



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA**

**RELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE
Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE
CIENCIAS SOCIALES POR LOS ESTUDIANTES DEL
4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA JULIO CESAR TELLO, DISTRITO
HUAMBALPA, PROVINCIA VILCAS HUAMÁN,
AYACUCHO 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA,
ESPECIALIDAD HISTORIA, GEOGRAFÍA Y
CIENCIAS SOCIALES**

AUTOR

Bach. SILVANO GÓMEZ MARTÍNEZ

ASESOR

Dr. MIGUEL ANGEL GARCÍA YUPANQUI

AYACUCHO-PERÚ

2019

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dr. EPIFANIO VALENZUELA TOMAIRO

Presidente

Mgtr. PAÚL GÓMEZ CÁRDENAS.

Miembro

Mgtr. ARTEMIO ABEL FELICES MORALES

Miembro

Dr. MIGUEL ANGEL GARCÍA YUPANQUI

Asesor

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Institución en la cual estudie, que me brinda la oportunidad de seguir superándome.

Mi reconocimiento al Dr. Miguel Ángel García Yupanqui por su incondicional apoyo, comprensión, tiempo y orientación para la realización y culminación de esta tesis.

Mis agradecimientos también van para todas las personas que me brindaron su apoyo, tiempo e información para el logro de mis objetivos en la realización de esta tesis.

DEDICATORIA

A mis padres Virgilio y Eutropia por brindarme su apoyo incondicional de manera frecuente durante mis estudios universitarios.

A mi esposa Zósima por su compañía permanente ante los momentos difíciles, y que fue el motivo del motivo de mi perseverancia.

A mis hijos Luz Clarita, Pavel Silvano, Idel Adiel y Claribel Gimena quienes son los hermosos motivos de mi superación personal y profesional.

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la relación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018. Sobre la metodología fue de nivel cuantitativo, tipo no experimental, diseño descriptivo correlacional. Se consideró la muestra de 15 estudiantes del 4to grado de secundaria, a quienes se les evaluó mediante encuestas cuestionarios debidamente validados por juicio de expertos. El estadístico que se utilizó para obtener el resultado a la Hipótesis General fue el Tau_b de Kendall, arrojando el coeficiente de correlación 0.735. Por lo tanto, se concluye que: Los estilos de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018.

Palabras clave: estilos de aprendizaje, ciencias sociales

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship of learning styles and academic performance in the area of social sciences by the students of the Julio Cesar Tello Educational Institution, Huambalpa district, Vilcas Huamán province, Ayacucho 2018. About the methodology was quantitative level, non- experimental type, descriptive correlational design. We considered the sample of 15 students in the 4th grade of secondary school, who were evaluated through questionnaire surveys duly validated by expert judgment. The statistic that was used to obtain the result of the General Hypothesis was Kendall's Tau_b, yielding the correlation coefficient of 0.735. Therefore, it is concluded that: The learning styles are significantly related to the academic performance in the area of social sciences by the students of the Julio Cesar Tello Educational Institution, Huambalpa district, Vilcas Huamán province, Ayacucho 2018.

Keywords: learning styles, social sciences

ÍNDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	15
III. METODOLOGÍA	31
3.1. Tipo de Investigación.....	31
3.2. Nivel de Investigación.....	31
3.3. Diseño de la Investigación.....	31
3.4. Población y Muestra	32
3.5. Definición y Operacionalización de las Variables y los Indicadores.....	34
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	35
3.7. Plan de Análisis	36
3.8. Matriz de Consistencia	49
3.9. Principios Éticos.....	50
IV. RESULTADOS.....	51
4.1. Nivel Descriptivo.....	51
4.2. Nivel Inferencial.....	57

4.3.	Análisis de Resultados	62
V.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	66
5.1.	Conclusiones	66
5.2.	Recomendaciones	67
VI.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	68
VII.	ANEXOS.....	70

ÍNDICE DE GRÁFICOS

<i>Gráfico 1:</i> Niveles de logro en estilos de aprendizaje por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018. Fuente: Tabla 1.....	51
<i>Gráfico 2:</i> Niveles de logro en aprendizaje activo por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018. Fuente: Tabla 2.....	52
<i>Gráfico 3:</i> Niveles de logro en aprendizaje reflexivo por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018. Fuente: Tabla 3.....	53
<i>Gráfico 4:</i> Niveles de logro en aprendizaje teórico por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018. Fuente: Tabla 4.....	54
<i>Gráfico 5:</i> Niveles de logro en aprendizaje pragmático por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018. Fuente: Tabla 5.....	55
<i>Gráfico 6:</i> Niveles de logro en aprendizaje del área de ciencias sociales por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018. Fuente: Tabla 6.....	56

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1.</i> Niveles de logro en estilos de aprendizaje por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018.....	51
<i>Tabla 2.</i> Niveles de logro en aprendizaje activo por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018.....	52
<i>Tabla 3.</i> Niveles de logro en aprendizaje reflexivo por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018.....	53
<i>Tabla 4.</i> Niveles de logro en aprendizaje teórico por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018.....	54
<i>Tabla 5.</i> Niveles de logro en aprendizaje pragmático por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018.....	55
<i>Tabla 6.</i> Niveles de logro en aprendizaje del área de ciencias sociales por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018.	56
<i>Tabla 7.</i> Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018.	57

Tabla 8. Relación del estilo de aprendizaje activo con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018. 58

Tabla 9. Relación del estilo de aprendizaje reflexivo con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018. 59

Tabla 10. Relación del estilo de aprendizaje teórico con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018. 60

Tabla 11. Relación del estilo de aprendizaje pragmático con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018. 61

I. INTRODUCCIÓN

La Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote a través del vicerrectorado de Investigación, otorga alcances de la línea de investigación, por lo que corresponde a la Carrera Profesional de Educación sobre rendimiento académico en estudiantes, se formula la siguiente tesis “Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018”.

En todos los niveles y modalidades, la acción educativa dirige su actividad a desarrollar en el individuo habilidades y destrezas que garanticen su formación integral, de tal manera que forme parte de una sociedad donde pueda vivir armónicamente con sus semejantes. Su misión se dirige principalmente a formar un hombre crítico, reflexivo y creativo mediante la adquisición de los instrumentos básicos para el desarrollo del pensamiento lógico. El desarrollo de habilidades no sólo abarca las áreas de conocimiento, sino también las de las relaciones sociales o interpersonales, valores, moralidad y ética, pues constituye las prioridades del mundo actual.

En la etapa de educación primaria existe un gran número de escolares que a pesar de poseer un nivel de inteligencia normal no logran avanzar en su proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que obtienen pocos logros académicos que traen como consecuencia un bajo rendimiento estudiantil. Ante esta problemática, se han desarrollado diversas investigaciones con el fin de conocer las causas que influyen sobre éste fenómeno, especialmente en el campo motivacional. Es por ello, que se

realizara la siguiente incógnita ¿De qué manera se relacionan los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018?.

Sobre la formulación del objetivo general se pretende: Determinar la relación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018. Identificar la relación del estilo de aprendizaje activo con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018. Analizar la relación del estilo de aprendizaje reflexivo con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018. Identificar la relación del estilo de aprendizaje teórico con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018. Analizar la relación del estilo de aprendizaje pragmático con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018.

La presente investigación se justifica desde la perspectiva teórica brindando fundamentos que orienten a profesores y estudiantes los diferentes estilos de

aprendizaje con el fin de fortalecer en una mejor repercusión del proceso de enseñanza – aprendizaje, y ello se evidencia en actitudes de motivación por parte de los estudiantes al desear aprender, además los educadores podrán utilizar como estrategias que se fomenten en diversos procesos educativos.

Como fundamento práctico que sea aplicativo a la sociedad para poder propiciar cambios favorables y duraderos en nuestros procesos de socialización, e vista que se nota un porcentaje mayor de estudiantes con actitudes desidia por aprender y justamente genera el nivel bajo en educación en nuestra sociedad, es por ello que se efectivizará poniendo en la práctica en las instituciones educativas.

Con respecto al marco metodológico fue de nivel cuantitativo, tipo no experimental, diseño descriptivo correlacional. Se consideró la muestra poblacional entre 15 estudiantes del cuarto grado del nivel secundario, a quienes se les evaluó mediante encuestas cuestionarios observación debidamente validados por juicio de expertos. El estadístico que se utilizó para obtener el resultado a la Hipótesis General fue el Tau_b de Kendall y para el procesamiento de datos se utilizaron los softwares de Excel 2016 y SPSS 25.

