



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**COMPARATIVO DE APLICACIÓN DEL MÉTODO
SOLE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DEL
CERCADO DE LIMA, 2019.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO CON MENCIÓN EN DOCENCIA,
CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN**

AUTOR

ESPINOSA OTOYA, VÍCTOR HUGO
ORCID: 0000-0002-7260-5551

ASESORA

Dra. GRACIELA, PÉREZ MORÁN
ORCID: 0000-0002-8497-5686

CHIMBOTE– PERÚ

2019

1. Equipo de trabajo

AUTOR

ESPINOSA OTOYA VICTOR HUGO

ORCID: 0000-0002-7260-5551

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Post
grado, Chimbote, Perú

ASESORA

Dra. Pérez Morán Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Programa de Post grado de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Mgtr. Andrés Teodoro, Zavaleta Rodríguez

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Presidente

Mgtr. Sofía Susana, Carhuanina Calahuala

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Miembro

Dra. Lita Ysabel; Jiménez López

ORCID: 0000-0003-1061-9803

Miembro

2. Hoja de firma de jurado y asesor

Mgtr. Andrés Teodoro, Zavaleta Rodríguez
Presidente

Mgtr. Sofía Susana, Carhuanina Calahuala
Miembro

Dra. Lita Ysabel; Jiménez López
Miembro

Dra. Graciela, Pérez Morán
Asesora

3. Agradecimiento

A la memoria de mi madre OLINDA, quien en vida me inculcó los valores de ética, esfuerzo y honestidad.

A la memoria de mi padre ENRIQUE quien me enseñó que para alcanzar los objetivos de la vida hay que ser respetuoso, responsable y perseverante.

A mi querida esposa RUTH, a mis adorados hijos MARÍA OLINDA, VÍCTOR MANUEL y a mis queridos hermanos MARÍA OLINDA, ENRIQUE, MANUEL y SIXTO , quienes con su ejemplo motivaron la culminación de esta Tesis.

Dedicatoria

Agradezco a mis profesores por sus sabias enseñanzas y amigos que me apoyaron en el asesoramiento de mi trabajo profesional.

4. Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general: “Comparar la aplicación del método SOLE en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes en el área curricular de comunicación de las Instituciones Educativas Argentina y Nuestra Señora de Guadalupe del distrito de Cercado de Lima, 2019”. La metodología fue cuantitativa, de nivel explicativo y de diseño cuasi experimental. La población fue de 234 estudiantes del quinto grado de educación secundaria en las Instituciones Educativas mencionadas. El grupo control y experimental fue 25 y 28 estudiantes respectivamente. Se aplicó un pretest y postest y en el grupo experimental se desarrolló la clase con el método Solé. Los resultados del pretest indican que el grupo control obtuvo 84% en un nivel medio de comprensión lectora, mientras el grupo experimental fue de 53.6%. En el postest se evidenció que mediante la aplicación del método Solé fue de 100.0% en el nivel alto y 76% en grupo control. Los resultados inferenciales mostraron nivel de significancia en la de T- Student de 0.004, menor a $\alpha = 0.05$, lo cual indicó que sí hay diferencias significativas entre las varianzas por lo que se rechazó la hipótesis nula. Llegando a la conclusión que la aplicación del método SOLE en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas distrito del Cercado de Lima, 2019; tiene resultados porcentuales significativos con respecto al desarrollo del aprendizaje.

Palabras claves: Método Solé, Comprensión lectora, Instituciones Educativas.

Abstrac

The present research had as a general objective: “To compare the application of the SOLE method in the development of the reading comprehension of the students in the curricular communication area of the Educational Institutions Argentina and Our Lady of Guadalupe of the district of Cercado de Lima, 2019” . The methodology was quantitative, explanatory level and quasi-experimental design. The population was 234 students of the fifth grade of primary education in the aforementioned Educational Institutions. The control and experimental group was 25 and 28 students respectively. A pretest and posttest was applied and in the experimental group the class was developed using the Solé method. The results of the pretest indicate that the control group obtained 84% at a medium level of reading comprehension, while the experimental group was 53.6%. In the post-test it was evidenced that through the application of the Solé method it was 100.0% at the high level and 76% in the control group. The inferential results showed a level of significance in the T-Student of 0.004, less than $\alpha = 0.05$, which indicated that there are significant differences between the variances, so the null hypothesis was rejected. Coming to the conclusion that the application of the SOLE method in high school students of the educational institutions of the Cercado district of Lima, 2019; It has significant percentage results with respect to learning development.

Keywords: Solé Method, Reading Comprehension, Educational Institutions.

5. Contenido

1. Equipo de trabajo	ii
2. Hoja de firma de jurado y asesor	iii
3. Agradecimiento y Dedicatoria	iv
4. Resumen y Abstrac	vi
5. Contenido.....	viii
6. Índice de tablas	ix
I. Introducción.....	11
II. Marco teórico.....	15
2.1 Bases teóricas relacionadas con el estudio.....	15
2.1.1 Antecedentes	15
2.1.2 Teoría del desarrollo cognitivo (Piaget).....	21
2.1.3 Estrategias didácticas	23
2.1.4 Comprensión lectora	26
2.1.5 El método SOLE	34
2.2 Hipótesis.....	39
2.3 Variables	40
III. Metodología	41
3.1 El tipo y el nivel de la investigación	42
3.2 Diseño de la investigación	42
3.3 Población y muestra	43
3.4 Definición y operacionalización de las variables y los indicadores	44
3.5 Técnicas e instrumentos	44
3.6 Plan de análisis.....	45
3.7 Matriz de consistencia.....	45
IV. Resultados	47
4.1 Resultados	47
4.2 Análisis de resultados.....	59
V. Conclusiones y recomendaciones	64
Conclusiones	64
Recomendaciones.....	65
Referencias bibliográficas.....	66
Anexos	72
Anexo 1: Instrumento de recolección de datos	72
Anexo 2: Carta de presentación a Institución Educativa.....	80
Anexo 3. Validez y confiabilidad del instrumento.....	82

6. Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Diseño de la investigación	42
Tabla 2	Población de estudiantes	42
Tabla 3	Número de estudiantes seleccionados para la muestra	43
Tabla 4	Definición y operacionalización de las variables e indicadores	43
Tabla 5	Matriz de consistencia	45
Tabla 6	Comparación del pretest de comprensión lectora grupo control y experimental	46
Tabla 7	Comparación de la dimensión antes de la lectura grupo control y experimental	47
Tabla 8	Comparación de la dimensión durante la lectura grupo control y experimental	48
Tabla 9	Comparación de la dimensión después la lectura grupo control y experimental	49
Tabla 10	Comparación del postest de aplicación del método SOLÉ grupo control y experimental	50
Tabla 11	Comparación del postest en la comprensión literal del grupo control y experimental	51
Tabla 12	Comparación del postest en la comprensión inferencial del grupo control y experimental	52
Tabla 13	Comparación del postest en la comprensión criterial del grupo control y experimental	53
Tabla 14	Prueba de normalidad	54
Tabla 15	Comparación del postest en grupo control y experimental	55
Tabla 16	Comparación del pretest en grupo control y experimental	57

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Comparación del pretest de comprensión lectora grupo control y experimental	46
Figura 2	Comparación de la dimensión antes de la lectura grupo control y experimental	47
Figura 3	Comparación de la dimensión durante la lectura grupo control y experimental	48
Figura 4	Comparación de la dimensión después la lectura grupo control y experimental	49
Figura 5	Comparación del postest de aplicación del método SOLÉ grupo control y experimental	50
Figura 6	Comparación del postest en la comprensión literal del grupo control y experimental	51
Figura 7	Comparación del postest en la comprensión inferencial del grupo control y experimental	52
Figura 8	Comparación del postest en la comprensión criterial del grupo control y experimental	53
Figura 9	Zona de rechazo y aceptación en el postest en grupo control y experimental	56

I. Introducción

Una de las estrategias que han sido comprobadamente efectivas es el método SOLE para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes. Este método “demuestra que se puede aprender de forma auto – organizada, construyendo un aprendizaje igual o más efectivo que el obtenido a través de una clase dirigida” (Martínez, 2016, p. 3). Es decir, con este método se pretende sobrepasar los métodos tradicionales de enseñanza pasando a un nivel en que el estudiante es el propio protagonista de sus aprendizajes.

La comprensión lectora es uno de los problemas que presentan los estudiantes de nuestro país y así lo muestra la prueba del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA en inglés) de 2012 que en ese período nos colocó en el último lugar (Alayo, 2016). Para el 2015, la prueba PISA fue más alentadora y el Perú se ubicó en una mejor posición destacándose entre los 5 países que más crecieron en ese período. Con ello podemos notar que si bien es cierto se vienen haciendo esfuerzos por mejorar las condiciones actuales de nuestros estudiantes, también es cierto que lo que se ha realizado hasta hoy no es suficiente para poder estar satisfechos con respecto a este tema. El Colegio Británico de Aragón (2018), menciona en un artículo que la comprensión lectora es aquella que se encarga de “comprender, usar, reflexionar e implicarse con textos escritos para conseguir los propios objetivos, desarrollar el propio potencial y conocimiento y participar en la sociedad” (párr. 4). De ello podemos inferir que la comprensión lectora es una capacidad que las personas debemos tener indefectiblemente como un derecho al cual no se debe renunciar, debido a que dicha capacidad permite a las personas

alcanzar el éxito en el futuro. Por el contrario una persona que no cuenta con dicha capacidad tiene pocas probabilidades de conseguir bienestar para él y su familia. Es por ello, que los maestros tienen la titánica labor de motivar a los estudiantes para que se interesen por la lectura y sobre todo que aprendan a comprender lo que ellos leen.

De acuerdo al informe del instituto de estadística de la UNESCO (2017), “más de la mitad de los jóvenes en América Latina y el Caribe no alcanzan los niveles de suficiencia requerida en capacidad lectora para el momento en el que concluyen la educación secundaria” (párr. 2). Este estudio revela que son 19 millones de estudiantes que se encuentran en esta condición.

Sin embargo, estas cifras no son prerrogativa de los países latinoamericanos, esta condición también es de muchos países desarrollados. Al respecto se tiene a Norteamérica y Europa con el 14% de la población estudiantil con este problema, Este y Sudeste asiático con 31%. Otros países como África subsahariana con 88%, Asia occidental y Norte de África con 57% y por último América Latina y El Caribe con 36%. Por lo que hace pensar que este es un problema general que aqueja a gran parte de la población. En tal sentido hay que preguntarse qué tan efectivas son las estrategias que se practican actualmente en las escuelas del mundo y de manera particular en Perú.

Es por ello, que luego de presentar esta problemática se plantea la siguiente pregunta de investigación. ¿De qué manera la aplicación del método SOLE para mejorar la comprensión lectora favorecen el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas distrito del Cercado de Lima, 2019?.

De acuerdo a la pregunta planteada se define el objetivo general de la siguiente manera: Comparar la aplicación del método SOLE en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes en el área curricular de comunicación de las Instituciones Educativas Argentina y Nuestra Señora de Guadalupe del distrito de Cercado de Lima, 2019. Del mismo modo, los objetivos secundarios se definen a continuación:

Identificar el método SOLE en el área curricular de comunicación de las Instituciones Educativas Argentina y Nuestra Señora de Guadalupe del distrito del Cercado de Lima, 2019.

Determinar la comprensión lectora en los aprendizajes de los estudiantes en el área curricular de comunicación de las Instituciones Educativas Argentina y Nuestra Señora de Guadalupe del distrito del Cercado de Lima, 2019.

Aplicar el método Solé a los estudiantes de las Instituciones Educativas Argentina y Nuestra Señora de Guadalupe del distrito del Cercado de Lima, 2019.

Establecer las diferencias significativas entre el método Solé comparable en las Instituciones Educativas Argentina y Nuestra Señora de Guadalupe del distrito del Cercado de Lima, 2019.

Teniendo en cuenta la importancia de la comprensión lectora en los estudiantes, esta investigación se justifica en el campo teórico, práctico y metodológico.

La investigación se justifica porque aporta al conocimiento existente sobre las estrategias didácticas de comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria y secundaria, cuyos resultados podrán ser empleados en otras experiencias

debido a que se demuestra que el empleo del método Solé en la mejora de la comprensión lectora es efectivo y útil para los docentes en el cumplimiento de sus objetivos.

Esta investigación se hizo porque existe la necesidad de mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del quinto año de secundaria de las Instituciones Educativas Argentina y Nuestra Señora de Guadalupe del distrito del Cercado de Lima con el empleo del Método Solé.

El método Solé es un conjunto de estrategias que ha sido comprobado reiteradamente en el campo de la educación. En esta investigación se ha probado que dicho método es efectivo, resultados que se pueden replicar en otras instituciones educativas que cuentan con problemas de comprensión lectora.

Para poder aplicar el método Solé se empleó una metodología de tipo cuantitativa, porque empleó métodos estadísticos y numéricos para procesar la información, también fue explicativa; porque explicó las causas de los eventos encontrados en la investigación y de diseño cuasi experimental.

Sobre los resultados registrados en esta investigación se tiene que el pretest indica que el grupo control obtuvo 84% en un nivel medio de comprensión lectora, mientras el grupo experimental fue de 53.6%. En el posttest se evidenció que mediante la aplicación del método Solé fue de 100.0% en el nivel alto y 76% en grupo control. Los resultados inferenciales mostraron nivel de significancia en la de T- Student de 0.004, menor a $\alpha = 0.05$, lo cual indicó que sí hay diferencias significativas entre las varianzas por lo que se rechazó la hipótesis nula. Llegando a la conclusión que la aplicación del método SOLE en estudiantes de secundaria de las instituciones

educativas distrito del Cercado de Lima, 2019; tiene resultados porcentuales significativos con respecto al desarrollo del aprendizaje.

II. Marco teórico

2.1 Bases teóricas relacionadas con el estudio

2.1.1 Antecedentes

Sobre los antecedentes de la investigación se han considerado tesis de orden internacional, nacional y local.

En el ámbito internacional, se tiene a Benavides y Tovar (2017), quienes realizaron una investigación sobre “Estrategias Didácticas para Fortalecer la Enseñanza de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Grado Tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto”. En esta investigación los autores presentan como objetivo identificar las estrategias actuales que emplean los docentes de la escuela en estudio y probar su efecto sobre el objetivo que se desea alcanzar en los estudiantes. La metodología que emplearon fue descriptiva, no experimental y de corte transversal. Se llegó a la conclusión que las estrategias empleadas por el docente, no alcanzan los objetivos deseados y se emplean estrategias que no ayudan a lograr el aprendizaje requerido, pues existen otras estrategias que son más efectivas, razón por la cual el efecto no fue el mejor y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes fue bajo.

