



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DE LAS
DOCENTES DEL NIVEL INICIAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA REGULAR EN LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS 40, 64 Y 84 DEL NIVEL INICIAL DEL
DISTRITO DE AZÁNGARO, PROVINCIA DE AZÁNGARO,
REGIÓN PUNO, AÑO 2019

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

BR. NORMA AVILA HUARICALLO RAMIREZ

ASESOR:

MGTR. CIRO MACHICADO VARGAS

JULIACA – PERÚ

2019

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

**Dra. Mafalda Anastacia Zela Ilaita
PRESIDENTE**

**Mgtr. Evangelina Yanqui Núñez
MIEMBRO**

**Mgtr. Yaneth Vanessa Mayorga Rojas
MIEMBRO**

**Mgtr. Ciro Machicado Vargas
ASESOR**

AGRADECIMIENTO

A Dios por la sabiduría para emprender este bello camino, enriqueciendo mis conocimientos para una mejor interacción familiar y social. A todas aquellas personas que me brindaron apoyo incondicional para lograr alcanzar esta meta tan anhelada.

Al Docente: Mgtr. Ciro Machicado Vargas, por sus palabras, consejos, correcciones importantes las cuales fueron oportunas e indispensables para que el trabajo fuese impecable y excelente.

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a todas aquellas personas que pusieron su granito de arena en tan gratificante obra que se llevó a cabo para terminar con éxito mi carrera profesional.

Dedico este trabajo a Dios, por la vida, la salud, la sabiduría, su bondad a mi familia por ayudarme siempre a salir adelante.

RESUMEN

Esta tesis tuvo como objetivo Perfilar los rasgos profesionales del docente de aula de nivel inicial a través del conocimiento de sus dimensiones, formación profesional didáctica pedagógica y desarrollo profesional de las docentes del nivel inicial de educación básica regular en las instituciones educativas 40, 64 y 84 del nivel inicial del distrito de Azángaro, provincia de Azángaro, Región Puno, año 2019. El tipo de investigación es cuantitativo. La metodología es descriptiva con un diseño no experimental. En relación a los rasgos profesionales, los resultados demuestran que el 58,33% (14) de las docentes realizaron sus estudios en universidades, el 37,50% (9) en instituto superior pedagógico, el 4,17% (1) por complementación. El 25,00% (6) hizo un estudio de segunda especialidad y un 75,00% (18) no tiene estudios, de los 6 docentes con estudios de segunda especialidad 4 que representan el 66,67% de docentes ha optado el título de segunda especialidad. El 20,83% (5) de las docentes cuenta con estudios de post grado, el 8,33% (2) no cuenta con estudios de doctorado. En relación a la sub variable perfil didáctico el 75,00% (18) de las docentes considera tener conocimiento y seguro de hacer uso estrategias didácticas dinámicas. En particular sobre la modalidad de organizar la enseñanza que se utiliza en el aula tiene como primera prioridad Técnica de la Pregunta y como segunda prioridad es Trabajo en Grupo Colaborativo, y como tercera prioridad El Método Aprendizaje Basado en Problemas. En conclusión, con respecto al perfil profesional se evidencia el 62,50% docentes cuenta con un perfil profesional en formación. Con respecto al perfil didáctico el 75,00% de las docentes utiliza estrategias didácticas dinámicas.

Palabras clave: Dinámica, estática, Perfil, Profesional, Didáctico.

ABSTRACT

The aim of this thesis was to outline the professional traits of the classroom teacher at the initial level through knowledge of its dimensions, pedagogical didactic professional training and professional development of teachers at the initial level of regular basic education in educational institutions 40, 64 and 84 of the initial level of the district of Azángaro, province of Azángaro, Puno Region, year 2019. The type of research is quantitative. The methodology is descriptive with a non-experimental design. In relation to professional features, the results show that 58.33% (14) of teachers carried out their studies in universities, 37.50% (9) in higher pedagogical institute, 4.17% (1) by complementation 25.00% (6) did a second specialty study and 75.00% (18) have no studies, of the 6 teachers with second specialty studies 4 that represent 66.67% of teachers have opted for the title of second specialty. 20.83% (5) of the teachers have post-graduate studies, 8.33% (2) do not have doctoral studies. In relation to the didactic profile sub-variable, 75.00% (18) of teachers consider having knowledge and insurance to use dynamic didactic strategies. In particular on the modality of organizing the teaching that is used in the classroom has as a first priority the Question Technique and as a second priority is Work in a Collaborative Group, and as a third priority The Method Based Learning Problems. In conclusion, with regard to the professional profile, it is evident that 62.50% of teachers have a professional profile in training. Regarding the didactic profile, 75.00% of teachers use dynamic teaching strategies.

Keywords: Dynamic, static, Profile, Professional, Didactic.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Hoja de firma del Jurado y Asesor.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Resumen.....	v
Abstract	vi
Índice de Contenido	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	8
2.1 Antecedentes.....	8
2.2 Bases Teóricas	12
2.2.1 Didáctica	12
2.2.2 Perfil didáctico	12
2.2.2.1 Estrategias didácticas	13
2.2.2.1.1 Formas de organización de la enseñanza.....	13
2.2.2.1.1.1 Estáticas	14
2.2.2.1.1.2 Exposición	14
2.2.2.1.1.3 Demostraciones.....	15
2.2.2.1.1.4 Técnica de preguntas	16
2.2.2.1.1.5 Cuestionario para investigar contenidos	16
2.2.2.1.1.6 Formas de organización dinámica	17
2.2.2.1.1.6.1 Formas de organización orientadas por el grupo	17
2.2.2.1.1.6.2 Trabajo en grupo colaborativo	18
2.2.2.1.1.6.3 Philips 66	18
2.2.2.1.1.6.4 Trabajo en grupo colaborativo	19
2.2.2.1.1.6.5 Debate	20
2.2.2.1.1.7 Formas de organización generadores de autonomía	20
2.2.2.1.1.7.1 Talleres.....	20
2.2.2.1.1.7.2 Proyectos.....	21
2.2.2.1.1.7.2.1 Casos.....	21
2.2.2.1.1.7.3 Aprendizaje basado en problemas	22

2.2.2.1.1.8 Enfoques metodológicos de aprendizaje	23
2.2.2.1.1.9 Enfoques metodológicos estáticos	23
2.2.2.1.2 Aprendizaje repetitivo.....	24
2.2.2.1.2.1 Metodología del aprendizaje conductual	24
2.2.2.1.2.2 Metodología del aprendizaje mecánico	26
2.2.2.1.2.3 Metodología del aprendizaje repetitivo	27
2.2.2.1.3 Enfoque metodológico del aprendizaje dinámico.....	27
2.2.2.1.4 Enfoques metodológicos orientados por el grupo.....	28
2.2.2.1.4.1 Aprendizaje colaborativo	28
2.2.2.1.4.2 Metodología del aprendizaje cooperativo.....	29
2.2.2.1.5 Enfoque metodológico de aprendizajes generadores de autonomía.....	30
2.2.2.1.5.1 Metodología del aprendizaje basado en problemas	30
2.2.2.1.5.1.1 Metodología del aprendizaje significativo.....	31
2.2.2.1.5.1.2 Metodología de aprendizaje constructivo	32
2.2.2.1.5.1.3 Metodología del aprendizaje por descubrimiento.....	32
2.2.2.1.5.1.4 Metodología del aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo	33
2.2.2.1.5.2 Recursos soporte de aprendizaje.....	34
2.2.2.1.5.3 Recursos soporte de aprendizaje estático	34
2.2.2.1.5.4 La palabra del profesor.....	34
2.2.2.1.5.4.1 Láminas y fotografías	35
2.2.2.1.5.4.1.1 Fotografías	35
2.2.2.1.5.4.1.2 Las láminas	36
2.2.2.1.5.4.1.3 Videos	36
2.2.2.1.5.5 Recursos soporte de aprendizaje dinámico.....	36
2.2.2.1.5.5.1 Recursos soporte de aprendizaje orientado por el grupo	36
2.2.2.1.5.5.2 Blog de internet.....	37
2.2.2.1.5.5.3 Carteles grupales.....	37
2.2.2.1.5.6 Recursos de aprendizaje generadores de autonomía.....	38
2.2.2.1.5.6.1 Representaciones gráficas y esquemas	38
2.2.2.1.5.6.2 Bibliográficos, libros.....	39
2.2.2.1.5.6.3 Wiki de web 2.0	40

2.2.2.1.5.6.4	Hipertexto	41
2.2.3	Perfil Profesional	42
2.2.3.1	Áreas del desempeño laboral	44
2.2.3.2	Perfil del profesional del docente.....	44
2.2.3.3	Formación Profesional	45
2.2.3.4	Básica.....	45
2.2.3.5	Regular.....	46
2.2.3.5.1	Universidad.....	46
2.2.3.5.2	Instituto Superior Pedagógico.....	46
2.2.3.5.3	Por complementación	47
2.2.3.5.4	Proveniente del Instituto Superior Tecnológico.....	47
2.2.3.5.5	Proveniente del Instituto Superior Pedagógica.....	47
2.2.3.5.6	Continúa.....	47
2.2.3.5.7	Segunda Especialidad Profesional	48
2.2.3.5.7.1	En otro nivel educativo especialidad	48
2.2.3.5.7.2	En campos afines a la especialidad profesional.....	48
2.2.3.5.8	Post Grado.....	49
2.2.3.5.8.1	Mención	49
2.2.3.5.9	Universidad.....	49
2.2.3.5.9.1	Grado Obtenido.....	50
2.2.3.5.9.2	Desarrollo laboral	50
2.2.3.5.9.3	Tiempo de servicio.....	50
2.2.3.5.9.4	Años de servicio.....	50
2.2.3.5.9.5	Post grado de cinco años	51
2.2.3.5.9.6	Situación Contractual.....	51
2.2.3.5.9.6.1	Nombrado	51
2.2.3.5.9.6.2	Contratado	52
2.2.3.5.9.6.3	Gestión de aula.....	52
2.2.3.5.9.6.4	Nivel – especialidad.....	52
2.2.3.5.9.6.5	Básica Regular	52
2.2.3.5.9.6.6	Básica Alternativa	53
2.2.3.5.9.6.7	Planificación de sesiones de clases	53

2.2.3.5.9.6.8 Plan de sesión	54
2.2.3.5.9.7 Desarrollo de sesiones	54
2.2.3.5.9.8 Gestión directiva	55
2.2.3.5.9.9 Cargo desempeñado	55
2.2.3.5.9.10 Docente de aula multigrado	55
2.2.3.5.10 Director	56
2.2.3.5.10.1 Unidocencia	56
2.2.3.5.10.2 Conocimiento didáctico y pedagógico	57
2.2.3.5.10.2.1 Actividad didáctica en aula	58
2.2.3.5.10.2.2 Desarrollo y selección de estrategias	58
2.2.3.5.10.2.3 Criterios para seleccionar y diseñar	59
III. HIPÓTESIS	61
IV. METODOLOGÍA	62
4.1. El tipo de investigación	62
4.1.1. Nivel de la investigación de las tesis.	63
4.1.2. Diseño de la investigación.	63
4.1.3. El universo y muestra.	64
4.1.3.1. El Universo	64
4.2. Población y Muestra	64
4.2.1. Área geográfica del estudio	64
4.2.2. La Población	65
4.2.3. La Muestra	65
4.3. Definición y operacionalización de variables	66
4.3.1. Perfil didáctico	66
4.3.2. Perfil profesional.....	66
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	70
4.4.1. Técnicas	70
4.4.2. Instrumentos.....	70
4.4.3. Técnica La Encuesta	70
4.4.4. Instrumento el cuestionario.....	70
4.5. Plan de análisis.....	71
4.6. Medición de Variables	71

4.6.1. Variable1: Perfil didáctico.....	71
4.6.1.1. Formas de organización utilizada	73
4.6.1.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje.....	73
4.6.1.3. Recursos didácticos.....	74
4.6.2. Variable 2: Perfil Profesional	75
4.7. Matriz de consistencia	77
4.8. Principios éticos	78
Principios que rigen la actividad investigadora	78
Buenas prácticas de los investigadores.	79
V. RESULTADOS.....	82
5.1. Resultados	82
5.2. Análisis de resultados.....	112
5.2.1 Perfil profesional y perfil didáctico del docente del nivel inicial del distrito de Azángaro, provincia de Azángaro, región Puno, año 2019.....	115
5.2.2. Perfil de los rasgos profesionales del educador del área curricular de inicial.	116
5.2.3. Perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas.....	118
VI. CONCLUSIONES	122
6.1. Conclusiones.....	122
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	124
ANEXOS	134

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1	68
Muestra de docentes de las Instituciones Educativas de la Investigación	
Tabla 2	70
Operacionalización de variables	
Tabla 3	74
Baremo para estimar las estrategias didácticas del docente de aula de básica regular	
Tabla 4	75
Baremo de la sub variable estrategias didácticas: Formas de organización	
Tabla 5	76
Baremo de la subvariable estrategias didácticas: Enfoques metodológico de aprendizaje	
Tabla 6	76
Baremo de la subvariable: estrategias didácticas: recursos de aprendizaje	
Tabla 7	77
Baremo de la matriz de variable perfil profesional	
Tabla 8	78
Baremo de la variable perfil profesional	
Tabla 9.....	79
Matriz de consistencia	
Tabla 10	84
Institución de educación superior donde realizó sus estudios	
Tabla 11	85
Institución y Nivel donde trabajan	
Tabla 12	86
Docentes con estudios de segunda especialidad	
Tabla 12.1	87
Docentes con título de segunda especialidad	
Tabla 13	88
Docentes con estudios de post-grado	
Tabla 14.....	89

Docentes con estudios de maestría	
Tabla 15	90
Docentes con estudios de doctorado	
Tabla 16	91
Años de experiencia laboral	
Tabla 17	92
Condición laboral	
Tabla 18	93
Planificación de la sesión de clase	
Tabla 19	94
Planificación de la unidad	
Tabla 20	95
En el desarrollo de la sesión de clase	
Tabla 21	96
Desarrollo de la sesión de clase	
Tabla 22	97
Desarrollo de la Sesión de clase	
Tabla 23	98
Desarrollo de estrategias didácticas	
Tabla 24	99
Desarrollo de estrategias didácticas	
Tabla 25	100
Desarrollo de estrategias didácticas	
Tabla 26	101
Desarrollo de estrategias didácticas	
Tabla 27	102
Desarrollo de estrategias didácticas	
Tabla 28	103
Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad	
Tabla 29	105

Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.	
Tabla 30	107
Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad	
Tabla 31	109
Criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica que utiliza el docente en el aula según prioridad	
Tabla 32	111
Criterios para iniciar la sesión de clase que utiliza el docente en el aula según prioridad	
Tabla 33	113
Perfil profesional de las docentes del nivel inicial del distrito de Azángaro.	
Tabla 34	114
Perfil didáctico de las docentes.	

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1 Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes de las instituciones educativas públicas de educación inicial del distrito de Azángaro	84
Gráfico 2 Institución donde trabajan los Docentes de las instituciones educativas del nivel Inicial del distrito de Azángaro	85
Gráfico 3 Docentes con estudios de segunda especialidad profesional	86
Gráfico 4 Docentes con título de segunda especialidad profesional	87
Gráfico 5 Docentes con estudios de post-grado.....	88
Gráfico 6 Docentes con estudios de maestría	89
Gráfico 7 Docentes con estudios de doctorado.....	90
Gráfico 8 Años de experiencia laboral de las docentes del Distrito de Azángaro...	91
Gráfico 9 Condición Laboral del Docente	92
Gráfico 10 Planificación de la sesión de clase.....	93
Gráfico 11 Planificación de la unidad	94
Gráfico 12 En el desarrollo de la sesión de clase	95
Gráfico 13 Desarrollo de la sesión de clase	96
Gráfico 14 Desarrollo de la sesión de clase	97
Gráfico 15 Desarrollo de estrategias didácticas	98
Gráfico 16 Desarrollo de estrategias didácticas.....	99
Gráfico 17 Desarrollo de estrategias didácticas.....	100
Gráfico 18 Desarrollo de estrategias didácticas.....	101
Gráfico 19 Desarrollo de estrategias didácticas.....	102
Gráfico 20 Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad.....	104
Gráfico 21 Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.	106
Gráfico 22 Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.....	108
Gráfico 23 Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.....	110

Gráfico 24 Criterios para iniciar la sesión de clase que utiliza el docente en el aula según prioridad	112
Gráfico 25 Perfil profesional de las docentes del nivel inicial del distrito de Azángaro.	113
Gráfico 26 Perfil didáctico de las docentes del nivel inicial del distrito de Azángaro	114

I. INTRODUCCIÓN

Un mundo global implica cambios vertiginosos en todos los ámbitos de la vida, especialmente en el conocimiento, el comercio y la tecnología. Una de las consecuencias es la polarización de la diferencia en los ingresos y el crecimiento de la pobreza en los países subdesarrollados. (Torres, n.d.)

Dentro del cambio educativo en estos últimos años, Torres afirma que la práctica docente centrada en el aprendizaje y en el alumno arranca en la decisión del profesor para dejar la cátedra monolítica y acompañar el proceso de conocer en cada grupo. Una manera de personalizar el inicio del vínculo educativo es la identificación de las fortalezas personales de sí mismo y de cada alumno, para luego asumir la tarea de aprovechar los puntos fuertes y hacer crecer los débiles.

Según Rivero, (1998), la imagen del siglo XXI está fuertemente asociada a los cambios de todo orden, algunos de ellos inimaginables. Sin embargo, varias de dichas aceleradas transformaciones ya se están dando y las estamos viendo y viviendo.

Éstos cambios, en la actualidad plantea nuevos retos a los sistemas educativos en todo el mundo y, en consecuencia, la transformación de los procedimientos de enseñanza-aprendizaje en los centros para que la respuesta educativa llegue a todos los alumnos. Justo cuando ya parecía haber concluido el proceso de escolarización obligatoria de niños y jóvenes, y se planteaba la mejora de los sistemas educativos como un objetivo primordial, aparece la necesidad de ofrecer una atención educativa de calidad a todos los alumnos, incluidos aquellos que presentan alguna necesidad de apoyo educativo. (Arnaiz, 2012)

Las actividades de Fortalecimiento de la Gestión de la Educación en el Perú están organizadas en tres componentes. El componente Currículo, evaluación y sistemas de información asiste al Ministerio de Educación y a las instancias descentralizadas en el desarrollo y la puesta en práctica del nuevo currículo nacional de la educación básica. Además, apoya los procesos de diseño, aplicación, análisis, difusión y uso de las evaluaciones a gran escala. Igualmente, asiste técnicamente en el fortalecimiento y la integración de los sistemas de información, para conocer mejor la situación de los estudiantes, en particular de los más vulnerables. (Guadalupe, León, Rodríguez, & Vargas, 2017)

El ejercicio de la docencia en el siglo XXI, basado en la evidencia, la interdisciplina y la supervisión, aspira a concretarse en la figura del profesor competente y formador en competencias, centrando la atención en lo que el profesional (docente o alumno) es capaz de hacer y no en lo que ha hecho (tiempo de experiencia, cursos acreditados o grados conseguidos). Ya no es posible vivir de las glorias del pasado ni “dormir en los laureles”. (Torres, n.d.)

Ésta investigación profundizó el estudio relacionado al perfil profesional y perfil didáctico de las docentes del nivel de educación inicial en la provincia de Azángaro. El perfil profesional del docente se concibe dentro de un contexto de educación permanente, que trasciende el marco curricular de los estudios que conducen a la habilitación y que es el punto de partida para la elaboración de un currículo que enfatice la integración afectiva, ética e intelectual de la personalidad y el dominio de las funciones profesionales del docente. (Izarra, López, & Prince, n.d.)

La educación en la región de Puno, muestra deficiencias en la parte de gestión pedagógica, de gestión institucional y de gestión administrativa. No responde al perfil que exige la sociedad y el mercado laboral porque no se logran satisfacer los intereses y necesidades de las personas, en los procesos de aprendizaje, en las capacidades programadas. Y el tratamiento curricular de los contenidos oficiales no está conduciendo hacia la necesaria actitud proactiva para asumir la transformación y el desarrollo de la región. El Diseño Curricular Nacional no considera la realidad étnica, cultural y lingüística de la región. La escuela puede incidir promoviendo el desarrollo humano para producir conocimiento científico, tecnológico y artístico, la recuperación de las tecnologías y sabiduría ancestrales, orientado al desarrollo sustentable y auto sostenido de la región. (GRP, 2011)

En nuestra región el problema educativo es similar al problema descrito a nivel nacional, el claro ejemplo es donde se siguen utilizando modelos educativos traídos de otros países y de otras realidades, como es el constructivismo, la chacana, los especialistas en educación vieron que en otros países vecinos las corrientes pedagógicas tienen buenos resultados y ha mejorado la educación de esos países, entonces ellos creen que en el Perú también va a tener éxito, sin embargo ello no ocurre lo que necesitamos es un modelo educativo de acuerdo a esta realidad, de acuerdo realidad andina, podríamos empezar con la formación de los niño, adolescentes desde el núcleo familiar con los principios andinos como son Ama-Sua, Ama-Llulla, Ama-Quella, donde el estado debe encargarse de hacer cumplir disciplinadamente (Lacacta, 2011).

En la ciudad de Azángaro no es ajena a estos problemas que aquejan al sector educativo ya que mucho de ellos no son capaces de asumir nuevos roles que se les dan para lograr ser mejores y dar así una enseñanza a través de nuevas estrategias.

En Azángaro hay pocos estudios sobre perfil didáctico y perfil profesional. El trabajo en aula con estrategias didácticas, es a su vez, poco estudiado, dejando por fuera múltiples aportes de docentes, de los distintos niveles de la educación. Es en este sentido, que se busca señalar los diseños, procesos e incursiones pedagógicas que se traducen en estrategias didácticas, desde sus componentes más sustantivos; es decir, las modalidades organizativas y metodológicas del proceso de enseñar.

Por lo expuesto líneas arriba lleva al enunciado del problema que es lo siguiente:

¿Cuál es el perfil profesional y perfil didáctico de las docentes del nivel inicial de educación básica regular en las instituciones educativas 40, 64 y 84 del nivel inicial del distrito de Azángaro, provincia de Azángaro, región Puno, año 2019?

El presente trabajo tuvo como objetivo general Identificar perfil profesional y perfil didáctico de las docentes del nivel inicial de educación básica regular en las instituciones educativas 40, 64 y 84 del nivel inicial del distrito de Azángaro, provincia de Azángaro, región Puno, año 2019

Consecuentemente, se establece los objetivos específicos de acuerdo a las dimensiones planificadas y es la que sigue: Objetivos específicos:

Perfilar los rasgos profesionales del docente de aula de nivel inicial a través del conocimiento de sus dimensiones, formación profesional didáctica pedagógica y desarrollo profesional de las docentes del nivel inicial de educación básica regular en las instituciones educativas 40, 64 y 84 del nivel inicial del distrito de Azángaro, provincia de Azángaro, Región Puno, año 2019.

Estimar en el docente el perfil didáctico a través de dominios de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas, modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos de soporte para el aprendizaje de las docentes del nivel inicial de educación básica regular en las instituciones educativas 40, 64 y 84 del nivel inicial del distrito de Azángaro, provincia de Azángaro, Región Puno, año 2019.

Ésta investigación se justifica porque dio la información referente a la descripción del perfil profesional y perfil didáctico de las docentes de las instituciones de la ciudad de Azángaro.

En lo teórico este trabajo de investigación ayuda a las docentes a través del cuestionario a ver sus aptitudes, la forma cómo enseñan y cuál es su formación profesional.

En lo práctico el presente trabajo de investigación es viable ya que contamos con todos los recursos necesarios, así como el acceso directo a la información, para así poder disminuir este tipo de casos que siguen presentándose en las diferentes Instituciones Educativas Iniciales en la actualidad, sobre todo en las instituciones 40, 64 y 84 del distrito de Azángaro.

En el aspecto metodológico, la planificación de este informe afirma, si las actividades desarrolladas por las docentes y la formación profesional, mejoraron el desempeño docente para elevar el rendimiento en niños del Inicial. La importancia del avance las actividades de desarrollos que los niños hacen en su avance durante varios largos períodos de sus vidas. En la exploración de la estrategia de ordenamiento cuantitativo se relacionó con una dimensión lógica, se utilizó.

Finalmente, se observa que en nivel de Educación Inicial se le da bastante prioridad a desarrollar a lo cognitivo, dejando lado el desarrollo de las destrezas que pueda mostrar el niño en la que las docentes deben demostrar todo lo adquirido en su formación profesional.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Arias, (2017) La investigación Perfil docente y desarrollo institucional en la Institución educativa privada “María de las Mercedes” del distrito de La Victoria – 2017”, tuvo por objetivo determinar la relación que existe entre Perfil docente y desarrollo institucional en la Institución educativa privada “María de las Mercedes” del distrito de La Victoria – 2017. Estudio de tipo básico con enfoque cuantitativo, utiliza el diseño no experimental, descriptivo correlacional de corte transversal La población estuvo conformada por los docentes de la Institución educativa privada “María de las Mercedes” del distrito de La Victoria, la muestra lo conforman 73 docentes de la institución ya mencionada, se elaboró dos instrumentos tipo Likert para medir las variables de estudio y la confiabilidad obtenida para escala del perfil docente Alfa de Cronbach = .973; y para escala del desarrollo institucional= .875 que el instrumento es fiable. La prueba de hipótesis se realizó con el Rho de Spearman = .720, el p valor = .000 define que se obtiene significación estadística, por lo que se aprueba al hipótesis general alternativa que dice: Existe relación entre Perfil docente y desarrollo institucional en la Institución educativa privada “María de las Mercedes” del distrito de La Victoria – 2017.

Llanos, (2008) Esta Tesis, se refiere al nivel de relación entre el Perfil profesional y el Plan de estudios de la Facultad de Ciencias de la educación, de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco (UNHEVAL), con el Desempeño docente de sus egresados en la especialidad de Biología y Química que trabajan actualmente como profesores en el área de CTA (Ciencias Tecnología y Ambiente) en 37 Instituciones educativas (08 estatales y 29 privados) en la ciudad de Huánuco. Para la recolección

de Datos, elaboramos cuatro encuestas de alternativas múltiples tipo Likert: Dos dirigidos a los docentes egresados en la especialidad de Biología y Química, de la Escuela académico profesional de educación secundaria, de la Facultad de Educación, de la UNHEVAL y que trabajan como profesores de CTA, en las Instituciones educativas de la localidad de Huánuco, una tercera encuesta dirigido a sus respectivos alumnos, y la cuarta encuesta dirigido a los señores Directores de las Instituciones educativas ya señaladas. La prueba de hipótesis se realizó empleado los estadísticos: El Análisis de Correspondencias Múltiples (ACM) para construir tabla de contingencia que expresen la relación o asociación de los factores de cada variable a partir de los datos extraídos de las encuestas. El coeficiente de correlación de Kendall para medir la correlación de nuestras variables. A partir de ello, construimos una tabla de doble entrada que permita apreciar la relación de las variables Perfil profesional con Desempeño docente y la relación de las variables Plan de estudios con Desempeño docente respectivamente con un nivel de significancia de 0.01 (bilateral), que fue el objetivo de nuestra Hipótesis.

