



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES

CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**APLICACIÓN DE ORGANIZADORES GRÁFICOS PARA
LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS
NIVELES LITERAL E INFERENCIAL EN LOS
ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA I.E “SAGRADO CORAZÓN DE
JESÚS”, PAITA, 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR

**LANDA SIANCAS, JOSÉ JOEL
ORCID: 0000-0003-1882-6698**

ASESOR

**ESTRADA QUINDE, ADY DEL PILAR
ORCID: 0000-0001-5492-0089**

PIURA-PERÚ

2019

JURADO EVALUADOR Y ASESORA

Dra. Rosa María Domínguez Martos

PRESIDENTE

Mgtr. Cecilia Collantes Cupén

MIEMBRO

Mgtr. Ricardo Alberto Villaseca Alburqueque

MIEMBRO

Mgtr. Ady del Pilar Estrada Quinde

ASESORA

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Landa Siancas, José Joel

ORCID: 0000-0003-1882-6698

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Piura, Perú

ASESOR

Estrada Quinde, Ady del Pilar

ORCID: 0000-0001-5492-0089

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Piura, Perú

JURADO

Domínguez Martos, Rosa María

ORCID: 0000-00028255-3009

Collantes Cupén, Cecilia

ORCID: 0000-0002-0167-7481

Villaseca Alburqueque, Ricardo Alberto

ORCID: 0000-0002-9615-5044

DEDICATORIA

A mi Dios, por acompañarme y ser mi fuerza para no decaer ante las dificultades que se me presentaron durante la investigación y por el inmenso amor que me hace sentir.

A mis padres, por su lucha constante y por ese ejemplo de valentía y entrega al amor de sus hijos, sin ellos no sería quien soy ahora.

A mi esposa e hijo, quienes constituyen la fuerza y motivo para mi realización.

RESUMEN

La presente investigación centra su atención en determinar si la aplicación de organizadores gráficos mejora la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E “Sagrado Corazón de Jesús” de Paita. El estudio estuvo enmarcado dentro de la metodología con el enfoque cuantitativo, tipo aplicativo, nivel explicativo y diseño pre - experimental. La población fue de 295 niños(as) y la muestra estuvo conformada por 30 estudiantes del 5to grado “A” de Educación Primaria de la I.E “Sagrado Corazón de Jesús” de Paita. La técnica que se utilizó fue la observación y el instrumento para estimar el nivel de comprensión lectora literal e inferencial, fue una prueba de comprensión lectora. El estudio aborda uno de los principales problemas que más preocupa en nuestro país como es el de la comprensión lectora que está presente desde primaria hasta el nivel superior. Luego desarrolla una propuesta de un programa de lectura, mediante la ejecución de una serie de estrategias didácticas con la finalidad de mejorar la comprensión lectora en el nivel literal e inferencial, que desde el punto de vista del desarrollo del niño, resultan básicos y determinantes para el conocimiento e interpretación de la realidad. Después de realizado el estudio se puede concluir que la aplicación de organizadores gráficos, orientado a la mejora de la comprensión lectora, permitió desarrollar una experiencia significativa sobre la práctica pedagógica activa e interaccional de la lectura que ha potenciado en los estudiantes su habilidad de comprensión lectora en el nivel literal e inferencial, haciéndola eficaz.

Palabras clave: Lectura, Comprensión lectora, Organizadores gráficos.

ABSTRACT

The present investigation centers its attention in determining if the application of graphic organizers improves the reading comprehension in the literal and inferential levels in the students of the fifth grade of primary education of the I.E "Sacred Heart of Jesus" of Paita. The study was framed within the methodology with the quantitative approach, application type, explanatory level and pre - experimental design. The population was 295 children (as) and the sample consisted of 30 students of the 5th grade "A" of Primary Education of the I.E "Sacred Heart of Jesus" of Paita. The technique that was used was the observation and the instrument to estimate the level of literal and inferential reading comprehension, it was a reading comprehension test. The study addresses one of the main problems that most concerns our country as is the reading comprehension that is present from primary to higher level. Then he develops a proposal of a reading program, by means of the execution of a series of didactic strategies with the purpose of improving the reading comprehension in the literal and inferential level, that from the point of view of the development of the child, they are basic and determining for the knowledge and interpretation of reality. After carrying out the study, it can be concluded that the application of graphic organizers, oriented to the improvement of reading comprehension, allowed to develop a significant experience on the active and interactive pedagogical practice of reading that has strengthened students' reading comprehension skills at the literal and inferential level, making it effective.

Keywords: Reading, Reading comprehension, Graphic organizers.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

TÍTULO DE LA TESIS.....	i
EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
JURADO EVALUADOR	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS	ix
INTRODUCCIÓN	1
1.1 Planeamiento de la investigación	3
1.1.1 Planteamiento del problema	3
1.1.2 Objetivos de la investigación	4
1.1.3 Justificación de la investigación	5
REVISIÓN DE LITERATURA	7
2.1 Antecedentes	7
2.2 Bases teóricas de la investigación	12
2.2.1 Teorías cognitivas que sustenta la investigación	12
2.2.1.1 Teoría constructivista del aprendizaje	12
2.2.1.2 Ausubel y el aprendizaje significativo	13
2.2.2 Aplicación de organizadores gráficos	14
2.2.2.1 Importancia de la aplicación de organizadores gráficos	17
2.2.2.2 Mapa Semántico	20
2.2.2.3 Mapa Mental	22
2.2.3. Comprensión lectora en los niveles literal e inferencial	24
2.2.3.1 Importancia de la comprensión lectora	27

2.2.3.2 Nivel de comprensión lectora literal	28
2.2.3.3. Nivel de comprensión lectora inferencial	28
HIPÓTESIS	29
3.1 Hipótesis general	29
3.2 Hipótesis específicas	30
METODOLOGÍA.....	30
4.1 Diseño de la investigación	31
4.2 Población y muestra	32
4.3 Definición y Operacionalización de variables e indicadores	33
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	35
4.5 Plan de análisis	35
4.6 Matriz de consistencia	36
4.7 Principios éticos	38
RESULTADOS.....	39
5.1. Resultados	39
5.1.1 Nivel de comprensión lectora en pre test	39
5.1.2 Nivel de comprensión lectora en post test	42
5.2. Análisis de resultados	45
5.2.1 Nivel de comprensión lectora en el pre test	45
5.2.2 Nivel de comprensión lectora en el postest	46
CONCLUSIONES	48
Referencias bibliográficas	50
ANEXOS	55
ANEXO N° 01: Prueba para evaluar la comprensión lectora	55
ANEXO N° 02: Programa de lectura: Comprensión lectora	59
ANEXO N° 03: Sesiones de aprendizaje	61

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

Tabla N° 01 : Nivel de comprensión literal en los estudiantes según pretest	39
Gráfico N° 01 : Nivel de comprensión literal en los estudiantes según pretest	39
Tabla N° 02 : Nivel de comprensión inferencial en los estudiantes según pretest	40
Gráfico N° 02 : Nivel de comprensión inferencial en los estudiantes según pretest	40
Tabla N° 03 : Nivel de comprensión Lectora en los estudiantes según pretest	41
Gráfico N° 03 : Nivel de comprensión Lectora en los estudiantes según pretest	41
Tabla N° 01 : Nivel de comprensión literal en los estudiantes según postest	42
Gráfico N° 01 : Nivel de comprensión literal en los estudiantes según postest	42
Tabla N° 02 : Nivel de comprensión inferencial en los estudiantes según postest	43
Gráfico N° 02 : Nivel de comprensión inferencial en los estudiantes según postest	43
Tabla N° 03 : Nivel de comprensión Lectora en los estudiantes según postest	44
Gráfico N° 03 : Nivel de comprensión Lectora en los estudiantes según postest	44

I. INTRODUCCIÓN

Diversas investigaciones en distintas instituciones nacionales y extranjeras han detectado que a nivel de estudios primarios existen deficiencias en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. Esto indica que se encuentran en un nivel de competencia que no corresponde al grado de exigencia para cursar el trayecto de su formación primaria.

Los estudios han demostrado que la problemática se manifiesta en las siguientes carencias: el estudiante no logra identificar las ideas principales en un texto, no logran seguir orientaciones orales ni escritas (Arrieta y Meza, 2002); los estudiantes muchas veces se encuentran en un nivel de frustración, pues no evidencian el manejo gramatical del lenguaje entendido como competencia lingüística por la aplicación acertada de una sintaxis de la lengua y la semántica en las micro y macroestructuras; “entender un asunto y no comprender otro es construir un camino que no conduce sino a la confusión pero no a dilucidar el mensaje del texto mismo” (Calderón y Quijano, 2010). Por otro lado, los estudiantes no cuentan con estrategias para enfrentarse a la lectura y comprensión de un texto (Irigoyen, 2008); sus habilidades son insuficientes y como resultado, hay fallas en el proceso de aprendizaje; es decir falta de crítica y autocrítica (Amador y Alarcón, 2003, citados por Calderón y Quijano, 2010) y además, presentan serios problemas en las habilidades cognitivas necesarias para adquirir, organizar, transformar y aplicar dichos conocimientos (Castañeda y López, 1989, citados por Calderón y Quijano, 2010). En síntesis, cuentan con la habilidad básica para leer, pero no saben leer para aprender (Singer y Donland, 1989, citados por Calderón y Quijano, 2010).

Según la evaluación PISA aplicada a 65 países, nuestro país sigue con un pésimo desempeño en rendimiento escolar, en matemática, ciencia y comprensión lectora la realidad es la misma. El Perú ocupa el último lugar entre los 65 países que participaron en el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes. El examen es elaborado cada tres años por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Según el estudio, nuestro país es superado en todos los rubros por Indonesia, Qatar, Colombia y Argentina. Perú también ha participado en las evaluaciones del 2001 y el 2009. En esta última prueba, ocupamos el penúltimo lugar en ciencia y el antepenúltimo lugar en matemática y comprensión lectora. (PISA, 2012)

Esta investigación busca enlazar el uso de los organizadores gráficos y los niveles de comprensión lectora. La comprensión lectora suele darse en tres niveles de lectura de los cuales intentaremos reforzar el nivel literal e inferencial.

La aplicación de organizadores gráficos son estrategias prácticas, apropiadas y eficientes para lograr que los estudiantes se hagan cargo de su propio aprendizaje puesto que incluyen tanto palabras como representaciones visuales, siendo así efectivos para diferentes estudiantes, desde aquellos talentosos hasta los que tienen problemas de aprendizaje. Tal aplicación de organizadores gráficos permiten que los estudiantes manejen estrategias que les permitirán construir su propio aprendizaje a fin de adueñarse de la lectura.

Los estudiantes deben tener acceso a una cantidad suficiente de información para que pueda organizar y procesar el conocimiento. El nivel de dominio y profundidad que se haya alcanzado sobre un tema, permite elaborar una estructura gráfica. El docente puede aplicar los organizadores gráficos, de acuerdo al tema en el que esté trabajando, como un

instrumento para aclarar las diferentes partes del contenido de un concepto y de esa manera enriquecer los niveles de comprensión lectora literal e inferencial.

1.1 Planeamiento de la investigación:

1.1.1 Planteamiento del problema:

a) Caracterización del problema:

En el caso de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de la provincia de Paíta, se constata a través del contacto con los estudiantes en la Práctica Pre profesional que su nivel de comprensión lectora es bajo, pues se les propone que lean lecturas cortas y que respondan a las preguntas de comprensión lectora del nivel literal e inferencial que se formulan y se identifica que un porcentaje significativo de estudiantes tiene limitaciones para comprender lecturas a nivel literal e inferencial.

En consecuencia podemos deducir que la falta de comprensión lectora genera limitaciones en cada uno de los niños y niñas de nuestro país que no entienden lo que leen. Por el contrario entender lo que se lee es un requisito sustantivo para que un niño se convierta en un adulto que progresa y contribuya al desarrollo de la familia y del país. Una persona que entiende lo que lee es capaz de lograr un mejor desarrollo profesional, técnico y social. Una persona que lee correctamente tiene mayor facilidad para acceder a la cultura, y una sociedad que lee, tiene ventajas culturales, políticas y económicas (De la Vega, 1990).

El tener un buen nivel de comprensión lectora en el nivel literal e inferencial le va a permitir al estudiante mejorar su eficacia lectora, y por ende desarrollar un conocimiento más completo de su realidad.

Frente a lo expuesto, es una necesidad objetiva lograr que en el nivel primaria, los estudiantes tengan un desarrollo notable en la comprensión lectora.

b) Enunciado del problema:

Por todas estas razones, se plantea la siguiente interrogante: ¿De qué manera la aplicación de organizadores gráficos mejora la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E “Sagrado Corazón de Jesús” – Paita, 2016?

1.1.2 Objetivos de la investigación:

Objetivo general:

Determinar si la aplicación de organizadores gráficos mejora la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E “Sagrado Corazón de Jesús” – Paita (2016).

Objetivos específicos:

- Medir el nivel de comprensión lectora en los niveles literal e inferencial en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E “Sagrado Corazón de Jesús” Paita, a través de un pretest antes de la aplicación de los organizadores gráficos.
- Medir el nivel de comprensión lectora en los niveles literal e inferencial en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E “Sagrado Corazón de

Jesús” Paita, a través de un posttest después de la aplicación de los organizadores gráficos.

- Comparar el nivel de comprensión lectora en los niveles literal e inferencial en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E “Sagrado Corazón de Jesús” Paita, antes y después de la aplicación de los organizadores gráficos.

1.1.3 Justificación de la investigación:

Por otro lado, el tema de la comprensión lectora no puede abordarse como un fenómeno aislado, forma parte del problema general de la comprensión, que se vincula a la permanente dinámica de la reconstrucción de las representaciones y concepciones que el hombre tiene de sí mismo y del mundo.

Uno de los principales desafíos para cualquier docente de cualquiera de los niveles educativos, constituye el hecho de encontrar la manera adecuada para desarrollar y potenciar la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial de sus estudiantes, puesto que dentro del proceso educacional, el edificio del conocimiento se construye necesariamente sobre los cimientos que surgen de habilidades que guardan relación directa con los procesos cognitivos y psíquicos que intervienen en el acto de la lectura: Leer es un ejercicio que desarrolla competencias instrumentales del conocer y la capacidad de la comprensión, más aún, como bien lo expresa García (2000: 97):

En este contexto, la presente investigación encuentra su primera fortaleza: desarrollar una propuesta de un programa de lectura, mediante la ejecución de una serie de estrategias didácticas con la finalidad de fortalecer las habilidades de comprensión lectora en los niveles literal e inferencial de los estudiantes de la institución educativa “Sagrado Corazón de Jesús”, que desde el punto de vista del desarrollo del niño(a), resultan básicos y determinantes para el conocimiento e interpretación de la realidad.

La propuesta integra la aplicación de organizadores gráficos como estrategia de aprendizaje activo y significativo contribuyendo a resolver un problema práctico y cotidiano como es la deficiente comprensión lectora presentada. Además este estudio permitirá apoyar y enriquecer las estrategias de que disponen los docentes para que se logre desarrollar y potenciar la capacidad de comprensión lectora en los niveles literal e inferencial en los estudiantes.

Es conveniente porque existe una problemática sobre la comprensión lectora la misma que ha sido destacada en diferentes estudios. Además en la realidad donde se investigará los estudiantes presentan dificultades para comprender una lectura, lo que amerita realizar la investigación para explicar la problemática y proponer acciones que ayuden a enfrentarla.

Asimismo, la investigación es relevante porque el asunto de la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial es clave en la formación de un estudiante de educación primaria, dado que su efectivo desarrollo le ayudará a enfrentar con éxito otras capacidades cognitivas. Se entiende que un niño que lee podrá realizar cualquier otra habilidad intelectual. Por ejemplo: analizar, comparar, sintetizar, etc.

La investigación se justifica en el campo teórico ya que se llevó a cabo una recopilación, procesamiento y sistematización de lecturas informativas relevantes sobre la aplicación de organizadores gráficos basados en analizar, sintetizar y organizar la información, desarrollado por el docente tiene incidencia en la mejora de la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial de los estudiantes. Dándoles las herramientas necesarias para la mejorar de la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en el aula.

En lo metodológico, la investigación permitirá determinar si la aplicación de los organizadores gráficos utilizados por el docente en el contexto áulico influye para la mejora de la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial de los estudiantes. En lo práctico, la investigación generará expectativas en el aula, tanto en la labor docente ya que permitirá dar un aspecto de interés a través de la aplicación de los organizadores gráficos para la mejora de la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial de los estudiantes.

En consecuencia, la investigación es notable ya que contribuirá con conocimientos acerca de la aplicación de los organizadores gráficos como estrategia que el docente utilizará en el aula con el propósito de obtener un progreso para la mejora de la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial de los estudiantes sin tomar en cuenta el nivel crítico debido a la naturaleza de la estrategia que no nos permite mejorar cabalmente tal nivel.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Rangel (2010) – citado por Flores (2015), elaboró una tesis titulada: *“Los organizadores gráficos como estrategia didáctica para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de inglés en la II etapa de educación básica regular, investigación realizada en el sexto grado de la I.E Rural Tucapé, San Cristóbal”*, que fue presentada para optar el título de licenciado en educación al vicerrectorado académico de la Universidad Nacional Abierta, Caracas-Venezuela.

El propósito de la investigación fue proponer el organizador gráfico como estrategia didáctica dirigida a los especialistas del idioma inglés y además describir un plan de

estrategias entorno a los distintos tipos de organizadores gráficos dirigida a los docentes y estudiantes para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La tesis elaborada se presenta como una propuesta educativa utilizando los organizadores gráficos como estrategia didáctica para el aprendizaje significativo. En consecuencia se llegó a la conclusión que la aplicación de organizadores gráficos tienen un gran impacto positivo en la adquisición de otras lenguas, conocimientos, además de permitir la comprensión de contenidos y el estudio de los mismos de una manera organizada, sistémica y práctica.

Casar (2001) – citado por Vega (2012), realizó una investigación sobre los efectos de un programa de estrategias de aprendizajes y comprensión lectora lo realiza en la ciudad de La Habana — Cuba, el objetivo fue diagnosticar el uso de estrategias de aprendizajes, el número de participantes fue de 180 alumnos, utilizando el método experimental para concretar sus resultados. Concluye que se debe incluir un programa de estrategias metodológicas de estrategias de aprendizaje y de comprensión lectora, las cuales propician una participación más activa y dinámica del estudiante en el proceso de apropiación de conocimientos y habilidades; del mismo modo recomienda trabajar a través de proyectos previa planificación, ejecución y evaluación.

