



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Y DESARROLLO  
DEHABILIDADES INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES DEL  
PROGRAMA DE CONTABILIDAD EN LA UNIVERSIDAD CATÓLICA  
LOS ÁNGELES DECHIMBOTE, FILIAL HUARAZ-2018**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN  
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA, CURRÍCULO E  
INVESTIGACIÓN**

**AUTORA**

**BRAVO VALDEZ, KARINA MAGNOLIA**

ORCID: 0000-0001-8656-9182

**ASESORA**

**PEREZ MORAN GRACIELA**

ORCID: 0000-0002-8497-5686

**HUARAZ – PERÚ**

**2019**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA**

Bravo Valdez, Karina Magnolia

ORCID: 0000-0001-8656-9182

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Post grado, Chimbote,

Perú

### **ASESOR**

Pérez Morán Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y

Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Zavaleta Rodríguez Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco Luis Alberto

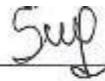
ORCID: 0000-0003-3897-0849

**HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR**



Mgtr. Zavaleta Rodríguez Andrés Teodoro

Presidente



Mgtr. Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

Miembro



Mgtr. Luis Alberto Muñoz Pacheco

Miembro



Dra. Pérez Morán Graciela

Asesora

## **DEDICATORIA**

A Dios todopoderoso por su infinito amor. A mi querida familia mi madre Irma Justina Valdez Quijano, Don José Orellana Mejía, mis hermanos Mariela y José, por haber sido mi apoyo a lo largo de mi vida. A las personas que me acompañaron en esta etapa, aportando a mi formación tanto profesional y como ser humano.

Karina.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios Padre y Madre por sus bendiciones

A mi familia quien me acompañó durante todo este esfuerzo, hasta llegar a la meta.

A la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, por permitirme la formación de mi grado académico en sus aulas del conocimiento.

A los Docentes de la Escuela de Posgrado, por haber sembrado sus experiencias y conocimientos enriqueciendo mi talento intelectual.

A mis compañeros de clase, con quienes compartí momentos de alegría y esperanzas de lograr nuestras metas.

A la Dra. Graciela Pérez Morán, por su asesoría, apoyo y preocupación hasta la culminación del Informe Final de mi Tesis.

Al Ing. Jesús Kaiser Mejía por sus consejos y su apoyo profesional e incondicional durante todo este proceso.

Karina.

## RESUMEN

El objetivo logrado en el presente trabajo de investigación fue: Determinar la relación entre el aprendizaje basado en problemas y el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes del séptimo al décimo ciclos de la Escuela Profesional de Contabilidad en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Filial Huaraz en el 2018. El Tipo de investigación fue de enfoque cuantitativo, diseño correlacional, no experimental y transeccional, con una población igual 480 estudiantes y la muestra fue igual a 80 estudiantes, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento la escala Likert, para procesar los datos se utilizó el programa estadístico SPSS versión 23.0 y para la prueba de hipótesis se empleó, Chi cuadrado y Rho de Spearman. Resultados: el 45,0% optaron por la posición ni de acuerdo ni en desacuerdo con relación a la variable aprendizaje basado en problemas; en la dimensión planificación del mismo modo el 57,5%. En la variable de desarrollo de habilidades investigativas el 43,8% optaron por la posición neutral y en la dimensión de la gestión de la información del mismo modo el 43.8%. Conclusión: Queda determinada la relación que existe entre las variables: el aprendizaje basado en problemas y el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes del séptimo al décimo Ciclo de Contabilidad en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Filial Huaraz, 2018; porque el valor de Chi cuadrado =95827, con un grado de libertad igual 4 y un p valor =0,000.

**Palabras clave:** Estrategia, aprendizaje, problemas, habilidades, investigación, y planificación.

## ABSTRACT

The objective achieved in this research work was: To determine the relationship between problem-based learning and the development of research skills in students in the seventh to tenth cycles of the Professional School of Accounting at the Catholic University Los Angeles de Chimbote-Subsidiary Huaraz in 2018. The type of research was quantitative, correlational, non-experimental and transectional design, with a population equal to 480 students and the sample was equal to 80 students, the technique used was the survey and the Likert scale instrument, the statistical program SPSS version 23.0 was used to process the data and Spearman's Chi square and Rho were used for the hypothesis test. Results: 45.0% opted for the position neither agree nor disagree in relation to the problem-based learning variable; in the planning dimension in the same way 57.5%. In the variable of development of investigative abilities 43.8% opted for the neutral position and in the dimension of the management of the information in the same way 43.8%. Conclusion: The relationship between the variables is determined: problem-based learning and the development of research skills in students in the seventh to tenth Accounting Cycle at the Los Angeles Catholic University of Chimbote Filial Huaraz, 2018; because the value of Chi square = 95827, with a degree of freedom equal 4 and a p value = 0.000.

**Keywords:** Strategy, learning, problems, skills, research, and planning.

## CONTENIDO

1.	TÍTULO DE LA TESIS .....	i
2.	EQUIPO DE TRABAJO .....	ii
3.	HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.....	iii
4.	DEDICATORIA .....	iv
5.	AGRADECIMIENTO.....	v
6.	RESUMEN.....	vi
7.	ABSTRACT .....	vii
8.	CONTENIDO .....	viii
9.	ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
10.	ÍNDICE DE TABLAS .....	xii
I.	INTRODUCCIÓN.....	1
II.	MARCO TEÓRICO.....	6
2.1	Antecedentes .....	6
2.2	Bases teóricas relacionadas con el estudio .....	17
2.2.1.	Definición de Aprendizaje Basado en Problemas .....	17
2.2.2.	Características del ABP .....	19
2.2.3.	Desarrollo del proceso de ABP (estudiantes).....	20
2.2.4.	Dilema del aprendizaje basado en problemas .....	21
2.2.4.1.	Fases del Proceso .....	22
2.2.4.2.	Recomendaciones .....	23

2.2.4.3. Evaluación.....	24
2.2.5 Dimensiones en el aprendizaje basado en problemas .....	28
2.2.6. Desarrollo de Habilidades Investigativas .....	37
2.2.6.1. Definición de habilidades investigativas.....	37
2.2.6.2. Clasificación de habilidades investigativas .....	38
2.2.6.3. El Investigador y sus Competencias .....	39
2.2.6.4. Dimensiones del desarrollo de habilidades investigativas .....	40
2.3 Hipótesis.....	49
2.4 Variables.....	50
III. METODOLOGÍA.....	51
3.1 El tipo y el nivel de investigación .....	51
3.2 Diseño de investigación.....	52
3.3 Población y muestra .....	52
3.4 Definición y operacionalización de variable e indicadores.....	54
3.5 Tecnicas e instrumentos .....	58
3.6 Plan de análisis .....	58
3.7. Matriz de consistencia.....	59
3.8 Principios éticos: .....	61
IV. RESULTADOS .....	61
4.1 Análisis descriptivo .....	61
4.1.1 Descripción de la variable aprendizaje basado en problemas.....	61

4.1.2. Descripción de la variable desarrollo de habilidades investigativas.....	67
4.2. Prueba de hipótesis.....	72
4.2.1. Hipótesis general.....	72
4.2.2. Hipótesis específicas.....	75
4.3. Análisis de los resultados.....	83
4.3.1. Del objetivo General:.....	83
4.3.2. De los objetivos Específicos:.....	84
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	89
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	94
ANEXOS.....	102
Anexo 1 Escala de Liker V1.....	102
Anexo 2 Escala de Liker V2.....	104
Anexo 3 Alfa de Cronbach V1.....	106
Anexo 4 Alfa de Cronbach V2.....	107
Anexo 5 Base de datos.....	108
Anexo 6 Calculo de coeficiente de correlación Spearman.....	110
Anexo 7 Calculo de coeficiente de correlación Pearson.....	113
Anexo 8 Certificado de validación de experto.....	114
Anexo 9 Carta de Autorización para aplicación de Instrumento.....	126

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Aprendizaje Basado en Problemas .....	62
Figura 2 Dimensión Planificación .....	63
Figura 3 Dimensión Escuchar .....	64
Figura 4 Dimensión Negociar .....	65
Figura 5 Dimensión Evaluación de la metodología ABP .....	66
Figura 6 Desarrollo de habilidades investigativas .....	67
Figura 7 Gestión de información .....	68
Figura 8 Gestión orientada a la cultura investigativa.....	69
Figura 9 Gestión investigativa .....	70
Figura 10 Gestión de trabajos de grados .....	71
Figura 11 Coeficiente de Correlación de Spearman .....	74

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Aprendizaje Basado en Problemas .....	62
Tabla 2 Planificación .....	63
Tabla 3 Escuchar.....	64
Tabla 4 Negociar.....	65
Tabla 5 Evaluación de la metodología ABP .....	66
Tabla6 Desarrollo de Habilidades Investigativas .....	67
Tabla7 Gestión de Información .....	68
Tabla8 Gestión Orientada a la Cultura Investigativa.....	69
Tabla9 Gestión Investigativa .....	70
Tabla10 Gestión de Trabajos de Grado .....	71

## **I. INTRODUCCIÓN**

La problemática existente en el desarrollo de habilidades investigativas es un problema generalizado en los diferentes contextos universitarios a nivel internacional, nacional, regional y local; generado por una serie de factores que obstaculizan la creación de un tema problema de investigación; a partir de un concepto teórico una situación observada como problemática y el establecimiento de un grupo de preguntas. En muchas ocasiones no se cumplen las fases de un Proyecto, como sugerencia o elección de un tema, la planificación con la búsqueda de soluciones y la conclusión, donde se establecen las resoluciones de las cuestiones planteadas.

En Chimborazo-Ecuador, los resultados experimentales obtenidos apoyan la hipótesis que: existe diferencia significativa en las habilidades investigativas entre el grupo control y experimental, en el post -test, después de haber aplicado la estrategia basado en problemas en los estudiantes de la facultad de educación, humanos y tecnológicos de la Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador 2015 (Zuñiga, 2018).

En Lima, respecto a la variable aprendizaje basado en problemas y la dimensión competencias de manejo de programación se presentó una diferencia de medias de 3.07, lo cual permitió un resultado favorable que la variable influyó en la dimensión estudiada (Herrera, 2017).

En Pueblo Libre-Lima se estudió sobre el efecto del aprendizaje basado en problemas (ABP) en el desarrollo del pensamiento crítico y el rendimiento académico. Los resultados demostraron que el aprendizaje basado EN PROBLEMAS tuvo efecto positivo en el pensamiento crítico ( $Z = 5.417$  y  $\text{sig} = 0,000$ ) y el rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica ( $Z = 4,572$  y  $\text{sig} = 0,000$ ). El método del aprendizaje basado en problemas constituye una opción metodológica positiva tal como lo demuestran las evidencias; por lo tanto, deberían ser utilizadas en la educación universitaria, para lograr desarrollar competencias en los estudiantes de Pre-Grado (Rodríguez N. , 2017).

En muchos casos es necesario que el trabajo de investigación, el proceso de documentación, el tratamiento de la información sea en forma sistemática, muchas veces no se realiza a lo largo del proyecto. En esta fase existen deficiencias en la asesoría y orientación del trabajo de investigación a partir de la formulación del Proyecto el trabajo de campo y la elaboración del Informe Final de la Tesis; a pesar que la ULADECH-católica cuenta con la normatividad vigente tanto para las Escuelas Profesionales del Pre-Grado, como para las escuelas de Posgrado.

En este caso los tutores de Investigación tienen el deber de conocer la estructura lógica de las normas acerca de la investigación, la estructura lógica de los conocimientos en la aplicación del aprendizaje basado en problemas; su secuenciación, su interrelación y que favorezca el aprendizaje de los estudiantes; con una experiencia abierta y flexible hacia los estudiantes, convirtiéndose en el facilitador investigador por excelencia.

En este contexto el aprendizaje basado en problemas puede aplicarse en los niveles del séptimo al décimo ciclo de educación universitaria, presentando un abanico de posibilidades al estudiante universitario para concretar su tesis de titulación y de grado; aplicando a la enseñanza-aprendizaje en el que el estudiante ejecuta un proyecto en un tiempo determinado, resolviendo un problema; planificando, diseñando y efectuando una serie de actividades, a partir de realizar aprendizajes.

En este orden de ideas existen espacios de la investigación formativa que probablemente incumplan lo proyectado de manera eficaz, como la gestión de información, la gestión orientada a la cultura investigativa, la gestión de trabajo de grado, etc. En estas circunstancias se observa que en la escuela de contabilidad no se estaría aplicando las estrategias didácticas del aprendizaje basado en problemas que un docente universitario debe utilizar, en el afianzamiento de las habilidades investigativas; sin tener en cuenta que el docente tutor debe ser el eje principal y con una conducta rectora de llevar al estudiante a la cumbre del éxito, evaluando con ética, moral y transparencia de todo intermediado como docente tutor.

Este problema se genera por la falta de implementación del aprendizaje basado en problemas descuidando las estrategias didácticas, las teorías, etc.; teniendo una intencionalidad deficiente el proceso de enseñanza por parte del maestro. En este contexto no se estarían desarrollando adecuadamente los pasos, recomendaciones y evaluación de estrategias didácticas como el aprendizaje basado en problemas.

Por las razones expuestas, se decidió responder los sucesivos interrogantes a nivel general y concretas; que a continuación se presenta: Problema General: ¿De qué manera el aprendizaje basado en problemas se relaciona con el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes del séptimo al décimo ciclos de la Escuela Profesional de Contabilidad en la ULADECH-Católica Sede Huaraz en el 2018? Problemas Específicos 1. ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje basado en problemas y la gestión de la información en los estudiantes del séptimo al décimo ciclos de la Escuela Profesional de Contabilidad en la ULADECH-católica sede Huaraz, 2018?. 2. ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje basado en problemas y la gestión orientada a la cultura investigativa en los estudiantes del séptimo al décimo ciclos de la Escuela Profesional de Contabilidad en la ULADECH-Católica Sede Huaraz, 2018?. 3. ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje basado en problemas y la gestión investigativa en los estudiantes del séptimo al décimo ciclos de la Escuela Profesional del Contabilidad de la ULADECH-católica sede Huaraz, 2018? 4. ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje basado en problemas y la gestión de trabajos de grado en los estudiantes del séptimo al décimo Ciclos de la Escuela Profesional del Contabilidad de la ULADECH-católica, 2018?

Para responder al problema se proporciona los siguientes objetivos General:

Determinar la relación que existe entre el aprendizaje basado en problemas y el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes del séptimo al décimo ciclos de la Escuela Profesional de Contabilidad en la ULADECH-Católica, 2018.

Objetivos Específicos: 1. Establecer la relación entre el aprendizaje basado en problemas y la gestión de información en los estudiantes del séptimo al décimo ciclos en la Escuela Profesional de Contabilidad de la ULADECH-Católica, 2018.

2. Establecer la relación entre el aprendizaje basado en problemas y la gestión orientada a la cultura investigativa en los estudiantes del séptimo al décimo ciclos de la Escuela Profesional de Contabilidad en la ULADECH-Católica, 2018. 3. Establecer la relación entre el aprendizaje basado en problemas y la gestión investigativa en los estudiantes del séptimo al décimo ciclos de la Escuela Profesional del Contabilidad de la ULADECH-Católica, 2018. 4. Establecer la relación entre el aprendizaje basado en problemas y la gestión de trabajo de grado en los estudiantes del séptimo al décimo Ciclos de la Escuela Profesional del Contabilidad de la ULADECH-Católica, 2018. Por la importancia que tiene el trabajo de investigación fue necesario justificar desde las siguientes perspectivas: teórica: para fortalecer las bases teóricas se adoptaron las teorías, definiciones y conceptos; que una vez sistematizados sirvieron para profundizar la investigación y difundir en la comunidad científica a través de los resultados de la tesis. El ABP como estrategia de aprendizaje constructivista es básico para el desarrollo integral de los estudiantes; cognitivamente por medio de la autonomía el estudiante desarrolla el pensamiento crítico Y reflexivo, ello contribuye a que pueda interpretar, evaluar y seleccionar la información para la toma de decisiones eficientes en la solución de problemas; también esta metodología permite mejorar el aspecto socioemocional y la convivencia, el estudiante para lograr los objetivos del ABP tiene que trabajar de manera colaborativa, desarrollando así habilidades socio-afectivas, cognitivas, de innovación y creatividad, capacidades fundamentales en la formación profesional del siglo XXI. Práctica: los hallazgos científicos servirán como marcos orientadores a los futuros maestrandos cuando desarrollen investigaciones en este campo; así como servirán de orientación a los

docentes tutores para que opten por la metodología didáctica del aprendizaje basado en problemas, que se centra en el estudiante y que, por medio de la investigación de situaciones de la vida real, permite el desarrollo de habilidades de orden superior en los estudiantes. Metodológica: de acuerdo al problema y los objetivos permitió la elaboración de los instrumentos de medición, con los que se realizaron las pruebas de hipótesis. La investigación fue viable, en cuanto se contó con los recursos humanos, materiales y financieros para el logro de los objetivos, después de la ejecución del proyecto y desarrollar el informe final de la tesis. Metodología empleada en la investigación tipo: enfoque cuantitativo, nivel: descriptivo, diseño: correlacional-no experimental transeccional. Resultados: el 45,0% optaron por la posición ni de acuerdo ni en desacuerdo con relación a la variable aprendizaje basado en problemas; en la dimensión planificación del mismo modo el 57,5%. En la variable de desarrollo de habilidades investigativas el 43,8% optaron por la posición neutral y en la dimensión de la gestión de la información del mismo modo el 43.8%. Conclusión: Queda determinada la relación que existe entre las variables: el aprendizaje basado en problemas y el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes del séptimo al décimo Ciclo de Contabilidad en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Filial Huaraz, 2018; porque el valor de Chi cuadrado =95827, con un grado de libertad igual 4 y un p valor =0,000.

## **II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Antecedentes**

#### **A Nivel Internacional**

Rodríguez (2017) realizó un estudio acerca de: “Aplicación de un aprendizaje basado en problemas en estudiantes universitarios de ingeniería del riego y de la construcción” Sevilla-España, “El hombre nada puede aprender sino en virtud de lo que ya sabe” nos decía Aristóteles de Estagira en la pasada era. Sin embargo, la frase no ha perdido actualidad. La formación de los ingenieros ha girado de una Educación Técnica orientada al ejercicio profesional hacia la acumulación escalonada de un saber constituido por conocimientos teórico-prácticos bien fundamentados científicamente. Dichos conocimientos son enseñados guardando buenas similitudes a las formas didácticas de las Facultades de Ciencias y adecuados a la formación y experiencia científica de su profesorado. Pero la Educación en Ingeniería puede orientarse, o completarse, con un enfoque más técnico. No es suficiente con describir el fundamento físico de un artilugio, o predecir su movimiento; además tiene que funcionar y ser útil, y llegado el caso, poder modificarse para mejorar algún atributo.

Curiche (2016) desarrollo de habilidades de pensamiento crítico por medio de aprendizaje basado en problemas y aprendizaje colaborativo mediado por computador en alumnos de tercer año medio en la asignatura de filosofía en el internado nacional Barros Arana. Universidad de Chile. Santiago de Chile. La presente investigación es de tipo cuantitativa, dado que pretende determinar la posible asociación entre la implementación de la estrategia de aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje colaborativo mediado por computador sobre el desarrollo de habilidades cognitivas de pensamiento crítico. Se enmarca en un modelo cuasi experimental, ya que dispone de un grupo control

y otro experimental a los cuales se les aplican pre-test y post-test para evaluar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico. El grupo control se caracteriza por tener clases regulares de filosofía utilizando tecnología como apoyo; mientras que el grupo experimental también dispone del apoyo de tecnología, sin embargo, el trabajo de los estudiantes se articula por medio de la estrategia didáctica de aprendizaje basado en problemas en complemento con el aprendizaje colaborativo mediado por computador. La comparación y análisis de los resultados obtenidos durante el pretest y postest, permiten establecer la existencia de una correlación positiva con una diferencia estadísticamente significativa entre la estrategia implementada y las habilidades de pensamiento crítico en el grupo control. Aunque, si bien una correlación no implica causalidad, es un indicio que permite sostener conjeturas en torno al uso de TIC en educación y el uso pedagógicamente intencionado de las mismas.

Santos (2016) desarrolló una Tesis doctoral acerca de: “La Investigación Formativa en el Aprendizaje del Estudiante de Enfermería de Culiacán, Sinaloa, México. El objetivo que logró fue: Describir y analizar la conformación del aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Superior de Enfermería. El tipo de investigación fue de enfoque cuantitativo y de nivel descriptivo; el diseño fue no experimental y transeccional. La muestra de voluntarios integrada por 7 Docentes y 24 Estudiantes. Resultados: El 72% de docentes afirmaron haber identificado 3 categorías sistémicas tales como: Instrumentación de la investigación en el aprendizaje del estudiante, así como

el conocimiento de la realidad ;la búsqueda de teoría y conceptos y por otro lado los estudiantes informaron haber descubierto estrategias de conocimiento de teorías y conceptos, el mejoramiento de uso de técnicas para el aprendizaje, análisis de investigaciones utilizando la información, el 80% de estudiantes manifestaron que la investigación formativa les ayudaba a formarse como investigadores .Concluyó: Existe la necesidad de elaborar una propuesta con tres aspectos : A) Política educativa institucionalizando la averiguación formativa) Curiosidad formativa incorpora la labor del maestro y C) alumno entrenado por para la indagación formativa.

Velas (2013) desarrolló un trabajo de investigación acerca de “Estrategias de Enseñanza con uso de Tecnologías de la Información y Comunicación para favorecer el Aprendizaje Significativo”, Colombia. El objetivo logrado fue: Averiguar las estrategias de enseñanza con empleo de Tics para el logro del aprendizaje significativo. El tipo de investigación fue de enfoque cualitativo, observacional, cuyo diseño fue descriptivo, no experimental, la técnica utilizada fue la observación y el instrumento para la recolección de datos la guía de observación. Resultados: Después de la recolección de datos de una muestra de 80 estudiantes se categorizó y subcategorizó, para contrastar con las teorías y antecedentes; con el fin de comprender la realidad del aprendizaje estudiantil, según las competencias generado por las TIC. Concluyó: La utilización de las TIC y los programas escolares apoyan eficientemente en el desarrollo de los contenidos de aprendizaje en el aula, implementando actitudes positivas de los estudiantes hacia las TIC; así como una orientación apreciativa

en el fomento de indagación en el aula la educación permanente orientado al ejercicio profesional y la aplicación pedagógica de las Tics.

Urdaneta (2014) realizó un trabajo de Tesis acerca de “Intervención Didáctica mediante la articulación de Estilos de Aprendizaje y Estrategias de Enseñanza para mejorar el Rendimiento Académico en la Comprensión de Textos en inglés”. Venezuela: El objetivo propuesta a alcanzar fue: Conocer la intervención didáctica a través de vínculo de formas de estudiar y métodos para la mejora del beneficio correcto en la comprensión de los textos de inglés. El tipo de investigación fue básico y de enfoque cualitativo, con un nivel detallado, el diseño fue no experimental, observacional y transeccional. La muestra poblacional fue igual a 40 estudiantes de un Liseo, la técnica utilizada fue la observación y el instrumento de recojo de datos fue la guía de observación. Resultados: Se comprobó la existencia de una efectiva coyuntura de pericias educacionales con las maneras de instrucción de los estudiantes; se observó que las habilidades didácticas utilizadas por los docentes tienen en cuenta los modos de aprendizaje de los alumnos. Concluyó: La descripción de cada uno de los estilos de aprendizaje, tenían una relación directa con las estrategias didácticas que utilizaban los docentes, para cada estilo de aprendizaje.

