



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA**

**COMUNICACIÓN FAMILIAR PREVALENTE EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSÉ GALVEZ EGÚSQUIZA N°88016, CHIMBOTE,
2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

**QUEZADA SAAVEDRA, NATHALÍ YOSSELYN
ORCID : 0000-0002-4286-3707**

ASESOR

**VALLE SALVATIERRA, WILLY
ORCID : 0000-0002-7869-8117**

CHIMBOTE – PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Quezada Saavedra, Nathalí Yosselyn

ORCID 0000-0002-4286-3707

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Valle Salvatierra, Willy

ORCID 0000-0002-7869-8117

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

JURADO

Millones Alba, Érica

ORCID 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldan, Verónica del Rosillo

ORCID 0000-0002-3781-8434

Álvarez Silva, Verónica

ORCID 0000-0002-2405-0523

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgr. Érica Lucy Millones Alba
Presidente

Mgr. Verónica Del Rosillo Salazar Roldan
Miembro

Mgr. Verónica Adela Álvarez Silva
Miembro

Mgr. Willy Valle Salvatierra
Asesor

DEDICATORIA

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito, evaluar, describir y analizar, la comunicación en las familias de los estudiantes de la I.E. José Gálvez. Esta investigación fue del tipo prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de esta investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue del tipo epidemiológico. El universo fueron los estudiantes de la I.E. José Gálvez. La población fueron los estudiantes de la I.E. José Gálvez. La muestra estuvo conformada por 228 alumnos entre varones y mujeres. El instrumento usado para la recolección de información acerca de los participantes, fue la escala (FCS), con la que se puede establecer los niveles de comunicación familiar. Se hizo uso de la técnica del muestreo no probabilístico. Como resultado de esta investigación se encontró que la comunicación prevalente en las familias de los estudiantes de la institución educativa José Gálvez, es un nivel medio con un 72%. Además, el tipo de familia prevalente encontrado en esta investigación es del tipo nuclear con un 50%, prevaleciendo también en los estudiantes el sexo femenino con un 60%.

Palabras clave:

Comunicación familiar, Estudiante, Familia

ABSTRACT

The purpose of this research was to evaluate, describe and analyze the communication in the families of the students of the I.E. José Galvez. This research was of the prospective, transversal and descriptive type. The level of this research was descriptive and the research design was of the epidemiological type. The universe was the students of the I.E. José Galvez. The population were the students of the I.E. José Galvez. The sample consisted of 228 students between men and women. The instrument used to collect information about the participants was the scale (FCS), with which the family communication levels can be established. Use was made of the non-probabilistic sampling technique. As a result of this research, it was found that the prevalent communication in the families of the students of the José Gálvez educational institution is at a medium level with 72%. In addition, the type of prevalent family found in this research is of the nuclear type with 50%, female students also prevailing with 60%.

Keywords:

Family, Family communication, Student,

CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN.	v
ABSTRACT.....	.vi
CONTENIDO.....	.vii
	I INTRODUCCIÓN
.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	6
2.1. Antecedentes	7
2.2. Bases teóricas de la investigación	11
2.2.1 Comunicación	11
2.2.1.1 Definición.	11
2.2.1.2 Tipos de comunicación	12
2.2.1.3 Componentes de la comunicación.	12
2.2.2 Familia	13
2.2.2.1 Definición.	13
2.2.2.2 Origen de la familia	13
2.2.2.3 Tipos de familias.....	14
2.2.3 Espacio de comunicación positiva	14
2.2.4 Comunicación familiar	15
2.2.5 Enfoque sistémico.....	15
III. METODOLOGÍA.....	17
3.1 El tipo de investigación	18
3.2 Nivel de la investigación de las tesis	18
3.3 Diseño de la investigación	18

3.4	El universo y muestra	18
3.5	Definición y operacionalización de variables	19
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.6.1	Técnica	20
3.6.2	Instrumento.....	20
3.7	Plan de análisis	23
3.8	Matriz de consistencia	21
3.9	Principios éticos.....	26
IV.	RESULTADOS.....	27
4.1	Resultados	28
4.2	Análisis de resultados	32
V.	CONCLUSIONES.....	35
5.1	Conclusiones	36
5.2	Recomendaciones.....	37
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	38
	ANEXOS	4
1		

Índice de tablas

Tabla 1 Comunicación familiar en las familias de los estudiantes matriculados en la Institución educativa José Gálvez Egusquiza N°88016.....

25

Índice de Gráficos

Figura 1. Gráfico circular del tipo de comunicación familiar en las familias de los estudiantes matriculados en la Institución educativa Jose Galvez N°88016

INTRODUCCIÓN

La comunicación familiar ha sido relevante desde épocas antiguas en donde,

comenzaban a formarse las primeras formas de familias, hasta épocas actuales, por ejemplo, en muchos países Europeos como Inglaterra se han transmitido muchas costumbres que ha constituido la idiosincrasia actual del ciudadano inglés. La herencia cultural de una generación a otra hace la diferencia en el desarrollo de los pueblos en la actualidad; notándose un ambiente muy diferente en los países sudamericanos, en los que hay muchas comunidades que tienen 1 o 2 siglos desde su formación, se ha visto un notable incremento en el desorden social, debido a que sus nuevas generaciones son fácilmente alienables, esto porque no se identifican a su cultura propia. La comunicación entre miembros de una familia ha adquirido importancia durante los últimos años, debido a que, sin una buena comunicación entre los miembros de la familia, las discusiones y la desunión, suelen darse con mayor frecuencia. Esto viene a constituir la raíz de los problemas sociales que mantienen estancado el desarrollo de la ciudad. Por tal su estudio es de vital importancia. (Franco, 1994)

En España, Aparicio y Zermeño (2010), tras culminar su investigación, mencionan que los lazos intrafamiliares se van debilitando, esto debido a la escasa comunicación entre los integrantes de la familia, esto en parte se debe al uso de aparatos tecnológicos, ya que en la actualidad se pone más atención al uso de las redes sociales, en comparación a pasar tiempo con los familiares, incluso los de la familia nuclear.

