



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CURSO DE
ESTÁTICA DE LA CARRERA PROFESIONAL DE
INGENIERÍA CIVIL DE LA ULADECH CHIMBOTE, 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN EDUCACION CON MENCIÓN EN
DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN**

AUTOR

**DOLORES ANAYA, DANTE
ORCID: 0000-0003-4433-8997**

ASESOR

**PEREZ MORAN, GRACIELA
ORCID: 0000-0002-8497-5686**

**HUARAZ – PERÚ
2019**

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Dolores Anaya, Dante
ORCID: 0000-0003-4433-8997

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Post grado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Pérez Morán, Graciela
ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

2. Hoja de firma del jurado y asesor



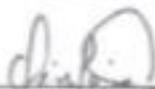
Mgtr. Andrés Zavaleta Rodríguez
Presidente



Mgtr. Sofía Susana Carhuanina Calahuala
Miembro



Mgtr. Luis Alberto Muñoz Pacheco
Miembro



Dra. Graciela Pérez Morán
Asesor

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por estar presente en mi vida y la oportunidad que me da de vivir y compartir con mi familia y amigos.

Agradezco a la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote por darme la oportunidad de superación en favor propio y de mis estudiantes.

DEDICATORIA

Dedico a la Memoria de mi Padre del que en vida fue Profesor Marcos Dolores Nieves, quien es la fuente de mi inspiración y superación, a mi madre Esperanza Anaya Santos que con su afecto fortalece mi presencia en este mundo.

Dedico a mi esposa Edith Geovany Paredes Castillo, por su permanente apoyo al logro de mis objetivos, pilar fundamental en mi vida, a quien guardo un inmenso amor por estar siempre a mi lado en las buenas y en las malas.

Dedico a mis hijos adorados Lisset y Dante Kevin, que son la razón de mi vida, ellos son el motor y motivo de mi vida

RESUMEN

El problema que dio inicio este estudio es: ¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura Estática de la Carrera Profesional de Ingeniería Civil de la ULADECH Chimbote, 2018? El objetivo general ha sido: Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura Estática. Metodología: Tipo Descriptivo, Diseño de investigación correlacional y de corte transversal. Muestra: 31 estudiantes. Cuestionario de 40 ítems. La contrastación de las hipótesis se ha efectuado mediante la estadística no paramétrica usando la prueba Rho de Spearman, Resultados: existe relación significativa positiva de 79.5% entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes, de 75.2% entre el ambiente de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes, de 61.5% entre la planificación del estudio y el rendimiento académico de los estudiantes, de 71.1% entre los métodos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes, de 69.5% entre las habilidades de lectura y el rendimiento académico de los estudiantes, finalmente existe relación significativa positiva de 62.5% entre la motivación para el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Estática. Conclusiones, se ha determinado la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Estática de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la ULADECH Chimbote, 2018.

Palabras clave: Hábitos de estudio. Rendimiento Académico. Estática.

ABSTRACT

The problem that started this study is: What is the relationship between the study habits and the academic performance of the students of the Static subject of the Civil Engineering Professional Career of the ULADECH Chimbote, 2018? The general objective has been: To determine the relationship between the study habits and the academic performance of the students of the Static subject. Methodology: Descriptive Type, Correlational and cross-sectional research design. Sample: 31 students. Questionnaire of 40 items. The hypothesis was tested using non-parametric statistics using Spearman's Rho test. Results: there is a significant positive relationship of 79.5% between the study habits and the academic performance of the students, 75.2% between the study environment. and the academic performance of the students, of 61.5% between the planning of the study and the academic performance of the students, of 71.1% between the study methods and the academic performance of the students, of 69.5% between the reading skills and the Academic performance of the students, there is finally a significant positive relationship of 62.5% between the motivation for the study and the academic performance of the students of the Static subject. Conclusions, the relationship between the study habits and the academic performance of the students of the Static subject of the Professional School of Civil Engineering of the ULADECH Chimbote, 2018 has been determined.

Keywords: Study habits. Academic performance. Static

CONTENIDO

	Página
Título de la tesis.....	ii
Hoja de firma del jurado y asesor	iii
Resumen	vi
Abstract.....	vii
Contenido	viii
Índice de figuras	x
Índice de tablas	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	8
2.1. Antecedentes relacionados con el tema	8
2.2. Bases Teóricas relacionadas con el estudio.....	16
III. HIPÓTESIS	40
3.1. Hipótesis General.	40
3.2. Hipótesis Específicas.....	40
IV. METODOLOGÍA	42
4.1. Diseño de investigación.....	42
4.2. Población y muestra	44
4.3. Definición y operacionalización de las variables e indicadores	45
4.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	50
4.5. Plan de análisis	52
4.6. Matriz de consistencia	53
4.7. Principios éticos.....	55
V. RESULTADOS	57
5.1. Resultados.....	57
5.2. Análisis de resultados	83
VI. CONCLUSIONES	86
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.....	88
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	89
IX. ANEXOS.....	95

Anexo N° 01: Cuestionario.....	95
Anexo N° 02: Interpretación del coeficiente de correlación de spearman.	99
Anexo N° 03: Índice de consistencia interna para variables	100
Anexo N° 04: Evaluación de expertos.....	103
Anexo N° 05: Evaluación en el software SPSS v 25.....	105
Anexo N° 06: Registro de Notas del Libro de calificaciones.....	107

INDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Nivel de Hábitos de estudios de los estudiantes de la asignatura de Estática, del III ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2018-I.....	57
<i>Figura 2.</i> Rendimiento Académico de los estudiantes de la asignatura de Estática, del III ciclo, de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2018-I.....	58
<i>Figura 3.</i> Hábitos de estudio de los estudiantes de la asignatura de Estática, del III ciclo, de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2018-I, en su dimensión ambiente de estudio.....	59
<i>Figura 4.</i> Hábitos de estudio de los estudiantes de la asignatura de Estática, del III ciclo, de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2018-I, en su dimensión planificación del estudio	60
<i>Figura 5.</i> Hábitos de estudio de los estudiantes de la asignatura de Estática, del III ciclo, de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2018-I, en su dimensión métodos de estudio	61
<i>Figura 6.</i> Hábitos de estudio de los estudiantes de la asignatura de Estática, del III ciclo, de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2018-I, en su dimensión habilidades de lectura.....	62
<i>Figura 7.</i> Hábitos de estudio de los estudiantes de la asignatura de Estática, del III ciclo, de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2018-I, en su dimensión motivación al estudio	63
<i>Figura 8.</i> Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes	72
<i>Figura 9.</i> Relación entre los hábitos de estudio en su dimensión ambiente de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes.....	74
<i>Figura 10.</i> Relación entre los hábitos de estudio en su dimensión planificación del estudio y el rendimiento académico de los estudiantes	76
<i>Figura 11.</i> Coeficiente de correlación entre los hábitos de estudio en su dimensión método de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes	78
<i>Figura 12.</i> Relación entre los hábitos de estudio en su dimensión habilidades de lectura y el rendimiento académico de los estudiantes.....	80
<i>Figura 13.</i> Relación entre los hábitos de estudio en su dimensión motivación para el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes	82

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Niveles de Hábitos de estudio de los estudios de los estudiantes de la asignatura de Estática, del III ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2018-I.....	57
Tabla 2. Rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Estática, del III ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2018-I.....	58
Tabla 3. Hábitos de estudio de los estudiantes de la asignatura de Estática, del III ciclo, de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2018-I, en su dimension ambiente de estudio.....	59
Tabla 4. Hábitos de estudio de los estudiantes de la asignatura de Estática, del III ciclo, de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2018-I, en su dimensión planificación del estudio	60
Tabla 5. Hábitos de estudio de los estudiantes de la asignatura de Estática, del III ciclo, de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2018-I, en su dimensión métodos de estudio.....	61
Tabla 6. Hábitos de estudio de los estudiantes de la asignatura de Estática, del III ciclo, de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2018-I, en su dimensión habilidades de lectura.....	62
Tabla 7. Hábitos de estudio de los estudiantes de la asignatura de Estática, del III ciclo, de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2018-I, en su dimensión motivación al estudio	63
Tabla 8. Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes	64
Tabla 9. Relación entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio en su dimensión: ambiente de estudio	65
Tabla 10. Relación entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio en su dimensión: planificación del estudio	66
Tabla 11. Relación entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio en su dimensión: método de estudio	67
Tabla 12. Relación entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio en su dimensión: habilidades de lectura.....	68
Tabla 13. Relación entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio en su dimensión: motivación al estudio	69
Tabla 14. Prueba de normalidad de Shapiro - Wilk	70

Tabla 15. Coeficiente de correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes	72
Tabla 16. Coeficiente de correlación entre los hábitos de estudio, en su dimensión ambiente de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes.....	74
Tabla 17. Coeficiente de correlación entre los hábitos de estudio en su dimensión planificación del estudio y el rendimiento académico de los estudiantes	76
Tabla 18. Coeficiente de correlación entre los hábitos de estudio en su dimensión método de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes	78
Tabla 19. Coeficiente de correlación entre los hábitos de estudio en su dimensión habilidades de lectura y el rendimiento académico de los estudiantes.....	80
Tabla 20. Coeficiente de correlación entre los hábitos de estudio en su dimensión motivación para el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes	82

I. INTRODUCCIÓN

La asignatura Estática es una de las asignaturas de la carrera Profesional de Ingeniería Civil, en el que los estudiantes tienen mayores dificultades de aprendizaje y en su rendimiento académico. Por lo que, en la presente investigación se postula como una de las causas de esta dificultad al hábito de estudio, siendo el propósito de esta investigación determinar la existencia de su relación con el rendimiento académico.

Según Hernández, Rodríguez, y Vargas, (2012) en un resumen de su estudio, se da a conocer los resultados obtenidos del diagnóstico de los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos de tres carreras de ingeniería en gestión empresarial en un Tecnológico Federal de reciente creación en el Distrito Federal, entre octubre y noviembre de 2011, con la participación de 414 alumnos. Se hizo un estudio comparativo por carrera sobre los hábitos y motivaciones que influyen en la vida académica de los estudiantes universitarios. Los resultados que se obtuvieron reflejan que los alumnos tienen problemas por la organización y planeación del estudio, las técnicas de memorización, la comprensión de lectura, el estudiar en casa y la carencia de estrategias para incrementar la motivación y la autoestima.

Asimismo, manifiestan que los hábitos de estudio son los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso (Cartagena, 2008). Los hábitos se organizan en forma de jerarquías de familia, en función al número de refuerzos que las conductas hayan recibido. Los hábitos de estudio son un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que

capacitan al sujeto para una más fácil y profunda asimilación, transformación y creación de valores culturales (Fernández, 1988).

Para Ramos (2014) el bajo rendimiento constituye un problema para la educación en cualquier nivel (primaria, secundaria, universidad). Los factores de riesgo del estudiante incluyen déficits cognitivos, del lenguaje, atención lábil, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta. Los factores de riesgo se refieren a aquellas características y circunstancias específicas ligadas a los docentes y administrativos como los prejuicios y las bajas expectativas de rendimiento, la inhabilidad para modificar el currículo, la falta de recursos y la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema educativo. (p. 2)

Entonces podemos concluir que, aunque se inviertan grandes cantidades de dinero en recursos como libros, computadoras, mejores maestros, etc. No garantizaremos una mejor educación para nuestros jóvenes debido a que un factor importante está determinado por el grado en que los estudiantes adquieren conocimiento, esto está íntimamente ligado a los problemas de estudio, a los hábitos de estudio de cada individuo, si lográramos mejorar la recepción de conocimiento por parte de los estudiantes, no prescindiríamos de grandes capitales para mejorar el rendimiento de los educandos. (p. 2)

Para Garavito (2006) los inadecuados hábitos de estudio que tienen los estudiantes afectan su rendimiento académico. Del primer indicador, material que lee, se pudo comprobar que el material que leen los alumnos, no son adecuados a su ciclo de la lectura. Frecuencia con la que lee, se pudo comprobar que los estudiantes no cogen un libro con frecuencia. Motivación por la lectura, los estudiantes no se sienten

motivados por la lectura, debido a que no cuentan con material de acuerdo a sus necesidades e intereses. Por otro lado: el rendimiento académico, en el desarrollo de tipo cognitivos procedimental y actitudinal, los estudiantes no logran los calificativos adecuados en las capacidades trazadas, comprobándose tal situación a través de la observación y la aplicación de los instrumentos de evaluación.

Entonces el propósito principal de este estudio es indagar acerca de la correlación entre hábitos de estudios y rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Estática de la Carrera Profesional de Ingeniería Civil. Para ello, se va a llevar a cabo el proceso de teorización acorde a la temática establecida en función de las dimensiones y variables de estudio. Así como, se presentará la metodología que permitirá un adecuado desarrollo de todo lo previsto en este proyecto.

La asignatura de Estática, es de tipo de estudios específico (E), de carácter obligatorio y de naturaleza teórica/práctica. Orienta al desarrollo de habilidades en la aplicación de vectores, equilibrio de cuerpos rígidos, análisis estructural, centro de gravedad y masa para la resolución de ejercicios y problemas de ingeniería civil que permitan experimentar situaciones de aprendizaje, utilizando las tic y base de datos, investigación científica y técnica relacionado con el mundo de la mecánica de sólidos actuando con responsabilidad social y ética al servicio de la sociedad, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

Competencia: Aplica los vectores, equilibrio de cuerpos rígidos, análisis estructural, centro de gravedad y masa para la resolución de ejercicios y problemas de ingeniería civil que permitan experimentar situaciones de aprendizaje, investigación científica y técnica relacionada con el mundo de la mecánica de sólidos actuando con responsabilidad social y ética al servicio de la sociedad, demostrando aptitud

investigadora y responsabilidad social. Capacidades: 1. Resuelve problemas de cálculos de vectores y momentos de fuerzas, usados en el campo de su profesión. 2. Resuelve problemas de momentos de fuerza con respecto a un eje específico y análisis estructural.

La asignatura Estática tiene un valor de 3 créditos y corresponde al III ciclo académico de la carrera profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, con sede en el paraje Picup del distrito de Independencia y provincia de Huaraz.

En esta asignatura se advierte una gran cantidad de estudiantes con bajo rendimiento académico y con una eficiencia interna deficitaria; es decir con una significativa cantidad de desaprobados. Esta situación pone en riesgo a los estudiantes de ser excluidos de la Universidad, en aplicación de las normas técnicas establecidas en la nueva Ley Universitaria. Ante esta disyuntiva surgen varios factores que principalmente concurren como vectores causales; tales como, el desempeño laboral académico de los docentes, los hábitos de estudio de los estudiantes y las condiciones físicas y capacidad instalada de la infraestructura del campus universitario.

Sin ánimo de echarle la culpa a ninguno de tales factores, se ha optado por indagar el factor estudiante mediante un proceso de investigación acerca de sus hábitos de estudio y relacionarlos con su rendimiento académico; con la finalidad de efectuar recomendaciones de orden técnico, de mejora de la cultura organizacional del aula y de la gestión académica que permita la solución de tal cuadro problemático. Se espera que la administración del cuestionario con la participación de los estudiantes, la difusión de los resultados, conclusiones y recomendaciones dados a conocer a los

estudiantes sirvan de motivación para potenciar las técnicas estudio por auto decisión de los estudiantes.

El enunciado del problema es ¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Estática de la Carrera Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2018.

Los Objetivos que se han definido son: Objetivo General. Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura Estática de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2018. Objetivos Específicos. a) Establecer la relación existente del ambiente de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes. b) Establecer la relación existente de la planificación del estudio con el rendimiento académico de los estudiantes. c) Establecer la relación existente de los métodos de estudio con el rendimiento de los estudiantes. d) Establecer la relación existente entre las habilidades de lectura con el rendimiento académico de los estudiantes. e) Establecer la relación existente de la motivación para el estudio con el rendimiento académico de los estudiantes.

Justificación del estudio. El valor teórico, es una de las razones que justifican este estudio; puesto que a través del proceso de teorización acudiendo a las fuentes primarias se conocerá acerca de los hábitos de estudio con sus principales dimensiones y el rendimiento académico en la relación dicotómica Docente-estudiante. La implicancia práctica, es una de las razones que justifican este estudio, dado que, como producto de los resultados, conclusiones y recomendaciones, con participación mediante la opinión informativa de los estudiantes permitirá el

mejoramiento de sus técnicas de estudio en forma teórico práctico para alcanzar aprendizajes significativos y colaborativos. La importancia social, es una de las razones que justifican este estudio, porque todo el desarrollo de la investigación previsto conducirá a mejorar el estatus académico reforzando su motivación y compromiso de los estudiantes como principal beneficiario. La relevancia metodológica es una de las razones que justifican este estudio, debido a que los procesos técnicos utilizados en el diseño del proyecto de investigación y el informe final se desarrollan de acuerdo a una investigación científica y conforme el método científico. Además de la aplicación de las normas técnicas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos y otras de la Escuela de Postgrado de la ULADECH.

La metodología es de tipo descriptivo, el diseño de investigación correlacional y de corte transversal. La muestra es la misma que la población 31 estudiantes. El instrumento de recolección de datos ha sido un cuestionario de 40 ítems. La contrastación de las hipótesis se ha efectuado mediante la estadística no paramétrica usando la prueba Rho de Spearman,

Los Resultados determinan la existencia de una relación significativa positiva de 79.5% de los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes, de 75.2% del ambiente de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes, de 61.5% de la planificación del estudio con el rendimiento académico de los estudiantes, de 71.1% de los métodos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes, de 69.5% de las habilidades de lectura con y el rendimiento académico de los estudiantes y de 62.5% de la motivación para el estudio con el rendimiento

académico de los estudiantes de la asignatura de Estática de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la ULADECH Chimbote, 2018.

Conclusiones, se ha determinado la relación entre “los hábitos de estudio” y “el rendimiento académico” de los estudiantes de la asignatura de Estática de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la ULADECH Chimbote, 2018. Así como se ha determinado la relación significativa entre cada una de las dimensiones de los “hábitos de estudios” con “el rendimiento académico” de los estudiantes de la asignatura de Estática de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la ULADECH Chimbote, 2018.

II. REVISION DE LITERATURA

2.1. Antecedentes relacionados con el tema

A Nivel Internacional.

