



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

TALLER “ME PONGO EMPÁTICO” PARA LA MEJORA DE LAS  
RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS  
DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PARROQUIAL PADRE ABAD DE TINGO MARÍA,  
RUPA RUPA, LEONCIO PRADO, HUÁNUCO-2018.

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE**  
**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORA:**

Br. YUDITH CABANIAS RIVADENEYRA

**ASESOR:**

MGTR. WILFREDO FLORES SUTTA

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2019**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

Br. Yudith Cabanias Rivadeneyra

**Autora**

ORCID ID:

Mgtr. Wilfredo Flores Sutta

**Asesor**

ORCID ID: 0000-0003-4269-6299

Dr. Lester Froilán Salinas Ordoñez

**Presidente**

ORCID ID:

Mgtr. Ana Maritza Bustamante Chávez

**Miembro**

ORCID ID:

Mgtr. Aida Soledad Sánchez Cornejo

**Miembro**

ORCID ID:

## **HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR**

Dr. Lester Froilan Salinas Ordoñez  
**Presidente**

Mgtr. Ana Maritza Bustamante Chávez  
**Miembro**

Dr. Aida Soledad Sánchez Cornejo  
**Miembro**

Mgtr. Wilfredo Flores Sutta  
**Asesor**

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote Filial Huánuco, a la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y a nuestros docentes de la Carrera Profesional de Educación Primaria.

Muy especialmente a la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, por su disposición y apoyo para el desarrollo de la investigación en el campo de la educación.

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de investigación a mi tío Abel y tía Teresa, quienes me motivan en el logro de mis metas y me dan la fortaleza para continuar a través de sus oraciones, por el apoyo espiritual y moral.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación estuvo dirigido a determinar en qué medida el taller “Me pongo empático” mejora las relaciones interpersonales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación cuasi experimental con pre evaluación y post evaluación con grupo experimental y de control. Se trabajó con una población muestral de 31 estudiantes de 6 a 7 años de edad del nivel primaria. Se utilizó la prueba estadística de Mann-Whitney para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados iniciales evidenciaron que el grupo experimental y el grupo control obtuvieron menor e igual al nivel medio en las dimensiones de las relaciones interpersonales. A partir de estos resultados se aplicó la estrategia didáctica a través de 10 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó una post evaluación, cuyos resultados demostraron diferencias significativas en el desarrollo de las relaciones interpersonales. Con los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que el taller “Me pongo empático” mejora significativamente las relaciones interpersonales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.

**Palabras claves:** El taller “Me pongo empático”, Relaciones interpersonales, Aspecto Comunicativo, Social y Afectivo

## **ABSTRACT**

The present research work was aimed at determining to what extent the workshop "I get empathetic" improves interpersonal relationships in children of the first grade of the Paroquial Educational Institution Padre Abad de Tingo Maria, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018. The study was of a quantitative type with a quasi-experimental research design with pre-evaluation and post-evaluation with an experimental and control group. We worked with a sample population of 31 students from 6 to 7 years of age of the primary level. The Mann-Whitney statistical test was used to verify the hypothesis of the investigation. The initial results showed that the experimental group and the control group obtained less and equal to the average level in the dimensions of interpersonal relationships. Based on these results, the didactic strategy was applied through 10 learning sessions. Subsequently, a post evaluation was applied, the results of which showed significant differences in the development of interpersonal relationships. With the results obtained it is concluded accepting the research hypothesis that sustains that the workshop "I get empathetic" significantly improves the interpersonal relationships in the children of the first grade of the Padre Abad Parish Educational Institution of Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.

**Keywords:** The workshop "I get empathetic", Interpersonal Relations, Communicative, Social and Affective Aspect

## CONTENIDO

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA .....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	5
2.1. Antecedentes.....	5
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	12
2.2.1. Taller .....	12
2.2.2. El taller “Me pongo en tu lugar” .....	13
2.2.3. Relaciones interpersonales .....	14
III. HIPÓTESIS.....	21
3.1. Hipótesis general.....	21
3.2. Hipótesis específicas .....	21
IV. METODOLOGÍA.....	22



4.1.	Diseño de la investigación .....	22
4.2.	Población y muestra .....	23
4.2.1.	Población .....	23
4.2.2.	Muestra .....	23
4.3.	Definición y operacionalización de variables e indicadores .....	25
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	27
4.4.1.	Análisis documental .....	27
4.4.1.1.	Fichaje .....	27
4.4.2.	Encuesta.....	27
4.4.2.1.	Cuestionario .....	27
4.5.	Plan de análisis.....	28
4.6.	Matriz de consistencia .....	30
4.7.	Principios éticos .....	32
4.7.1.	Respeto por las personas .....	32
4.7.2.	Beneficencia .....	32
4.7.3.	Justicia .....	33
V.	RESULTADOS .....	34

5.1.	Resultados.....	34
5.1.1.	En relación con el objetivo general:.....	34
5.1.2.	En relación con el objetivo específico 1:.....	37
5.1.3.	En relación con el objetivo específico 2:.....	40
5.1.4.	En relación con el objetivo específico 3:.....	43
5.1.5.	Prueba de hipótesis.....	46
5.1.5.1.	Prueba de la hipótesis general.....	46
5.1.5.2.	Prueba de la hipótesis específica 1.....	47
5.1.5.3.	Prueba de la hipótesis específica 2.....	48
5.1.5.4.	Prueba de la hipótesis específica 3.....	48
5.2.	Análisis de resultados.....	49
5.2.1.	Análisis respecto al objetivo general:.....	49
5.2.2.	Análisis respecto al objetivo específico 1: .....	50
5.2.3.	Análisis respecto al objetivo específico 2: .....	50
5.2.4.	Análisis respecto al objetivo específico 3: .....	51
VI.	CONCLUSIONES.....	52
VIII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	53

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Niños y niñas matriculados en el primer grado del nivel primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018. ....	23
Tabla 2 Muestra de niños y niñas del primer grado de primaria en la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018. ....	24
Tabla 3 Operacionalización de las variables.....	25
Tabla 4 : Escala de calificación.....	29
Tabla 5 Matriz de consistencia .....	30
Tabla 6 Comparación de resultados en la pre evaluación de las relaciones interpersonales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018. ....	34
Tabla 7 Comparación de resultados en la post evaluación de las relaciones interpersonales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018. ....	36
Tabla 6 Comparación de resultados en la pre evaluación del aspecto comunicativo de las relaciones interpersonales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la	

Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.....	37
Tabla 9 Comparación de resultados en la post evaluación del aspecto comunicativo de las relaciones interpersonales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.....	39
Tabla 10 Comparación de resultados en la pre evaluación del aspecto social de las relaciones interpersonales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.....	40
Tabla 11 Comparación de resultados en la post evaluación del aspecto social de las relaciones interpersonales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.....	42
Tabla 12 Comparación de resultados en la pre evaluación del aspecto afectivo de las relaciones interpersonales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.....	43
Tabla 13 Comparación de resultados en la post evaluación del aspecto afectivo de las relaciones interpersonales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.....	45

Tabla 14 Resultados de la prueba general de rangos de Mann-Whitney .....	46
Tabla 15 Resultados de la prueba general de rangos de Mann-Whitney .....	47
Tabla 16 Resultados de la prueba general de rangos de Mann-Whitney .....	48
Tabla 16 Resultados de la prueba general de rangos de Mann-Whitney .....	48

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Comparación de resultados en la pre evaluación de las relaciones interpersonales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.....	35
Gráfico 2 Comparación de resultados en la post evaluación de las relaciones interpersonales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.....	36
Gráfico 1 Comparación de resultados en la pre evaluación del aspecto comunicativo de las relaciones interpersonales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.....	38
Gráfico 4 Comparación de resultados en la post evaluación del aspecto comunicativo de las relaciones interpersonales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.....	39
Gráfico 5 Comparación de resultados en la pre evaluación del aspecto social de las relaciones interpersonales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.....	41

Gráfico 6 Comparación de resultados en la post evaluación del aspecto social de las relaciones interpersonales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.....	42
Gráfico 7 Comparación de resultados en la pre evaluación del aspecto afectivo de las relaciones interpersonales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.....	44
Gráfico 8 Comparación de resultados en la Post evaluación del aspecto afectivo de las relaciones interpersonales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.....	45

## **I. INTRODUCCIÓN**

En la actualidad las relaciones interpersonales se han convertido en un tema de estudio y tratamiento necesario a abordar en las diferentes instituciones educativas, puesto que influyen en el clima escolar, clima social e institucional en la escuelas y sociedades, se han realizado diferentes estudios al respecto siendo el de A. Bandura (1986) quien menciona que “el niño aprende conductas de diversas formas, por ensayo, por descubrimiento y también por observación”. Lev Vygotsky también realizó diversos y detallados estudios en los procesos del aprendizaje social, siendo la interacción entre el estudiante y su entorno en el que se desenvuelve, denominado también entorno social.

Estudios como el de Pinheiro (2005) respecto a “la implementación de programas contra la violencia escolar en países como Australia, Francia, Israel, Japón, Irlanda del Norte, Noruega, Sudafrica y los EE.UUU. son experiencias alentadoras para los administradores, educadores, estudiantes, padres y madres puesto que muestran signos de ser efectivos” (p.24), añadiendo también que “no solamente reducen la violencia, sino que ayudan a los estudiantes a desarrollar mejores habilidades sociales, mejorar la autoestima y mayor sensación de control sobre sus vidas, así como lograr un mejor desempeño académico” (Pinheiro, 2005, p.25)

El poco desarrollo de las buenas relaciones interpersonales trae como consecuencia el bajo desempeño de las competencias comunicativas, sociales y afectivas, perjudicando la buena armonía entre compañeros, haciéndose evidente el inadecuado vínculo social, los miembros de las familias, amistades y compañeros con quienes intercambias experiencias también se ven afectadas.



En nuestra localidad de Tingo María se observa en los niños y niñas de primaria la falta de integración social entre los miembros de la comunidad escolar y familiar, puesto que por motivos de trabajo, labores profesionales y de negocio de los padres de familia no favorece el intercambio social entre ellos, la atención es deficiente a su educación, aún se observan niños y niñas con bajo desempeño comunicativo y social, además existe los que asisten a la institución educativa tienen dificultades en el aspecto escolar, es decir que no han logrado los aprendizajes previstos que para su edad y desarrollo social, debiéndose de consolidarse, tanto en las área de personal social, matemáticas, comunicación y demás áreas del currículo nacional.