En Ecuador, Tustón (2016), tras culminar su investigación pudo concluir que la comunicación familiar guarda relación con la asertividad en la vida escolar, esto debido a que un considerable porcentaje de estudiantes que participaron en su estudio, presentaban una comunicación ofensiva o una comunicación deficiente, de

allí que plantea que este tipo de comunicación, impide que los estudiantes expresen con facilidad sus emociones y van acumulando sentimientos negativos.

En Chimbote Verde (2019), realizó una investigación con el objetivo de describir el tipo de comunicación familiar prevalente en los estudiantes de la Institución Educativa N°88320 San Bartolo. Tras culminar su estudio llegó a la conclusión de que la comunicación familiar se encontraba en un nivel medio en la mayoría de familias de los estudiantes matriculados.

Sin embargo, una buena comunicación, puede ser una solución a muchos de los problemas sociales que han mantenido estancado el desarrollo de la ciudad, como por ejemplo la falta de identidad con respecto a nuestra cultura. Además, las autoridades no han sabido dar a conocer de manera adecuada y óptima los trabajos de los artistas, literatos y ruinas históricas del ámbito local. (Franco, 1994)

Como ya se ha mencionado, la falta de comunicación puede influir en una diversidad de problemas sociales, por tal motivo más de uno ha seguido esta línea de investigación, como por ejemplo Tuston M. de la Universidad técnica de Ambato, Bautista, de la universidad de Huancayo o Verde. Y. de la ULADECH. (Tustón 2016)

Si bien es cierto sabemos que el rol de ser padres es complejo y se debe ir modificando para adaptarse al desarrollo del adolescente. Los padres que quieran desarrollar una comunicación familiar adecuada deben ser conscientes de los cambios que atraviesa su menor hijo durante su adolescencia, así que deben prestar más atención a cuáles son las inquietudes que pasan en su día a día, y así puedan tener una comunicación más sensible a los problemas de su menor hijo. (Serrano, 1982)

Es por ello que surge la interrogante **¿Cuál es la comunicación familiar prevalente en la institución educativa José Gálvez Egúsquiza en la ciudad de Chimbote?** Y para dar respuesta a esta pregunta establecemos como objetivo el describir el tipo de familia prevalente en los alumnos de la I.E. N°88016, de una manera clara y concisa de modo que se puedan mostrar resultados haciendo uso de análisis estadísticos. Y en una forma específica:

- Describir el sexo de los estudiantes de la I.E. José Gálvez N°88016, Chimbote, 2018
- Describir el tipo de familia de los estudiantes de la I.E. José Gálvez N°88016, Chimbote, 2018
- Describir la edad de los estudiantes de la I.E. José Gálvez N°88016, Chimbote, 2018

De todo lo mencionado, este estudio se justifica su realización de manera teórica, ya que nos dará a conocer de una manera más específica los problemas de la comunicación familiar, en los alumnos de la Institución Educativa N°88016, y por ende describir los problemas sociales dentro de los cuales podemos considerar discusiones entre miembros de la familia, enojarse con facilidad y decirse cosas negativas entre otros. Esto sucede debido a una mala comunicación en la familia, la escuela de Psicología de la ULADECH, la ha considerado como una de sus líneas de investigación para los estudiantes de pregrado.

En la actualidad, aunque ya se han desarrollado algunos trabajos con respecto a esta línea de investigación, no hay ningún estudio precedente acerca de la comunicación familiar en la I.E. José Gálvez, por tal esta investigación vendrá a ser

un antecedente para investigaciones que se desarrollen en el futuro acerca de la comunicación en las familias de los estudiantes, que pertenezcan a las distintas clases sociales de esta ciudad.

Este trabajo de investigación, puede ser usado por estudiantes o profesionales que se enrumben en la línea de investigación de la comunicación familiar.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Sevillano (2018), en su investigación que tuvo por objetivo describir la comunicación familiar prevalente en las familias de los estudiantes de la institución educativa Antonio Torres Araujo, realizando su investigación durante el año 2018. En su trabajo hace mención que basado, en la comunicación que se desarrolla familiar, cree que es un aspecto de vital importancia en la secuencia de observación aprendizaje. Esta investigación fue del tipo Transversal y Descriptivo, y con un Diseño del tipo Epidemiológico, la cual tuvo como meta describir la comunicación familiar, como variable de gran importancia en la secuencia de la enseñanza observación aprendizaje. En esta investigación se encontró que el Universo es de 400 alumnos que integran el colegio de los cuales participaron 243 alumnos, luego de haber firmado un documento en donde consentían su participación en el desarrollo de tal investigación. El muestreo fue no probabilístico de tipo simple. La teoría fue la que obtuvo de los medios electrónicos, ente los cuales figuran textos y tesis de licenciatura. El instrumento utilizado en su investigación fue la escala FCS. Se obtuvo una comunicación familiar de nivel alto del 4.94%, una comunicación familiar de nivel medio del 73.25% y una comunicación familiar de nivel bajo del 18.1%. El porcentaje de participantes del sexo masculino es del 48.97%, mientras que el porcentaje de participantes del sexo femenino es del 51.03% del total de alumnos encuestados. Denotando una prevalencia de comunicación familiar en un nivel medio, además de una prevalencia mínima del sexo femenino.

