



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**  
**SATISFACCIÓN FAMILIAR PREVALENTE EN**  
**ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°**  
**88320 SAN BARTOLO, SANTA, 2018**  
**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE**  
**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**PINEDA RAMOS, MELISA ELIZABETH**

**ORCID: 0000-0002-5973-4047**

**ASESOR**

**VALLE SALVATIERRA, WILLY**

**ORCID: 0000-0002-7869-8117**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2019**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA**

Pineda Ramos, Melisa Elizabeth

ORCID: 0000-0002-5973-4047

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,

Perú

### **ASESOR**

Valle Salvatierra, Willy

ORCID: 0000-0002-7869-8117

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,

Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Millones Alba, Erica

ORCID 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldan, Verónica del Rosillo

ORCID 0000-0002-3781-8434

Álvarez Silva, Verónica

ORCID 0000-0002-2405-0523

## **JURADO EVALUADOR DE TESIS**

Mgtr. Erica Lucy Millones Alba

**Presidente**

Mgtr. Verónica Del Rosillo Salazar Roldan

**Miembro**

Mgtr. Verónica Adela Álvarez Silva

**Miembro**

Mgtr. Willy Valle Salvatierra

**Asesor**

## **DEDICATORIA**

A mis padres, por impulsarme a seguir adelante y brindarme todo su apoyo. Gracias a ustedes logré iniciar y culminar mi carrera y sobre todo en convertirme en una gran persona.

A mi hermana, por ser un gran ejemplo para mí, por sus consejos, por su sabiduría y enseñanzas de vida.

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo describir la satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa N° 88320 San Bartolo, Santa, 2018. Fue de tipo observacional porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. El nivel de investigación fue descriptivo, porque describen las características de la población en estudio; y el diseño de la investigación fue epidemiológico, porque se estudió el nivel de satisfacción familiar en los estudiantes de dicha institución. La población estuvo constituida por los estudiantes de 2° a 5° grado de secundaria de la Institución Educativa que cumplieron los respectivos criterios de inclusión y exclusión, siendo un total de N= 315. El instrumento que se aplicó fue la Escala de Satisfacción Familiar de Wilson y Olson. El resultado obtenido fue que la mayoría de los estudiantes presentan una satisfacción familiar media, la mayoría son del sexo femenino, además la mayoría pertenecen a una familia nuclear, y la mayoría presentan una edad promedio de 15 años, y presentan un rendimiento académico medio. En conclusión, los estudiantes presentan un nivel de satisfacción familiar media.

Palabras clave:

Estudiantes, Familia, Satisfacción familiar,

## **ABSTRACT**

The objective of this study was to describe the family satisfaction prevalent in students of the Educational Institution N ° 88320 San Bartolo, Santa, 2018. It was observational because there was no manipulation of the variable; prospective, because the data collected were about the study (primary); transversal, because a single measurement was made to the same population; and descriptive, because the statistical analysis was univariate. The level of research was descriptive, because they describe the characteristics of the study population; and the research design was epidemiological, because the level of family satisfaction in the students of that institution was studied. The population was constituted by students from 2nd to 5th grade of secondary school of the Educational Institution who met the respective inclusion and exclusion criteria, being a total of N = 315. The instrument that was applied was the Family Satisfaction Scale of Wilson and Olson. The result was that the majority of students have a medium family satisfaction, the majority are female, the majority belong to a nuclear family, and the majority have an average age of 15 years, and have an average academic performance. In conclusion, students have a medium level of family satisfaction.

Keyword:

Students, Family and Family satisfaction.

## Contenido

GRUPO DE TRABAJO .....	iii
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN .....	v
ABSTRACT .....	vi
Contenido.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	3
II. REVISION DE LA LITERATURA .....	8
2.1 Antecedentes .....	9
2.2 Bases teóricas de la investigación.....	11
2.2.1 Familia .....	11
2.2.1.1 Tipos de <i>Familia</i> .....	11
2.2.2 Satisfacción familiar .....	11
2.2.2.1Tipos de Satisfacción Familiar: .....	12
2.2.3 Funcionamiento Familiar en el Modelo Circumplejo según Olson .....	15
2.2.4 Rendimiento Académico.....	16
III. METODOLOGÍA.....	20
3.1. El tipo de investigación.....	20
3.2. Nivel de la investigación de la tesis .....	20

3.3. Diseño de la investigación. ....	21
3.4. Población.....	21
3.5. Definición y operacionalización de variables. ....	22
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. ....	22
3.6.1. Técnica. ....	22
3.6.2. Instrumento. ....	22
3.7. Plan de Análisis.....	26
3.8. Matriz de Consistencia.....	27
3.9. Principios éticos. ....	28
<b>IV. RESULTADOS .....</b>	<b>29</b>
4.1. Resultados .....	30
4.2. Análisis de los resultados.....	35
<b>V. CONCLUSIONES .....</b>	<b>37</b>
5.1. Conclusiones.....	38
5.2. Recomendaciones. ....	39
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....</b>	<b>40</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>42</b>

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> .....	30
<b>Tabla 2</b> .....	31
<b>Tabla 3</b> .....	32
<b>Tabla 4</b> .....	33
<b>Tabla 5</b> .....	34

## Índice de figuras

<b>Figura 1.</b> Gráfico circular de Satisfacción Familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa N° 88320 San Bartolo, Chimbote, 2018.....	30
<b>Figura 2.</b> Gráfico circular del sexo de los estudiantes de la Institución Educativa San Bartolo N° 88320, Chimbote, 2018.....	31
<b>Figura 3.</b> Gráfico circular del Tipo de Familia de los estudiantes de la Institución Educativa San Bartolo N° 88320, Chimbote, 2018.....	32
<b>Figura 4.</b> Gráfico circular del rendimiento académico en los estudiantes de una Institución Educativa San Bartolo N. ° 88320, Chimbote, 2018. ....	33

## **INTRODUCCIÓN**

La satisfacción familiar es de gran importancia debido que da forma a la calidad de vida que puede tener el ser humano y se relaciona a muchos factores como es el aprecio que se tiene a sí mismo, la manera de percibir o de pensar y en la vinculación con su entorno, además se pueden presentar problema a nivel emocional. También, se le considera como un gran componente para el bienestar personal. De este modo la satisfacción nos proyecta y nos da una gran sensación de sosiego y placer al momento de poder realizar algún tipo de actividad. Así mismo cuando se relaciona con la situación familiar hace referencia al carácter y conducta que se refleja dentro de esta misma (Quiroga y Sánchez, 1997).

