



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS
POR LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DEL NIVEL
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
POLITÉCNICO HUÁSCAR DEL DISTRITO, PROVINCIA,
REGIÓN PUNO, AÑO 2016

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA,
ESPECIALIDAD LENGUA, LITERATURA Y
COMUNICACIÓN

AUTOR:

BR. DARWIN CHARLY MAMANI RAMOS

ASESOR:

MGTR. CIRO MACHICADO VARGAS

JULIACA – PERÚ

2016

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Dra. Mafalda Anastacia Zela Ilaita
Presidente

Dr. Arcadio de la Cruz Pacori
Secretario

Mgtr. Evangelina Yanqui Núñez
Tercer miembro

Mgtr. Ciro Machicado Vargas
Asesor

AGRADECIMIENTO

Mi más sincero agradecimiento a todos mis compañeros que apoyaron incondicionalmente para efectivizar este trabajo de investigación.

A mis docentes de la Universidad los Ángeles de Chimbote por construir con su valioso aporte en mi formación profesional.

DEDICATORIA

A mis queridos padres, que con su ejemplo
supieron encaminar mis pasos hacia un
camino mejor.

A mi esposa, por apoyarme en cada
momento oportuno para la realización de
mi Carrera

A mi gran esfuerzo y por mis ganas de
seguir adelante para enfrentar los
avatares de la vida.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tuvo el objetivo general determinar las estrategias de aprendizaje desarrolladas por lo estudiantes de Quinto grado del Nivel secundaria, de la institución educativa Politécnico Huáscar, del distrito, provincia, región Puno, en el año 2016. El tipo de investigación que corresponde, según las estrategias metodológicas a aplicarse, es cuantitativo. El diseño de esta investigación es de tipo no experimental, descriptivo. La población y muestra estuvo conformado por 51 estudiantes de las secciones: A, B y C del quinto grado de secundaria matriculados en el año académico 2016, a quienes se aplicó como instrumento para la recolección de datos el cuestionario denominado ACRA (Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo al procesamiento de la información). Para procesar los datos, se utilizó el programa Excel versión 10. De los resultados se concluye que las estrategias de adquisición de la información más utilizados por los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria, el 9,8% siempre y casi siempre utiliza anotaciones, palabras o frases del autor, que le parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte, asimismo, en relación a las estrategias de aprendizaje de codificación de información el 7,8% siempre y casi siempre, durante las explicaciones de los profesores, hace preguntas sobre el tema y resume lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes; en recuperación de la información el 13,7% siempre y casi siempre, cuando tiene que exponer algo oralmente o por escrito recuerda dibujos, imágenes, mediante los cuales elabora la información durante su aprendizaje; y finalmente en relación a las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información el 11,8% siempre y casi siempre, es consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, autpreguntas. Se concluye y determina que los estudiantes sujetos a estudios utilizan estrategias de aprendizaje categorizadas como Adquisición. Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas son las que asocian con procesos atencionales y se sitúan en la base de los niveles de procesamiento y se aproxima a la comprensión. Se recomienda empezar a desarrollar estrategias que desarrollen procesos más complejos.

PALABRAS CLAVES: Estrategias, aprendizaje, adquisición, codificación, recuperación y apoyo.

ABSTRACT

The present research work had the general objective to determine the learning strategies developed by the students of Fifth grade of the Secondary level, of the politécnico Huáscar educational institution, of the district, province, Puno region, in the year 2016. The type of research Which corresponds, according to the methodological strategies to be applied, is quantitative. The design of this research is non-experimental, descriptive. The population and sample consisted of 51 students from the A, B and C sections of the fifth grade of secondary school enrolled in the academic year 2016, to whom the questionnaire called ACRA (Acquisition, Codification, Recovery and Support to the processing of the information). To process the data, we used the Excel version 10 program. From the results we conclude that the information acquisition strategies most frequently used by students in the fifth grade secondary level, 9.8% always and almost always uses annotations, Words or phrases of the author, which seem to him very important, in the margins of the book, notes or in separate sheet, likewise, in relation to the learning strategies of information coding 7.8% always and almost always, during explanations Of teachers, asks questions on the topic and summarizes the most important of each of the paragraphs of a topic, lesson or notes; In information retrieval 13.7% always and almost always, when he has to present something orally or in writing he remembers drawings, images, through which he elaborates the information during his learning; And finally in relation to learning strategies to support information processing 11.8% always and almost always, is aware of the importance of strategies such as drawings or graphics, mental images, self-questions. It concludes and determines that students study studies use learning strategies categorized as Acquisition. The learning strategies that are applied are those that associate with attentional processes and are placed at the base of processing levels and approaching comprehension. It is recommended to start developing strategies that develop more complex processes.

KEYWORDS: Strategies, learning, acquisition, coding, recovery and support.

CONTENIDO

| | Página |
|---|---------------|
| Jurado evaluador de tesis | ii |
| Agradecimiento..... | iii |
| Dedicatoria..... | iv |
| Resumen..... | v |
| Abstract..... | vi |
| Contenido..... | vii |
| Índice de cuadros | x |
| Índice de gráficos..... | x |
| Índice de tablas | xi |
| | |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| | |
| II. REVISIÓN DE LA LITERATURA | 6 |
| 2.1. Antecedentes | 6 |
| 2.2. Bases teóricas de la investigación..... | 11 |
| 2.2.1. Aprendizaje | 11 |
| 2.2.2. Teorías de aprendizaje..... | 13 |
| 2.2.2.1. Teoría de aprendizaje conductual..... | 16 |
| 2.2.2.2. Teoría de aprendizaje constructivista..... | 17 |
| 2.2.2.3. Teoría de aprendizaje cognoscitivista | 18 |
| 2.2.2.4. Teoría de aprendizaje histórico – cultural..... | 19 |
| 2.2.3. Estrategias de aprendizaje..... | 21 |
| 2.2.3.1. Escalas de estrategias de aprendizaje..... | 22 |
| 2.2.3.1.1. Estrategias de aprendizaje de adquisición..... | 23 |
| 2.2.3.1.1.1. Estrategias atencionales | 23 |
| 2.2.3.1.1.1.1. Estrategias de exploración | 24 |
| 2.2.3.1.1.1.2. Estrategias de fragmentación | 24 |
| 2.2.3.1.1.1.2.1. Subrayado | 24 |
| 2.2.3.1.1.1.2.2. Epigrafiado..... | 25 |
| 2.2.3.1.1.2. Estrategias de repetición | 26 |
| 2.2.3.1.1.2.1. Repaso..... | 26 |
| 2.2.3.1.1.2.2. Anotaciones marginales | 27 |
| 2.2.3.1.2. Estrategias de aprendizaje de codificación | 28 |

| | |
|--|-----------|
| 2.2.3.1.2.1. Estrategias de nemotecnización | 28 |
| 2.2.3.1.2.2. Estrategias de elaboración..... | 29 |
| 2.2.3.1.2.2.1. Ilustraciones | 30 |
| 2.2.3.1.2.2.2. Metáforas | 30 |
| 2.2.3.1.2.2.3. Parafraseo..... | 31 |
| 2.2.3.1.2.2.4. Autopreguntas | 32 |
| 2.2.3.1.2.3. Estrategias de organización | 32 |
| 2.2.3.1.2.3.1. Resúmenes | 32 |
| 2.2.3.1.2.3.2. Secuencias..... | 33 |
| 2.2.3.1.2.3.3. Mapas conceptuales | 34 |
| 2.2.3.1.2.3.4. Diagramas | 34 |
| 2.2.3.1.3. Estrategias de aprendizaje de recuperación de información | 35 |
| 2.2.3.1.3.1. Estrategias de búsqueda | 35 |
| 2.2.3.1.3.1.1. Búsqueda de codificación | 36 |
| 2.2.3.1.3.1.1.1. Matrices | 36 |
| 2.2.3.1.3.1.1.2. Seguir la pista..... | 37 |
| 2.2.3.1.3.1.2. Búsqueda de indicios | 37 |
| 2.2.3.1.3.1.2.1. Palabras clave | 37 |
| 2.2.3.1.3.1.3. Búsqueda directa..... | 37 |
| 2.2.3.1.3.2. Estrategias de generación de respuesta..... | 38 |
| 2.2.3.1.4. Estrategias de apoyo al procesamiento de la información | 38 |
| 2.2.3.1.4.1. Estrategias metacognitivas..... | 39 |
| 2.2.3.1.4.2. Estrategias socioafectivas | 39 |
| III. METODOLOGÍA | 41 |
| 3.1. Tipo y Nivel de la investigación | 41 |
| 3.2. Diseño de la investigación | 41 |
| 3.3. Población y muestra | 42 |
| 3.3.1. Área geográfica del estudio | 42 |
| 3.3.2. Población | 42 |
| 3.3.3. Muestra | 43 |
| 3.4. Definición y operacionalización de variables | 44 |
| 3.5. Técnicas e Instrumentos..... | 45 |
| 3.6. Plan de análisis..... | 45 |
| 3.7. Matriz de Consistencia..... | 51 |

| | |
|---|----|
| IV. RESULTADOS | 53 |
| 4.1. Estrategias de Aprendizaje utilizadas por los estudiantes..... | 53 |
| 4.2. Análisis de resultados..... | 58 |
| 4.2.1. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de Quinto Grado de educación básica regular de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar del distrito, provincia y Región Puno, año 2016..... | 58 |
| 4.2.2. Estrategias de aprendizaje de adquisición de información desarrolladas por los estudiantes de Quinto Grado del Nivel Secundaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Politécnico Huáscar del distrito, provincia y región Puno, año 2016 | 59 |
| 4.2.3. Estrategias de aprendizaje de codificación de información desarrolladas por los estudiantes de Quinto Grado del Nivel Secundaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Politécnico Huáscar del distrito, provincia, región Puno, año 2016 | 61 |
| 4.2.4. Estrategias de aprendizaje de recuperación de información desarrolladas por los estudiantes de Quinto Grado del Nivel Secundaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Politécnico Huáscar del distrito, provincia, región Puno, año 2016 | 62 |
| 4.2.5. Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información desarrolladas por los estudiantes de Quinto Grado del Nivel Secundaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Politécnico Huáscar del distrito, provincia y región Puno, año 2016 | 64 |
| V. CONCLUSIONES | 65 |
| Referencias..... | 67 |
| ANEXOS | 70 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | Página |
|--|---------------|
| Cuadro 1. Matriz de Consistencia..... | 51 |
| Cuadro 2. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de Quinto Grado de educación básica regular de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar del distrito, provincia y Región Puno, año 2016..... | 53 |
| Cuadro 3. Estrategias de aprendizaje de adquisición de información desarrolladas por los estudiantes de Quinto Grado del Nivel Secundaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Politécnico Huáscar del distrito, provincia y región Puno, año 2016 | 54 |
| Cuadro 4. Estrategias de aprendizaje de codificación de información desarrolladas por los estudiantes de Quinto Grado del Nivel Secundaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Politécnico Huáscar del distrito, provincia, región Puno, año 2016..... | 55 |
| Cuadro 5. Estrategias de aprendizaje de recuperación de información desarrolladas por los estudiantes de Quinto Grado del Nivel Secundaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Politécnico Huáscar del distrito, provincia, región Puno, año 2016..... | 56 |
| Cuadro 6. Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información desarrolladas por los estudiantes de Quinto Grado del Nivel Secundaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Politécnico Huáscar del distrito, provincia y región Puno, año 2016..... | 57 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | Página |
|---|---------------|
| Gráfico 1. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de Quinto Grado de educación básica regular de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar del distrito, provincia y Región Puno, año 2016..... | 53 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | Página |
|---|---------------|
| Tabla 1. Número de estudiantes de Quinto Grado de Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno - 2016. | 43 |
| Tabla 2. Operacionalización de variables..... | 44 |
| Tabla 3. Variable: estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo | 46 |
| Tabla 4. Baremo sobre estrategias de aprendizaje desarrolladas por estudiantes | 46 |
| Tabla 5. Puntajes Mínimos y Máximos de las Escalas..... | 48 |

I. INTRODUCCIÓN

Durante la década pasada la educación secundaria se expandió levemente en la región (la tasa neta de matrícula promedio aumentó de 67% a 72%) y existen indicios que sugieren una desaceleración en el incremento de la población joven que completa este ciclo (a pesar de que hacia el 2000 casi la mitad de los jóvenes de 20 a 24 años no completó la secundaria), lo cual se explicaría principalmente no por razones de acceso o falta de oferta, sino por la persistencia de altas tasas de repetición y deserción escolar. (UNESCO, 2013).

Del mismo modo, la educación secundaria enfrenta en América Latina y el Caribe el desafío de consolidar su expansión, especialmente hacia la población más desaventajada, pero esta agenda “de crecimiento” está íntimamente ligada a otra “de transformación” de la identidad, procesos internos y formas de organización de la educación secundaria, sin la cual los objetivos de equidad y calidad se verán seriamente comprometidos. Sin una reforma integral será difícil masificar la educación secundaria de manera sostenible y con sentido para los jóvenes.

Uno de los factores importantes para la conclusión de los estudiantes en el nivel de educación secundaria, es promover en ellos, el desarrollo, conocimiento y uso de las estrategias de aprendizaje personales, como afirma, (Gallardo, 2011), es imposible enseñar al niño en la escuela todos los conocimientos que necesita para su vida. Por eso es necesario enseñarle no sólo conocimientos sino también estrategias de aprendizaje que le ayuden a aprender a aprender a lo largo de su vida. Nosotros defendemos que los profesores tienen que enseñarlas explícitamente en el aula.

En este contexto, los docentes son mediadores en el aprendizaje y especialmente son promotores del desarrollo de estrategias de aprendizaje activa, deben brindar a los estudiantes no solo la transmisión de conocimientos, sino que además promover la utilización de la ciencia y tecnología de la información y comunicación actualizada para mejorar la práctica de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes.

El docente al ser formador de nuevas generaciones, está comprometido en mejorar su desempeño, programar y desarrollar sus sesiones de aprendizajes con habilidades pedagógicas, sabiduría y tomando en cuenta las situaciones significativas de su contexto; que lo conviertan en modelo a seguir para sus discípulos, el maestro también debe ser poseedor de un pensamiento innovador, contemporáneo rico en ideas, que permita tener una diferencia con las concepciones tradicionales. Para que esto ocurra, debe estar en una capacitación y actualización permanente a fin de influir positivamente en la enseñanza-aprendizaje del alumno.

En los últimos años, el sistema educativo de nuestro país, ha sufrido cambios considerables para la mejora de la educación tomando en cuenta realidades distintas de los estudiantes, promoviendo el uso de estrategias didácticas que ayudan en gran medida a la forma en que aprende el estudiante, para ello utilizan las estrategias del contexto. Si bien es cierto, el bajo rendimiento académico de los estudiantes que aún se reflejan en los resultados finales se debe a la poca comprensión, falta de motivación y grado de disposición que estos tengan por aprender, la responsabilidad no recae netamente en ellos, pues hay muchos factores externos que influyen en el aprendizaje del estudiante, sin olvidar que, estudiantes, padres, educadores y la sociedad en

conjunto comparten el compromiso del aprendizaje de ellos.

