

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**LAS TIC'S COMO ESTRATEGIA EN EL DESARROLLO DE LA
PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN EL ÁREA DE
COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO
DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INTERNACIONAL ELIM DEL DISTRITO DE MIRAFLORES DE
AREQUIPA AÑO 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR

ARTETA RIVERA, JOHNNY ALBERTO

ORCID 0000-0003-1157-2023

ASESOR

VALENZUELA ARTEAGA DE JIMÉNEZ VICTORIA ESTHER

ORCID: 0000-0003-1946-4246

LIMA- PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Arteta Rivera, Johnny Alberto

ORCID: 0000-0003-1157-2023

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pos grado Lima, Perú

ASESOR

Valenzuela Arteaga de Jiménez Victoria Esther

ORCID: 0000-0004-5680-4824

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad Educación y Humanidades,
Escuela Profesional de educación, Lima, Perú

JURADO

Venegas Gallardo Adelaida Lorenza

ORCID: 0000-0002-5871-5952

Peña Alvarado Ruth

ORCID: 0000-0002-0825-8052

Mondragón Palomino Doris

ORCID:0000-0003-3560-6427

HOJA DE FIRMA DEL JURADO

Dra. Venegas Gallardo Adelaida Lorenza

DAR

Mgtr. Peña Alvarado Ruth

Miembro

Mgtr. Mondragón Palomino Doris

Miembro

Mgtr. Valenzuela Arteaga de Jiménez Victoria Esther

Asesora

AGRADECIMIENTOS

Gracias, de corazón, a mis tutores, Dr. Julio B. Domínguez Granda y Magister Victoria

Esther Valenzuela Arteaga de Jiménez. Gracias por su paciencia, dedicación, motivación, criterio y aliento. Considerarlo por su motivación a la constancia para el desarrollo de esta tesis. Gracias a todas las personas de la Universidad Católica los

Ángeles de Chimbote, por su atención en todo como estudiante en esta casa de académica. Gracias a mi amada esposa Milma Soledad Marín por ser la motivadora y apoyo incansable en el desarrollo de este trabajo de investigación. Gracias a mis hijos Santiago y Damaris, por comprenderme y darme su tiempo, el que yo les debo ahora.

Infinitamente muchas gracias hijitos. Gracias a la Promotoría y directora de la Institución educativa particular Internacional Elim de Arequipa, por haberme permitido considerar esta institución para aportar mejoras en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje. Gracias a mis amigos que me han brindado su colaboración y apoyo de distintas formas. Nombrar a todos sería muy extenso y podría olvidarme de alguno, por ello, ¡gracias, a todos! Gracias por sobre todos a mi excelentísimo amigo, mi Dios, mi todo, mi Salvador Jesucristo.

DEDICATORIA

A quien, en todo momento ha sido, es y será, la más paciente de todas las personas, transmitiéndome sus diversos conocimientos, especialmente en el campo y temas en la educación, pues él es el educador por excelencia; él es quien me ha ofrecido su infinita sabiduría para lograr mis metas junto a mis seres queridos. Muchas gracias mi

Jesucristo, Rey de Reyes y Señor de Señores.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general: establecer el nivel de influencia de las Tic's como estrategia en el desarrollo de la producción de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Internacional Elim del distrito de Miraflores de Arequipa año 2019; y como objetivos específicos: Identificar el uso de las TIC'S como fuente de información como estrategia, para el desarrollo de la producción de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Internacional Elim del distrito de Miraflores de Arequipa año 2019. Examinar cuál es el nivel de influencia de las TIC'S, para el desarrollo de la producción de textos escritos en el área de comunicación ha mejorado en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Internacional Elim del distrito de Miraflores de Arequipa año 2019.

Comprobar cómo el uso de las TIC'S, beneficia el desarrollo de la producción de textos escritos en el área de comunicación ha mejorado en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Internacional Elim del distrito de Miraflores de Arequipa año 2019. Se encontró como resultados que las TICs como estrategias, de la producción de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de la IE Internacional Elim del distrito de Miraflores de Arequipa, es positiva y significativa porque a mayor empleo de estrategias de las TICs, mayor será la producción de textos escritos en los alumnos.

Palabras clave: Las Tic's, producción de textos.

ABSTRACT

The aim of the present research is to establish the level of influence of ICTs as a strategy in the development of the production of written texts in the area of communication in the sixth-grade students of the International Elim educational institution in the district of Miraflores. from Arequipa year 2019; and as specific objectives: To identify the use of ICTs as a source of information as a strategy, for the development of the production of written texts in the area of communication in the students of the sixth grade of primary of the educational institution International Elim of the district of Miraflores de Arequipa year 2019. Examine what the level of influence of the ICTs, for the development of the production of written texts in the area of communication has improved in the students of the sixth grade of primary of the educational institution International Elim of the district of Miraflores of Arequipa year 2019. Check how the use of ICT benefits the development of the production of written texts in the area of communication has improved in the sixth-grade students of the Elim International educational institution of the Miraflores district of Arequipa in 2019. It was found as results that the ICTs as strategies, of the production of texts written in the area of communication in the students of the sixth grade of elementary IE International Elim of the Miraflores district of Arequipa, is positive and significant because to greater use of strategies of the ICTs, the greater the production of written texts in students.

Keywords: The TIC's, text production.

CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO	iii
DEDICATORIA.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT	viii
CONTENIDO.....	9
ÍNDICE DE FIGURAS	13
I. INTRODUCCIÓN	14
II. REVISION DE LA LITERATURA	17
2.1 Antecedentes de la investigación.....	17
2.2 Bases teóricas	20
2.2.1 Las Tic's	20
2.2.1.1 Hardware	22
2.2.1.2 Tic's como fuente de información.....	24
2.2.1.3 Medio para la realización de actividades.....	24
2.2.1.4 Manejo de Tic's	25
2.2.1.5 Utilidad de las Tic's.....	26
2.2.1.6 Software.....	27
2.2.2 Producción de textos.....	31
2.2.2.1 Escribe diversos tipos de texto	31
2.2.2.2 Lee textos escritos en castellano.....	33

2.3 Hipótesis de la investigación	35
2.3.1 Hipótesis general	35
2.3.2. Hipótesis específica 1	36
2.3.3. Hipótesis específica 2	36
2.3.4. Hipótesis específica 3	36
III METODOLOGÍA.....	37
3.1 Diseño de la investigación.....	37
3.2 El Universo.....	37
3.3 Población y muestra	38
3.3.1 Población.....	38
3.3.1.1 Criterios de inclusión.....	39
3.3.1.2 Criterios de exclusión.....	39
3.3.2 Muestra	39
3.4 Definición y operacionalización de las variables	40
3.4.1 Definición de variables.....	40
3.4.2 Operacionalización de variables.....	41
3.5 Técnicas e instrumentos	42
3.5.1 Técnica la encuesta.....	42
3.5.2 Instrumento el cuestionario	43
3.6 Plan de análisis	44
3.6.1 Medición de variables.....	44
3.6.1.1 Variable independiente: Las TICs	44
3.6.1.2 Variable dependiente: Producción de Textos	45
3.7 Matriz de Consistencia Lógica	45

3.8 Principios Éticos	47
IV. RESULTADOS	49
4.1 Prueba de Normalidad	49
4.2 Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección	50
4.3 Análisis descriptivo del uso de las TIC´s en la prueba de pre test y pos test	51
4.4 Contrastación de Hipótesis	58
4.5 Discusión o análisis de los resultados	63
V. CONCLUSIONES	65
VI. RECOMENDACIONES	66
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	67
ANEXOS	70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Uso de TIC'S como fuente de información en Pre y Post Test.....	51
Tabla 2: Manejo de TIC'S : Empleo de programas en Pre y Pos Test.....	52
Tabla 3: Medio para la realización de actividades	53
Tabla 4: Utiliza las convenciones del lenguaje escrito.....	54
Tabla 5: Infiere e interpreta información del texto.....	55
Tabla 6: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	56
Tabla 7: Estadísticos de muestras relacionadas	57
Tabla 8: Prueba de t para muestras relacionadas	57

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Medio para la realización de actividades	53
Figura 2: Utiliza las convenciones del lenguaje escrito	54
Figura 3: Infiere e interpreta información del texto	55
Figura 4: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.....	56

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad el problema de la educación es la principal fuente de carencias que sufre el país, recordemos que el 80 % de estudiantes no comprende lo que lee, entonces, lo que se pretende en el siguiente estudio es mostrar el aporte de las Tic's en el ámbito pedagógico, para aumentar el discernimiento de los muchachos, que según las competencias y capacidades, pueden desarrollarse, y eso está demostrado con los estudios neurológicos que afirman que todo ser humano puede aprender de todo; con las TICs, se pretende demostrar aportes en el área de comunicación, los índices de los estudiantes que han ido aprendiendo a lo largo de sus intrínsecos años; en consecuencia, determinar las TICs como estrategia en el desarrollo de las habilidades y capacidades de la producción y redacción en el área de letras en los alumnos del sexto grado de primaria de la I.E. Internacional Elim del distrito de Miraflores de Arequipa.

Por otro lado, el motivo y la preocupación para con la educación dejará un registro perenne para el educador, ya que si bien es cierto cada estudiante es un mundo influenciado por la sociedad, este tipo de aporte es más que todo una guía que encaminará los aporte sen la rama de las letras.

Así mismo, en cuanto al aspecto sociológico, si en la pedagogía del colegio y centros de estudio no se aporta mucho este trabajo aportará en la didáctica y ya dependerá de cada alumno si toma o no este tipo de prácticas para su bien educativo.

La tesis se derivó de la línea de Investigación de la ULADECH Católica de la carrera de Educación intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo, orientadas al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de educación básica regular, superior universitaria y no universitaria del Perú.

Por ello se formuló el problema general

¿Cómo las TIC'S como estrategia influyen en el desarrollo de la producción de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Internacional Elim del distrito de Miraflores de Arequipa año 2019?

Y se resaltó como problemas específicos:

¿Cómo identificar el uso de las TIC'S como fuente de información como estrategia en el desarrollo de la producción de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Internacional Elim del distrito de Miraflores de Arequipa año 2019?

¿Cuál es el nivel de influencia de las TIC'S para el desarrollo de la producción de textos escritos en el área de comunicación ha mejorado en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Internacional Elim del distrito de Miraflores de Arequipa año 2019?

¿Cómo el uso de las TIC'S beneficia el desarrollo de la producción de textos escritos en el área de comunicación ha mejorado en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Internacional Elim del distrito de Miraflores de Arequipa año 2019?

Se planteó como objetivo general:

Establecer el nivel de influencia de las TIC'S como estrategia en el desarrollo de la producción de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Internacional Elim del distrito de Miraflores de Arequipa año 2019.

Y como objetivos específicos:

Identificar el uso de las TIC'S como fuente de información como estrategia, para el desarrollo de la producción de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Internacional Elim del distrito de Miraflores de Arequipa año 2019.

Examinar cuál es el nivel de influencia de las TIC'S, para el desarrollo de la producción de textos escritos en el área de comunicación ha mejorado en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Internacional Elim del distrito de Miraflores de Arequipa año 2019.

Comprobar cómo el uso de las TIC'S, beneficia el desarrollo de la producción de textos escritos en el área de comunicación ha mejorado en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Internacional Elim del distrito de Miraflores de Arequipa año 2019.

