



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
COMUNICACIÓN FAMILIAR PREVALENTE EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE ABELARDO QUIÑONES NUEVO CHIMBOTE,

2018

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA

FERRÉ ALVAREZ ELEN MILAGROS

ORCID: 0000-0001-8823-3746

ASESOR

VALLE SALVATIERRA WILLY

ORCID: 0000-0002-7869-8117

CHIMBOTE – PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Ferré Alvarez, Elen

ORCID: 0000-0001-8823-3746

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Valle Salvatierra, Willy

ORCID: 0000-0002-7869-8117

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

JURADO

Millones Alba, Érica

ORCID 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldan, Verónica del Rosillo

ORCID 0000-0002-3781-8434

Alvarez Silva, Verónica

ORCID 0000-0002-2405-0523

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgtr. Érica Lucy Millones Alba

Presidente

Mgtr. Verónica Del Rosillo Salazar Roldan

Miembro

Mgtr. Verónica Adela Álvarez Silva

Miembro

Mgtr. Willy Valle Salvatierra

Asesor

DEDICATORIA

Primero a Dios quien supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se me presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento..

A mi familia quienes por ellos soy lo que soy. Para mis padres por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para seguir mis objetivos.

AGRADECIMIENTO

Debo agradecer de manera especial y sincera al Director Lic. José Zapata Navarro de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones por aceptarme realizar esta tesis bajo su dirección, su apoyo, confianza en mi trabajo y su capacidad para guiar mis ideas ha sido un aporte invaluable como investigadora.

Le agradezco también el haberme facilitado los medios suficientes para llevar a cabo todas las actividades propuestas durante el desarrollo de esta tesis. Muchas gracias Directo.

Quiero expresar también mi más sincero agradecimiento a mi Docente Lic. Willy Valle Salvatierra por su paciencia, por su esfuerzo a guiarnos día a día en el desarrollo del cumplimiento del proyecto.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones de Nuevo Chimbote, 2018. El tipo de estudio que se utilizó fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. El nivel de investigación fue descriptivo porque pretendimos conocer la comunicación familiar en estudiantes de secundaria en circunstancias temporales y geográficas bien delimitada y el diseño de investigación fue epidemiológico. El universo fueron todos los estudiantes de una Institución educativa y la población por 300 estudiantes de educación secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñones. El instrumento usado fue la Escala de Comunicación Familiar FCS Olson. Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes de secundaria se encuentran en una comunicación familiar medio.

Palabras clave

Comunicación familiar, Estudiantes, Familia

ABSTRACT

The objective of this study was to describe the family communication prevalent in students of the José Abelardo Quiñones Educational Institution of Nuevo Chimbote, 2018. The type of study that was used was observational, because there was no manipulation of the variable; prospective, because the data collected were about the study (primary); transversal, because a single measurement was made to the same population; and descriptive, because the statistical analysis was univariate. The level of research was descriptive because we pretended to know family communication in high school students in well-defined temporal and geographical circumstances and the research design was epidemiological. The universe was all the students of an educational Institution and the population for 300 secondary education students of the José Abelardo Quiñones educational institution. The instrument used was the FCS Olson Family Communication Scale. The results show that the majority of high school students are in an average family communication.

Keywords

Family, Family Communication, Students

CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
JURADO EVALUADOR DE TESIS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
CONTENIDO	viii
INTRODUCCIÓN	1
II. REVISION DE LA LITERATURA	6
2. 1 Antecedentes	7
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	11
2. 2. 1 Comunicación	11
2.2.2 Comunicación Familiar	11
2.2.3 La familia.....	12
2.2.4. Enfoque sistémico.....	16
2.2.5. Rendimiento académico.....	19
2.2.6 Interés de los padres en los logros académicos de los hijos:	21

III. METODOLOGÍA	22
3.1 El tipo de investigación:	23
3.2 Nivel de la investigación:	23
3.3 Diseño de la Investigación:	23
3.4. Población y muestra.....	23
3.5 Definición y operacionalización de variables:.....	24
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.6.1 Técnica.....	25
3.6.2 Instrumento	25
3.7 Plan de análisis:	27
3.8 Matriz de consistencia:	29
3.9 Principios éticos:.....	30
IV. RESULTADOS	31
4. 1 Resultados:.....	32
4.2. Análisis de Resultados:	36
V. CONCLUSIONES	38
5. 1. Conclusiones:.....	39
5.2. Recomendaciones	40

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	41
ANEXOS	44

Índice de tablas

Tabla 1	32
Tabla 2	33
Tabla 3	34
Tabla 4	35

Índice de gráficos

<i>Figura 1</i> Gráfico circular de la comunicación familiar en estudiantes de la Institución Educativa Jose Abelardo Quiñones, Nuevo Chimbote, 2018.....	32
<i>Figura 2</i> Gráfico circular en explorar el rendimiento académico prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Jose Abelardo Quiñones, Nuevo Chimbote, 2018.....	33
<i>Figura 3</i> Gráfico circular de tipo de familia en estudiantes de la Institución Educativa Privada Jose Abelardo Quiñones, Nuevo Chimbote, 2018.....	34
<i>Figura 4</i> Gráfico circular del sexo en estudiantes de la Institución Educativa Jose Abelardo Quiñones, Nuevo Chimbote, 2018.....	35

INTRODUCCIÓN

En la sociedad, la familia viene a ser uno de los pilares fundamentales para el desarrollo, donde se inicia las relaciones entre los miembros sanguíneos y a su vez se conforman por personas que no guardan ningún parentesco. (Eguiluz, Robles, Rosales, et al., 2003). En la actualidad, el concepto de familia, no solo es para personas que vínculos de sangre sino también a grupos de personas que logran vivir juntos, sin ningún rasgo que les caracterice. (Lindenfield, 2001). En la antigüedad, la familia poco a poco ha ido cambiando su estilo de vida, desarrollando nuevas formas de vivir y relacionarse, dividiéndose en tipos de familias. (Unicef, 2003). Por otro lado en los orígenes, se consideraba que la familia era el motor principal para los recursos económicos, ya que cada miembro mantenía un rol en el hogar, donde los hombres salían de caza, las mujeres cuidaban a los hijos, realizando actividades o tareas del hogar; sin embargo, las funciones en los roles se han modificado, debido a dificultades económicas o por el entorno social. (Flórez, 2007).

Asimismo en Colombia, se pudo conocer que los estudiantes logran manifestar que sus padres no muestran afecto, amor y cariño, siendo esto fundamental para su desarrollo, los niños consideran que sus padres no los acompañan en las etapas de su vida escolar, por otro lado sienten sus padres tienen más preocupaciones por el dinero y no en el afecto. Y esto a su vez, se presenta como ansiedad en los adolescentes además de cuadros depresivos y sentimiento de soledad. (Ariza, 2017).

Se realizaron estudios en Chile, hacia jóvenes escolares, en la que se encontró que la comunicación familia abierta puede funcionar de forma inadecuada por el problema que tenga la familia con el alcohol, mientras que los problemas de alcohol

con la mujeres puede generar problemas y riesgos, para los hombres casi no son afectados. (Muñoz, 2014).

En una investigación se pudo encontrar que las relaciones de las familias pueden lograr afectar el desempeño escolar y la autovaloración de los jóvenes. Además que las mujeres suelen preferir actividades con otras personas, que cumplan la función de favorecer su desempeño social y no solo basado en el sexo. Asimismo, los estudios realizados permitieron conocer a los adolescentes argentinos donde se pudo conocer que la comunicación abierta permitía generar una protección en los jóvenes ante problemas sobre el uso de alcohol, mientras que la falta de comunicación favorecía el abuso de sustancias alcohólicas, y esto a su vez afectaba más a las mujeres que los varones. (Schmidt, Messoulam, y Molina, 2008).