Carreño, C. (2000) – citado por Sandoval (2011) quien estudió el rendimiento en la comprensión lectora literal e inferencial en alumnos de 6° grado de educación primaria de establecimientos estatales de trece departamentos del Perú. Para ello elaboró una Prueba de Comprensión Lectora para niños de 6° grado (PCL 6).

Los resultados de la investigación evidenciaron que el rendimiento de los estudiantes era significativamente inferior al rendimiento esperado. Asimismo se encontró también que el rendimiento en comprensión literal estaba significativamente por encima de lo

esperado, mientras que en comprensión inferencial el desempeño era significativamente menor al esperado. Otro dato a considerar fue que el desempeño de la comprensión total, literal e inferencial, disminuye conforme aumenta la edad de los estudiantes y mientras aumenta la edad a partir de los doce años, aumenta las diferencias entre comprensión lectora literal e inferencial siendo mejor la comprensión literal.

Cubas (2007) – citado por Vega (2012), realizó un estudio de tipo descriptivo correlacional para identificar las actitudes hacia la lectura en niños y niñas de sexto grado de primaria. Asimismo, pretendió determinar si existía relación entre dichas actitudes y el nivel de comprensión de lectura que alcanzaban los estudiantes. Para conocer el nivel de comprensión de lectura de los estudiantes se empleó la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva para sexto grado (CLP 6 Forma A). Por otro lado, se elaboró un Cuestionario de Actitudes hacia la Lectura con el fin de medir sus actitudes hacia la lectura. Los instrumentos fueron aplicados a 133 niños de sexto grado de un colegio estatal de Lima Metropolitana, seleccionado a través de un muestreo intencional. Los resultados indicaron que en general existía un bajo rendimiento en comprensión de lectura. A la vez, se determinó que la relación entre comprensión lectora y actitudes hacia la lectura no era estadísticamente significativa, por lo que no existía correlación alguna.

Bazán, (2001) – citado por Vega (2012), realizó una investigación sobre el nivel de atención-concentración y de comprensión lectora en los niños de 4° y 5°, grado de primaria de centros educativos estatales del distrito de la Molina, y como se relaciona la capacidad de atención, concentración y el nivel de comprensión lectora.

La muestra estuvo conformada por 1265 alumnos de ambos sexos. Se aplicó el test de E. Toulouse, H. Piéron para medir el nivel de atención-concentración y la prueba de CLP formas paralelas para determinar el nivel de comprensión lectora. Se encontró

relación entre los niveles atención-concentración y de comprensión lectora en los alumnos, determinándose que a menor nivel de atención-concentración, mayor probabilidad de tener un nivel de comprensión lectora baja. Así también se halló que los alumnos, en la capacidad de atención-concentración, presentaron un progresivo aumento de los resultados a medida que transcurre el grado escolar. Los niños en sus niveles de comprensión lectora presentaron mejores resultados que las niñas.

Alcalá (2012), realizó una tesis titulada: “*Habilidades Metacognitivas para Mejorar la Comprensión Lectora en Niños de cuarto grado de Primaria del colegio Parroquial Santísima Cruz de Chulucanas*”, la que presentó a la Universidad de Piura.

En este estudio lleva a cabo un diseño cuasi experimental, que se realizó con la intención de determinar la influencia Habilidades Metacognitivas para Mejorar la Comprensión Lectora en Niños de cuarto grado de Primaria del colegio Parroquial Santísima Cruz de Chulucanas. La investigación se realizó con dos docentes y dos grados de cuarto “A” con 33 alumnos y cuarto “B” con 32 alumnos en el colegio antes mencionado. En los instrumentos se aplicó un pretest y postest a los grupos control y experimental.

La investigación destaca las siguientes conclusiones: a) El programa de intervención logró desarrollar en los alumnos del grupo experimental las habilidades de comprensión lectora de realizar inferencias e identificar la idea principal de un texto. b) Se logró desarrollar características de buen lector en los alumnos del grupo experimental, tales como leer de acuerdo a la situación, conectar los saberes previos con los nuevos conceptos, destacar las ideas importantes, distinguir las relaciones entre las informaciones del texto.

Carmen (2013), realizó una tesis titulada: *“Implementación de estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos(as) del sexto grado “B” de educación primaria de la Institución educativa “Fe y Alegría N°49”*, la que presentó a la Universidad de Piura.

Es un estudio lleva a cabo un diseño pre experimental, que se realizó con la intención de Comprobar los efectos de la aplicación de estrategias participativas para mejorar la capacidad de comprensión lectora en los alumnos(as) del 6to grado sección “B” de educación primaria de la I.E. “Fe y Alegría N° 49.

La investigación se realizó con un docente y 32 alumnos de la I.E “Fe y Alegría N° 49.

En los instrumentos se aplicó una entrevista al docente, cuestionarios, pruebas orales y escritas y trabajos individuales y grupales.

La investigación destaca las siguientes conclusiones: a) El nivel de comprensión lectora de los alumnos del sexto grado “B” al final de la intervención se ha superado considerablemente comparado con los resultados obtenidos en las pruebas de entrada y de proceso. b) En cuanto a la comprensión literal la mayoría de alumnos logra recuperar información explícitamente planteada en el texto. Esto aporta a la comprensión inferencial ya que un significativo porcentaje de alumnos logra encontrar relaciones que van más allá de lo leído y en cuanto al nivel crítico valorativo un alto porcentaje de alumnos evidencia ser alumnos críticos. c) Con la aplicación de estrategias de comprensión, los alumnos desarrollan la capacidad intelectual, poniendo en juego determinados recursos que van regulando la actividad; por lo tanto han mejorado su comprensión. Así se afirma que la aplicación de las estrategias participativas dio como resultado superar las limitaciones de comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico.

Cruz, R. (2006) – citado por Carmen (2013), en su trabajo de investigación de pregrado titulado “*La comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje en los niños y niñas del 6to grado en el área de Comunicación Integral de la I.E. N° 14131-Simbilá del distrito de Catacaos – Piura*”, señala que los alumnos del sexto grado solo han logrado alcanzar el nivel literal en la comprensión de lectura ya que los docentes no realizaban estrategias antes, durante y después de la lectura y, por ende, se les hacía difícil a los alumnos desarrollar los niveles inferencial y crítico. Esto también se debe a la escasa estimulación que recibían los alumnos por parte de sus padres; las limitadas condiciones físicas del hogar. Se suman a ello la realización de lecturas por exigencias; más no por interés propio. Este estudio permitió a la investigadora analizar la implicancia que tiene la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje escolar de los alumnos, pues sin duda alguna el logro de esta capacidad favorece el éxito escolar de los niños (as) en las otras áreas curriculares, porque casi en todas estas áreas el docente hace uso de textos escritos.

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Teorías cognitivas que sustenta la investigación

En el artículo “Teorías del aprendizaje”, Flores (como se citó en Sáez, 2014), explica las siguientes teorías del aprendizaje:

2.2.1.1 Teoría constructivista del aprendizaje

El constructivismo es un enfoque de aprendizaje donde sobresale la importancia de la acción es decir del proceder activo del estudiante en el proceso de aprendizaje. Inspirada en la psicología constructivista, se basa en que para que se lleve a cabo aprendizaje, el conocimiento debe ser construido o reconstruido por el propio sujeto que aprende a través

de la acción, esto significa que el aprendizaje no es aquello que simplemente se pueda transferir.

Así pues aunque el aprendizaje pueda facilitarse, cada estudiante reconstruye su propia experiencia interna, por lo que el aprendizaje no puede calcularse, por ser singular en cada uno de los sujetos destinatarios del aprendizaje. Este puede efectuarse en base a unos contenidos, un método y unos objetivos que son los que destacarían el proceso de enseñanza.

La idea central es que el aprendizaje humano se construye, que la mente de las personas produce nuevos conocimientos, a partir de la base de enseñanzas anteriores. En este sentido, el aprendizaje de los estudiantes debe ser activo, deben contribuir en actividades en lugar de permanecer de manera pasiva observando lo que se les explica.

El constructivismo difiere con otros puntos de vista, en los que el aprendizaje se forja a través del paso de información entre personas (maestro-estudiante), en este caso construir no es lo importante, sino recibir. En el constructivismo el aprendizaje es activo, no pasivo.

Una suposición básica es que las personas aprenden cuándo pueden controlar su aprendizaje y están al corriente del control que poseen.

El constructivismo orienta la actividad lectora porque ésta se entiende como dinámica, en donde el estudiante procesa y asimila información mediante procesos internos que activa y que le permiten ir construyendo significados.

2.2.1.2 Ausubel y el aprendizaje significativo

Ausubel (1983) plantea que el aprendizaje del estudiante depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del estudiante; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los estudiantes comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Ausubel (1983) resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el estudiante ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente".

Entonces durante el proceso educativo para intentar comprender una lectura, es importante tener en cuenta lo que el estudiante ya sabe de tal manera que cree una relación con aquello que debe aprender proyectando su propio aprendizaje.

2.2.2 Aplicación de organizadores gráficos

Campos (2005) sostiene que la comunicación humana a través de representaciones gráficas tiene sus antecedentes desde la época más antigua. Las pinturas rupestres halladas en las cuevas y en otros lugares muestran el uso de dibujos y gráficos de objetos y animales para representar una idea, conocimiento y mensaje. Esto fue propio de todas las culturas prehistóricas. Con el advenimiento de la lengua escrita, la expresión pictográfica fue dejada de lado. No obstante, la comunicación visual a través de figuras no ha perdido su sentido humano como un medio de expresión del hombre. Karen Parker cita a Annette Lamb diciendo que “los niños aprenden a leer figuras antes de que aprendan a leer. Desgraciadamente, dejamos de enseñar visualmente tan pronto los niños pueden leer”.

Asimismo los organizadores gráficos tienen su origen en las teorías cognitivas del aprendizaje. Los teóricos afirman que todos nuestros procesos mentales siguen un orden y el uso de organizadores gráficos facilitan nuestra capacidad de recordar la información. La importancia de los organizadores nos remonta a Barrón quien introdujo el concepto de “organizador gráfico” basado en la idea de “organizador de avanzada” de David Ausubel. Según Campos A. (2005) “el organizador de Ausubel era textual, en prosa, que servía de andamiaje entre el nuevo conocimiento y el ya adquirido por el alumno”. La nueva información se relaciona de forma pertinente con las estructuras de la memoria y se produce la asimilación que es entendido por Ausubel como la reorganización del significado o concepto para formar una estructura cognoscitiva nueva. De tal manera que los organizadores gráficos facilitan este proceso y proporcionan a los estudiantes la base para relacionar el conocimiento previo con la nueva información adquirida (Kaltenbrunner, 2013).

Los aplicación de organizadores gráficos “son un conjunto de estrategias y técnicas que sirven para ilustrar, representar gráficamente y así evidenciar las estructuras cognoscitivas o de significado que los individuos en particular los alumnos tienen o

adquieren” (Soto, 2003). Por lo tanto sirven para representar conceptos en esquemas visuales para las cuales el estudiante debe de tener una cantidad razonable de información para organizarla y luego procesar el conocimiento.

La aplicación de organizadores gráficos se han utilizado con una gran variedad de contenidos y grupos de edad, y con dos medios: los textos y los ordenadores, son una vía que sirve para promover que el estudiante, en el momento de la lectura o cuando escucha una clase, establezca nexos o relaciones entre los conceptos. Con la construcción de los mapas, los estudiantes desarrollan sus prerequisites de estudio, ya que deben determinar los conceptos básicos y formar proposiciones que permitan conectarlos; de esta forma se produce el dominio de los conocimientos a un nivel competente y estable, bien organizado, evidenciando la estructura del objeto de estudio, haciendo factible la apropiación del aprendizaje a largo plazo.

Por lo tanto a través de la aplicación de organizadores gráficos, los estudiantes podrán: Tener un conocimiento coherente del texto, en vez de un conjunto inconexo de datos o situaciones, organizar la información y expresar la comprensión global del texto, tomar los organizadores gráficos como punto de partida para la producción de otros textos como informes, resúmenes, fichas técnicas, entre otros. Compartir con otros, por ejemplo exposiciones, la información que extrajeron del texto (Ministerio de Educación del Perú, 2015)

Además la estrategia de organizar la información supone un estudiante dispuesto a analizarla, relacionarla, categorizarla y jerarquizarla; es, decir, en permanente interacción personal con el texto. Por esta característica, la estrategia de usar organizadores gráficos se asocia con el concepto de aprendizaje individual permanente, pues favorecen la capacidad de leer para aprender (Poggioli, 2002).

Hernández (1999), señala la aplicación de organizadores gráficos son técnicas activas de aprendizaje por las que se representan los conceptos en esquemas visuales. El alumno debe tener acceso a una cantidad razonable de información para que pueda organizar y procesar el conocimiento. El nivel de dominio y profundidad que se haya alcanzado sobre un tema permite elaborar una estructura gráfica. El docente puede utilizar los organizadores gráficos de acuerdo al tema en el que esté trabajando, como una herramienta para clarificar las diferentes partes de un contenido de un concepto. Los alumnos realizan mapas gráficos que representan una estructura de significados. Esta construcción involucra habilidades como ordenamiento, comparación y clasificación necesarias para crear representaciones de conceptos y procesos. El empleo adecuado de la aplicación de organizadores gráficos en la enseñanza propone al alumno un modo diferente de acercamiento a los contenidos y les facilita el establecimiento de relaciones significativas entre distintos conceptos que conducen a la comprensión.

2.2.2.1 Importancia de la aplicación de organizadores gráficos

Arévalo (2015) señala que la aplicación de organizadores gráficos es de utilidad en el proceso de aprendizaje porque ayudan a enfocar lo que es importante, resaltan conceptos y vocabularios que son claves, proporcionan herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, integran el conocimiento previo con uno nuevo, motivan el desarrollo conceptual, enriquecen la lectura, la escritura y el pensamiento. Promueven el aprendizaje cooperativo. Se apoyan en criterios de selección y jerarquización, ayudan a los aprendices a aprender a pensar. Promueven la comprensión, recuerdo y aprendizaje.

Ontoria (como se citó en Arévalo, 2015), sostiene que hay cuatro razones poderosas para aplicar los organizadores gráficos:

a) Las herramientas visuales proporcionan una dirección de pensamiento que lleva a un importante logro en los estudiantes, esto se consigue con el uso permanente de aplicar organizadores gráficos, los beneficios que aportan a los hábitos intelectuales son:

- Autogestión: conocimiento constante de los propios comportamientos y recursos.
- Autoanálisis: reflexión de los patrones de uso, las planificaciones, las decisiones y las acciones de pensamiento.
- Autoevaluación: uno mismo modifica, revisa estrategias y se esfuerza continuamente en maximizar la propia eficacia basada en formas múltiples de regeneración.

b) Las herramientas visuales permiten alcanzar habilidades de pensamiento de alto nivel. Los estudiantes necesitan herramientas para auto dirigirse. La computadora conectada a internet y vista como una gran biblioteca donde se puede investigar y encontrar ideas, es apenas una de esas herramientas. Pero hay otras múltiples formas y lugares de investigación que permiten elaborar aprendizajes significativos. Hacer preguntas, puede ayudar con más eficacia a organizar el pensamiento. Los niveles de preguntas pueden ser:

- Primer nivel: Información sobre un hecho, contar, definir, describir, enumerar, nombrar.
Señales verbales: ¿qué?, ¿cuándo?, ¿dónde?
- Segundo nivel: Se procesa la información, se compara si se contrasta, clasifica, distingue o explica. Señales verbales: ¿Cómo? y ¿Por qué?
- Tercer nivel: Ver las relaciones que se evalúan, prevén, infieren, predicen o idean. En la medida en que los estudiantes entiendan estos tipos de preguntas, serán capaces de modificar su propio aprendizaje y solucionar los problemas de construcción de conocimientos.

c) La aplicación de organizadores gráficos son maneras de mayor alcance para construir memorias semánticas, que son aquellas activadas por la asociación, semejanza, o contraste; los trabajos intelectuales desarrollados a través de patrones permiten recordar más y mejor, porque si las ideas se ligan juntas, las relaciones que se establecen son mayores y si se ponen en forma gráfica, mejor aún. Este proceso implica modificar la memoria de corto plazo en memoria de largo plazo.

d) Hay estilos de aprendizaje distintos, algunos estudiantes son visuales y otros no, pero todos viven en un mundo visual. Los estudiantes pueden desarrollar sus habilidades visuales a través de esta herramienta. La idea es que aprendan cómo identificar qué tipo es apropiado para la situación de aprendizaje requerida. Incluso el sólo hecho de elegir o crear un organizador gráfico en vez de otro, es un notable aporte al desarrollo intelectual de los estudiantes.

Sánchez (como se citó en Arévalo, 2015), incluye la construcción de aplicar organizadores gráficos dentro de un programa de comprensión en el aula que puede resumirse en cuatro actividades:

1. Detectar la progresión temática de los textos, lo que orienta a que los estudiantes sean sensibles a los cambios temáticos que incluye cualquier texto.
2. Extraer el significado global de lo que se lee, enseñar a los estudiantes a construir el significado parcial del texto.
3. Reconocer la organización interna del texto, enseñar a clasificarlos en torno a las cinco organizaciones básicas: causalidad, respuesta, comparación, descripción y secuencia.
4. Aprender a construir un esquema de acuerdo con el tipo de organización textual y el número de sus componentes.

Además según Campos (2005), señala también la importancia que desarrollan los estudiantes al utilizar esta estrategia:

- Refuerza el énfasis.
- Proporciona un reflejo para la forma de pensamiento radiante y asociativo.
- Aprovecha al máximo todas las habilidades cerebrales y sus sinergias.
- Mejora el vocabulario y el significado de nuevas palabras.
- Como estrategia valiosa antes y después de la lectura.
- Promueve la comprensión de nueva información ya que descansa en la activación del conocimiento previo.
- Para organizar ideas previas a la redacción de un texto o documento, siendo las categorías los títulos principales y los desagregados partes importantes a ser incluida.
- Para integrar diferentes partes del contenido de toda una unidad de aprendizaje.
- Para revisar o recapitular una sesión o unidad de aprendizaje.
- Como ayuda para el estudio, al tomar conciencia de la relación de las palabras entre sí.
- Para trabajar con niños con dificultades de aprendizaje.
- Para promover la actividad mental del alumno.
- Para determinar el conocimiento previo del alumno.
- Como técnica de estudio.

