



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**COMUNICACIÓN FAMILIAR PREVALENTE EN  
ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHIMBOTE, 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**QUEZADA ZARATE, ASHLLEI ZALLY**

**ORCID: 0000-0003-0726-5215**

**ASESOR**

**VALLE SALVATIERRA, WILLY**

**ORCID: 0000-0002-7869-8117**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2019**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA**

Quezada Zarate, Ashllel Zally

ORCID: 0000-0003-0726-5215

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,

Perú

### **ASESOR**

Valle Salvatierra, Willy

ORCID: 0000-0002-7869-8117

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,

Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Millones Alba, Erica

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldan, Veronica del Rosillo

ORCID: 0000-0002-3781-8434

Alvarez Silva, Verónica

ORCID: 0000-0002-2405-0523

## **JURADO EVALUADOR DE TESIS**

Mgtr. Erica Lucy Millones Alba  
**Presidente**

Mgtr. Verónica del Rosillo Salazar Roldan  
**Miembro**

Mgtr. Verónica Adela Alvarez Silva  
**Miembro**

Mgtr. Willy Valle Salvatierra  
**Asesor**

## **DEDICATORIA**

En primer lugar, dedico este trabajo a Dios por brindarme a cada momento fortaleza y empeño, lo cual me permitió poder llegar hasta esta etapa de mi formación profesional. A mis amigos quienes me brindaron su apoyo incondicional y en especial a mis padres y hermanos por ser mi mayor motivación y, pieza fundamental para salir adelante y no rendirme ante cualquier caída. A mis docentes quienes fueron de apoyo y me transmitieron sus conocimientos y despejaron en mi cualquier duda, todo ello fue de suma importancia para mi desarrollo a nivel profesional.

## **RESUMEN**

El presente estudio tuvo como objetivo describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una Institución educativa, Chimbote, 2018. El estudio fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. Así mismo el nivel de investigación fue descriptivo y al mismo tiempo el diseño de investigación fue epidemiológico. El universo de esta investigación fueron estudiante de nivel secundaria. La población estuvo constituida por los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa que llegaron a cumplir con los criterios de inclusión y exclusión, por ende, la población obtuvo un total de N= 202 participantes. El muestreo fue probabilístico ya que todos los estudiantes pudieron ser partícipes del estudio. En cuanto al instrumento que se utilizó para esta investigación fue la Escala de Comunicación Familiar (FCS) y para ello se tuvo en cuenta la técnica de la encuesta la cual nos permite recoger la información de los participantes, y al momento de evaluar la variable principal se utilizó la técnica psicométrica con el instrumento mencionado anteriormente. El resultado que se obtuvo fue que la mayoría de los estudiantes participantes de este estudio presentan una comunicación familiar Medio.

Palabras Clave

Comunicación familiar, Estudiantes, Familia

## **ABSTRACT**

The present study aimed to describe the prevalent family communication in secondary level students of an educational Institution, Chimbote, 2018. The study was observational, prospective, transversal and descriptive. Also the level of research was descriptive and at the same time the research design was epidemiological. The universe of this research was the students who were in the secondary level of an Educational Institution. The population was constituted by the students of secondary level of an Educational Institution that got to fulfill the criteria of inclusion and exclusion, therefore, the population obtained a total of  $N = 202$  participants. The sampling was probabilistic since all the students were able to participate in the study. As for the instrument that was used for this research, it was the Family Communication Scale (FCS) and for this, the survey technique was taken into account, which allows us to collect the information of the participants, and when evaluating the main variable The psychometric technique was used with the instrument mentioned above. The result that was obtained was that most of the students participating in this study have a medium family communication.

### **Keywords**

Family communication, Students, Family

## Contenido

EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
DEDICATORIA .....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCIÓN .....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	6
2.1. Antecedentes .....	7
2.2. Bases teóricas de la Investigación .....	9
2.2.1. Familia .....	9
2.2.2 Funcionamiento Familiar .....	12
2.2.3 Comunicación .....	12
2.2.4 Comunicación Familiar .....	14
2.2.5 Adolescencia .....	15
2.2.6 Enfoque Sistémico .....	15
III. METODOLOGÍA .....	17
3.1 El tipo de investigación .....	18
3.2 Nivel de la investigación de las tesis.....	18
3.3 Diseño de la investigación .....	18
3.4 El universo y población.....	18
3.5 Definición y operacionalización de variables .....	19

3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	20
3.6.1	Técnica.....	20
3.6.2.	Instrumento.....	20
3.7	Plan de análisis.....	22
3.8	Matriz de consistencia.....	22
3.9	Principios éticos.....	24
IV.	RESULTADOS.....	25
4.1	Resultados.....	26
4.2	Análisis de Resultados.....	30
V.	CONCLUSIONES.....	33
5.1	Conclusiones.....	34
5.2	Recomendaciones.....	35
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	36
	ANEXOS.....	38



## Índice de Tablas

Tabla 1.....	26
Tabla 2.....	27
Tabla 3.....	28
Tabla 4.....	29

## Índice de gráficos

Figura 1. Gráfico circular de nivel de Comunicación Familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Chimbote, 2018. ....	26
Figura 2. Gráfico circular del sexo de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Chimbote, 2018.....	27
Figura 3. Gráfico circular de Tipos de Familia de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Chimbote, 2018. ....	28

## **INTRODUCCIÓN**

La comunicación que se lleva a cabo dentro de la familia es fundamental para el desarrollo personal, social y familiar permitiendo que los hijos y los demás miembros puedan expresar en su totalidad sus pensamientos y emociones, del mismo modo haciéndolos sentir comprendidos, escuchados y tomados en cuenta, de esta manera a los hijos les permite desarrollar autoconfianza y mejorar en sus relaciones de su entorno.

En la actualidad se está tomando con mayor interés la comunicación que se da en la familia ya que en ello es en donde los hijos(as) van adoptando las normas y valores que se le inculcan; sin embargo, muchas veces dentro del hogar la comunicación es algo que las familias no realizan con frecuencia, y por ellos que en su mayoría los hijos se ven afectados por actividades que pondrían en riesgo su salud física y mental.

Es así que estudio realizado en Argentina menciona sobre los adolescentes que no mantienen una comunicación positiva en su entorno familiar con sus progenitores presentan mayores dificultades a nivel personal y emocional como por ejemplo los adolescentes presentan características como baja autoestima, inestabilidad emocional afectando a su desarrollo escolar, social y personal. (Schmindt et al, 2010).