Hechavarría (2016) realizó un estudio acerca de: El desarrollo de habilidades investigativas en la educación superior: ABSTI. Centro Universitario de Guantánamo Cuba. La formación inicial investigativa es vista como la preparación del futuro profesional de la educación para la función investigativa, que se concreta mediante el proceso de enseñanza aprendizaje de

la Investigación Educativa, y le permite la apropiación del conocimiento científico-pedagógico, así como el desarrollo de habilidades científico-investigativas y valores ético-profesionales inherentes al proceder investigativo en el área de la educación. El objetivo de este trabajo consiste en ofrecer algunas consideraciones teóricas relacionadas con la mejora de experiencias investigativas de la formación inicial de estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Murcia (2016) realizó un estudio acerca de: Propuesta didáctica para desarrollar competencias investigativas en estudiantes de carreras técnicas profesionales en el centro de investigación, docencia y consultoría administrativa- cidca- Bogotá. Bogotá, Colombia. Para el desarrollo de esta investigación, se tuvo en cuenta fundamentos teóricos pedagógicos e didácticos, entre otros, para conocer el estado del arte en que se encuentra la formación investigativa en la educación de los programas técnicos laborales en Colombia y específicamente en la Institución donde se hace esta investigación, como también las estrategias que usan los docentes de esta área y su relación con el desarrollo de competencias investigativas, la percepción de los estudiantes frente a las asignaturas y su participación en eventos donde se evidencia la aplicación a sus conocimientos disciplinares. Colombia existen investigaciones, que analizan y describen sobre cómo aprende el ser humano el concepto de inteligencias múltiples, que se comprende como la adquisición de habilidades a partir de un conjunto de capacidades, con esta teoría, hace que se revisen los recursos y las estrategias didácticas que se deben emplear para

ser más asertivos al momento de enseñar y así alcanzar los logros propuestos en los cursos y propuestas pedagógicas para la construcción del conocimiento, pero es importante hablar de la práctica docente, sus estrategias que utiliza en el aula y revisar si tienen identificadas las competencias investigativas que requiere el estudiante; es importante apoyarse de las teorías para conocer lo que se trabaja respecto a la formación investigativa en pregrado, especialmente en el ciclo técnico profesional, puesto que dentro de los planes académicos es un área transversal, que sirve para adquirir habilidades en la identificación de problemas, búsqueda de soluciones y puesta en marcha de las mismas mejorando el entorno social, económico y cultural de las comunidades. A continuación, se presenta un sustento teórico y un desarrollo metodológico las cuales sirvieron de fundamento, para trabajar la propuesta didáctica en estudiantes de los seminarios de investigación, con el fin de incentivar la participación a estos procesos de formación y fortalecer la cultura en la comunidad académica, porque medio de la socialización de estrategias que llegan a mejorar las habilidades investigativas y la práctica docente, Fundación CIDCA, Bogotá.

### **Antecedentes Nacionales**

Miriam y Delgado (2017) desarrollaron un estudio acerca de: El ABP en la enseñanza de los estudiantes del III ciclo de la Facultad de Ingeniería Industrial y Civil del curso de Química de la Universidad Alas Peruanas. Universidad Nacional mayor de San Marcos. Lima – Perú 2017. La presente investigación, centra sus estudios sobre el “El ABP en la enseñanza de los estudiantes del III

ciclo de las facultades de ingeniería industrial y civil del curso de Química de la Universidad Alas Peruanas”, con el propósito de analizar el impacto de esta estrategia y afianzar el uso didáctico en las universidades para lograr aprendizajes significativos como una novedosa propuesta pedagógica problémica. Esta investigación se desarrolla en el marco de la metodología cuantitativa correlativa, bajo un muestreo probabilístico con unidades de análisis estadísticos y se justifica por su importancia metodológica activa aplicable en el campo de la pedagogía como generador de nuevas experiencias, contribuyendo así a enriquecer el corpus teórico temático desde una perspectiva crítica y analítica para coadyuvar a comprender mejor esta metodología, validando su aplicabilidad didáctica.

(Adauto, 2016) realizó un trabajo de investigación acerca de: “Método del aprendizaje basado en problemas (ABP) y su relación en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Tecnología Médica de la Universidad Peruana los Andes – 2016”. Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco - Perú. El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal Reconocer la influencia del método del aprendizaje basado en problemas (ABP) en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de tecnología médica de Laboratorio Clínico y Anatomía Patológica en la Universidad Peruana los Andes. Tiene un enfoque cuantitativo, donde se utilizó el tipo de investigación descriptiva correlacional que tiene el propósito de describir situaciones o eventos de relaciones entre ambas variables. Los resultados: el valor de  $\rho=0,794$  que nos indica que existe una correlación buena y el valor de significancia  $p=0,000$ , como este valor es menor a 0,05 rechazamos la hipótesis

nula y se aceptamos la hipótesis alternativa. Por lo tanto, los resultados evidencian que existe relación significativa entre Aprendizaje Basado en Problemas y el Aprendizaje.

(Bances, 2018) estudió acerca de: “programa de estrategias de aprendizaje para potenciar habilidades investigativas en los estudiantes de la I. E. N° 10157 – “Inca Garcilaso de la Vega” Morrope, Región Lambayeque-2017”. Universidad Nacional Pedro Ruiz gallo - Perú. El presente trabajo de investigación denominado: “Programa de estrategias de aprendizaje para potenciar habilidades investigativas en los estudiantes de la I.E N° 10157- Mórrope”, surge como respuesta al deficiente desarrollo de habilidades investigativas diagnosticado en los estudiantes, problemática que se ve manifestada en las dificultades para: observar, cuestionar, formular hipótesis, analizar, sintetizar y evaluar. Ante esta problemática el objetivo planteado es: diseñar y aplicar Estrategias de Aprendizaje para potenciar habilidades investigativas de la I.E. N° 10157 “Inca Garcilaso de la Vega- Mórrope, Región Lambayeque. La validez científica se evidencia en la hipótesis, la cual es como sigue: Si se diseñan y aplican Estrategias de Aprendizaje sustentados en las teorías: “La Enseñanza Problémica” de Majmutov, “La Investigación-Acción” de Kurt Lewin; “El Método de Proyectos” de Kilpatrick y “El Aprendizaje Basado en Problemas”, entonces se logrará desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 10157 de Mórrope. La comprobación de la hipótesis permitió lograr los objetivos planteados, puesto que los estudiantes superaron sus dificultades y

desarrollaron habilidades investigativas como: observar, cuestionar, formular hipótesis, analizar, sintetizar y evaluar.

García (2015) realizó un trabajo de Tesis acerca de “La Investigación Formativa: Un Modelo Pedagógico en Educación Superior”, Lima. El objetivo fue: Promover la Investigación formativa para la misma investigación, mediante un prototipo pedagógico en la Educación Superior. Investigación de enfoque cuantitativo, aplicativo; el diseño de investigación consistió en: No experimental y transversal, el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario semiestructurado, que se aplicó a 78 Estudiantes de la Universidad de Lima. Resultados: El 90% de Estudiantes valoraron la investigación formativa, el 82% indicaron que la investigación formativa se adecuaban a sus posibilidades, el 86% manifestaron que era una exigencia del ser y quehacer universitario; por lo tanto el 90% de Estudiantes propusieron que debe ser la línea transeccional necesario en la malla curricular; el 88% opinaron que es necesario articular la docencia ,el currículo y la investigación formativa como alternativa en la formación y motivación de profesionales investigadores. Concluyó: la función de la Universidad está llamado a ser de forma siempre constructivista y creativa como el motor del desarrollo e innovación la comunidad institucional en general; por lo tanto, es necesario aplicar el paradigma académico sistémico integral y formativa como una táctica para el aprendizaje a investigar.

Alvitres (2014) elaboró la Tesis acerca de:” La Investigación Formativa y la Acreditación Universitaria Peruana. Lima. El objetivo que logró fue:

Determinar la exploración didáctica y la acreditación universitaria en el Perú. Desde el espacio metódico la investigación fue de orientación cuantitativo, con diseño descriptivo, no experimental y transeccional. La técnica que empleó fue la encuesta y el instrumento para recolectar datos que el cuestionario estructurado. La muestra estuvo conformada por 86 Directivos y Docentes Universitarios de Lima. Resultados: El 86% de encuestados estuvieron de acuerdo con el modelo de acreditación de especialidades profesionales del CONEAU basado en la investigación constructiva profesional, el 78% de la muestra acertaron los 5 estándares de la investigación constructivista como instrumento importante en la educación profesional, luego el 95% estuvieron de acuerdo que todo estudiante de carrera profesional debe terminar con la elaboración universitaria. Concluyó: Toda escuela profesional debe considerar en los Currículos de materias y cursos que guíen la indagación constructiva; de esta forma facilita la autoevaluación y conseguir la acreditación de alumnos y docentes; proponiendo una política y un sistema de investigación.

(Santamaría, 2016)desarrolló un estudio sobre: “Estrategia didáctica participativa para mejorar las habilidades en investigación científica de la asignatura de física en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas 2015”. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – Perú. El presente trabajo consiste en aplicar una estrategia didáctica participativa para mejorar las habilidades en investigación científica en el curso de Física del nivel universitario. Viendo la necesidad de mejorar el nivel académico de los estudiantes de ingeniería y evidenciándose un

desinterés por el curso de Física, partiendo de esta problemática se planteó mejorar las habilidades investigativas en los estudiantes respecto al curso de física, que actualmente se viene desarrollando con métodos tradicionales y no se enseña con una visión aplicativa a cada especialidad. Se trabajó con una población de 28 estudiantes teniendo como resultados de las preguntas más relevantes analizadas en este trabajo de investigación. Identificación de variables independiente y dependiente, 18% responden Si y 82% responden no y con la escala de valoración nunca 18%, a veces 14% y siempre 68%. Plantean problemas, 14% responden si y 86% responden no y con la escala de valoración nunca 18%, a veces 29% y siempre 53%. Identifica y plantean la hipótesis, 11% responden si y 89% responden no y con la escala de valoración nunca 21%, a veces 25% y siempre 54% Con estos resultados se concluye que el uso de estrategias didácticas participativas mejora la calidad del aprendizaje, de la investigación, organización e interés en la aplicación de esta ciencia. Al aplicar la estrategia didáctica participativa, en este caso, el método de proyectos y con la motivación que el docente les imparte se puede observar que los estudiantes comienzan a interesarse por aprender las ciencias Físicas, ya que el método de proyectos permite comprender el contexto real, la aplicación de conceptos y leyes, articulando conocimientos propios de la disciplina que conduce al logro de una más crítica y analítica formación en esta asignatura.

## **2.2 Bases teóricas relacionadas con el estudio**

### **2.2.1. Definición de Aprendizaje Basado en Problemas**

Es una técnica didáctica que se caracteriza por promover el aprendizaje autodirigido y el pensamiento crítico encaminados a resolver problemas. La

clave para el éxito de ABP es el reconocer que los estudiantes son elementos activos de sus procesos de aprendizaje. Las actividades de aprendizaje de ABP se enfocan a través de escenarios que son planteados por los profesores, donde trabajando acerca del escenario o problema planteado, lo que necesitan saber, discuten acerca de cómo y dónde obtener información que los pueda llevar a solucionar el problema planteado. El rol del profesor es el de facilitador del proceso de aprendizaje, convirtiéndose en tutor; haciendo preguntas, siendo proveedor de recursos dirigiendo la discusión, diseñando evaluaciones, etc. (Instituto Tecnológico de Monterrey , 2016)

El Aprendizaje Basado en Problemas es una técnica didáctica basada en el autoaprendizaje y en el desarrollo del pensamiento crítico cuyo objetivo es que los estudiantes, reunidos en pequeño grupo y con la facilitación de un tutor analicen y resuelvan un problema planteado en forma de escenario para el logro de ciertos objetivos de aprendizaje. Durante el proceso de interacción de los estudiantes para resolver el problema, se espera que los estudiantes puedan elaborar un diagnóstico de sus necesidades de aprendizaje, así como que comprendan la importancia del trabajo colaborativo y que desarrollen habilidades de búsqueda de información y de análisis y síntesis (Tecnológico, México, 2016).

El ABP es un método didáctico que cae en el dominio de las pedagogías activas y más particularmente en el de la estrategia de enseñanza denominada aprendizaje por descubrimiento y construcción, que se contrapone a la estrategia expositiva o magisterial. Si en la estrategia expositiva el docente es el gran protagonista del proceso enseñanza-aprendizaje, en la de aprendizaje

por descubrimiento y construcción es el estudiante quien se apropia del proceso, busca la información, la selecciona, la organiza e intenta resolver con ella los problemas enfrentados. El docente es un orientador, un expositor de problemas o situaciones problemáticas, sugiere fuente de información y está presto a colaborar con los responsables del aprendizaje (Restrepo, 2005)

### **2.2.2. Características del ABP**

El aprendizaje Basado en Problemas es una visión educativa que promueve el aprendizaje abierto, reflexión y crítico, con un enfoque holístico del conocimiento que reconoce su naturaleza compleja y cambiante, e involucra a una comunidad de personas que interactúan en colaboración para tomar decisiones en relación a diferentes situaciones problemáticas que deben enfrentar (Engel, 1997).

El contexto de aprendizaje en la metodología ABP promueve la interacción de diferentes factores que involucran a estudiantes y profesores, pero manteniendo el rol central en los primeros. El docente no es responsable de entregar información, sino que dirige y guía al alumno en su búsqueda, brindando oportunidades para desarrollar habilidades de aprendizaje y pensamiento de orden superior, contribuyendo así a la formación de estudiantes autónomos, que es uno de los principales objetivos de la educación universitaria.

La variedad de modalidades de adopción de la metodología está condicionada por la naturaleza del dominio y de los objetivos específicos de los programas en los que se adscribe. Sin embargo, se hace necesario formular una definición básica o un modelo central que sirva de base de comparación con otros métodos

educativos y, para ello, la referencia más frecuente es Howard Barrows, quien describe las características de la siguiente manera (Barrows, 2013).

- El ABP es un enfoque centrado en el estudiante. Corresponde a los alumnos identificar los aspectos clave de los problemas que enfrentan, definir sus necesidades de conocimiento y emprender la búsqueda del conocimiento faltante.
- El aprendizaje se produce en grupos pequeños de estudiantes, pequeña comunidad de investigación, donde los participantes se escuchan entre sí, están abiertos a diferentes puntos de vista y pueden trabajar en colaboración para llegar a conclusiones razonables.
- Los problemas que inician el proceso se presentan desestructurados y con un cierto nivel de incertidumbre para promover que los estudiantes pongan en práctica no solo múltiples razonamientos vinculados a las posibles causas del problema, sino también múltiples razonamientos relacionados a la forma de resolverlo.
- La selección de problemas debe realizarse en función de su autenticidad, lo que implica que estén alineados a la práctica profesional o al mundo real.
- Los profesores actúan como facilitadores y tutores planteando a los estudiantes los tipos de preguntas metacognitivas que esperan que los estudiantes aprendan a formularse a sí mismos, de tal manera que la intervención del tutor sea cada vez menor.

### **2.2.3. Desarrollo del proceso de ABP (alumnos)**

- Leer y analizar el escenario del problema

- Realizar una lluvia de ideas
- Hacer una lista con aquello que se conoce
- Hacer una lista con aquello que no se conoce
- Hacer una lista de aquello que necesita hacerse para resolver el problema
- Definir el problema
- Obtener información
- Presentar resultados.

**Recomendaciones para el tutor:**

- Sentirse y comportarse como un miembro más del grupo.
- No llevar la dirección del grupo con base en sus propias opiniones, por el contrario, facilitar la dinámica del mismo.
- Asegurarse de que los temas y objetivos de aprendizaje analizados y discutidos queden claros para todos los alumnos.
- En el momento de hacer cualquier intervención se debe considerar si el comentario ayuda a los alumnos a aprender por sí mismos.
- Ayudar a los alumnos a enfocar los temas centrales de su discusión en lugar de tratar todo tipo de temas al mismo tiempo.

Recordar a los alumnos de forma periódica lo que se está aprendiendo de tal manera que valoren la experiencia, se recomienda que la intervención sea específica y con ejemplos (Instituto Tecnológico de Monterrey , 2016)

**2.2.4. Dilema del aprendizaje basado en problemas.**

Barrows (2013) sostuvo como una manera de enseñanza y aprendizaje dicho inicio y termino es un dilema que, ejecutado por el docente, el estudiante tiene

que desarrollar ciertos compromisos de su competencia ciertamente clara y determinada y planteo lo siguiente:

- El dilema tiene que orientarse a los objetivos de la asignatura y en condiciones del ámbito de la profesión, mediante los cuales, los estudiantes encuentren un alto nivel de sentido en referencia a la labor que desarrollan.
- El procedimiento del problema debe examinar y entender el interés de los alumnos y sobre todo fortalecer con bastante estimulación a estudiar y comprender de forma profunda los conceptos y objetivos correctos que buscan aprender.
- La determinación de los saberes: Hacer, ser y conocer que contienen las disciplinas, deben incorporarse cuando se realiza un diseño del problema.
- Cuando se seleccionan los problemas/situaciones ya elaborados y otros creados, debe posibilitar el desarrollo de las competencias que se previenen programan en la asignatura, conteniendo interrogantes que incluyan una o más frases.

#### **2.2.4.1. Fases del Proceso**

Las principales etapas o fases son:

- a) El docente explica a los estudiantes la realidad problemática para motivar concluir competencia en el estudiante, determinando situaciones de labor, organizando grupos equipos de 6 a 8 personas.
- b) Los alumnos reconocen su necesidad de aprendizaje:
- c) El grupo identifica los aspectos más resaltantes del problema, que sirve como eje para la formulación de la hipótesis.

- d) La comprobación de la hipótesis se realiza mediante la información informativa que se requerir, generando un listado de temas para estudiar
- e) Los alumnos determinan los objetivos del aprendizaje identificando plenamente que es lo que desean estudiar que el docente que les ha planteado el docente tutor.
- f) Identifican el tema después de la elaboración de un listado de la información que tiene cada miembro del grupo.
- g) Los alumnos recopilan información, complementando sus habilidades y conocimientos empezando con la reelaboración de sus ideas propias que son muy relevantes.
- h) Los miembros del equipo regresan al problema, aportándola solución para presentarlo al docente; así como a los demás compañeros del aula, la solución de los estudiantes, teniendo capacidad de identificar nuevos problemas; repitiéndose el ciclo.

#### **2.2.4.2. Recomendaciones**

- Resaltar los adecuados tiempos de la asignatura, para someter la problemática, encontrado el momento que requieren los estudiantes para solucionar el caso.
- Entregar la continuidad del trabajo de grupo tomando en cuenta las otras fases de su labor: encontrando la exigencia de aprendizaje.
- Analizar el desarrollo del grupo en diversas etapas del tiempo.
- Ordenar la presentación de los diversos resultados dadas al problema que expondrá en los diversos conjuntos y ordenar el contexto problemática.

### **2.2.4.3. Evaluación.**

Se realiza un momento de paciencia a que la evaluación se pueda finalizar el cubrimiento por mínimo a los siguientes medios. Los alumnos deben tener la probabilidad de:

- Realiza la autoevaluación. De acuerdo a lo obtenido en el aprendizaje de los alumnos relacionado con sus saberes.
- Con base a la aportación del alumno al sistema de razonamientos en equipo. Así mismo se considera el aporte del estudiante cuando se realiza el razonamiento grupal.
- Hay necesidad de la evaluación a los compañeros de clase que colaboraron.
- Es preciso la evaluación al tutor (pp.10, 11).

### **Las Nóminas del Docente y Estudiantes en la Investigación Instructiva.**

El discernimiento, la calidad de enseñanza está orientada de forma profunda con la experiencia de la indagación y se expresa de dos maneras: realizar la investigación e instruir. En el aprendizaje por encontrar cooperan de manera conjunta el estudiante como el docente, se orientan en el método de aprendizaje enfocado en problemas o por la técnica de aprendizaje enfocado en proyectos (Baños, 2014 p.23)

### **El Aprendizaje enfocado a proyectos en la Investigación Formativa**

La creación presume la ejecución de proyectos como táctica de aprendizaje en el proyecto de sí mismo, sino en las oportunidades que presenta su ejecución

para poner en experiencia y realizar diversas competencias: la capacidad para comunicar el procedimiento, la toma de decisiones, la investigación formativa, el campo de la función pedagógica de la investigación, tomando en cuenta las prácticas y técnicas de pedagogía universitaria que se han especificado cierta seguridad(Vila & Rubio, 2012 p.25).

### **El Portafolio Digital.**

Esta estrategia presume la conformidad de realizar la indagación formativa con respecto a la práctica de evaluación, se enfoca a la valoración de desempeño y accede estimar el crecimiento de distintas habilidades y destrezas del alumno, así como del saber individual que se busca corroborar. El estilo, para el profesor y alumno, cuenta tareas iguales a las realizadas en la práctica investigativa. Enfocado a que las estrategias docentes acentúen el procedimiento de aprendizaje y un mayor acto a los alumnos (Vila & Rubio 2012 p.26).

### **La sabiduría investigativa**

Martins (2005) “Es una expresión cultural, actitudes, organizaciones, objetos, valores, método y técnicas, todo con analogía a la investigación, así como la demostración de la investigación o pedagogía de la misma” (p.23).

- **Organizaciones**

Martins (2005) “La sabiduría no empieza con procesos, pero los va dimensionando. La sabiduría de la investigación es iniciada por docentes propios, pero poco a poco forma equipos, grupos, comités y centros de investigación y crecimiento tecnológico y redes que tejen el sistema de investigación en la universidad” (p.24).

- **Normas**

(Ramírez, 2007 p.25) indica referente a la investigación se lleva por finalizado como ciertas instrucciones establecidos por la comunidad científica internacional el acatamiento al rigor, sistemas y la lleva proyectos; a través del uso de métodos apropiados según el objeto y la teoría adoptados; asistir a jurados nacionales e internacionales para valorar los proyectos; difundir el proyecto y sus efectos por medio de informes estandarizados, es decir, utilizando protocolos reconocidos por la comunidad científica; socializar los resultados, incluyendo la publicación en medios reconocidos.

- **Actitudes y Hábitos**

La investigación sistemática surge sin etapas de disposición adecuada hacia la duda cuidadosa el espíritu de curiosidad, el deseo de encontrar la estabilidad y permanente lectura, la conversación sobre temas nuevos con respecto a las ciencias, el planteamiento de problemas, el manejo de hipótesis, el trabajo intelectual en equipo, entre otras actitudes y hábitos. Con vacío de valores, la cultura no estaría intacta ni tendría posición. El florecimiento de la investigación va paralelo al trabajo en equipo; a la valoración de la crítica de pares, y del debate asimismo del intercambio de ideas, técnicas, metodologías y por último los hallazgos científicos.

- **Métodos**

Consiste en buscar soportes en enfoques y niveles. Por enfoques entendemos los experimentales y racionalidades, que sostiene niveles: descriptivo, correlacional, explicativo y experimental propiamente dicho;

antropológica, que abarca las tradiciones cualitativas de investigación; y teoría, que abarca, entre otras la investigación estructural genética, la histórica y la propia de la teoría crítica.

- **Técnicas**

Complejo, tanto cuantitativo como cualitativo.

- **Objetos**

Están racionado con laboratorios, equipos, herramientas, bibliotecas, bases de datos, redes de investigadores.

- **Temas o Líneas y sus Fuentes.**

Consiste en la determinación de la siguiente pregunta: ¿De dónde surgen?

No por definición de los administradores y ni siquiera de los jefes de centros de investigación, si no por el cultivo progresivo de los investigadores durante un tiempo significativo.

Sus fuentes son la práctica misma de la academia o de las profesiones; los componentes teóricos profesionales en la formación o en el ejercicio profesional; los problemas de la sociedad: culturales, educativos, pedagógicos, políticos, tecnológicos, económicos, naturales, filósofos, artísticos.

- **Pedagogía de la Investigación**

Este crea escuela o inconscientemente. La manera de montar la sabiduría investigativa es a través de la promoción de investigadores prominentes que trabajan sus líneas de investigación y centralizan en torno a sus alumnos destacados. Radica en aprender básicamente por medio de la labor que en la investigación de se aprende principalmente a través del

trabajo que colaboradores o ayudantes realizan en torno de un maestro o profesor que enseña un camino investigativo (Chunga, 2013 p.11).