Apaza, (2015) En su tesis titulado: Estrategias Didácticas Utilizadas Por Los Docentes De Educación Secundaria De La Institución Educativa Técnico Comercial Del Distrito, Provincia De Moho, Región Puno, La presente investigación tuvo como objetivo determinar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación secundaria de la Institución Educativa Técnico Comercial del Distrito, Provincia de Moho, Región Puno, año 2015. La metodología que se utilizó en la investigación fue la descriptiva, tipo de investigación cuantitativa. La investigación se realizó tomando como muestra de estudio una población conformada por catorce docentes, aplicando como instrumento la encuesta para obtener información correspondiente. Según las

encuestas realizados a los docentes, demostraron los resultados en sus tres dimensiones: Modalidades de organización de enseñanza que utilizan de los 14 docentes solo 07 docentes aplica el trabajo en grupo como primera prioridad, el cual es de tipo dinámico impulsado por el grupo y; como segunda prioridad eligieron 05 docentes la técnica de pregunta, el cual es de tipo estático y; en el enfoque metodológico de aprendizaje 11 docentes aplican el Aprendizaje Significativo como primera prioridad, el cual es de tipo dinámico generadoras de autonomía y como segunda prioridad 06 docentes aplica la metodología aprendizaje colaborativo es de tipo dinámico impulsada por el grupo y; como recurso soporte de aprendizaje emplean como primera prioridad 12 docentes son el cuaderno y como segunda prioridad eligieron 10 docentes el aula, son de tipo dinámico impulsada por el grupo. Se ha determinado que las estrategias didácticas empleadas por los docentes es de tipo dinámico que permiten la participación activa del estudiante en su aprendizaje.

Malpartida, (2013) La principal finalidad de realizar este trabajo de Investigación fue establecer la relación entre el Perfil profesional y perfil didáctico del docente en el área de matemática en los alumnos del primer grado de secundaria, RED 12, UGEL 05, San Juan de Lurigancho. El tipo de investigación fue descriptivo-correlacional estando conformada por una población de 185 docentes y una muestra de 125, la cual a cada uno de los docentes se le aplicó una encuesta acerca del perfil profesional y perfil didáctico del docente. Se analizó los resultados de los 125 docentes encuestados, luego de describir las variables del perfil profesional y el perfil didáctico, en sus respectivas dimensiones se correlacionó ambas variables para establecer la relación existente entre ellas. Para el procedimiento y análisis de datos se utilizó la prueba del coeficiente de Spearman con una confiabilidad de 95%, con estos resultados se concluye que existe

relación muy productiva entre las variables: Perfil didáctico y Perfil Profesional de los docentes en el área de matemática. Los resultados obtenidos en la investigación demostraron que el 59% de docentes tienen un buen perfil didáctico y 32% de los docentes están en formación. Finalmente se ha demostrado que el Perfil Profesional del docente está relacionado con el perfil didáctico del docente, se muestran los resultados estadísticos y se verifica la hipótesis con la prueba de hipótesis, el perfil didáctico de los docentes, a través de la utilización de las estrategias didácticas en sus tres dimensiones, demostraron el logro de los aprendizajes.

Martínez, (2014) En su tesis realizada sobre El Perfil por Competencias del Docente de Estudios Generales Letras de la Pontificia Universidad Católica del Perú El cambio del modelo educativo a un enfoque centrado en el aprendizaje y en la formación por competencias, es decir, a un enfoque alumno centrado requiere un nuevo perfil del docente involucrado en esta tarea. Este perfil debe contemplar las características de los estudiantes, del periodo de formación y de la Unidad Académica en la que se encuentran. El caso que se propone para este trabajo es el de los Estudios Generales Letras de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Los Estudios Generales Letras se caracterizan por ser el canal de ingreso hacia distintas especialidades de Humanidades, Ciencias Sociales, Derecho, Gestión y Alta Dirección, Ciencias Administrativas, y Ciencias y Artes de la Comunicación. Se trata de una primera etapa de formación de los estudiantes en la que, muchas veces, definen o afianzan su vocación profesional. Por ello, resulta muy importante contar con un perfil del docente que considere todas estas variables.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Didáctica

Mattos, (2011) La didáctica es la disciplina de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de dirigir y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje.

Definida en relación con su contenido, la didáctica es el conjunto sistemático de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que todo profesor debe conocer y saber aplicar para orientar con seguridad a sus alumnos en el aprendizaje de las materias de los programas, teniendo en vista su objetivo educativo.

2.2.2 Perfil didáctico

El perfil didáctico en el profesor permite generar una actitud crítica y reflexiva en el alumno, es decir, que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad.

Minedu (2012) La experiencia técnica, el saber disciplinar y las habilidades propias de la enseñanza conforman un repertorio de conocimientos y saberes que el docente construye y renueva socialmente. Sus fuentes, múltiples y diversas, abarcan desde su trayectoria personal y profesional hasta su actual desempeño laboral. Esta práctica reflexiva demanda una toma de conciencia crítica personal y grupal que derive en compromisos de transformación de las relaciones sociales, que se desarrollan principalmente en una organización y se inscriben en un contexto institucional, social y cultural caracterizado por la diversidad. (p.17)

2.2.2.1 Estrategias didácticas

Santivañez, (2009) es un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza

bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la elección de recursos que le sirvan de soporte, se podrá ir clarificando conceptos y operar la definición con base en un ensamblaje de sus atributos. De esta manera, y con fines de investigación, el diseño de una estrategia didáctica se establecerá en función de sus ejes o conceptos estructurales: la forma de organización, el enfoque metodológico respecto del aprendizaje y los recursos que se utilizan.” (Paredes, 2016)

“Es pertinente, reflexionar que la interacción que se busca en el aula, se respalda en la estrategia didáctica y ésta, por lo tanto, se propone para incidir en el desarrollo de estrategias de aprendizaje. Esto último, implica propiciar aprendizajes transformadores que están en lo afectivo, cognoscitivo y psicomotriz. Es decir, en la intersección de formas de organizar la enseñanza, enfoques, lenguajes y valores expresados en el desarrollo de habilidades, actitudes y conocimiento. Elementos estructurales o conceptuales de la variable Estrategia Didáctica” (Paredes, 2016)

2.2.2.1.1 Formas de organización de la enseñanza

Las formas o modalidades de la enseñanza, es la estructuración de la actividad del profesor y de los estudiantes, con el fin de lograr, de manera eficiente y eficaz, el cumplimiento de los objetivos previstos en los planes y programas de estudios (Ministerio, 2007).

Álvarez, (1996). Responde a la interrogante ¿Cómo organizar el proceso docente educativo? En el desarrollo de las diferentes formas organizativas es esencial que el profesor garantice la actividad y la comunicación de los estudiantes en un clima afectivo y despierte su interés por el contenido -objeto de aprendizaje- de modo que se sientan comprometidos con el logro de los objetivos. Las formas de organización

constituyen el componente integrador del proceso de enseñanza-aprendizaje, porque es donde se interrelacionan todos los componentes personales y no personales. Dichas formas reflejan las relaciones entre el profesor y los estudiantes, en la dimensión espacial y en la temporal del proceso:

Dimensión espacial: El proceso se desarrolla con un profesor y un grupo grande o reducido de estudiantes o un solo estudiante. Dimensión temporal: El proceso se organiza por años académicos, semestres y semanas; por la mañana o la tarde; en sesiones de una, dos, cuatro o más horas lectivas. A cada asignatura se le asigna una determinada cantidad de horas lectivas para su desarrollo. “En cada carrera, la dimensión curricular está formada por tres componentes”: el académico, el laboral y el investigativo; cada uno de estos se expresa según la forma de organización que adopte el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos componentes le permiten al estudiante apropiarse de modos de actuación profesional. A cada componente le corresponden diferentes formas de organización:

Componente académico: la clase; componente laboral: la práctica laboral, la educación en el trabajo.

2.2.2.1.1.1 Estáticas

Son técnicas que se utilizan para desarrollar una buena investigación, abarca solamente el establecimiento de la estructura y de la forma, siendo así, estática y limitada.

2.2.2.1.1.2 Exposición

Delgado & Solano, (2009) Dicen que la exposición: Consiste en una presentación de un tema, donde se organizan los aspectos más importantes en unidades, haciendo énfasis en la diferenciación de los elementos básicos y secundarios. Usualmente, son clases cortas y persiguen objetivos que serán reforzados con otras actividades, porque son, por lo general, introducciones. Es importante que se apoyen en elementos gráficos, visuales o auditivos en forma de demostraciones, para después ser ampliadas con técnicas de actividad, pensamiento crítico, análisis u otras.

2.2.2.1.1.3 Demostraciones

García & Segovia, (2010) La demostración tiene por objeto poner en evidencia, convencer, cuando hay posibilidad de dudas y responder a una necesidad de prueba que el hombre siente para aceptar intelectualmente todo lo que no se percibe directamente. Es la hábil realización de una tarea o técnica para mostrar exactamente cómo debería hacerse en lo posterior. En este método el maestro demuestra una operación tal como espera que el alumno la aprenda a realizar. Si el proceso es complicado, la deberá separar en pequeñas unidades de instrucción e impartir una por una. Algo muy importante de cuidar es que debe de presentarse un solo proceso (sin desviaciones o alternativas) para evitar producir confusión en la mente del aprendiz. Como ejemplos de esta modalidad tenemos: Enseñar a los alumnos a realizar una actividad o a manejar un instrumento. Aclarar y corregir las ideas equivocadas sobre una actividad concreta. Mostrar de qué modo los alumnos pueden mejorar o desarrollar habilidades. Según García y Segovia (2010).

2.2.2.1.1.4 Técnica de preguntas

Siso, (2016) El uso de la pregunta es una de las técnicas más antiguas en el proceso de enseñanza y aprendizaje le proporciona al estudiante un medio ambiente favorable para el aprendizaje, se mantiene motivados y alertas, es decirse imaginación estará estimulada a buscar respuestas para las preguntas que se les formula al estudiante.

Procedimiento con el objetivo de obtener un resultado cognitivo en la comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje estimula corto/largo plazo, evalúa contenidos, ejemplos: memoria cognoscitiva ¿qué es un código binario? ¿Quién es el representante de Microsoft? Convergentes ¿qué piensas respecto del software libre?, las formas de las preguntas deben ser simples, breves, y concisas no deben ser ni muy fáciles ni muy difíciles deben ser expresadas en forma clara y definidas, ser interesantes, estimuladoras, ser específicas, referirse a un aspecto particular del tema por vez las preguntas no deben contener explícitamente la respuesta ni sugerirla, (Ortega, 2012).

2.2.2.1.1.5 Cuestionario para investigar contenidos

González, (2006). El cuestionario es un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve. Está constituido por un conjunto de diferentes reactivos o ítems que pueden ser planteados de forma interrogativa, enunciativa, afirmativa o negativa con varias alternativas, con un formato determinado, un orden de preguntas y un contenido concreto sobre el tema que se quiere investigar. La variedad de cuestionarios que se pueden elaborar es muy amplia. Una clasificación muy interesante es la que parte del grado de concreción de las preguntas, en este sentido se puede hablar de cuestionarios estructurados, semi estructurados y no estructurados o de acuerdo con la naturaleza de las preguntas.

2.2.2.1.1.6 Formas de organización dinámica

Findley, (1999). Señala que las dinámicas de la enseñanza pueden ser definidas como aquellos factores que forman parte del acto de enseñanza – aprendizaje que producen acción, reacción o interacción. A veces esta dinámica puede provocar reacciones indeseadas o por el contrario reacciones deseadas. Cualquier cosa que produzca acción o reacción entre maestro y alumno afecta el aprendizaje.

Estos factores dinámicos en el acto de enseñanza aprendizaje a menudo son difíciles de identificar. También son difíciles de controlar el maestro debe tener conciencia de ellos y tratar de controlarlos y dirigirlos si quiere despertar una situación favorable en el aprendizaje.

2.2.2.1.1.6.1 Formas de organización orientadas por el grupo

Señalan que la enseñanza en grupo es un tipo de organización instruccional, que involucra al equipo docente y a los estudiantes asignados a ellos, donde dos o más docentes, se responsabilizan y trabajan juntos por todo o parte del proceso formativo del mismo grupo o curso. Enseñar en grupo supone exponer a los estudiantes al conocimiento especializado de varios docentes a la vez, facilitándoles la comprensión de conceptos desde diversos puntos de vista. Según los especialistas, el objetivo de la enseñanza en grupo es promover el trabajo cooperativo de docentes y discentes, quienes se involucran en un intercambio intelectual que los beneficia a ambos. Como vemos, las ventajas de la enseñanza en grupo son evidentes: se crea un ambiente propicio para el aprendizaje, se fomenta el colaboracionismo, se mitigan los temores al fracaso académico y se establecen mejores relaciones entre estudiantes y docentes, en un intercambio intelectual en donde ambas partes se benefician mutuamente.

2.2.2.1.1.6.2 Trabajo en grupo colaborativo

Chiquinquirá, (2011) La adquisición de algunas destrezas y actitudes ocurren por la interacción grupal en la construcción de la participación de los estudiantes, a través de los consensos, opiniones, sugerencias, de escuchar al próximo, al compañero que se encuentra trabajando, en el grupo quienes aportan ideas que conducen a cambios, a discernir opiniones que permiten visualizar mejor el objetivo del trabajo en grupo, debido a la revolución tecnológica cada vez es mayor la interactividad con otras personas, con otros grupos, y es necesario ver las características instantáneas que la hacen más atractiva la red.

2.2.2.1.1.6.3 Philips 66

Docentes, (2011) El nombre de esta técnica deriva de su creador J. Donald Phillips. Del Michigan State College, y del hecho de que 6 personas discuten un tema durante 6 minutos. Es particularmente útil en grupos grandes de más de 20 personas tiene como objetivos los siguientes:

Permitir y promover la participación activa de todos los miembros de un grupo, por grande que éste sea.

Obtener las opiniones de todos los miembros en un tiempo muy breve.

Llegar a la toma de decisiones, obtener información o puntos de vista de gran número de personas acerca de un problema o cuestión.

Además, esta técnica desarrolla la capacidad de síntesis y de concentración; ayuda a superar las inhibiciones para hablar ante otros; estimula el sentido de responsabilidad,

dinamiza y distribuye la actividad en grandes grupos. El objetivo principal, consiste en lograr una participación democrática en los grupos muy numerosos. Tal como lo ha expresado su creador:

En vez de una discusión controlada por una minoría que ofrece contribuciones voluntarias mientras el tiempo lo permite, la discusión 66 proporciona tiempo para que participen todos, provee el blanco para la discusión por medio de una pregunta específica cuidadosamente preparada, y permite una síntesis del pensamiento de cada pequeño grupo para que sea difundida en beneficio de todos.

El "Phillips 66" puede ser aplicada en muy diversas circunstancias y con distintos propósitos, siendo un procedimiento flexible.

2.2.2.1.1.6.4 Trabajo en grupo colaborativo

Trabajo colaborativo en un contexto educativo es un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, que requiere combinar esfuerzos, talentos y habilidades, a través de una serie de transacciones que les permitan alcanzar los objetivos establecidos.

Revelo, Collazos y Jiménez (2018) en su artículo citan a: Guitert y Giménez (1997) que definen como un “Proceso en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes del equipo. El trabajo colaborativo se da cuando existe una reciprocidad entre un conjunto de individuos que saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista de tal manera que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento” (p. 118).

2.2.2.1.1.6.5 Debate

Jerez, (2015) Con esta metodología lo que se busca es que por medio de una conversación estructurada se enfrenten diferentes opiniones y puntos de vista sobre un tema los estudiantes deben estar correctamente fundamentados, basados en datos empíricos, estudios, teorías, etcétera., que permitan establecer criterios de entrada, participación, búsqueda y presentación de información y datos para proporcionar un diálogo dinámico e interesante. (p. 56).

El debate es un acto de comunicación o discusión en la que dos o más personas opinan acerca de uno o varios temas y en la que cada uno expone sus ideas y defiende sus opiniones e intereses. El que sea más completo se logra a medida que los argumentos expuestos vayan aumentando en cantidad y en solidez de sus motivos; al final de todos los argumentos expuestos por cada una de las personas, el intermediario deberá llegar a un acuerdo fijo. Según Wikipedia.

2.2.2.1.1.7 Formas de organización generadores de autonomía

La definición clásica de autonomía es la de Henri Holec¹: “capacidad de hacerse cargo de su propio aprendizaje responsabilizarse de su aprendizaje es asumir todas las decisiones concernientes al mismo, es decir, sus objetivos, contenidos, progresión, selección de métodos y técnicas, control de la adquisición y evaluación” (André, 1989).

2.2.2.1.1.7.1 Talleres

Reséndiz (2013) “Es una alternativa que consiste en un conjunto de actividades que los alumnos aprenden a trabajar en equipo para realizar y obtener, entre todos algo concreto y significativo. La teoría y la práctica que complementan y enriquecen el

móvil que. Es una actividad de tipo práctico que por su naturaleza activa y vivencial permite a los de estudiante resolver un problema, crear algo y dejar constancia de lo trabajado” (p.100).

2.2.2.1.1.7.2 Proyectos

Tovar, (2008) Un proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida, para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenas prácticas establecidas, y cuya programación en el tiempo responde a un cronograma con una duración limitada. La Gestión Integrada de Proyecto se ha desarrollado en el mundo durante los últimos veinte y siete años. Hasta el año 1970 el concepto y el término eran prácticamente desconocidos; sin embargo, hoy en día la Gestión Integrada de Proyecto ha madurado y ha dado lugar a un conjunto de técnicas y disciplinas que, utilizándolas adecuadamente conducen a la obtención de la finalidad de un proyecto. El Proyecto como componente del proceso de Planificación, constituye un instrumento importante, pues al utilizarlo permite alcanzar crecimiento y desarrollo en mayor grado, expresado ello entre otros por: una mayor producción, más empleos, mejor salud y otros indicadores que evidencian bienestar, progreso y mejoras en los niveles de vida”.

2.2.2.1.1.7.2.1 Casos

El método del caso es un modo de enseñanza en el que los estudiantes desarrollan su aprendizaje a partir del análisis y la discusión de experiencias y situaciones de la vida real para esto, están involucrados en un proceso de análisis de situaciones

problemáticas, que se denominan casos.

Frola y Velásquez (2011) En esencia es una descripción narrativa que se hace de una determinada situación de la vida real, incidente o suceso, que involucre la toma de decisiones por parte de quien lo analiza y pretende resolverlo. El caso planteado de manera narrativa y con detalle debe contener además del hecho o problema, la información básica apropiada que conduzca a la movilización de recursos de tipo conceptual, procedimental o actitudinal que conlleven a una o varias alternativas viables (p. 32).

2.2.2.1.1.7.3 Aprendizaje basado en problemas

El ABP es una metodología centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión que siguen los alumnos para llegar a una solución ante un problema planteado por el profesor.

Generalmente, dentro del proceso educativo, el docente explica una parte de la materia y, seguidamente, propone a los alumnos una actividad de aplicación de dichos contenidos. Sin embargo, el ABP se plantea como medio para que los estudiantes adquieran esos conocimientos y los apliquen para solucionar un problema real o ficticio, sin que el docente utilice la lección magistral u otro método para transmitir ese temario. (UPM, 2008).

Según Barrows, define al aprendizaje basado en problemas como “un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos”. En esta metodología los protagonistas del aprendizaje son los propios alumnos, que asumen la responsabilidad

de ser parte activa en el proceso. (UPM).

El método del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) tiene sus primeras aplicaciones y desarrollo en la escuela de medicina en la Universidad de Case Western Reserve en los Estados Unidos y en la Universidad de McMaster en Canadá en la década de los 60's. Esta metodología se desarrolló con el objetivo de mejorar la calidad de la educación médica cambiando la orientación de un currículum que se basaba en una colección de temas y exposiciones del maestro, a uno más integrado y organizado en problemas de la vida real y donde confluyen las diferentes áreas del conocimiento que se ponen en juego para dar solución al problema. El ABP en la actualidad es utilizado en la educación superior en muy diversas áreas del conocimiento. (ITESM, n.d.)

2.2.2.1.1.8 Enfoques metodológicos de aprendizaje

Cada uno de los enfoques educativos que tienen una presencia significativa en el campo de la educación, particularmente en términos de aprendizaje y enseñanza, ha hecho posible el surgimiento de explicaciones e instrumentos metodológicos y tecnológicos para abordar dichos procesos desde diferentes dimensiones. Su potencial es, sin duda, muy importante, pero su participación aislada o exclusiva no es suficiente.

2.2.2.1.1.9 Enfoques metodológicos estáticos

Llalle, (2010). Señala o dirige que Estáticas Impulsadas por el grupo generadoras de autonomía exposición debates, el enfoque metodológico está orientado a la explicación de fenómenos biológicos, económicos y sociales conducentes al planeamiento de

alternativas de una producción que incluyan prácticas tecnológicas adecuadas a un medio específico.

2.2.2.1.2 Aprendizaje repetitivo

Fingermann, (2011) Considera que, el aprendizaje repetitivo consiste en reiterar muchas veces la lectura de un escrito, en general por oraciones y en voz alta, a las que se le van agregando otras en forma progresiva, hasta que se aloje en la memoria y seamos capaces de reproducirlo literalmente sin comprenderlo. También se lo llama estudiar “a lo loro” pues este pajarito tiene la habilidad de repetir palabras o frases cuando se las reiteramos a menudo. Se lo usa con frecuencia para estudiar las tablas de multiplicar o para memorizar poesías. No está mal para agilizar las tareas, o no cambiar la belleza del escrito, pero primero se debe hacer un análisis comprensivo de por qué da ese resultado en el primer caso, o el sentido y análisis del poema en el segundo.

Otra denominación que recibe el aprendizaje por repetición es aprendizaje memorístico, pero en realidad la memoria siempre interviene en los procesos de aprendizaje, aun cuando se lo haga significativamente, siendo una facultad compleja y absolutamente necesaria para almacenar la información y poder recuperarla (Fingermann 2011).

2.2.2.1.2.1 Metodología del aprendizaje conductual

Skinner, (1981). “El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas. Su teoría el condicionamiento operante o instrumental, es la teoría psicológica del aprendizaje que

explica la conducta voluntaria del cuerpo, en su relación con el medio ambiente, basados en un método experimental. Es decir, que, ante un estímulo, se produce una respuesta voluntaria, la cual, puede ser reforzada de manera positiva o negativa provocando que la conducta operante se fortalezca o debilite; basaba su teoría en el análisis de las conductas observables. Dividió el proceso de aprendizaje en respuestas operantes y estímulos reforzantes, lo que condujo al desarrollo de técnicas de modificación de conducta en el aula”.

Chávez, (2011). El aprendizaje conductismo consiste en que el alumno, debe plantear y ver como se plantea el concepto de un trabajo es evidente que su nivel de actividad se ve fuertemente restringida por los arreglos realizados por el profesor-programador, que se establecen incluso antes de conocerlo. La participación del alumno, por tanto, está condicionada por las características prefijadas del programa por donde tiene que transitar para aprender. Un alumno “es considerado como un receptor de las informaciones, su misión es aprenderse lo que se le enseña Para el conductismo el estudiante es definido como un receptor pasivo en un mundo activo que escribe sus mensajes. Una característica primordial del estudiante es ser una persona cuyo desempeño y aprendizaje escolar puede ser modificado o influido desde el exterior. Este enfoque cree que el alumno es un ser autómatas al cual se le suministra información y produce un resultado determinado.

En el paradigma conductista que se originó en las primeras décadas del siglo XX, específicamente el conductismo operante de Skinner, considera que el profesor es “considerado como una persona dotada de competencias aprendidas, que transmite conforme a una planificación realizada en función de objetivos específicos La

corriente conductista no permite que profesor innove o cree, se debe de sujetar a objetivos previamente establecidos, los cuales serán desarrollados en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Se dice que el profesor “se desarrolla como un ingeniero instruccional, que debe de crear las condiciones para el logro de la máxima eficiencia de la enseñanza a través del uso pertinente de principios, procedimientos y programas conductuales”. Al momento de desarrollar los objetivos planteados inicialmente, el profesor recrea un escenario propicio para que el estudiante pueda llegar a alcanzarlos, haciendo uso precisamente de programas conductuales.

El trabajo del profesor es: determinar cuáles son aquellas ‘pistas’ que pueden lograr la respuesta deseada; organizar situaciones de práctica en las cuales la conjunción de estímulos, logren un ambiente ‘natural’ de desempeño; adicionalmente “organizar condiciones ambientales de tal forma que los estudiantes puedan dar las respuestas correctas en la presencia de los estímulos correspondientes y recibir refuerzos por las respuestas correspondientes.

2.2.2.1.2.2 Metodología del aprendizaje mecánico

Ausubel, (1983). “Señala Contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen preconceptos adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos previos, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas. Obviamente, el aprendizaje mecánico no se da en un vacío puesto que debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido de una interacción como en el aprendizaje significativo. El aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos, por ejemplo, en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos, cuando no existen conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar, en todo caso el aprendizaje significativo debe ser preferido,

pues, este facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido. Finalmente, Ausubel no establece una distinción entre aprendizaje significativo y mecánico como una dicotomía, sino como un “continuo”, es más, ambos tipos de aprendizaje pueden ocurrir en la misma tarea de aprendizaje.

Páez, (2013). Contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen preconceptos adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos previos, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas. Obviamente, el aprendizaje mecánico no se da en un vacío puesto que debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido de una interacción como en el aprendizaje significativo. El aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos, por ejemplo, en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos, cuando no existen conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar, con aprendizaje significativo debe ser preferido, pues, este facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido.

2.2.2.1.2.3 Metodología del aprendizaje repetitivo

Ausubel, (1976). “El aprendizaje repetitivo ocurre cuando la tarea de aprendizaje consta de asociaciones arbitrarias: si el alumno carece de conocimientos previos que vengan al caso y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativa, y también si el alumno adopta la actitud de simplemente internalizarlo de modo arbitrario y al pie de la letra”.

2.2.2.1.3 Enfoque metodológico del aprendizaje dinámico

Las dinámicas de grupo son un instrumento de liberación que posibilita un intercambio de experiencias y sentimientos. Conlleva un acercamiento entre personas

lo que permite conocer mejor al resto, superar trabas emocionales y sociales e integrarse a las realidades de otros. Implica también, un desarrollo de habilidades de expresión y transmisión de ideas y opiniones, lo que repercute en las capacidades comunicativas de los alumnos.

2.2.2.1.4 Enfoques metodológicos orientados por el grupo

El enfoque que adopta, en sentido general, se centra en la acción, puesto que considera a los usuarios y alumnos que aprenden, en el aprendizaje es un proceso activo que ayuda a desarrollar habilidades mixtas.

2.2.2.1.4.1 Aprendizaje colaborativo

El ser humano es por naturaleza un ser social, su sentido de vida es social y su desarrollo humano espiritual y profesional lo alcanza en plenitud cuando es en interacción con otros.

Lo mismo ocurre con el aprendizaje. Si bien es cierto, el aprendizaje tiene una dimensión individual de análisis, conceptualización y apropiación, éste se desarrolla en su mejor forma a través del aprendizaje en colaboración con otros. El término “aprendizaje colaborativo”, se ha desarrollado y gestado a través de distintas vertientes que buscan aproximarse a su significado. Para, Dillenbourg, Gros, Salinas, citado por: (Zañartu, 2011), Así, la literatura nos presenta los grupos de aprendizaje – learninggroups, comunidades de aprendizaje –learningcommunities, enseñanza entre pares –peer teaching, aprendizaje cooperativo –cooperativelearning, y aprendizaje colaborativo –collaborativelearning.

