



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN
ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA. LA ESPERANZA -TRUJILLO, 2016.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

Bach. IZAMAR PAOLA CORCUERA ZA VALETA

ASESOR:

Mgtr. FERNANDEZ ROJAS SANDRO OMAR

TRUJILLO-PERÚ

2018

HOJA DEL JURADO

Dra. Natalia Mavila Guzmán Rodríguez

Presidenta

Mgtr. Ángela Benita Domínguez Vergara

Miembro del jurado

Mgtr. Orlando Exequiel Balarezo Aliaga

Miembro del jurado

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser mi fortaleza y guía durante este proceso de formación como profesional y ser mi fiel compañero durante toda mi vida

A mi Madre y hermanos por darme su apoyo moral y económico, siendo las personas que están en los momentos difíciles alentándome, fortaleciéndome para no rendirme y seguir afrontando los nuevos retos.

A la directora y alumnos de la institución educativa de La Esperanza, por su apoyo y colaboración durante este proceso de investigación.

A los Docentes, por la disposición da brindar sus conocimientos y orientación para mejorar como profesional.

DEDICATORIA

Quiero dedicar esta investigación a mis seres queridos, que me ayudaron a cumplir mi sueño de convertirme en profesional, por su comprensión, paciencia, por el apoyo económico. En especial a dos personitas que se que hoy están con Dios (Padre y hermano) gracias por todos sus consejos y su cariño durante el tiempo que estuvieron a mi lado los llevare siempre en mi corazón.

Dedico este trabajo a todos los docentes de la escuela de psicología que me ayudaron cuando pase dificultades de forma moral y económica, para poder culminar mis estudios.

Para finalizar gracias a todos los compañeros y amigos por su apoyo incondicional en esta etapa de formación profesional.

Gracias Dios
“Yo soy tu Dios que te sostiene de la
mano derecha”

RESUMEN

El presente estudio titulado, Autoestima y Resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa. La Esperanza, 2016. Se realizó con el propósito de determinar la correlación entre ambas variables en estudio, tal y como lo demuestran los resultados obtenidos luego de la aplicación de la encuesta, la investigación es de tipo y nivel cuantitativo – descriptivo y diseño correlacional, no experimental de corte trasversal, cuya población estuvo conformada por 610 adolescentes, extrayéndose una muestra de 236 adolescentes de ambos sexos entre 12 a 16 años. La recolección de datos fue, con los instrumentos de Autoestima 25 de Cesar Ruiz y la escala de Resiliencia Para Adolescentes (ERA) de Rodolfo Prado Álvarez y Mónica Del Águila Chávez, aplicándose el programa estadístico adaptado a las ciencias sociales (SPSS) versión 23.0. Después de procesar los datos, se concluyó que 32.6% de alumnos muestran un nivel de autoestima de tendiente a alto a alto y en la variable de resiliencia predominó el nivel medio con el 42.08% de alumnos fueron identificados con este nivel, según el análisis de Spearman, se encontró evidencia de una correlación (.460) altamente significativa ($p < .001$), directa y en grado medio entre la Autoestima y la Resiliencia.

Palabras claves: autoestima, resiliencia y adolescencia.

ABSTRACT

This research work entitled, Self-esteem and Resilience in adolescents of an educational institution. La Esperanza, 2016. It was carried out with the purpose of determining the correlation between both variables under study, the research was quantitative - correlational with a non-experimental design, cross-sectional, whose population consisted of 610 adolescents, extracting a sample of 236 adolescents of both sexes between 12 and 16 years. For the data collection was, with the instruments Self-esteem 25 of Cesar Ruiz and the Resilience Scale for Adolescents (ERA)), by Rodolfo Prado Álvarez and Mónica Del Águila Chávez, applying the statistical program adapted to the social sciences (SPSS) version 23.0. After the tests applied, it was concluded that the high level of self-esteem and the resilience variable predominated, there is also a highly significant correlation between self-esteem and resilience.

Keywords: self-esteem, resilience and adolescence.

INDICE DE CONTENIDO

| | |
|--|------|
| RESUMEN | v |
| ABSTRACT | vi |
| CONTENIDO | vii |
| INDICE DE TABLAS | viii |
| I INTRODUCCIÓN | 10 |
| II REVISIÓN DE LA LITERATURA | 17 |
| III HIPOTESIS | 45 |
| IV METODOLOGÍA | 46 |
| Tipo y nivel de investigación | 46 |
| Diseño de Investigación..... | 46 |
| Población y muestra..... | 47 |
| Definición y operacionalización de variables | 49 |
| Técnicas e instrumentos..... | 50 |
| Plan de análisis | 50 |
| Principios éticos | 50 |
| V RESULTADOS | 52 |
| Resultados | 52 |
| Análisis de resultados..... | 64 |
| VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 72 |
| Conclusiones | 72 |
| Recomendaciones | 74 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 75 |

| | |
|---|----|
| ANEXOS | 82 |
| Anexo 1: Matriz de consistencia | 82 |
| Anexo 2 Prueba de normalidad | 83 |
| Anexo 3: Ficha técnica de los test Autoestima -25 | 85 |
| Anexo 4 Escala de Resiliencia | 88 |
| Anexo 5: Consentimiento informado | 94 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla I Correlación de la Autoestima y la Resiliencia en adolescentes en adolescentes de una Institución Educativa .La Esperanza, 2016 | 52 |
| Tabla II Nivel de Autoestima en adolescentes de una Institución Educativa .La Esperanza, 2016 | 53 |
| Tabla III Nivel de Resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa .La Esperanza, 2016 | 54 |
| TABLA IV Distribución según nivel en dimensión de Resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa .La Esperanza, 2016 | 55 |
| Tabla V Correlación de Autoestima y el área Insight de Resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa .La Esperanza, 2016 | 57 |
| Tabla VI Correlación de Autoestima y el área Independencia de Resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa .La Esperanza, 2016 | 58 |
| Tabla VII Correlación de Autoestima y el área Interacción de Resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa .La Esperanza, 2016..... | 59 |
| Tabla VIII Correlación de Autoestima y el área Moralidad de Resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa .La Esperanza, 2016..... | 60 |
| Tabla IX Correlación de Autoestima y el área Humor de Resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa .La Esperanza, 2016 | 61 |
| Tabla X Correlación de Autoestima y el área Iniciativa de Resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa .La Esperanza, 2016 | 62 |
| Tabla XI Correlación de Autoestima y el área Creatividad de Resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa La Esperanza, 2016..... | 63 |

I INTRODUCCIÓN

En el largo periodo de crecimiento y desarrollo humano, la adolescencia constituye la última etapa antes de llegar a la madurez, crisis de la cual debe surgir una persona madura que actúe según las normas culturales que le son propias. Cada adolescente es un individuo único, aunque hay numerosos factores comunes al desarrollo que todos afrontan durante los periodos de crecimiento.

La adolescencia, es una de las principales etapas de desarrollo humano, surgen los principales procesos biológicos, psicológicos y sociales, está acompañado por el anhelo de tomar el mundo en sus manos, empiezan a valorarse a sí mismo y buscan la aprobación de su entorno, van alejándose de lo infantil para empezar a vivir nuevas experiencias, se encuentra en un momento de búsqueda de una imagen ideal, agradable y satisfactoria, en un mundo que no conoce pero anhela descubrir en el día a día.

En esta etapa van en búsqueda de su identidad y de su diferencia respecto a los demás, surgen interrogantes como ¿quién soy?, ¿cómo soy?, desean tener una respuesta que satisfagan sus ideales. En otras palabras van teniendo una percepción de su propio concepto corporal, familiar, sentimental, académico. Surgiendo los primeros conceptos de autoestima o de valor propio, permitiendo tener una impresión de lo que será un individuo en un futuro, puesto que nuestra autovaloración sea positiva o negativa de uno mismo permitirá el éxito o fracaso personal.

La autoestima es importante, porque es la clave de mantener una salud mental sana. Es la idea de valoración que tenemos de nosotros y esto influye sobre la apreciación que tiene la sociedad de nosotros mismos. Nos permite tener mayor confianza en uno mismo,

para poder afrontar con mayor eficacia y optimismo en situaciones conflictivas, es decir nos ayuda a desarrollar mejor nuestra resiliencia, permitiendo alcanzar nuestra autorrealización (Wong, 2018).

Algunos adolescentes tienen problemas para manejar tantos cambios a la vez y pueden necesitar ayuda para superar esta transición física, cognoscitiva y social, y ese proceso de toma de decisiones y de adaptación dentro de la sociedad los lleva a tener una vida sana o a caer en conflictos tales como problemas con la autoridad, rebeldía, alcoholismo y drogadicción, de-presión o trastornos alimenticios, entre muchos otros. Lo anterior dependerá de la fuerza interior y el ambiente en donde se desarrolle el adolescente para enfrentar la adversidad y resistir las situaciones que se presenten haciendo uso de la resiliencia.

De manera que el nivel de autoestima y el desarrollo de la resiliencia, es importante para acceder a logros o fracasos, una autoestima sana, potenciará nuestras capacidades para desarrollar habilidades, la autoestima es el medio que pueden disponer las personas, para amarse, respetarse y conocerse a sí mismo. Un adolescente con un valor propio, es un individuo que aprenderá correctamente, desarrolla relaciones satisfactorias y saludables, está apto para asumir nuevos retos en el presente y en un futuro, si se finaliza este proceso de forma fructífera y adecuadamente, podrá pasar ser un adolescente inestable a ser un adulto con buenas bases necesarias para llevar una vida de logro y satisfacción (Rhiner, 2016).

Suarez y Melillo (citado por Flores, 2018) refiere que las personas resilientes, son aquellos que se encuentran inmersos en una situación de adversidad o de riesgo, pero a su vez cuentan con la capacidad de utilizar los factores protectores como la autoestima para

sobreponerse a la adversidad, crecer y desarrollarse adecuadamente, llegando a madurar como seres adultos competentes, pese a los pronósticos desfavorables.

Colina (citado por Murillo, 2014), alega que los adolescentes resilientes muestran también una serie de características que se asocian directamente con la capacidad de afrontar adecuadamente los problemas cotidianos, las cuales se relacionan con el propio desarrollo personal. Los adolescentes resilientes presentan, entre otras características comunes: Adecuado control de emociones en situaciones difíciles o de riesgo, demuestran optimismo y persistencia ante el fracaso, habilidad para manejar de manera constructiva el dolor, el enojo, la frustración y otros aspectos perturbadores, capacidad de enfrentar activamente los problemas cotidianos, capacidad para obtener la atención positiva y el apoyo de los demás, establecen amistades duraderas basadas en el cuidado y apoyo mutuo, competencia en el área social, escolar y cognitiva; lo cual les permite resolver creativamente los problemas, mayor autonomía y capacidad de auto observación. Tienen gran confianza en una vida futura significativa y positiva, con capacidad de resistir y liberarse de estigmas negativos.

La disposición de realizar esta investigación, es contribuir y ayudar a adolescentes, de la institución educativa en estudio .Hoy, más que nunca, es necesario comprender las variables en estudio, su importancia y la manera en que la escuela puede ayudar a los individuos a sobreponerse y convertirse en estudiantes, trabajadores y ciudadanos competentes y exitosos, en el día a día notamos que la vida no es siempre algo fácil de afronta, incluso, podemos encontrarnos con situaciones traumáticas como el acoso, la enfermedad, los accidentes, la pérdida de un ser querido, carencia de recursos económicos para estudiar, desempleo para los adolescentes, son situaciones que se presentan en todas las

etapas de la vida, sin embargo los adolescentes suelen afrontar de diversa manera estas situaciones de riesgo. Aquellos que han logrado sobreponerse a las circunstancias caóticas han desarrollado la capacidad de resiliencia (Carrión, 2014).

Por tal motivo en la presente investigación se realiza la interrogante ¿Existe correlación entre la autoestima y la resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa. La Esperanza, 2016? Esta pregunta nos permitirá conocer cómo es que ambas variables tienen correlación entre sí, conocemos pues que la autoestima es un recurso valioso dentro de los cambios que presentan los adolescentes, por tanto cuando la persona tenga un valor propio será mucho más fácil desarrollar la resiliencia, permitiendo salir de problemas de manera satisfactoria.

Esta investigación está estructurada en seis apartados, los cuales se describen a continuación se muestra, en el apartado I esta la introducción, donde encontramos el planteamiento; la caracterización, el enunciado del problema, objetivo general y específicos, la hipótesis, la justificando del estudio. En el apartado II, hace referencia al marco teórico y conceptual, encontramos los antecedentes locales, nacionales e internacionales, los cuales representan a estudios realizados con anterioridad, en las bases teóricas hace referencia a las variables de autoestima y resiliencia, asimismo en el apartado III, encontramos la hipótesis general y específica. En el apartado IV encontramos la metodología, tipo, nivel y diseño de la investigación, la población, la muestra, y operacionalización de las variables, las técnicas e instrumentos empleados en el estudio, en el apartado V encontramos los resultados de la investigación y discusión de los resultados. Para finalizar en el apartado VI tenemos las conclusiones y recomendaciones.

Es importante mencionar que se eligió esa población puesto que analizando y observando el que es un entorno donde viven carecen de recursos económicos, la zona tiene un índice de delincuencia elevado, con un escases de apoyo psicopedagógico entre otros factores, causando en mí gran interés por averiguar la estrecha relación entre las variables en estudio por lo tanto se plantió el siguiente objetivo general dentro de la investigación: Determinar la correlación entre autoestima y resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa. La Esperanza, 2016. Los objetivos específicos son: Identificar el nivel de autoestima en adolescentes de una Institución Educativa. La Esperanza, 2016. Identificar el nivel de resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa. La Esperanza, 2016. Identificar los niveles de las dimensiones de resiliencia. Establecer si existe correlación entre autoestima y la dimensión de Insiat en adolescentes de una Institución Educativa. La Esperanza, 2016. Establecer si existe relación entre autoestima y la dimensión de independencia en adolescentes de una Institución Educativa. La Esperanza, 2016. Establecer si existe relación entre autoestima y la dimensión de moralidad en adolescentes de una Institución Educativa. La Esperanza, 2016. Establecer si existe relación entre autoestima y la dimensión de humor en adolescentes de una Institución Educativa. La Esperanza, 2016. Establecer si existe relación entre autoestima y la dimensión de iniciativa en adolescentes de una Institución Educativa. La Esperanza, 2016. Establecer si existe relación entre autoestima y la dimensión de creatividad en adolescentes de una Institución Educativa. La Esperanza, 2016.

