



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**EL USO DEL PADLET Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE
INGENIERÍA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS
ÁNGELES DE CHIMBOTE, FILIAL HUARAZ – 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN.**

AUTOR

JULCA JARAMILLO IVÁN LEONARDO

ORCID: 0000-0002-1880-6120

ASESORA

PEREZ MORAN GRACIELA

ORCID: 0000-0002-8497-5686

HUARAZ – PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Julca Jaramillo, Iván Leonardo

ORCID: 0000-0002-1880-6120

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Post
grado, Chimbote, Perú

ASESORA

Pérez Morán Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Chimbote,
Perú.

JURADO

Zavaleta Rodríguez Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Luis Alberto Muñoz Pacheco

ORCID: 0000-0003-3897-0849

JURADO EVALUADOR DE LA TESIS

Mgtr. Andrés Teodoro Zavaleta Rodriguez

Presidente

Mgtr. Sofia Susana Caruanina Calahuala

Miembro

Doctor. Luís Alberto Muñoz Pacheco

Miembro

Dra. Pérez Morán Graciela

Asesora

AGRADECIMIENTO

A Dios, por haberme dado salud y fortaleza por guiarme en este caminar y sobre todo por bendecirme y seguir luchando cada día.

A mi familia por depositar su confianza, paciencia y brindarme el aliento necesario para alcanzar mis metas y ser mejor persona como profesional.

DEDICATORIA

A mis padres **Amancio Julca Oliveros** y **Clemencia Jaramillo García**, quienes a lo largo de mi vida han velado a la distancia por mi bienestar depositando su entera confianza en cada reto que me propongo.

A mi querida esposa **Liliana Vergaray Retuerto**, mi hijo **Leonardo Julca Vergaray** quienes fueron el soporte y aliento para poder seguir con este reto y que no dudaron ni un solo momento en mi capacidad.

RESUMEN

El principal objetivo de este estudio ha sido: Determinar la relación entre el uso del Padlet y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura Inducción al uso de Tecnologías de Información y Comunicación de la carrera profesional de Ingeniería Civil de la ULADECH Católica de Huaraz, 2018. Metodología. El Diseño de Investigación ha sido el no experimental, de corte transeccional y correlacional. La muestra es: 17 estudiantes. La contrastación de las hipótesis se ha efectuado con Rho de Spearman. Conclusión: Existe relación significativa entre el Uso del Padlet y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura Inducción al uso de Tecnologías de Información y Comunicación de la carrera profesional de Ingeniería Civil de la ULADECH Católica de Huaraz, 2018. Sustentado por el rendimiento académico logrado, por el 70,6% de ellos tienen un logro de aprendizaje básico; el 17,6% tienen un logro de aprendizaje superior; el 5,9% tienen un logro de aprendizaje diferido y del 5,9% tienen un logro de aprendizaje inicial, asimismo en la prueba de hipótesis de Rho de Spearman calculado de 0.538 es mayor que el de los valores críticos de 0.1979.

Palabras clave: El Padlet. Rendimiento académico.

ABSTRACT

The main objective of this study has been: To determine the relationship between the use of the Padlet and the academic performance of the students in the subject Induction to the use of Information and Communication Technologies of the Civil Engineering professional career of the ULADECH Católica de Huaraz, 2018. Methodology. Research Design has been non-experimental, cross-sectional and correlational. The sample is: 17 students. The hypothesis has been tested with Spearman's Rho. Conclusion: There is a significant relationship between the use of the Padlet and the academic performance of the students in the subject Induction to the use of Information and Communication Technologies of the Civil Engineering professional career of the ULADECH Católica de Huaraz, 2018. Supported by academic performance achieved, for 70.6% of them have a basic learning achievement; 17.6% have a higher learning achievement; 5.9% have a deferred learning achievement and 5.9% have an initial learning achievement, also in the Spearman Rho hypothesis test calculated of 0.538 is greater than that of the critical values of 0.1979.

Keywords: The Padlet. Academic performance.

CONTENIDO

TÍTULO DE LA TESIS.....	i
JURADO EVALUADOR DE LA TESIS	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE GRAFICOS	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	12
1.1. Antecedentes relacionados con el tema.....	12
1.1.1. Nivel internacional.....	12
1.1.2. Nivel Nacional	13
1.2. Bases Teóricas relacionadas con el estudio.....	14
1.3. Definición de términos usados	32
1.2.1. Tecnologías de información.....	32
1.2.2. Tecnologías de información y comunicación.....	32
1.2.3. Padlet.....	33
1.2.4. Plataforma virtual.....	33
1.2.5. Recurso didáctico.....	34
1.2.6. Rendimiento académico.....	34
1.4. Hipótesis.....	35
III. METODOLOGIA	37
3.1. Tipo y Nivel de Investigación.....	37
3.1.1. Tipo de Investigación	37
3.1.2. Nivel de Investigación.....	37
3.2. Diseño de investigación.....	37
3.3. Población y muestra	38
3.3.1. Población.....	38
3.3.2. Muestra.....	39
3.4. Definición y operacionalización de las variables e indicadores.....	40
3.5. Técnicas e Instrumentos	43
3.5.1. La técnica.....	43
3.5.2. Instrumento	43

3.6. Plan de análisis	44
3.7. Matriz de consistencia	44
IV. RESULTADOS	49
4.1 Resultados	49
4.2 Análisis de resultados	61
CONCLUSIONES	66
RECOMENDACIONES	68
ANEXOS	75

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 01: Uso del Padlet	60
Tabla N° 02: Rendimiento Académico	61
Tabla N° 03: Rendimiento Académico * Recursos Didácticos Estáticos	62
Tabla N° 04: Rendimiento Académico * Recursos Didácticos Dinámicos	63
Tabla N° 05: Rendimiento Académico * Uso del Padlet	64

ÍNDICE DE GRAFICOS

	Pág.
Gráfico N° 01: Uso del Padlet	60
Gráfico N° 02: Rendimiento Académico en los estudiantes.	61
Gráfico N° 03: Rendimiento Académico * Recursos Didácticos Estáticos	62
Gráfico N° 04: Rendimiento Académico * Recursos Didácticos Dinámicos	63
Gráfico N° 05: Rendimiento Académico * Uso del Padlet	64

I. INTRODUCCIÓN.

Actualmente una de las grandes preocupaciones de la educación superior universitaria es el mejoramiento de la calidad del proceso enseñanza aprendizaje. Precisamente por ello, se está generando un conjunto de innovaciones de carácter tecnológico, mediante la aplicación de herramientas tic como recursos didácticos; así como la utilización de aplicativos que motivan la creatividad y la imaginación de los estudiantes; preferentemente en la ingeniería civil.

En el plan de estudios de la carrera profesional de Ingeniería Civil se han programado asignaturas de Inducción a las TIC en el primer ciclo como instrumentos de procesamiento de datos, muy necesarios en la formación profesional de los ingenieros civiles. En este sentido, se viene adoptando el uso del padlet con sus muros y tabloneros como instrumento didáctico en el proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura.

Según Nelson y Lázaro. (2013) el Padlet es una herramienta muy sencilla,

para interactuar con otros, a través de la compartición de contenidos como, videos, audio, imágenes, multimedia, presentaciones, enlaces, documentos, entre otros contenidos, los cuales pueden ser colgados en un tablero o muro. Los tableros en Padlet pueden ser utilizados para almacenar informaciones personales o para usos colaborativos. Además, permiten integrar contenidos desde el ordenador o a través de direcciones URL. (p. 1)

Asimismo, existen muchas maneras en las que puede ser utilizado Padlet, un ejemplo de estos usos es como recurso educativo, pues: Podemos crear proyectos colaborativos con los estudiantes. Permite crear notas interactivas. Brinda la posibilidad de crear mapas de contenidos. Puede ser usado como una forma de taller, en la que los estudiantes pueden exponer sus mejores trabajos. Padlet también puede utilizarse para realizar tormentas de ideas con tus estudiantes, en el aula. (p. 2)

Según Marchisio et al. (2010) en un contexto de formación científico profesional de ingenieros, se expusieron en este trabajo: tanto dificultades para el logro de aprendizajes significativos en el área de ciencia de los materiales, como propuestas de recursos tecnológicos diseñados ad hoc por los autores, acompañados de estrategias didácticas que, con un enfoque que fundamenta desde lo disciplinar, lo cognitivo y lo comunicativo – didáctico, contextualizado en el currículo, se conjugan como un dispositivo didáctico viable y alternativo para la solución de aquellas. (p. 8)

Asimismo, fundamentan lo expuesto, señalando que el análisis de resultados de publicaciones previas, propias y de otros autores, el desarrollo de innovaciones basadas en Tics para la enseñanza a nivel superior y a la evaluación de experiencias didácticas concretas realizadas en distintas modalidades de dictado (presenciales, blearning y a distancia) en el espacio de la formación de ingenieros en la Universidad Nacional de Rosario. (p. 8)

Según como manifiesta Mayeli. (2016) los instrumentos tecnológicos pretenden desarrollar competencia básica y específica que aborden problemas tecnológicos que se presentan continuamente, logrando diseñar y construir mecanismos de nueva tecnología para la extracción, producción y procesamiento que brinda al alumno la habilidad necesaria para solucionar el problema propio por el cuál vive. Los aparatos más específicos en la tecnología son: el internet, la telefonía móvil, la computadora, la cámara digital, y las tarjetas memorias.

Asimismo, agrega diciendo que, las instituciones públicas como privadas son un conjunto que ofrecen sus servicios educativos a toda la población estudiantil y están basadas en el uso de las (TIC). La mejora de los aprendizajes en la educación depende de un conjunto de factores, que tienen que ver con el equipamiento de las instituciones, la gestión educativa, la formación de los profesores, nuevas reglas de juego para el ejercicio de la docencia, evaluación periódica de los progresos en el rendimiento de los alumnos.

Para Inspiratics (s.f.) Padlet, antes conocido como Wallwisher, es una plataforma digital que ofrece la posibilidad de crear murales colaborativos. En el terreno de la escuela, funciona como una pizarra colaborativa virtual en la que profesor y alumnos pueden trabajar al mismo tiempo, dentro de un mismo entorno. Esta herramienta abre un abanico de posibilidades para desarrollar diferentes recursos educativos.

Los creadores de esta web han desarrollado Padlet Backpack, una versión específica para el uso docente que ya se emplea en escuelas de numerosas partes del mundo.

Padlet se ha convertido en una excelente opción para guardar y compartir diferente contenido multimedia. Con sólo crear una cuenta, podemos comenzar a configurar un muro de actividades y facilitar a los alumnos el enlace para que puedan acceder y empezar a publicar sus aportaciones en el formato que elijan: texto, audio, vídeo o imagen.

La seguridad que ofrece la plataforma ha sido clave en su éxito como recurso educativo, puesto que tanto la escuela -a nivel global- como el profesor -a nivel particular-, son los responsables de gestionar los permisos otorgados y controlar la privacidad de los proyectos, pudiendo protegerlos con contraseña e incluso ocultarlos de las búsquedas de Google.

Según Figueroa (2015) el Padlet; una sencilla herramienta 2.0 para utilizar en el aula. La dinámica de Padlet (denominado antes como Wallwisher) es muy simple. La importancia de este elemento en el aula; de su usabilidad y función importante que cumple. El Padlet, se trata de una excelente opción para compartir y guardar diferentes contenidos multimedia, y lo mejor de todo sin demasiadas opciones que nos puedan complicar la vida, sobre todo si aún no dominamos las nuevas tecnologías.

Para finalizar podemos resumir que Padlet nos puede servir para cubrir numerosos objetivos educativos e utilizarla en actividades como: Para que los alumnos hagan un brainstorming sobre un tema nuevo. Plantear problemas matemáticos. Para incluir noticias importantes. Ampliar información sobre un tema. Incluir ejercicios ortográficos.

Su funcionalidad nos permite su uso como un archivo personal o como una pizarra colaborativa.

se presenta como un tablero en blanco que podremos utilizar a nuestra voluntad con solo arrastrar y soltar los elementos que queremos guardar... imágenes, videos, audio, presentaciones. Podemos integrar contenido desde nuestro equipo, webcam o insertando una URL.

Tiene muchísimas opciones de personalización. Además de poder agregar títulos y descripciones a cada uno de los elementos que subimos a Padlet, podemos optar por agregar una imagen de fondo, escoger el formato de presentación, configurar las notificaciones, señalar si será una pizarra pública o privada, entre otras opciones.

Aunque no es necesario registrarnos para acceder a Padlet y crear nuestra pizarra, podremos tener más control de las opciones si nos creamos una cuenta.

Las formas en que se utiliza Padlet son muchas, por ejemplo, como recurso educativo al implementar una forma fácil de crear proyectos colaborativos, como un collage, para crear listas de tareas, compartir información, etc. Es una excelente alternativa para aquellos que no tengan experiencia en compartir contenido en la web, como personas mayores.

La asignatura en el cual se ha experimentado el Padlet se denomina Inducción al uso de TIC de la carrera profesional de Ingeniería Civil de la ULADECH Católica de

Huaraz, El rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura Inducción al uso de las TIC es que utiliza adecuadamente y con pertinencia las tecnologías de la información en el contexto de su profesión, cumpliendo normas y estándares. Es un curso de naturaleza obligatoria y práctica, del I ciclo, que equivale a 2 créditos con un total de 32 horas académicas.

La sumilla del sílabo de la asignatura Inducción al uso de las tecnologías de la información y comunicación, es de tipo de estudio General (G), de naturaleza obligatoria práctica. Aporta al desarrollo de habilidades en la aplicación en el uso adecuado y óptimo de las TIC, gestionando espacios de desempeño en el contexto de la profesión, comprometiéndose con la mejora continua, a través de un trabajo colaborativo y autónomo, con empatía y responsabilidad

Para el desarrollo de la asignatura se ha implementado una plataforma tecnológica: Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Esbco que se presentan e interactúan en el aula moderna.

Las actividades de campo se realizan en una institución educativa de la comunidad, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica pedagógica. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

Son evidentes las dificultades que atraviesan los estudiantes en el logro de las calificaciones que sean de satisfacción de un buen rendimiento académico que signifique la aprobación del curso de Inducción a las tecnologías de información y comunicación. Entonces surge la necesidad de mejorar la estrategia metodológica del proceso enseñanza aprendizaje adoptando como instrumento didáctico el Padlet, que por su naturaleza permite dinamizar la información y la comunicación en la relación docente estudiante y entre los mismos estudiantes.

El enunciado del problema como punto de partida ha sido ¿Cuál es la relación entre el Uso del Padlet y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura Inducción al uso de las Tecnologías de Información y Comunicación de la carrera profesional de Ingeniería Civil de la ULADECH Católica Filial Huaraz, 2018?, lo que ha direccionado todo el trabajo de investigación.

De acuerdo al problema enunciado se han planteado los siguientes objetivos de investigación:

Objetivo General. Determinar la relación entre el Uso del Padlet y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura Inducción al uso de Tecnologías de Información y Comunicación de la carrera profesional de Ingeniería Civil de la ULADECH Católica Filial Huaraz, 2018. Objetivos Específicos. a) Describir el Uso del Padlet en los estudiantes en la asignatura Inducción al uso de Tecnologías de Información y Comunicación de la carrera profesional de Ingeniería Civil de la ULADECH Católica filial Huaraz, 2018. b) Describir el rendimiento académico de

los estudiantes en la asignatura Inducción al uso de Tecnologías de Información y Comunicación de la carrera profesional de Ingeniería Civil de la ULADECH Católica filial Huaraz, 2018. c) Establecer la relación entre la dimensión Recursos didácticos estáticos y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura Inducción al uso de Tecnologías de Información y Comunicación de la carrera profesional de Ingeniería Civil de la ULADECH Católica Filial Huaraz, 2018. d) Establecer la relación entre la dimensión Recursos didácticos dinámicos y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura Inducción al uso de Tecnologías de Información y Comunicación de la carrera profesional de Ingeniería Civil de la ULADECH Católica Filial Huaraz, 2018.