Pérez, Ríos y Soledad (2017), para optar el grado de Magister en Educación presentaron la tesis denominada “Una secuencia didáctica como estrategia para el mejoramiento de la comprensión lectora con los estudiantes de los grados segundo,

cuarto y quinto de la Institución Educativa Francisco José de Caldas de Paz de Ariporo (Casanare)”. El objetivo de esta investigación fue fortalecer las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes del estudio en mención. En esta investigación se aplicó como metodología descriptiva y no experimental. Las conclusiones a las que arribaron los autores fueron: los estudiantes de este estudio presentaron deficiencias en la comprensión lectora, pero también se identificó poca motivación de los docentes y pocas estrategias que practican en la enseñanza. La comprensión lectora es importante dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje, en tal sentido desarrollo el pensamiento en el estudiante, mejora y enriquece el vocabulario y es la base para el éxito de los estudiantes en el futuro.

Coolh (2017), presenta una tesis denominada “Estrategias Didácticas en la Comprensión Lectora en niñas y niños de quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica del “Colegio Particular Johann Amos Comenios”, Parroquia Cumbayá, D.M. Quito, período, 2016 – 2017”. El objetivo que pretendió esta investigación fue analizar los efectos de las estrategias didácticas empleadas por los docentes en los estudiantes del presente estudio. El enfoque del estudio fue cuantitativo y cualitativo y de nivel descriptivo. Las conclusiones que llegó el autor fueron: el proceso de enseñanza y aprendizaje aplicado de los docentes presenta deficiencias en cuanto a las estrategias empleadas, debido a la poca experiencia y poco conocimiento al respecto. El nivel de comprensión lectora de los estudiantes de este estudio fue deficiente por dificultades en concentrarse, relacionar ideas y falta de criterio en lo que lee. Se presentó una propuesta para mejorar las deficiencias encontradas en la investigación.

Díaz y Quiroz (2016), para optar el grado de Magister en Educación elaboraron la tesis titulada “Desarrollo de la comprensión lectora mediante el apoyo de ambientes virtuales de aprendizaje”. Con esta investigación los autores pretendieron como objetivo determinar el nivel de avance que se obtiene con la intervención de entornos virtuales en el desarrollo de la comprensión lectora. El diseño fue cuasi experimental y el tipo de investigación cuantitativo. No hubo diferencias en el grupo control y el experimental en cuanto a la implementación de un ambiente virtual como estrategia de mejora de la comprensión lectora. Por otro lado, el grupo control obtuvo mejores resultados que el experimental debido a que los docentes presentaron gran motivación y a la vez retroalimentación en la enseñanza, aspecto que no se da en la enseñanza tradicional.

Vegas (2015), para optar el grado de Magister en lectura y escritura presentó la tesis denominada: “Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora dirigida a docentes. Caso: estatal U.E. Fundación 5 de Julio”. Sobre el objetivo la autora busca plantear estrategias de lecto - escritura para el empleo de los docentes de la escuela en estudio. La metodología para alcanzar el objetivo fue descriptiva y no experimental. Sobre la conclusión la autora anota que los docentes de la escuela en estudio no emplean estrategias efectivas para alcanzar el objetivo de la comprensión de la lectura y escritura. Así también se aprecia poca motivación del desempeño del docente por el empleo de estrategias. Finalmente se proponen estrategias de comprensión lectora, teniendo en cuenta el contexto, la realidad de los estudiantes y también de los docentes.

Guevara, Naranjo y Patiño (2017), en su tesis de Maestría en Educación denominada “Propuesta didáctica para la comprensión lectora”. Cuyo objetivo fue

diseñar una propuesta para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Rural Ecológica El Cuembí. Para alcanzar dicho objetivo, los autores emplearon la metodología descriptiva y no experimental. Luego de realizar la investigación los autores presentaron la siguiente conclusión: la lectura debe ser un apetito natural de los estudiantes, la cual debe impartirse con gusto y dedicación y no debe ser una imposición. Las estrategias propuestas en esta investigación buscan convertir al estudiante en el propio protagonista de sus propios aprendizajes.

En el ámbito nacional se tiene la tesis de Angulo (2018), quien presenta una tesis de maestría denominada “Estrategias cognitivas para la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 60793, Iquitos – 2016”. El propósito fue determinar el efecto de las estrategias de comprensión lectora empleadas en la institución educativa en estudio. La metodología fue descriptiva, no experimental y transeccional. El autor llega a la conclusión que la aplicación de las estrategias didácticas propuestas mejora significativamente el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del estudio.

Salazar (2018), realizó una investigación acerca de: “Programa “Estradip” en el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria, La Esperanza-2017”. La intención de la autora con su investigación fue determinar el efecto del programa en mención sobre el aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes de esta investigación. La metodología fue descriptiva y no experimental. Es así que posteriormente llega a la conclusión que el programa en referencia influye significativamente en la mejora de la comprensión

lectora en las dimensiones literal, inferencial y criterial de los estudiantes de la investigación en cuestión.

Santillana (2017), presentó una tesis de maestría denominada: “Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 7035 San Juan de Miraflores, 2015”. Sobre el objetivo planteado en esta investigación la autora menciona que es: establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del esta investigación. La metodología empleada fue básica, descriptiva y correlacional. Al respecto los resultados fueron: el 64.2% de los estudiantes tienen un nivel eficiente de las estrategias antes de la lectura. El 62.7% de los estudiantes tienen un nivel eficiente de las estrategias durante la lectura. El 49.3% de los estudiantes tienen un nivel eficiente de las estrategias después de la lectura. Sobre los niveles de estrategias de aprendizaje se tiene: el 64.2% tienen un nivel eficiente de estrategias de aprendizaje. El 79.6% tienen un nivel medio de comprensión lectora. 57.2% tienen un nivel medio de comprensión literal. 64.7% tienen un nivel medio de comprensión inferencial. 44.3% tienen un nivel medio de comprensión criterial. Finalmente el 43.7% tienen un nivel de comprensión lectora.

Gómez y Gutiérrez (2017), presentaron una tesis denominada “Influencia de la estrategia de lectura de Solé en el desarrollo de la comprensión lectora en los niños del segundo grado de primaria de la I. E N° 1289 Zona R, Huaycán, 2016”. Cuyo objetivo fue determinar la influencia de la estrategia en mención en institución educativa en cuestión para desarrollar la comprensión lectora. El método empleado para este estudio fue de diseño pre experimental, de enfoque cuantitativo y de nivel descriptivo. De tal manera que las conclusiones fueron: las estrategias del método

Solé son efectivos para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes. El método Solé influye positivamente en la comprensión lectora de los estudiantes. Así también se concluye que las estrategias de lectura del método Solé influyen sobre el desarrollo del nivel literal, inferencial y crítico de los estudiantes de este estudio.

Laguna y Trujillo (2017), para obtener el grado de Maestra en teoría y práctica de la lectura y escritura efectuaron una investigación con el título de: “Efecto de las estrategias cognitivas y meta cognitivas de lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Silvia Ruff de Huari, 2014”. Esta investigación se realizó con la intención de determinar la influencia de las estrategias en mención en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes. La metodología fue descriptiva, no experimental y transeccional. De tal manera que llegó a las siguientes: las estrategias cognitivas y meta cognitivas de lectura influyen significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes, así también en sus dimensiones literal, inferencial y criterial.

Bardales (2016), realizó una tesis denominada “Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación en las secciones de 4 años de Educación Inicial en las Instituciones Educativas Niño Jesús N° 232 y Divino Maestro N° 242 del distrito de Callería – Ucayali, 2016”. Cuyo objetivo fue determinar el logro de aprendizaje con las estrategias empleadas por el docente. La metodología fue descriptiva y no experimental. Sobre las conclusiones la autora escribe que: el 67% de los docentes emplean estrategias didácticas activas, de tal manera que los estudiantes logran el nivel de aprendizaje de acuerdo al objetivo.

Mora (2015), elaboró una investigación sobre “Estrategias de lectura y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E.

Nº 113 Daniel Alomía Robles, San Juan de Lurigancho. Lima, 2014”. El objetivo que persiguió la investigación fue encontrar la relación entre las estrategias de lectura y los niveles de comprensión lectora alcanzados por los estudiantes de este estudio. La metodología fue descriptiva, no experimental y transeccional. La conclusión fue que existe relación entre ambas variables de investigación. Así también halló relación entre las estrategias de lectura y el nivel literal, inferencial y de criterio en un nivel moderado y alto.

2.1.2 Teoría del desarrollo cognitivo (Piaget)

Esta es una teoría sustentada por Jean Peaget (1896 -1980) y explica como los niños construyen en su mente un modelo acerca de su entorno. Este investigador plateaba que el niño aprende de acuerdo a la que él llamaba maduración biológica y su interacción con el medio ambiente. De tal forma que la teoría que sustena la denominpo epistemología genética, dicho en otra palabras el origen del pensamiento. Si desagregamos el término que acuñó el autor, se puede decir que la genética se refiere al estudio sobre el origen de las cosas y sobre la epistemología se puede decir que “se ocupa de las categorías básicas del pensamiento, es decir, del marco o de las propiedades estructurales de la inteligencia” (Vergara, 2017, párr. 3).

Antes de los estudios de Piaget se pensaba que los niños eran menos competentes que los adultos en términos de pensamiento. Sin embargo, Piaget demostró que los niños tenían un panorama diferente del mundo en relación de los adultos. De acuerdo a Piaget, “los niños nacen con una estructura mental muy básica sobre la que se basa todo aprendizaje y conocimiento subsecuentes” (Vergara, 2017, párr. 7).

Los cuatro estadios del desarrollo cognitivo

De acuerdo a Piaget, citado por Vergara (2017) “el desarrollo cognitivo de los niños avanza a través de una secuencia de cuatro estadios o grandes periodos críticos, cada uno de los cuales está marcado por cambios en como los niños conciben el mundo” (párr. 14). Siguiendo ese mismo esquema para el teórico son como pequeños científicos que exploran el mundo y le dan un sentido. Las cuatro etapas a las que se refiere el autor son:

- a) Etapa sensorio-motora: la cual abarca desde el nacimiento hasta los 2 años.
- b) Etapa pre-operacional: desde los 2 años hasta los 7 años aproximadamente.
- c) Etapa operaciones concretas: de 7 a 11 años aproximadamente y
- d) Etapa operaciones formales: que comienza en la adolescencia y se extiende hasta la edad adulta.

Etapa sensorio motora. Se denomina así porque los niños entre 0 a 2 años aprenden fundamentalmente por medio de los sentidos y del movimiento (Lara y Sánchez, 2018, p. 139). Esta etapa consiste en exploraciones de tipo motoras y sensoriales básicas acerca del mundo. Dicho en otras palabras, los niños al identificar que los objetos son entes independientes y que continúan existiendo aunque físicamente no se encuentren, es ahí que los niños comienzan a relacionar nombre y palabras con dichos objetos.

Etapa pre operacional. Aquí los niños aprenden mediante la imitación, pero tienen la dificultad de comprender el punto de vista de los demás. Londoño (2019), lo explica de la siguiente manera: “En esta etapa, los niños aún no puede realizar operaciones mentales complejas, tal como lo hace un adulto, por eso, Piaget también habla de lo que se conoce como “pensamiento mágico” que surge de asociaciones

simples y arbitrarias que el niño hace cuando intenta entender cómo funciona el mundo” (párr. 4). Esta etapa es fundamental para las posteriores.

Etapa de las operaciones concretas. Su pensamiento es más lógico, pero rígido, aún tiene complicaciones con los conceptos de abstracción e hipotéticos. En esta etapa los niños son capaces de entender a los demás y ponerse en el lugar de ellos. También entienden que sus pensamientos son propios y que no necesariamente los demás piensen como él.

Etapa de operaciones formales. Aquí realiza un avance importante en su forma de pensar, entiende los conceptos abstractos e hipotéticos, son capaces de razonar correctamente. Las personas en esta etapa son capaces de solucionar diferentes tipos de problemas y tener una idea racional sobre el mundo.

2.1.3 Estrategias didácticas

Para Bernardo (2004), las estrategias didácticas “son todos aquellos enfoques y modos de actuar que hacen que el profesor dirija con pericia el aprendizaje de los alumnos... se refiere a todos los actos favorecedores del aprendizaje” (p. 83).

Sánchez (2013), define a la estrategia didáctica como “la herramienta facilitadora del proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos de origen extranjero; aplicadas en consideración a las diferencias educativas interculturales (DEI) que presentan estos alumnos, que requieren de un diagnóstico previo para el desarrollo de las mismas”.

De todo lo mencionado, se puede decir que la estrategia didáctica es una herramienta que tiene por finalidad generar un cambio en el estudiante mediante una serie de actividades vinculadas a alcanzar objetivos precisos y específicos.

2.1.3.1 Clasificación de las estrategias didácticas

Existen algunas que hacen los autores acerca de las estrategias didácticas, a continuación se mostrarán las clasificaciones que hacen algunos autores.

Bernardo (2004), hace una distinción sobre las estrategias didácticas y menciona que existen tres tipos de ellas, a saber: métodos, técnicas y los procedimientos didácticos, cada uno de ellos se expondrán a continuación.

Métodos didácticos: Bernardo (2004), menciona que el método indica “el camino para llegar al fin” (p. 83). Definitivamente para alcanzar cualquier objetivo se requiere de un método que organice y canalice el esfuerzo que se va a realizar. Siguiendo a Bernardo (2004), el método se define “como la organización racional y práctica de los medios, técnicas y procedimientos de enseñanza para dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia los resultados deseados” (p. 84). En ese sentido, se infiere que el método no es un resultado del azar, sino más bien de una administración del tiempo y de las actividades que se realizan para alcanzar el objetivo. Es por ello que el método define el objetivo, los materiales a emplear en el desarrollo de la clase, define cuáles son las técnicas y procedimientos que se requieren para lo que se quiere conseguir y finalmente el método nos ayuda a ser eficientes con los recursos disponibles.

Técnicas didácticas: Siguiendo a Bernardo (2004), este es el “recurso didáctico que sirve para concretar un momento de la unidad didáctica o parte del método en la realización del aprendizaje” (p. 85). Es por ello que las técnicas son aquel conjunto de herramientas que el docente puede utilizar a lo largo del desarrollo del método. Es por ello que para que el docente alcance el objetivo planificado aplicando el método,

debe hacer uso de una serie de técnicas. En tal sentido, las técnicas se encuentran sometidas al método y éste solo se puede realizar y alcanzar lo propuesto a través de las técnicas, es por ello que su uso es imprescindible en una clase.

Procedimientos didácticos: Este es una “manera de desarrollar determinada técnica instructiva desde una perspectiva predominantemente lógica” (Bernardo, 2004, p. 86). En ese sentido, cada procedimiento didáctico o de enseñanza está referido al modo de cómo se enfoca el proceso intelectual, el cual puede ser analítico, sintético, deductivo, etc. En conclusión se puede afirmar que si el método es el camino, entonces el procedimiento es la forma cómo camina en él.

|Sevillano (1998) citado por Sánchez (2013), con un panorama de “estructuración del proceso de enseñanza” (s.n.), menciona que existen tres tipos de estrategias:

Estrategias colaborativas: es el conjunto de estrategias enfocadas a obtener la participación de todo el grupo con los distintos aportes que cada uno puede hacer, en su mayoría podrían ser diferentes, pero el objetivo es que cada uno aporte con una idea aunque esta sea diferente pero que finalmente se llega a un consenso.