Un problema grave que mencionan los estudiantes es de insatisfacción en el ambiente familiar originado por una inadecuada comunicación. La comunicación y la satisfacción familiar son importantes en la dinámica del sistema familiar. Si bien es cierto que existen diversos factores que determinan la satisfacción familiar; la comunicación es una de ellas, del cual padres e hijos al interactuar dan lugar a que se establezca el proceso de socialización que los instruyen para su vida en sociedad. Así, en la medida en que todos y cada uno de los integrantes se van unificando psicológica y socialmente entre sí, los conflictos familiares van disminuyendo, produciendo una mejoría a nivel personal y familiar (Sobrino, 2008).

Por ello, la satisfacción familiar viene hacer el resultado de las continuas relaciones comunicativas y gestuales que tiene el individuo y sus integrantes. Además, es un conjunto de diferentes emociones que salen a relucir cuando estamos en contacto con otros

integrantes, por ello cada individuo mostrará una sensación totalmente distinta en base a lo que el resto despierte en las demás personas, basándose en lindos recuerdos o grotescos (Tercero et al., 2013).

Un estudio realizado en México, concluye que los niños logran complacerse mucho más a nivel familiar que los jóvenes, ya que poseen un conocimiento más claro de la relación que se tienen los miembros entre sí y entre familias, en cambio los jóvenes no se dan cuenta de lo que pasa a su alrededor porque están enfocados en sí mismos que no se preocupan por mantener una buena relación familiar (Tercero et al., 2013).

Un estudio realizado en Colombia, señala que existe cierta dificultad en la relación padres e hijos, sin embargo; los adolescentes consideran que la relación que llevan los con sus padres es buena, más no excelente, debido a incumplimientos de algunas normas, desobediencia y falta de comunicación entre ellos, produciendo que los padres pierdan el control de dichas situaciones, lo que conlleva a la pérdida de control sobre ellos (Villamizar, Gálvez y Jiménez, 2013).

Nuestro país no pasa desapercibido, se han realizado estudios en Lima, donde la muestra exhibe niveles moderado de satisfacción en las familias; es decir, que los estudiantes observan subjetivamente un ambiente familiar encantadora, reconocen los problemas que se presentan en la socialización con la finalidad de solucionarlos en familia (Mamani, 2018).

Otro estudio realizado en Nuevo Chimbote, refieren que estudiantes perciben que dentro de sus entornos familiares prevalece una máxima unión afectiva, una intensa

fidelidad y lealtad y que para tomar decisiones lo hacen en función a las ambiciones de las familias (Rodríguez, 2017).

Respecto a la satisfacción familiar que se está presentando en el distrito de Santa hay mucho por hacer; los padres de familia generalmente no les dedican el tiempo necesario para apoyarlos en sus trabajos escolares. Tal vez esto se debe a que los padres de familia tiempo poca o escasa educación e incluso son analfabetas, sumándolo a ello el trabajo en el campo el cual es muy duro. En cuanto a los estudiantes de la Institución Educativa N°88320 San Bartolo, se evidencian casos de bajo rendimiento académico ya sea en las asignaturas de comprensión lectora como razonamiento matemático. Así mismo, se evidencia casos de embarazo en adolescentes, abandono escolar y pandillaje. Además, quiero resaltar que muchos estudiantes trabajan para poder contribuir con la economía del hogar y poder cubrir sus gastos escolares.

Todo lo antes expuesto nos lleva a formular la siguiente pregunta, ¿Cuál es la satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa N° 88320 San Bartolo, Santa, 2018?

Y para dar respuesta, nos planteamos de manera general describir la satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa N° 88320 San Bartolo, Santa, 2018. Y de manera específica, describir el sexo, edad, tipo de familia y la autovaloración del rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 88320 San Bartolo, Santa, 2018.

La importancia del siguiente estudio se justifica a nivel teórico porque no existe publicación de satisfacción familiar en la Institución Educativa N° 88320 San Bartolo, Santa. Sin embargo, nos permite ampliar y profundizar conocimientos que nos permita conocer acerca la influencia de la satisfacción familiar en los estudiantes relacionados a su bajo rendimiento académico. Además, porque la población de estudio tiene características muy particulares como se evidencia casos de embarazos en adolescentes, abandono escolar y pandillaje. También participan en concursos de comprensión lectora y razonamiento matemático. Quiero resaltar que muchos estudiantes trabajan para poder contribuir con la economía del hogar y poder cubrir los gastos escolares.

## **II. REVISION DE LA LITERATURA**

## **2.1 Antecedentes**

Sobrino (2008) realizó una investigación titulada “Niveles de Satisfacción Familiar y de Comunicación entre padres e hijos”; esta investigación formó parte de un trabajo descriptivo, diseño correlacional ex post facto, lo cual la población estaba conformada por estudiantes universitarios de diferentes escuelas profesionales, de universidades de los departamentos de Lima, Ica, Huánuco, Junín, Huancavelica, Pasco y Piura. El tipo de muestra fue no probabilística (muestreo intencionado), solo se encuestaron a aquellos estudiantes que voluntariamente quisieron participar en la investigación. La muestra está conformada por cuotas representativas de las escuelas profesionales de Educación, teniendo en cuenta el sexo y los años de estudios. La selección de la muestra es de tipo intencionado y aproximadamente corresponde a un 13% de la población estudiada, conformada por 1,300 estudiantes de ambos sexos. Los instrumentos utilizados fueron los siguientes: Escala de satisfacción familiar de Olson y Wilson. La escala posee un total de 14 ítems divididos en dos sub-escalas. Donde se obtuvo como resultado la satisfacción familiar del 4º grado se ubica en la categoría del muy satisfecho.

Chapi (2012) realizó una investigación titulada Satisfacción familiar, ansiedad y cólera – hostilidad en adolescentes de dos instituciones educativas estatales de Lima. Esta investigación es de tipo descriptivo correlacional desde un enfoque cuantitativo, el diseño desarrollado es No experimental. La población del estudio está constituida por adolescentes varones y mujeres escolares de 15 a 17 años residentes en el distrito de San Martín de Porres, de la ciudad de Lima. La muestra corresponde a 330 escolares (168 varones y 162

mujeres) cuyas edades cronológicas fluctuaban entre los 15 y 17 años. Dicha muestra se encontraba cursando el cuarto y quinto año de educación secundaria en la Gran Unidad Escolar “José Granda” y en la Institución Educativa Estatal “Inca Pachacutec”. El instrumento utilizado es una ficha técnica llamada “Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA)”. Los resultados a manera descriptiva en la Escala de Satisfacción Familiar, los varones alcanzaron mayores puntajes promedio en satisfacción familiar.

Céspedes y Coppari, (2014) realizaron una investigación llamado “Satisfacción Familiar en Adolescentes de un Colegio Privado de Asunción”. El tipo de investigación corresponde a un estudio transversal descriptivo y correlacional con enfoque cuantitativo bajo una perspectiva No experimental. La muestra está conformada por 140 adolescentes estudiantes. Se aplicó la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos de Barraca y López. Los resultados se encontraron que, predominantemente, los adolescentes poseen un nivel medio de satisfacción familiar, es decir, cuando están con sus familias se sienten con cierto grado de libertad, pero no con absoluta permisividad. El nivel alto de satisfacción familiar se halla muy por debajo del nivel bajo que es más frecuente.

