



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION**

**CRECIMIENTO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS DE 5
AÑOS DE LA I.E 1564 “RADIANTES CAPULLITOS”
TRUJILLO - 2017.**

ARTÍCULO CIENTÍFICO

AUTORA:

TELSIDA MONTALBAN TACURE

TRUJILLO - PERÚ

2018.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito determinar si la aplicación del desarrollo de la secuencia de lateralidad utilizando material concreto para mejorar el desarrollo de lateralidad en los niños de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa 1564 “Radiantes Capullitos”, Trujillo – 2017.

El estudio fue cuantitativo de tipo descriptivo y se usa el diseño de investigación pre experimental con pre test y es un solo grupo de trabajo que se utilizó con una población de 128 niños teniendo 4 sesiones de 5 años de educación inicial. Se aplicó diversas pruebas estadísticas presentándose en cuadros y gráficos observando lo siguiente que el desarrollo de lateralidad no se está desarrollando de manera adecuada y que más del 70% por ciento niños presentan problemas de lateralidad y que se necesita aplicar nuevas estrategias para poder mejorar la lateralidad en los niños.

Palabras Clave: Secuencia, crecimiento, lateralidad.

SUMMARY

The purpose of this research work is to determine if the application of the development of laterality sequence using concrete material to improve the development of laterality in children of 5 years of Initial Education of the Educational Institution 1564 "Radiantes Capullitos", Trujillo - 2017 .

The study was descriptive quantitative and the design of pre-experimental research with pre-test is used and is a single working group that was used with a population of 128 children having 4 sessions of 5 years of initial education. Various statistical tests were applied and presented in tables and graphs observing the following that the development of laterality is not developing adequately and that more than 70% percent children have problems of laterality and that new strategies need to be applied in order to improve laterality In the kids.

I INTRODUCCIÓN:

Según Coste (1979), “el niño define su uso dominante a los 4 ó 5 años, es alrededor de los 6 años es cuando será capaz de tomar razón de la derecha y la izquierda sobre sí mismo, pero no sobre el resto, ya que esto sólo se producirá sobre los 8 años de edad. A partir de ahí el niño llegará al concepto de derecha/izquierda en los objetos y también desarrollará la independencia para realizar acciones hábiles”

La lateralidad en los niños de Educación Inicial es de mucha importancia porque implica dominancia de derecha e izquierda ya que esto se encuentra en periodos transicionales por que a medida que el niño va creciendo se va desarrollando a también a medida que va explorando esto le permite al niño las dominancias de la mano, del ojo y del pie, y es importante hacerlo, antes de acceder a los lenguajes como la lectoescritura.

El estudiante necesita reconocer cuál es su hemisferio predominante y actuar en constancia. Ya que son muchas las maneras de las cuáles podemos conocer la lateralidad, existiendo además procedimientos estudiados para conocer más detalladamente la lateralidad en un niño. De acuerdo a lo expuesto anteriormente formulamos el siguiente enunciado ¿Cómo influye el desarrollo de lateralidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Radiantes Capullitos” de Trujillo - 2017? Siendo mí objetivo general. “Describir el desarrollo de lateralidad en los niños de 5 años en la I.E. “Radiantes Capullitos” Trujillo- 2017

Y como objetivos específicos: Identificar el crecimiento de lateralidad en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa 1564 “Radiantes Capullitos” Trujillo -

2017. Analizar los beneficios del crecimiento de lateralidad en los niños de 5 años en la I.E. “Radiantes Capullitos”. Diseñar y aplicar el instrumento de recolección de los datos del crecimiento de la lateralidad en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa 1564 “Radiantes Capullitos” Trujillo -2017.

Valorar los datos del crecimiento de la lateralidad en los niños y niñas de 5 años, de la Institución Educativa 1564 “Radiantes Capullitos” Trujillo – 2017.

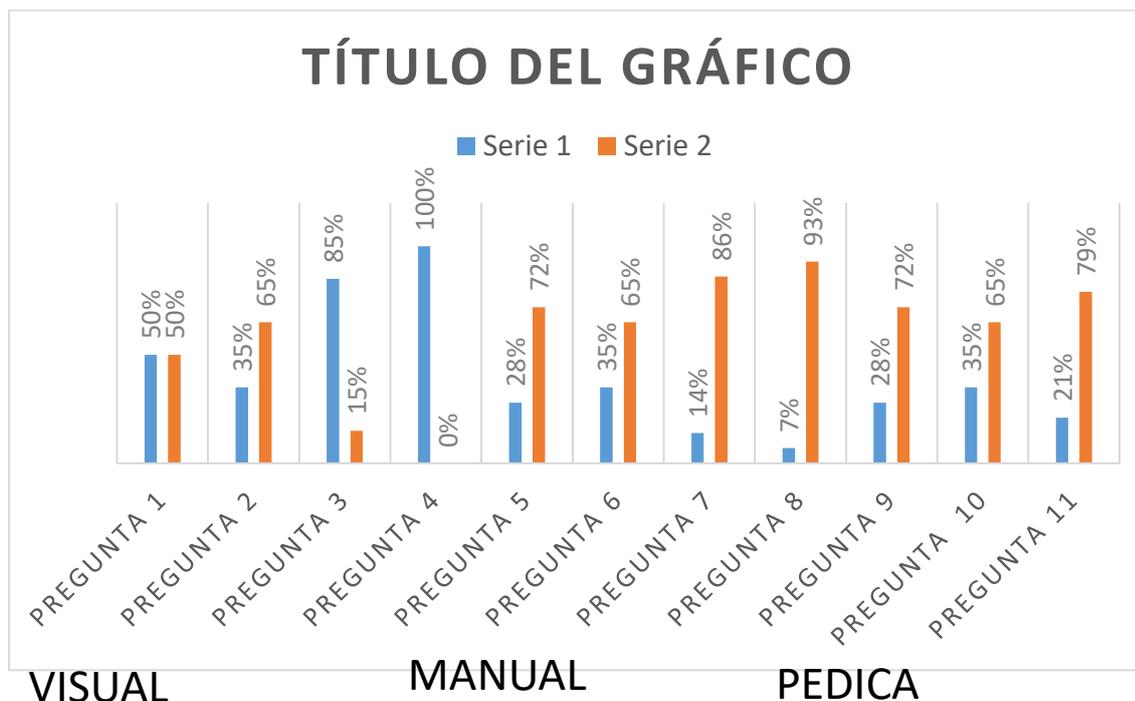
MATERIALES Y METODOS.