### **Autorregulación en el aprendizaje**

Trabajar los problemas reales mediante el aprendizaje basado en problemas supone abandonar la idea de que “aprender” consiste en una ascensión al saber mediante lo conceptual en la que cada nuevo concepto tiene que ver con el anterior. Supone también, abandonar la concepción lineal de la transmisión-adquisición del conocimiento y mostrar que en los procesos de aprendizaje están involucradas muchas variables que tanto el profesorado como el alumnado deben tener en cuenta; espacios, tiempos, acceso a fuentes de información, discriminación de la información correctiva, puesta en común de manera organizada y argumentada de datos, textos, etc., así como la puesta en práctica de determinadas habilidades sociales y la disponibilidad de adquirir aquellas que no se tengan comunicación, compartir información, escucha activa y organización grupal.

### **2.2.5 Dimensiones en el aprendizaje basado en problemas**

#### **D1: Planificación**

Bernal (2012) menciona que “La planificación es la primera función administrativa porque sirve de base para las demás funciones. Esta función determina por anticipado cuáles son los objetivos que deben cumplirse y que debe hacerse para alcanzarlos; por tanto, es un modelo teórico para actuar en el futuro”.

Formoso (2013) sostiene sobre: “La planificación es la determinación de los objetivos y elección de los cursos de acción para lograrlos, con base en la investigación y elaboración de un esquema detallado que se deberá realizar en el futuro”.

(Robins & Coulter, 2005, pág. 157) definen: “La planeación implica definir los objetivos de una organización, establecer una estrategia global para lograr estos objetivos y desarrollar planes para las actividades laborales de la organización. Los cuatro propósitos de la planeación son dar dirección, reducir la incertidumbre, minimizar el desperdicio y la redundancia y establecer los objetivos o estándares utilizados en el control

## **D2: Escuchar**

Pérez (2008) sostiene que son “Aquellos procesos cognitivos conscientes e inconscientes que llevan al oyente a comprender y construir significados a partir del mensaje oído; significados que pasarán a formar parte de su memoria a largo plazo”.

También indica la escucha como el proceso de comprensión en el que hay una parte más visible denominada escucha (estrategias de escucha) y una parte cognitiva que llamamos comprensión.

Anda (2015) menciona: Escuchar realmente es estar muy atento a las necesidades y emociones que la otra parte intenta transmitirnos; es mostrar atención plena manifestando un interés genuino, procurando reconocer todos los detalles que nuestro interlocutor expresa, no sólo a través de sus palabras,

sino de sus gestos, mirada, tono de voz y desde su cosmovisión o mundo interior.

### **D3: Negociar**

Pumariño (2016) indica que “La Negociación es un medio no violento para resolver conflictos entre entidades y/o personas basado en un proceso de comunicación e intercambio”

Confucio dijo: “Si yo fuera Emperador de la China, comenzaría por determinar el significado de las palabras” Siguiendo tan sabio consejo podemos consultar el Diccionario de la Real Academia de la Lengua e informarnos del significado que tienen las palabras que vamos a utilizar con mayor frecuencia:

**Negociar:** · Tratar y comerciar, comprando y vendiendo o cambiando géneros, mercancías o valores para aumentar el caudal. · Tratar asuntos públicos o privados procurando su mejor logro. · Tratar por la vía diplomática, de potencia a potencia, un asunto, como un tratado de alianza, de comercio, etc.

**Negociación:** · Acción y efecto de negociar. · Tratos dirigidos a la conclusión de un convenio o pacto. **Contrato:** · Pacto o convenio, oral o escrito, entre partes que se obligan sobre materia o cosa determinada, y a cuyo cumplimiento pueden ser compelidas. · Documento que recoge las condiciones de este convenio.

**Acuerdo:** · Resolución que se toma en los tribunales, sociedades, comunidades u órganos colegiados. · Resolución premeditada de una sola persona o de varias. · Convenio entre dos o más partes. Seguramente la recomendación de Confucio no se refería a consultar los diccionarios de la época, ni tampoco los de épocas

posteriores, pues, como se 38 El arte de negociar puede observar las anteriores definiciones, que quizás sean buenas para empezar, parecen de la Edad Media, son totalmente frías y no permiten barruntar la excitación, el drama, la emoción, la intriga o las pérdidas y ganancias. (Citado por Pumariño, 2016)

**Negociar:** es el proceso a través del cual, ante un proyecto particular, se detectan las tensiones propias de un conflicto, se investigan oportunidades, se amplían los propios recursos, se resuelven diferencias personales y situaciones objetivas concretas, y se obtienen beneficios, imposibles de lograr por sí solo (Di Cio, 2005)

### **Tres modelos de negociación:**

- **Modelo tradicional: hipótesis de conflicto puro.**

La negociación tradicional se basa en dos falacias:

En toda negociación los elementos conflictivos son los determinantes

Todo conflicto debe resolverse como una guerra, donde el objetivo es destruir al enemigo.

Las partes son inflexibles en cuanto a sus posiciones, utilizan como recurso la amenaza y escatiman la información puesto que “todo lo que digan podrá ser usado en su contra.” Uno “gana” y el otro “pierde”.

El objetivo que se persigue es el de alcanzar los máximos beneficios en el corto plazo.

Si en una oportunidad una de las partes logra imponerse sobre la otra, es muy probable que ésta última, habiendo hecho su propio aprendizaje, espere el momento de “recuperar” lo perdido o vengarse.

• **Hipótesis de colaboración pura.**

Bajo este modelo la negociación se reduce a un intercambio simple, donde se evitan los conflictos y se buscan acuerdos basados en la buena voluntad.

Este modelo se sustenta en la solidaridad pura y presupone que toda negociación se produce entre personas que van a poder entenderse.

Normalmente, este modelo se utiliza ante un caso de necesidad o ante una emergencia, situaciones en las cuales las partes dejan de lado intereses contrapuestos y elaboran espontáneamente mecanismos de colaboración en beneficio mutuo.

• **Negociación efectiva: la perspectiva estratégica.**

Este modelo de negociación acepta que el conflicto es inherente a la condición humana.

Sostiene que toda acción socialmente importante lleva implícitamente una negociación en la que los aspectos competitivos deben ser canalizados para el bien común. Esto podrá lograrse si las partes pueden elaborar, creativamente estrategias complementarias y graduales para defender los intereses de cada uno y desarrollar nuevos beneficios derivados de la negociación.

En una negociación efectiva se establecen reglas de juego claras, para poder resolver y administrar conflictos, compatibilizando los elementos competitivos y colaborativos propios de una relación compleja.

La negociación efectiva descansa en los siguientes conceptos:

- **Articulación:** acepta que las opciones más desafiantes potencialmente ricas se crean consolidando vínculos.

- Intereses: enseña que la atención principal de la negociación descansa en la defensa de intereses y el desarrollo de beneficios para las partes.
- Futuro: es necesario asignarle a la relación una proyección en el tiempo.
- Credibilidad: para que una negociación progrese el vínculo entre las partes deberá basarse en la confianza y la credibilidad.
- Interpotencia: los vínculos deben establecerse con terceros quienes aportan cosas que uno no tiene.
- Creatividad: la efectividad es estimulada por el ejercicio de la intuición creadora y por criterio de espontaneidad y originalidad.
- Aprendizaje: en toda negociación exitosa las partes incorporan cadenas nuevas de medios a fines

En resumen, se negocia cuando se tiene en cuenta que el resultado depende del esfuerzo de dos o más partes; cuando se descuenta que, para que el proyecto sea exitoso, será necesaria una asociación virtual. Se negocia cuando, más allá de aprovechar valores existentes, se agrega valor.

Como se dijo anteriormente, en toda negociación coexisten elementos competitivos y colaborativos.

La competitividad crece en función de la importancia que tiene un tema, mientras que la cooperación se da cuando las necesidades del otro son compatibles con las propias. Podemos hablar de cinco estrategias para distintos puntos de equilibrio entre competitividad y cooperación:

### **Explorar**

Esta estrategia se emplea cuando las partes sienten que hay cierto nivel de compatibilidad, inician un proceso de acercamiento y establecen un vínculo. Sirve para no comprometerse, mientras se investiga y se gana tiempo. Se establecen las reglas para seguir adelante la negociación.

Esta estrategia tiene como intención recoger y convalidar información, conocer mejor a la otra parte, expresar puntos de vista y busca coincidencias. Es importante invertir tiempo en explorar en casos graves o de difícil pronóstico.

### **Asumir**

Hablamos de asumir cuando el tema en cuestión es percibido como de importancia fundamental y se puede presuponer el consentimiento de la otra parte. Se emplea para comunicar qué aspectos no son negociables.

### **Aceptar**

Hablamos de aceptar cuando el tema en cuestión tiene bajo nivel de interés para el negociador, y éste se predispone a colaborar con el otro en el logro de sus fines. Implica respeto por el otro y reconocimiento de los espacios que le son propios.

### **Concertar**

Se usa cuando las partes tienen el mismo poder y quieren algo mutuamente excluyente. Resulta útil si se desea algo mutuamente excluyente, o bien si se desea resguardar el vínculo o cuando no conviene negociar ilimitadamente. Garantiza “salir hechos”.

## **Desarrollar**

Se emplea cuando el tema es de especial interés para el negociador, y éste ve que sin la contraparte no se podrían alcanzar los beneficios deseados. Alude a construir un vínculo, el cual se afianzará en el tiempo y permitirá sobrellevar dificultades previsibles.

Se emplea cuando el tema es de especial interés para el negociador, y esta ve que sin la contraparte no se podrían alcanzar los beneficios deseados. Alude a construir un vínculo el cual se cimentará en el tiempo y permitirá sobrellevar dificultades previsibles. Se usa cuando: -el tema es demasiado importante como para resolverlo concretar”

- ✓ los objetivos son ambiciosas y complementarios
- ✓ se desea invitar al otro a compartir mayor cantidad de posibilidades
- ✓ la colaboración resulta imprescindible por el grado de turbulencia
- ✓ la incertidumbre obliga a construir relaciones nuevas para
- ✓ afirmar el sentido y la dirección de los proyectos

Es la estrategia más beneficiosa y deseable, aunque es difícil de aplicar; salvo que exista entre las partes una experiencia previa y procesos que arrancan con explorar, definen los ámbitos de asumir y aceptar, y dediquen tiempo suficiente a concertar, aunque lo ideal será saltar esta última estrategia pasando a desarrollar (Di Cio, 2005)

## **D4: Evaluación de la metodología ABP**

En el ABP, la evaluación es un instrumento a través del cual el estudiante evalúa su proceso de aprendizaje. Es decir, la evaluación constituye un proceso de

responsabilidad compartida entre alumnos y tutores. El ABP contempla la evaluación individualizada, cualitativa y formativa. El estudiante tiene la posibilidad de evaluarse así mismo, a sus compañeros, al tutor, al trabajo en equipo y resultados, mediante la autoevaluación la coevaluación, heteroevaluación.

(Fritzen, 1987) menciona: la evaluación formativa, como columna vertebral de una docencia centrada en el estudiante, comprende la autoevaluación, la de sus pares y la del tutor. La autoevaluación, como procedimiento valorativo, le permite evaluar, orientar, formar y confirmar el nivel de aprendizaje de cada una de las unidades. Además, le proporciona ayudas para descubrir sus necesidades, la cantidad y la calidad de su aprendizaje, las causas de sus problemas, las dificultades y los éxitos en el estudio. La evaluación por pares le permite al estudiante recibir retroinformación sobre lo que es incapaz de conocer sin la visión de los demás. La evaluación del tutor le permite a éste emitir juicios acerca del nivel alcanzado y de la calidad del aprendizaje logrado. Por otro lado, la evaluación sumativa o de certificación debe tener en cuenta los conocimientos que el estudiante ha adquirido, las habilidades que ha desarrollado y las actitudes que ha modelado. Esta evaluación sirve para justificar las decisiones académicas respecto a las calificaciones.

## **2.2.6. Desarrollo de Habilidades Investigativas**

### **2.2.6.1. Definición de habilidades investigativas**

El término de habilidades investigativas, aun cuando ha sido enunciado y trabajado en diversas investigaciones no cuenta con una amplia gama de definiciones.

Los principales conceptos pueden agruparse en: 1. habilidad (es) investigativa (s) (Pérez & López, 2000; Moreno, 2005; Machado et al., 2008), habilidad de investigación (López, 2001), 3. habilidades científico investigativas (Chirino, 2002). En el primer grupo, Pérez & López, 2000 definen las habilidades investigativas como:

Dominio de acciones (psíquicas y prácticas) que permiten la regulación racional de la actividad, con ayuda de los conocimientos y hábitos que el sujeto posee para ir a la búsqueda del problema y a la solución del mismo por la vía de la investigación científica (p. 22).

Por su parte Moreno (2005) en su concepto significa el valor de la Zona de Desarrollo Próximo como base esencial del proceso de formación profesional: Con la expresión habilidades investigativas se hace referencia a un conjunto de habilidades de diversa naturaleza, que empiezan a desarrollarse desde antes de que el individuo tenga acceso a procesos sistemáticos de formación para la investigación, que en su mayoría no se desarrollan sólo para posibilitar la realización de las tareas propias de la investigación, pero que han sido detectadas por los formadores como habilidades cuyo desarrollo, en el

investigador en formación o en funciones, es una contribución fundamental para potenciar que éste pueda realizar investigación de buena calidad (p. 527).

Machado (2008) define la *habilidad investigativa* como: “El dominio de la acción que se despliega para solucionar tareas investigativas en el ámbito docente, laboral y propiamente investigativo con los recursos de la metodología de la ciencia” (p. 164).

El concepto de habilidades científico investigativas asumido por (Chirino, 2002) se define como “dominio de las acciones generalizadoras del método científico que potencian al individuo para la problematización teorización y comprobación de su realidad profesional, lo que contribuye a su transformación sobre bases científicas” (p. 92).

#### **2.2.6.2. Clasificación de habilidades investigativas**

Dentro de las clasificaciones más generales de las habilidades investigativas se encuentran:

- a) habilidades básicas de investigación, habilidades propias de la ciencia particular y habilidades propias de la metodología de la investigación pedagógica (López, 2001)
- b) habilidades para problematizar, teorizar y comprobar la realidad objetiva (Chirino, 2002)
- c) habilidades de percepción, instrumentales, de pensamiento, de construcción conceptual, de construcción metodológica, de construcción social del conocimiento y metacognitivas (Moreno, 2005)

d) habilidades investigativas de mayor integración para la enseñanza del pregrado tales como: solucionar problemas profesionales, modelar, ejecutar, obtener, procesar, comunicar información y controlar (Machado et al., 2008).

Se trata de cultivar ese sentido de responsabilidad hacia la ciencia y del propio mundo laboral desde la ciencia en los universitarios para que una vez insertados en la sociedad como profesionales, puedan influir con sus actitudes en los diferentes sectores vinculados al desarrollo social, laboral, científico tecnológico y de innovación.

Hoy se enfatiza de que no hay verdadera educación superior sin actividad de investigación explícita e implícita, ella forma parte del proceso enseñanza-aprendizaje y tiene un gran valor en la formación profesional. La investigación constituye un proceso contextualizado, por lo que no la podemos ver aislada, sino inserta en problemáticas globales, laborales; se debe concebir en una relación directa con los problemas que vive la sociedad. Se investiga para transformar la realidad y con ello contribuir al desarrollo humano y por lo tanto mejorar la calidad de vida, por lo que ella se constituye en un medio muy valioso para lograr cualquier transformación en el ámbito profesional.(Montes de Oca, 2009)

### **2.2.6.3. El Investigador y sus Competencias**

Los investigadores pueden ser comprendidos como personas que aplican el método científico para conocer una determinada realidad o tratar de buscar soluciones a una problemática. Pero ¿con cuáles competencias debe contar un investigador?

Antes de definir el tipo de competencias que debe tener un investigador, es necesario recuperar el planteamiento de (Rivas, 2011, pág. 36) en cuanto a que, dependiendo del campo de la ciencia, cambian los conocimientos, habilidades y rasgos de personalidad requeridos. Así, por ejemplo, el perfil psicológico de un investigador de ciencias duras es diferente al de un investigador de ciencias sociales.

Aunque, como señala el autor, elementos como la disciplina y la constancia son aspectos deseables en investigadores que se desempeñan en todo tipo de áreas de conocimiento, la naturaleza del trabajo de un astrónomo con su telescopio, es completamente diferente a la del trabajo realizado por un antropólogo que emplea el método etnográfico en su acercamiento a poblaciones indígenas.

Las características y habilidades de los investigadores de ciencias duras y ciencias sociales no pueden ser tan absolutas o concluyentes, especialmente porque estos se desenvuelven en contextos complejos cuya naturaleza demanda siempre conocimientos de otras áreas o especialidades.

Así, aunque no hayan sido desarrollados en el seno de su disciplina, un científico social no se niega a utilizar los avances tecnológicos para realizar sus investigaciones.

En su interés por definir las competencias del investigador (Rivas, 2011, pág. 39), plantea el modelo LART.

#### **2.2.6.4. Dimensiones del desarrollo de habilidades investigativas**

## **D.1. Dimensiones de Gestión de Información**

En el contexto universitario, constituye la única forma más eficiente para el cumplimiento de las estrategias propuestas por las instituciones en la meta necesaria de alcanzar reclamada por la sociedad. Una universidad centrada en las necesidades sociales, económicas y culturales, que muestren caminos y soluciones a partir de sus capacidades y que repercuta en la calidad de vida, es la respuesta idónea de los países en aras del desarrollo; siendo una de las tareas prioritarias de cualquier sociedad la formación de los ciudadanos de un país.

Según (Cruz & Pérez, 2015) la gestión de la información necesita aplicar determinadas acciones, de planificación, implementación e impacto; consistentes en:

- La enseñanza-aprendizaje de los contenidos propios de la profesión, en sus tres dimensiones: conocimientos, habilidades y valores.
- El desarrollo de los componentes de la dirección y la gestión.
- La integración e interrelación de las diversas carreras en la solución de problemas socio productivos y de los servicios.
- La integración de diferentes disciplinas de una carrera en la solución de los problemas.
- La formación de capacidades y convicciones a través de la solución de problemas reales, propios del modo de actuación del profesional.
- Formación de una cultura de trabajo con un enfoque de integración disciplinar.

Por lo tanto, el estudiante de la ULADECH Católica debe informarse conociendo el sílabo y plan de aprendizaje SPA, tomando como base la línea de investigación, informándose de los repositorios universitarios y de la propia universidad y elaborando su trabajo de proyecto e informe final con el prototipo que proporcione la universidad de ULADECH católica. (P.18)

De acuerdo a la investigación existen pasos para la gestión de información (Fleischman, 2017 p.25):

1. La revisión de plan de estudios: Es importante realizar una revisión que involucra toda la malla curricular con la finalidad de mantener un orden en las estructuras la cual permite el desarrollo de ideas de trabajo en la investigación.
2. Las metodologías y estrategias de investigación: Se refiere al desarrollo de estrategias que se da de acuerdo al tipo de estrategias que se aplicara en el proceso de aprendizaje y enseñanza.
3. El diseño de recursos didácticos: Se orienta al diseño o rediseño de los materiales didácticos para ejecutar las actividades de manera eficiente.
4. La ejecución de actividades de investigación: Es el conjunto de procesos que se enfoca en la elaboración y desarrollo de proyectos de investigación que se relaciona con el aprendizaje y enseñanza.

## **D.2. Dimensión Gestión Orientada a la Cultura Investigativa**

Referente a esta dimensión influye en el desarrollo de actividades que motivan la cultura intelectual de la investigación generando actitudes y aptitudes para el estudio científico de la investigación (Correa, 2014 p.45).

1. La correspondencia profesor y el alumno conocimiento: Esta situación involucra la práctica de habilidades y destrezas en las investigaciones, con el fin de optimizar en el estudio.
2. La relación profesor e investigación: esta fase establece la selección de maestros responsables con las características de investigación para la ejecución del estudio de aprendizaje.
3. Desarrollar estrategias didácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje: Proceso que ayuda a diseñar mecanismo metodológico que se relaciona con el conjunto de procesos curriculares que se orienta con las normas de investigación.
4. El desarrollo de estrategias didácticas: Es la parte donde se ejecutan las metodologías de aprendizaje y enseñanza para un mejor desempeño.
5. La evaluación de aptitudes de investigación: Proceso que supervisa y controla los requisitos para la agrupación de investigadores, cuyo nombre de cada nivel de investigación son los siguientes: Nivel inferencial, nivel crítico y nivel literal.
6. El reclutamiento grupo de semilleros: Se centra en el registro de grupos de investigación la cual lo conforman los estudiantes Universitarios.

### **D.3. Gestión Investigativa**

Según Gonzales y Castillo (2011) desde la vertiente filosófica occidental lo más relevante son el racionalismo y el empirismo; el primero se refiere a un proceso mental y no a una experiencia sensorial, por lo que no necesita ser justificado. La segunda corriente se enfrenta con un antagonismo pleno de conceptualización porque la única fuente considerada es la experiencia sensorial.

Hicks (2006), destaca 5 niveles jerárquicos en la gestión investigativa, desde el nivel individual hasta los niveles complejos y corporativos, tales como: Citado por (Gozález & Castillo, 2011)

-Individual: relacionado con la mente humana, perteneciente a la inteligencia.

-Hechos: basados en base de datos, centrales de datos, documentos, almacenes de datos.

-Influencias: Sistemas apoyados en la decisión, páginas amarillas, sistemas de aprendizaje, ventanas webs, reportes.

-Soluciones: Los sistemas inteligentes, el sistema informático, las prácticas tendenciales.

Innovación: basados en la reingeniería, los bienes y servicios y basados en el conocimiento.

En estas condiciones el estudiante utiliza diferentes buscadores para la recolección de datos e información bibliográficas, aplicando las normas internacionales de fichaje, APA, Vancouver, Chicago, ISO, etc., redactando con el apoyo de las referencias y respetando el derecho de propiedad intelectual (P.14)

#### **D.4. Dimensión de gestión de trabajo de grado en investigación**

Esta fase se refiere a los procedimientos donde se gestionan las actividades de grado conducente a la titulación (Solis, 2013 p.34).

- Programación de la labor de grado:

Presenta acciones para la conducción de las materias mediante los procedimientos propuestos.

- La gestión del proceso de tesis I

Constituye los sucesivos factores como es la observación general de investigación científica, propuestas de proyectos, gestión de conformidad de proyectos, tramitación de la organización o entidad donde se ejecuta el proyecto, desarrollo de la metodología, observación del progreso y el informe final del I avance.

- Gestión de desarrollo de Tesis III.

Retomar primer avance del proyecto: el profesor responsable contrasta el informe final del primer avance mostrado por el alumno y retoma el desarrollo de la estructura faltante.

Analiza todo lo avanzado: El docente responsable tiene la responsabilidad de analizar el primer informe a fin de verificar los criterios establecidos para el proyecto.

### **Evaluación y Seguimiento**

Valora todo el procedimiento de la investigación formativa en la observancia de la organización, cumplimiento y conformidades para determinar procedimientos de mejora continua cuenta con las siguientes actividades.

Evalúa todo el procedimiento de Investigación Formativa en el cumplimiento del planificado, cumplimiento de indicadores, conformidades y no

conformidades para poder plantear procesos de desarrollo continúa, establece 05 tareas:

1. Elaborar el plan general de trabajos de evaluación y seguimiento: Establece instrucciones para realizar la auditoria de procesos, tales como: plan de auditoria, esquema de informe de auditoría y lista de verificación.

2. Realizar auditorías internas de gestión: Ejecución del Plan de auditoria. El grupo auditor visita a los responsables del proceso, que mediante una norma o metodología realizan entrevistas y piden documentos que faciliten verificar los objetivos planteados en el proceso.