En algunas investigación, sobre los vínculos familiares y la influencia en la autopercepción académica de las mujeres y hombres. Se observó que las mujeres son más afectadas por la influencia de la familia. Conociendo que las mujeres son más sociables y les gusta estar siempre en grupos, la comunicación familiar no influye en el deseo que tienen las mujeres para relacionarse. Además, se pudo descubrir que existen dificultades en el nivel de estudios de los padres y el tipo de empleo. Por otro lado estas personas disfrutan de actividades sociales donde exista deporte o incluso arte; los padres con nivel de estudio alto y un empleo suelen reunirse realizando estas actividades. (Raimundi, Molina, Leibovich, y Schmidt, 2017)

Asimismo en un estudio, donde los adolescentes de Ecuador, de nivel de estudio bajo, con dificultades económicas y problemas de aprendizaje, donde incluso suelen depender de programas sociales para desarrollar sus capacidades, aquellas mujeres procuran prevenir quedar embarazadas. A su vez, más del 70% de los

jóvenes manifestaron haber recibido una inadecuada información sobre sexualidad y esto a su vez causa problemas en las relaciones con sus parejas. Por otro lado, las jóvenes que llegan a quedar embarazadas suelen correr los riesgos de presentar problemas orgánicos, incluso psicológicos, educativos, sociales, económicos y laborales. (Sánchez, 2001). Sin embargo los problemas que afectan a los jóvenes en el hogar suele ser uno de los factores por las cuales, terminan embarazadas, y esto a su vez, provoca un problema en la información que los padres transmiten a sus hijos sobre los problemas que pueden afectarles en su vida. (Cano, 2011).

Estos problemas, pueden llevarse reflejados a situaciones que se viven en Perú, donde en los colegios de Rímac, se encontró que el 39% de los estudiantes evaluados presentaban dificultades en la comunicación, interacción y la expresión con los miembros de su familia. Además del 6.9%, que sentían tener una buena relación con sus padres. Por otro lado, el 47% siente que puede comunicarse pero con ayuda de su familia para tomar decisiones y ayudarlo a desarrollar sus capacidades, además de expresarse en un ambiente familiar mostrando una estructura un tanto inadecuada, con dificultades en su seguridad. (Zavala, 2001).

Asimismo el estudio estará dirigido a los estudiantes de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones ubicada en la Ciudad de Nuevo Chimbote, con una población aproximada de 300 estudiantes de nivel secundaria de ambos sexos, de nivel socioeconómico medio con frecuentes dificultades de conductas, asimismo se pudo observar las constantes tardanzas de parte de los estudiantes, mientras los trabajadores de la institución, refieren que tanto padres y estudiantes son indiferentes en relación de padres e hijos, manifestando la escasa comunicación en el lazo familiar, debido a que no asisten a las reuniones que se realizan dentro de la

institución, desinterés por conocer el rendimiento académico y acerca de la conducta de sus hijos estudiantes respecto a sus estudios académicos.

Es por ello que se plantea la siguiente pregunta: ¿Cuál es el nivel de comunicación familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones, Nuevo Chimbote, 2018?

Partiendo de esta clara problemática es que nos proponemos como objetivo general describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones Nuevo Chimbote, 2018, siendo los objetivos específicos: describir el sexo, el tipo de familia y explorar la percepción del rendimiento académico de los estudiantes, por lo que el presente estudio se convierte en un sub proyecto de la línea de investigación de la escuela Profesional de Psicología de la ULADECH denominada Comunicación familiar en estudiantes; por lo que la importancia de esta investigación versa en extender el conocimiento sobre la familia, completando vacíos teóricos, o sentando las bases para posteriores estudios y no conformarnos con las informaciones extranjeras y sus extrapolaciones a nuestros contextos con características particulares.

Este trabajo se justifica de forma teórica porque permite profundizar y ampliar nuestros conocimientos sobre la comunicación familiar en adolescentes escolares de la ciudad de Nuevo Chimbote, específicamente en la Institución Educativa José Abelardo. Lo que permite que sea utilizado como punto de partida de futuras investigaciones.

Y aunque no es de carácter práctico, la información obtenida podrá ser utilizada para la elaboración de programas preventivos y de intervención, como son charlas, talleres, entre otros, en beneficio de los estudiantes y su ámbito familiar.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Valencia (2014) realizó un estudio con el objetivo para determinar la comunicación de padres y sus hijos adolescentes sobre adicción a internet en estudiantes de secundaria del distrito de Villa Salvador. Año 2014. Este estudio fue de tipo no experimental y de diseño descriptivo-correlacional. En esta investigación participaron 367 estudiantes de educación secundaria fueron estudiados en una muestra no probabilística con el objetivo de establecer la relación entre la Comunicación padres – adolescentes y la adicción a Internet. Se utilizaron la Escala de Comunicación padres – adolescentes de Olson y Barnes y la Escala de Adicción a Internet de Lima. Los resultados obtenidos indican que no se encuentran diferencias significativas en la sub-dimensión apertura a la comunicación con el padre y puntaje total de comunicación con el padre en la escala de Comunicación padres y adolescentes respectivamente. Se obtuvo una prevalencia de adicción a Internet en los adolescentes escolares de un 25,6% (N= 94) en la muestra total. Llegando a las siguientes conclusiones de acuerdo a los resultados se pone en manifiesto la comunicación en los integrantes de la familia nuclear, eliminando la probabilidad de conductas adictivas en el uso del internet, dejando influencias en los adolescentes, así como entre algunos de los miembros en la familia, a través de recomendaciones y los resultados respectivos.

Muchcco (2012) realizó un estudio con el objetivo para determinar los conocimientos, actitudes y comunicación familiar frente al inicio temprano de relaciones sexuales en estudiantes adolescentes de dos instituciones educativas nacionales. Año 2012. El estudio fue de tipo descriptivo de corte transversal, en dicho investigación participaron 230 estudiantes adolescentes que cursaron el

tercero, cuarto y quinto año de secundaria de las instituciones educativas nacionales César Vallejo y Juan de Espinosa Medrano. Se aplicó tres cuestionarios: el primero que mide conocimientos sobre sexualidad, el segundo que mide actitudes frente a la sexualidad, y el tercero que mide comunicación familiar. El 71% de los escolares tenían 15 años de edad, encontrándose en la I.E. César Vallejo una media de 15.1 ± 1.12 años y en la I.E. Juan de Espinosa Medrano una media de 15.5 ± 1.20 años. El sexo femenino prevaleció con el 53.0%. Según el año de estudio la mayor población fue de 5to secundaria (40.0%). Con respecto a los conocimientos se halló diferencias que no fueron estadísticamente significativas, pero hubo predominio de la calificación regular (puntaje mayor o igual a 4.3 y menor a 6.6). Asimismo, los datos encontrados en la evaluación de actitudes no fueron significativos, sin embargo el 59.1% mostró una actitud regular. Frente a la comunicación familiar, en relación a la madre se reportó la prevalencia de una regular comunicación evitativa (56.5%), y se obtuvo diferencias significativas en la comunicación abierta y evitativa en ambos colegios; en relación al padre se determinó que la comunicación abierta predominó de forma regular (52.2%). En este estudio se concluyó que los estudiantes adolescentes de ambos centros educativos muestran una calificación regular en los conocimientos, actitudes y comunicación familiar frente al inicio temprano de las relaciones sexuales, por lo que se requiere la mejora y el fomento de estrategias en la Educación Sexual tanto en los colegios como en la dinámica familiar. Palabras claves: Conocimientos, actitudes, sexualidad, comunicación familiar, inicio de relaciones sexuales, estudiante adolescente.