Sin embargo, un estudio realizado en Montería, Colombia nos menciona que las familias presentan una adecuada comunicación entre sus miembros ya que como base fundamental se encuentra el dialogo y la comprensión entre ellos mismos. (Garcés y Palacios, 2010)

Por otro lado, en Ecuador se realizó un estudio mencionando que la familia es el lugar en donde los hijos a medida que van creciendo desarrollan normas de conducta y valores que están relacionadas con su entorno social de este modo permite que el adolescente pueda asumir favorablemente hábitos y costumbres que son propias de la sociedad. (Ramírez y Andrade, 2005).

Del mismo modo se encontró un estudio realizado en España en la cual indica que las familias mantienen una comunicación fluida en donde los padres hacen uso de la empatía, esto permite que los hijos dentro de este hogar puedan desenvolverse eficazmente en los diferentes ámbitos ya sea en la escuela, familia y con su entorno social, llevándose cabo de forma favorable. (Jiménez, Murgui y Musitu, 2007).

En comparación con lo mencionado anteriormente en México un estudio demuestra que los hijos adolescentes se sienten más comprendidos y aceptados con la madre que con el padre debido a ello sienten más afecto por parte de su mamá, ya que es ella quien se toma el tiempo necesario para cuidarlos y, de esta forma hace sentir a los hijos (as) queridos y protegidos. (Aragón y Bosques, 2010).

Mientras tanto en Perú un estudio demostró que al existir factores protectores dentro de la familia como por ejemplo tener una buena relación entre padres e hijos, además de que los miembros de la familia se sientan a gustos con ellos mismo, tengan una unión familiar y sobre todo presenten una comunicación adecuada y fluida en la cual todos los integrantes del hogar se sientan parte fundamental de la familia; todo ello ayudará a disminuir la probabilidad de presentarse conductas en los miembros que sean inadecuadas para la sociedad. (Rivera y Cahuana, 2016).

Así mismo en el colegio Micaela Bastidas ubicado en Chimbote se podría decir que es probable que la comunicación que los alumnos de esta institución no presenten una adecuada comunicación ya que en los últimos años se ha presentado factores de riesgo como el embarazo en alguna de las alumnas así como también el presunto consumo de sustancia psicoactivas además que en ocasiones los mismo profesores suelen mencionar la falta de compromiso y preocupación que tienen los padres hacia los hijos por lo que en ocasiones cuando se les llama a reuniones ellos no acuden ni se acercan a preguntar el desempeño académico que tienen sus hijos. Sin embargo, en esta misma institución se ha encontrado alumnos que resaltan por las notas que presentan haciendo que los inviten a concursos entre colegios saliendo en ocasiones entre los mejores puestos. A todo lo anterior nos lleva a formular la siguiente interrogante:

¿Cuál es el nivel de comunicación familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Chimbote, 2018?

Por ello nos planteamos los siguientes objetivos de manera general describir el nivel de la comunicación familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Chimbote, 2018 y de forma específica describir el sexo, edad y tipo de familia en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Chimbote, 2018.

La presente investigación se justifica su realización a nivel teórico ya que nos permitirá conocer la comunicación familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Chimbote, 2018 cuyas características que presentan los alumnos de dicha institución educativa son: drogadicción, embarazo precoz y es por ello que se toma en cuenta para la investigación.

Así mismo esta investigación se justifica a nivel práctico por la información obtenida que será de gran alcance como antecedente para investigaciones futuras, así como también se podrá utilizar para talleres, charla y toda actividad vinculada al ámbito académico.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**



## 2.1. Antecedentes

Muchcco (2012) hizo una investigación titulada Conocimientos, Actitudes y Comunicación Familiar frente al inicio temprano de las relaciones sexuales en estudiantes adolescentes de dos instituciones educativas nacionales, 2012- Lima, Perú, así mismo este estudio estuvo compuesto por 230 estudiantes que se encontraban en el tercero, cuarto y quinto años de secundaria. Para ello se aplicó tres cuestionarios, el primero de ellos permitía medir los conocimientos de la sexualidad, el segundo cuestionario media la actitud frente a la sexualidad y por último cuestionario media la comunicación familiar. En cuanto a los resultados obtenido en este estudio, muestran que en ambas instituciones educativas los adolescentes presentaban una calificación regular por lo que se requiere realizar las mejoras necesarias, como también promover estrategias en la educación sexual esto se debe llevar a cabo tanto en el colegio como dentro de la familia. Así mismo otra investigación realizada por Estévez, Murgui, Moreno y Musitu (2007) tuvo como objetivo analizar la relación entre los factores familiares y escolares con la actitud del adolescente hacia la autoridad y la conducta violenta en una escuela de España. El estudio fue transversal descriptivo simple, constituido por una muestra conformada por 1049 adolescentes de ambos sexos y las edades oscilaban entre los 11 y 16 años. Así mismo para este estudio se aplicaron la escala de comunicación padres y adolescentes, la escala de conducta violenta de Herrero, entre otras. Los resultados mencionan que existe una escasa relación entre la comunicación negativa con los padres y la conducta violenta que puede presentar el adolescente además encontraron que los padres y el profesor influyen en el comportamiento de hijo y/o estudiante.

Salazar et al. (2007) realizaron una investigación teniendo como objetivo determinar los conocimientos de sexualidad, inicio de relaciones sexuales, así como también la comunicación familiar en adolescentes de instituciones educativas dentro del distrito del Agustino, Perú. Este estudio es descriptivo de corte transversal con una muestra comprendida por adolescentes de ambos sexos entre los 10 y 19 años. Los resultados que se obtuvieron de esta investigación fueron que los adolescentes que presentaban una mala comunicación con sus padres tenían un bajo conocimientos sobre la sexualidad, así como también los adolescentes que manifiestan comunicación regular y mala con sus padres también presentan conocimientos deficientes en cuanto al tema de la sexualidad. Además de los anteriores investigadores Jiménez, Murgui, Estévez y Musitu (2007) realizaron un estudio con el objetivo de analizar la comunicación familiar y los comportamientos delictivos en adolescentes españoles. Este estudio transversal y comparativo está compuesto por dos muestras, la primera muestra estuvo constituida por 414 chicos (as) entre los 12 a 17 años y la segunda muestra por 625 chicos (as) de 11 a 20 años. Los instrumentos que fueron utilizados en el estudio fueron la escala de comunicación Padres Hijos, además se elaboró una escala de autoestima y por último instrumento tenemos a la escala de comportamientos delictivos. En conclusión, se podría decir que la autoestima familiar es un factor protector frente a comportamientos delictivos. Por ultimo (Cava, 2003) elaboró una investigación para poder analizar aspectos que están relacionados tanto con la comunicación familiar como con el bienestar Psicosocial en adolescentes. Este estudio es de corte transversal de tipo correlacional y está constituido por una muestra de 1047 adolescentes de ambos sexos, con edades entre los 12 y los 20

años de Valencia, España. Los instrumentos empleados fueron el cuestionario familiar, cuestionario de autoestima y por último el cuestionario de ánimo depresivo. En cuanto a los resultados permitió señalar diferencias en la comunicación padres-hijos en función del sexo y edad de los adolescentes, así como también la importancia de la comunicación psicosocial adecuada en el adolescente y además encontraron que existe una mejor comunicación con el padre a diferencia de la madre.