Existen un sinnúmero de organizadores gráficos establecidos y aún muchísimos por crearse, de los cuales se ha creído necesario desarrollar un propuesta utilizando mapa: semántico y mental, ya que son los organizadores gráficos que se utilizan con más

frecuencia y cuya utilización, comprensión y producción se estima de gran importancia para la capacidad de comprensión de textos, según Campos (2005) tenemos:

2.2.2.2 Mapa semántico

Llamado también constelación, cadena semántica, grafo léxico, red semántica u organizador semántico, es una estrategia video espacial que expresa en forma gráfica la estructura categórica de una información o contenido a través de la relación de ideas, conceptos o palabras fundamentales que integran un concepto mayor y que lo definen o explican. De esta manera se relacionan los conocimientos previos y los nuevos del alumno.

Se afirma que el Mapa semántico posibilita el aumento del proceso cognitivo y desarrolla la estructura cognitiva del estudiante. Asimismo ayuda a los estudiantes a comprender la estructura de un conocimiento en función de sus componentes y las relaciones existentes entre ellos.

➤ Elementos y componentes

Los elementos fundamentales son conceptos, palabras, ideas, términos, que se desprenden del proceso de desagregación del término o enunciado general.

Dos son los componentes principales para la elaboración de un mapa semántico:

- **Figuras Geométricas:** Representan los nódulos que contienen palabras, ideas, conceptos importantes. Las figuras pueden ser círculos, rectángulos, cuadrados, rombos, etc.
- **Líneas de interrelación:** Sirven para unir o relacionar nódulos.

➤ Elaboración del mapa semántico

Johnson, Pittleman y Heimlich (1986) proponen una secuencia a seguir para elaborar con los estudiantes un mapa semántico:

- Escoger la palabra central o tema y anotarla en la pizarra o papel.
- Requerir a los estudiantes que identifiquen categorías que definan el tema y los elementos asociados en cada categoría, haciendo uso de la lluvia de ideas de manera individual.
- Solicitar a los estudiantes que compartan las categorías, palabras y relaciones establecidas.
- Llegar por consenso a una representación final.

2.2.2.3 Mapa Mental

Tony Buzan (1996), investigador de los procesos de la inteligencia, el aprendizaje, la creatividad y la memoria, es el creador de los mapas mentales, los cuales son diagramas que se elaboran de manera personal empleando colores, lógica, ritmo visual, imágenes, números y palabras clave para enlazar ideas entre sí y relacionar conceptos, estableciendo ritmos dinámicos de lectura no lineal.

Asimismo Ibarra (2002) quien introduce el concepto de “gimnasia cerebral”, “mapear” significa plasmar en papel lo que aprendemos, porque imita el proceso de pensamiento, organizamos la información de manera creativa a través de palabras, dibujos y símbolos, asociando y generando ideas. “Mapeando” experimentamos un “aprendizaje acelerante” porque asociamos todas nuestras experiencias para recordar con mayor facilidad; creamos nuevas conexiones neuronales y mejoramos nuestra habilidad de análisis, síntesis, retención de la memoria, imaginación y creatividad, entre otras.

En suma, la obra de Buzan (1996), se resume en las capacidades del cerebro y sus implicaciones en la comunicación para tomar decisiones y resolver problemas en el mundo de la comunicación. Esta técnica didáctica ayuda a identificar lo esencial de un tema y ha demostrado su eficacia principalmente en el proceso de aprendizaje y enseñanza de los niños al emplear sus sentidos para la elaboración y lectura de los mapas mentales; a entender con facilidad cualquier materia o asignatura; a recordar fácilmente; a concentrarse mejor durante el estudio; a comunicarse de una manera más sencilla y agradable; a relacionar ideas en forma sencilla, pensar con claridad y usar la imaginación. Buzan considera que toda información que tiene acceso al cerebro, puede ser representada desde el centro, y desde ahí puede expandirse, asociarse y conectarse con otros patrones, para ayudar en la memoria en un sistema entrelazado y ordenado. Así, un “mapa mental” es “una expresión del pensamiento irradiante y por tanto una expresión natural de la mente humana.

➤ **Elementos y componentes de los mapas mentales:**

- **Imágenes:** las imágenes son poderosos instrumentos para activar la sinergia, el énfasis y la asociación. Nuestra capacidad para memorizar imágenes es tremendamente superior a la de memorizar palabras. Además, ya se sabe: una imagen vale más que mil palabras.
- **Lenguaje y número:** las palabras y los números son excelentes para representar todas las ideas que no alcancen a representar las imágenes.
- **Lógica:** un mapa mental hace uso de la lógica a través de la utilización de la jerarquía (una forma de asociación que permite el reconocimiento de pautas) y las IOB (Ideas Ordenadoras Básicas).

- **Ritmo y percepción espacial:** un mapa mental utiliza tanto el ritmo visual de su naturaleza como las dos dimensiones del papel (apaisado) para sacarles todo el provecho.
- **Color:** El color, al igual que las imágenes, es un potente mecanismo para activar nuestra retentiva.

Ruiz, (1999), presentó la manera de construir mapas mentales de manera muy elemental y sencilla:

- Elegir únicamente palabras o imágenes clave.
- Añadir grosor a las ramas principales.
- Iniciar siempre el trazo de un mapa mental con una imagen central.
- Agregar símbolos, flechas y colores.
- Ordenar la información pausada y rítmicamente.
- Abrir un apartado de códigos para conectar la información.
- Utilizar imágenes a todo lo largo del mapa mental.
- Utilizar letra de imprenta para facilitar la lectura.
- Utilizar ayudas dimensionales.
- Utilizar contornos para totalizar la información.
- Añadir un orden numérico.

2.2.3. Comprensión lectora en los niveles literal e inferencial

Siguiendo a Snow (2001) – citado por Gonzales (2005), definimos comprensión lectora como “el proceso simultáneo de extracción y construcción de significado a través de la interacción e implicación con el lenguaje escrito”. El hecho de utilizar palabras como

extraer y construir, enfatiza la importancia y, a su vez, la insuficiencia del texto en la comprensión lectora. Tres elementos articulan su proceso:

- El lector, que es el agente de la comprensión, y bajo el que se incluyen las capacidades, habilidades, conocimientos y experiencias que un individuo aporta al acto de la lectura.
- La lectura, que ha de ser comprendida. Engloba cualquier texto impreso o electrónico, con su particular idiosincrasia acerca de estructura, contenido explícito e implícito.
- La actividad en la que está inserta la comprensión, que abarca objetivos, procesos y consecuencias asociadas a la lectura.

Por otra parte, León (2004) plantea que la comprensión lectora es la propiedad de construir un nivel adecuado de representación mental, determinado por la capacidad que tiene el lector de establecer una cadena de razonamiento, comparar y contrastar la información del texto, con la finalidad de encontrar el valor máspreciado de la lectura, es decir, la comprensión de lo que se lee para extraer el significado. Tal como señala hoy se asume que comprender un texto, sea cual sea la naturaleza de éste, implica sobre todo impregnarnos de su significado, extraerlo y hacerlo consciente en nuestra mente. Para completar este proceso, nuestra actividad mental se ocupa de dotarle de coherencia, esto es, de cierta lógica o sentido válido para poder ser entendido e interpretado. Pero esta extracción del significado conlleva transformar, por así decirlo, los símbolos lingüísticos en símbolos mentales y generar diferentes representaciones mentales de naturaleza abstracta. Todo ello supone un importante esfuerzo, porque nos obliga a realizar múltiples subprocesos que deben darse conjuntamente, mediante los cuales integramos información léxica, sintáctica, semántica, pragmática, esquemática e interpretativa.

Solé (1987) sostiene que la comprensión lectora es una actividad cognitiva compleja donde el lector es un procesador activo de la información que contiene el texto. En este procesamiento, el lector aporta sus esquemas de conocimiento (fruto de sus experiencias y aprendizajes previos) con el fin de poder integrar con los nuevos datos que el texto incluye. Tal como señala Solé (1998) leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer (obtener una información pertinente para) los objetivos que guían su lectura.

Asimismo leer es comprender, siempre que se lee se hace para entender sino carecería de sentido. Un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando puede ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa. Anderson y Pearson (1984) sostienen que la lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje. El lector necesita reconocer las letras, las palabras, las frases, sin embargo cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto e incluso es posible que se comprenda mal. Como habilidad intelectual, comprender implica construir los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos. La comprensión tal, y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto.

Para Kintsch y Van Dijk (1978) la comprensión lectora implica un procesamiento tanto a nivel local como global, así como también, supone procesos de reconocimiento de información literal y de integración de información incompleta o proceso inferenciales. Estos autores proponen el modelo de procesamiento de textos, el cual es una estructura organizada en un todo. Asimismo Cooper (1990) expresa que en este proceso el individuo con buena capacidad lectora chequea constantemente y registra su propia comprensión durante la lectura, verificando continuamente que no ha perdido el hilo y que sigue la coherencia de lo que está leyendo.

Al respecto Poggioli (1991) expresa que son procesos coordinados que incluyen diversas operaciones cognoscitivas, desde la codificación de la letra hasta ubicarse en una palabra o una frase mientras se sigue la estructura del texto. Finalmente Castelló (2000) lo concibe como un proceso en el que se requiere el esfuerzo deliberado del lector para ir interpretando el significado de un texto.

Cooper (1990) señala que en la comprensión lectora el lector relaciona lo que conoce (información vieja) con el contenido que está expresando el autor (información nueva), y de ese modo, elabora los significados. Para este autor comprender es un proceso que permite elaborar distintos conceptos mediante el aprendizaje de las ideas importantes de un texto, ampliadas con la ideas que tiene el lector acerca del tema.

Para Ríos (1999) la comprensión de una lectura es un proceso cognitivo, complejo, interactivo y dinámico en el cual concurren el autor, el mensaje, las expectativas y propósitos del lector, para construir un significado, y medida que la visión del escritor está conectada con la del lector, la comprensión del texto será más placentera, y en consecuencia, el mensaje se va a relacionar con los conocimientos más rápidamente.

2.2.3.1 Importancia de la comprensión lectora

La lectura tiene una gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los niños; por tal motivo, es crear el hábito de leer en sus hijos desde edad temprana, ya que existe una estrecha relación entre lectura y rendimiento escolar. Es así que:

- La lectura ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, mejora la expresión oral y escrita y hace que se expresen correctamente, ya que el vocabulario mejora la ortografía.

- Mediante la lectura se mejoran las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales, da facilidad para exponer los pensamientos; enriqueciendo así los contactos personales, sirve para ampliar el horizonte del individuo permitiéndole ponerse en contacto con lugares, personas y costumbres lejanas a él en el tiempo o en el espacio.
- La lectura es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que pone en acción las funciones mentales agilizando la inteligencia. Por eso, guarda una estrecha relación con el rendimiento escolar.

El proceso de la comprensión lectora se da de manera gradual; en este proceso se puede identificar niveles de menor a mayor complejidad, según Cooper (1998) distingue tres niveles de comprensión lectora en su clasificación de la cual se hace mención a dos de estos: nivel de comprensión literal y nivel de comprensión lectora inferencial.

2.2.3.2 Nivel de comprensión lectora literal

Este nivel está referido a la identificación de la información relevante que está explícita en el texto, la ubicación de los datos específicos o al establecimiento de las relaciones simples entre las distintas partes del texto.

En este nivel los procesos cognitivos que intervienen son la identificación, el reconocimiento, el señalamiento y los niveles básicos de la discriminación. Para resolver una pregunta de tipo literal no se necesita mucho esfuerzo, ya que para hallar la respuesta sólo se necesita cotejar la pregunta con la lectura dada.

- En este nivel se incluyen las siguientes operaciones:
- Identificar los personajes, tiempo y lugar o lugares de un relato.
- Identificar secuencias, es decir, el orden de las acciones.
- Identificar ejemplos.

- Discriminar las causas explícitas de un fenómeno.
- Relacionar el todo con sus partes.
- Identificar razones explícitas de cierto suceso o acciones.

2.2.3.3 Nivel de comprensión lectora inferencial

Este nivel se refiere a la capacidad de obtener información nueva a partir de los datos explícitos del texto, es decir el lector debe encontrarse en la capacidad de buscar relaciones que van más allá de lo leído, relacionándolo con sus saberes previos, formulando hipótesis y generando nuevas ideas.

La complejidad de los procesos cognitivos van aumento con respecto al nivel literal, ya que los procesos que se activan son la organización, la discriminación, la interpretación, la síntesis y la abstracción. En este nivel se incluyen las siguientes operaciones:

- A predecir resultados,
- Deducir enseñanzas y mensajes
- Proponer títulos para un texto
- Plantear ideas fuerza sobre el contenido
- Reconstruir un texto variando hechos, lugares, etc
- Inferir el significado de palabras
- Deducir el tema de un texto
- Elaborar resúmenes

- Prever un final diferente
- Inferir secuencias lógicas
- Interpretar el lenguaje figurativo
- Elaborar organizadores gráficos, etc.

III. HIPÓTESIS

3.1 Hipótesis general

La aplicación de organizadores gráficos mejora la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E “Sagrado Corazón de Jesús” – Paita, 2016.

3.2 Hipótesis específicas

- a) El nivel de comprensión lectora en los niveles literal e inferencial de la mayoría de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E “Sagrado Corazón de Jesús” Paita es deficiente, antes de la aplicación de los organizadores gráficos.
- b) El nivel de comprensión lectora en los niveles literal e inferencial en la mayoría de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E “Sagrado Corazón de Jesús” Paita es notable, después de la aplicación de los organizadores gráficos.
- c) Existen diferencias entre el nivel de comprensión lectora en los niveles literal e inferencial de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E “Sagrado Corazón de Jesús” Paita, antes y después de la aplicación de los organizadores gráficos.

IV. METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló desde el enfoque cuantitativo tipo de investigación aplicativo, Sampieri señala que una investigación es cuantitativa porque cuantifica y aporta evidencia en base a una teoría para conocer una realidad a través de la búsqueda de información específica, la cual podremos explicar y predecir. Se vuelve necesario conocer la realidad objetiva o tener la mayor cantidad de información sobre ella a fin de obtener claridad entre los elementos del problema de investigación. La realidad del fenómeno existe, y si los eventos que nos rodean los conocemos a través de sus manifestaciones, entonces, para entender nuestra realidad, hay que registrar y analizar dichos eventos.

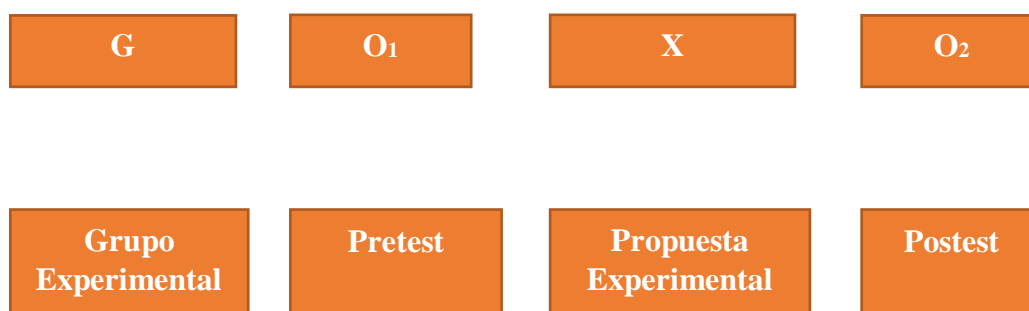
La investigación realizada es de nivel de investigación explicativa porque se analizó la variable Comprensión lectora en los niveles literal e inferencial sobre la variable Aplicación de Organizadores gráficos en un contexto y tiempo específico. En esta investigación se administró un estímulo que fueron la aplicación de Organizadores gráficos habiéndose aplicado un pretest y se contrarrestó los resultados con la post prueba, asimismo se elaboró un programa donde se desarrollaron y aplicaron sesiones de aprendizaje que ayudaron a verificar si la aplicación de organizadores gráficos mejora de una manera asertiva la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E “Sagrado Corazón de Jesús” de Paita – Piura.

4.1 Diseño de la investigación

El diseño de investigación que orientará la ejecución de la investigación es el denominado: diseño pre – experimental de pre y postest con un solo grupo. Según Carrasco Díaz (2005), se obtiene información en pretest del nivel o situación real de la variable dependiente, antes de la aplicación del tratamiento experimental. Este diseño explica los

efectos de la variable independiente aplicación de Organizadores gráficos, sobre la variable dependiente Comprensión lectora en los niveles literal e inferencial.

Este diseño consta de un solo grupo al que se le aplica un tratamiento y se le realiza medidas de pre y postest para comparar las medidas antes y después del tratamiento.



El diagrama anterior, se explica de la siguiente manera:

G : Representa el grupo conformado por 30 niños de educación primaria de la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús” de Paita – Piura.

O₁ : Representa a la observación de entrada (Pretest) para medir el nivel de comprensión lectora en los niveles literal e inferencial.

X : Representa la propuesta experimental centrada en un Programa de Sesiones de Aplicación de Organizadores gráficos.

O₂ : Representa la observación de salida (Postest) para medir el nivel de comprensión lectora en los niveles literal e inferencial.

4.2 Población y muestra

Según Hernández, Fernández y Batista (2006), el universo o población de la investigación “es el conjunto de todos los casos que concuerden con una serie de

especificaciones, o en sí, la serie de unidades o fuentes de datos que conforman un todo”

La población con la que se desarrolló este trabajo fueron estudiantes del quinto grado del nivel primario de la IE. “Sagrado Corazón de Jesús” Paita – Piura.

Estudiantes del quinto grado del nivel primario

Grado/Sección	Total
5° "A"	27
5° "B"	31
5° "C"	31
5° "D"	27
5° "E"	26
5° "F"	31
5° "G"	30
5° "H"	30
5° "I"	30
5° "J"	32
TOTAL	295

Muestra

Estudiantes del Quinto Grado "H" del nivel primario de la I.E: "Sagrado Corazón de Jesús"

Lugar	Muestra	Total
I E "Sagrado Corazón de Jesús" Paita	Niños y niñas del Quinto grado "H"	30

Fuente: Registros de matrícula de la I.E: "Sagrado Corazón de Jesús"

4.3 Definición y Operacionalización de variables e indicadores

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS

Aplicación de organizadores gráficos	Estrategias que consisten en representaciones visuales que organizan la información más importante de un concepto o contenido, incluyen tanto palabras como imágenes visuales. En el quinto grado de educación primaria se plantea el uso de dos organizadores gráficos: mapa semántico y mapa mental.	Mapa Semántico	Identificamos palabra central	Lectura de párrafo por párrafo.
				Ubicación de las palabras clave.
				Subrayado de los conceptos claves.
			Categorización de las Ideas principales	Clasificación de conceptos claves.
				Jerarquización de los conceptos claves.
			Organización de los conceptos	Relación entre los conceptos claves.
			Representación Final	Elaboración del mapa semántico.
		Mapa Mental	Identificamos palabra central	Lectura de párrafo por párrafo.
				Ubicación de las palabras clave.
				Subrayado de los conceptos claves.
			Categorización de las Ideas principales	Clasificación de conceptos claves.
				Jerarquización de los conceptos claves.
			Organización de los conceptos	Relación entre los conceptos claves.
			Representación Final	Elaboración del mapa mental.
Creatividad y originalidad	Agregamos símbolos, flechas e imágenes.			