En nuestra región, aún se ve afectado por la educación tradicionalista, memorista o rutinaria, no queriendo decir que, este tipo de educación estén en absoluto erradas, pues, los niños en sus primeros años han aprendido mediante la memorización o lectura repetitiva, pero es muy importante que en el estudiante de Nivel superior se motive con una educación activa y participativa, que comprenda el conocimiento que va adquiriendo.

Según lo observado, muchos estudiantes no utilizan estrategias de aprendizaje porque simplemente las desconocen en razón de que ningún docente se las ha enseñado, por lo que cuando se enfrentan a alguna actividad pedagógica, recurren sólo al método intuitivamente ya utilizado. Existen planteles donde los alumnos muestran bajos Niveles de aprendizaje, tal como se aprecia en los resultados de los calificativos en las Actas de Evaluación Final del año 2015.

Las instituciones educativas de la UGEL Puno se caracterizan, por ser instituciones en búsqueda de la excelencia a favor de los estudiantes. Las metas trazadas de cada una de estas instituciones ubicadas en el ámbito de estudio, es mejorar el aprendizaje y por ende el rendimiento de los estudiantes tratando de innovar y mejorar, en todos los aspectos del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, pero muchas veces estas metas no se desarrollan ni se cumplen a falta de materiales educativos, empleo de nuevas estrategias de aprendizaje, el desempeño del docente, etc. Siendo un claro ejemplo la institución educativa Politécnico Huáscar, de la ciudad de Puno.

Teniendo en cuenta este contexto, se hace necesario plantearse como enunciado del problema:

¿Cuáles son las Estrategias de Aprendizaje desarrolladas por los estudiantes de Quinto Grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa Politécnico Huáscar del distrito, provincia y región Puno, año 2016?

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar las Estrategias de Aprendizaje desarrolladas por los estudiantes de Quinto Grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa Politécnico Huáscar del distrito, Provincia, región Puno, año 2016.

Los objetivos específicos fueron: Determinar las estrategias de aprendizaje de adquisición de información en estudiantes. Determinar las estrategias de aprendizaje de codificación de información en estudiantes de Quinto grado del Nivel Secundaria. Determinar las estrategias aprendizaje de recuperación de información en estudiantes de Quinto grado del Nivel Secundaria. Y determinar las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información en estudiantes de Quinto grado del Nivel Secundaria de la institución educativa Politécnico Huáscar del distrito, provincia y región Puno, año 2016.

Esta investigación es importante debido a que, las estrategias de aprendizaje cumplen un rol vital en la construcción del conocimiento en el estudiante, con la investigación, sustentación y difusión del presente estudio, se pretende influir en la motivación del

alumno en su proceso de aprendizaje y la vez se espera motivar al docente a tomar medidas pedagógicas para proporcionar ayuda al educando en la búsqueda o adquisición de estrategias para su aprendizaje.

En el campo teórico se recopilarán y sistematizarán los sustentos teóricos sobre las estrategias de aprendizajes desarrollados por los estudiantes que les permitirá elevar su nivel académico en todas las áreas educativas, pero la práctica pedagógica es otra, es decir, algunos docentes solo indican a sus educandos que deben estudiar, pero no dan las pautas necesarias para lograr éxito en el aprendizaje y por consiguientes mejores Niveles de rendimiento escolar.

En consecuencia, este estudio es importante porque aportará nuevos conocimientos para futuras investigaciones, motivando la innovación en la adquisición y aplicación de estrategias de aprendizajes en el estudiante como ente principal en el proceso educativo. Es más, se estará entregando una copia del trabajo de investigación, al señor director de la institución educativa, para tomar las acciones correctivas, en la mejora de Niveles de aprendizaje, uso de estrategias de aprendizaje.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Efectuada las averiguaciones en la biblioteca especializada de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA. Puno, en la biblioteca virtual de la ULADECH y otras fuentes de información, se han logrado encontrar los siguientes antecedentes:

Montalbán, (2012) en su estudio sobre el impacto de las Estrategias de Aprendizaje en los Estilos de Aprendizaje. Se formuló el objetivo de este trabajo: Analizar la relación entre Estrategias de Aprendizaje y Estilos de Aprendizaje en cursos regulares en el Colegio de Postgraduados (CP). En el documento se hace una breve introducción y se justifica el estudio. Después, se presenta una reflexión sobre los Estilos de Aprendizaje. A continuación, se define Estrategias de Aprendizaje y se hace una lista de aquellas que se han utilizado en los cursos regulares para esta pesquisa. Las conclusiones de este estudio fueron: Se puede apreciar un leve incremento en las puntuaciones en los Estilos de Aprendizaje después de aplicar Estrategias de Aprendizaje en los cursos de postgrado. Cabe mencionar que no resultaron ser significativas estadísticamente. En México, en el Colegio de Postgraduados se ha manifestado que al alumnado les cuesta mucho trabajo ejercer el liderazgo y prefieren no ser arriesgados. Lo anterior se basa en los promedios obtenidos en el Estilo de Aprendizaje Activo y a las características propuestas por Alonso y otros (1994). Esto se ha constatado con otros estudios sobre valores y liderazgos que se han implementado en la institución en los dos últimos años y con resultados similares. Se distinguieron variables que influyen en las respuestas de los discentes como la edad, grupo y grado en que están inscritos los alumnos (maestría o

doctorado). Por el tipo de especialidades de una institución del sector rural tanto docentes como discentes tienen una formación técnica, es posible que la sola respuesta al instrumento no les produzca procesos de cambio. Por ello se sugiere alguna información de lo que son los Estilos de Aprendizaje e inducir la reflexión hacia sus estilos y la posibilidad de usar más sus capacidades para el aprendizaje, luego el tratamiento, que significa el curso, añadiendo estímulos para que identifiquen en ellos las tendencias que se mostraron en las escalas que contestaron.

Pérez (2011), realizó una investigación titulada “Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa”, esta investigación busca Establecer el impacto de las estrategias de aprendizaje en la calidad educativa, y se desarrolla bajo la corriente del Funcionalismo, porque considera a la sociedad como un conjunto de partes que funcionan para mantener el conjunto y en la que el mal funcionamiento de una parte obliga al reajuste de las otras. Si un cambio social particular promueve un equilibrio armonioso, se considera funcional; si rompe el equilibrio, es disfuncional; y si no tiene efectos, es no funcional. El 88% de estudiantes afirma que la calidad en la educación asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta, además facilita los recursos personales, organizativos y materiales, ajustados a las necesidades de cada alumno para que todos puedan tener las oportunidades para adquirir mejor progreso académico y personal, mientras tanto el 12% de estudiantes encuestados, aún desconocen la importancia de estrategias de aprendizaje para lograr la calidad en la vida del ser humano.

Bernad, (2009), realizó una investigación sobre “Las estrategias de aprendizaje: Nueva Agenda para el éxito escolar”, en España en la cual, todos los implicados en el campo de la enseñanza, profesores, alumnos y padres, viven con tintes de ansiedad los finales de curso bajo la implacable inseguridad que crea la posibilidad del fracaso escolar. El estudio realizado según las estadísticas sobre esta plaga de la escuela es elocuente: uno de cada tres alumnos es oficialmente calificados de “fracasados en su oficio de estudiantes” (33 por 100 en E.G.B., 40 por 100 en B.U.P. y 45 por 100 de los universitarios van retrasados de curso en la enseñanza superior española). Dos hechos marcan tales estadísticas: por un lado, el sentimiento de impotencia por parte de los actores implicados; y, por otro, la contradictoria exigencia de una mayor eficacia pedida a la escuela como consecuencia del también mayor Nivel cultural que necesita el ciudadano para sentirse útil y adaptarse a la sociedad: ya no bastan las cuatro reglas y saber leer y escribir.

Navea, (2015). En su tesis: “Un Estudio sobre la Motivación y Estrategias de Aprendizaje en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud”. El principal objetivo de esta investigación es conocer en qué medida los estudiantes universitarios de carreras de ciencias de la salud, en concreto de Enfermería y de Fisioterapia, están motivados y autorregulan su aprendizaje, y cuáles son las principales estrategias motivacionales y de aprendizaje que utilizan durante su estudio. La muestra objeto de estudio está formada por estudiantes de carreras de ciencias de la salud, Grado en Enfermería y Grado en Fisioterapia pertenecientes a los cursos de 1º, 2º y 3º, de dos universidades privadas, La Universidad Alfonso X El sabio (UAX). La muestra está compuesta por 511 estudiantes. Según los resultados obtenidos mediante el estudio

descriptivo de las variables motivacionales, los estudiantes de la muestra de estudio presentan unos Niveles altos de meta de tarea, con Niveles medio-bajos de los demás tipos de meta, como la meta de autoensalzamiento del ego, la meta de evitación y la meta de autofrustración del ego. Por tanto, están más preocupados por el aprendizaje en sí mismo que por evitar enjuiciamientos de otros, comparar sus rendimientos o realizar las tareas con el menor esfuerzo posible.

Gallardo, (2011), ejecuto una investigación sobre “Estrategias de aprendizaje. Estado de la cuestión. Propuestas para la intervención educativa”, en España; en la cual es imposible enseñar al niño en la escuela todos los conocimientos que necesita para su vida. Es necesario enseñarle no sólo conocimientos sino también estrategias de aprendizaje que le ayuden a aprender a aprender a lo largo de su vida. La metodología de Investigación Básica, diseño cuasi experimental, se basó en demostraciones pre test y post test y su correspondiente sistematización en una población de escuelas. La investigación se desarrolló con una intervención de 80 alumnos en el ámbito de la enseñanza de estrategias de resolución de problemas matemáticos (Gargallo y Ruiz, 1994). En ambos casos obtuvimos buenos resultados, enseñando estrategias cognitivas y meta cognitivas de resolución de problemas y mejorando la calidad del rendimiento de los sujetos en este ámbito del aprendizaje. Utilizamos como técnicas para la intervención educativa la motivación intrínseca

Suarez y Ferreras (2007). En su tesis “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios”. Se planteó el objetivo general de este trabajo es analizar la incidencia de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento de los

estudiantes universitarios. Para ello diseñamos el cuestionario CEVEAPU (Cuestionario para la Evaluación de las Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes Universitarios) que validamos con una muestra representativa de alumnos de las dos universidades públicas de la ciudad de Valencia, en España (545 estudiantes): la Universidad de Valencia y la Universidad Politécnica de Valencia. Llevamos a cabo correlaciones y análisis de regresión múltiple que reflejan que se da relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico y también análisis jerárquico de conglomerados, encontrando cuatro grupos de estudiantes con diverso perfil de uno de estrategias: uno bueno y tres deficientes. Posteriormente examinamos las diferencias en las clasificaciones (ANOVA más post hoc) entre los grupos establecidos en función de su perfil estratégico, encontrando diferencias significativas a favor del grupo con perfil estratégico positivo.

Islas y Carranza (2010), estos autores realizaron esta investigación titulado: “Uso de las redes sociales como estrategias de aprendizaje. ¿Transformación educativa?”, en México en la Universidad de Guadalajara, en la cual Permite el aprendizaje colaborativo e involucra espacios de intercambio de información que fomentan la cooperación. Una de las herramientas más representativas de la Web. La metodología de Investigación Descriptiva, diseño no experimental, se basó en aplicación de encuestas y su correspondiente sistematización. En el Centro Universitario de los Altos de la Universidad de Guadalajara se realizó un estudio con 414 alumnos de las 14 carreras que se ofrecen en esta institución, con el propósito de conocer el uso de las redes sociales como estrategia de aprendizaje. Destacó que 71 por ciento de los encuestados señalaron que las usan para actividades escolares; 45 por ciento, para

estudiar; y 42 por ciento para jugar, lo cual muestra la importancia y fuerza que las redes sociales están tomando en el proceso educativo.

Norzagaray, Sevillano y otros. (s.f.). En su trabajo de investigación titulado: “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: La perspectiva del estudiante de psicología”. El objetivo es hacer un abordaje con una metodología cualitativa sobre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico. La muestra está constituida por 38 estudiantes que cursan la Licenciatura en Psicología de la Universidad de Sonora, de los cuales 78.9% eran mujeres. Se efectuaron cuatro grupos focales, con duración de 2 horas cada uno. Los resultados muestran que las estrategias más empleadas son la gestión de recursos, cognitivas seguida de las metacognitivas. Asocian las estrategias de aprendizaje con rendimiento académico ubicando a estas como un factor positivo para su desarrollo académico; los factores que intervienen en el cambio de las estrategias son el rol del profesor y variables motivacionales. Las estrategias colaborativas emergieron como una de las empleadas para el aprendizaje.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Aprendizaje

Según Gagne, El aprendizaje consiste en un cambio de la disposición o capacidad humana, con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible simplemente al proceso de desarrollo. (citado por: Zapata, M. s.f.). Asimismo, Pérez y Gardey (2008), Define el aprendizaje, al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista,

por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta. La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su entorno ecológico y hasta pueden cambiarlo de acuerdo a sus necesidades.

La pedagogía establece distintos tipos de aprendizaje. Puede mencionarse el aprendizaje por descubrimiento (los contenidos no se reciben de manera pasiva, sino que son reordenados para adecuarlos al esquema de cognición), el aprendizaje receptivo (el individuo comprende el contenido y lo reproduce, pero no logra descubrir algo nuevo), el aprendizaje significativo (cuando el sujeto vincula sus conocimientos anteriores con los nuevos y los dota de coherencia de acuerdo a su estructura cognitiva) y el aprendizaje repetitivo (producido cuando se memorizan los datos sin entenderlos

ni vincularlos con conocimientos precedentes).

Algunas definiciones de estrategias de aprendizaje:

Herrera (2009) señala “que según Winstein y Mayer, las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación”

Herrera (2009) Además, “según Genovard y Gotzens, las estrategias de aprendizaje pueden definirse como aquellos comportamientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje y que, supuestamente, influyen en su proceso de codificación de la información que debe aprender. Esta definición parece delimitar dos componentes fundamentales de una estrategia de aprendizaje; por un lado, los procedimientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje con la intención de aprender y, por otro, se relaciona con una determinada manera de procesar la información a aprender para su óptima codificación”.

Loayza (2007) considera “que los aprendizajes no solo son procesos intrapersonales sino interpersonales, por ello los alumnos deben aprender tareas de aprendizaje colectivamente organizadas. Además, deben ser capaces de descubrir sus potenciales y limitaciones en el aprendizaje”.

2.2.2. Teorías de aprendizaje

Borja (2009), El hombre no solo ha demostrado deseos de aprender, sino que con frecuencia su curiosidad lo ha llevado averiguar cómo aprende. Desde los tiempos

antiguos, cada sociedad civilizada ha desarrollado y aprobado ideas sobre la naturaleza del proceso de aprendizaje.

Diversas teorías del aprendizaje ayudan a los psicólogos a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano, en ese sentido, han desarrollado teorías capaces de predecir la posibilidad que tiene una persona de emitir una respuesta correcta; En tal virtud, para comprender la aversión emocional que le puede provocar a un niño la escuela, a veces se utiliza la teoría del condicionamiento clásico elaborada por Iván Pávlov; para explicar por qué un niño altera el orden en su clase, se puede apelar a la teoría del condicionamiento instrumental u operante de B. F. Skinner que describe cómo los refuerzos forman y mantienen una conducta determinada; la violencia en la escuela puede explicarse, en parte, a través de la teoría del psicólogo canadiense Albert Bandura que hace referencia a las condiciones en que se aprende a imitar modelos; la teoría del procesamiento de la información se emplea a su vez para comprender cómo se resuelven problemas utilizando analogías y metáforas.

