



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEÑOR DE LA  
SOLEDAD, HUARAZ, 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**SALAZAR ROSALES JOSÉ ANTONIO**

**ORCID 0000-0002-1713-3139**

**ASESOR**

**VALLE SALVATIERRA WILLY**

**ORCID 0000-0002-7869-8117**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2019**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Salazar Rosales, José Antonio

ORCID: 0000-0002-1713-3139

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

### **ASESOR**

Valle Salvatierra, Willy

ORCID: 0000-0002-7869-8117

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,  
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Millones Alba, Erica

ORCID ID 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldan, Veronica del Rosillo

ORCID ID 0000-0002-3781-8434

Alvarez Silva, Verónica

ORCID ID 0000-0002-2405-0523

## **JURADO EVALUADOR DE TESIS**

Mgtr. Erica Lucy Millones Alba  
**Presidente**

Mgtr. Veronica Del Rosillo Salazar Roldan  
**Miembro**

Mgtr. Verónica Adela Alvarez Silva  
**Miembro**

Mgtr. Willy Valle Salvatierra  
**Asesor**

## **DEDICATORIA**

A mis padres Leonardo y Alejandrina por su apoyo incondicional durante mi formación universitaria.

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa Señor de la Soledad, Huaraz, 2018. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó describir las características de la población según el nivel de autoestima en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia de la autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa Señor de la Soledad, Huaraz, 2018, es decir su frecuencia o su distribución en la población. El universo fueron los estudiantes. La población estuvo constituida por los estudiantes de secundaria de la institución educativa Señor de la Soledad, Huaraz, que cumplieron con los criterios de inclusión y de exclusión. Por lo que la población hizo un total de N=338. La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, que consistió en lo declarado en la ficha técnica del instrumento. El instrumento que se utilizó fue la Escala de Autoestima de Rosenberg. El resultado del estudio fue que la autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa Señor de la Soledad, Huaraz, 2018, es alta..

Palabras clave

Autoestima, Estudiantes, Familia.

## **ABSTRACT**

The present study had as objective the level of self-esteem in the secondary students of the educational institution Señor de la Soledad, Huaraz, 2018. The type of study was observational, prospective, transversal and descriptive, because the statistical analysis was univariate. The level of research was descriptive because it sought to describe the characteristics of the population according to the level of self-esteem in the limited temporal and geographical circumstances. The design of the research was epidemiological, because the prevalence of self-esteem was studied in high school students of the educational institution Señor de la Soledad, Huaraz, 2018, that is, its frequency or its distribution in the population. The universe was the students. The population was constituted by the secondary students of the educational institution Señor de la Soledad, Huaraz, which met the inclusion and exclusion criteria. So the population made a total of  $N = 338$ . The technique used for the evaluation of the characterization variables was the survey, which consisted of the recognition of the information through a report card of the information in the drafting. Within the framework of the evaluation of the variable. The instrument that has been used as the Rosenberg Self-Esteem Scale. The result of the study was self-esteem in the high school students of the educational institution Señor de la Soledad, Huaraz, 2018, it is high.

### **Keywords**

Self-esteem, Students, Family.

Contenido	
DEDICATORIA .....	3
RESUMEN.....	4
ABSTRACT.....	5
INTRODUCCIÓN .....	10
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	13
2.1. Antecedentes .....	14
2.2. Bases teóricas de la investigación .....	16
2.2.1 La autoestima .....	16
2.2.1.1 Definición.....	16
2.2.1.2 Elemento de la inducción de la autoestima .....	18
2.2.1.8 Dimensiones de la autoestima.....	27
III. METODOLOGÍA .....	28
3.1 El tipo de investigación.....	29
3.2 Nivel de la investigación de las tesis.....	29
3.3 Diseño de la investigación .....	29
3.4 El universo y muestra.....	29
3.5 Definición y operacionalización de variables .....	30
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	30
3.6.1 Técnica .....	30
3.6.2. Instrumento .....	31
3.7 Plan de análisis.....	34

3.8	Matriz de consistencia.....	35
3.9	Principios éticos .....	36
IV.	RESULTADOS .....	37
4.1	Resultados .....	38
4.2	Análisis de resultados.....	42
V.	CONCLUSIONES .....	44
5.1	Conclusiones .....	45
5.2	Recomendaciones.....	46
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	47
	ANEXOS .....	50



Índice de tablas

Tabla 1.....	38
Tabla 2.....	39
Tabla 3.....	40
Tabla 4.....	41

## Índice de gráficos

<i>Figura 1.</i> Gráfico circular de la autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa Señor de la Soledad, Huaraz, 2018.....	38
<i>Figura 2.</i> Gráfico circular del sexo de estudiantes de secundaria de la institución educativa Señor de la Soledad, Huaraz, 2018.....	39
<i>Figura 3.</i> Gráfico circular del tipo de familia en estudiantes de secundaria de la institución educativa Señor de la Soledad, Huaraz, 2018.....	40

## **INTRODUCCIÓN**

En la actualidad la ciudadanía observar ciertos cambios, donde las investigaciones de estos últimos tiempos se han asociado con la autoestima la cual es un principio fundamental en su crecimiento, personal, rendimiento académico, los éxitos, fracasos, satisfacción, bienestar psíquico y todas sus relaciones sociales, en el sujeto y la búsqueda de sus objetivos.

Los medios de la educación y la psicología ha de encontrarse demasiados autores la cual se han preocupado del análisis de la autoestima de ser un elemento significativo para el desarrollo de enseñanza – aprendizaje y en el crecimiento integral del hombre.

En las últimas décadas con precisión descubrimos un bajo rendimiento de los estudiantes. Influye una escala de factores que intervienen en el rendimiento académico, como modelo: la capacidad general para la enseñanza, el bagaje del estudio, la vocación, la autoestima y lo hábitos de aprendizaje.

De manera podemos percibir, en el Perú la educación día tras días está en constante transformación, donde cada estudiante evoca su sentido crítico, su desplazamiento creativo y enriquecer su autoestima de manera se pueda desenvolver en un mundo determinado. Tal manera el rendimiento académico escolar enlazado con la autoestima, tiene que ser comprendido como causa que acepta la superación personal, situación donde está ligada en cada expresión humana. Su trascendencia de la autoestima radica en que, de ser esta negativa, genere al estudiante, abandono de confianza en sí mismo, por tal manera, manifestara un bajo en el rendimiento escolar. Lo que nos lleva a formular la siguiente pregunta: ¿Cuál es el nivel autoestima en

estudiantes de secundaria de la institución educativa Señor de la Soledad, Huaraz, 2018? Por lo que nos propusimos los siguientes objetivos, de manera general describir el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa Señor de la Soledad, Huaraz, 2018. Y de manera específico:

- Describir el sexo de estudiantes de secundaria de la institución educativa Señor de la Soledad, Huaraz, 2018.
- Describir el tipo de familia en estudiantes de secundaria de la institución educativa Señor de la Soledad, Huaraz, 2018.
- Describir la edad en estudiantes de secundaria de la institución educativa Señor de la Soledad, Huaraz, 2018.

