



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA.**

**RELACIÓN ENTRE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y  
AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y  
QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E JOSÉ  
MARÍA ESCRIBA DE BALAGUER, DISTRITO DE  
CASTILLA, PIURA 2019.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR:**

**ALIAGA ATIAJA HELGA GIOVANY**

**ORCID: 0000-0003-2937-4623**

**ASESOR:**

**VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE**

**ORCID: 0000-0003-0878-6397**

**PIURA - PERÚ**

**2019**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR:**

Aliaga Atiaja Helga Giovany

ORCID: 0000-0003-2937-4623

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Egresado de Psicología  
Chiclayo - Perú

### **ASESOR:**

Valle Ríos Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad Ciencias de la Salud  
Escuela Profesional de Psicología Piura - Perú

### **JURADO**

Quintanilla Castro María Cristina

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Camero Morales Marco Antonio

ORCID: 0000-0001-7975-6529

Castillo Sánchez Julieta Milagros

ORCID: 0000-0002-8156-3862

**JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR**

Dr(a). QUINTANILLA CASTRO MARIA CRISTINA

Presidente

Mgtr. CAMERO MORALES MARCO ANTONIO

Miembro

Dr(a). CASTILLO SÁNCHEZ JULIETA MILAGROS

Miembro

Mgtr. VALLE RÍOS SERGIO ENRIQUE

DTI

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, quiero agradecer a Dios, a mis padres, mi esposo, por estar a mi lado, en todo el proceso de mi formación como futura Profesional de ciencias de la Salud.

## **DEDICATORIA**

Mi tesis la dedico con todo mi amor y cariño a mi amada familia, por su sacrificio y esfuerzo, por darme apoyarme en mi carrera para mi futura, y creer en mi capacidad a pesar de los momentos difíciles, porque siempre me han brindado su comprensión, cariño y amor. A mi esposo, por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme día a día, y así poder luchar para que la vida nos depare un mejor futuro.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación fue desarrollado utilizando un enfoque de investigación cuantitativa, de nivel correlacionar y diseño no experimental, realizado con finalidad de identificar la relación de Funcionalidad Familiar y autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E José María Escrivá de Balaguer, Distrito de Castilla, Piura. Por lo tanto, la muestra estuvo conformada por 79 unidades de estudio, Para la recolección de datos se aplicó la Escala del funcionamiento familiar fases III de Olson y la Escala de Autoestima de Coopersmith versión escolar. Los datos fueron analizados y procesados en el programa SPSS V25, con el que se obtuvieron tablas y figuras simples y porcentuales para lograr los siguientes resultados; del 100% de estudiantes, 42% en nivel extrema a nivel de funcionamiento familiar y el 33% en promedio en relación a su autoestima. Finalmente la presente investigación concluye que no existe relación significativa entre ambas variables, debido a que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de, 004, manifestando la no existencia de correlación. Observando que el valor de  $p$  es ,969 ( $p > 0,01$ ), entre funcionamiento familiar y autoestima.

Palabras Claves: Funcionamiento familiar, autoestima, estudiantes.

## **ABSTRACT**

The present research work was developed using a quantitative research approach, correlational level and non-experimental design, carried out in order to identify the relationship of Family Functionality and self-esteem in students of fourth and fifth grade of high school of the IE José María Escrivá de Balaguer, District of Castilla, Piura. Therefore, the sample was made up of 79 units of study. For the data collection, the Olson Phase III Family Functioning Scale and the Coopersmith School Self-Esteem Scale were applied. The data were analyzed and processed in the SPSS V25 program, with which simple and percentage tables and graphs were obtained to achieve the following results; 100% of students, 42% in extreme level at the level of family functioning and 33% on average in relation to their self-esteem. Finally, the present investigation concludes that there is no significant relationship between both variables, because the probative statistic of Spearman's Rho is, 004, manifesting the non-existence of correlation. Noting that the value of p is, 969 ( $p > 0.01$ ),

between family functioning and self-esteem.

## INDICE DE CONTENIDO

Equipo de Trabajo.....	ii
Jurado Evaluador de Tesis y Asesor.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Índice de Contenido.....	viii
Índice de Tablas.....	ix
Índice de Figuras.....	x
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....</b>	<b>9</b>
<b>III. HIPÓTESIS.....</b>	<b>44</b>
<b>IV. METODOLOGÍA.....</b>	<b>45</b>
4.1.Diseño de la investigación.....	45
4.2.Poblacion y muestra.....	45
4.3.Definicion operacional.....	46
4.4.Técnicas e instrumentos.....	51
4.5.Plan de análisis.....	55
4.6.Matriz de Consistencia.....	56
4.7.Principios éticos.....	57
<b>V. RESUTLADOS.....</b>	<b>58</b>
<b>5.1.Resultados.....</b>	<b>58</b>
<b>5.2.Analisis de resultados.....</b>	<b>63</b>
<b>VI.CONCLUSIONES.....</b>	<b>68</b>
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.....	69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	70
ANEXOS.....	76

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla I</b>	<b>58</b>
Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E José María Escrava de Balaguer, Distrito de Castilla, Piura 2019.	
<b>Tabla II</b>	<b>59</b>
Tipo de funcionalidad familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E José María Escrava de Balaguer, Distrito de Castilla, Piura 2019.	
<b>Tabla III</b>	<b>60</b>
Nivel de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E José María Escrava de Balaguer, Distrito de Castilla, Piura 2019.	
<b>Tabla IV</b>	<b>61</b>
Relación entre la dimensión cohesión de funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E José María Escrava de Balaguer, Distrito de Castilla, Piura 2019	
<b>Tabla V</b>	<b>62</b>
Relación entre la dimensión adaptabilidad de funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E José María Escrava de Balaguer, Distrito de Castilla, Piura 2019	

## ÍNDICE DE FIGURAS

**Figura 01** **59**

Tipo de funcionalidad familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E José María Escrivá de Balaguer, Distrito de Castilla, Piura 2019.

**Figura 02** **60**

Nivel de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E José María Escrivá de Balaguer, Distrito de Castilla, Piura

## **I. INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo de investigación tuvo como principal propósito indagar sobre la relación que existe entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E José María Escrivá de Balaguer, Distrito de Castilla, Piura 2019.

La familia es la célula básica y fundamental de la sociedad compuesta por personas adultas que educan a los menores de edad brindándoles pautas y recursos para crecer y explorar el mundo desde la infancia con la finalidad de poder ser autónomos e interactuar en el mundo a medida que se hagan adultos. La adolescencia es una etapa de importantes cambios y que coincide con un momento también especial en la vida de los padres esto hace que sea un periodo de singular inestabilidad en la dinámica familiar; no obstante se debe tomar dicha etapa de manera natural y sin una visión desalentadora. Cuando dicha etapa está influenciada por situaciones que crean inestabilidad al adolescente como el divorcio, la violencia familiar, entre otros puede desencadenar síntomas de ansiedad, inseguridad y/o depresión en diversos niveles.

Al respecto Callabed, Moraga y Saset (1997) afirman que “actualmente existen muchas familias que ponen en peligro su capacidad de funcionalidad e incluso de supervivencia, lo cual se torna un factor de riesgo para el desarrollo normal del niño y adolescente. En algunas partes del mundo persiste esta incomprensión porque aún se cree que los adolescentes son culpables de los males y la crisis que sufre la sociedad, sin tener en cuenta que éstos son el resultado de las actitudes y prácticas de la sociedad y del

contexto que le rodea. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2010), manifiesta que los adolescentes de 10 a 19 años en el año 2010 sumaban 110 millones, representando casi una quinta parte (18,7%) de la población total de América Latina y el Caribe.

Los países con población adolescente que representan más del 20 por ciento de la población total son El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Haití, Bolivia, Paraguay y Jamaica, lo cual muestra que las transformaciones demográficas han acelerado en los últimos años y todos los países han ingresado en una etapa de transición caracterizada por los grandes cambios en la estructura por edades de la población.

Asimismo, en el año 2017, El Fondo de Población de las Naciones Unidas (2017) señala que el mundo actual cuenta con 17 países desarrollados, dónde la mitad de la población es menor de 18 años, los jóvenes y adolescentes son menos de 1.800 millones (Aproximadamente uno de cada seis habitantes del mundo es un adolescente); mientras que en 1950 el número de jóvenes y adolescentes entre 10 y 24 años ascendía a 721 millones. Sin embargo, en los 48 países menos desarrollados como la India que representa al continente asiático, la mayoría de los habitantes son niños (menores de 18 años) o adolescentes (de entre 10 y 19 años). Mientras a nivel mundial los adolescentes aumentan progresivamente a través del tiempo, en la sociedad peruana los adolescentes constituyen el 19,8 por ciento de la población, la cual es mayor en relación a la población adolescente de los países de Ecuador, Venezuela, Colombia, Argentina, Chile y Brasil, países sudamericanos que representan menos del 19,5 por ciento a nivel de América y donde los adolescentes vienen formándose con modelos

familiares buenos o malos que pueden beneficiar o perjudicar su desarrollo (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2017).

La Organización Mundial de la Salud (OMS), define la adolescencia como la etapa que transcurre entre los 11 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana 12 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años. En cada una de las etapas se presentan cambios tanto en el aspecto fisiológico (estimulación y funcionamiento de los órganos por hormonas, femeninas y masculinas), cambios estructurales anatómicos y modificación en el perfil psicológico y de la personalidad; sin embargo, la condición de la adolescencia no es uniforme y varía de acuerdo a las características individuales y de grupo.

Así, la adolescencia es una etapa de importantes cambios y que coincide con un momento también especial en la vida de los padres esto hace que sea un periodo de singular inestabilidad en la dinámica familiar; no obstante se debe tomar dicha etapa de manera natural y sin una visión desalentadora. Cuando dicha etapa está influenciada por situaciones que crean inestabilidad al adolescente como el divorcio, la violencia familiar, entre otros, puede desencadenar síntomas de ansiedad, inseguridad y/o depresión en diversos niveles. Al respecto Callabed, Moraga y Saset (1997) afirman que “actualmente existen muchas familias que ponen en peligro su capacidad de funcionamiento e incluso de supervivencia, lo cual se torna un factor de riesgo para el desarrollo normal del niño y adolescente. Siendo la familia un contexto fundamental muchas veces no instruye a los hijos con afecto y apoyo,

no los controla, no los supervisa y sobre todo no utilizan una adecuada comunicación con la finalidad de comprenderlos y enseñarles a ser autónomos, lo suficientemente maduros como para dirigir su propia vida”

En Cuba se han desarrollado diferentes investigaciones, dando como resultado que existen conflictos familiares generados por la pobreza, los problemas económicos pueden generar problemas severos en la interacción familiar, pues un hijo de dicha familia puede responder de manera resiliente. Se ha llegado a comprobar que la funcionalidad familiar es una fuente de bienestar cuando las familias están potenciadas psicoemocionalmente, pero es todo lo contrario si existe disfuncionalidad o multiproblemas; donde la falta de comunicación, una crianza basada en malos tratos, la inadecuada o falta de afecto genera problemas a los miembros de la familia y no solo en el ámbito psicológico, sino también social e incluso biológico. (Castellón, 2012).

En Santo Domingo, República Dominicana, la familia a cambiado considerablemente su estructura familiar, dando a conocer que esto generaría dificultades en la funcionalidad familiar y en el desempeño de sus roles, como resultado a la alta tasa de divorcio y la migración de los padres. De acuerdo a una investigación desarrollada por el Instituto de Estudios de Población y Desarrollo ya en 1991 solo el 42% de los hogares dominicanos eran nucleares. Y según el Censo Nacional de Población y Vivienda 2001, solo existen 2,193,848 jefes de hogar y de los cuales el 35.3% son mujeres. (Morales, 2008) En el Perú y el mundo, la funcionalidad familiar sigue los mismos patrones relacionados con la adaptabilidad a circunstancias diversas,

con la única diferencia que está enmarcada en un contexto cultural andina. Es en ese sentido que la familia va transmitiendo de generación en generación sus valores ancestrales.

En ese sentido, en la región Piura, específicamente en la Institución Educativa José María Esciva de Balaguer, Distrito de Castilla, Piura, en lo concerniente a los adolescentes y su vínculo con los padres, podemos decir que según las manifestaciones de los docentes tutores, la relación entre padres e hijos están cargadas de violencia intrafamiliar, predominando el estilo de crianza punitivo y desligada, el cual se caracteriza por generar sentimientos de tristeza, inutilidad, irritabilidad, desconfianza, alteraciones del sueño y comportamientos hostiles en los estudiantes. Los adolescentes son expresivos, inquietos, hábiles en el uso de tecnologías, sin embargo, muestran conductas inadecuadas, tales como faltas de respeto hacia el docente y entre ellos mismos, irresponsabilidad en las tareas, agresiones físicas, verbales y psicológicas, lo cual podría ser por una mala funcionalidad familiar.