Sánchez; Flores y Flores (2016) Título: Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución de educación media ecuatoriana. Objetivo: Investigar la influencia o la relación que tienen los hábitos de estudio de los estudiantes, en casa y en el aula, con el rendimiento académico alcanzado por ellos. Metodología: Observación Áulica. Muestra: 20 estudiantes del Tercero de Bachillerato. Conclusiones: Sí existe una influencia o relación entre rendimiento académico y hábitos de estudio, en un porcentaje que depende del acercamiento que se use entre las dos variables. Debemos decir que cuando el acercamiento es de 0.5 puntos, la relación entre el Rendimiento Académico (Promedios Quimestrales) y Hábitos de estudio (Test, Observación áulica y Entrevista) es del 40% y la relación entre el Rendimiento Académico (Exámenes Quimestrales) y Hábitos de estudio (Test, Observación áulica y Entrevista) es del 22%. Cuando el acercamiento es de 1 punto, la relación entre el Rendimiento Académico (Promedios Quimestrales) y Hábitos de estudio (Test, Observación áulica y Entrevista) es del 50% y la relación entre el Rendimiento Académico (Exámenes Quimestrales) y Hábitos de estudio (Test, Observación áulica y Entrevista) es del 33%. Cuando el acercamiento es de 2 puntos, la relación entre el Rendimiento Académico (Promedios Quimestrales) y Hábitos de estudio (Test, Observación áulica y Entrevista) es del 83% y la relación entre el Rendimiento Académico (Exámenes Quimestrales) y Hábitos

de estudio (Test, Observación áulica y Entrevista) es del 75%. Del análisis global del curso se verificó que, para una relación fuerte (0.5) la Observación Áulica tiene el mayor porcentaje de relaciones; del 55% con PQ y 30% con EQ. Luego, les sigue la Entrevista a los Representantes con 40% con PQ y 30% con EQ. Y por último el Test de hábitos de estudio (aplicado a los estudiantes) con 25% con PQ y 5% con EQ. (p. 6)

Acevedo (2015) Título: Hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de licenciatura en pedagogía y administración educativa, de la Universidad Panamericana, sede académica Zacapa. Objetivo: Indagar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de licenciatura en pedagogía y administración educativa. Metodología: Tipo de investigación cualitativo. Conclusiones: Se determinó que los estudiantes que emplearon técnicas de estudio como resumir, subrayar, tomar notas en clases, elaborar organizadores gráficos entre otras tuvieron mejor rendimiento académico con calificaciones arriba de 85 puntos. El lugar de estudios fue otra dimensión de los hábitos que influyó en elevar el rendimiento académico de los alumnos, porque los que estudiaron en lugares sin ruidos intensos o músicas estridentes tienen en sus actas promedios con valores que superan los 90 puntos. La cantidad de horas que los alumnos dedicaron a estudiar fue otro factor determinante en el rendimiento académico ya que los que estudiaron más de 5 horas a la semana mejoraron significativamente sus calificaciones. El cambiar de horarios para estudiar no fue definitivo en el rendimiento académico ya que el 87% de los alumnos que manifestaron que algunas veces realizaban esta actividad por la

mañana otras veces por la tarde o noche mantuvieron calificaciones entre 85-95 puntos. (p. 51)

Malander (2014) Título: Estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio en el nivel superior: Diferencias según el año cursado. Instituto Superior Adventista de Misiones. Objetivo: Comparar las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico de estudiantes de nivel superior. Metodología: Investigación cuantitativa. Conclusiones: Los alumnos de los tres cursos analizados presentan medias muy bajas, con respecto al máximo posible, en la escala de Manejo de ansiedad. La falta de herramientas para manejar adecuadamente la ansiedad puede afectar el desempeño de los alumnos y su rendimiento académico. Uno de los principales componentes de la ansiedad es la preocupación cognitiva, dicha preocupación genera en el alumno pensamientos negativos acerca de la propia inteligencia, de sus posibilidades de éxito o de las habilidades que posee para enfrentar el examen, produciendo una falta de concentración en la tarea (Arias, Cano y Torres 2010). Por tal motivo, se sugiere la ejecución de proyectos de intervención, a través de talleres psicoeducativos que promuevan un manejo eficiente de la ansiedad frente a los exámenes, por parte de los alumnos, en forma prioritaria. Según Sobrado, Cauce y Rial (2002) las razones para la implementación de programas que desarrollen hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje son: (a) el aumento considerable de información con la que se enfrenta el estudiante en carreras superiores; (b) una toma de conciencia, de parte del estudiante, de desarrollar hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje; (c) la nueva concepción del alumno como sujeto activo del aprendizaje; y (d) la existencia de un vacío entre el saber y el hacer, el

alumno no nace sabiendo estudiar, necesita aprender a estudiar. Por ello, esta investigación recomienda la implementación de programas para el desarrollo de hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje en los alumnos. (p. 21)

Ramos et al (2014) Título: Los hábitos de estudio de las estudiantes de los segundos años de bachillerato especialidad filosófico-sociales y ciencias básicas del colegio experimental “Pio Jaramillo Alvarado” sección matutina, y su relación con el rendimiento académico periodo lectivo 2011-2012. Objetivo: Investigar la elación de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato. Metodología: Investigación cuantitativa. Conclusiones: 1. Las estudiantes manifiestan que si han adquirido hábitos de estudio2. Algunas estudiantes afirman que, a pesar de estudiar, no obtienen mejoras en su rendimiento académico.3. Las estudiantes reconocen que deben comprometerse con sus actividades académicas para mejorar su aprovechamiento4. Las estudiantes están motivadas a aprender más sobre técnicas de trabajo intelectual para mejorar su rendimiento académico.5. Las estudiantes han aceptado a algunos de los medios de comunicación masivos como fuentes de consulta académicamente útiles, principalmente el internet.6. Las estudiantes están motivadas a aprender. (p. 12)

A Nivel Nacional.

Picasso, Villanelo y Bedoya (2015) Título: Hábitos de lectura y estudio y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Odontología de la Universidad Peruana. Objetivo: Relacionar los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Metodología: Investigación bibliográfica. Conclusiones:

En el Perú, Bazán y Aparicio evaluaron a 134 egresantes de secundaria de nivel socioeconómico bajo, con edades entre 16 y 18 años. Se encontró que los hábitos de estudio adecuados eran más frecuentes en mujeres, y en los alumnos procedentes de provincia que en los de la capital. El análisis de nuestros resultados y de la literatura citada demuestra que más allá de la enseñanza de los conocimientos básicos, los alumnos tienen un problema de ausencia de hábitos adecuados de lectura y estudio que no les permite asimilar el contenido de las asignaturas. Esta situación no se resuelve con cursos de nivelación: el proporcionar conocimientos -aunque a corto plazo brinde resultados satisfactorios- no implica la modificación de la conducta de aprendizaje. El estudio concluye que la mayoría de estudiantes de Odontología presentó deficientes hábitos de lectura y de estudio. No se encontró relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Se recomienda implementar programas para fomentar el hábito de la lectura y el desarrollo de estrategias de aprendizaje en los primeros ciclos, con la finalidad de mejorar el rendimiento académico de los alumnos. (p. 27)

Vigo (2013) Título: Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la carrera profesional de Producción Agropecuaria de los Institutos de Educación Superior Tecnológicos Públicos de la Región Lima Provincias 2011. Objetivo: Determinar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico. Metodología: Investigación descriptiva. Conclusiones: Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de los Institutos Superiores Tecnológicos son dependientes, en otras palabras, lo que nos quiere decir es que hay influencia

significativa entre ambas variables académico. Lo que queda comprobada la Hipótesis General planteada en nuestro trabajo de investigación. Al hacer el análisis de los datos recabados y de los gráficos estadísticos se puede inferir que existe influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de los Institutos de Educación Superior Tecnológicos de la Región Lima Provincias, puesto que el 53,10% de las personas objeto de estudio tienen hábitos de estudio con Tendencia a muy positivo, lo que hace que su rendimiento académico sea Regular y Bueno (85,7%). Los resultados obtenidos en cuanto a Hábitos de Estudio específicamente nos permiten determinar que un elevado porcentaje (71,5%) de los estudiantes se encuentra ubicado dentro del parámetro TENDENCIA (menos) a tendencia (más) del baremo dispersigráfico mejor dicho está punto medio en cuanto a hábitos de estudio. En cuanto al Rendimiento académico se puede concluir que la mayoría de estudiantes 69.4% son alumnos considerados como buenos con promedio de notas entre 13 a 16 con un nivel suficiente en su proceso de aprendizaje. (p. 230)

Grados y Alfaro (2013) Título: Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del 1º año de Psicología de la Universidad Peruana Unión, Lima, Perú. Objetivo: Indagar sobre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes. Metodología: Investigación cuantitativa. Conclusiones: En conclusión, existe relación estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico ($\text{sig.}=.000$, $p < 0.05$) es decir cuanto más adecuados sean los hábitos de estudio, mayor será el nivel de rendimiento académico. Asimismo, existe relación estadísticamente significativa entre los métodos y técnicas generales de estudio y el rendimiento académico ($\text{sig.}=.014$,

$p < 0.05$), esto indica que el adecuado uso del subrayado y diccionario, los repasos diarios de estudio y las estrategias de comprensión de textos, influyen en el nivel de rendimiento académico. Asimismo, entre la realización de trabajos y rendimiento académico ($\text{sig.} = .000$, $p < 0.05$), es decir cuanto más adecuadas sean las estrategias que se empleen al organizar el tiempo para la elaboración y ejecución de los trabajos académicos, mejores serán los resultados. Además, existe relación estadísticamente significativa entre la preparación de exámenes y rendimiento académico ($\text{sig.} = .001$, $p < 0.05$), es decir el dedicar, como mínimo, 2 horas de estudio cada día y repasar los temas y apuntes de clase con anticipación, permite obtener un mayor nivel de rendimiento académico. Por otro lado, existe relación entre apuntes en clase y rendimiento académico ($\text{sig.} = .008$, $p < 0.05$), esto indica que escuchar atentamente la clase, tomar notas de lo más importante, organizar bien los apuntes y hacer preguntas para aclarar lo que no se comprendió, influye en el rendimiento académico. Y por último, existe relación entre el acompañamiento al estudio y el rendimiento académico ($\text{sig.} = .012$, $p < 0.05$), esto significa que el estudiar en un ambiente tranquilo y en silencio, sin permitir ningún tipo de interrupción influye en el nivel de rendimiento académico. (p. 52)

A Nivel Regional.

Ramos, (2016) Título: Los hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Nacional Parroquial Santa Rosa de Viterbo de Huaraz, 2011. Objetivo: Describir la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes. Metodología: Investigación

descriptiva. Diseño de investigación transversal. Conclusiones: a) Los hábitos de estudio a través del ambiente de estudio, la planificación del estudio, el método de estudio, las habilidades de lectura y la motivación para el estudio inciden positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Nacional Parroquial “Santa Rosa de Viterbo” de Huaraz, 2011, dado que el promedio general de los 68 estudiantes es de 13,61 puntos que significa la categoría de rendimiento académico “medio”.

b) Los hábitos en el ambiente de estudio influyen positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Nacional Parroquial “Santa Rosa de Viterbo” de Huaraz, según el estudio de los hábitos representados en un 84,3% que aducen los estudiantes de la muestra fijada. c) Los hábitos en la planificación del estudio inciden positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Nacional Parroquial “Santa Rosa de Viterbo” de Huaraz, de acuerdo a los hábitos representados por un 76,5% de los estudiantes. d) Los hábitos en los métodos de estudio influyen positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Nacional Parroquial “Santa Rosa de Viterbo” de Huaraz, conforme a los hábitos representados por un 77,1% que indican los estudiantes. e) Los hábitos en las habilidades de lectura inciden positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Nacional Parroquial “Santa Rosa de Viterbo” de Huaraz, acorde con los hábitos representados por un 81,8% que señalan los estudiantes. f) Los hábitos en la motivación al estudio influyen

positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Nacional Parroquial “Santa Rosa de Viterbo” de Huaraz, conforme a los datos representados por un 77,4% que opinan los estudiantes. (p. 142)

2.2. Bases Teóricas relacionadas con el estudio.

2.2.1. Los Hábitos de Estudio

Según la Enciclopedia Culturalista. (2013) el hábito proviene del latín "habitas". En general, se entiende por hábito

La predisposición a obrar de una determinada manera adquirida por ejercicio. Según la ética aristotélica las virtudes y los vicios son hábitos, correspondiéndole a cada virtud dos vicios, uno por exceso y otro por defecto. Aunque el hábito se adquiere por repetición de una conducta, termina por convertirse en una posesión permanente del individuo que lo ha adquirido, de modo que por él se regula de una manera inmediata su conducta. (p. 1)

Asimismo, se denomina hábito a toda conducta que se repite en el tiempo de modo sistemático. Debe quedar claro que un hábito no es una mera conducta asidua, sino que debe ser de un grado de regularidad que se confunda con la vida del individuo que lo ostenta. Por extensión, suele denominarse hábito al modo de vida de los presbíteros. (p. 2)

Por otra parte, también se deduce que el hábito es generado por el individuo cuando estructura un esquema mental repetitivo y constante, del cual puede tener beneficios en el desarrollo de los estudio, con es el caso el

planificar las actividades para presentarse al examen o presentar una tarea. Dependiendo los resultados el educando va autorregular sus aprendizajes y por ende generar costumbre o habito. (p. 8)

Son varias las actividades que el educando tendría que cumplir para considerar que presenta un buen uso de estrategias adecuadas para generar buenos resultados en los estudios, esto puede estar basado en conducirse hacia una contante preparación y dedicación al estudio, es decir también puede estar abocado a la forma de anteponerse a los hechos y al logro de los aprendizajes. (p. 8)

El cambio de conducta no es de un día para otro sino por el contrario se va instituyendo con la permanente constancia en el uso de algo o en la imitación de modelos. Hábito es generar en el individuo diferentes formas de adquirir el conocimiento siempre que estos sean frecuentes. (p. 8)

Contar con buenos hábitos de estudio, posibilitarán que una vez que el alumno ya no cuente con la guía permanente de sus docentes, pueda transformarse en alguien capaz de estudiar por sí solo, que es lo que se denomina estudiante con autonomía, además de que esos contenidos se acumulan en su memoria de largo plazo. Se consideran malos hábitos de estudio: memorizar, tratar de incorporar el contenido a aprender a último momento, tratar de aprender en un lugar con poca luz, desordenado y ruidoso, ser desprolijo, estudiar cansado o con hambre, etcétera. (p. 9)

Según Durón, (2015) el termino de hábitos de estudio involucra dos conceptos implícitos, como son: hábito y estudio, de modo que, para definirlo como tal, es necesario tener claro estos últimos. Hábito. Considerando que un hábito.

Es un modo especial de proceder o conducirse, adquirido por repetición de actos semejantes u originados por tendencias instintivas. Por lo tanto, querer estudiar alcanza eficiencia cuando se convierte en una tendencia estable, o sea en un hábito. Para ello debe haber un móvil o fuerza motriz que impulse a emprender y realizar tareas, estos móviles provienen de fines e intereses internos más que de factores. (p. 1)

Asimismo, citando a Quiñones (2008, p.25) afirma que, a nivel educativo, los hábitos facilitan el proceso de aprendizaje ya que provocan en el estudiante actos repetitivos que lo llevan a la culminación del proceso de aprendizaje. De este modo, los hábitos facilitan el aprendizaje significativo, y dentro de ellos, la lectura y la escritura son relevantes ya que proporcionan una clave para adquirir conocimiento en todos los otros dominios del aprendizaje. (p. 1)

Por otro lado, acerca del Estudio, señala que:

Es el proceso realizado por un estudiante mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto, en otras palabras, es el proceso que realiza el estudiante para aprender nuevas cosas. Investigaciones recientes como la de Portillo, aseveran que el estudio es un proceso consciente y deliberado, por lo tanto, requiere de tiempo y

esfuerzo. Es una actividad individual, que involucra concentrarse con un contenido, lo que implica entre otras cosas, la adquisición de conceptos, hechos, principios, relaciones y procedimientos. (p. 2)

Depende, además, del contexto, es decir que la incidencia o la efectividad de una estrategia o proceso difieren en la medida en que existan variaciones en las condiciones de las tareas de aprendizaje. Es un proceso orientado hacia metas, puesto que cuando se estudia, se lo hace en función de unos objetivos o metas preestablecidos que se pretende alcanzar en un determinado lapso. (p. 2)

Mientras que Estudio State (2000), señala que los hábitos de estudio apropiados

Son importantes para el buen desempeño del estudiante; sin lugar a dudas para lograr este nivel intervienen diversos factores internos y externos, siendo el componente motivacional o cognitivo decisivo en la adquisición de hábitos pertinentes en el estudio. (p. 2)

En cambio, Martínez, Pérez y Torres-(1999) dicen que los hábitos de estudio:

Son la práctica constante de las mismas actividades; se requiere de acciones cotidianas, las cuales serán con el tiempo un hábito afectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden. (p. 1)

Citando a la Universidad de Granada (2001) manifiesta que los hábitos son una costumbre en nuestra práctica cotidiana, es la manera cómo hacemos algo, el hábito, es una costumbre para hacer algo como natural, el hábito de estudiar es la práctica de estudio sin necesidad de ordenar de nuevo para hacerlo; una persona no nace con el hábito; éste se adquiere y se aprende. Todo estudiante requiere y necesita desarrollarlo. El hábito de estudio está relacionado a la acción que se le imprime todos los días a una cierta actividad. (p. 2)

Finalmente, citando a Poves (2001) el hábito de estudio

Es una acción que se realiza todos los días aproximadamente a la misma hora, la reiteración de esta conducta en el tiempo va generando un mecanismo inconsciente que hace más fácil y efectiva. El estudiante organiza su tiempo y espacio; aplica técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar, por ello recurre a estos aspectos en pos de lograr hábitos. (p. 2)

Para Rozo, (s.f.) los hábitos son conductas automáticas integradas en patrones más complejos que las personas realizan a diario.

Un hábito es capaz de apoyar o interferir en un desempeño. Los tipos de hábitos son: Útiles. Apoyan el desempeño en la vida diaria, fomentan la habilidad para seguir el ritmo de vida. Improvisados: • No establecidos, requieren práctica para mejorar. Dominantes: Muy exigentes e interferentes con la vida diaria, compulsivos en la ejecución. (p. 4)

Asimismo, el hábito de estudio representa para la vida universitaria un factor preponderante para alcanzar el éxito académico. Puede ser definido como la aplicación de métodos y actitudes que facilitan la adquisición de conocimientos cada vez más complejos. Los objetivos de los hábitos de estudio son: Adaptación a las demandas ambientales. Mejorar la relación docente-estudiante. Disminuir ausentismo y deserción. Lograr el equilibrio en el uso del tiempo y la integración a la vida universitaria. (p. 6)

Para Rondón, (1991), los hábitos de estudio son conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente.”. Para la presente investigación y relacionando los conceptos anteriores, se definirá hábitos de estudio como las distintas acciones emprendidas por el estudiante para adquirir conocimientos.

Los factores que contribuyen a la formación y desarrollo de los hábitos de estudio son los siguientes: Ambiente de Estudio, Planificación del Estudio, Método de Estudio, Habilidades de Lectura y Motivación para el Estudio.

2.2.2. El Ambiente de Estudio

Patiño, (2013) el ambiente de estudio es una de las condiciones para crear en usted, la costumbre del estudio, si logra estudiar a cierta hora y en un lugar determinado, notarás que es más fácil CONCENTRARSE, se perderá menos tiempo y se logra más ÉXITO. En lo posible debe reunir unas condiciones mínimas elementales: Sin distracciones visuales ni auditivas. Mesa y sillas cómodas. Con buena

ventilación y luz. Objetos de estudio a la mano: cuadernos, libros, lápiz, borrador, diccionario, atlas, colores, guías, computador, internet, sitios web, bloc virtual escolar, edmodo. Sitio para guardar los libros y los útiles de estudio. Buen orden y limpieza.

Según Edupla. (s.f.) el ambiente, entendido como el lugar donde el estudiante debe centrarse en sus deberes y en sus estudios cada día sin distracciones, es de fundamental importancia para que él consiga su objetivo. Una buena organización en función del tiempo y del ritmo de estudio, también es un importante ingrediente en la realización de sus tareas escolares.