Las hipótesis planteadas fueron las siguientes: Existe relación significativa entre la autoestima con la Resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa. La Esperanza, 2016 y como hipótesis específica: Existe correlación significativa entre la autoestima con

el área insight, independencia, interacción, moralidad, humor, iniciativa, creatividad de la resiliencia en los adolescentes de una Institución Educativa. La Esperanza, 2016.

Por tanto esta investigación tiene como propósito brindar información clara y precisa, los resultados serán confiables, serán brindados a los encargados de la institución educativa para que ellos puedan mejorar los aspectos tratados dentro de esta investigación.

Este estudio beneficiara en el ámbito escolar o psicopedagógico, con la finalidad de poder trabajar de manera multidisciplinaria con el psicólogo, tutor, alumnos, docentes y padres, para poder reforzar el autoestima y la resiliencia de los adolescentes que estudian, para que ellos mismos sean capaces de contar con herramientas que les permitan afrontar las circunstancias difíciles que puedan atravesar en todos los ámbitos de su vida de manera exitosa. Asimismo, esta investigación es el inicio para lograr la concientización de la importancia de una área psicología dentro del sistema educativo y el compromiso que cada uno de los integrantes o encargados de la institución tiene en este proceso de fortalecimiento de las variables.

La investigación cuenta con valor teórico, la información recolectada servirá como soporte de futuras investigaciones e incrementar el conocimiento acerca de las variables , brindando un soporte científico, según los diversos puntos de vista de diversos autores que tuvieron implicancia en el estudio de la autoestima y la resiliencia, siendo que ambas variables tienen gran importancia.

De igual manera posee implicancias prácticas, a partir de lo encontrado, se podrán crear programas preventivos, charlas motivacionales, talleres, y trabajos individuales entre otros que permitan el abordaje de las dos variables en estudio en una población que atraviesan diferentes cambios natos de su edad.

Se cuenta con una importancia social, porque estas dos variables autoestima y resiliencia, influye en la conducta de adolescentes y cada acción se ve reflejado en su vida personal y en su entorno social, al tener mayor conocimiento sobre la variable se podrán tomar medidas para que la autoestima y la resiliencia estén en niveles óptimos para un desenvolvimiento en la sociedad sea el más óptimo pese a los problemas de riesgo.

De la misma forma, existe utilidad metodológica, podrá usarse la presente investigación como antecedente para el desarrollo de nuevas investigaciones y ampliar de esta forma el campo de estudio.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

En la investigación de Mazo (2016), titulada “La resiliencia como respuesta a los alumnos de baja autoestima”. realizó su intervención psicopedagógica con los alumnos de secundaria de la capital de Burgos (España) que mostraban comportamientos de tener baja autoestima, realizando las sesiones dentro del aula junto con el tutor y recibiendo atención personalizada junto con el psicólogo y docente, utilizo un método cualitativo, se llegó a la conclusión que los alumnos con características de baja autoestima habían mejorado con el trabajo multidisciplinario que se había realizado el cual era para fortalecer su autoestima y brindar estrategias para desarrollar la resiliencia lo que indica ambas tienen correlación.

La Torre y Huamán (2017) en su estudio titulado “Niveles de resiliencia y grado de definición de proyecto de vida en adolescentes de la aldea Infantil San Francisco De Asís, Huancavelica - 2017”. Tuvo como objetivo identificar la relación existente entre autoestima y proyectó de vida, la muestra estuvo conformada por 20 adolescentes. Para ello utilizo las pruebas la escala de resiliencia de Wagnild Y Young y la escala para la evaluación del proyecto de vida de García, el método para el estudio se utilizó específico: descriptiva, estadística y bibliográfica .Los resultados son que el 70% de adolescentes tienen el nivel de resiliencia medio, el 20% nivel bajo y solo el 10% nivel alto. Así mismo el 75% de adolescentes tienen medio el grado de definición de proyecto de vida, el 15% es alto y solo el 10%, es bajo.

Morales, y González (2014) en su investigación titulada: “Resiliencia-Autoestima-Bienestar psicológico y la capacidad intelectual de estudiante, su muestra fue con 175 estudiantes de cuarto año media perteneciente a la región de Chile. La investigación

fue correlacionar descriptiva, los resultados obtenidos indican la existencia de correlación entre el bienestar psicológico y la resiliencia; la autoestima y la resiliencia; el bienestar psicológico y la autoestima, pero estas no se correlacionan con el rendimiento escolar.

En el estudio de Zevallos y Huairé (2017) titulada: “Relación entre el nivel de resiliencia, autoestima y rendimiento escolar en estudiantes del 3º, 4º y 5º grado de educación secundaria de Ate Vitarte”. Su objetivo fue determinar la relación entre la resiliencia, autoestima y rendimiento escolar en los adolescentes de dicha institución, su muestra representativa fue 233 alumnos entre los tres grados de estudio. Los instrumentos fueron la escalas de resiliencia (Era) de Prado y Del Águila y se utilizó la escala de autoestima de Rosenberg. Fue un estudio descriptivo correlacional, Se concluyó que existe una relación estadísticamente significativa y positiva entre la resiliencia y la autoestima, existe una relación estadísticamente significativa y positiva entre el rendimiento escolar y la autoestima y como conclusión final se obtuvo una correlación de autoestima, resiliencia y rendimiento académico.

Gálvez (2014), en su tesis titulada “Factores protectores y nivel de resiliencia en adolescentes, institución educativa “José Abelardo Quiñones”, Nuevo Chimbote – 2014, el estudio se realizó con el objetivo de conocer la relación que existe entre los factores protectores (autoestima) y el nivel de resiliencia en adolescentes, la población estuvo constituida por 142 adolescentes, corresponde a un diseño de tipo descriptivo - correlacional de corte transversal. A quienes se les aplicó el cuestionario de factores protectores del adolescente, APGAR familiar, inventario de autoestima de Cooper Smith, cuestionario de habilidades sociales de Goldstein. Llegaron a las siguientes conclusiones, el 59.2% de adolescentes posee un nivel de resiliencia medio; el 28.1%

un nivel de resiliencia alto y tan solo un 12.5% un nivel de resiliencia bajo. El 65.8% de adolescentes poseen familias funcionales; Un 76.8% posee autoestima alta; el 64.8% de los adolescentes se encuentran en el periodo de adolescencia tardía; El 51.4% son hombre y el 48.6% mujeres; el 69.7% posee padres que viven juntos y finalmente el 51.4% considera a su madre como su adulto significativo.

Quispe y Ramos (2015), en su investigación titulada “Factores protectores y de riesgo asociados con la capacidad de resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Politécnico Regional del Centro – Huancayo”, diseño descriptivo con enfoque cuantitativo de tipo transversal correlacional; la población estuvo conformada por los estudiantes de la institución educativa del nivel secundario con un total de 1336 estudiantes, la muestra obtenida estadísticamente fue de 300 estudiantes, se aplicó la escala de resiliencia y una escala para identificar los factores asociados a la resiliencia. Llegando a las conclusiones que la mayoría de adolescentes de la I. E. Politécnico Regional del centro presentaron una capacidad de resiliencia media alta; y donde el factor protector predominante es la familia (86,3%) y la institución educativa (68,3%) que la comunidad en el desarrollo de la capacidad de resiliencia en adolescentes. Se determinó que existe una correlación positiva y significativa entre los factores protectores y de riesgo asociados con la capacidad de resiliencia del adolescente.

Avalos (2016) en su investigación: “Autoestima en adolescentes de 1° al 5° de secundaria de la I.E. “Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo , Rímac – 2014”, tuvo como objetivo determinar el nivel de autoestima en los adolescentes, la población estuvo constituida por 325 adolescentes de 1° al 5° de secundaria, el método es cuantitativo de tipo no experimental, descriptivo y de corte transversal, el instrumento utilizado fue el cuestionario de autoestima del autor Rosemberg. Como resultado se

obtuvo que el 45% obtuvo una autoestima media, el 39% una autoestima alta y el 14% restante tuvo una autoestima baja.

Loreto y Encina (2014), con la tesis titulada: “Autoestima y apoyo social como predictores de la resiliencia en un grupo de adolescentes en vulnerabilidad social”, se trabajó con una muestra de 195 adolescentes de entre 14 y 19 años. Para medir el nivel de resiliencia se utilizó la Escala de Resiliencia SV-RES, la autoestima fue medida a través de la Escala de Autoestima de Coopersmith, la medición del apoyo social familiar se efectuó mediante la administración del Cuestionario APGAR familiar. Se concluyó, que el apoyo social familiar juega un rol moderador en la relación entre la autoestima y la resiliencia.

En la investigación realizada por Risco y Huamán (2015) titulada: “El bullying y su relación con el nivel de Resiliencia en escolares de 1ro y 2do grado de nivel secundaria, turno tarde, de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2015”, con una muestra de 216 escolares. Fue una investigación cuantitativa, de tipo descriptivo, aplicativo de corte transversal. Resultados, los escolares presentan bullying moderado de los cuales el 40.6% presenta resiliencia media, el 23.8% alta y el 10.2% baja. Así mismo 37 escolares presentan bullying severo de los cuales el 11.9% presenta resiliencia baja, el 2.9% media y el 1.3% alta. Del mismo modo 20 escolares presentan bullying leve de los cuales el 6.1% presentan resiliencia alta, el 3.2% media y el 0.0% baja. Conclusiones. la presencia de bullying tiene relación significativa con el nivel de resiliencia de los escolares de 1er y 2do grado de educación secundaria de la LE. Mariscal Cáceres de Ayacucho.

Wong (2018) en su investigación titulada “Autoestima en adolescentes, según tipo de gestión educativa, de dos colegios de secundaria de Trujillo “. Buscó determinar las

diferencias de autoestima en adolescentes, según tipo de gestión educativa, de dos colegios de secundaria de Trujillo, para ello se trabajó con una población de 199 alumnos de cuarto y quinto de secundaria. Se utilizó la escala de Autoestima de Coopersmith, no identifica diferencia significativa ($p > .05$), en la autoestima de los estudiantes de ambas instituciones educativas, con promedios respectivos de 97.3 y 107.0. Por lo que se concluye que la autoestima no está determinada por el tipo de gestión educativa.

En su investigación Riveros y Valles (2017) titulada “Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes del alto moche 2017”, se realizó con el propósito de determinar la relación que existe entre el Funcionamiento familiar y el Nivel de autoestima en adolescentes, Alto Moche-2017, el universo muestral estuvo constituido por 163 adolescentes, de tipo descriptivo correlacional de corte transversal. Para la recolección de datos se utilizó dos Test: Funcionamiento Familiar FF-SIL y Nivel de Autoestima. Se concluyó que el funcionamiento familiar guarda relación estadísticamente significativa con el nivel de autoestima en los adolescentes ($p = 0.0125 < 0.05$).

Murillo (2014) en su investigación titulada “Resiliencia en adolescentes varones y mujeres de una institución educativa estatal del distrito de La Esperanza, Trujillo”. El objetivo fue determinar las diferencias significativas entre adolescentes varones y mujeres del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal 80821 Cesar Vallejo Mendoza del Distrito de la Esperanza, Trujillo, es de tipo descriptivo comparativa, se trabajó con una muestra de 193 varones y 186 mujeres, el instrumento utilizado para la toma de datos fue la escala de resiliencia para adolescentes de Prado y Del Águila (2000). Como resultado significativo alcanzados en el trabajo son los niveles medios y

bajos en los factores Insight, Interacción, Moralidad, Humor e Iniciativa de la conducta resiliente tanto en varones como en mujeres, no así en los factores de Independencia y Creatividad donde ambos grupos denotan niveles medios y altos; finalmente, se ha demostrado que no difieren significativamente ambos grupos, confirmándose así que el factor género es independiente de la conducta resiliente en los sujetos de estudio.

2.1 Bases teóricas

2.1.1 Autoestima

Álvarez (citado por Sánchez, 2016) explica que la autoestima, es la visión honesta sin adornos ni adulteraciones, que tiene el adolescente del mismo. No hay nadie en el mundo que no tenga autoestima esta es importantísima de hecho es vital para todos los seres humanos y básicamente consiste en la confianza en sí mismos y la capacidad de acción. La autoestima es la confianza en sí mismo y en el derecho a ser exitoso, esto significa que las personas se ven como seres humanos completos sin limitaciones, sin impedimentos, con la confianza de verse valioso a sí mismo.

Coopersmith (citado por Mesías, 2017) sostiene que la autoestima es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a su mismo. Esta autoestima se expresa a través de una actitud de aprobación o desaprobación que refleja el grado en el cual el individuo cree en sí mismo para ser capaz, productivo, importante y digno. Por tanto, la autoestima implica un juicio personal de la dignidad que es expresado en las actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo.

2.1.2 Desarrollo de la autoestima

Coopersmith (citado por Mesías, 2017) refiere que la autoestima da sus primeros indicadores a los seis meses, cuando el bebé auto percibe su propio cuerpo de manera integral e independiente de su contexto al que se ubica. Con el transcurrir de la línea de tiempo del niño se va incorporando el sí mismo mediante la asimilación de vivencias corporales, del contexto del medio socioambiental conllevando así a la inserción del concepto empezando desde la reacción positiva al llamado de su nombre propio por las figuras parentales y diferenciándose de las demás personas. Una etapa evolutiva relevante se ubica entre los tres a cinco años, cuando el niño da sus indicios del

egocentrismo al pensar que el universo rota en sí mismo y de acorde a sus exigencias, desarrollándose así el concepto de posición. En este periodo las figuras parentales a través de sus estilos de autoridad, sientan las bases de los vínculos de su autonomía básicas para la adquisición de las capacidades del niño para relacionarse con los demás y por ende desarrollar su autoestima; en esta temporada es necesario que el niño pueda recibir caricias positivas dirigidas a la personalidad del niño (a) propiciando el ajuste socio personal del menor fortificando así su autoestima. A los seis años, Coopersmith indica que con las experiencias provenientes de la escuela en educación inicial podrá establecer y vivenciar relaciones interpersonales entre sus pares a pesar de su corta edad, así no solo logrará el desarrollo de su corta edad, ni sólo el desarrollo de su autoestima, sino también apreciarse cognitivamente. A los ocho y nueve años; el niño busca establecer su auto apreciación la cual empezará a perdurar a través del tiempo, propiciando la consolidación de la autoestima, la socialización y la comunicación.