El docente no es ya la autoridad indiscutible de la verdad o de saber, sino además la que nace como producto de los grupos de discusión entre pares. Por eso el docente que

trabaja con el Aprendizaje Colaborativo busca además generar capacidades para un estudio autónomo en el estudiante universitario, su participación en los grupos es de manera voluntaria, participa sosteniendo su punto de vista (razonamiento), pero además aprende a aceptar otros puntos de vista (cuestiona), este reacomodo de conceptos en los cuales sus puntos de vista convergentes y divergentes forman su nuevo marco conceptual para generar nuevo conocimiento (González y Díaz, 2005).

2.2.2.1.4.2 Metodología del aprendizaje cooperativo

Gema, (2011). Señala que el aprendizaje cooperativo es una metodología que se basa en pequeños grupos de trabajo, seleccionados de forma intencional, que permiten a los alumnos trabajar juntos en la consecución de metas comunes, beneficiosas para todos los participantes.

Las características generales son:

Es una metodología activa.

Está basada en la experiencia e interacción entre los alumnos.

El rol del profesor se basa en la supervisión activa y no directiva tanto del proceso de aprendizaje, como de las interacciones entre los alumnos. Posibilita que los alumnos aprendan unos de otros, así como del profesor y del entorno.

El aprendizaje cooperativo hace hincapié en las relaciones interpersonales y en la experiencia colectiva como fuentes del crecimiento social y cognitivo de los estudiantes. Para conseguirlo, propone un acercamiento muy “estructurado” al trabajo de grupo.

Kegan, 1994. Señala el aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como parte integral del proceso de aprendizaje.

2.2.2.1.5 Enfoque metodológico de aprendizajes generadores de autonomía

2.2.2.1.5.1 Metodología del aprendizaje basado en problemas

Norman, (2000) La metodología ABP es una colección de problemas cuidadosamente contruidos por grupos de profesores de materias afines que se presentan a pequeños grupos de estudiantes auxiliados por un tutor. Los problemas, generalmente, consisten en una descripción en lenguaje muy sencillo y poco técnico de conjuntos de hechos o fenómenos observables que plantean un reto o una cuestión, es decir, requieren explicación. La tarea del grupo de estudiantes es discutir estos problemas y producir explicaciones tentativas para los fenómenos describiéndolos en términos fundados de procesos, principios o mecanismos relevantes.

2.2.2.1.5.1.1 Metodología del aprendizaje significativo

Ausubel, (1963). “Propone la motivación; crear una expectativa que mueva al aprendizaje y que puede tener origen interno o externo. La motivación se logra planteando el problema, la motivación se caracteriza por lo fenoménico, lo descriptivo, lo externo con que se muestran los objetos, buscando sus relaciones internas con los intereses de los estudiantes. La comprensión como proceso se dirige al detalle, a la esencia de los objetos y fenómenos, buscando su explicación. En este sentido la comprensión sigue un camino opuesto al de la motivación, aunque ambos se complementan. La sistematización que es la etapa crucial del aprendizaje, aquí es donde el estudiante se apropia de los conocimientos, habilidades y valores. La sistematización se produce cuando el objeto de la cultura transformado pasa al interior

del estudiante y se perfecciona el aprendizaje (apropiación del contenido). La transferencia permite generalizar lo aprendido, que se traslade la información aprendida a varios contextos e intereses, es la ejercitación y aplicación del contenido asimilado a nuevas y más variadas situaciones problemas. Y la retroalimentación, tiene que ver con el desempeño del estudiante, es el proceso de confrontación entre las expectativas y lo alcanzado en el aprendizaje”.

Consumer, (2016). El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Esta teoría fundamenta su éxito en que se centra más en cómo se aprende que en cómo se enseña, en conseguir que el aprendizaje de los estudiantes sea de calidad, que sea comprendido y profundice de forma correcta. A este aprendizaje de calidad, Ausubel lo denomina aprendizaje significativo y se consigue mediante la interacción de los conocimientos previos que un alumno tiene sobre una materia o concepto y la nueva información que recibe, de modo que al relacionarlos pueda aprender y asimilar más fácilmente los nuevos contenidos. En contraposición a este aprendizaje relacional, en el que lo aprendido cobra sentido o lógica al establecerse un vínculo con otros conocimientos, estarían otros tipos de aprendizaje de "baja calidad", aunque también útiles en algunas ocasiones como el memorístico, o mecánico.

Pero para lograr un aprendizaje significativo no sólo es útil relacionar los nuevos conocimientos con los anteriores, sino que también relacionarlos con la experiencia previa y con situaciones cotidianas y reales favorece que se construya un nuevo conocimiento dotado de mayor sentido y con mayores posibilidades de establecerse en la memoria a largo plazo de los estudiantes. Por ejemplo, qué mejor manera de que un niño aprenda a restar y comprenda perfectamente el significado de esta operación que

dándole unas monedas para que compre unas golosinas, ¿de modo que pueda comprobar en la práctica el uso cotidiano de una materia como las matemáticas; Así, si tienen un significado y un sentido práctico, los nuevos conocimientos se aprenden mejor.

2.2.2.1.5.1.2 Metodología de aprendizaje constructivo

Coll, (1999). Nos dice sobre el constructivismo: “su utilidad reside, nos parece, en que permite formular determinadas preguntas nucleares para la educación, nos permite contestarlas desde un marco explicativo, articulado y coherente, y nos ofrece criterios para abundar en las respuestas que requieren informaciones más específicas”.

2.2.2.1.5.1.3 Metodología del aprendizaje por descubrimiento

Bruner, (1960). Considerado hoy en día como uno de los máximos exponentes de las teorías cognitivas de la instrucción, fundamentalmente porque puso en manifiesto de que la mente humana es un procesador de la información, dejando a un lado el enfoque evocado en el estímulo-respuesta. Parte de la base de que los individuos reciben, procesan, organizan y recuperan la información que recibe desde su entorno. La mayor preocupación que tenía Bruner era el cómo hacer que un individuo participara activamente en el proceso de aprendizaje, por lo cual, se enfocó de gran manera a resolver esto. El aprendizaje se presenta en una situación ambiental que desafía la inteligencia del individuo haciendo que este resuelva problemas y logre transferir lo aprendido. De ahí postula en que el individuo realiza relaciones entre los elementos de su conocimiento y construye estructuras cognitivas para retener ese conocimiento en forma organizada. Bruner concibe a los individuos como seres activos que se dedican a la construcción del mundo. El método por descubrimiento, permite al individuo desarrollar habilidades en la solución de problemas, ejercitar el

pensamiento crítico, discriminar lo importante de lo que no lo es, preparándolo para enfrentar los problemas de la vida.

Universidad Internacional Valencia, (2015). La principal característica del aprendizaje por descubrimiento es una importante modificación de las funciones y el rol del profesor (instructor). En este caso, el docente no expone los contenidos no de un modo acabado y con valor total o completo, sino que es el propio alumno (aprendiente) el que adquiere una gran parte de los conocimientos por sí mismo, a través de su experiencia personal de descubrimiento o recepción de información.

En este tipo de aprendizaje, el alumno o alumna tiene una gran participación, mucho más directa que en los métodos de enseñanza-aprendizaje tradicionales. En el contexto del aprendizaje por descubrimiento, el maestro actúa como guía o mediador con el fin de ayudar y apoyar a los alumnos a adquirir por ellos mismo los conocimientos y los objetivos pedagógicos. Dicho de otro modo, el profesor se limita a presentar todas las herramientas necesarias al alumno para que este descubra de un modo personal y autónomo lo que desea aprender.

2.2.2.1.5.1.4 Metodología del aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo

Morín, (1973). Toma como punto de partida para la elaboración de su perspectiva sobre la epistemología de la complejidad, la cual servirá de amplia aplicación en el campo de las ciencias sociales y de la educación. Es en este ámbito donde se inserta la expresión pensamiento complejo, concebida como el pensamiento que trata con la incertidumbre y es capaz de concebir la organización. Es el pensamiento apto para unir, contextualizar, globalizar pero al mismo tiempo para reconocer lo singular,

individual y concreto.

2.2.2.1.5.2 Recursos soporte de aprendizaje

Visok, (2008). Nos proponemos diseñar un conjunto de estrategias que, puestas en práctica, se constituyan en un instrumento de acompañamiento y reorganización cognitiva para los alumnos con las dificultades de aprendizaje, de modo que logren superarlas mediante el uso de las nuevas tecnologías.

2.2.2.1.5.3 Recursos soporte de aprendizaje estático

“Los entornos de aprendizaje abiertos los recursos estáticos no varían con su uso. Pueden contener información que se mantiene estática con el paso del tiempo y que no está sujeta a variación, como, por ejemplo, las imágenes fotográficas de las figuras históricas. Algunos de estos recursos sólo son accesibles mediante tecnologías que no permiten su alteración, como los contenidos de los videodiscos, los multimedia en CD-ROM, los libros de texto y las enciclopedias electrónicas” (Esteban, 2002).

2.2.2.1.5.4 La palabra del profesor

Charlot, (1994). “La palabra del maestro, a partir de las correcciones, los comentarios, las felicitaciones, el aliento, el reto, la crítica, la insinuación, la burla. Hay una cantidad de expresiones que forman parte del discurso del maestro que tienen que ver con la evaluación, más allá de la instancia formal de decir: “Mañana vamos a tomar una prueba, mañana preparen tal lección”. “Vamos a hacer la entrega de boletines en la última hora”. Más allá de un momento adjudicado, ritualizado, institucionalizado - como son las pruebas bimestrales, por ejemplo; o las lecciones o dictados de los viernes-, hay un despliegue de la palabra del maestro que tiene que ver con la evaluación. Ahora bien, hablar de “la palabra del maestro” me resultaba sumamente

vasto (era esa sensación del “universo y sus alrededores”). Había que hacer recortes y definir campos disciplinarios para delimitar desde dónde mirar ese objeto “científicos, ¿Desde la Pedagogía? ¿La Lingüística? ¿La Sociología? La “palabra del maestro” tenía que ser sostenida desde alguna noción, para estudiarla, tuve que hacer un primer recorte, una primera definición y darle estatus de objeto científico”.

2.2.2.1.5.4.1 Láminas y fotografías

2.2.2.1.5.4.1.1 Fotografías

Es un recurso que se utiliza como herramienta para el aprendizaje, en el aula de clases, este material es de ilustración para representar algún contenido de la clase en forma visual, debe ser colorida y atrayente para los niños, de un tamaño apropiado para que sea visible por todos y específico en el dibujo o mensaje. La función de las láminas es aclarar y apoyar visualmente los contenidos del aprendizaje que el educador ofrece en el aula.

La Real Academia Española define a la fotografía como: procedimiento o técnica que permite obtener imágenes fijas de la realidad mediante la acción de la luz sobre una superficie sensible o sobre un sensor. (RAE, 2019)

2.2.2.1.5.4.1.2 Las láminas

Matos, (1999) Las láminas pertenecen al grupo de los elementos gráficos de utilización más frecuente en la enseñanza, son medios de uso directo. Sin embargo están de tal manera, a nuestro alcance que es muy fácil subestimar su importancia en la enseñanza. Cuando están bien seleccionadas y se hace un uso correcto de las mismas son capaces de motivar y dirigir la actividad cognoscitiva, así como concentrar la actividad psíquica de los alumnos en los aspectos fundamentales. Las

láminas presentan numerosas ventajas sobre otros medios de enseñanza.

Las láminas, al ser materiales visuales hacen que las actividades de aprendizaje resulten más atractivas, interesantes, motivantes, dinámicas y participativas, logrando de esta manera más atención por parte de los niños y niñas, logrando mejores resultados en sus aprendizajes, ya que con las láminas queda más fijado en la retina los objetivos que se pretenden lograr con este material haciendo clases más agradables y significativas (Matos, 1999).

2.2.2.1.5.4.1.3 Videos

Rincón, (2013). “Son los que cumple un objetivo didáctico, videos educativos previamente formulado, es un recurso didáctico de influencias del aprendizaje que no se encuentra en función del uso del video medio, sino fundamentalmente educativo en base a las estrategias y la televisión y el vídeo técnicas didácticas que como medios apliquemos sobre él. El uso del vídeo dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje es en la fase de transmisión de información”.

2.2.2.1.5.5 Recursos soporte de aprendizaje dinámico

2.2.2.1.5.5.1 Recursos soporte de aprendizaje orientado por el grupo

Haquez, (2012). Señala que el colegio debe contribuir a la construcción del conocimiento por parte del estudiante, creando ambientes propicios para la actividad enseñanza aprendizaje, esto principalmente debe hacerse por medio de recursos que le permitan al estudiante apropiarse del concepto aprendido de manera que sea bastante significativo y así desarrollarlo de manera que pueda el mismo construir su propio conocimiento. El estudiante se convierte en un individuo activo dentro del proceso (enseñanza-aprendizaje) cuando se encuentra expuesto a múltiples

medios o recursos dinámicos de aprendizaje.

2.2.2.1.5.5.2 Blog de internet

Un Blogger es una persona – o un conjunto de personas – que administra un sitio o red social en internet con el objetivo de entretener, informar o vender. Es el Blogger quien mantiene en contacto directo con el público y se comunica con sus visitantes directamente. Un Blogger puede dedicarse a publicar contenidos interesantes para el público específico de su blog, además de promover productos o servicios.

Por eso, un Blogger es una persona que puede (o no) dedicarse al Marketing Digital o al Marketing de Contenidos.

2.2.2.1.5.5.3 Carteles grupales

“Este es un material gráfico que transmite un mensaje. Está integrado en una unidad estética formada por imágenes y textos breves de gran impacto. Su mensaje debe ser integral, es decir, debe percibirse como un todo, donde cada elemento armoniza, creando una unidad visual estética.

Las posibilidades pedagógicas en el uso de carteles son: consolidar el tema a difundir y presentarlo en forma clara y concisa. El cartel permite preparar con antelación gráficos o textos y permite llevar un orden de ideas, es un medio de comunicación escrita que se utiliza para informar a grupos noticias específicas; el cartel es de carácter comunicativo, debe ser instalado en un sitio visible como el atrio de una iglesia, el salón de clases y la escuela o colegio” (León, 2012).

Bravo, 2004. Los carteles son un medio de expresión cuya actividad se ciñe más al ámbito científico, para la presentación de pósteres y comunicaciones en congresos. Componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte.

2.2.2.1.5.6 Recursos de aprendizaje generadores de autonomía

2.2.2.1.5.6.1 Representaciones gráficas y esquemas

“La representación gráfica es un recurso que mediante su manejo ayuda a elaborar las ideas permitiendo llegar de una forma más fácil y directa al alumno. Creemos que un material gráfico, cuidado y diseñado para alcanzar unos objetivos educativos, puede ser un instrumento lúdico y útil a disposición del educador.

Los organizadores gráficos son técnicas activas de aprendizaje por las que se representan los conceptos en esquemas visuales. El alumno debe tener acceso a una cantidad razonable de información para que pueda organizar y procesar el conocimiento. El nivel de dominio y profundidad que se haya alcanzado sobre un tema permite elaborar una estructura gráfica” (La representación gráfica como recurso educativo en la enseñanza. 2013).

“Existen diversos organizadores gráficos. Los que más se han desarrollado y se utilizan con mayor frecuencia son: el subrayado, el diagrama de Venn, la rueda de atributos, los mapas conceptuales, el esquema de llaves, el mentefacto conceptual, el esquema causa-efecto, las cadenas de secuencias, la mesa de tesis y la espina de pescado” (Moncayo, 2014).

Berumen, (2011). Es una representación de datos, generalmente numéricos, mediante líneas, superficies o símbolos, para ver la relación que guardan entre sí. También puede

ser un conjunto de puntos, que se plasman en coordenadas cartesianas, y sirven para analizar el comportamiento de un proceso, o un conjunto de elementos o signos que permiten la interpretación de un fenómeno. La representación gráfica permite establecer valores que no han sido obtenidos experimentalmente, es decir, mediante la interpolación (lectura entre puntos) y la extrapolación (valores fuera del intervalo experimental). La estadística gráfica es una parte importante y diferenciada de una aplicación de técnicas gráficas, a la descripción e interpretación de datos e inferencias sobre éstos.

García, (1965). Se dice que el esquema es la expresión gráfica de las ideas centrales del texto. Se trata de un resumen, pero aún más condensado y esquematizado. Presenta los datos de forma clara y sencilla y de un solo golpe de vista permite asimilar la estructura del texto. El esquema establece una jerarquía: idea fundamental, información secundaria, detalles. Siempre en base a la brevedad y a la concreción.

2.2.2.1.5.6.2 Bibliográficos, libros

Galeas, (2010) Dice: En la concreción del currículo los recursos educativos son fundamentales, y dentro de estos el libro de texto del alumno es uno de los que más se usan en el sistema educativo.

El libro escolar se utiliza básicamente como apoyo en la enseñanza tanto para el profesor (a modo de guión) como para el alumnado, teniendo la finalidad de facilitar o estimular el aprendizaje. En cuanto a las características que presenta, podemos resumirlas en las siguientes:

- Es un instrumento
- Incide en la transmisión educativa

- Se concibe en relación con el aprendizaje
- Afecta a la comunicación educativa

A pesar de la proliferación de los medios tecnológicos en los centros educativos, los libros de texto siguen siendo un medio básico en educación. Ahora bien, estos no son solo recursos o medios para enseñar ya que en ellos se plasma una manera de concebir el desarrollo del currículo así como la manera de entender la relación entre profesor-alumnos.

2.2.2.1.5.6.3 Wiki de web 2.0

Vidal, (2007). “La palabra wiki proviene del idioma hawaiano (wiki/wiki) que significa "rápido" (Wikipedia), un wiki es un software de Código Abierto capaz de generar un sitio web que permite ser editado por varios usuarios en forma colaborativa. Es decir que cada usuario puede crear, editar, borrar o modificar el contenido de la página web, de una forma interactiva, fácil y rápida; dichas facilidades hacen del wiki una herramienta efectiva para la escritura colaborativa; la tecnología wiki permite que páginas web alojadas en un servidor público (las páginas wiki) sean escritas a través de un navegador, utilizando una notación sencilla para dar formato y crear enlaces conservando un historial de cambios que permite recuperar de manera sencilla cualquier estado anterior. Cuando alguien edita una página wiki, sus cambios aparecen inmediatamente en la web, sin pasar por ningún tipo de revisión previa. La idea es que esto se haga de forma interactiva (no compulsiva) y que sea el producto de un trabajo de intercambio y negociación de significados e ideas alrededor de un tema. Justamente por eso se trata de una herramienta que permite escribir documentos en forma colaborativa”.

2.2.2.1.5.6.4 Hipertexto

“El hipertexto es una herramienta de software con estructura no secuencial que permite crear, agregar, enlazar y compartir información de diversas fuentes por medio de enlaces asociativo. La forma más habitual de hipertexto en informática es la de hipervínculos o referencias cruzadas automáticas que van a otros documentos (lexías). Si el usuario selecciona un hipervínculo, el programa muestra el documento enlazado. Otra forma de hipertexto es el stretchtext que consiste en dos indicadores o aceleradores y una pantalla. El primer indicador permite que lo escrito pueda moverse de arriba hacia abajo en la pantalla. Es importante mencionar que el hipertexto no está limitado a datos textuales, podemos encontrar dibujos del elemento especificado o especializado, sonido o vídeo referido al tema; el programa que se usa para leer los documentos de hipertexto se llama navegador.”(Lamarca, 2013)

El hipertexto es una tecnología que organiza una base de información en bloques distintos de contenidos, conectados a través de una serie de enlaces cuya activación o selección provoca la recuperación de información, a su vez ha sido definido como un enfoque para manejar y organizar información, en el cual los datos se almacenan en una red de nodos conectados por enlaces. Los nodos contienen en textos y si contienen además gráficos, imágenes, audio, animaciones y vídeo, así como código ejecutable u otra forma de datos se les da el nombre de hipermedio, es decir, una generalización de hipertexto.

Hipertexto es la presentación de información como una red de nodos enlazados a través de los cuales los lectores pueden navegar libremente en forma no lineal. Permite la coexistencia de varios autores, desliga las funciones de autor y lector, permite la

ampliación de la información en forma casi ilimitada y crea múltiples rutas de lectura (Arroyo E. 2012).

2.2.3 Perfil Profesional

Castillo, (2011). Se refiere a las habilidades o capacidades personales del docente, tanto adquiridas como innatas (vocación), actitudes y otros atributos que deben ser considerados imprescindibles en su accionar o función cotidiana, para que su labor sea exitosa tanto en el área docente pura, investigativa y de extensión universitaria. El perfil del docente incluye el conocimiento de la estructuración formativa, que permita revisar al docente su actuación y colocarse a tono con las exigencias de sus alumnos, a la par que utiliza formulas y estrategias para ejecutar con decisión e imaginación actividades curriculares, investigación participativa y todas aquellas labores que contribuyan directa e indirectamente a formar el modelo profesional que demanda la comunidad. Este docente debe tener conciencia para adquirir conocimientos que le permitan observar y evaluar el equilibrio psicológico de sus alumnos. El docente debe estar motivado y presto a cambiar para progresar, desarrollando continuamente su sentido crítico, así como el deseo de explicitar las múltiples expectativas que genera y exige nuestra sociedad de hoy. Dentro del perfil profesional se debe definir si el docente, confronta al estudiante con la realidad palpable y si lo estimula a analizar, a pensar, a discernir, a comprender, a desglosar, para que sea cada vez más analítico y reflexivo, y pueda ser activo participante en la discusión.

Parámetros de calidad. Según Galvis, Fernández y Valdivieso (Gonzales, Didáctica Moderna, 2010). El perfil es el conjunto de competencias organizadas por unidades de competencias, requeridas para realizar una actividad profesional, de acuerdo con

criterios valorativos y El perfil del profesorado viene determinado por dos conceptos, capacidades y competencias. La capacidad hace referencia al final de un proceso en el que se ha dotado al profesional de los conocimientos, procedimientos, actitudes y valores necesarios para desempeñar su tarea y la competencia es un proceso variado y mucho más flexible que se va alcanzando a lo largo del desarrollo de la profesión generando nuevas capacidades. Las competencias tienen valor cuando se construyen desde el aprendizaje significativo y se apoyan en el constructivismo, cuando es el sujeto quien construye su propio conocimiento. (Añez O, Ferre K, Velazco W, 2006)

Este docente debe tener conciencia para adquirir conocimientos que le permitan observar y evaluar el equilibrio psicológico de sus alumnos. El docente debe estar motivado y presto a cambiar para progresar, desarrollando continuamente con el perfil profesional del docente, se habla implícitamente de sus habilidades personales, tanto adquiridas como innatas (vocación), actitudes y otros atributos que deben ser considerados imprescindibles en su accionar cotidiano, para que su labor sea exitosa tanto en el área docente pura, investigativa y de extensión universitaria. El perfil del docente incluye el conocimiento de la estructuración formativa, que permita revisar al docente su actuación y colocarse a tono con las exigencias de sus alumnos, a la par que utiliza formulas y estrategias para ejecutar con decisión e imaginación actividades curriculares, investigación participativa y todas aquellas labores que contribuyan directa e indirectamente a formar el modelo profesional que demanda la comunidad su sentido crítico, así como el deseo de explicitar las múltiples expectativas que genera y exige nuestra sociedad de hoy. Dentro del perfil profesional se debe definir si el docente, confronta al estudiante con la realidad palpable y si lo estimula a analizar, a

pensar, a discernir, a comprender, a desglosar, para que sea cada vez más analítico y reflexivo, y pueda ser activo participante en la discusión. (Gomáriz. 2012).

2.2.3.1 Áreas del desempeño laboral

MINEDU., (2013) Al hablar de desempeño laboral, el Art. 30. - del D. S. N°004-2013-ED del Reglamento de la Ley de la Reforma Magisterial N° 29944, dice que las áreas del desempeño laboral comprenden cuatro (04) áreas de desempeño laboral que posibilitan el desarrollo profesional del profesor a través de cargos y funciones que tienen incidencia en la calidad de prestación del servicio educativo. Dichas áreas son: Gestión pedagógica, Gestión Institucional, Formación docente e innovación e investigación.

2.2.3.2 Perfil del profesional del docente

Haro, (2000). “El perfil ideal del profesional de las ciencias debe abarcar tres aspectos básicos: En cuanto al primer aspecto, diremos que éste está relacionado con el “querer hacer”, y ello se constituye en un compromiso deontológico, una llamada a la responsabilidad y al compromiso. El profesor universitario se ocupa de crear y hacer llegar a la sociedad unos bienes preciados que deben utilizarse del modo adecuado. El profesional tiene el compromiso, con la sociedad que lo forma, de devolver el bien que recibe. El profundo sentido moral que tiene toda profesión difícilmente puede hacerse realidad si las personas encargadas de formarlos no encarnan en buena medida esos valores. El profesor universitario tiene un compromiso de búsqueda de la verdad. El segundo es también necesario. Un buen profesor o profesora domina su saber y las aplicaciones profesionales que caben de él. Se trata de mostrar el camino y facilitar la capacidad de hacerse preguntas acerca de qué y cómo. El tercer aspecto está relacionado con la capacidad orientadora que es exigible a todo docente universitario.

Se enseña para la vida y en una sociedad y contexto dado. La apertura a la sociedad es absolutamente necesaria”.

2.2.3.3 Formación Profesional

Suarez y Fernández (2001). Señala que la Formación Profesional es el conjunto de modalidades de aprendizaje sistematizado que tienen como objetivo la formación socio-laboral, para y en el trabajo, involucrando desde el nivel de calificación de introducción al mundo del trabajo hasta el de alta especialización. Está conformada por instituciones diversas, públicas y/o privadas, que especializan su oferta formativa en modalidades de formación integral, integradora y permanente y que focalizan sus acciones por población objetivo y/o por saberes profesionales a impartir. La Formación Profesional está compuesta por procesos de enseñanza-aprendizaje de carácter continuo y permanente integrados por acciones técnico-pedagógicas destinadas a proporcionar a las personas oportunidades de crecimiento personal, laboral y comunitario brindándoles educación y capacitación socio-laboral.

2.2.3.4 Básica

Martínez, (2000). La Educación básica, es hoy en día un tema que preocupa y lo ocupa al estado, ya que representa una necesidad inmediata que hay que satisfacer o por lo menos establecer pautas de cambio y mejora, el aspecto de la formación docente es muy importante y por hoy más que siempre, interesa identificar las características de las docentes actuales y las que demandan los cambios y transformaciones sociales, económicas y políticas.

2.2.3.5 Regular

Domínguez, (1998). Formación regular de la preparación al personal docente al crearse el Instituto de la Infancia que tenía dentro de sus funciones la dirección de la formación y superación del personal pedagógico. Se eleva el nivel técnico en la preparación del personal docente en las escuelas para educadoras de círculos infantiles, planes de titulación y otros cursos de superación.

2.2.3.5.1 Universidad

Jaspers, (1994). Pensaba que la universidad era el lugar en donde se profundiza hasta el infinito el conocimiento, en donde se encuentran, cuestionan y, finalmente, dialogan la diversidad de las ideas y creencias, la universidad ha de ser la custodia de la verdad y de la ciencia, al margen de posturas ideológicas es la universidad el espacio donde se busca la verdad con espíritu humanista. Es la universidad el lugar donde el pensamiento plural se encamina en la búsqueda de la verdad La universidad es la institución generadora de pensamiento propio, transformador y con proyección en orden de la vida social.

2.2.3.5.2 Instituto Superior Pedagógico

Ames, (2010). Los “Instituciones de Educación Superior no Universitaria que forman docentes”. Fueron creados a principios del siglo veinte mediante la Ley Orgánica de Instrucción, promulgada en 1901. Los institutos superiores pedagógicos han aumentado considerablemente en los últimos años, en particular a partir de la Ley de Promoción de la Inversión en la Educación, según la cual: “toda persona natural o jurídica tiene el derecho a la libre iniciativa privada, para realizar actividades en la educación con o sin finalidad lucrativa.