Asimismo, las recomendaciones para conseguir un buen ambiente de estudio son:

- Habitación. El lugar de estudio debe ser siempre en el mismo para que no existan nuevos elementos de distracción cada vez que el niño va a estudiar o a hacer las tareas.
- Muebles. La habitación debe contar con algunos elementos básicos (mesa o escritorio y silla). Hay que tener a mano todo lo necesario.
- Serenidad. El ambiente del recinto debe ser silencioso (lejos de televisión, radio, teléfono y otros ruidos).
- Tranquilidad. El lugar debe permitir la concentración y la atención (evitar la presencia de elementos que puedan distraer).
- Ambiente. La habitación debe tener una ventilación y temperatura adecuada, así como una buena iluminación natural, si es posible.

Para Adserá (2009) las condiciones físicas del lugar es importante tener una buena iluminación, disfrutar de una temperatura adecuada en la casa y que no haya distracciones ni ruidos que dificulten la concentración a la hora de estudiar. (p. 1)

La iluminación debe ser similar a la luz natural. Tiene que venir de izquierda a derecha si uno es diestro y de derecha a izquierda si se es zurdo. La luz principal puede ser la de una lámpara en el techo; es preferible que sea una lámpara de luminosidad blanca. También es conveniente que en el escritorio haya un segundo foco de luz que sirva de apoyo cuando la luz natural o la luz del techo no sean suficientes. (p. 1)

La mejor combinación es la de luz natural indirecta y luz artificial directa. Es aconsejable que el lugar de estudio sea siempre el mismo. Puede ser un mismo sitio de la propia habitación, el comedor de la casa, la biblioteca, etc.”. Conviene empezar por organizar y distribuir los materiales de estudio en base a nuestros temas preferidos. Se debe tener a mano todos los materiales necesarios para no tener que levantarse continuamente. (p. 1)

2.2.3. La Planificación del Estudio.

Según el Blog Orientador Total. (2017) la planificación es una actividad necesaria para sacar adelante cualquier proyecto, y es muy útil de cara al estudio. Planificar implica realizar una reflexión previa sobre los objetivos que perseguimos, las actividades que conducen a

ellos, las prioridades, el tiempo del que disponemos y su distribución. Seguir una planificación preestablecida evita que improvisemos, pero nunca debe convertirse en una cadena que nos esclaviza, sino en una herramienta que nos ayuda a conducir nuestro esfuerzo de manera eficaz. Se trata de administrar nuestro tiempo de una manera metódica, economizando y simplificando nuestro tiempo de estudio, pero sin caer en rigideces ni ataduras. Estudiar de forma sistemática contribuye a crear el tan nombrado “hábito de estudio” y a ahorrar tiempo y esfuerzo. La planificación debe ser además una guía dinámica.

Según Noguera (2009) la planificación del estudio tiene que ver con la planificación del tiempo: Algunas personas pierden mucho tiempo en detalles mínimos, o estudian demasiadas cosas a la vez, o no dedican el tiempo necesario a una asignatura que no exige por su gran dificultad. Entre otras, se pueden citar las siguientes causas que llevan a "perder el tiempo": Cuando el organismo no se encuentra en un estado óptimo, por cansancio, Cuando no se tiene suficiente motivación. Cuando no se ha planificado el tiempo de una manera inteligente y realista.

La planificación del estudio “permite obtener mejores resultados y hacer más llevaderos los estudios, evitando en gran medida los temidos momentos de agobio. No es lo mismo llevar al día las asignaturas y en época de exámenes dedicarse a repasar, que perder el

tiempo durante el curso y cuando llegan los exámenes tratar de hacer lo que no se ha hecho antes, con jornadas de estudio maratonianas, agotadoras, con una enorme ansiedad y con muchas probabilidades de que esa gran "paliza" final no sirva para nada (ni para aprobar, ni por supuesto para aprender).”

2.2.4 Los Métodos de Estudio

Para Vásquez, (2010) si el estudio consiste en un proceso consciente y deliberado que requiere tiempo y esfuerzo, entonces los métodos de estudio cumplen un papel importante en la vida del estudiante, ya que lo orienta a cómo debe desenvolverse en sus planes de estudio. Además de eso no solo se debe saber que son los métodos de estudios sino también aplicarlos para de esta forma ser cada día mejor. (p. 3)

Los métodos de estudio son herramientas muy efectivas para todo individuo que este atravesando un proceso de aprendizaje pues los orienta hacia caminos más cortos y fines mejores. No solo basta con saber que existen o saber cuáles son es primordial saber cómo aplicarlos en la vida diaria. (p. 3)

El estudio eficaz depende de métodos que operen sobre la lectura (sus diversas formas) o entendimiento eficaz de lo que se desea saber; sobre la retención (memorización, principalmente) de lo aprehendido y sobre la traslación práctica y aplicación de lo visto (o la modelización previa de ello). P. 3)

Si se trabaja en varios modos, éstos se interrelacionan y, en los cruces mentales que generan, se provocan entendimientos y conceptos nuevos, originales, creativos y, a su vez, generadores de otros relacionados con los primeros. (p. 3)

Hay muchos métodos de memorización efectiva y todos (o casi todos) tienen que ver con la relación que se hace entre elementos posibles de participar en el conjunto de aprendizaje o con analogías que vuelvan efectivo el sistema mnemónico.

Según Pesante (2002) propone los pasos a seguir para estudiar en una forma más efectiva:

1. Una rápida hojeada: Al iniciar cada evento de estudio, es importante familiarizarse con el tema del material. Hojee el material de estudio para determinar de qué va a tratar la lectura. Si es un libro, lea los encabezados de cada capítulo. Examine el índice del mismo para que tenga una idea aproximada del contenido. Aplique este concepto de examinar el material, tanto a un libro, como a un capítulo de un libro, como a un manuscrito o a apuntes de una libreta.
2. Preguntas: Una vez examinado el material del tema y relativamente familiarizado con el tema, debe hacer un alto y preguntarse: ¿Cuál es o debe ser el tema principal de este material? ¿Qué espero leer según se desarrolle este tema? ¿Cuáles son las ideas importantes en esta lectura? ¿Cuáles son los objetivos principales y secundarios

contenidos en esta lectura? - El formularse estas preguntas o preguntas parecidas, favorece que la mente esté más atenta al tema, ya que le indica a la mente qué tiene buscar y enfatizar a lo largo de la lectura.

3. Leer detenidamente: Esto significa leer con calma, sin prisa, buscando ideas y no palabras. Es estar atento a la lectura, es conscientemente hacer el esfuerzo de fijar la atención de la mente en las ideas y conceptos, durante todo el tiempo que esté leyendo. Atienda con esmero lo que dice cada oración, en cada párrafo, de forma que capte y entienda la idea o concepto que tiene ante sí. No pase a la próxima oración o al próximo párrafo hasta que no tenga claro lo que se quiere decir en el que está leyendo. Relacione lo que dice esa oración, ese párrafo con la idea central. Si lee de esta manera aprovechará su tiempo y captará la idea más fácilmente. También retendrá el material en una forma más efectiva y por más tiempo. Atienda sólo la lectura, deje pasar cualquier otro pensamiento. Si le llega un pensamiento que le distrae, reconozca que llegó y sencillamente déjelo pasar, regrese a la metodología del estudio, vuelva al mismo punto en que le surgió el pensamiento que le distrajo y continúe con su encomienda. Tenga paciencia, dominar esta técnica toma tiempo, práctica y estar bien atento a lo que uno hace.

4. Expresar en sus propias palabras lo leído: Una vez leído el material, es importante hacer un alto y repetir en voz alta y en sus propias palabras lo que haya entendido. Haga esto luego de cada párrafo. Esto contribuye a que forme en su mente una imagen clara y más completa del material leído. Si puede expresar en sus propias palabras lo que acaba de leer, ha entendido el material, puede seguir adelante con lo próximo. De lo contrario, vuelva sobre el material hasta que la idea le fluya con facilidad.

5. Corroborar la información aprendida: Asegúrese de que aquello que expresa en sus propias palabras en voz alta esté correcto; por lo tanto, vuelva sobre la lectura para comprobar que ha aprendido y comprendido la información correctamente o para formularla en una idea más completa. Comparta su observación, su pregunta, su duda, con el profesor o profesora, o con un amigo o amiga que realmente interese hacer su trabajo bien hecho. De esta forma puede corroborar puntos en los que pueda haber duda o ver las cosas desde otro punto de vista, lo que aporta a que usted entienda el concepto, o más fácil o mejor.

6. Meditar: Una de las formas más efectivas de repasar es, meditar o contemplar en la mente los conceptos presentados en el material estudiado. Esto es, con el material fuera de alcance de la vista, genere imágenes en su mente que representen el concepto o el material a ser comprendido y aprendido. Esto lo puede hacer al

terminar de leer cada párrafo, cada capítulo e inclusive, y preferiblemente, algún tiempo después de la lectura. Es una forma excelente de darse cuenta de qué tiene que enfatizar o estudiar más, o de si ya entiende el material a cabalidad.

2.2.5 Las Habilidades de Lectura.

Para Malcolm, (2018) la lectura rápida y la comprensión de conceptos esenciales son dos técnicas que pueden ayudar a los lectores a obtener rápidamente la información de un libro, una revista, un periódico o una página web sin tener que leer cada palabra. Cuando se utiliza bien, tanto la lectura rápida como la comprensión de conceptos esenciales, puede ahorrar tiempo y permitir a los lectores estudiar de manera más eficiente.

Los lectores comprenden los conceptos básicos de un texto cuando lo ven rápidamente para obtener una idea general de la materia. El lector no está interesado en todos los detalles, conseguir la esencia es suficiente. Ellos dirigen su vista hacia abajo de la página o de la pantalla en busca de indicadores que resuman el contenido. Los subtítulos o las viñetas atraen su atención, al igual que las frases introductorias de los párrafos y las que concluyen. En textos largos, ellos comprueban las listas de contenidos, los párrafos de apertura y el cierre de los capítulos, así como cualquier introducción, conclusión o resumen.

Según Lovering, (2018) hay más de una manera de leer. A veces, la lectura no implica más que recorrer rápidamente un texto con tus ojos en busca de una información en particular. Otras veces es más profunda y te transporta a otro lugar mientras pinta imágenes descriptivas en tu cabeza. La razón que elijas para leer dicta la habilidad de lectura que emplees, lo que afecta cómo obtienes la información.

Una hojeada es la lectura rápida para captar la idea principal del contenido sin ver y absorber cada palabra. Al hojear, obtienes la esencia de lo que se ha escrito, incluso si no recuerdas todos los detalles. Voltar las hojas de un periódico matutino es un ejemplo de hojeada; no estás buscando nada en particular y no tienes tiempo para leer cada columna o artículo con una atención enfocada.

El escaneo es similar a una hojeada, aunque escaneas cuando buscas información específica. Sólo estás interesado en cierta información y no consideras el resto del texto. Ejemplos de escaneo incluyen la lectura de una programación de televisión o del menú de un restaurante.

Lectura extensiva es la lectura de novelas por diversión entra dentro de la categoría de lectura extensiva. Lees más despacio, con un enfoque en profundidad, a fin de lograr una amplia comprensión del texto. La lectura extensiva es una habilidad para adquirir

conocimiento general. Las empleas cuando encuentras un artículo de una revista sobre un tema que te interesa.

Lectura intensiva es la adquisición de información precisa y específica es la meta de la lectura intensiva. Si sigues una receta, la lees intensivamente. Esta lectura implica una atención enfocada, la retención de la información y la extracción de los detalles precisos. Otros ejemplos de lectura intensiva incluyen libros de texto de lectura, contratos, reclamaciones de seguros o declaraciones juradas.

Según Valdés y García (2006) en la educación formal junto a los agentes de la comunidad y la familia y como objetivo del currículo la lengua se orienta a “propiciar el desarrollo lingüístico estructurado a lo largo de los años escolares, dotando al estudiantado de competencias, que los sitúan en diferentes niveles de desarrollo comunicativo, a partir de las macro-habilidades fundamentales de: hablar, escuchar, escribir y leer, entrenadas en los diferentes espacios comunicativos. Se particulariza en esta oportunidad, en la valiosa lectura oral, componente y técnica que empleará en el transcurso de toda la vida y que mediante las destrezas que alcance o no, dará muestras de la eficiencia comunicativa en los diferentes espacios en que haga uso de ella”

2.2.6 La Motivación para el Estudio.

Para Hernández, (2009) la motivación puede entenderse como una conducta o habilidad desarrollada que permite alcanzar un

rendimiento académico óptimo (Sally Wendkos, 1985). La motivación en el ambiente educativo es muy importante, pues contribuye a formar hábitos, técnicas, métodos de estudio y estrategias de aprendizaje en el alumno. Partiendo de lo anterior, podemos decir que, para hablar de la motivación para aprender, tenemos que referirnos a las fuerzas externas o internas que favorecen el logro de los objetivos personales, sean estos familiares, académicos, laborales, afectivos, intelectuales, etc.

Para Crespo (2009) la motivación es la fuerza que nos impulsa a realizar las cosas y persistir en la realización. En el contexto escolar la motivación está en función de los contenidos que se trabajan, cómo se presentan, el método que se utiliza, las actividades que se realizan, etc. Pero hay un aspecto de la motivación que tiene que ver con las metas con aquello que se persigue o se pretende conseguir. Hay alumnos que se sienten motivados por superar a otros alumnos, por conseguir la aprobación del profesor o sus padres, por conseguir un aprobado, un notable, o por conseguir recompensas materiales. Otros alumnos se sienten motivados al experimentar que están aprendiendo, que están haciendo lo que desean, que les gusta lo que hacen, que se entretienen con ello, que se esfuerzan por hacerlo bien.”

Según ACIPRENSA. (2011) los motivos despiertan el interés, ayudan a centrar la atención, estimulan el deseo de aprender, conducen al esfuerzo. Aquí termina la función de los motivos. A partir de aquí

empieza tu esfuerzo. Si éste llega habrás conseguido tener mucho interés por algunas cosas, pero no aprender esas cosas. Debes saber, además, que los motivos no surgen por sí mismos, sino que hay que adquirirlos y cultivarlos. El estudio no es algo que se engendra a sí mismo, sino algo que necesita ser motivado (estimulado) para que surja y para que continúe.

Una persona está motivada para un aprendizaje cuando descubre que existe relación entre ese aprendizaje y alguna necesidad personal. Hay un tipo de motivación que se basa en satisfacer necesidades externas del estudiante. Para ello, otras personas (padres y profesores) le ofrecen incentivos.

2.2.7 El Rendimiento Académico.

Para Jaspe, (2010) el rendimiento académico

Es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. (p. 1)

En consecuencia, se sostiene que hay factores ocultos asociados con el rendimiento escolar según lo expresado por López en blog (2009). Indica los factores intelectuales: se incluyen capacidades y aptitudes, la inteligencia, y en igualdad de condiciones se rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediano y que

no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual. Otros son los psíquicos; tiene una decisiva incidencia en el rendimiento académico de los jóvenes como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación. Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad, equilibrio y tensiones internas debidas a múltiples causas y circunstancias personales.

Para Collay, (s.f.) el concepto de rendimiento académico que mejor enmarca esta investigación considera como base el propuesto por Tournon. El cual indica que es un resultado del aprendizaje suscitado por la intervención pedagógica del profesor o profesora, y producido en el alumno.

Asimismo, citando a Figueroa (2004) el rendimiento académico

Se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudios, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional. En otras palabras, se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias. (p.

1)

Por ser cuantificable, el rendimiento académico determina el nivel de conocimientos alcanzados, y es tomado como único criterio para

medir el éxito o el fracaso a través de un sistema de calificaciones de 0 a 10 en la mayoría de centros educativos públicos y privados. El rendimiento educativo, se considera como, el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje que se manifiestas mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que tiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico en una medida de las capacidades del alumno que expresa lo que esté ha aprendido lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos en este sentido el rendimiento está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que puede coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase,

que dificulta la comprensión de los conocimientos impartido por lo docentes y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones. En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables para mejorar el rendimiento escolar; por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio.

Se ha comprobado muchas veces que la mente humana es muy compleja y que muestran reacciones y conductas que no deben ser analizadas superficialmente. Es de público conocimiento que Albert Einstein tenía un pobre desempeño escolar y que se llegó a dudar de su capacidad intelectual. Pero casos como el suyo se dan constantemente en todas partes del mundo, al menos en cuanto a la incomprensión por parte de los docentes de una conducta académica reprobable.

En pocas palabras, basarse en el rendimiento académico para evaluar las capacidades intelectuales de una persona es absolutamente incorrecto, si la educación se adaptara a las necesidades de cada individuo, si no se forzara el conocimiento, si no que se incentivará a aprender e investigar, es muy probable que nadie prefiera el ocio por el estudio. El bajo rendimiento académico es muy común en todos los establecimientos, pero siempre hay solución para poder incentivar al estudiante hacia el buen hábito por el estudio.

Partiendo del punto de vista de Figueroa, (2004) el rendimiento académico

Es el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación de esta afirmación se puede sustentar, que el rendimiento académico, no solo son las calificaciones que el estudiante obtiene mediante pruebas u otras actividades, sino que también influye su desarrollo y madurez biológicas y psicológicas.

Este mismo autor clasifica el rendimiento académico en dos tipos, estos se explican a continuación.

1. Rendimiento Individual. Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos experiencias hábitos, destrezas, habilidades, actitudes y aspiraciones, etc.; lo que permite al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.
2. Rendimiento general: es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro educativo, en el aprendizaje de las líneas de acciones Educativas y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Para Martínez, (2006) después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran

al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo: “a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento; c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.”

Según el Manual del Entorno Virtual Angelino / Libro de calificaciones, de la Dirección de Formación Continua de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, en su parte introductoria dice: A través del libro de calificaciones podemos gestionar/administrar y visualizarlas notas obtenidas por cada estudiante en las unidades académicas, se visualizan las calificaciones de todas las actividades (foros, tareas, cuestionarios, lección y glosarios) creado dentro de las asignaturas en el campus virtual.

En el libro de calificaciones recogen todas las notas o calificaciones obtenidas por los estudiantes, permite organizarlas en categorías y sub categorías y calcular los promedios de cada unidad y el promedio final de la asignatura en forma automática.

CRITERIOS DE EVALUACION:

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

Actividades formativas de la carrera:	(60%)
Resultados de Aprendizajes Colaborativos:	10%
Prácticas Calificadas:	40%
Informe o actividades colaborativos RS:	10%
Actividades de investigación formativa:	(20%)
Examen sumativo:	(20%)

¿Cuándo debo utilizar El Libro de calificaciones de dominio del aprendizaje?

Usare para:

- Medir el progreso y aprendizaje del alumno
- Ver los puntajes de los alumnos según los estándares de aprendizaje y los resultados
- Filtrar alumnos según los niveles de aprendizaje de dominio
- Ver las estadísticas del curso
- Evaluar los planes de estudios y los métodos de enseñanza

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General.

Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura Estática de la Carrera Profesional de Ingeniería Civil de la ULADECH Chimbote, 2018.

3.2. Hipótesis Específicas.

- a) Existe relación significativa entre el ambiente de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes.
- b) Existe relación significativa entre la planificación del estudio y el rendimiento académico de los estudiantes.
- c) Existe relación significativa entre los métodos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes.
- d) Existe relación significativa entre las habilidades de lectura y el rendimiento académico de los estudiantes.
- e) Existe relación significativa entre la motivación para el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes.