Además, se manifiestan indicadores de baja percepción de sí mismo, estudiantes que no respetan a sus compañeros, falta poder, virtudes, que pueden ser desencadenados por una inadecuada autoestima.

De esta manera se ha planteado el siguiente enunciado del problema: ¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E José María Esciva de Balaguer, Distrito de Castilla, Piura 2019?

A trabajarse los siguientes objetivos:

Determinar la relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E José María Escrivá de Balaguer, Distrito de Castilla, Piura 2019.

Describir el tipo de funcionalidad familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E José María Escrivá de Balaguer, Distrito de Castilla, Piura 2019.

Describir el nivel de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E José María Escrivá de Balaguer, Distrito de Castilla, Piura 2019.

Determinar la relación entre la dimensión cohesión de funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E José María Escrivá de Balaguer, Distrito de Castilla, Piura 2019

Determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad de funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E José María Escrivá de Balaguer, Distrito de Castilla, Piura 2019

Toma relevancia a nivel teórico dicha investigación es importante, pues contribuirá en profundizar el conocimiento sobre las dimensiones de la funcionalidad familiar, expresado en cohesión y adaptabilidad, que podría influir en el desarrollo de la autoestima.

En el ámbito práctico, la información generada se utilizó con fines preventivos y correctivos con propuestas de intervención para modificar las

actitudes y estrategias disciplinarias que influyen negativamente en el desarrollo de la autoestima. En el ámbito social o científico la investigación contribuirá en el proceso de socialización, puesto que la familia tiene un papel fundamental en el cuidado y la crianza de los hijos y, principalmente, en la transmisión de conocimientos, valores y costumbres que les permita adaptarse a la sociedad como personas reflexivas, analíticas, resolutivas y ejecutivas experimentando cambios significativos, debido a los procesos de integración escolar de estudiantes que presentan necesidades educativas, porque requieren de diferentes apoyos y recursos especializados para su formación y su desarrollo integral.

La investigación se desarrolló bajo un diseño no experimental, de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, y de corte transversal y transeccional. La muestra estuvo conformada por 79 estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E José María Escrivá de Balaguer, Distrito de Castilla, Piura 2019 .

Los resultados generales de esta investigación indican que no existe relación entre ambas variables.

Nos permite observar que el 42% de estudiantes tienen el tipo de familia extrema; el 33% lo tiene de rango medio; el 24% posee el tipo de familiar moderadamente balanceada y el 1% posee el tipo de familia balanceada. Así mismo que el 33% de estudiantes tienen un nivel de autoestima promedio; el 30% posee un nivel muy bajo; así mismo el 14% en moderadamente baja; el 13% en moderadamente alta y 10% en muy alta autoestima

Para la recolección de datos se utilizó como instrumento la Escala de Funcionamiento Familiar de cohesión y adaptabilidad de Olson y la escala de Autoestima De Stanley Coopersmith –Forma Escolar “C”.

Finalmente es importante dar a conocer el contenido de cada uno de los capítulos presentes en esta investigación:

Capítulo I: Tenemos la Introducción, constituida por la caracterización del problema, el enunciado del problema, los objetivos, el general y los específicos, para culminar la justificación de la variable a investigar.

Capítulo II: Presenta la Revisión de la Literatura, antecedentes internacionales, nacionales y locales, las bases teóricas sobre autoestima.

Capítulo III: Comprende la hipótesis general y específica.

Capítulo IV: se describe la metodología, diseño de la investigación, población, muestra, definición y operacionalización de la variable, la técnica e instrumento, plan de análisis, matriz de consistencia y principios éticos. Capítulo V: Muestra los Resultados representados por tablas y figuras, presenta el análisis de resultados, contrastación de hipótesis. Capítulo VI conclusiones. Se concluye con los aspectos complementarios; referencias bibliográficas y anexos.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **2.1. Antecedentes Internacionales**

Yáñez (2018), en su investigación titulada: “Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes”. El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación del funcionamiento familiar con la autoestima de los adolescentes, en la Universidad Técnica de Cotopaxi localizada en la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi, con una muestra de 74 estudiantes de ambos sexos, con edades entre 17 y 18 años, los mismos que fueron evaluados mediante la Prueba de percepción del funcionamiento familiar FF-SIL y la Escala de Autoestima de Coopersmith. Posterior a la aplicación de la prueba de chi cuadrado los resultados mostraron que tanto la funcionalidad familiar y la autoestima se encuentran relacionadas, siendo la familia disfuncional la que presenta mayor número de estudiantes con autoestima baja. Por lo que es importante implementar talleres de psicoeducación y desarrollo de una inadecuada autoestima con el fin de promover la salud mental de los adolescentes.

Sánchez (2015) El trabajo de investigación sobre “Autopercepción, autoestima y satisfacción vital en niños y adolescentes adoptados y no adoptados” aplicado a 618 chicos y chicas residentes en Andalucía entre 8 y 16 años, mostró que existe un descenso de la autoestima a partir de los 11 a 12 años con la tendencia de una recuperación de la misma a los 14 años tanto en adoptados y no adoptados. Siendo los chicos que presentan acogimiento residencial los que presentan una autopercepción, satisfacción social y autoestima inferior al resto.

Rodríguez (2016) en su investigación “Conductas antisociales, entorno y autoestima en adolescentes mexicanos”, para optar el título profesional de licenciado en psicología por la Universidad Nacional de México, 2016. Con el objetivo general de conocer las conductas antisociales, entorno y su relación con la autoestima en adolescentes mexicanos. Se trabajó con una metodología de tipo descriptivo – correlacional, con un diseño transeccional transversal; realizado en la colonia Fomerrey 53 de Monterrey aplicada a 100 adolescentes, en el cual se halló que el mayor número de estudiantes con autoestima alto no eran infractores, por el contrario las conductas antisociales que se detectaron en los adolescentes se relacionaron con consumo de sustancias, el pandillerismo, la deserción escolar y la delincuencia.

### **Nacionales**

Castro (2017) En su investigación titulada: “Funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre. San Rafael-Huánuco-2016”. La presente investigación titulada: “Funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre. San Rafael-Huánuco-2016”, tiene como objetivo principal determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima de los estudiantes, ya que considero que la funcionalidad de la familia es un factor determinante para la formación integral de sus miembros; se trabajó una metodología de tipo cuantitativa, de nivel descriptivo – correlacional, de diseño no experimental de corte transeccional transversal Como conclusión más importante se tiene que

relación es significativa entre la funcionalidad familiar y la autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa “V́ctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael Huánuco-2016, puesto que en la prueba de hipótesis el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.653 y se encuentra dentro de una valoración positiva considerable del mismo modo el significado bilateral (0,000) es menor que el error estimado (0,01). Del mismo en promedio los estudiantes pertenecen a familias medianamente funcionales, donde el 58.8% pertenecen a familias medianamente funcionales, el 39.2%, a familias funcionales y solo el 1.0% a familias disfuncionales. Así mismo en promedio los estudiantes tienen una regular autoestima, donde el 52.6% de ellos tienen regular autoestima, el 44.3%, tienen alta autoestima; el 2.1% baja autoestima, el 1.0% muy baja y ningún estudiante tiene muy alta autoestima.

Rodríguez (2017) En su investigación: “Funcionalidad Familiar Y Su Relación Con La Autoestima En Adolescentes De La I.E.P. ”Jean Harzic” De Jacobo Hunter, Arequipa 2016”. El presente estudio de investigación se realizó en la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, el objetivo principal fue determinar la relación entre la funcionalidad familiar con la autoestima en los adolescentes de la I.E.P. ”Jean Harzic de Jacobo Hunter, Arequipa 2016, donde la muestra fue de tipo censal y estuvo constituida por 110 adolescentes, cuyo predominio fue el sexo masculino en un 53,6%, que proceden principalmente de la ciudad de Arequipa un 57,3% y migrantes de la ciudad Puno un 27,3%. El tipo de investigación fue correlacional simple no experimental. Las principales conclusiones fueron las siguientes: se encontró que existe relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima, donde los

adolescentes que presentan una autoestima de nivel medio, pertenecen a una familia con disfuncionalidad moderada en un 48,1%, aceptando la hipótesis propuesta por el investigadora; también se encontró que los adolescentes pertenecen en a una familia disfuncional moderada en un 54,5%; La autoestima de los adolescentes es en el nivel medio en un 63,6%. Existe relación importante entre la funcionalidad familiar moderada y la autoconfianza de los adolescentes en un 52,6%, la autovaloración de los adolescentes con la funcionalidad familiar moderada en 52,6%, la autoimagen con una familia funcional media en un 45,4% y finalmente el autoconocimiento se relaciona con familias funcionales moderadas. El enfermero tiene un rol de vital importancia realizando intervenciones oportunas en prevención y promoción de la salud mental, contribuye a mantener un equilibrio psicoafectivo en los adolescentes, detectando precozmente los problemas y a la disminuyendo del impacto negativo que esto genera en la persona, familia y comunidad.

Parián (2018) En su investigación Relación Entre Autoestima Y El Funcionamiento Familiar En Estudiantes De Cuarto Y Quinto Grado De Secundaria De La “Institución Educativa Los Andes” Huancasancos, Ayacucho 2018. El presente trabajo de investigación fue desarrollado utilizando un enfoque de investigación cuantitativa, de nivel correlacional y diseño no experimental, realizado con finalidad de identificar la relación del nivel de Autoestima y tipo de funcionamiento familiar de los adolescentes de cuarto y quinto de la “Institución Educativa Los Andes” de Huanca Sancos, Ayacucho 2018. Por lo tanto, la muestra estuvo conformada por 99 unidades de

estudio, Para la recolección de datos se aplicó la Escala de Autoestima y la Escala del funcionamiento familiar faces III de Olson. Los datos fueron analizados y procesados en el programa SPSS V22, con el que se obtuvieron cuadros y gráficos simples y porcentuales para lograr los siguientes resultados; del 100% de estudiantes, 41.4% de alumnos con nivel de autoestima alto, 41.4% de alumnos con nivel de autoestima medio y finalizando 17.2% de alumnos con nivel de autoestima bajo. Así mismo con respecto al funcionamiento familiar el 23.3% de alumnos con familias de rango balanceado, 48.5% de alumnos con familia extrema y 19.2% de alumnos con familia de rango promedio. Finalmente, la presente investigación concluye que el nivel de autoestima en adolescentes de cuarto y quinto grado encuentra relación directa muy alta al tipo de funcionamiento familiar. Con  $(P=0,00<0.05)$ ; Los adolescentes con autoestima baja poseen un tipo de funcionalidad familiar en rango medio y rango extremo.

### **Locales**

Ramos (2017) En su investigación Nivel De Autoestima De Los Estudiantes Del Primero Al Quinto Grado De Educación Secundaria De La I.E. Mixta Leonor Cerna De Valdivieso Del Distrito 26 De Octubre- Piura- 2015. La presente investigación tuvo como principal objetivo determinar el Nivel de autoestima en los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdivieso del Distrito 26 de Octubre -Piura 2015, haciendo uso de la investigación de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, no Experimental de corte transversal o transeccional, teniendo como población a los estudiantes de nivel primario y secundario de dicha institución educativa y cuya

muestra la conformaron los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria; para ello se utilizó la técnica de cuestionario y se les aplicó el Inventario de autoestima en forma escolar Stanley Coopersmith obteniéndose como resultado que el Nivel de autoestima de los alumnos del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Leonor Cerna de Valdivieso del Distrito 26 de Octubre 2015 es Promedio.

Curay, V. (2016), en su investigación titulada “Niveles de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Pedro” - Distrito 26 de Octubre Piura 2016”, tuvo como finalidad de Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa “San Pedro” - Distrito 26 de Octubre Piura 2016; estudio que se elaboró bajo el tipo cuantitativo, nivel descriptivo, y diseño no experimental, la muestra está conformada por 100 estudiantes varones, el instrumento utilizado fue el Inventario de Autoestima de Coopersmith (1993), está dividido en 4 sub test que son sí mismo general, social pares, hogar padres, escuela y más un sub test de mentira. Según los resultados se aprecia que el 47.0% de los estudiantes se ubican en un nivel promedio de autoestima. En la subescala se encontró que el 42.0% se ubica en un nivel promedio en la subescala sí mismo; el 62.0% se ubica en un nivel promedio en la subescala hogar, el 51.0% se ubica en un nivel promedio en la subescala escuela y asimismo el 54.0% se ubica en un nivel promedio en la sub escala social. Como conclusión se tiene que los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa “San Pedro” tuvieron niveles promedios de autoestima.