Asimismo, es necesario proponer alternativas de mejoramiento de las relaciones interpersonales desde el ámbito educativo con nuevas estrategias pedagógicas como el taller “Me pongo en tu lugar” y actividades apropiados que mejoren las relaciones interpersonales de los estudiantes.

De lo mencionado anteriormente se formuló el siguiente problema:

¿En qué medida el taller “Me pongo empático” mejora las relaciones interpersonales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018?

El objetivo general de la investigación fue:

Determinar en qué medida el taller “Me pongo empático” mejora las relaciones interpersonales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución

Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.

Los objetivos específicos fueron:

Determinar en qué medida el taller “Me pongo empático” mejora el aspecto comunicativo en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.

Determinar en qué medida el taller “Me pongo empático” mejora el aspecto social en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.

Determinar en qué medida el taller “Me pongo empático” mejora el aspecto afectivo en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.

La presente investigación fue importante debido a que los niños y niñas accedieron al desarrollo y mejoramiento de la relaciones interpersonales, con nuevas estrategias, lecturas, juegos y metodología innovadora, asimismo el beneficio a los padres de familia será porque el fomento de las relaciones interpersonales trascenderá en la vida de los niños y niñas y las familias de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, las metas de la investigación responde al avance del conocimiento de la problemática del aprendizaje de las

relaciones interpersonales en los estudiantes, así como sirve de base para posteriores estudios que se realicen al respecto..

..

## II. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2.1. Antecedentes

Hecha las indagaciones tenemos los siguientes:

- a. Grossman, K. (2009, 2010) en su trabajo de investigación “VÍNCULO ENTRE LAS RELACIONES INTERPERSONALES, COMUNICACIÓN, BAGAJE CULTURAL, EMOCIONES, RELATOS Y REFLEXIONES” Universidad de Barcelona – Facultad de Pedagogía.

Llegó a las siguientes conclusiones:

La educación emocional destaca el rol de las relaciones interpersonales en la vida humana.

Recientemente las relaciones interpersonales han cobrado cierta importancia dentro de los programas de educación tradicionales. La formación en relaciones interpersonales se aplica a la formación en la vida adulta, a pesar de que el contacto interpersonal existe desde el momento mismo del nacimiento.

- b. Andueza, J. A. (2008) en su tesis titulado. “EDUCAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA”. En cuyas conclusiones resumen lo siguiente:

Previamente a la exposición de las conclusiones conviene recordar que el presente estudio se basó en casos únicos. Los hallazgos obtenidos, sin ánimo de ser generalizables, se presentan como un referente válido para la confección de unidades de programación orientadas a educar las relaciones interpersonales en el área de la Educación Física.

En general, constatamos que la intervención basada en un mismo dominio de acción motriz (psicomotor, cooperación, cooperación-oposición y oposición) afecta de manera singular en algunos aspectos relevantes de las relaciones interpersonales (volumen interactivo y perspectiva grupal). Así, cada uno de los rasgos pertinentes asociados a la tarea motriz (relación con los jugadores, con el material, con el tiempo o con el material) se revelan como variables a controlar en la gestión de las relaciones entre el alumnado. Cualquier modificación en el tipo de relación con los jugadores (de parejas a tríos), con el espacio (distancia de enfrentamiento o de interacción motriz), con el tiempo (orden, puntuación) o con el material (objeto corporal, móvil) puede alterar la dinámica de las relaciones interpersonales.

El programa psicomotor, dada la ausencia de interacción motriz, logra disminuir el número de alumnos en conflicto. De la misma manera, la carencia de relaciones de contacto puede ser el origen del descenso de la percepción (elección y rechazo) y la transformación de algunas relaciones completas en simples, generando relaciones más vulnerables.

El programa de cooperación fomenta el sentimiento de pertenencia al grupo y la inclusión de alumnos aislados. También, favorece la propagación de relaciones más completas e íntimas, a través de la cercanía, el contacto corporal y el objetivo común.

La dinámica generada se focaliza en las relaciones intragrupalas, que ganan en consistencia y multiplican el número de alumnos con una gran número de díadas de elección completa.

El programa de cooperación-oposición favorece la interacción entre los miembros de diferentes equipos o subgrupos, como consecuencia de la estrategia obligada del cambio de subgrupo basado en la participación intercultural e intergénero. Este fenómeno genera una pérdida de consistencia, convirtiéndose las elecciones reales en percibidas. Debido a ello, este tipo de programa puede reducir el ICG

cuando el grupo proviene de un elevado nivel de cohesión. La reiteración en los cambios de composición de los equipos, unido al afán por la victoria conduce a un incremento del número de alumnos aislados, que por diferentes razones reciben más rechazo por parte de los alumnos integrados.

- c. Olortegui Aquino, H. L. (2018) con su tesis titulada “RELACIONES INTERPERSONALES Y CLIMA SOCIAL DEL AULA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA”, tesis presentada en la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo de Trujillo, Perú. Para optar el grado académico de Maestra en Psicología Educativa, el objetivo general del estudio fue Determinar la relación que existe entre las relaciones interpersonales y el clima social del aula de los estudiantes del quinto grado de primaria de la zona urbana de Chancay 2017. La autora arribó a las siguientes conclusiones:

Primero “Se determinó que existe relación directa entre las relaciones interpersonales y el clima social del aula de los estudiantes del quinto grado de primaria de la zona urbana de Chancay 2017. Siendo una correlación alta de 0,752 de acuerdo a Rho Spearman”.

Segundo “Se determinó que existe relación directa entre la comunicación y el clima social del aula de los estudiantes del quinto grado de primaria de la zona urbana de Chancay 2017. Siendo una correlación moderada de 0,688 de acuerdo a Rho Spearman”.

Tercero “Se determinó que existe relación directa entre la resolución creativa de problemas y el clima social del aula de los estudiantes del quinto grado de primaria de la zona urbana de Chancay 2017. Siendo una correlación moderada de 0,662 de acuerdo a Rho Spearman”.

Cuarto “Se determinó que existe relación directa entre el trabajo en equipo y el clima social del aula de los estudiantes del quinto grado de primaria de la zona urbana de Chancay 2017. Siendo una correlación moderada de 0,627 de acuerdo a Rho Spearman”.

- d. Carnero Villanueva, L. J. (2007) en su trabajo de investigación “EL NIVEL DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y LA COORDINACIÓN DINÁMICA EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DEL CEI. N° 001 – DR. CARLOS SHOWING FERRARI” tesis para optar el título de: Educación Inicial en la Universidad Hermilio Valdizán.

La autora arribó a las siguientes conclusiones:

Se ha identificado que existen una serie de factores de orden interno y externo que intervienen en el nivel de desarrollo de las relaciones interpersonales y la coordinación dinámica de los niños, en los que se encuentran la seguridad y el control, el equilibrio emocional y la actividad psicomotora, la manera de relacionarse cinéticamente con los objetos y los compañeros y el acuerdo verbal entre todos.



La coordinación dinámica de los niños de 5 años del CEI N° 001 – Dr Carlos Showing Ferrari de Huánuco –2004 alcanza un nivel de desarrollo dentro de un marco de relaciones interpersonales evidenciando en el cuadro N° 04.

Las relaciones interpersonales permiten mejorar el nivel de desarrollo de la coordinación dinámica de los niños de 5 años, demostrando en los resultados de la observación del cuadro N° 5 donde un 62 % tiene un buen nivel de relaciones interpersonales.

e. Acuña Huanca, R. M. (2017) con su tesis titulada “PROGRAMA BUENOS TRATOS PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA, I.E. N°16245, CUMBA- UTCUBAMBA, AMAZONAS- 2016” tesis presentada en la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo de Trujillo, Perú. Para optar el grado académico de Maestra en Psicología Educativa, el objetivo general del estudio fue: Evidenciar en qué medida el programa buenos tratos mejora las relaciones interpersonales en los alumnos de educación primaria, I.E N° 16245, Cumba- Utcubamba, Amazonas- 2016. La autora arribó a las siguientes conclusiones:

1. Los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E N° 16245 del distrito de Cumba, provincia de Utcubamba, Región Amazonas, mostraron dificultades moderadas en cuanto a sus relaciones

interpersonales, por lo tanto, no han desarrollado sus competencias comunicativas, sociales y afectivas.

2. Luego de aplicado el “Programa buenos tratos” se mejoró desde un punto de vista cuantitativo las relaciones interpersonales demostrado por los calificativos del post test en el grupo Experimental, destacándose la transición de los 16 alumnos del grupo Experimental que obtuvieron calificación dentro de la escala media antes de la intervención en comparación al calificativo alto obtenido en el post test de los 17 alumnos objetos de intervención.

3. En todas las evaluaciones excepto en el grupo Experimental post test y para todos los alumnos se obtuvo un coeficiente de variabilidad mayor al 20% definiéndose que los puntajes obtenidos en todas las determinaciones de los test no son homogéneos, es decir los alumnos mostraron marcadas diferencias entre ellos en cuanto al comportamiento concerniente a las relaciones interpersonales, lo cual probablemente sea reflejo de las distintas formas de comportamiento y costumbres dentro de cada grupo familiar, reflejándose esto en el ambiente escolar.

4. El “Programa buenos tratos” mejoró las relaciones interpersonales sólo entre los alumnos que fueron sujetos de intervención, es decir aquellos incluidos dentro del grupo Experimental, demostrado por el nivel de significancia de la prueba estadística. Por lo tanto, la aplicación del programa buenos tratos mejoró significativamente las relaciones interpersonales en los alumnos de educación primaria de la I.E N° 16245.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. Taller**

El taller se define como un conjunto de procesos y actividades que conlleva a obtener productos, según el autor Vasco (2003) el taller “es un ambiente educativo en el cual interaccionan el conocimiento y el estudiante de manera intersubjetiva e interactiva, generándose así procesos individuales y grupales que permiten socializar los procesos personales de los participantes, es decir trabajando de manera grupal o cooperativa los niños se socializan, además se relaciona los conocimientos con los niños y niñas, asimismo se inician procesos mentales en los individuos y en el colectivo”.

