



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

BUEN CLIMA INSTITUCIONAL COMO ESTRATEGIA  
DIDÁCTICA Y APRENDIZAJE EN NIÑOS DE LA  
INSTITUCION EDUCATIVA N° 246 SAN MARTIN DEL  
DISTRITO DE PANGOYA -2019.

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en  
Educación Inicial

AUTORA

Br. MILLAN HUAYTA, MILAGROS MIRIAN

CÓDIGO ORCID: 0000 – 0001 – 9908 - 6657

ASESOR

Dr. SALOME CONDORI, EUGENIO

CÓDIGO ORCID: 0000 – 0001 - 6920 - 6662

SATIPO - PERÚ

2019

## 2. Equipo de trabajo

Br: Millán Huayta Milagros Mirian

CÓDIGO ORCID: 0000 – 0001 – 9908 – 6657

Universidad los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pre grado

Asesor

Dr.: Salome Condori Eugenio

CÓDIGO ORCID: 0000 – 0001 - 6920 – 6662

Universidad los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote Perú

## JURADOS

Dr. Castillo Mendoza Helsides

CÓDIGO ORCID: 0000 – 0001 – 8366-5507

Mgtr: Humanlazo Chaupin Jhon Walter

CÓDIGO ORCID: 0000 – 0001 – 5390-2794

Mgtr: Cunyas Borja Luis Alberto

CÓDIGO ORCID: 0000 – 0001 – 8966 - 5815

3. Hoja de firma jurado y asesor

-----  
Dr. Castillo Mendoza Helsides  
CÓDIGO ORCID: 0000 – 0001 – 8366-5507  
PRESIDENTE

-----  
Mgtr: Huamanlazo Chaupin John Wattner  
CÓDIGO ORCID: 0000 – 0001 – 5390-2794  
SECRETARIO

-----  
Mgtr: Cunyas Borja Luis Alberto  
CÓDIGO ORCID: 0000 – 0002 – 1082 - 6258  
MIEMBRO

#### 4. Hoja de agradecimiento

##### Agradecimiento:

A la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, por darme la oportunidad de ser licenciada en Educación.

A la Institución Educativa I.E. N° 246 “San Martín” nivel inicial del Distrito de Pangoa – Satipo - Junín, por su colaboración incondicional en el desarrollo del trabajo de investigación.

## 5. Hoja de dedicatoria

Dedicatoria:

A mis padres, por su apoyo incondicional y hacerme hija de respeto y admiración.

A mi maestro Mg. Eugenio, por brindarnos su sabia experiencia para hacer realidad nuestros anhelos y superación profesional.

La autora

## 6. Resumen

La presente tesis titulada: “Buen clima institucional como estrategia didáctica y aprendizaje en niños de la Institución Educativa N° 246 San Martín del distrito de Pangoa – 2019”, tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre el clima institucional y el aprendizaje en los niños y niñas I. E. N°246 “San Martín”- Pangoa - Satipo 2019. El tipo de investigación de la investigación es correlacional. Para lo cual se hizo uso del instrumento de recolección de datos, la ficha de observación; realizándose el procesamiento de los datos con el programa SPSS. El estudio nos permitió conocer el clima institucional como se relaciona en el aprendizaje de los niños y niñas de la I. E. N°246 “San Martín” Pangoa-Satipo 2019, el propósito fue establecer la relación, asociación, o correlación que existen entre las variables de estudio; en tal sentido hemos, estudiado, analizado y correlacionado las variables que inciden en el objeto de estudio, determinando el grado de correlación que existen entre las variables. La población estuvo conformada por niños y niñas de la I. E. N° 246 San Martín con un total de 420. La muestra estaba conformada por 24 niños y niñas de ambos sexos de cinco años de edad. El análisis e interpretación de los datos se realizó mediante los cuadros y gráficos correspondientes con sus respectivas frecuencias en donde llegamos a la siguiente conclusión general:: En la relación con las variables de entre el clima institucional de la Institución educativa con el desarrollo de los aprendizajes de los niños y niñas, se logró determinar que existe correlación a un nivel del 95,5%, con un error del 5%, esto debido que existe un buen clima institucional y por ende influye en el aprendizaje de los estudiantes.

**PALABRAS CLAVES:** Clima institucional, aprendizaje.

## **ABSTRACT**

The present thesis entitled: Good institutional climate as a didactic and learning strategy in children of Educational Institution N ° 246 San Martin of Pangoa district - 2019, had as main objective to determine the relationship that exists between institutional climate and learning in children and girls IE No. 246 "San Martín" - Pangoa - Satipo 2019.

The type of investigation of the investigation is correlational. To this end, the questionnaire was used to collect the data; the processing of the data is done with the SPSS program.

The study allowed us to know the institutional climate as it influences the learning of the children of EI No. 246 "San Martín" Pangoa-Satipo 2019, the purpose was to establish the relationship, association, or correlation that exist between the variables of study; in this sense we have studied, analyzed and correlated the variables that affect the object of study, determining the degree of correlation that exists between the variables.

The population was made up of parents of the I. E. N ° 246 San Martín family with a total of 400 male and female parents.

The sample consisted of 24 parents of both sexes.

The analysis and interpretation of the data was done through the corresponding charts and graphs with their respective frequencies that gave the following results:

In relation to the variables of the institutional climate of the educational institution with the development of the learning of boys and girls, it was determined that there is correlation at a level of 95.5%, with an error of 5%, this because there is a good institutional climate and therefore influences the learning of students.

**KEYWORDS:** Institutional climate, learning.

## **7. Contenido**

1. Título de la tesis.....	1
2. Equipo de Trabajo.....	2
3. Hoja de firma del jurado y asesor.....	3
4. Hoja de agradecimiento.....	4
5. Hoja de dedicatoria.....	5

4.6 Matriz de consistencia.....	50
4.7 Principios éticos.....	52
<b>V. Resultados.....</b>	<b>53</b>
5.1 Resultados.....	53
5.2 Análisis de resultados.....	65
<b>VI. Conclusiones.....</b>	<b>68</b>
<b>VII. Recomendaciones.....</b>	<b>70</b>

## ÍNDICE DE CUADROS

• CUADRO N° 1.....	63
• CUADRO N° 2.....	64
• CUADRO N° 3.....	65
• CUADRO N° 4.....	65
• CUADRO N° 5.....	66
•	

### 7. Índice de gráficos, tablas y cuadros.

#### 7.1. Índice de gráficos

Gráfico N° 01: Clima institucional en la Institución Educativa N° 246 San Martín del distrito de Pangoa 2019.....	54
Gráfico N° 02: El aprendizaje, en la Institución Educativa N° 246 San Martín del distrito de Pangoa 2019.....	55

7.2. Índice de cuadros y tablas	
Tabla N° 01: Baremos sobre la variable Clima Institucional.....	53
Tabla N° 02: Baremo sobre la variable aprendizaje.....	53
Cuadro N° 01: Clima institucional en la Institución Educativa N° 246 San Martín del distrito de Pangoa 2019.....	54
Cuadro N° 02: El aprendizaje, en la Institución Educativa N° 246 San Martín del distrito de Pangoa 2019.....	55
Cuadro N° 03: Clima institucional según la dimensión relaciones, en la Institución	

## **I. INTRODUCCIÓN**

La presente tesis que pongo a disposición lleva de título: “Buen clima institucional como estrategia didáctica y aprendizaje en niños de la Institución Educativa. N° 246 San Martín del distrito de Pangoa -2019”, la cual tiene como finalidad de corroborar en el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial.

Las evaluaciones realizadas a nivel nacional y mundial nos indican que el Perú se encuentra en los últimos lugares, esto nos motivó en determinar si el clima institucional se relaciona con el aprendizaje en los estudiantes del nivel inicial, teniendo en cuenta que es la primera experiencia académico y de integración social.

Diagnosticando y buscando la dificultad, encontramos que en la mayoría de las Instituciones Educativas de Pangoa de Educación Inicial, resulta que el clima institucional juega un papel importante en la mejora del rendimiento académico. Ya que los niños aprenden por imitación de las profesoras, así como sus padres son los modelos por ello observan los diferentes comportamientos y de ello van imitando los aspectos negativos, a todo ello nos planteamos como el clima Institucional en la Institucional por parte de todos sus integrantes (Docentes, auxiliares, padres de familia, estudiantes) incide en el aprendizaje.

Cuando se habla del clima Institucional es importante indicar que esto involucra la relación que existe entre los docentes como profesionales y especialistas en Educación Inicial, la relación Docente – estudiante, la que va a incidir en su desarrollo emocional del estudiante, la relación docente – padre de familia, ya que respetar las coordinaciones continuas entre ambos va a dar origen a que los niños sean atendidos a tiempo y de la mejor manera contribuyendo en la formación integral del estudiante, padre de familia y estudiante, el buen trato de los padres de familia

hacia los hijos y los ejemplos de vida que les puedan proporcionar va a determinar su desarrollo y formación en valores, actuando mediante conductas adecuadas. A estas relaciones no es indiferente la Institución Educativa N° 246 San Martín, siendo una de las Instituciones de mayor población estudiantil.

Por lo mismo nos planteamos el siguiente problema de investigación: ¿Qué relación tiene el clima institucional y el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa? N° 246 San Martín del Distrito de Pangoa - 2019?, así mismo nos planteamos el objetivo de investigación: Determinar la relación del clima Institucional y aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N° 246 San Martín del distrito de Pangoa -2019 , de la misma manera nos planteamos la hipótesis de investigación: El clima Institucional se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes Institución Educativa N° 246 San Martín del distrito de Pangoa -2019, la cual será demostrado con la metodología prevista para ello se considerarán algunas partes esenciales de la investigación, las cuales resaltan más:

El planteamiento del problema, el marco teórico la cual ayudo a fundamentar la hipótesis, la metodología que sirvió de como instrumento esencial del trabajo y las conclusiones a las que arribamos.

Para la realización y culminación tuvimos el apoyo incondicional de muchos profesionales, amigos y familiares, desde aquí un enorme agradecimiento a todos quienes supieron contribuir con el presente trabajo.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

## **2.1. Antecedentes de la investigación**

Los antecedentes investigados, orientan el desarrollo de la investigación, ya que, están vinculados directamente con la problemática, tal como se muestra a continuación:

### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

Luengo (2013) "*Clima organizacional y desempeño laboral del docente en Centros de Educación Inicial*", tesis presentado a la Universidad del Zulia, Maracaibo – Venezuela para optar el título de Magíster Scientiarum en Educación. Mención Gerencia de Organizaciones Educativas. Habiendo echo uso del diseño de investigación Correlacional. Para efectos de este estudio, la población quedó constituida por cinco 5 directivos y cuarenta y cuatro 44 docentes, para un total de cuarenta y nueve 49 sujetos. Sin embargo, por ser muy pequeña y de fácil acceso consideró la muestra como censo poblacional, es decir se tomó la totalidad de la población. Para efectos de la investigación se crearon dos 02 instrumentos, uno dirigido al personal directivo y otro al personal docente, con el propósito de medir las variables clima organizacional y desempeño docente, conformados por treinta y seis (36) ítems cada uno con preguntas cerradas derivadas del desglose de la variable en dimensiones e indicadores, las cuales fueron respondidas de acuerdo a las alternativas de respuesta de la escala Lickert siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca. Quien llego a las siguientes conclusiones.

El tipo de clima organizacional identificado en los Centros de Educación Inicial, del Municipio Mara, estado Zulia, es el autoritario, percibiéndose por parte de los docentes desconfianza desde la gerencia de la institución al controlar todas las actividades mostrando frecuentemente desinterés por la participación del personal en

la toma de decisiones. Evidenciándose una alineación en la percepción del tipo de clima que se genera en estas organizaciones objeto de estudio en las que directivos y docentes no están sensibilizados por un ambiente de trabajo como factor determinante en el desempeño laboral.

Como estrategias organizacionales aplicadas por los docentes en los Centros de Educación Inicial del Municipio Mara, estado Zulia, se identificaron en algunas ocasiones la actualización, la participación en equipo y la socialización de valores lo cual demuestra el bajo nivel de compromiso con su desempeño laboral al desatender su formación permanente requerida para el proceso de participación en la toma de decisiones que orienta los cambios dirigidos al desarrollo de la organización bajo un clima organizacional en el cual predominen los valores y un ambiente armónico como factor determinante del logro de los objetivos educacionales.

Álvarez (2017), *“El clima institucional como factor determinante en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Técnico Industrial Simona Duque del Municipio de Marinilla”*, tesis presentada a la Universidad de Antioquia – Venezuela para optar el título de Magíster en Educación. Tomando como población a todos los estudiantes del Instituto Educativo técnico Industrial Simona Duque del municipio de marinilla, el diseño empleado fue correlacional porque describe el clima institucional y su relación con el el rendimiento académico. con una muestra de 60 estudiantes. El instrumento que utilizó para recolectar los datos fue una encuesta a los actores de la investigación.

Quien llego a las siguientes conclusiones.

El clima institucional es un elemento fundamental que debe ser analizado, estructurado y ejecutado por las personas que ejercen la toma de decisiones en las

instituciones educativas. En la presente investigación se identificaron como factores importantes del clima institucional que han influido en el rendimiento académico a nivel interno de los estudiantes en su formación académica, los relacionados con la comunicación, la gestión, el liderazgo, los cuales a través del análisis de los instrumentos aplicados, se identificaron como componentes inherentes al rendimiento académico en los últimos años y que de acuerdo al análisis de los resultados, que ya fueron debidamente cuantificados y cualificados, se puede concluir que el clima laboral en la Institución Educativa Técnico Industrial Simona

Baños (2011), *“Competencias esenciales, clima organizacional e innovación como factores de competitividad empresarial: Propuesta y aplicación de un modelo para la detección y desarrollo de competencias en la Pequeña y Mediana Empresa del sector calzado en México”*, tesis presentado a la Universidad Autónoma de Madrid – México, para optar el título de Magíster en Educación. Con un diseño no experimental. Con un diseño de investigación ex post facto. Hizo uso de una población de: 379 miembros, tomó como muestra a 117 miembros. El instrumento de recolección de datos fue: partió de la revisión de estudios empíricos elaborados sobre el tema, de ahí selecciono los instrumentos que registraron un mayor grado de confiabilidad en su estudio, y aplicaron cuestionarios que ya habían sido probados en México.

Quien llego a las siguientes conclusiones.