En cuanto a la correspondencia profesional será de suma importancia ya que esta contribuirá a que los docentes estén informados acerca del uso de las TIC'S como estrategia en el desarrollo de la producción de textos escritos en el área de comunicación y promover el interés en capacitarse.

Respecto a la metodología que se realizó fue de tipo cuantitativa, el nivel aplicativo y el diseño es pre experimental. La población estuvo integrada de 30 estudiantes y 1 docente del 6to grado de primaria de la institución educativa Internacional Elim que estuvieron involucrados en esta investigación del distrito de Miraflores en Arequipa año académico 2019.

Los resultados obtenidos de acuerdo a la contrastación de las hipótesis dieron como resultado de acuerdo análisis de los resultados ha demostrado que las TIC'S, influyen en el desarrollo de la producción de textos escritos en el área de comunicación ha mejorado en

los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Internacional Elim del distrito de Miraflores de Arequipa año 2019, también se ha demostrado que el uso de las TIC'S como fuente de información como estrategia en el desarrollo de la producción de textos escritos en el área de comunicación ha mejorado en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Internacional Elim del distrito de Miraflores de Arequipa año 2019 y por último el análisis de los resultados ha demostrado la influencia en la lectura para el desarrollo de la producción de textos escritos en el área de comunicación ha mejorado en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Internacional Elim del distrito de Miraflores de Arequipa año 2019.

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes de la investigación

Rivera (2015) en su investigación acerca de *“Las TIC en el desarrollo de competencias investigativas de los estudiantes de media en el área de Ciencias Naturales de la IED Quiroga Alianza”*. Bogotá, Colombia, tiene como objetivo identificar la incidencia de las TIC en el área de ciencias naturales para suscitar el desarrollo de competencias investigativas de los estudiantes de media de la IED Quiroga Alianza, la investigación es de tipo cualitativo, exploratorio y descriptivo. En sus conclusiones expone que, las estrategias didácticas utilizadas por los profesores se desarrollan bajo el constructivismo y el aprendizaje significativo no está expuesto tácitamente en el plan de estudios en el desarrollo de competencias investigativas. Los momentos metodológicos permitieron establecer que los estudiantes en el proceso de investigación evidenciaron mediante la estrategia heurística, el desarrollo de habilidades procedimentales y actitudinales.

Alegría (2015) investigó sobre el *“Uso de las TIC como estrategias que facilitan a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos”*. Guatemala de la Asunción, donde su objetivo es el de indicar en qué forma los alumnos del nivel básico del Colegio Capouilliez utilizan las TIC como estrategia de aprendizaje e identificar las TIC que se utilizan para presentar información, gestionarla, compartirla y para crear diseños. El método investigativo es de diseño cuantitativo, transversal y no experimental descriptivo. Utilizó la encuesta como instrumento y técnica con una valoración creado por el investigador, con una población de 255 estudiantes. El autor llega a la conclusión que los alumnos tienen una baja motivación de parte de los educadores en el uso de las TIC como estrategias de aprendizaje, solo utilizan el internet en algunas ocasiones. Hilbert y Katz (2003) define las plataformas tecnológicas como los desarrollos que hacen posible desde el punto de vista tecnológico el uso de la infraestructura física para la recepción y manipulación de los datos, incluyendo todas la aplicaciones de software, los servicios de almacenamiento remoto en web, los navegadores y programas multimedia, así como cualquier otro programa, así como cualquier otro ´producto basado en bits.

Huamán & Velásquez (2010) en su trabajo de investigación *"Influencia del uso de las tics en el rendimiento académico de la asignatura de matemática de los estudiantes del 4to grado del nivel secundario de la Institución educativa básica regular Augusto Bouroncle Acuña- Puerto Maldonado-Madre de Dios 2009"*. Madre de Dios, Perú, tiene como objetivo identificar la influencia de las Tecnologías de Información y Comunicación (Tics) en el desarrollo de enseñanza aprendizaje de nivel secundario en Educación Básica Regular. Su metodología es de método científico por ser un procedimiento para revelar las condiciones en que se presentan ciertos sucesos, es de tipo descriptivo correlacional, de diseño cuasiexperimental. Se afirma que hay una ausencia de capacitación y actualización

constante de los docentes en el uso de las Tics, lo que provoca una desmotivación a los estudiantes, consiguiendo que la imagen de las asignaturas sean ciencias complejas y difíciles incitando de esta manera un bajo rendimientos en los estudiantes.

Alarcón, Ramírez, & Vilchez (2014) investiga *“Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la especialidad de Inglés-Francés, promoción 2011 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2013”*. Lima, Perú, donde pretende determinar si existe una relación significativa entre las Tecnologías de la Información y Comunicación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés. La investigación es de tipo sustantiva, método descriptivo y de diseño descriptivo-correlacional. Se concluyó que las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) se relacionan significativamente con el aprendizaje del idioma inglés.

Roque (2017) expone en *“Las TICS y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to año de la I.E. Augusto Salazar Bondy, periodo 2014 Ninacaca-Pasco”*. Pasco, Perú, donde tiene como objetivo conocer la relación del uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y el aprendizaje del Área de Comunicación en los alumnos del 5to grado de secundaria. El método de investigación es cuantitativo de diseño descriptivo-correlacional. Se obtuvo que existe una relación significativa e inadecuada entre el uso de TICs y el aprendizaje del área de comunicación, lo mismo ocurriría entre las TICs y la expresión y comprensión oral del área de comunicación, existiendo una relación directa y alta.

Quispe & Llerena (2016) en su investigación sobre los *“Niveles de apropiación de las Tecnologías de Información y Comunicación y el desempeño docente en la JEC en IIEE Estatales de la provincia de Islay-2016”*. Arequipa-Perú, busca determinar la relación

que existe entre los niveles de apropiación de las tecnologías de información y comunicación y el desempeño de los docentes en las instituciones educativas estatales. Su investigación es descriptiva, de diseño correlacional transversal, con una población de 125 docentes. A la conclusión que llega los autores es que los niveles de apropiación tecnológica se correlacionan con el desempeño docente de forma significativa de manera positiva moderada y directa.

Arias & Mamani (2015) investigó sobre *“Mediante el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, en el área de geometría, se mejora el nivel de rendimiento escolar en el área de matemática de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P María Mazzarello del distrito de Cayma Arequipa-2014”*. Arequipa, Perú donde tiene como objetivo demostrar que mediante el uso de las TIC en la curricula de Geometría se logrará mejorar el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes. Concluyen que se ha conseguido establecer que gran parte de los estudiantes de la I.E.P María Mazzarello, no conocían los softwares educativos adecuados y su correcto uso de las TICs y que se logró demostrar que el rendimiento escolar de los estudiantes antes de la utilización de las TICs, 60 tienen notas aprobatorias, mientras que los restantes 44 tienen una nota deficiente, por lo que se entiende que el rendimiento de dicha institución es regular.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Las Tic's

Las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) son todos los recursos, herramientas y programas que se manejan para administrar, compartir y procesar la información mediante diversos medios tecnológicos, como: computadoras, teléfonos móviles, televisores, reproductores portátiles de audio y video o consolas de juego.

Griselda (2012). Las TICs están presentes en los medios de comunicación, educación, y páginas web. Estos son un conjunto de tecnologías aplicadas para proporcionar de información y comunicación a las personas a través de los medios tecnológicos de última generación.

Las TICs es utilizado por todas las personas, pero su término se ha hecho más prologado en la educación, ONGs y campañas sociales. Al hablar del uso o manejo de las TICs en Educación quiere decir el aprovechamiento de estas tecnologías para enriquecer la calidad educativa, así como el uso de internet, proyectores, conexiones en red, videoconferencias, cámaras, ordenadores para el proceso de datos, libros digitales, etc.

Las TICs son utilizados continuamente para referirse también a instituciones para lograr ayuda solidaria, a mecanismos de apoyo social y facilidades de entrada a mecanismos gubernamentales.

Cada vez que se utiliza un producto tecnológico para el desarrollo y mejoramiento de la calidad de vida se está haciendo uso de un TIC, ya que establecen unos de los pilares de la globalización, ya que nos brinda información y genera comunicación a nivel mundial a costo bajo, ejemplo: como cuando empezamos un estudio a distancia o cuando pagamos una factura on line a través de un formulario en internet.

En la actualidad el papel de las TIC en el mundo es muy trascendental ya que ofrecen diversos servicios, tales como: correo electrónico, búsqueda de información, banca online, descarga de música y cine, comercio electrónico, etc. Es por esta finalidad que las TIC han explorado con facilidad al entorno de la vida, sobresaliendo en la Educación.

Las TIC son “el conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información, que crean nuevos modelos de expresión, innovan formas de acceso y modelos de participación y recreación cultural” González (1998, p. 18).

Alarcón, Ramírez, & Vilchez (2014) Cita a Cebreiro (2007) donde menciona que las TIC “giran en torno a cuatro medios fundamentales, tales como: la informática, la microelectrónica, los multimedia y las telecomunicaciones”. Y lo más importante, giran de manera interactiva e interconectada, lo que permite lograr nuevas realidades comunicativas.

Cabero y Martínez (1995) debaten de nuevos canales de la comunicación en vez de nuevas tecnologías, ya que estas suelen comprometer el uso de tecnologías tradicionales diferentes y recientes, es decir, apunta a la incorporación de las tecnologías anteriores, pero de una forma tanto cuantitativa como cualitativa.

Adell (1997, p. 56) Menciona que las TIC son “el conjunto de sucesos y productos originados de las nuevas herramientas (hardware y software), que son el sostén de la información y canales de comunicación vinculados con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de la información”.

Para Duarte (1998) las recientes tecnologías son aquellos medios electrónicos que se generan, guardan, reponen y transfieren la información de manera veloz y en gran cantidad, y lo realizan cambiando diversos tipos de códigos en una realidad hipermedia.

En estos diversos conceptos, de alguna forma hay un acierto en tener en cuenta a las tecnologías como instrumentos técnicos que rodea en torno a la información o trasmisión de ésta, lo cual lo definen como medios que sirven para llevar a cabo el proceso de comunicación

Las Tic's presenta las siguientes dimensiones:

2.2.1.1 Hardware

Significados.com (2014). El hardware es la parte física de un ordenador o medio informático, conformado por elementos eléctricos, electrónicos, electromecánicos y

mecánicos, tales como circuitos de cables y circuitos de luz, placas, utensilios, cadenas y demás materiales en estado físico, necesarios para que el equipo funcione.

El término proviene del latino inglés, que significa partes duras. El hardware es básicamente empleado por computadoras y aparatos electrónicos, no se restringe a los ordenadores personales, ya que también se emplea en autos, celulares, cámaras, robots, entre otros.

Sandoval (2018) Define el Hardware como un ordenador constituido principalmente por un hardware y un software. La Real Academia Española describe al hardware como el “conjunto de los componentes que forman la parte material de una computadora”, es decir, todas las partes físicas que la constituyen, aquellas que puedes observar, tales como: el disco duro, teclado, monitor, mouse, circuitos, como la tarjeta de memoria, el microprocesador o CPU, etc, conforman el hardware.

a. El hardware

Recibe órdenes del software para que un informe pueda ser impreso mediante la impresora que viene a ser un hardware complementario.

b. En una PC con pantalla táctil

El hardware te posibilita elegir, mediante botones virtuales, las opciones y comandos.

c. El hardware y los datos

El hardware proporciona datos al sistema de la PC a través de comandos del teclado numérico y alfanumérico.

d. El hardware y las señales

Gracias al hardware las señales acústicas del micrófono se transforman en señales eléctricas.