Sobre el planteamiento del objetivo general se llega a la siguiente conclusión: Los estilos de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018. Con el nivel de coeficiente de correlación 0,735.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Acevedo y De Rocha (2011), en su investigación titulada Estilos de Aprendizaje, Género y Rendimiento Académico, Universidad de Concepción, Chile, Magíster en Fisiología Humana, (p.246). Llego a las siguientes conclusiones: 1. Se estableció una correlación significativa entre el rendimiento académico y el estilo Teórico en los alumnos de Ingeniería Civil Biomédica y con el estilo Reflexivo en los alumnos de Tecnología Médica. 2. Al comparar hombres y mujeres, los estudiantes de ambas carreras no muestran diferencias significativas ni en los estilos de aprendizajes ni en las calificaciones. 3. De los resultados se puede concluir que algunos estilos de aprendizaje pueden eventualmente incidir en el rendimiento académico de los alumnos, pero son independientes del género.

Saldaña (2010), en su investigación titulada Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Alumnos que Cursaron Genética Clínica en el Periodo de Primavera 2009 en la Facultad de Medicina de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México, Bachiller en Psicología, (p.235). En dicha investigación se aplicó el Cuestionario Honey-Alonso CHAEA a los estudiantes, para determinar sus diferentes estilos de aprendizaje y el rendimiento académico se evaluó con su promedio general, de esta manera se utilizó estas dos

fuentes de información para poder hallar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. Se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Que el estilo de aprendizaje predominante es el Reflexivo (44%) con una puntuación de 16, indicando que está muy próximo a la puntuación máxima de 20.
2. No hubo diferencia significativa en el rendimiento académico y su estilo de aprendizaje. Tampoco hubo diferencia significativa de estilos de aprendizaje entre sexos.

Villamizar y Sanabria (2011), en su investigación titulada Relación Entre Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes de Psicología e Ingeniería Civil, Universidad Pontificia Bolivariana Bucaramanga, Venezuela, Magíster en Psicología, (p.224). Los estudiantes del 4to grado de secundaria de las Facultades de Ingeniería Civil y Psicología. Se llegó a las siguientes conclusiones: 1. Se tuvo la participación total de 150 estudiantes, para conocer sus Estilos de Aprendizaje se les aplicó la prueba CHAEA y para conocer el Rendimiento Académico, se tuvo en cuenta el promedio de notas obtenidas por el estudiante durante su proceso académico. 2. Tanto para las Facultades de Ingeniería Civil y Psicología el Estilo de Aprendizaje predominante es el Reflexivo. 3. Los estudiantes con alto y bajo rendimiento se caracterizan por tener un Estilo de Aprendizaje Reflexivo, la diferencia no está relacionada con el Estilo de Aprendizaje sino posiblemente con otro tipo de factores influyentes en el rendimiento académico y el Estilo de Aprendizaje menos utilizado es el Activo.

Baltazar (2010), en su tesis de investigación titulada Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Doctor en Ciencias de la Educación, Perú, (p.267). Estableciendo las siguientes conclusiones: 1. Investigación realizada con la participación de 177 estudiantes, a los cuales se les aplicó el cuestionario CHAEA que consta de 80 preguntas, con el fin determinar el estilo de aprendizaje que predomina en los estudiantes ya sea activo, reflexivo, teórico y pragmático. 2. Para determinar el rendimiento académico, se utilizó el promedio de notas. Teniendo como resultado que el estilo predominante en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú es Reflexivo y el Rendimiento Académico es Medio (14.99-13).

De Mola (2010), en su investigación titulada Relación entre Estilos, Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en los Estudiantes de la Universidad Peruana “Los Andes” de Huancayo, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Doctor en Ciencias de la Educación, Perú, (p.285). En la Facultad de Educación y Ciencias Humanas. Estableciendo las siguientes conclusiones: 1. Participando en la investigación 135 estudiantes, el instrumento utilizado fue el Cuestionario Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) y el Cuestionario de Román J.M, Gallego S. de Estrategias de Aprendizaje (ACRA), y para el rendimiento académico se utilizaron las actas consolidadas del año 2008-I. 2. Concluyendo en que el Estilo de Aprendizaje de menor utilización es el

Pragmático y de mayor uso es el Reflexivo; así mismo la estrategia más utilizada es de codificación y la menos usada el apoyo al procedimiento, en cuanto al rendimiento los estudiantes se encuentran en un nivel bueno. 3. La relación entre variables de estudio fueron; los estilos de aprendizaje tienen relación significativa de 0.745 y las estrategias de aprendizaje 0.721, con el rendimiento académico, existiendo una relación positiva significativa según la r de Pearson.

Velásquez (2010), en su investigación titulada *Los Estilos de Aprendizaje y su Influencia Sobre el Logro de Aprendizajes Significativos en los Estudiantes de Enfermería del Instituto Tecnológico Público Simón Bolívar de la Región Callao Período 2006*, Magister en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú, (p.225). Llegando a las siguientes conclusiones: 1. se elaboró un instrumento bajo los enfoques de Ausubel para Logros de Aprendizaje Significativo y para conocer los Estilos de Aprendizaje se utilizó el cuestionario de P. Honey y Catalina Alonso, cada uno de los cuales consto de 20 ítems, tomada a una muestra de 80 estudiantes. La validez de dichos instrumentos se obtuvo por juicio de expertos y la confiabilidad fue estimada por interna de correlación entre ítems con el coeficiente Alfa de Cronbach. 2. Sus resultados muestran un nivel muy alto de influencia del estilo de Pragmático-convergente (75 estudiantes) y la adquisición de significado de la información (Coef. De correlación $r = 0.63$); del estilo Activo-acomodador (50 estudiantes) sobre la evolución de conocimientos previos (Coef. de correlación $r = 0.69$); del estilo Teórico-asimilador (25 estudiantes) sobre la interacción entre

conocimientos (Coef. de correlación $r = 0.373$) y del estilo Reflexivo – divergente (5 estudiantes) sobre la integración de la información (Coef. de correlación $r = 0.358$). Se concluye que existe una significativa influencia de cada uno de los diversos estilos de aprendizaje sobre los componentes de los tipos de aprendizaje según la teoría de Ausubel.

2.2. Bases Teóricas de la Investigación

2.2.1. Estilos de aprendizaje.

Acevedo & De Rocha (2011) describen que el término “estilo de aprendizaje” se refiere al hecho de que cada persona utiliza su propio método o estrategias para aprender. Aunque las estrategias varían según lo que se quiera aprender, cada uno tiende a desarrollar ciertas preferencias o tendencias globales, tendencias que definen un estilo de aprendizaje.

Son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los alumnos perciben interacciones responden a sus ambientes de aprendizaje, los rasgos afectivos se vinculan con las motivaciones y expectativas que influyen en el aprendizaje, mientras que los rasgos fisiológicos están relacionados con el género y ritmos biológicos, como puede ser el de sueño-vigilia, del estudiante.

Es decir, tienen que ver con la forma en que los estudiantes estructuran los contenidos, forman y utilizan conceptos, interpretan la información, resuelven los problemas, seleccionan medios de representación ya sea visual, auditivo, kinestésico, etc.

Los rasgos afectivos se vinculan con las motivaciones y expectativas que influyen en el aprendizaje, mientras que los rasgos fisiológicos están

relacionados con el género y ritmos biológicos, como puede ser el de sueño-vigilia del estudiante.

2.2.1.1. Activo.

Lago, Colvin, & de Cacheiro (2008) fundamentan que los alumnos activos se involucran totalmente y sin prejuicios en las experiencias nuevas. Disfrutan el momento presente y se dejan llevar por los acontecimientos. Suelen ser entusiastas ante lo nuevo y tienden a actuar primero y pensar después en las consecuencias. Llenan sus días de actividades y tan pronto disminuye el encanto de una de ellas se lanza a la siguiente. Les aburre ocuparse de planes a largo plazo y consolidar proyectos, les gusta trabajar rodeados de gente, pero siendo el centro de las actividades. La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es ¿cómo?

A estos alumnos les gustan los retos, y las actividades cortas, prefieren involucrarse en su aprendizaje, disfrutan con las experiencias nuevas y con el trabajo en equipo.

2.2.1.2. Reflexivo.

Von (2015) conceptualiza que los alumnos reflexivos tienden a adoptar la postura de un observador que analiza sus experiencias desde muchas perspectivas distintas. Recogen datos y los analizan detalladamente antes de llegar a una conclusión. Para ellos lo más importante es esa recogida de datos

y su análisis concienzudo, así que procuran posponer las conclusiones todo lo que pueden. Son precavidos y analizan todas las implicaciones de cualquier acción antes de ponerse en movimiento. En las reuniones observan y escuchan antes de hablar procurando pasar desapercibidos. La pregunta que quieren responder con el aprendizaje.

Estos recogen todos los datos posibles, tras un minucioso análisis toman decisiones, prefieren observar, analizar todas las facetas de un problema, son muy prudentes.