Vargas, C. (2015), en la investigación, “-nivel de autoestima en los adolescentes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela Bastidas”- AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015” La presente investigación tuvo como objetivo identificar el nivel de autoestima en los adolescentes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela Bastidas”- AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015, fue de tipo descriptivo y nivel cuantitativo, de corte transversal transeccional no experimental. Se empleó una muestra de 131 alumnos, a quienes se les aplicó el inventario de autoestima en forma escolar Stanley Coopersmith; se utilizó la técnica de encuesta a través de un cuestionario obteniéndose como resultado: el nivel predominante con un 39.7% es el nivel promedio, seguido el 31.3% con un nivel muy alto, así mismo el 25.9% se ubica en un nivel moderadamente alto y por último el 3.1% presentan un nivel de autoestima moderadamente bajo en los alumnos de la I.E “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015. En el área sí mismo, social, hogar y escuela obtuvieron un nivel promedio (42.8 %, 68.7 %, y 31.3% respectivamente). Por lo tanto se concluyó que el nivel de autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria es promedio.

## **2.2. Bases Teóricas de la investigación Familia**

### **Definición**

Para la Psicología se podría definir a la familia como la unión de individuos que comparten un propósito esencial de existencia colectiva que se supone perdurable, en el que se producen fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo; asimismo, entre sus miembros existe un compromiso individual en donde se establecen fuertes lazos de familiaridad, reciprocidad y dependencia entre los mismos (Malde, 2012).

Minuchin y Fishman (1984) refieren que la familia es el conjunto natural que elabora normas de interacción entre sus miembros y que continuamente se innova. Es la célula de la sociedad, una entidad que se mantiene viva a lo largo de la historia, que siempre ha compartido funciones como la crianza de los hijos, la supervivencia y el vínculo de los miembros de ésta. No es una entidad inmóvil, sino que todo lo contrario está en transformación continua igual que la sociedad.

Febre (1961, p. 145) define a la familia como el grupo de personas que residen alrededor de un mismo lugar, definición que tiene una connotación especial un tanto irreal, puesto que no se ajusta a la sociedad actual, en donde la globalización y sus características migratorias desencadena en la movilidad de sus integrantes por distintos motivos, tales como: trabajo, estudio, entre otros.

Por otro lado, según Zambrano (2009) las personas vivimos y nos organizamos de distintas maneras, esto de acuerdo a la realidad en la que nos desenvolvemos; debido a que la familia, su desarrollo, estilos de crianza, creencias, hábitos, costumbres y progreso responden a las necesidades de cada sociedad, país y región que existen alrededor del mundo, esto a raíz de las diferentes culturas que habitan nuestro planeta, puesto que cada una de ellas posee características únicas, que hacen que su población sea “única”, lo cual influye considerablemente en la familia; además responden a los cambios económicos, educativos, políticos y sociales que se presentan dentro de cada país a través del tiempo; siendo distinta según las condiciones, los lugares y las épocas en las que se ubica.

### **Estructura**

La teoría estructural de la funcionalidad familiar tiene como principal exponente a Minuchin (1986), el cual refiere que la familia posee una estructura dada por los miembros que la integran y las normas para relacionarse óptimamente entre sí. Asimismo, esta estructura es parcialmente estable que contribuye con la familia en el cumplimiento de las labores, la protege del exterior y le otorga sentido de pertenencia a sus miembros. No obstante, debe tener la capacidad de adecuarse a las etapas del desarrollo evolutivo y a las diferentes necesidades de la vida, lo cual facilite el desarrollo individual y familiar de sus miembros.

Otra área vital de la estructura familiar según Minuchin son las normas que guían a la familia; las cuales contemplan reglas explícitas e implícitas. Con las reglas explícitas nos referimos a las normas, los

acuerdos pactados lucidamente, por ejemplo: horarios de llegada a la casa. Caso contrario son las reglas implícitas, las cuales hablan del accionar independiente de cada persona, para comunicarse e interactuar y el tipo de relaciones que mantienen, por ejemplo: todos saben que deben ser honestos dentro y fuera de casa.

Otro aspecto fundamental tiene que ver con los roles, estos básicamente tiene que ver con las tareas que cada miembro debe cumplir dentro de la organización familiar, normalmente están reguladas dependiendo el sexo y la edad de cada integrante de la familia.

La asignación de roles consiste esencialmente en la asignación de tareas específicas a cada miembro de la familia, en los cuales cada uno se pueda desenvolver satisfactoriamente. La función principal de los roles es mantener la estabilidad de la familia.

### **Jerarquía y poder en la familia.**

Minuchin (1986) pese al deseo de igualdad y conformidad perseguida en la familia, es inevitable la existencia de una jerarquía y de un poder dentro de ella, la cual es ejercida por uno o más miembros del grupo con características singulares de cada conjunto familiar; esto se observa incluso en la división de las tareas domésticas, las cuales pueden o no regirse por normas universales; por lo que parece normal la asignación de tareas según el sexo y la edad, aunque no es una norma general, claro está que existen varias excepciones a la regla.

**Según sexo:** Hace referencia a los roles respecto a las tareas que realizan el varón y la mujer. Esto es que en muchas sociedades es el hombre el encargado de realizar las llamadas labores más “arduas” y de aproximar a la familia hacia la sociedad, mientras que la mujer la encargada de las tareas más “livianas” y ocuparse del interior de la casa, pero claro está que existen varias excepciones a la regla, no es una regla absoluta.

**Según edad:** Hace referencia a la diferencia de poderes, jerarquía y ciertos privilegios que se tendrán dentro de la familia, se aduce que mientras más edad más privilegios, claro está, no es una regla absoluta.

La jerarquía se observará en la manera en la que se distribuye el poder y la autoridad entre los miembros de la familia; en ese sentido, para que una estructura familiar sea funcional se debe de organizar por jerarquías. El poder es la influencia y dominio que tiene una persona para controlar el accionar de otra persona; es por ello que el poder debe estar en manos de un miembro que ejerza autoridad dentro de la familia, con la finalidad de que se trate con justicia e imparcialidad a todos los miembros de esta; asimismo, son los padres los que por lo general desempeñan el papel de autoridad en la familia, ya que son los que poseen mayor autoridad que los hijos, situándose sobre ellos en la jerarquía familiar. No obstante, esto no es una regla definitiva, ya que puede ocurrir que un integrante de la familia tenga el poder y no la autoridad, un ejemplo de ello sería un hijo parentalizado, que es básicamente la asignación del rol parental a uno o más hijos de un sistema familiar, provocando que los hijos hagan de padres de sus hermanos, o incluso de padre de un padre mismo. (Oyarzún, 2017).

## **Sistema familiar**

### **Definición**

La familia desde un enfoque sistémico es un grupo organizado e independiente de personas unidas entre ellas mismas por reglas de conductas y por funciones dinámicas, las cuales están en constante relación entre sí y en intercambio permanente con la sociedad. En ese sentido, el sistema familiar se distingue y funciona mediante subsistemas. Las personas son subsistemas dentro de una familia. Los enlaces, como los que pueden ser esposo-esposa, madre-hijo o hermano-hermana, pueden ser considerados rotundamente subsistemas. Todas las personas forman parte de distintos subsistemas en los que posee distintos rangos de poder y en los que asimilan habilidades diferenciadas. (Minuchin, 1986).

A continuación, describamos los tres subsistemas que fueron mencionados por Minuchin (1986) anteriormente:

**El subsistema conyugal (Esposo-esposa):** Hace referencia cuando dos personas adultas de sexos distintos se juntan con la finalidad de formar una familia. La pareja formada tiene la responsabilidad de instaurar normas, ejemplos, prototipos, convenios en los que cada uno de ellos como pareja de esposos define el comportamiento de la pareja en diversas áreas, los cuales en varias oportunidades deberán dejar de pensar como unidad para poder llegar a un consenso.

**El subsistema parental (Padres-hijos):** Esto sucede con el nacimiento de los hijos. El adecuado funcionamiento de este subsistema necesita que tanto los padres e hijos interpreten de una manera correcta y precisa el uso de la autoridad entre ellos; por lo que se convierte en la primera escuela de formación social para los hijos, los cuales necesitan aprender cómo afrontar circunstancias de vida en las que se observen poderes desiguales.

**El subsistema fraterno (hermanos):** Es la primera escuela de interacción social en la cual los niños se relacionan con sus iguales. Es en esta interacción fraterna en donde los hijos adoptarán y aprenderán rasgos y características primordiales que les servirán para la satisfactoria relación con el entorno que los rodea.

### **Funcionamiento familiar**

Olson, Sprenkle y Russell (1985) Sostienen que el Funcionamiento Familiar considera la dinámica de interrelación que se establece entre los miembros de la familia, las mismas que discurren dentro del grado de satisfacción que se percibe en el sistema familiar, por lo que se materializan en las dimensiones de la cohesión y la adaptabilidad familiar, favoreciendo el equilibrio emocional, la salud y el desarrollo personal. Como podemos apreciar, las relaciones interpersonales que se desarrollan al interior del hogar, determinan en tipo de funcionalidad familiar que caracteriza las relaciones entre los miembros de la familia, por lo que la particularidad de cómo se establece los lazos afectivos al interior del hogar determina el tipo de funcionalidad familiar. Orellana (2016) Afirma que el tipo de funcionalidad

Familiar está representado por la forma peculiar en el que los miembros de la familia se interrelacionan entre sí, por lo que es vital el respeto, la valoración por el papel que cumplen cada uno de los integrantes del seno familiar, en la medida que estos elementos configuran el contexto y los sentimientos de valoración que poseen las personas.

Para Satir (1991) la funcionalidad familiar se describe como la libertad que tienen los miembros de esta para desenvolverse y comunicarse satisfactoriamente de forma clara y directa dentro de ella, de tal forma que puedan tener la capacidad de resolver o plantear alternativas de solución para los inconvenientes que sucedan en el día a día.

Entender al ser humano, su funcionalidad y su desarrollo solo es posible con un entendimiento de la familia. La funcionalidad familiar es importante en el desarrollo de cada integrante de la familia, independientemente de la edad o sexo, ya que funciona como el soporte fundamental para el adecuado desempeño familiar e individual de cada miembro de esta; en ese sentido, esta funcionalidad es la dinámica de interacción y sistémica que se presenta entre los miembros de una familia; asimismo, evalúa el nivel de satisfacción de las funciones básicas del sistema familiar, a través de las dimensiones de cohesión, rol, permeabilidad, armonía, participación y adaptabilidad; que son relevantes para las relaciones interpersonales entre ellos y benefician la conservación de la salud. (Camacho, León y Silva, 2009).

Para nosotros poder comprender la funcionalidad familiar es importante estudiar su estructura, los procesos e interacción tanto interna

como externamente; de igual manera, el conjunto de valores, conceptos y prototipos respecto de lo que debe ser la familia en realidad, es decir, los paradigmas familiares. (Oyarzún, 2017).

### **Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)**

En su versión original esta escala llevaba por nombre FaCes ii: Family adaptability and cohesion evaluation scales, la cual se dio a conocer a través de la Family social science de la Universidad de Minnesota., elaborada en su versión original por David Olson, Richard Bell, y Joyce Portener en 1978.

La Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III; de Olson, Portner y Lavee, 1985; Olson, 1992) es la tercera versión de la serie de escalas FACES y ha sido desarrollada para evaluar dos de las principales dimensiones del Modelo Circumplejo: la cohesión y la flexibilidad familiar. Se ha adaptado a una diversidad de contextos culturales y se calcula que existen más de 700 estudios que utilizan FACES en sus distintas versiones (Kouneski, 2001; citado en Schmidt, V., Barreyro, J., Maglio, A., 2010, p. 31). La escala Faces III está compuesta por dos dimensiones, definidas según Olson (1985) de la siguiente manera:

**Cohesión familiar:** se define como el vínculo emocional que une a los miembros de la familia, lo cual incluye proximidad e interacción entre ellos, compromiso familiar y tiempo compartido. Esta dimensión postula cuatro niveles de cohesión, las cuales van desde extremadamente bajo (familia desligada), moderada (separada, conectada) y extremadamente alto

(familia amalgamada)

**Adaptabilidad familiar:** se refiere a la habilidad del sistema familiar para cambiar su estructura de poder, roles, normas y reglas familiares en función a las situaciones que se puedan presentar durante el desarrollo de la vida o las demandas que se presenten. En esta dimensión se identifican cuatro niveles de adaptabilidad, los cuales son: caótica, flexible, estructurada y rígida.