El Hardware nos presenta a continuación los siguientes indicadores.

2.2.1.2 Tic's como fuente de información

Cardenas (2009). Las TIC son herramientas, soportes y canales que procesan, almacenan, recopilan, recuperan y manifiestan información de manera variada, que se utilizar en la formación educativa, en la enseñanza de las ciencias naturales y demás asignaturas que posibiliten a los estudiantes hacer uso y crear escenarios de aprendizajes relevantes para fortalecer el conocimiento y el uso del lenguaje científico.

Se debe reconocer que las Técnicas de Información y Comunicación a través del tiempo van creando un campo amplio de acción a nivel de la sociedad y por tanto en el ámbito educativo, donde los docentes son llamados a ser los pioneros en el uso, manejo y enseñanza para generar conocimientos.

2.2.1.3 Medio para la realización de actividades

Aprende en línea (2015). Los soportes han evolucionado con el paso del tiempo (telégrafo óptico, teléfono fijo, celulares, televisión) ahora en ésta época podemos hablar de la computadora y de la Internet, la cual que mediante las TIC representa una variación notable en la sociedad y un cambio en la educación, en las relaciones interpersonales y en la forma de anunciar y crear conocimientos (Ciberespacio profesional, 2011)".

"Las TIC siguen el ritmo de los continuos avances científicos y en un marco global de economía y cultura, contribuyendo a que los conocimientos sean breves y a la constante emergencia de nuevos valores, originando cambios en nuestras estructuras económicas, sociales y culturales, incurriendo en casi todos los aspectos de nuestra vida: la oportunidad a la bolsa de trabajo, la salud, la gestión burocrática, la administración económica, los proyectos industriales y artísticos , el desempleo, la comunicación, la información, el modo de percibir la realidad y el modo de pensar, la estructura organizativa de las empresas e

instituciones, sus procedimientos, la comunicación interpersonal, la calidad de vida, la educación. El impacto en todos los ámbitos de nuestra vida hace difícil que podamos tener un modo de vida eficientemente prescindiendo de ellas (Salinas, 2004)".

Las TIC nos otorga la facultad de realizar funciones que facilitan nuestras actividades tales como:

Fuente accesible de información.

Herramienta para procesar datos informáticos.

Medios de transmisión

La gran capacidad de almacenamiento de información en pequeños soportes de fácil transporte.

Procedimientos automáticos

Interactividad

Herramienta cognitiva que fortalece las capacidades mentales y permite el desarrollo de nuevas maneras de pensar.

"De la variedad de los componentes que forman parte de los TIC, sin duda el más significativo y revolucionario es el Internet, que es la entrada a una nueva era, en la que se ubica la actual comunidad de la Información tecnológica. El internet nos proporciona un tercer mundo en el que podemos hacer casi todo lo que hacemos en el mundo real y permitiéndonos realizar otras nuevas actividades" (Claro, 2010).

2.2.1.4 Manejo de Tic's

Cabrera (2017). El uso de las TIC es una estrategia didáctica de la pedagógica importante para la motivación y captación del estudiante y ayuda a un aprendizaje significativo. Esto se debe a que las nuevas generaciones nacieron junto con ellas y adquiriendo habilidades con el avance tecnológico. En los últimos años ha ido

desarrollando este pensamiento de las TIC ya que es considerada la solución para los problemas que hay hoy en día en la educación y la enseñanza. Sin embargo, la implementación de las TIC en la educación trae grandes retos y oportunidades a un cambio en la estructura de la enseñanza tradicional. Es así como nuevas alternativas están incluyendo la tecnología en la educación para renovar los paradigmas existentes (Carneiro, Toscano y Díaz). A pesar de algunos problemas que afectan la integración de las TIC en la educación, es necesario y pertinente que hagan parte de los contenidos curriculares de todas las instituciones de educación. Es por eso que se deben desprender tres barreras principales que impiden la incorporación de esta, la infraestructura física, la formación del docente y la sobrecarga de los currículos. No obstante, una ya incorporadas las TIC a la educación, no se trata básicamente de utilizar las herramientas tecnológicas y seguir en lo mismo de manera eficiente (método tradicional combinado con las TIC), más bien tratar de edificar la educación con ayuda de estas tecnologías e incorporar nuevos procesos de enseñanza y aprendizaje, aprovechando a cabalidad la potencialidad que ellas ofrecen (Coll).

2.2.1.5. Utilidad de las Tic's

El beneficio de la utilidad de las TIC en la educación es positivo, ya que estando hoy en día en la era del internet, nos da la oportunidad de aprovechar las posibilidades de crecer, innovar en la metodología y adquirir competencias básicas en el uso de las Tic's. Las funciones de estos elementos en ámbito de educación son: la alfabetización digital de los estudiantes, familiares y docentes, la administración de la educación, información, comunicación y proceso de datos, el uso de métodos didácticos para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

2.2.2. Software

Significados.com (2014). Software es un término informático en los cuales se consideran a los programas que permiten la realización de tareas específicas del computador que incluye datos, procedimientos y pautas que permiten realizar distintas tareas en un sistema informático.

Comúnmente se utiliza este término para referirse de una manera genérica a los programas de un dispositivo informático.

Es un término procedente del inglés, aceptado por la RAE y formado por oposición al término hardware.

Porto (2008). El software está constituido mediante distintos lenguajes de programación, que permiten controlar el funcionamiento de una máquina. Estos lenguajes consisten en un conjunto de símbolos y reglas sintácticas y semánticas, definiendo el significado de los elementos y expresiones. Un lenguaje de programación tecnológica permite a los programadores del software especificar, en forma precisa, sobre qué datos debe operar una computadora y poder cumplir especificaciones de esta.

Sandoval (2018). Define el software, al conjunto de los programas de cómputo, procedimientos, reglas, documentación y hojas de datos asociados, que forman parte de las operaciones de un sistema de computación. En otras palabras, no es más que todos los programas o aplicaciones que forman parte del ordenador y que le permiten realizar tareas específicas. El software ordena instrucciones al hardware indicándole la forma como debe realizar una tarea, es por eso que, los programas que usamos en un pc son un software: navegadores web (Internet Explorer, Google Chrome, Mozilla Firefox), sistemas operativos, antivirus, Microsoft Word, Excel, Power Point, etc.

El software administra los recursos que necesita el sistema operativo del computador para manejar los programas y aplicaciones.

El software tiene una función importante ya que permite que el usuario interactúe con el hardware a través de este.

Sin el software no se podría indicar al ordenador que realice una actividad específica.

Porto (2008). Entre los tipos de software, uno de los más importantes es el software de sistema o software de base, lo cual permite al usuario tener el control sobre el hardware (componentes físicos) y dar funcionamiento a otros programas informáticos. Los llamados sistemas operativos, que comienzan a funcionar cuando se enciende la computadora, son software de base. El Software nos presenta a continuación los siguientes indicadores.

2.2.2.3. Empleo de programas

Universidad Internacional de Valencia (2014) la evolución de la tecnología informática está permitiendo el crecimiento de una nueva generación de programas, más completos e innovadores y sofisticados, que permiten el funcionamiento de todo tipo de procesos, desde físicos y biológicos a funcionamientos de carácter técnico u organizativos (por ejemplo, cómo funciona una determinada empresa). Este software recibe el nombre de simuladores.

En este ámbito el estudiante no solo aprende, de forma realista y detallista, el funcionamiento de procesos de todo tipo, sino que también participa activamente con sus decisiones, las cuales tendrán determinadas consecuencias en forma de practica en un contexto de simulación informática de sus capacidades para resolver problemas con los que se encontrará en un futuro en el campo laboral y social.

Aún queda mucho por hacer en este ámbito, se necesitan recursos económicos y el trabajo unitario de pedagogos y especialistas en las distintas ramas, así como programadores informáticos. Pero sin duda es importante trabajar y experimentar en esta línea, ya que una excelente técnica para sumergir a los alumnos en un sugestivo entorno de aprendizaje constructivista, muy práctico y tremendamente estimulante para una mayor captación de la enseñanza.

Las TICs ofrecen grandes oportunidades en el mundo de la educación y tecnología, pero para poder incluirlas en todo su potencial es importante tener claro que las nuevas tecnologías informáticas que suponen en sí mismas una nueva forma de razonamiento y que con un software adecuado pueden contribuir mucho en el crecimiento de habilidades cognitivas de los estudiantes.

Las aplicaciones o programas específicos en materia de educación no cesan de evolucionar de forma paralela al crecimiento global de la informática a nivel de recursos, complejidad, capacidad y nuevas funcionalidades. Al principio, los programas actuaban como un tutor que, a través de textos, fotos y, posteriormente, audio y vídeos dictaba una serie de conceptos teóricos a los alumnos y luego ellos podían practicar y autoevaluarse a través de una serie de actividades y ejercicios cada vez más sofisticados. En cierta manera, las TICs venían a ser la versión virtual del profesor de siempre.

2.2.1.4. Dominio de programas

Loyola (2006) se necesita del dominio de los estudiantes y de sus habilidades que ellos puedan lograr en el manejo de los sistemas. Estas habilidades son las que le facilitaran al estudiante el trabajo correcto en el manejo de las herramientas informáticas.

Las técnicas de estudios proporcionaran la posibilidad al estudiante de ejercitar los contextos para poder crear habilidades que le faciliten el uso correcto de los sistemas estudiados.

Entre estas técnicas podemos mencionar:

La observación: es brindar una dirección intencional a nuestra percepción, esto implica entre otras cosas atender, fijarse, concentrarse, identificar, buscar y encontrar.

El Análisis: es destacar los elementos básicos en una unidad de información, esto implica comparar, subrayar, distinguir, resaltar.

El ordenamiento: es disponer de forma sistemática un conjunto de datos a partir de un atributo determinado, esto implica reunir, agrupar, listar.

La clasificación: es disponer de un conjunto de datos por clases o categorías, esto implica jerarquía, sintetizar, esquematizar, categorizar.

La representación: es la creación de unos hechos, fenómenos o situaciones., esto implica simular, modelar, dibujar, reproducir.

La memorización: es el proceso de codificación, almacenamiento y reintegro de un conjunto de datos, esto supone también retener, conservar, archivar, evocar, recordar.

La interpretación: es la atribución de un significado personal a los datos contenidos en la información que se recibe, esto también implica razonar, argumentar, deducir, explicar, anticipar.

La evaluación; es la valoración la comparación entre un producto, unos objetivos y un proceso, esto implica otras como examinar, criticar, estimar, juzgar.

En la enseñanza de la informática es determinante el uso correcto de estas técnicas de estudio, pues constituyen las herramientas fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los contenidos de la asignatura.