2.2.3.5.3 Por complementación

Peña, (2013). Dirigida a trabajadores habilitados con un mínimo de experiencia en el área que deseen complementar los conocimientos y habilidades adquiridos para el desempeño de una ocupación o profesionales que desarrollan labor docente en los diferentes niveles y que no cuentan con título pedagógico. El objetivo es elevar el nivel de formación científica, tecnológica y humanística de los Profesionales no Pedagogos que desarrollen labor docente en los diferentes niveles educativos.

2.2.3.5.4 Proveniente del Instituto Superior Tecnológico

Un instituto tecnológico es un conjunto de personas capaces de generar tecnología, con objetivos claramente definidos y con una metodología adecuada.

2.2.3.5.5 Proveniente del Instituto Superior Pedagógica

González, (2008). En desarrollo de sus actividades, el ISP se propone servir a la sociedad, conformando grupos de investigación que construyan conocimiento pedagógico y didáctico, desde o para las distintas disciplinas; formando docentes investigadores, que estimulen la cualificación de la educación y la profesionalización de la docencia, con apoyo en las nuevas tecnologías y en los desarrollos científicos del país y del mundo.

2.2.3.5.6 Continúa

Cebreiro, (2003). Se entiende como la permanente actualización de los conocimientos y habilidades necesarias para el ejercicio profesional, y representa una necesidad inherente al modelo de sociedad dinámica en el que se encuentran inmersos. Este tipo de formación, por tanto, tiene que dar respuesta a los nuevos retos que plantea la sociedad de actualización y reformulación constante del conocimiento,

convirtiéndose en imprescindible para aquellas empresas que pretendan competir ya que, deberán tener en cuenta el factor humano y la mejora de sus cualificaciones y sus competencias.

2.2.3.5.7 Segunda Especialidad Profesional

“Se entiende como la permanente actualización de los conocimientos y habilidades necesarias para el ejercicio profesional, y representa una necesidad inherente al modelo de sociedad dinámica en el que se encuentran inmersos. Este tipo de formación, por tanto, tiene que dar respuesta a los nuevos retos que plantea la sociedad de actualización y reformulación constante del conocimiento, convirtiéndose en imprescindible para aquellas empresas que pretendan competir ya que, deberán tener en cuenta el factor humano y la mejora de sus cualificaciones y sus competencias” (Cebreiro, 2003).

2.2.3.5.7.1 En otro nivel educativo especialidad

Muñoz, (2012). Es promover la calidad científica y profesional de las docentes a través de la investigación en temas relacionados con cada especialidad.

2.2.3.5.7.2 En campos afines a la especialidad profesional

Mujica, (2011). El Título Profesional de Segunda, acredita a quien obtiene el perfeccionamiento profesional en una determinada área y la condición de Especialista en esta afinidad autoriza el ejercicio profesional en una determinada especialidad puede ser psicología, educación especial, derecho, ingeniería, literatura, etc.

2.2.3.5.8 Post Grado

Ray, (2013). Señala un postgrado es el ciclo de estudios de especialización posterior a la graduación o licenciatura. Es decir, postgrado o posgrado son los estudios que realizamos una vez que hemos terminado el grado (anteriormente diplomaturas y licenciaturas). Aparte de la propia decisión personal, las dos principales causas para posponerlo suelen ser el dinero y el tiempo, pero a día de hoy existen numerosas razones a favor de estudiar un postgrado, incluyendo aquellas que incluyen facilidades para intentar paliar las dificultades asociadas a circunstancias económicas o de carácter presencial.

2.2.3.5.8.1 Mención

Rosario, (2013). Señala que la palabra mencionar se emplea para indicar la mención que se efectúa sobre una persona. En tanto, una mención no es otra cosa que recordar a un individuo o bien a algo, por ejemplo, un acontecimiento, no solo nombrándola o mencionando la cuestión sino también contando aquello que está vinculado a ella, según corresponda.

2.2.3.5.9 Universidad

Corrales, (2007). También puede responderse en comparación con otros niveles de enseñanza. Es distintivo de las universidades, en comparación con la enseñanza terciaria, el producir profesionales capacitados para continuar individualmente su formación una vez diplomados. Es decir, profesionales aptos para la resolución de problemas por medio del pensamiento autónomo y de la originalidad inventiva que surge del apropiamiento del conocimiento científico.

2.2.3.5.9.1 Grado Obtenido

Marchant, (2011). El grado académico obtenido permite continuar especializándose, además de facultarte para realizar docencia universitaria, dirigir investigaciones y optar a mejores alternativas laborales y, con ello, salariales. Sólo lo entregan las Universidades y esto dice relación con los programas de estudios y la cantidad mínima de conocimientos necesarios para optar a un grado académico, lo que se traduce en un aumento en la cantidad de años de estudio.

2.2.3.5.9.2 Desarrollo laboral

Bambila, (2011). Señala que es la transición de un nivel laboral, (puesto o plaza ocupada por el sujeto en una determinada empresa del sector privado o del gobierno), a uno de mayor categoría con una remuneración mejorada, pero con una mayor responsabilidad en base a la preparación o capacidad certificada de la persona ascendida.

2.2.3.5.9.3 Tiempo de servicio

Del Águila, (2012). Tener tiempo de servicio laboral atribuye a un beneficio social de previsión de las contingencias que origina el cese en el trabajo y de promoción del trabajador y de su familia. (Art. 1 TUO de la Ley CTS D. Leg. 650, aprobado por D.S.Nº 001-97-TR)

2.2.3.5.9.4 Años de servicio

Ley R.M. 29944, (2013). Los niveles de la Carrera Pública del Profesorado son
Tiempo mínimo de permanencia en cada uno de los niveles es la siguiente:

En el Escala I: Tres años

En el Escala II: Cuatro años

En el Escala III: Cuatro años

En el Escala IV: Cuatro años

En el Escala V: Cinco años

En el Escala VI: Cinco años

En el Escala VII: Cinco años

En el Escala VIII: Hasta el momento de retiro de la carrera

El reconocimiento del tiempo de servicios es de oficio.

2.2.3.5.9.5 Post grado de cinco años

Graham, (2007). Señalamos al doctorado como un grado académico universitario de postgrado; para obtener un doctorado en investigación es necesario defender una tesis basada en investigación original. Dicha investigación suele desarrollarse en un período de tiempo comprendido entre tres y 5 años, dependiendo del país.

2.2.3.5.9.6 Situación Contractual

Díaz, (2010). Nos referimos a un contrato de trabajo, como definición tradicional tiene un carácter básicamente bilateral, como por ejemplo el de las docentes en la Institución educativa: Nombrados o Contratados.

2.2.3.5.9.6.1 Nombrado

Ríos, (2013). Señala que es nombrado normalmente tiene más beneficios, tiene un trabajo estable, para nombramiento de docentes se precisan: las plazas vacantes, áreas de especialidad, categoría, régimen de dedicación y requisitos que debe reunir el postulante. Los términos fijados para el proceso son inalterables, el Concurso Interno para nombramiento de docentes se realiza tomando en cuenta la calidad académica y profesional del concursante.

2.2.3.5.9.6.2 Contratado

Aguilar, (2013). Señala que el contratado generalmente trabaja por un corto periodo de tiempo y siempre corre el riesgo de ser despedido, el contrato por tiempo indeterminado se desarrolla, en general, durante una jornada laboral, en el docente, desempeñan labores transitorias, experimentales, optativas, especiales o de reemplazo de titulares.

2.2.3.5.9.6.3 Gestión de aula

Santana, (2007). La gestión del aula trata de aquellas cosas que al definir una programación de aula se da n por sobre entendida o que, como mucho, aparecen recogidas en la columna destinada a los recursos necesarios para desarrollar la programación.

2.2.3.5.9.6.4 Nivel – especialidad

Peñaloza (2012) Los niveles del sistema educativo son: educación Inicial Educación Primaria, educación Secundaria y educación Superior.

2.2.3.5.9.6.5 Básica Regular

Basadre, (2009). La Educación Básica Regular (EBR), Es la modalidad que abarca los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria (Artículo 36 de la Ley 28044). Está dirigida a los niños y adolescentes que pasan oportunamente por el proceso educativo. Se ofrece en la forma escolarizada y no escolarizada a fin de responder a la diversidad familiar, social, cultural, lingüística y ecológica del país; los servicios educativos se brindan por niveles educativos.

2.2.3.5.9.6.6 Básica Alternativa

Canales, (1996). Es una modalidad que atiende a jóvenes y adultos, así como a adolescentes en extra-edad escolar a partir de los 14 años de edad, que necesitan compatibilizar el estudio con el trabajo. Tiene los mismos objetivos y calidad equivalente a la EBR, y consta de cuatro ciclos de estudios, cada uno de ocho meses: Primer Ciclo (equivalente a 1° y 2° grado de Secundaria), Segundo Ciclo (equivalente a 3° de Secundaria), Tercer Ciclo (equivalente a 4° de Secundaria) y Cuarto Ciclo (equivalente a 5° de Secundaria). Los estudiantes del EBA son aquellos que no se insertaron oportunamente en el sistema educativo, no pudieron culminar su educación básica, requieren compatibilizar el trabajo con el estudio, desean continuar sus estudios después de un proceso de alfabetización o se encuentran en extra-edad para la educación Básica Regular.

2.2.3.5.9.6.7 Planificación de sesiones de clases

Dávalos, (2012). La tarea de planificar sesiones de aprendizaje puede ser pensada como el diseño o la composición de una estrategia comunicacional que abra oportunidades para que cada alumno pueda aprender los saberes que queremos enseñarle. Esta estrategia comunicacional facilita para el alumno la comprensión de nuestras acciones e intenciones al frente del área, de manera que pueda involucrarse y participar activamente en su proceso de aprendizaje. En el proceso de selección de los contenidos intervienen el conocimiento disciplinar que tenga el docente y sus criterios y los de la institución en la que enseña para decidir qué saberes se enseñarán, desde qué perspectiva, con qué intensidad, etcétera. Así, al planificar, creamos un escenario con su ambientación, escenografía, etc., en el que ocurrirán acciones de las que participaremos con nuestros alumnos, y que se desarrollarán utilizando los diferentes

lenguajes, más allá de nuestras intenciones o resoluciones, este escenario siempre existe, y se conforma a partir de todas las pequeñas decisiones que tomamos con respecto a qué hacer o qué usar, o qué no hacer o no utilizar para enseñar, con todas las variantes y mixturas posibles.

2.2.3.5.9.6.8 Plan de sesión

Yampufé, (2010). Para planificar una sesión de aprendizaje o clase, según el nivel o modalidad se valora si la estructura básica del Plan de Sesión contiene las fases de:

- Inicio o Introducción
- Adquisición Práctica y/o Teórica de los Aprendizajes
- Aplicación o Transferencia de los Aprendizajes
- Retroalimentación y Evaluación de los Aprendizajes Previstos
- Desarrollo articulado y coherente de las diversas fases del plan así como también:
- Logros de Aprendizaje: Capacidades, Actitudes y Conocimientos
- Estrategias Metodológicas para el desarrollo de la clase
- Materiales Educativos
- Evaluación de los Aprendizajes

2.2.3.5.9.7 Desarrollo de sesiones

El desarrollo de una sesión de enseñanza-aprendizaje como actividad principal del proceso de formación, requiere de la selección de métodos, técnicas, medios, evaluación y de cualquier otro elemento que intervenga para el logro de los objetivos planteados en el programa respectivo”. En concordancia con esta definición, toda sesión de enseñanza aprendizaje debe desarrollarse con base en una estructura lógica integrada por tres partes o momentos definidos: introducción, desarrollo y conclusión.

2.2.3.5.9.8 Gestión directiva

Gil, (2012). La gestión del centro educativo se constituye en el foco que despliega las políticas educativas. Es escenario idóneo para hacerlas valer, centrando su función clave en instrumentar los indicadores de calidad educativa con equidad, pertinencia y eficiencia. Mejorar la calidad de la gestión directiva de nuestros centros educativos es condición necesaria para poder avanzar en la calidad de nuestra educación.

2.2.3.5.9.9 Cargo desempeñado

Alvarado, (2000). El cargo se compone de todas las actividades desempeñadas por una persona, del centro educativo en la cual tiene que hacer énfasis en el alto desempeño de sus propias funciones y las de los alumnos, profesores, administrativos y personal auxiliar, en un ambiente de trabajo comprometido con la excelencia. Desempeñar un cargo implica, tomar un conjunto de resoluciones coherentes e integrales de acuerdo a una política educativa definida para ingresar a un mercado global y competitivo.

2.2.3.5.9.10 Docente de aula multigrado

Sepúlveda, (2000). Cuando nos referimos a una escuela multigrado nos estamos remitiendo a aquellos centros educativos donde laboran más de un docente (de dos a cinco), en el que cada uno de ellos labora con más de un grado a su cargo. También se les denomina Escuelas Polidocentes Multigrado. Pero no siempre todos los docentes de estas instituciones laboran con más de un grado; existe la posibilidad de que en una institución educativa primaria siendo escuela multigrado, algunos de sus docentes laboren en aulas monogrado (un solo grado). Este caso se presenta generalmente en instituciones donde laboran cuatro o cinco docentes. En el Perú: “se promedia en un

número de 21,221 escuelas multigrado” Las aulas multigrado son una consecuencia de las Escuelas Unitarias y de las Escuelas Multigrado. Si un docente asiste a más de un grado al mismo tiempo, su espacio educativo se convierte en “Aula Multigrado”. Existe la posibilidad de que estas aulas puedan contener entre dos y seis grados al interior de la misma, y cuantos más grados atiende el maestro, más complejo se irá haciendo su labor. En el Perú las Escuelas Multigrado y Unidocentes son sin duda el segmento donde se presentan mayores problemas de calidad y equidad educativa.

2.2.3.5.10 Director

Cárdenas, (2010). Un director escolar conlleva cultivar diversos factores que son clave para que el centro de enseñanza sea eficaz: el trabajo en equipo y la colaboración entre el personal, la sensibilización hacia las preocupaciones y las aspiraciones no sólo de los estudiantes sino también de sus padres, y la planificación y aplicación con visión de futuro de toda una serie de cuestiones administrativas, contratación o iniciación del personal, construcción de edificios y pedidos de equipamiento, y organización de la escuela en general. Toda esta serie de responsabilidades vinculadas a la enseñanza es naturalmente más amplia en los países donde la autonomía de las escuelas es mayor, ya tengan que responder ante las autoridades locales o ante los consejos escolares.

2.2.3.5.10.1 Unidocencia

Sepúlveda, (2000). Término de Escuelas Unitarias, están a cargo de un solo docente. Este hecho obliga a que el docente se convierta al mismo tiempo en Director de la Institución Educativa como en docente de aula, consecuentemente las labores administrativas de la institución están a cargo del propio docente.

2.2.3.5.10.2 Conocimiento didáctico y pedagógico

Morales, (2009). El conocimiento didáctico deber ser una ayuda para resolver los problemas de la enseñanza primaria, secundaria y universitaria que se presentan a diario en el aula y en el ámbito institucional. A partir de esta doble vertiente de práctica y reflexión, los docentes deben protagonizar el proceso de construcción del conocimiento didáctico y la elaboración, en su caso, de las correspondientes teorías. No debe olvidarse que la didáctica no sólo tiene un interés académico, formal y teórico, sino que preferentemente posee un interés práctico, social, de ayuda a la mejora de los procesos de enseñanza/aprendizaje y de búsqueda de soluciones a los problemas de la formación intelectual, social y afectiva de los alumnos, futuros motores de la sociedad. Esta formación integral requiere un aprendizaje significativo y una capacidad personal de reflexión, valoración y autonomía de acción, en lugar de una aceptación acrítica de la cultura y los conocimientos curriculares oficiales.

Ramírez (2012) Conocimientos pedagógicos Inicialmente las personas (maestros, padres o compañeros) que interactúan con el estudiante son las que, en cierto sentido, son responsables de que el individuo aprende. En esta etapa. Se dice que el individuo está en su zona de desarrollo próximo. Gradualmente, el individuo asumirá la responsabilidad de consumir su conocimiento y guiar su propio comportamiento, tal vez una forma de expresar de manera simple el concepto de zona de desarrollo próximo es decir que ésta consiste en la etapa de máxima potencialidad de aprendizaje con la ayuda de los demás; la zona de desarrollo próximo puede verse como una etapa de desarrollo del individuo, del ser humano, donde se da la máxima posibilidad de aprendizaje. Así, el nivel de desarrollo de las habilidades interpsicológicas depende del nivel interacción social, el nivel de desarrollo y aprendizaje

que el individuo puede alcanzar con la ayuda, guía o colaboración de los adultos o de sus compañeros siempre será mayor que el nivel que pueda alcanzar por sí sólo, por lo tanto, el desarrollo cognitivo completo requiere de la interacción social.

2.2.3.5.10.2.1 Actividad didáctica en aula

Gelabert, (2012). Señala que la actividad didáctica es un procedimiento (conjunto ordenado de pasos y acciones) que se emplea para la enseñanza – aprendizaje son eminentemente practicas pero necesitan de una base conceptual, desde la perspectiva docente se dan dentro de la formulación de una actividad para el desarrollo de un aprendizaje, desde la perspectiva del estudiante se dan dentro de la resolución de un problema para el logro de un aprendizaje, tomando en cuenta un análisis metodológica y criterios de nivelación, definición de contenidos, según necesidades del plan curricular, diseño de actividades según contenidos y destrezas para llevar al aula como material de soporte, presentación de las actividades y análisis de las mismas.

2.2.3.5.10.2.2 Desarrollo y selección de estrategias

Esteban, (2003). Toda estrategia ha de ser un plan de acción ante una tarea que requiere una actividad cognitiva que implica aprendizaje. No se trata, por tanto, de la aplicación de una técnica concreta, sino se trata de un dispositivo de actuación que implica habilidades y destrezas que el alumno, en este caso, ha de poseer previamente y una serie de técnicas que se aplican en función de las tareas a desarrollar. Por lo que, desde el punto de vista del aprendizaje, lo más relevante viene representado por un lado por la tarea a desarrollar por el alumno y las decisiones a tomar sobre las estrategias que éste ha de aplicar, y por otro lado, por los propios recursos con que el alumno cuenta, es decir, tanto sus habilidades, capacidades, destrezas, recursos y/o capacidad de generar otros nuevos o mediante la asociación o reestructuración de otros

preexistentes. En nuestra opinión, estas dos condiciones son necesarias para que pueda darse cualquier plan estratégico.

Fandos y González, (2005). La selección de una estrategia de aprendizaje supone determinar previamente la actividad cognoscitiva que implica el aprendizaje o, lo que es lo mismo, el tipo de habilidades, destrezas y técnicas a desarrollar. Esta selección dependerá de dos factores: la situación sobre la que se ha de operar (tipo de problemas a resolver, datos a analizar, conceptos a relacionar, etc.).

2.2.3.5.10.2.3 Criterios para seleccionar y diseñar

Carrasco, (1995). El docente debe escoger, de entre las de su repertorio, la Estrategia de aprendizaje más adecuada en función de varios criterios:

Los contenidos de aprendizaje (tipo y cantidad): la estrategia utilizada puede variar en función de lo que se tiene que aprender, (datos o hechos, conceptos, etc.), así como de la cantidad de información que debe ser aprendida. Un alumno que, sólo debe aprender la primera columna de los elementos químicos de la tabla periódica, puede, elegir alguna estrategia de ensayo: repetir tantas veces como sea preciso el nombre de los elementos, o utilizar alguna regla nemotécnica las condiciones de aprendizaje (tiempo disponible, la motivación, las ganas de estudiar, etc.). En general puede decirse que a menos tiempo y más motivación extrínseca para el aprendizaje más fácil es usar estrategias que favorecen el recordar literalmente la información (como el ensayo), y menos las estrategias que dan significado a la información o la reorganizan (estrategias de elaboración o de organización). El tipo de evaluación al que va a ser sometido: en la mayoría de los aprendizajes educativos la finalidad esencial es superar los exámenes; por tanto, será útil saber el tipo de examen al que se va a enfrentar. No

es lo mismo, aprender el sistema periódico químico para aplicarlo a la solución de problemas químicos que aprenderlo para recordar el símbolo o estructura atómica de cada elemento. Esto es, las pruebas de evaluación que fomentan la comprensión de los contenidos ayudan a que los alumnos utilicen más las estrategias típicas del aprendizaje por reestructuración. Para que la estrategia se produzca, se requiere una planificación de esas técnicas en una secuencia dirigida a un fin.

III. HIPÓTESIS

Este trabajo de investigación no tiene hipótesis por qué consistió fundamentalmente en describir un fenómeno o una situación mediante el estudio del mismo en una circunstancia témporo-espacial determinada. Son las investigaciones que tratan de recoger información sobre el estado actual del fenómeno (Sanchez & Reyes, 1998)

IV. METODOLOGÍA

4.1. El tipo de investigación

El tipo de investigación pertenece al enfoque cuantitativo porque se define la investigación cuantitativa aquella que permite examinar los datos de manera científica más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la estadística.

Según Fernández & Díaz, (2012) la investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.

El tipo o nivel de investigación de la presente tesis es correlacional, de tipo básico cuantitativo. La metodología utilizada en esta investigación es descriptiva con un diseño no experimental.

En ocasiones solo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres o más variables. Para evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, en los estudios en los estudios correlacionales primero se mide cada una de estas, y después se cuantifican, analizan y establecen las vinculaciones.

4.1.1. Nivel de la investigación de las tesis.

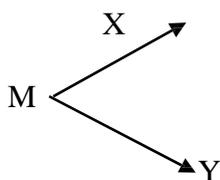
El nivel de investigación que se utilizará es el descriptivo- correlacional porque los datos y características de la población o fenómeno en estudio. La investigación descriptiva responde a las preguntas: quien, que, donde, por que, cuando y como.

Es correlacional porque en esta modalidad investigativa se tiene como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más variables o conceptos.

4.1.2. Diseño de la investigación.

El termino diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que desea con el fin de responder al planteamiento del problema. (Sampieri, 2014, p. 63).

El diseño de esta investigación es descriptivo, de tipo básico cuantitativo. La metodología utilizada en esta investigación es descriptiva con un diseño no experimental, cuyo gráfico es la siguiente.



Dónde:

M: Muestra de docentes de las Instituciones Educativas

X: Perfil profesional

Y: Perfil didáctico

4.1.3. El universo y muestra.

4.1.3.1. El Universo

Es un conjunto de personas, cosas o fenómenos sujetos a investigación, que tienen algunas características definitivas. Ante la posibilidad de investigar el conjunto en su totalidad, se seleccionará un subconjunto al cual se denomina muestra

4.2. Población y Muestra

4.2.1. Área geográfica del estudio

Como área geográfica escogimos el distrito de Azángaro, ubicado en la Provincia de Azángaro, departamento de Puno. En ella se encuentran ubicadas las instituciones educativas iniciales públicas de educación básica regular. Existe una población de 11627 habitantes aproximadamente, en este distrito, que en su mayoría se dedican fundamentalmente a la producción agropecuaria; y en menor número, al empleo público. Azángaro es capital del mismo distrito, ubicado en ceja de la selva y parte de la sierra, situada a 3475 msnm, Limita al Este con Coasa, al Noroeste con Quispicanchi, al Norte con Tambopata, al Oeste con San Gabán, al Sur con Macusani, al Sureste con Ituata y al Suroeste con Ollachea.

El distrito de Azángaro fue creado en la época de la independencia, exactamente el 21 de junio de 1825, no señalándose claramente su delimitación territorial como distrito manteniéndose este problema hasta la actualidad. La capital del distrito de Azángaro tiene categoría de pueblo, según Ley N° 12301 del 3 de mayo de 1955. Sin embargo, la celebración de aniversario distrital se lleva a cabo el 02 de mayo, esto por no interferir con la fiesta religiosa de las cruces que lleva cada 3 de mayo” (Wikipedia. Azángaro. Citado 23 Agos 2009).

4.2.2. La Población

Definen que: “población es el total de los individuos o elementos a quienes se refiere la investigación, es decir, todos los elementos que vamos a estudiar, por ello también se le llama universo”. (Hurtado y Toro 1998).

La población está formada por un conjunto de individuos de la misma especie, que tienen una historia en común. “También llamado universo de estudio. Es el conjunto total de individuos (personas, animales, objetos, episodio o hechos) que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado y que son de interés investigativo, de acuerdo con la formulación del problema”.

En este sentido, la población de esta investigación está formada por 34 docentes de las instituciones educativas iniciales de educación básica regular del distrito de Azángaro, provincia de Azángaro del departamento de Puno, en el año 2019.

4.2.3. La Muestra

“Señala que la muestra se realiza cuando: La población es tan grande o inaccesible que no se puede estudiar todo, entonces el investigador tendrá la posibilidad seleccionar una muestra. El muestro no es un requisito indispensable de toda investigación, eso depende de los propósitos del investigador, el contexto, y las características de sus unidades de estudio”. (Barrera, 2008). Considerar la cantidad de docentes encuestados.

El tipo de muestreo que se utilizó fue el intencionado. El muestreo por cuotas se utiliza intencionadamente porque permite seleccionar los casos característicos de la población

limitando la muestra a estos casos. En este caso, se trabajó con toda la población de la investigación.

Tabla 1. Muestra de docentes de las Instituciones Educativas Públicas de educación inicial del distrito de Azángaro

N°	Institución Educativa	Número de docentes
1.	40	10
2.	64	52
3.	84 Guisela Masbel Luque Quispe	9
	Total	24

Fuente: Planilla de UGEL Azángaro 2018

4.3. Definición y operacionalización de variables

4.3.1. Perfil didáctico

Tébar, (2003). El perfil didáctico en el profesor permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad, en el perfil del profesor mediador el autor toca un tema crucial dentro de la enseñanza: la pedagogía de la mediación y el perfil de un docente mediador que organiza el aula, genera motivación e implica a los estudiantes, desarrolla habilidades de pensamiento, enseña a aprender y a pensar y forma personas autónomas, capaces de seguir aprendiendo toda la vida. Desde su característico estilo, sencillo y ameno, el profesor Tébar propondrá mediación como una condición básica para recuperar el sentido de la misión educativa de toda la sociedad.

4.3.2 Perfil profesional

Suarez y Fernández, (2001). La Formación Profesional es el conjunto de modalidades de aprendizaje sistematizado que tienen como objetivo la formación socio- laboral, para y en el trabajo, involucrando desde el nivel de calificación de introducción al

mundo del trabajo hasta el de alta especialización. Está conformada por instituciones diversas, públicas y/o privadas, que especializan su oferta formativa en modalidades de formación integral, integradora y permanente y que focalizan sus acciones por población objetivo y/o por saberes profesionales a impartir. La Formación Profesional está compuesta por procesos de enseñanza-aprendizaje de carácter continuo y permanente integrados por acciones técnico-pedagógicas destinadas a proporcionar a las personas oportunidades de crecimiento personal, laboral y comunitario brindándoles educación y Capacitación socio-laboral.