La investigación realizada ha tenido la justificación en las siguientes razones: El valor teórico mediante el proceso de teorización que se ha efectuado para recoger el conocimiento proficuo acerca de las TIC de, específicamente el Padlet como recurso didáctico y el rendimiento académico desde el punto de vista como mecanismo motivador de asumir aprendizajes. La utilidad práctica, se ha dado a través de la experiencia en el uso del Padlet en el proceso enseñanza aprendizaje que contribuya de manera eficaz en el desarrollo de las capacidades consideradas en el sílabo, como componentes de su formación profesional en Ingeniería Civil, a través de las tecnologías de información y comunicación. La importancia social que ha justificado este trabajo de investigación, porque los beneficiarios de la información teórica, de los resultados recogidos y de las conclusiones y recomendaciones son innegablemente los estudiantes que han experimentado las bondades y ventajas del

uso del Padlet en su formación personal, especialmente de carácter técnico en el manejo de las tics, muy necesarios en ingeniería civil. La implementación metodológica que ha justificado este estudio han sido los procedimientos técnicos empleados en la elaboración del presente proyecto de investigación; así como en el desarrollo del trabajo de campo programado, hasta su culminación en un informe final. Todo ello con la ayuda del docente asesor y de los miembros del jurado, en concordancia con las normas técnicas establecidas por la ULADECH Católica de Huaraz.

La metodología de la investigación ha estado centrada en un tipo de investigación aplicado, puesto que se trata del conocimiento y diagnóstico de las herramientas tic, específicamente del Padlet, para ponerlas en práctica de acuerdo a las necesidades del plan curricular de la asignatura de Inducción al tic. Entonces el estudio consiste en trabajar con el conjunto de los estudiantes matriculados, primero se han identificado sus saberes previos, luego se ha aplicado el Padlet y después se ha comprobado los conocimientos aprendidos; lo que ha permitido la comparación mediante modelos estadísticos para determinar las diferencias existentes de efectividad.

Los resultados que se han recogido son: con respecto al Padlet como recurso didáctico estático y el rendimiento académico de los estudiantes, tenemos que el 29% de ellos tienen un nivel de rendimiento académico regular y del 24% tienen un nivel de buena. Del Padlet como recurso didáctico dinámico y el rendimiento académico de los estudiantes, tenemos que el 35% de ellos tienen un rendimiento académico

regular el 18% tienen un rendimiento académico bueno. Con respecto al Padlet como recurso didáctico y el rendimiento académico en la asignatura Inducción al uso de Tecnologías de Información y Comunicación, tenemos que el 29% de los estudiantes tienen un rendimiento académico regular y el 24% de los estudiantes tienen un rendimiento académico bueno.

Las conclusiones son las siguientes: 1. Se ha determinado que existe relación significativa entre el Uso del Padlet y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura Inducción al uso de Tecnologías de Información y Comunicación de la carrera profesional de Ingeniería Civil de la ULADECH Católica de Huaraz, 2018. Sustentado por el rendimiento académico alcanzado por el 70,6% de ellos tienen un logro de aprendizaje básico; el 17,6% tienen un logro de aprendizaje superior; el 5,9% tienen un logro de aprendizaje diferido y del 5,9% tienen un logro de aprendizaje inicial; asimismo en la prueba de hipótesis calculado por Rho de Spearman $r_s = 0.614$ es mayor que el de los valores críticos de 0.2976 por lo tanto se acepta la Hipótesis general de investigación. 2. El uso del Padlet como recurso didáctico Estático y el rendimiento académico de los estudiantes. Sustentado por el rendimiento académico logrado, por el 70,6% de ellos tienen un logro de aprendizaje básico; el 17,6% tienen un logro de aprendizaje superior; el 5,9% tienen un logro de aprendizaje diferido y del 5,9% tienen un logro de aprendizaje inicial, asimismo en la prueba de hipótesis calculado por Rho de Spearman $r_s = 0.642$ es mayor que el de los valores críticos de 0.1562 por lo tanto se acepta la Primera hipótesis específica de investigación.

3. El uso del Padlet como recurso didáctico dinámico y el rendimiento académico de los estudiantes. Sustentado por el rendimiento académico logrado, por el 70,6% de ellos tienen un logro de aprendizaje básico; el 17,6% tienen un logro de aprendizaje superior; el 5,9% tienen un logro de aprendizaje diferido y del 5,9% tienen un logro de aprendizaje inicial, asimismo en la prueba de hipótesis calculado por Rho de Spearman $r_s = 0.538$ es mayor que el de los valores críticos de 0.1979 por lo tanto se acepta la Segunda hipótesis específica de investigación.

II. MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes relacionados con el tema.

1.1.1. Nivel internacional

Viñas et al. (2014) Concluyen que: El padlet permite que docentes y estudiantes, cursantes y tutores, visibilicen sus ideas, trabajos y proyectos para de esta manera, compartirlos con otros. Una educación que conjugue las tecnologías de la comunicación implica tener en cuenta la potencialidad de éstas para el desarrollo de propuestas pedagógicas y los recursos inclusivos. La educación digital en la actualidad, es la formación y la actualización docente para poder hacer posible, procesos de enseñanza-aprendizaje inclusivos y no ajenos al avance de las tecnologías de la comunicación y la convergencia digital. (p. 7).

Perea. (2014) Concluye que: En relación con el nivel de manejo de herramientas informáticas, afirmamos que los sujetos manejan una serie de aplicaciones básicas con respecto a las tecnologías como crear una carpeta, saber copiar y pegar, usar el procesador de texto. El uso de las Tic en la educación es necesario, puesto que nos encontramos en la era del conocimiento, donde es imprescindible para introducirnos en la sociedad actual. Las tics sirven de ayuda en los procesos de aprendizaje y enseñanza. (p. 27)

Cañas y Toledo. (2014) Concluyen que: En la actualidad se encuentran disponibles diversas herramientas informáticas que se pueden implementar en la institución de educación superior para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en diferentes áreas del conocimiento como el web quest, foros, plataformas virtuales, entre otras. Las tics facilitan el proceso de aprendizaje como parte de un diseño instruccional que integre el paradigma constructivista y cognitivista. Existe la posibilidad de implementar un diseño

instruccional que incluya herramientas tic, la cual necesariamente debe ir de la mano con la preparación docente. (p. 9)

Arteta. (2014) Concluye que: Los usos educativos que se pueden dar a Padlet son: Puede ser muy efectiva para el trabajo por proyectos en el proceso de escucha activa por parte del docente. Resuelve dudas o preguntas lanzadas por los alumnos: Se puede proponer preguntas o dudas que vayan surgiendo del alumno y ponerlas en el muro, para que, al día siguiente, o cuando corresponda, pueda ser resuelta en la clase. Recopila información para un trabajo de investigación. Exige que previamente se les enseñe a buscar en internet. Enseña a los alumnos a diferenciar fuentes que son fiables de las que no lo son y a tener cierto espíritu crítico con la información que “consumen”. (p. 1)

Vélez. (2012) Concluye que: Las diversas acciones que implementa el docente en procura de un aprendizaje significativo prevalece el uso del computador de escritorio o portátil para motivar (54%), comunicar información (85%) mediante presentaciones de diapositivas (46%), videos (31%), programas interactivos o software de aplicación (23%) y apoyar las explicaciones del profesor (92%), también el video proyector (video beam) es utilizado por el 73% de los docentes. (p. 109)

1.1.2. Nivel Nacional

Jara. (2012) Concluye que: El uso del software educativo permite desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje más placentero y amigable y se entretiene resolviendo y adquiriendo las competencias

lógico matemáticas. Al finalizar el mes de uso del software educativo, en el aula, alcanzaron cada Indicador utilizado para evaluar la adquisición de competencias y nociones lógico – matemáticas. (p. 69)

Chilón. (2011) Concluye que: Las tic son herramientas esenciales de trabajo y aprendizaje en la sociedad actual donde la generación, procesamiento y transmisión de información es un factor esencial de poder y productividad, en consecuencia, resulta cada vez más necesario educar para la sociedad de la información. Tanto alumnos como docentes hacen uso extensivo de las nuevas tecnologías e la institución educativa. Por esta razón, es una buena idea orientar a los usuarios a utilizarlas como dispositivo didáctico y no como simple instrumento de entretenimiento y pérdida de tiempo. (p. 199)

Alva. (2011) Concluye que: Las Tecnologías de Información y Comunicación influyen como instrumentos eficaces en la Capacitación de los Maestristas de la Facultad de Educación, con mención en Docencia en el Nivel Superior, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Sede Central Lima 2009-2010.

1.2. Bases Teóricas relacionadas con el estudio.

Para Grisolia. (2010) los Recursos Didácticos

son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta. Los Recursos Didácticos abarcan una amplísima variedad de

técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc., que van desde la pizarra y el marcador hasta los videos y el uso de Internet.

Según cómo define Troentle. (2010) los recursos didácticos

son recursos instrumentales que inciden en la transmisión educativa, afectan directamente a la comunicación entre profesores y alumnos y tienen sólo sentido cuando se conciben en relación con el aprendizaje. Son aquellos elementos materiales cuya función estriba en facilitar la comunicación que se establece entre educadores y educandos.

Los investigadores Caira y Lescher (2009) realizaron un estudio para determinar el impacto del cambio de plan curricular en estudiantes universitarios,

para ello analizaron y compararon cada asignatura con la tasa de aprobación y las calificaciones obtenidas respecto al plan antiguo, obteniendo como resultado una reducción en la tasa de aprobación y un aumento leve en el rendimiento académico de los alumnos. (p. 291)

Por otra parte, Mlambo (2011) examinó el impacto que tiene el diseño y la planificación del modelo por competencia en el rendimiento académico, los resultados arrojaron que el modelo incidía positivamente en el rendimiento

académico, debido a la mayor comprensión y aprendizaje de los contenidos por parte de los alumnos en las clases teóricas.

Según como refieren Avendaño, et al. (2016) de las evidencias anteriores, se puede entender que el rendimiento académico

es un resultado de la influencia de factores del ambiente externo e interno del estudiante, los cuales pueden afectar de manera positiva o negativa en el resultado final. En esta línea, la presente investigación tiene como objetivo estudiar cómo ha influido en el rendimiento académico de los estudiantes la implementación del modelo de formación por competencias. (p. 5)

Como base teórica contextual Vera. (2012) comenta que, las tecnologías de la información y la comunicación, también conocidas como tic, se pueden definir como

un conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro. Comprenden un abanico de soluciones muy extenso. Las tecnologías son ideales para almacenar información y recuperarla después, para enviar y recibir información de un lugar a otro, o procesar información para poder calcular resultados y elaborar informes. (p. 8)

Asimismo, las ventajas del uso de las tic desde la perspectiva del aprendizaje.

Son uno de los motores del aprendizaje, ya que incita a la actividad y al pensamiento. Los estudiantes están continuamente activos al interactuar con el ordenador y entre ellos a distancia. La constante participación por parte de los estudiantes propicia el desarrollo de su iniciativa, al igual que se promueve un trabajo autónomo, riguroso y metódico. Los estudiantes aprenden a partir de los errores, ya que tienen la oportunidad de ensayar nuevas respuestas o formas de actuar para superarlos.

Por otra parte, los canales de comunicación que proporciona el internet permiten mayor y mejor interacción entre profesores y estudiantes. Los instrumentos que proporcionan las TIC facilitan el aprendizaje cooperativo.

Las tareas educativas realizadas con ordenador permiten obtener un alto grado de interdisciplinariedad. Permite desarrollar las habilidades de búsqueda y selección de información. Mejora las competencias de expresiones y creatividad.

Fuente de recursos educativos para la docencia, la orientación y la rehabilitación. Facilitan la evaluación y el control.

Según Belloch. (2013) existen múltiples instrumentos electrónicos que se encuentran dentro del concepto de TIC, la televisión, el teléfono, el video, el ordenador. Pero sin lugar a duda, los medios más representativos de la sociedad actual son los ordenadores que nos permiten utilizar diferentes aplicaciones

informáticas (presentaciones, aplicaciones multimedia, programas ofimáticos,) y más específicamente las redes de comunicación, en concreto Internet.

Podríamos definir Internet como la red de redes, también denominada red global o red mundial. Es básicamente un sistema mundial de comunicaciones que permite acceder a información disponible en cualquier servidor mundial, así como interconectar y comunicar a ciudadanos alejados temporal o físicamente.

Asimismo, el Correo Electrónico permite enviar y recibir información personalizada, intercambiando mensajes entre usuarios de ordenadores conectados a Internet. Presenta ciertas ventajas sobre otros sistemas de comunicación tradicional: rapidez, comodidad, economía, posibilidad de archivos adjuntos. Para poder utilizar este recurso de Internet los usuarios deben disponer de una dirección de correo electrónico y de un programa cliente de correo. La dirección de correo electrónico, suministrada al usuario por el proveedor de Internet, constan de cuatro elementos:

Según como manifiesta Pelegrín. (2015) el uso de Padlet en el aula puede cubrir numerosos objetivos educativos y será la creatividad del maestro y las necesidades de los alumnos los que vayan marcando los momentos en los que será usado. Así pues, podemos usarlo para: plantear problemas matemáticos, para que los alumnos hagan un brainstorming sobre un tema nuevo, para incluir noticias importantes, ampliar información sobre un tema, escribir microrrelatos.

La elaboración es muy sencilla y tanto maestros como alumnos pueden realizarla sin problema. Esta característica junto a la de que podemos incrustarlo en nuestras webs hacen de esta sencilla herramienta, un medio poderoso de comunicación y aprendizaje colaborativo.

Según como sugiere Conde. (2014) el uso del padlet, se realiza de la siguiente manera:

1. Paso Material curso: <http://www.fundacionfepais.org.ar/capacitaciones-docentes.php> Paso
2. Para participar de la escritura de un Padlet creado por otra persona no es necesario tener una cuenta. Para ser creador de un Padlet nuevo es necesario registrarse.
3. Presionar en el botón REGISTRARSE y completar el Formulario que aparece. El registro es gratuito.
4. Presionar aquí.
5. Al hacer doble clic aparecerá este cuadro de texto para que escribas, coloques un link, subas un archivo o captures una imagen con tu cámara Web.
6. Panel de control.
7. Se puede modificar el fondo colocar un título, la descripción.
8. En la opción de Ayuda del panel de la derecha encontrarás explicaciones Para compartir el PADLET sólo tendrás que copiar el link (enlace) y luego copiarlo en un doc, una presentación, una página web, una red social, etc.

9. [@marisacon](http://marisaconde.blogspot.com)

Según el artículo Wikipediawiki. (s.f.) el Padlet

es un sitio de Internet que te permite colaborar con otros usuarios con textos, fotos, enlaces y otros contenidos. A cada espacio colaborativo se le llama "muro" también puedes utilizarlo como un tablón de anuncios privados. Los maestros y las empresas utilizan Padlet para fomentar creativas conversaciones multimedia y de intercambio de ideas.

Asimismo, recomienda las siguientes operaciones digitales para el uso del Padlet:

1.1.1. Parte 1: Empezando un muro.

Ve a padlet.com. Haz clic en el botón que dice "Crear algo" o "Crear un muro".

Se te enviará a tu propio muro con un enlace único.

Arrastra una foto desde tu escritorio o carpetas de tu computadora para colocarla en el muro. Mientras la arrastras hacia la ventana del navegador, ella caerá en tu muro. Haz clic en el centro de la imagen para moverla alrededor del muro, o usa las flechas de las esquinas para que sea más grande o más pequeña.

Haz doble clic en la foto para nombrarla. Escribe un título para la imagen o un subtítulo.

Haz clic o pulsa en un lugar vacío del muro. Empieza a escribir para crear un mensaje.

Visualiza los pequeños iconos que están por debajo de tu mensaje. Hay un botón de enlace, un botón de subida y un botón de vídeo. Utiliza estos botones para adjuntar un elemento de múltiples medios de comunicación a tu mensaje.

Haz clic en el icono de enlace para unir una URL en el mensaje. Esta también es una buena manera de adjuntar una foto, ya que puedes enlazar a una imagen en una página web.

Haz clic en el enlace de subida para elegir un archivo de tu computadora.

Haz clic en el enlace de vídeo si tienes una cámara web. Puedes tomar un video, incluyendo el audio, y publícalo en la página.