Estrategias individualizadas: se refiere al conjunto de técnicas y métodos dirigidas a los estudiantes de forma individualizada, donde el docente adecua a cada uno de las formas de aprendizaje de los estudiantes para orientarlos finalmente al progreso deseado de acuerdo al objetivo.

Estrategias personalizadas: El objetivo de esta estrategia es adecuarlas a cada estudiante, sin embargo estas estrategias tienen características de las dos anteriores.

Montanero y León (200) citado por Sánchez (2013), hacen una clasificación teniendo en cuenta el comportamiento del estudiante y la actitud que éste asume frente a las tareas, la clasificación que hace se describe a continuación.

Estrategias cognitivas: este es un tipo de estrategia que se caracteriza por su naturaleza serial y secuencial. Es un procedimiento que se de forma concatenada y puede ser intencionalmente o no.

Estrategias metacognitivas: esta es una forma interactiva y condicionada del procedimiento, donde se tiene en cuenta los objetivos y la manera de cómo alcanzarlos, considerando los factores internos y externos.

Estrategias en función de mediación y regulación de los procesos cognitivos: son estrategias de adaptación al modo de actuar y funcionamiento de los procesos cognitivos y de aprendizaje.

2.1.4 Comprensión lectora

La capacidad de leer es una necesidad de todo ser humano y es un derecho inalienable que toda persona debe defender, pues depende de ello su éxito futuro. Al respecto Sastrías (2008), expresa que leer “connota las ideas de recoger, cosechar, adquirir un fruto. Leer es un acto por el cual se otorga significado a los hechos, cosas y fenómenos, y mediante el cual también se devela un mensaje cifrado sea este un mapa, un gráfico, un texto” (p.3).

Sumando a este concepto, se puede decir, que la lectura es un proceso que permite comprender cualquier tipo de información o ideas, para ser transmitidas a través de un código, normalmente el lenguaje, ya sea visual o táctil. Tomando como

referencia la cita antes mencionada se puede dar significado como una de las habilidades humanas para descifrar letras o cualquier otro idioma.

La lectura es una manera de obtener conocimientos, de aprender determinadas cosas a partir de un código. Para la raza humana el código por excelencia es el lenguaje. A partir de la lectura de ciertos símbolos, el lector adquiere conocimientos y traduce dicha información en su mente, es decir los decodifica. Leer implica una serie de acciones, entre ellas la pronunciación de las palabras escritas, identificarlas y comprender su significado. En otras palabras, leer es poder comprender un texto y extraer su significado.

Luis y Antezana (1999), refieren que “la lectura aparece como un mediador entre el universo significativo de los libros y el universo programático de la realidad social. En esa misma línea, leer sería el eslabón de una cadena que iría del universo ficticio de los seres imaginados hacia el de la realidad social” (p.17). Además Basan (2010), afirma:

El hombre debe poner en acción todas las potencialidades sensoriales e intelectuales adquiridas filogenéticamente para recibir los contenidos que se transmiten socialmente, apropiarlos y transformarlos en contenidos... es por ello que leer es la capacidad que tiene exclusivamente el hombre para transformar los contenidos recibidos en conocimientos (p.15).

Los individuos que leen con mayor frecuencia y desarrollan el hábito de la lectura, adquieren múltiples beneficios con muchas ventajas como enriquecer su mundo interior, permitiéndoles comprender el mundo externo de mejor manera. Los que leen adquieren más conocimientos y aumentan su capacidad comunicativa. Las

palabras ayudan a comprender mejor las cosas y también a hacerse comprender mejor por los demás. Siendo de esa manera, leer ayuda a desarrollar la capacidad de análisis y resolución de problemas, ya sea a nivel intelectual, en la vida diaria e incluso laboral.

Teniendo como preámbulo a la comprensión lectora lo anteriormente dicho, ésta es un proceso para construir significados a partir de las ideas de los textos, un significado que se adquiere de las ideas relevantes del mismo, encontrando relación con definiciones pre existentes en la mente del lector y que le dan sentido o significado a lo que lee. Además es de gran relevancia que cada persona entienda y relacione los textos con el significado de las palabras. En resumidas cuentas es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto, sin importar el tamaño o brevedad del párrafo.

Así como lo expresan Díaz y Hernández (2000), citado por Vargas (2012), ellos opinan que leer “implica la construcción de significados...ocurre en contextos comunicativos y socioculturales, cuando se lee un texto, se realizan procesos complejos de construcción de significados y atribución de sentido a partir de la información de que este provee” (p.18).

Es decir que la lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje; teniendo como necesidad para el lector conocer las letras, frases y palabras. No obstante cuando se lee no siempre se logra comprender la información que contiene el texto; de hecho muchas veces hasta se comprende diferente a lo que quiere transmitir el texto, ósea de manera equivocada. Como habilidad intelectual, comprender implica atrapar significados que otros han emitido a través de sonidos,

imágenes, colores y movimientos. Dándose en el proceso la decodificación en referencia al contexto, ideas secundarias y más.

Como lo expresan Quijada y Contreras (2014), “la comprensión lectora es una de las habilidades básica que deben desarrollar las personas para poder decodificar los mensajes escritos” (p.3).

La comprensión lectora es un proceso más complejo que identificar palabras y significados; esta establece la diferencia entre lectura y comprensión. Que viene a ser una habilidad básica sobre la cual se fomenta una serie de capacidades, entre ellas el desarrollo de la oratoria, el deleite por la lectura y pensamiento crítico. Sin duda alguna, una actividad cognitiva que entraña gran complejidad puesto que el lector no solo extraerá información del texto sino que la interpretará partiendo de sus conocimientos previos.

También es considerada como un proceso dinámico de la naturaleza y de mucha complejidad por su composición. Para la lectura comprensiva es necesario que el lector sea capaz de unificar la información en unidades de sentido, en una representación de contenidos como lo es el texto, que no es más que el conjunto de significados de las palabras en su individualidad.

La esencia de la comprensión lectora se centra en esa conexión entre el lector y el texto, es decir el proceso interactivo entre estos dos elementos, mediante el cual se le da sentido, se construyen nuevos significados y se entiende lo leído para ser internalizado. Por tal motivo, comprender un texto es más complejo que el acto de leerlo y descifrar el código escrito. Es un proceso en el cual el lector se apropia del contenido y le da sentido, pudiendo apreciar el propósito del mismo y las

implicaciones en lo escrito. Esta construcción de significados es la que finalmente ayuda a comprender y otorga las herramientas para desenvolverse con eficacia en la sociedad de la información y el conocimiento.

2.1.4.1 Modelos explicativos de la comprensión lectora

Existen tres modelos de comprensión lectora: modelo ascendente, modelo descendente y modelo interactivo.

Modelo ascendente. Según Terrones. (2019), “En este modelo se asume al leer primero se percibe y decodifica las letras y las palabras y, luego, se comprende el mensaje que pretende dar el texto. Es decir, primero se entiende el significado de las palabras y, luego en base a este entendimiento, se comprende el texto” (p.31).

Éste modelo se define por implicar procesos secuenciales de unidades lingüísticas sencillas como las letras y silabas, procediendo en sentido ascendente hacia unidades lingüísticas más complejas como lo son las palabras, frases y textos. En función de estos modelos hay procesos de descodificación sencillos. Hunt y otros estudiaron la velocidad de decodificación de los elementos más básicos. Entendiendo a la lectura como un conjunto de habilidades secuenciales los cuales facilitaban la decodificación del léxico.

Modelo descendente. Según Terrones. (2019), plantea “que lo que guía el proceso de transformación y comprensión de la información que se lee es lo que el lector ya sabe (conocimientos previos) y sus procesos superiores, más que el conocimiento de las palabras o de partes de texto. En este caso se parte de la información no visual que posee el lector para llegar luego a la visual que muestra el texto” (p.31).

Este muestra la importancia de la información que el individuo aporta al hecho de la comprensión de un texto. Smith distingue dos tipos de información relevante para explicar el fenómeno complejo de la comprensión de la lectura. Por una parte, el texto ofrece una información visual. Por otra, el lector aporta al hecho de la lectura una información no visual. Esta información es capital para explicar la comprensión.

Viéndolo del punto de vista del lector, mensaje que el cerebro lleva a la lectura es más importante que la información proporcionada en forma impresa. Por ello se dice que los buenos lectores no leen palabra tras palabra, en un proceso lineal, por lo contrario ellos leen significados. Según el uso que el lector haga de la información no visual la lectura será más o menos eficaz.

Con este modelo no se quiere negar el papel desempeñado por los procesos inferiores de descodificación y procesamiento, por lo contrario buscan centrarse en el papel preeminente de los conocimientos léxicos, sintácticos y semánticos, entre otros, que el lector posee y aplica a la información verbal proveniente del texto. Una postura extrema sería totalmente inconcebible, ya que, paradójicamente, el lector llegaría a realizar una lectura sin texto.

Modelo interactivo. Según Terrones. (2019), Explica que “este modelo asume que el proceso de lectura participan activamente tanto la vía de procesamiento ascendente como la descendente, simultáneamente” (p.32).

Este modelo nace con el objetivo proponer explicaciones más comprensivas y menos reduccionistas. Que pretendan explicar más factores, relacionándolos, que otros modelos. Teniendo en cuenta que la información

proveniente del texto en toda su complejidad y los conocimientos previos que aporta el lector, pero con mucha importancia porque pretenden estudiar y explicar las relaciones entre ambos factores. Ante los estudios secuenciales y unidireccionales respaldados por los modelos ascendentes, los interactivos proponen análisis equivalentes entre los dos niveles.

Una diferencia es que en los modelos secuenciales el resultado de cada nivel es la base para el siguiente. En los modelos interactivos, el resultado de cada uno de los niveles implicados influye en el resto de los niveles, sean de orden más complejo o de habilidades más sencillas. Todos los modelos divisan la comprensión lectora con matices diferentes. Mientras los modelos secuenciales conciben que la comprensión lectora es un proceso que desemboca en el nivel semántico, los modelos interactivos la consideran como el resultado entrelazado de múltiples factores, en los que resaltan conocimientos previos y esquemas, y la información proveniente del texto. Los dos interactúan, formando hipótesis que se van comprobando, mediante la reducción de incertidumbres, al avanzar en la lectura del texto.

2.1.4.2 Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora.

Control de la comprensión

Hay estudiantes que son buenos en el seguimiento de su comprensión saben cuándo entienden lo que leen y cuando no lo hacen. Ellos mismos tienen estrategias para la resolución del problema o los problemas en su comprensión, en base al surgimiento de los mismos. Los estudios evidencian que la instrucción, desde los primeros grados, puede ayudar a los estudiantes a mejorar en el seguimiento de su comprensión. La ilustración de control de la comprensión guía a los estudiantes a: a)

Ser conscientes de lo que entienden y lo que no, b) Visualizar lo que no entiende y c) Utilizar estrategias adecuadas para la resolución de problemas en la comprensión.

La metacognición

La metacognición se define como pensar sobre el pensamiento es decir los buenos lectores emplean las estrategias metacognitivas que les facilita pensar y tener control sobre su lectura. Antes de leer, podrían aclarar su propósito para la lectura y la vista previa del texto. En el transcurso de la lectura, pueden supervisar su comprensión, amoldándolo a su velocidad de lectura para adecuarse a la complejidad del texto y modificar los problemas de comprensión que puedan tener. Después de leer, comprueban lo que han comprendido de la lectura. Los estudiantes pueden utilizar varias estrategias de control de la comprensión como: a) Visualizar dónde se produce la dificultad, b) Identificar cuál es la dificultad, c) Repetir la oración difícil o pasaje en sus propias palabras, es decir parafraseando la información previamente leída, d) Observar hacia atrás a través del texto y e) Observar hacia adelante en el texto de información que podría ayudar a resolver la dificultad.

Uso de Mapas y/o Gráficos.

Los organizadores gráficos ilustran conceptos y relaciones entre conceptos en un texto o mediante diagramas. Ayudan a los lectores a centrar conceptos y entender cómo se relacionan con otros conceptos. Los organizadores gráficos pueden: a) Incentivar a los estudiantes a centrarse en la estructura del texto “diferencias entre la ficción y la no ficción” a medida que leen, b) Facilitar al alumno las herramientas que puedan utilizar para examinar y mostrar las relaciones en un texto y c) Ayudar a los estudiantes escriben resúmenes bien organizados de un texto.

Feedback Contestar Preguntas.

Las preguntas pueden ser eficaces porque: a) Brindan al estudiante un fin para la lectura, b) Centrar la atención de los estudiantes en lo que deben que aprender. c) Ayudan a los estudiantes a pensar de forma activa a medida que leen, d) Animar a los estudiantes para monitorear su comprensión y e) Incentiven a los estudiantes para revisar el contenido y relacionar lo que han aprendido a lo que ya saben.

Hacer preguntas.

Los estudiantes aprenden a hacerse preguntas que les obligan a fusionar la información de los diferentes segmentos de texto.

Reconocer la estructura de la historia.

Los estudiantes aprenderán a identificar la naturaleza del contenido (personajes, escenario, eventos, problemas, solución). Al mismo tiempo, aprenden a reconocer la estructura del cuento a través el uso de mapas de historia.

Resumir.

Resumir requiere que los estudiantes estipulen lo que es importante en lo que están leyendo y que lo describan en sus propias palabras (la técnica del parafraseo). Ayuda a los estudiantes a: a) Seleccionar o generar ideas principales, b) Conectar y unificar las ideas centrales, c) Desechar información innecesaria y d) Recordar lo que leen.

2.1.5 El método SOLE

SOLE es el acrónimo de la frase inglesa Self Organized Learning Environment; que significa “Entorno de Aprendizaje Autoorganizado”, este se refiere a un programa creado precisamente para apoyar a la educación autodirigida o que aprende por sí misma. El científico en educación Sugata Mitra, fue quien acuñó el método y dio a conocer el término en el año 1999, ello como respuesta a un enfoque que desarrolló posteriormente a sus experimentos en la materia educativa. Este experimento

consistió en comprobar que los niños podían aprender por sí solos a navegar en internet, desde ese momento se profundizó la investigación concluyendo que los niños o estudiantes pueden aprender casi cualquier cosa sólo teniendo acceso a internet. A partir de 2014 el programa se diseminó en todo el mundo para provecho de quienes pueden aplicar el método. De acuerdo a Ortega (2014), “La educación tradicional asume que los niños son vasos vacíos que necesitan ser puestos en un cuarto y necesitan llenarse con contenido académico. Los experimentos del doctor Mitra prueban que eso está mal” (párr.1). Los modelos tradicionales de aprendizaje dictan que la única forma de aprender de los estudiantes sean estos niños, adolescentes, jóvenes o adultos es a través de una clase magistral, donde se le expone conocimiento pre establecido y de acuerdo a un programa, sin tener en cuenta que los estudiantes puedan decidir qué aprender ni cómo pueden hacerlo. Frente a tal paradigma que se ha venido trabajando durante décadas, el método SOLE plantea implementar un nuevo sistema de enseñanza donde el estudiante es el protagonista principal y donde el aula se convierte en un espacio colaborativo y de autoaprendizaje. En este espacio, “los maestros son guías y observadores de lo que ocurre en la sesión y los niños inician por decisión propia la búsqueda de nuevos conceptos” (Ortega, 2014, párr. 4).