Salazar, Santa, Solano, Lázaro, et all. (2007) realizaron un estudio sobre los conocimientos de sexualidad, inicio de relaciones sexuales y comunicación familiar,

en adolescentes de instituciones educativas nacionales del distrito del Agustino, Lima-Perú. Año 2007. El estudio es descriptivo transversal, en diez Instituciones Educativas Nacionales del distrito de El Agustino Lima donde participaron 1109 estudiantes. A través de un cuestionario para adolescentes hombres y mujeres, para obtener como resultados a cerca del grado de conocimiento en los estudiantes sobre planificación familiar, métodos anticonceptivos y usos; infecciones de transmisión sexual, inicio de relaciones sexuales y comunicación familiar con los padres acerca de sexualidad. El inicio de la vida sexual activa con una edad promedio de 14.5 años, de los cuales el 83% han tenido relaciones sexuales de riesgo (sin protección de “preservativo”). El grado de conocimientos sobre sexualidad versus relaciones sexuales de riesgo reveló, resultados estadísticamente significativos. La comunicación familiar de padres e hijos acerca de los conocimientos sobre sexualidad, se obtuvo como parte de los resultados con regular, mala comunicación en la familia. También sobre las relaciones sexuales de riesgo se obtuvo que los adolescentes tienen mayor riesgo del inicio de las relaciones sexuales en la adolescencia. Al analizar la relación de la comunicación familiar global de progenitores y adolescentes con los conocimientos sobre sexualidad, se observó que los adolescentes que tenían regular y mala comunicación con sus progenitores 95.4%, ya que tienen un grado de conocimiento sobre sexualidad deficiente, “malo y muy malo”. Finalmente llegamos a las conclusiones de la presente investigación demostró que la comunicación familiar sobre sexualidad padres e hijos del Distrito de Lima El Agustino es deficiente, refiriendo acerca de la sexualidad como perturbada, como motivo principal el inicio temprano en la adolescencia llevando a cabo una vida sexual activa adolescente.

Huamán y Sihuay (2014) realizaron un estudio sobre la Comunicación y los Roles en la Dinámica Familiar en los Hogares - Integrantes - del Programa Vaso de Leche - Primer Cuartel - Sicaya, la hipótesis fue: la comunicación es débil y los roles son diferenciados en la Dinámica Familiar en el año 2014. El nivel de la investigación es descriptiva, tipo básico, diseño experimental transaccional descriptivo teniendo como población fue 60 beneficiarias del Programa Vaso de Leche del Primer Cuartel - Sicaya y la muestra fue lo mismo de la población. Para la parte cualitativa, la muestra fue no probabilística, por selección intencionada de 8 madres beneficiarias, los instrumentos utilizados son: un cuestionario para las 60 madres y la guía del testimonio que se aplicó a las 8 madres. Los resultados obtenidos de la investigación deducen que las integrantes del Primer Cuartel del Programa de Vaso de Leche se comunican, encontrándose porcentajes importantes de diálogo a nivel de pareja, filio con una frecuencia relativa, los padres de familia desarrollan vínculos afectivos profundos, un 60% de madres reciben reproches por parte de sus parejas y el 70% de parejas reprochan a sus hijos frente a sus malos comportamientos. El 62% afirman que no reciben insultos por parte de sus parejas; sin embargo reconocen que insultan a sus hijos (60%). El 58% de madres no reciben críticas por parte de sus esposos; por el contrario manifiestan que sus parejas son comprensivas, cariñosas, sin embargo un porcentaje elevado de madres (52%) reconocen que si critican a sus hijos de manera positivo (38%), teniendo como conclusión que las madres del Primer Cuartel del Programa Vaso de Leche – Sicaya logran una comunicación de manera fluida, adecuada en al algunos casos por motivo de los roles compartidos. Asimismo en el grado de parentesco (paterno, materno y filial).

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Comunicación

El comunicar no implica compartir, sino solamente transferir información en este caso el destinatario asume un papel meramente receptivo (Velásquez, 1999).

La comunicación son las herramientas que nosotros como seres humanos usamos para interpretar, reproducir, mantener y transformar el significado de las cosas e implica estar en comunicación dentro de alguna cultura humana (Ramírez, 2007).

2.2.1.1 Características de la comunicación

Para Moré, Bueno, Rodríguez & Zunzunegui, (2005), el desarrollo de la comunicación familiar presenta diversas características a continuación

- 1. Apertura:** amplitud o contenido de temas que inicia el diálogo o el debate.
- 2. Intimidad:** Refiere la confianza de los significados transmitidos en la comunicación.
- 3. Reflexión:** La toma de conciencia en los individuos, manifestando los sentimientos y conflictos experimentados.
- 4. Constructividad:** Se da a través de la del debate desde el diálogo en la discusión y dando solución a los problemas.
- 5. Confianza:** Es el sentimiento del individuo de poder transmitir sus acontecimientos a través de ser escuchado y comprendido por el otro.

2.2.2 Comunicación Familiar

También, consideramos a Rodríguez, Reyes y Hernández, (2012), quien nos dice que la comunicación dentro de la familia impulsa el aumento de los lazos

afectivos en la convivencia desde la comunicación de padres e hijos, a través de expresiones verbales en función a crecer con las personas que más amamos.

La comunicación en la familia se da a través de las relaciones e interacciones, permitiendo la integración entre los individuos que la conforman. Asimismo la forma de cómo se comunican determinará el funcionamiento del sistema familiar.

(Paladines, 2010)

De tal manera podemos definir a la Comunicación Familiar como el instrumento que padres e hijos utilizan para pactar sus funciones y también para que establezcan un medio en donde desarrollen mayor ayuda entre ambos. (Tesson y Youniss, 1995).

2.2.2.1 Componentes de la comunicación familiar

Gallego, (2006) clasifico por medio de definiciones acerca de la comunicación y sus componentes, interviniendo en la dinámica comunicativa de las familias, a continuación cada una de ellas:

- Se manifiesta a través de los mensajes verbales y no verbales, donde se pone en manifiesto la comunicación e interacción creando significados lazos familiares y realidades distintas al acto.

- El estado de ánimo participa activamente en la comunicación, facilitando la comprensión desde la expresión de las emociones y sentimientos en la familia.

- La comunicación se manifiesta en diferentes contextos, desde el lugar, cultura, así también desde el ambiente más cercano.

2.2.3 La familia

La familia es fundamental ya que brinda la aceptación privilegiada en un espacio de amor en los seres humanos, predominando un clima de las relaciones

dentro de los familiares. Entendiendo y aceptando los logros de sus miembros expresando sus emociones, necesidades y expectativas (Cruz, 2017).

El ambiente familiar es el que permite a los seres humanos a desarrollarse como personas dentro de un clima familiar, favoreciendo a las relaciones familiares por los individuos que la componen dentro de un sistema compartido (Osoria y Cobian, 2006).

El entorno familiar no se manifiesta únicamente por la convivencia o lazos sanguíneos. Asimismo es un grupo organizado y cooperativo entre la convivencia, donde las relaciones y la comunicación entre sus miembros se transmite a través del afecto profundo a diferencia de otros grupos familiares. Bajo su punto de vista, dentro del contexto familiar las reacciones de afecto emocionalmente es el complemento constante retroalimentando las acciones de sus miembros en el conjunto familiar (Suárez y Vélez, 2003).

Según Aubert, Flecha, García, Flecha y Racionero (2008) los procesos que generan la comunicación con autenticidad son fundamentales, favoreciendo el desarrollo enriquecedor de los individuos a través de comunidades, conformando los dialógicos.