Estudio se justifica a nivel teórico, en tanto que contribuye con la línea de investigación de la Escuela Profesional de Psicología, referido al funcionamiento familiar en pobladores peruanos, además se convierte en antecedente para posteriores investigaciones y más aún cuando se trata de una población de la serranía peruana en la que son pocos o no hay estudios relacionados a la presente variable.

De economía media, pertenecen a la zona urbana.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

## **2.1. Antecedentes**

Sánchez (2016) realizó una investigación titulada Autoestima y Conductas Austodestructivas en adolescentes, Guatemala; este estudio fue de tipo descriptivo. La muestra estuvo conformada por 90 adolescentes entre 14 a 16 años cursante del primero al tercer grado básico del instituto IMEBCO, de Nebai , Quique. Se utilizó dos instrumentos, para la variable autoestima se empleó la escala de autoestima (EAE), en cuanto a la variable autoestima se empleó la Escala de Likert. Los resultados demuestran que en cuanto al autoestima, los adolescentes presenta un alto nivel de autoestima, mientras que en referencia a la segunda variable la mayoría presenta un nivel promedio en tendencia a conductas autodestructivas; por lo que se demuestra que existe una relación no significativa entre la autoestima y las conductas autodestructivas, la correlación lineal estadística hecha concluye que una variable no determina en mayor significación a la otra.

Tixer (2012), realizó un estudio titulado Autoestima en adolescentes victimas del fenómeno del bullying, en Ecuador, es un tipo de estudio descriptivo, clínico y estadístico. La población y muestra estuvo conformada por 400 estudiantes victimas de bullying entre 12 a 18 años del sexto y octavo curso. Los instrumentos empleados para la medición de variable fue la escala de autoestima de Rosenberg y el cuestionario de intimidación y maltrato entre iguales. Los resultados demuestran que el 54% de los adolescentes victimas del Bullying presentan niveles de autoestima medio y bajo mientras que el 46% presentan una autoestima alta. Así mismo, visto este como un fenómeno social que toma grandes proporciones afecta a la salud psíquica de los adolescentes, generando por consecuencia una autoestima baja por lo

que se concluye que los adolescentes sometidos a Bullying, tiene afectación en los niveles de autoestima.

Ceballos, Camargo, Jiménez y Requena (2011), realizaron un estudio titulado a Nivel de Autoestima en adolescentes Embarazadas en la comuna 5 de santa Marta, Colombia; para esta investigación se empleó el diseño descriptivo transversal. La muestra estuvo, constituida por 22 adolescentes embarazadas, en edades que fluctúan de 11 a 18 años. Para medir la variable se utilizó la Escala de Autoestima de Rosenberg (RSES), que es una medida global del constructo que se basa en la estructura multifacética del sí mismo. Así mismo se consideró factores sociodemográficos en las que viene los adolescentes. Los resultados arrojados indican que el 32% de adolescentes embarazadas presentan autoestima baja, el 59% muestra una autoestima normal y el 9% se ubica en una autoestima alta. Por otro lado, con respecto a los factores sociodemográficos, la mitad de la población pertenecen a familia nuclear y la otra mitad a familia extensa. Por lo que se estima que la autoestima, la cual está asociada a la necesidad emocional satisfecha, en este contexto los adolescentes que presentan carencias afectivas, intentarían sentirse valoradas a través de la maternidad.

Piera (2012) realizó un estudio titulado Autoestima según género en estudiantes del quinto grado de la res educativa N° 4 – Ventanilla. Lima; siendo la investigación de tipo descriptiva. Para la selección de la muestra se empleó el método pirobalística en un primer momento, y aleatoria posteriormente en el segundo momento, estando constituido por unos totales de 256 niños de ambos sexos



en edades de 10 a 12 años. Para la medición de las variable Inventario de Autoestima de Coopersmith, forma escolar, adaptado por panizo (1985). Llegando al resultado que concerniente a la dimensión de Si mismo, el 68% total entre niños y niñas se encuentran en un nivel alto de autoestima, mientras que las dimensiones Social pares, Hogar y Escuela 72% un nivel de autoestima y en la dimensión Escala General, el 57% de niños y 63% de niñas alcanzaron un promedio de autoestima, concluyendo que no existen diferencias significativas en los niveles de autoestima según género.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1 La autoestima**

#### **2.2.1.1 Definición**

La autoestima es la apreciación que tenemos hacia nosotros mismo, lo cual puede impulsar al éxito al ser humano o al fracasado así lo definen algunos autores:

Erikson (citado por Papalia, 2009) define la autoestima como importante desarrollo psicosocial del niño, ya que en esa etapa los niños piensan en su capacidad productiva de crear y lograr el éxito.

Rivera (2004) define la autoestima como algo que se puede aprender y constituye a lo largo de la vida; por lo tanto, es susceptible de ir cambiando y mejorando a cualquier edad. El apreciarnos, el valorarnos, parte de nosotros mismo, si lo hacemos podremos enfrentar todo tipo de conflictos y presiones sin que nuestra autoestima se vea disminuida (p, 9).

Así mismo nos presenta a los enemigos de la autoestima Aguilar (1997).

Las comparaciones con los demás y el valor del ser humano no bajan ni sube de acuerdo con sus experiencias o pertenencias; sencillamente; el valor es el mismo para todos. Este primer enemigo actúa cuando tú, te comparas con los demás, te sientes menos porque tienes menos cosas, quieres ganar sin pórtate si agredes a alguien.

Un error se convierte en enemigo de la autoestima cuando tu interpretas que haberlo cometido te hace desagradable, indigno(a) y quizá muchas otras cosas más. El problema no es el error que cometes, si no la idea que tienes sobre ello. Pero la diferencia está en aprovechar tus errores para aprender y ser mejor

El laboratorio de ideas negativas en tu contra: “su piensas que puedes hacer o piensas que no puedes hacer algo, estas en lo correcto”. Esta es otra manera de deteriorar nuestra autoestima, se refiere a nuestra manera de pensar y ver las cosas, pero de manera negativa y en nuestra contra. (Fernández, 2014).

Los errores son los buenos portadores del descubrimiento Rivera (2004) otro elemento también puede afectar a la autoestima, ya que se basa en convertirte en alguien perfecto. De manera no podrás estar cómoda con los resultados de tus trabajos, ya que no cumplirán tus expectativas.

Según (Handy 2000) la acción productiva y la evasión o huida: “la vida es algo así como una trompeta; si no pones nada en ella, no obtendrás nada a cambio. El que tu no hagas algo positivo no te minusválida como persona, así mismo cuando realizas una acción positiva te reanima a seguir luchando por hacer mejor las cosas y que te sientas bien contigo mismo.