Por otro lado, de acuerdo a la opinión de SOLE Colombia (2014), “el SOLE se crea cuando educadores de todo tipo (Profesores, bibliotecarios, padres, madres, líderes comunitarios) motivan a otras personas a trabajar en comunidad para conseguir respuestas a sus propias preguntas, mediante el uso de internet” (p´. 6).

2.1.5.1 La filosofía SOLE

El método SOLE cuenta con una filosofía que rige su pensamiento, a continuación se explica cada uno de ellos.

Motivación colectiva. Cuando las personas trabajan colectivamente se sienten motivadas espontáneamente, ello implica trabajar de acuerdo a sus necesidades y otros factores que comparten con sus compañeros. Este tipo de aprendizaje, es apropiado para un aprendizaje duradero y sostenible en el tiempo.

Colaborativo. Las personas son sociables por naturaleza y siguiendo ese principio ellos aprenden con mayor facilidad, intercambiando ideas y opiniones. Cuando la socialización es practicada entre los estudiantes su memoria retiene con mayor facilidad, además mejorar sus condiciones para socializar con los demás.

Curioso. La curiosidad es la vía más efectiva para que las personas aprendan, descubran y estimulen la creatividad, ello es una condición natural del ser humano. Con esta característica las personas construyen sus propios conocimientos relacionándolos con lo que ya conocen o tienen en su memoria.

Tolerante. La tolerancia es una característica que las personas pueden desarrollar, es una norma de convivencia. Cuando las personas se mueven dentro de un ambiente donde son libres para pensar, aprende, cometer errores, experimentar, entre otras cosas que son permitidas hacer en un grupo, ello pueden aprender con mayor facilidad.

Transformador. La capacidad que tienen las personas y sobre todo los niños para cuestionar y aprender sobre lo nuevo que han descubierto es infinita. Es por ello que

este método con todas las condiciones de libertad para poder hacer las cosas, ayudan a transformar formas de pensar, actitudes, aprendizajes, entre otros.

Alentador. Los maestros que se embarcan en esta metodología brindan las condiciones adecuadas a los estudiantes para que ellos puedan realizar su aprendizaje autodirigido. Las personas se sienten bien y confiadas cuando existen otras que les dan a liento a seguir adelante, cuando existe un ambiente que se dirige a esta condición, los estudiantes aprenden con facilidad.

Paciente. Este es uno de los principios que no se debe olvidar, pues cualquier intento en cualquier tema de aprendizaje nunca el camino está allanado sino más bien a veces se torna complicado, la idea es que cada vez que se sienta que no puede más o que sus esfuerzos sean en vano, entonces intente una vez más hasta llegar a dominar esa práctica.

2.1.5.2 Reglas de juego en la metodología SOLE

Existe un conjunto de reglas que hacen que la metodología tenga éxito cuando se decide implementarla, aquí se explican a continuación.

- a) Se les motiva a los estudiantes con una pregunta clave que despierte en ellos la curiosidad por el tema o también se les motivan a que ellos mismos realicen la pregunta de tal forma que a través del trabajo colaborativo encuentren la respuesta.
- b) Los estudiantes socializan entre ellos y se agrupan de acuerdo a criterios que ellos mismo establecen, al socializar dentro del grupo y no encontrarse cómodos o simplemente no encontrar lo que buscan, pueden cambiarse a otros grupos donde pueda desarrollarse mejor.

- c) El grupo que los contienen no son una limitante para moverse a otros lugares dentro del salón de clase, pues ellos pueden compartir y/o discutir ideas con otros grupos para obtener una idea mejor.
- d) Los estudiantes pueden ingresar a otros grupos, participar, opinar e incluso pueden hacer uso de las ideas de otros grupos y usarlas en el grupo que están participando.
- e) Las respuestas que ellos obtendrán con esta metodología serán distintas o parecidas, ello se debe a que pueden tomar información de diversas fuentes para que armen un esquema y una idea concreta.
- f) Finalmente cada grupo presenta la idea que ha trabajado y la sustenta de acuerdo a la información acopiada y la conclusión a la que ha llegado.

2.1.5.3 Dimensiones de las estrategias de aprendizaje con el método SOLE

Solé (1987) y Díaz y Hernández (2010) citado por Barrientos (2013, p. 30), proponen tres momentos en la lectura, a saber: a) antes de la lectura, b) durante la lectura y c) después de la lectura.

Dimensión 1: Antes de la lectura

Para Díaz (2010) citado por Barrientos (2013), indican que esta dimensión se da antes del proceso lector. Este proceso inicia con la preparación y poner en estado de alerta al estudiante en relación con lo que va aprender y cómo va aprender, es decir ello corresponde al propósito de la lectura. Con ello se consigue activar los conocimientos y experiencias previas. Del mismo, este proceso trate de poner en contexto al estudiante para que genere en él expectativas para tomar interés en el texto que se le presenta (p.30).

Dimensión 2: Durante la lectura

Para Díaz (2010) citado por Barrientos (2013), se refiere al conjunto de estrategias de enseñanza-aprendizaje que crean el ambiente para cumplir con los contenidos curriculares. Este conjunto de estrategias están enfocados a obtener la atención del estudiante, identificar la información principal, organizar el material para obtener un mejor provecho del mismo. En otras palabras, se trata de “las funciones relacionadas con el logro de un aprendizaje con la comprensión lectora” (Barrientos, 2013, p.31).

Dimensión 3: Después de la lectura

Para Díaz (2010) citado por Barrientos (2013), esta corresponde al final de la etapa de lectura y consiste en estrategias para acopiar, resumir y extraer el conocimiento obtenido de los procedimientos anteriores. En esa misma línea, lo que se obtiene en esta etapa es evaluar la comprensión del texto y verificar el cumplimiento del logro establecido. Algunas de estas estrategias son: “la realización de resúmenes finales, organizadores gráficos (cuadros sinópticos), redes semánticas y mapas conceptuales” (Barrientos, 2013, p.32).

2.2 Hipótesis

Hipótesis general

La aplicación del método SOLE en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas distrito del Cercado de Lima, 2019; tiene resultados significativos con respecto al desarrollo del aprendizaje.

Hipótesis específicas

Los docentes de las Instituciones Educativas del distrito del Cercado de Lima, 2019; emplean estrategias didácticas tradicionales para mejorar la comprensión lectora del área curricular de comunicación.

Los estudiantes de las instituciones educativas del distrito del Cercado de Lima, 2019 presentan niveles bajos de logro de los aprendizajes en la comprensión lectora.

Las estrategias del método Solé mejoran la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas distrito del Cercado de Lima, 2019.

Existen diferencias significativas entre las estrategias didácticas actuales y el método Solé para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas distrito del Cercado de Lima, 2019.

2.3 Variables

Las variables que se han identificado en esta investigación son dos:

Variable independiente : Método SOLÉ

SOLE Colombia (2014), “el SOLE se crea cuando educadores de todo tipo (Profesores, bibliotecarios, padres, madres, líderes comunitarios) motivan a otras personas a trabajar en comunidad para conseguir respuestas a sus propias preguntas, mediante el uso de internet” (p. 6).

Variable dependiente : Comprensión lectora

Díaz y Hernández (2000), citado por Vargas (2012), ellos opinan que la comprensión lectora “implica la construcción de significados...ocurre en contextos comunicativos y socioculturales, cuando se lee un texto, se realizan procesos complejos de

construcción de significados y atribución de sentido a partir de la información de que este provee” (p.18).

III. Metodología

Pardinas (1989), afirma que la “la metodología es el estudio crítico del método... que a su vez es una sucesión de pasos ligados entre sí por un propósito” (p. 56). A continuación se mostrará la metodología que se empleará en esta investigación..

3.1 El tipo y el nivel de la investigación

Tipo de investigación

La investigación que se propone será cuantitativa, porque empleará técnicas estadísticas para procesar la información obtenida. Para Gómez (2006), “En el caso del enfoque cuantitativo, el investigador utiliza su diseño para analizar la certeza de las hipótesis formuladas” (p. 85).

Nivel de la investigación

Será de tipo explicativo; por la explicación que dará a las causas encontradas en la investigación. Para Gómez (2006), menciona que estos estudios “están dirigidos a encontrar las causas de los eventos, sucesos y fenómenos físicos o sociales” (p. 68).

3.2 Diseño de la investigación

El diseño es cuasi experimental porque la investigación está sometida a una manipulación voluntaria de las variables o por lo menos una de ellas, donde intervendrán un grupo escolar de control y otro grupo escolar experimental. Sobre este diseño Hernández et al (2014), asegura que se “manipulan deliberadamente, al menos, una variable independiente para observar su efecto sobre una o más variables dependientes, ..., los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están conformados antes del experimento: son grupos intactos” (p. 151).

La representación gráfica se observa de la siguiente manera:

Tabla 1

Diseño de la investigación

Grupo	Cantidad	Pre - prueba	Tratamiento	Pos prueba
G1: Experimental	30	O1	X	O3

G2. Control	30	O2	-	O4
-------------	----	----	---	----

3.3 Población y muestra

Población

En cuanto a este acápite se tiene como población asciende a 414 estudiantes de las Instituciones Educativas Argentina y Nuestra Sra. de Guadalupe, los cuales se encuentran en el distrito de Cercado de Lima, esta población de estudiantes pertenecen a la educación básica de quinto grado de secundaria. Para Hernández et al (2014), “la población o universo es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p. 174).

Tabla 2

Población de estudiantes

Grado	Sección	Argentina	Nuestra Sra. de Guadalupe
5°	A	30	26
5°	B	30	26
5°	C	30	26
5°	D	30	26
5°	E	30	26
5°	F	30	26
5°	G		26
5°	H		26
5°	I		26
Total		180	234

Fuente. Instituciones educativas Argentina y Nuestra Sra. de Guadalupe

Muestra

De las Instituciones Educativas Argentina y Nuestra Sra. de Guadalupe se tomó de forma aleatoria una sección del quinto grado de educación secundaria de cada colegio, en la cual la I.E. Nuestra Sra. de Guadalupe conformará el grupo control y la I.E. Argentina será el grupo experimental. Sobre ello Hernández et al (2014), escribe que “la muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un

subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p. 175).

Tabla 3

Institución educativa	Grado y sección	Tipo de grupo	Total
Nuestra Sra. de Guadalupe	5° A	Control	30
Argentina	5° A	Experimental	26
TOTAL	02	02	56

Número de estudiantes seleccionados para la muestra

Fuente. Instituciones educativas Argentina y Nuestra Sra. de Guadalupe

3.4 Definición y operacionalización de las variables y los indicadores

Tabla 4

Definición y operacionalización de las variables e indicadores

PROBLEMA	VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
¿De qué manera la aplicación del método SOLE para mejorar la comprensión lectora favorecen el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas del distrito del Cercado de Lima, 2019?	Comprensión lectora	Díaz y Hernández (2000), citado por Vargas (2012), ellos opinan que la comprensión lectora “implica la construcción de significados ...ocurre en contextos comunicativos y socioculturales, cuando se lee un texto, se realizan procesos complejos de construcción de significados y atribución de sentido a partir de la información de que este provee” (p.18).	Nivel literal	<ul style="list-style-type: none"> • Ubica información relevante en el texto. • Reconoce el orden en que se presenta la información, hechos o acciones.
			Nivel inferencial	<ul style="list-style-type: none"> • Deduce la causa de un hecho o fenómeno aludido en el texto. • Deduce el propósito del texto.
			Nivel crítico	<ul style="list-style-type: none"> • Valora actitudes, acciones, hechos o temas. • Opina sobre actitudes, acciones, hechos o temas.
	Método SOLE	SOLE Colombia (2014), “el SOLE se crea cuando educadores de todo tipo (Profesores, bibliotecarios, padres, madres, líderes comunitarios) motivan a otras personas a trabajar en comunidad para conseguir respuestas a sus propias preguntas, mediante el uso de internet” (p. 6).	Antes de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar los objetivos • Conocimiento previo • Hacer hipótesis • Hacer predicciones
			Durante la lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Hipótesis • Pregunta • Aclara • Resumen • Releer • Diccionario • Asegurar la comprensión • Visualización
			Después de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Resúmenes • Pregunta • Recontar • Organizadores gráficos

3.5 Técnicas e instrumentos

Técnica

La técnica que se empleará es la encuesta. Sobre este aspecto, Yuni y Urbano (2006), aporta que “un procedimiento mediante el cual los sujetos brindan directamente información al investigador” (p. 63).

Instrumento

El instrumento será un cuestionario que constituye la prueba de comprensión lectora (PCL), esta prueba permitirá evaluar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de 5° grado de ambas instituciones educativas. Para Hernández et al (2014), el cuestionario “es el conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir (p. 217).

3.6 Plan de análisis.

Sobre este aspecto, se tendrá en cuenta lo siguiente: a) Se preparará el instrumento de evaluación consistente en una prueba de comprensión de lectura, el cual consiste en un cuento denominado “La puerta sin cerrojo”; b) Aplicación de la prueba en el grupo control; c) Aplicación de clase aplicando método SOLE; d) Aplicación de la prueba a grupo experimental; e) Tabulación de los datos en programa de excel; f) Procesar información en programa SPSS versión 25 y finalmente g) Interpretar y analizar resultados.