2.1.3 Enfoque teórico de Coopersmith

Coopersmith (citado por Mesías, 2017)

Examina a la autoestima como la pieza primordial la valoración de nosotros mismos, formada por el cúmulo de convicciones y conductas de una persona sobre sí mismo, a la vez, reafirma sus descripciones ratificando que la autoestima es la valoración que una persona desarrolla y sostiene usualmente sobre sí mismo, se manifiesta a través de conducta de consentimiento y desaprobación, señalando el nivel en que cada persona se estime apto, experimentado y triunfador. Agrega también que no está sujeta a variaciones provisionales, al contrario es permanente al tiempo admitiendo que en precisos instantes se dan evidentes cambios, expuesto en las acciones que tiene sobre sí, cada persona. Desglosando esta delimitación la autoestima

- ✓ Área personal involucra a la autoevaluación que el propio sujeto hace de sí mismo en base a su figura corpórea, sus cualidades, sus habilidades, su autocrítica, todas ellas evidenciadas en las actitudes personales.
- ✓ El área de rendimiento escolar da a conocer al sujeto en su desempeño educativo, demostrado por su capacidad para reproducir y generar juicio a nivel personal sobre este rubro.
- ✓ El área familiar, enfatiza la manera como el sujeto interactúa dentro de su núcleo hogareño, denotando las capacidades que pueden ser evidenciadas por sus comportamientos.
- ✓ El área Social, que corresponde
- ✓ de a la autoevaluación que cada uno posee en base a sus relaciones interpersonales y sociales se enfoca a sus capacidades expresadas también por su propio juicio hacia su persona.

Cada rubro o área de la autoestima va originar una puntuación diferente al valor total que abarcan las escalas abordadas por diferentes ámbitos, que conllevan a una misma meta denominada autoestima, donde se forma el concepto de sí mismo.

2.1.4 Niveles de autoestima

Para Coopersmith (citado por Helguera 2017) esto se demuestra cuando los individuos atraviesan por parecidas circunstancias, pero cada uno reacciona de distinta manera, debido a la diferente perspectiva que posee sobre su porvenir, sus procesos afectivos y sobre sí mismo.

- ✓ Nivel de autoestima alto

Se distinguen por ser afectivos, comunicativos, que triunfan en las diferentes áreas de su vida, dirigen grupos, se involucran ante situaciones que suceden en su comunidad,

asumiendo inclusive responsabilidades de ciudadanos. Su niñez ha evolucionado sin mermas afectivas, por ello no han presentado perturbaciones emocionales que hallan marcado su vida. Asimismo, creen y confían en sus habilidades, aceptan y toleran sus debilidades, son pacientes y se esfuerzan por conseguir cada logro, tienen expectativas altas sobre su futuro y son queridos por su entorno.

✓ Nivel de autoestima medio

Tienen cierta semejanza con los individuos que tienen una autoestima alta, sin embargo, ante algunas ocasiones manifiestan comportamientos inapropiados que revelan problemas en su autoconcepto. Sus comportamientos mayormente son adecuados, se muestran perseverantes, entusiastas y tienen la capacidad de reconocer sus propios defectos, pero en cambio, presentan inseguridades al momento de actuar o tomar decisiones en las diferentes áreas de su vida, suelen mostrar dependencia a la aceptación de su entorno. Por otro lado, son prudentes al momento de competir, de generar perspectivas, de entablar comunicación con los demás y en proyectar sus objetivos y se encuentran muy próximos a los sujetos con autoestima alta.

✓ Nivel de autoestima bajo

Son sujetos aislados, depresivos, desanimados, que tienen baja capacidad de afrontar situaciones desagradables, sensibilidad y temor ante la crítica de los demás. De igual modo, manifiestan conflictos a nivel intrapersonal como interpersonal, no reconocen sus cualidades y se fijan constantemente en los trabajos de los demás, o desvalorizando sus propios productos o trabajos.

Es considerable recalcar que indica que los niveles presentados pueden variar en función a los indicadores emocionales, comportamientos previos o estímulos antecesores

y también por los propios motivos que los sujetos tienen en su persona. (Helguera, 2017).

2.1.5 Componentes de la autoestima

- ✓ **Sentido de seguridad:** Es el presupuesto básico de la autoestima; no hay acción o reacción del individuo que no sea de alguna forma directa o indirectamente el resultado de una suficiente seguridad, personal, familiar, profesional, religiosa, y social. (Sánchez, 2016).
- ✓ **Identidad o auto concepto:** El termino auto concepto se refiere a la forma en la cual la persona se percibe a sí misma. Este se empieza a definir desde los primeros años de vida, en ella juega un papel importante los padres, amigos, compañeros de escuela y familiares. El auto concepto se desarrolla en distintas facetas, de acuerdo a los contextos en los cuales se desenvuelve la persona y los refuerzos tanto negativos como positivos que reciba de los mismos. El ser humano que maneja un auto concepto limitado suele tener un deseo excesivo por poder complacer a los que lo rodean, se sienten incómodos con el aspecto físico que poseen, además de que se le dificulta expresar sentimientos, suelen criticarse a sí mismas . (Sánchez, 2016).
- ✓ **Sentido de integración:** Define el hecho de sentirse cómodo con los demás, formar parte de un grupo familiar o de amistades y ser capaz de aportar algo a ellos. Este componente se fortalece a la persona y la forma en que se desarrolla con la sociedad y quienes le rodean. De acuerdo a estas relaciones, desarrollará, seguridad, competencia y motivación. Las personas con un buen sentido de pertenencia comprenden, el de colaboración y contribución, son sensibles hacia otros y se ve

cómodo en los grupos, son positivos en las relaciones sociales y se sienten valorados y apoyados a los demás .(Sánchez, 2016).

- ✓ **Finalidad y motivación:** Las personas actúan en base a motivaciones y hacen que esta parezca oportuna o necesaria; los individuos consiguen crear motivaciones suficientes para modificar un comportamiento general. El principal elemento de la motivación, es apreciar y tener fe en lo que puede hacer y lo que se propone. Si se interesa en algo puede conseguirlo y puede emprender la tarea, al confiar en sí mismo. Los adolescentes con elevado sentido de motivación tienen un buen sentido de dirección con respecto a dónde quieren ir y saben actuar, tomar propias .(Sánchez, 2016).
- ✓ **Competencia:** En la competencia interviene la conciencia de cuanto se es capaz de aprender y tener el potencial. Es el sentimiento que se posee de ciertos conocimientos y que se tiene el potencial para aprender a lo largo de la vida; se puede motivar y responsabilizar sobre lo que quiera aprender en el futuro, así como que recursos usará y empezará a trabajar para conseguirlo. Los seres humanos con buen sentido de competencia son capaces de buscar su propia superación, asumen riesgos, son conscientes de sus destrezas, virtudes y debilidades; están motivadas a actuar, aceptan la derrota, reconocen su éxito y buscan la colaboración.

2.1.6 Areas de la autoestima:

Herrera (2016) refiere de las áreas de la autoestima son;

- ✓ **Área de familia:** Hace referencia a las actitudes o experiencias en el núcleo familiar y con los miembros de la familia.

- ✓ Área de identidad personal: Esto refiere a las actitudes y percepciones que cada individuo tiene de sí mismo. El cual refieren a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológico
- ✓ Área de autonomía: Hace referencia a la capacidad de valerse por sí mismo y hacer frente a determinadas situaciones que se le presenten.
- ✓ Área de emociones: Esto refiere a los sentimientos y emociones que van surgiendo en esta etapa y como ellos lo van transmitiendo.
- ✓ Área de motivación: Hace referencia a actitudes que impulsan al sujeto a realizar determinadas acciones frente a diversas actividades propias y ante los demás.
- ✓ Área de socialización: Hace referencia a las actitudes del sujeto en el medio social frente a sus compañeros y amigos.

2.1.7 Los pilares de la autoestima

- **Vivir conscientemente.** No podemos sentirnos competentes si actuamos ante las responsabilidades de la vida de un modo errático. La autoestima tiene un fuerte componente de racionalidad. (Cruz, 2015).
- **Aceptarse a sí mismo.** Capacidad de comprometernos con el valor real de nuestra persona, sin fingimientos. Ser capaces de admitir e integrar aspectos de nuestra personalidad previamente negados y no reconocidos (Cruz, 2015).
- **Responsabilidad** Sentir que tengo el control de mi propia existencia. Aceptar las consecuencias de mis conductas. Pensar que no va a venir nadie a resolver mis problemas responsables de elegir mis valores vitales (Cruz, 2015).

- **Autoafirmación.** Sana voluntad de hacer frente y controlar los desafíos de la vida .No se trata ni de encajar, ni complacer ni aplacar a los demás, sino expresarnos adecuadamente respetando las necesidades, valores y convicciones que tenemos (Cruz, 2015).
- **Vivir con un propósito.** Organizar nuestra conducta y controlar nuestra existencia con una dirección. Los propósitos realizan y completan nuestro proyecto vital (Cruz, 2015).
- **La integridad.** Uno de los guardianes de la salud mental. Congruencia entre teoría y práctica, entre el ideal y la conducta. Actuar de forma que entremos en conflicto con nuestros propios juicios sobre lo correcto, nos hace sentirnos mal y desconfiar de nosotros mismos. Necesitamos principios razonables que guíen nuestras vidas. (Cruz, 2015).

2.1.8 .Autoestima y Adolescencia.

El concepto de uno mismo va desarrollándose poco a poco a lo largo de la vida, cada etapa aporta en mayor o menor grado, experiencias y sentimientos que darán como resultado una sensación general de valía o incapacidad.

Coopersmith, señala que el proceso de formación de la autoestima se inicia a los seis meses del nacimiento, cuando el individuo comienza a distinguir su cuerpo como un todo absoluto diferente del ambiente que lo rodea.

Explica que en este momento se comienza a elaborar el concepto de objeto, iniciando su concepto de sí mismo, a través de las experiencias y exploraciones de su cuerpo, del ambiente que le rodea y de las personas que están cerca de él.

Una de las fases más críticas en el desarrollo de la autoestima es la adolescencia debido a la búsqueda de la identidad personal.

La formación de la identidad tiene comienzo en conocer a fondo sus posibilidades como individuo, además el adolescente necesita apoyo social por parte de otros cuyos valores coincidan con los propios, así como hacerse valioso para obtener confianza. Es la época en la que el muchacho pasa de la dependencia de las personas a las que ama (la familia) a la independencia, a confiar en sus propios recursos existenciales. Si durante la infancia ha desarrollado una fuerte autoestima, le será relativamente fácil superar la crisis y alcanzar la madurez.

En este periodo el adolescente se centra más en el aspecto físico y la apariencia corporal que por sus cualidades intelectuales y morales; en el ambiente familiar los adolescentes manifiestan tendencias a una autoestima más alta y a una autoimagen más estable cuando siente cerca la atención de los padres; además el adolescente está condicionado por una serie de factores sociales y culturales así como la pertenencia a un grupo. La formación de una identidad sana radica desde la infancia especialmente si sus padres han formado nociones básicas hacia confianza, sin embargo si los padres inculcan sentimientos de culpa y vergüenza pueden generar codependencia en el adolescente y por lo tanto incapacitarlos en su búsqueda de la autonomía, si se siente poco valioso corre el peligro de buscar la seguridad que le falta por caminos aparentemente fáciles y gratificantes, pero a la larga destructivos como la drogadicción.

Panduro y Ventura (2013) la autoestima puede sufrir grandes altibajos durante la adolescencia, ya que un adolescente con autoestima elegirá y decidirá cómo emplear el tiempo, el dinero, sus ropas, sus ocupaciones, actuará con agilidad y con seguridad en sí mismo, asumirá la responsabilidad de ciertas tareas o necesidades. Evidentes, le in-

teresarán tareas desconocidas, cosas y actividades nuevas que aprender y que poner en práctica y se lanzará a ellas con confianza en sí mismo, le interesarán tareas desconocidas, cosas y actividades nuevas que aprender y que poner en práctica.

Nuestras respuestas ante los acontecimientos dependen de quién y qué pensamos que somos. Los dramas de nuestra vida son los reflejos de la visión íntima que poseemos de nosotros mismos, por lo tanto, la autoestima es la clave del éxito del fracaso, también es la clave para comprendernos y comprender a los demás

La autoestima es la suma de la confianza y el respeto por uno mismo. Es un reflejo del juicio que cada uno hace de su habilidad para enfrentar los desafíos de la vida y de su derecho de ser feliz aprendiendo a respetar y defender sus intereses y necesidades.

La autoestima es importante en todas las épocas de la vida, pero lo es de manera especial en la época formativa de la infancia y de la adolescencia tanto en el hogar, en escuela y la manera de relacionarnos (Avalos, 2016)

2.2 RESILIENCIA

Señala que la resiliencia es esa “capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, aprender de ellas, superarlas e inclusive, ser transformados por estas” siendo de esta manera las personas positivamente capaces de hacer frente a las dificultades o adversidades vitales.(López, 2015).

La resiliencia es la capacidad para resistir adversidades, tolerar la presión de los obstáculos, y a pesar de ello continuar con la vida de manera correcta, actuando con Juicio e inteligencia, incluso aun cuando todo pareciera no estar de nuestro lado. Asimismo la resiliencia para la psicología es toda capacidad del ser humano para realizar las cosas de manera adecuada, pese a las condiciones de vida adversas y a las frustraciones de la vida, actuando sobre ellas y superándolas e incluso salir transformado.

2.2.2 Enfoque teórico

Modelo del desafío de Wolin y Wolin manifiestan que implica ir desde el enfoque de riesgo hasta el enfoque del desafío, donde cada desgracia o adversidad que representa un daño o una pérdida puede significar una capacidad de afronte o un escudo de resiliencia, que no permitirá a estos factores adversos dañar a la persona, sino por el contrario, beneficiarla, para luego transformarla positivamente, lo cual constituye un factor de superación, y apoyo para los adolescentes

a) Factores externos:

Se refieren a las condiciones del medio como la familia, la integración social y cualquier adulto significativo en quien confiar y que les proporcione amor incondicional y estén dispuestas en situaciones difíciles. Deben ser personas que pongan

límites en su comportamiento, que sirvan de buenos modelos, apoyen su independencia facilitando el acceso a la salud, educación, seguridad y estabilidad familiar y social.

b) Factores internos:

Se refieren a atributos de la propia persona como: la autoestima, seguridad, confianza en sí mismos, humor positivo, capacidad de resolución de problemas, la inteligencia y otros.

Esta teoría fue propuesta por Wolin y Wolin (citado por Valezmoro 2018) proponen una explicación para el fenómeno de la resiliencia en niños y adolescentes, para lo cual desarrollan un esquema basado en las etapas del ciclo vital. El primer círculo de la resiliencia se centra en la infancia o niñez; el segundo, en la adolescencia y el tercero, en la adultez.