Problema	Variable	Sub variables	Atributos	Criterios de Indicador		Indicadores
¿Cuál es el Perfil Profesional y Perfil Didáctico de las docentes de Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las instituciones educativas 40, 64 y 84 del nivel inicial del Distrito de Azángaro, Provincia de Azángaro, Región Puno, ¿Año 2019?	Perfil Didáctico	Estrategias Didácticas	Forma de Organización de la Enseñanza	Estáticas		- Exposición - Demostraciones - Técnicas de preguntas - Cuestionario para investigar contenidos
				Dinámicas	Orientadas por el grupo	- Trabajo en grupo colaborativo - Philips 6/6 - Trabajo en grupo cooperativo
					Generadoras de autonomía	- Talleres - Proyectos - Casos - Aprendizaje Basado en Problemas
			Enfoque Metodológico de aprendizaje	Estáticas		- Metodología del Aprendizaje Conductual - Met. Aprendizaje Mecánico - Met. Aprendizaje Repetitivo
				Dinámicas	Orientadas por el grupo	- Met. Aprendizaje Colaborativo - Mer. Aprendizaje Cooperativo - Met. Aprendizaje basado en dinámicas grupales
					Generadoras de autonomía	- Met. Aprendizaje Basado en Problemas - Met. Aprendizaje Significativo - Met. Aprendizaje Constructivo - Met. Aprendizaje Por Descubrimiento - Met. Aprendizaje Estructurado en el Pensamiento Complejo
			Recursos soporte de	Estáticos		- La palabra del Profesor - Laminas y Fotografías - Videos
					Orientadas por el grupo	- Blog de Internet - Carteles grupales

Problema	Variable	Sub variables	Atributos	Criterios de Indicador		Indicadores
			aprendizaje	Dinámicas	Generadoras de Autonomía	-Representación gráficas y esquemas -Bibliográficos textos -Wiki de Web 2.0 -Hipertexto(con navegación de Internet)
	Perfil Profesional	Formación Profesional	Básica	Regular		-Universidad -Instituto Superior Pedagógico
Por complementación				-Proveniente de Inst. Superior Tecnológico -Proveniente de Inst. Superior Pedagógico		
Continua			Segunda Especialidad Profesional		-En otro nivel Educativo especialidad -En campos a fines en especialidad profesional	
			Post Grado		-Mención -Universidad -Grado Obtenido	
Desarrollo Laboral		Tiempo de servicio	Años de servicio		-Post grado de cinco años	
			Situación contractual		-Nombrado -Contratado	
		Gestión de aula	Nivel /especialidad		-Básica -Regular	
			Planificación de sesiones de clase		-Plan de sesión -Desarrollo de sesión	
Gestión directiva		Cargo desempeñado		-Docente de aula multigrado -Director -Unidocencia		
			Conocimiento Didáctico y Pedagógico	Actividad didáctica en el aula	Desarrollo y selección de estrategias	

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1 Técnicas

Lahoz, (2012). Se dice que las técnicas de estudio forman parte de las estrategias de aprendizaje que se pueden agrupar en tres grupos: estrategias de organización, estrategias de trabajo en clase y técnicas de estudio y memorización de la información, las técnicas de estudio no se pueden aprender como un aprendizaje aislado, sino que su entrenamiento se realizará siguiendo la guía de orientación expuesta a continuación, mientras estudian los contenidos escolares.

4.4.2 Instrumentos

Darío, (2008). Señala que los instrumentos de aprendizajes son todos aquellos que utilizamos para aprender algún concepto o lo que fuere. Los mismos pueden ser: Métodos de lectura y comprensión, manejo del tiempo, cuadros y redes conceptuales, en grupo, solitario/a, resúmenes.

4.4.3 Técnica La Encuesta

La encuesta sería el "método de investigación capaz de dar respuestas a problemas tanto en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida de información sistemática, según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida" (Buendía, 1998).

4.4.4 Instrumento el cuestionario

Jiménez, (1999). Señala que el cuestionario es un instrumento de investigación. Este instrumento se utiliza, de un modo preferente, en el desarrollo de una investigación en

el campo de las ciencias sociales: es una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cualitativa. El Cuestionario es "un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve".

4.5. Plan de análisis.

Para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el Cuestionario de perfil profesional y perfil didáctico que fue administrado fuera del horario de clase.

El procesamiento, implica un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación del instrumento, a los sujetos del estudio, con la finalidad de apreciar el comportamiento de las variables.

En esta fase del estudio se pretende utilizar la estadística descriptiva para la interpretación por separado de cada variable, de acuerdo a los objetivos de la investigación.

4.6. Medición de Variables

4.6.1. Variable1: Perfil didáctico

Para la medición de la variable Perfil didáctico, se utilizó un Baremo, especialmente diseñado para esta investigación:

El perfil didáctico se medirá a través de su única subvariable: Estrategias Didácticas que en este baremo son: Estáticas (aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad) y dinámicas (aquellas cuyo impacto en el estudiante genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están la impulsadas o mediadas por el grupo y las autonomías propiamente).

Tabla 3: Baremos para estimar las estrategias didácticas del docente de aula de educación básica regular

PUNTUACIÓN	JUICIO	DECISIÓN	NATURALEZA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA
-48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	Estática
1.5 a 26	Estrategias Impulsada por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía	Dinámicas
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecerla	

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable Estrategias Didácticas; esto es Formas de organización, Enfoque metodológico del aprendizaje y Recursos. Los mismos que se definen según baremo a continuación:

4.6.1.1. Formas de organización utilizada

Implica la gestión de un “proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase”.

Tabla 4: Matriz de la Sub variable estrategias didácticas: Formas de organización

ESTÁTICAS		DINÁMICAS
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de autonomía
Exposición	Debates	Aprendizaje basado en problemas
Cuestionario	Trabajo en grupo colaborativo	Método de proyectos
Técnica de pregunta	Lluvia de ideas	Talleres
Demostraciones	Philips 66	

4.6.1.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje

Se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase.

Tabla 5: Baremo de la subvariable estrategias didácticas: Enfoques metodológico de aprendizaje

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
Metodología de Aprendizaje conductual	Impulsadas por el Grupo	Generadoras de autonomía
Metodología de aprendizaje mecánico	Metodología de aprendizaje colaborativo	Metodología de aprendizaje basado en problemas
Metodología de aprendizaje Repetitivo	Metodología de aprendizaje cooperativo	Metodología de Aprendizaje Significativo
	Metodología de aprendizaje basado en Dinámicas Grupales	Metodología de Aprendizaje Constructivo
		Metodología del aprendizaje por Descubrimiento
		Metodología del Aprendizaje Estructurado en el Pensamiento Complejo.

4.6.1.3. Recursos didácticos

Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilización de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje".

Tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos.

Tabla 6: Baremo de la subvariable: estrategias didácticas: Recursos de aprendizaje

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de autonomía
La palabra del profesor	Blog de Internet	Representaciones gráficas
Laminas y fotografías	Carteles Grupales	Bibliográficos, textos
Videos		Wiki de Web 2.0

4.6.2. Variable 2: Perfil Profesional

Tabla 7: Baremo de la Variable perfil profesional

	CRITERIOS A EVALUAR						PUNTAJE MÁXIMO
FORMACIÓN ACADÉMICA	EVALUAR PUNTAJE MÁXIMO TÍTULO PROFESIONAL	Universitario 10 semestres (3 Puntos)	Pedagógico (2 puntos)	Tecnológico (1 puntos)	Universitario Complementación (2 puntos)		3
	ESTUDIOS DE SEGUNDA ESPECIALIDAD	Obtuvo el título (2 puntos)	No obtuvo el título (1 punto)				2
	ESTUDIOS DE MAESTRÍA	Con grado (4 puntos)	Estudios concluidos (3 puntos)				4
	ESTUDIOS DE DOCTORADO	Con grado (5 puntos)	Estudios concluidos (4 puntos)				5
DESARROLLO LABORAL	AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL	1 a 5 años (1 punto)	6 a 10 años (2 puntos)	11 a 15 años (3 puntos)	16 a más (4 puntos)	Es cesante y está laborando en I.E. privada (4 puntos)	4
	CONDICIÓN LABORAL	Nombrado (3 puntos)	Contratado (2 puntos)	Está cubriendo licencia (1 punto)	16 a más (4 puntos)		3
	REALIZA UN PLAN PARA CADA CLASE	Inicial	Primaria	Secundaria	Superior	Básica alternativa	-----
	REALIZA UN PLAN	Si (1 punto)	No (0 puntos)				1
	PLANIFICA LA UNIDAD	Si (1 punto)	No (0 puntos)				1
	DESARROLLO DE LA CLASE	Empieza y termina exponiendo Si (0 puntos) No (1 puntos)	Deja tareas para casa Si (0 puntos) No (1puntos)	Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula Si (1 punto) No (0 puntos)			3
Sub total.							26
CONOCIMIENTOS O DOMINIOS	CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA						5
	CRITERIOS PARA INICIAR UNA SESIÓN DE CLASE						5
	Sub total						10 puntos
	TOTAL						36 PUNTO

Tabla 8: Baremo del perfil profesional

PUNTUACIÓN	JUICIO	DECISIÓN	CATEGORÍAS DEL
1 – 16	Está iniciando el ejercicio profesional o mantiene las mismas condiciones de inicio	Se recomienda empezar a desarrollar los rasgos del perfil profesional	EN FORMACIÓN
17 – 36	Está desarrollando y profundizando rasgos del perfil profesional	Se recomienda generar nuevos rasgos	FORMADO

4.7. Matriz de consistencia

Título de tesis	Enunciado del problema	Objetivos	Variables	Tipo y nivel de la investigación	Universo o Población
<p>Perfil profesional y perfil didáctico de las docentes del nivel inicial de educación básica regular en las instituciones educativas 40, 64 y 84 del nivel inicial del distrito de Azángaro, provincia de Azángaro, región Puno, año 2019</p>	<p>¿Cuál es el perfil profesional y perfil didáctico de las docentes del nivel inicial de educación básica regular en las instituciones educativas 40, 64 y 84 del nivel inicial del distrito de Azángaro, provincia de Azángaro, región Puno, año 2019?</p>	<p>Objetivo general Identificar perfil profesional y perfil didáctico de las docentes del nivel inicial de educación básica regular en las instituciones educativas 40, 64 y 84 del nivel inicial del distrito de Azángaro, provincia de Azángaro, región Puno, año 2019.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objetivos específicos Perfilar los rasgos profesionales del docente de aula de nivel inicial a través del conocimiento de sus dimensiones, formación profesional didáctica pedagógica y desarrollo profesional de las docentes del nivel inicial de educación básica regular en las instituciones educativas 40, 64 y 84 del nivel inicial del distrito de Azángaro, provincia de Azángaro, Región Puno, año 2019 - Estimar en el docente el perfil didáctico a través de dominios de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas, modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos de soporte para el aprendizaje de las docentes del nivel inicial de educación básica regular en las 	<p>Variable: Perfil Didáctico</p> <p>Variable: Perfil Profesional</p>	<p>Tipo: Es cuantitativo. Nivel: Descriptivo Diseño: No experimental Descriptivo.</p>	<p>La población estuvo conformada por 34 docentes de Educación Inicial de Educación Básica Regular en las instituciones educativas 40, 64 y 84 del nivel inicial Estatales del Distrito de Azángaro.</p>

		instituciones educativas 40, 64 y 84 del nivel inicial del distrito de Azángaro, provincia de Azángaro, Región Puno, año 2019			
--	--	---	--	--	--

4.8. Principios éticos

Los Principios básicos de la formación del Proyecto Investigación. La Relación del Perfil Profesional y el Perfil Didáctico tienen unas funciones y unos rasgos característicos, como hemos visto en el apartado anterior, pero también tiene, como otras profesiones, condiciones que deben tenerse en cuenta e n cualquier plan de formación del profesorado, para preparar a los docentes y para mejorar sus condiciones de trabajo. Marcelo (1995) establece que algunos de estos condicionantes son a nivel escolar:

Principios que rigen la actividad investigadora

Protección a las personas. La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesitan cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio.

En el ámbito de la investigación es en las cuales se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no solamente implicará que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente en la investigación y dispongan de información adecuada, sino también involucrará el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular si se encuentran en situación de especial vulnerabilidad.

Beneficencia y no maleficencia. Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Justicia. El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurarse de que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados. El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación.

Integridad científica - La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados.

Buenas prácticas de los investigadores.

Ninguno de los principios éticos exime al investigador de sus responsabilidades ciudadanas, éticas y deontológicas, por ello debe aplicar las siguientes buenas prácticas:

El investigador debe ser consciente de su responsabilidad científica y profesional ante la sociedad. En particular, es deber y responsabilidad personal del investigador considerar cuidadosamente las consecuencias que la realización y la difusión de su

investigación implican para los participantes en ella y para la sociedad en general. Este deber y responsabilidad no pueden ser delegados en otras personas.

En materia de publicaciones científicas, el investigador debe evitar incurrir en faltas deontológicas por las siguientes incorrecciones: Falsificar o inventar datos total o parcialmente. Plagiar lo publicado por otros autores de manera total o parcial. Incluir como autor a quien no ha contribuido sustancialmente al diseño y realización del trabajo y publicar repetidamente los mismos hallazgos.

Las fuentes bibliográficas utilizadas en el trabajo de investigación deben citarse cumpliendo las normas APA o VANCOUVER, según corresponda; respetando los derechos de autor.

En la publicación de los trabajos de investigación se debe cumplir lo establecido en el Reglamento de Propiedad Intelectual Institucional y demás normas de orden público referidas a los derechos de autor.

El investigador, si fuera el caso, debe describir las medidas de protección para minimizar un riesgo eventual al ejecutar la investigación.

Toda investigación debe evitar acciones lesivas a la naturaleza y a la biodiversidad.

El investigador debe proceder con rigor científico asegurando la validez, la fiabilidad y credibilidad de sus métodos, fuentes y datos. Además, debe garantizar estricto apego a la veracidad de la investigación en todas las etapas del proceso.

El investigador debe difundir y publicar los resultados de las investigaciones realizadas en un ambiente de ética, pluralismo ideológico y diversidad cultural, así

como comunicar los resultados de la investigación a las personas, grupos y comunidades participantes de la misma.

El investigador debe guardar la debida confidencialidad sobre los datos de las personas involucradas en la investigación. En general, deberá garantizar el anonimato de las personas participantes.

Los investigadores deben establecer procesos transparentes en su proyecto para identificar conflictos de intereses que involucren a la institución o a los investigadores.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

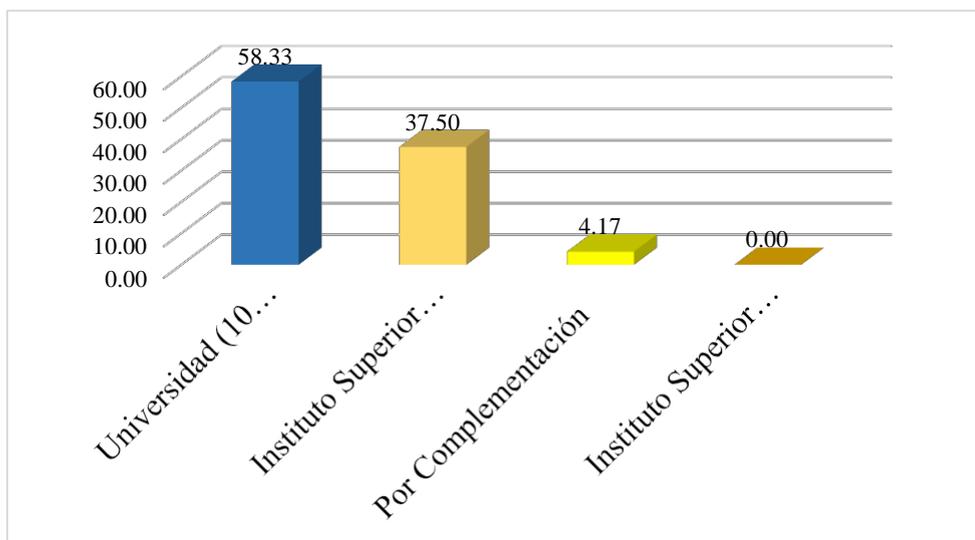
Rasgos profesionales de las docentes

Tabla 10. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes de las instituciones educativas públicas de educación inicial del distrito de Azángaro

Estudios superiores	Número de docentes	Porcentaje
Universidad (10 Semestres)	14	58,33
Instituto Superior Pedagógico	9	37,50
Por Complementación	1	4,17
Instituto Superior Tecnológico	0	0,00
Total	24	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, abril 2019.

Gráfico.1. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes de las instituciones educativas públicas de educación inicial del distrito de Azángaro



Fuente: Tabla 10.

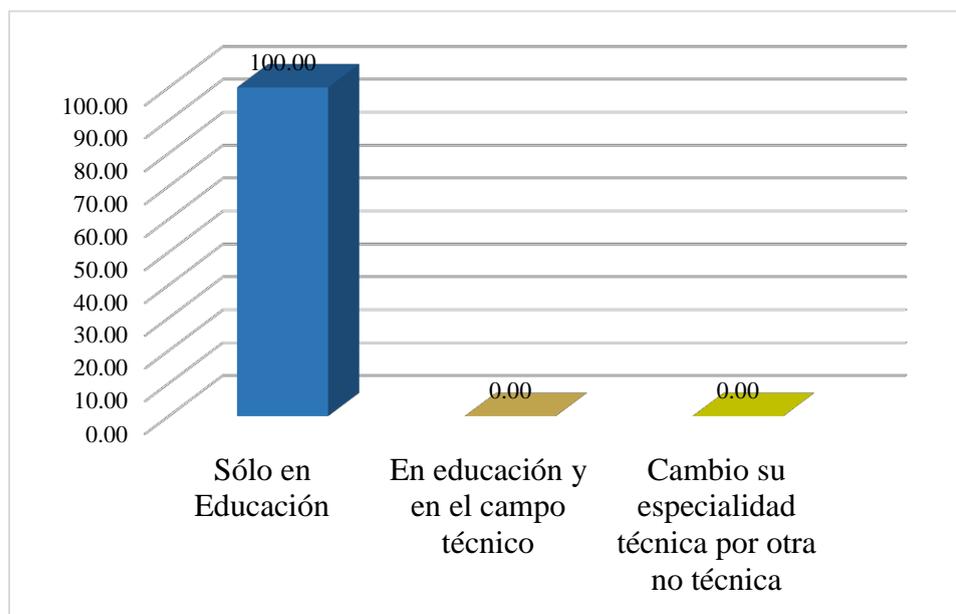
De la tabla 10 y gráfico 1, se puede apreciar que el 58,33% se forman en una universidad y solo el 37,50% en un instituto superior pedagógico.

Tabla 11: Institución donde trabajan los docentes de nivel Inicial

Trabaja en:	Número de docentes	Porcentaje
Sólo en Educación	24	100,00
En educación y en el campo técnico	0	0,00
Cambio su especialidad técnica por otra no Técnica	0	0,00
Total	24	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, abril 2019.

2.2.3.5.11 Gráfico 2. Institución donde trabajan los docentes de nivel Inicial:



Fuente: Tabla 11

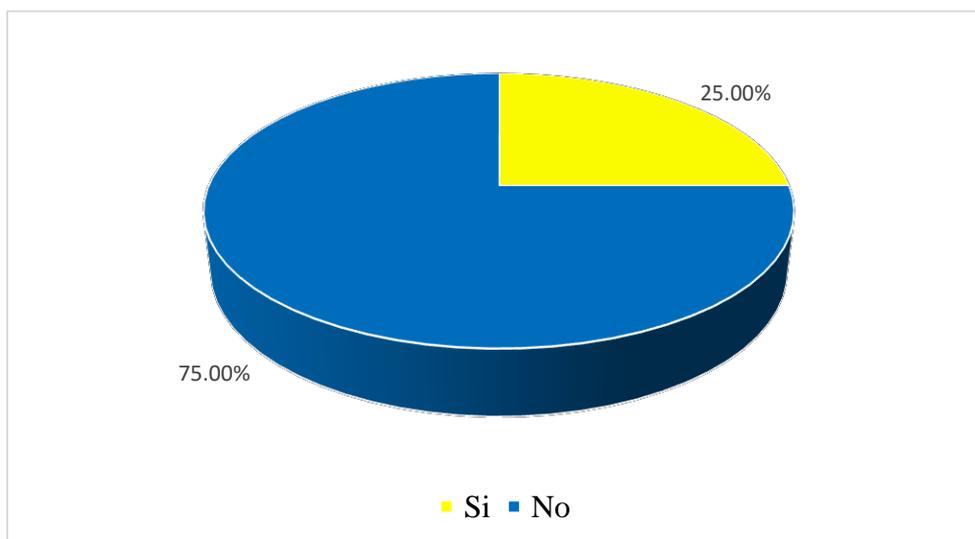
De la tabla 11 y gráfico 2, se aprecia que el 100% de las docentes trabajan solo en educación y ninguno en educación y en el campo técnico ni cambio su especialidad técnica por otra no técnica.

Tabla 12. Docentes con estudios de segunda especialidad profesional

Tiene segunda especialidad	Número de docentes	Porcentaje
Sí	6	25,00
No	18	75,00
Total	24	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, abril 2019.

Gráfico 3. Docentes con estudios de segunda especialidad profesional



Fuente: Tabla 12

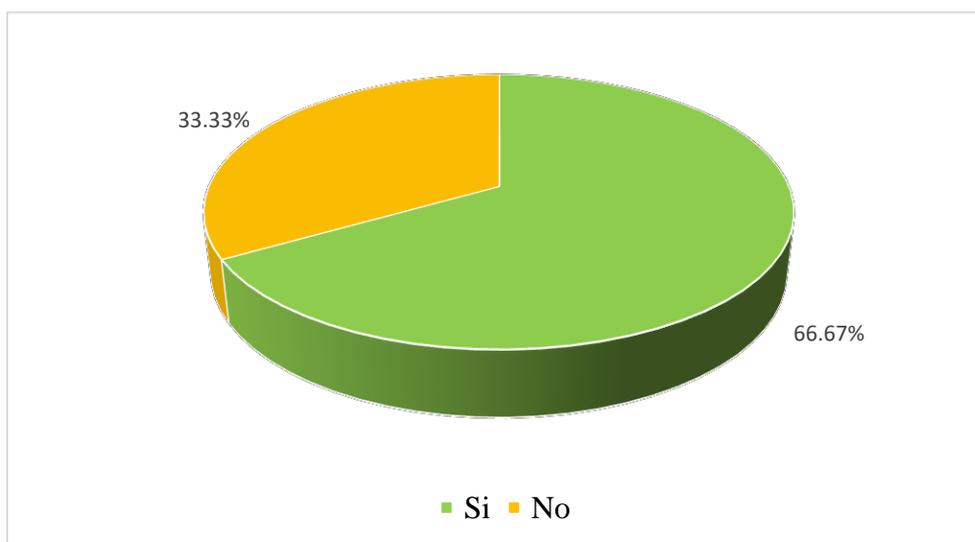
De la tabla 12 y gráfico 3, se aprecia que el 25% de las docentes que laboran en la institución educativa cuentan con estudios de segunda especialidad, pero aún existe un 75% que no tienen estudios de segunda especialidad.

Tabla 12.1 Docentes con título de segunda especialidad profesional

Se ha titulado	Número de docentes	Porcentaje
Sí	4	66,67
No	2	33,33
Total	6	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, abril 2019.

Gráfico 4. Docentes con título de segunda especialidad profesional



Fuente: Tabla 12,1

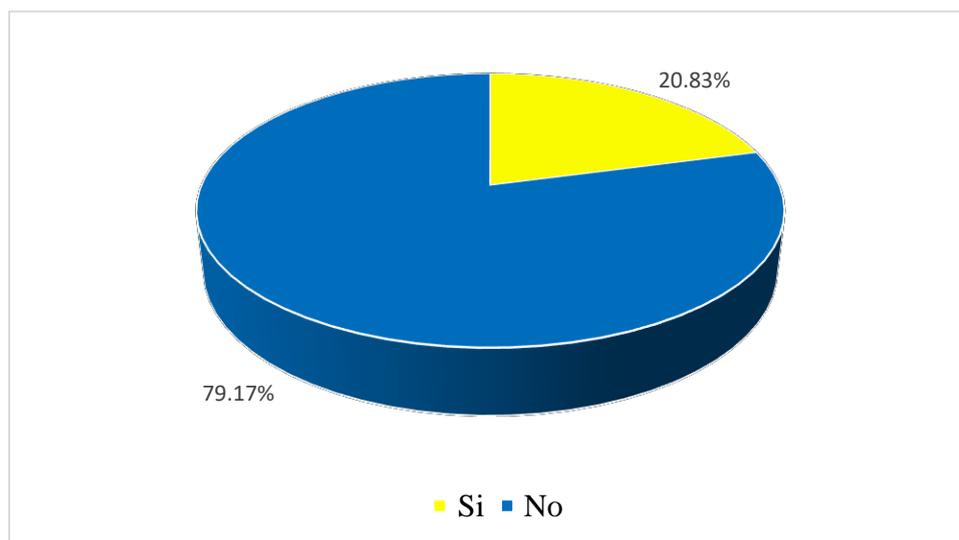
De la tabla 12,1 y gráfico 4, con respecto a la obtención del título de segunda especialidad se evidencia que el 66,67% si tienen y solo 33,33% no tiene.

Tabla 13. Docentes con estudios de post-grado

Tiene estudios de post grado	Número de docentes	Porcentaje
Sí	5	20,83
No	19	79,17
Total	24	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, abril 2019.

Gráfico 5. Docentes con estudios de post grado



Fuente: Tabla 13

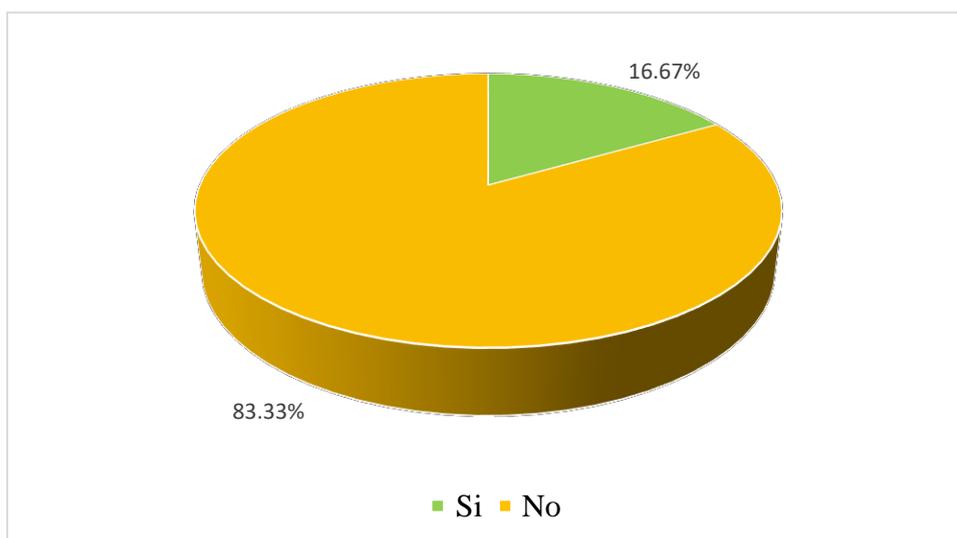
En la tabla 13 y gráfico 5, del total de encuestados se desprende que el 79,17% de las docentes del nivel Inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Azángaro no tienen post grado y el 20,83% si cuentan con post grado.

Tabla 14. Docentes con estudios de maestría

Maestría	Número de docentes	Porcentaje
Sí	4	16,67
No	20	83,33
Total	24	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, abril 2019.

Gráfico 6. Docentes con estudios de maestría



Fuente: Tabla 14

En la tabla 14 y gráfico 6, del total de encuestados que el 83,33%) de las docentes del nivel Inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Azángaro no tienen maestría y el 16,67% si cuentan con maestría.