Variables

Variable Independiente

Hábitos de estudio

Según Castro (s.f.) se llaman hábitos de estudio a conductas que los estudiantes practican regularmente, para incorporar saberes a su estructura cognitiva. Pueden ser buenos o malos, con consecuencias positivas o negativas, respectivamente,

en sus resultados. Se incorporan con la práctica continua, y luego se vuelven naturales.

Variable Dependiente

Rendimiento académico.

Según Ecured (s.f.) el Rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

IV. METODOLOGIA

4.1. Diseño de investigación.

Para Centy D. (2010) el tipo de investigación es aquel proceso que se interesa, por describir, explicar la influencia, importancia, las causas o factores que intervienen en una determinada realidad; puede darse casos de combinaciones y podemos encontrar investigaciones descriptivas y explicativas, ó descriptivas evolutivas, ó explicativas comparativas. Este es el nivel básico, inicial ó si se quiere exploratorio que se acostumbra desarrollar en las investigaciones.

Según Caballero (2009) Nivel Descriptivo. Estas investigaciones, responden a la pregunta: ¿Cómo es la realidad que es objeto de investigación o de estudio?; no son causales y su tipo de análisis es predominante cualitativo, en base a fuentes documentales. Cuando una investigación es sólo descriptiva (y luego no va a ser complementada con explicaciones o predicciones) recibe el nombre de monografía; ya que se limita a sólo una (la primera) de las tres funciones científicas (describir, explicar, predecir).

Hernández et al (2003) cita en su libro a Danhke quien divide a la investigación en: exploratoria, descriptiva, correlacional y explicativa. Correlacional porque describe y analiza la relación entre la variable independiente hábitos de estudio y la variable dependiente rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Estática, grupo B, de la Escuela Profesional de Ingeniería.

En el presente estudio el tipo de la investigación es descriptivo y correlacional.

Es descriptivo porque el estudio que se ha realizado esta en función de las hipótesis de trabajo donde se ha previsto la determinación de la relación de las variables según los objetivos planteados y correlacional porque se ha analizado la relación entre la variable independiente hábitos de estudio y la variable dependiente rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Estática, grupo B, de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Diseño de la Investigación

De acuerdo con Hernández et al (2003) el diseño de la investigación es el plan o estrategia para obtener la información que se desea.

En el presente trabajo de investigación se utilizó la técnica de revisión bibliográfica para obtener información teórica acorde a la temática de las variables de estudio. Para la variable hábitos de estudios se utilizó la técnica de encuesta para recoger la apreciación de los estudiantes sobre sus hábitos de estudio y para la variable Rendimiento académico se hizo mediante la técnica revisión de registros de Notas del libro de calificaciones de la asignatura de Estática, grupo B, semestre 2018-I, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

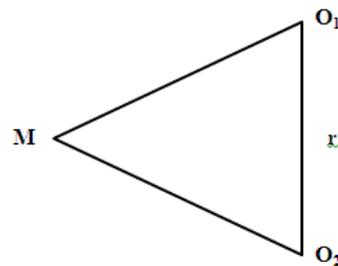
Toda investigación lo podemos dividir en experimental y no experimental. En nuestro caso la investigación es no experimental. Hernández et al (2003) dice que la investigación no experimental es aquella en la que no se manipulan variables deliberadamente y no varían las variables independientes de manera

intencional lo que hace ver el fenómeno tal y como sucede para después analizarlo.

La investigación no experimental se divide en diseños transversales y diseños longitudinales.

En nuestro caso esta investigación será de tipo transversal, dado que los datos se recolectarán en un sólo periodo de tiempo.

De manera simbólica nuestro diseño de investigación es:



Donde

“M” es la muestra donde se ha realizado el estudio.

O₁ los hábitos de estudio.

O₂ el rendimiento académico.

La “r” hace mención a la posible relación existente entre las variables estudiadas.

4.2. Población y muestra

Población

La población está integrada: por los estudiantes del III ciclo, del semestre 2018-1, en un total de 31 estudiantes matriculados en el curso de Estática, grupo B, de

la carrera profesional de Ingeniería Civil de la ULADECH Chimbote con sede en Huaraz.

Rosales, (2011) Población: Es la colección de datos que corresponde a las características de la totalidad de individuos, objetos, cosas o valores en un proceso de investigación. Para su estudio, en general se clasifican en Poblaciones Finitas y Poblaciones Infinitas. Poblaciones Finitas: Constan de un número determinado de elementos, susceptible a ser contado. Ejemplo: Los empleados de una fábrica, elementos de un lote de producción, etc. Poblaciones Infinitas: Tienen un número indeterminado de elementos, los cuales no pueden ser contados. Ejemplo: Los números naturales.

Muestra.

La muestra es la misma población por ser una cantidad mínima, es decir 31 estudiantes matriculados en el curso de Estática, grupo B, de la carrera profesional de Ingeniería Civil de la ULADECH Chimbote con sede en Huaraz.

Según Tamayo y Tamayo, (1997) la muestra es la que puede determinar la problemática ya que es capaz de generar los datos con los cuales se identifican las fallas dentro del proceso. Que la muestra es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico.

4.3. Definición y operacionalización de las variables e indicadores

Variable 1	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala y Valores				
X ₀ Independiente. Los hábitos de estudio.	Son comportamientos que los estudiantes practican en su formación académica. Entre las normas para adquirir buenos hábitos de estudio están: Establecer un horario de estudio. Distribución y organización adecuada del tiempo. Repasar diariamente las asignaturas. Hacer resúmenes. Hacer esquemas. Subrayar ideas principales. Hacer uso del diccionario. Estudiar en un lugar libre de ruidos con buena iluminación y	Los factores que intervienen en la formación de los hábitos de estudio son: El ambiente de estudio. La planificación del estudio. Los métodos de estudio. Las habilidades de lectura. La motivación para el estudio para mejora el rendimiento académico.	X ₁ El ambiente de estudio	El lugar donde estudia	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre	Malo (8-19)			
				I ₁ Es fijo					
				I ₂ Está alejado de ruidos					
				I ₃ Tiene buena ventilación					
				I ₄ Tiene buena iluminación					
				I ₅ Dispone de una mesa, escritorio u otro mueble					
				I ₆ Lo mantiene ordenado					
				Los materiales que necesita para estudiar				1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre	Regular (20-31)
			I ₇ Los tiene a mano						
			I ₈ los tiene ordenado						
			I ₁ Organiza su estudio sin necesidad de que le presionen	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre	Malo (8-19)				
			I ₂ Establece el tiempo para el estudio y para otras actividades mediante horario						
			I ₃ Estudia todos los días a una hora fija						
			I ₄ Estudia la asignatura que le toca estudiar al día siguiente						
I ₅ Divide el tiempo que debe dedicar a cada asignatura									
I ₆ Cuándo estudia lo hace empezando por lo	Regular (20-31)	Regular (95-149)							
			Bueno (32-40)						

	ventilación. (Lara, 1997).		más fácil			
			I ₇ Incluye horas de descanso en la planificación de tu tiempo			
			I ₈ Anota las fechas de entrega de las asignaciones y los exámenes			
		X ₃ Los métodos de estudio	I ₁ Comienza a estudiar con una lectura rápida de los contenidos	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre	Malo (8-19)	
			I ₂ Elabora gráficos visuales para comprender mejor los temas			
			I ₃ Hace resúmenes de los temas que estudia		Regular (20-31)	
			I ₄ Hace un autoexamen de los temas estudiados para ver si los ha aprendido			
			I ₅ Resuelve ejercicios hasta estar seguro que domina sus procedimientos		Bueno (32-40)	
			I ₆ Finaliza las sesiones con un repaso general de lo estudiado			
			I ₇ Resalta los datos importantes y menos importantes			
			I ₈ Toma apuntes de los temas que dice el profesor			
		X ₄ Las habilidades de lectura	I ₁ Define e identifica el propósito que tiene de leer textos	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre	Malo (8-19)	
			I ₂ Busca entender la intención del autor en la lectura de textos			
			I ₃ Vuelve a leer los temas para comprenderlos mejor		Regular (20-31)	
			I ₄ Redacta comentarios escrito sobre los temas que ha leído			
I ₅ Sigue un orden lógico cuando lee los textos u otros documentos						

			I ₆ Consulta en el diccionario las palabras que no conoces			
			I ₇ Cuando no comprende un tema lo vuelve a leer varias veces			Bueno (32-40)
			I ₈ Redacta preguntas que le sirve de guía para leer los textos			
		X ₅ La motivación para el estudio	I ₁ Confía en su capacidad para aprender	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre		Malo (8-19)
			I ₂ Cree que los temas que estudia se ajustan a sus intereses			
			I ₃ Hace acopio de mayor información de los contenidos estudiados en clase			
			I ₄ Trata de entender los temas estudiados en clase			
			I ₅ Realiza preguntas con el propósito de aclarar los temas tratados			
			I ₆ Tiene al día los apuntes y tareas de los contenidos desarrollados			
			I ₇ Interrumpe sus estudios para realizar otras actividades			
			I ₈ Estudia para aprender, no solo para aprobar los exámenes			
						Regular (20-31)
						Bueno (32-40)

VARIABLE	CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE	OPERACIONALIDAD DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	UNIDAD DE MEDIDA
Y ₀ , Dependiente Rendimiento académico	El rendimiento académico constituye un constructo que puede ser operativizado de distintas maneras en función del significado que cada sujeto determina de acuerdo a su situación particular. (Díaz 2001)	Esta referido a la actividad académica que el estudiante ejerce durante el proceso de aprendizaje, para ello se categoriza en logro de aprendizaje muy superior; logro de aprendizaje superior; logro de aprendizaje básico; logro de aprendizaje diferido y logro de aprendizaje inicial.	Logro de aprendizaje muy superior	Esta referido al logro de los aprendizajes adquirido durante el ciclo académico que supera los resultados, mostrando habilidades y destrezas muy superior de lo esperado en las actividades	18 – 20	Promedio del Libro de calificaciones
			Logro de aprendizaje superior	Esta referido al logro de los aprendizajes adquirido durante el ciclo académico, manifestando habilidades y destrezas superior a lo esperado en las actividades.	15 – 17	
			Logro de aprendizaje básico	Esta referido al logro de los aprendizajes adquirido durante el ciclo académico, manifestando habilidades y destrezas básicas en las actividades.	13 - 14	
			Logro de aprendizaje diferido	Esta referido al logro de los aprendizajes adquirido durante el ciclo academice, manifestando debilidades en el desarrollo de las actividades siendo diferido para consolidar su aprobación. Aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	12 - 10	
			Logro de aprendizaje inicial	Esta referido al logro de los aprendizajes adquirido durante el ciclo académico, exponiendo debilidades para el desarrollo de las actividades y requiere apoyo para la aprobación de las actividades	0 - 9	

4.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.

Para Rodríguez, (2008) las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas. Efectuar una investigación requiere, como ya se ha mencionado, de una selección adecuada del tema objeto del estudio, de un buen planteamiento de la problemática a solucionar y de la definición del método científico que se utilizará para llevar a cabo dicha investigación.)

Según Arias (1999) los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información (pág.53). Para recoger datos e información relevantes, la investigadora utilizó como instrumentos de recolección de datos el guion de entrevista, el registro de observación documental e igualmente el registro del diario de observación directa, cuyos resultados fueron triangulados.

La técnica de revisión bibliográfica se ha utilizado para obtener información teórica acorde a la temática de las variables de estudio: hábitos de estudio y el rendimiento académico.

Para la variable hábitos de estudios se utilizó la técnica de encuesta, para lo cual se elaboró un instrumento tipo cuestionario con 40 ítems con escala Likert, los mismos que fueron validados por expertos, para la confiabilidad de los instrumentos se utilizó la prueba de Alfa de Cronbach.

El instrumento sirvió para obtener información de los estudiantes sobre sus hábitos de estudio.

Para la variable Rendimiento académico se hizo mediante la técnica de revisión de registros oficiales del libro de calificaciones de la asignatura de Estática de Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, semestre 2018 I.

Cualidad de cada instrumento

a) Descripción del cuestionario Hábitos de Estudios

El cuestionario está constituido por 40 ítems en 05 dimensiones que definen los hábitos de estudios.

a.1 El Ambiente de Estudio: Compuesta por 08 ítems.

a.2. La Planificación del Estudio: Compuesta por 08 ítems.

a.3. Los Métodos de Estudio: Compuesta por 08 ítems.

a.4. Las Habilidades de Lectura: Compuesta por 08 ítems.

a.5. La Motivación al Estudio: Compuesta por 08 ítems.

Cada dimensión tienen indicadores y cada indicador tiene sus ítems, cada uno de estos ítems tienen las alternativas según un el instrumento tipo cuestionario:

Nunca () Casi nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()

A las respuestas del cuestionario por parte de los estudiantes se les dio una puntuación teniendo en cuenta los hábitos adecuados e inadecuados.

Se recategorizó estableciendo tres categorías a los hábitos de estudio, según hábitos adecuados e inadecuados: Bueno, Regular y Malo.

Categoría Bueno.- los estudiantes que se encuentran en esta categoría poseen hábitos de estudios adecuados.

Categoría Regular.- los estudiantes que se encuentran en esta categoría poseen hábitos de estudios ni adecuados ni inadecuados.

Categoría Malo.- los estudiantes que se encuentran en esta categoría poseen hábitos de estudios inadecuados.

b) Instrumento para el Rendimiento Académico

Para la recolección de datos de la variable Rendimiento Académico, se utilizó el archivo del libro de calificaciones, proporcionados por la oficina de registros académicos de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-filial Huaraz, de la asignatura de Estática, grupo B, de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la ULADECH Chimbote, semestre 2018-1.

4.5. Plan de análisis

Forma de Tratamiento de los datos

Los datos recogidos se han procesado mediante el programa estadístico SPSS V 25, los que han sido tabulados y consolidados en tablas de información estadística con sus correspondientes gráficos.

Forma de Análisis de las informaciones

Las tablas de información estadística han sido analizadas mediante la apreciación de la estructura porcentual señalando cada uno de los porcentajes obtenidos en orden de prevalencia y luego se indicará el más prevalente.

Para la prueba de hipótesis, específicamente para la contrastación de algunas hipótesis se probó mediante la prueba de normalidad (Shapiro de Wilk $n < 50$), si cumple el supuesto de normalidad, utilizaremos la estadística paramétrica

usando la prueba correlación de Pearson, caso contrario se utilizará la estadística no paramétrica usando la prueba Rho de Spearman.

En nuestro caso como las variables y las dimensiones no son normales se utilizó la estadística no paramétrica usando la prueba Rho de Spearman

4.6. Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Marco Teórico	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura Estática de la Carrera Profesional de Ingeniería Civil de la ULADECH Chimbote, 2018?	Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura Estática de la Carrera Profesional de Ingeniería Civil de la ULADECH Chimbote, 2018.	Los hábitos de estudio. Concepto y características. El ambiente de estudio Planificación del estudio	Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura Estática de la Carrera Profesional de Ingeniería Civil de la ULADECH Chimbote, 2018.	El tipo de investigación es descriptivo y correlacional Nivel de investigación descriptivo. El diseño de investigación es el correlacional, no experimental, transversal. Variable 1: Los hábitos de estudio. Variable 2: El rendimiento académico. Universo: 31 estudiantes del curso Estática. Muestra: El mismo Universo. Los instrumentos de recolección de datos: Cuestionario Los resultados se presentarán en tablas y gráficos. Los resultados serán analizados por su estructura porcentual Para la prueba de hipótesis se utilizará la estadística no paramétrica usando la prueba Rho de Spearman
a) ¿Cuál es la relación entre el ambiente de estudio y rendimiento académico de los estudiantes?	a) Establecer la relación entre el ambiente de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes.	Métodos de estudio Habilidades de lectura Motivación para el estudio.	a) Existe relación significativa entre el ambiente de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes.	
b) ¿Cuál es la relación existente entre la planificación del estudio y el rendimiento académico de los estudiantes?	b) Establecer la relación entre la planificación del estudio y el rendimiento académico de los estudiantes.	El rendimiento académico. Definición. Rendimiento individual.	b) Existe relación significativa entre la planificación del estudio y el rendimiento académico de los estudiantes.	
c) ¿Cuál es la relación existente entre los métodos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes?	c) Establecer la relación entre los métodos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes.		c) Existe relación significativa entre los métodos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes.	
d) ¿Cuál es la relación existente entre las habilidades de lectura y el rendimiento académico de los estudiantes?	d) Establecer la relación entre las habilidades de lectura y el rendimiento académico de los estudiantes.		d) Existe relación significativa entre las habilidades de lectura y el rendimiento académico de los estudiantes.	
e) ¿Cuál es la relación existente entre la motivación para el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes?	e) Establecer la relación entre la motivación para el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes.		e) Existe relación significativa entre la motivación para el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes.	

4.7. Principios éticos.

La actividad investigadora que se ha desarrollado ha estado basada en los siguientes principios:

Protección a las personas, dado que es la persona la principal protagonista la que estado protegida en toda instancia del proceso de investigación, respetando su dignidad humana, su identidad, su diversidad, su confidencialidad y su privacidad. Asimismo, ha sido pertinente la implementación de las mejores condiciones para conseguir su participación voluntaria en el marco del respeto de sus derechos fundamentales reduciendo su vulnerabilidad a la cual está en el riesgo que significa el proceso de investigación.

Beneficencia y no maleficencia ha sido imprescindible una plena garantía de las personas participantes de la investigación de su bienestar, reduciendo al mínimo los posibles efectos de las posibilidades de ocurrencia de la adversidad; así como la maximización de constituirse en beneficiarios de la investigación.

Justicia, entendida principalmente en la práctica de la equidad ejerciendo un juicio razonable y ponderado, tomado en todo momento las debidas precauciones del desenlace de sesgos y la aparición de sus limitaciones en el desenvolvimiento de sus capacidades y de sus conocimientos. Auspiciando la apertura de oportunidades de acceso a los resultados de la investigación, de manera tal que se ha practicado la horizontalidad en los diferentes procesos, procedimientos y operaciones que ha demandado la investigación.

Integridad científica, basada fundamentalmente en los cánones que prescribe el rigor científico del método y la investigación científica, a través del quehacer técnico y profesionalismo del investigador; poniendo en juego preferentemente la

práctica de las normas deontológicas que han regulado sus actitudes y de su comportamiento integral. Es decir, una integridad científica de control y descarte de los intereses personales que podían haber afectado a las demás personas y al desarrollo de la investigación.

Consentimiento informado y expreso, ha sido un mecanismo de espontaneidad responsable de participación con toda la información posible que se ha dispuesto y que se ha manifestado en el cumplimiento de las actividades conforme ha estado programado en el proyecto de investigación, constituyéndose en un valioso componente que ha garantizado la consecución de los objetivos.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

Para realizar los cálculos previamente los datos se han estandarizado, ya que la estandarización (o normalización) hace posible que los resultados de la investigación se utilicen como instrumentos de medición, al tiempo que los dota de credibilidad científica.

Tabla 1. Niveles de Hábitos de estudio de los estudios de los estudiantes de la asignatura de Estática, del III ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2018-I.

