



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
COMUNICACIÓN FAMILIAR PREVALENTE EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PEDRO PABLO ATUSPARIA, NUEVO CHIMBOTE, 2018

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA

OLIVARES RAMOS, LUISA VALERIA

ORCID: 0000-0003-1736-4639

ASESOR

VALLE SALVATIERRA, WILLY

ORCID: 0000-0002-7869-8117

CHIMBOTE – PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Olivares Ramos, Luisa Valeria

ORCID: 0000-0003-1736-4639

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote, Perú

ASESOR

Valle Salvatierra, Willy

ORCID: 0000-0002-7869-8117

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

JURADO

Millones Alba, Erica

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldan, Veronica del Rosillo

ORCID: 0000-0002-3781-8434

Alvarez Silva, Verónica

ORCID: 0000-0002-2405-0523

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgtr. Erica Lucy Millones Alba
Presidente

Mgtr. Veronica Del Rosillo Salazar Roldan
Miembro

Mgtr. Verónica Adela Alvarez Silva
Miembro

Mgtr. Willy Valle Salvatierra
Asesor

DEDICATORIA

A mi madre, por ser la persona más importante de mi vida, por brindarme su apoyo, motivación y amor incondicional. A la universidad y al Mgtr. Willy Valle, por su enseñanza y su orientación para lograr culminar el presente estudio.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa “Pedro Pablo Atusparia”, Nuevo Chimbote, 2018. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. El universo estuvo constituido por los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia”. La población estuvo conformada por seiscientos treinta y cinco estudiantes del 2° al 5° año de nivel secundario de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia”, ubicada en Nuevo Chimbote. El instrumento que se utilizó fue la Escala de comunicación familiar (FCS) para evaluar la variable de interés, a diferencia de las variables de caracterización que se utilizó la encuesta. El resultado del estudio fue que la comunicación familiar en estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa “Pedro Pablo Atusparia”, Nuevo Chimbote, 2018 es de nivel medio.

Palabras clave

Familia, Comunicación Familiar, Estudiantes de secundaria.

ABSTRACT

The objective of this study was to describe the family communication prevalent in students of the educational institution "Pedro Pablo Atusparia", Nuevo Chimbote, 2018. The type of study was observational, prospective, transversal and descriptive. The level of research was descriptive and the research design was epidemiological. The universe was constituted by the students of secondary level of the Educational Institution "Pedro Pablo Atusparia". The population consisted of six hundred thirty-five students from the 2nd to the 5th year of secondary level of the Educational Institution "Pedro Pablo Atusparia", located in Nuevo Chimbote. The instrument used was the Family Communication Scale (FCS) to evaluate the variable of interest, as opposed to the characterization variables used in the survey. The result of the study was that family communication in secondary level students of the educational institution "Pedro Pablo Atusparia", Nuevo Chimbote, 2018 is of medium level.

Keywords

Family, Family Communication, High school students.

CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	6
2.1 Antecedentes.....	7
2.2 Bases teóricas de la investigación.....	9
2.2.1 Familia.....	9
2.2.1.1 Definición	9
2.2.1.2 Tipos de familia.....	10
2.2.1.3 Funciones de la familia:.....	11
2.2.1.4 Familia y religión:	12
2.2.2 Comunicación familiar	12
2.2.2.1 Definición de comunicación familiar.	12
2.2.2.2 Componentes de la comunicación familiar.....	13
2.2.2.3 Niveles de Comunicación Familiar	14
2.2.3 Enfoque sistémico.....	15
2.2.4 La funcionalidad familiar	15
2.2.5. La adolescencia	16

2.2.5.1.	Definición de adolescencia	16
2.2.5.2.	Cambios físicos y mentales durante la adolescencia según Papalia, Olds y Feldman (2005):	17
2.2.5.3.	Etapas de la Adolescencia.....	18
III.	METODOLOGÍA	19
3.1	El tipo de investigación.....	20
3.2	Nivel de la investigación de las tesis	20
3.3	Diseño de la investigación.....	20
3.4	El universo y población.....	20
3.5	Definición y operacionalización de variables.....	21
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.6.1	Técnica	22
3.6.2	Instrumento.....	23
3.6.2.1	Escala de Comunicación Familiar (FCS)	23
3.7	Plan de análisis	24
3.8	Matriz de consistencia.....	25
3.9	Principios éticos.....	27
IV.	RESULTADOS	28
4.1	Resultados	29
4.2	Análisis de resultados.....	34
V.	CONCLUSIONES.....	37

5.1	Conclusiones.....	38
5.2	Recomendaciones	39
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	40
	ANEXOS	43

Índice de tablas

Tabla 1	29
Tabla 2	30
Tabla 3	31
Tabla 4	32
Tabla 5	33

Índice de gráficos

Figura 1. Gráfico circular del nivel de comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Nuevo Chimbote, 2018. . 29

Figura 2. Gráfico circular del tipo de familia prevalente en estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Nuevo Chimbote, 2018..... 30

Figura 3. Gráfico de barras de la religión que pertenecen los estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Nuevo Chimbote, 2018..... 31

Figura 4. Gráfico circular del sexo de los estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Nuevo Chimbote, 2018..... 32

INTRODUCCIÓN

Un tema muy importante para la sociedad es la comunicación familiar, pese a las distintas investigaciones encontramos diferentes definiciones, sin embargo la comunicación familiar, es el reflejo del comportamiento de los padres, pues ellos son los responsables dentro de la familia de demostrar y enseñar un estilo de comunicación adecuado a todos los miembros de su familia, con el fin de que puedan tener la habilidad de expresar sus sentimientos, ideas, pensamientos, desarrollar la autoconfianza, y que puedan fortalecer los valores que se enseñó en el hogar. (Acosta, 2018)

En España se realizaron estudios basados en la comunicación y conflicto familiar durante la adolescencia, en donde se obtuvo resultados de importantes diferencias de género, presentando así las chicas mayor frecuencia de comunicación, menor autonomía para decidir sobre diferentes aspectos y menor tasa de conflictos con sus progenitores. Con respecto a la evolución durante el pasar de los años, la frecuencia de los conflictos parece disminuir ligeramente haciendo que la comunicación aumente, sobre todo para las adolescentes. Finalmente, los resultados han puesto de manifiesto una interesante relación entre la frecuencia de aparición de conflictos y la intensidad emocional con que son percibidos por los adolescentes. (Jiménez, 2002).

Por otro lado, investigaciones en México señalan, por ejemplo, que los problemas de comunicación entre padres e hijos adolescentes, representa uno de los factores familiares que está estrechamente vinculado con las dificultades en el desarrollo de la salud mental de los hijos, como la presencia de algunos síntomas depresivos, la ansiedad y el estrés. En lo que refiere al contexto escolar también se han identificado diferentes factores que pueden estar vinculados negativamente al ajuste psicológico del adolescente, como es la baja autoestima académica/escolar o problemas de integración social, y victimización entre iguales. (Lopez, Ochoa y Olaizola, 2005).

Cabe mencionar que Garcés y Palacio (2010) , en su trabajo titulado La Comunicación Familiar en Asentamientos Subnormales de Montería (Colombia), concluyó que el tipo de familia nuclear, es la que presenta mayor frecuencia y favorables niveles de comunicación familiar y de relaciones, que sobre pasan a las familias monoparentales y las familias extensas. Cabe mencionar que pese a esta información brindada el autor refiere que no es posible que la tipología ideal de familia, garantiza la presencia de una favorable comunicación ni que las relaciones intrafamiliares sean sólidas.