Haz clic en cualquier elemento del muro para que sea más grande y más fácil de ver. Haciendo clic en el icono del lápiz que está en la parte superior del palo derecho permitirá que el autor o propietario de la pared para editarlo. Usa un movimiento de pellizcar para cambiar el tamaño de una imagen en otro dispositivo, como un teléfono móvil o una tableta.

Copia la URL en tu navegador. Debes comenzar con "padlet.com/wall/" y luego incluir un código alfanumérico que es único para tu muro. Pega esto en cualquier navegador para permitirte el acceso a tu muro.

Selecciona el signo más que está en la columna de la derecha para comenzar un muro.

1.1.2. Parte 2: Cambiando las configuraciones

Haz clic en el icono de engranaje que está en la columna de la derecha. Este icono te permitirá acceder a los ajustes de modificación.

Pasa desde de arriba hacia abajo a través de las pestañas para modificar el muro. Comienza con la información básica, que incluye el título y la descripción. Escribe estos respectivos elementos.

Pulsa o haz clic en la siguiente pestaña, Papel tapiz. Puedes elegir una textura de papel o de madera. Opta por usar tu propia imagen o una imagen vectorial que se encuentra en la lista.

Elige el diseño en la tercera pestaña. Puedes asociar un diseño aleatorio o hacer un flujo cronológico. La tercera opción es una cuadrícula, la cual se parece a un tablero de Pinterest.

Haz clic en la ficha Privacidad para elegir si tu muro será privado, oculto, protegido con contraseña o público. Padlet te describe estas opciones por debajo de cada botón de selección. Haz clic en "Enviar" para guardar estos ajustes.

Considera la opción de suscribirte a una cuenta para compartir tu muro. El resto de la configuración de privacidad y las otras pestañas requieren de esto.

1.1.3. Parte 3: Compartiendo tu muro

Haz clic en el botón "Registrarse" para compartir tu muro. Regístrate utilizando tu correo electrónico y otra información. Confirma tu registro y luego regresar a tu pared con el URL único.

Haz clic en el botón Iniciar sesión si quieres compartir tu muro, si es que aún no has iniciado sesión en él. Agrega correos electrónicos en la

sección "Agregar personas por correo electrónico". Entonces, ellos recibirán un enlace para acceder y editar el muro.

Haz clic en el botón para moderar tus mensajes si estás utilizando este muro en una capacidad de enseñanza. Esto significa que deberás aprobar cualquier cosa antes de que sea publicada.

Haz clic en "Enviar" para cambiar la configuración de privacidad. Puedes administrar las notificaciones que recibes para publicar en la pestaña Notificaciones.

Crea una URL de tu muro personalizado en la ficha Dirección. Si tienes una cuenta, podrás elegir una dirección URL disponible que te sea más fácil para recordar, como "padlet.com/wall/mayberry"

Accede a tu muro en las primeras 24 horas para reclamar el muro y convertirte en la persona que lo controla. Si no lo haces, el muro seguirá siendo público y cualquier persona puede reclamarlo o editarlo como de su propiedad.

Presione la ficha Eliminar para deshacerte del muro si es que eres el propietario. El sitio le pedirá una confirmación.

Según la Fundación Luminis. (s.f.) el Padlet

es un recurso on line, o en “la nube”, que permite crear un muro en el que pueden incorporarse videos, imágenes y archivos de texto. A nivel didáctico es un recurso útil para presentar una síntesis de materiales a utilizar en una consigna dada a los alumnos, ya que Padlet es como un pizarrón en el que “pegamos” esos materiales.

Asimismo, puede utilizarse tanto para proponer actividades en el aula, si se dispone de una buena conexión a internet, compartiendo el enlace del muro creado; como así también en educación virtual, ya que se puede incrustar el padlet en cualquier entorno virtual (aula virtual, blog, redes sociales). A su vez se puede trabajar colaborativamente entre varios compañeros en un mismo muro.

Dirección de Aula Virtual. (s.f.) Padlet es un diario mural o póster interactivo que permite publicar, almacenar y compartir recursos multimedia e informaciones de diferentes fuentes, de manera individual o en colaboración con un grupo de personas.

Puede utilizarse tanto para proponer actividades en el aula, compartiendo el enlace del muro creado, o bien en educación en línea, ya que se puede compartir el Padlet en cualquier entorno virtual. Se pueden realizar actividades como: e-portafolios, colecciones creativas, anuncios, rincones didácticos, bibliotecas virtuales, galerías, videotecas, entre otros.

Asimismo, PADLET permite que los estudiantes organizados en grupos de trabajo confeccionen proyectos colaborativos, recopilando distintos recursos de Internet, jerarquizando conceptos e ideas, compartiendo información y produciendo conocimiento a partir de una temática.

De acuerdo con Sarmiento. (2014) el Padlet

es una aplicación online sencilla para crear tableros de anuncios o notas virtuales. El muro que crea el usuario tiene una dirección URL y se puede insertar texto, audio, vídeo e imágenes siempre utilizando esa dirección. El sitio permite registrarse como usuario para crear más de un muro, o usarlo para hacer uno solo sin registrarse.

Asimismo, los requerimientos de orden técnico: Cada uno puede crear su muro, y utilizar la URL personalizada que el sitio proporciona al crearlo. Es posible restringir tanto el acceso como la publicación al mismo, o sea puede ser un tablón de anuncios completamente privado o completamente público. • Puede utilizarse bajo los sistemas operativos Windows y GNU/Linux. • Requiere conexión a internet. • Permite registro a través de una cuenta de correo electrónico. • URL del sitio: <http://padlet.com/>.

Para Bartolomei. (2014) los recursos didácticos

son aquellos materiales didácticos o educativos que sirven como mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del alumno, favoreciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje y facilitando la interpretación de contenido que el docente ha de enseñar.

Asimismo, se considera a la enseñanza como aquella en la cual se comunica un conocimiento determinado sobre una materia, y al aprendizaje como la adquisición o instrucción de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad. Además, estos recursos sirven como eje fundamental dentro del proceso de transmisión de conocimientos entre el alumno y el profesor porque generan necesidad de participación. Su modo de representación a la hora de emitir la información es fundamental para su asimilación por el receptor, pues su correcta utilización va a condicionar la eficacia de su proceso formativo.

Por otra parte los recursos didácticos establecen la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje, tomando en consideración la efectividad del estudiante y su evolución personal, a través de la valoración de su rendimiento, tanto personal, en relación con su desarrollo y potencial individual y su rendimiento absoluto, como en relación con los objetivos generales de la planificación y plan de estudios, ofreciendo estos la posibilidad de una respuesta cognitiva estimulante de parte del alumno, brindando la compensación y corrección de las dificultades.

Según como afirma Pitti. (2009) el papel de los recursos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje

es relacionar adecuadamente con el tema de clase al profesor y a los alumnos, considerados como los elementos de mayor importancia en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Asimismo: Permiten aproximar al alumno a la realidad de lo que se trata de enseñar ofreciéndole una noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiados. Ayudan a motivar la clase, facilitan la percepción y la comprensión de los hechos y conceptos. Concretan e ilustran lo que se expone verbalmente, economizan esfuerzos para conducir a los alumnos a la comprensión de hechos y conceptos, contribuyen a la fijación del aprendizaje a través de la impresión más viva y sugestiva que puede provocar esta herramienta. Dan la oportunidad para que se manifiesten las aptitudes y el desarrollo de habilidades específicas.

Para Tomalá y Murillo. (2013) el recurso didáctico,

hace referencia a los componentes y recursos que proporcionan el aprendizaje y la enseñanza, en el contenido de la enseñanza, incitan la creatividad dirigido a conseguir de una forma factible el obtener destrezas, nociones, cualidades o habilidades. (p. 15)

Asimismo, los recursos didácticos comienzan a ser un mecanismo o herramientas los que tienen como misión la educación, motiva y logra que el docente lo tenga que elaborar. Los recursos educativos se concretan a

los diferentes componentes que se logran aglomerar en un conjunto, seleccionados de acuerdo a su querencia hacia cierto final determinado. Estos componentes podrían ser materiales, virtuales o indeterminados. Diremos que el recurso didáctico estará reuniendo medios y situaciones que auxilien en la enseñanza y el aprendizaje. (p. 15)

Además, el uso de un recurso didáctico en una tarea se debe asegurar y lograr que sea didáctica, y ser pragmática (conceder los recursos en gran cantidad que consientan al estudiante prepararse y comprobar los conocimientos), poseer una estructura (ser coherente en sus partes y desarrollo) y demostrativa (de cómoda comprensión destinado al público al cual está destinada). (p. 16)

Para Navarro. (2003) el rendimiento académico

se entiende como la relación entre el proceso de aprendizaje y sus resultados tangibles en valores predeterminados; pero, en realidad, la complejidad del rendimiento académico se inicia desde su conceptualización pues las diferentes denominaciones del concepto generalmente sólo se explican por cuestiones semánticas.

Según como manifiesta Pizarro. (1985) define, el rendimiento académico:

Es una medida de las capacidades respondientes o indicativas, que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido, como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Desde una perspectiva del alumno, lo precisa como la capacidad respondiente de este frente a estímulos educativos, susceptibles de ser interpretados según objetivos o propósitos educativos preestablecidos. (p. 16)

De esta manera, el rendimiento académico se convierte en una «tabla imaginaria de medida» para el aprendizaje logrado por el estudiante, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad.

La Asignatura: Inducción al uso de tic, tiene la siguiente competencia: Aplica uso adecuado y óptimo de las Tecnologías de la Información y Comunicaciones, gestionando espacios de desempeño en el contexto de la profesión, comprometiéndose con la mejora continua, a través de un trabajo colaborativo y autónomo, con empatía y responsabilidad.

1.1.4. Las Unidades de Aprendizaje, capacidades e indicadores son:

I UNIDAD. Emplea las Tecnologías de la Información como herramienta de soporte académico. La capacidad: Emplea las Tecnologías de la Información y Comunicaciones como herramienta de soporte académico que contribuye al logro de los aprendizajes en el contexto de la profesión y en la mejora continua. Con sus indicadores: 1. Describe, colaborativamente y con responsabilidad, los elementos del Entorno Virtual Angelino utilizando un cmap tool, evidencia el aprendizaje en laboratorio. 2. Responde con empatía preguntas de los cuestionarios, según las situaciones de aprendizaje de sus asignaturas de manera autónoma, utilizando las TIC, evidencia resultados en laboratorio. 3. Utiliza de manera autónoma las configuraciones de documentos según el manual de investigación con responsabilidad, utiliza citas bibliográficas según la norma relacionada para su especialidad. 4. Explica con autonomía los procesos de Inserción de tablas e imágenes en textos, conversión de documentos a diferentes formatos, en sus trabajos académicos utilizando adecuadamente las TIC con empatía; evidencia resultados en laboratorio.

II UNIDAD. Utiliza las bases de datos como recursos y registro de información para generación de nuevos conocimientos respetando los derechos de autor. La capacidad: Utiliza las bases de datos como recursos de búsquedas y registro de información para la generación de nuevos conocimientos respetando los derechos de autor, en el contexto de la profesión con el uso óptimo de las tecnologías de la información y comunicaciones para la publicación de información con responsabilidad.

Con sus indicadores: 1. Utiliza procedimientos para compartir información, utilizando de manera óptima las TIC de una manera autónoma y responsable en el contexto de su profesión. 2. Usa colaborativamente las TIC para la búsqueda de la fuente de consulta de material bibliográfico para sus trabajos, evidencia resultados en laboratorio. 3. Utiliza de una manera óptima las tecnologías para publicar los resultados de sus aprendizajes con autonomía y responsabilidad respetando el derecho de autor.

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended-Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica. Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, preguntas exploratorias, preguntas guía.

- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Informes académicos, cuadros comparativos.

- Estrategias grupales: Trabajo colaborativo, foros, debates.

- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son: Aprendizaje colaborativo.

1.3. Definición de términos usados

1.2.1. Tecnologías de información.

Entendemos tecnología de la información como aquella que hace uso de equipos de telecomunicaciones y ordenadores para almacenar, procesar y transmitir información a través de diferentes redes. La tic incluye diferentes áreas del mundo digital como lo son: la electrónica, informática y telecomunicaciones en general de modo abarcativo. (TecnoMagazine, 2018)

1.2.2. Tecnologías de información y comunicación.

Es un conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la Información, se agrupan los elementos y las técnicas usados en el tratamiento y la transmisión de la información, principalmente la informática, Internet y las telecomunicaciones. Es el conjunto de avances tecnológicos que nos proporcionan la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, que comprenden los desarrollos relacionados con los ordenadores,

Internet, la telefonía, los "más media", las aplicaciones multimedia y la realidad virtual. Estas tecnologías básicamente nos proporcionan información, herramientas para su proceso y canales de comunicación. (Guilarte, 2012)

1.2.3. Padlet.

Es una excelente opción para guardar y compartir diferente contenido multimedia sin complicarnos con demasiadas opciones. Podemos utilizarlo como un archivo personal o como una pizarra colaborativa. La dinámica de Padlet (ex Wallwisher) es muy simple, se presenta como un tablero en blanco que podremos utilizar a nuestra voluntad con solo arrastrar y soltar los elementos que queremos guardar... imágenes, videos, audio, presentaciones. Podemos integrar contenido desde nuestro equipo, webcam o insertando una URL. Tiene muchísimas opciones de personalización. Además de poder agregar títulos y descripciones a cada uno de los elementos que subimos a Padlet, podemos optar por agregar una imagen de fondo, escoger el formato de presentación, configurar las notificaciones, señalar si será una pizarra pública o privada, entre otras opciones. Schuager. (2013)

1.2.4. Plataforma virtual.

La plataforma virtual se refiere a la tecnología utilizada para la creación y desarrollo de cursos o módulos didácticos en la Web (sibal) que se usan de manera más amplia en la Web 2.0 mejora de la

comunicación aprendizaje y enseñanza. Herramientas que las componen: 1. Herramientas de comunicación, como foros, chats, correo electrónico. 2. Herramientas de los estudiantes, como autoevaluaciones, zonas de trabajo en grupo, perfiles. 3. Herramientas de productividad, como calendario, marcadores, ayuda. 4. Herramientas de administración, como autorización. 5. Herramientas del curso, como tablón de anuncios, evaluaciones. (edukavital, 2013)

1.2.5. Recurso didáctico.

Un recurso didáctico es cualquier material que maestros o alumnos elaboren, seleccionen y utilicen para apoyar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Estos recursos apoyan la presentación de los contenidos o temas a abordar, y ayudan al alumno a la reflexión y análisis de los mismos. (Educ.ar. (2010))

1.2.6. Rendimiento académico.

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario.

Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la

capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico. (Edukavital, 2013)

1.4. Hipótesis

1.4.1. Hipótesis General.

Existe relación significativa entre el Padlet como recurso didáctico y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura Inducción al uso de Tecnologías de Información y Comunicación de la carrera profesional de Ingeniería Civil de la ULADECH Católica de Huaraz, 2018.

1.4.2. Hipótesis Específicas.

- a) Existe relación significativa entre el Padlet como recurso didáctico estático y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura Inducción al uso de Tecnologías de Información y Comunicación de la carrera profesional de Ingeniería Civil.
- b) Existe relación significativa entre el Padlet como recursos didáctico dinámico y el rendimiento académico de los estudiantes en la

asignatura Inducción al uso de Tecnologías de Información y
Comunicación de la carrera profesional de Ingeniería Civil.

III. METODOLOGIA

3.1. Tipo y Nivel de Investigación

3.1.1. Tipo de Investigación

El tipo de investigación es básico (Zorrilla (1993), “puesto que se busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas; es más formal y persigue las generalizaciones con vistas al desarrollo de una teoría basada en principios y leyes”.

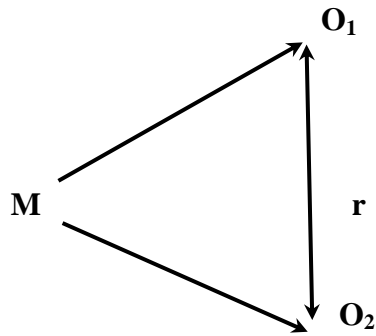
Descriptivo Zorrilla (1993) “El énfasis está en el estudio independiente de cada característica, es posible que de alguna manera se integren las mediciones de dos o más características con el fin de determinar cómo es o cómo se manifiesta el fenómeno. Pero en ningún momento se pretende establecer la forma de relación entre estas características. En algunos casos los resultados pueden ser usados para predecir”.