3. Informe de auditoría: Documento ejecutado por el auditor líder en el cual se presentan los hallazgos registrados en los instrumentos previamente establecidos.

4. Implementar acciones preventivas y de mejora: Posterior al Informe de auditoría, se plantean los planes de mejora a fin de corregir las no conformidades del proceso en general.

5. Rediseñar proceso: esta fase se desarrolla siempre y cuando el proceso no funcione adecuadamente y se requiere de ajustes en los procedimientos o en todo el proceso. El rediseño puede realizarse al cabo de 01 año(Clark, 2013 p.10)

✓ **Marco conceptual.**

## **Problemas**

Da por concepto en términos de deficiencia de una situación real por relación con una situación posible y con un cierto nivel o estándar de subsistencia (Padrón , 2005)

## **Aprendizaje**

El aprendizaje es cualquier cambio de la conducta, relativamente permanente, que se presenta como consecuencia de una experiencia (Stephen y Judge, 2009).

## **Curricular**

Es el desarrollo socio cultural brindado o contribuido por la Institución universitaria y determina con mayor claridad qué tipo de enfoque tomará, así como los contenidos y competencias que lo especifican. Es un procedimiento emprendedor donde se interactúan diversos componentes con los que se busca generar un grupo de experiencias de aprendizaje, cuyo fin es que los estudiantes repotencialicen sus habilidades y capacidades como personas, como parte de una cultura y seres sociales globalmente (Pérez, 2013 p.3).

## **Dialógica**

El Aprendizaje Dialógico prioriza las interacciones con más presencia de diálogos, entre personas lo más diversas posible, buscando el entendimiento de todos y valorando las intervenciones en función de la validez de los argumentos. Se diferencia de las interacciones de poder, en las cuales predominan las relaciones de poder y el peso de la estructura social desigual (Aubert, 2008).

## **Estrategia Didáctica**

Son recursos y procesos que usa el profesor para contribuir nociones y aprendizajes muy explicativos, brindando de manera intencional un proceso del

contenido nuevo de forma más consciente y profunda y contribuye de forma más positiva al impulso de las capacidades de los alumnos(UNED, 2005).

### **Filosofía**

La filosofía es un tipo de saber que va a lo radical. Por eso se la ha definido como “conocimiento de la totalidad de la realidad, por sus causas últimas, adquirido por la luz de la razón” Castillo, (2013).

### **Portafolio**

Los portafolios son una táctica metodológica de evaluación y seguimiento donde se seleccionan diversos tipos de pruebas que evidencian la evolución del procedimiento de enseñanza y aprendizaje en una materia específica o en un curso Jiménez, (2004).

### **Docencia**

“La docencia es un conocimiento pedagógico específico, un compromiso ético y moral y la necesidad de corresponsabilización con otros agentes sociales, esto es así puesto que ejerce influencia sobre otros seres humanos y, por lo tanto, no puede ni debe ser una función meramente técnica de expertos infalibles Duarte, (2007)

### **Pedagogía:**

La pedagogía es contigua de saberes que busca tener una marca en el procedimiento educativo, en algunas de las opciones de las dimensiones que se tenga, así como en la organización y comprensión de la construcción y cultura del denominado. Etimológicamente la palabra pedagogía nace del griego que significa niño y agein que significa orientar, guiar y conducir. Se le denomina pedagogo a todo aquel que se orienta a instruir niños Hevia, (2001).

## 2.3 Hipótesis

### **Hipótesis General:**

Hi: Existe relación directa y significativa entre el aprendizaje basado en problemas y el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes del séptimo al décimo ciclos de la Escuela Profesional de Contabilidad en la ULADECH-católica, 2018.

Ho: No Existe relación directa y significativa entre el aprendizaje basado en problemas y el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes del séptimo al décimo ciclos de la Escuela Profesional de Contabilidad en la ULADECH-católica, 2018.

### **Hipótesis Específicas:**

Hi1: Existe relación directa y significativa entre el aprendizaje basado en problemas y la gestión de la información en los estudiantes del séptimo al décimo ciclos de la Escuela Profesional de Contabilidad en la ULADECH-Católica, 2018.

Ho. No Existe relación directa y significativa entre el aprendizaje basado en problemas y la gestión de la información en los estudiantes del séptimo al décimo ciclos de la Escuela Profesional de Contabilidad en la ULADECH-Católica, 2018.

Hi2: Existe relación directa y significativa entre el aprendizaje basado en problemas y la gestión orientada a la cultura investigativa en los estudiantes del séptimo al décimo ciclos de la Escuela Profesional de Contabilidad en la ULADECH-Católica, 2018.

Ho. No Existe relación directa y significativa entre el aprendizaje basado en problemas y la gestión orientada a la cultura investigativa en los estudiantes del séptimo al décimo ciclos de la Escuela Profesional de Contabilidad en la ULADECH-católica, 2018.

Hi3: Existe relación directa y significativa entre el aprendizaje basado en problemas y la gestión investigativa en los estudiantes del séptimo al décimo ciclos de la Escuela Profesional del Contabilidad en la ULADECH-católica, 2018.

Ho. No Existe relación significativa entre el aprendizaje basado en problemas y la gestión investigativa en los estudiantes del séptimo al décimo ciclos de la Escuela Profesional del Contabilidad en la ULADECH-Católica, 2018.

Hi4: Existe relación directa y significativa entre el aprendizaje basado en problemas y la gestión de trabajo de grado en los estudiantes del séptimo al décimo ciclos de la Escuela Profesional del Contabilidad en la ULADECH-católica, 2018.

Ho. No Existe relación significativa entre el aprendizaje basado en problemas y la gestión de trabajo de grado en los estudiantes del séptimo al décimo ciclos de la Escuela Profesional del Contabilidad en la ULADECH-católica, 2018.

## **2.4 Variables**

## **V1: Aprendizaje basado en problemas**

Barrows (2013) define el ABP como un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos.

## **V2: Desarrollo de habilidades investigativas**

(Machado, 2008 p. 164) sostuvo que es dominio de acciones (psíquicas y experimentales) que facilitan la regulación racional de la labor con ayuda de la sabiduría y hábitos que la persona tiene para ir a la indagación del problema y a la solución del mismo por el camino de la investigación científica (p.164).

## **III. METODOLOGÍA**

### **3.1 El tipo y el nivel de investigación**

El tipo: básico, porque sus resultados servirán como fuente de información a los estudiantes de ULADECH Católica, en la solución de problemas prácticos en el campo de la investigación científica. Fue de enfoque cuantitativo: porque se utilizó la matemática y la estadística en el procesamiento y análisis de datos;

El nivel de investigación fue correlacional, porque se registraron los datos sin intervención a la muestra de estudio y se estudió la correlación directa y significativa de las variables, utilizando estadísticos paramétricos Chi cuadrado y noparamétricos Rho de Spearman. Con el fin de estudiar la relación significativa o no significativa de las variables.

### 3.2 Diseño de investigación

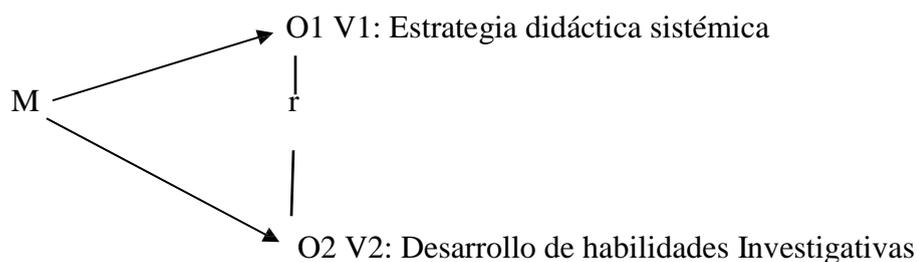
Fue un diseño descriptivo, correlacional, no experimental y transeccional.

Descriptivo: porque la recolección de datos se realizó de la realidad natural, sin intervenirla.

Correlacional: porque se estudió la correlación significativa o no significativa de las variables, con medidas no paramétricas.

No experimental: durante el estudio no se manipuló deliberadamente ninguna de las variables.

Transeccional: en cuanto la recolección de datos de la muestra se realizó en un momento o tiempo único. Cuyo diagrama es:



Dónde:

M = muestra de estudio

O<sub>1</sub> = Observación en la variable 1

O<sub>2</sub> = Observación en la variable 2

r = Correlación de variables

### 3.3 Población y muestra

**Población:** conjunto de personas, objetos o cosas que tienen iguales o similares características, delimitados por sus propiedades (Carrasco, 2014)

La población estuvo integrada por los estudiantes de la escuela Profesional de Contabilidad, así como varones y mujeres. N° = 480.

N° =480 Estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad.

**Muestra:** Es un sub grupo de la población, representativa y significativa

(Hernández, Fernandez y Batista, 2010)

**n= 80** Estudiantes de la ULADECH católica sede Huaraz

El tamaño de la muestra no pirobalística se obtuvo con el muestreo intencional u opinático, N° = 80 estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad.

Para calcular el tamaño de las muestras, se aplicó el muestreo no probabilístico intencional o por decisión de la investigadora.

### **Criterios para determinar la muestra**

#### **Criterios de inclusión:**

-Fueron los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad, inscritos en el periodo académico 2018

-Fueron los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad del sétimo al décimo ciclo, varones y mujeres.

-Fueron los estudiantes matriculados en la asignatura de Tesis I, II, III y IV.

#### **Criterios de exclusión.**

-Estudiantes de otras escuelas profesionales

-Estudiantes que no se matricularon a los cursos de Tesis I, II, II y IV, en el periodo académico 2018.

### 3.4 Definición y operacionalización de variable e indicadores

VARIABLES CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS FUNDAMENTALES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
V1: Aprendizaje basado en problemas	El ABP es una técnica didáctica basada en el autoaprendizaje y en el desarrollo del pensamiento crítico cuyo objetivo es que los estudiantes, reunidos en pequeño grupo y con la facilitación de un tutor analicen y resuelvan un problema planteado en forma de escenario para el logro de ciertos objetivos de aprendizaje.	La variable comprende: planificación, escuchar, negociar y evaluación de la metodología ABP.	D1: Planificación	Planifica actividades	Planificas adecuadamente tus actividades
					Planificas tus metas antes de iniciar tus actividades
				Propone con anticipación la idea del proyecto	Propones con anticipación la idea del proyecto
			D2: Escuchar	Desarrollo de actividades	Desarrolla las actividades de manera colaborativa
				Emite y escucha	Emites puntos de vista diferentes en el grupo de trabajo
				Escuchas con atención a tus compañeros	
			D3: Negociar	Análisis y experimentación	De manera organizada deciden qué idea de problema tratar

	(Tecnológico, México, 2016).				Se experimenta la importancia social en la educación
					Analizan y discuten las fuentes de información
			D4: Evaluación de la metodología ABP	Evaluación del trabajo	La evaluación es de manera organizada tu trabajo
					Evalúas el avance de tus actividades
				Buscar soluciones	Buscas soluciones al problema encontrado
V2:Desarrollo de habilidades investigativas	(Perez & Lopez, 2000) sostiene que las habilidades investigativas como dominio de actitudes prácticas y psíquicas que logran la regulación racional de la actividad, con el apoyo de los hábitos y	La variable comprende Gestión de información, Gestión orientada a la cultura investigativa, Gestión investigativa y gestión de trabajos de grado, que serán medidos a través	D1: Gestión de información	Revisión de documentos de la investigación	Ha leído el plan de metodología y el reglamento de investigación.
				Revisión de documentos académicos	Ha leído el silabo, plan de aprendizaje SPA y la línea de investigación
					Utiliza el repositorio institucional
					Elabora su trabajo tomando en cuenta el prototipo de Proyecto/Investigación.

<p>conocimientos que el sujeto cuenta para ir a la adquisición del problema y solución del mismo por la vía de la investigación científica (p. 22).</p>	<p>de la Escala Likert</p>	<p>D2: Gestión orientada a la cultura investigativa.</p>	Investigación intrínseca	Tiene iniciativa para investigación sin obligación socializando conocimientos con sus compañeros
			Investigación extrínseca	Asistes a jornadas de investigación por interés propio
				Apoyas en investigación sin que nadie te solicite
		<p>D3: Gestión investigativa</p>	Enseñas a tus compañeros cuando no conocen de la investigación.	
			Búsqueda de información	Utilizas diferentes buscadores para recoger información bibliográfica
			Aplicación	Aplicas la norma APA en los textos escritos
Redactas teniendo en cuenta las referencias de acuerdo a la norma APA				
Utilizas para escribir las normas de derecho de propiedad intelectual				

			D4: Gestión de trabajos de grado	Planifican trabajo de grado	Desarrollas con facilidad las actividades planificadas en el campus
				Establecen actividades para la planificación para el desarrollo	Aseguras el cumplimiento de la presentación de actividades
				Gestionan el desarrollo de la tesis	Estás de acuerdo con el control de los avances del proyecto e informe mediante las tutorías.
				Revisan de manera general la investigación científica	Participa en propuestas de mejora para el curso de investigación.

### 3.5 Técnicas e instrumentos

Se aplicó las siguientes técnicas e instrumentos:

**La encuesta:** Es un método para la investigación social por excelencia, por su ventaja, versatilidad, simplicidad y objetividad de datos obtenidos. Se usa para investigación y exploración y recolección de datos, mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituye la unidad de análisis del estudio investigativo Carrasco, (2014).

**Instrumento:**

Escala Likert: Fue inventado en 1932 por Rensis Likert que tiene por objeto el estudio de actitudes de la muestra de estudio.

### 3.6 Plan de análisis

En esta fase del trabajo de investigación, se utilizó la estadística descriptiva y el Programa Estadístico SPSS versión 23.0, para el procesamiento de datos y presentar en tablas y figuras. Así mismo, para la prueba de Hipótesis se aplicaron los estadísticos Chi Cuadrado ( $X^2$ ) y Rho de Spearman, y para determinar el cálculo estadístico de coeficiente de correlación se aplicó la prueba de Spearman y de Pearson.

### 3.7. Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p><b>General:</b> ¿De qué manera el aprendizaje basado en problemas se relaciona con el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes del séptimo al décimo ciclos de la Escuela Profesional de Contabilidad en la ULADECH-Católica Sede Huaraz en el 2018?</p> <p><b>Problemas Específicos</b> ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje basado en problemas y la gestión de la información en los estudiantes del séptimo al décimo ciclos de la Escuela Profesional de Contabilidad en la ULADECH-Católica sede Huaraz, 2018?.</p> <p>¿Cuál es la relación entre el aprendizaje basado en problemas y la gestión orientada a la cultura</p>	<p><b>General:</b> Determinar la relación que existe entre el aprendizaje basado en problemas y el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes del séptimo al décimo ciclos de la Escuela Profesional de Contabilidad en la ULADECH-Católica, 2018.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b> 1. Establecer la relación entre el aprendizaje basado en problemas y la gestión de información en los estudiantes del séptimo al décimo ciclos en la Escuela Profesional de Contabilidad de la ULADECH-Católica, 2018. 2. Establecer la relación entre el aprendizaje basado en problemas y la gestión orientada a la cultura investigativa en los estudiantes del séptimo al décimo ciclos de la Escuela Profesional de Contabilidad en la ULADECH-Católica, 2018. 3. Establecer la relación entre el aprendizaje basado en problemas y la gestión investigativa en los estudiantes del séptimo al décimo ciclos de la Escuela</p>	<p><b>General:</b> Hi: Existe relación directa y significativa entre el aprendizaje basado en problemas y el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes del séptimo al décimo ciclos de la Escuela Profesional de Contabilidad en la ULADECH-Católica, 2018. Ho: No Existe relación directa y significativa entre el aprendizaje basado en problemas y el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes del séptimo al décimo ciclos de la Escuela Profesional de Contabilidad en la ULADECH-Católica, 2018.</p> <p><b>Específicas:</b> Hi1: Existe relación directa y significativa entre el aprendizaje basado en problemas y la gestión de la información en los estudiantes del séptimo al décimo ciclos de la Escuela Profesional de Contabilidad en la</p>	<p><b>El tipo:</b> Enfoque cuantitativo</p> <p><b>Nivel:</b> Descriptivo</p> <p><b>Diseño de la investigación:</b> Correlacional-no experimental transeccional</p> <p><b>El universo y muestra</b> <b>Universo:</b> 480 estudiantes <b>Muestra:</b> 80 estudiantes</p> <p><b>Plan de análisis</b> Estadística descriptiva Chi Cuadrado Rho de Spearman, Coeficiente de correlación de Spearman y Pearson.</p>

<p>investigativa en los estudiantes del séptimo al décimo ciclos de la Escuela Profesional de Contabilidad en la ULADECH-Católica Sede Huaraz, 2018?.</p> <p>3. ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje basado en problemas y la gestión investigativa en los estudiantes del séptimo al décimo ciclos de la Escuela Profesional del Contabilidad de la ULADECH-Católica sede Huaraz, 2018?</p> <p>4. ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje basado en problemas y la gestión de trabajo de grado en los estudiantes del séptimo al décimo Ciclos de la Escuela Profesional del Contabilidad de la ULADECH-Católica, 2018?.</p>	<p>Profesional del Contabilidad de la ULADECH-Católica, 2018.</p> <p>4. Establecer la relación entre el aprendizaje basado en problemas y la gestión de trabajo de grado en los estudiantes del séptimo al décimo Ciclos de la Escuela Profesional del Contabilidad de la ULADECH-Católica, 2018.</p>	<p>ULADECH-Católica, 2018.</p> <p>Hi2: Existe relación directa y significativa entre el aprendizaje basado en problemas y la gestión orientada a la cultura investigativa en los estudiantes del séptimo al décimo ciclos de la Escuela Profesional de Contabilidad en la ULADECH-Católica, 2018.</p> <p>Hi3: Existe relación directa y significativa entre el aprendizaje basado en problemas y la gestión investigativa en los estudiantes del séptimo al décimo ciclos de la Escuela Profesional del Contabilidad en la ULADECH-Católica, 2018.</p> <p>Hi4: Existe relación directa y significativa entre el aprendizaje basado en problemas y la gestión de trabajo de grado en los estudiantes del séptimo al décimo ciclos de la Escuela Profesional del Contabilidad en la ULADECH-Católica, 2018.</p>	
--	---	---	--

### **3.8 Principios éticos:**

. **Protección a las personas.**- Siendo las personas el fin de toda investigación requieren de la información correspondiente, así como la protección, respeto de sus derechos y participación voluntaria .

. **Beneficencia y no maleficencia.**- garantizar que las personas que participen no sufran ningún daño, sino al contrario de ser posible beneficios.

. **Justicia.**- Trato con equidad e información de resultados a los participantes.

. **Integridad Científica.**- Actividad investigativa y laboral con rectitud del investigador.

. **Consentimiento informado y expreso.**- actuación responsable solicitando la participación voluntaria, informada, libre e inequívoca y consentimiento de uso de información.

## **IV. RESULTADOS**

### **4.1 Análisis descriptivo**

#### **4.1.1 Descripción de la variable aprendizaje basado en problemas**

Identificar el aprendizaje basado en problemas en los estudiantes del séptimo al décimo ciclos en la Escuela Profesional de Contabilidad de la ULADECH - Católica, 2018.

Tabla 1

**Descripción de la variable aprendizaje basado en problemas**

<b>V1. Aprendizaje basado en problemas</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	24	30,0
Ni de acuerdo, ni Desacuerdo	36	45,0
De acuerdo	20	25,0
Total	80	100,0

Fuente: Elaboración propia de la autora.

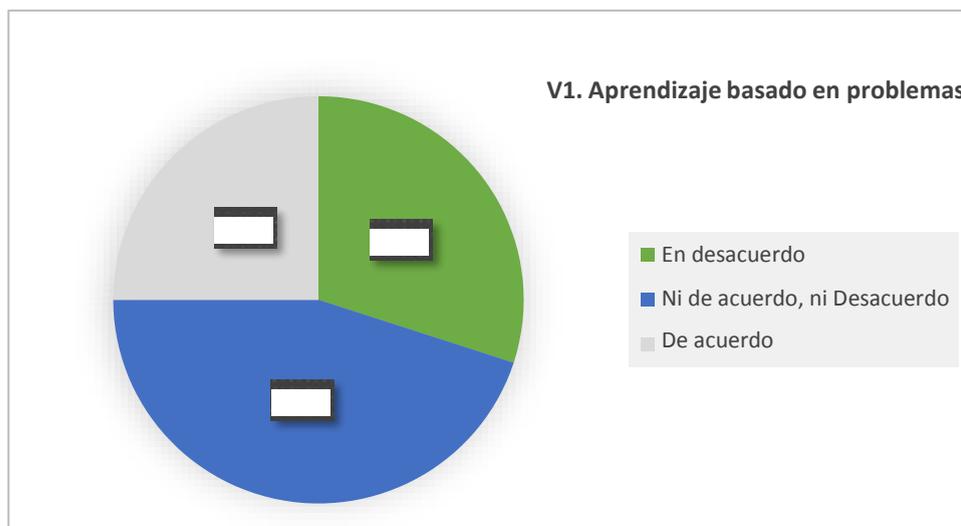


Figura 1. Aprendizaje Basado en problemas

Como se observa en la tabla 1 y figura 1, se puede afirmar que en la percepción de los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Sede Huaraz, 2018, encuestados sobre el aprendizaje basado en problemas, el 25% estaban de acuerdo, el 45% fue ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 30% en desacuerdo.

## 1) Descripción de la dimensión Planificación

Tabla 2

D1. Planificación		
	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	20	25,0
Ni de acuerdo, ni Desacuerdo	46	57,5
De acuerdo	14	17,5
Total	80	100,0

Fuente: Elaboración propia de la autora.

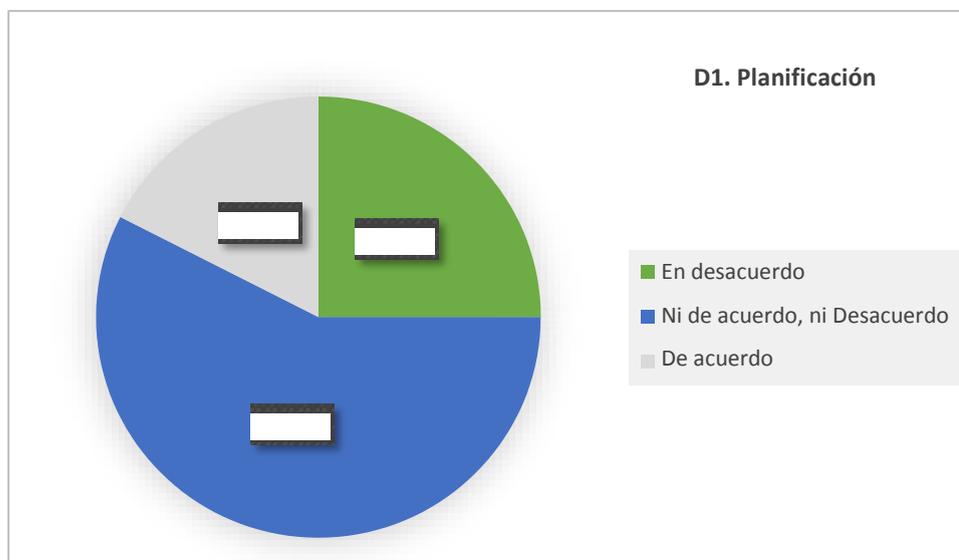


Figura 2. Dimensión Planificación

Como se observa en la tabla 2 y figura 2, se puede afirmar que en la percepción de los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Sede Huaraz, 2018, encuestados sobre dimensión: planificación, el 17,5% estaban de acuerdo, el 57,5% estuvieron ni acuerdo ni desacuerdo y el 25% en desacuerdo.

### 3) Descripción de la dimensión escuchar

Tabla 3

<b>D2. Escuchar</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	27	33,8
Ni de acuerdo, ni Desacuerdo	44	55,0
De acuerdo	9	11,3
Total	80	100,0

Fuente: Elaboración propia de la autora.