Por otro lado, en una investigación en Lima, se concluyó que, existen diferencias significativas entre el rendimiento académico de acuerdo al sexo, ya que las mujeres presentan un promedio mayor que el de los varones en lo que se refiere a comunicación. Se considera que podría deberse a la necesidad de afiliación y de aprobación social en las mujeres, pues según el enfoque de género las niñas desarrollan un lenguaje expresivo antes que los varones. (Guerrero, 2014).

En Nuevo Chimbote a lo que respecta a la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, desde hace varios años atrás, dicha institución viene sobresaliendo su participación en concursos de bandas, de matemática y de voley, en donde varios estudiantes han logrado representar a la institución educativa obteniendo el primer puesto, no solo a nivel de Chimbote, sino también a nivel regional. Sin embargo se presentaron grescas entre estudiantes, llegando a la agresión física y psicológica dentro de la institución educativa, problemas de droga, así como casos de hurto de objetos de docentes, a lo cual puedo describir que aparentemente existe la falta de comunicación entre padres e hijos, no solo por algunos inconvenientes que han surgido dentro de dicha institución educativa, sino como menciona la directora, no todos los padres de familia son

participen en las actividades que realiza la institución como son las escuelas de padres. Esta investigación la población que se estudiará, serán los estudiantes que comprenden entre 13 hasta 16 años de edad, de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, el cual se encuentra ubicado en Nuevo Chimbote, Avenida Los Alcatraces s/n Mz S2 Sector3. Por lo que el interés se centra en responder la siguiente pregunta:

¿Cuál es el nivel de comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Nuevo Chimbote, 2018?

Ante esta problemática se planteó como objetivo general describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Nuevo Chimbote, 2018, optando por objetivos específicos, describir la edad de los estudiantes de la institución educativa, Nuevo Chimbote, 2018; describir el tipo de familia de los estudiantes de la institución educativa, Nuevo Chimbote, 2018; describir del sexo de los estudiantes de la institución educativa, Nuevo Chimbote, 2018; y describir la religión de los estudiantes de la institución educativa, Nuevo Chimbote, 2018.

El presente estudio se justifica a nivel teórico, conocer la comunicación familiar en estudiantes, pese a que existe varios estudios sobre comunicación familiar, el interés es conocer las prevalencias en la población de estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, situado en el distrito de Nuevo Chimbote, permitiendo la creación de nuevas líneas de estudio.

Cabe mencionar que el estudio no es de carácter práctico o aplicado, sin embargo servirá como antecedentes para posteriores investigaciones o dará inicio a nuevas líneas de investigaciones, además podrá ser utilizado en charlas, talleres, trípticos, dípticos, jornadas, etc.

Por lo que se tomó en cuenta la estructura del presente informe es esta manera:

Introducción, comprende la caracterización del problema la cual contiene características principales, además la contextualización hasta la delimitación del problema, empleando información racional y empírica; así mismo el enunciado debe estar alineada y tener congruencia con los objetivos, los cuales son claros y precisos con el fin de guiar el estudio; también, contiene la justificación, en el cual se explica los argumentos necesarios para la realización y los beneficios que tendrá el estudio.

Revisión de la literatura, contiene el sustento teórico y la información suficiente para lograr definir los conceptos utilizados en el estudio, principalmente los antecedentes.

Metodología, se consideró el tipo, nivel y diseño de la investigación, lo cual se buscó dar respuesta a la problemática planteada; describiendo la muestra y población, la operacionalización de la variable; y los principios éticos.

Resultados y análisis de los resultados, se presentaron los resultados obtenidos en el estudio, lo cual se analizó junto a los datos recopilados en los antecedentes y el marco teórico.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Parra y Oliva (2002) realizaron un estudio titulado comunicación y conflicto familiar durante la adolescencia, con el objetivo de estudiar los patrones de comunicación y conflicto familiar durante la adolescencia en los distritos de Sevilla, España, el estudio fue de tipo cuantitativo, descriptivo y de corte trasversal, la muestra estuvo conformada por 513 adolescentes, además se utilizó una escala ad hoc compuesta por 22 ítems, que evalúa la frecuencia de la comunicación familiar sobre diversos temas (amistades, tiempo libre, sexualidad, drogas, planes de futuro, etc.), así como el grado de acuerdo entre progenitores y adolescentes en relación a dichos temas, finalmente los resultados indican que el 79% de la muestra dialoga con sus padres acerca de sus amigos, mientras que un 0.1% dialoga sobre noviazgo y el tema principal de conflicto en un 22% es sobre notas y tiempo de estudio.

Hernández, Valladares, Rodríguez y Selín (2014) realizaron un estudio titulado comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria, en el distrito de Cien Fuegos, Cuba, con el objetivo de determinar el tipo de comunicación, el nivel de cohesión y el grado de satisfacción familiar en adolescentes que cursan la enseñanza secundaria y pre-universitaria, el estudio fue descriptivo y la población estuvo conformada por 375 adolescentes, además se utilizó un cuestionario para medir la comunicación adolescente-madre, un cuestionario para medir la comunicación adolescente-padre y la subescala de cohesión familiar del Family Adaptability, finalmente los resultados arrojaron que en la adolescencia media el 50 % posee una comunicación positiva con su padre y el 63% de los adolescentes en edad tardía tienen una comunicación límite.

Ruiz (2015) realizó un estudio titulado comunicación padres – hijos y percepción de la autoeficacia en adolescentes de colegios públicos y privados de Villa el Salvador, con el objetivo de determinar si las variables psicológicas Comunicación Padres – Hijos guarda una relación con la Percepción de la Autoeficacia, el diseño para el estudio fue descriptivo correlacional, con un grupo de 368 estudiantes de secundaria, con edades entre 14 y 18 años, pertenecientes a colegios públicos y privados del distrito de Villa el Salvador, además se aplicó la Escala de Comunicación Padres – Adolescentes de Barnes y Olson y la Escala de Autoeficacia General de Baessler & Schwarzer, los resultados mostraron que existe una correlación altamente significativa de tipo directa y de nivel bajo, entre los puntajes totales de Comunicación padres - hijos y Autoeficacia.

Sobrino (2008) realizó un estudio titulado niveles de satisfacción familiar y comunicación entre padres e hijos, con el objetivo de determinar los niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos universitarios, el estudio fue de tipo descriptivo, ex post facto además la población estuvo conformada por estudiantes universitarios matriculados en el semestre 2004 - I en las diferentes escuelas Profesionales, de universidades de los departamentos de Lima, Ica, Huánuco, Junín, Huancavelica, Pasco y Piura, por lo que se trabajó con un muestre de 1300 estudiantes, se utilizó la Escala de satisfacción familiar de Olson y Wilson, los resultados indicaron que el 2.8% de los adolescentes se encontraron dentro de un nivel deficiente en la percepción de la comunicación hacia el padre, el 13.8% un nivel en la percepción inferior, el 20.1% un nivel promedio inferior, el 52.2% es percibido con un nivel promedio superior, el 10.8% un nivel superior y el 0.3% es un nivel muy superior.