## **2.2 Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1 Familia**

La familia es una agrupación de fortaleza nato donde se crean mutuas dependencias y conexiones afectivas entre los miembros, tienen un orden dinámico y funcionan en base a un determinado objetivo. Por ello, la familia es considerada como la institución más relevante de nuestra sociedad; ya que es el intermediario en el ser humano y la sociedad; constituyendo así el lugar donde se desarrolla la identidad de la persona y el primer lugar donde se aprende a socializar. Es ahí, donde el individuo empieza a tener sus primeras experiencias y aprende distintos valores, además; es ahí donde se da lugar a las soluciones de las crisis sociales y donde la mayoría de las personas encuentran por primera vez afecto y seguridad (Valladares, 2008).

La familia es una totalidad, esta totalidad se construye mediante un sistema de valores y creencias compartidas, por las experiencias vividas a lo largo de la vida, por los rituales y costumbres que se transmiten generacionalmente. Esta cultura familiar fraguada con el tiempo da una identidad al grupo, fortaleciendo el sentido de pertenencia de sus miembros dando respuesta a sus necesidades de filiación y contribuyendo a la construcción de la propia identidad personal frente al medio según Ochoa de Alda (1995).

#### **2.2.1.1 Tipos de Familia:**

Luengo y Román, (2006), divide a la familia en los siguientes tipos:

**Familia nuclear:** Esta familia está conformado por padre y madre ya sean convivientes o no, y teniendo bajo su responsabilidad hijos, su formación está basado en el matrimonio o las formas de convivencia.

**Familia monoparental:** Esta familia está compuesto por uno o varios hijos y tiene bajo su responsabilidad a uno de los padres ya sea hombre o mujer, esto genera que se pierda el contacto con uno de los padres debido a la desestructuración familiar.

**Familia compleja:** Familia está conformado por la convivencia de los padres con sus hijos, los hermanos de los padres y sus hijos, y de generaciones ascendentes; es decir, abuelos, tíos abuelos y bisabuelos.

**Familia binuclear:** Familia está conformado por el padre y su nueva pareja o viceversa; y teniendo bajo su responsabilidad a los hijos de la pareja actual y tomándolo como propios.

### **2.2.2 Satisfacción familiar**

La satisfacción familiar es el resultado de las continuas interacciones verbales y/o físicas que mantiene el individuo con otros integrantes de la familia. Además de un conjunto de distintos sentimientos que salen a relucir en el sujeto al estar en contacto con la familia, por lo que cada miembro del grupo puede tener una satisfacción completamente distinta; es decir, la satisfacción familiar es una valoración del estado de ánimo despertado por la familia que se basan en las diferentes experiencias positivas y negativas vividas en ella (Tercero et al., 2013).

La satisfacción familiar viene hacer el resultado de las continuas relaciones comunicativas y gestuales que tiene el individuo y sus integrantes. Además, es un conjunto de diferentes emociones que salen a relucir cuando estamos en contacto con otros integrantes, por ello cada individuo mostrará una sensación totalmente distinta en base a lo que el resto despierte en las demás personas, basándose en lindos recuerdos o grotescos (Tercero et al., 2013).

La satisfacción familiar es considerada como el conjunto de reconocimiento cognitivo, especialmente emocional en el cual el ser humano da una valoración sentimental positivo a su inclusión en la familia, guiado por las interacciones generadas en el funcionamiento de esta, llámese roles, diálogo, protección, conflictos y estrategias de solución a problemas. Asimismo, la satisfacción familiar se orienta a la experiencia placentera que puede llegar a sentir un ser humano cuando se encuentra dentro de su familia y todo lo que representa a ella, de darse todo lo contrario la persona va a presentar una insatisfacción personal. Se puede entender que satisfacción familiar está apegada a toda acción que se genera dentro de la familia que da como resultado el interés por ella y que se refuerza el sentimiento de pertenencia de la persona a su entorno familiar, asimismo se encarga de proporcionar y proteger las emociones que puedan presentarse en una situación conflictiva y tener la capacidad de solucionar correctamente (Barraca y López, 1997).

Bouché y Hidalgo (2006) considera a la satisfacción familiar como el resultado que se obtiene cuando una familia se encuentra en su capacidad para cohesionarse y adaptarse adecuadamente a su entorno. La cohesión viene hacer como el vínculo emocional que todos

los integrantes de la familia tienen entre ellos, por otro lado, la adaptabilidad está relacionado en como el sistema familiar puede ser flexible y tener la capacidad de cambiar tanto en la estructura de poder, los roles y las reglas que se establecen dentro de la familia.

La satisfacción familiar es de gran importancia debido que da forma a la calidad de vida que puede tener el ser humano y se relaciona a muchos factores como es el aprecio que se tiene a sí mismo, la manera de percibir o de pensar y en la vinculación con su entorno, además se pueden presentar problemas a nivel emocional. También, se le considera como un gran componente para el bienestar personal. De este modo la satisfacción nos proyecta y nos da una gran sensación de sosiego y placer al momento de poder realizar algún tipo de actividad. Así mismo cuando se relaciona con la situación familiar hace referencia al carácter y conducta que se refleja dentro de esta misma (Quiroga y Sánchez, 1997).

De este mismo modo Sobrino (2008) toma a la satisfacción familiar como una respuesta que se da de manera subjetiva, y de forma incondicional, en la cual los integrantes de la familia le dan importancia a las actitudes y conductas que se producen dentro del interior de la familia, con respecto a la comunicación, cohesión, adaptabilidad a. Desde su propia perspectiva la persona que se sienta satisfecho va a poder cumplir de manera placentera las necesidades que tiene para comunicarse y recibir afecto, además de poder aportar elementos que van a fortalecer la dinámica familiar, esto permitirá lograr un contexto firme y adecuado para sostener emocionalmente a todos sus integrantes. Además, es considerada como el resultado de un proceso de aprendizaje que se da de manera previa

en un ambiente, en el cual los integrantes asimilan el proceso de integración y comunicación para que de esta manera no haya deficiencias en la familia.

### **2.2.2.1 Tipos de Satisfacción Familiar:**

Sobrino (2008) clasificó la satisfacción familiar debido a que existen diferentes maneras de relacionarse o vincularse, es por ello que se clasifica de la siguiente manera:

**Satisfacción estable:** Es donde la pareja da inicio, es quien decide que acción se debe aceptar, y que lado le toca a cada uno, para que de esta manera haya una relación estable, pero no significa que funcionamiento perfecto; cuando haya un problema o desacuerdo, la pareja trata de que la estabilidad se mantenga para una mejor relación satisfactoria estable.