Nivel de Hábitos de estudio	Estudiantes	Porcentaje
Bueno	10	32,3
Regular	18	58,1
Malo	3	9,7
Total	31	100,0

Fuente: Elaboración propia

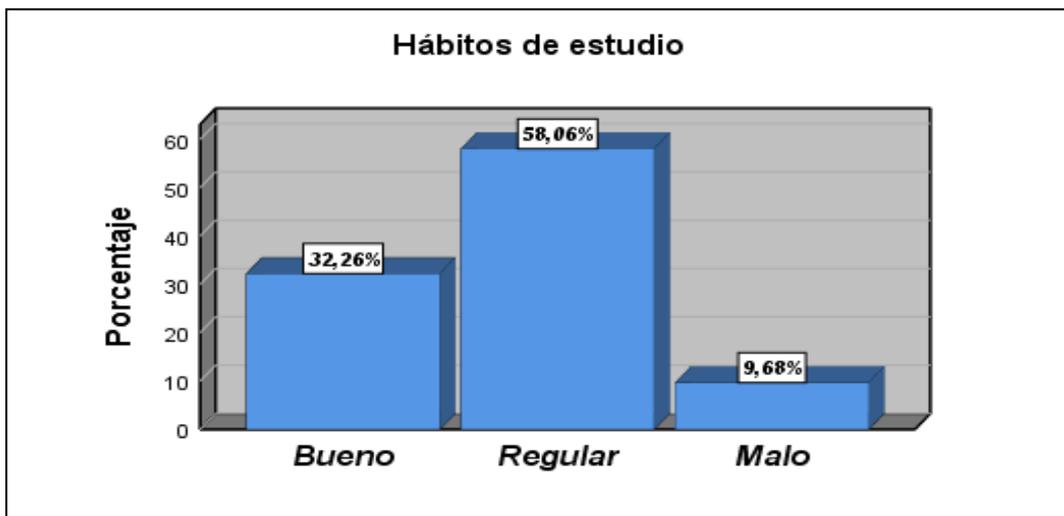


Figura 1. Nivel de Hábitos de estudios de los estudiantes de la asignatura de Estática, del III ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2018-I

Interpretación: Observamos que los estudiantes del curso de Estática, grupo B, de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote 2018-I, se encuentran con un Hábito de Estudio de nivel Bueno de 32.3%, con nivel Regular el 58.1% y con nivel Malo un 9.7%.

Tabla 2. Rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Estática, del III ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2018-I

Rendimiento académico	Estudiantes	Porcentaje
Aprendizaje Básico	12	38,7%
Aprendizaje Diferido	5	16,1%
Aprendizaje Inicial	14	45,2%
Total	31	100

Fuente: Elaboración propia

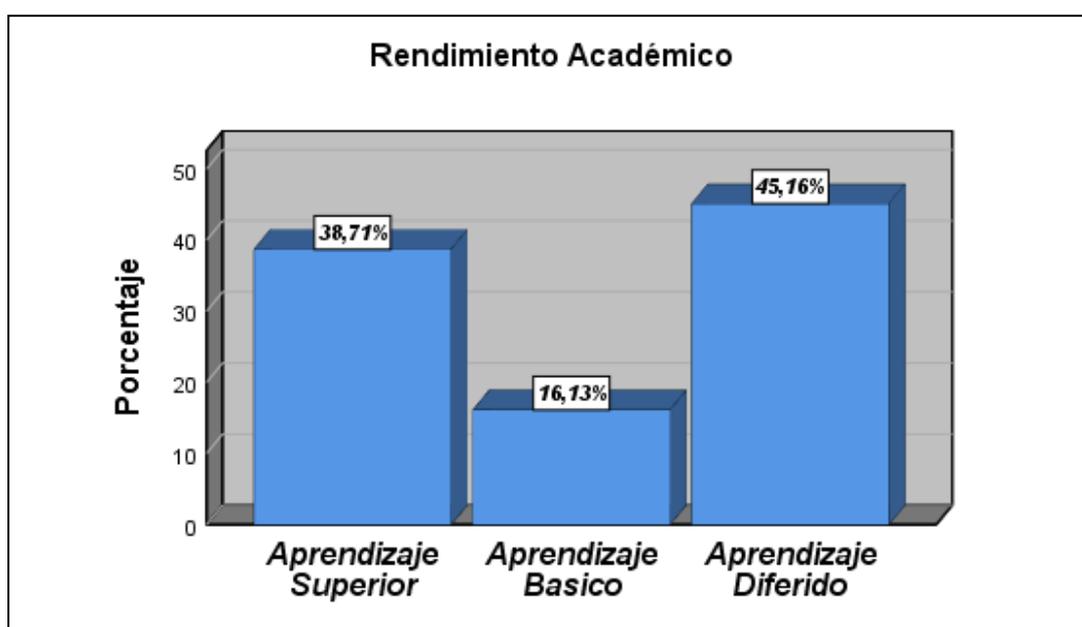


Figura 2. Rendimiento Académico de los estudiantes de la asignatura de Estática, del III ciclo, de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2018-I

Interpretación: Observamos que los estudiantes del curso de Estática, grupo B, de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote 2018-I, se encuentran con un Rendimiento Académico de nivel Aprendizaje Superior de 38.7%, de un nivel de Aprendizaje Básico un 16.1% y con un nivel Aprendizaje Diferido de 45.2%.

Tabla 3. Hábitos de estudio de los estudiantes de la asignatura de Estática, del III ciclo, de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2018-I, en su dimensión ambiente de estudio

Ambiente de estudio	Estudiantes	Porcentaje
Bueno	7	22,6
Regular	19	61,3
Malo	5	16,1
Total	31	100,0

Fuente: Elaboración propia

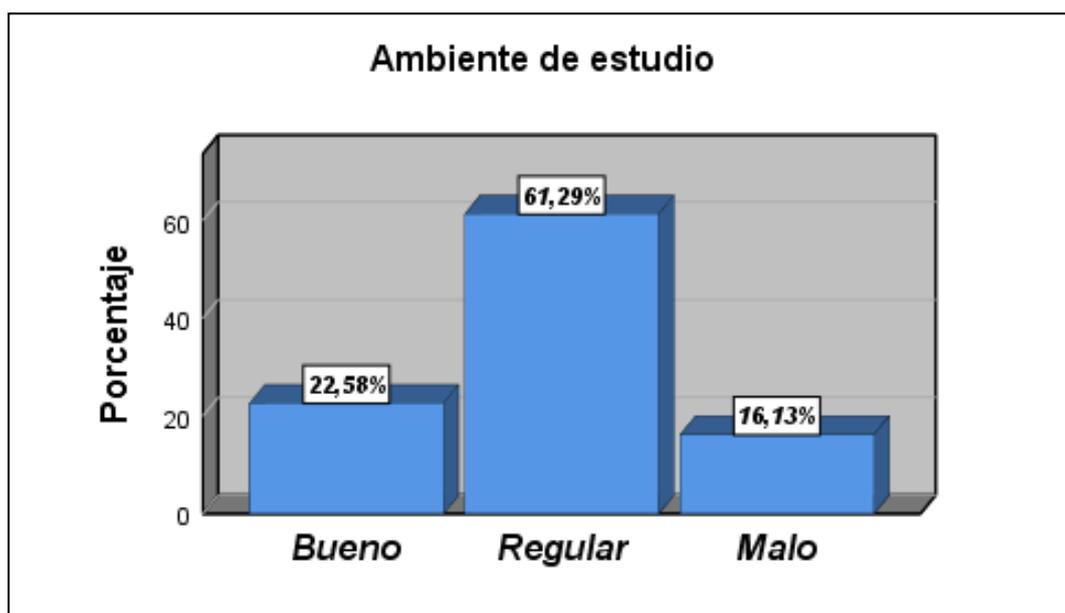


Figura 3. Hábitos de estudio de los estudiantes de la asignatura de Estática, del III ciclo, de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2018-I, en su dimensión ambiente de estudio

Interpretación: Observamos que los estudiantes del curso de Estática, grupo B, de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote 2018-I, se encuentran con un Ambiente de Estudio de nivel Bueno de 22.6%, con nivel Regular el 61.3% y con nivel Malo un 16.1%.

Tabla 4. Hábitos de estudio de los estudiantes de la asignatura de Estática, del III ciclo, de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2018-I, en su dimensión planificación del estudio

Planificación del estudio	Estudiantes	Porcentaje
Bueno	9	29,0
Regular	18	58,1
Malo	4	12,9
Total	31	100,0

Fuente: Elaboración propia

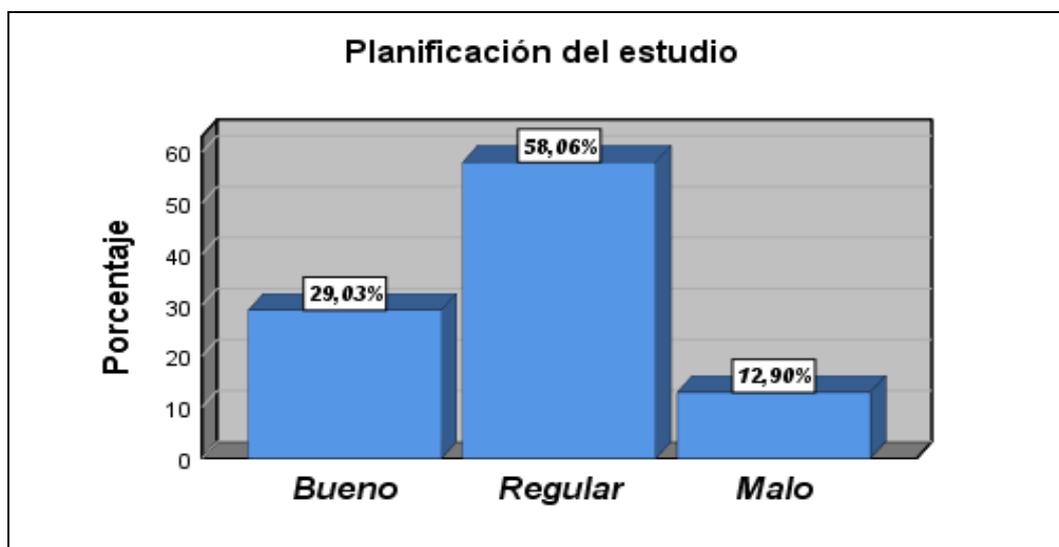


Figura 4. Hábitos de estudio de los estudiantes de la asignatura de Estática, del III ciclo, de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2018-I, en su dimensión planificación del estudio

Interpretación: Observamos que los estudiantes del curso de Estática, grupo B, de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote 2018-I, se encuentran con una planificación de Estudio de nivel Bueno de 29%, nivel Regular con un 58.1%, luego un nivel Malo de 12.9%.

Tabla 5. Hábitos de estudio de los estudiantes de la asignatura de Estática, del III ciclo, de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2018-I, en su dimensión métodos de estudio

Métodos de estudio	Estudiantes	Porcentaje
Bueno	10	32,3
Regular	17	54,8
Malo	4	12,9
Total	31	100,0

Fuente: Elaboración propia

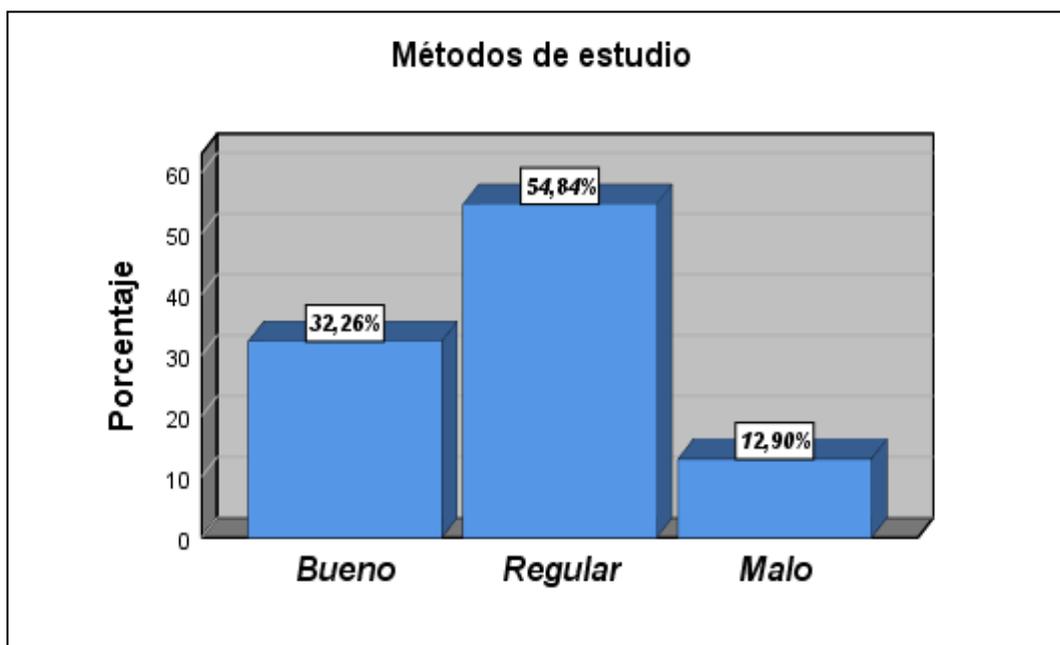


Figura 5. Hábitos de estudio de los estudiantes de la asignatura de Estática, del III ciclo, de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2018-I, en su dimensión métodos de estudio

Interpretación: Observamos que los estudiantes del curso de Estática, grupo B, de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote 2018-I, se encuentran con un Métodos de Estudio de nivel Bueno de 32.3%, nivel Regular con un 54.8%, luego un nivel Malo de 12.9%.

Tabla 6. Hábitos de estudio de los estudiantes de la asignatura de Estática, del III ciclo, de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2018-I, en su dimensión habilidades de lectura

Habilidades de lectura	Estudiantes	Porcentaje
Bueno	7	22,6
Regular	21	67,7
Malo	3	9,7
Total	31	100,0

Fuente: Elaboración propia

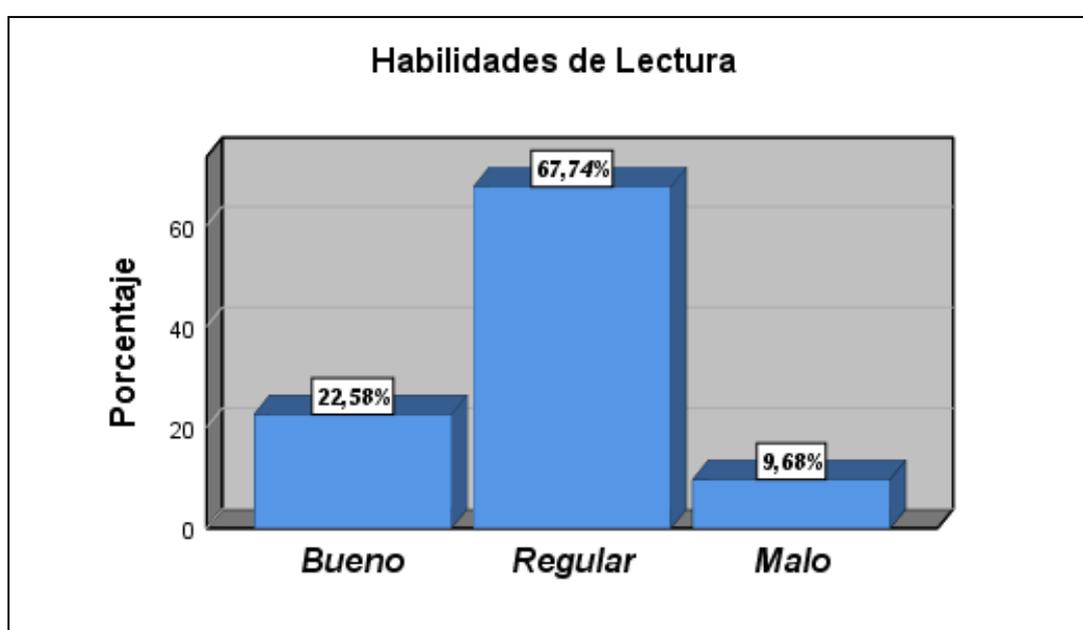


Figura 6. Hábitos de estudio de los estudiantes de la asignatura de Estática, del III ciclo, de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2018-I, en su dimensión habilidades de lectura

Interpretación: Observamos que los estudiantes del curso de Estática, grupo B, de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote 2018-I, se encuentran con Habilidades de Lectura de nivel Bueno de 22.6%, nivel Regular con un 67.7%, luego un nivel Malo de 9.7%.

Tabla 7. Hábitos de estudio de los estudiantes de la asignatura de Estática, del III ciclo, de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2018-I, en su dimensión motivación al estudio

Motivación al estudio	Estudiantes	Porcentaje
Bueno	8	25,8
Regular	18	58,1
Malo	5	16,1
Total	31	100,0

Fuente: Elaboración propia

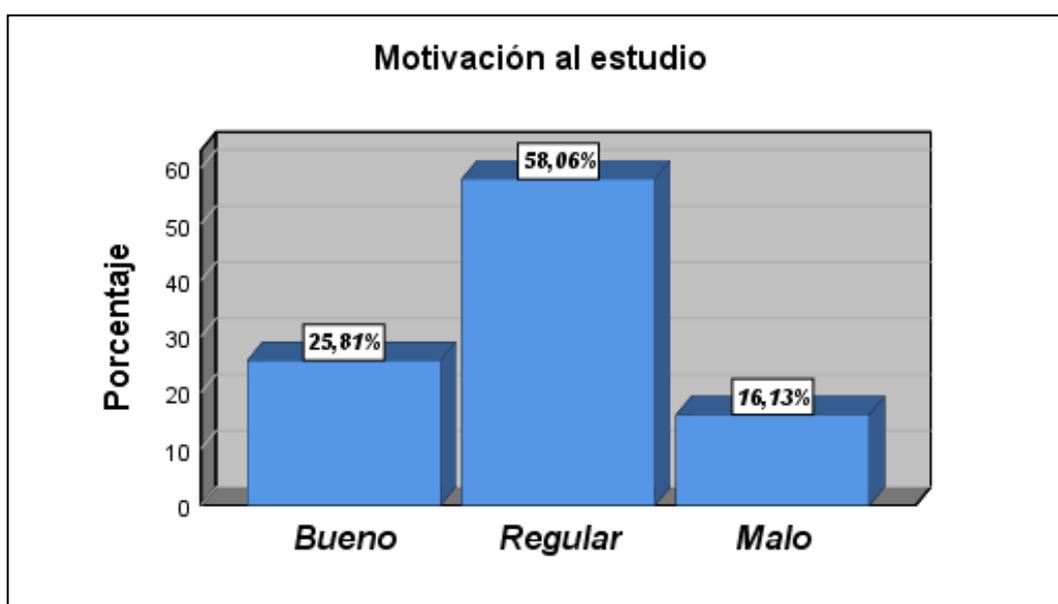


Figura 7. Hábitos de estudio de los estudiantes de la asignatura de Estática, del III ciclo, de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2018-I, en su dimensión motivación al estudio

Interpretación: Observamos que los estudiantes del curso de Estática, grupo B, de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote 2018-I, se encuentran con Motivación al estudio de nivel Bueno de 25.8%, de nivel Regular un 58.1% y con nivel Malo un 16.1%.

En estadística, el coeficiente de correlación de Spearman, ρ (rho) es una medida de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias (tanto continuas como discretas). Para calcular ρ , los datos son ordenados y reemplazados por su respectivo orden.