Las dimensiones cohesión y adaptabilidad, cada una conformada por cuatro niveles, al fusionarlas nos da como resultado dieciséis combinaciones posibles de cohesión y adaptabilidad, las cuales son: Flexiblemente separada, flexiblemente conectada, estructuralmente separada, estructuralmente conectada, flexiblemente desligada, flexiblemente amalgamada, caóticamente separada, caóticamente conectada, estructuralmente desligada, estructuralmente amalgamada, rígidamente separada, rígidamente conectada, caóticamente desligada, caóticamente amalgamada, rígidamente desligada y rígidamente amalgamada. Una funcionalidad óptima se da en las familias que alcanzan niveles moderados en ambas dimensiones, mientras que las que presentan niveles extremos, altos o bajos, presentarían disfuncionalidad familiar.

### **Niveles de Funcionamiento Familiar**

La correlación curvilínea de las dos dimensiones – cohesión y adaptabilidad- distribuye los 16 tipos familias en niveles de funcionamiento extremo, de rango medio, Moderadamente Balanceado y Balanceado.

## Niveles Extremos

Las familias de estas categorías son extremas tanto en la dimensión de cohesión como de adaptabilidad. Hablamos de la familia caótica – disgregada, caótica – amalgamada, rígida – amalgamada, rígida disgregada.

Se considera que las familias extremas tienen una mala funcionalidad menos adecuada, sin embargo, Olson considera varios aspectos al respecto:

- a. Familia extrema son una exagerada del rango medio, ya que pertenece a un continuo de características que varían en intensidad cualitativa y cuantitativa.
- b. Que en “momentos” especiales de la vida familiar, una funcionalidad extrema puede ser beneficioso, para la estabilidad de los miembros, por ejemplo, luego de la muerte del padre o el nacimiento de un hijo.
- c. En muchos casos el problema de un miembro de familia y pareja, pueden hacerlo considerar la funcionalidad familiar como extremo: por ejemplo, si un miembro de la pareja desea el divorcio, considerará que la familia tiene funcionalidad extremo, en cambio el otro miembro de la pareja no lo considera así, porque no desea el divorcio.
- d. Los grupos extremos (Olson, 1980 – 1982 y 1983), pueden funcionar bien por el tiempo que “todos” los miembros de la familia lo deseen así. Esto es importante porque hay grupos culturales que determinen funcionamientos familiares extremos.

### **Niveles de Rango Medio**

La familia de esta categoría son extrema en una sola dimensión hablamos de la familia caótica – separado, caótica – conectada, flexible – amalgamada, estructura – amalgamado, rígida – conectada, rígida – separada, estructura – separada, estructurada – disgregada, flexible – disgregada.

La funcionalidad de estas familias presenta algunas dificultades en una sola dimensión las cuales pueden ser originadas por momentos de estrés.

### **Niveles Balanceados**

Las familias de esta categoría son centrales en ambas dimensiones, y se encuentran en el centro del círculo. Hablamos de las familias flexibles – separadas, flexibles – conectada, estructurada – conectada y estructurada – separada.

En los sistemas abiertos los individuos se distinguen por su habilidad para experimentar y balancear los extremos de independencia y dependencia familiar. Tienen la libertad de estar solos o conectados al miembro de familia que elijan.

La funcionalidad es dinámico por lo que pueden cambiar. La familia es libre para moverse en dirección que la situación, que el ciclo de vida familiar o la socialización que un miembro de la familia requiera. Ninguno de estos tipos de familia se identifica como ideal, ni siquiera en algún ciclo de vida; pero si son considerados dentro de la funcionalidad más adecuado.

## La Autoestima Definición

Coopersmith (1981) quien refiere que la autoestima es: la evaluación que el individuo hace y conserva generalmente de sí mismo. Implica una actitud de aprobación o desaprobación, e indica el grado en el que un individuo se considera a sí mismo capaz, próspero y valioso, tomando en consideración cuatro áreas como: el área de sí mismo general, el área social, el área hogar padres y el área escolar.

Para Vernieri, (2006) la autoestima es la percepción valorativa que se tiene de sí mismo. Cada uno está convencido de ser de determinada manera: de cómo es su cuerpo, forma de ser, rendimiento intelectual, capacidad de relación. Cada persona está persuadida de cuáles son las características que configuran su personalidad y ello sin ninguna duda influye directamente en su conducta.

La autoestima para Rob Solomon (s/f. citado en Álvarez, 2006), es la visión honesta, sin adornos ni adulteraciones, que tenemos de nosotros mismos, de nuestro valor, de nuestra importancia.

Para Crosera (2016) como una actitud generalizada hacia uno mismo, tanto positiva como negativa. Se trata, por tanto, del sentimiento por el que una persona, al dirigirse a sí misma, piensa en general positiva o negativamente.

### **Evolución de la autoestima**

La autoestima va naciendo así en los primeros años de vida, día con día, y surge de las experiencias que vamos teniendo, de cómo nos sentimos frente al mundo, de cómo vemos a nuestros semejantes, de cómo creemos que nuestros semejantes nos ven, de qué "calificación" nos damos a nosotros mismos. (Álvarez, 2006). Si bien la autoestima se va construyendo desde el mismo día en que nacemos, es a partir de los 5 ó 6 años que los niños comienzan a formar el concepto de cómo son, basados en las respuestas que recibieron y reciben en principio de sus padres y allegados, y luego de los maestros y los pares que comienzan a tener, a partir de esa edad, una importancia fundamental. Las experiencias positivas y negativas que se viven, los primeros logros o fracasos van construyendo paso a paso lo demás. (Vernieri, 2006)

Es en esta etapa que necesitamos a nuestros padres, y de la relación amorosa y sana que exista con ellos dependerá mucho la creación de una autoestima sólida y firme, que nos permita enfrentarnos a la vida de la mejor manera.

Afortunadamente, en muchos casos los padres son positivos, optimistas, cálidos y afectuosos, y este contacto físico y mental ayuda a que la autoestima se vaya desarrollando en el niño, que sabe que es valioso, respetado, que puede integrarse al mundo abierta y sanamente. Pero sabemos que hay otros casos en los que los padres no sólo no ayudan a desarrollar una autoestima sólida, sino que contribuyen a deformarla o a aniquilarla. Cabe decir que el proceso de formación de la autoestima continúa en los años siguientes, en casi todos lados en que se ubica el niño: en la escuela, tanto los profesores como los compañeritos de estudios o de juegos; en el jardín, en el club deportivo, con sus amiguitos; en todos lados se forma, se conforma y se pone a prueba la naciente autoestima del niño. (Álvarez, 2006)

Posteriormente, la adolescencia es una etapa en la cual se afianza la identidad. El púber entra en ella cargando una imagen interna de sí mismo que puede ser o no acorde con la realidad. Más que nunca la escuela debe darle la oportunidad de reencontrarse y consolidarse a partir de una mirada objetiva y responsable que lo ayude a descubrir sus valores individuales, aceptarse con sus fortalezas y debilidades y tomar conciencia de que la posibilidad de cambio y de mejorar la calidad de vida están siempre a su alcance y dependen fundamentalmente de sus ganas y de su esfuerzo. (Vernieri, 2006). Cuánto más alta es la estima que los adolescentes tienen por sí mismos:

Mejor es su calidad de vida; Más inclinados están a tratar a los demás con respeto y solidaridad;

Más oportunidades tienen de establecer relaciones positivas y enriquecedoras; Más posibilidades tienen de responder positivamente a las exigencias escolares, de ser creativos y autónomos;

Más preparados están para afrontar los peligros que pueda acecharlos; Menos posibilidades tienen de depender de sustancias o personas.

Al crecer, el joven se relaciona con sus compañeros de escuela o de universidad, continúa su crecimiento, su desarrollo físico y emocional, y ahí también se pone a prueba su autoestima. Ya para ese momento, sobre todo en la adolescencia y poco después, hay importantísimos momentos de reflexión, en donde el o la adolescente se "mira en el espejo" y no sólo analiza los cambios de su cuerpo, sino de toda su persona; cada adolescente se pregunta quién es, para qué está aquí, qué le espera en el futuro, etc. La autoestima sólida le permite sentirse seguro de sí mismo y desarrollar plenamente todas sus facultades físicas y mentales. (Álvarez, 2006)

Esta aventura de conocimiento no termina nunca; el joven, al encontrar a la compañera de su vida, al sentir que se ha topado con su "media naranja", acrecienta aún más su autoestima y vive, trabaja y crea, seguro de sí mismo; a su vez, la joven, al hallar a quien ella considera su compañero ideal, hace lo mismo, y su autoestima crece y se fortalece. Y la aventura sigue: los hombres y las mujeres se realizan plenamente como seres humanos a lo largo de su existencia, y cada logro en la vida, afectivo, económico y social, les permite vivir en paz consigo mismos; y al

enfrentarse a los problemas inherentes a la vida: los reveses económicos, la enfermedad, aun la muerte de un ser querido, de haber desarrollado una autoestima adecuada y vigorosa, son capaces de sortear el escollo y seguir adelante.

Las personas de la tercera edad que han vivido de la mejor manera, que han entregado lo mejor de sí en cada día, que han actuado con transparencia y honestidad, que han amado y aprendido a perdonar, que viven en paz con su conciencia y con el mundo, tienen una sólida autoestima, y su mirada, su sonrisa y semblante, lo confirman. (Álvarez, 2006)

Como podemos ver, todos los actos de nuestra vida: personales, sociales, la actividad física e intelectual, contribuyen en una forma u otra a consolidar o deteriorar la autoestima.

### **Niveles de autoestima**

En lo que a autoestima se refiere, lo cierto es que debe provenir por completo dentro de cada uno de nosotros. De hecho, si la autoestima se traduce por la valoración que cada uno se da a sí mismo, entonces es de vital importancia conocer a qué nivel se pondría la persona en una hipotética escala. (Crosera, 2016). De ahí que a la hora de categorizar los diferentes tipos de autoestima, un criterio comúnmente empleado es el que se basa en el nivel; esto es, en el grado en el que los sentimientos de valía personal y auto aceptación son altos (o positivos), o bajos (o negativos).

## **Alta autoestima**

Se ha determinado que una alta autoestima puede considerarse el elemento clave para la formación personal, el éxito, la vida de relación, la autorrealización y la felicidad de los individuos. (Voli, 2010). En ese contexto, si analizamos el perfil psicológico que caracteriza a las personas con una alta autoestima, podemos observar que, por lo general, estas personas se sienten valiosas y a gusto consigo mismas; tienen poca dificultad en aceptar a los demás, considerando que están al mismo nivel que ellos; se muestran relativamente abiertas a tener nuevas experiencias; y creen que disponen de los recursos necesarios para conseguir sus objetivos y proyectos vitales. Además suelen implicarse en tareas que requieren iniciativa y perseverancia, siendo capaces de realizarlas mediante una adecuada planificación y solución de problemas (Baumeister, Campbell, Krueger y Vohs, 2003; Mruck, 2006 citados en Bermúdez, et al., 2010).

Su estilo de presentación ante los demás se dirige a causar una buena impresión, con el fin de incrementar así su valor social. Esta estrategia implica, no obstante, el que pueda llegar a responder de una forma agresiva y antagónica cuando sienten que su valía personal está amenazada (Baumeister y col. 1989; Heatherton y Vohs, 2000 citados en Bermúdez, et al., 2010). Por otra parte, desde el punto de vista de la atribución, las personas con alta autoestima tienden a atribuir los éxitos a causas internas, mientras que los errores o los fracasos los atribuyen a causas externas (Blaine y Crocker, 1993 citados en Bermúdez, et al., 2010).

### **Autoestima baja**

Si nos fijamos ahora en el perfil que caracteriza a las personas que tienen baja autoestima, cabría preguntarse, en primer lugar, si estas personas realmente no se gustan nada a sí mismas, pudiendo llegar a sentir, incluso, un rechazo extremo hacia sí mismas. O si su baja autoestima es debida a que distorsionan la valoración que hacen de sus cualidades y capacidades, fijándose sólo en las negativas. Según Escobar (2008) el miedo al rechazo y al fracaso, se originan en una autoestima muy baja, bien por desconocimiento de los propios valores humanos o por menosprecio de los mismos. De ahí que el concepto de los demás, el "qué dirán", es más importante para la persona insegura que su juicio personal acerca de sí misma.

Consecuencias lógicas de esta falla son la ansiedad y la inhibición. Así mismo se ha constatado que las personas que presentan una baja autoestima tienen la necesidad de pensar sobre sí mismas de forma positiva, y de valorarse en términos favorables. Sin embargo consideran que tienen pocas razones para hacerlo, ya que cuando algún acontecimiento amenaza su sensación de valía, son menos capaces de atender y resaltar otros aspectos positivos. De este modo su auto concepto está constituido en torno a una base reducida de recursos y cualidades positivas (Baumeister, 1993 citado en Bermúdez, et al., 2010).