2.2.3. 1. Tipos de familia

Echeverría (2017), propone algunos tipos de familia, y estos son:

Familia Nuclear: Es la tradicional familia antigua conformada por la madre, el padre y los hijos.

Familia Extendida: Es la familia formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos sino también puede incluir abuelos, tíos, primos y otros consanguíneos o afines.

Familia Monoparental: formada por uno solo de los padres (la mayoría de las veces la madre) y sus hijos uno de sus orígenes puede ser por padres separados o divorciados donde los hijos quedan viviendo con uno de los padres.

Familia Homoparental: Está formada por una pareja homosexual ya sea en el caso de hombres o mujeres donde sus hijos sean biológicos o adoptados.

Familia Ensamblada: Está formada por la unión de dos o más familias donde la madre sola con hijos se junta con padre viudo con hijos o conformadas solamente por hermanos, o por amigos, donde el sentido de la palabra familia no tiene que ver con parentesco de fraternidad, sino sobre todo con sentimientos, convivencia y solidaridad, quienes viven juntos en el mismo lugar.

Familia de Hecho: Está formada por una pareja que convive sin ningún enlace judicial.

2.2.3.2. Las relaciones familiares

Comunicar pensamientos y emociones dentro de la familia desempeña una función superior en el cuidado en el nivel de actividad eficaz dentro de ella y de cada parte específica. Una comunicación adecuada se desarrolla en el proceso que tenemos de intimidad necesaria con aquellas personas que conforman nuestra familia y es útil para decir a otros cómo uno se ve a sí mismo, cómo se ven a los otros miembros y cómo se ve la interacción con los otros. En cada, dialogo que tenemos con otras personas, se ven obligado a elegir un rol, y persona deberá ajustarse de acuerdo a los roles de cada miembro para poder lograr cumplir las metas, además de permitir interacciones verbales o no verbales. (Paladines, 2010)

2.2.3.3. Influencia familiar en el desarrollo cognitivo de los hijos

Las creencias que tienen los padres sobre el futuro de sus hijos, siempre deben de estar basadas en su desarrollo intelectual, laboral y entorno, esto último, permitirá tener las experiencias necesarias para poder crear límites en sus conductas, y adaptarse a situaciones, donde pueda sentirse satisfecho en su profesión. Las expectativas elevadas que tienen los padres de sus hijos, son expresados mediante el apoyo y aliento ante sus logros, siendo motivados por los padres a lograr mejorar en cada aspecto de su vida. Si las motivaciones se centran en su rendimiento académico o sus intereses, el hijo buscara esforzarse todo lo posible para superar las expectativas de sus padres. (Tesson y Youniss, 1995).

2.2.3.4 La relación familia y escuela

La familia se encargaba únicamente de la educación, pero a medida que la civilización se fue haciendo más compleja y se propaga la cultura, se democratizó la enseñanza. Ya no puede ser individual y se vuelve colectiva. Desde ese entonces, se establece una comunidad educativa que es la escuela. La escuela tiene dos funciones principales: transmitir la cultura y mejorar la sociedad. Esto destaca que no se puede dejar de considerar que detrás de todo niño que va a una escuela hay una familia que promueve o dificulta su desarrollo intelectual y adaptación escolar. Cuando crece, el niño ve que su universo cotidiano se ensancha más allá del horizonte familiar: primeramente por la acción de la escuela. El paso a ser un estudiante es difícil: debe aprender y adquirir el deseo de aprender. Los niños pasan la mayor parte del día en el salón de clases. Por tal razón, las escuelas tienen un profundo impacto sobre la vida de los niños, moldeando no sólo su manera de pensar sino también la forma en que ven al mundo. Tal interés está asociado con ciertas conductas como: ofrecer ayuda en

las tareas, asistir a las reuniones de padres, conocer a los padres y madres de los otros estudiantes, conocer a los maestros de los niños y pedirles consejos. La familia necesita sentirse parte de un sistema; en el que está en constante relación con la escuela. Esto requiere fortalecer su rol, valorarlo y tomar responsabilidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje, diferenciando entre su rol y el propio de la escuela. Cada uno desde sus distintos roles socializadores, pueden contribuir a que un niño logre mejores resultados y se comprometa en su propio proceso de aprendizaje. Este es el desafío para la familia y la escuela. (Suárez y Vélez, 2003).

2.2.4 Enfoque sistémico

El modelo sistémico es el estudio de la población explicando el desarrollo de las familias con problemas graves, seguidamente de una base, a través del estudio del comportamiento de cada una de ellas. (Espinal, Gimeno y González, s.f.)

Teoría Familiar Sistémica de Bowen

Esta teoría se da a través del pensamiento sistémico detallando las interacciones en la familia, la naturaleza de la misma desde su comportamiento emocional entre sus miembros (Bowen, 1979).

2.2.4.1 Enfoque sistémico Familiar:

Se da a través de la interacción recíproca de la familia.

Según (Eguiluz, 2003), constituida por la unión de lazos afectivos, normas que las diferencien de las demás, al mismo tiempo siendo influyente de manera satisfactoria. Y esto se refleja en los sistemas y sub sistemas:

Subsistema conyugal:

La familia es considerada un sistema relacional lo que considera observarla desde sus componentes individuales. El estudio individual de sus miembros y la

relación entre los conyugues se genera desde la iniciativa en la pareja. El sistema conyugal se da en la adultez a través de la intención de construir una familia, en función a cumplir las tareas y necesidades dentro del funcionamiento en el grupo familiar. La pareja debe lograr la unión y la pertenencia desde la perseverancia en su entorno

Subsistema Parental:

Son las relaciones afectivas y comunicacionales que se dan entre padres e hijos. Se da inicio a la formación del primer nivel con el nacimiento del primer hijo.

La familia intacta el subsistema conyugal debe diferenciarse para desempeñar las tareas de socializar a un hijo sin renunciar al apoyo mutuo que caracteriza al subsistema conyugal. Al mismo tiempo es necesario trazar un límite que permita el acceso del niño a los dos padres y al mismo tiempo que lo excluya de las relaciones conyugales.

Subsistema Fraterno:

Está conformado por el primer primogénito en la familia, creando un sistema familiar donde los hijos adquieren el afecto o relación de camaradería a través de la relación entre sus progenitores, mediante la cooperación, negocio y envidia llegando a provocar celos dentro del entorno familiar.

Este subsistema se da a través del ámbito social en donde los niños experimentan las relaciones interpersonales con otros de su misma edad, poniendo en manifiesto sus apariencias y optando por el reconocimientos en los demás sobre sus capacidades demostradas. Asumiendo diversas posiciones en las relaciones equitativas y significativas en su vida y posteriormente en su desarrollo.

2.2.4.2 Propiedades de la familia como sistema

Según Alvarado (2010), la familia es conceptualizada mediante la observación de las diferentes propiedades, y estas son:

Totalidad. Los lazos parentales en la familia prevalecen mediante la relación ya que se dan a través de cambios cualitativos entre uno de sus miembros, pudiendo afectar a los demás integrantes.

Causalidad circular. La relación en el sistema familiar se dan de una manera repetida y recíproca, siendo percibidas como parte de las interacciones familiares.

Equifinalidad. Desde la teoría del sistema familiar el resultado parte desde las condiciones diferentes en el inicio.

Jerarquías. La base de un sistema como parte de la familia, nace en la organización de sus integrantes, estableciendo un lugar jerárquico dentro de la familia. Ello justifica de acuerdo a la edad, conocimiento y género, etc.

Triangulaciones. Se da a través de las relaciones con mayor tiempo integradas por algunos de los miembros en la familia, sucesos dados por medio del conflicto entre sus integrantes.