Tabla 15. Docentes con estudios de doctorado

Doctorado	Número de docentes	Porcentaje
Sí	2	8,33
No	22	91,67
Total	24	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, abril 2019.

Gráfico 7. Docentes con estudios de doctorado



Fuente: Tabla 15

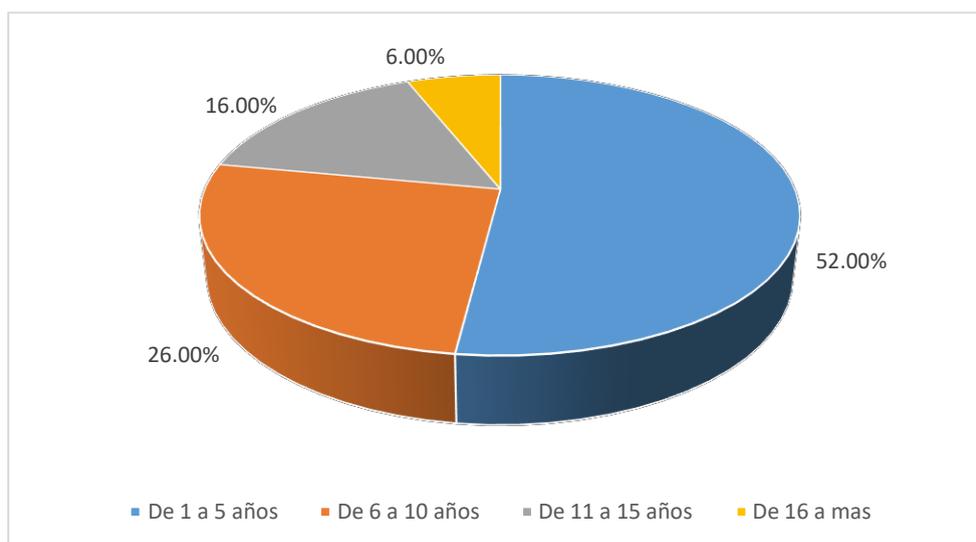
En la tabla 15 y gráfico 7, del total de encuestados que el 8,33% de las docentes del nivel Inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Azángaro si tienen doctorado y el 91,67% no cuentan con doctorado.

Tabla 16. Años de experiencia laboral de las docentes del Distrito de Azángaro

¿Cuántos Años de servicio tiene?	Número de docentes	Porcentaje
De 1 a 5 años	10	52,00
De 6 a 10 años	6	26,00
De 11 a 15 años	5	16,00
De 16 a más	3	6,00
Total	24	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, abril 2019.

Gráfico 8. Años de experiencia laboral de las docentes del Distrito de Azángaro



Fuente: Tabla 16

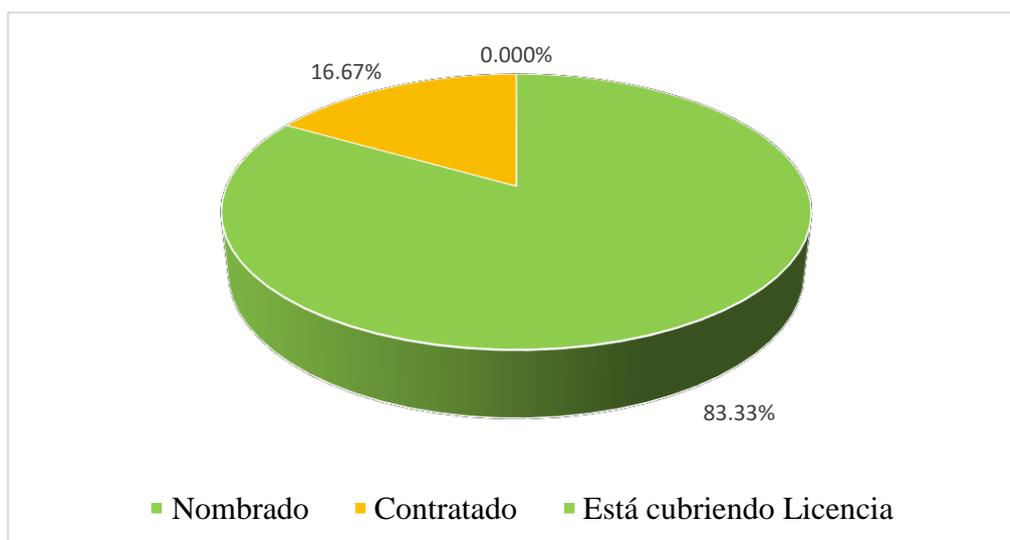
De la tabla 16 y el gráfico 8, se aprecia que el 52% de docentes trabaja de 1 a 5 años y el 26% de docentes trabaja de 6 a 10 años y el 16% de docentes trabaja de 11 y 15 años y el 6%) de docentes trabaja de 16 a más años.

Tabla 17. Condición laboral del docente

Es usted:	Número de docentes	Porcentaje
Nombrado	20	83,33
Contratado	4	16,67
Está cubriendo Licencia	0	0,00
Total	24	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, abril 2019.

Gráfico 9. Condición laboral del docente



Fuente: Tabla 17.

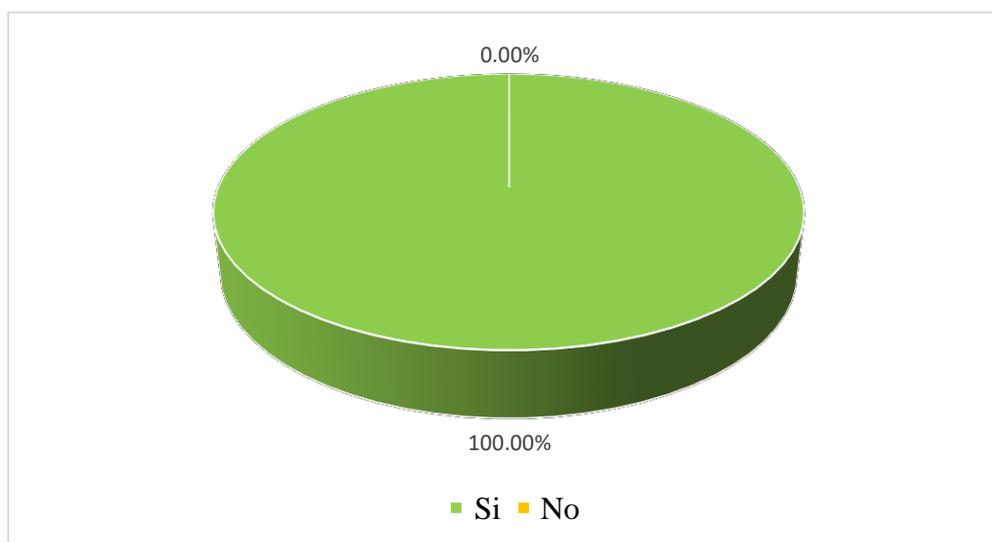
De la tabla 17 y gráfico 9, en cuanto a la condición laboral de las docentes se puede decir que el 83,33% es nombrado, el 16,67 es contratado y el (0,0%) está cubriendo licencia.

Tabla 18. Planificación de la sesión de clase de docentes

Hace un plan ¿Para cada clase hace un Plan o sesión?	Número de docentes	porcentaje
Sí	24	100,00
No	0	0,00
Total	24	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, abril 2019.

Gráfico 10. Planificación de la sesión de clase de docentes



Fuente: Tabla 18.

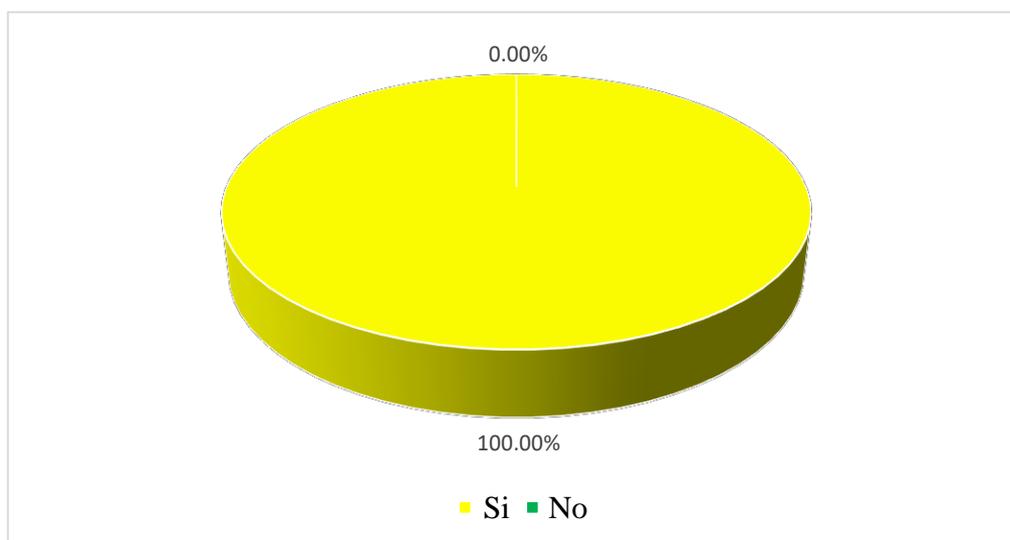
En la tabla 18 y gráfico 10, se demuestra que el 0,00% no planifica su sesión de clase y el 100,00% de docentes si planifica su sesión de clases.

Tabla 19. Planificación de la unidad

¿Planifica la unidad?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	24	100,00
No	0	0,00
Total	24	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, abril 2019.

2.2.3.5.12 Gráfico 11. Planificación de la unidad



Fuente: Tabla 19

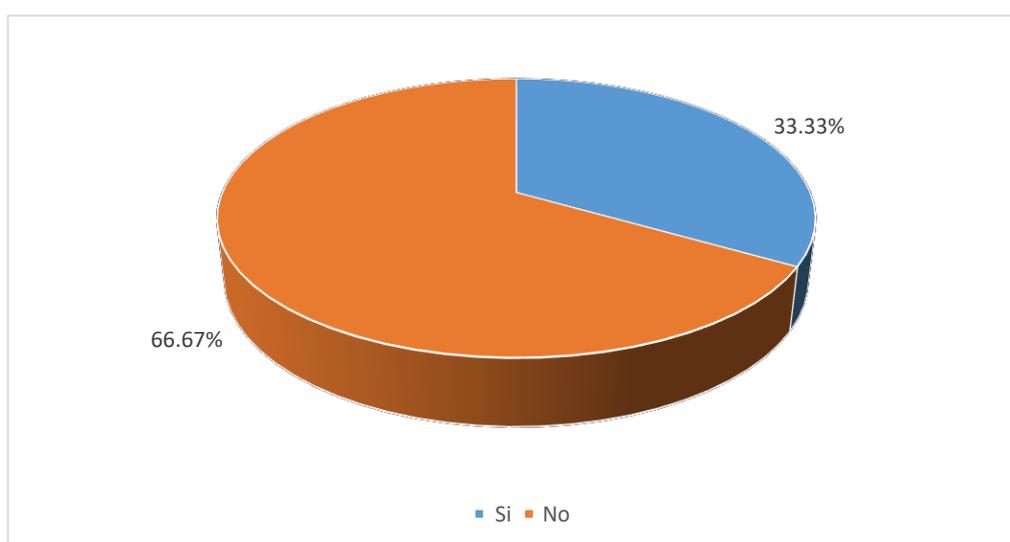
De la tabla 19 y gráfico 11, que el 0% no planifica la unidad y el 100% de las docentes de las Instituciones Educativas del nivel inicial del distrito de Azángaro. Si planifican la unidad de trabajo.

Tabla 20. En el desarrollo de la sesión de clase

¿Siempre empieza y termina exponiendo?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	8	33,33
No	16	66,67
Total	24	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, abril 2019.

Gráfico 12. En el desarrollo de la sesión de clase



Fuente: Tabla 21

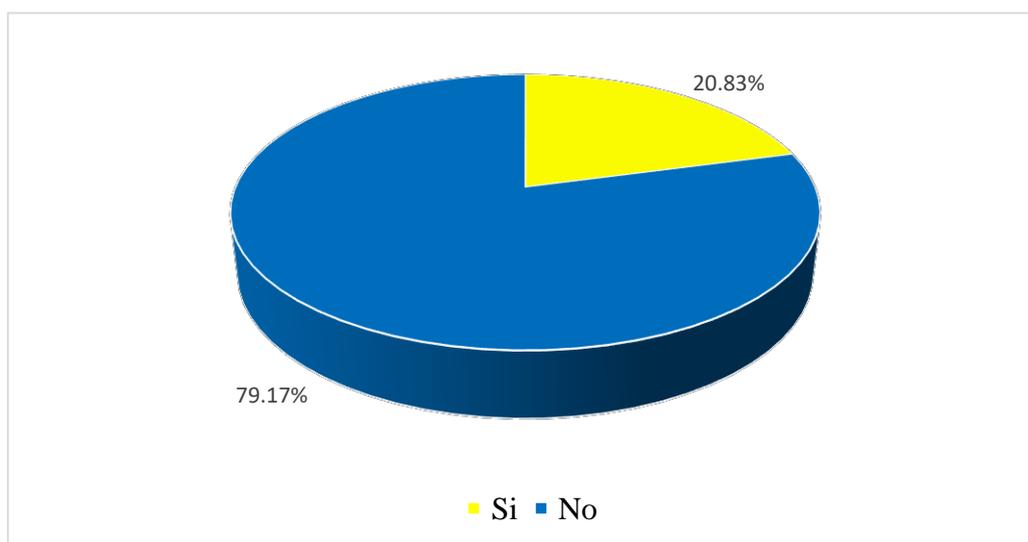
De la tabla 20 y gráfico 12, que el 66,67% no siempre empieza y termina exponiendo, el 66,67% de las docentes de las Instituciones Educativas del nivel inicial del distrito de Azángaro. Si siempre empieza y termina exponiendo el desarrollo de clase.

Tabla 21. Desarrollo de la sesión de clase

¿Deja tareas para la casa?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	5	20,83
No	19	79,17
Total	24	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, abril 2019.

Gráfico 13. Desarrollo de la sesión de clase



Fuente: Tabla 21

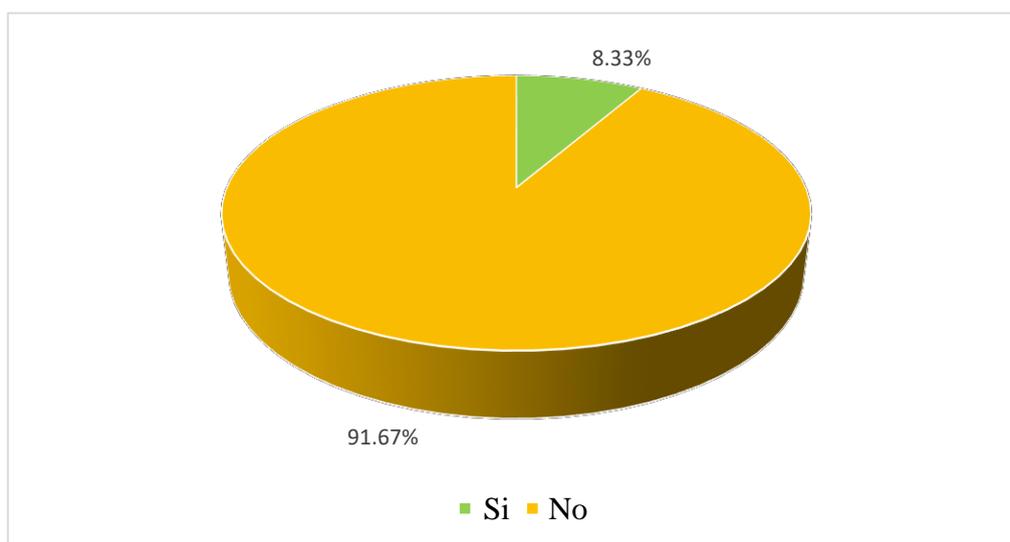
De la tabla 21 y gráfico 13, se evidencia que hay 20,83%) de docentes si deja tareas para la casa y 79,17% no dejan tareas para la casa.

Tabla 22. Desarrollo de la sesión de clase

¿Prefiere que las tareas se resuelvan en el aula?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	2	8,33
No	22	91,67
Total	24	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, abril 2019.

Gráfico 14. Desarrollo de la sesión de clase



Fuente: Tabla 22.

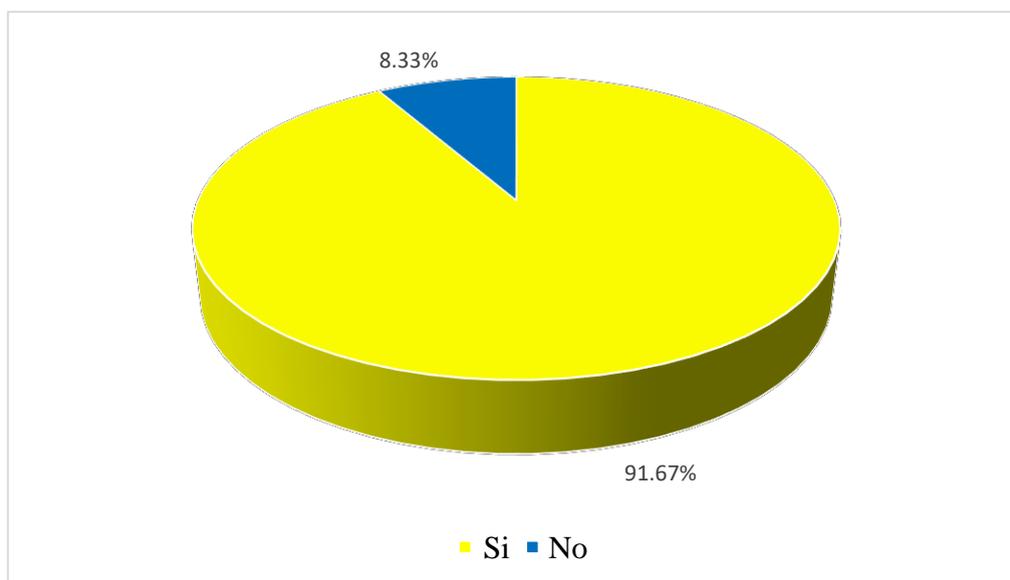
De la tabla 22 y gráfico 14, se evidencia que hay 8,33% de docentes si prefiere que las tareas las resuelvan en el aula y un 91,67 no prefieren que las resuelvan en el aula.

Tabla 23. Desarrollo de estrategias didácticas

¿Cree que necesita mayor información en estrategias Didácticas?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	22	91,67
No	2	8,33
Total	24	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, abril 2019.

Gráfico 15. Desarrollo de estrategias didácticas



Fuente: Tabla 23.

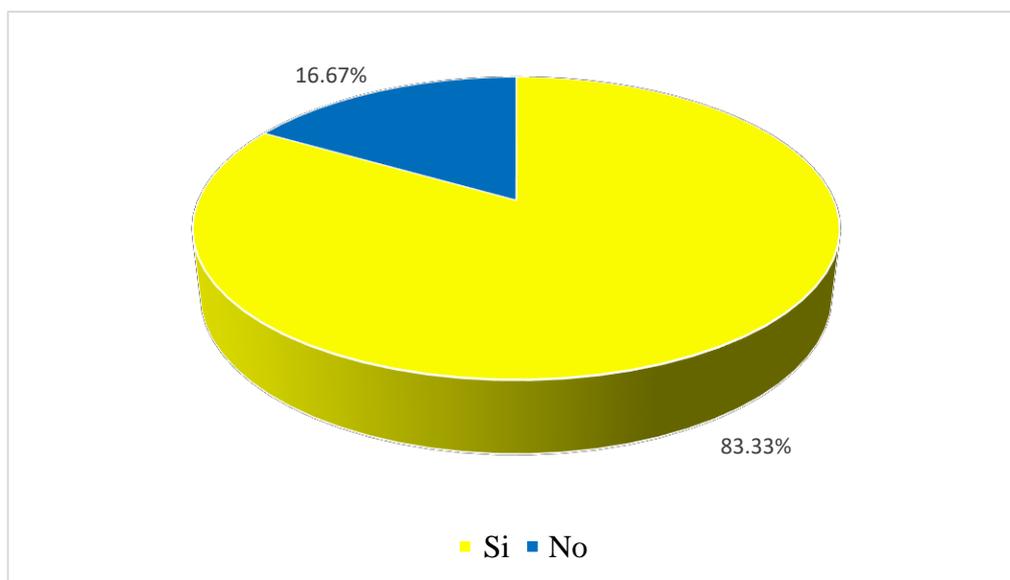
De la tabla 23 y gráfico 15, se evidencia que hay 8,33% de docentes no necesita mayor información en estrategias didácticas y un 91,67% si necesita mayor información en estrategias didácticas.

Tabla 24. Desarrollo de estrategias didácticas

¿Piensa que necesita recibir más información sobre Estrategias Didácticas?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	20	83,33
No	4	16,67
Total	24	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, abril 2019.

Gráfico 16. Desarrollo de estrategias didácticas.



Fuente: Tabla 24.

De la tabla 24 y gráfico 16, se evidencia que el 16,67% de docentes no piensa que necesita recibir más información sobre estrategias didácticas y un 83,33% si necesita recibir más información sobre estrategias didácticas.

Tabla 25. Desarrollo de estrategias didácticas

¿Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	14	58,33
No	10	41,67
Total	24	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, abril 2019.

Gráfico 17. Desarrollo de estrategias didácticas.



Fuente: Tabla 25.

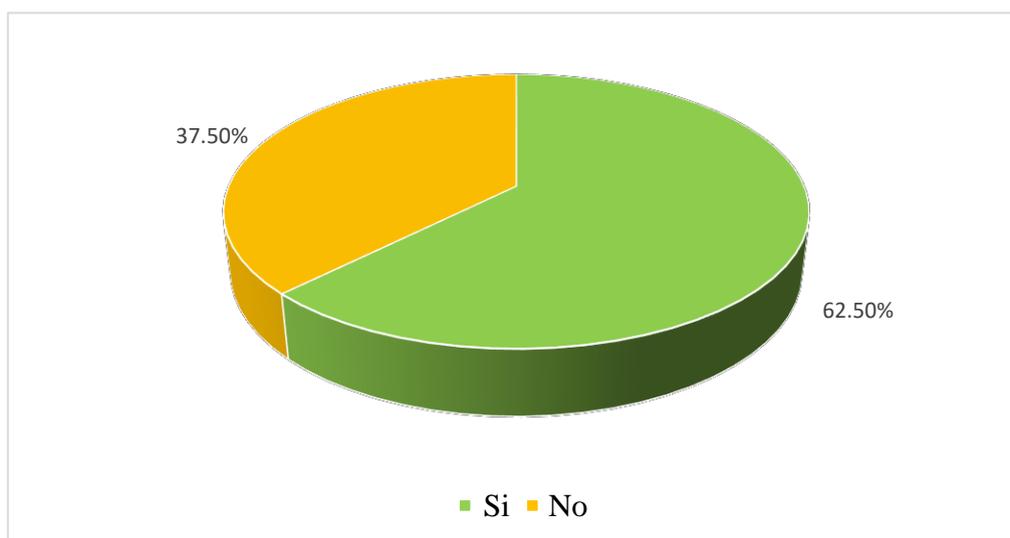
De la tabla 25 y gráfico 17, se evidencia que el 41,67% de docentes no prefiere prepararse solo e investigar sobre su experiencia y un 58,33% si necesita prepararse solo e investigar sobre su experiencia.

Tabla 26. Desarrollo de estrategias didácticas

¿Necesita la ayuda de otro docente?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	15	62,50
No	9	37,50
Total	24	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, abril 2019.

Gráfico 18. Desarrollo de estrategias didácticas.



Fuente: Tabla 26.

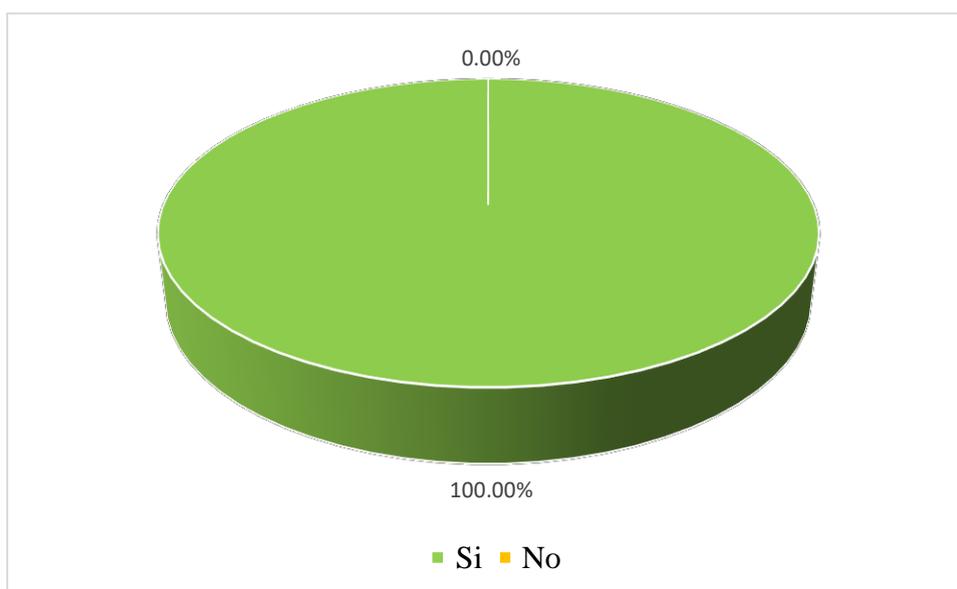
De la tabla 26 y gráfico 18, se evidencia que el 37,50% de docentes no necesita la ayuda de otro docente y un 62,50% si necesita la ayuda de otro docente.

Tabla 27. Desarrollo de estrategias didácticas

¿Requiere Cursos?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	24	100,00
No	0	0,00
Total	24	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, abril 2019.

Gráfico 19. Desarrollo de estrategias didácticas.



Fuente: Tabla 27.

De la tabla 27 y gráfico 19, se evidencia que el 0,00% de docentes no requiere cursos y un 100% de docentes si requiere cursos.

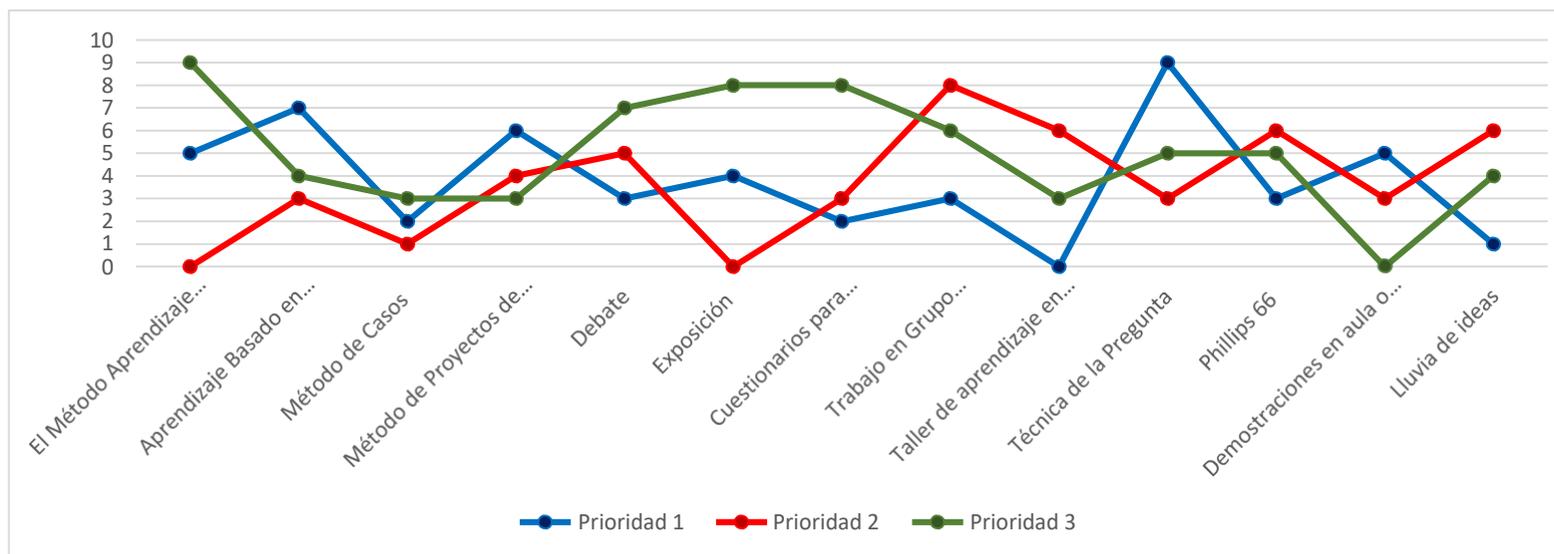
4.1.2. Perfil didáctico del docente a través del dominio de los componentes conceptuales de estrategias didácticas.