**Satisfacción inestable:** Es usual de toda relación ya que en cualquiera de las partes se tiene que colaborar de manera progresiva hasta lograr asumir sus responsabilidades en áreas que comparten. Mayormente esto se da manera reiterada cuando nace el primer hijo y el nacimiento del tercero.

**Insatisfacción estable:** El compromiso de esta pareja es de no discutir de quien toma las decisiones o del lado que le toca a cada uno. Ninguna de los dos dice lo que siente o como se siente como pareja, generando que también influya con los demás para tomar ciertas decisiones.

**Insatisfacción inestable:** La familia no pueden llegar a tomar una decisión de quien cada área, o quien realiza cada función; es por ello, que es muy poco el tiempo que se encuentran estable, ya que es más duradero su insatisfacción inestable.

### **2.2.3 Enfoque sistémico**

A partir del enfoque sistémico los estudios sobre la familia se fundamentan, primero no tanto en la personalidad de sus integrantes, sus características permanentes y la que se dan esporádicamente, sino más bien en el conocimiento que la familia tiene como grupo que tiene una identidad que la caracteriza a ser considerada única. Esta definición de familia es considerada un importante avance para el estudio de la familia como organización, y de ella extraemos las características del sistema -conjunto, estructura, personas, interacción- y otras atribuibles a los sistemas sociales, además de las características específicas del sistema familiar y del desarrollo personal y social de sus integrantes (Espinal, Gimeno y González, 2006).

### **2.2.4 Modelo Circumplejo de Olson**

El modelo Circumplejo fue desarrollado por David H. Olson y sus colaboradores entre los años de 1979 a 1989, para tratar de involucrar la investigación teórica como la práctica, de esta manera propusieron una escala para la evaluación de la percepción del funcionamiento familiar. Olson considera que la familia es un referente social para cada uno de sus miembros, más aún en el adolescente, que vive en permanente cambio y evolución, pues es una etapa crucial en su desarrollo individual y en su identificación familiar (Sigüenza, 2015).

Según Tueros (2004) Olson y sus colegas nos brindan investigaciones en donde se han abordado las dimensiones de cohesión, adaptabilidad y comunicación familiar, que se presentan a continuación:

### **Cohesión familiar:**

La cohesión familiar está asociada al vínculo o relación emocional (apego o desapego) que se encuentra presente entre los miembros de la familia (Sigüenza, 2015). Además, evalúan si todos los integrantes están unidos o separados entre sí. Dentro de este modelo se usa un conocimiento minucioso para evaluar y determinar el grado de cohesión que existe en las familias como: límites, intereses, toma de decisiones, espacio y recreaciones (Tueros, 2004).

### **La adaptabilidad familiar:**

Se relaciona al grado de flexibilidad y capacidad que manejan los integrantes de familia cuando se establezcan cambios en el sistema, ya sea, cambiar roles, normas y reglas que se implantan, producido por la ausencia o desintegración de un miembro que alterará la estructura familiar (Tueros, 2004).

### **La comunicación familiar:**

La comunicación es muy importante en este modelo, nos facilita en las dimensiones de cohesión y adaptabilidad. La comunicación es un proceso de interacción, donde existen habilidades para expresar adecuadamente lo que pensamos y sentimos, de

esta manera generar la confianza necesaria entre ellos para que puedan compartir sus necesidades y preferencias que tienen cada uno de los miembros de familia (Tueros, 2004).

### **Funcionamiento Familiar:**

Según Camacho, León y Silva (2009) el funcionamiento familiar es la dinámica relacional interactiva y sistémica que se da entre los miembros de la familia, y mide el grado de satisfacción de las funciones básicas del sistema familiar, mediante las dimensiones de cohesión, participación y adaptabilidad, que son importantes para las relaciones interpersonales que hay entre ellos y favorecen el mantenimiento de la salud.

### **2.2.5 Rendimiento Académico**

Para Caballero, Abello y Palacio (citado en Lamas, 2015) el rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos.

Así mismo el verdadero propósito del rendimiento académico es llegar a alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En este sentido, son varios los componentes del rendimiento. Se muestran como procesos de aprendizaje que promueven las instituciones educativas e implican la transformación de una determinada manera de enseñar a una nueva; se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura. El rendimiento suele variar de acuerdo con las circunstancias, condiciones

orgánicas y el ambiente donde el escolar o estudiante se encuentre, y que determinan las aptitudes y experiencias (Lamas, 2015).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. El tipo de investigación.**

El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado (Supo, 2014).

#### **3.2. Nivel de la investigación de la tesis.**

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población según el nivel de satisfacción familiar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 88320, del distrito de Santa. (Supo, 2014).

### **3.3. Diseño de la investigación.**

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia del nivel de satisfacción familiar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 88320 San Bartolo, del distrito de Santa, es decir no hubo manipulación de la variable. (Supo, 2014).

### **3.4. Universo, población y muestra.**

El universo son los estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas peruanas. La población estuvo constituida por los estudiantes de la Institución Educativa N° 88320 San Bartolo, del distrito de Santa, que cumplan con los criterios de inclusión y exclusión:

#### **Criterios de Inclusión**

- Estudiantes de la Institución Educativa N° 88320 San Bartolo, del distrito de Santa.
- Adolescentes a partir de los 12 años hasta los 19 años.
- Se considera del segundo grado hasta quinto de secundaria.
- Solo los que aceptan participar libremente del estudio.
- Los que respondan a todos los ítems del instrumento aplicado.

#### **Criterios de Exclusión**

- Los estudiantes que no contesten parcialmente el instrumento.
- Los estudiantes de aquellos padres que no estén de acuerdo con el estudio de investigación.

Por lo que la población fue un total de N= 315 estudiantes.

### 3.5. Definición y operacionalización de variables.

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Edad	Autodeterminación	Años	Numeral, continua, razón
Sexo	Autodeterminación	Femenino Masculino	Categórica, nominal
Tipo de Familia	Autodeterminación	Nuclear Monoparental Compleja Binuclear	Categórica, nominal, dicotómica
Rendimiento académico	Autodeterminación	Alto Medio Bajo	Categórica, nominal, dicotómica
VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Satisfacción familiar	Unidimensional	Alta Media Baja	Categórica, ordinal, politómica

### 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

#### 3.6.1. Técnica.

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, que consistió en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

#### 3.6.2. Instrumento.

El instrumento propuesto es el siguiente:

Variable	Instrumento	Autor	Descripción
Satisfacción familiar	Escala de Satisfacción Familiar (última versión)	(Olson y Wilson, 1982)	10 ítems. Una sola dimensión

### **3.6.2.1. Escala de evaluación de Satisfacción Familiar (Olson y Wilson, 1982).**

#### **Ficha técnica**

**(Tomado de Flores, Hinostroza y Quiroz, 2014)**

**Nombre Original:** Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson.

**Autores:** D. Olson & M. Wilson (1982). En nuestro medio Bueno (1996, Véase en Araujo, 2005) reporta índices aceptables de consistencia interna y de estabilidad.