En la mayoría de las situaciones de la vida, el aprendizaje no constituye un gran problema. Las personas aprenden a partir de la experiencia, sin preocuparse de la naturaleza del proceso de aprendizaje. Los padres enseñaban a sus hijos y los artesanos a los aprendices. Los niños y los aprendices adquirían conocimientos, y los que enseñaban sentía poca necesidad de comprender la teoría del aprendizaje, la enseñanza se efectuaba indicando y mostrando cómo se hacían las cosas, felicitando a los aprendices cuando lo hacían bien y llamándoles la atención o castigándolos cuando sus trabajos eran poco satisfactorios.

Cuando se crearon las escuelas como ambientes especiales para facilitar el aprendizaje, la enseñanza dejó de ser una actividad simple, por cuanto los contenidos que se enseñan en ellas, son diferentes de aquellos que se aprenden en la vida cotidiana; tales como la lectura, la escritura, la aritmética, los idiomas extranjeros, la geometría, la historia o cualquier otra asignatura.

Desde que se formalizó la educación en las escuelas, los maestros se han dado cuenta de que el aprendizaje escolar resulta a veces ineficiente, sin obtener resultados apreciables, muchos estudiantes parecen no tener interés alguno en el aprendizaje, otros se rebelan y representan problemas serios para los maestros; este estado de cosas ha hecho que a los niños les desagrade la escuela y se resistan al aprendizaje.

Más tarde surgieron escuelas psicológicas que dieron lugar a múltiples teorías del aprendizaje. A su vez, una teoría dada de aprendizaje lleva implícito un conjunto de prácticas escolares. Así, el modo en que un educador elabora su plan de estudios, selecciona sus materiales y escoge sus técnicas de instrucción, depende, en gran parte, de cómo define el “aprendizaje”. Por ende, una teoría del aprendizaje puede funcionar como guía en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Todo lo que hace un maestro se ve matizado por la teoría psicológica que los sostiene, por consiguiente, si un maestro no utiliza un caudal sistemático de teorías en sus decisiones cotidianas, estará actuando ciegamente. En esta forma, en su enseñanza será difícil advertir que tenga una razón, una finalidad y un plan a largo plazo. Un maestro

que carezca de una firme orientación teórica, estará solamente cumpliendo con sus obligaciones de trabajo. Es cierto que muchos educadores operan en esa forma y emplean un conjunto confuso de métodos sin orientación teóricas; sin embargo, no hay duda de que esa forma desorganizada de enseñanza es la causa de muchas de las críticas adversas que se hacen en la actualidad contra la educación fiscal.

El maestro debe conocer las teorías más importantes que han desarrollado los psicólogos profesionales a fin de tener bases firmes de psicología científica que les permitan tomar decisiones y tener más probabilidad de producir resultados eficientes en el aula”

En el estudio de esta temática vamos a considerar cuatro teorías del aprendizaje que creemos son fundamentales por sus aportes al proceso enseñanza-aprendizaje, estas son: Teoría Conductistas, Teoría Constructivista, Teoría Cognoscitivista y Teoría Histórico Cultural.

2.2.2.1. Teoría de aprendizaje conductual.

Para el conductismo, aprendizaje significa; los cambios relativamente permanentes que ocurren en el repertorio comportamental de un organismo, como resultado de la experiencia.

Esta corriente señala que lo principal en el ser humano, es saber lo que hace y no lo que piensa, surgió a inicios del siglo XX, en contraposición con la psicología del subjetivismo que trataba de estudiar los elementos de la conciencia a través del método

de la introspección. Para el conductismo lo fundamental es observar cómo se manifiestan los individuos, cuáles son sus reacciones externas, y sus conductas observables ante la influencia de estímulos, durante sus procesos de aprendizaje y adaptación.

Bajo el paradigma Estímulo- Respuesta, el behaviorismo nos explica que; conducta implica el sistema de movimientos y reacciones secuenciales que el individuo ejecuta como resultado de las influencias. En cambio entiende por estímulo los fenómenos físicos (luz), químicos (sabores), ambientales (clima, personas) que influyen sobre los organismos cuando estos emiten reacciones. Para llegar a tales conclusiones varios representantes de la corriente conductista entre ellos Watson y Skinner realizaron experimentos de laboratorio con animales para saber ¿Qué respuestas originan ciertos estímulos? y ¿Qué estímulos generan ciertas respuestas?, y a partir de ello transferir sus descubrimientos a la explicación de la conducta humana

2.2.2.2. Teoría de aprendizaje constructivista

El constructivismo en general y la teoría de Piaget en particular considera al sujeto como un ser activo en el proceso de su desarrollo cognitivo. Más que la conducta, al constructivismo le interesa como el ser humano procesa la información, de qué manera los datos obtenidos a través de la percepción, se organizan de acuerdo a las construcciones mentales que el individuo ya posee como resultado de su interacción con las cosas.

El término constructivista, implica precisamente que bajo la relación aislada (no histórica) entre el sujeto y el objeto el niño (a) o el adulto construye activamente nociones y conceptos, en correspondencia con la experiencia netamente individual que va teniendo con la realidad material. Estos conceptos y nociones elaborados individualmente, cambian con el transcurso de las experiencias y condicionan las maneras de percibir y comprender la realidad.

2.2.2.3. Teoría de aprendizaje cognoscitivista

Para el Cognoscitivismo, aprendizaje es el proceso mediante el cual se crean y modifican las estructuras cognitivas, estas, constituyen el conjunto de conocimientos sistematizados y jerarquizados, almacenados en la memoria que le permiten al sujeto responder ante situaciones nuevas o similares. De ahí que, el centro principal de esta corriente es saber cómo el hombre construye significados, que operaciones psicológicas intervienen para codificar los conocimientos, cómo se organizan los datos obtenidos por medio de la percepción durante los procesos de interacción con el medio y los demás seres humanos.

A diferencia del conductismo, la corriente cognitiva estudia procesos mentales superiores en los que el pensamiento, los recuerdos y la forma en que se procesa la información repercuten en las respuestas que va a realizar el sujeto para la solución de una situación o problema. Además, considera que el sujeto aprende activamente por cuanto participa en las experiencias, busca información, y reorganiza lo que ya conoce para aumentar su comprensión.

En contraposición al constructivismo, los defensores de esta corriente (David Ausubel,

J. S. Bruner, Pat Alexander) sostienen que los conceptos y las nociones no pueden elaborarse mediante la exploración solitaria con el mundo, son un producto social, en tal virtud, los conocimientos pasan de los adultos hacia los niños (as) gracias a las relaciones formales e informales que se establecen entre ellos.

El aprendizaje como proceso mental activo de adquisición, recuerdo y utilización de conocimientos, implica la participación de las sensaciones, la percepción, la atención, la memoria y del pensamiento. La mente humana, igual que una computadora, una vez que recibe información, realiza operaciones (análisis, interpretación) para cambiar su forma y contenido, la almacena, la recupera cuando necesita y finalmente genera respuestas.

2.2.2.4. Teoría de aprendizaje histórico - cultural

Para esta corriente, aprendizaje, significa la apropiación de la experiencia histórico social.

La humanidad a lo largo de su historia desarrolló grandes fuerzas y capacidades espirituales (conocimientos, sentimientos, conciencia) y materiales (instrumentos y medios de producción) que posibilitaron alcanzar logros infinitamente superior a los millones de años de evolución biológica.

El ser humano desde su apareamiento como tal, al ver que la naturaleza no le satisface, decide cambiarla a través de su actividad material. El descubrimiento y desarrollo de la agricultura por ejemplo permitió al hombre la posibilidad de reproducir alimentos cuando la naturaleza no lo complacía. Poco a poco, en la interacción hombre

(sociedad) – medio, va respondiendo y resolviendo problemas como: (qué es esto), (con qué se puede hacer aquello), (qué se obtiene con eso?), (cómo hago tal cosa). Y así de un objeto natural (tierra) el ser humano crea instrumentos (pala), para vivir mejor y protegerse del clima hostil el hombre construye vivienda. De ahí que, el ser humano al actuar sobre los fenómenos naturales, crea un MUNDO CULTURAL compuesto por una serie de valores materiales y espirituales que lo separa de la animalidad y lo estructura como un ser más evolucionado del planeta. Al respecto Rubinstein decía: “la ley fundamental del desarrollo de la mente del hombre y de su conciencia, consiste en que el hombre se desarrolla en el trabajo. Pues al transformar la naturaleza y crear una cultura, el hombre cambia él mismo y desarrolla su propia conciencia”.

Lo interesante de lo anterior, radica en que la experiencia acumulada por la humanidad, se fija y mantienen históricamente por medio de la actividad productiva. La importancia del trabajo, desde punto de vista materialista dialéctico, para la formación del mismo ser humano, no implica únicamente la producción de los valores sino también la objetivación en los productos de la actividad humana, de las fuerzas y capacidades espirituales que la humanidad desarrolló para vivir y progresar. El perfeccionamiento de los instrumentos y medios de producción, dice Leontiev, puede considerarse como la expresión: de un desarrollo de las capacidades lingüísticas, del oído verbal, de los sentimientos morales, estético e ideológico y de la inteligencia humana.

Las capacidades que se ponen en funcionamiento en el proceso de trabajo y que se fijan en su producto, incluye no solo el carácter psicológico sino también las físicas y gracias a que éstas capacidades adquieren una forma OBJETIVA es posible, su

APROPIACIÓN, en función de la cual las generaciones venideras asimilan una esencia humana que les posibilita pensar, tener conciencia, sentir, y actuar como lo hacen los seres humanos.

En lo que respecta a los planteamientos de Piaget, a pesar de que destaca la importancia de la acción para el desarrollo del pensamiento, no toma en cuenta el papel de la sociedad sobre el individuo en crecimiento y lo reduce a una relación sujeto-objeto al margen de la vida social.

Los logros alcanzados por las generaciones precedentes obedecen a un proceso de miles y miles de años, de manera que, es fundamental el contacto con los miembros de una sociedad, para realizarse como persona.

Por ello, el desarrollo del niño es posible a través de las cosas creadas por el hombre y a través del hombre reflejado en las cosas. La personalidad, del niño se estructura conociendo al hombre con la cultura y conociendo la cultura con el hombre.

Con estas apreciaciones, varios psicológicos, amparados en las leyes del materialismo dialéctico, manejan nuevos paradigmas para explicar la psicología humana.

2.2.3. Estrategias de aprendizaje

Pitalúa (2012). Las estrategias de aprendizaje pueden ser, según Winstein y Mayer (2001, p. 127), “conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación”. Mientras que Rondón (2005, p. 45) las definen como “secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información”.

Para Monereo (1998, p. 234) las estrategias de aprendizaje “son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el estudiante elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción”.

Por otra parte, Piña (2005, p. 123) afirma que las estrategias de aprendizaje “son el comportamiento que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje y que, supuestamente, influyen en su proceso de codificación de la información que debe aprender”. A partir de las definiciones expuestas se pueden observar dos notas importantes a la hora de establecer el concepto de estrategia de aprendizaje.

De lo anterior, se puede afirmar que las estrategias de aprendizaje son acciones o procedimientos que facilitan el aprendizaje, el cual está bajo el control del estudiante. Estas estrategias van desde las simples habilidades de estudio, como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamientos complejos como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información. O sea, que cualquiera que sea el tipo de aprendizaje que finalmente se produzca las estrategias de aprendizaje ayudaran al estudiante a adquirir el conocimiento con mayor facilidad, a retenerlo y recuperarlo en el momento necesario, lo cual ayudará a obtener mayor rendimiento académico.

2.2.3.1. Escalas de estrategias de aprendizaje

Garay (2010) Escalas de Estrategias de Aprendizaje Existen propuestas diversas sobre medición de las estrategias de aprendizaje, sin embargo, se ha creído pertinente utilizar en esta investigación el instrumento elaborado por Román y Gallego (1996), el cual comprende cuatro tipos:

2.2.3.1.1. Estrategias de aprendizaje de adquisición

Estrategia de adquisición de información, el primer paso para adquirir la información es atender. Parece que los procesos atencionales son los encargados de seleccionar, transformar y transportar la información desde el ambiente al registro sensorial. A continuación una vez atendida, lo más probable es que se ponga en marcha los procesos de repetición, encargados de llevar la información, transformarla y transportarla, junto con las atencionales y en interacción con ellos, desde el registro sensorial a la memoria a corto plazo y finalmente a la memoria de largo plazo. Las tácticas de las estrategias atencionales son: la exploración, subrayado lineal, subrayado idiosincrásico, epigrafiado y para la repetición son: repaso en voz alta, repaso mental y repaso reiterado.

2.2.3.1.1.1. Estrategias atencionales

Las estrategias atencionales presentan las siguientes características:

La atención se define como un proceso responsable de la selección de la información, la atención depende de la motivación y de la ansiedad, las estrategias atencionales facilitan la detección de señales significativas y la distribución adecuada de la atención, sensibilizan a las personas frente a distintos tipos de información y las adiestran a detectar la información de manera más profunda y detallada. Entre las que tenemos:

2.2.3.1.1.1. Estrategias de exploración

El aprendizaje se inicia con la exploración del entorno, de la interacción del niño con los objetos, lugares y personas que lo rodean. Al explorar, el niño es capaz de hacer hipótesis sobre las cosas que está realizando, las cuales podrá verificar o reformular una nueva.

La exploración es muy importante en el aprendizaje del niño debido a que permite enriquecer su conocimiento, fomenta el hábito de experimentar por sí mismo, estimula su autonomía, aumenta su autoestima y crea hábitos de trabajo necesarios para la etapa escolar.

2.2.3.1.1.2. Estrategias de fragmentación

Se utiliza cuando los conocimientos previos acerca del material a estudiar son escasos cuando los objetivos estén claros y cuando el material a trabajar esté bien organizado.

Entre ellos tenemos:

2.2.3.1.1.2.1. Subrayado

Cano (2012) Subrayados. Se utilizará siempre tras la exploración y una lectura inicial de todo el tema. Consiste en trazar una línea por debajo de la(s) palabra(s) o frase(s) que se consideren importantes por alguna razón. También debemos incluir en este apartado cualquier signo hecho en el texto que permita destacar o estructurar el mismo. En definitiva, cualquier anotación sin palabras que fragmente y organice el texto de manera diferente y personal. Es muy importante tener un(os) criterio(s) claro(s) y

sencillo(s) que simplifique más que complique el texto original. Consideramos subrayar actividades tales como:

- En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.
- Empleo los subrayados para facilitar la memorización.
- Utilizo signos (admiraciones, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos sólo inteligibles por mí para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero especialmente importantes.
- Hago uso de lápices o bolígrafos de distintos colores para favorecer el aprendizaje.