2.2.2 Producción de textos

2.2.2.1 Escribe diversos tipos de texto

Minedu (2016) Esta competencia define el uso del lenguaje escrito para construir noción en el texto para luego comunicarlos a otros. Es proceso reflexivo ya que considera la adecuación y ordenamiento de los textos fundamentando el contexto además del propósito comunicativo, tal como la revisión constante de lo escrito cuya finalidad será de mejorarlo. En esta competencia, el alumno pone en juego conocimiento de distinto tipo o recursos provenientes de la experiencia con el estilo escrito y del mundo que lo rodea. Utiliza el sistema alfabético, además de un conjunto de ajustes de la escritura, justamente como diferentes estrategias para ampliar ideas, enfatizar o equilibrar significados en lo escritos que escribe. Ya que ello proporciona conciencia de las probabilidades y limitaciones que brinda el lenguaje, la escritura y el sentido. Esto es una parte crucial, ya que estamos en una época dominada por nuevas y diferentes tecnologías que han cambiado la naturaleza de la comunicación escrita. Para poder construir el sentido de los textos que escribe, es primordial asumir la escritura hacia una práctica social ya que permite participar en diferentes grupos o comunidades socioculturales. Además de poder participar en la vida social, esta competencia supone distintos propósitos, como realizar la construcción de conocimientos o el uso estético el lenguaje. Cuando se comprometen con la escritura, se brinda la posibilidad de interactuar con distintas personas empleando el idioma escrito de manera responsable y creativa, teniendo en cuenta la repercusión que tendrá hacia los demás.

El alumno se aleja del texto que ha escrito para luego poder revisar de forma continua el contenido, la relación, consistencia y adecuación a la actual condición

comunicativa con el fin de mejorarlo. También supone analizar, comparar y contrastar las características de los usos del lenguaje escrito y sus posibilidades, así como su repercusión en otras personas o su relación con otros textos según el contexto sociocultural.

La Dimensión presenta a continuación los siguientes indicadores.

a. Adecua el texto

El estudiante considera el propósito, destinatario, tipo de texto, género discursivo y registro que utilizará al escribir los textos, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación escrita.

Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual, así como el formato y el soporte. Mantiene el registro formal e informal; para ello, se adapta a los destinatarios y selecciona algunas fuentes de información complementaria.

b. Utiliza las convenciones del lenguaje escrito

El estudiante utiliza de forma apropiada distintos recursos literales para asegurar la claridad, el uso estético del lenguaje y el sentido del texto escrito.

Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, la utilización del punto aparte para separar párrafos) esto que contribuirá a dar sentido al texto que se va a redactar. Emplea algunas figuras retóricas (adjetivaciones) para caracterizar personas, personajes y escenarios, con el fin de expresar sus experiencias y emociones.

c. Organiza y desarrolla de forma coherente y cohesionada

El alumno ordena lógicamente las ideas referentes a un tema, después de leer las interpreta, amplía y complementa, estableciendo relaciones de cohesión entre ellas y utilizando un vocabulario pertinente.

Escribe textos (presentación de su diario) de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas de acuerdo a párrafos y las desarrolla para ampliar la información, sin digresiones o vacíos. Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto o consecuencia, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye algunos términos variados.

2.2.2.2 Lee textos escritos en castellano

Minedu (2016) define esta competencia como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos. Cuando el estudiante pone en juego esta competencia utiliza saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea. Ello implica tomar conciencia de la diversidad de propósitos que tiene la lectura, del uso que se hace de esta en distintos ámbitos de la vida, del papel de la experiencia literaria en la formación de lectores y de las relaciones intertextuales que se establecen entre los textos leídos. Esto es crucial en un mundo donde las nuevas tecnologías y la multimodalidad han transformado los modos de leer. Para construir el sentido de los textos que lee, es indispensable asumir la lectura como una práctica social situada en distintos grupos o comunidades de lectores. Al involucrarse con la

lectura, el estudiante contribuye con su desarrollo personal, así como el de su propia comunidad, además de conocer e interactuar con contextos socioculturales distintos al suyo.

Obtiene información del texto escrito: Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o al realizar una lectura intertextual de diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo con las temáticas abordadas.

El estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico.

Infiere e interpreta información del texto: El estudiante construye la dirección del texto. Es por ello que aquí este deduce estableciendo diversas relaciones dadas entre la información clara e implícita, concluyendo deducir la indagación y completar los vacíos que tiene el texto. A partir de estas deducciones, el estudiante interpreta juntando la información explícita o la implícita, así como los recursos textuales, para construir la idea global y profunda del texto, y explicar el objetivo, el bello y correcto uso del lenguaje, las intenciones que proyecta el autor, las diferentes ideas que podemos obtener de los textos, así como su relación que tienen con el entorno sociocultural del leyente y del texto.

Establece relaciones lógicas que se dan entre las ideas del texto escrito en donde se toma en cuenta la intención y finalidad, los tema y subtemas, la causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de esta información relevante mencionada, se complementa y se realiza una lectura intertextual.

d. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto:

Los procesos que se dan ya sea de reflexión y evaluación se relacionan entre sí, ya que ambos conjeturan que el alumno se distancie de los textos escritos que se han situado en lugares y épocas distintas, ya que tales textos son presentados en distintos soportes y formatos. Pensar implica que el alumno tiene la labor de comparar y contrastar aspectos formales y de contenido del texto con la práctica, el conocimiento formal del leyente y de diversas fuentes de información. Evaluar incluye que el alumno debe analizar y valorar los textos escritos para después poder construir una opinión personal o realizar un juicio crítico sobre los distintos aspectos formales, estéticos además de los distintos contenidos e ideologías que se encontraran en los textos, considerando los efectos que producen, la relación que tienen estos con otros textos, y el entorno sociocultural del texto y del leyente.

Explica el tema, el propósito, las enseñanzas, los valores y la intención del autor, clasificando y sintetizando la información, y elabora conclusiones sobre el texto para interpretar su sentido global.

2.3 Hipótesis de la investigación

2.3.1 Hipótesis general

Ho: Las Tic's como estrategia no influye en el desarrollo de la producción de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Internacional Elim del distrito de Miraflores de Arequipa año 2019.

Ha: Las Tic's como estrategia si influyen en el desarrollo de la producción de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Internacional Elim del distrito de Miraflores de Arequipa año 2019.

2.3.2. Hipótesis específica 1

Ho: Las Tic's como estrategia no influyen como fuente de información en el desarrollo de la producción de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Internacional Elim del distrito de Miraflores de Arequipa año 2019.

Ha: Las Tic's como estrategia influyen como fuente de información en el desarrollo de la producción de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Internacional Elim del distrito de Miraflores de Arequipa año 2019.

2.3.3. Hipótesis específica 2

Ho: Las Tic's como estrategia no tiene influencia en en la escritura de diversos tipos de textos escritos, en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Internacional Elim del distrito de Miraflores de Arequipa año 2019.

Ha: Las Tic's como estrategia tiene influencia en en la escritura de diversos tipos de textos escritos, en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Internacional Elim del distrito de Miraflores de Arequipa año 2019.

2.3.4. Hipótesis específica 3

Ho: Las Tic's como estrategia no tiene influencia en la lectura de textos escritos en castellano en el desarrollo de la producción de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Internacional Elim del distrito de Miraflores de Arequipa año 2019.

Ha: Las Tic's como estrategia tienen influencia en la lectura de textos escritos en castellano en el desarrollo de la producción de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Internacional Elim del distrito de Miraflores de Arequipa año 2019.

III METODOLOGÍA

3.1 Diseño de la investigación

La presente investigación fue de tipo cuantitativa según Muños y otros (2006) investigación cuantitativa se refiere a las investigaciones sistemáticas y empíricas de cualquier fenómeno vía técnicas estadísticas, matemáticas o computaciones.

El nivel fue de nivel aplicativo “La investigación aplicada busca dar soluciones específicas a este grave problema que enfrentan las escuelas en la actualidad” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.60).

El diseño fue preexperimental, Hernández (2008) en una investigación preexperimental no existe la posibilidad de comparación de grupos. Se trabaja con preprueba, posprueba con un solo grupo.

O1-----X-----O2

Donde:

O1: Observación grupo pretest

X: Grupo experimental

O2: Observación grupo pos-test.

3.2 El Universo

Estuvo conformado por todas las instituciones educativas con sus docentes y estudiantes de todos los niveles del distrito de Miraflores. Región Arequipa con todos sus docentes y estudiantes de todos los niveles.

3.2.1. El área geográfica del estudio

El distrito de Miraflores, es uno de los 29 distritos que conforman la provincia de Arequipa en el departamento del mismo nombre, que está a cargo el Gobierno regional de Arequipa, en el sur del Perú. El total de pobladores mirafloresinos de 60 590 aproximadamente.

Arequipa está ubicada al suroeste del Perú, frente al Océano Pacífico con 528 kilómetros de litoral. La cantidad de pobladores aproximada de esta provincia de Arequipa es de 692 800. Dada la ubicación, es el centro comercial de la zona sur del país, forma parte del corredor turístico de nuestro país, por ende está interconectado con el 40% del país, y encaramada en un repecho o cuesta conocido como Cordillera de los Andes. Esta limita por el noreste con Ica y Ayacucho; al norte, con Apurímac y Cusco; en el este, con Moquegua y Puno; por el sudoeste, con el océano Pacífico.

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

La población está constituida por el alumnado del sexto grado de primaria de la I.E. Internacional Elim del distrito de Miraflores de Arequipa.

Tabla 1. Población de estudiantes y docentes de la institución educativa Internacional ELIM de Arequipa

Distrito	I.E	Nº estudiantes	Nº docentes
Miraflores Región			

Arequipa	IE Internacional ELIM	30	01
	TOTAL	30	01

Fuente: Secretaría de la Institución educativa

3.3.1.1 Criterios de inclusión

Se incluyeron a 1 docente y 30 estudiantes del nivel primaria del 6to grado de educación, de la institución educativa Internacional Elim de Arequipa que cumplieron con las características que necesariamente deberían tener los sujetos de estudio.

EUPATI (s.f.) los criterios de inclusión son las características que deben tener los posibles participantes para considerar su participación en un ensayo. Describen a las poblaciones de pacientes y los criterios de selección de pacientes.

3.3.1.2 Criterios de exclusión

No se tomaron en cuenta a los docentes y estudiantes de los niveles iniciales y secundarios, de ningún grado, incluidos lo de la institución tomada para esta investigación. La institución educativa Internacional Elim de Arequipa, ni de las otras existentes.

EUPATI (s.f.) los criterios de exclusión son características que impiden la participación en un ensayo.

3.3.2 Muestra

La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes del sexto grado de Educación Primaria institución educativa Internacional Elim de Arequipa

Hernández (2006) indica que si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población se convierte en muestra automáticamente.

Hernández (2006) la muestra es un subgrupo de la población, un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población.

3.4 Definición y operacionalización de las variables

3.4.1 Definición de variables

3.4.1.1 Variable 1: Las Tic's

Las TIC son “el conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información, que crean nuevos modelos de expresión, innovan formas de acceso y modelos de participación y recreación cultural” González (1998, p. 18).

3.4.1.2 Variable 2: Producción de textos

Minedu (2016) define esta como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos. Cuando el estudiante pone en juego esta competencia utiliza saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea. Ello implica tomar conciencia de la diversidad de propósitos que tiene la lectura, del uso que se hace de esta en distintos ámbitos de la vida, del papel de la experiencia literaria en la formación de lectores y de las relaciones intertextuales que se establecen entre los textos leídos. Esto es crucial en un mundo donde las nuevas tecnologías y la multimodalidad han transformado los modos de leer. Para construir el sentido de los textos que lee, es indispensable asumir la lectura como una práctica social situada en distintos grupos o comunidades de lectores. Al involucrarse con la lectura, el estudiante contribuye

con su desarrollo personal, así como el de su propia comunidad, además de conocer e interactuar con contextos socioculturales distintos al suyo.