Verde (2019), en su investigación en la que tuvo como objetivo describir la comunicación prevalente en las familias de los estudiantes de una institución educativa de Chimbote, realizando su investigación durante el año 2018. Este estudio además fue del tipo Descriptivo, y Transversal, esto ya que el objetivo en su investigación fue describir la calidad de la comunicación que se desarrolla familiar. El Diseño de su investigación para su trabajo fue del tipo Epidemiológico. Además, el Universo de esta investigación estuvo conformado por el total de alumnos de la I.E. 88320San Bartolo ubicada en Santa, de los cuales participaron 315 alumnos, los cuales conforman la Muestra de esta investigación. Previamente fueron sometidos a un proceso selección, de modo que se garantice que son aptos para poder participar. La edad promedio de los alumnos que participaron en la investigación es 13.5 años de edad, siendo mayormente pertenecientes a familias pequeñas o también denominadas del tipo nuclear. Los alumnos que participan en la investigación cursan sus estudios secundarios en una institución educativa del distrito de Chimbote. El método de selección de los participantes se basó en criterios no probabilísticos, siendo entonces escogidos intencionalmente. El instrumento utilizado en esta investigación fue la FCS. Se obtuvo una comunicación familiar de nivel alto del 5.4%, una comunicación familiar de nivel medio del 76.51% y una comunicación familiar de nivel bajo del 18.1%. El porcentaje de participantes del sexo masculino es del 49.52%, mientras que el porcentaje de participantes del sexo femenino es del 50.48% del total de alumnos encuestados. Denotando una prevalencia de comunicación familiar en un nivel medio, además de una prevalencia mínima del sexo femenino.

Moncada (2019), en su investigación en la que tiene como objetivo determinar las relaciones que se desarrollan en el ámbito familiar y social, y a la vez detectar indicadores de depresión en los estudiantes de la institución educativa “Fe y alegría N° 14”, en el año 2018. El universo de su investigación fueron 673 alumnos de la I.E. Fe y Alegría N° 14 de los cuales, la muestra de estudiantes que participaron en el desarrollo de esta investigación fue de 277 alumnos, los cuales fueron escogidos mediante muestreo no probabilístico, de modo que se pueda describir correctamente la categoría estudiada. Además, este estudio es del tipo Transversal debido a que ocurre en un periodo de tiempo específico, y además del tipo Descriptivo, y un Diseño del tipo Epidemiológico, debido a que no se manipulo las variables. El instrumento utilizado en esta investigación fue el FCS, el cual es una encuesta conformada por un conjunto de preguntas que tienen como objetivo describir la calidad de la comunicación que se da en el ámbito familiar. La validez del instrumento ha sido demostrada por su uso dado en muchas investigaciones realizadas anteriormente. Se obtuvo una comunicación familiar de nivel alto del 2.17%, una comunicación familiar de nivel medio del 77.26% y una comunicación familiar de nivel bajo del 20.58%. El porcentaje de participantes del sexo masculino es del 47.29%, mientras que el porcentaje de participantes del sexo femenino es del 52.71% del total de alumnos encuestados. Denotando una prevalencia de comunicación familiar en un nivel medio, además de una prevalencia mínima del sexo femenino. El instrumento utilizado en su trabajo ha sido desarrollado ampliamente en anteriores investigaciones.

Bautista y Carhuancho (2019), en su investigación en la que tuvo como objetivo describir cómo se desarrolla las relaciones y la comunicación en el ámbito familiar, debido a que esto repercute en gran manera en la autoestima que van forjando los estudiantes El colegio Albert Einstein de la ciudad de Huancayo cuenta con una población de 101 estudiantes entre los grados del 4° y 5° de secundaria, de los cuales la Muestra son los 48 estudiantes que participaron en el desarrollo de su investigación. Su investigación fue Descriptiva y a la vez Transversal, utilizando un muestro no probabilístico debido a que de antemano ya se tenía referencias del grupo que se pensaba investigar. El instrumento utilizado en su investigación fue un cuestionario el cual estuvo conformado por 14 preguntas, que pretendían dar conocer si la comunicación familiar se estaba era deficiente o no. Se obtuvo una comunicación familiar de nivel alto del 56%, una comunicación familiar de nivel medio del 38% y una comunicación familiar de nivel bajo del 6%. Además, respecto a cómo evalúan ellos mismos la comunicación con sus padres, concluyeron que un 35% de estudiantes practican una comunicación del tipo agresiva, mientras que un 65% de estudiantes señala que la comunicación con sus padres es óptima. Denotando una prevalencia de comunicación familiar en un nivel medio, además de una prevalencia mínima del sexo femenino. El instrumento utilizado en su investigación es relativamente de dudosa procedencia debido a que no presenta muchos detalles acerca de su validez estadística.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Comunicación

2.2.1.1 Definición

Serrano (1982) menciona que la comunicación viene a ser un tipo de comunión que contribuye principalmente a la realización de muchas funciones biológicas, en donde en inicio se llevaba a cabo de manera instintiva. Pero su increíble evolución, ha forjado el desarrollo de las civilizaciones, debido a que ha sido ampliamente utilizada en el desarrollo de conocimiento científico, incluyendo además diversos recursos que facilitan la reorganización de los sistemas de creación comunicativa, no solo para situaciones en las que la comunicación es un requerimiento básico, también debido a que su característica es llevar consigo un significado meramente implícito.

Podría mencionarse que, durante la historia, las interrelaciones entre ecosistemas, al mostrado al ser humano como hacer uso la comunicación y poder relacionarse. Además, sin la comunicación ni el lenguaje el ser humano no hubiera podido relacionarse a nivel social con sus semejantes. De tal manera la comunicación es un componente indispensable y en el ser humano para poder desarrollarse en sociedad, debido a que conforma el elemento de desarrollo de conciencia en todo el proceso de aprendizaje del ser humano, y da la posibilidad que la socialización, en grupos de personas, comunidades o estados. No cabe duda que la comunicación entonces es la base de la sociedad. (Serrano, 1982)

2.2.1.2 Tipos de comunicación

Según la Fundación Autónoma de la Universidad de Madrid (2012) al hablar de la comunicación, son dos tipos los que se tienen en cuenta, uno de ellos es mediante el lenguaje de las palabras y otro mediante señas y algunas otras gesticulaciones, etc.