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Familia

2.2.1.1 Definición

Minuchin (1984) sostiene que la familia es un conjunto de personas guiadas a través de normas de socialización, a lo cual le llamó estructura familiar, siendo aquello básico para asignar a cada miembro funciones y el sentirse como parte de aquel conjunto.

La familia es un grupo de personas que comparte afinidad o consanguinidad, tienen funciones y normas, además de patrones de crianza, socialización, entre otros (Chuquimajo, 2014).

La familia es un elemento de la sociedad y cumple funciones biológicas, psicológicas y sociales entre sus miembros, además en cada uno de ellos se forman cultura, valores y principios, que son transmitidos de generación a generación (Alemán, González, Delgado y Acosta, 2007).

Ser miembro o parte de la familia y lo que la compone es la herencia genética y los lazos de consanguinidad, pero mucho más importa es que los miembros de la familia comparten creencias, tradiciones y costumbres que fueron transmitidas durante el crecimiento y que forman a cada integrante familiar (Lerner, 2012).

La familia es concebida como grupo de naturaleza social la cual tiene determinadas funciones tanto económica, como biológicas y por ende también educativas, culturales y finalmente se podría considerar las espirituales, se sabe que si la familia satisface aquellas funciones entonces estaría cumpliendo su objetivo principal que es el actuar como un sistema que apoya entre sus miembros (Herrera, 1997).

2.2.1.2 Tipos de familia

Según Ríos (2014) en su organización tenemos:

- **Familias tradicionales:** se caracterizan porque la figura masculina representa la autoridad principal, en este sentido el padre cumple una función proveedora y la madre las actividades del hogar y la educación de los hijos

- **Familias en transición:** en estas familias los roles y funciones son compartidas y ejercidas por ambos padres, no obstante la madre es quien se encarga principalmente de la crianza de los hijos, y algunas actividades como netamente domésticas no son ejercidas en su totalidad por el padre

- **Familias no convencionales:** están se caracterizan porque el rol de la figura femenina es activa, es decir la mujer cumple más roles y funciones económicas y productivas en comparación a su pareja, a quien se le atribuye las actividades domésticas y crianza de los hijos.

Así mismo según Arenas (2009) en su composición, tenemos:

- **Familia nuclear:** la cual se compone de la pareja unidad y los hijos, este tipo de familia, la cual se está reduciendo a través del tiempo en países de occidente.

- **Familia monoparentales:** la cual está constituida solo por uno de los padres con al menos uno de los hijos, se caracteriza porque uno de los no está presente en el lugar de convivencia.

- **Familias reconstituidas:** se caracteriza porque la pareja establecida conlleva un divorcio anteriormente y se une conglomerando a los hijos y formando un nuevo grupo familiar.

• **Familias extensas:** en este tipo de familia se encuentran padres e hijos, pero además otros parientes como tíos, abuelos, primos, sobrinos, etc. habitan físicamente en el hogar, en el cual comparten al menos tres generaciones (Navarro, 2007)

2.2.1.3 Funciones de la familia:

Esteves, Jiménez y Musitu (citado por Guerrero, 2014) refiere que la familia debe otorgar:

- Seguridad
- Confianza, y soporte
- Afecto a los individuos que la conforman
- Contribuye al desarrollo de la personalidad,
- Mejora la autoestima y gestión de emociones,
- Brindan responsabilidades y se orienta hacia la resolución de problemas.

Navarro (2007) sugiere que la familia tiene cuatro funciones básicas que deben satisfacer en cada uno de sus miembros, las cuales son:

- **Función biológica:** la familia debe satisfacer básicamente aspectos como la alimentación adecuada de sus miembros así como la reproducción sexual que le permitan a los integrantes del hogar vivir de manera óptima.
- **Función socializadora:** en este aspecto la familia tiene la función de transmitir hábitos, costumbres, conductas, valores, normas y reglas que le permitan a cada miembro familiar que puedan vivir adecuadamente y ser útil para con la sociedad.
- **Función económica:** la familia debe cubrir económicamente aspectos básicos como el acceso a sistemas de salud, la vestimenta, el calzado y la vivienda en cada miembro familiar.

- **Función afectiva:** La familia tiene la importante función de cubrir y desarrollar vínculos afectivos en cada miembro familiar, así como desarrollar la capacidad de establecer adecuados círculos de afinidad y confianza.

2.2.1.4 Familia y religión:

La familia y la espiritualidad podrían actuar como factores protectores frente a las adicciones como el tabaco o alcohol, pues si existe una adecuada relación positiva en aquellos factores los miembros familiares son menos propensos a consumir algún tipo de droga (Rivera et al., 2015).

La práctica religiosa dentro del hogar al parecer hace que las parejas posean y desarrollen el sentimiento y la percepción de una especie de red o círculo de apoyo entre ellos para enfrentarse y solucionar las dificultades que se les presenten (Espinosa et al., 2013).

Otro estudio realizado con miembros activos de una iglesia católica mostró que el funcionamiento familiar de aquella población es estructuralmente conectada pues existe una disciplina y ambiente ciertamente adecuada y democrática con reglas y normas establecidas y que tienden a cumplirse (Valle y Abad, 2017).

2.2.2 Comunicación familiar

2.2.2.1 Definición de comunicación familiar.

Se define la comunicación familiar según Olson, Gorall y Tiesel (citado por Copez, Villarreal y Paz, 2016) como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos.

La comunicación familiar es concebida como aquel proceso y medio de interacción que sirve de experiencia previa para la socialización, se caracteriza porque este dialogo es permanente e intenso entre los miembros del hogar quienes tienen roles y funciones ciertamente determinados (Gallego, 2006).

Se entiende como comunicación familiar al acto de producir relaciones interpersonales mediante interlocutores quienes forman parte de la familia, a través de la comunicación que supone el reconocimiento de los otros miembros familiares (Satir, 2005).

La comunicación familiar es una especie de instrumento que les sirve a los miembros de familia como padres e hijos para poder dialogar y negociar las normas, reglas, sus roles y sus funciones por ello la comunicación en la familia funciona como el medio por el cual la relación dentro del hogar puede desarrollarse adecuadamente y cambiar a mejor (Tesson y Youniss, 1995).

Por el contrario, otro estudio sugiere que la comunicación familiar son intercambios de puntos de vista entre miembros del hogar quienes expresan sus ideas de una manera fluida, clara, empática, y el respeto y afecto son parte de la forma de expresarlo (Kerr & Stattin, 2000).

2.2.2.2 Componentes de la comunicación familiar

Gallego (2006) clasifica a los componentes de la comunicación que influyen en la forma de comunicación:

- Los mensajes verbales y no verbales, los cuales expresan diferentes significados y le otorgan diferente interpretación al lenguaje expresado, estos mensajes son expresados a través del cuerpo y las extremidades así como al tono de voz.

- Las emociones al momento de expresar el lenguaje es considerado como un factor influyente, referido al estado de ánimo y la forma en cómo se expresa.
- El contexto, es decir el lugar y el espacio alrededor en donde se expresan y comunican juega un rol bastante importante, ya que la comprensión dependerá en gran medida de un espacio físico de comunicación sin demasiados estímulos distractores como ruido y distracciones.