Comprensión Lectora en los niveles literal e inferencial	Es la capacidad para entender lo que se lee, tanto el significado de las palabras que forman un texto, como la comprensión global de la lectura mismo.	Nivel de Comprensión literal	Recupera información de textos escritos	Identifica personajes, tiempo y lugares del texto.
				Identifica secuencias
				Identifica razones explícitas de acciones
				Relaciona el todo con sus partes
	En el sistema peruano se viene promoviendo la comprensión de textos en tres niveles: literal, inferencial y crítico.	Nivel de Comprensión inferencial	Reorganiza información de diversos textos escritos.	Deduce el tema de un texto.
				Propone títulos para un texto.
			Construye organizadores gráficos.	

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la presente investigación teniendo en cuenta la complementariedad y unidad metodológica de la investigación así como el objeto de estudio, la técnica utilizada fue la de observación y el instrumento que se aplicó ha sido diseñado desde un enfoque cuantitativo tal como una Prueba de entrada y de salida (Pretest y Posttest).

Instrumento que apliqué antes y que aplicaré después de la aplicación del Programa de enseñanza, me permitió medir el nivel de comprensión lectora en los niveles literal e inferencial en los estudiantes del quinto grado de la I.E "Sagrado Corazón de Jesús", Paita.

4.5. Plan de análisis

- a. Codificación: Se asignan códigos a los instrumentos dados, así como a los ítems y categorías de respuesta con el propósito de facilitar el conteo y edición de datos.
- b. Conteo: Se hará el conteo de respuestas dadas en el instrumento.
- c. Tabulación: Se clasifican y organizan los datos a través de tablas de distribución de frecuencias (absolutas y relativas).
- d. Gratificación: Se elaboran gráficos y tablas para presentar los resultados.
- e. Análisis estadístico: Se analizan estadísticamente los datos.
- f. Interpretación: Se explica, argumenta y juzgan resultados. Estableciendo relaciones y diferencias.

4.6. Matriz de consistencia

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
Aplicación de organizadores gráficos para la mejora de la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E “Sagrado Corazón de Jesús”, Paita, 2016	¿De qué manera la aplicación de organizadores gráficos mejora la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E “Sagrado	General: Determinar si la aplicación de organizadores gráficos mejora la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E “Sagrado	Hipótesis General La aplicación de organizadores gráficos mejora la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de	Aplicación de organizadores gráficos. Comprensión lectora en los niveles	Tipo Investigación aplicada. Nivel El nivel de la investigación es explicativa. Diseño La presente investigación corresponde a un diseño pre-experimental.	El estudio se realizó con los estudiantes del quinto grado (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) del nivel primario de la I.E “Sagrado Corazón de Jesús” Paita 2016, los cuales constituyen la población. Y la

	Corazón de Jesús” – Paita, 2016?	<p>Jesús” – Paita (2016).</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>- Medir el nivel de comprensión lectora en los niveles literal e inferencial en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E “Sagrado Corazón de Jesús” Paita, a través de un pretest antes de la aplicación de los organizadores gráficos.</p> <p>- Medir el nivel de comprensión lectora en los niveles literal e inferencial en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E “Sagrado Corazón de Jesús” Paita, a través de un postest después de la aplicación de</p>	<p>la I.E “Sagrado Corazón de Jesús” – Paita, 2016.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>a) El nivel de comprensión lectora en los niveles literal e inferencial de la mayoría de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E “Sagrado Corazón de Jesús” Paita es deficiente, antes de la aplicación de los organizadores gráficos.</p> <p>b) El nivel de comprensión lectora en los niveles literal e inferencial en la mayoría de los estudiantes del quinto grado de educación</p>	literal e inferencial		<p>muestra fueron los 30 estudiantes del Quinto Grado "H" del nivel primario de la I.E: "Sagrado Corazón de Jesús".</p>
--	----------------------------------	--	---	-----------------------	--	---

		<p>los organizadores gráficos.</p> <p>- Comparar el nivel de comprensión lectora en los niveles literal e inferencial en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E “Sagrado Corazón de Jesús” Paita, antes y después de la aplicación de los organizadores gráficos.</p>	<p>primaria de la I.E “Sagrado Corazón de Jesús” Paita es notable, después de la aplicación de los organizadores gráficos.</p> <p>c) Existen diferencias entre el nivel de comprensión lectora en los niveles literal e inferencial de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E “Sagrado Corazón de Jesús” Paita, antes y después de la aplicación de los organizadores gráficos.</p>			
--	--	---	---	--	--	--

4.7. Principios éticos

En el presente trabajo se hace hincapié a los principios éticos de confidencialidad, respeto a la dignidad de la persona y respeto a la propiedad intelectual, así mismo se

reconoce que toda información utilizada en el presente trabajo ha sido utilizada para fines académicos exclusivamente.

V. RESULTADOS

5.1 Resultados

5.1.1 Nivel de comprensión lectora en pretest

Se midió a través de una prueba de comprensión lectora el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria, encontrando los resultados siguientes:

Tabla 1: Nivel de comprensión literal en los estudiantes en el pretest

Nivel Literal	f	%
En inicio	18	60
En proceso	9	30
En logro	3	10
Total	30	100

Fuente : Prueba de comprensión lectora aplicada a los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la IE. Sagrado Corazón de Jesús, Paita, 2016

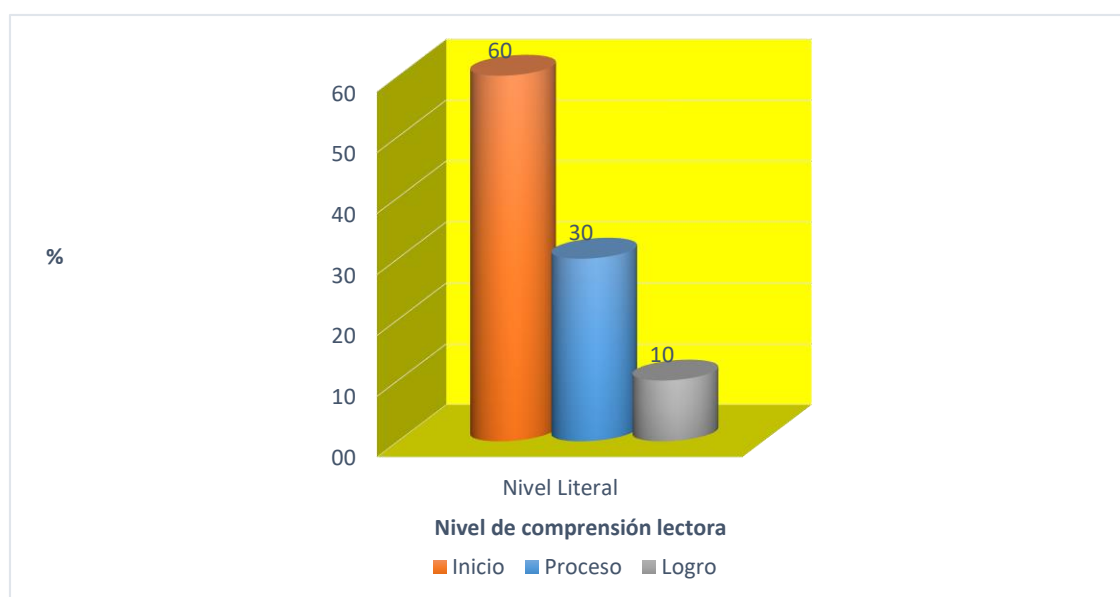


Gráfico 1 : Nivel de comprensión literal de los estudiantes en el pretest

Interpretación

En la tabla y gráfico 1 se observa que la mayoría de estudiantes se encuentra en el nivel de inicio en su nivel literal, pues el 60% obtuvo calificaciones correspondientes al nivel de inicio.

Tabla 2: Nivel de comprensión Inferencial en los estudiantes en el pretest

Nivel Inferencial	f	%
En inicio	20	66,67
En proceso	10	33,33
En logro	0	00,00
Total	30	100

Fuente : Prueba de comprensión lectora aplicada a los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la IE. Sagrado Corazón de Jesús, Paita, 2016

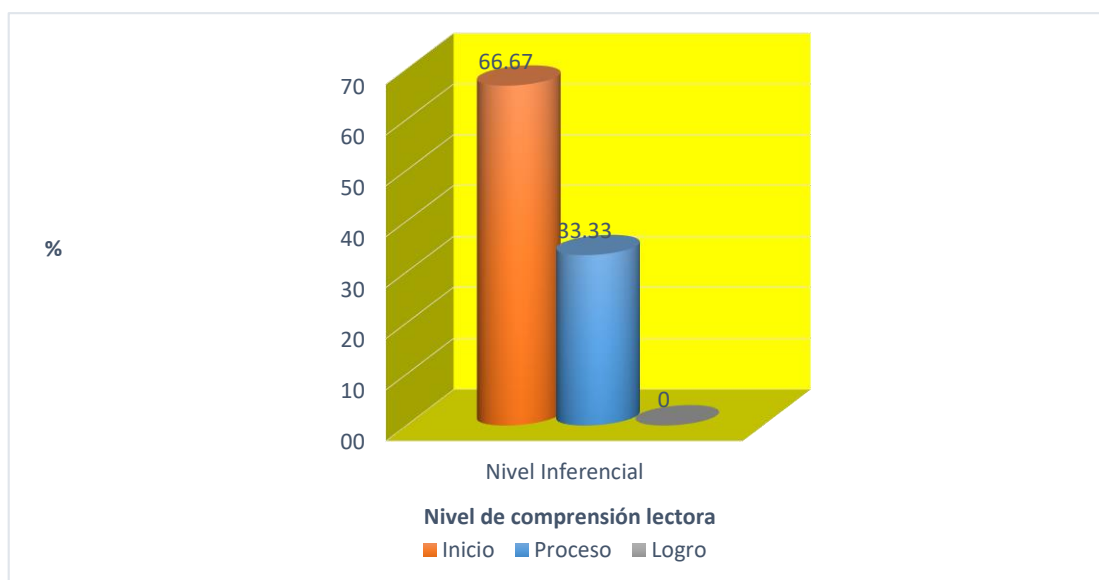


Gráfico 2 : Nivel de comprensión inferencial de los estudiantes en el pretest

Interpretación

En la tabla y gráfico 2 se observa que la mayoría de estudiantes se encuentra en el nivel de inicio en su nivel inferencial, pues el 66,67% obtuvo calificaciones correspondientes al nivel de inicio.

Tabla 3: Nivel de comprensión Lectora en los estudiantes según pretest

Nivel	f	%
En inicio	21	70
En proceso	9	30
En logro	0	00
Total	30	100

Fuente : Prueba de comprensión lectora aplicada a los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la IE. Sagrado Corazón de Jesús, Paita, 2016

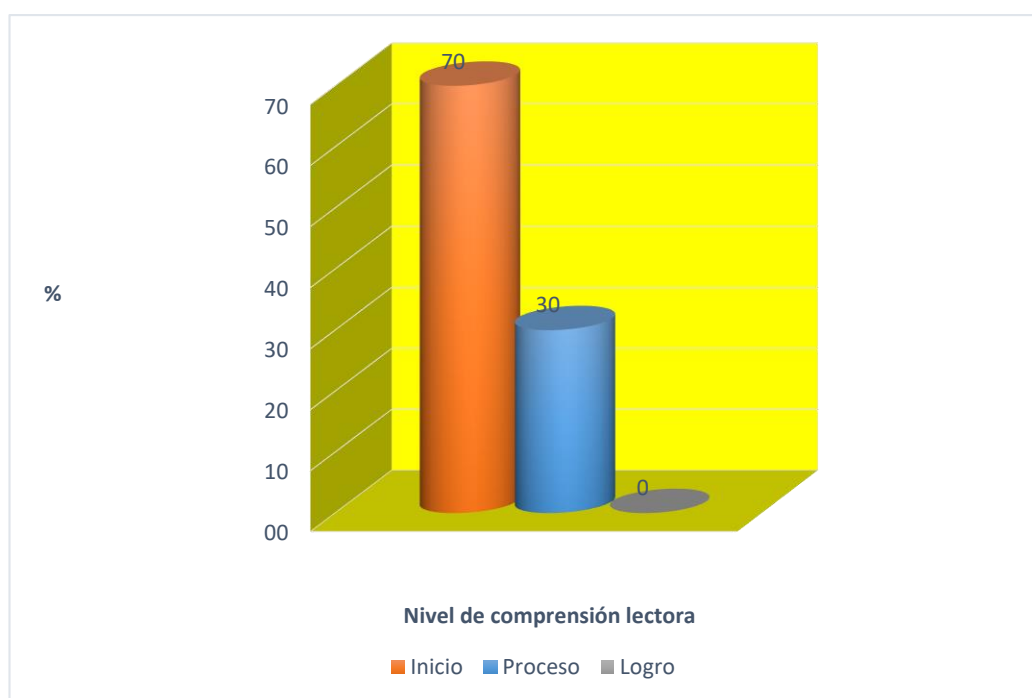


Gráfico 3 : Nivel de comprensión Lectora de los estudiantes según pretest

Interpretación

En la tabla y gráfico 3 se observa que más de la mitad de los estudiantes un 70% se encuentra en el nivel de inicio en cuanto a la comprensión lectora y una cifra considerable del 30% se encuentra con calificaciones correspondiente al nivel de proceso, lo que demuestra que tienen dificultad para entender una lectura así como para deducir y hacer inferencias de la misma.

5.1.2 Nivel de comprensión lectora en posttest

Se midió a través de una prueba de comprensión lectora el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria después de aplicar el programa de enseñanza de aplicación de organizadores gráficos, encontrando los resultados siguientes:

Tabla 1: Nivel de comprensión literal en los estudiantes según el posttest

Nivel Literal	f	%
En inicio	2	6,66
En proceso	5	16,67
En logro	23	76,67
Total	30	100,00

Fuente : Prueba de comprensión lectora aplicada a los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la IE. Sagrado Corazón de Jesús, Paita, 2016

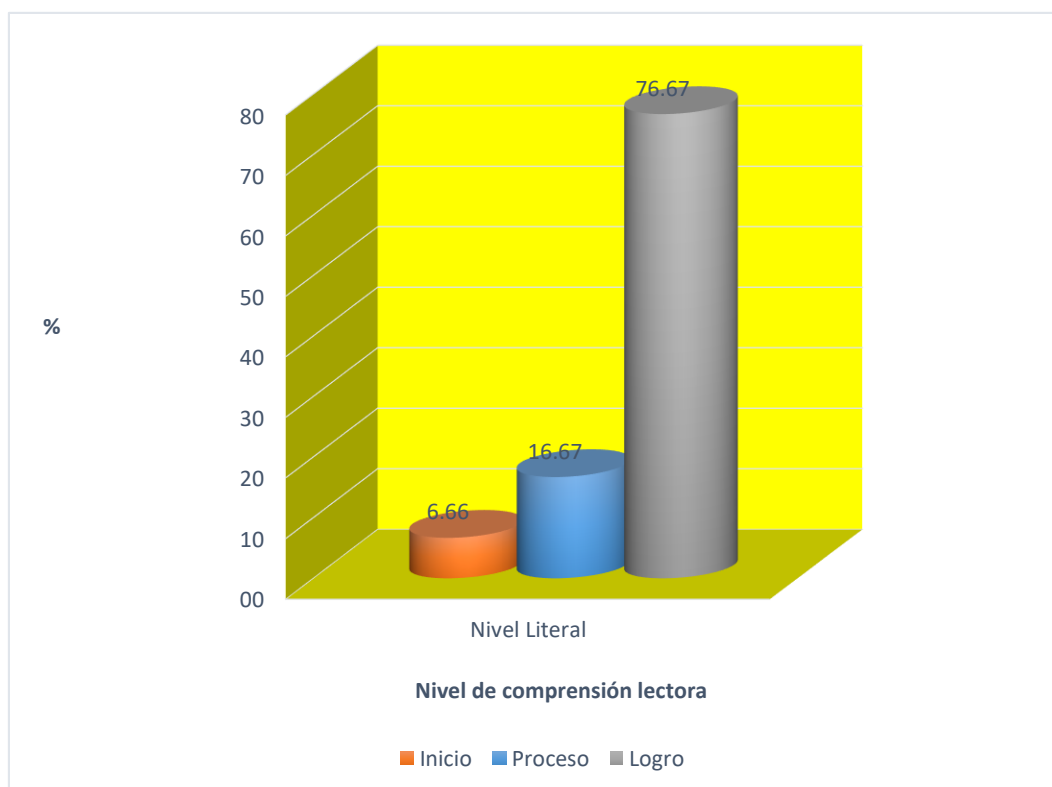


Gráfico 1 : Nivel de comprensión literal de los estudiantes en el posttest

Interpretación

En la tabla y gráfico 1 se observa que la mayoría de estudiantes se encuentra en el nivel de logro en su nivel literal, pues el 76,67% obtuvo calificaciones correspondientes al nivel de logro.