3.1.2. Nivel de Investigación

El nivel es cuantitativo (Tamayo 2007) “La metodología cuantitativa utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente el uso de estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población”.

3.2. Diseño de investigación.

El Diseño de Investigación es no experimental, transeccional y correlacional, cuya representación simbólica es:



Donde

“M” es la muestra donde se realiza el estudio.

O1 es la observación de la variable Uso del Padlet.

O2 es la observación de la variable rendimiento académico.

La “r” hace mención a la posible relación existente entre las variables estudiadas.

Para Alvira (1996) el diseño de investigación se define como el plan global de investigación que intenta dar de una manera clara y no ambigua respuestas a las preguntas planteadas en la misma. De modo que se acentúa el énfasis en la dimensión estratégica del proceso de investigación.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población.

La población está integrada: por los 24 estudiantes matriculados en la asignatura Inducción a las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), del primer ciclo del semestre 2018-II de la carrera profesional de Ingeniería Civil de la ULADECH Católica filial Huaraz, ubicado en el centro poblado de Pícup, distrito de Independencia, provincia de Huaraz. Región Ancash.

Rosales. (2011) Población: Es la colección de datos que corresponde a las características de la totalidad de individuos, objetos, cosas o valores en un proceso de investigación. Para su estudio, en general se clasifican en Poblaciones Finitas y Poblaciones Infinitas. Poblaciones Finitas: Constan de un número determinado de elementos, susceptible a ser contado. Ejemplo: Los empleados de una fábrica, elementos de un lote de producción, etc. Poblaciones Infinitas: Tienen un número indeterminado de elementos, los cuales no pueden ser contados. Ejemplo: Los números naturales.

3.3.2. Muestra.

La muestra está conformada: por los 17 estudiantes en la asignatura Inducción a las Tecnologías de Información y Comunicación de acuerdo a los siguientes criterios:

Criterios de inclusión

1. Estudiantes matriculados en la asignatura Inducción a las TICs.
2. Estudiantes que asisten con menos del 20% de todas las clases programadas.

Criterios de exclusión

1. Estudiantes que no asisten con más del 20% de todas las clases programadas.
2. Estudiantes inhabilitados.

Según Tamayo y Tamayo (1997) la muestra es la que puede determinar la problemática ya que es capaz de generar los datos con los cuales se identifican las fallas dentro del proceso. Que la muestra es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico.

3.4. Definición y operacionalización de las variables e indicadores

Variable 1	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
V1 Independiente Uso del Padlet	El padlet es una aplicación educativa que brinda la posibilidad de "colgar" o distribuir trabajos, dibujos, audios y videos en un muro de entorno digital. Por tanto, la herramienta contribuye a una usabilidad colectiva para exhibir trabajos de una cursada determinada y aporta también como recurso en el universo de las tecnologías de la comunicación. (Viñas et al 2014)	El Uso del Padlet incluye la elaboración y utilización de recursos didácticos estáticos y dinámicos según los temas que se pretende enseñar.	Recursos didácticos estáticos	I ₁ Aplicación de procedimientos de procesamiento
				I ₂ Generación de información requerida
				I ₃ Combinación de imágenes y símbolos apropiados
				I ₄ Demostración de conocimientos logrados
			Recursos didácticos dinámicos	I ₁ Animación de temas interrelacionados
				I ₂ Representación de secuencia de escenas
				I ₃ Demostración de artificios de cambios
				I ₄ Procesamiento de bancos de datos

Variable	Conceptualización de la variable	Operacionalidad de la variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Unidad de medida
V2. Rendimiento académico	El rendimiento académico constituye un constructo que puede ser operativizado de distintas maneras en función del significado que cada sujeto determina de acuerdo a su situación particular. (Díaz 2001)	Esta referido a la actividad académica que el estudiante ejerce durante el proceso de aprendizaje, para ello se categoriza en logro de aprendizaje muy superior; logro de aprendizaje superior; logro de aprendizaje básico; logro de aprendizaje diferido y logro de aprendizaje inicial.	Logro de aprendizaje muy superior	Esta referido al logro de los aprendizajes adquirido durante el ciclo académico que supera los resultados, mostrando habilidades y destrezas muy superior de lo esperado en las actividades	18 – 20	Promedio del Libro de calificaciones
			Logro de aprendizaje superior	Esta referido al logro de los aprendizajes adquirido durante el ciclo académico, manifestando habilidades y destrezas superior a lo esperado en las actividades.	15 – 17	
			Logro de aprendizaje básico	Esta referido al logro de los aprendizajes adquirido durante el ciclo académico, manifestando habilidades y destrezas básicas en las actividades.	13 - 14	
			Logro de aprendizaje diferido	Esta referido al logro de los aprendizajes adquirido durante el ciclo académico, manifestando debilidades en el desarrollo de las actividades siendo diferido para consolidar su aprobación. Aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	12 – 10	
			Logro de aprendizaje inicial	Esta referido al logro de los aprendizajes adquirido durante el ciclo académico, exponiendo debilidades para el desarrollo de las actividades y requiere apoyo para la aprobación de las actividades	0 - 9	

3.5. Técnicas e Instrumentos

3.5.1. La técnica

La Técnica de revisión bibliográfica se ha utilizado para obtener información teórica acorde a la temática de las variables de estudio y la técnica de encuesta se ha aplicado para recoger conocimientos aprendidos por los estudiantes.

Para Rodríguez. (2008) las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas. Efectuar una investigación requiere, como ya se ha mencionado, de una selección adecuada del tema objeto del estudio, de un buen planteamiento de la problemática a solucionar y de la definición del método científico que se utilizará para llevar a cabo dicha investigación.)

3.5.2. Instrumento

Los instrumentos que se han empleado para la recolección de la información, son: Cuestionario para estimar los resultados que se obtengan de la aplicación en el uso del Padlet y las calificaciones del Cuestionario para conocer el conocimiento del tema de la asignatura Inducción al Uso de Tecnologías de Información y Comunicación de la carrera profesional de Ingeniería Civil de la ULADECH Católica Filial Huaraz.

Según Arias (1999) los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información (p.53). Para recoger datos e información relevantes, la investigadora utilizó como instrumentos de recolección de datos el guion de entrevista, el registro de observación

documental e igualmente el registro del diario de observación directa, cuyos resultados fueron triangulados.

3.6.Plan de análisis

Forma de Tratamiento de los datos

Los datos recogidos han sido procesados mediante el programa estadístico SPSS los que han sido tabulados y consolidados en tablas de información estadística con sus correspondientes gráficos.

Forma de Análisis de las informaciones

Las tablas de información estadística han sido analizadas mediante la comparación y apreciación de los datos recopilados a los estudiantes de la asignatura de Inducción a las Tecnologías de Información y Comunicación.

3.7.Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es la relación entre el Uso del Padlet y el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura Inducción al uso de Tecnologías de Información y Comunicación de la carrera profesional de Ingeniería Civil de la ULADECH Católica de Huaraz, 2018?	Determinar la relación entre el Uso del Padlet y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura Inducción al uso de Tecnologías de Información y Comunicación de la carrera profesional de Ingeniería Civil de la ULADECH Católica filial Huaraz, 2018.	Hi: Existe relación significativa entre el Uso del Padlet y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura Inducción al uso de Tecnologías de Información y Comunicación de la carrera profesional de Ingeniería Civil de la ULADECH Católica Filial Huaraz, 2018. Ho: No existe relación significativa entre el Uso del Padlet y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura Inducción al uso de Tecnologías de Información y Comunicación de la carrera profesional de Ingeniería Civil de la ULADECH Católica Filial Huaraz, 2018.	El tipo de investigación es: Básico. Nivel : Cuantitativo El diseño de investigación es el no experimental, de corte transeccional y correlacional. Variable 1: Uso del Padlet. Variable 2: Rendimiento académico de los estudiantes. Población: 24 estudiantes. Muestra: 17 estudiantes. Los instrumentos de recolección de datos: Cuestionario y Libro de Calificaciones. Los datos se procesarán con Excel y el software estadístico SPSS. Los resultados se presentarán en tablas y gráficos. Los resultados serán analizados por su estructura porcentual La prueba de hipótesis se efectuará con Rho de Spearman.
	a) Describir el Uso del Padlet en los estudiantes en la asignatura Inducción al uso de Tecnologías de Información y Comunicación de la carrera profesional de Ingeniería Civil de la ULADECH Católica filial Huaraz, 2018.		
	b) Describir el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura Inducción al uso de Tecnologías de Información y Comunicación de la carrera profesional de Ingeniería Civil de la ULADECH Católica filial Huaraz, 2018.		
a) ¿Cuál es la relación entre el Uso del Padlet como recurso didáctico estático y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura Inducción al uso de Tecnologías de Información y Comunicación de la carrera profesional de Ingeniería	c) Establecer la relación entre la dimensión Recursos didácticos estáticos y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura Inducción al uso de Tecnologías de Información y Comunicación de la carrera profesional de Ingeniería Civil de la ULADECH Católica Filial Huaraz, 2018.	Hi ₁ : Existe relación significativa entre la dimensión Recursos didácticos estáticos y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura Inducción al uso de Tecnologías de Información y Comunicación de la carrera profesional de Ingeniería Civil de la ULADECH Católica Filial Huaraz, 2018.	

<p>Civil de la ULADECH Católica Filial Huaraz, 2018?</p>		<p>Ho₁: No existe relación significativa entre la dimensión Recursos didácticos estáticos y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura Inducción al uso de Tecnologías de Información y Comunicación de la carrera profesional de Ingeniería Civil de la ULADECH Católica Filial Huaraz, 2018.</p>	
<p>b) ¿Cuál es la relación entre el uso el Padlet como recurso didáctico dinámico y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura Inducción al uso de Tecnologías de Información y Comunicación de la carrera profesional de Ingeniería Civil de la ULADECH Católica Filial Huaraz, 2018.?</p>	<p>d) Establecer la relación entre la dimensión Recursos didácticos dinámicos y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura Inducción al uso de Tecnologías de Información y Comunicación de la carrera profesional de Ingeniería Civil de la ULADECH Católica Filial Huaraz, 2018.</p>	<p>Hi₂: Existe relación significativa entre la dimensión Recursos didácticos dinámicos y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura Inducción al uso de Tecnologías de Información y Comunicación de la carrera profesional de Ingeniería Civil de la ULADECH Católica Filial Huaraz, 2018.</p> <p>Ho₂: No existe relación significativa entre la dimensión Recursos didácticos dinámicos y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura Inducción al uso de Tecnologías de Información y Comunicación de la carrera profesional de Ingeniería Civil de la ULADECH Católica Filial Huaraz, 2018.</p>	

3.8.Principios éticos.

La actividad investigadora que se ha desarrollado ha estado basada en los siguientes principios:

Protección a las personas, dado que es la persona la principal protagonista la que estado protegida en toda instancia del proceso de investigación, respetando su dignidad humana, su identidad, su diversidad, su confidencialidad y su privacidad. Asimismo, ha sido pertinente la implementación de las mejores condiciones para conseguir su participación voluntaria en el marco del respeto de sus derechos fundamentales reduciendo su vulnerabilidad a la cual está en el riesgo que significa el proceso de investigación.

Beneficencia y no maleficencia ha sido imprescindible una plena garantía de las personas participantes de la investigación de su bienestar, reduciendo al mínimo los posibles efectos de las posibilidades de ocurrencia de la adversidad; así como la maximización de constituirse en beneficiarios de la investigación.

Justicia, entendida principalmente en la práctica de la equidad ejerciendo un juicio razonable y ponderado, tomado en todo momento las debidas precauciones del desenlace de sesgos y la aparición de sus limitaciones en el desenvolvimiento de sus capacidades y de sus conocimientos. Auspiciando la apertura de oportunidades de acceso a los resultados de la investigación, de manera tal que se ha practicado la horizontalidad en los diferentes procesos, procedimientos y operaciones que ha demandado la investigación.

Integridad científica, basada fundamentalmente en los cánones que prescribe el rigor científico del método y la investigación científica, a través del quehacer técnico y profesionalismo del investigador; poniendo en juego preferentemente

la práctica de las normas deontológicas que han regulado sus actitudes y de su comportamiento integral. Es decir, una integridad científica de control y descarte de los intereses personales que podían haber afectado a las demás personas y al desarrollo de la investigación.

Consentimiento informado y expreso, ha sido un mecanismo de espontaneidad responsable de participación con toda la información posible que se ha dispuesto y que se ha manifestado en el cumplimiento de las actividades conforme ha estado programado en el proyecto de investigación, constituyéndose en un valioso componente que ha garantizado la consecución de los objetivos.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

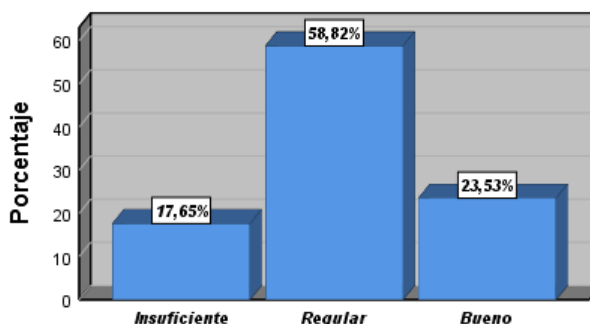
4.1.1. Describir el Uso del Padlet en los estudiantes en la asignatura Inducción al uso de Tecnologías de Información y Comunicación de la carrera profesional de Ingeniería Civil de la ULADECH Católica filial Huaraz, 2018.

Tabla N°01: Uso del Padlet en los estudiantes

	Estudiantes	Porcentaje
Insuficiente	3	17,6
Regular	10	58,8
Bueno	4	23,5
Total	17	100,0

Fuente: Base de Datos.

Gráfico N° 01: Uso del Padlet en los estudiantes



Fuente: Base de Datos.

Interpretación: Observamos el Uso del Padlet en estudiantes en la asignatura Inducción al uso de Tecnologías de Información y Comunicación se encuentran Insuficiente de 17.6%, Regular con un 58.8%, luego Bueno de 23.5%.

4.1.2. Describir el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura Inducción al uso de Tecnologías de Información y Comunicación de la carrera profesional de Ingeniería Civil de la ULADECH Católica filial Huaraz, 2018.

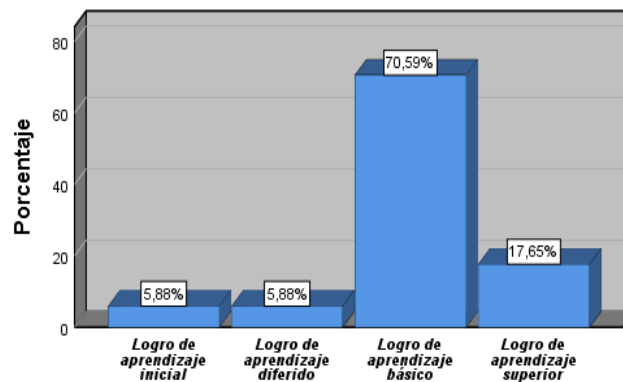
Tabla N°02.- Rendimiento Académico en los estudiantes.

	Estudiantes	Porcentaje
--	--------------------	-------------------

Logro de aprendizaje inicial	1	5,9
Logro de aprendizaje diferido	1	5,9
Logro de aprendizaje básico	12	70,6
Logro de aprendizaje superior	3	17,6
Total	17	100,0

Fuente: Base de Datos.

Gráfico N°02.- Rendimiento Académico en los estudiantes.



Fuente: Base de Datos.

Interpretación: Observamos el Rendimiento Académico de estudiantes en la asignatura Inducción al uso de Tecnologías de Información y Comunicación se encuentran con logro Inicial de 5.9%, Logro de Aprendizaje Diferido con un 5.9%, luego Logro de Aprendizaje Básico de 70.6%. Logro de Aprendizaje Superior 17.6%.