## **2.2. Bases teóricas de la Investigación**

### **2.2.1. Familia**

#### **2.2.1.1 Definición**

El Instituto Nacional de Estadística y Geografía INEGI (2013), refiere que la familia es el ambiente en donde los miembros nacen y van desarrollándose en los diferentes contextos, así mismo por medio de la socialización que tengan van a construir su identidad. Por otro lado, las Naciones Unidas lo define como un grupo de estudios en la que lo componen todos los miembros de la familia que están unidos ya sea por lazos sanguíneos, adopción o matrimonio.

La familia al ser el primer lugar en donde se interactúa socialmente cumple un rol importante para el adolescente. Es por ello que cuando los hijos inician la etapa de la adolescencia, dentro del hogar se atraviesa por una crisis; esto conlleva a que los padres realicen cambios en cuanto al funcionamiento de la familia con el propósito que estos cambios puedan servir de apoyo para las demandas que se presentan tanto interna como externamente y que son característicos de esta etapa. (Valdés, Ferrer y García, 2016).

Hernández (1996) menciona que, desde el punto de vista psicosocial la familia se ha visto como el primer ambiente en donde el adolescente se encuentra, es por ello que recae la responsabilidad en la familia y el funcionamiento que esta tenga para que el adolescente pueda obtener un estilo de vida saludable, promoviendo el bienestar y el desarrollo a los miembros del hogar en su totalidad

### **2.2.1.2 Tipos de Familia**

Según (Valladares, 2008) propone los siguientes tipos de familia

- **Familia Nuclear.** – Este tipo de familia es la más tradicional ya que está conformado por padres e hijos.
- **Familia Monoparental.** – Se denomina familia monoparental cuando la madre o el padre fallecen o deciden separarse o divorciarse y los hijos solo viven con uno de ellos.
- **Familia Extensa o extendida.** - Esta familia, aunque esté estructurada por una familia nuclear también está constituida por toda la familia en conjunto ya sean los mismos padres, hermanos, tíos y abuelos.
- **Familia mixta o ampliada.** – El cual pueden considerar como un miembro más de la familia a otros parientes e incluso a amigos.
- **Familia Reconstruida o reconstituida.** – Se considera este tipo de familia cuando uno de los cónyuges tiene un nuevo matrimonio con otra persona externa.

Según (Lara, 2015) considera los siguientes tipos de familia:

- **Familia nuclear (biparental).** - Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo y está compuesto por los padres, y sus hijos.
- **Familia Extensa.** - Este tipo de familia se caracteriza por tener miembros con transcendencia generacional teniendo entre sus miembros a abuelos, padres del conyugue, hermano, nietos entre otros familiares
- **Familia monoparental.** - Este tipo de familia está constituida solo por un padre o por una madre ya que solo uno de los padres se hace cargo de la familia (los hijos). En su mayoría la madre es la que usualmente se queda con los niños, aunque hay casos en los que los niños también se quedan con el padre. La causa frecuente de que una familia sea de este tipo es por el divorcio o como también pueden ser madres prematuras, abandono de hogar y otros factores.
- **Familia homoparental.** - Es una familia moderna en el que los conyugues pueden ser del mismo género, generalmente adoptan a sus hijos.
- **Familia Ensamblada.** – Esta familia está constituida por varias familias ya que ante un divorcio los hijos viven con papá o con mamá y también la nueva pareja, pero también se encuentran viviendo los hijos de la nueva pareja por lo que dentro de esta familia se encuentran viviendo papá o mamá, nueva pareja, hermanos y hermanastras o hermanastros si en caso los hubieran.
- **Familia de Hecho.** - Se considera este tipo de familia cuando la pareja convive sin ninguna unión legal.

## **2.2.2 Funcionamiento Familiar**

### **2.2.2.1 Definición**

McCubbin y Thompson (1987) mencionan que el funcionamiento familiar comprende un conjunto de atributos o características propias de un sistema armonioso en la comunicación, ejercicio de sus roles dentro de la familia, el respeto de la autonomía de cada miembro y la solidaridad y el compañerismo. Además comparten el mismo objetivo a pesar de sus diferencias viven bajo un vínculo emocional que les permite generar niveles altos de cohesión y adaptabilidad. De esta manera evitan caer en una disfuncional que pondría en riesgos la armonía en el hogar.

## **2.2.3 Comunicación**

### **2.2.3.1 Definición**

La comunicación es una parte importante en todo entorno en el cual haya que desenvolverse, pero el primer lugar donde este se desarrolla es en el ámbito familiar. Desde pequeños los padres enseñan a los niños formas de comunicación, esta pueden ser verbal o no verbal, día tras día debe ser reforzada, para no perder este hábito dentro del ámbito familiar, los niños y jóvenes necesitan estar en constante contacto con su entorno, el escuchar a sus padres, hermanos y demás miembros de la familia es importante, hacer parte de las discusiones, de los planes, de los convenios y demás situaciones que se presenten en la familia, refuerzan la confianza, claridad y asertividad. (Balanta et al, 2016)

La comunicación es un proceso en el cual se producen mediante etapas que comprenden interacción y la comunicación interpersonal ya que ocurre entre dos o más personas y está compuesto por el emisor, mensaje y el receptor que interactúan constantemente. Cabe mencionar que la comunicación es un proceso natural del ser humano ya que aun en silencio y ausencia de palabras los gestos y las emociones pueden estar comunicando los sentimientos y emociones. (Guardia de Viggiano, 2009).