3.4.2 Operacionalización de variables

Es un proceso metodológico que consiste en descomponer deductivamente las variables que componen el problema de investigación, partiendo desde lo más general a lo más específico; es decir que estas variables se dividen (si son complejas) en dimensiones, áreas, aspectos, indicadores, índices, subíndices, ítems; mientras si son concretas solamente en indicadores, índices e ítems.

Tabla 2. Operacionalización de las variables de variables

PROBLEMA	VARIABLE	DEFINICION OPERACIONAL	
		DIMENSIÓN	INDICADOR
¿Cómo las Tic's como estrategia influye en el desarrollo de la producción de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Internacional Elim del distrito de Miraflores de	LAS TIC's	Las TIC's como fuente de información 2.2.1.2	a. TIC'S como fuente de información b. Medio para la realización de actividades
		Manejo de las TIC's 2.2.1.4	a. Manejo de TIC'S b. Utilidad de las TIC'S
		Utilidad de las TIC's 2.2.1.5	a. Manejo de programas b. Adecúa el texto

Arequipa año 2019?	PRODUCCIÓN DE TEXTOS	Escribe diversos tipos de textos 2.2.2.1 Lee diversos textos escritos en castellano 2.2.2.2	<ul style="list-style-type: none"> a. Empleo de programas b. Adecúa el texto a. Utiliza las convenciones del lenguaje escrito b. Organiza y desarrolla sus ideas de forma coherente y cohesionada c. Obtiene información del texto escrito d. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto
--------------------	-----------------------------	--	---

3.5 Técnicas e instrumentos

3.5.1 Técnica la encuesta

En esta investigación se recogió información exhaustiva a través de las técnicas de recolección de datos donde se utilizó instrumentos específicos, es decir, el cuestionario. El cual, será aplicado a los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Internacional Elim de Miraflores de Arequipa.

Para Gaudy (2012) las técnicas constituyen el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga.

Por consiguiente, las técnicas son procedimientos o recursos fundamentales de recolección de información, de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento.

3.5.2 Instrumento el cuestionario

Según Rodríguez y García (1996) este instrumento se asocia a enfoques y diseños de investigación típicamente cuantitativos, porque se construye para contrastar puntos de vista, porque favorece el acercamiento a formas de conocimiento nomotético no ideográfico, porque su análisis se apoya en el uso de estadísticos que pretenden acercar los resultados en unos pocos elementos (muestra) a un punto de referencia más amplio y definitorio (población) y en definitiva, porque suelen diseñarse y analizarse sin contar con otras perspectivas que aquella que refleja el punto de vista del investigador.

Se elaboraron dos cuestionarios:

Uno para el docente para indagar si realmente utiliza las Tic's como estrategia en el desarrollo de la producción de textos escritos.

Otro como prueba pre test y pos test para los estudiantes, para comprobar si utilizan las Tic's como estrategia en el desarrollo de la producción de textos escritos.

3.5.2.1 Validez y confiabilidad del instrumento

Los Instrumentos fueron validados por la DTI Mg. Victoria Esther Valenzuela Arteaga de Jiménez de la carrera de Educación de la filial Lima.

A. Validez del instrumento

Bernal (2000) la validez de contenido, denominada también muestreo, representa al contenido del instrumento, ítems, de acuerdo a los objetivos de la investigación.

B. Confiabilidad del instrumento

Bernal (2000) afirma que la pregunta clave para determinar la confiabilidad de un instrumento de medición es: Si se miden fenómenos o eventos una y otra vez con el mismo instrumento de medición, se obtienen los mismos resultados u otros muy similares.

3.6 Plan de análisis

Se realizó un análisis originario de la situación real del área de investigación de las TICs como estrategia en desarrollo de la producción de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Internacional Elim del distrito de Miraflores de Arequipa.

Se elaboró los instrumentos precisos para la determinación de las TICs como estrategia en el desarrollo de la producción de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Internacional Elim del distrito de Miraflores de Arequipa.

Se modificó y corrigió fallos. Se buscó las fuentes para iniciar el proceso de compilación de información. Recopilar información. Emplear las encuestas a los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Internacional Elim del distrito de Miraflores de Arequipa.

Detalle de datos recabados: Con la obtención de los datos a través de los instrumentos aplicados se continuará con el análisis para conseguir respuestas y teorías de las preguntas de investigación. Se procederá a codificar: determinando temas, ideas y esquemas dentro de los datos. Se analizará las estadísticas.

Se conseguirá respuestas para el procesamiento de información. Se creará una base de datos. Se elaborará tablas y figuras. Se interpretará y comparará la información obtenida. Se obtendrá las conclusiones. Se elaborará los resultados al presente trabajo de investigación.

3.6.1 Medición de variables

3.6.1.1 Variable independiente: Las TICs

Se medirá con un cuestionario dirigido a los estudiantes para establecer como las Tic's influye en el desarrollo de la producción de textos escritos.

3.6.1.2 Variable dependiente: Producción de Textos

Se aplicará pretest para estudiantes y un pos test para establecer el nivel de influencia de la Tics como estrategia en el desarrollo para la producción de textos.

Las preguntas serán hechas en base a una escala de calificación para medir las variables cuya valoración será:

3.7 Matriz de Consistencia Lógica

Las Tic's como estrategia en el desarrollo de la producción de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Internacional ELIM del distrito de Miraflores de Arequipa año 2019.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	POBLACIÓN Y MUESTRA	METODOLOGÍA	INSTRUMENTO
GENERAL ¿Cómo las Tic's como estrategia influye en el desarrollo de la producción de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Internacional Elim del distrito de Miraflores de Arequipa año 2019?	GENERAL Esta blecer el nivel de influencia de las Tic's como estrategia en el desarrollo de la producción de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Internacional Elim del distrito de Miraflores de Arequipa año 2019.	GENERAL La s Tic's como estrategia que Influye en el desarrollo de la producción de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Internacional Elim del distrito de Miraflores de Arequipa año 2019.	LAS TIC's Dimensiones: Las TIC's como fuente de información 2.2.1.2 Manejo de las TIC's 2.2.1.4	POBLACIÓN: 01 docente 30 estudiantes MUESTRA: 01 docente 30 estudiantes de 6° primaria	TIPO: Cuantitativa NIVEL: Aplicada DISEÑO: Pre experimental	Cuestionarios Validados por Asesora
ESPECÍFICO S ¿CÓMO DETERMINAR EL	ESPECÍFICO S Determinar El Programa De Tic's para el	ESPECÍFICO S Las TIC's como estrategia en la escritura de	PRODUCCIÓN DE TEXTOS Dimensiones:			

<p>PROGRAMA DE Tic's PARA el desarrollo de la producción de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Internacional Elim del distrito de Miraflores de Arequipa año 2019?</p>	<p>desarrollo de la producción de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Internacional Elim del distrito de Miraflores de Arequipa año 2019</p>	<p>diversos tipos de textos, en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de la IE Internacional Elim del distrito de Miraflores de Arequipa, es positiva y significativa porque mientras en los alumnos sea mayor su producción escrita, gracias a los TICs, mayor será el nivel de influencia.</p>	<p>Utilidad de las TIC's 2.2.1.5</p> <p>Escribe diversos tipos de textos 2.2.2.1</p> <p>Lee textos escritos en castellano 2.2.2.2</p>			
<p>¿En qué medida, la producción de textos escritos en el área de comunicación HA MEJORADO en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Internacional Elim del distrito de Miraflores de Arequipa año 2019?</p>	<p>Verificar si las Tic's como estrategia, mejoró el desarrollo de la producción de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Internacional Elim del distrito de Miraflores de Arequipa año 2019.</p>	<p>Las TICs como estrategia en la lectura de textos escritos en castellano como lengua materna, en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de la IE Internacional Elim del distrito de Miraflores de Arequipa, es positiva y significativa porque mientras los alumnos tengan mayor capacidad de lectura, gracias a los TICs, mayor será el nivel de influencia.</p>				

3.8 Principios Éticos

3.8.1 Protección a las personas

La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesitan cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio.

En el ámbito de la investigación es en las cuales se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no solamente implicará que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente en la investigación y dispongan de información adecuada, sino también involucrará el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular si se encuentran en situación de especial vulnerabilidad.

3.8.2 Beneficencia y no maleficencia

Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

3.8.3 Justicia

El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurarse de que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados. El investigador está también obligado a tratar equitativamente

a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación

3.8.4 Integridad científica

La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados.

IV. RESULTADOS

4.1 Prueba de Normalidad

1° Formulación de la hipótesis

H₀: Las Tic's como estrategia no Influye en el desarrollo de la producción de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Internacional Elim del distrito de Miraflores de Arequipa año 2019.

H_a: Las Tic's como estrategia Influye en el desarrollo de la producción de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Internacional Elim del distrito de Miraflores de Arequipa año 2019.

2° Nivel de significancia

$$5\% = 0.05$$

3° Elección de la prueba estadística

	Media	Desviación típ.	Diferencias relacionadas		t	gl	Sig. (bilateral)	
			Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior				Superior
PRE - POS experimental	- 12.700	2.806	.512	-13.748	-11.652	- 24.792	29	.025

4° Estimación del pvalor

El pvalor $0.000 < 0.05$ por lo que se rechaza el hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterno o de trabajo, por lo se establece que la distribución no es normal, por lo para la pruebas de Hipótesis se utiliza pruebas no paramétricas.

4.2 Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección

La Prueba de PRE –TEST y POS TEST

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de	N de
Cronbach	elementos
,92	10

4.3 Análisis descriptivo del uso de las TIC's en la prueba de pre test y pos test

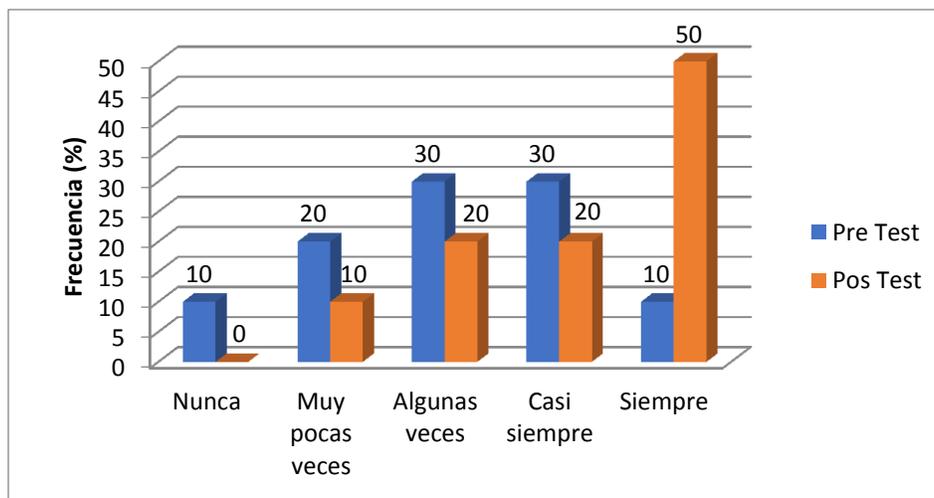
PRE TEST

Dimensión 1: *Uso de las TIC'S*

Tabla 1: Uso de TIC'S como fuente de información en Pre y Post Test

	Pre Test		Pos Test	
	f	%	f	%
Nunca	3	10.0	0	0.0
Muy pocas veces	6	20.0	3	10.0
Algunas veces	9	30.0	6	20.0
Casi siempre	9	30.0	6	20.0
Siempre	3	10.0	15	50.0
TOTAL	30	100.0	30	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