3.7 Matriz de consistencia

Tabla 5

Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología	Variables	Dimensiones	Indicadores
¿De qué manera la aplicación del método SOLE para mejorar la comprensión lectora favorecen el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas del distrito del Cercado de Lima, 2019?	<p>General</p> <p>Comparar la aplicación del método SOLE en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes en el área curricular de comunicación de las Instituciones Educativas Argentina y Nuestra Señora de Guadalupe del distrito de Cercado de Lima, 2019.</p>	<p>General</p> <p>La aplicación del método SOLE en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas distrito del Cercado de Lima, 2019; tiene resultados porcentuales significativos con respecto al desarrollo del aprendizaje.</p>	<p>Tipo: Cuantitativa</p> <p>Nivel: Explicativo</p> <p>Diseño: Cuasi Experimental</p> <p>Población: 414 estudiantes conformada por todos los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de las instituciones educativas Argentina y Nuestra Señora de Guadalupe.</p> <p>Muestra : 56 estudiantes De las Instituciones Educativas Argentina y Nuestra Sra. de Guadalupe se tomó de forma aleatoria una sección del quinto grado de educación secundaria de cada colegio</p>	Variable dependiente: Comprensión lectora	Nivel literal	<ul style="list-style-type: none"> • Ubica información relevante en el texto. • Reconoce el orden en que se presenta la información, hechos o acciones.
	<p>Específicos</p> <p>Identificar el método SOLE en el área curricular de comunicación de las Instituciones Educativas Argentina y Nuestra Señora de Guadalupe del distrito del Cercado de Lima, 2019.</p> <p>Determinar la comprensión lectora en los aprendizajes de los estudiantes en el área curricular de comunicación de las Instituciones Educativas Argentina y Nuestra Señora de Guadalupe del distrito del Cercado de Lima, 2019.</p> <p>Aplicar el método Solé a los estudiantes de las Instituciones Educativas Argentina y Nuestra Señora de Guadalupe del distrito del Cercado de Lima, 2019.</p> <p>Establecer las diferencias significativas entre el método Solé comparable en las Instituciones Educativas Argentina y Nuestra Señora de Guadalupe del distrito del Cercado de Lima, 2019.</p>	<p>Específicos</p> <p>Los docentes de las Instituciones Educativas del distrito del Cercado de Lima, 2019; emplean estrategias didácticas tradicionales para mejorar la comprensión lectora del área curricular de comunicación.</p> <p>Los estudiantes de las instituciones educativas del distrito del Cercado de Lima, 2019 presentan niveles bajos de logro de los aprendizajes en la comprensión lectora.</p> <p>Las estrategias del método Solé mejoran la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas distrito del Cercado de Lima, 2019.</p> <p>Existen diferencias significativas entre las estrategias didácticas actuales y el método Solé para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas distrito del Cercado de Lima, 2019.</p>			Nivel inferencial	<ul style="list-style-type: none"> • Deducir la causa de un hecho o fenómeno aludido en el texto. • Deducir el propósito del texto.
					Nivel crítico	<ul style="list-style-type: none"> • Valora actitudes, acciones, hechos o temas. • Opina sobre actitudes, acciones, hechos o temas.
				Variable independiente: Método SOLE	Antes de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar los objetivos • Conocimiento previo • Hacer hipótesis • Hacer predicciones
	Durante la lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Hipótesis • Pregunta • Aclara • Resumen • Releer • Diccionario • Asegurar la comprensión • Visualización 				
	Después de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Resúmenes • Pregunta • Recontar • Organizadores gráficos 				

IV. Resultados

4.1 Resultados

Objetivo específico 1. Identificar el método SOLE en el área curricular de comunicación de las Instituciones Educativas Argentina y Nuestra Señora de Guadalupe del distrito del Cercado de Lima, 2019.

Tabla 6

Comparación del pretest de comprensión lectora grupo control y experimental

		Pretest Control	Pretest Experimental	Pretest Control	Pretest Experimental
Válido	Desfavorable	2	0	8.0%	0.0%
	Moderado	21	15	84.0%	53.6%
	Favorable	2	13	8.0%	46.4%
	Total	25	28	100.0%	100.0%

Pretest aplicado en la Institución Educativa Nuestra Sra. de Guadalupe y Argentina

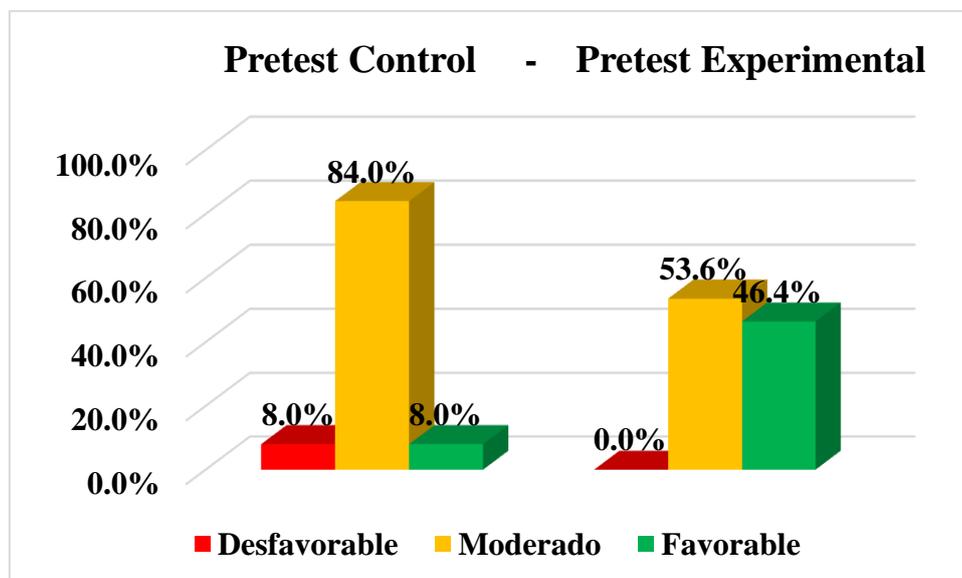


Figura 1. Comparación del pretest de comprensión lectora grupo control y experimental

De acuerdo a los resultados obtenidos en el pretest aplicado al grupo control y experimental sobre comprensión lectora en la Institución Educativa Nuestra Sra. de Guadalupe y Argentina, se puede describir los resultados más resaltantes indicando

que en el grupo control el 84% de los estudiantes obtuvo un nivel medio, mientras que en el grupo experimental fue de 53.6%. En cambio en el nivel favorable se observa que el grupo experimental obtuvo 46.4% mientras que el grupo control fue de 8.0%.

Objetivo específico 2. Determinar la comprensión lectora en los aprendizajes de los estudiantes en el área curricular de comunicación de las Instituciones Educativas Argentina y Nuestra Señora de Guadalupe del distrito del Cercado de Lima, 2019.

Tabla 7

Comparación de la dimensión antes de la lectura grupo control y experimental

		Pretest Control	Pretest Experimental	Pretest Control	Pretest Experimental
Válido	Desfavorable	0	0	0.0%	0.0%
	Moderado	21	17	84.0%	60.7%
	Favorable	4	11	16.0%	39.3%
	Total	25	28	100.0%	100.0%

Pretest aplicado en la Institución Educativa Nuestra Sra. de Guadalupe y Argentina

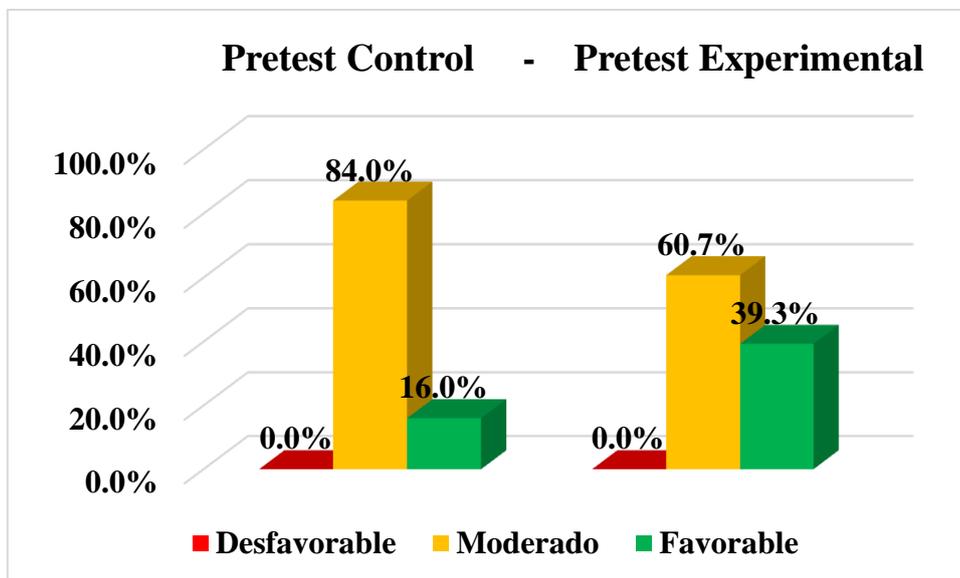


Figura 2. Comparación de la dimensión antes de la lectura grupo control y experimental

De acuerdo a los resultados obtenidos en el pretest aplicado al grupo control y experimental sobre la dimensión antes de la lectura en la Institución Educativa Nuestra Sra. de Guadalupe y Argentina, se puede describir los resultados más resaltantes indicando que en el grupo control el 84% de los estudiantes obtuvo un nivel medio, mientras que en el grupo experimental fue de 60.76%. En cambio en el nivel favorable se observa que el grupo experimental obtuvo 39.3% mientras que el grupo control fue de 16.0%.

Tabla 8

Comparación de la dimensión durante la lectura grupo control y experimental

		Pretest Control	Pretest Experimental	Pretest Control	Pretest Experimental
Válido	Desfavorable	4	0	16.0%	0.0%
	Moderado	19	17	76.0%	60.7%
	Favorable	2	11	8.0%	39.3%
	Total	25	28	100.0%	100.0%

Pretest aplicado en la Institución Educativa Nuestra Sra. de Guadalupe y Argentina

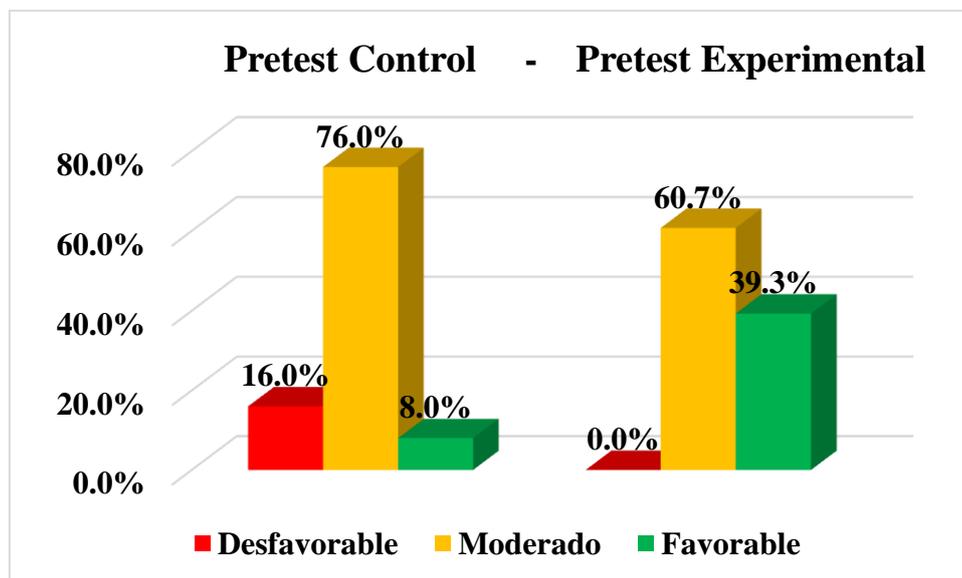


Figura 3. Comparación de la dimensión durante la lectura grupo control y experimental

De acuerdo a los resultados obtenidos en el pretest aplicado al grupo control y experimental sobre la dimensión durante la lectura en la Institución Educativa Nuestra Sra. de Guadalupe y Argentina, se puede describir los resultados más resaltantes indicando que en el grupo control el 76.0% de los estudiantes obtuvo un nivel medio, mientras que en el grupo experimental fue de 60.7%. En cambio en el nivel favorable se observa que el grupo experimental obtuvo 39.3% mientras que el grupo control fue de 8.0%.

Tabla 9

Comparación de la dimensión después la lectura grupo control y experimental

		Pretest Control	Pretest Experimental	Pretest Control	Pretest Experimental
Válido	Desfavorable	11	4	44.0%	14.3%
	Moderado	13	12	52.0%	42.9%
	Favorable	1	12	4.0%	42.9%
	Total	25	28	100.0%	100.0%

Pretest aplicado en la Institución Educativa Nuestra Sra. de Guadalupe y Argentina

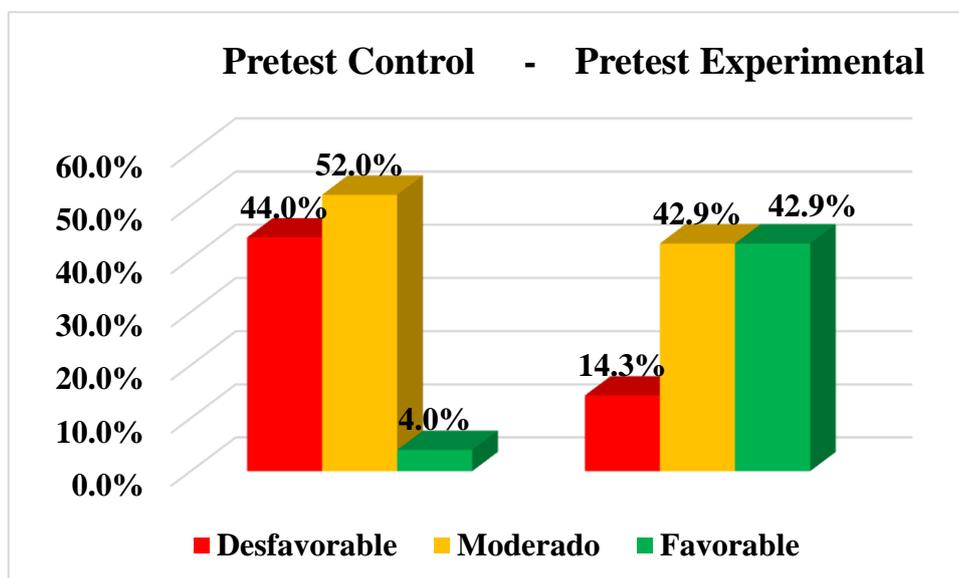


Figura 4. Comparación de la dimensión después de la lectura grupo control y experimental

De acuerdo a los resultados obtenidos en el pretest aplicado al grupo control y experimental sobre la dimensión después de la lectura en la Institución Educativa

Nuestra Sra. de Guadalupe y Argentina, se puede describir los resultados más resaltantes indicando que en el grupo control el 44.0% de los estudiantes es de nivel desfavorable, mientras que el grupo experimental es de 14.3%. Así también el 4.0% de los estudiantes obtuvo un nivel favorable, mientras que en el grupo experimental fue de 42.9%.

Objetivo específico 3. Aplicar el método Solé a los estudiantes de las Instituciones Educativas Argentina y Nuestra Señora de Guadalupe del distrito del Cercado de Lima, 2019.