Actualmente se realizaron mejoras al concepto de taller en el ámbito educativo y se asume como aquel lugar donde un grupo de personas trabajan en forma cooperativa o equipo para hacer algo provechoso y construir aprendizajes, Mirabent (1997) precisa que “un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se reúnen los participantes o estudiantes en pequeños grupo o equipos para realizar o construir aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura o área que los organice”. Puede desarrollarse en el aula o también al aire libre. La autora indica que no se concibe un taller donde no se realicen actividades prácticas, manuales o intelectuales. Pudiéramos decir que el taller tiene como objetivo la demostración simple y práctica de las leyes, las ideas innovadoras, las

teorías, las características y los principios que se estudian, la resolución de las tareas con contenido productivo.

### **2.2.2. El taller “Me pongo en tu lugar”**

El taller “Me pongo en tu lugar” está elaborado en base a sesiones que consideran actividades vivenciales que ayudarán a mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas.

#### **Objetivo del taller “Me pongo en tu lugar”**

Contribuir a la mejora de las relaciones interpersonales, de modo que al finalizar el programa logren mantener una adecuada relación con los demás

#### **Metodología de aplicación del taller “Me pongo en tu lugar”**

Se aplicará una evaluación de diagnóstico o pre test para medir el nivel de las relaciones interpersonales en los alumnos del grupo experimental de educación primaria de la Institución Educativa.

Para medir la variable de aplicación se realizará un cuestionario a los estudiantes en lo cual se evidenció deficiencias entre las relaciones interpersonales en el hogar y la escuela

Elegimos ambientes acondicionados y propicios para el desarrollo de cada sesión del taller “Me pongo en tu lugar” (aula – patio de la escuela) para poder lograr mejores resultados.

Aplicamos el taller “Me pongo en tu lugar” el cual propone mejorar las relaciones interpersonales, cuenta con seis sesiones que fueron desarrollados mediante la aplicación de sesiones vivenciales utilizando diversos materiales como folletos, láminas, siluetas, videos, música, etc., se tuvo en cuenta el cronograma establecido.

Aplicamos el post test a los alumnos del grupo experimental

después de la aplicación del programa “Me pongo en tu lugar” para ver si se logró mejorar las relaciones interpersonales y medir los resultados en ambos resultatdos.

Finalmente realizamos una evaluación e informe del taller aplicado mediante los resultados obtenidos de la investigación.

### **2.2.3. Relaciones interpersonales**

1.3.1 Las relaciones interpersonales.

1.3.1.1 Teorías y enfoques.

Enfoque Humanista de Carl Rogers

El enfoque humanista está centrado en la persona. El hombre es bueno por naturaleza, por tanto, se debe tener completa seguridad en él y en su habilidad para perfeccionarse y construirse a sí mismo. De allí que esta tendencia innata lleva al hombre hacia una apertura a la

experiencia, es decir, al estado en que la persona es capaz de escucharse y de experimentar lo que ocurre dentro de sí y de tener plena conciencia de los sentimientos que experimenta y que podrá manejar de un modo positivo para su desarrollo. (Rogers, 1975, citado por Lapeña, 2012, p. 40).

Asimismo, Rogers (1975, citado por Lapeña, 2012), distingue rasgos más significativos en las relaciones interpersonales:

Es planteamiento de este enfoque que “el comportamiento debe reflejar el estado interior, no sirve actuar de manera calmada, segura, si interiormente se viven estados de ánimo diferentes a estos. Saber escucharse, aceptarse y ser uno mismo” (Lapeña, 2012, p. 42); esto significa que, “solamente cuando nos aceptamos como somos podemos iniciar un cambio de aquello que en nosotros va mal y es esta aceptación de nosotros mismos la que convierte en auténtica la relación con el otro” (p. 43).

También, “comprender al otro sin juzgarlo”. No se debe perder de vista que las vivencias de los demás nos engrandecen, toda vez que, “nos ayudan a superar nuestros límites y a convertirlos en seres más responsables; y que la comprensión y aceptación de los estados de ánimo de los otros, nos ayudan a aceptar los propios sentimientos y a superarlos” (Lapeña, 2012, p. 45).

“Facilitar en el otro la comunicación consigo mismo, es decir, conseguir acoger cualquier sentimiento que quiere comunicarte” (p. 45).

Rogers (1975), propone tres cualidades elementales que las personas deben practicar en sí mismas con el propósito de mejorar la relación con los demás: “Autenticidad: mientras más se manifiesta el facilitador tal como es mayor es la probabilidad de que la otra persona busque su propia autenticidad, que cambie y crezca de manera constructiva” (Lapeña, 2012, p. 46).

“Aceptación: aprecio o estimación por el individuo como ser, como valores propios independientemente de su condición, conducta o sentimiento aun cuando en ocasiones parezcan contradictoria” (Lapeña, 2012, p. 46).

Comprensión empática: “capacidad de ponerse verdaderamente en el lugar del otro, esto implica ser sensibles, momento a momento, al cambio de los significados experimentados que fluyen en la otra persona” (Lapeña, 2012, p.46).

Rogers (1980, citado por Aguinaga, 2016, p. 35), destaca “La maduración de la persona al límite que pueda tomar decisiones y tener mejores interrelaciones personales perfeccionando la comunicación. Tomando en consideración las condiciones que presenta el autor para

lograr una persona independiente, segura de sí misma e integralmente operativa en su entorno escolar”. (p. 35)

Finalmente, los humanistas sustentan sus teorías en la persona en lo que ocurre dentro y fuera de ella y “el punto de contacto de la realidad. La vía que permite la valoración de la misma, la base de nuestras relaciones sociales y el factor que condiciona todo nuestro comportamiento” (Lapeña, 2012, p. 48).

#### 1.3.1.2 Definiciones.

Para López (1998), citado por Puga (2008, p. 29) “es la competencia social necesaria para desenvolverse satisfactoriamente entre sus pares, es necesaria una historia de vínculos tempranos saludables”.

Según Flores (2013) “son las relaciones que establecemos, con diferentes personas, (...). Desde que una persona nace hasta que muere está en constante interacción con los demás y mediante estas relaciones que establece se desarrolla como individuo y como ser social” (p. 44).

Por su parte, Puga (2008), sobre el tema, señala que: Los “niños aprenden desde el momento en que se inicia la vida. Aprenden a hablar, a caminar, a distinguir entre lo que pueden y no pueden hacer, y también aprenden a expresar sus emociones, a buscar la compañía de otros y a relacionarse con su ambiente. Cada gesto, actitud y comportamiento es registrado para luego formar su propio modo de



ser, de acuerdo a las escenas más cotidianas de su vida. (...)” (p. 4)  
Además, “las relaciones de la infancia temprana son las que proveen el soporte necesario para introducir al niño en el mundo de los pares, y estas a la vez, proveen la experiencia necesaria para involucrarse en relaciones más complejas y extensas” (p. 5).

#### 1.3.1.3 Dimensiones.

Las dimensiones más relevantes para la constitución de relaciones interpersonales son aquellas competencias comunicativas, sociales y afectivas que generan la destreza para comunicarse abierta y directamente, oír atentamente, dar solución a problemas y expresarse de modo decente y auténtico.

Competencias comunicativas:

Rangel (1977) afirma “que: La sociedad actual demanda con urgencia, individuos capaces de expresar con claridad sus opiniones frente a los cambios y frente a las alternativas necesarias para el progreso y bienestar del mundo en que viven” (p.7).

Para Viñas (2004, citado por De Souza, 2012), “el recurso fundamental que tienen los educadores, su influencia esencial está en el tipo de comunicación que se establece con los alumnos y alumnas” (p. 11). Asimismo, “la comunicación es el valor más significativo que tiene el profesorado respecto al aprendizaje de los estudiantes, sobre todo en la orientación personal” (p. 12).

### Competencias sociales:

Para Torres (2011, p. 1), “las competencias sociales son aquellas aptitudes necesarias para tener un comportamiento adecuado y positivo que permita afrontar eficazmente los retos de la vida diaria”. Además, “son comportamientos o tipos de pensamiento que llevan a resolver una situación de manera efectiva, es decir, aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en el que está” (p. 2).

Según PETROECUADOR (s/f), “desarrollar vínculos estratégicos, significa generar relaciones sólidas, fluidas y basadas en objetivos específicos que puedan perdurar en el tiempo y que le permita a la organización generar un espacio de intercambio con sus diferentes públicos” (p. 67). De otro lado, “este espacio de intercambio se convertirá en el elemento diferenciador de competitividad de las organizaciones en el entorno actual” (Manucci, 2004, p. 2).

### Competencias afectivas:

Según myslides. es (2014), “la competencia afectiva representa aquellas capacidades de emitir respuestas emocionales positivas y controlar aquellas emociones que pueden perjudicar el proceso comunicativo intercultural” (p. 18).

Actualmente, las investigaciones más recientes de Goleman (1996) quien hace referencia de este tipo de competencias en lo que él denomina “Inteligencia Emocional, la define como la capacidad para reconocer sentimientos en sí mismo y en otros, siendo hábil para concertar al trabajar con otros” (p. 78).

### **III. HIPÓTESIS**

#### **3.1. Hipótesis general**

El taller “Me pongo empático” mejora significativamente las relaciones interpersonales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018..

#### **3.2. Hipótesis específicas**

1. El taller “Me pongo empático” mejora significativamente el aspecto comunicativo en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.
2. El taller “Me pongo empático” mejora significativamente el aspecto social en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.
3. El taller “Me pongo empático” mejora significativamente el aspecto afectivo en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.

## IV. METODOLOGÍA

### 4.1. Diseño de la investigación

Considerando al diseño de la investigación como aquella estrategia o plan que se utiliza para obtener la colecta de datos y así de ésta manera responder a la formulación del problema, al cumplimiento de los objetivos, y además para aceptar o rechazar la hipótesis nula. (Valderrama, 2013).