La investigación realizada es tipo descriptivo simple porque se está describiendo todo lo que se viene presentando, y se analizó paso por paso todo lo que ha ocurrido acerca del problema de cómo mejorar el desarrollo de la lateralidad en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “Radiantes Capullitos”. Trujillo - 2017. Para la recolección de estos datos se aplicó la técnica de observación y como instrumento la lista de cotejo.

RESULTADOS

N° Pregunta	SI	NO	TOTAL
Pregunta 1	14	14	28
Pregunta 2	10	18	28
Pregunta 3	24	4	28
Pregunta 4	28	0	28
Pregunta 5	8	20	28
Pregunta 6	10	18	28
Pregunta 7	4	24	28
Pregunta 8	6	22	28

Pregunta 9	2	26	28
Pregunta 10	10	18	28
Pregunta 11	6	22	28



DISCUSIÓN

Mediante la aplicación del pre- test se logró identificar que los niños tienen dificultades para desarrollar un crecimiento absoluto en la lateralidad y esto se logra a través de la aplicación de una lista de cotejo para llegar a obtener resultados.

Debido a este gran problema que tienen todos los niños se tuvo que diseñar un instrumento que nos facilite la recopilación de los datos, para que de esta manera podamos observar el crecimiento de la lateralidad en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “Radiantes Capullitos” Trujillo – 2017

Una vez realizado la aplicación con el instrumento de evaluación nos lleva a analizar los beneficios que se lograría al obtener una buena lateralidad

Llegando a la conclusión mediante los datos estadísticos realizados a través de los ítems logramos observar que los niños y niñas de 5 años de la I.E “Radiantes Capullitos” se encuentran en un nivel bajo de lateralidad.

CONCLUSIONES

Mediante el pre- test realizado se pudo observar que los niños y niñas tienen un bajo nivel del desarrollo de lateralidad y se refiere a la aplicación del pre – test las calificaciones de los niños en su mayoría se ubicaron en el nivel del proceso es decir con calificación B

1. Llegamos a la conclusión que los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa “Radiantes Capullitos” de la Ciudad de Trujillo, muestran en la dimensión óculo manual y pédica un nivel bajo de crecimiento de lateralidad, demostrado en las diversas pruebas estadísticas presentadas en cuadros y gráficos.

2. Se concluye que el crecimiento de lateralidad en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 1564 “Radiantes Capullitos” están ubicados en dos grupos, el primero en el nivel intermedio los cuales se desempeñaron mejor en el aprendizaje y el segundo grupo los del nivel bajo porque no han logrado obtener un buen desarrollo los dos hemisferios de su cerebro.

BIBLIOGRAFICAS

- ✓ Ajuriaguerra J. (1973) manual de psiquiatría infantil. Barcelona. Toray –Masson.
- ✓ Maganto C & Cruz S. (2004) desarrollo físico y motor en la etapa infantil.
- ✓ Martín Domínguez, Delia. (2013) *psicomotricidad e intervención educativa*. Madrid. Ediciones Pirámide.BBB
- ✓ Maspu S. (2013) influencia de la lateralidad en el aprendizaje. Universidad técnica delnorte. Encontrado en :
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/2763/1/05%20FECYT%201923%20TESIS.pdf>
- ✓ ROMERO, C. (2000). *Las capacidades perceptivo motoras y su desarrollo. Lateralidad*. Granada Proyecto sur ediciones. 132-137p
- ✓ Zazzo, R. (1984) manual para el examen psicológico del niño. Madrid. Fundament

- ✓ Lady. A. herrera (2016) nivel de psicomotricidad en los niños de tres, cuatro y cinco años de edad de la institución educativa privada Isaac newton de la ciudad de Juliaca, provincia de san Román, región puno.

- ✓ Keyli CH. (2013) Influencia familiar en el desarrollo de las competencias para iniciar el primer grado de primaria, en los infantes de cinco años de cuatro instituciones educativas del distrito de florencia de mora -trujillo, año 2013

- MINEDU currículo Nacional de la Educación Básica. Lima- Perú.
- MINEDU. (2015) “Cartilla para el uso de las unidades y proyectos de aprendizaje” II ciclo de Educación Inicial. Lima – Perú.
- MINEDU. (2015) ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? .Área Curricular 3, 4 y 5 años de Educación Inicial. Lima – Perú.