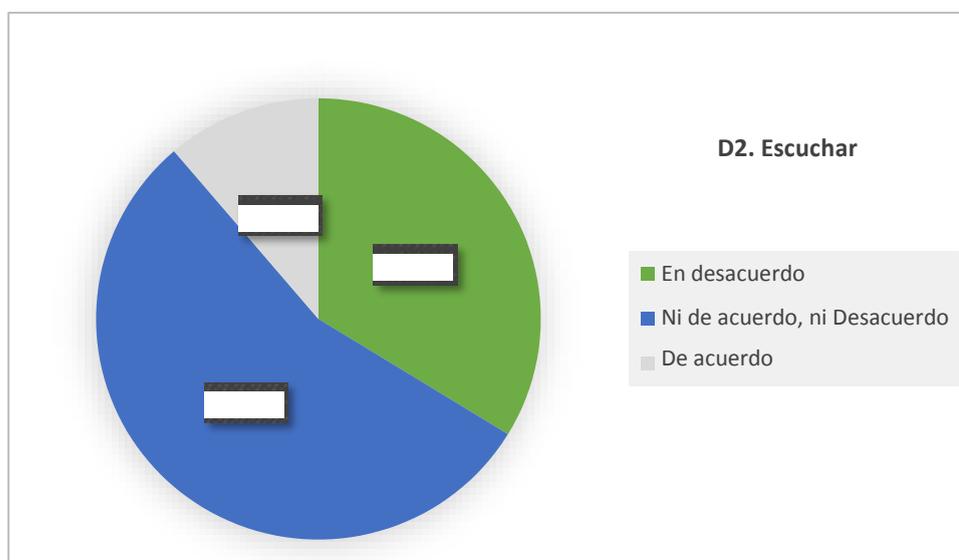


Figura 3. Dimensión escuchar

Como se observa en la tabla 3 y figura 3, se puede afirmar que en la percepción de los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Sede Huaraz, 2018, encuestados sobre la dimensión: escuchar, el 11,3% estuvieron de acuerdo, el 55% opinaron estar en ni acuerdo ni en desacuerdo y el 33,8% indicaron estar en desacuerdo.

### 3) Descripción de la dimensión Negociar

Tabla 4

<b>D3. Negociar</b>		
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
En desacuerdo	26	32,5
Ni de acuerdo, ni Desacuerdo	41	51,3
De acuerdo	13	16,3
Total	80	100,0

Fuente: Elaboración propia de la autora.

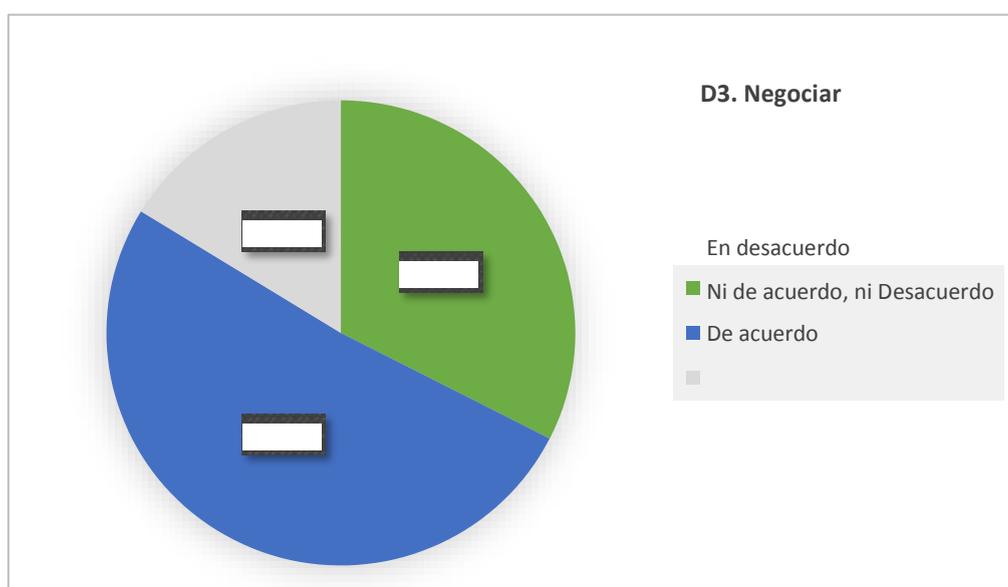


Figura 4. Dimensión Negociar

Como se observa en la tabla 4 y figura 4, se puede afirmar que en la percepción de los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Sede Huaraz, 2018, encuestados sobre la dimensión: negociar, el 16,3% estuvieron de acuerdo, el 51,3% opinaron ni acuerdo ni en desacuerdo y el 32,5% indicaron estar en desacuerdo.

4)

#### Descripción de la dimensión Evaluación de la Metodología ABP

Tabla 5

D4. Evaluación de la Metodología ABP		
	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	24	30.0
Ni de acuerdo, ni Desacuerdo	38	47.5
De acuerdo	18	22.5
Total	80	100,0

Fuente: Elaboración propia de la autora.

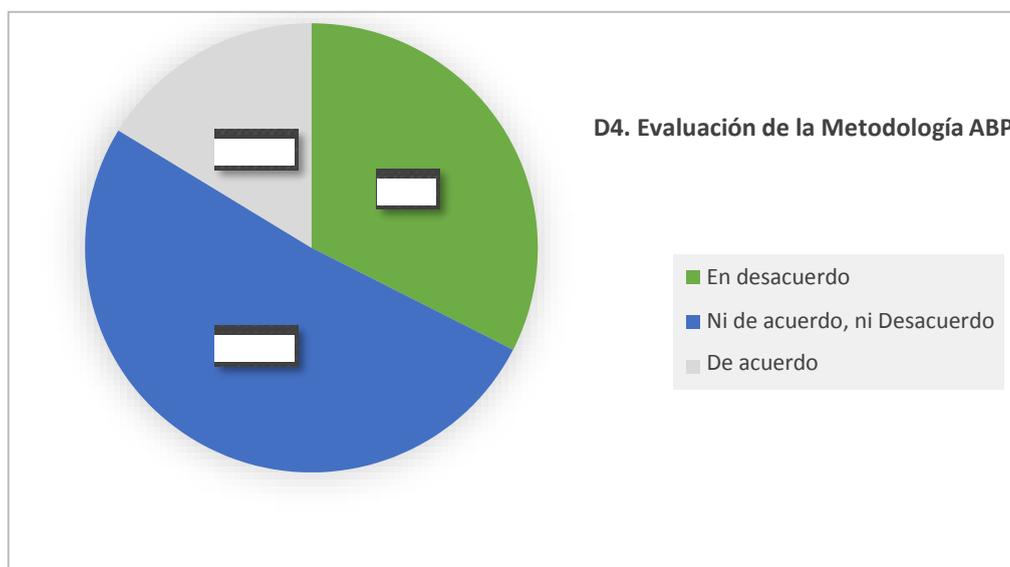


Figura 5. Dimensión Evaluación de la Metodología ABP

Como se observa en la tabla 5 y figura 5, se puede afirmar que en la percepción de los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Sede Huaraz, 2018, encuestados sobre la dimensión: evaluación de la Metodología ABP, el 22,5% estuvieron de acuerdo, el 47,5% opinaron ni acuerdo ni en desacuerdo y el 30% indicaron estar en desacuerdo.

#### 4.1.2. Descripción de la variable desarrollo de habilidades investigativas.

Identificar las habilidades investigativas en los estudiantes del séptimo al décimo ciclos en la Escuela Profesional de Contabilidad de la ULADECH-católica, 2018

Tabla 6: Descripción de la variable desarrollo de habilidades investigativas.

V2. Desarrollo de habilidades investigativas		
	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	22	27.5
Ni de acuerdo, ni Desacuerdo	35	43.8
De acuerdo	23	28.5
Total	80	100,0

Fuente: Elaboración propia de la autora.

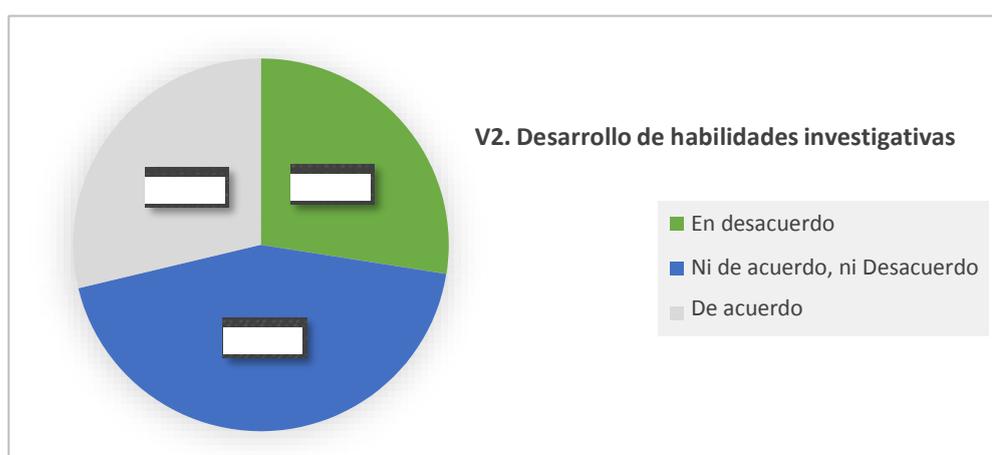


Figura 6. Desarrollo de habilidades investigativas.

Como se observa en la tabla 6 y figura 6, se puede afirmar que en la percepción de los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Sede Huaraz, 2018, encuestados sobre desarrollo de habilidades investigativas, el 28,8% estuvieron de acuerdo, el 43,8% dijeron estar ni acuerdo ni en desacuerdo y el 27,5% indicaron estar en desacuerdo.

## 1) Descripción de la dimensión gestión de información

Tabla 7

<b>D1. Gestión de Información</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	30	37.5
Ni de acuerdo, ni Desacuerdo	35	43.8
De acuerdo	15	18.8
Total	80	100,0

Fuente: Elaboración propia de la autora.

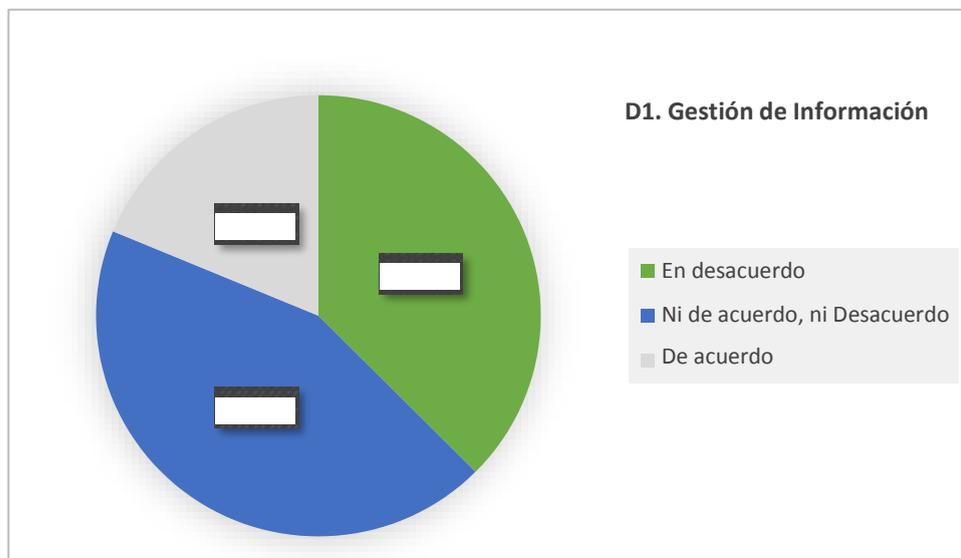


Figura 7. Gestión de información

Como se observa en la tabla 7 y figura 7, se afirma que en la percepción de los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Sede Huaraz, 2018, encuestados sobre dimensión: gestión de información, el 18,8% estuvieron de acuerdo, el 43,8% opinaron ni acuerdo ni en desacuerdo y el 37,5% indicaron estar en desacuerdo.

## 2) Descripción de la dimensión gestión orientada a la cultura investigativa

Tabla 8

<b>D2. Gestión orientada a la cultura investigativa</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	10	12.5
Ni de acuerdo, ni Desacuerdo	56	70.0
De acuerdo	14	17.5
Total	80	100,0

Fuente: Elaboración propia de la autora.

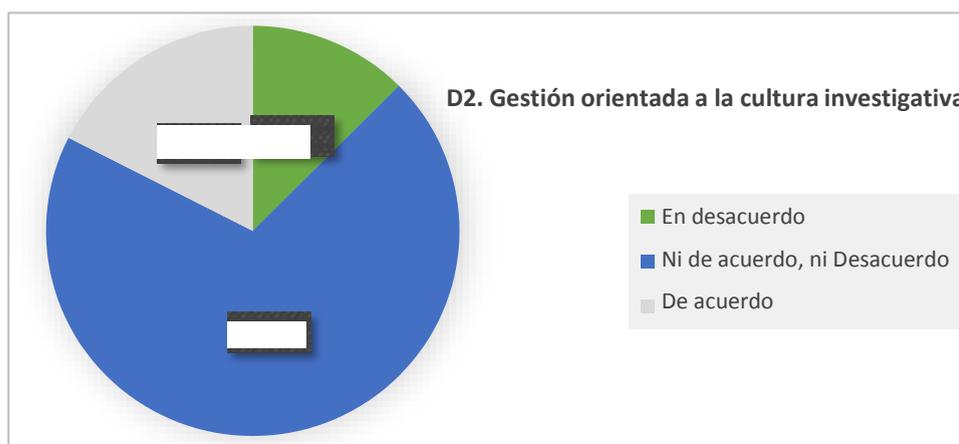


Figura 8. Gestión orientada a la cultura investigativa.

Como se puede observar en la tabla 8 y figura 8, se afirma que en la percepción de los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Sede Huaraz, 2018, encuestados sobre dimensión: gestión orientada a la cultura investigativa, el 17,5% estuvieron de acuerdo, el 70% indicaron estar ni acuerdo ni en desacuerdo y el 12,5% opinaron estar en desacuerdo.

### 3) Descripción de la dimensión Gestión Investigativa

Tabla 9

<b>D3. Gestión investigativa</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	29	36.3
Ni de acuerdo, ni Desacuerdo	35	43.8
De acuerdo	16	20.0
Total	80	100,0

Fuente: Elaboración propia de la autora.

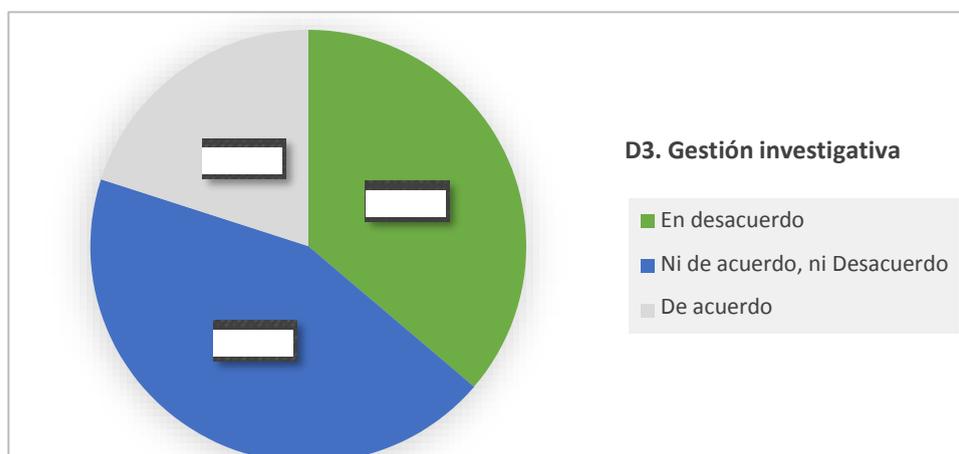


Figura 9. Gestión Investigativa.

Como se observa en la tabla 9 y figura 9, se puede afirmar que en la percepción de los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Sede Huaraz, 2018, encuestados sobre dimensión: gestión investigativa, el 20% estuvieron de acuerdo, el 43,8% expresaron estar ni acuerdo ni desacuerdo y el 36,3% indicaron estar en desacuerdo.

#### 4) Descripción de la dimensión gestión de trabajo de grado

Tabla 10

<b>D3. Gestión del desarrollo de actividades</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	25	31.3
Ni de acuerdo, ni Desacuerdo	44	55.0
De acuerdo	11	13.8
Total	80	100,0

Fuente: Elaboración propia de la autora.

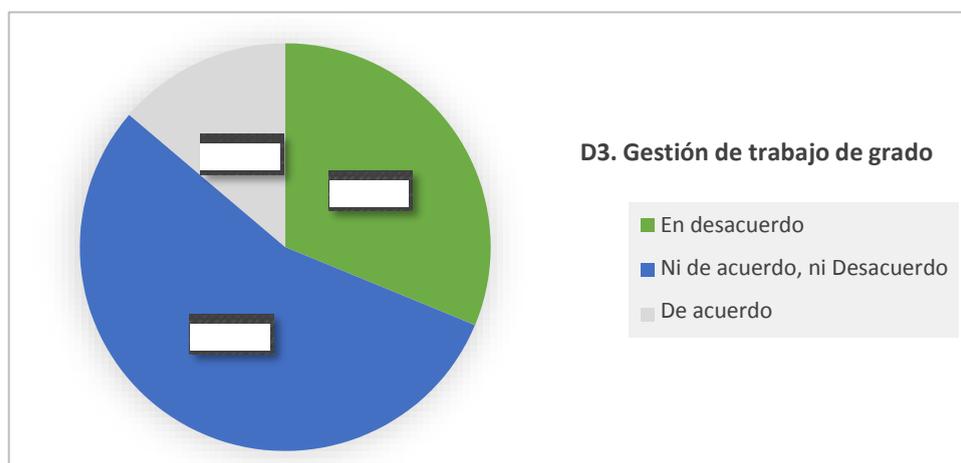


Figura 10. Gestión de trabajo de grado

Como se observa en la tabla 10 y figura 10, se puede afirmar que en la percepción de los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Sede Huaraz, 2018, encuestados sobre dimensión: gestión de trabajo de grado, el 13,8% estuvieron de acuerdo, el 55% indicaron estar ni acuerdo ni desacuerdo y el 31,3% expresaron estar en desacuerdo.

## 4.2. Prueba de hipótesis

### 4.2.1. Hipótesis general

H<sub>0</sub>: No Existe relación directa y significativa entre el aprendizaje basado en problemas y el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote en el 2018.

H<sub>1</sub>: Existe relación directa y significativa entre el aprendizaje basado en problemas y el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote en el 2018.

Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba

En tal sentido se realizó la prueba de hipótesis, para lo cual se utilizó la prueba de asociación Chi cuadrado, debido a que los resultados obedecen una variable cualitativa ordinal se muestran resultados del estadístico Rho Spearman.

Estadígrafo Chi cuadrado

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Regla de decisión:

Si p valor < 0.05, rechazar la hipótesis nula

Si p valor  $\geq$  0.05, no rechazar la hipótesis nula

Resultados de la muestra:

**Tabla Cruzada**

		V2: Desarrollo de Habilidades investigativas			
		En desacuerdo	Ni acuerdo, ni desacuerdo	De acuerdo	Total
V1. Aprendizaje basado en problemas	De acuerdo	0 0.0%	1 1.3%	19 23.8%	20 25.0%
	Ni acuerdo, ni desacuerdo	3 3.8%	29 36.3%	4 5.0%	36 45.0%
	En desacuerdo	19 23.8%	5 6.3%	0 0.0%	24 30.0%
Total		22 27.5%	35 43.8%	23 28.8%	80 100.0%

Chi Cuadrado = 95,827      gl. =4    p=0,000

**Medidas Simétricas**

		Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,857	,039	14,699	,000 <sup>c</sup>
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,856	,039	14,651	,000 <sup>c</sup>
N de casos válidos		80			

- a. No se presupone la hipótesis nula.
- b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.
- c. Se basa en aproximación normal.

**COEFICIENTE DE CORRELACIÓN**

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

$$\rho = 1 - \frac{6 * 1833.5}{80 * (80^2 - 1)} = 1 - \frac{11001}{511920} = \boxed{0.97851031}$$

r = -1	Correlación inversa perfecta
-1 < r < 0	Correlación inversa
r = 0	No hay correlación
0 < r < 1	Correlación directa
r = 1	Correlación directa perfecta

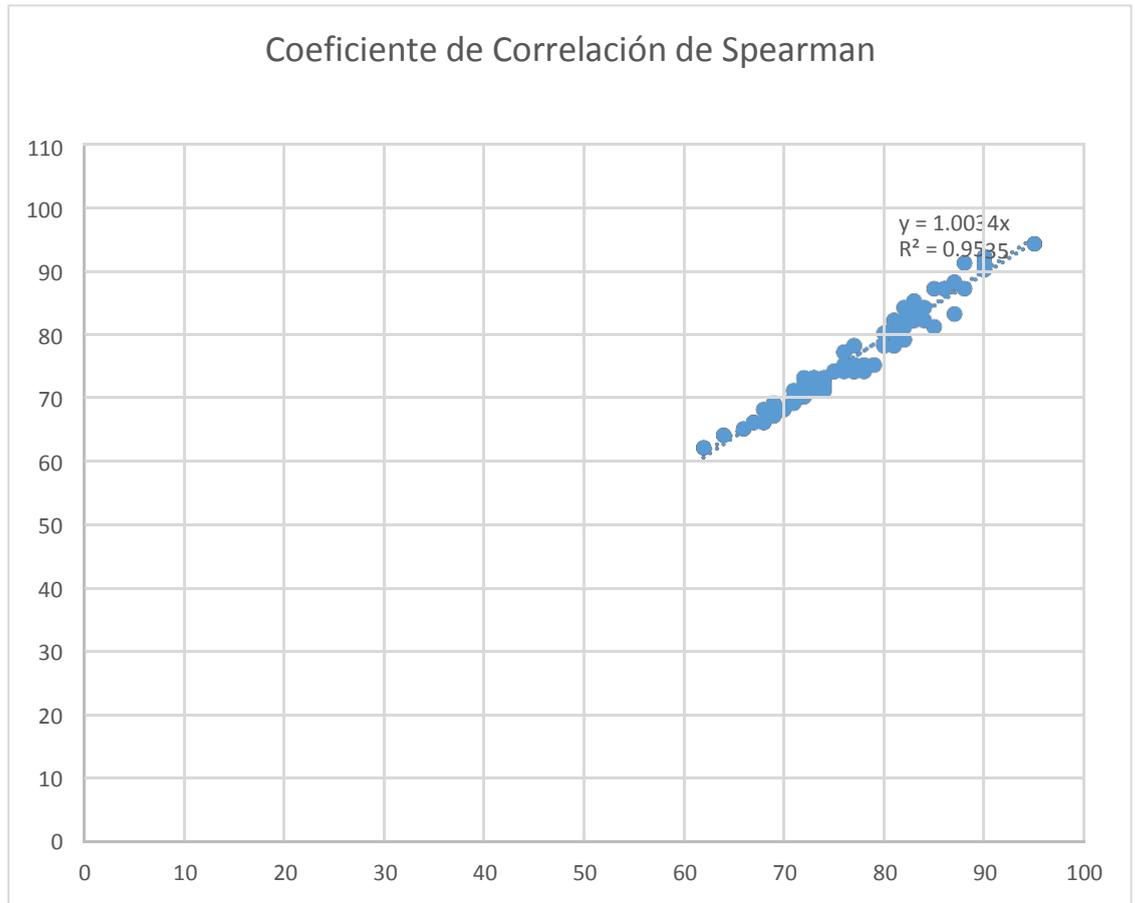


Figura 11. Coeficiente de Correlación de Spearman

**Conclusión:**

Existe evidencia suficiente para concluir que existe relación significativa entre las variables aprendizaje basado en problemas y desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Sede Huaraz en el 2018. (Chi cuadrado, \*\*\* $p = 0.000$ ). También según la prueba de correlación de Spearman = 0,856 (\*\*\* $p = 0.000$ ), se concluye que existe correlación significativa entre las variables; y el coeficiente de correlación directa (alta y muy fuerte).