- a) Comunicación Verbal: Esta es la comunicación que se da ya sea mediante la escritura o el lenguaje hablado.
- b) Comunicación no Verbal: Es la comunicación que se desarrolla a través de señales corporales, como el timbre de voz, la forma de caminar conocida también como la comunicación del tipo analógica, la comunicación del tipo no verbal, es a la que estamos más atentos a reaccionar, por tal viene a ser una de las que más utilizamos en el día a día, por la cual podemos obtener información más fidedigna a transmitir.

2.2.1.3 Componentes de la comunicación

Según Ongallo (2017) la comunicación es el evento por el cual una persona reacciona a otro individuo en un determinado momento, en un lugar en específico, de acuerdo a las acciones del otro individuo, haciendo uso de componentes que tengan ambos individuos. Estos componentes pueden ser:

Fuente: Viene a ser la base o raíz de algunas características del ser humano, como, destrezas corporales, agilidad mental y la ubicación en los estratos de la sociedad.

Codificación: Da una interpretación acorde a las destrezas que pueda poseer

el otro individuo, de modo que pueda reaccionar a su mensaje.

Mensaje: Viene a ser el producto resultante del sujeto, y entre sus componentes debe considerar, además de una interpretación del lenguaje, una forma de encriptado.

Canal: Viene a ser el medio mediante el cual un individuo se dirige a otro de modo que el otro pueda utilizar sus sentidos para poder identificar el mensaje.

2.2.2 Familia

2.2.2.1 Definición

Melogno (2012) considera a familia, a los que poseen parentesco por consanguineidad, dejando claro que en la actualidad este concepto ha variado debido a que ahora se considera como parte de la familia a los hijos adoptivos. El no considera toda la escala del árbol genealógico, sino solo considera la familia nuclear, la cual se encuentra conformada por, la madre el padre y los hijos. Además, considera a la familia extensa, considerando a los familiares más próximos a la familia nuclear. Además, considera también a la familia como algunas personas que tienen en común algún lazo como por ejemplo matrimonio, o sangre; considera además que es la base de la sociedad en la que estamos inmersos, y también viene a ser la base para la formación de cualquier sociedad.

2.2.2.2 Origen de la familia

Han surgido algunas teorías respecto al origen de la familia siendo una de las más relevantes la que menciona que la familia se habría iniciado con las hordas, la misma que venía a ser una agrupación de individuos que compartían vínculo de consanguineidad. La formación de las hordas se daba principalmente para suplir requerimientos de procreación, así como también el sustento diario de alimentación y la defensa frente a otros grupos o bestias salvajes que pudieran poner en peligro su integridad física. Los orígenes de la familia luego estuvieron marcados por dos etapas: El matriarcado y el patriarcado. El matriarcado fue primero, considerando a la madre como el eje de la familia debido a que se encargaba de preparar los alimentos y cuidar a los niños; luego vendría la etapa del patriarcado e donde los roles dominantes pasarían al padre. (Melogno, 2012)

2.2.2.3 Tipos de familias

Vargas (2014) considera a la familia como una de las agrupaciones que pueden favorecer a más a la salud, mejorando en parte la calidad de vida de sus integrantes. Considera también dos tipos de familias: el tipo de familia nuclear y el tipo de familia extensa.

- Familia Nuclear: Es la familia compuesta por la madre, el padre y los hijos. Es en otras palabras en núcleo familiar de la sociedad.
- Familia Extensa: Este tipo de familia incluye además de padres e hijos a abuelos o primos, compartan o no lazos de consanguineidad.

2.2.3 Espacio de comunicación positiva

Crespo (2011) considera que para alcanzar una comunicación familiar positiva se deben tener en cuenta algunos aspectos básicos como, por ejemplo: forjar el trato de padres a hijos positivamente. Entendiendo primeramente que las relaciones sociales familiar son de vital importancia, esto debido aquel el grupo familiar constituye, el primer ámbito social en el que el hijo tiene actividad. Por tal en este contexto se puede ver como se desarrollarán en un futuro sus relaciones sociales. El niño aprende principalmente lo que observa de sus padres y hermanos mayores, por tal se debe tener mucha cautela al educar, y no pensar que por fallar una vez no pasara nada, porque el niño en sus primeros años es que genera conciencia de sus actos, si están bien o están mal.

2.2.4 Comunicación familiar

Tuston (2016), considera a la comunicación familiar como un proceso de interacción e intercambio mercantil que emiten varios significados ya que cuando estos se comparten, se experimentan recompensas o satisfacciones; si se pasan por alto o no se consideran, se paga un costo. Además, el considera a la comunicación como un proceso simbólico transaccional, el proceso de crear y compartir significado, las personas participantes en el acto comunicativo se impactan mutuamente; una persona afecta a la otra, quien a su vez es afectada por la primera de múltiples maneras. La afectación reciproca se mantiene en tanto la relación comunicativa entre las partes continúe; no importa el tiempo, la cantidad y calidad de la relación, el impacto mutuo sigue siendo el mismo.

Para una buena comunicación familiar, es importante señalar que debemos forjar todos los miembros de la familia las bases de la comunicación en el dialogo, como una práctica beneficiosa, generando así un ambiente más óptimo para poder transmitir afecto. La distribución de las tareas y responsabilidades familiar, cuidar de las palabras, así como peticiones de favores de modo que se puedan tomar decisiones en forma conjunta, son algunas de las acciones que pueden mejorar el clima familiar. (Tuston, 2016)

2.2.5 Enfoque sistémico

2.2.5.1 Definición

La idea de este enfoque fue concebida en Norteamérica, a mediados del siglo pasado, teniendo en cuenta que la etimología de la palabra SISTEMA, es sunislanai, que, en esta disciplina, quiere decir provocar lazos de unión. Dentro del área de la psicología se abordan temas como por ejemplo la comunicación familiar disfuncional, en donde se suele hacer uso de las terapias sistémicas, las cuales difieren de las terapias de familia, en que la terapia sistémica no toma en consideración a la familia como punto foco principal de atención terapéutica.