Alianzas. A diferencia de las triangulaciones, ello es menos duraderas pero aportan en beneficio del sistema familiar.

Centralidad. Se puede observar mediante el sistema familiar y las relaciones entre sus miembros, pero en este caso uno de ellos abarca un estado emocional mayor a los demás por diferentes motivos como preocuparse en crear los afectos y la unión en familia, asimismo obteniendo la atención central y de faltar sería perturbador para los demás.

Reglas de relación. Las normas que favorecen al comportamiento, crean un sistema satisfactorio con mayor estabilidad en las relaciones del entorno familiar.

2.2.5 Rendimiento académico

Es la valoración del rendimiento que se da a través de la demostración de la capacidad académica, sobre los conocimientos del estudiante tras un proceso de formación e incentivo favoreciendo a las actitudes académicas como objetivo, mediante las enseñanzas académicas, se promueve una forma de medir las capacidades logradas del estudiante luego de los procesos de instrucciones a seguir en función a poner en práctica lo aprendido. El mismo autor define la habilidad del estudiante como respuesta a los estímulos educativos, interpretado a objetivos preestablecidos que el alumno debe cumplir de diferentes maneras y que se pueden medir a través de exámenes o trabajos. Por otro lado, Rodríguez, Reyes y Hernández, (2012) considero algunas causas que afectaban el rendimiento escolar.

2.2.5.1 Causas del fracaso escolar:

- Preocupación y falta de interés en los estudios.
- Dificultades en la familia que afecta al estudiante.
- Falta de autocontrol
- Falta de interés y motivación de la familia del estudiante
- Bullying entre adolescentes.
- Baja autoestima y frustración por no superarse.
- Dificultades económicas.

2.2.5.2 Factores para mejorar el bajo rendimiento académico

Los métodos de enseñanza activos son más efectivos que los métodos pasivos. El acceso a libros de texto y otro material instruccional importante para incrementar el rendimiento académico. La educación formal que recibe el maestro previo a su incorporación al servicio Profesional es más efectiva que la capacitación y/o actualización tradicional de Profesores en servicio. La provisión de infraestructura básica (por ejemplo, electricidad, agua y mobiliario) está asociada con el rendimiento, en un tercio de los estudios revisados. La experiencia de los profesores y el conocimiento de los temas de la materia están relacionados positivamente con el rendimiento (Paladines, 2010).

2.2.5.3 Tipos de rendimiento escolar

Para Bobadilla (2006), la apariencia del rendimiento de cada persona se va influenciar por la acumulación de conocimiento y las costumbres cognitivas o mentales, que interfieren en la persona.

Rendimiento General

Se refiere en la enseñanza promedio que obtiene el estudiante, basándose en un aprendizaje lineal, mediante una estructura educativa, formal y conductual.

Rendimiento específico

Se basa en la enseñanza, centrada en los problemas personales del estudiante, desarrollando su vida y cada aspecto que puede influir en él y su futuro.

Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

2.2.6 Interés de los padres en los logros académicos de los hijos:

Los padres siempre desean lo mejor a sus hijos, es por ello que los padres se esfuerzan motivando a sus hijos para no rendirse y puedan lograr, esto a su vez se transmite hacia ellos, favoreciendo en el desempeño que tiene su vida. El interés de cada padre, se ve presente en la importancia de asistir a los colegios de sus hijos, y mantenerse informado sobre el desempeño que tiene su hijo en su etapa escolar, además de preguntarle a sus hijos de cómo se sienten o como les fue en el colegio. Los padres usualmente suelen manifestar su preocupación por sus hijo al notar dificultades en el aprendizaje de sus hijos, ya sea que tenga o no problemas, buscando alternativas para apoyarlo, incluso esforzándose en su trabajo para poder ayudarlo económicamente para mejorar su aprendizaje con materiales educativos y de esta forma lograr el éxito.

III. METODOLOGÍA

3.1. El tipo de investigación:

Este estudio fue de tipo observacional porque no se manipuló las variables; prospectivo, porque los datos recolectados fueron con la intención de responder al objetivo del presente estudio, conocido también como estudios primarios, y transversal, porque se realizaron una sola medición en una única población; y descriptivo, se reportó únicamente las prevalencias en función a la variable de estudio por medio del análisis estadístico univariado (Supo, 2014).

3.2. Nivel de la investigación:

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población conociendo la comunicación familiar prevalente en los estudiantes de la Institución educativa José Abelardo Quiñones, Nuevo Chimbote (Supo, 2014).

3.3. Diseño de la Investigación:

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se utilizó la manera de investigar propio de la ciencia de la salud. La comunicación familiar de los estudiantes de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones, conociendo su prevalencia de manera descriptiva transversal, observacional y prospectiva (Supo, 2014).

3.4. El universo y muestra

El universo son los estudiantes de una institución educativa. La población estuvo conformada por los estudiantes de una institución educativa José Abelardo Quiñones Nuevo Chimbote, 2018 que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes que estén matriculados en el año escolar 2018 de la institución educativa José Abelardo Quiñones.
- Estudiantes del 2do al 5 año de secundaria
- Estudiantes de ambos sexos cuya edad sea mayor de 12 años
- Estudiantes que resuelvan los ítems y cumplan en corresponder a ello

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que pertenecen a otras Instituciones Educativas
- Estudiantes con dificultades de comprensión de los instrumentos y que por lo tanto no puedan desarrollarlos.

Por lo que la población hizo un total de N=300 estudiantes.

3.5. Definición y operacionalización de variables:

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE	
Tipo de familia	Autodeterminación	Nuclear Extendida Monoparental	Categórica, politómica.	nominal,
Sexo	Autodeterminación	Femenino Masculino	Categórica, dicotómica	nominal,
Percepción del rendimiento académico	Autodeterminación	Bueno Malo Regular	Categórica, politómica	ordinal,
VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE	

Comunicación familiar	Sin dimensiones	Bueno Regular Malo	Categoría, politómica	ordinal,
-----------------------	-----------------	--------------------------	-----------------------	----------

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnica

La técnica que se utilizó fue la encuesta para la evaluación de las variables de caracterización, que fue de manera directa en una ficha de recojo de información. En cambio se utilizó la técnica psicométrica, para la evaluación de la variable de estudio que consiste en lo declarado en la ficha técnica de los instrumentos.

3.6.2. Instrumento

El instrumento que se utilizará es la Escala de Comunicación familiar

Ficha técnica

Nombre Original: Family Communication Scale – FCS

Autores: D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.

Objetivos: Evaluar de manera global la comunicación familiar.

Administración:

- Individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los integrantes del sistema parental, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. En la versión original ($n = 2465$) representa a la población estadounidense ($M = 36.2$, $DE = 9.0$, $\alpha = .90$)

Análisis de confiabilidad:

Los valores de los errores de los ítems del modelo fluctúan entre .041 y .075, lo que equivaldría al 8% de la varianza no explicada. Se indica así que las puntuaciones tienen poca distorsión por lo que las estimaciones de las puntuaciones obtenidas tienen una adecuada precisión.

Adicionalmente, al analizar los errores, se analizó la confiabilidad al utilizar los siguientes indicadores: ($n = 491$) el índice de consistencia interna alfa de Crombach $\alpha = .887$, que establece un alto nivel de consistencia interna (Oviedo & Campo-Arias, 2005) y el alfa ordinal (Elosua y Zumbo, 2008), que puntúa un valor de $\alpha = .908$ y supera el mínimo requerido de .85, por lo que se puede afirmar un alto nivel de consistencia interna (DeVellis, 2012). Finalmente, la confiabilidad de GLB o Greatest Lower Bound $\alpha = .938$ se encuentra en un alto nivel de consistencia interna (Berge & Socan, 2004).