Las competencias esenciales basado en un conjunto de habilidades, conocimientos y procesos desarrollados por las personas que trabajan dentro de una empresa y que sustentan y renuevan la ventaja competitiva de la misma es esencial para un buen clima Institucional.

Correa (2013), *“Relación existente entre el clima laboral y la propuesta de gestión Educativa de la facultad de estudios a distancia de la UMNG y su influencia en la motivación, el liderazgo y el trabajo en equipo desde la perspectiva de los diferentes actores que la integran”*, tesis presentado a la Universidad Militar de Granada Bogota – Colombia, para optar el título de Magíster en Educación. Con diseño de investigación correlacional. Siendo la población todos los funcionarios de la Facultad de estudios a distancia y la muestra 35 Funcionarios. Además, los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron la encuesta y cuestionario Quien llego a las siguientes conclusiones:

Se puede concluir que la encuesta en general muestra un gran sentido de pertenencia de los empleados, en donde están dispuestos a trabajar por el mejoramiento de todos los procesos y aumentar la calidad de la organización, por tal motivo se considera necesario implementar programas para el ejercicio de un buen liderazgo, empoderamiento y gestión por los valores institucionales, aprovechando la actitud receptiva de los funcionarios y apertura para incorporar nuevas formas de ver el clima laboral y motivación.

Espinoza, Ojeda, Pinillo, Segura (2010), *“Convivencia escolar en una escuela básica municipal de la reina. Conocimiento de su manual de convivencia: un estudio de caso”*, tesis presentado a la Universidad Andrés Bello, Santiago - Chile, para optar el título de Magíster en Dirección y Liderazgo para la Gestión de la Educación. Con un diseño ex post facto. Se tomó una población de 660 estudiantes y 40 docentes, con una muestra de 200 estudiantes y 20 docentes. Los instrumentos de recolección de datos fueron; Bitácora de observación utilizado por el investigador, cuestionario a docentes y estudiantes.

Quienes llegaron a las siguientes conclusiones:

La información obtenida mediante cuestionarios a docentes y alumnos sobre dos ejes, el clima de aula y el conocimiento sobre el Manual de Convivencia, respaldó nuestra hipótesis, quedando demostrado cómo la falta de conocimiento sobre este Manual por parte de docentes y alumnos termina generando climas de aula donde los conflictos de disciplina obstaculizan el logro de un ambiente adecuado y generan estilos de convivencia poco democráticos, donde la arbitrariedad prima en la toma de decisiones, generándose círculos viciosos de comportamiento donde no se “formalizan” las soluciones frente a conflictos y su resolución se realiza intuitivamente.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Gerónimo (2018) “*Clima institucional y el aprendizaje en la institución educativa “María Parado de Bellido” Yanacancha Pasco*”, tesis presentado a la Universidad César Vallejo, para optar el grado académico de maestra en administración de la educación. Con un diseño pre experimental. En el presente estudio la población está constituida por 110 docentes. La muestra de 43 docentes. Utilizo como instrumento de recolección de datos encuesta y cuestionario.

Quien llegó a las siguientes conclusiones:

Sé que ha logrado determinar que existe una relación altamente significativa directa entre clima institucional y aprendizaje en la institución educativa “María Parado de Bellido” Yanacancha. Esto se refleja en el coeficiente de correlación de Rho Spearman  $r = ,621^{**}$  sig.  $,000$  (Tabla 16). Es decir que, a un alto nivel de clima institucional le corresponde un alto nivel de aprendizaje.

Se determinó que existe muy baja correlación entre motivación y aprendizaje en la institución educativa “María Parado de Bellido” Yanacancha. Esto refleja con el coeficiente de correlación Rho de Spearman equivalente a  $r=,143$  sig ,359 (Tabla 16), es decir a muy bajo nivel de motivación, le corresponde un bajo nivel de aprendizaje.

Sulca (2018) “*Clima institucional y desempeño laboral de docentes en instituciones educativas públicas de secundaria, Palcazu - Pasco*”, tesis presentado a la Universidad César Vallejo, para poder optar el Grado Académico de Maestro de la Educación. La población está constituida por 43 docentes. Cuyo diseño de investigación ha sido correlación. La muestra por 43 docentes de instituciones educativas públicas de secundario, Palcazu – Pasco. La técnica empleada en la investigación es la encuesta, con sus respectivos instrumentos que son: cuestionario sobre Clima institucional y cuestionario sobre desempeño laboral docente.

Quien arribo a las siguientes conclusiones:

Se ha logrado determinar que existe una alta relación significativa directa entre el clima institucional y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas públicas de secundaria, Palcazu – Pasco. Esto se refleja en el coeficiente de correlación de Rho Spearman  $r= 0,609^{**}$  sig 0,000. Es decir que, a un alto nivel de clima institucional, le corresponde un alto nivel de preparación para el aprendizaje de los estudiantes o a un bajo nivel de clima institucional, le corresponde un bajo nivel de preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Barrios (2017) “*Gestión institucional y desempeño docente en la Institución Educativa Libertador José de San Martín, UGEL 14, Oyón, 2014*”, tesis presentado a la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima – Perú, para optar el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación con

mención en Gestión Educacional. Cuyo diseño de investigación ha sido transversal correlacional. La población estuvo constituida por 80 alumnos. Conformado por 66 alumnos la muestra de trabajo. Los instrumentos utilizados en la investigación fueron: Cuestionario constituido por 30 ítems, dirigida a los docentes y alumnos. Fichas bibliográficas y de investigación, para recolectar información sobre los aspectos teóricos de la investigación. Formulas estadísticas; para el procesamiento estadístico de los datos en el muestreo, la prueba de hipótesis (coeficiente de correlación y de Pearson).

Quien llegó a las siguientes conclusiones:

Como el p-value o nivel de significancia es 0,026 y es menor que 0,05 ( $0,026 < 0,05$ ) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa; por lo tanto, existe relación significativa entre el liderazgo directivo y el desempeño docente del nivel secundario en la Institución Educativa Libertador José de San Martín, UGEL 14, Oyón, 2014.

Mendoza (2012) "*Clima organizacional y rendimiento académico en estudiantes del tercero de secundaria en una Institución Educativa de Ventanilla*" tesis presentado a la Universidad San Ignacio de Loyola Lima – Perú, para optar el grado académico de Maestro en Educación con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación. El diseño considerado a sido pre experimental. Tomó como muestra a todos los estudiantes de las Instituciones educativas de Ventanilla, la muestra fueron los 60 estudiantes de secundaria. El instrumento utilizado fue un cuestionario aplicado a los estudiantes.

Quien llegó a las siguientes conclusiones:

Existe relación significativa positiva moderada entre el clima organizacional y el rendimiento académico en alumnos del tercer grado de educación secundaria en una institución educativa de Ventanilla.

Reto (2018), "*Clima institucional y desempeño docente en la Universidad César Vallejo, Lima Este, 2017*", tesis presentado a la Universidad César Vallejo, Lima – Perú, para optar el grado académico de Maestra en Docencia Universitaria. Siendo su diseño correlacional descriptivo. La población – muestra de estudio está constituida por 60 docentes cuyo objetivo es determinar si existe relación entre el clima institucional y el desempeño docente. La muestra es censal porque se tomaron a todos los individuos de la población

Quien llegó a las siguientes conclusiones:

Los resultados obtenidos por la prueba de Spearman con un valor r de 0,00 menor a 00,5 la cual permite afirma que el clima institucional se relaciona significativamente con el desempeño docente de la universidad Cesar Vallejo, Lima Este,2017. Esto refuerza la teoría la cual sostiene que un buen clima institucional, tiene un impacto positivo sobre un determinado entorno y una posible consecuencia al interior de la universidad, de este clima favorable es el desempeño docente.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Clima Institucional**

Gonzales (2004, p.56) define el clima institucional como:

“...un fenómeno interviniente que media entre los factores del sistema organizacional y las tendencias motivacionales que se traducen en un comportamiento que tiene consecuencias sobre la organización o institución”.

Eminentemente el clima institucional está en función de la motivación que posee el individuo frente al lugar donde labora o asiste a recibir una formación adecuada y pertinente.

Gento Palacios (1994, p.34) señala:

“El clima o ambiente de trabajo constituye uno de los factores determinantes y facilita no sólo los procesos organizativos de gestión, sino también de innovación y cambio”.

El clima Institucional es un elemento importante para el desarrollo de las organizaciones, ya que trabajadores que efectúan sus labores en situaciones de armonía y motivación de hecho que van a conseguir muchas innovaciones y cambio en sus labores.

Para, Gibson y colaboradores (1994, p.26).

“El clima organizacional como las propiedades del ambiente que perciben los empleados como característico en su contexto laboral. Sobre esta base, el clima está conformado por las percepciones de las variables de comportamiento, estructura y procesos”.

En síntesis, de acuerdo a las diferentes definiciones, puede considerarse, que el concepto de clima institucional tiene un carácter multidimensional y globalizador. Incluye numerosas variables: buenas relaciones, participación, cooperación,

tolerancia, flexibilidad, estilo de liderazgo y características de la comunidad en la que está inserto el centro educativo.

Toro (2001, p.34) menciona que el clima organizacional debe ser entendido, como:

“El conjunto de percepciones compartidas que las personas se forman acerca de las realidades del trabajo y de la empresa. Estas percepciones tienen valor estratégico porque alimentan a formación de juicios acerca de las realidades y decisiones de las personas. De este modo las personas responden frente a realidades de trabajo no por lo que son esas realidades sino por la percepción que tiene de ellas y por los juicios que de esta manera se forman”.

Entendemos entonces que el clima es la percepción colectiva y compartida de las realidades internas del grupo, pero lo ideal es que dichas realidades puedan ser de un compartir de valores, convivencias que puedan ser ejemplos de vida de los estudiantes de educación inicial quienes van aprendiendo por imitación, si en la institución educativa existen conflictos es muy probable que el estudiante sea también conflictivo.

Onetto, (2008, p.10) indica que:

“Hablar de clima consiste, entonces en leer a una organización desde su capacidad para responder a las expectativas legítimas de sus miembros. La calidad

ambiental de una institución se "mide" por el nivel de satisfacción que encuentran sus miembros al trabajar juntos en ella”.

No solo es importante por lo tanto el clima humano o la relación amable, ya que podemos ser muy atentos humanamente, pero en un clima de trabajo por lo cual es importantísimo el diagnosticar el clima humano, así como el clima laboral, la misma que va a contribuir en la formación pertinente de los estudiantes. Debemos tener en cuenta que en las instituciones educativas podemos encontrar por personas de diversas culturas, pensamientos y criterios, y con respeto a cada uno de ellos se conforma el clima institucional.

Brunet, (1999, p.35), menciona que:

“...una de las anteriores denominaciones de clima organizacional se refería a moral de grupo, entendida como un mecanismo de regulación de comportamientos y no de una construcción de una realidad cultural”.

Es importante no solamente entonces el regular los comportamientos de los integrantes de la institución educativa sino el de la construcción de un clima institucional que sea pertinente y adecuado para todos los integrantes de la comunidad educativa, la misma que va a ser diferentes a otras instituciones ya que tendrán sus características propias.

Brunet (1999, p.37) se refiere al clima como:

“...una medida perceptiva de los atributos organizacionales donde el individuo actúa como filtro de información de su ambiente (organización o subsistemas), así como de sus características personales, a través de los diseños y procesos organizacionales”.

Un indicador de que el clima institucional de la institución educativa es la adecuada son sus integrantes, al observar en los diferentes ámbitos de la actividad profesional a las docentes, a los estudiantes felices de poder asistir a sus clases, padres de familia contentos con el servicio que brinda la institución educativa.

### **2.2.2. Clima institucional educativas**

Según Muños y Fernández (1991, p. 45):

“La preocupación por dicho tema tiene su origen, curiosamente, en el mundo empresarial, vinculada al estudio de elementos organizativos y de productividad y eficacia. En el campo educativo, este interés está relacionado con el movimiento dirigido a la búsqueda de los efectos que produce la educación formal. El estudio del clima de las instituciones se justifica, entonces, por su posible relación con el logro de los distintos productos y adquiere especial interés en la medida en que puede ser manipulable. Consideraciones teóricas y una cierta evidencia práctica muestran la relación entre clima institucional y rendimiento académico, actitudes, satisfacción en el trabajo, participación”

Es necesario definir las condiciones para lograr un clima adecuado en los centros, partiendo de una evaluación y diagnóstico previo, que permita diseñar

programas de intervención y, en consecuencia, introducir las mejoras pertinentes en cada caso.

### **2.2.3. Estrategias para mejorar el clima institucional**

Para Chiavenato (2014, p.3)

” Los objetivos empresariales se establecen en función de la misión y de las visiones organizacionales. Los objetivos son los propósitos de la empresa, que tomados en conjunto definen su propia razón de ser o de existir”

- Determinación de los objetivos empresariales (¿Cuál es el camino?)
- Análisis ambiental externo (¿Qué hay en el ambiente?)
- Análisis organizacional interno (¿Qué tenemos en la empresa?)
- Formulación de las alternativas y selección de las estrategias empresariales (¿Qué hacer?)

### **2.2.4. IMPORTANCIA DEL CLIMA INSTITUCIONAL**

Para Chiavenato (1998, p.2):

“Hablar de clima institucional en administración de instituciones educativas no solo implica mayor riqueza en los estudios institucionales al adoptar los conocimientos y metodologías de otras disciplinas como la sociología, la antropología y la psicología , ni el análisis positivista de variables, en la búsqueda por elevar la productividad y la calidad , la cuestión va más allá ,implica reformular la serie de ideas que han regido los paradigmas institucionales que resultan ser, la mayoría de las veces”.

Montero y Pilar (2003, p.23) Indican que:

“El clima institucional puede ser vínculo u obstáculo para el buen desempeño docente de la institución, puede ser factor de distinción e influencia en el

comportamiento de quienes la integran. En resumen, es la expresión personal de la opinión que los directivos y trabajadores se forman de la organización a la que pertenecen.”.

La importancia de esta información se basa en la comprobación de que el clima institucional influye en el comportamiento de los miembros, a través de percepciones estabilizadas que filtran la realidad y condicional los niveles de motivación laboral y rendimiento profesional.

### **2.2.5. Niveles de clima institucional**

En el planteamiento sobre clima institucional se presentan tres niveles

El clima en las relaciones con el exterior de la escuela.

Es decir, con la comunidad y de cómo ella ve a la institución educativa desde afuera.