La terapia sistémica, considera como foco de atención del problema al mecanismo del proceso de la comunicación familiar, en las interacciones entre los miembros de la familia. En este enfoque se considera que todos los individuos están sanos, aun los que requieren sesiones de psicoterapia. El psicólogo sistémico aborda el problema desde el funcionamiento del sistema familiar, en vez de considerar a una sola persona, llama a todos los integrantes de la familia a que participen en las sesiones psicoterapéuticas, y de esta forma hacer un análisis de

que es lo disfuncional del individuo con el sistema familiar. (Tustón, 2016)

III. METODOLOGÍA

3.1 El tipo de investigación

Esta investigación fue del tipo Observacional, debido a que no hubo ningún tipo de tratamiento a la variable de estudio, a la vez del tipo Prospectivo debido a que la información obtenida fue referente al estudio realizado en un determinado momento en específico, también Transversal debido a que se realizó una sola encuesta a los estudiantes de la Institución Educativa José Gálvez N°88016; y Descriptiva, porque básicamente lo que se buscó fue describir la comunicación familiar. (Supo, 2014).

3.2 Nivel de la investigación de las tesis

El nivel de esta investigación fue del tipo descriptivo debido a que se pretendió encontrar caracterizar los tipos de familia y la comunicación familiar, sin tener en cuenta interrelaciones ocasionales, solamente en un determinado lugar y bajo ciertas circunstancias. (Supo, 2014).

3.3 Diseño de la investigación

Este diseño de investigación fue del tipo epidemiológico debido a que hizo posible conocer que factores sociales contribuyen a la comunicación familiar en estudiantes de la institución educativa José Gálvez Egúsqiza N°88016. (Supo, 2014).

3.4 El universo y muestra

El universo se encuentra constituido por los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa José Gálvez N°88016 – Chimbote, que cumplan los criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de Inclusión:

- Alumnos matriculados en el colegio José Gálvez Egusquiza N°88016.
- Alumnos netamente de nacionalidad peruana.
- Alumnos de ambos sexos.

Criterios de Exclusión:

- Alumnos con déficit de comprensión y por tal motivo no puedan pasar la prueba.

Por lo tanto, la población será un total N = 228

3.5. Definición y operacionalización de variables

VARIABLES DE CARACTERIZAC	DIMENSIONES /	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
EDAD	Autodeterminación	Años	NUMERAL, CONTINUA,
Tipo de familia	Autodeterminación	Nuclear, extensa, monoparental, reconstituida	NOMINAL, POLITÓMICA

SEXO	Autodeterminación	Hombre/Mujer	CATEGÓRI CA, DICOTÓMI
VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Comunicación Familiar	Sin dimensiones	Alto Medio Bajo	Categórica, politómica Ordinal

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnica

La técnica que se utilizó para la recolección de datos y la posterior descripción de las variables, fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de un cuestionario, las cuales tenían por objetivo recopilar la información acerca de la comunicación familiar en estudiantes. Sin embargo, para evaluación de la variable de caracterización se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

3.6.2. Instrumento

3.6.2.1 Escala de Comunicación familiar

Ficha técnica

Nombre Original: Family Communication Scale – FCS

Autores: D. Olson et al. (2006). En el medio local Copez, Villarreal y Paz (2016) obtuvieron índices confiables de medición.

Objetivos:

Describir la comunicación del ámbito familiar

Administración:

- Personal o en grupo.
- Estudiantes mayores a 12 años.

Duración: Alrededor de 15 minutos.

Características:

La escala de comunicación familiar (FCS) la integran diez preguntas alternativas, cuya valoración es 1 (demasiado incomodo), 2 (mayormente incomodo), 3 (dubitativo), 4 (mayormente cómodo) y 5 (demasiado cómodo), teniendo como mayor puntuación 50 y como menor puntuación 10. Caracteriza la comunicación familiar como un evento de pasar conocimiento, emociones, ideologías y cariño entre los integrantes del núcleo familiar, esto a través de una respuesta optima con respecto a la comunicación familiar, oír, debatir ideas e intervenir en situaciones problemáticas. En su primera versión (n=2364) caracteriza al pueblo norteamericano. (M=35.2, DE = 8.9, α =9.0)

Análisis de confiabilidad

Copes, Villarreal y Paz (2017) llevaron a cabo una caracterización de los aspectos psicométricos de la comunicación familiar (FCS), teniendo una muestra de 489 estudiantes de una universidad de la capital peruana. Además, evaluaron las incoherencias en su modelo y las constantes por sexo. Además, establecieron en nivel de confianza utilizando distintos aproximadores del alfa. En conclusión, se encontró altos niveles de coherencia en el interior, por tal la FCS está dotada de optimas características psicométricas.

Calificación e interpretación

Se procesan los resultados contabilizando el puntaje directo (P.D.), además de los percentiles (P.c.), logrando así poder determinar en qué categorías encuentra la comunicación familiar.

3.7 Plan de análisis

Teniendo en consideración que esta investigación es del tipo descriptivo, transversal, prospectivo y observacional, con un nivel de estudio descriptivo se hizo uso del análisis estadístico invariado, utilizado en investigaciones de estadística, mostrando los resultados de la investigación a través de tablas de frecuencias. El análisis estadístico se realizó utilizando el software Microsoft Excel 2013.

3.8 Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variables	Metodología
¿Cuál es el tipo de Comunicación familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa José Gálvez, Chimbote, 2018?	<p>GENERAL:</p> <p>Describir la Comunicación familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa José Gálvez, Chimbote, 2018</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>Describir el sexo de los estudiantes de la Institución Educativa José Galvéz.</p>	Comunicación familiar	<p>El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable. (Supo, 2014).</p> <p>El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó identificar el tipo de comunicación familiar en los estudiantes de la I.E José Gálvez (Supo, 2014).</p> <p>El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia del nivel de satisfacción con la vida en el personal administrativo de una universidad privada de la ciudad de Chimbote, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).</p>

Describir la edad
prevalente en los
alumnos de la I.E.
José Gálvez
Egusquiza.