4.1.3. Establecer la relación entre la dimensión Recursos didácticos estáticos y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura Inducción al uso de Tecnologías de Información y Comunicación de la carrera profesional de Ingeniería Civil de la ULADECH Católica Filial Huaraz, 2018.

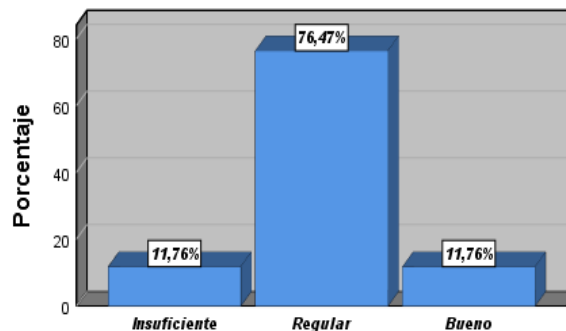
Tabla N°03.- Rendimiento Académico * Recursos Didácticos Estáticos

	Recursos Didácticos Estáticos			Total
	Insuficiente	Regular	Bueno	
Logro de aprendizaje inicial	0	1	0	1
	0,0%	5,9%	0,0%	5,9%
Logro de aprendizaje diferido	0	1	0	1
	0,0%	5,9%	0,0%	5,9%
Logro de aprendizaje básico	2	9	1	12
	11,8%	52,9%	5,9%	70,6%
Logro de aprendizaje superior	0	2	1	3
	0,0%	11,8%	5,9%	17,6%
Total	2	13	2	17
	11,8%	76,5%	11,8%	100,0%

Fuente: Base de Datos.

Rho de Spearman $r_s = 0.642$

Gráfico N°03.- Rendimiento Académico * Recursos Didácticos Estáticos



Fuente: Base de Datos.

Interpretación: Observamos que existe una correlación positiva de 53.8% que estudiantes en la asignatura Inducción al uso de Tecnologías de Información y Comunicación Concurren 2 (**11.8%**) de estudiantes que tienen un Rendimiento Académico de Logro de Aprendizaje Superior y a la vez el Recurso Didáctico Estático Regular.

4.1.4. Establecer la relación entre la dimensión Recursos didácticos dinámicos y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura Inducción al uso de Tecnologías de Información y Comunicación de la carrera profesional de Ingeniería Civil de la ULADECH Católica Filial Huaraz, 2018.

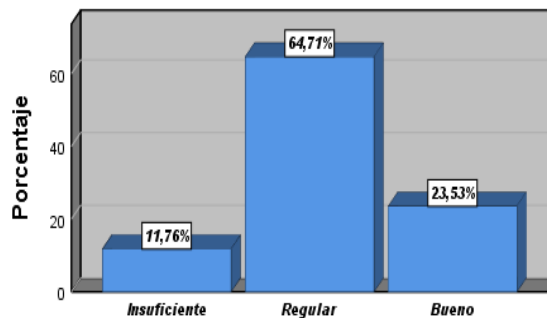
Tabla N°04.- Rendimiento Académico * Recursos Didácticos Dinámicos

		Recursos Didácticos Dinámicos			Total
		Insuficiente	Regular	Bueno	
Rendimiento Académico	Logro de aprendizaje inicial	0	1	0	1
		0,0%	5,9%	0,0%	5,9%
	Logro de aprendizaje diferido	0	1	0	1
		0,0%	5,9%	0,0%	5,9%
	Logro de aprendizaje básico	2	9	1	12
		11,8%	52,9%	5,9%	70,6%
	Logro de aprendizaje superior	0	0	3	3
		0,0%	0,0%	17,6%	17,6%
	Total	2	11	4	17
		11,8%	64,7%	23,5%	100,0%

Fuente: Base de Datos.

Rho de Spearman $r_s = -0.53.8$

Gráfico N°04.- Rendimiento Académico * Recursos Didácticos Dinámicos



Fuente: Base de Datos

Interpretación: Observamos que existe una correlación positiva moderada de 53.8% que estudiantes en la asignatura Inducción al uso de Tecnologías de Información y Comunicación Concurren 3 (17.6%) de estudiantes que tienen un Rendimiento Académico de Logro de Aprendizaje Superior y a la vez el Recurso Didáctico Dinámico Bueno.

4.1.5. Determinar la relación entre el Uso del Padlet y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura Inducción al uso de Tecnologías de Información y Comunicación de la carrera profesional de Ingeniería Civil de la ULADECH Católica filial Huaraz, 2018.

Tabla N°05.- Rendimiento Académico * Uso del Padlet

		Uso del Padlet			Total
		Insuficiente	Regular	Bueno	
Rendimiento Académico	Logro de aprendizaje inicial	1	0	0	1
		5,9%	0,0%	0,0%	5,9%
	Logro de aprendizaje diferido	0	1	0	1
		0,0%	5,9%	0,0%	5,9%
	Logro de aprendizaje básico	2	9	1	12
		11,8%	52,9%	5,9%	70,6%
	Logro de aprendizaje superior	0	0	3	3
		0,0%	0,0%	17,6%	17,6%
	Total	3	10	4	17
		17,6%	58,8%	23,5%	100,0%

Fuente: Base de Datos.

Rho de Spearman $r_s = 0.614$

Gráfico N°05.- Rendimiento Académico * Uso del Padlet

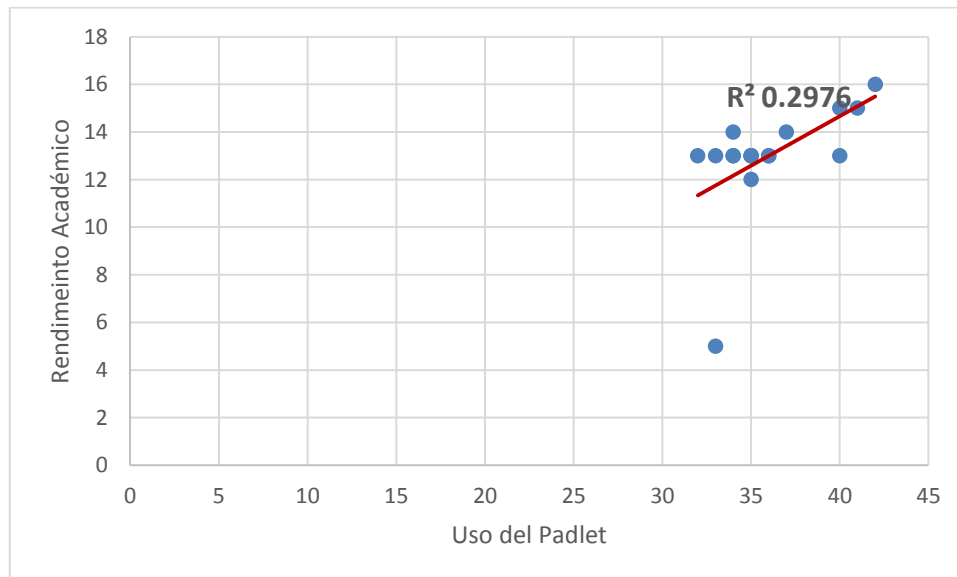


Figura 5: Relación entre uso del Padlet y el Rendimiento Académico de los estudiantes

Interpretación: Observamos que existe una correlación positiva de 0.614% que estudiantes en la asignatura Inducción al uso de Tecnologías de Información y Comunicación Concurrer 9 (52.9%) de estudiantes que tienen un Rendimiento Académico de Logro de Aprendizaje Básico y a la vez el Uso de Padlet es Regular.

Prueba de Hipótesis

La contrastación de algunas Hipótesis se probó mediante la prueba de normalidad (Shapiro de Wilk $n < 50$), si cumple el supuesto de normalidad, utilizaremos la estadística paramétrica usando la prueba correlación de Pearson, caso contrario se utilizará la estadística no paramétrica usando la prueba Rho de Spearman.

Tabla 6.

Prueba de normalidad de los datos

Variable / dimensión	Prueba de Normalidad			Modelo a Aplicar	
	Shapiro de Wilk		Resultado		
	Estadístico	gl		Sig.	
<i>Uso del Padlet</i>	.654	17	0,043	No Normal	Rho Spearman
<i>Rendimiento Académico</i>	.852	17	0,000	No Normal	Rho Spearman
<i>Recursos Didácticos Estáticos</i>	.963	17	0,011	No Normal	Rho Spearman
<i>Recursos Didácticos Dinámicos</i>	.741	17	0,551	Normal	Rho Spearman

Fuente: Base de datos

Como las variables y las dimensiones no son normales manejaremos la estadística no paramétrica usando prueba Rho de Spearman.

Hipótesis Específica 1

Hipótesis de Investigación

Existe relación significativa entre la dimensión Recursos didácticos estáticos y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura Inducción al uso de Tecnologías de Información y Comunicación de la carrera profesional de Ingeniería Civil de la ULADECH Católica Filial Huaraz, 2018.

Hi₁: Existe relación significativa entre la dimensión Recursos didácticos estáticos y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura Inducción al uso de Tecnologías de Información y Comunicación de la carrera profesional de Ingeniería Civil de la ULADECH Católica Filial Huaraz, 2018

H₀₁: No existe relación significativa entre la dimensión Recursos didácticos estáticos y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura Inducción al uso de Tecnologías de Información y Comunicación de la carrera profesional de Ingeniería Civil de la ULADECH Católica Filial Huaraz, 2018.

Nivel de Significación

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

i. Función de Prueba

Se realizó por medio de la prueba no paramétrica utilizando la prueba Rho de Spearman (ver tabla 6).

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

ii. Regla de decisión

Rechazar H₀ cuando la significación observada “p” de los coeficientes del modelo logístico es menor que α .

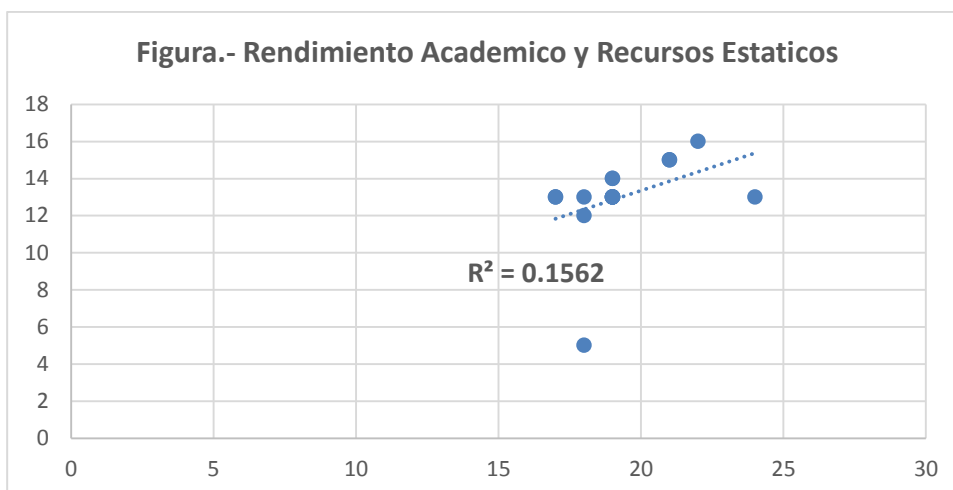
No rechazar H₀ cuando la significación observada “p” de los coeficientes del modelo logístico es mayor que α .

iii. Cálculos

Tabla 7 Prueba de Rho de Spearman.

		Correlaciones	
			Recursos Didácticos Estáticos
Rho de Spearman	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	,642*
		Sig. (bilateral)	0,005
		n	17

*.La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).
Fuente: Base de datos



Como se observa de la tabla 7, existe diferencias significativas por lo tanto existe relación significativa entre la dimensión Recursos didácticos estáticos y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura Inducción al uso de Tecnologías de Información y Comunicación.

Conclusión

Como el valor de significación observada $p = 0.005$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la Hipótesis nula. Ello significa que existe relación significativa entre la dimensión Recursos didácticos estáticos y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura Inducción al uso de Tecnologías de Información y Comunicación de la carrera profesional de Ingeniería Civil de la ULADECH Católica Filial Huaraz, 2018.

Por lo tanto, se acepta la primera Hipótesis específica de investigación.

Hipótesis Específica 2

Hipótesis de Investigación

Existe relación significativa entre la dimensión Recursos didácticos dinámicos y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura Inducción al uso de Tecnologías de Información y Comunicación de la carrera profesional de Ingeniería Civil de la ULADECH Católica Filial Huaraz, 2018.

Hipótesis Estadística

H_{i2}: Existe relación significativa entre la dimensión Recursos didácticos dinámicos y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura Inducción al uso de Tecnologías de Información y Comunicación de la carrera profesional de Ingeniería Civil de la ULADECH Católica Filial Huaraz, 2018.

H_{o2}: No existe relación significativa entre la dimensión Recursos didácticos dinámicos y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura Inducción al uso de Tecnologías de Información y Comunicación de la carrera profesional de Ingeniería Civil de la ULADECH Católica Filial Huaraz, 2018.

Nivel de Significación

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

i. Función de Prueba

Se realizó por medio de la prueba no paramétrica utilizando la prueba Rho de Spearman (ver tabla 7).

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

ii. Regla de decisión

Rechazar H_0 cuando la significación observada “ p ” de los coeficientes del modelo logístico es menor que α .

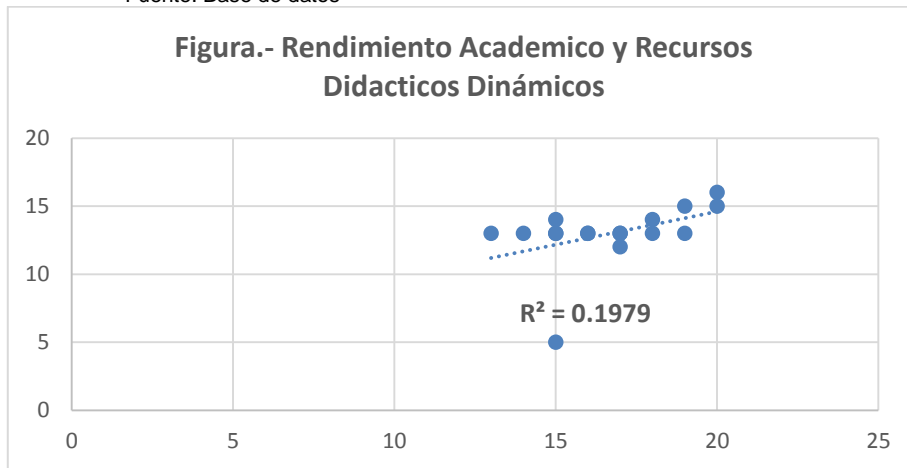
No rechazar H_0 cuando la significación observada “ p ” de los coeficientes del modelo logístico es mayor que α .

iii. Cálculos

Tabla 8 Prueba de Rho de Spearman.

Correlaciones			Recursos Didácticos Dinámicos
Rho de Spearman	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	,538*
		Sig. (bilateral)	0,026
		n	17

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).
Fuente: Base de datos



Como se observa de la tabla 8, existe diferencias significativas por lo tanto existe relación significativa entre la dimensión Recursos didácticos dinámicos y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura Inducción al uso de Tecnologías de Información y Comunicación.

Conclusión

Como el valor de significación $p = 0.026$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la Hipótesis nula. Ello significa que existe relación significativa entre la dimensión Recursos didácticos dinámicos y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura Inducción al uso de Tecnologías de Información y Comunicación de la carrera profesional de Ingeniería Civil de la ULADECH Católica Filial Huaraz, 2018.

Por lo tanto, se acepta la segunda Hipótesis de investigación.

Hipótesis General

Hipótesis de Investigación

Existe relación significativa entre el Uso del Padlet y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura Inducción al uso de Tecnologías de Información y Comunicación de la carrera profesional de Ingeniería Civil de la ULADECH Católica Filial Huaraz, 2018.

Hipótesis Estadística

H1: Existe relación significativa entre el Uso del Padlet y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura Inducción al uso de Tecnologías de Información y Comunicación de la carrera profesional de Ingeniería Civil de la ULADECH Católica Filial Huaraz, 2018.

