



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ORGANIZADORES GRÁFICOS PARA EL APRENDIZAJE
DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30001-224 DE LA
PROVINCIA DE SATIPO-2019

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA

Br. RUIZ PIOLE, MERIS BLANCA

CÓDIGO ORCID: 0000-0002-7547-5364

ASESOR

Dr. SALOME CONDORI, EUGENIO

CÓDIGO ORCID: 0000-0001-6920-6662

SATIPO-PERÚ

2019

2. Equipo de trabajo

AUTORA

Br. Ruiz Piole, Meris Blanca

ORCID: 0000-0002-7547-5364

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Satipo, Perú

ASESOR

Dr. Salome Condori, Eugenio

ORCID: 0000-0001-6920-6662

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de pedagogía
y humanidades, Escuela Profesional de Educación, Satipo, Perú

JURADO

Castillo Mendoza, Helsides Leandro

ORCID: 0000-0001-8366-5507

Huamanlazo Chaupin, John Wattner

ORCID: 0000-0001-5390-2794

Cunyas Borja, Luis Alberto

ORCID: 0000-0002-1082-6258

3. Hoja de firma del jurado

Dr. CASTILLO MENDOZA HELSIDES LEANDRO
PRESIDENTE

Mgtr. HUAMANLAZO CHAUPIN, JOHN WATTNER
SECRETARIO

Mgtr. CUNYAS BORJA, LUIS ALBERTO
MIEMBRO

4. Hoja de agradecimiento

Mis grandes agradecimientos al creador, a la Universidad, ULADECH mi familia, al tutor por darme las facilidades y apoyo moral, para lograr mis objetivos como el logro de mi título profesional.

La autora

Dedicatoria

Dedicado especialmente a mis padres hijos,
hermanos a mis amistades por darme todo el
apoyo moral para lograr el deseo más
anhelado por mi persona el título profesional.

La autora

5. Resumen

El trabajo de investigación titulado: Organizadores para el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N°30001-224 de la provincia de Satipo-2019 con un diseño pre-experimental tipo aplicada trabajado con el método general científico y sus procedimientos siendo el problema general ¿Cuál es la influencia que existe entre Organizadores gráficos y comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N°30001-224 de la provincia de Satipo? La muestra consistió en 13 estudiantes que fueron seleccionados bajo un muestreo no probabilístico de 21 estudiantes de población. Generando la base de datos en el programa Excel versión 13 y el procesamiento de resultados en el programa SPSS versión 25 Teniendo en consideración objetivo general: Determinar la influencia de organizadores gráficos en la comprensión lectora en estudiantes.

Se obtuvo un P-valor menor al grado de significancia ($0.00 < 0.05$) por ende se rechazó hipótesis nula. Confirmando que existió una influencia significativa de organizadores gráficos en la comprensión lectora en estudiantes. Se comprobó que la variación encontrada fue significativa estadísticamente por tanto se procedió a evaluar las medias ponderadas del pre-test y post-test de la comprensión lectora, llegando a determinar que si existió un 26.9% de influencia significativa.

Palabras claves: organizadores gráficos comprensión lectora, comprensión literal, comprensión interpretativa y comprensión profunda.

Abstract

The research work entitled: Organizers for learning reading comprehension in students of the Educational Institution No. 30001-224 of the province of Satipo-2019 with a pre-experimental applied type design worked with the general scientific method and its procedures being the general problem What is the influence that exists between graphic organizers and reading comprehension in students of the Educational Institution N ° 30001-224 of the province of Satipo? The sample consisted of 13 students who were selected under a non-probabilistic sampling of 21 population students. Generating the database in the Excel version 13 program and the processing of results in the SPSS version 25 program Taking into account the general objective: To determine the influence of graphic organizers in reading comprehension in students.

A P-value less than the degree of significance ($0.00 < 0.05$) was obtained, therefore null hypothesis was rejected. Confirming that there was a significant influence of graphic organizers in reading comprehension in students. It was found that the variation found was statistically significant, therefore weighted the pre-test and post-test weighted means of reading comprehension, determining whether there was a 26.9% significant influence.

Keywords: graphic organizers reading comprehension, literal comprehension, interpretative comprehension and deep understanding.

6. Contenido

1. Título.....	i
3. Hoja de firma del jurado	iii
4. Hoja de agradecimiento.....	iv
5. Resumen.....	vi
6. Contenido.....	viii
7. Índice de gráficos y tablas	ix
I. Introducción	11
II. Revisión de la literatura.....	14
III. Hipótesis.....	43
IV. Metodología	44
4.2. Población y muestra.....	45
4.3. Definición y operacionalización de variables organizadores gráficos para el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N°30001-224 de la provincia de Satipo -2019.	48
4.4. Técnicas e instrumentos.....	51
4.5. Plan de análisis	55
4.6. Matriz de consistencia de variables organizadores gráficos para el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N°30001-224 de la provincia de Satipo -2019.	56
4.7. Principios éticos.....	58
5. Resultados	60
5.2. Resultado.....	60
5.3. Análisis de resultado	78
6. Conclusiones y recomendaciones	84
6.2. Conclusiones	84
6.3. Recomendaciones	86
Las recomendaciones que continuación se muestra obedecen a los resultados obtenidos.	86
7. Referencias bibliográficas	87

7. Índice de gráficos y tablas

Índice de gráficos

Gráfico N° 1: Dimensiones comprensión literal	62
Gráfico N° 2: Dimensión Comprensión interpretativa.....	63
Gráfico N° 3: Dimensión Comprensión profunda.....	65
Gráfico N° 4: Dimensión Comprensión lectora	66

Índice de tablas

Tabla N° 1: Población de la Institución Educativa N° 30001-224 de la provincia de Satipo -2019.....	46
Tabla N° 2: Muestra Institución Educativa N° 30001-224 de la provincia de Satipo -2019.	47
Tabla N 3: Dimensión Comprensión literal	61
Tabla N 4: Dimensión Comprensión interpretativa	63
Tabla N 5: Dimensión Comprensión profunda	64
Tabla N 6: Variable Comprensión lectora.....	66

I. Introducción

El presente trabajo de investigación titulado: Organizadores para el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-224 de la provincia de Satipo-2019 el trabajo de investigación en cumplimiento de lo planificado en el PEN nacional donde explícitamente manifestó que al terminar el programa de Proyecto Educativa Nacional que el estudiante al concluir sus estudios debe lograr el nivel máximo de logro de sus aprendizajes esperados en todas las áreas curriculares en el tiempo realmente para aprender en tal sentido los perfiles de los estudiantes costeños o urbanos no son prototipos por la cantidad de diversidad de culturas que existen.

Investigación científica que el objetivo general es:

Determinar la influencia de organizadores gráficos en la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-224 de la provincia de Satipo – 2019.

Determinar la influencia de organizadores gráficos en comprensión literal en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-224 de la provincia de Satipo – 2019.

Determinar la influencia de organizadores gráficos en comprensión interpretativa en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-224 de la provincia de Satipo – 2019.

Determinar la influencia de organizadores gráficos en la comprensión profunda en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-224 de la provincia de Satipo -2019.

Considerando para la realización del trabajo de investigación el método general científico, es haciendo uso de sus procedimientos como: la observación, recolección de datos, inducción, deducción, análisis, síntesis que nos dará la forma de procesar la información. Para el recojo de datos se utilizó la técnica la observación pre-test y pos-test con 15 indicadores. Investigación que obedece a una línea de investigación que son mejorar el rendimiento académico en los estudiantes a nivel nacional, orientadas al desarrollo aprendizajes en los estudiantes de la educación básica regular del Perú entregado por nuestra casa de estudios, direccionado para desarrollar proporcionando un orientador para el estudiante que investiga los problemas de aprendizaje de los estudiosos donde está realizando su investigación.

Investigación que se lleva a cabo en una población de 21 estudiantes de toda las secciones y grados del nivel de primaria de la Institución Educativa N°30001-224 de la provincia de Satipo y una muestra de 13 estudiantes de la misma Institución Educativa por generar las mismas características.

La realización del presente trabajo científico se justificó porque la comprensión lectora es en un mundo difícil de los estudiantes del nivel de primaria definitivamente es un problema para entender requiere de una

práctica exigente, de ciertas exigencias, así como los organizadores para el logro de los aprendizajes.

A nivel nacional y latino américa el problema de la comprensión lectora siempre es un problema la falta de practica y una buena estrategia adecuada que tiene que usar el docente para el logro de los aprendizajes en tal caso en la institución donde se llevó a cabo la investigación el problema es lo mismo los estudiantes del cuarto, quinto y sexto grado tienen el mismo la misma deficiencia generándose un problema mayor cuando va ingresar al grado superior como es la secundaria.

Después de la aplicación de los instrumentos en los estudiantes para el recojo de información procesamiento de datos fueron procesados en el programa SPSS confirmando la afirmación o negación de la hipótesis planteada, asimismo los resultados generaron respuestas que dieron pie a otras investigaciones que estamos seguros que muchos más tratadistas tomarán con un antecedente que servirá en su trabajo de investigación.

II. Revisión de la literatura

Antecedentes

Antecedentes internacionales

Cadena (2012), En la tesis titulada “*Estrategias didácticas y desarrollo. Del lenguaje de los niños y niñas de educación inicial de la parroquia Camilo Ponce de la provincia de los ríos año 2012*” Para optar el grado de Magister en educación Universidad de Guayaquil Ecuador. Teniendo como objetivo general: Analizar estrategias didácticas para el buen desarrollo del lenguaje de niñas y niños de los centros de educación Inicial de la Parroquia Camilo Ponce de la provincia de los Ríos año 2012, Diseñar una guía metodológica para contribuir al desarrollo del lenguaje en los niños y niñas. Trabajando en una población de 23 docentes y 55 padres de familia y 342 niñas y niños representados por sus propios padres. Utilizando los instrumentos de recojo de datos los instrumentos ficha bibliográfica, guía de observación y cuestionario de encuestas. Llegando a la conclusión de que las estrategias utilizadas han sido analizados e influyentes en 68% en el aprendizaje del lenguaje de los niños y niñas.

Huanga (2015) En su trabajo de investigación titulado “*Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela Juan Montalvo de la ciudad de pasaje 2014 - 2015*” Universidad Técnica de Machala-el Oro- Ecuador. Para optar el título de licenciada en Ciencias de la Educación mención educación inicial y parvulario, planteándose como objetivo general: Analizar las causas que generan las dificultades del lenguaje oral en los

niños y niñas, mediante la aplicación de talleres- seminario para mejorar su práctica docente, el enfoque de la investigación es cualitativo y el nivel de investigación es descriptivo- explicativo , el instrumento utilizado para recoger información es encuesta entrevistas, trabajando con una población y muestra de 04 docentes de parvularia de la escuela de educación básica Juan Montalvo, 13 padres de familia de los niños que presentan problemas del lenguaje oral, 13 niños y niñas de primer año e educación básica con problemas del lenguaje oral La autora llegó a las siguientes conclusiones: Las dificultades comunicativas que son más notorias es la tartamudez en los niños y niñas y esto conduce a la pérdida de autoestima e impide el buen desempeño académico.

Para mejorar el lenguaje oral los niños realizan ejercicios de pronunciación, expresión y articulación y el interés de parte de los padres para mejorar esta dificultad es bajo.

El problema genético, ambiental incide en el desempeño y correcto desarrollo del lenguaje y la falta de un adecuado ambiente no estimula el aprendizaje.

Antecedentes nacionales

Márquez (2014) en su tesis *“Influencia de los mapas mentales en la comprensión lectora de los alumnos de primaria de educación básica regular”*, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Y Valle-Perú para optar et grado académico de doctor en ciencias de la educación, con objetivo general: Determinar el nivel de influencia de los mapas mentales en la comprensión lectora de los alumnos del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa No 7083, "Manuel

González Prada" de la UGEL N° 07, del distrito de San Borja, en el año 2012, la población del estudio estuvo constituida por los 100 alumnos, los instrumentos utilizados fueron prueba de comprensión lectora, ficha técnica del instrumento, llegando a las conclusiones: Aplicando los mapas mentales se estimula el aprendizaje y aumenta la atención y concentración para la comprensión lectora (Literal, inferencia! y criterial) de los alumnos evaluados. Se determinó que existe una influencia significativa de los mapas mentales en la comprensión lectora (Literal, inferencial y criterial) de los alumnos materia de la investigación. Los mapas mentales influyen en la comprensión (Literal, inferencial y criterial) de los alumnos del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 7083, "Manuel Gonzales Prada" de la UGEL N° 07.

Vásquez (2014) en su tesis *“Efectos del programa “aprendo jugando” para la mejora de la comprensión lectora de textos narrativos en niños de segundo grado de primaria del Colegio Lord Byron”* Pontificia Universidad Católica Del Perú para optar el grado académico de magíster en educación con mención en dificultades de aprendizaje, con objetivo general: Demostrar si el programa “Aprendo jugando” es efectivo para el desarrollo de la comprensión lectora de textos narrativos en niños de 2do grado de Primaria del Colegio Lord Byron trabajada en una muestra de 20 niños de 2do grado de primaria, el instrumento utilizado fue la prueba de evaluación de las competencias de la comprensión lectura (ECLLE - 1 y 2), llegando a las conclusiones: Los niños del grupo experimental mejoraron

su desempeño en la comprensión lectora de textos narrativos después de la aplicación del programa “Aprendo jugando”. Los niños del grupo control no presentan diferencias significativas en su desempeño en la comprensión lectora entre la evaluación pre y post test.

Quinteros y Zevallos (2011) En su tesis *“La música instrumental como estrategia para la comprensión de textos narrativos en niños del cuarto grado de la institución primaria de la Institución Educativa N°31542 “Virgen María Admirable” del distrito de Chilca”* Universidad Del Centro Del Perú para optar el título profesional de licenciada en educación, objetivo general: Establecer los efectos que produce la música instrumental como estrategia para la comprensión de textos narrativos en niños del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 31542 “Virgen María Admirable” del Distrito de Chilca, trabajada en una población de 215 niños de ambos sexos, las técnicas de recolección de datos son fichaje, observación significativa, evaluación educativa, encuesta, haciendo uso de los instrumentos como fichas, ficha de observación prueba de entrada y salida, llegando a las conclusiones: La música instrumental como estrategia influye positivamente en la comprensión de textos narrativos en niños del cuarto grado de la institución educativa N° 31542 “Virgen María Admirable” del Distrito de Chilca tal como se demuestra con el estadístico t de Student, haciendo de que de este aumante progresivamente y en 10 sesiones, donde la sección tenía en promedio el rendimiento escolar de 8,6857 pasan a tener 15,4857 puntos

en la escala vigesimal. Una de las grandes ventajas de la música es la variabilidad que ha logrado, y por lo tanto puede utilizarse para destacar momentos tristes, alegres, de humor, ambientando hechos históricos, literarios, etc. En tal sentido, al utilizar la música instrumental para el estudio, favorece la comprensión de los niños en el proceso de comprensión de lo leído y facilita el entendimiento de los contenidos textuales. Con la aplicación de la música instrumental como estrategia para la comprensión de textos en niños de cuarto grado de la Institución Educativa; se ha comprobado que los promedios aritméticos han mejorado, por lo que consideramos que el uso de la música instrumental es un factor que mejora la comprensión de contenidos de textos de lectura.

Vallejos (2015) en su tesis *“El sumillado en la comprensión de textos narrativos de los estudiantes del 4° Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 10308 – La Ramada – Cutervo – Cajamarca, 2014”* Universidad Nacional De Cajamarca-Perú para optar el grado académico de maestro en ciencias, objetivo general: Determinar la influencia de la aplicación de la técnica del sumillado en la mejora de la comprensión de textos narrativos de los estudiantes del 4° de Primaria de la Institución Educativa N° 10308 - La Ramada, Cutervo, Cajamarca 2014, trabajada en una población y muestra de 8 estudiantes de ambos sexos, el instrumento para la recolección de datos fue el pre test y pos test con la técnica del sumillado, llegando a las conclusiones: Los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 10308 – La Ramada – Cutervo,

presentan un nivel de dificultad moderado en comprensión lectora literal, ya que alcanzan en un primer momento los niveles de logro Proceso y Satisfactorio; mientras que después de haber aplicado la técnica del sumillado, los estudiantes alcanzan el nivel de logro muy satisfactorio, esto nos indica que han mejorado sustancialmente su comprensión lectora literal. El nivel de la comprensión lectora inferencial de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 10308 – La Ramada – Cutervo, en el pre test se ubica en el nivel de logro proceso, presentando dificultades para activar y relacionar conocimientos previos con los que va adquiriendo a través de la lectura, no son capaces de anticipar comportamientos y/o formular hipótesis o suposiciones sobre el contenido del texto; habilidades que fueron desarrollando paulatinamente durante el desarrollo activo de las sesiones de aprendizaje y la aplicación de la técnica del sumillado. En el nivel de logro de la comprensión lectora criterial, los estudiantes del cuarto grado de la I.E. N° 10308 – La Ramada – Cutervo, después de haber aplicado la técnica del sumillado, observan cambios significativos, pasando de un nivel de logro Proceso y Satisfactorio a un nivel de logro Muy Satisfactorio, siendo ahora capaces de emitir un juicio crítico valorativo, juzgando la actuación de los personajes y valorando las ideas que se transmiten en el texto y expresando opiniones personales acerca del texto que lee, con respuestas incluso de carácter subjetivo.

Apaza (2017) en su tesis *“Estrategias ADDL para mejorar la comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes de cuarto*

grado de primaria de la Institución Educativa Particular Thales de Mileto del Distrito de Socabaya, Arequipa, 2016” Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa-Perú para obtener el título profesional de licenciada en educación de la especialidad de educación primaria, objetivo general: Demostrar como las estrategias ADDL mejoran la comprensión lectora en textos narrativos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Thales de Mileto del distrito de San Martín de Socabaya, Arequipa, trabajada en una población y muestra de 21 estudiantes, se utiliza la siguiente técnica e instrumento; estas tienen la finalidad de medir el efecto que produce la aplicación de las estrategias ADDL en la comprensión lectora de textos narrativos, llegando a las conclusiones: Por medio del proceso de investigación se ha demostrado que la inclusión de las estrategias ADDL en las sesiones de aprendizaje del área de comunicación mejora la comprensión lectora en textos narrativos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Thales de Mileto del distrito de San Martín de Socabaya, Arequipa. Para el mejorar la comprensión lectora de comprensión lectora en textos narrativos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Thales de Mileto del distrito de San Martín de Socabaya, Arequipa, se creó y aplicó 10 sesiones de aprendizaje en las que se integraban las estrategias antes, durante y después de la lectura.

Rivera (2017) en su tesis “*Estrategias lectoras en la comprensión de textos en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°*

2059 "Suecia", Comas, 2016" Universidad Cesar Vallejo-Perú para optar el grado académico de magíster en administración de la educación, objetivo general: Determinar los efectos de la aplicación de estrategias lectoras en la comprensión de textos en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2059 "Suecia", Comas, 2016, la población estuvo compuesta por los estudiantes del cuarto grado y la muestra estuvo conformada por 50 estudiantes, se empleó como técnica la encuesta y como instrumento de recolección de datos el cuestionario llegando a las conclusiones: Habiendo obtenido como resultado en el pre test que el grado de significación estadística $p=0,650 > 0,05$, así mismo el $z_c = 1,225$ (mayor a $- 1,96$), y en el post test se tiene $p=0,000 < 0,05$, así mismo el $z_c = -2,312$ (menor a $-1,96$), por tanto la aplicación de estrategias lectoras tiene un efecto positivo en la comprensión de textos del grupo experimental con respecto al grupo de control en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2059 "Suecia", Comas, 2016. Habiendo obtenido como resultado en el pre test que el grado de significación estadística $p=0,32 > 0,05$, así mismo el $z_c = 1,547$ (mayor a $- 1,96$), y en el post test se tiene $p=0,000 < 0,05$, así mismo el $z_c = -2,324$ (menor a $- 1,96$), por tanto la aplicación de estrategias lectoras tiene un efecto positivo en la comprensión literal del grupo experimental con respecto al grupo de control en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2059 "Suecia", Comas, 2016.

Alvarado, L. (2013) en su tesis *“Hábitos de lectura y comprensión inferencial en textos narrativos-alumnos de 4° de primaria-institución educativa 601324, san juan 2013”* Universidad Nacional De La Amazonia Peruana-Perú para optar el grado académico de magister en educación con mención docencia e investigación universitaria con el objetivo general: Determinar que existe relación entre los hábitos de lectura y comprensión inferencial en textos narrativos en los alumnos de 4° “A” de primaria de la Institución Educativa 601324 de San Juan en el año 2013, trabajada en una población de 138 alumnos del 4° de primaria y la muestra la conformó 28 alumnos, las técnicas que se emplearon en la recolección de los datos fue la encuesta y el instrumento empleado fue el cuestionario, llegando a las conclusiones: Existe relación alta entre los hábitos de lectura y la comprensión inferencial en textos narrativos en los alumnos de 4° “A” de Primaria de la Institución Educativa 601324 de San Juan en el año 2013. Los alumnos de 4° “A” de Primaria de la Institución Educativa 601324 de San Juan en el año 2013 aprobaron la comprensión inferencial en textos narrativos. La relación es inversa entre los hábitos de lectura y la comprensión inferencial en textos narrativos en los alumnos de 4° “A” de Primaria de la Institución Educativa 601324 de San Juan en el año 2013. La comprensión inferencial se delimitó con los textos narrativos: Paco Yunque, los dos ratones y el mono. tía zorra y los peces, el cantor de raza negra.

Allcaco Barzola (2017) en su tesis *“Influencia de la aplicación de la técnica del mapa mental en la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I. E. César vallejo del distrito de Cátac – Recuay – Ancash en el 2013”* Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle-Perú para optar al título profesional de licenciado en educación especialidad a.p. educación primaria a.s. educación básica alternativa, objetivo general: Demostrar la influencia que tiene la aplicación de la técnica del mapa mental para lograr mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. César Vallejo del distrito de Cátac – Recuay – Áncash en el 2013, la población está conformada por 55 estudiantes y la muestra de estudio por 38 estudiantes del tercer grado, como instrumentos de trabajo una ficha, encuesta, una prueba de comprensión lectora para medir los niveles literal, llegando a las conclusiones: Existe una influencia significativa de la técnica mapa mental en la comprensión lectora de los estudiantes del 3er grado A y el 3er C de la IE César Vallejo Mendoza de la provincia de Recuay – Cátac, tal como demuestran las tablas analizadas, sobre todo los resultados mostrados por el grupo experimental, quienes logran una mejoría en la comprensión lectora, tal como se observa al comprar las tablas 28 y 41, de donde alcanzar el aula de control un 7.22 y el aula experimental 7.5, en el pre test (con una diferencia de 0.28), a sumar en el post test el aula de control 13.50 y el aula experimental 17.60, se percibe un incremento de mejoría de 4.1. Concluimos que la técnica del mapa mental facilitó la comprensión lectora en nuestros alumnos de 3ro C con

una media aritmética de 7.5 en el pre test y la media de 17.60 en el pos test, con una notable diferencia de 10.1 entre la primera y la segunda prueba, demostrando que la técnica tuvo una influencia significativa. Existe una influencia significativa entre la técnica mapa mental y nivel literal de comprensión lectora, ya que los estudiantes de 3er grado C (aula experimental) pudieron mantenerse con un 76% en el pre test y en el pos test obtuvieron 73%, sin embargo, eso no dejó de lado que los estudiantes reconozcan la información que aparece significativamente en el texto. Existe una influencia significativa entre la técnica mapa mental y nivel crítico de comprensión lectora ya que los estudiantes de 3er grado C (aula experimental) mostraron una mejoría entre el pre test, que alcanzaron un 12% y el pos test aplicando la técnica del mapa mental, que lograron un 78%, obteniendo una diferencia de 66% de progreso; en cambio el grupo de control no tuvo una gran diferencia ya que se mantuvo o bajó respecto a la mejoría en la comprensión lectora. En el grupo experimental luego de la aplicación de la técnica del mapa mental hubo una disminución considerable de falta de comprensión lectora y por lo tanto no tuvieron baja nota; sino que pudieron elevar el nivel de comprensión. Lo que no ocurrió en el grupo de control que no aplicó dicha técnica y seguían con las mismas notas.

Chirinos, Espinoza & Molina (2015) en su tesis *“Influencia de los mapas mentales en la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. Fe y Alegría n°41*

Lurigancho-Chosica, 2015” Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán Y Valle-Perú para optar el título de segunda especialidad profesional educación primaria, objetivo general: Determinar la influencia de los mapas mentales en la comprensión de textos narrativos en los niveles textual, inferencial y crítico en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Fe y Alegría N° 41 de Lurigancho-Chosica del 2015, La población de estudio estuvo constituida por 110 estudiantes la muestra estuvo formado por 64 estudiantes, el instrumento de evaluación fue el pres test y post test, llegando a las conclusiones: La aplicación de los Mapas Mentales como estrategia de enseñanza optimiza de manera significativa la comprensión de textos narrativos en los niveles textual, inferencial y crítico en los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la I.E. Fe y Alegría N° 41 de Lurigancho-Chosica. (Postest nivel de significancia $p < 0.05$). El uso de los Mapas Mentales como estrategia de enseñanza influye significativamente en la comprensión de textos narrativos en el nivel textual en los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la I.E. Fe y Alegría N° 41 de Lurigancho-Chosica. (Postest nivel de significancia $p < 0.05$). Según los resultados estadísticos descriptivos del postest el 96,9 % en el nivel textual, obtuvo A en la escala de calificación de los aprendizajes de la EBR, es decir, se evidenció el logro de la competencia de comprensión de textos escritos en el nivel textual. El uso de los Mapas Mentales como estrategia de enseñanza influye significativamente en la comprensión de textos narrativos en el nivel inferencial en los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria

de la I.E. Fe y Alegría N° 41 de Lurigancho-Chosica. (Postest nivel de significancia $p < 0.05$).Debido a que en los resultados estadísticos descriptivos del postest el 56,3% obtuvo A en la escala de calificación de los aprendizajes de la EBR, que 84 quiere decir se evidenció en los estudiantes el logro de la competencia de comprensión de textos escritos en el nivel inferencial. El uso de los Mapas Mentales como estrategia de enseñanza influye significativamente en la comprensión de textos narrativos en el nivel crítico en los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la I.E. Fe y Alegría N° 41 de Lurigancho-Chosica. (Postest nivel de significancia $p < 0.05$).Según los resultados obtenidos en el postest el 59,4 % obtuvo A que nos indica la evidencia del logro del aprendizaje previsto en la competencia de la comprensión de textos escritos en el nivel crítico en la escala de calificación de los aprendizajes de la EBR.