Describir los tipos
de familia
prevalentes de la
I.E. José Gálvez
Egusquiza.

El universo lo conforman los estudiantes de la I.E.
José Gálvez N° 88016.

Por lo que la población es un total de $N = 228$.
Técnicas: La técnica que se utilizó para la
evaluación de las variables de caracterización será
la encuesta. En cambio para la evaluación de la
variable de interés se utilizó la técnica psicométrica.
Instrumentos: El instrumento que se utilizó fue la
observación y la encuesta.

3.9 Principios éticos

La presente investigación tuvo en consideración los principios éticos requeridos para su ejecución, los mismos que son sugeridos por el comité de ética y reglamento de la universidad; además de las hojas de consentimiento informado firmado por los padres de los participantes de esta investigación, aparte de los documentos dirigidos al Director de la I.E. José Gálvez Eguzquiza. Además, se conservó el principio de confidencialidad debido a que se protegió en todo momento la privacidad de los participantes.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla 1.

Comunicación Familiar prevalente en la Institución educativa José Gálvez Egusquiza N°88016, Chimbote, 2018

Comunicación familiar	f	%
Media	164	71.93
Alto	61	26.75
Bajo	2	0.88
Total	228	100

Fuente: Escala de Comunicación Familiar

Figura 1. Gráfico circular de la *comunicación familiar* prevalente en la *Institución*

educativa José Gálvez Egusquiza N°88016, Chimbote, 2018

Fuente: Escala de comunicación familiar.

Descripción: De la población estudiada la mayoría se caracteriza por una comunicación familiar media.

Tabla 2

Describir el sexo en la Institución educativa José Gálvez Egusquiza N°88016, Chimbote, 2018

Sexo	f	%
Femenino	134	59
Masculino	94	41
Total	228	100

Fuente: Ficha Sociodemográfica.

Figura 2. Gráfico circular del sexo en la Institución educativa José Gálvez Egusquiza

N°88016, Chimbote, 2018

Fuente: Ficha Sociodemográfica.

Descripción: De la población estudiada la mayoría es de sexo femenino

Tabla 3

*Describir el tipo de familia en la Institución educativa José Gálvez Egusquiza
N°88016, Chimbote, 2018*

Tipo de Familia	f	%
Nuclear	114	50
Monoparental	66	28.95
Otros	22	9.65
Extensa	21	9.21
Reconstituida	5	2.19
Total	228	100

Fuente: Ficha Sociodemográfica.

Figura 3 . Gráfico circular del tipo de familia en la Institución educativa José Gálvez Egusquiza N°88016, Chimbote, 2018

Fuente: Ficha Sociodemográfica.

Descripción: De la población estudiada la mayoría pertenece a una familia nuclear.

Tabla 4

Describir la edad de los estudiantes de la Institución educativa José Gálvez Egusquiza N°88016, Chimbote, 2018

Variable	N	Media
Edad	228	14.72

Fuente: Ficha Sociodemográfica.

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta una edad media de 15 años de edad.

4.2 Análisis de Resultados

La presente investigación tuvo como objetivo, describir la comunicación familiar en los estudiantes de la I.E. José Gálvez, Esta investigación está motivada en la razón de que una deficiente comunicación familiar influye negativamente en el desarrollo estudiantil. Tras culminar el estudio se pudo determinar que la comunicación familiar prevalente en sus familias está en un nivel medio con un 72%. Es decir que sus familias generalmente consideran agradable la comunicación que llevan, sin embargo, hay probables episodios en donde hay discordia. El resultado obtenido en esta investigación, tiene garantizada su validez, debido a que los datos fueron recogidos haciendo uso del método de muestro no probabilístico, en donde se tuvo cuidado de que no haya parcialidad en ninguna forma, durante la selección de la muestra estudiada.

Estos estudios concuerdan con los resultados obtenidos por Sevillano (2018),

quien también obtuvo en su investigación una comunicación prevalente del nivel medio con un 73.25%, familiar los de los estudiantes de la I.E. 80002. Esto indica como ya se mencionó antes, que la familia disfruta la comunicación que realiza, pero hay episodios problemáticos. Esto aun considerando que la muestra estudiada no fue determinada por métodos probabilísticos si no por conveniencia, ya que se tenía información previa de los participantes. Estos estudios también concuerdan con la investigación realizada por Verde (2019), que luego del desarrollo de su investigación obtuvo como resultado que el tipo de comunicación prevalente en las familias de los estudiantes de la I.E. 88320, es de nivel prevalente con un 76.51%, indicando que, si bien la familia se siente cómoda en un ambiente de comunicación, también pasa momentos tensos en donde su comunicación no se da de la mejor manera. Tal como lo indica Ongallo (2007), la comunicación familiar posee varios componentes, lo cuales deben operar de manera armoniosa para poder tener un espacio de comunicación familiar óptimo.

Además, esta investigación también concuerda con los resultados obtenidos

por Moncada (2019) quien, tras la aplicación de su estudio de investigación, pudo obtener que la comunicación prevalente en las familias de los estudiantes de la institución educativa Fe y Alegría N°14, está en un nivel medio con un 77.26%. Lo cual índice que la familia generalmente momentos agradables en su espacio de comunicación, sin embargo, se dan episodios que tornan tensa su comunicación. En sus familias suele darse un liderazgo igualitario sin embargo algunas veces puede ser este liderazgo autoritario y antidemocrático. Los padres son los que toman las decisiones, pero considerando la opinión de sus menores hijos, lo cual permite que la comunicación se desarrolle de manera estable por periodos de tiempo variables.