Se utilizará el diseño cuasi experimental, debido a que se tiene dos grupos, experimental y control, por tanto, queda establecido de la siguiente forma:

GE: O1    X    O3

GC: O2    ...    O4

Donde:

GE: Es el grupo experimental

GC: Es el grupo control

O1 y O2: Es la pre evaluación, es decir la prueba antes del experimento.

O3 y O4: Es la post evaluación, es decir la prueba después del experimento.

X : Es el experimento, es decir la aplicación del taller “Me pongo empático”.

## 4.2. Población y muestra

### 4.2.1. Población

La población es “un conjunto finito o infinito de elementos, seres o cosas, que tienen atributos o características comunes, susceptibles de ser observados” (Valderrama, 2013, p. 182)

En tal sentido en la presente investigación consideramos a todos los niños y niñas matriculados de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018. Para lo cual precisamos en la siguiente tabla:

*Tabla 1 Niños y niñas matriculados en el primer grado del nivel primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.*

Sección	Varones	Mujeres	Total
1ro A1	18	13	31
1ro A2	16	14	30
TOTAL	34	27	61

Fuente: Nómina de matrícula 2018

### 4.2.2. Muestra

Corresponde al muestreo no probabilístico, Ñaupás y otros (2013) dicen que “son los procedimientos que no utilizan la ley del azar ni el cálculo de probabilidades” (p.253), asumiendo la forma del muestreo por juicio que consiste en “determinar los individuos de la muestra a criterio del investigador” (Ñaupás y otros, 2013, p.253).

*Tabla 2 Muestra de niños y niñas del primer grado de primaria en la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.*

Sección	Varones	Mujeres	Total
1ro A1 (GE)	18	13	31
1ro A2 (GC)	16	14	30
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>27</b>	<b>61</b>

Fuente: Nómina de matrícula 2018.

### 4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Tabla 3 Operacionalización de las variables

VARIABLE Definición conceptual	VARIABLE Definición operacional	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRU MENTO
Variable Independiente Taller “Me pongo empático”	El taller “Me pongo empático” como estrategia didáctica mediante la planificación y ejecución de las actividades en un espacio lúdico de empatía, asertividad, convivencia y de actividades con la finalidad de trabajar las relaciones interpersonales con los niños y niñas con la finalidad de, asimismo la evaluación en las sesiones de aprendizaje.	Planificación	Evidencia la inserción adecuada y pertinente del taller “Me pongo empático” y sus estrategias lúdicas en la planificación de la sesión.	Sesiones de aprendizaj e
			Programa las sesiones dando secuencialidad lógica a las actividades de acuerdo a la edad de los estudiantes para el logro de los aprendizajes previstos	
			La sesión presenta la dosificación de las actividades del taller “Me pongo empático”.	
			El diseño de sesión evidencia los procesos pedagógicos y cognitivos actualizadas a los nuevos enfoques pedagógicos	
			Prevé la organización del espacio de manera flexible y coherente con las actividades de aprendizaje	
			La sesión presenta actividades del taller “Me pongo empático”	
		Ejecución	Implementa la sesión con recursos coherentes con las actividades de aprendizaje facilitando el acceso a los estudiantes de forma oportuna	
			La sesión se desarrolla de manera vivencial con actividades para el taller “Me pongo empático” dirigidos a los niños y niñas	
			Los niños y niñas participan en la sesión con entusiasmo e interés en las actividades propuestas	
			La sesión se desarrolla de acuerdo a lo programado	
		Evaluación	El desarrollo de la sesión evidencia un clima acogedor, lúdico y grupal.	
			La docente orienta a los niños y niñas sobre las acciones a realizar para mejorar sus logros de aprendizaje	
			Se evidencia el recojo de información oportuna y relevante respecto al proceso realizado	
Variable dependiente			Expresión de emociones	
			Escucha activa	



Relaciones interpersonales	Las relaciones interpersonales son las relaciones evaluadas en el aspecto comunicativo, social y afectivo que los estudiantes de educación primaria mantienen entre sus pares.	Aspecto comunicativo	Dialogo cordial	Cuestionar  io
			Codificación de mensajes	
			Comunicación empática	
		Aspecto social	Crítica y autocrítica	
			Reconocimiento	
			Integración al grupo	
			Cooperación mutua	
		Aspecto afectivo	Liderazgo compartido	
			Resolución de conflictos	
			Aceptación	
			Autoconcepto	
			Confianza y seguridad	
			Autorrealización	
Respeto				

#### **4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

##### **4.4.1. Análisis documental**

El análisis documental es una técnica de sistematización de la información que comprende generalmente en “todas las operaciones que se realizan con los documentos hasta que tiene lugar su integración plena en el sistema documental, con el fin de hacer posible su localización, y búsqueda rápida cuando se necesiten” (Sierra Bravo, , p.161)

###### **4.4.1.1. Fichaje**

El fichaje como instrumento del análisis documental para construir utilizando las Normas APA versión 6 utilizado para las citas bibliográficas en la presente tesis en la búsqueda de antecedentes, el marco teórico y otros.

##### **4.4.2. Encuesta**

Es la técnica para el recojo de información que consiste básicamente, en realizar una serie de preguntas abiertas o cerradas para medir las actuaciones, comportamientos y hechos de las personas o objetos, tal y como los realiza habitualmente.

###### **4.4.2.1. Cuestionario**

Es un instrumento el cual su objetivo es medir una cuestión concreta, normalmente vienen ligados para ver

el estado en que esta la persona relacionado con su personalidad, amor, concentración, habilidades, aptitudes, entre otros.

Los datos recopilados durante el desarrollo de las actividades, fueron recogidos mediante un cuestionario, haciendo énfasis en la ausencia o presencia de ciertas conductas vinculadas con las relaciones interpersonales de los alumnos, permitiendo integrar los resultados al proceso de investigación

#### **4.5. Plan de análisis**

Para el análisis e interpretación de los resultados se empleará la estadística descriptiva e inferencial. Se utilizó la estadística descriptiva para describir los datos de la aplicación de la variable independiente sobre la dependiente, sin sacar conclusiones de tipo general. Los datos obtenidos han sido codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2010.

*Tabla 4 : Escala de calificación*

<b>Escala de calificación</b>	<b>Descripción</b>
ALTO	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
MEDIO	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
BAJO	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

*Fuente: Escala de calificación.*

#### 4.6. Matriz de consistencia

TALLER “ ME PONGO EMPÁTICO” PARA LA MEJORA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL PADRE ABAD DE TINGO MARÍA, RUPA RUPA, LEONCIO PRADO, HUÁNUCO-2018.

*Tabla 5 Matriz de consistencia*

<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables</b>	<b>Metodología</b>
Problema general:  ¿En qué medida el taller “Me pongo empático” mejora las relaciones interpersonales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018?	Objetivo general:  Determinar en qué medida el taller “Me pongo empático” mejora las relaciones interpersonales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.	Hipótesis general:  El taller “Me pongo empático” mejora significativamente las relaciones interpersonales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.	<b>Variable Independiente:</b>  El taller “Me pongo empático”  <b>Dimensiones</b>  Planificación  Ejecución  Evaluación	Tipo:  Aplicada  Nivel:  Explicativo  Diseño:  Cuasi experimental  GE: O1.....X.....O3  GC: O2.....O4
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		

<p>¿En qué medida el taller “Me pongo empático” mejora el aspecto comunicativo en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018?</p>	<p>Determinar en qué medida el taller “Me pongo empático” mejora el aspecto comunicativo en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.</p>	<p>El taller “Me pongo empático” mejora significativamente el aspecto comunicativo en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.</p>	<p><b>Variable Dependiente:</b> Relaciones interpersonales <b>Dimensiones</b> Comunicación</p>	<p>Donde: GE: Grupo experimental GC: Grupo control</p>
<p>¿En qué medida el taller “Me pongo empático” mejora el aspecto social en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018?</p>	<p>Determinar en qué medida el taller “Me pongo empático” mejora el aspecto social en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.</p>	<p>El taller “Me pongo empático” mejora significativamente el aspecto social en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.</p>	<p>Social Afectivo</p>	<p>O1: Pre evaluación O2: Post evaluación  X: Experimento, es decir la aplicación del taller “Me pongo empático”</p>
<p>¿En qué medida el taller “Me pongo empático” mejora el aspecto afectivo en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018?</p>	<p>Determinar en qué medida el taller “Me pongo empático” mejora el aspecto afectivo en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.</p>	<p>El taller “Me pongo empático” mejora significativamente el aspecto afectivo en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.</p>		

## **4.7. Principios éticos**

### **4.7.1. Respeto por las personas**

“Es el reconocimiento de una persona como un ser autónomo, único y libre. También significa que reconocemos que cada persona tiene el derecho y la capacidad de tomar sus propias decisiones. El respeto por una persona garantiza la valoración de la dignidad” (Family Health International, 2005)

Este principio demanda que las personas involucradas deban tener la información sobre su participación en la investigación, siendo ella voluntaria y de consentimiento informado.

### **4.7.2. Beneficencia**

Es el hecho de hacer el bien, algo bueno o generoso, que se manifiesta en actos benéficos que realizan personas físicas o jurídicas, individuales o grupales, públicas o privadas, con el objetivo de ayudar a quienes lo necesitan, ya sean niños, adultos, familias, ancianos, grupos o instituciones. Suele estar asociada a la filantropía, empatía, caridad, la cooperación y la solidaridad, al sentido de equidad, de dignidad humana y de progreso social y moral.

### **4.7.3. Justicia**

Es el valor moral que sostiene a la vida en sociedad y que responde a la idea de que cada persona obtiene lo que le corresponde, lo que le pertenece o lo merece. Es decir, es un principio ético que las mayorías de las personas del mundo deciden respetar en vos de una vida armoniosa y civilizada.



## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultados

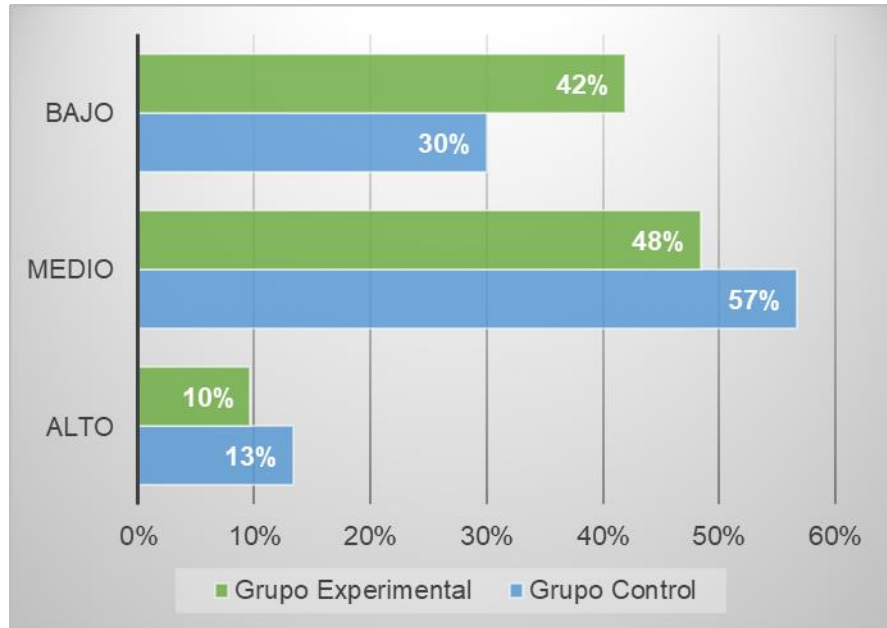
En la presente sección se procedió a describir los resultados, con la finalidad de observar el efecto de la aplicación de la variable independiente: El taller “Me pongo empático” sobre la variable dependiente: Las relaciones interpersonales.

#### 5.1.1. En relación con el objetivo general:

*Tabla 6 Comparación de resultados en la pre evaluación de las relaciones interpersonales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.*

ESCALA	Grupo Experimental		Grupo Control	
	fi	%	fi	%
Alto	3	10%	4	13%
Medio	15	48%	17	57%
Bajo	13	42%	9	30%
TOTAL	31	100%	30	100%

*Fuente: Pre evaluación*



*Gráfico 1 Comparación de resultados en la pre evaluación de las relaciones interpersonales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.*

*Fuente: Tabla 6*

### **Descripción:**

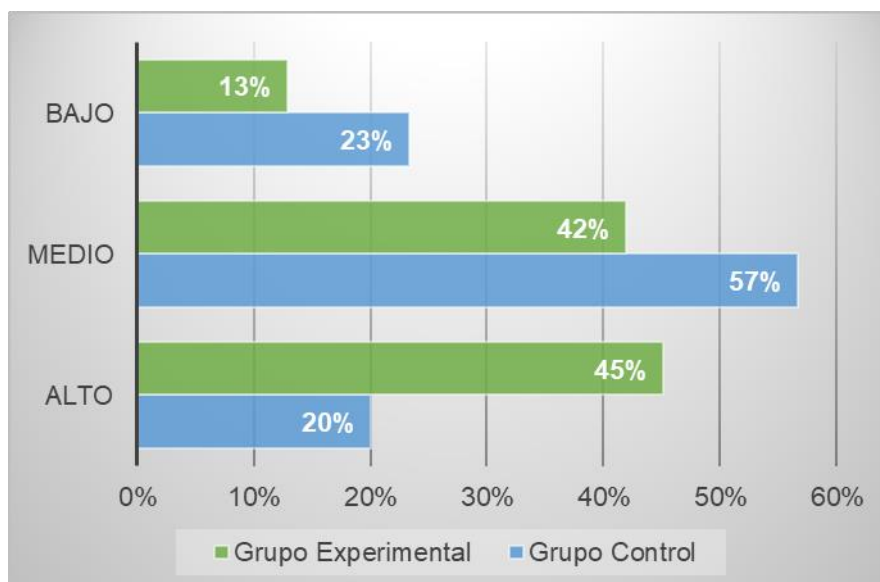
En la tabla 6 y gráfico 1 observamos lo siguiente:

- 42% de niños y niñas del grupo experimental y 30% de niños y niñas del grupo control alcanzaron el nivel bajo en la variable de las relaciones interpersonales.
- 48% de niños y niñas del grupo experimental y 57% de niños y niñas del grupo control alcanzaron el nivel medio en la variable de las relaciones interpersonales.
- 10% de niños y niñas del grupo experimental y 13% de niños y niñas del grupo control alcanzaron el nivel alto en la variable de las relaciones interpersonales.

*Tabla 7 Comparación de resultados en la post evaluación de las relaciones interpersonales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.*

ESCALA	Grupo Experimental		Grupo Control	
	fi	%	fi	%
Alto	14	45%	6	20%
Medio	13	42%	17	57%
Bajo	4	13%	7	23%
TOTAL	31	100%	30	100%

*Fuente: Post evaluación*



*Gráfico 2 Comparación de resultados en la post evaluación de las relaciones interpersonales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.*

*Fuente: Tabla 7*

**Descripción:**

En la tabla 7 y gráfico 2 observamos lo siguiente:

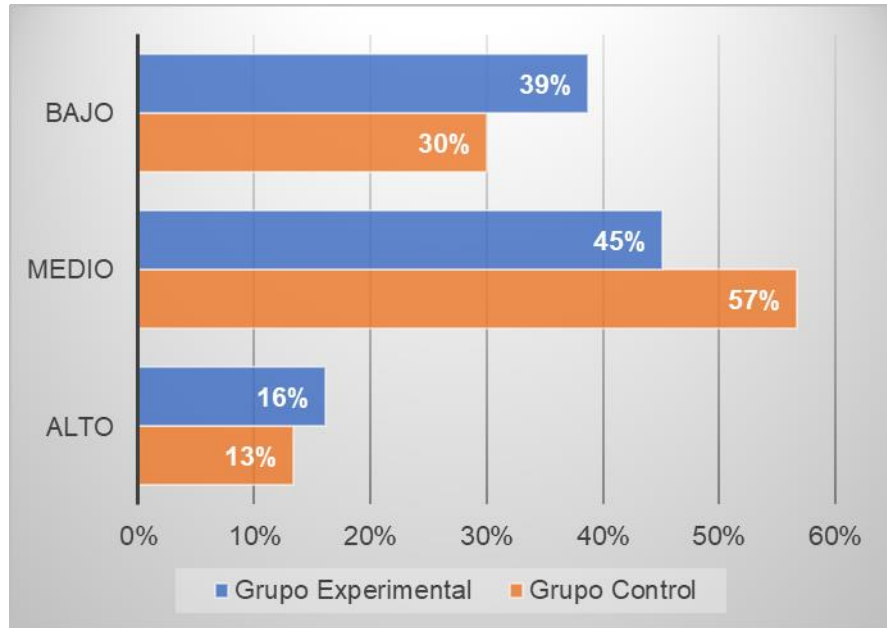
- 13% de niños y niñas del grupo experimental y 23% de niños y niñas del grupo control alcanzaron el nivel bajo en la variable de las relaciones interpersonales.
- 42% de niños y niñas del grupo experimental y 57% de niños y niñas del grupo control alcanzaron el nivel medio en la variable de las relaciones interpersonales.
- 45% de niños y niñas del grupo experimental y 20% de niños y niñas del grupo control alcanzaron el nivel alto en la variable de las relaciones interpersonales.

### 5.1.2. En relación con el objetivo específico 1:

*Tabla 8 Comparación de resultados en la pre evaluación del aspecto comunicativo de las relaciones interpersonales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.*

ESCALA	Grupo Experimental		Grupo Control	
	fi	%	fi	%
Alto	5	16%	4	13%
Medio	14	45%	17	57%
Bajo	12	39%	9	30%
TOTAL	31	100%	30	100%

*Fuente: Pre evaluación*



*Gráfico 3 Comparación de resultados en la pre evaluación del aspecto comunicativo de las relaciones interpersonales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.*

*Fuente: Tabla 6*

### **Descripción:**

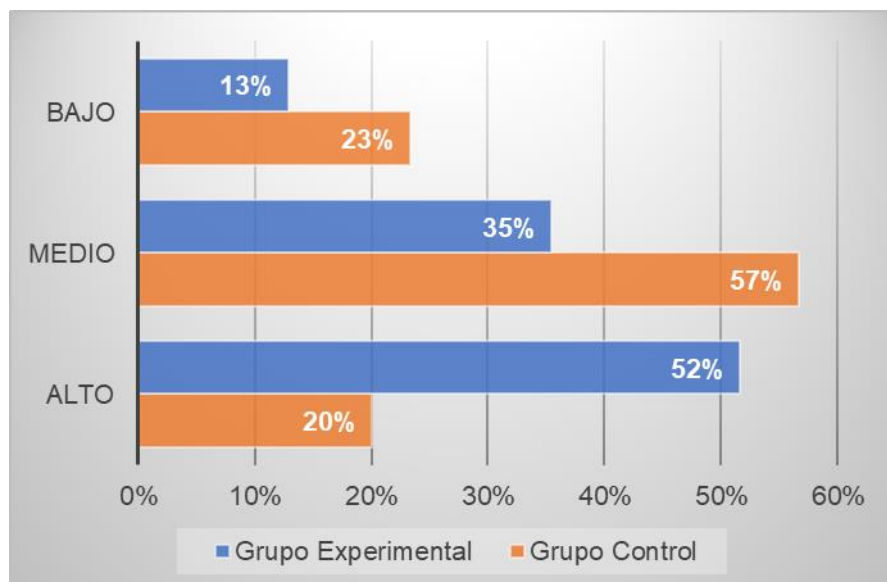
En la tabla 6 y gráfico 1 observamos lo siguiente:

- 39% de niños y niñas del grupo experimental y 30% de niños y niñas del grupo control alcanzaron el nivel bajo en el aspecto comunicativo.
- 45% de niños y niñas del grupo experimental y 57% de niños y niñas del grupo control alcanzaron el nivel medio en el aspecto comunicativo.
- 16% de niños y niñas del grupo experimental y 13% de niños y niñas del grupo control alcanzaron el nivel alto en el aspecto comunicativo.