Tabla 2: Nivel de comprensión inferencial en los estudiantes según postest

Nivel Inferencial	f	%
En inicio	3	10,00
En proceso	7	23,33
En logro	20	66,67
Total	30	100,00

Fuente : Prueba de comprensión lectora aplicada a los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la IE. Sagrado Corazón de Jesús, Paita, 2016

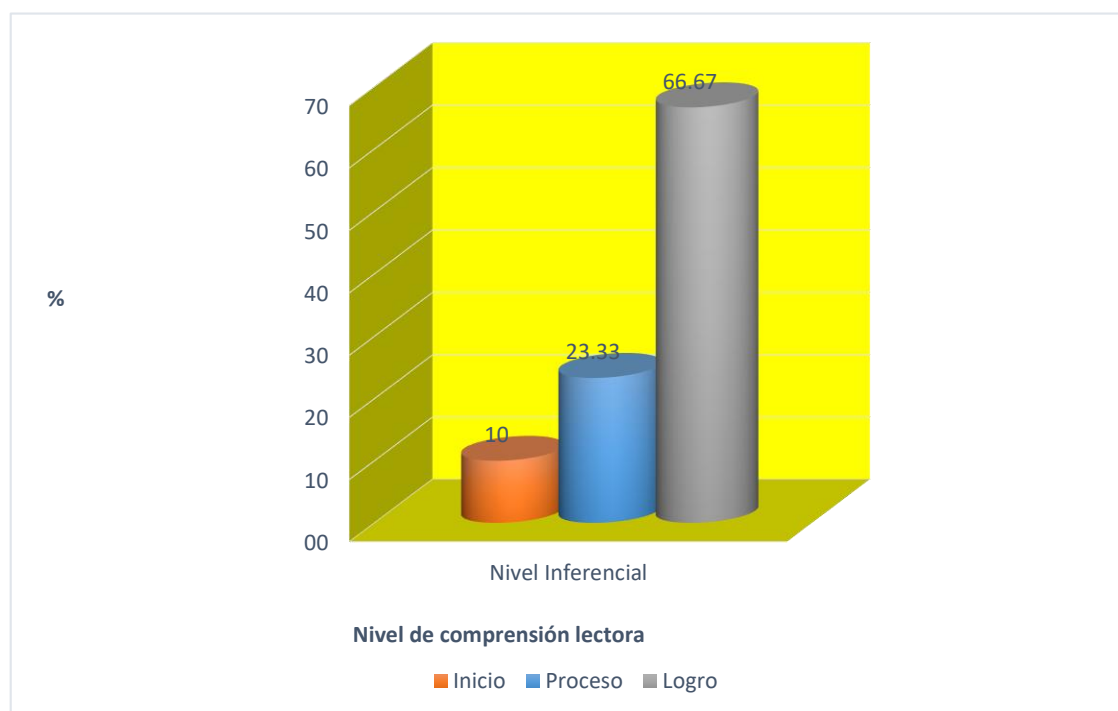


Gráfico 2 : Nivel de comprensión inferencial de los estudiantes según postest

Interpretación

En la tabla y gráfico 2 se observa que la mayoría de estudiantes se encuentra en el nivel de logro en su nivel inferencial, pues el 66,67% obtuvo calificaciones correspondientes al nivel de logro.

Tabla 3: Nivel de comprensión Lectora en los estudiantes según postest

Nivel	f	%
En inicio	2	6,67
En proceso	6	20,00
En logro	22	73,33
Total	30	100,00

Fuente : Prueba de comprensión lectora aplicada a los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la IE. Sagrado Corazón de Jesús, Paita, 2016

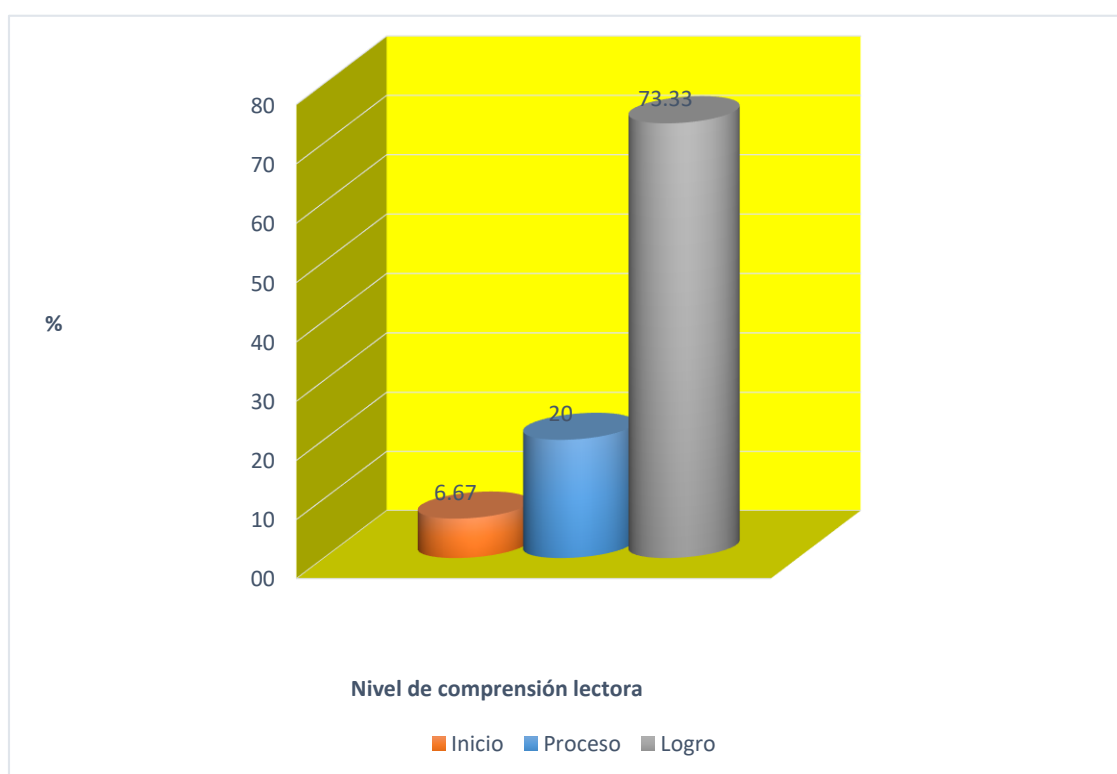


Gráfico 3 : Nivel de comprensión Lectora de los estudiantes según postest

Interpretación

En la tabla y gráfico 3 se observa que la mayoría de los estudiantes un 73,33% tiene una calificación en el nivel de logro en comprensión lectora y un 20% que se encuentran en las calificaciones de proceso.

En consecuencia, se observa que los estudiantes han logrado un considerable progreso en cuanto a su capacidad de comprensión lectora en los niveles literal e inferencial después de aplicar la propuesta, lo que demuestra que son capaces ahora de entender una lectura así como para deducir y hacer inferencias de la misma.

5.2 Análisis de los resultados

5.2.1 Nivel de comprensión lectora en el pretest

En las últimas pruebas censales evaluadas por el Ministerio de Educación (2015), informa que los estudiantes alcanzaron bajas puntuaciones en comprensión lectora presentando una realidad y un problema.

Para Preciado (2009) – citado por Flores (2015), señala que la razón de esta problemática es que siguen predominando enfoques tradicionales de enseñanza de la lectura y un considerable número de docentes no ha renovado las estrategias didácticas que aplica en cada sesión de clase, dificultando que el estudiante desarrolle destrezas de inferir, deducir, transferir, y aplicar la información leída. Se está dejando que en la comprensión lectora se llegue apenas solo al nivel literal y se deje de lado el nivel inferencial.

Cruz, R. (2006) en su trabajo de investigación de pregrado en la I.E. N° 14131-Simbilá del distrito de Catacaos – Piura”, encontró que los alumnos del sexto grado solo habían

logrado alcanzar el nivel literal en la comprensión de lectura ya que los docentes no realizaban estrategias antes, durante y después de la lectura y, por ende, se les hacía difícil a los estudiantes desarrollar el nivel inferencial. Esto también se debe a la escasa estimulación que recibían los estudiantes por parte de sus padres; las limitadas condiciones físicas del hogar. Se suman a ello la realización de lecturas por exigencias; más no por interés propio. Este estudio permitió a la investigadora analizar la implicancia que tiene la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje escolar de los estudiantes, pues sin duda alguna el logro de esta capacidad favorece el éxito escolar de los niños (as) en las otras áreas curriculares, porque casi en todas estas áreas el docente hace uso de lecturas.

5.2.2 Nivel de comprensión lectora en el postest

Para el cumplimiento del segundo objetivo específico de la investigación se llevó a cabo la aplicación de organizadores gráficos, estrategia que ha permitido lograr efectos significativos y positivos sobre la capacidad de comprensión lectora, ya que se mejoraron las calificaciones de los estudiantes en los dos niveles de comprensión lectora en los niveles literal e inferencial, como lo muestra la tabla N° 03 donde la mayoría de los estudiantes (73,33%) tiene un nivel de logro en comprensión lectora, y un 20% que se encuentran en el nivel de proceso.

En los resultados por niveles, en el nivel literal la mayoría de los estudiantes (76,67%) ha conseguido una calificación correspondiente al nivel de logro y en el nivel inferencial, un (66,67%) obtuvo puntuaciones correspondientes al nivel de logro también. En consecuencia, se observa que los estudiantes han logrado un considerable progreso en cuanto a su capacidad de comprensión lectora en los niveles literal e inferencial después

de aplicar la propuesta, lo que demuestra que son capaces ahora de entender una lectura así como para deducir y hacer inferencias de la misma.

La aplicación de los organizadores gráficos tiene efectos significativos sobre la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado “A” de educación primaria de la Institución educativa, Sagrado Corazón de Jesús, provincia Paita, región Piura.

Se demostró que la aplicación de los diferentes organizadores gráficos como: mapa mental, mapa semántico; aportaron mucho para mejorar los niveles de comprensión lectora como lo es el literal e inferencial.

Esto es corroborado por Flores (2015) que sostiene que la aplicación de organizadores gráficos son estructuras que facilitan una representación visual de las ideas y sus relaciones. Esto a su vez, facilita la organización de la información y de las ideas en una estructura coherente, la cual contribuye a la comprensión y desarrollo de la memoria lógica. Al mismo tiempo la aplicación de organizadores gráficos estimula la generalización de nuevas ideas, la profundización de conceptos con los cuales se está trabajando y la integración de la nueva información con el conocimiento previo.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el presente estudio, el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes después de la aplicación de actividades haciendo uso de la aplicación de organizadores gráficos refleja un nivel de logro. Se percibe que el número de estudiantes con mejores puntuaciones han logrado comprender adecuadamente lo leído. En efecto, se ha demostrado que las condiciones para que los estudiantes comprendan las lecturas se vieron favorecidas con la aplicación de los organizadores gráficos.

En consecuencia se concluye que la aplicación de los organizadores gráficos si tiene efectos significativos sobre la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado “A” de educación primaria.

VI. CONCLUSIONES

a) La propuesta centrada en el uso y manejo de la aplicación de organizadores gráficos mejora la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de la provincia de Paita, región Piura. Las actividades aplicadas bajo la guía y orientación del docente en base a organizadores gráficos durante la ejecución del programa han incidido favorablemente mejorando la capacidad de los estudiantes en su nivel de comprensión lectora literal para identificar personajes, tiempo, lugares y secuencias, relacionando el todo con sus partes, además en su nivel de comprensión lectora inferencial deduciendo el tema de un texto, proponiendo un título y construyendo organizadores gráficos asimismo recuperando y reorganizando la información de una lectura.

b) El nivel de comprensión lectora en los niveles literal e inferencial que presentan los estudiantes antes de aplicar la propuesta de aplicación de organizadores gráficos es baja, ya que un porcentaje considerable presenta dificultades para comprender una lectura, en su nivel de comprensión lectora literal les resulta complicado identificar personajes, tiempo y lugares, identificar secuencias, razones explícitas de acciones. En su nivel de comprensión lectora inferencial les resulta difícil deducir un tema, proponer un título y mucho menos elaborar un organizador gráfico.

c) El nivel de comprensión lectora en los niveles literal e inferencial que presentan los estudiantes después de hacer uso de la aplicación organizadores gráficos es favorable, ya que más de la mitad han logrado comprender adecuadamente lo leído como recuperar y

reorganizar información de diversos textos escritos. En efecto, se ha demostrado que las condiciones como el acompañamiento del docente guía para que los estudiantes comprendan las lecturas en los niveles literal e inferencial se vieron favorecidas con la integración de la aplicación de organizadores gráficos.

d) Los resultados obtenidos en el pre y pos test establece que existen diferencias significativas favorables en el nivel de comprensión lectora en los niveles literal e inferencial entre la situación inicial y final que presentaron los estudiantes que participaron de la investigación. Los resultados han permitido concluir que la aplicación de organizadores gráficos ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades para comprender lo que leen en su nivel literal como identificar personajes, tiempo, lugares, secuencias, razones explícitas, relacionar el todo con sus partes además en su nivel inferencial como deducir un tema, proponer un título para finalmente elaborar un organizador gráfico bajo la orientación del docente.

Referencias bibliográficas

Llanos, O. (2013), *Nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de carrera universitaria*. Piura: Tesis de Maestría. Universidad de Piura, Facultad de Ciencias de la Educación.

Alcalá G. (2012), *Habilidades Metacognitivas para Mejorar la Comprensión Lectora en Niños de cuarto grado de Primaria del colegio Parroquial Santísima Cruz de Chulucanas*. Piura: Tesis de Maestría. Universidad de Piura, Facultad de Ciencias de la Educación.

Carmen P. (2013), *Implementación de estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos(as) del sexto grado "B" de educación primaria de la Institución educativa "Fe y Alegría N°49"*. Piura: Tesis de Maestría. Universidad de Piura, Facultad de Ciencias de la Educación.

Arévalo, R. (2015). *Uso de organizadores gráficos como estrategia de aprendizaje por parte de los estudiantes de sexto grado primaria del colegio Capouilliez*. Guatemala de la Asunción: Tesis de Licenciatura en Educación y Aprendizaje. Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades.

Campos, A. (2005). *Mapas conceptuales, mapas mentales y otras formas de representación del conocimiento*. Bogotá. Cooperativa editorial Magisterio.

Vega, C. (2012). *Niveles de Comprensión Lectora en Alumnos del Quinto Grado de Primaria de una Institución Educativa de Bellavista-Callao*. Lima: Tesis de Maestría. Universidad San Ignacio De Loyola, Facultad de Ciencias de la Educación.

Casar, L. (2001). *Propuesta Didáctica para el desarrollo de las habilidades de comprensión de lectura y expresión oral en los estudiantes de ingeniería*. La Habana: Pedagógico.

Contreras, O. & Covarrubias, P. (1997). *Desarrollo de habilidades metacognoscitivas de comprensión de lectura en estudiantes universitarios*. *Educar*, 8. Recuperado el 12 de junio de 2012, de: <http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/08/8ofeliap.html>

Bazán, Z. (2001). *Relación entre la capacidad de atención-concentración y el nivel de comprensión lectora en niños de cuarto y quinto grados de primaria de centros educativos estatales del distrito La Molina*. Lima: Tesis de Maestría en Psicología. Extraído el 15 de setiembre de 2011 desde <http://biblio.unife.edu.pe/wxisphp/call.php?count=25&database=%2Ftesis&namebase=Tesis&reverse=On&search%5B%5D=cognicion&task>.

Cubas, A. (2007). *Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria*. Tesis para optar el grado de psicóloga educacional. PUCP: Lima. Extraído el 11 de setiembre de 2011 desde <http://tesis.pucp.edu.pe/tesis/ver/975>

Flores, Y. (2015), *Efectos de la aplicación de organizadores gráficos en la comprensión de textos en estudiantes de sexto grado "A" de primaria de la institución educativa María Victoria Rumiche Fiestas de Martínez*. Piura: Tesis de Licenciatura. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades.

Kaltenbrunner, A. (2013), *Innovando mi práctica pedagógica en estrategias metodológicas de organizadores gráficos para la construcción de la cultura cívica*.

Recuperado de <http://proyectosespeciales.upeu.edu.pe/wp-content/uploads/2014/06/MODELO-1-KALTENBRUNNER-GRAF-Annette-FCC.pdf>.

Ministerio de Educación del Perú (2015), *Rutas del Aprendizaje V ciclo Área Curricular Comunicación*. Lima: Ministerio de Educación.

Soto, B. (2003). *Organizadores del Conocimiento y su importancia en el aprendizaje*. Huancayo. Razuwillka Editores.

Linares, M. (2006). *Efectos del uso de estrategias cognoscitivas en la comprensión de textos en estudiantes universitarios*. Caracas: Tesis de Maestría, Universidad Católica Andrés Bello.

León, J. (2010). *¿Por qué las personas no comprenden lo que leen?* Revista Nebrija de Lingüística Aplicada, pp. 3-4.

Cooper, D. (1990). *Cómo mejorar la comprensión de textos*. España: Visor.

Castelló, M. (2000). *Las estrategias de aprendizaje en el área de la lectura*. Madrid: Visor.

Poggioli, L. (1991). *Investigación en la lectura: antecedentes y tendencias actuales*. Madrid: Pirámide.

Ríos, P. (1999). *La aventura de aprender*. Caracas: Cognitus.

Novak, J. (1998). *Conocimientos y aprendizaje: Los Mapas conceptuales como herramientas facilitadoras para escuelas y empresas*. Madrid: Alianza Editorial.

Ontoria, A. (1994). *Mapas conceptuales, una técnica para aprender*. Madrid: Narcea.

Johnson, J., Pittelman, S. y Heimlich, J. (1986). *Semantic mapping*. The Reading Teacher, pp. 778-783.

Sinatra, R., Stahl- Gemake, J. y Morgan, N. (1986). *Using semantic mapping improves after reading to organize and write original discourse*. Journal of Reading, pp. 4-13.

Ibarra, L. (2002). *Mapeando con Luz María*. México: Garnik Ediciones.

Buzan, T. y Buzan, B. (1996). *El libro de los mapas mentales*. Barcelona: Ediciones Urano.

Ruiz, V. (1999). *El ABC de los Mapas Mentales para Niños, Una Manera muy Divertida de Aprender ¡Todo lo Que Quieras!* México: Asociación de Educadores Iberoamericanos.

Cuetos, F. (1999). *Psicología de la lectura*. Madrid: Escuela Nueva.

González, A. (2004). *Estrategias de comprensión lectora*. Madrid: Síntesis.

Cooper, D. (1998). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid: Visor.

Luque, C. (2010). *Niveles de Comprensión Lectora según Género en Estudiantes de Sexto Grado de Primaria de una I.E. del Callao*. Lima: Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola.

Silva, C. (2012). *Nivel de Comprensión Lectora de los Alumnos del Segundo Grado de una Institución Educativa de Ventanilla – Callao*. Lima: Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola.

Solé, I. (1998). *Estrategias de Lectura*. Madrid: Graó.

Solé, I. (1987). *Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora.* Obtenido de Dialnet:
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=749227>.

Melo C. (22 septiembre de 2012), *Definición de Organizadores Gráficos.* SlideShare:
<http://es.slideshare.net/angelitointernet/definicion-de-organizadores-graficos>.

EcuRed (8 julio de 2015), *Comprensión de texto.* EcuRed:
http://www.ecured.cu/index.php/Comprensi%C3%B3n_de_texto.

EduTEKA (27 septiembre de 2007), *Aprendizaje Visual.* EduTEKA:
<http://www.eduteka.org/modulos.php?catx=4&idSubX=86>

Prueba para evaluar la Comprensión Lectora
Quinto grado de Educación Primaria

Aula:..... Edad:.....

La presente prueba se ha elaborado con la intención de medir el nivel de comprensión lectora que tienen los niños del 5to grado de educación primaria.