### **Modelo teórico de la autoestima**

Coopersmith en su modelo teórico a constituido la autoestima bajo cuatro factores, cuatro características, cuatros áreas y tres tipos de niveles. Smith (1981, citado en Mesías, 2017), referente a los factores que fortifican la autoestima son: el primero orientado al tipo de trato que todo niño da y/o recibe de seres significativos para su mundo emocional, de tal manera en la medida que perciben caricias positivas va influir directamente en el desarrollo de la autoestima, van a aprender a sentirse bien consigo mismo y también con los demás. El segundo factor, dirigido al éxito, estatus y ubicación que la persona tenga dentro de su contexto emocional; el tercero serán los proyectos de vida, sumado a los valores que cada sujeto posee y la propia motivación para llevar a cabo las metas y concluir las y el cuarto factor es una propia visión auto evaluativa de la persona sobre sí misma.

En cuanto a las características de la estructura del constructo de la autoestima según Coopersmith, estas son: la primera, se basa en la praxis vivencial estable en el tiempo y proclive a producir cambios que producen maduración personal, generándose nuevas experiencias en la vida emocional del sujeto. La segunda enfatiza que la autoestima puede moldearse en base a variables intervinientes como es: el género, la edad cronológica del sujeto, y roles que las personas portan en función a su desempeño sexual. La tercera, se refiere a la propia individualidad vinculada a las experiencias del sujeto; y la cuarta está dirigida al nivel de conciencia sobre uno mismo y este es expresado por indicadores

observables como: el timbre de la voz, el lenguaje, postura, etc. (Coopersmith 1981, citado en Mesías, 2017)

En relación a las áreas Coopersmith enuncia cuatro: Sí mismo, Escolar, Hogar y Social.

El área de sí mismo involucra a la autoevaluación que el sujeto hace de sí mismo en base a su figura corpórea, sus cualidades, sus habilidades, su autocrítica, todas ellas evidenciadas en las actitudes personales.

El área Social, que corresponde a la autoevaluación que cada uno posee en base a sus relaciones interpersonales y sociales se enfoca a sus capacidades expresadas también por su propio juicio hacia su persona.

El área hogar, enfatiza la manera como el sujeto interactúa dentro de su núcleo hogareño, denotando las capacidades que pueden ser evidenciadas por sus comportamientos.

El área de rendimiento escolar da a conocer al sujeto en su desempeño educativo, demostrado por su capacidad para reproducir y generar juicio a nivel personal sobre este rubro.

Cada área de la autoestima va originar una puntuación diferente al valor total que abarcan las escalas abordadas por diferentes ámbitos, que conllevan a una misma meta denominada autoestima, donde se forma el concepto de sí mismo. Los sujetos con una autoestima alta o baja poseen determinadas características que se evidencian en la interacción con sus pares (Coopersmith 1981, citado en Mesías, 2017).

Por otro lado, para Coopersmith (1981, citado en Mesías, 2017), la autoestima se clasifica en tres niveles: alto, medio y bajo, esto se demuestra cuando los individuos atraviesan por parecidas circunstancias, pero cada uno reacciona de distinta manera, debido a la diferente perspectiva que posee sobre su porvenir, sus procesos afectivos y sobre sí mismo.

Los individuos con un nivel de autoestima alto, para (1981, citado en Mesías, 2017) se distinguen por ser afectivos, comunicativos, que triunfan en las diferentes áreas de su vida, dirigen grupos, se involucran ante situaciones que suceden en su comunidad, asumiendo inclusive responsabilidades de ciudadanos. Su niñez ha evolucionado sin mermas afectivas, por ello no han presentado perturbaciones emocionales que hallan marcado su vida. Asimismo, creen y confían en sus habilidades, aceptan y toleran sus debilidades, son pacientes y se esfuerzan por conseguir cada logro, tienen expectativas altas sobre su futuro y son queridos por su entorno.

Los individuos con un nivel de autoestima medio, según Coopersmith (1981, citado en Mesías, 2017), tienen cierta semejanza con los individuos que tienen una autoestima alta, sin embargo, ante algunas ocasiones manifiestan comportamientos inapropiados que revelan problemas en su auto concepto. Sus comportamientos mayormente son adecuados, se muestran perseverantes, entusiastas y tienen la capacidad de reconocer sus propios defectos, pero en cambio, presentan inseguridades al momento de actuar o tomar decisiones en las diferentes

áreas de su vida, suelen mostrar dependencia a la aceptación de su entorno.

Por otro lado, son prudentes al momento de competir, de generar perspectivas, de entablar comunicación con los demás y en proyectar sus objetivos y se encuentran muy próximos a los sujetos con autoestima alta.

Los individuos con un nivel de autoestima bajo, planteado por Coopersmith (1981, citado en Mesías, 2017), los identifica como sujetos aislados, depresivos, desanimados, que tienen baja capacidad de afrontar situaciones desagradables, sensibilidad y temor ante la crítica de los demás. De igual modo, manifiestan conflictos a nivel intrapersonal como interpersonal, no reconocen sus cualidades y se fijan constantemente en los trabajos de los demás, o desvalorizando sus propios productos o trabajos.

Es considerable recalcar que Coopersmith (1981, citado en Mesías, 2017) indica que los niveles presentados pueden variar en función a los indicadores emocionales, comportamientos previos o estímulos antecesores y también por los propios motivos que los sujetos tienen en su persona.

## **Adolescencia**

### **Definición**

Velasco (s/f. citado en Monroy (2004) La palabra adolescencia deriva del latín "adolescere" que significa "crecer". La adolescencia se define como la etapa del desarrollo humano, que tiene un comienzo y una duración variable, la cual marca el final de la niñez y crea los cimientos para la edad adulta. Está marcada por cambios interdependientes en las dimensiones biológicas, psicológicas y sociales del ser humano.

Según la Organización Mundial de la Salud, es la etapa que abarca toda la segunda década de la vida, de los 10 años a los 19 años, ambos incluidos. Es una definición un tanto convencional, ya que la cronología de la maduración varía de un individuo a otro (Redondo, Galdó, y García, 2008). Swarts citado en Ardila (2007) alude que la palabra adolescencia tiene una connotación tanto biológica como psicológica, en el primer sentido la adolescencia designa el periodo de crecimiento corporal que se extiende desde la pubertad hasta la adquisición de la madurez fisiológica. El desarrollo psicológico se refiere a la evolución de la conducta desde la pubertad hasta la edad adulta.

Así mismo Es un periodo vital de cada persona en el que, durante el tránsito de la infancia a la edad adulta, se producen cambios importantes en el crecimiento, maduración y desarrollo en el contexto socio familiar de cada individuo.

(Redondo, Galdó, y García, M. 2008), a una condición de niño o niña a la de adolescente (Ardila, 2007) y que finalmente tanto hombres y mujeres definen su identidad afectiva, psicológica y social. (Craig, 2009).

### **Características del adolescente**

Se caracteriza por ser un momento vital en el que se suceden gran número de cambios que afectan a todos los aspectos fundamentales de una persona. Las transformaciones tienen tanta importancia que algunos autores hablan de este periodo como de un segundo nacimiento. De hecho, a lo largo de estos años, se modifica la estructura corporal, los pensamientos, la identidad y las relaciones con la familia y la sociedad Perinat, A. (2007).

Es una etapa con grandes variaciones en los deseos y aspiraciones. En ella manifiestan deseos de conocimientos concretos, de aceptación y aspiraciones. En ella manifiestan deseos de conocimientos concretos, de aceptación social, de poseer un cuerpo bello, de tener dinero, de poseer al otro sexo, de sueños imposibles, de aspiraciones desmedidas. Con continuas variaciones en los estados de ánimo: alegría y nostalgia; entusiasmo y depresión o angustia. Inestabilidad emocional, rebeldía, rabietas y sentimientos de incompreensión son otros acompañantes en este estadio de la vida en la que además uno cree que ya lo sabe todo y lo expresa apasionadamente (Gallego, J. 2007).

**Cambios Físicos:** Las características biológicas de la adolescencia son un notable aumento de la rapidez de crecimiento, un desarrollo acelerado de los órganos reproductores y la aparición de rasgos sexuales secundarios como el vello corporal el incremento de grasa y de los músculos, agrandamiento y maduración de los órganos sexuales. Algunos cambios son iguales en ambos sexos – aumento de tamaño, mayor fuerza y vigor -, pero en general se trata de cambios específicos de cada sexo. (Craig, 2009).

**Cambios Cognoscitivas:** Hay una expansión de la capacidad y el estilo de pensamiento que aumenta la conciencia del individuo, su imaginación, su juicio e intuición. Estas mejores habilidades conducen a una rápida acumulación de pensamientos que extiende el rango de problemas y cuestiones que enriquecen y complican su vida. (Craig, 2009).

Cabe mencionar que no sólo se ven diferentes de los niños, sino que también piensan distinto. Su velocidad de procesamiento de la información sigue aumentando, aunque no de manera tan evidente como en la niñez intermedia (Kail, 1991, 1997). Por primera vez son capaces de razonar en forma abstracta y de tener pensamientos idealistas. (Kail y Cavanaugh 2006).

Así mismo en esta etapa, el desarrollo cognitivo se caracteriza por un mayor pensamiento abstracto y el uso de la meta cognición. Ambos aspectos ejercen un profundo influjo en el alcance y el contenido de los pensamientos del adolescente y en su capacidad para emitir juicios. (Craig, 2009).

**Cambios Emocionales:** Es indudable que existe una hipersensibilidad que procede del organismo o del entorno, y por ello las emociones durante la adolescencia en general se tornan más vivas, más absorbentes, más difíciles de dominar y dirigir (Leao, 1977 citado en Gonzales, 2001).

La pérdida de un sentido de la identidad se expresa a menudo en una hostilidad despreciativa y presuntuosa hacia el rol ofrecido como adecuado y deseable en la propia familia o comunidad inmediata. Cualquier aspecto del rol requerido o todo él- sea la masculinidad o la feminidad, la nacionalidad o la pertenencia de clase – se puede convertir en el principal foco del ácido desdén del joven (Erikson, 1968, p. 172 citado en Coleman, 2003).

La adolescencia no suele incluir amplias perturbaciones emocionales, aunque los estados de ánimo negativos aumentan entre varones y chicas durante estos años (Larson y Lampman, 1989 citados en Papalia 2009). Los resultados de una investigación demuestran un incremento de la depresión durante la adolescencia, el porcentaje de los que la padecen es por lo general bajo: alcanza su nivel máximo a los 16 años y de nuevo a los 19 años. (Craig, 2009).

El adolescente tiene que aprender a expresar sus afectos y formas menos infantiles y más adultas, haciendo uso de su tolerancia a la frustración y no huyendo de la realidad. Tener una jerarquía emocional clara favorece la salud mental por sí misma. Tanto en su mundo interno

como en el medio, el adolescente tiene que resolver muchas tareas en el tránsito de esta época de su vida (Gonzales, 2001).

**Cambios Sociales:** Grace (1994 citado en Veramatus, 2008), sostiene que durante la adolescencia aumenta enormemente la importancia del grupo de compañeros de la misma edad; este busca apoyo en otros, al afrontar las transformaciones físicas, las crisis emocionales y los cambios sociales; aprenden de sus amigos los tipos de conductas que serán recompensadas socialmente.

Se los ve formando grupos sobre la base de uniformidades secundario de algún tipo de lealtad grupal relacionada con la edad y con el lugar en que viven. Se ve a los jóvenes buscar una forma de identificación que los sostenga en su lucha, la lucha por sentirse reales, por establecer una identidad personal, por no asumir un rol asignado, y para vivir y experimentar todo lo que sea necesario. (Winnicott, 2006).

En una investigación el 10% durante la primera adolescencia, y el 35%, durante la segunda, afirmaron que la persona para ellos es afectivamente más importante, es un igual (de su misma edad). (López, 1993 citado en Rodrigo y Palacios, 2008). Otro estudio determinó que los adolescentes suelen pasar más tiempo con sus amigos a diferencia que la familia. Estos se sentían más felices con sus amigos: libres, abiertos, emocionados, involucrados y motivados, mientras que en casa la atmosfera tendía a ser más seria y monótona. Este desprendimiento de la vida familiar no es un rechazo a la familia, sino una respuesta a la

“presión” de las necesidades de desarrollo. (Papalia, 2009).