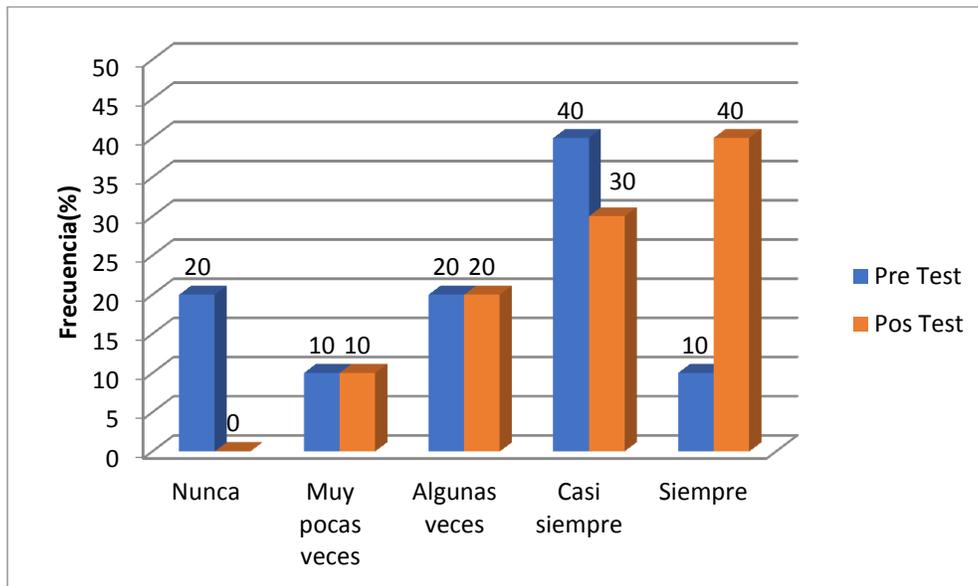


En la tabla se aprecia una diferencia bien marcada respecto al uso de TIC'S como fuente de información en el Pre Test, pues antes de la práctica de TICs como estrategia, predomina en los estudiantes que algunas veces (30.0%) y casi siempre (30.0%) usan las TIC's, por el contrario en el Pos Test el predominio es en el 50% de los estudiantes que siempre usan las TIC's como fuente de información.

Tabla 2: Manejo de TIC'S

	Pre Test		Pos Test	
	f	%	f	%
Nunca	6	20.0	0	0.0
Muy pocas veces	3	10.0	3	10.0
Algunas veces	6	20.0	6	20.0
Casi siempre	12	40.0	9	30.0
Siempre	3	10.0	12	40.0
TOTAL	30	100.0	30	100.0

Figura 2: Manejo de TIC'S : Empleo de programas en Pre y Pos Test

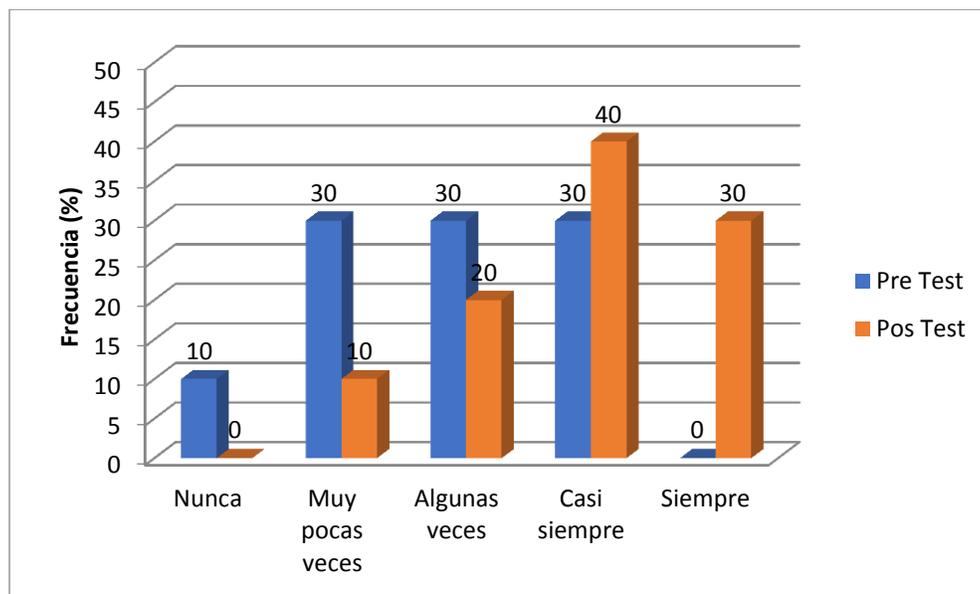


En la tabla se aprecia una diferencia bien marcada respecto al manejo de TIC'S, empleo de programas, donde en el Pre Test predomina en los estudiantes que casi siempre (40.0%) emplean programas, por el contrario en el Pos Test, luego de la aplicación de las TIC's como estrategia de desarrollo, el predominio es en el 40.0% de los estudiantes que siempre emplean programas, mostrando manejo de las TIC's.

Tabla 2: Medio para la realización de actividades

	Pre Test		Pos Test	
	f	%	f	%
Nunca	3	10.0	0	0.0
Muy pocas veces	9	30.0	3	10.0
Algunas veces	9	30.0	6	20.0
Casi siempre	9	30.0	12	40.0
Siempre	0	0.0	9	30.0
TOTAL	30	100.0	30	100.0

Figura 1: Medio para la realización de actividades

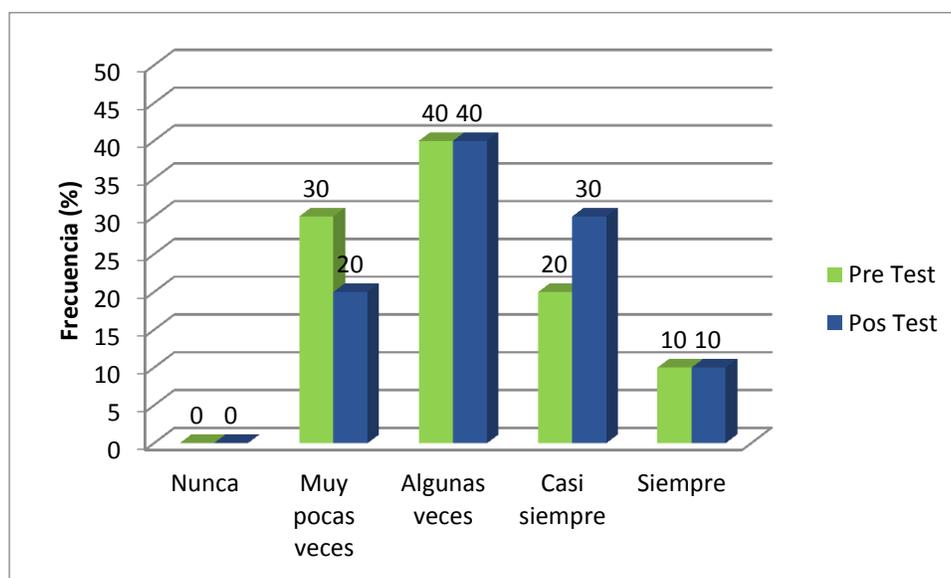


En la tabla se puede apreciar una diferencia bien definida respecto al medio de realización de actividades, donde en el Pre Test predomina en el 30.0% de estudiantes casi siempre usan las TIC's como medio para la realización de actividades, por el contrario en el Pos Test, luego de la aplicación de las TIC's como estrategia de desarrollo, el predominio es en el 40.0% de los estudiantes que casi siempre utilizan como medio e inclusive un 30.0% siempre lo usa.

Tabla 1: Utiliza las convenciones del lenguaje escrito

	Pre Test		Pos Test	
	f	%	f	%
Nunca	0	0.0	0	0.0
Muy pocas veces	9	30.0	6	20.0
Algunas veces	12	40.0	12	40.0
Casi siempre	6	20.0	9	30.0
Siempre	3	10.0	3	10.0
TOTAL	30	100.0	30	100.0

Figura 2: Utiliza las convenciones del lenguaje escrito

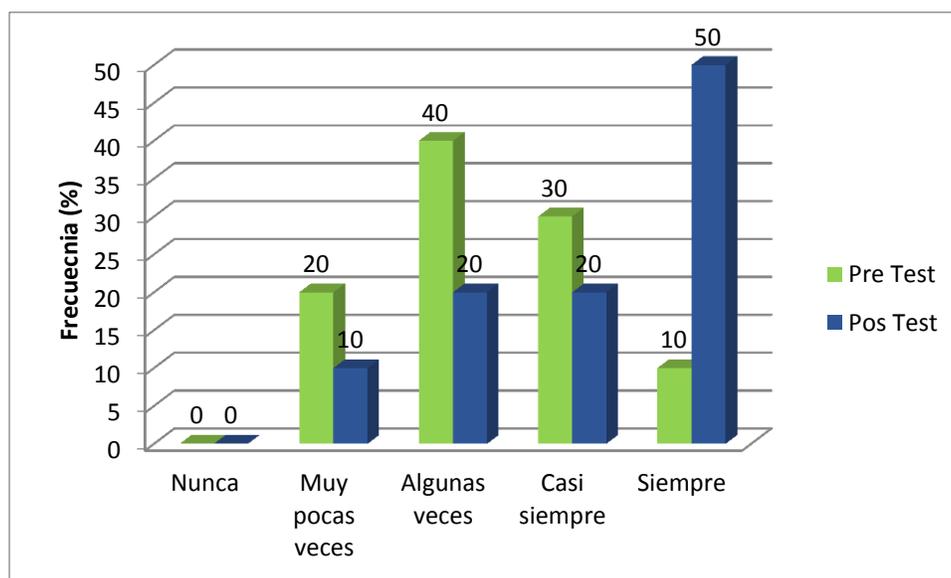


En la tabla se puede apreciar que no hay una diferencia bien marcada y/o definida, respecto al uso de convenciones del lenguaje escrito, pues en el Pre Test predomina en el 40.0% de estudiantes que algunas veces lo utilizan, al igual que en el post test, luego de la aplicación de las TIC's como estrategia de desarrollo, el predominio es también en el 40.0% de los estudiantes que algunas veces utilizan las convenciones del lenguaje escrito.