Es muy importante que se distingan distintos tipos de subrayados. Todos son útiles, dependiendo del objetivo final: puedo subrayar palabras nuevas, difíciles, importantes; puedo anotar conceptos básicos y de segundo orden con colores distintos; puedo reseñar palabras clave de cada núcleo informativo; puedo marcar conceptos y personajes; puedo subrayar para potenciar el esquema interno del tema, etc.

2.2.3.1.1.1.2.2. Epigrafiado

Cano (2012) Epigrafiado Es cualquier anotación en palabras que contribuya a aclarar u organizar el material escrito que se nos presenta. Son notas al margen. Se realiza mediante actividades genéricas como:

- Cuando voy a estudiar un material, reseño los puntos importantes que he visto en una primera lectura superficial para obtener más fácilmente una visión de conjunto.
- Para descubrir y resaltar las distintas partes de que se compone un texto largo, lo subdivido en varios pequeños mediante anotaciones, títulos o epígrafes.
- Anoto ejemplos y sugerencias hechas por el profesor (o por mí) en las explicaciones

o en otros momentos

- Hago anotaciones por la relevancia del concepto, del autor, por la relación con otros temas, asignaturas o experiencias, o porque me lo sugirió alguien o se me ocurrió a mí.

2.2.3.1.1.2. Estrategias de repetición

Herrera (2009), señalan Weinstein y Mayer, La estrategia de repetición consiste en pronunciar, nombrar o decir de forma repetida los estímulos presentados dentro de una tarea de aprendizaje. Se trataría, por tanto, de un mecanismo de la memoria que activa los materiales de información para mantenerlos en la memoria a corto plazo y, a la vez, transferirlos a la memoria a largo plazo.

Por lo tanto, las estrategias cognitivas de repetición son las que procuran mejorar el proceso cognitivo de retención de la información en la memoria de trabajo, para que pueda elaborarse y almacenarse en la memoria a largo plazo.

2.2.3.1.1.2.1. Repaso

El repaso permite tener disponibles las cosas que se ha aprendido anteriormente y es necesario porque las cosas con el tiempo se olvidan.

El método más rápido es el oral (que tiene la ventaja de que aprendes "oyéndote") pero si es escrito ayuda al sobre aprendizaje, tan útil para memorizar.

Una equivocación es repasar pocas horas antes del examen todo. Lo ideal sería ir repasando o bien cada día lo anterior, un día a la semana, etc...

El repaso refuerza las redes neuronales creadas al aprender nuevos temas y, por el proceso de consolidación, sitúa la nueva información en la memoria a largo plazo.

2.2.3.1.1.2.2. Anotaciones marginales

Al estudiar un texto, muchas veces es difícil recordar aspectos que se encuentran implícitos en el contenido y que no quedarán tan claros simplemente con el subrayado. A su vez, muchos prefieren resumir detalladamente los aspectos importantes de un texto, pero usando sus propias palabras. Para ambos casos, las anotaciones marginales son una efectiva solución.

Las anotaciones al margen cumplen varias funciones. Algunos solo las emplean para destacar una palabra clave que englobe todo un párrafo del texto. Desde esta manera, podremos recordarla con mucha facilidad.

En otras ocasiones, existen algunos aspectos imprescindibles para la comprensión de un texto, que deberán ser parte esencial de algún futuro resumen, pero que no se encuentran explícitos en el propio texto. Para explicitar estos aspectos que no se mencionan abiertamente en el texto recurrimos a las anotaciones marginales.

Otra función que cumplen las anotaciones marginales es la de resumir muy detalladamente y con nuestras propias palabras la idea principal de cada párrafo. En ocasiones también es pertinente realizar flechas o símbolos que nos ayuden a vincular ideas o detallarlas mejor. Para esas oportunidades, es aconsejable utilizar distintos colores para que nuestras anotaciones marginales se vean más ordenadas.

La toma de notas y apuntes a partir de textos escritos u orales, es la actividad cognitiva que con mayor frecuencia realizan los estudiantes. Asimismo, constituye una técnica de almacenamiento de datos y una herramienta de construcción de conocimiento (Pozo y Pérez, 2009).

2.2.3.1.2. Estrategias de aprendizaje de codificación

Estrategia de codificación de la información, conectan la información con los conocimientos previos integrándola en estructuras de significado más amplias, formas de representación que constituye la llamada por unos estructura cognitiva y por otros, base de conocimientos. El proceso cognitivo de codificación considera tres estrategias de aprendizaje:

- 1) La nemotecnización que consiste en el uso de palabras claves y tiene como tácticas: acrósticos, acrónimos, rimas, muletillas, y palabra clave.
- 2) La elaboración consiste en la integración de la información a los conocimientos previos del individuo y tiene como tácticas: imágenes, metáforas, aplicaciones, autopreguntas, inferencias, y parafraseo.
- 3) La organización donde la información se torna significativa y manejable por el estudiante, considera: resúmenes, esquemas, secuencias lógicas, temporales, mapas conceptuales, matrices cartesianos, diagramas V e icono grafiados.

2.2.3.1.2.1. Estrategias de nemotecnización

La mnemotecnia o nemotecnia es la técnica o procedimiento de asociación mental de ideas, esquemas, ejercicios sistemáticos, repeticiones, etc. para facilitar el recuerdo de algo.

Las reglas nemotécnicas son un conjunto de trucos o estrategias lingüísticas, para facilitar la memorización. Se basan en que recordamos mejor aquello que nos es conocido, ridículo o aquello que nosotros mismos hemos creado. Las nemotécnicas

son particularmente útiles para recordar secuencias como por ejemplo los planetas o la tabla periódica. Existen diversas estrategias nemotécnicas, si bien todas ellas son discutibles y ninguna es infalible. Lo importante es emplearlas estratégicamente; es decir, saber qué técnica, en qué momento y con qué contenido puede dar mejores resultados (Buenas tareas, 2010).

2.2.3.1.2.2. Estrategias de elaboración

Esta categoría de estrategias incluye todas aquellas actividades mentales que permiten realizar alguna construcción simbólica sobre la información que se está tratando de aprender con el fin de hacerla significativa (Weinstein, 1988).

Las estrategias de elaboración se utilizan, generalmente, cuando los materiales estímulo carecen de significado para el aprendiz.

La elaboración puede ser de dos tipos: imaginal y verbal. El uso de imágenes mentales es una de las estrategias más examinadas, particularmente, en el aprendizaje de pares de palabras, de vocabulario de lenguas extranjeras, de vocabulario y sus definiciones, estados y sus capitales, presidentes y el orden en el que gobernaron, ocupaciones, ciudades y sus productos, funciones de varias sustancias químicas, personas famosas y sus logros.

Las estrategias de elaboración implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo: Para frasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el estudiante), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente (Noy, L. 2008).

2.2.3.1.2.2.1. Ilustraciones

La ilustración es un arte instructivo: ensancha y enriquece nuestro conocimiento visual y la percepción de las cosas. A menudo interpreta y complementa un texto o clarifica visualmente las cosas que no se dejan expresar con palabras. Las ilustraciones pueden explicar el significado mediante esquemas o diagramas o exponer conceptos imposibles de comprender mediante una manera convencional. Pueden reconstruir el pasado, reflejar el presente, imaginar el futuro o mostrar situaciones imposibles en un mundo real o irreal. Las ilustraciones pueden ayudar, persuadir y avisar de un peligro; pueden despreocupar consciencias, pueden recrear la belleza o enfatizar la fealdad de las cosas; pueden divertir, deleitar y conmover a la gente. La ilustración es, en general, una forma de arte visual representativo o figurativo, pero su carácter o especial naturaleza esas engañosas cualidades mágicas que le han sido concedidas en el proceso de dibujarla o pintarla, pueden hacer que vaya más allá del sujeto o contenido descrito (Durán, T., 2005).

2.2.3.1.2.2.2. Metáforas

La metáfora terminológica puede figurar en los discursos didácticos y ocupar un lugar legítimo ya que permite al profesor expresarse en un lenguaje claro pero que no llega a ser demasiado científico, ni demasiado ligero. En este sentido, la metáfora se basa esencialmente en la búsqueda de una expresión para traducir términos cultos de forma nueva y accesible para el principiante de un campo especializado.

Observamos que frente a la incompreensión de su auditorio el enseñante recurre a esta solución y guía así al alumno creando analogías con su experiencia cotidiana en vez de utilizar términos herméticos ya adoptados. Con toda evidencia, la metáfora

terminológica crea un lazo estrecho con las experiencias vividas por los estudiantes, es decir con sus praxis cotidianas, que se trate de praxis sensomotrices, culturales, sociales o lingüísticas. No obstante, no olvidemos que para eliminar toda ambigüedad posible es imperativo que los profesores y alumnos asocien las mismas propiedades a la metáfora terminológica empleada y compartan una misma parte de la significación de la metáfora si no queremos acabar en una incomprensión total.

Es cierto que en una primera fase el profesor puede introducir en su clase una metáfora terminológica que impacte de manera que con el pasar del tiempo no preste a confusión. Recordemos a modo de conclusión que la metáfora de especialidad está consagrada a la lexicalización y al convencionalismo. (Oliveira, 2013)

2.2.3.1.2.2.3. Parafraseo

Parafrasear significa expresar con palabras propias la información contenida en un texto. Es decir, utilizar estructuras gramaticales distintas a las del texto, pero equivalentes en cuanto a su significado.

Para poder parafrasear es necesario:

Comprender el texto.

Identificar la información relevante del texto.

Reestructurar la información en palabras propias.

La comprensión del texto es, sin duda, el primer paso. Una vez que se ha aprehendido la idea principal global de éste es posible distinguir las ideas centrales locales, es decir, las que desarrolla cada párrafo. Una vez reconocida la información relevante, es útil hacer anotaciones, a un costado de cada párrafo, por ejemplo, lo que facilitará la tarea de reconstrucción y reestructuración de la información (Neira, s.f.)

2.2.3.1.2.2.4. Autopreguntas

Las autopreguntas es una estrategia cognitiva que elabora y procesa información con el propósito de comprenderla y aprenderla. Esta estrategia cognitiva se usa cotidianamente en el proceso de pensamiento, la finalidad es que el estudiante sea consciente de este proceso que se realiza diariamente. En relación a los documentos, es importante tanto la presentación del material, la información, así como el lector la procesa, para ello es necesario saber qué sabe, sus conocimientos previos.

2.2.3.1.2.3. Estrategias de organización

La organización de la información se realiza según las características del estudiante, la naturaleza de la asignatura y las ayudas disponibles: Entre las que se encuentran:

2.2.3.1.2.3.1. Resúmenes

El resumen es una de las actividades más importantes y claves dentro del estudio. Se utiliza para sintetizar el contenido de un texto y te facilitará la comprensión y el estudio del tema. Otra técnica muy importante, el subrayado, es fundamental para realizar un buen resumen. Después de subrayar las ideas principales del texto y de conocer lo quiere decir, es momento de tomar una actitud crítica, comprender, asimilar y relacionar las ideas nuevas con nuestros conocimientos anteriores.

Tipos de resumen:

- a) Resumen informativo, sintetiza el contenido del texto original, el mensaje de la comunicación, y es muy útil para dar una idea rápida y general del texto.
- b) Resumen descriptivo explica la estructura del escrito, así como las partes

fundamentales, las fuentes o el estilo, y es muy útil en el caso de textos extensos o complejos porque ayudan al lector a comprender la organización de este y localizar en él los datos que le puedan interesar.

c) Resumen abstracto es una variante del resumen generalmente de tipo descriptivo, que encabeza los artículos científicos. Habitualmente se incluye en el propio artículo, después del título y en la primera página. Su función es informar sobre el contenido del texto a fin de que los posibles lectores se puedan hacer una idea general en poco tiempo y decidir si les interesa leer el documento íntegro. En general, no incluye datos concretos, como cifras o porcentajes.

Características del resumen:

Debes ser objetivo, tener muy claro cuál es la idea general del texto, las ideas principales y las ideas secundarias, has de tener siempre a la vista el esquema, Es necesario encontrar el hilo conductor que une perfectamente las frases esenciales, Enriquece, amplía y complétalo con anotaciones de clase, comentarios del profesor, lecturas relacionadas con el tema de que se trate y, sobre todo, con tus propias palabras, cuando resumas no has de seguir necesariamente el orden de exposición que aparece en el texto. Puedes adoptar otros criterios, como por ejemplo, pasar de lo particular a lo general o viceversa, debe ser breve y presentar un estilo narrativo.

2.2.3.1.2.3.2. Secuencias

La secuencia es una concatenación de símbolos obtenidos a partir de una sucesión. Son semejantes a las sucesiones y se pueden derivar fácilmente de éstas.

La forma más sencilla de derivar secuencias es a partir de sucesiones.

Algunas secuencias, han sido estudiadas y aplicadas en diferentes ámbitos tales como el ajedrez, la generación de música fractal por autosimilaridad o la codificación de señales.

2.2.3.1.2.3.3. Mapas conceptuales

Un mapa conceptual es la representación gráfica de un conjunto de significados incluidos en una estructura de proposiciones de carácter explícito o implícito. La finalidad del mapa conceptual es representar relaciones significativas entre conceptos. La información está organizada, presentada y representada en Niveles de abstracción. Los más generales o inclusivos se sitúan en la parte superior del esquema y los más específicos o menos inclusivos, en la parte inferior (Página Educativa: Suplemento Docente, 2003).

El mapa conceptual contiene tres elementos fundamentales:

- a) Los conceptos: hacen referencia a acontecimientos y a objetos no se consideran conceptos los nombres propios, los verbos, los adjetivos ni las fechas.
- b) Las proposiciones: forman una unidad semántica que consta de dos o más conceptos unidos por palabras enlace. Tienen valor de verdad puesto que afirman o niegan algo de un concepto.
- c) Palabras-enlace: son las palabras que se utilizan para vincular los conceptos y además para representar el tipo de relación que se establece entre ellos.

2.2.3.1.2.3.4. Diagramas

Un diagrama o gráfico es un tipo de esquema de información que representa datos numéricos tabulados.

La efectividad de las estrategias de Aprendizaje Visual para la construcción y comprensión de nuevos conocimientos y para desarrollar habilidades de pensamiento de orden superior, es reconocida por docentes del mundo entero.

La elaboración de diagramas visuales ayuda a los estudiantes a procesar, organizar y priorizar nueva información, de manera que puedan integrarla significativamente a su base de conocimientos previos. Además, les permite identificar ideas erróneas y visualizar patrones e interrelaciones en la información, factores necesarios para la comprensión e interiorización profunda de los conceptos.

Sin embargo, para que la aplicación en el aula de las diferentes estrategias de Aprendizaje Visual sea realmente efectiva, es necesario tener en cuenta los objetivos de aprendizaje que se desea que los estudiantes alcancen. Por ejemplo, si lo que se quiere es que los estudiantes ubiquen, dentro de un periodo de tiempo determinado, los sucesos relacionados con el descubrimiento de América para que visualicen y comprendan la relación temporal entre estos, el método u organizador gráfico idóneo es una Línea de Tiempo. Por el contrario, si lo que se desea es que los estudiantes comprendan la relación entre los conceptos más importantes relacionados con el descubrimiento de América tales como: Nuevo mundo, conquista, colonia, economía y navegación, la herramienta idónea es un mapa conceptual. EDUTEKA. Diagramas (2006).