2.2.1.3. Teórico.

Saldaña (2010) establece que los alumnos teóricos adaptan e integran las observaciones que realizan en teorías complejas y bien fundamentadas lógicamente. Piensan de forma secuencial y paso a paso, integrando hechos dispares en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar la información y su sistema de valores premia la lógica y la racionalidad. Se sienten incómodos con los juicios subjetivos, las técnicas de pensamiento lateral y las actividades faltas de lógica clara. La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es ¿qué?

Abordan los problemas de manera vertical y por fases lógicas, no se dan por satisfechos hasta que han llegado a la «perfección», no les agrada trabajar en grupo. Son muy racionales, les gustan los modelos teóricos.

2.2.1.4. Pragmático.

Juárez, Hernández, & Escoto (2011) señalan que a la persona le gusta probar ideas, teorías y técnicas nuevas, y comprobar si funcionan en la práctica. Les gusta buscar ideas y ponerlas en práctica inmediatamente, les aburren e impacientan las largas discusiones discutiendo la misma idea de forma interminable. Son básicamente gente práctica, apegada a la realidad, a la que le gusta tomar decisiones y resolver problemas. Los problemas son un desafío y siempre están buscando una manera mejor de hacer las cosas. La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es ¿qué pasaría si...?

Son inquietos, les gusta actuar y manipular rápidamente con proyectos o actividades que les atraen, no les gustan los discursos, ni la teoría, les agradan las demostraciones y las aplicaciones prácticas.

2.2.2. Rendimiento académico.

Capella, Coloma, Manrique, Revilla, Tafur & Vargas (2003) definen que la complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, ya que en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas porque se utilizan como sinónimos;

Se asigna el diagnóstico de "niño con mal rendimiento escolar" a aquel que no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio, esperado para su edad y nivel pedagógico.

Se manifiesta cuando un alumno constantemente refleja en sus calificaciones un bajo rendimiento académico y a pesar de sus esfuerzos, éste

no mejora; es importante estar alerta, ya que es el primer indicio de una situación escolar de esta índole.

Muchas veces se trata de niños inteligentes, que no tienen problemas para captar la información, pero que fallan en las áreas específicas de la lectura, la escritura o el cálculo. Por eso, como siempre, nuestro grado de atención es fundamental a la hora de detectar un problema de bajo rendimiento.

El mal rendimiento escolar puede obedecer a distintas causas, que pueden además coexistir en un mismo alumno.

A manera general, en la etiología del bajo rendimiento se identifican básicamente tres factores a saber:

De origen Familiar: Crisis familiar como separaciones, cambios de residencia, nuevos hermanos, etc., disfunción Familiar como el abandono, manejo inadecuado de padres, disfunciones de crianza, también ambientales que son mínimas condiciones para aprender, no hay hábitos de estudio en casa.

De origen Escolar: Pertenencia a grupos como la presión de grupo, relación docente-alumno que también es una relación conflictiva, Ambientales (desmotivación del profesor, condiciones físicas del aula, etc.

De origen Personal: Discapacidad sensorial como trastornos de aprendizaje, inmadurez sensorio motora, problemas de lenguaje, etc., salud física y emocional como enfermedades crónicas o secuelas, motivación, personalidad, autoestima.

2.2.2.1. Pedagógica.

Bertel & Torres (2018) mencionan que cuando en el docente surgen las preguntas ¿cómo? y ¿cuándo intervenir?, es claro tener en cuenta; en primerísimo lugar, que se debe partir de la observación del comportamiento del alumno; como un cazador atento, que nunca dejar de estar alerta. Así se podrá detectar rápidamente si un alumno tiene algún tipo de problema que afecta su rendimiento escolar, es conveniente enfocarse en el logro de dos propósitos:

1. Orientar a los alumnos y padres de familia, en la formación de hábitos y técnicas de estudio.

2. Desarrollar en las actividades diarias de la vida escolar hábitos y técnicas de estudio.

También hay que tener en cuenta los siguientes elementos:

- Cuaderno de comunicaciones
- Asistencia a clases
- Carpetas completas
- Tareas completas
- Trabajos prácticos realizados en tiempo y forma
- Material de estudio (útiles escolares, libros de lecturas)
- Uso de la biblioteca
- Uso del diccionario
- También usa los métodos de estudio:
- Son modos de hacer operativa nuestra actitud frente al estudio y el aprendizaje.

- Favorecen la atención y la concentración
- Exigen distinguir lo principal de lo secundario
- Implican no sólo lo visual y auditivo, sino también la escritura
- Reduce la dispersión.

2.2.2.2. Metodológica.

Jimeno & Rodríguez (2009) tratan sobre la planificación: El primer objetivo que debemos lograr es hacer una planificación del tiempo que hay que dedicar al estudio. Es importante no dejarlo todo para el último día y crear diariamente un hábito de estudio.

El lugar de estudio: Es importante estudiar siempre en un mismo sitio, creando de esta manera un espacio acondicionado al estudiante y que éste considere como propio. Ha de ser un lugar cómodo, ordenado y tranquilo para favorecer la concentración.

Los elementos que se deben tomar en cuenta son: el hábito de la lectura, lectura comprensiva, organizar el tiempo. Cada alumno posee un ritmo propio de aprendizaje

Calendario escolar: Planilla con horarios.

Organizar el espacio: una habitación que se disponga para ello, bien aireada y ventilada, sin molestias de ruidos, ni otro tipo de distracciones televisión, cuarto de juegos de los hermanos, radio, etc., tener una mesa de trabajo amplia, tener todo el material que se va a necesitar.

Considerar también los períodos dedicados al descanso, la diversión, el deporte, las salidas familiares y sociales.

2.2.2.3. Didáctica.

De Mola (2010) menciona que la didáctica como un campo de conocimientos y de investigación que tienen su origen y su razón de ser en la práctica, en los problemas de diseño, desarrollo, evaluación del currículo, y en el intento de una innovación que facilite la mejora de la educación a través de la innovación curricular.

Se relacionan con los verbos en castellano como enseñar, instruir y exponer con claridad.

En los países anglosajones a excepción de Sudáfrica, el término didáctica apenas si se utiliza; pero es de hacer notar, que los mismos principios de la Didáctica son los referidos al término anglosajón currículum.

El objetivo de la didáctica es la de enseñanza, aprendizaje, instrucción y formación.

2.2.2.4. Nivel de conocimientos.

Manzano (2017) sostiene que es el reflejo psíquico, espiritual del mundo objetivo, que es cognoscible. Es un proceso que va desde la contemplación viva, resultado de la actividad práctica del hombre para satisfacer sus necesidades, al pensamiento abstracto y de este a la práctica.

Empírico: Conocimiento que se obtiene mediante la observación, la medición y el experimento científico y permite caracterizar al objeto de estudio.

2.2.2.5. Dominio.

Guachiac (2010) determinan que Saber: conocimientos declarativos (hechos, conceptos, datos).

Conocimientos básicos hacia conocimientos de mayor complejidad.

Estrategias para gestionar conocimientos declarativos (analogías, vínculos con conocimientos previos, elaborar redes o mapas conceptuales, etc.).

Dominio conativo: Demanda prácticas guiadas in situ. Reflexionar en y sobre la acción. Ceder la responsabilidad y control hacia los estudiantes en la ejecución de las tareas. Promover la generación de propuestas alternas.

Dominio afectivo: Incluye actitudes y valores; comportamiento ético y moral; el desarrollo personal; las emociones, la motivación y las atribuciones.

El dominio afectivo altera la apreciación del yo y la relación con el otro.

Dominio social – interacción: Trabajo colaborativo (llegar a acuerdos, saber disentir, establecer metas en común, asumir responsabilidades, etc.). Integración a una comunidad epistémica/disciplinaria y disciplinar.

Para construir el dominio afectivo se tiene que desarrollar:

Toma de conciencia: Implica que la persona esté atenta a lo que ocurre a su alrededor a partir de actitudes, valores o apreciaciones, con disposición de procesar dicha información a través de sus sentidos, con verbos como preguntar, describir, elegir y seguir.

Respuesta: Deriva en una participación activa pues el aprendiz no sólo capta e interpreta una actitud o un valor, sino que da respuesta al mismo con verbos como contestar, cumplir, discutir, actuar informar, ayudar, investigar.

Valoración: Implica ir de la simple aceptación a un grado más elevado de compromiso por parte de la persona hacia ciertos valores o actitudes con verbos como completar, demostrar, diferenciar, unir, justificar, reportar, compartir, trabajar en colaboración.

Organización: Organiza y prioriza valores y actitudes. Estas son las claves de este nivel. Se hace un énfasis en especial en comparar, relacionar y sintetizar los valores con verbos como comparar, explicar, defender, formular, modificar, preparar, integrar.

Caracterización por medio de un complejo de valores: El sistema de valores que se ha formado a lo largo de la formación controla las conductas del individuo. Su conducta es predecible, y congruente con sus valores. Los objetivos de aprendizaje se enfocan en los patrones de ajuste con verbos como discriminar, influenciar, modificar, proponer, resolver, verificar.