Ho: No existe relación significativa entre el Uso del Padlet y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura Inducción al uso de Tecnologías de Información y Comunicación de la carrera profesional de Ingeniería Civil de la ULADECH Católica Filial Huaraz, 2018.

i. Nivel de Significación

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

ii. Función de Prueba

Se realizó por medio de la prueba no paramétrica utilizando la prueba Rho de Spearman (ver tabla 7).

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

iii. Regla de decisión

Rechazar H_0 cuando la significación observada “ p ” de los coeficientes del modelo logístico es menor que α .

No rechazar H_0 cuando la significación observada “ p ” de los coeficientes del modelo logístico es mayor que α .

iv. Cálculos

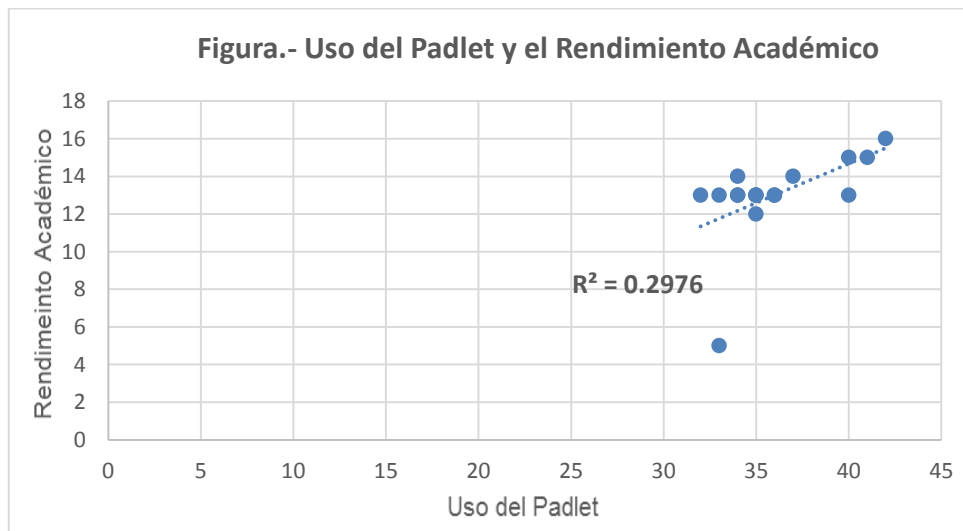
Tabla 8

Prueba de Rho de Spearman

		Correlaciones	
		Uso del Padlet	
Rho de Spearman	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	,614*
		Sig. (bilateral)	0,009
		n	17

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Base de datos.



Como se observa de la tabla 8, existen diferencias significativas por lo cual existe relación significativa entre el Uso del Padlet y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura Inducción al uso de Tecnologías de Información y Comunicación

Conclusión

Como el valor de significación observada $p = 0.009$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la Hipótesis nula. Ello significa que existe relación significativa entre el Uso del Padlet y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura Inducción al uso de Tecnologías de Información y Comunicación de la carrera profesional de Ingeniería Civil de la ULADECH Católica Filial Huaraz, 2018.

Por lo tanto, se acepta la Hipótesis general de investigación.

4.2 Análisis de resultados

Los datos a discutir se han ordenado de acuerdo a los objetivos de la investigación, siendo los siguientes:

De la tabla N°01 cuyo resultado nos evidencia que el Uso del Padlet en los estudiantes en la asignatura Inducción al uso de Tecnologías de Información y Comunicación se encuentran Insuficiente de 17.6%, Regular con un 58.8%, luego Bueno de 23.5%.

En relación a lo planteado anteriormente Pelegrín. (2015) el uso de Padlet en el aula puede cubrir numerosos objetivos educativos y será la creatividad del maestro y las necesidades de los alumnos los que vayan marcando los momentos en los que será usado. Así pues, podemos usarlo para: plantear problemas matemáticos, para que los alumnos hagan un brainstorming sobre un tema nuevo, para incluir noticias importantes, ampliar información sobre un tema, escribir microrrelatos.

Por lo tanto las tecnologías dentro del aula nos aporta la posibilidad de ampliar el potencial de estos tabloncillos de aula y poder hacer uso de él de manera interactiva y colaborativa a través de una herramienta llamada Padlet.

En la tabla N°02 Los resultados arrojan que el Rendimiento Académico de estudiantes en la asignatura Inducción al uso de Tecnologías de Información y Comunicación se encuentran con logro Inicial de 5.9%, Logro de Aprendizaje Diferido con un 5.9%, luego Logro de Aprendizaje Básico de 70.6%. Logro de Aprendizaje Superior 17.6%.

De acuerdo con los resultados anteriores Según refieren Avendaño, et al. (2016) de las evidencias anteriores, se puede entender que el rendimiento académico es un resultado de la influencia de factores del ambiente externo e interno del estudiante, los cuales pueden afectar de manera positiva o negativa en el resultado final. (p. 5)

Cuyos resultados de la Tabla 03, Observamos que existe una correlación positiva de 53.8% de estudiantes en la asignatura Inducción al uso de Tecnologías de Información y Comunicación Concurren 2 (**11.8%**) de estudiantes que tienen un Rendimiento Académico de Logro de Aprendizaje Superior y a la vez el Recurso Didáctico Estático Regular.

La contrastación de algunas Hipótesis se probó mediante la prueba de normalidad (Shapiro de Wilk $n < 50$), si cumple el supuesto de normalidad, utilizaremos la estadística paramétrica usando la prueba correlación de Pearson, caso contrario se utilizará la estadística no paramétrica usando la prueba Rho de Spearman.

Como el valor de significación observada $p = 0.005$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la Hipótesis nula. Ello significa que

existe relación significativa entre la dimensión Recursos didácticos estáticos y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura Inducción al uso de Tecnologías de Información y Comunicación de la carrera profesional de Ingeniería Civil de la ULADECH Católica Filial Huaraz, 2018.

De acuerdo al análisis anterior Vélez. (2012) Concluye que: Las diversas acciones que implementa el docente en procura de un aprendizaje significativo prevalece el uso del computador de escritorio o portátil para motivar, comunicar información y programas interactivos. Cuyos resultados de la Tabla 04 Observamos que existe una correlación positiva moderada de 53.8% que estudiantes en la asignatura Inducción al uso de Tecnologías de Información y Comunicación Concurren 3 (**17.6%**) de estudiantes que tienen un Rendimiento Académico de Logro de Aprendizaje Superior y a la vez el Recurso Didáctico Dinámico Bueno.

Contrastación de la hipótesis: Como el valor de significación $p = 0.026$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la Hipótesis nula. Ello significa que existe relación significativa entre la dimensión Recursos didácticos dinámicos y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura Inducción al uso de Tecnologías de Información y Comunicación de la carrera profesional de Ingeniería Civil de la ULADECH Católica Filial Huaraz, 2018.

Los resultados coinciden con Arteta. (2014) que Concluye que: Los usos educativos que se pueden dar a Padlet son: Puede ser muy efectiva para el trabajo por proyectos en el proceso de escucha activa por parte del docente.

Observamos que existe una correlación positiva de 0.614% que estudiantes en la asignatura Inducción al uso de Tecnologías de Información y Comunicación Concurren 9 (**52.9%**) de estudiantes que tienen un Rendimiento Académico de Logro de Aprendizaje Básico y a la vez el Uso de Padlet es Regular.

Contrastación de la hipótesis: Como el valor de significación observada $p = 0.009$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la Hipótesis nula. Ello significa que existe relación significativa entre el Uso del Padlet y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura Inducción al uso de Tecnologías de Información y Comunicación de la carrera profesional de Ingeniería Civil de la ULADECH Católica Filial Huaraz, 2018.

Según Navarro. (2003) el rendimiento académico se entiende como la relación entre el proceso de aprendizaje y sus resultados tangibles en valores predeterminados; pero, en realidad, la complejidad del rendimiento académico se inicia desde su conceptualización pues las diferentes denominaciones del concepto generalmente sólo se explican por cuestiones semánticas.

Los antecedentes de estudio que hemos recolectado enfatizan sobre las bondades de un software en la enseñanza universitaria.

Cañas y Toledo. (2014) Concluyen que: En la actualidad se encuentran disponibles diversas herramientas informáticas que se pueden implementar en la institución de educación superior para facilitar el proceso de enseñanza

aprendizaje en diferentes áreas del conocimiento como el web quest, foros, plataformas virtuales, entre otras.

CONCLUSIONES.

1. Se ha determinado que existe relación significativa entre el Uso del Padlet y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura Inducción al uso de Tecnologías de Información y Comunicación de la carrera profesional de Ingeniería Civil de la ULADECH Católica de Huaraz, 2018. Sustentado por el rendimiento académico alcanzado por el 70,6% de ellos tienen un logro de aprendizaje básico; el 17,6% tienen un logro de aprendizaje superior; el 5,9% tienen un logro de aprendizaje diferido y del 5,9% tienen un logro de aprendizaje inicial. Asimismo en la prueba de hipótesis calculado por Rho de Spearman $r_s = 0.614$ es mayor que el de los valores críticos de 0.2976 por lo tanto se acepta la Hipótesis general de investigación.
2. El uso del Padlet como recurso didáctico Estático y el rendimiento académico de los estudiantes. Sustentado por el rendimiento académico logrado, por el 70,6% de ellos tienen un logro de aprendizaje básico; el 17,6% tienen un logro de aprendizaje superior; el 5,9% tienen un logro de aprendizaje diferido y del 5,9% tienen un logro de aprendizaje inicial, asimismo en la prueba de hipótesis calculado por Rho de Spearman $r_s = 0.642$ es mayor que el de los valores críticos de 0.1562 por lo tanto se acepta la Primera hipótesis específica de investigación.
3. El uso del Padlet como recurso didáctico dinámico y el rendimiento académico de los estudiantes. Sustentado por el rendimiento académico logrado, por el 70,6% de ellos tienen un logro de aprendizaje básico; el 17,6% tienen un logro de

aprendizaje superior; el 5,9% tienen un logro de aprendizaje diferido y del 5,9% tienen un logro de aprendizaje inicial, asimismo en la prueba de hipótesis calculado por Rho de Spearman $r_s = 0.538$ es mayor que el de los valores críticos de 0.1979 por lo tanto se acepta la Segunda hipótesis específica de investigación.

RECOMENDACIONES

- 1.- A nivel metodológico, se recomienda que futuras investigaciones adopten este trabajo como punto de partida para proyectos innovadores, trabajos de investigación correlacional, utilizando para ello otras técnicas e instrumentos de recolección de datos.
- 2.- A nivel práctico, sugiero capacitar al docente en la integración educativa de los recursos que ofrece el Padlet, como paso previo a la adaptación de los cambios tecnológicos.
- 3.- Promover políticas educativas pertinentes que favorezcan la apropiación de estas tecnologías por parte de los docentes de manera tal que se garantice una eficiente incorporación en las prácticas pedagógicas en el aula.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alva. (2011) *Las Tecnologías de información y comunicación como instrumentos eficaces en la capacitación a maestristas de educación con mención en docencia en el nivel superior de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Sede Central, Lima, 2009-2010*. Tesis para optar el grado de Magister en Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Alvira (1996) *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*, 1a. reimpresión, 2a. edición. Madrid: Alianza Universidad Textos, pp. 87-109.
- Arias (1999) *El Proyecto de Investigación: Guía para su elaboración*. (3ª edición), Caracas – Venezuela. Editorial Episteme. p. 53.
- Arteta. (2014) *Trabajo colaborativo con Padlet*. Artículo científico. Universidad de Navarra. España.
- Asencio. (2016) *Mejorar el Rendimiento Académico: Cuando el estudio no basta*. Blog Cognifit. Universidad de Barcelona. España.
- Avendaño, et al. (2016) *Rendimiento Académico en Estudiantes de Ingeniería Comercial: Modelo por Competencias y Factores de Influencia*. Universidad Católica de Santísima Concepción. Chile. p. 5.
- Bartolomei. (2014) *El recurso didáctico. Usos y recursos para el aprendizaje dentro del aula*. Universidad de Palermo. Buenos Aires, Argentina.
- Belloch. (2013) *Recursos Tecnológicos*. Universidad de Valencia. España.

- Bog wwwwhat's.new. (2013) *Padlet, una manera simple de crear una pizarra colaborativa online*. Recuperado de:
<https://wwwwhatsnew.com/2013/03/19/padlet-pizarra-colaborativa-online/>
- Caira y Lescher (2009) *Impacto de la reforma del plan curricular en el rendimiento académico*, Revista de Ciencias Sociales: 16(2), 280 - 291 (2009) p. 291.
- Cañas y Toledo. (2014) *Recursos tecnológicos en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Química General*. Tesis para otra el grado de Magister en Educación. Universidad Arturo Prat. Iquique, Chile. pp. 8-9.
- Centy. (2010) *Definición del tipo de estudio de investigación*. IX Capítulo del Manual Metodológico para el investigador científico. Biblioteca Virtual de Derecho, Economía y Ciencias Sociales.
- Chilón. (2011) *Análisis de la utilización de las TIC en la I.E. Públicas del nivel secundario del distrito de Cajamarca – 2008*. Tesis para optar el grado de Magister en Educación. Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú. pp. 198-200.
- Conde. (2014) *Uso del padlet*. Publicado en Educación. Recuperado de:
<https://es.slideshare.net/sacra07/uso-del-padlet>
- Dirección de Aula Virtual. (s.f.) *Recursos TIC de apoyo. Conoce Padlet*. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso-Chile.
- Educ.ar. (2010) *Evaluación de recursos didácticos*. Recuperado de:
<http://www.educ.ar/educar/site/evaluacion-de-recursos-didacticos.html>
- edukavital, (2013) *Cuál es el significado de plataforma virtual*. Recuperado de:
<https://edukavital.blogspot.com/2013/04/plataforma-virtual.html>

- Edukavital, (2013) *Definición de: Rendimiento Académico y su Importancia*. Recuperado de: <https://edukavital.blogspot.com/2013/12/definicion-de-rendimiento-academico.html>
- Fermín, (2015) *Prueba t de Student*. Recuperado de: <http://pruebatstudentf.blogspot.pe/>
- Fundación Luminis. (s.f.) *Padlet: Crear un muro interactivo para compartir*. Recuperado de: <https://www.fundacionluminis.org.ar/recurso-didactico-online/padlet-crear-un-muro-interactivo-para-compartir>
- Grisolia. (2010) *¿Qué es un recurso didáctico?* Recuperado de: <https://macyte.wordpress.com/2010/08/29/recursos-didacticos-definiciones/>
- Guilarte, (2012) *Definición de Tecnología Información y Comunicación*. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Recuperado de: <http://equipotresipdd-unsr.blogspot.com/p/definicion-de-tecnologia-informacion-y.html>
- Jara. (2012) *Influencia del software educativo 'Fisher Price: Little People Discovery Airport' en la adquisición de las nociones lógico-matemáticas del diseño curricular nacional, en los niños de 4 y 5 años de la I.E.P Newton College*. Tesis para optar el título de Licenciada en Educación. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú. p. 69.
- Marchisio. (2010) *Estrategias didácticas con simulaciones interactivas sobre temas de Física de materiales para la formación de ingenieros*. Universidad Nacional de Rosario. Argentina. p. 8.
- Mayeli. (2016) *Mediación tecnológica en educación, diseño de propuestas*. México.