2.2.3.1.3. Estrategias de aprendizaje de recuperación de información

Son aquellas que favorecen la búsqueda de información en la memoria y la generación de respuesta.

2.2.3.1.3.1. Estrategias de búsqueda

Se hallan condicionadas por la organización de los conocimientos en la memoria, la cual

es el resultado de las estrategias de codificación.

2.2.3.1.3.1.1. Búsqueda de codificación

La memoria es la capacidad para codificar, almacenar y recuperar información. Los recuerdos confieren a un organismo la capacidad de aprender y adaptarse a partir de las experiencias previas, así como establecer relaciones significativas. La codificación permite convertir los ítems percibidos en constructos que pueden ser almacenados en el cerebro y evocados posteriormente desde la memoria a corto plazo o la memoria a largo plazo. Por su parte, la memoria de trabajo almacena información con vistas a su uso o manipulación inmediata.

2.2.3.1.3.1.1.1. Matrices

La matriz de aprendizaje o modelo interno, es la modalidad con que cada uno de nosotros, organiza y simplifica, el universo de nuestra experiencia, el universo de conocimiento. Es personal y social, pero hay matrices que son específicas de cada uno y hay elementos que son comunes. Las distintas modalidades, pasan por diferentes lugares, culturas, ideologías, estilos diferentes de aprender, etc.

Se puede definir como matriz o modelo interno de aprendizaje a la modalidad con la que cada sujeto organiza y significa el universo de su experiencia, su universo de conocimiento. Esta matriz o modelo interno es una estructura interna, compleja y contradictoria, y se sustenta en una infraestructura biológica. Está socialmente determinada e incluye no solo aspectos conceptuales sino también afectivos, emocionales, y esquemas de acción.

2.2.3.1.3.1.1.2. Seguir la pista

Esta estrategia permite hacer la búsqueda de la información repasando la secuencia temporal recorrida, entre la que se sabe se encuentra la información que ha de recordarse. El esquema temporal de acontecimientos funciona como un indicio autogenerado, que se tiene que seguir (hacia adelante o hacia atrás) para recordar el evento de interés; se relaciona con información de tipo episódica y es útil cuando ha ocurrido poco tiempo entre el momento de aprendizaje o de presentación de la información y el recuerdo.

2.2.3.1.3.1.2. Búsqueda de indicios

2.2.3.1.3.1.2.1. Palabras clave

A la hora de estudiar para una oposición, puede ser muy fuerte la carga de contenido que tengas que repasar. Por ello, es indispensable que aprendas a distinguir lo más importante dentro de un texto. Así tu sesión de estudio será mucho más sencilla.

Existen algunas palabras que se encuentran directamente vinculadas con el tema central del texto. Estas son las palabras claves, las palabras más importantes. Estas palabras nos dan las pistas que necesitamos para identificar y comprender el contenido. Tan solo leyendo estas palabras deberíamos estar en condiciones de saber de qué trata el texto. Es recomendable subrayar o encerrar en un círculo cada una de estas palabras. De esta manera podrás reconocer las ideas principales con mucha más facilidad. Por esta razón, la técnica de las palabras clave podría ser considerada como un primer paso para emplear la técnica del subrayado.

2.2.3.1.3.1.3. Búsqueda directa

Cuando la información almacenada en una base de datos es homogénea, por ejemplo

alfanumérica, es posible utilizar algoritmos tradicionales de búsqueda (arreglos ordenados, búsqueda binaria, árboles balanceados, hashing, etc.) para recuperar un registro dado una llave.

2.2.3.1.3.2. Estrategias de generación de respuesta

La generación de una respuesta debidamente realizada puede garantizar la adaptación positiva, la cual se deriva de una conducta adecuada a la situación.

Entre las cuales figura:

- Planificación de respuestas como: Libre asociación y ordenación
- Respuestas escritas como: Redacción, aplicación.

2.2.3.1.4. Estrategias de apoyo al procesamiento de la información

Estrategia de apoyo al procesamiento de la información, ayudan y potencian el rendimiento de los tres procesos cognitivos: adquisición, codificación y recuperación, incrementando la motivación, la autoestima, el autoconcepto y la atención. El proceso no cognitivo de apoyo presenta como estrategias las metacognitivas y las socioafectivas. Las metacognitivas que son el autoconocimiento y el automanejo, cuyas tácticas son: del qué y del cómo, del cuándo y del por qué, la planificación y la autorregulación.

Las socioafectivas que comprende las afectivas, las sociales y las motivacionales. Las tácticas afectivas son: autoinstrucciones, autocontrol, contradistractoras que son habilidades para controlar ansiedad, expectativas y distractores. Las tácticas sociales son: interacciones sociales que son habilidades para obtener apoyo, evitar conflictos,

cooperar, competir y motivar a otros. Las tácticas motivacionales son: motivación intrínseca, motivación extrínseca, motivación de escape que, son habilidades para activar, regular y mantener la conducta de estudio.

2.2.3.1.4.1. Estrategias metacognitivas

Suponen y apoyan el conocimiento que una persona tiene de los propios procesos, en general, y de estrategias cognitivas de aprendizaje, en particular y, por otra, la capacidad de manejo de las mismas.

Hacen referencia a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición. Según Kirby (1984), este tipo de estrategias serían macroestrategias, ya que son mucho más generales que las anteriores, presentan un elevado grado de transferencia, son menos susceptibles de ser enseñadas, y están estrechamente relacionadas con el conocimiento metacognitivo (citado por Valle, Gonzáles, Cuevas, Fernández, 1998).

El automanejo de los procesos de comprensión de acuerdo con Cook y Mayer (1983) requiere de:

- Establecer metas de aprendizaje para un material dado: planificación.
- Evaluar el grado en que se van consiguiendo: evaluación.
- Rectificar si no se alcanzan los objetivos planificados: regulación.

2.2.3.1.4.2. Estrategias socioafectivas

De alguna u otra manera estas estrategias se dirigen a controlar, canalizar o reducir la

ansiedad, los sentimientos de incompetencia, las expectativas de fracaso, la autoeficacia, la autoestima académica, etc; que comúnmente aparecen cuando los estudiantes tienen que enfrentar una tarea compleja, larga y difícil de aprender.

Las **afectivas** sirven para autocontrolar y autodirigir los procesos atencionales del estudiantes, son entre otras, el control-dirección de auto-instrucciones, autoimágenes...etc.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Nivel de la investigación

El tipo de investigación que corresponde, según las estrategias metodológicas a aplicarse, es cuantitativo. La investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables. (Pita y Pértegas, 2002). El Nivel de la presente investigación es descriptivo, el mismo que permite describir situaciones, hechos o eventos. En esta dinámica se busca especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno sometido a investigación.

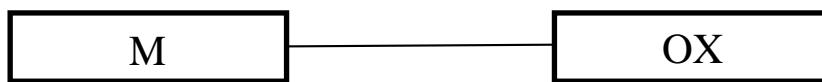
3.2. Diseño de la investigación

El tipo de investigación que corresponde, según las estrategias metodológicas a aplicarse, es cuantitativo. Este tipo de investigación se caracteriza porque los datos son recogidos de un objeto de investigación que no es modificado por el investigador, sino que se investiga tal como se presenta. De acuerdo a Herrera (2008), el tipo de investigación es cuantitativa, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia la asociación o relación entre dichas variables.

El Nivel de la presente investigación es descriptivo, el mismo que permite describir investigación. Esta descripción, se estima como una manera de aproximarse al conocimiento de las variables y así “medirlas” su implicancia en la situación, hecho o evento que se investiga. Situaciones, hechos o eventos. En esta dinámica se busca especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno.

El diseño de esta investigación es de tipo descriptivo simple, ya que no se tiene en mente manipular ninguna de las variables, solo explorar y describir los diferentes elementos que son incidentes en el fenómeno estudiado. Los datos empíricos obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos de recogida de datos permiten lograr una comprensión interpretativa y un diagnóstico de la conducta de los estudiantes, en el entorno socio-educativo en que se desenvuelven.

Gráfico del Diseño de Investigación



Donde: M: Muestra de estudio

OX: Estrategias de aprendizaje

3.3. Población y muestra

La población y muestra constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

3.3.1. Área geográfica del estudio

El ámbito donde se realizó el estudio está ubicado en el distrito, provincia y región Puno, nuestra institución se encuentra ubicada en la parte sur de la ciudad de Puno. Alberga en su mayoría a niñas y niños del sector sur de la ciudad, perteneciente al sector periférico. Es una institución que atiende en su mayoría a familias de bajos recursos económicos.

3.3.2. Población

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

3.3.3. Muestra

El tipo de muestreo que se utilizará fue el intencionado por cuotas. El muestreo por cuotas se utiliza intencionadamente porque permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos. En este caso, se trabajó con toda la población de la investigación.

La población estará conformada por los estudiantes del Quinto del Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno - 2016.

Tabla 1. Número de estudiantes de Quinto Grado de Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno - 2016

| Institución Educativa Secundaria | | |
|---|---|------------------|
| Nº | Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno | UGEL Puno |
| - 2016. | | |
| 01 | Quinto A | 18 |
| 02 | Quinto B | 16 |
| 03 | Quinto C | 17 |
| TOTAL | | 51 |

Fuente: nómina de matrícula 2016.

3.4. Definición y operacionalización de variables

Estrategias de aprendizaje: Se dice que un estudiante emplea una estrategia cuando es capaz de ajustar su comportamiento a las exigencias de una actividad o tarea encomendada por el profesor. Se vinculan con el aprendizaje significativo y el aprender a aprender.

Tabla 2. Operacionalización de variables

| Variable de Estudio | Atributos | Indicadores |
|----------------------------|---|--|
| Estrategias de aprendizaje | Estrategias de adquisición de información | Estrategia de atención Estrategias de exploración Estrategias de fragmentación Estrategias de repetición Repaso en voz alta Repaso Mental |
| | Estrategias de codificación de información | Estrategias de nemotecnización Estrategias de elaboración Ilustración Metáforas Parafraseo Analogías Estrategias de organización Resumen Mapas conceptuales Cuadros sinópticos Redes semánticas Diagramas |
| | Estrategia de recuperación de la información | Estrategia de búsqueda Seguir la pista Repetición simple Búsqueda de indicios Búsqueda directa Estrategias de generación de respuesta Planificación de respuestas Respuestas escritas |
| | Estrategias de apoyo al procesamiento de la información | Estrategias meta cognitivas Procesos auto regulativos Planificación Ejecución revisión Estrategia socioafectivas Establecer Objetivos Planifica, regula y evalúa la información Enfoca la atención Motivacionales |

3.5. Técnicas e instrumentos

En nuestra investigación se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario adaptado del Test denominado ACRA, elaborado por Román y Gallego (1994), en donde los datos a observar fue la descripción de las dimensiones de las estrategias de aprendizaje de nuestra población de estudio.

3.6. Plan de análisis

Para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento una variación del Test ACRA originalmente elaborado por Román y Gallego (1994), que será administrado en situación de clase.

El procesamiento de los datos se realizó a través del programa Excel.

En esta investigación se efectuó el análisis cuantitativo de los datos y por ello se tomó en cuenta las frecuencias y los porcentajes realizándose un análisis interpretativo de cada cuadro de este trabajo.

Además, los datos obtenidos fueron llenados en una tabla de cálculos, conocida como la Tabla de Baremo.

Medición de variable

La medición de la variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo se utilizó un baremo, especialmente diseñado para esta investigación.

Variable Estrategia de aprendizaje se refiere al conjunto de acciones que se realizan con la participación de los estudiantes y cuyo objetivo es facilitar el aprendizaje de determinado contenido.

Tabla 3. Variable: estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo

| Atributos | Puntuaciones | | | | Totales |
|---|--------------------|---------------|----------------|------------------------|---------|
| | Nunca o casi nunca | Algunas veces | Bastante veces | Siempre o casi siempre | |
| Estrategias de aprendizaje adquisición de información | 0 | 0 | 1 | 2 | 10 |
| Estrategias de aprendizaje de codificación de información | 0 | 1 | 2 | 3 | 15 |
| Estrategias de aprendizaje de recuperación de información | 0 | 2 | 3 | 4 | 20 |
| Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información | 0 | 3 | 4 | 5 | 25 |
| | | | | | 70 |

Tabla 4. Baremo sobre estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes

| Puntuación | Juicio | Decisión | Categoría |
|------------|---|--|----------------|
| 0-39 | Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas son las que asocia con procesos atencionales Y se sitúan en la base de los Niveles de procesamiento y, se aproxima a la comprensión, | Se recomienda empezar a desarrollar estrategias que desarrollen procesos más complejos | DE ADQUISICIÓN |
| 40-70 | Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas desarrollan procesos más complejos que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos metacognitivos. | Se recomienda seguir utilizándolas y reforzarlas. | DE ELABORACIÓN |

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.

ATRIBUTOS DE LA VARIABLE

Estrategias de aprendizaje adquisición de información. Son los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de éste a la Memoria a Corto Plazo (MCP).

Estrategias de aprendizaje de codificación de información. Son los procesos encargados de transportar la información, de la Memoria a Corto plazo a la memoria de largo plazo.

Estrategias de aprendizaje de recuperación de información. aquéllos que le sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuestas.

Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información Son los procesos de naturaleza metacognitiva que optimizan o, también, pueden entorpecer el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje; sin embargo, casi siempre están presentes factores metamotivacionales, que resultan tan importantes como los procesos cognitivos para lograr buenos resultados.

Para su estudio se detalla a continuación el test ACRA elaborado por Román y Gallego

(1994).

Este Test se trata de cuatro escalas independientes que evalúan el uso que habitualmente hacen los estudiantes. Comprende 20 ítems que corresponden a las estrategias de adquisición de información; 46 ítems que corresponden a las estrategias de codificación de información; 18 ítems sobre estrategias de recuperación de información y 35 ítems sobre estrategias de apoyo al procesamiento.

Cada ítem admite una puntuación de uno a cuatro (valor 1 a la respuesta de D = nunca o casi nunca; 2 a la C = algunas veces, 3 a la B = bastantes veces y 4 a la A = siempre o casi siempre)

Tabla 5. Puntajes Mínimos y Máximos de las Escalas

| PUNTUACIONES | ESCALA DE ADQUISICIÓN | ESCALA DE CODIFICACIÓN | ESCALA DE RECUPERACIÓN | ESCALA DE APOYO |
|----------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------|
| PUNTUACIÓN MÁXIMA | 80 | 184 | 72 | 140 |
| PUNTUACIÓN MÍNIMA | 20 | 46 | 18 | 35 |
| MEDIA | 50 | 115 | 45 | 88 |

Una vez que se han realizado las operaciones oportunas y se ha obtenido la **PUNTUACIÓN DIRECTA**, se debe observar la siguiente tabla para traducir dicha puntuación directa en percentil (PC)

Percentil de la Escala I. Estrategia de adquisición de información

| PD | PC | PD | PC |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 33 – 37 | 1 | 55 | 55 |
| 38 | 2 | 56 | 60 |
| 39 | 3 | 57 | 65 |
| 40 | 4 | 58 | 70 |
| 41 | 5 | 59-60 | 75 |
| 42 | 6 | 61 | 80 |
| 43-44 | 7 | 62-63 | 85 |
| 45 | 9 | 64 | 90 |
| 46 | 10 | 65 | 91 |
| 47 | 15 | 66 | 93 |
| 48-49 | 20 | 67 | 95 |
| 50 | 25 | 68 | 96 |
| 51 | 30 | 69 | 97 |
| 52 | 35 | 70 | 98 |
| 53 | 40 | 71 | 99 |
| 54 | 50 | | |

Aquellas personas que obtengan un Percentil por debajo de 40, se recomienda mejorar.