3.7. Plan de análisis:

El análisis estadístico se realizará en el software estadístico Microsoft Excel versión 2013, por medio de la medición univariada, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias y porcentajes.

3.8. Matriz de consistencia:

Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es la comunicación familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones Nuevo Chimbote, 2018?	<p>General:</p> <p>Describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones Nuevo Chimbote, 2018.</p>	Comunicación familiar	Sin dimensiones	<p>Tipo: El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado (Supo, 2014).</p>
	<p>Específicos:</p> <p>Determinar el sexo en estudiantes de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones, 2018.</p> <p>Describir el tipo de familia en estudiantes de la Institución educativa José Abelardo Quiñones, 2018.</p>			<p>Nivel: El nivel de investigación fue descriptivo porque pretendimos conocer la Comunicación Familiar en estudiantes de Secundaria en circunstancias temporales y geográficas bien delimitada, además se utilizó las estadísticas univariado (Supo, 2014).</p> <p>Diseño: El diseño de investigación fue epidemiológico, en tanto que se utilizó la manera de investigar propio de las Ciencias de la Salud. Nuestro interés se centró en conocer la Comunicación Familiar en estudiantes de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones su prevalencia de manera descriptiva, transversal, observacional y prospectiva (Supo, 2014).</p>

Explorar la percepción del rendimiento académico, en estudiantes de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones, 2018.

El universo son los estudiantes de una institución educativa. La población estuvo conformada por los estudiantes de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones Nuevo Chimbote, 2018 que cumplan con los criterios de inclusión y exclusión

Técnicas: La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta. En cambio para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica.

Instrumentos: El instrumento que se utilizó fue la Escala de Comunicación Familiar (FCS).

3.9. Principios éticos:

El presente estudio examinará los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos tales como el oficio dirigido a la directora de la Institución Educativa José Abelardo Quiñonez de Nuevo Chimbote; así mismo, el documento de consentimiento informado dirigido a los padres de familia de los estudiantes de la Institución Educativa.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados:

Tabla 1

Comunicación familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones, Nuevo Chimbote, 2018.

Comunicación familiar	F	%
Alto	15	5
Medio	221	73.67
Bajo	64	21.33
Total	300	100

Fuente: Escala de comunicación familiar de Olson.



Figura 1 Gráfico circular de la comunicación familiar en estudiantes de una Institución Educativa José Abelardo Quiñones, Nuevo Chimbote, 2018.

Fuente: Escala de comunicación familiar (FCS)

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta un nivel de comunicación familiar medio.

Tabla 2

Explorar la percepción del rendimiento académico prevalente en estudiantes de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones, Nuevo Chimbote, 2018.

Explorar la percepción del Rendimiento académico	f	%
Bueno	82	27.33
Alto	60	20
Regular	158	52.67
Total	300	100

Fuente: Instrumento de recolección de información

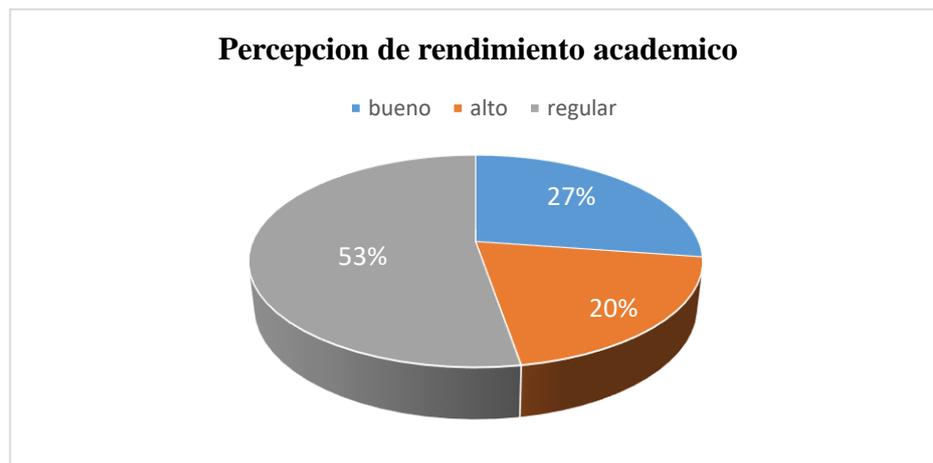


Figura 2 Gráfico circular de rendimiento académico prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Privada José Abelardo Quiñones, Nuevo Chimbote, 2018.

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Descripción: De la población estudiada la mayoría perciben poseer un nivel académico regular.

Tabla 3

Tipo de familia en estudiantes de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones, Nuevo Chimbote, 2018.

Tipo de familia	f	%
Familia nuclear	118	39.33
Familia extendida	22	7.33
Familia monoparental	141	47.00
Otros	19	6.33
Total	300	100

Fuente: Instrumento de recolección de información

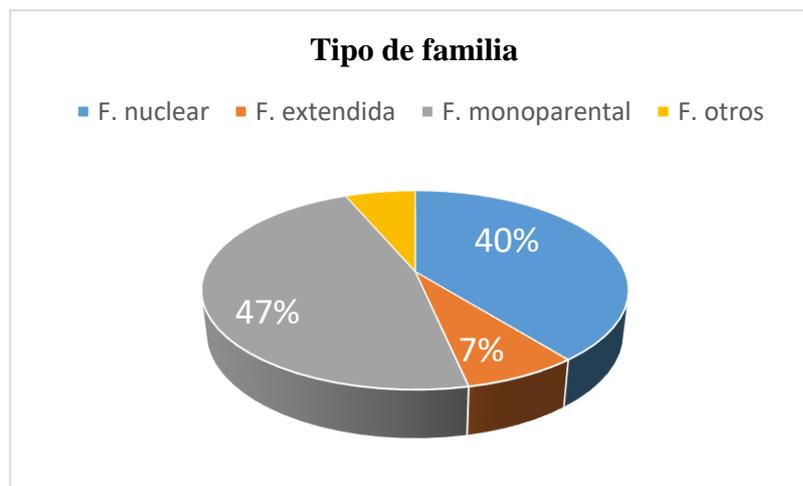


Figura 3 Gráfico circular de tipo de familia en estudiantes de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones, Nuevo Chimbote, 2018.

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Descripción: De la población estudiada la mayoría pertenece a un tipo de familia monoparental.

Tabla 4

Sexo en estudiantes de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones, Nuevo Chimbote, 2018.

Sexo	F	%
Masculino	126	42.0
Femenino	174	58.0
Total	300	100

Fuente: Instrumento de recolección de datos

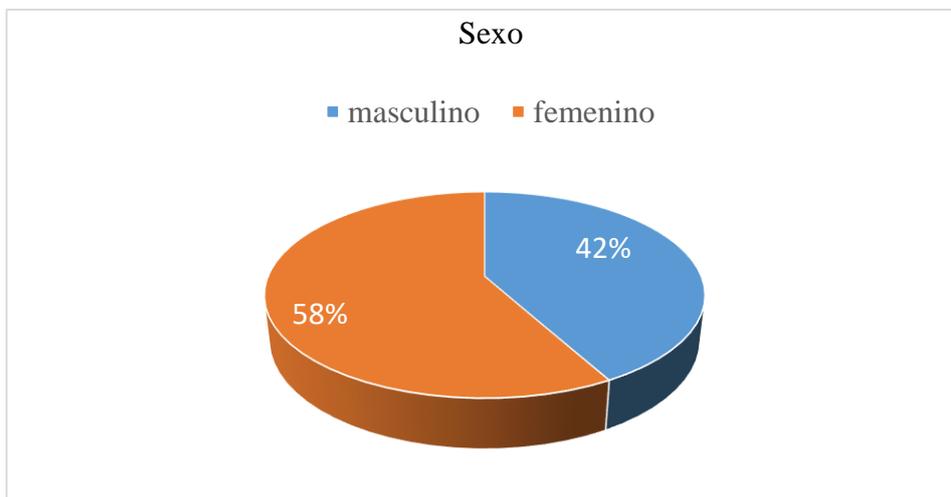


Figura 4 Gráfico circular del sexo en estudiantes de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones, Nuevo Chimbote, 2018.