- La Introspección o Insight es entendida como la capacidad de examinarse internamente, plantearse situaciones personales difíciles y darse respuestas honestas. Durante la niñez, la introspección se manifestará como la capacidad de intuir que alguien o algo no están bien en su familia, los niños resilientes son capaces de contrarrestar la reflexión distorsionada de la familia, situar el problema donde corresponde, reduciendo la ansiedad y la culpa. Durante la adolescencia, la introspección corresponde a la capacidad de conocer, de saber lo que pasa a su alrededor, siendo fundamental para comprender las situaciones y adaptarse a ellas. En la adultez, la introspección se manifiesta como la sabiduría, la comprensión de sí mismo y de otras personas, con aceptación de las dificultades, sin culpar a los demás.

- La Independencia se refiere a la capacidad de establecer límites entre uno mismo y ambientes adversos. En la niñez, esta capacidad se expresa manteniéndose alejado de las situaciones conflictivas. En la adolescencia, la independencia se manifiesta en conductas como no involucrarse en situaciones conflictivas. En la adultez, esta capacidad se expresa en la aptitud para vivir en forma autónoma y tomar decisiones por sí mismo.
- La capacidad de interacción se refiere a la capacidad de establecer lazos íntimos y satisfactorios con otras personas. En los niños, se expresa como una facilidad para conectarse o ser querido. En los adolescentes, se manifiesta en la habilidad para reclutar pares y de establecer redes sociales de apoyo. En los adultos, esta capacidad se manifiesta en la valoración hacia las relaciones interpersonales, la intimidad y los rituales.
- La capacidad de iniciativa, se refiere a hacerse cargo de los problemas y de ejercer control sobre ellos. En los niños se refleja en las conductas de exploración y actividades constructivas. En la adolescencia, aparece la inclinación al estudio, práctica de deportes y actividades extraescolares como hobbies y trabajos voluntarios. En los adultos, se habla de generatividad, que alude a la participación de proyectos comunitarios, sentimientos de autorrealización, capacidad de liderazgo y enfrentamiento a desafíos.
- La Creatividad es la capacidad de imponer orden, belleza y un propósito a las situaciones de dificultad o caos. Durante la niñez, esta capacidad se expresa en la creación y los juegos que permiten revertir la soledad, el miedo, la rabia y la desesperanza. En la adolescencia, se refleja un desarrollo de habilidades artísticas

como escribir, pintar, bailar, producir artes. Los adultos creativos son aquellos capaces de componer y reconstruir.

- La moralidad se entiende como conciencia moral. En los niños, se manifiesta en que son capaces de hacer juicios morales desde muy temprana edad, de discriminar entre lo “bueno” y lo “malo”. En la adolescencia, se caracteriza por el desarrollo de valores propios y establecer juicios en forma independiente de los padres. Además, se desarrolla el sentido de la lealtad y la compasión. En la adultez, se manifiesta como la capacidad de servicio y de entrega hacia los demás.
- Respecto al sentido del humor, es la disposición del espíritu a la alegría, permite alejarse del foco de tensión, relativizar, positivizar, elaborar de un modo lúdico, encontrar lo cómico entre la tragedia. En la niñez, se desarrolla a través del juego. En la adolescencia, se desarrolla por su capacidad de reír, de moldearse y de jugar. En el adulto, reconoce el aspecto divertido, alegre y juega.

LOS PILARES DE LA RESILIENCIA INDIVIDUAL

- ✓ **La introspección:** Consiste en la capacidad de examinarse internamente, con preguntas difíciles y darse respuestas honestas. Consiste en ser sincero consigo mismo y desarrollar esta capacidad que va indisolublemente ligada a una sólida autoestima. En la niñez se representa mediante la capacidad de intuición, de darse cuenta que algo no anda bien. En la adolescencia, se representa mediante el conocimiento de saber lo que sucede a su alrededor, de manera de comprender y adaptarse a las situaciones. En el periodo de la adultez, esta capacidad se manifiesta a través de la capacidad de sabiduría, la comprensión de sí mismo y de otras personas (Núñez, 2014).

- ✓ **Capacidad de interacción:** Son aquellas habilidades para establecer lazos íntimos y satisfactorios con otras personas. En la niñez, se representa como una facilidad para conectarse, ser querido y agradable a los demás. En los adolescentes, esta capacidad se visualiza en la habilidad para reclutar pares y establecer redes sociales de apoyo. Ya en la adultez, es la capacidad de atraer, de crear lazos.(Núñez,2014).
- ✓ **Capacidad de iniciativa:** consiste en la capacidad de hacerse cargo de los problemas y de ejercer control sobre ellos. Se manifiesta en la niñez como las conductas de exploración y la participación en actividades. En la adolescencia a través de la iniciativa de participación en actividades constructivas. En la etapa adulta, se representa en la capacidad de liderazgo y enfrentamiento de desafíos (Núñez, 2014).
- ✓ **Ideología personal:** Capacidad también entendida como conciencia moral. En las personas resilientes se representa en la capacidad de hacer juicios morales, de discernir entre lo bueno y lo malo, para luego en la adolescencia, ser esta capacidad expresada en el desarrollo de valores propios, estableciendo juicios en forma independiente de los padres. Los adultos la desarrollan mediante la capacidad de servicio y de entrega a los demás (Núñez, 2014).

La existencia de estas dimensiones y el fomento de ellas mismas, adquiere relevancia no tan solo en el ámbito personal, sino que también familiar, educativo y comunitario, de manera que estos últimos actúen como facilitadores de la promoción de resiliencia en niños y jóvenes (Núñez, 2014).

2.2.3 Características de la resiliencia.

Prado y Del Águila (2000, citado por Zevallos y Huairé, 2017) Se basan en el enfoque de Wolin y Wolin para crear en la escala de resiliencia para adolescentes (ERA), evaluando siete áreas: Insight, Independencia, Interacción, Moralidad, Humor, Iniciativa y Creatividad

Con el paso del tiempo se ha podido identificar algunas características que mayormente son evidentes en aquellas personas que han mostrado habilidades resilientes. Dichas características . A continuación detallaremos

- ✓ Introspección: es el arte de preguntarse a sí mismo y darse una respuesta honesta. Mirada interior dirigida a los propios actos o estados de ánimo.
- ✓ Independencia: capacidad de mantener distancia emocional y física sin caer en el aislamiento. Saber fijar límites entre uno mismo y el medio con problemas.
- ✓ La capacidad de relacionarse: habilidad para establecer lazos e intimidad con otras personas para compensar la propia necesidad de afecto y la posibilidad de brindarse a otros.
- ✓ Iniciativa: es la acción de adelantarse a los demás en hablar u obrar, dando principio a realizar una propuesta.
- ✓ Humor: es la capacidad de encontrar la comedia en la propia tragedia, buena disposición para hacer algo.
- ✓ Creatividad: es la capacidad de crear (desde cosas más simples a complejas).
- ✓ Moralidad: extender el deseo personal de bienestar a toda la humanidad y la capacidad de comprometerse en valores.
- ✓

2.2.4 Perfil del adolescente resiliente

Cuando se habla de una persona resiliente, se debe estimar necesaria para una mejor comprensión, la etapa del ciclo vital en la cual el individuo esté, por ejemplo para comprender el perfil de un niño resiliente, se han identificado ciertos atributos que les permiten ser llamados como tal. Entre ellos se pueden destacar los siguientes. (Linares, 2015).

- ✓ **Competencia social:** Los adolescentes resilientes responden más al contacto con otros seres humanos, generan más respuestas positivas con las otras personas siendo activos, flexibles y adaptables aun en la infancia. Los niños tienden desde muy temprana edad, a establecer relaciones positivas con los otros y en los adolescentes, la competencia social se expresa en la interacción con los propios pares y en la facilidad para ser amigos de su edad.
- ✓ **Resolución de problemas:** Esta característica consiste en la habilidad de pensar en el problema de manera flexible y a su vez, teniendo en cuenta la posibilidad de intentar soluciones tanto para problemas cognitivos como sociales. Es en la adolescencia cuando los individuos ya están en la capacidad de jugar con ideas para posibles soluciones, lo que les permite lidiar en ocasiones con distintas decisiones desde sus propias destrezas para la resolución de conflicto.
- ✓ **Autonomía:** Este término consiste en un fuerte sentido de interdependencia, al control interno y un sentido de poder personal. La autonomía consiste esencialmente, en el factor protector del sentido de la propia identidad y la habilidad para poder actuar independientemente, teniendo el control de ciertos factores del entorno.

- ✓ **Sentido de propósito y de futuro:** El sentido de propósito y de futuro, está relacionado con el sentido de autonomía y la eficacia de esta misma en el individuo. Por ello en este punto se identifica que la persona posee cualidades tales como expectativas para un futuro mejor, motivaciones para alcanzar logros, algún grado de control sobre el ambiente, etc. En este punto se da la presencia de aspiraciones y anhelos en el porvenir. Los puntos anteriormente expuestos son considerados “como los factores básicos para construir el perfil del adolescente resiliente”, puesto que engloban los atributos que frecuentemente están asociados a los niños que resultaron ser resilientes luego de alguna situación adversa.

2.2.6 Resiliencia en la adolescencia

Erikson (citado por Linares,2015) La adolescencia sería la etapa que se caracteriza por ser el periodo en el cual se consolida la identidad en función de la diferenciación entre pares y especialmente también, con adultos; puesto que señala que cada etapa de la vida presentaría una crisis que implicaría un conflicto diferente, propio del proceso madurativo de la persona. En el caso de la adolescencia, las crisis serian causa de situaciones sustancialmente interaccionales, que afectarían en la forma de desenvolverse en la vida de cada individuo, según sea el modo en que el sujeto las viva y enfrente. Cabe mencionar que la adolescencia es una etapa de importantes cambios en el ser humano, tanto física como psicológicamente, pero además cambios sociales que tienen relación con lo que el adolescente o joven, se vaya a enfrentar al paso del tiempo, es por ello que la adolescencia puede ser entendida: “como un período de desarrollo del ser humano, que sin poder enmarcarse en límites precisos, está comprendido entre las edades de 10 y 19 años aproximadamente. En él se consolidan una serie de cambios e integraciones desde lo social, lo

psicológico y lo biológico (sociopsicobio); que sobre la base de adquisiciones y desprendimientos cualicuantitativos, permiten el alcance de suficientes y necesarios niveles de autonomía, para que el niño se transforme y asuma el papel de adulto integrado a la sociedad”

En el período de la adolescencia, como se ha mencionado, es importante tomar en cuenta también el contexto social en el cual están inmersos los jóvenes, ya que si bien es un proceso de nuevos cambios y adaptaciones tanto físicas como psicológicas, también implica cambios en la relación que el adolescente establece con la sociedad (ya sea familia, amigos u otro adulto externo de su núcleo familiar) y su manera de enfrentarse a ella.

Por consiguiente, es que la resiliencia en la etapa de la adolescencia tiene que ver con el poder desenvolverse el individuo de manera autónoma, en un nuevo contexto de responsabilidades, obligaciones y procesos de búsqueda de identidad. La autonomía en este caso, implicara esa capacidad para gestionar los propios proyectos de manera responsable y diligente, depende tanto de las características internas del adolescente, como del apoyo familiar y social con el que cuente.(Linares, 2015).

2.3 La adolescencia

La adolescencia ha sido definida por numerosos autores como un periodo de transición que vive el individuo desde la infancia a la juventud. Es habitual en la literatura científica identificar esta fase del desarrollo biopsico-social del individuo como una de sus etapas más importantes. Y es que la adolescencia presenta unas características que no son fáciles de encontrar en otras fases del ciclo vital.(Lozano, 2014)

En lo que parecen estar de acuerdo la mayoría de los investigadores es que la adolescencia es un periodo de grandes transformaciones en diferentes esferas de la vida (cambios físicos, sociales, cognitivos y psicológicos). Es un momento que se define como difícil y complejo, en la cual experimenta una serie de nuevas experiencias y de reajustes sociales, así como la búsqueda de su propia independencia Cols (citado por Lozano,2014) . A su vez, esa transición va a provocar cambios en las relaciones de los adolescentes con los otros, así como en el ámbito escolar, ya que van a pasar de la escuela elemental a la secundaria y en muchas ocasiones es el momento en el que tienen que tomar decisiones acerca de su futuro.(Lozano,2014),

Coleman y Hendry (citado por Lozano, 2014) por su parte, ven necesario considerar la adolescencia como un momento de transición y nos resumen una serie de implicaciones que dicha transición conlleva: A una anticipación entusiasta del futuro; un sentimiento de pesar por el estado que se ha perdido; un sentimiento de ansiedad en relación con el futuro; un reajuste psicológico importante;un grado de ambigüedad de la posición social durante la transición.

- ✓ **Adolescencia temprana:** El adolescente temprano (edades entre los 10 a 13 años) tiende a focalizar en los cambios físicos en su cuerpo y puede tener preocupaciones acerca de su proceso de maduración. Se enfrenta a los cambios propios de la pubertad (Borras, 2014).
- ✓ **Adolescencias mediana:** La adolescencia media (edades entre los 14 a 16 años) es el periodo de rápido crecimiento cognitivo cuando emergen pensamientos operacionales formales. Los adolescentes comienzan a entender conceptos abstractos y pueden cuestionar los juicios de los adultos. El individuo entonces se conecta del mundo egocéntrico del adolescente temprano, al mundo sociocéntrico del adolescente medio y tardío y comienza a modular su conducta impulsiva (Borras, 2014).
- ✓ **Adolescencia tardía:** La adolescencia tardía (edades entre los 17 a 20 años) es el periodo en donde se establece la identidad personal con relaciones íntimas y una función en la sociedad (Borras, 2014).

Los cambios en la adolescencia con la entrada en la adolescencia el niño que teníamos en casa irremediamente dejan de serlo. Durante un periodo de aproximadamente cuatro años se producen cambios importantísimos que transformarán al niño en un joven totalmente preparado para la vida adulta. (Fuentes, 2013).

2.3.2 Cambios la adolescencia

- ✓ **Cambios físicos:** No solo cambia la estatura y la figura, aparece el vello corporal, púbico y en las axilas. En las chicas comienza la menstruación y se desarrollan los senos. En los chicos se desarrollan los testículos. Cada adolescente inicia la pubertad en un momento distinto, si bien las chicas se desarrollan algo primero (es-

tos cambios físicos suelen traer consigo preocupaciones sobre su “imagen” y su aspecto físico que muestran dedicando horas a mirarse en el espejo o quejándose por ser “demasiado alto o bajo, flaco o gordo”, o en su batalla continua contra granos y espinillas.(Fuentes,2013).

- ✓ **Cambios emocionales:**Es cierto que esta etapa supone cambios rápidos del estado emocional, en la necesidad mayor de privacidad, y una tendencia a ser temperamentales.
- ✓ **Cambios mentales :**Son menos aparentes pero pueden ser tan radicales como los físicos o emocionales

Durante las primeras fases de la adolescencia el avance en las formas de pensar, razonar y aprender es especialmente significativo.