2.2.2.6.Dominio.

Baltazar (2010) describe que los alumnos que necesitamos para el siglo XXI son alumnos con varias capacidades:

a) Capacidad para analizar: descomponer el todo en partes, estableciendo relaciones entre ellas, para hacer inferencias.

Términos: comparar, distinguir, deducir, inferir, analizar, clasificar.

- Sabe obtener una media

- Lee detenidamente el texto presentado y deduce la época en que fue escrito.

- Expresa mejor los enunciados.

b) Capacidad para sintetizar: Integrar ideas y destrezas para crear un producto nuevo y original.

Términos: crear, diseñar, componer, combinar, reorganizar, etc.

- Elabora una programación de tu asignatura.

- Elabora un proyecto de investigación.

- Elabora una prueba objetiva de rendimiento.

- Diseña un plan para mejorar el tráfico de la ciudad.

c) Capacidad para evaluar y tomar decisiones: Capacidad de juzgar el valor de una cosa aportando argumentos razonados a favor o en contra, en base a criterios internos o externos.

Términos: juzgar, apreciar, debatir, criticar, apoyar, etc.

Plantear estudios de caso o situaciones problema

- Valora la bondad de esta “prueba de rendimiento académico” atendiendo a sus requisitos psicométricos aportando argumentos que avalen tu opinión.

- Valora el diagnóstico del paciente según su grado de movilidad, temperatura y presión arterial aportando argumentos que avalen tu opinión.

- Defiende tu posicionamiento a favor o en contra de la pena de muerte.

2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis general.

Los estilos de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018.

2.3.2. Hipótesis Específicas.

- Existe relación del estilo de aprendizaje activo con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018.
- Existe relación del estilo de aprendizaje reflexivo con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018.
- Existe relación del estilo de aprendizaje teórico con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018.
- Existe relación del estilo de aprendizaje pragmático con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de Investigación

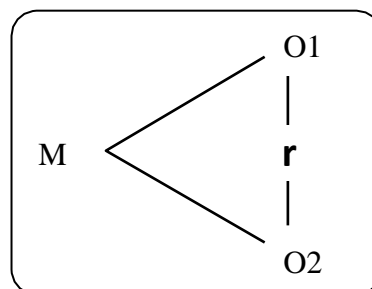
Es de tipo No Experimental, debido a que el investigador no manipula las variables y sólo describe los hechos en su propia naturaleza, sin la intervención en lo absoluto para alterar las variables de estudio (Hernández 2014).

3.2. Nivel de Investigación

La presente investigación es de nivel cuantitativo, según Hernández (2014) define este enfoque porque utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías.

3.3. Diseño de la Investigación

Se asume el diseño Descriptivo Correlacional, porque según de Hernández (2014) dice: “busca conocer la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un con texto en particular” (p.93). Por lo tanto, ha de responder al siguiente esquema:



Donde:

O1 = Observaciones de la variable 1: Estilos de aprendizaje

M	=	Muestra
O2	=	Observaciones de la variable 2: rendimiento académico
r	=	Relación de estilos de aprendizaje y rendimiento académico

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población

Es un conjunto de individuos que pertenecen a la misma clase y está limitada por el estudio; que en palabras de Tamayo (2011) se puede definir como: “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”.

Para la presente investigación se ha considerado a los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018.

3.4.2. Muestra

La muestra proyecta las características principales de la población de donde se obtuvo. La cual es representativa. Cuya validez para la generalización está dada por el tamaño y validez de la muestra. A su vez la muestra según Tamayo (2011): “es un subconjunto de la población”, la cual es seleccionada para indagar el cómo es su particularidad o característica de la población en general, considerando que sea distintiva y que refleje sus características.

La muestra de estudio estará constituida por 15 estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018.

3.5. Definición y Operacionalización de las Variables y los Indicadores

Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO, VALORES Y NIVELES
Variable 1: Estilos de aprendizaje	Los estilos de aprendizaje se definen como las distintas maneras en que un individuo puede aprender.	Los estilos de aprendizaje se articulan por las dimensiones activo, reflexivo, teórico y pragmático.	Activo	- Animador, Descubridor, Arriesgado, Improvisador, Espontáneo.	Instrumento: <i>Lista de cotejo</i> <i>Ficha de observación</i> Valores: <i>1 = Si</i> <i>2 = No</i> Nivel: <i>- Inicio</i> <i>- Proceso</i> <i>- Logro previsto</i>
			Reflexivo	- Ponderado, Conciencioso, Analítico, Exhaustivo, Receptivo.	
			Teórico	- Metódico, Lógico, Objetivo, Crítico, Estructurado.	
			Pragmático	- Experimentador, Práctico, Directo, Eficaz, Realista.	
Variable 2: Rendimiento académico en el área de ciencias sociales	Las ciencias sociales son las ramas de la ciencia relacionadas con la sociedad y el comportamiento humano. Se las distingue de las ciencias naturales y de las ciencias formales.	El rendimiento académico en el área de ciencias sociales se establecen por la pedagógica, metodológica, didáctica, nivel de conocimientos, dominio y destreza en el área.	Pedagógica	- Motiva y orienta permanentemente a los estudiantes durante la sesión de aprendizaje de las Ciencias Sociales. - Promueve la participación activa de los estudiantes en la construcción de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales	Instrumento: <i>Lista de cotejo</i> <i>Ficha de observación</i> Valores: <i>1 = Nunca</i> <i>2 = Casi nunca</i> <i>3 = A veces</i> <i>4 = Casi siempre</i> <i>5 = Siempre</i> Nivel: <i>- Inicio</i> <i>- Proceso</i> <i>- Logro previsto</i>
			Metodológica	- Promueve estrategias metodológicas para desarrollar procesos cognitivos - Organiza grupos de trabajo para obtener buenos resultados en el área de Ciencias Sociales	
			Didáctica	- Promueve estrategias didácticas para desarrollar procesos cognitivos - Orienta el uso de recursos didácticos y materiales para lograr los aprendizajes esperados.	
			Nivel de Conocimientos	- Conocimiento intuitivo - Conocimiento Empírico - Conocimiento Científico	
			Dominio	- Asimilación de los temas de las Ciencias Sociales - Pruebas Objetivas de las Ciencias Sociales	
			Destreza en el área	- Calificaciones escolares de las Ciencias Sociales	

Fuente: Elaboración propia.

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.6.1. Técnicas

Las técnicas de investigación Rojas (2010) son apreciadas como una serie de recursos, procedimientos y reglas que encaminan la creación, el forjamiento y la dirección de los instrumentos de recojo de información y posterior análisis de estos.

3.6.2. Instrumentos

El instrumento nos sirve para lograr un fin, el instrumento en investigación Abanto (2016): “es todo aquel medio que permite recabar y procesar información las cuales se han conseguido gracias a las técnicas empleadas, como: Lista de cotejo, ficha de observación, Guía de entrevista, cuestionario”.

En la presente investigación los instrumentos que se utilizarán corresponden a cada una de las variables de estudios, de acuerdo al siguiente detalle:

Variable 1: Estilos de aprendizaje	
TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Observación	<ul style="list-style-type: none">- Lista de cotejo (25 ítems)- Ficha de observación.- Cuaderno de campo.

Variable 2: Aprendizaje del área de Ciencias Sociales	
TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Análisis del trabajo	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo (25 ítems) - Trabajos del estudiante

3.7. Plan de Análisis

Con relación al análisis de los resultados, se utilizará la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación y la estadística inferencial para obtener resultados de la hipótesis.

Por tanto, la información que se obtendrá a través de las encuestas, y se procesarán por medio de técnicas estadísticas se procesaron utilizando el software del Excel (hoja de cálculo) los resultados descriptivos para la construcción de tablas de frecuencias y gráficos, a través del programa SPSS se obtendrá resultados inferenciales para la prueba no paramétrica (prueba anormal), contrastación de datos, así como también corroborar las pruebas de hipótesis general y específicos. Sin dejar de lado las medidas de variabilidad las cuales permiten conocer la extensión en que los puntajes se desvían unos de otros, es decir el grado de homogeneidad de los grupos o dispersión de los calificativos.