Reyes (2017) en su tesis *“Aplicación de mapas mentales basado en el enfoque constructivista para mejorar la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de educación primaria en la I.E N° 88151 multigrado del Caserio de San Martín, en el año 2016”* Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote-Perú, para optar el grado académico de maestra en educación con mención docencia, currículo e investigación, objetivo general: Determinar si los mapas mentales basado en el enfoque constructivista para mejorar la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de educación primaria en la I.E. 88151 multigrado de San

Martin en el año 2016 trabajada en una población de 25 alumnos, la técnica que se aplicó en esta investigación fue la encuesta y como instrumento se utilizó el cuestionario, llegando a las conclusiones: Los resultados obtenidos en la aplicación de un pre-test para saber la comprensión de textos narrativos en los tres ciclos del total de 25 estudiantes es el siguiente: el 70% de los estudiantes del III ciclo presentan un nivel de comprensión lectora C; un 20% en nivel B, un 10% de los estudiantes tienen un nivel de comprensión lectora A, y ningún estudiantes tienen AD; Asimismo se observa que el 66.67% de los estudiantes del IV ciclo tienen un nivel de comprensión lectora C; un 33.33% en nivel B, y 0 estudiantes con nivel A y AD. También se observa que el 33.33% de los estudiantes del V ciclo tienen un nivel de comprensión lectora C; un 44.44% en nivel B, un 22.22% de los estudiantes tienen un nivel logro de comprensión lectora A, y el 0% de alumnos tienen AD. Por lo que se concluye que la mayoría de estudiantes se encuentran en un nivel de comprensión de textos narrativos en proceso 44% e inicio 44 % (B y C), mínimo en logro previsto 12 % (A) y ninguno en logro destacado (AD). Al aplicar la estrategia de mapas mentales permitió que los alumnos desarrollen sus habilidades a medida que avanzaban las sesiones de manera secuencial, mejorando la comprensión de textos narrativos. Los resultados obtenidos en la aplicación de un post-test después de aplicar la técnica de mapas mentales para saber la mejora de comprensión de textos narrativos en los tres ciclos es el siguiente: se observa que en el III ciclo el 0% de los estudiantes tiene un nivel de comprensión lectora C, un 0% en el nivel B, un 80% tienen un

nivel de comprensión lectora A, y el 20% de estudiantes tiene AD (logro destacado); en el IV ciclo se observa que el 0% de los estudiantes tiene un nivel de comprensión lectora C, un 16.67% en el nivel B, un 66.67% tienen un nivel de comprensión lectora A, y el 16.67% de estudiantes tiene AD (logro destacado); en el V ciclo se observa que el 0% de los estudiantes tiene un nivel de comprensión lectora C, un 0% en el nivel B, un 66.67% tienen un nivel de comprensión lectora A, y el 33.33% de estudiantes tiene AD (logro destacado). Por lo que se concluye que el 24 % de los estudiantes obtuvieron AD, el 72% A (logro destacado y previsto), 4% B y ninguno C.

Ríos (2016), En su tesis titulada *“Aplicación de los juegos de roles basados en el enfoque colaborativo utilizando títeres para desarrollo la expresión oral en el área de comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial Santa Rosa del distrito de Callería – Ucayali, 2016”* realizado en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Perú, para optar el título de Licenciada en Educación Inicial, Planteando el objetivo general: Determinar si la aplicación de juegos de roles basados en el enfoque colaborativo utilizando títeres desarrolla la expresión oral en el área de comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial Santa Rosa del distrito de Callería – Ucayali, 2016, El tipo de investigación es de tipo cuantitativo, nivel explicativo con diseño pre experimental, la población y muestra son 7 estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Santa Rosa del distrito de Callería – Ucayali, La técnica

es la observación y el instrumento de recojo de datos es prueba de pre test y post test, lista de cotejo, la autora llego a las conclusiones siguientes: Los juegos de roles basados en la utilización de títeres lograron la mejora de expresión oral en 71% de los estudiantes. Los resultados muestran que el 75% de los estudiantes lograron alcanzar el nivel A. Los estudiantes en el área de comunicación lograron mejorar significativamente el logro previsto.

Beraún, Cabezas & Yovera (2014), En su tesis titulada *“Desarrollo cognitivo verbal y el aprendizaje en el área de comunicación en niños de 5 años de la I.E. P. Santa Teresita ATE Lima, 2014”* realizado en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Perú. para optar el título de Licenciada en Educación Inicial, Planteando el objetivo general: Determinar la relación que existe en el desarrollo cognitivo verbal y el aprendizaje área de comunicación en niños de 5 años de la I.E. P. Santa Teresita ATE Lima, 2014, El tipo de investigación descriptivo no experimental y correlacional, la población conformo 129 niños de 5 años de la I.E. P. Santa Teresita ATE, la fueron 34 estudiantes de 5 años de la misma Institución Educativa. La técnica es la observación y el instrumento de recojo de datos es test de Magallanes, fichas de análisis documentario, las autoras llegaron a las conclusiones siguientes: Existe una relación significativa con un nivel de confianza de 95% en el desarrollo cognitivo verbal y el aprendizaje en el área de comunicación. Existe una relación significativa entre conceptos espaciales y aprendizaje de comunicación

con un nivel de confianza de 95%. En relación a conceptos de forma y aprendizaje en el área de comunicación con un nivel de confianza de 95% existe una relación significativa.

Paucar Paulino & Hurtado (2013) En su trabajo de investigación titulado *“Características de la expresión verbal en los niños preescolares de la región Callao”* realizado en la Pontificia Universidad Católica del Perú. Para optar el Grado de Magister en Fonoaudiología. Planteándose como objetivo general: Identificar las características de la expresión verbal en niños preescolar de la región callao. El tipo de investigación es descriptivo no experimental, la población fueron dos colegios de la región callao privado y estatal con 107 estudiantes de 4 y 5 años de edad, donde 37 son de colegio privado y 70 del colegio estatal. La muestra de estudio fueron 40 estudiantes de ambas Instituciones Educativas, Utilizó el instrumento para recojo de datos test de expresión verbal, pre test y post test y la técnica es la observación. Las autoras llegaron a las siguientes conclusiones: Los resultados muestran que en el aprendizaje de la expresión oral no existe diferencias en relación al sexo de los estudiantes. En referencia a la edad existe diferencia significativa en la variable edad. No existe diferencia significativa estadísticas respecto a la variable gestión educativa entre ambas instituciones.

Otero (2015) En su trabajo de investigación titulado *“Juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 349 Palao”* realizado en la Universidad Peruana Cayetano Heredia del Perú. Para optar el Grado de Magíster en Ciencias de la Educación con mención en Didáctica de la enseñanza de Educación Inicial. Planteándose como objetivo general: Determinar la relación que existe entre el juego libre en los sectores y el desarrollo de las habilidades comunicativas orales en estudiantes de 5 años d edad de la Institución Educativa N° 249 Palao. El tipo de investigación es cuantitativo con diseño correlacional transversal, la población conformo 120 estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 249 Palao y la muestra fueron 75 estudiantes dela misma Institución Educativa, utilizo como técnica la observación y el instrumento para recojo de datos es ficha técnica, lista de cotejo. La autora llego a las siguientes conclusiones: El 99% de los estudiantes lograron desarrollar un nivel favorable de habilidades comunicativas orales jugando en los sectores de juego. Coexiste una relación significativa entre los sectores de juego y las habilidades comunicativas. Existe una relación significativa entre la habilidad comunicativa escuchar y juego libre en los sectores en los estudiantes sujeto a estudio.

Bases teóricas

Bases teóricas de organizadores

Suárez (s.f)

Explica que un organizador gráfico es una representación visual que contiene información resaltante de un tema, conceptos y se elaboran con el propósito de recordar, enfatizar, organizar información, descubrir relaciones entre distintos conceptos permitiendo su respectivo análisis, son de distintas formas: mapa semántico, mapa mental, mapa conceptual, mapa de ideas, jerárquicos, cíclicos, y secuenciales, para su elaboración debe respetar las reglas establecidas como los rangos, enlaces lógicos, imágenes, los textos. (p.p.1,2)

Instituto Nacional de formación docente (s.f)

Refiere que los organizadores gráficos en el proceso de aprendizaje como técnica permiten organizar información, identificar ideas relevantes, ampliar y crear nuevas formas de comprensión de textos y formar nuevos conocimientos y son utilizados en determinados contextos socio- cultural y son destinados hacia un objetivo. Su elaboración por parte de los estudiantes permite desarrollar su estructura cognitiva, desarrollo del vocabulario, facilita el conocimiento previo con lo aprendido de textos, buscar la relación entre conceptos, facilita la retención y el pensamiento lógico. (p.5)

Especialización docente de nivel superior en educación y TIC (s.f)

Plantea, que existe diversos organizadores gráficos como: Mapas conceptuales que son diagramas que presentan niveles jerárquicos y tienen conectores lógicos. Mapas mentales muestran de manera ordenada categorías de información con sus sub categorías acompañado de imágenes y la idea principal se ubica en el centro. Mapa de ideas permite organizar ideas mediante asociación de información, conceptos e incluyen palabras, imágenes, colores, gráficos puede ser en redes y lineales. Diagrama de causa y efecto posee líneas inclinadas semejantes a la silueta del pescado y sirve para buscar el origen y acontecimiento de un problema. (p. p 6,7)

Hermansen y Olgún (2014)

Plantea, el beneficio de los organizadores gráficos interactivos en el proceso de enseñanza y aprendizaje ayuda a destacar conceptos, vocabulario permitiendo el desarrollo del pensamiento crítico fortaleciendo la lectura, escritura, fortalece la investigación, promueve el aprendizaje cooperativo en los estudiantes y es un medio para la evaluación y metacognición. (p. 2)

Los organizadores son una representación gráfica donde permite ordenar y entender de manera fácil y rápida teniendo en cuenta la jerarquía y colocando lo más relevante de la información para obtener una idea

clara y concisa teniendo como resultado una mejor captación de la información obtenida y entendimiento

(<http://tutorial.cch.unam.mx/bloque1/elCCH>)

Bases teóricas de comprensión lectora

La comprensión lectora es la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto como con respecto a la comprensión global en un escrito.

Idrogo (s.f)

Sostiene los procesos que intervienen en la comprensión lectora son:

La percepción, que está encargada de recoger la información textual a través de los sentidos de la vista y el tacto para transmitirlo a la estructura cerebral para su procesamiento. Los procesos psicológicos básicos: Permite la atención selectiva, estudio secuencial, reconocimiento de palabras, darle significado, emitir conclusiones dependiendo lo que se lee y se base. Procesos cognitivo – lingüísticos: Permite obtener información mediante el léxico, análisis sintáctico, interpretación. Procesos afectivos: Los estados de ánimo emociones son un factor importante en el proceso de la lectura. (P.4)

Indicadores de comprensión lectora

Para la presente investigación se han tomado como indicadores de la comprensión lectora

Dimensiones

Indicadores de comprensión lectora

¿Dónde colocarías el título del cuento?
¿De los personajes que semejanzas y diferencias encontramos?

¿completa el siguiente organizador?

Comprensión literal:

¿En el siguiente organizador? como sucedieron los hechos.

Qué hechos sucedieron rápido después de que la liebre gritara “¡Terremoto!”. Encuentra y copia dos palabras de la historia que muestren esto.

Responde en el siguiente organizador: ¿Cómo se sintió la liebre antes y después de que el león dejara caer la fruta al suelo?

¿Cuál fue el problema en el cuento y cómo se solucionó?

Comprensión literal:

¿Dónde colocarías el final de la historia?

¿completa el siguiente organizador?

¿En qué áreas naturales protegidas viven los gallitos de las rocas?

c?

¿Qué podemos hacer para evitar que desaparezcan los gallitos de las rocas?

Responde en el siguiente organizador ¿Por qué crees que se les llama gallito de las rocas

¿COMPLETA EL SIGUIENTE ORGANIZADOR?

Comprensión profunda

En base al texto anterior

¿Por qué la contaminación que genera la basura es un problema ambiental?

¿Cuál fue el problema en el texto que Ud. ¿Ha leído y cuál sería la solución?

Vílchez (2012)

Los niveles de comprensión lectora son medios que indica cuanto capto el lector la intención del autor, se da en tres procesos, en el nivel literal el lector debe reconocer la estructura interna del texto para percibir y relacionar con las palabras claves. El nivel interpretativo el lector efectúa interpretación, instituye relaciones entre las opiniones implícitas en el texto y al lector le corresponde desarrollar habilidades para comprender la lectura. Lectura de nivel aplicado están organizados en comentarios, búsqueda de explicaciones, dar puntos de vista acorde a su opinión.(p.11)

Atoc (s.f)

Plantea, es evidente las dificultades que tienen los estudiantes en comprensión lectora y es necesario desarrollar actividades que favorezcan la comprensión de lectura en los tres niveles educativos básicos, en el nivel de comprensión literal el docente debe contribuir a que el estudiante logre identificar los detalles, secuenciar los sucesos, reconoce múltiples significados de las palabras y expresar verbalmente lo leído. En el nivel de comprensión inferencial debe deducir, dar conclusiones, establecer relaciones y predecir un final. El nivel de comprensión crítica emite opinión en base a su conocimiento previo, deben juzgar un contenido, la actuación de personajes y comprender la intención del autor.(p.p.2,3)

Gutiérrez y Salmerón (2012)

Sostiene que después de la lectura del texto para saber el nivel de comprensión lectora alcanzado, es necesario hacer uso de estrategias metacognitivas que están relacionadas con: La revisión del proceso lector; donde el estudiante debe reconocer su grado de satisfacción y reflexionar sobre el nivel de comprensión alcanzado para valorar. La construcción global de representación mental, debe construir organizadores visuales, resúmenes completos jerarquizados respetando su estructura. La Finalidad comunicativa; deben entablar discusiones y explicar sus visiones sobre el texto, que le permitirá el desarrollo de las competencias comunicativas. (p.7)

Araníbar (s.f)

Plantea, para una buena comprensión lectora en los estudiantes intervienen: principalmente: La concentración del lector. La lectura como un paso elemental físico y mental. La lectura eficaz más que una simple decodificación. Los propósitos del lector. La comprensión del texto de modo integral. Tener en cuenta los detalles en forma minuciosa en el proceso de la lectura y la formación cultural, experiencia del lector, sin dejar de aprovechar los procesos cognitivos de acuerdo a su edad del lector.(p.3)

Vallejos (2015)

Cita a (Zavala, Yauri, Mendoza 2010) donde afirman que los textos narrativos es la base de la comunicación de las personas lo cual describe los sucesos que acontecieron en el pasado en nuestras vidas cotidianas, también puede referirse a los chistes, cuentos populares, leyendas, teniendo como las narraciones más extensas a los cuentos y novelas (p. 20).

Carpio (2015)

Cita a (Ausubel, Navak, Hanesian, 1983) donde afirman que los organizadores como mapas conceptuales, mapas mentales y mapas semánticos hoy en día ha demostrado ser de interés y beneficioso para el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes esto por sus gráficos fotografías y colores también presentes en el internet en la televisión lo cual es accesible ya que la población está inmersa en la tecnología (p. 14).

Quispe (2014)

Cita a (Garcia, 2010) El texto narrativo son sucesos o hechos ocurridos a través del tiempo y es narrativo cuando su fin es contar algún suceso donde participan personajes ya sean reales o virtuales, el objetivo del autor es que el lector viva y se imagine el relato (p. 37)

Zevallos (2013) afirma:

Los organizadores gráficos facilitan a la comprensión y retención de la información de los estudiantes ya sea de cualquier nivel y materia, permite tener una información ordenada, también se puede trabajar de forma individual o en grupos siendo un instrumento de trabajo accesible si se presenta de forma ilustrativa. (p. 33)

Base teórica de aprendizaje

Gardner (1983)

Estilo activo: los estudiosos que aprenden con este estilo activo crean, son divertidas, interactivas, intérpretes, creativas, son personas que están involucrados en diferentes usanzas, no tienen temor a lo nuevo que vayan a aprender y se mantienen con una actitud abierta, entusiasta y activa. Tienden a actuar primero y pensar después.

Estilo reflexivo: los alumnos usando este estilo son ponderados, analíticos, observadores, pacientes, prudentes, estas personas tienden a ser muy analíticos, piensan en todo tipo de posibles soluciones, miran cada tema por muchos lados y meditan cual sería la mejor opción.

Estilo teórico: los educandos que usan este estilo son metódicos, lógicos, críticos, cuidadosos, filósofos, estos alumnos basan su

aprendizaje en pensar de forma secuencial y poco a poco, siguiendo las observaciones sustentadas en las teorías.

Estilo pragmático: los educandos que manejan este estilo son experimentales, objetivos, eficaces, justas, concretas, estas personas basan su aprendizaje probando ideas, comparando tesis y sobre todo teniendo en cuenta la realidad posible, dejando de lado conclusiones abstractas. (párr. 3-4)

Justificación

El presente trabajo de investigación se justifica por una razón fundamental que la comprensión lectora es un problema grande para los niños, y estudiantes de todos los niveles, el públicos en general tienen generalmente problemas en comprender lo que se lee desde el grado del nivel inicial hasta el grado superior en el nivel de primaria el castellano es un problema considerable donde se trabajó para revertir el problema.

Lo que se busca es solucionar el problema de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria del país, en tal sentido se estará trabajando para su desempeño posterior como ciudadano y pueda comprender los textos de manera simple, solucionar está en nuestras manos, trabajo que consiste hacer bastante práctica al respecto de comprender palabra por palabra y le permita desarrollarse como cualquier ser humano, los estudiantes de esta edad en la comunidad como el nuestro no tiene el suficiente contacto como los estudiantes nacidos o crecidos como en las grandes urbes donde hay niños con mayor soltura de comunicación entre sí, puedan entender se podrá trabajar de manera limpia usando los materiales que nos rodea.

La presente investigación se justifica también por dar la solución a tan grande problema utilizando una estrategia didáctica de los organizadores, este desarrollará en el niño una importante manera de entender ya que los organizadores son herramientas que facilita el entender de manera organizada y sistematizada el resultado de la

investigación se demostrará que la estrategia didáctica de los organizadores tuvieron la forma más fácil de ayudarles para que el educando de primaria comprendan los textos, en este sentido los estudiantes de la misma Institución y los de la comunidad en su conjunto serán los beneficiarios, asimismo la investigación será estudiada de manera pormenorizada paso a paso a fin seguir mejorando en cuanto al uso de los organizadores. materia de estudio por muchos investigadores quienes están dedicados al mundo de la investigación.

III. Hipótesis

Hipótesis general

Existe una influencia significativa de organizadores gráficos en la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-224 de la provincia de Satipo – 2019.

Hipótesis específica

Existe una influencia significativa de organizadores gráficos en comprensión literal en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-224 de la provincia de Satipo -2019

Existe una influencia significativa de organizadores gráficos en comprensión interpretativa en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-224 de la provincia de Satipo – 2019.

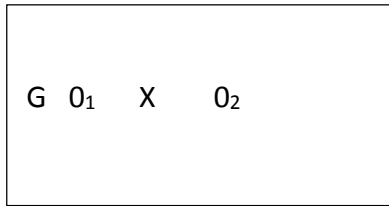
Existe una influencia significativa de organizadores gráficos en la comprensión profunda en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-224 de la provincia de Satipo – 2019

IV. Metodología

El gran investigador Hernández, R. (2014) manifiesta que para un trabajo de investigación donde manifiesta que es un paso previo que consiste en ordenar lo recopilado en forma ordenada los criterios lógicos y adecuados al tema de investigación, algunas veces se ordena cronológicamente otras por subtemas y otras por teorías, emprender su análisis, buscar la solución al problema. En el presente trabajo de investigación el método general a utilizar es el método científico, que le permita llegar a la verdad con respecto a las preguntas con pretensiones de validez y confiabilidad donde se harán observaciones a las inducciones, formulando hipótesis, extraer las consecuencias lógicas, buscar la relación hipotética entre las variables, comprobarlas a través de la aplicación de técnicas e instrumentos, válidos confiables en la recopilación de datos empíricos y si las hipótesis son aceptadas o rechazadas.(p.76)

4.1. Diseño de la investigación

De los cuatro principales diseños de investigación, se utilizó el diseño de investigación pre-experimental Carrasco, D. (2009) al respecto manifiesta que presentan dos formas generales: los diseños transversales que a su vez se entiende para probar otras investigaciones, diseños transversales explicativos-causales y diseños transversales de influencia. (p. 64)



G = Grupo de estudio

O₁ = medición del pre test

O₂ = medición del post test

X = Aplicación o manipulación la variable independiente.

4.2. Población y muestra

Población

El presente trabajo de investigación cuenta con una población total de 21 estudiantes del nivel de primaria de la Institución Educativa N° 30001-224 de la provincia de Satipo -2019. Al respecto del universo afirma es el conjunto de elementos personas objetos, programas, sistemas, sucesos globales, finitos e infinitos, a los que pertenecen la población y la muestra de estudio en estrecha relación con las variables y el fragmento problemático de la realidad, que es materia de investigación. (Carrasco, D. 2009 p. 236)

Tabla N° 1: Población de la Institución Educativa N° 30001-224 de la provincia de Satipo -2019.

ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA	SEXO		N° DE ESTUDIANTES
	H	M	
2do grado	2	2	4
3er grado-	2	2	4
4to grado	3	1	4
5to grado	2	2	4
6to grado	3	2	5
Total de población			21

Fuente: Nómina de matrícula N° 30001-224 de la provincia de Satipo - 2019.

Muestreo no probabilístico.

El autor manifiesta que el muestreo no probabilístico intencional es deliberado mediante la inclusión a criterio del investigador. En el presente caso de la investigación se utilizó el muestreo no probabilístico intencional tomando en cuenta las características de la población. (Carrasco, D. 2009 p.192)

Muestra

Las muestras están tomadas de la misma población, por lo tanto, en la presente investigación cuenta con una muestra de estudio de 13 estudiantes del cuarto quinto y sexto grado del nivel de primaria de la misma Institución Educativa N° 30001-224 de la provincia de Satipo - 2019. Al respecto de la muestra. El autor plantea que es una parte pequeña representativa de la población determinada que es seleccionada

con el propósito de medir las propiedades que le caracteriza a la totalidad de la población. (Carrasco, D. 2009 p.237)

Tabla N° 2: Muestra Institución Educativa N° 30001-224 de la provincia de Satipo -2019.

ESTUDIANTES DE PRIMARIA	SEXO		N° DE ESTUDIANTES
	H	M	
4to grado	2	2	4
5to grado	2	2	4
6to grado	3	2	5
Total de muestra			13

Fuente: Nómina de la N° 30001-224 de la provincia de Satipo -2019.

Criterio de inclusión y exclusión de la muestra

Inclusión de la muestra: Todos los estudiantes de la muestra de la Institución Educativa N° 31490 de la provincia de satipo -2019. fueron incluidos en la investigación, ya que ello nos va permitir obtener mejores resultados por las características propias que tiene cada estudiante, todo ello nos dará como resultado tener una investigación que responda las necesidades educativas de los estudiantes.

Exclusión de la muestra: ningún estudiante de muestra de la Institución Educativa N° 31490 de la provincia de satipo -2019. No fueron excluidos ningún alumno de mi muestra ya que todos participaron activamente porque a mayor cantidad de la muestra nos va permitir obtener mejores resultados en la investigación.

4.3. Definición y operacionalización de variables organizadores gráficos para el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N°30001-224 de la provincia de Satipo -2019.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de mediciones
ORGANIZADORES GRÁFICOS	<p>Son técnicas activas del aprendizaje donde se representan los conceptos en esquemas visuales del conocimiento dando relevancia a determinada información de manera creativa, categorizando la idea principal, enlazando imágenes textos vocabulario, permite representar el significado relevante, desarrollo del pensamiento crítico, creativo, promueve el aprendizaje cooperativo, involucra habilidades de ordenamiento, comparación, clasificación y motiva a la lectura y escritura.</p> <p>Preciado G.(s.f) Organizadores Gráficos (p.2)</p>	<p>Se planificarán actividades en el área de comunicación con materiales de afiches que tengan imágenes atractivas sobre contaminación ambiental, temas de salud, nutrición y otros donde los estudiantes observen y organicen información relevante haciendo uso de diagrama jerárquico de manera creativa conservando las reglas establecidas en el aula con la guía de la maestra.</p> <p>Se planificarán actividades intencionales de lectura de cuentos, y después de la lectura haciendo uso de metaplanes sobre el tema se presentará y pegarán la pizarra en forma suelta donde los estudiantes observarán y elaborarán un mapa mental conservando la idea clave, idea secundaria, los conectores con la ayuda de la maestra.</p> <p>3. Se facilitara a los estudiantes diferentes artículos, recortes, imágenes, palabras, fotografías para que realicen un mapa de ideas asociando palabras, imágenes, proposiciones considerando las reglas en su elaboración como el color, símbolos con la ayuda de la maestra.</p>		<p>Organizar información haciendo uso de diagrama jerárquico considerando los niveles de categorización de las ideas.</p> <p>Elabora un mapa mental a partir de lecturas de textos considerando las reglas establecidas en su elaboración.</p> <p>Representa. a través de un mapa de ideas los conceptos, las palabras claves, símbolos a partir de las lecturas de textos y en forma creativa</p>	
COMPRENSIÓN LECTORA	Es un proceso cognitivo que parte de la exploración libre de textos, interpretar imágenes, ponerse en contacto con la lectura y poder atribuir un significado donde relaciona, compara y construye conocimientos debe estar	Se planificará visita a un centro comercial o la maestra proveerá diferentes afiches, periódicos, revistas, trípticos donde los estudiantes observarán el contenido de estos recursos y luego se plantearán preguntas: ¿Qué...? ¿Cómo...? ¿Cuándo...? ¿Quiénes...? ¿Dónde...? los estudiantes responden	Comprensión literal: Es una capacidad básica para ubicar ideas, datos e información que se encuentra en el texto en forma explícita donde el estudiante debe reconocer en qué orden suceden los hechos.	<p>¿Dónde colocarías el título del cuento?</p> <p>¿De los personajes que semejanzas y diferencias encontramos?</p>	Intervalar

<p>asociada a la actividad lúdica, canciones, rimas a fin de adquirir opinar sobre lo leído y hagan predicciones y faciliten la interrelación hacia el logro de competencias.</p> <p>Ministerio de educación (2013) <i>rutas del aprendizaje fascículo 1 comprensión de textos IV y V ciclo</i> (p.24)</p>	<p>de acuerdo a su proceso de comprensión forma oral o escrita la maestra los guiará.</p> <p>·</p> <p>Se organizará actividades de lectura de textos con propósitos bien establecidos y acorde a sus saberes previos de los estudiantes donde ejecutaran lecturas de: Anécdota, cuentos, descripciones, noticias, aviso, recetas y leerán en voz alta, respetaran los signos de puntuación utilizarán la técnica de subrayado, resúmenes, esquemas, después de la lectura se formularán preguntas para poder llegar a conclusiones: ¿Para qué...? ¿porqué...? ¿Qué conclusiones...? ¿Qué hubiera pasado sí...? ¿Cuál es la idea principal...? ¿Cuáles son las consecuencias...? los estudiantes responden de acuerdo a su proceso de comprensión en forma oral o escrita con la guía y soporte emocional de la maestra.</p> <p>Planearan en consenso con los estudiantes un debate sobre un tema de interés de los estudiantes donde se proveerá de textos, imágenes, puedan dar sus argumentos, sustentar sus opiniones, juzgar la actuación de los personajes, en un clima de dialogo y responderán a las preguntas: ¿Crees que es...? ¿Cómo debería ser...? ¿Qué te parece...? ¿Qué hubieras hecho...? Como un anticipo para participar en los eventos de concurso que convoca la superioridad durante el año lectivo, siempre con la guía y soporte emocional d la maestra.</p>	<p>Comprensión interpretativa: Es la capacidad de reconocer la información que no está escrita en el texto, pero es sobre entiende sabe deducir el significado de las palabras o expresiones, textos.</p>	¿completa el siguiente organizador?	
			¿En el siguiente organizador? como sucedieron los hechos.	
			Qué hechos sucedieron rápido después de que la liebre gritara “¡Terremoto!”. Encuentra y copia dos palabras de la historia que muestren esto.	
			Responde en el siguiente organizador: ¿Cómo se sintió la liebre antes y después de que el león dejara caer la fruta al suelo?	
			¿Cuál fue el problema en el cuento y cómo se solucionó?	
Dónde colocarías el final de la historia?				
completa el siguiente organizador?				

				¿En qué áreas naturales protegidas viven los gallitos de las rocas?	
			<p>Comprensión profunda: Es emitir una opinión sobre el texto aceptando o rechazando con argumentos en el que interviene la formación del lector</p> <p>Ministerio de educación (2008) <i>“Guía de análisis de la prueba de comprensión de textos escritos”</i> (p.5)</p>	¿Qué podemos hacer para evitar que desaparezcan los gallitos de las rocas?	
				Responde en el siguiente organizador ¿Por qué crees que se les llama gallito de las rocas	
				¿COMPLETA EL SIGUIENTE ORGANIZADOR?	
				En base al texto anterior ¿Por qué la contaminación que genera la basura es un problema ambiental?	
				¿Cuál fue el problema en el texto que Ud. ¿Ha leído y cuál sería la solución?	

4.4. Técnicas e instrumentos

Técnicas

La técnica seleccionada para el presente caso de investigación fue la técnica de la encuesta que consiste en elabora preguntas a fin de tener un resultado confiable de estudiantes con respecto a un problema planteado al respecto manifiesta que son conjunto de reglas y pautas que guían las actividades que realizan los estudiosos en cada una de las etapas de las investigaciones científicas. El cuestionario es un proceso intencional de la captación de las características, cualidades y propiedades de los trabajos y sujetos de la realidad a través de los reactivos y con la ayuda de instrumentos que amplían su limitada capacidad (Carrasco, D. 2009 p. 282)

Instrumentos

En el presente caso de la investigación se utilizó el instrumento de pre-test y pos-test que consiste en realizar las 15 preguntas con respuestas abiertas que mide las habilidades y conocimientos de los estudiantes basados en 15 items. Al tratado lo respalda el autor manifestando que es una estructura que presenta un conjunto de items en forma de proposiciones positivas sobre hechos, sucesos de la comunidad o naturales de la realidad, comportamientos individuales y colectivos de

las personas e instituciones respecto de los cuales se pide que las personas sometidas a la encuesta expresen su actitud para ello es necesario que cada ítem tenga una graduación escalonada de respuestas que vayan de lo más favorable a lo menos favorable. (Según Carrasco, D. 2009 P.296).

Confiabilidad de instrumento

Autor : Ruiz Piole Meris Blanca

Propósito : Elevar el rendimiento académico de los estudiantes

Institución Educativa : Institución Educativa N° 30001-224 de la provincia de Satipo -2019.

Metodología

Cuestionario de la investigación El cuestionario aplicado constó de cinco preguntas por cada dimensión y en total 15 de la variable, para evaluar las variables que conforman el taller de pintura y producción de textos es decir, un total de quince preguntas para el desarrollo del proyecto.

Confiabilidad y validez del instrumento

Unos de los requisitos esenciales que debe poseer cualquier instrumento de medición son la validez y la confiabilidad. Con la validez se determina la revisión de la presentación del contenido, el contraste de los indicadores con los ítems que miden las variables correspondientes. Se estima la validez como el hecho de que una prueba sea de tal manera concebida,

elaborada y aplicada y que permita evaluar lo que se espera medir. En la ejecución inicial de esta fase se realizó la prueba piloto ya validada, con el total de la muestra de los estudiantes que presentaban las mismas características de los sujetos bajo estudio que forman parte de los resultados.

Alfa de Cronbach: Un coeficiente de fiabilidad

El método de consistencia interna basado en el alfa de Cronbach permite estimar la fiabilidad de un instrumento de medida a través de un conjunto de ítems que se espera que midan al mismo constructo o dimensión teórica. La medida de la fiabilidad mediante el Alfa de Cronbach asume que los ítems miden un mismo constructo y que están altamente correlacionados. Cuanto más cerca se encuentre el valor de alfa a uno mayor es la consistencia interna de los ítems analizados.

Norma de aplicación

Se organizan los reactivos de acuerdo a las dos variables con respecto a los temas planteados con su respectiva puntuación.

Para la aplicación de los instrumentos se solicita responder con toda claridad de acuerdo a las variables o de acuerdo a los temas planteados.

Resultado de prueba de alfa de Crombach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,880	2

El resultado presente indica que el instrumento es totalmente confiable y que es apto para aplicar a los estudiantes de la muestra

Valores de cálculo del coeficiente de alfa de Crombach

RANGOS	INTERPRETACIÓN
0.81 a 1.00	Muy alta
0.61 a 0.80	Alta
0.41 a 0.60	Moderada
0.21 a 0.40	Baja
0.01 a 0.20	Muy baja

4.5. Plan de análisis

El trabajo de investigación fue desarrollado a partir de la aplicación de los instrumentos y llevar a cabo el procesamiento de datos como en este caso en el programa excel facilitó el trabajo en cuanto al almacenamiento de datos y organizar una base de datos para luego procesar en el programa estadístico SPSS (Statistical package for the social sciences) versión 25 a través del cual se obtuvieron las frecuencias, para realizar el análisis de distribución de dichas frecuencias con sus respectivos gráficos. En este programa de SPSS se logra el alto nivel de confiabilidad de los resultados.

4.6. Matriz de consistencia de variables organizadores gráficos para el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N°30001-224 de la provincia de Satipo -2019.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA																														
¿Cuál es la influencia de organizadores gráficos en la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-224 de la provincia de Satipo - 2019?	Determinar la influencia de organizadores gráficos en la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-224 de la provincia de Satipo – 2019.	H1. Existe una influencia significativa de organizadores gráficos en la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-224 de la provincia de Satipo – 2019.	VARIABLE INDEPENDIENTE ORGANIZADORES GRÁFICOS - Organiza información haciendo uso de diagrama jerárquico considerando los niveles de categorización de las ideas.	Tipo de Investigación: Aplicada Según su finalidad: Aplicada. Según su carácter: Experimental Según su alcance temporal: Transversal Según la orientación que asume: Orientada a la aplicación Diseño de la investigación: Pre - experimental																														
PROBLEMA ESPECÍFICO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS																																
1. ¿Cuál es la influencia de organizadores gráficos en comprensión literal en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-224 de la provincia de Satipo - 2019?	1. Determinar la influencia de organizadores gráficos en comprensión literal en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-224 de la provincia de Satipo – 2019.	H1.-Existe una influencia significativa de organizadores gráficos en comprensión literal en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-224 de la provincia de Satipo -2019	- Elabora un mapa mental a partir de lecturas de textos considerando las reglas establecidas en su elaboración.	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> $G \quad O_1 \quad X \quad O_2$ </div> <p>Donde: G = Grupo de estudio O₁ = medición del pre test O₂ = medición del post test X = Aplicación o manipulación la variable independiente.</p>																														
2. ¿Cuál es la influencia de organizadores gráficos en comprensión interpretativa en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-224 de la provincia de Satipo - 2019?	2. Determinar la influencia de organizadores gráficos en comprensión interpretativa en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-224 de la provincia de Satipo – 2019.	H2.-Existe una influencia significativa de organizadores gráficos en comprensión interpretativa en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-224 de la provincia de Satipo – 2019.	- Representa , a través de un mapa de ideas los conceptos, las palabras claves, símbolos a partir de las lecturas de textos y en forma creativa	POBLACIÓN																														
3. ¿Cuál es la influencia de organizadores gráficos en la comprensión profunda en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-224 de la provincia de Satipo - 2019?	3. Determinar la influencia de organizadores gráficos en la comprensión profunda en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-224 de la provincia de Satipo - 2019.	H3.-Existe una influencia significativa de organizadores gráficos en la comprensión profunda en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-224 de la provincia de Satipo – 2019.	VARIABLE DEPENDIENTE COMPRENSIÓN LECTORA - Reconstruye la secuencia de un texto con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado - Deduce la causa de un hecho y la enseñanza de un texto con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ESTUDIANTES I.E. 30001-224</th> <th colspan="2">SEXO</th> <th rowspan="2">N° DE ESTUDIANTES</th> </tr> <tr> <th>H</th> <th>M</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2do GRADO</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>3er GRADO</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>4to GRADO</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>5to GRADO</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>6to GRADO</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Total de población</td> <td>21</td> </tr> </tbody> </table>	ESTUDIANTES I.E. 30001-224	SEXO		N° DE ESTUDIANTES	H	M	2do GRADO	2	2	4	3er GRADO	3	1	4	4to GRADO	2	2	4	5to GRADO	2	2	4	6to GRADO	3	2	5	Total de población			21
ESTUDIANTES I.E. 30001-224	SEXO		N° DE ESTUDIANTES																															
	H	M																																
2do GRADO	2	2	4																															
3er GRADO	3	1	4																															
4to GRADO	2	2	4																															
5to GRADO	2	2	4																															
6to GRADO	3	2	5																															
Total de población			21																															
				MUESTRA																														

		30001-224 de la provincia de Satipo – 2019.	<p>.</p> <p>- Opina sobre acciones, hechos, ideas importantes de textos leídos con variados elementos complejos en su estructura.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ESTUDIANTES I.E. 30001.-224</th> <th colspan="2">SEXO</th> <th rowspan="2">N° DE ESTUDIANTES</th> </tr> <tr> <th>H</th> <th>M</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4to GRADO</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>5to GRADO</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>6to GRADO</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Total de muestra</td> <td>13</td> </tr> </tbody> </table>	ESTUDIANTES I.E. 30001.-224	SEXO		N° DE ESTUDIANTES	H	M	4to GRADO	2	2	4	5to GRADO	2	2	4	6to GRADO	3	2	5	Total de muestra			13
ESTUDIANTES I.E. 30001.-224	SEXO		N° DE ESTUDIANTES																							
	H	M																								
4to GRADO	2	2	4																							
5to GRADO	2	2	4																							
6to GRADO	3	2	5																							
Total de muestra			13																							

4.7. Principios éticos

ULDECH (2016)

Protección a las personas.- La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesitan cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio.

En el ámbito de la investigación es en las cuales se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no solamente implicará que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente en la investigación y dispongan de información adecuada, sino también involucrará el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular si se encuentran en situación de especial vulnerabilidad.

Beneficencia y no maleficencia. - Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Justicia- El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurarse de que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados. El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes

participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación

Integridad científica.- La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados.

Consentimiento informado y expreso.- En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigadores o titular de los datos consienten el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto. (p.p. 4-5)

5. Resultados

5.2. Resultado

Se mostraron los resultados obtenidos de la influencia de los organizadores gráficos que fueron utilizados como una estrategia didáctica en el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-224 de la provincia de Satipo – 2019, se presentó en una etapa inicial el apartado descriptivo para tal fin se categorizo en función al siguiente esquema:



Posterior a los análisis descriptivos de las variables y dimensiones se procedió a poner a prueba la hipótesis y la cuantificación de los objetivos.

Resultados descriptivos de la investigación.

Tabla N 3: Dimensión Comprensión literal

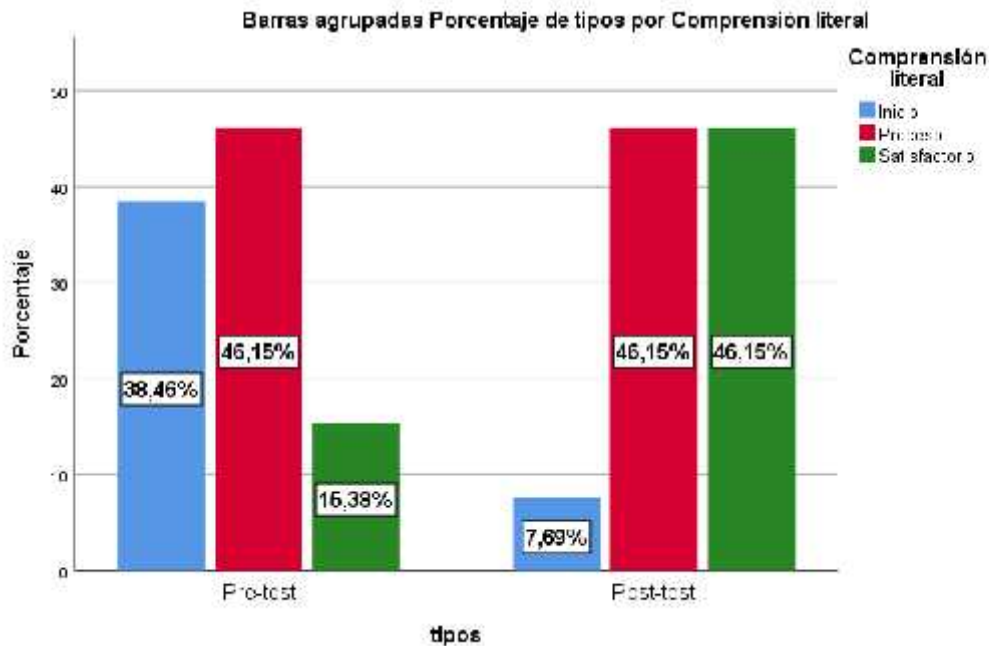
		tipos			
		Pre-test		Post-test	
		Recuento	% de N columnas	Recuento	% de N columnas
Comprensión literal	Inicio	5	38,5%	1	7,6%
	Proceso	6	46,2%	6	46,2%
	Satisfactorio	2	15,3%	6	46,2%
	Total	13	100,0%	13	100,0%

Fuente: Datos recolectados del pre-test y el post-test.

Interpretación:

Se mostraron los resultados descriptivos de la dimensión comprensión literal en la tabla N 3, pudiéndose observar un incremento de 2 a 6 estudiantes que se encontraron en el nivel satisfactorio tras la aplicación de los organizadores gráficos, demostrándonos un incremento al momento de reconstruir la secuencia de un texto con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. No se ve ninguna diferencia en la cantidad de estudiantes del pre y post test que se encuentren en el nivel proceso. En lado contrario se percibió una reducción de 5 a 1 estudiante del pre al post test en el nivel inicio.

Gráfico N° 1: Dimensiones comprensión literal



Fuente: Datos recolectados del pre-test y el post-test.

Interpretación:

Se mostraron los resultados descriptivos de la dimensión comprensión literal en la Gráfico N° 1, pudiéndose observar un incremento de 15.3% a 46.2% de estudiantes que se encontraron en el nivel satisfactorio tras la aplicación de los organizadores gráficos, demostrándonos un incremento al momento de reconstruir la secuencia de un texto con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. No se ve ninguna diferencia en la cantidad de estudiantes del pre y post test que se encuentren en el nivel proceso. En lado contrario se bio una reducción de 38.5% a 7.65% de estudiante del pre al post test en el nivel inicio.

Tabla N 4: Dimensión Comprensión interpretativa

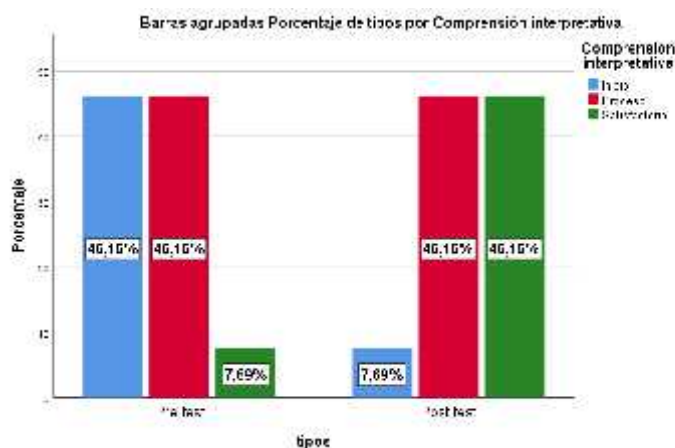
		tipos			
		Pre-test		Post-test	
		Recuento	% de N columnas	Recuento	% de N columnas
Comprensión interpretativa	Inicio	6	46,2%	1	7,6%
	Proceso	6	46,2%	6	46,2%
	Satisfactorio	1	7,6%	6	46,2%
	Total	13	100,0%	13	100,0%

Fuente: Datos recolectados del pre-test y el post-test.

Interpretación:

Se mostraron los resultados descriptivos de la dimensión comprensión interpretativa en la tabla N 4, pudiéndose observar un incremento de 1 a 6 estudiantes que se encontraron en el nivel satisfactorio tras la aplicación de los organizadores gráficos, demostrándonos un incremento en la capacidad de deducir la causa de un hecho. No se ve ninguna diferencia en la cantidad de estudiantes del pre y post test que se encuentren en el nivel proceso. En lado contrario se bio una reducción de 6 a 1 estudiante del pre al post test en el nivel inicio.

Gráfico N 2: Dimensión Comprensión interpretativa



Fuente: Datos recolectados del pre-test y el post-test.

Interpretación:

Se mostraron los resultados descriptivos de la dimensión comprensión interpretativa en la Gráfico N 2, pudiéndose observar un incremento de 7.6% a 46.2% de estudiantes que se encontraron en el nivel satisfactorio tras la aplicación de los organizadores gráficos, demostrándonos un incremento en la capacidad de deducir la causa de un hecho. No se ve ninguna diferencia en la cantidad de estudiantes del pre y post test que se encuentren en el nivel proceso. En lado contrario se bio una reducción de 46.1% a 7.6% de estudiante del pre al post test en el nivel inicio.

Tabla N 5: Dimensión Comprensión profunda

		tipos			
		Pre-test		Post-test	
		Recuento	% de N columnas	Recuento	% de N columnas
Comprensión profunda	Inicio	5	38,5%	1	7,7%
	Proceso	7	53,8%	5	38,5%
	Satisfactorio	1	7,7%	7	53,8%
	Total	13	100,0%	13	100,0%

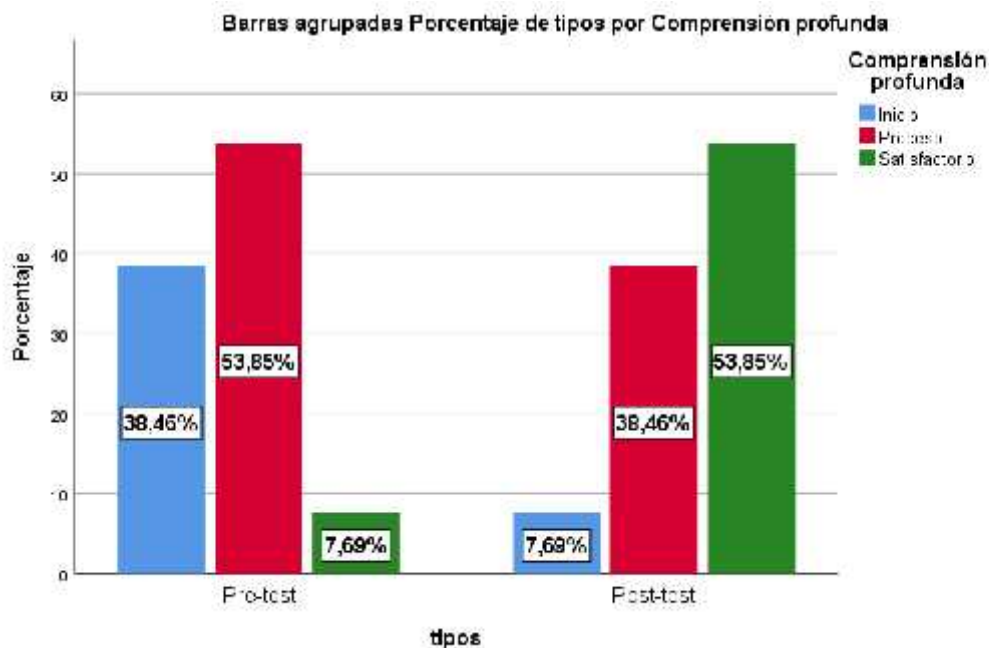
Fuente: Datos recolectados del pre-test y el post-test.

Interpretación:

Se mostraron los resultados descriptivos de la dimensión comprensión profunda en la tabla N 5, pudiéndose observar un incremento de 1 a 7 estudiantes que se encontraron en el nivel satisfactorio tras la aplicación de los organizadores gráficos, demostrándonos un desarrollo en la capacidad de poder opinar sobre acciones, hechos, ideas importantes de textos leídos con variados elementos complejos en su estructura. se ve un decrecimiento de la cantidad de

7 a 5 estudiantes del pre al post test que se encuentren en el nivel proceso. También se percibió una reducción de 5 a 1 estudiante del pre al post test en el nivel inicio.

Gráfico N 3: Dimensión Comprensión profunda



Fuente: Datos recolectados del pre-test y el post-test.

Interpretación:

Se mostraron los resultados descriptivos de la dimensión comprensión profunda en la Gráfico N 3, pudiéndose observar un incremento de 7.7% a 53.8% de estudiantes que se encontraron en el nivel satisfactorio tras la aplicación de los organizadores gráficos, demostrándonos un desarrollo en la capacidad de poder opinar sobre acciones, hechos, ideas importantes de textos leídos con variados elementos complejos en su estructura. se ve un decrecimiento de la cantidad de 53.8% a 38.5% de estudiantes del pre al post test que se encuentran en el nivel proceso. También se bio una reducción de 38.5% a 7.7% de estudiante del pre al post test en el nivel inicio.

Tabla N 6: Variable Comprensión lectora

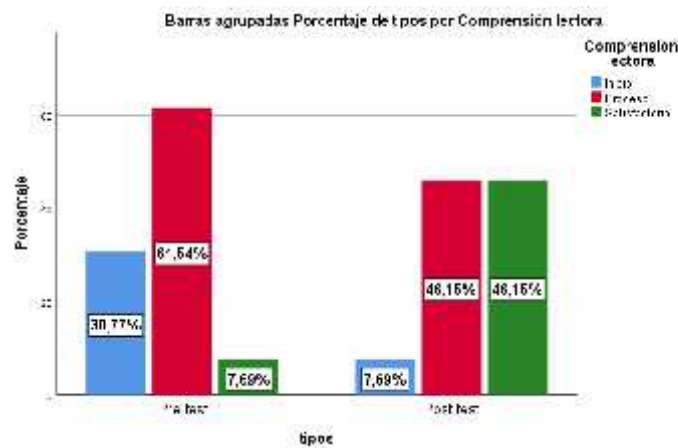
		tipos			
		Pre-test		Post-test	
		Recuento	% de N columnas	Recuento	% de N columnas
Comprensión lectora	Inicio	4	30,9%	1	7,6%
	Proceso	8	61,5%	6	46,2%
	Satisfactorio	1	7,6%	6	46,2%
	Total	13	100,0%	13	100,0%

Fuente: Datos recolectados del pre-test y el post-test.

Interpretación:

Se mostraron los resultados descriptivos de la variable comprensión lectora en la tabla N 6, pudiéndose observar un incremento de 1 a 6 estudiantes que se encontraron en el nivel satisfactorio tras la aplicación de los organizadores gráficos, demostrándonos un mejor desempeño en la exploración libre de textos, interpretar imágenes y poder atribuir un significado al texto. se observo un decrecimiento de la cantidad de 8 a 6 estudiantes del pre al post test que se encuentren en el nivel proceso. También se percibió una reducción de 4 a 1 estudiante del pre al post test en el nivel inicio.

Gráfico N 4: Dimensión Comprensión lectora



Fuente: Datos recolectados del pre-test y el post-test.

Interpretación:

Se mostraron los resultados descriptivos de la variable comprensión lectora en la Gráfico N 4, pudiéndose observar un incremento de 7.6% a 46.2% de estudiantes que se encontraron en el nivel satisfactorio tras la aplicación de los organizadores gráficos, demostrándonos un mejor desempeño en la exploración libre de textos, interpretar imágenes y poder atribuir un significado al texto. Se observó un decrecimiento de la cantidad de 61.5% a 46.2% de estudiantes del pre al post test que se encuentren en el nivel proceso. También se percibió una reducción de 30.9% a 7.6% de estudiante del pre al post test en el nivel inicio.

Determinación de los grados de influencia.

Se cuantificó el grado de influencia que presentaron los organizadores gráficos como estrategia de aprendizaje en la comprensión lectora, se procedió a cuantificar la normalidad de los datos que es importante para poder determinar el tipo de prueba estadística a utilizar para la evaluación de la hipótesis, se consideró un valor de significancia o igual a 0.05 que nos indicó un 5 % de error para las pruebas. Se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk que se emplea cuando se tiene una presencia menor a 30 unidades muestrales:

Pruebas de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Comprensión lectora (Pre-test)	,961	13	,765
Comprensión literal(Pre-test)	,976	13	,954
Comprensión interpretativa (Pre-test)	,967	13	,862
Comprensión profunda (Pre-test)	,942	13	,481
Comprensión lectora (Post-test)	,888	13	,091
Comprensión literal (Post-test)	,932	13	,363
Comprensión interpretativa (Post-test)	,934	13	,382
Comprensión profunda (Post-test)	,937	13	,423

se plantearon las premisas para la toma de decisión:

- Si P-valor $>$: la información recolectada presenta características de una distribución normal
- Si P-valor : la información recolectada no presenta características de una distribución normal

Teniendo los parámetros para la toma de decisión se reemplazó y llegando a la siguiente conclusión:

En todas las pruebas de la hipótesis se comprobó que el P-valor es mayor al grado de significancia de la investigación, por tanto podemos llegar a concluir que todas las variables y dimensiones del pre-test y post-test cuentan

con una distribución normal y por tanto se utilizó la prueba de T de Student para la evaluación de la hipótesis.

Planteamiento y operacionalización de la hipótesis específica N° 01:

H_a: Existe una influencia significativa de organizadores gráficos en comprensión literal en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-224 de la provincia de Satipo -2019

H₀: No existe una influencia significativa de organizadores gráficos en comprensión literal en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-224 de la provincia de Satipo -2019

Prueba de muestras emparejadas

	Media	Diferencias emparejadas		95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
		Desv. Desviación	Desv. Error promedio	Inferior	Superior			
Comprensión literal(Pre-test) - Comprensión literal (Post-test)	-3,0	2,887	,801	-4,744	-1,256	-3,7	12	,003

Interpretación:

Los requisitos necesarios para la aceptación o rechazar de la hipótesis de la investigación se fundamentan en la comparación del P-valor y la significancia de la investigación que fue anteriormente planteado:

- Sí se cuenta con un P-valor $\geq 0,05$: se consideró la aceptación hipótesis nula de la investigación
- Sí se cuenta con un P-valor $< 0,05$: se consideró el rechazo de la hipótesis nula de la investigación

Por tanto:

Se obtuvo un P-valor menor a el grado de significancia ($0,00 < 0,05$) este resultado nos dio la confirmación para el rechazo de la hipótesis nula. confirmando que existe una influencia significativa de organizadores gráficos en comprensión literal en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-224 de la provincia de Satipo

Planteamiento y operacionalización del objetivo específico N° 01:

Determinar la influencia de organizadores gráficos en comprensión literal en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-224 de la provincia de Satipo – 2019

Estadísticas de muestras emparejadas

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Comprensión literal(Pre-test)	11,15	13	3,412	,946
	Comprensión literal (Post-test)	14,15	13	2,230	,619

Interpretación:

Se comprobó que la variación encontrada fue significativa estadísticamente por tanto se procedió a evaluar las medias ponderadas del pre-

test y post-test de la comprensión literal legando a determinar que existió un 26.9% de influencia de los organizadores gráficos en la comprensión literal de estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-224 de la provincia de Satipo – 2019.

Planteamiento y operacionalización de la hipótesis específica N° 02:

H_a: Existe una influencia significativa de organizadores gráficos en comprensión interpretativa en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-224 de la provincia de Satipo - 2019.

H₀: No existe una influencia significativa de organizadores gráficos en comprensión interpretativa en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-224 de la provincia de Satipo – 2019.

Prueba de muestras emparejadas

	Media	Diferencias emparejadas		95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
		Desv. Desviación	Desv. Error promedio	Inferior	Superior			
Comprensión interpretativa (Pre-test) - Comprensión interpretativa (Post-test)	-3,8	2,193	,608	-5,171	-2,521	-6,3	12	,000

Interpretación:

Los requisitos necesarios para la aceptación o rechazar de la hipótesis de la investigación se fundamentan en la comparación del P-valor y la significancia de la investigación que fue anteriormente planteado:

- Sí se cuenta con un P-valor $\geq 0,05$: se consideró la aceptación hipótesis nula de la investigación
- Sí se cuenta con un P-valor $< 0,05$: se consideró el rechazo de la hipótesis nula de la investigación

Por tanto:

Se obtuvo un P-valor menor a el grado de significancia ($0,00 < 0,05$) este resultado nos dio la confirmación para el rechazo de la hipótesis nula. confirmando que existe una influencia significativa de organizadores gráficos en comprensión interpretativa en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-224 de la provincia de Satipo – 2019.

Planteamiento y operacionalización del objetivo específico N° 02:

Determinar la influencia de organizadores gráficos en comprensión interpretativa en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-224 de la provincia de Satipo – 2019.

Estadísticas de muestras emparejadas

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Comprensión interpretativa (Pre-test)	10,54	13	2,634	,730
	Comprensión interpretativa (Post-test)	14,38	13	2,256	,626

Interpretación:

Se comprobó que la variación encontrada fue significativa estadísticamente por tanto se procedió a evaluar las medias ponderadas del pre-test y post-test de la comprensión literal legando a determinar que existió un 36.4% de influencia de los organizadores gráficos en la comprensión interpretativa de estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-224 de la provincia de Satipo – 2019.

Planteamiento y operacionalización de la hipótesis específica N° 03:

H_a: Existe una influencia significativa de organizadores gráficos en la comprensión profunda en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-224 de la provincia de Satipo – 2019.

H₀: No existe una influencia significativa de organizadores gráficos en la comprensión profunda en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-224 de la provincia de Satipo – 2019.

Prueba de muestras emparejadas

	Media	Diferencias emparejadas			t	gl	Sig. (bilateral)	
		Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Comprensión profunda (Pre-test) - Comprensión profunda (Post-test)	-3,4	1,664	,462	-4,467	-2,456	-7,5	12	,000

Interpretación:

Los requisitos necesarios para la aceptación o rechazar de la hipótesis de la investigación se fundamentan en la comparación del P-valor y la significancia de la investigación que fue anteriormente planteado:

- Sí se cuenta con un P-valor \geq : se consideró la aceptación hipótesis nula de la investigación
- Sí se cuenta con un P-valor $<$: se consideró el rechazo de la hipótesis nula de la investigación

Por tanto:

Se obtuvo un P-valor menor a el grado de significancia ($0.00 < 0.05$) este resultado nos dio la confirmación para el rechazo de la hipótesis nula confirmando que existe una influencia significativa de organizadores gráficos en la comprensión profunda en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-224 de la provincia de Satipo – 2019.

Planteamiento y operacionalización del objetivo específico N° 03:

Determinar la influencia de organizadores gráficos en la comprensión profunda en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-224 de la provincia de Satipo -2019.

Estadísticas de muestras emparejadas

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Comprensión profunda (Pre-test)	10,92	13	2,813	,780
	Comprensión profunda (Post-test)	14,38	13	2,399	,665

Interpretación :

Se comprobó que la variación encontrada fue significativa estadísticamente por tanto se procedió a evaluar las medias ponderadas del pre-test y post-test de la comprensión literal legando a determinar que existió un 26.9% de influencia de los organizadores gráficos en la comprensión profunda de estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-224 de la provincia de Satipo -2019.

Estimación de la confiabilidad de la variable

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,880	2

Se procedió a elaborar el estadístico de fiabilidad que se fundamenta en el alfa de Cronbach, para para la investigación es 0.880, teniendo en consideración que cuan más cerca el alfa de Cronbach a 1 más adecuada en la fiabilidad de los datos. Por tanto, podemos mencionar que los datos recolectados cuentan con una fiabilidad aceptable para su operacionalización.

Planteamiento y operacionalización de la hipótesis general:

H_a: Existe una influencia significativa de organizadores gráficos en la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-224 de la provincia de Satipo – 2019.

H_o: No existe una influencia significativa de organizadores gráficos en la comprensión lectora en estudiantes de la Institución N° 30001-224 de la provincia de Satipo – 2019.

Prueba de muestras emparejadas

	Media	Diferencias emparejadas			t	gl	Sig. (bilateral)	
		Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Comprensión lectora (Pre-test) - Comprensión lectora (Post-test)	-10,3	4,626	1,283	-13,103	-7,512	-8,0	12	,000

Interpretación:

Los requisitos necesarios para la aceptación o rechazar de la hipótesis de la investigación se fundamentan en la comparación del P-valor y la significancia de la investigación que fue anteriormente planteado:

- Sí se cuenta con un P-valor \geq : se consideró la aceptación hipótesis nula de la investigación
- Sí se cuenta con un P-valor $<$: se consideró el rechazo de la hipótesis nula de la investigación

Por tanto:

Se obtuvo un P-valor menor a el grado de significancia ($0.00 < 0.05$) este resultado nos dio la confirmación para el rechazo de la hipótesis nula. confirmando que existe una influencia significativa de organizadores gráficos en la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-224 de la provincia de Satipo – 2019.

Planteamiento y operacionalización del objetivo general:

Determinar la influencia de organizadores gráficos en la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-224 de la provincia de Satipo – 2019.

Estadísticas de muestras emparejadas

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Comprensión lectora (Pre-test)	32,62	13	7,869	2,183
	Comprensión lectora (Post-test)	42,92	13	6,130	1,700

Interpretación:

Se comprobó que la variación encontrada fue significativa estadísticamente por tanto se procedió a evaluar las medias ponderadas del pre-test y post-test de la comprensión lectora legando a determinar que existió un 26.9% de influencia de los organizadores gráficos en la comprensión lectora de estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-224 de la provincia de Satipo – 2019.

5.3. Análisis de resultado

Tomando en cuenta la hipótesis general: Existe una influencia significativa de organizadores gráficos en la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-224 de la provincia de Satipo – 2019.

Se obtuvo un P-valor menor al grado de significancia ($0.00 < 0.05$) este resultado nos dio la confirmación para el rechazo de la hipótesis nula. Confirmando que existió una influencia significativa de organizadores gráficos en la comprensión lectora en estudiantes. Se comprobó que la variación encontrada fue significativa estadísticamente por tanto se procedió a evaluar las medias ponderadas del pre-test y post-test de la comprensión lectora, llegando a determinar que si existió un 26.9% de influencia de los organizadores gráficos en la comprensión lectora.

Este resultado tiene coincidencia con hallado por Cadena, S. M. (2012), En la tesis titulada: *Estrategias didácticas y desarrollo. Del lenguaje de los niños y niñas de educación inicial de la parroquia Camilo Ponce de la provincia de los ríos año 2012*, que llegó a los siguiente resultado: las estrategias utilizadas han sido analizados e influyentes en 68% en el aprendizaje del lenguaje de los niños y niñas. Asimismo, también coinciden con los resultados del trabajo científico de Huanga, Y. E. (2015) En su trabajo de investigación titulado *Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela Juan Montalvo de la ciudad de pasaje 2014 – 2015* que concluyó de la siguiente manera: Para

mejorar el lenguaje oral los niños realizan ejercicios de pronunciación, expresión y la comprensión lectora. El problema genético, ambiental incide en el desempeño y correcto desarrollo del lenguaje y comunicación la falta de un adecuado ambiente no estimula el aprendizaje. También coincide con los resultados del trabajo científico Márquez, O. (2014) en su tesis: Influencia de los mapas mentales en la comprensión lectora de los alumnos de primaria de educación básica regular, que concluyó de la manera siguiente: Aplicando los mapas mentales se estimula el aprendizaje y aumenta la atención y concentración para la comprensión lectora Literal, inferencia y criterial de los alumnos evaluados. Se determinó que existe una influencia significativa de los mapas mentales en la comprensión lectora (Literal, inferencial y criterial) de los alumnos materia de la investigación. Los mapas mentales influyen en la comprensión (Literal, inferencial y criterial) de los alumnos del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 7083, "Manuel Gonzales Prada" de la UGEL N° 07.

Apoyando a la primera hipótesis específica: Existe una influencia significativa de organizadores gráficos en comprensión literal en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-224 de la provincia de Satipo -2019

Se obtuvo un P-valor menor a el grado de significancia ($0.00 < 0.05$) este resultado nos dio la confirmación para el rechazo de la hipótesis nula, confirmando que existió una influencia significativa de organizadores gráficos en comprensión literal en estudiantes, se comprobó que la

variación encontrada fue significativa estadísticamente por tanto se procedió a evaluar las medias ponderadas del pre-test y post-test de la comprensión literal llegando a determinar que sí existió un 26.9% de influencia de los organizadores gráficos en la comprensión literal.

El presente resultado coincide con los resultados del trabajo científico de Vásquez, R. (2014) en su tesis: *Efectos del programa “aprendo jugando” para la mejora de la comprensión lectora de textos narrativos en niños de segundo grado de primaria del Colegio Lord Byron*: que también concluyó de la manera siguiente Los niños del grupo experimental mejoraron su desempeño en la comprensión lectora de textos narrativos después de la aplicación del programa “Aprendo jugando”. Los niños del grupo control no presentan diferencias significativas en su desempeño en la comprensión lectora entre la evaluación pre y post test.

Apoyando a la segunda hipótesis específico: Existe una influencia significativa de organizadores gráficos en comprensión interpretativa en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-224 de la provincia de Satipo – 2019.

Se obtuvo un P-valor menor a el grado de significancia ($0.00 < 0.05$) este resultado nos dio la confirmación para el rechazo de la hipótesis nula, confirmando que si existió una influencia significativa de organizadores gráficos en comprensión interpretativa en estudiantes, se comprobó que la variación encontrada fue significativa estadísticamente por tanto se

procedió a evaluar las medias ponderadas del pre-test y post-test de la comprensión literal llegando a determinar que sí existió un 36.4% de influencia de los organizadores gráficos en la comprensión interpretativa de estudiantes.

Este resultado coincide con los resultados del trabajo científico de Quinteros, D, & Zevallos, K. (2011) En su tesis: *La música instrumental como estrategia para la comprensión de textos narrativos en niños del cuarto grado de la institución primaria de la Institución Educativa N°31542 “Virgen María Admirable” del distrito de Chilca”* Universidad Del Centro Del Perú donde concluyó de la siguiente manera En tal sentido, al utilizar la música instrumental para el estudio, favorece la comprensión de los niños en el proceso de comprensión de lo leído y facilita el entendimiento de los contenidos textuales. Con la aplicación de la música instrumental como estrategia para la comprensión de textos en niños de cuarto grado de la Institución Educativa; se ha comprobado que los promedios aritméticos han mejorado, por lo que consideramos que el uso de la música instrumental es un factor que mejora la comprensión de contenidos de textos de lectura.

Apoyando a la tercera hipótesis específico: Existe una influencia significativa de organizadores gráficos en la comprensión profunda en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-224 de la provincia de Satipo – 2019.

Se obtuvo un P-valor menor a el grado de significancia ($0.00 < 0.05$) este resultado nos dio la confirmación para el rechazo de la hipótesis nula confirmando que sí existió una influencia significativa de organizadores gráficos en la comprensión profunda en estudiantes, se comprobó que la variación encontrada fue significativa estadísticamente por tanto se procedió a evaluar las medias ponderadas del pre-test y post-test de la comprensión profunda llegando a determinar que sí existió un 26.9% de influencia de los organizadores gráficos en la comprensión profunda.

El presente resultado coincide con el resultado del trabajo científico de Apaza, E. (2017) en su tesis: *Estrategias ADDL para mejorar la comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Particular Thales de Mileto del Distrito de Socabaya, Arequipa, 2016*, concluyó de la siguiente manera Por medio del proceso de investigación se ha demostrado que la inclusión de las estrategias ADDL en las sesiones de aprendizaje del área de comunicación mejora la comprensión lectora en textos narrativos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Thales de Mileto del distrito de San Martin de Socabaya, Arequipa.

OBJETIVOS	RESULTADOS	ANTECEDENTES	FUNDAMENTACION CIENTÍFICA	APORTES Y PREDICCIONES
<p>Determinar la influencia de organizadores gráficos en la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-224 de la provincia de Satipo – 2019.</p>	<p>Se obtuvo un P-valor menor al grado de significancia (0.00<0.05) este resultado nos dio la confirmación para el rechazo de la hipótesis nula. Confirmando que existió una influencia significativa de organizadores gráficos en la comprensión lectora en estudiantes. Se comprobó que la variación encontrada fue significativa estadísticamente por tanto se procedió a evaluar las medias ponderadas del pre-test y post-test de la comprensión lectora, llegando a determinar que si existió un 26.9% de influencia de los organizadores gráficos en la comprensión lectora</p>	<p>Huanga, Y. E. (2015) En su trabajo de investigación titulado <i>Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela Juan Montalvo de la ciudad de pasaje 2014 – 2015</i> que concluyó de la siguiente manera: Para mejorar el lenguaje oral los niños realizan ejercicios de pronunciación, expresión y la comprensión lectora. El problema genético, ambiental incide en el desempeño y correcto desarrollo del lenguaje y comunicación la falta de un adecuado ambiente no estimula el aprendizaje.</p>	<p>Está basado en la estadística educativa inferencial en la cual utilicé para prueba de normalidad a SHAPIRO WILK y para la prueba de hipótesis utilicé T de student. Se proceden las características de una población a partir de una muestra significativa. Para fiabilidad de mi instrumento utilice el Alfa De Crombach. En el presente trabajo de investigación se utilizó el método general científico, que le permita llegar a la verdad con respecto a las preguntas con pretensiones de validez y confiabilidad donde se harán observaciones a las inducciones, formulando hipótesis, extraer las consecuencias lógicas, buscar la relación hipotética entre las variables, comprobarlas a través de la aplicación de técnicas e instrumentos, válidos confiables en la recopilación de datos empíricos y si las hipótesis son aceptadas o rechazadas</p>	<p>El aporte científico dentro de este objetivo los estudiantes han logrado determinar un nivel de porcentaje aplicando esta estrategia. Desempeña una gran influencia significativa en el aprendizaje de comprender con facilidad los textos Y en las predicciones en el futuro se invita a todos los docentes, estudiantes motiven a aplicar esta estrategia de comprensión de textos utilizando los organizadores gráficos que dará realce en sus aprendizajes y serán estudiantes de alto nivel en comprensión de textos.</p>
<p>Determinar la influencia de organizadores gráficos en</p>	<p>Se obtuvo un P-valor menor a el grado de significancia</p>	<p>Vásquez, R. (2014) en su tesis: <i>Efectos del programa “aprendo jugando” para la</i></p>	<p>Está basado en la estadística educativa inferencial en la</p>	<p>El aporte científico dentro de este objetivo los estudiantes han</p>

<p>comprensión literal en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-224 de la provincia de Satipo – 2019.</p>	<p>($0.00 < 0.05$) este resultado nos dio la confirmación para el rechazo de la hipótesis nula, confirmando que existió una influencia significativa de organizadores gráficos en comprensión literal en estudiantes. Se comprobó que la variación encontrada fue significativa estadísticamente por tanto se procedió a evaluar las medias ponderadas del pre-test y post-test de la comprensión literal llegando a determinar que sí existió un 26.9% de influencia de los organizadores gráficos en la comprensión literal.</p>	<p><i>mejora de la comprensión lectora de textos narrativos en niños de segundo grado de primaria del Colegio Lord Byron</i>: que también concluyó de la manera siguiente Los niños del grupo experimental mejoraron su desempeño en la comprensión lectora de textos narrativos después de la aplicación del programa “Aprendo jugando”</p>	<p>cual utilicé para prueba de normalidad a SHAPIRO WILK y para la prueba de hipótesis utilicé T de student. Se proceden las características de una población a partir de una muestra significativa. En el presente trabajo de investigación se utilizó el método general científico, que le permita llegar a la verdad con respecto a las preguntas con pretensiones de validez y confiabilidad donde se harán observaciones a las inducciones, formulando hipótesis, extraer las consecuencias lógicas, buscar la relación hipotética entre las variables, comprobarlas a través de la aplicación de técnicas e instrumentos, válidos confiables en la recopilación de datos empíricos y si las hipótesis son aceptadas o rechazadas</p>	<p>logrado desempeñar un nivel de porcentaje aplicando esta estrategia. Determina una gran influencia significativa en comprensión literal de un texto. Y en las predicciones en el futuro se invita a todos los docentes, estudiantes motiven a aplicar esta estrategia de comprensión de textos utilizando los organizadores gráficos que dará realce en sus aprendizajes y serán estudiantes de alto nivel en comprensión de textos.</p>
<p>Determinar la influencia de organizadores gráficos en comprensión interpretativa en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-224 de la provincia de Satipo – 2019.</p>	<p>Se obtuvo un P-valor menor a el grado de significancia ($0.00 < 0.05$) este resultado nos dio la confirmación para el rechazo de la hipótesis nula, confirmando que si existió una influencia significativa de organizadores gráficos en comprensión interpretativa en estudiantes, se comprobó que la variación encontrada fue significativa estadísticamente por tanto se procedió a evaluar las medias ponderadas del pre-test y post-test</p>	<p>Quinteros, D, & Zevallos, K. (2011) En su tesis: <i>La música instrumental como estrategia para la comprensión de textos narrativos en niños del cuarto grado de la institución primaria de la Institución Educativa N°31542 “Virgen María Admirable” del distrito de Chilca</i> Universidad Del Centro Del Perú donde concluyó de la siguiente manera En tal sentido, al utilizar la música instrumental para el estudio, favorece la comprensión de los niños en el proceso de comprensión de lo leído y facilita el entendimiento de los contenidos textuales.</p>	<p>Está basado en la estadística educativa inferencial en la cual utilicé para prueba de normalidad a SHAPIRO WILK y para la prueba de hipótesis utilicé T de student. Se proceden las características de una población a partir de una muestra significativa. En el presente trabajo de investigación se utilizó el método general científico, que le permita llegar a la verdad con respecto a</p>	<p>El aporte científico dentro de este objetivo los estudiantes han logrado determinar un nivel de porcentaje aplicando esta estrategia. Desempeña una gran influencia significativa en el aprendizaje de comprensión interpretativa con facilidad los textos Y en las predicciones en el futuro se invita a todos los docentes, estudiantes motiven a aplicar esta estrategia de comprensión de textos utilizando</p>

	de la comprensión literal llegando a determinar que sí existió un 36.4% de influencia de los organizadores gráficos en la comprensión interpretativa de estudiantes.		las preguntas con pretensiones de validez y confiabilidad donde se harán observaciones a las inducciones, formulando hipótesis, extraer las consecuencias lógicas, buscar la relación hipotética entre las variables, comprobarlas a través de la aplicación de técnicas e instrumentos, válidos confiables en la recopilación de datos empíricos y si las hipótesis son aceptadas o rechazadas	los organizadores gráficos que dará realce en sus aprendizajes y serán estudiantes de alto nivel en comprensión de textos.
Determinar la influencia de organizadores gráficos en la comprensión profunda en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-224 de la provincia de Satipo -2019.	Se obtuvo un P-valor menor a el grado de significancia (0.00<0.05) este resultado nos dio la confirmación para el rechazo de la hipótesis nula confirmando que sí existió una influencia significativa de organizadores gráficos en la comprensión profunda en estudiantes, Se comprobó que la variación encontrada fue significativa estadísticamente por tanto se procedió a evaluar las medias ponderadas del pre-test y post-test de la comprensión profunda llegando a determinar que sí existió un 26.9% de influencia de los organizadores gráficos en la comprensión profunda.	Apaza, E. (2017) en su tesis “ <i>Estrategias ADDL para mejorar la comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Particular Thales de Mileto del Distrito de Socabaya, Arequipa, 2016</i> ” Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa-Perú donde concluyó de la siguiente manera Por medio del proceso de investigación se ha demostrado que la inclusión de las estrategias ADDL en las sesiones de aprendizaje del área de comunicación mejora la comprensión lectora en textos narrativos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Thales de Mileto del distrito de San Martin de Socabaya, Arequipa.	Está basado en la estadística educativa inferencial en la cual utilicé para prueba de normalidad a SHAPIRO WILK y para la prueba de hipótesis utilicé T de student. Se proceden las características de una población a partir de una muestra significativa.	El aporte científico dentro de este objetivo los estudiantes han logrado determinar un nivel de porcentaje aplicando esta estrategia. Desempeña una gran influencia significativa en el aprendizaje de comprensión profunda de textos. Y en las predicciones en el futuro se invita a todos los docentes, estudiantes motiven a aplicar esta estrategia de comprensión de textos utilizando los organizadores gráficos que dará realce en sus aprendizajes y serán estudiantes de alto nivel en comprensión de textos.

6. Conclusiones y recomendaciones

6.2. Conclusiones

Teniendo en consideración objetivo general: Determinar la influencia de organizadores gráficos en la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-224 de la provincia de Satipo – 2019.

Se obtuvo un P-valor menor al grado de significancia ($0.00 < 0.05$) este resultado nos dio la confirmación para el rechazo de la hipótesis nula. Confirmando que existió una influencia significativa de organizadores gráficos en la comprensión lectora en estudiantes. Se comprobó que la variación encontrada fue significativa estadísticamente por tanto se procedió a evaluar las medias ponderadas del pre-test y post-test de la comprensión lectora, llegando a determinar que si existió un 26.9% de influencia de los organizadores gráficos en la comprensión lectora.

En relación al primer objetivo específico: Determinar la influencia de organizadores gráficos en comprensión literal en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-224 de la provincia de Satipo – 2019

Se obtuvo un P-valor menor a el grado de significancia ($0.00 < 0.05$) este resultado nos dio la confirmación para el rechazo de la hipótesis nula,

confirmando que existió una influencia significativa de organizadores gráficos en comprensión literal en estudiantes, se comprobó que la variación encontrada fue significativa estadísticamente por tanto se procedió a evaluar las medias ponderadas del pre-test y post-test de la comprensión literal llegando a determinar que sí existió un 26.9% de influencia de los organizadores gráficos en la comprensión literal.

En relación al segundo objetivo específico: Determinar la influencia de organizadores gráficos en comprensión interpretativa en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-224 de la provincia de Satipo – 2019

Se obtuvo un P-valor menor a el grado de significancia ($0.00 < 0.05$) este resultado nos dio la confirmación para el rechazo de la hipótesis nula, confirmando que si existió una influencia significativa de organizadores gráficos en comprensión interpretativa en estudiantes, se comprobó que la variación encontrada fue significativa estadísticamente por tanto se procedió a evaluar las medias ponderadas del pre-test y post-test de la comprensión literal llegando a determinar que sí existió un 36.4% de influencia de los organizadores gráficos en la comprensión interpretativa de estudiantes.

En relación al tercer objetivo específico: Determinar la influencia de organizadores gráficos en la comprensión profunda en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-224 de la provincia de Satipo -2019.

Se obtuvo un P-valor menor a el grado de significancia ($0.00 < 0.05$) este resultado nos dio la confirmación para el rechazo de la hipótesis nula

confirmando que sí existió una influencia significativa de organizadores gráficos en la comprensión profunda en estudiantes, se comprobó que la variación encontrada fue significativa estadísticamente por tanto se procedió a evaluar las medias ponderadas del pre-test y post-test de la comprensión profunda llegando a determinar que sí existió un 26.9% de influencia de los organizadores gráficos en la comprensión profunda.

6.3. Recomendaciones

Las recomendaciones que continuación se muestra obedecen a los resultados obtenidos

Recomendamos a las autoridades del pueblo como gobierno regional alcaldes y autoridades de educación, comisarías a realizar capacitaciones para los docentes y estudiantes en el campo de la comprensión lectora a través del manejo de los diferentes organizadores que existen

Es recomendable a los colegas maestros a utilizar los organizadores de diferente formas para entender la lectura ya que los últimos exámenes son mayormente comprensión lectora en todas las instituciones del estado en el nivel de primaria es importante que el estudiante tenga claramente el manejo de la comprensión lectora por medio de los organizadores

Recomendamos a todos los que están a cargo de educar seres humanos, la manera de enseñar de manera sencilla es utilizando organizadores, practicando por varias veces y dará un buen resultado en el aprendizaje.

7. Referencias bibliográficas

Alvarado, L. (2013) en su tesis “*Hábitos de lectura y comprensión inferencial en textos narrativos-alumnos de 4° de primaria-institución educativa 601324, san juan 2013*” Universidad Nacional De La Amazonia Peruana-Perú

Allcaco, K, & Barzola, A. (2017) en su tesis “*Influencia de la aplicación de la técnica del mapa mental en la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I. E. César vallejo del distrito de Cátac – Recuay – Ancash en el 2013*” Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle-Perú

Apaza, E. (2017) en su tesis “*Estrategias ADDL para mejorar la comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Particular Thales de Mileto del Distrito de Socabaya, Arequipa, 2016*” Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa-Perú

Araníbar N. R. (s.f) en su texto *La lectura y la comprensión lectora*

http://www.uatf.edu.bo/web_descargas/publicaciones/LA_LECTURA_Y_LA_COMPRENSION_LECTORA.pdf

Atoc P.(s.f) en su texto *Los niveles de comprensión lectora*

<http://molayay.blogspot.com/>

Cadena, S. M. (2012), En la tesis titulada “*Estrategias didácticas y desarrollo. Del lenguaje de los niños y niñas de educación inicial de la parroquia Camilo Ponce de la provincia de los ríos año 2012*” Para optar el grado de Magister en educación Universidad de Guayaquil Ecuador

Carpio, M. (2015) en su tesis “*Conocimiento y utilización de organizadores visuales en el área de historia, geografía y economía, en los alumnos del tercer año de secundaria de la I.E. Padre Damián SS.CC. y la I.E. N°40054 Juan Domingo Zamácola Y Jáuregui, Arequipa 2014*” realizado en la Universidad Católica De Santa María-Perú.

Chirinos, C, Espinoza, N, & Molina, B. (2015) en su tesis “*Influencia de los mapas mentales en la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. Fe y Alegría n°41 Lurigancho-Chosica, 2015*” Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán Y Valle-Perú

Domínguez, J. (2008). *Dinámica de tesis* Chimbote: Editorial Grafica Real

Domínguez, J. (2015). *Manual de la investigación científica* Chimbote
Perú: Editorial Grafica Real

Especialización docente de nivel superior en educación y TIC (s.f) en su texto
Material de lectura

<http://ecaths1.s3.amazonaws.com/.../1484576855.Los%20Organizadores%20Gráficos.pdf>

Gardner, H. (1983) *Estilos de aprendizaje*

<http://www.easp.es/easpmooc13/blog3298/2014/11/17>

Gonzales, A., Oseda, J. Ramírez, F. & Gave, J. L. (2014) *¿Cómo aprender y enseñar investigación científica?* Huancayo Perú. Editorial Soluciones Gráficas SAC.

Gonzales, Torres & Vavilova, I. (2015) *La cita y referencia bibliográfica: guía basada en las normas APA* ULADECH.

Gutiérrez C. & Salmerón H. (2012) en su texto *Estrategias de comprensión lectora: Enseñanza y evaluación en educación primaria*

<http://www.ugr.es/~recfpro/rev161ART11.pdf>

Huanga, Y. E. (2015) En su trabajo de investigación titulado “*Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela Juan Montalvo de la ciudad de pasaje 2014 - 2015*” Universidad Técnica de Machala-el Oro- Ecuador

Hermansen A. & Olgún N. (2014) en su texto *Los organizadores gráficos interactivos: Un recurso didáctico para estimular la comprensión lectora.*

<http://2014.revistaintercambio.net.br/24h/pessoa/temp/anexo/1/1173/1823.pdf>

Instituto Nacional de formación docente (s.f) en su texto *Documento I organizadores gráficos*

http://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1MSTW44VC-T0GZW8-1570/Introd_orgraf.pdf

Idrogo G. (s.f) en su texto *Comprensión de textos*

<http://www.ugel06.gob.pe/portal/images/servicios/Recursos-materiales/compreesion-lecturapdf.pdf>

Márquez, O. (2014) en su tesis “*Influencia de los mapas mentales en la comprensión lectora de los alumnos de primaria de educación básica regular*”, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Y Valle-Perú

Niño. M (2011) *Metodología de la investigación* Bogotá Colombia Ediciones de la U.

Perú, Ministerio de Educación (2007) *La comunicación, la cognición y la metacognición fascículo 7* Editorial: El comercio S.A.

Perú, Ministerio de Educación en su texto (2007) *Guía para el desarrollo de los procesos metacognitivos* impreso por Metro color S.A.

Perú, Ministerio de Educación en su texto (2007) *Manual de animación lectora* Impreso por Metrocolor S.A.

Perú. Ministerio de educación (2013) *rutas del aprendizaje fascículo 1 comprensión de textos IV y V ciclo* Editorial: Corporación Gráfica Navarrete S.A.

Perú. Ministerio de educación (2008) *Guía de análisis de la prueba de comprensión de textos escritos ECE 2008*

Preciado G.(s.f) *Organizadores Gráficos (p.2)*

http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/organizadores_graficos_preciado_0.pdf

Perú, Ministerio de Educación Rutas del aprendizaje (2013) *fascículo II Comprensión y expresión de textos orales IV Ciclo nivel primaria* Lima Perú Editorial Industria Gráfica Cimagraf S.A.C.

Preciado G.(s.f) *Organizadores Gráficos (p.2)*

http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/organizadores_graficos_preciado_0.pdf

Quinteros, D, & Zevallos, K. (2011) En su tesis “*La música instrumental como estrategia para la comprensión de textos narrativos en niños del cuarto grado de la institución primaria de la Institución Educativa N°31542 “Virgen María Admirable” del distrito de Chilca*” Universidad Del Centro Del Perú

Quispe, E. (2014) en su tesis “*Uso de los conectores consecutivos en la coherencia de los textos narrativos producidos por los estudiantes de la Institución Educativa Adventista Fernando A. Stahl, Platería, Puno, 2014*” realizado en la universidad Peruana Unión.

Rivera, S. (2017) en su tesis “*Estrategias lectoras en la comprensión de textos en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2059 "Suecia", Comas, 2016*” Universidad Cesar Vallejo-Perú

Suárez O.(s.f) en su texto *¿Cómo se realizan organizadores gráficos?*

http://www.catedras-bogota.unal.edu.co/catedras/huellas/2016-I/huellas_2016_I/docs/organizadores_graficos.pdf

ULADECH (2016) *Código de ética para la investigación* Aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución N° 0108-2016-CU-ULADECH católica, de fecha 25 de enero de 2016

Vallejos, J. (2015) en su tesis “*El sumillado en la comprensión de textos narrativos de los estudiantes del 4° Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 10308 – La Ramada – Cutervo – Cajamarca, 2014*” realizado en la Universidad Nacional De Cajamarca-Perú.

Vásquez, R. (2014) en su tesis “*Efectos del programa “aprendo jugando” para la mejora de la comprensión lectora de textos narrativos en niños de segundo grado de primaria del Colegio Lord Byron*” Pontificia Universidad Católica Del Perú

Vílchez Y. C. (2012) en su trabajo de investigación titulado *Niveles de la lectura comprensiva*

www.feyalegria.org.ni/recursos/sist/pdf/lecto/niveles_de_lectura.pdf

Zevallos, A. (2013) en su tesis “*Estrategias de enseñanza basadas en organizadores gráficos para el desarrollo de capacidades de manejo de información*” realizada en la Universidad Peruana Unión.

ANEXOS

BASE DE DATOS

Muestra	Varriable Pre-test															Varriable post-test															
	Dimencion 1 Pre-test					Dimencion 2 Pre-test					Dimencion 3 Pre-test					Dimencion 1 post-test					Dimencion 2 post-test					Dimencion 3 post-test					
1	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	2	4	3	
2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	
3	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	3	1	2	2	4	4	2	3	3	2	3	
4	2	4	1	4	2	1	3	1	2	1	2	4	2	4	2	3	4	1	3	2	4	4	4	2	2	3	4	4	4	2	
5	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	4	1	4	1	4	3	4	3	1	3	3	2	1	2	3	
6	2	3	1	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	4	1	4	2	3	3	2	4	3	2	3	3	2	4	2	
7	4	1	4	1	4	1	3	1	3	1	4	1	2	2	1	4	4	1	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
8	2	3	3	3	2	1	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	4	3	4	4	
9	3	1	4	1	2	3	4	2	1	4	3	1	2	1	3	4	1	4	3	4	4	3	3	1	2	1	3	4	4	4	
10	2	1	3	1	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	2	2	3	4	
11	4	2	1	1	2	4	2	2	2	1	2	4	2	2	2	1	2	3	3	3	4	1	3	3	2	2	3	3	4	2	
12	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	4	2	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	4	4	2	
13	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	

PROYECTO DE APRENDIZAJE N° 03-JUNIO

1. DATOS INFORMATIVOS:

Unidad de Gestión Educativa Local	:	Satipo
Institución Educativa	:	N°30001-224 - timpiñari
Grado y Sección	:	4°,5°,6° "U"
Director	:	Lic. FERNADEZ SARCA Miqueas Nemias
Profesora de aula	:	M. Blanca RUIZ PIOLE

PRE-PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

ACTIVIDAD SELECCIONADA:

"pesca con huaca

SITUACION SIGNIFICATIVA:

"Participemos en la pesca con huaca fomentando la conservación, cuidado de los peces y valorando su valor nutritivo."

PROBLEMATIZACION: el desconocimiento de utilizar mucha huaca.

SENSIBILIZACION: La importancia del conocimiento de las propiedades del pescado y de las variedades de pescado como alimento primordial de la comunidad.

NEGOCIACIÓN CON LOS NIÑOS Y NIÑAS:

¿QUÉ ACCIONES HAREMOS?	¿CÓMO LO HAREMOS?	¿QUÉ NECESITAMOS?
1. Investigamos sobre la pesca con huaca.	Escuchando al sabio y realizando preguntas. Buscando y leyendo información de fuentes bibliográficas.	Sabio, cuaderno de apuntes. Papelógrafos, textos, plumones, internet, etc.
2. Selección de las variedades de pescados.	Recogiendo las diferentes especies de pescado.	Pescar las diferentes especies de pescado Apoyo de los padres, estudiantes.
3. Exposición de diversos platos típicos a base de pescado	A través del preparado de platos típicos de la zona	Hoja de vijao.

PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

TITULO DEL PROYECTO : "Participemos en la pesca con huaca fomentando la conservación, cuidado de los peces y valorando su valor nutritivo."

1. DURACIÓN : 20 días (Del 01 de JUNIO al 28 de JUNIO del 2019).
2. PRODUCTOS : Tangibles: Álbum con variedades de PESCADO, artesanías, collage, PLATOS TIPICOS.
Intangible: Resultados obtenidos de la indagación sobre la PESCA CON LA HUACA valores (respeto, honestidad y responsabilidad).
3. SITUACION SIGNIFICATIVA :

En la comunidad Nativa de Timpiñari en el presente mes de junio tiene la costumbre de realizar la siguiente actividad de la pesca comunal con la finalidad de mejorar la alimentación comunal.

Para desarrollar esta actividad la población ANTES DE LA PESCA debemos tener en cuenta los indicadores:

Como la floración de la planta shimaashiri , factor astronómico.

(camori9 y las prohibiciones como:

Las mujeres embarazadas y con menstruación no participan en la actividad de la pesca.

Las personas que sueñan anzuelo y aquellos que fueron mordidos por serpiente no participan en la actividad.

Las personas no deben tener relaciones sexuales: porque es de mal agurio y de no hablar de personas disjuntas. Cosecha y la preparación de la hoja de huaca.

DURANTE:

-Los varones realizan la pirca de las piedras para menguar la corriente del rio.

-Recojo de hoja rasca (kajarashi), hoja del platano entre otro.

-El que realiza la pesca es el único responsable de echar en el agua con sus respectivos ritos.

El responsable de la pesca autoriza a los participantes al agua para recoger las diferentes variedades de los peces.

DESPUES:

-Si comparte los peces recogidos en el lugar de la pesca.

-El responsable de la pesca, designa a una persona para abrir un espacio del brazo tapado.

4. DIMENSIONES CULTURALES: LAS EMPATIAS

Empatía con lo sagrado y los seres de la naturaleza	Empatía con lo humano	Empatía con las tecnologías y herramientas	Oportunidad de juego y danza
1. Las mujeres que están embarazadas y menstruando no pueden ir a la pesca. 2. Las personas que realizan actos sexuales es una mal agurio. peligro. 3. No habrá una buena pesca ya que son prohibiciones de la pesca.	4. Participación de toda la familia y otros.	5. La canasta, machete cuchillos arpón , mallas y red, etc.	

VII. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE DEL DIÁLOGO DE SABERES

De profundización	De comparación	De planteamiento de alternativas (lo propio y otros).
1. La pesca comunal , realiza cumpliendo las normas de la comunidad, (la época indicada). 2. La pesca con huaca . 3. La preparación del brazo para la pesca y sus prohibiciones.	Como realizan otras comunidades la pesca ejemplo: Los Nomashiguengas y los Shipibos y los colonos.	1. Promover la pesca de forma natural sin utilizar el veneno del barbasco.

VIII. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS CAPACIDADES E INDICADORES

APRENDIZAJES ESPERADO:

SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS :

IX. SECUENCIA DIDÁCTICA

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES DE DESEMPEÑO	TECNICAS E INTR. EVALUACION
C O M U N I C A C I O N	Comprende textos orales en su lengua materna	Escucha activamente diversos textos orales.	Identifica información en los textos orales de estructura simple y temática variada. -Reúne información explícita ubicada en distintas partes de un texto oral.	Lista de cotejo
		Recupera y organiza información de diversos textos orales.	Expresa con sus propias palabras lo que entendió del texto dando cuenta de alguna información relevante.	
	Se expresa oralmente en su lengua materna	Adecúa sus textos orales a la situación comunicativa	Adapta, según normas culturales, el contenido y registro de su texto oral al oyente, de acuerdo con su propósito.	
	Comprende textos escritos en su lengua materna	Se apropia del sistema de escritura.	Lee palabras, frases u oraciones (carteles, letreros, etiquetas, avisos, etc.) completas que forman parte del letrado que utiliza en el aula o fuera de ella.	Lista de cotejo
		Reorganiza información de diversos textos escritos.	Localiza información ubicada entre los párrafos de diversos tipos de textos de estructura simple, con imágenes y sin ellas.	Lista de cotejo
		Infiere e interpreta el Significado de los textos escritos.	Deduce el tema central de un texto de estructura simple, con o sin imágenes.	
	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	Se apropia del sistema de escritura.	Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el destinatario y las características más comunes del tipo textual. Distingue el registro formal del informal; para ello, recurre a su experiencia y a algunas fuentes de información complementaria.	Ficha de Observación
		Planifica la producción de diversos textos escritos.	Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información, sin contradicciones, reiteraciones innecesarias o digresiones. Establece relaciones entre las ideas, como indagación, causa – efecto y consecuencia, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.	
		Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos.	Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, el punto seguido y las comas enumerativas) que contribuyen a dar sentido a su texto, e incorpora algunos recursos textuales (por ejemplo, el tamaño de la letra) para reforzar dicho sentido. Emplea comparaciones y adjetivaciones	

			para caracterizar personas, personajes y escenarios, y elabora rimas y juegos verbales apelando al ritmo y la musicalidad de las palabras, con el fin de expresar sus experiencias y emociones.	
M A T E M A T I C A	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Matematiza situaciones.	Identifica datos en problemas de dos o más etapas que combinen acciones de juntar-juntar, agregar-agregar, avanzar, agregar-quitar, avanzar, retroceder, con números de hasta dos cifras, expresándolos en un modelo de solución aditiva con soporte concreto o pictórico.	Lista de cotejo.
		Comunica y representa ideas matemáticas.	Emplea procedimientos para contar, comparar y ordenar cantidades de hasta dos cifras. Emplea procedimientos y recursos al resolver problemas que implican medir, estimar y comparar el tiempo y el peso de los objetos.	Lista de cotejo.
		Elabora y usa estrategias.	Elabora y ejecuta un plan orientado a experimentar o resolver problemas PAEV.	Lista de cotejo.
P E R S O N A L S O C.	Construye su identidad:	Se valora a sí mismo.	Expresa, en forma verbal y no verbal, su satisfacción al ser escuchado.	Lista de cotejo
			Reconoce características positivas que le hacen único y valioso dentro de su grupo y como esto fortalece su autoestima.	Lista de cotejo
		Autorregula sus emociones y comportamientos	Evalúa sus emociones en situaciones reales e hipotéticas, manifestando sus causas y consecuencias.	Lista de cotejo
	Actúa responsablemente en el ambiente.	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.	Identifica relaciones simples entre elementos naturales y sociales de su espacio cotidiano.	Lista de cotejo
	Actúa responsablemente en el ambiente.	Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para	Interpreta cuadros, gráficos e imágenes para obtener información geográfica. A través de un mapa para identificar las regiones del Perú.	

		comprender el espacio geográfico.		
	Construye interpretaciones históricas.	Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.	Elabora líneas de tiempo utilizando convenciones temporales, como años, décadas, siglos.	Lista de cotejo
		Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.	Identifica las motivaciones que tuvieron personas de otros tiempos para realizar ciertas acciones.	
C I E N. Y A M B.	Explica el mundo físico basado en conocimientos científicos..	Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente.	Explica la importancia de la conservación de las especies de plantas y árboles nativos en su hábitat. 1. Describe el rol que cumplen los seres vivos en su hábitat. Ejemplo: El estudiante señala que las plantas son productores, la liebre es un consumidor y la lombriz es un descomponedor. 2. Argumenta por qué las plantas y los animales poseen estructuras y comportamientos adaptados a su hábitat. Ejemplo: El estudiante da razones de por qué un camaleón se mimetiza con su ambiente o por qué los cactus tienen espinas en lugar de hojas. 3. Describe las diferentes zonas climáticas y señala que se forman por la distribución de la energía del sol sobre la Tierra y su relieve. Argumenta por qué los diversos objetos tecnológicos son creados para satisfacer necesidades personales	Lista de cotejo
A R T E	Expresión artística:	Explora y experimenta diferentes usos que puede dar a objetos y elementos de su entorno para la escenografía, utilería y vestuario	Acompaña y ayuda durante el proceso de elaboración de origamis	Lista de cotejo

		en la realización de juegos teatrales y animación de objetos.		
	Apreciación artística:	Investiga acerca de las manifestaciones culturales y artísticas que forman parte del patrimonio e identidad local, regional y nacional, a través de entrevistas y consultando con diferentes fuentes y recursos de Internet.	Indaga sobre las diferentes manifestaciones culturales y artísticas de su comunidad. Elabora un catálogo de las manifestaciones cultural artístico de su comunidad. Practica una danza de su cultura.	
E D U. R E L.	Formación de la conciencia moral cristiana Reconoce el amor de Dios Padre, revelado en Jesús, y su mensaje de salvación para todos.	Identifica en el voluntariado, una forma de imitar a Jesús, busca que todos participen en acciones para lograr el bien común.	Presenta la norma o precepto que rige la conducta del hombre las parábolas. Justifica la norma, atendiendo a los contenidos del pensamiento o la experiencia religiosa vivida en su comunidad.	Lista de cotejo
	Testimonio de vida Testimonia su fe, comprometiéndose a construir una sociedad más justa y más humana, mediante la promoción de los Derechos Humanos y la práctica de los Valores Evangélicos.	Comprende y acepta los errores propios y ajenos, dialoga armónicamente con todos y busca la paz y el bien común, a ejemplo de Jesús.	Busca y explica un texto bíblico que sustenta el valor seleccionado. Formula un Plan de vida Cristiana de servicio a Dios y a su prójimo como lo hizo Noe	
E D.	Comprensión y desarrollo de la corporeidad y la salud	Reconoce y practica las actividades de mayor complejidad	Realiza el calentamiento orientado hacia la actividad principal: actividades lúdicas.	Lista de cotejo

F I S.	Comprende su desarrollo corporal, el cuidado de su salud y la práctica organizada de actividades físicas y los procedimientos de seguridad personal, valorando la higiene como parte de su desarrollo personal.	para el desarrollo global de sus capacidades físicas.	Busca la tranquilidad y equilibrio a través de ejercicios y juegos calmantes para el tejido de esteras y elaboración de coronas.	
	Dominio corporal y expresión creativa Demuestra dominio corporal y utiliza creativamente sus habilidades motoras básicas combinadas, al resolver situaciones motrices diversas; mostrando interés para superarse.	Utiliza y combina creativamente sus habilidades básicas en actividades físicas.	Interioriza y verbaliza las vivencias de la actividad motriz: Nociones de las habilidades combinadas básicas. Reglas del juego la chotanka. Se desplaza del espacio de Educación Física al aula.	Lista de cotejo
	Convivencia e interacción sociomotriz Interactúa asertivamente con los otros al participar en la organización y práctica de juegos y deportes de diversa índole, respetando a sus compañeros, las reglas acordadas y mostrando tolerancia ante los resultados.	Practica de manera organizada y cooperativa en actividades y juegos más complejos de exploración y orientación en el medio natural.	Utiliza ejercicios de flexibilidad al realizar actividades físicas. Aplica y utiliza ejercicios específicos relacionados con la activación y relajación.	

SITUACIONES DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MATERIALES/RECURSOS
Nos organizamos para la vivenciación	1. Pre-planificación con los estudiantes 2. Vista del sabio para que nos dé a conocer sobre la pesca con huaca 3. Participamos en la pesca comunal (Vivenciación). 4. Identificamos los materiales y herramientas para la pesca comunal (instrumentos propios e instrumentos que se utilizan en otros pueblos)	Fichas, láminas, papelotes, cinta de embalaje, plumones, cuadernos de trabajo, PPT, peces, Herramientas de pesca, El brazo del río, Papeles, lápices de color
Cocemos las clases de pescado	5. Identificamos las variedades de peces. 6. Elaboramos collage, artesanías 7. Identificamos las diferentes variedades de peces.	
Conocemos los nutrientes del pescado	1. Investigamos en internet 2. Buscamos información en textos y otros	
Preparamos platos típicos hechos de pescado	1. Preparación de platos típicos de la zona, etc	
Evaluamos los aprendizajes y el proyecto	1. Evaluación de los aprendizajes a sus estudiantes. 2. Exposición de productos. Tangibles e intangibles	

X. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

PRIMERA SEMANA	Lunes 03	Martes 04	Miércoles 05	Jueves 06	Viernes 07
PARTICIPAMOS EN LA ACTIVIDAD DE LA PESCA	Amenakotajero Antayeteri	Inkenketsate charine CL1	Tsame amenakotero shekiyantsi mat	PS Vivenciacion	Presentación de platos típicos ps
		Leemos textos sencillos CL2			
		Tsame amenero ishimayeta cya	Instrumentos de pesca tutoria		La pezaca milagrosa religion
RECONOCEMOS LA CLASIFICACION DE LOS PECES	10 EF	11 Tsame añanajeite	12 Tsame amenakotero shekiyantsi	13 Tsame amenakotero shekiyantsi mat	14 Tsame amenero ñantsipe Leemos un texto texto CI1

	Leemos un texto	castellaneando Aprendemos adivanzas CL2	Leemos texto sencillo	Elaboramos regalos de papá arte	Relato bíblico Multiplicación de los peces Relig.
	Conocemos nuestro costumbres y tradiciones PS	Reconocemos peces de las tres regiones Cya	tutoria		El valor nutritivo de los peces Ps y cya
TALLER DE FORTALECIMIENTO					
SENSIBILIZAR SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA CONSERVACION DEL AGUA	24 EF	25 Tsame amenero ñantsipe C11	26 Tsame ayotero apitsatantsi mat	27 Tsame ayotero apitsatantsi	28 Conservación del agua ps
	castellaneando				
	Los alimentos ps	Comprendemos testos sencillos	castellaneando	Álbum de peces arte	Presentamos el producto de nuestro proyecto C11
		El agua y sus estados cya	tutoria		

m

XI. EVALUACIÓN

Se desarrollará en cada sesión de aprendizajes realizadas. Asimismo, se realizará la evaluación formativa y sumativa.

XII. MATERIALES Y RECURSOS

1. Papelotes
2. Plumones
3. Cuadernos y lápiz
4. Regla
5. Hojas bond

SESIÓN DE APRENDIZAJE COMUNICACION

Datos informativos

Director. LIC. FERNANDEZ SARCA, Miqueas Nemias

Profesora: RUIZ PIOLE, Meris Blanca

I. E.B.N°30001-224 - TIMPIÑARI

Fecha: 04/06/2019


TÍTULO DE LA SESIÓN	Leemos el cuento: la liebre anuncia el terremoto
---------------------	--

APRENDIZAJES ESPERADOS

Área/AF	Competencia	Capacidades	Desempeños	Inst. de evaluación
Comunicación L1	Comprende textos escritos en su lengua materna	Reorganiza información de diversos textos escritos.	Localiza información ubicada entre los párrafos de diversos tipos de textos de estructura simple, con imágenes y sin ellas.	Lita de cotejo

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos
Inicio	<p>Los estudiantes escuchan un fragmento de un cuento distinto al que vamos a leer .comentan sobre el tema.</p> <p>El docente hace interrogantes para recoger saberes previos: ¿han leído alguna vez un cuento? ¿Cómo se llama el cuento que han leído? ¿Han entendido con facilidad el cuento? ¿Qué técnicas emplean para comprender el cuento de: la liebre anuncia el terremoto? La docente indica el propósito de la lectura: leer el cuento "la liebre anuncia el terremoto"</p>	papelote
Desarrollo	<p>ANTES DE LA LECTURA: Se organizan en equipos de trabajo Buscan en diversos textos el cuento: la liebre anuncia el terremoto Libros de med, cuenta cuentos o en separatas de cuentos La maestra informa que hay diversas formas de comprender el texto Aplicando el subrayado, con organizadores, analizando imágenes, etc La maestra propone comprender el texto analizando las imágenes y párrafos del cuento La maestra presenta el cuento.pregunta: ¿Quiénes están en la imagen? ¿Dónde se encuentran? ¿Cuál será su intención de la liebre? ¿Dónde ocurren los hechos? La maestra presenta el título de la lectura y los primeros párrafos. <u>LA LIEBRE ANUNCIA EL TERREMOTO</u></p> <p>Había una vez una liebre que siempre estaba preocupada. "Ay, Dios mío", se pasaba el día diciendo entre dientes, "Dios mío, Dios mío". Su mayor preocupación era que hubiera un terremoto. "Porque si hubiera uno, se decía a</p>	

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos
	<p>sí misma, ¿qué sería de mí? Una mañana se sentía especialmente preocupada por este asunto, cuando de repente una fruta enorme cayó de un árbol cercano, ¡BANG! e hizo que toda la tierra temblara. La liebre dio un salto.</p> <p>—¡Terremoto! gritó. Y corrió a través de los campos para avisar a sus primos. ¡Terremoto! ¡Corred para salvaros! Todas las liebres abandonaron los campos y la siguieron enloquecidas.</p>  <p>DURANTE LA LECTURA: Leen en forma silenciosa Escuchan la lectura hecha por el docente Leen oralmente con entonación y pronunciación adecuada Identifican y comprenden palabras nuevas Responden las preguntas mediante los organizadores: 1. ¿COMPLETA EL SIGUIENTE ORGANIZADOR?</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid green; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 45%;"> <p>¿Dónde vivía?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div> <div style="border: 1px solid green; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 45%;"> <p>¿Cuál era su mayor preocupación?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div> <div style="border: 1px solid green; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 45%;"> <p>¿Qué hizo pensar del terremoto?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div> <div style="border: 1px solid green; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 45%;"> <p>¿Qué opinas de la actitud?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div> </div> <p style="text-align: center;">LA LIEBRE</p>	

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos
	<p>DESPUES DE LA LECTURA:</p> <p>Dialogamos con los niños sobre los nombres de los personajes</p> <p>Relacionan lo leído con situaciones reales</p> <p>La maestra argumenta el contenido del texto</p> <p>Usan sus propias palabras para expresar el contenido del texto</p> <p>Opinan sobre hechos e ideas importantes del texto, escritura, imágenes, etc</p> <p>Que demuestren su comprensión.</p>	
Cierre	<p>Se dialoga con los niños sobre la comprensión del texto</p> <p>Se propicia la metacognición a través de preguntas: ¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿Qué tipo de textos han leído? ¿Qué aprendiste después de haber leído el texto?</p>	

EVALUACION DE LA SESION:

La evaluación se realiza en todo el proceso de la lectura del texto:

Técnica	Instrumentos
Observación	Lista de cotejo
Prueba escrita	Prueba objetiva

SESIÓN DE APRENDIZAJE COMUNICACION

Datos informativos

Director. LIC. FERNANDEZ SARCA, Miqueas Nemias

Profesora: RUIZ PIOLE, Meris Blanca

I. E.B.N°30001-224 - TIMPIÑARI

Fecha: 10/06/2019

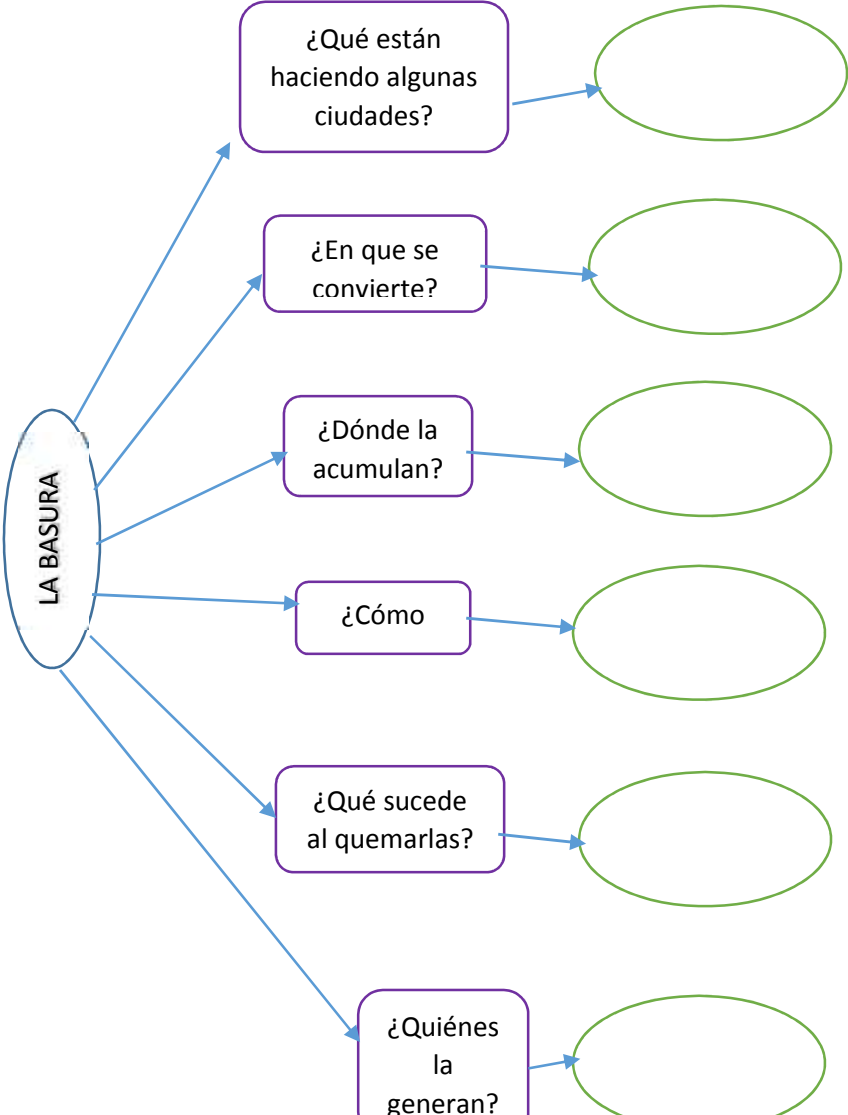
TÍTULO DE LA SESIÓN	Leemos el texto: el problema de la basura
---------------------	---

APRENDIZAJES ESPERADOS

Área/AF	Competencia	Capacidades	Desempeños	Inst. de evaluación
Comunicación L1	Comprende textos orales en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos orales. 	Identifica información en los textos orales de estructura simple y temática variada. -Reúne información explícita ubicada en distintas partes de un texto oral.	Lita de cotejo

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos
Inicio	Los estudiantes escuchan un fragmento de un texto distinto al que vamos a leer .comentan sobre el tema. La maestra hace interrogantes para recoger saberes previos: ¿han leído alguna vez un texto informativo? ¿Cómo se llama el texto que han leído? ¿Han entendido con facilidad el texto? ¿Qué técnicas emplean para comprender el texto de: el problema de la basura? La docente indica el propósito de la lectura: leer el texto informativo "El problema de la basura"	Papelote Plumones Libros de med separatas
Desarrollo	ANTES DE LA LECTURA: Se organizan en equipos de trabajo Buscan en diversos textos el cuento: El problema de la basura Libros de med, o en separatas La maestra informa que hay diversas formas de comprender el texto Aplicando el subrayado, con organizadores, etc La maestra propone comprender el texto aplicando el subrayado y párrafos del texto La maestra presenta el texto. pregunta: ¿ Qué tipo de texto es? ¿Dónde acumulan la basura? ¿Cuál será su intención del autor? ¿Dónde ocurren los hechos? La maestra presenta el título de la lectura EL PROBLEMA DE LA BASURA Generalmente, las ciudades tienen dificultades para destruir las grandes cantidades de basura que generan cada día sus habitantes. Por un lado, pueden ir acumulando toda la basura en ciertos lugares, que reciben el nombre de basureros. Pero estos basureros llegan, tras un periodo de actividad, a estar totalmente llenos, por lo que hay que cubrirlos y buscar otro lugar como futuro basurero. Por otro lado, puede quemarse la basura, como se hace en muchas ciudades, pero los gases que se desprenden durante la incineración contaminan la atmósfera, por lo que el remedio resultaría peor que la	

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos
	<p>enfermedad. En algunas ciudades están intentando reciclar la basura, es decir, transformarla para después volver a usar sus productos. Por ejemplo, la basura orgánica (como los restos de comidas y los desperdicios alimentarios) puede transformarse en abono, para la agricultura. También, hay otros productos, como papeles, cartones y otros, que se transforman en materias primas con las que se vuelve a fabricar papel (llamado papel reciclado).</p> <p>DURANTE LA LECTURA: Leen en forma silenciosa Escuchan la lectura hecha por el docente Leen oralmente con entonación y pronunciación adecuada Identifican y comprenden palabras nuevas Responden las preguntas mediante los organizadores: 1. ¿COMPLETA EL SIGUIENTE ORGANIZADOR?</p> 	

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos
	<p>DESPUES DE LA LECTURA:</p> <p>Dialogamos con los niños sobre los nombres de los personajes</p> <p>Relacionan lo leído con situaciones reales</p> <p>La maestra argumenta el contenido del texto</p> <p>Usan sus propias palabras para expresar el contenido del texto</p> <p>Opinan sobre hechos e ideas importantes del texto, escritura, imágenes, etc</p> <p>Que demuestren su comprensión.</p>	
Cierre	<p>Se dialoga con los niños sobre la comprensión del texto</p> <p>Se propicia la metacognición a través de preguntas: ¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿Qué tipo de textos han leído? ¿Qué aprendiste después de haber leído el texto?</p>	

EVALUACION DE LA SESION:

La evaluación se realiza en todo el proceso de la lectura del texto:

Técnica	Instrumentos
Observación	Lista de cotejo
Prueba escrita	Prueba objetiva

SESIÓN DE APRENDIZAJE COMUNICACION

Datos informativos

Director. LIC. FERNANDEZ SARCA, Miqueas Nemias

Profesora: RUIZ PIOLE, Meris Blanca

I. E.B.N°30001-224 - TIMPIÑARI

Fecha: 07/06/2019


TÍTULO DE LA SESIÓN	Leemos el texto descriptivo: el gallito de las rocas
---------------------	--

APRENDIZAJES ESPERADOS

Área/AF	Competencia	Capacidades	Desempeños	Inst. de evaluación
Comunicación L1	Comprende textos escritos en su lengua materna	Recupera información de diversos textos escritos.	Deduce las características de personas, personajes, animales, objetos y lugares, en textos de estructura simple, con y sin imágenes	Lita de cotejo

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos
Inicio	<p>Los estudiantes escuchan un texto distinto al que vamos a leer .comentan sobre el tema.</p> <p>La maestra hace interrogantes para recoger saberes previos: ¿han leído alguna vez un texto descriptivo?</p> <p>¿Cómo se llama el texto que han leído? ¿Han entendido con facilidad el texto?</p> <p>¿Qué técnicas emplean para comprender el texto descriptivo?</p> <p>La docente indica el propósito de la lectura: leer el texto descriptivo "el gallito de las rocas"</p>	papelote
Desarrollo	<p>ANTES DE LA LECTURA:</p> <p>Se organizan en equipos de trabajo</p> <p>Buscan en diversos textos la descripción de gallitos de las rocas</p> <p>Libros de med, en separatas</p> <p>La maestra informa que hay diversas formas de comprender el texto</p> <p>Aplicando el subrayado, con organizadores, analizando imágenes, etc</p> <p>La maestra propone comprender el texto analizando las imágenes y párrafos del cuento</p> <p>La maestra presenta el cuento.pregunta:</p> <p>¿Quiénes están en la imagen? ¿Dónde se encuentran? ¿Por qué lo describen? ¿Dónde viven</p> <p>La maestra presenta el título de la lectura y los primeros párrafos.</p> <p>EL GALLITO DE LAS ROCAS</p> <p>El gallito de las rocas es el ave nacional del Perú. Es llamado también tunqui, gallito del monte o chaperón. Su nombre científico es Rupícola peruviana, que quiere decir "Ave de las rocas peruanas". Vive en los bosques de la Selva Alta del Perú y de Bolivia, en grietas húmedas y profundas. El gallito de las rocas mide aproximadamente 32 centímetros desde el pico hasta la cola. Tienen las alas y la cola de color negro. El pico y</p>	

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos
	<p>las patas son anaranjados. El cuerpo de los machos está cubierto de un plumaje de color anaranjado intenso, mientras que el cuerpo de las hembras está cubierto de plumas de color pardo oscuro o marrón. Tanto las hembras como los machos tienen una cresta de plumas en la cabeza en forma de disco desplegado, pero en los machos es mucho más grande. Se alimentan de variados frutos silvestres y de insectos. El gallito de las rocas puede desaparecer si no se lo cuida. Está protegido en las áreas naturales de Cutervo, Chemillén, Cordillera Azul, Manu y en el Santuario Histórico de Machu Picchu.</p>  <p>DURANTE LA LECTURA: Leen en forma silenciosa Escuchan la lectura hecha por el docente Leen oralmente con entonación y pronunciación adecuada Identifican y comprenden palabras nuevas Responden las preguntas mediante los organizadores: 1. ¿COMPLETA EL SIGUIENTE ORGANIZADOR?</p> <div style="text-align: center;"> <p>EL GALLITO DE LAS ROCAS</p> <pre> graph TD A([EL GALLITO DE LAS ROCAS]) --- B[¿Dónde vive?] A --- C[¿De qué se alimenta?] A --- D[¿Cómo lo llaman en la selva?] A --- E[¿Cómo es?] B --- B1[] C --- C1[] D --- D1[] E --- E1[] </pre> </div>	

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos
	<p>DESPUES DE LA LECTURA: Dialogamos con los niños sobre los nombres de los personajes Relacionan lo leído con situaciones reales La maestra argumenta el contenido del texto Usan sus propias palabras para expresar el contenido del texto Opinan sobre hechos e ideas importantes del texto, escritura, imágenes, etc Que demuestren su comprensión.</p>	
Cierre	<p>Se dialoga con los niños sobre la comprensión del texto Se propicia la metacognición a través de preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué tipo de textos han leído? ¿Qué aprendiste después de haber leído el texto?</p>	

EVALUACION DE LA SESION:

La evaluación se realiza en todo el proceso de la lectura del texto:

Técnica	Instrumentos
Observación	Lista de cotejo
Prueba escrita	Prueba objetiva



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

SATIPO, 15 de abril del 2019

OFICIO N°01- DIEBN°30001-224 T-5- 2019

SEÑOR: LIC.FERNANDEZ SARCA, Miqueas Nemias

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BILINGÜE N°30001-224-TIMPIÑARI

ASUNTO: SOLICITO PERMISO PARA DESARROLLAR MI TRABAJO DE INVESTIGACION

Me es grato de dirigirme a Ud. Con la finalidad de saludarlo a nombre de la Universidad Católica Los Ángeles De CHIMBOTE, así mismo, yo Meris Blanca RUIZ PIGLE, identificada con DNI 47940483 Con domicilio CC.NN. Tsirari del Distrito de Mazamari.

Ante Ud. Respetuosamente me presento y expongo: que habiendo culminado la carrera profesional de educación en la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote (ULADECH)

Solicito a Ud. Permiso para realizar trabajo de investigación en su institución educativa n° 30001-224 – timpiñari sobre ORGANIZADORES GRÁFICOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30001-224 PROVINCIA DE SATIPO-2019

Por lo expuesto, ruego a Ud. acceder a mi solicitud.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.


M. Blanca RUIZ PIGLE
47940483



RECIBIDO 15.04.19



PERÚ

Ministerio
de Educación

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

AUTORIZACION

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA BILINGÜE N°30001-224 –
TIMPIÑARI DE SATIPO COMPRENSION DE LA UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA
LOCAL SATIPO. _____

AUTORIZA:

A la profesora RUIZ PICOLE, MERIS BLANCA identificada con DNI 47940483.

Aplicar el instrumento de recojo de datos en los estudiantes del 4º, 5º y 6º grado.

Que consiste en la aplicación de un pre-test y post-test, prueba compuesta en textos con 15 preguntas abiertas.

Satipo, 15 de abril del 2019



Lic. FERNANDEZ SARCA, Miqueas Nemias



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del juez: CUNYAS GARCIA Luis
- 1.2. Grado Académico / mención: MAGISTER EN EDUCACION
- 1.3. DNI / Teléfono y/o celular: 20038795
- 1.4. Cargo e institución donde labora: Docente universitaria
- 1.5. Autor del instrumento(s): Ruta Proc. Meris Blanc
- 1.6. Lugar y fecha: Salto 12 de julio del 2019

2. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

INDICADORES	DESCRIPCIÓN	BUENA	BAJA	REGULAR	BUENA	NOTA GLOBAL
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					5
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					5
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					5
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					5
5. SUFFICIENCIA	Comprende aspectos de los variables en cantidad y calidad suficiente.					5
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					5
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basado en teorías o modelos técnicos.					5
8. COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, inclusiones e items.					5
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					5
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					5
CONTEO TOTAL DE MARCAS <small>(suma el conteo en cada una de las categorías de la escala)</small>		A	B	C	D	E
						50

CALIFICACIÓN GLOBAL: Coeficiente de validez = $\frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{50}{50} = 1$

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado).

CATEGORÍA		INTERVALO
No válido, reformular	<input type="radio"/>	[0,20 - 0,40]
No válido, modificar	<input type="radio"/>	<0,41 - 0,60]
Válido, mejorar	<input type="radio"/>	<0,61 - 0,80]
Válido, aplicar	<input checked="" type="radio"/>	<0,81 - 1,00]

4. RECOMENDACIONES:

.....

[Firma]
Firma del juez
Mg. CUNYAS GARCIA Luis
DNI 20038795



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
ORGANIZADORES GRÁFICOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y
COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 30001-224 PROVINCIA DE SATIPO

Apellidos y Nombres:

INTRODUCCIÓN:

A) Lee el texto y responde las siguientes preguntas:

LA LIEBRE ANUNCIA EL TERREMOTO

Había una vez una liebre que siempre estaba preocupada. "Ay, Dios mío", se pasaba el día diciendo entre dientes, "Dios mío, Dios mío". Su mayor preocupación era que hubiera un terremoto. "Porque si hubiera uno, se decía a sí misma, ¿qué sería de mí? Una mañana se sentía especialmente preocupada por este asunto, cuando de repente una fruta enorme cayó de un árbol cercano, ¡BANG! e hizo que toda la tierra temblara. La liebre dio un salto.

— ¡Terremoto! gritó. Y corrió a través de los campos para avisar a sus primos. ¡Terremoto! ¡Corred para salvaros! Todas las liebres abandonaron los campos y la siguieron enloquecidas.

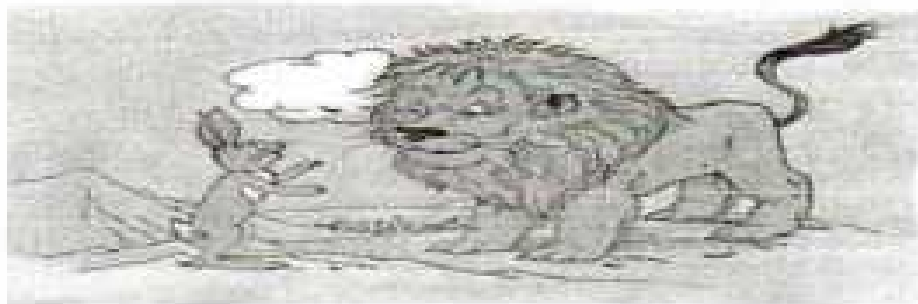


Corrieron a través de los llanos, los bosques, cruzaron ríos y colinas, avisando a más primos a su paso. — ¡Terremoto! ¡Corred para salvaros! Todas las liebres abandonaron los ríos y los llanos, las colinas y los bosques y la siguieron enloquecidas. Cuando llegaron a las montañas, diez mil liebres retumbaban como un trueno al subir las pendientes.

Pronto alcanzaron la cumbre más alta. La primera liebre miró hacia atrás para ver si el terremoto se acercaba, pero lo único que pudo ver fue una multitud de liebres corriendo. Entonces miró al frente pero lo único que pudo ver era más montañas y valles y a lo lejos, en la distancia, el brillante mar azul. Mientras estaba allí parada jadeando, apareció un león.

— ¿Qué ocurre? preguntó. — Terremoto, terremoto, bufalleban todas las liebres. — ¿Un terremoto? preguntó el león. ¿Quién lo ha visto? ¿Quién lo ha escuchado? — Pregúntale a ella, preguntale a ella, gritaban todas las liebres señalando a la primera. El león se giró hacia la liebre.

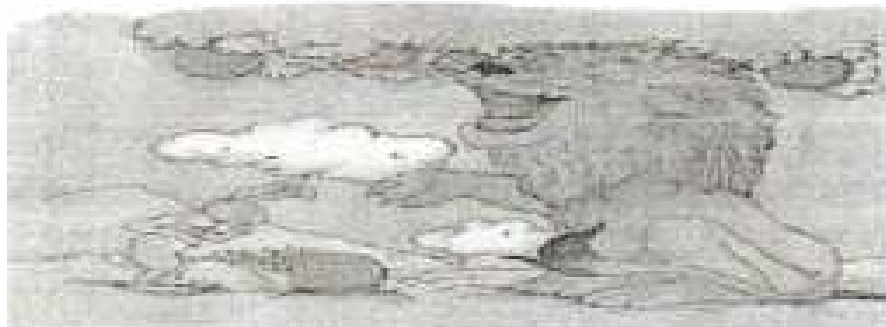
César Borja Lara
DNI 30038719



Señor, dijo la liebre tímidamente, yo estaba sentada tranquilamente en casa cuando hubo un terrible estrépito, la tierra tembló y sabía que tenía que ser un terremoto, así que corrí tan rápido como pude para avisar a los otros de que salvaran sus vidas. El león miró a la liebre con sus ojos profundos y sabios. — Hermano, ¿serías lo suficientemente valiente como para mostrarme dónde ocurrió este horrible desastre? La liebre en realidad no se sentía para nada valiente pero sentía que podía confiar en el león. Así que, con bastante timidez, llevó al león de vuelta, bajando las montañas y las colinas, cruzando los ríos, llanos, bosques y campos hasta que por fin llegaron a su casa. — Aquí es donde lo escuché, señor. El león miró a su alrededor y en seguida vio la enorme fruta que había caído del árbol haciendo tanto ruido. La cogió con su boca, se subió a una roca y la dejó caer de nuevo al suelo. ¡BANG!

La liebre dio un salto. — ¡Terremoto! ¡Rápido, huye, ha ocurrido de nuevo! Pero de repente se dio cuenta de que el león se estaba riendo. Y entonces vio la fruta moviéndose ligeramente a sus pies. — ¡Vaya!, susurró, después de todo no era en realidad un terremoto ¿verdad? — No, dijo el león, no lo era y no había razón para asustarse. — ¡Qué liebre más tonta he sido! El león sonrió amablemente.

—No pasa nada, hermanita. Todos, incluso yo, a veces tenemos miedo de cosas que no podemos comprender. Y después de esto regresó con paso suave en busca de las diez mil liebres que estaban aún esperando en lo alto de la montaña para decirles que podían volver a casa sin peligro alguno.



1. ¿Dónde colocarías el título del cuento? **LA LIEBRE ANUNCIA EL TERREMOTO.**

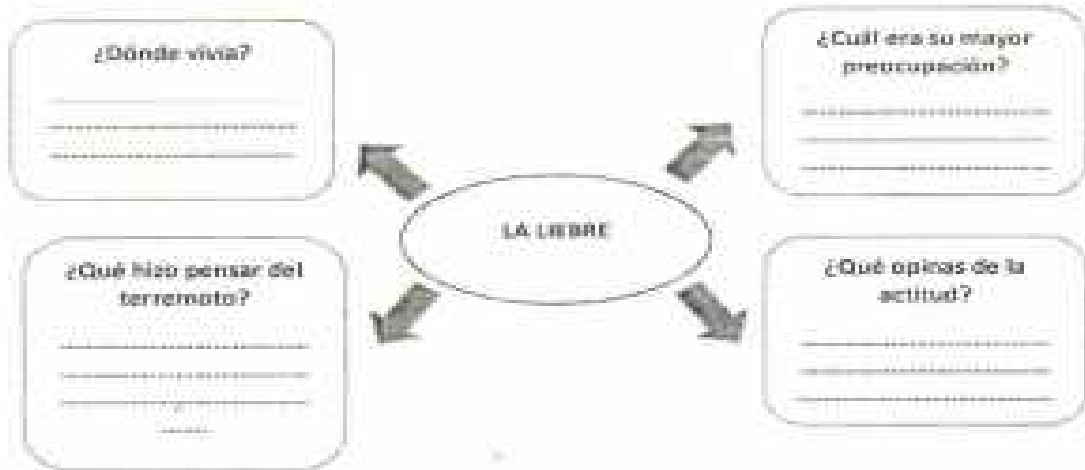
REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4

2. ¿De los personajes que semejanzas y diferencias encontramos?



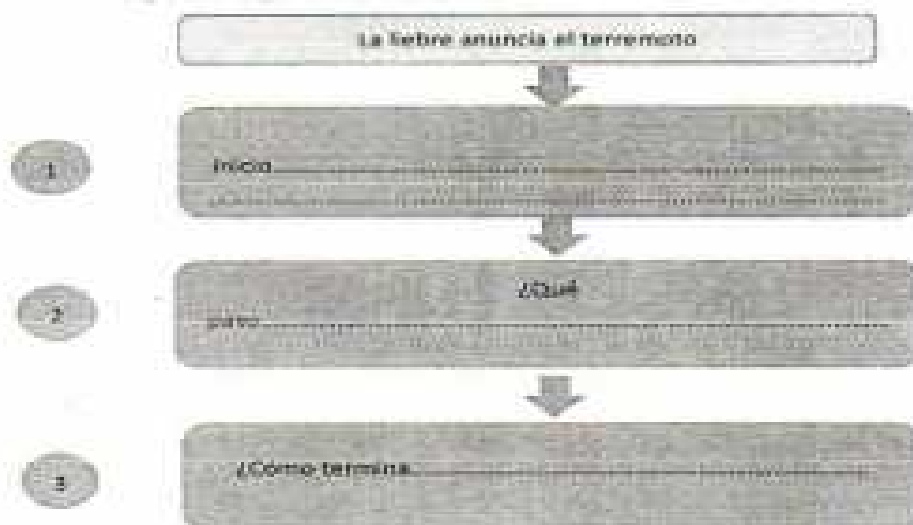
REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4

3. ¿COMPLETA EL SIGUIENTE ORGANIZADOR?



REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4

4. ¿En el siguiente organizador? como sucedieron los hechos.



REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4

5. Que hechos sucedieron rápido después de que la liebre gritara "Terremoto!".
Encuentra y copia dos palabras de la historia que muestren esto.



6. Responde en el siguiente organizador: ¿Cómo se sintió la liebre antes y después de que el león dejara caer la fruta al suelo?



REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
2	3	3	4

7. ¿Cuál fue el problema en el cuento y cómo se solucionó?

La fiebre anuncia el terremoto

Problema

.....

.....



Solución

.....

.....

REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4

8. ¿Dónde colocarías el final de la historia?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4

B) - Lee el siguiente texto:

EL GALLITO DE LAS ROCAS

El gallito de las rocas es el ave nacional del Perú. Es llamado también tunquá, gallito del monte o chaparrón. Su nombre científico es *Rupicola peruviana*, que quiere decir "Ave de las rocas peruanas". Vive en los bosques de la Selva Alta del Perú y de Bolivia, en grietas húmedas y profundas. El gallito de las rocas mide aproximadamente 32 centímetros desde el pico hasta la cola. Tienen las alas y la cola de color negro. El pico y las patas son anaranjados. El cuerpo de los machos está cubierto de un plumaje de color anaranjado intenso, mientras que el cuerpo de las hembras está cubierto de plumas de color pardo oscuro o marrón. Tanto las hembras como los machos tienen una cresta de plumas en la cabeza en forma de disco desplegado, pero en los machos es mucho más grande. Se alimentan de variados frutos silvestres y de insectos. El gallito de las rocas puede desaparecer si no se lo cuida. Está protegido en las áreas naturales de Cotervo, Chemillén, Cordillera Azul, Manu y en el Santuario Histórico de Machu Picchu.

9. ¿COMPLETA EL SIGUIENTE ORGANIZADOR?



REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4

En base al texto anterior

10. ¿En qué áreas naturales protegidas viven los gallitos de las rocas?



REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4

11. ¿Qué podemos hacer para evitar que desaparezcan los gallitos de las rocas?



REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4

12. Responde en el siguiente organizador ¿Por qué crees que se les llama gallito de las rocas?



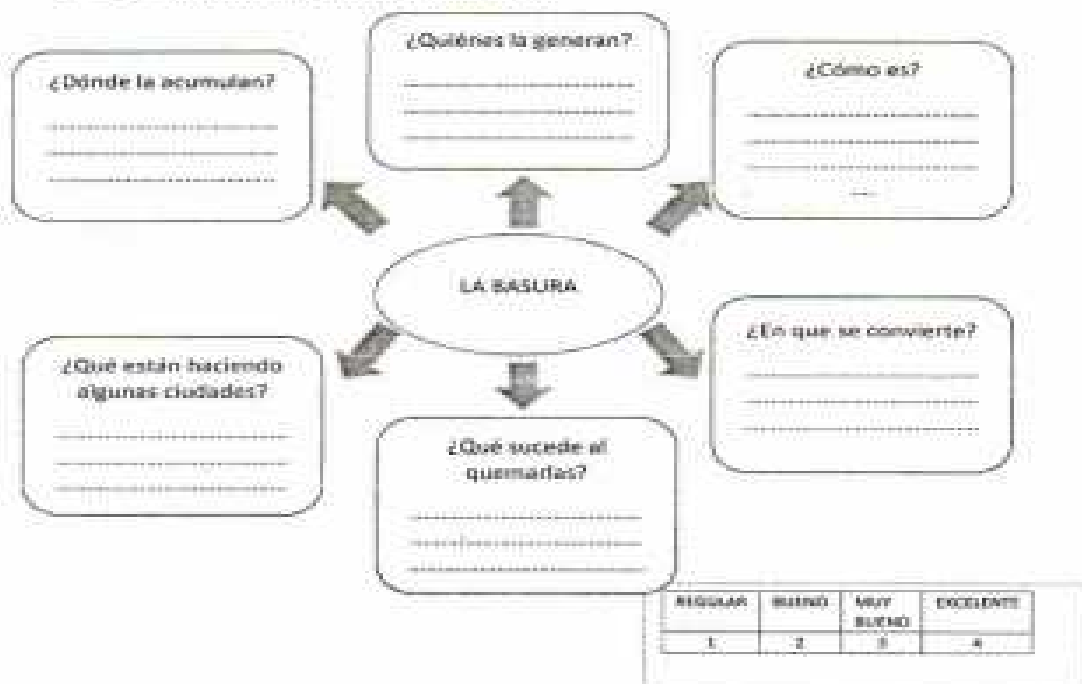
REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4

C) Lee el siguiente texto:

EL PROBLEMA DE LA BASURA

Generalmente, las ciudades tienen dificultades para destruir las grandes cantidades de basura que genera cada día sus habitantes. Por un lado, pueden ir acumulando toda la basura en ciertos lugares, que reciben el nombre de basureros. Pero estos basureros llegan, tras un período de actividad, a estar totalmente llenos, por lo que hay que cubrirlos y buscar otro lugar como futuro basurero. Por otro lado, puede quemarse la basura, como se hace en muchas ciudades, pero los gases que se desprenden durante la incineración contaminan la atmósfera, por lo que el medio resultaría peor que la enfermedad. En algunos países están intentando reciclar la basura, es decir, transformarla para después volver a usar sus productos. Por ejemplo, la basura orgánica (como los restos de comidas y los desperdicios alimentarios) puede transformarse en abono, para la agricultura. También, hay otros productos, como papeles, cartones y otros, que se transforman en materias primas con las que se vuelve a fabricar papel (llamado papel reciclado).

13. ¿COMPLETA EL SIGUIENTE ORGANIZADOR?



14. En base al texto anterior

¿Por qué la contaminación que genera la basura es un problema ambiental?



15. ¿Cuál fue el problema en el texto que Ud. ha leído y cuál sería la solución?

La basura

Problema

.....

.....



Solución

.....

.....

REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4

ad/c.
my computer says Luis



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del Juez : Salomé Condori Eugenio
- 1.2. Grado Académico / mención : Dr en Ciencias de la Educación
- 1.3. DNI / Teléfono y/o celular : 2322 76 33
- 1.4. Cargo e institución donde labora : Docente Universidad
- 1.5. Autor del instrumento(s) : Ruz Mate Mario Blanca
- 1.6. Lugar y fecha : 22/02/07/19

2. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	BUENO	BAJO	REGULAR	BIEN	MUY BUENA
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					5
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					5
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					5
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					5
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					5
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					5
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.					5
8. COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems.					5
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					5
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					5
CONTEO TOTAL DE MARCAS <small>(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)</small>		A	B	C	D	E
						50

CALIFICACIÓN GLOBAL: Coeficiente de validez = $\frac{1x A + 2x B + 3x C + 4x D + 5x E}{50} = \frac{50}{50} = 1$

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado).

CATEGORÍA		INTERVALO
No válido, reformular	<input type="radio"/>	[0,20 - 0,40]
No válido, modificar	<input type="radio"/>	<0,41 - 0,60]
Válido, mejorar	<input type="radio"/>	<0,61 - 0,80]
Válido, aplicar	<input checked="" type="radio"/>	<0,81 - 1,00]

4. RECOMENDACIONES:

.....

Firma del Juez

Eugenio Salomé Condori
 Dr en Ciencias de la Educación



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ORGANIZADORES GRÁFICOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y
COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 30001-224 PROVINCIA DE SATIPO

Apellidos y Nombres: _____

INTRODUCCIÓN:

A) Lee el texto y responde las siguientes preguntas:

LA LIEBRE ANUNCIA EL TERREMOTO

Había una vez una liebre que siempre estaba preocupada. "Ay, Dios mío", se pasaba el día diciendo entre dientes, "Dios mío, Dios mío". Su mayor preocupación era que hubiera un terremoto. "Porque si hubiera uno, se decía a sí misma, ¿qué sería de mí? Una mañana se sentía especialmente preocupada por este asunto, cuando de repente una fruta enorme cayó de un árbol cercano, ¡BANG! e hizo que toda la tierra temblara. La liebre dio un salto.

— ¡Terremoto! gritó. Y corrió a través de los campos para avisar a sus primos. ¡Terremoto! ¡Corred para salvaros! Todas las liebres abandonaron los campos y la siguieron enloquecidas.

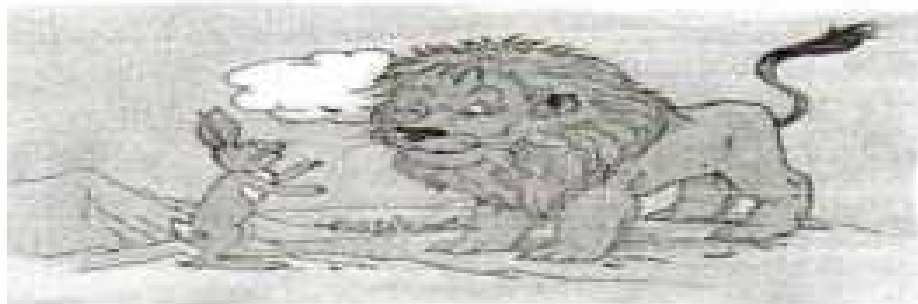


Corrieron a través de los llanos, los bosques, cruzaron ríos y colinas, avisando a más primos a su paso. — ¡Terremoto! ¡Corred para salvaros! Todas las liebres abandonaron los ríos y los llanos, las colinas y los bosques y la siguieron enloquecidas. Cuando llegaron a las montañas, diez mil liebres retumbaban como un trueno al subir las pendientes.

Pronto alcanzaron la cumbre más alta. La primera liebre miró hacia atrás para ver si el terremoto se acercaba, pero lo único que pudo ver fue una multitud de liebres corriendo. Entonces miró al frente pero lo único que pudo ver era más montañas y valles y a lo lejos, en la distancia, el brillante mar azul. Mientras estaba allí parada jadeando, apareció un león.

— ¿Qué ocurre? preguntó. — Terremoto, terremoto, farfullaban todas las liebres. — ¿Un terremoto? preguntó el león. ¿Quién lo ha visto? ¿Quién lo ha escuchado? — Pregúntale a ella, pregúntale a ella, gritaban todas las liebres señalando a la primera. El león se giró hacia la liebre.

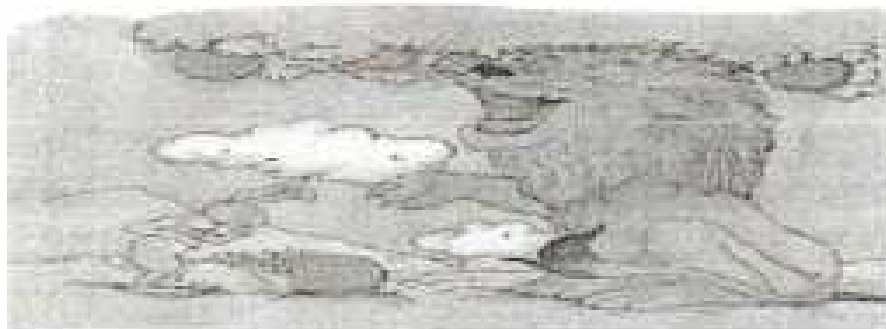

Eugenio Salomé Condori
Dir. en Ciencias de la Educación



Señor, dijo la liebre tímidamente, yo estaba sentada tranquilamente en casa cuando hubo un terrible estrépito, la tierra tembló y sabía que tenía que ser un terremoto, así que corrí tan rápido como pude para avisar a los otros de que salvaran sus vidas. El león miró a la liebre con sus ojos profundos y sabios. — Hermano, ¿serías lo suficientemente valiente como para mostrarme dónde ocurrió este horrible desastre? La liebre en realidad no se sentía para nada valiente pero sentía que podía confiar en el león. Así que, con bastante timidez, llevó al león de vuelta, bajando las montañas y las colinas, cruzando los ríos, llanos, bosques y campos hasta que por fin llegaron a su casa. — Aquí es donde lo escuché, señor. El león miró a su alrededor y en seguida vio la enorme fruta que había caído del árbol haciendo tanto ruido. La cogió con su boca, se subió a una roca y la dejó caer de nuevo al suelo. ¡BANG!

La liebre dio un salto. — ¡Terremoto! ¡Rápido, huye, ha ocurrido de nuevo! Pero de repente se dio cuenta de que el león se estaba riendo. Y entonces vio la fruta moviéndose ligeramente a sus pies. — ¡Vaya!, susurró, después de todo no era en realidad un terremoto ¿verdad? — No, dijo el león, no lo era y no había razón para asustarse. — ¡Qué liebre más tonta he sido! El león sonrió amablemente.

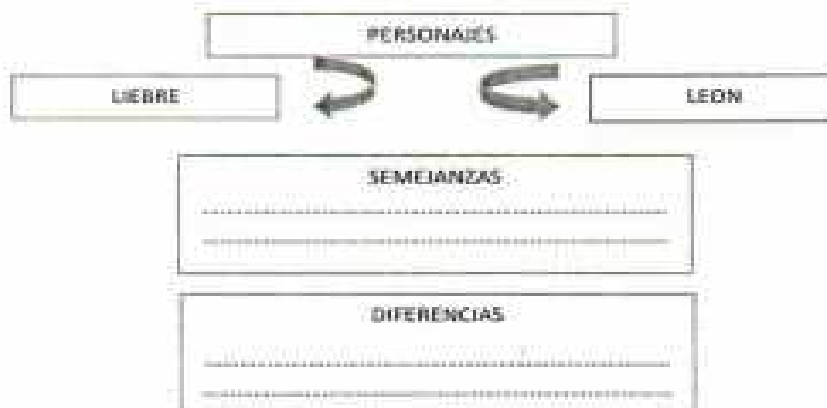
—No pasa nada, hermanita. Todos, incluso yo, a veces tenemos miedo de cosas que no podemos comprender. Y después de esto regresó con paso suave en busca de las diez mil liebres que estaban aún esperando en lo alto de la montaña para decirles que podían volver a casa sin peligro alguno.



1. ¿Dónde colocarías el título del cuento? **LA LIEBRE ANUNCIA EL TERREMOTO.**

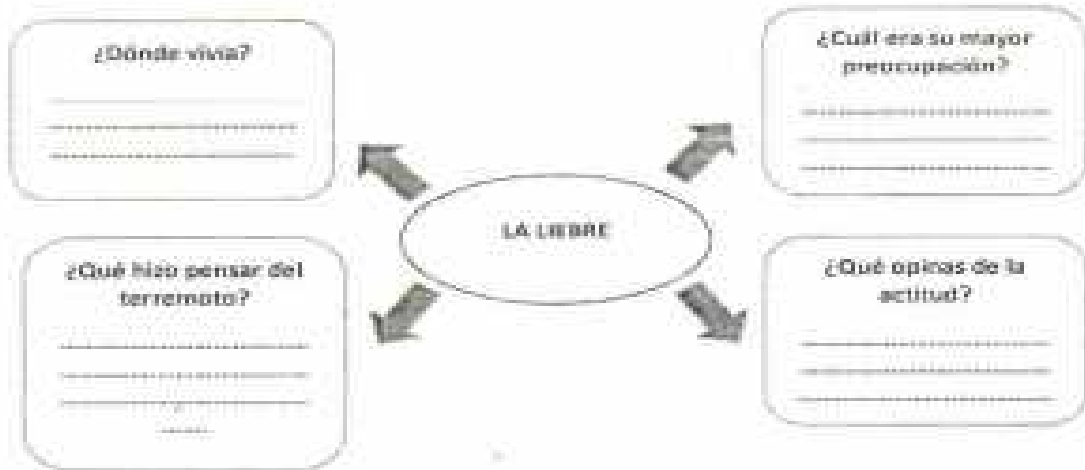
REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4

2. ¿De los personajes que semejanzas y diferencias encontramos?



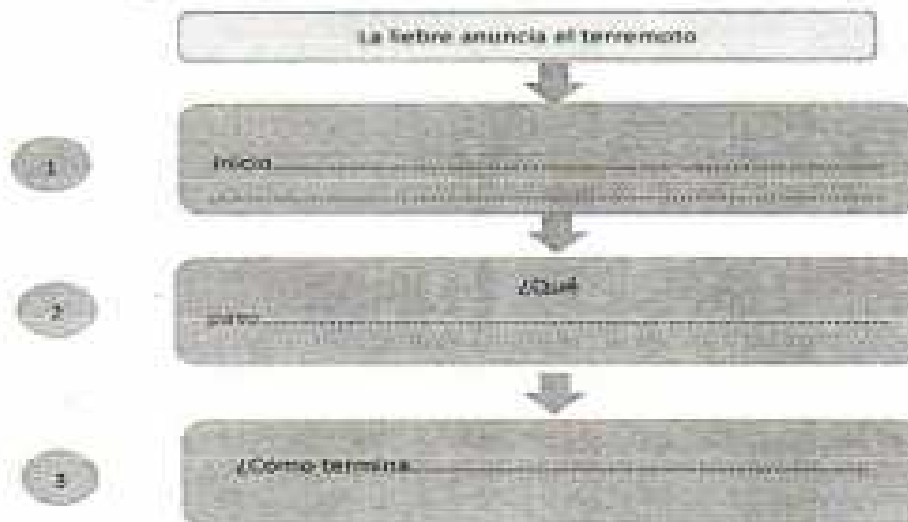
REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4

3. ¿COMPLETA EL SIGUIENTE ORGANIZADOR?



REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4

4. ¿En el siguiente organizador? como sucedieron los hechos.

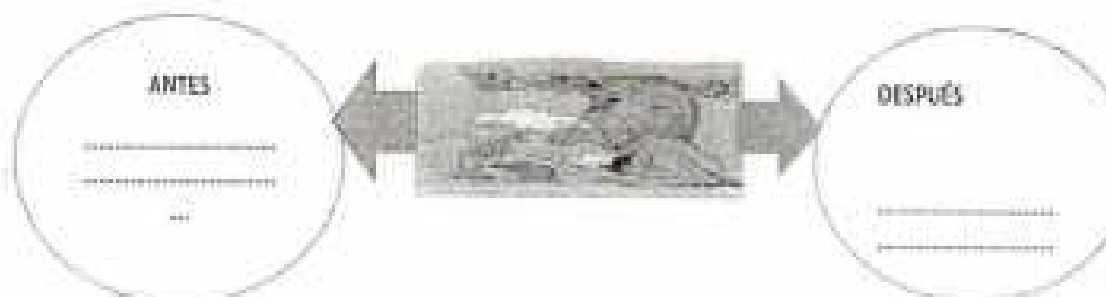


REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4

5. Que hechos sucedieron rápido después de que la liebre gritara "Terremoto!".
Encuentra y copia dos palabras de la historia que muestren esto.



6. Responde en el siguiente organizador: ¿Cómo se sintió la liebre antes y después de que el león dejara caer la fruta al suelo?



REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
2	3	3	4

7. ¿Cuál fue el problema en el cuento y cómo se solucionó?

La fiebre anuncia el terremoto

Problema

.....

.....



Solución

.....

.....

REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4

8. ¿Dónde colocarías el final de la historia?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4

B) - Lee el siguiente texto:

EL GALLITO DE LAS ROCAS

El gallito de las rocas es el ave nacional del Perú. Es llamado también tunquá, gallito del monte o chaparrón. Su nombre científico es *Rupicola peruviana*, que quiere decir "Ave de las rocas peruanas". Vive en los bosques de la Selva Alta del Perú y de Bolivia, en grietas húmedas y profundas. El gallito de las rocas mide aproximadamente 32 centímetros desde el pico hasta la cola. Tienen las alas y la cola de color negro. El pico y las patas son anaranjados. El cuerpo de los machos está cubierto de un plumaje de color anaranjado intenso, mientras que el cuerpo de las hembras está cubierto de plumas de color pardo oscuro o marrón. Tanto las hembras como los machos tienen una cresta de plumas en la cabeza en forma de disco desplegado, pero en los machos es mucho más grande. Se alimentan de variados frutos silvestres y de insectos. El gallito de las rocas puede desaparecer si no se lo cuida. Está protegido en las áreas naturales de Cotervo, Chemillén, Cordillera Azul, Manu y en el Santuario Histórico de Machu Picchu.

9. ¿COMPLETA EL SIGUIENTE ORGANIZADOR?



REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4

En base al texto anterior

10. ¿En qué áreas naturales protegidas viven los gallitos de las rocas?



REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4

11. ¿Qué podemos hacer para evitar que desaparezcan los gallitos de las rocas?



REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4

12. Responde en el siguiente organizador ¿Por qué crees que se les llama gallito de las rocas?



REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4

C) Lee el siguiente texto:

EL PROBLEMA DE LA BASURA

Generalmente, las ciudades tienen dificultades para destruir las grandes cantidades de basura que genera cada día sus habitantes. Por un lado, pueden ir acumulando toda la basura en ciertos lugares, que reciben el nombre de basureros. Pero estos basureros llegan, tras un período de actividad, a estar totalmente llenos, por lo que hay que cubrirlos y buscar otro lugar como futuro basurero. Por otro lado, puede quemarse la basura, como se hace en muchas ciudades, pero los gases que se desprenden durante la incineración contaminan la atmósfera, por lo que el medio resultaría peor que la enfermedad. En algunos países están intentando reciclar la basura, es decir, transformarla para después volver a usar sus productos. Por ejemplo, la basura orgánica (como los restos de comidas y los desperdicios alimentarios) puede transformarse en abono, para la agricultura. También, hay otros productos, como papeles, cartones y otros, que se transforman en materias primas con las que se vuelve a fabricar papel (llamado papel reciclado).

13. ¿COMPLETA EL SIGUIENTE ORGANIZADOR?



14. En base al texto anterior

¿Por qué la contaminación que genera la basura es un problema ambiental?



15. ¿Cuál fue el problema en el texto que Ud. ha leído y cuál sería la solución?

La Basura

Problema _____



Solución _____

REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4

Eugenio Salomé Condori
Eugenio Salomé Condori
Dr en Ciencias de la Educación



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del Juez : GUERRERO MEZA, NARCISO
- 1.2. Grado Académico / mención : MAESTRÍA EN INGENIERÍA DE SISTEMAS
- 1.3. DNI / Teléfono y/o celular : 97 80 98 497
- 1.4. Cargo e institución donde labora : COORD. CARRERA DE INGENIERÍA DE SISTEMAS
- 1.5. Autor del instrumento(s) : DR. PACHECO, MARCO BLANCA
- 1.6. Lugar y fecha : Sakipó, 12 de julio del 2019

2. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	NINGUNO	BAJO	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					5
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					5
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					5
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					5
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					5
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					5
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.					5
8. COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems.					5
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					5
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					5
CONTEO TOTAL DE MARCAS <small>(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)</small>		A	B	C	D	E
						50

CALIFICACIÓN GLOBAL: Coeficiente de validez = $\frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{50}{50} = 1$

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado).

CATEGORÍA		INTERVALO
No válido, reformular	<input type="radio"/>	[0,20 – 0,40]
No válido, modificar	<input type="radio"/>	<0,41 – 0,60]
Válido, mejorar	<input type="radio"/>	<0,61 – 0,80]
Válido, aplicar	<input checked="" type="radio"/>	<0,81 – 1,00]

4. RECOMENDACIONES:

.....


 Firma del Juez



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ORGANIZADORES GRÁFICOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y
COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 30001-224 PROVINCIA DE SATIPO

Apellidos y Nombres: _____

INTRODUCCIÓN:

A) Lee el texto y responde las siguientes preguntas:

LA LIEBRE ANUNIA EL TERREMOTO

Había una vez una liebre que siempre estaba preocupada. "Ay, Dios mío", se pasaba el día diciendo entre dientes, "Dios mío, Dios mío". Su mayor preocupación era que hubiera un terremoto. "Porque si hubiera uno, se decía a sí misma, ¿qué sería de mí? Una mañana se sentía especialmente preocupada por este asunto, cuando de repente una fruta enorme cayó de un árbol cercano, ¡BANG! e hizo que toda la tierra temblara. La liebre dio un salto.

— ¡Terremoto! gritó. Y corrió a través de los campos para avisar a sus primos. ¡Terremoto!
¡Corred para salvaros! Todas las liebres abandonaron los campos y la siguieron enloquecidas.

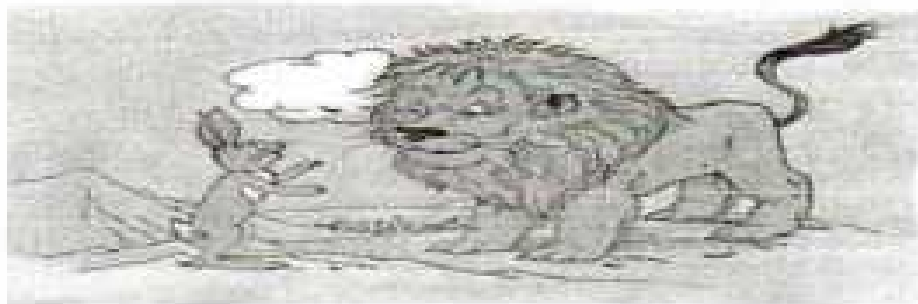


Corrieron a través de los llanos, los bosques, cruzaron ríos y colinas, avisando a más primos a su paso. — ¡Terremoto! ¡Corred para salvaros! Todas las liebres abandonaron los ríos y los llanos, las colinas y los bosques y la siguieron enloquecidas. Cuando llegaron a las montañas, diez mil liebres retumbaban como un trueno al subir las pendientes.

Pronto alcanzaron la cumbre más alta. La primera liebre miró hacia atrás para ver si el terremoto se acercaba, pero lo único que pudo ver fue una multitud de liebres corriendo. Entonces miró al frente pero lo único que pudo ver era más montañas y valles y a lo lejos, en la distancia, el brillante mar azul. Mientras estaba allí parada jadeando, apareció un león.

— ¿Qué ocurre? preguntó. — Terremoto, terremoto, farfullaban todas las liebres. — ¿Un terremoto? preguntó el león. ¿Quién lo ha visto? ¿Quién lo ha escuchado? — Pregúntale a ella, pregúntale a ella, gritaban todas las liebres señalando a la primera. El león se giró hacia la liebre.