#### **Objetivos:**

Evaluar de manera global la satisfacción familiar.

Evaluar de manera específica los dos componentes de la satisfacción familiar: cohesión y adaptabilidad familiar.

#### **Administración:**

- Individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 12 años.

**Duración:** Aproximadamente 15 minutos.

### **Características:**

- Consta de 10 ítems totales
- Escala Likert de 5 opciones y puntuación de 1 a 5
  - Insatisfecho..... (1)
  - Algo insatisfecho..... (2)
  - En general insatisfecho..... (3)
  - Muy satisfecho..... (4)
  - Extremadamente satisfecho.... (5)

### **Validez y Confiabilidad**

Villarreal, Paz, Copez y Costa (2017) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción Familiar (FSS) en una muestra de 607 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana, con edades que oscilan entre 16 a 28 años. La presente investigación tuvo como objetivo analizar las propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción Familiar (FSS) en una muestra de 607 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana, con edades que oscilan entre 16 a 28 años. Se tradujo la escala con el método de traducción inversa; se realizaron análisis factorial exploratorio y confirmatorio, identificando valores óptimos para una solución unifactorial.

### **Calificación e interpretación:**

Se suman las respuestas (puntaje bruto) y teniendo en cuenta los Pc (Percentiles) 25 y 75, aquella persona que obtenga menos de 23 puntos tendría baja satisfacción familiar, y quien alcance más de 31 puntos, un nivel alto de satisfacción familiar.

Escala de Satisfacción familiar		
	Pc	PD
Alto	99	50
<i>Los familiares están muy satisfechos y realmente disfrutan la mayoría de los aspectos de su familia..</i>	95	50
	90	50
	85	48
	80	47
Medio	75	46
<i>Los familiares están algo satisfechos y disfrutan algunos aspectos de su familia.</i>	70	45
	65	43
	60	42
	55	41
	50	40
	45	39
	40	38
	35	36
	30	35
	25	33
Bajo	20	31
<i>Los familiares están</i>	15	29

---

<i>muy insatisfechos y</i>	10	27
<i>están preocupados por</i>	5	23
<i>su familia.</i>	1	14

---

### **3.7. Plan de Análisis.**

De acuerdo con la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizó el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias.

El procesamiento de los datos fue realizado a través del software Microsoft Excel 2010 y un software estadístico GNU PSPP ver.3.

### 3.8. Matriz de Consistencia

Enunciado	Objetivos	VARIABLES	Dimensiones	Metodología
¿Cuál es la Satisfacción familiar en estudiantes de la Institución Educativa N° 88320 San Bartolo, Santa, 2018?	<p><b>General:</b></p> <p>Describir la “Satisfacción Familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa N. ° 88320 San Bartolo, Santa, 2018”.</p> <p><b>Específicos:</b></p> <p>Describir el sexo de los estudiantes de la Institución Educativa San Bartolo N. ° 88320, Santa, 2018.</p> <p>Describir la edad de los estudiantes de la Institución Educativa San Bartolo N. ° 88320, Santa, 2018.</p> <p>Describir el tipo de familia de los estudiantes de la Institución Educativa San Bartolo N. ° 88320, Santa, 2018.</p> <p>Describir el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa, Santa, 2018.</p>	Satisfacción familiar.	Sin dimensiones.	<p><b>Tipo:</b> El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque lo datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).</p> <p><b>Nivel:</b> El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población conociendo la satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa N° 88320 San Bartolo, Santa, 2018. (Supo, 2014).</p> <p><b>Diseño:</b> El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia de la Satisfacción familiar en estudiantes de la institución educativa N° 88320 San Bartolo, Santa, 2018. (Supo, 2014).</p> <p><b>El universo, población y muestra:</b> El universo son los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas peruanas. La población estuvo constituida por un total de 315 estudiantes de la institución educativa, que cumplieran con los criterios de inclusión y exclusión.</p> <p><b>Técnica:</b> La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de estudio se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.</p> <p><b>Instrumento:</b> El instrumento que se utilizó es la Escala de satisfacción familiar Olson y Wilson.</p>

### **3.9. Principios éticos.**

Este estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos, tales como el oficio que está dirigido al director de la Institución Educativa José Bejarano Esquivel, ubicado en el distrito de Santa; así mismo, el documento de consentimiento informado que está firmado por los padres de los estudiantes participantes del estudio y la declaración jurada del investigador.

## **IV. RESULTADOS**

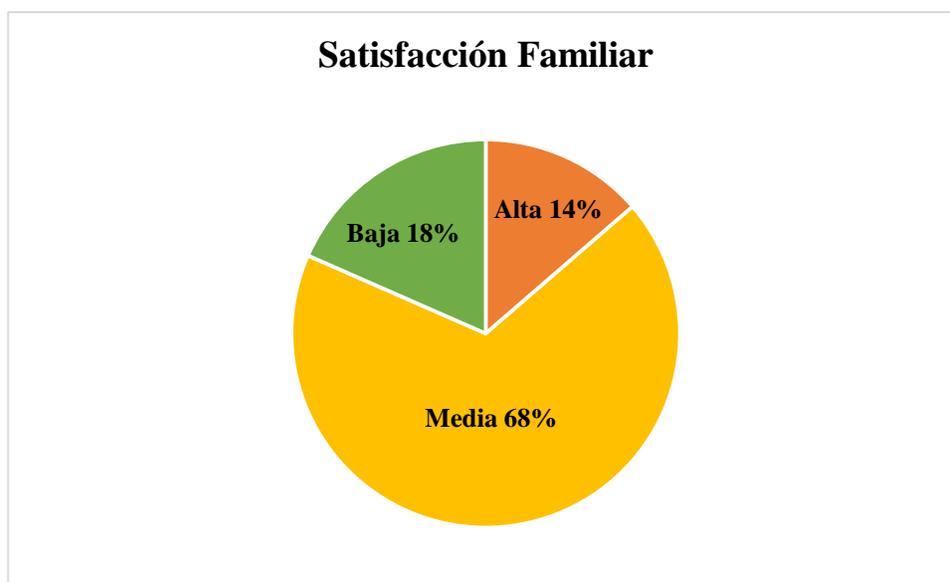
#### 4.1. Resultados

Tabla 1

*Satisfacción Familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa N° 88320 San Bartolo, Chimbote, 2018.*

<b>Satisfacción Familiar</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Alta	43	13.65
Media	214	67.94
Baja	58	18.41
Total	315	100

*Fuente: Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson.*



*Figura 1. Gráfico circular de Satisfacción Familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa N° 88320 San Bartolo, Chimbote, 2018.*