3.8. Matriz de Consistencia

Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿De qué manera se relacionan los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018?</p> <p>PROBLEMA ESPECÍFICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo se relaciona el estilo de aprendizaje activo con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018? - ¿Cómo se relaciona el estilo de aprendizaje reflexivo con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018? - ¿Cómo se relaciona el estilo de aprendizaje teórico con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018? - ¿Cómo se relaciona el estilo de aprendizaje pragmático con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018? 	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar la relación del estilo de aprendizaje activo con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018. - Analizar la relación del estilo de aprendizaje reflexivo con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018. - Identificar la relación del estilo de aprendizaje teórico con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018. - Analizar la relación del estilo de aprendizaje pragmático con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018. 	<p>HIPOTESIS GENERAL: Los estilos de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018.</p> <p>HIPOTESIS ESPECÍFICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existe relación del estilo de aprendizaje activo con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018. - Existe relación del estilo de aprendizaje reflexivo con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018. - Existe relación del estilo de aprendizaje teórico con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018. - Existe relación del estilo de aprendizaje pragmático con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018. 	<p>Variable Independiente: Estilos de aprendizaje</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Activo. - Reflexivo - Teórico - Pragmático <p>Variable Dependiente: Rendimiento académico en el área de ciencias sociales</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagógica - Metodológica - Didáctica - Nivel de conocimientos - Domino - Destreza en el área 	<p>NIVEL Cuantitativo</p> <p>TIPO No experimental</p> <p>DISEÑO Descriptivo correlacional</p> <p>TECNICAS E INSTRUMENTOS Encuesta – cuestionario.</p> <p>POBLACIÓN Estudiantes del 4to grado de secundaria</p> <p>MUESTRA 15 niños</p> <p>PRUEBA ESTADÍSTICA Tau_b de Kendall</p>

Fuente: Elaboración propia.

3.9. Principios Éticos

La presente investigación se ajusta al código de ética de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución en el que tiene como propósito la promoción del conocimiento y bien común expresada en principios y valores éticos que guían la investigación en la universidad.

Los principios que rigen la actividad investigadora son:

- Protección a las personas.
- Beneficiencia y no maleficencia.
- Justicia.
- Integridad científica.
- Consentimiento informado y expreso.

En la redacción del presente trabajo de investigación se respetó la producción intelectual; es decir se citó correctamente a los autores en la construcción del marco teórico. Las citas se sustentan en las normas de American Psychological Association (APA) sexta versión, los mismos establecen los parámetros científicos estandarizados en la producción intelectual.

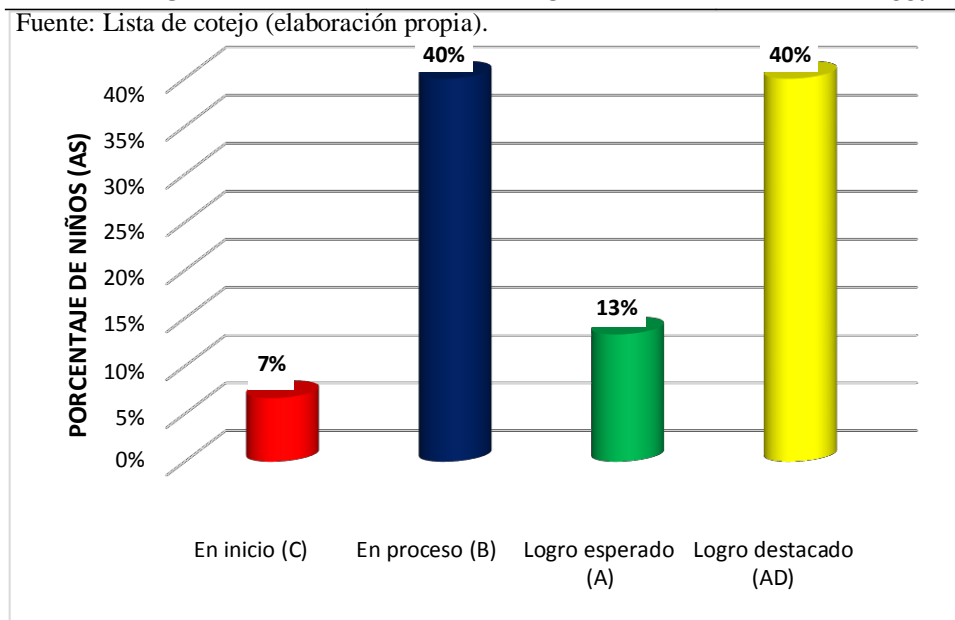
IV. RESULTADOS

4.1. Nivel Descriptivo

Tabla 1. Niveles de logro en estilos de aprendizaje por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018.

NIVELES DE LOGRO EN ESTILOS DE APRENDIZAJE	NÚMERO DE NIÑOS (AS)	PORCENTAJE DE NIÑOS (AS)
En inicio (C)	1	7%
En proceso (B)	6	40%
Logro esperado (A)	2	13%
Logro destacado (AD)	6	40%
TOTAL	15	100%

Fuente: Lista de cotejo (elaboración propia).



NIVELES DE LOGRO EN ESTILOS DE APRENDIZAJE

Gráfico 1: Niveles de logro en estilos de aprendizaje por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018. Fuente: Tabla 1.

Interpretación: De acuerdo a la Tabla 1 y el Gráfico 1, de 15 estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, que representan el 100% evaluados sobre niveles de logro en estilos de aprendizaje, el 7% en encuentran en Inicio, el 40% en Proceso, el 13% en Logro esperado, mientras que el 40% Logro destacado. Ayacucho 2019.

Tabla 2. Niveles de logro en aprendizaje activo por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018.

NIVELES DE LOGRO EN APRENDIZAJE ACTIVO	NÚMERO DE NIÑOS (AS)	PORCENTAJE DE NIÑOS (AS)
En inicio (C)	3	20%
En proceso (B)	3	20%
Logro esperado (A)	7	47%
Logro destacado (AD)	2	13%
TOTAL	15	100%

Fuente: Lista de cotejo (elaboración propia).

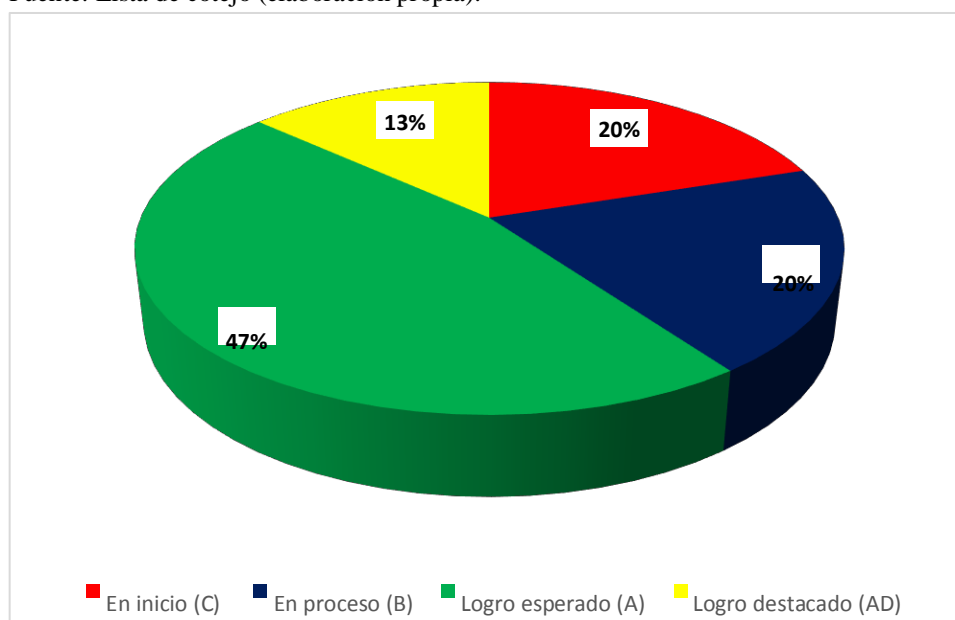


Gráfico 2: Niveles de logro en aprendizaje activo por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018. Fuente: Tabla 2.

Interpretación: De acuerdo a la Tabla 2 y el Gráfico 2, de 15 estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, que representan el 100% evaluados sobre niveles de logro en aprendizaje activo, el 20% en encuentran en Inicio, el 20% en Proceso, el 47% en Logro esperado, mientras que el 13% Logro destacado. Ayacucho 2019.

Tabla 3. Niveles de logro en aprendizaje reflexivo por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018.

NIVELES DE LOGRO EN APRENDIZAJE REFLEXIVO	NÚMERO DE NIÑOS (AS)	PORCENTAJE DE NIÑOS (AS)
En inicio (C)	1	7%
En proceso (B)	5	33%
Logro esperado (A)	2	13%
Logro destacado (AD)	7	47%
TOTAL	15	100%

Fuente: Lista de cotejo (elaboración propia).