Instrucciones: Lee el texto y cada pregunta con mucha atención y marca con una X la respuesta correcta (recuerda que solo debes marcar una respuesta por cada pregunta), o desarrolla según lo indicado.

La alimentación es el elemento central para una buena nutrición y óptima salud en el ser humano.

Aprender a comer saludablemente implica que la alimentación debe ser suficiente y equilibrada.

Debemos ingerir frutas y vegetales, ya que éstas contienen vitaminas, minerales, carbohidratos y fibra, elementos necesarios para mantener un adecuado funcionamiento del organismo y fomentar el crecimiento, desarrollo y conservación del ser humano.

En los alimentos se encuentran cinco tipos de sustancias indispensables para nutrir, esto es, para dar energía al cuerpo, hacerlo crecer, mantenerlo sano y reconstruir algunas partes dañadas. Estos cinco tipos de sustancias son las siguientes:

Las proteínas: ayudan a formar los tejidos del cuerpo. Se encuentran en la carne, el pescado, el huevo, la leche, el queso, etcétera.

Los minerales: acompañan a las proteínas en la construcción y reconstrucción de los tejidos orgánicos. Los principales minerales son: hierro, calcio, cobre y yodo. Se encuentran en alimentos como la tortilla, el pan, las papas, la leche, los frijoles, etc.

Las vitaminas: son importantes porque de ellas depende que los alimentos sean aprovechados por el organismo. Su ausencia ocasiona muchas enfermedades. Entre las más importantes destacan:

Vitamina A: contribuye al desarrollo normal del cuerpo y al buen funcionamiento de la vista. Se encuentra en el hígado, la zanahoria, la leche, el queso, etcétera.

Vitamina B1: favorece el buen funcionamiento del sistema nervioso. Se encuentra en el maíz, la avena, el garbanzo, el arroz, etcétera.

Vitamina C: protege los dientes, los huesos y ayuda a evitar enfermedades e infecciones. Se encuentra en las frutas cítricas (naranja, limón, toronja, mandarina, etcétera).

Vitamina D: permite que el organismo absorba el calcio y el fósforo. Se encuentra en la leche, la mantequilla, el huevo, el aceite de pescado, el hígado de bacalao, etc.

Carbohidratos: proporcionan energía al cuerpo. Se encuentran en las frutas, la leche, el azúcar, el pan, las papas, las almendras y los cereales.

Grasas: son la principal fuente de energía. Se encuentran en aceites de origen animal y vegetal, como el tocino, la mantequilla, las nueces, los cacahuates, etcétera.

Agua: Es el elemento fundamental en la constitución de las células.

1. De acuerdo con el texto, ¿Cuál de los siguientes alimentos contiene proteínas y carbohidratos? (1pto)

- a. La tortilla
- b. La papa
- c. La leche
- d. La zanahoria

2. Nuestro cuerpo necesita proteínas porque estas contribuyen al: (1pto)

- a. Desarrollo de los huesos del cuerpo
- b. Desarrollo de los tejidos del cuerpo
- c. Desarrollo de las células
- d. Buen funcionamiento de la vista

3. Vitamina que favorece el buen funcionamiento del sistema nervioso: (1pto)

- a. Vitamina A
- b. Vitamina B1
- c. Vitamina C
- d. Vitamina D

4. ¿Cuál de los siguientes alimentos contiene vitamina C? (1pto)

- a. Huevo
- b. Leche
- c. Toronja
- d. Pescado

5. Según las propiedades de las vitaminas, consumir puede contribuir al buen funcionamiento de: (1pto)

- a. El sistema digestivo

- b. El sistema nervioso
 - c. La vista
 - d. El sistema circulatorio
6. El aceite de pescado contiene: (1pto)

- a. Vitamina B1
- b. Vitamina C
- c. Vitamina D
- d. Vitamina A

7. Enumera del 1 al 4 según la secuencia del texto: (2ptos)

- () Protege los dientes, los huesos y ayuda a evitar enfermedades e infecciones.
- () Debemos ingerir frutas y vegetales.
- () Es el elemento fundamental en la constitución de las células.
- () Los principales minerales son: hierro, calcio, cobre y yodo.

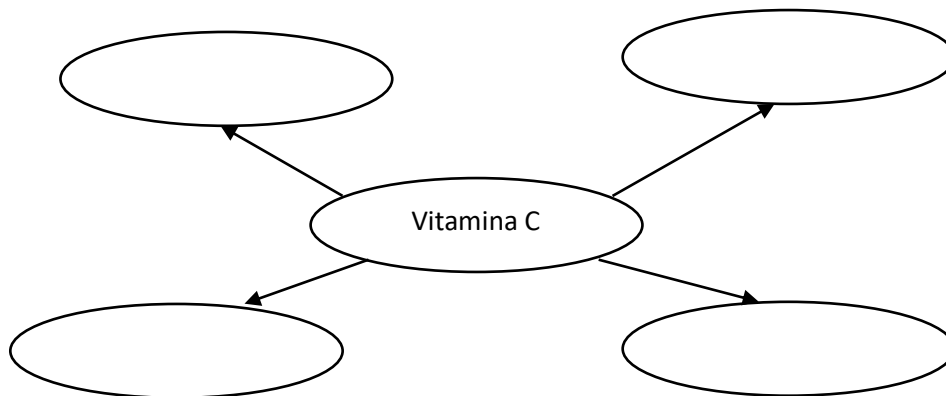
8. ¿Qué título le pondrías al texto? (1pto)

- a. El valor nutritivo de los alimentos
- b. La alimentación saludable
- c. La alimentación que consume el ser humano
- d. La salud

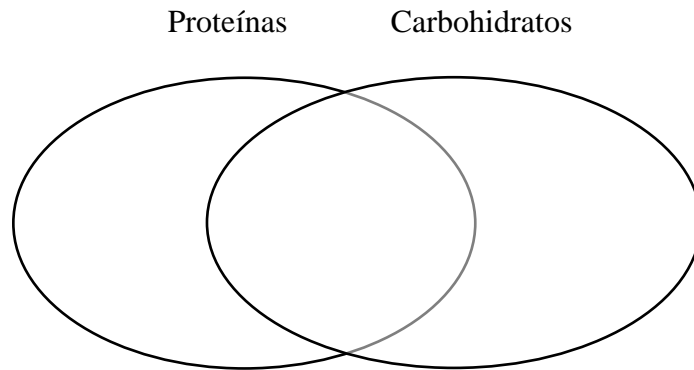
9. Escribe a quien le pertenece las siguientes definiciones: (3ptos)

- a. Contribuye el buen funcionamiento de la vista.....
- b. Favorece el buen funcionamiento del sistema nervioso.....
- d. Permite absorber el calcio y fosforo.....

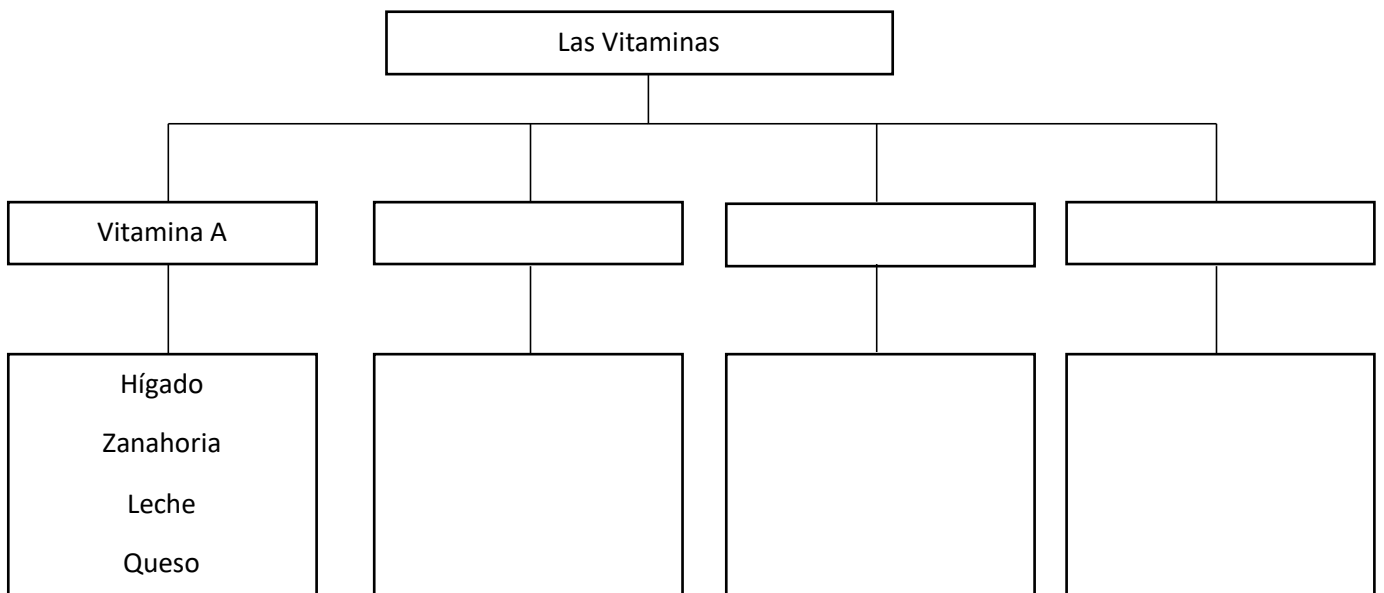
10. Completa el organizador de información simple de los alimentos que contienen Vitamina C: (2ptos)



11. Completa el cuadro para comparar y contrastar los alimentos que contienen proteínas y carbohidratos: (3ptos)



12. Completa el cuadro enumerando los alimentos que contiene los distintos tipos de vitaminas: (3ptos)



ANEXO 02

Programa de lectura: Comprensión lectora

N° Sesión	Título	Estrategia	Indicador	Evaluación	Tiempo (minutos)
01	Aprendemos sobre el Sacha inchi	Técnica de la lectura rápida Técnica del subrayado	Lee párrafo tras párrafo de un texto. Ubica las palabras clave de un texto. Subraya los conceptos claves de un texto.	Ficha de evaluación	45
02	Aprendemos sobre el valor nutritivo de los alimentos	Mapa Semántico	Lee párrafo tras párrafo de un texto. Ubica las palabras clave de un texto. Subraya los conceptos claves de un texto.	Ficha de evaluación Observación espontánea	45
03	Leemos textos descriptivos	Mapa Semántico	Clasifica los conceptos claves de un texto. Jerarquiza los conceptos claves de un texto.	Ficha de evaluación Observación espontánea	45
04	Leemos textos expositivos	Mapa Semántico	Clasifica los conceptos claves de un texto. Jerarquiza los conceptos claves de un texto.	Ficha de evaluación Observación espontánea	45
05	Aprendemos sobre la reproducción sexual en las plantas	Mapa Semántico	Clasifica los conceptos claves de un texto. Jerarquiza los conceptos claves de un texto.	Ficha de evaluación	45
06	Leemos textos descriptivos	Mapa Semántico	Relaciona los conceptos claves. Elabora un mapa semántico.	Ficha de evaluación	45
07	Leemos textos expositivos	Mapa Mental	Lee párrafo tras párrafo de un texto. Ubica las palabras clave de un texto. Subraya los conceptos claves de un texto.	Ficha de evaluación	45
08	Aprendemos sobre los Derechos Humanos	Mapa Mental	Clasifica los conceptos claves de un texto. Jerarquiza los conceptos claves de un texto.	Ficha de evaluación	45

09	Leemos textos descriptivos	Mapa Mental	Relaciona los conceptos claves. Elabora un mapa semántico. Agrega símbolos, flechas e imágenes.	Práctica calificada oral y escrita	45
10	Leemos textos expositivos	Mapa Semántico Mapa Mental	Identifica la palabra central. Categoriza las Ideas principales. Organiza los conceptos Construye organizadores gráficos.	Prueba escrita	45

ANEXO N° 03
SESIONES DE APRENDIZAJE
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. Datos Informativos:

1.1 Institución educativa: I.E “Sagrado Corazón de Jesús”

1.2 Profesor: José J. Landa Siancas

1.3 Área: Comunicación

II. Planificación:

Organización o Dominio	Capacidades del DCN/ Rutas de aprendizaje	Indicadores	Técnica e instrumento de evaluación
Comprensión de textos	Recupera información de textos escritos	<p>Lee párrafo tras párrafo de un texto.</p> <p>Ubica las palabras clave de un texto.</p> <p>Subraya los conceptos claves de un texto.</p>	<p>Técnica de la lectura rápida</p> <p>Técnica del subrayado</p>

Fase	Procesos Pedagógicos	Estrategias Metodológicas	Recursos
Inicio	Motivación	El docente entrega un texto sobre “Las redes sociales” se les pide leer atentamente el texto y ver las palabras subrayadas y su relación con el texto.	Ficha de lectura
	Recojo de saberes previos	El docente dialoga con los estudiantes y les hace las siguientes preguntas. ¿Sabes que son redes sociales? ¿Qué redes sociales conocen? ¿Participan de alguna red social?	Diálogo
	Conflicto Cognitivo	El docente realiza oralmente las siguientes preguntas: ¿Por qué se caracteriza el texto que has leído?	Cuestionario
Proceso	Procesamiento de la Información	El docente presenta y explica el contenido del tema: “Aprendemos sobre el Sacha inchi” Se les entrega una ficha informativa sobre cómo utilizar la lectura rápida y el subrayado a fin de comprender el texto.	Ficha informativa
	Aplicación o transferencia de lo aprendido	Se les pide reunirse en grupos de 5, dar una lectura rápida para entonces subrayar las ideas principales y anotarlas en un papelote. Luego exponen su trabajo.	Papelotes Plumones Pizarra
Cierre	Evaluación	Se le aplica una ficha de evaluación grupal	Ficha de evaluación
	Meta cognición	Recordamos lo aprendido: ¿Qué aprendimos en clase? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve aprendido? ¿Cómo te sentiste en la clase?	Diálogo
	Trabajo para la casa	Utilizando la técnica de la lectura rápida y del subrayado extrae las ideas principales del texto “El sachá inchi”.	Cuaderno de trabajo

Las redes sociales

“Las **redes sociales**, entre las que destacan Facebook y Twitter se han convertido en todo un fenómeno social pues están revolucionando la forma de comunicarse y de interactuar. Su capacidad para hacer llegar la información a cualquier parte del mundo en un tiempo récord y la posibilidad de establecer relación con más personas de manera sencilla, han hecho de este tipo de comunicación una de las más conocidas y aclamadas en todo el mundo.

En primer lugar tengo que decirles que soy usuario de Facebook desde hace años y me parece una extraordinaria herramienta. Todas ellas permiten **compartir información** con millones de personas de forma muy sencilla. Una gran parte de la población usa las redes sociales porque permiten **desarrollar aficiones**. **También** permiten acudir a **acontecimientos** y participar en **actos** y **conferencias**. En mi caso es una herramienta muy útil porque me sirve para mantenerme en **contacto con amigos y familiares**, especialmente con los que viven lejos. ¡Muchos de nosotros no podríamos vivir sin Facebook o Twitter! **Pero** las redes sociales no solo tienen ventajas. Según el reciente informe de la **Agencia Española de Protección de Datos**, más del 40% de los usuarios tiene configurado su perfil de forma que **todo el mundo puede verlo**. Cuentan la historia de una chica que dio su dirección a un desconocido por la red y sufrió meses de acoso hasta que **intervino la policía**. Con este ejemplo se demuestra que la **privacidad** puede verse en peligro, especialmente en los menores, debido a que cualquier persona tiene acceso a los datos privados de estas personas, y no siempre es bueno. Otro grandísimo problema es la **adicción** que crean, pudiendo provocar tal obsesión capaz de retener a la persona que la sufre durante horas “enganchada” a ellas. **Por eso**, las autoridades recomiendan un uso responsable.

En definitiva, yo creo que las **redes sociales** son un magnífico instrumento para **comunicarse** e **intercambiar** opiniones e imágenes con personas cercanas, **socializarse**, y hacer llegar la **información** a cualquier parte de forma rápida y sencilla, pero no debemos usarlas sin ningún control porque pueden volverse un peligro contra nuestra **privacidad** y nuestra **seguridad**. ¡Hazte una cuenta y entra en el futuro!”

El sachá inchi

El sachá inchi es una planta de la Amazonía peruana, hace cientos de años fue usada por las culturas pre incas y por la cultura inca, como lo demuestra una cerámica encontrada en zonas mochica y chimú.

El sachá inchi también llamado “maní de los incas”, fue estudiado en el año 2000, ante el afán de encontrar una fuente del ácido graso Omega 3 que el sachá inchi no fuera de origen animal. Los estudios fueron realizados por la Universidad Nacional Agraria La Molina, ubicada en la ciudad de Lima, con el apoyo de científicos europeos. Como resultado de las investigaciones se descubrió en estas semillas la presencia de Omega 3, proteínas y una gran cantidad de antioxidantes. Como aceite, es el mejor para consumo humano doméstico, industrial, cosmético y medicinal, pues supera a todos los aceites utilizados actualmente como los de oliva, girasol, soya, palma, maní, etc.