Los adolescentes a diferencia de los niños son capaces de pensar sobre ideas y asuntos sin necesidad de ver ni tocar, empiezan a razonar los problemas y anticipar las consecuencias, considerar varios puntos de vista, y reflexionar sobre lo que pudiera ser en lugar de lo que es.

2.3.3 Adolescencia y autoestima

Las personas con buena autoestima rinden mejor en los estudios, en el trabajo y les cuesta menos hacer amigos; sacan lo mejor de sí mismos y se aceptan tal como son. (Instituto De La Familia, 2014)

III HIPÓTESIS

3.1 Hipótesis General

Ha Existe relación significativa entre la autoestima y resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa. La Esperanza,2016

3.2. Hipótesis específicos.

Ha.1: Existe correlación significativa entre la Autoestima y el área Insight de la Resiliencia en los adolescentes de una Institución Educativa. La Esperanza,2016

Ha.2: Existe correlación significativa entre la Autoestima y el área Independencia de la Resiliencia en los adolescentes de una Institución Educativa. La Esperanza,2016

Ha.3: Existe correlación significativa entre la Autoestima y el área Interacción de la Resiliencia en los adolescentes de una Institución Educativa. La Esperanza,2016

Ha.4: Existe correlación significativa entre la Autoestima y el área Moralidad de la Resiliencia en los adolescentes de una Institución Educativa. La Esperanza,2016

Ha.5: Existe correlación significativa entre la Autoestima y el área Humor de la Resiliencia en los adolescentes de una Institución Educativa. La Esperanza,2016

Ha.6: Existe correlación significativa entre la Autoestima y el área Iniciativa de la Resiliencia en los adolescentes de una Institución Educativa. La Esperanza,2016

Ha.7: Existe correlación significativa entre la Autoestima y el área Creatividad de la Resiliencia en los adolescentes de una Institución Educativa. La Esperanza,2016

IV .METODOLOGÍA

4.1.Tipo y nivel de investigación

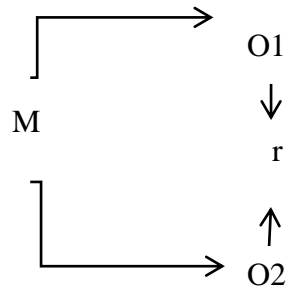
La presente investigación es de enfoque cuantitativo y descriptivo. Es cuantitativo porque utiliza el análisis estadístico para probar hipótesis (suposiciones o probabilidades acerca de la naturaleza y explicación de un problema), luego realiza una medición numérica para comprobar la hipótesis, se analizan los datos obtenidos de forma estadística y se formulan las conclusiones Ibañez (2016). Es descriptivo porque describirá en nivel de autoestima y de resiliencia en la población tal como se da en la realidad.

4.2 Diseño de investigación

La investigación fue de transversal correlacionar tipo no experimental.

Es de corte transversal porque las variables se medirán una sola vez en el tiempo, correlacional se utiliza cuando la investigación se centra en analizar estado de una o diversas variables, persigue medir el grado de relación existente entre dos o más conceptos o variables (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).Es no experimental porque se trabajo sin manipular, direccionar o intervenir con las variables independientes, en forma deliberada ninguna variable. Se observan los fenómenos tal y como se presentan en su contexto real para luego analizarlo por parte del investigador de hechos o fenómenos que ya ocurrieron, de investigación (Castro y Osorio, 2014)

✓ Se muestra la representación grafica



Donde

M= Estudiantes de una Institución Educativa de La Esperanza

O1 = Autoestima

O2= Resiliencia

R= relación entre las variables

4.3 Universo o población y muestra

Población

La población es el total de sujetos en estudio está representada por 610 adolescentes de una Institución Educativa, La Esperanza, de las edades que oscilan de 12 a 16 años, de ambos sexos del nivel secundario ,los cuales están en la etapa de la adolescencia .

Muestra

Después de la aplicación de la fórmula para seleccionar la muestra, se logro clasificar 236 adolescentes de una Institución Educativa, La Esperanza de 12 a 16 años de edad nivel secundario, la muestra es el sub conjunto que se selecciono de la población o el universo

Muestreo:

Muestreo es estimar los parámetros desconocidos de una población a partir de una muestra.

Una muestra es representativa en la medida en que los elementos que la constituyen han sido elegidos con la misma tendencia y con la misma probabilidad.

Fue un muestreo probabilístico porque todos tuvieron la misma oportunidad de ser seleccionados (Hernández, 2017).

Fue de tipo conglomerado: El muestreo conglomerado se usa cuando hay una conglomeración de las unidades muestrales y cuando se trata de ahorrar el costo del muestreo. En este tipo de muestreo, se selecciona de forma aleatoria un cierto número de los conglomerados, la población se divide en unidades o grupos, llamados conglomerados (generalmente son unidades o aéreas en los que se ha dividido la población (Mellado, 2017)

Criterios de selección

Criterios de inclusión de la muestra

- ✓ Adolescentes de ambos sexos.
- ✓ Adolescentes entre los 12 y 16 años de edad.
- ✓ Adolescentes estén estudiando en la institución educativa
- ✓ Adolescentes que accedieron voluntariamente a participar en la investigación

Criterios de exclusión de la muestra

- ✓ Adolescentes que no fueron informados con anticipación de la investigación.
- ✓ Adolescentes que no sean designados por el docente tutor .

3.4 Definición y operacionalización de variables

| Variable | Definición | Definición operacional | Indicadores | Escala |
|----------------|---|--|--|---------|
| Autoestima | Coopersmith (citado por Matzo 2016) refiere que la autoestima es la evaluación que el individuo hace y conserva generalmente de sí mismo. Implica una actitud de aprobación o desaprobación, e indica el grado en el que un individuo se considera a sí mismo | Los adolescentes eligieron la respuesta de su preferencia las cuales tiene por enunciado SI o NO como alternativas de respuesta, los cuales tendrán un valor total que consiste en que SI vale 1 y NO vale 0 en los 25 ítems que tiene para marcar | Socialización. Familia Identidad personal Motivación Emociones Autonomía | Ordinal |
| La resiliencia | resiliencia se activa en situaciones adversas para la persona, donde esta logra superar los riesgos de riesgo creando un protector contra las situaciones estresantes y adversas (Moro 2018) | Los evaluados seleccionaron las alternativas de su mayor preferencia de acuerdo a su propio criterio, tuvieron 34 preguntas que responder con 4 alternativas : Rara vez calificativo de 1 , a veces calificación 2 ,a menudo 3 , siempre | Insight Independencia Interacción Moralidad Humor Iniciativa Creatividad | |

4.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

. La técnica utilizada fue la encuesta, porque se recopiló la información, a través de ciertas preguntas , lo cual permitió conocer la realidad de los adolescentes referente a la autoestima y a la resiliencia. Esta encuesta fue de tipo cuestionario ya que; pretende conocer, el comportamiento, sentimientos, emociones, pensamientos que ellos tienen en el aquí y ahora.

Se aplicaron dos instrumentos psicológicos los cuales son :

Autoestima -25, y la escala de Resiliencia para adolescentes (ERA). El test de autoestima – 25, fue validado por Cesar Ruiz Alva en el año 2007, en una población adolescente en Trujillo, Perú. Se realizó, a través del método de coeficiente de correlación Producto Momento de Pearson, llegando a ser muy significativo al 0.01 de confianza. En cuanto a su confiabilidad fue determinado a través del método de consistencia interna con el método test retest, siendo sus resultados altamente significativos al 0,001 de confianza.

Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA), Autores .Psc. Rodolfo Prado Álvarez y Lic. Mónica Del Águila Chávez de Procedencia de la Universidad Nacional Federico Villareal Facultad de Psicología. Tiene el Propósito: Evalúa la conducta Resiliente en adolescentes de 11 a 16 años. Estandarización: Fue realizada por Roxana Mercedes Aponte Valladolid; en una muestra de 256 adolescentes de la provincia de Trujillo.

4.6 Plan de análisis

En la presente investigación, se presentaron los documentos pertinentes al director de la Institución Educativa .Después de la aplicación de las pruebas, los resultados fueron tabulados en el programa informático Microsoft Office Excel 2013 y para el procesamiento

de la información se aplicó el paquete estadístico adaptado a las Ciencias Sociales SPSS, Versión 23.0. Luego fueron llevados al profesional quien se iba a encargar de procesar y brindar los niveles y el grado de correlación entre las variables de autoestima y de resiliencia, a su vez se aplicó la normalidad a cada una de las pruebas para poder conocer que prueba estadística se va a utilizar, llegando a conocer que ambas variables no cumplen con la normalidad por lo cual se llegó a utilizar la prueba no paramétrica de Spearman, el cual nos refiere que para utilizar Spearman una o más variables pueden que no cumplan con la prueba de normalidad según Kolmogorov-Smirnov.

Principios éticos:

Se utilizó una serie de estándares éticos que permitió que los miembros que participaron en esta investigación puedan estar seguros, confiados de que se respetaran sus derechos dentro de esta investigación. Se utilizó el anonimato ya que en esta investigación no se difunde el nombre de la institución, ni el nombres de los adolescentes que participaron en este proceso, confidencialidad, pues todos los resultados serán netamente para la investigación por lo cual no se dañara la integridad de la persona, derecho a ser informado se le informo a los participantes acerca de la investigación donde ellos tenían la oportunidad de decidir si deseaban participar. Principio de beneficencia asimismo todos los resultados iban hacer entregados a la institución con la finalidad que puedan ser de utilidad para ellos.

IV.RESULTADOS

Los resultados obtenidos los cuales darán respuesta a las hipótesis ,los cuales asu vez tienen relación con los objetivos de esta investigación titulada Autoestima y la Resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa, La Esperanza, 2016, se muestran a continuación en las tablas.

Resultado de la correlación de la autoestima y la resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa, La Esperanza, 2016.

Tabla 1 Correlación de la Autoestima y la Resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa, La Esperanza, 2016.

| | Resiliencia (r) | Sig.(p) |
|------------|--------------------|----------|
| Autoestima | .460 | .000 *** |

Nota:

r: Coeficiente de correlación de Spearman

***: Valores altamente significativos $p < .001$.

En la tabla 1, se muestran los resultados del análisis de correlación de Spearman, donde se observa que en adolescentes de una Institución Educativa, La Esperanza, 2016 .participantes en la investigación, se encontró evidencia de la existencia de una correlación (.460) altamente significativa ($p < .001$), directa y en grado medio entre la Autoestima y la Resiliencia.

Resultado del nivel de autoestima y resiliencia que se obtuvo en adolescentes de una institución educativa. La esperanza, 2016.

Tabla 2 Nivel de Autoestima en adolescentes de una Institución Educativa. La Esperanza, 2016.

| Nivel de Autoestima | N | % |
|---------------------|-----|-------|
| Bajo | 62 | 26.3 |
| Tendencia a bajo | 22 | 9.3 |
| En riesgo | 75 | 31.8 |
| Tendencia a alto | 77 | 32.6 |
| Alto | | |
| Total | 236 | 100.0 |

Nota:n: Número de adolescentes según nivel de Autoestima

Los resultados presentados en la Tabla 1, corresponden al nivel de Autoestima en adolescentes de una Institución Educativa de La Esperanza, identificando que predomina el nivel apreciando también que el 32.6% de alumnos muestran un nivel de autoestima de tendiente a alto a alto, seguido con el 31.8% de alumnos que presentan este nivel en riesgo, seguido por el nivel bajo (26.3%).

Tabla 3

Distribución según nivel de Resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa, La Esperanza, 2016.

| Nivel de Resiliencia | N | % |
|----------------------|-----|-------|
| Bajo | 64 | 27.1 |
| Medio | 101 | 42.8 |
| Alto | 71 | 30.1 |
| Total | 236 | 100.0 |

Nota:n: Número de adolescentes según nivel de Resiliencia

En la Tabla 2, se observa que en los 236 alumnos que participaron en la investigación, predominó el nivel medio de Resiliencia, con el 42.08% de alumnos que fueron identificados con este nivel , Igualmente se evidencia que el 30.1% presentó un nivel alto y el 27.1% un nivel bajo de resiliencia-

Resultado de los niveles de las dimensiones de resiliencia en los adolescentes de una institución educativa. La esperanza, 2016.

Tabla

Distribución según nivel en dimensión de Resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa. La Esperanza, 2016.

| Área de Resiliencia | N | % |
|----------------------|-----|-------|
| Insight | | |
| Bajo | 52 | 22.0 |
| Medio | 91 | 38.6 |
| Alto | 93 | 39.4 |
| Total | 236 | 100.0 |
| Independencia | | |
| Bajo | 40 | 16.9 |
| Medio | 95 | 40.3 |
| Alto | 101 | 42.8 |
| Total | 236 | 100.0 |
| Interacción | | |
| Bajo | 53 | 22.5 |
| Medio | 88 | 37.3 |
| Alto | 95 | 40.3 |
| Total | 236 | 100.0 |
| Moralidad | | |
| Bajo | 45 | 19.1 |
| Medio | 104 | 44.1 |
| Alto | 87 | 36.9 |
| Total | 236 | 100.0 |
| Humor | | |
| Bajo | 61 | 25.8 |
| Medio | 88 | 37.3 |
| Alto | 87 | 36.9 |
| Total | 236 | 100.0 |
| Iniciativa | | |
| Bajo | 54 | 22.9 |
| Medio | 87 | 36.9 |
| Alto | 95 | 40.3 |
| Total | 236 | 100.0 |
| Creatividad | | |
| Bajo | 61 | 25.8 |
| Medio | 94 | 39.8 |
| Alto | 81 | 34.3 |
| Total | 236 | 100.0 |

Nota:n: Número de adolescentes según nivel de Resiliencia

En la Tabla 4, se visualiza la distribución de 236 adolescentes de la I.E. del distrito de La Esperanza participantes en la investigación según nivel en área de Resiliencia, evidenciando que en las áreas: Moralidad, Humor y Creatividad predomina el nivel medio con porcentajes respectivos de 44. %, 37.3% y 39.8% de alumnos que muestran este nivel; En tanto que en las áreas: Insignia, Independencia, Interacción e Iniciativa predomina el nivel alto con porcentajes que fluctúan entre 39.4% y 42.8

Resultados de la correlación de la autoestima y las áreas de la resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa, La Esperanza, 2016.