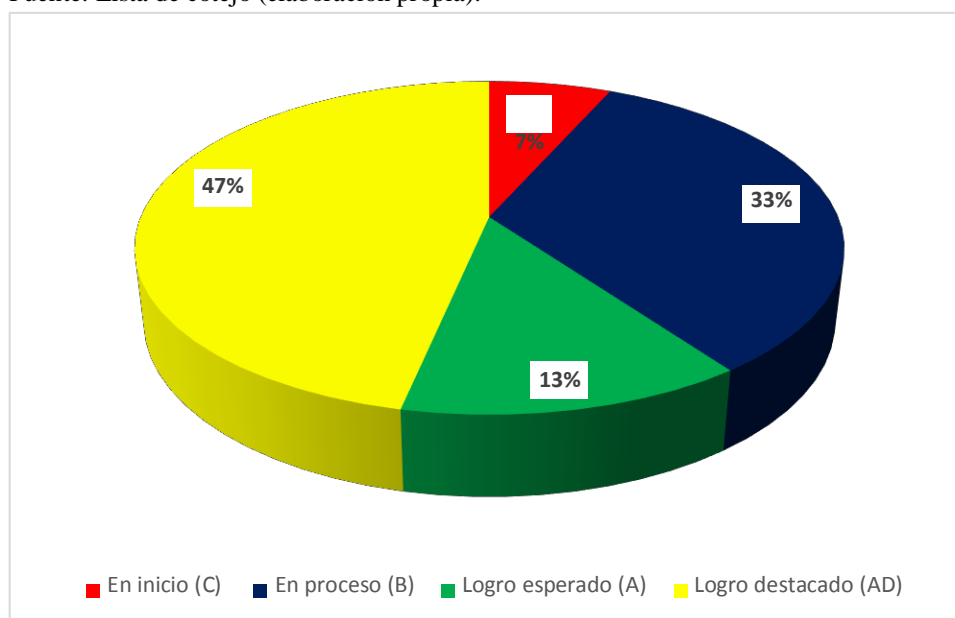


Gráfico 3: Niveles de logro en aprendizaje reflexivo por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018. Fuente: Tabla 3.

Interpretación: De acuerdo a la Tabla 3 y el Gráfico 3, de 15 estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, que representan el 100% evaluados sobre niveles de logro en aprendizaje reflexivo, el 7% en encuentran en Inicio, el 33% en Proceso, el 13% en Logro esperado, mientras que el 47% Logro destacado. Ayacucho 2019.

Tabla 4. Niveles de logro en aprendizaje teórico por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018.

NIVELES DE LOGRO EN APRENDIZAJE TEÓRICO	NÚMERO DE NIÑOS (AS)	PORCENTAJE DE NIÑOS (AS)
En inicio (C)	5	33%
En proceso (B)	8	53%
Logro esperado (A)	1	7%
Logro destacado (AD)	1	7%
TOTAL	15	100%

Fuente: Lista de cotejo (elaboración propia).

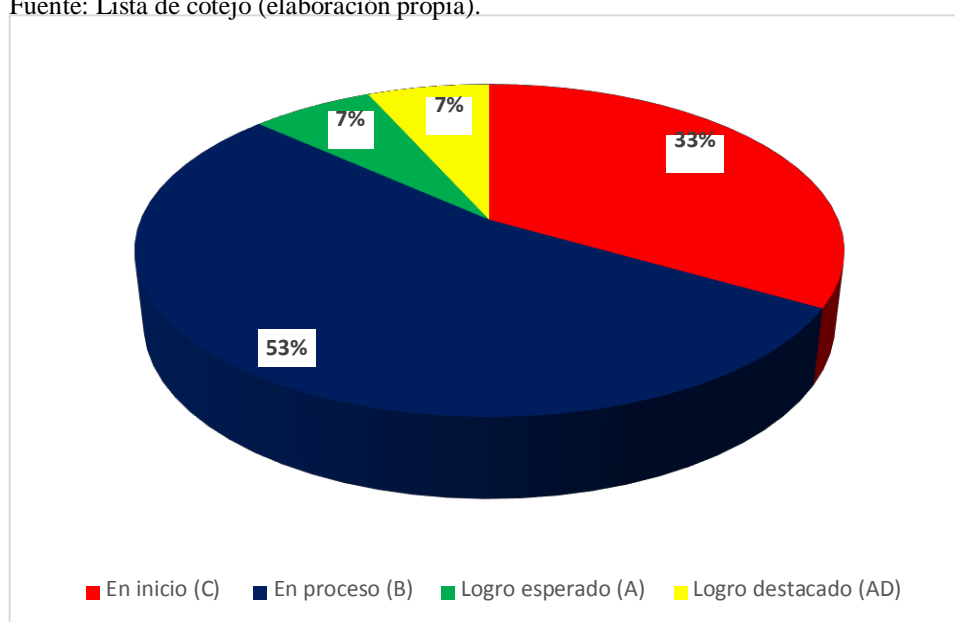


Gráfico 4: Niveles de logro en aprendizaje teórico por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018. Fuente: Tabla 4.

Interpretación: De acuerdo a la Tabla 4 y el Gráfico 4, de 15 estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, que representan el 100% evaluados sobre niveles de logro en aprendizaje teórico, el 33% en encuentran en Inicio, el 53% en Proceso, el 7% en Logro esperado, mientras que el 7% Logro destacado. Ayacucho 2019.

Tabla 5. Niveles de logro en aprendizaje pragmático por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018.

NIVELES DE LOGRO EN APRENDIZAJE PRAGMÁTICO	NÚMERO DE NIÑOS (AS)	PORCENTAJE DE NIÑOS (AS)
En inicio (C)	3	20%
En proceso (B)	8	53%
Logro esperado (A)	4	27%
Logro destacado (AD)	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Lista de cotejo (elaboración propia).

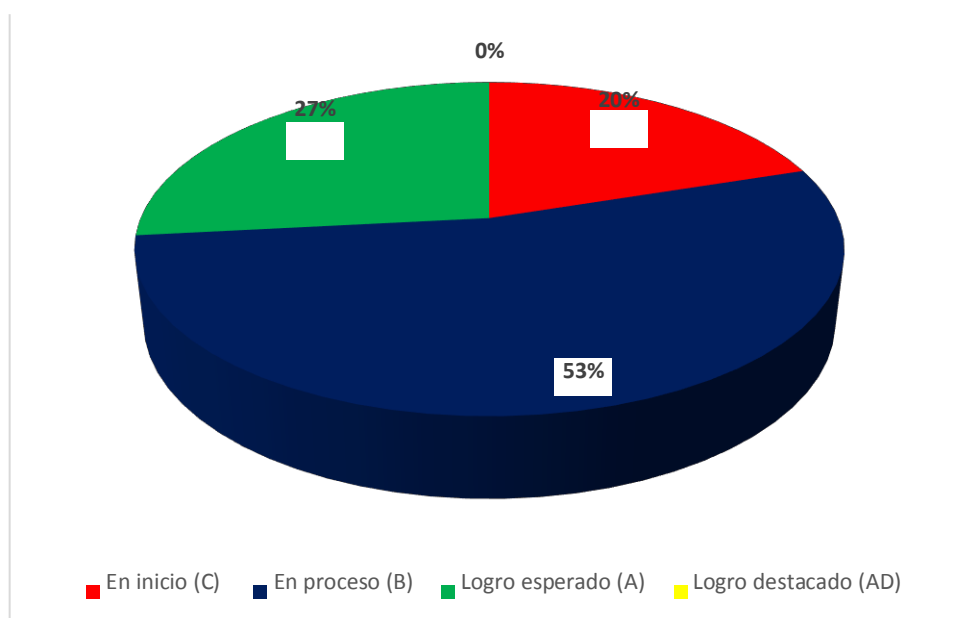


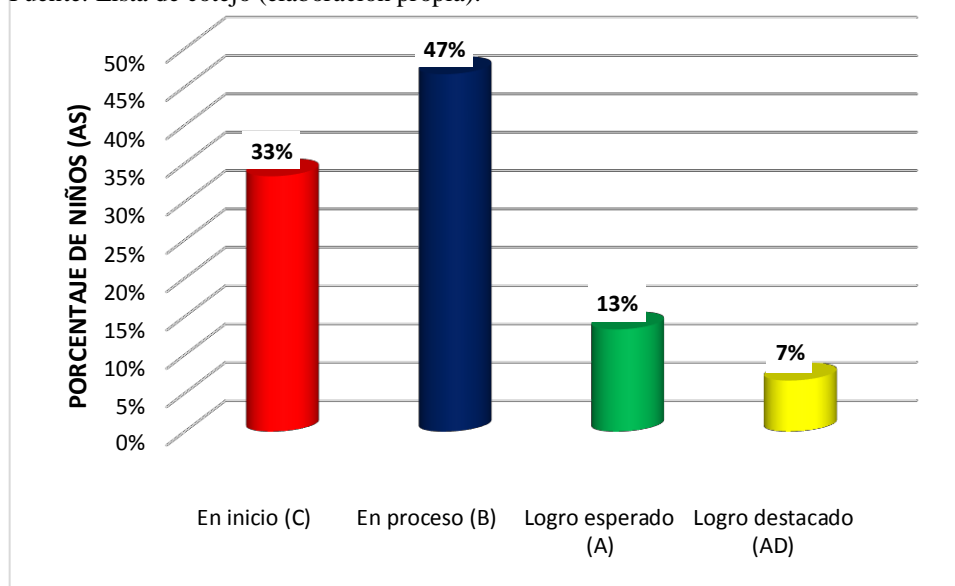
Gráfico 5: Niveles de logro en aprendizaje pragmático por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018. Fuente: Tabla 5.