*Tabla 9 Comparación de resultados en la post evaluación del aspecto comunicativo de las relaciones interpersonales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.*

ESCALA	Grupo Experimental		Grupo Control	
	fi	%	fi	%
Alto	16	52%	6	20%
Medio	11	35%	17	57%
Bajo	4	13%	7	23%
TOTAL	31	100%	30	100%

*Fuente: Post evaluación*



*Gráfico 4 Comparación de resultados en la post evaluación del aspecto comunicativo de las relaciones interpersonales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.*

*Fuente: Tabla 9*

### **Descripción:**

En la tabla 9 y gráfico 4 observamos lo siguiente:

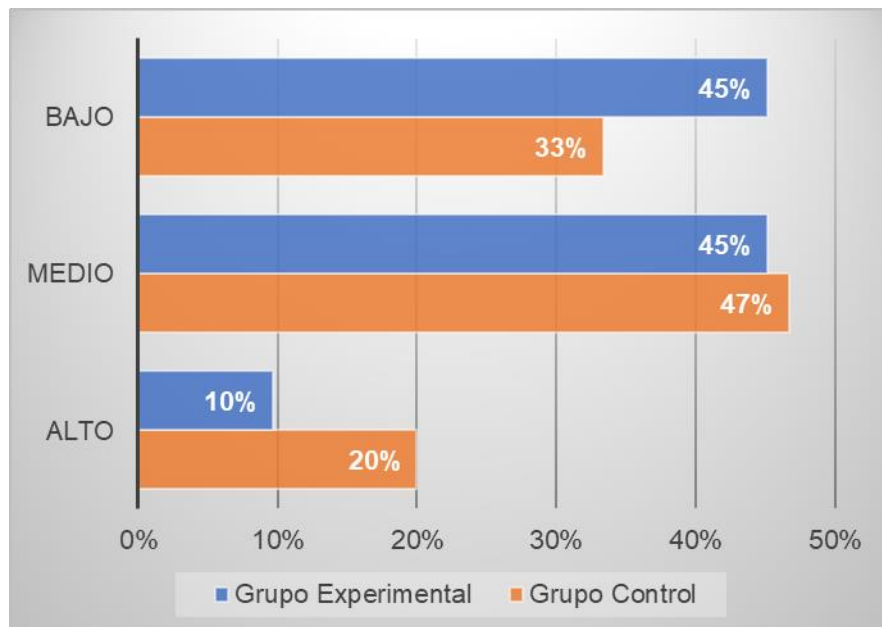
- 13% de niños y niñas del grupo experimental y 23% de niños y niñas del grupo control alcanzaron el nivel bajo en el aspecto comunicativo.
- 35% de niños y niñas del grupo experimental y 57% de niños y niñas del grupo control alcanzaron el nivel medio en el aspecto comunicativo.
- 52% de niños y niñas del grupo experimental y 20% de niños y niñas del grupo control alcanzaron el nivel alto en el aspecto comunicativo.

### 5.1.3. En relación con el objetivo específico 2:

*Tabla 10 Comparación de resultados en la pre evaluación del aspecto social de las relaciones interpersonales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.*

ESCALA	Grupo Experimental		Grupo Control	
	fi	%	fi	%
Alto	3	10%	6	20%
Medio	14	45%	14	47%
Bajo	14	45%	10	33%
TOTAL	31	100%	30	100%

*Fuente: Pre evaluación*



*Gráfico 5 Comparación de resultados en la pre evaluación del aspecto social de las relaciones interpersonales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.*

*Fuente: Tabla 10*

### **Descripción:**

En la tabla 10 y gráfico 5 observamos lo siguiente:

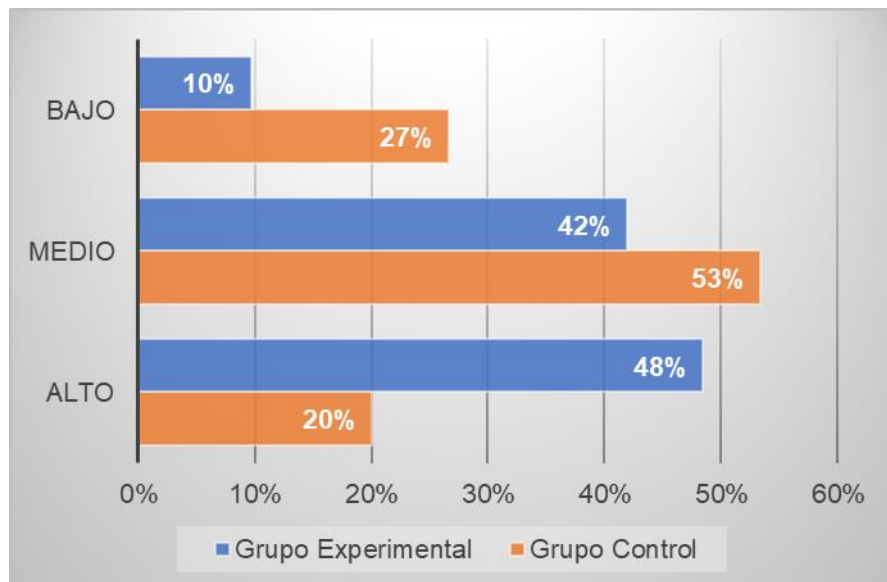
- 45% de niños y niñas del grupo experimental y 33% de niños y niñas del grupo control alcanzaron el nivel bajo en el aspecto social.
- 45% de niños y niñas del grupo experimental y 47% de niños y niñas del grupo control alcanzaron el nivel medio en el aspecto social.
- 10% de niños y niñas del grupo experimental y 20% de niños y niñas del grupo control alcanzaron el nivel alto en el aspecto social.



*Tabla 11 Comparación de resultados en la post evaluación del aspecto social de las relaciones interpersonales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.*

ESCALA	Grupo Experimental		Grupo Control	
	fi	%	fi	%
Alto	15	48%	6	20%
Medio	13	42%	16	53%
Bajo	3	10%	8	27%
TOTAL	31	100%	30	100%

*Fuente: Post evaluación*



*Gráfico 6 Comparación de resultados en la post evaluación del aspecto social de las relaciones interpersonales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.*

*Fuente: Tabla 11*

### **Descripción:**

En la tabla 11 y gráfico 6 observamos lo siguiente:

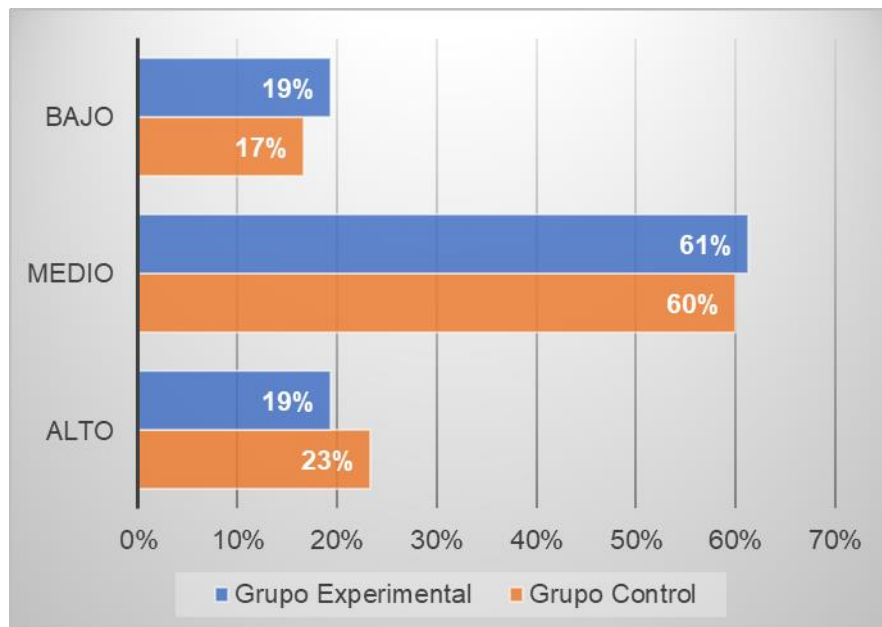
- 10% de niños y niñas del grupo experimental y 27% de niños y niñas del grupo control alcanzaron el nivel bajo en el aspecto social.
- 42% de niños y niñas del grupo experimental y 53% de niños y niñas del grupo control alcanzaron el nivel medio en el aspecto social.
- 48% de niños y niñas del grupo experimental y 20% de niños y niñas del grupo control alcanzaron el nivel alto en el aspecto social.

#### 5.1.4. En relación con el objetivo específico 3:

*Tabla 12 Comparación de resultados en la pre evaluación del aspecto afectivo de las relaciones interpersonales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.*

ESCALA	Grupo Experimental		Grupo Control	
	fi	%	fi	%
Alto	6	19%	7	23%
Medio	19	61%	18	60%
Bajo	6	19%	5	17%
TOTAL	31	100%	30	100%

*Fuente: Pre evaluación*



*Gráfico 7 Comparación de resultados en la pre evaluación del aspecto afectivo de las relaciones interpersonales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.*

*Fuente: Tabla 12*

### **Descripción:**

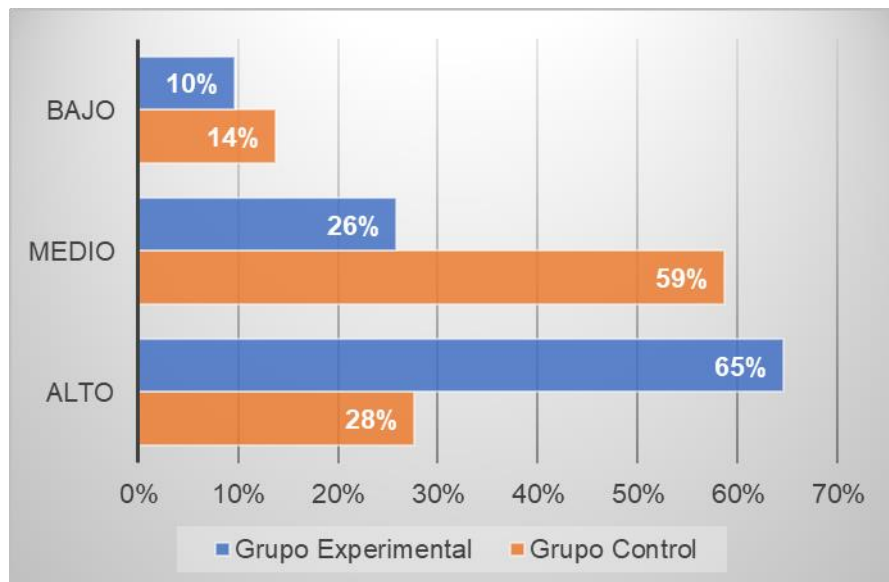
En la tabla 12 y gráfico 7 observamos lo siguiente:

- 19% de niños y niñas del grupo experimental y 17% de niños y niñas del grupo control alcanzaron el nivel bajo en el aspecto afectivo.
- 61% de niños y niñas del grupo experimental y 60% de niños y niñas del grupo control alcanzaron el nivel medio en el aspecto afectivo.
- 19% de niños y niñas del grupo experimental y 23% de niños y niñas del grupo control alcanzaron el nivel alto en el aspecto afectivo.

*Tabla 13 Comparación de resultados en la post evaluación del aspecto afectivo de las relaciones interpersonales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.*

ESCALA	Grupo Experimental		Grupo Control	
	fi	%	fi	%
Alto	20	65%	8	28%
Medio	8	26%	17	59%
Bajo	3	10%	4	14%
TOTAL	31	100%	29	100%

*Fuente: Post evaluación*



*Gráfico 8 Comparación de resultados en la Post evaluación del aspecto afectivo de las relaciones interpersonales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018.*

*Fuente: Tabla 12*

### **Descripción:**

En la tabla 13 y gráfico 8 observamos lo siguiente:

- 10% de niños y niñas del grupo experimental y 14% de niños y niñas del grupo control alcanzaron el nivel bajo en el aspecto afectivo.
- 26% de niños y niñas del grupo experimental y 59% de niños y niñas del grupo control alcanzaron el nivel medio en el aspecto afectivo.
- 65% de niños y niñas del grupo experimental y 28% de niños y niñas del grupo control alcanzaron el nivel alto en el aspecto afectivo.

### 5.1.5. Prueba de hipótesis

#### 5.1.5.1. Prueba de la hipótesis general

*Tabla 14 Resultados de la prueba general de rangos de Mann-Whitney*

<b>Rangos</b>				
	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Variable	Grupo experimental	31	35,15	1089,50
	Grupo control	30	26,72	801,50
	Total	61		

<b>Estadísticos de contraste<sup>a</sup></b>	
	Variable
U de Mann-Whitney	336,500
W de Wilcoxon	801,500
Z	-2,022
Sig. asintót. (bilateral)	,043

a. Variable de agrupación: Grupo

Se observa el valor  $|Z_{\text{cal}}=-2,022| > |Z_{95\%} = -1,645|$  y además el p valor es 0,043 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis general del investigador.

### 5.1.5.2. Prueba de la hipótesis específica 1

*Tabla 15 Resultados de la prueba general de rangos de Mann-Whitney*

<b>Rangos</b>				
	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Dimension1	Grupo experimental	31	35,89	1112,50
	Grupo control	30	25,95	778,50
	Total	61		

<b>Estadísticos de contraste<sup>a</sup></b>	
	Dimension1
U de Mann-Whitney	313,500
W de Wilcoxon	778,500
Z	-2,370
Sig. asintót. (bilateral)	,018

a. Variable de agrupación: Grupo

Se observa el valor  $|Z_{\text{cal}}=-2,370| > |Z_{95\%} = -1,645|$  y además el p valor es 0,018 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 1 del investigador.

### 5.1.5.3. Prueba de la hipótesis específica 2

Tabla 16 Resultados de la prueba general de rangos de Mann-Whitney

Rangos				
	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Dimension2	Grupo experimental	31	36,16	1121,00
	Grupo control	30	25,67	770,00
	Total	61		

Estadísticos de contraste <sup>a</sup>	
	Dimension2
U de Mann-Whitney	305,000
W de Wilcoxon	770,000
Z	-2,509
Sig. asintót. (bilateral)	,012

a. Variable de agrupación: Grupo

Se observa el valor  $|Z_{\text{cal}} = -2,509| > |Z_{95\%} = -1,645|$  y además el p valor es 0,012 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 2 del investigador.

### 5.1.5.4. Prueba de la hipótesis específica 3

Tabla 17 Resultados de la prueba general de rangos de Mann-Whitney

Rangos				
	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Dimension3	Grupo experimental	31	35,26	1093,00
	Grupo control	30	26,60	798,00
	Total	61		

<b>Estadísticos de contraste<sup>a</sup></b>	
	<b>Dimension3</b>
U de Mann-Whitney	333,000
W de Wilcoxon	798,000
Z	-2,071
Sig. asintót. (bilateral)	,038

a. Variable de agrupación: Grupo

Se observa el valor  $|Z_{\text{cal}} = -2,071| > |Z_{95\%} = -1,645|$  y además el p valor es 0,038 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 3 del investigador.

## 5.2. Análisis de resultados

### 5.2.1. Análisis respecto al objetivo general:

1. Las relaciones interpersonales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018, en la pre evaluación se obtiene un porcentaje de desarrollo del 56% en el grupo experimental y 61% para el grupo control, finalmente en la post evaluación se obtuvo un porcentaje de desarrollo del 77% en el grupo experimental y 66% para el grupo control.
2. Las relaciones interpersonales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre



Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018, tuvo una mejora promedio de 22%.

### **5.2.2. Análisis respecto al objetivo específico 1:**

1. El aspecto comunicativo en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018, en la pre evaluación se obtiene un porcentaje de desarrollo del 59% en el grupo experimental y 61% para el grupo control, finalmente en la post evaluación se obtuvo un porcentaje de desarrollo del 80% en el grupo experimental y 66% para el grupo control.
2. El aspecto comunicativo en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018, tuvo una mejora promedio de 20%.

### **5.2.3. Análisis respecto al objetivo específico 2:**

1. El aspecto social en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018, en la pre evaluación se obtiene un porcentaje de desarrollo del 55% en el grupo experimental y 62% para el grupo control, finalmente en la

post evaluación se obtuvo un porcentaje de desarrollo del 80% en el grupo experimental y 64% para el grupo control.

2. El aspecto social en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018, tuvo una mejora promedio de 25%.

#### **5.2.4. Análisis respecto al objetivo específico 3:**

1. El aspecto afectivo en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018, en la pre evaluación se obtiene un porcentaje de desarrollo del 67% en el grupo experimental y 69% para el grupo control, finalmente en la post evaluación se obtuvo un porcentaje de desarrollo del 85% en el grupo experimental y 71% para el grupo control.
2. El aspecto afectivo en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018, tuvo una mejora promedio de 18%.

## VI. CONCLUSIONES

Se determinó que el taller “Me pongo empático” mejora significativamente ( $p=0,043$ ) las relaciones interpersonales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018, siendo la mejora de promedio 22%.

Se determinó que el taller “Me pongo empático” mejora significativamente ( $p=0,018$ ) el aspecto comunicativo en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018, siendo la mejora de promedio 20%.

Se determinó que el taller “Me pongo empático” mejora significativamente ( $p=0,012$ ) el aspecto social en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018, siendo la mejora de promedio 25%.

Se determinó que el taller “Me pongo empático” mejora significativamente ( $p=0,038$ ) el aspecto afectivo en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2018, siendo la mejora de promedio 28%.

## VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ÁLVAREZ HERNÁNDEZ, Joaquín. (1996). “Habilidades Sociales en la Educación Infantil”. Cuaderno de Trabajo. Madrid – España. Editorial escuela Española.
- ARTAVIA, G. (2005). Interacciones personales entre docentes y estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje. Actualidades Investigativas en Educación. (En línea)  
<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=44750208>
- BISQUERRA, R. (1999). Educación emocional y bienestar. Barcelona: Ciss-Praxis.
- CARNERO VILLANUEVA, Lesly Jovhama (2007) en su trabajo de investigación “El nivel de las relaciones interpersonales y la coordinación dinámica en los niños de cinco años del CEI. N° 001 – Dr. Carlos Showing Ferrari” tesis para optar el título de: Educación Inicial en la Universidad Hermilio Valdizán.
- CASTAÑÓN Y ZAMORA (2001) “Diseños de programas y servicios” -
- DE LA CRUZ VENTURA, Denise Mahil, GODOY NOREÑA, Brigitte, PEREZ

PULIDO, Yaqueline (2010) en su trabajo de investigación “El taller de “CONEMO” y su influencia en las relaciones interpersonales de los alumnos(as) del 5to grado de educación primaria de la I.E “Hermilio Valdizán” Huánuco-2010” Tesis para optar el título de: Educación Primaria en el Instituto Superior Marcos Duran Martel.

· DE SOUZA BARCELAR, Lucicleide, en su trabajo de investigación “Competencias emocionales y resolución de conflictos interpersonales en el aula” Universidad Autónoma de Barcelona.

· EHLERMANN, Georgina (1977) Relaciones interpersonales. Revista de psicopedagogía: (En línea)

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/relaciones%20interpersonales>

· GROSSMAN, karoline (2009, 2010) en su trabajo de investigación “Vínculo entre las relaciones interpersonales, Comunicación, Bagaje Cultural, Emociones, relatos y reflexiones” Universidad de Barcelona – Facultad de Pedagogía.

· HENDRICKS, J. J. (1986) Curso de desarrollo organizacional y dinámica de grupos. California State University, Stanislaus.

- HERNÁNDEZ SAMPIERE, Roberto (2003) “Metodología de la investigación”  
– 3ra Edición. Editorial Mc. Graw Hill. México.
  
- HIDALGO C, Carmen. Y ABARCA M, Nureya. (1994). “Comunicación interpersonal: Programa de Entrenamiento en Habilidades Sociales”. (2ºde.).  
Santiago de Chile. Ediciones Universidad Católica de Chile.
  
- MARTINEZ ARCILA, Milagros y MONCADA ORTEGA, Segundo (2011) en su trabajo de investigación “Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I. E. T. N° 88013 “Eleazar Guzmán Barrón” ” Tesis para obtener el grado de Magister en la Universidad Cesar Vallejo –Chimbote.
  