El adolescente es en esencia un ser aislado. Es a partir de ese aislamiento que se inicia el proceso que puede culminar en relaciones entre individuos y, eventualmente, en la socialización. Los adolescentes jóvenes son individuos aislados, que intentan por diversos medios constituir un agregado mediante la adopción de gustos idénticos. Pueden llegar a agruparse si se los ataca como grupo, pero si se trata de una organización paranoide que reacciona frente al ataque; cuando la persecución desaparece, los individuos vuelven a aislarse. (Winnicott, 2006).

### **III. HIPÓTESIS**

#### **Hipótesis general**

Existe relación significativa entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E José María Escriva de Balaguer, Distrito de Castilla, Piura 2019.

#### **Hipótesis específicos**

El tipo de funcionalidad familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E José María Escriva de Balaguer, Distrito de Castilla, Piura 2019, es extremo.

El nivel de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E José María Escriva de Balaguer, Distrito de Castilla, Piura 2019, es promedio.

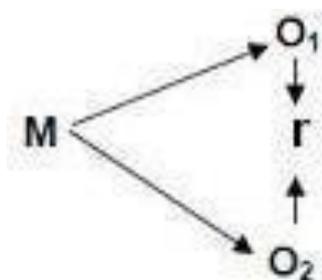
Existe relación significativa entre la dimensión cohesión de funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E José María Escriva de Balaguer, Distrito de Castilla, Piura 2019.

Existe relación significativa entre la dimensión de adaptabilidad de funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E José María Escriva de Balaguer, Distrito de Castilla, Piura 2019.

## IV. METODOLOGÍA

### 4.1. Diseño de la Investigación

El diseño de estudio es no experimental porque no existe manipulación de las variables, además es de corte transversal, debido a que se recopilan los datos en un momento y tiempo único; cuyo propósito es describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. (Hernández, Fernández y Baptista, 2006). Este diseño se simboliza de la siguiente manera:



Donde:

M = Representa la muestra de estudio.

Ox = Medición de la funcionalidad

Familiar Oy = Medición de la Autoestima

### 4.2. Población y muestra

Población Muestral

La población muestral de esta investigación está conformada por 79 estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E José María Escrivá de Balaguer, Distrito de Castilla, Piura 2019.

### 4.3. Definición y Operacionalización de la variable

#### Definición Conceptual

##### Funcionalidad familiar

Es la dinámica que se forma entre los integrantes de una familia y la capacidad que tienen para enfrentar las crisis, valorar las expresiones de afecto, el desarrollo particular de cada uno de los integrantes y cómo interactúan entre ellos; partiendo de las base de autonomía, respeto y espacio de cada uno de los miembros de la familia; es decir, hace referencia al conjunto de funciones que realizan las familias a lo largo de sus etapas de desarrollo. (Olson & Barnes, 1985)

#### Definición Operacional

##### Para tipo de Cohesión Familiar y Adaptabilidad Familiar

Cohesión		Adaptabilidad	
Disgregado	10 – 31	Rígido	10 – 19
Separado	32 – 37	Estructurado	20 – 24
Conectado	38 – 43	Flexible	25 – 29
Amalgamado	44 – 50	Caótico	30 – 50

### Para nivel de Funcionamiento Familiar

Nivel	Cohesión	Adaptabilidad
Alta	0- 5	0 – 4
Media	6- 12	5 – 9
Baja	Más de 12	Más de 9

### Satisfacción Familiar en cohesión

Niveles	Puntaje Directo
Satisfacción Alta	0 a 5 puntos
Satisfacción Media	6 a 12 puntos
Satisfacción Baja	13 a más puntos

### Satisfacción familiar en adaptabilidad

Niveles	Puntaje Directo
Satisfacción Alta	0 a 4 puntos
Satisfacción Media	10 a 22 puntos
Satisfacción Baja	22 a más puntos

### Niveles de Funcionalidad Familiar General

Puntaje	Cohesión	Adaptabilidad	Tipo de Familia
1 a 34 puntos	No relacionado	Rígida	Extrema
35 a 50 puntos	Semi relacionado	Estructurada	Rango medio
51 a 65 puntos	Relacionados	Flexible	Moderadamente Balanceada
66 a 100 puntos	Aglutinada	Caótica	Balanceada

## Definición Conceptual

### Autoestima

Coopersmith (1981) quien refiere que la autoestima es: la evaluación que el individuo hace y conserva generalmente de sí mismo. Implica una actitud de aprobación o desaprobación, e indica el grado en el que un individuo se considera a sí mismo capaz, próspero y valioso, tomando en consideración cuatro áreas como: el área de sí mismo general, el área social, el área hogar padres y el área escolar.

### Definición Operacional

SUB ESCALAS	REACTIVO	MAXIMO PUNTAJE
Si Mismo General (Gen)	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57.	26
Pares (Soc)	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52.	8
Hogar Padres (H)	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44	8
Escuela (Sch)	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46,	8
TOTAL		50
Puntaje Máximo	-----	10
Escala de	26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58.	8

Norma Percentil

Muy Baja	:	Percentil	=	1-5
Mod Baja	:	Percentil	=	10-25
Promedio	:	Percentil	=	25-75
Mod Alta	:	Percentil	=	75-90
Muy Alta	:	Percentil	=	95_99

Norma Percentil

Percentil	Puntaje Total	Áreas			
		SM	SOC	H	SCH
99	92	26	–	–	–
98	90	25	–	–	–
97	88	–	–	–	–
96	86	–	–	–	–
95	85	24	–	–	8

90	79	23	-	8	-
85	77	21	8	-	7
80	74	-	-	-	6
75	71	20	-	7	-
70	68	19	7	-	-
65	66	-	-	-	-
60	63	18	-	6	-
55	61	17	6	-	5
50	58	-	-	-	-
45	55	16	-	5	-
40	52	15	5	-	-
35	49	-	-	-	4
30	46	14	-	4	-
25	42	13	4	-	-
20	39	12	-	3	-
15	35	11	-	-	3
10	31	9	3	-	-
5	25	7	-	-	-
1	19	5	-	-	-
NO	5,852				
MEDIA	56.47	15.99	5.25	4.81	4.31
DS	18.18	4.80	1.72	2.1	1.62

#### **4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

##### **Técnicas**

En el presente trabajo de investigación para evaluar las variables de caracterización se utilizó la técnica de la encuesta. (Hernández, S. 2016)

La encuesta según García (1999), “es una técnica de investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población”

##### **Instrumentos**

Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III  
Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI).

Instrumento 01: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III

##### **Ficha técnica**

**Nombre original de la escala:** Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.

**Autores:** David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985).

**Traducción:** Ángela Hernández Cordiva, Universidad Santo Tomas. Colombia.

**Administración:** Individual o colectiva. Este instrumento fue diseñado para ser aplicado a los miembros de la familia, pero de manera separada. Sugiere que incluso puedes incorporar a jóvenes de 12 años o más.

**Duración:** 10 minutos.

**Significación:** Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circunflejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.

**Descripción:** Está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones:

**Dimensiones.**

**Cohesión:** Evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.

**Examina:** Vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.

**Niveles:** Desligada, separada, conectada y amalgamada.

**Adaptabilidad:** Es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir. **Examina:** Liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.

**Niveles:** Rígida, estructurada, flexible y caótica.

### **Validez y confiabilidad.**

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparente problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems. En Perú (Bazo, Bazo, Águila, Peralta, Mormontoy y Bennett, 2016) realizaron un estudio con una población de 910 estudiantes para la escala real.

### **Validez de constructo**

Olson y cols. al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ( $r: 0.3$ ). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68.

La prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80. Fanie Melamud (1976) adaptó a nuestra realidad el FACES II, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test - retest fue de 0.84.

En Perú (Bazo et al., 2016) se halló un Alpha de Crombach en la dimensión de cohesión de 0.79, y en flexibilidad (adaptabilidad) 0.55.

## **Ficha Técnica**

**Nombre:** Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI).

**Autor:** Stanley Coopersmith

**Traducción:** Panizo M.I. Adaptación Chahuayo, Aydee y Díaz Betty.

**Ámbito de Aplicación:** de 11 a 20 años.

**Administración:** Individual y Colectiva.

### **Validez**

El estudio de la validez se efectuó mediante el análisis de las correlaciones con la prueba de personalidad de California que mide Adaptación personal y social. Se desarrolló una matriz de correlaciones entre el inventario de Coopersmith y la prueba de California y la mayor parte de los coeficientes hallados alcanzaron valores significativos y los valores bajos fueron las correlaciones de la escala de mentira de Coopersmith con las escalas de California. Ariana Llerena (1995) efectuó un estudio de normalización del Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, el cual fue administrado a 978 estudiantes de ambos sexos, del segundo al quinto grado de secundaria, con edades de 13 a 16 años, de colegios estatales y no estatales de Lima Metropolitana. Para determinar la validez teórica (construcción) del inventario, se procedió a correlacionar los puntajes parciales y totales alcanzados en las diferentes áreas del Inventario de Autoestima.

**Confiabilidad:**

El coeficiente de confiabilidad para el Inventario de Autoestima fue de 0.84 para la versión en español utilizada en Puerto Rico (Prewitt-Diaz, 1979). En la estandarización realizada en Chile se introdujeron algunos cambios mínimos en la terminología para adaptarla al uso de la lengua en Chile y el coeficiente de confiabilidad hallado fue similar: 0.87 y 0.88.

**Adaptación:** Para la investigación de Ariana Llerena (1995), realizada en Lima Metropolitana, se utilizó una muestra piloto mediante la cual se determinó la confiabilidad de la prueba utilizando el Coeficiente Alfa de Cronbach. El Alfa obtenido fue de 0.49, señalando un nivel de confiabilidad aceptable.

**4.5 Plan de análisis**

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizaron las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos; así como el uso de pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas con su respectiva prueba de significancia, utilizando el SPSS V. 25 y el programa Microsoft Excel 2016.

#### 4.6. Matriz de consistencia

PROBLEMA	VARIABLES	INDICADORES	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA	TECNICA
¿Cuál es la Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E José María Escriba de Balaguer , Distrito de Castilla, Piura 2019?	Funcionalidad familiar	Cohesión familiar	Determinar la relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E José María Escriba de Balaguer, Distrito de Castilla, Piura 2019	Existe relación significativa entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E José María Escriba de Balaguer, Distrito de Castilla, Piura 2019.	Tipo cuantitativo	Encuesta.
	Autoestima		<p><b>Específicos</b></p> <p>Describir el tipo de funcionalidad familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E José María Escriba de Balaguer, Distrito de Castilla, Piura 2019.</p> <p>Describir el nivel de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E José María Escriba de Balaguer, Distrito de Castilla, Piura 2019.</p> <p>Establecer relación entre la dimensión de cohesión de funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E José María Escriba de Balaguer, Distrito de Castilla, Piura 2019.</p> <p>Establecer relación entre la dimensión adaptabilidad de Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E José María Escriba de Balaguer, Distrito de Castilla, Piura 2019.</p>	<p><b>Específicos</b></p> <p>El nivel de funcionalidad familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E José María Escriba de Balaguer, Distrito de Castilla, Piura 2019, es extremo.</p> <p>El nivel de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E José María Escriba de Balaguer , Distrito de Castilla, Piura 2019, es promedio.</p> <p>Existe relación entre la dimensión de cohesión de funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E José María Escriba de Balaguer</p> <p>Existe relación entre la dimensión adaptabilidad de Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E José María Escriba de Balaguer, Distrito de Castilla, Piura 2019.</p>	<p><b>Diseño</b></p> <p>El diseño de estudio es no experimental</p> <p>Población Muestral</p> <p>La población muestral de esta investigación está conformada por 79 estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E José María Escriba de Balaguer, Distrito de Castilla, Piura 2019.</p>	<p><b>Instrumentos</b></p> <p>Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III (1985)</p> <p>Escala de Autoestima de Coopersmith Adultos (1989)</p>

#### **4.7. Principios éticos**

En la presente investigación se tomará en cuenta los principios éticos, los cuales uno de ellos es la protección de la identidad de las personas evaluadas, asimismo en el momento de la aplicación del cuestionario, se les explicó a los adultos mayores los objetivos de la investigación, asegurándoles que se mantendrían de manera anónima la información obtenida de las mismas; ya que se debe de respetar la dignidad humana, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad de cada persona para salvaguardar la vida de cada uno de ellos y así poder asegurar el bienestar de las personas que participaron en dicha investigación.

Después de haberles brindado la información necesaria a los estudiantes, decidirán si participan de manera voluntaria en la investigación. Se tomarán las precauciones necesarias y se tratará equitativamente a los estudiantes . De la misma manera se contará con el consentimiento informado, el cual estará de acuerdo con la aplicación del cuestionario y se le informará que dicha información no será compartida con otras personas. Si no, manejada únicamente por el investigador a cargo. Y por último se tomará en cuenta el principio ético de la integridad científica.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultados

**Tabla I**

Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E José María Escrivá de Balaguer, Distrito de Castilla, Piura 2019.