### **2.2.3.2 Niveles de Comunicación**

Para Sobrino (2008) los niveles de comunicación que se presenten dentro del entorno familiar va a depender del tipo de apertura que tengan los padres con sus hijos y a la vez la capacidad que presenten para adaptarse a diferentes circunstancias ya que influirá en la conducta y sentimientos, entre los niveles de comunicación tenemos:

- **Comunicación negativa o “mala”**. - Por lo general se encuentra caracterizado por la poca interacción con su entorno en el cual se puede presentar problemas surgiendo actitudes negativas o agresivas y de desconfianza.
- **Comunicación positiva o “buena”**. - Las personas con una comunicación positiva interactúan con su entorno de forma más libre y espontánea sin limitarse a los temas de conversación, así mismo haciéndolos sentir comprendidos y aceptados.

## **2.2.4 Comunicación Familiar**

### **2.2.4.1 Definición**

La comunicación familiar es fundamental ya que permite a todos los miembros desarrollarse y comprenderse entre ellos mismo. Es por ello que dentro de la familia debe existir un ambiente positivo en la que los padres permitan a sus hijos poder expresar sus sentimientos, ideas y pensamientos ya que esto logrará que la relación entre ambos padres y padres e hijos sea sólida. Cuando la familia logra una comunicación familiar positiva y al mismo tiempo eficaz tiene como resultado hijos que comparten información, explicación y afecto. Por otro lado, otra opción de poder comunicarse con los hijos(as) sea mediante juegos en la que toda la familia participe y compartan un momento de diversión, alegría ya que por este medio logran formas lazos afectivos aún más fuertes. Sin embargo, no es fácil crear un clima de comunicación dentro de la familia ya que son los padres quienes tienen la tarea de insertar en sus hijos desde que son niños espacios y estrategias que puedan facilitar la comunicación, todo ello servirá para cuando los hijos crezcan y lleguen a la adolescencia y puedan gozar de una comunicación positiva y una convivencia armoniosa. (MINED, 2017)

Para Sobrino (2008) la comunicación familiar viene siendo las interacciones que se dan a cabo entre los miembros de la familia, es aquí en donde los hijos tienen sus primeros procesos de socialización, permitiéndoles así desarrollar habilidades sociales. La comunicación dentro de la familia va a depender del contexto y de cómo este estructurado la familia ya que no todos presentamos el mismo tipo de familia.



## **2.2.5 Adolescencia**

### **2.2.5.1 Definición**

La adolescencia, según Dominguez (2011), es una etapa de desarrollo en la que los jóvenes experimentan un proceso de maduración y de búsqueda de identidad, luchan por ser adultos, pero sienten miedo al saber el significado de serlo, dentro de esta etapa ocurre una rebeldía transitoria lo cual les permitirá conocer su propia autonomía y su identidad. Por otra parte, uno de los problemas frecuentes en la familia y la relación entre familia- adolescente sería la poca comunicación dentro de este ambiente por lo que al hablar temas importantes como la sexualidad se torna poco frecuente entablar una conversación sobre estos temas, es por ello que la familia se encuentra desorientada al no saber cómo enfrentar la sexualidad de sus hijos.

## **2.2.6 Enfoque Sistémico**

### **2.2.6.1 Definición**

Soria (2010) menciona que el estudio de este enfoque dentro del contexto familiar, pone mayor importancia en las interacciones que se llevan a cabo dentro de este ambiente, ya que por medio de estas interacciones se ve reflejado varios aspectos tales como la forma en que se encuentran organizados los miembros de la familia, el rol que desempeña cada uno de ellos, así como también la manera que tienen estos miembros al comunicarse, a partir de todo ello se considera el tipo de relación familiar ya sea funcionalidad o disfuncional, por ende este enfoque trabaja con todo el ámbito familiar y no a nivel individual.

Bernal, Pereira y Rodríguez (2018) refieren que la comunicación familiar dentro del enfoque sistémico es un proceso de intercambio de información y de interacción en el que la comunicación verbal o no verbal y el comportamiento de los miembros de la familia tendrá un significado, es por ello que al existir una modificación o alteración en la comunicación afectará a todos los miembros de la familia.

### **III. METODOLOGÍA**

### **3.1 El tipo de investigación**

Esta investigación fue observacional ya que no hubo manipulación alguna de las variables, prospectivo porque la información que se recogió sirvió para el propósito del trabajo de investigación y transversal porque se realizó una sola medición en una población única y así mismo descriptiva porque el nivel de análisis fue univariado. (Supo, 2014).

### **3.2 Nivel de la investigación de las tesis**

El nivel de investigación fue descriptivo ya que caracterizó a la población conociendo la comunicación familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Chimbote, 2018. (Supo, 2014).

### **3.3 Diseño de la investigación**

Esta investigación tuvo un diseño epidemiológico, ya que se estudió la comunicación familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Chimbote, 2018. (Supo, 2014).

### **3.4 El universo y población**

El universo se conformó por estudiantes de nivel secundaria. La población estuvo constituida por los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas ubicada en la Urb. El Carmen- Chimbote, que cumplieron con los criterios de inclusión y de exclusión:

### **Criterios de Inclusión**

- Estudiantes que acepten participar voluntariamente del estudio.
- Estudiante de ambos sexos (femenino, masculino)
- Estudiantes mayores de 12 años.
- Estudiantes que respondan a todos los ítems del instrumento aplicado.

### **Criterios de Exclusión**

- Estudiantes con dificultades de comprensión de los instrumentos y que por lo tanto no puedan desarrollarlos.

Por lo que la población tuvo un total de N=202 estudiantes.

### **3.5 Definición y operacionalización de variables**

VARIABLES DE CARACTERIZACION	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Sexo	Autodeterminación	Femenino Masculino	Catagórica-Nominal, Dicotómicos
Edad	Autodeterminación	Años	Numeral-Continua, razón
Tipos de Familia	Autodeterminado	Nuclear Monoparental Extensa Mixta Reconstituida	Catagórica-Numeral, Politómica
Rendimiento Académico	Autovaloración	Bueno Malo	Catagórica- Nominal, Dicotómico

VARIABLES DE INTERES	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Comunicación Familiar	Sin dimensiones	Alto Medio Bajo	Catagórica-ordinal, politómica

## 3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### 3.6.1 Técnica

La técnica para este estudio se utilizó la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información de forma directa. Así mismo en el caso para evaluar la variable principal del estudio se empleó la técnica psicométrica con el instrumento descrito y con ficha técnica en nuestro proyecto.

### 3.6.2. Instrumento

Los instrumentos propuestos son los siguientes:

Variable	Instrumento	Autor	Descripción
Comunicación Familiar	Escala de comunicación familiar (última versión)	Olson et al. (2006)	10 ítems. Una sola dimensión.