Interpretación: De acuerdo a la Tabla 5 y el Gráfico 5, de 15 estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, que representan el 100% evaluados sobre niveles de logro en aprendizaje pragmático, el 20% en encuentran en Inicio, el 53% en Proceso, el 27% en Logro esperado, mientras que el 0% Logro destacado. Ayacucho 2019.

Tabla 6. Niveles de logro en aprendizaje del área de ciencias sociales por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018.

NIVELES DE LOGRO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES	NÚMERO DE NIÑOS (AS)	PORCENTAJE DE NIÑOS (AS)
En inicio (C)	5	33%
En proceso (B)	7	47%
Logro esperado (A)	2	13%
Logro destacado (AD)	1	7%
TOTAL	15	100%

Fuente: Lista de cotejo (elaboración propia).



NIVELES DE LOGRO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Gráfico 6: Niveles de logro en aprendizaje del área de ciencias sociales por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018. Fuente: Tabla 6.

Interpretación: De acuerdo a la Tabla 6 y el Gráfico 6, de 15 estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, que representan el 100% evaluados sobre niveles de logro en aprendizaje del área de ciencias sociales, el 33% en encuentran en Inicio, el 47% en Proceso, el 13% en Logro esperado, mientras que el 7% Logro destacado. Ayacucho 2019.

4.2. Nivel Inferencial

4.2.1. Hipótesis general.

Ho: Los estilos de aprendizaje no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018.

Ha: Los estilos de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018.

Tabla 7. Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018.

			Estilos de aprendizaje	Rendimiento académico en el área de ciencias sociales
Tau_b	Estilos de aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,735**
de Kendall		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	15	15
	Rendimiento académico en el área de ciencias sociales	Coeficiente de correlación	,735**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	15	15

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Lista de cotejo (elaboración propia).

Interpretación: Según la tabla 7, el coeficiente de correlación es 0.735, por lo que existe relación directa significativa, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta la Hipótesis de Investigación (Ha), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que los estilos de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018.

4.2.2. Hipótesis específica 1.

Ho: No existe relación del estilo de aprendizaje activo con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018.

Ha: Existe relación del estilo de aprendizaje activo con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018.

Tabla 8. Relación del estilo de aprendizaje activo con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018.

			Aprendizaje activo	Rendimiento académico en el área de ciencias sociales
Tau_b de Kendall	Aprendizaje activo	Coeficiente de correlación	1,000	,854**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N		15	15
	Rendimiento académico en el área de ciencias sociales	Coeficiente de correlación	,854**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N		15

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Lista de cotejo (elaboración propia).

Interpretación: Según la tabla 8, el coeficiente de correlación es 0.854, por lo que existe relación directa significativa, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta la Hipótesis de Investigación (Ha), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que existe relación del estilo de aprendizaje activo con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018.

4.2.3. Hipótesis específica 2.

Ho: No existe relación del estilo de aprendizaje reflexivo con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018.

Ha: Existe relación del estilo de aprendizaje reflexivo con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018.

Tabla 9. Relación del estilo de aprendizaje reflexivo con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018.

		Aprendizaje reflexivo	Rendimiento académico en el área de ciencias sociales
Tau_b de Kendall	Aprendizaje reflexivo	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,753**
		N	,001
Rendimiento académico en el área de ciencias sociales		Coeficiente de correlación	15
		Sig. (bilateral)	,753**
		N	,001

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Lista de cotejo (elaboración propia).

Interpretación: Según la tabla 9, el coeficiente de correlación es 0.854, por lo que existe relación directa significativa, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta la Hipótesis de Investigación (Ha), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que existe relación del estilo de aprendizaje reflexivo con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018.

4.2.4. Hipótesis específica 3.

Ho: No existe relación del estilo de aprendizaje teórico con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018.

Ha: Existe relación del estilo de aprendizaje teórico con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018.

Tabla 10. Relación del estilo de aprendizaje teórico con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018.

		Aprendizaje teórico		Estilos de aprendizaje	
Tau_b de Kendall	Aprendizaje teórico	Coefficiente de correlación	1,000	,710**	
		Sig. (bilateral)	.	,003	
		N	15	15	
	Estilos de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,710**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,003	.	
		N	15	15	

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Lista de cotejo (elaboración propia).

Interpretación: Según la tabla 10, el coeficiente de correlación es 0.710, por lo que existe relación directa significativa, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta la Hipótesis de Investigación (Ha), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que existe relación del estilo de aprendizaje teórico con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018.

4.2.5. Hipótesis específica 4.

Ho: No existe relación del estilo de aprendizaje pragmático con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018.

Ha: Existe relación del estilo de aprendizaje pragmático con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018.

Tabla 11. Relación del estilo de aprendizaje pragmático con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018.

			Aprendizaje pragmático	Estilos de aprendizaje
Tau_b de Kendall	Aprendizaje pragmático	Coeficiente de correlación	1,000	,733**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	15	15
Estilos de aprendizaje		Coeficiente de correlación	,733**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	15	15

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Lista de cotejo (elaboración propia).

Interpretación: Según la tabla 11, el coeficiente de correlación es 0.710, por lo que existe relación directa significativa, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta la Hipótesis de Investigación (Ha), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que existe relación del estilo de aprendizaje pragmático con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018.

4.3. Análisis de Resultados

Sobre el objetivo general, de acuerdo al resultado obtenido mediante el estadígrafo Tau_b de Kendall, el coeficiente de correlación es 0.735, por lo que existe relación directa significativa, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta la Hipótesis de Investigación (Ha), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que los estilos de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018.

Sobre el objetivo específico 1, de acuerdo al resultado obtenido mediante el estadígrafo Tau_b de Kendall, el coeficiente de correlación es 0.854, por lo que existe relación directa significativa, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta la Hipótesis de Investigación (Ha), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que existe relación del estilo de aprendizaje activo con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018.

Sobre el objetivo específico 2, de acuerdo al resultado obtenido mediante el estadígrafo Tau_b de Kendall, el coeficiente de correlación es 0.753, por lo que existe relación directa altamente significativa, con el valor p

(significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (H_0) y se acepta la Hipótesis de Investigación (H_a), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que existe relación del estilo de aprendizaje reflexivo con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018.

Sobre el objetivo específico 3, de acuerdo al resultado obtenido mediante el estadígrafo Tau_b de Kendall, el coeficiente de correlación es 0.710, por lo que existe relación directa altamente significativa, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (H_0) y se acepta la Hipótesis de Investigación (H_a), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que existe relación del estilo de aprendizaje teórico con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018.

Sobre el objetivo específico 4, de acuerdo al resultado obtenido mediante el estadígrafo Tau_b de Kendall, el coeficiente de correlación es 0.733, por lo que existe relación directa altamente significativa, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (H_0) y se acepta la Hipótesis de Investigación (H_a), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que existe relación del estilo de aprendizaje pragmático con el

rendimiento académico en el área de ciencias sociales por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018.

Los resultados anteriores son contrastados por Acevedo y De Rocha (2011), en su investigación titulada Estilos de Aprendizaje, Género y Rendimiento Académico, Universidad de Concepción, Chile, Magíster en Fisiología Humana. Se estableció una correlación significativa entre el rendimiento académico y el estilo Teórico en los alumnos de Ingeniería Civil Biomédica y con el estilo Reflexivo en los alumnos de Tecnología Médica.

Asimismo, Saldaña (2010), en su investigación titulada Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Alumnos que Cursaron Genética Clínica en el Periodo de Primavera 2009 en la Facultad de Medicina de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México, Bachiller en Psicología. Se concluye que el estilo de aprendizaje predominante es el Reflexivo (44%) con una puntuación de 16, indicando que está muy próximo a la puntuación máxima de 20. 2. No hubo diferencia significativa en el rendimiento académico y su estilo de aprendizaje. Tampoco hubo diferencia significativa de estilos de aprendizaje entre sexos.

También, Baltazar (2010), en su tesis de investigación titulada Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Doctor en Ciencias de la Educación, Perú. Se concluye que Investigación realizada con la

participación de 177 estudiantes, a los cuales se les aplicó el cuestionario CHAEA que consta de 80 preguntas, con el fin determinar el estilo de aprendizaje que predomina en los estudiantes ya sea activo, reflexivo, teórico y pragmático.