Resultados Bidimensionales

Tabla 8. Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes

		Hábitos de estudio			Total
		Bueno	Regular	Malo	
Rendimiento Académico	Aprendizaje Básico	3	9	0	12
		9,7%	29,0%	0,0%	38,7%
	Aprendizaje Diferido	0	4	1	5
		0,0%	12,9%	3,2%	16,1%
	Aprendizaje Inicial	5	5	4	14
		16,1%	16,1%	12,9%	45,2%
Total		8	18	5	31
		25,8%	58,1%	16,1%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Rho de Spearman $r_s = 0.795$

Interpretación: Con el valor de Rho de Spearman $r_s = 0.795$, entramos a la tabla del Anexo N° 02, para determinar la relación lineal entre los Hábitos de estudio y el Rendimiento académico de los estudiantes del curso de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2018-I, existiendo una correlación positiva alta.

Se observa que existen 9 estudiantes que representa el 29,0 % que tienen un Rendimiento Académico de Aprendizaje Básico y a la vez un Hábito de estudio Regular, como se puede ver los alumnos que tiene como hábito de estudio regular

tienen un rendimiento académico de logro de aprendizaje básico es decir tienen promedios finales entre 13 y 14, la misma que es regular.

Tabla 9. Relación entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio en su dimensión: ambiente de estudio

		Ambiente de estudio			Total
		Bueno	Regular	Malo	
Rendimiento Académico	Aprendizaje Básico	3 9,7%	9 29,0%	0 0,0%	12 38,7%
	Aprendizaje Diferido	0 0,0%	4 12,9%	1 3,2%	5 16,1%
	Aprendizaje Inicial	4 12,9%	6 19,4%	4 12,9%	14 45,2%
	Total	7 22,6%	19 61,3%	5 16,1%	31 100,0%

Fuente: Elaboración propia

Rho de Spearman $r_s = 0.752$

Interpretación: Con el valor de Rho de Spearman $r_s = 0.752$, entramos a la tabla del Anexo N° 02, para determinar la relación lineal entre el Ambiente de estudio y el Rendimiento académico de los estudiantes del curso de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2018-I, existiendo una correlación positiva alta.

Se observa que existen 9 estudiantes que representa el 29,0 % que tienen un Rendimiento Académico de Aprendizaje Básico y a la vez un Ambiente de estudio Regular, como se puede ver los alumnos que tienen como hábito de estudiar en un ambiente regularmente adecuado tienen un rendimiento académico de logro de aprendizaje básico es decir tienen promedios finales entre 13 y 14, la misma que es regular.

Tabla 10. Relación entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio en su dimensión: planificación del estudio

		Planificación del estudio			Total
		Bueno	Regular	Malo	
Rendimiento Académico	Aprendizaje Básico	3	8	1	12
		9,7%	25,8%	3,2%	38,7%
	Aprendizaje Diferido	0	4	1	5
		0,0%	12,9%	3,2%	16,1%
	Aprendizaje Inicial	6	6	2	14
		19,4%	19,4%	6,5%	45,2%
Total		9	18	4	31
		29,0%	58,1%	12,9%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Rho de Spearman $r_s = 0.615$

Interpretación: Con el valor de Rho de Spearman $r_s = 0.615$, entramos a la tabla del Anexo N° 02, para determinar la relación lineal entre la Planificación del estudio y el Rendimiento académico de los estudiantes del curso de Estática de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2018-I, existiendo una correlación positiva moderada.

Se observa que existen 8 estudiantes que representa el 25,8 % tienen un Rendimiento Académico de Aprendizaje básico y a la vez una Planificación de estudio Regular.

Tabla 11. Relación entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio en su dimensión: método de estudio

		Métodos de estudio			Total
		Bueno	Regular	Malo	
Rendimiento Académico	Aprendizaje Básico	4 12,9%	8 25,8%	0 0,0%	12 38,7%
	Aprendizaje Diferido	0 0,0%	4 12,9%	1 3,2%	5 16,1%
	Aprendizaje Inicial	6 19,4%	5 16,1%	3 9,7%	14 45,2%
	Total	10 32,3%	17 54,8%	4 12,9%	31 100,0%

Fuente: Elaboración propia

Rho de Spearman $r_s = 0.711$

Interpretación: Con el valor de Rho de Spearman $r_s = 0.711$, entramos a la tabla del Anexo N° 02, para determinar la relación lineal entre el Método de estudio y el Rendimiento académico de los estudiantes del curso de Estática de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2018-I, existiendo una correlación positiva alta.

Se observa que existen 8 estudiantes que representa el 25,8 % que tienen un Rendimiento Académico de Aprendizaje básico y a la vez un Método de estudio Regular.

Tabla 12. Relación entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio en su dimensión: habilidades de lectura

		Habilidades de Lectura			Total
		Bueno	Regular	Malo	
Rendimiento Académico	Aprendizaje Básico	3 9,7%	9 29,0%	0 0,0%	12 38,7%
	Aprendizaje Diferido	0 0,0%	4 12,9%	1 3,2%	5 16,1%
	Aprendizaje Inicial	4 12,9%	8 25,8%	2 6,5%	14 45,2%
	Total	7 22,6%	21 67,7%	3 9,7%	31 100,0%

Fuente: Elaboración propia

Rho de Spearman $r_s = 0.695$.

Interpretación: Con el valor de Rho de Spearman $r_s = 0.695$, entramos a la tabla del Anexo N° 02, para determinar la relación lineal entre las Habilidades de Lectura y el Rendimiento académico de los estudiantes del curso de Estática de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2018-I, existiendo una correlación positiva alta.

Se observa que existen 9 estudiantes que representa el 29,0 % que tienen un Rendimiento Académico de Aprendizaje básico y a la vez unas Habilidades de Lectura Regular.

Tabla 13. Relación entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio en su dimensión: motivación al estudio

		Motivación al estudio			Total
		Bueno	Regular	Malo	
Rendimiento Académico	Aprendizaje Básico	3 9,7%	9 29,0%	0 0,0%	12 38,7%
	Aprendizaje Diferido	0 0,0%	4 12,9%	1 3,2%	5 16,1%
	Aprendizaje Inicial	5 16,1%	5 16,1%	4 12,9%	14 45,2%
	Total	8 25,8%	18 58,1%	5 16,1%	31 100,0%

Fuente: Elaboración propia.

Rho de Spearman $r_s = 0.625$

Interpretación: Con el valor de Rho de Spearman $r_s = 0.625$, entramos a la tabla del Anexo N° 02, para determinar la relación lineal entre la Motivación al estudio y el Rendimiento académico de los estudiantes del curso de Estática de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2018-I, existiendo una correlación positiva moderada.

Se observa que existen 9 estudiantes que representa el 29,0 % que tienen un Rendimiento Académico de Aprendizaje básico y a la vez una Motivación al estudio Regular.

4.2. Prueba de Hipótesis

La contrastación de algunas hipótesis se probó mediante la prueba de normalidad (Shapiro de Wilk $n < 50$), si cumple el supuesto de normalidad, utilizaremos la estadística paramétrica usando la prueba correlación de Pearson, caso contrario se utilizará la estadística no paramétrica usando la prueba Rho de Spearman.

Tabla 14. Prueba de normalidad de Shapiro - Wilk

Variable / dimensión	Prueba de Normalidad				Modelo a Aplicar
	Shapiro de Wilk			Resultado	
	Estadístico	gl	Sig.		
Hábitos de Estudio	0.936	31	0,00	No Normal	Rho Spearman
Rendimiento Académico	0.909	31	0,02	No Normal	Rho Spearman
Ambiente de estudio	0,852	31	0,01	No Normal	Rho Spearman
Planificación del Estudio	0.908	31	0,00	No Normal	Rho Spearman
Métodos de Estudio	0.905	31	0,03	No Normal	Rho Spearman
Habilidad de Lectura	0.868	31	0,00	No Normal	Rho Spearman
Motivación de estudio	0.960	31	0,00	No Normal	Rho Spearman

Fuente: Elaboración propia

Como las variables y las dimensiones no son normales utilizaremos la estadística no paramétrica usando prueba Rho de Spearman.

4.2.1. Hipótesis general

i. Hipótesis de Investigación

Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura Estática de la Carrera Profesional de Ingeniería Civil de la ULADECH Chimbote, 2018.

ii. Hipótesis Estadística

H0: No Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura Estática de la Carrera Profesional de Ingeniería Civil de la ULADECH Chimbote, 2018.

H1: Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura Estática de la Carrera Profesional de Ingeniería Civil de la ULADECH Chimbote, 2018.

iii. Nivel de Significación

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

iv. Función de Prueba

Se realizó por medio de la prueba no paramétrica utilizando la prueba Rho de Spearman (ver tabla 8).

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

r_s = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman
 d = Diferencia entre los rangos (X menos Y)
 n = Número de datos

v. Regla de decisión

Rechazar H0 cuando la significación observada “p” de los coeficientes del modelo logístico es menor que α .

No rechazar H0 cuando la significación observada “p” de los coeficientes del modelo logístico es mayor que α .

vi. Cálculos

Tabla 15. Coeficiente de correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes

		Hábitos de estudio
Rho de Spearman	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación
		0,795*
		Sig. (bilateral)
		0,008
		n
		31

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

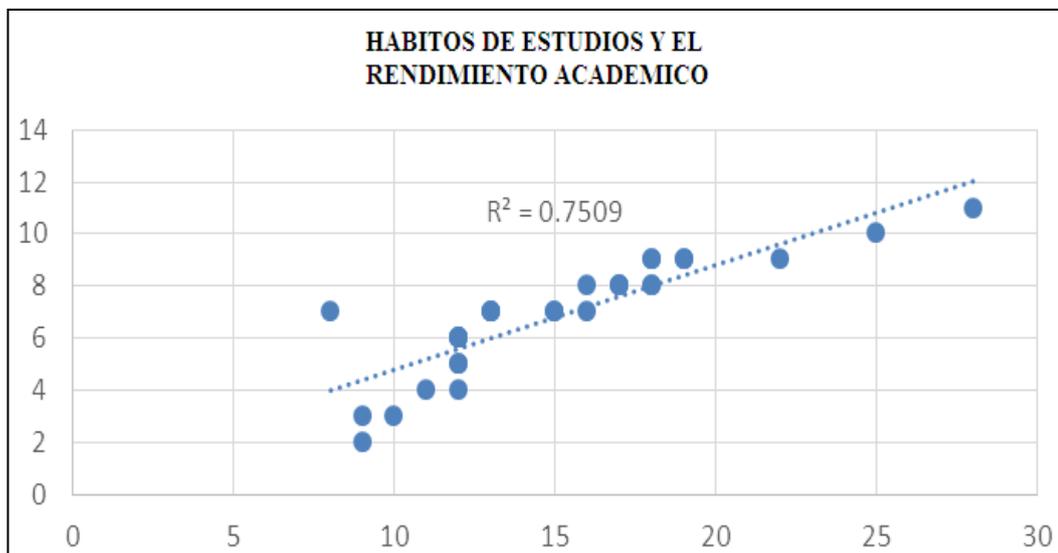


Figura 8. Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes

Como se observa de la tabla 15, existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura Estática.

vii. Conclusión:

Como el valor de significación observada $p = 0.008$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula. Ello significa que existe relación significativa positiva de 79.5% entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura

Estática de la Carrera Profesional de Ingeniería Civil de la ULADECH
Chimbote, 2018.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis general de investigación.

4.2.2. Primera Hipótesis específica

i. Hipótesis de Investigación

Existe relación significativa entre el ambiente de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes.

ii. Hipótesis Estadística

H0: No existe relación significativa entre el ambiente de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes.

H1: Existe relación significativa entre el ambiente de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes.

iii. Nivel de Significación

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

iv. Función de Prueba

Se realizó por medio de la prueba no paramétrica utilizando la prueba Rho de Spearman (ver tabla 8).

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

r_s = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman

d = Diferencia entre los rangos (X menos Y)

n = Número de datos

v. Regla de decisión

Rechazar H0 cuando la significación observada “p” de los coeficientes del modelo logístico es menor que α .

No rechazar H0 cuando la significación observada “p” de los coeficientes del modelo logístico es mayor que α .

vi. Cálculos

Tabla 16. Coeficiente de correlación entre los hábitos de estudio, en su dimensión ambiente de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes

		Ambiente de Estudio	
Rho de Spearman	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	,752*
		Sig. (bilateral)	0,021
		n	31

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

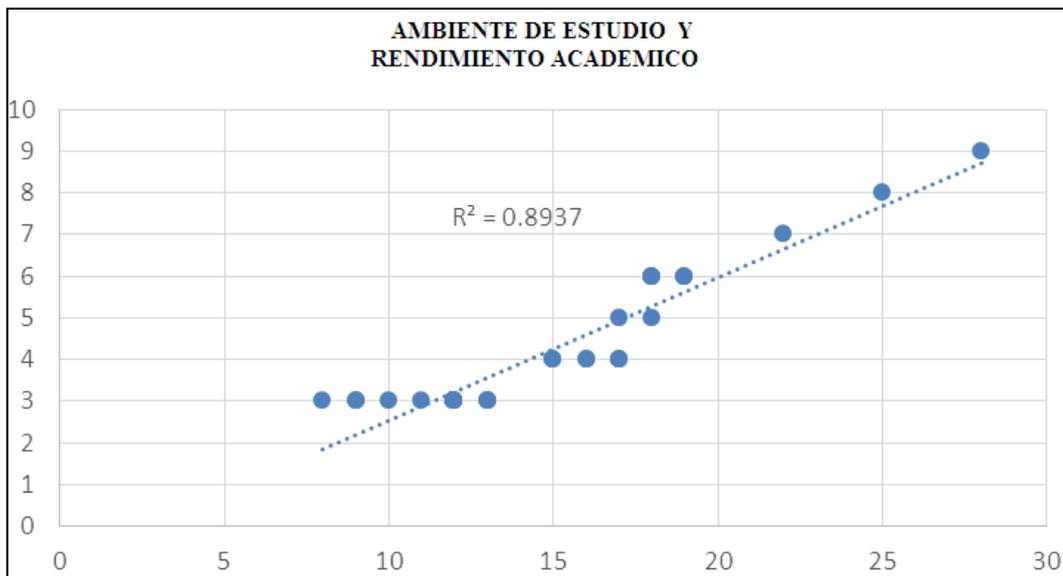


Figura 9. Relación entre los hábitos de estudio en su dimensión ambiente de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes

Como se observa de la tabla 16, existe relación significativa entre el ambiente de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes.

vii. Conclusión

Como el valor de significación observada $p = 0.021$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la Hipótesis nula. Ello significa que existe relación significativa entre el ambiente de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes.

Por lo tanto, se acepta la primera Hipótesis específica de investigación.

4.2.3. Segunda Hipótesis específica

i. Hipótesis de Investigación

Existe relación significativa entre la planificación del estudio y el rendimiento académico de los estudiantes.

ii. Hipótesis Estadística

H0: No Existe relación significativa entre la planificación del estudio y el rendimiento académico de los estudiantes.

H1: Existe relación significativa entre la planificación del estudio y el rendimiento académico de los estudiantes.

iii. Nivel de Significación

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

iv. Función de Prueba

Se realizó por medio de la prueba no paramétrica utilizando la prueba Rho de Spearman (ver tabla 8).

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

r_s = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman

d = Diferencia entre los rangos (X menos Y)

n = Número de datos

v. Regla de decisión

Rechazar H0 cuando la significación observada “p” de los coeficientes del modelo logístico es menor que α .

No rechazar H0 cuando la significación observada “p” de los coeficientes del modelo logístico es mayor que α .

vi. Cálculos

Tabla 17. Coeficiente de correlación entre los hábitos de estudio en su dimensión planificación del estudio y el rendimiento académico de los estudiantes

		Planificación del Estudio	
Rho de Spearman	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	,615*
		Sig. (bilateral)	0,015
		n	31

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

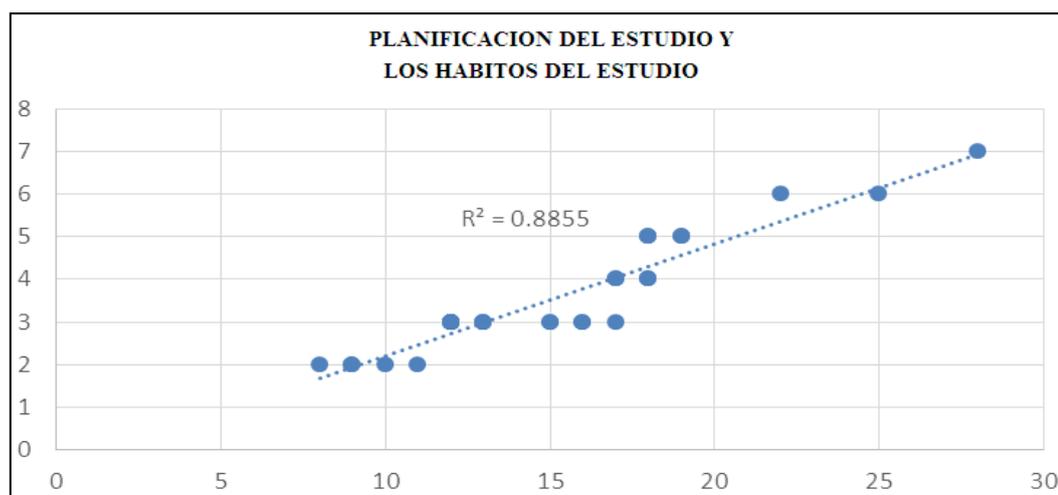


Figura 10. Relación entre los hábitos de estudio en su dimensión planificación del estudio y el rendimiento académico de los estudiantes

Como se observa de la tabla 17, existe relación significativa entre la planificación del estudio y el rendimiento académico de los estudiantes.

vii. Conclusión

Como el valor de significación observada $p = 0.015$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la Hipótesis nula. Ello significa que existe relación significativa entre la planificación del estudio y el rendimiento académico de los estudiantes.

Por lo tanto, se acepta la segunda Hipótesis específica de investigación.

4.2.4. Tercera Hipótesis específica

i. Hipótesis de Investigación

Existe relación significativa entre los métodos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes.

ii. Hipótesis Estadística

H0: No existe relación significativa entre los métodos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes.

H1: Existe relación significativa entre los métodos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes.

iii. Nivel de Significación

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

iv. Función de Prueba

Se realizó por medio de la prueba no paramétrica utilizando la prueba Rho de Spearman (ver tabla 8).

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

r_s = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman

d = Diferencia entre los rangos (X menos Y)

n = Número de datos

v. Regla de decisión

Rechazar H_0 cuando la significación observada “p” de los coeficientes del modelo logístico es menor que α .