Tabla 5

Correlación de Autoestima y el área Insight de Resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa, La Esperanza, 2016.

| | Insight (r) | Sig.(p) |
|------------|----------------|---------|
| Autoestima | .323 | .03 ** |

Nota:

r: Coeficiente de correlación de Spearman

** : Valores muy significativos $p < .01$.

Como se puede ver en la Tabla 5, se muestran los resultados de la evaluación de la correlación entre la Autoestima y el área Insight de la Resiliencia, encontrado evidencia que la Autoestima correlaciona muy significativamente ($p < .01$), directamente y en grado débil con esta área de la resiliencia en los alumnos de la Institución Educativa donde se realizó la investigación.

Tabla 6 *Correlación de Autoestima y el área Independencia de Resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa, La Esperanza, 2016.*

| | Independencia (r) | Sig.(p) |
|------------|----------------------|---------|
| Autoestima | .316 | .004 ** |

Nota:

r: Coeficiente de correlación de Spearman

** :Valores muy significativos $p < .01$.

En la tabla 6, se exponen los resultados de la prueba de correlación de Spearman, donde se visualiza que la prueba identificó la existencia de una correlación muy significativa ($p < .01$), entre la Autoestima y la el área Independencia de la Resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa, La Esperanza, 2016.

Tabla 7

Correlación de Autoestima y el área Interacción de Resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa, La Esperanza, 2016.

| | Interacción (r) | Sig.(p) |
|------------|--------------------|---------|
| Autoestima | .242 | .034 * |

Nota:

r: Coeficiente de correlación de Spearman

*:Valores significativos $p < .05$.

En la tabla 7, se evidencia que en la muestra de 256 alumnos de la I.E. del distrito de La Esperanza la prueba correlación de Spearman detectó que la Autoestima y el área Interacción de la resiliencia correlacionan significativamente ($p < .05$) directamente y en grado débil

Tabla 8 *Correlación de Autoestima y el área Moralidad de Resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa, La Esperanza, 2016*

| | Moralidad (r) | Sig.(p) |
|------------|------------------|---------|
| Autoestima | .387 | .000*** |

Nota:

coeficiente de correlación de Spearman

**: valores altamente significativos $p < .001$.

Los resultados que se presentan en la tabla 8, corresponden al análisis de correlación de Spearman, donde se observa que la referida prueba determinó que la Autoestima correlaciona de manera altamente significativa ($p < .001$), directamente y en grado medio con el área Moralidad de la Resiliencia en los alumnos de la I.E. del distrito de la Esperanza, que constituyen la población en estudio

Tabla 9 *Correlación de Autoestima y el área Humor de Resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa, La Esperanza, 2016.*

| | Humor (r) | Sig.(p) |
|------------|--------------|---------|
| Autoestima | .108 | .099 |

Nota:

r: Coeficiente de correlación de Spearman
***Valores altamente significativos $p > .05$.

En la tabla 9, se revelan los resultados de la evaluación de la correlación entre la Autoestima y el área Humor de la Resiliencia, en alumnos de la I.E.del distrito de La Esperanza, observando que la prueba de correlación de Spearman no identificó asociación significativa ($p > .05$) entre la Autoestima y el área Humor en los adolescentes de la Institución Educativa en referencia. Es decir: estas variables son independientes una de la otra.

Tabla 10 *Correlación de Autoestima y el área Iniciativa de Resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa, La Esperanza, 2016.*

| | Iniciativa (r) | Sig.(p) |
|------------|-------------------|----------|
| Autoestima | .450 | .000 *** |

Nota:

r: Coeficiente de correlación de Spearman

***: Valores altamente significativos $p < .001$.

Los resultados que se presentan en la tabla 10, conciernen a la aplicación de la prueba de correlación de Spearman, en la evaluación de la relación en las variables en estudio, observando que la prueba estadística encontró evidencia de la existencia de una correlación altamente significativa ($p < .001$), directa y en grado medio entre la Autoestima con el área Iniciativa de la Resiliencia en los alumnos de una institución educativa La Esperanza que constituyen la población involucrada en la investigación.

Tabla 11 *Correlación de Autoestima y el área Creatividad de Resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa, La Esperanza, 2016.*

| | Creatividad (r) | Sig.(p) |
|------------|--------------------|---------|
| Autoestima | .279 | .013* |

Nota:

r: Coeficiente de correlación de Spearman

*:Valores significativos $p < .001$.

Los resultados que se presentan en la Tabla 11, señalan que la prueba de correlación de Spearman identificó que la Autoestima correlaciona significativamente ($p < .05$), directamente y en grado medio con el área Creatividad de la Resiliencia en los alumnos de la I.E. del distrito de La Esperanza donde se realizó el estudio.

Análisis de resultados

Los resultados obtenidos en esta investigación, están basados en los objetivos que son los siguientes: Determinar la correlación entre autoestima y la resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa. La Esperanza, 2016. Así mismo los objetivos específicos son: Identificar el nivel de autoestima y de resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa. La Esperanza, 2016. Establecer si existe correlación entre autoestima y las dimensiones de la resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa. Por lo anterior, se acepta la hipótesis:

Erikson (citado por Wong 2018) nos refiere que autoestima influye en el adolescente, en sus sentimientos, pensamiento, aprendizaje, creatividad, en sus valores, en su comportamiento, relaciones con su familia, en la sociedad, en cómo se considera a sí mismo. La autoestima se va moldeando así día a día y está relacionado con su capacidad de resiliencia el cual permite sobreponerse a las adversidades.

En la tabla 1, se muestran los resultados del análisis según la correlación de Spearman donde se encontró que existe una correlación, altamente significativa, entre la autoestima y la resiliencia, asemejándose a los resultados encontrados por Mazo (2016), en su estudio titulado la resiliencia como respuesta a los alumnos de baja autoestima, donde corroboro la correlación entre la autoestima y la resiliencia, según refiere Linares (2015) existen factores protectores, los cuales son hechos o situaciones propias del adolescente o de su entorno que elevan la capacidad del adolescente para hacer frente a las adversidades o disminuyen la posibilidad de desarrollar desajuste psicosocial frente a la presencia de factores de riesgo siendo este uno de factores protectores el autoestima indicando que si se emprenden acciones que estimulen la presencia de factores protectores aumentará la

posibilidad de desarrollar resiliencia. Por lo que cabe señalar que cuanto mayor sea el nivel de autoestima mayor será la capacidad de resiliencia que los adolescentes puedan presentar. Al igual que Morales y Gonzales (2014) corroboraron que el autoestima tiene relación con la resiliencia, a su vez la resiliencia tiene relación con el bienestar psicológico, a diferencia de Zevallos y Huairé (2017) los cuales comprobaron en su estudio que la resiliencia también tiene relación con el rendimiento académico.

Los resultados de la tabla 2, corresponden al nivel de Autoestima en adolescentes de una Institución Educativa. La Esperanza, 2016. Identificando que predomina con el 32.6% el nivel de autoestima de tendiente a alto a alto, asemejándose a los resultados obtenidos por Huairé (2014) en su investigación cuyos adolescentes obtuvieron niveles altos de autoestima, a su vez Marcuello (citado por Wong, 2018) refiere que la alta autoestima o autoestima positiva permite que las personas sean seguras de sí mismas, capaces de desenvolverse abiertamente y de controlar adecuadamente sus emociones. Esto difiere de los resultados encontrados en la investigación que realizó Avalos (2016) en Adolescentes de 1° al 5° de secundaria de la I.E. “Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo”, Rímac – 2014”, como resultado obtuvo que predominó con un 45% el nivel de autoestima media. Asimismo Wong (2018) refiere que las personas con autoestima media, tienden a sentir cambios muy a menudo; en ocasiones pueden pasar de sentirse certeros a equivocados o de sentirse aptos a incompetentes, por tanto fluctúan al pasar de tener un autoestima media a una alta o baja de acuerdo a los factores que intervengan.

En la Tabla 3, se logró identificar el nivel de Resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa, La Esperanza, 2016. Se obtuvo como resultado que predominó el nivel medio de Resiliencia, también se evidencia que el 30.1% presentó un nivel alto y el 27.1% un nivel bajo de resiliencia en alumnos de una Institución Educativa. La

Esperanza, 2016, asemejándose a los resultados encontrados por Gálvez en el 2014 cuyos adolescentes obtuvieron niveles promedios de resiliencia. Asimismo en la investigación de La Torre y Huamán (2017) titulado niveles de resiliencia y grado de definición de proyecto de vida en adolescentes de la aldea infantil San Francisco De Asis, Huancavelica – 2017, los resultados: fueron que el 70% de adolescentes tienen el nivel de resiliencia medio, el 20% nivel bajo y solo el 10% nivel alto. Asimismo el 75% de adolescentes tienen medio el grado de definición de proyecto de vida, el 15% es alto y solo el 10%, es bajo. Lo que refiere La Torre y Huamán. (2017). La resiliencia es capacidad que posee una persona para enfrentar las adversidades, poder superarlas y además, del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas e inclusive, ser transformados por ellas. Habla de la resiliencia como efectiva no sólo para enfrentar adversidades sino también para la promoción de la salud mental y emocional de las personas

En la Tabla 4, se visualiza la distribución según nivel en área de Resiliencia, evidenciando que en las áreas: Moralidad, Humor y Creatividad predomina el nivel medio con porcentajes respectivos de 44.%, 37.3% y 39.8% que muestran este nivel; En tanto que en las áreas: Insigth, Independencia, Interacción e Iniciativa predomina el nivel alto con porcentajes que fluctúan entre 39.4% y 42.8%, en su investigación según Esta teoría propuesta por Wolin y Wolin (citado por Valezmoro, 2018) tras investigar las características individuales resilientes que pueden ser utilizados como factores protectores de los mismos. Ellos conceptualizaron a la resiliencia como la capacidad individual que permite a cada individuo manejar una situación con éxito ante la adversidad creando siete factores protectores ante contextos hostiles: introspección, independencia, relacionarse, iniciativa, y humor. Por lo anterior, el modelo permite entender la resiliencia como la destreza

para superar con éxito una situación de riesgo desde una perspectiva multidimensional al tomar en consideración los atributos individuales como la capacidad de reflexión, de establecer límites emocionales.

Como se puede apreciar en la Tabla 5, se muestran los resultados de la evaluación de la correlación entre la Autoestima y el área Insight .según lo que dice. Núñez (2014) que el: Insight consiste en la capacidad de examinarse internamente, con preguntas difíciles y darse respuestas honestas. Consiste en ser sincero consigo mismo y desarrollar esta capacidad que va indisolublemente ligada a una sólida autoestima. En la adolescencia, se representa mediante el conocimiento de saber lo que sucede a su alrededor, de manera de comprender y adaptarse a las situaciones, a su vez Prado y Del Águila (como citó Castro y Morales, 2014) asumen siete factores para elaborar la escala de resiliencia en adolescentes. una de ellas es el insight la cual lo denomino habilidad para saber y entender las situaciones, verse diferentes de sus padres tanto en fortalezas como en oportunidades y no sentirse culpables por problemas del pasado. Se considera al insight como un acto propiamente cognitivo, pues implica un proceso de conocimiento y resolución de problemas, que se desarrolla mediante la confianza en las virtudes y la aceptación de las debilidades, logrando liberarse de suposiciones erradas, permitiendo un desarrollo personal, equilibrado y sano (Castro y Morales,2014).

En la tabla 6, se exponen los resultados de la prueba de correlación de Spearman, donde se visualiza que la prueba identificó la existencia de una correlación muy significativa, entre la Autoestima y la el área Independencia. Según la literatura Se define, como el saber fijar límites entre uno mismo y el medio con problemas; es la capacidad de mantener distancia emocional y física sin caer en el aislamiento (Castro y Morales, 2014).

Asimismo, la independencia está en el deseo de iniciar sus propios juicios y tomar decisiones acerca de ellos regulando su propia conducta. El adolescente ya ha internalizado los valores que le han inculcado los padres, así como los estándares de conducta y lo que desea es que, basado en estos, se le deje tomar sus propias conductas, semejándose a lo que refirió Linares (2015) la autonomía, consiste en un fuerte sentido de interdependencia, al control interno y un sentido de poder personal. La autonomía consiste esencialmente, en el factor protector del sentido de la propia identidad y la habilidad para poder actuar independientemente, teniendo el control de ciertos factores del entorno, por lo tanto cuando desarrollen una autoestima sana ,serán mucho más capaces de valerse por si mismo .

En la tabla 7, se evidencia que la autoestima y el área Interacción de la resiliencia correlacionan significativamente, asimismo Núñez (2014) refiere que la interacción: son aquellas habilidades para establecer lazos íntimos y satisfactorios con otras personas. En la niñez, se representa como una facilidad para conectarse, ser querido y agradable a los demás. En los adolescentes, esta capacidad se visualiza en la habilidad para reclutar pares y establecer redes sociales de apoyo. Ya en la adultez, es la capacidad de atraer, de crear lazos, Sánchez (2016). Refirió que uno de los componentes de la autoestima es el Sentido de integración el cual lo define el hecho de sentirse cómodo con los demás, formar parte de un grupo familiar o de amistades y ser capaz de aportar algo a ellos. Este componente se fortalece a la persona y la forma en que se desarrolla con la sociedad y quienes le rodean. De acuerdo a estas relaciones, desarrollará, seguridad, competencia y motivación, las personas con un buen sentido de pertenencia comprenden, el de colaboración y contribución, son sensibles hacia otros y se ve cómodo en los grupos, son positivos en las relaciones sociales y se sienten valorados y apoyados a los demás

Los resultados que se presentan en la tabla 8, se observa que la Autoestima correlaciona y el área Moralidad de la Resiliencia. Núñez (2014) refiere que se relaciona mucho con la dimensión ética de autoestima, se relaciona al hecho de sentirse una persona buena y confiable o mala y poco confiable. Es por ellos que Cruz (2015) refiere que los adolescentes desarrollan la integridad como uno de los guardianes de la salud mental. Congruencia entre teoría y práctica, entre el ideal y la conducta. Actuar de forma que entremos en conflicto con nuestros propios juicios sobre lo correcto, nos hace sentirnos mal y desconfiar de nosotros mismos. Necesitamos principios razonables que guíen nuestras vidas, asemejándose a lo que menciona Wolin y Wolin (citado por Valezmore 2018) que la moralidad: Es la capacidad de comprometerse con valores y discriminar entre lo bueno y lo malo.