Tabla 28. Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad

	PRIORIDAD DE USO				
	Prioridad 1	Prioridad 2	Prioridad 3	Prioridad 4	Prioridad 5
El Método Aprendizaje Basado en Problemas	5	0	9	5	5
Aprendizaje Basado en Proyectos	7	3	4	7	3
Método de Casos	2	1	3	9	9
Método de Proyectos de Aula	6	4	3	8	3
Debate	3	5	7	4	5
Exposición	4	0	8	6	6
Cuestionarios para investigar contenido	2	3	8	5	6
Trabajo en Grupo Colaborativo	3	8	6	5	2
Taller de aprendizaje en aula	0	6	3	4	11
Técnica de la Pregunta	9	3	5	1	6
Phillips 66	3	6	5	4	6
Demostraciones en aula o en la realidad	5	3	0	8	8
Lluvia de ideas	1	6	4	8	5

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, abril 2019.

Gráfico 20. Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad



Fuente: Tabla 28.

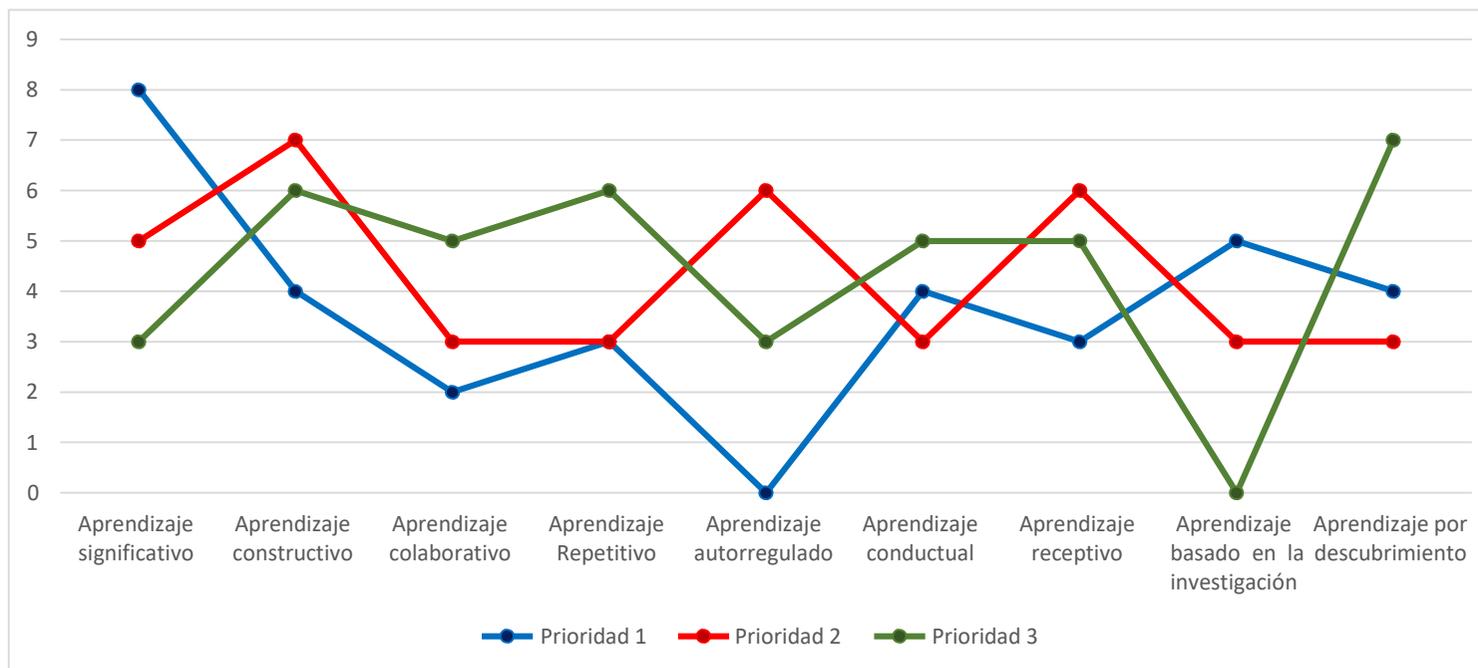
En la tabla 28 y gráfico 20, en cuanto a la modalidad de organización de la enseñanza que utiliza el docente, tienen como primera prioridad 37% Técnica de la Pregunta y como segunda prioridad 33,33% es Trabajo en Grupo Colaborativo y tercera prioridad es el método aprendizaje basado en problemas.

Tabla 29. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.

	PRIORIDAD				
	Prioridad 1	Prioridad 2	Prioridad 3	Prioridad 4	Prioridad 5
Aprendizaje significativo	8	5	3	3	5
Aprendizaje constructivo	4	7	6	4	3
Aprendizaje colaborativo	2	3	5	7	7
Aprendizaje Repetitivo	3	3	6	4	8
Aprendizaje autorregulado	0	6	3	4	11
Aprendizaje conductual	4	3	5	5	7
Aprendizaje receptivo	3	6	5	4	6
Aprendizaje basado en la investigación	5	3	0	8	8
Aprendizaje por descubrimiento	4	3	7	3	7

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, abril 2019

Gráfico 21. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad



Fuente: Tabla 29.

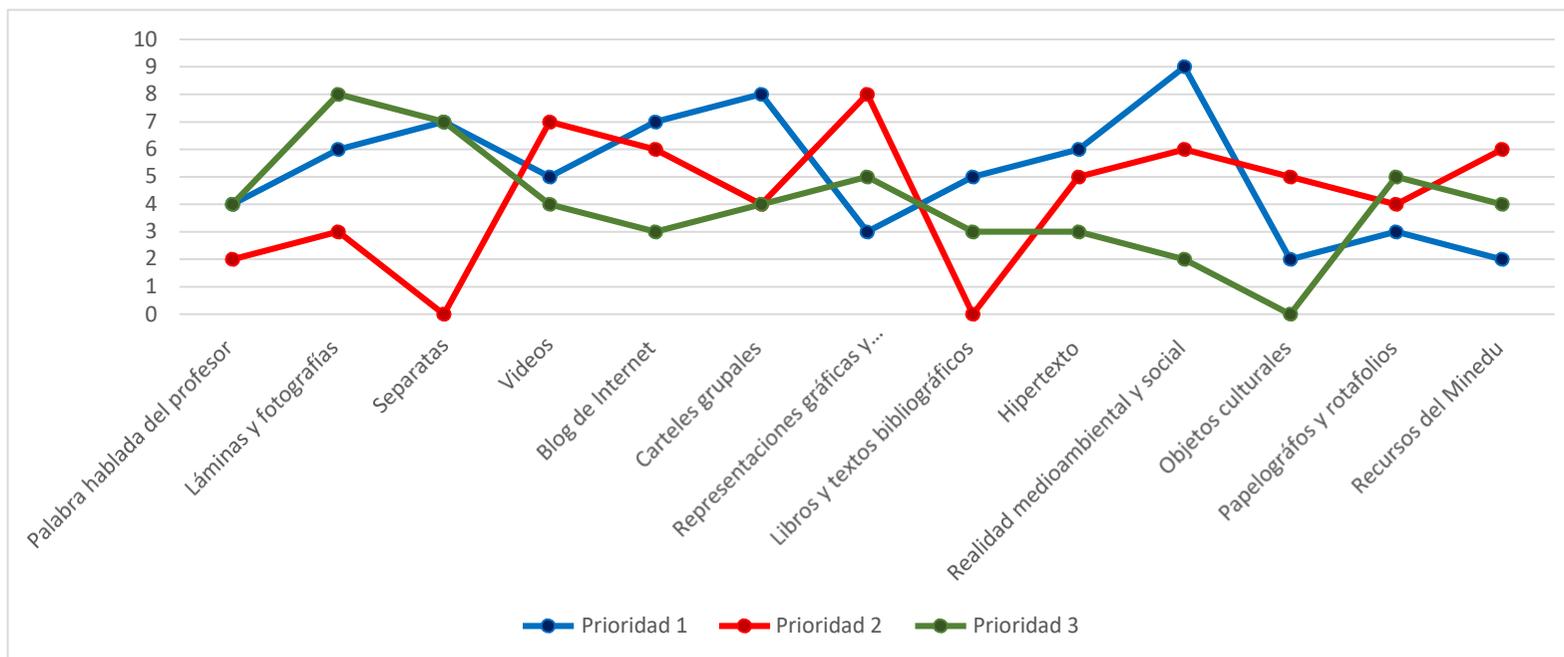
En la tabla 29 y gráfico 21, con respecto a los enfoques metodológicos que utilizan los docentes en el aula, el 33,33% de las docentes manifiesta utilizar como primera prioridad al aprendizaje significativo mientras el 29,17% como segunda prioridad utilizan el aprendizaje constructivo y como tercera consideran el Aprendizaje por descubrimiento.

Tabla 30. Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad

	Prioridad 1	Prioridad 2	Prioridad 3	Prioridad 4	Prioridad 5
Palabra hablada del profesor	4	2	4	8	6
Láminas y fotografías	6	3	8	2	5
Separatas	7	0	7	3	7
Videos	5	7	4	6	2
Blog de Internet	7	6	3	3	5
Carteles grupales	8	4	4	0	8
Representaciones gráficas y esquemas	3	8	5	5	3
Libros y textos bibliográficos	5	0	3	7	9
Hipertexto	6	5	3	7	3
Realidad medio ambiental y social	9	6	2	5	2
Objetos culturales	2	5	0	7	10
Papelografos y rotafolios	3	4	5	9	3
Recursos del Minedu	2	6	4	8	4

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, abril 2019.

Gráfico 22 Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad



Fuente: Tabla 30.

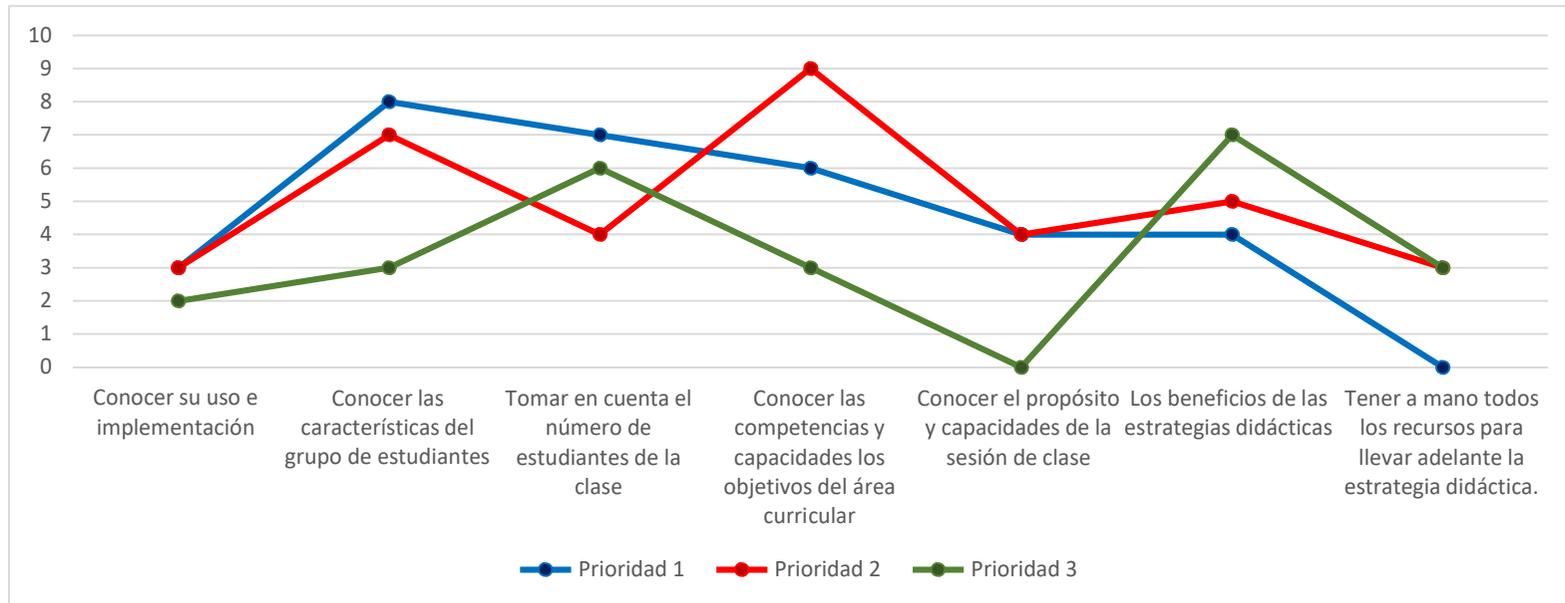
De la tabla 30 y gráfico 22, se deduce que los docentes tienen como primera prioridad 37,50% Realidad medio ambiental y social y como segunda prioridad 33,33% tienen representaciones gráficas y esquemas, seguido de láminas y fotografías.

Tabla 31. Criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica que utiliza el docente en el aula según prioridad

	PRIORIDAD				
	Prioridad 1	Prioridad 2	Prioridad 3	Prioridad 4	Prioridad 5
Conocer su uso e implementación	3	3	2	7	9
Conocer las características del grupo de estudiantes	8	7	3	3	3
Tomar en cuenta el número de estudiantes de la clase	7	4	6	2	5
Conocer las competencias y capacidades los objetivos del área curricular	6	9	3	5	1
Conocer el propósito y capacidades de la sesión de clase	4	4	0	10	6
Los beneficios de las estrategias didácticas	4	5	7	3	5
Tener a mano todos los recursos para llevar adelante la estrategia didáctica.	0	3	3	9	9

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, abril 2019.

Gráfico 23. Criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica que utiliza el docente en el aula según prioridad.



Fuente: Tabla 31.

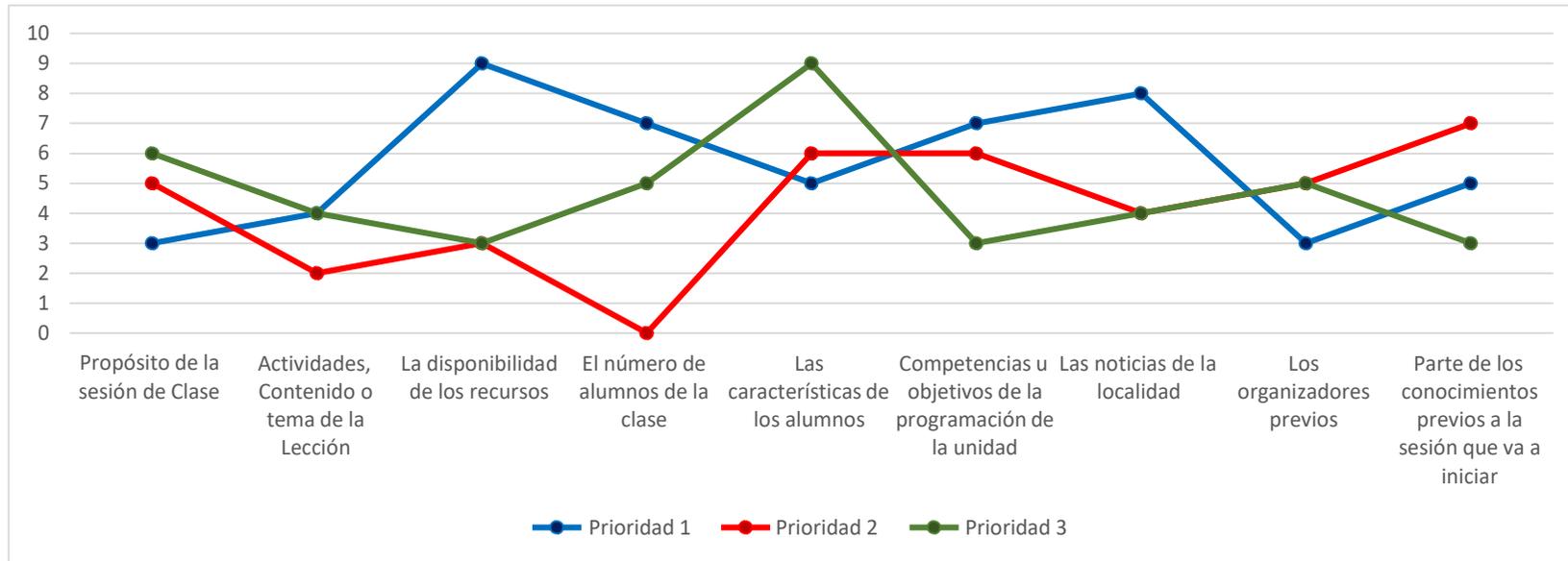
De la tabla 31 y gráfico 23, se deduce que los docentes tienen como primera prioridad 33,33% conocer las características del grupo de estudiantes y un 37,50% como segunda prioridad es Conocer las competencias y capacidades los objetivos del área curricular, seguido de Los beneficios de las estrategias didácticas.

Tabla 32. Criterios para iniciar la sesión de clase que utiliza el docente en el aula según prioridad

	Prioridad 1	Prioridad 2	Prioridad 3	Prioridad 4	Prioridad 5
Propósito de la sesión de Clase	3	5	6	2	8
Actividades, Contenido o tema de la Lección	4	2	4	8	6
La disponibilidad de los recursos	9	3	3	2	7
El número de alumnos de la clase	7	0	5	5	7
Las características de los alumnos	5	6	9	3	1
Competencias u objetivos de la programación de la unidad	7	6	3	3	5
Las noticias de la localidad	8	4	4	0	8
Los organizadores previos	3	5	5	8	3
Parte de los conocimientos previos a la sesión que va a iniciar	5	7	3	3	6

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, abril 2019.

Gráfico 24. Criterios para iniciar la sesión de clase que utiliza el docente en el aula según prioridad



Fuente: Tabla 32.

De la tabla 32, y el gráfico 24, se deduce que los docentes tienen como primera prioridad 37,50% la disponibilidad de los recursos, como segunda prioridad tienen con un 29,17% parte de los conocimientos previos a la sesión que va a iniciar y como tercera prioridad Las características de los alumnos.

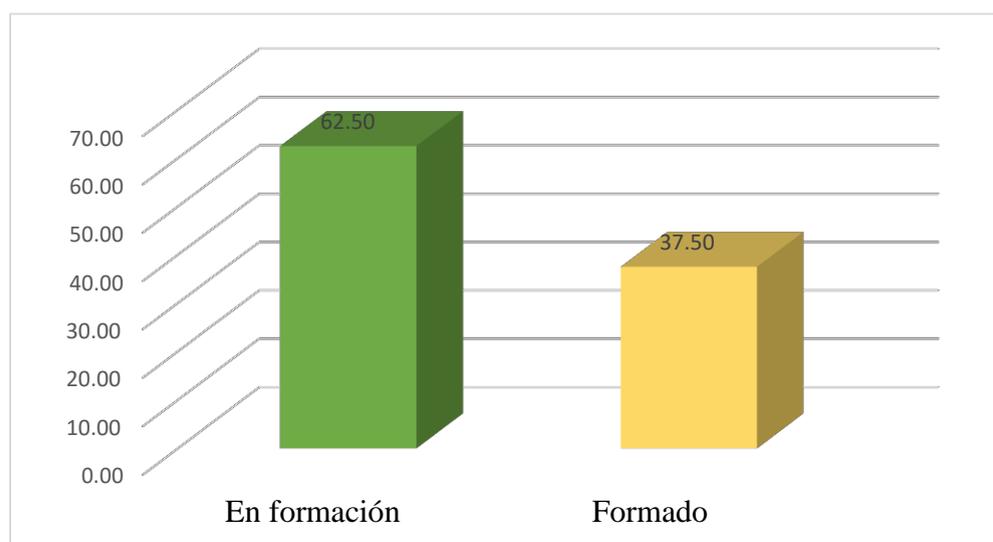
Perfil profesional y perfil didáctico de las docentes del nivel inicial del distrito de Azángaro, provincia de Azángaro, región Puno, año 2019

Tabla 33. Perfil profesional de las docentes del nivel inicial del distrito de Azángaro.

Perfil profesional	Número de docentes	Porcentaje
En formación	15	62,50
Formado	9	37,50
Total	24	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, abril 2019.

Gráfico 25. Perfil profesional de las docentes del nivel inicial del distrito de Azángaro



Fuente: Tabla 33.

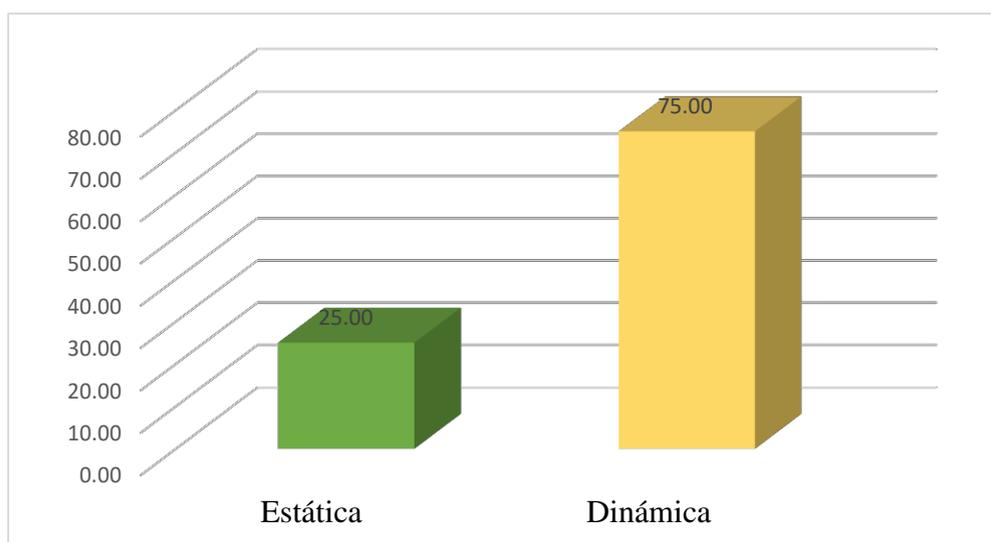
De la tabla 33 y el gráfico 25, del total de docentes que labora en las instituciones educativas 40, 64 y 84 del nivel inicial del nivel inicial del distrito de Azángaro el 37,50% de ellos tienen el perfil profesional formado y el 62,50% restante se encuentra en proceso de formación.

Tabla. 34 Perfil didáctico de las docentes del nivel inicial

Perfil Didáctico	Número de docentes	Porcentaje
Estática	6	25,00
Dinámica	18	75,00
Total	24	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, abril 2019.

Gráfico 26. Perfil didáctico de las docentes del nivel inicial del distrito de Azángaro.



Fuente: Tabla 34.

De la tabla 34 y gráfico 26, se observa que el total de docentes encuestados el 75,00%) de ellos afirman utiliza estrategias didácticas dinámicas y el 25,00%) utiliza estrategias didácticas estáticas.

4.2. Análisis de resultados

4.2.1 Perfil profesional y perfil didáctico del docente del nivel inicial del distrito de Azángaro, provincia de Azángaro, región Puno, año 2019.

Los resultados demuestran en función al perfil profesional y perfil didáctico del docente del nivel inicial del distrito de Azángaro que trabajan en las instituciones educativas 40, 64 y 84 del nivel inicial investigadas del ámbito de la provincia de Azángaro, con respecto al perfil profesional se evidencia el 62,50% (15) docentes cuenta con un perfil profesional en formación y con respecto al perfil didáctico el 75,00% de las docentes utiliza estrategias didácticas dinámicas.

Los resultados obtenidos por el lado del perfil profesional deben corresponder a que el 83,33% de las docentes que laboran en la instituciones educativas del nivel inicial son nombrados y el 16,67% son contratados, y ningún docente está cubriendo licencias. Además, el 79,17% de los docentes no tienen estudios de post grado, solo el 16,67% (4) docentes estudian maestría, y el 8,33% (2) docentes estudian doctorado, en suma son pocos los docentes que estudian por lo que no encontramos una mejora en el tema de calidad educativa en las instituciones educativas de la provincia de Azángaro. Hay una tendencia hacia formación de posgrado por ello es más que suficiente para que el perfil profesional se encuentre en vías de formación.

4.2.2. Perfil de los rasgos profesionales del educador del área curricular de inicial.

Perfilar los rasgos profesionales del docente de aula de nivel inicial a través del conocimiento de sus dimensiones, formación profesional didáctica pedagógica y desarrollo profesional de las docentes del nivel inicial de educación básica regular en las instituciones educativas 40, 64 y 84 del nivel inicial del distrito de Azángaro, provincia de Azángaro, Región Puno, año 2019.

En relación a los rasgos profesionales, los resultados demuestran que el 58,33% (14) de las docentes realizaron sus estudios en universidades, el 37,50% (9) en instituto superior pedagógico, el 4,17% (1) por complementación. El 25,00% (6) hizo un estudio de segunda especialidad y un 75,00% (18) no tiene estudios, de los 6 docentes con estudios de segunda especialidad 4 que representan el 66,67% de docentes ha optado el título de segunda especialidad, sólo 33,33% (2) no pudo optar el título de segunda especialidad. El 20,83% (5) de las docentes cuenta con estudios de post grado y un 83,33% (20) no cuenta con maestría, el 8,33% (2) no cuenta con estudios de doctorado a pesar de ello se evidencia que el 100% de las docentes del nivel inicial planifican las unidades didácticas instrumento de corto plazo, así como el 100,00% (24) planifican la sesión de aprendizaje o que el 79,17% (19) de docentes no deja tareas para la casa.

Estos resultados son corroborados por la investigación realizada por Márquez (2009), que el perfil del profesor de inicial que nos dan los análisis realizados es el de un profesional de la educación, conocedor de la realidad educativa, capaz de reflexionar

y analizar la practica en el aula y tomar decisiones en función de esos análisis y de sus conocimientos previos.

Martínez, 2007; quien realizó una investigación sobre “El desarrollo profesional de las docentes de secundaria: Incidencia de algunas variables personales y de actuación personal” desarrollada en Barcelona, en la cual se propone Describir y relacionar los factores internos y externos que intervienen en el desarrollo profesional docente, observando las relaciones de las variables: actitud, grado de satisfacción, preparación académica y trabajado colaborativo. Llegando a la siguiente conclusión, las relaciones más fuertes de las variables factor interno a) actitud b) grado de satisfacción y factores externos c) formación académica (grado académico), se dan entre la actitud y el grado de satisfacción, es decir, a mejor actitud, mayor satisfacción laboral y a la inversa. Estos antecedentes fortalecen los resultados obtenidos en la presente investigación.

