



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

COMENTARIO DE LA NOTICIA COMO ESTRATEGIA  
DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR EL JUICIO CRÍTICO  
DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA INTEGRADA RAFAEL GASTÉLUA SATIPO

2019

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD HISTORIA  
GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

AUTORA:

Br. RUTH RAQUEL PALOMINO APOLINARIO

CÓDIGO ORCID: 0000-0002-6491-9417

ASESOR:

Dr. SALOMÉ CONDORI EUGENIO.

CÓDIGO ORCID 0000-0002-1988-6345

SATIPO – PERÚ

2019

## **2. Equipo de trabajo**

### **AUTORA**

**Br. RUTH RAQUEL PALOMINO APOLINARIO**

**CÓDIGO ORCID: 0000-0002-6491-9417**

### **ASESOR**

**Dr. SALOME CONDORI, EUGENIO**

**ORCID: 0000-0001-6920-6662**

### **JURADOS**

**Dr. CASTILLO MENDOZA, HELSIDES LEANDRO**

**ORCID: 0000-00018366-5507**

**Mgtr. HUAMANLAZO CHAUPIN, JOHN WATTNER**

**ORCID: 0000-0001-5390-2794**

**Mgtr. CUNYAS BORJA, LUIS ALBERTO**

**ORCID: 0000-0002-1082-6258**

### 3. Hoja firma de jurado y asesor

---

DR. CASTILLO MENDOZA, HELSIDES LEANDRO

PRESIDENTE

---

Mgtr. HUAMANLAZO CHAUPIN, JOHN WATTNER

SECRETARIO

---

Mgtr. CUNYAS BORJA, LUIS ALBERTO

MIEMBRO

#### **4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria (opcional)**

##### **Agradecimiento**

Agradezco a Dios sobre todas las cosas.

A la Universidad por cobijarme en sus aulas.

A mis grandes maestros, que con sus experiencias y enseñanzas me ayudaron a lograr mis metas.

A mis queridos padres por ayudarme a lograr mis metas, sin ellos no hubiera sido posible llegar al sitio donde me encuentro.

## **Dedicatoria**

Dedico a mi madre, por ser mi referente.

A mi padre que desde el cielo me inspira a seguir el camino del éxito.

La Autora.

## 5. Resumen y abstract

### Resumen

El presente trabajo de investigación orientó sus acciones en lograr el objetivo: Determinar la influencia del comentario de la noticia en el desarrollo del juicio crítico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Integrada. Rafael Gastélua, Satipo 2019.

La metodología utilizada en la investigación fue de tipo cuantitativo y el nivel explicativo, el diseño aplicado fue el pre experimental.

La población de estudio estuvo conformada por los estudiantes de la Institución Educativa Integrada. “Rafael Gastélua”, la muestra de estudio estaba conformado por 28 estudiantes del 4to. “A” de secundaria.

La técnica de recojo de información fue el Cuestionario y el instrumento fue la Prueba de conocimiento (ficha de comentario de la noticia).

Los resultados en el cuadro de distribución de frecuencias evidencian que el 86% de los estudiantes de la muestra luego de la aplicación de la estrategia didáctica obtuvieron entre 12 y 17 puntos ubicándose en el Intervalo de aprendizaje Medio alto; Y el 14% de los sujetos de la muestra, obtuvieron entre 18 a 20 puntos ubicándose en el Intervalo de aprendizaje Alto.

*Palabras claves: Comentario de la noticia, juicio crítico, expresión oral, expresión escrita*

## **Abstract**

This research work guides its actions in achieving the objective: To determine the influence of the commentary of the news in the development of the critical judgment of the students of the fourth grade of secondary of the Integrated Educational Institution. Rafael Gastélua, Satipo 2019.

The methodology used in the research was quantitative and the explanatory level, the design applied was the pre-experimental one.

The study population was made up of the students of the Integrated Educational Institution. "Rafael Gastélua", the study sample was made up of 28 students from the 4th. "A" high school.

The information retrieval technique was the Questionnaire and the instrument was the Knowledge Test (news comment sheet).

The results in the frequency distribution table show that 86% of the students in the sample after the application of the didactic strategy obtained between 12 and 17 points, placing themselves in the High Intermediate Learning Interval; And 14% of the subjects in the sample, obtained between 18 and 20 points being in the High Learning Interval.

*Keywords: Commentary on the news, critical judgment, oral expression, written expression*

<b>6. Contenido</b>	
1. Título de la tesis .....	i
2. Equipo de trabajo .....	ii
3. Hoja firma de jurado y asesor .....	iii
4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria (opcional).....	iv
5. Resumen y abstract .....	vi
6. Contenido .....	viii
7. Índice de tablas y gráficos.....	x
<b>I. Introducción.....</b>	<b>12</b>
<b>II. Revisión de literatura. ....</b>	<b>17</b>
<b>III. Hipótesis.....</b>	<b>46</b>
<b>IV. Metodología. ....</b>	<b>47</b>
4.1. Diseño de la Investigación .....	47
4.2. Población y muestra .....	48
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores .....	50
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	52
4.5. Plan de análisis .....	55
4.6. Matriz de consistencia.....	57
4.7. Principios éticos.....	59
<b>V. Resultados .....</b>	<b>61</b>
5.1. Resultados .....	61
5.2. Análisis de resultados.....	79
<b>VI. Conclusiones .....</b>	<b>85</b>
<b>Referencias bibliográficas .....</b>	<b>87</b>

<b>Anexos .....</b>	<b>92</b>
---------------------	-----------

## 7. Índice de tablas y gráficos

### Índice de tablas

Tabla 1 <i>Población</i>	<b>50</b>
Tabla 2 <i>Muestra</i>	<b>51</b>
Tabla 3 <i>Distribución de frecuencias de la Variable del desarrollo del Juicio Crítico</i>	<b>65</b>
Tabla 4 <i>Distribución de frecuencias de la Dimensión 1 Analizar Información</i>	<b>67</b>
Tabla 5 <i>Distribución de frecuencias de la Dimensión 2 Inferir implicancias y y/o consecuencias</i>	<b>68</b>
Tabla 6 <i>Distribución de frecuencias de la Dimensión 3 Proponer alternativas de solución</i>	<b>69</b>
Tabla 7 <i>Distribución de frecuencias de la Dimensión 4 Argumentar posición</i>	<b>71</b>

## Índice de gráficos

<i>Gráfico 1.</i> Distribución de porcentajes de la Variable desarrollo de Juicio Crítico ..	64
<i>Gráfico 2.</i> Distribución de porcentajes de la Dimensión 1 Analizar Información ....	65
<i>Gráfico 3.</i> Distribución de porcentajes de la Dimensión 2 Inferir implicancias y/o consecuencias.....	66
<i>Gráfico 4.</i> Distribución de porcentajes de la Dimensión 3 Proponer alternativas de solución.....	67
<i>Gráfico 5.</i> Distribución de porcentajes de la Dimensión 4 Argumentar posición.....	68

## **I. Introducción**

Nuestra sociedad está atravesando cambios estructurales en las diferentes dimensiones de la vida del ser humano. Estos cambios facilitados por el desarrollo de la tecnología de la información están rebasando los límites de la conducta natural de los seres humanos. Problemas como el feminicidio, la corrupción, el cambio climático, el desarrollo de las armas nucleares, los enfoques de género, etc. son situaciones problemáticas que requieren respuestas analíticas de toda una sociedad. Sin embargo observamos que un gran sector de la sociedad vive aún indiferente a estos graves problemas. De seguir así terminaremos sumidos en una sociedad donde el que posee el conocimiento posee el poder y utiliza el poder para despojarnos de los mínimos derechos que como seres humanos debemos merecer.

Resulta evidente que muy pocas personas toman con seriedad los grandes problemas que aquejan a nuestra sociedad. Esta indiferencia, claro está, es porque no nos han enseñado desde pequeños a actuar con criticidad. Nuestro Juicio crítico, es tan reducido o nulo, que hace que normalicemos situaciones que incluso atentan los mínimos derechos de nuestra condición humana. Pareciera que la educación en los colegios no está contribuyendo en formar ciudadanos críticos y reflexivos. De allí el interés de investigar si el comentario de las noticias ayudan o no a desarrollar y consolidar el juicio crítico de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal Integrada Rafael Gastélua. A través de la estrategia didáctica del comentario de la noticia cada uno de los estudiantes expondrá de manera oral o escrita sus puntos de vista sobre diferentes tipos de noticia que tengan que ver con los asuntos públicos que más aquejan a nuestra sociedad.

Los profesores de Ciencias Sociales, tenemos una gran responsabilidad frente a estos graves problemas, somos quienes ayudamos a nuestros estudiantes conocer nuestra historia, conocer nuestros recursos, conocer nuestro relieve. Eso no quiere decir que las otras áreas sean ajenas a lo planteado, ellos también tienen responsabilidades compartidas. Pero es en el docente de ciencias sociales el que recae la gran responsabilidad de formar el juicio crítico en nuestros estudiantes que en adelante van a ser el futuro de nuestra sociedad.

Cubas (2017) nos dice que “En términos generales, el pensamiento crítico tiene que ver con la capacidad para razonar eficientemente, hacer juicios y tomar decisiones así como para resolver problemas” (pp.1-3)

En consecuencia desarrollar el juicio crítico en nuestros estudiantes es enseñarles a cultivar una manera de razonar distinta a los razonamientos de la persona común, formular juicios y asumir una decisión.

Desarrollar el pensamiento crítico en nuestros estudiantes los hace más analíticos, le permite saber determinar qué información es válida o no; permite incentivar la curiosidad, la creatividad, la intuición, la razón, la lógica, la percepción. La mejor manera de conseguirlo es desarrollando una visión crítica de los problemas que se tienen que enfrentar en la vida y no aceptarlos con complacencia. Esto demanda estar bien informado, analizar y comparar contenidos y opciones.

Muchas estrategias podemos utilizar en el aula para desarrollar el juicio crítico en nuestros estudiantes, sin embargo, para la presente investigación se utilizará el comentario de las noticias, en el cual los estudiantes deben identificar noticias que tengan relación directa con los asuntos públicos que le aquejan a nuestra sociedad,

analizarlas y emitir sus puntos de vista de manera oral o escrita, siguiendo ciertos esquemas que el docente les va planteando.

Proponer a los docentes una diversidad de estrategias didácticas es facilitarles los medios necesarios para hacer de su labor pedagógica un éxito. Por ello siguiendo la línea de investigación de la Universidad Católica “Los Ángeles de Chimbote” que propone que en el ámbito educativo se den realizar investigaciones relacionadas a “Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo orientadas al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de educación básica regular del Perú”.

La investigación parte de una preocupación por dilucidar el siguiente problema: ¿Cómo influye el comentario de la noticia en el desarrollo del Juicio crítico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria del Institución Educativa Integrada Rafael Gastélua, Satipo 2019?

El objetivo general establecía: determinar la influencia del comentario de la noticia como estrategia didáctica para desarrollar el juicio crítico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria del Institución Educativa Integrada Rafael Gastélua, Satipo 2019.

La investigación realizada es una investigación aplicada, cuyo diseño metodológico es una investigación pre experimental, de nivel explicativo. La población seleccionada está conformado por los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Integrada “Rafael Gastélua” y como muestra de estudio se ha elegido a los 28 estudiantes del Cuarto “A” de secundaria. Para la recolección de datos se ha utilizado la técnica de El Cuestionario cuyo instrumento fue la Prueba de conocimiento “ficha de comentario de comentario” de la noticia.

Entre los resultados más importantes podemos destacar: Se logró determinar la influencia del comentario de la noticia como estrategia didáctica para el desarrollo de la variable Juicio crítico en los estudiantes del cuarto grado “A” de secundaria de la Institución Educativa Integrada Rafael Gastélua, Satipo 2019; Se encontró que existe una influencia positiva, ya que el 86% de los sujetos de la muestra obtuvieron entre 12 y 17 puntos ubicándose en el Intervalo de aprendizaje Medio alto; Y el 14% de los sujetos de la muestra, obtuvieron entre 18 a 20 puntos ubicándose en el Intervalo de aprendizaje Alto.

Se logró determinar la influencia del comentario de la noticia como estrategia didáctica para el desarrollo de la variable Juicio crítico en su Dimensión 1 Análisis de la información en los estudiantes del cuarto grado “A” de secundaria de la Institución Educativa Integrada Rafael Gastélua, Satipo 2019; Se encontró que existe una influencia positiva, ya que el 57% de los sujetos de la muestra obtuvieron entre 3 y 4 puntos, ubicándose en el Intervalo de aprendizaje Medio alto; Y el 43% de los sujetos de la muestra, obtuvieron 5 puntos ubicándose en el Intervalo de aprendizaje Alto.

Se logró determinar la influencia del comentario de la noticia como estrategia didáctica para el desarrollo de la variable Juicio crítico en su Dimensión 2 Inferencia de implicancias y/o consecuencias en los estudiantes del cuarto grado “A” de secundaria de la Institución Educativa Integrada Rafael Gastélua, Satipo 2019; Se encontró que existe una influencia positiva, ya que el 86% de los sujetos de la muestra obtuvieron entre 3 y 4 puntos, ubicándose en el Intervalo de aprendizaje Medio alto; Y el 14% de los sujetos de la muestra, obtuvieron 5 puntos ubicándose en el Intervalo de aprendizaje Alto.

Se logró determinar la influencia del comentario de la noticia como estrategia didáctica para el desarrollo de la variable Juicio crítico en su Dimensión 3 Proposición de alternativas de solución en los estudiantes del cuarto grado “A” de secundaria de la Institución Educativa Integrada Rafael Gastélua, Satipo 2019; Se encontró que existe una influencia positiva, ya que el 86% de los sujetos de la muestra obtuvieron entre 3 y 4 puntos, ubicándose en el Intervalo de aprendizaje Medio alto; Y el 14% de los sujetos de la muestra, obtuvieron 5 puntos ubicándose en el Intervalo de aprendizaje Alto.

Se logró determinar la influencia del comentario de la noticia como estrategia didáctica para el desarrollo de la variable Juicio crítico en su Dimensión 4 Argumentación de los puntos de vista en los estudiantes del cuarto grado “A” de secundaria de la Institución Educativa Integrada Rafael Gastélua, Satipo 2019; Se encontró que existe una influencia positiva, ya que el 82% de los sujetos de la muestra obtuvieron entre 3 y 4 puntos, ubicándose en el Intervalo de aprendizaje Medio alto; Y el 11% de los sujetos de la muestra, obtuvieron 5 puntos ubicándose en el Intervalo de aprendizaje Alto.

## II. Revisión de literatura.

### 2.1. Antecedentes

#### **Antecedentes a nivel Internacional**

Curiche (2015), en su investigación titulada: “*Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico por medio de aprendizaje basado en problemas y aprendizaje colaborativo mediado por computador en alumnos de tercer año medio en la asignatura de filosofía en el Internado Nacional Barros Arana, Universidad de Chile*”. Tesis para optar al grado de Magíster en Educación con mención en Informática Educativa. Para desarrollar la investigación se planteó como objetivo general: Determinar la asociación entre la implementación de la estrategia de ABP con complemento de CSCL y el desarrollo de habilidades cognitivas de pensamiento crítico en estudiantes de tercero medio del Internado Nacional Barros Arana, en la asignatura de Filosofía. En una muestra de 35 estudiantes del tercero medio del Internado Nacional Barros Arana (INBA), de la comuna de Santiago y utilizando como instrumento de recolección de datos la lista de cotejo, elaboró las siguientes conclusiones: Tras recoger los datos aportados por el prePrueba y posPrueba, diseñados para medir el desarrollo de habilidades cognitivas de pensamiento crítico, se pudo establecer que efectivamente los estudiantes que se tuvieron clases con el uso de la estrategia ABP y CSCL desarrollaron más sus habilidades de pensamiento que aquellos otros compañeros que tuvieron clases con uso de tecnología, pero sin la mediación de una estrategia específica. Se encontró además que la diferencia en el desarrollo de habilidades de pensamiento entre el grupo control y el grupo experimental fue

significativo una vez culminada la implementación de la estrategia, e incluso, tras comparar los resultados obtenidos antes y después de la implementación por el mismo grupo experimental, se encontró que hubo una diferencia significativa también. Estos hallazgos permiten determinar que hay asociación y que dicha asociación corresponde a una correlación positiva entre la implementación de la estrategia combinada entre ABP y CSCL, y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico.

Parra (2013), realizó una investigación titulada: *“Desarrollo de habilidades del pensamiento crítico y su incidencia en la fluidez verbal en los estudiantes de la facultad de filosofía de la universidad de Guayaquil, propuesta: guía de estrategias. Universidad de Guayaquil”*. Tesis que se presenta como requisito para optar por el grado Académico de Magister en Docencia y Gerencia en Educación Superior. Cuyo objetivo fue: Diseñar una guía de estrategias para potenciar el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico y la fluidez verbal en los alumnos de Educación Básica de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil, sección nocturna. En una población constituido por 479 estudiantes y 37 docentes. Utilizando como instrumento de recolección de datos la encuesta, arribó a las siguientes conclusiones:

Los maestros deben facilitar más la crítica y argumentación reflexiva en el aula.

Los maestros no utilizan con frecuencia estrategias que estimulen el pensamiento crítico en sus clases.

Son calificadas como regulares las intervenciones orales de los estudiantes cuando confrontan puntos de vista personales y ajenos.

Los estudiantes no pueden llamar con facilidad a las ideas que se encuentran en su conciencia, cuando se expresan de manera verbal o escrita.

Los estudiantes no siempre pueden demostrar lo comprendido en las clases a través de organizadores gráficos. Los estudiantes necesitan incrementar el vocabulario y saber utilizar sinónimos y antónimos en sus intervenciones orales cuando improvisan.

Águila (2014), en su investigación: “*Habilidades y estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en alumnado de la Universidad de Sonora*” Universidad de Extremadura, España. Tesis para optar el grado de Doctor en Psicología educativa. Para lo cual se trazó como objetivo: conocer en qué medida las herramientas y el lenguaje del pensamiento han llegado a jugar un rol importante en las formas de aprendizaje en los alumnos de la Universidad de Sonora, en una muestra de 40 estudiantes y aplicando como instrumento de recolección de datos el cuestionario. Concluyó: Es necesario modificar las estrategias de enseñanza – aprendizaje para desarrollar en el alumnado habilidades de pensamiento crítico y creativo.

Mendoza (2015), en su investigación titulada: “*La investigación y el desarrollo de pensamiento crítico en estudiantes Universitarios*” Universidad de Málaga, Tesis para optar el grado de Doctor. Para lo cual se planteó el siguiente objetivo general: valorar el desarrollo de la competencia del Pensamiento Crítico a partir de la implementación de la estrategia metodológica de desarrollo de competencias investigativas, durante el estudio

universitario. La evaluación se realizó en las 2 universidades determinadas, en las que se tiene metodología de enseñanza-aprendizaje diferente. Para el trabajo de campo se escogieron las carreras en común que imparten las 2 universidades, resultando 14 carreras: Administración de Empresas, Contabilidad, Economía (Ing. Económica), Derecho, Comunicación, Enfermería, Medicina, Odontología (Estomatología), Psicología, Arquitectura, Ingeniería Civil Ambiental, Ingeniería Industrial, Ingeniería Mecánica - Eléctrica, Ingeniería de Sistemas y Computación.

Utilizando como instrumento de recojo de datos: El Cuestionario de Pensamiento Crítico (CPC2) elaborado por Santiuste Bermejo et al. (2001), se llegó a la siguiente conclusión:

Los resultados, y el análisis de los mismos, permiten apreciar una tendencia a que en aquellas asignaturas donde se utilizan métodos de Enseñanza-Aprendizaje en base a trabajos de investigación, se puede obtener en el estudiante universitario un mayor desarrollo de Pensamiento Crítico, lo cual, ante un mundo actual en el que la racionalidad dominante no ha tenido mucho éxito, constituye una forma de atender la demanda social requerida, de una formación de jóvenes profesionales que aporten al desarrollo de un país y a la construcción de un mejor futuro para todos.

Toapanta (2016), desarrolló una investigación cuyo título señala: *“La comprensión lectora en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la unidad educativa Celiano Monge del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”*. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Tesis para obtener el Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención:

Educación Básica. La investigación buscaba como objetivo general: Determinar la influencia de la comprensión lectora en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Unidad Educativa Celiano Monge del cantón Ambato, provincia de Tungurahua. En una población con la que se cuenta es de 65 sujetos entre los que constan 60 estudiantes y 5 docentes. Utilizando como instrumentos: el Cuestionario de encuesta estructurado y la Guía de preguntas abiertas. Arribó a las siguientes conclusiones:

Se evidencia que los estudiantes tienen un bajo nivel de desarrollo del pensamiento crítico que se refleja en las actividades escolares cotidianas, especialmente en la ausencia de los estudiantes al momento de: emitir sus puntos de vista, al argumentar o al dar sus conclusiones referentes al texto a través de una redacción en la que plasmen su pensar; de la misma manera solo en ocasiones los estudiantes llevan a la práctica estrategias que desarrollan el pensamiento crítico reflejando así la irregularidad que existe entre las estrategias de aula y el desarrollo del pensamiento crítico.

Se establece que la relación de la comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico es directamente influyente, ya que los procesos que se manifiestan y se manejan en la comprensión lectora no han sido realmente los generadores del desarrollo del pensamiento crítico que se desea alcanzar, puesto que, no se aplica de manera sistemática, estrategias que acompañen y coadyuven a desarrollar los procesos de la lectura, para poder dar un seguimiento y análisis al texto en total dimensión.

Clemens (2015), investigó: “*Desarrollo del pensamiento crítico mediante el aprendizaje colaborativo en alumnos de primaria*”. Tecnológico de

Monterrey, México. Tesis que para obtener el grado de: Maestría en Educación con acentuación en Desarrollo Cognitivo. La investigación tuvo como objetivo: Determinar si el aprendizaje colaborativo desarrolla un PC en alumnos de 6to grado de primaria de una escuela bilingüe privada. La presente investigación, se centró en alumnos de sexto grado de primaria entre los 11 y los 12 años de edad, tomando una muestra de 30 participantes, representando esto lo que se llama un muestro por conveniencia. Utilizando como instrumento de investigación: Sección de pensamiento crítico del Cuestionario de Competencias Genéricas Individuales de Olivares & Wong (2013) Arribó a la siguiente conclusión:

Se observó que los alumnos de sexto de primaria cuentan con cierto grado de desarrollo del PC, y que de acuerdo al proceso cualitativo, el uso de la estrategia didáctica causó un impacto positivo en el desarrollo de este dentro del grupo de estudio, así como también se comprobó que el pensamiento crítico es la formación de un juicio autorregulado para un propósito específico, ya que al observar a los alumnos interactuar durante el trabajo colaborativo, fue evidente que todos buscan un propósito común.

### **Antecedentes a nivel Nacional**

Fuentes (2018), investigó: “*Comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Oyón, 2018. Universidad César Vallejo*”. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Psicología Educativa. Para desarrollar la investigación se trazó como objetivo general: Determinar la relación de la comprensión lectora con

el pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Oyón, 2018. La población estuvo constituida por estudiantes de las tres secciones del quinto grado de secundaria, cuyas edades fluctúan entre 15 y 17 años de edad. Utilizando la técnica del cuestionario y como instrumento una prueba objetiva con alternativas múltiples, arribó a las siguientes conclusiones:

Existe relación significativa entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Oyón, al obtener un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,690\*\* El valor de significancia estadística de 0 ,000 donde  $p < 0,05$  lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula.

Existe relación significativa entre la comprensión lectora y analizar información en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Oyón, al obtener un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,462\*\* El valor de significancia estadística de 0 ,000 donde  $p < 0,05$  lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula.

Existe relación significativa entre la comprensión lectora e inferir implicancias y/o consecuencias en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Oyón, al obtener un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,447\*\* El valor de significancia estadística de 0 ,000 donde  $p < 0,05$  lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula.

Existe relación significativa entre la comprensión lectora y proponer alternativas de solución en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Oyón, al obtener un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,597\*\* El valor de significancia estadística de 0 ,000 donde  $p < 0,05$  lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula.

Machaca (2015), realizó su trabajo de investigación titulada: “*La cruz categorial como técnica para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de la universidad nacional del Alti Plano - Puno, 2015*” Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Lima. Tesis para optar el Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación.

Para desarrollar dicha investigación se propuso como objetivo general: Determinar la eficacia de la cruz categorial como técnica de organización de información al promover los procesos cognitivos de análisis, inferencia, explicación, interpretación, y evaluación para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de la asignatura de Cultura Andina de la Facultad de Ciencias de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2015. En una población constituida por 30 estudiantes matriculados en la asignatura de Cultura Andina, del IV semestre del 2014- 11, de las especialidades de Ciencias Sociales, Matemática Computación e Informática y Biología, Física, Química y Laboratorio de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano Puno. Para dicha investigación utilizaron como técnica de

evaluación el cuestionario cuyo instrumento fue las pruebas estructuradas de inicio, proceso y salida. La investigación dio como resultado las siguientes conclusiones:

La cruz categorial como técnica es eficaz al favorecer el desarrollo de los procesos cognitivos de análisis, inferencia, explicación, interpretación, y evaluación para el desarrollo significativo del pensamiento crítico en estudiantes de educación habiendo obtenido de  $Z_c = 15,4$  que es una diferencia altamente significativa.

La cruz categorial como técnica es eficaz al favorecer el proceso cognitivo de análisis para desarrollar significativamente el pensamiento crítico en los estudiantes de educación habiendo obtenido de  $Z_c = 5,86$  que es una diferencia altamente significativa.

La cruz categorial como técnica es eficaz al favorecer el proceso cognitivo de inferencia para desarrollar significativamente el pensamiento crítico en los estudiantes de educación habiendo obtenido de  $Z_c = 9,84$  que es una diferencia altamente significativa.

La cruz categorial como técnica es eficaz al favorecer el proceso cognitivo de explicación para desarrollar significativamente el pensamiento crítico en los estudiantes de educación habiendo obtenido de  $Z_c = 8,44$  que es una diferencia altamente significativa.

La cruz categorial como técnica es eficaz al favorecer el proceso cognitivo de interpretación para desarrollar significativamente el pensamiento crítico en los estudiantes de educación habiendo obtenido de  $Z_c = 8,88$  que es una diferencia altamente significativa.

La cruz categorial como técnica es eficaz al favorecer el proceso cognitivo de evaluación para desarrollar significativamente el pensamiento crítico en los estudiantes de educación habiendo obtenido de  $Z_c = 15,74$  que es una diferencia altamente significativa.

Granda (2013), desarrolló una investigación titulada: *“Estrategias didácticas para el desarrollo del juicio crítico en el Área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Miguel Cortés -Castilla 2013”*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación con Mención en Investigación y Docencia. La investigación realizada tuvo como objetivo general Elevar el nivel de desarrollo de la capacidad de juicio crítico de los estudiantes evidenciando las habilidades de percepción, discriminación, análisis, síntesis, argumentación. Utilizando como técnica la observación participante y como instrumento la ficha de observación arribó a las siguientes conclusiones:

La mayoría de docentes selecciona estrategias orientadas al desarrollo de la capacidad del pensamiento crítico en el proceso de Enseñanza – aprendizaje, sin embargo los resultados no evidencian el uso adecuado de estas estrategias, ni se observa a un estudiante activo, crítico y reflexivo, por el contrario son estudiante conformistas y pasivos.

Los estudiantes, en su mayoría, se encuentran en un nivel de proceso en la Capacidad de Juicio Crítico, manifestando su dificultad en el desarrollo de actividades que estimulan las operaciones mentales superiores como juzgar,

criticar, secuenciar, identificar, y analizar conocimientos. Condiciones que no le permitirá afrontar exitosamente los retos que la realidad le impone, ya que la capacidad emprendedora, la actitud proactiva, la mentalidad innovadora, el aprender a aprender y aprender a pensar son propias del pensamiento crítico constituyéndose en lo mínimo que la realidad socio-laboral exige de cada uno de nosotros.

Diseñar un programa didáctico basado en las teorías cognitivas e histórico-crítica permitirán el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico de los estudiantes en el área de Historia Geografía y Economía condición fundamental en el ser humano para resolver situaciones problemáticas de su entorno. Le toca al docente proporcionar a los estudiantes estrategias idóneas a través del proceso de enseñanza aprendizaje, y evaluar su desarrollo y la efectividad a fin de reconsiderar o plantear la adecuada.

La presente investigación permite, asumir el reto de nuevas investigaciones a partir de los resultados diagnosticados, pero sobre todo la aplicación del modelo propuesto, la misma que permitirá probar la hipótesis planteada en la presente investigación pero fundamentalmente desarrollar una de las capacidades que le permite a la persona actuar y defender sus derechos con responsabilidad, como lo es el pensamiento crítico.

Milla (2012), investigó: *“Pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de los colegios de Carmen de la Legua Callao. Universidad Peruana San Ignacio de Loyola”*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Aprendizaje y Desarrollo Humano. La investigación se planteó como objetivo general: Determinar el nivel de

pensamiento crítico de los alumnos que cursan el quinto año de secundaria en los colegios de Carmen de la Legua. En una población de 546 estudiantes, que cursaron el quinto año de secundaria en los colegios públicos, privados y el único colegio parroquial de Carmen de la Legua durante el año lectivo 2010. Y utilizando como instrumento de recolección de datos: la ficha técnica del instrumento denominado prueba para pensamiento crítico, arribó a las siguientes conclusiones:

El pensamiento crítico de la mayoría de estudiantes que cursan el quinto año de secundaria en los colegios de Carmen de la Legua corresponde al nivel promedio, mostrando puntajes muy cercanos al nivel bajo, lo que permite concluir que un alto porcentaje no ha logrado un nivel óptimo de pensamiento crítico por lo que se encontrarían a nivel de pensadores principiantes.

La capacidad de analizar información de la mayoría de estudiantes que cursan el quinto año de secundaria en los colegios de Carmen de la Legua se encuentra en un nivel promedio, siendo esta la dimensión que mejor dominan los estudiantes, potencial que puede servir de base para elevar el nivel de pensamiento crítico.

La capacidad de inferir implicancias de la mayoría de estudiantes que cursan el quinto año de secundaria en los colegios de Carmen de la Legua se ubica en un nivel promedio, resultando ser esta la segunda dimensión que mejor dominan los estudiantes, con lo que se corrobora el nivel de pensadores principiantes en el que se encuentran.

La capacidad de proponer alternativas de solución de la mayoría de los alumnos que cursan el quinto año de secundaria en los colegios de Carmen

de la Legua se encuentra en un nivel bajo, situación que dificulta la toma de decisiones en relación a problemas hipotéticos o de su realidad cotidiana.

La capacidad de argumentar posición de la mayoría de los alumnos que cursan el quinto año de secundaria en los colegios de Carmen de la Legua alcanza un nivel bajo, lo que pone en evidencia que no están en condiciones de fundamentar sus puntos de vista, actitud propia de un pensador irreflexivo.

El género no constituye un factor que propicie diferencias significativas en cuanto al pensamiento crítico de los estudiantes que cursan el quinto año de secundaria en los colegios de Carmen de la Legua. Por lo que ambos grupos están en posibilidad de alcanzar un nivel de pensador elevado.

El pensamiento crítico de los estudiantes del colegio parroquial de Carmen de la Leguas logra mejores puntajes que aquellos provenientes de colegios privados a su vez estos muestran ligeras ventajas sobre los que provienen de colegios públicos. Estas diferencias se atribuyen al entorno socioeconómico en el que se desenvuelven los sujetos de la investigación.

Guevara (2016), en su investigación titulada: *“Pensamiento crítico y su relación con el desempeño docente en el décimo ciclo de pregrado, de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”*. Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Docencia en el Nivel Superior. Para desarrollar la investigación se planteó como objetivo: Determinar la relación el pensamiento crítico con el desempeño docente en los estudiantes del décimo ciclo de pregrado especialidad de primaria Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos, 2015. En una muestra exhaustiva de 60 estudiantes y utilizando

como instrumento de recojo de datos la ficha de observación y cédula de cuestionario, llegó a las siguientes conclusiones:

1. Se ha demostrado que existe relación entre Pensamiento Crítico Reflexivo con el desempeño en los estudiantes del décimo ciclo de pregrado especialidad de primaria Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos, 2015 según Rho de Spearman de 0,000 y siendo altamente significativo, rechaza la hipótesis nula y tenemos que: El Pensamiento Crítico Reflexivo se relaciona significativamente con el desempeño docente en los estudiantes del décimo ciclo de pregrado especialidad de primaria Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos, 2015.

2. Se ha demostrado que existe relación entre el conocimiento con el desempeño en los estudiantes del décimo ciclo de pregrado especialidad de primaria Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos, 2015 según Rho de Spearman de 0,000 y siendo altamente significativo, rechaza la hipótesis nula y tenemos que: El conocimiento se relaciona significativamente con el desempeño docente en los estudiantes del décimo ciclo de pregrado especialidad de primaria Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos, 2015.

3. Se ha demostrado que existe relación entre la inferencia con el desempeño en los estudiantes del décimo ciclo de pregrado especialidad de primaria Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos, 2015 según Rho de Spearman de 0,000 y siendo altamente significativo, rechaza la hipótesis nula y tenemos que: La inferencia se relaciona significativamente con el desempeño docente en los estudiantes del décimo ciclo de pregrado

especialidad de primaria Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos, 2015.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **Bases teóricas del comentario de la noticia**

Nos han transmitido siempre que comentar la noticia es solo cuestión de periodistas. Sin embargo esta idea, no es del todo cierto. Tampoco los narradores de noticias realizan el comentario de las noticias, su actividad solo se centra en narrar la noticia. Comentar la noticia requiere en primer lugar analizar con minuciosidad de qué trata la noticia. Sentar una posición ideológica antes de emitir las opiniones. Requiere también tener muy en claro de qué manera afecta o beneficia a la sociedad. No es un mero escrito, tiene su fundamento filosófico y científico.

Comentar la noticia requiere de un espacio y el momento adecuado para poder hacerlo. Un análisis minucioso de la realidad en que nos encontramos. Es el enfrentamiento personal con la noticia para intentar comprenderlo en todas sus dimensiones y contenido. Es el esclarecimiento y explicación de cada una de las ideas y conceptos que encierra la noticia. Es la formulación de un juicio y razonamiento sobre las ideas expresadas, poniendo de relieve todos los valores o defectos que a nuestro juicio, presenta. Es la expresión de nuestras propias ideas sobre la base de las expuestas por el autor. Es por último, una exposición crítica, razonada y argumentada del texto en la que se pone de relieve la confrontación de las ideas del autor con las nuestras propias.

Horcas (2009), Señala: “El comentario de la noticia es un ejercicio orientado a plasmar por escrito o de forma oral todas las claves que permiten la comprensión plena de una noticia” (p.1)

Al comentar la noticia desplegamos una diversidad de capacidades intelectuales necesarias para emitir nuestras opiniones, entre los que destacan: la lectura comprensiva, el análisis, la crítica, la capacidad de relacionar y contextualizar lo leído, la expresión oral o escrita.

Las noticias que pueden someterse a la técnica del comentario pueden ser escritos, televisados, radiales, vía redes sociales, etc. Pero hay que diferenciar el tipo de noticia. Las que se someten a comentario en este caso son aquellas relacionadas de contenido e interés social. Aquello que se conoce como asuntos públicos. Dependiendo de qué tipo asunto público trata la noticia, deberemos utilizar estrategias de análisis diferentes que ofrezcan como resultado final un ensayo o una exposición oral cuya estructura tampoco se puede someter a reglas fijas. Sin embargo, con fines de evaluación se les presentará a los estudiantes un esquema de comentario de la noticia.

Como lo sostiene Carreter (1983)

"No puede negarse que en todo escrito se dice algo (fondo) mediante palabras (forma). Pero eso no implica que forma y fondo puedan separarse. Separarlos para su estudio sería tan absurdo como deshacer un tapiz para comprender su trama: obtendríamos como resultado un montón de informe de hilos" (p.18)

En una sociedad donde prima la libertad de expresión, el comentario que realizan los estudiantes no debe ser sometido a evaluación cuantitativa, sin

embargo, requiere que el comentario se maneje en el marco de una estructura en la que deben estar delimitados aspectos relevantes que deben evidenciar un buen comentario

### **Estructura de un comentario escrito.**

Todo comentario se rige bajo ciertos criterios, lo que se conoce como estructura. En tal sentido en la presente investigación tendremos en cuenta la siguiente estructura:

**1. Título de la noticia:** En esta parte el estudiante redactará el título de la noticia, o podría crear uno si no existiera. Lo ideal es que sea sugestivo.

**2. Fecha de su emisión:** Es importante considerar la fecha de la emisión de la noticia, para conocer cuándo ocurrió el suceso.

**3. Fuente:** Aquí el estudiante señalará cual fue el medio a través del cual se enteró la noticia, esta podría ser una fuente radial, televisiva, periodística, redes sociales, etc.

**4. Introducción:** ¿De qué trata la noticia? Aquí el estudiante realizará una breve redacción referido al contenido de la noticia, narrado con sus propias palabras.

**5. Desarrollo.** (Apreciación personal, propuesta)¿Qué te pareció la noticia? ¿Por qué? Este acápite es la parte medular del comentario. Es el punto donde el estudiante expresará todos sus puntos de vista, sus emociones, su incomodidad o su agrado. Expresará cómo impactó la noticia en sus emociones y por qué lo tomo de tal o cual forma. Planteará sus propuestas para mejorar la situación problemática, expresará sugerencias para construir

una sociedad más justa. Y finalmente nos manifestará su posición filosófica, científica e ideológica. Por eso es importante el desarrollo.

**6. Conclusiones:** En este punto, el estudiante finalizará su comentario expresando su parecer, realizando una síntesis de todo lo vertido en los otros puntos.

Enjuiciar una noticia no es simplemente decir si estás de acuerdo o no con tal o cual posición. El comentario de la noticia va más allá de sentar una simple apreciación. Comentar la noticia es sentar una posición a favor o en contra de una situación dada, en un momento dado.

Como lo sostiene Parada (s/f) La valoración crítica es la capacidad para comentar o emitir un juicio sobre la calidad conceptual y estética de los productos culturales en términos académicos. Esta es una actividad frecuente en diferentes disciplinas, pues se espera que el estudiante desarrolle competencias de pensamiento crítico y de argumentación frente a diversos textos. La habilidad de comentar o criticar se puede aplicar en producciones escritas (textos literarios, académicos, crónica), orales (conferencias, charlas, exposiciones), visuales (fotografías, esculturas) o audiovisuales (películas, videos, charlas TED) (p.1)

El comentario siempre está precedido de una evaluación minuciosa del hecho. No funciona juzgar una noticia bajo un objetivo o criterio que no esté determinado o con una característica con la que no cuenta. Para dar un punto de vista crítico se debe: entender, descomponer y evaluar la noticia.

A continuación un esquema de lo que realmente significa el comentario de una noticia.

<b>¿Qué es comentar una noticia?</b>
Tomar distancia de las ideas expuestas en una noticia para analizarlas desde diferentes puntos de vista.
Reforzar o refutar la tesis expuesta por el relator con argumentos (evidencias).
Analizar el tema desde la perspectiva de otros autores y desde otras miradas teóricas o conceptuales.
Relacionar la noticia con lecturas, ensayos, películas, etc., que traten el mismo tema, desde el mismo o desde otro punto de vista.
Relacionar la noticia con otras producciones del mismo autor para encontrar puntos comunes o diferencias relevantes.
Valorar la calidad del estilo, la estructura y la edición de la noticia.
Valorar la calidad del estilo, la estructura y la edición de la noticia.

FUENTE: elaboración propia.

### **Bases Teóricas del Juicio crítico**

Es la capacidad humana que consiste a analizar, entender y evaluar la forma que se ha producido el conocimiento.

Martinez (2003), Indica que,

El juicio o pensamiento crítico es una fortaleza que nos da la capacidad de pensar en profundidad y tomar decisiones considerando todos los puntos de vista. Nos ayuda a no precipitarnos a tomar conclusiones prematuras, a ser capaces de cambiar de opinión al recibir nuevas evidencias y a considerar cada nueva evidencia justamente (p.12)

Las personas que han desarrollado esta capacidad, es muy difícil que se dejen convencer por los demás, sin antes de pedirles un sustento coherente. Las personas que han desarrollado la capacidad crítica poseen una mentalidad abierta, poseen una mentalidad crítica.

### **Indicadores de juicio crítico**

Para la presente investigación se han tomado como indicadores del juicio crítico los siguientes:

<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES DE JUICIO CRÍTICO</b>
<b>Analizar información</b>	Realiza un análisis de la información presentada en forma clara y precisa.
<b>Inferir implicancias y/o consecuencias</b>	Visualiza las inferencias y/o implicancias de la información presentada en forma clara y precisa.
<b>Proponer alternativas de solución</b>	Establece propuestas de alternativas de solución de la información presentada con coherencia, en forma clara y precisa.
<b>Argumentar posición</b>	Expone la argumentación de su posición respecto a la información presentada en forma clara y precisa.

FUENTE: Elaboración propia

### **Dimensiones del Juicio Crítico.**

Se han considerado las siguientes dimensiones:

#### **Analizar información:**

Según Gallardo (1999)

“El análisis de la información en el proceso investigativo, depende del enfoque y del tipo de investigación que se haya seleccionado, como también de los objetivos que se hayan planteado” (p. 25)

#### **Inferir implicancias:**

Para Parodi (2005) la inferencia es definida como, el conjunto de procesos mentales que a partir de la información textual disponible y la correspondiente representación mental coherente elaborada por quien lee un sujeto realiza para obtener un conocimiento nuevo no explicitado, toda vez que se enfrenta a la comprensión de un texto dado (p. 51)

Clases de inferencias:

-Inferencias Lógicas:

-Inferencias Informacionales.

-Inferencias de valor.

**Proponer alternativas de solución:**

Según Prada (2011)

La solución de problemas entraña una amplísima gama de operaciones mentales, que van desde las operaciones más simples de observación y discriminación perceptiva, a los más complejos como la previsión de consecuencias y evaluación de las mismas con arreglo a diversos criterios; se incluyen en el análisis de problemas operaciones de reconocimiento y evocación y operaciones de razonamiento y de deducción; se parte de datos y fenómenos reales observados o recordados y se llega a enunciados en el campo de lo hipotético, lo posible y lo probable. Incluso se puede dar juego a la imaginación para que vague por el ámbito de lo fantástico, irreal e inverosímil (p.8)

**Argumentar posición:**

Iacona (2018)

Señala que, pensar que las razones para sustentar lo que se afirma puedan ser juzgadas como buenas por los demás equivale a pensar que exponerlas puede convencer a los demás de lo que se afirma. En otras palabras, la argumentación busca obtener, por medio del razonamiento, el consenso de las personas a las que nos dirigimos (p.15)

En consecuencia, la argumentación viene a ser la capacidad humana de hacer que los demás crean en lo que decimos, se sientan parte de nosotros cuando exponemos un caso.

### **Bases teóricas de Estrategia.**

Barraza (2006)

Realiza una aclaración muy concreta al sostener que “la estrategias es una palabra de uso militar, política y económica. Sin embargo estos últimos tiempos se ha insertado en el campo educativo para referirse a una serie de mecanismos activos que permiten optimizar el desarrollo de las competencias de los estudiantes en los diferentes niveles y modalidades de la educación” (p. 76)

La incursión de la estrategia a la labor educativa es muy reciente. Su uso se da a raíz de las modernas teorías pedagógicas constructivistas. Según estas teorías la educación no solo es el cambio de conducta del individuo, sino que trasciende otras dimensiones de la vida del individuo.

En el Diccionario de las Ciencias de la Educación de México (2005), encontramos que didáctica tiene como acepción científica el arte de dirigir, un plan de acción ordenado a un fin determinado, desplegar las destrezas, habilidades para dirigir un asunto.

En el campo pedagógico la didáctica vendría a ser su equivalente.

Efectivamente, las estrategias que utilizamos los docentes es un plan ordenado, sistematizado e intencionado, que nos permite lograr propósitos muy claros.

### **Bases teóricas de la Didáctica.**

Todo trabajo colegiado requiere de una base científica. El docente por demás está decirlo debe poseer el dominio absoluto de una serie de estrategias didácticas que permitan que sus estudiantes utilizando también estrategias de aprendizaje desarrollen sus competencias, capacidades, habilidades y destrezas. Sin embargo hay que delimitar bien el concepto de didáctica.

En este sentido Bojorquez (2005)

Señala que “la didáctica es la ciencia y el arte de enseñar. Como ciencia la didáctica se preocupa en desarrollar investigaciones que le permitan innovar nuevas técnicas y estrategias, para ello recurrirá al apoyo de otras ciencias como la psicopedagogía, la sociología, etc. para que a través de los aportes de dichas ciencias pueda construir una estructura cognoscitiva acerca de las nuevas técnicas y estrategias de enseñanza. Y como arte la didáctica ofrece también nuevas formas de comportamiento didáctico muy útiles para que el docente los puede dar uso a la hora de interactuar con los estudiantes” (p.108)

Este concepto se acerca más a la realidad. Ya que la didáctica es una ciencia multidisciplinaria, porque requiere del aporte de otras ciencias, básicamente de la psicopedagogía. La psicopedagogía le ha brindado aportes muy significativos a la ciencia didáctica, ya que sus investigaciones se basan fundamentalmente en la labor educativa.

La didáctica es una de las ramas más importantes de la pedagogía, su función principal es innovar acerca de los métodos y técnicas que hacen más efectivo el proceso de enseñanza aprendizaje. La didáctica permite tanto a profesores como estudiantes buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza –

aprendizaje, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educados.

Desde otra perspectiva Vidal, (2004)

Dice que, “la palabra didáctica es equivalente a “enseñar” y la define como aquella disciplina científica pedagógica cuyo objeto de estudio son todos los procesos, medios y materiales desplegados en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, la didáctica logra unificar los conocimientos científicos y los medios y materiales educativos que se despliegan a la hora de poner en evidencia la praxis docente” (p.74)

La interacción docente discente, se da en un espacio determinado, bajo ciertos principios determinados, objetivos planificados, etc. el espacio de interacción, lo constituye todo aquel escenario en el que el docente entra en contacto con el discente. El aula es el espacio en el que docentes y discentes entran en una interrelación horizontal y no vertical. Para que esta enseñanza sea fructífera, el docente tiene que despojarse de los prejuicios sociales para entrar a dialogar de una manera franca y directa con sus estudiantes.

Martinez (2003)

Al igual que los otros autores coincide en señalar que, la didáctica es aquella disciplina científica y pedagógica que estudia los principios, las técnicas, las estrategias, y demás elementos fungibles o no fungibles que se utilizan en el proceso de enseñanza - aprendizaje de cualquier ámbito de la ciencia. (p. 14)

El objeto de estudio de la didáctica queda delimitado a todos aquellos mecanismos tangibles e intangibles que se utilizan en el campo de la educación formal. En la actualidad la labor pedagógica del docente no tendría

sentido si no utiliza la didáctica como una herramienta imprescindible en su labor pedagógica.

### **Bases teóricas de Estrategias Didácticas.**

Perez (1995) señala:

“En el campo de la pedagogía, las estrategias didácticas se refieren a tareas y actividades que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr unos determinados objetivos de aprendizaje en los alumnos” (p. 12).

En efecto, las estrategias didácticas, constituyen aquellos medios y materiales que utiliza el docente para optimizar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes. Un docente que no maneja las estrategias adecuadas para determinadas situaciones de enseñanza, tendrá muy pocas posibilidades de producir aprendizajes significativos. El manejo de estrategias requiere de su conocimiento. Por eso el docente siempre debe estar innovando, investigando y creando a la vez estrategias que le permiten producir en sus estudiantes aprendizajes significativos.

Las investigaciones de Carasco (2004)

Respecto a las estrategias, le ha permitido afirmar lo siguiente: “Referida al campo didáctico, las estrategias son todos aquellos enfoques y modos de actuar que hacen el profesor dirija con pericia todos aquellos enfoques y modos de actuar el aprendizaje de los alumnos. La estrategia didáctica, pues, se refiere a todos los actos favorecedores del aprendizaje” (p. 12)

Las sociedades modernas exigen que los estudiantes no solo sean meros receptores de la información proporcionada por sus docentes, sino hoy exige que ellos sean protagonistas de su propio aprendizaje. La labor del docente

está centrado en hacer que los estudiantes con su apoyo o sin ella puedan desplegar un conjunto de estrategias que han ido aprendiendo a lo largo de su permanente en el colegio.

Santivañez (1986) Realiza un valioso aporte al referirse a las estrategias didácticas, diciendo que las estrategias didácticas vienen a ser “un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que les sirvan de soporte” (p. 126).

El docente tiene que organizar la enseñanza para tener resultados óptimos. La educación moderna exige a los profesionales de la educación, resultados inmediatos, por ello, no basta una mera repetición de las lecciones que se les imparte a los estudiantes. Hoy la educación es una actividad que exige resultados. Allí la importancia de trabajar con estrategias didácticas.

Es importante señalar también el aporte Nureña, (2007) quien define a la estrategia didáctica en el ámbito de la enseñanza, como:

“La forma personal en que el profesor asume la tarea de enseñar; incluye la formulación de planes; el uso de métodos, técnicas, procedimientos, medios, materiales y la especificación de los roles que los alumnos y el docente van a desempeñar”. (p. 166)

Los roles de cada uno de los actores educativos están bien definidos, el docente que enseña, tiene que planificar las estrategias que hacen efectivo su labor. El estudiante del mismo modo, debe tener los dominios necesarios de estrategias de aprendizaje, que le permitan facilitar su aprendizaje y los padres

de familia, es el aliado más importante en este proceso. Los padres refuerzan aquellas enseñanzas impartidas en el colegio.

En la misma dirección Delval (2007) afirma que, “las estrategias vienen a ser un conjunto de operaciones mentales manipulables; es decir, un conjunto de acciones integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento o utilización de la información. La secuencia de estos procedimientos se aplica para lograr aprendizajes que más adelante podrán ser utilizados de manera efectiva” (p.60)

El docente, los planifica intencionalmente. Por ello que las estrategias didácticas son las herramientas efectivas que permiten lograr aprendizajes significativos.

En la opinión de Scheker, (2000)

“Las estrategias didácticas vienen a ser un conjunto de actividades previamente planificadas y organizadas sistemáticamente, que va permitir optimizar desarrollar las competencias, capacidades, desplegando las habilidades pertinentes” (p.56).

La interacción del sujeto con su medio, exige un eficiente dominio de estrategias. Sin ellas es como ir al campo de batalla sin las armaduras podemos fracasar. Por ello los docentes debemos dotarnos de una gama de estrategias que nos permitan optimizar nuestra labor pedagógica.

En la opinión de Lizcano (2001).

Hay que tener en cuenta que “La aplicación de las estrategias dentro del campo educativo ha revolucionado la forma de trabajo en el aula porque posibilita el desarrollo de una serie de acciones que buscan un adecuado inter-

aprendizaje en los estudiantes, garantizando el éxito del proceso educativo”  
(p. 17)

Tradicionalmente los estudiantes sólo se preocupaban en recepcionar las lecciones que el docente les ofrecía, hoy los estudiantes son protagonistas de su aprendizaje. Por ello, los docentes tenemos que planificar nuestras acciones pedagógicas ricos en estrategias.

Boix (2011) Realiza una interesante aclaración al manifestar que, “sea cual fuere la estrategia didáctica que utilice el docente, siempre tendrá que partir de una estructura didáctica, cuyos ejes fundamentales deberán ser la forma o modalidad de organización de la enseñanza, el enfoque metodológico del aprendizaje y el recurso como soporte del aprendizaje” (p. 34)

Cada actividad que realiza el docente antes, durante y después del desarrollo del aprendizaje, tiene una estrategia didáctica muy diferente pero no disociada. Cada una de estas estrategias se concatena y arman toda una estructura que al fin de cuentas sirve para construir el aprendizaje significativo.

En la opinión de Domínguez (2003)

“Toda estrategia didáctica es un conjunto de acciones planificados con anticipación y aplicables a un conjunto articulado de actividades para llegar a una meta. Por lo general, deben estar fundamentadas en un método, pero a diferencia de éste, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar” (p. 50)

En efecto, las estrategias didácticas son flexibles y se pueden utilizar en cualquiera de los procesos de la sesión de aprendizaje. Una estrategia

didáctica, puede servir en varios de los procesos de enseñanza aprendizaje. No tiene un lugar específico, por ello se puede afirmar que una estrategia didáctica es el haz sobre la manga que tienen los docentes a la hora de ejecutar sus sesiones de aprendizaje.

Para cerrar las ideas expuestas es necesario señalar los aportes de Boix (1995)

Para quien: “Toda estrategia didáctica es una secuencia ordenada y sistematizada de actividades y recursos que los profesores utilizan en su práctica educativa. Lo cual los diferencia del resto de profesionales. Además las estrategias didácticas determinan un modo de actuar propio y tiene como principal objetivo facilitar el aprendizaje de los estudiantes”. (p. 39)

Que nuestros estudiantes sean competentes y como educadores contribuyamos a que ellos desplieguen todas sus potencialidades a tal propósito depende de las estrategias que utilicemos en el momento de nuestra interacción con ellos.

La labor de los profesionales de la educación, se acentúa cuando realizamos un trabajo colegiado, planificado y consensuado. Es hora de pensar en el trabajo en equipo. Tenemos que unir esfuerzos para que nuestra labor pedagógica tenga un sentido y un propósito.

### **III. Hipótesis**

#### **Hipótesis general.**

El comentario de la noticia influye significativamente en el desarrollo del Juicio crítico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria del Institución Educativa Estatal Integrada Rafael Gastélua, Satipo 2019.

#### **Hipótesis específicas**

El comentario de las noticias influye significativamente en el análisis de la información de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal Integrada Rafael Gastélua, Satipo 2019.

El comentario de las noticias influye significativamente en la inferencia de implicancias y/o consecuencias de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal Integrada Rafael Gastélua, Satipo 2019.

El comentario de las noticias influye significativamente en la proposición de alternativas de solución de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal Integrada Rafael Gastélua, Satipo 2019.

El comentario de las noticias influye significativamente en la argumentación de los puntos de vista de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal Integrada Rafael Gastélua, Satipo 2019.

#### **IV. Metodología.**

Santibáñez, (2010) señala que, “La Metodología es la ciencia que nos enseña a dirigir determinado proceso de manera eficiente y eficaz para alcanzar los resultados deseados y tiene como objetivo darnos la estrategia a seguir en el proceso” (p.8)

##### **4.1. Diseño de la Investigación**

El diseño de estudio que se utilizó en la presente investigación es el diseño pre experimental.

Buendía, (1998) señala al respecto: “Este tipo de diseños se caracterizan por un bajo nivel de control y, por tanto, baja validez interna y externa. El inconveniente de estos diseños es que el investigador no puede saber con certeza, después de llevar a cabo su investigación, que los efectos producidos en la variable dependiente se deben exclusivamente a la variable independiente o tratamiento. Sin embargo, este tipo de diseños son los únicos aplicables en determinados tipos de investigaciones educativas” (p.94)

El esquema a seguir es el siguiente:

GE:  $Y_1$  X  $Y_2$

Donde:

GE= Grupo Experimental.

$Y_1$ = Pre Prueba

X= Variable independiente.

$Y_2$ = Pos Prueba

## 4.2. Población y muestra

### Población

Para Silva, (1993) la población viene a ser:

Conjunto de “individuos” al que se refiere nuestra pregunta de estudio o respecto al cual se pretende concluir algo.

La población que conformó la investigación estuvo delimitado por 775 estudiantes del Primero al Quinto de Secundaria de la Institución Educativa Integrada “Rafael Gastelua”.

Tabla 1

### *Población*

**Distribución de la población de estudio  
(Estudiantes del Nivel Secundaria de la I. E. I. Rafael Gastélua)**

<b>Grado</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
<b>Primero</b>	85	82	167
<b>Segundo</b>	75	83	158
<b>Tercero</b>	78	84	164
<b>cuarto</b>	78	71	149
<b>Quinto</b>	64	75	139
<b>Total</b>			<b>775</b>

Fuente: Institución Educativa estatal Integrada “Rafael Gastélua” (2019)  
Nómina de matrícula s/p

### Muestra

Silva (1993), señala:

La muestra es cualquier subconjunto de una población.

Bajo este criterio se ha seleccionado como muestra de estudio a 28 estudiantes del cuarto grado “A” de secundaria.

Tabla 2

## *Muestra*

<b>Distribución de la muestra de estudio</b>				
<b>Grado</b>	<b>Sección</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
<b>4to.</b>	A	15	13	28
<b>TOTAL</b>		<b>15</b>	<b>13</b>	<b>28</b>

Fuente: Nómina de matrícula I.E.I. "Rafael Gastélua"

### **Tipo de muestreo**

#### Muestreo no probabilístico

Según Valderrama (2006), el muestreo no probabilístico es elegido por el investigador pudiendo por factor de tiempo, ya que este tipo de muestreo es utilizado para medir en un lapso de corto tiempo, aunque cabe decir que es poco fiable pero por comodidad y criterio personal es elegido (p.193)

#### Muestreo intencional

Córdova (2012) "Este tipo de muestreo es comúnmente utilizado en poblaciones homogéneas donde el investigador con buen juicio decide quienes conformarán la muestra" (p.92)

Para esta investigación se escogió al 4º Grado de secundaria luego de visualizar la posibilidad de oportunidad de respuesta.

### 4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES E ITEMS	ESCALA
<b>Variable Independiente</b>  <b>COMENTARIO DE LA NOTICIA</b>	<p>Es un texto descriptivo y valorativo que se realiza con base en otro texto. En él se evalúan los aspectos más significativos que lo constituyen, por ello se recurre a la interpretación personal y a la emisión de opiniones. Bernabeu, N. (2002).</p> <p>El comentario de la noticia es un ejercicio orientado a plasmar por escrito o de forma oral todas las claves que permiten la comprensión plena de un documento. Jacobs, R. (2001).</p>	<p>La variable comentario de la noticia ha sido definida operacionalmente en dos dimensiones los cuales son: Expresión oral y expresión escrita. Para medir su ejecución se han establecido una serie de indicadores.</p>	Expresión oral		
			Expresión escrita		
<b>Variable Dependiente</b>  <b>JUICIO CRÍTICO</b>	<p>Capacidad de orden superior, cuyo proceso mental permite al sujeto analizar información, inferir implicancias, proponer alternativas de solución y argumentar posición; habilidades cuyo dominio da lugar a un pensamiento de calidad, capaz de procesar y generar ideas sobre cualquier problemática. Elder (2005)</p>	<p>La variable pensamiento crítico ha sido definida operacionalmente para esta investigación en cuatro dimensiones que a nombrar son: analizar información, inferir implicancias, proponer alternativas de solución y argumentar opinión. Para observar el comportamiento de cada una de ellas se establecieron indicadores.</p>	<p>Analizar información: Según Gallardo (1999) “El análisis de la información en el proceso investigativo, depende del enfoque y del tipo de investigación que se haya seleccionado, como también de los objetivos que se hayan planteado” (p. 25)</p>	<p>Realiza un análisis de la información presentada en forma clara y precisa.</p> <p>- Dar un breve análisis de la información.</p>	Intervalos
			<p>Inferir implicancias: Para Parodi (2005) la inferencia es definida como “el conjunto de procesos mentales que - a partir de la información textual disponible y la correspondiente representación mental coherente elaborada por quien lee- un sujeto realiza para obtener un conocimiento nuevo no explicitado, toda vez que se enfrenta a la comprensión de un texto dado”. (p. 51)</p>	<p>Visualiza las inferencias y/o implicancias de la información presentada en forma clara y precisa.</p> <p>- Realiza implicancias.</p>	
			<p>Proponer alternativas de solución: Según Prado (2011) la solución de problemas entraña una amplísima gama de operaciones mentales, que van desde las operaciones más simples de</p>	<p>Establece propuestas de alternativas de solución de la información presentada con coherencia, en forma clara y precisa.</p>	

			<p>observación y discriminación perceptiva, a los más complejos como la previsión de consecuencias y evaluación de las mismas con arreglo a diversos criterios; se incluyen en el análisis de problemas operaciones de reconocimiento y evocación y operaciones de razonamiento y de deducción; se parte de datos y fenómenos reales observados o recordados y se llega a enunciados en el campo de lo hipotético, lo posible y lo probable. Incluso se puede dar juego a la imaginación para que vague por el ámbito de lo fantástico, irreal e inverosímil. (p.8)</p>	<p>- Sugiere alternativas haciendo su juicio crítico.</p>	
			<p>Argumentar posición: Iacona (2018) señala que, pensar que las razones para sustentar lo que se afirma puedan ser juzgadas como buenas por los demás equivale a pensar que exponerlas puede convencer a los demás de lo que se afirma. En otras palabras, la argumentación busca obtener, por medio del razonamiento, el consenso de las personas a las que nos dirigimos. (p.15)</p>	<p>Expone la argumentación de su posición respecto a la información presentada en forma clara y precisa.</p> <p>- Es firme con su posición.</p>	

#### **4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

##### **Técnicas**

En la presente investigación se utilizó la técnica El Cuestionario.

Según Carrasco (2007), Esta técnica nos permitirá recoger datos precisos a través de hojas de preguntas entregadas a los estudiantes, considerando que las preguntas tendrán que estar elaboradas anteladamente con claridad y precisión, que guarden estrecha relación con los indicadores, variable, problema, objetivos e hipótesis del trabajo de investigación, de tal modo que permitirá así obtener respuestas directas, claras y precisas (p. 318)

##### **Instrumentos**

Para el recojo de datos se construyó el instrumento de medición la Prueba de conocimiento, que Córdova (2012) dice, “Mediante este instrumento se podrá recoger el nivel cognitivo de un estudiante acerca de un tema en particular” (p. 109).

En la presente investigación se utilizó como instrumento para la recolección de datos la Prueba de conocimiento usando la estructura universal de la “Ficha de Comentario” permitiendo delimitar las partes de la información, de tal modo que el estudiante desarrolle su “juicio crítico”, en primer lugar analizar la información (noticia), segundo lugar inferir las implicancias y/o consecuencias de la información, tercer lugar proponer alternativas de solución a la problemática de la información (noticia), y por último argumentar su postura personal respecto al tema.

El instrumento calificado fue de acuerdo a los siguientes criterios:

<b>Criterios de evaluación</b>	
<b>Criterios</b>	<b>Pesos</b>
Excelente	5
Muy bueno	4
Bueno	3
Regular	2
Deficiente	1
Malo	0

Baremo aplicado al instrumento Ficha de comentario de la noticia

<b>Intervalos de aprendizaje</b>		
	<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>
Alto	18 - 20	5
Medio alto	12 - 17	3 - 4
Medio bajo	06 - 11	1 - 2
Bajo	00 - 05	0

### **Validez y confiabilidad del instrumento.**

#### **Validez.**

Fuentes (1989) establece que validez "...designa la coherencia con que un conjunto de puntajes de una prueba miden aquello que deben medir". (p. 103)

<b>Coefficiente de Validez</b>	
<b>Categoría</b>	<b>Intervalo</b>
No válido, reformular	[0,20-0.40]
No válido, modificar	<0.41-0.60]
Válido, mejorar	<0.61-0.80]
Válido, aplicar	<0.81-1.00]

En tal sentido la validez de contenido del instrumento fue otorgada a través de juicio de expertos, por los docentes de la Universidad Católica "Los Ángeles de Chimbote"

### **Validación de instrumento por criterio de jueces**

<b>Experto</b>	<b>Grado</b>	<b>Puntaje Porcentual</b>	<b>Valoración</b>
Salomé Condori Eugenio	Doctor	1.00	Válido, aplicar.
Huamanlazo Chaupin Jhon W.	Magíster	1.00	Válido, aplicar.
Vilcañaupa Toralva Miriam G.	Magíster	1.00	Válido, aplicar.
Raymundo Olórtegui. Celia H.	Magíster	1.00	Válido, aplicar.

### **Confiabilidad.**

Según Fuentes (1989) El término confiabilidad "...designa la exactitud con que un conjunto de puntajes de pruebas miden lo que tendrían que medir" (p.103)

El método utilizado para medir la confiabilidad del instrumento fue el Coeficiente Alfa de Cronbach: Este método sirve para evaluar la confiabilidad o la homogeneidad de las preguntas o ítems, y la reproducción de la aplicación del instrumento tendrán los mismos o similares resultados.

Antes de ejecutarse el procedimiento estadístico se ha establecido el baremo para interpretar el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach según (Córdova, 2012, p.117)

#### **Baremo para interpretar el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach**

<b>ESCALA</b>	<b>CATEGORÍA</b>
$\alpha = 1$	Confiabilidad perfecta
$0,90 \leq \alpha \leq 0,99$	Confiabilidad muy alta
$0,70 \leq \alpha \leq 0,89$	Confiabilidad alta
$0,60 \leq \alpha \leq 0,69$	Confiabilidad aceptable
$0,40 \leq \alpha \leq 0,59$	Confiabilidad moderada
$0,30 \leq \alpha \leq 0,39$	Confiabilidad baja
$0,10 \leq \alpha \leq 0,29$	Confiabilidad muy baja
$0,01 \leq \alpha \leq 0,09$	Confiabilidad despreciable
$\alpha = 0$	Confiabilidad nula

Fuente: (Córdova, 2012, p.117)

BASE DE DATOS DE LA PRE PRUEBA SEGÚN ÍTEM					
ID	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	TOTAL
1	3	3	2	3	11
2	2	1	1	2	6
3	3	2	3	3	11
4	2	2	2	2	8
5	2	1	1	1	5
6	3	2	2	2	9
7	2	3	3	3	11
8	1	2	2	2	7
9	2	3	3	3	11
10	3	2	2	3	10
11	3	4	4	5	16
12	2	4	3	3	12
13	2	2	3	4	11
14	2	2	3	3	10
15	2	3	4	3	12
16	2	3	3	2	10
17	3	2	3	3	11
18	3	2	3	2	10
19	2	2	3	4	11
20	4	3	3	2	12
21	2	2	2	2	8
22	2	2	3	3	10
23	2	3	2	2	9
24	3	3	4	4	14
25	3	4	4	4	15
26	2	3	3	3	11
27	3	4	4	4	15
28	3	3	4	4	14

FUENTE: Resultados obtenidos en el Pre Prueba de los estudiantes del 4° A de secundaria de la I.E.I. "Rafael Gastélua"

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,807	4

Se ha hallado un Alfa Cronbach de 0,807, que según el baremo de interpretación estableció un Coeficiente alfa de  $0,70 \leq \alpha \leq 0,89$ , por lo que se la confiabilidad del instrumento se encontró en la categoría Confiabilidad Alta.

#### 4.5. Plan de análisis

Para el procesamiento de los datos obtenidos se utilizaron el sistema estadístico como:

Las Medidas de tendencia central.

Son aquellas medidas cuyos valores ocupan un lugar céntrico de una distribución de frecuencia, entre ellos tenemos:

Media aritmética (Ma). Es el valor promedio de un conjunto de datos, cuyo valor es igual al cociente de la sumatoria de los valores entre el número total de datos. Es el valor más estable y confiable entre las medidas de tendencia central.

Medidas de dispersión. Son aquellas medidas que determinan el mayor o menor grado de variabilidad de los datos respecto a alguna medida de tendencia central. Entre las medidas de tendencia central utilizadas en la presente investigación tenemos:

- Desviación típica o estándar (Ds). Es la medida de dispersión más confiable. Sirve para determinar la normalidad de la distribución de los datos alrededor de la media aritmética, dentro de dos valores extremos máximo y mínimo. Su valor es igual a la raíz cuadrada de la varianza. A mayor valor, mayor dispersión o sea menor concentración de los datos alrededor de la media aritmética y a menor dispersión de los datos respecto a la media aritmética o sea mayor concentración de los datos alrededor de la media aritmética.

#### 4.6. Matriz de consistencia

**TÍTULO:** Comentario de la noticia como estrategia didáctica para desarrollar el juicio crítico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Rafael Gastélua”, Satipo 2019.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>1. Problema General:</b> ¿Cómo influye el comentario de la noticia en el desarrollo del Juicio crítico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. Rafael Gastélua, Satipo 2019?</p> <p><b>2. Problemas específicos:</b> ¿Cómo influye el comentario de la noticia en el análisis de la información de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. Rafael Gastélua, Satipo 2019?</p> <p>¿Cómo influye el comentario de la noticia en la inferencia de implicancias y/o consecuencias de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. Rafael Gastélua, Satipo 2019?</p> <p>¿Cómo influye el comentario de la noticia en la proposición de alternativas de solución de los estudiantes del nivel secundario</p>	<p><b>1. Objetivo General:</b> Determinar la influencia del comentario de la noticia en el desarrollo del juicio crítico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. Rafael Gastélua, Satipo 2019.</p> <p><b>2. Objetivos específicos:</b> Determinar la influencia del comentario de la noticia en el análisis de la información de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. Rafael Gastélua, Satipo 2019.</p> <p>Determinar la influencia del comentario de la noticia en la inferencia de implicancias y/o consecuencias de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. Rafael Gastélua, Satipo 2019.</p> <p>Determinar la influencia del comentario de la noticia en la proposición de alternativas de solución de los estudiantes del</p>	<p><b>1. Hipótesis principal:</b> El comentario de la noticia influye significativamente en el desarrollo del Juicio crítico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. Rafael Gastélua, Satipo 2019.</p> <p><b>2. Hipótesis específicas:</b> El comentario de las noticias influye significativamente en el análisis de la información de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. Rafael Gastélua, Satipo 2019.</p> <p>El comentario de las noticias influye significativamente en la inferencia de implicancias y/o consecuencias de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. Rafael Gastélua, Satipo 2019.</p> <p>El comentario de las noticias influye significativamente en la proposición de alternativas de solución de los estudiantes del</p>	<p><b>Variable Independiente:</b> <b>El Comentario de la Noticia.</b> <b>- Expresión oral:</b> Relata la noticia con argumentos sólidos. Expresa sus emociones de manera libre y espontánea. Expone con claridad sus puntos de vista. Emite juicios de valor sobre el contenido de la noticia.</p> <p><b>- Expresión escrita:</b> Identifica el título de la noticia. Redacta en qué consiste la noticia. Manifiesta sus puntos de vista. Plantea soluciones o refuerza acciones positivas.</p> <p><b>Variable Dependiente:</b> <b>Juicio Crítico.</b> - Analizar información. - Inferir implicancias y/o consecuencias. - Proponer alternativas de solución. - Argumentar posición.</p>	<p><b>1. Diseño Metodológico:</b> Pre experimental.</p> <p style="text-align: center;">GE: <math>Y_1 \quad X \quad Y_2</math></p> <p>Donde: GE= Grupo Experimental. <math>Y_1</math>= Pre Prueba <math>X</math>= Variable independiente <math>Y_2</math>= Pos Prueba</p> <p><b>2. Tipo de investigación:</b> Investigación Aplicada.</p> <p><b>3. Nivel de investigación:</b> Explicativo.</p> <p><b>4. Población:</b> La población que conformó la investigación estuvo delimitada por todos los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. Rafael Gastélua”.</p> <p><b>5. Muestra:</b> 28 estudiantes del Cuarto grado A.</p>

<p>de la I.E.I. Rafael Gastélua, Satipo 2019?</p> <p>¿Cómo influye el comentario de la noticia en la argumentación de los puntos de vista de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. Rafael Gastélua, Satipo 2019?</p>	<p>nivel secundario de la I.E.I. Rafael Gastélua, Satipo 2019.</p> <p>Determinar la influencia del comentario de la noticia en la argumentación de los puntos de vista de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. Rafael Gastélua, Satipo 2019.</p>	<p>nivel secundario de la I.E.I. Rafael Gastélua, Satipo 2019.</p> <p>El comentario de las noticias influye significativamente en la argumentación de los puntos de vista de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. Rafael Gastélua, Satipo 2019.</p>		<p><b>6. Técnicas de recolección de datos:</b> Cuestionario</p> <p><b>7. Instrumento:</b> Prueba de conocimiento (Ficha de comentario)</p> <p><b>8. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información:</b> Statistical Package for the Social Sciences, conocido por sus siglas SPSS, edición IBM® SPSS® Statistics 24. Estadística paramétrica T de Student para muestras relacionadas.</p>
--	---	--	--	--

#### **4.7. Principios éticos.**

Se partió del siguiente enunciado: “La investigación con seres humanos es un privilegio, no un derecho”. Por lo que la presente investigación está enmarcada en los siguientes principios:

##### **Principio de totalidad/integridad.**

Osorio (1999) “La integridad de la persona incluye la totalidad fisiológica, psicológica, social, ecológica, axiológica y espiritual. De ahí que, la totalidad se asimile al concepto de integridad. La persona humana es un ser total (totum) e integral (integer) conformado por su yo y sus circunstancias de espacio y tiempo en relación con otras personas con quienes forma comunidad en interdependencia con un ecosistema” (p.256)

##### **Principio de respeto a las personas.**

Osorio (1999) El principio de respeto a las personas incorpora dos deberes éticos fundamentales, a saber:

a) La no-maleficencia: (no causar daño); todo ser humano tiene la obligación moral de respetar la vida y la integridad física de las personas, aun en el caso en que éstas autoricen para actuar en contrario. Nadie tiene obligación moral de hacer el bien a otro en contra de su voluntad, pero sí está obligado a no hacerle mal. Se trata de una obligación de carácter público y por eso puede ser exigida a todos coactivamente. La expresión más evidente de ésta la encontramos en las leyes penales. (p.256)

b) La autonomía: Se apoya en el concepto filosófico que considera al ser humano con facultad para autogobernarse, ser dueño de sí mismo, capaz de dar sentido y direccionalidad a su vida.

**Principio de beneficencia.**

Osorio (1999) “Se trata del deber ético de buscar el bien para las personas participantes en una investigación, con el fin de lograr los máximos beneficios y reducir al mínimo los riesgos de los cuales deriven posibles daños o lesiones” (p.256).

**Principio de justicia.**

Según ella, el sentido original de Justicia es el de corrección, adecuación o ajustamiento de algo con su modelo.

Osorio (1999) “El principio de justicia en las investigaciones puede analizarse desde los principios o hacia las consecuencias de los actos. En el primer caso un diseño de investigación es justo cuando está de acuerdo con los principios, como el de respeto a las personas; en el segundo aplicamos el concepto de justicia en contextos teleológicos, de modo que será justo todo lo que armoniza el binomio costo/beneficio. Por lo tanto, la justicia se realiza no sólo en la comprensión y reconocimiento de los principios sino en la búsqueda efectiva de las consecuencias buenas de todo el actuar investigativo” (p.256).

Principio de respeto al ecosistema.

Osorio (1999) “Los ecosistemas evolucionan natural y espontáneamente, siempre que no se interpongan factores externos artificiales, hacia comunidades vegetales y animales equilibradas en su estructura y funciones” (p.256).

## V. Resultados

### 5.1. Resultados

Calificaciones del desarrollo de Juicio Crítico por dimensiones – Pre Prueba

ID.	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3	Dimensión 4	TOTAL
1	3	3	2	3	11
2	2	1	1	2	6
3	3	2	3	3	11
4	2	2	2	2	8
5	2	1	1	1	5
6	3	2	2	2	9
7	2	3	3	3	11
8	1	2	2	2	7
9	2	3	3	3	11
10	3	2	2	3	10
11	3	4	4	5	16
12	2	4	3	3	12
13	2	2	3	4	11
14	2	2	3	3	10
15	2	3	4	3	12
16	2	3	3	2	10
17	3	2	3	3	11
18	3	2	3	2	10
19	2	2	3	4	11
20	4	3	3	2	12
21	2	2	2	2	8
22	2	2	3	3	10
23	2	3	2	2	9
24	3	3	4	4	14
25	3	4	4	4	15
26	2	3	3	3	11
27	3	4	4	4	15
28	3	3	4	4	14
<b>TOTAL</b>	<b>68</b>	<b>72</b>	<b>79</b>	<b>81</b>	<b>300</b>
<b>PROMEDIO</b>	<b>2.43</b>	<b>2.57</b>	<b>2.82</b>	<b>2.89</b>	<b>10.71</b>
<b>VARIANZA</b>	<b>0.39</b>	<b>0.67</b>	<b>0.72</b>	<b>0.81</b>	<b>6.56</b>
<b>DESVIACIÓN</b>	<b>0.63</b>	<b>0.84</b>	<b>0.86</b>	<b>0.92</b>	<b>2.61</b>

FUENTE: Base de datos de los resultados obtenidos con el PRE PRUEBA.

Calificaciones del desarrollo de Juicio Crítico por dimensiones – Pos Prueba

ID.	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3	Dimensión 4	TOTAL
1	5	4	4	4	17
2	4	3	4	3	14
3	5	4	4	4	17
4	4	4	3	3	14
5	4	3	3	2	12
6	4	4	4	4	16
7	5	3	5	4	17
8	4	4	4	3	15
9	5	4	3	4	16
10	4	4	4	4	16
11	5	5	5	5	20
12	4	4	4	4	16
13	5	4	3	4	16
14	4	4	3	3	14
15	5	5	4	4	18
16	5	3	3	3	14
17	4	4	3	4	15
18	4	4	3	3	14
19	4	4	5	4	17
20	4	4	5	3	16
21	4	3	3	2	12
22	3	4	4	4	15
23	4	4	3	3	14
24	5	4	4	4	17
25	5	5	4	5	19
26	4	3	4	3	14
27	5	5	4	5	19
28	5	3	4	4	16
<b>TOTAL</b>	123	109	106	102	440
<b>PROMEDIO</b>	4.39	3.89	3.79	3.64	15.71
<b>VARIANZA</b>	0.31	0.38	0.45	0.59	3.70
<b>DESVIACIÓN</b>	0.57	0.63	0.69	0.78	1.96

FUENTE: Base de datos de los resultados obtenidos con la POS PRUEBA.

En la presente investigación se aplicó como estrategia didáctica el Comentario de la noticia para desarrollar el Juicio Crítico, para lo cual se utilizó como instrumento de medición la Prueba de Conocimiento (Ficha del comentario de la noticia) en tres sesiones diferentes.

En la primera etapa, se utilizó el instrumento de medición Pre Prueba (Ficha de comentario de la noticia) antes de la aplicación de la estrategia.

En la segunda etapa, se ejecutó tres sesiones de aprendizaje aplicando la estrategia didáctica Comentario de la Noticia en diferentes fechas y con diferentes contenidos (noticias).

En la tercera y última etapa, se utilizó el instrumento de medición Pos Prueba (Ficha de comentario de la noticia), donde se pudo recoger los datos para su análisis.

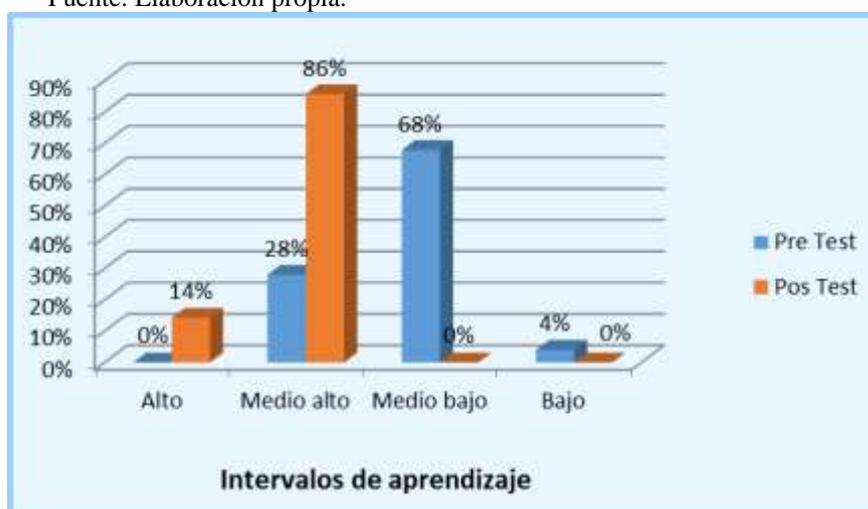
### Distribución de frecuencias

Tabla 3

*Distribución de frecuencias de la Variable del desarrollo del Juicio Crítico, según Pre Prueba y Post Prueba aplicado a los estudiantes del 4<sup>a</sup> A de la Institución Educativa Integrada Rafael Gastélua.*

Intervalos de aprendizaje	de Intervalo	Antes		Después	
		f <sub>i</sub>	%	f <sub>1</sub>	%
Alto	18 - 20	0	0%	4	14%
Medio alto	12 - 17	8	28%	24	86%
Medio bajo	06 - 11	19	68%	0	0%
Bajo	00 - 05	1	4%	0	0%
Total		28	100%	28	100%

Fuente: Elaboración propia.



*Gráfico 1. Distribución de porcentajes de la Variable desarrollo de Juicio Crítico*

**Interpretación:**

En la Tabla 3 y Gráfico 1, respecto a la Variable desarrollo del Juicio Crítico, se tuvo como resultado, el 4% en el Pre Prueba estuvo en el Intervalo de Aprendizaje Bajo y luego de la aplicación de la estrategia en el Post Prueba se ubicaron el 0%; para el Intervalo de aprendizaje Medio bajo antes de la estrategia el 68% de los estudiantes se ubicaron en este intervalo y luego de la estrategia se ubicó el 0%; para el Intervalo de aprendizaje Medio alto antes de la estrategia el 29% de los estudiantes se ubicaron en este intervalo y luego de la estrategia se ubicaron el 86% de los estudiantes; y para el Intervalo de aprendizaje Alto antes de la estrategia se ubicaron el 0% y luego de la estrategia llegaron a ubicarse el 14%.

Tabla 4

*Distribución de frecuencias de la Dimensión 1 Analizar Información, según Pre Prueba y Post Prueba aplicado a los estudiantes del 4<sup>a</sup> A de la Institución Educativa Integrada Rafael Gastélua.*

Intervalos de aprendizaje	de Intervalo	Antes		Después	
		f <sub>i</sub>	%	f <sub>1</sub>	%
Alto	5	0	0%	12	43%
Medio alto	3 - 4	12	43%	16	57%
Medio bajo	1 - 2	16	57%	0	0%
Bajo	0	0	0%	0	0%
Total		28	100%	28	100%

Fuente: Elaboración propia.

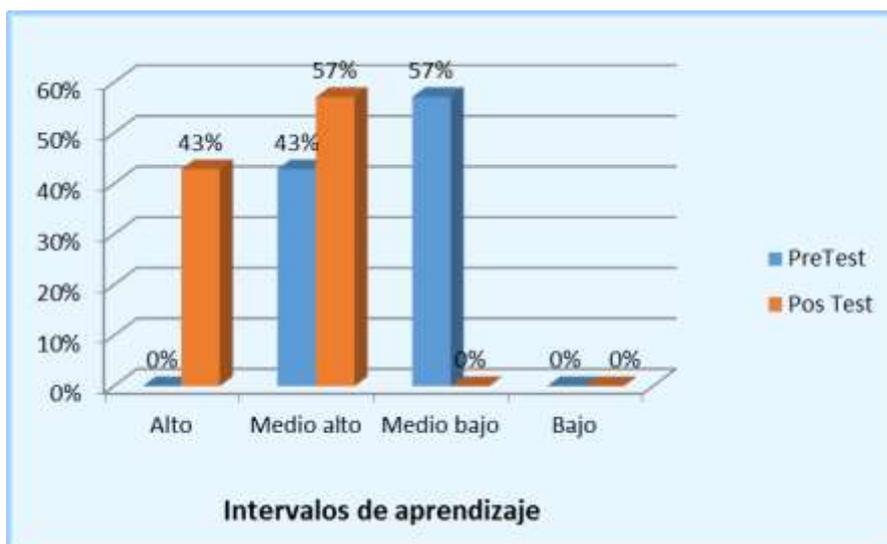


Gráfico 2. Distribución de porcentajes de la Dimensión 1 Analizar Información

Interpretación: En la tabla 4 y gráfico 2, respecto a la dimensión. Analizar información se tuvo como resultado, el 0% en el pre Prueba estuvo en el Intervalo de Aprendizaje Bajo y luego de la aplicación de la estrategia en el Post Prueba se ubicaron el 0%; para el Intervalo de aprendizaje Medio bajo antes de la estrategia el 57% de los estudiantes se ubicaron en este intervalo y luego de la estrategia se ubicó el 0%; para el Intervalo de aprendizaje Medio alto antes de la estrategia el 43% de los estudiantes se ubicaron en este intervalo y luego de la estrategia se ubicaron el 57%; en el Intervalo Alto antes de la estrategia se ubicaron 0% de los estudiantes y luego de la estrategia 43%.

Tabla 5

*Distribución de frecuencias de la Dimensión 2 Inferir implicancias y/o consecuencias, según Pre Prueba y Post Prueba aplicado a los estudiantes del 4ª A de la Institución Educativa Integrada Rafael Gastélua.*

Intervalos de aprendizaje	de Intervalo	Antes		Después	
		f <sub>i</sub>	%	f <sub>1</sub>	%
Alto	5	0	0%	4	14%
Medio alto	3 - 4	14	50%	24	86%
Medio bajo	1 - 2	14	50%	0	0%

Bajo	0	0	0%	0	0%
Total		28	100%	28	100%

Fuente: Elaboración propia.

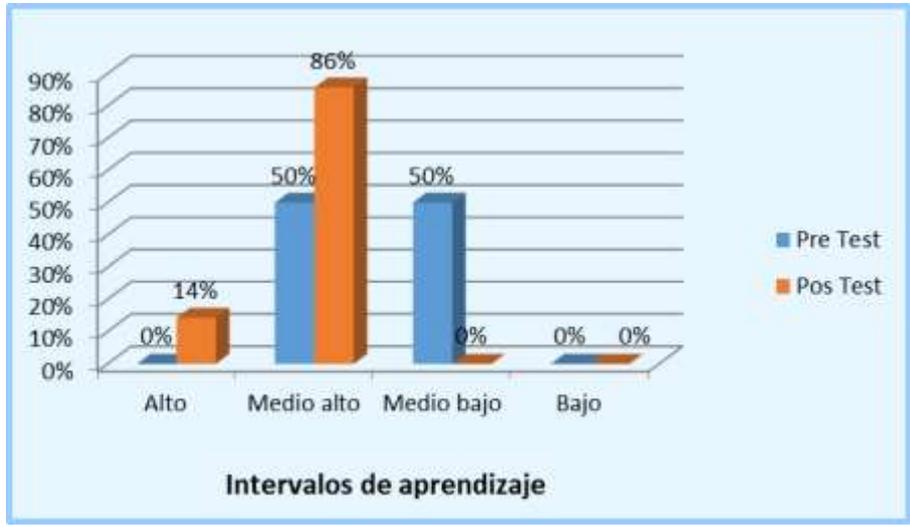


Gráfico 3. Distribución de porcentajes de la Dimensión 2 Inferir implicancias y/o consecuencias

Interpretación: En la tabla 5 y grafico 3, respecto a la dimensión. Inferir implicancias y/o consecuencias se obtuvo como resultado, el 0% en el pre Prueba estuvo en el Intervalo de Aprendizaje Bajo y luego de la aplicación de la estrategia en el Post Prueba se ubicaron el 0%; para el Intervalo de aprendizaje Medio bajo antes de la estrategia el 50% de los estudiantes se ubicaron en este intervalo y luego de la estrategia se ubicó el 0%; para el Intervalo de aprendizaje Medio alto antes de la estrategia el 50% de los estudiantes se ubicaron en este intervalo y luego de la estrategia se ubicaron el 86%; en el Intervalo Alto antes de la estrategia se ubicaron 0% de los estudiantes y luego de la estrategia 14%.

Tabla 6

*Distribución de frecuencias de la Dimensión 3 Proponer alternativas de solución, según Pre Prueba y Post Prueba aplicado a los estudiantes del 4ª A de la Institución Educativa Integrada Rafael Gastélua.*

Intervalos de aprendizaje	de Intervalo	Antes		Después	
		f <sub>i</sub>	%	f <sub>1</sub>	%
Alto	5	0	0%	4	14%
Medio alto	3 - 4	19	68%	24	86%
Medio bajo	1 - 2	9	32%	0	0%
Bajo	0	0	0%	0	0%
Total		28	100%	28	100%

Fuente: Elaboración propia.

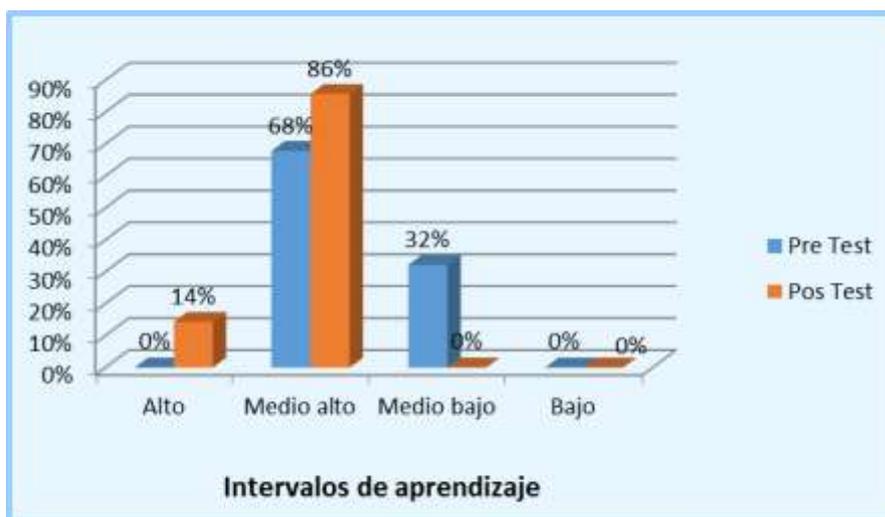


Gráfico 4. Distribución de porcentajes de la Dimensión 3 Proponer alternativas de solución

Interpretación: En la tabla 6 y gráfico 4, respecto a la dimensión. Proponer alternativas de solución se obtuvo como resultado, el 0% en el pre Prueba estuvo en el Intervalo de Aprendizaje Bajo y luego de la aplicación de la estrategia en el Post Prueba se ubicaron el 0%; para el Intervalo de aprendizaje Medio bajo antes de la estrategia el 32% de los estudiantes se ubicaron en este intervalo y luego de la estrategia se ubicó el 0%; para el Intervalo de aprendizaje Medio alto antes de la estrategia el 68% de los estudiantes se ubicaron en este intervalo y luego de la estrategia se ubicaron el 86%; en el Intervalo Alto antes de la estrategia se ubicaron 0% de los estudiantes y luego de la estrategia 14%.

Tabla 7

*Distribución de frecuencias de la Dimensión 4 Argumentar posición, según Pre Prueba y Post Prueba aplicado a los estudiantes del 4ª A de la Institución Educativa Integrada Rafael Gastélua.*

Intervalos de aprendizaje	de Intervalo	Antes		Después	
		f <sub>i</sub>	%	f <sub>1</sub>	%
Alto	5	1	4%	3	11%
Medio alto	3 - 4	17	60%	23	82%
Medio bajo	1 - 2	10	36%	2	7%
Bajo	0	0	0%	0	0%
Total		28	100%	28	100%

Fuente: Elaboración propia.

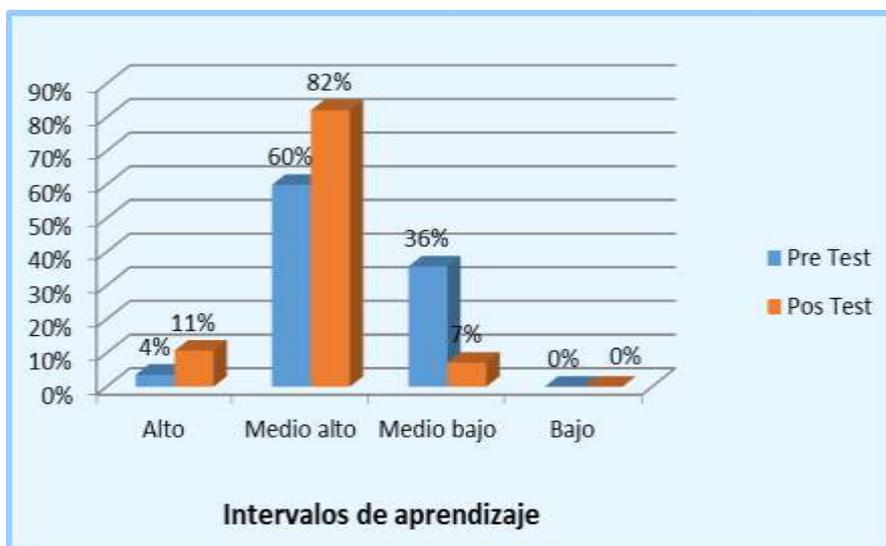


Gráfico 5. Distribución de porcentajes de la Dimensión 4 Argumentar posición

Interpretación: En la tabla 7 y gráfico 5, respecto a la dimensión. Argumentar posición se tuvo como resultado, el 0% en el pre Prueba estuvo en el Intervalo de Aprendizaje Bajo y luego de la aplicación de la estrategia en el Post Prueba se ubicaron el 0%; para el Intervalo de aprendizaje Medio bajo antes de la estrategia el 36% de los estudiantes se ubicaron en este intervalo y luego de la estrategia se ubicó el 7%; para el Intervalo de aprendizaje Medio alto antes de la estrategia el 60% de los estudiantes se ubicaron en este intervalo y luego de

la estrategia se ubicaron el 82%; en el Intervalo Alto antes de la estrategia se ubicaron 4% de los estudiantes y luego de la estrategia 11%.

### **Contrastación de Hipótesis**

Los resultados obtenidos en la Pre Prueba y Pos Prueba en la muestra de estudio, nos permitió contrastar las hipótesis planteadas de la siguiente manera:

#### **A. Hipótesis General:**

El comentario de la noticia influye significativamente en el desarrollo del Juicio Crítico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria del Institución Educativa Estatal Integrada Rafael Gastélua, Satipo 2019.

#### **Redacción de la Hipótesis Nula ( $H_0$ ) y la Hipótesis Alternativa ( $H_1$ )**

**$H_0$ :** No Existe una diferencia significativa entre la media de las calificaciones del pre Prueba y la media de calificaciones de post Prueba entre el comentario de la noticia y el desarrollo del Juicio crítico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria del Institución Educativa Integrada Rafael Gastélua, Satipo 2019.

**$H_1$ :** Existe una diferencia significativa entre la media de las calificaciones del pre Prueba y la media de calificaciones de post Prueba entre el comentario de la noticia y el desarrollo del Juicio crítico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria del Institución Educativa Integrada Rafael Gastélua, Satipo 2019.

#### **Determinación de nivel de significancia Alfa:**

Alfa = 5% = 0.05

#### **Elección de la prueba estadística:**

a) Normalidad, se debe corroborar que los datos recogidos en ambos momentos de la Variable se distribuyen normalmente. Para ello se utiliza la prueba de Shapiro Wilk ya que el tamaño de la muestra de la investigación fue  $< 30$ . El criterio para determinar fue:

P-valor  $\geq \alpha$  Aceptar  $H_0$  = Los datos provienen de una distribución normal.

P-valor  $< \alpha$  Aceptar  $H_1$  = Los datos no provienen de una distribución normal.

### Prueba de normalidad Shapiro Wilk para determinar la distribución de la muestra para la prueba de hipótesis general

		Pruebas de normalidad					
		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Intervalo	Pre Prueba	,171	28	,036	,959	28	,331
	Pos Prueba	,131	28	,200*	,954	28	,251

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

NORMALIDAD Puntajes		
P-Valor (Pre Prueba)= <b>0.331</b>	>	$\alpha=0.05$
P-Valor (Pos Prueba)= <b>0.251</b>	>	$\alpha=0.05$

**Conclusión.** Los datos provienen de una distribución normal. Ambos datos se comportan normalmente

b) Igualdad de varianzas, (Prueba de Levene) se debe corroborar la igualdad de varianzas de la variable dependiente entre el Pre Prueba y el Post Prueba.

a. P-valor  $\geq \alpha$  Aceptar  $H_0$  = Las varianzas son iguales.

b. P-valor  $< \alpha$  Aceptar  $H_1$  = Las varianzas son iguales.

### Prueba de Levene para determinar la igualdad de varianzas en la hipótesis general.

Prueba de homogeneidad de varianzas			
Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
,803	1	54	,374

### Igualdad de Varianza de Niveles de Aprendizaje

P-Valor=0.374	≥	α= 0.05
---------------	---	---------

**CONCLUSIÓN.** Las varianzas son iguales

Habiéndose determinado el P-Valor de la Prueba de Normalidad (Shapiro Wilk) y la Prueba de Igualdad de varianzas, se determinó la Prueba estadística paramétrica T de Student, para esta investigación se decidió trabajar con T de Student para muestras relacionadas por haberse trabajado con un solo grupo en diferentes tiempos.

### Calcular P-Valor de la Prueba T de Student para muestras relacionadas

El criterio para determinar es:

Si la probabilidad obtenida **P-valor**  $\leq \alpha$ , **se rechaza  $H_0$**  (se acepta  $H_1$ )

Si la probabilidad obtenida **P-valor**  $> \alpha$ , **no se rechaza  $H_0$** , (Se acepta  $H_0$ )

#### Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	POST PRUEBA - PRE PRUEBA	5,000	1,491	,282	4,422	5,578	17,748	27	,000

#### Estadísticas de muestras emparejadas

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	POST PRUEBA	15,71	28	1,960	,370
	PRE PRUEBA	10,71	28	2,608	,493

#### Correlaciones de muestras emparejadas

		N	Correlación	Sig.
Par 1	POST PRUEBA & PRE PRUEBA	28	,824	,000

**Conclusión:**

Observándose los resultados obtenidos se concluye, en cuanto al logro del Objetivo General, Determinar la influencia del comentario de la noticia en el desarrollo del Juicio Crítico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.I Rafael Gastélua, Satipo 2019, se pudo determinar mediante la comparación de medias, para el Pre Prueba fue 10.71 y Pos Prueba 15.71, determinándose que sí existe influencia significativa entre ambos de 5.00, de tal forma se determinó que el nivel de influencia es de 82.4%

### **B. Hipótesis Específico 1:**

El comentario de las noticias influye significativamente en el análisis de la información de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. Rafael Gastélua, Satipo 2019.

#### **Redacción de la Hipótesis Nula ( $H_0$ ) y la Hipótesis Alternativa ( $H_1$ )**

**$H_0$ :** No Existe una diferencia significativa entre la media de las calificaciones del pre Prueba y la media de calificaciones de post Prueba en el análisis de la información de los estudiantes del cuarto grado de secundaria del Institución Educativa Integrada Rafael Gastélua, Satipo 2019.

**$H_1$ :** Existe una diferencia significativa entre la media de las calificaciones del pre Prueba y la media de calificaciones de post Prueba en el análisis de la información de los estudiantes del cuarto grado de secundaria del Institución Educativa Integrada Rafael Gastélua, Satipo 2019.

#### **Determinación de nivel de significancia Alfa:**

Alfa = 5% = 0.05

#### **Calcular P-Valor de la Prueba T de Student para muestras relacionadas**

El criterio para determinar es:

Si la probabilidad obtenida P-valor  $\leq \alpha$ , se rechaza  $H_0$  (se acepta  $H_1$ )

Si la probabilidad obtenida P-valor  $> \alpha$ , no se rechaza  $H_0$ , (Se acepta  $H_0$ )

#### Estadísticas de muestras emparejadas

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Dimensión 1 Pos Prueba	4.39	28	0.567	0.107
	Dimensión 1 Pre Prueba	2.43	28	0.634	0.120

#### Correlaciones de muestras emparejadas

		N	Correlación	Sig.
<b>Par 1</b>	Dimensión 1 Pos Prueba & Dimensión 1 Pre Prueba	28	0.235	0.228

#### Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
<b>Par 1</b>	Dimensión 1 Pos Prueba - Dimensión 1 Pre Prueba	1.964	0.744	0.141	1.676	2.253	13.962	27	0.000

#### Conclusión:

Observándose los resultados obtenidos se concluye, en cuanto al logro del Objetivo Específico 1, Determinar la influencia del comentario de la noticia en el análisis de la información de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. Rafael Gastélua, Satipo 2019, se pudo determinar mediante la comparación de medias, para el Pre Prueba fue 2.43 y Pos Prueba 4.39, determinándose que sí existe influencia significativa entre ambos de 1.96, de tal forma se determinó que el nivel de influencia es de 23.5%.

#### C. Hipótesis Específico 2:

El comentario de las noticias influye significativamente en la inferencia de implicancias y/o consecuencias de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. Rafael Gastélua, Satipo 2019.

**Redacción de la Hipótesis Nula (H<sub>0</sub>) y la Hipótesis Alternativa (H<sub>1</sub>)**

**H<sub>0</sub>:** No Existe una diferencia significativa entre la media de las calificaciones del pre Prueba y la media de calificaciones de post Prueba en la inferencia de implicancias y/o consecuencias de los estudiantes del cuarto grado de secundaria del Institución Educativa Integrada Rafael Gastélua, Satipo 2019.

**H<sub>1</sub>:** Existe una diferencia significativa entre la media de las calificaciones del pre Prueba y la media de calificaciones de post Prueba en la inferencia de implicancias y/o consecuencias de los estudiantes del cuarto grado de secundaria del Institución Educativa Integrada Rafael Gastélua, Satipo 2019.

**Determinación de nivel de significancia Alfa:**

Alfa = 5% = 0.05

**Calcular P-Valor de la Prueba T de Student para muestras relacionadas**

El criterio para determinar es:

Si la probabilidad obtenida P-valor  $\leq \alpha$ , se rechaza H<sub>0</sub> (se acepta H<sub>1</sub>)

Si la probabilidad obtenida P-valor  $> \alpha$ , no se rechaza H<sub>0</sub>, (Se acepta H<sub>0</sub>)

**Estadísticas de muestras emparejadas**

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
<b>Par 1</b>	Dimensión 2 Pos Prueba	3.89	28	0.629	0.119
	Dimensión 2 Pre Prueba	2.57	28	0.836	0.158

**Correlaciones de muestras emparejadas**

	N	Correlación	Sig.
--	---	-------------	------

<b>Par 1</b>	Dimensión	2	28	0.473	0.011
	Pos Prueba & Dimensión Pre Prueba	2			

### Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas						t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia					
					Inferior	Superior				
<b>Par 1</b>	Dimensión	2	1.321	0.772	0.146	1.022	1.621	9.053	27	0.000
	Pos Prueba - Dimensión Pre Prueba	2								

### Conclusión:

Observándose los resultados obtenidos se concluye, en cuanto al logro del Objetivo Específico 2, Determinar la influencia del comentario de la noticia en la inferencia de implicancias y/o consecuencias de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. Rafael Gastélua, Satipo 2019, se pudo determinar mediante la comparación de medias, para el Pre Prueba fue 2.57 y Pos Prueba 3.89, determinándose que sí existe influencia significativa entre ambos de 1.32, de tal forma se determinó que el nivel de influencia es de 47.3%.

### D. Hipótesis Específico 3:

El comentario de las noticias influye significativamente en la proposición de alternativas de solución de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. Rafael Gastélua, Satipo 2019.

### Redacción de la Hipótesis Nula ( $H_0$ ) y la Hipótesis Alternativa ( $H_1$ )

**$H_0$ :** No Existe una diferencia significativa entre la media de las calificaciones del pre Prueba y la media de calificaciones de post Prueba en la proposición de alternativas de solución de los estudiantes del cuarto grado de secundaria del Institución Educativa Integrada Rafael Gastélua, Satipo 2019.

**H<sub>1</sub>:** Existe una diferencia significativa entre la media de las calificaciones del pre Prueba y la media de calificaciones de post Prueba en la proposición de alternativas de solución de los estudiantes del cuarto grado de secundaria del Institución Educativa Integrada Rafael Gastélua, Satipo 2019.

**Determinación de nivel de significancia Alfa:**

Alfa = 5% = 0.05

**Calcular P-Valor de la Prueba T de Student para muestras relacionadas**

El criterio para determinar es:

Si la probabilidad obtenida P-valor  $\leq \alpha$ , se rechaza H<sub>0</sub> (se acepta H<sub>1</sub>)

Si la probabilidad obtenida P-valor  $> \alpha$ , no se rechaza H<sub>0</sub>, (Se acepta H<sub>0</sub>)

**Estadísticas de muestras emparejadas**

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
<b>Par 1</b>	Dimensión 3 PosPrueba	3.79	28	0.686	0.130
	Dimensión 3 Pre Prueba	2.82	28	0.863	0.163

**Correlaciones de muestras emparejadas**

		N	Correlación	Sig.
<b>Par 1</b>	Dimensión 3 Pos Prueba & Dimensión 3 Pre Prueba	28	0.308	0.111

**Prueba de muestras emparejadas**

		Diferencias emparejadas			95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl.	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	Inferior	Superior			
<b>Par 1</b>	Dimensión 3 Pos Prueba - Dimensión 3 Pre Prueba	0.964	0.922	0.174	0.607	1.322	5.533	27	0.000

**Conclusión:**

Observándose los resultados obtenidos se concluye, en cuanto al logro del Objetivo Específico 3, Determinar la influencia del comentario de la noticia en la proposición de alternativas de solución de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. Rafael Gastélua, Satipo 2019, se pudo determinar mediante la comparación de medias, para el Pre Prueba fue 2.82 y Pos Prueba 3.79, determinándose que sí existe influencia significativa entre ambos de 0.96, de tal forma se determinó que el nivel de influencia es de 30.8%.

#### **E. Hipótesis Específico 4:**

El comentario de las noticias influye significativamente en la argumentación de los puntos de vista de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. Rafael Gastélua, Satipo 2019.

#### **Redacción de la Hipótesis Nula ( $H_0$ ) y la Hipótesis Alternativa ( $H_1$ )**

**$H_0$ :** No Existe una diferencia significativa entre la media de las calificaciones del pre Prueba y la media de calificaciones de post Prueba en la argumentación de los puntos de vista de los estudiantes del cuarto grado de secundaria del Institución Educativa Integrada Rafael Gastélua, Satipo 2019.

**$H_1$ :** Existe una diferencia significativa entre la media de las calificaciones del pre Prueba y la media de calificaciones de post Prueba en la argumentación de los puntos de vista de los estudiantes del cuarto grado de secundaria del Institución Educativa Integrada Rafael Gastélua, Satipo 2019.

#### **Determinación de nivel de significancia Alfa:**

Alfa = 5% = 0.05

#### **Calcular P-Valor de la Prueba T de Student para muestras relacionadas**

El criterio para determinar es:

Si la probabilidad obtenida P-valor  $\leq \alpha$ , se rechaza  $H_0$  (se acepta  $H_1$ )

Si la probabilidad obtenida P-valor  $> \alpha$ , no se rechaza  $H_0$ , (Se acepta  $H_0$ )

### Estadísticas de muestras emparejadas

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
<b>Par 1</b>	Dimensión 4 Pos Prueba	3.64	28	0.780	0.147
	Dimensión 4 Pre Prueba	2.89	28	0.916	0.173

### Correlaciones de muestras emparejadas

		N	Correlación	Sig.
<b>Par 1</b>	Dimensión 4 Pos Prueba & Dimensión 4 Pre Prueba	28	0.825	0.000

### Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
<b>Par 1</b>	Dimensión 4 Pos Prueba - Dimensión 4 Pre Prueba	0.750	0.518	0.098	0.549	0.951	7.659	27	0.000

### Conclusión:

Observándose los resultados obtenidos se concluye, en cuanto al logro del Objetivo Específico 4, Determinar la influencia del comentario de la noticia en la argumentación de los puntos de vista de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. Rafael Gastélua, Satipo 2019, se pudo determinar mediante la comparación de medias, para el Pre Prueba fue 2.89 y Pos Prueba 3.64, determinándose que sí existe influencia significativa entre ambos de 0.75, de tal forma se determinó que el nivel de influencia es de 82.5%

## 5.2. Análisis de resultados

Los hallazgos descritos líneas arriba pueden ser corroborados por otras investigaciones realizadas en contextos diferentes al ámbito de la Provincia de Satipo. Es así que a continuación se podrá contrastar los logros alcanzados según los objetivos propuestos en la presente investigación.

Teniendo en cuenta el objetivo general, Determinar la influencia del comentario de la noticia en el desarrollo del juicio crítico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. Rafael Gastélua, Satipo 2019, Se encontró que existe una influencia positiva, ya que el 86% de los sujetos de la muestra obtuvieron entre 12 y 17 puntos ubicándose en el Intervalo de aprendizaje Medio alto; Y el 14% de los sujetos de la muestra, obtuvieron entre 18 a 20 puntos ubicándose en el Intervalo de aprendizaje Alto. Lo cual indica que el comentario de la noticia como estrategia didáctica, permitió desarrollar el juicio crítico de los estudiantes. Las estrategias didácticas que el docente podría elegir con propósitos de ayudar a los estudiantes a desarrollar una diversidad de capacidades y competencias tal como se sustentan en las afirmaciones vertidas por Águila (2014) en la que señala “A fin de que los estudiantes desarrollen un pensamiento crítico y creativo, el maestro tiene que modificar diversas estrategias. Además esto hará que el estudiante mejore en su aprendizaje.”

Con respecto al objetivo específico 1, Determinar la influencia del comentario de la noticia en el análisis de la información de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. Rafael Gastélua, Satipo 2019, Se encontró que existe

una influencia positiva, ya que el 57% de los sujetos de la muestra obtuvieron entre 3 y 4 puntos, ubicándose en el Intervalo de aprendizaje Medio alto; Y el 43% de los sujetos de la muestra, obtuvieron 5 puntos ubicándose en el Intervalo de aprendizaje Alto. Lo cual indica que el comentario de la noticia como estrategia didáctica, permitió desarrollar el juicio crítico de los estudiantes en su dimensión Análisis de la información. Las estrategias didácticas que el docente podría elegir con propósitos de ayudar a los estudiantes a desarrollar una diversidad de capacidades y competencias se sustentan en las afirmaciones vertidas por Clemens (2015) señala que “la utilización de la estrategia del aprendizaje colaborativo a través de la interacción o debate entre ellos ha tenido un gran impacto en los estudiantes, lo que permitió que mejoraran en cuanto a su pensamiento crítico, es más mejoraron un su capacidad de emitir juicios frente a un tema cualquiera. También logró que los estudiantes puedan interactuar durante el trabajo en grupo.

Con respecto al objetivo específico 2, Determinar la influencia del comentario de la noticia en la inferencia de implicancias y/o consecuencias de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. Rafael Gastélua, Satipo 2019, Se encontró que existe una influencia positiva, ya que el 86% de los sujetos de la muestra obtuvieron entre 3 y 4 puntos, ubicándose en el Intervalo de aprendizaje Medio alto; Y el 14% de los sujetos de la muestra, obtuvieron 5 puntos ubicándose en el Intervalo de aprendizaje Alto. Lo cual indica que el comentario de la noticia como estrategia didáctica, permitió desarrollar el

juicio crítico de los estudiantes en su dimensión Inferencia de implicancias y/o consecuencias. Las estrategias didácticas que el docente podría elegir con propósitos de ayudar a los estudiantes a desarrollar una diversidad de capacidades y competencias se sustentan en las afirmaciones vertidas por Machaca (2015) concluyó en su investigación que “la técnica que se utilizó, la cruz categorial favoreció significativamente para el desarrollo del proceso cognitivo en su nivel inferencial, esto quiere decir que se elevó altamente su pensamiento crítico en un nivel de inferencia.”

Con respecto al objetivo específico 3, Determinar la influencia del comentario de la noticia en la proposición de alternativas de solución de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. Rafael Gastélua, Satipo 2019, Se encontró que existe una influencia positiva, ya que el 86% de los sujetos de la muestra obtuvieron entre 3 y 4 puntos, ubicándose en el Intervalo de aprendizaje Medio alto; Y el 14% de los sujetos de la muestra, obtuvieron 5 puntos ubicándose en el Intervalo de aprendizaje Alto. Lo cual indica que el comentario de la noticia como estrategia didáctica, permitió desarrollar el juicio crítico de los estudiantes en su dimensión Proposición de alternativas de solución. Por lo que evidencia que el docente necesita elegir estrategias didácticas con propósitos de ayudar a los estudiantes a desarrollar una diversidad de capacidades y competencias, de no haber intervención didáctica pueda que los estudiantes no alcancen el pensamiento crítico necesario en su proceso de aprendizaje, esto se sustentan en las afirmaciones vertidas por Milla (2012) en la que concluyó en su investigación univariable “Pensamiento

crítico” donde no hubo intervención didáctica ni estrategia didáctica aplicada, obteniendo como resultado, los estudiantes de su muestra, obtuvieron un nivel muy bajo en la capacidad de proponer alternativas de solución, lo que dificulta la toma de decisiones en su vida cotidiana.

Por lo que es necesaria la intervención didáctica con estrategias didácticas en el proceso de enseñanza/aprendizaje.

Con respecto al objetivo específico 4, Determinar la influencia del comentario de la noticia en la argumentación de los puntos de vista de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. Rafael Gastélua, Satipo 2019, Se encontró que existe una influencia positiva, ya que el 82% de los sujetos de la muestra obtuvieron entre 3 y 4 puntos, ubicándose en el Intervalo de aprendizaje Medio alto; Y el 11% de los sujetos de la muestra, obtuvieron 5 puntos ubicándose en el Intervalo de aprendizaje Alto. Lo cual indica que el comentario de la noticia como estrategia didáctica, permitió desarrollar el juicio crítico de los estudiantes en su dimensión Argumentación de los puntos de vista. Las estrategias didácticas que el docente podría elegir con propósitos de ayudar a los estudiantes a desarrollar una diversidad de capacidades y competencias se sustentan en las afirmaciones vertidas por Parra (2013) quien concluyó que “el docente debe promover la crítica y argumentación reflexiva en el salón de clases, ya que no siempre un esquema o mapa conceptual ayudará a comprender el tema en estudio”, por lo que se puede decir que la argumentación de los puntos de vista aclarará y mejorará su aprendizaje al estudiante.

## ANÁLISIS DE RESULTADO GENERAL

OBJETIVOS	RESULTADOS	ANTECEDENTES	FUNDAMENTACION CIENTÍFICA	APORTES Y PREDICCIONES
<p>Determinar la influencia del comentario de la noticia en el desarrollo del juicio crítico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.I Rafael Gastélua, Satipo 2019.</p>	<p>Se logró determinar la influencia positiva del comentario de la noticia como estrategia didáctica en la dimensión análisis de la información de los estudiantes del cuarto grado “A” de secundaria de la Institución Educativa Integrada Rafael Gastélua, Satipo 2019, ya que el 86% de los sujetos de la muestra obtuvieron entre 12 y 17 puntos ubicándose en el Intervalo de aprendizaje Medio alto; Y el 14% de los sujetos de la muestra, obtuvieron entre 18 a 20 puntos ubicándose en el Intervalo de aprendizaje Alto.</p>	<p>Águila (2014) en la que señala “A fin de que los estudiantes desarrollen un pensamiento crítico y creativo, el maestro tiene que modificar diversas estrategias. Además esto hará que el estudiante mejore en su aprendizaje.”</p>	<p>En el presente trabajo de investigación se utilizó la estadística inferencial, que consiste en concluir que las características de una muestra determinan las características de la población. También se aplicó la prueba paramétrica T de Student para muestras relacionadas.</p>	<p>El aporte en el objetivo del comentario de la noticia como estrategia didáctica para desarrollar el juicio crítico las predicciones en el futuro es recomendar al docente en especial del área de Ciencias Sociales lo que les permitirá asumir posiciones críticas frente a los diferentes asuntos públicos que se producen en nuestra sociedad.</p>
<p>Determinar la influencia del comentario de la noticia en el análisis de la información de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. Rafael Gastélua, Satipo 2019.</p>	<p>Se logró determinar la influencia del comentario de la noticia como estrategia didáctica en la dimensión análisis de la información de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Integrada Rafael Gastélua, Satipo 2019. Gracias a esta estrategia los estudiantes lograron predecir situaciones futuras que podrían pasar en nuestra sociedad en base a un hecho que ocurre en nuestra realidad. Los resultados cuantitativos así lo indicaron, ya que el 57% de los sujetos de la muestra obtuvieron entre 3 y 4 puntos, ubicándose en el Intervalo de aprendizaje Medio alto; Y el 43% de los sujetos de la muestra, obtuvieron 5 puntos ubicándose en el Intervalo de aprendizaje Alto.</p>	<p>Clemens (2015) señala que “la utilización de la estrategia del aprendizaje colaborativo a través de la interacción o debate entre ellos ha tenido un gran impacto en los estudiantes, lo que permitió que mejoraran en cuanto a su pensamiento crítico, es más mejoraron un su capacidad de emitir juicios frente a un tema cualquiera. También logró que los estudiantes puedan interactuar durante el trabajo en grupo.</p>	<p>En el presente trabajo de investigación se utilizó la estadística inferencial, que consiste en concluir que las características de una muestra determinan las características de la población. También se aplicó la prueba paramétrica T de Student para muestras relacionadas.</p>	<p>El aporte en el objetivo del comentario de la noticia como estrategia didáctica para desarrollar el juicio crítico las predicciones en el futuro es recomendar al docente en especial del área de Ciencias Sociales lo que les permitirá asumir posiciones críticas frente a los diferentes asuntos públicos que se producen en nuestra sociedad.</p>

<p>Determinar la influencia del comentario de la noticia en la inferencia de implicancias y/o consecuencias de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. Rafael Gastélua, Satipo 2019.</p>	<p>Se logró determinar la influencia del comentario de la noticia como estrategia didáctica en la dimensión inferencia de implicancias y/o consecuencias, ya que el 86% de los sujetos de la muestra obtuvieron entre 3 y 4 puntos, ubicándose en el Intervalo de aprendizaje Medio alto; Y el 14% de los sujetos de la muestra, obtuvieron 5 puntos ubicándose en el Intervalo de aprendizaje Alto.</p>	<p>Machaca (2015) concluyó en su investigación que “la técnica que se utilizó, la cruz categorial favoreció significativamente para el desarrollo del proceso cognitivo en su nivel inferencial, esto quiere decir que se elevó altamente su pensamiento crítico en un nivel de inferencia.”</p>	<p>En el presente trabajo de investigación se utilizó la estadística inferencial, que consiste en concluir que las características de una muestra determinan las características de la población. También se aplicó la prueba paramétrica T de Student para muestras relacionadas.</p>	<p>El aporte en el objetivo del comentario de la noticia como estrategia didáctica para desarrollar el juicio crítico las predicciones en el futuro es recomendar al docente en especial del área de Ciencias Sociales lo que les permitirá asumir posiciones críticas frente a los diferentes asuntos públicos que se producen en nuestra sociedad.</p>
<p>Determinar la influencia del comentario de la noticia en la proposición de alternativas de solución de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. Rafael Gastélua, Satipo 2019.</p>	<p>Se logró determinar la influencia del comentario de la noticia en la dimensión proposición de alternativas de solución de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Integrada Rafael Gastélua, Satipo 2019. En esta dimensión se evidenció que el 86% de los sujetos de la muestra obtuvieron entre 3 y 4 puntos, ubicándose en el Intervalo de aprendizaje Medio alto; Y el 14% de los sujetos de la muestra, obtuvieron 5 puntos ubicándose en el Intervalo de aprendizaje Alto.</p>	<p>Milla (2012) en la que concluyó en su investigación univariable “Pensamiento crítico” donde no hubo intervención didáctica ni estrategia didáctica aplicada, obteniendo como resultado, los estudiantes de su muestra, obtuvieron un nivel muy bajo en la capacidad de proponer alternativas de solución, lo que dificulta la toma de decisiones en su vida cotidiana. Por lo que es necesaria la intervención didáctica con estrategias didácticas en el proceso de enseñanza / aprendizaje.</p>	<p>En el presente trabajo de investigación se utilizó la estadística inferencial, que consiste en concluir que las características de una muestra determinan las características de la población. También se aplicó la prueba paramétrica T de Student para muestras relacionadas.</p>	<p>El aporte en el objetivo del comentario de la noticia como estrategia didáctica para desarrollar el juicio crítico las predicciones en el futuro es recomendar al docente en especial del área de Ciencias Sociales lo que les permitirá asumir posiciones críticas frente a los diferentes asuntos públicos que se producen en nuestra sociedad.</p>
<p>Determinar la influencia del comentario de la noticia en la argumentación de los puntos de vista de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. Rafael Gastélua, Satipo 2019.</p>	<p>Finalmente se logró determinar la influencia del comentario de la noticia en la dimensión argumentación de los puntos de vista de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Integrada Rafael Gastélua, Satipo 2019. En esta dimensión se evidenció que el 82% de los sujetos de la muestra obtuvieron entre 3 y 4 puntos, ubicándose en el Intervalo de aprendizaje Medio alto; Y el 11% de los sujetos de la muestra, obtuvieron 5 puntos ubicándose en el Intervalo de aprendizaje Alto.</p>	<p>Parra (2013) quien concluyó que “el docente debe promover la crítica y argumentación reflexiva en el salón de clases, ya que no siempre un esquema o mapa conceptual ayudará a comprender el tema en estudio”, por lo que se puede decir que la argumentación de los puntos de vista aclarará y mejorará su aprendizaje al estudiante.</p>	<p>En el presente trabajo de investigación se utilizó la estadística inferencial, que consiste en concluir que las características de una muestra determinan las características de la población. También se aplicó la prueba paramétrica T de Student para muestras relacionadas.</p>	<p>El aporte en el objetivo del comentario de la noticia como estrategia didáctica para desarrollar el juicio crítico las predicciones en el futuro es recomendar al docente en especial del área de Ciencias Sociales lo que les permitirá asumir posiciones críticas frente a los diferentes asuntos públicos que se producen en nuestra sociedad.</p>

## **VI. Conclusiones**

A continuación se detallan las principales conclusiones arribadas en la presente investigación:

Se logró determinar la influencia del comentario de la noticia como estrategia didáctica para el desarrollo de la variable Juicio crítico en los estudiantes del cuarto grado “A” de secundaria de la Institución Educativa Integrada Rafael Gastélua, Satipo 2019; Se encontró que existe una influencia positiva, ya que el 86% de los sujetos de la muestra obtuvieron entre 12 y 17 puntos ubicándose en el Intervalo de aprendizaje Medio alto; Y el 14% de los sujetos de la muestra, obtuvieron entre 18 a 20 puntos ubicándose en el Intervalo de aprendizaje Alto.

Se logró determinar la influencia del comentario de la noticia como estrategia didáctica para el desarrollo de la variable Juicio crítico en su Dimensión 1 Análisis de la información en los estudiantes del cuarto grado “A” de secundaria de la Institución Educativa Integrada Rafael Gastélua, Satipo 2019; Se encontró que existe una influencia positiva, ya que el 57% de los sujetos de la muestra obtuvieron entre 3 y 4 puntos, ubicándose en el Intervalo de aprendizaje Medio alto; Y el 43% de los sujetos de la muestra, obtuvieron 5 puntos ubicándose en el Intervalo de aprendizaje Alto.

Se logró determinar la influencia del comentario de la noticia como estrategia didáctica para el desarrollo de la variable Juicio crítico en su Dimensión 2 Inferencia de implicancias y/o consecuencias en los estudiantes del cuarto grado

“A” de secundaria de la Institución Educativa Integrada Rafael Gastélua, Satipo 2019; Se encontró que existe una influencia positiva, ya que el 86% de los sujetos de la muestra obtuvieron entre 3 y 4 puntos, ubicándose en el Intervalo de aprendizaje Medio alto; Y el 14% de los sujetos de la muestra, obtuvieron 5 puntos ubicándose en el Intervalo de aprendizaje Alto.

Se logró determinar la influencia del comentario de la noticia como estrategia didáctica para el desarrollo de la variable Juicio crítico en su Dimensión 3 Proposición de alternativas de solución en los estudiantes del cuarto grado “A” de secundaria de la Institución Educativa Integrada Rafael Gastélua, Satipo 2019; Se encontró que existe una influencia positiva, ya que el 86% de los sujetos de la muestra obtuvieron entre 3 y 4 puntos, ubicándose en el Intervalo de aprendizaje Medio alto; Y el 14% de los sujetos de la muestra, obtuvieron 5 puntos ubicándose en el Intervalo de aprendizaje Alto.

Se logró determinar la influencia del comentario de la noticia como estrategia didáctica para el desarrollo de la variable Juicio crítico en su Dimensión 4 Argumentación de los puntos de vista en los estudiantes del cuarto grado “A” de secundaria de la Institución Educativa Integrada Rafael Gastélua, Satipo 2019; Se encontró que existe una influencia positiva, ya que el 82% de los sujetos de la muestra obtuvieron entre 3 y 4 puntos, ubicándose en el Intervalo de aprendizaje Medio alto; Y el 11% de los sujetos de la muestra, obtuvieron 5 puntos ubicándose en el Intervalo de aprendizaje Alto.

## Referencias bibliográficas

- A, S. (1993). *"Cultura Estadística e Investigación Científica en el Campo de la Salud: Una Mirada Crítica"*. México: Ediciones Díaz de Santos, .
- Águila Moreno, E. (2014). *Habilidades y estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en el alumnado de la Universidad Sonora*. Universidad de Extremadura, España.
- Barraza M. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 9(3).
- Bojorquez M. (2005). *Validación de test grafomotor en población escolar normal de Lima*, *Anales de la Facultad de Medicina Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Lima.
- Buendía, L. C. (1998). *"Métodos de investigación en psicopedagogía"*. España: Madrid McGraw-Hill/Interamericana .
- Carasco. (2004). *Estrategias de aprendizaje*. Barcelona: Rialp.
- Carrasco Díaz, S. (2007). *Metodología de la investigación científica* . Lima, Perú: Editorial San Marcos E.I.R.L.
- Carreter F., L. (1983). *Cómo se comenta un texto literario*. Salamanca, Madrid.
- Clemens Quesnel, A. (2015). *Desarrollo del pensamiento crítico mediante el aprendizaje colaborativo en alumnos de primaria*. Tecnológico de Monterrey.
- Córdova Baldeón, I. (2012). *El proyecto de investigación cuantitativa*. Lima, Perú: Editoria San Marcos EIRL.
- Cubas Montañó. (2017). *Cómo desarrollar un pensamiento crítico*. Obtenido de [http://www.up.edu.mx/sites/default/files/como\\_desarrollar\\_un\\_pensamiento\\_critico.pdf](http://www.up.edu.mx/sites/default/files/como_desarrollar_un_pensamiento_critico.pdf)

- Curiche A. (2015). *Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico por medio de aprendizaje basado en problemas y aprendizaje colaborativo mediado por computador en alumnos de tercer año medio en la asignatura de filosofía en el Internado Nacional Barros Arana*. Universidad de Chile.
- Domínguez, A. (2003). *"Estrategia para el estudio y la comunicación"*. Mexico: Progreso S.A. de S.V.
- Fuentes Rivera, A. J. (2018). *Comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Oyón 2018*. Universidad César Vallejo.
- Fuentes, R. (1989). Estudios sobre confiabilidad. *Paradigma*. *Paradigma*, 4(2), 101-126.
- Granda Gonzales, B. C. (2013). *Estrategias didácticas para el desarrollo del juicio en el Área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de segundo grado de la educación secundaria de la Institución Educativa Miguel Cortés - Castilla 2013*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque.
- Guevara Dávila, F. (2016). *Pensamiento crítico y su relación con el desempeño docente en el décimo ciclo de pre grado de Educación en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Horcas Villareal, J. M. (11 de Junio de 2009). *Lenguaje y comunicación en contribuciones a las Ciencias Sociales*. Obtenido de [www.eumed.net/rev/cccss/03/jmhv7.htm](http://www.eumed.net/rev/cccss/03/jmhv7.htm)
- J, D. (2007). "Aspectos de la construcción del conocimiento sobre la sociedad". *Revista IIPSI, Facultad de Psicología, UNMSM: 150 - 909XVOL*, 10-N° 1.

- J, D. (2007). "Aspectos de la construcción del conocimiento sobre la sociedad".  
*Revista IIPSI*, 10-N° 1.
- Machaca Arque, N. (2015). *La cruz categorial como técnica para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de la facultad de ciencias de la Educación de la Unidad Nacional del Altiplano-Puno, 2015*. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- Martinez Escalante, A. F. (2003). *Análisis de pertinencia y factibilidad en la aplicación de procesos, técnicas e instrumentos para desarrollar el pensamiento crítico - científico en el área de ciencias naturales a estudiantes de sexto y séptimo año de básica de la Escuela Borja* . Universidad Tecnológica Equinoccial, Quito.
- Mendoza Guerrero, P. L. (2015). *La investigación y el desarrollo de pensamiento crítico en estudiantes universitarios*. Universidad de Málaga, Málaga.
- Milla Virhuez, M. R. (2012). *Pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de los colegios de Carmen de la Legua Callao*. Universidad Peruana San Ignacio de Loyola, Lima.
- Nureña, M. (2007). *Estrategias didácticas para la enseñanza aprendizaje* . Buenos aires, Argentina: Kapelusz.
- Osorio Hoyos, J. G. (1999). "Principios éticos de la investigación en seres humanos y en animales". *Ponencia, presentado en el Simposio del Comité de Ética durante la reunión anual de la Sociedad Argentina de Investigación Clínica en Mar del Plata* . Argentina.
- Parada Angarita. (s/f). *Cómo hacer un comentario o juicio crítico académico*. Universidad de Los Andes.

- Parodi G. (2005). *Géneros del discurso escrito: Hacia una concepción integral desde perspectiva sociocognitiva*. Ediciones Universitarias de Valparaíso. Valparaíso.
- Parra M. (2013). *Desarrollo de habilidades del pensamiento crítico y su incidencia en la fluidez verbal en los estudiantes de la facultad de filosofía de la Universidad de Guayaquil, propuesta: guía de estrategias*. Universidad de Guayaquil.
- Perez L. (1995). *Inteligencia, pensamiento crítico y pensamiento creativo*. Madrid: Síntesis.
- Prada S. (2011). *Ejercicios para el desarrollo de la competencia crítica*. Rosario. Argentina: Editorial Universidad del Rosario.
- R, B. (2011). "¿Qué queda de la escuela rural? algunas reflexiones sobre la realidad pedagógica del aula multigrado". *Revista de Currículum y formación del profesorado*, Vol. 15, N° 2.
- Santibáñez J., L. I. (2010). *"Estrategias didácticas y estilos de aprendizaje según sexo y modalidad de Bachillerato cursada"*. San Martín: Rioja.
- Scheker. (2000). *"Atender la diversidad en la experiencia educativa del Nivel Básico"*. República Dominicana: Publicaciones del Primer Congreso Internacional de Innovaciones Educativas.
- Silva, L. (1993). *"Cultura Estadística e Investigación Científica en el Campo de la Salud: Una Mirada Crítica"*. México: Ediciones Díaz de Santos.
- Toapanta Hinojosa, D. I. (2016). *La comprensión lectora en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la unidad educativa Celiano Monge del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua*. Universidad Técnica de Ambato.

Valderrama Mendoza, S. (2006). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima, Perú: Editoria San Marcos E.I.R.L.

## Anexos

### Base de datos – Pre Prueba

Base de datos - PRE.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 6 de 6 variables

	ID	Item1	Item2	Item3	Item4	Total												
1	1	3	3	2	3	14												
2	2	2	1	1	2	11												
3	3	3	2	3	3	14												
4	4	2	2	2	2	9												
5	5	2	1	1	1	10												
6	6	3	2	2	2	13												
7	7	2	3	3	3	13												
8	8	1	2	2	2	10												
9	9	2	3	3	3	11												
10	10	3	2	2	3	9												
11	11	3	4	4	5	14												
12	12	2	4	3	3	12												
13	13	2	2	3	4	11												
14	14	2	2	3	3	13												
15	15	2	3	4	3	10												
16	16	2	3	3	2	10												
17	17	3	2	3	3	12												
18	18	3	2	3	2	12												
19	19	2	2	3	4	11												
20	20	4	3	3	2	13												
21	21	2	2	2	2	13												
22	22	2	2	3	3	11												
23	23	2	3	2	2	11												
24	24	3	3	4	4	14												
25	25	3	4	4	4	13												
26	26	2	3	3	3	13												
27	27	3	4	4	4	15												
28	28	3	3	4	4	14												
29																		

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

Mostrar iconos ocultos

07/09/2019

## Base de datos – Pos Prueba

Base de datos - POS.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Estadísticas Ampliaciones Ventana Ayuda

4: Item3 3 Visible: 6 de 6 variables

	ID	Item1	Item2	Item3	Item4	Total	var											
1	1	5	4	4	4	17												
2	2	4	3	4	3	14												
3	3	5	4	4	4	17												
4	4	4	4	3	3	14												
5	5	4	3	3	2	12												
6	6	4	4	4	4	16												
7	7	5	3	5	4	17												
8	8	4	4	4	3	15												
9	9	5	4	3	4	16												
10	10	4	4	4	4	16												
11	11	5	5	5	5	20												
12	12	4	4	4	4	16												
13	13	5	4	3	4	16												
14	14	4	4	3	3	14												
15	15	5	5	4	4	18												
16	16	5	3	3	3	14												
17	17	4	4	3	4	15												
18	18	4	4	3	3	14												
19	19	4	4	5	4	17												
20	20	4	4	5	3	16												
21	21	4	3	3	2	12												
22	22	3	4	4	4	15												
23	23	4	4	3	3	14												
24	24	5	4	4	4	17												
25	25	5	5	4	5	19												
26	26	4	3	4	3	14												
27	27	5	5	4	5	19												
28	28	5	3	4	4	16												
29																		

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

10:28 p.m. 07/10/2019



Nº Orden	D.N.I. o Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento	Datos de Estudiante										Código Modular	Número y Nombre - RUMD
				Sexo	Grado	División	Grupos	Asignatura	Nota	Calificación	Estado	Observaciones	Fecha de Evaluación		
01	1-5-8-5-1-4-5-8	SCHPOGO VILLALBA, Lania Dineiza	06/02/2000	M	F	P	F	5	5	5	5	5	5		
02	1-5-4-8-5-5-7-7	SILVEIRA DE LA CRUZ, Abigail Romera	08/07/1982	F	F	P	F	5	5	5	5	5	5		
03	1-5-5-8-8-5-4-5	ZEWALLOS VELEZ, Rosaly	02/08/2004	M	F	P	F	5	5	5	5	5	5		

*[Handwritten Signature]*  
 M. J. de la Herrería  
 VICERRECTORA  
 INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS  
 106.2019

07 MAY 2019

Página	12
Total	24

*[Handwritten Signature]*  
 VEGA FLORES, Cesar  
 Responsable de la matrícula  
 Firma - Post Firma

*[Handwritten Signature]*  
 CARDENAS LÓPEZ, Ruly Jose  
 Director (a) de la Institución Educativa  
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la matrícula		
106.2019	25	04 2019

Anexo N° 02

INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN POR CRITERIO DE JUECES



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del Juez : Salomé Condori Eugenio
- 1.2. Grado Académico / mención : Dr. en Ciencias de la Educación
- 1.3. DNI / Teléfono y/o celular : 998 344 483
- 1.4. Cargo e institución donde labora : Docente Universitaria ULADECH
- 1.5. Autor del instrumento(s) : Palomino Apolinario Ruth Raquel
- 1.6. Lugar y fecha : Satipo 07 de julio de 2019

2. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					5
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					5
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					5
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					5
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					5
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					5
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.					5
8. COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems.					5
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					5
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					5

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E

CALIFICACIÓN GLOBAL: Coeficiente de validez =  $\frac{1xA + 2xB + 3xC + 4xD + 5xE}{50} = \frac{50}{50} = 1$

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado).

CATEGORÍA		INTERVALO
No válido, reformular	<input type="radio"/>	[0,20 - 0,40]
No válido, modificar	<input type="radio"/>	<0,41 - 0,60]
Válido, mejorar	<input type="radio"/>	<0,61 - 0,80]
Válido, aplicar	<input checked="" type="radio"/>	<0,81 - 1,00]

4. RECOMENDACIONES:

.....  
 .....

Firma del Juez

Eugenio Salomé Condori  
 Eugenio Salomé Condori  
 Dr. en Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**PRUEBA DE CONOCIMIENTO DEL COMENTARIO DE LA NOTICIA**

DATOS GENERALES:

NOMBRES Y APELLIDOS: .....

SEXO: Masculino ( ) Femenino ( ) FECHA: .....

GRADO: ..... SECCION: .....

COMENTARIO DE LA NOTICIA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA  
DESARROLLAR EL JUICIO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA RAFAEL GASTÉLUA SATIPO 2019

**D1 ANALIZA INFORMACIÓN**

1.- Da un breve análisis de información (0 a 5 puntos)

Título de la noticia:.....

Fecha de su emisión:.....

Fuente: (Marque con un aspa)

- a) Diario:.....
- b) Reportaje radial:.....
- c) Reportaje televisivo:.....
- d) Revista:.....
- e) Artículo de opinión:.....
- f) Libros:.....

Introducción: ¿De qué trata la noticia?

.....

.....

.....

.....

.....

**D2 INFERIR IMPLICANCIAS Y/O CONSECUENCIAS**

2.- Realiza implicancias (0 a 5 puntos)

Desarrollo. (Apreciación personal, ¿Qué te pareció la noticia? ¿Por qué?)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**D3 PROPONE ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN**

3.- Sugiere alternativas haciendo su juicio crítico (0 a 5 puntos)

Propuesta. (Plantea una alternativa de solución viable)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**D4 ARGUMENTA POSICIÓN**

4.- Es firme con su posición (0 a 5 puntos)

Conclusiones

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

  
Eugenio Salomé Condori  
Dr. en Ciencias de la Educación



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN POR CRITERIO DE JUECES**

**1. DATOS GENERALES**

- 1.1. Apellidos y nombres del Juez : JOHN W. HUAMANLAZO CHAUDIN
- 1.2. Grado Académico / mención : MA. DOCENTE UNIVERSITARIO
- 1.3. DNI / Teléfono y/o celular : 19819752 / 995-481-438
- 1.4. Cargo e institución donde labora : DOCENTE TUTOR ULADECH
- 1.5. Autor del instrumento(s) : RUTH RAQUEL PALOMINO APOLINARIO
- 1.6. Lugar y fecha : SATIPO 07 DE JULIO DEL 2019

**2. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					5
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					5
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					5
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					5
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					5
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					5
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.					5
8. COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems.					5
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					5
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E

**CALIFICACIÓN GLOBAL:** Coeficiente de validez =  $\frac{1xA + 2xB + 3xC + 4xD + 5xE}{50} = \frac{50}{50} = 1$

**3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD** (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado).

CATEGORÍA		INTERVALO
No válido, reformular	<input type="radio"/>	[0,20 - 0,40]
No válido, modificar	<input type="radio"/>	<0,41 - 0,60]
Válido, mejorar	<input type="radio"/>	<0,61 - 0,80]
Válido, aplicar	<input checked="" type="radio"/>	<0,81 - 1,00]

**4. RECOMENDACIONES:**

.....  
 .....

  
 FIRMA DEL JUEZ  
 JOHN W. HUAMANLAZO CHAUDIN  
 DOCENTE TUTOR ULADECH



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**PRUEBA DE CONOCIMIENTO DEL COMENTARIO DE LA NOTICIA**

DATOS GENERALES:

NOMBRES Y APELLIDOS: .....

SEXO: Masculino ( ) Femenino ( ) FECHA: .....

GRADO: ..... SECCION: .....

COMENTARIO DE LA NOTICIA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA  
DESARROLLAR EL JUICIO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA RAFAEL GASTÉLUA SATIPO 2019

**D1 ANALIZA INFORMACIÓN**

1.- Da un breve análisis de información (0 a 5 puntos)

Título de la noticia:.....

Fecha de su emisión:.....

Fuente: (Marque con un aspa)

- a) Diario:.....
- b) Reportaje radial:.....
- c) Reportaje televisivo:.....
- d) Revista:.....
- e) Artículo de opinión:.....
- f) Libros:.....

Introducción: ¿De qué trata la noticia?

.....

.....

.....

.....

.....

**D2 INFERIR IMPLICANCIAS Y/O CONSECUENCIAS**

2.- Realiza implicancias (0 a 5 puntos)

Desarrollo. (Apreciación personal, ¿Qué te pareció la noticia? ¿Por qué?)

.....

.....

.....

.....

.....

**D3 PROPONE ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN**

3.- Sugiere alternativas haciendo su juicio crítico (0 a 5 puntos)

Propuesta. (Plantea una alternativa de solución viable)

.....

.....

.....

.....

.....

**D4 ARGUMENTA POSICIÓN**

4.- Es firme con su posición (0 a 5 puntos)

Conclusiones

.....

.....

.....

.....

.....

 UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHAMPOTE  
Alp. John W. Eshamantlazo Chauspi  
R.M. 14790



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del Juez : VILCAÑAIPA TORALVA G. MIRIAM
- 1.2. Grado Académico / mención : Mg. DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACION
- 1.3. DNI / Teléfono y/o celular : 20060690 99770214
- 1.4. Cargo e institución donde labora : DOCENTE UNIVERSITARIO ULADECH
- 1.5. Autor del instrumento(s) : RUTH RAQUEL PALOMINO APOINARO
- 1.6. Lugar y fecha : SATIPO 07 DE JULIO DEL 2019

2. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					5
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					5
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					5
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					5
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					5
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					5
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.					5
8. COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems.					5
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					5
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					5

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E

CALIFICACIÓN GLOBAL: Coeficiente de validez =  $\frac{1x A + 2x B + 3x C + 4x D + 5x E}{50} = \frac{50}{50} = 1$

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado).

CATEGORÍA		INTERVALO
No válido, reformular	<input type="radio"/>	[0,20 - 0,40]
No válido, modificar	<input type="radio"/>	<0,41 - 0,60]
Válido, mejorar	<input type="radio"/>	<0,61 - 0,80]
Válido, aplicar	<input checked="" type="radio"/>	<0,81 - 1,00]

4. RECOMENDACIONES:

.....  
 .....

.....  
 Firma del Juez  
 Mg. G. MIRIAM VILCAÑAIPA TORALVA  
 DNI 20060690



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**PRUEBA DE CONOCIMIENTO DEL COMENTARIO DE LA NOTICIA**

DATOS GENERALES:

NOMBRES Y APELLIDOS: .....

SEXO: Masculino ( ) Femenino ( ) FECHA: .....

GRADO: ..... SECCION: .....

COMENTARIO DE LA NOTICIA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA  
DESARROLLAR EL JUICIO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA RAFAEL GASTÉLUA SATIPO 2019

---

**D1 ANALIZA INFORMACIÓN**

1.- Da un breve análisis de información (0 a 5 puntos)

Título de la noticia:.....

Fecha de su emisión:.....

Fuente: (Marque con un aspa)

- a) Diario:.....
- b) Reportaje radial:.....
- c) Reportaje televisivo:.....
- d) Revista:.....
- e) Artículo de opinión:.....
- f) Libros:.....

Introducción: ¿De qué trata la noticia?

.....

.....

.....

.....

.....

**D2 INFERIR IMPLICANCIAS Y/O CONSECUENCIAS**

2.- Realiza implicancias (0 a 5 puntos)

Desarrollo. (Apreciación personal, ¿Qué te pareció la noticia? ¿Por qué?)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**D3 PROPONE ALTERNATIVAS DE SOLICIÓN**

3.- Sugiere alternativas haciendo su juicio crítico (0 a 5 puntos)

Propuesta. (Plantea una alternativa de solución viable)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**D4 ARGUMENTA POSICIÓN**

4.- Es firme con su posición (0 a 5 puntos)

Conclusiones

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

.....  
  
Firma del Juez  
M<sup>g</sup>d. G. MIRIAM VILCAÑAUPA TORALVA  
DNI 20060690



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN POR CRITERIO DE JUECES**

**1. DATOS GENERALES**

- 1.1. Apellidos y nombres del Juez : CELIA HAYDEE RAYMUNDO OLORTEGUI
- 1.2. Grado Académico / mención : Mg. EN PEDAGOGÍA EDUCATIVA
- 1.3. DNI / Teléfono y/o celular : 20995200 / 94844968
- 1.4. Cargo e institución donde labora : FACULTAD DE POSGRADO - ULADECH
- 1.5. Autor del instrumento(s) : RUTH RAQUEL PALOMINO APOLINARIO
- 1.6. Lugar y fecha : SATIPO 07 DE JULIO DEL 2019

**2. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	INFORME	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					5
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					5
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					5
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					5
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					5
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					5
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.					5
8. COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems.					5
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					5
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					5

<b>CONTEO TOTAL DE MARCAS</b> (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	↓	↓	↓	↓	↓
	A	B	C	D	E

**CALIFICACIÓN GLOBAL:** Coeficiente de validez =  $\frac{1xA + 2xB + 3xC + 4xD + 5xE}{50} = \frac{50}{50} = 1$

3. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD** (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado).

CATEGORÍA		INTERVALO
No válido, reformular	<input type="radio"/>	[0,20 - 0,40]
No válido, modificar	<input type="radio"/>	<0,41 - 0,60]
Válido, mejorar	<input type="radio"/>	<0,61 - 0,80]
Válido, aplicar	<input checked="" type="radio"/>	<0,81 - 1,00]

4. **RECOMENDACIONES:**

.....  
 .....

*(Firma)*

Firma del Juez

Mg. Celia Haydeé Raymundo Olortegui  
 DNI 20995200



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**PRUEBA DE CONOCIMIENTO DEL COMENTARIO DE LA NOTICIA**

DATOS GENERALES:

NOMBRES Y APELLIDOS: .....

SEXO: Masculino ( ) Femenino ( ) FECHA: .....

GRADO: ..... SECCION: .....

COMENTARIO DE LA NOTICIA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA  
DESARROLLAR EL JUICIO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA RAFAEL GASTÉLUA SATIPO 2019

**D1 ANALIZA INFORMACIÓN**

1.- Da un breve análisis de información (0 a 5 puntos)

Título de la noticia:.....

Fecha de su emisión:.....

Fuente: (Marque con un aspa)

- a) Diario:.....
- b) Reportaje radial:.....
- c) Reportaje televisivo:.....
- d) Revista:.....
- e) Artículo de opinión:.....
- f) Libros:.....

Introducción: ¿De qué trata la noticia?

.....

.....

.....

.....

.....

**D2 INFERIR IMPLICANCIAS Y/O CONSECUENCIAS**

2.- Realiza implicancias (0 a 5 puntos)

Desarrollo. (Apreciación personal, ¿Qué te pareció la noticia? ¿Por qué?)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**D3 PROPONE ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN**

3.- Sugiere alternativas haciendo su juicio crítico (0 a 5 puntos)

Propuesta. (Plantea una alternativa de solución viable)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**D4 ARGUMENTA POSICIÓN**

4.- Es firme con su posición (0 a 5 puntos)

Conclusiones

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

  
Mg. Celia H. Raymundo Cortez  
DNI 20995200



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**INDICADORES DE CALIFICACIÓN PARA EL INSTRUMENTO**

DATOS GENERALES:

NOMBRES Y APELLIDOS: .....

SEXO: Masculino ( ) Femenino ( ) FECHA: .....

GRADO: ..... SECCION: .....

N°	PENSAMIENTO CRÍTICO/ ITEMS	SÍ	NO
<b>DIMENSIÓN 1: Analizar Información</b>			
1	Identificar ideas principales en un texto.		
2	Identifica la situación problemática de un caso		
3	Reconoce en un caso los sujetos involucrados y sus acciones		
4	Determina las causas y consecuencias del problema planteado en un caso.		
5	Identifica el tema central de la noticia		
<b>DIMENSIÓN 2: Inferir implicancias y/o consecuencias</b>			
1	Deduce implicancias.		
2	Establece correspondencia entre implicancias y sujetos involucrados.		
3	Plantea implicancias y/o consecuencias en relación con la información analizada.		
4	Anticipa hechos que podrían ocurrir, en función a la información encontrada en la noticia.		
5	Relaciona hechos del pasado con la noticia de la actualidad.		
<b>DIMENSIÓN 3: Proponer alternativas de solución.</b>			
1	Establece coherencia entre problema y alternativas planteadas		
2	Plantea alternativas posibles de realizar.		
3	Involucra a su entorno cercano en las alternativas.		
4	Sus propuestas generarían cambios trascendentes.		
5	Las alternativas que plantea se basan en situaciones reales.		
<b>DIMENSIÓN 4: Argumentar posición.</b>			
1	Asumir postura a favor o en contra, en relación al tema.		
2	Exponer las razones de la postura asumida.		
3	Sustentar ideas y conclusiones expuestas.		
4	Expresa sus ideas de manera libre y espontánea, según el sentimiento que le causa la noticia.		
5	Concluye con una posición a favor o en contra		

# INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

## PRUEBA DE ENTRADA

### FICHA DE SISTEMATIZACIÓN DEL COMENTARIO DE LA NOTICIA

**DATOS GENERALES:**  
NOMBRES Y APELLIDOS: Percy Torreso Vilalva  
SEXO: Masculino ( ) Femenino ( ) FECHA: 10-07-19  
GRADO: 4º SECCIÓN: A

---

1. Título de la noticia: La Copa América 2019  
2. Fecha de su emisión: 07-07-19 3:00 pm  
3. Fuente: (Marque con un aspa)  
a) Diario    b) Reportaje radial     Reportaje televisivo    d) Revista  
e) Artículo de opinión

4. Introducción: ¿De qué trata la noticia?  
La noticia trata del partido de fútbol entre Brasil-Perú iban a definir el ganador.

5. Desarrollo: (Apreciación personal, ¿Qué te pareció la noticia?, ¿Por qué?)  
Me pareció impactante a ver a nuestra selección peruviana después de 34 años ver en la final de la copa américa. Siempre anhelamos

6. Propuesta: (Plantea una alternativa de solución viable).  
estar en esa posición, gracias a los jugadores que dieron todo de si mismo. La selección logró que todo el Perú se uniera y así alentando a la selección logramos todo!!

7. Conclusiones:  
Esta final estábamos en la frente en alto, luchar sin cesar. Los jugadores daban todo de ellos para la próxima ser ganadores y triunfadores.



# INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACION

(PROCESO)

## FICHA DE SISTEMATIZACIÓN DE COMENTARIO DE LA NOTICIA

DATOS GENERALES:

NOMBRES Y APELLIDOS: Sara Topas Villalba

SEXO: Masculino ( ) Femenino (X) FECHA: 12-7-19

GRADO: 4º SECCION: A

1. Título de la noticia: ¿Por qué se normaliza el maltrato a la mujer siempre y cuando ningún hombre resiste esto?

2. Fecha de su emisión: \_\_\_\_\_

3. Fuente: (Marque con un aspa)

a) Diario b) Reportaje radial  Reportaje televisivo d) Revista

e) Artículo de opinión

4. Introducción: ¿De qué trata la noticia?

La noticia trata de que líder religioso normaliza maltrato a la mujer siempre y cuando ningún hombre resiste esto por parte de la comunidad musulmana.

5. Desarrollo: (Apreciación personal, ¿Qué te pareció la noticia? ¿Por qué?)

Me pareció indignante porque es un líder donde está dirigiendo a un pueblo, y les enseña eso todo.

Ellos deben hacerse respetar y no esperar a que todavía

les pase algo para que les pueda denunciar. Las autoridades deben ponerse a parir de las mujeres ya que son ellas las que más sufren la consecuencia del abuso maltrato que se da por parte de la religión.

6. Propuesta: (Plantea una alternativa de solución viable)

- Las autoridades depender a las mujeres y estar siempre a favor de la verdad según la ley.
- El líder musulmán debe ser retirado de su gobierno, ya que está dando un mal ejemplo, está visitando a golpe.

7. Conclusiones:

La conclusión sería que las autoridades deben poner en contra de esas personas que siempre esperan resolver todo con golpe... ya no más!!!



Anexo N° 03

SOLICITUD A LA INSTITUCIÓN

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

LE INTEGRADO  
"RAFAEL GASTÉLUA"  
MESA DE PARTES  
ING N° 1944, Folio 08  
Fecha 04-07-19 Hora 3:02

Satipo, 04 de julio del 2019

**SOLICITO:**  
Autorización para  
desarrollar la  
investigación de mi tesis

Lic. RUDY CÁRDENAS LOARDO  
DIRECTOR DE LA LEI "RAFAEL GASTÉLUA"

De mi mayor consideración

Es grato dirigirme a Ud. A fin de expresarle un saludo cordial de paz y bien y expresar lo siguiente:

Siendo Bachiller en Educación de la especialidad de Historia y Geografía y Ciencias Sociales de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote y teniendo que elaborar un trabajo de investigación para optar el título profesional **SOLICITO POR FAVOR LA AUTORIZACIÓN PARA DESARROLLAR MI INVESTIGACIÓN DE TESIS**, que lleva por título: El comentario de la noticia como estrategia didáctica para desarrollar el juicio crítico que se deberá aplicar los instrumentos con la sección del 4to "A", que es en bien de la comunidad estudiantil

Sin otro particular me despido expresando mi aprecio y estima personal.

  
RUTH RAQUEL PALOMINO APOLINARIO  
DNI N° 45992920

LA AUTORIZACIÓN DE PARTE DEL DIRECTOR



**I.E. "RAFAEL GASTELUA"**  
"ESTUDIO DISCIPLINA Y TECNOLOGÍA: RAZA DE GANADORES"  
EDUCANDO CON VALORES Y PRINCIPIOS SÓLIDOS. PREPARANDO PARA ADAPTARSE AL CAMBIO QUE DEMANDA LA SOCIEDAD

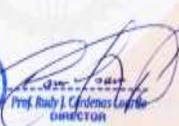
*"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"*

**AUTORIZACION**

El Director de la I.E. "Rafael Gastelua" de la Provincia de Satipo,  
**AUTORIZA** al bachiller en educación Srta. **PALOMINO APOLINARIO, Ruth Raquel**, para realizar su trabajo de investigación científica para elaborar su tesis y lograr el título profesional de Licenciatura en Educación.

La presente autorización se le otorga a solicitud de la interesada para los fines que líneas arriba se menciona.

Satipo, 09 de Julio del 2019.



JR. MANUEL PRADO 7MA CDA. S/N SATIPO - JUNIN TELF. 545302  
rafaelgastelua@hotmail.com



PERÚ

Ministerio  
de Educación



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE JUNÍN  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL – SATIPO**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA**



**“RAFAEL GASTELUA”**

**UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**CUARTO GRADO DE SECUNDARI**

**SATIPO – 2019**

# UNIDAD DIDÁCTICA N° 01

## I. INFORMACIÓN GENERAL:

1.1.	DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN	: JUNÍN
1.2.	UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA	: SATIPO
1.3.	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: “RAFAEL GASTELUA”
1.4.	GRADO	: CUARTO
1.5.	SECCIONES	: “A”
1.6.	HORAS SEMANALES	: 3HORAS CON 15m
1.6.1.	DIRECTOR	: Lic. RUDY CÁRDENAS LOARDO
1.7.	SUB DIRECTOR	: Lic. CESAR VEGA FLORES
1.8.	APLICADORA	: Ruth PALOMINO APOLINARIO

## II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

El área de Ciencias Sociales debe ayudar a concretar los fines de la educación peruana a través del desarrollo de competencias que propicien en nuestros estudiantes el ejercicio ciudadano y la vida democrática. Estas competencias son las siguientes:

Construir interpretaciones históricas.

Actuar responsablemente en el ambiente.

Actuar responsablemente respecto a los recursos económicos.

Por ello la presente unidad está elaborado teniendo en cuenta el enfoque de ciudadanía activa, además considera las situaciones significativas elaboradas desde sus necesidades e intereses de los estudiantes

Los aprendizajes que propicia el área, contribuyen a conocer el pasado para reconocerse como sujetos históricos, y reconocer que los procesos del pasado y presente se relacionan entre sí; conocer sus recursos y su gente para mejorar la calidad de vida de las personas, proteger y recuperar el ambiente así como conservar y aprovechar sosteniblemente los recursos naturales y recursos económicos y financieros para administrarlos adecuadamente y disminuir la vulnerabilidad económica y social. De ese modo los estudiantes logran alcanzar los estándares de aprendizajes y desempeños según los mapas de progreso del VI ciclo.

**III. CRITERIOS, EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
COMPETENCIA Y CAPACIDADES DEL ÁREA	DESEMPEÑOS PRECISADOS		
<p><b>CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta críticamente fuentes diversas.</li> <li>• Comprende el tiempo histórico.</li> <li>• Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica las diferencias entre narraciones e interpretaciones de un hecho o proceso histórico, desde las invasiones bárbaras hasta la expansión europea (ss. XV y XVI) y desde los orígenes del Tahuantinsuyo hasta el inicio del virreinato (s. XVI)</li> <li>• Utiliza diversas fuentes sobre determinados hechos o procesos históricos, desde las invasiones bárbaras hasta la expansión europea (ss. XV y XVI) y desde los orígenes del Tahuantinsuyo hasta el inicio del virreinato (s. XVI). Para ello, identifica el contexto histórico (características de la época) en el que fueron producidas esas fuentes y complementa una con otra.</li> <li>• Utiliza las convenciones y categorías temporales para explicar la importancia de los hechos o procesos históricos desde las invasiones bárbaras hasta la expansión europea (ss. y XVI) y desde los orígenes del Tahuantinsuyo hasta el inicio del virreinato (s. XVI). Toma en cuenta las simultaneidades, los aspectos que cambian y otros que permanecen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participa en trabajos de investigación.</li> <li>-Valora los aprendizajes desarrollados en el área como parte de su proceso productivo.</li> <li>-Valora el rol de la iglesia durante el feudalismo.</li> <li>Describen el proceso de expansión del imperio islámico.</li> </ul>	<p>Rúbrica</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>•Explica hechos o procesos históricos desde las invasiones bárbaras hasta la expansión europea (ss. XV y XVI) y desde los orígenes del Tahuantinsuyo hasta el inicio del virreinato (s. XVI) a partir de la clasificación de sus causas y consecuencias (sociales, políticas, económicas, culturales, etc). Para ello, utiliza conceptos sociopolíticos y económicos, y diversos términos históricos.</li><li>•Clasifica las causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos desde las invasiones bárbaras hasta la expansión europea (ss. XV y XVI) y desde los orígenes del Tahuantinsuyo hasta el inicio del virreinato (s. XVI) para elaborar explicaciones históricas. Para ello utiliza conceptos sociopolíticos y económicos así como diversos términos históricos.</li></ul>		
--	---	--	--

<p><b>GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</li> <li>• Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</li> <li>• Genera acciones para conservar el ambiente local y global.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica los cambios y permanencias en las ocho regiones naturales del Perú y los grandes espacios en América considerando la influencia de las actividades económicas en la conservación del ambiente y en las condiciones de vida de la población.</li> <li>• Utiliza información y herramientas cartográficas para ubicar y orientar diversos elementos naturales y sociales del espacio geográfico incluyéndose en este.</li> <li>• Explica las causas y consecuencias de los conflictos socioambientales relacionados con la gestión de los recursos naturales, calidad ambiental y contaminación, manejo de los recursos forestales de las áreas agrícolas, gestión de cuencas hidrográficas, entre otros; y reconoce sus dimensiones políticas, económicas y sociales.</li> <li>• Participa en actividades orientadas al cuidado del ambiente, y a la mitigación y adaptación al cambio climático de su localidad, desde la escuela, considerando el cuidado del planeta y el desarrollo sostenible.</li> <li>• Compara las causas y consecuencias de diversas situaciones de riesgo de desastre ocurridas a diferentes escalas (loca, nacional o mundial), y propone alternativas mejorar la gestión de riesgo escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resaltan la personalidad de Carlomagno y su influencia en el Imperio.</li> <li>• Critica aspectos desarrollados en la sociedad medieval.</li> <li>• Valora el rol cumplido por la mujer en la edad media.</li> <li>• Averigua que factor vinculó a la civilización árabe.</li> </ul>	<p>Rúbrica</p>
---	--	---	----------------

<p><b>GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</li> <li>• Toma decisiones económicas y financieras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica que el rol del Estado es la de garantizar el bien común de las personas y asegurar para ello el financiamiento del presupuesto nacional.</li> <li>• Explica como la escasez de los recursos influye en las decisiones que toman los agentes económicos y que, frenen a ello, se dan interacciones en el mercado.</li> <li>• Formula presupuestos personales considerando los ingresos y egresos individuales o del hogar para ejecutar acciones de ahorro o de inversión con el fin de mejorar su bienestar y el de su familia.</li> <li>• Toma decisiones como consumidor responsable al ejercer sus derechos y responsabilidades. Reconoce que cada elección implica renunciar a otras necesidades que tienen que ser cubiertas con los mismos recursos.</li> <li>• Manifiesta una posición de rechazo frente al riesgo que supone para la sociedad optar por la informalidad y la ilegalidad al momento de tomar decisiones financieras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debaten la inestabilidad política de Europa en el siglo IX.</li> <li>• Promueve la investigación sobre la cultura medieval.</li> <li>•</li> </ul>	<p>Rúbrica</p>
<p><b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b></p>	<p><b>ACTITUDES OBSERVABLES</b></p>		
<p><b>ENFOQUE DE DERECHOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los docentes promueven el conocimiento de los derechos humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático.</li> <li>▪ Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.</li> </ul>		
<p><b>ENFOQUE DE IGUALDAD DE GÉNERO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres.</li> <li>▪ Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.</li> </ul>		

<p align="center"><b>ENFOQUE AMBIENTAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros) así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático.</li> <li>▪ Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.</li> </ul>
<p align="center"><b>ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.</li> </ul> <p>Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie</p>
<p align="center"><b>ENFOQUE INTERCULTURAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.</li> </ul>
<p align="center"><b>ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.</li> <li>• Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.</li> </ul>
<p align="center"><b>ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.</li> <li>• Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.</li> </ul>
<p align="center"><b>OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS</b></p>	<p align="center">Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p>
	<p align="center">Convive y participa en la búsqueda del bien común.</p>

#### IV. SITUACIONES SIGNIFICATIVAS

Imaginariamente, vivimos el momento en que se produce el encuentro entre nativos y españoles por primera vez. ¿Cómo habrá sido ese momento? Como se trataba de dos culturas completamente diferentes, se habrá presentado muchos retos para la comunicación. ¿Por qué se afirma que la conquista fue el encuentro de dos mundos?

#### V. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE:

<b>SESIÓN 1:</b> Copa América	<b>SESIÓN 2:</b> Líder religioso normaliza el maltrato hacia la mujer.
<b>Desempeño:</b> Produce fuentes orales y escritas a partir del procesamiento de información obtenida de entrevistas, testimonios, etc. <b>Actividad:</b> Desarrollo del esquema del comentario de la noticia	<b>Desempeño:</b> Produce fuentes orales y escritas a partir del procesamiento de información obtenida de entrevistas, testimonios, etc. <b>Actividad:</b> Desarrollo del esquema del comentario de la noticia
<b>SESIÓN 3:</b> La madre más joven de la historia de la medicina que nunca encontró justicia.	
<b>Desempeño:</b> Produce fuentes orales y escritas a partir del procesamiento de información obtenida de entrevistas, testimonios, etc. <b>Actividad:</b> Desarrollo del esquema del comentario de la noticia	

#### VI. MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS:

MATERIALES EDUCATIVOS	RECURSOS EDUCATIVOS	ESPACIOS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Periódico</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Plumones, limpia tipo, etc</li><li>• Porta folio</li><li>• TV</li><li>• USB</li><li>• Imágenes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aula</li></ul>

Satipo, 10 de julio del 2019

## Anexo N° 06

### SESIONES DE CLASES DESARROLLADOS



#### SESIÓN DE APLICACIÓN N° 1/5

#### I. DATOS INFORMATIVOS

1. DOCENTE TITULAR :	POMA GARCÍA Cesario	5. BIMESTRE :	I	II		
2. DOCENTE APLICADOR :	PALOMINO APOLINARIO RUTH	6. UNIDAD DIDACTICA:	IV			
3. ÁREA :	CIENCIAS SOCIALES	7. DURACIÓN / FECHA:	30 Minutos	10/07/2019		
4. GRADO Y SECC:	CUARTO "A"					

#### II. PROPOSITOS:

TITULO	Copa América
COMPETENCIA	Construye interpretaciones históricas
CAPACIDAD	Interpreta críticamente fuentes diversas.
DESEMPEÑO	Produce fuentes orales y escritas a partir del procesamiento de información obtenida de entrevistas, testimonios, etc.
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	Desarrollo del juicio crítico

#### III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

MOMENTOS	ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS	TPO.	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS/MEDIOS Y MATERIALES	INDICADORES
INICIO	La docente saluda cordialmente a los estudiantes y explica la razón de su presencia en el aula. Luego comenta brevemente la noticia más saltante del día.	5	Experiencia estructurada	Escuchan con atención y participan libremente
CONFLICTO COGNITIVO	Se formula la siguiente interrogante: ¿Por qué a muchos ciudadanos no nos impacta los problemas que ocurren en nuestra sociedad? ¿Por qué somos indiferentes frente a tantos problemas sociales? Los estudiantes expresan sus puntos de vista	5	Técnica de la mayéutica. Técnica de la lluvia de ideas.	Expresan sus ideas de manera libre y espontánea.
PROCESO	Se hace entrega de la ficha de lectura N° 01: <i>Copa América</i> La docente brinda las instrucciones necesarias cómo manejar la ficha de lectura. Los estudiantes leen detenidamente la noticia. La docente recurre por el aula absolviendo algunas dudas y consultas de los estudiantes. Se hace entrega de la ficha de comentario de la noticia. Los estudiantes escriben sus comentarios en la ficha, respetando la estructura establecida. La docente se apersona a cada estudiante para absolver sus dudas. La docente va recogiendo las fichas de comentario en la medida que los estudiantes van terminando	18	Ficha de lectura Escucha activa Experiencia estructurada. Lectura silenciosa. Técnicas de lectura. Técnica del cuchiqueo.	Utilizan diversidad de técnicas de lectura. (subrayan las ideas importantes, resaltan las ideas, sumillan las ideas importantes)  Ortografía y caligrafía apropiadas.  Respetan los criterios de redacción
SALIDA	Se agradece a los estudiantes y al docente titular por el trabajo realizado.	2	Experiencia estructurada	
PRODUCTO DE SESIÓN	Ficha de comentario de la noticia redactado y rellenado.			

#### IV. EVALUACIÓN:

DESEMPEÑO	ACTITUDES OBSERVABLES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Se relaciona interculturalmente con otros desde su identidad y enriqueciéndose mutuamente.	Gestiona en la escuela y la comunidad acciones participativas que contribuyan al bien común.	Observación	Ficha de comentario de la noticia

  
 APLICADORA DE LA SESIÓN



SESIÓN DE APLICACIÓN N° 2/5

V. DATOS INFORMATIVOS:

1. DOCENTE TITULAR :	VILCHEZ PALOMAES GRIMALDO	5 BIMESTRE :	I	II		
2. DOCENTE APLICADOR:	PALOMINO APOLINARIO RUTH	6. UNIDAD DIDACTICA:	IV			
3. ÁREA :	CIENCIAS SOCIALES	7. DURACIÓN / FECHA:	30 Minutos	11/07/2019		
4. GRADO Y SECC:	CUARTO "A"					

VI. PROPÓSITOS:

TÍTULO	La madre más joven de la historia de la medicina que nunca encontró justicia.
COMPETENCIA	Construye interpretaciones históricas
CAPACIDAD	Interpreta críticamente fuentes diversas.
DESEMPEÑO	Produce fuentes orales y escritas a partir del procesamiento de información obtenida de entrevistas, testimonios, etc.
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	Desarrollo del juicio crítico pizarra

VII. SECUENCIA DIDÁCTICA.

MOMENTOS	ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS	TPO.	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS/MEDIOS Y MATERIALES	INDICADORES
INICIO	La docente saluda cordialmente a los estudiantes y explica la razón de su presencia en el aula. Luego comenta brevemente la noticia más saltante del día.	5	Experiencia estructurada	Escuchan con atención y participan libremente.
CONFLICTO COGNITIVO	Se formula la siguiente interrogante: ¿Por qué a muchos ciudadanos no nos impacta los problemas que ocurren en nuestra sociedad? ¿Por qué somos indiferentes frente a tantos problemas sociales? Los estudiantes expresan sus puntos de vista.	5	Técnica de la mayéutica. Técnica de la lluvia de ideas.	Expresan sus ideas de manera libre y espontánea.
PROCESO	Se hace entrega de la ficha de lectura N° 02: <i>La madre más joven de la historia de la medicina que nunca encontró justicia.</i> La docente brinda las instrucciones necesarias cómo manejar la ficha de lectura. Los estudiantes leen detenidamente la noticia. La docente recurre por el aula absolviendo algunas dudas y consultas de los estudiantes. Se hace entrega de la ficha de comentario de la noticia. Los estudiantes escriben sus comentarios en la ficha, respetando la estructura establecida. La docente se apersona a cada estudiante para absolver sus dudas. La docente va recogiendo las fichas de comentario en la medida que los estudiantes van terminando	18	Ficha de lectura Escucha activa Experiencia estructurada. Lectura silenciosa. Técnicas de lectura. Técnica del cuchicheo.	Utilizan diversidad de técnicas de lectura. (subrayan las ideas importantes, resaltan las ideas, sumillan las ideas importantes)  Ortografía y caligrafía apropiadas.  Respetan los criterios de redacción.
SALIDA	Se agradece a los estudiantes y al docente titular por el trabajo realizado.	2	Experiencia estructurada	
PRODUCTO DE SESIÓN	Ficha de comentario de la noticia redactado y rellenado.			

VIII. EVALUACIÓN:

DESEMPEÑO	ACTITUDES OBSERVABLES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Se relaciona interculturalmente con otros desde su identidad y enriqueciéndose mutuamente.	Gestiona en la escuela y la comunidad acciones participativas que contribuyan al bien común.	Observación	Ficha de comentario de la noticia

  
APLICADORA DE LA SESIÓN

## **Lina Medina: La madre más joven de la historia de la medicina que nunca encontró justicia**

La historia de la peruana Lina Medina Vásquez, madre a los 5 años de edad, es también la de un abuso sexual a una menor que nunca encontró justicia.

Lejos de considerarse un hecho histórico sorprendente dentro de la medicina a nivel mundial, la historia de Lina Medina Vásquez es también la de un abuso sexual a una menor que nunca encontró justicia.

Natural de la provincia de Castrovirreyna, en el departamento de Huancavelica, la pequeña Lina perteneció a una humilde familia junto a sus dos padres y sus ocho hermanos.

Debido a un extraño trastorno, la pequeña había iniciado su pubertad a muy temprana edad, hecho que se veía reflejado en el crecimiento de vello púbico, crecimiento de sus senos y el inicio de su menstruación a los dos años y ocho meses de edad. Pero lo más traumante llegaría unos años después.

Cerca de cumplir los 5 años, la pequeña empezó a generar preocupación debido al crecimiento desmedido de su vientre. En un inicio, los pobladores de la zona y sus padres creyeron que se trataba de alguna especie de maldición, pero luego de acudir a chamanes sin resultados positivos, decidieron viajar a pie hasta la ciudad de Pisco, en busca de ayuda médica.



### **EL PARTO**

En la ciudad de Pisco, Lina fue atendida por el doctor Gerardo Lozada, quien luego de examinarla junto a otros expertos, determinó que estaba embarazada de 7 meses. El impactante hecho motivó a que el doctor la trasladara a Lima, para practicarle una cesárea.

El 14 de mayo de 1939, la pequeña de tan solo 5 años de edad dio a luz a un bebé sano de 2 kilos 700 gramos y 48 centímetros de largo al que posteriormente nombraron Gerardo, en honor al doctor que atendió el parto. La noticia de su alumbramiento dio la vuelta al mundo. En Estados Unidos se interrumpían las transmisiones sobre los incidentes previos a la Segunda Guerra Mundial, para dar a conocer la noticia. Los diarios Los Angeles Times y The New York Times dieron a conocer la historia, e incluso la familia fue invitada para la Feria Mundial de Nueva York para ser expuesta como fenómeno, con todos los gastos pagados, pero no aceptaron.

### **EL 'HIJO DEL DIOS SOL'**

Debido a la corta edad de la pequeña, muchos en pueblo empezaron a considerarla una especie de 'Virgen María', y que había dado a luz al 'hijo del dios sol', una idea conforme a las historias del antiguo imperio incaico.



Sin embargo, esta fama ocultaba un hecho indignante, Lina había sido violada y su agresor simplemente guardaba silencio. Por tal motivo se abrió una investigación y el padre de Lina, Tiburcio Medina, estuvo preso unos días hasta que fue liberado por no encontrarse pruebas en su contra.

Días después de su liberación, las sospechas recayeron en uno de sus hermanos que padecía de trastornos mentales. Sin embargo, el caso fue finalmente archivado y nunca se supo quién fue el padre del bebé, quien creció creyendo y tratando a su madre como a una hermana.

### **Estafada por el gobierno peruano.**



La fama de Lina fue tal, que le llegaron varias ofertas del extranjero, que ofrecían grandes sumas de dinero por estudiarla. Una de estas, a cargo de un empresario estadounidense, le ofrecía a ella y a su hijo la suma de US\$ 5 mil y un fondo que le garantizaba su bienestar de por vida, con tal que sea estudiada por científicos, que la familia aceptó.

Sin embargo, el gobierno peruano de entonces, a cargo del ex presidente Óscar Benavides, emitió un decreto que Lina y su hijo estaban en “peligro moral” y decidió crear una comisión especial para protegerla, evitando así que se concrete cualquier oferta del extranjero.

El presidente Benavides le prometió una pensión de por vida y cuidados pero pocos meses abandonaron el caso y Lina nunca recibió un centavo del gobierno.

Pasaron los años, y Lina contrajo matrimonio a los 33 años y tuvo un hijo en 1972. Jamás perdió el contacto con el doctor Gerardo Lozada, quien la ayudó a completar sus estudios.

Por su parte, el pequeño Gerardo Medina creció y tuvo una vida normal hasta que falleció a los 40 años debido a una extraña enfermedad a la médula ósea.

Se mudó a Lima y terminó viviendo en un peligroso barrio del distrito de Surquillo. En los años 80 su casa fue demolida para construir una autopista pero no recibió ninguna indemnización, por lo que tuvo que volver a mudarse.

En el 2002, el ginecólogo José Sandoval, se interesó por el caso de Lina y lo desempolvó para el libro que estaba escribiendo. Con la información acudió al Palacio de Gobierno para exigir que se cumpla la letra muerta del ex presidente Benavides y se pagara la deuda a la entonces adulta mayor de 69 años. Desde entonces no se volvió a saber de ella.

FUENTE: Perú 21:

<https://peru21.pe/ciencia/lina-medina-extrano-caso-madre-joven-historia-medicina-467401>.

**SESIÓN DE APLICACIÓN N° 3/5****IX. DATOS INFORMATIVOS:**

1. DOCENTE TITULAR :	Celina Paucarcaya Medina	5. BIMESTRE :	I	II		
2. DOCENTE APLICADOR:	PALOMINO APOLINARIO RUTH	6. UNIDAD DIDÁCTICA:	IV			
3. ÁREA :	CIENCIAS SOCIALES	7. DURACIÓN / FECHA:	30 Minutos	12/07/2019		
4. GRADO Y SECC:	CUARTO "A"					

**X. PROPOSITOS:**

TÍTULO	Líder religioso normaliza el maltrato hacia la mujer.
COMPETENCIA	Construye interpretaciones históricas
CAPACIDAD	Interpreta críticamente fuentes diversas.
DESEMPEÑO	Produce fuentes orales y escritas a partir del procesamiento de información obtenida de entrevistas, testimonios, etc.
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	Desarrollo del juicio crítico

**XI. SECUENCIA DIDÁCTICA.**

MOMENTOS	ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS	TPO.	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS/MEDIOS Y MATERIALES	INDICADORES
INICIO	La docente saluda cordialmente a los estudiantes y explica la razón de su presencia en el aula. Luego comenta brevemente la noticia más saltante del día.	5	Experiencia estructurada	Escuchan con atención y participan libremente.
CONFLICTO COGNITIVO	Se formula la siguiente interrogante: ¿Por qué a muchos ciudadanos no nos impacta los problemas que ocurren en nuestra sociedad? ¿Por qué somos indiferentes frente a tantos problemas sociales? Los estudiantes expresan sus puntos de vista.	5	Técnica de la mayéutica. Técnica de la lluvia de ideas.	Expresan sus ideas de manera libre y espontánea.
PROCESO	Se hace entrega de la ficha de lectura N° 03: <i>Líder religioso normaliza el maltrato hacia la mujer.</i> La docente brinda las instrucciones necesarias cómo manejar la ficha de lectura. Los estudiantes leen detenidamente la noticia. La docente recorre por el aula absolviendo algunas dudas y consultas de los estudiantes. Se hace entrega de la ficha de comentario de la noticia. Los estudiantes escriben sus comentarios en la ficha, respetando la estructura establecida. La docente se apersona a cada estudiante para absolver sus dudas. La docente va recogiendo las fichas de comentario en la medida que los estudiantes van terminando	18	Ficha de lectura Escucha activa Experiencia estructurada. Lectura silenciosa. Técnicas de lectura. Técnica del cuchienco.	Utilizan diversidad de técnicas de lectura. (subrayan las ideas importantes, resaltan las ideas, sumillan las ideas importantes)  Ortografía y caligrafía apropiadas.  Respetan los criterios de redacción
SALIDA	Se agradece a los estudiantes y al docente titular por el trabajo realizado.	2	Experiencia estructurada.	
PRODUCTO DE SESIÓN	Ficha de comentario de la noticia redactado y rellenado.			

**XII. EVALUACIÓN:**

DESEMPEÑO	ACTITUDES OBSERVABLES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Se relaciona interculturalmente con otros desde su identidad y enriqueciéndose mutuamente.	Gestiona en la escuela y la comunidad acciones participativas que contribuyan al bien común.	Observación	Ficha de comentario de la noticia

APLICADORA DE LA SESIÓN

## **Líder religioso normaliza maltrato a la mujer "siempre y cuando ningún hueso resulte roto"**

Condenable argumento de la máxima autoridad del Islam en Egipto que alienta a la violencia contra la mujer generó rechazo mundial.

"Las esposas pueden ser golpeadas siempre y cuando ningún hueso resulte roto como consecuencia de la golpiza", fueron las afirmaciones del jeque de Al Azhar, Ahmed el Tayeb, considerado por la comunidad musulmana como la máxima autoridad islámica de Egipto, en medio de una entrevista en un programa de televisión de dicho país.



Para El Tayeb, el hombre tiene permitido golpear a su cónyuge pero que la acción tiene normas y límites pues "no debe romperle un hueso, ni provocarle daños en un órgano o miembro de su cuerpo ni pegarle con la mano en la cara ni dejarle heridas ni causarle daño psicológico.", remarcó la autoridad.

En un contexto en el que la violencia de género es un tema soslayado por las autoridades egipcias, pero presente en miles de hogares de ese país, las declaraciones han dado la vuelta al mundo, levantando la polémica sobre la situación de miles de mujeres en Egipto.

"El remedio que el Corán ofreció es golpear de un modo simbólico con el propósito de reformar pero sin causar daño, perjuicio o dolor", declaró el líder religioso. Agregó luego que "los textos del Corán y las disposiciones de la legislación islámica son válidos en todo momento y lugar". Incluso citó un pasaje de dicho libro sagrado para justificar sus palabras.

"Los hombres están al cargo de las mujeres en virtud de la preferencia que Alá ha dado a unos sobre otros. (...) Las habrá que sean rectas, obedientes y que guarden, cuando no las vean, aquello que Alá manda guardar. Pero aquellas cuya rebeldía temáis, amonestadlas, no os acostéis con ellas, pegadles; pero si os obedecen, no busquéis ningún medio contra ellas" leyó Ahmed el Tayeb.

FUENTE: Diario La República: <https://larepublica.pe/mundo/1485571-egipto-ahmed-tayeb-esposas-golpeadas-hueso-resulte-roto-violencia-mujer/>

Anexo N° 07  
FOTOGRAFÍAS



Apertura la de primera sesión



Estudiantes del 4to. A, redactando sus comentarios de la noticia.



Estudiantes comentando sus noticias





La sesion final