No rechazar H_0 cuando la significación observada “p” de los coeficientes del modelo logístico es mayor que α .

vi. Cálculos

Tabla 18. Coeficiente de correlación entre los hábitos de estudio en su dimensión método de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes

		Métodos de Estudio	
Rho de Spearman	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	0,711*
		Sig. (bilateral)	0,000
		n	31

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

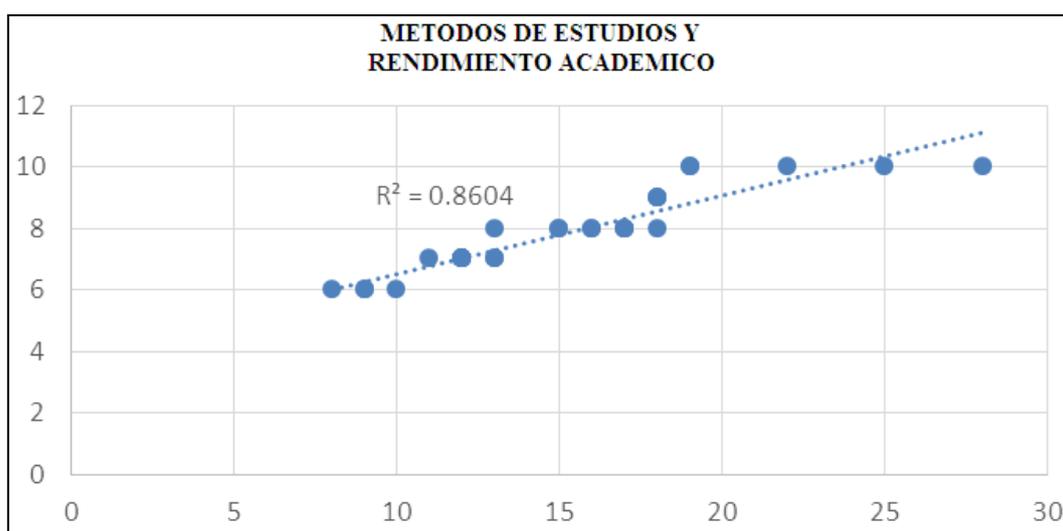


Figura 11. Coeficiente de correlación entre los hábitos de estudio en su dimensión método de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes

Como se observa de la tabla 18, existe relación significativa entre los métodos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes.

vii. Conclusión

Como el valor de significación observada $p = 0.000$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la Hipótesis nula. Ello significa que Existe relación significativa entre los métodos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes.

Por lo tanto, se acepta la tercera hipótesis de investigación.

4.2.5. Cuarta Hipótesis específica

i. Hipótesis de Investigación

Existe relación significativa entre las habilidades de lectura y el rendimiento académico de los estudiantes.

ii. Hipótesis Estadística

H0: No existe relación significativa entre las habilidades de lectura y el rendimiento académico de los estudiantes.

H1: Existe relación significativa entre las habilidades de lectura y el rendimiento académico de los estudiantes.

iii. Nivel de Significación

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

iv. Función de Prueba

Se realizó por medio de la prueba no paramétrica utilizando la prueba Rho de Spearman (ver tabla 8).

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

r_s = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman

d = Diferencia entre los rangos (X menos Y)

n = Número de datos

v. Regla de decisión

Rechazar H0 cuando la significación observada “p” de los coeficientes del modelo logístico es menor que α .

No rechazar H0 cuando la significación observada “p” de los coeficientes del modelo logístico es mayor que α .

vi. Cálculos

Tabla 19. Coeficiente de correlación entre los hábitos de estudio en su dimensión habilidades de lectura y el rendimiento académico de los estudiantes

		Habilidades de Lectura	
Rho de Spearman	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	0,695*
		Sig. (bilateral)	0,032
		n	31

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

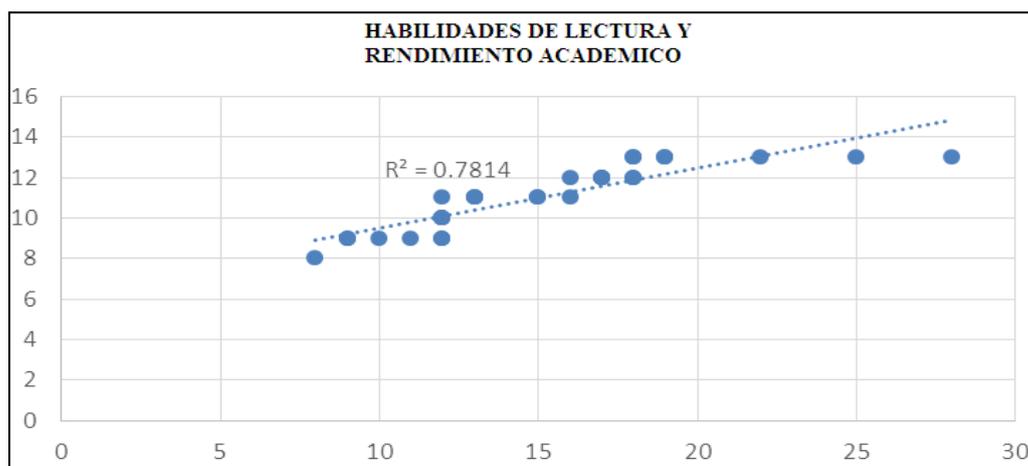


Figura 12. Relación entre los hábitos de estudio en su dimensión habilidades de lectura y el rendimiento académico de los estudiantes

Como se observa de la tabla 19, existe relación significativa entre las habilidades de lectura y el rendimiento académico de los estudiantes.

vii. Conclusión

Como el valor de significación observada $p = 0.032$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la Hipótesis nula. Ello significa que Existe relación significativa entre las habilidades de lectura y el rendimiento académico de los estudiantes.

Por lo tanto, se acepta la cuarta Hipótesis específica de investigación.

4.2.6. Quinta Hipótesis específica

i. Hipótesis de Investigación

Existe relación significativa entre la motivación para el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes.

ii. Hipótesis Estadística

H0: No existe relación significativa entre la motivación para el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes.

H1: Existe relación significativa entre la motivación para el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes.

iii. Nivel de Significación

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

iv. Función de Prueba

Se realizó por medio de la prueba no paramétrica utilizando la prueba Rho de Spearman (ver tabla 8).

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

r_s = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman

d = Diferencia entre los rangos (X menos Y)

n = Número de datos

v. Regla de decisión

Rechazar H0 cuando la significación observada “p” de los coeficientes del modelo logístico es menor que α .

No rechazar H0 cuando la significación observada “p” de los coeficientes del modelo logístico es mayor que α .

vi. Cálculos

Tabla 20. Coeficiente de correlación entre los hábitos de estudio en su dimensión motivación para el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes

		Motivación para el Estudio	
Rho de Spearman	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	0,625*
		Sig. (bilateral)	0,018
		n	31

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Base de datos

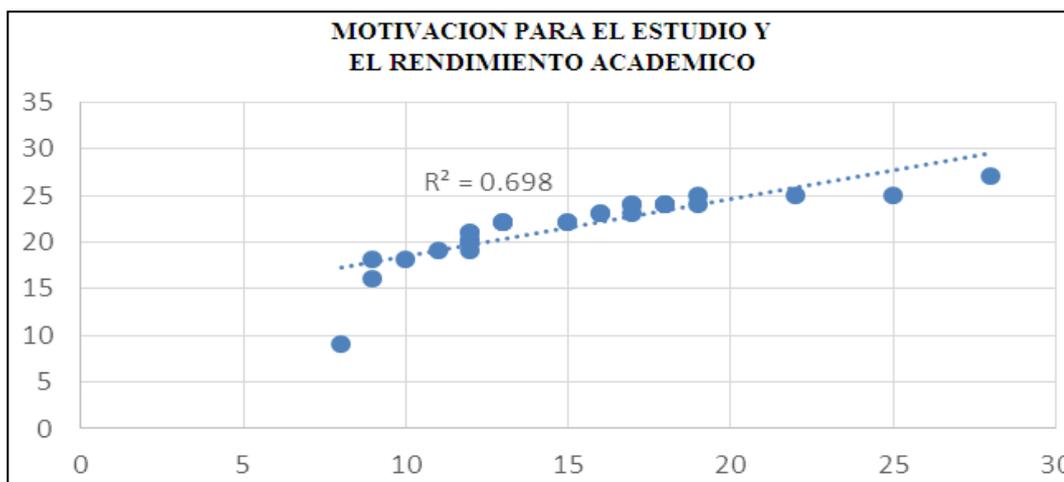


Figura 13. Relación entre los hábitos de estudio en su dimensión motivación para el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes

Como se observa de la tabla 20, existe relación significativa entre la motivación para el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes.

vii. Conclusión

Como el valor de significación observada $p = 0.018$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la Hipótesis nula. Ello significa que Existe relación significativa entre la motivación para el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes.

Por lo tanto, se acepta la quinta Hipótesis específica de investigación.

5.2. Análisis de resultados

Al comparar los resultados tal como se expresa en el objetivo la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Estática de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la ULADECH Chimbote, 2018.

Al establecer el vínculo para encontrar el valor de significación observada $p = 0.008$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula. Ello significa que existe relación significativa positiva de 79.5% entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Estática, grupo B, de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la ULADECH Chimbote, semestre 2018-1.

El estudiante al obtener estudios universitarios y tratar de consolidar su formación profesional tiene a asumir conductas y hábitos que generalmente van a ser beneficiosos en el resultado académico, sin embargo el hecho de descuidar este ejercicio va a conllevar a frustraciones y desocupación. Por ello, Martínez y Torres (2010) concluye en su obra que se debe “tener en cuenta las relevantes funciones

que deberán cumplir los perfiles profesionales de las diferentes especialidades” (p.8). Lo cual implica, que en el sistema universitario es necesario incorporar como parte de la estrategia aquellos hábitos que generen mayor autonomía y habilidades blandas, de tal manera que el educando cuando egrese tenga los suficientes elementos que contribuyan a su formación profesional.

Estableciendo la relación entre las variables de estudio se tiene el ambiente de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes. Que los resultados son relevantes por cuanto se tiene que el valor de significación observada $p = 0.021$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la Hipótesis nula. Ello significa que existe relación significativa positiva de 75.2% entre el ambiente de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Estática, grupo B, de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la ULADECH Chimbote, semestre 2018-1. Muchas veces el ambiente juega un papel importante en el rendimiento de los estudios por cuanto ayuda a la concentración y se interesa más por estudiar, sin embargo ambientes con oscuros o con dificultades de ruido, no ayudan a mejorar las condiciones educativas.

De igual manera en el objetivo dos para establecer la relación entre la planificación del estudio y el rendimiento académico de los estudiantes. Se tiene que es relevante la evaluación obtenido por cuando, el valor de significación observada $p = 0.015$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la Hipótesis nula. Ello significa que existe relación significativa positiva de 61.5% entre la planificación del estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Estática, grupo B, de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la ULADECH Chimbote, semestre 2018-1.

Identificar la relación entre los métodos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes.

Resultados: Como el valor de significación observada $p = 0.000$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la Hipótesis nula. Ello significa que existe relación significativa positiva de 71.1% entre los métodos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Estática, grupo B, de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la ULADECH Chimbote, semestre 2018-1.

Describir la relación entre las habilidades de lectura y el rendimiento académico de los estudiantes.

Resultados: Como el valor de significación observada $p = 0.032$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la Hipótesis nula. Ello significa que existe relación significativa positiva de 69.5% entre las habilidades de lectura y el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Estática, grupo B, de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la ULADECH Chimbote, semestre 2018-1.

Al determinar la relación entre la motivación al estudio y el rendimiento académico de los estudiantes. Se obtiene que el valor de significación observada $p = 0.018$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la Hipótesis nula. Ello significa que existe relación significativa positiva de 62.5% entre la motivación para el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Estática, grupo B, de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la ULADECH Chimbote, semestre 2018-1.

VI. CONCLUSIONES

1. Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Estática, grupo B, de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, semestre 2018-1, ello debido a que el rho de spearman es 0.795, la cual significa que existe una correlación positiva alta entre estas dos variables.
2. Existe relación significativa entre el ambiente de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Estática, grupo B, de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, semestre 2018-1, ello debido a que el rho de spearman es 0.752, la cual significa que existe una correlación positiva alta entre estas dos variables.
3. Existe relación significativa entre la planificación del estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Estática, grupo B, de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, semestre 2018-1, ello debido a que el rho de spearman es 0.615, la cual significa que existe una correlación positiva moderada entre estas dos variables.
4. Existe relación significativa entre los métodos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Estática, grupo B, de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, semestre 2018-1, ello debido a que el rho de spearman es 0.711, la cual significa que existe una correlación positiva alta entre estas dos variables.
5. Existe relación significativa entre las habilidades de lectura y el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Estática, grupo B, de la Escuela

Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, semestre 2018-1, ello debido a que el rho de spearman es 0.695, la cual significa que existe una correlación positiva alta entre estas dos variables.

6. Existe relación significativa entre la motivación al estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Estática, grupo B, de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, semestre 2018-1, ello debido a que el rho de spearman es 0.625, la cual significa que existe una correlación positiva moderada entre estas dos variables.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Como aspectos complementarios serán referidos a las recomendaciones que se presentan son productos del proceso de teorización y del análisis situacional sobre los hábitos de estudio de los estudiantes.

1. Que, es pertinente que los docentes universitarios tengan conocimiento de los hábitos de estudio de los estudiantes a su cargo por razones de diversificación curricular; puesto que es necesario estar informados de tales hábitos con el propósito de implementar adecuadamente sus técnicas de enseñanza y sus estrategias didácticas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y lograr aprendizajes eficaces.
2. Que, es conveniente que el proceso de evaluación de los aprendizajes se tome en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes con el propósito de que eleven su rendimiento académico en función a los indicadores de evaluación establecidos en el correspondiente sílabo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Acevedo, (2015) *Hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de licenciatura en pedagogía y administración educativa, de la Universidad Panamericana, sede académica Zacapa*. Tesis de Maestría en Innovación y Formación Universitaria. Universidad Panamericana. Zacapa, Guatemala. pp. 50-51.
- ACIPRENSA. (2011) *La motivación en el estudio. Hacer Familia*. Recuperado el 16-12-2012 de: <http://www.aciprensa.com/Familia/motivacion.htm>
- Adserá (2009) *Ambiente de estudio óptimo*. Enciclopedia Salud. Artículo escrito en Clase Qsl. Universidad de Barcelona. 26 de septiembre. España.
- Bazán, y Aparicio. (2001) *Modelo explicativo de las relaciones entre hábitos de estudio, sexo y procedencia en egresantes de secundaria de nivel socioeconómico bajo*. Revista Investigación Psicológica. 2001; 4(2):41-53. Lima, Perú.
- Caballero (2009) *Metodología de la investigación científica – Diseño con hipótesis explicativa*. Edit. Udegraf. Lima. pp. 83-85.
- Cartagena, (2008) *Relación entre la autoeficacia, el rendimiento escolar y los hábitos de estudio de secundaria*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en Educación, vol. 6 (3).
- Castro (2005) *Diccionario de Ciencias de la Comunicación*. CEGURO Editores. Lima.
- Centy, (2010) *Definición del tipo de estudio de investigación*. IX Capítulo del Manual Metodológico para el investigador científico. Biblioteca Virtual de Derecho, Economía y Ciencias Sociales.

- Crespo (2009) *Cómo ayudar a nuestros hijos en los estudios*. Revista virtual, Aula Familiar. España.
- Cueva (2005) *Diccionario de Psicología General*. A.F.A. Editores Importadores de diccionarios y enciclopedias de filosofía. Buenos Aires, Argentina.
- Durón, et al (2015) *Hábitos de Estudio*. Universidad Pedagógica Nacional "Francisco Morazán" Tegucigalpa, México. pp. 1-2.
- Ecured (s.f.) *Rendimiento Académico*. Recuperado de:
https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico
- Edupla. (s.f.) *Dónde y cómo deben estudiar los niños*. Recuperado de:
<https://www.guiainfantil.com/1192/donde-y-como-deben-estudiar-los-ninos.html>
- Enciclopedia Culturalia. (2013) *Definición de Rendimiento Académico - Significado de Rendimiento Académico*. Recuperado de:
<https://edukavital.blogspot.pe/2013/12/definicion-de-rendimiento-academico.html>
- Enciclopedia Culturalista. (2013) *Cuál es el significado de hábito*. Lima, Perú. pp. 1-9.
 Recuperado de: <https://edukavital.blogspot.pe/2013/01/conceptos-y-definicion-de-habito.html>
- Enríquez, (2013) *Hábitos y técnicas de estudio en la Universidad Mariana*. Revista UNIMAR, 31 (2) San Juan de Pasto, Nariño, Colombia. pp. 94-95.
- Garavito, (2006) *Hábitos y técnicas de estudio y su relación con el rendimiento académico en los alumnos del cuarto grado sección B del Nivel Primaria, de la Institución Educativa Miguel Cortés Del Castillo – Castilla – Piura*. Tesis para optar el título de Licenciado en Educación Primaria. Universidad César Vallejo. Piura. p. 2.

- Grados, y Alfaro, (2013) *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del 1.º año de Psicología de la Universidad Peruana Unión, Lima, Perú*. Revista Científica de Ciencias de la Salud 6:2 2013 - ISSN 2306-0603. pp. 51-52.
- Hernández, Rodríguez, y Vargas, (2012) *Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería. Universidad Autónoma de México*. Revista de Educación Superior. issn: 0185-2760 Vol. XLI (3), No. 163 Julio - Septiembre de 2012, pp. 84-85.
- Hernández, (2009) *Los tipos de motivación y su importancia para el estudiante*.
- Lara, (1997) *Influencia de los hábitos de estudio sobre el rendimiento de los alumnos, Grupo escolar Tomás González*. Caracas, Venezuela.
- Lovering, (2018) *Tipos de habilidades de lectura*. Blog Geniolandia. Londres.
- Malander, (2014) *Estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio en el nivel superior: Diferencias según el año cursado*. Instituto Superior Adventista de Misiones. Argentina. Revista de Investigación Apuntes Universitarios Volumen IV N° 1. ISSN: 22257136. p. 21
- Malcolm, (2018) *Habilidades de lectura: lectura rápida y comprensión de conceptos esenciales*. Blog Geniolandia. Londres.
- Martínez (2006) *Rendimiento Académico*. Escuela Superior Politécnica del Litoral (ESPOL).
- Martínez-Otero, Pérez y Torres, (s.f.) *Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de alumnos universitarios*. Centro de Enseñanza Superior Don Bosco. España. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) p. 8.

- Mena, Golbach, y Vélez, (s.f.) *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento de los alumnos ingresantes*. Trabajo de investigación. Universidad Nacional de Tucumán. Tucumán, Argentina. p. 15.
- Noguera (2009) *Técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje*. Recuperado de: <http://www.mailxmail.com/curso-tecnicas-estudio-estrategias-aprendizaje/planificacion-estudio>
- Pesante (2002) *Cómo mejorar Hábitos de Estudio. Método para aumentar la efectividad del estudio*. UPRM.
- Picasso, Villanelo, y Bedoya, (2015) *Hábitos de lectura y estudio y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Odontología de la Universidad Peruana*. Artículo Científico. Universidad San Martín de Porres. Lima, Perú. KIRU. 2015 ene-jun;12(1):19-27. p.27.
- Planificación del estudio. Recuperado de: <http://www.aulafacil.com/Tecestud/Lecciones/Lecc3.htm>
- Ramos, et al. (2014) *Los hábitos de estudio de las estudiantes de los segundos años de bachillerato especialidad filosófico-sociales y ciencias básicas del colegio experimental "Pio Jaramillo Alvarado" sección matutina, y su relación con el rendimiento académico periodo lectivo 2011-2012*. Tesis para optar el título de Psicología Educativa y Orientación. Universidad Nacional de Loja. Ecuador. p. 12.
- Ramos, (2016) *Los hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Nacional Parroquial Santa Rosa de Viterbo de Huaraz, 2011*. Tesis para optar el título de Licenciada en Educación. UNASAM. pp. 141-142.