2.2.2.3 Niveles de Comunicación Familiar

Copez, et al. (2016) realizaron una adaptación al contexto peruano de la escala original de comunicación familiar de Olson, Gorall y Tiesel del 2006, en la cual reflejaron que esta escala posee tres niveles, los cuales son los siguientes:

- **Nivel alto:** En este nivel cada miembro de la familia tiene desarrollada y se siente muy positiva y a gusto conforme a la calidad y a la cantidad de su comunicación dentro del hogar con sus familiares.
- **Nivel Medio:** En este nivel cada miembro familiar generalmente tiende a sentirse bien conforme a la comunicación familiar presente en hogar, sin embargo a veces suelen existir o pueden tener algunas preocupaciones con respecto a la calidad y cantidad de comunicación en su hogar.
- **Nivel Bajo:** En este nivel cada uno de los miembros familiares suelen tener muchas y constantes preocupaciones respecto a la calidad y cantidad de la comunicación en su familia.

2.2.3 Enfoque sistémico

Smith (citado por Guerrero, 2014) la familia esta interactuando frecuentemente con los miembros de su alrededor, es así que la familia es considerada como un sistema y cada miembro como un subsistema caracterizada por:

- Estas poseen límites aceptables y son abiertas a recibir nueva información para cambiar sus conductas.
- Las familias cumplen funciones económicas, emocionales, sociales, laborales, reproductivas, físicas y otros, para su supervivencia.
- Los hermanos son consideras como subsistemas fraternales en donde se interrelacionan y aprender a interactuar e intercambiar sentimientos, pensamientos y costumbres.
- El subsistema parental es la interacción de padres a hijos y viceversa, existen las jerarquías y la autoridad, además de reglas plasmadas por los padres.

2.2.4 La funcionalidad familiar

- El modelo circumplejo de Olson.

Este modelo circumplejo de Olson (citado por Chuquimajo, 2014) sostiene que la adaptabilidad familiar es entendida como la facilidad para adoptar nuevos patrones de conducta, es una habilidad de la familia para cambiar sus funciones en donde las reglas, las pautas de interacción, las actitudes y otras podrán rápidamente cambiadas y adoptadas en su beneficio, asimismo la comunicación familiar juega un rol determinante para ello, puesto que está siempre conlleva a una acción, es así que dentro la comunicación ejercer habilidades de empatía, evitando las críticas, servirá para aumentar la adaptabilidad

familiar ya que esto permite que la familia dialogue acerca de sus sentimientos y obtenga una comunicación más profunda.

- **Una familia funcional**

Las características principales que debe poseer una familia llamada funcional es que esta debe promover y desarrollar beneficiosamente la salud de cada integrante en la familia es por ello que resulta imprescindible que los límites, roles y reglas dentro del hogar sean claros y se cumplan, además debe existir una comunicación libre y adecuada asimismo cada miembro debe tener la capacidad para poder adaptarse a los cambios que se presenten (Herrera, 1997).

El funcionamiento en la familia es importante para conservar la salud dentro de cada miembro del hogar, y una familia funcional posee la capacidad para superar y enfrentarse adecuadamente a cada dificultad que se presente además se encarga de satisfacer necesidades básicas en los miembros familiares y transmitirles valores, tradiciones a cada nueva generación (Coates, 1997).

2.2.5. La adolescencia

2.2.5.1. Definición de adolescencia

Papalia, Duskin y Martorell (2012), en su estudio sobre la adolescencia, la define como el periodo del desarrollo del individuo que abarca por lo general la etapa comprendida desde los 11 hasta 20 años de edad, es decir, que durante este tiempo las personas logramos obtener madurez biológica y sexual, además el ser humano intenta lograr alcanzar la madurez emocional y de su entorno social, a su vez las personas asumen responsabilidades y roles en su medio así como conductas propias a su contexto,

por ello que la adolescencia se refiere a un proceso en el cual la persona desarrolla la capacidad de adaptación desarrollando su nivel cognitivo , conductual, social y cultural.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014) define a la adolescencia como aquel periodo de vida del ser humano caracterizado por la existencia de un crecimiento y desarrollo de manera acelerada que se encuentra entre la etapa de la niñez y la etapa adulta del ser humano, y suele abarcar desde los 10 hasta los 19 años de edad

La adolescencia es un proceso donde se desarrollan cambios tanto físicos, emocionales, sociales y cognitivos que adopta distintas formas en diferentes escenarios sociales, culturales y económicos (López, 2008).

2.2.5.2. Cambios físicos y mentales durante la adolescencia según Papalia, Olds y Feldman (2005):

- **Cambios físicos:** Surgen cambios físicos notorios como el aumento de peso y estatura, además las hormonas como la testosterona y progesterona, hacen que aumente el bello axilar y púbico, glándulas sudoríparas y otros.
- **Cambios psicológicos:** Se caracteriza por que surgen los cambios psicológicos como las dificultades para tomar decisiones y evaluar las consecuencias, por ello las conductas de riesgo y la impulsividad se ponen en manifiesto.
- **Cambios sociales:** Los adolescentes durante esta etapa son vulnerables a la influencia de los pares, puesto que aún se encuentran en el periodo de maduración y en el deseo de independencia de los padres, debido a ello es frecuente que tienden a imitar a sus pares y recibiendo aprobación social de estos mismos.

2.2.5.3. Etapas de la Adolescencia

Según Redondo, Galdo y García (2008) la adolescencia suele clasificarse en tres etapas por las cuales pasa cada ser humano, aquellos son:

- **Adolescencia temprana:** suele abarcar desde los 10 a los 13 años de edad, se caracteriza porque durante esta etapa se inician los cambios radicales, como lo son los físicos en el tono de voz, la talla, el peso, etc.
- **Adolescencia media:** abarca desde 14 a los 16 años, se caracteriza porque se acentúan a los cambios propios del desarrollo sexual y los cambios psicológicos y sociales se tornan importantes.
- **Adolescencia tardía:** se desarrolla entre los 17 y 19 años, en el cual se finalizan cambios experimentados y se busca y logra la madurez.

III. METODOLOGÍA

3.1 El tipo de investigación

La presente investigación fue de tipo observacional, pues no hubo manipulación de la variable; por otro lado los datos recogidos fueron para un propósito dentro de la investigación, por lo que también fue de tipo prospectivo; además transversal, por lo que la variable, fue medida en una sola ocasión y también fue descriptivo, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).

3.2 Nivel de la investigación de las tesis

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población conociendo la comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Nuevo Chimbote, 2018. (Supo, 2014).

3.3 Diseño de la investigación

El diseño empleado para dicha investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia de la comunicación familiar en estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Nuevo Chimbote, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).

3.4 El universo y población

El universo estuvo conformado por los estudiantes del nivel de secundaria.

La población estuvo constituida por seiscientos treinta y cinco estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, de la ciudad de Nuevo Chimbote, que cumplieron con los criterios de elegibilidad:

Criterios de Inclusión

- Estudiantes que acepten participar voluntariamente del estudio.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes que comprendan desde 13 hasta los 16 años de edad.
- Estudiantes que respondan a todos los ítems del instrumento aplicado.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que presenten dificultades en el desarrollo de los instrumentos.
- Estudiantes que no hayan asistido el día de la aplicación del instrumento.

Por lo que la población hizo un total de seiscientos treinta y cinco estudiantes.

3.5 Definición y operacionalización de variables

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Edad	Autodeterminación	Años	Cuantitativa. De razón.
Sexo	Autodeterminación	- Masculino. - Femenino.	Categórica, Nominal, Dicotómica.