Este estudio también guarda relación con la investigación desarrollada por Bautista (2019), quien luego del desarrollo de su investigación obtuvo como resultado que la comunicación prevalente en las familias de los estudiantes de la I.E. Albert Einstein, es de nivel medio con un 56%, lo que quiere decir que la familia la mayoría de veces considera agradable su comunicación sin embargo, se dan episodios en donde por problemas de menor importancia pueden, llegar a sentir

incomodidad al tratar de comunicarse.

Tustón (2016), considera que asertividad en la vida escolar está estrechamente relacionada con la comunicación familiar, debido a que como encontró en su investigación muchos alumnos mantienen una comunicación ofensiva con sus familiares, lo cual conlleva a que tengan dificultad para expresar sus sentimientos.

Un nivel de comunicación media implica que la familia si tienen momentos en donde hay dialogo entre sus integrantes, sin embargo, a veces, tienen dificultad para expresarse afecto o contarse sus problemas. Dentro de los probables episodios en su familia tienen dificultad para hablar sin enojarse y se dicen cosas negativas.

Además, con respecto a las variables de caracterización se concluye que el tipo de familia prevalente encontrado en esta investigación es del tipo nuclear con un 50%, prevaleciendo también en los estudiantes el sexo femenino con un 60%, y la edad media de la mayoría de estudiantes es 15 años de edad.

Los resultados podrían deberse a que una característica importante en los estudiantes manifiestan a sus docentes tutores que tienen dificultades para expresar afecto, sentimientos y contar sus problemas a sus padres, y esto genera probables momentos tensos y problemáticos.

V. CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones

Tras el desarrollo de esta investigación se pudo concluir que la comunicación prevalente en las familias de los estudiantes de la I.E. José Gálvez, es de nivel medio con un 72%.

Además, con respecto a las variables de caracterización se concluye que el

tipo de familia prevalente encontrado en esta investigación es del tipo nuclear con un 50%, prevaleciendo también en los estudiantes el sexo femenino con un 60%, y la edad media de la mayoría de estudiantes es 15 años de edad.

5.2 Recomendaciones

Se recomienda a los futuros investigadores interesados en el tema

Comunicación Familiar hacer más investigaciones acerca de esta línea de investigación, haciendo uso del muestro no probabilístico. Además, se pueden añadir más variables de caracterización como por ejemplo estado civil, o tipo de familia por la conformación de sus integrantes.

Se recomienda a los docentes en tutoría realizar charlas motivadoras a los padres de familias acerca de cómo desarrollar una mejor comunicación familiar de modo que pongan más cuidado en cómo llevar a cabo una interacción más asertiva con sus menores hijos.

Se recomienda a los docentes tutores realizar campañas dirigidas a los alumnos y padres en general acerca de la comunicación familiar de modo que se les pueda capacitar en el manejo de una comunicación familiar mucho más asertiva que la que tienen en la actualidad.

Se recomienda al Director de la I.E implementar un área para atención psicológica que beneficiará a los estudiantes de la I.E José Gálvez Egusquiza.

6.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aparicio M.; Zermeño E. (2010). Relaciones familiares nuevas tecnologías en el siglo XXI. Recuperado de:
https://documentop.com/relaciones-familiares-y-nuevas-tecnologias-en-el-siglo-xxi_59f4daa41723dd79dc36b51e.html
- Bautista, L. y Carhuacho, P. (2016). *Comunicación familiar en los estudiantes de la I.E.P Albert Einstein del nivel secundario de la provincia e Huancayo – 2015*. Tesis para optar el título profesional de licenciada en trabajo social. Huancayo, Perú. Universidad Nacional del Centro del Perú. Recuperado de <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/811>
- Villareal, D. Paz, A. y Copez, A. (2017). Propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar en estudiantes universitarios. Revista CostaRRiCense de Psicología Vol. 35, N.º 1, p. 31-46. Recuperado de:
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/rcp/v35n1/1659-2913-rcp-35-01-00037.pdf>
- Crespo, J. (2011). *Bases para construir una comunicación positiva en familia*. Uruguay. Recuperado de
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4731297>
- Franco, G. (1994). *La comunicación familiar* (5ª. ed.). Madrid, España: Editorial Palabra S.A. S.L. Recuperado de
<http://biblio.upmx.mx/library/index.php?title=29940&lang=en&query=@title=Special:GSMSearchPage@process=@subheadings=COMUNICACION%20EN%20LA%20FAMILIA%20ABNE%20@mode=&recnum=2>
- Fundación de la universidad Autónoma de Madrid (2012). *Manual de comunicación para investigadores*. Madrid, España. Recuperado de <http://fuam.es/wp-content/uploads/2012/10/INTRODUCCION.-La-Comunicacion.-Principios-y-procesos.pdf>

- Melogno, C. (2018). *Familia y Sociedad*. Uruguay. Recuperado de <https://www.smu.org.uy/elsmu/comisiones/reencuentro/familia-y-sociedad.pdf>
- Moncada, B. (2019). *Comunicación familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa nacional, Nuevo Chimbote, 2018*. Tesis para optar el título profesional de licenciado en Psicología. Chimbote, Perú. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/10126>
- Olson, D. (1995). *Family Satisfaction Scale*. (2^a. ed.). Estados Unidos: Editorial Life innovation . Recuperado de <http://www.vfh.laviecounseling.org/wp-content/vfh/vfhasm/FACESIV.FamilySatisfactionScale.pdf>
- Ongallo, C. (2007). *Manual de la Comunicación*. (2^a. ed.). Madrid, España: Editorial Dynkinson S.L. Recuperado de <http://www.galeon.com/anacoello/parte1lib3.pdf>
- Serrano, M. Piñuel, J. y Sanz, J. (1982). *Teoría de la comunicación*. (2^a. ed.). Madrid, España: A. Corazón, editor. Recuperado de https://lideresdeizquierdaprd.files.wordpress.com/2015/11/teoria-de-la-comunicacion-libro_.pdf
- Sevillano, K. (2018). *Comunicación familiar prevalente en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa. 80002 “Antonio Torres Araujo” Trujillo, 2018*. Tesis para optar el título profesional de licenciada en Psicología. Chimbote, Perú. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5808>
- Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*. Recuperado de: <https://goo.gl/rKCDs7https://asesoresenturismoperu.files.wordpress.com/2016/03/107-josc3a9-supoc3b3mo-empezar-una-tesis.pdf>
- Sevillano, K. (2018). *Comunicación familiar prevalente en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa. 80002 “Antonio Torres Araujo” Trujillo, 2018*. Tesis para optar el título profesional de licenciada en Psicología. Chimbote, Perú. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5808>
- Tuston, M. (2016). *La Comunicación Familiar Y La Asertividad De Los Adolescentes De Noveno Y Décimo Año De Educación Básica Del Institut Tecnológico Agropecuario Benjamín Araujo Del Cantón Patate*. Tesis para optar el título profesional de licenciada en Psicología. Ambato, Ecuador.