#### 4.2.2. Hipótesis específicas

##### Primera hipótesis específica

H<sub>0</sub>: No Existe relación directa y significativa entre el aprendizaje basado en problemas y gestión de información en los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote en el 2018.

H<sub>1</sub>: Existe relación directa y significativa entre el aprendizaje basado en problemas y gestión de información en los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote en el 2018.

Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba: Chi Cuadrado

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Regla de decisión:

Si p valor < 0.05, rechazar la hipótesis nula

Si p valor  $\geq$  0.05, no rechazar la hipótesis nula

Resultados de la muestra:

**Tabla Cruzada**

		D1: Gestión de información			
		En desacuerdo	Ni acuerdo, ni desacuerdo	De acuerdo	Total
V1. Aprendizaje basado en problemas	De acuerdo	2 2.5%	5 6.3%	13 16.3%	20 25.0%
	Ni acuerdo, ni desacuerdo	14 17.5%	20 25.0%	2 2.5%	36 45.0%
	En desacuerdo	14 17.5%	10 12.5%	0 0.0%	24 30.0%
Total		30 37.5%	35 43.8%	15 18.8%	80 100.0%

Chi Cuadrado = 40,267      gl. =4   p=0,000

**Medidas Simétricas**

		Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,564	,080	6,034	,000 <sup>c</sup>
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,537	,089	5,618	,000 <sup>c</sup>
N de casos válidos		80			
a. No se presupone la hipótesis nula. b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula. c. Se basa en aproximación normal.					

**Conclusión:**

Existe evidencia suficiente para concluir que existe relación significativa entre las variables aprendizaje basado en problemas y la dimensión gestión de información en los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Sede Huaraz en el 2018. (Chi cuadrado, \*\*\*p = 0.000). También según la prueba de correlación de Spearman = 0,537 (\*\*\*p = 0.000), se concluye que existe correlación significativa entre las variables; y el coeficiente de correlación directa.

## Segunda hipótesis específica

H<sub>0</sub>: No Existe relación directa y significativa entre el aprendizaje basado en problemas y la gestión orientada a la cultura investigativa en los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote en el 2018.

H<sub>1</sub>: Existe relación directa y significativa entre el aprendizaje basado en problemas y la gestión orientada a la cultura investigativa en los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote en el 2018.

Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba: Chi Cuadrado

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Regla de decisión:

Si p valor < 0.05, rechazar la hipótesis nula

Si p valor  $\geq$  0.05, no rechazar la hipótesis nula

Resultados de la muestra:

**Tabla Cruzada**

		D2: Gestión orientada a la cultura investigativa			
		En desacuerdo	Ni acuerdo, ni desacuerdo	De acuerdo	Total
V1. Aprendizaje basado en problemas	De acuerdo	0 0.0%	13 16.3%	7 8.8%	20 25.0%
	Ni acuerdo, ni desacuerdo	2 2.5%	27 33.8%	7 8.8%	36 45.0%
	En desacuerdo	8 10.0%	16 20.0%	0 0.0%	24 30.0%
Total		10 12.5%	56 70.0%	14 17.5%	80 100.0%

Chi Cuadrado = 20,238      gl. =4 p=0,000

**Medidas Simétricas**

		Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,471	,073	4,713	,000 <sup>c</sup>
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,472	,073	4,725	,000 <sup>c</sup>
N de casos válidos		80			

a. No se presupone la hipótesis nula.  
b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.  
c. Se basa en aproximación normal.

**Conclusión:**

Existe evidencia suficiente para concluir que existe relación significativa entre las variables Aprendizaje basado en problemas y la dimensión gestión orientada a la cultura investigativa en los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Sede Huaraz en el 2018. (Chi cuadrado, \*\*\*p = 0.000). También según la prueba de correlación de Spearman = 0,472 (\*\*\*p = 0.000), se concluye que existe correlación significativa entre las variables; y el coeficiente de correlación directa.

### Tercera hipótesis específica

H<sub>0</sub>: No Existe relación directa y significativa entre el aprendizaje basado en problemas y la gestión investigativa en los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote en el 2018.

H<sub>1</sub>: Existe relación directa y significativa entre el aprendizaje basado en problemas y la gestión investigativa en los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote en el 2018.

Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba: Chi Cuadrado

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Regla de decisión:

Si p valor < 0.05, rechazar la hipótesis nula

Si p valor  $\geq$  0.05, no rechazar la hipótesis nula

Resultados de la muestra:

**Tabla Cruzada**

		D3: Gestión investigativa			
		En desacuerdo	Ni acuerdo, ni desacuerdo	De acuerdo	Total
V1. Aprendizaje basado en problemas	De acuerdo	1 1.3%	5 6.3%	14 17.5%	20 25.0%
	Ni acuerdo, ni desacuerdo	7 8.8%	27 33.8%	2 2.5%	36 45.0%
	En desacuerdo	21 26.3%	3 3.8%	0 0.0%	24 30.0%
Total		29 36.3%	35 43.8%	16 20.0%	80 100.0%

Chi Cuadrado = 74,138      gl. =4 p=0,000

**Medidas Simétricas**

		Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,769	,059	10,640	,000 <sup>c</sup>
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,766	,060	10,524	,000 <sup>c</sup>
N de casos válidos		80			
a. No se presupone la hipótesis nula. b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula. c. Se basa en aproximación normal.					

**Conclusión:**

Existe evidencia suficiente para concluir que existe relación significativa entre las variables aprendizaje basado en problemas y la dimensión gestión investigativa en los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Sede Huaraz en el 2018. (Chi cuadrado, \*\*\*p = 0.000). También según la prueba de correlación de Spearman = 0,766 (\*\*\*p = 0.000), se concluye que existe correlación directa y significativa entre las variables; y el coeficiente de correlación directa.

#### Cuarta hipótesis específica

H<sub>0</sub>: No Existe relación directa y significativa entre el aprendizaje basado en problemas y la gestión de trabajo de grado en los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote en el 2018.

H<sub>1</sub>: Existe relación directa y significativa entre el aprendizaje basado en problemas y la gestión de trabajo de grado en los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote en el 2018

Nivel de significancia:  $\alpha = 0.0$

Estadístico de prueba: Chi Cuadrado

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Regla de decisión:

Si p valor < 0.05, rechazar la hipótesis nula

Si p valor  $\geq$  0.05, no rechazar la hipótesis nula

Resultados de la muestra:

**Tabla Cruzada**

		D4: Gestión de trabajo de grado			
		En desacuerdo	Ni acuerdo, ni desacuerdo	De acuerdo	Total
V1. Aprendizaje basado en problemas	De acuerdo	10 0.0%	10 12.5%	10 12.5%	20 25.0%
	Ni acuerdo, ni desacuerdo	10 12.5%	25 31.3%	1 1.3%	36 45.0%
	En desacuerdo	15 18.8%	9 11.3%	0 0.0%	24 30.0%
Total		25 31.3%	44 55.0%	11 13.8%	80 100.0%

Chi Cuadrado = 42,247 gl. =4      p=0,000

**Medidas Simétricas**

		Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,634	,063	7,239	,000 <sup>c</sup>
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,7622	,068	7,018	,000 <sup>c</sup>
N de casos válidos		80			
a. No se presupone la hipótesis nula. b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula. c. Se basa en aproximación normal.					

**Conclusión:**

Existe evidencia suficiente para concluir que existe relación significativa entre las variables aprendizaje basado en problemas y la dimensión gestión de trabajo de grado en los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Sede Huaraz en el 2018. (Chi cuadrado, \*\*\*p = 0.000). También según la prueba de correlación de Spearman = 0,622 (\*\*\*p = 0.000), se concluye que existe correlación significativa entre las variables; y el coeficiente de correlación directa.

### 4.3. Análisis de los resultados

#### 4.3.1. Del objetivo General:

Determinar la relación que existe entre el aprendizaje basado en problemas y el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes del séptimo al décimo Ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad en la ULADECH-Sede Huaraz en el 2018.

En la Variable el aprendizaje basado en problemas, el 45% respondieron que no estaban ni de acuerdo y ni en desacuerdo y un 25% respondió que estuvo de acuerdo y en la variable desarrollo de las habilidades investigativas, el 43.8% respondió estar ni de acuerdo ni en desacuerdo y un 27.5% estuvo en desacuerdo.

Los resultados obtenidos en la presente investigación, se diferencian con la Tesis de Vélas (2013) quién desarrolló un estudio sobre las *“Estrategias de Enseñanza con uso de Tecnologías de la Información y Comunicación para favorecer el Aprendizaje Significativo”*, Colombia. Tuvo como objetivo: Determinar las estrategias de enseñanza que aplica el docente básica, secundaria y media técnica de la Institución Educativa. Conclusión: El uso de las TICS y los diversos programas escolares contribuyen de manera eficiente en el avance de las tareas, actividades y contenidos de aprendizaje en el aula, efectuando acciones buenas de los estudiantes con respecto a las TIC; de tal manera generar una perspectiva crítica en el fomento del estudio en el aula.

Otra Tesis de Urdaneta (2014) quién realizó un trabajo de Tesis sobre la *“Intervención Didáctica mediante la articulación de Estilos de Aprendizaje y Estrategias de Enseñanza para mejorar el Rendimiento Académico en la*

*Comprensión de Textos en Inglés*”, Venezuela: El objetivo que se propuso alcanzar fue: Conocer la intervención didáctica a través de la conexión de temas de estrategias y aprendizaje para la mejoría del rendimiento académico en la comprensión de textos de inglés. Resultados: se corroboró la presencia de una cierta práctica de articulación de las estrategias didácticas con los estilos de aprendizaje en los alumnos; se verificó que las estrategias didácticas usadas por los docentes toman en cuenta los tipos de aprendizaje en los alumnos. Concluyó: La descripción de cada uno de los estilos de aprendizaje, tenían una relación directa con las estrategias didácticas que utilizaban los docentes, para cada estilo de aprendizaje.

Teóricamente el aprendizaje basado en problemas, es un sistema didáctico que requiere que los estudiantes se involucren de forma activa en su propio aprendizaje hasta el punto de definir un escenario de formación autodirigida (Escribano, 2008, pág. 19)

Como se puede verificar ambos resultados empíricos y teóricos se relacionan en forma directa por cuanto que el 45% respondieron que no estaban ni de acuerdo y ni en desacuerdo y un 25% respondió que estuvo de acuerdo., siempre y casi siempre consideraban que la descripción de cada uno de los estilos de aprendizaje, tenían una relación directa con las estrategias didácticas que utilizaban los docentes, para cada estilo de aprendizaje

#### **4.3.2. De los objetivos Específicos:**

1. Identificar la relación entre el aprendizaje basado en problemas y la Gestión de información en los estudiantes del séptimo al décimo Ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la ULADECH en el 2018.

El 43.8% respondió que no está de acuerdo ni en desacuerdo y un 18.8% estuvo de acuerdo con la gestión de información.

Los resultados obtenidos en la presente investigación, se relacionan con la Tesis de Tovar (2017) quién desarrolló un trabajo de investigación sobre las. *“Estrategias Didácticas para fortalecer la Enseñanza de la comprensión Lectora en los Estudiantes del Grado Tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto.”* Colombia. Tuvo como objetivo: Identificar las estrategias didácticas para fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora de la Escuela Normal Superior de Pasto. Resultados: Después de las observaciones realizadas durante y antes la intervención educativa; se pudo llegar a la siguiente conclusión: Los resultados que se obtuvieron después del trabajo colaborativo, permitieron consolidar una propuesta didáctica para promover espacios de mejoramiento para la comprensión lectora de carácter multidisciplinario, con el aporte de los sistemas.

La gestión de las actividades informativas consiste en elaborar una lista con todos los posibles roles que puede desempeñar una persona en su vida, o con aquellos que cree más relevantes, es decir aquellos en los que verdaderamente desea invertir su tiempo y dedicación. Entre estos roles pueden encontrarse tanto personales como laborales (Carrión, 2015).

Por lo que se puede observar la relación que existente entre las actividades del 43.8% respondió que no está de acuerdo ni en desacuerdo; en contraposición con Después de las observaciones realizadas durante y antes la intervención educativa; se pudo llegar a la siguiente conclusión: Los resultados que se obtuvieron después del trabajo colaborativo.

2. Describir la relación entre el aprendizaje basado en problemas y la gestión orientada a la cultura investigativa en los estudiantes del séptimo al décimo Ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote en el 2018.

El 70% respondió que no están de acuerdo ni en desacuerdo y un 12.5% estuvo en desacuerdo en la gestión orientada a la cultura investigativa.

Los resultados obtenidos en la presente investigación, se relacionan con la Tesis de Polania (2015) quién realizó un estudio sobre *“La Formación de Actividad Científica desde la Clase de Ciencias Naturales”*. Ecuador. Cuyo objetivo consistió en: Realizar un reconocimiento del proceso de investigación formativa en el Aula de Ciencias Naturales para contribuir al desarrollo de actitudes científicas en los estudiantes. Como resultado destacaron que el 72% de encuestados afirmaron que el programa, ayuda al desarrollo de su actitud científica.; el 80% indicaron que la didáctica problematizadora, le ayuda a la validación de los procesos de investigación y los fortalece. El autor sostiene que existe la necesidad de apertura a una propuesta de intervención en el aula, utilizando la investigación formativa, empleando las redes de conocimiento y los conceptos necesarios para tratar los fenómenos educativos orientados a la formación de actitud científica.

Desde el punto de vista teórico la gestión orientada a la cultura es un elemento importante en el lineamiento de actividades centrada en el logro de objetivo que centra en la cultura de una organización (Luna , 2014).

Por lo que se puede observar la relación que existente entre las actividades de la cultura investigativa, y los resultados alcanzados por Polania en que las cuatro quintas partes de la población, tuvieron ayuda en las actividades investigativas.

3. Precisar la relación entre el aprendizaje basado en problemas y la gestión investigativa en los estudiantes del séptimo al décimo Ciclo de la Escuela Profesional del Contabilidad de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote en el 2018.

El 43.8% respondió no estar de acuerdo ni en desacuerdo y el 20% estuvo de acuerdo con la gestión de investigación.

Los resultados logrados en el presente estudio se relacionan con la tesis de Gallardo (2014) quién estudio sobre los *“Sentidos y Perspectivas sobre semilleros de investigación colombianos, hacia la Lectura de una Experiencia Latinoamericana”*. Resultados: la investigación permitió reconfigurar las categorías de investigación formativa y juventud que se presentaron como potenciales dinamizadores de construcciones epistemológicas; más aún tuvo un impacto político en la formación científica. Donde el investigador analizó que la investigación permitió establecer un orden de presentación de reflexiones alrededor de un estudiante semillerista en la investigación a partir del empoderamiento, reconocimiento de sí mismo, desarrollo de su autonomía, reconocimiento del otro y desde los otros.

Por lo que se puede observar la relación que existente entre las variables, porque el investigador analizó resultados empíricos y la tesis de Gallardo, porque el investigador analizó que el estudio permitió establecer un orden de

presentación de reflexiones alrededor de un estudiante investigador en la investigación a partir del empoderamiento.

4. Señalar el aprendizaje basado en problemas y la gestión de trabajos de grado en investigación en los estudiantes del séptimo al décimo Ciclo de la Escuela Profesional del Contabilidad de la ULADECH en el 2018.

El 55% afirmaron no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo y un 13.8% estuvo de acuerdo con la gestión de trabajos de grado.

Los resultados en la presente investigación se relacionan con el estudio de Peña (2016) quien investigó sobre: “Propuesto de un modelo didáctico con un enfoque sistémico interdisciplinar para el perfeccionamiento del procedimiento docente-educativo en el instituto de educación superior “Lima. Tuvo como objetivo: Dar respuesta a la problemática con referente al proceso docente educativo en las Instituciones de Educación Superior; de esta manera proponer una estrategia pedagógica con el enfoque sistémico interdisciplinar, para dar realce la calidad de educación. Resultado: el 80% de encuestados indicaron que el enfoque sistémico interdisciplinario es posible para su aprendizaje, el 86% opinaron que los enfoques sistémicos aportaron en elevar la calidad de formación profesional. Conclusión: Que el enfoque sistémico aporta a elevar la calidad de la formación profesional en ciencias pedagógicas; así como la calidad de la educación en el procedimiento docente-educativo; solucionando problemas de inter nacional e internacional por los profesionales de diversos sistemas educativos.

Desde el punto de vista teórico, la Gestión de trabajo de grado puede dirigir las operaciones descentralizadas y superar la falta de visibilidad de las actividades que

están en curso y de los resultados de rendimiento del equipo, evitando que se produzcan desviaciones con respecto al plan establecido y pérdidas de productividad. Para ello, dispondrá de un control operativo basado en una gestión de turnos dinámica e integrada (Muñoz , 2013).

Por lo que se puede observar la relación que existente porque el 55% afirmaron no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo y la otra parte como resultado destacó que el 80% de encuestados afirmaron que el enfoque sistémico interdisciplinario es posible para su aprendizaje.

## **V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1 Conclusiones**

#### **Conclusiones específicas**

1. Se ha identificado la relación entre el aprendizaje basado en problemas y la Gestión de Información en los estudiantes del séptimo al décimo Ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote en el 2018; considerando que el valor de chi cuadrado =40267 con un grado de libertad 4 y un  $p=0,000$ ; así mismo según la prueba de correlación de Spearman =0,537 y un valor =0.000, se concluye que existe correlación significativa entre las variables; porque el coeficiente de correlación directa ( fuerte y muy alta).
2. Queda descrito la relación entre el aprendizaje basado en problemas y la gestión orientada a la cultura investigativa en los estudiantes del séptimo al décimo Ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote en el 2018; de acuerdo al valor de Chi cuadrado igual a

20,238 con un grado de libertad 4 y un p valor =0,000; además según la prueba de correlación de Spearman =0,472 y un p valor igual a 0.000; se concluye que existe correlación significativa entre las variables; porque ambos estadísticos coinciden en los resultados del valor de significación; porque demuestra claramente la correlación alta y significativa entre las variables.

3. Se ha precisado la relación entre el aprendizaje basado en problemas y la gestión investigativa en los estudiantes del séptimo al décimo Ciclo de la Escuela Profesional del Contabilidad de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote en el 2018; según el valor de chi cuadrado =74,138 con un grado de libertad 4 y un p valor igual a 0.000; además según la prueba de correlación de Spearman =0,766 y un p valor igual a 0.000 se concluye que existe correlación significativa entre las variables; porque ambas medidas estadísticas coinciden en el valor de significancia de p valor.
  
4. Queda señalado el aprendizaje basado en problemas y la gestión de trabajos de grado en los estudiantes del séptimo al décimo Ciclo de la Escuela Profesional del Contabilidad de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote en el 2018; de acuerdo al valor de chi cuadrado igual 42,247, con un grado de libertad =4 y un p valor igual a 0,000; así como según la prueba de correlación de Spearman igual a 0,622 con un p=0.000 se concluye que existe correlación significativa entre las variables; porque existen coincidencias porque el p valor de ambos estadísticos igual a 0 mostrando un nivel de coeficiente de correlación alta.

### **Conclusión general**

Queda determinada la relación que existe entre el aprendizaje basado en problemas y el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes del séptimo al décimo Ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Sede Huaraz en el 2018; porque el valor de Chi cuadrado =95827, con un grado de libertad igual 4 y un p valor =0,000; existe evidencia suficiente para concluir que existe relación significativa entre las variables Aprendizaje basado en problemas y desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Sede Huaraz en el 2018; siendo el p valor =0.000. así mismo según la prueba de correlación de Spearman =0,856 con un p valor 0.000, se concluye que existe correlación significativa entre las variables; porque la variable ABP y el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes que participaron en la investigación, demuestran un alto nivel de coeficiente de correlación.

### **Recomendaciones**

1. Es necesario que la universidad católica Los Ángeles de Chimbote, a través de la Sub Rectoría de investigación, fortalezca la gestión de información en todas las asignaturas implementando las actividades investigativas en todas las asignaturas de la malla curricular; mediante la aplicación del método didáctico aprendizaje basado en problemas, que permite el trabajo investigativo en forma cooperativa.

2. La Sub Rectoría de investigación de ULADECH-católica debe promover la cultura investigativa desde los primeros ciclos de formación profesional en todas las facultades y escuelas con proyección al futuro de una graduación por tesis; aplicando la técnica didáctica de aprendizaje basado en problemas para contribuir al desarrollo cognitivo del estudiante de pregrado
3. La Sub Rectoría de investigación debe promover la formación investigativa en las diferentes escuelas profesionales de todas las Sedes de Uladech católica en el país, desarrollando las habilidades investigativas en los estudiantes desde el primer ciclo de formación profesional; aplicando la metodología de aprendizaje basado el problema, porque contribuye al desarrollo investigativo de los estudiantes en colaborativa.
4. Todo trabajo pedagógico con el aprendizaje basado en problemas en el campo de la investigación, debe orientar al estudiante hacia la formulación del proyecto de investigación, el trabajo de campo y el informe final de tesis; en cumplimiento de la normatividad vigente de Uladech católica, relacionado con trabajo de investigación, utilizando el método de aprendizaje basado en problemas.
5. Es necesario que la Uladech católica fortalezca la orientación y asesoría de la tesis a través de docentes especialistas en la materia y con estudios de post grado de maestría y doctorado; con la finalidad de obtener resultados positivos y de éxito en la sustentación de la tesis de titulación en pregrado y graduación en post grado. Así mismo deben utilizar el aprendizaje basado en problemas para contribuir al mejoramiento del espíritu crítico analítico, de la mejora de la inteligencia superior del estudiante del séptimo al décimo

ciclo, para orientar con calidad las actividades investigativas del séptimo al ciclo de formación profesional en todas las especialidades que cuenta la sede Huaraz.