		- Familia nuclear.	
Tipo de familia.	Según su composición.	- Familia monoparental.	Categoría, politómica.
		- Familia reconstruida.	
		- Familia extensa.	
Religión	Autodeterminación	- Católica. - Evangélica. - Israelita. - No definido.	Categoría, politómica.
VARIABLE DE INTERES	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Comunicación Familiar.	Unidimensional.	- Alto. - Medio. - Bajo.	Categoría, ordinal, politómica

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnica

Como técnica se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio para la evaluación de la variable de estudio se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica de los instrumentos.

3.6.2 Instrumento

El instrumento que se utilizó en el presente estudio es:

Variable	Instrumento	Autor	Descripción
Comunicación familiar	Escala de comunicación familiar (última versión)	Olson et al. (2006)	10 ítems. Una sola dimensión

3.6.2.1 Escala de Comunicación Familiar (FCS)

Ficha técnica

Nombre Original: *Family Communication Scale – FCS*

Autores: D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.

Objetivos:

Evaluar de manera global la comunicación familiar.

Administración:

- Individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. En la versión

original ($n = 2465$) representa a la población estadounidense ($M = 36.2$, $DE = 9.0$, $\alpha = .90$)

Análisis de confiabilidad

Copez, Villarreal y Paz (2017) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar (FCS) en una muestra de 491 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana. Se analizaron los errores del modelo y la invarianza por sexo y, finalmente, se estableció la confiabilidad con diferentes estimadores del alfa. Se obtuvo un alto nivel de consistencia interna. Se concluye que la FCS presenta adecuadas propiedades psicométricas.

Calificación e interpretación

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de comunicación familiar.

3.7 Plan de análisis

El análisis de los datos fue de acuerdo a la naturaleza de la investigación; a nivel descriptivo se utilizó el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias.

El procesamiento de los datos será realizado a través del software Microsoft Excel 2013 y del software libre PSPP.

3.8 Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable	Dimensiones/ indicadores	Metodología
¿Cuál es el nivel de comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Nuevo Chimbote, 2018?	<p>Describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Nuevo Chimbote, 2018.</p> <p>Específicos: Describir la edad de los estudiantes de la institución educativa, Nuevo Chimbote, 2018. Describir del sexo de los estudiantes de la institución educativa, Nuevo Chimbote, 2018. Describir el tipo de familia de los estudiantes de la institución educativa, Nuevo Chimbote, 2018. Describir la religión de los estudiantes de la institución educativa, Nuevo Chimbote, 2018.</p>	Comunicación familiar.	Sin dimensiones.	<p>Tipo: La presente investigación es de tipo observacional, pues no hubo manipulación de la variable; por otro lado los datos recogidos fueron para un propósito dentro de la investigación, por lo que también es de tipo prospectivo; además es transversal, por lo que la variable, fue medida en una sola ocasión y también es descriptivo, ya que por ser univariado, solo se describió parámetros en la población de estudio a partir de una muestra. (Supo, 2014).</p> <p>Nivel: El nivel de investigación es descriptivo porque se buscó caracterizar a la población conociendo la comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Nuevo Chimbote, 2018. (Supo, 2014).</p> <p>Diseño: El diseño empleado para dicha investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia de la comunicación familiar en estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Nuevo Chimbote, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).</p> <p>El universo y población: El universo estuvo conformado por los estudiantes del nivel de secundaria.</p> <p>La población estuvo constituida por seiscientos treinta y cinco estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, de la ciudad de Nuevo Chimbote, que cumplan con los criterios de inclusión y de exclusión.</p>

Técnica: Como técnica se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización será la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio para la evaluación de la variable de estudio se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica de los instrumentos.

Instrumento: El instrumento que se utilizó en el presente estudio es la Escala de la comunicación familiar.

3.9 Principios éticos

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos tales como el oficio dirigido a los directores de unas instituciones educativas de Nuevo Chimbote; así mismo, el documento de consentimiento informado firmado por las secretarias participantes del estudio.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla 1

Comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Nuevo Chimbote, 2018.

Comunicación Familiar	f	%
Alto	50	7.87
Medio	419	65.98
Bajo	166	26.14
Total	635	100

Fuente: Escala de Comunicación Familiar

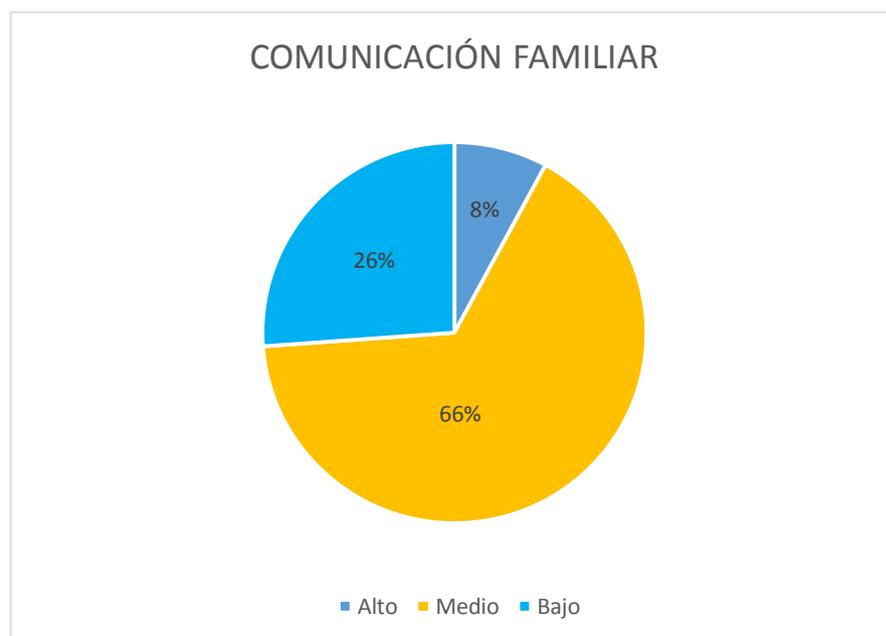


Figura 1. Gráfico circular del nivel de comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Nuevo Chimbote, 2018.

Fuente: Escala de Comunicación Familiar.

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta un nivel de comunicación familiar medio.

Tabla 2

Tipo de familia de los estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Nuevo Chimbote, 2018.

Tipo De Familia	f	%
Nuclear	358	56.38
Monoparental	188	29.61
Extensa	65	10.24
Reconstituida	13	2.05
Otros	11	1.73
Total	635	100

Fuente: Instrumento de recolección de información.