Finalmente, De Mola (2010), en su investigación titulada Relación entre Estilos, Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en los Estudiantes de la Universidad Peruana “Los Andes” de Huancayo, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Doctor en Ciencias de la Educación, Perú. Participando en la investigación 135 estudiantes, el instrumento utilizado fue el Cuestionario Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) y el Cuestionario de Román J.M, Gallego S. de Estrategias de Aprendizaje (ACRA), y para el rendimiento académico se utilizaron las actas consolidadas del año 2008-I.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Los estilos de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018. Con el nivel de coeficiente de correlación 0.735.
- Existe relación del estilo de aprendizaje activo con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018. Con el nivel de coeficiente de correlación 0.854.
- Existe relación del estilo de aprendizaje reflexivo con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018. Con el nivel de coeficiente de correlación 0.753.
- Existe relación del estilo de aprendizaje teórico con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018. Con el nivel de coeficiente de correlación 0.710.

- Existe relación del estilo de aprendizaje pragmático con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello, distrito Huambalpa, provincia Vilcas Huamán, Ayacucho 2018. Con el nivel de coeficiente de correlación 0.733.

5.2.Recomendaciones

- Realizar futuras investigaciones enriqueciendo el diagnóstico de los estilos de aprendizaje con análisis cuantitativo de los mismos basándose en estudios de casos.
- Dar a conocer a la comunidad educativa los resultados obtenidos para lograr cambios cuantitativos en el proceso de enseñanza aprendizaje, mejoras en la evaluación del rendimiento académico.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, P. & De Rocha, P. (2011). Revista Estilos de Aprendizaje. Estilos de Aprendizaje, Género y Rendimiento Académico. n°8, 1-13.
- Baltazar, C. (2010). Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Doctorado en Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades Unidad de Posgrado. Lima- Perú.
- Bertel, P. & Torres, P. (2018). Los estilos y Estrategias de Aprendizaje en los Estudiantes de Fonoaudiología de una Universidad Oficial. Tesis de Maestría. Universidad del Norte Maestría en Educación. Barranquilla Colombia.
- Capella, J., Coloma, C., Manrique, L., Revilla, D., Tafur, R. & Vargas, J. (2013). Estilos de Aprendizaje. (1ra, Ed.). Perú: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Guachiac, D. (2010). “Factores que Influyen en el Rendimiento Escolar en las Áreas de Lectura y Escritura de los Alumnos de Primer Grado de Primaria”, Estudio Realizado a Alumnos de Primer Grado de la EORM del Caserío Paculam II, Aldea Guineales, Municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá. Tesis de la Universidad Panamericana. Facultad de ciencias de la Educación. Totonicapán-Guatemala.
- Gutiérrez, M. García, J. Vivas, M. Santizo, J. Alonso, C. & Arranz, M. (2011). Revista Estilos de Aprendizaje. Estudio Comparativo de los Estilos de Aprendizajes del Alumnado que Inicia sus Estudios Universitarios en Diversas Facultades de Venezuela, México y España. n°7, 1-27.
- Hernandez, R. Fernandez, C. & Baptista, M. (2010). Metodología de la Investigación. (5ta, Ed). México: McGraw-Hill.
- Jimeno, M. & Rodríguez, M. (2009). Aprendizaje Basado en Experiencias, el Modelo de David Kolb. La Aplicación a un Grupo de Tutorados en la

- Facultad de Ciencias Químicas de la UnACh. Tesis de la Universidad Autónoma de Chiapas. Facultad de Ciencias Químicas. Chiapas-México.
- Juárez, C. Hernández, S. & Escoto, M. (2011). Revista Estilos de Aprendizaje. Rendimiento Académico y Estilos de Aprendizaje en Estudiantes de Psicología. n°7, 79-92.
- Lago, B. Colvin, L. & de Cacheiro, M. (2008). Revista Estilos de Aprendizaje. Estilos de Aprendizaje y Actividades Polifásicas: Modelo EAAP. n°2, 2-22.
- De Mola, J. (2010). Relación Entre Estilos, Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en los Estudiantes de la Universidad Peruana “Los Andes” de Huancayo. Tesis optando el Grado Académico de Doctor. Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”. Lima-Perú.
- Manzano, M. (2017). Estilos de Aprendizaje, Estrategias de Lectura y su Relación con el Rendimiento Académico en la Segunda Lengua. Tesis optando el Grado Académico de Doctor. Universidad de Granada Facultad de Ciencias de la Educación. Granada-España.
- Saldaña, G. (2010). Revista Estilos de Aprendizaje. Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Alumnos que Cursaron Genética Clínica en el Periodo de Primavera 2009 en la Facultad de Medicina de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. n°5, 1-11.
- Urdaneta, S. & Arrieta de Meza, B (2012). Revista Arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales A.C. Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en la Comprensión de Textos en Inglés en la Universidad de Oriente (Núcleo Nueva Esparta). n°4, 187-199).
- Velásquez, R. (2010). Los Estilos de Aprendizaje y su Influencia Sobre el Logro de Aprendizajes Significativos en los Estudiantes de Enfermería del Instituto Tecnológico Público Simón Bolívar de la Región Callao Periodo 2006. Tesis para optar el Grado Magister en Ciencias de la Educación con Mención en Docencia Universitaria. Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”. Lima-Perú.
- Von Chrismar, A. (2015). Identificación de los Estilos de Aprendizaje y

Propuesta de Orientación Pedagógica para Estudiantes de la Universidad Austral de Chile. Tesis de maestría. Universidad Austral de Chile Facultad de Ciencias de la Ingeniería. Valdivia – Chile.

VII. ANEXOS

INSTRUMENTO ESTILOS DE APRENDIZAJE

EDAD: **AULA:** **SEXO:** (F) (M)

Estimado alumno (a)

La presente encuesta es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de los Estilos de Aprendizaje.

INSTRUCCIONES:

En la siguiente encuesta, se presenta un conjunto de características sobre los estilos de aprendizaje. Responde marcando la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

Si, está más de acuerdo que en desacuerdo con el ítem seleccione **Mas (+)**.

Si, por el contrario, está más en desacuerdo que de acuerdo, seleccione **Menos (-)**.

CUESTION		+	-
1	Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.		
2	Estoy seguro lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.		
3	Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.		
4	Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.		
5	Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.		
6	Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.		
7	Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.		
8	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.		
9	Procuró estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.		
10	Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.		
11	Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.		
12	Cuando escucho una nueva idea en seguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.		
13	Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.		
14	Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.		
15	Normalmente encajo bien con personas reflexivas, analíticas y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.		
16	Escucho con más frecuencia que hablo.		
17	Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.		
18	Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.		
19	Antes de tomar una decisión estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.		
20	Me crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.		
21	Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.		

22	Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.		
23	Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.		
24	Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.		
25	Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras.		

INSTRUMENTO DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Estimado alumno (a) a continuación te presento un cuestionario relacionado a tu aprendizaje, para nuestra investigación, tu respuesta es sumamente importante; por ello debes leerlo en forma completa y, luego, marcar una de las cinco alternativas con aspa (x).

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
01	02	03	04	05

N°	Dimensiones	1	2	3	4	5
1	Me gusta participar en clase cuando mi profesor(a) realiza preguntas de algún tema.					
2	Me gusta opinar cuando pregunta el profesor sobre el tema.					
3	Investigo anticipadamente los temas a tratar para participar en clase.					
4	Utilizo organizadores visuales para retener la información.					
5	Cuando poseo una información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.					
6	Pienso que si me explican todo comprenderé mejor.					
7	Hago síntesis de los temas para aprender mejor					
8	Apunto las ideas principales de cada tema para comprender mejor.					
9	Explico con mis propias palabras los temas.					
10	Memorizo las informaciones de los temas para no equivocarme en el examen.					
11	Prefiero las ideas originales y novedosas para comprender mejor.					
12	Luego de una explicación realizada por mi profesor, sintetizo con mis propias palabras lo que he comprendido.					
13	Puedo saber de qué tema se tratará, si el profesor da algunas indicaciones.					
14	Utilizo mis conocimientos previos para comprender la información general.					
15	Entiendo el tema a partir de enunciados específicos.					
16	Escucho con atención los enunciados para comprender mejor el tema.					
17	Todos los temas me parecen interesantes.					
18	Me intereso por aprender.					
19	Procuro estar atento a la clase a pesar que no me agrade el tema.					
20	¿Buscas tareas nuevas y problemáticas?					
21	¿Te gusta trabajar en grupo?					
22	Me gusta participar en clase cuando realizan preguntas porque siento que así aprendo mejor.					

23	Leo libros, revistas y artículos para mantenerme informado.					
24	¿Promuevo espacios o situaciones para generar mi propio conocimiento?					
25	Admito y me ajusto a las normas solo si me sirven para lograr mis objetivos.					