*Fuente: Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson.*

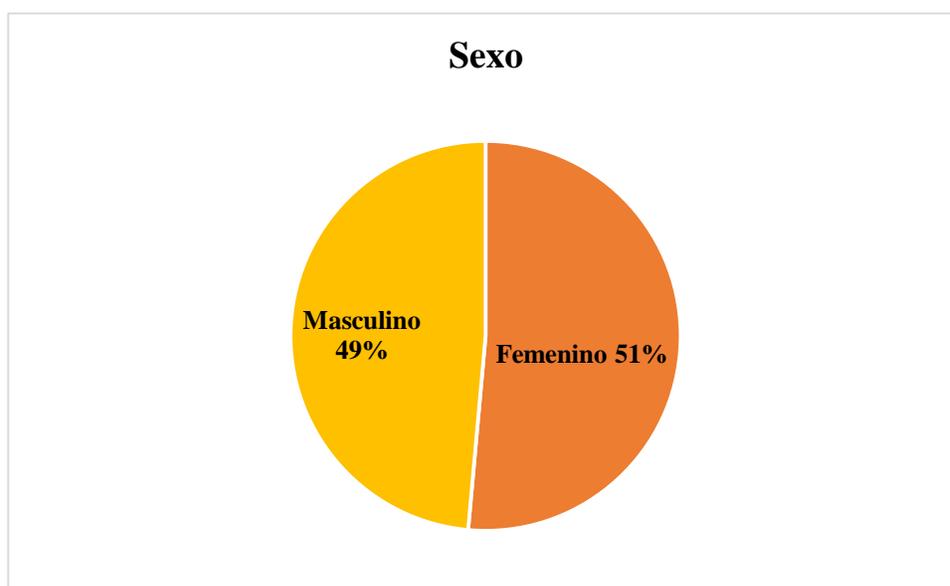
Descripción: De la población estudiada la mayoría de los estudiantes presenta una satisfacción familiar media.

Tabla 2

*Sexo de los estudiantes de la Institución Educativa San Bartolo N° 88320, Chimbote, 2018.*

<b>Sexo</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Femenino	162	51.43
Masculino	153	48.57
Total	315	100

*Fuente: Instrumento de recolección de datos.*



*Figura 2. Gráfico circular del sexo de los estudiantes de la Institución Educativa San Bartolo N° 88320, Chimbote, 2018.*

*Fuente: Instrumento de recolección de datos.*

Descripción: De la población estudiada, la mayoría de los estudiantes son del sexo femenino.

**Tabla 3**

*Tipos de Familia de los estudiantes de la Institución Educativa San Bartolo N° 88320, Chimbote, 2018.*

<b>Tipo de Familia</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Nuclear	183	58.1
Monoparental	71	22.54
Compleja	60	19.05
Binuclear	1	0.32
Total	315	100

*Fuente: Instrumento de recolección de datos.*

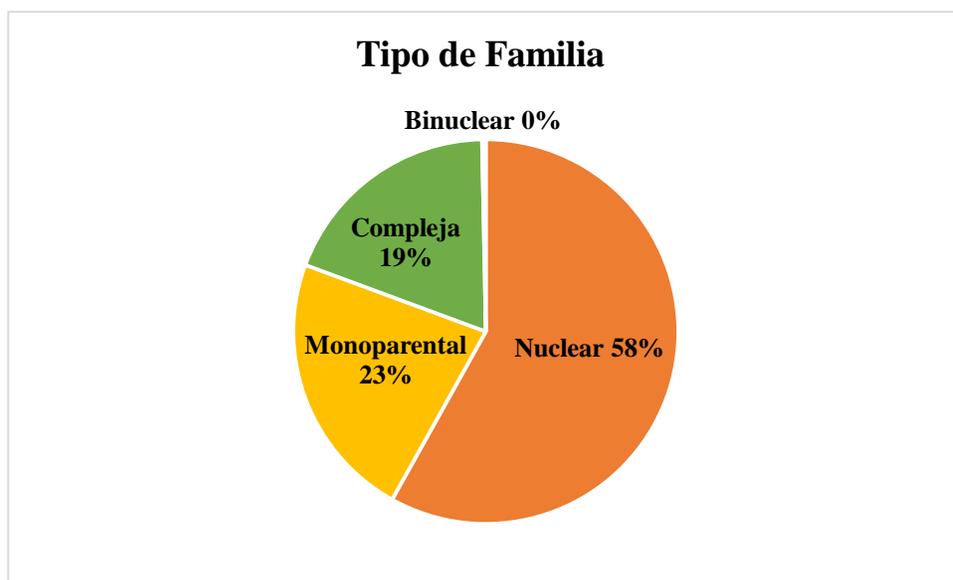


Figura 3. Gráfico circular del Tipo de Familia de los estudiantes de la Institución Educativa San Bartolo N° 88320, Chimbote, 2018.

*Fuente: Instrumento de recolección de datos.*

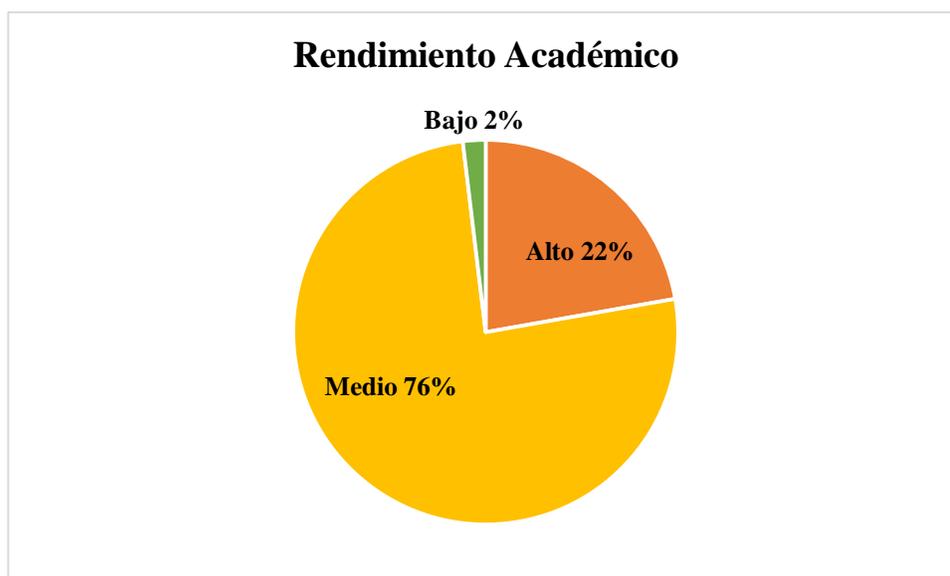
Descripción: De la población estudiada, la mayoría de los estudiantes son del tipo de familia nuclear.