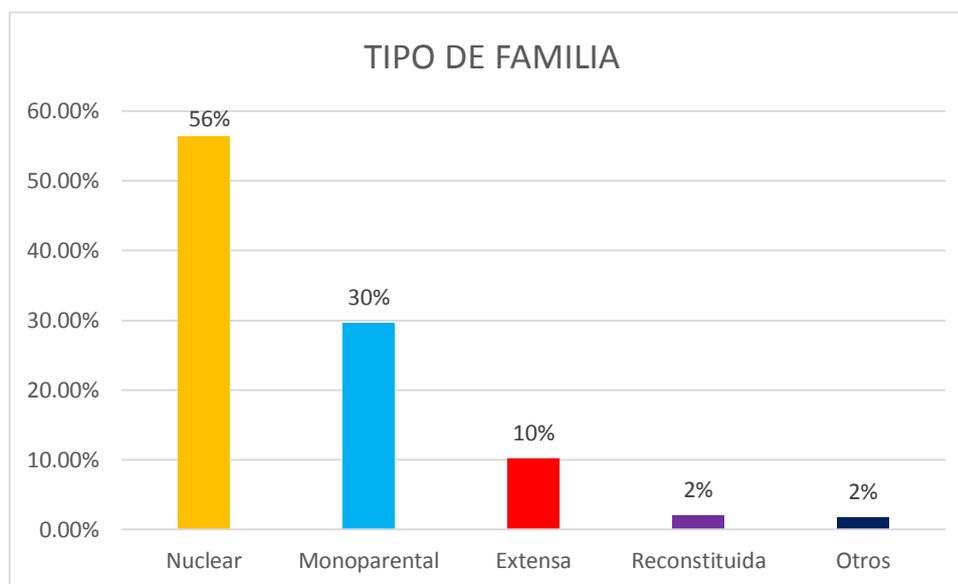


Figura 2. Gráfico de barras del tipo de familia prevalente en estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Nuevo Chimbote, 2018.

Fuente: Instrumento de recolección de información.

Descripción: De la población estudiada la mayoría pertenece a una familia nuclear.

Tabla 3

Religión de los estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Nuevo Chimbote, 2018.

Religión	F	%
Católico	287	45.2
No definido	193	30.39
Evangélico	125	19.69
Mormón	23	3.62
Israelita	7	1.1
Total	635	100

Fuente: Instrumento de recolección de información.

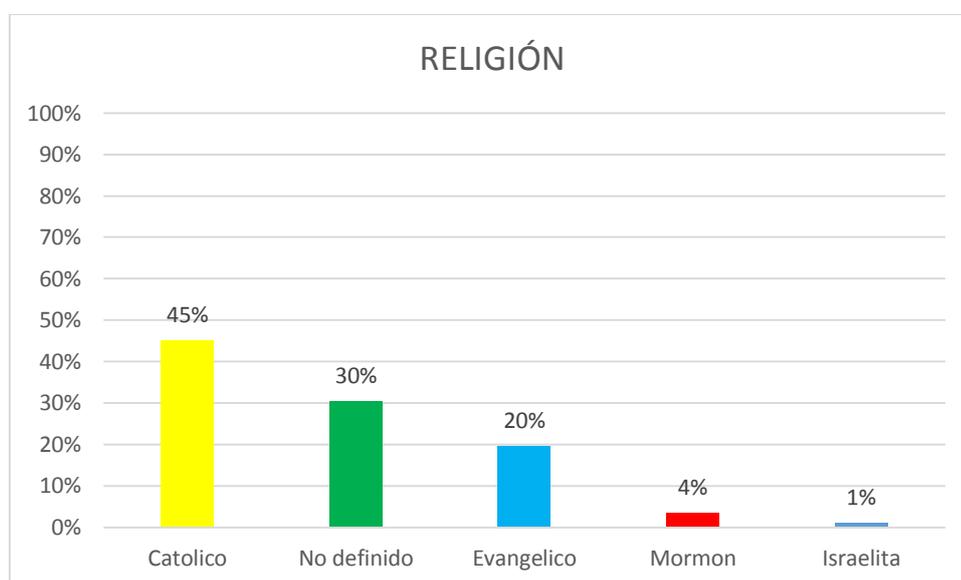


Figura 3. Gráfico de barras de la religión que pertenecen los estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Nuevo Chimbote, 2018.

Fuente: Instrumento de recolección de información.

Descripción: De la población estudiada la mayoría son de la religión católica.

Tabla 4

Sexo de los estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Nuevo Chimbote, 2018.

Sexo	f	%
Masculino	323	50.87
Femenino	312	49.13
Total	635	100

Fuente: Instrumento de recolección de información.

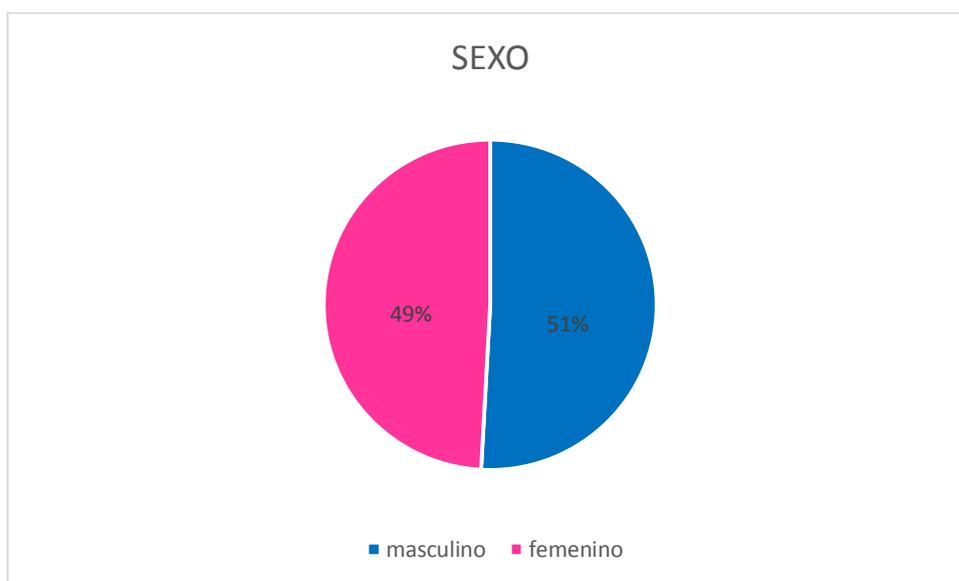


Figura 4. Gráfico circular del sexo de los estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Nuevo Chimbote, 2018.

Fuente: Instrumento de recolección de información.

Descripción: De la población estudiada la mayoría son del sexo masculino.

Tabla 5

Edad de los estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Nuevo Chimbote, 2018.

Variable	Media
Edad	14.82

Fuente: Instrumento de recolección de información.

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta una edad media de 15 años.

4.2 Análisis de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Nuevo Chimbote, 2018 en donde la mayoría de la población estudiada presenta un nivel medio de comunicación familiar lo que significa que la flexibilidad y confianza entre padres e hijos no es el todo buena, lo cual va a influir en el contexto y dinámica familiar dejando la posibilidad de que exista problemas de comunicación para algunos temas dentro de la familia, por otro lado existe la posibilidad de que la comunicación al no ser tan fluida, los hijos se sienten incapaz de manifestar sus sentimientos, o ideas, reprimiendo sus emociones y necesidades, haciendo que los adolescentes tengas actitudes negativas, buscando que estas emociones y necesidades sean expresadas, ya sea en la institución educativa o por la sociedad. (Sobrino, 2008).