En la tabla 9, se revelan los resultados que no identificó asociación significativa entre la Autoestima y el área Humor en los adolescentes de la Institución Educativa en referencia. Según la correlación ambas variables difieren una de la otra porque alcanzo un nivel muy bajo, para Wolin y Wolin (citado por Valezmore 2018), el humor es encontrar lo cómico en la propia tragedia, permitirse ahorrarse sentimientos negativos, aunque sea transitoriamente y soportar situaciones adversas, por lo que cabe decir que la autoestima permitirá que los adolescentes puedan reír, sonreír, gritar, llorar y expresar su afecto, sabrá pasar por distintas emociones sin reprimirse, sabrá encarar las frustraciones de distintas maneras, esperando, riéndose de sí mismo, replicando, etc., y será capaz de hablar de lo que le entristece, tendrá confianza en las impresiones y en el efecto que él produce sobre los demás miembros de la familia, sobre los amigos e, incluso, sobre las personas con autoridad, por otro lado se asemeja a los resultados de Morillo (2014) quien identifico en sus estudio los niveles de sus dimensiones eran de medio y bajo, considerando un

factor importante al sentido del humor, en su estudio al lo que indicaría que tienen dificultad para encontrar lo cómico en la tragedia y sacar provecho del sentido del humor ante la adversidad ,

Los resultados que se presentan en la tabla 10, es la evidencia de la existencia de una correlación altamente significativa ($p < .001$), directa y en grado medio entre la Autoestima y el área Iniciativa de la Resiliencia, es semejante a lo que refiere Cruz (2015) según su investigación la dimensión de iniciativa, se manifiesta en la niñez como las conductas de exploración y la participación en actividades. En la adolescencia a través de la iniciativa de participación en actividades constructivas. En la etapa adulta, se representa en la capacidad de liderazgo y enfrentamiento de desafíos . Prado y Del Águila (como citó Castro y Morales, 2014) asumen siete factores para elaborar la escala de resiliencia en adolescentes una de ellas es la iniciativa, es tomar impulso para emprender nuevos objetivos y retos a su vez ponerse a prueba en actividades más complejas, por tanto podemos decir que si hay un valor propio, se podrá reconocer la potencialidades con las que cuenta para salir adelante tomando así la iniciativa para buscar nuevos horizontes., Las personas actúan en base a motivaciones y hacen que esta parezca oportuna o necesaria; los individuos consiguen crear motivaciones suficientes para modificar un comportamiento general. El principal elemento de la motivación, es apreciar y tener fe en lo que puede hacer y lo que se propone. Si se interesa en algo puede conseguirlo y puede emprender la tarea, al confiar en sí mismo. Los adolescentes con elevado sentido de motivación tienen un buen sentido de dirección con respecto a dónde quieren ir y saben actuar, tomar propias Sánchez (2016).

Los resultados que se presentan en la Tabla 11, se identificó que la Autoestima correlaciona significativamente directamente y en grado medio y el área Creatividad de la Resiliencia, la autoestima es la base del desarrollo de la resiliencia y de otros factores o pilares, afirma que es sumamente importante la capacidad de creatividad en los adolescentes activa defensas protectoras como mecanismos personales que le ayuden a salir adelante a través de sus expresiones Zavellos y Huairé (2014). La Creatividad es la capacidad para imponer orden y belleza al caos de las experiencias adversas, así como moldearse en el esfuerzo y disciplina para convertir el caos en arte Prado y Del Águila (como citó Castro y Morales, 2014) por tanto podemos describir que la autoestima tiene influencia en la creatividad porque es la manera que todos pueden expresar lo que están pasando sean circunstancias de caos, dolor o frustración.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Las conclusiones a que se arribó al finalizar este estudio son las siguientes:

- En términos generales, se pudo comprobar que la autoestima tiene una significancia para desarrollar la capacidad de resiliencia comprobando la hipótesis planteada en la investigación apreciando de la correlación significativa entre la autoestima y resiliencia en los sujetos del estudio.
- Es nivel que predomino es tendiente a alto a alto con un 32.6% de alumnos muestran un nivel de autoestima.
- El nivel que predominó en la variable de Resiliencia, con el 42.08% de los alumnos que fueron identificados con este nivel medio.
- Las áreas que presentan correlación de autoestima y resiliencia: son Insight, Independencia, Interacción e Iniciativa .creatividad, moralidad predomina el nivel alto con sus respectivos porcentajes de 44. %, 37.3% y 39.8% .
- Se encontró evidencia de la existencia de una correlación (.460) altamente significativa ($p < .001$), directa y en grado medio entre la Autoestima y la Resiliencia.
- La Correlación entre la Autoestima y el área Insight de la Resiliencia, encontrado evidencia que la Autoestima correlaciona muy significativamente ($p < .01$), directamente y en grado débil con esta área de la resiliencia en los alumnos de la Institución Educativa donde se realizó la investigación.
- Se concluyó que la existencia de una correlación muy significativa ($p < .01$), entre la Autoestima y la el área Independencia
- Se concluye que la Autoestima correlaciona de manera altamente significativa, directamente y en grado medio con el área Moralidad de la Resiliencia en los alumnos de la I.E.

- No identificó asociación significativa entre la Autoestima y el área Humor en los adolescentes de la Institución Educativa, el humor es un factor protector de la resiliencia, sin embargo en el grupo de estudio no se encuentra en los niveles bajos de correlación.
- La existencia de una correlación altamente significativa directa y en grado medio entre la Autoestima con el área Iniciativa de la Resiliencia en los alumnos de la I.E.

Recomendaciones

- Se recomienda contar con un servicio de psicología perenne para reforzar la autoestima tomando en cuenta la participación de la familia , docentes , alumnos y directivos de la institución
- De igual manera se recomienda que el director de la institución educativa, deberá promover talleres o programas a nivel escolar para sus alumnos y sus padres.
- Se recomienda a partir de esta investigación realizar un trabajo psicopedagógico (psicólogo y docente), para reforzar e incrementar los niveles de autoestima.
- Realizar un programa de intervención psicológica para los adolescentes de la institución educativa en cuanto a la variable resiliencia puesto que los resultados fueron que los adolescentes tienen un nivel medio, por lo que se considera necesario fortalecer la capacidad.
- Promover la capacitación de los tutores y docentes en general, de manera que estos puedan brindar pautas para reforzar el día a día las dimensión o pilares de la resiliencia .
- Se recomienda realizar una investigación con las mismas variables para ver si hubo alguna variación de resultados.
- Realizar otras investigaciones semejantes a esta para poder conocer que otros factores puede intervenir que los adolescentes puedan ser resilientes.

REFERENCIAS

- Avalos, K. (2016). *Autoestima en adolescentes de 1° y 5° de secundaria de la I.E. "Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo"*. (Tesis de licenciatura). Universidad de Ciencias y Humanidades .Lima: Recuperado de: <http://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/uch/85/Avalos%20Uceda%2C%20Katherine%20Luisa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Borras, S. (2014). *Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa privada "Juan Mejía Baca" de Chiclayo*. Agosto. (tesis para licenciatura).Universidad Juan Mejía Baca. Chiclayo. Recuperado de: Http://Repositorio.Umb.Edu.Pe/Bitstream/Umb/59/1/Tesis%20osores%20serquen%20_%20bereche%20tocto.Pdf
- Castró y Osorio . (2014). *Investigación y diseño experimental y no experimental*: Recuperado de: https://Senaintro.Blackboard.Com/Bbcswebdav/Institution/semillas/822205_1_Virtual/Objetos_De_Aprendizaje/Descargables/Ada%205/Ada_5.2.Pdf
- Cruz, M. (2015). *Porque Es Importante La Autoestima En Los Adolescentes* : Recuperado de <https://Www.Clubensayos.Com/Psicolog%C3%Ada/Porque-Es-Importante-La-Autoestima-En-Los-Adolescentes/2396130.Html>
- Fuentes, L. (2013). *Resiliencia en los adolescentes entre 15 y 17 años de edad que asisten al juzgado de primera instancia de la niñez y adolescencia del área metropolitana. La Asunción*.(Tesis de licenciatura): Recuperado de: <Http://Biblio3.Url.Edu.Gt/Tesario/2013/05/42/Fuentes-Paola.Pdf>

Helguero; C.(2017). *Relación entre autoestima y el bienestar psicológico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa república del Perú–tumbes 2016*. (Tesis de licenciatura). Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Profesional de Psicología. Uladech.

Herrera, M.(2016). *Psicología clima social familiar y autoestima en adolescente de una institución educativa nacional de nuevo Chimbote*.(Tesis Para Obtener El Título Profesional De Licenciada En Psicología). Facultad De Humanidades Escuela.

Hernández; R. (2017). *Metodología de la investigación*: Recuperado de:

[Https://www.Ecured.Cu/Investigaci%C3%B3n_No_Experimental](https://www.Ecured.Cu/Investigaci%C3%B3n_No_Experimental)

Hernández, Fernández & Batista. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ta. Edición. Editorial Mc Graw Hill.Mexico. Recuperado desde: <http://upla.edu.pe/portal/wp-content/uploads/2017/01/Hern%C3%A1ndez-R.-2014-Metodologia-de-la-Investigacion.pdf.pdf>

Huaire, E. (2014). *Prevalencia De resiliencia y autoestima sobre el rendimiento escolar en estudiantes de Instituciones Educativas De Ate Vitarte*. Lima: Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán Y Valle: Recuperado de:File:///C:/Users/Corei/Downloads/272-1168-6-Pb%20(1).Pdf

Ibáñez, J. (2016). *Método De Investigación Cualitativa*: Recuperado de: <Https://Www.Sinnaps.Com/Blog-Gestion-Proyectos/Metodologia-Cualitativa>

Flores, D.(2018). “*Relación Entre Ansiedad Y Resiliencia En Las Adolescentes En Situación De Riesgo De La Casa De La Niña De Loreto – Iquitos - 2017*”.Iquitos-

PERÚ.(Tesis para bachiller). UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ: Recuperado de : file:///E:/FLORES-1-Trabajo-relación.pdf

La Torre, J. y Huamán, A. (2017). *Niveles de resiliencia y grado de definición de proyecto de vida en adolescentes de La Aldea Infantil San Francisco De Asís, Huancavelica - 2017*. (Tesis para Licenciatura).Universidad De Huancavelica: Recuperado De File:///E:/Tp%20-%20unh.%20enf.%200103.Pdf

Linares, R.(2015) *.Los 12 Hábitos De Las Personas Resilientes*: Recuperado de:Http://Www.Elpradopsicologos.Es/Blog/Resiliencia-Resilientes/

López, A (2015). *Predictores de Procesos Resilientes En Jóvenes*: Recuperado de:DoHttp://Ruc.Udc.Es/Dspace/Bitstream/Handle/2183/15355/Lopez-Cortonfacal_Ana_Td_2015.Pdf?Sequence=

Lozano, A (2014).*Condiciones juveniles contemporáneas*, Universidad De Oviedo, España:Recuperado de:http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071822362014000100002

Mazo, M . (2016).*La resiliencia como respuesta a los alumnos de baja autoestima*. (Tesis de maestría).Universidad internacional de Rioja: Recuperado de file:///E:/MAZO%20MAESTU,%20MARIA%20BEATRIZ%20DEL.pdf

Mesías, A. (2017). *Propiedades Psicométricas del Inventario de Autoestima de Coopersmith en adolescentes de la provincia de Huallaga*. (Tesis para optar la licenciatura).Universidad Cesar Vallejo. Perú: Recuperado de file:///E:/ANTECEDENTE%201223.pdf

Mellado, J. (2017). *El Muestreo*. Departamento de Estadística y Cálculo: Recuperado de file:///E:/MUESTREO.pdf

Morales, M y Gonzales A. (2014). *Resiliencia-Autoestima-Bienestar psicológico y Capacidad intelectual de estudiantes*. Universidad De Santiago De Chile, Santiago, Chile: Recuperado de: [Http://Revistasinvestigacion.Unmsm.Edu.Pe/Index.Php/Psico/Article/View/8973](http://Revistasinvestigacion.Unmsm.Edu.Pe/Index.Php/Psico/Article/View/8973)

Molero, D., y Cazalla-, N. (2013). *Revisión Teórica Sobre La Autoestima, Auto concepto Y Importancia En La Adolescencia*. Revista Electrónica De Investigación .Recuperado de: [Http://Www.Revistareid.Net/Revista/N10/Reid10art3.Pdf](http://Www.Revistareid.Net/Revista/N10/Reid10art3.Pdf)

Murillo, C. (2014). *Resiliencia en adolescentes varones y mujeres de una institución educativa estatal del distrito de La Esperanza, Trujillo*. (Tesis para optar la licenciatura). Universidad Antenor Orrego .Peru :Recuperado de file:///E:/Alca_%20Vilca_Reyna%20Esperanza.pdf

Núñez, D. (2014). *Capacidades Resilientes En Adolescentes En Contexto De Vulnerabilidad*. (Tesis para la licenciatura). Santiago-Chile : Recuperado de: [2014http://Bibliotecadigital.Academia.Cl/Bitstream/Handle/123456789/1349/Ttraso%20423.Pdf?Sequence=1](http://Bibliotecadigital.Academia.Cl/Bitstream/Handle/123456789/1349/Ttraso%20423.Pdf?Sequence=1)

Panduro; L. y Ventura, Y (2013). *La Autoestima Y Su Relación Con El Rendimiento Escolar De Los Fstudiantes De Tercer Grado De Secundaria De La Institución Educativa José María Arguedas Del Distrito De San Martín De Porres, 2013*. (Tesis Para licenciatura). Chosica: Recuperado-

de:[Http://Repositorio.Une.Edu.Pe/Bitstream/Handle/Une/562/Tesis%20%20tv.%2016.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y](http://Repositorio.Une.Edu.Pe/Bitstream/Handle/Une/562/Tesis%20%20tv.%2016.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y)

Quispe; J Y Ramos F (2015). *Factores Protectores Y De Riesgo Asociados Con La Capacidad De Resiliencia En Adolescentes De La Institución Educativa Politécnico Regional Del Centro - Huancayo – 2015*. Universidad Nacional Del Centro Del Perú. Facultad De Enfermería.(tesis para licenciatura). Huancavelica Perú : Recuperado de:[Http://Repositorio.Uncp.Edu.Pe/Handle/Uncp/1076](http://Repositorio.Uncp.Edu.Pe/Handle/Uncp/1076)

Risco, M Y Huamán, J (2015) .*Bullying y su relación con el nivel de resiliencia en escolares de 1 ro y 2do grado de nivel secundaria, turno tarde, de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho- 2015*. (Tesis Para Licenciatura).Universidad Nacional De San Cristóbal De Huamanga: Recuperado De [File:///E:/Tesis%20en674_Ola.Pdf](file:///E:/Tesis%20en674_Ola.Pdf)

Rhiner, A. (2016). *Autoestima, Claridad De Autoconcepto*. (Tesis De Licenciatura). Facultad De Letras y Ciencias Humanas. Universidad Católica .Lima.