Rodríguez. (2004, p.41) afirma que;

“...está conformado por elementos estructurados, personales y funcionales de la institución y todos ellos integrados, confieren un estilo especial a la institución que dependerá de los resultados que se produzcan en la institución. En la escuela, en la cual estaría definido a partir de todas aquellas personas que constituyen la comunidad escolar: el director, los profesores, personal administrativo, auxiliar, los alumnos y los padres de familia. El clima determina la calidad de vida y la productividad de los profesores y de los alumnos”.

En el aula, está establecida por las relaciones que se producen entre los docentes, los estudiantes y las normas establecidas para el funcionamiento de las actividades.

Valdés (2004, p.93) refiere que:

“...en un ambiente positivo de respeto de relaciones afectivas habrá mayores posibilidades de estimular al niño para aprender, otro aspecto son las posibilidades comunicativas que se genera a partir de las tareas diferentes que el docente planifica.”

Será importante cómo se desarrolla el clima en las clases, el trato que el docente brinda a los estudiantes, las formas de participar y las relaciones que se establecen entre el maestro con sus estudiantes y la de los estudiantes entre sí.

#### **2.2.6. La convivencia escolar**

Valdés (2004, p.105) indica que:

“La noción de “convivencia escolar” alude en términos generales a la dimensión relacional de la vida escolar; es decir, a la manera como se construyen las relaciones interpersonales en la escuela como parte de su misión pedagógica”.

Se trata de una concepción propia pedagógica que destaca el valor formal, preventivo y regulador que pueden tener las relaciones interpersonales en la escuela. De ahí que la convivencia escolar incluya y trascienda, lo que tradicionalmente se ha denominado disciplina escolar.

A fin de efectuar con su misión pedagógica, la práctica de convivencia en la institución educativa debe facilitar a los y las estudiantes las competencias, capacidades, actitudes y valores que les permitan formarse como ciudadanos y ciudadanas, conociendo sus derechos y ejerciéndolos con responsabilidad. Para ello debe fomentar un ambiente de relaciones fundamentado en la democracia, la participación, la inclusión y la interculturalidad.

### **2.2.7. El clima escolar**

El concepto de clima escolar tiene antecedentes en la noción de clima organizacional propia del entorno laboral. Es importante tener en cuenta estos antecedentes, pues, por ejemplo, si bien la escuela es también una organización laboral, pues allí trabajan personas adultas, esto no define su especificidad, sino más bien el hecho de ser una comunidad educativa al servicio de la formación y bienestar integral de los estudiantes.

Carrillo (2011, p 18) centran la noción de clima escolar en:

“...la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar... y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”

Sin embargo, con clima escolar se suele referirse también a la percepción de diversas dimensiones de la vida escolar, como las relaciones interpersonales, la enseñanza y el aprendizaje, el sentido de seguridad, el ambiente de la institución (conexión y compromiso con la escuela, así como el entorno físico, los recursos y suministros) y los procesos de mejora.

Siguiendo también una concepción multidimensional del concepto de clima escolar,

Chiavenato, I., & Sapiro, A. (2011, p.34) sintetiza en tres sus grandes componentes:

“Características físicas de la institución educativa. El sistema social de relaciones entre los individuos y grupos (convivencia escolar). El sistema de creencias y valores que comparten los integrantes de la institución educativa (cultura escolar)”

Cabe señalar también que el clima escolar (como la convivencia) puede variar según diferentes contextos; por ejemplo, según las diferentes aulas. Es decir, el clima escolar es a su vez una variable heterogénea.

Un clima de aula propicio para el aprendizaje como clima democrático. Es un ambiente en el que el estilo de las interacciones y de colaboración se constituyen en los principios de respeto y valoración a las peculiaridades y diferencias personales y culturales, de la solidaridad entendida como compromiso con el bienestar colectivo y de la justicia entendida como el actuar ético en base al respeto a los derechos de todas y todos y el cumplimiento responsable de las responsabilidades individuales y colectivas.

#### **2.2.8. Cultura escolar**

Elías (2015: 288) plantea que la cultura escolar puede ser concebida como:

“... los patrones de significado transmitidos históricamente y que incluyen las normas, los valores, las creencias, las ceremonias, los rituales, las tradiciones, y los mitos comprendidos, quizás en distinto grado, por las personas miembros de la comunidad escolar”

La cultura escolar es una noción que presenta algunas relaciones afines a las de clima y convivencia escolar. Tiene antecedentes también en la noción de cultura organizacional propia del entorno laboral. Es importante tomar en cuenta los orígenes de los diferentes conceptos, pues en este caso la escuela es una comunidad con una finalidad educativa que define su peculiaridad y que la diferencia de otro tipo de organizaciones. Si bien el sentido que se le asigna a la noción de cultura escolar tampoco es unívoco.

Se trata entonces de un concepto amplio, ciertamente, más amplio que el de convivencia escolar.

### **2.2.9. Las concepciones de aprendizaje**

Estudios contemporáneos, realizados por Bruce y Gerber (1995, p.24-26), plantean seis nociones de aprendizaje. Cada una se manifiesta en términos de tres componentes: qué es el aprendizaje, cómo se obtiene y cómo se demuestra el aprendizaje realizado.

“En la primera concepción el aprendizaje se considera como la adquisición de conocimiento mediante el uso de habilidades de estudio en la preparación de tareas.

En la segunda noción del aprendizaje se considera como la asimilación del nuevo conocimiento y la habilidad de declararlo y emplearlo en conductas principales o en áreas profesionales. El centra en el contenido.

En la tercera noción el aprendizaje se examina como el desarrollo de habilidades de pensamiento. Aquí, los estudiantes desarrollan estructuras cognitivas que se han producido aprendizaje.

La cuarta noción del aprendizaje se considera como el desarrollo de competencias de principiantes. Estas competencias reflejan las operaciones donde se aplican su conocimiento en sus actividades, desarrollando conocimientos claves y resolver problemas. La habilidad para realizar diligencias prácticas con éxito es un importante aspecto de la experiencia de aprendizaje.

La quinta noción del aprendizaje se refiere al cambio de las actitudes personales, las conductas, en respuesta a diferentes fenómenos. Las experiencias personales de los estudiantes en el aula de clases y fuera de ellas influyen en su aprendizaje, así como en el desarrollo de visión personal acerca del mundo. Los

docentes pueden estimular el aprendizaje mediante la organización de los ambientes de aprendizaje.

La sexta noción del aprendizaje se refiere como una experiencia pedagógica interactiva en la que los estudiantes deben aprender diferentes estrategias de aprendizaje. Los estudiantes al participar en las actividades de enseñanza y aprendizaje, aprenden a hacer y experimentar”.

Los estudiantes participan en la experiencia de aprendizaje con el propósito de mejorar las oportunidades dados en un contexto de enseñanza - aprendizaje.

Hergenhahn (1976, p.34) define el aprendizaje como:

“...un cambio relativamente permanente en la conducta o en su potencialidad que se produce a partir de la experiencia y que no puede ser atribuido a un estado temporal somático inducido por la enfermedad, la fatiga o las drogas”.

La experiencia es la situación fundamental para el aprendizaje y contiene los cambios en la conducta. Se debe partir de las opiniones del desarrollo del estudiante, que van completando a sus conocimientos y destrezas a lo largo de su vida, en un proceso en el que median las capacidades originales, la madurez y la interacción con su entorno o medio social.

Es primordial que se entienda que las nociones del aprendizaje, se aprenden mediante la inducción, la deducción y la transferencia.

#### **2.2.10. Factores que intervienen en el aprendizaje**

Mediante el proceso de aprendizaje se produce la educación, concepto estrechamente ligado al de escolaridad, si bien en la Institución educativa no sólo se produce un aprendizaje formal, también tiene lugar un currículum oculto.

El complejo proceso del aprendizaje gira en tres factores primordiales: docente, estudiante y los conocimientos; si bien hay más factores a considerar puesto que cada componente de la realidad educativa tiene historias sociales y psicológicas diferentes.

N. Entwistle (2001, p.22) manifiesta:

“... estas realidades sociales y psicológicas en su modelo heurístico de aprendizaje en el aula, en el que añade otro factor primordial: la familia”.

En el esquema de N. Entwistle (2001, p.24) aparecen reflejadas las principales cualidades que hemos de tener como docentes para conseguir un buen aprendizaje por parte de los estudiantes:

“Aptitud para la enseñanza, es decir, una serie de cualidades físicas, referentes al carácter y psíquicas que nos permitirán transmitir adecuadamente los conocimientos y desarrollar una óptima tarea de tutoría. Explicaciones de calidad, puesto que esto repercutirá en el interés de nuestros alumnos y en la construcción de un aprendizaje significativo por parte de éstos. Organización del grupo, esto lo conseguiremos proponiendo tareas adecuadas y estimulantes, controlando los posibles incidentes que se puedan producir y creando un espacio de diálogo en el que se mantenga el orden. Usar métodos didácticos que contribuyan a estimular el aprendizaje, a través del intercalado de exposiciones con debates, lecturas con medios informáticos, teoría y práctica, etc. Evaluar al alumnado teniendo en cuenta no sólo los exámenes escritos, sino también su actitud diaria en clase, sus capacidades y ritmos de aprendizaje, etc. intentando darle las máximas oportunidades de recuperarse con el fin de obtener resultados positivos”.

Con relación al estudiante, hemos de tener en cuenta los elementos diferenciales de éstos (factores físicos, edad, sexo) y los elementos psicológicos (memoria, inteligencia):

La edad recomendable para iniciar un determinado aprendizaje dependerá no sólo del grado de maduración o de la edad orgánica del estudiante, sino también de su edad cronológica.

Las Tesis de Jean Piaget (1980, p.16) tratan sobre los estadios del desarrollo cognitivo, al respecto nos dice que:

“- La referencia al sexo aparece en la adolescencia por lo que respecta al desarrollo físico. Éste no influye en la capacidad de aprendizaje, aunque en nuestra sociedad, sí tiene efectos discriminatorios. Nuestra labor es la de proporcionar igualdad de oportunidades educativas”.

En ellos median factores como la memoria, la inteligencia o la imaginación. Cada estudiante tiene, además de una capacidad intelectual general, un componente de inteligencia en el que destaca (espacial, matemático, verbal, etc). Debemos de intentar cultivar la inteligencia práctica y de la creatividad.

En el aula hay una serie de componentes que influyen de manera importante en el aprendizaje, como pueden ser el nivel de dificultad de los materiales, su organización, el establecimiento de un clima motivador, etc. El aprendizaje se sustenta en una serie de variables psicológicas, de carácter socio-afectivo entre las que están el que el estudiante vea el proceso de aprendizaje como algo valioso, en el que considere al docente como un aliado y no como un enemigo, etc.

La familia es un factor esencial con respecto al apoyo psicológico que proporciona, al estudiante. Hemos de tener en cuenta esto en nuestra labor tutorial,

puesto que la conducta de los estudiantes está directamente influenciada por el clima afectivo que viven en el grupo familiar. Nosotros tenemos que comunicarnos con la familia del estudiante para llevar a cabo una acción educativa conjunta.

### **2.2.11. El aprendizaje significativo**

Para Ausubel (1995, p.46) indica que:

“...el pilar más relevante del aprendizaje son los pre requisitos que posee la discente ósea lo que ya trae en su mente y el maestro tiene que realizar un diagnóstico para poder descubrirlo”.

Esto se refiere al aprendizaje basado en la significación, este busca que el estudiante examine sobre sus nuevos aprendizajes en base al descubrimiento, lo que le llevara poco a poco a la independencia y obtener mayor conocimiento de su entorno.

El docente debe promover esto en el estudiante, que reflexione sobre sus aprendizajes, que las vaya construyendo poco a poco, buscando integrar mucho más a la comprensión.

De esa manera el estudiante asumirá mayor interés pues lo significativo será muy importante para él, pues reflexionará que le sirve.

### **2.2.12. La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget**

Jean Piaget (1980, p.36) indica que:

“...los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea, luego experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno”.

Piaget afirma que el desarrollo cognitivo está en el centro del organismo humano, y el lenguaje es circunstancial en el conocimiento y la comprensión adquirida a través del desarrollo cognitivo.

### **2.2.12.1. Naturaleza de la inteligencia: inteligencia operativa y figurativa**

Piaget (1980, p.46) creía que:

“...la adquisición del conocimiento es un sistema dinámico en continuo cambio, y este tipo se define en referencia a las dos condiciones que definen los sistemas dinámicos. En concreto, argumentó que el desarrollo implica transformaciones y etapas.”.

De acuerdo a la teoría de Piaget podemos indicar que la comprensión humana es adaptativa, debe tener las situaciones para representar tanto los aspectos transformacionales y los aspectos estáticos de la realidad. Propuso que la inteligencia operativa es responsable de la representación y la manipulación de los aspectos dinámicos o transformacionales de la realidad y que la inteligencia figurativa es responsable de la representación.

### **2.2.12.2. Asimilación y acomodación**

Mediante su estudio de la esfera de la educación, Piaget se enfocó en dos procesos, a los que llamó asimilación y la acomodación. Para Piaget (1980, p.49), la asimilación significaba;

“...es cómo los seres humanos perciben y se adaptan a la nueva información. Es el proceso de adecuar nueva información en los esquemas cognitivos pre existentes. La asimilación es la que se reinterpretan nuevas experiencias para adecuar en, o asimilar con, la antigua idea”.

Esto quiere decir que se origina cuando los seres humanos se afrontan a la información nueva o desconocida y hacen referencia a la información previamente aprendida con el fin darle un sentido a ella.

Para Piaget (1980, p.49) la acomodación:

“Esto ocurre cuando el esquema (conocimiento) existente no funciona y necesita ser cambiado para hacer frente a un nuevo objeto o situación. La acomodación es imperativa, ya que es la forma en la gente seguirá interpretar nuevos conceptos, esquemas, marcos, y más”.

Esto significa que Piaget indica que el cerebro humano ha sido programado a través de la evolución para brindar equilibrio, que es lo que él cree que, en última instancia, influye en las estructuras de los procesos internos y externos a través de la asimilación y la acomodación

Por lo que la asimilación y la acomodación no puede existir una sin la otra. Son las dos caras de una misma moneda. Para asimilar un objeto en un esquema mental existente, primero hay que tener en cuenta o acomodar se a las particularidades de este objeto en cierta medida.