- Mejía y Reyes. (1994) *Técnicas de Investigación Educativa*. Lima, Perú. CENIT Editores. p. 17.
- Mlambo, (2011) *An Analysis of Some Factors Affecting Student Academic Performance in an Introductory Biochemistry*. Course at the University of the West Indies, Caribbean Teaching Scholar.
- Moya. (2010) *Recursos didácticos en la enseñanza aprendizaje significativo del área de estudios sociales*. Universidad Estatal de Milagro. Ecuador.
- Navarro. (2003) *El rendimiento académico, concepto, investigación y desarrollo*. REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol. 1, No. 2, 2003; Recuperado de: <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>.
- Nelson y Lázaro. (2013) *Padlet un excelente recurso para interactuar en la red*. Recuperado de: <http://ceformativos.com/padlet-un-excelente-recurso-para-interactuar-en-la-red/>
- Pelegrín. (2015) *Muros colaborativos con Padlet*. Recuperado de: <http://www.enlanubetic.com.es/2015/01/muros-colaborativos-con-padlet.html#.WtwLvojwbIU>
- Perea. (2014) *Importancia de los recursos tecnológicos en el aula, formación de los docentes y manejo de herramientas tecnológicas*. Trabajo Final de Grado. Universidad de Jaen. España. p. 27.
- Pitti. (2009) *El papel de los recursos didácticos en el proceso educativo. Educación Superior*. Recuperado de: <http://pittiteresa.blogspot.pe/2009/07/el-papel-de-los-recursos-didacticos-en.html>

- Pizarro, (1985) *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*, Tesis de Magister en Ciencias de la Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago. p, 16
- Rodríguez. (2008) *Técnicas e Instrumentos de investigación*. Enciclopedia Virtual. p. 10.
- Rosales (2011) *Población y Muestra, Parámetro y Estadígrafo*. Estadística aplicada a la Administración. Lima, Perú.
- Sarmiento. (2014) *Aplicación online sencilla para crear tablonas de anuncios o notas virtuales*. Tutorial Padlet. Gerencia Operativa de Incorporación de Tecnologías. Recuperado de: <http://d20uo2axdbh83k.cloudfront.net/20140422/7876305342009cfe9a9ffde365643621.pdf>
- Schuager. (2013) *Padlet una manera simple de crear una pizarra colaborativa online*. Recuperado de: <https://www.whatsnews.com/2013/03/19/padlet-pizarra-colaborativa-online/>
- Tamayo y Tamayo. (1997) *El proceso de investigación científica*. México. Editorial Limusa. p. 38.
- TecnoMagazine, (2018) *Definición de Tecnología de la Información*. Recuperado de: <https://tecnomagazine.net/2018/04/23/definicion-tecnologia-de-la-informacion/>
- Troentle. (2010) *Definición y clasificación de recursos didácticos*. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/troentle/definicion-y-clasificacion-de-recursos-didacticos>

- Vélez. (2012) *Estrategias de Enseñanza con uso de la Tecnologías de la Información y Comunicación para favorecer el Aprendizaje Significativo*. Universidad Virtual. Colombia. pp. 108-109.
- Vera. (2012) *Introducción de las TIC's en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua Castellana*. Revista Vinculando. Colombia. Recuperado de: <http://vinculando.org/educacion/introduccion-tic-proceso-ensenanza-aprendizaje-lengua-castellana.html>
- Viñas et al. (2014) *La herramienta padlet como acto de comunicación digital*. Centro de Investigación. Universidad Nacional La Plata. Argentina. p. 7.
- Wikihow. (s.f.) *Cómo utilizar el Padlet*. Recuperado de: <https://es.wikihow.com/utilizar-Padlet>

Referido a la metodología.

- Caballero. (1997) *Metodología de la Investigación Científica*. Editorial Técnico-Científica. Lima. Pp. 203.
- Hernández, et al. (1991) *Metodología de la Investigación*. Editorial McGraw Hill. Pp. 505.
- Mejía y Mejía, (2005) *Metodología de la Investigación*. Unidad de Pos Grado, Facultad de Educación, UNMSM, Lima.
- Moya. (1994) *El Proyecto de Investigación Científica*. Editorial UNT. Trujillo, Perú. Pp. 356.
- Rodríguez. (1994) *Teoría y Métodos de Investigación Científica*. Editorial Pacífico. Lima. Pp. 225.

ANEXOS

PRUEBA DE RENDIMIENTO PRE PRUEBA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL USO DEL PADLET Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE, FILIAL HUARAZ – 2018.

Lea cada una de las preguntas y marque la alternativa que considere correcta:

N°	DIMENSIONES/ITEMS	BUENO	REGULAR	INSUFICIENTE	Sugerencia
Dimensión : Recursos Didácticos Estáticos					
1.	¿Tiene conocimiento de la Creación de un muro virtual de múltiple autoría?.				
2.	¿Tiene conocimiento sobre el Registro y acceso a un correo electrónico URL?.				
3.	¿Tiene conocimiento de la Digitación de íconos apropiados acorde a los temas.				
4.	¿Tiene Conocimiento de la Integración y articulación de contenidos colectivos?.				
5.	¿Tiene conocimiento de la Utilización de marcas simples de formato.				
6.	¿Tiene Conocimiento de la Digitación e inserción de imágenes, textos y				
7.	¿Tiene conocimiento de la Modificación de mensajes comunicativos?.				
8.	¿Tiene conocimiento de la Generación de espacios de trabajo colaborativo?.				
Dimensión: Recursos Didácticos Dinámicos					
9.	Construye en muro virtual mediante internet.				
10.	Integra en la comunicación del equipo.				
11.	Accede a las URL mediante https://es.padlet.com/ .				
12.	Participa con su muro en las redes.				
13.	Presenta los mensajes aprendidos.				
14.	Invita a otros usuarios para su colaboración u opinión.				
15.	Comparte su muro en las redes sociales.				

COLEGIO DE LICENCIADOS EN ADMINISTRACIÓN

 Dra. María Isabel Mino Asencio

 CLAD N° 4913

FIRMA DEL EVALUADOR

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructor y las dimensiones correspondientes

.....
si cumple
.....
.....

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable	(X)
Aplicable después de corregir	()
No aplicable	()

Nombre y apellido del juez evaluador:

.....*Maria Isabel Mino Asencio*.....

DNI: *18136783*.....

Especialidad:

.....*Dra. en Administración, Mgt. en Administración y Lic. en Administración*.....

Fecha: *27 Agosto 2019*.....


Firma del experto

Pertinencia 1: El ítems corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia 2: El ítems es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo

Claridad 3: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítems, es conciso preciso y directo

Nota: suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


COLEGIO DE LICENCIADOS EN
ADMINISTRACION
.....
Dra. Maria Isabel Mino Asencio
CLAD N° 04213

PRUEBA DE RENDIMIENTO POST PRUEBA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL USO DEL PADLET Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE, FILIAL HUARAZ – 2018.

Lea cada una de las preguntas y marque la alternativa que considere correcta:

Nº	DIMENSIONES/ITEMS	BUENO	REGULAR	INSUFICIENTE	Sugerencia
Dimensión : Recursos Didácticos Estáticos					
1.	¿Tiene conocimiento de la Creación de un muro virtual de múltiple autoría?.				
2.	¿Tiene conocimiento sobre el Registro y acceso a un correo electrónico URL?.				
3.	¿Tiene conocimiento de la Digitación de iconos apropiados acorde a los temas.				
4.	¿Tiene Conocimiento de la Integración y articulación de contenidos colectivos?.				
5.	¿Tiene conocimiento de la Utilización de marcas simples de formato.				
6.	¿Tiene Conocimiento de la Digitación e inserción de imágenes, textos y símbolos?.				
7.	¿Tiene conocimiento de la Modificación de mensajes comunicativos?.				
8.	¿Tiene conocimiento de la Generación de espacios de trabajo colaborativo?.				
Dimensión: Recursos Didácticos Dinámicos					
9.	Construye en muro virtual mediante internet.				
10.	Integra en la comunicación del equipo.				
11.	Accede a las URL mediante https://es.padlet.com/ .				
12.	Participa con su muro en las redes.				
13.	Presenta los mensajes aprendidos.				
14.	Invita a otros usuarios para su colaboración u opinión.				
15.	Comparte su muro en las redes sociales.				


COLEGIO DE INGENIEROS EN AGRONOMÍA
 Dra. Marcela Isabel Jirino Asencio
 C.I.D. N° 0913

FIRMA DEL EVALUADOR

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructor y las dimensiones correspondientes

.....
Si cumple
.....
.....

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable	(X)
Aplicable después de corregir	()
No aplicable	()

Nombre y apellido del juez evaluador:

.....
María Isabel Mino Asencio
.....

DNI.....1.813.6783.....

Especialidad:

.....
Dra. en Administración, Mgtr. en Administración y Lic. en Administración
.....

Fecha: 27 Agosto 2019.....



COLEGIO DE LICENCIADOS EN
ADMINISTRACION

.....
Dra. María Isabel Mino Asencio
CLAD N° 04913

Firma del experto

Pertinencia 1: El ítems corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia 2: El ítems es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo

Claridad 3: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítems, es conciso preciso y directo

Nota: suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

PRUEBA DE RENDIMIENTO PRE PRUEBA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE
MIDE EL USO DEL PADLET Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL
DE LA UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE, FILIAL
HUARAZ – 2018.

Lea cada una de las preguntas y marque la alternativa que considere correcta:

Nº	DIMENSIONES/ITEMS	BUENO	REGULAR	INSUFICIENTE	Sugerencia
Dimensión : Recursos Didácticos Estáticos					
1.	¿Tiene conocimiento de la Creación de un muro virtual de múltiple autoría?.				
2.	¿Tiene conocimiento sobre el Registro y acceso a un correo electrónico URL?.				
3.	¿Tiene conocimiento de la Digitación de íconos apropiados acorde a los temas.				
4.	¿Tiene Conocimiento de la Integración y articulación de contenidos colectivos?.				
5.	¿Tiene conocimiento de la Utilización de marcas simples de formato.				
6.	¿Tiene Conocimiento de la Digitación e inserción de imágenes, textos y				
7.	¿Tiene conocimiento de la Modificación de mensajes comunicativos?.				
8.	¿Tiene conocimiento de la Generación de espacios de trabajo colaborativo?.				
Dimensión: Recursos Didácticos Dinámicos					
9.	Construye en muro virtual mediante internet.				
10.	Integra en la comunicación del equipo.				
11.	Accede a las URL mediante https://es.padlet.com/ .				
12.	Participa con su muro en las redes.				
13.	Presenta los mensajes aprendidos.				
14.	Invita a otros usuarios para su colaboración u opinión.				
15.	Comparte su muro en las redes sociales.				


COLEGIO DE PROFESORES
HUARAZ

 Dra. Miroslava Barrón Cotrina
 CPPC N° 0531665517

FIRMA DEL EVALUADOR

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructor y las dimensiones correspondientes

.....
Si cumple
.....
.....

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable	(X)
Aplicable después de corregir	()
No aplicable	()

Nombre y apellido del juez evaluador:

Miroslava Clarenca Barrón Cotrina

DNI 31665517

Especialidad:

Dra. en Administración de la Educación

Fecha: 26 de Agosto 2019



COLEGIO DE PROFESORES
DEL PERÚ

Dra. Miroslava Clarenca Barrón Cotrina

CPPE N° 0531665517

Firma del experto

Pertinencia 1: El ítems corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia 2: El ítems es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo

Claridad 3: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítems, es conciso preciso y directo

Nota: suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

PRUEBA DE RENDIMIENTO POST PRUEBA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL USO DEL PADLET Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE, FILIAL HUARAZ – 2018.

Lea cada una de las preguntas y marque la alternativa que considere correcta:

Nº	DIMENSIONES/ITEMS	BUENO	REGULAR	INSUFICIENTE	Sugerencia
Dimensión : Recursos Didácticos Estáticos					
1.	¿Tiene conocimiento de la Creación de un muro virtual de múltiple autoría?.				
2.	¿Tiene conocimiento sobre el Registro y acceso a un correo electrónico URL?.				
3.	¿Tiene conocimiento de la Digitación de iconos apropiados acorde a los temas.				
4.	¿Tiene Conocimiento de la Integración y articulación de contenidos colectivos?.				
5.	¿Tiene conocimiento de la Utilización de marcas simples de formato.				
6.	¿Tiene Conocimiento de la Digitación e inserción de imágenes, textos y símbolos?.				
7.	¿Tiene conocimiento de la Modificación de mensajes comunicativos?.				
8.	¿Tiene conocimiento de la Generación de espacios de trabajo colaborativo?.				
Dimensión: Recursos Didácticos Dinámicos					
9.	Construye en muro virtual mediante internet.				
10.	Integra en la comunicación del equipo.				
11.	Accede a las URL mediante https://es.padlet.com/ .				
12.	Participa con su muro en las redes.				
13.	Presenta los mensajes aprendidos.				
14.	Invita a otros usuarios para su colaboración u opinión.				
15.	Comparte su muro en las redes sociales.				


**COLEGIO DE PROFESORES
D.L. PERU**

 Dra. Miruslay C. Arencibia Barrón Cotrina
 CPPE N° 0531665517

FIRMA DEL EVALUADOR

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructor y las dimensiones correspondientes

.....
Si cumple.....
.....
.....

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable	(X)
Aplicable después de corregir	()
No aplicable	()

Nombre y apellido del juez evaluador:

Miroslava Glarencia Barrón Cotrina.....

DNI..... 31665517.....

Especialidad:

Dra. en Administración de la Educación.....

Fecha: 26 de Agosto 2019.....

 **COLEGIO DE PROFESORES
DEL PERÚ**
.....
Dra. Miroslava Glarencia Barrón Cotrina
CPPE N° 0531665517
Firma del experto

Pertinencia 1: El ítems corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia 2: El ítems es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo

Claridad 3: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítems, es conciso preciso y directo

Nota: suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

PRUEBA DE RENDIMIENTO PRE PRUEBA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL USO DEL PADLET Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE, FILIAL HUARAZ – 2018.

Lea cada una de las preguntas y marque la alternativa que considere correcta:

Nº	DIMENSIONES/ITEMS	BUENO	REGULAR	INSUFICIENTE	Sugerencia
Dimensión : Recursos Didácticos Estáticos					
1.	¿Tiene conocimiento de la Creación de un muro virtual de múltiple autoría?.				
2.	¿Tiene conocimiento sobre el Registro y acceso a un correo electrónico URL?.				
3.	¿Tiene conocimiento de la Digitación de íconos apropiados acorde a los temas.				
4.	¿Tiene Conocimiento de la Integración y articulación de contenidos colectivos?.				
5.	¿Tiene conocimiento de la Utilización de marcas simples de formato.				
6.	¿Tiene Conocimiento de la Digitación e inserción de imágenes, textos y				
7.	¿Tiene conocimiento de la Modificación de mensajes comunicativos?.				
8.	¿Tiene conocimiento de la Generación de espacios de trabajo colaborativo?.				
Dimensión: Recursos Didácticos Dinámicos					
9.	Construye en muro virtual mediante internet.				
10.	Integra en la comunicación del equipo.				
11.	Accede a las URL mediante https://es.padlet.com/ .				
12.	Participa con su muro en las redes.				
13.	Presenta los mensajes aprendidos.				
14.	Invita a otros usuarios para su colaboración u opinión.				
15.	Comparte su muro en las redes sociales.				


COLEGIO DE PROFESORES DEL PERÚ

Dr. Enrique Cabello Huamán Celmi
 CPPE N° 0531678789

PRUEBA DE RENDIMIENTO POST PRUEBA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL USO DEL PADLET Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE, FILIAL HUARAZ – 2018.

Lea cada una de las preguntas y marque la alternativa que considere correcta:

Nº	DIMENSIONES/ITEMS	BUENO	REGULAR	INSUFICIENTE	Sugerencia
Dimensión : Recursos Didácticos Estáticos					
1.	¿Tiene conocimiento de la Creación de un muro virtual de múltiple autoría?.				
2.	¿Tiene conocimiento sobre el Registro y acceso a un correo electrónico URL?.				
3.	¿Tiene conocimiento de la Digitación de íconos apropiados acorde a los temas.				
4.	¿Tiene Conocimiento de la Integración y articulación de contenidos colectivos?.				
5.	¿Tiene conocimiento de la Utilización de marcas simples de formato.				
6.	¿Tiene Conocimiento de la Digitación e inserción de imágenes, textos y símbolos?.				
7.	¿Tiene conocimiento de la Modificación de mensajes comunicativos?.				
8.	¿Tiene conocimiento de la Generación de espacios de trabajo colaborativo?.				
Dimensión: Recursos Didácticos Dinámicos					
9.	Construye en muro virtual mediante internet.				
10.	Integra en la comunicación del equipo.				
11.	Accede a las URL mediante https://es.padlet.com/ .				
12.	Participa con su muro en las redes.				
13.	Presenta los mensajes aprendidos.				
14.	Invita a otros usuarios para su colaboración u opinión.				
15.	Comparte su muro en las redes sociales.				