- Retana (1986) *La Comunicación en el Salón de Clases*, Edición Cuarta. Costa Rica.
- Rodríguez, (2008) *Técnicas e Instrumentos de investigación*. Enciclopedia Virtual. p. 10.
- Rondón, (1991) *Internalidad y Hábitos de Estudio*. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas, Venezuela.
- Rosales, (2011) *Población y Muestra, Parámetro y Estadígrafo*. Estadística aplicada a la Administración. Lima, Perú.
- Rozo, (s.f.) *Hábitos de estudio requeridos en la Universidad. Programa de Terapia Ocupacional*. Colombia. pp. 4-6.
- Saa (2009) *Técnicas de Estudio*. 6ta. Edición. Compañía Editorial Continental S.A. México. p. 584.
- Sánchez, Flores, y Flores, (2016) *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución de educación media ecuatoriana*. Artículo científico. Escuela Superior Politécnica del Litoral. Guayaquil, Ecuador. Lat. Am. J. Phys. Educ. Vol. 10, No. 1, March 2016. p. 6.
- Tamayo-Tamayo (1997) *El proceso de investigación científica*. México. Editorial Limusa. p. 38.
- Tierno, (1999) *Las mejores técnicas de estudio*. Universidad Rafael Beloso Chacín. Venezuela. Editorial Vivir mejor. Ediciones Temas de Hoy S.A.
- Vásquez, (2010) *Métodos de estudio*. Lima, Perú. p. 3.
- Vigo, (2013) *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la carrera profesional de Producción Agropecuaria de los Institutos de Educación Superior Tecnológicos Públicos de*

la Región Lima Provincias 2011. Tesis para optar el grado de Doctor en Educación. Universidad Wiener. Lima, Perú. pp. 229-230.

Weinsinger (2008) *La Inteligencia Emocional: El interés y la motivación en el estudio y el aprendizaje*. Recuperado de. http://www.inteligencia-emocional.org/ie_en_la_educacion/elinteresylamotivacionenelestudio.htm

IX. ANEXOS

ANEXO 01: CUESTIONARIO

Estimado Alumno:

Las preguntas que a continuación presentamos, es con el propósito de determinar la relación entre los hábitos de estudio que tienes, con tu rendimiento académico, para lo cual necesitamos de tu colaboración, marcando con un aspa en el paréntesis que creas que es tu situación.

El Ambiente de Estudio y el rendimiento académico.

1-. ¿Estudias en un lugar fijo?

Nunca () Casi nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()

2. ¿El lugar donde estudias está alejado de ruidos?

Nunca () Casi nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()

3. ¿El lugar donde estudias tiene buena ventilación?

Nunca () Casi nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()

4. ¿El lugar donde estudias tiene buena iluminación?

Nunca () Casi nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()

5. ¿Dispones de una mesa, escritorio u otro mueble para estudiar?

Nunca () Casi nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()

6. ¿Mantienes ordenado el lugar donde estudias?

Nunca () Casi nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()

7. ¿Tienes a mano los materiales que necesitas para estudiar?

Nunca () Casi nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()

8. ¿Tienes ordenado los materiales que necesitas para estudiar?

Nunca () Casi nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()

La Planificación del Estudio y el rendimiento académico.

9. ¿Organizas tu estudio sin necesidad de que te presionen?

Nunca () Casi nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()

10. ¿Estableces un horario para el estudio y otras actividades?

Nunca () Casi nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()

11. ¿Estudias todos los días a una hora fija?

Nunca () Casi nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()

12. ¿Estudias la asignatura que te toca estudiar al día siguiente?

Nunca () Casi nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()

13. ¿Divides el tiempo que debes dedicarte a cada asignatura?

Nunca () Casi nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()

14. ¿Cuándo estudias lo haces empezando por lo más fácil?

Nunca () Casi nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()

15. ¿Incluyes horas de descanso en la planificación de tu tiempo?

Nunca () Casi nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()

16. ¿Anotas las fechas de entrega de las asignaciones y los exámenes?

Nunca () Casi nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()

Los Métodos de Estudio y el rendimiento académico.

17. ¿Comienzas a estudiar con una lectura rápida de los contenidos?

Nunca () Casi nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()

18. ¿Elaboras gráficos visuales para comprender mejor los temas?

Nunca () Casi nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()

19. ¿Haces resúmenes de los temas que estudias?

Nunca () Casi nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()

20. ¿Haces un autoexamen de temas estudiados para ver si los has aprendido?

Nunca () Casi nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()

21. ¿Resuelves ejercicios hasta estar seguro que dominas sus procedimientos?

Nunca () Casi nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()

22. ¿Finalizas las sesiones con un repaso general de lo estudiado?

Nunca () Casi nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()

23. ¿Resaltas los datos importantes y menos importantes?

Nunca () Casi nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()

24. ¿Tomas apuntes de los temas que dice el profesor?

Nunca () Casi nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()

Las Habilidades de Lectura y el rendimiento académico.

25. ¿Defines e identificas el propósito que tienes de leer textos?

Nunca () Casi nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()

26. ¿Buscas entender la intención del autor en la lectura de textos?

Nunca () Casi nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()

27. ¿Vuelves a leer los temas para comprenderlos mejor?

Nunca () Casi nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()

28. ¿Redactas comentarios escritos sobre los temas que has leído?

Nunca () Casi nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()

29. ¿Sigues un orden lógico cuando lees los textos u otros documentos?

Nunca () Casi nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()

30. ¿Consultas en el diccionario las palabras que no conoces?

Nunca () Casi nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()

31. ¿Cuándo no comprendo un tema lo vuelvo a leer varias veces?

Nunca () Casi nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()

32. ¿Redactas preguntas que te sirve guía para leer los textos?

Nunca () Casi nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()

La Motivación al Estudio y el rendimiento académico.

33. ¿Confías en tu capacidad para aprender?

Nunca () Casi nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()

34. ¿Crees que los temas que estudias se ajustan a tus intereses?

Nunca () Casi nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()

35. ¿Haces acopio de más información de contenidos estudiados en clase?

Nunca () Casi nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()

36. ¿Tratas de entender los temas estudiados en clase?

Nunca () Casi nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()

37. ¿Realizas preguntas con el propósito de aclarar los temas tratados?

Nunca () Casi nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()

38. ¿Tienes al día los apuntes y tareas de los contenidos desarrollados?

Nunca () Casi nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()

39. ¿Interrumpes tus estudios para realizar otras actividades?

Nunca () Casi nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()

40. ¿Estudias para aprender, no solo para aprobar los exámenes?

Nunca () Casi nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()

GRACIAS POR TU SINCERIDAD

Fuente: Tesis de Ramos, (2016).

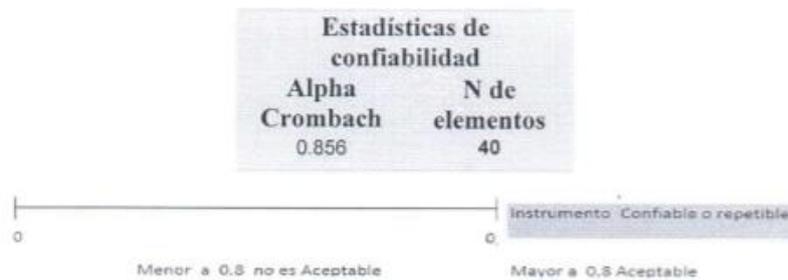
**ANEXO N° 02: INTERPRETACIÓN DEL COEFICIENTE DE
CORRELACIÓN DE SPEARMAN.**

Valor de <i>rho</i>	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

ANEXO N° 03: INDICE DE CONSISTENCIA INTERNA PARA VARIABLES

(CONFIABILIDAD)

VARIABLES: Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico

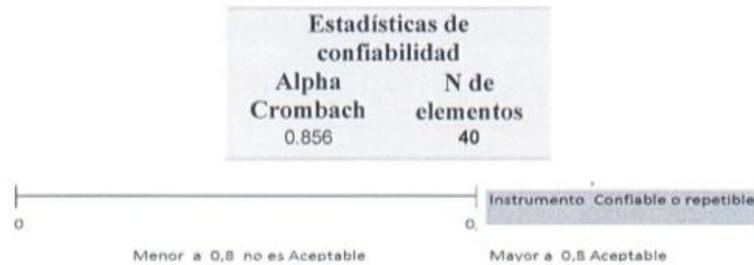


Interpretación: Observamos que el estadístico alpha de crombach es de **0.856** lo cual indica que el instrumento de investigación es confiable o fiable medianamente bajo, que produce resultados medianamente consistentes cuando se aplica en diferentes ocasiones (estabilidad o reproducibilidad (replica)).

COLEGIO DE LICENCIADOS EN
ADMINISTRACION
[Handwritten Signature]
Dra. María Isabel Muñoz Asencio
CLAD N° 64713

INDICE DE CONSISTENCIA INTERNA PARA VARIABLES (CONFIABILIDAD)

VARIABLES: Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico

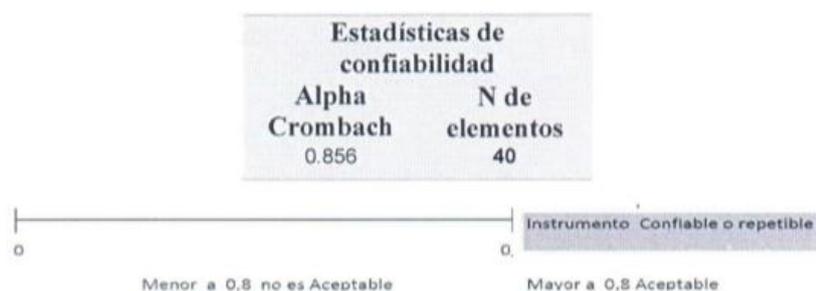


Interpretación: Observamos que el estadístico alpha de crombach es de **0.856** lo cual indica que el instrumento de investigación es confiable o fiable medianamente bajo, que produce resultados medianamente consistentes cuando se aplica en diferentes ocasiones (estabilidad o reproducibilidad (replica)).

COLEGIO DE PROFESORES
DEL P.T.C.U.
Dr. Enrique Camilo Huamán Celmi
CPPE N° 0531678789

INDICE DE CONSISTENCIA INTERNA PARA VARIABLES (CONFIABILIDAD)

VARIABLES: Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico



Interpretación: Observamos que el estadístico alpha de crombach es de **0.856** lo cual indica que el instrumento de investigación es confiable o fiable medianamente bajo, que produce resultados medianamente consistentes cuando se aplica en diferentes ocasiones (estabilidad o reproducibilidad (replica)).

COLEGIO DE PROFESORES
DEL PERU
Dra. Miriam Clarenia Barrón Cotrina
CPPE N° 0531665817

Anexo N° 04: Evaluación de expertos

Título del Proyecto:

LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CURSO DE ESTÁTICA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL DE LA ULADECH CHIMBOTE, 2018.

ASPECTOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1. El instrumento persigue los fines del objetivo general.			
2. El instrumento persigue los fines de los objetivos específicos.			
3. La hipótesis es atinente al problema y a los objetivos planteados.			
4. Los ítems que cubre cada dimensión es el correcto.			
5. El número de ítems que cubre cada dimensión es el correcto.			
6. Los ítems despiertan ambigüedades en el entrevistado.			
7. El instrumento a aplicarse llega a la comprobación de Hipótesis.			
8. La Hipótesis está formulada correctamente.			

PUNTUACIÓN:

SI: De acuerdo

NO: En Desacuerdo

**COLEGIO DE LICENCIADOS EN ADMINISTRACIÓN**

Dra. María Isabel Mino Asencio
CLAD N° 04913

Evaluación de expertos

Título del Proyecto:

LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CURSO DE ESTÁTICA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL DE LA ULADECH CHIMBOTE, 2018.

ASPECTOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1. El instrumento persigue los fines del objetivo general.			
2. El instrumento persigue los fines de los objetivos específicos.			
3. La hipótesis es atingente al problema y a los objetivos planteados.			
4. Los ítems que cubre cada dimensión es el correcto.			
5. El número de ítems que cubre cada dimensión es el correcto.			
6. Los ítems despiertan ambigüedades en el entrevistado.			
7. El instrumento a aplicarse llega a la comprobación de Hipótesis.			
8. La Hipótesis está formulada correctamente.			

PUNTUACIÓN:

SI: De acuerdo

NO: En Desacuerdo



Evaluación de expertos

Título del Proyecto:

LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CURSO DE ESTÁTICA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL DE LA ULADECH CHIMBOTE, 2018.

ASPECTOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1. El instrumento persigue los fines del objetivo general.			
2. El instrumento persigue los fines de los objetivos específicos.			
3. La hipótesis es atingente al problema y a los objetivos planteados.			
4. Los ítems que cubre cada dimensión es el correcto.			
5. El número de ítems que cubre cada dimensión es el correcto.			
6. Los ítems despiertan ambigüedades en el entrevistado.			
7. El instrumento a aplicarse llega a la comprobación de Hipótesis.			
8. La Hipótesis está formulada correctamente.			

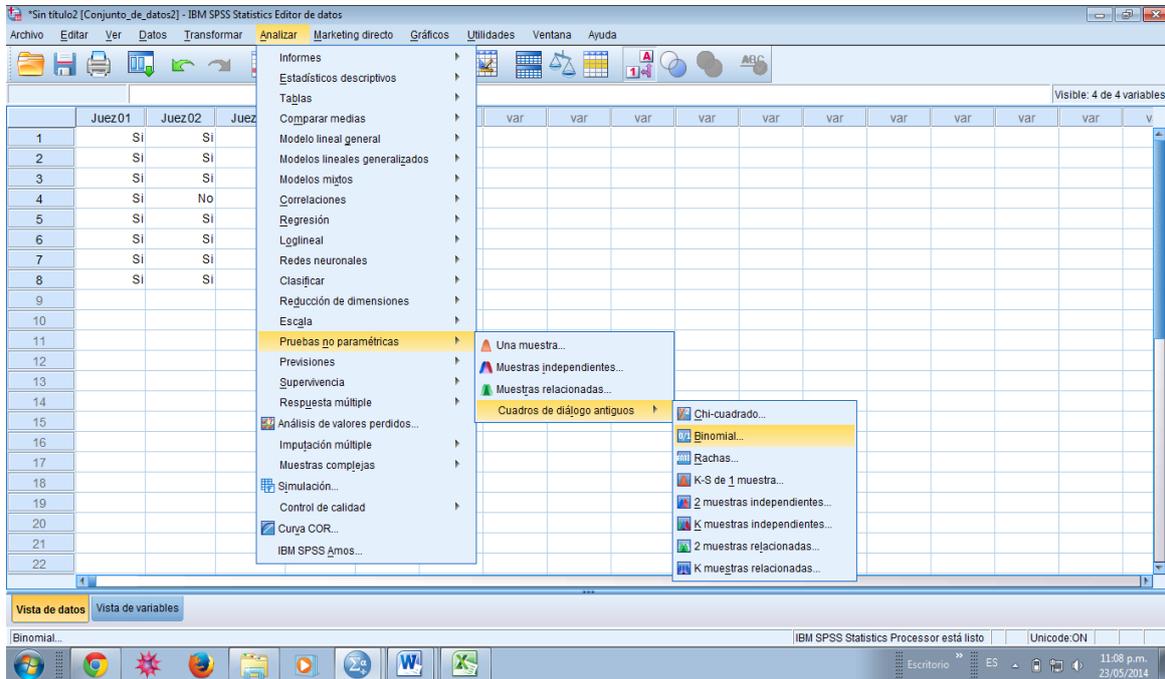
PUNTUACIÓN:

SI: De acuerdo

NO: En Desacuerdo

 **COLEGIO DE PROFESORES
DEL PERÚ**
Dra. Mirsela Clarencio Barrón Castro
CPPE N° 6531662517

Anexo N° 05: Evaluación en el software SPSS v 25



Cuadro N° 01.-Validez por juicio de expertos mediante la prueba binomial

Resumen de contrastes de hipótesis				
	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	Las categorías definidas por Juez 01 = De Acuerdo y En Desacuerdo se producen con probabilidades 0,5 y 0,5.	Prueba binomial para una muestra	,070 ¹	Conserve la hipótesis nula.
2	Las categorías definidas por Juez 02 = De Acuerdo y En Desacuerdo se producen con probabilidades 0,5 y 0,5.	Prueba binomial para una muestra	,070 ¹	Conserve la hipótesis nula.
3	Las categorías definidas por Juez 03 se producen con las probabilidades especificadas.	Prueba binomial para una muestra	,008 ¹	Rechace la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es ,05.

¹Se muestra la significación exacta para esta prueba.

Conclusión:

Como $P_{\text{promedio de Significancia}} = 0.022$ es < 0.05 ,
 Lo que demuestra el instrumento realmente mide lo que pretende medir y que el instrumento de observación es válido.

ANEXO N° 06: Registro de Notas del Libro de calificaciones

Universidad Católica Los Angeles de Chimbote			
REGISTRO DE NOTAS			
Sede:	HUARAZ	Carrera / Programa:	INGENIERÍA CIVIL
Semestre:	201801	Docente:	DOLORES ANAYA DANTE
Cód. Curso:	11233	Nombre:	ESTATICA
Créditos:	3	Grupo:	B
N°	Estudiante	Apellidos y Nombres	Prom.
1	1201171106	ASNATE SALAZAR JHEMSEN NELSON	11
2	1201171101	BARRETO TARAZONA JHIMMY JHONATAN	11
3	1201162016	BAZAN VERDE JERSON EVEDILIO	13
4	1201152151	BISARES CELESTINO RAUL HUMBERTO	13
5	1201141055	CHINCHAY CORDOVA RODRIGO JAIME	6
6	1201141029	CRUZ RAMOS ROGER EDEL	13
7	1201121080	DE LA TORRE FALCON JUAN ROBERT	6
8	0801111021	DEPAZ CELI KIKO FELIX	13
9	1201130028	DOMINGUEZ TAFUR WALTER IVAN	9
10	1201171057	FLORES OSTOS MIGUEL FELIX	10
11	1201171060	GARCIA DEL RIO JEAN PIERRE	5
12	1209142008	HEREDIA GARCIA EDUARDO ANTONY	0
13	1201152011	HUAMAN MORAN JIMMY KARTHER	8
14	1201161009	HUARAC CHAVEZ RONALDO MIANI	9
15	1201152013	JACHA JULCA ZARELA BETCY	13
16	0809081033	LAZARO GENEPROSO VLADIMIR JUSTINO	13
17	1201171023	LAZARO PINTO LASSER	9
18	1201181093	MALDONADO INTI NELSON VITALIANO	13
19	1201171052	MINAS VERGARA JORSSI	10
20	1201151040	MORALES MILLA JAIME	0
21	1201122062	MUÑOZ VILLANUEVA GABY CINTIA	8
22	1201171045	RODRIGUEZ CHAVEZ PAUL KEVINN	13
23	0809072004	SANCHEZ ANTEQUERA JOSE ANTONIO	0
24	1201161036	SANCHEZ FLORES HIDALGO NELSON	10
25	1201181095	SANDOVAL CUPITAN EDISON	13
26	1201162001	SHUAN ROSALES FREDY RAFAEL	13
27	1201151097	TAMARA PALMA RENZO STEVEN ARMANDO	13
28	1201161045	TARAZONA RODRIGUEZ EFRAIN MARCIAL	8
29	1201132075	URBANO GARCIA ALEX RAFAEL	13
30	1201171103	VALENTIN JESUS DIOSER OLIVERT	0
31	1201142039	VEGA ASENCIOS OBED HEMANUEL	9