El resultado garantiza parcialmente su validez interna, ya que, se cuidó que la población participante de la investigación sea seleccionada según los criterios de elegibilidad, evitando siempre, algún tipo de intencionalidad ajena a la investigación o que ponga en riesgo la objetividad de los datos obtenidos; además, el instrumento que se utilizó cuenta con propiedades métricas. Por tratarse de un estudio descriptivo, en lo que refiere a la validez externa, la posibilidad de generalización de los resultados se ve limitada a la propia población de estudio. Estos resultados no coinciden con los antecedentes investigados, ya que se diferencian en el nivel de comunicación que resulto de la presente investigación, sin embargo, si hay similitud con respecto al nivel de investigación, como la investigación de Sobrino (2008), obtuvo como resultado que la mayoría de su población mantiene una comunicación con nivel promedio superior, pese a que se diferencia en la población, ya que el presente estudio se realizó con estudiantes de una institución educativa, mientras que

el del antecedente se trabajó con estudiantes universitarios, así como también el instrumento de evaluación. Por otro lado en el estudio de Ruiz (2015), tuvo como resultado que existe una correlación altamente significativa de tipo directa y de nivel bajo, entre los puntajes totales de Comunicación padres - hijos y Autoeficacia, además difiere en el lugar de residencia, y población, mientras que el presente estudio se realizó en Nuevo Chimbote y con estudiantes del 2° al 5° año de secundaria, el estudio del antecedente se realizó en Villa el Salvador, y con estudiantes pertenecientes a colegios públicos y privados entre los 14 y 18 años, además el instrumento de evaluación fueron distintos. En el estudio de Hernández, Valladares, Rodríguez y Selín (2014), se encontró que la mitad de su población de adolescencia de edad media tiene una comunicación positiva solo con el padre, en este estudio se trabajó con adolescentes de enseñanza secundaria y preuniversitaria, en el distrito de Cien Fuegos, Cuba; mientras que la presente investigación tuvo como población a estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote, Perú, además varía en el instrumento de evaluación. En la investigación de Parra y Oliva (2002), mediante su estudio comunicación conflicto familiar durante la adolescencia, se obtuvo que la mayoría de su población estudiada dialoga con sus padres acerca de sus amigos, además también difiere con la presente investigación en el lugar de estudio y el instrumento. Los resultados de la presente investigación podrían explicarse por falta de interés por parte de los padres, para mantener una comunicación fluida con sus hijos, poniendo como excusa la falta de tiempo y ser poco tolerantes o tener poca paciencia con ellos sobre todo en la etapa de la adolescencia, la cual está llena de cambios no solo físicos sino psicológicos, cabe mencionar que el nivel de comunicación va a depender del tipo de flexibilidad y confianza que exista entre padres e hijos, pues se podría tratar de que los padres de

familia sean muy cortantes y autoritarios en la manera de comunicarse, lo cual causara distintos sentimientos negativos hacia los hijos, logrando influir en su bienestar psicológico y en la manera de comunicarse con los demás (Uribe,2006), pues como sabemos en nuestra familia aprendemos a comunicarnos con los demás y adoptamos comportamientos para seguir las reglas que busquen mantener la interacción y relación social. (Sobrino, 2008).

Como variables de caracterización de nuestra población hallamos que la mayoría de los participantes del estudio son del sexo masculino, de religión católica, provenientes de familia nuclear y con una edad media de 15 años.

V. CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones

La comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Nuevo Chimbote, es de nivel medio.

Respecto a las variables de caracterización de nuestra población hallamos que la mayoría de los participantes del estudio pertenecen a una familia nuclear, son de religión católica, son del sexo masculino, y con una edad media de 14 años.

5.2 Recomendaciones

A investigadores interesados en la comunicación familiar en estudiantes de nivel secundaria, se les sugiere hacer investigaciones en las que se pueda conocer la relación entre la comunicación familiar y el efecto que tiene la ausencia de los padres, por múltiples motivos.

Se les recomienda los investigadores realizar una réplica con poblaciones similares, para ampliar la información y obtener las posibles realidades de nuestra población.

A la directora de la institución educativa hacer escuelas de padres en el cual se pueda brindar talleres para mejorar la comunicación familiar, incluyendo actividades que permitan tener un diálogo democrático en el que sus miembros, principalmente se sientan parte de la toma de decisiones familiares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta Olvera, N. (2018). *La comunicación asertiva y su influencia en las relaciones interpersonales de padres e hijos adolescentes del 10mo. Año de educación general básica de la unidad educativa Rafael Mendoza Avilés* (Bachelor's thesis, Guayaquil: ULVR, 2018.). Recuperado de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2141/1/T-ULVR-1942.pdf>
- Alemán Sánchez, P. C., González Valdés, D., Delgado Díaz, Y., y Acosta Acosta, E. (2007). La familia y su papel en los problemas de promoción y prevención de salud bucal. *Revista Cubana de Estomatología*, 44(1), 0-0. Recuperado de <https://goo.gl/Ke6FPc>
- Arenas Ayllon, S.C.(2009). *Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes. Lima.* (Tesis para optar el título profesional de Psicóloga). Recuperado de <https://goo.gl/rx3qZL>
- Chuquimajo, S. (2014). Personalidad y clima social familiar en adolescentes de familia nuclear biparental y monoparental. Lima (Tesis para optar el grado académico de magister). Recuperado de <https://goo.gl/puYZk6>
- Coates, V. (1997). Transformaciones en la familia durante la adolescencia de los hijos. *Adolescencia Latinoamericana*, 1(1), 40-46.
- Copez-Lonzo, A.; Villarreal-Zegarra, D. y Paz-Jesús, A. (2016). Propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar en estudiantes universitarios. *Revista Costarricense de Psicología*, 35(1), 31-46.
- Espinosa Parra, I. M., Mercado Rivas, M. X., Pérez Sánchez, L. y Espinosa Parra, N. (2013). El afrontamiento de conflictos familiares en las parejas que pertenecen a grupos católicos en la ciudad de Tepic, Nayarit. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*.
- Gallego Uribe, S. (2006). *Comunicación familiar: un mundo de construcciones simbólicas y relacionales.* Recuperado de <http://n9.cl/xeW2>
- Garcés Prettel, M., y Palacio Sañudo, J. E. (2010). *La comunicación familiar en asentamientos subnormales de Montería.* *Psicología desde el Caribe*, 1-29. Recuperado de <https://goo.gl/Pu9vLE>
- Guerrero Narbajo, Y. G. (2014). *Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas de ventanilla.* (Tesis para grado de magister). Recuperado de <https://goo.gl/7rJteT>
- Hernández, Valladares, Rodríguez, y Selín (2014). Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria. *Medisur*. Recuperado de <http://n9.cl/PKU>
- Herrera Santí, P. M. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 13(6), 591-595