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Descripción: De la población estudiada la mayoría tiene sexo femenino.

4.2. Análisis de Resultados

El objetivo general del presente estudio fue describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones, Nuevo Chimbote, 2018. Frente a ello, se encontraron los siguientes resultados, la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones, Nuevo Chimbote, 2018, en el que se halló que la población estudiada la mayoría presenta un nivel de comunicación familiar medio, esto significa, que la comunicación de los padres e hijos en la familia permite crear vínculos afectivo en la convivencia, además de favorecer el crecimiento de las personas que amamos mediante las expresiones verbales. (Rodríguez, Reyes y Hernández, 2012), por otro lado la comunicación familiar permite que padres e hijos creen un pacto de sus funciones y también para que establezcan un medio en donde desarrollen mayor ayuda entre ambos (Tesson y Youniss, 1995). Es por ello, que los resultados permiten generar una validez interna, el cual permite que los participantes de la investigación sean seleccionados mediante algunos criterios, además de evitar posibles riesgos que afecten los datos recogidos, por otro lado, el instrumento que se utilizó cuenta con propiedades métricas. Asimismo, la ejecución del instrumento, se realizó por el propio investigador para poder encaminarlo hacia los objetivos, donde la muestra fue una población no probabilístico de tipo por conveniencia. Por otro lado, la validez externa, se refiere al estudio que fue descriptivo, donde los resultados generados son limitados por la población evaluada. Al respecto diversos estudios encontraron resultados similares al nuestro, como el realizado por Muchcco (2012), donde la comunicación familiar en relación a la madre se reportó que la mayoría tienen una comunicación evitativa, en relación al padre se determinó que la

comunicación abierta predominó de forma regular. Así también encontraron resultados diferentes en el estudio de Salazar, Santa , Solano, Lázaro, Arrollo, Araujo, Luna & Echazu, (2007), en donde se halló, que la comunicación familiar no se encuentra en un nivel adecuado para que sus miembros puedan comunicarse de una forma adecuada y así permitir todos aquellos beneficios que trae consigo una adecuada comunicación familiar. A diferencia del estudio realizado por Valencia, (2014), encontró que los estudiantes de ambos sexos tienen mayor comunicación familiar con su madre que con su padre. Al respecto, un estudio realizado por Huamán y Sihuay (2014), concluyen que aquella población estudiada logra una comunicación de manera fluida, adecuada en algunos casos por motivo de los roles compartidos entre sus miembros de familia. Por otro lado, esto puede deberse al proceso que tenemos de intimidad necesaria con aquellas personas que conforman nuestra familia y es útil para decir a otros cómo uno se ve a sí mismo, cómo se ven a los otros miembros y cómo se ve la interacción con los otros (Paladines, 2010). Con respecto a las variables de caracterización, la mayoría de la población estudiada percibe poseer un nivel académico regular, pertenecen a un tipo de familia monoparental, y son del sexo femenino.

V. CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones:

La mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa Privada José Abelardo Quiñones, Nuevo Chimbote, 2018, se ubica en el nivel medio de comunicación familiar.

La mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones Chimbote, 2018, se auto valoran ubicándose en el nivel regular de rendimiento académico, pertenece a un tipo de familia monoparental y son de sexo femenino.

5.2. Recomendaciones

A los investigadores interesados en la comunicación familiar en estudiantes de nivel secundaria se les recomienda hacer investigaciones donde se pueda conocer la relación entre comunicación familiar y la ausencia de la falta de los padres de familia

Además los resultados obtenidos permitirán desarrollar programas que favorezcan la comunicación familiar en la Institución Educativa José Abelardo Quiñones, mencionando al director sobre los resultados para que actué ante ello.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado (2010). *Factores de riesgo para desarrollar procesos de TDA/H en niños y niñas en edad escolar*. Universidad De Cuenca. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2691/1/tm4533.pdf>
- Ariza Hernández, M. (2017). *Influencia de la inteligencia emocional y los afectos en la relación maestro-alumno, en el rendimiento académico de estudiantes de educación superior*. Universidad de La Sabana. Recuperado de <http://www.redalyc.org/jatsRepo/834/83453740002/html/index.html>
- Auber, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R. y Racionero, S. (2008). *Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información*. Barcelona, Hipatia
- Bobadilla Arismendi, J. M. (2006) La estrategia lúdico-lego dacta, para elevar el rendimiento escolar en el área de Educación para el Trabajo en los alumnos del 1er. Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Champagnat” de Tacna. (*Tesis inédita de Licenciatura*). Universidad Privada de Tacna, Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades, Perú.
- Bowen, M. (1979). *De la familia al individuo. La diferenciación del sí mismo en el sistema familiar*. Barcelona: Paidós.
- Cano, C. (2011). *Crecer en la adolescencia*. Pueblo y educación
- Cruz Bolívar, X. (2017). *Comunicación en la Familia*. Universidad de Chile. Recuperado de <https://www.ecovisiones.cl/informacion/comunicacionfamiliar.htm>
- Echeverría Sara, A. (2017). *Cuando La Adolescencia Toca a La Puerta*. Palibrio. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=e9AtDwAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Eguiluz L. (2003). *Dinámica de la familia. Un enfoque sistémico*. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=qY2ngOIP88gC&oi=fnd&pg=PR7&dq#v=onepage&q&f=false>.
- Eguiluz, L., Robles, A., Rosales, J., et al., (2003). *Dinámica de la Familia: Un Enfoque Psicológico Sistémico*. Editorial Pax México. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=qY2ngOIP88gC&printsec=frontcover>
- Espinal, I., Gimeno, A. y González, F. (s.f.). *El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La Familia*. Universidad Autónoma de Santo Domingo. Recuperado de <https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>
- Flórez Estrada, M. (2007). *Economía del género: el valor simbólico y económico de las mujeres*. Editorial UCR. Recuperado de http://biblioteca.clacso.edu.ar/Costa_Rica/iis-ucr/20120725012806/economia.pdf
- Gallego, S. (2006). *La comunicación en Comunicación Familiar: un mundo de construcciones simbólicas y relacionales*. Manizales. Universidad de Caldas. Recuperado de https://books.google.com.co/books?id=echq7kEPItcC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r#v=onepage&q&f=false