El consumo adecuado de Omega 3 permite mejorar la irrigación cerebral, la memoria y el sistema nervioso. También previene la artritis, la formación de placas en las arterias, la trombosis, la hipertensión arterial, la diabetes, la soriasis, la dificultad de concentración y los trastornos de memoria. Asimismo, permite prevenir y reducir el colesterol y los problemas cardiovasculares.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I. Datos Informativos:

1.1 Institución educativa: I.E “Sagrado Corazón de Jesús”

1.2 Profesor: José J. Landa Siancas

1.3 Área: Comunicación

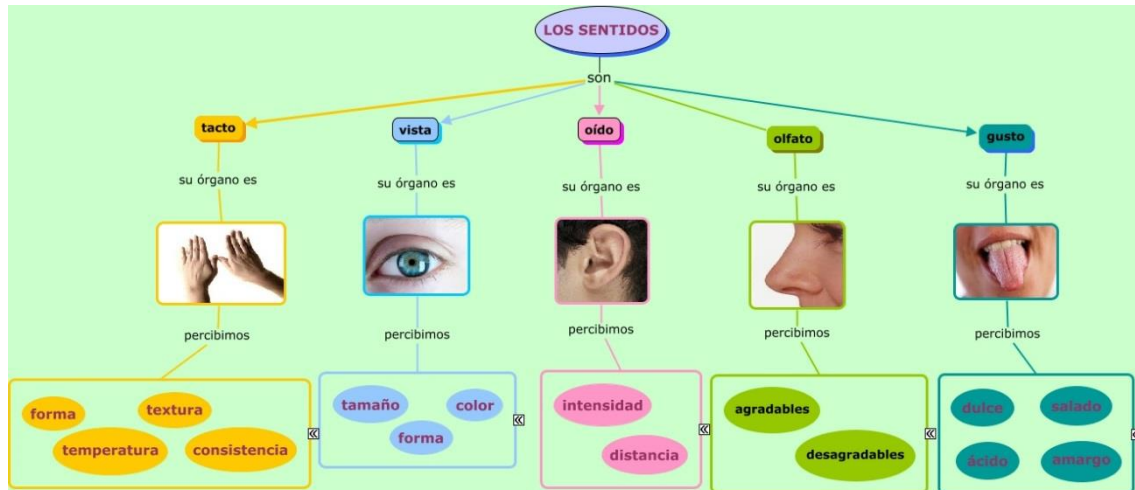
II. Planificación:

Organización o Dominio	Capacidades del DCN/ Rutas de aprendizaje	Indicadores	Técnica e instrumento de evaluación
Comprensión de textos	Recupera información de textos escritos	Lee párrafo tras párrafo de un texto. Ubica las palabras clave de un texto. Subraya los conceptos claves de un texto.	Mapa Semántico

Fase	Procesos Pedagógicos	Estrategias Metodológicas	Recursos
Inicio	Motivación	El docente muestra un papelote con un mapa semántico sobre los sentidos.	Papelote con mapa semántico
	Recojo de saberes previos	El docente dialoga con los estudiantes y les hace las siguientes preguntas. ¿Han visto alguna vez un mapa semántico? ¿Qué les llama la atención del mapa semántico?	Diálogo
	Conflicto Cognitivo	El docente realiza oralmente las siguientes preguntas: ¿Saben que pasos deben seguir para elaborar un mapa semántico?	Cuestionario
Proceso	Procesamiento de la Información	El docente presenta y explica el contenido del tema: "Leemos textos expositivos" Se les entrega una ficha informativa sobre qué es un mapa semántico y los pasos para elaborarlo a fin de comprender el texto.	Ficha informativa
	Aplicación o transferencia de lo aprendido	Se les pide reunirse en grupos de 5, dar una lectura rápida para entonces subrayar las ideas principales y anotarlas en un papelote. Luego exponen su trabajo.	Papelotes Plumones Pizarra
Cierre	Evaluación	Se le aplica una ficha de evaluación grupal	Ficha de evaluación
	Meta cognición	Recordamos lo aprendido: ¿Qué aprendimos en clase? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve aprendido? ¿Cómo te sentiste en la clase?	Diálogo
	Trabajo para la casa	Utilizando la técnica de la lectura rápida y del subrayado extrae las ideas principales del texto "La mosca común".	Cuaderno de trabajo

Anexo 01

Mapa semántico de los sentidos



Anexo 02

La mosca común

La mosca Común, es también llamada Mosca Doméstica, debido a que toma como hábitat todos los lugares donde el hombre se encuentre.

Este insecto se caracteriza por ser Díptero, entendiéndose por tal al grupo de insectos que en lugar de tener 4 alas membranosas (es decir dos pares), tienen solo 2 de ellas; al mismo tiempo es un insecto Braquíceros, que tiene que ver con que la segmentación de sus antenas se encuentran.

En cuanto a su pequeño cuerpo, podemos decir que puede llegar a medir hasta 8 milímetros de largo, y todo su tórax es de color gris, con unas rayas, precisamente 4, en la parte dorsal.

Su abdomen, en la parte inferior, es de color amarillo, y todo su cuerpo se encuentra recubierto de pelos. Los ojos son de color rojo.

Existe un dimorfismo sexual, ya que las hembras son algo más grandes que los machos, y tienen el espacio entre ojo y ojo de mayor tamaño.

Cabe destacar que el ojo de la mosca, recibe el nombre de Ojo Compuesto, entendiéndose por tal a un órgano visual, que se caracteriza por no tener un lente central, sino que por el contrario, resulta de la agrupación de hasta miles de unidades receptoras. De esta manera, tienen mayor alcance visual y son capaces de detectar todo tipo de movimientos al instante.

Comen todo tipo de desechos humanos que contenga nutrientes. Por ello, por lo general se encuentra dónde están los residuos de comida.

Son insectos ovíparos, es decir que su reproducción es mediante huevos. Cada hembra puede llegar a poner hasta 8000 huevos aproximadamente, de color blanco. Huevos que en 24 horas eclosionarán. Primero son pequeñas larvas, que luego por la alimentación se convierten en pupas, hasta que al final el adulto rompe del todo la pupa y puede salir, en busca de pares para aparearse.

Tienen una esperanza de vida de unos 15 días aproximadamente.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

I. Datos Informativos:

1.1 Institución educativa: I.E “Sagrado Corazón de Jesús”

1.2 Profesor: José J. Landa Siancas

1.3 Área: Comunicación

II. Planificación:

Organización o Dominio	Capacidades del DCN/ Rutas de aprendizaje	Indicadores	Técnica e instrumento de evaluación
Comprensión de textos	Recupera información de textos escritos	Lee párrafo tras párrafo de un texto. Ubica las palabras clave de un texto. Subraya los conceptos claves de un texto. Clasifica los conceptos claves de un texto. Jerarquiza los conceptos claves de un texto.	Mapa Semántico

Fase	Procesos Pedagógicos	Estrategias Metodológicas	Recursos
Inicio	Motivación	El docente muestra un papelote con un mapa semántico sobre los tipos de alimentos.	Papelote con mapa semántico
	Recojo de saberes previos	El docente dialoga con los estudiantes y les hace las siguientes preguntas. ¿Qué alimentos consumimos a diario? ¿Cuántos tipos de alimentos existen? ¿Cómo encontramos la información sobre los tipos de alimentos en el papelote? ¿Está entendible?	Diálogo
	Conflicto Cognitivo	El docente realiza oralmente las siguientes preguntas: ¿Saben que pasos deben seguir para elaborar un mapa semántico?	Cuestionario
Proceso	Procesamiento de la Información	El docente presenta y explica el contenido del tema: "Leemos textos descriptivos" Se les repasa y termina de explicar el 4to y 5to paso de la ficha informativa sobre la elaboración de un mapa semántico. Se les entrega un texto descriptivo "La langosta" para extraer las ideas, clasificarlas y jerarquizarlas.	Ficha informativa
	Aplicación o transferencia de lo aprendido	Se les pide reunirse en grupos de 5, dar una lectura rápida para entonces subrayar las ideas principales, extraerlas, clasificarlas y jerarquizarlas para anotarlas en un papelote. Luego exponen su trabajo.	Papelotes Plumones Pizarra
Cierre	Evaluación	Se le aplica una ficha de evaluación grupal	Ficha de evaluación
	Meta cognición	Recordamos lo aprendido: ¿Qué aprendimos en clase? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve aprendido? ¿Cómo te sentiste en la clase?	Diálogo
	Trabajo para la casa	Utilizando la técnica de la lectura rápida y del subrayado, además de seguir las instrucciones, extrae, clasifica y jerarquiza el contenido del texto descriptivo "Las Hormigas".	Cuaderno de trabajo

Anexo 01



Anexo 02

La langosta

Este tipo de insectos se caracteriza por tener una gran capacidad para migrar de un lado a otro y para reproducirse hasta poder formar plagas que pueden resultar completamente devastadoras para los cultivos.

Es interesante que si bien tienen alas, no vuelan mucho por sí solas, en cambio cuando están en grupos, liberan mayor cantidad de feromonas lo que les hace desarrollar más las alas y prepararse para la migración.

Tienen grandes y largas patas traseras lo que les facilita realizar saltos que pueden alcanzar los 50 centímetros sobre el suelo. Se caracterizan por tener una actividad esencialmente nocturna, utilizando antenas y ojos para ubicarse.

Las alas posteriores pueden tener coloración brillante, lo que se observa cuando el insecto salta y la luz refleja la coloración, lo cual los ayuda a confundir a sus depredadores; Algunas langostas pueden cerrar repentinamente sus alas en pleno vuelo y caer en picado para escapar de sus enemigos.

Debido a que se pueden convertir en plagas para los cultivos, en muchos lugares se controla su existencia con el uso de pesticidas, además de que muchas especies de langostas son comestibles para los humanos.

Se alimentan de hojas, por lo que podemos decir que son animales completamente herbívoros, es decir que su alimentación se basa en hojas o vegetales.

Una langosta puede comer cada día el equivalente a su peso en plantas, por lo que un enjambre de ese tamaño podría comer 192 millones de kilogramos de plantas al día.

La langosta del desierto es muy conocida. Originaria de África, Oriente Medio y Asia, se encuentra en 60 países y puede cubrir un quinto de la superficie de la Tierra. Las plagas de esta langosta pueden amenazar el medio de vida de una décima parte de la población del mundo.

Son ovíparos es decir que su reproducción se realiza en base a huevos, produciendo solo una generación nueva por año. La hembra coloca los huevos en el suelo o entre la vegetación. Algunas especies son capaces de producir una suerte de espuma especial que sirve para proteger los huevos.

Anexo 03

Las Hormigas

Las hormigas, cuyo nombre científico es Formícidos, perteneciente al orden de los himenópteros donde también son parte las avispas, abejas y algunas especies de mosca.

Estos insectos se encuentran en casi todos los ecosistemas del planeta, excepto por las zonas de frío extremo. Hay especies que tienen la capacidad de sobrevivir bajo el agua por más de 10 días en estado de anestesia.

Se caracterizan por sus antenas y por un exoesqueleto que recubre y protege sus cuerpos. Al igual que cualquier insecto, no tienen pulmones y respiran por medio de espiráculos ubicados en sus costados.

Estos insectos suelen tener una visión muy pobre, pero las antenas les permiten detectar sustancias en el aire así como vibraciones. Poseen unas mandíbulas muy fuertes, ya que con ellas hacen nidos, transportan alimento y se defienden de sus depredadores. Y su color varía del rojo al negro.

Hay una gran variedad de tamaños, debido a que la diversidad de especies que existen permite que haya diferencias físicas. Pero normalmente varían entre los 75 y 52 mm.

La mayoría son herbívoras y carroñeras, se alimentan de hongos, tallos, hojas e insectos muertos principalmente. Estos insectos practican el canibalismo no destructivo, que se trata de alimentarse de los fluidos de larvas pero no llegan a matarlas.

En cuanto al apareamiento, el macho que tiene alas efectúa un “vuelo nupcial” en donde atrae a la hembra alada. En algunas especies de hormigas existe la poligamia. Cuando el apareamiento finaliza, las hembras buscan crear nuevas colonias, comenzando a poner sus huevos para protegerlos y despojándose de sus alas.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I. Datos Informativos:

1.1 Institución educativa: I.E “Sagrado Corazón de Jesús”

1.2 Profesor: José J. Landa Siancas

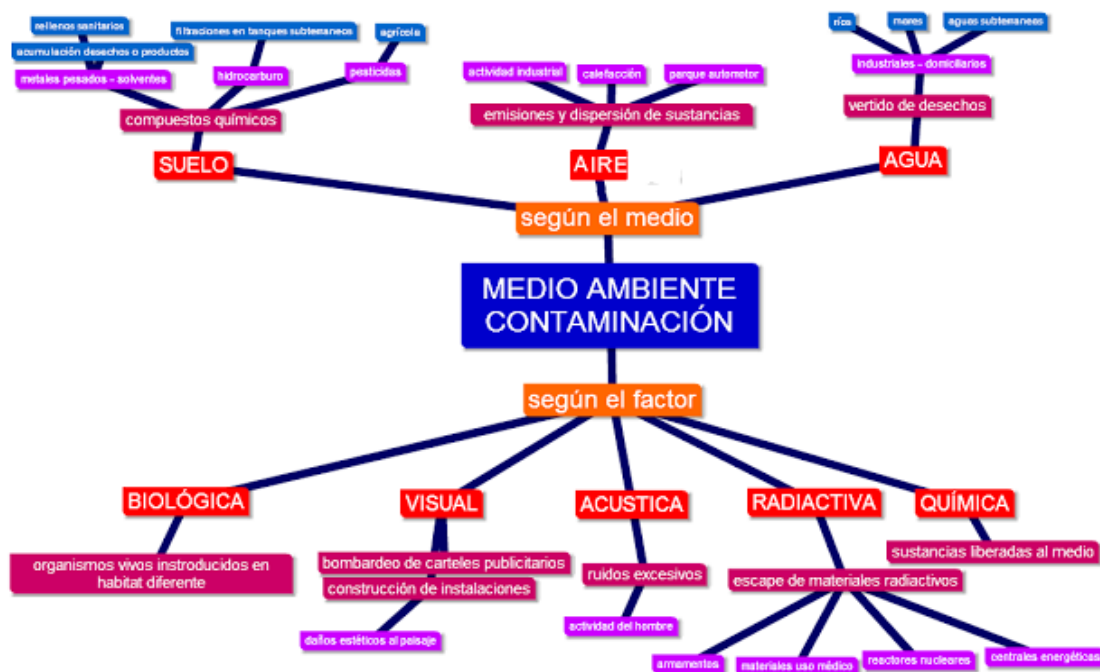
1.3 Área: Comunicación

II. Planificación:

Organización o Dominio	Capacidades del DCN/ Rutas de aprendizaje	Indicadores	Técnica e instrumento de evaluación
Comprensión de textos	Recupera información de textos escritos	Lee párrafo tras párrafo de un texto. Ubica las palabras clave de un texto. Subraya los conceptos claves de un texto. Clasifica los conceptos claves de un texto. Jerarquiza los conceptos claves de un texto.	Mapa Semántico

Fase	Procesos Pedagógicos	Estrategias Metodológicas	Recursos
Inicio	Motivación	El docente muestra un papelote con un mapa semántico sobre la contaminación ambiental.	Papelote con mapa semántico
	Recojo de saberes previos	El docente dialoga con los estudiantes y les hace las siguientes preguntas. ¿Qué es la contaminación? ¿Qué formas de contaminación existen? ¿Cómo podemos cuidar nuestro planeta de la contaminación?	Diálogo
	Conflicto Cognitivo	El docente realiza oralmente las siguientes preguntas: ¿Sabes que pasos deben seguir para elaborar un mapa semántico?	Cuestionario
Proceso	Procesamiento de la Información	El docente presenta y explica el contenido del tema: "Leemos textos expositivos" Se les repasa hasta el 5to paso de la ficha informativa sobre la elaboración de un mapa semántico. Se les entrega un texto expositivo "Maltrato infantil" para extraer las ideas, clasificarlas y jerarquizarlas.	Ficha informativa
	Aplicación o transferencia de lo aprendido	Se les pide reunirse en grupos de 5, dar una lectura rápida para entonces subrayar las ideas principales, extraerlas, clasificarlas y jerarquizarlas para anotarlas en un papelote. Luego exponen su trabajo.	Papelotes Plumones Pizarra
Cierre	Evaluación	Se le aplica una ficha de evaluación grupal	Ficha de evaluación
	Meta cognición	Recordamos lo aprendido: ¿Qué aprendimos en clase? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve aprendido? ¿Cómo te sentiste en la clase?	Diálogo
	Trabajo para la casa	Utilizando la técnica de la lectura rápida y del subrayado, además de seguir las instrucciones, extrae, clasifica y jerarquiza el contenido del texto expositivo "El camello".	Cuaderno de trabajo

Anexo 01



Anexo 02

Maltrato infantil

El maltrato infantil es cualquier acción de abuso o desatención sobre los niños y adolescentes menores de 18 años, que perjudique su salud o su desarrollo.

Existen 4 tipos de maltrato infantil: **Maltrato físico** es cuando se utiliza la fuerza física para provocar un daño al menor como por ejemplo: golpes, quemaduras, arañazos, pinchazos, sacudidas violentas, etc.

Negligencia o abandono, sucede cuando el familiar no cuida al menor como corresponde, por ejemplo: hay negligencia cuando al menor no se le vigila, no se le envía a la escuela, no se le da de comer como se debe, no se le viste adecuadamente o no es llevado a control o consultas médicas, etc.

El maltrato psicológico incluye gritos, insultos, indiferencia, desprecio, humillaciones, amenazas o cualquier tipo de hostilidad manifestada en forma verbal.

El abuso sexual se da cuando un niño o adolescente menor de 18 años mantiene contacto sexual con un adulto u otro menor, cuando no está preparado evolutivamente para hacerlo y cuando esta situación se da en una relación de sometimiento, abuso de poder y autoridad sobre la víctima. Incluye la explotación sexual, violaciones, manoseos.

Una causa de que los padres maltraten a sus hijos es porque sufrieron el mismo maltrato durante su infancia.

Las consecuencias del maltrato infantil son: al crecer, es probable que los niños maltratados tengan dificultades para comprender, controlar sus emociones y sus impulsos, con frecuencia carecen de creencias positivas acerca de sí mismos y del mundo que los rodea, se aíslan socialmente, participan del abuso de drogas, el miedo generalizado, o la aparición de sentimientos de vergüenza o culpa, o enfermedades tales como la depresión. Al llegar a la

adulter, las personas que fueron maltratadas en su infancia suelen transformarse ellos mismos en maltratadores de sus hijos.

Anexo 03

El camello

Existen tres especies de camellos. El camello bactriano, que tiene dos jorobas y es doméstico, el bactriano salvaje, también tiene dos jorobas pero nadie ha conseguido domesticarlo, y el dromedario, el cual posee una sola joroba.

La función de la joroba, es siempre la misma. Almacena el agua y la energía que luego usarán en caso de que haya escasez y sequía. Esto les da a los camellos la legendaria habilidad de aguantar sin beber ni comer durante largos periodos de tiempo, pudiendo atravesar regiones muy áridas o desiertos sin apenas beber. Cuando su joroba está agotada de reservas, se vuelve flácida y blanda.

Las hierbas que comen les dan el agua suficiente para sobrevivir durante mucho tiempo. De todos modos, cuando los camellos al fin beben, actúan como una especie de esponja. El camello es capaz de beber 135 litros de agua en solo 13 min.

Los camellos no viven en las arenas del desierto, pero si en los desiertos rocosos del este y centro de Asia. Las temperaturas en estos lugares son extremas: 40 °C en verano, -29 °C en invierno.

Por eso los camellos han desarrollado adaptaciones a estos brutales cambios de la naturaleza. El ejemplo más claro de estas adaptaciones es el grueso pelaje que los protege en invierno, y que se les cae cuando la temperatura aumenta con la llegada del verano.

Para proteger sus ojos de la tierra y del viento, estos animales poseen unas grandes pestañas protectoras. Además, unas grandes y anchas patas les facilitan el paso por estos desiertos rocosos, y también el no hundirse en la arena debido al gran peso que llevan encima.