- Jiménez, Á. P. (2002). Comunicación y conflicto familiar durante la adolescencia. *Anales de psicología*, 18(2), 215. Recuperado de <https://goo.gl/DXRS58>
- Kerr, M. & Stattin, H. (2000). What parents know how they know it, and several forms of adolescent adjustment? *Developmental Psychology*, 36(3), 366-380.
- Lerner Matiz, J. (2012). ¿Qué es la Familia? Determinismo - Transmisión - Tradición ¿Qué es la Familia?. *Revista Universidad EAFIT*, 39(130), 9-17.
- López, E., Ochoa, G., y Olaizola, J. (2005). *El rol de la comunicación familiar y del ajuste escolar en la salud mental del adolescente*. *Salud mental*, 28(4), 81-89.
- López, F. (2008). *Necesidades en la infancia y la adolescencia: respuesta familiar, escolar y social*. Madrid: Pirámide.
- Minuchin, S., & Fishman, H. C. (1984). *Técnicas de terapia familiar*. México, DF: Paidós. Recuperado de <https://goo.gl/Xqgp5z>
- Navarro, I. (2007). *Familia y problemas*. Madrid: Ed. Síntesis.
- Organización Mundial de la Salud. (2014). Salud para los adolescentes del mundo: Una segunda oportunidad en la segunda década. Ginebra: Organización Mundial de la Salud. Recuperado de http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/second-decade/es/
- Papalia, D. E., Olds, S. W. y Feldman, R. D.(2005). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia 9ª ed*. Recuperado de <http://salud.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>
- Papalia, D., Duskin Feldman, R. y Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano*. México: McGraw-Hill.
- Parra Jiménez, A. y Oliva Delgado, A. (2002). Comunicación y conflicto familiar durante la adolescencia. *Anales de psicología*. Recuperado de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Comunicación%20y%20conflicto%20familiar%20durante%20la%20adolescencia%20Universidad%20e%20Sevilla%20España.pdf>
- Redondo Figuero, C.; García Fuentes, M. y Galdó Muñoz, G. (2008). *Atención adolescente*. Recuperado de: https://books.google.com.pe/books?id=uqJt5tN3sDYC&dq=Redondo,+Galdo+y+Garc%C3%ADa,+%282008%29+la+adolescencia&lr=&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Rios, J. (2014). Funcionamiento familiar y riesgo suicida en estudiantes que acuden a clínica universitaria en la ciudad de Huancayo. Lima. (Tesis para optar el Grado Académico de Magíster). Recuperado de <https://goo.gl/rZksGa>
- Rivera et al. (2015). Entretenimiento, espiritualidad, familia y la influencia de pares universitarios en el consumo de drogas. *Enferm, Florianópolis*. Recuperado de: <http://www.scielo.br/pdf/tce/v24nspe/0104-0707-tce-24-spe-00161.pdf>

- Ruiz Pariasca, M. R. (2015). Comunicación padres – hijos y percepción de la autoeficacia en adolescentes de colegios públicos y privados de villa el salvador. (Tesis de Licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/199>
- Satir, V. (2005). *Nuevas relaciones en el núcleo familiar*. México: Pax México.
- Sobrino Chunga, L. (2008). Niveles de satisfacción familiar y comunicación entre padres e hijos. *Av Psicol*. Recuperado de <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/sastisfaccionfamiliar.pdf>
- Supo Condori, J. (2014). Seminarios de Investigación Científica. Recuperado de <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>
- Tesson, G. y Youniss, J. (1995). Micro-sociology and psychological development: A sociological interpretation of Piaget's theory. *Sociological studies of children*. 7(2), 101-126.
- Uribe, S. G. (2006). Comunicación familiar: un mundo de construcciones simbólicas y relacionales. Universidad de Caldas. (pag. 9). Recuperado de <https://goo.gl/d9bc5f>
- Valle Salvatierra, W. y Abad Núñez, C. M. (2017). Funcionamiento familiar en feligreses de una iglesia católica, Elizabeth City, North Carolina, 2017. *In Crescendo Ciencias de la salud*. Recuperado de <http://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo-salud/article/view/1762/1418>

ANEXOS

CALIFICACIÓN DE LA ESCALA DE COMUNICACIÓN FAMILIAR

	Escala de comunicación familiar	
	Pc	PD
Alto	99	50
<i>Los miembros de la familia se sienten muy positivos acerca de la calidad y cantidad de su comunicación familiar.</i>	95	50
	90	50
	85	48
	80	47
Medio	75	46
<i>Los familiares se sienten generalmente bien acerca de la comunicación familiar, pudiendo tener algunas preocupaciones.</i>	70	45
	65	43
	60	42
	55	41
	50	40
	45	39
	40	38
	35	36
	30	35
25	33	
Bajo	20	31
<i>Los familiares tienen muchas preocupaciones sobre la calidad de la comunicación familiar.</i>	15	29
	10	27
	5	23
	1	14

INSTRUMENTO DE EVALUACION

N°:

I. Ficha sociodemográfica

1. Sexo: (F) (M) 2. Religión: 3. Vivo con: (papá) (mamá) (hermanos) otros..... 4. Edad:..... 5. Número de hermanos:..... 6. Orden de hermanos:..... 7. Grado y sección:.....

II. Escala de comunicación familiar (FCS)

A continuación encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo.

Le pediremos leer con detenimiento cada una de las proposiciones y contestar a ellas sinceramente, recuerde que no hay respuestas buenas ni malas. Marque con un aspa (X) la alternativa **QUE SEGÚN USTED REFLEJA CÓMO VIVE O DESCRIBE MEJOR A SU FAMILIA.**

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.					
3	Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.					
8	Los miembros de la familia tratan de comprender lo sentimientos de los otros miembros.					
9	Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos.					

¡Gracias por su colaboración!



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

N°:

Sr. / Sra.

La Escuela Profesional de Psicología la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científico sobre la comunicación familiar en estudiantes de la I.E .Pedro Pablo Atusparia, y para ello se evaluó a su menor hijo con la escala de comunicación familiar. Así mismo le comunicamos que la evaluación fue anónima, y si usted no está de acuerdo o desea mayor información puede ponerse en contacto con nosotros a través del número de celular: 955170381.

Muy agradecidos, investigador: Luisa Valeria Olivares Ramos.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	2017				2017				2018				2018			
		2017 – 01				2017 - 02				2018 – 01				2018 – 02			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X															
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación		X														
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación		X														
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación			X													
5	Mejora del marco teórico y metodológico				X	X											
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos						X	X									
7	Elaboración del consentimiento informado (*)								X								
8	Recolección de datos									X							
9	Presentación de resultados										X						
10	Análisis e Interpretación de los resultados											X					
11	Redacción del informe preliminar												X				
12	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación													X			
13	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														X		
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															X	
15	Redacción de artículo científico																X

Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.30	100	30.00
Fotocopias	0.05	650	32.50
Empastado	30.00	1	30.00
Papel bond A-4 (600 hojas)	0.05	650	32.50
Lapiceros	0.30	30	9.00
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			234.00
Gastos de viaje			
Pasajes para recolectar información	1.50	10	15.00
Subtotal			
Total de presupuesto desembolsable			249.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Subtotal			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			901.00

RECIBIDO
Fecha: 24/10/2017
Hora: 10:40 a.m.
Firma: *[Firma]*



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

FORMATO PARA APLICACION DE INSTRUMENTO PARA INVESTIGACION

Chimbote, 17 de octubre del 2017

Señora
Lic Hirayda Blacido Enriquez
Director de la Institución Educativa N° 88227 - Pedro Pablo Atusparia-

Presente. -

La Escuela Profesional de Psicología como parte de la formación integral del estudiante de Psicología desarrolla asignaturas de investigación a partir del VII al X ciclo de estudios, el cual concluye con un Proyecto de Investigación.

La estudiante Luisa Valeria Olivares Ramos, con código 0102140015 del VIII ciclo de estudios, se encuentra realizando la investigación "Comunicación Familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa, Pedro Pablo Atusparia, Nuevo Chimbote, 2018 el cual está dirigido a los estudiantes del 2do al 5to año de secundaria, haciendo uso del instrumento; Escala de comunicación familiar (FCS), solicita a su persona el permiso correspondiente para la aplicación del instrumento de recolección de datos el cual será aplicado durante el mes de octubre y noviembre, en el horario que se coordine con su persona.

A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de Usted.

Atentamente,

[Firma]
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA
Dra. Teresa del Pilar García García
DIRECTORA