- MARTÍN CALIXTO, Madelyn (2011) en su trabajo de investigación “Aplicación del módulo Mereh, para mejorar las relaciones humanas entre los alumnos del 4° A de la I. E. “Mariscal Ramón Castilla, 2010” Tesis para optar el título de: Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria En la Universidad de Huánuco.
  
- MEDINA REVILLA (2002) “Las relaciones interpersonales en el aula”
  
- MONJAS CASARES, María Inés (1999). “Programa de Enseñanza de

Habilidades Sociales de Interacción Social (PEHIS) para niños/as y

adolescentes” (3° ed.). Madrid – España, Editorial CEPE.

· ROSALES MURGA, Diana Liz, VALVERDE CALDERON, Cerila (2005) en su

trabajo de investigación “Aplicación de un programa ACAT para mejorar las

relaciones interpersonales entre los docentes de la GUE "José Faustino

Sánchez Carrión" de la Ciudad de Trujillo.

· SÁNCHEZ CARLESSI, Hugo y REYES MEZA, Carlos (1987). “Metodología y

diseños en la investigación científica: aplicados a la Psicología, Educación y

Ciencias Sociales” (1° ED., 3° Reimp.). Lima s.e.

· VYGOTSKY, L. S. (1978). *Mind in Society*. Cambridge, MA: Harvard

University Press. Vygotsky, L. S. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. Madrid:

Paidós.



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**ANEXO 01: CUESTIONARIO PARA EVALUAR LAS RELACIONES  
INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA  
DATOS INFORMATIVOS:**

- 1. APELLIDOS Y NOMBRES:**.....  
**2. FECHA DE PLICACIÓN:**.....

PREGUNTA	SI	A vece	NO
1. ¿Aceptas las opiniones de sus compañeros con facilidad?			
2. ¿Respetas las sugerencias que te dan tus compañeros?			
3. ¿Reconoces tus estados de ánimo cuando estas: triste, alegre, molesto?			
4. ¿Reconoces cuando tu compañero se siente triste, alegre, molesto?			
5. ¿Respetas los estados anímicos de sus compañeros?			
6. ¿Conoces que son los buenos modales?			
7. ¿Te agrada participar en los juegos de tus compañeros?			
8. ¿Respetas a tus docentes?			
9. ¿Respetas a tus compañeros?			
10. ¿Si causas algún conflicto del aula te haces responsable?			
11. ¿Evalúas las posibles consecuencias de tus actos?			
12. ¿Entiendes que tus opiniones no siempre serán aceptadas por todos?			
13. ¿Puedes decir NO cuando te piden que hagas cosas que no te gustan?			



14. ¿Te sientes cómodo al decir no?			
15. ¿Expresas tus ideas y sentimientos sin herir a los demás?			

## SESIÓN 1

### III SECUENCIA DIDÁCTICA

ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Motivación:</b> Realizamos un juego :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Cuanto conozco a mis compañeros</u></li> </ul> <p>El juego consiste en formar una fila y la profesora realizará preguntas sobre las virtudes y defectos de sus compañeros y ellos tendrán que responder el que no responde recibirá un castigo.</p> <p><b>-Ejemplo:</b></p> <p>-¿Qué opinas sobre el comportamiento de María?</p> </li> <li>• <b>Recojo de saberes previos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-¿De qué trata el juego?</li> <li>-¿Quién respondió más preguntas?</li> <li>-¿Quién respondió con sinceridad?</li> <li>-¿María en realidad es sincera?</li> <li>-¿María es alegre?</li> <li>-¿Marcos será responsable?</li> </ul> </li> <li>• <b>Conflicto Cognitivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-¿María en realidad es alegre?</li> <li>-¿Conoces bien a María?</li> <li>-¿Acepta a María tal como es?</li> <li>-¿Respetas la opinión de tu compañero?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Construcción del nuevo conocimiento:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Anunciamos el tema: <u>Las opiniones de mis compañeros</u></li> <li>-Dialogamos sobre las opiniones de mis compañeros.</li> <li>-Leemos las normas de convivencia en donde se encuentra (Respetar las opiniones de nuestros compañeros)</li> <li>-Explicamos la importancia de aceptar las opiniones de los demás y mis compañeros.</li> </ul> </li> <li>• <b>Aplicación de nuevos conocimientos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Formamos equipos</li> <li>-Elaboramos nuestras propias normas de convivencia, teniendo en cuenta la frase: Aceptamos las opiniones de nuestros compañeros</li> <li>-Exponen sus trabajos.</li> <li>-Evaluamos el trabajo realizado en equipo.</li> <li>-Sistematización:</li> </ul> </li> </ul>	<p>-Papelote</p> <p>-Plumón</p> <p>-Cartulina</p> <p>-Siluetas</p>	90'

<p style="text-align: center;"><b>LAS OPINIONES DE MIS COMPAÑEROS</b></p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>Es importante aceptar y respetar las opiniones de todas las personas, ya que todos tenemos derecho a expresar lo que sentimos y decir lo que pensamos. Así como nosotros aceptamos las opiniones de los demás ellos aceptaran nuestras opiniones.</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;"><b>ACEPTO LAS OPINIONES DE MIS COMPAÑEROS</b></p> <p>• <b>Retroalimentación:</b> -¿Cuál fue el tema de hoy?, ¿Para qué aprendimos?,¿Será importante respeta las opinión de nuestros compañeros?.</p>		
<p><b>CIERRE</b></p> <p>• <b>Evaluación: Ficha de aplicación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responde las preguntas:</li> <li>- Acepto las opiniones de mis compañeros</li> <li>- Respeto a mis compañeros</li> <li>- Me rio de las opiniones de mis compañeros</li> </ul>	<p>-Ficha de aplicación</p>	

**FICHA DE APLICACIÓN N° 1**

**NOMBRE:**.....

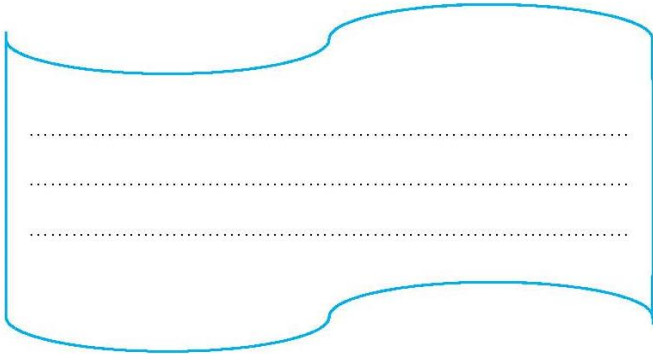
- : RESPONDE LAS PREGUNTAS:
- Teniendo en cuenta la relación que tengo con mis compañeros a veces cometemos errores que debemos evitar.

1: ¿Acepto las opiniones de mis compañeros?  
.....  
.....

2: ¿Respeto a mis compañeros?  
.....  
.....

3: ¿Me burlo de las opiniones de mis compañeros?  
.....  
.....

4: Realiza un cartel sobre. DEBO ACEPTAR LAS OPINIONES DE MIS COMPAÑEROS.



## SESIÓN 2

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Motivación:</b> Realizamos un juego :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Amigos Secretos</u></li> </ul> <p>El juego consiste en : Escribir los nombres de todos los niños en un papel lo chocolateamos en una caja y cada niño coge un papel lee el nombre de su amigo secreto, y le indicamos que tienen que escribirle una nota dejándole una sugerencia que necesita su amigo secreto (compañero).  <div style="border: 1px solid green; padding: 2px; display: inline-block; margin-left: 20px;">Para: .....</div> </p> <p><b>Recojo de saberes previos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-¿De qué trato el juego?</li> <li>-¿Cuál fue la importancia del juego?</li> <li>-¿Quién respondió con sinceridad?</li> <li>-¿Crees que tú compañero tomara en cuenta tu sugerencia?</li> </ul> <p><b>-Conflicto Cognitivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-¿Conoces bien a María?</li> <li>-¿Acepta a María tal como es?</li> <li>-¿Respetas las sugerencias de tus de tu compañero?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Construcción del nuevo conocimiento:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Anunciamos el tema: <u>Sugerencias de mis compañeros</u></li> <li>-Dialogamos sobre las sugerencias de mis compañeros hacia mí.</li> <li>-Explicamos la importancia de respetar las sugerencias de mis compañeros.</li> <li>-Explicamos sobre virtudes y defectos de una persona.</li> <li>-Cada niño da a conocer nuestras cualidades.</li> </ul> </li> <li>• <b>Aplicación de nuevos conocimientos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Formamos equipos (A-B)</li> <li>-EL equipo A escribirá un listado de las virtudes de los alumnos del equipo B</li> <li>- EL equipo B escribirá un listado de los defectos de los alumnos del equipo A</li> <li>-Escribimos una sugerencia para mejorar.</li> <li>-Exponen sus trabajos.</li> <li>-Sistematización:</li> </ul> </li> </ul>	<p>-Papelote</p> <p>-Plumón</p> <p>-Cartulina</p> <p>-Siluetas</p>	<p><b>90'</b></p>

<p style="text-align: center;"><b>SUGERENCIAS MIS COMPAÑEROS</b></p> <p>Es importante aceptar y respetar las sugerencias de todas las personas, ya que si lo tomamos en cuenta nos puede hacer mejores personas y a la vez crecemos en sabiduría. Así como nosotros aceptamos las opiniones de los demás ellos aceptaran nuestras opiniones.</p> <p style="text-align: center;">↓                      ↓</p> <p style="text-align: center;"><b>ACEPTO LAS SUGERENCIAS DE MIS COMPAÑEROS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Retroalimentación:</b> -¿Cuál fue el tema de hoy?, ¿Para qué aprendimos?, ¿Sera importante respetar las sugerencias de nuestros compañeros?</li> </ul>		
<p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evaluación: Ficha de aplicación:</b>  1: Ponle un nombre al dibujo, (el de amigo (a)) y coloca sus virtudes y defectos. Y escríbele una sugerencia</li> </ul>	<p>-Ficha de aplicación</p>	

## FICHA DE APLICACIÓN N° 2

NOMBRE: .....

1: Escribe un nombre a la imagen, (el de tu amigo (a)) y coloca sus virtudes y defectos. Y  
escribete una sugerencia