Sánchez, S. (2016). *Autoestima Y Conductas Autodestructivas En Adolescente*. (Tesis Para Licenciatura). Facultad De Humanidades Universidad Rafael Landívar. Recuperado de:[Http://Recursosbiblio.Url.Edu.Gt/Tesiseortiz/2016/05/42/Sanchez-Sindy.Pdf](http://Recursosbiblio.Url.Edu.Gt/Tesiseortiz/2016/05/42/Sanchez-Sindy.Pdf)

Velezmoro, G. (2018). *Cohesión familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa estatal de Trujillo*. (Tesis de Maestría). Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima. Recuperado de: http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3594/Cohesion_VelezmoroBernal_Gina.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Wong, C. (2018). *“Autoestima en adolescentes, según tipo de gestión educativa, de dos colegios de secundaria de Trujillo”*. Trujillo-Perú. (Tesis de licenciatura). Universidad privada Antenor Orrego. Recuperado de : file:///E:/RE_PSIC_CLAUDIA.WONG_AUTOESTIMA.EN.ADOLESCENTES_DATOS.PD

Zegarra, A. (2013). *El Autoestima*. Recuperado de [Http://Alessandro11111.Blogspot.Pe/](http://Alessandro11111.Blogspot.Pe/)

Zevallos, C Y Huare, E. (2017). *Relación entre el nivel de resiliencia, autoestima y rendimiento escolar en estudiantes del 3º, 4º y 5º grado de educación secundaria de ate Vitarte*. (Tesis para licenciatura). Lima – Perú: Recuperado de <file:///C:/Users/Cristina/Documents/309-25-568-1-10-20170806.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

| ENUNCIACION DEL PROBLEMA | OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION | HIPOTESIS | METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION |
|---|--|---|---|
| ¿Cuál es la correlación de autoestima y resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa, La Esperanza, 2016? | <p>Objetivo General</p> <p>Identificar la correlación entre autoestima y resiliencia adolescentes de una Institución Educativa, La Esperanza, 2016</p> <p>Objetivo específico</p> <p>Identificar el nivel de autoestima adolescentes de una Institución Educativa, La Esperanza, 2016</p> <p>•Identificar el nivel de resiliencia adolescentes de una Institución Educativa, La Esperanza, 2016</p> <p>•Establecer si existe correlación entre autoestima y las áreas de resiliencia adolescentes de una Institución Educativa, La Esperanza, 2016</p> | <p>Hipótesis General</p> <p>Ha: Existe relación significativa entre la relación entre la autoestima y Resiliencia adolescentes de una Institución Educativa, La Esperanza,</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>Na Existe relación significativa entre autoestima y las áreas de resiliencia adolescentes de una Institución Educativa, La Esperanza, 2016</p> | <p>Tipo y nivel de investigación</p> <p>tipo cuantitativo ,tiene un nivel descriptivo ,diseño no experimental ,transversal correlacional</p> <p>Población 610</p> <p>Muestra 236</p> <p>Instrumentos</p> <p>Autoestima 24</p> <p>Resiliencia en adolescentes (ERA)</p> |

ANEXO 2

PRUEBA DE NORMALIDAD

Tabla A1

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones de la Escala del Autoestima en adolescentes de una Institución Educativa, La Esperanza ,2016

| | Z de K-S | Sig.(p) |
|------------|----------|---------|
| Autoestima | .139 | .000*** |

Nota:

n: Tamaño de muestra

KS: Estadístico de Kolmogorov-Smirnov

***: Valores altamente significativos $p < .001$.

En la tabla A1, se presentan los resultados de la prueba de kolmogorov-Smirnov, los mismos que refieren que la distribución a nivel general de la Autoestima en los adolescentes involucrados en la investigación difieren de manera altamente significativa de la distribución normal ($p < .001$)

Tabla A2

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones del Cuestionario de Resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa, La Esperanza ,2016

| Resiliencia | Z de K-S | Sig.(p) |
|---------------|----------|----------|
| Insight | .115 | .000 *** |
| Independencia | .092 | .003 ** |
| Interacción | .132 | .000 *** |
| Moralidad | .142 | *** |
| Humor | .091 | .004 ** |
| Iniciativa | .149 | .000 *** |
| Creatividad | .121 | .000 *** |
| Test total | .082 | .014 * |

Nota:

`tamaño de muestra

KS: Estadístico de Kolmogorov-Smirnov

***: Valores altamente significativos $p < .001$.

En la tabla A2, se observa que la distribución de las puntuaciones obtenidas por los 236 adolescentes integrantes del grupo en estudio, en la Resiliencia a nivel general y las áreas: Insight, Independencia, Interacción, Moralidad, Humor, Iniciativa y Creatividad, según la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov, difieren estadísticamente de la distribución normal; A la luz de los resultados obtenidos referentes al no cumplimiento del supuesto de normalidad, se estableció que para evaluar la correlación entre las variables investigadas se usaría la prueba no paramétrica de correlación de Spearman.

ANEXO 3

A) TEST AUTOESTIMA 25

Ficha técnica

El test fue creado por, Cesar Ruiz Días en el año 2007, en el Perú, el cual está conformado por 25 ítems con un puntaje: 75 a más alta autoestima 65 a 74 tendencia a la alía autoestima, 45 a 68 autoestima en riesgo 30 a 40 tendencia a la baja autoestima ,25 a menos baja autoestima, el cual tiene un tiempo de 15 minutos para la aplicación, con la finalidad de evaluar la autoestima general

Descripción de la prueba

El test de autoestima – 25 consta de 25 ítems, cada una de ellas con dos alternativas para marcar entre SI o NO. Según la plantilla de corrección se le otorgará un punto por respuesta que coincida con la clave y cero puntos si no coincide, el total se convierte al puntaje normativo general que evalúa el nivel de autoestima ya sea autoestima alta, tendencia a alta autoestima, en riesgo, tendencia a baja autoestima y baja autoestima. Asimismo las áreas que evalúa este test son seis: familia, identidad personal, autonomía, emociones, motivación, socialización.

Área y descripción

Este test cuenta con 6 áreas las cuales son Familia Identidad familiar, motivación, emociones, autonomía socialización

Validez

La validación de este test de autoestima-25 se dio por medio del test de Coopersmith empleando con el método de coeficiente de Correlación Producto Momento de Pearson, obteniendo los resultados de correlación siguientes para los grupos estudiados, 100 casos por grupo haciendo un total de 600 sujetos .En tercero de primaria 0,75 en sexto de primaria 0.74, en segundo de secundaria 0.77, en quinto de secundaria 0, 74, en jóvenes 0.73, en adultos 0,74. Llegando a ser significativo al 0.01 de confianza

Confiabilidad

Los coeficientes van de 0.98^a 0,94 para los diversos grupos estudiados todos los que resultan siendo significativa sal 0,001 de confianza (100 casos por grupo total 100 sujetos)

Prueba de autoestima -25

(Cesar Ruiz, Lima, 2003)

INSTRUCCIÓN: Lea atentamente y marque con una x en la columna (SI/NO), según corresponda .sea sincero, trabaje con honestidad para que los resultados nos ayuden a conocerlo mejor.

Nombre-----

Edad -----Grado ----- sección -----

| | | |
|--|----|----|
| 1 me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy | Si | No |
| 2 Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo | | |
| 3. Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría, si pudiera hacerlo | | |
| 4. Tomar decisiones es algo fácil para mí. | | |
| 5 considero que soy una persona alegre y feliz | | |

-
6. En mi casa me molesto a cada rato.
 7. Me resulta difícil acostumbrarme a algo nuevo
 8. Soy una persona popular entre la gente de mi edad
 9. Mi familia me exige mucho/espera demasiado de mí.
 10. En mi casa se respeta bastante mis sentimientos
 11. Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer.
 12. Muchas veces me tengo rabia / cólera a mí mismo.
 13. Pienso que mi vida es muy triste.
 14. Los demás hacen caso y consideran mis ideas
 15. Tengo muy mala opinión de mí mismo.
 16. Ha habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa.
 17. Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago.
 18. Pienso que soy una persona fea comparada con otros.
 19. Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo
 20. Pienso que en mi hogar me comprenden
 21. Siento que le caigo muy mal a las demás personas.
 22. En mi casa me fastidian demasiado.
 23. Cuando intento hacer algo, muy pronto me desanimo.
 24. Siento que tengo más problemas que otras personas
 25. Creo que tengo más defectos que cualidades.
-

ANEXO 4

TEST DE RESILIENCIA

Ficha técnica.

Nombre original: Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA), Autores .Psc. Rodolfo Prado Álvarez y Lic. Mónica Del Águila Chávez de Procedencia de la Universidad Nacional Federico Villareal Facultad de Psicología. Tiene el Propósito: Evalúa la conducta Resiliente en adolescentes de 11 a 16 años. Estandarización: Fue realizada por Roxana Mercedes Aponte Valladolid; en una muestra de 256 adolescentes de la provincia de Trujillo.

Tarea que deben realizar los adolescentes: Marcar con una x en el casillero cuyo significado refleje su manera de ser más frecuente.

Tiempo de duración: No hay tiempo límite, sin embargo, se espera que dure aproximadamente entre 30 a 40 minutos.

Forma de aplicación: Individual y/o colectiva.

Descripción de la prueba.

La prueba fue construida en el año 2000, por Prado y Del

Águila, siendo su finalidad evaluar la conducta Resiliente en adolescentes de 12 a 14 años de edad; evalúa las siete áreas de la escala construida con el enfoque de Wolin y Wolin: Insiat, independencia, Interacción, Moralidad, Humor, Iniciativa y Creatividad

Validez y confiabilidad.

Este instrumento consta de 34 ítems, que presentaron una validez en la correlación de Pearson con una consistencia interna de 0.031 a 0.5 y una confiabilidad por consistencia interna de Alpha Crombach de 0.86, lo cual indica que es un instrumento válido y confiable.

En primer lugar se realizó un análisis de correlación ítem-test para verificar la discriminación de los ítems, para lo cual se empleó el coeficiente de correlación de Pearson (r). Los datos alcanzados por los autores de la prueba indican que todos los ítems presentan coeficientes superiores a 0.20, siendo el menor de todos 0.2014 ($p < .05$) y el máximo 0.5083 ($p < .001$), lo que indica que todos los ítems contribuyen a la medición de la Resiliencia y por lo tanto aportan a la validez del instrumento.

Posteriormente procedieron a calcular el coeficiente de confiabilidad con el método de consistencia interna de Alpha de Cronbach, cuyos resultados indican que el coeficiente más bajo se obtuvo en la escala de Interacción ($r = 0.5225$), mientras que el coeficiente más alto fue obtenido en la escala de Moralidad ($r = 0.6734$). La prueba en general obtuvo un coeficiente de 0.8629 ($p < .001$) el cual es altamente significativo, lo cual indica que el instrumento es consistente.

En la provincia de Trujillo hemos establecido la validez y la confiabilidad del instrumento, alcanzando índices de validez que fluctúan entre 0.31 y 0.49, utilizando para ello el método de ítem-Test. Asimismo, se ha demostrado la confiabilidad de la prueba a través del método de mitades hallándose una consistencia aceptable tanto en las áreas, cuanta en la escala general.

Escala de resiliencia para adolescentes (era) de prado y del águila (2000).Instrucciones:

Lee cuidadosamente las siguientes oraciones y coloca un aspa (X) en el casillero cuyo significado refleje tu manera de ser más frecuente. Responde TODOS los ítems.

Ejemplo: a) Me gusta comer helados

Significa que a veces te gusta comer helados

| | | | |
|----------|---------|----------|---------|
| Rara vez | A veces | A menudo | Siempre |
| | x | | |

Rara vez A veces A menudo Siempre

1. Me doy cuenta de lo que sucede a mi alrededor.
 2. Cuando tengo problemas escucho música, bailo, dibujo o juego.
 3. Cuando hay problemas en casa trato de no meterme.
 4. Utilizo el arte para expresar mis temores.
 5. Me gusta inventar cosas para solucionar problemas.
 6. Cuando sucede algo inesperado busco soluciones posibles.
-

-
7. Después de realizar una actividad artística me siento mejor que antes.
 8. Me agrada inventar cosas que me hagan reír antes que deprimirme.
 9. Tengo mis propias explicaciones de lo que sucede en casa.
 10. Consigo lo que me propongo.
 11. Prefiero las cosas cómicas que lo serio.
 12. Prefiero estar con personas alegres.
 13. Cuando tengo muchos problemas me los tiro al hombro y sonrío.
 14. Me gusta ser justo con los demás.
 15. Busco conocer cómo actúan mis padres en determinadas situaciones.
 16. Me gustaría ser un buen ejemplo para los demás.
 17. Creo que los principios son indispensables para vivir
-

en paz.

18. Tengo bien claro mis ideales y creencias.

19. Comparto con otros lo que tengo.

20. Soy amigo de mis vecinos y compañeros.

21. Quiero encontrar un lugar que me ayude a superar mis problemas.

22. Deseo poder independizarme de mi casa lo más pronto posible.

23. Realizo actividades fuera de casa y del colegio.

24. Cuando una persona me ayuda siempre es como un miembro de mi familia.

25. Todos los problemas tienen solución.

26. Participo en organizaciones que ayudan a los demás.

27. Me gusta saber y lo que no sé pregunto.

28. Aspiro ser alguien importante en la vida.

29. Cuando mis padres fasti-

dian trato de permanecer

calmado.

30. Cuando mis padres están molestos quiero conocer porque.

31. Me gustaría ser artista para poder expresarme.

32. Siento y pienso diferente que mis padres.

33. Me gusta hacer lo que quiero aunque mis padres se opongan.

34. Me río de las cosas malas que me suceden.

Anexo 5

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo la alumna Izamar Paola Corcuera Zavaleta ,identificada con el DNI 48705372 ,ESTUDIANTE DE PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE ME DIRIJO A USTED estimado tutordelgrado del nivel secundario , para solicitar permiso para que sus alumnos puedan participar de manera voluntaria en la investigación titulada AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ALUMNOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA ,LA ESPERANZA,2016. Se pone de su conocimiento que por ética se evitara revelar la identidad de los alumnos que participen en dicho estudio, los alumnos tienen la posibilidad de retirarse del estudio. Los instrumentos a utilizar serán Autoestima 25 y El cuestionario de resiliencia (ERA),donde los alumnos marcaran de acuerdo a su propio criterio .Para culminar nuestro único objetivo dentro de la investigación es conocer la correlación de ambas variables en los adolescentes. Para la corroboración de la información se le presenta algunos datos adicionales a continuación

Atentamente.

Izamar Paola Corcuera Zavaleta

Estudiante de psicología

981091274

Izamar24.corcuera@hotmail.com

_____ Firma