#### 3.6.2.1 Escala de Comunicación Familiar (FCS) Ficha técnica

**A. Nombre Original:** *Family Communication Scale* – FCS

**B. Autores:** D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.

**a. Administración:**

- Individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 12 años de edad.

**C. Objetivos:** Evaluar de manera global la comunicación familiar.

**D. Duración:** Aproximadamente 15 minutos.

**E. Características:**

La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. En la versión original ( $n = 2465$ ) representa a la población estadounidense ( $M = 36.2$ ,  $DE = 9.0$ ,  $\alpha = .90$ )

## **II. Análisis de confiabilidad**

Los valores de los errores de los ítems del modelo fluctúan entre .041 y .082, lo que equivaldría al 8% de la varianza no explicada. Se indica así que las puntuaciones tienen poca distorsión por lo que las estimaciones de las puntuaciones obtenidas tienen una adecuada precisión. Adicionalmente, al analizar los errores, se analizó la confiabilidad al utilizar los siguientes indicadores: ( $n = 491$ ) el índice de consistencia interna alfa de Crombach  $\alpha = .887$ , que establece un alto nivel de consistencia interna (Oviedo & Campo-Arias, 2005) y el alfa ordinal (Elosua y Zumbo, 2008), que puntúa un valor de  $\alpha = .908$  y supera el mínimo requerido de .85, por lo que se puede afirmar un alto nivel de consistencia interna (DeVellis, 2012). Finalmente, la confiabilidad de GLB o Greatest Lower Bound  $\alpha = .938$  se encuentra en un alto nivel de consistencia interna (Berge & Socan, 2004).

### **Calificación e interpretación**

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de comunicación familiar.

#### **3.7 Plan de análisis**

Para este estudio se realizó el análisis estadístico univariado que es propio de investigaciones descriptivas para ello los resultados fueron presentados a través de tablas de frecuencias y porcentajes. El cual se utilizó el programa estadístico PSPP y el software Microsoft Excel 2013.

#### **3.8 Matriz de consistencia**



Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es el nivel de comunicación familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Chimbote, 2018?	<p>Describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Chimbote</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Describir el sexo en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Chimbote, 2018.</li> <li>-Describir las edades en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Chimbote, 2018.</li> <li>-Describir el tipo de familia en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Chimbote, 2018.</li> </ul>	Comunicación Familiar	Sin dimensiones	<p>Tipo: El tipo de estudio fue observacional porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron para el propósito del estudio; transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).</p> <p>Nivel: El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población conociendo la comunicación familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Chimbote, 2018. (Supo, 2014).</p> <p>Diseño: El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia de la comunicación familiar en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Chimbote, 2018. (Supo, 2014).</p> <p>El universo y población: El universo fueron los estudiantes de nivel secundaria de Institución Educativa. La población estuvo constituida por estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas que cumplieron con los criterios de inclusión y de exclusión.</p> <p>Técnicas: La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta. En cambio, para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica.</p> <p>Instrumentos: El instrumento que se utilizó es la Escala de comunicación familiar (FCS),</p>

### **3.9 Principios éticos**

Se tuvo en cuenta los principios éticos para la realización de esta investigación, que fueron sugeridos por el comité y reglamento de ética de la universidad, en donde se evidenció a través de documentos como por ejemplo el oficio dirigido a la directora del colegio Micaela Bastidas; así como también el consentimiento informado que fue firmado por los apoderados de los estudiantes que formaron parte del estudio de investigación.

## **IV. RESULTADOS**

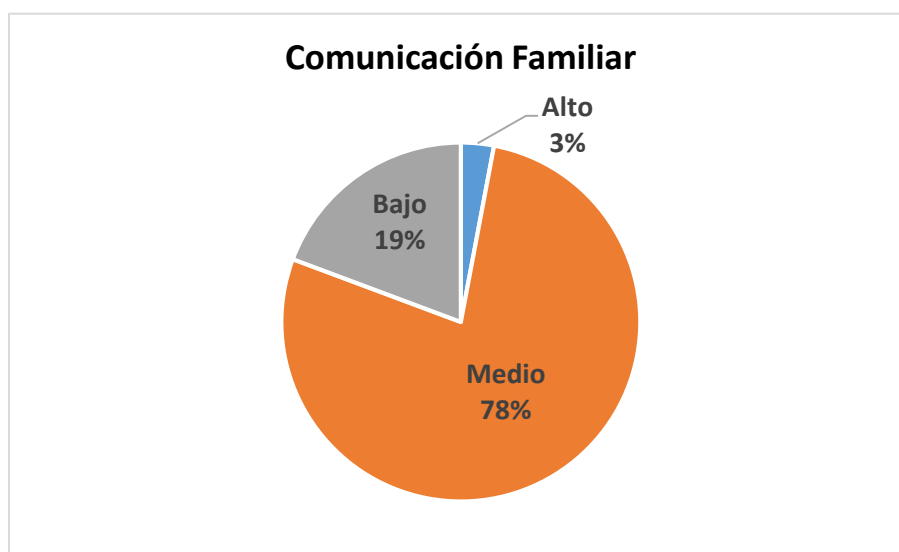
## 4.1 Resultados

Tabla 1.

*Comunicación Familiar prevalente en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Chimbote, 2018.*

Comunicación Familiar	f	%
Alto	6	2.97
Medio	157	77.72
Bajo	39	19.31
Total	202	100.0

*Fuente: Escala de Comunicación Familiar (FSC)*



*Figura 1.* Gráfico circular de nivel de Comunicación Familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Chimbote, 2018.