6. Todas las coordinaciones de las Sedes en diferentes departamentos del país, deben estar dirigidos por profesionales especialistas en investigación científica, con la finalidad de orientar adecuadamente a los tutores de investigación de acuerdo a la metodología científica, principios epistemológicos, corrientes filosóficas y teóricas; así como de acuerdo a la normatividad vigente de investigación generado en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adauto, L. (2016). *Método del aprendizaje basado en problemas (ABP) y su relación en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de tecnología médica de la Universidad Peruana los Andes - 2016*. Huanuco, Perú: Universidad Peruana los Andes.
- Alvires, V. (2014). *La Investigación Formativa y la Acreditación Universitaria Peruana*. Tumbes: Universidad Nacional de Tumbes. Recuperado el 15 de Mayo de 2018, de file:///C:/Users/hp/Downloads/24-93-1-PB.pdf
- Anda, C. (2015). *Escuchar es una Actitud*. Quito, Ecuador: Escuela de Empresas USFQ.
- Aubert, A. (2008). *Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información*. Hipatia, Barcelona: ISBN.
- Bances, R. (2018). *Programa de estrategias de aprendizaje para potenciar habilidades investigativas en los estudiantes de la I. E. N° 10157 - Inca Garcilaso de la Vega, Región Lambayeque - 2017*. Lambayeque, Perú: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Baños, R. (2014 p.23). *Los roles del profesorado y alumnado en la investigación formativa*. Barcelona: Universidad de Barcelona. Recuperado el 15 de Mayo de 2018, de file:///C:/Users/hp/Downloads/1586-9367-1-PB%20(1).pdf
- Barrows, F. (2013). *Aprendizaje Basado en problemas*. Madrid: Universidad Politecnica. Recuperado el 15 de Mayo de 2018, de [https://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje\\_basado\\_en\\_problemas.pdf](https://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje_basado_en_problemas.pdf)
- Bernal, M. (2012). *Políticas de Planificación y Supervisión Educativa*. Caracas, Venezuela: Universidad Santa María.
- Carrasco, S. (2014). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima, Perú : San Marcos. Recuperado el 29 de Mayo de 2018

- Carrión, J. (2015). *Gestión de actividades en la empresa*. Escuela Europea de Excelencia.
- Castillo, G. (2013). *Introducción a la filosofía*. Piura, Perú: Universidad de Piura.
- Chirino, M. (2002). *Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los profesionales de la educación*. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Chunga, S. (2013 p.11). *La Cultura investigativa*. lima: Instituto Pedagogía Popular. Recuperado el 15 de Mayo de 2018, de [http://209.177.156.169/libreria\\_cm/archivos/pdf\\_219.pdf](http://209.177.156.169/libreria_cm/archivos/pdf_219.pdf)
- Clark, H. (2013 p.10). *Evaluación y seguimiento*. New York: Programa de Naciones Unidas para el desarrollo. Recuperado el 18 de Mayo de 2018, de [http://procurement-notices.undp.org/view\\_file.cfm?doc\\_id=134774](http://procurement-notices.undp.org/view_file.cfm?doc_id=134774)
- Correa, C. (2014 p.45). *Gestión orientada a la cultura investigativa*. Lima: Poagrado Gerencia Educación. Recuperado el 16 de Mayo de 2018, de <file:///C:/Users/hp/Downloads/10-Texto%20del%20art%C3%ADculo-42-1-10-20140923.html>
- Cruz, I., & Pérez, Y. (2015). *La gestión de la Información: Herramienta esencial para el desarrollo de habilidades en la comunidad Estudiantil Universitaria*. Cuba: Universidad Cien Fuegos/ISSN: 2218 - 3620.
- Curiche, D. (2016). *Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico por medio de aprendizaje colaborativo mediado por computador en alumnos de tercer año medio en la asignatura de filosofía en el internado nacional Barros Arana*. Chile: Universidad de Chile.
- Di Cio, M. (Abril de 2005). Negociación. *Revista N° 2*. Obtenido de [file:///C:/Users/usuario/Downloads/Negociar\\_La\\_practica\\_nuestra\\_de\\_todos\\_los\\_dias.pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/Negociar_La_practica_nuestra_de_todos_los_dias.pdf)
- Duarte, J. (2007). *Formación permanente de docente en servicio*. Tarragona, España: Universidad Rovira I Virgili.

- Engel, Charles E. (1997), *"No solo un método sino una forma de aprender"*, *El desafío del aprendizaje basado en problemas*, 2ª ed., London-Stirling: Kogan Page
- Escribano, A. (2008). *El aprendizaje Basado en Problemas. Una propuesta metodológica en Educación Superior*. Madrid, España: Universidad de Salamanca.
- Fleischman, J. (2017 p.25). *Gestión de actividades curriculares*. Lima: Ministerio de Educación del Perú. Recuperado el 16 de Mayo de 2018
- Formoso, M. (2013). *Planificación*. Tucumán, Argentina: Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino.
- Fritzen, S. (1987). *La ventana de Johari*. Recuperado desde <https://educra.cl/aprendizaje-basado-en-problemas-el-metodo-abp/>
- Gallardo, B. (2014). *Sentidos y perspectivas sobre semilleros de investigación Colombianos, hacia la lectura de una experiencia Latinoamericana*. Colombia: Universidad Autónoma de Manizales. Recuperado el 15 de Mayo de 2018, de <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/2392/Tesis%20Blanca%20Nelly%20Gallardo%20Ceron.pdf?sequence=1>
- García, V. (2015). *La investigación formativa: Un modelo pedagógico en educación superior*. Lima: Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Lima. Recuperado el 15 de Mayo de 2018, de [http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/revista\\_tematica\\_psicologia\\_2015/GARCIA.pdf](http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/revista_tematica_psicologia_2015/GARCIA.pdf)
- González, G. (2011 p.10). *El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia espinal*. Valencia: Universidad Autónoma de Santo Domingo.
- González, J., & Castillo, B. (2011). *La gestión investigativa universitaria: Un problema de vieja data sin pronta solución (Caso analítico UPTC)*. Cordova, Colombia: Universidad de Sinú. Obtenido de <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-LaGestionInvestigativaUniversitaria-5786199.pdf>

- Hechavarría, O. (2016). *El desarrollo de habilidades investigativas en la educación superior*. Cuba: Universidad de Guantánamo|.
- Hernández, Fernandez y Batista. (2010). *Métodología de la Investigación Científica*. México: Mc Graw-Hill.
- Herrera, P. (2017). *Aprendizaje basado en problemas y las competencias didácticas de los docentes-facultad de ciencias de la educación*. Lima: Universidad San Marcos.
- Hevia, D. (2001). Arte y pedagogía. Hospital Pediatría Universitaria "Wiliam Soler". Obtenido de [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte\\_y\\_pedagogia.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte_y_pedagogia.pdf)
- Jiménez, L. (2004). Certificación en el aprendizaje colaborativo. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.
- López, L. (2001). *El desarrollo de habilidades de investigación en la formación inicial del profesorado de química*. Cuba: Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez.
- Luna , M. (2014). *Cultura de la Organización hacia la Gestión del Conocimiento* .
- Machado, E. (2008). El desarrollo de habilidades investigativas como objeto educativo en las condiciones de la universalización de la educación superior. Pedagogía Universitaria. XIII. Obtenido de Recuperado desde: <http://revistas.mes.edu.cu/pedagogía-Universitaria/articulos/2008/numero/189408108.pdf>
- Machado, E., & Montes, N. (2013 p.1). *Las habilidades investigativas y la nueva universidad*. Camaguey Cuba: Scielo Humanidades médicas.
- Martins, F. (2005 p.23, 24). *La interdisciplinidad y la cultura de investigación del profesor universitario*. Venezuela: Universidad Nacional de Venezuela.
- Miriam, V., & Delgado, G. (2017). *El ABP en la enseñanza de los estudiantes del III ciclo de la facultad de ingeniería industrial y coivil de química de la*

*universidad Alas Peruanas*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Montes de Oca, N. (2009). *Desarrollo de habilidades investigativas en la educación superior*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/317522299\\_El\\_desarrollo\\_de\\_habilidades\\_investigativas\\_en\\_la\\_ed](https://www.researchgate.net/publication/317522299_El_desarrollo_de_habilidades_investigativas_en_la_ed).

Moreno, M. (2005). *Potenciar la educación. Un currículum transversal de formación para la investigación*. Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad,eficacia y cambio de educación. Obtenido de Recuperado de: <http://dialnet.uniroja.es/servlet/articulocodigo=1130331>

Muñoz , J. (2013). *Gestión del trabajo*.

Murcia, J. (2016). *Propuesta didáctica para desarrollar competencias i vestigativas en estudiantes de carreras tpecnicas profesionales en el centro de investigación,docencia y consultoria administrativa-Cidca-Bogotá*. Colombia: Universidad Militar Nuvea Granada.

Padrón , J. (2005). *Que es un problema de investigación*. Caracas: Publicaciones del Decanato de postgrado de la USR.

Peña, J. (2016). *Propuesta de un modelo didáctico con un enfoque sistémico interdisciplinar para el perfeccionamiento del proceso docente - educativo en las IES*. Lima: Ciencias pedagógicas o Innovación UPSE. Recuperado el 15 de Mayo de 2018, de file:///C:/Users/hp/Downloads/123-588-1-PB%20(1).pdf.

Pérez, C. (2008). *Acercamiento a la escucha comprensiva*. Ivrea, Italia: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación.

Perez, C., & Lopez, L. (2000). *Las habilidades e invariantes investigativas en la formación del profesorado*. Obtenido de Recuperado de <http://revistas.mes.edu.cu/Pedagogia-Universitaria/articulos/1999/2/189499202.pdf>.

- Pérez, M. (2013). *Conceptualización de Currículo*. Lima: Sistema de Universidad Virtual. Recuperado el 15 de Mayo de 2018, de [https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Lectura/LITE/LECT62.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/LITE/LECT62.pdf)
- Polania, Y. (2015). *Investigación formativa en el aula para la formación de actitud científica*. Colombia: Institución Educativa Juan. Recuperado el 15 de Mayo de 2018, de file:///C:/Users/hp/Downloads/357-1629-1-PB.pdf
- Pumariño, E. (2016). *El arte de negociar*. Madrid, España: Asociación de Ingenieros de Madrid.
- Ramírez, R. (2007 p.25). *Concepciones y modelos de la cultura investigativa en pregrado*. Táchira: Universidad Nacional de Táchira.
- Restrepo, B. (2005). *Aprendizaje basado en problemas (ABP): una innovación didáctica para la enseñanza universitaria*. *Educación y Educadores*, 8, 9. Recuperado desde <http://palabraclave.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/306/408>
- Rivas, L. (Julio-Diciembre de 2011). Las nueve competencias de un investigador. *La Investigación Administrativa*, 36, 39. Obtenido de [https://www.academia.edu/14874708/Las\\_9\\_competencias\\_de\\_un\\_investigador](https://www.academia.edu/14874708/Las_9_competencias_de_un_investigador)
- Robins, s., & Coulter, M. (2005). *Administración*. Universidad Autónoma de México.
- Rodriguez, C. (2017). *Aplicación de un aprendizaje basado en problemas en estudiantes universitarios de ingeniería del riego y de la construcción*. Sevilla-España: Universidad de Sevilla.
- Rodriguez, N. (2017). *Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del pensamiento crítico y el rendimiento académico en formación ciudadana y cívica.2016*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Santamaría, N. (2016). *Estrategia didáctica participativa para mejorar las habilidades en investigación científica de la asignatura de física en los estudiantes del II ciclo de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional*

*Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas 2015*. Chachapoyas, Perú:  
Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

Santos, M. (2016). *Investigación formativa en el aprendizaje del estudiante de enfermería de Culiacán, Sinaloa, México*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo. Recuperado el 15 de Mayo de 2018, de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/5899/TESIS%20DOCTORAL%20MAR%20C3%8DA%20ISABEL%20SANTOS%20QUINTERO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Solis, M. (2013 p.34). *Gestión de trabajo de grado*. Indias: Universidad de cartagena. Recuperado el 16 de Mayo de 2018, de <http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/295/1/Trabajo%20de%20Grado.pdf>

Stephen, R., & Judge, T. (2009). *Comportamiento organizacional*. San Diego, EE.UU: San Diego State University. Obtenido de [https://psiqueunah.files.wordpress.com/2014/09/comportamiento-organizacional-13a-ed-\\_nodrm.pdf](https://psiqueunah.files.wordpress.com/2014/09/comportamiento-organizacional-13a-ed-_nodrm.pdf)

Tovar, N. (2017). *Estrategias Didácticas para fortalecer la Enseñanza de la comprensión Lectora en los Estudiantes del Grado Tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto*. Colombia: Universidad Santo Tomás. Recuperado el 15 de Mayo de 2018, de <http://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9533/BenavidesCristian2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

UNED. (2005). Que son las estrategias didácticas. Obtenido de [https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos\\_curso\\_2013.pdf](https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curso_2013.pdf)

Urdaneta, S. (2014). *Intervención didáctica mediante la articulación de estilos de aprendizaje y estrategias de enseñanza para mejorar el rendimiento académico en la comprensión de texto en inglés*. Venezuela: Universidad de Córdoba. Recuperado el 15 de Mayo de 2018, de

<https://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/12812/2015000001155.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vélas , C. (2013). *Estrategias de enseñanza con uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para favorecer el aprendizaje significativa*. Colombia: Universidad Virtual. Recuperado el 15 de Mayo de 2018, de [https://repositorio.itesm.mx/bitstream/handle/11285/571114/DocsTec\\_12099.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.itesm.mx/bitstream/handle/11285/571114/DocsTec_12099.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Vila, R., & Rubio, J. (2012 p.25,26). *La investigación orientado a proyectos de la investigación formativa*. Barcelona: Universidad de Santiago Compostela.

Zuñiga, X. (2018). *Estrategia de aprendizaje basado en problemas y su influencia en las habilidades investigativas. Caso estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, humanos y tecnológicos*. Ecuador: Universidad Nacional Chimborazo.

## ANEXOS

### ANEXO 1

#### VARIABLE 1.

#### ESCALA LIKERT

**Instrucción:** La presente Escala, tiene por objetivo averiguar acerca del aprendizaje basado en problemas que se aplica en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del séptimo al décimo ciclos de la Escuela Profesional de Contabilidad. Por esta razón, solicito a Ud. se sirva responder escribiendo un aspa (X) en la alternativa que considere correcta. Los puntajes son:

Completamente en desacuerdo = 1	En desacuerdo = 2	Ni de acuerdo ni en desacuerdo = 3	De acuerdo = 4	Completamente de acuerdo = 5
------------------------------------	----------------------	---------------------------------------	-------------------	---------------------------------

N° DE ORD.	PROPOSICIONES	ESCALA				
		1	2	3	4	5
V1. Aprendizaje basado en problemas						
D1: Planificación						
1	Planificas adecuadamente tus actividades					
2	Propones con anticipación la idea del proyecto					
3	Planificas tus metas antes de iniciar tus actividades					
D2: Escuchar						
4	Desarrolla las actividades de manera colaborativa					
5	Emite puntos de vista diferentes en el grupo de trabajo					

6	Escuchas con atención a tus compañeros					
D3: Negociar						
7	De manera organizada deciden qué idea de problema tratar					
8	Se experimenta la importancia social en la educación					
9	Analizan y discuten las fuentes de información					
D4: Evaluación de la metodología ABP						
10	La evaluación es de manera organizada tu trabajo					
11	Evalúas el avance de tus actividades					
12	Buscas soluciones al problema encontrado					

Responsable: KBV

## ANEXO 2

### VARIABLE 2

#### ESCALA LIKERT

**Instrucción:** El presente instrumento de medición tiene como objetivo indagar sobre el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes del séptimo al décimo Ciclos de la Escuela Profesional de Contabilidad. Con este motivo, solicito a Ud. se digne responder a las siguientes preguntas, marcando con un aspa (X) la respuesta correcta, de acuerdo a las alternativas. Los puntajes son:

Completamente en desacuerdo = 1	En desacuerdo = 2	Ni de acuerdo ni en desacuerdo = 3	De acuerdo = 4	Completamente de acuerdo = 5
---------------------------------	-------------------	------------------------------------	----------------	------------------------------

N° DE ORD.	PROPOSICIONES	ESCALA				
		1	2	3	4	5
V2: Desarrollo de Habilidades investigativas						
D1: Gestión de información						
1	Ha leído el plan de metodología y el reglamento de investigación.					
2	Ha leído el sílabo, Plan de aprendizaje SPA y la línea de investigación					
3	Utiliza el repositorio institucional					
4	Elabora su trabajo tomando en cuenta el prototipo de Proyecto/Informe.					
D2: Gestión orientada a la cultura investigativa						
5	Tiene iniciativa para investigar sin obligación socializando conocimientos con sus compañeros					

6	Asiste a jornadas de investigación por interés propio					
7	Apoya en investigación sin que nadie lo solicite					
8	Enseña a sus compañeros cuando no conocen de la investigación					
D3: Gestión investigativa						
9	Utiliza diferentes buscadores para recoger información bibliográfica					
10	Aplica la norma APA en los textos escritos					
11	Redacta teniendo en cuenta las referencias de acuerdo a la norma APA					
12	Utiliza para escribir las normas de derecho de propiedad intelectual					
D4: Gestión de trabajos de grado						
13	Desarrollas con facilidad las actividades planificadas en el campus					
14	Aseguras el cumplimiento de la presentación de actividades					
15	Estás de acuerdo con el control de los avances del proyecto e informe, mediante las tutorías					
16	Participas en propuestas de mejora para el curso de investigación					

Responsable: KBV

### ANEXO 3

#### ALFA DE CROMBACH VARIABLE 1

#### B. Confiabilidad de la variable Aprendizaje Basado en Problemas

Mediante el coeficiente alfa de Cronbach

$$\left( k \right) \left( \sum s^2_i \right)$$

$$\alpha = \frac{\left( k - 1 \right) \left( 1 - \frac{\sum s^2_i}{s^2_T} \right)}{\left( k - 1 \right)}$$

Donde:

$\sum s^2_i$  = varianza de cada ítem

$s^2_T$  = varianza de los puntajes totales

k = número de ítems del instrumento

$$\alpha = 0.838$$

Los coeficientes  $\alpha$  mayores a 0.60, se consideran aceptables; por consiguiente, el instrumento tiene buena confiabilidad.

#### Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	34	100,0
Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
Total	34	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,838	20

## ANEXO 4

### ALFA DE CROMBACH VARIABLE 2

#### Confiabilidad de la variable desarrollo de habilidades investigativas

Mediante el coeficiente alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_T^2} \right)$$

Donde:

$\sum s_i^2$  = varianza de cada ítem

$s_T^2$  = varianza de los puntajes totales

k = número de ítems del instrumento

$$\alpha = 0.874$$

Los coeficientes mayores a 0.60, se consideran aceptables; por consiguiente, el instrumento tiene buena confiabilidad.

#### Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	34	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	34	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,874	20

## ANEXO 5

### BASE DE DATOS

hs44	v1	v2	d1	d2	d3	d4	d5	d1	d2	d3	d4	d5
4	76	78	17	12	20	13	14	15	17	16	15	15
3	74	73	16	11	19	12	16	14	16	15	15	13
4	78	75	16	13	19	15	15	14	15	17	16	13
4	72	71	14	10	20	14	14	13	14	14	16	14
4	77	76	16	12	19	14	16	14	16	16	16	14
4	75	75	13	10	20	17	15	16	14	13	16	16
4	68	67	15	10	16	13	14	13	15	13	13	13
4	73	74	14	9	19	15	16	16	15	12	15	16
4	77	79	17	11	20	16	13	15	16	16	16	16
4	71	71	14	11	15	16	15	15	15	14	12	15
3	66	66	14	9	16	12	15	14	14	13	12	13
3	64	65	14	10	15	13	12	13	13	14	12	13
4	75	75	15	12	19	15	14	14	15	16	15	15
4	71	70	14	10	17	15	15	14	15	13	14	14
3	74	74	15	12	18	14	15	15	16	15	14	14
4	74	74	13	12	18	16	15	16	14	15	14	15
4	68	69	15	10	16	14	13	14	15	13	13	14
3	67	67	15	11	15	12	14	13	15	15	12	12
3	74	73	16	11	19	12	16	14	16	15	15	13
3	73	72	16	12	18	12	15	13	16	16	15	12
3	70	69	14	10	20	13	13	13	13	14	16	13
4	76	75	15	12	19	14	16	14	15	16	16	14
4	73	74	14	10	18	17	14	16	15	13	14	16
4	69	68	16	10	16	13	14	13	15	14	13	13
4	73	74	14	9	19	15	16	16	15	12	15	16
4	77	79	17	11	20	16	13	15	16	16	16	16
4	72	73	16	10	16	16	14	15	16	14	13	15
3	67	67	12	12	16	12	15	14	13	15	12	13
3	71	72	15	10	16	16	14	15	15	14	13	15
4	75	75	15	12	19	15	14	14	15	16	15	15
3	68	67	14	10	17	12	15	13	15	13	14	12
3	72	72	14	10	19	14	15	15	15	13	15	14
4	72	74	14	9	19	15	15	16	15	12	15	16
3	78	76	14	11	19	16	18	17	15	14	15	15
3	84	85	17	13	21	17	16	17	19	16	16	17
5	88	92	18	15	21	18	16	20	16	20	16	20
4	87	89	18	13	21	19	16	18	18	18	16	19
3	88	88	17	15	21	17	18	18	17	20	16	17
4	82	82	17	9	21	18	17	17	17	14	16	18
4	82	82	15	13	19	18	17	17	17	16	14	18

4	81	82	15	13	19	18	16	17	17	16	14	18
4	81	79	15	13	19	17	17	15	17	16	16	15
5	84	83	15	13	21	17	18	16	17	16	17	17
3	72	73	13	10	17	16	16	16	15	13	13	16
3	76	76	16	11	18	15	16	17	15	15	14	15
4	81	81	20	9	18	17	17	16	20	14	14	17
4	95	95	20	15	24	18	18	19	19	20	19	18
3	76	78	18	11	20	14	13	15	18	15	15	15
5	82	80	15	11	21	16	19	16	16	14	17	17
3	82	85	19	11	20	18	14	17	19	16	15	18
3	90	92	19	15	22	18	16	20	17	20	17	18
3	77	75	19	11	17	16	14	14	17	16	14	14
5	90	93	19	13	22	18	18	19	19	18	17	20
5	86	88	20	12	20	19	15	18	19	17	15	19
3	77	76	16	12	18	15	16	17	15	16	13	15
3	86	88	18	13	23	18	14	18	16	18	18	18
3	77	75	15	13	20	13	16	13	15	17	17	13
4	81	83	19	9	20	18	15	17	19	14	15	18
3	87	84	19	14	23	16	15	14	17	19	20	14
3	90	91	18	14	25	17	16	19	16	19	20	17
3	83	83	20	13	22	16	12	14	18	18	19	14
5	83	84	17	9	22	18	17	17	17	14	18	18
4	74	72	16	11	18	13	16	12	16	16	15	13
4	83	86	16	13	23	18	13	17	17	16	18	18
3	69	70	14	11	18	13	13	14	14	14	15	13
3	62	63	12	9	16	13	12	13	12	12	13	13
3	73	74	14	9	20	16	14	16	12	14	16	16
3	80	81	18	12	21	17	12	15	16	17	17	16
4	85	82	16	11	22	18	18	15	17	15	19	16
4	81	83	18	10	18	16	19	19	18	15	14	17
4	87	89	20	13	20	18	16	19	19	18	15	18
3	80	79	16	12	19	16	17	18	15	16	15	15
3	85	88	18	13	23	18	13	18	16	18	18	18
3	77	75	15	13	20	13	16	13	15	17	17	13
5	82	83	19	9	20	19	15	16	19	14	16	18
3	82	80	19	10	23	16	14	14	17	15	20	14
3	90	91	18	14	25	17	16	19	16	19	20	17
4	82	82	20	13	20	17	12	14	18	18	17	15
5	83	86	17	15	19	17	15	18	15	20	15	18
5	79	76	17	14	17	15	16	14	15	19	14	14

## ANEXO 6

### CALCULO DE COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE SPEARMAN

n°	V1	V2	Rango (x) dx	Rango (y) dy	d	d <sup>2</sup>
1	62	63	1	1	0	0
2	64	65	2	2	0	0
3	66	66	3	3	0	0
4	67	67	4.5	5.5	-1	1
5	67	67	4.5	5.5	-1	1
6	68	67	7	5.5	1.5	2.25
7	68	69	7	9.5	-2.5	6.25
8	68	67	7	5.5	1.5	2.25
9	69	68	9.5	8	1.5	2.25
10	69	70	9.5	11.5	-2	4
11	70	69	11	9.5	1.5	2.25
12	71	71	13	13.5	-0.5	0.25
13	71	70	13	11.5	1.5	2.25
14	71	72	13	16.5	-3.5	12.25
15	72	71	17	13.5	3.5	12.25
16	72	73	17	20.5	-3.5	12.25
17	72	72	17	16.5	0.5	0.25
18	72	74	17	26	-9	81
19	72	73	17	20.5	-3.5	12.25
20	73	74	22	26	-4	16
21	73	72	22	16.5	5.5	30.25
22	73	74	22	26	-4	16
23	73	74	22	26	-4	16
24	73	74	22	26	-4	16
25	74	73	27	20.5	6.5	42.25
26	74	74	27	26	1	1
27	74	74	27	26	1	1
28	74	73	27	20.5	6.5	42.25
29	74	72	27	16.5	10.5	110.25
30	75	75	31	33.5	-2.5	6.25
31	75	75	31	33.5	-2.5	6.25
32	75	75	31	33.5	-2.5	6.25
33	76	78	34.5	43.5	-9	81
34	76	75	34.5	33.5	1	1
35	76	76	34.5	40	-5.5	30.25
36	76	78	34.5	43.5	-9	81