Tabla 10

Comparación del postest de aplicación del método SOLÉ grupo control y experimental

		Postest Control	Postest Experimental	Postest Control	Postest Experimental
Válido	Bajo	1	0	4.0%	0.0%
	Medio	5	0	20.0%	0.0%
	Alto	19	28	76.0%	100.0%
	Total	25	28	100.0%	100.0%

Postest aplicado en la Institución Educativa Nuestra Sra. de Guadalupe y Argentina

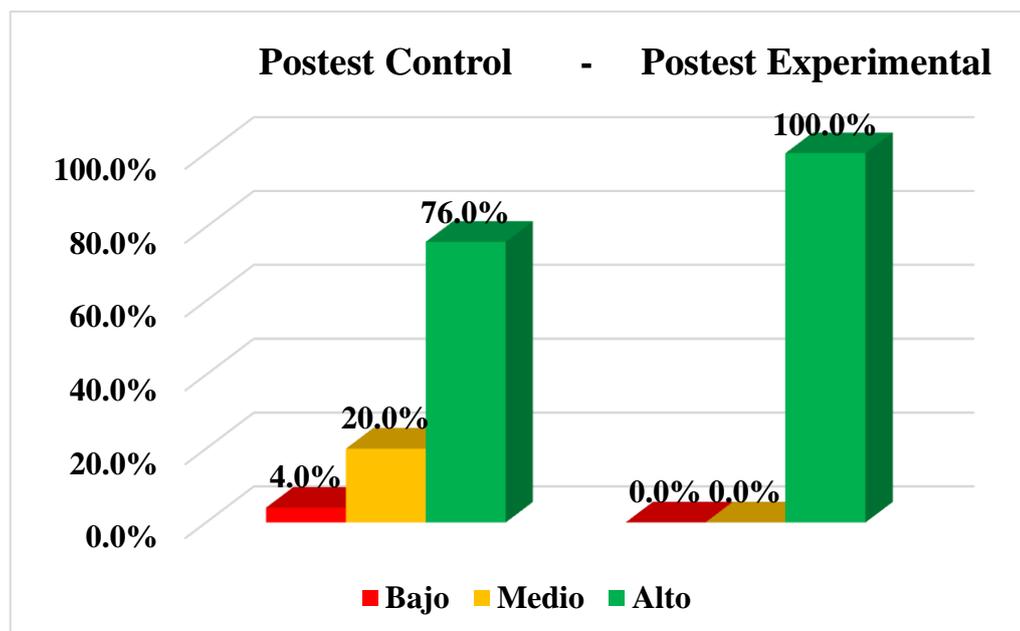


Figura 5. Comparación del postest de aplicación del método SOLÉ grupo control y experimental

Se puede apreciar cambios sustanciales si se compara el método actual empleado por la docente en la I.E. Nuestra Sra. de Guadalupe para la comprensión lectora en el grupo control con la aplicación del método Solé en el grupo experimental de la I.E. Argentina. En el primer caso sólo se alcanzó el 76.0% en el nivel alto y en el grupo experimental se incrementó al 100% en un nivel alto de comprensión lectora.

Objetivo específico 4. Establecer las diferencias significativas entre el método Solé comparable en las Instituciones Educativas Argentina y Nuestra Señora de Guadalupe del distrito del Cercado de Lima, 2019.

Tabla 11

Comparación del postest en la comprensión literal del grupo control y experimental

		Postest Control	Postest Experimental	Postest Control	Postest Experimental
Válido	Bajo	0	0	0.0%	0.0%
	Medio	0	0	0.0%	0.0%
	Alto	25	28	100.0%	100.0%
	Total	25	28	100.0%	100.0%

Postest aplicado en la Institución Educativa Nuestra Sra. de Guadalupe y Argentina

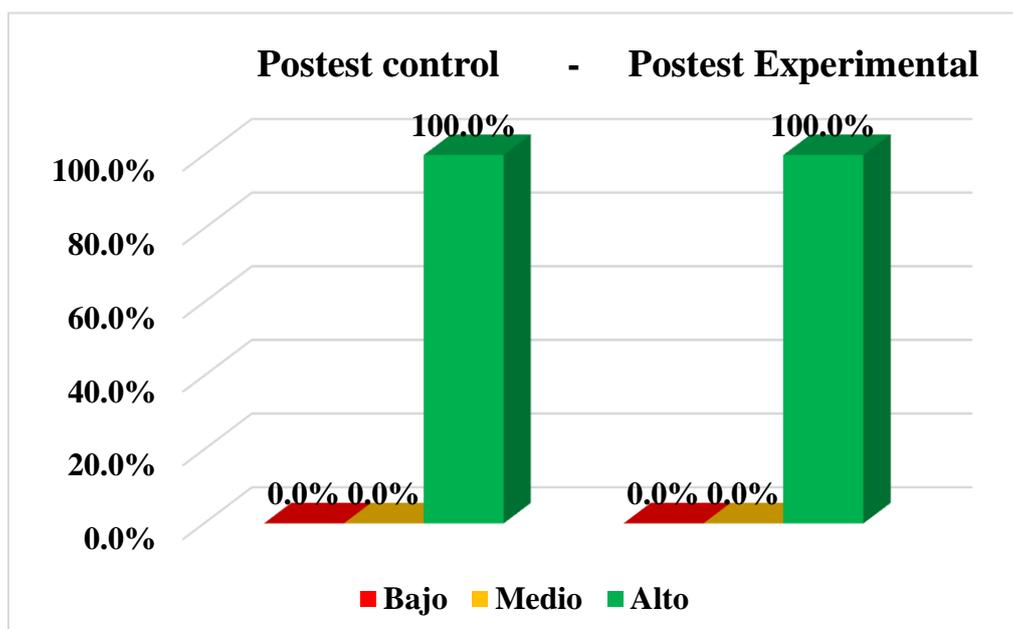


Figura 6. Comparación del postest en la comprensión literal del grupo control y experimental

Luego de haber aplicado el postest en ambos grupos no se evidenció cambios en cuanto a la comprensión literal de los estudiantes, pues en ambos casos el resultado fue que el nivel de comprensión literal es alto en el 100%.

Tabla 12

Comparación del postest en la comprensión inferencial del grupo control y experimental

		Postest Control	Postest Experimental	Postest Control	Postest Experimental
Válido	Bajo	0	0	0.0%	0.0%
	Medio	5	1	20.0%	3.6%
	Alto	20	27	80.0%	96.4%
	Total	25	28	100.0%	100.0%

Postest aplicado en la Institución Educativa Nuestra Sra. de Guadalupe y Argentina

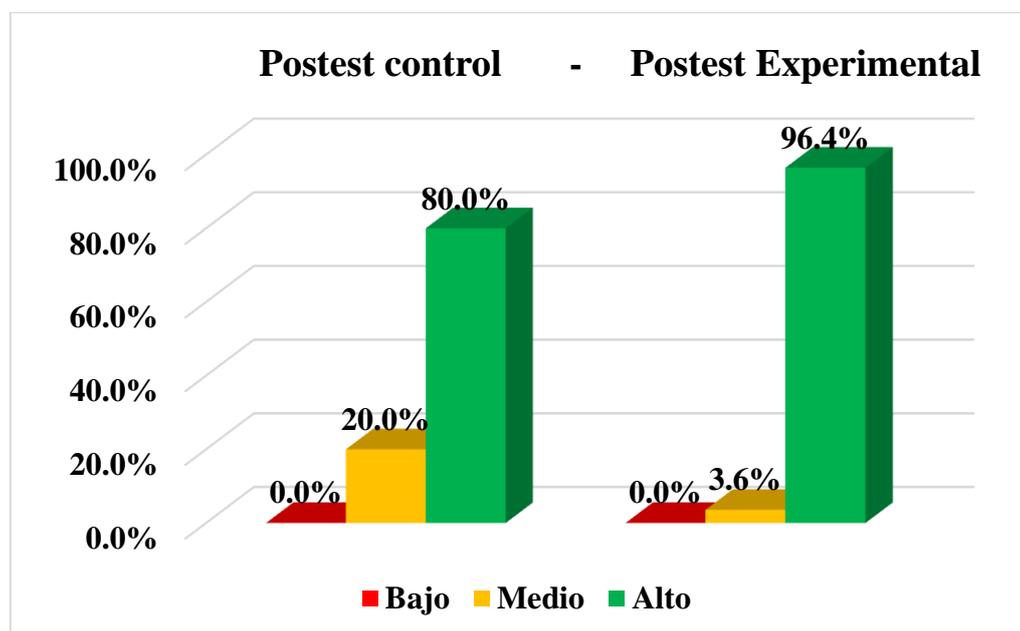


Figura 7. Comparación del postest en la comprensión inferencial del grupo control y experimental

Los resultados del postest en la comprensión inferencial, reportan un incremento importante. Debido a que en el grupo control de la I.E. Nuestra Sra. de Guadalupe fue de 80.0% en el nivel alto, mientras que en el grupo experimental de la I.E. Argentina fue de nivel alto al 96.4%.

Tabla 13

Comparación del postest en la comprensión criterial del grupo control y experimental

		Postest Control	Postest Experimental	Postest Control	Postest Experimental
Válido	Bajo	1	0	4.0%	0.0%
	Medio	4	0	16.0%	0.0%
	Alto	20	28	80.0%	100.0%
	Total	25	28	100.0%	100.0%

Postest aplicado en la Institución Educativa Nuestra Sra. de Guadalupe y Argentina

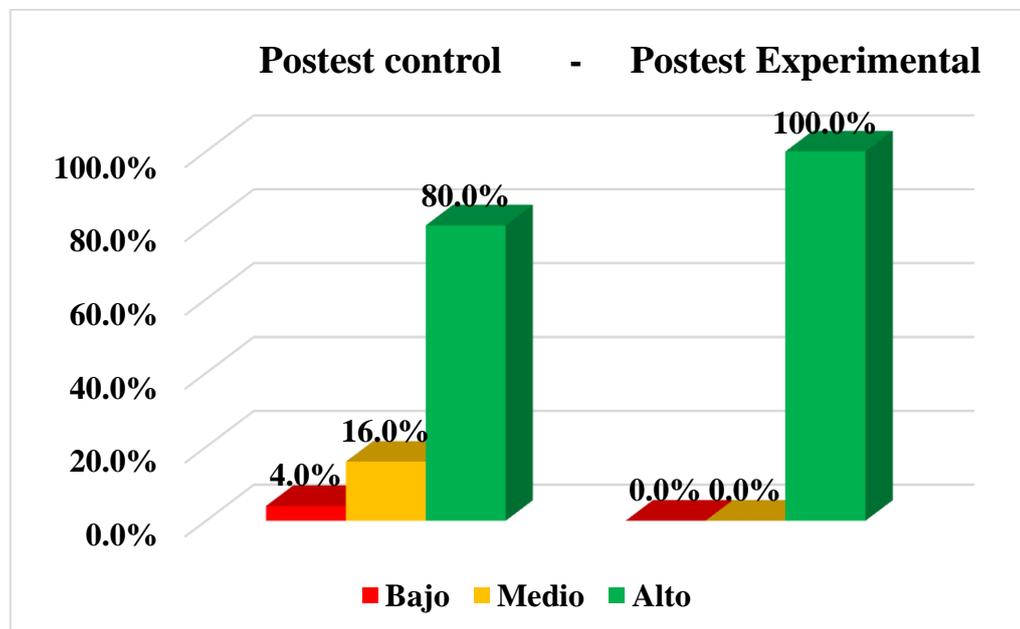


Figura 8. Comparación del postest en la comprensión criterial del grupo control y experimental

Los resultados del postest en la comprensión criterial, reportan un incremento importante. Debido a que en el grupo control de la I.E. Nuestra Sra. de Guadalupe fue de 80.0% en el nivel alto, mientras que en el grupo experimental de la I.E. Argentina fue de nivel alto al 100%.

Resultados inferenciales

Luego de la aplicación del pretest y el postest en los grupos control y grupo experimental se compararon los resultados obtenidos en ambos casos, haciendo uso del programa estadístico de SPSS versión 25, tomando las siguientes pruebas para el proceso:

- a. Prueba de normalidad / Interpretación
- b. Prueba de T-Student / Interpretación

Prueba de normalidad

Para determinar si los resultados tienen una distribución normal se aplicó la prueba de normalidad al pretest en el grupo control y el grupo experimental. Teniendo en cuenta que la muestra fue de 25 y 28 estudiantes respectivamente, se empleó la prueba de Shapiro-Wilk.

Planteamiento de hipótesis para identificar la normalidad de datos

Ho: Los datos tienen una distribución normal

Ha: los datos no tienen una distribución normal.

Resultados:

Tabla 14

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pretest Control	,159	25	,104	,911	25	,031
Pretest Experimental	,107	25	,200*	,972	25	,684

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación.

La prueba que se considera en este caso es el de Shapiro Wilk debido a que la muestra fue entre 25 a 28 estudiantes. De acuerdo a ello los resultados de la prueba de normalidad, nos muestra un nivel de significancia de 0.31 para el pretest en el grupo control y de 0.684 para el pretest en el grupo experimental. En ambos casos, los resultados son mayores a $\alpha = 0.05$, lo cual indica que los datos son normales. Por lo que se acepta la hipótesis nula, porque los datos provienen de una distribución normal. Por tanto, ambos resultados nos indican que se puede aplicar la prueba de t-student para comparar las medias.

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Ho: La aplicación del método SOLE en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas distrito del Cercado de Lima, 2019; no tiene resultados porcentuales significativos con respecto al desarrollo del aprendizaje.

Ha: La aplicación del método SOLE en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas distrito del Cercado de Lima, 2019; tiene resultados porcentuales significativos con respecto al desarrollo del aprendizaje.

Tabla 15

Comparación del postest en grupo control y experimental

	Diferencias emparejadas	t	gl	Sig.
--	-------------------------	---	----	------

	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		(bilateral)
				Inferior	Superior	
Postest Control	-1,76000	2,80297	,56059	-2,91701	-,60299	-3,140
Postest Experimental						24 ,004

Interpretación

Los resultados de la prueba T- Student nos muestran que el nivel de significancia es de 0.004, es decir es menor a $\alpha = 0.05$, lo cual indica que sí hay diferencias significativas entre las varianzas por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. Es decir, “La aplicación del método SOLE en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas distrito del Cercado de Lima, 2019; tiene resultados porcentuales significativos con respecto al desarrollo del aprendizaje”.

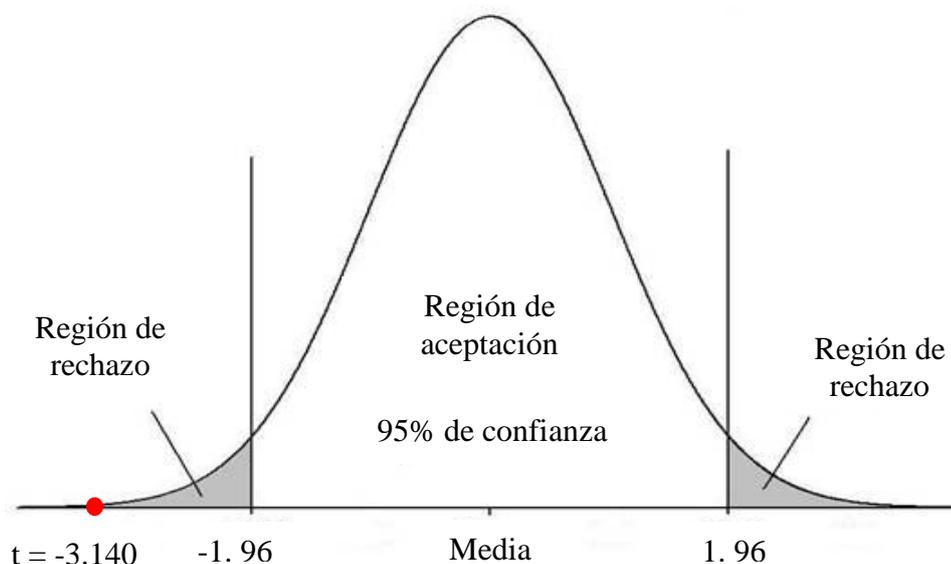


Figura 9. Zona de rechazo y aceptación en el posttest en grupo control y experimental

Hipótesis específica 1.