La acción agresiva y destructiva y la conducta pasiva: “desearía tener fórmula para hacer un puente entre los hombres... el hombrees todo lo que tenemos. Si actúas de forma agresiva, no lograras desarrollar una buena autoestima, además que recibirás agresión, talvez hasta en mayor proporción. (Handy 2000).

Nuestras acciones positivas activan nuestros ánimos y por ende nuestro auto concepto, debemos dar lo mejor de nosotros y tratar de crear un ambiente cálido con los demás, de esa manera nosotros también nos sentiremos bien, respetando a los demás y recibiendo respeto (Picazzo, 2009).

### **2.1.2 Elemento de la inducción de la autoestima**

Fanning y Mckkay (1991) Describe que por parte la incitación a la autoestima según la hipnosis:

**Preparación para relajarse:** en esta sección la persona se concentra cerrando primero sus ojos, empiezan a pensar y comienza a respirar sentir las sensaciones interiores luego empieza a relajarse y a olvidarse del mundo exterior.

**Distención sistemática del cuerpo:** los pasos que la persona debe tener en cuenta primero es relajar sus piernas, brazos, cara, cuello, pecho y abdomen, por orden. Después que la persona va relajando cada uno de los diferentes músculos en el mismo orden, se centra cada vez más, así mismo se va relajando interiormente, mentalmente cada vez más.

**Uso de la imaginación:** el pensamiento le sugiere que está yendo cada vez más dentro lo cual permite el ajuste del interés, La navegación supone ligereza, un descanso de las cargas.

**Entrar en su lugar especial:** para hacer este tipo de elementos de inducción el lugar adecuado es muy importante al lugar ya que busca tranquilidad y relajación. Ya que en ese instante de la relajación él podría imaginarse que puede estar en su habitación de cuando era niño en un jardín lleno de césped. Y lo que se espera es que le vaya bien en la inducción.

### **2.2.1.3 Componentes de la autoestima**

La autoestima es la base para ser felices, pero no siempre es fácil mantener una autoestima adecuada, lo cual nos ayuda a cumplir nuestras metas. Afortunadamente la autoestima no se hereda, si no que se va construyendo a partir de los tres componentes según: Sánchez (2006)

**Autoconcepto:** se refiere a los conjuntos de creencias, opiniones de actitudes que cada persona posee. Este componente es importante para la autoestima, debido a que las personas logran valorarse con ese componente de la autoestima.

El auto concepto se va de crecimiento a la par que uno va socializando con los demás, por experiencias ya sean físicas, psicológicas y/o sociales.

**Autoaceptación:** Es necesario conocer nuestras dificultades y defectos, de manera que debemos aceptarlas y buscar estrategias para poder superar las que sean posibles.

**Autorrespeto:** este componente se trata de tomar decisiones y actuar, en función a nuestros pensamientos, necesidades, emociones y derechos. Respetando a los demás y lo más importante a nosotros mismos. (Rivera, 2004).

Calero (1972) compone la autoestima en tres: cognitivo, afectivo y conativo comportamental. Estos componentes están estrechamente ligados, si ahí cualquier desbalance en cualquier de ellos habrá una alteración con los demás. Un aumento de nivel de afectivo y motivacional nos abre a un conocimiento penetrante y a una decisión más eficaz. Una comprensión y conocimiento más cabal, elevara automáticamente el causal afectivo y volitivo. Y una tendencia y empeño en la conducta reforzara la dimensión afectiva e intelectual. Idéntica correlación se origina a la inversa; es importante que estos tres estén relacionados.

El autoconcepto se puede definido como la opinión que tiene de la propia personalidad y sobre la conducta. Aquí podemos mostrar tres conceptos que entran en juego, es la valoración positiva y negativa que un sujeto tiene sobre su persona implica un sentimiento de lo favorable a los desfavorable. E s el juicio de valor sobre nuestras cualidades personales, es la respuesta nuestra sensibilidad y emotividad antes los valores y contravalores. El componente conativo o conductual, significa tensión y decisión de actuar de llevar a la práctica un comportamiento coherente. (Alcántara, 1993).

#### **2.2.1.4 Importancia de la autoestima**

Es de vital importancia tener una autoestima adecuada, para poder sobrevivir al mundo.

Branden (2010) lo define: “decir que la autoestima es una necesidad básica del ser humano, es lo mismo que decir que es esencial para el desarrollo normal y sano. Es más importante para la supervivencia. Sin autoestima positiva, el crecimiento psicológico se ve perturbado. La autoestima positiva actúa, en defecto como el crecimiento inmunológico del espíritu, proporcionándonos resistencia, fortaleza y capacidad de regeneración. Tener una buena autoestima, nos ayuda a superar todos nuestros errores y llegar a la meta. Así mismos nos permite ser autónomos, y amamos tal cual somos, ya que en la actualidad el mundo a cambiado mucho, y la mayoría de jóvenes se deja llevar por los estereotipos de los medios de comunicación. Hemos creado un perfil lleno de superficialidad al que muchas personas a veces no consiguen y terminan haciéndose daño

Paradiso (2013) reside en que es la base de nuestra capacidad para responder de manera activa y positiva a las oportunidades que se nos presenta en el trabajo, en el amor y en la diversión. Es también la base de esa serenidad de espíritu que hace posible disfrutar de la vida.

Cada persona muestra la actitud correspondiente en la situación oportuna de cada situación afrontada.

Isabel (2004) es una de las condiciones de la libertad, aunque también pueden ser entendidas como una de las condiciones de la libertad, quien carece de autoestima es difícil que pueda hacer uso de las libertades que formalmente tienes garantizadas.

Bonet (1997) estriba en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra vida personal. Por lo tanto, no puede menos de afectar a nuestra manera de estar y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás (pág. 18).

#### **2.2.1.5 Aumentar la autoestima**

Cuando una persona posee una autoestima adecuada, se siente seguro de sí mismo y no necesitan aprobación de los demás. Océano (2002)

- Reforzamos su esfuerzo y los alentamos a superar las dificultades, pensando que luchar es mucho que ganar.
- Les ayudamos en sus tareas, proponiéndoles metas alcanzables.
- Les aseguramos responsabilidades o tareas que hacen que se sientan útiles e importantes. Si realizan estas tareas, han de ser gratificados (se han de sentir necesitados)
- No hacemos críticas negativas en general cuando el motivo es una actuación: se criticará esta.
- Les manifestaremos nuestro afecto con palabras y con actos. Supones que son demasiado mayores para ello es erróneo.

#### **2.2.2.1.6. Tipos de autoestima Fitzpatrick (2004).**

**Autoestima baja:** Las personas con baja autoestima son inseguras de sí mismos, no valoran sus cualidades

- Tienen tendencia a pasar desapercibido porque les aterra el ridículo.
- Hablan poco, no hacen preguntas ni dan oportunidades ni dan opiniones, si ríen con disimulo y tratan de hacer lo que se espera que hagan, se sientan con cuidado, por lo general sus conversaciones se limitan a comentarios formales y de ocasión: “sí”, “no”, “¿Qué cosa?”, “¡claro!”, “es así”.
- Tienen tendencias a compararse con otros y a sentirse invariablemente inferiores, es lo físico en lo intelectual y en lo social. Su sentimiento permanente es: “yo no vago nada, soy insignificante y creo que además todos se dan cuenta de ellos”.
- Aunque lo más característico es el dialogo interior negativo

Según James (1962) define tres tipos de autoestima “el material (Vanidad personal, modestia, orgullo por la riqueza, temor a la pobreza, etc.), la social (orgullo social y familiar, vanagloria, afectación, humildad, vergüenza, etc.), y la espiritual (sentido de la superioridad moral y metal, pureza, sentido de inferioridad o de culpa, etc.)



Autoestima alta: Es bueno tener una buena autoestima alta ya que nos ayuda a conseguir el éxito y lidiar con las dificultades de la vida.

André y Lelord (2009) define con la siguientes características que poseen las personas unas autoestimas altas; tienen ideas claras, estables y positivas de sí mismos, hablan con certeza y poseen una imagen estable.

#### **2.2.1.5 Pilares de la autoestima**

Existen seis pilares los cuales señala Banden (1969).

**La práctica de vivir conscientemente:** la persona depende del uso adecuado de conciencia mientras no te sientas capaz en la vida, seguiremos teniendo problemas en el trabajo, con los compañeros, con la pareja, con los hijos, etc.

**La práctica de aceptarse a uno mismo:** debemos aceptarnos tal y como somos. Esto implica aceptar tal y cual nuestro físico, pensamiento, actitudes, sueños, etc. El aceptar nuestros errores nos ayuda a aprender, cambiar y crecer como persona.

**La práctica de aceptarse responsabilidades:** debemos sentirnos responsables de nuestra existencia, así mismo aceptar las consecuencias de nuestros actos, lo que con lleva que debemos aceptar la responsabilidad por nuestra vida y bienestar.

**La práctica de afirmarse a uno mismo:** se refiere a aceptarnos adecuadamente, respetando las necesidades, deseos, valores y convicciones que tenemos como personas, para expresarlas de la mejor forma.

**La práctica de vivir con un propósito:** el cumplir nuestras metas, nos permite experimentar el control sobre nuestra vida. Cuando entendemos nuestro propósito en la vida ponemos en práctica nuestras habilidades para lograr nuestros objetivos que nos proponemos como, por ejemplo, estudiar, iniciar un trabajo, resolver las dificultades y de proveer de energía nuestra vida.

**La práctica de la integridad:** cuando la conducta tiene relación con los valores, la persona se considera íntegra. Al entrar en conflictos con nuestros propios juicios sobre lo correcto, quedamos mal ante nosotros mismos, llevándonos a desconfiar de nosotros.

#### **2.2.1.6 Formación de autoestima y su importancia en la educación**

La valoración personal está ligada a la autoestima que nos tenemos a nosotros mismo.

Craig (1998) señala que la autoestima se forma “desde la gestación durante el periodo prenatal y en los años siguientes al nacimiento del niño alrededor de los 5 años de edad, quien aprenderá, de acuerdo con lo que recibe en su entorno, si es apto para lograr objetivos y ser feliz o si debe reasignarse a ser común, un más en una sociedad en la que la vivirá posiblemente resentido y funcionando muy por debajo de su verdadera capacidad” (p. 15).

Ramírez (2005) por otro lado indica: que el proceso comienza desde el nacimiento, cuando el pequeño empieza a tomar conciencia de su propio cuerpo como algo diferente del entorno que lo rodea. Empieza a percibir las sensaciones

físicas provenientes del interior de su cuerpo y a percibir la frustración, necesidades no satisfechas.

Y así mismo agrega: Es necesario que los profesores y los padres, por su enorme significación para los niños, asuman un rol activo en el desarrollo de una autoestima positiva y tomen conciencia de los afectos emocionales que tiene aprobación y el rechazo. Si el niño percibe que el profesor es cercano, acogedor y valorativo con los alumnos va identificar formas de establecer relaciones interpersonales con estas características. (Haeussler y Milisic, 1996)

#### **2.2.1.7 Los padres y la autoestima de los adolescentes**

Carrillo (2009) dice “la propia identidad personal objetivo principal de la adolescencia, no podrá conseguirse nunca si no es lavase de una escala de valores personales. Los valores se enseñan o inculcan en el seno familiar, según se vivan dentro de la familia; los adolescentes aprenderán de ellos y lo practicarán durante toda la vida”

Además, dice: “El hombre aprende a estimarse en la medida en que se respeta y realiza los valores en los que cree, porque detrás de cada conducta hay un trasfondo que nos dice que cosa vale la pena o no, si algo importa. Por lo tanto, ese trasfondo moral, de esa escala de valores que legitima la conducta se convierte e fuerte exigencia que marca a cada individuo el camino del deber”.

### **2.2.1.8 Dimensiones de la autoestima.**

Haeussler y Milicic (1996) considera las dimensiones como algo muy significativo:

Dimensión física se refiere al hecho de sentirse atractivo (a) físicamente, no condicionado por estereotipos estéticos, ni prejuicios raciales o genéricos y la dimensión afectiva se refiere al sentimiento de ser aceptado y querido por los demás. Además, la dimensión social es sentirse capaz de enfrentas con éxito diferentes situaciones sociales y el sentimiento de pertenecer a un grupo o comunidad.

### **III. METODOLOGÍA**

### **3.1 El tipo de investigación**

El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).

### **3.2 Nivel de la investigación de las tesis**

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó describir las características de la población según el nivel de autoestima en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. (Supo, 2014).

### **3.3 Diseño de la investigación**

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia del autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa Señor de la Soledad, Huaraz, 2018, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).

### **3.4 El universo y muestra**

El universo fueron los estudiantes. La población estuvo constituida por los estudiantes de secundaria de la institución educativa Señor de la Soledad, Huaraz, que cumplieron con los criterios de inclusión y de exclusión:

#### **Criterios de Inclusión**

- Estudiantes de ambos sexos.

- Estudiantes matriculados en el año académico 2018.
- Estudiantes residentes en la ciudad de Huaraz.

### **Criterios de Exclusión**

- Estudiantes con dificultades de comprensión de los instrumentos y que por lo tanto no puedan desarrollarlos.

Por lo que la población hizo un total de N=338.

### **3.5 Definición y operacionalización de variables**

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Sexo	Autodeterminación	Femenino, Masculino	Catagórica, nominal, dicotómica
Tipo de familia	Autodeterminación	Nuclear Monoparental Desintegrada Extendida	Catagórica, nominal, politómica
Edad	Autodeterminación	Años	Numeral, continua, razón
VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Autoestima	Sin dimensiones	Alto Medio Bajo	Catagórica, nominal, politómica

### **3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.6.1 Técnica**

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de una ficha de

recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, que consistió en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

### **3.6.2. Instrumento**

El instrumento que se utilizó fue la Escala de Autoestima de Rosenberg.

#### **Escala de Autoestima de Rosenberg**

##### **Ficha técnica**

Autor: Morris Rosenberg

Año: 1989

Nombre: Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg)

Objetivo: Evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tienen consigo misma. La autoestima refleja la relación entre la autoimagen real y la autoimagen ideal.

Áreas/Factores: Un solo factor

Población: a partir de 12 años

Tiempo de aplicación: 5 min. Aprox.

Tipo de instrumento: escala.

Número de ítems: 10



Descripción: La escala consta de 10 ítems con 4 opciones de respuesta: desde Muy de acuerdo (4) a Muy en desacuerdo (1). Consta de 5 ítems directos y 5 inversos (Ítems inversos: 3, 5, 8, 9 y 10). Para controlar la aquiescencia y la tendencia a responder afirmativamente. (Rosenberg, 1965).

Normas de aplicación: La persona evaluada responde los 10 ítems en una escala tipo Likert de 4 puntos (de Muy de acuerdo a Muy en desacuerdo).

Corrección e interpretación: La puntuación se obtiene sumando la puntuación directa de los ítems 1, 2, 4, 6, 7 y la puntuación invertida de los ítems 3, 5, 8, 9 y 10. La puntuación final oscila entre 10 y 40. Las puntuaciones mayores son indicadoras de una autoestima más alta.

Baremos en poblaciones argentinas:

Percentil	Grupo General (Gongora y Casullo, 2009)	Grupo clínico (Gongora y Casullo, 2009)	Grupo adolescentes (Góngora, Fernandez y Castro, 2010)
95	40	38	39
90	39	37	39
75	38	35	37
50	36	30	34
25	33	26	30
10	30	21	27
5	28	19	24

Validez y confiabilidad en nuestro contexto:

La muestra original para el que se desarrolló la escala en la década de 1960 constaba de 5.024 estudiantes de secundaria y adultos mayores de 10 escuelas seleccionadas al azar en el estado de Nueva York y se anotó como una escala de Guttman. La escala tiene generalmente una alta fiabilidad: correlaciones test-retest están típicamente en el intervalo de 0,82 a 0,88, y alfa de Cronbach para diversas muestras están en el rango de 0,77 a 0,88 (ver Blascovich y Tomaka, 1993 y Rosenberg, 1986 para más detalles). Los estudios han demostrado tanto una estructura de dos factores (confianza en sí mismo y autodesprecio) como escala unidimensional y para obtener las normas para una muestra similar a la suya, debe buscar en la literatura académica para encontrar la investigación con muestras similares.

Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR). La EAR ha sido traducida y validada en distintos países e idiomas: francés, alemán, japonés, portugués, español, etc. Recientemente, Schmitt y Allik (2005) realizaron un estudio multicultural, administrando la EAR en 53 naciones, en 48 de las cuales se presenta una confiabilidad sobre 0,75. En Perú se halló un Cronbach alpha de .78

Grupo población general argentina, alfa de Cronbach .70 (Gongora y Casullo, 2009)

Grupo población clínica argentina, alfa de Cronbach .78 (Gongora y Casullo, 2009)

Grupo adolescentes argentinos alfa de Cronbach .79 (Góngora, Fernandez y Castro, 2010)

La comprensión de las puntuaciones de la Escala de autoestima de Rosenberg:

Autoestima es baja. Piensa que al sentirse de esta manera está poniéndose trabas de sí mismo, lo que no le ayuda a conseguir sus metas. Intenta ver su lado positivo y recordar que el primer paso para que los demás le valoren, es que él mismo se encuentre atractivo su forma de ser.

Autoestima media. El resultado indica que tiene suficiente confianza en sí mismo. Eso le permite afrontar la vida con cierto equilibrio, imprescindible para asumir las dificultades del camino.

Autoestima alta, incluso excesiva. Cree plenamente en sí mismo y en su trabajo; esto le da bastante fuerza. Sin embargo, quererse excesivamente a sí mismo y poco a los demás puede resultar contraproducente, ya que puede conducir a tener conflictos y ser rechazado.

### **3.7 Plan de análisis**

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizó el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias.

El procesamiento de los datos será realizado a través de los software Microsoft Excel 2010 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 22.

### 3.8 Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es el nivel autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa Señor de la Soledad, Huaraz, 2018?	<p>Describir el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa Señor de la Soledad, Huaraz, 2018.</p> <p>Específicos:</p> <p>Describir el sexo de estudiantes de secundaria de la institución educativa Señor de la Soledad, Huaraz, 2018.</p> <p>Describir el tipo de familia en estudiantes de secundaria de la institución educativa Señor de la Soledad, Huaraz, 2018.</p> <p>Describir la edad en estudiantes de secundaria de la institución educativa Señor de la Soledad, Huaraz, 2018.</p>	Autoestima	Sin dimensiones	<p>El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).</p> <p>El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó describir las características de la población según el nivel de autoestima en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. (Supo, 2014).</p> <p>El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia del autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa Señor de la Soledad, Huaraz, 2018, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).</p> <p>El universo fueron los estudiantes. La población estuvo constituida por los estudiantes de secundaria de la institución educativa Señor de la Soledad, Huaraz, que cumplieron con los criterios de inclusión y de exclusión. Por lo que la población hizo un total de N=338.</p> <p>La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, que consistió en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.</p> <p>El instrumento que se utilizó fue la Escala de Autoestima de Rosenberg.</p>

### **3.9 Principios éticos**

El presente estudio contemplará los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos tales como el oficio dirigido al Director de la Institución Educativa Señor de la Soledad Huaraz, y el consentimiento informado dirigido a los padres de familia de los estudiantes.

## **IV. RESULTADOS**

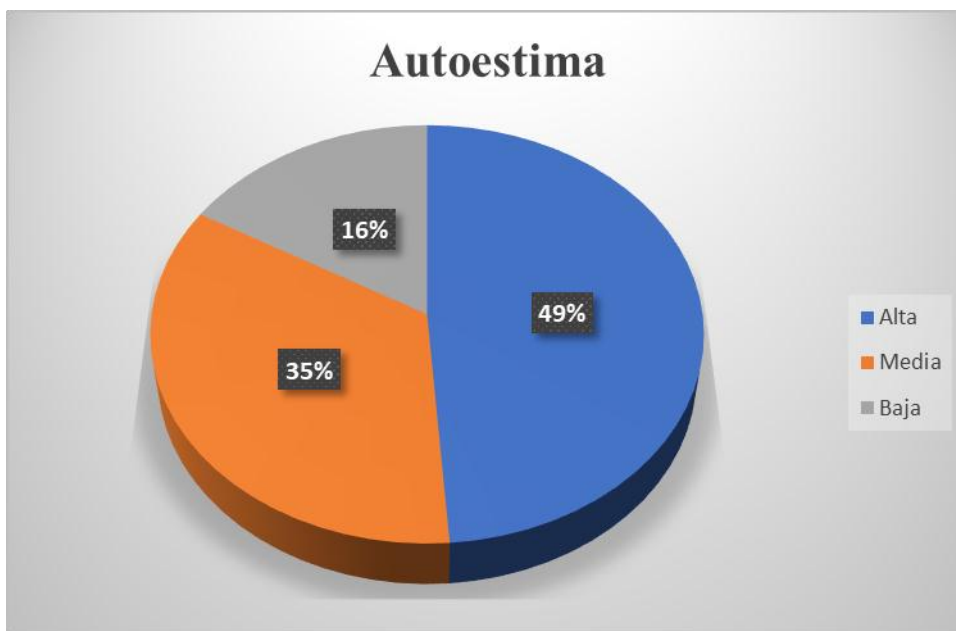
#### 4.1 Resultados

Tabla 1

*Autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa Señor de la Soledad, Huaraz, 2018*

Autoestima	f	%
Alta	165	48.8
Media	117	34.6
Baja	56	16.6
Total	338	100.0

*Fuente: Escala de autoestima de Rosenberg*



*Figura 1.* Gráfico circular de la autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa Señor de la Soledad, Huaraz, 2018.

Fuente: Escala de autoestima de Rosenberg

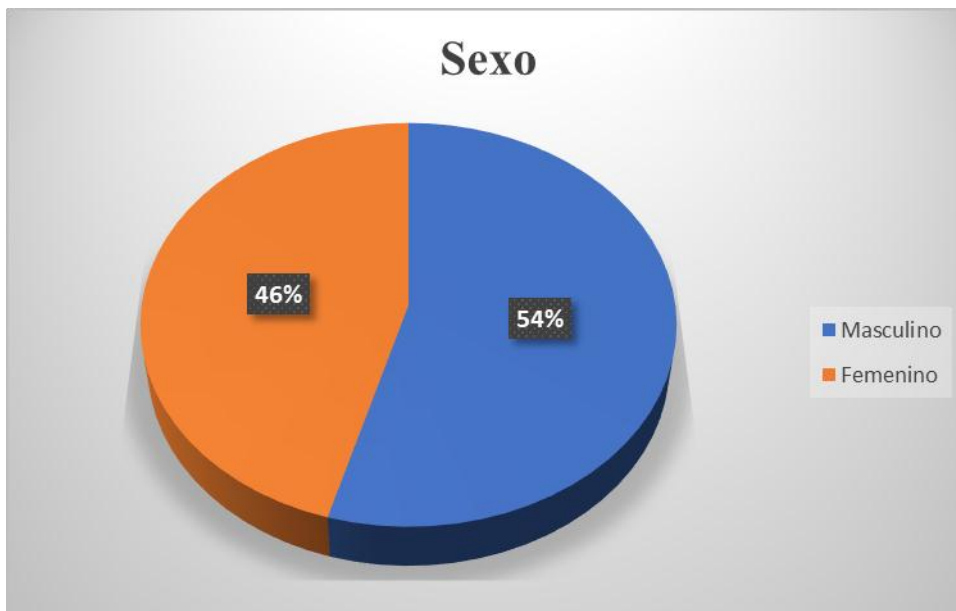
Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta autoestima alta.

Tabla 2.

*Sexo de estudiantes de secundaria de la institución educativa Señor de la Soledad, Huaraz, 2018*

Sexo	f	%
Masculino	184	54.4
Femenino	154	45.6
Total	338	100.0

*Fuente: Instrumento de recolección de información*



*Figura 2. Gráfico circular del sexo de estudiantes de secundaria de la institución educativa Señor de la Soledad, Huaraz, 2018.*

*Fuente: Instrumento de recolección de información*

*Descripción: De la población estudiada la mayoría es de sexo masculino.*

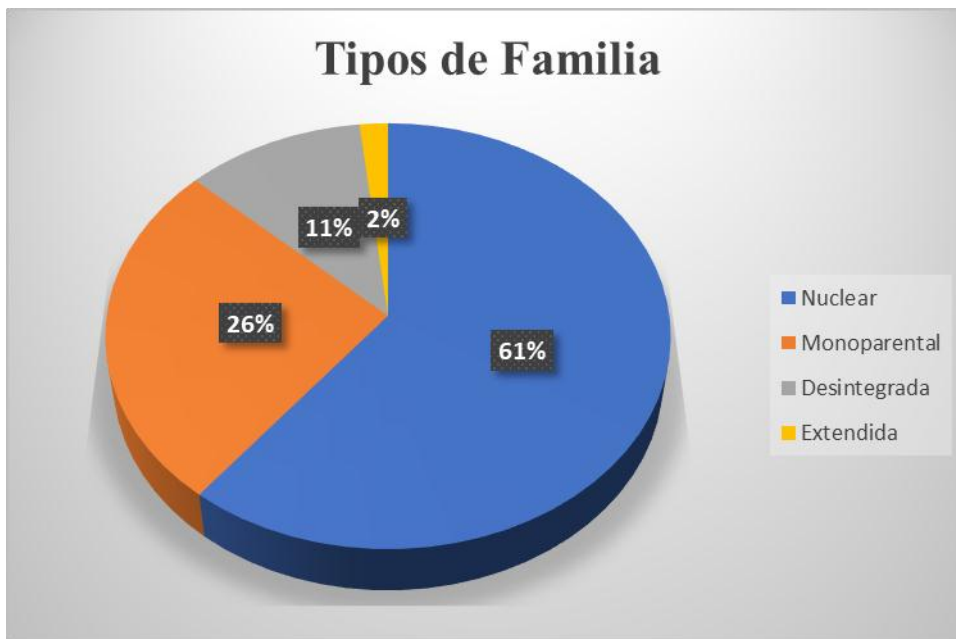


Tabla 3.

*Tipo de familia en estudiantes de secundaria de la institución educativa Señor de la Soledad, Huaraz, 2018*

Tipos de Familia	f	%
Nuclear	205	60.7
Monoparental	89	26.3
Desintegrada	38	11.2
Extendida	6	1.8
Total	338	100

*Fuente: Instrumento de recolección de información*



*Figura 3. Gráfico circular del tipo de familia en estudiantes de secundaria de la institución educativa Señor de la Soledad, Huaraz, 2018*

*Fuente: Instrumento de recolección de información*

*Descripción: De la población estudiada la mayoría pertenece a una familia nuclear.*

Tabla 4.

*Edad de estudiantes de secundaria de la institución educativa Señor de la Soledad, Huaraz, 2018*

Variable	Media
Edad	14,42

*Fuente: Instrumento de recolección de información*

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta una edad media de 15 años.

## 4.2 Análisis de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo general describir el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa Señor de la Soledad, Huaraz, 2018, en el que se halló que de la población estudiada presenta autoestima alta, lo que significa que para Rosenberg (como se citó en Bermúdez, et al, 2013) manifiesta que la persona con alta autoestima, se siente valioso, siente respeto asimismo, se gusta y se acepta tal y como es; esta valoración de sí mismo no significa que la persona sea perfecta o que todo lo que haga lo hace bien sino por el contrario se trata de una valoración que hace de sí mismo, de lo que tiene y de lo que es, se trata de aceptarse a sí mismo tal como uno es pero no se trata de un conformismo sino por el contrario se trata de una persona que busca mejorar aprender y desarrollarse en los diferentes aspectos de su vida. Esto hace que la persona que se acepta a sí misma y busca su superación tiene mayor probabilidad de alcanzar la felicidad por lo tanto se trata de personas que son más felices o al menos que tiene un cierto nivel de satisfacción con su vida que son relaciones interpersonales son adecuadas en tanto que valora a los otros y también valora sus espacios de soledad, se trata de personas que se trazan metas y que buscan conseguirlas, que confían en sí mismas, valora a los otros y son valorados por los demás reconocen y aceptan sus errores y aprenden de ellos, se trata de personas que suelen ser más independientes y que pueden expresar con cierta facilidad sus emociones y pensamientos. En comparación con otros estudios realizados sobre autoestima con adolescentes se encontró similitud con Sánchez (2016) quien realizó la investigación en adolescentes en Guatemala, así como Tixer (2012), quien realizó

un estudio titulado Autoestima en adolescentes victimas del fenómeno del bullying, y pese a esa condición, la mayoría presentaron una autoestima alta. Mientras que otro estudio realizado por Ceballos, Camargo, Jiménez y Requena (2011) en adolescentes embarazadas, encontraron que la mayoría presentó autoestima normal; similar a Piera (2012) que realizó un estudio con estudiantes de secundario encontró un valor promedio de autoestima. Nuestros resultados podrían explicarse. Los resultados podrían explicarse teniendo en cuenta la situación de cierta marginidad en la que viven las poblaciones de la sierra y lugares alejados del país, hace que éstos se esfuercen por querer sobresalir y seguir adelante, en tanto que la autoestima es algo que se puede aprender y que se constituye a lo largo de la vida; por lo tanto, es susceptible de ir cambiando y mejorando a cualquier edad (Rivera, 2004).

Como variables de caracterización de nuestra población hallamos que la mayoría de los participantes del estudio son del sexo masculino, la mayoría pertenece a una familia nuclear, con una edad media de 15 años.

## **V. CONCLUSIONES**

## **5.1 Conclusiones**

La autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa Señor de la Soledad, Huaraz, 2018, es alta.

Como variables de caracterización de nuestra población hallamos que la mayoría de los participantes del estudio son del sexo masculino, la mayoría pertenece a una familia nuclear, con una edad media de 15 años.

## **5.2 Recomendaciones**

A investigadores interesados en la temática investigada, se les recomienda realizar estudios en el que se considere mayor población o un muestreo de tipo probabilístico (Muestreo aleatorio sistemático) para tener un conocimiento más válido. Asimismo, se pueden incluir en el estudio variables como estado civil, tipo de familia según su composición, entre otras.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barlow, D.H. y Durand, V. M. (2001). *Psicopatología* (3° ed.). España: Thomson.
- Branden, N. (1992). *El poder de la autoestima*. México: Paidós.
- Bunge, M. (1976). La ciencia, su método y su filosofía. Buenos Aires: Siglo Veinte.
- Copez Lonzo, A., Villarreal Zegarra, D. y Paz Jesús, A. (2016). Propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar en estudiantes universitarios. *Revista Costarricense de Psicología*. Recuperado de <http://www.scielo.sa.cr/pdf/rcp/v35n1/1659-2913-rcp-35-01-00037.pdf>
- Cortese, E. N. (2004). *Manual de psicopatología y psiquiatría* (2° ed.). Argentina: Nobuko.
- Cussiánovich Villarán, A., Tello Gilardi, J y Sotelo Trinidad, M. (2007). *Violencia Intrafamiliar*. Recuperado de [http://pmsj-peru.org/wp-content/uploads/2012/02/violencia\\_intrafamiliar3.pdf](http://pmsj-peru.org/wp-content/uploads/2012/02/violencia_intrafamiliar3.pdf)
- Edel Navarro, R; (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>
- Espinosa Parra, I. M., Mercado Rivas, M. X., Pérez Sánchez, L. y Espinosa Parra, N. (2013). El afrontamiento de conflictos familiares en las parejas que pertenecen a grupos católicos en la ciudad de Tepic, Nayarit. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. Recuperado de <http://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2013/epi131e.pdf>
- Flores Horna, K., Hinojosa Gamboa, E. y Quiroz Necochea, L. (2014). *Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción Familiar*. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/235133227/Informe-Satisfaccion-Familiar-Final-Final-Listo-Para-Enviar>
- Francisco I. Amoris laetitia . 8 de abril de 2016. Recuperado de [https://www.religionenlibertad.com/imagenes/fotosdeldia/29594\\_exhortacion\\_a\\_moris\\_laetitia\\_texto\\_completo\\_en\\_espanol.pdf](https://www.religionenlibertad.com/imagenes/fotosdeldia/29594_exhortacion_a_moris_laetitia_texto_completo_en_espanol.pdf)
- Gallegos Guajardo, J. A., Ruvalcaba Romero, N., Castillo López, J. y Ayala Díaz, P. (2016). Funcionamiento Familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos. *Acción Psicológica*. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.5944/ap.13.2.17810>
- García del Castillo, J. A., Gázquez Pertusa, M., Morell-Gomis, R., García del Castillo-López, A. (2011). Cuestionario para la evaluación de variables familiares relacionadas con el consumo de drogas en estudiantes universitarios. *Salud y drogas*, Sin mes, 143-162.
- Gracia, E. (2000). *Psicología Social de la Familia*. España: Paidós.
- López-Coutiño, B., Cabral-Gallo, M. del C., Sánchez-Zubieta, F. A. y Delgadillo-Hernández, A. O. (2012). Funcionamiento familiar de adolescentes con leucemia. *Psicología Iberoamericana*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133924623006>
- Minuchin, S. (2004). *Familias y terapia familiar*. México: Gedisa.
- Moline Labarta, J. (21 de septiembre de 1999). Padres de familia y enseñanza de la religión. *CAP.UDEP* (76). Recuperado de



- <http://udep.edu.pe/capellania/capinfo/padres-de-familia-y-ensenanza-de-la-religion/>
- Nava-Jiménez, G., López-Gaona, V., Leyva-Jiménez, R. y Hernández-Juárez, A. M. (2007). Depresión en adolescentes y funcionamiento familiar. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457745527004>
- Ochoa De Alda, I. (1995). *Enfoques en terapia familiar sistémica*. Barcelona: Editorial Herder.
- Olson, D. (1985). *Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar: Faces III*. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/69808347/FACES-III>
- Olson, D. H. (1999). Circumplex Model of Marital and Family Systems. *Journal of Family Therapy*. Recuperado de <https://pdfs.semanticscholar.org/1a77/2ead9d60c04095165f532cae26a76b352342.pdf>
- Olson, D., Portener, J. y Lavee, J. (s.f.). Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III. (Hernandez Cordiva, A.). Colombia: Universidad Santo Tomas. (Trabajo original publicado en 1985)
- Ortiz Granja, D. (2008). *La terapia familiar sistémica*. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
- Pérez, F. y Santelices, A. (2016). Sintomatología depresiva, estrés parental y funcionamiento familiar. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, XXV() 235-244. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281948416003>
- Pittman, F. (1995). *Momentos decisivos: Tratamiento de familias en situaciones de crisis*. Paidós. Buenos Aires.
- Pontificio Consejo para la Familia. (s.f.). La familia cristiana es una iglesia doméstica. *Catholic.net*. Recuperado de <http://es.catholic.net/op/articulos/11708/cat/241/la-familia-cristiana-es-una-iglesia-domestica.html>
- Real Academia Española. (2017a). Familia. En Diccionario de la lengua española (23.a ed.). Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=HZnZiow>
- Real Academia Española. (2017b). Emparentar. En Diccionario de la lengua española (23.a ed.). Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=EmTTj8U>
- Real Academia Española. (2017c). Parentesco. En Diccionario de la lengua española (23.a ed.). Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=RvR2zKy>
- Retamales Hormazábal, J., Behn Theune, V. y Merino Escobar, J.M. (2003). funcionamiento familiar de trabajadores-jefes de hogar en sistema de turnos de una empresa de Talcahuano, Chile, año 2003. *Ciencia y enfermería*. Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/cienf/v10n1/art04.pdf>
- Rivera et al. (2015). Entretenimiento, espiritualidad, familia y la influencia de pares universitarios en el consumo de drogas. *Enferm, Florianópolis*. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/tce/v24nspe/0104-0707-tce-24-spe-00161.pdf>
- Rivero-Lazcano, N., Martínez-Pampliega, A., Iraurgi, I. (2011). El Papel Funcionamiento y la Comunicación Familiar en los Síntomas Psicósomáticos. *Clínica y Salud*, 22() 175-186. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180621194006>

- Robbins, S. P. y Judge, T. A. (2013). *Comportamiento organizacional* (10° ed.). México: PEARSON.
- Rodrigues Gomes, A. M. (2011). La espiritualidad ante la proximidad de la muerte. *Enfermería Global*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=365834766020>
- Sigüenza Campoverde, W. G. (2015). *Funcionamiento familiar según el modelo circuplejo de Olson* (Tesis previa para optar el grado de Magister). Universidad de Cuenca. Ecuador. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>
- Sobrino Chunga, L. (2008). Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos. *Revista de Psicología de la UNIFE*. Recuperado de <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/sastisfaccionfamiliar.pdf>
- Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*. Recuperado de <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>
- Tueros Cárdenas, R. V. (2004). *Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico* (tesis para optar el grado de magister). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281948416003>
- UNICEF. (2003). *Nuevas formas de familia: Perspectivas nacionales e internacionales*. Recuperado de [http://files.unicef.org/uruguay/spanish/libro\\_familia.pdf](http://files.unicef.org/uruguay/spanish/libro_familia.pdf)
- Universitat de Valencia. (s/f). *Funcionamiento Familiar*. Recuperado de <http://www.uv.es/lisis/instrumentos/Funcionamiento-FamiliaR.pdf>
- Villareal Zegarra, D. (2016). Evaluación familiar: una aproximación desde modelo circuplejo. En Villareal Huertas, D.R. y Villareal Zegarra, D. (Coords.). *Apuntes en terapia sistémica*, pp. 96-106. Lima: Instituto Peruano de orientación psicológica.

## **ANEXOS**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**I. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Número de hijos: \_\_\_\_\_  
Grado de instrucción: Primaria ( ) Secundaria ( ) Superior

**II. ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG**

Instrucciones:

A continuación encontrará una lista de afirmaciones en torno a los sentimientos o pensamientos que tiene sobre usted. Marque con una X la respuesta que más lo identifica.

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Creo que tengo un buen número de cualidades.				
3. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
5. Siento que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso/a de mi.				
6. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
7. En general, estoy satisfecho conmigo mismo/a.				
8. Desearía valorarme más a mí mismo/a.				
9. A veces me siento verdaderamente inútil.				
10. A veces pienso que no soy bueno/a para nada.				



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

30 de Julio de 2017

Estimado .....

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento. Para tal efecto se le pedirá que responda a la ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG. Nos interesa estudiar el AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEÑOR DE LA SOLEDAD, HUARAZ, 2018. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificara mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Ps. Willy Valle Salvatierra  
Docente tutor de Investigación  
[wvalles28@gmail.com](mailto:wvalles28@gmail.com)

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	2017								2018				2019			
		2017 - 01				2017 - 02				2018 - 01				2019 - 01			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X	X	X													
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación			X													
5	Mejora del marco teórico y metodológico				X	X											
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos						X	X									
7	Elaboración del consentimiento informado (*)								X								
8	Recolección de datos									X							
9	Presentación de resultados										X						
10	Análisis e Interpretación de los resultados											X					
11	Redacción del informe preliminar												X				
12	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación													X			
13	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														X		
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															X	
15	Redacción de artículo científico																X

<b>Presupuesto desembolsable (Estudiante)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>% o Número</b>	<b>Total (S/.)</b>
<b>Suministros (*)</b>			
• Impresiones	0.30	100	30.00
• Fotocopias	0.05	500	25.00
• Empastado	30.00	1	30.00
• Papel bond A-4 (600 hojas)	0.05	600	30.00
• Lapiceros	0.30	30	9.00
<b>Servicios</b>			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
<b>Sub total</b>			
<b>Gastos de viaje</b>			
• Pasajes para recolectar información	2.30	10	23.00
<b>Subtotal</b>			
<b>Total de presupuesto desembolsable</b>			227.00
<b>Presupuesto no desembolsable (Universidad)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>% o Número</b>	<b>Total (Sl.)</b>
<b>Servicios</b>			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
<b>Sub total</b>			400.00
<b>Recurso humano</b>			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
<b>Subtotal</b>			252.00
<b>Total de presupuesto no desembolsable</b>			652.00