Percentil de la Escala II. Estrategia de codificación de información

| PD | PC | PD | PC |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 70-72 | 1 | 110-111 | 50 |
| 73 | 2 | 110-113 | 55 |
| 74-76 | 3 | 114-115 | 60 |
| 77-79 | 4 | 116-118 | 65 |
| 80 | 5 | 119-120 | 70 |
| 81-82 | 6 | 121-124 | 75 |
| 83-85 | 7 | 125-128 | 80 |
| 86 | 9 | 129-134 | 85 |
| 87-90 | 10 | 135-136 | 90 |
| 91-93 | 15 | 137-139 | 91 |
| 94-97 | 20 | 140-142 | 93 |
| 98-100 | 25 | 143-144 | 95 |
| 101-103 | 30 | 145 | 96 |
| 104 | 35 | 146-152 | 97 |
| 105-106 | 40 | 153-159 | 98 |
| 107-109 | 45 | 160 | 99 |

Percentil de la Escala III. Estrategia de recuperación de información

| PD | PC | PD | PC |
|---------|----|-------|----|
| 30 - 33 | 1 | 52 | 55 |
| 34 | 2 | 53-54 | 60 |
| 35 | 3 | 55 | 65 |
| 36 | 4 | 56 | 70 |
| 37 | 5 | 57 | 75 |
| 38 | 6 | 58 | 80 |
| 39 | 7 | 59 | 85 |
| 40 | 9 | 60-61 | 90 |
| 41 | 10 | 62 | 91 |
| 42-43 | 15 | 63 | 93 |
| 44-45 | 20 | 64 | 95 |
| 46 | 25 | 65-66 | 96 |
| 47 | 30 | 67 | 97 |
| 48-49 | 35 | 68 | 98 |
| 50 | 40 | 69 | 99 |
| 51 | 50 | | |

Aquellas personas que obtengan un Percentil por debajo de 40, se recomienda mejorar.

Percentil de la Escala IV. Estrategia de apoyo al procesamiento de información

| PD | PC | PD | PC |
|---------|----|---------|----|
| 60-65 | 1 | 103-105 | 50 |
| 66-68 | 2 | 106 | 55 |
| 69-71 | 3 | 107-109 | 60 |
| 72-73 | 4 | 110-111 | 65 |
| 74-75 | 5 | 112-113 | 70 |
| 76-78 | 6 | 114-116 | 75 |
| 79 | 7 | 117-118 | 80 |
| 80-81 | 9 | 119-121 | 85 |
| 82-86 | 10 | 122 | 90 |
| 87-88 | 15 | 123 | 91 |
| 89-91 | 20 | 124-126 | 93 |
| 92-94 | 25 | 127 | 95 |
| 95-96 | 30 | 128 | 96 |
| 97-98 | 35 | 129 | 97 |
| 99-100 | 40 | 130 | 98 |
| 101-102 | 45 | 132 | 99 |

Aquellas personas que obtengan un Percentil por debajo de 40, se recomienda mejorar.

3.7. Matriz de Consistencia

Cuadro 1. Matriz de Consistencia

| ENUNCIADO DEL PROBLEMA | OBJETIVOS | METODOLOGIA | TECNICAS E INSTRUMENTOS | CONCLUSIONES |
|--|---|--|--|--|
| <p>¿Cuáles son las Estrategias de Aprendizaje desarrolladas por los estudiantes de Quinto grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa Politécnico Huáscar del distrito, provincia, región Puno, año 2016?</p> | <p>A. GENERAL OBJETIVO Determinar las Estrategias de Aprendizaje desarrolladas por los estudiantes de Quinto grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa Politécnico Huáscar del distrito, provincia, región Puno, año 2016.</p> <p>B. OBJETIVOS ESPECIFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer las estrategias de aprendizaje, desarrolladas en adquisición de información por los estudiantes de Quinto Grado de Secundaria. • Establecer las estrategias de aprendizaje, desarrolladas en codificación de información por los estudiantes de Quinto Grado de Secundaria. | <p>TIPO. El tipo de la investigación es Cuantitativo. NIVEL Y DISEÑO: El Nivel y diseño de la investigación es Descriptiva. POBLACION Y MUESTRA: Está conformado por 35 Estudiantes</p> | <p>La técnica que se ha aplicado es la Encuesta y como instrumento es el test. ACRA.</p> | <p>La mayoría de los estudiantes de Quinto grado de educación básica regular de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar del distrito de Puno, provincia de Puno, Región Puno, año 2016, utilizan estrategias de aprendizaje de tipo elaboración de la información. Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas desarrollan procesos más complejos que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos metacognitivos. Se recomienda seguir utilizándolas y reforzarlas.</p> <p>La estrategia de aprendizaje de adquisición de información más utilizada por los estudiantes siempre y casi siempre utilizan el subrayado los textos para hacer más fácil su memorización.</p> <p>La estrategia de aprendizaje de codificación de información más</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Establecer las estrategias de aprendizaje, desarrolladas en recuperación de información por los estudiantes de Quinto Grado de Secundaria. • Establecer las estrategias de aprendizaje, desarrolladas en apoyo al procesamiento de la información por los estudiantes de Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Politécnico Huáscar distrito, región Puno, año 2016. | | | <p>utilizada por los estudiantes siempre y casi siempre, hacen ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.</p> <p>La estrategia de aprendizaje de recuperación de información más utilizada por los estudiantes siempre y casi siempre, intentan expresar lo aprendido con sus propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.</p> <p>La estrategia de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información más utilizado por los estudiantes siempre y casi siempre, planifican en su mente aquellas estrategias que creen le van a servir para “aprender” cada tipo de tarea o lección que tienen que estudiar.</p> |
|--|---|--|--|--|

IV. RESULTADOS

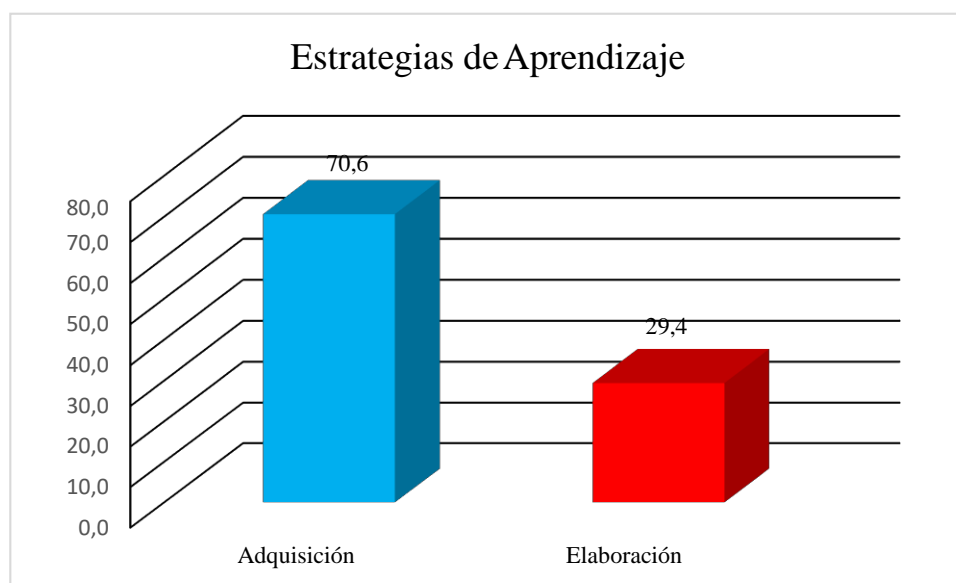
4.1. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE UTILIZADAS POR LOS ESTUDIANTES

Cuadro 2. *Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de Quinto Grado del Nivel Secundaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Politécnico Huáscar del distrito Puno, región Puno, año 2016.*

| Estrategias de aprendizaje | Número de estudiantes | Porcentaje |
|----------------------------|-----------------------|------------|
| Adquisición | 36 | 70,6 |
| Elaboración | 15 | 29,4 |
| Total | 51 | 100,0 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2016.

Gráfico 1. *Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de Quinto Grado del Nivel Secundaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Politécnico Huáscar del distrito Puno, región Puno, año 2016.*



Fuente: Gráfico 1.

Interpretación: En el cuadro 2 y gráfico 1 en relación a las estrategias de aprendizaje utilizados por los estudiantes del 5° grado, se observa que el 70,6% utiliza estrategias de aprendizaje categorizadas como Adquisición.

Cuadro 3. Estrategias de aprendizaje de adquisición de información desarrolladas por los estudiantes de Quinto Grado del Nivel Secundaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Politécnico Huáscar del distrito Puno, región Puno, año 2016

| Actividades | Nunca o casi nunca | | Algunas veces | | Bastante s veces | | Siempre o casi siempre | |
|---|--------------------|------|---------------|------|------------------|------|------------------------|-----|
| | n | % | n | % | n | % | n | % |
| 1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender. | 2 | 3,9 | 27 | 52,9 | 17 | 33,3 | 5 | 9,8 |
| 2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos, etc.), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy | 2 | 3,9 | 23 | 45,1 | 23 | 45,1 | 3 | 5,9 |
| 3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización. | 6 | 11,8 | 25 | 49,0 | 19 | 37,3 | 1 | 2,0 |
| 4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes. | 12 | 23,5 | 20 | 39,2 | 15 | 29,4 | 4 | 7,8 |
| 5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte. | 9 | 17,6 | 23 | 45,1 | 14 | 27,5 | 5 | 9,8 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2016

Interpretación: En el cuadro 3 en relación a las estrategias de aprendizaje de adquisición utilizadas por los estudiantes del 5° grado, se observa que el 9,8% siempre y casi siempre utiliza anotaciones, palabras o frases del autor, que le parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte, mientras que el 23,5% nunca o casi nunca, cuando tiene que estudiar un texto muy largo, lo divide en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.

Cuadro 4. Estrategias de aprendizaje de codificación de información desarrolladas por los estudiantes de Quinto Grado del Nivel Secundaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Politécnico Huáscar del distrito Puno, región Puno, año 2016.

| Actividades | Nunca o casi nunca | | Algunas veces | | Bastante s veces | | Siempre o casi siempre | |
|---|--------------------|------|---------------|------|------------------|------|------------------------|-----|
| | n | % | n | % | n | % | n | % |
| 1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales. | 8 | 15,7 | 28 | 54,9 | 13 | 25,5 | 2 | 3,9 |
| 2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo. | 15 | 29,4 | 21 | 41,2 | 14 | 27,5 | 1 | 2,0 |
| 3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido. | 19 | 37,3 | 19 | 37,3 | 12 | 23,5 | 1 | 2,0 |
| 4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes. | 4 | 7,8 | 27 | 52,9 | 16 | 31,4 | 4 | 7,8 |
| 5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio. | 18 | 35,3 | 16 | 31,4 | 16 | 31,4 | 1 | 2,0 |
| 6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como “acrósticos”, “acrónimos” o siglas. | 15 | 29,4 | 30 | 58,8 | 4 | 7,8 | 2 | 3,9 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2016.

Interpretación: En el cuadro 4 en relación a las estrategias de aprendizaje de codificación utilizadas por los estudiantes del 5° grado, se observa que el 7,8% siempre y casi siempre, durante las explicaciones de los profesores, hace preguntas sobre el tema y resume lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes. Mientras que el 37,3% nunca o casi nunca, hace ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.

Cuadro 5. Estrategias de aprendizaje de recuperación de información desarrolladas por los estudiantes de Quinto Grado del Nivel Secundaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Politécnico Huáscar del distrito Puno, región Puno, año 2016.

| Actividades | Nunca o casi nunca | | Algunas veces | | Bastante s veces | | Siempre e o casi siempre | |
|---|--------------------|------|---------------|------|------------------|------|--------------------------|------|
| | N | % | n | % | n | % | n | % |
| 1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje. | 1 | 2,0 | 26 | 51,0 | 17 | 33,3 | 7 | 13,7 |
| 2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los Secundarias. | 7 | 13,7 | 30 | 58,8 | 12 | 23,5 | 2 | 3,9 |
| 3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar. | 16 | 31,4 | 22 | 43,1 | 11 | 21,6 | 2 | 3,9 |
| 4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor. | 5 | 9,8 | 21 | 41,2 | 21 | 41,2 | 4 | 7,8 |
| 5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo. | 5 | 9,8 | 21 | 41,2 | 22 | 43,1 | 3 | 5,9 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2016.

Interpretación. En el cuadro 5 en relación a las estrategias de aprendizaje de recuperación de información utilizadas por los estudiantes del 5° grado, se observa que el 13,7% siempre y casi siempre, cuando tiene que exponer algo oralmente o por escrito recuerda dibujos, imágenes, mediante los cuales elabora la información durante su aprendizaje, mientras que el 31,4% nunca o casi nunca, antes de la primera lectura, se plantean preguntas cuyas respuestas esperan encontrar en el material que van a estudiar.

Cuadro 6. Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información desarrolladas por los estudiantes de Quinto Grado del Nivel Secundaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Politécnico Huáscar del distrito Puno, región Puno, año 2016

| Actividades | Nunca o casi nunca | | Algunas veces | | Bastantes veces | | Siempre o casi siempre | |
|---|--------------------|------|---------------|------|-----------------|------|------------------------|------|
| | N | % | n | % | n | % | N | % |
| 1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas. | 7 | 13,7 | 30 | 58,8 | 13 | 25,5 | 1 | 2,0 |
| 2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, autopreguntas. | 6 | 11,8 | 12 | 23,5 | 27 | 52,9 | 6 | 11,8 |
| 3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para “aprender” cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar. | 6 | 11,8 | 22 | 43,1 | 21 | 41,2 | 2 | 3,9 |
| 4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para “aprender” no son eficaces, busco otras. | 5 | 9,8 | 28 | 54,9 | 15 | 29,4 | 3 | 5,9 |
| 5. Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación. | 12 | 23,5 | 23 | 45,1 | 14 | 27,5 | 2 | 3,9 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2016.

Interpretación. En el cuadro 6 en relación a las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información desarrollados por los estudiantes del 5° grado, se observa que el 11,8% siempre y casi siempre, es consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, autopreguntas, mientras que el 23,5% nunca o casi nunca, procura que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerle, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.

4.2. Análisis de resultados

4.2.1. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de Quinto grado de educación básica regular de la Institución Educativa Politécnico Huascar del distrito de Puno, provincia de Puno, Región Puno, año 2016.