### **2.2.13. Enfoques de aprendizaje y contexto**

Cada vez se observa una mayor revalorización del papel que desempeña el contexto social y situacional del aprendizaje escolar.

Glaser (2005, p.78) resume claramente su importancia:

"Un tercer aspecto de la cognición que tiene implicaciones para el cambio en la práctica educativa es la influencia del contexto o la situación en la que ocurre el aprendizaje. La actividad cognitiva dentro y fuera de la escuela es inseparable de su medio cultural. La escuela interpreta la cultura, los canales de aprendizaje y define las claves de los problemas a resolver y los instrumentos adecuados para resolverlos"

El conocimiento se erige a través de la interacción entre sujeto y situaciones, los contextos socioculturalmente establecidos en los que actúa. El funcionamiento

cognitivo no puede seguir explicándose sólo en términos de la posesión o no de determinadas habilidades.

Resnick (1989, p.36) identificó tres aspectos instruccionales del aprendizaje:

- “1. como un proceso de construcción de conocimiento.
2. como dependiente del conocimiento: el individuo utiliza el conocimiento actual para construir otro nuevo.
3. como fuertemente influenciado por el contexto en que tiene lugar”

La perspectiva socio histórica pone de relieve que para conocer no es suficiente con poseer formas, sino también habilidades y situaciones necesarias para su uso en un contexto determinado. Los conocimientos se erigen "usándolos" en contextos y situaciones sociales. Interesa conocer cómo el estudiante construye conocimientos sobre el contenido o la tarea de aprendizaje, pero es indudable que esta construcción no es sólo resultado de la posesión o no de determinadas habilidades y estrategias, sino también de cómo atribuya significado y sentido al acto de aprender en un contexto determinado.

Cuando el estudiante se enfrenta a un contexto de aprendizaje lo hace armado de una serie de conocimientos previos sobre los contenidos, las situaciones, etc., pero también de una serie de ideas sobre qué es el aprendizaje, intenciones sobre el aprendizaje, que le lleva a abordar la tarea de una forma diferente, percepciones sobre las demandas del contexto de aprendizaje, metas que pretende alcanzar con dicho aprendizaje, etc.

Entwistle y Ramsden (1983. p.50) indica que:

“...los estudiantes adoptaban diferentes enfoques de aprendizaje en base a sus percepciones de las demandas del contexto de aprendizaje (demandas de la tarea,

ritmo de presentación, entusiasmo del profesor, carga de trabajo o procedimientos de evaluación)”.

Ramsden (1988, p.68) formula, el modelo de influencias situacionales (aprendizaje en contexto), plantea:

“... tres campos contextuales que ejercen una notable influencia en el uso de estrategias por parte del estudiante: a. las estrategias de enseñanza utilizadas (el método de transmisión de lo que se aprende); b. la evaluación (la forma en que se evalúa el aprendizaje); c. el currículum (el contenido de aprendizaje)”

Estos efectos contextuales operan tanto directa como indirectamente. Directamente, estos tres campos pueden respaldar el uso de determinadas estrategias. También pueden influir indirectamente, a través de las percepciones que los estudiantes tienen de las exigencias de las tareas de aprendizaje, lo que propiciará que utilicen estrategias que consideran adecuadas para el logro de los objetivos perseguidos.

### **III. HIPOTESIS**

#### **3.1. HIPÓTESIS GENERAL**

El clima institucional se relaciona significativamente con el aprendizaje en niños de la Institución Educativa N° 246 San Martín del distrito de Pangoa -2019

#### **3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

Las relaciones se relacionan excelentemente con las actitudes y percepciones de los estudiantes de la Institución Educativa N° 246 San Martín del distrito de Pangoa -2019

La identidad se relaciona significativamente con el significado del conocimiento en los estudiantes de la Institución Educativa N° 246 San Martín del distrito de Pangoa -2019

La responsabilidad se relaciona pertinentemente con los hábitos mentales en los estudiantes de la Institución Educativa N° 246 San Martín del distrito de Pangoa -2019.

## IV. Metodología

### 4.1. Diseño de la investigación

El tipo de investigación fue cuantitativo, de acuerdo Hernández, Fernández, Baptista, (2010, p 21).

“El tipo de investigación es cuantitativa, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia la asociación o relación entre dichas variables”

El nivel de la investigación fue descriptivo correlacional-causal;

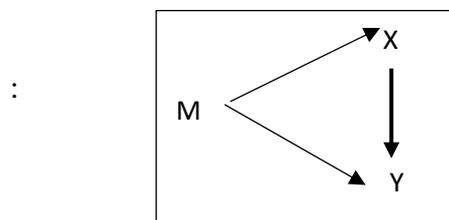
Hernández, Fernández, Baptista, (2010, p 22).

“... **descriptiva** porque se describen los datos y características de la población o fenómeno en estudio y responde a las preguntas: quién, qué, dónde, porque, cuándo y cómo; **correlacional** porque en esta modalidad investigativa se tuvo como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más variables o conceptos”

El diseño de la investigación es no experimental, descriptivo correlacional-causal, según Hernández (2010, p. 25).

“Los diseños correlacionales-causales pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pretender analizar relaciones causales”.

Representado de la siguiente forma



Donde:

M = Muestra de estudiantes

X = Clima institucional

Y = Aprendizaje

## **4.2. Población y muestra**

### **4.2.1. Población**

La población según Arias (2006, p-21):

“es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación”.

Para efectos de este estudio, la población quedó constituida por 420 niños y niñas de la I.E. N°246 San Martín del Distrito de San Martín de Pangoa, la que es el total de los estudiantes matriculados durante el año académico 2019.

### **4.2.2. Muestra**

La muestra es una parte típica de la población. Desde el punto de vista de Bernal (2006, p.34),

“...es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio”

Teniendo en cuenta que la muestra es una representación representativa de la población nos enfocamos en la selección de los estudiantes para el estudio esto se efectuó teniendo en cuenta el problema y el diseño de la investigación. Se eligió la unidad de análisis que fueron 80 los estudiantes de educación inicial de 5 años de la Institución Educativa N° 246 San Martín debido a que ellos se encuentran con mayor tiempo de permanencia en el nivel Inicial. A partir de la cual se empezó a segmentar teniendo en cuenta características propias que viven con sus padres, en la localidad de San Martín de Pangoa y no alrededores, de la misma edad. Una vez seleccionado estos niños se utilizó el muestreo con selección aleatoria simple para lo cual se definió el tamaño de la muestra usando una distribución normal con parámetros del 95% de confianza. 3% de error y 3% precisión. Por lo cual se consideró la muestra con 24 niños y niñas de 5 años.

## **4.3. Definición operacional de las variables e indicadores**

### **4.3.1. Definición operacional**

## 7.5. DEFINICION OPERACIONAL DE LAS VARIABLES Y LOS INDICADORES

### 7.5.1. DEFINICION OPERACIONAL

VARIBLE	DIFINICION CONCEPTUAL	DIFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADOR	ESCALA
CLIMA INSTITUCIONAL	Es el ambiente generado en una institución educativa a partir de las vivencias cotidianas de los miembros de la escuela. Este ambiente incluye aspectos tales como el trato entre los miembros, relaciones interpersonales, comunicación y el estilo de gestión. (mgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files)	VARIABLE INDEPENDIENTE  X: clima institucional  El clima institucional es fundamental para el buen desarrollo laboral y de aprendizaje de los estudiantes por lo cual se va a determinar cuál es el nivel de desarrollo del clima institucional en la Institucion Educativa. N° 246 San Martin a partir de los test que se efectuara a los padres de familia y docentes.	RELACIONES: Existe un buen clima institucional entré docentes y una buena comunicación con un compromiso de ayuda mutua entre los miembros de los docentes dentro y fuera de la I.E...GONGALVES,A,(1997)  IDENTIDAD: Existe un gran compromiso y participación en diferentes actividades realizadas la cual ase que nos identifiquemos de4ntro y fuera de la I.E y cumplir con todas las actividades designadas por la directora de la I.E GONGALVES, A, (1997)  RESPONSABILIDAD: Todas las decisiones programadas por la directora de la I.E son cumplidas oportuna mente a su debido momento por los docentes... GONGALVES,A, (1997)	RELACIONES IDENTIDAD:  RESPONSABILIDAD:  LIDERAZGO:	Nominal  Nominal  Nominal
APRENDIZAJE	Es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de	VARIABLES DEPENDIENTES  Y: aprendizaje	<b>ACTITUDES Y PERCEPCIONES:</b> Las actitudes y las percepciones afectan las habilidades del alumno para aprender. Por ejemplo, si los alumnos ven el aula como un lugar inseguro y desordenado, es	<b>ACTITUDES Y PERCEPCIONES:</b>	Nominal

	<p>diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto. <a href="http://definicion.de/aprendizaje/">http://definicion.de/aprendizaje/</a> ...JULIAN, P, (20012)</p>	<p>El aprendizaje es el desarrollo de conocimientos y actitudes que el estudiante expresa al resolver un problema específico, por lo cual vamos a determinar como el clima institucional desarrolla el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>probable que aprendan muy poco ahí. De manera similar, si los alumnos tienen actitudes negativas acerca de las tareas en el aula es probable que dediquen poco esfuerzo a esas tareas. Por eso, un elemento clave para la instrucción efectiva es ayudar a los alumnos a que establezcan actitudes y percepciones positivas acerca del aula y acerca del aprendizaje.</p> <p><b>Robert Marzano ( 1997)</b></p> <p><b>USO SIGNIFICATIVO DEL CONOCIMIENTO.:</b> El aprendizaje más efectivo se presenta cuando usamos el conocimiento para llevar a cabo tareas significativas. Por ejemplo, podemos tener un aprendizaje inicial acerca de las raquetas de tenis cuando hablamos con un amigo o leemos un artículo de revista acerca de ellas. Sin embargo, aprendemos de verdad acerca de ellas cuando tratamos de decidir qué clase de raqueta de tenis compraremos. Asegurarse de que los alumnos tengan la oportunidad de usar el conocimiento de una manera significativa es una de las partes más importantes de la planeación de una</p>	<p><b>USO SIGNIFICATIVO DEL CONOCIMIENTO</b></p> <p><b>HÁBITOS MENTALES</b></p>	<p>Nominal</p> <p>Nominal</p>
--	--	--	---	---	-------------------------------

			<p>unidad de instrucción. En el modelo de Dimensiones del aprendizaje hay seis procesos de razonamiento alrededor de los cuales se pueden construir tareas que den sentido al uso del conocimiento. <b>Robert Marzano (1997)</b></p> <p><b>HÁBITOS MENTALES:</b> Los aprendedores más efectivos han desarrollado poderosos hábitos mentales que les permiten pensar de manera crítica, pensar con creatividad y regular su comportamiento. <b>Robert Marzano (1997)</b></p>		
--	--	--	---	--	--

#### **4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

##### **4.4.1. Técnicas**

Carrillo (2011, p.36) indica que:

“Es un conjunto de reglas o procedimientos para obtener datos o información”

La técnica empleada en la investigación es la encuesta que consiste en la aplicación de un formato de preguntas abiertas y cerradas a los padres de familia, de la Institución, con el objetivo de recopilar información sobre la relación entre el clima institucional y el aprendizaje.

##### **4.4.2. Instrumentos**

Carrillo (2011, p.36) señala que

“Es cualquier recurso o formato de papel o digital que se utiliza para recoger información”

El instrumento utilizado es la ficha de observación, para poder relacionar las dos variables de investigación, este instrumento es básico en todo estudio observacional en el que un investigador busca recoger datos mediante una ficha de observación. Es un instrumento para la técnica de la encuesta que contiene un esquema de preguntas orientadas a tener información en una investigación determinada.

##### **4.4.3. Validez y confiabilidad del instrumento**

Para efectuar la validación del instrumento de recolección de datos se hará uso del Coeficiente  $\alpha$  de Cronbach, para poder comprobar la consistencia interna del instrumento.

En esta validación el termino alfa representa la estabilidad interna del test, el grado que todos los ítems del test covarían entre sí.

$$r_{xx} = \frac{n}{n-1} \left( 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_T^2} \right)$$

Donde:

n = número de ítems

s<sup>2</sup>i = varianza de cada ítem

s<sup>2</sup>T = varianza del test total

Entonces el coeficiente  $\alpha$  oscila entre 0 y 1. Cuanto más próximo esté a 1, Los ítems serán más consistentes entre sí.

El Coeficiente de Alfa de Cronbach obtenido es de  $\alpha = 0,721$ ; este dato señala que el instrumento para evaluar tiene un grado de confiabilidad situación que indica que el instrumento realiza mediciones estables en torno a la variable clima institucional.

#### **4.5. Plan de análisis**

Para esta investigación se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación.

En la presente investigación se elaboró una base de datos en el programa Excel 2013, tomando en cuenta el resultado de los instrumentos aplicados y luego para el procesamiento de datos se utilizó el programa SPSS versión 22.

Para la medición de las variables: clima institucional y el aprendizaje se utilizaron dos fichas de observación.

##### **4.5.1. Clima institucional**

Ficha de observación sobre clima institucional aplicado a los niños y niñas

#### **4.5.2. Aprendizaje**

Ficha de observación sobre el aprendizaje de los niños y niñas aplicado a los mismos niños y niñas.

El procedimiento para analizar los datos recolectados es el que a continuación se detalla:

a) **Conteo:** Se elaboró una base de datos en el programa SPSS requerido por la ULADECH católica, para ordenar los datos que se ha obtenido con los informantes en cada instrumento.

b) **Procesamiento:** Se realizaron los cálculos o agrupamientos de variables, según requerimiento para la organización de resultados.

c) **Tabulación:** Se elaboraron tablas para presentar los resultados estadísticos obtenidos.

d) **Graficación:** Se graficaron según las características del programa SPSS, para representar los resultados estadísticos.

e) **Análisis estadístico:** Se realizó el análisis estadístico utilizando medidas de estadística descriptiva.

f) **Interpretación:** Se argumentó el significado de cada uno de los resultados obtenidos en la investigación.