COLEGIO DE PROFESORES DEL PERÚ

Dr. Enrique Canino Mamán Celmi
 CPPE N° 0531678789

FIRMA DEL EVALUADOR

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructor y las dimensiones correspondientes

.....
Si cumple
.....
.....

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable	(X)
Aplicable después de corregir	()
No aplicable	()

Nombre y apellido del juez evaluador:

Enrique Camilo Huaman celmi
.....

DNI *31678789*.....

Especialidad:

Gestión de Ciencias de la Educación
.....

Fecha: *26 de Agosto 2019*.....



COLEGIO DE PROFESORES
DEL PERÚ

Dr. Enrique Camilo Huaman Celmi
CPPE N° 0531678789
Firma del experto

Pertinencia 1: El ítems corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia 2: El ítems es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo

Claridad 3: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítems, es conciso preciso y directo

Nota: suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FILIAL HUARAZ

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Huaraz, 04 de diciembre de 2018

CARTA N° 100 - 2018-ULADECH CATÓLICA- HUARAZ.

Sr.
Ing. Julca Jaramillo Iván Leonardo.
Maestrante en Educación – Docencia Curriculum e Investigación ULADECH

Presente. -

De mi especial consideración

En atención a su solicitud, para aplicación de instrumento del instrumento (encuesta) a los estudiantes de la Carrera profesional de Ingeniería Civil del Primer ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote de la Filial Huaraz dentro de su planificación para el desarrollo del informe de Tesis, para la obtención del grado de Maestría en Educación con Mención Docencia Currículo e Investigación; **se autoriza** realizar la aplicación de la encuesta denominado: El Uso de Padlet y el Rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de ingeniería civil de la ULADECH filial Huaraz 2018.

Sin otro en particular, le reitero mi estima personal.

Atentamente,

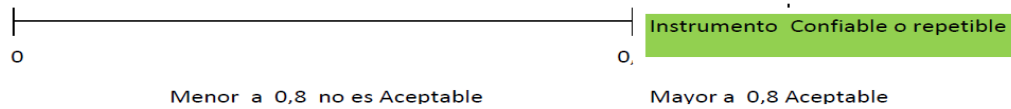


DRA. MARÍA ISABEL MINO ASEÑOR
COLEGIATURA 04913
COORDINADORA FILIAL HUARAZ

INDICE DE CONSISTENCIA INTERNA PARA VARIABLES (CONFIABILIDAD)

VARIABLE: USO DE PAPLET

Estadísticas de confiabilidad	
Alpha	N de elementos
Crombach	
0.801	15



Interpretación: Observamos que el estadístico alpha de cronbach es de **0.801** lo cual indica que el instrumento de investigación es confiable o *fiabile medianamente bajo que produce resultados medianamente consistentes cuando se aplica en diferentes ocasiones (estabilidad o reproducibilidad (replica)).*

STANDARIZAR LA VARIABLE USO DE PADLET

The screenshot displays the Minitab software interface. At the top, the menu bar includes 'Archivo', 'Editar', 'Datos', 'Calc', 'Estadísticas', 'Gráfica', 'Editor', 'Herramientas', 'Ventana', 'Ayuda', and 'Asistente'. Below the menu is a toolbar with various icons for file operations, editing, and statistical analysis. The main window is titled 'Sesión' and contains a 'Gráfica de distribución' (Distribution Plot) window. This window shows a normal distribution curve with a mean of 36 and a standard deviation of 3. The x-axis is labeled 'X' and has tick marks at 33, 36, and 38. The y-axis is labeled 'Densidad' and ranges from 0.00 to 0.14. Two areas under the curve are shaded in red, representing the probability of values falling between 33 and 36, and between 36 and 38, both labeled as 0.165. To the left of the main window, there is a 'Gráficas de distribución de probabilidad' (Probability Distribution Plots) dialog box. This dialog box has four tabs: 'Ver una' (View one), 'Variar parámetros' (Vary parameters), 'Dos distribuciones' (Two distributions), and 'Ver probabilidad' (View probability). The 'Ver una' tab is selected, showing a normal distribution curve. Below the tabs are buttons for 'Ayuda' (Help), 'Aceptar' (OK), and 'Cancelar' (Cancel). At the bottom of the screen, a spreadsheet grid is visible with columns labeled C1 through C18 and rows labeled 1 through 18. The status bar at the bottom left shows 'Proy...' and 'Iniciado a Minitab versión 15.1 por obtener su...

BASE DE DATOS

Base de Datos.sav (ConjuntoDatos1) - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

24: RecursosDidactico... Visible: 23 de 23 variables

	RD E0 1	RD E0 2	RD E0 3	RD E0 4	RD E0 5	RD E0 6	RD E0 7	RD E0 8	RecursosDidactico	Usodel Padlet	RA	ORA	rde	mrr	ppppp	var	var	var	var	var	var	var	var	
1	Reg..	Bueno	Reg..	Bueno	Reg..	Bueno	Bueno	Bueno	21	Reg..	Bueno	Reg..	Bueno	Bueno	Bueno	19	40	15	Logro ...	Regular	Bueno	Bueno		
2	Insuf..	Bueno	Insuf..	Bueno	Reg..	Reg..	Bueno	Bueno	18	Bueno	Reg..	Reg..	Reg..	Reg..	Bueno	17	35	13	Logro ...	Regular	Regular	Regular		
3	Reg..	Bueno	Reg..	Bueno	Reg..	Reg..	Bueno	Reg..	19	Reg..	Bueno	Reg..	Reg..	Reg..	Reg..	15	34	13	Logro ...	Regular	Regular	Regular		
4	Bueno	Bueno	Bueno	Reg..	Reg..	Reg..	Reg..	Reg..	19	Bueno	Reg..	Reg..	Insuf..	Insuf..	Reg..	13	32	13	Logro ...	Regular	Insuficiente	Insuficiente		
5	Reg..	Bueno	Insuf..	Insuf..	Reg..	Bueno	Reg..	Bueno	17	Bueno	Bueno	Bueno	Reg..	Reg..	Bueno	19	36	13	Logro ...	Insuficiente	Bueno	Regular		
6	Reg..	Bueno	Reg..	Bueno	Reg..	Bueno	Reg..	Reg..	19	Bueno	Reg..	Bueno	Reg..	Bueno	Bueno	18	37	14	Logro ...	Regular	Regular	Regular		
7	Bueno	Reg..	Insuf..	Reg..	Bueno	Reg..	Reg..	Bueno	18	Reg..	Bueno	Reg..	Bueno	Bueno	Reg..	17	35	12	Logro ...	Regular	Regular	Regular		
8	Insuf..	Reg..	Reg..	Reg..	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	19	Bueno	Insuf..	Insuf..	Bueno	Reg..	Bueno	16	35	13	Logro ...	Regular	Regular	Regular		
9	Reg..	Bueno	Insuf..	Reg..	Reg..	Reg..	Reg..	Bueno	17	Bueno	Bueno	Reg..	Bueno	Bueno	Reg..	18	35	13	Logro ...	Insuficiente	Regular	Regular		
10	Reg..	Bueno	Bueno	Bueno	Reg..	Reg..	Reg..	Bueno	19	Insuf..	Reg..	Reg..	Reg..	Bueno	Reg..	15	34	14	Logro ...	Regular	Regular	Regular		
11	Reg..	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Reg..	21	Reg..	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	20	41	15	Logro ...	Regular	Bueno	Bueno		
12	Reg..	Bueno	Reg..	Reg..	Reg..	Bueno	Bueno	Reg..	19	Insuf..	Reg..	Bueno	Reg..	Insuf..	Bueno	15	34	13	Logro ...	Regular	Regular	Regular		
13	Reg..	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Reg..	22	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	20	42	16	Logro ...	Bueno	Bueno	Bueno		
14	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	24	Reg..	Bueno	Insuf..	Bueno	Reg..	Reg..	16	40	13	Logro ...	Bueno	Regular	Bueno		
15	Reg..	Bueno	Bueno	Reg..	Reg..	Reg..	Bueno	Reg..	19	Bueno	Reg..	Reg..	Reg..	Bueno	Bueno	17	36	13	Logro ...	Regular	Regular	Regular		
16	Bueno	Reg..	Reg..	Reg..	Reg..	Bueno	Reg..	Reg..	18	Insuf..	Reg..	Bueno	Reg..	Reg..	Bueno	15	33	5	Logro ...	Regular	Regular	Insuficiente		
17	Bueno	Bueno	Bueno	Reg..	Reg..	Reg..	Reg..	Reg..	19	Reg..	Reg..	Bueno	Reg..	Insuf..	Reg..	14	33	13	Logro ...	Regular	Insuficiente	Insuficiente		
18																								
19																								
20																								
21																								
22																								
23																								
24																								
25																								
26																								
27																								
28																								
29																								
30																								
31																								
32																								
33																								
34																								
35																								
36																								
37																								
38																								

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

LISTA DE COTEJO PARA EL PADLET

INDICADORES	SI	NO
1. Aplicación de procedimientos de procesamiento		
2. Generación de información requerida		
3. Combinación de imágenes y símbolos apropiados		
4. Demostración de conocimientos logrados		
5. Animación de temas interrelacionados.		
6. Representación de secuencia de escenas		
7. Demostración de artificios de cambios.		
8. Procesamiento de bancos de datos.		

Baremo para calificar respuestas:

V1. USO DEL PADLET

ESCALA	D1	D2	V1
BUENO	[20 - 24]	[19-24]	[37 – 45]
REGULAR	[14 – 19]	[13-18]	[26 – 36]
INSUFICIENTE	[8 -13]	[7- 12]	[15 - 25]

V2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

ESCALA	V2
Logro de aprendizaje muy superior	[18 -20]
Logro de aprendizaje superior	[16 -17]
Logro de aprendizaje básico	[13 -15]
Logro de aprendizaje diferido	[10 -12]
Logro de aprendizaje inicial	[0 -9]

CALIFICACIONES DE USO DEL PADLED

N°	N° de ID	Apellido(s)Nombre	Recursos didácticos estáticos				Promedio	Nivel del logro	Recursos didácticos dinámicos				Promedio	Nivel del logro
			1. Aplicación de procedimientos de procesamiento	2. Generación de información requerida	3. Combinación de imágenes y símbolos apropiados	4. Demostración de conocimientos logrados			5. Animación de temas interrelacionados .	6. Representación de secuencia de escenas	7. Demostración de artificios de cambios	8. Procesamiento de bancos de datos		
1	1201182001	BELLIDO VALVERDE MELISSA ALAIZ	15	13	12	11	13	Bueno	13	11	14	15	13	Bueno
2	1201181119	CAPILLO SANCHEZ EMERSON TEODON	12	10	13	11	12	Regular	10	11	10	12	11	Regular
3	1201172025	CORREA PLASENCIA MARCOS JORDY	15	14	15	14	15	Bueno	14	15	15	15	15	Bueno
4	1201172039	FLORES JAMANCA JONATHAN STIC	13	12	11	11	12	Regular	12	12	13	10	12	Regular
5	1201182010	GAMARRA DE LA CRUZ ANTONY	14	14	13	13	14	Regular	10	11	10	12	11	Regular
6	1201182149	HUANUCO LEON RAUL ALCIDES	15	12	15	15	14	Bueno	15	15	15	15	15	Bueno
7	1201182069	JACHILLA ROSALES FRANK EDGARD	14	11	13	14	13	Bueno	14	13	13	14	14	Bueno
8	1201182017	LLASHAG MONTALVO EDGAR MISAEAL	13	14	12	12	13	Bueno	15	13	13	13	14	Bueno
9	1201182043	LOPEZ CADILLO JEFHER EFRAIN	15	12	12	13	13	Bueno	11	12	12	15	13	Bueno
10	1201182042	MEJIA MORALES JASON HANSEN	12	12	12	11	12	Regular	12	11	11	12	12	Regular
11	1201182070	MENACHO LOPEZ DEEYSI THATTYANA	14	13	14	14	14	Bueno	12	14	14	11	13	Bueno
12	1201182066	OSORIO RONDAN JAHINER GLENN ALD	14	13	12	10	12	Regular	13	15	12	14	14	Regular
13	1201182040	OSORIO SANCHEZ JULIAN FORTUNATO	12	10	10	10	11	Regular	11	10	10	12	11	Regular
14	0101172089	RAMOS ROMERO ALEXANDER KING	15	13	12	11	13	Bueno	15	14	14	15	15	Bueno
15	0101172088	RAMOS ROMERO ANTHONY SAVANT	14	14	13	13	14	Bueno	14	13	13	14	14	Bueno
16	1201181142	ROBLES BLACIDO EYNER EMMANUI	14	13	13	14	14	Regular	14	11	14	12	13	Regular
17	1201182145	SALAS GONZALES YAN CARLOS	12	14	13	12	13	Regular	13	14	15	12	14	Regular

CUESTIONARIO

Objetivo: Captar los contenidos o conocimientos aprendidos de los estudiantes del curso de Inducción al uso de Tecnologías de Información y Comunicaciones para la aplicación de la estrategia de enseñanza: El Uso del Padlet.

La orientación preliminar de las operaciones digitales del Padlet

1. ¿Tiene conocimiento de la Creación de un muro virtual de múltiple autoría?
a) Bueno b) Regular c) Insuficiente
2. Conocimiento sobre el Registro y acceso a un correo electrónico URL
a) Bueno b) Regular c) Insuficiente
3. Conocimiento de la Digitación de íconos apropiados acorde a los temas.
a) Bueno b) Regular c) Insuficiente
4. Conocimiento de la Integración y articulación de contenidos colectivos
a) Bueno b) Regular c) Insuficiente
5. Conocimiento de la Utilización de marcas simples de formato
a) Bueno b) Regular c) Insuficiente
6. Conocimiento de la Digitación e inserción de imágenes, textos y símbolos
a) Bueno b) Regular c) Insuficiente
7. Conocimiento de la Modificación de mensajes comunicativos
a) Bueno b) Regular c) Insuficiente
8. Conocimiento de la Generación de espacios de trabajo colaborativo
a) Bueno b) Regular c) Insuficiente

La utilización del Padlet en la enseñanza aprendizaje

9. Construye en muro virtual mediante internet
a) Bueno b) Regular c) Insuficiente
10. Integra en la comunicación del equipo
a) Bueno b) Regular c) Insuficiente
11. Accede a las URL mediante <https://es.padlet.com/>.
a) Bueno b) Regular c) Insuficiente
12. Participa con su muro en las redes
a) Bueno b) Regular c) Insuficiente
13. Presenta los mensajes aprendidos
a) Bueno b) Regular c) Insuficiente

14. Invita a otros usuarios para su colaboración u opinión.

a) Bueno b) Regular c) Insuficiente

15. Comparte su muro en las redes sociales.

a) Bueno b) Regular c) Insuficiente

Calificaciones del Cuestionario

N°	N° de ID	Apellido(s)Nombre	Nota
1	1201182001	BELLIDO VALVERDE MELISSA ALAIZ	15
2	1201181119	CAPILLO SANCHEZ EMERSON TEODONIMO	13
3	1201172025	CORREA PLASENCIA MARCOS JORDY	13
4	1201172039	FLORES JAMANCA JONATHAN STICK	13
5	1201182010	GAMARRA DE LA CRUZ ANTONY	13
6	1201182149	HUANUCO LEON RAUL ALCIDES	14
7	1201182069	JACHILLA ROSALES FRANK EDGARD	12
8	1201182017	LLASHAG MONTALVO EDGAR MISAEL	13
9	1201182043	LOPEZ CADILLO JEFHER EFRAIN	13
10	1201182042	MEJIA MORALES JASON HANSEN	14
11	1201182070	MENACHO LOPEZ DEEYSI THATTYANA	15
12	1201182066	OSORIO RONDAN JAHINER GLENN ALDAHIR	13
13	1201182040	OSORIO SANCHEZ JULIAN FORTUNATO	16
14	0101172089	RAMOS ROMERO ALEXANDER KING	13
15	0101172088	RAMOS ROMERO ANTHONY SAVANT	13
16	1201181142	ROBLES BLACIDO EYNER EMMANUEL	13
17	1201182145	SALAS GONZALES YAN CARLOS	13

EVIDENCIAS