37	77	76	40	40	0	0
38	77	79	40	46.5	-6.5	42.25
39	77	79	40	46.5	-6.5	42.25
40	77	75	40	33.5	6.5	42.25
41	77	76	40	40	0	0
42	77	75	40	33.5	6.5	42.25
43	77	75	40	33.5	6.5	42.25
44	78	75	44.5	33.5	11	121
45	78	76	44.5	40	4.5	20.25
46	79	76	46	40	6	36
47	80	81	47.5	51.5	-4	16
48	80	79	47.5	46.5	1	1
49	81	82	51	55	-4	16
50	81	79	51	46.5	4.5	20.25
51	81	81	51	51.5	-0.5	0.25
52	81	83	51	60	-9	81
53	81	83	51	60	-9	81
54	82	82	57	55	2	4
55	82	82	57	55	2	4
56	82	80	57	49.5	7.5	56.25
57	82	85	57	65.5	-8.5	72.25
58	82	83	57	60	-3	9
59	82	80	57	49.5	7.5	56.25
60	82	82	57	55	2	4
61	83	83	62.5	60	2.5	6.25
62	83	84	62.5	63.5	-1	1
63	83	86	62.5	67.5	-5	25
64	83	86	62.5	67.5	-5	25
65	84	85	65.5	65.5	0	0
66	84	83	65.5	60	5.5	30.25
67	85	82	67.5	55	12.5	156.25
68	85	88	67.5	70.5	-3	9
69	86	88	69.5	70.5	-1	1
70	86	88	69.5	70.5	-1	1
71	87	89	72	73.5	-1.5	2.25
72	87	84	72	63.5	8.5	72.25
73	87	89	72	73.5	-1.5	2.25
74	88	92	74.5	77.5	-3	9
75	88	88	74.5	70.5	4	16
76	90	92	77.5	77.5	0	0
77	90	93	77.5	79	-1.5	2.25

78	90	91	77.5	75.5	2	4
79	90	91	77.5	75.5	2	4
80	95	95	80	80	0	0
<b>Sumatoria</b>						<b>1833.5</b>

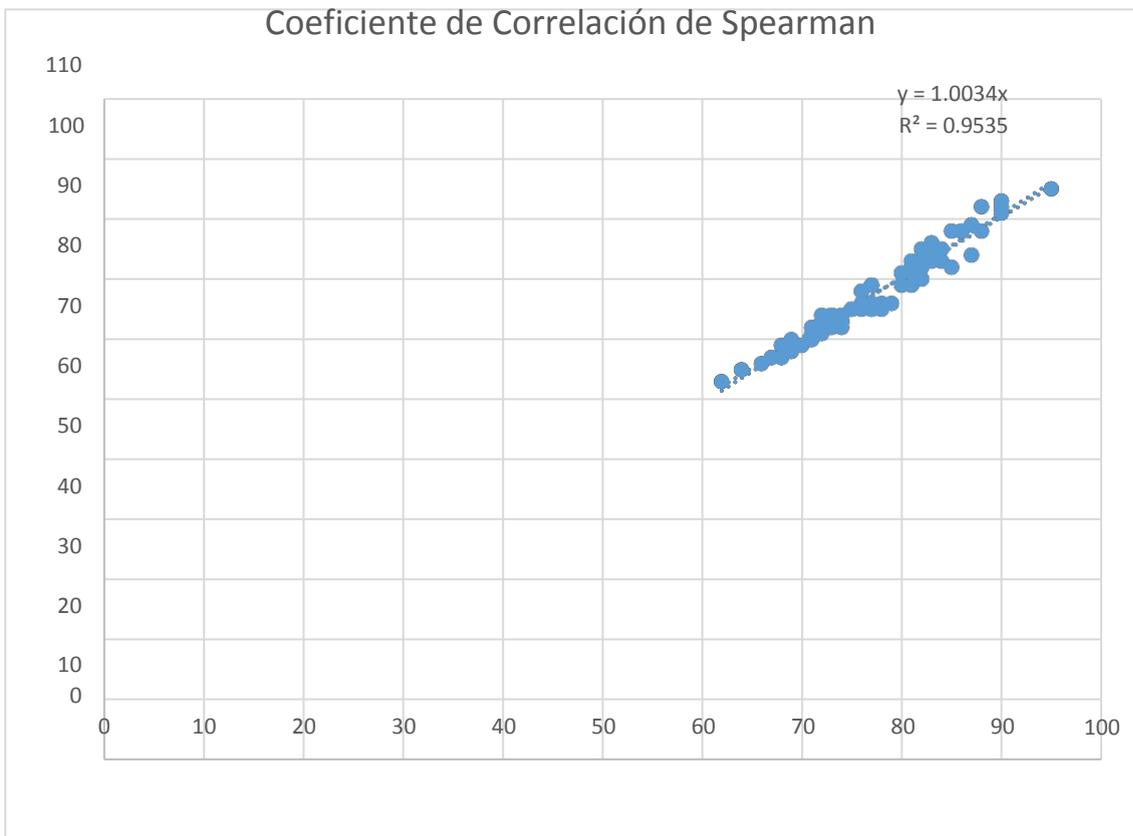
SPEARMAN:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

$$\rho = 1 - \frac{6 * 1833.5}{80 * (80^2 - 1)} = 1 - \frac{11001}{511920} = \boxed{0.97851031}$$

r = -1	Correlación inversa perfecta
-1 < r < 0	Correlación inversa
r = 0	No hay correlación
0 < r < 1	Correlación directa
r = 1	Correlación directa perfecta

Gráfico:



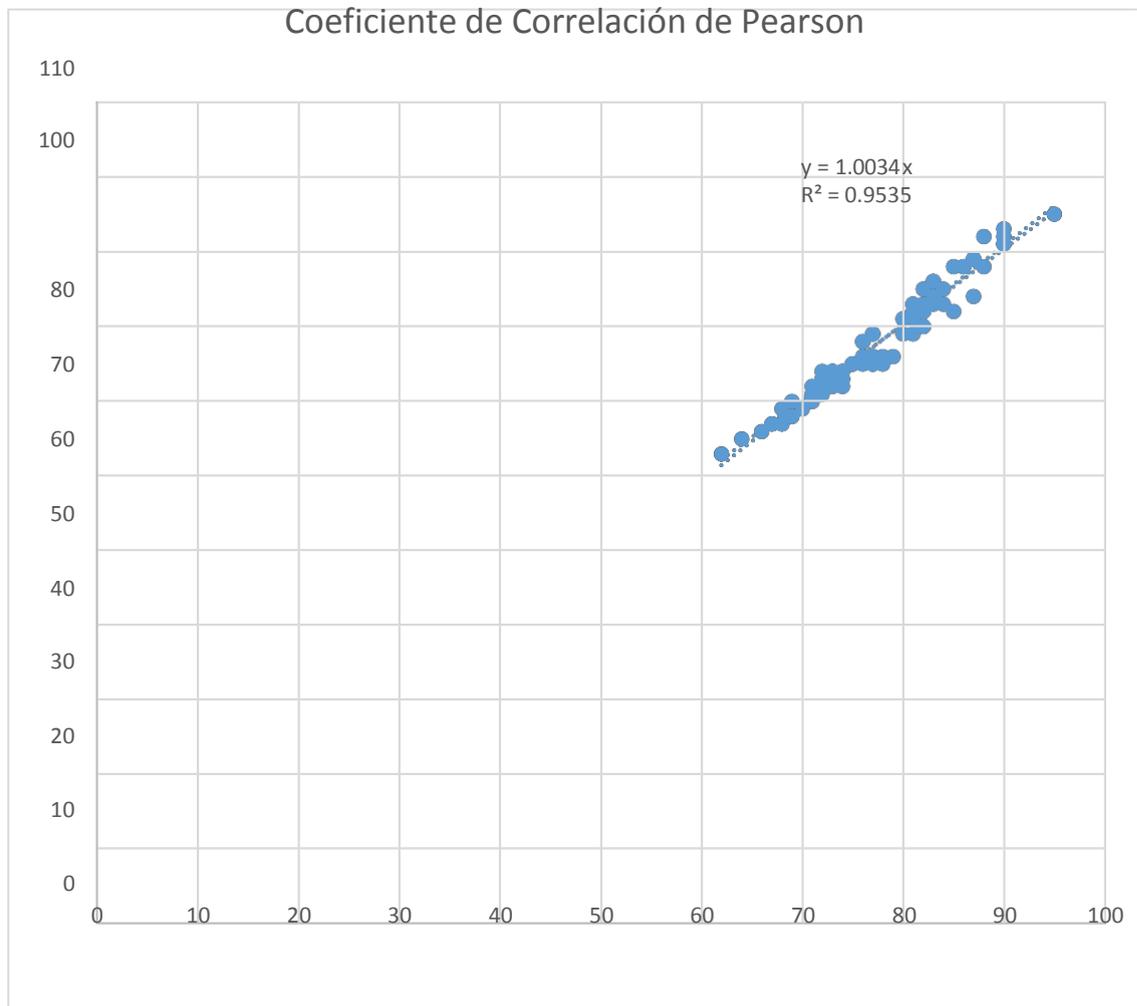
## ANEXO 7

### CALCULO DE COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE PEARSON

<b>COEFICIENTE PEARSON</b>	<b>R</b>	0.97734665
<b>DETERMINACION</b>	<b>r<sup>2</sup></b>	0.95520648

$r = -1$	Correlación inversa perfecta
$-1 < r < 0$	Correlación inversa
$r = 0$	No hay correlación
$0 < r < 1$	Correlación directa
$r = 1$	Correlación directa perfecta

Gráfico:



CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE EXPERTO: CERTIFICADO

DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN LOS

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DECHIMBOTE-FILIAL HUARAZ, 2018

DNI: .....  
 VI: Aprendizaje Basado en Problemas .....

Especialidad: .....

N°	DIMENSIONES/ITEMS	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimension 1. Planificación								
1.	Planificas adecuadamente tus actividades							
2.	Propones con anticipación la idea del proyecto							
3.	Planificas tus metas antes de iniciar tus actividades							
Dimensión 2. Escuchar								
4.	Desarrolla las actividades de manera colaborativa							
5.	Elabora planes de trabajo con los miembros del grupo de trabajo							
6.	Escuchas con atención a los demás							
Dimensión 3. Mediar								
7.	De manera organizada deciden qué idea de resolver el problema							
8.	Se experimenta la importancia social en la educación y directo							
9.	Analizan y discuten las fuentes de información							
Dimensión 4. Evaluación de la metodología APB								
10.	La evaluación es de manera organizada tu trabajo							
11.	Evalúas el avance de tus actividades							
12.	Buscas soluciones al problema encontrado							

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructo y las dimensiones correspondientes

....Si

.... Opinión de aplicabilidad:

Aplicable

Nombre y apellido del juez evaluador:

  
  
**Dr. Armando Camilo Rodríguez**  
 Director, Gerente, Catedrático, Universitario  
 Especialista en Investigación Científica  
 Tesis I-II-III-IV

DNI 10145784

Especialidad: Dr. Gestión Pública, Gobernabilidad y Dr. en Educación

Mg. Administración de la Educación, Mg. Gestión Pública.

Fecha: 16 de agosto del 2019

CIPSE  
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y PROYECTOS SOCIO - EDUCATIVOS

  
**Dr. Armando Camilo Rodríguez**  
Director, Gerente, Catedrático, Universitario  
Especialista en Investigación Científica  
Tests I-II-III-IV

Firma del experto

**Pertinencia 1:** El ítems corresponde al concepto teórico formulado

**Relevancia 2:** el ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo

**Claridad 3:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítems, es conciso preciso y directo

Nota: suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE CONTABILIDAD EN LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE-FILIAL HUARAZ, 2018

V2. Desarrollo de habilidades investigativas

N°	DIMENSIONES/ITEMS	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión 1. Gestión de información.</b>								
11.	Ha leído el plan de meiotología y el reglamento de investigación.							
12.	IHa leído el sílabo, Plan de aprendizaje SPA y la línea de investigación.							
13.	Utiliza el repositorio institucional.							
14.	Elabora su trabajo tomando en cuenta el prototipo de Proyecto/Informe.							
<b>Dimensión 2. Gestión orientada a la cultura investigativa.</b>								
6.	Tiene iniciativa para investigar sin obligación socializando conocimientos con sus compañeros.							
7.	Asiste a jornadas de investigación por interés propio.							
8.	Apoya en investigación sin que nadie lo solicite.							
8.	Enseña a sus compañeros cuando no conocen de la investigación.							
<b>Dimensión 3. Gestión investigativa</b>								
9.	Utiliza diferentes buscadores para recoger información bibliográfica.							
10.	Aplica la norma APA en los textos escritos.							
11.	Redacta teniendo en cuenta las referencias de acuerdo a la norma IA.PA.							
12.	Utiliza para escribir las normas de derecho de propiedad intelectual.							
<b>Dimensión 3. Gestión de trabajo de grado</b>								
10.	Desarrollas con facilidad las actividades prácticas en el campus.							
14.	Aseguras el cumplimiento de la presentación de actividades.							
15.	Estás de acuerdo con el control de los avances del proyecto e informe, mediante las tutorías.							
16.	Participas en propuestas de mejora para el curso de investigación.							

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructo y las dimensiones correspondientes

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable



Nombre y apellido del juez evaluador:

J. J. Pi





DNI 10145784

Especialidad: *Dr. Gestión Pública y Gobernabilidad - Dr. en Educación*  
*Mg. en Administración de la Educación - Mg. en Gestión Pública*

Fecha: *16 de Agosto del 2009*

CIPBE  
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y PROYECTOS SOCIO-EDUCATIVOS

*Armando*  
**Dr. Armando Camilo Rodríguez**  
Director, Gerente, Catedrático, Universitario  
Especialista en Investigación Científica  
Tesis I-II-III-IV  
Firma del experto

**Pertinencia 1:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

**Relevancia 2:** el ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo

**Claridad 3:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítems, es conciso preciso y directo

Nota: suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE CONTABILIDAD EN LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DECHIMBOTE-FILIAL HUARAZ, 2018**

**V1. APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS**

N°	DIMENSIONES/ITEMS	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión 1. Planificación</b>								
1.	Planificas adecuadamente tus actividades							
2.	Propones con anticipación la idea del proyecto							
3.	Planificas tus metas antes de iniciar tus actividades							
<b>Dimensión 2. Escuchar</b>								
4.	Desarrolla las actividades de manera colaborativa							
5.	Emite puntos de vista diferentes en el grupo de trabajo							
6.	Escuchas con atención a tus compañeros							
<b>Dimensión 3. Negociar</b>								
7.	De manera organizada deciden que idea de problema tratar							
8.	Se experimenta la importancia social en la educación							
9.	Analizan y discuten las fuentes de información							
<b>Dimensión 4. Evaluación de la metodología APB</b>								
10.	La evaluación es de manera organizada tu trabajo							
11.	Evalúas el avance de tus actividades							
12.	Buscas soluciones al problema encontrado							

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructo y las dimensiones correspondientes

.....

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X)

Nombre y apellido del juez evaluador:

.....

**COLEGIO DE LICENCIADOS EN ADMINISTRACIÓN**
  
  
**Dra. María Isabel del Asencio**
  
 CLAD N° 4918

DNI ..... 18136783 .....

Especialidad: ..... PROFESIONAL EN ADMINISTRACIÓN .....

Fecha: ..... 26 Agosto 2019 .....

  
COLEGIO DE LICENCIADOS EN  
ADMINISTRACION  
*[Handwritten Signature]*  
Dra. María Isabel Mino Asencio  
CLAD N° 04913  
Firma del experto

**Pertinencia 1:** El ítems corresponde al concepto teórico formulado

**Relevancia 2:** el ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo

**Claridad 3:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítems, es conciso preciso y directo

Nota: suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE CONTABILIDAD EN LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE-FILIAL HUARAZ, 2018**

V2. Desarrollo de habilidades investigativas

N°	DIMENSIONES/ITEMS	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1. Gestión de información.								
1.	Ha leído el plan de metodología y el reglamento de investigación.							
2.	Ha leído el sílabo, Plan de aprendizaje SPA y la línea de investigación.							
3.	Utiliza el repositorio institucional.							
4.	Elabora su trabajo tomando en cuenta el prototipo de Proyecto/Informe.							
Dimensión 2. Gestión orientada a la cultura investigativa.								
5.	Tiene iniciativa para investigar sin obligación socializando conocimientos con sus compañeros.							
6.	Asiste a jornadas de investigación por interés propio.							
7.	Apoya en investigación sin que nadie lo solicite.							
~	Enseña a sus compañeros cuando no conocen de la investigación.							
Dimensión 3. Gestión investigativa								
8.	Utiliza diferentes buscadores para recoger información bibliográfica.							
10.	Aplica la norma APA en los textos escritos.							
11.	Redacta teniendo en cuenta las referencias de acuerdo a la norma APA.							
12.	Utiliza para escribir las normas de derecho de propiedad intelectual.							
Dimensión 3. Gestión de trabajo de grado								
13.	Desarrollas con facilidad las actividades planificadas en el campus							
14.	Aseguras el cumplimiento de la presentación de actividades							
15.	Estás de acuerdo con el control de los avances del proyecto e informe mediante las tutorías							
16.	Participas en propuestas de mejora para el curso de investigación							

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructo y las dimensiones correspondientes

Si

Opinión de aplicabilidad:

(X)

**COLEGIO DE LICENCIADOS EN ADMINISTRACIÓN**
  
*[Firma]*
  
**Dra. María Isabel Mino Asencio**
  
 CLAD N° 04913

DNI ..... 18136783 .....

Especialidad: PROFESIONAL EN ADMINISTRACIÓN .....

Fecha: 26 Agosto 2019 .....

  
COLEGIO DE LICENCIADOS EN  
ADMINISTRACION  
Dra. María Isabel Mimb Asencio  
CLAD N° 04913

Firma del experto

**Pertinencia 1:** El ítems corresponde al concepto teórico formulado

**Relevancia 2:** el ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo

**Claridad 3:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítems, es conciso preciso y directo

Nota: suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE EXPERTO:**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE  
MIDE EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN LOS  
ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE CONTABILIDAD EN LA  
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DECHIMBOTE-FILIAL  
HUARAZ, 2018**

**V1. Aprendizaje Basado en Problemas**

N°	DIMENSIONES/ITEMS	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimension 1. Planificación</b>								
1.	Planificas adecuadamente tus actividades							
2.	Propones con anticipación la idea del proyecto							
3.	Planificas tus metas antes de iniciar tus actividades							
<b>Dimensión 2. Escuchar</b>								
4.	Desarrolla las actividades de manera colaborativa							
5.	Emite puntos de vista diferentes en el grupo de trabajo							
6.	Escuchas con atención a tus compañeros							
<b>Dimensión 3. Negociar</b>								
7.	De manera organizada deciden qué idea de problema tratar							
8.	Se experimenta la importancia social en la educación							
9.	Analizan y discuten las fuentes de información							
<b>Dimensión 4. Evaluación de la metodología APB</b>								
10.	La evaluación es de manera organizada tu trabajo							
11.	Evalúas el avance de tus actividades							
12.	Buscas soluciones al problema encontrado							

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructo y las dimensiones correspondientes

..... *Cumple.* .....

..... Opinión de aplicabilidad:

Aplicable



Nombre y apellido del juez evaluador:

.....


**COLEGIO DE PROFESORES  
DEL PERÚ**  
  
**Dra. Miroslava Clarencia Barrón Cotrina**  
 CPPE N° 0531665517

DNI ..... 31665517 .....

Especialidad: ..ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN .....

Fecha: ..... 26/09-19 .....



COLEGIO DE PROFESORES  
DEL PERÚ

Dra. Miroslava Caceres Barrón Cotrina  
CPPE N° 0531665517

Firma del experto

**Pertinencia 1:** El ítems corresponde al concepto teórico formulado

**Relevancia 2:** el ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo

**Claridad 3:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítems, es conciso preciso y directo

Nota: suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE  
MIDE EL DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN  
ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE CONTABILIDAD EN LA  
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DECHIMBOTE-FILIAL  
HUARAZ, 2018**

**V2. Desarrollo de habilidades investigativas**

N°	DIMENSIONES/ITEMS	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión 1. Gestión de información.</b>								
1.	Ha leído el plan de metodología y el reglamento de investigación.							
2.	Ha leído el sílabo, Plan de aprendizaje SPA y la línea de investigación.							
3.	Utiliza el repositorio institucional.							
4.	Elabora su trabajo tomando en cuenta el prototipo de Proyecto/Informe.							
<b>Dimensión 2. Gestión orientada a la cultura investigativa.</b>								
5.	Tiene iniciativa para investigar sin obligación socializando conocimientos con sus compañeros.							
6.	Asiste a jornadas de investigación por interés propio.							
7.	Apoya en investigación sin que nadie lo solicite.							
8.	Enseña a sus compañeros cuando no conocen de la investigación.							
<b>Dimensión 3. Gestión investigativa</b>								
9.	Utiliza diferentes buscadores para recoger información bibliográfica.							
10.	Aplica la norma APA en los textos escritos.							
11.	Redacta teniendo en cuenta las referencias de acuerdo a la norma APA.							
12.	Utiliza para escribir las normas de derecho de propiedad intelectual.							
<b>Dimensión 3. Gestión de trabajo de grado</b>								
13.	Desarrollas con facilidad las actividades planificadas en el campus							
14.	Aseguras el cumplimiento de la presentación de actividades							
15.	Estás de acuerdo con el control de los avances del proyecto e informe, mediante las tutorías							
16.	Participas en propuestas de mejora para el curso de investigación							

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructo y las dimensiones correspondientes

..... *Suficiente* .....

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable

(x)

Nombre y apellido del juez evaluador:

.....


**COLEGIO DE PROFESORES  
DEL PERÚ**  
  
**Dra. Miroslava Clarea Barrón Cotrina**  
 /CPPE N° 0531665517

DNI ... 31665517 .....

Especialidad: ADMINISTRACIÓN DE LA CALIDAD .....

Fecha: ..... 26/08/19 .....



COLEGIO DE PROFESORES  
DEL PERÚ

*[Firma]*  
Dra. Miroslava Clarencia Barrón Cotrina  
CPPE N° 0531665517

Firma del experto

**Pertinencia 1:** El ítems corresponde al concepto teórico formulado

**Relevancia 2:** el ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo

**Claridad 3:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítems, es conciso preciso y directo

Nota: suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
FILIAL HUARAZ

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Huaraz, 04 de diciembre de 2018

**CARTA N° 101 - 2018-ULADECH CATÓLICA- HUARAZ**

Sra.  
Lic. Karina Magnolia Bravo Valdez.  
Maestrante en Educación - Docencia Currículum e Investigación ULADECH

Presente.-

De mi especial consideración

En atención a su solicitud, para aplicación del instrumento Escala de Liker, a los estudiantes de la Carrera profesional de Contabilidad, del séptimo al décimo ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote de la Filial Huaraz, dentro de su planificación para el desarrollo del informe de Tesis, para la obtención del grado de Maestría en Educación con Mención Docencia Currículo e Investigación; se **autoriza** realizar la aplicación del instrumento que mide el Aprendizaje basado en problemas y el desarrollo de habilidades investigativas del programa de contabilidad de la universidad católica los Ángeles de Chimbote - filial Huaraz 2018.

Sin otro en particular, le reitero mi estima personal.

Atentamente,



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE  
DRA. MARÍA ISABEL MINO ASENCIO  
COLEGIATURA 04913  
COORDINADORA FILIAL HUARAZ

Ce. Archivo.

Jr. Llanganuco N° 2061 - Picup. Cel:942149662  
Jr. Simón Bolívar N° 789 - Huaraz. Cel:943630428  
www.uladech.edu.pe