Fuente: Escala de Comunicación Familiar (FSC)

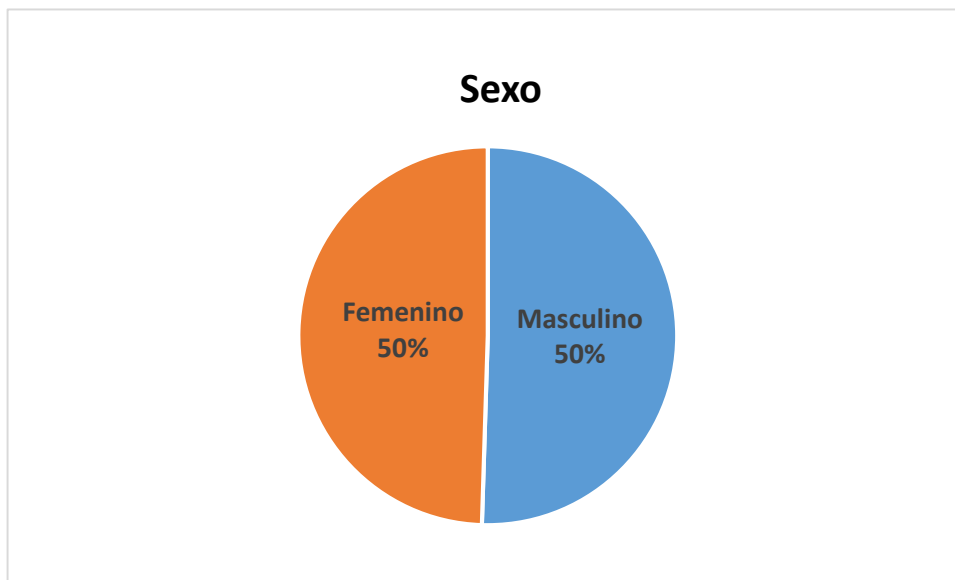
Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta Comunicación Familiar Medio.

Tabla 2.

*Sexo de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Chimbote, 2018.*

Sexo	f	%
Masculino	102	50.50
Femenino	100	49.50
Total	202	100.0

*Fuente: Instrumento de recolección de información*



*Figura 2. Gráfico circular del sexo de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Chimbote, 2018.*

*Fuente: Instrumento de recolección de información*

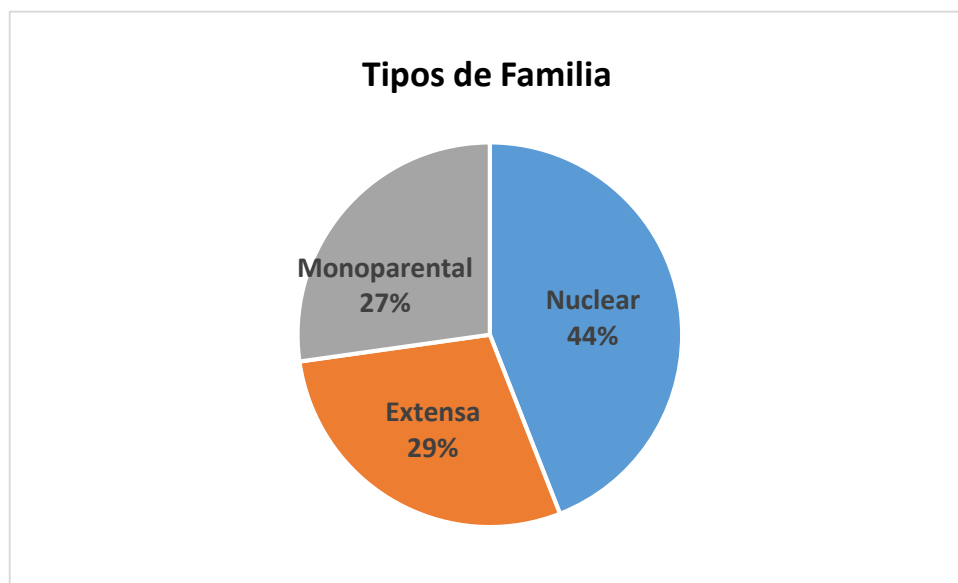
*Descripción: La variable sexo de la población estudiada se encuentra distribuida en cantidades iguales*

Tabla 3.

*Tipos de Familia de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Chimbote, 2018.*

Tipos de Familia	f	%
Nuclear	89	44.06
Extensa	58	28.71
Monoparental	55	27.23
Total	202	100.0

*Fuente: Instrumento de recolección de información*



*Figura 3. Gráfico circular de Tipos de Familia de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Chimbote, 2018.*

Fuente: Instrumento de recolección de información

Descripción: De la población estudiada la mayoría tiene un tipo de familia Nuclear.

Tabla 4.

*Edad de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Chimbote, 2018.*

Variable	N	Media
Edad	202	14.53

*Fuente: Instrumento de recolección de información*

Descripción: De la población estudiada el total de los participantes presentan 15 años.

## 4.2 Análisis de Resultados

Este presente estudio tuvo como objetivo describir el nivel de Comunicación Familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Chimbote, 2018, en la cual se encontró que en la población estudiada presenta una Comunicación Familiar media lo que significaría que la comunicación familiar si bien es cierto son interacciones que se lleva a cabo entre los miembros de una familia desarrollando así habilidades sociales, siendo los padres quienes hacen uso de la escucha activa hacia sus hijos al momento de expresar sus ideas, pensamientos y sentimientos para que de este modo los hijos(as) se sientan parte de la familiar y desarrollen habilidades sociales además que le permita el crecimiento, desarrollo y resolución de conflictos que se presente en su entorno (Sobrino, 2008; MINED, 2007), sin embargo todo lo mencionado anteriormente pueda no presentarse en su totalidad ya que dentro del hogar también puede manifestarse una comunicación familiar en la que los miembros no acostumbren a interactuar de forma constante haciendo escasa el desarrollo de habilidades sociales. Estos resultados coinciden con la investigación realizada por Muchcco Anampa (2012) ya que también trabajó con estudiantes de ambos sexos encontrándose en el tercer, cuarto y quinto año de secundaria, así como también creyó conveniente trabajar con un cuestionario sobre la comunicación familiar y otros dos cuestionarios que le permitieron medir los conocimientos de la sexualidad y actitud frente a la sexualidad además, para esta investigación se tomó en cuenta dos Instituciones Educativas; aunque esta investigación difiere de nuestro estudio en cuanto al número de Instituciones Educativas, así como también con el número de instrumentos ya que para nuestro estudio se creyó necesario utilizar solo un