Tabla 2: Infiere e interpreta información del texto

	Pre Test		Pos Test	
	f	%	f	%
Nunca	0	0.0	0	0.0
Muy pocas veces	6	20.0	3	10.0
Algunas veces	12	40.0	6	20.0
Casi siempre	9	30.0	6	20.0
Siempre	3	10.0	15	50.0
TOTAL	30	100.0	30	100.0

Figura 3: Infiere e interpreta información del texto

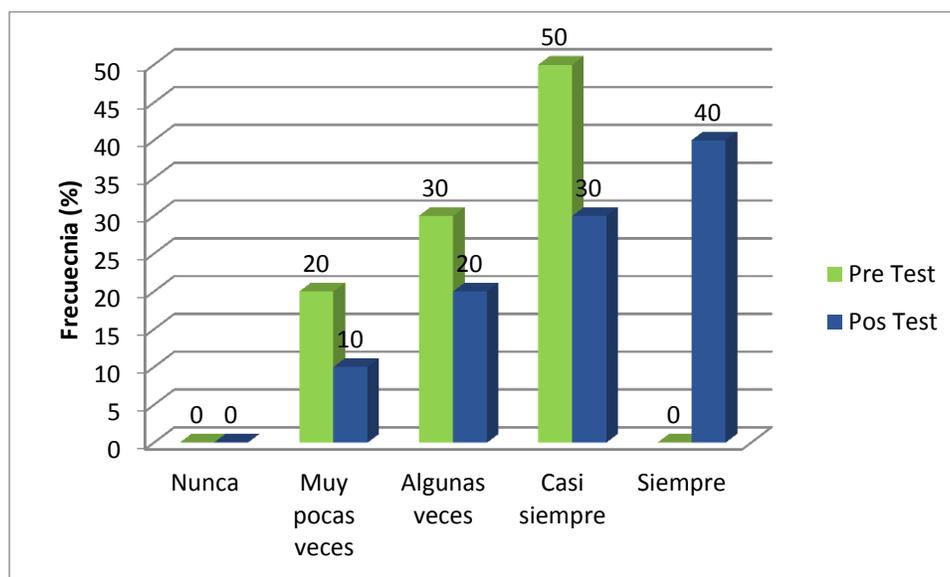


En la tabla se puede apreciar una diferencia bien definida respecto a la acción del estudiante en inferir e interpretar información del texto, donde en el Pre Test predomina en el 40.0% de estudiantes que algunas veces infieren e interpretan, por el contrario en el Pos Test, luego de la aplicación de las TIC's como estrategia de desarrollo, el predominio es en el 50.0% de los estudiantes que siempre Infieren e interpreta información del texto.

Tabla 3: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto

	Pre Test		Pos Test	
	f	%	f	%
Nunca	0	0.0	0	0.0
Muy pocas veces	6	20.0	3	10.0
Algunas veces	9	30.0	6	20.0
Casi siempre	15	50.0	9	30.0
Siempre	0	0.0	12	40.0
TOTAL	30	100.0	30	100.0

Figura 4: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto



En la tabla se puede apreciar una diferencia bien definida respecto a que si el estudiante reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto, donde en el Pre Test predomina en el 50.0% de los estudiantes casi siempre reflexiona y evalúan la mejor forma, por el contrario en el Pos Test, luego de la aplicación de las TIC's como estrategia de desarrollo, el predominio es en el 40.0% de los estudiantes que siempre reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

CONTRASTE DE HIPÓTESIS (PRUEBA DE T STUDENT)

Tabla 4: Estadísticos de muestras relacionadas

	Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
PRE experimental	40.20	30	13.727	2.506
POS experimental	52.90	30	12.780	2.333

En la tabla 7, podemos apreciar que la media del puntaje obtenido en el pre test es de 40.20, en comparación a la obtenida en el pos test, cuyo puntaje es más elevado 52.90, por lo que existe una diferencia aritmética. Ahora comprobaremos mediante la prueba de t si existe diferencia estadística significativa.

Tabla 5: Prueba de t para muestras relacionadas

	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
PRE - POS experimental	-12.700	2.806	.512	-13.748	-11.652	-24.792	29	.025

En la tabla 8. Podemos apreciar la prueba t student con un alpha de 0,05 (95%), vemos que hay una diferencia entre las medias (-12.700) de los puntajes del pre y pos obtenidos por los estudiantes y que el límite aceptable está comprendido entre los valores -13,748 y -11.652, la diferencia se encuentra dentro de este intervalo, por lo tanto asumimos que las medias son diferentes.

También podemos ver el estadístico t student (-24,792), cuya significación o valor p es $0,000 < 0,025$ (contraste bilateral), rechazamos la hipótesis nula de igualdad de medias y aceptamos la hipótesis alterna la diferencia de medias.

Es decir; Dado que la muestra pos-test tiene una media de puntaje mayor que la muestra pre-test, podemos afirmar que las Tic's como estrategia influyeron en el desarrollo de la producción de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Internacional Elim del distrito de Miraflores de Arequipa año 2019.

4.4 Contrastación de Hipótesis

4.4.1 Contrastación Hipótesis General

1° Formulación de hipótesis

Ho: Las Tic's como estrategia no influye en el desarrollo de la producción de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Internacional Elim del distrito de Miraflores de Arequipa año 2019.

Ha: Las Tic's como estrategia Influye en el desarrollo de la producción de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Internacional Elim del distrito de Miraflores de Arequipa año 2019.

2° Nivel de significancia $p = 0.05$

3° Elección de la prueba estadística: t Student

	Media	Desviación típ.	Diferencias relacionadas		t	gl	Sig. (bilateral)	
			Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior				Superior
PRE - POS experimental	-12.700	2.806	.512	-13.748	-11.652	-24.792	29	.025

El pvalor $0.000 < 0.05$ por lo que se rechaza el hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterno o de trabajo, por lo se establece existe diferencias significativas entre las dimensiones asimila nuevo conocimiento de aprendizajes significativos entre la PRE.TEST y la POS TEST, debido al uso de las Tic's como estrategia en la producción de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Internacional Elim del distrito de Miraflores de Arequipa año 2019.

4° Estimación del pvalor

El pvalor $0.000 < 0.05$ por lo que se rechaza el hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterno o de trabajo, por lo se establece existe diferencias significativas en el uso de las TIC`s entre la PRE.TEST y la POS TEST, debido al uso de las Tic's como estrategia en el desarrollo de la producción de textos escritos.

Conclusión: Las Tic's como estrategia didáctica tiene influencia en el desarrollo de la producción de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Internacional Elim del distrito de Miraflores de Arequipa año 2019.

4.4.2 Contrastación de Hipótesis específica 1

1° Formulación de hipótesis

Ho: Las Tic's como estrategia no tienen influencia (no tiene diferencia significativa entre el PRE-TEST y POS TEST) como fuente de información en el desarrollo de la producción de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Internacional Elim del distrito de Miraflores de Arequipa año 2019.

Ha: Las Tic's como estrategia tienen influencia (tiene diferencia significativa entre el PRE-TEST y POS TEST) como fuente de información en el desarrollo de la

producción de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Internacional Elim del distrito de Miraflores de Arequipa año 2019.

2. Nivel de significancia 5% = 0.05

3. Elección de la prueba estadística t student

	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
PRE - POS experimental	-12.700	2.806	.512	-13.748	-11.652	-24.792	29	.025

4° Estimación del pvalor

El valor $0.000 < 0.05$ por lo que se rechaza el hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterno o de trabajo, por lo se establece existe diferencias significativas entre las dimensiones de los aprendizajes significativos entre la PRE.TEST y la POS TEST, debido al uso las Tic's como estrategia didáctica.

Conclusión: Las Tic's como estrategia tiene influencia como fuente de información en el desarrollo de la producción de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Internacional Elim del distrito de Miraflores de Arequipa año 2019.

4.4.3 Hipótesis específica 2

1° Formulación de hipótesis

Ho: Las Tic's como estrategia no tiene influencia en la escritura de diversos tipos de textos escritos, en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Internacional Elim del distrito de Miraflores de Arequipa año 2019.

Ha: Las Tic's como estrategia tiene influencia en la escritura de diversos tipos de textos escritos, es positiva y significativa en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Internacional Elim del distrito de Miraflores de Arequipa año 2019.

2. Nivel de significancia $5\% = 0.05$

3. Elección de la prueba estadística t student

	Media	Desviación típ.	Diferencias relacionadas		t	gl	Sig. (bilateral)	
			Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior				Superior
PRE - POS experimental	-12.700	2.806	.512	-13.748	-11.652	-24.792	29	.025

4° Estimación del pvalor

El valor $0.000 < 0.05$ por lo que se rechaza el hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterno o de trabajo, por lo se establece existe diferencias significativas entre las dimensiones de la en la escritura de diversos tipos de textos escritos, entre la PRE.TEST y la POS TEST, debido al uso las Tic's como estrategia en la producción de textos.

Conclusión: Las Tic's como estrategia tiene influencia en la escritura de diversos tipos de textos escritos puesto que es positiva y significativa, porque mientras en los alumnos sea mayor su producción escrita, gracias a los TICs, mayor será el nivel de influencia en el desarrollo de la producción de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes

del sexto grado de primaria de la institución educativa Internacional Elim del distrito de Miraflores de Arequipa año 2019.

4.4.4 Hipótesis específica 3

Ho Las Tic's como estrategia no tiene influencia en la lectura de textos escritos en castellano en el desarrollo de la producción de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Internacional Elim del distrito de Miraflores de Arequipa año 2019.

Ha Las Tic's como estrategia tiene influencia en la lectura de textos escritos en castellano en el desarrollo de la producción de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Internacional Elim del distrito de Miraflores de Arequipa año 2019.

2. Nivel de significancia 5% = 0.05

3. Elección de la prueba estadística t student

	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
PRE - POS experimental	-12.700	2.806	.512	-13.748	-11.652	-24.792	29	.025

Conclusión: Las Tic's como estrategia tiene influencia en la lectura de textos escritos es positiva y significativa, porque mientras los alumnos tengan mayor capacidad de lectura, gracias a los Tic's mayor será el desarrollo de la producción de textos en el área de

comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Internacional Elim del distrito de Miraflores de Arequipa año 2019.

4.5 Discusión o análisis de los resultados

4.5.1 Análisis descriptivo de la aplicación de los instrumentos

Los resultados obtenidos se puede apreciar que en la aplicación de la PRUEBA PRE TEST a los estudiantes del 6° grado de primaria antes de la aplicación de las estrategias para el desarrollo de la producción de textos , se obtienen valores de que algunas veces (30.0%) y casi siempre (30.0%) usan las TIC's, por el contrario en el Pos Test el predominio es en el 50% de los estudiantes y se puede concluir que los resultados las Tic's como estrategias para el desarrollo de la producción de textos tienen un bajo nivel de desempeño en los estudiantes.

Sin embargo en los resultados obtenidos se puede apreciar que en la aplicación de la PRUEBA DE POS TEST a los estudiantes del 6° grado de primaria después de la aplicación de las Tic's como estrategia para el desarrollo en la producción de textos, se obtienen valores superiores y se puede concluir que los resultados las Tic's como estrategias para el desarrollo de la producción de textos tienen un máximo porcentaje de influencia.

4.5.2 Análisis de Contrastación de Hipótesis

Los resultados obtenidos a través de las pruebas estadísticas, utilizando el prueba de t de Student se han obtenidos diferencias significativas en la prueba de hipótesis general y la prueba de hipótesis especifica 1 , la prueba de hipótesis especificas 2 la prueba de hipótesis especifica 3 , obteniéndose en todos los casos un pvalor = 0.000 < 0.05 por lo que se rechazan las hipótesis nula y se aceptan las hipótesis de trabajo alterna, donde se propone

que existen diferencias significativas entre las dimensiones de la variable producción de textos respecto a los resultados de las pruebas de PRE TEST y POST TEST, por lo que se demuestra como resultado que las Tics tienen influencia como estrategia en el desarrollo en la producción de textos de los estudiantes del sexto de primaria en el área de comunicación.

V. CONCLUSIONES

Se concluye que existe una clara influencia de las Tic's como estrategia, en la producción de textos escritos en el área de comunicación según los resultados de medias y promedios en los estudiantes del sexto grado de primaria de la IE Internacional Elim del distrito de Miraflores de Arequipa, así como la necesidad de seguir capacitaciones adicionales en ámbito informático; también cabe mencionar que con respecto a los datos de las tablas, se observa que con respecto a la lectura, la mayoría de los alumnos no comprende lo que lee, sin embargo si existe un alto margen de valorización cuando ellos escriben el texto y luego lo leen; así lo demuestran los resultados estadísticos aplicado a los alumnos.