Universidad Técnica de Ambato. Recuperado de
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20698/2/COMUNICACION%20FAMILIAR%20Y%20ASERTIVIDAD%20-%20copia.pdf>

Vargas, H. (2014). *Tipo de familia y ansiedad y depresión*. Rev Med Hered vol.25 no.2 Lima abr. 2014. Recuperado de:
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X2014000200001

Verde, Y. (2019). *Comunicación familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018*. Tesis para optar el título profesional de licenciado en Psicología. Chimbote, Perú. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Recuperado de
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/10644>

ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

INSTRUMENTO DE EVALUACION

I. CUESTIONARIO DE TIPO DE FAMILIA

1. Sexo: (F) (M) 2. Vive con: (Papa)(Mama)(Hermanos)(Otros)
3. Edad: 4. Rendimiento académico: (Bueno)(Regular)(Malo)

I. ESCALA DE COMUNICACIÓN FAMILIAR (FCS)

Instrucciones:

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	Generalment e en desacuerdo	Indeciso	Generalment e de acuerdo	Totalmente de acuerdo

Le pediremos leer cada una de las proposiciones y contestar a ellas sinceramente, recuerde que no hay respuestas buenas, ni malas. Marque con una (x) la alternativa QUE SEGÚN USTED REFLEJA COMO VIVE O DESCRIBE MEJOR A SU FAMILIA.

Nº	Preg	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando					
3	Los miembros de la familia se expresan afecto unos a otros					

4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias entre ellos					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas					
8	Los miembros de la familia tratan de entender lo sentimientos de los					
9	Cuando se enojan, los miembros de la familia rara vez se dicen cosas					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos entre sí					



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

30 de junio de 2016

Estimado Padre de Familia.

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación. La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará que su menor hijo participe en el presente estudio. Usted está en libertad de retirar a su menor hijo del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la Escala de comunicación familiar. Nos interesa estudiar el nivel de comunicación familiar de las familias de los estudiantes de la I.E. José Gálvez Egusquiza. Esta información es importante porque nos ayudará a ampliar y profundizar en el conocimiento de esta variable asociada a la pobreza material. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico. Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice,

puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo. Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Quezada Saavedra Nathalí Yosselyn

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N ^o	Actividades	2016				2018				2018				2019			
		Semestre II mes				Semestre II mes				Semestre II mes				Semestre II mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del proyecto	x	x	x	x			x	x							x	x
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación																x
3	Aprobación del proyecto por el jurado de investigación																x
4	Exposición del proyecto al jurado de investigación																x
5	Mejora de marco teórico y metodológico						x								x		
6	Elaboración y validación de instrumento de recolección de datos										x						
7	Elaboración del consentimiento informado										x						
8	Recolección de datos										x						
9	Presentación de resultados											x	x				
10	Análisis e interpretación de los resultados															x	
11	Redacción del primer informe preliminar															x	
13	Revisión del informe final de la tesis por el jurado de investigación																x
1	Aprobación del informe final																x

4	de la tesis por el jurado de investigación																			
1	Presentación de ponencia en																			x
5	jornadas de investigación																			
1	Redacción del artículo																			x
6	científico																			

PRESUPUESTO

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	%	Total(S/.)
Suministros			
Impresiones		30	30.00
Fotocopias		280	28.00
Empastado		1	45.00
Papel bond		300	15.00
Lapiceros		3	4.50
Servicios			
Uso de turnitin		2	100.00
Sub Total			112.50
Gastos de viaje			
Pasajes para recolectar información		3	16.80
Sub total			143.60
Total De Presupuesto desembolsable			143.60
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	%	Total(S/.)
Servicios			
Uso de internet	30.00	4	120.00
Búsqueda de datos	35.00	2	70.00
SopORTE informático	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio	50.00	1	50.00
Sub Total			400.00
Recurso Humano			
Asesoría personalizada	63.00	4	
Sub Total			252.00
Total presupuesto no desembolsable			652.00
TOTAL (S/.)			795.60

	Escala de comunicación familiar	
	Pc	PD
Alto	99	50
<i>Los miembros de la familia se sienten muy positivos acerca de la calidad y cantidad de su comunicación familiar.</i>	95	50
	90	50
	85	48
	80	47
Medio	75	46
<i>Los familiares se sienten generalmente bien acerca de la comunicación familiar, pudiendo tener algunas preocupaciones.</i>	70	45
	65	43
	60	42
	55	41
	50	40
	45	39
	40	38
	35	36
	30	35
	25	33
Bajo	20	31
<i>Los familiares tienen muchas preocupaciones sobre la calidad de la comunicación familiar.</i>	15	29
	10	27
	5	23
	1	14

CALIFICACIÓN DEL CUESTIONARIO COMUNICACIÓN FAMILIAR (FCS)