Tabla 4

*Autovaloración rrendimiento académico prevalente en estudiantes de la Institución Educativa N° 88320 San Bartolo, Chimbote, 2018.*

<b>Rendimiento Académico</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Alto	70	22.22
Medio	239	75.87
Bajo	6	1.9
Total	315	100

*Fuente: Instrumento de recolección de datos.*



*Figura 4. Gráfico circular del rendimiento académico en los estudiantes de una Institución Educativa San Bartolo N. ° 88320, Chimbote, 2018.*

*Fuente: Instrumento de recolección de datos.*

Descripción: De la población estudiada, la mayoría de los estudiantes tiene un rendimiento académico medio.

Tabla 5

*Edad de los estudiantes de la Institución Educativa San Bartolo N° 88320, Chimbote, 2018.*

<b>Variable</b>	<b>Media</b>
Edad	14.46

*Fuente: Instrumento de recolección de datos.*

Descripción: De la población estudiada la mayoría de los estudiantes presentan una edad promedio de 15 años.

## **4.2. Análisis de los resultados.**

El presente estudio tuvo como objetivo describir la Satisfacción Familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa N° 88320 San Bartolo, Santa, 2018, en el que se encontró que, de la población estudiada; la mayoría de los estudiantes presenta una satisfacción familiar media, lo que significa que los miembros de una familia no se encuentran muy satisfechos con su dinámica familiar, es decir; experimenta poco placer para comunicarse, cohesionarse y adaptarse adecuadamente, esto dificulta a despertar el interés entre los miembros, de brindar seguridad emocional, de disfrutar cualquier evento generado en la familia y de reforzar el sentimiento de pertenecer hacia su familia (Barranca y López, 1997; Bouché y Hidalgo, 2006; Sobrino, 2008). Esto se corrobora con la investigación descriptiva realizada por Chapi (2012) quien trabajó con una población de estudiantes de instituciones educativas estatales en la ciudad de Lima, llegando a la conclusión que los varones alcanzaron mayores puntajes promedios en satisfacción familiar a comparación de las mujeres. Asimismo, el estudio descriptivo transversal realizado por Céspedes y Coppari (2014) donde consideraron a estudiantes adolescentes de un colegio privado de Asunción, obteniendo como resultado; que los adolescentes poseen un nivel medio de satisfacción familiar, es decir; cuando están con su familia, se sienten con cierto grado de libertad, pero no con absoluta permisividad. Esto difiere con la investigación de Sobrino (2008), el cual trabajo con un método descriptivo correlacional, teniendo en cuenta a estudiantes universitarios de diferentes departamentos de la región, obteniendo como resultado la satisfacción

familiar del cuarto grado en la categoría muy satisfecho. El resultado de la presente investigación podría deberse a la inversión de roles entre padres e hijos, no hay un dialogo adecuado, no se brinda protección ni generan estrategias de solución a sus problemas, generando que la dinámica y estructura familiar no sea la adecuada para una satisfacción familiar plena (Barraca y López, 1997).

Como variables de caracterización de nuestra población estudiada, la mayoría de los estudiantes son del sexo femenino, además presentan una edad promedio de 15 años, son del tipo de familia nuclear y presentan una autovaloración de rendimiento académico medio.

## **V. CONCLUSIONES**

### **5.1. Conclusiones.**

La satisfacción Familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa N° 88320 San Bartolo, Chimbote, 2018, presenta una satisfacción familiar media.

Como variables de caracterización de nuestra población estudiada, la mayoría de los estudiantes son del sexo femenino, además presentan una edad promedio de 15 años, son del tipo de familia nuclear y presentan una autovaloración de rendimiento académico medio.

## **5.2. Recomendaciones.**

A investigadores interesados en el tema de satisfacción familiar en estudiantes de secundaria, se les recomienda realizar investigaciones réplicas con una o más poblaciones con cantidades similares para verificar los resultados hallados. Así mismo, se puede obtener una mayor base de datos con parámetros confiables.

Se recomienda al Director de la Institución Educativa N° 88320 San Bartolo, realizar escuelas de padres en coordinación con los docentes, donde se puedan hacer talleres, charlas, elaboración de trípticos o dípticos para concientizar a los padres la importancia de la familia y cómo influye en el desarrollo de los adolescentes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Barraca, J. y López Yarto, L. (1997). *Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos*. Barcelona: TEA. Recuperado de: <http://jorgebarraca.com/wp-content/uploads/Adaptacion-de-la-Escala-de-Satisfacci%C3%B3n-Familiar-por-adjetivos-ESFA-a-la-poblacion-portuguesa.pdf>
- Bouché, H. y Hidalgo, F. (2006). *Mediación y orientación familiar*. Madrid: Dykinson.
- Camacho Palomino, P., León Nakamura, C. y Silva Mathews, I. (2009). *Funcionamiento Familiar en el Modelo Circumplejo según Olson*. Lima. Recuperado de: <https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2009/febrero/Olson.pdf>
- Campos Caire, B. L. y Puris Peñaloza, F. K., (2004). *La Satisfacción Familiar y Rendimiento Académico en estudiantes del 4to. Grado del Colegio Estatal de menores "San Juan" de Ondores*. Universidad Nacional del Centro del Perú. Junín -Perú. Recuperado de: <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/160>
- Chapi Mori, J. L. (2012). *Satisfacción familiar, ansiedad y cólera – hostilidad en adolescentes de dos instituciones educativas estatales de Lima*. Universidad Nacional de San Marcos. Perú. p. 36-134. Recuperado de: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/585/Chapi\\_mj.pdf;jsessionid=0E28BAE1536B56CD3FEB5E3C4E02018?sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/585/Chapi_mj.pdf;jsessionid=0E28BAE1536B56CD3FEB5E3C4E02018?sequence=1)
- Céspedes, L., Roveglia, A., y Coppary, N., (2014). *Satisfacción Familiar en Adolescentes de un Colegio Privado de Asunción*. Universidad Católica "Nuestra Señora de la Asunción". Paraguay. Recuperado de: <http://psicoeureka.com.py/sites/default/files/articulos/eureka-11-1-12.pdf>
- Espinal, I., Gimeno, A., y González, F. (2006). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Revista internacional de sistemas*, 14, 21-34. Recuperado de: <https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistematico.pdf>
- Guanuche León P. K y Guzmán Niveló P. J (2017). Nivel de satisfacción familiar en estudiantes de Bachillerato. (Tesis de pregrado). Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28405/1/Trabajo%20de%20titulaci%C3%B3n.pdf>
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Luengo Rodríguez, T., y Román Sánchez, J. (2006). *Estructura Familiar y Satisfacción Parental: Propuestas para la Intervención*. Universidad de Valladolid. Recuperado de: <file://Downloads/Dialnet-EstructuraFamiliarYSatisfaccionParental-2002459.pdf>
- Mamani Quispe, B. (2018). Bienestar psicológico, satisfacción familiar y espiritualidad en estudiantes de una universidad privada de Lima Este (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Lima. Recuperado de [http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1013/Belex\\_Tesis\\_Bachiller\\_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y](http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1013/Belex_Tesis_Bachiller_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