instrumento que es la escala de comunicación familiar (FCS), además de ello la población estuvo compuesta por estudiantes del segundo al quinto año de secundaria; así mismo Estévez, Murgui, Moreno y Musitu (2007) también realizaron un estudio en la cual trabajó con estudiantes que se encuentran entre los 11 y 16 años, para este estudio se utilizaron instrumentos como la escala de comunicación padres y adolescentes, y la escala de conducta violenta de Herrero, estas escalas se aplicaron con el objetivo de analizar la relación existente entre los factores familiares y escolares con la actitud del adolescente hacia la actitud y la conducta violenta., a diferencia de nuestro estudio en el cual se centró principalmente en la comunicación Familiar, así mismo Salazar et al., (2007) al igual que los anteriores investigadores guarda relación con nuestro estudio porque coinciden al tipo de población en la que realizaron su estudio ya que fueron estudiantes pero difiere de nuestro estudio en cuanto a la cantidad de población que tuvo en cuenta así como también los instrumentos de evaluación fueron diferentes ya que para este investigador el objetivo era determinar los conocimientos de sexualidad, inicio de relaciones sexuales y la comunicaciones familiar, además este investigador Cava (2003) se interesó por analizar aspectos que están relacionados en la comunicación entre padres e hijos adolescentes siento este su objetivo principal, así mismo se encuentra diferencia ya que para este estudio se distribuyeron en tres grupo dependiendo la edad de los adolescentes (12-14, 15-17 y 18-20 años) a diferencia de nuestro estudio en la que a los estudiantes se evaluaron según el grado en la que se encontraban. El resultado de la presente investigación se podría explicar en que la comunicación familiar de los estudiantes dentro de sus hogares posiblemente no se esté realizando de la forma adecuada

debido a que los padres probablemente estén ocupando gran parte de su tiempo en sus trabajos y debilitando así la interacción con sus hijos (as) y por lo que podría conllevar a probables actos delictivos Jiménez, Murgui y Estévez (2007).

Como variable de caracterización de nuestra población se halló que el sexo de los participantes de este estudio se encuentra distribuidos en cantidades iguales, encontrándose que la mayoría de los participantes tienen una familia Nuclear y presentando un total de 15 años.

## **V. CONCLUSIONES**

## **5.1 Conclusiones**

La mayoría de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Chimbote, 2018, presenta una comunicación familiar Medio.

Como variable de caracterización de nuestra población se halló que el sexo de los participantes de este estudio se encuentra distribuidos en cantidades iguales, encontrándose que la gran mayoría de los participantes tienen una familia Nuclear, así mismo se autovaloraron con un rendimiento académico Bueno y presentando un total de 15 años.

## **5.2 Recomendaciones**

A los investigadores que estén interesados en la variable de este estudio que fue la Comunicación Familiar en estudiantes de secundaria se les recomienda hacer una investigación en la que puedan reconocer la posible relación entre la comunicación familiar y un rendimiento académico bueno. Así mismo otra recomendación a los futuros investigadores es realizar un estudio en donde tengan poblaciones similares o como también considerar la misma cantidad de población de este estudio para así ampliar el número de investigaciones sobre dicha variable y poder comparar los resultados, para así tener un mejor panorama sobre la comunicación familiar.

Teniendo en cuenta que la mayoría de los participantes de este estudio obtuvo una comunicación familiar media se le recomienda a la directora o al Psicólogo (a) que se encuentre laborando en la Institución Educativa Micaela Bastidas realicen reuniones y talleres o tomen en cuenta un programa preventivo promocional que les permita poder mejorar la comunicación familiar de los estudiantes de esta Institución Educativa, teniendo como material de apoyo dípticos o trípticos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aragón, L., Bosques, E. (2012, abril). Adaptación familiar, escolar y personal de adolescentes de la ciudad de México. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/292/29224159002/>
- Bernal, S., Pereira, O., Rodríguez, G. (2018). *Comunicación Humana Interpersonal: Una mirada sistémica*. Recuperado de <http://repositorio.iberoamericana.edu.co/bitstream/001/596/1/Comunicaci%C3%B3n%20humana%20interpersonal%20una%20mirada%20sist%C3%A9mica.pdf>
- Cava, M. (2003). Comunicación Familiar y Bienestar psicosocial en adolescentes. Recuperado de <http://www.uv.es/~lisis/mjesus/encuentrosenpsico.pdf>
- Dominguez, I. (2011, Julio). Influencia de la familia en la sexualidad adolescente. *Revista cubana de Obstetricia y Ginecología*. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0138-600X2011000300011](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-600X2011000300011)
- Estévez, E., Murgui, S., Moreno, D. y Musitu, G. (2007). *Estilos de comunicación familiar, actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta del adolescente en la escuela*. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/3335.pdf>
- Garcés, M., Palacios, J. (2010, febrero). La Comunicación Familiar en Asentamientos subnormales de Montería (COLOMBIA). *Psicología del Caribe*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/213/21315106002/>
- Guardia de Viggiano, N. (2009). *Lenguaje y Comunicación*. Recuperacion de <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan040441.pdf>
- Hernández, A. (1996). *Familia y Adolescencia: Indicadores de Salud*. Recuperado de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Familia%20y%20Adolescencia%20Indicadores%20de%20Salud%20Instrumentos.pdf>
- INEGI. (2013). *Estadística a propósito del 14 de febrero, matrimonio y divorcio en Mexico*. Recuperado de <file:///C:/Users/User/Downloads/DialnetElConceptoDeFamiliaEnMexico-5713921.pdf>
- Jiménez, T. Murgui, S. Musitu, G. (2007, diciembre). Comunicación Familiar y ánimo depresivo en adolescentes españoles. El papel mediador de los Recursos Psicosociales. *Revista Mexicana de Psicología*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/2430/243020637010/>
- Jiménez, T., Murgui, S., Estévez, E., Musitu, G. (2007). Comunicación Familiar y Comportamiento delictivos en adolescentes españoles: El doble Rol mediador de la Autoestima. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(3), 473-485. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v39n3/v39n3a03.pdf>
- Lara, V. (2015). *¿Cuáles son los tipos de familia que existen?*. Recuperado de <https://n9.cl/8lbw>
- MINED. (2007). *Comunicación Familiar*. Recuperado de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Comunicacion%20familiar%20El%20Salvador.pdf>

- Muchcco, L. (2012). *Conocimientos, Actitudes y Comunicación Familiar frente al inicio temprano de las relaciones sexuales en estudiantes adolescentes de dos instituciones educativas nacionales, 2012*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2990>
- McCubbin, H., McCbbin, M. (1987). Family stress theory and assessment: The T-Double ABCX Model of Faily Adjusment and Adaptation. En H. McCubbin y A. Thompson (Eds), *Family assessment for research and practice*. Recuperado de <https://www.uv.es/lisis/instrumentos/Funcionamiento-FamiliaR.pdf>
- Ramírez, M., De Andrade, D. (2005, octubre). La familia y los Factores de riesgo relacionado con el consumo de alcohol y tabaco en los niños y adolescentes (Guayaquil- Ecuador). *Revista Latino-am Enfermagen*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/2814/281421851008/>
- Rivera, R., Cahuana, M. (2016). Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa-Perú. *Actualidades en Psicología*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/1332/133246313008/>
- Rodríguez, A., Rubio, C., Olaya, E., Gonzales, A. y Balanta, A. (2016). *Comunicación en Familia*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Colombia. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10596/17981>
- Salazar, A., Santa María, A. Solano, I., Lázaro, K., Arrollo, S., Araujo, V., Rengifo, D., Echazu, C. (2007), Conocimientos de sexualidad, inicio de relaciones sexuales y comunicación familiar, en adolescentes de instituciones educativas nacionales del distrito de El Agustino, Lima-Perú. *Horizonte Médico*, 7(2), 79-85. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=371637116003>
- Schimndt, V., Maglio, A., Messoulam, N., Molina, M., Gonzales, A. (2010). La Comunicación del adolescente con sus padres: Construcción y Validación de una Escala desde un Enfoque Mixto. *Revista Interamericana de Psicología*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/284/28420641011/>
- Sobrino, L (2008). *Niveles de Satisfacción Familiar y de Comunicación entre padres e hijos*. (Tesis de Doctorado). Recuperado de <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/sastisfaccionfamiliar.pdf>
- Soria Trujano, R. (2010, septiembre). Tratamiento Sistémico en Problemas Familiares, Estudio de Caso. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. Recuperado de <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol13num3/Vol13No3Art5.pdf>
- Supo Condorí, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*. Recuperado de <http://n9.cl/aOz>
- Valdés, A., Ferrer, D., García, T. (2016). *Familia y Crisis*. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/292967478>
- Valladares, A. (2008). La Familia. Una mirada desde la psicología. *Medisur*. Recuperado de <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319>

## **ANEXOS**



ESCALA DE COMUNICACIÓN FAMILIAR		
	Pc	PD
<b>Alto</b>	99	50
<i>Los miembros de la familia se sienten muy positivos acerca de la calidad y cantidad de su comunicación familiar.</i>	95	50
	90	50
	85	48
	80	47
<b>Medio</b>	75	46
<i>Los familiares se sienten generalmente bien acerca de la comunicación familiar, pudiendo tener algunas preocupaciones.</i>	70	45
	65	43
	60	42
	55	41
	50	40
	45	39
	40	38
	35	36
	30	35
	25	33
<b>Bajo</b>	20	31
<i>Los familiares tienen muchas preocupaciones sobre la calidad de la comunicación familiar.</i>	15	29
	10	27
	5	23
	1	14



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

29 de junio de 2017

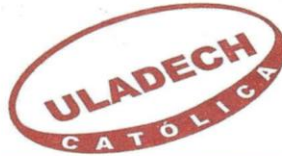
Estimado padre de familia

Estudiantes de universidad Católica los Ángeles de Chimbote, estamos realizando el proyecto de investigación titulado Comunicación Familiar prevalente en estudiante de nivel secundaria en una institución educativa, Chimbote, 2018. Que tiene objetivo identificar los niveles de comunicación familiar prevalente en los estudiantes por lo que se pedirá que responda de manera adecuada al instrumento que es la Escala de Comunicación Familiar.

La universidad Uladech católica es una institución seria que practica la conducta responsable en investigación, es por ello que a través de este consentimiento se pretende solicitar el consentimiento del padre de familia o apoderado del estudiante de la presente Institución Educativa. Es conveniente mencionar que su menor hijo(a) está en total libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

La información que será recogida en este estudio será importante ya que nos ayudará ampliar y a poder profundizar el conocimiento de esta variable. Con este documento le aseguramos que su nombre no será mencionado en los hallazgos de la investigación ya que será totalmente confidencial. La información de esta investigación se identificará con códigos numéricos, en caso de que interesarle y obtener más información sobre este estudio ya sea antes o después que finalización de esta, ponerse en contacto con la encargada de esta investigación. Quezada Zarate Ashllel Zally al número de celular 936569543, estudiante de Psicología.





UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

FORMATO PARA APLICACION DE INSTRUMENTO PARA INVESTIGACION

Chimbote, 20 de octubre del 2017

Señor:

Dra. Ana Maria Ayon Carbajal

Director de la Institución Educativa " Micaela Bastidas "

Presente.-

La Escuela Profesional de Psicología como parte de la formación integral del estudiante de Psicología desarrolla asignaturas de investigación a partir del VII al X ciclo de estudios, el cual concluye con un Proyecto de Investigación.

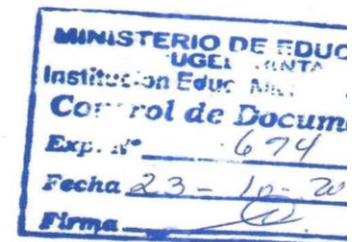
La estudiante Ashlei Zally Quezada Zarate, con código 0123140010 del VIII ciclo de estudios, se encuentra realizando la investigación " Comunicación Familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Chimbote, 2018", el cual está dirigido a los estudiantes del 2do al 5to año de secundaria, haciendo uso del instrumento; Escala de comunicación familiar, solicita a su persona el permiso correspondiente para la aplicación del instrumento de recolección de datos el cual será aplicado durante el mes de octubre y noviembre, en el horario que se coordine con su persona.

A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de Usted.

Atentamente,

  
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA  
Dra. Teresa del Pilar García García  
DIRECTORA

TPP/ygm  
C.c Archivo.



Av. Pardo 4095  
Chimbote, Perú  
Telf: (043) 351640  
www.uladech.edu.pe

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	2017								2018							
		2014 – 01				2017 - 02				2018 – 01				2018 – 02			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X															
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación		X														
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación		X														
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación			X													
5	Mejora del marco teórico y metodológico				X	X											
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos						X	X									
7	Elaboración del consentimiento informado (*)								X								
8	Recolección de datos									X							
9	Presentación de resultados										X						
10	Análisis e Interpretación de los resultados											X					
11	Redacción del informe preliminar												X				
12	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación													X			
13	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														X		
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															X	
15	Redacción de artículo científico																X

## Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.50	4	2.00
Fotocopias	0.15	339	50.80
Empastado	0.15	55	27.50
Papel bond A-4 (600 hojas)			
Lapiceros			
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	1	50.00
Sub total			<b>130.30</b>
Gastos de viaje			
Pasajes para recolectar información	2.60	10	26.00
Subtotal			
Total de presupuesto desembolsable			<b>156.30</b>
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Subtotal			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			<b>899.00</b>