			Autoestima
Rho de Spearman	Funcionalidad Familiar	Coefficiente de correlación	,004
		Sig. (bilateral)	,969
		N	79

*Fuente: Escala de Funcionalidad Familiar de David Olson (1985) & Escala de Autoestima de Stanley Coopersmith (1976)*

En la tabla I, Evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de, 004, manifestando la no existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,969 ( $p > 0,01$ ). Es decir no existe relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E José María Escrivá de Balaguer, Distrito de Castilla, Piura 2019.

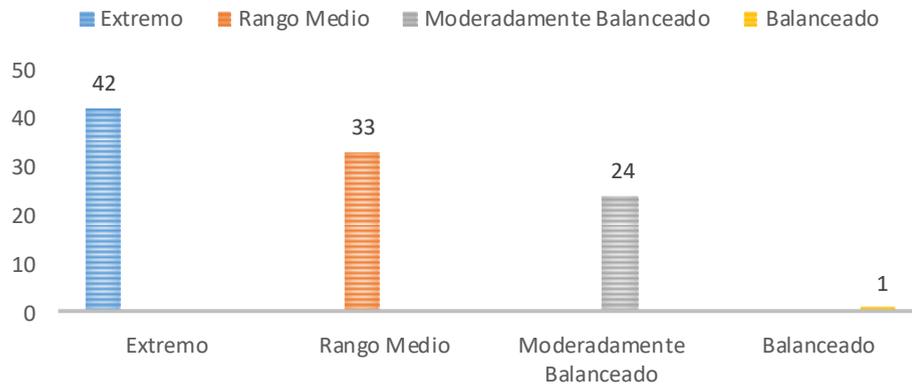
## Tabla II

El tipo de funcionalidad familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E José María Escrivá de Balaguer, Distrito de Castilla, Piura 2019.

Tipos	Frecuencia	Porcentaje
Extremo	33	42%
Rango Medio	26	33%
Moderadamente Balanceado	19	24%
Balanceado	1	1%
Total	79	100%

Fuente: Escala de Funcionalidad Familiar de David Olson (1985)

Figura 01



Fuente: Escala de Funcionalidad Familiar de David Olson (1985)

Tabla II y Figura 01, nos permite observar que el 42% de estudiantes tienen el tipo de familia extrema; el 33% lo tiene de rango medio; el 24% posee el tipo de familiar moderadamente balanceada y el 1% posee el tipo de familia balanceada.

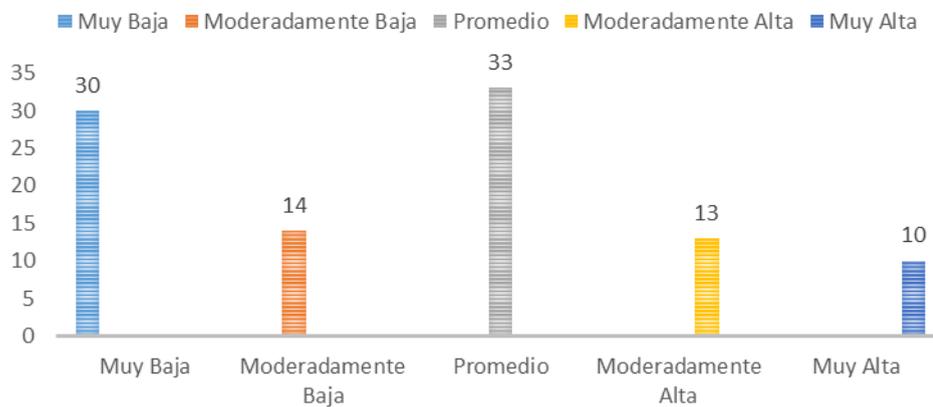
**Tabla III**

El nivel de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E José María Escrivá de Balaguer, Distrito de Castilla, Piura 2019.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Baja	24	30%
Moderadamente Baja	11	14%
Promedio	26	33%
Moderadamente Alta	10	13%
Muy Alta	8	10%
Total	79	100%

*Fuente: Escala de Autoestima de Stanley Coopersmith (1976)*

Figura 02



*Fuente: Escala de Autoestima de Stanley Coopersmith (1976)*

Tabla III y Figura 02, nos permite observar que el 33% de estudiantes tienen un nivel de autoestima promedio; el 30% posee un nivel muy bajo; así mismo el 14% en moderadamente baja; el 13% en moderadamente alta y 10% en muy alta autoestima.

#### Tabla IV

Relación entre la dimensión cohesión de funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E José María Escrivá de Balaguer, Distrito de Castilla, Piura 2019

		Autoestima
Rho de Spearman	Cohesión	Coefficiente de correlación
		Sig. (bilateral)
		N

*Fuente: Escala de Funcionalidad Familiar de David Olson (1985) & Escala de Autoestima de Stanley Coopersmith (1976).*

En la tabla IV, Evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de, 056, manifestando la no existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,622 ( $p > 0,01$ ). Es decir no existe relación entre la dimensión cohesión de funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E José María Escrivá de Balaguer, Distrito de Castilla, Piura 2019.

### Tabla V

Relación entre la dimensión adaptabilidad de funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E José María Escrivá de Balaguer, Distrito de Castilla, Piura 2019.

		Autoestima
Rho de Spearman	Adaptabilidad	Coefficiente de correlación
		Sig. (bilateral)
		N

*Fuente: Escala de Funcionalidad Familiar de David Olson (1985) & Escala de Autoestima de Stanley Coopersmith (1976).*

En la tabla V, Evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de, 210, manifestando la no existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,063 ( $p > 0,01$ ). Es decir, no existe relación significativa entre la dimensión Adaptabilidad de funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E José María Escrivá de Balaguer, Distrito de Castilla, Piura 2019.

## **5.2. Análisis de resultados**

En la tabla I, no existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E José María Escrivá de Balaguer, Distrito de Castilla, Piura 2019.

Según Olson, Sprenkle y Russell (1985) Sostienen que el Funcionamiento Familiar considera la dinámica de interrelación que se establece entre los miembros de la familia, las mismas que discurren dentro del grado de satisfacción que se percibe en el sistema familiar, por lo que se materializan en las dimensiones de la cohesión y la adaptabilidad familiar, favoreciendo el equilibrio emocional, la salud y el desarrollo personal. Como podemos apreciar, las relaciones interpersonales que se desarrollan al interior del hogar, determinan en tipo de funcionamiento familiar que caracteriza las relaciones entre los miembros de la familia, por lo que la particularidad de cómo se establece los lazos afectivos al interior del hogar determina el tipo de funcionamiento familiar.

Por otro lado Coopersmith (1981) quien refiere que la autoestima es: la evaluación que el individuo hace y conserva generalmente de sí mismo. Implica una actitud de aprobación o desaprobación, e indica el grado en el que un individuo se considera a sí mismo capaz, próspero y valioso, tomando en consideración cuatro áreas como: el área de sí mismo general, el área social, el área hogar padres y el área escolar.

Es así que ambas variables son independientes, que aun nivel extremo (bajo de funcionalidad familiar) no estaría generando un nivel promedio con tendencia a muy baja autoestima en los estudiantes.

Y que serían otros los factores desencadenantes de dichos problemas. De esta manera se diferencia a la investigación de Parián (2018) En su investigación Relación Entre Autoestima Y El Funcionamiento Familiar En Estudiantes De Cuarto Y Quinto Grado De Secundaria De La “Institución Educativa Los Andes” Huancasancos, Ayacucho 2018. Donde sí se encontró relación significativa entre funcionalidad familiar y autoestima.

En el objetivo específico 01 donde se pretende conocer el nivel de funcionalidad familiar observamos que en la Tabla II y Figura 01, nos permite observar que el 42% de estudiantes tienen el tipo de familia extrema. Como podemos apreciar la mayoría de estudiantes poseen un tipo de familia extrema; según Olson, (1982), lo que significa que existen extremadamente dificultades a nivel de interrelaciones entre los miembros de la familiar. Siendo respaldada por la investigación de Parián (2018) En su investigación Relación Entre Autoestima Y El Funcionamiento Familiar En Estudiantes De Cuarto Y Quinto Grado De Secundaria De La “Institución Educativa Los Andes” Huancasancos, Ayacucho 2018. Donde encontró que los estudiantes tenían tendencia a extrema en relación al tipo de funcionamiento familiar.

Por otro lado en el objetivo específico 02 donde se desea conocer el nivel de autoestima evidenciamos que en la Tabla III y Figura 02, nos permite observar que el 33% de estudiantes tienen un nivel de autoestima promedio; según Coppersmith (1981), si se tiene un grado de autoestima promedio, entonces el individuo está llamado a pasar la vida en un nivel más bien bajo, inferior al que le permitiría recorrer su inteligencia.

Siendo respaldada por la investigación de Parián (2018) En su investigación Relación Entre Autoestima Y El Funcionamiento Familiar En Estudiantes De Cuarto Y Quinto Grado De Secundaria De La “Institución Educativa Los Andes” Huancasancos, Ayacucho 2018. Donde se observaron niveles promedios de autoestima en los estudiantes.

En el objetivo específico 03 donde se pretende establecer una relación entre la dimensión de cohesión de la funcionalidad familiar y autoestima se observa que no existe relación significativa entre la dimensión cohesión de funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E José María Escrivá de Balaguer, Distrito de Castilla, Piura 2019. Según Olson, (1985), nos refiere que es el vínculo emocional que une a los miembros de la familia, lo cual incluye proximidad e interacción entre ellos, compromiso familiar y tiempo compartido. Por otro lado Coopersmith (1981) quien refiere que la autoestima es: la evaluación que el individuo hace y conserva generalmente de sí mismo. Implica una actitud de aprobación o desaprobación, e indica el grado en el que un individuo se considera a sí mismo capaz, próspero y valioso. Entonces podemos concluir que un vínculo emocional, compromiso familiar, no está relacionado a niveles promedios de autoestima, que estos podrían ser desencadenados por otros factores. Evidenciando que no se manifiesta una relación estadística entre ambas variables, lo que nos deja a observar que no existe una significancia bilateral.

En el objetivo específico 04 se pretenden establecer una relación entre la dimensión de adaptabilidad de funcionalidad familiar y autoestima, no existe relación significativa entre la dimensión Adaptabilidad de funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E José María Escrivá de Balaguer, Distrito de Castilla, Piura 2019.

Según Olson, (1985), la adaptabilidad se refiere a la habilidad del sistema familiar para cambiar su estructura de poder, roles, normas y reglas familiares en función a las situaciones que se puedan presentar durante el desarrollo de la vida o las demandas que se presenten. Por otro lado Coopersmith (1981) quien refiere que la autoestima es: la evaluación que el individuo hace y conserva generalmente de sí mismo.

Implica una actitud de aprobación o desaprobación, e indica el grado en el que un individuo se considera a sí mismo capaz, próspero y valioso. Entonces podemos concluir que un vínculo emocional, compromiso familiar, no está relacionado a niveles promedios de autoestima, que estos podrían ser desencadenados por otros factores. Evidenciando que no se manifiesta una relación estadística entre ambas variables, lo que nos deja a observar que no existe una significancia bilateral.

### **5.3. Contrastación de Hipótesis**

#### **Se Aceptan**

El tipo de funcionalidad familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E José María Escrivá de Balaguer, Distrito de Castilla, Piura 2019, es extremo.

El nivel de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E José María Escrivá de Balaguer, Distrito de Castilla, Piura 2019, es promedio.

#### **Se rechazan**

Existe relación significativa entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E José María Escrivá de Balaguer, Distrito de Castilla, Piura 2019.

Existe relación significativa entre la dimensión cohesión de funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E José María Escrivá de Balaguer, Distrito de Castilla, Piura 2019.

Existe relación significativa entre la dimensión de adaptabilidad de funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E José María Escrivá de Balaguer, Distrito de Castilla, Piura 2019.

## **VI. CONCLUSIONES**

No existe relación significativa entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E José María Escrivá de Balaguer, Distrito de Castilla, Piura 2019.

El tipo de funcionalidad familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E José María Escrivá de Balaguer, Distrito de Castilla, Piura 2019, es extrema.

El nivel de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E José María Escrivá de Balaguer, Distrito de Castilla, Piura 2019, es promedio.

No existe relación significativa entre la dimensión cohesión de funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E José María Escrivá de Balaguer, Distrito de Castilla, Piura 2019.