Es necesario considerar conocimientos necesarios para dar consistencia a este análisis con los siguientes términos. La formación profesional es concebida como la Preparación exclusiva en aquellos aspectos o saberes de carácter técnico, necesarios para realizar una tarea o un conjunto de ellas en un puesto de trabajo u oficio. La formación no es un fin en sí misma, sino un medio de desarrollar las aptitudes profesionales de una persona teniendo en cuenta las posibilidades de empleo y de permitirle hacer uso de sus capacidades como mejor convenga a sus intereses y a los de la comunidad. (Márquez, 2006.)

Los resultados obtenidos podrían corresponder de manera clara a la falta de iniciativa y compromiso docente por la superación en la formación académica y pos profesional a seguir formándose académicamente y asumir con responsabilidad la formación

continua ofrecida por parte del Ministerio de Educación o universidades que ofertan capacitaciones y programas de mejoramiento docente.

4.2.3. Perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas.

Estimar en el docente el perfil didáctico a través de dominios de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas, modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos de soporte para el aprendizaje de las docentes del nivel inicial de educación básica regular en las instituciones educativas 40, 64 y 84 del nivel inicial del distrito de Azángaro, provincia de Azángaro, Región Puno, año 2019.

Se ha considerado que los docentes de la sub variable perfil didáctico tiene conocimiento de estrategias didácticas en sus modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos como soporte de aprendizaje esto se refleja cuando el 75,00% (18) de las docentes considera tener conocimiento y seguro de hacer uso estrategias didácticas dinámicas. En particular sobre la modalidad de organizar la enseñanza que se utiliza en el aula tiene como primera prioridad Técnica de la Pregunta y como segunda prioridad es Trabajo en Grupo Colaborativo, y como tercera prioridad El Método Aprendizaje Basado en Problemas.

En cuanto a enfoques metodológicos de aprendizaje que utilizan los docentes manifiestan utilizar como primera prioridad el aprendizaje significativo, como segunda prioridad el aprendizaje constructivo y finalmente como tercera prioridad el aprendizaje por descubrimiento, siendo necesario como fijación del conocimiento.

El resultado referente a recursos como soporte de aprendizaje utilizado por los docentes se presenta prioridades según orden tienen como primera prioridad 37,50% Realidad medio ambiental y social y como segunda prioridad 33,33% tienen representaciones gráficas y esquemas, seguido de láminas y fotografías que son dinámicos.

Tebar, (2003). También ha señalado que, el perfil didáctico en el docente permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad. Un elemento inherente a la calidad que debemos destacar es el papel más activo del estudiante en el proceso de aprendizaje. Es por eso que el docente debe ser más creativo y activo, menos absoluto y autoritario, ha de prestar mucha atención a la estrategia didáctica que elige y desarrolla.

Para confirmar esta relación teórica con los resultados obtenidos se tiene a Díaz y Hernández, (1999). Señalan que las estrategias didácticas son aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. Todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos (p.26).

El diseño de una estrategia didáctica se establecerá en función de sus ejes o conceptos estructurales: la modalidad de organización, el enfoque metodológico respecto al aprendizaje y los recursos que se utilizan.

Luego de la fundamentación teórica y práctica, los resultados que se obtuvieron podrían deberse a que el personal docente tiene conocimiento de las estrategias didácticas para organizar la enseñanza, conoce de enfoques metodológicos de aprendizaje y de los recursos como soporte para el aprendizaje, pero no siendo

suficiente como para afirmar que estaría dando buenos resultados en cuanto a la formación integral de los estudiantes y se logre la calidad de la educación para Azángaro y por ende la región Puno.

VI. CONCLUSIONES

6.1. Conclusiones

Después de haber interpretado los resultados y de haber realizado el análisis correspondiente, se pone de manifiesto las siguientes conclusiones: En cuanto al perfil profesional y perfil didáctico del docente del nivel inicial del distrito de Azángaro que trabajan en las instituciones educativas 40, 64 y 84 investigadas del ámbito de la provincia de Azángaro, con respecto al perfil profesional se evidencia el 62,50% docentes cuenta con un perfil profesional en formación. Con respecto al perfil didáctico el 75,00% de las docentes utiliza estrategias didácticas dinámicas, planifica la clase, planifica la sesión, entre otras cosas actividades propias del docente. En suma, hay una mejora en comparación a las referencias.

En relación a los rasgos profesionales, los resultados demuestran que el 58,33% de las docentes realizaron sus estudios en universidades, el 37,50% en instituto superior pedagógico, el 4,17% por complementación. El 25,00% hizo un estudio de segunda especialidad y un 75,00% no tiene estudios, de los 6 docentes con estudios de segunda especialidad 4 que representan el 66,67% de docentes ha optado el título de segunda especialidad, sólo 33,33% no pudo optar el título de segunda especialidad. El 20,83% de las docentes cuenta con estudios de post grado y un 83,33% no cuenta con maestría, el 8,33% no cuenta con estudios de doctorado a pesar de ello se evidencia que el 100% de las docentes del nivel inicial planifican las unidades didácticas instrumento de corto plazo, así como el 100,00% planifican la sesión de aprendizaje o que el 79,17% de docentes no deja tareas para la casa.

Se ha considerado que los docentes de la sub variable perfil didáctico tiene conocimiento de estrategias didácticas en sus modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos como soporte de aprendizaje esto se refleja cuando el 75,00% de las docentes considera tener conocimiento y seguro de hacer uso estrategias didácticas dinámicas. En particular sobre la modalidad de organizar la enseñanza que se utiliza en el aula tiene como primera prioridad Técnica de la Pregunta y como segunda prioridad es Trabajo en Grupo Colaborativo, y como tercera prioridad El Método Aprendizaje Basado en Problemas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, S. (2013). *Situación de los contratados /Políticas de educación en el Perú* . Obtenido de [http://www.blogs.educared.org/.../2013/06/26/situación de los contratados/](http://www.blogs.educared.org/.../2013/06/26/situación-de-los-contratados/)
- Alvarado, O. (2000). *Administración de personal – Aproximación al campo educativo*. Lima - Perú: Editorial UDEGRAF.S.A.
- Ames. (2010). *Oferta, demanda y calidad en la formación de docentes, formando futuros maestros observando de aulas*. Obtenido de Recuperado de: <http://www.grade.org.pe/pubs/analisis-4pdf>
- André, B. (1989). *Generadores de autonomía la definición clásica y evaluación*. Obtenido de Recuperado de: [http://Auntonomie et enseignement/apprentissage deslangues](http://Auntonomie-et-enseignement/apprentissage-deslangues). París Francia
- Arias, G. (2017). *Perfil docente y desarrollo institucional en la Institución educativa privada "María de las Mercedes" del distrito de La Victoria-2017*. Retrieved from http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8967/Arias_HGC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arnaiz, P. (2012). *Escuelas eficaces e inclusivas: cómo favorecer su desarrollo* Effective and inclusive schools: How to promote their development. *Educatio Siglo XXI*, 30(1), 25–44.
- Berumen. (2011). J. *Representaciones gráficas*. Obtenido de Recuperado en:Recuperado de: Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza –aprendizaje de la uvadoc.uva.es/bitstream/10324/TFM
- Carrasco, B. (1995). *Como aprender mejor. Estrategias de aprendizaje* Madrid. Obtenido de Recuperado de: www.monografias.com/.../estrategia-aprendizaje/
- Castillo, M. (2011). *Perfil profesional del docente*. Obtenido de Recuperado de: www.perfil-profesional-del-docente
- Cebreiro, B., Casal, L., & Fernández, C. (2003). *Obtenido de Posibilidades de las TIC para la Formación Continua de trabajadores* España. Recuperado en <http://www.dii.etsii.upm.es/ntie/pdf/cebreiro.pdf>
- Charlot, B. (1994/1995). *La palabra del profesor. Metodología de investigación*. En Recuperado de: Seminario de Metodología de la investigación. Université. Paris. Obtenido de Recuperado de: Seminario de Metodología de la investigación.

- Chávez, A. (2011). “*En Evaluación de aprendizaje, Tema 2 Evaluación del aprendizaje dentro de distintos paradigmas de psicología educativa*. Obtenido de [https://educar para aprender.wordpress.com/category/evaluacion-del-aprendizaje/tema-2-evaluacion-del-aprendizaje-dentro-de-distintos-paradigmas-de-psicologia-educativa/2011/06](https://educarparaaprender.wordpress.com/category/evaluacion-del-aprendizaje/tema-2-evaluacion-del-aprendizaje-dentro-de-distintos-paradigmas-de-psicologia-educativa/2011/06) junio.
- Chiquinquirá, L. E. (2011). *Trabajos colaborativos con estudiantes y otros aspectos*. Obtenido de <https://matematicasmao.wordpress.com/la-educacion-en-chiquinquirá-boyacatrabajo-colaborativo/>
- Coll, C. (2011). *Enfoque constructivista*. Obtenido de www.slideshare.net/supervanne/enfoque-constructivista.
- Dávalos, C. (2012). *La tarea de planificar una sesión de aprendizaje*. Obtenido de Recuperado de: [www.tu blogsoloeducacion.blogspot.com/.../la –importancia-de-planificar-la-sesión](http://www.tu-blogsoloeducacion.blogspot.com/.../la-importancia-de-planificar-la-sesión)
- Delgado, M., & Solano, A. (2009). *Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje*: Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación". Obtenido de [http://www.redalyc.org/articulo .oa?id=44713058027](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44713058027)
- Domínguez, M. (1998). *La educación preescolar, una necesidad en el sistema educacional*. . En En simientes#1 año XXIX enero –abril (págs. Pag. 3-6.).
- Esteban, A. (2002). *Los entornos de aprendizaje abiertos (EAA)*. . Obtenido de Recuperado de: [www. entornos de aprendizaje abiertos.estaticos.es](http://www.entornosdeaprendizajeabiertos.estaticos.es)
- Fernández, P., & Díaz, P. (2012). *Investigación cuantitativa y cualitativa*. Unidad de Epidemiología Clínica y Bioestadística. Complejo Hospitalario-Universitario Juan Canalejo. A Coruña (España) Cad Aten Primaria 2002; 9: 76-78. Obtenido de Recuperado de: <https://www>.
- Fingermann, H. (2011). *Aprendizaje repetitivo* . Obtenido de Recuperado de Aprendizaje repetitivo | La Guía de Educación: [http://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/aprendizaje- repetitivo#ixzz3HIXOzRoR](http://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/aprendizaje-repetitivo#ixzz3HIXOzRoR)
- Frola, P. y Velásquez, J. (2011) *Estrategias didácticas por competencias*. recuperado de: <https://es.slideshare.net/pulquero/estrategias-didcticas-por-competencias>
- Galeas. (2010). A. *Recursos didácticos; libro escolar y tic*”. Obtenido de Recuperado de: http://www.csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_27/ANA%20LOREN
- García, Y., & Segovia, E. (2010). *La observación, discusión y demostración: Técnicas de investigación en el aula*, Laurus, Vol. 14, Num. 27, mayo-agosto 2008, pp. 33-

52 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Venezuela. Obtenido de Recuperado de: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/761/76111892003.pdf>

Gelabert, J. (2012). *Producción de materiales para la enseñanza de español*. Editorial, Arco Lib. Producción de materiales didácticos y actividades prácticas en el aula . Obtenido de Recuperado en: www.posgradoalcala.es/.../200201-Produccion.

González, F. (2005). *Guía técnica para la construcción de cuestionarios*. Obtenido de . Recuperado de: <http://www.odiseo.com.mx/2006/01/casas-garcia-gonzales-guia.htm>

GRP, D. (Julio de 2011). *Proyecto: Fortalecimiento de Capacidades de las docentes de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de la Región*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/73752636/PCR-Resumen-2011-DRE-Puno-Peru>

Guadalupe, C., León, J., Rodríguez, J., & Vargas, S. (2017). *Estado de la educación en el Perú Análisis y perspectivas de la educación básica*. Retrieved from www.grade.org.pe/forge

ITESM. (n.d.). *El Aprendizaje Basado en Problemas como técnica didáctica*. Retrieved from <http://cursosls.sistema.itesm.mx/Home.nsf/>.

Izarra, D., López, I., & Prince, E. (n.d.). *Perfil del Educador*. Retrieved from <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a3n21/face21-7.pdf>

Lacacta, J. R. (23 de Enero de 2011). *Situación de la Realidad Educativa Puno*. Obtenido de <https://lacacta.wordpress.com/2011/01/23/situacion-de-la-realidad-educativa-puno/>

Lamarca, M. (2013). *Hipertexto, el nuevo concepto de documento en la cultura de la imagen*. Obtenido de Recuperado de: <http://www.hipertexto.info>

León, J. (2009). *Método de proyectos como estrategia en el nivel de aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico de Azángaro* [Tesis de Maestría]. Lima: UNMSM; 2008. [Citada 2009 noviembre]. Obtenido de Recuperado en: http://www.cybertesis.edu.pe/sisbib/2008/leon_hj/html/index-frames.html

Ley R.M. 29944. (2013). *Los niveles de la Carrera Pública del Profesorado*. Obtenido de https://www.google.com/search?client=firefox-b&q=la+ley+R.M.+29944+2013+ESCALA&oq=la+ley+R.M.+29944+2013+ESCALA&gs_l=psy-ab.3...3977.6255.0.839

Llalle, T. (2010). *Enfoques metodológicos estáticos*. Obtenido de Recuperado de: [www.ujap.edu.ve/universitas/htm/serv../Enfoque – Metodológico, pdf](http://www.ujap.edu.ve/universitas/htm/serv../Enfoque-Metodologico.pdf).

- Llanos, J. (2008). *Relación del perfil profesional y el plan de estudios con el desempeño docente; de los egresados de la especialidad de Biología y Química de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco*. Retrieved from http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2414/Llanos_mj.pdf?sequence=1
- Malpartida, P. (2013). *Relación entre el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del área de matemática en los alumnos del primer grado de secundaria, RED 12, UGEL 05, San Juan de Lurigancho- 2012*. Universidad César Vallejo. Retrieved from <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/13235>
- Martínez, J. R. (2008). *Relación del perfil profesional y el plan de estudios con el desempeño docente de la Universidad nacional de Hermilio Valdizán de Huanuco*. Obtenido de <https://www.google.com.pe/search?q=Relaci%C3%B3n+del+perfil+profesional+y+el+plan+de+estudios+con+el+desempe%C3%B1o+docente%3B+de+los+egresados+de+la+especialidad+de+Biolog%C3%ADa+y+Qu%C3%ADmica+de+la+Universidad+Nacional+Hermilio+Valdiz%C3%A1n+de+Hu%C3%A>
- Martínez, J. R. (2008). *Relación del perfil profesional y el plan de estudios con el desempeño docente; de los egresados de la especialidad de Biología y Química de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco Perú*. Obtenido de [https://www.google.com.pe/search?dcr=0&source=hp&ei=-EtjWov7OMOGsQW1_LbADw&q=tesis+pdf+peru+relacion+entre+el+perfil+profesional+y+perfil+didactico+de+los](https://www.google.com.pe/search?dcr=0&source=hp&ei=-EtjWov7OMOGsQW1_LbADw&q=tesis+pdf+peru+relacion+entre+el+perfil+profesional+y+perfil+didactico+de+los+docentes+en+la+i.e.&oq=tesis+pdf+peru+relacion+entre+el+perfil+profesional+y+perfil+didactico+de+los)
- Martínez, N. H. (2014). *El Perfil por Competencias del Docente de Estudios Generales Letras de*. Obtenido de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/5704>
- Matos, H. (1999). *Materiales Educativos, aplicables a educación Inicial, Primaria, Secundaria, Bachillerato y Superior*. Lima - Perú: INADEP.
- Mattos, L. A. (2011). *Compendio de Didáctica General Intensivos*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/321983088/Compendio-de-Didactica-General-Luis-a-Mattos>
- MINEDU. (2 de Junio de 2016). *Qué es el Currículo Nacional*. Obtenido de <https://noticia.educacionenred.pe/2017/01/que-es-curriculo-nacional-rm-281-2016-minedu-pdf-114331.html>
- MINEDU., M. d. (2013). Obtenido de <http://www.MINEDU>

- Moncayo, M. (2014). *Los organizadores gráficos*. Obtenido de http://www.planamanecer.com/recursos/docente/bachillerato/articulos_pedagogicos/noviembre/organizadores_graficos.pdf
- Morales, M. (2009). *Didáctica como conocimiento didáctico*. Obtenido de Recuperado de: www.EMAGISTER.com.Docencia.Teoríay Práctica de la docencia
- Morín, E. (1973). *Metodología del aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo*. Obtenido de Recuperado de: www.duoc.cl/cfd/docs/aprendizaje-activo-metodologias-ducativas.pdf
- Páez MM. (2013). *Aprendizaje Mecánico*. Obtenido de <http://www.ctascon.com/2013/11/19El%20aprendizaje%20mecanico.pdf>.
- Paredes, M. (2016). *Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de las II.EE. Estatales comprendidas en el Distrito de Nuevo Chimbote durante el año académico 2015*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/311765225/Modelo-de-t>
- Peña. (2013). L. *Programa de complementación pedagógica en educación*. Obtenido de Recuperado de: www.monografias.com/complementacion/... Pedagógica.
- Puno, G. R. (Julio de 2011). *Proyecto: Fortalecimiento de Capacidades de las docentes de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de la Región*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/73752636/PCR-Resumen-2011-DRE-Puno-Peru>
- RAE. (2019). fotografía | *Definición de fotografía* - «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. Retrieved June 25, 2019, from <https://dle.rae.es/?id=IK5nbBo>
- Reséndiz, G. (2013) *Estrategias didácticas basadas en el enfoque participativo*. México. Editorial: Coahuila. Recuperado de: <https://issuu.com/vozsnte/docs/estrategiasdidacticas>
- Revelo, O; Collazos, V. y Jiménez, J. (2018) *El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura*. Artículo Tecnológicas, vol. 21, no. 41, pp. 115-134. Recuperado de: <C:\Users\user\Downloads\Documents\v21n41a08.pdf>
- Rincón, P. (2013). *Videos*. Obtenido de Recuperado en <http://es.wikipedia.org/wiki/video-educativo>
- Ríos, L. (2013). *Proyecto de ley- nombramiento*. Obtenido de Recuperado en: www.unapiquitos.edu.pe/transparencia/Nombramiento

- Rivero, J. (1998). *La educación infantil en el siglo XXI*. Proyecto principal de educación en América Latina y el Caribe (Vol. 47). Retrieved from https://inversionenlainfancia.net/application/views/materiales/UPLOAD/ARCHIVOS_DOCUMENTO/documento_documento_file/25_06-Educacion infantil en siglo XXI-JRivero.pdf
- Sampieri R, H. (2014). *Metodología de la Investigación*. Universidad de México. McGRA W-HILL edición (6). México: McGRA W-HILL edición (6).
- Sanchez, H., & Reyes, C. (1998). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Lima - Perú p. 17: Mantaro.
- Sepúlveda, G. (2000). *Las escuelas multigrado*. Aspectos generales y propuestas metodológicos. Obtenido de Recuperado en: reneweducaebi.blogspot.com/2008/12/escuelasmultigrado.htm
- Siso JM. (2016). *Técnica de Preguntas*. República bolivariana de Venezuela Ministerio de educación superior Universidad pedagógica experimental libertador Instituto pedagógica de mirada. Obtenido de Recuperado en: https://educrea.cl/wp-content/uploads/2016/02/DOC-tecnica_de_la_pregunta.pdf
- Skinner, A. (2011). *Conductismo*. Obtenido de teduca3.wikispaces.com/2+conductismo
- Tébar. (2003). *El perfil del profesor mediador*. Obtenido de Recuperado de: http://campus.usal.es/teoría_educación/recensiones/n4-rec-jgc.
- Torres, J. (n.d.). *Siglo XXI: el reto de ser docente*. Retrieved from <http://itzel.lag.uia.mx/publico/publicaciones/acequias/acequias39/a39sigloxxi.pdf>
- Tovar, M. A. (2008). *Definición de Proyecto*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/3271816/DEFINICION-DE-PROYECTO>
- UPM. (2008). *Aprendizaje Basado en Problemas*. Retrieved from https://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje_basado_en_problemas.pdf
- Wikipedia. (2011). *La Didáctica*. Obtenido de <http://es.wikipedia.org/wiki/Did%C3%A1ctica>
- XXI, D. d. (8 de Marzo de 2014). *Evaluación censal de estudiantes 2013*. Obtenido de <http://educared.fundaciontelefonica.com.pe/desafioseducacion/2014/03/08/evaluacion-censal-de-estudiantes-2013-como-estamos/>

Zañartu, L. (2011). *Comunidades virtuales para la formación de maestros. Bloque: Aprendizaje colaborativo y TIC para maestros. Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de Diálogo Interpersonal y en red*. Retrieved from <http://contexto-educativo.com.ar/2003/4/nota-02.htm>.

ANEXOS

CUESTIONARIO AL DOCENTE SOBRE PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO

Perfil Profesional y perfil Didáctico de Docentes del Nivel Inicial de Educación Básica Regular En las instituciones educativas 40, 64 y 84 del nivel inicial del Distrito de Azángaro, Provincia de Azángaro, Región Puno, Año 2019

PRIMERA PARTE: PERFIL PROFESIONAL

I. INSTRUCCIÓN: A continuación, se presentan una serie de preguntas, con respecto al perfil profesional del docente, las que deberá marcar mediante un aspa (x), según corresponda. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada.

1. Los estudios superiores los realizó en:

Universidad () Instituto Superior Pedagógico () Por complementación ()

Estudió en Instituto Superior Tecnológico. () 10 semestres ()

En qué especialidad _____

2. Trabaja:

Solo en educación () En educación y en el campo técnico ()

Cambió su especialidad técnica por otra no técnica ()

3. Tiene estudios de segunda especialidad profesional Si () No () Se ha titulado

Si () No () En qué Universidad realizó estudios _____

4. En qué campo es su segunda especialidad _____

5. Tiene estudios de post grado Si () No ()

6. Maestría Si () No ()

Con grado () Estudios concluidos () Estudios no concluidos ()

En que mención: _____

7. Doctorado Si () No ()

Con grado () Estudios concluidos () Estudios no concluidos ()

En que mención: _____

8. Cuántos años de servicio tiene:

De 1 a 5 años () De 6 a 10 años () De 11 a 15 años () De 16 a más ()

Es cesante y está laborando en IE. Privada ()

9. Es usted

Nombrado () Contratado () Está cubriendo licencia ()

10. Está trabajando en:

Inicial () Primaria () Secundaria () Superior () En básica Alternativa ()

Otros _____

SEGUNDA PARTE: PERFIL DIDÁCTICO

II. INSTRUCCIÓN: A continuación se presentan una serie de ítems con respecto al perfil didáctico del docente, las que deberá marcar con una equis (X) de acuerdo a la prioridad elegida. Así, la que más utiliza 1, la que le sigue en uso 2 y así sucesivamente.

ÍTEM 01: De las siguientes Modalidades de Organizar la Enseñanza, elija las **CINCO** que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

MODALIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA	PRIORIDAD DE USO				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP –Plantear un problema –no de matemática y seguir un proceso hasta que los alumnos cooperativamente lo resuelvan)					
Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPry , que tiene una duración de corto plazo y un producto al final)					
Método de casos (plantear un caso e investigarlo hasta resolverlo)					
Método de proyectos de aula (en grupo cooperativo los estudiantes elaboran un proyecto de mejora en su comunidad o en otro sector de la realidad y luego le dan sustento conceptual y procedimental)					
Debate (Los alumnos discuten sobre un tema en clase y exponen sus puntos de vista)					
Exposición (del profesor a los estudiantes para explicar el tema de la clase)					
Cuestionarios para investigar contenido (Se da el tema en una separata o se selecciona de un libro y el profesor hace preguntas sobre ese tema)					
Trabajo en grupo colaborativo (el profesor da un tema y forma un grupo de estudiantes para que lo resuelvan. En el grupo coloca un alumno que sabe más)					
Taller de aprendizaje en aula (los alumnos elaboran textos u otros materiales con las orientaciones del profesor y con materiales y otros medios conceptuales que el mismo profesor proporciona)					
Técnica de la pregunta por pares. (el profesor, da preguntas a los estudiantes y por pares hace que respondan, sobre una lectura dada por el propio docente)					
Phillips 6-6 (en grupo de 6 alumnos en 6 minutos dan respuesta a un tema expuesto por el profesor)					
Demostraciones en aula o en la realidad (el profesor demuestra y expone sobre una maqueta o sobre una lámina algún procedimiento que el estudiante debe aprender)					
Lluvia de ideas (opiniones del grupo)					

ÍTEM 02: De los siguientes Enfoques Metodológicos de Aprendizaje, elija las **CINCO** que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE	PRIORIDAD DE USO				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Significativo					
Aprendizaje Constructivo					
Aprendizaje Colaborativo					
Aprendizaje Repetitivo (basado en la reiteración de ejercicios)					
Aprendizaje Autorregulado (metacognición)					
Aprendizaje Conductual (moldeamiento de conducta)					
Aprendizaje Receptivo					
Aprendizaje Basado en la Investigación					
Aprendizaje por Descubrimiento					

ÍTEM 03: De los siguientes Recursos de Aprendizaje, elija las **CINCO** que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE	PRIORIDAD DE USO				
	1	2	3	4	5
La palabra hablada del profesor					
Láminas y fotografías					
Fotocopias – fichas de aplicación					
Videos					
Blog de internet					
Carteles Grupales					
Representaciones gráficas y esquemas					
Bibliográficos y libros					
Hipertexto (navegación por internet)					
La realidad medioambiental y social					
Objetos culturales (Huacos y monumentos arqueológicos, máquinas e industrias y otros)					
Papelógrafos y rotafolios					
Recursos para el aprendizaje distribuidos por el ministerio de educación					

ÍTEM 04: De los siguientes criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula.

CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo de estudiantes					
Tomar en cuenta el número de estudiantes de la clase					
Conocer las competencias y capacidades los objetivos del área curricular					
Conocer el propósito y capacidades de la sesión de clase					
Los beneficios de las estrategias didácticas					
Tener a mano todos los recursos necesarios para llevar adelante la estrategia didáctica.					

ÍTEM 05: De los siguientes criterios para INICIAR LA SESIÓN DE CLASE, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula.

CRITERIOS PARA INICIAR LA SESIÓN DE CLASE	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Propósito de la sesión de Clase					
Actividades, Contenido o tema de la Lección					
La disponibilidad de los recursos (materiales educativos y libros)					
El número de alumnos de la clase					
Las características de los alumnos (edad, intereses, motivación, otros)					
Competencias u objetivos de la programación de la unidad					
Las noticias de la localidad					
Los organizadores previos (parte de los conocimientos de la clase anterior)					
Parte de los conocimientos previos a la sesión que va a iniciar o comenzar					

6. Para cada clase hace un plan Si () No ()
Planifica la unidad Si () No ()

7. En el desarrollo de clase:
Siempre empieza y termina exponiendo Si () No ()
Deja tareas para casa Si () No ()
Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula Si () No ()

8. Sobre estrategias didácticas:
Cree que necesita mayor información en estrategias Didácticas Si () No ()
Piensa que necesita recibir más información sobre Estrategias Didácticas Si () No ()
Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia Si () No ()
Necesita la ayuda de otro docente. Si () No ()
Requiere cursos Si () No ()

¡MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN!