#### 4. 6. Matriz de consistencia

Buen clima institucional como estrategia didáctica y aprendizaje en niños de la Institución Educativa. N° 246 San Martín del distrito de Pangoa -2019”,

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variabes	Metodología	Población
<p><b>A. PROBLEMA GENERAL</b> ¿Cómo influye el clima institucional en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 246 San Martín del distrito de Pangoa -2019</p> <p><b>B. PROBLEMAS ESPECIFICOS</b> ¿Cuál es la relación existe entre las relaciones y las actitudes y percepciones en estudiantes de la</p>	<p><b>A.- OBJETIVO GENERAL</b> Determinar la relación de clima institucional y aprendizaje en los estudiantes Institución Educativa N° 246 San Martín del distrito de Pangoa -2019</p> <p><b>B.- OBJETIVO ESPECÍFICO</b> Determinar relación que existe entre las relaciones y las actitudes y percepciones en estudiantes de Institución Educativa N°</p>	<p>Hipótesis general El clima institucional se relaciona significativamente con el aprendizaje en niños de la Institución Educativa N° 246 San Martín del distrito de Pangoa -2019</p> <p>Hipótesis específicas Las relaciones se relacionan excelentemente con las actitudes y percepciones de los estudiantes de la Institución Educativa N° 246 San Martín del distrito de Pangoa -2019</p> <p>La identidad se relaciona significativamente con el</p>	<p><b>VARIABLES INDEPENDIENTES</b> X: clima institucional</p> <p><b>VARIABLES DEPENDIENTES</b> Y: el aprendizaje</p>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACION</b> TIPO: Cuantitativo NIVEL DE INVESTIGACION: Descriptivo correlacional - causal <b>METODO</b> Estadístico, Análisis, Síntesis <b>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:</b> No experimental, descriptivo correlacional - causal</p> <div data-bbox="1442 1046 1742 1267" data-label="Diagram"> <pre> graph LR     M --&gt; X     M --&gt; Y     X --&gt; Y     </pre> </div>	<p><b>POBLACIÓN Y MUESTRA Población</b> La población está comprendida 420 niños y niñas del nivel inicial I.E. N° 246 San Martín</p> <p><b>Muestra</b> A las muestras probabilísticas Estratificados proporcionalmente de la población de los estudiantes considerando como estratos la edad de los niños que estuvo conformada por 24 niños y niñas de 5 años</p> <p><b>Técnicas</b> Observación</p>

<p>Institución Educativa N° 246 San Martín del distrito de Pangoa -2019</p> <p>¿Qué relación existe entre la identidad y el significado del conocimiento en estudiantes de la Institución Educativa N° 246 San Martín del distrito de Pangoa -2019</p> <p>¿Qué relación existe entre la responsabilidad y los hábitos mentales en estudiantes de la Institución Educativa N° 246 San Martín del distrito de Pangoa -2019</p>	<p>246 San Martín del distrito de Pangoa -2019</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar qué relación existe entre la identidad y el significado del conocimiento en los estudiantes de la Institución Educativa N° 246 San Martín del distrito de Pangoa -2019</li> <li>Determinar la relación que existe entre la responsabilidad y los hábitos mentales en los estudiantes de la Institución Educativa N° 246 San Martín del distrito de Pangoa -2019</li> </ul>	<p>significado del conocimiento en los estudiantes de la Institución Educativa N° 246 San Martín del distrito de Pangoa -2019</p> <p>La responsabilidad se relaciona pertinentemente con los hábitos mentales en los estudiantes de la Institución Educativa N° 246 San Martín del distrito de Pangoa -2019</p>			<p><b>Encuesta</b></p> <p>Ficha de observación</p>
--	---	---	--	--	--

#### **4.7. Principios éticos**

Para realizar la presente investigación, se trabajó respetando las normas APA y con el respeto debido a todos los autores a través de las citas y referencias bibliográficas.

En la presente investigación se pretende respetar los siguientes códigos de ética:

- El rigor científico
- Privacidad y confidencialidad
- Validez y confiabilidad de los datos
- El respeto a los derechos que las personas tienen legal y moralmente reconocidos.

## V. Resultados

### 5.1. Resultados

La medición de la variable clima institucional se utilizó un baremo especialmente elaborado para esta investigación:

Tabla N° 01

Baremo sobre la variable Clima institucional en la Institución Educativa N° 246 “san Martín” – Pangoa 2019

Dimensiones	N° Ítems	Nunca (1)	Pocas veces (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
Relaciones	5	0-5	6-10	11-15	16-20	21-25
Identidad	5	0-5	6-10	11-15	16-20	21-25
Responsabilidad	5	0-5	6-10	11-15	16-20	21-25
Clima Institucional	15	0 - 15	16 - 30	17 - 45	46 - 60	61 - 75

La medición de la variable aprendizaje se utilizó el siguiente baremo elaborado para esta investigación:

Tabla N° 02

Baremo sobre la variable Aprendizaje en la Institución Educativa N° 246 “san Martín” – Pangoa 2019

Dimensiones	N° Ítems	Nunca (1)	Pocas veces (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
Actitudes y percepción	5	0-5	6-10	11-15	16-20	21-25
Uso significativo del conocimiento	5	0-5	6-10	11-15	16-20	21-25
Habilidades mentales	5	0-5	6-10	11-15	16-20	21-25
Aprendizaje	15	0 - 15	16 - 30	17 - 45	46 - 60	61 - 75

## A) Resultados de las variables.

### A.1) En cuanto a la determinación de la variable clima institucional.

CUADRO N° 01

CLIMA INSTITUCIONAL, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 246 SAN MARTIN DEL DISTRITO DE PANGO A 2019

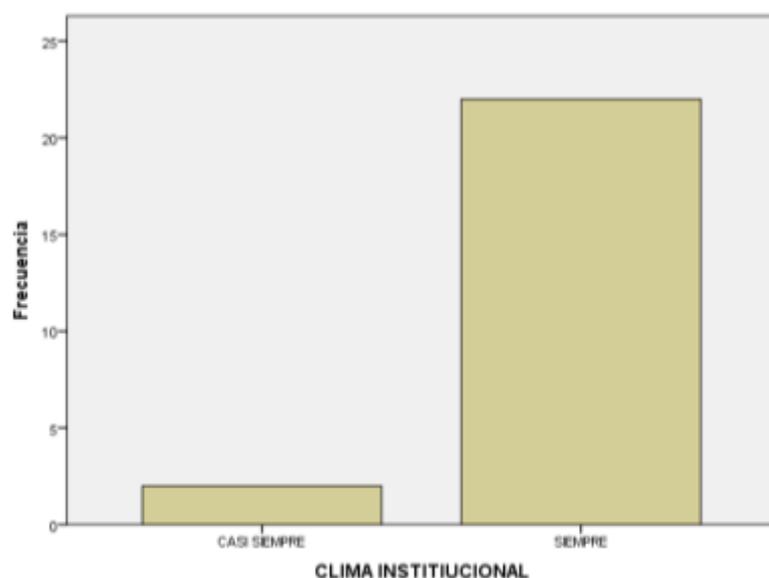
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CASI SIEMPRE	2	8.3	8.3	8.3
	SIEMPRE	22	91.7	91.7	100.0
	Total	24	100.0	100.0	
MEDIA		4,92			

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños y niñas 01/07/2019 a 12/07/2019

INTERPRETACIÓN: En la variable clima institucional, predomina el valor de la categoría siempre con 91,7% de los niños y niñas observados de la Institución Educativa N° 246 “San Martín” – Pangoa, y un 8,3% en el valor casi siempre, así mismo en los valores a veces pocas veces y nunca la frecuencia es de 0 indicando que a ningún estudiante se percibe que este incomodo con el clima institucional.

GRÁFICO N° 01

CLIMA INSTITUCIONAL, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 246 SAN MARTIN DEL DISTRITO DE PANGO A 2019



Fuente: Cuadro N° 01

INTERPRETACIÓN: Se observa que el 91,7% de observados indican que el clima Institucional se da siempre y un 8,3% casi siempre, mientras que a ningún estudiante se percibe que el clima institucional se dé a veces, pocas veces o nunca.

**A.2) En cuanto a la determinación de la variable aprendizaje.**

CUADRO N° 02

EL APRENDIZAJE, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 246 SAN MARTIN DEL DISTRITO DE PANGOA 2019

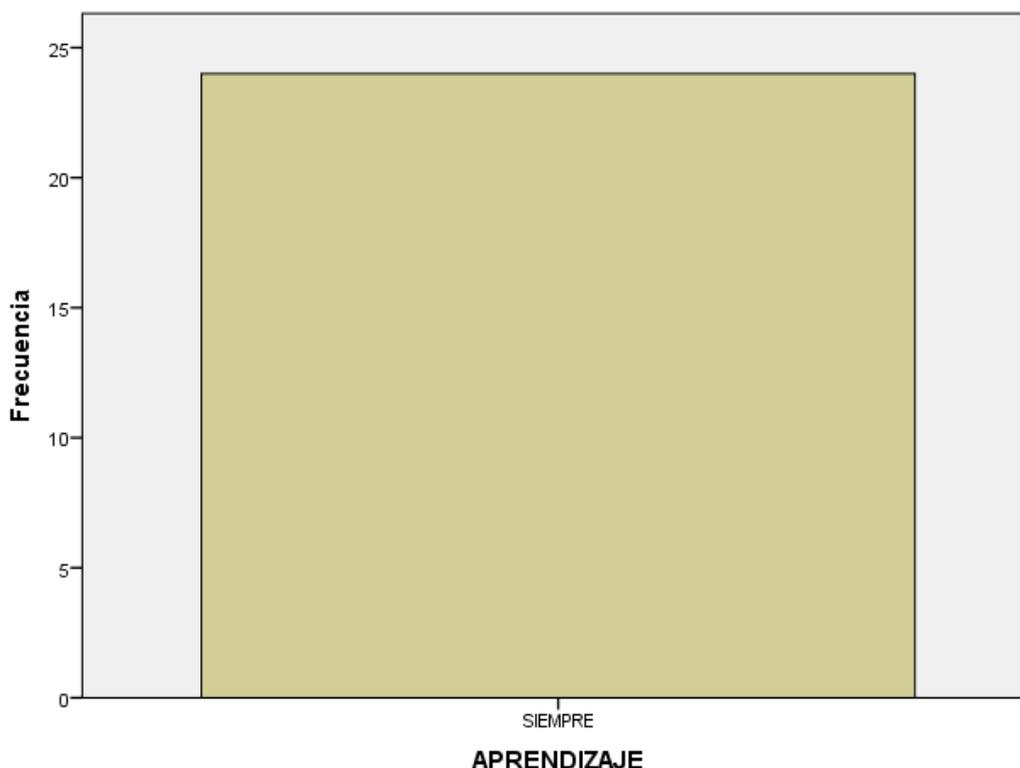
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SIEMPRE	24	100.0	100.0	100.0
MEDIA		5			

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños y niñas 01/07/2019 a 12/07/2019

INTERPRETACIÓN: En a la variable aprendizaje, predomina el valor de la categoría siempre con 100% de los niños y niñas observados de la Institución Educativa N° 246 “San Martín” – Pangoa, esto indica que el aprendizaje no se da casi siempre, a veces, pocas veces o nunca ya que en estos valores la frecuencia es de 0.

GRÁFICO N° 02

EL APRENDIZAJE, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 246 SAN MARTIN DEL DISTRITO DE PANGOA 2019



Fuente: Cuadro N° 02

INTERPRETACIÓN: Se observa que el total de niños y niñas observados el aprendizaje **siempre** se da en la Institución Educativa, en comparación a los demás valores cuyo resultado es 0% (a veces, pocas veces, nunca)

## B) Variable clima institucional

a) En cuanto a la determinación de la dimensión relación.

CUADRO N° 03

CLIMA INSTITUCIONAL SEGÚN LA DIMENSIÓN RELACIONES, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 246 SAN MARTIN DEL DISTRITO DE PANGOA 2019

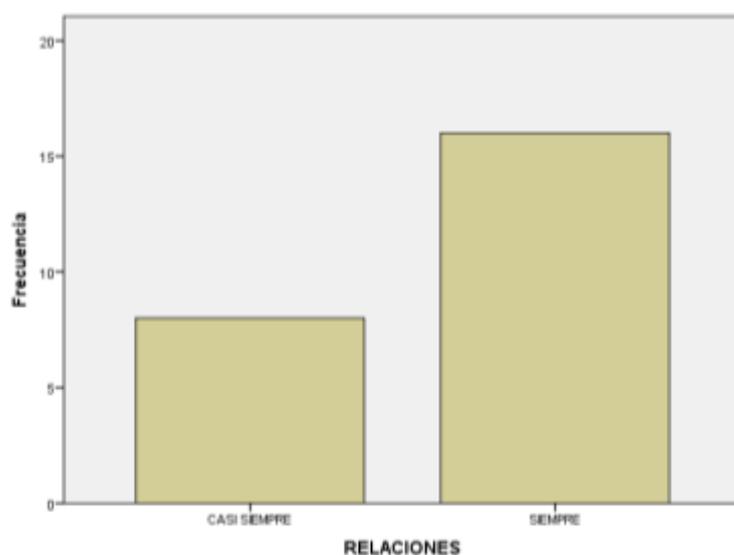
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CASI SIEMPRE	8	33.3	33.3	33.3
	SIEMPRE	16	66.7	66.7	100.0
	Total	24	100.0	100.0	
MEDIA		4,67			

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños y niñas 01/07/2019 a 12/07/2019

INTERPRETACIÓN: En la dimensión relaciones, predomina el valor de la categoría siempre con 66,7% de los niños y niñas observados de la Institución Educativa N° 246 “San Martín” – Pangoa, en menor valor de la categoría casi siempre de 33,3% de los niños y niñas observados, mientras que se observa que los valores de a veces, pocas veces o nunca su frecuencia es 0.

GRÁFICO N° 03

CLIMA INSTITUCIONAL SEGÚN LA DIMENSIÓN RELACIONES, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 246 SAN MARTIN DEL DISTRITO DE PANGOA 2019



Fuente: Cuadro N° 03

INTERPRETACIÓN: Observamos que en la dimensión relación del clima institucional, la gran mayoría de los niños y niñas observados tienen un valor de siempre 66,7%, en comparación de 33,3% se observa que es de casi siempre, en los demás valores (a veces, pocas veces o nunca) las frecuencias son de 0, indicando que hay una buena relación entre los estudiantes.

b) En cuanto a la determinación de la dimensión identidad.

CUADRO N° 04

CLIMA INSTITUCIONAL SEGÚN LA DIMENSIÓN IDENTIDAD, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 246 SAN MARTIN DEL DISTRITO DE PANGOA 2019

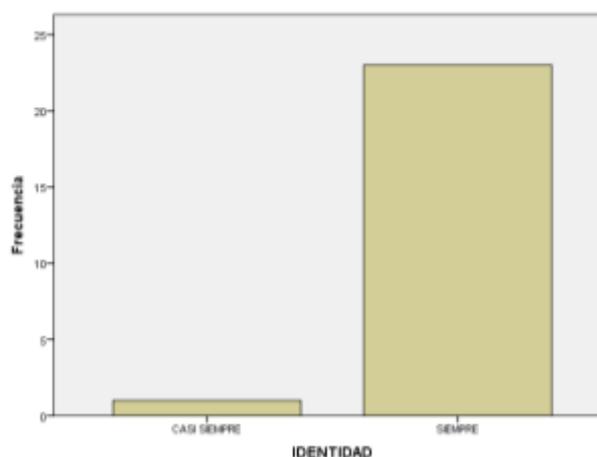
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CASI SIEMPRE	1	4.2	4.2	4.2
	SIEMPRE	23	95.8	95.8	100.0
	Total	24	100.0	100.0	
MEDIA		4,96			

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños y niñas 01/07/2019 a 12/07/2019

INTERPRETACIÓN: En la dimensión identidad, predomina el valor de la categoría siempre con 95,8% de la observación realizado a los niños y niñas de la Institución Educativa N° 246 “San Martín” – Pangoa, en menor valor de la categoría casi siempre con 4,2% de la observación realizado a los niños y niñas, las frecuencias en los demás valores es 0 (a veces, pocas veces o nunca)

GRÁFICO N° 04

CLIMA INSTITUCIONAL SEGÚN LA DIMENSIÓN IDENTIDAD, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 246 SAN MARTIN DEL DISTRITO DE PANGOA 2019



Fuente: Cuadro N° 04

INTERPRETACIÓN: Se observa que la gran mayoría de los observados en la dimensión identidad se encuentran en siempre, en relación a que un menor porcentaje que se da en casi siempre, así mismo con frecuencia cero los valores de a veces, pocas veces o nunca, lo que indica que los estudiantes perciben la identificación con su Institución.

c) En cuanto a la determinación de la dimensión responsabilidad.

CUADRO N° 05

CLIMA INSTITUCIONAL SEGÚN LA DIMENSIÓN RESPONSABILIDAD, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 246 SAN MARTIN DEL DISTRITO DE PANGOA 2019

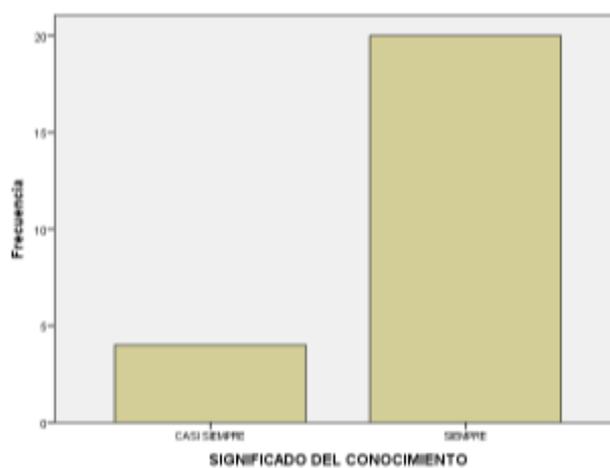
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CASI SIEMPRE	4	16.7	16.7	16.7
	SIEMPRE	20	83.3	83.3	100.0
	Total	24	100.0	100.0	
MEDIA		4,84			

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños y niñas 01/07/2019 a 12/07/2019

INTERPRETACIÓN: En la dimensión responsabilidad, predomina el valor de la categoría siempre con 83,3% de la observación efectuado a los niños y niñas de la Institución Educativa N° 246 “San Martín” – Pangoa, en menor valor de la categoría siempre con 16,7% de los padres encuestados y en los demás valores a veces, pocas veces o nunca una frecuencia de 0 por lo se puede indicar que los estudiantes pueden percibir e imitan la responsabilidad de los integrantes de la Institución.

GRÁFICO N° 05

CLIMA INSTITUCIONAL SEGÚN LA DIMENSIÓN RESPONSABILIDAD, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 246 SAN MARTIN DEL DISTRITO DE PANGOA 2019



Fuente: Cuadro N° 05

INTERPRETACIÓN: Se observa que la gran mayoría de los niños y niñas observados en la dimensión responsabilidad se da siempre, en relación a que un menor porcentaje que se da en la categoría a veces, pero en los valores de a veces, pocas veces o nunca la frecuencia es 0 por lo que se puede indicar que existe y se cultiva la responsabilidad en los niños.

### C) Variable aprendizaje

- a) En cuanto a la determinación de la dimensión actitudes y percepciones.

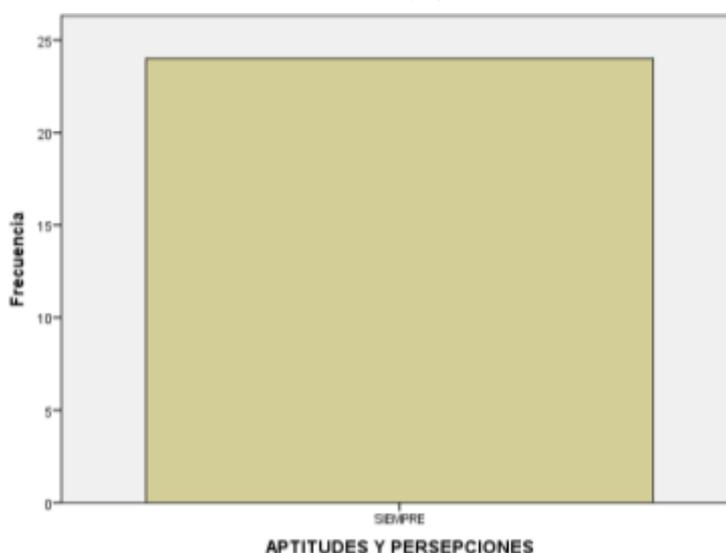
CUADRO N° 06  
APRENDIZAJE SEGÚN LA DIMENSIÓN ACTITUDES Y PERCEPCIONES, EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 246 SAN MARTIN DEL DISTRITO DE PANGOA  
2019

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SIEMPRE	24	100.0	100.0	100.0
MEDIA		5			

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños y niñas 01/07/2019 a 12/07/2019

INTERPRETACIÓN: En la dimensión actitud, predomina el valor de la categoría siempre con 100% de la observación realizado a los niños y niñas de la Institución Educativa N° 246 “San Martín” – Pangoa, las demás categorías casi siempre, a veces, pocas veces o nunca con un 0%, lo que nos indica que los estudiantes tienen una buena actitud al aprendizaje.

GRÁFICO N° 06  
APRENDIZAJE SEGÚN LA DIMENSIÓN ACTITUDES Y PERCEPCIONES, EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 246 SAN MARTIN DEL DISTRITO DE PANGOA  
2019



Fuente: Cuadro N° 06

INTERPRETACIÓN: Se observa que en el total de los niños y niñas observados en la dimensión actitudes y percepciones se da siempre en relación a las demás categorías que es 0 en su frecuencia lo que indica que existe en todos los estudiantes la disposición y actitud de aprender.

b) En cuanto a la determinación de la dimensión uso significativo del conocimiento

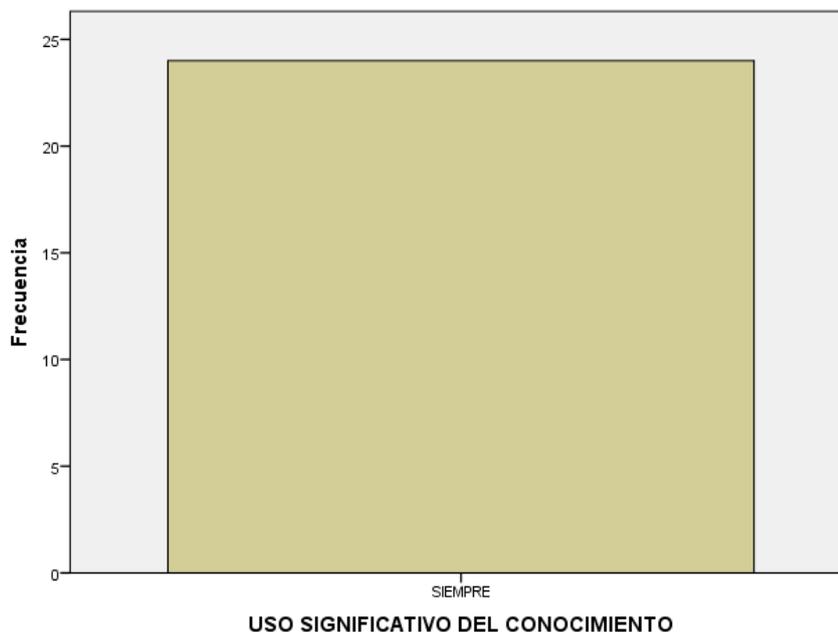
**CUADRO N° 07**  
**APRENDIZAJE SEGÚN LA DIMENSIÓN USO SIGNIFICATIVO DEL**  
**CONOCIMIENTO, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 246 SAN MARTIN**  
**DEL DISTRITO DE PANGOA 2019**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SIEMPRE	24	100.0	100.0	100.0
MEDIA		5			

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños y niñas 01/07/2019 a 12/07/2019

INTERPRETACIÓN: En la dimensión uso significativo del conocimiento, predomina el valor de la categoría siempre con 100% de los niños y niñas observados de la Institución Educativa N° 246 “San Martín” – Pangoa, y las demás categorías casi siempre, a veces, pocas veces o nunca tienen un porcentaje del 0%, indicándonos que los estudiantes hacen uso de sus conocimientos en forma significativa.

**GRÁFICO N° 07**  
**APRENDIZAJE SEGÚN LA DIMENSIÓN USO SIGNIFICATIVO DEL**  
**CONOCIMIENTO, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 246 SAN**  
**MARTIN DEL DISTRITO DE PANGOA 2019**



Fuente: Cuadro N° 07

INTERPRETACIÓN: Se observa que el total de niños y niñas observados que en la dimensión significado del conocimiento se da siempre en relación a las demás categorías casi siempre, a veces, pocas veces o nunca la frecuencia es 0 por lo que los estudiantes dan un significado a sus conocimientos.

c) En cuanto a la determinación de la dimensión hábitos mentales.

### CUADRO N° 08

#### APRENDIZAJE SEGÚN LA DIMENSIÓN HÁBITOS MENTALES, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 246 SAN MARTIN DEL DISTRITO DE PANGOA 2019

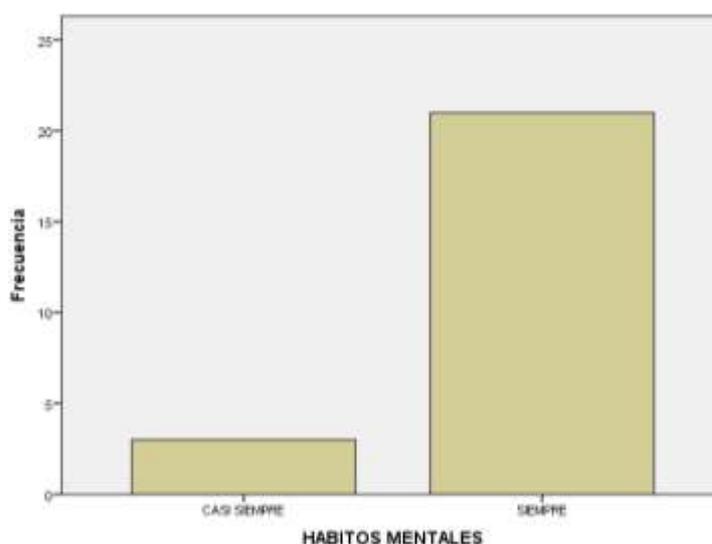
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CASI SIEMPRE	3	12.5	12.5	12.5
	SIEMPRE	21	87.5	87.5	100.0
	Total	24	100.0	100.0	
MEDIA		4,86			

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños y niñas 01/07/2019 a 12/07/2019

INTERPRETACIÓN: En la dimensión hábitos mentales, predomina el valor de la categoría siempre con 87,5% de los niños y niñas observados de la Institución Educativa N° 246 “San Martín” – Pangoa, en menor valor de la categoría casi siempre con 12,5% de los niños y niñas observados y con 0% en los valores de a veces, pocas veces o nunca, lo que indica que los estudiantes tienen hábitos mentales.

### GRÁFICO N° 08

#### APRENDIZAJE SEGÚN LA DIMENSIÓN HÁBITOS MENTAL ES, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 246 SAN MARTIN DEL DISTRITO DE PANGOA 2019



Fuente: Cuadro N° 08

INTERPRETACIÓN: Se observa que la gran mayoría de los niños y niñas observados en la dimensión hábitos mentales se da siempre en relación a que un menor porcentaje que se da en la categoría casi siempre, en los valores de a veces, pocas veces o nunca el porcentaje es de 0%

### C) Cruce de dimensiones y variables.

Los resultados luego de haber aplicado el instrumentó de recolección de datos fueron los siguientes.

- a) En relación a las dimensiones relación (clima institucional) y actitudes (aprendizaje)

**CUADRO N° 09**  
**ESTADIGRAFOS DE LA DIMENSIÓN RELACIÓN CON LA DIMENSIÓN**  
**ACTITUDES Y PERCEPCIONES, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 246**  
**SAN MARTIN DEL DISTRITO DE PANGOA 2019**

	RELACIONES	ACTITUD Y PERSEPCION
Media	4.67	5.00
Desviación estándar	0.48	0.00
Varianza	0.23	0.00
Rango	1.00	0.00

Fuente: Cuadro de bases clima institucional y aprendizaje (anexos)

INTERPRETACIÓN. Se puede observar que la media es mayor en la dimensión actitudes y percepciones (5) en 0,33 en comparación que la dimensión relaciones (4,67), teniendo la dimensión actitud y percepción menor desviación de datos (0) en comparación con la dimensión relaciones (0,48), así como que existe menor variación de datos de la dimensión actitud y percepción (0) en comparación con la dimensión relaciones (0,23), de igual forma podemos indicar que el rango en la dimensión es mayor que en la dimensión actitudes y percepción. De todo ello se puede indicar que las dispersiones de los datos son mínimas. Así mismo que los datos de ambas dimensiones son homogéneos debido a que cuentan con valores mínimos en el rango.

**CUADRO N° 10**

**CORRELACIÓN NO PARAMÉTRICAS DE LA DIMENSIÓN RELACIÓN CON LA**  
**DIMENSIÓN ACTITUDES Y PERCEPCIONES, EN LA INSTITUCIÓN**  
**EDUCATIVA N° 246 SAN MARTIN DEL DISTRITO DE PANGOA 2019**

		RELACIONES	ACTITUD Y PERSEPCION
Rho de Spearman	RELACIONES	Coefficiente de correlación	1.00
		Sig. (bilateral)	.
		N	24
	ACTITUD Y PERSEPCION	Coefficiente de correlación	.
		Sig. (bilateral)	.
		N	24

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Cuadro de bases clima institucional y aprendizaje (anexos)

INTERPRETACIÓN: Luego de efectuar la correlación entre las dimensiones relación (clima institucional) con la dimensión actitudes y percepción (aprendizaje), podemos observar que existe la correlación entre ambas con un error del 5% y con un acierto al 95%.

- b) En relación a las dimensiones identidad (clima institucional) y la dimensión significado del conocimiento

CUADRO N° 11

ESTADIGRAFOS DE LA DIMENSIÓN IDENTIDAD CON LA DIMENSIÓN SIGNIFICADO DEL CONOCIMIENTO, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 246 SAN MARTIN DEL DISTRITO DE PANGOA 2019

	IDENTIDAD	USO SIGNIFICADO DEL CONOCIMIENTO
Media	4.66	5.00
Desviación estándar	0.48	0.00
Varianza	0.23	0.00
Rango	1.00	0.00

Fuente: Cuadro de bases clima institucional y aprendizaje (anexos)

INTERPRETACIÓN. Se puede observar que la media es mayor en la dimensión uso significativo del conocimiento (5) en 0,34 en comparación que la dimensión identidad (4,66), teniendo la dimensión uso significado del conocimiento menor desviación de datos (0) en comparación con la dimensión identidad (0,48), así como que existe menor variación de datos de la dimensión uso significado del conocimiento (0) en comparación con la dimensión identidad (0,23), de igual forma podemos indicar que el rango en la dimensión identidad es mayor que en la dimensión uso significado del conocimiento. De todo ello se puede indicar que las dispersiones de los datos son mínimas. Así mismo que los datos de ambas dimensiones son homogéneos debido a que cuentan con valores mínimos en el rango.

CUADRO N° 12

CORRELACIÓN NO PARAMÉTRICAS DE LA DIMENSIÓN IDENTIDAD CON LA DIMENSIÓN SIGNIFICADO DEL CONOCIMIENTO, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 246 SAN MARTIN DEL DISTRITO DE PANGOA 2019

		IDENTIDAD	USO SIGNIFICADO DEL CONOCIMIENTO
Rho de Spearman	IDENTIDAD	Coeficiente de correlación	1.00
		Sig. (bilateral)	.
		N	24
	USO SIGNIFICADO DEL CONOCIMIENTO	Coeficiente de correlación	.
		Sig. (bilateral)	.
		N	24

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Cuadro de bases clima institucional y aprendizaje (anexos)

INTERPRETACIÓN: Luego de efectuar la correlación entre las dimensiones identidad (clima institucional) con la dimensión significado del conocimiento (aprendizaje), podemos observar que existe la correlación entre ambas con un error del 5% y con un acierto al 95%.

- c) En relación a las dimensiones responsabilidad (clima institucional) y hábitos del conocimiento (aprendizaje).

CUADRO N° 13

ESTADIGRAFOS DE LA DIMENSIÓN RESPONSABILIDAD CON LA DIMENSIÓN HÁBITOS DEL CONOCIMIENTO, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 246 SAN MARTIN DEL DISTRITO DE PANGOA 2019

	RESPONSABILIDAD	HABITOS DEL CONOCIMIENTO
Media	4.83	4.88
Desviación estándar	0.38	0.34
Varianza	0.15	0.11
Rango	1.00	1.00

Fuente: Cuadro de bases clima institucional y aprendizaje (anexos)

INTERPRETACIÓN. Se puede observar que la media es mayor en la dimensión hábitos del conocimiento (4,88) en 0,05 en comparación que la dimensión responsabilidad (4,83), teniendo la dimensión hábitos del conocimiento menor desviación de datos (0,34) en comparación con la dimensión responsabilidad (0,38), así como que existe menor variación de datos de la dimensión hábitos del conocimiento (0,11) en comparación con la dimensión responsabilidad (0,15), de igual forma podemos indicar que el rango en la dimensión hábitos del conocimiento tiene igual valor que la dimensión responsabilidad. De todo ello se puede indicar que las dispersiones de los datos son mínimas. Así mismo que los datos de ambas dimensiones son homogéneos debido a que cuentan con valores mínimos en el rango.

CUADRO N° 14

CORRELACIÓN NO PARAMÉTRICAS DE LA DIMENSIÓN RESPONSABILIDAD CON LA DIMENSIÓN HÁBITOS DEL CONOCIMIENTO, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 246 SAN MARTIN DEL DISTRITO DE PANGOA 2019

		RESPONSABILIDAD	HABITOS DEL CONOCIMIENTO
Rho de Spearman	RESPONSABILIDAD	Coefficiente de correlación	1.00
		Sig. (bilateral)	.
		N	24
	HABITOS DEL CONOCIMIENTO	Coefficiente de correlación	0.17
		Sig. (bilateral)	0.43
		N	24

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Cuadro de bases clima institucional y aprendizaje (anexos)

INTERPRETACIÓN: Luego de efectuar la correlación entre las dimensiones responsabilidad (clima institucional) con la dimensión hábitos del conocimiento (aprendizaje), podemos observar que existe la correlación entre ambas con un error del 5% y con un acierto al 95%.

d) En cuanto a la relación entre las variables el clima institucional y aprendizaje en los estudiantes

**CUADRO N° 15**  
**ESTADIGRAFOS DEL CLIMA INSTITUCIONAL Y APRENDIZAJE, EN LA**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 246 SAN MARTIN DEL DISTRITO DE PANGOA**  
**2019**

	CLIMA INSTITUCIONAL	APRENDIZAJE
Media	4.92	5.00
Desviación estándar	0.28	0.00
Varianza	0.08	0.000
Rango	1.00	0.00

Fuente: Cuadro de bases clima institucional y aprendizaje (anexos)

INTERPRETACIÓN. Se puede observar que la media es mayor en la variable aprendizaje (5) en 0,08 en comparación que la variable clima institucional (4,92), teniendo la variable aprendizaje menor desviación de datos (0) en comparación con la variable clima institucional (0,28), así como que existe menor variación de datos de la variable aprendizaje (0) en comparación con la variable clima institucional (0,08), de igual forma podemos indicar que el rango de la variable clima institucional es mayor que de la variable aprendizaje. De todo ello se puede indicar que las dispersiones de los datos son mínimas. Así mismo que los datos de ambas variables son homogéneos debido a que cuentan con valores mínimos en el rango.

**CUADRO N° 16**  
**CORRELACIÓN NO PARAMÉTRICAS DEL CLIMA INSTITUCIONAL CON EL**  
**APRENDIZAJE, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 246 SAN MARTIN DEL**  
**DISTRITO DE PANGOA 2019**

			CLIMA INSTITUCIONAL	APRENDIZAJE
Rho de Spearman	CLIMA INSTITUCIONAL	Coefficiente de correlación	1.00	.
		Sig. (bilateral)	.	.
		N	24	24
	APRENDIZAJE	Coefficiente de correlación	.	.
		Sig. (bilateral)	.	.
		N	24	24

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Cuadro de bases clima institucional y aprendizaje (anexos)

INTERPRETACIÓN. Luego de efectuar la correlación entre las variables clima institucional con la variable aprendizaje, podemos observar que existe la correlación entre ambas con un error del 5% y con un acierto al 95%.

## 5.2. Análisis de resultados

Luego de haber realizado el tratamiento estadístico en donde se efectuaron la correlación entre las variables podemos efectuar el análisis de los resultados obtenidos:

En la relación que se han efectuado entre las dimensiones del clima institucional de relaciones y de la dimensión del aprendizaje de las actitudes. En cuanto a la dimensión de relaciones, se puede observar que los niños y niñas observados en un 91,7% que el personal de la institución educativa siempre se encuentra presente en todas las actividades que se desarrollan, un 8,3% indican que siempre el personal se encuentra presente en las actividades que se efectúan, pero en todos los casos que en ninguno de los observados se percibe que nunca participa los integrantes de la Institución educativa en alguna actividad. En cuanto a la dimensión actitudes y percepción se puede observar en los niños y niñas observados que el 100% de ellos afirman que en la Institución educativa se manejan de la mejor manera las actitudes y percepciones de un buen aprendizaje, un 12,5% indica que a veces se dan esos casos, pero ninguno de ellos puede señalar que nunca se da esos procesos. Al efectuar la correlación entre estas dos dimensiones podemos indicar que se complementan con un acierto del 95,5%.

En la relación que se han efectuado entre las dimensiones del clima institucional de identidad y de la dimensión del aprendizaje del significado del conocimiento del estudiante. En cuanto a la dimensión de identidad, se puede observar que en los niños y niñas observados se percibe que un 95,8% que el personal de la institución educativa siempre se encuentra identificados en todas las acciones que se desarrollan, un 4,2% indican que casi siempre el personal se encuentra identificado, pero en todos los casos ninguno de los observados percibe que nunca ninguno de los integrantes de la Institución Educativa no se identifica con la Institución Educativa. En cuanto a la dimensión significado del conocimiento de los estudiantes los en los observados se

puede percibir que un 100% de ellos en la Institución educativa se efectúan aprendizajes significativos ya que los niños y niñas les dan un significado a sus conocimientos, pero en ninguno de ellos se pueden percibir que nunca se da esos procesos. Al efectuar la correlación entre estas dos dimensiones podemos indicar que se complementan con un acierto del 95,5%.

En la relación que se han efectuado entre las dimensiones del clima institucional de la responsabilidad y de la dimensión del aprendizaje de los hábitos mentales en los estudiantes. En cuanto a la dimensión de responsabilidad, se puede observar que en los niños y niñas se pueden percibir en un 83,3% que el personal de la Institución Educativa siempre es responsable, un 16,7% se percibe en los observados que casi siempre el personal es responsable, pero en todos los casos ninguno de los observados puede apreciar que nunca son irresponsables los integrantes de la Institución Educativa en alguna actividad. En cuanto a la dimensión hábitos mentales de los estudiantes en los observados se percibe que un 87,5% de ellos que en la Institución Educativa se desarrollan hábitos de aprendizaje mental siempre, un 12,5% casi siempre se dan esos casos, pero ninguno de ellos puede señalar que nunca se da esos procesos. Al efectuar la correlación entre estas dos dimensiones podemos indicar que se dio el acierto del 95,5%.

En la relación que se han efectuado entre las variables del clima institucional y la variable del aprendizaje. En cuanto a la variable clima institucional se puede observar que en los niños y niñas observados se percibe en un 91,7% que el personal de la Institución Educativa general siempre predomina, casi siempre 8,3% un buen clima institucional, pero en los demás casos de las observaciones se pueden percibir que a veces o nunca existe un mal clima institucional. En cuanto a la variable aprendizaje en los niños y niñas observadas se puede percibir que un 100% de ellos en la Institución

Educativa se desarrollan aprendizajes significativos, en ninguno de las demás categorías que es nula el porcentaje. Al efectuar la correlación entre estas dos dimensiones podemos indicar que se dio un acierto del 95,5%.

## VI. Conclusiones

Concluido el trabajo de investigación, se llegó a las siguientes conclusiones que responden a los objetivos de investigación:

Que existe una relación entre la dimensión relaciones con las actitudes para el aprendizaje a un nivel de correlación del 95,5% y un error del 5% (cuadro N° 10), además que la desviación de los datos no son dispersos dimensión relaciones (0,48) y la dimensión actitud y percepción (0,00), así mismo que la variación de los datos no se encuentran muy alejados dimensión relaciones (0,23) y la dimensión actitud y percepción (0), el rango en ambas dimensiones son muy pequeñas la dimensión relaciones (1) y la dimensión actitud y percepción (0) por lo que los datos son homogéneos (Cuadro N° 09)

Se logró comprobar que existe relación entre el clima institucional de responsabilidad con el aprendizaje del desarrollo de los hábitos del conocimiento de los niños y niñas a un nivel correlación no paramétricas del 95,5% (cuadro N° 14) y además que la desviación de los datos es mínima, responsabilidad (0,38) y hábitos de conocimiento (0,33), la variación de sus datos en ambas dimensiones es mínima por lo que existe poca variación la dimensión responsabilidad (0,15) y la dimensión hábitos del conocimiento (0,11), así mismo que el rango en ambas variables tienen el mismo valor mínimo (1) por lo que los datos son homogéneos (Cuadro N° 13).

Se logró determinar que existe influencia de la dimensión identidad en relación a la dimensión del significado del conocimiento que los niños y niñas que les dan a sus aprendizajes, a un nivel correlacional de acierto del 95,5% (cuadro N° 12), y la desviación de los datos es mínimo en la dimensión identidad (0,48) y significado del conocimiento (0), la variación de los datos no es también mínimo la dimensión identidad (0,23) y la dimensión significado del conocimiento (0), así mismo que el

rango en ambas dimensiones es pequeño dimensión identidad (1), dimensión significado del conocimiento (0) por lo que los datos obtenidos son homogéneos (cuadro N° 11).

Se logró determinar la relación entre el clima institucional de la Institución educativa con el desarrollo de los aprendizajes de los niños y niñas, a un nivel correlacional del 95,5%, con un error del 5% (cuadro N° 16), y teniendo en cuenta que la desviación estándar es mínima, clima institucional (0,28), aprendizaje (0), así mismo se observa que la variación de los datos es mínimo; clima institucional (0,08) y aprendizaje (0), el rango tienen un valor mínimo clima institucional (1) y aprendizaje (0) por lo cual los datos recolectados son homogéneos (cuadro N° 15).

## **VII. Recomendaciones**

### **A los docentes:**

- Que se sigan desarrollando un clima institucional adecuado ya que esto influye de gran manera en el aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial
- Que el buen clima institucional en sus diferentes características debe de ser demostrados y mostrados por los docentes ya que son ejemplo de vida e imitación para los niños y niñas.

### **A las Instituciones Educativas:**

- Procurar que el clima institucional sea de lo mejor dentro de todos los agentes educativos ya que esto mejora y facilita el aprendizaje de los niños y niñas.
- Deben desarrollarse talleres de la convivencia escolar para mejorar el clima institucional entre los agentes educativos.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Alvarado, O. (2003). *Gerencia y Marketing Educativo*. Lima: Udegraf S.A.
- Álvarez, V. S. (2001). *La cultura y el clima organizacional como factores relevantes en la eficacia del Instituto de Oftalmología*. Lima – Perú.
- Recuperado de  
[http://sisbib.unmsm.pe/bibvirtualdata/Tesis/Human/Alvarez\\_V\\_S/t\\_.pdf](http://sisbib.unmsm.pe/bibvirtualdata/Tesis/Human/Alvarez_V_S/t_.pdf)
- Arias (2006) *La investigación educativa*, Edic. Norma, Bogota – Colombia
- Ascencio, A. (2007). *Clima institucional y desempeño docente en el Instituto Superior Tecnológico Simón Bolívar del Callao*. Tesis de maestría no publicada. Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”. Lima, Perú.
- Ausubel (1995) *El aprendizaje significativo*, Edit. Mcgraw Hill, México.
- Bernal (2006) *Metodología de la Investigación para Administración y Economía*. Pearson Editores, Bogotá.
- Bruce y Gerber (1995) *Introducción a la teoría general de la administración*. Mc. Graw Hill. Tercera edición (segunda en español), Bogotá – Colombia.
- Brunet I. (1999) *El clima de trabajo en las organizaciones: definición diagnóstico y consecuencias*, Edit. Trillas, Mexico.
- Caligiore, C. I (2005). *Clima organizacional y desempeño de los docentes en la ULA: Estudio de un caso*. Recuperado de: [www.redalyc.org/redalyc/pdf/290/2900.pdf](http://www.redalyc.org/redalyc/pdf/290/2900.pdf).
- Carrillo (2011) *Fundamentos del clima organizacional*. Sociedad Latinoamericana para la calidad, Lima – Perú.
- Centro de investigaciones y servicios educativos (2007). *Relaciones interpersonales en la institución educativa*. Lima: Pontificia universidad católica del Perú.
- Chávez (2007) *Metodología de la investigación*, Edit. San Marcos, Lima – Perú.
- Chiavenato, I., & Sapiro, A. (2011). *Planeación estratégica*. Mcgraw Hill, México.

- Entwistle y Ramsden (1983) *Administración de Personal*. Editorial Cengage Learning Editores, México.
- García, C. J. (2008). *Relación entre la Ejecución Curricular y el Desempeño docente en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal*. Tesis no publicada Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima, Perú.
- Gonzales, G. (2004). *Evaluación del Clima Escolar como Factor de Calidad*. Madrid: Edit. La muralla. Madrid – España.
- Hergenhahn (1976) *Administración de Recursos Humanos*. Editorial Mc Graw Hill Interamericana. México.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Gongalves, A, (1997). *Clima organizacional* Miembro Honorario de la Sociedad Latinoamericana para la Calidad (SLC) Coilombia.
- Piaget (1980) *Seis estudios de psicología* Edit. Labor S.A. Barcelona – España.
- Ramsden (1988) *Administración*. 6ª Ed. Prentice Hall. México.
- Resnick (1989) *Inteligencia emocional del personal directivo y clima organizacional en los planteles de educación media y diversificada*. Universidad “Rafael Urdaneta”. Maracaibo.
- Robert Marzano (1997). *Dimensiones del aprendizaje* Alma mater de la Universidad de Washington.
- Rodriguez, N. (2004) *El clima escolar*. Revista digital “Investigación y educación” “Revista N° 7, volumen 3 marzo. Extraído el 28 de enero del 2010 desde [WWW.c.sif.es/andalucía/modules/mod\\_sevilla/archivos/revistaense/n7v3/clima.PDF](http://WWW.c.sif.es/andalucía/modules/mod_sevilla/archivos/revistaense/n7v3/clima.PDF).

- Martín Bris, M. (1999). *Clima de Trabajo y Organizaciones que Aprenden*. 2ª Edic. España-Madrid.
- Recuperado de [www.uab.cat/pub/educar/0211819Xn27\\_p103.pdf](http://www.uab.cat/pub/educar/0211819Xn27_p103.pdf).
- Monje Álvarez, Carlos (2011) *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*, Universidad Surcoiombiana, Neiva – Colombia.
- Montero y Pilar (2003) tesis titulada “*Clima institucional y percepción en el desempeño docente*” Lima – Perú.
- Onetto, F. (2008). *Clima educativo y Pronóstico de Violencia: Condiciones Institucionales de la Convivencia Escolar*. Edit. Prentice Hall, Buenos aires – Argentina.
- Toro, F. (2001) *Clima organizacional*. Edit. Cincel, Medellín: - Colombia.
- Valdés, H. (2000). *¿Cómo evaluar?* Ponencia: Encuentro iberoamericano Sobre evaluación docente. México.
- Valdés, H. (2004). *El desempeño del maestro docente y su evaluación*. Edit. Pueblo y Educación. La Habana.

# **A N E X O S**

**CUADRO DE BASES DE DATOS DE LA VARIABLE CLIMA INSTITUCIONAL**

N°	ITEMS																		TOTAL	SUMA
	RELACIONES						IDENTIDAD						RESPONSABILIDAD							
	P1	P2	P3	P4	P5	T	P6	P7	P8	P9	P10	T	P11	P12	P13	P14	P15	T		
1	5	4	5	4	3	4.20	5	4	5	5	5	4.80	5	4	5	5	4	4.60	4.53	68
2	5	4	5	4	4	4.40	5	4	5	5	5	4.80	5	4	5	5	4	4.60	4.60	69
3	4	4	5	5	4	4.40	5	5	5	5	5	5.00	5	5	5	5	4	4.80	4.73	71
4	5	4	5	5	4	4.60	5	4	5	5	5	4.80	5	5	5	5	5	5.00	4.79	72
5	4	5	5	5	5	4.80	5	3	5	5	5	4.60	5	5	5	5	5	5.00	4.79	72
6	4	5	5	5	5	4.80	5	5	4	4	5	4.60	4	5	4	5	5	4.60	4.67	70
7	4	4	5	5	5	4.60	5	5	4	4	5	4.60	4	5	4	5	5	4.60	4.60	69
8	4	4	5	5	3	4.20	5	5	4	5	5	4.80	4	5	5	5	5	4.80	4.59	69
9	5	3	5	5	3	4.20	5	5	5	5	4	4.80	5	5	5	5	5	5.00	4.65	70
10	4	3	5	4	3	3.80	5	5	5	5	5	5.00	5	5	5	5	5	5.00	4.58	69
11	5	4	5	4	3	4.20	4	5	5	5	5	4.80	5	4	5	5	5	4.80	4.59	69
12	5	4	5	5	4	4.60	4	5	3	5	5	4.40	3	4	5	5	5	4.40	4.47	67
13	5	5	5	5	4	4.80	5	5	5	5	5	5.00	3	4	5	5	5	4.40	4.75	71
14	4	3	5	4	4	4.00	5	5	5	5	5	5.00	3	4	5	5	5	4.40	4.47	67
15	5	5	5	5	5	5.00	4	5	5	5	5	4.80	4	5	5	5	4	4.60	4.81	72
16	5	5	5	5	5	5.00	5	4	5	5	5	4.80	5	5	4	4	4	4.40	4.75	71
17	5	5	5	5	5	5.00	5	5	5	5	5	5.00	5	5	4	5	5	4.80	4.94	74
18	5	4	5	5	5	4.80	5	5	5	4	5	4.80	5	5	4	5	5	4.80	4.80	72
19	5	4	5	5	5	4.80	5	5	5	5	4	4.80	5	5	5	5	5	5.00	4.86	73
20	5	5	5	5	4	4.80	4	5	5	5	4	4.60	5	5	5	5	5	5.00	4.79	72
21	5	5	4	5	4	4.60	4	5	5	5	5	4.80	5	5	5	4	5	4.80	4.73	71
22	5	5	4	5	4	4.60	5	5	4	5	5	4.80	5	5	5	4	5	4.80	4.73	71
23	5	5	5	5	4	4.80	5	5	5	5	5	5.00	4	5	5	5	5	4.80	4.87	73
24	5	5	5	5	5	5.00	5	5	5	5	5	5.00	5	5	5	5	5	5.00	5.00	75
	4.71	4.33	4.92	4.79	4.17	4.58	4.79	4.75	4.75	4.88	4.88	4.81	4.54	4.75	4.79	4.88	4.79	4.75	4.71	71

Donde:

- Nunca : 1
- Pocas veces : 2
- A veces : 3
- Casi siempre : 4

Siempre : 5

### CUADRO DE BASES DE DATOS DE LA VARIABLE APRENDIZAJE

N°	ITEMS																		TOTAL	SUMA
	ACTITUDES Y PERCEPCIONES						USO SIGNIFICATIVO DEL CONOCIMIENTO						HÁBITOS MENTALES							
	P1	P2	P3	P4	P5	T	P6	P7	P8	P9	P10	T	P11	P12	P13	P14	P15	T		
1	5	4	5	5	4	4.60	5	5	5	5	4	4.80	5	5	3	5	4	4.40	4.61	69
2	5	4	5	5	5	4.80	5	5	5	5	4	4.80	5	5	5	5	5	5.00	4.86	73
3	5	4	5	5	5	4.80	5	5	5	5	4	4.80	5	5	5	5	5	5.00	4.86	73
4	5	5	5	5	5	5.00	5	5	5	5	5	5.00	5	5	5	5	5	5.00	5.00	75
5	5	5	5	5	5	5.00	5	5	5	5	5	5.00	5	5	5	5	5	5.00	5.00	75
6	5	5	5	5	5	5.00	5	5	5	5	5	5.00	5	5	5	5	5	5.00	5.00	75
7	5	5	5	5	5	5.00	5	5	5	4	5	4.80	5	5	5	5	5	5.00	4.93	74
8	5	5	4	5	4	4.60	5	5	5	4	5	4.80	5	5	5	5	5	5.00	4.79	72
9	5	5	5	5	4	4.80	5	5	5	5	5	5.00	5	5	5	4	5	4.80	4.87	73
10	5	5	5	5	4	4.80	4	5	5	5	4	4.60	5	5	5	5	5	5.00	4.79	72
11	5	5	5	5	5	5.00	5	5	5	5	5	5.00	4	4	4	5	4	4.20	4.76	71
12	5	5	5	5	5	5.00	5	5	5	5	5	5.00	5	4	4	5	4	4.40	4.82	72
13	5	5	5	5	5	5.00	5	5	4	5	5	4.80	5	5	5	5	5	5.00	4.93	74
14	5	5	5	5	5	5.00	5	5	4	5	5	4.80	5	5	5	5	5	5.00	4.93	74
15	5	5	5	4	5	4.80	5	4	4	5	5	4.60	5	5	5	5	5	5.00	4.79	72
16	5	4	5	5	5	4.80	4	5	5	5	5	4.80	5	4	5	5	5	4.80	4.80	72
17	4	5	5	5	5	4.80	4	5	5	5	5	4.80	5	5	5	5	5	5.00	4.86	73
18	5	5	5	5	5	5.00	5	5	5	5	5	5.00	5	5	5	4	5	4.80	4.94	74
19	5	5	5	5	5	5.00	5	5	5	5	5	5.00	5	5	5	4	4	4.60	4.88	73
20	5	5	5	5	5	5.00	5	5	5	5	5	5.00	5	5	5	5	4	4.80	4.94	74
21	5	5	4	5	5	4.80	4	5	5	5	5	4.80	5	5	5	5	4	4.80	4.80	72
22	4	5	5	5	5	4.80	5	5	5	5	5	5.00	5	5	4	5	5	4.80	4.87	73
23	5	5	5	5	5	5.00	5	5	5	4	5	4.80	5	5	4	5	5	4.80	4.87	73
24	5	5	5	5	5	5.00	5	5	5	5	5	5.00	5	5	5	5	5	5.00	5.00	75
	4.92	4.83	4.92	4.96	4.83	4.89	4.83	4.96	4.88	4.88	4.83	4.88	4.96	4.88	4.75	4.88	4.75	4.84	4.87	73

Donde:

- Nunca : 1
- Pocas veces : 2
- A veces : 3
- Casi siempre : 4
- Siempre : 5

**Anexo 1: Cronograma de actividades**

N:	ACTIVIDADES	2019 1							
		A	M	JUN	JU L	AG	SE P	NOV	DIC
1	Elaboración del proyecto		X						
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X					
3	Aprobación del proyecto por el jurado de investigación.			X					
4	Exposición del proyecto al jurado de investigación.				X				
5	Mejora del marco teórico y metodología				X				
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de información.				X				
7	Elaboración del consentimiento informado (*).				X				
8	Recolección de datos.				X				
9	Presentación de resultados.					X			
10	Análisis de interpretación de los resultados.					X			
11	Redacción del informe preliminar.					X			
12	Revisión del informe final de la tesis por el jurado de investigación.					X			
13	Aprobación del informe final de la tesis por el jurado de investigación.					X			
14	Presentación de ponencias en el jurado de investigación.					X			
15	Redacción del artículo científico.					X			

**TOTAL DE PRSUPESTO DESENBOLSABLE**

CATEGORIAS	BASE	% O NUMEROS	TOTAL %
• Suministro (*)	0.20	300	60.00
• Impresiones	0.10	300	30.00
• Fotocopias	30.00	1	30.00
• Papel Boonb A -4 (500 hojas)			
• Lapiceros	0.50	2	1.00
Servicios			
• Uso del turnitrin	50.00	2	100.00
Sub total			
Gastos de viaje			
Pasajes para recolectar Información	50.00	2	100.00
Sub total			
Total de presupuesto desembolsable			330.00
<b>PRESUPESTO NO DESEMBOLSABLE ( UNIVERCIDAD)</b>			
CATEGORIAS	BASE	% DE NUMERO	TOTAL (%)
<b>SERVICIOS</b>			
• USO DE INTERNET (laboratorio de aprendizaje Digital – LAD).	30.00	4	120
• Búsqueda de información en base de datos.	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Modulo de investigación del ERP University – MOIC.	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional.	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recursos humanos			
• Asesoría personalizada 5 horas por semanas.			2 52.00
Sub total			
Total de presupuesto no desembolsable.			2 52.00
Total (S/.)			6 52.00