No existe relación significativa entre la dimensión de adaptabilidad de funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E José María Escrivá de Balaguer, Distrito de Castilla, Piura 2019.

## **ASPECTOS COMPLEMENTARIOS**

### **Recomendaciones:**

Realizar un programa de intervención para mejorar el funcionamiento familiar cimentado en la Teoría de David Olson, dirigido a padres de familia y estudiantes, con una duración de 4 meses, con sesiones de una hora pedagógica, con su respectivo break.

Realizar un programa psicoeducativo para fortalecer el Autoestima, cimentado en la Teoría de Stanley Coopersmith, enfocado en las áreas de hogar, si mismo, social y escuela, dirigido a los estudiantes con una duración de 4 meses, con sesiones de una hora pedagógica, con su respectivo break, con la finalidad de potenciar y reforzar su autopercepción.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Álvarez, R. (2006) *Obesidad y autoestima*. México: Editorial Plaza y Valdés S.A.
- Amar, J., Abello, R., y Tirado, D. (2004) *Desarrollo infantil y construcción del mundo social*. Colombia: Ediciones Uninorte
- Ardila, L. M. (2007) *Adolescencia, Desarrollo Emocional. Guía y Talleres para padres y Docentes*. (3era ed.) (pp.2, 15-16) Bogotá: ECOE Ediciones.
- Bermúdez, J. et al. (2010) *Psicología de la Personalidad*. Madrid: UNED
- Callabed J. Moraga F y Saset J. *El Niño y el Adolescente: Riesgos y Accidentes*. Batley Saset Capitulo IV *Pensión en Adolescentes* Madrid: Editorial Laertes; 199.
- Camacho, León y Silva (2009). *Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes*.
- Castro, A. (2017) “*Funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre. San Rafael-Huánuco-2016*”. Huánuco. Perú
- Castellon, S. (2012), *El funcionamiento familiar y su relación con la socialización infantil, proyecciones para su estudio en una comunidad suburbana de Sancti Spiritus*. Cuba. Por la universidad de Sancti Sipiritus – Colombia.
- Coopersmith S. (1981) . “*Autoestima en la adolescencia*”. San Francisco: W. H. Free man & Company.
- Coleman, J. y Hendry, L. (2003) *Psicología de la Adolescencia*. (4ta ed.) (p. 100) Madrid: Morata.

- Curay, V. (2016), en su investigación titulada “Niveles de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Pedro” - Distrito 26 de Octubre Piura 2016”
- Craig, G. (2009) Desarrollo Psicológico. (9<sup>n</sup>a ed) México: Pearson Educación
- Crosera, S. (2016) Mejora tu autoestima. Como tener éxito en la vida privada y profesional. USA: Editorial De Vicchi S.A.
- Escobar, (2008), “Adolescentes con baja autoestima. México: Editorial Pirámide.
- Febre, L (1961) La tierra y la evolución humana. Introducción geográfica a la historia. Segunda edición en español. Colección la evolución de la humanidad. Tomo 4. México. Unión Tipográfica. Editorial Hispanoamericana.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, (2010). Una aproximación a la situación de adolescentes y jóvenes en América Latina y El Caribe a partir de evidencia cuantitativa reciente. Panamá.
- Fondo de Población de las Naciones Unidas, (2017). Adolescencia y juventud. Revista de adolescencia de América Latina y El Caribe. Perú.
- Gallego, J. (2007) Educar en la Adolescencia. España: Thomson
- Gonzales, E., Gonzales, R., Gonzales, R. (2011) Intervención con Familias y Atención a Menores en Riesgo Social (1<sup>a</sup> ed.) Madrid: Garceta
- Gonzales, J. (2001) Psicopatología de la Adolescencia. México: El Manual Moderno.
- Hernández, Fernández y Baptista, (2016). ”Manual moderno de Metodología de Investigación”, 6ta edición, editorial Pirámide.
- Kail,R. y Cavanaugh, J.(2006) Desarrollo Humano. Una Perspectiva del ciclo Vital. (3<sup>a</sup> ed.) México: Thomson

- Malde Modino, I. (2012). Qué es la familia. Definición e implicaciones del concepto. [Versión electrónica]. Recuperado de <http://www.psicologia-online.com/monografias/separacion-parental/que-es-la-familia.html>
- Mesias, A. (2017), Propiedades Psicométricas del Inventario de Autoestima en adolescentes de la provincia de Huallaga, por la Universidad Cesar Vallejo, Trujillo 2017.
- Minuchin, S. y Fishman, H. (1984). Técnicas de terapia familiar. Barcelona: Paidós Ibérica
- Minuchin, S. (1986). Familias y Terapia Familiar. Barcelona: Gedisa
- Monroy, A. (2004) Salud y Sexualidad en la adolescencia y juventud. México: Pax
- Morales Quiroga, M. (2008). La primera mujer presidente. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/332008825/Morales-2008>
- OMS (2017), Recuperado de: <http://formacion-integral.com.ar/website/?p=17>
- Olson D, Russell C, Sprenkle D. Circumplex model: systemic assessment and treatment of families. 1era Ed. EE.UU. Editorial Routledge; 1985.
- Olson, D. (1985). Escalas de evaluación de adaptabilidad familia y cohesión (FACES III). Minnesota: Editorial Ciencia de la familia social.
- Olson, D. (1985). Escalas de evaluación de adaptabilidad familiar y cohesión (FACES III). Minnesota: Editorial Ciencia de la familia social.
- Orellana, M. (2016). Funcionamiento familiar. Tipología y problemática. Lima: San Marcos.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). Dissertation Abstracts International, A: The Humanities and Social Sciences, 62 (11), 3941-A.

- Oyarzún, E. (2017). Estructura y dinámica familiar. Recuperado de [https://www.ucursos.cl/medicina/2008/2/MPRINT25/1/material\\_docente/previsualizar?id\\_material=182948](https://www.ucursos.cl/medicina/2008/2/MPRINT25/1/material_docente/previsualizar?id_material=182948)
- Papalia, D. y Wendkos, S, y Duskin, R. (2009) Psicología del Desarrollo (11ª ed.) Bogotá: McGraw - Hill.
- Parián, J. (2018) Relación Entre Autoestima Y El Funcionamiento Familiar En Estudiantes De Cuarto Y Quinto Grado De Secundaria De La “Institución Educativa Los Andes” Huancasancos, Ayacucho 2018. Ayacucho. Perú
- Perinat, A. (2007) La primera infancia y la adolescencia. España: UOC
- Ramos, T. (2107) Nivel De Autoestima De Los Estudiantes Del Primero Al Quinto Grado De Educación Secundaria De La I.E. Mixta Leonor Cerna De Valdivieso Del Distrito 26 De Octubre- Piura- 2015. Piura. Perú.
- Redondo, F., Galdó, G. y García, M. (2008) Atención al adolescente. España: Universidad de Cantabria.
- Rodríguez, L. (2016). Conductas antisociales, entorno y autoestima en adolescentes mexicanos. Trabajo social hoy, (78), 7-27. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5641889>
- Rodríguez S. (2017) “Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la I.E.P. ”Jean Harzic” de Jacobo Hunter, Arequipa 2016”. Arequipa. Perú.
- Rodrigo, M. y Palacios, J. (2008) Familia y Desarrollo Humano. (7ma ed.) Madrid: Alianza Editorial.

- Sánchez, Y. (2015). Self-perception, self-esteem and life satisfaction in adopted and non-adopted children and adolescents/Autopercepción, autoestima y satisfacción vital en niños y adolescentes adoptados y no adoptados. *Infancia y Aprendizaje*, 38(1), 144-174. Recuperado de <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02103702.2014.996406>
- Satir, V. (1991). *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. México: Editorial Pax.
- Schmidt, V. (2002). *Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar, 3ª versión (FACES III) y su uso en nuestro medio*. Departamento de Publicaciones. Facultad de Psicología, U.B.A. Bs. As
- Vargas, C. (2015), en la investigación, “nivel de autoestima en los adolescentes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela Bastidas”- AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015”
- Vernieri, M. (2006) *Nueve encuentros para trabajar la autoestima con la guía de un maestro*. Buenos Aires: Editorial Bonum
- Veramatus, M. (2008) *Conducta Social En Estudiantes De Secundaria De Familias Monoparentales Y Biparentales De Instituciones Educativas Particulares De La Ciudad De Piura – 2008*. Tesis para obtener el grado de Licenciado en psicología. Universidad Cesar Vallejo – Piura, Perú.
- Voli, F. (2010) *Autoestima para padres. Sentirse bien para aprender a educar*. España: Editorial Musivisual
- Yáñez, L. (2018) “Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes”. Ambato. Ecuador

Winnicott, D. (2006) La Familia y el Desarrollo del Individuo. (5<sup>a</sup>ta ed.) Buenos Aires: Hormé

Zambrano, E. (2009). La familia: concepto, tipos y evolución. Enciclopedia británica en español. Recuperado de [http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec\\_42\\_LaFam\\_Conc Tip&Evo.pdf](http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec_42_LaFam_Conc Tip&Evo.pdf)

## **Anexos**

## INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### I. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

\*Sexo: \_\_\_\_\_ \*Edad: \_\_\_\_\_ \*Con quien vivo: papá ( ) mamá ( )

### II. ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FASES III)

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

#### Instrucciones

A continuación encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

Nº	Describe como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
<b>Cohesión:</b>						
<b>Tipo:</b>						

INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL. FORMA  
ESCOLAR

**COOPERSMITH**

**Adaptado y estandarizado por Ayde Chahuayo Apaza y Betty Díaz Huamaní**

LEE CON ATENCION LAS INSTRUCCIONES

*A continuación hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente responde “verdadero”. Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde “falso”. No hay respuesta “correcta” o “incorrecta”.*

Colocando seguidamente el número que corresponde en la Hoja de Respuesta.

1. Generalmente los problemas me afectan muy poco.
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público.
3. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.
4. Puedo tomar una decisión fácilmente.
5. Soy una persona simpática.
6. En mi casa me enojo fácilmente.
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.
8. Soy popular entre las personas de mi edad.
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.
10. Me doy por vencido(a) muy fácilmente.
11. Mis padres esperan demasiado de mí.
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.
13. Mi vida es muy complicada.
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.
15. Tengo mala opinión de mí mismo(a).
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa.
17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.
18. Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de la gente.
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.
20. Mi familia me comprende.
21. Los demás son mejor aceptados que yo.
22. Generalmente como si mi familia me estuviera presionando.

23. Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona.
25. Se puede confiar muy poco en mí.
26. Nunca me preocupo por nada.
27. Estoy seguro de mismo(a)
28. Me aceptan fácilmente.
29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.
30. Paso bastante tiempo soñando despierta(o)
31. Desearía tener menos edad.
32. Siempre hago lo correcto.
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.
34. Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
36. Nunca estoy contento.
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.
38. Generalmente puedo cuidarme solo(a).
39. Soy bastante feliz.
40. Preferiría estar con niños menores que yo.
41. Me gusta todas las personas que conozco.
42. Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.
43. Me entiendo a mí mismo(a).
44. Nadie me presta mucha atención en casa.
45. Nunca me reprenden.
46. No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
48. Realmente no me gusta ser un adolescente.
49. No me gusta estar con otras personas.
50. Nunca soy tímido.
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a).
52. Los chicos generalmente se las agarran conmigo.
53. Siempre digo la verdad.
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.
55. No me importa lo que pase.

56. Soy un fracaso.
57. Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.
58. Siempre se lo debo decir a las personas.

Anexo 4 : Solicitud de la Institución Educativa

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

SOLICITO: Realización De Trabajo De Investigación

Lic. Margot Ysabel Silva Manrique

Directora de I.E José María Escribar de Boulanger.

Castilla - Piura

Helga Aliaga Atiaja, DNI N°16704308, con domicilio en calle Luis Orbegoso 141 Urb. Remigio Silva, del Distrito De Chiclayo - Provincia Chiclayo Departamento Lambayeque, estudiante de la Universal Católica Los Ángeles de Chimbote De La Escuela De Ciencias Y Humanidades ante Ud. Me presento con el debido respeto y expongo lo siguiente:

Que, dentro de la formación de pregrado de la carrera de educación y humanidades, se considera muy importante la realización de actividades de investigación acerca de la Funcionalidad familiar y Autoestima, es de mi bienestar que esta investigación se pueda desarrollar con los estudiantes de esta institución.

Por lo expuesto:

Ruego a Ud. Tenga a bien acceder a mi solicitud, por ser de justicia

Piura, Julio Del 2019

I.E. JOSÉ MARÍA ESCRIBAR DE  
BOULANGER  
SECRETARÍA GENERAL  
RECIBIDO

Atentamente

HELAGA ALIAGA ATIAJA