Los resultados demuestran que el 70,6 % de los estudiantes de Quinto grado de educación básica regular de la Institución Educativa Politécnico Huáscar del distrito de Puno, provincia de Puno, Región Puno, año 2016 utilizan estrategias de aprendizaje de tipo **adquisición**. Dicha estrategia de aprendizaje de adquisición se puede establecer su mayor uso en cuanto fomenta y determina en el estudiante una forma más de obtener o adquirir su aprendizaje. Así mismo se puede observar en el **cuadro 1** que de 51 estudiantes 15 de ellos que representa el 29,4% se encuentran en el Nivel de elaboración en relación a las estrategias de aprendizaje, esto significa que los estudiantes en su mayoría adquieren sus propias estrategias de aprendizaje para su uso.

Las estrategias de aprendizaje según Gargallo (1995), se entienden como secuencias de procedimientos que se utilizan para aprender (Mayor, 1993), para manejar, dirigir y controlar el propio aprendizaje en diferentes contextos Weinstein y otros (1988); como competencias o procesos que facilitan la adquisición, el almacenamiento y la recuperación de la información (Danserau, 1985; Nisbet y Shucksmith, 1987; Pozo, 1990 y 1993; Weinstein, 1985 y 1988). Son conductas y actividades mentales que el que aprende pone en marcha para mejorar el procesamiento de la información (Mayer, 1988). Nos parece excelente, por integra dora, la definición que propone Monereo (1990:4) que, sintetizando diversas aportaciones (Kirby, 1984; Nickerson, Perkins, y Smith, 1987 y Nisbet y Schucksmith, 1987), las entiende como «comportamientos

planificados que seleccionan y organizan mecanismos cognitivos, afectivos y motóricos con el fin de enfrentarse a situaciones- problema, globales o específicas, de aprendizaje. Ha distinguido entre estrategias de aprendizaje y técnicas de aprendizaje. Una estrategia de aprendizaje es un plan general que se formula para tratar una tarea de aprendizaje; y una técnica es una habilidad más específica que se usa al servicio de la estrategia o plan general. El término técnica se refiere a las actividades específicas de los estudiantes; y la palabra estrategia se refiere a su enfoque o plan general. Las técnicas operacionalizan las estrategias, es decir, las técnicas son medios o actividades observables que revelan la presencia de ciertas estrategias.

4.2.2. Estrategias de aprendizaje de adquisición de información más utilizados por los estudiantes de Quinto grado de educación básica regular de la Institución Educativa Politécnico Huáscar del distrito de Puno, provincia de Puno, Región Puno, año 2016.

Los resultados demuestran que los estudiantes de Quinto Grado del Nivel Secundaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Politecnico Huascar del distrito de Puno, Región Puno, año 2016; según el cuadro 3 indica que en relación a las estrategias de aprendizaje de adquisición utilizadas por los estudiantes del 5° grado, se observa que el 9,8% siempre y casi siempre utiliza anotaciones, palabras o frases del autor, que le parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte, mientras que el 23,5% nunca o casi nunca, cuando tiene que estudiar un texto muy largo, lo divide en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes. Según, Muñoz (2005), Las estrategias de aprendizaje son actividades y operaciones

mentales que se emplean para facilitar la adquisición de conocimientos, es la forma para alcanzar los objetivos, metas, tareas, resultados que van surgiendo proceso mediante el cual, el alumno elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje. Se consideran como las más primitivas utilizadas por cualquier aprendiz, dichas estrategias suponen un procesamiento de carácter superficial y son utilizadas para conseguir un aprendizaje verbatim o “al pie de la letra” de la información. La estrategia básica es un repaso (acompañada en su forma más compleja con técnicas para apoyarlo) el cual consiste en repetir una y otra vez la información que se ha de aprender en la memoria de trabajo, hasta lograr establecer una asociación para luego integrarla en la memoria a largo plazo.

Cuando se aplican: No sabemos cómo hacer una tarea, se desarrollan como resultado de la experiencia y la inteligencia. Permiten seleccionar la información importante, igual que organizarla de forma coherente, clasificarla y relacionarla con otros conocimientos de forma correcta. Lo que nos lleva a lograr el dominio del aprendizaje. Como se llevan a cabo las estrategias: Reflexiona; sobre el propósito y objetivo a realizar. Planifica; que se va a hacer y cómo se va a llevar a cabo. Establece; objetivos, realiza la actividad. Selecciona; información, ten presente el tiempo. Evalúa forma de actuar y el resultado. Aprende; acumula conocimiento para más adelante. Las estrategias cognitivas están vinculadas al procesamiento y a la manipulación directa de la información que se recibe y que se utilizan para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimiento y ejecución., adquiere el conocimiento con mayor facilidad y lo retiene y lo recupera en el momento necesario en lo que lo puede ocupar.

4.2.3. Estrategias de aprendizaje de codificación de información más utilizados por los estudiantes de Quinto grado de educación básica regular de la Institución Educativa Politécnico Huáscar del distrito de Puno, provincia de Puno, Región Puno, año 2016.

Los resultados demuestran que los estudiantes de Quinto Grado del Nivel Secundaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Politecnico Huascar del distrito de Puno, Región Puno, año 2016; según el cuadro 4 indica que en relación a las estrategias de aprendizaje de codificación utilizadas por los estudiantes del 5° grado, se observa que el 7,8% siempre y casi siempre, durante las explicaciones de los profesores, hace preguntas sobre el tema y resume lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes. Mientras que el 37,3% nunca o casi nunca, hace esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudia.

Román y Gallego (1994). El paso de la información de la memoria de corto plazo a la memoria de largo plazo requiere, además de los procesos de atención y repetición vistos anteriormente, activar procesos de codificación. La elaboración superficial y/o profunda y la organización más sofisticada de la información, conectan ésta con los conocimientos previos integrándola en estructuras de significado más amplias (formas de representación) que constituyen la llamada, por unos, estructura cognitiva y, por otros, base de conocimientos.

Codificar en general es traducir a un código y/ o de un código. El proceso de codificación se sitúa en la base de los Niveles de procesamiento – más o menos profundos – y, de acuerdo con éstos se aproxima más o menos a la comprensión, al significado. Se han venido reconociendo estrategias de codificación en el uso de:

Nemotecnias (Bransford y Stein, 1987), citado por Román J. Gallego S. (1994), en las cuales la forma de representación del conocimiento es predominantemente verbal y pocas veces icónica. Elaboración de diverso tipo y Organizaciones de la información.

Los tres grupos de estrategias: nemotécnica, elaboración y organización, suponen codificaciones más o menos profundas y, en consecuencia, producen o dan lugar a un procesamiento de mayor o menor profundidad. Las estrategias de codificación profunda o compleja precisan de más tiempo y esfuerzo. Unas y otras, no obstante, pueden hacer que la información sea almacenada a largo plazo. La diferencia reside en que las segundas confieren un mayor grado o Nivel de “significación” a la información.

4.2.4. Estrategias de aprendizaje de recuperación de información más utilizados por los estudiantes de Quinto grado de educación básica regular de la Institución Educativa Politécnico Huáscar del distrito de Puno, provincia de Puno, Región Puno, año 2016.

Los resultados nos demuestran según el cuadro 4 que en relación a las estrategias de aprendizaje de recuperación de información utilizadas por los estudiantes del 5° grado, se observa que el 13,7% siempre y casi siempre, cuando tiene que exponer algo oralmente o por escrito recuerda dibujos, imágenes, mediante los cuales elabora la información durante su aprendizaje, mientras que el 31,4% nunca o casi nunca, antes de la primera lectura, se plantean preguntas cuyas respuestas esperan encontrar en el material que van a estudiar.

Uno de los factores o variables que explican la conducta de un individuo es la información ya procesada. El sistema cognitivo necesita, pues, contar con la capacidad de recuperación o de recuerdo de ese conocimiento almacenado en la memoria de largo

plazo (MLP). Ofrece cuatro factores estrategias cognitivas de recuperación obtenidos por el análisis factorial. La estructura subyacente a la escala hipotetizada, fue ampliamente confirmada por los análisis (Gallego y Román, 1991 c; Román y Gallego, 1991 b; Román y Gallego, 1991 c; Román y Gallego, 1992; Román, 1993). El cuadro recoge asimismo las tácticas de recuperación contenidas en cada factor. La escala identifica y evalúa en qué medida los estudiantes utilizan estrategias de recuperación, es decir, aquéllas que favorecen la búsqueda de información en la memoria y la generación de respuesta; dicho de otra manera, aquéllas que le sirven para manipular (optimizar) los procesos cognitivos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda y/o generación de respuesta.

Meneses, Boixadós, y otros (2005), las estrategias para la búsqueda de la información almacenada se hallan básicamente condicionadas por la organización de los conocimientos en la memoria, resultados a su vez de las estrategias de codificación. La calidad de los “esquemas” (estructuras abstractas de conocimientos) elaborados constituyen, pues, el campo de búsqueda. En consecuencia, las tácticas de búsqueda que tienen lugar en un individuo guardan correspondencia con los utilizados por el mismo para la codificación. Los “esquemas” permiten una búsqueda ordenada en el almacén de memoria y ayudan a la reconstrucción de la información buscada. Hipotéticamente, son estrategias que transportan la información desde la MLP a la memoria de trabajo a fin de generar respuestas. En definitiva, transforman la representación conceptual en conducta, los pensamientos en acción y lenguaje. Las EB sirven para facilitar el control o la dirección de la búsqueda de palabras, significados y representaciones conceptuales o icónicas en la MLP. Fundamentalmente se han venido constatando dos estrategias: búsqueda de codificaciones de acuerdo con el

principio de la codificación específica de Tulving, y búsqueda de indicios en el sentido que a esta etiqueta da el mismo autor.

4.2.5. Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información más utilizados por los estudiantes de Quinto grado de educación básica regular de la Institución Educativa Politécnico Huáscar del distrito de Puno, provincia de Puno, Región Puno, año 2016.

Los resultados nos demuestran según el cuadro 5 que en relación a las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información desarrollados por los estudiantes del 5° grado, se observa que el 11,8% siempre y casi siempre, es consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, autopreguntas., mientras que el 23,5% nunca o casi nunca, procura que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación

Las estrategias de apoyo de la información son aquellas que apoyan, ayudan y potencian el rendimiento de las de adquisición, codificación y recuperación, incrementando la motivación, la autoestima y la atención. Garantizan el clima adecuado para un buen funcionamiento de todo el sistema cognitivo. Canal (2000).

V. CONCLUSIONES.

Se concluye y determina que los estudiantes del Quinto grado de la institución educativa Politécnico Huáscar, utilizan estrategias de aprendizaje categorizadas como Adquisición. Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas son las que asocian con procesos atencionales y se sitúan en la base de los Niveles de procesamiento y se aproxima a la comprensión. Se recomienda empezar a desarrollar estrategias que desarrollen procesos más complejos.

La estrategia de aprendizaje de adquisición de información más utilizada por los estudiantes se observa que siempre y casi siempre utilizan anotaciones, palabras o frases del autor, que le parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.

La estrategia de aprendizaje de codificación de información más utilizada por los estudiantes se observa que siempre y casi siempre, durante las explicaciones de los profesores, hacen preguntas sobre el tema y resume lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.

La estrategia de aprendizaje de apoyo a la recuperación de la información más utilizado por los estudiantes se observa que siempre y casi siempre, cuando tiene que exponer algo oralmente o por escrito recuerda dibujos, imágenes, mediante los cuales elabora la información durante su aprendizaje.

La estrategia de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información más utilizado por los estudiantes se observa que siempre y casi siempre, es consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, autopreguntas.

REFERENCIAS

- Bernad, J. (2009). "Las estrategias de aprendizaje: Nueva Agenda para el éxito escolar". Ediciones Universidad de Salamanca (España). Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10366/69300>
- Bruner, J. (1997). *El proceso mental en el aprendizaje* (2ª. ed.). Madrid: Narcea.
- Buenas tareas (2010). *Estrategias de nemotecnia*. Recuperado de: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Estrategias-De-Nemotecnia/913086.html>
- Castro, M. (2014). *La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos, de los estudiantes del segundo grado de la IES. ATL de Acora, 2014. Tesis. UNA. Puno.*
- Chura, R. (2003). "Estudio comparativo de la aplicación de estrategias metodológicas en el aprendizaje de matemática en los alumnos del primer grado de los CES. Mazo Cruz y Conduriri, 2003". UNA. Puno
- De la Roca, A. (2008). *Programa de estrategias de aprendizaje para estudiantes de primer curso del colegio Vanguardia Juvenil. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.*
- Durán, T. (2005). *Ilustración, Comunicación, Aprendizaje. Revista de Educación. (número extraordinario).* Recuperado de: http://www.revistaeducacion.mec.es/re2005/re2005_18.pdf
- EDUTEKA. Diagramas (2006). Recuperado de: www.eduteka.org/modulos.php?catx=4&idSubX=123
- Gallardo, B. (2011); *Estrategias de aprendizaje. Estado de la cuestión. Propuestas para la intervención educativa, en España en la cual es imposible enseñar.* Recuperado de: <http://gredos.usal.es/jspui/handle/10366/71756>
- Gargallo, B. y Ferreras, A. (1997). *Programa de enseñanza de estrategias de aprendizaje en educación secundaria obligatoria y en educación permanente de adultos.* Tesis inédita, Universidad de Valencia. España.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista P. (2006). *Metodología de la investigación* (4ª ed.). México: Mc Graw Hill.
- Herrera, J. (2008). *Investigación cuantitativa.* Recuperado de: <http://juanherrera.files.wordpress.com/2008/11/investigacion-cuantitativa.pdf>

- Islas, C. y Carranza MR. (2010); *Uso de las redes sociales como estrategias de aprendizaje. ¿Transformación educativa?* Recuperado de: <http://udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura3/article/view/198>
- Ministerio de Educación, (2013). *Unidad de medición de la calidad educativa. Cuanto aprenden nuestros niños en las competencias evaluadas, informe de resultados ECE.* Recuperado de: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2014/03/AREQUIPA.pdf>
- Montalbán, J. (2012) *Estudio sobre el impacto de las Estrategias de Aprendizaje en los Estilos de Aprendizaje.* Vitoria, España. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4656376.pdf>
- Muñoz, M. (2005) *Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarias.* Recuperado de: <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-62-1-estrategias-de-aprendizaje-en-estudiantes-universitarias.html>
- Navea, A. (2015). *Un Estudio sobre la Motivación y Estrategias de Aprendizaje en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud.* Madrid, España. Recuperado de: http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Anavea/NAVEA_MARTIN_ANA_Tesis.pdf
- Neira, A. *Técnicas de la comunicación.* Recuperado de: <http://www2.udec.cl/~aneiram/IA-SEGUNDA-PARTE-.pdf>
- Nisbet, J., Shucksmith, J. (1987). *Las estrategias de aprendizaje (A. Bermejo, trad)* Madrid, España: Santillana S.A.
- Norzagaray, C., Sevillano, M. y Valenzuela, B. (s.f.). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: La perspectiva del estudiante de psicología.* Recuperado de: <https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjHzcHMsdPRAhVF0iYKHbV1Bt4QFggtMAI&url=http%3A%2F%2Frevistas.um.es%2Frie%2Farticle%2Fdownload%2F96941%2F93111&usg=AFQjCNHfn-TEEBVNDhNSS4XD0nxLlaIFZg&bvm=bv.144224172,d.eWE>
- Oliveira, I (2013). *La metáfora: estrategia de aprendizaje y sistema de conocimiento.* Centro Virtual Cervantes. Université Lumière Lyon 2 Recuperado desde: cvc.cervantes.es/lengua/aeter/comunicaciones/oliveira.htm
- Página educativa. *Los mapas conceptuales en la tarea didáctica. (Suplemento docente del periódico Consudec) 2 (17) Recuperado de:* <http://www.talentosparalavida.com/PagEduc/PagEduc17.PDF>
- Pérez F., (2011); *Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa.* Recuperado de: http://upana.edu.gt/web/upana/tesis-juridicas/doc_view/908-t-e2-216-p438