Según los resultados más altos en medias y promedios en cuanto a la producción de textos de los educandos, es menester identificar las TICs como estrategia en la escritura de diversos tipos de textos en el área de comunicación en los estudiantes, ya que comprenden más, a diferencia del texto en físico mismo.

Se concluye que las principales consideraciones: virtuales, dinámicas, textuales o audios visuales de las TICs, son importantes para un mayor aprendizaje y desempeño en el aula, ello lo confirma las figuras con los porcentajes que atribuyen a las TIC's como estrategia en el desarrollo de la producción de textos escritos en el área de comunicación.

Se concluye que las principales competencias específicas y capacidades de los estudiantes mejorarán con el empleo de las TICs, porque se tendrán más fuentes para apreciar y por ende más puntos de vista para que los estudiantes logren tener una óptima consciencia crítica para que evalúen mejor la realidad y la sociedad en la que les ha tocado vivir.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda que los enseñantes de cada escuela que se pueda; den capacitaciones continuas a sus alumnos dando especial importancia a las TICs para obtener las principales competencias de su perfil de estudiantes tales como: el conocimiento, la curiosidad, actitud positiva, enfrentamiento de problemas, soluciones, amabilidad y Empatía, además de desarrollar otro tipo de competencias a partir de la capacitación.

Se recomienda que las instituciones de educadoras adecuen su currícula, enfocando su importancia en reforzar los conocimientos en los cursos de comunicación, ya que la lectura es imprescindible para comprender todos los textos escritos y así, los estudiantes en cada nivel estarán más preparados en los conocimientos.

Se recomienda que para aplicar las TICs se elaboren pequeñas encuestas con preguntas basadas en el desempeño de las actitudes del alumnado, ya que todos los entornos son distintos e incluso lo que se labora en sus instalaciones, y estas deben de ser aplicadas de esa forma didáctica más claramente para proporcionar un reforzamiento adecuado para mejorar su desempeño y en el futuro además de dar un enfoque especial de las principales herramientas con las que aprendieron.

Se recomienda que las principales instituciones públicas dedicadas al desarrollo y promoción de lo cognoscitivo hagan uso de estas estrategias con la finalidad de una mejor enseñanza una que actualice y domine las nuevas formas de obtener información y mejorar sus habilidades de comunicación a un costo más accesible, formando grupos de enseñanza especializados según sus necesidades sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, D., Ramírez, M., & Vilchez, M. (2014). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su relación con el aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes de la especialidad de Inglés-Francés, promoción 2011 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2013*. Lima.
- Alarcon, N., & Otros. (2014). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de la especialidad de Inglés-Francés, promoción 2011 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2013*. Lima: S/E.
- Alegría, M. (2015). *Uso de las TIC como estrategias que facilitan a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos*. Guatemala de la Asunción.
- Aprende en línea*. (08 de Abril de 2015). Recuperado el 15 de Mayo de 2018, de <http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/investigacion/mod/page/view.php?id=3118>
- Arias, E., & Mamani, J. (2015). *Mediante el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, en el área de Geometría, se mejora el nivel de rendimiento escolar en el área de matemática de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P María Mazzarello del distrito de Cayma . Arequipa*.
- Belloch, C. (2017). *Las tecnologías de la información y comunicación (T.I.C.)*. Valencia.
- Cabrera, J. (2017). El grado de manejo de las TIC para el aprendizaje de la física en ingeniería. *Espacios*, 12.
- Cardenas, C. (29 de Agosto de 2009). *Manejo e importancia de las Tic's en la Educacion*. Recuperado el 15 de Mayo de 2018, de <http://ticsyuso.blogspot.com/>

- Díaz, H. (17 de Enero de 2009). *Educared*. Recuperado el 15 de Mayo de 2018, de http://educared.fundaciontelefonica.com.pe/desafioseducacion/2009/01/17/competencias_capacidades_conoc/
- Griselda. (s.f.). *Cosas de Educacion*. Recuperado el 15 de Mayo de 2018, de <https://www.cosasdeeducacion.es/ue-significa-tic/>
- Hernandez, S. R., Fernandez, C. C., & Baptista, L. P. (2003). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Huamán, V., & Velásquez, M. (2010). *Influencia del uso de las Tics en el rendimiento académico de la asignatura de matemática de los estudiantes del 4to grado del nivel secundario de la I.E. Básica Regular Augusto Bouroncle Acuña-Puerto Maldonado-Madre de Dios 2009*. Madre de Dios.
- Loyola, R. (2006). *Ejercicios para desarrollar habilidades en la enseñanza de la informática*. Guáimaro: S/E.
- Minedu. (s.f.). *Educación Bsica Regular - Programa Curricular de Educación Primaria*.
- Porto, J. (2008). *Definicion.de*. Recuperado el 15 de Mayo de 2018, de <https://definicion.de/software/>
- Quispe, E., & Llerena, M. (2016). *Niveles de apropiación de las Tecnologías de Información y Comunicación y el desempeño docente en la JEC en IIEE Estatales de la provincia de Islay-2016*. Arequipa.
- Rivera, C. (2015). *Las TIC en el desarrollo de competencias investigativas de los estuadintes de media en el área de Ciencias Naturales de la IED Quiroga Alianza*. Bogotá.

- Roque, L. (2017). *Las TIC y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to año de la I.E. Augusto Salazar Bondy, periodo 2014 Ninacaca-Pasco*. Lima.
- Sandoval, D. (03 de Mayo de 2018). *Next U*. Recuperado el 15 de Mayo de 2018, de <https://www.nextu.com/blog/que-es-y-para-que-sirve-el-hardware-y-software-de-un-ordenador/>
- Sesento, L. (16 de marzo de 2015). *eumed.net Enciclopedia Virtual*. Obtenido de http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/lsg/concepto_competencias.html
- Significados.com*. (08 de Abril de 2014). Recuperado el 15 de Mayo de 2018, de <https://www.significados.com/hardware/>
- Universidad Internacional de Valencia*. (15 de Noviembre de 2014). Recuperado el 15 de Mayo de 2018, de <https://www.universidadviu.es/programas-de-mejora-del-aprendizaje-mediante-el-uso-de-tics/>
- Vara, H. A. (2010). *¿ Como hacer una tesis en ciencias empresariales? Manual Breve para los tesistas de Administracion, Negocios Internacionales, Recursos Humanos y Marketing*. Lima: San Martin de Porres.

ANEXOS

Anexo 1



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**CUESTIONARIO PRE TEST DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
I.E.P. INTERNACIONAL ELIM – AREQUIPA 2019**

OBJETIVO: Establecer la influencia de las Tic's como estrategia en el desarrollo de la producción de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Internacional Elim del distrito de Miraflores de Arequipa año 2019

Marca con una X en la casilla que corresponda a tu respuesta

DIMENSION	Nº	ITEMS	NUNCA	MUY POCAS VECES	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Las Tic	1	¿Consideras las Tic es importante para buscar información?					
	2	¿Recurres a este medio para realizar trabajos escolares?					
	3	¿Tiene buen manejo de las tics?					
	4	¿Considero que las tics enriquecen mis conocimientos y lo mantienen actualizado?					
	5	¿Consideras que los tics son útiles para tener una mayor captación de lo que les enseñan?					
	6	¿Recolectas información de textos virtuales para					

Producción de Textos		realizar tus tareas escolares?					
	7	¿Dominas los programas de office para realizar tus actividades escolares?					
	8	¿Usas programas de office para realizar las actividades escolares?					
	9	¿Sabes crear textos cuando tu docente de comunicación lo indica?					
	10	¿Sabes usar las normas lingüísticas?					
	11	¿Sabe redactar en forma coherente algún escrito solicitado por su docente?					
	12	¿Recolectas información de textos escritos para realizar tus actividades escolares?					
	13	¿Infiere e interpreta información de textos escritos?					
	14	¿Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto de un texto?					



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

CUESTIONARIO POS TEST DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

I.E.P. INTERNACIONAL ELIM – AREQUIPA 2019

OBJETIVO: Establecer la influencia de las Tic's como estrategia en el desarrollo de la producción de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Internacional Elim del distrito de Miraflores de Arequipa año 2019

Marca con una X en la casilla que corresponda a tu respuesta

DIMENSION	N°	ITEMS	NUNCA	MUY POCAS VECES	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Las Tic	1	¿Consideras las Tic es importante para buscar información?					
	2	¿Recurres a este medio para realizar trabajos escolares?					
	3	¿Tiene buen manejo de las tics?					
	4	¿Considero que las tics enriquecen mis conocimientos y lo mantienen actualizado?					
	5	¿Consideras que los tics son útiles para tener una mayor captación de lo que les enseñan?					
	6	¿Recolectas información de textos virtuales para realizar tus tareas escolares?					

Producción de Textos							
	7	¿Dominas los programas de office para realizar tus actividades escolares?					
	8	¿Usas programas de office para realizar las actividades escolares?					
	9	¿Sabes crear textos cuando tu docente de comunicación lo indica?					
	10	¿Sabes usar las normas lingüísticas?					
	11	¿Sabe redactar en forma coherente algún escrito solicitado por su docente?					
	12	¿Recolectas información de textos escritos para realizar tus actividades escolares?					
	13	¿Infiere e interpreta información de textos escritos?					
	14	¿Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto de un texto?					

Anexo 2



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

Lima, junio 2018

CARTA N° 01 – 2018-02- D-EPE-ULADECH Católica

Señorita: Mariela Elena Huamán Chávez

Directora: I.E.P. Internacional ELIM

Presente.

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación Primaria se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria.

El Bachiller se encuentra ejecutando la siguiente línea de investigación: **“LAS TIC’S COMO ESTRATEGIA EN EL DESARROLLO DE LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTERNACIONAL ELIM DEL DISTRITO DE MIRAFLORES DE AREQUIPA AÑO 2019”** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año. Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra estudiante:

BR. JOHNNY ALBERTO ARTETA RIVERA

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA

Anexo 3



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

Guía para la validación por juicio de expertos de cuestionario dirigido a describir.....

.....

Título de la Investigación:.....

Autora:

Centro de Estudios:

Parte 1: Instrucciones para el proceso de respuesta.

(Marque con una 'X' su valoración)

	Excelente	Buena	Regular	Mala
Claridad				
Adecuación				
Cantidad				
Calidad				

Modificaciones que haría a las instrucciones:

Parte 2 : Preguntas del cuestionario.

(Marque con una 'X' su valoración)

	Excelente	Buena	Regular	Mala
Orden lógico de presentación				
Claridad en la redacción				
Adecuación de las opciones de respuestas				
Cantidad de preguntas				
Adecuación a los destinatarios				
Eficacia para proporcionar los datos requeridos				

Modificaciones que haría a las preguntas:

VALIDACION DEL CONSTRUCTO DE LOS INSTRUMENTOS

Preguntas que agregaría:

Parte 3 : Valoración general del cuestionario.

(Marque con una 'X' su valoración)

	Excelente	Buena	Regular	Mala
Validez de contenido del cuestionario				

Percepción general del cuestionario

Observaciones y recomendaciones:

Gracias por su valioso aporte a nuestra investigación

Datos del Experto

Apellidos y Nombres:

Grado y Año de obtención:.....

Institución donde labora:.....

.....

Firma y sello