- Ochoa de Alda, I. (1995). *Enfoques en Terapias Familiar Sistémica*. Editorial Herder – Barcelona. Recuperado de:  
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/LIBROEnfoquesenterapiafamiliarisist%C3%A9mica.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/LIBROEnfoquesenterapiafamiliarisist%C3%A9mica.pdf)
- Oliva Gómez, E., y Villa Guardiola, V. J. (2014). *Hacia un concepto interdisciplinario de familia en la Globalización*. Justicia Juris, 10 (1), 11-20. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Olson, D. (1985). *Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar: Faces III*. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/69808347/FACES-III>
- Quiroga, M. y Sánchez, M. (1997). Análisis de la insatisfacción familiar. *Revista Psicothema*, 9 (1), 69 – 82.
- Rodríguez (2017) Satisfacción familiar en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Pedro Nolasco 2017(tesis para optar el título de bachiller) recuperado de:  
[http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4594/Tesis\\_56455.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4594/Tesis_56455.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sigüenza Campoverde, W. (2015). Funcionamiento familiar según el Funcionamiento Circumplejo de Olson. Cuenca – Ecuador. Recuperado de:  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>
- Sobrino Chunga, L. (2008). *Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos*. Revista de Psicología de la UNIFE. Recuperado de  
<http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/satisfaccionfamiliar.pdf>
- Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*. Recuperado de:  
<http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>
- Tercero Quintanilla et al. (septiembre-octubre 2013). *Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) en escolares y adolescentes mexicanos: datos normativos*. Salud mental. Recuperado de:  
<http://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v36n5/v36n5a5.pdf>
- Tueros Cárdenas, R. (2004). Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico. Lima – Perú. Recuperado de:  
[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2728/Tueros\\_cr\(1\).pdf;jsessionid=F83177A87D1E18D0303B59D7CC9C8DBE?sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2728/Tueros_cr(1).pdf;jsessionid=F83177A87D1E18D0303B59D7CC9C8DBE?sequence=1)
- Valladares Gonzales, A., (2008). *La familia. Una mirada desde la Psicología*. Revista Electrónica de las Ciencias Médicas en Cienfuegos ISSN:1727-897X - Medisur. P. 4 – 5
- Villamizar, A. G., Galvis, M. P y Jiménez, P. M. (2013). *Relación entre satisfacción familiar y rendimiento académico en estudiantes de Psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana de Bucaramanga*. Recuperado de:  
[www.upch.edu.pe/vrinve/dugic/revistas/index.php/RPH/article/download/2945/2823](http://www.upch.edu.pe/vrinve/dugic/revistas/index.php/RPH/article/download/2945/2823)

## **ANEXOS**



**UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE**  
**FACULTAD CIENCIA DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

N°:

**I. Instrumento de recojo de información:**

**Sexo:** (F) (M) **Edad:** \_\_\_\_\_ **Grado y Sección:** \_\_\_\_\_

**¿Con quién vives?:** (mamá) (papá) (abuelos) otros \_\_\_\_\_

**¿Cómo consideras tu rendimiento académico?** (alto) (medio) (bajo)

**II. Escala de Satisfacción Familiar (FSS)**

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4	5
Extremadamente insatisfecho	Generalmente insatisfecho	Indeciso	Generalmente satisfecho	Extremadamente satisfecho

Le pediremos leer con detenimiento cada una de las proposiciones y contestar a ellas sinceramente, recuerde que no hay respuestas buenas ni malas. Marque con un aspa (X) la alternativa QUE SEGÚN USTED REFLEJA CÓMO VIVE O DESCRIBE MEJOR A TU FAMILIA.

**¿Qué tan satisfecho estás tú con:**

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	El grado de cercanía entre los miembros de tu familia.					
2	La capacidad de tu familia para afrontar situaciones de tensión.					
3	La capacidad de tu familia para ser flexible o adaptable.					
4	La capacidad de tu familia para compartir experiencias positivas.					
5	La calidad de la comunicación entre los miembros de la familia					
6	La capacidad de tu familia para resolver conflictos.					
7	La cantidad de tiempo que pasan juntos como familia.					
8	El modo en que se discuten los problemas.					
9	Lo justa que es la crítica en tu familia.					
10	El interés de tu familia por cada uno de sus miembros					

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

N°:

Sr. / Sra.:

La Escuela Profesional de Psicología la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científico sobre la Satisfacción familiar en estudiantes de la I.E. N88320 "San Bartolo" y para ello se evaluó a su menor hijo con la escala de satisfacción familiar. Así mismo le comunicamos que la evaluación fue anónima, y si usted no está de acuerdo o desea



mayor información puede ponerse en contacto con nosotros a través del número de celular: 925059306

Muy agradecidos, investigador: Pineda Ramos Melisa.

### Esquema del cronograma de Actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2017				Año 2018				Año 2018				Año 2019			
		Semestre I				Semestre II				Semestre I				Semestre I			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X															
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación																X
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación																X
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación																X
5	Mejora del marco teórico y metodológico					X											
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos						X										
7	Elaboración del consentimiento informado (*)							X									
8	Recolección de datos									X							
9	Presentación de resultados										X						
10	Análisis e Interpretación de los resultados											X					
11	Redacción del informe preliminar											X					
13	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación																X
14	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación																X
15	Presentación de ponencia en jornadas de investigación										X						
16	Redacción de artículo científico																X

## Esquema de Presupuesto

<b>Presupuesto desembolsable (Estudiante)</b>			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
<b>Suministros (*)</b>			
<input type="checkbox"/> Impresiones	0.20	12	2.40
<input type="checkbox"/> Fotocopias	0.10	410	41.00
<input type="checkbox"/> Empastado	25.00	2	50.00
<input type="checkbox"/> Papel bond A-4 (500 hojas)	11.00	1 (paquete)	11.00
<input type="checkbox"/> Lapiceros	0.50	5	2.50
<b>Servicios</b>			
<input type="checkbox"/> Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
<b>Sub total</b>			206.90
<b>Gastos de viaje</b>			
<input type="checkbox"/> Pasajes para recolectar información	5.00	1	5.00
<b>Sub total</b>			
<b>Total de presupuesto desembolsable</b>			211.90
<b>Presupuesto no desembolsable (Universidad)</b>			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
<b>Servicios</b>			
<input type="checkbox"/> Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
<input type="checkbox"/> Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
<input type="checkbox"/> Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
<input type="checkbox"/> Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
<b>Sub total</b>			400.00
<b>Recurso humano</b>			
<input type="checkbox"/> Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
<b>Sub total</b>			252.00
<b>Total presupuesto no de desembolsable</b>			652.00

<b>Total (S/.)</b>			871.60
--------------------	--	--	--------