Ho: Los docentes de las Instituciones Educativas del distrito del Cercado de Lima, 2019; no emplean estrategias didácticas tradicionales para mejorar la comprensión lectora del área curricular de comunicación.

Ha: Los docentes de las Instituciones Educativas del distrito del Cercado de Lima, 2019; emplean estrategias didácticas tradicionales para mejorar la comprensión lectora del área curricular de comunicación.

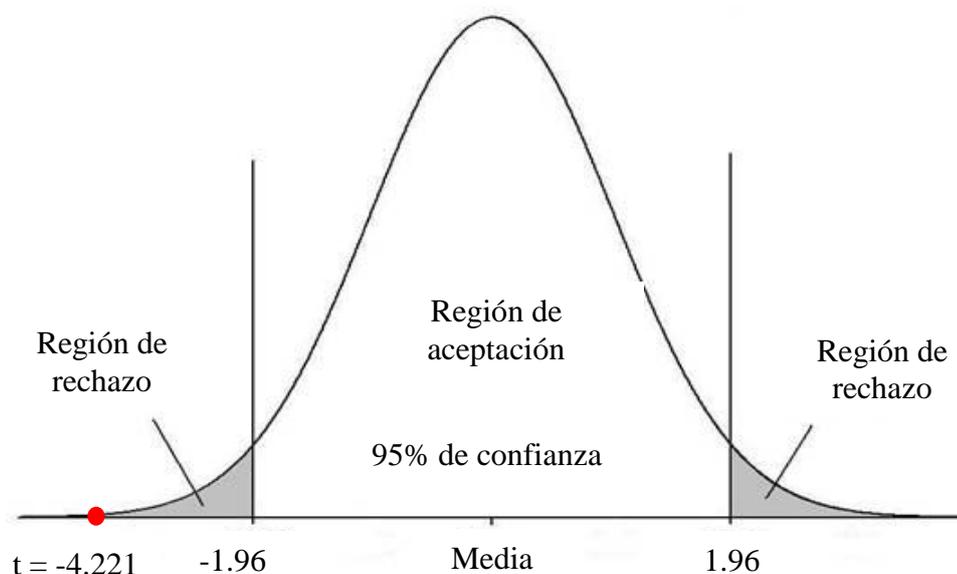
Tabla 16

Comparación del pretest en grupo control y experimental

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Pretest Control	-8,76000	10,37738	2,07548	-13,04357	-4,47643	-4,221	24	,000
Pretest Experimental								

Interpretación

Los resultados de la prueba T- Student nos muestran que el nivel de significancia es de 0.000, es decir es menor a $\alpha = 0.05$, lo cual indica que sí hay diferencias significativas entre las varianzas por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. Es decir, “Los docentes de las Instituciones Educativas del distrito del Cercado de Lima, 2019; emplean estrategias didácticas tradicionales para mejorar la comprensión lectora del área curricular de comunicación”.



Las hipótesis 2, 3 y 4 son una desagregación de la hipótesis general y la hipótesis uno, que tratan sobre las estrategias didácticas, la comprensión lectora y el método Solé.

4.2 Análisis de resultados

Sobre el objetivo específico 1.

Teniendo en cuenta el objetivo específico 01 de la investigación, el cual fue: “Identificar el método SOLE en el área curricular de comunicación de las Instituciones Educativas Argentina y Nuestra Señora de Guadalupe del distrito del Cercado de Lima, 2019”. Los resultados luego de la aplicación del pretest en el grupo control y en el grupo experimental, se pudo apreciar que en ambas Instituciones educativas los resultados son valores medios. Sin embargo en el grupo experimental que corresponde a la I.E. Argentina los resultados fueron mejores que el grupo control, pero en ambos casos se registraron resultados por debajo del 100%. Por lo que se infiere que el en ambas I.E. no se emplea el método Solé. Un resultado

muy parecido es el obtenido por Benavides y Tovar (2017), quien registra en su investigación que las estrategias empleadas por el docente, no alcanzan los objetivos deseados y se emplean estrategias que no ayudan a lograr el aprendizaje requerido, pues existen otras estrategias que son más efectivas, razón por la cual el efecto no fue el mejor y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes fue bajo. Así también lo demuestra Pérez, Ríos y Soledad (2017), que en su investigación reporta que los estudiantes de este estudio presentaron deficiencias en la comprensión lectora, pero también se identificó poca motivación de los docentes y pocas estrategias que practican en la enseñanza.

Objetivo específico 2.

Sobre este objetivo: “Determinar la comprensión lectora en los aprendizajes de los estudiantes en el área curricular de comunicación de las Instituciones Educativas Argentina y Nuestra Señora de Guadalupe del distrito del Cercado de Lima, 2019”. Se tiene que en cuanto a las dimensiones de la comprensión lectora en el pretest también se reportaron resultados por debajo del 100%. Tal es el caso que en la dimensión antes de la lectura el resultado en el grupo control fue 16.0% en el nivel alto y 39.3% en grupo experimental en el mismo nivel. Así también, en la dimensión durante la lectura, los resultados fueron de 8.0% y 39.3% en el nivel alto en ambos grupos. En la dimensión después de la lectura los resultados reportados fueron 4.0% y 42.9% en el nivel alto, resaltando en todos los casos la supremacía del grupo experimental. De tal forma que con los resultados reportados se puede decir que la comprensión lectora en ambos grupos antes de la aplicación de la estrategia es deficiente. Los mismos resultados obtuvo Coolh (2017), que en su investigación reportó que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de este estudio fue

deficiente por dificultades en concentrarse, relacionar ideas y falta de criterio en lo que lee. Se presentó una propuesta para mejorar las deficiencias encontradas en la investigación. Por otro lado, Díaz y Quiroz (2016) reportó un resultado diferente en sus resultados, a diferencia de la investigación el autor mostró que el grupo control obtuvo mejores resultados que el experimental debido a que los docentes presentaron gran motivación y a la vez retroalimentación en la enseñanza, aspecto que no se da en la enseñanza tradicional.

Objetivo 3.

Sobre el objetivo: “Aplicar el método Solé a los estudiantes de las Instituciones Educativas Argentina y Nuestra Señora de Guadalupe del distrito del Cercado de Lima, 2019”. Se tiene que se aplicó el método Solé en el grupo experimental y el postest en el grupo control fue de 76.0% en el nivel alto, en el grupo experimental fue de 100.0% en el nivel alto. Esto demuestra un progreso considerable, aunque no se puede desmerecer el logro obtenido en el grupo control que también fue un porcentaje alto. En el grupo experimental los estudiantes luego de aplicar la metodología Solé demostraron resultados más significativo, ello es porque los estudiantes participaron en todo momento en el desarrollo de la clase, es decir fueron protagonistas de sus propios aprendizajes, tal como lo menciona el mismo método Solé (Ortega, 2014). Del mismo modo, el docente en este caso sólo fue un facilitador y así lo afirma Ortega (2014), “los maestros son guías y observadores de lo que ocurre en la sesión y los niños inician por decisión propia la búsqueda de nuevos conceptos” (párr.4). En cuanto a los resultados inferenciales, también se corrobora este resultado cuando se aplicó la prueba de T – Student, cuyos resultados del p – valor fue de 0.004, cifra inferior al $\alpha = 0.05$, resultado que permitió rechazar la

hipótesis nula. Un resultado similar presenta Angulo (2018), quien propone también una nueva estrategia para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y concluye que la aplicación de las estrategias didácticas propuestas mejora significativamente el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del estudio. Del mismo modo, Salazar (2018) en su investigación en la que propone un método de aprendizaje de comprensión lectora diferente al que actualmente usaban en la I.E. que realizó la investigación, llega a la conclusión que el programa que propuso influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora en las dimensiones literal, inferencial y criterial de los estudiantes de la investigación en cuestión. Finalmente, Gómez y Gutiérrez (2017) también presentan una investigación sobre la influencia de la estrategia de lectura de Solé en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la I. E N° 1289 Zona R, Huaycán, 2016, donde también concluye que las estrategias de lectura del método Solé influyen sobre el desarrollo del nivel literal, inferencial y crítico de los estudiantes de este estudio.

Objetivo específico 4:

El objetivo fue: “Establecer las diferencias significativas entre el método Solé comparable en las Instituciones Educativas Argentina y Nuestra Señora de Guadalupe del distrito del Cercado de Lima, 2019”. En cuanto a las diferencias sustanciales que se encontraron en los resultados de una clase tradicional con las del método Solé, así también el logro de aprendizaje alcanzado en ambas Instituciones Educativas y establecer las diferencias en la aplicación de las estrategias actuales en el grupo control con las estrategias del Método Solé en grupo experimental se pudo apreciar en todo momento que hubo diferencias importantes tanto en los resultados descriptivos como en los resultados inferenciales. Tal es el caso que se puede resaltar

las diferencias en el posttest en la dimensión comprensión inferencial que subió de 80.0% en el nivel alto a 96.4% en el mismo nivel en el grupo experimental. Así también, se evidencia en la dimensión comprensión criterial también un cambio significativo de 80.0% a 100.0% en el nivel alto en ambos grupos. Aunque las diferencias no fueron cuantiosas, se llegó al 100.0% de efectividad mediante el método Solé. Este resultado que se alcanzó en el grupo control, también lo pudo experimental Santillana (2017), quien reporta que en el grupo control de su estudio encontró resultados significativos como 79.6% tienen un nivel medio de comprensión lectora. 57.2% tienen un nivel medio de comprensión literal. 64.7% tienen un nivel medio de comprensión inferencial. 44.3% tienen un nivel medio de comprensión criterial. Finalmente el 43.7% tienen un nivel de comprensión lectora. Aspectos que demuestran que las estrategias que se están aplicando actualmente en las Instituciones Educativas han mejorado su nivel, ello como efecto de las mejoras realizadas en el sector educativo. Díaz y Quiroz (2016), tampoco encontró diferencias en su investigación al analizar los resultados obtenidos en el grupo control y el grupo experimental. Sin embargo, en la investigación realizada por Benavides y Tovar (2017) en Colombia, encontró que las estrategias empleadas por el docente, no alcanzan los objetivos deseados y se emplean estrategias que no ayudan a lograr el aprendizaje requerido, pues existen otras estrategias que son más efectivas, razón por la cual el efecto no fue el mejor y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes fue bajo, evidenciando en casos como este que en algunas Instituciones Educativas es necesario hacer un cambio de estrategias para el mejor aprovechamiento del potencial de los estudiantes.

V. Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

Las conclusiones que se mencionan a continuación están en relación a los objetivos de la investigación.

Primero: Se concluye que la aplicación del método SOLE en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas distrito del Cercado de Lima, 2019; tiene resultados significativos con respecto al desarrollo del aprendizaje.

Segundo: Se concluye que los docentes de las Instituciones Educativas del distrito del Cercado de Lima, 2019; emplean estrategias didácticas tradicionales para mejorar la comprensión lectora del área curricular de comunicación, porque no se identificó el método Solé en la clase desarrollada en el grupo control.

Tercero: Se concluye que los estudiantes de las instituciones educativas del distrito del Cercado de Lima, 2019 presentan niveles medios de logro de los aprendizajes en la comprensión lectora.

Cuarto: Se concluye que las estrategias del método Solé mejoran la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas distrito del

Cercado de Lima, 2019, ello luego de aplicar la estrategia en el grupo experimental.

Quinto: Se concluye que existe diferencias significativas entre las estrategias didácticas actuales y el método Solé para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas distrito del Cercado de Lima, 2019.

Recomendaciones

Primera: Se recomienda aplicar el Método Solé como estrategia de comprensión lectora, porque contribuye de manera significativa al aprendizaje de los estudiantes.

Segunda: Se recomienda que en las estrategias empleadas por los docentes de ambas Instituciones Educativas del presente estudio, se fomente la participación activa de los estudiantes. De tal forma que ellos se involucren en sus propios aprendizajes.

Tercera: Se recomienda que los docentes de las Instituciones Educativas se preparen constantemente en estrategias innovadoras para beneficio de la calidad educativa de los estudiantes.

Referencias bibliográficas

Alayo Orbegoso, F. (2018, junio, 12). Perú sale del último lugar en la prueba PISA 2015. *El Comercio*. Recuperado de <https://elcomercio.pe/peru/peru-sale-lugar-prueba-pisa-2015-152124>

Angulo Guerra, N. (2018). *Estrategias cognitivas para la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 60793, Iquitos – 2016*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo. Loreto, Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/29691/angulo_gn.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Bardales Ramírez, M. (2016). *Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación en las secciones de 4 años de Educación Inicial en las Instituciones Educativas Niño Jesús N° 232 y Divino Maestro N° 242 del distrito de Callería – Ucayali, 2016*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ucayali, Perú. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/509/RELACION_SIGNIFICATIVA_Bardales_Ram%C3%ADrez_Mar%C3%ADa_Isabel.pdf?sequence=1

- Barrientos, M. (2013). *Influencia del programa de estrategias para desarrollar la comprensión lectora en niños de 4to grado del colegio Capoulliez* (Tesis de maestría. Universidad Rafael Landívar, Guatemala). Recuperada de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/84/Barrientos-Marla.pdf>
- Reyes, A. 2010. “*La Lectura*”. Editorial Colección Canejos Carbor”. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?isbn=8400090977>
- Benavides Urbano, C. y Tovar Castillo, N. (2017). *Estrategias Didácticas para Fortalecer la Enseñanza de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Grado Tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto* (Tesis de Maestría). Universidad Santo Tomás. San Juan de Pasto, Colombia. Recuperado de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9533/BenavidesCristian2017.pdf?sequence=1>
- Bernardo Carrasco, J. (2004). *Una didáctica para hoy. Cómo enseñar mejor*. Ediciones Rialp, S.A. Madrid, España. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?isbn=8432135097>
- Colegio Británico de Aragón (2018). Excelentes resultados en la prueba PISA. *Británico*. Recuperado de <https://www.britanico-aragon.edu/pruebas-pisa-2018/>
- Coolh Cedeño, T. (2017). *Estrategias Didácticas en la Comprensión Lectora en niñas y niños de quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica del “Colegio Particular Johann Amos Comenios”, Parroquia Cumbayá, D.M. Quito, período, 2016 – 2017* (Tesis de pregrado). Universidad Central del Ecuador. Quito, Ecuador. Recuperado de

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13294/1/T-UCE-0010-002-2017.pdf>