Por lo general, los camellos tienen un carácter pasivo. Pero, para su defensa, suelen utilizar las patadas o lanzan saliva, que produce ardor en contacto con los ojos.

Su esperanza de vida está en torno a los 40 a 50 años. Un camello adulto mide 1,85 m a la altura de los hombros y 2,15 m en la joroba. La joroba sobresale unos 75 cm. Los camellos pueden correr a 65 km/h en carreras cortas y mantener una velocidad de 40 km/h.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

I. Datos Informativos:

1.1 Institución educativa: I.E “Sagrado Corazón de Jesús”

1.2 Profesor: José J. Landa Siancas

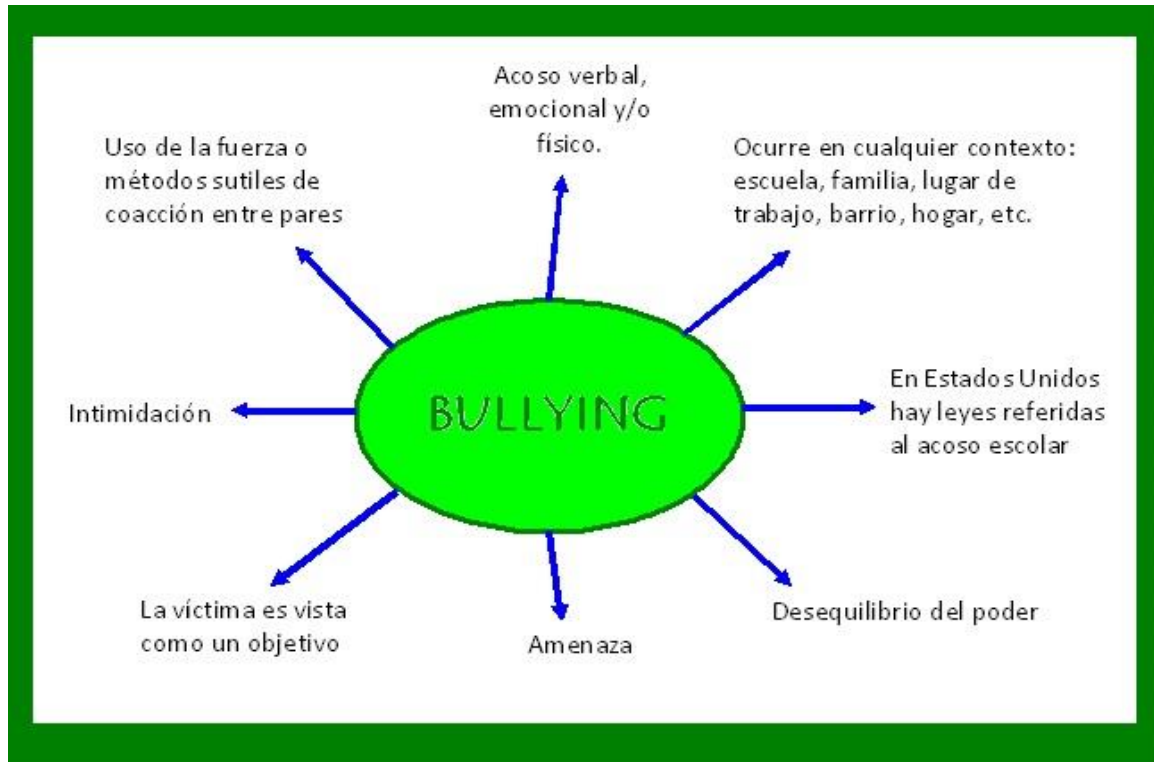
1.3 Área: Comunicación

II. Planificación:

Organización o Dominio	Capacidades del DCN/ Rutas de aprendizaje	Indicadores	Técnica e instrumento de evaluación
Comprensión de textos	Recupera información de textos escritos	Lee párrafo tras párrafo de un texto. Ubica las palabras clave de un texto. Subraya los conceptos claves de un texto. Clasifica los conceptos claves de un texto. Jerarquiza los conceptos claves de un texto.	Mapa Semántico

Fase	Procesos Pedagógicos	Estrategias Metodológicas	Recursos
Inicio	Motivación	El docente muestra un papelote con un mapa semántico sobre el bullying.	Papelote con mapa semántico
	Recojo de saberes previos	El docente dialoga con los estudiantes y les hace las siguientes preguntas. ¿Qué es el bullying? ¿Dónde ocurre el bullying? ¿Cómo podemos defendernos del bullying? ¿A quiénes podemos acudir por ayuda?	Diálogo
	Conflicto Cognitivo	El docente realiza oralmente las siguientes preguntas: ¿Saben que pasos deben seguir para elaborar un mapa semántico?	Cuestionario
Proceso	Procesamiento de la Información	El docente presenta y explica el contenido del tema: "Leemos textos expositivos" Se les repasa hasta el 5to paso de la ficha informativa sobre la elaboración de un mapa semántico. Se les entrega un texto expositivo "El oso polar" para extraer las ideas, clasificarlas y jerarquizarlas.	Ficha informativa
	Aplicación o transferencia de lo aprendido	Se les pide reunirse en grupos de 5, dar una lectura rápida para entonces subrayar las ideas principales, extraerlas, clasificarlas y jerarquizarlas para anotarlas en un papelote. Luego exponen su trabajo.	Papelotes Plumones Pizarra
Cierre	Evaluación	Se le aplica una ficha de evaluación grupal	Ficha de evaluación
	Meta cognición	Recordamos lo aprendido: ¿Qué aprendimos en clase? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve aprendido? ¿Cómo te sentiste en la clase?	Diálogo
	Trabajo para la casa	Utilizando la técnica de la lectura rápida y del subrayado, además de seguir las instrucciones, extrae, clasifica y jerarquiza el contenido del texto expositivo "El insomnio".	Cuaderno de trabajo

Anexo 01



Anexo 02

Oso Polar

Los osos polares vagan por el hielo ártico y nadan hacia las zonas costeras.

Estos osos viven sólo donde hace mucho frío, alrededor de la región Ártica. La única excepción son aquellos que viven en cautiverio en zoológicos de todo el mundo. Ellos han sido capaces de adaptarse muy bien a un clima más cálido en esos lugares. Es por eso que muchos expertos creen que fueron aislados al Ártico hace millones de años debido a los cambios ambientales, en vez de estar ahí por necesidad.

Aunque los osos polares pueden caminar, lo hacen con torpeza. Son animales pesados por lo que se necesita una gran cantidad de energía para que puedan caminar. En cambio, son nadadores muy fuertes que utilizan su patas de delante para impulsarse. Se han visto a osos polares nadando a mucha distancia en el mar. Lo más probable, es que una parte del recorrido la hiciesen montados en trozos de hielo gigantes.

Los osos polares son solitarios, con cuerpos con características para manejar el clima extremadamente frío. Son animales fascinantes para mirar también. Evolucionaron a partir de los osos pardos hace más de 38 millones de años, y ahora se conocen 19 especies de ellos en el mundo. La principal fuente de alimento para los osos polares son varias especies de focas.

Debido a los lugares tan fríos donde habita, dependen de su pelaje, que les cubre todo el cuerpo, y que está formado de grasa que aísla el calor corporal y evita así que se congelen. El pelaje les crece hasta en las patas, lo que facilita también el agarre al suelo resbaladizo que es el hielo. Otra importante función del pelaje, es el camuflaje que este le ofrece en la nieve, debido al color, blanco. Pero, bajo su blanco pelaje, su piel es negra, para poder absorber mejor los rayos del sol cuando los hay.

Estos depredadores suelen alimentarse de animales marinos. Utiliza las zonas donde el hielo se rompe, ya que los animales salen por estos huecos a respirar.

Si hay alguna oportunidad, el oso no duda en comer cadáveres que él no ha cazado, como el de una gran ballena. El oso polar se encuentra en la parte más alta de la cadena alimentaria de la zona donde vive, por lo que no tiene ningún enemigo natural.

Las hembras tienen sus crías en agujeros que las protejan de los elementos de la naturaleza. Tras 28 meses con la madre, habrán aprendido las tácticas de supervivencia. Los osos son animales solitarios, y los machos pueden llegar incluso a matar jóvenes de su misma especie. Los osos polares son muy atractivos, pero son poderosos depredadores, y no temen a los humanos.

Anexo 03

Insomnio

Si padece de dificultad para dormir circunstancialmente, no está solo. Uno de cada tres adultos ha tenido problemas para dormir, ya sea para lograr quedarse o para permanecer dormido. Esto es conocido como insomnio.

La falta de sueño puede interferir en su habilidad para trabajar, en la rapidez de sus reflejos (por ejemplo, cuando conduce), en sus habilidades intelectuales y de concentración y en su sensación de bienestar en general. Cuando el insomnio es persistente, es importante consultar a un médico, ya que la falta de sueño puede llevar al abuso o uso inadecuado de medicinas e incluso del alcohol u otras drogas que pueden perpetuar o aumentar el problema.

Pero, ¿realmente necesitamos dormir? Los expertos piensan que sí. Hay varias teorías sobre el porqué. Una de ellas se refiere a la necesidad del cuerpo de recuperarse. ¿Y cuánto tiempo necesitamos dormir?

El tiempo necesario es diferente para cada persona; en promedio se necesitan entre siete y nueve horas diarias. Lo importante es cómo se siente la persona.

Entre las causas del insomnio

- Factores basados en nuestro estilo de vida: fumar, tomar café o bebidas con cafeína, el alcohol.
- Factores ambientales. El ruido (del tráfico), cambios en la temperatura o la luz, la estancia en un hospital.
- Factores físicos: debido a problemas médicos ya sean respiratorios, dolores crónicos.
- Factores psicológicos: cambios o pérdida del trabajo, un examen, preocupaciones o problemas familiares o personales, preocupaciones en cuanto a la salud, una operación.

Si tiene problemas para dormir, hay ciertas cosas que pueden ayudar:

- Evite la cafeína totalmente o, al menos, seis horas antes de acostarse.
- Evite las bebidas alcohólicas y fumar, o, al menos, evítelas dos horas antes de acostarse.
- Establezca cierta rutina antes de acostarse, como leer o darse un baño.
- Despiértese todos los días más o menos a la misma hora independientemente de la hora a que se acueste.
- Aumente su actividad física, especialmente por la mañana.
- Si tiende a pensar en todos sus problemas en cuanto se acuesta, busque unos minutos en otro momento del día, por ejemplo después de cenar, para anotar los problemas y las posibles soluciones.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

I. Datos Informativos:

1.1 Institución educativa: I.E “Sagrado Corazón de Jesús”

1.2 Profesor: José J. Landa Siancas

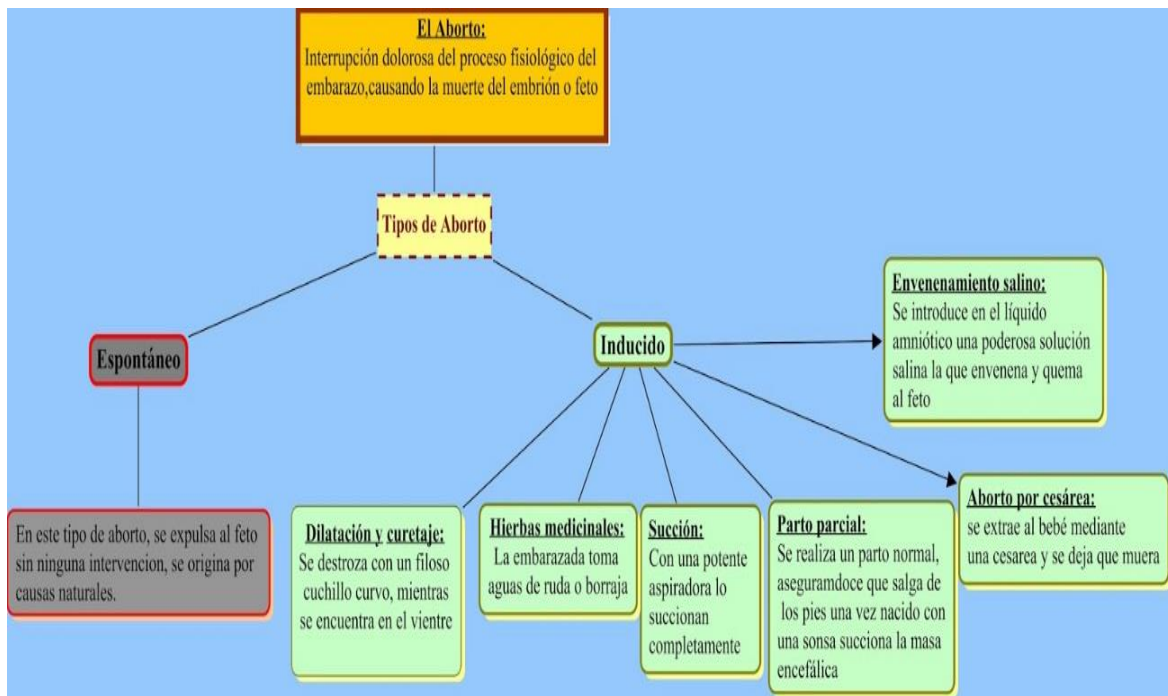
1.3 Área: Comunicación

II. Planificación:

Organización o Dominio	Capacidades del DCN/ Rutas de aprendizaje	Indicadores	Técnica e instrumento de evaluación
Comprensión de textos	Recupera información de textos escritos	Lee párrafo tras párrafo de un texto. Ubica las palabras clave de un texto. Subraya los conceptos claves de un texto. Clasifica los conceptos claves de un texto. Jerarquiza los conceptos claves de un texto. Relaciona los conceptos claves. Elabora un mapa semántico.	Mapa Semántico

Fase	Procesos Pedagógicos	Estrategias Metodológicas	Recursos
Inicio	Motivación	El docente muestra un papelote con un mapa semántico sobre el aborto.	Papelote con mapa semántico
	Recojo de saberes previos	El docente dialoga con los estudiantes y les hace las siguientes preguntas. ¿Qué es el aborto? ¿Cómo ocurre el aborto? ¿Están de acuerdo con el aborto? ¿Por qué?	Diálogo
	Conflicto Cognitivo	El docente realiza oralmente las siguientes preguntas: ¿Sabes que pasos deben seguir para elaborar un mapa semántico?	Cuestionario
Proceso	Procesamiento de la Información	El docente presenta y explica el contenido del tema: "Leemos textos expositivos" Se les termina de explicar la ficha informativa sobre la elaboración de un mapa semántico. Se les entrega un texto expositivo "La drogadicción" para extraer las ideas, clasificarlas y jerarquizarlas, relacionarlas y elaborar el mapa semántico.	Ficha informativa
	Aplicación o transferencia de lo aprendido	Se les pide reunirse en grupos de 5, dar una lectura rápida para entonces subrayar las ideas principales, extraerlas, clasificarlas y jerarquizarlas, relacionarlas y elaborar el mapa semántico para anotarlo en un papelote. Luego exponen su trabajo.	Papelotes Plumones Pizarra
Cierre	Evaluación	Se le aplica una ficha de evaluación grupal	Ficha de evaluación
	Meta cognición	Recordamos lo aprendido: ¿Qué aprendimos en clase? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve aprendido? ¿Cómo te sentiste en la clase?	Diálogo
	Trabajo para la casa	Utilizando la técnica de la lectura rápida y del subrayado y las instrucciones de cómo elaborar un mapa semántico elabora uno sobre "La avestruz".	Cuaderno de trabajo

Anexo 01



Anexo 02

La drogadicción

La drogadicción es un estado de intoxicación originada por el consumo repetido de una droga.

Los síntomas de una persona drogadicta son: cambio repentino de su comportamiento, de humor, irritable y gruñón y luego de repente feliz y brillante, se aleja de los miembros de su familia y comienza a descuidar su presentación personal, sus ojos se muestran rojos o vidriosos.

Las causas de la drogadicción son: para evadir o escapar de sus problemas familiares, otros por curiosidad desean experimentar cosas nuevas y deciden probar las drogas y algunos ceden a la presión de los amigos por encajar o formar parte del grupo empiezan su vida en la drogas. Y existe otro grupo que consume drogas por placer y diversión.

Las drogas tienen diferentes formas de consumo: unas se pueden fumar (tabaco, marihuana), otras aspirar (cocaína), inhalar (pegamentos), inyectar (heroína) o tomarse por vía oral (alcohol, drogas de síntesis).

Los efectos que producen las drogas son: agresiones, ansiedad, alucinaciones, muerte, discapacidad, problemas sociales, enfermedades del hígado, cáncer, accidentes, suicidio.

Podemos prevenir a nuestros hijos de las drogas enseñándoles a nuestros hijos que se puede superar los problemas sin la necesidad de las drogas, fomenta a tus hijos valores positivos hacia la vida, motiva a tu hijo a tener amistades positivas, fortalece su autoestima, habla con tu hijo sobre las drogas y enséñales a decir no.

Anexo 03

El avestruz

El avestruz es el ave estrutioniforme más grande de la familia. Es un ave Struthionidae corredora que no vuela. Su altura puede llegar a los 3 metros con un peso de 180 kilos.

Se distribuye en las zonas semiáridas y cálidas. Pueden vivir en las sabanas y en los desiertos y también en llanuras donde no exista mucha vegetación como en Arabia y África.

El mayor porcentaje de avestruces habita por debajo de la línea del Ecuador en África.

Como toda ave no tiene dientes, no mastica. Una vez que toma el alimento lo dirige directamente al esófago. Es un herbívoro pero con capacidad de comer restos de animales carnívoros e incluso consume minerales o rocas que al ser retenidas puede triturar los alimentos.

El avestruz en estado salvaje soporta largos períodos sin consumir agua. Tampoco presenta buche como la mayoría de las aves, por lo tanto almacena el alimento en su molleja. Este órgano lo almacena y fermenta.

El avestruz no esconde la cabeza bajo el suelo, solo la baja al ras del suelo para disimular su presencia ante depredadores y parecer un arbusto o simplemente corre o ataca con sus patas.

La hembra es silente, es decir que no pronuncia ningún sonido, pero el macho adulto emite sonido para establecer su territorio y para mantener bajo control a sus crías. En este momento emite un sonido como un bramido. Solo se les adjudica a las hembras un sonido como un cloqueo al ser cotejadas.

El huevo del avestruz, de color blanco o amarillo puede medir hasta 23 cm. con un peso de uno o dos kilos.

Cuando el huevo se abre eclosiona y es el macho el que se encarga de las crías ayudando a la hembra. Incluso una pareja de avestruces es común que se encarguen de crías de otras parejas de avestruces. Es por ello que es común ver parejas de avestruces con más de cien crías de diversos tamaños.