- Huamán Ramos, Y., Sihuay Ames, I. (2014). *La comunicación y los roles en la dinámica familiar en los hogares- integrantes del programa vaso de leche - primer cuartel- Sicaya*. (Tesis de pregrado). Recuperado de: <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/uncp/824>
- Lindenfield, G. (2001). *Como desarrollar el autoestima en niños y adolescentes: Potencia la personalidad y el bienestar emocional de tu hijo ayudándole a confiar en si mismo*. Madrid: Neo Person.
- Moré, M., Bueno, C., Rodríguez, T. & Zunzunegui, T. (2005). *Lenguaje, comunicación y Familia. Humanidades Médicas*. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202005000100008
- Muchcco A. (2012). Conocimientos, Actitudes y Comunicación Familiar frente al inicio temprano de las relaciones sexuales en estudiantes adolescentes de dos instituciones educativas nacionales, 2012. (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2990>
- Muñoz Blin, M. (2014). *Factores De Riesgo Familiares Y Personales Que Pueden Generar Depresión En Los Adolescentes Chilenos*. Salamanca. Recuperado de https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/128240/DPETP_Mu%F1ozBlinMJ_Factoresriesgofamiliares.pdf;jsessionid=137B44B7D9F76AED115AC3EDE8172AAF?sequence=1
- Osoria, A. y Cobian Mena, A. (2006). *Clima Familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones*. Universidad De Ciencias Médicas, Granma. Recuperado de <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/164/212>
- Paladines Guamán, M. (2010). *Las Familias Funcionales Y Del Rendimiento Escolar*. Universidad De Cuenca. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2267/1/tps602.pdf>
- Pineda Restrepo, B. (2013). *Deserción escolar y pobreza, condiciones previas y no consecuencia del embarazo en adolescentes*. Recuperado de <http://www.elhospital.com/temas/Desercion-escolar-y-pobreza,-condiciones-previas-y-no-consecuencia-del-embarazo-en-adolescentes+8091920>
- Raimundi, M. J., Molina, M. F., Leibovich de Figueroa, N., y Schmidt, V. (2017). *La comunicación entre padres e hijos: Su influencia sobre el disfrute y el flow adolescente*. Revista de Psicología. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/264/26454662008.pdf>
- Ramírez Carrera, V. (2007). *Propuestas de una herramienta de comunicación interna (intranet) para la Universidad Pedagógica Nacional*. Mexico. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/25063.pdf>
- Rodríguez, Reyes y Hernández (2012). Estudios de la comunicación como factor determinante en las relaciones afectivas de padres e hijos (tesis de pregrado). Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/96888117/Tesis-Estudios-de-La-Comunicacion>.
- Salazar, A., Santa María, A., Solano, I., Lázaro, C., Arrollo, S., Araujo, V., Luna, D. & Echazu, C. (2007). *Conocimientos de Sexualidad, inicio de relaciones*

sexuales y comunicación familiar en adolescentes de Instituciones educativas nacionales del distrito de El Agustino, Lima Perú. Horizonte Médico, 7(2). Recuperado de: <http://www.horizontemedicina.usmp.edu.pe/index.php/horizontemed/articulo/view/214>

- Sánchez, P. (2001). *Adolescencia y embarazo*. Chile: Mediterraneo
- Schmidt, V., Messoulam, N., y Molina, M. F. (2008). *Autoconcepto académico en adolescentes de escuelas medias: Presentación de un instrumento para su evaluación*. Revista Iberoamericana de Evaluación Psicológica, 1(25), 81-106. Recuperado de <http://bit.ly/2tolpKD>
- Suárez Palacio, P. y Vélez Múnera, M. (2003). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. PSICOESPACIOS. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6573534.pdf>
- Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*. Recuperado de <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsi>
- Tesson, G., & Youniss, J. (1995). *Micro-sociology and psychological development: A sociological interpretation of Piaget's theory*. Ed. **Ambert**, Sociological studies of children.
- Unicef (2003). *Nuevas Formas De Familia: Perspectivas Nacionales E Internacionales*. Uruguay. Recuperado de http://files.unicef.org/uruguay/spanish/libro_familia.pdf
- Valencia, D. (2014) *tesis comunicación padres – adolescentes y adicción a internet en estudiantes de secundaria del distrito de villa el salvador*. (Para de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/autonoma/139/1/valencia%20pecho.pdf>
- Velásquez Rodríguez, C. (1999). *Semiótica, teoría de la mentira, la comunicación*. Edición de la Posguerra. Villa Nueva.
- Zavala, G. (2001) El clima familiar, su relación con los interés vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del Distrito del Rimac. *Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/3150>

ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
CONSENTIMIENTO INFORMADO

N°:

Sr. / Sra.

La Escuela Profesional de Psicología la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote comprometida con el respeto a la dignidad de los alumnos le informa a los padres que estamos realizando un estudio científico sobre la comunicación familiar en estudiantes de la I.E. José Abelardo Quiñones, y para ello se evaluó a su menor hijo con la escala de comunicación familiar y satisfacción familiar. Así mismo le comunicamos que la evaluación fue anónima, y si usted no está de acuerdo o desea mayor información puede ponerse en contacto con nosotros a través del número de celular: 975753799

Muy agradecidos, investigador

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

N°:

I. DATOS DE CARACTERIZACIÓN

Sexo: (M) (F)

Como valoras tu rendimiento académico: Alto () Medio () Bajo ()

Con quien vives: Papa () Mamá () Hermanos () Abuelos ()

Otros ()

II. ESCALA DE COMUNICACIÓN FAMILIAR (FCS)

Instrucciones: A continuación se le presentara 10 ítems para marcar según lo que considere, que encuentra en su familia, respondiendo con una "x" en los recuadros.

Recuerda: 1. extremadamente insatisfecho 2. Generalmente insatisfecho 3. Indeciso 4. Generalmente satisfecho 5. Extremadamente satisfecho

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando					
3	Los miembros de la familia se expresan afecto unos a otros					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias entre ellos					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas					
8	Los miembros de la familia tratan de entender lo sentimientos de los otros miembros					
9	Cuando se enojan, los miembros de la familia rara vez se dicen cosas negativas unos a otros					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos entre sí					



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

FORMATO PARA APLICACION DE INSTRUMENTO PARA INVESTIGACION

Chimbote, 26 de abril del 2018

Señor:

Lic. Jose Zapata Navarro,

Director de la Institución Educativa Jose Abelardo Quiñones.

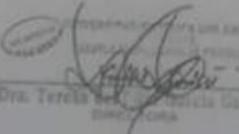
Presente-

La Escuela Profesional de Psicología como parte de la formación integral del estudiante de Psicología desarrolla asignaturas de investigación y talleres de investigación, el cual concluye con un Proyecto de Investigación.

Los estudiantes Ferre Alvarez Elem Milagros y Castañeda Angeles Ruth Enequina, código 0123091025 y 0123140024 respectivamente, se encuentra realizando la investigación "Comunicación Familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Jose Abelardo Quiñones, Nuevo Chimbote, 2018, el cual está dirigido a los estudiantes del nivel secundaria, haciendo uso del instrumento "Escala de Comunicación Familiar y Escala de Satisfacción Familiar", solicita a su persona el permiso correspondiente para la aplicación del instrumento de recolección de datos a ejecutarse a partir del 02 de mayo hasta fines de julio.

A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de Usted.

Atentamente,


Dra. Teresita M. C. Teresita Garcia
Docente



TPP/jgm
C.e Archivos

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	ABRIL	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO		
		1	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	
1	Elaboración del Proyecto	X	X	X													
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación			X													
5	Mejora del marco teórico y metodológico				X	X	X										
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos						X	X	X								
7	Elaboración del consentimiento informado (*)								X								
8	Recolección de datos								X	X							
9	Presentación de resultados											X					
10	Análisis e Interpretación de los resultados												X				
11	Redacción del informe preliminar													X			
12	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación													X			

13	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														X	
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															X
15	Redacción de artículo científico															X

Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.30	200	60.00
Fotocopias	0.05	500	25.00
Empastado	30.00	1	30.00
Papel bond A-4 (600 hojas)	0.05	600	30.00
Lapiceros	0.30	30	9.00
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			
Gastos de viaje			
Pasajes para recolectar información	1.80	18	32.40
Subtotal			
Total de presupuesto desembolsable			286.40
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Subtotal			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			879.00