Díaz Pertuz, E. y Quiroz Mosquera, J. (2016). *Desarrollo de la comprensión lectora mediante el apoyo de ambientes virtuales de aprendizaje* (Tesis de Maestría). Universidad del Norte. Barraquilla, Colombia. Recuperado de <http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7520/Eugenia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gómez Llanos, N., y Gutiérrez Pilares, C. (2017). *Influencia de la estrategia de lectura de Solé en el desarrollo de la comprensión lectora en los niños del segundo grado de primaria de la I. E N° 1289 Zona r, Huaycán, 2016*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1196/tesis%20GOMEZ%20-%20GUTIERREZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Guevara Walter, M.; Naranjo Triana, B. y Patiño Deraso, P. (2017). *Propuesta didáctica para la comprensión lectora* (Tesis de Maestría). Universidad Pontificia Bolivariana. Putumayo, Colombia. Recuperado de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3366/PROPUESTA%20DID%20CTICA%20PARA%20LA%20COMPRESI%20N%20LECTORA.pdf?sequence=1>

Lara Salamanca, M. y Sánchez Ramos, V. (2018). *Desarrollo cognitivo y motor*. EDITEX. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=yhdfDwAAQBAJ&pg=PA138&dq=te>

or%C3%ADa+del+desarrollo+cognitivo+de+piaget+2018&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjxx5zC_4XIAhVpx1kKHUWKCwMQ6AEIJzAA#v=onepage&q=teor%C3%ADa%20del%20desarrollo%20cognitivo%20de%20piaget%202018&f=false

Londoño, C. (2019). *Etapas del desarrollo cognitivo*. Elige educar. Recuperado de <https://eligeeducar.cl/segun-jean-piaget-estas-las-4-etapas-del-desarrollo-cognitivo>

Luis H. y Antezana J. “*Teorías de la Lectura*”. Editorial Antiplano. Bolivia. Segunda Edición. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?isbn=8489891516>

Mora Flores, C. (2015). *Estrategias de lectura y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. N° 113 Daniel Alomía Robles, San Juan de Lurigancho. Lima, 2014* (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo. Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/9001/Mora_FC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ortega Hermida, C. (2014, Julio, 24). SOLE, un modelo educativo inspirado en el auto-aprendizaje. Recuperado de <http://www.youngmarketing.co/sole-un-modelo-de-educacion-inspirado-en-el-auto-aprendizaje/#ixzz5v8BG9kmx>

Pardinas, F. (1989). *Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales*. Siglo veintiuno editores. Argentina. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?isbn=9682315778>

Pérez García, E., Ríos Rojas, H. y Soledad Sierra, L. (2017). *Una secuencia didáctica como estrategia para el mejoramiento de la comprensión lectora con los estudiantes de los grados segundo, cuarto y quinto de la Institución Educativa Francisco José de Caldas de Paz de Ariporo (Casanare)*. (Tesis de Maestría). Universidad de La Salle. Casanare, Colombia. Recuperado de http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/21596/MY152220_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Quijada Monroy, V. y Contreras González V. (2014). *“Comprensión Lectora”*. Editorial Digital UNID. México. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=oDCVBQAAQBAJ>

Salazar Calderón, Z. (2018). *Programa “Estradip” en el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria, La Esperanza-2017* (Tesis de Maestría). Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/22691/salazar_cz.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez Romero, C. (2013). *Aplicación de estrategias didácticas en contextos desfavorables*. UNED. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?isbn=8436265556>

Santillana Sánchez, G. (2017). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 7035 San Juan de Miraflores, 2015* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/154579813.pdf>

- Sastrías, M. 2008. *Cambios a la Lectura, el qué y cómo para qué los niños lean*. Editorial Pax México. México. Cuarta reimpresión. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?isbn=9688604437>
- SOLE Colombia (2014). ¿Cómo introducir los SOLE en tu comunidad?. Recuperado de <http://www.solecolombia.org/wp-content/uploads/2014/10/MANUAL-SOLE-Colombia-V2.pdf>
- Terrones León, R. (2019). *Estrategias Didácticas para la Comprensión Lectora y el Razonamiento Verbal*". Editorial Páginas. Lima.
- UNESCO (2017, setiembre, 29). La mayoría de latinoamericanos culminan la secundaria sin saber leer bien. *Semana*. Recuperado de <https://www.semana.com/educacion/articulo/unesco-niveles-de-lectura-en-america-latina/541971>
- Vargas Esquivel, V. (2011). "Literatura y Comprensión Lectora en la Educación Básica". Palibrios Ediciones. Estados Unidos de América. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?isbn=146330336X>
- Vegas, A. (2015). *Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora dirigida a docentes. Caso: estatal U.E. Fundación 5 de Julio* (Tesis de Maestría). Universidad de Carabobo. Bárbula, Venezuela. Recuperado de <http://www.riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/947/1/avegas.pdf>
- Vergara, C. (04, mayo, 2017). *Piaget y las cuatro etapas del desarrollo cognitivo*. Actualidad en Psicología. Recuperado de <https://www.actualidadenpsicologia.com/piaget-cuatro-etapas-desarrollo-cognitivo/>

Anexos

Anexo 1: Instrumento de recolección de datos

Cuestionario de estrategias de aprendizaje con el método SOLE

El instrumento está dirigido a los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Sra. de Guadalupe (Grupo Control) y Institución Educativa Argentina (Grupo experimental) del 5° grado “A”, en ambas instituciones.

Instrucciones:

Marca con un aspa (x) sobre la actividad a través de preguntas que promueves en cada momento del proceso lector en tu tarea pedagógica.

N°	Ítem	Siempre (4)	Casi siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
	Antes de la lectura				
1	Considero que la lectura mejora mis capacidades (Determinar los objetivos de la lectura).				
2	Conozco el tema antes de leer cualquier lectura. (Activa conocimientos previos)				
3	Suelo imaginar de qué trata la lectura antes de hacerlo (Hacer hipótesis)				
4	Suelo acertar cuando imagine de qué trata la lectura (Hacer predicciones)				
	Durante la lectura				
5	Formulo hipótesis y hago predicciones sobre el texto.				
6	Formulo preguntas sobre lo leído.				
7	Aclaro mis posibles dudas.				
8	Resumo el texto después de lo leído.				

9	Releo las partes confusas de la lectura.				
10	Consulto el diccionario cuando no entiendo algunas palabras.				
11	Pienso en voz alta para asegurar la comprensión de la lectura.				
12	Creo imágenes mentales para visualizar algunas descripciones en la lectura.				
	Después de la lectura				
13	Hago resúmenes después de la lectura.				
14	Formulo y respondo preguntas sobre el tema.				
15	Reformulo textos que considero importante.				
16	Utilizo organizadores gráficos para sistematizar lo aprendido.				

La puerta sin cerrojo

(Instrumento de evaluación)

Dejó su hogar decidida a convertirse en una mujer del mundo. Poco después, sin embargo, estaba en la miseria y no conseguía un empleo. Se dedicó entonces a recorrer las calles para vender su cuerpo como prostituta. Transcurrieron los años, su padre murió, su madre envejeció y ella se aferraba cada vez más a su modo de vida.

No se había dado ningún contacto entre madre e hija durante aquellos años. La madre al enterarse de donde vivía su hija, se dirigió a aquella sección abandonada de la ciudad en busca de ella. Se detenía en cada una de las misiones de rescate con una sencilla petición. “¿me permite fijar esta fotografía en la cartelera? Era una fotografía de la madre, sonriendo y con los cabellos grises con un mensaje escrito a mano en la parte inferior: “no he dejado de amarte... ¡regresa a casa!.

Transcurrieron algunos meses y no sucedió nada. Un día, la hija entró en una de las misiones de rescate para recibir una comida que necesitaba con urgencia. Se sentó distraídamente a escuchar el servicio, mientras dejaba que su mirada errara por la cartelera de anuncios. Allí vio la fotografía y pensó: ¿podría ser mi madre?.

Ya era de noche, pero se sintió tan conmovida por el mensaje que comenzó a caminar. Hacia su hogar. Llegó a la madrugada sentía temor y avanzaba tímidamente, sin saber realmente que hacer cuando llamó a la puerta, esta se abrió de par en par. Pensó que algún ladrón habría entrado antes. Preocupada por la seguridad de su madre, corrió hacia su habitación y la encontró dormida. La sacudió para despertarla y le dijo: ¡soy yo , yo soy. Estoy en casa!.

La madre no podía creer lo que veía. Se secó las lágrimas y se estrecharon en un fuerte abrazo. La hija le dijo “estaba tan preocupada! La puerta estaba abierta y pensé que había entrado un ladrón”.

La madre respondió dulcemente: “no, cariño desde el día en que te marchaste, la puerta nunca ha tenido cerrojo”.

A partir de la lectura, responda las siguientes preguntas.

Ficha de comprensión lectora

Título del texto: “la puerta sin cerrojo”

N°	Comprensión literal
1	¿Quiénes son los personajes que intervienen en esta historia?
2	¿Dónde ocurren los hechos?
3	¿Qué motivos tuvo la joven para dejar su hogar?
4	¿Cómo se sintió la madre?
5	¿Qué motivo la joven a regresar a casa?

6	¿Qué pensó al encontrar la puerta entreabierta?
7	¿Qué actitud adoptó la madre al tener de regreso a su hija?
N°	Comprensión inferencial
8	Redacta un pequeño argumento acerca del tema
9	¿Qué significado tiene la frase enunciada por la madre: “no cariño. Desde el día que te marchaste, la puerta nunca ha tenido cerrojo?”
10	¿Qué mensaje nos deja la lectura?
11	¿Cuáles son los valores que se manifiestan en el texto?
N°	Comprensión criterial
12	¿Por qué crees que los adolescentes no aceptan el modo de vida que le brindan sus padres?

13	¿Consideras que la sociedad impulsa a las personas a optar por labores deshonestas como lo hizo la joven?
14	¿De qué otro modo pudo solucionar la joven la problemática que vivía en su hogar?
15	¿Cuán importante es la comprensión entre padres e hijos?
16	¿Qué opinión te merece el hecho de que los seres humanos siempre tenemos una nueva oportunidad en la vida?
17	¿Te gustaría tener una nueva oportunidad? ¿Por qué?

Ítem	1 punto	1 punto	1 punto	Sub total máximo
1	Hija	Madre		2
2	En una ciudad	Misiones de rescate	Hogar de la madre	1
3	Convertirse en una mujer del mundo			1
4	Esperanza			1
5	El amor de la madre	Esperanza	Recuerdos	1
6	Había entrado un ladrón			1
7	Alegría			1
8	Describe personajes	Describe el contexto	Describe el hecho principal	1
9	Esperanza			1
10	Debemos mantener la esperanza	El amor lo puede todo	Siempre hay solución	1
11	Familia	Fe	Perseverancia	2
12	Creen que lo pueden todo	Rebeldía	Desorientados	2
13	No			1
14	Poniendo un negocio	Trabajando honestamente		1
15	Muy importante			1
16	Excelente			1
17	Por supuesto			1

Niveles	Bajo	Medio	Alto
Puntaje	0 - 10	11 - 16	17 - 20

Anexo 2: Carta de presentación a Institución Educativa

433-6880



Lima , 09 de Agosto del 2019

SR. Oscar Tello Rodríguez

Director de la Institución Educativa Emblemática "Nuestra Señora de Guadalupe"

Presente.-

ASUNTO: **SOLICITAMOS AUTORIZACION PARA APLICACIÓN METODO SOLE**

Me es grato dirigirme a usted a fin de expresarle mi cordial saludo y a la vez hacer de su conocimiento que habiéndome aprobado el proyecto de tesis para optar el Grado de Maestro con mención en Docencia, Currículo e Investigación, denominado: COMPARATIVO DE APLICACIÓN METODO SOLÉ EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS "ARGENTINA" Y "NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE", motivo por el cual el suscrito solicita la autorización correspondiente a fin de poder aplicar el instrumento pedagógico respectivo .

Agradeciendo por anticipado la respuesta a la presente petición académica .

Atentamente ,

Lic. VICTOR HUGO ESPINOSA OTOYA

D. N. I. 07535731 E- mail: vheo_berolina@yahoo.es

Teléfonos :2636424/ 996468340

Jr. Bolognesi N° 864 EDIFICIO 19 DPTO 2-I SAN MIGUEL

Se autoriza al licenciado Espinosa para la aplicación de la tesis de Comprensión lectiva: Área Comunicación



Mf.
Lic. MARIA V. LACZA GALANZA
SUB DIRECTORA
P.O.N. S.R. Nuestra Señora de Guadalupe

Coordinar con el prof. Pizmi (coordinador)

P. D. : Adjunto copia de carátula oficial PROYECTO DE TESIS

Revisado a SDFG 13/08/2019. -> Ana. García Hualpa

Concederé coordinas con
el colega, para que pueda
hacer su encuesta en las
aulas de 3^{ro} año.
Importante: Sólo en horas
de trabajo o cuando falta
alguno en el aula -
Atte.



Mag. Néstor Osvaldo Prater Noya
SECRETARÍA I. & A. ARGENTINA

P-19/09/19

Anexo 3. Validez y confiabilidad del instrumento



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

Guía para la validación por juicio de expertos de cuestionario dirigido a describir.....

Título de la Investigación: Comparativo de aplicación del método Sale en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas del distrito del Cercado de Lima, 2019

Autor: Victor Hugo Espinosa Olaya

Centro de Estudios: Universidad Católica Los Angeles de Chimbote

Parte 1: Instrucciones para el proceso de respuesta.

(Marque con una 'X' su valoración)

	Excelente	Buena	Regular	Mala
Claridad		✓		
Adecuación		✓		
Cantidad		✓		
Calidad		✓		

Modificaciones que haría a las instrucciones:

Explicar a los estudiantes del pretest en ambos grupos sobre el desarrollo del test.

Parte 2 : Preguntas del cuestionario.

(Marque con una 'X' su valoración)

	Excelente	Buena	Regular	Mala
Orden lógico de presentación		✓		
Claridad en la redacción		✓		
Adecuación de las opciones de respuestas		✓		
Cantidad de preguntas		✓		
Adecuación a los destinatarios		✓		
Eficacia para proporcionar los datos requeridos		✓		

Modificaciones que haría a las preguntas:

Preguntas que agregaría:

Parte 3 : Valoración general del cuestionario.

(Marque con una 'X' su valoración)

	Excelente	Buena	Regular	Mala
Validez de contenido del cuestionario		<input checked="" type="checkbox"/>		

Percepción general del cuestionario
En el posttest, Establecer los rangos de puntaje clara y correctamente, en esas s que llegue hasta 20.

Observaciones y recomendaciones:

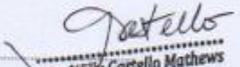
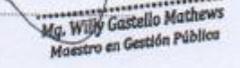
Gracias por su valioso aporte a nuestra investigación

Datos del Experto

Apellidos y Nombres: Gastello Mathews Willy

Grado y Año de obtención: Maestría en Gestión Pública -

Institución donde labora: _____

Firma y sello



Confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad		
	Alfa de Cronbach basada en	
Alfa de Cronbach	elementos estandarizados	N de elementos
,690	,699	16

El indicador del Alfa de Cronbach nos dice que el valor es de 0.690, de acuerdo a la tabla que corresponde a este indicador la relación es “Marcada”, por lo tanto es un instrumento confiable.