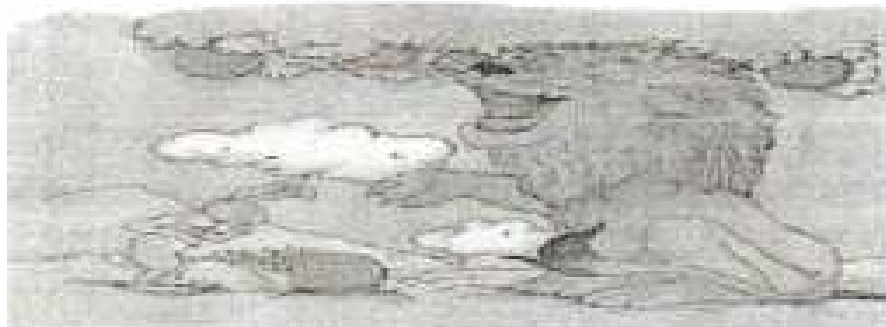
UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS
Escuela Profesional de Educación
Mg. Nilda Guerrero Meza
COORDINADORA DE INGENIERÍA DE SISTEMAS



Señor, dijo la liebre tímidamente, yo estaba sentada tranquilamente en casa cuando hubo un terrible estrépito, la tierra tembló y sabía que tenía que ser un terremoto, así que corrí tan rápido como pude para avisar a los otros de que salvaran sus vidas. El león miró a la liebre con sus ojos profundos y sabios. — Hermano, ¿serías lo suficientemente valiente como para mostrarme dónde ocurrió este horrible desastre? La liebre en realidad no se sentía para nada valiente pero sentía que podía confiar en el león. Así que, con bastante timidez, llevó al león de vuelta, bajando las montañas y las colinas, cruzando los ríos, llanos, bosques y campos hasta que por fin llegaron a su casa. — Aquí es donde lo escuché, señor. El león miró a su alrededor y en seguida vio la enorme fruta que había caído del árbol haciendo tanto ruido. La cogió con su boca, se subió a una roca y la dejó caer de nuevo al suelo. ¡BANG!

La liebre dio un salto. — ¡Terremoto! ¡Rápido, huye, ha ocurrido de nuevo! Pero de repente se dio cuenta de que el león se estaba riendo. Y entonces vio la fruta moviéndose ligeramente a sus pies. — ¡Vaya!, susurró, después de todo no era en realidad un terremoto ¿verdad? — No, dijo el león, no lo era y no había razón para asustarse. — ¡Qué liebre más tonta he sido! El león sonrió amablemente.

—No pasa nada, hermanita. Todos, incluso yo, a veces tenemos miedo de cosas que no podemos comprender. Y después de esto regresó con paso suave en busca de las diez mil liebres que estaban aún esperando en lo alto de la montaña para decirles que podían volver a casa sin peligro alguno.



1. ¿Dónde colocarías el título del cuento? **LA LIEBRE ANUNCIA EL TERREMOTO.**

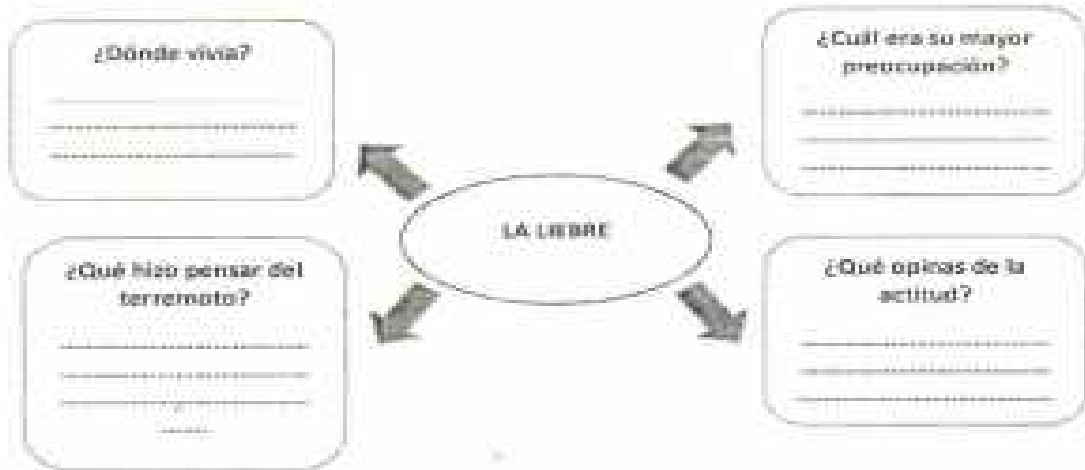
REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4

2. ¿De los personajes que semejanzas y diferencias encontramos?



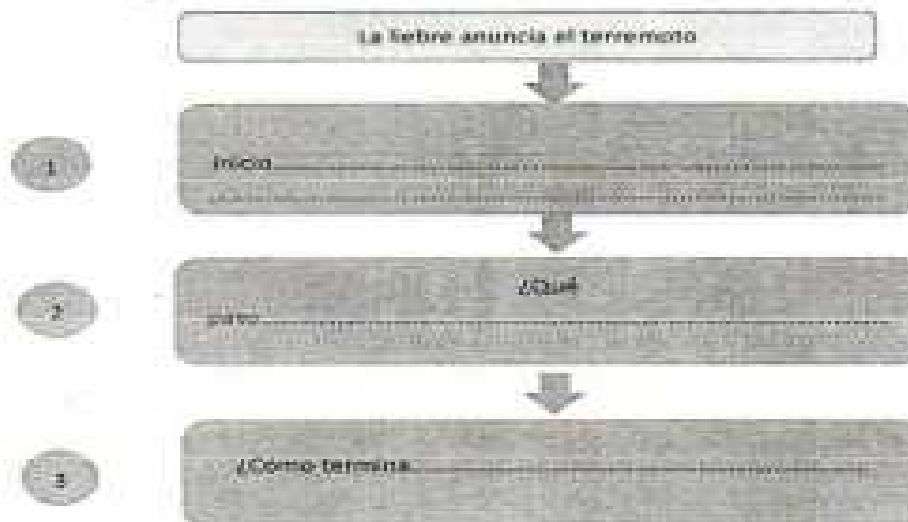
REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4

3. ¿COMPLETA EL SIGUIENTE ORGANIZADOR?



REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4

4. ¿En el siguiente organizador? como sucedieron los hechos.

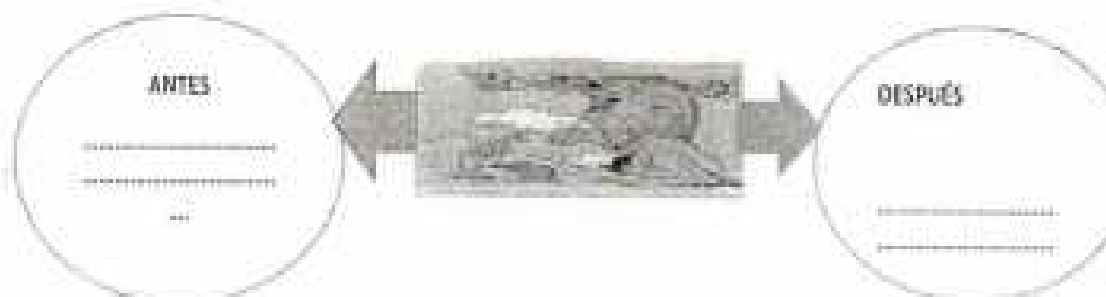


REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4

5. Que hechos sucedieron rápido después de que la liebre gritara "Terremoto!".
Encuentra y copia dos palabras de la historia que muestren esto.



6. Responde en el siguiente organizador: ¿Cómo se sintió la liebre antes y después de que el león dejara caer la fruta al suelo?



REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
2	3	3	4

7. ¿Cuál fue el problema en el cuento y cómo se solucionó?

La fiebre anuncia el terremoto

Problema

.....

.....



Solución

.....

.....

REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4

8. ¿Dónde colocarías el final de la historia?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4

B) - Lee el siguiente texto:

EL GALLITO DE LAS ROCAS

El gallito de las rocas es el ave nacional del Perú. Es llamado también tunquá, gallito del monte o chaparrón. Su nombre científico es *Rupicola peruviana*, que quiere decir "Ave de las rocas peruanas". Vive en los bosques de la Selva Alta del Perú y de Bolivia, en grietas húmedas y profundas. El gallito de las rocas mide aproximadamente 32 centímetros desde el pico hasta la cola. Tienen las alas y la cola de color negro. El pico y las patas son anaranjados. El cuerpo de los machos está cubierto de un plumaje de color anaranjado intenso, mientras que el cuerpo de las hembras está cubierto de plumas de color pardo oscuro o marrón. Tanto las hembras como los machos tienen una cresta de plumas en la cabeza en forma de disco desplegado, pero en los machos es mucho más grande. Se alimentan de variados frutos silvestres y de insectos. El gallito de las rocas puede desaparecer si no se lo cuida. Está protegido en las áreas naturales de Cotervo, Chemillén, Cordillera Azul, Manu y en el Santuario Histórico de Machu Picchu.

9. ¿COMPLETA EL SIGUIENTE ORGANIZADOR?



REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4

En base al texto anterior

10. ¿En qué áreas naturales protegidas viven los gallitos de las rocas?



REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4

11. ¿Qué podemos hacer para evitar que desaparezcan los gallitos de las rocas?



REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4

12. Responde en el siguiente organizador ¿Por qué crees que se les llama gallito de las rocas?



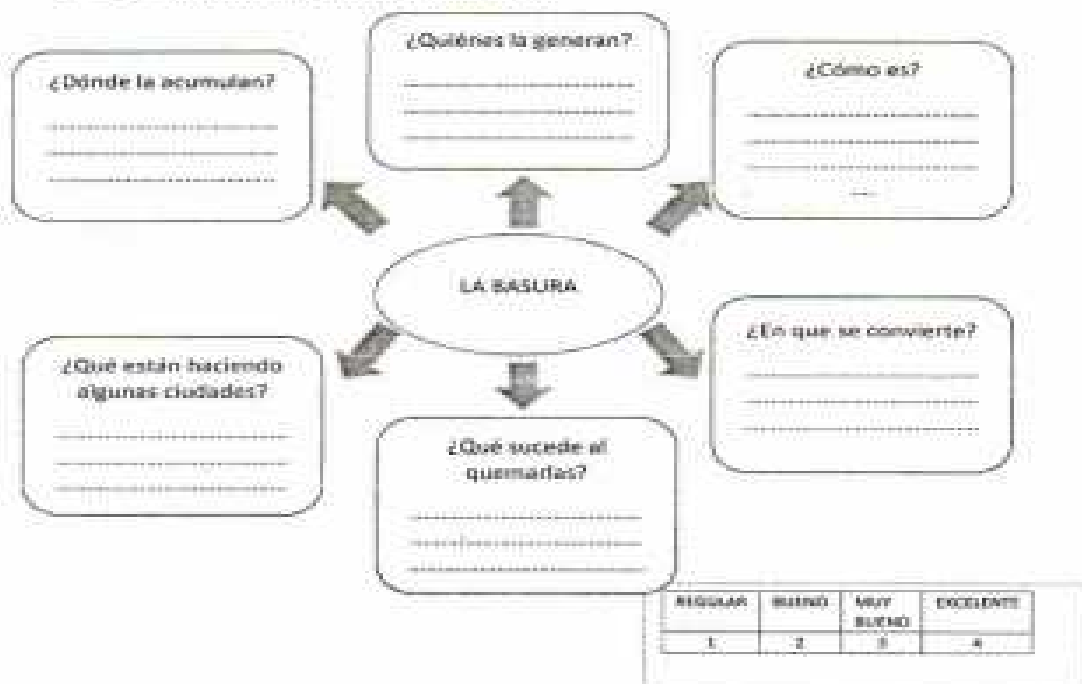
REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4

C) Lee el siguiente texto:

EL PROBLEMA DE LA BASURA

Generalmente, las ciudades tienen dificultades para destruir las grandes cantidades de basura que genera cada día sus habitantes. Por un lado, pueden ir acumulando toda la basura en ciertos lugares, que reciben el nombre de basureros. Pero estos basureros llegan, tras un período de actividad, a estar totalmente llenos, por lo que hay que cubrirlos y buscar otro lugar como futuro basurero. Por otro lado, puede quemarse la basura, como se hace en muchas ciudades, pero los gases que se desprenden durante la incineración contaminan la atmósfera, por lo que el medio resultaría peor que la enfermedad. En algunos países están intentando reciclar la basura, es decir, transformarla para después volver a usar sus productos. Por ejemplo, la basura orgánica (como los restos de comidas y los desperdicios alimentarios) puede transformarse en abono, para la agricultura. También, hay otros productos, como papeles, cartones y otros, que se transforman en materias primas con las que se vuelve a fabricar papel (llamado papel reciclado).

13. ¿COMPLETA EL SIGUIENTE ORGANIZADOR?



14. En base al texto anterior

¿Por qué la contaminación que genera la basura es un problema ambiental?



15. ¿Cuál fue el problema en el texto que Ud. ha leído y cuál sería la solución?

La Basura

Problema _____



Solución _____

REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4


Aldo Norberto Guerrero Méndez
CICERO COMITÉ DE MONITOREO DE BARRIO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del Juez : ALTAMIRANO CARHUAS Salvador
- 1.2. Grado Académico / mención : MAGISTER EN EDUCACION
- 1.3. DNI / Teléfono y/o celular : 990920887
- 1.4. Cargo e institución donde labora : Docente Universitario
- 1.5. Autor del instrumento(s) : Ruiz P. Ole, Meris Blanca
- 1.6. Lugar y fecha : Santiago, 17 de julio del 2019

2. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	EXCELENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					5
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					5
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					5
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					5
5. SUFFICENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					5
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					5
7. CONSISTENCIA	Previene conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.					5
8. COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems.					5
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					5
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					5

CONTEO TOTAL DE MARCAS <small>(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)</small>	A	B	C	D	E

CALIFICACIÓN GLOBAL: Coeficiente de validez = $\frac{1x A + 2x B + 3x C + 4x D + 5x E}{50} = \frac{50}{50} = 1$

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado).

CATEGORÍA		INTERVALO
No válido, reformular	<input type="radio"/>	[0,20 - 0,40]
No válido, modificar	<input type="radio"/>	<0,41 - 0,60]
Válido, mejorar	<input type="radio"/>	<0,61 - 0,80]
Válido, aplicar	<input checked="" type="radio"/>	<0,81 - 1,00]

4. RECOMENDACIONES:

.....



 Firma del Juez



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ORGANIZADORES GRÁFICOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y
COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 30001-224 PROVINCIA DE SATIPO

Apellidos y Nombres: _____

INTRODUCCIÓN:

A) Lee el texto y responde las siguientes preguntas:

LA LIEBRE ANUNCIA EL TERREMOTO

Había una vez una liebre que siempre estaba preocupada. "Ay, Dios mío", se pasaba el día diciendo entre dientes, "Dios mío, Dios mío". Su mayor preocupación era que hubiera un terremoto. "Porque si hubiera uno, se decía a sí misma, ¿qué sería de mí? Una mañana se sentía especialmente preocupada por este asunto, cuando de repente una fruta enorme cayó de un árbol cercano, ¡BANG! e hizo que toda la tierra temblara. La liebre dio un salto.

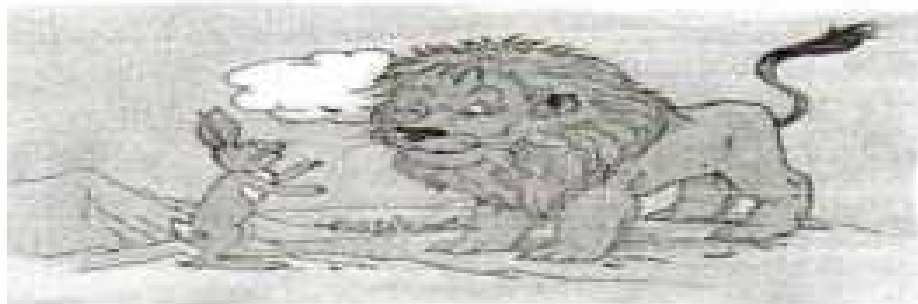
— ¡Terremoto! gritó. Y corrió a través de los campos para avisar a sus primos. ¡Terremoto! ¡Corred para salvaros! Todas las liebres abandonaron los campos y la siguieron enloquecidas.



Corrieron a través de los llanos, los bosques, cruzaron ríos y colinas, avisando a más primos a su paso. — ¡Terremoto! ¡Corred para salvaros! Todas las liebres abandonaron los ríos y los llanos, las colinas y los bosques y la siguieron enloquecidas. Cuando llegaron a las montañas, diez mil liebres retumbaban como un trueno al subir las pendientes.

Pronto alcanzaron la cumbre más alta. La primera liebre miró hacia atrás para ver si el terremoto se acercaba, pero lo único que pudo ver fue una multitud de liebres corriendo. Entonces miró al frente pero lo único que pudo ver era más montañas y valles y a lo lejos, en la distancia, el brillante mar azul. Mientras estaba allí parada jadeando, apareció un león.

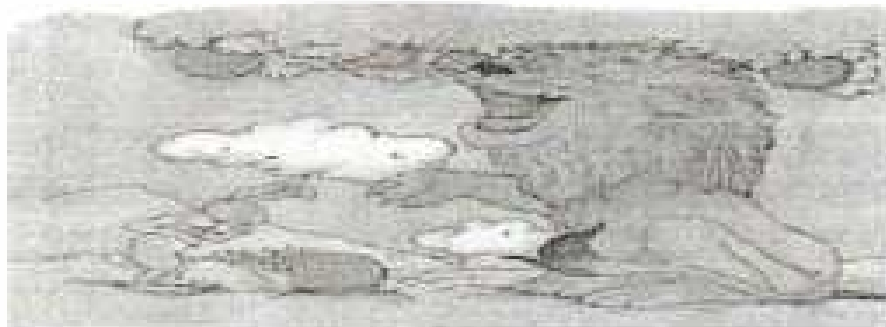
— ¿Qué ocurre? preguntó. — Terremoto, terremoto, farfullaban todas las liebres. — ¿Un terremoto? preguntó el león. ¿Quién lo ha visto? ¿Quién lo ha escuchado? — Pregúntale a ella, pregúntale a ella, gritaban todas las liebres señalando a la primera. El león se giró hacia la liebre.



Señor, dijo la liebre tímidamente, yo estaba sentada tranquilamente en casa cuando hubo un terrible estrépito, la tierra tembló y sabía que tenía que ser un terremoto, así que corrí tan rápido como pude para avisar a los otros de que salvaran sus vidas. El león miró a la liebre con sus ojos profundos y sabios. — Hermano, ¿serías lo suficientemente valiente como para mostrarme dónde ocurrió este horrible desastre? La liebre en realidad no se sentía para nada valiente pero sentía que podía confiar en el león. Así que, con bastante timidez, llevó al león de vuelta, bajando las montañas y las colinas, cruzando los ríos, llanos, bosques y campos hasta que por fin llegaron a su casa. — Aquí es donde lo escuché, señor. El león miró a su alrededor y en seguida vio la enorme fruta que había caído del árbol haciendo tanto ruido. La cogió con su boca, se subió a una roca y la dejó caer de nuevo al suelo. ¡BANG!

La liebre dio un salto. — ¡Terremoto! ¡Rápido, huye, ha ocurrido de nuevo! Pero de repente se dio cuenta de que el león se estaba riendo. Y entonces vio la fruta moviéndose ligeramente a sus pies. — ¡Vaya!, susurró, después de todo no era en realidad un terremoto ¿verdad? — No, dijo el león, no lo era y no había razón para asustarse. — ¡Qué liebre más tonta he sido! El león sonrió amablemente.

—No pasa nada, hermanita. Todos, incluso yo, a veces tenemos miedo de cosas que no podemos comprender. Y después de esto regresó con paso suave en busca de las diez mil liebres que estaban aún esperando en lo alto de la montaña para decirles que podían volver a casa sin peligro alguno.



1. ¿Dónde colocarías el título del cuento? **LA LIEBRE ANUNCIA EL TERREMOTO**

REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4

2. ¿De los personajes que semejanzas y diferencias encontramos?

PERSONAJES

LIEBRE

↻

LEON

SEMEJANZAS

.....

.....

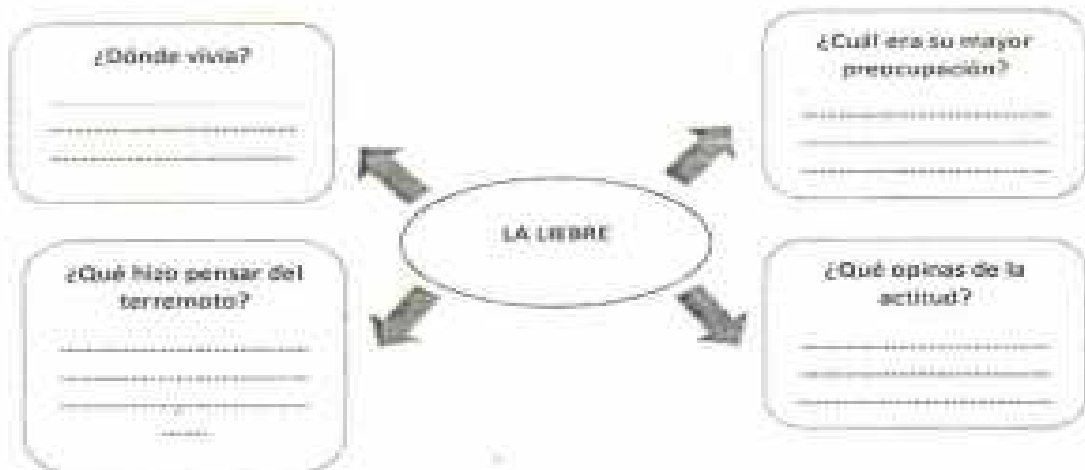
DIFERENCIAS

.....

.....

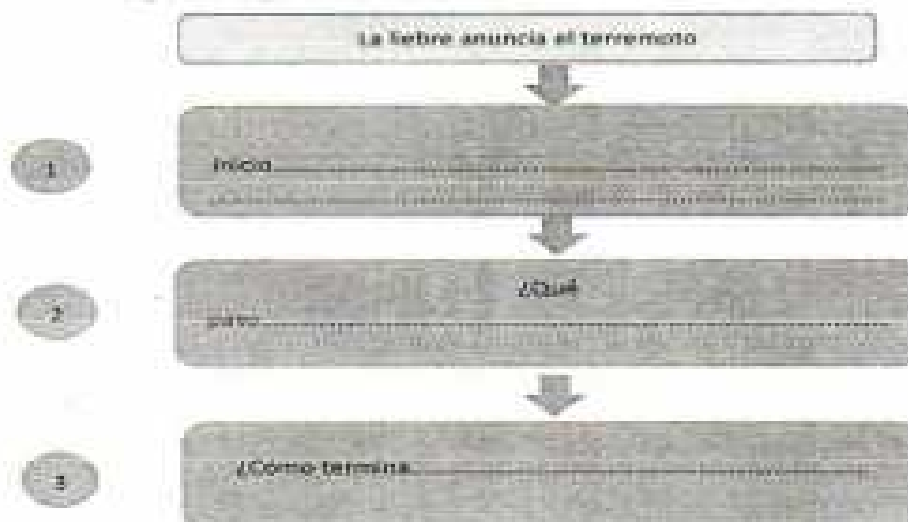
REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4

3. ¿COMPLETA EL SIGUIENTE ORGANIZADOR?



REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4

4. ¿En el siguiente organizador? como sucedieron los hechos.



REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4

5. Que hechos sucedieron rápido después de que la liebre gritara "Terremoto!".
Encuentra y copia dos palabras de la historia que muestren esto.



6. Responde en el siguiente organizador: ¿Cómo se sintió la liebre antes y después de que el león dejara caer la fruta al suelo?



REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
2	3	3	4

7. ¿Cuál fue el problema en el cuento y cómo se solucionó?

La fiebre anuncia el terremoto

Problema

.....

.....



Solución

.....

.....

REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4

8. ¿Dónde colocarías el final de la historia?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4

B) - Lee el siguiente texto:

EL GALLITO DE LAS ROCAS

El gallito de las rocas es el ave nacional del Perú. Es llamado también tunquá, gallito del monte o chaparrón. Su nombre científico es *Rupicola peruviana*, que quiere decir "Ave de las rocas peruanas". Vive en los bosques de la Selva Alta del Perú y de Bolivia, en grietas húmedas y profundas. El gallito de las rocas mide aproximadamente 32 centímetros desde el pico hasta la cola. Tienen las alas y la cola de color negro. El pico y las patas son anaranjados. El cuerpo de los machos está cubierto de un plumaje de color anaranjado intenso, mientras que el cuerpo de las hembras está cubierto de plumas de color pardo oscuro o marrón. Tanto las hembras como los machos tienen una cresta de plumas en la cabeza en forma de disco desplegado, pero en los machos es mucho más grande. Se alimentan de variados frutos silvestres y de insectos. El gallito de las rocas puede desaparecer si no se lo cuida. Está protegido en las áreas naturales de Cotervo, Chemillén, Cordillera Azul, Manu y en el Santuario Histórico de Machu Picchu.

9. ¿COMPLETA EL SIGUIENTE ORGANIZADOR?



REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4

En base al texto anterior

10. ¿En qué áreas naturales protegidas viven los gallitos de las rocas?



REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4

11. ¿Qué podemos hacer para evitar que desaparezcan los gallitos de las rocas?



REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4

12. Responde en el siguiente organizador ¿Por qué crees que se les llama gallito de las rocas?



REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4

C) Lee el siguiente texto:

EL PROBLEMA DE LA BASURA

Generalmente, las ciudades tienen dificultades para destruir las grandes cantidades de basura que genera cada día sus habitantes. Por un lado, pueden ir acumulando toda la basura en ciertos lugares, que reciben el nombre de basureros. Pero estos basureros llegan, tras un período de actividad, a estar totalmente llenos, por lo que hay que cubrirlos y buscar otro lugar como futuro basurero. Por otro lado, puede quemarse la basura, como se hace en muchas ciudades, pero los gases que se desprenden durante la incineración contaminan la atmósfera, por lo que el medio resultaría peor que la enfermedad. En algunos países están intentando reciclar la basura, es decir, transformarla para después volver a usar sus productos. Por ejemplo, la basura orgánica (como los restos de comidas y los desperdicios alimentarios) puede transformarse en abono, para la agricultura. También, hay otros productos, como papeles, cartones y otros, que se transforman en materias primas con las que se vuelve a fabricar papel (llamado papel reciclado).

13. ¿COMPLETA EL SIGUIENTE ORGANIZADOR?



14. En base al texto anterior

¿Por qué la contaminación que genera la basura es un problema ambiental?



15. ¿Cuál fue el problema en el texto que Ud. ha leído y cuál sería la solución?

La Basura

Problema _____



Solución _____

REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4


Fig. SALVADOR ESTUPINAN
CARRERAS.