- Pita, y Pertegas (2002). *La investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables*. Recuperado de: https://www.fisterra.com/mbe/investigacion/cuanti_cuali/cuanti_cuali2.pdf
- Pozo, J. y Pérez, M. (2009). *Psicología del aprendizaje universitario: La formación en competencias*. Madrid, España: Ediciones Morata.
- Román, J. y Gallego, S. (1994). *ACRA: Escalas de estrategias de aprendizaje*. Madrid, España: TEA Ediciones.
- Suarez, J. y Ferreras, A. (2007). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Madrid, España. Recuperado de: <http://revistas.um.es/rie/article/view/96941/93111>.
- UNESCO (2013). *Situación educativa de América Latina y el Caribe. Hacia una educación para todos*. Santiago, Chile. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/situacion-educativa-mexico-2013.pdf>
- Valle, A., Gonzáles, R., Cuevas, L. Fernández, A. (1998). *Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar*. Revista de Psiodidáctica Universidad da Coruña, 6, 53 – 68. Recuperado de: http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cad=rja&ved=0CCwQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Farticulo.oa%3Fid%3D17514484006&ei=GX-7UaPnAuS30gHw34DADA&usq=AFQjCNGvacBjWxTY93py0INdgyi7WZ_sVA&sig2=C2TA35uC0sROjBOjccYPXg&bvm=bv.47883778,d.dmQ
- Weinstein, C. y Mayer, R. (1986). *The teaching of learning strategies*. En M. C. Wittrock (Ed.), *Handbook of research on teaching*. New York: McMillan.
- Zapata, M. (s.f.). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos*. Universidad de Alcalá, España. Recuperado de: http://eprints.rclis.org/17463/1/bases_teoricas.pdf

ANEXOS



ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS POR EL ESTUDIANTE

Apellidos y Nombres: _____

IE: _____ Grado: _____ Fecha: _____

Estimado (a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes..., es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

A. (1) Nunca o casi nunca **B. (2)** Algunas veces **C. (3)** Muchas veces **D. (4)** Siempre o casi siempre

| I ESCALA (Estrategias de Adquisición de información en los estudiantes) | A | B | C | D |
|--|----------|----------|----------|----------|
| 1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender. | | | | |
| 2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquella sin formaciones de los textos que considero muy importantes. | | | | |
| 3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización. | | | | |
| 4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes. | | | | |
| 5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte. | | | | |
| TOTAL | | | | |

| II ESCALA (Estrategias de Codificación de información) | A | B | C | D |
|---|----------|----------|----------|----------|
| 1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales. | | | | |
| 2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo. | | | | |
| 3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. Como aplicación de lo aprendido. | | | | |
| 4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes. | | | | |
| 5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio. | | | | |
| 6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas. | | | | |
| TOTAL | | | | |

A. (1) Nunca o casi nunca B. (2) Algunas veces C. (3) Muchas veces D. (4) Siempre o casi siempre

| III ESCALA(estrategiasdeRecuperaciónde información) | A | B | C | D |
|---|----------|----------|----------|----------|
| 1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje. | | | | |
| 2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los Secundarias. | | | | |
| 3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar. | | | | |
| 4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor. | | | | |
| 5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema,voy anotando las ideas que se me ocurren,luego las ordeno y finalmente las escribo. | | | | |
| TOTAL | | | | |

| IV ESCALA(EstrategiasdeApoyoalprocesamiento) | A | B | C | D |
|---|----------|----------|----------|----------|
| 1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias Que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas. | | | | |
| 2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias Como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas. | | | | |
| 3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a Servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar. | | | | |
| 4. Cuando compruebo que las estrategias que utilice para "Aprender" no son eficaces, busco otras. | | | | |
| 5. Procuro que en el lugar que estudio no hay nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación. | | | | |
| TOTAL | | | | |

Gracias



CARGO

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FILIAL ULADECH JULIACA
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION
"Año De La Consolidación Del Mar De Grau"

COD. N° 454

Juliaca, 03 de Noviembre del 2016

CARTA DE PRESENTACION

Señor(a):

Eduardo Aranda Rolando Martín
DIRECTOR DE LA I.E.S. POLITECNICO HUASCAR – PUNO

Presente.-

*Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al alumno **MAMANI RAMOS DARWIN CHARLY**, identificado con Código de Matricula N° 1504041589 de la Facultad de Ciencias y Humanidades, Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD LENGUA, LITERATURA Y COMUNICACIÓN**; quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.*

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,

Lic. Patricia Hilario Toribio
COORDINADORA (e)
FILIAL ULADECH CATÓLICA - JULIACA



Jr. Unión 230 - Juliaca, Perú
Telf: (051) 323675
www.uladech.edu.pe

REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACIÓN Y ASISTENCIA

I.E. Politécnico GRADO Y SECCIÓN: Quinto A TRIMESTRE 1
AREA Persona Familia y RR HH DOCENTE José Luis Salazar Ticona

| N° | CRITERIOS APELLIDOS Y NOMBRES | DA. | | | P R O M | RIP. | | | | P R O M | P R O M | P R O M | P. F. | 02 06 | | | | | | | |
|----|---|-----|----|--|------------------|------|----|----|----|------------------|------------------|------------------|----------|----------|---|--|--|--|--|--|--|
| | | T1 | pp | | | E1 | rc | te | te | | | | | | | | | | | | |
| 01 | APAZA ABADO EVA LUZMERY | 11 | 12 | | 12 | 08 | 08 | 08 | 08 | 08 | | | | f | p | | | | | | |
| 02 | BANDA QUILLA CLAUDIA | 15 | 11 | | 13 | 12 | 15 | 19 | 20 | 18 | | | | p | p | | | | | | |
| 03 | BAUTISTA QUISPE LUZ YESICA | 15 | 18 | | 17 | 14 | 15 | 15 | 18 | 16 | | | | p | p | | | | | | |
| 04 | CCOPACONDORI CONDORI VILMA ANGELICA | 12 | 13 | | 13 | 15 | 15 | 12 | 10 | 12 | | | | f | p | | | | | | |
| 05 | CHAMBI ARRATIA MARCO ANTONIO | 11 | 12 | | 12 | 13 | 13 | 12 | 08 | 11 | | | | p | p | | | | | | |
| 06 | CHOQUE COLQUE CLOTEVAR | 12 | 13 | | 13 | 10 | 08 | 08 | 10 | 09 | | | | f | f | | | | | | |
| 07 | CHURA MAMANI KAROL SHIOMARA | 14 | 13 | | 14 | 15 | 15 | 13 | 08 | 12 | | | | p | p | | | | | | |
| 08 | CONTRERAS MESTAS MARIBEL | | | | | | | | -- | | | | | | | | | | | | |
| 09 | MAMANI GUTIERREZ LIDIA | 14 | 14 | | 14 | 13 | 14 | 12 | 08 | 12 | | | | p | p | | | | | | |
| 10 | MAMANI LAGUNA ANDY LEDY | 13 | 14 | | 14 | 12 | 14 | 15 | 14 | 14 | | | | p | p | | | | | | |
| 11 | MAYTA QUISPE ELIANA | 14 | 14 | | 14 | 15 | 12 | 12 | 05 | 11 | | | | p | p | | | | | | |
| 12 | OCHOA VARA YENI ESMERALDA | 16 | 13 | | 15 | 12 | 14 | 13 | 08 | 12 | | | | p | p | | | | | | |
| 13 | PANCCA PARILLO NOELIA | 15 | 14 | | 15 | 15 | 15 | 16 | 18 | 16 | | | | p | p | | | | | | |
| 14 | PAREDES CANAZA JORGE FERNANDO | 12 | 12 | | 12 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | | | | p | p | | | | | | |
| 15 | PHOCCO YANAPA GREDMA | 15 | 15 | | 15 | 16 | 16 | 18 | 18 | 17 | | | | p | f | | | | | | |
| 16 | SANCHEZ GARATE NALDY YULISA | 15 | 14 | | 15 | 15 | 15 | 16 | 18 | 16 | | | | p | p | | | | | | |
| 17 | VALERIANO GUTIERREZ MARX CLINTON | 15 | 18 | | 17 | 14 | 15 | 15 | 15 | 16 | | | | p | f | | | | | | |
| 18 | VELASQUEZ MAMANI ELVIS | 12 | 15 | | 14 | 11 | 11 | 10 | 08 | 11 | | | | p | p | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | p. pract. Calif. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | rc. Revisión de cuadernos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 22 | te. Trabajos encargados | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACIÓN Y ASISTENCIA

I.E. Politécnico GRADO Y SECCIÓN: Quinto B TRIMESTRE 1

AREA Persona Familia y RR HH DOCENTE José Luis Salazar Ticona

| N° | CRITERIOS APELLIDOS Y NOMBRES | Da. | | | P R O M | RIP. | | | P R O M | P R O M | I | P R O M | P. F. | A 25 05 | S | I | S | T | E |
|----|---|-----|----|--|------------------|------|----|--|------------------|------------------|---|------------------|----------|---------------|---|---|---|---|---|
| | | p | te | | | e1 | e2 | | | | | | | | | | | | |
| 01 | ALVARADO LIMA LUIS ANGEL | | | | | | | | | | | | | r | r | | | | |
| 02 | CUTISACA CUCHUIRUMI FREDY JOEL | 13 | 12 | | 13 | 11 | 12 | | 12 | | | | | p | p | | | | |
| 03 | ESPEJO MEDINA SANDRA ANGELICA | 15 | 10 | | 13 | 08 | 08 | | 08 | | | | | p | p | | | | |
| 04 | LOPEZ SUPO ROGER | 11 | 12 | | 12 | 12 | 12 | | 12 | | | | | p | p | | | | |
| 05 | MAMANI MAMANI DANNY LUIS PATRICK | 12 | 08 | | 10 | 12 | 10 | | 11 | | | | | p | p | | | | |
| 06 | ORTIZ FLORES LUDWIN ABEL | 15 | 15 | | 15 | 15 | 13 | | 14 | | | | | p | p | | | | |
| 07 | PACHA MAMANI JHON DAVID | 14 | 10 | | 12 | 08 | 12 | | 10 | | | | | p | p | | | | |
| 08 | PACOMPIA AGUIRRE ELVIS YOEL | 14 | 11 | | 13 | 11 | 11 | | 11 | | | | | p | p | | | | |
| 09 | PEREZ LEON JOHN ALDAIR | | | | | | | | | | | | | f | f | | | | |
| 10 | QUISPE MAMANI SAUL NOE | 15 | 10 | | 13 | 15 | 11 | | 13 | | | | | p | p | | | | |
| 11 | QUISPE QUISPE DARIO JESUS | 12 | 12 | | 12 | 11 | 11 | | 11 | | | | | p | f | | | | |
| 12 | QUISPE QUISPE NAYSHA LEYLA | 16 | 15 | | 16 | 18 | 18 | | 18 | | | | | p | p | | | | |
| 13 | ROJAS QUISPE YAN MIGUEL | 15 | 10 | | 13 | 12 | 12 | | 12 | | | | | f | p | | | | |
| 14 | TICONA TURPO JERRY GABRIEL | 15 | 10 | | 13 | 12 | 12 | | 12 | | | | | p | p | | | | |
| 15 | VILCA MAMANI ROSA JULIA | R | | | | | | | | | | | | r | r | | | | |
| 16 | ZAPANA CHATA GERSON FERNANDO | 13 | 11 | | 12 | 14 | 12 | | 13 | | | | | p | p | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACIÓN Y ASISTENCIA
I.E. Politécnico GRADO Y SECCIÓN: Quinto C TRIMESTRE 1
AREA Persona Familia y RR HH DOCENTE José Luis Salazar Ticona

| N° | CRITERIOS APELLIDOS Y NOMBRES | Da. | | | P R O M | RIP. | | | P R O M | I | | | P R O M | P. F. | 17 05 | | | |
|----|-------------------------------------|-----|----|--|------------------|------|----|--|------------------|---|--|--|------------------|----------|----------|--|--|--|
| | | Te1 | rc | | | Ex | | | | | | | | | | | | |
| 01 | APAZA CALATAYUD YOEL | | | | | | | | | | | | | P | | | | |
| 02 | APAZA PARILLO KEVIN ELMER | | | | | | | | | | | | | F | | | | |
| 03 | CHAHUARES CHOQUE ALEXANDER VLADIMIR | 12 | 12 | | 12 | 12 | 11 | | 12 | | | | | P | | | | |
| 04 | CHARAJA CALLOAPAZA JOSE MIGUEL | | | | | | | | | | | | | P | | | | |
| 05 | ESTRADA ARRARTE FREDERICK ULICES | 11 | 11 | | 11 | 12 | 12 | | 12 | | | | | f | | | | |
| 06 | HUANCA TACCA JESUS GUIDO | 08 | 08 | | 08 | 12 | 12 | | 12 | | | | | P | | | | |
| 07 | JALLO MAMANI JOSE SILVERIO | 11 | 11 | | 11 | 12 | 11 | | 12 | | | | | F | | | | |
| 08 | MAMANI DIAZ YAMEL JORGE | 13 | 12 | | 13 | 12 | 12 | | 12 | | | | | F | | | | |
| 09 | MAMANI PERALTA MICHAEL JAMES | 13 | 11 | | 12 | 14 | 13 | | 14 | | | | | P | | | | |
| 10 | MAMANI RAMOS JAVIER | 12 | 12 | | 12 | 14 | 14 | | 14 | | | | | P | | | | |
| 11 | MEDINA ESCOBAR RUY LUIS | 15 | 17 | | 16 | 15 | 15 | | 15 | | | | | F | | | | |
| 12 | ROJAS CHAINA ALEX JORGE | 11 | 11 | | 11 | 12 | 14 | | 13 | | | | | F | | | | |
| 13 | RUELAS ACERO ANIBAL ELOY | 12 | 12 | | 12 | 11 | 12 | | 12 | | | | | P | | | | |
| 14 | SUANA QUISPE VICTOR HUGO | 11 | 11 | | 11 | 11 | 10 | | 11 | | | | | P | | | | |
| 15 | TURPO PARILLO HUGO GONZALO | 10 | 10 | | 10 | 11 | 11 | | 11 | | | | | F | | | | |
| 16 | VILCA MAMANI JOSE WILFREDO | 11 | 08 | | 10 | 11 | 11 | | 11 | | | | | P | | | | |
| 17 | ZAPANA GALLEGOS ALDAIR CARLOS | 11 | 11 | | 11 | 11 | 12 | | 12 | | | | | P | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |