



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL
DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DEL ÁREA
DE CIENCIAS SOCIALES DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN EL ÁMBITO DEL
DISTRITO DE VENTANILLA DURANTE EL AÑO
ACADÉMICO 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD HISTORIA,
GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES**

Autor:

Br. Isaias Samuel Chaparro Sánchez

Asesora:

Mgr. Victoria Valenzuela Arteaga

Lima – Perú

2016

HOJA DE FIRMA DEL JURADO

Mgr. Eduardo Mendoza Diaz

Presidente

Mgr. Carmen Maura Misari Arroyo

Secretaria

Lic. Cristóbal Ormachea Céspedes

Miembro

AGRADECIMIENTO

A Dios y a mi familia, por el apoyo espiritual y moral a fin de lograr mis máximas aspiraciones académicas profesionales.

DEDICATORIA

A mi familia, por haberme ayudado en culminar esta tesis. A mi asesora la Mgtr.

Victoria Valenzuela Arteaga por su apoyo incondicional.

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general, el establecer cuáles son las estrategias didácticas que utilizan los docentes y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel Secundaria en el Área de Ciencias Sociales en las Instituciones Educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Ventanilla, en el año académico 2016. La metodología que se utilizó, fue del tipo descriptivo simple, tuvo como propósito conocer la naturaleza de las variables de investigación: estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes. La población de estudio está conformada por 20 docentes y 454 estudiantes del nivel secundaria de las instituciones educativas ubicadas en el distrito de Ventanilla a los cuales se les aplicó un cuestionario sobre las estrategias didácticas y se recogió los registros de evaluación de cada docente. En esta investigación se estimó en el docente el dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas que fueron : la modalidad de organización de la enseñanza más utilizada por el docente fue el trabajo en grupo colaborativo, el enfoque metodológico de aprendizaje fue el aprendizaje significativo y los recursos para el aprendizaje que utilizó el docente fueron los recursos bibliográficos por lo tanto los docentes tuvieron dominio conceptual de las estrategias ya que todos utilizaron las de tipo dinámico, en cuanto a los estudiantes el resultado fue el 70 % nivel de logro de aprendizaje alto y un 30% bajo.

Palabras Clave: Estrategias didácticas, logro de aprendizaje

ABSTRACT

The study was overall objective to establish what the teaching strategies used by teachers and learning achievement of students in the secondary level in the area of Social Sciences in including educational institutions in the field of Ventanilla district in the academic year 2016 are. The methodology used in this research was simple descriptive was aimed to know the nature of the research variables: teaching strategies used by teachers and learning achievement of students. The study population is made up of 20 teachers and 454 students of secondary level educational institutions located in the District of Ventanilla to which was applied an instrument of data collection (questionnaire) regarding the teaching strategies and records collected evaluation of each teacher. This research was estimated at teaching mastery of the conceptual components of teaching strategies were: the mode of organization of education most commonly used by the teacher was working in collaborative group, the methodological approach to learning was meaningful learning and resources for learning more used teachers were bibliographic resources so teachers had conceptual mastery of the strategies and all used the dynamic type, as students the result was the 70% level of achievement of learning high and 30% low.

Keywords: teaching strategies, learning achievement

CONTENIDO

HOJA DE FIRMA DEL JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
CONTENIDO.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	5
2.1 Antecedentes de la investigación.....	5
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	14
2.2.1 Estrategias didácticas.....	14
2.2.1.1 Modalidad de organización de la enseñanza.....	14
2.2.1.1.1. Modalidad de organización estática.....	14
a. Exposición.....	14
a. Técnica de pregunta	15
b. Cuestionario para investigar contenidos	16
2.2.1.1.2 Modalidad de organización de la enseñanza dinámica.....	16
I. Modalidad de organización de la enseñanza dinámica orientadas por el grupo.....	16
a. Phillips 66.....	16
b. Trabajo colaborativo.....	17
c. Trabajo cooperativo.....	17
II. Modalidad de organización de la enseñanza dinámica generadora de autonomía.....	17

a. Talleres	18
b. Proyectos.....	18
c. Casos explicativos.....	19
d. Aprendizaje basado en problemas.....	19
2.2.1.2. Enfoques metodológicos del aprendizaje.....	20
2.2.1.2.1. Enfoque metodológico de aprendizaje estático.....	20
a. Enfoque conductual.....	20
b. Enfoque repetitivo	21
2.2.1.2.2 Enfoque metodológico de aprendizaje dinámico.....	22
I. Enfoque metodológico de aprendizaje dinámico orientado por el grupo.....	22
a. Enfoque colaborativo	22
b. Enfoque cooperativo	23
c. Enfoque cognitivo.....	23
II. Enfoques metodológico de aprendizaje generador de autonomía.....	24
a. enfoque aprendizaje constructivo	24
b. enfoque aprendizaje pensamiento complejo	24
c. Enfoque aprendizaje basado en problemas	25
d. Enfoque aprendizaje por descubrimiento	26
e. Enfoque del aprendizaje significativo	26
2.2.1.3. Recurso como soporte del aprendizaje.....	27
2.2.1.3.1 Recurso como soporte del aprendizaje estático.....	27
a. La palabra del docente	27
b. Láminas y fotografías.....	28

c. Videos.....	29
2.2.1.3.2 Recurso como soporte de aprendizaje dinámico.....	29
I. Recursos como soporte del aprendizaje dinámicos orientados por el grupo.....	29
a. . Carteles grupales	29
b Internet.....	29
c. Bits.....	30
II. Recurso como soporte de aprendizaje dinámico generador de autonomía.....	31
a. Representaciones gráficas y esquemas	31
b. Bibliográficos	31
c. Textos.....	32
d. Hipertextos.....	33
e. Realidad medio ambiental.....	33
2.2.2. Logro de aprendizaje.....	33
a. Trabajos individuales	34
b. Trabajos grupales.....	34
b. Exposiciones individuales y grupales.....	34
c. Exámenes parciales, bimestrales y trimestrales.....	35
III. METODOLOGÍA.....	35
3.1 Diseño de la investigación	35
3.2 El universo.....	36
3.2.1 Área geográfica.....	36
3.3. Población y muestra	37
3.3.1 Población.....	37

3.3.1.1 Criterio de inclusión y exclusión.....	38
3.3 1.2 Criterio de inclusión.....	38
3.3 1.2 Criterio de exclusión.....	39
3.4.2. Muestra.....	39
3.4 Definición y operacionalización de variables.....	39
3.4.1 Definición de la variables.....	40
3.4.1.1 Variable estrategias didácticas.....	40
3.4.1.2 Variable Logro de aprendizaje.....	40
3.4.2 Operacionalización de la variables	40
3.5 Técnica e instrumento	41
3.5.1 Técnica la encuesta.....	42
3.5.2 Instrumento el cuestionario.	42
3.5.2.1 Criterios de validez y confiabilidad del instrumento.....	42
3.5.2.1.1 Validez del instrumento.....	42
3.5.2.1.2 Confiabilidad del instrumento.....	43
3.6. Plan de análisis.....	43
3.6.1 Medición de las variables.....	43
3.6.1.1 Variable 1: estrategias didácticas.....	43
3.6.1.2 Variable 2: logro de aprendizaje.....	46
3.7 Matriz de consistencia.....	47
IV. RESULTADOS.....	48
4.1 Análisis de los resultados.....	77
V. CONCLUSIONES.....	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	38
Población de docentes de las instituciones educativas del ámbito del distrito de Ventanilla	
Tabla 2	40
Operacionalización de variables	
Tabla 3	44
Baremo de categorización de estrategias didácticas	
Tabla 4	45
Baremo para medir la variable estrategias didácticas	
Tabla 5	45
Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: modalidades de organización de la enseñanza	
Tabla 6	45
Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: enfoque metodológico de aprendizaje	
Tabla 7	46
Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: recursos de aprendizaje	
Tabla 8	46
Baremo de la variable logro de aprendizaje	
Tabla 9	48
Especialidad del docente	
Tabla 10	49
Grado que enseña	

Tabla 11	50
Dónde realizó sus estudios	
Tabla 12	51
Grado académico	
Tabla 13	52
Segunda especialidad	
Tabla 14	53
Experiencia laboral	
Tabla 15	54
Tiempo que labora en la institución educativa	
Tabla 16	55
Situación de trabajo	
Tabla 17	56
Actualmente labora en otra institución educativa	
Tabla 18	57
Cómo inicia una sesión de clase	
Tabla 19	58
Planifica actividades	
Tabla 20	59
Busca alternativa de solución más adecuada	
Tabla 21	60
Elección de prioridades de organizar la enseñanza	
Tabla 22	61
Posee suficiente información para llevar a cabo gran cantidad de modalidades de organizar de la enseñanza	

Tabla 23	62
Criterios que usa para seleccionar una modalidad de organizar la enseñanza	
Tabla 24	63
Criterios para implementar una modalidad de organización de la enseñanza	
Tabla 25	64
Formas o modalidades de organización de la enseñanza más utilizadas	
Tabla 26	65
El enfoque metodológico más importante para conducir la sesión de clase	
Tabla 27	66
Actividades estratégicas	
Tabla 28	67
Usa estrategias como eje de la problematización	
Tabla 29	68
Para el trabajo grupal que elementos considera	
Tabla 30	69
Las estrategias didácticas usadas logran los objetivos	
Tabla 31	70
Considera formación sobre estrategias didácticas es suficiente	
Tabla 32	71
Enfoque metodológico más importante para conducir la sesión de clase	
Tabla 33	72
Considera necesario recibir capacitación sobre el uso de estrategias didácticas	
Tabla 34	73
Recursos como soporte de aprendizaje	
Tabla 35	74

Matriz de puntuación de las variables	
Tabla 36	75
Estrategias didácticas más utilizadas por el docente	
Tabla 37	76
Logro de aprendizaje de los estudiantes	

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	48
Especialidad	
Figura 2	49
Líneas del grado que enseña	
Figura 3	50
Dónde realizó sus estudios	
Figura 4	51
Grado académico.	
Figura 5	52
Segunda especialidad.	
Figura 6	53
Experiencia laboral.	
Figura 7	54
Tiempo que labora en la I.E.	
Figura 8	55
Situación de trabajo.	
Figura 9	56
Actualmente labora en otra I.E.	
Figura 10	57
Como se inicia una clase.	
Figura 11	58
Planificación de actividades.	
Figura 12	59

Buscar la alternativa de solución adecuada más.	
Figura 13	60
Elección de prioridades de organizar la enseñanza.	
Figura 14	61
Posee suficiente información para llevar a cabo gran cantidad de modalidades de organización de la enseñanza.	
Figura 15	62
Criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar.	
Figura 16	63
Implementar una modalidad de organización de la enseñanza se requiere.	
Figura 17	64
Formas de organización de la enseñanza más utilizadas.	
Figura 18	65
Enfoque metodológico.	
Figura 19	66
Actividades estratégicas.	
Figura 20	67
Como se usa estrategia como eje de la problematización.	
Figura 21	68
Trabajo grupal que elementos considera.	
Figura 22	69
Estrategias didácticas usadas que logran los objetivos de las unidades programadas.	
Figura 23	70
Considera que la formación sobre estrategias didácticas es suficiente para	

impartir sus clases sobre el enfoque de competencias.

Figura 24..... 71

Enfoque metodológico más importante para conducir la sesión de clase.

Figura 25..... 72

Considera necesario recibir capacitación sobre el uso de estrategias didácticas.

Figura 26..... 73

Recursos

Figura 27..... 75

Estrategias didácticas más utilizadas

Figura 28..... 76

Logros de aprendizaje.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, “los cambios en los paradigmas educativos, que van dando lugar a diferentes enfoques de aprendizaje, están imponiendo modificaciones significativas al rol de la escuela. Los maestros, como mediadores en el aprendizaje, deben permitir a los estudiantes una participación enriquecedora en un mundo cada vez más globalizado que plantea retos y necesita estudiantes más competentes” (Méndez, 2011).

“Un factor importante para elevar la calidad de la educación a nivel nacional, lo constituye la práctica pedagógica de los educadores; lo cual significa que los docentes asuman la planificación y ejecución curricular; así como, la conducción de los procesos de enseñanza y aprendizaje tomando en cuenta los fundamentos teóricos y las perspectivas metodológicas que proponen los enfoques pedagógicos actuales” (Méndez, 2011).

“Aportes de investigaciones realizadas en educación y en psicología, desde los últimos 25 años del siglo pasado, consideran que el diseño y el desarrollo de los procesos de enseñanza en las aulas aplicando estrategias didácticas condiciona en gran medida la forma en que aprende el estudiante; lo que demuestra que existe una fuerte interdependencia entre los procesos de enseñanza y de aprendizaje. En dichos estudios se le otorga vital importancia a las concepciones de cómo se producen y cómo se deben promover los procesos de aprendizaje y desde la enseñanza” (Méndez, 2011).

“Así, el aprendizaje de conocimientos y habilidades puede favorecerse desde el desempeño de una actividad docente sistemática apoyada en métodos como la lección, la resolución de problemas, el estudio de casos, el método de proyectos, el aprendizaje cooperativo. Estos métodos también favorecen el desarrollo de actitudes y valores del mismo modo que a la acción tutorial y mediadora del professor” (Méndez, 2011).

En el Perú, se han llevado a cabo diversas capacitaciones destinadas a orientar al educador en la elaboración de nuevas estrategias didácticas.

Este es un factor importante para elevar la calidad de la educación a nivel nacional. Se busca que mejore la “práctica pedagógica que despliegan los educadores, a partir del Diseño Curricular Nacional (DCN), en las aulas; lo cual significa que los docentes asuman la planificación y ejecución curricular así como, la conducción de los procesos de enseñanza y aprendizaje tomando en cuenta los fundamentos teóricos y las perspectivas metodológicas que proponen los enfoques pedagógicos contemporáneos” (Méndez, 2011).

“Esas experiencias pueden canalizarse a través de actividades que supongan la participación del estudiante en tareas, donde le sea posible desarrollar lo que está aprendiendo; es decir, de actividades que lo inviten a cooperar con otros estudiantes, de la misma forma que lo insten a activar procesos cognitivos y aprendizajes autorregulados” (Méndez, 2011).

Los problemas que afronta la educación en el Perú son consecuencia de varios factores: políticos, económicos, sociales, pedagógicos, etc., cada uno con distintas dimensiones. El contexto de esta crisis es amplio y complejo, no se puede reducir equívocamente sólo a uno. Sin embargo, si se pone la atención en los problemas pedagógicos, específicamente los didácticos, se encontrará que es en la enseñanza y en el aprendizaje donde se concentran y/o repercuten la mayor parte de los males educativos. La realidad indica que los bajos índices en la calidad de la Educación envuelven de una u otra forma el desempeño profesional de los educadores y los logros o resultados alcanzados por los estudiantes en su aprendizaje.

En el Perú los escolares de algunas instituciones educativas estatales y en zonas rurales, continúan reportando bajo nivel de logro de aprendizaje el Ministerio de

Educación viene impulsando el cambio, capacitando a los docentes de las diversas especialidades y niveles con la finalidad; que se implementen estrategias didácticas distintas, para promover el aprendizaje significativo.

En el distrito de Ventanilla es necesario que nuestros docentes estén actualizados con las nuevas estrategias didácticas, para poder brindar una mejor formación a los estudiantes de nuestra localidad; ya que el gobierno nos facilita las capacitaciones.

El trabajo de investigación se derivó de la línea de Investigación de la ULADECH de la carrera de Educación “Intervenciones Educativas con Estrategias Didácticas bajo el Enfoque Socio Cognitivo orientadas al desarrollo del Aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Regular de Perú”.

Por lo expuesto en párrafos anteriores se formuló el siguiente enunciado del problema:

¿Cuáles son las Estrategias Didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria del área de Ciencias Sociales de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Ventanilla, durante el año académico 2016?

De acuerdo a la problemática se planteó el siguiente objetivo general:

Determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria del área de Ciencias Sociales de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Ventanilla, durante el año académico 2016.

Y como objetivos específicos se plantearon:

Estimar en el docente el dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos para el aprendizaje.

Estimar el logro de aprendizaje en los estudiantes.

Perfilar académicamente al docente del nivel secundaria del área de Ciencias Sociales.

La pertinencia profesional significa, que el centro de la educación es el estudiante, por lo que es ineludible considerar su propia idiosincrasia en los procesos de enseñanza y aprendizaje. De esta manera, se asume la diversidad de educandos que hoy integran los sistemas educativos, en sus distintos niveles, haciéndose cargo de la gran heterogeneidad de los mismos para construir una propuesta educativa que permita la apropiación de aprendizajes significativos para todos.

Es así, que la educación debe ser flexible y adaptarse a las necesidades y características de las personas, en sus diversos contextos sociales y culturales; para ello es necesario e importante conocer si las estrategias didácticas que utilizan los docentes, tienen relación con el logro de aprendizajes en el área curricular de Ciencias Sociales; interesa conocer si los métodos, técnicas, procedimientos y material didáctico que aplican los docentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje logran el aprendizaje significativo. Los docentes deben flexibilizar el currículo y la organización del tiempo escolar para responder al hecho de que muchos jóvenes requieren y necesitan trabajar, al mismo tiempo que seguir estudiando.

La presente investigación tuvo pertinencia con los intereses institucionales ya que el proyecto posibilita a nivel institucional lograr aproximaciones para conocer el

nivel de calidad de su oferta educativa y redireccionar el diseño de propuestas que posibiliten el mejoramiento de las estrategias didácticas y programas de estudio.

En lo referente a la metodología fue de tipo cuantitativa, el nivel descriptiva simple, el diseño no experimental.

La población y muestra es de 20 docentes y 454 estudiantes de las instituciones educativas relacionadas con el proyecto, del distrito de Ventanilla del nivel secundaria y del área de Ciencias Sociales.

Los resultados demostraron que en cuanto a las estrategias didácticas que más utilizaron los docentes son las de tipo dinámico en un 100% y en cuanto al logro de aprendizaje de los estudiantes el 70% tienen un nivel alto y un 30% bajo.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Villaquirán (2008) en su tesis para optar el grado de Doctor "*La enseñanza de la historia en la escuela básica Venezolana. Visión del profesorado*". Venezuela. Tuvo como objetivo describir y analizar el conocimiento y el pensamiento que posee el profesorado de Historia, que forma parte de la muestra de investigación, y el que utiliza en la práctica de la enseñanza de esta asignatura en la Educación Básica venezolana. La metodología fue cuantitativa y descriptiva. Se llegaron a las siguientes conclusiones: los resultados del análisis y la contrastación inducen a concluir que para el profesorado participante de esta investigación, el alumnado presenta problemas para participar en las actividades de aula de la asignatura. En esa perspectiva, se puede afirmar que la observación de la práctica docente, permitió confirmar la percepción que éstos poseen sobre la participación en clases del alumnado, al mostrar a un docente esforzándose en la realización de actividades y en

la utilización de estrategias de enseñanza-aprendizaje con la intención de motivar y propiciar la participación de sus estudiantes en el desarrollo de los contenidos de la Historia.

Ruiz (2012) en su tesis para optar el grado de Doctor “*La influencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje del área de economía en la enseñanza secundaria*”. Valladolid, España. Tuvo como objetivo plantear, desarrollar y evaluar los resultados y logros de aplicar una metodología cooperativa en el aprendizaje de nociones económico-empresariales y en la adquisición de las competencias básicas de aprender a aprender y social ciudadana en las asignaturas de Iniciativa Emprendedora (4º E.S.O.) y Economía (1º Bachillerato). También se prestó especial atención a sus repercusiones en el clima y la gestión del aula, y en los resultados académicos. La metodología utilizada fue la de investigación acción. Se llegaron a las siguientes conclusiones: según el análisis de los datos obtenidos arroja unos resultados que permiten establecer una mejora en el aprendizaje de los contenidos económicos, especialmente en la enseñanza obligatoria, debido a las técnicas cooperativas empleadas y a la combinación de estas con un aprendizaje basado en un proyecto empresarial simulado. Los contenidos procedimentales son dominados con mayor calidad y permanencia que los conceptuales fruto del cambio metodológico. Los resultados académicos han mejorado, por término medio, en todos los casos con el nuevo método y ha supuesto una mejora real de las calificaciones en dos tercios del alumnado. Se pudo comprobar, también, que la heterogeneidad se constituye en un factor clave del logro de la competencia aprender a aprender, cuya mejora, tras la aplicación cooperativa, tiene mayor incidencia en lo que respecta al autoaprendizaje y motivación hacia este. Igualmente, el método cooperativo ha contribuido sustancialmente a la adquisición de la competencia social en aquellos grupos más

heterogéneos y de tamaño considerable en número de estudiantes , con especial relevancia en la mejora de la empatía y las habilidades relacionales interpersonales. Asimismo, ha favorecido el clima de aula en aquellos grupos de menor conocimiento inicial entre los estudiantes (por tamaño o por procedencia dispar), fomentando, a su vez, una mayor participación y asunción de responsabilidades en la gestión del aula. En definitiva, el método cooperativo se erige como fórmula eficaz para el aprendizaje de contenidos económicos, pero sobre todo constituye una herramienta fundamental para dotar al alumnado de habilidades sociales que, de otro modo, apenas ejercitaría.

Parra (2006) en su tesis para optar el grado de Doctor “*Bases para una teoría de la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Básica*”. Madrid, España. Tuvo como objetivo establecer las bases teóricas para la elaboración de un modelo didáctico de las Ciencias Sociales que permita orientar la práctica de la enseñanza en este campo desde supuestos rigurosamente científicos; en segundo lugar, conocer el modelo didáctico utilizado por el profesor que imparte el área de estudios sociales en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria y su proyección sobre su práctica educativa. La metodología empleada fue descriptiva, de diseño experimental. Se llegó a la conclusión de acuerdo al análisis, descripción e interpretación de los datos e informaciones recogidos por medio del cuestionario y de las entrevistas, que los procesos cognitivos del profesor y la forma en que construye el conocimiento social están condicionados por una serie de antecedentes fuertemente vinculados a su formación académica inicial y a la forma en que percibe e interpreta los cambios curriculares.

Guijarro (2005) tesis doctoral: sobre “*El diseño curricular de Ciencias Sociales en la educación secundaria obligatoria. La didáctica de las ciencias sociales en*

la educación básica Española”. Cantabria, Santander, España. Tuvo como objetivo realizar al nivel de la enseñanza secundaria obligatoria (entre los 12 y los 16 años) una enseñanza crítica que lleve al alumno a un mejor conocimiento del mundo en que vive. La Metodología fue descriptiva. Concluye que no se trata solo de identificar algunos problemas, sino de organizarlos de forma coherente. Es éste un problema que todavía tiene planteado el grupo *Asklepios* y que, como he dicho, pretenden abordar a partir de un programa que pone énfasis en las funciones sociales básicas. Sea cual sea la solución definitiva que le den, es evidente que se trata de una propuesta profundamente renovadora y de una gran riqueza intelectual, apoyada en un trabajo serio y riguroso que se prolonga con tesón desde hace casi una decena de años. Por todo ello los interesados en la renovación de la enseñanza harán bien en mirar con atención las publicaciones de este grupo, y de forma más próxima, las que Alfonso Guijarro pueda realizar a partir de la finalización de su investigación.

Merchán (2010) presenta la tesis para optar el grado de Doctor “*La producción del conocimiento escolar en la clase de Historia: profesores, estudiantes y prácticas pedagógicas en la educación secundaria*”. Sevilla, España. Tuvo como objeto analizar la producción de conocimiento escolar en el campo del currículum oficial e indagar acerca de las implicaciones que en la práctica ha tenido el nuevo currículum. La metodología fue de diseño experimental. Se llegaron a las siguientes conclusiones: desde la perspectiva de la Didáctica crítica como la intervención para la mejora de la enseñanza no puede reducirse a la elaboración de materiales curriculares en función de un proyecto social algo, naturalmente imprescindible sino que es necesario profundizar en la investigación sobre la recontextualización que va a sufrir también este tipo de materiales. Sugiere que convendrá seguir trabajando, especialmente, sobre el papel y lugar de los exámenes, sobre el papel del conocimiento

en la identidad profesional, sobre los problemas de control de la clase, sobre la relación entre condición social de los estudiantes y conocimiento escolar y, en fin, sobre las relaciones entre estudiantes y docentes en la transmisión del conocimiento.

Balderas (2010) presenta su tesis para optar el Grado de Maestra titulada *“Las estrategias constructivistas en la enseñanza de la Geografía. El ABP”*. Veracruz, México. El trabajo de investigación tuvo como objetivo principal proponer una estrategia de intervención didáctica alternativa a las prácticas escolares que se llevan a cabo actualmente en las instituciones de educación secundaria, con un caso específico en la materia de Geografía. Se utilizó una metodología de investigación multimétodo o multimodal, porque permite mezclar las metodologías cualitativa y cuantitativa con el objeto de enriquecer la investigación. El método utilizado fue el estudio de casos. Las técnicas de recolección de información utilizadas fueron la observación y la entrevista. La investigación se llevó a cabo en el "Colegio Bilingüe Paidós", el cual es una institución que, por su sostenimiento, pertenece a la modalidad de escuelas privadas. Los estudiantes que participaron en el proyecto fueron 15, pertenecientes al primer grado grupo "A", quienes cursaban la materia de Geografía de México y del Mundo. En general, las edades de dichos estudiantes oscilaron entre los 12 y 14 años, presentando características propias de la edad, es decir, algunos con rasgos aún de niños y otros, entrados ya en la adolescencia.

Fernández y Pezo (2013) elabora la tesis para optar el Título de Licenciado en educación con mención en Ciencias Sociales *“Desarrollo de competencias del área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 5to grado, nivel secundaria, CEUNAP, distrito de San Juan Bautista”*. Iquitos, Perú. Tuvo como objetivo, determinar el nivel de desarrollo de las competencias en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 5to grado, nivel secundaria en el Colegio

Experimental anexo a la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana en el distrito de San Juan Bautista 2013. La metodología fue de tipo de investigación descriptiva, el diseño pertenece al transversal, no experimental. Finalmente se llegó a la conclusión que el nivel de desarrollo de las competencias en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 5to grado, nivel secundaria en el Colegio Experimental anexo a la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana en el distrito de San Juan Bautista 2013, es malo, debido a que al examen realizado por las investigadoras para obtener los resultados de los criterios a evaluarse no fueron favorables para los estudiantes.

Romero (2008) con la tesis para optar el grado de Maestría *“Influencia del programa “DPC”, en el desarrollo del pensamiento crítico, en el área de Ciencias Sociales, en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I. E. N° 81003 “César Abraham Vallejo Mendoza”*. Trujillo, Perú. El objetivo general de esta investigación fue determinar la influencia del Programa “DPC” (Desarrollo del Pensamiento Crítico), en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. N° 81003 “César Abraham Vallejo Mendoza”. La metodología empleada fue cuasi experimental de dos grupos con grupo control y experimental, con pretest y postest. La muestra seleccionada estuvo conformada por 33 estudiantes por grupo. El resultado más importante de este estudio fue diseñar y validar una prueba para determinar el nivel del pensamiento crítico, debido a la inexistencia de este instrumento en nuestro medio. Así mismo, se logró obtener un promedio en el postest de 13.7 puntos lo que inicialmente se había logrado en el pretest de solo 2.5 puntos, lo que significó 11.2 puntos de desarrollo logrado. La conclusión más relevante a la que se ha llegado es que: el Programa de Desarrollo del Pensamiento Crítico aplicado ha sido un

instrumento eficiente y de influencia significativa para el desarrollo de dicho pensamiento.

Domínguez (2011) Tesis de “*Las estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes de primer año de Secundaria de la I.E. Miguel Cortés de Castilla, 2011*”. Piura, Perú. Su objetivo fue conocer si las estrategias didácticas que se utiliza en el aprendizaje de las ciencias sociales que reúne las características adecuadas para el aprendizaje significativo de los estudiantes y comprobar la relación existente entre estrategias didácticas y aprendizaje escolar. La investigación tuvo un nivel correlacional, lo realizó con una población total 198 estudiantes dividida en seis secciones (A, B, C, D, E, F) y 05 docentes del primero año para su investigación aplicó los cuestionarios y encuestas a los a estudiantes y a los docentes del Área Curricular Ciencias Sociales, así como también la ficha de observación aplicada en la sesión de clase. Y concluye que los métodos didácticos que con mayor frecuencia utilizan los docentes para la enseñanza de las ciencias sociales, es el método de tareas y deberes; el socializado individualizado y también el método dialógico. Su aplicación ha contribuido al logro de una mejor integración en los educandos, un mejor desenvolvimiento para hacer tareas en grupo, así como desarrollo de sentimiento de vida en comunidad, en un clima de respeto hacia los otros, como así se determina cuando se analizan los logros de aprendizaje alcanzados.

Ojeda y Reyes (2008) investigaron para obtener el grado de maestría sobre las “*Estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas en el área de Ciencias Sociales*” Castilla, Piura. Cuyo propósito fue demostrar que el uso de las estrategias de aprendizaje cooperativo es mejorar el desarrollo de habilidades cognitivas en educación secundaria. Se aplicó en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui”

de este trabajo se sustenta en el paradigma cognitivo de estrategias de aprendizaje y desarrollo de habilidades cognitivas. Durante la experiencia concluyeron que la utilización de las estrategias de aprendizaje cooperativo es una alternativa para lograr un óptimo desarrollo de habilidades cognitivas, hecho que se evidenció cuando los estudiantes, en equipos cooperativos; lograron resolver diversas situaciones como: selección de ideas, análisis de textos, organización de la información, comparación, creación de textos, que implican desarrollo de habilidades cognitivas; además se notó el incremento de la autoestima, la adquisición de responsabilidades y la fijación del compromiso por su trabajo y por el de los demás.

Gao (2013) su investigación para optar el grado de Maestro en Educación titulada *“Aplicación de estrategias didácticas y el desarrollo de aprendizaje por competencias en Ciencias Sociales”*. Lima, Perú. Tuvo como objetivo determinar el efecto de un programa de aprendizaje basado en la aplicación de estrategias didácticas en el desarrollo de competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales en los estudiantes de Ciencias Sociales del 1er año de secundaria. El diseño de investigación fue cuasi-experimental, con observación a dos grupos (control y experimental). La muestra fue aleatoria, conformada por 2 secciones de estudiantes. Se utilizó una guía de preguntas que sirvió de pre-test para ubicar el comportamiento de entrada de los estudiantes y post-test que midió la conducta de salida. Se diseñó y aplicó un programa basado en estrategias didácticas orientado a fortalecer las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales. Como resultado se comprobó la efectividad del programa basado en estrategias didácticas en el desarrollo de las competencias en los estudiantes, ya que el grupo experimental logró mejores resultados posteriores a su aplicación.

Rivera (2012) en su investigación para optar el grado académico de Maestro en Educación, en Medición, Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación. “*Clima de aula y logros de aprendizaje en ciencias sociales del quinto grado de secundaria instituciones educativas de Ventanilla*”. Callao, Perú. Esta investigación tuvo el propósito de determinar el nivel de relación entre el clima de aula y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación Integral de los niños del quinto grado de primaria de 4 centros educativos de Ventanilla. La metodología fue de tipo descriptivo y diseño correlacional, la muestra estuvo conformada por 163 estudiantes. Se realizaron dos pruebas: el test de medición del clima de aula y una prueba escrita de comprensión y producción de textos. El primero, basado en el test de Marjoribanks, adaptado por Cornejo y Redondo, con 0.75 de coherencia interna según prueba Alpha de Cronbach; y, el segundo, es una prueba de comprensión y producción de textos desarrollado por la unidad de medición de la calidad del Ministerio de Educación en el año 2004. Se utilizó la prueba estadística r de Spearman, obteniéndose una correlación positiva media de $r=.567$, entre ambas variables. Los resultados obtenidos en esta investigación confirman que existe relación entre el clima de aula, percibido como adecuado por los estudiantes, y sus logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales tratamiento de la indisciplina y los valores, que consolidan un buen clima, coadyuvarán a mejores logro de aprendizaje.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estrategias didácticas

Según Beltrán (2002) “las estrategias de aprendizaje son procedimientos mentales conscientes e intencionales que los estudiantes instrumentalizan a través de las técnicas y actividades para lograr el aprendizaje estratégico, protagónico, autónomo

y efectivo. También afirma que las estrategias sirven para mejorar la calidad del rendimiento de los estudiantes, y trata dos aspectos; en primer lugar de actividades u operaciones mentales que realiza el estudiante para mejorar su aprendizaje y en segundo lugar, la estrategia tiene un carácter intencional o propósito e implica una toma de decisiones y un plan de acción”.

2.2.1.1. Modalidad de organización de la enseñanza

3.2.1.1.1. Modalidad de organización de la enseñanza estática

a. Exposición

Collins (1997) sostiene que la exposición se asocia directamente a una actividad realizada por el docente; sin embargo, se debe tener en cuenta que también puede ser empleada por los estudiantes o bien, por alguna persona externa al grupo. Este escrito aborda el uso de la misma en términos del docente, sin por ello perder de vista que igualmente cumple su función didáctica y el logro de aprendizaje. Es referido al acto en el que una persona habla, expone o desarrolla un relato ante un auditorio.

Una exposición es un acto de convocatoria, generalmente público, en el que se exhiben colecciones de objetos de diversa temática, que gozan de interés de un determinado segmento cívico o militar o bien es masivo o popular.

b. Técnica de pregunta

Para Siso (2007) “el uso de las pregunta es una de las técnicas más antiguas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Sócrates ya empleaba la mayéutica como procedimiento básico y esencial para estimular la actividad reflexiva del estudiante y orientarlo en la búsqueda personal de la verdad. Mediante el interrogatorio, los estudiantes eran conducidos a distinguir el error y las

actividades parciales”. “La verdad surgía sobre el fruto del descubrimiento y la conquista personal. En la actualidad se considera que las preguntas oportunamente realizadas son una técnica importante de instrucción, entre sus propósitos se señalan los siguientes: Orientar al grupo, iniciar y/o continuar un tema, verificar la comprensión de instrucciones, crear un clima agradable, descubrir habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes, detectar logros, conocer las diferencias individuales, orientar el aprendizaje de determinado propósito, enriquecer el vocabulario, interpretar una información, desarrollar la capacidad de análisis los estudiantes, evaluar el proceso , promover la investigación” (Siso, 2007).

La técnica por preguntas es una forma de organizar los conocimientos de los educandos, se realiza a través de preguntas que se les realiza a los estudiantes de un determinado grado; a través de esta técnica podremos saber qué nivel de conocimientos alcanzó el alumno.

c. Cuestionario para investigar contenidos

Osorio (2001) sostiene el cuestionario es un instrumento de investigación. Este instrumento se utiliza, de un modo preferente, en el desarrollo de las ciencias sociales. El Cuestionario es un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve.

Los cuestionarios son una práctica común socorrida por los docentes; muchos cuestionarios se realizan sin una fundamentación teórica que los respalde y su formulación es, en muchas ocasiones, deficiente, a tal grado que los estudiantes se rehúsan a responderlo, sobre todo si son cuestionarios presentados en más de una página y si requieren que los sujetos reflexionen antes de emitir alguna respuesta. Sin embargo, no cabe duda que el cuestionario es muy utilizado por investigadores así

como por estudiantes que desean obtener algún título a través de un trabajo de investigación.

2.2.1.1.2. Modalidad de organización de la enseñanza

A. Modalidad de organización de la enseñanza dinámicas orientada por el grupo

a. Phillips 66

López (1996) en su investigación al respecto del Phillips 66, manifiesta que esta es una estrategia, aplicable en Educación Primaria y Secundaria nos permite tratar un tema en grupos de seis personas durante seis minutos y llegar a una conclusión, a continuación pasamos a una puesta en común para extraer las conclusiones generales.

Un grupo grande se divide en subgrupos de 6 personas para discutir durante 6 minutos un tema y llegar a una conclusión. Del informe de todos los subgrupos se extrae después la conclusión general.

Sus objetivos son: lograr la participación del grupo general, reunir un buen número de interpretaciones sobre un tema, evitar el monopolio interpretativo y participativo; estimular el trabajo de aquellos participantes tímidos o pasivos.

b. Trabajo colaborativo

Para Briceño (2007) el trabajo en equipo se refiere a la serie de estrategias, procedimientos y metodologías que utiliza un grupo humano para lograr las metas propuestas. El trabajo en grupo es aquella actividad que se realiza con y entre dos o más personas y que busca un resultado u objetivo en común; es así que el trabajo en grupo colaborativo es aquel trabajo se realiza entre dos o más personas con una activa colaboración de parte de los participantes mediante sus conocimientos a favor de un buen resultado.

c. Trabajo cooperativo

Escobar (1999) entiende la cooperación como una asociación entre personas que van en busca de ayuda mutua en tanto procuran realizar actividades conjuntas, de manera tal que puedan aprender unos de otros. Todos y cada uno de sus integrantes tendrán que participar para lograr una auténtica cooperación, por lo cual la integración es total y se enriquece con la colaboración de los demás.

B. Modalidad de organización de la enseñanza dinámica generador de autonomía

a. Talleres

Díaz (2005) afirma que un taller es el espacio físico o escenario donde se construye con profundidad una temática específica del conocimiento en el curso de su desarrollo y a través de intercambios personales entre los asistentes. Con una metodología participativa y aplicada semejante, se enfocan más hacia la adquisición específica de habilidades manipulativas e instrumentales sobre una temática específica y con una asistencia específica por parte del tutor a las actividades individuales y/o grupales que desarrollan los estudiantes. Se basa en la actividad del estudiante y en la organización basada en pequeños grupos.

Vasco (2000) define el taller como estrategia pedagógica, estos surgen como una perspectiva en las que se considera que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino un constructo humano, una invención del intelecto humano; no se da, se construye, no es una acción de transmitir ni de almacenar información.

Son encuentros semanales, entre los estudiantes y los mediadores pedagógicos del taller de aprendizaje, promoviendo experiencias de juego y trabajo intelectual, orientando el diálogo con las experiencias y expectativas del aula.

b. Proyectos

Parra (2003) afirma que el método de proyectos emerge de una visión de la educación en la cual los estudiantes toman una mayor responsabilidad de su propio aprendizaje y en donde aplican, en proyectos reales, las habilidades y conocimientos adquiridos en el salón de clase. Esta estrategia de enseñanza constituye un modelo de instrucción auténtico en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase.

El constructivismo mira el aprendizaje como el resultado de construcciones mentales; esto es, que los estudiantes, aprenden construyendo nuevas ideas o conceptos, basándose en sus conocimientos actuales y previos. Más importante aún, los estudiantes encuentran los proyectos divertidos, motivadores y retadores porque desempeñan en ellos un papel activo tanto en su escogencia como en todo el proceso de planeación.

c. Casos explicativos

Sosa (2003) dice que los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; están dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste, o por qué dos o más variables están relacionadas.

d. Aprendizaje basado en problemas

Según Campos (2000) se distingue un estado inicial en el que se detectan situaciones problemáticas que requieren solución, un estado final y vías de solución. Son los propios estudiantes los que se verán involucrados en su aprendizaje al ser parte activa en la búsqueda de soluciones a los problemas planteados por el o la docente.

El aprendizaje basado en problemas es una alternativa interesante al aprendizaje en el aula tradicional. El docente le presenta un problema, sin clase o

tarea o ejercicios, además el profesor es un facilitador. Es una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que tanto la adquisición de conocimientos como el desarrollo de habilidades y actitudes resultan importantes, en el ABP un grupo pequeño de estudiantes se reúne, con la facilitación de un tutor, a analizar y resolver un problema seleccionado o diseñado especialmente para el logro de ciertos objetivos de aprendizaje. Durante el proceso de interacción de los estudiantes para entender y resolver el problema se logra, además del aprendizaje del conocimiento propio de la materia, que puedan elaborar un diagnóstico de sus propias necesidades de aprendizaje, que comprendan la importancia de trabajar colaborativamente, que desarrollen habilidades de análisis y síntesis de información, además de comprometerse con su proceso de aprendizaje.

2.2.1.2. Enfoque metodológico de aprendizaje

Las teorías del aprendizaje tratan de explicar cómo se constituyen los significados y como se aprenden los nuevos conceptos. Ayudan a comprender, predecir, y controlar el comportamiento humano y tratan de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

2.2.1.2.1 Enfoque metodológico de aprendizaje estático

a. Enfoque conductual

Pavlov (1849-1936) propone que la base fundamental de todo proceso de enseñanza- aprendizaje se halla representado por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca. En general, se considera el conductismo como una orientación clínica que se enriquece con otras concepciones. La teoría conductista se centra en el estudio de la conducta

observable para controlarla y predecirla. Su objetivo es conseguir una conducta determinada.

El aprendizaje conductual “consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido enseñada, es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan” (Méndez, 2011).

“El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta” (Méndez, 2011).

“En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual en función del entorno dado. De modo que, a través de la continua adquisición de conocimiento, la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades” (Méndez, 2011). El aprendizaje conductista es de un condicionamiento clásico a un estímulo que al final necesita una respuesta.

b. Enfoque repetitivo

“Memorístico por descubrimiento guiado. En este caso el docente se limita a orientar y enseñar estrategias cognitivas de la resolución de problemas, descuidando los conceptos y marcos de referencia. Por tanto la mediación del profesor es metodológica no conceptual. Supone entonces una mera aplicación de técnicas y fórmulas para resolver problemas” (Iriarte y Sierra, 2011, p.85).

“Se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos” (Méndez, 2011).

Para que tenga lugar el aprendizaje significativo, es necesario que la nueva información se incorpore a la estructura mental y pase a formar parte de la memoria comprensiva. Por lo tanto, la psicología cognitiva se preocupa por el modo en que los conocimientos adquiridos significativamente quedan memorizados, y habla del olvido como un componente de la memorización. La idea clave es que la memorización basada en la comprensión por oposición a la memorización mecánica o repetitiva es un componente básico del aprendizaje significativo.

2.2.1.2.2 Enfoque metodológico de aprendizaje dinámicas

A. Enfoque metodológico de aprendizaje dinámica orientada por el grupo

a. Enfoque colaborativo

Salinas (2000) define brevemente el término y señala que “aprendizaje colaborativo es la adquisición de destrezas y actitudes que ocurren como resultado de la interacción en grupo”. La educación, formación y desarrollo de la personalidad constituye una problemática esencial en el mundo actual.

Puede definirse como el conjunto de medios de Instrucción o entrenamiento para uso en grupos, así como de estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social). En el Aprendizaje colaborativo cada miembro del grupo es responsable de su propio aprendizaje, así como el de los restantes miembros del grupo. “La expresión aprendizaje colaborativo se refiere a metodologías de aprendizaje que incentivan la colaboración entre individuos para conocer, compartir, y ampliar la información que cada uno tiene

sobre un tema. Esto se logra compartiendo datos mediante espacios de discusión reales o virtuales. El aprendizaje colaborativo surge mayormente de instancias de trabajo en grupos o trabajo colaborativo. En este caso los participantes unidos en grupos juegan roles que se relacionan, complementan y diferencian para lograr una meta común” (Méndez, 2011). Para lograr colaboración se requiere de una tarea mutua en la cual los participantes trabajan juntos “para producir algo que no podrían producir individualmente”.

b. Enfoque Cooperativo

Pierluissi (2012) sostiene que en el aprendizaje cooperativo el docente es el que incide de manera central en la estructuración del proceso enseñanza aprendizaje. En el aprendizaje cooperativo se da una división de tareas para posteriormente integrarlas para la consecución del objetivo.

Los agrupamientos favorecedores del trabajo cooperativo no son los de grupos de estudiantes realizando sus tareas individuales sentados alrededor de la misma mesa que mantienen conversaciones. Para que una situación lo sea de trabajo cooperativo hace falta que exista un objetivo común a través de cual el grupo se vea recompensado por sus esfuerzos. Un grupo cooperativo tiene un sentido de responsabilidad individual lo cual significa que todo el mundo es partícipe de tarea propia y de la de los demás, y se implica en ésta entendiendo que su trabajo es imprescindible para el éxito del grupo.

c. Enfoque Cognitivo

“El conocimiento no se transmite, sino se construye, y es ahí donde Enciclomedia es un recurso fundamental, ya que propicia diversas situaciones para el aprendizaje basados en posturas constructivistas y cognitivas” (Altamirano, 2006, p.56).

Los estudios de enfoque cognitivo surgen a comienzos de los años sesenta y se presentan como la teoría que ha de sustituir a las perspectivas conductistas que había dirigido hasta entonces la psicología. Todas sus ideas fueron aportadas y enriquecidas por diferentes investigadores y teóricos, tales como: Piaget y la psicología genética, Ausubel y el aprendizaje significativo, la teoría de la Gestalt, Bruner y el aprendizaje por descubrimiento.

En este nuevo paradigma, heredero de los principios básicos de la escuela activa, cambian los roles del docente, que reduce al mínimo su papel como transmisor de información: presenta y contextualiza los temas, enfatiza en los aspectos más importantes o de difícil comprensión, destaca sus aplicaciones, motiva a los estudiantes hacia su estudio.

B. Enfoque metodológico de aprendizaje dinámico generador de autonomía

a. Enfoque constructivo

Márquez (2006) sostiene que el aprendizaje constructivo es un proceso de aprendizaje activo en que el estudiante desarrolla sus propios conocimientos y capacidades, en interacción con el entorno, utilizando ciertas informaciones. El estudiante no es un receptor pasivo. No asimila informaciones directamente, sino que las interpreta y organiza de acuerdo a sus conocimientos, objetivos o necesidades. No es sólo leer textos, escuchar explicaciones, mirar demostraciones, etc. sino también identificar problemas, observar fenómenos, formular hipótesis, buscar informaciones, analizar, comparar, clasificar, discutir, comprobar, concluir, comunicar resultados. Abarcan tanto conocimientos académicos como otros conocimientos generales y específicos experiencias en la vida.

b. Enfoque del Pensamiento Complejo

Santos (2000) la constatación de la complejidad en los procesos biológicos y sociales obliga a que una de las funciones básicas de la escuela sea la de formar al alumnado para que éste pueda elaborar respuestas desde su misma condición de complejidad.

Morín (1999) la noción de pensamiento complejo fue acuñada por el filósofo francés y refiere a la capacidad de interconectar distintas dimensiones de lo real. Ante la emergencia de hechos u objetos multidimensionales, interactivos y con componentes aleatorios o azarosos, el sujeto se ve obligado a desarrollar una estrategia de pensamiento que no sea reductiva ni totalizante, sino reflexiva.

Lo complejo, dice Morín designa hoy una comprensión del mundo como entidad donde todo se encuentra entrelazado, como en un tejido compuesto de finos hilos.

También señala, siguiendo su idea: el pensamiento complejo es ante todo un pensamiento que relaciona. Es el significado más cercano del término *complexus* (lo que está tejido en conjunto). Esto quiere decir que en oposición al modo de pensar tradicional, que divide el campo de los conocimientos en disciplinas atrincheradas y clasificadas, el pensamiento complejo es un modo de religación. Está pues contra el aislamiento de los objetos de conocimiento; reponiéndoles en su contexto, y de ser posible en la globalidad a la que pertenecen.

c. Enfoque aprendizaje basado en problemas

Ortiz (2005) el aprendizaje basado en problemas, las preguntas y tareas problémicas constituyen el eje central en torno al cual gira la actividad heurística de los estudiantes, la cual tiene un carácter dinámico y encierra un proceso de conocimiento que supera el esquema tradicional de enseñanza - aprendizaje. Las preguntas y tareas problémicas se estructuran en dependencia del grado de

complejidad con que se establece la situación problémica, el cual, a su vez, determina el problema docente y, por tanto, desarrolla la actividad heurística, lo cual define el grado de problemicidad de la enseñanza. De ahí que, encontrar la justa medida, o sea, el grado de problemicidad adecuado significa diseñar situaciones problémicas en correspondencia con la denominada zona de desarrollo próximo del sujeto, las situaciones problémicas presentadas a los estudiantes no deben ser ni tan simples que no ocasionen conflicto cognitivo alguno, limitando o anulando la posible actividad intelectual del sujeto, ni tan complejas, que el conflicto cognitivo creado sea imposible de superar a partir de los esquemas y conocimientos previos

d. Enfoque de aprendizaje por descubrimiento

Marina (2013) en su artículo menciona que “el aprendizaje por descubrimiento es un tipo de aprendizaje en el que no se reciben los contenidos de forma pasiva, sino que el sujeto descubre por sí mismo los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo. La enseñanza por descubrimiento coloca en primer plano el desarrollo de las destrezas de investigación e incide en la solución de los problemas, especialmente adecuada para potenciar la inteligencia científica”.

El “aprendizaje por descubrimiento se produce cuando el instructor le presenta todas las herramientas necesarias al individuo para que este descubra por sí mismo lo que se desea aprender” (Méndez, 2011). Constituye un aprendizaje muy efectivo, pues cuando se lleva a cabo de modo idóneo, asegura un conocimiento significativo y fomenta hábitos de investigación y rigor en los individuos.

e. Enfoque de aprendizaje significativo

Coll (1996) por aprendizaje significativo se entiende “cuando el docente liga la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos

previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender”.

La postura constructivista en la educación se nutre de los aporte de las distintas corrientes psicológicas, como el enfoque psicogenético de Piaget, la teoría de los esquemas cognitivos, la teoría ausubeliana de asimilación y el aprendizaje significativo, la psicología sociocultural de Vygotsky, así como de algunas teorías instruccionales.

2.2.1.3. Recursos como soporte del aprendizaje

Entendemos por recursos para el aprendizaje, el conjunto de procedimientos y estrategias que el estudiante debe poner en funcionamiento cuando se enfrenta con una tarea de aprendizaje. Estos procedimientos pueden ser recursos materiales o procesos cognitivos que permiten realizar un aprendizaje significativo en el contexto en el que se realice.

2.2.1.3.1. Recurso como soporte del aprendizaje estático

“Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte viabilización de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje” (Méndez, 2011).

a. La palabra del docente

Formica (2005) la palabra hablada es una de las formas de organización estáticas más antigua que hay, pero que nunca se hecha al olvido, ya que es el elemento fundamental del aula. Comunicar es transferir el docente no domina la palabra, no va a sacar el máximo partido de preparación y su estudiante. La palabra hablada ha sido siempre el medio más importante de transferencia de información y

contacto de persona, del tanto en culturas tradicionales como en contexto urbano moderno.

La palabra hablada o escrita es la expresión más perfecta de nuestro pensamiento, nos revela al mundo exterior y es el vínculo más potente y eficaz de nuestras relaciones recíprocas.

La palabra articulada es uno de los más grandes privilegios humanos. Y constituye la expresión más perfecta de nuestro pensamiento. La palabra es un poderoso soberano, que con un pequeñísimo y muy invisible cuerpo realiza empresas absolutamente divinas. En efecto, puede eliminar el temor, suprimir la tristeza, infundir alegría, aumentar la compasión. Es el proceso de transmisión de información que realiza el profesor oralmente, hablado, se caracteriza por ser un discurso y que da la posibilidad de centrar la exposición en aspectos de una temática que se trata. Donde el profesor viene a ser el planificador, ejecutor facilitador, guía, moderador de experiencias y conductor de grupos y procesos de aprendizaje.

b. Láminas y fotografías

Guanca (2014) una lámina o fotografía es una representación que nos refiere inmediatamente al campo visual. Al momento de usar imágenes en el proceso de construcción del conocimiento hay que tener en cuenta que no reemplazan al texto, como recurso educativo se pueden realizar algunas preguntas.

Es una representación visual que manifiesta la apariencia visual de un objeto real o imaginario y la fotografía es el proceso de capturar imágenes reales e instantáneas, que nos permiten construir y asociaciones entre el material a estudiar durante el desarrollo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, además orienta la atención del estudiante hacia el objeto deseado.

c. Videos

Bravo (1994) el vídeo es uno de los medios didácticos que, adecuadamente empleado, sirve para facilitar a los docentes la transmisión de “conocimientos y a los estudiantes la asimilación de éstos. Podemos definir un vídeo educativo como aquel que cumple un objetivo didáctico previamente formulado. Esta definición es tan abierta que cualquier vídeo puede considerarse dentro de esta categoría” (Méndez, 2011).

Son instrumentos técnicos que permiten grabar y borrar todas las veces que sea necesario hasta que el programa responda a las exigencias del que lo va a usar, evitando así el riesgo que comporta emitir un programa en vivo.

2.2.1.3.2. Recurso como soporte del aprendizaje dinámico

A. Recurso como soporte del aprendizaje dinámico orientado por el grupo

a. Carteles grupales

Roquet (2003) es un material gráfico que transmite un mensaje, está integrado por una unidad estética formada por imágenes y textos breves de gran impacto, la composición se logra mediante el equilibrio y la armonía de la imagen, los textos y los colores empleados en ambos. Por lo tanto, el mensaje debe estar compuesto de forma integral como si fuera una unidad perfectamente equilibrada. Pues su elaboración se puede realizar con grupos determinados de estudiantes y usarlo como recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

b. Internet

Rodríguez (2014) el Internet es un conjunto descentralizado de redes de comunicación interconectadas que utilizan la familia de protocolos TCP/IP, garantizando que las redes físicas heterogéneas que la componen funcionen como una red lógica única, de alcance mundial.

Sus orígenes se remontan a 1969, cuando se estableció la primera conexión de computadoras, conocida como ARPANET, entre tres universidades en California y una en Utah, Estados Unidos.

Uno de los servicios que más éxito ha tenido en Internet ha sido la World Wide Web (WWW, o "la Web"), hasta tal punto que es habitual la confusión entre ambos términos. La WWW es un conjunto de protocolos que permite, de forma sencilla, la consulta remota de archivos de hipertexto. Ésta fue un desarrollo posterior (1990) y utiliza Internet como medio de transmisión.

Investigadores, científicos, profesores y estudiantes se beneficiaron de la comunicación con otras instituciones y colegas en su rama, así como de la posibilidad de consultar la información disponible en otros centros académicos y de investigación.

b. Bits

Vásquez (2010) mejoran la atención, facilitan la concentración y desarrollan y estimulan el cerebro, la memoria y el aprendizaje.

Estos son algunos de los resultados que se obtienen al utilizar los bits de inteligencia.

Maya (2007) indica “que los bits de aprendizaje son un método didáctico dirigido a niños de entre 0 y 6 años e ideado por el psicoterapeuta estadounidense Glenn Doman, este programa de estimulación temprana se utiliza, en el entorno escolar como familiar, para apoyar y acelerar el proceso de desarrollo de los niños”. Su metodología se basa en mostrar información visual y auditiva de una forma rápida, mediante tarjetas de información. Combina el estímulo visual y auditivo para lograr la retención del concepto en la mente de los menores. Mejoran la atención, facilitan la concentración y desarrollan y estimulan el cerebro, la memoria y el

aprendizaje. El objetivo de los bits es introducir a los niños en el divertido mundo del aprendizaje de la lectura” (p. 11).

B. Recurso como soporte del aprendizaje dinámico generador de autonomía

a. Representaciones gráficas y esquemas

Méndez (2011) es evidente que las representaciones graficas o esquemas contribuyen eminentemente a visualizar las estructuras sintácticas de la lengua como sistema.

También parece obvio que se debe a todo a la posibilidad de servirse de dos dimensiones lo que facilita tener en cuenta la estructura jerárquica de la sintaxis

b. Bibliográficos

Diccionario real academia española (s.f.) “la bibliografía es el estudio de referencia de los textos. Proviene del griego βιβλίον (*biblíon*): “libros, y γράφω (*gráfo*): escribir”.

Podemos establecer una primera clasificación en función del tipo de uso que el escritor dio a las fuentes bibliográficas en la redacción de su obra: el escritor utilizó la bibliografía que cita en el artículo como base para la redacción del artículo, la “bibliografía citada en el artículo no ha sido utilizada para la redacción del mismo, sino que se trata del aporte de otro escritor con el objeto de enriquecer el contenido del artículo, ampliando su información” (Méndez, 2011).

c. Textos

“Al ser el texto escolar un valioso recurso cultural y, a la vez, la herramienta curricular más usada en las escuelas como apoyo a los procesos de enseñanza y de aprendizaje, los procesos de análisis y evaluación no pueden estar ajenos a este tema. Es en esta perspectiva que pensamos que un instrumento de evaluación de textos escolares puede contribuir significativamente a la elección seria, consistente y

profesional del material curricular con el que se piensa trabajar” (Stevenson, 2004, p.15).

Un texto es una composición de signos codificados en un sistema de escritura (como un alfabeto) que forma una unidad de sentido, con una intención comunicativa que adquiere sentido en determinado contexto. Su tamaño puede ser variable.

Van Dijk (1980) las ideas esenciales que comunica un texto están contenidas en lo que se suele denominar macro proposiciones, unidades estructurales de nivel superior o global, que otorgan coherencia al texto constituyendo su hilo central, el esqueleto estructural que cohesionan elementos lingüísticos formales de alto nivel, como los títulos y subtítulos, la secuencia de párrafos, etc.

En contraste, a las micro proposiciones son los elementos coadyuvantes de la cohesión de un texto, pero a nivel más particular o local.

El nivel micro estructural o local está asociado con el concepto de cohesión. Se refiere a uno de los fenómenos propios de la coherencia, el de las relaciones particulares y locales que se dan entre elementos lingüísticos, tanto los que remiten unos a otros como los que tienen la función de conectar y organizar.

También es un conjunto de oraciones agrupadas en párrafos que habla de un tema determinado.

d. Hipertexto

Díaz (1996) señala que el hipertexto es una tecnología que organiza una base de información en bloques distintos de contenidos, conectados a través de una serie de enlaces cuya activación o selección provoca la recuperación de información.

Hipertexto en informática, es el nombre que recibe el texto que en la pantalla de un dispositivo electrónico conduce a otro texto relacionado.

La forma más habitual de hipertexto en documentos es la de hipervínculos o referencias cruzadas automáticas que van a otros documentos.

e. Realidad medioambiental

Velásquez (2005) el medio ambiente y los estudiantes están ligados por lazos muy fuertes, pues no hay aprendizaje sin contacto e interacción con el entorno. De esta forma, el medio ambiente se constituye en un recurso didáctico para favorecer el aprendizaje dentro y fuera de la escuela. Por ello, la educación debe ser totalmente contextualizada y esto se logra en la medida en que se enfrenta al estudiante con su realidad, sus problemas y sus experiencias. De aquí surge el medio ambiente como un recurso didáctico para el aprendizaje.

2.2.2 Logro de aprendizaje

“Son los alcances que se consideran deseables, valiosos y necesarios, fundamentales para la formación integral de los estudiantes. Resultado esperado en el proceso de aprendizaje, se convierte en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje. Comprende los conocimientos, las habilidades, los comportamientos, las actitudes y demás capacidades que deben alcanzar los estudiantes de un nivel o grado en un área determinada” (Lafrancesco, 2005, p.135).

2.2.2.1 Nota alcanzada por los estudiantes

a. Trabajos individuales

“Son el conjunto de sugerencias, que en forma de secuencia, le son presentadas al alumno, para realizar actividades, que lo llevaran a la adquisición de conocimientos y desarrollo de múltiples capacidades personales” (Ferrini, 2001, p.65).

b. Trabajos grupales

“Las dinámicas de grupo tiene un elemento en común que es el diálogo que se establece cuando se lleva a cabo, la reflexión y la discusión de la temática que se desarrolla como pieza clave de estas estrategias. Destacamos entre otras el grupo de debate sobre una de las temáticas (drogas, violencia, maltrato...) que se podría desarrollar desde esta perspectiva” (Sánchez, 2013, p.41).

c. Exposiciones individuales o grupales

“...Se pone en práctica en el aula, cuando el docente plantea preguntas o problemas individualmente a cada estudiante para que se realicen, bien en la escuela, o en casa. En este último caso habrá que completar el proceso con la exposición individual oral o escrita por cada estudiante, lo que debe proporcionar un debate público o, simplemente, los comentarios pertinentes o la corrección por el docente. Sus ventajas son notables en el caso de estudiantes lentos, pero su aplicabilidad, evidentemente, debe ser restringida, sobre todo si se trata de grupos numerosos” (Peralta, 1995, p.43).

d. Exámenes parciales, bimestrales y trimestrales

“El propósito fundamental de la evaluación educativa es proporcionar a todos los agentes implicados la información fiable suficiente para fundamentar sus juicios, decisiones y prácticas de enseñanza que favorezcan y mejoren el aprendizaje de los estudiantes, el desarrollo de ciudadanos cultos, comprensivos y participativos. Pretende informar los juicios profesionales de los docentes y las decisiones de los estudiantes sobre sus propios procesos de aprendizaje” (Pérez y otros, 2009, p.5).

III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de investigación

El tipo de investigación fue Cuantitativa, según Gross (2010) una investigación es cuantitativa, porque supone la recolección sistemática y el análisis de información numérica, generalmente en situaciones controladas.

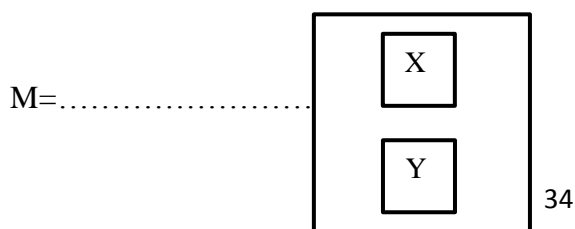
El nivel de la investigación fue descriptiva, estos estudios buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

Para Gross (2010) una investigación es descriptiva porque no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

El diseño de investigación constituye el plan general del investigador que desglosa y adopta las estrategias básicas para generar información exacta e interpretable y obtener respuestas a sus interrogantes o describir cuáles son las estrategias didácticas que utiliza el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes en este caso es no experimental.

Hernández, Fernández y Baptista (2006) afirman que son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

Ideograma:



Dónde:

M = Muestra de docentes

X = Estrategia didáctica

Y = Logros de aprendizaje

3.2. El Universo

Para la presente investigación, el universo de la investigación está conformado por todas las instituciones educativas con todos sus docentes y estudiantes del distrito de Ventanilla.

Parra (2003) afirma que “es el conjunto conformado por todos los elementos, seres u objetos que contienen las características y mediciones u observaciones que se requieren en una investigación dada” (p. 15).

3.2.1 Área geográfica

El distrito de Ventanilla es uno de los siete distritos y el más grande de la Provincia Constitucional del Callao, en el Perú y el segundo en población.

Ha pasado por un proceso de cambios económicos, sociales, culturales, políticos, urbanos, etc.

Muchos de ellos no planificados, presentándose como un distrito con población mayoritariamente pobre, territorialmente desarticulado, desordenado, con preocupantes niveles de contaminación ambiental y que ha crecido con ritmos que han rebasado la capacidad de gestión local.

Como principales características podemos indicar:

Creación como distrito: Decreto ley 17392 (28/01/69)

Ubicación: A 34 kilómetros al Nor - Oeste de Lima y 18 kilómetros al norte del Callao. Superficie: 7,352 has. Población a 1993: 94,497 hab.

Físicamente, el distrito de Ventanilla limita: Por el sur con el cercado del Callao y el Distrito de San Martín de Porres, siendo el cauce del río Chillón su límite natural. Por el norte, los cerros existentes los separan del Distrito de Santa Rosa. Por el este con el Distrito de Puente Piedra. Por el oeste limita con el Océano Pacífico.

Su articulación física con el resto de la provincia del Callao se da principalmente a través de la autopista Néstor Gambetta y su principal acceso a Lima Metropolitana es por la carretera Panamericana Norte.

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

La población estuvo conformada por 20 docentes y 454 estudiantes de las instituciones educativas de esta investigación del distrito de Ventanilla.

La Torre, Rincón y Arnal (2003) definen tradicionalmente la población como el conjunto de todos los individuos (objetos, personas, eventos, etc.) en los que se desea estudiar el fenómeno. Éstos deben reunir las características de lo que es objeto de estudio. Es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. Cuando se vaya a llevar a cabo alguna investigación debe de tenerse en cuenta algunas características esenciales al seleccionarse la población bajo estudio.

Tabla 1. Población de docentes

Distrito / Ámbito Local	Instituciones Educativas	Docentes	Estudiantes
Ventanilla	I.E. 5086 POLITÉCNICO DE VENTANILLA	2	60
	I.E. VILLA LOS REYES	2	63
	I.E. 5098 - KUMAMOTO	2	61
	I.E. ANTONIA MORENO DE CÁCERES	2	60
	I.E. 5093 - ANTONIO RAYMONDI	4	120

	I.E. MANUEL SEOANE CORRALES	3	90
TOTAL		20	454

Fuente: secretaría de las Instituciones Educativas de Ventanilla año 2016

3.3.1.1. Criterios de inclusión y exclusión

3.3.1.1.1. Criterios de inclusión

Se incluyen en la investigación a los 20 docentes y 454 estudiantes del nivel secundaria del área de Ciencias Sociales de las instituciones educativas involucradas en la investigación del distrito de Ventanilla.

Pértega (2006) sostiene que son un conjunto de propiedades cuyo cumplimiento identifica a un individuo que pertenece a la población en estudio. Su objetivo es delimitar a la población o universo de discurso.

3.3.1.1.2. Criterio de exclusión

Se excluyen a docentes y a estudiantes de las instituciones educativas y de las incluidas en esta investigación que son del nivel inicial y primaria pertenecientes al distrito de Ventanilla que no cumplan con las características de la investigación, es decir que no sean del nivel secundaria ni del área de Ciencias Sociales. Se excluyen también a otras instituciones educativas del distrito de Ventanilla.

Pita (2006) son un conjunto de propiedades cuyo cumplimiento identifica a un individuo que por sus características podría generar sesgo en la estimación de la relación entre variables, aumento de la varianza de las mismas o presentar un riesgo por su participación en el estudio.

Su objetivo es reducir los riesgos, aumentar la seguridad y la eficiencia en la estimación.

3.3.2. Muestra

Para esta investigación no hubo selección de muestra, se tomó la totalidad de la población es decir a los 20 docentes y a los 454 estudiantes como unidades de análisis.

Hernández (2003) expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p.69).

Kerlinger y Lee (2000) la muestra es una porción de una población o universo como representativa de dicha población o universo.

3.4. Definición y operacionalización de las variables

3.4.1. Definición de las variables

Hernández et, al (2010) una variable es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse.

De manera que entendemos como cualesquiera característica, propiedad o cualidad que presenta un fenómeno que varía, en efecto puede ser medido o evaluado.

3.4.1.1. Variable: estrategia didáctica

Según Beltrán (2002) las estrategias de aprendizaje son procedimientos mentales conscientes e intencionales que los estudiantes instrumentalizan a través de las técnicas y actividades para lograr el aprendizaje estratégico, protagónico, autónomo y efectivo.

3.4.1.2. Variable: logro de aprendizaje

“Son los alcances que se consideran deseables, valiosos y necesarios, fundamentales para la formación integral de los estudiantes. Resultado esperado en el proceso de aprendizaje, se convierte en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje. Comprende los conocimientos, las habilidades, los

comportamientos, las actitudes y demás capacidades que deben alcanzar los estudiantes de un nivel o grado en un área determinada” (Lafrancesco, 2005, p.135)

3.4.2 Operacionalización de las variables

Tabla 2 Operacionalización de las variables

PROBLEMA	VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES O SUBVARIABLES			INDICADORES
¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas		Modalidades de organización de la	Modalidades de organización de la enseñanza Estáticas		a. Exposición b. Técnica de pregunta c. Cuestionario para investigar contenidos
por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria del área de Ciencias Sociales de las instituciones educativas ubicadas en el ámbito del distrito Ventanilla durante el año académico año 2016?	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	enseñanza.	Modalidades de organización de la enseñanza Dinámicas	Modalidades de organización de la enseñanza orientadas por el grupo Modalidades de organización de la enseñanza generadoras de autonomía	a. Phillips 66 b. Trabajo colaborativo c. Trabajo cooperativo a. Talleres b. Proyectos c. Casos Explicativos d. Aprendizaje basado en problemas
		Enfoque metodológico de aprendizaje.	Enfoques metodológico de aprendizaje Estáticos		a. E. Conductual b. E. Repetitivo
				Enfoque metodológico de aprendizaje Dinámicos	Enfoque metodológico de aprendizaje orientados por el grupo
			Enfoque metodológico de aprendizaje generadores de autonomía		d. E. Constructivo e. E. Pensamiento Complejo f. E. Aprendizaje basado en problemas g. E. Aprendizaje por descubrimiento. h. E. Aprendizaje significativo
		Recursos como soporte del aprendizaje	Recursos como soporte del aprendizaje Estáticas		a. La palabra del profesor b. Imágenes: Láminas ,figuras fotografias c. Videos
			Recursos como soporte del aprendizaje Dinámicas	Recursos como soporte del aprendizaje Orientadas por el grupo Recursos como soporte del aprendizaje Generadoras de autonomía	a. Internet: blog, Wiki, otros b. Bits c. Carteles grupales a. Representaciones gráficas y esquemas b. Bibliografía c. Textos d. Hipertexto e. Contexto medioambiental
LOGRO DE APRENDIZAJE	Niveles o Notas alcanzadas por los estudiantes	Logros de aprendizaje bajo	Logros de aprendizaje alto	a. Trabajos individuales b. Trabajos grupales c. Exposiciones grupales e individuales d. Evaluación e. Exámenes parciales , trimestrales	

3.5 Técnica e Instrumento

La técnica que se utilizó en esta investigación estuvo referida a la aplicación de la encuesta, siendo el cuestionario el instrumento empleado, el que permitió recoger información para determinar la naturaleza de las variables.

3.6.1 Técnica la Encuesta

Kerlinger (1983) la investigación por encuesta es considerada como una rama de la investigación social científica orientada a la valoración de poblaciones enteras mediante el análisis de muestras representativas de la misma.

De acuerdo con Garza (1988) la investigación por encuesta “ se caracteriza por la recopilación de testimonios, orales o escritos, provocados y dirigidos con el propósito de averiguar hechos, opiniones actitudes” (p. 183).

Para Baker (1997) la investigación por encuesta es un método de colección de datos en los cuales se definen específicamente grupos de individuos que dan respuesta a un número de preguntas específicas.

3.6.2 Instrumento el cuestionario

Daniel y Gates (1999) señalan que el cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación. El cuestionario permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos.

Un diseño mal construido e inadecuado conlleva a recoger información incompleta, datos no precisos de esta manera genera información nada confiable.

Por esta razón el cuestionario es en definitiva un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que se van a medir.

3.6.2.1. Criterios de validez y confiabilidad del instrumento

Los Instrumentos fueron validados por los docentes de la carrera de Educación de la Sede Central.

3.6.2.1.1. Validez del instrumento

Hernández (2006) la validez, en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento mide la variable que pretende medir. La validez es una cuestión más compleja que debe alcanzarse en todo instrumento de medición que se aplica.

3.5.2.1.2. Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad de los componentes del instrumento se obtiene mediante la correlación que presentan sus ítems entre sí mismos y el concepto para el cual fue creado.

Hernández (2006) la confiabilidad de un instrumento se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo fenómeno genera resultados similares.

Según el autor, la confiabilidad varía de acuerdo con el número de ítems, ya que mientras más ítems haya, mayor será la confiabilidad del instrumento.

3.7. Plan de análisis

El plan de análisis estadístico es una etapa definida antes de la recolección de datos. El análisis de datos consiste en la realización de las operaciones a las que el investigador someterá los datos con la finalidad de alcanzar los objetivos del estudio.

Todas estas operaciones no pueden definirse de antemano de manera rígida. La recolección de datos y ciertos análisis preliminares.

Para esta investigación se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación.

Para el análisis de los datos se utilizó medios electrónicos clasificados sistematizados de acuerdo el programa Microsoft office Excel 2010.

3.6.1. Medición de variables

3.6.1.1. Variable 1: estrategias didácticas

Para la medición de la variable estrategias didácticas, se utilizó un baremo especialmente diseñado para esta investigación:

Estáticas (aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad).

Dinámicas (aquellas cuyo impacto en el estudiante genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están la impulsadas o mediadas por el grupo y las de autonomía propiamente).

Tabla 3. Baremo para estimar las estrategias didácticas del docente de aula de educación básica regular

PUNTUACIÓN	JUICIO	DECISIÓN	TIPOS DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICA
-48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	Estática
1. 5 a 26	Estrategias Impulsada por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía	Dinámicas
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecerla	

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable Estrategias Didácticas esto es: modalidades de organización, enfoque metodológico del aprendizaje, recursos, los mismos que se definen según matriz a continuación:

Modalidad de organización: implica la gestión de un “proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase”.

Tabla 4. Baremo Para Medir la variable Estrategias Didácticas

PRIORIDADES	1	2	3	4	5
DINÁMICAS ORIENTADAS POR EL GRUPO	+4	+4	+3	+2	+1
DINÁMICAS AUTONOMAS	+5	+5	+4	+3	+2
ESTÁTICAS	-5	-5	-4	-3	-2

Tabla 5. Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: modalidades de organización de la enseñanza

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
	IMPULSADAS POR EL GRUPO	GENERADORAS DE AUTONOMÍA
Exposición	Trabajo en grupo cooperativo	Aprendizajes Basados en Problemas
Cuestionario (para investigar contenido)	Trabajo en grupo colaborativo	Método de Proyectos
		Casos explicativos
	Phillips 66	Talleres

Enfoque metodológico de aprendizaje: se define de acuerdo a naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase.

Tabla 6. Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: enfoque metodológico de aprendizaje

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
	IMPULSADAS POR EL GRUPO	GENERADORAS DE AUTONOMÍA
Aprendizaje Conductual	Aprendizaje Cooperativo	Aprendizaje Significativo
Aprendizaje Repetitivo	Aprendizaje Colaborativo	Aprendizaje Constructivo
	Aprendizaje Cognitivo	Aprendizaje Pensamiento Complejo
		Aprendizaje basado en problemas
		Aprendizaje por descubrimiento

Recursos didácticos: constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilización de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje" tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación.

Tabla 7. Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: recursos de aprendizaje

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
	IMPULSADO POR EL GRUPO	GENERADORAS DE AUTONOMÍA
Palabra del profesor	Internet	Representaciones gráficas y esquemas
Imágenes láminas, figuras, fotografías	Bits	Bibliográficas
Vídeos	Carteles grupales	Textos
		Hipertexto

4.6.1.2 Variable 2: logro de aprendizaje

El logro de aprendizaje es el promedio alcanzado en el promedio final bajo la forma cualitativa que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa, demostrando sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales.

Tabla 8. Baremo de la variable logro de aprendizaje

Calificativos Numérico	Asignación de pesos con fines estadísticos	Promedio de notas
2	Alto	16 – 20
1	Bajo	0 - 15

4.7 Matriz De Consistencia

Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria del área de Ciencias Sociales de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Ventanilla durante el año 2016.

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	TIPO, NIVEL Y DISEÑO DE INVESTI.	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTR. DE RECOLECCIÓN
Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria del área de Ciencias Sociales de las Instituciones Educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Ventanilla durante el año académico 2016	¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel Secundaria del área de Ciencias Sociales de las Instituciones Educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Ventanilla durante en el año académico 2016?	Objetivo General: Determinar las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del Nivel Secundaria del área de Ciencias Sociales de las Instituciones Educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Ventanilla durante el año académico 2016	Variable 1: Estrategias didácticas Dimensiones: -Modalidades de organizar la enseñanza. -Enfoques metodológicos de aprendizaje. Recursos como soporte del aprendizaje.	Tipo de Investigación: Cuantitativo Nivel: Descriptivo Diseño: No experimental Ideograma M=... Donde: M= Muestra de docentes X= Estrategias didácticas Y= Logro de aprendizaje	Población: 20 docentes y 454 estudiantes Muestra: Es el mismo 20 docentes y 454 estudiantes por no ser muy significativa.	El Cuestionario
		Objetivos Específicos: -Estimar en el docente el dominio de los componentes conceptuales de las Estrategias didácticas. Formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos para el aprendizaje. -Estimar el logro de aprendizaje en los estudiantes. -Perfilar académicamente al docente de aula que se desempeña como docente del Nivel Secundaria del área de Ciencias Sociales	Variable 2: Logro de Aprendizaje Dimensiones: Notas alcanzadas por los estudiantes			

IV. RESULTADOS

Los resultados obtenidos se organizarán teniendo en cuenta los objetivos específicos formulados.

Datos generales de la formación del docente

Tabla 9. Especialidad

Especialidad	Nº Docentes	Porcentaje
Ciencias Sociales	20	100%
Total	20	100%

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del distrito de Ventanilla julio 2016.

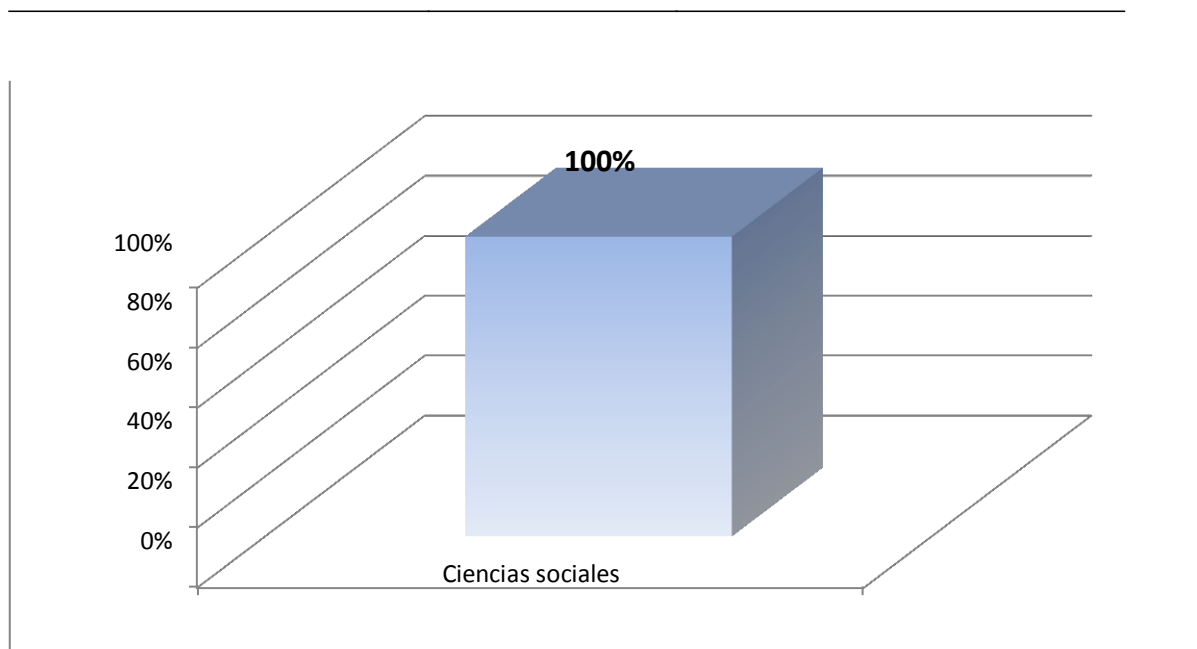


Figura 1: especialidad Ciencias Sociales.

Fuente: tabla 9

Según tabla 9 y figura 1 se observa que el 100% (20) docentes son de la especialidad de Ciencias Sociales.

Tabla 10. Grado que enseña

Grado que enseña	Nº Docentes	%
1ro.	3	15
2do.	4	20
3ro.	4	20
4to.	4	20
5to.	5	25
Total	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del distrito de Ventanilla julio 2016.

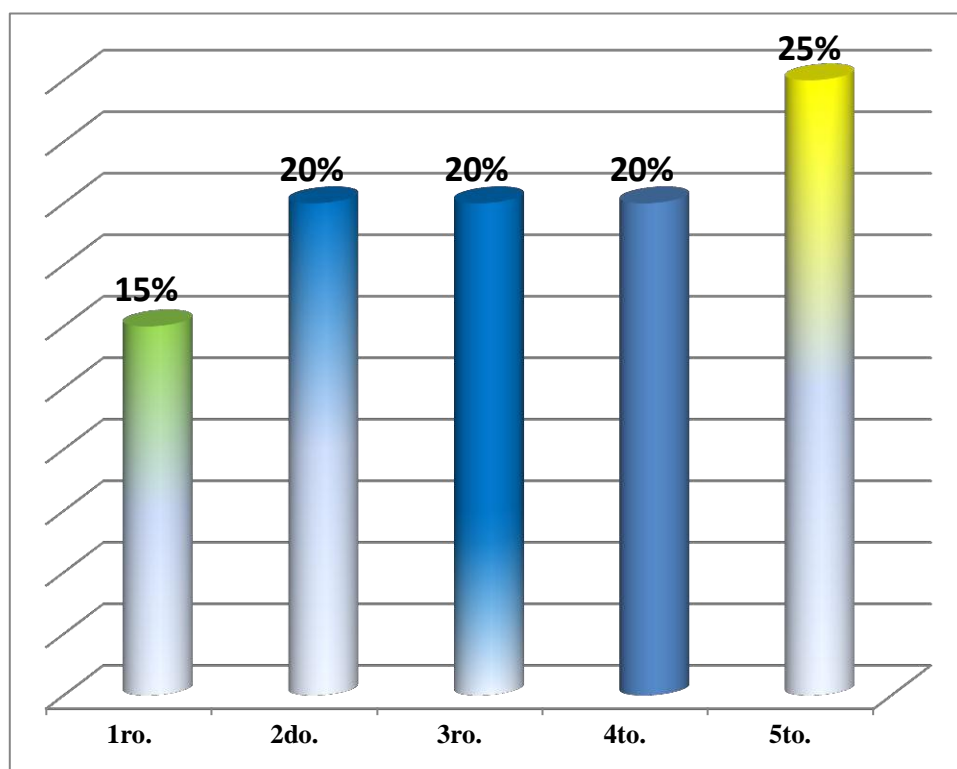


Figura 2: grado que enseña.

Fuente: tabla 10

Según tabla 10 y figura 2 se observa que un 25% (5) docentes tienen 5°, 20% (4) respectivamente tienen 4°, 3°, 2° grado y 15% (3) 1° grado.

Tabla 11. Donde realizó sus estudios

<u>Donde realizó sus estudios</u>	<u>N° de docentes</u>	<u>%</u>
Universidad	16	80
Instituto	4	20
Total	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del distrito de Ventanilla julio 2016.

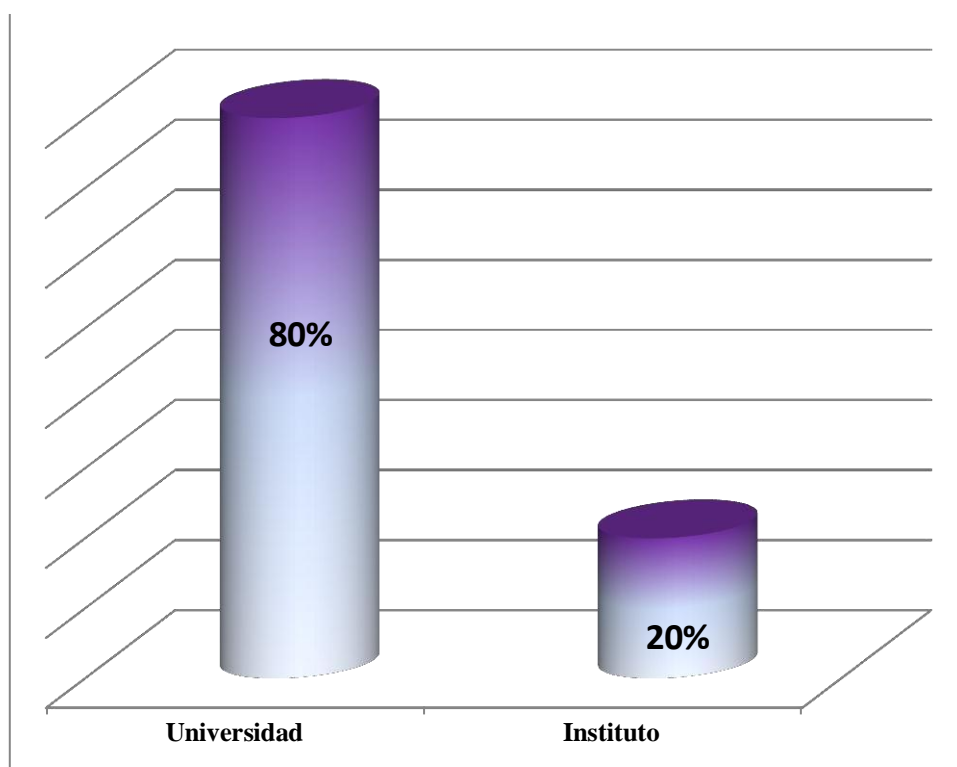


Figura 3: donde realizó estudios

Fuente: tabla 11

Según tabla 11 y figura 3 se observa que el 80% (16) docentes estudiaron en la universidad, y 20% (4) en instituto.

Tabla 12. Grado académico

Grado académico	Nº docentes	%
Bachiller	17	85
Magister	3	15
Doctorado	0	0
Total	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del distrito de Ventanilla julio 2016.

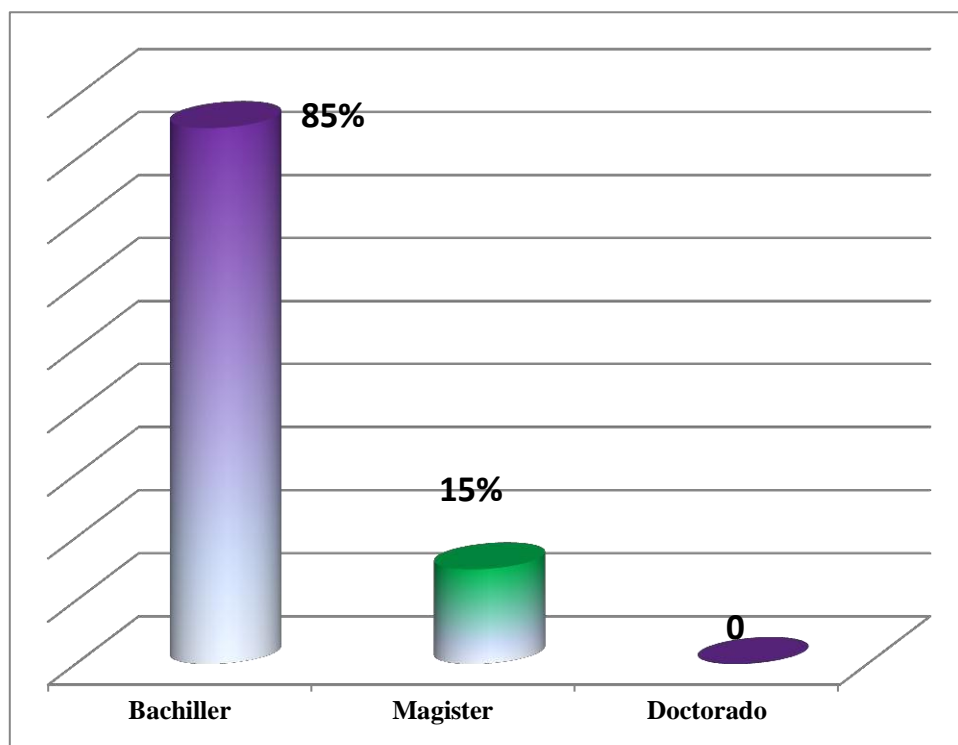


Figura 4: grado académico obtenido.

Fuente: tabla 12

Según tabla 12 y figura 4 se observa que 85% (17) docentes son bachilleres, 15% (3) son Magister.

Tabla 13. Segunda especialidad

Segunda especialidad	Nº docentes	%
Si	6	30
No	14	70
Total	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del distrito de Ventanilla julio 2016.

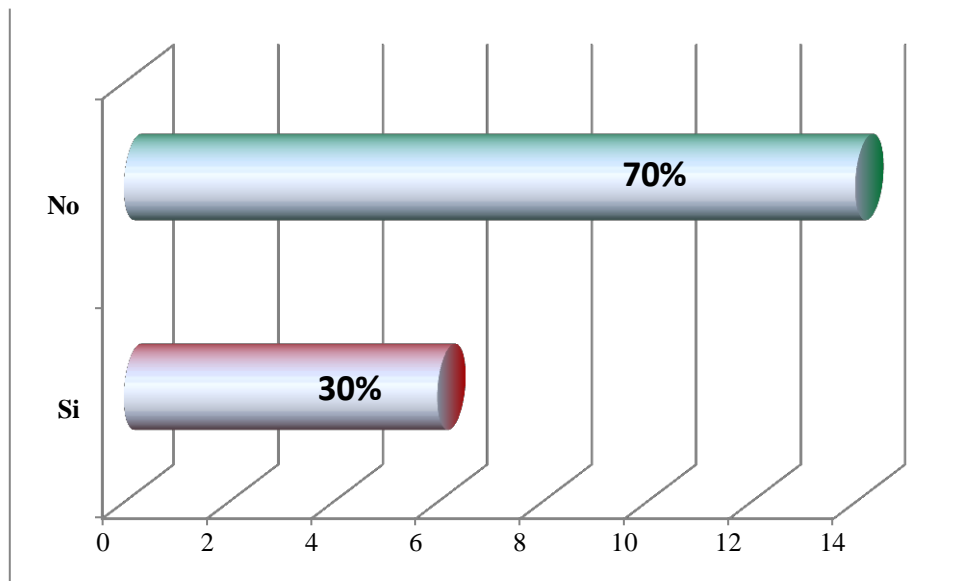


Figura 5: segunda especialidad.

Fuente: tabla 13

Según tabla 13 y figura 5 se observa que el 70% (14) docentes no tienen segunda especialidad y 30% (6) si tienen.

Tabla 14. Experiencia laboral

Experiencia laboral	Nº docentes	%
De 1 a 5 años	5	25
De 6 a 10 años	8	40
De 10 a 20 años	3	15
De 20 años a más	4	20
Total	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del distrito de Ventanilla julio 2016.

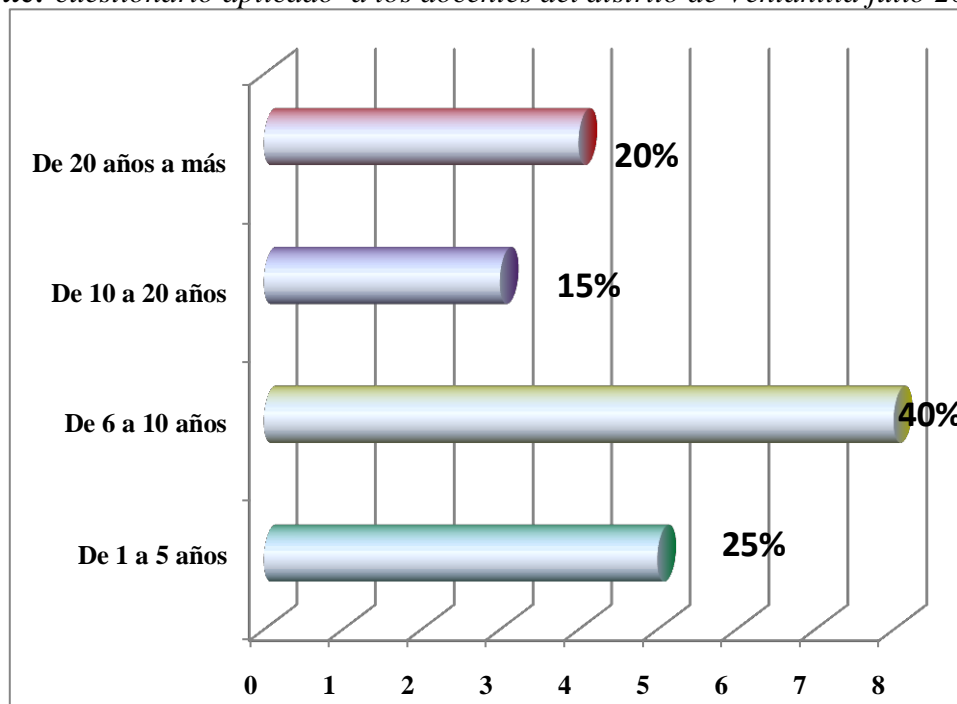


Figura 6: experiencia laboral.

Fuente: tabla 14

Según tabla 14 y figura 6 de la experiencia laboral 40% (8) docentes tienen de 6 a 10 años, 25% (5) de 1 a 5 años, 20% (4) de 20 años a más y 15% (3) de 10 a 20 años.

Tabla 15. Tiempo que labora en la institución educativa

Tiempo que Labora en la institución educativa	Nº docentes	%
De 1 a 5 años	5	25
De 6 a 10 años	8	40
De 10 a 20 años	4	20
De 20 años a más	3	15
Total	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del distrito de Ventanilla julio 2016.

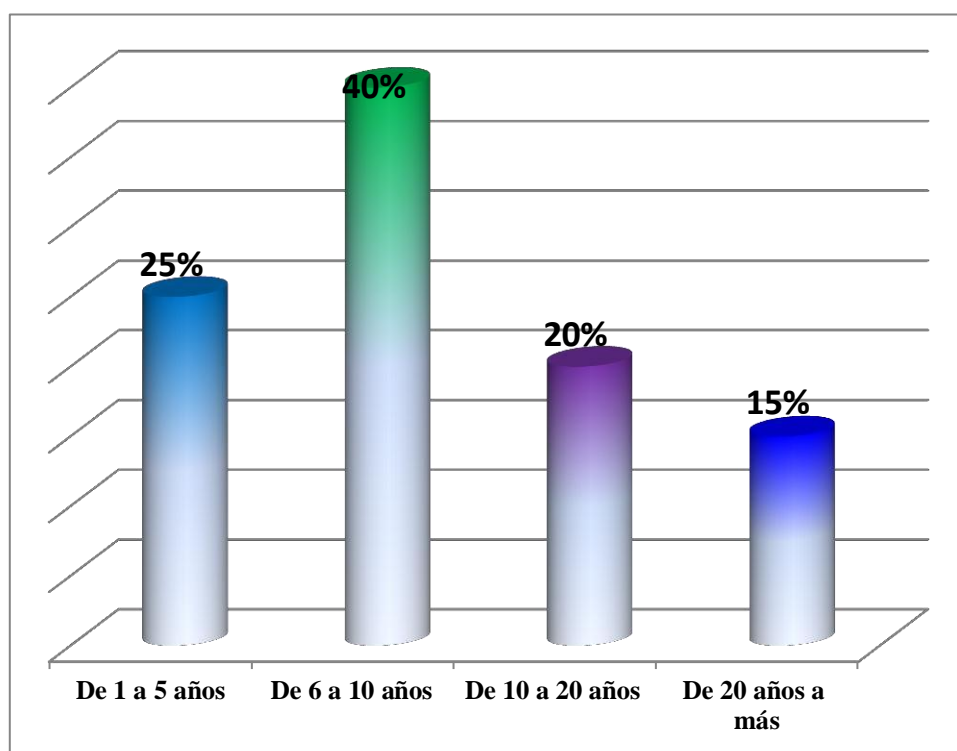


Figura 7: tiempo que labora en la I.E.

Fuente: tabla 15

Según tabla 15 y figura 7 el 40% (8) docentes tienen de 6 a 10 años, el 25% (5) de 1 a 5 años, el 20% (4) De 10 a 20 años, y 15% (3) de 20 años a más.

Tabla 16. Situación de trabajo

<u>Situación de trabajo</u>	<u>Nº Docentes</u>	<u>%</u>
Contratado	15	75
Nombrado	5	25
Total	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del distrito de Ventanilla julio 2016.

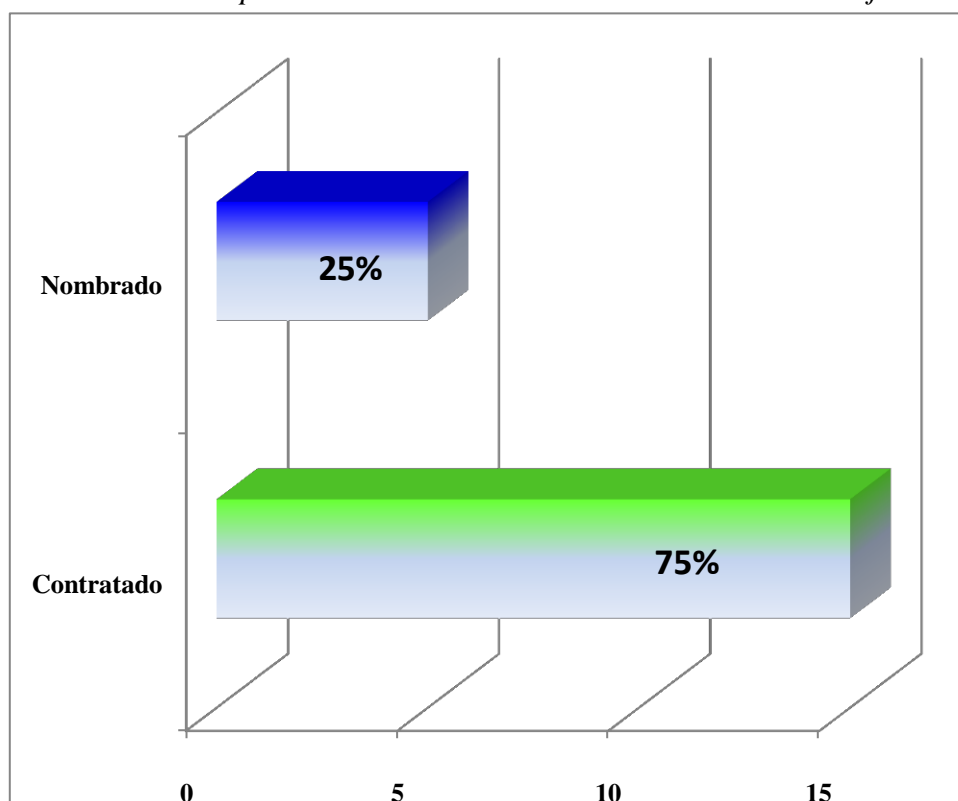


Figura 8: situación de trabajo

Fuente: tabla 16

Según tabla 16 y figura 8 se observa que 75% (15) docentes son nombrados y 25% (5) son contratados.

Tabla 17. Actualmente labora en otra institución educativa

Actualmente labora en otra institución educativa	Nº docentes	%
Si	6	30
No	14	70
Total	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del distrito de Ventanilla julio 2016.

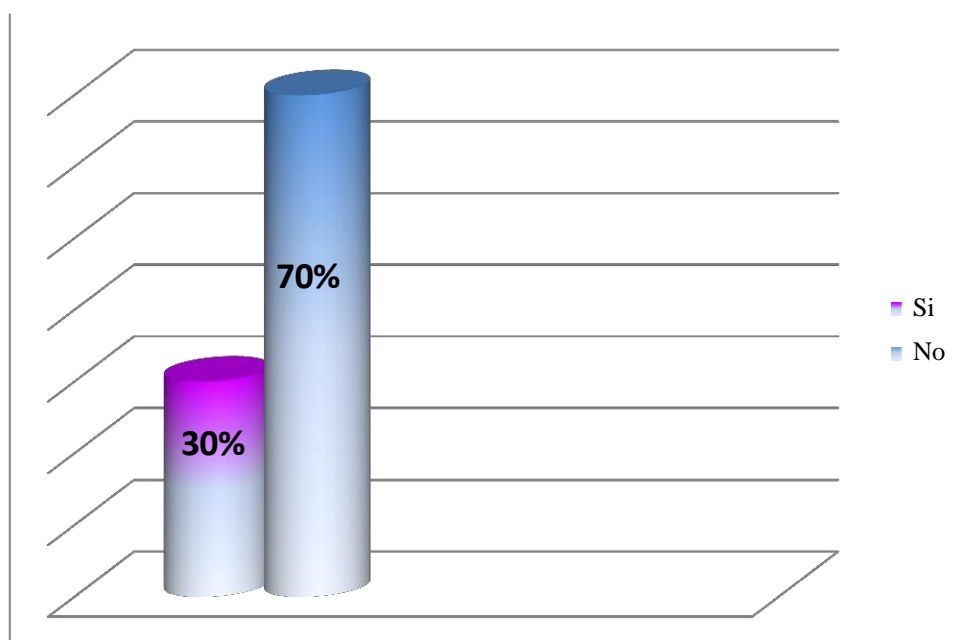


Figura 9: actualmente labora en otra I.E.

Fuente: tabla 17

Según tabla 17 y figura 9 se observa que el 70% (14) docentes no laboran en otra institución, 30% (6) si lo hacen.

Desarrollo de la sesión de clase

Tabla 18. Como inicia una clase

Como inicia una clase	Nº docentes	%
1. Comunica a sus estudiantes sobre qué tratará la clase	8	40
2. Les hace preguntas sobre temas relacionados en clases anteriores	6	30
3. Empieza a desarrollar el tema sin hacer referencia a temas anteriores	4	20
4. Utiliza material para iniciar la clase	2	10
Total	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del distrito de Ventanilla julio 2016.

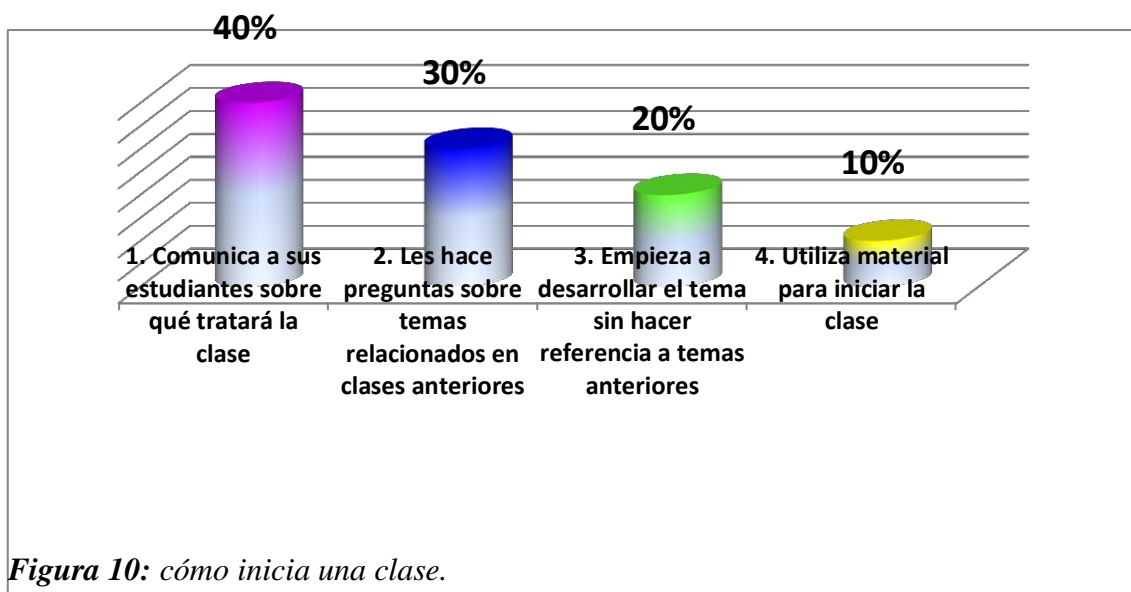


Figura 10: cómo inicia una clase.

Fuente: tabla 18

Según tabla 18 y figura 10 se observa que 40% (8) docentes comunica a sus estudiantes sobre qué tratará la clase, 30% (6) les hace preguntas sobre temas relacionados en clases anteriores, 20% (4) empieza a desarrollar el tema sin hacer referencia a temas anteriores y 10% (2) utiliza material para iniciar la clase.

Tabla 19. Planifica actividades

Planifica Actividades	Nº docentes	%
Siempre	5	25
Casi Siempre	10	50
Algunas Veces	3	15
Rara Vez	2	10
Nunca	0	0
Total	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del distrito de Ventanilla julio 2016.

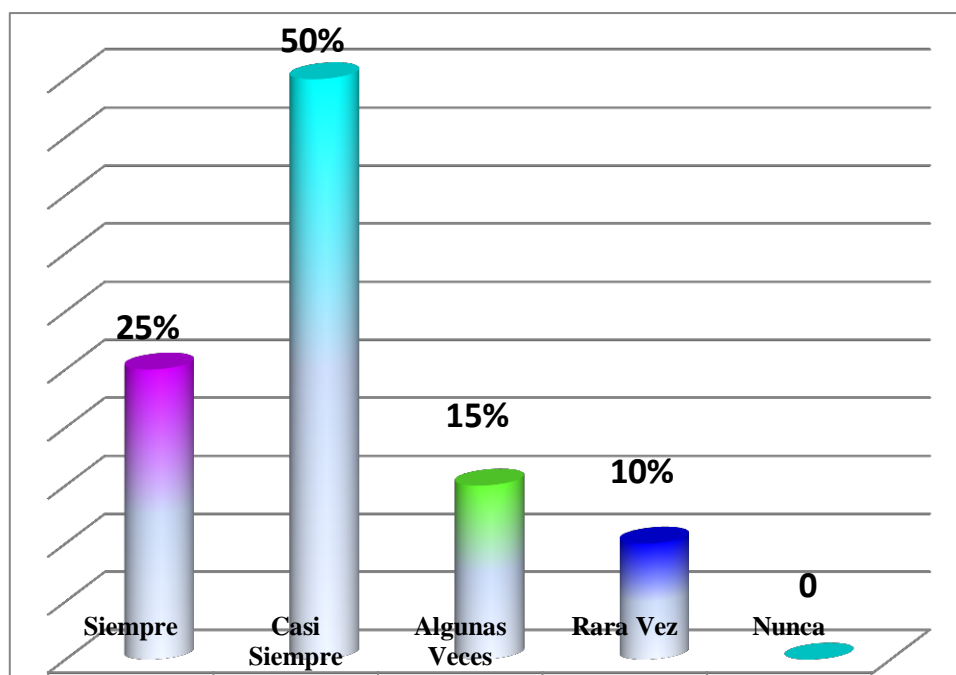


Figura 11: planifica actividades.

Fuente: tabla 19

Busca la alternativa de solución más adecuada	N° docentes	%	Según
Siempre	5	25	tabla 19 y figura
Casi Siempre	7	35	11 el 50% (10)
Algunas Veces	6	30	docentes planifica
Rara Vez	2	10	actividades casi
Nunca	0	0	
Total	20	100	

siempre, 25% (4) siempre, 15% (3) algunas Veces, 10% (2) rara vez.

Tabla 20. Busca la alternativa de solución más adecuada

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del distrito de Ventanilla julio 2016.

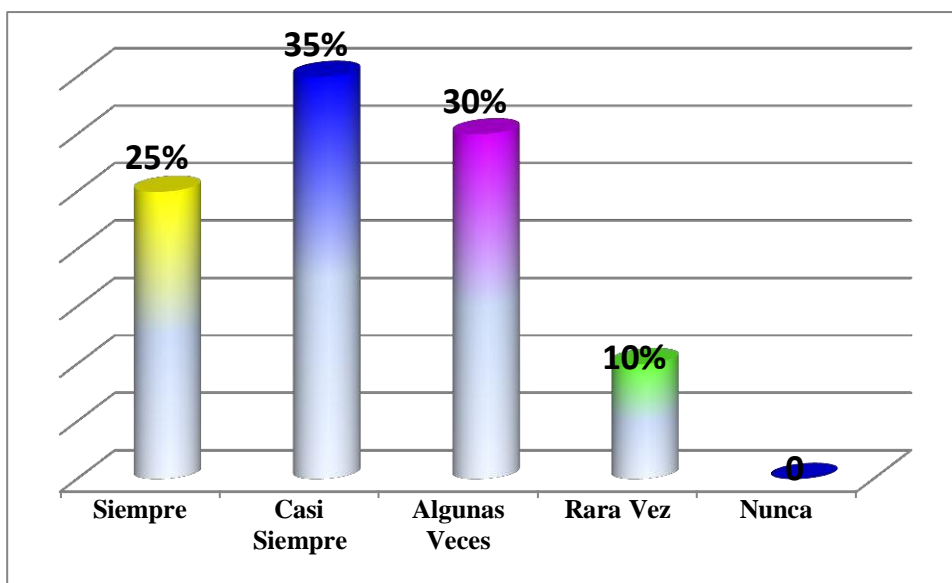


Figura 11: planifica actividades.

Fuente: tabla 20

Según tabla 20 y figura 11 el 35% (7) docentes planifica actividades casi siempre, 30% (6) algunas veces, 25% (5) siempre, 10% (2) rara vez.

Tabla 21. Elección de prioridades de organizar la enseñanza

PRIORIDADES	APBASPRO	METCAS	METPROY	DEBATE	EXPOSIC	CUEINVCON	TRAGRUCOL	TALLERES	TECPREG	PHILLIPS66	DEMOSTRA	LLUYDEAS
1	5	3	1	0	1	0	0	8	0	0	0	2
2	1	1	0	2	0	0	4	0	3	0	4	5
3	0	3	7	3	4	0	0	2	0	0	1	0
4	3	2	4	2	0	3	0	3	2	0	0	1
5	0	3	3	3	0	3	3	0	3	0	2	0

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del distrito de Ventanilla julio 2016.

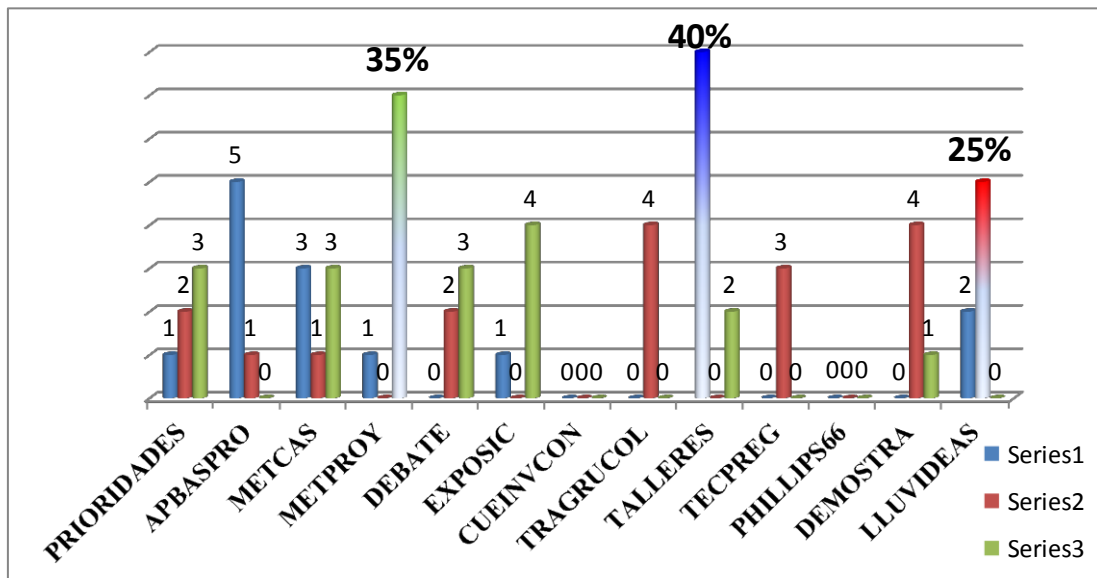


Figura 13: elección de prioridades para organizar la enseñanza

Fuente: tabla 21

Según tabla 21 y figura 13 se observa0 que como 1° prioridad se encuentran el ABP, debate y demostraciones, como 2° prioridad trabajo en grupo colaborativo y demostraciones y como 3° prioridad cuestionario para investigar contenidos.

Tabla 22. Posee suficiente información para llevar a cabo gran cantidad de modalidades de organizar de la enseñanza

<i>Posee suficiente información para llevar a cabo gran cantidad de modalidades de organizar de la enseñanza</i>	N° docentes	%
Si	5	25
No	8	40
Está En Duda	2	10
No Sabe	5	25
TOTAL	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del distrito de Ventanilla julio 2016.

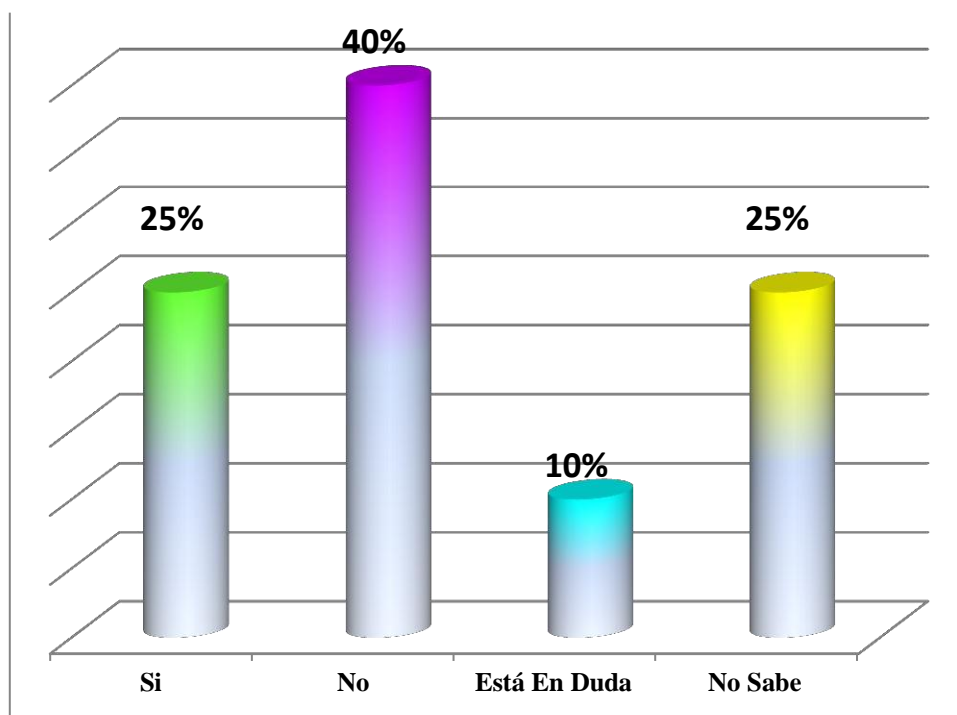


Figura 14: Posee suficiente información

Fuente Tabla 22

Según tabla 22 y figura 14 se observa que 40% (8) no posee, 10% (5) si posee, 10% (2) está en duda y 5% (5) no sabe.

Tabla 23. Criterios que usa para seleccionar una modalidad de organizar la enseñanza

PRIORIDAD	OBJSESCLA	CONTLECC	ACREC	TAMGRU	CARALUM
1	4	6	2	3	5
2	6	4	3	4	3
3	3	2	3	7	5
4	4	4	4	4	4
5	6	4	5	3	2

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del distrito de Ventanilla julio 2016.

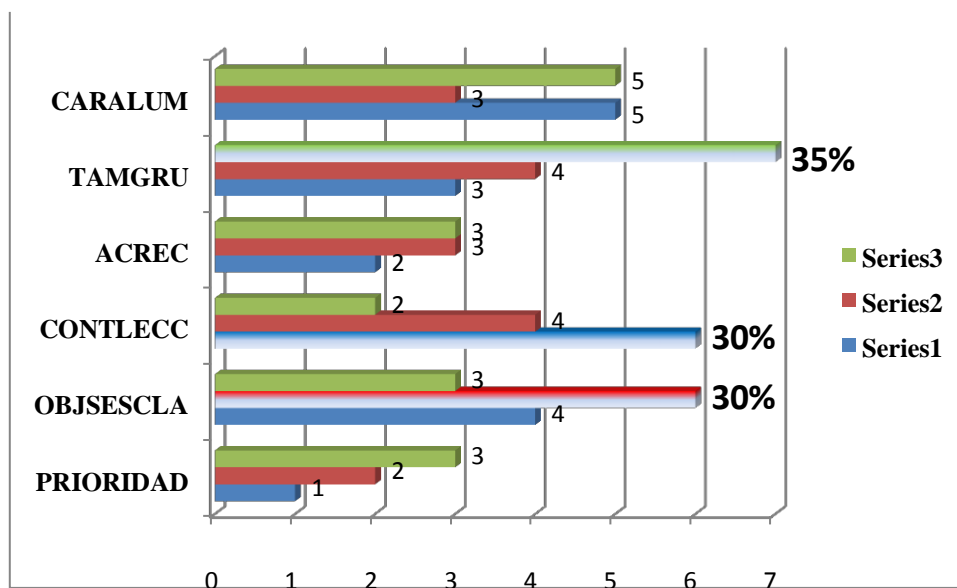


Figura 15: criterios para seleccionar una modalidad de organizar la enseñanza

Fuente: tabla 23

Según tabla 23 y figura 15 se observa que en 1º prioridad eligieron (6) docentes contenido de la lección, como 2º prioridad (6) objetivos de la clase y 3º prioridad (7) tamaño del grupo.

Tabla 24. Criterios para implementar una modalidad de organización de la enseñanza

PRIORIDAD	USOIMPL	CARGRUP	TAMGRU	OBJSES	BENESTR
1	4	6	5	3	2
2	6	5	2	3	4
3	4	1	6	5	4
4	5	4	4	3	4
5	4	4	4	4	4

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del distrito de Ventanilla julio 2016.

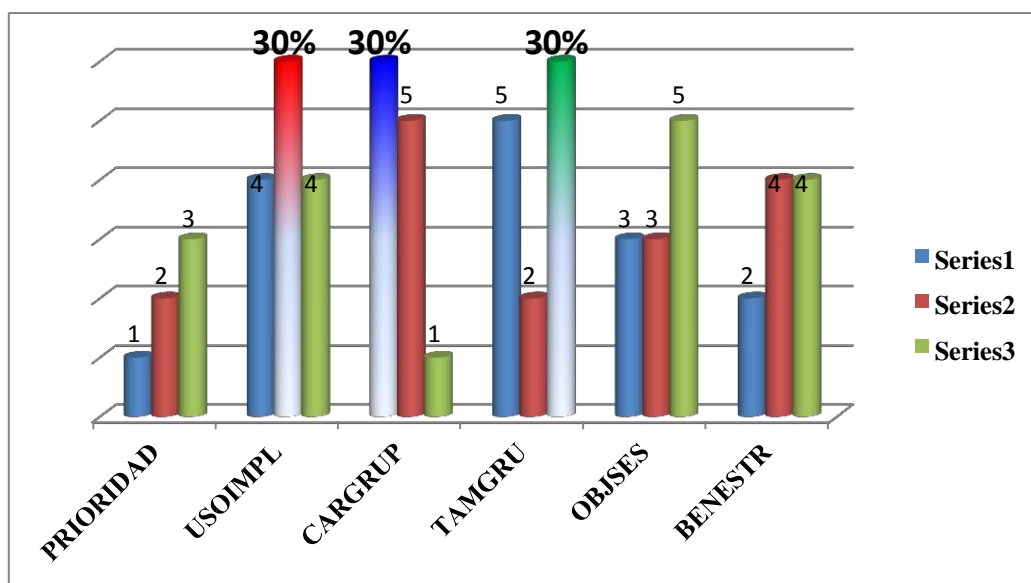


Figura16: criterios para implementar una modalidad de organización de la enseñanza.

Fuente: tabla 24

Según tabla 24 y figura 16 se observa que en 1º prioridad eligieron (6) docentes eligieron carteles grupales, como 2º prioridad (6) uso e implementación y 3º prioridad (6) tamaño del grupo.

Tabla 25. Formas o modalidades de organización de la enseñanza más utilizadas

PRIORIDAD	ABP	METCAS	METPROY	DEBATE	EXPOSIC	CUEINVCONT	TRAGRUCOL	TALLERES	TECPREG	PHILLIPS66	DEMOST	LLUYDEAS
1	1	0	0	0	0	4	6	3	3	0	3	0
2	0	3	5	0	1	0	6	0	0	0	3	3
3	4	5	0	3	0	3	0	3	2	0	0	0
4	1	3	3	0	3	0	3	0	3	0	4	0
5	3	3	0	3	0	3	0	3	0	0	2	3

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del distrito de Ventanilla julio 2016.

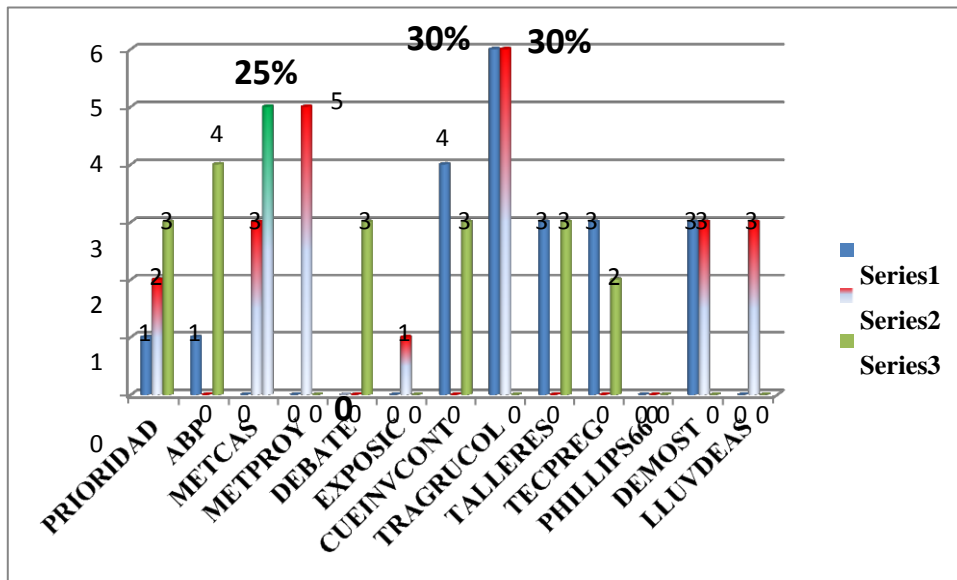


Figura 16: formas o modalidades de organización de la enseñanza

Fuente: tabla 25

Según tabla 25 y figura 17 se observa que en 1º prioridad eligieron (6) docentes eligieron el trabajo en grupo colaborativo de tipo dinámico orientado por el grupo, como 2º prioridad (6) trabajo colaborativo de tipo dinámico orientado por el grupo, y 3º prioridad (5) método de casos de tipo dinámico orientado por el grupo.

Tabla 26. Enfoque metodológico de aprendizaje

PRIORIDAD	APRSIG	APRCOL	APRCONS	PEDCONC	PENCOMP	APRAUTOR	ABP
1	7	3	2	3	1	2	2
2	3	3	6	3	3	0	2
3	2	3	5	2	3	2	3
4	3	0	3	3	3	3	5
5	4	4	3	3	3	3	0

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del distrito de Ventanilla julio 2016.

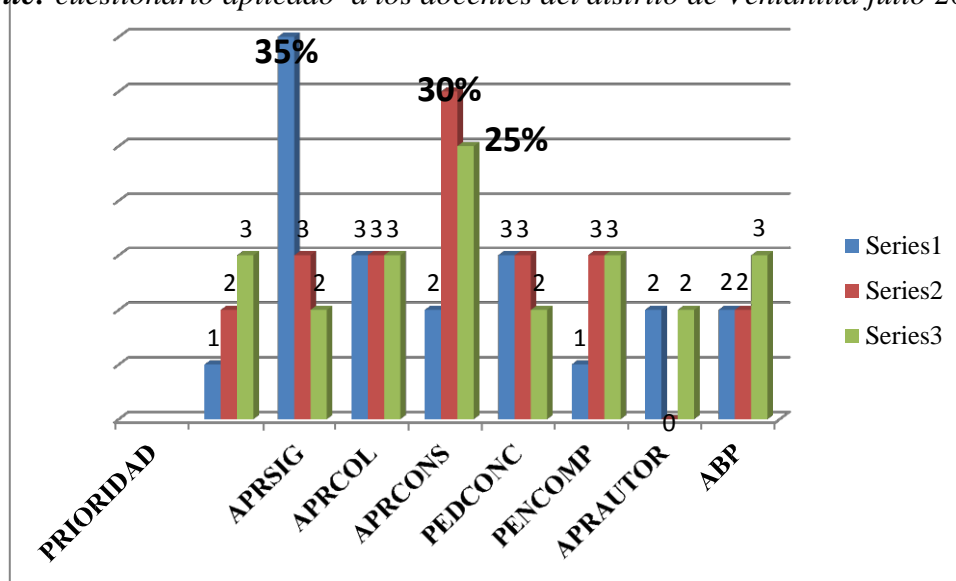


Figura 18: enfoque metodológico de aprendizaje

Fuente: tabla 26

Según tabla 26 y figura 18 se observa que en 1° prioridad eligieron (7) docentes eligieron aprendizaje significativo de tipo dinámico generador de autonomía, como 2° prioridad (6) aprendizaje constructivo de tipo dinámico generador de autonomía y como 3° prioridad (5) aprendizaje constructivo de tipo dinámico generador de autonomía.

Tabla 27. Actividades estratégicas

	Ap.	Sig.	Ped. Conc.		ABP		Enf. Cola.		Est. de cas.		Enf. Const.				
PRIORIDADES	RESUMENES	ORGPREVI	MAPCONC	REDCONC	CUACOMP	PGPARPRO	PROGPROY/O	ORACTPRIN	INCACGRUP	ORGACTGRU	PGRALAPR	CACENANCR	CACEESTDES	ACDAPROF	ACESTESTUD
1°	3	5	1	0	1	0	0	0	2	3	0	0	0	1	1
2°	4	2	1	0	0	3	0	0	1	1	3	1	0	0	1
3°	2	2	5	2	0	1	1	0	0	2	1	3	0	0	0
4°	3	1	1	4	2	2	0	0	1	1	2	2	0	0	1
5°	0	3	2	2	5	1	0	0	0	1	1	0	2	1	1
6°	1	0	2	5	2	5	2	5	2	2	0	0	2	1	0
7°	0	2	1	0	4	2	5	4	4	0	0	0	1	2	1
8°	1	0	1	1	1	2	2	5	1	1	1	0	1	4	0
9°	0	1	3	0	0	0	2	2	4	1	2	1	1	0	3
10°	1	0	1	0	0	0	1	2	4	3	2	0	0	3	1

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del distrito de Ventanilla julio 2016

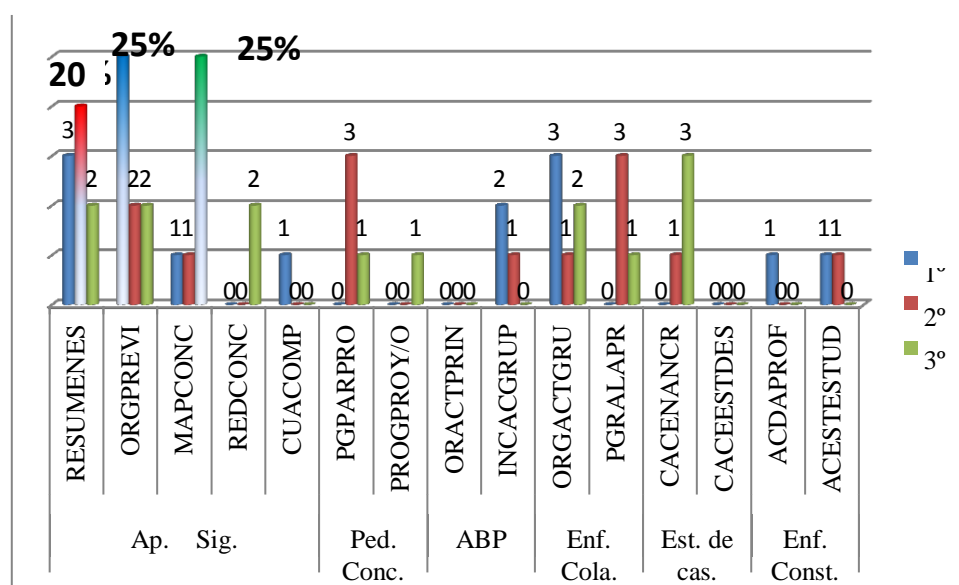


Figura 19: actividades estratégicas

Fuente: tabla 27

Según tabla 27 y figura 19 se observa que en 1º prioridad eligieron (5) docentes eligieron los organizadores previos, como 2º prioridad (4) los resúmenes, y como 3º prioridad (5) los mapas conceptuales.

Tabla 28. Usa estrategia como eje de la problematización

Usa estrategia como eje de la problematización	Nº docentes	%
Si	3	15
No	3	15
Está En Duda	9	45
No Sabe	5	25
Total	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del distrito de Ventanilla julio 2016

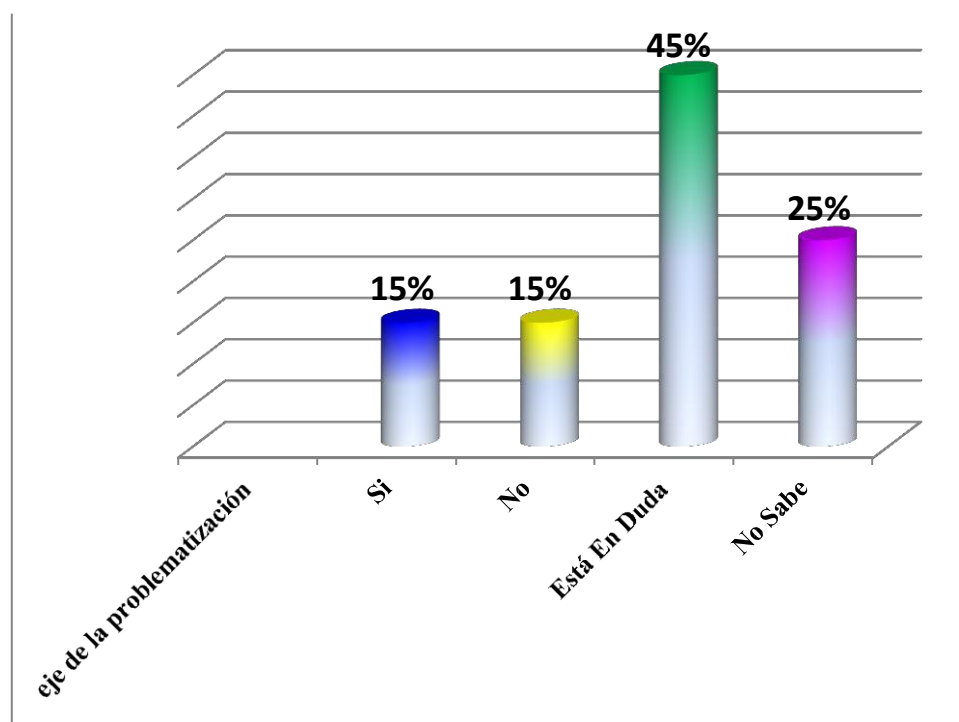


Figura 20: Usa estrategia como eje de la problematización

Fuente: tabla 28

Según tabla 29 figura 20 se observa que 45% (9) docentes está en duda de usar estrategia como eje de la problematización, 25% (5) está en duda, 15% (3) no usa estrategia como eje de la problematización, y 15% (3) si sabe.

Tabla29. Para el trabajo grupal que elementos considera

PRIORIDAD	COOPERACION	RESPONSABILIDAD	COMUNICACION	TRAB. EN EQUIPO	AUT EVALUACION
1	3	5	4	2	6
2	2	7	6	5	0
3	7	3	4	4	2
4	4	4	3	6	3
5	4	5	4	3	4

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del distrito de Ventanilla julio 2016

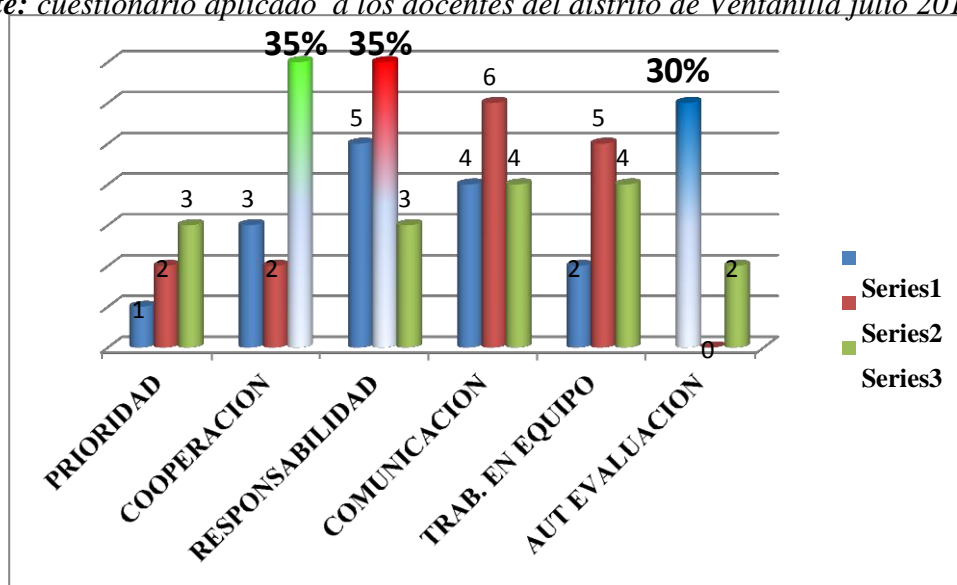


Figura 21: para el trabajo grupal que elementos considera

Fuente: tabla 29

Según tabla 29 y figura 21 se observa que en 1° prioridad eligieron (6) docentes autoevaluación, como 2° prioridad (7), responsabilidad y como 3° prioridad (7) cooperación.

Tabla 30. Las estrategias didácticas usadas logran los objetivos

Las estrategias didácticas usadas logran los objetivos	N° docentes	%
Si	6	30
No	4	20
Está En Duda	3	15
No Sabe	7	35
Total	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del distrito de Ventanilla julio 2016

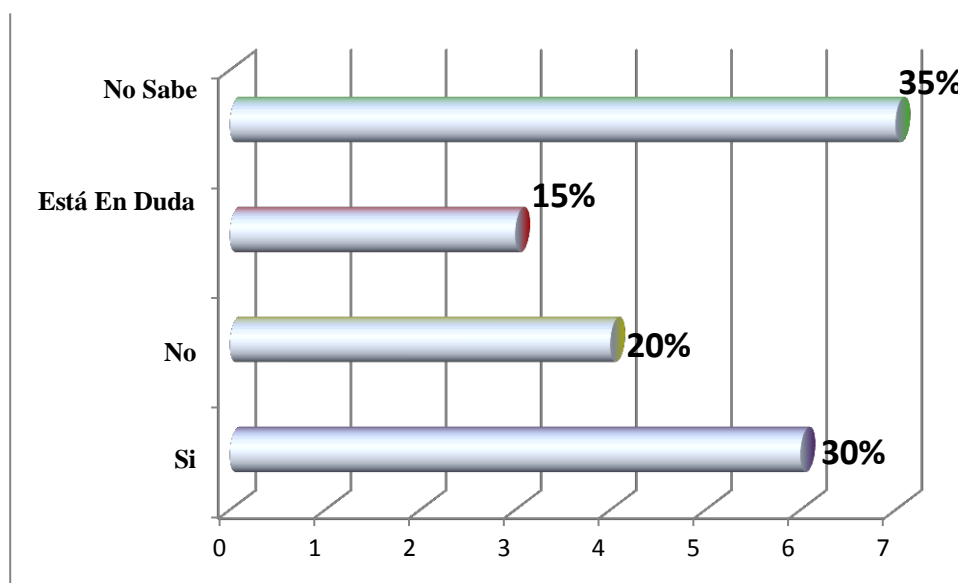


Figura 22: las estrategias didácticas usadas logran los objetivos

Fuente: tabla 30

Según tabla 30 y figura 22 se observa que 35% (7) docentes no sabe si las estrategias logran los objetivos, 30% (6) si logran, 20% (4) no logran y 15% (3) está en duda.

Tabla 31. Considera la formación sobre estrategias didácticas es suficiente

Considera la formación sobre estrategias didácticas es suficiente	Nº docentes	%
Si	6	30
No	4	20
Está En Duda	8	40
No Sabe	2	10
Total	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del distrito de Ventanilla julio 2016

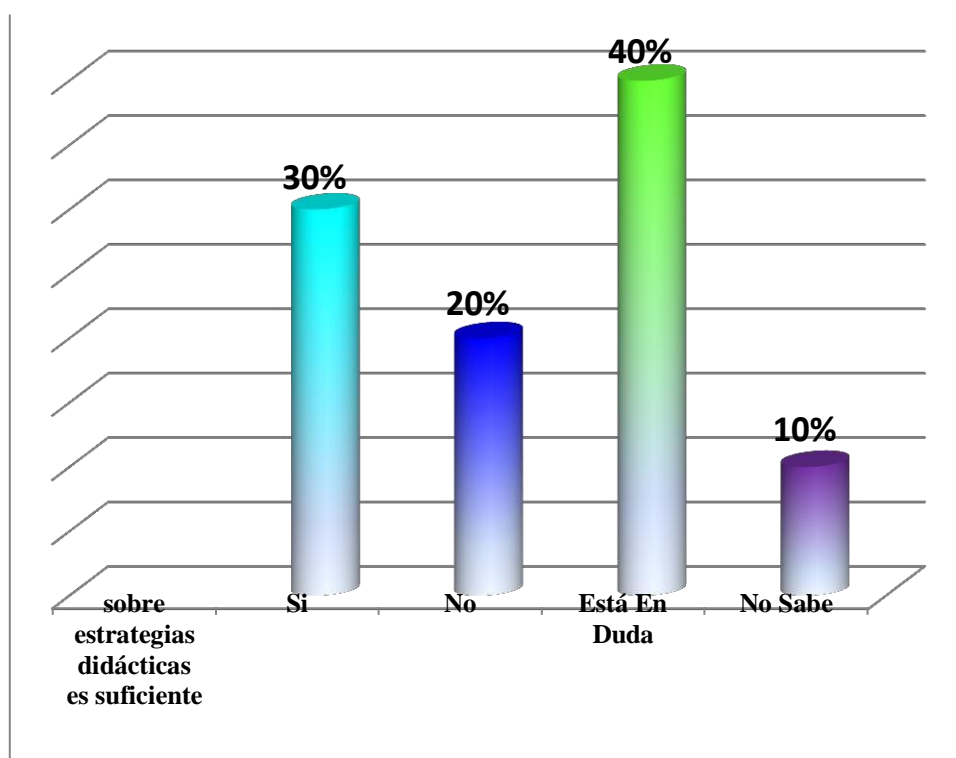


Figura 23: considera la formación sobre estrategias es suficiente

Fuente: tabla 31

Según tabla 31 y figura 23 se observa que 40% (8) docentes está en duda si la formación es suficiente 30% (6) si lo cree, 20% (4) no cree, 10% (2) no sabe.

Tabla 32. El enfoque metodológico más importante para conducir la sesión de clase

PRIORIDAD	APRSIGNIF	APRCONST	APRCOLA	APRCOMP	APRAUTOR
1	7	3	5	4	1
2	4	3	4	6	3
3	4	6	3	3	4
4	4	4	4	5	3
5	4	3	6	4	3

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del distrito de Ventanilla julio 2016

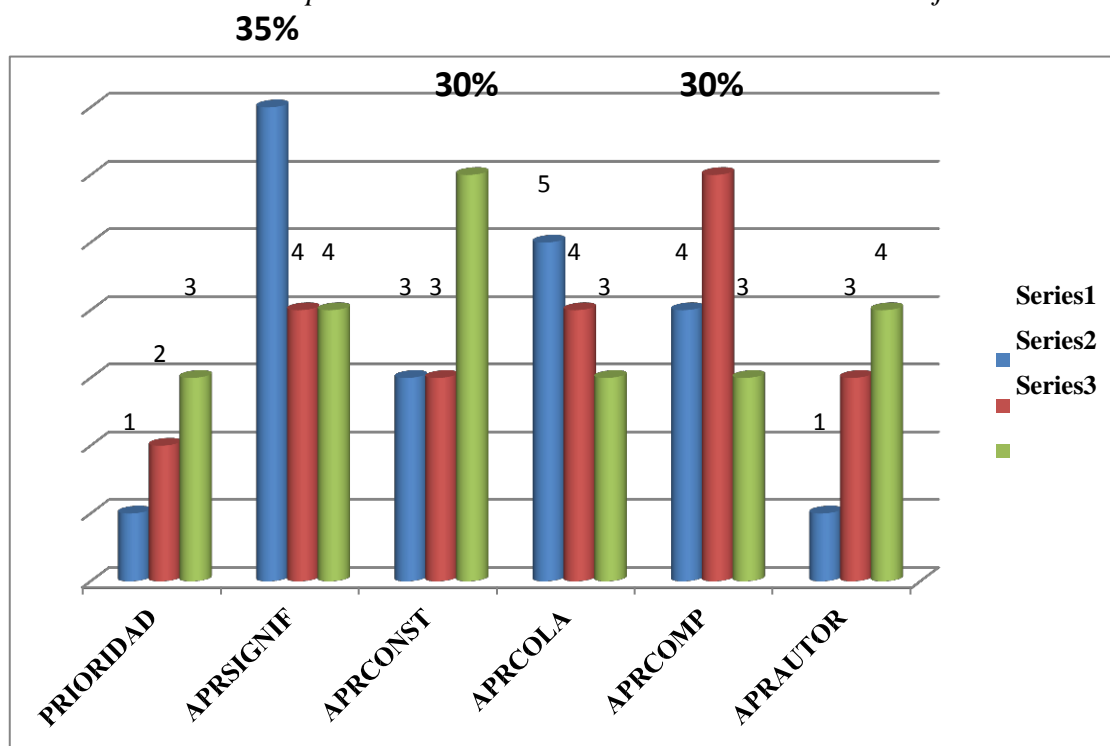


Figura 24: enfoque metodológico más importante para conducir la sesión de clase

Fuente: tabla 32

Según tabla 32 y figura 24 se observa que en 1º prioridad eligieron (7) docentes eligieron aprendizaje significativo, como 2º prioridad (4), aprendizaje significativo y como 3º prioridad (4) Aprendizaje significativo.

Tabla 33. Considera necesario recibir capacitación sobre el uso de estrategias didácticas

Considera necesario recibir capacitación sobre el uso de estrategias didácticas	Nº docentes	%
Si		60
No	12	15
Está En Duda	3	25
No Sabe	5	0
Total	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del distrito de Ventanilla julio 2016

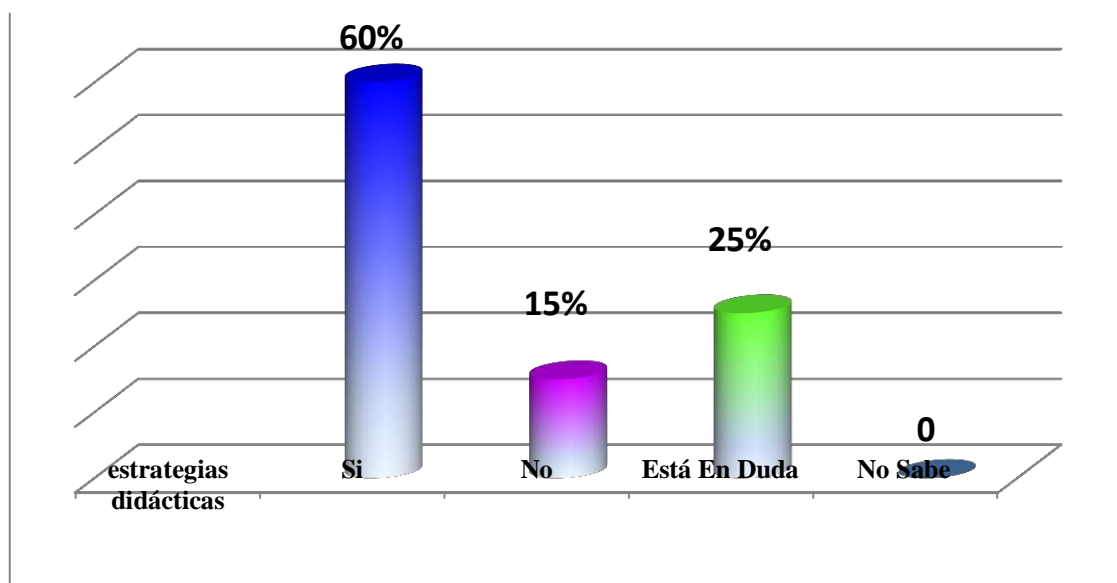


Figura 25: considera necesario recibir capacitación sobre el uso de estrategias didácticas

Fuente: tabla 33

Según tabla 33 y figura 25 se observa que 60% (12) docentes si considera necesario recibir capacitación sobre el uso de estrategias, 25% (5) está en duda, 15% (3) no cree necesario recibir capacitación.

Tabla 34. Recurso como soporte de aprendizaje.

PRIORIDADES	BIBLIOGRAFICOS	GRAFICOS	PALHABL	IMÁGENES	VID INTER	CARGRUP	REALMEDAM
1	7	3	2	2	0	3	3
2	4	0	5	0	0	4	7
3	8	3	0	0	0	3	6
4	2	2	3	4	0	5	4
5	4	2	3	3	0	3	5

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del distrito de Ventanilla julio 2016

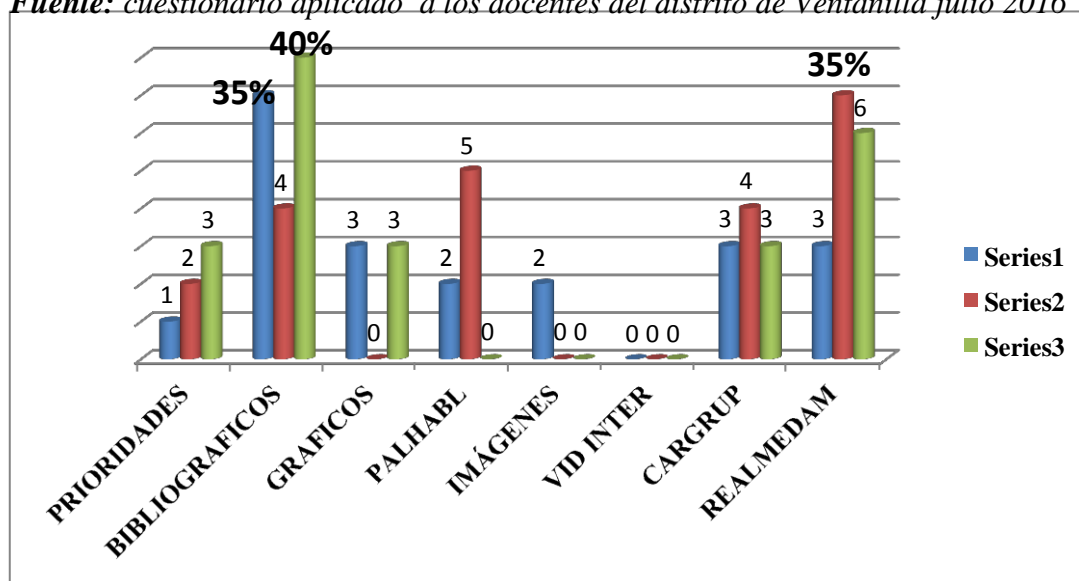


Figura 26: Recurso como soporte de aprendizaje

Fuente: tabla 34

Según tabla 34y figura 26 se observa que en 1º prioridad eligieron (7) docentes eligieron bibliográficos de tipo dinámico generador de autonomía, como 2º prioridad (7) la realidad medioambiental de tipo dinámico generador de autonomía y como 3º prioridad (8) bibliográficos de tipo dinámico generador de autonomía.

Tabla 35. Matriz de puntuación de las variables

NÚMERO DE DOCENTES	VARIABLE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		VARIABLE LOGRO DE APRENDIZAJE	
	PUNTUACIÓN	CÓDIGO	PUNTUACIÓN	CÓDIGO
1	20	DINÁMICO	2	ALTO
2	20	DINÁMICO	2	ALTO
3	35	DINÁMICO	2	ALTO
4	19	DINÁMICO	2	ALTO
5	17	DINÁMICO	2	ALTO
6	21	DINÁMICO	2	ALTO
7	21	DINÁMICO	2	ALTO
8	20	DINÁMICO	2	ALTO
9	25	DINÁMICO	2	ALTO
10	31	DINÁMICO	2	ALTO
11	24	DINÁMICO	2	ALTO
12	21	DINÁMICO	2	ALTO
13	16	DINÁMICO	2	ALTO
14	0	DINÁMICO	2	ALTO
15	18	DINÁMICO	2	ALTO
16	26	DINÁMICO	2	ALTO
17	18	DINÁMICO	2	ALTO
18	30	DINÁMICO	2	ALTO
19	19	DINÁMICO	2	ALTO
20	30	DINÁMICO	2	ALTO

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del distrito de Ventanilla julio 2016

Según tabla 35 en la matriz de puntuaciones se observa que el 100% (20) docentes son Dinámicos y respecto al logro de aprendizaje los estudiantes EL 100% (454) son de nivel alto.

Tabla 37. Estrategias didácticas más utilizadas por el docente.

<u>Estrategias didácticas</u>	<u>N° Docentes</u>	<u>%</u>
Estáticos	0	0
Dinámicos	20	100
TOTAL	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del distrito de Ventanilla julio 2016

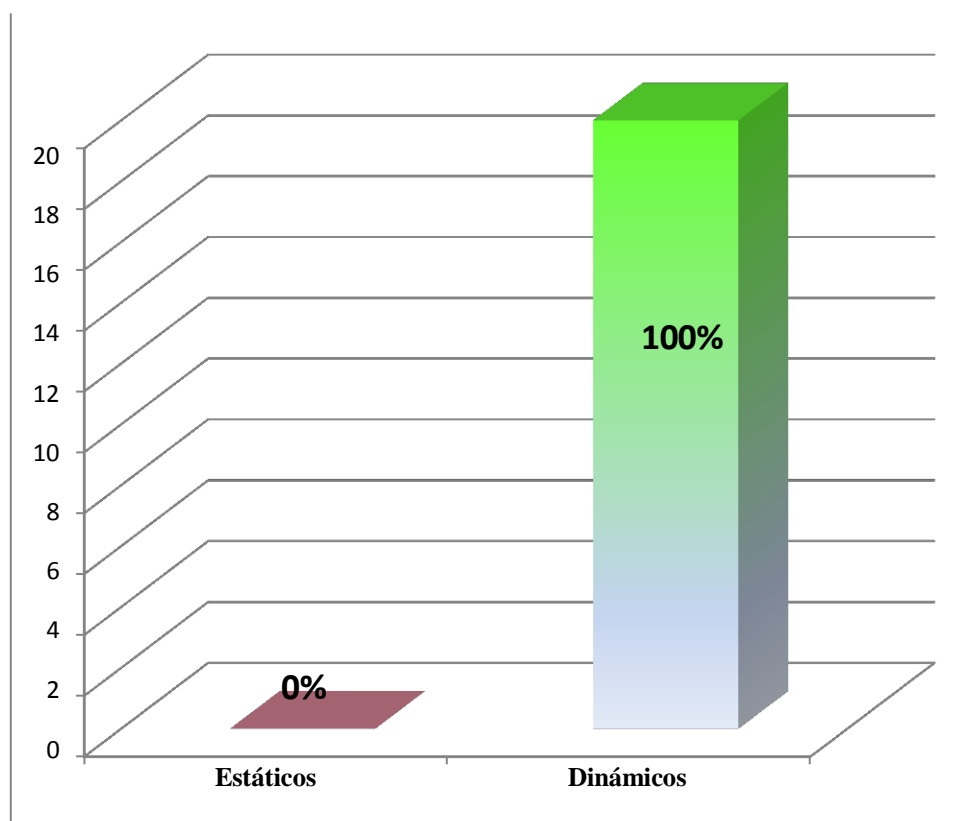


Figura 27: estrategias

Fuente: tabla 35

Según tabla 35 y figura 27 se observa que el 100% (20) docentes utilizan estrategias de tipo dinámico

Tabla 36. Logro de aprendizaje del estudiante

Logro De aprendizaje	N° ESTUDIANTES	%
Alto	318	70
Bajo	136	30
TOTAL	454	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del distrito de Ventanilla julio 2016

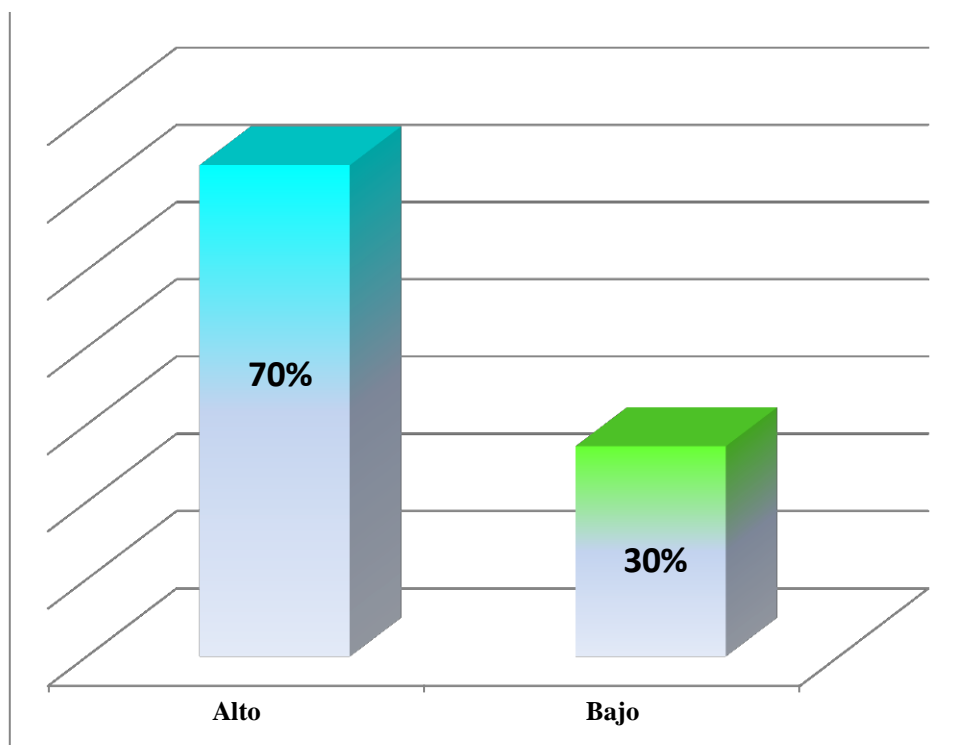


Figura 28: logro de aprendizaje

Fuente: tabla 35

Según tabla 35 y figura 28 se observa que 70% (318) estudiantes obtuvieron un nivel de logro de aprendizaje alto y un 30% (136) bajo.

4.1 Análisis de los resultados

En esta parte del trabajo de investigación se analizarán los respectivos resultados obtenidos para definir ambas variables las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje que utilizan los docentes.

4.1.1 En relación con el objetivo específico: Dominio conceptual de atributos de estrategias didácticas: Modalidades de organización, enfoques metodológicos del aprendizaje y recursos soporte de aprendizaje.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación de los cuestionarios a los docentes de la población, la modalidad de organización de la enseñanza más conocida por los docentes es el trabajo de grupo colaborativo de tipo dinámica orientada por el grupo, como segunda prioridad el trabajo de grupo colaborativo de tipo dinámico orientado por el grupo, y como tercera prioridad el método de casos.

Para Briceño (2007) el trabajo en equipo se refiere a la serie de estrategias, procedimientos y metodologías que utiliza un grupo humano para lograr las metas propuestas. El trabajo en grupo es aquella actividad que se realiza con y entre dos o más personas y que busca un resultado u objetivo en común; es así que el trabajo en grupo colaborativo es aquel trabajo que se realiza entre dos o más personas con una activa colaboración de parte de los participantes mediante sus conocimientos a favor de un buen resultado.

En lo concerniente al enfoque metodológico de aprendizaje utilizado en primera prioridad fue aprendizaje significativo de tipo dinámico generadora de autonomía, como segunda prioridad el aprendizaje constructivo de tipo dinámico

generador de autonomía y como tercera prioridad el aprendizaje constructivo de tipo dinámico generador de autonomía.

Coll (1996) refiere que la postura constructivista en la educación se nutre de los aporte de las distintas corrientes psicológicas, como el enfoque psicogenético de Piaget, la teoría de los esquemas cognitivos, la teoría ausubeliana de asimilación y el aprendizaje significativo, la psicología sociocultural de Vygotsky, así como de algunas teorías instruccionales. Por aprendizaje significativo se entiende “cuando el docente liga la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender” (Méndez, 2011).

En cuanto al atributo recursos de soporte de aprendizaje los docentes eligieron en 1º prioridad los recursos bibliográficos de tipo dinámico generador de autonomía, como 2º prioridad la realidad medioambiental de tipo dinámico generador de autonomía y como 3º prioridad, los bibliográficos de tipo dinámico generador de autonomía.

Diccionario de la real academia española (s.f.) “la bibliografía es el estudio de referencia de los textos. Proviene del griego βιβλίον (*biblíon*): libros, y γράφω (*gráfo*): escribir”.

Podemos establecer una primera clasificación en función del tipo de uso que el escritor dio a las fuentes bibliográficas en la redacción de su obra: el escritor utilizó la bibliografía que cita en el artículo como base para la redacción del artículo, la” bibliografía citada en el artículo no ha sido utilizada para la redacción del mismo,

sino que se trata del aporte de otro escritor con el objeto de enriquecer el contenido del artículo, ampliando su información”.

4. 2. En relación al objetivo específico: determinar el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria del área de Ciencias Sociales

Los resultados demostraron que el logro de aprendizaje que predomina en los estudiantes del nivel secundaria de la especialidad de Ciencias Sociales fue en un 70% (318) estudiantes obtuvieron un nivel de logro de aprendizaje alto y un 30% (136) bajo.

“Son los alcances que se consideran deseables, valiosos y necesarios, fundamentales para la formación integral de los estudiantes. Resultado esperado en el proceso de aprendizaje, se convierte en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje. Comprende los conocimientos, las habilidades, los comportamientos, las actitudes y demás capacidades que deben alcanzar los estudiantes de un nivel o grado en un área determinada” (Lafrancesco, 2005, p.135).

4.3. En relación al objetivo específico: perfilar académicamente que desempeña como profesor de aula del nivel secundaria del área de Ciencias Sociales

Los rasgos generales del perfil del docente, sobre formación, situación y experiencia laboral recogidos por el cuestionario, dan como resultado que el dominio de estrategias didácticas, podría estar dependiendo de tres aspectos, como son, el lugar de estudios profesionales, la experiencia laboral, situación laboral y la auto-percepción sobre su propio dominio de las estrategias didácticas

Los resultados obtenidos en el cuestionario, demuestran que un 80% (16) docentes, tiene una formación profesional universitaria y 20% (4) son de instituto, el grado académico es de 85% (17) son bachilleres y 15% (3) son magister, en cuanto a estudios de segunda especialidad 70% (14) no tienen estudios y 30% (6) si, con respecto a la experiencia laboral que tiene el 40 % (8) tiene de 6 a10 años el 25% (5)

entre 1 y 5 años el 20% (4) de 20 años a más y 15% (3) de 10 a 20 años. En relación con la situación laboral, los resultados demuestran que un 75% (15) son contratados y un 25% (5) son nombrados.

V. CONCLUSIONES

Al terminar esta investigación, respecto a las estrategias didácticas desarrolladas por el docente y el logro de aprendizaje alcanzado por los estudiantes, se llegan a las siguientes conclusiones:

Al llegar al final de este trabajo de investigación los docentes del nivel secundaria del área de Ciencias Sociales tienen un dominio conceptual de estrategias didácticas. En sus tres dimensiones demostraron que la modalidad de organización de la enseñanza más conocida por los docentes fue el trabajo de grupo colaborativo de tipo dinámico orientado por el grupo, referente al enfoque metodológico, fue el aprendizaje significativo de tipo dinámico generador de autonomía y el recurso como soporte del aprendizaje fueron los recursos bibliográficos de tipo dinámico generador de autonomía.

El 70% de estudiantes obtuvo un logro de aprendizaje alto, mientras que el 30% un logro de aprendizaje bajo.

El perfil académico nos muestra que los resultados obtenidos fueron que un 80% docentes tiene una formación profesional universitaria, el grado académico es de 85% son bachilleres, en cuanto a estudios de segunda especialidad 70% no tienen estudios, con respecto a la experiencia laboral que tiene el 40% tiene de 6 a 10 años y en relación con la situación laboral, los resultados demuestran que un 75% son contratados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Altamirano, R. (2006). *Estrategias cognitivas con Enciclomedia*. Revista Electrónica Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. Vol. 7. Nº2. Diciembre 2006. Universidad de Salamanca. Recuperado de http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_07_02/n7_02_ruben_altamirano.pdf

Baker. (1997). *Encuesta*. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/2573126/Introduccion-a-la-metodologia-de-la-Investigacion>

Balderas, G. (2010). *Las estrategias constructivas en la enseñanza de la Geografía. El ABP*. Universidad Veracruzana. Boca del Río. Tesis. Recuperado de <http://cdigital.uv.mx/bitstream/123456789/31523/1/balderasdominguez1d2.pdf>

Beltrán, J. (2002). *Las estrategias de aprendizaje*. Ed. Síntesis. Madrid, 2002. Recuperado de http://204.153.24.32/materias/PDCA/idca/materiales/idca_05.doc

Bravo, José Luis. (s.f.). *¿Qué es el vídeo educativo?* ICE de la Universidad Politécnica de Madrid. Recuperado de <http://www.ice.upm.es/wps/jlbr/Documentacion/QueEsVid.pdf>

Briceño, L. (2007). *Trabajo en grupo colaborativo*. Recuperado de <http://boards5.melodysoft.com/app?ID=I-D005&msg=14>

Campos (2000) ABP

Coll. (1996). *La postura constructivista*. Recuperado de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a4n24/4-24-4.pdf>

Collins, W. (1997). *La exposición*. Recuperado de www.marqalicante.com/all_publici.php

Daniel., y Gates. (199). *El cuestionario*. Recuperado de

http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/sanchez_e_o/capitulo3.pdf

Díaz. (1996). *Hipertexto*. Recuperado de <http://ldc.usb.ve/~abianc/hipertexto.html>

Diccionario RAE. (s.f.). *Bibliografía*. Recuperado de www.pdfactory.com

Díaz. (2005). *Taller*. Recuperado de <http://ldc.usb.ve/~abianc/Taller.html>

Domínguez, Z. (2011). Tesis Presentada al Instituto de Investigación y Promoción

para el Desarrollo - UNP “*Las estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes de primer año de Secundaria de la I.E. Miguel Cortés de Castilla, 2011*”. Recuperado de www.unp.edu.pe/institutos/iipd/.../EDUCACION-ZOZIMO-1.docx

Escobar, M. (1999). *Trabajo en grupo cooperativo*. Recuperado de

http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/pdf/trabajo_en_grupo.pdf

Fernández, María Cristina., y Pezo, Mariola de Jesús. (2013). Tesis “*Desarrollo de competencias del área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 5to grado, nivel Secundaria, CEUNAP, distrito de San Juan Bautista*”. Recuperado de

<http://dspace.unapiquitos.edu.pe/bitstream/unapiquitos/507/1/Tesis%20Completa.pdf>

Formica, Dany. (2005). *Facultad de educación elemental y especial* Recuperado de

<http://www.feeeye.uncu.edu.ar/web/posjornadas./didáctica>.

- Ferrini, M. (2001). *Bases didácticas educación dinámica*. México, D.F: Progreso, S.A de C.V. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?isbn=9684363265>
- Gao, J. (2013). *Aplicación de estrategias didácticas y el desarrollo de aprendizaje por competencias en Ciencias Sociales*. Tesis para optar el grado de Maestro en Educación. Universidad de San Martín de Porres. Lima, Perú. Recuperado de http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/626/3/gao_jg.pdf
- Garza. (1998). *La encuesta*. Recuperado de <https://epistemologiaufro.files.wordpress.com/2009/09/delagraza2.pdf>
- Gross, M. (2010). *Pensamiento imaginativo*. Recuperado de <http://manuelgross.bligoo.com/conozca-3-tipos-de-investigacion-descriptiva-exploratoria-y-explicativa>
- Guanca, Gabriel. (2014). *La imagen como recurso didáctico*. Recuperado de <http://es.slideshare.net/gabrielgossa/la-imagen-como-recurso-didctico>
- Guijarro, Alfonso. (2005). *El diseño curricular de Ciencias Sociales en la educación secundaria obligatoria. La didáctica de las ciencias sociales en la educación básica Española*. Recuperado de <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-49.htm>
- Hernández. (2003). *Muestra*. Recuperado de <http://tesisdeinvestig.blogspot.pe/2012/01/poblacion-y-muestra.html>
- Hernández., Fernández., y Baptista. (2006). *Diseño no experimental*. Recuperado de <http://es.slideshare.net/pepemario/sampierimetodologiainvcap7disenosnoexperimentales>
- Hernández., Fernández., y Baptista. (2010). *Variable*. Recuperado de

<http://es.slideshare.net/pepemario/sampierimetodologiainvcap7disenosnoexperimentales>

Hernández, Roberto. (2006). *Metodología de la Investigación*. Recuperado de <http://es.slideshare.net/miguelsantiagolopezuleta/metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006>

Irriarte, A. y Sierra, I. (2011). *Estrategias Metacognitivas en la resolución de problemas matemáticos*. Montería, Colombia: fondo editorial universidad de Córdoba. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=QhTzoKS3MikC>

Kerlinger., y Lee. (2000). *Muestra*. Recuperado de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0089925/cap03.pdf>

Kerlinger, F. (1983). *Investigación del Comportamiento. Técnicas y Metodología*. 2ª. ed., Ed. Interamericana, México. Recuperado de <http://metinvumcepar2010-20.blogspot.pe/p/introduccion-la-metodologia-de-la.html>

Lafrancesco, G. (2005). *La evaluación integral y del aprendizaje*. Bogotá, Colombia: Cooperativa editorial magisterio. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?isbn=958200794X>

La Torre, A. Rincón, A. y Arnal, J. (2003). *Investigación Educativa: Fundamentos y Metodología*. Editorial Lapor, Barcelona.

Marina, J. (2013). *El aprendizaje por descubrimiento*. 08. ¡Vamos a descubrir!, Escuela. Artículo. Energía Creadora. Madrid. Recuperado de: <http://www.energiacreadora.es/ec-8/el-aprendizaje-por-descubrimiento/>

Maya, A. (2007). *Bits*. Recuperado de <http://www.compucaliv.com/autodesk-maya-2013-32-y-64-bits/>

- Márquez, V. (2006). *Estrategias de Aprendizaje y Aprendizaje Constructivo*.
Universidad de Cuenca. Recuperado de
<http://www.scribd.com/doc/12931051/Aprendizaje-constructivo>
- Méndez, A. (2011). *Las representaciones graficas*: Recuperado de
http://institucional.us.es/revistas/philologia/5/art_17.pdf
- Merchán, Francisco. (2010). Tesis para optar el grado de Doctor “*La producción del conocimiento escolar en la clase de Historia: docentes ,estudiantes y prácticas pedagógicas en la educación secundaria*”. Recuperado de
<http://fondosdigitales.us.es/tesis/tesis/1641/la-produccion-del-conocimiento-escolar-en-la-clase-de-historia-profesores-estudiantes-y-practicas-pedagogicas-en-la-educacion-secundaria/>
- Morin, Edgar. (1999). *El pensamiento complejo*. Recuperado de
<http://www.edgarmorin.org/blog/35-educacion/387-pensamiento-complejo-y-educacion.html>
- Ojeda, G., y Reyes, I. (2006). Tesis para optar el Título profesional de Licenciadas en Educación Secundaria, especialidad Historia y Geografía “*La estrategia de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas*”. Recuperado de
<https://es.scribd.com/doc/8765988/Tesis-Estrategias-de-aprendizaje-cooperativo-y-desarrollo-de-habilidades-cognitivas>
- Ortiz, A. (2005). *Metodología del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)*.
Recuperado de
<http://www.monografias.com/trabajos26/pedagogiaproblemica/pedagogiaproblemica.shtml#concepc>

Osorio, R. (2001). *El cuestionario*. Recuperado de <http://www.nodo50.org/sindpitagoras/Likert.htm>

Parra. (2003). *El método de proyectos*. Recuperado de <http://amieedu.org/actascimie14/wp-content/uploads/2015/02/parejo.pdf>

Parra, Javier. (2003). *Universo*. Recuperado de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0071939/cap03.pdf>

Parra, José María. (2006). Tesis *Bases para una teoría de la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Básica*. Recuperado de <http://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t22371.pdf>

Pavlov. (1849-1936). *Diseño Instruccional o conductual*. Recuperado de http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/reserva_profesores/janette_orengo_uc_173/teorias.pdf

Peralta, J. (1995). "*Principios didácticos e históricos para la enseñanza de la matemática*". España, Madrid: Huerga y Fierro Editores. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?isbn=8488564503>

Pérez, A., Soto, E., Sola, M., y Serván, J. (2009). *La evaluación como aprendizaje*. España, Madrid: ediciones Akal. S.A .Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?isbn=8446030438>

Pértega. (2006). *Criterios de Inclusión*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?isbn=8483174863>

Pierluissi, N. (2012). *Enfoques, paradigmas y características del Aprendizaje Colaborativo*. Aprender en Comunidad. Espacio para socializar análisis y reflexiones en torno al Aprendizaje Colaborativo. Recuperado de

<http://aprenderencomunidad.wordpress.com/2012/08/07/enfoques-paradigmas-y-caracteristicas-del-aprendizaje-colaborativo/>

Pita. (2006). *Criterios de Exclusión*. Recuperado de

<http://www.cuentadelmilenio.org.ni/cedoc/10dias/03carreteras/15%20reasantamiento/10%20Planes%20de%20Reasantamiento%20tres%20tramos/20%20Anexos%20compilado%20S1.pdf>

Rivera, M. (2012). *Clima de aula y Logros de Aprendizaje en Comunicación Integral del quinto grado de 4 Instituciones Educativas de Ventanilla*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Medición, Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación. Universidad San Ignacio de Loyola. Escuela de Postgrado. Recuperado de

http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012_Rivera_Clima-de-aula-y-logros-de-aprendizaje-en-comunicaci%C3%B3n-integral-del-quinto-grado-de-4-instituciones-educativas-de-Ventanilla.pdf

Rodríguez. (2014). *Internet Plataformas educativas*. Recuperado de:

<https://prezi.com/6-bspryig92c/plataformas-educativas/>

Romero, Flor de María. (2008). *Influencia del programa DPC, en el desarrollo del pensamiento crítico, en el área de Ciencias Sociales, en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I. E. N° 81003 César Abraham Vallejo Mendoza*. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/105115678/TESIS-CORREGIDA-2012Ricardo3>

Roquet, G. (2003). *Imágenes y textos breves*. Recuperado de

http://intranet.uvp.edu.mx/aspaa/Portal/reglamentospdf/Prod_Material_Didactico.pdf

- Ruiz, David. (2012). Tesis para optar el grado de Doctor *La influencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje del área de economía en la enseñanza secundaria*. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/2729/1/TESIS286-130502.pdf>
- Salinas, J. (2000). *El aprendizaje colaborativo*. Recuperado de cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Especialidad/...PDF.
- Sánchez, C. (2013). *Aplicación de estrategias didácticas en contextos desfavorecidos*. España, Madrid: UNED.
- Santos, M. (2000). *Pensamiento Complejo*. Recuperado de http://fcce.ugr.es/departamentos/pedagogia/index.php?option=com_content&task=view&id=157&Itemid=175
- Siso, J. (2007). *Técnica de la pregunta*. Recuperado de [www.bvsst.org.ve/documentos/pnf/tecnica de la pregunta.pdf](http://www.bvsst.org.ve/documentos/pnf/tecnica%20de%20la%20pregunta.pdf).
- Sosa. (2003). Los estudios explicativos. Recuperado de <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2006/ssc/2f.htm>
- Stevenson, A. (2004). *Evaluación de Textos Escolares Desde la Perspectiva Constructivista*. Lima, Perú: Fondo editorial PUCP. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?isbn=9972426300>
- Vasco. (2000). *El taller como estrategia pedagógica*. Recuperado de <http://www.emagister.com/blog/los-retos-del-aprendizaje-el-taller-como-estrategia-pedagogica/>
- Vásquez Martha. (2010). *Bits de Inteligencia* Recuperado de <http://www.consumer.es/web/es/educacion/extraescolar/2010/02/28/191444.php>

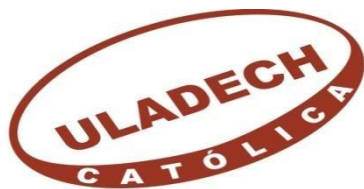
Velásquez, Nereidy. (2005). *Realidad medioambiental*. Recuperado de <http://diseno.puj.edu.co/nuevosmedios/2005/mfduque/Ted%20Nelson.htm.htm>

Villaquirán, Tomás. (2008). *La enseñanza de la historia en la escuela básica Venezolana. Visión del profesorado*. Recuperado de http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/41455/1/TVS_TESIS.pdf

Van Dijk, Teun. (1980). *El texto*. Recuperado de <http://es.wikipedia.org/wiki/Texto>

ANEXOS

Anexo 1



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE

CUESTIONARIO SOBRE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y LOGROS DE APRENDIZAJE PARA PRIMARIA Y SECUNDARIA

A continuación se presentan una serie de preguntas, con respecto a la formación docente y estrategias didácticas utilizadas por el docente, en las que deberá marcar con un aspa (x) o completar los espacios en blanco. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada.

I DATOS GENERALES DELA FORMACIÓN DEL DOCENTE

1. Nivel y Especialidad

(Secundaria) _____ / _____

Nivel (Primaria) mencionado en su Título
Profesional _____

2. Grado que enseña

1° () 2° () 3° () 4° () 5° ()

3 ¿Dónde realizó sus estudios?

Universidad ()

Instituto pedagógico ()

4. Grado académico de estudios superiores.

Bachiller () Magíster () Doctorado ()

5. ¿Estudió una segunda especialización?

SÍ ()

NO ()

6. ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?

1 a 5 años ()

6 a 10 años ()

10 a 20 ()

20 a más años ()

7. ¿Qué tiempo viene laborando en esta institución?

1 a 5 años ()

6 a 10 años ()

10 a 20 ()

20 años a más ()

8. Situación de trabajo en la institución educativa.

Contratado ()

Nombrado ()

9. ¿Actualmente labora en otra institución educativa?

SÍ ()

NO ()

II DESARROLLO DE LA SESIÓN DE CLASE.

1. ¿Cómo inicia una sesión de clase?

1.1. Comunica a sus estudiantes sobre qué tratará la clase ()

1.2. Les hace preguntas sobre temas relacionados con temas tratados en clases anteriores ()

1.3. Empieza a desarrollar el tema sin hacer referencia a temas anteriores ()

1.4. Utiliza material para iniciar la clase (lámina, fotografía, lectura, otros) ()

5. ¿Siente que posee suficiente información para llevar a cabo gran cantidad de modalidades de organización de la enseñanza?

SÍ () NO () Está en duda () No sabe ()

6. Ordenar de mayor a menor, marcando en el recuadro 1 al criterio más fuerte o más importante, en el 2 al que le sigue y así sucesivamente.

Los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza son:

	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase					
Contenido de la lección					
Acceso a los recursos					
El tamaño del grupo					
Las características de los estudiantes					

7. Ordenar de mayor a menor, marcando en el recuadro 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente.

Para implementar una modalidad de organización de la enseñanza se requiere:

	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo					
Tomar en cuenta el tamaño del grupo					
Conocer los objetivos de la sesión de					
Los beneficios de las estrategias					

8. Ordenar de mayor a menor, marcando en el recuadro 1, la forma de organización que más utiliza, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas o modalidades de organización de la enseñanza que utiliza:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Aprendizaje basado en												
Método de casos												
Método de proyectos												
Debate												
Exposición												
Cuestionarios para investigar												
Trabajos en grupo colaborativo												
Talleres												
Técnica de la pregunta												
Phillip6-6												
Demostraciones												
Lluvia de ideas												

9
.
O
r
d
e

nar de mayor a menor, marcando el 1 al enfoque metodológico más trabajado por usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas, el 2 al que le sigue y así sucesivamente.

De estos enfoques metodológicos, los que más trabaja usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas, son:

	1	2	3	4	5	6	7
Aprendizaje significativo							
Aprendizaje colaborativo							
Constructivismo							
Pedagogía conceptual							
Pensamiento complejo							
Aprendizaje autorregulado (transformador)							
Aprendizaje basado en problemas							

10. Ordenar de mayor a menor, marcando el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente.

De estas estrategias, las que usa frecuentemente en sus clases son:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Resúmenes															
Organizadores previos															
Mapas conceptuales															
Redes conceptuales															
Cuadros comparativos															
Proporciona una guía, a partir de un problema, para una unidad o una sesión de clase.															
Proporciona una guía a partir de un problema y/o estimula a los estudiantes a que propongan preguntas para una unidad.															
Orienta a actividades de producción de informes y discusiones conducentes a un acuerdo común para las soluciones de situaciones problemáticas.															
Incentiva a través de las actividades de grupo el desarrollo del pensamiento crítico y la apertura mental.															
Organiza las actividades de grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma.															
Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa.															
Casos centrados en el análisis crítico de toma de decisiones.															
Casos centrados en el estudio de descripciones															
Las actividades dadas por el profesor, permiten al estudiante tomar decisiones de la forma cómo desarrollarlas (elegir fuentes de información y otras estrategias).															
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones, contextos y áreas.															

11. Maneja estrategias utilizando como eje la problematización

Sí () No () Está en duda () No sabe ()

12. Ordenar de mayor a menor, marcando el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Cuando propone un trabajo grupal. ¿Qué elementos considera que deben estar siempre presentes?

	1	2	3	4	5
Cooperación					
Responsabilidad					
Comunicación					
Trabajo en equipo					
Autoevaluación					

13. ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?

SÍ () NO () Está en duda () No sabe ()

14. ¿Considera que la formación que posee sobre estrategias didácticas es suficiente para impartir sus clases sobre el enfoque de competencias?

SÍ () NO () Está en duda () No sabe ()

15. Ordenar de mayor a menor, marcando el 1 al enfoque más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente.

En la conducción de la sesión de clases, ¿Qué enfoque aplica mayormente en ellas?

	1	2	3	4	5
Aprendizaje significativo					
Aprendizaje constructivo					
Aprendizaje colaborativo					
Aprendizaje complejo					
Aprendizaje autorregulado (metacognición)					

16. ¿Considera necesario recibir capacitación sobre el uso de estrategias didácticas?

SÍ () NO () Está en duda () No sabe ()

17. Ordenar de mayor a menor, marcando el 1 al recurso más utilizado (el más frecuente), el 2 al que le sigue y así sucesivamente. En la conducción de la sesión de clases, ¿Qué recursos aplica mayormente?

Recursos	1	2	3	4	5	6	7	8
Bibliográficos(textos)								
Gráficos (representaciones, esquemas,								
La palabra hablada del profesor y pizarra								
Imágenes(figuras, fotografías, láminas)								
Videos								
Internet(blog, wiki, otros)								
Carteles grupales								
Realidad medioambiental								

Gracias por su colaboración.

Anexo 2

“Año de la consolidación del Mar de Grau”

Lima, Julio 2016

CARTA 01-2016-D-EPE-ULADECH Católica

Señora: ANA ROSARIO AGUILAR HUERTAS

Directora

I.E. 5086 Politécnico de Ventanilla

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación.

*Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES”** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.*

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra (o) estudiante:

ISAÍAS SAMUEL CHAPARRO SÁNCHEZ

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

UNIVERSIDAD CATÓLICA
LOS ANGELES DE CHILIS
Mig. Mendoza Díaz Eduardo
COORDINADOR DE EDUCACION
LIMA, PERU


VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA

“Año de la consolidación del Mar de Grau”

Lima, Julio 2016

CARTA 02-2016-D-EPE-ULADECH Católica

Señor: MARCO ANTONIO BURGA DIAZ

Director

I.E. Villa Los Reyes

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación.

Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES”** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra (o) estudiante:

ISAÍAS SAMUEL CHAPARRO SÁNCHEZ

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

UNIVERSIDAD CATÓLICA
LOS ANGELES DE CHILIS
Mig. Mendoza Díaz Eduardo
COORDINADOR DE EDUCACION
PERU, LIMA

VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA

“Año de la consolidación del Mar de Grau”

Lima, Julio 2016

CARTA 03-2016-D-EPE-ULADECH Católica

Señora: RIOS CUADROS LUZ

Directora

I.E. 5098 - KUMAMOTO

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación.

Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES”** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra (o) estudiante:

ISAÍAS SAMUEL CHAPARRO SÁNCHEZ

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

UNIVERSIDAD CATOLICA
LOS ANGELES DE CHILIS
Mig. Mendoza Diaz Eduardo
COORDINADOR DE EDUCACION
PERU, LIMA

VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA

“Año de la consolidación del Mar de Grau”

Lima, Julio 2016

CARTA 04-2016-D-EPE-ULADECH Católica

Señora: LUZURIAGA GARAY AURORA

Directora

I.E. 5090 ANTONIA MORENO DE CÁCERES

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación.

*Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES”** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.*

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra (o) estudiante:

ISAÍAS SAMUEL CHAPARRO SÁNCHEZ

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.


UNIVERSIDAD CATÓLICA
LOS ANGELES DE CHIMBOTE
Mg. Mendoza Díaz Eduardo
COORDINADOR DE EDUCACIÓN


VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA

“Año de la consolidación del Mar de Grau”

Lima, Julio 2016

CARTA 05-2016-D-EPE-ULADECH Católica

Señora: DIAZ DE OJEDA ESPERANZA

Directora

I.E. 5093 - ANTONIO RAYMONDI

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación.

Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES”** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra (o) estudiante:

ISAÍAS SAMUEL CHAPARRO SÁNCHEZ

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

UNIVERSIDAD CATOLICA
LOS ANGELES DE CHILE
Mg. Mendoza Díaz, Eduardo
COORDINADOR DE EDUCACION
PERU
LIMA

VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA

“Año de la consolidación del Mar de Grau”

Lima, Julio 2016

CARTA 06-2016-D-EPE-ULADECH Católica

Señor: ECHEVERRIA RODRIGUEZ HAMILTON

Director

I.E. MANUEL SEOANE CORRALES

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación.

Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES”** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra (o) estudiante:

ISAÍAS SAMUEL CHAPARRO SÁNCHEZ

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

UNIVERSIDAD CATOLICA
LOS ANGELES DE CHILE
Mg. Mendoza Díaz, Eduardo
COORDINADOR DE EDUCACION
PERU

VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA

