

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA LA
CLASIFICACIÓN DE PLANTAS EN ESTUDIANTES DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ALDEA DEL
NIÑO “BEATO JUNÍPERO SERRA” DEL DISTRITO DE
MAZAMARI 2019

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR

Br. SAYME QUISPE RODIL

CODIGO ORCID: 0000-0003-0701-6964

ASESOR

Dr. SALOME CONDORI EUGENIO

CODIGO ORCID: 0000-0001- 6920- 6662

SATIPO – PERÚ

2019

2. Equipo de Trabajo

Estudiante

Br. SAYME QUISPE RODIL

CODIGO ORCID: 0000-0003-0701-6964

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, estudiante de Pregrado,
Satipo, Perú

Asesor

Dr. SALOME CONDORI EUGENIO

CODIGO ORCID: 0000-0001-6920 -6662

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Pedagogía
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Satipo, Perú

Jurado

Dr. CASTILLO MENDOZA, HELSIDES LEANDRO

ORCID: 0000-0001-8366-5507

Mgtr. HUAMANLAZO CHAUPIN, JOHN WATTNER

ORCID: 0000-0001-5390-2794

Mgtr. CUNYAS BORJA, LUIS ALBERTO

ORCID: 0000-0002-1082-6258

3. Hoja de firma del jurado y asesor

DR. CASTILLO MENDOZA HELSIDES LEANDRO
PRESIDENTE

MGTR. HUAMANLAZO CHAUPIN JHON WATTNER
MIEMBRO

MGTR. CUNYAS BORJA LUIS ALBERTO
MIEMBRO

4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria (opcional)

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios basado en protegerme durante toda mi vida y basado en darme salud y fuerzas para superar los obstáculos y dificultades en este proceso de preparación académica profesional

A todos mis docentes que me brindaron sus enseñanzas y sus ejemplos sus sabios consejos me enseñaron de no rendirme.

Autor.

DEDICATORIA

A mis padres basado en sus buenos ejemplos que me han transmitido, brindándome su apoyo incondicional para cumplir con mi sueño y basado en haber permitido de haber llegado a este momento tan importante de mi formación profesional.

Autor.

5. Resumen y abstract

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo general: Determinar la influencia del aprendizaje basado en proyectos en la clasificación de plantas en estudiantes de la Institución Educativa Privada Aldea del Niño “Beato Junípero Serra” del Distrito de Mazamari 2019. siendo su hipótesis planteada: Existe una relación directa entre aprendizaje basado en proyectos y clasificación de plantas. La investigación fue de diseño pre experimental, el método empleado fue: El método general científico. La población estuvo constituida basado en 251 estudiantes de secciones del 1ro al 6to grado de educación primaria de la I.E.P Aldea del Niño “Beato Junípero Serra” del distrito de Mazamari - 2019, para medir el grado de influencia se utilizó a través del software estadístico SPSS V.24 su análisis del pre y post test con las normalizaciones de kolmogorov y la t de student se obtuvo como resultado: Objetivo General se pudo determinar que el grado de influencia del aprendizaje basado en proyectos en la clasificación de las plantas es de dirección positivo e influencia en 51.7%. siendo el P-valor $\leq 0,05$ grado de significancia para obtener los resultados. Objetivo Especifico 01: Se determinó que el grado de influencia del aprendizaje basado en proyectos en la clasificación briofitas es de dirección positivo e influencia en 46.5%. En el Objetivo Especifico 02: Se determinó que el grado de influencia del aprendizaje basado en proyectos en la clasificación angiospermas es de dirección positivo e influencia en 63.6%. En el Objetivo Especifico 03: Se determinó que el grado de influencia del aprendizaje basado en proyectos en la clasificación pteridofitas es de dirección positivo e influencia en 44.2%.

Palabras Clave: *Aprendizaje basado en proyectos, Clasificación de plantas, Briofitas, Angiospermas y pteridofitas.*

ABSTRAC

This research had as general objective: To determine the influence of learning by projects in the classification of plants in students of the private Educational Institution Beato Junípero Serra of the district of Mazamari -2019. Its hypothesis being raised: There exists a direct relation between learning by projects and classification of plants. The research was of pre-experimental design, the method used was: The general scientific method. The population was constituted by 251 students of sections of the 1st to 6th grade of primary education of the 3,4 and 5 years of the I.E.P Beato Junípero Serra of the district of Mazamari - 2019, to measure the degree of influence was used through the statistical software SPSS V.24 its analysis of the coefficient of Pearson Obtaining as result: General Objective it could be determined that the degree of influence of the learning by projects in the classification of the plants is of positive direction and influence in 51.7%. Specific Objective 01: It was determined that the degree of influence of project-based learning on the bryophyte classification is of positive direction and influence in 46.5%. In Specific Objective 02: It was determined that the degree of influence of project learning on the angiosperma classification is of positive direction and influence in 63.6%. In Specific Objective 03: It was determined that the degree of influence of project learning on the pteridophyte classification is of positive direction and influence in 44.2%.

Keywords: *Project learning, Classification of plants, Briophytes, Angiosperms and pteridophytes.*

6. Contenido

INDICE

1. Título de la tesis	i
2. Equipo de Trabajo.....	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor	iii
4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria (opcional)	iv
5. Resumen y abstract	vi
6. Contenido.....	vii
7. Índice de gráficos, tablas y cuadros	x
I. Introducción.....	13
II. Revisión de literatura.....	17
III. Hipótesis.....	43
IV. Metodología.....	44
4.1 Diseño de la investigación	44
4.2 Población y muestra	44
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores	48
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	50
4.5 Plan de análisis	52
4.6 Matriz de consistencia.....	53
4.7 Principios éticos	54
V. Resultados	55
5.1 Resultados	55
5.2 Análisis de resultados.....	70
VI. Conclusiones	81
Referencias bibliográficas	84

Anexos	89
--------------	----

7. Índice de gráficos, tablas y cuadros

INDICE DE TABLAS:

Tabla 1: Universo poblacional Institución Educativa privado Beato Junípero Serra del distrito de Mazamari - 2019	45
Tabla 2: Muestra de la Institución Educativa privado Beato Junípero Serra del distrito de Mazamari - 2019	46
Tabla 3: Baremo de interpretación de tablas y dimensiones	55
Tabla 4: Comparación de Clasificación de las plantas antes y después de la aplicación del instrumento	55
Tabla 5: Comparación de la dimensión Briofitas antes y después de la aplicación del instrumento	57
Tabla 6: Comparación de la dimensión angiospermas antes y después de la aplicación del instrumento	58
Tabla 7: Comparación de la dimensión pteridofitas antes y después de la aplicación del instrumento	60
Tabla 8: Pruebas de normalidad: Clasificación de las plantas	63
Tabla 9: Pruebas de muestras emparejadas: Clasificación de las plantas	64
Tabla 10: Influencia de muestras emparejadas: Clasificación de las plantas	64
Tabla 11: Pruebas de normalidad: Dimensión Briofitas	65
Tabla 12: Pruebas de muestras emparejadas: Dimensión Briofitas	66
Tabla 13: Influencia de muestras emparejadas: Dimensión Briofitas	66
Tabla 14: Pruebas de normalidad: Dimensión Angiospermas	67
Tabla 15: Pruebas de muestras emparejadas: Dimensión Angiospermas	67
Tabla 16: Influencia de muestras emparejadas: Dimensión Angiospermas	68
Tabla 17: Pruebas de normalidad: Dimensión pteridofitas.....	69

Tabla 18: Pruebas de muestras emparejadas: Dimensión pteridofitas.....	69
Tabla 19: Influencia de muestras emparejadas: Dimensión pteridofitas	70

INDICE DE GRAFICOS

Gráficos 1: Comparación de Clasificación de las plantas antes y después de la aplicación del instrumento	56
Gráficos 2: Comparación de la dimensión Briofitas antes y después de la aplicación del instrumento	58
Gráficos 3: Comparación de la dimensión angiospermas antes y después de la aplicación del instrumento	59
Gráficos 4: Comparación de la dimensión pteridofitas antes y después de la aplicación del instrumento	61

I. Introducción

Este trabajo de investigación surge de la preocupación basado en aplicar el aprendizaje basado en proyectos y clasificación de plantas durante un período de cambios determinados. La Institución Educativa está experimentando ocasiones problemáticas, en las que los activos son escasos y se solicita una competencia más destacada como educador y emprendedor en la ejecución del trabajo, así como la obtención de aprendizajes basado en proyectos con respecto a los estudiantes.

La Universidad y el personal de formación son una parte del problema, basado en lo que también deberían ser una parte del acuerdo. Es importante diseñar nuevas modalidades para hacer frente a los problemas de aprendizaje, basado en ejemplo, el que se propone en esta investigación.

Las metodologías educativas para los instructores son la premisa firme del trabajo en las salas de estudio para el proceso de aprendizaje instructivo. El aprendizaje basado en métodos para la estrategia de emprendimiento es un enfoque que encaja eficazmente con el desarrollo de los marcos de educación avanzada, ya que ayuda a la obtención de información, pero además de las diferentes aptitudes, basado en ejemplo, la colaboración, las habilidades relacionales, el razonamiento inteligente, la obligación en el aprendizaje autogestionado. La nueva ley de la Universidad contempla que, a pesar del aprendizaje, los estudiantes deben ser preparados en un amplio espectro de habilidades que incorporan información, pero además las aptitudes y entrenamientos que se requieren para la actividad.

El objetivo de esta investigación es reflexionar sobre las posibilidades, la estima y la motivación que hay detrás del procedimiento de la técnica de emprendimiento, en el aseguramiento de las habilidades del cuerpo estudiante del fuerte de la Tecnología de la información. Está previsto mejorar el aprendizaje de

los estudiantes de la fuerza, principalmente en el avance del tema de la clasificación de las plantas, la diferencia en el educador en su filosofía de aprendizaje instructivo, comprobar si los estudiantes mejoran su aprendizaje y su nivel de realización en la aplicación de la técnica para las tareas, ya que la motivación detrás de la formación es la preparación de expertos hábiles.

Las plantas son reconocidas progresivamente en varios estratos sociales, logrando una explosión insospechada. A pesar de tener una larga historia de información convencional.

Los datos lógicos sobre la utilidad de las plantas y su clasificación son, en cualquier caso, hoy en día, diversos, y el número de plantas conocidas y exploradas en desarrollo hace que el experto en bienestar se vea progresivamente obligado a tener una información genuina y específica sobre su clasificación.

Para dicha investigación se empleará la metodología experimental en su diseño pre – experimental de tal manera que podamos medir en base al pre test como punto de partida y el post test como evolución después de la aplicación el medio experimental. Contamos con una población de 251 y muestra de 36 estudiantes.

Para dicha investigación se planteó el siguiente enunciado del problema: ¿Cuál es la influencia del aprendizaje basado en proyectos en la clasificación de plantas en estudiantes de la Institución Educativa Privada Aldea del Niño “Beato Junípero Serra” del Distrito de Mazamari 2019?

Así, el objetivo del presente trabajo de investigación es como el aprendizaje basado en proyectos nos ayuda a la clasificación de las plantas según sus características; en consecuencia, se organiza de manera similar en la forma de acompañamiento. Planteándolo así objetivo general: Determinar la influencia del

aprendizaje basado en proyectos en la clasificación de plantas en estudiantes de la Institución Educativa Privada Aldea del Niño “Beato Junípero Serra” del Distrito de Mazamari 2019. Y como objetivos específicos:

1.- Determinar la influencia del aprendizaje basado en proyectos en la clasificación briofito en estudiantes de la Institución Educativa Privada Aldea del Niño “Beato Junípero Serra” del Distrito de Mazamari 2019.

2.- Determinar la influencia del aprendizaje basado en proyectos en la clasificación angiospermo en estudiantes de la Institución Educativa Privada Aldea del Niño “Beato Junípero Serra” del Distrito de Mazamari 2019.

3.- Determinar la influencia del aprendizaje basado en proyectos en la clasificación pteridofitas en estudiantes de la Institución Educativa Privada Aldea del Niño “Beato Junípero Serra” del Distrito de Mazamari 2019.

Esta Investigación, desea proponer opciones de actualizaciones en el aprendizaje del tema aprendizaje por proyectos y clasificación de plantas en la Institución Educativa.

Esto nos impulsa a investigar y proponer una asignatura optativa de perfeccionamiento y a unirnos a nuevas formas de abordar la experimentación, lo que contribuirá fundamentalmente a mejorar la calidad y adecuación de la instrucción de nuestros estudiantes en la mayor medida posible. En la actualidad, la enseñanza está experimentando una fase de cambio tanto en los nuevos modelos educativos como en los programas educativos y en los trabajos de los miembros en el proceso de aprendizaje en todo el mundo.

El modelo basado en competencias pretende abordar los problemas de un mundo globalizado que requiere que las personas se adapten a la sociedad a través de la obtención del aprendizaje, pero también a través del uso de habilidades y

aptitudes. La técnica de la tarea es la instrucción enfocada en el estudiante, en la cual los estudiantes mantienen un trabajo funcional en los ejercicios escolares y procuran una obligación y autogobierno más prominentes en su aprendizaje. Esto es constante con un origen académico constructivista, donde el aprendizaje es el desarrollo de nuevos pensamientos e ideas por parte del estudiante que dependen de su información pasada y actual.

Para poder ocuparse de los temas de adaptación al cambio instructivo, la preparación de los docentes es importante. Una primera metodología se refiere a la estrategia al método de aprendizaje por proyectos utilizando cada uno de los activos que tenemos, sin el temor de quedarnos cortos, acumulando encuentros que gradualmente serán fructíferos en la práctica instructiva de acuerdo a la planificación del proyecto. Esta tarea se propone que sea pertinente para los docentes, que pueden completarla como su consejero cuando deseen utilizar la técnica del emprendimiento, la transversalidad en los emprendimientos y el enorme aprendizaje de los estudiantes en su situación específica. Un manual de los medios a seguir para utilizar las tareas instructivas que conducen a los estudiantes a construir las capacidades vitales en su desarrollo esencial y para los objetivos de las cuestiones de valor en la vida cotidiana.

II. Revisión de literatura

ANTECEDENTES

Antecedentes Internacionales

Casasola, Pérez y Álvarez (2012) aplicaron la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos y el trabajo en equipo en el curso sistemas contables informatizados en la Universidad Pablo de Olavi de Sevilla, España, con el objetivo de que el estudiante desarrolle creatividad, aprendizaje autónomo y las relaciones interpersonales que les servirán cuando ejerzan su profesión en un ente económico. La población y muestra del presente estudio estuvo conformada por 30 alumnos, su investigación es de tipo aplicada con diseño pre experimental, como técnica de investigación se aplicó un test a partir de la construcción de una prueba de rendimiento como instrumento la guía de observación. Los resultados mostraron que los alumnos al acercarse a la realidad por medio del manejo de una empresa simulada en un software se sintieron más motivados en el proceso de registro y control contable. Asimismo, se evidenció que el estudiante se esfuerza más cuando conoce los indicadores a ser evaluados en el proyecto. En ese sentido, las rúbricas de evaluación implementadas sirvieron para que los estudiantes se autoevalúen.

Otro estudio efectuado por García y Zorio (2012) destaca la experiencia de una mezcla de metodologías activas en el aprendizaje de la contabilidad financiera, utilizadas en el curso 2008 y 2009 en la Universidad de Valencia, España. Su población y muestra estuvo constituida por 50 alumnos, su investigación es de tipo aplicada con diseño pre experimental, como técnica de investigación se aplicó un pre y post test para tal efecto, aplicó un cuestionario que se orientó a medir el grado de satisfacción y pertinencia desde la percepción de

los estudiantes. Se encontraron resultados satisfactorios al comparar los dos grupos en que se llevaron a cabo la experiencia con los resultados de los estudiantes de estos mismos grupos impartidas por los mismos docentes, sin hacer uso de las nuevas metodologías de enseñanza. Vale decir, los porcentajes de alumnos presentados y aprobados son satisfactorios, lo cual mejoró sustancialmente sus calificaciones a las obtenidas con anterioridad a la aplicación de estas técnicas didácticas. Además, el autor agrega que este conjunto de técnicas ha generado entornos de aprendizaje cooperativo por los trabajos en equipo desarrollados y donde los alumnos fueron artífices de su propio aprendizaje por medio del descubrimiento y la indagación.

Ayala y Fiallos (2014), en su tesis para optar el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Humanas y tecnológicas realizó la investigación en la Universidad Nacional de Chimborazo Facultad de Ciencias de La Educación, Humanas Y Tecnologías en la ciudad de Riobamba-Ecuador Titulada “Diseño y aplicación de la Metodología de Proyectos y su Relación con el Aprendizaje de la Biología General de los estudiantes del tercer semestre, escuela de ciencias carrera de biología, química y laboratorio, en el periodo septiembre 2013 - octubre 2014” La población y muestra del presente estudio estuvo conformada por 9 estudiantes y 1 docente, su investigación es de tipo descriptiva causal con diseño no experimental descriptivo, como técnica de investigación se consideró la observación como instrumento la encuesta, tuvo como objetivo responder la pregunta sobre la investigación si, ¿Existen limitaciones para la implementación de la Metodología de Proyectos para el aprendizaje de Biología General de los estudiantes de tercer semestre, Escuela de Ciencias Carrera de Biología, Química y Laboratorio? , el 100% de los estudiantes del tercer semestre de la carrea de

biología química y laboratorio, manifiestan que la utilización de los talleres didácticos, a través de la metodología de proyectos para los estudiantes de fácil comprensión. A través de la aplicación de los talleres didácticos se confirma que es favorable la utilización de esta metodología para esto demostramos en la pregunta N° 8, donde el 100% de los estudiantes beneficiarios recomiendan la utilización de los talleres didácticos a través de la Metodología de Proyectos, a otros estudiantes de la carrera de Biología, Química y Laboratorio.

Pineda (2014), en su tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Educación Superior en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras en el Valle de Sula en su tesis titulada “El Método de proyectos: Una propuesta didáctica para el aprendizaje” planteo como objetivo responder a la pregunta de investigación ¿Cuál es la incidencia que tiene la aplicación del método de proyecto en el aprendizaje de la Sociología en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Centro Regional de San Pedro Sula? . Se trabajó con una muestra conformada por 40 estudiantes El alcance de estudio es de carácter descriptivo mediante diseño pre experimental Utilizando la técnica con pruebas de entrada y salida e instrumento la guía de observación. En las conclusiones los resultados de la prueba estadística (t) se obtuvieron utilizando el programa estadístico SPSS y reflejan el valor de $t = -8.100$, con un nivel de significancia de 0.001, con un intervalo de confianza del 95%, esto significa que se acepta la hipótesis de investigación, basado en lo tanto se concluye que los estudiantes le atribuyen mayor valoración al método de proyecto como propuesta didáctica en relación al método tradicional, después de haber participado en esa experiencia de aprendizaje.

Aristizabal (2012), en su tesis para optar el Grado Académico de

Magíster a en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales, en la Universidad Nacional de Colombia en su tesis titulada “Aprendizaje Basado en Proyectos (A.B.P.) Como estrategia de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Básica y Media” tuvo como objetivo plantear un cambio con la metodología tradicional de enseñanza, la cual demandó cambios de actitud del docente, la institución y las estudiantes. Se evidenció un cambio de actitud de las estudiantes frente al desarrollo de las actividades propuestas en el área de Física mecánica. Las estudiantes se mostraron proactivas (motivadas) en las diferentes tareas desarrolladas. Las estudiantes reconocieron la forma individual y precisión de tomar datos para determinar resultados finales. Se logra también una apropiación de diferentes conceptos físicos y procedimientos utilizados en las prácticas experimentales, La aplicación del proyecto fortaleció la relación del docente con los estudiantes, ya que en un ambiente de trabajo cooperativo se favorece la discusión y confianza para motivar la participación. Asimismo, se reconoció la influencia e importancia que tiene la tecnología en el desarrollo las ciencias.

Antecedentes Nacionales

Durand (2012), en su Tesis denominada “El Método de proyectos y su efecto en el aprendizaje del curso estadística general en los estudiantes de pregrado” Se trabajó con una muestra conformada por 37 estudiantes El alcance de estudio es de carácter experimental mediante diseño pre experimental Utilizando la técnica con pruebas de entrada y salida aplicando la prueba exacta de Fisher, se arribó que las hipótesis planteadas eran estadísticamente significativas, con un $\alpha = 0.05$; es decir, se aceptó, a un nivel de significación del 5%, que la aplicación del Método de Proyectos tenía efectos favorables en el

aprendizaje de las tres unidades de la asignatura de Estadística General. Las hipótesis resultaron válidas, según los resultados y análisis expuestos. Basado en lo tanto, se puede afirmar, que el Método de Proyectos tiene efectos favorables en el aprendizaje de la estadística descriptiva, de las probabilidades y de la estadística inferencial.

Montoya (2014), en su tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Ciencias de la Educación realizada en la Pontificia Universidad Católica del Perú titulada “Aplicación del método de proyectos productivos como estrategia didáctica en la formación técnica en una IE de EBR de Lima- Norte” SU población estuvo constituida por 160 estudiantes y la muestra por 15, el tipo de investigación aplicada con diseño pre experimental, su técnica en base a la aplicación del pre y post test e instrumento de una guía de observación, tuvo como objetivo principal responder a la siguiente pregunta en su investigación, ¿Cómo aplican los docentes de formación técnica los Procesos Didácticos del Método de Proyectos Productivos (PDMPP) en una IE de Lima Norte?, basado en tal motivo se describió la forma cómo aplican los docentes los PDMPP en la citada IE rebasado entados basado en diez profesores de distintas especialidades. La muestra fue tomada intencionalmente, teniendo en cuenta que los docentes de 4° y 5° grados tienen basado en unidad de aplicar el PDMPP basado en tener estudiantes con conocimientos técnicos previos para la producción. El instrumento utilizado fue una guía de entrevista semi estructurada validada basado en expertos. Los resultados demuestran que los docentes definen y comprenden los fines y objetivos del MPP coherentemente con la definición teórica, de acuerdo con los PDMPP, promueven la organización de los estudiantes en equipos, el estudio de mercado para identificar ideas de proyecto

que pueden ser de servicios o de producción de bienes, el diseño y elaboración de instrumentos técnicos y planes de trabajo, el estudio financiero y preparación de recursos. Asimismo, supervisar la realización del proyecto para obtener resultados que solicitan y exigen los clientes y lograr aprendizajes técnico-productivos y actitudinales, evaluar el aprendizaje observando la realización de la tarea, el producto final y la práctica de valores. Asimismo, se observó que tienen limitaciones en el manejo del equipamiento, seguridad laboral, publicidad y venta de los proyectos. Se demuestra que conocen y aplican los PDMPP. Se recomienda capacitar a los docentes en los DMPP e implementar acciones de mejora del equipamiento y comercialización.

Mamani (2010), en su tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Docencia Universitaria en la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle” La Cantuta, titulada “El Método de Proyectos como medio eficaz para la enseñanza tecnológica de mecánica de producción en educación superior”, Se aplicó a una población de 51 y muestra de 12, se empleó el método de investigación educativa Experimental. El Diseño de Investigación es Pre experimental, utilizo como técnica la encuesta e instrumento la ficha textual, tuvo como objetivo demostrar que existe directa entre el uso del método de proyectos y el logro de aprendizajes significativos respecto al método tradicional, de los alumnos de mecánica de producción del instituto superior tecnológico público Julio Cesar Tello” de Villa el Salvador”, durante el periodo lectivo de 2002 al 2003, La metodología empleada es el método descriptivo. Dentro de este contexto el diseño de la investigación corresponde a la investigación cuasi experimental. La información obtenida a través de la investigación ha permitido demostrar la necesidad del empleo del método de

proyectos como una metodología eficiente para la enseñanza tecnológica en educación superior. Basado en tanto nos remitimos a los resultados del análisis de la prueba estadística de las tres evaluaciones realizadas a los alumnos de mecánica de producción de ambos turnos. El logro de los aprendizajes significativos se ha podido observar en los cuadros N° 13 y 14 sobre los rendimientos académicos cualitativos, de los cuales podemos señalar los más significativos en la línea transversal del grupo (G."A"), se nota que existe entre 1 y 4 alumnos que tienen un rendimiento MB con respecto al grupo (G.- "B"). Que es nulo. Se ha constatado que los aprendizajes más significativos de la especialidad es con el empleo del método de proyecto, como se puede observar en el cuadro N° 14 en lo que se refiere al consolidado de frecuencias relativas (Fr) en basado en porcentajes, se observa con claridad que el grupo A de ambos turnos de lo semestres académicos 2002 – II y 203 – II, en el rendimiento académico de "B" – "BUENO" (13 – 15) es superior en relación al grupo "B", finalmente se concluye que, con respecto al método de enseñanza-aprendizaje empleado, se demuestra que existe mayor rendimiento académico aplicando el método de proyectos en relación al método convencional.

Casimiro (2010), en su tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Docencia Universitaria realizado en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle La Cantuta titulada "Influencia del método de proyectos en el rendimiento académico de los alumnos del área de electrónica industrial de la universidad nacional de educación", se trabajó con una población de 105 y muestra de 24 estudiantes, se utilizó el tipo de investigación cuantitativa experimental con diseño pre experimental utilizando la técnica de observación sistemática y pruebas de evaluación como instrumento, tuvo como objetivo

responder a la pregunta de investigación ¿De qué manera influye el método de proyectos en el rendimiento académico de los alumnos de la asignatura de electrónica Industrial en el especialidad de Electricidad de la UNE?. El diseño de investigación corresponde al tipo cuasi – experimental. Las conclusiones del pre prueba de evaluación de los contenidos previos de los alumnos del curso de electrónica industrial presentó validez de contenido, permitió obtener puntajes confiables y presentó validez de constructo en la post prueba de evaluación. En la conclusiones metodológicas existieron diferencias significativas en el rendimiento académico de los grupos de estudio, se verifica que el grupo que estudia con el método de proyectos alcanza mayores puntajes que el grupo que estudia con métodos tradicionales, la aplicación del método de proyectos resulta útil para el mejoramiento de la calidad del docente universitario, puesto que las actitudes de los alumnos de la asignatura de electrónica industrial de la especialidad de electricidad industrial de la UNE, son altamente confiables, metodológicamente didáctica y positivas.

Naucatoma (2005), en su tesis para optar el Grado Académico de Magíster realizado en la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle” La Cantuta titulado ”Método de proyectos en la enseñanza de Alimentación y Nutrición en la escuela primaria como un medio para elevar el nivel nutricional de escolares” responde a la pregunta para la investigación ¿En qué medida la aplicación del método de proyectos influye en el aprendizajes de temas de alimentación y nutrición para elevar el nivel nutricional de los escolares del colegio “Artemio del Solar Icochea” de la provincia de Santa?. El tipo y diseño de la investigación de acuerdo a Hernández y Col (1968), basado en la forma de obtención de la muestra, el trabajo corresponde a una investigación cuasi

experimental, también es transversal y prospectiva, se trabajó con una población de 49 y muestra de 30 estudiantes, se utilizó la técnica del pre y post test y pruebas de evaluación como instrumento Llegando a la conclusión que el Método de Proyectos referente a biología de pez ha sido efectiva, habiéndose encontrado que los valores X^2 , entre el pre test y post test para el 6° grado “C” es 66 y para 6° grado “D” es 17.75, ambos valores son mayores que el valor tabular 5,99, denotando que la diferencia es estadísticamente significativa. La aplicación del método de proyectos, referente a conocimientos sobre alimentación y nutrición, también ha sido afectiva como queda demostrado en los siguientes puntos: Consumo de alimentos ricos en proteínas, el valor x^2 entre el pre test y post test para el 6° grado “D” es 147.54 mayor que el valor tabular 5,99, siendo la diferencia estadísticamente significativa, lo que no se logra con el 6° grado “C”. valor nutritivo y económico de la carne de pescado, los valores X^2 entre el pre test y post test para el 6° grado “C” es 19.33 y para 6° grado “D” es de 31.36 mayores que el valor tabular de 5.99, siendo la diferencia estadísticamente significativa. Composición química de la carne de pescado de pescado, los valores Y^2 entre el pre test y post test para el 6° grado “C” es 19.39 y para 6° grado “D” es de 56.67 mayores que el valor tabular de 5.99 diferencia estadísticamente significativa. Los puntos 1 y 2 confirman que la aplicación de métodos de proyectos en los aprendizajes de alimentación y nutrición en la escuela primaria es eficaz. Los alumnos de ambas secciones han reconocido al pescado como un alimento de alto valor nutritivo, rico en proteínas y otros nutrientes. También, reconocido su hábitat, manejo, industrialización y comercialización ha valorado la riqueza de la fauna de su localidad del mar peruano. En relación con el nivel nutricional de los participantes, se ha

determinado que el incremento de peso alcanzó un promedio de 2,77 kg, para el proyecto de estudio en el 6° grado “C” y de 2.76 kg para el 6° grado “D”; mientras que el incremento en talla llegó a un promedio de 5.67 cm para los participantes del 6° grado “C” y de 5.79 cm para los de 6° grado “D”.

BASES TEÓRICAS

El aprendizaje basado en proyectos (ABP)

Es difícil decidir la causa del procedimiento llamado Aprendizaje Basado en Proyectos (PBA), los lugares dispares de los creadores hacen cada vez más difícil determinar su uso preciso; en cualquier caso, hay acuerdo en que comenzó junto con el Aprendizaje Basado en Problemas (PBA) durante la década de 1960 en la Facultad de Medicina de la Universidad McMaster en Canadá, en las Escuelas de Ingeniería de las Universidades de Roskilde y Aalborg en Dinamarca. A pesar de que sus establecimientos son comparables, los últimos tienen previsto entregar un último artículo (Espuelas, 2014, p. 5; Gómez y Santos, 2012, p. 21).

No obstante, Michael Knoll llama la atención sobre el hecho de que su origen se remonta al siglo XVI, en el que piensa en cinco períodos notables (Ciro, 2012). Se inicia en Europa, se extiende hasta América en el siglo XVIII y se recupera como filosofía expositiva en el siglo XIX.

Curso de eventos para la mejora del aprendizaje basado en el emprendimiento.

Existe una polisemia aplicada del SPA. Para algunos creadores es una técnica para mostrar, para otros es un procedimiento, una metodología y la consideran como un modelo. Para Sáez (2011) es una técnica de aprendizaje educativo en la que los suplentes construyen una aventura para abordar un tema en un tiempo específico, que incluye organizar, estructurar y hacer muchas tareas. Asimismo, García-Valcárcel y Basilotta (2017), Ciro (2012), Bell (2010), Hargreaves (1997) y Espuelas (2014), observan que esta estrategia avanza hacia la realización autosuficiente, es decir, que el suplente es el héroe de su aprendizaje y crea tanto información como aptitudes. En este procedimiento, el educador actúa como guía.

Como técnica, el SPA hace concebible trasladar la información a situaciones genuinas que se identifican con la preparación del suplente, convirtiéndolo en un sujeto funcional y director de su aprendizaje, donde aprenderá a través de la comprensión y despertará el razonamiento básico y el trabajo compartido, construyendo el emprendimiento sobre un tema genuino, para que adquiera las aptitudes y capacidades pertinentes.

(Jerez, 2015; Rekalde y García, 2015; Arroyo, 2012; Fernández A., 2006). Esta técnica es apropiada cuando los suplentes trabajan en grupos para planificar un tema o administración dentro de un período determinado (Arantes, Gonçalves y Hess, 2015).

En esta circunstancia única, el ABP se ha convertido en un modelo académico (Rodríguez, Vargas, Luna y Janeth, 2010) a través del cual el suplente construye indispensablemente sus habilidades, capacidades, estados de ánimo y cualidades (Maldonado, 2008; Estrada, 2012; Torrez, 2011). La incitación

obtenida basado en la aplicación de esta metodología permite que los suplentes se sientan impulsados y resueltos a construir sus ejercicios y a fortalecer su aprendizaje de manera autosuficiente.

Así, Labra, Fernández, Calvo y Cernuda del Río (2006) muestran el acompañamiento:

En este plan, los instructores proponen una o varias tareas, típicamente motivadas basado en cuestiones genuinas, que los suplentes deben explicar en las reuniones. Los suplentes deben elegir cómo enfrentarse a las empresas y qué ejercicios hacer. Deberían acumular datos de diferentes fuentes, diseccionarlos y abreviarlos, a fin de producir nuevos aprendizajes a partir de ellos. (p. 2)

En combinación, el SPA es una opción para intentar aprender de manera funcional y participativa, mediante métodos para la planificación de un elemento, consideradas empresas que están dispuestas a ocuparse de un problema identificado con la preparación de expertos. Su objetivo es crear aptitudes, capacidades y mentalidades en los suplentes que les servirán en su vida laboral y en ser un residente superior.

Objetivos del ABP

La importante estancia de ejecutar el ABP como sistema de entrenamiento se centra en el método actual de aprendizaje de los suplentes, cada vez más estimulados basado en el apoyo dinámico, en contra de la instrucción bancaria. En ese sentido, los destinos buscados basado en el ABP concentran beneficios que ayudan a los suplentes a centrar su aprendizaje auto dirigido. Apoyar la cooperación y el esfuerzo conjunto. (Torrez, 2011)

1. Mejora integral de límites, aptitudes, basado en comportamientos y cualidades. (Maldonado, 2008)
2. Crear una condición de aprendizaje persuasiva. (Maldonado, 2008)
3. Desarrollando el autoaprendizaje y el razonamiento innovador, (Fernández A., 2006)
4. Anime la solicitud de suplente. Basilotta, 2017)
5. Tiempo eficiente de la junta directiva (Espuelas, 2014)
6. Contribuye a poderosos procedimientos de aprendizaje. (Gómez y Santos, 2012)

La importante estancia del ABP se adhiere a los actuales cambios que está experimentando la educación avanzada, enfocada desde una instrucción obsesionada con la instrucción hacia un modelo obsesionado con la realización, donde el desarrollo de la información es a través de la comunicación con el mundo real.

Metodología de participación activa y el ABP.

En este siglo XXI, la educación avanzada se enfrenta a nuevas dificultades, a medida que se imponen nuevos modelos instructivos basados en las competencias, controlados basado en organismos de todo el mundo, basado en ejemplo, la UNESCO, el Banco Mundial, la OCDE y la IFAC Accounting. Desde el consentimiento de Bolonia hasta la tarea de Tuning de la que se ha hablado en su mayor parte para hacer del Espacio Europeo de Educación

Superior, la formación basada en competencias se ha convertido en una referencia inevitable.

Las habilidades competentes son procedimientos desconcertantes que coordinan el saber ser, saber saber y saber hacer. Basado en así decirlo, incorporados en las aptitudes, capacidades y mentalidades que el sujeto adquirió en su preparación profesional subyacente, y después se ponen en marcha en la exposición de una vocación con destreza. En este sentido, el instructor deja su trabajo de conductor y se mueve como un compañero, con el argumento de que el suplente es el creador de su propio aprendizaje (Tobón, 2008; López L.). 2015; Tuning, 2006; Zapata, 2015; Tacca, 2011; Correa, 2007).

En congruencia con esta metodología, el fomento de la práctica debe cambiar de la misma manera, pasando de un enfoque divagador, descriptivo, de instrucción bancaria, a un acercamiento situado en el desarrollo, la imaginación, el apoyo dinámico para la atención de los problemas y la creación de espacios de aprendizaje autosuficientes en los suplentes (Jiménez, Hernández y González, 2013, p. 47). En este procedimiento, el instructor es un apoyo y critica la ejecución (Irigoyen, Jiménez y Acuña, 2011).

En la preparación de los contables abiertos, según Cassiani y Zabaleta (2016), los instructores, al igual que en las diferentes convocatorias, no tienen formación académica, basado en lo que descubrimos una calidad anticuada de mostrar filosofías, educadores magistrales, antidinámica y una deficiencia de clases viables que bloquean la preparación basado en habilidades. Él incluye que

se debe dar preparación y se deben crear límites en la administración de las metodologías de instrucción según este nuevo modelo instructivo.

En esta circunstancia específica, es importante estanciar utilizar enfoques de apoyo dinámico que conduzcan a un cambio de perspectiva de la instrucción al aprendizaje, en el que el suplente ejecute emprendimientos, participe efectivamente en los intrincados procedimientos de su aprendizaje, deje de ser un receptor básico de datos, de modo que se establezca para siempre, le permita estar en primera línea de los cambios y se adapte a ellos en todo momento (Jerez, 2015; Ávila, 2016). De esta manera, Fernández (2006) incluye que "apoya el intercambio de información y los encuentros, anima el trabajo colectivo, promueve la utilización útil de lo que se descubre, atrae a los suplentes en el deleite de la información y los vigoriza para que aprendan haciendo" (p. 313).

Los procedimientos dinámicos incorporados en el aprendizaje basado en temas, el aprendizaje basado en el emprendimiento, el aprendizaje agradable, el aprendizaje comunitario, el aprendizaje basado en revelación, los análisis contextuales, entre las diferentes metodologías que caracterizan el protagonismo de la suplente (Moreno, 2011). Estas técnicas se elevan basado en encima, como lo demuestra el instructor Paulo Freire, la formación bancaria, donde el educador es la persona que tiene la última palabra y el suplente debe reconocer latentemente lo que el educador dice. Este tipo de instrucción hace que los suplentes se acomoden a los opresores (Ocampo, 2008; Gadotti, 2007).

En esta circunstancia específica, el ABP es una pieza de la técnica dinámica que está de acuerdo con los nuevos modelos ideales de educación avanzada. Como el SPA acaba de ser caracterizado, sólo vale la pena recordar que se trata de una técnica que nos permite garantizar una formación en función de las capacidades solicitadas en circunstancias como la actual.

El ABP se centra en el constructivismo que tuvo sus raíces y perfeccionamiento a partir de la artesanía de Vygotsky, Bruner, Piaget y Dewey. Esta metodología "depende del desarrollo de la comprensión de cómo el cerebro humano almacena y recupera datos, cómo aprende, y cómo el aprendizaje mejora y alcanza el aprendizaje temprano" (Galeana, 2016, p. 2). En este procedimiento, para que el suplente tenga la opción de aprender, no basta con llenarlo de datos y sustancia, para que lo retenga y después lo aplique, sin embargo, es importante crear circunstancias complicadas que permitan producir esfuerzos auto dirigidos para enfrentar los objetivos del tema a través del desarrollo y el examen.

El suplente aprende haciendo ejercicios y con información del pasado no es un contenedor vacío. Coloma y Tafur (1999) insisten:

Posteriormente, el constructivismo académico nos muestra el camino para el cambio instructivo, transformándolo en un procedimiento funcional donde el suplente expone y desarrolla su propio discernimiento en función de la experiencia pasada y de las comunicaciones que la persona en cuestión construye con el educador y la naturaleza. El origen convencional que aceptaba al suplente como un ser latente sin nada que añadir a la circunstancia de aprendizaje nunca

más es legítimo, percibiendo la información pasada y los atributos con los que se relaciona en la sala de estudio, los cuales deben ser utilizados para el desarrollo de nuevos aprendizajes. (p. 220)

Vemos que esta corriente instructiva piensa en el suplente como un operador funcional de su aprendizaje, donde obtendrá aptitudes, capacidades y estados de ánimo para crear en su tarea de experto, pero además como un miembro productivo de la sociedad. Es evidente, en ese momento, el contraste entre el aprendizaje convencional y el SPA.

En el aprendizaje convencional el instructor es el punto focal del procedimiento de muestra, relegando a los suplentes a ser sujetos sensibles de datos que deben recordar y luego ser evaluados, hay poca incitación e inspiración para el aprendizaje, el suplente es desapegado y a veces temeroso de escudriñar al educador, la cooperación y el trabajo comunitario no son avanzados, las habilidades y las mentalidades son dejadas de lado. En esta línea, habrá menos expertos proactivos, con problemas para integrarse en el trabajo que a partir de ahora será progresivamente agresivo.

Sea como fuere, como muestra Gómez y Santos (2012), el ABP está enfocado en el suplente y, en contraste con la instrucción habitual, el procedimiento no es recto, sino que se repite. Los ítems (pruebas) a exponer basado en el suplente se clasifican en etapas y en cada uno de ellos hay logros de control, para que el educador estime los avances, recomiende cambios, haga correcciones para la satisfacción de los objetivos. Así, el ABP es uno de los sistemas dinámicos que incluye la realización de la preparación basado en

capacidades y numerosas universidades lo están aplicando en sus procedimientos instructivos.

Fases de un proyecto

Hay varias maneras de diseñar una tarea. A partir de la auditoría bibliográfica realizada, descubrimos algunas variaciones entre los creadores, sin embargo, que básicamente se conjugan en tres etapas notables. En primer lugar, las fases subyacentes de la organización; en segundo lugar, la etapa de avance en la que se ejecuta la tarea; y, en tercer lugar, la introducción de los resultados y los fines. Estrada (2012, p. 130) demuestra siete etapas:

1. Planificar y realizar los objetivos a alcanzar en los emprendimientos a los suplentes.
2. Plantear la cuestión que hay que entender.
3. Describa el objetivo de la tarea y la estrategia para resolver el problema.
4. Describa los marcadores de cumplimiento o ejecución que debe cumplir la tarea.
5. Organizar el emprendimiento en tiempo y objetivos.
6. Simplificar con los miembros en la empresa y los puestos de trabajo asignados a ellos.
7. Evaluación Establecer criterios de evaluación.

En un orden específico de pensamiento, Jerez (2015) establece tres etapas que relevan el uso del SPA, en las que se analiza el tema, se estructura la guía,

se ejecuta y desglosa el tema y se realiza la etapa evaluativa tanto del procedimiento como del último ítem (Figura 11).

Espuelas (2014), Ciro (2012) y Galeana (2016) coinciden con Estrada (2012) en cuanto a los períodos del SPA, subrayan la importante estancia de determinar los criterios de calidad que debe cumplir la empresa y demostrar que éstos deben ser claros y estar asociados a los suplentes. De igual manera, muestran que deben determinarse las directrices, el tiempo, las asignaciones, los objetivos, durante el tiempo empleado en la ejecución, la búsqueda de datos y la investigación de los resultados. En cuanto a la evaluación, es importante mostrar los puntos de referencia sobre los cuales se evaluará la presentación de los suplentes, que debe ser dictada basado en el educador y dada a conocer a los suplentes.

Se subraya que la evaluación es la pieza central del subproducto de origen animal y es aquí donde suelen surgir los problemas. Encuestar la instrucción basada en la competencia es una tarea alucinante, aunque no es factible. De esta manera, Bolívar (2008) hace referencia a:

El enfoque más ideal para evaluar las habilidades es anteponer el tema a una tarea alucinante, percibir cómo se las arregla para conseguirlo e iluminarlo preparando el aprendizaje. Los instrumentos de valoración utilizados no pueden limitarse a pruebas para ver el nivel de autoridad de la sustancia o de los destinos, sino para proponer circunstancias complejas, teniendo un lugar con el grupo de circunstancias caracterizadas basado en la habilidad, lo que requerirá, con

respecto al suplente, además de una generación alucinante para desentrañar la circunstancia, ya que necesita aprendizaje, mentalidades, razonamiento metacognitivo y vital. (p. 184)

En contraste con la evaluación habitual, el ABP utiliza diferentes sistemas de evaluación, cuya normalidad fundamental es que no se hace sólo hacia la parte del arreglo, sino también durante el tiempo que se pasa mejorando (Figura 12).

Bastante lejos, como demuestra Galeana (2016), un gran marco de evaluación debería inspirar, vigorizar y remunerar esta conducta de experimentación en la que los suplentes construyen su empresa, en lugar de rechazarla. En realidad, "los suplentes participan en su propia evaluación y de esta manera descubren cómo evaluar su propio trabajo" (p. 8).

CLASIFICACIÓN DE PLANTAS

Clasificación general del Reino Vegetal

Durante mucho tiempo, las plantas y las criaturas fueron nombradas con nombres explícitos en todos los lugares del planeta.

A medida que se consideraba un número cada vez mayor de seres vivos, resultó ser seguro que se debía utilizar algún tipo de marco generalizado.

El arreglo se originó en el sueco Carl Von Linné en el siglo XVIII, quien formuló un arreglo de clasificación binomial, que aún hoy se utiliza. Consiste en nombrar a cada especie dos nombres latinos, el primero se refiere a la variedad y se promueve; el segundo a la especie y se escribe en minúsculas. Las dos

palabras deben ser subrayadas o subrayadas. En función del tipo de estudio, el nombre del "experto" o investigador que lo retrató basado en el mero hecho de que, y el año en que se realizó se añade normalmente a este binomio, que comprende el nombre lógico de un grupo de animales.

Basado en lo tanto, basado en ejemplo, el castaño es *Castanea sativa* Miller (1768).

Jimenez M. (2008) En este sentido, los seres vivos se organizan en "reuniones" (clasificaciones ordenadas), que son las que se mencionan en el plan. A medida que aparece la imagen, las reuniones se extienden menos cuanto más bajas son, basado en lo que el área alude a numerosas formas de vida y la especie sólo alude a una forma de vida específica. Del mismo modo sucede que dentro de las clases ordenadas hay supergrupos y subgrupos, basado en ejemplo, superorden y suborden, (p.11)

Los chormófitos tienen raíz, tallo, hojas y vasos conductores; a diferencia de los briófitos que se quedan cortos en estas estructuras.

Las plantas que no tienen flores (verdes y verdes) se llaman criptógamas, y el resto de las plantas que sí tienen flores se llaman fanerógamas.

En el caso de que las plantas necesiten productos orgánicos, se denominan gimnospermas, que no tienen ovario, basado en lo que los óvulos se despojan en sus brácteas. En el caso de que tengan productos naturales, se denominan angiospermas, que sí tienen ovarios y semillas encerrados en ellos. Dentro de las

angiospermas podemos ver semillas con un cotiledón (monocotiledón) o dos cotiledones (dicotiledón).

Briofitas (verdes)

Las briofitas fueron las principales plantas que se ajustaron a la condición terrenal. Su ajuste a la condición terrenal es extremadamente crudo y se compone de la presencia de tejido epidérmico, que mantiene una distancia estratégica de la pérdida de agua. Los tejidos conductores no existen, basado en lo que el agua y las sales minerales ingeridas deben ir de célula en célula, lo que implica que el vehículo de las sustancias es excepcionalmente moderado.

Las plantas verdes son las más delegadas de las briofitas. Son plantas extremadamente sencillas, sin recipientes conductores, sin flores ni productos orgánicos que viven en condiciones excepcionalmente húmedas y oscuras. Estructuran cojines verdes húmedos sobre rocas o separadores en los bordes de arroyos o manantiales.

Las hojas falsas de los verdes son verdes, para hacer la fotosíntesis y son planeadas helicoidalmente sobre el centro o falso tallo que no presenta vidrios conductores. Con sus raíces falsas, los vegetales pueden tomar sustancias y agua desde las primeras etapas. Son seres vivos autotróficos.

Presentan propagación abiogénica basado en fractura y generación sexual con variación de dos estructuras, una con tipo de fibra con numerosas hojas falsas de sombra verde y que es inagotable, y otra con tipo de fibra lisa de

sombra de color oscuro que es mínima copiosa. Las estructuras verdes producen gametos masculinos y femeninos y, en consecuencia, se denominan gametofitos. En caso de que no haya agua, los gametos masculinos nadan y tratan a los gametos femeninos y, en consecuencia, producen una célula de cigoto que comienza a aumentar y crea una estructura más oscura. Este, cuando es adulto, produce segregaciones sexuales basado en meiosis (segregaciones con gran parte de los datos hereditarios). Basado en lo tanto, estas segregaciones caen en la tierra, crecen y cada una de ellas ofrece ascender a una estructura verde.

CORMÓFITOS

Los cormófitos son los vegetales que ya han colonizado a la perfección el medio terrestre, y basado en ello su estructura presenta una organización más compleja que los musgos, se diferencia raíz, tallo y hojas (estructura tipo cormo).

1. Pteridofitos (helechos)

Las primeras plantas con raíz, tallo y hojas son los Pteridofitos o helechos, aunque carecen de flores y frutos. Son abundantes en lugares sombríos y húmedos, en los bosques o márgenes de cursos de agua, ya que los gametos masculinos tienen que desplazarse nadando hasta los gametos femeninos. Esto se debe a que, como sucede en los musgos, no tienen flores y, basado en lo tanto, no pueden producir semillas.

Gracias a poseer tejido conductor pueden distribuir eficazmente basado en toda la planta el agua que absorben del suelo. Debido a esto, pueden llegar a alturas de 1 ó 2 metros en países templados, y hasta 16 metros en las selvas

tropicales. Como poseen tejido conductor presentan auténticas raíces, auténticos tallos y auténticas hojas. Al igual que los musgos aparecieron basados en evolución a partir de alguna especie de alga verde.

En épocas de sequía la fronde se seca, mientras que el rizoma se mantiene vivo si en el suelo hay humedad.

Como los musgos, presentan reproducción asexual, a partir del rizoma, y reproducción sexual con alternancia de generaciones.

La forma más grande y más abundante es la que producen las segregaciones sexuales, es decir el rasgo enófito (que en nuestro país tienen un tamaño de entre 25cm a 2 m de altura) y la forma pequeña y poco abundante es la que forma los gametos, es decir los gametófitos (tienen un tamaño de unos 5 o 6 milímetros).

El rasgo enófito posee unas hojas muy grandes denominadas frondes, que salen de un tallo subterráneo horizontal denominado rizoma, del cual surgen numerosas raíces. Las frondes generalmente están muy divididas y en su reverso se encuentran unos puntos amarillentos, los soros, dentro de los cuales están los esbasado enangios que son los órganos dónde se forman las esbasado sexuales.

A partir de cada una de ellas se puede formar un gametófito con gametos masculinos y femeninos en el interior de protuberancias separadas llamadas prótalos. Si hay suficiente agua en el suelo, los gametos masculinos van nadando y fecundan a los femeninos, así se generan una célula cigoto que empieza a multiplicarse y genera una forma que acabará dando un nuevo esbasado enófito

2. Espermatofitos

En esta división encontramos plantas bien adaptadas al medio terrestre. En ellas observamos las partes típicas de una planta con estructura tipo cormo, es decir, raíz, tallo y hojas. Sin embargo, su característica más representativa es que poseen flores y forman semillas.

Habitán en los lugares más diversos de la tierra. Las semillas protegen al embrión de la sequía, basado en lo que son plantas independientes del agua para la reproducción. Las más antiguas son las gimnospermas, y las más evolucionadas son las angiospermas, que a su vez se clasifican en monocotiledóneas y dicotiledóneas.

La diferencia fundamental entre angiospermas y gimnospermas reside en:
Angiospermas: presentan un ovario que encierra dentro los óvulos que se fecundan gracias a la llegada del grano de polen, formando una semilla encerrada dentro de ese ovario que empieza a transformarse en un fruto.

Gimnospermas: tienen sobre sus brácteas de madera, dispuestas de forma helicoidal sobre un eje, los óvulos desnudos, sin ovario, basado en lo que tras la fecundación solo se produce la semilla y nunca aparece el fruto.

a) Gimnospermas

Los individuos que pertenecen a este grupo son plantas de basado ente arbóreo, aunque en algún caso se manifiestan con aspecto arbustivo.

Sus hojas, en casi todas las especies, son perennes, y según la forma del limbo:

Las flores son unisexuales, sin cáliz y sin corola.

Las gimnospermas más abundantes son las pertenecientes al orden de las Coníferas.

b) Angiospermas

Las Angiospermas son plantas con flor y que forman fruto. Pueden tener un basido ente herbáceo como el trigo, arbustivo como el rosal o arbóreo como el chopo. Las hojas, generalmente, son pecioladas, aunque su forma y ramificación puede ser muy variada.

Las Angiospermas se dividen en dos subclases, atendiendo al número de cotiledones que aparecen en la semilla:

- Dicotiledóneas (2 cotiledones): hojas con nervios ramificados y raíz pivotante
- Monocotiledóneas (1 cotiledón): hojas con nervios paralelos y raíz fasciculada

III. Hipótesis

GENERAL:

Determinar la influencia del aprendizaje basado en proyectos en la clasificación briofitas en estudiantes de la Institución Educativa Privada Aldea del Niño “Beato Junípero Serra” del Distrito de Mazamari 2019.

ESPECÍFICOS:

- H1.- Existe una influencia directa del aprendizaje basado en proyectos en la clasificación briofitas en estudiantes de la Institución Educativa Privada Aldea del Niño “Beato Junípero Serra” del Distrito de Mazamari 2019
- H2.- Existe una influencia directa del aprendizaje basado en proyectos en la clasificación angiospermas en estudiantes de la Institución Educativa Privada Aldea del Niño “Beato Junípero Serra” del Distrito de Mazamari 2019.
- H3.- Existe una influencia directa del aprendizaje basado en proyectos en la clasificación pteridofitas en estudiantes de la Institución Educativa Privada Aldea del Niño “Beato Junípero Serra” del Distrito de Mazamari 2019.

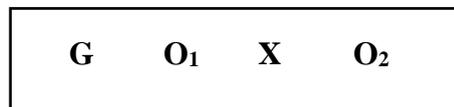
IV. Metodología

4.1 Diseño de la investigación

De acuerdo al autor Hernández, Fernández y Baptista (2003), nos explica que existen investigaciones de tipos: Exploratorios, descriptivos, Influentes y explicativos

En este proyecto el tipo de procedimiento es la investigación experimental de la metodología cuantitativa, ya que se consideró la influencia de las variables.

El diseño de la investigación es de tipo Pre – experimental que se grafica como sigue:



Donde:

G = Grupo experimental

X = Variable independiente

O₁ = Medición pre – test de la variable

O₂ = Medición post – test de la variable

4.2 Población y muestra

Se trata de una reunión de individuos con atributos comparables, similares a los que se considerarán en los acabados de esta consulta de Arias (2012).

La población es un grupo de personas de una clase similar, restringida basado en la investigación. Según Tamayo y Tamayo, (1997), "La población se

caracteriza basado en ser la totalidad de la maravilla a contemplar donde las unidades de población tienen una marca típica que se considera y ofrece asciende a la información de exploración" (p.114).

Bernal (2006), fuera de eso: "La población es la disposición de los componentes en la que se pueden hacer los componentes o elementos que presentan un problema". (p.68).

En la investigación tuvo como población:

Tabla 1: Universo poblacional Institución Educativa Privada Aldea del Niño "Beato Junípero Serra" del Distrito de Mazamari 2019.

UNIVERSO POBLACIONAL			
GRADO	SECCION	HOMBRES	MUJERES
1RO	A	8	13
1RO	B	14	6
2DO	A	10	15
2DO	B	11	9
3RO	A	10	10
3RO	B	8	13
4TO	A	11	14
4TO	B	11	16
5TO	A	14	9
5TO	B	8	5
6TO	A	9	9
6TO	B	7	11
SUBTOTAL ESTUDIANTES			251

La Muestra

Es básicamente un subgrupo de agentes de la población. (Hernández et al., 2014).

La muestra es el que puede decidir el asunto ya que es apto para producir la información con la que se reconocen las deficiencias dentro del procedimiento.

Según Tamayo. Además, Tamayo. (1997), La presente muestra de investigación se utilizará por conveniencia donde se trata de una muestra en donde se selecciona de acuerdo al investigador siempre en cuando reúnan las mismas características de la población (p.38).

La muestra está conformada basado en 36 estudiantes del 6to Grado de las secciones A y B de la Institución Educativa Privada Aldea del Niño “Beato Junípero Serra” del Distrito de Mazamari 2019.

Tabla 2: Muestra de la Institución Educativa Privada Aldea del Niño “Beato Junípero Serra” del Distrito de Mazamari 2019.

MUESTRA				
GRADO	SECCION	HOMBRE	MUJER	TOTAL
6TO	A	9	9	18
6TO	B	7	11	18
TOTAL		16	20	36

CRITERIO DE INCLUSIÓN DE LA MUESTRA

Inclusión de la muestra: Todas las instituciones de la muestra de la Institución Educativa Privada Aldea del Niño “Beato Junípero Serra”

Exclusión de la muestra: no fueron excluidos ningunos estudiantes al momento de recojo de la muestra contando con los 36 estudiantes de mi muestra de la Institución Educativa.

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Escala de mediciones		
APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS	Como estrategia, el ABP permite transferir conocimientos a escenarios de la vida real que estén relacionados con la formación del estudiante, convirtiéndolo en un sujeto activo, gestor de su aprendizaje. El estudiante aprenderá a través de la experiencia, despertando el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo, al desarrollar el proyecto sobre una problemática real, de tal manera que adquiera las capacidades y habilidades inherentes a su formación profesional (Jerez, 2015; Rekalde & García, 2015; Arroyo, 2012; Fernández A. , 2006).	<ul style="list-style-type: none"> Definir características del proyecto, conformar los equipos, discutir la frecuencia, el tiempo y lugar de reuniones. Lectura del escenario del proyecto, identificar objetivos de aprendizaje, identificar información, realizar un esquema del proyecto, estrategias para enfrentar el problema, especificar el plan de trabajo. Recopilar información necesaria, analizar la información, reajustar la definición del proyecto, realizar autoevaluación continua y mutua entre los miembros del equipo. Revisión final, presentar el producto, cierre del proyecto, discusión crítica. Discusión y evaluación general del proyecto en la clase, realizar un registro de valoraciones finales, reflexionar sobre el proyecto. 	Intervalar		
CLASIFICACIÓN DE LAS PLANTAS	<p>Las plantas tienen una característica propia de clasificación considerando la presencia o ausencia de órganos fundamentales como los tallos, hojas, raíces, flores, cotiledones en la germinación de la semilla. Así mismo de acuerdo a su organización morfológica se puede diferenciar las plantas con flores o sin flores, los escolares en el desarrollo de sus competencias</p> <p>Jiménez M. (s.f) Clasificación de las plantas. Principales familias de interés social (p. 1)Recuperado de http://servicios.educarm.es/templates/basado/ental/ficheros/websDinamicas/20/Clasificaci%c3%b3n.pdf</p>	<p>Los estudiantes organizados en equipos y en base al desarrollo de su proyecto de indagación realizarán búsquedas de información sobre la organización de sus sistemas como los tejidos, hábitat, reproducción de las Briofitas previa la conducción, guía del maestro, haciendo visita de campo, recogiendo información de diversas fuentes donde registraran datos en tablas, organizadores, gráficos para luego presentar un informe.</p> <p>Los estudiantes organizados en equipos de trabajos construirán un álbum de una forma creativa donde contendrá plantas que pertenecen a angiospermas y pueden acompañar con gráficos, imágenes, dibujo de modo que tenga la información relevante como producto de su investigación y luego poder presentarlo en la casita lectora y en el día del logro para su apreciación basado en</p>	<p>Briofitas: Carecen de tallos verdaderos, los tejidos conductores son muy rudimentarios, no tienen fruto ni flores su hábitat son zonas húmedas y son consideradas plantas primitivas e incluye a los musgos y líquenes</p> <p>Angiospermas: Son plantas con flores, forman frutos pueden tener tamaños herbáceos y arboles, abundante hoja y muy ramificada, pueden ser monocotiledóneas y dicotiledóneas.</p> <p>Pteridofitas: Son plantas con tallos y raíces y hojas carecen de flores, frutos y su hábitat es en lugares húmedos, posee órganos conductores, su forma de reproducción es basado en esbasado enas.</p>	<p>Describe la organización sistémica de las briofitas a partir de su indagación</p> <p>Construye un álbum creativo con información relacionada a las plantas angiospermas</p> <p>Organiza información sobre las pteridofitas y presenta una infografía</p>	Intervalar

		<p>todos los estudiantes de la institución educativa</p> <p>Los estudiantes organizados en equipos de trabajos organizan información de diversas fuentes bibliográficas, páginas web, letreros, afiches sobre las pteridofitas considerando sus características: carecen de flores, hojas, su forma de reproducción, hábitat y lo organizaran en infografías, además pueden presentarlo en pequeños maceteros a fin de que todos los demás estudiantes lo observen, reconozcan e informen, previamente el maestro los conducirá en el quehacer del proyecto.</p>	<p>Jiménez M. (s. f) Clasificación de las plantas. Principales familias de interés social (p.p. 5-6)Recuperado de http://servicios.educarm.es/templat es/basado ental/ficheros/websDinamicas/20/ Clasificaci%c3%b3n.pdf</p>		
--	--	--	--	--	--

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La presente investigación utilizará el método de percepción, que consiste en inspeccionar las maravillas en detalle en una ruta inmediata y genuina para obtener los datos ideales de la unidad de investigación.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) hace referencia a: En la investigación subjetiva debemos estar preparados para observar, lo cual es único en relación con ver lo que más a menudo hacemos de manera consistente. Implica grado y percepción analítica. Incluye la profundización en las circunstancias sociales y el mantenimiento de un trabajo que funcione, así como la reflexión progresista. Estar atento a las sutilezas, ocasiones y conexiones.

Lo siguiente es una descripción de los sistemas e instrumentos que se utilizarán:

Técnicas:

Observación:

La percepción es un método que un individuo realiza para observar intensamente una realidad, un artículo de un individuo. La percepción puede ser libre o no restringida y ordenada; se utiliza cuando se quiere evaluar alguna conducta particular, aptitudes, capacidades, basado en sentimientos, en cualquiera de los casos se debe dar de estructura común como parte significativa de la reunión a partir de cada tipo específico (p. 29).

Instrumento de recolección de datos

Guía de Observación estructurada:

Una guía de percepción es un resumen de enfoques significativos que se ven para hacer una evaluación según los temas que se están desglosando. La investigación fructífera requiere una comprensión de la base del tema o circunstancia que se está examinando, y esta guía fomenta ese trabajo.

Llena dos necesidades centrales, la primera ayuda a los individuos a recordar los enfoques clave y la relación que pueden tener con los diferentes puntos y la segunda es que llena como razón para una reflexión sobre el trabajo realizado basado en el testigo ocular, sin importante estar si tenía compromisos o su trabajo caliente en las percepciones de algo.

El resumen de la influencia es un instrumento cada vez más utilizado para observar actividades bastante determinadas, dice el MINEDU (2013). Este dispositivo sirve para registrar la cercanía o no aparición de estados de ánimo, cualidades y habilidades explícitas en relación con los tres tomahawks de mejora y aprendizaje, en un resumen de Influencia de las prácticas o marcadores a observar, (p. 30).

FIABILIDAD DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DEL SPSS v.24

MÉTODO: ALFA DE CRONBACH

En el cuadro presenta, podemos ver el resultado de Alfa. De acuerdo al autor García-Bellido, R.; González Such, J. y Jornet Meliá, J.M (2010). A mayor valor de Alfa, mayor fiabilidad. El mayor valor teórico de Alfa es 1, y en general 0.80 se considera un valor aceptable. En el caso de nuestro cuadro

el resultado es el siguiente:

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,814	2

4.5 Plan de análisis

Según la idea de la investigación para la investigación de la información, se utilizarán procedimientos de investigación medibles y fascinantes, basado en ejemplo, la utilización de tablas y gráficos de circulación de recurrencia de tasas; así como la utilización de pruebas fácticas paramétricas y no paramétricas con su prueba de esencialidad basado en separado, dependiendo de la conducta de la(s) variable(s) bajo investigación. El manejo de datos se realizará utilizando la programación medible SPSS forma 24 para Windows, con la medición probatoria de Pearson y la programación de Microsoft Office Excel 2016.

4.6 Matriz de consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA																																		
¿Cuál es la influencia del aprendizaje basado en proyectos en la clasificación de plantas en estudiantes de la Institución Educativa privado Beato Junípero Serra del distrito de Mazamari - 2019?	Determinar la influencia del aprendizaje basado en proyectos en la clasificación de plantas en estudiantes de la Institución Educativa privado Beato Junípero Serra del distrito de Mazamari -2019	H1. Existe una influencia directa del aprendizaje basado en proyectos en la clasificación de plantas en estudiantes de la Institución Educativa privado Beato Junípero Serra del distrito de Mazamari -2019.	VARIABLE 1 APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS VARIABLE 2	Tipo de Investigación: aplicada Según su finalidad: Aplicada. Según su carácter: Experimental Según su alcance: Transversal Según la orientación que asume: Orientada a la aplicación Diseño de la investigación: pre - experimental G 01 X 02 Donde: O ₁ = medición del pre test X = Aplicación o manipulación la variable independiente. POBLACIÓN O ₂ = medición del post test																																		
PROBLEMA ESPECÍFICO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS	CLASIFICACIÓN DE PLANTAS																																			
1.¿Cuál es la influencia del aprendizaje basado en proyectos en la clasificación briofito en estudiantes de la Institución Educativa privado Beato Junípero Serra del distrito de Mazamari – 2019?	1.- Determinar la influencia del aprendizaje basado en proyectos en la clasificación briofitas en estudiantes de la Institución Educativa privado Beato Junípero Serra del distrito de Mazamari – 2019	H1.- Existe una influencia directa del aprendizaje basado en proyectos en la clasificación briofitas en estudiantes de la Institución Educativa privado Beato Junípero Serra del distrito de Mazamari – 2019	Describe la organización sistémica de las briofitas a partir de sus indagaciones Construye un álbum creativo con información relacionada a las plantas angiospermas Organiza información sobre las pteridofitas y presenta una infografía	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ESTUDIANTES DE LA I.E.P BEATO JUNÍPERO SERRA</th> <th colspan="2">SEXO</th> <th rowspan="2">N° DE ESTUDIANTES</th> </tr> <tr> <th>H</th> <th>M</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1er grado A, B</td> <td>22</td> <td>19</td> <td>41</td> </tr> <tr> <td>2do grado A,B</td> <td>21</td> <td>24</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>3er grado A,B</td> <td>18</td> <td>23</td> <td>41</td> </tr> <tr> <td>4to grado A,B</td> <td>22</td> <td>30</td> <td>52</td> </tr> <tr> <td>5to grado A,B</td> <td>22</td> <td>14</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>6TO grado A,B</td> <td>16</td> <td>20</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Total de población</td> <td>251</td> </tr> </tbody> </table>	ESTUDIANTES DE LA I.E.P BEATO JUNÍPERO SERRA	SEXO		N° DE ESTUDIANTES	H	M	1er grado A, B	22	19	41	2do grado A,B	21	24	45	3er grado A,B	18	23	41	4to grado A,B	22	30	52	5to grado A,B	22	14	36	6TO grado A,B	16	20	36	Total de población			251
ESTUDIANTES DE LA I.E.P BEATO JUNÍPERO SERRA	SEXO		N° DE ESTUDIANTES																																			
	H	M																																				
1er grado A, B	22	19	41																																			
2do grado A,B	21	24	45																																			
3er grado A,B	18	23	41																																			
4to grado A,B	22	30	52																																			
5to grado A,B	22	14	36																																			
6TO grado A,B	16	20	36																																			
Total de población			251																																			
2.¿Cuál es la influencia del aprendizaje basado en proyectos en la clasificación angiospermo en estudiantes de la Institución Educativa privado Beato Junípero Serra del distrito de Mazamari – 2019?	2.- Determinar la influencia del aprendizaje basado en proyectos en la clasificación angiospermo en estudiantes de la Institución Educativa privado Beato Junípero Serra del distrito de Mazamari – 2019.	H2.- Existe una influencia directa del aprendizaje basado en proyectos en la clasificación angiospermas en estudiantes de la Institución Educativa privado Beato Junípero Serra del distrito de Mazamari – 2019.																																				
3.¿Cuál es la influencia del aprendizaje basado en proyectos en la clasificación pteridofitas en estudiantes de la Institución Educativa privado Beato Junípero Serra del distrito de Mazamari – 2019?	3.- Determinar la influencia del aprendizaje basado en proyectos en la clasificación pteridofitas en estudiantes de la institución Educativa privado Beato Junípero Serra del distrito de Mazamari – 2019.	H3.- Existe una influencia directa del aprendizaje basado en proyectos en la clasificación pteridofitas en estudiantes de la Institución Educativa privado Beato Junípero Serra del distrito de Mazamari – 2019.		<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ESTUDIANTES DE LA I.E.P BEATO JUNÍPERO SERRA</th> <th colspan="2">SEXO</th> <th rowspan="2">N° DE ESTUDIANTES</th> </tr> <tr> <th>H</th> <th>M</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6TO grado A.</td> <td>9</td> <td>9</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>6TO grado B</td> <td>7</td> <td>11</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Total de población</td> <td>36</td> </tr> </tbody> </table>	ESTUDIANTES DE LA I.E.P BEATO JUNÍPERO SERRA	SEXO		N° DE ESTUDIANTES	H	M	6TO grado A.	9	9	18	6TO grado B	7	11	18	Total de población			36																
ESTUDIANTES DE LA I.E.P BEATO JUNÍPERO SERRA	SEXO		N° DE ESTUDIANTES																																			
	H	M																																				
6TO grado A.	9	9	18																																			
6TO grado B	7	11	18																																			
Total de población			36																																			

4.7 Principios éticos

La norma moral es mantener la seguridad en cuanto a las características de los informes que emanan de los científicos establecidos y el lugar de las investigaciones.

En cuanto a la pauta de investigación lógica, se visitó minuciosamente el formulario 10 de nuestra Universidad Uladech De Chimbote, construyendo el trabajo de investigación. Las referencias bibliográficas del presente informe de investigación fueron hechas basados en los principios de los examinadores y la norma APA para todos los fabricantes, donde la información se separó, basado en lo tanto, las directrices éticas en tal sentido en el caso de que esté conectada y satisfecha.

V. Resultados

5.1 Resultados

Los resultados que se muestran a continuación son el resultado de una investigación dirigida a estudiantes de la Institución Educativa Privada Aldea del Niño “Beato Junípero Serra” del Distrito de Mazamari 2019. Conteniendo las tablas de los resultados obtenidos de la prueba de investigación, teniendo como variable el juego representativo equivalente que se trabajó en tres mediciones.

Las tablas que se presentan a continuación han sido elaboradas y estructuradas según la escala que las acompaña:

Tabla 3: Baremo de interpretación de tablas y dimensiones

INTERVALOS	VARIABLES	DIMENSIONES
INICIO	15-29	5 - 9
PROCESO	30-44	10 - 14
LOGRO	45-60	15-20

Tabla 4: Comparación de Clasificación de las plantas antes y después de la aplicación del instrumento.

CLASIFICACION DE LAS PLANTAS					
		PRE - TEST		POST - TEST	
		Frecuencia	Basado en porcentaje	Frecuencia	Basado en porcentaje
Válido	Inicio	27	75,2	12	33,3
	Proceso	9	25,0	22	61,1
	Logro	0	0	2	5,6
	Total	36	100,0	36	100,0

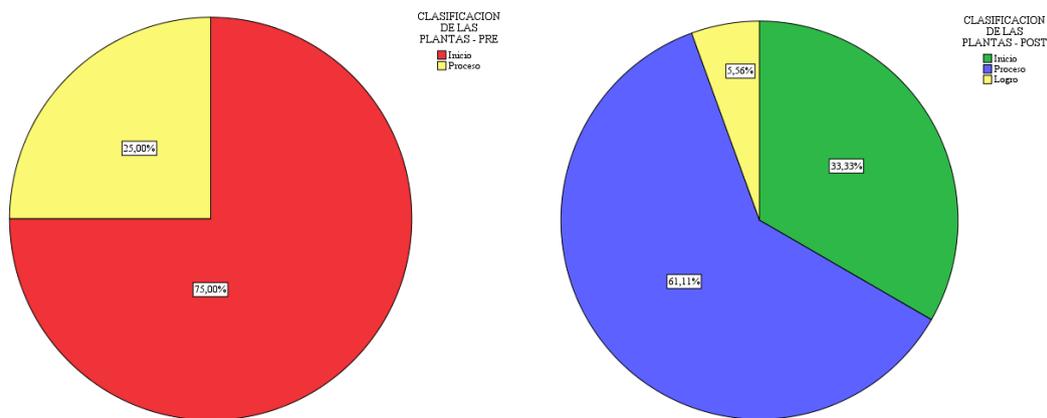
Fuente: Datos obtenidos a partir de la aplicación del instrumento

Interpretación:

En la tabla N° 4 Con respecto a la clasificación de las plantas se puede observar que en el nivel satisfactorio se incrementó en 2 estudiantes y con respecto al nivel proceso se incrementó de 9 a 22 en diferencia del pre y post test. En el que los estudiantes pueden Clasificar las plantas según sus características considerando su aspecto, frutos, hojas y flores. Teniendo un total de 36 estudiantes los propios que consolidan el 100% de nuestra muestra a estudiar.

Con el fin de tener la opción de investigar externamente los resultados, se presenta la siguiente propuesta gráfica.

Gráficos 1: Comparación de Clasificación de las plantas antes y después de la aplicación del instrumento



Fuente: Datos obtenidos a partir de la aplicación del instrumento

En el Grafico 1, Con respecto a la clasificación de las plantas se puede observar que en el nivel satisfactorio se incrementó en un 5,56% y con respecto al nivel proceso se incrementó de 25% a 61,11% en diferencia del pre y post test en el que los estudiantes pueden Clasificar las plantas según sus características considerando su aspecto, frutos, hojas y flores. Teniendo

un total de 36 estudiantes los propios que consolidan el 100% de nuestra muestra a estudiar.

Tabla 5: Comparación de la dimensión Briofitas antes y después de la aplicación del instrumento

		BRIOFITAS			
		PRE - TEST		POST - TEST	
		Frecuencia	Basado en porcentaje	Frecuencia	Basado en porcentaje
Válido	Inicio	28	77,8	13	36,1
	Proceso	8	22,2	22	61,1
	Logro	0	0	1	2,8
	Total	36	100,0	36	100,0

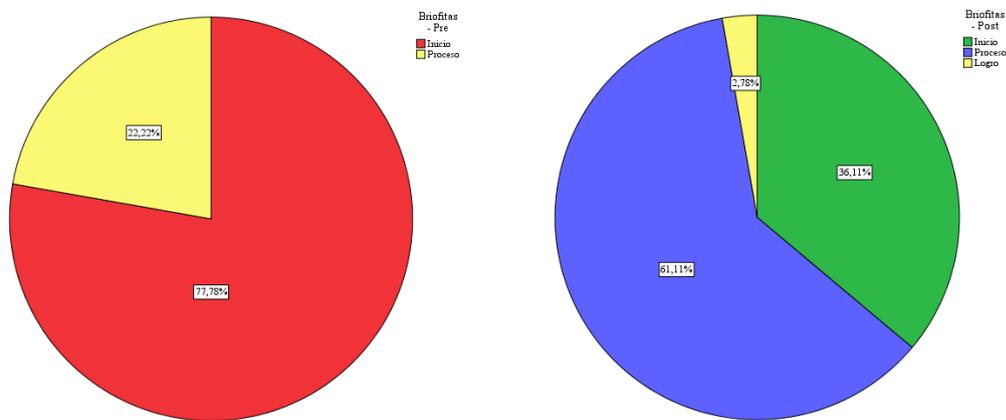
Fuente: Datos obtenidos a partir de la aplicación del instrumento

Interpretación:

En la tabla N° 5 Con respecto a la dimensión briofitas se puede observar que en el nivel satisfactorio se incrementó en 1 estudiante y con respecto al nivel proceso se incrementó de 8 a 22 en diferencia del pre y post test. en el que los estudiantes describen la organización sistémica de las briofitas a partir de sus indagaciones. Teniendo un total de 36 estudiantes los propios que consolidan el 100% de nuestra muestra a estudiar.

Con el fin de tener la opción de investigar externamente los resultados, se presenta la siguiente propuesta gráfica.

Gráficos 2: Comparación de la dimensión Briofitas antes y después de la aplicación del instrumento



Fuente: Datos obtenidos a partir de la aplicación del instrumento

Interpretación

En el Gráfico N° 2 Con respecto a la dimensión briofitas se puede observar que en el nivel satisfactorio se incrementó en 2,78% estudiante y con respecto al nivel proceso se incrementó de 22,22% a 36,11% en diferencia del pre y post test. en el que los estudiantes describen la organización sistémica de las briofitas a partir de sus indagaciones. Teniendo un total de 36 estudiantes los propios que consolidan el 100% de nuestra muestra a estudiar.

Tabla 6: Comparación de la dimensión angiospermas antes y después de la aplicación del instrumento.

ANGIOSPERMAS					
		PRE - TEST		POST - TEST	
		Frecuencia	Basado en porcentaje	Frecuencia	Basado en porcentaje
Válido	Inicio	19	52,8	11	30,6
	Proceso	17	47,2	23	63,9
	Logro	0	0	2	5,6
	Total	36	100,0	36	100,0

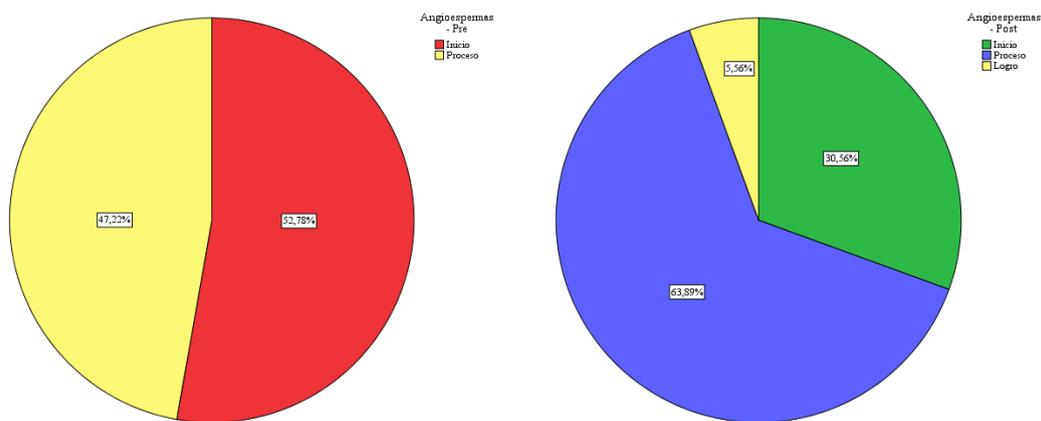
Fuente: Datos obtenidos a partir de la aplicación del instrumento

Interpretación

En la tabla N° 6 Con respecto a la dimensión angiospermas se puede observar que en el nivel satisfactorio se incrementó en 2 estudiantes y con respecto al nivel proceso se incrementó de 17 a 23 en diferencia del pre y post test. en el que los estudiantes construyen un álbum creativo con información relacionada a las plantas angiospermas. Teniendo un total de 36 estudiantes los propios que consolidan el 100% de nuestra muestra a estudiar.

Con el fin de tener la opción de investigar externamente los resultados, se presenta la siguiente propuesta gráfica.

Gráficos 3: Comparación de la dimensión angiospermas antes y después de la aplicación del instrumento.



Fuente: Datos obtenidos a partir de la aplicación del instrumento.

Interpretación

En el gráfico N° 3 Con respecto a la dimensión angiospermas se puede observar que en el nivel satisfactorio se incrementó en 5,56% y con respecto al nivel proceso se incrementó de 52,78% a 63,89% en diferencia del pre y post test. en el que los estudiantes construyen un álbum creativo con información relacionada a las plantas angiospermas. Teniendo un total de 36 estudiantes los propios que consolidan el 100% de nuestra muestra a estudiar

Tabla 7: Comparación de la dimensión pteridofitas antes y después de la aplicación del instrumento

PTERIDOFITAS					
		PRE - TEST		POST - TEST	
		Frecuencia	Basado en porcentaje	Frecuencia	Basado en porcentaje
Válido	Inicio	22	61,1	6	16,7
	Proceso	14	38,9	28	77,8
	Logro	0	0	2	5,6
	Total	36	100,0	36	100,0

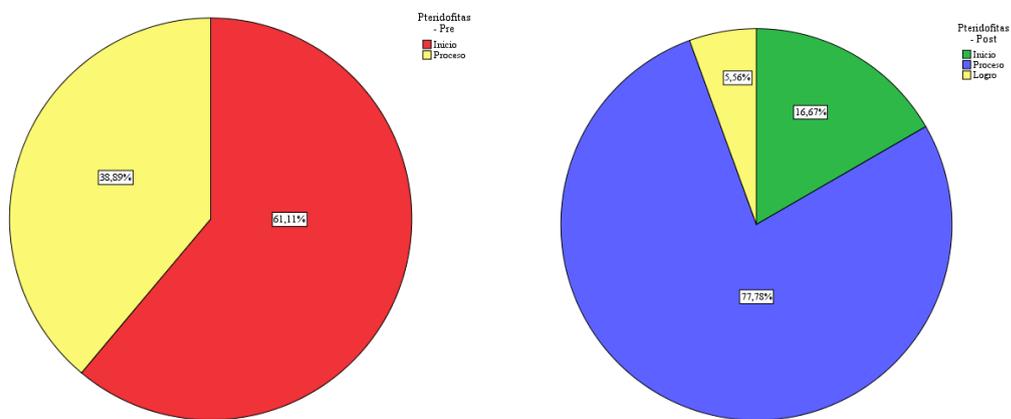
Fuente: Datos obtenidos a partir de la aplicación del instrumento.

Interpretación

En la tabla N° 7 Con respecto a la dimensión pteridofitas se puede observar que en el nivel satisfactorio se incrementó en 2 estudiantes y con respecto al nivel proceso se incrementó de 14 a 28 en diferencia del pre y post test. en el que los estudiantes organizan la información sobre las pteridofitas y presenta una infografía. Teniendo un total de 36 estudiantes los propios que consolidan el 100% de nuestra muestra a estudiar.

Con el fin de tener la opción de investigar externamente los resultados, se presenta la siguiente propuesta gráfica.

Gráficos 4: Comparación de la dimensión pteridofitas antes y después de la aplicación del instrumento.



Fuente: Datos obtenidos a partir de la aplicación del instrumento.

Interpretación

En el gráfico N° 4 Con respecto a la dimensión pteridofitas se puede observar que en el nivel satisfactorio se incrementó en 5,56% y con respecto al nivel proceso se incrementó de 38,89 a 77,78% en diferencia del pre y post test. en el que los estudiantes organizan la información sobre las pteridofitas y presenta una infografía. Teniendo un total de 36 estudiantes los propios que consolidan el 100% de nuestra muestra a estudiar.

PRUEBAS DE NORMALIDAD

Para las pruebas de normalidad medir la distribución normal, Influencia y tendencia se utilizarán los estadígrafos de:

Kolmogorov:

Romero – Saldaña, M (2016). La prueba de Kolmogorov-Smirnov, por ejemplo, es una técnica de "integridad de ajuste", que estima el nivel de comprensión entre la transmisión de una colección de información y una difusión hipotética particular. Su objetivo es demostrar si la información proviene de una

población que tiene la transmisión hipotética predeterminada, es decir, contrasta si las percepciones podrían provenir sensiblemente de la apropiación predefinida. En el momento en que el tamaño del ejemplo es equivalente o inferior a 50 (0.05), la decencia de la prueba de diferencia de ajuste a una distribución normal. (p.112)

T de Student:

Cortés-Reyes, É., Rubio-Romero, J. A., & Gaitán-Duarte, H. (2010). La prueba de posición para dos ejemplos, que comprueba si los puntos medios de dos poblaciones diseminadas regularmente son equivalentes. Cada una de estas pruebas es típicamente llamada T de Student, aunque cuidadosamente, tal nombre debería ser utilizado si las fluctuaciones de las dos poblaciones examinadas pueden ser consideradas equivalentes; el tipo de pruebas que son utilizadas cuando esta suposición que es puesta a un lado son aquí y allá llamadas Welch t-tests. Estas pruebas son regularmente aludidas como pruebas t faltantes o ejemplos libres, ya que tienen su aplicación más común cuando las unidades de hechos que caracterizan a los dos ejemplos que se analizan no cubren.

La prueba de especulación no válida mediante la cual se demuestra que el contraste entre dos reacciones estimadas en las unidades de hecho equivalentes es cero. Basado en ejemplo, suponga que se estima el tamaño del tumor de un paciente enfermo. En el caso de que el tratamiento sea convincente, se confía en que el tumor de numerosos pacientes se contraiga después del tratamiento. Esto se alude regularmente como ensayo t de estimaciones combinadas o repetidas.

Pruebas de normalidad: Clasificación de las plantas

Se analizará el en base a la muestra y el tratamiento de la aplicación del instrumento del pre y post test

Tabla 8: Pruebas de normalidad Kolmogorov: Clasificación de las plantas

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
CLASIFICACION DE LAS PLANTAS - PRE	,465	36	,000
CLASIFICACION DE LAS PLANTAS - POST	,355	36	,000

Fuente: Datos obtenidos a partir de la aplicación del instrumento

Interpretación:

En la tabla determinamos que P valor es menor que 0,05 para el pre y post test determinando que los datos provienen de una población normalmente distribuida.

Procesamiento de la Hipótesis general:

Ha: Existe una influencia directa del aprendizaje basado en proyectos en la clasificación de plantas en estudiantes de la Institución Educativa Privada Aldea del Niño “Beato Junípero Serra” del Distrito de Mazamari 2019.

Ho: No existe una influencia directa del aprendizaje basado en proyectos en la clasificación de plantas en estudiantes de la Institución Educativa Privada Aldea del Niño “Beato Junípero Serra” del Distrito de Mazamari 2019.

Tabla 9: Pruebas de muestras emparejadas t de Student: Clasificación de las plantas

		<i>Prueba de muestras emparejadas</i>					Sig. (bilate ral)	
		Diferencias emparejadas					t	gl
		95% de intervalo Media de confianza de Desvia de la diferencia						
		ción error						
		estánd están Superior						
		Media	ar	dar	Inferior	r		
Par 1	CLASIFICACION DE LAS PLANTAS - POST - CLASIFICACION DE LAS PLANTAS - PRE	,4722	,50631	,0843	,30091	,64353	5, 3	,000
		2		8			59 5	
							6	

Fuente: Datos obtenidos a partir de la aplicación del instrumento.

Interpretación:

Resultados alcanzados para la hipótesis general: Para la prueba de la hipótesis general se evidencia que el P-valor= 0 significa que hay diferencia significativa entre el pre y post test.

Procesamiento del objetivo general: Determinar la influencia del aprendizaje basado en proyectos en la clasificación de plantas en estudiantes de la Institución Educativa Privada Aldea del Niño “Beato Junípero Serra” del Distrito de Mazamari 2019.

Tabla 10: Influencia de muestras emparejadas: Clasificación de las plantas.

		<i>Correlaciones de muestras emparejadas</i>		
		N	Influencia	Sig.
Par 1	CLASIFICACION DE LAS PLANTAS - POST & CLASIFICACION DE LAS PLANTAS - PRE	36	,517	,001

Fuente: Datos obtenidos a partir de la aplicación del instrumento.

Resultados alcanzados para el objetivo general: Se determinó que el grado de influencia del aprendizaje basado en proyectos en la clasificación de plantas es de dirección positivo e influencia en 51.7%. En el que los estudiantes pueden Clasificar las plantas según sus características considerando su aspecto, frutos, hojas y flores.

Pruebas de normalidad: Dimensión Briofitas

Se analizará el comportamiento basado en el tratamiento de la aplicación del instrumento del pre y post test.

Tabla 11: Pruebas de normalidad Kolmogorov: Dimensión Briofitas.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Briofitas - Pre	,479	36	,000
Briofitas - Post	,372	36	,000

Fuente: Datos obtenidos a partir de la aplicación del instrumento.

Interpretación:

En la tabla determinamos que P valor es menor que 0,05 para el pre y post test determinando que los datos provienen de una población normalmente distribuida.

Procesamiento de la Hipótesis Especifica 1:

Existe una influencia directa del aprendizaje basado en proyectos briofita en estudiantes de la Institución Educativa Privada Aldea del Niño “Beato Junípero Serra” del Distrito de Mazamari 2019.

Tabla 12: Pruebas de muestras emparejadas t de student: Dimensión Briofitas.

		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	Inferior	Superior		
Par 1	Briofitas - Post - Briofitas - Pre	,44444	,50395	,08399	,27393	,61496	5,292	35	,000

Fuente: Datos obtenidos a partir de la aplicación del instrumento.

Interpretación:

Resultados alcanzados para la prueba de la hipótesis específica 1. se evidencia que el P-valor= 0 significa que hay diferencia significativa entre el pre y post test.

Procesamiento del objetivo específico 1: Determinar la influencia del aprendizaje basado en proyectos en la clasificación briofito en estudiantes de la Institución Educativa Privada Aldea del Niño “Beato Junípero Serra” del Distrito de Mazamari 2019.

Tabla 13: Influencia de muestras emparejadas: Dimensión Briofitas.

		N	Influencia	Sig.
Par 1	Briofitas - Post & Briofitas - Pre	36	,465	,004

Fuente: Datos obtenidos a partir de la aplicación del instrumento.

Interpretación:

Resultados alcanzados para el objetivo específico 1: Se determinó que el grado de influencia que del aprendizaje basado en proyectos en la clasificación briofitas es de dirección positivo e influencia en 46.5%. Interpretando así que los estudiantes describen la organización sistémica de las briofitas a partir de sus indagaciones.

Pruebas de normalidad: Dimensión Angiospermas

Se analizará en base al tratamiento de la aplicación del instrumento del pre y post test.

Tabla 14: Pruebas de normalidad Kolmogorov: Dimensión Angiospermas.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Angioespermas - Pre	,352	36	,000
Angioespermas - Post	,368	36	,000

Fuente: Datos obtenidos a partir de la aplicación del instrumento.

Interpretación:

En la tabla determinamos que P valor es menor que 0,05 para el pre y post test determinando que los datos provienen de una población normalmente distribuida.

Procesamiento de la Hipótesis Especifica 2:

Existe una influencia directa del aprendizaje basado en proyectos angiosperma en estudiantes de la Institución Educativa Privada Aldea del Niño “Beato Junípero Serra” del Distrito de Mazamari 2019.

Tabla 15: Pruebas de muestras emparejadas t de student: Dimensión Angiospermas.

Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Desviación estándar	Media estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia					
				Inferior	Superior				
Par 1	Angiospermas - Post - Angiospermas - Pre	,27778	,45426	,07571	,12408	,43148	3,669	35	,001

Fuente: Datos obtenidos a partir de la aplicación del instrumento.

Interpretación:

Resultados alcanzados para la prueba de la hipótesis específica 2. se evidencia que el P-valor= 0 significa que hay diferencia significativa entre el pre y post test.

Procesamiento del objetivo específico 2: Determinar la influencia del aprendizaje basado en proyectos en la clasificación angiospermo en estudiantes de la Institución Educativa Privada Aldea del Niño “Beato Junípero Serra” del Distrito de Mazamari 2019.

Tabla 16: Influencia de muestras emparejadas: Dimensión Angiospermas.

<i>Correlaciones de muestras emparejadas</i>		N	Influencia	Sig.
Par 1	Angiospermas - Post & Angiospermas - Pre	36	,636	,000

Fuente: Datos obtenidos a partir de la aplicación del instrumento

Interpretación:

Resultados alcanzados para el objetivo específico 2: Se determinó que el grado de influencia que del aprendizaje basado en proyectos en la clasificación angiospermas es de dirección positivo e influencia en 63.6%. Interpretando así que los estudiantes construyen un álbum creativo con información relacionada a las plantas angiospermas.

Pruebas de normalidad: Dimensión pteridofitas

Se analizará el comportamiento basado al tratamiento de la aplicación del instrumento del pre y post test.

Tabla 17: Pruebas de normalidad Kolmogorov: Dimensión pteridofitas.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Pteridofitas - Pre	,395	36	,000
Pteridofitas - Post	,428	36	,000

Fuente: Datos obtenidos a partir de la aplicación del instrumento

Interpretación

En la tabla determinamos que P valor es menor que 0,05 para el pre y post test determinando que los datos provienen de una población normalmente distribuida.

Procesamiento de la Hipótesis Especifica 3:

Existe una influencia directa del aprendizaje basado en proyectos en la clasificación pteridofitas en estudiantes de la Institución Educativa Privada Aldea del Niño “Beato Junípero Serra” del Distrito de Mazamari 2019.

.

Tabla 18: Pruebas de muestras emparejadas t de student: Dimensión pteridofitas

Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilateral)
		Desviación estándar	Media de error	95% de intervalo de confianza de la diferencia Superior	Inferior			
Par 1	Pteridofitas - Post - Pteridofitas - Pre	,50709	,08452	,32842	,67158	5,916	35	,000

Fuente: Datos obtenidos a partir de la aplicación del instrumento.

Interpretación:

Resultados alcanzados para la prueba de la hipótesis especifica 3. se evidencia que el P-valor= 0 significa que hay diferencia significativa entre el pre y post test.

Procesamiento del objetivo específico 3: Determinar la influencia del aprendizaje basado en proyectos en la clasificación pteridofitas en estudiantes de la Institución Educativa Privada Aldea del Niño “Beato Junípero Serra” del Distrito de Mazamari 2019.

Tabla 19: Influencia de muestras emparejadas: Dimensión pteridofitas.

<i>Correlaciones de muestras emparejadas</i>				
		N	Influencia	Sig.
Par 1	Pteridofitas - Post & Pteridofitas - Pre	36	,442	,007

Fuente: Datos obtenidos a partir de la aplicación del instrumento

Interpretación:

Resultados alcanzados para el objetivo general: Se determinó que el grado de influencia del aprendizaje basado en proyectos en la clasificación pteridofitas es de dirección positivo e influencia en 44.2%. Interpretando así que los estudiantes organizan la información sobre las pteridofitas y presenta una infografía.

5.2 Análisis de resultados

Para el análisis de resultados tomaremos como base las hipótesis planteadas y las compararemos con nuestros antecedentes.

Hipótesis General

Existe una influencia directa del aprendizaje basado en proyectos en la clasificación de plantas en estudiantes de la Institución Educativa Privada Aldea del Niño “Beato Junípero Serra” del Distrito de Mazamari 2019.

Se pudo determinar de acuerdo a la prueba de kolmogorov P valor es menor que 0,05 para el pre y post test determinando que los datos provienen

de una población normalmente distribuida y para la prueba de la hipótesis general con la t de student significa que hay diferencia significativa entre el pre y post test. Se determinó que el grado de influencia que del juego en el desarrollo de la autonomía es de dirección positivo e influencia en 51.7%. En el que los estudiantes pueden Clasificar las plantas según sus características considerando su aspecto, frutos, hojas y flores.

Resultado que tiene similitud con la de Durand (2012), en su Tesis denominada “*El Método de proyectos y su efecto en el aprendizaje del curso estadística general en los estudiantes de pregrado*” La aplicación de la prueba exacta de Fisher, se arribó que las hipótesis planteadas eran estadísticamente significativas, con un $\alpha = 0.05$; es decir, se aceptó, a un nivel de significación del 5%, que la aplicación del Método de Proyectos tenía efectos favorables en el aprendizaje de las tres unidades de la asignatura de Estadística General. Las hipótesis resultaron válidas, según los resultados y análisis expuestos. Basado en lo tanto, se puede afirmar, que el Método de Proyectos tiene efectos favorables en el aprendizaje de la estadística descriptiva, de las probabilidades y de la estadística inferencial. Del mismo modo con la de Montoya (2014), en su tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Ciencias de la Educación realizada en la Pontificia Universidad Católica del Perú titulada “*Aplicación del método de proyectos productivos como estrategia didáctica en la formación técnica en una IE de EBR de Lima- Norte*” tuvo como objetivo principal responder a la siguiente pregunta en su investigación, ¿Cómo aplican los docentes de formación técnica los Procesos Didácticos del Método de Proyectos Productivos (PDMPP) en una IE de Lima Norte?, basado en tal motivo se describió la forma cómo aplican los docentes los PDMPP en la citada IE rebasado entados basado en diez profesores de

distintas especialidades. La muestra fue tomada intencionalmente, teniendo en cuenta que los docentes de 4° y 5° grado se aplicaron el PDMPP basado en tener estudiantes con conocimientos técnicos previos para la producción. Se observó que tienen limitaciones en el manejo del equipamiento, seguridad laboral, publicidad y venta de los proyectos. Se demuestra que conocen y aplican los PDMPP. Se recomienda capacitar a los docentes en los DMPP e implementar acciones de mejora del equipamiento y comercialización.

Hipótesis Específica 01

Existe una influencia directa del aprendizaje basado en proyectos en la clasificación briofitas en estudiantes de la Institución Educativa Privada Aldea del Niño “Beato Junípero Serra” del Distrito de Mazamari 2019.

Se pudo determinar de acuerdo a la prueba de kolmogorov P valor es menor que 0,05 para el pre y post test determinando que los datos provienen de una población normalmente distribuida y para la prueba de la hipótesis específica 01 con la t de student se evidencia que el P-valor= 0 significa que hay diferencia significativa entre el pre y post test. Se determinó que el grado de influencia que del juego en el desarrollo de la autonomía es de dirección positivo e influencia en 46.5%. Interpretando así que los estudiantes describen la organización sistémica de las briofitas a partir de sus indagaciones.

Resultado que tiene similitud con la de Mamani (2010), en su tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Docencia Universitaria en la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle” La Cantuta, titulada “*El Método de Proyectos como medio eficaz para la enseñanza tecnológica de mecánica de producción en educación superior*”, el cual

obtuvo como resultados del análisis de la prueba estadística de las tres evaluaciones realizadas a los alumnos de mecánica de producción de ambos turnos. El logro de los aprendizajes significativos se ha podido observar en los cuadros N° 13 y 14 sobre los rendimientos académicos cualitativos, de los cuales podemos señalar los más significativos en la línea transversal del grupo (G."A"), se nota que existe entre 1 y 4 alumnos que tienen un rendimiento MB con respecto al grupo (G.- "B"). Que es nulo. Se ha constatado que los aprendizajes más significativos de la especialidad es con el empleo del método de proyecto, como se puede observar en el cuadro N° 14 en lo que se refiere al consolidado de frecuencias relativas (Fr) en basado en porcentajes, se observa con claridad que el grupo A de ambos turnos de lo semestres académicos 2002 – II y 203 – II, en el rendimiento académico de "B" – "BUENO" (13 – 15) es superior en relación al grupo "B", finalmente se concluye que, con respecto al método de enseñanza-aprendizaje empleado, se demuestra que existe mayor rendimiento académico aplicando el método de proyectos en relación al método convencional.

Hipótesis Especifica 02:

Existe una influencia directa del aprendizaje basado en proyectos en la clasificación angiospermas en estudiantes de la Institución Educativa Privada Aldea del Niño "Beato Junípero Serra" del Distrito de Mazamari 2019

Se pudo determinar de acuerdo a la prueba de kolmogorov P valor es menor que 0,05 para el pre y post test determinando que los datos provienen de una población normalmente distribuida y para la prueba de la hipótesis especifica 02 con la t de student se evidencia que el P-valor= 0 significa que hay diferencia significativa entre el pre y post test. Se determinó que el grado

de influencia que del juego en el desarrollo de la autonomía es de dirección positivo e influencia en 63.6%. Interpretando así que los estudiantes construyen un álbum creativo con información relacionada a las plantas angiospermas.

Resultado con bastante similitud con la de Casimiro (2010), en su tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Docencia Universitaria realizado en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle La Cantuta titulada “*Influencia del método de proyectos en el rendimiento académico de los alumnos del área de electrónica industrial de la universidad nacional de educación*”, El cual como conclusiones metodológicas existieron diferencias significativas en el rendimiento académico de los grupos de estudio, se verifica que el grupo que estudia con el método de proyectos alcanza mayores puntajes que el grupo que estudia con métodos tradicionales, la aplicación del método de proyectos resulta útil para el mejoramiento de la calidad del docente universitario, puesto que las actitudes de los alumnos de la asignatura de electrónica industrial de la especialidad de electricidad industrial de la UNE, son altamente confiables, metodológicamente didáctica y positivas.

Hipótesis Específica 03:

Existe una influencia directa del aprendizaje basado en proyectos en la clasificación pteridofitas en estudiantes de la Institución Educativa Privada Aldea del Niño “Beato Junípero Serra” del Distrito de Mazamari 2019.

Se pudo determinar de acuerdo a la prueba de kolmogorov P valor es menor que 0,05 para el pre y post test determinando que los datos provienen de una población normalmente distribuida y para la prueba de la hipótesis

especifica 03 con la t de student se evidencia que el P-valor= 0 significa que hay diferencia significativa entre el pre y post test. Se determinó que el grado de influencia que del juego en el desarrollo de la autonomía es de dirección positivo e influencia en 44.2%. Interpretando así que los estudiantes organizan la información sobre las pteridofitas y presenta una infografía.

Resultado con bastante similitud con la de Naucatoma (2005), en su tesis para optar el Grado Académico de Magíster realizado en la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle” La Cantuta titulado *”Método de proyectos en la enseñanza de Alimentación y Nutrición en la escuela primaria como un medio para elevar el nivel nutricional de escolares”* responde a la pregunta para la investigación ¿En qué medida la aplicación del método de proyectos influye en el aprendizajes de temas de alimentación y nutrición para elevar el nivel nutricional de los escolares del colegio “Artemio del Solar Icochea” de la provincia de Santa?. El cual demostró los siguientes puntos: Consumo de alimentos ricos en proteínas, el valor x_2 entre el pre test y post test para el 6° grado “D” es 147.54 mayor que el valor tabular 5,99, siendo la diferencia estadísticamente significativa, lo que no se logra con el 6° grado “C”. valor nutritivo y económico de la carne de pescado, los valores X_2 entre el pre test y post test para el 6° grado “C” es 19.33 y para 6° grado “D” es de 31.36 mayores que el valor tabular de 5.99, siendo la diferencia estadísticamente significativa. Composición química de la carne de pescado de pescado, los valores Y_2 entre el pre test y post test para el 6° grado “C” es 19.39 y para 6° grado “D” es de 56.67 mayores que el valor tabular de 5.99 diferencia estadísticamente significativa. Los puntos 1 y 2 confirman que la aplicación de métodos de proyectos en los aprendizajes de alimentación y nutrición en la escuela primaria es eficaz. Los alumnos de

ambas secciones han reconocido al pescado como un alimento de alto valor nutritivo, rico en proteínas y otros nutrientes. También, reconocido su hábitat, manejo, industrialización y comercialización ha valorado la riqueza de la fauna de su localidad del mar peruano. En relación con el nivel nutricional de los participantes, se ha determinado que el incremento de peso alcanzó un promedio de 2,77 kg, para el proyecto de estudio en el 6° grado “C” y de 2.76 kg para el 6° grado “D”; mientras que el incremento en talla llegó a un promedio de 5.67 cm para los participantes del 6° grado “C” y de 5.79 cm para los de 6° grado “D.

OBJETIVOS	RESULTADOS	ANTECEDENTES	FUNDAMENTACION CIENTÍFICA	APORTES Y PREDICCIONES
<p>Determinar la influencia del aprendizaje basado en proyectos en la clasificación de plantas en estudiantes de la Institución Educativa privado Beato Junípero Serra del distrito de Mazamari -2019</p>	<p>Se pudo determinar de acuerdo a la prueba de kolmogorov P valor es menor que 0,05 para el pre y post test determinando que los datos provienen de una población normalmente distribuida y para la prueba de la hipótesis general con la t de student significa que hay diferencia significativa entre el pre y post test. Se determinó que el grado de influencia del aprendizaje basado en proyectos en la clasificación de las plantas es de dirección positivo e influencia en 51.7%. En el que los estudiantes pueden Clasificar las plantas según sus características considerando su aspecto, frutos, hojas y flores.</p>	<p>Durand (2012), en su Tesis denominada “<i>El Método de proyectos y su efecto en el aprendizaje del curso estadística general en los estudiantes de pregrado</i>” La aplicación de la prueba exacta de Fisher, se arribó que las hipótesis planteadas eran estadísticamente significativas, con un $\alpha=0.05$; es decir, se aceptó, a un nivel de significación del 5%, que la aplicación del Método de Proyectos tenía efectos favorables en el aprendizaje de las tres unidades de la asignatura de Estadística General. Las hipótesis resultaron válidas, según los resultados y análisis expuestos. Basado en lo tanto, se puede afirmar, que el Método de Proyectos tiene efectos favorables en el aprendizaje de la estadística descriptiva, de las probabilidades y de la estadística inferencial.</p> <p>Montoya (2014), en su tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Ciencias de la Educación realizada en la Pontificia Universidad Católica del Perú titulada “<i>Aplicación del método de proyectos productivos como estrategia didáctica en la formación técnica en una IE de EBR de Lima- Norte</i>” tuvo como objetivo principal responder a la siguiente pregunta en su investigación, ¿Cómo aplican los docentes de formación técnica los Procesos Didácticos del Método de Proyectos Productivos (PDMPP) en una IE de Lima Norte?, basado en tal motivo se describió la forma cómo aplican los docentes los PDMPP en la citada IE rebasado entados basado en diez profesores de distintas especialidades. La muestra fue tomada intencionalmente, teniendo en cuenta que los docentes de 4° y 5° grado se aplicaron el PDMPP basado en tener estudiantes con conocimientos técnicos previos para la producción. Se observó que tienen limitaciones en</p>	<p>Se utilizó pruebas de normalización de Kolmogorov para determinar la distribución normal de la muestra, el Alfa de Cron Bach para dar la confiabilidad a mi instrumento el mismo que acompañan la validación por juicio de expertos, para la prueba de hipótesis se utilizó la prueba de t-student determinando así coeficiente y determinara a parir de ello aceptar la hipótesis planteada.</p>	<p>El aporte científico dentro de este objetivo es la clasificación de plantas que ejerce una gran influencia en el aprendizaje de clasificar las plantas según sus características y especies. Y en las predicciones para el futuro se invita a todos los maestros y padres de familia a que motiven a sus hijos a crear áreas verdes en sus jardines de acuerdo a la clasificación de plantas.</p>

		el manejo del equipamiento, seguridad laboral, publicidad y venta de los proyectos. Se demuestra que conocen y aplican los PDMPP. Se recomienda capacitar a los docentes en los DMPP e implementar acciones de mejora del equipamiento y comercialización.		
1.- Determinar la influencia del aprendizaje basado en proyectos en la clasificación briofitas en estudiantes de la Institución Educativa privado Beato Junípero Serra del distrito de Mazamari – 2019	Se pudo determinar de acuerdo a la prueba de kolmogorov P valor es menor que 0,05 para el pre y post test determinando que los datos provienen de una población normalmente distribuida y para la prueba de la hipótesis específica 01 con la t de student se evidencia que el P-valor= 0 significa que hay diferencia significativa entre el pre y post test. Se determinó que el grado de influencia que del aprendizaje basado en proyectos en la clasificación briofitas es de dirección positivo e influencia en 46.5%. Interpretando así que los estudiantes describen la organización sistémica de las briofitas a partir de sus indagaciones.	Mamani (2010), en su tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Docencia Universitaria en la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle” La Cantuta, titulada “ <i>El Método de Proyectos como medio eficaz para la enseñanza tecnológica de mecánica de producción en educación superior</i> ”, el cual obtuvo como resultados del análisis de la prueba estadística de las tres evaluaciones realizadas a los alumnos de mecánica de producción de ambos turnos. El logro de los aprendizajes significativos se ha podido observar en los cuadros N° 13 y 14 sobre los rendimientos académicos cualitativos, de los cuales podemos señalar los más significativos en la línea transversal del grupo (G.”A”), se nota que existe entre 1 y 4 alumnos que tienen un rendimiento MB con respecto al grupo (G.- “B”). Que es nulo. Se ha constatado que los aprendizajes más significativos de la especialidad es con el empleo del método de proyecto, como se puede observar en el cuadro N° 14 en lo que se refiere al consolidado de frecuencias relativas (Fr) en basado en porcentajes, se observa con claridad que el grupo A de ambos turnos de lo semestres académicos 2002 – II y 203 – II, en el rendimiento académico de “B” – “BUENO” (13 – 15) es superior en relación al grupo “B”, finalmente se concluye que, con respecto al método de enseñanza-aprendizaje empleado, se demuestra que existe mayor rendimiento académico aplicando el método de proyectos en relación al método convencional.	Se utilizó pruebas de normalización de Kolmogorov para determinar la distribución normal de la muestra, el Alfa de Cron Bach para dar la confiabilidad a mi instrumento el mismo que acompañan la validación por juicio de expertos, para la prueba de hipótesis se utilizó la prueba de t-student determinando así coeficiente y determinara a partir de ello aceptar la hipótesis planteada.	Podemos afirmar que influye de manera significativa el ABP en la clasificación de briofitas dando al estudiante una clasificación en la que se desconoce mucho como planta y que representa gran parte de la población vegetal. De esta manera el estudiante y docente considerar el trabajo con este tipo de plantas dado que es muy frecuente encontrar en nuestra selva este tipo de plantas.
2.- Determinar la influencia del aprendizaje basado en proyectos en la clasificación angiospermo en estudiantes de la Institución	Se pudo determinar de acuerdo a la prueba de kolmogorov P valor es menor que 0,05 para el pre y post test determinando que los datos provienen de una población normalmente	Casimiro (2010), en su tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Docencia Universitaria realizado en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle La Cantuta titulada “ <i>Influencia del método de</i>	Se utilizó pruebas de normalización de Kolmogorov para determinar la distribución normal de la muestra, el Alfa	En esta clasificación de angiospermas podemos afirmar que es muy importante conocer dado que convivimos con este tipo

<p>Educativa privado Beato Junípero Serra del distrito de Mazamari – 2019.</p>	<p>distribuida y para la prueba de la hipótesis específica 02 con la t de student se evidencia que el P-valor= 0 significa que hay diferencia significativa entre el pre y post test. Se determinó que el grado de influencia que del aprendizaje basado en proyectos en la clasificación angiospermas es de dirección positivo e influencia en 63.6%. Interpretando así que los estudiantes construyen un álbum creativo con información relacionada a las plantas angiospermas.</p>	<p><i>proyectos en el rendimiento académico de los alumnos del área de electrónica industrial de la universidad nacional de educación</i>”, El cual como conclusiones metodológicas existieron diferencias significativas en el rendimiento académico de los grupos de estudio, se verifica que el grupo que estudia con el método de proyectos alcanza mayores puntajes que el grupo que estudia con métodos tradicionales, la aplicación del método de proyectos resulta útil para el mejoramiento de la calidad del docente universitario, puesto que las actitudes de los alumnos de la asignatura de electrónica industrial de la UNE, son altamente confiables, metodológicamente didáctica y positivas.</p>	<p>de Cron Bach para dar la confiabilidad a mi instrumento el mismo que acompañan la validación por juicio de expertos, para la prueba de hipótesis se utilizó la prueba de t-student determinando así coeficiente y determinara a partir de ello aceptar la hipótesis planteada.</p>	<p>de plantas que tienen semillas verticilos que son un conjunto de tres o más hojas que brotan de un tallo y se podría decir las más hermosas de esta clasificación como por ejemplo flores que no deberían faltar en los jardines y viveros de cada institución educativa.</p>
<p>3.- Determinar la influencia del aprendizaje basado en proyectos en la clasificación pteridofitas en estudiantes de la institución Educativa privado Beato Junípero Serra del distrito de Mazamari – 2019.</p>	<p>Se pudo determinar de acuerdo a la prueba de kolmogorov P valor es menor que 0,05 para el pre y post test determinando que los datos provienen de una población normalmente distribuida y para la prueba de la hipótesis específica 02 con la t de student se evidencia que el P-valor= 0 significa que hay diferencia significativa entre el pre y post test. Se determinó que el grado de influencia que del aprendizaje basado en proyectos en la clasificación pteridofitas es de dirección positivo e influencia en 44.2%. Interpretando así que los estudiantes organizan la información sobre las pteridofitas y presenta una infografía.</p>	<p>Naucatoma (2005), en su tesis para optar el Grado Académico de Magister realizado en la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle” La Cantuta titulado “<i>Método de proyectos en la enseñanza de Alimentación y Nutrición en la escuela primaria como un medio para elevar el nivel nutricional de escolares</i>” responde a la pregunta para la investigación ¿En qué medida la aplicación del método de proyectos influye en el aprendizajes de temas de alimentación y nutrición para elevar el nivel nutricional de los escolares del colegio “Artemio del Solar Icochea” de la provincia de Santa?. El cual demostró los siguientes puntos: Consumo de alimentos ricos en proteínas, el valor x2 entre el pre test y post test para el 6° grado “D” es 147.54 mayor que el valor tabular 5,99, siendo la diferencia estadísticamente significativa, lo que no se logra con el 6° grado “C”. valor nutritivo y económico de la carne de pescado, los valores X2 entre el pre test y post test para el 6° grado “C” es 19.33 y para 6° grado “D” es de 31.36 mayores que el valor tabular de 5.99, siendo la diferencia estadísticamente significativa. Composición química de la carne de pescado de pescado, los valores Y2 entre el pre test y post test para el 6° grado “C” es 19.39 y para 6° grado “D” es de 56.67 mayores que el valor tabular de 5.99</p>	<p>Se utilizó pruebas de normalización de Kolmogorov para determinar la distribución normal de la muestra, el Alfa de Cron Bach para dar la confiabilidad a mi instrumento el mismo que acompañan la validación por juicio de expertos, para la prueba de hipótesis se utilizó la prueba de t-student determinando así coeficiente y determinara a partir de ello aceptar la hipótesis planteada.</p>	<p>El método ABP lleva a comprender y analizar la clasificación de las pteridofitas a un minucioso estado en las que aprenderán a reconocer los estudiantes este tipo de clasificación y diferenciarlas de las demás. Dado que nos encontramos en una zona agrícola es importante y de gran utilidad conocerlas ya que en esta categoría esta consideradas los helechos, malezas y demás muy importantes para su conocimiento.</p>

		<p>diferencia estadísticamente significativa. Los puntos 1 y 2 confirman que la aplicación de métodos de proyectos en los aprendizajes de alimentación y nutrición en la escuela primaria es eficaz. Los alumnos de ambas secciones han reconocido al pescado como un alimento de alto valor nutritivo, rico en proteínas y otros nutrientes. También, reconocido su hábitat, manejo, industrialización y comercialización ha valorado la riqueza de la fauna de su localidad del mar peruano. En relación con el nivel nutricional de los participantes, se ha determinado que el incremento de peso alcanzó un promedio de 2,77 kg, para el proyecto de estudio en el 6° grado “C” y de 2.76 kg para el 6° grado “D”; mientras que el incremento en talla llegó a un promedio de 5.67 cm para los participantes del 6° grado “C” y de 5.79 cm para los de 6° grado “D”.</p>		
--	--	---	--	--

VI. Conclusiones

Objetivo General: Determinar la influencia del aprendizaje basado en proyectos en la clasificación de las plantas en estudiantes de la Institución Educativa Privada Aldea del Niño “Beato Junípero Serra” del Distrito de Mazamari 2019.

Se pudo determinar de acuerdo a la prueba de kolmogorov P valor es menor que 0,05 para el pre y post test determinando que los datos provienen de una población normalmente distribuida y para la prueba de la hipótesis general con la t de student significa que hay diferencia significativa entre el pre y post test. Se determinó que el grado de influencia del aprendizaje basado en proyectos en la clasificación de las plantas es de dirección positivo e influencia en 51.7%. En el que los estudiantes pueden Clasificar las plantas según sus características considerando su aspecto, frutos, hojas y flores.

Objetivo Especifico 01: Determinar la influencia del aprendizaje basado en proyectos en la clasificación briofitas en estudiantes de la Institución Educativa Privada Aldea del Niño “Beato Junípero Serra” del Distrito de Mazamari 2019.

Se pudo determinar de acuerdo a la prueba de kolmogorov P valor es menor que 0,05 para el pre y post test determinando que los datos provienen de una población normalmente distribuida y para la prueba de la hipótesis especifica 01 con la t de student se evidencia que el P-valor= 0 significa que hay diferencia significativa entre el pre y post test. Se determinó que el grado de influencia que del aprendizaje basado en proyectos en la clasificación briofitas es de dirección positivo e influencia en 46.5%. Interpretando así que

los estudiantes describen la organización sistémica de las briofitas a partir de sus indagaciones.

Objetivo Especifico 02: Determinar la influencia del aprendizaje basado en proyectos en la clasificación angiospermas en estudiantes de la Institución Educativa Privada Aldea del Niño “Beato Junípero Serra” del Distrito de Mazamari 2019.

Se pudo determinar de acuerdo a la prueba de kolmogorov P valor es menor que 0,05 para el pre y post test determinando que los datos provienen de una población normalmente distribuida y para la prueba de la hipótesis específica 02 con la t de student se evidencia que el P-valor= 0 significa que hay diferencia significativa entre el pre y post test. Se determinó que el grado de influencia que del aprendizaje basado en proyectos en la clasificación angiospermas es de dirección positivo e influencia en 63.6%. Interpretando así que los estudiantes construyen un álbum creativo con información relacionada a las plantas angiospermas.

Objetivo Especifico 03: Determinar la influencia del aprendizaje basado en proyectos en la clasificación pteridofitas en estudiantes de la Institución Educativa Privada Aldea del Niño “Beato Junípero Serra” del Distrito de Mazamari 2019.

Se pudo determinar de acuerdo a la prueba de kolmogorov P valor es menor que 0,05 para el pre y post test determinando que los datos provienen de una población normalmente distribuida y para la prueba de la hipótesis específica 02 con la t de student se evidencia que el P-valor= 0 significa que hay diferencia significativa entre el pre y post test. Se determinó que el grado de

influencia que del aprendizaje basado en proyectos en la clasificación pteridofitas es de dirección positivo e influencia en 44.2%. Interpretando así que los estudiantes organizan la información sobre las pteridofitas y presenta una infografía.

Referencias bibliográficas

- Ander - Egg, E. (2002). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad*. Argentina: Lumen.
- Antioxidantes y Anticancerígenas. Centro de Producción Editorial e Imprenta de la Universidad Nacional Mayor de San Marco. Lima. Perú.
- Asociación Universitaria de formación del profesorado (2018) *Un acercamiento al aprendizaje basado en proyectos, cien años después de "The project Method", de W.H. Kilpatrick* Recuperado de https://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/revistas/152404684610.pdf
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. (3ª ed.). Colombia: Pearson Educación.
- Cajamarca. En: Cuesta F, Sevink J. Llambí LD. De Bièvre B, Posner J. Carhuapoma Y. Mario y López G. Sofía (2008). Moléculas Bioactivas
- Casasola, M., Pérez, V., & Álvarez, J. (2012). Aprendizaje basado en proyectos y trabajo en equipo: Innovación en la docencia de la asignatura "Sistemas Contables Informatizados". *Revista UPO Innova, I*, 107-122.
- Cienc. Quím. Farm. Vol. 37 (2), 200-211.
- Ciro, C. (2012). *Aprendizaje Basado en Proyectos (A.B.Pr) Como estrategia de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Básica y Media*. Tesis presentada como requisito para optar al título de: Magíster en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales, Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Medellín.
- Cobo, G & Valdivia S. M. (2017) *Aprendizaje basado en proyectos*. Instituto de docencia universitaria Pontificia universidad Católica del Perú. Depósito legal en ISBN: 078-612-47489-4-3
- Coll, C. (2000). *El constructivismo en el aula* (12ª ed.). Barcelona, España: Grao.

- Coll, C. (2007). *Las competencias en la educación escolar: Algo más que una moda y mucho menos que un remedio*. Aula de Innovación Educativa, 121, p. 34-39. Recuperado: <http://www.ub.edu/grintie> (consultado 25/07/09).
- Cortés-Reyes, É., Rubio-Romero, J. A., & Gaitán-Duarte, H. (2010). Métodos estadísticos de evaluación de la concordancia y la reproducibilidad de pruebas diagnósticas. *Revista Colombiana de Obstetricia y Ginecología*, 61(3), 247-255.
- Cruz S. Jorge (2007). Más de 100 Plantas Medicinales. Imprenta Pérez
- De Canales F. De Alvarado E. y Pineda E. (2008). Metodología de la investigación manual para el desarrollo de personal de salud. Limusa S.A. México 49.
- Delors, J. (1992). *La Educación encierra un tesoro*, Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI.
- Díaz, C., Batanero, C., y Cobo, B. (2003). *Fiabilidad y generalizabilidad*. Aplicaciones en evaluación educativa. *Revista Números*. (54^a ed.) p. 3-21.
- Diccionario Pedagógico. (2005). impreso en Lima Perú: A.F.A. Editores Importante entadores S.A.
- Diograf.
- Editores. Avances e Investigación para la Conservación de los Páramos Andinos. CONDESAN.
- Espuelas, A. (2014). *Diseño, implementación y evaluación de un proyecto sobre el tema de energía para 4º ESO basado en la técnica de Aprendizaje Basado en Proyectos*. Tesis de Grado, Universidad Pública de Navarra, Facultad de Educación.
- Estrada, A. (2012). El aprendizaje por proyectos y el trabajo colaborativo, como herramientas de aprendizaje, en la construcción del proceso educativo, de aUnidad de aprendizaje TIC'S. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 3(5), 122-138.

Galdós S.L.U. Las Palmas de Gran Canaria.

Galeana, L. (2016). *Aprendizaje basado en proyectos*. Recuperado el 11 de Mayo de 2017, de Repositorio Universidad Siglo 21: <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/12835/Aprendizaje%20basado%20en%20proyectos.pdf?sequence=1>

García-Valcárcel, A., & Basilotta, V. (2017). Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): evaluación desde la perspectiva de alumnos de Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 35(1), 113-131. doi:<http://dx.doi.org/10.6018/rie.35.1.246811>

Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación científica* (5ª ed.). México: Mac Graw Hill. p. 193 –195.

Hernández, et al (2010). *Metodología de la Investigación*. Chile: Mc Graw Hill.

Hernández, et al. (2006). *Metodología de la investigación científica*. (4ª ed.).

Hernández, F., y Ventura, M. (1992). *La organización del currículum basado en proyectos de trabajo*. Barcelona, España: Grao.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2011). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw-Hill.

Huamantupa Isau, Cuba Magaly, Urrunaga Rosa, Paz Elías, Ananya Nelson, Callalli Myrthia, Pallqui Nadir y Coasaca Hozmary (2011). Riqueza, Uso y Origen de Plantas Medicinales Expendidas en los Mercados de la Ciudad del Cusco. *Rev. Perú. Biol.* 18(3):283-291. Diciembre.

Ibarra, O. (1965). *Didáctica Moderna*. España: Aguilar

Instituto de Botánica Darwinion. Labardén 200, (B1642HYD) San Isidro, Pcia. de Buenos Aires. República Argentina.

Intoxicación basada en Anís Estrellado en un Lactante Menor. *Rev. Soc. Bol. Ped.*; 46 (2):105-7 Aparato digestivo. Procedimientos Relacionados. Disponible en: www.mcgraw-hill.es/bcv/guide/capitulo/8448169158.pdf.

- Isaza, L., Acevedo, E., & Hernández, F. (2015). Comparación de pruebas de normalidad. *XXV Simposio Internacional de Estadística*, (págs. 1-4). Armenia.
- Jiménez M. (2008) *Clasificación de las plantas. Principales familias de interés social*. Recuperado de <http://servicios.educarm.es/templates/basadoental/ficheros/websDinamicas/20/Clasificaci%c3%b3n.pdf>
- Linares G. Nuria (2013). Cuaderno de Trabajo. Taller la Farmacia de la
- Maldonado, M. (2008). Aprendizaje basado en proyectos colaborativos. Una experiencia en educación. *Laurus*, 14(28), 158-180. Recuperado el 30 de abril de 2017, de <http://www.redalyc.org/pdf/761/76111716009.pdf>
- Mattos N. Pablo. Cordero L. Augusto y Bartos M. Andrés (2007).
- Medina, A., y Salvador, F. (2002). *Didáctica General* (1ª ed.). Madrid: Pearson Educación, 436.
- México: Mac Graw Hill.
- Ñaupas H, Mejia E, Novoa E, Villagómez A. editores. *Mitología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. [bibliografía]. 4ta edición. Bogota. Ediciones de la U. 2014
- Papalía, D. (2002). *Psicología*. México: Mc-Graw Hill.
- Perrone, G., Propper, F. (2007). *Diccionario de Educación*. Buenos Aires Argentina: Alfagrama.
- Reisch, R. (1990). *Formación basada en proyectos y el método de textos-guía*. Heidelberg: Hiba.
- Rivas, P. y Luna M. (2014). *El método de proyectos tecnologías*. (3ª ed.). Textos Marea Verde.
- Rojas, R. (1996). *Guía para realizar investigaciones sociales*. (18ª ed.) España:
- Sánchez Ester; García Dinah, Carballo Caridad y Crespo Maritza (1997). Estudio Farmacognóstico de *Foeniculum vulgare* Mill. (hinojo). *Rev Cubana Plant. Med.* [online]. vol.2, n.1, pp. 19-24. ISSN 1028-4796.
- Soto, R. (2015). *La tesis de maestría y doctorado en 4 pasos*. Lima – Perú:

- Tippelt, R., y Lindemann, H. (2001). El Método de Proyectos. Recuperado de <http://www.halinco.de/html/doces/Met-proy APREMAT092001.pdf>
- Tippelt, R., y Lindemann, H. (2001). *El Método de Proyectos*. El Salvador: München
Berlín
- Titote, R. (1979). *Metodología didáctica*. (7ª ed.) Madrid: Rialp
- Torrez, H. (2011). *Diseño y aplicación de una metodología de coevaluación de*
- Trujillo C. William y González H. Víctor (2011). Plantas Medicinales Utilizadas
basado en Tres Comunidades Indígenas en el Noroccidente de la Amazonía
Colombiana. *Mundo Amazónico* 2, 283-305.
- Vygotsky, L. (1988). *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. Cap. 6.
Interacción entre Aprendizaje y Desarrollo. México: Grijalbo.
- Pineda (2014), en su tesis “*El Método de proyectos: Una propuesta didáctica para el aprendizaje*” para optar el Grado Académico de Magíster en Educación Superior en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras en el Valle de Sula.
- Montoya (2014), en su tesis “*Aplicación del método de proyectos productivos como estrategia didáctica en la formación técnica en una IE de EBR de Lima- Norte*” para optar el Grado Académico de Magíster en Ciencias de la Educación realizada en la Pontificia Universidad Católica del Perú
- Casimiro (2010), en su tesis “*Influencia del método de proyectos en el rendimiento académico de los alumnos del área de electrónica industrial de la universidad nacional de educación*”, para optar el Grado Académico de Magíster en Docencia Universitaria realizado en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle La Cantuta

Anexos

Anexo 1: Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																		
N°	Actividades	Año 2019																
		Semestre 2019-I																
		abril				mayo				Junio				Julio				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Elaboración del Proyecto	■	■															
2	Revisión del proyecto basado en el jurado de investigación			■	■													
3	Aprobación del proyecto basado en el Jurado de Investigación					■	■											
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación							■										
5	Mejora del marco teórico y metodológico								■	■								
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos								■	■								
7	Elaboración del consentimiento informado (*)										■							
8	Recolección de datos											■						
9	Presentación de resultados												■					
10	Análisis e Interpretación de los resultados													■				
11	Redacción del informe preliminar														■			
13	Revisión del informe final de la tesis basado en el Jurado de Investigación														■	■		
14	Aprobación del informe final de la tesis basado en el Jurado de Investigación														■	■		
15	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															■		
16	Redacción de artículo científico																■	■

Anexo 2: Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
<input type="checkbox"/> Impresiones	0.20	200	40.00
<input type="checkbox"/> Fotocopias	0.10	40	4.00
<input type="checkbox"/> Empastado	50.00	2	100.00
<input type="checkbox"/> Papel bond A-4 (500 hojas)	15.00	2	30.00
<input type="checkbox"/> Lapiceros	1.00	4	4.00
Servicios			
<input type="checkbox"/> Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			278.00
Gastos de viaje			
<input type="checkbox"/> Pasajes para recolectar información	70.00	4	280.00
Sub total			280.00
Total, presupuesto desembolsable	186.40	254	558.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
<input type="checkbox"/> Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.0 0	4	120.00
<input type="checkbox"/> Búsqueda de información en base de datos	35.0 0	2	70.00
<input type="checkbox"/> Sobasado ente informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.0 0	4	160.00
<input type="checkbox"/> Publicación de artículo en repositorio institucional	50.0 0	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
<input type="checkbox"/> Asesoría personalizada (5 horas basado en semana)	63.0 0	4	252.00
Sub total			252.00
Total presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

Anexo 4: Instrumentos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
 APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA LA CLASIFICACIÓN DE PLANTAS EN
 ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALDEA DEL NIÑO “JUNÍPERO SERRA”
 DEL DISTRITO DE MAZAMARI 2019.

FICHA DE ESCALA DE ESTIMACIÓN

ESTUDIANTE:.....FECHA:.....

DIMENSIÓN	N°	ITEMS	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BUENO	MUY BUENO
			1	2	3	4
		CLASIFICACIÓN DE PLANTAS				
BRIOFITAS	1.	Reconoce fácilmente a las briofitas				
	2.	Recoge información precisa sobre las briofitas de su texto				
	3.	Muestra las plantas que forman parte de las briofitas				
	4.	Dialoga con su compañeros sobre temas de su indagación				
	5.	Registra información relevante sobre las briofitas				
ANGIOSPERMAS	6.	Hace preguntas relacionados a la clasificación de las plantas para absolver dudas				
	7.	Aporta con ideas claras en la elaboración del álbum				
	8.	Escucha las sugerencias de sus compañeros y compañeras				
	9.	Recolecta muestras para elaborar su álbum				
	10.	Da opiniones sobre la forma de organización del álbum				
PTERIDOFITAS	11.	Participa activamente en la planificación para la elaboración de la infografía				
	12.	Se compromete en la mejor presentación de su trabajo				
	13.	Hace uso de diversos libros para buscar información relacionados a las plantas				
	14.	Comparte ideas con su grupo y con capacidad de escucha				
	15.	Es crítico frente a su actitud en la responsabilidad del desarrollo del trabajo				

Anexo 5: Base De Datos

SUJETOS	PRE - TEST				POST - TEST			
	V2	D1	D2	D3	V2	D1	D2	D3
1	29	7	11	11	29	8	10	11
2	36	11	12	13	35	11	12	12
3	15	5	5	5	15	5	5	5
4	30	9	10	11	30	9	10	11
5	32	9	11	12	33	10	11	12
6	25	8	8	9	25	8	8	9
7	31	10	10	11	31	10	10	11
8	23	8	8	7	22	7	8	7
9	24	8	9	7	23	7	9	7
10	36	12	12	12	37	13	12	12
11	26	7	8	11	28	8	8	12
12	35	11	12	12	36	12	12	12
13	24	7	8	9	25	7	8	10
14	36	11	13	12	37	12	12	13
15	42	13	15	14	43	13	15	15
16	24	8	8	8	25	8	8	9
17	36	13	14	9	36	13	13	10
18	31	10	11	10	31	10	10	11
19	45	15	15	15	45	15	15	15
20	27	9	9	9	26	8	9	9
21	32	10	11	11	33	11	11	11
22	17	5	5	7	18	6	5	7
23	29	7	11	11	29	8	10	11
24	36	11	12	13	35	11	12	12
25	15	5	5	5	15	5	5	5
26	30	9	10	11	30	9	10	11
27	32	9	11	12	33	10	11	12
28	25	8	8	9	25	8	8	9
29	31	10	10	11	31	10	10	11
30	23	8	8	7	22	7	8	7
31	24	8	9	7	23	7	9	7
32	36	12	12	12	37	13	12	12
33	26	7	8	11	28	8	8	12
34	35	11	12	12	36	12	12	12
35	24	7	8	9	25	7	8	10
36	36	11	13	12	37	12	12	13

Anexo 6: Data SPSS

SUJETOS	PRE - TEST				POST - TEST			
	V2	D1	D2	D3	V2	D1	D2	D3
1	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00
2	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00
3	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00
4	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
5	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
6	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00
7	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
8	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00
9	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
10	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
11	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00
12	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00
13	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00
14	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
15	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00
16	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00
17	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00
18	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00
19	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00
20	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
21	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
22	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00
23	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00
24	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
25	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00
26	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
27	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
28	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
29	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00
30	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
31	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00
32	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
33	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
34	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
35	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00
36	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del Juez : Salomé Condori Eugenio
- 1.2. Grado Académico / mención : Dr. en Ciencias de la Educación
- 1.3. DNI / Teléfono y/o celular : 83 22 7 633
- 1.4. Cargo e institución donde labora : Docente Universitario
- 1.5. Autor del instrumento(s) : Soyuz Eugenio Rodil
- 1.6. Lugar y fecha : 07-07-19

2. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					5
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					5
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					5
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					5
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					5
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					5
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.					5
8. COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems.					5
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					5
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					5

CONTEO TOTAL DE MARCAS <small>(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)</small>	A	B	C	D	E

CALIFICACIÓN GLOBAL: Coeficiente de validez = $\frac{1x A + 2x B + 3x C + 4x D + 5x E}{50} = \frac{50}{50} = 1$

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado).

CATEGORÍA		INTERVALO
No válido, reformular	<input type="radio"/>	[0,20 – 0,40]
No válido, modificar	<input type="radio"/>	<0,41 – 0,60]
Válido, mejorar	<input type="radio"/>	<0,61 – 0,80]
Válido, aplicar	<input checked="" type="radio"/>	<0,81 – 1,00]

4. RECOMENDACIONES:

.....

.....
 Firma del Juez

Eugenio Salomé Condori
 Dr en Ciencias de la Educación



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del Juez : Cunyas Borja Luis Alberto
- 1.2. Grado Académico / mención : Mg. Gestión Educativa
- 1.3. DNI / Teléfono y/o celular : 9 0 0 3 8 7 9 5
- 1.4. Cargo e institución donde labora : Docente Universitario - Uladech
- 1.5. Autor del instrumento(s) : Sarme Guispe Rodil
- 1.6. Lugar y fecha : 07-07-19

2. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					5
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					5
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					5
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					5
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					5
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					5
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.					5
8. COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems.					5
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					5
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					5

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E

CALIFICACIÓN GLOBAL: Coeficiente de validez = $\frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{50}{50} = 1$

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado).

CATEGORÍA		INTERVALO
No válido, reformular	<input type="radio"/>	[0,20 – 0,40]
No válido, modificar	<input type="radio"/>	<0,41 – 0,60]
Válido, mejorar	<input type="radio"/>	<0,61 – 0,80]
Válido, aplicar	<input checked="" type="radio"/>	<0,81 – 1,00]

4. RECOMENDACIONES:

.....

Mg. Luis Alberto Cunyas Borja
 DOCENTE TUTOR ULADECH



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del Juez : Miguel Rodríguez Romulo Antonio
- 1.2. Grado Académico / mención : Mg. En Educación / gestión Educativa
- 1.3. DNI / Teléfono y/o celular : 19858161
- 1.4. Cargo e institución donde labora : Especialista - Udel Salto
- 1.5. Autor del instrumento(s) : Rodil Sayre Aispe
- 1.6. Lugar y fecha : 07-07-19

2. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEPENDIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					5
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					5
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					5
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					5
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					5
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					5
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.					5
8. COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems.					5
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					5
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					5

CONTEO TOTAL DE MARCAS <small>(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)</small>	A	B	C	D	E

CALIFICACIÓN GLOBAL: Coeficiente de validez = $\frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{50}{50} = 1$

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado).

CATEGORÍA		INTERVALO
No válido, reformular	<input type="radio"/>	[0,20 – 0,40]
No válido, modificar	<input type="radio"/>	<0,41 – 0,60]
Válido, mejorar	<input type="radio"/>	<0,61 – 0,80]
Válido, aplicar	<input checked="" type="radio"/>	<0,81 – 1,00]

4. RECOMENDACIONES:

.....

.....

 Firma del Juez
 RÓMULO A. MIGUEL RODRIGUEZ
 MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
 N° 074

PROYECTO DE APRENDIZAJE

TITULO: NUESTRA FLORA INDISPENSABLE EN EL PLANETA

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. UGEL : Satipo
2. Institución Educativa Privado : Aldea del Niño "Beato Junípero Serra" de Mazamari
3. Docente : SAYME QUISPE, Rodil
4. Tiempo : Del 17 junio al 28 de junio
5. Estudiantes : Sexto grado de primaria

II. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA:

Los estudiantes de acuerdo a su edad cronológica y contexto donde viven, presentan ciertas dificultades en el reconocimiento y la clasificación de las plantas, a pesar que en nuestro contexto nos encontramos rodeados de inmensa vegetación, por lo que es necesario que los escolares adquieran los saberes de cómo está organizado el reino plantae en la naturaleza, para lo cual nos proponemos desde una manera práctica clasificar las plantas que se encuentran en su contexto, buscando el desarrollo de las competencias en las áreas. Para lo cual nos planteamos los siguiente retos: **¿Quiénes pertenecen al reino plantae? ¿Todas las plantas tienen flores? ¿Es posible que las plantas a pesar que no tengan órganos reproductores se puedan reproducir? ¿De qué manera estarán clasificados las plantas? ¿Quién clasifico las plantas? Estas y otras interrogantes estaremos abordando en el presente proyecto de aprendizaje.**

III. FUNDAMENTACIÓN:

En el presente proyecto se busca que el estudiante tenga un acercamiento con su entorno natural donde, observara, responderá a preguntas de indagación, describirá y adquiere conocimientos sobre las plantas mediante actividades de campo, donde movilizaran sus competencias, capacidades en las diferentes áreas. La importancia radica en que el escolar conozca su entorno natural y se involucre en la alfabetización científica y comprenda con claridad el quehacer científico desde una forma práctica y actué de manera crítica con responsabilidad frente al cuidado y preservación de la naturaleza.

IV. PRE PLANIFICACIÓN:

¿QUÉ DEBEN APRENDER?	¿CÓMO LO HAREMOS?	¿PARA QUÉ LO HAREMOS?	¿CON QUÉ LO HAREMOS?
<ul style="list-style-type: none"> • Realizar indagaciones en diversas fuentes • Recoger información relevante 	<p>A través de diversas estrategias metodológicas de acuerdo al área como:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollen sus competencias, capacidades y adquieran actitudes 	<p>Utilizando diversos materiales didácticos y recursos del entorno como:</p>

<p>partiendo de sus observaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registrar y representar datos en tablas, gráficos • Escribir textos sobre las clasificación de las plantas • Resolución de problemas matemáticos como adicionar, comparar, quitar • Trabajar en equipo resolviendo diferencias 	<p>La observación de hechos significativos con salidas al campo</p> <p>Lectura de textos</p> <p>Elaboran resúmenes, organizadores</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Socialización de ideas</p>	<p>indagatorias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendan a organizar información de diferentes formas • Recojan información relevante de un hecho • Elaboran un álbum sobre las formas de clasificación de las plantas • Expresen con claridad y escriban diversos tipos de textos 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos • Papelotes • Hojas sueltas • Maceteros • Recursos del entono • Lapiceros • Colores • Plumones • Masking • Folder
---	--	---	---

V. PLANIFICACIÓN CON ESTUDIANTES

¿QUÉ HAREMOS?	¿QUÉ SABREMOS?	¿QUÉ QUEREMOS SABER SOBRE EL REINO PLANTAE?	¿COMO LO HAREMOS?	¿COMO NOS ORGANIZAMOS?
<ul style="list-style-type: none"> • Un proyecto de aprendizaje para aprender sobre la forma de la clasificación de las plantas de nuestro contexto • Construir un álbum con contenido de plantas y en forma creativa • Realizar infografía a partir de la información recogida en la indagación 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera se han clasificado al reino plantae? • ¿Cuál es la forma de organización de una infografía? • Expresar con claridad y coherencia nuestras opiniones • Resolver situaciones problemáticas de cálculos de adición, equivalencia, sustracción 	<ul style="list-style-type: none"> • Indagar sobre la forma de su clasificación • Los beneficios que brinda como medicina ancestral 	<p>Según lo establecido en el plan de indagación, utilizando diversas estrategias de aprendizaje y con la participación activa y comprometida de los escolares</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recogiendo información de diversas fuentes bibliográficas 	<p>En la ejecución del proyecto los escolares se organizan en grupos de trabajo según su afinidad personal</p>

VI. APRENDIZAJE A PROMOVER:

APRENDIZAJES QUE SE PROMUEVEN	INSTRUMENTOS PARA EVALUAR LOS LOGROS	PRODUCTOS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Planificar visitas de campo</i> ❖ <i>Manifiestan sus ideas a través de preguntas indagadoras</i> ❖ <i>Plantearan hipótesis</i> ❖ <i>Registro datos a partir de la manipulación de objetos</i> ❖ <i>Conversamos para compartir nuestras observaciones, dificultades</i> ❖ <i>Expresan de manera verbal y espontanea su saberes e inquietudes</i> ❖ <i>Resolución de situaciones problemáticas matemática</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Diario de clase</i> ❖ <i>Ficha de observación estructurada</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Organizador</i> ❖ <i>Álbum de la clasificación de plantas</i>

VII. ENFOQUE TRASVERSAL:

ENFOQUE TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRA
Inclusivo y atención a la diversidad	<i>Respeto por las diferencias</i>	<i>Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia</i>	<i>Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura al dialogo, respeto vitando discriminación y perjuicios.</i>
	<i>Equidad en la enseñanza</i>	<i>Disposición a la enseñanza ofreciendo a los escolares las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados</i>	<i>Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas del estudiante</i>
Enfoque ambiental	<i>Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional</i>	<i>Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta</i>	<i>Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionando el calentamiento global, para la adaptación al cambio climático.</i>
	<i>Respeto a toda forma de vida</i>	<i>Aprecio, valoración y disposición para el cuidado del toda forma de vida sobre la tierra desde una mirada sistémica y global revalorando los saberes ancestrales</i>	<i>Docentes y estudiantes promueven un estilo de vida saludable y en armonía con el ambiente preservando la flora y fauna.</i>

Área	¿Cómo lo haremos? Estrategias	Competencia	Capacidad	¿Qué logramos? Desempeños
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo con los estudiante sobre la salida de campo con propósitos establecidos • Explorar el entorno con observación detallada • Determinar un problema a investigar • Formular pregunta indagadora • Elaborar plan de investigación, considerando la temporalización • Recoger información relevante sobre las clases de plantas haciendo uso de diversos fuentes bibliográficas • Plantear preguntas en equipos de trabajo y explicar de acuerdo a sus saberes • Organizar información en tablas, gráficos • Clasificar las plantas según sus clases y sus saberes • Elaborar un álbum de forma creativa 	<p>Indaga mediante científicos para construir conocimientos</p>	<p>Problematisa para hacer una indagación</p> <p>Diseña estrategias para hacer una indagación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formula preguntas acerca de las variables que influyen en un hecho, fenómeno u objeto natural • Propone un plan para realizar observaciones con el propósito de obtener datos. • Considera el tiempo para el desarrollo del plan y las medidas de seguridad necesarias. • Obtiene información relevante de su indagación que responde a la pregunta y organiza datos y los representa haciendo uso de organizadores • Evalúa sus procedimientos seguidos en su indagación • Llega a conclusiones basados en su indagación • Comunica y explica sus resultados o conclusiones, haciendo mención de las dificultades y las mejoras en las mejoras a realizar
		<p>Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo</p>	<p>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determina el problema tecnológico basado en necesidad y recursos disponibles • Construye un álbum creativo con información relacionada a las plantas angiospermas con materiales del entorno
		<p>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno</p>	<p>Determina una alternativa de solución tecnológica</p> <p>Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica</p>	

		Construye su identidad	del texto escrito	
PERSONAL SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Coordina actividades a ejecutar con su equipo de trabajo armoniosamente</i> • <i>Participación activa cumpliendo su rol</i> • <i>Coordina actividades para su ejecución en el tiempo y lugar previsto</i> • <i>Maneja conflictos de manera constructiva con diversas estrategias</i> 	<p>convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p>	<p>Interactúa con otras personas</p> <p>Reflexiona y argumenta éticamente</p> <p>Interactúa con otras personas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Interactúa de manera respetuosa con sus compañeros</i> • <i>Participa en diversas actividades con sus compañeros en situaciones de igualdad, cuidando y respetando su espacio personal</i> • <i>Establece relaciones con sus compañeros sin discriminarios</i>
MATEMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Realizan actividades de cuantificación de las plantas</i> • <i>Representan cantidades de las plantas en números y resuelven problemas</i> • <i>Plantean problemas matemáticos relacionados al problema en investigación</i> • <i>Organizan cantidades en tablas y sacan porcentajes</i> • <i>Utiliza diversos procedimientos en la resolución de problemas</i> • <i>Comunica sus resultados de diversas formas</i> • <i>Establecer diferencias de las formas de las hojas de las plantas considerando sus clasificaciones tamaño, forma, colores y otras características y organizar datos en tablas.</i> 	<p>Resuelve problemas de cantidad</p>	<p>Traduce cantidades a expresiones numéricas</p> <p>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</p> <p>Usa estrategias y procedimientos de estimación</p> <p>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Establece relación de comparar, igualar, reiterar dividir cantidades y las transforma en expresiones numéricas</i> • <i>Expresa con diversas representaciones y lenguajes numéricos su comprensión de valor posicional, fracciones, equivalencias utilizando materiales concretos</i> • <i>Mide, estima y compara la masa de las plantas usando estrategias de cálculos como los porcentajes</i> • <i>Realiza afirmaciones sobre las relaciones de orden y los justifica</i>
		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Traduce datos y a condiciones algebraicas y gráficas	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Establece relaciones entre los datos de una regularidad y los transforma en patrones de repetición asociando a la posición de sus elementos y patrones</i>
		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Establece relación entre las formas de las hojas asociando que pertenecen a la misma familia y diferentes familias según su forma, color, tamaño y describir en tablas</i>

COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Revisa fuentes bibliográficas y recoge información relevante sobre la forma de organización de las plantas • Leerán en voz alta frente a su equipo de trabajo • Expresar con claridad sus ideas guardando relación a la clasificación de las plantas • Compartirán información con sus pares y consolidaran ideas • Absuelve dudas de palabras nuevas haciendo uso del diccionario • Narrar en forma verbal sus anécdotas 	Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral	• Escucha con atención la información de sus compañeros sobre sus indagaciones realizadas
			Adecua y organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada	• Describe la organización sistémica de las briofitas a partir de su indagaciones en voz alta frente a sus compañeros
			Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	• Opina sobre la información recogida del texto leído
			Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	• Interactuar con uno o más interlocutores
	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna		Obtiene información del texto escrito	• Identifica información relevante del texto con algunos elementos complejos y vocabulario variado
			Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	• Deduce relaciones de semejanzas y diferencias en relación a las plantas
	<ul style="list-style-type: none"> • Organizan sus ideas en diversos textos, gráficos, escritos, dibujos, • Elaboraran resúmenes de la información en fichas textuales • Realizar pequeños relatos sobre sus experiencias en la salida al campo en relación a las plantas • Elaborar organizadores 	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecua el texto a la situación comunicativa	• Adecua su texto, sobre temas variados al destinatario, registro formal e informal y según sus propósitos comunicativos considerando más de una fuente de información oral y escrita
			Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	• Organiza información sobre las pteridofitas y presenta una infografía
			Utiliza convenciones del lenguaje escrito en forma pertinente	• Relaciona las ideas usando conectores en el proceso de la escritura
			Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto	• Evalúa el contenido de su texto, el vocabulario y el registro usado adecuando a su situación comunicativa

X. EVALUACIÓN:

MOMENTOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<i>INICIO :Evaluación de exploración sobre el tema</i>	<i>Observación</i>	
<i>PROCESO: En el proceso de desarrollo de las actividades y construcción de saberes</i>	<i>Observación</i>	<i>Ficha de escala de estimación</i>
<i>CIERRE: Verificación de lo aprendido al término del proyecto</i>	<i>Observación</i>	<i>Ficha de escala de estimación</i>

I. BIBLIOGRAFÍA:

<i>Recursos para docente</i>	<i>Recursos para estudiante</i>
<ul style="list-style-type: none">• <i>Currículo nacional 2016 Minedu</i>• <i>Rutas del aprendizaje 2015 Minedu</i>• <i>Programa curricular educación primaria 2019</i>• <i>Guías de unidad Minedu</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Texto de consulta del sexto ciencia y ambiente MED.</i>• <i>Fichas de campo</i>• <i>Otros recursos del contexto</i>



Prof. Hugo Jorge Estares
SUB DIRECTOR
Vº Bº DIRECTOR



DOCENTE

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

TÍTULO: LA CURIOSIDAD NUESTRA CUALIDAD PARA APRENDER

I.-DATOS INFORMATIVOS:

1. *Institución Educativa Privado* : Aldea del Niño "Beato Junípero Serra" de Mazamari
2. *Docente* : SAYME QUISPE, Rodil
3. *Tiempo* : Del 17 junio
4. *Estudiantes* : Sexto grado de primaria

II. SITUACIONES DE APRENDIZAJE:

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	PROPÓSITO DE LA SESIÓN	MATERIALES Y RECURSOS A UTILIZAR
<i>Los estudiantes a través de sus indagaciones lograran clasificar las plantas a través del aprendizaje basado en proyecto y construirán infografía y un álbum basado en su información y de forma creativa</i>	<i>Recoger información relevante sobre las plantas y su forma de clasificación, expresaran su información con claridad y elaboraran una infografía en equipos de trabajo obteniendo como producto un álbum.</i>	<i>Papelotes Copias fotostáticas textos de consulta Maceteros Imágenes Limpiatipos Cuaderno Fichas de campo</i>

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	• DESEMPEÑO
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	Problematiza situaciones para hacer una indagación	• Plantea preguntas acerca relacionado con las formas da clasificación de las plantas
		Diseña estrategias para hacer una indagación	• Propone un plan para realizar observaciones con el propósito de obtener datos.
		Genera y registra datos o información	• Obtiene información relevante de su indagación que responda a la pregunta y organiza datos y los representa haciendo uso de organizadores
	Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivo	• Comunica y explica sus resultados o conclusiones, haciendo mención sus dificultades y las mejoras en las mejoras a realizar
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral	• Escucha con atención la información de sus compañeros sobre sus indagaciones realizadas



	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito	<ul style="list-style-type: none"> • Describe la organización sistémica de las briofitas a partir de su indagaciones en voz alta frente a sus compañeros
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza información sobre las pteridofitas y presenta una infografía
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones de comparar, igualar, reiterar dividir cantidades y las transforma en expresiones numéricas
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con otras personas	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones con sus compañeros sin discriminarlos

IV. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES:

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo cordial a los escolares y recordar la importancia de cumplir las normas en la institución educativa • Pedir a los escolares que comenten sobre la actividad de la sesión anterior planificación del proyecto sobre la indagación sobre el tema la clasificación de la plantas • Enunciar el propósito de esta sesión: Realizar una salida de campo a observar las planta y para lo cual vamos organizarnos • Pediría en forma voluntaria y por interés personal nos organizamos en equipos de trabajo y determinamos a un líder • Luego pedir que propongan un plan para realizar observaciones, con el propósito de obtener información. • Planear preguntas ¿Qué necesitaremos? ¿Cuánto tiempo nos demoraremos? ¿Cómo ejecutaremos? ¿Qué lograremos? Lo presentan y pegamos en la pizarra y se determina considerando la mejor opción sin desmerecer a los demás, solicitar la colaboración de un adulto para apoyar en la travesía • Levaran su cuaderno de apuntes, recipientes para recolectar alguna plantas, hojas, flores, tallos y raíces 	Cuaderno hojas suelas Plumones pizarra	20
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Organizados en grupo los escolares realizan observaciones de algunas plantas con flores, sin flores, toman apuntes, recolectan las plantas de acuerdo a su interés • Plamean hipótesis en base a sus observaciones • Terminado la hora establecida se retorna y en equipos de trabajo expresan sus inquietudes, donde son absueltos por el maestro • Luego revisan diversas fuentes bibliográficas, también 	Fotocopias	60



	<p>serán aportado por el maestro sobre las formas de clasificación de las plantas</p> <ul style="list-style-type: none"> Leen el texto recogen información relevante y organiza información sobre las pteridofitas y elaboraran una infografía y escribirán en un papelote considerando las reglas ortográficas, los signos de puntuación 	ficha de campo	
	RECESO		
	<p>TRABAJO EN GRUPO</p> <ul style="list-style-type: none"> Organizados en grupos clasifican las diferentes plantas según sean pteridofitas, angiospermas, gimnospermas, previa la ayuda del maestro y algunos maceteros que tienen en la institución será un soporte de ayuda a los escolares, así mismo alguna láminas, dibujos, láminas favorecerán organizar el aprendizaje En el proceso de organización de aprendizajes harán uso de diccionario para buscar información de las palabras desconocidas En matemática los estudiantes realizaran actividades de establecer relacionar comparar, igualar, reiterar dividir cantidades y las transforma en expresiones numéricas la cantidades de plantas recolectadas en cada grupo y expresar con diversas representaciones y lenguajes numéricos en sus cuadernos. Culminado el tiempo los estudiantes comunican, explican sus conclusiones en una plenaria en forma oral haciendo mención sus dificultades y las mejoras a realizar frente a todos con buena voz, entonación, buscando la claridad de las palabras para que le escuchen. Los demás estudiantes prestaran atención y respetando la opinión de los demás en cumplimiento de las normas establecidas y estimularan con aplausos, plantearan preguntas en el momento oportuno. 	<p>Texto</p> <p>Fotocopias</p> <p>Lápiz</p> <p>papelotes</p> <p>plumones</p>	60
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Consolidación del aprendizaje, un representante del grupo expresara sus aprendizajes y comentaran con sus padres. Responderán la ficha de metacognición En su casa buscaran alguna hojas de plantas que conocen para alimentar el álbum que se construirá en la siguiente sesión 		20

V. EVALUACIÓN:

Anexo ficha de escala de valoración

VI. RECURSOS:

PARA DOCENTE	PARA ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Rutas del aprendizaje 2015 Minedu Programa curricular educación primaria 2019 Guías de unidad Minedu 	<ul style="list-style-type: none"> Texto de consulta del sexto ciencia y ambiente MED. Guías de campo Otros recursos del contexto

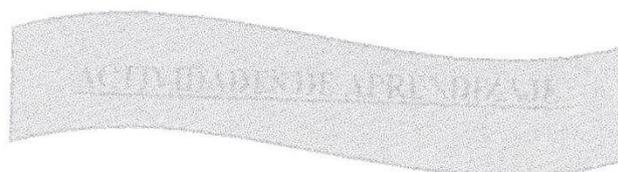


ANEXO 1

FICHA DE METACOGNICIÓN

PREGUNTAS	REPUESTAS
¿Qué aprendiste?	
¿Cómo clasificaste las especies de la flora?	
¿Qué estrategias fueron las más útiles en el desarrollo de tus actividades?	





TÍTULO: LA CURIOSIDAD NUESTRA CUALIDAD PARA APRENDER

I.-DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativa Privado : Aldea del Niño "Beato Junípero Serra"
2. Docente : SAYME QUISPE, Rodil
3. Tiempo : 28 junio
4. Estudiantes : Sexto grado de primaria

II. SITUACIONES DE APRENDIZAJE:

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	PROPÓSITO DE LA SESIÓN	MATERIALES Y RECURSOS A UTILIZAR
Los estudiantes a través de sus indagaciones lograrán clasificar las plantas a través del aprendizaje basado en proyecto y construirán infografía y un álbum basado en su información y de forma creativa	Recoger información relevante sobre las plantas y su forma de clasificación, expresaran su información con claridad y elaboraran una infografía en equipos de trabajo obteniendo como producto un álbum.	Papelotes Copias fotostáticas textos de consulta Maceteros Imágenes Limpiatipos Cuaderno Fichas de campo

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	• DESEMPEÑO
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	Problematiza situaciones para hacer una indagación	• Plantea preguntas acerca relacionado con las formas da clasificación de las plantas
		Diseña estrategias para hacer una indagación	• Propone un plan para realizar observaciones con el propósito de obtener datos.
		Genera y registra datos o información	• Obtiene información relevante de su indagación que responda a la pregunta y organiza datos y los representa haciendo uso de organizadores
	Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivo	• Comunica y explica sus resultados o conclusiones, haciendo mención sus dificultades y las mejoras en las mejoras a realizar
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral	• Escucha con atención la información de sus compañeros sobre sus indagaciones realizadas.

	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito	<ul style="list-style-type: none"> • Describe la organización sistémica de las briofitas a partir de su indagaciones en voz alta frente a sus compañeros.
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza información sobre las pteridofitas y presenta una infografía.
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones de comparar, igualar, reiterar dividir cantidades y las transforma en expresiones numéricas
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con otras personas	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones con sus compañeros sin discriminarlos.

IV. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES:

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES	TIEMPOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo cordial a los escolares y recordar las importancias de cumplir las normas de convivencia. • Pedir a los escolares que comenten sobre la actividad realizada de todas las salidas que hicimos al campo. • Enunciar el propósito de esta sesión: Realizar un trabajo de todas las plantas que hemos recolectado durante los días de visita que se hizo. • Nos organizamos en equipos de trabajo por afinidad y determinamos a un líder. • Luego pedir que propongan un plan para realizar observaciones, con el propósito de obtener información. • Plantear preguntas ¿Qué necesitaremos? ¿Cuánto tiempo nos demoraremos? ¿Cómo ejecutaremos? ¿Qué lograremos? • Revisaran su cuaderno de apunte que hicieron, de alguna plantas, hojas, flores, tallos y raíces. 	Cuaderno hojas sueitas Plumones pizarra	20
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Organizados en grupo los escolares realizan observaciones de algunas plantas con flores, sin flores, toman apuntes, recolectan las plantas de acuerdo a su interés que el profesor los muestra en la multimedia. • Plantean hipótesis en base a sus observaciones. • Luego revisan diversas fuentes bibliográficas, también serán aportado por el maestro sobre las formas de clasificación de las plantas. • Leen el texto recogen información relevante y organiza información sobre las pteridofitas, briofitas y angiospermas y elaboraran un álbum. 	Fotocopias	60
RECESO		ficha de campo	

	<p>TRABAJO EN GRUPO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizados en grupos clasifican las diferentes plantas según sean briofitas, pteridofitas y angiospermas previa la ayuda del maestro. • En el proceso de organización de aprendizajes harán uso de diccionario para buscar información de las palabras desconocidas y así poder crear su álbum. • Culminado el trabajo del álbum los estudiantes comunican, explican sus conclusiones en una plenaria en forma oral haciendo mención sus dificultades y las mejoras a realizar. • Los demás estudiantes prestaran atención y respetando la opinión de los demás en cumplimiento de las normas establecidas. 	<p>Texto</p> <p>Fotocopias</p> <p>Lápiz</p> <p>papelotes</p> <p>plumones</p>	<p>60</p>
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidación del aprendizaje, un representante del grupo expresara sus aprendizajes y comentaran con sus padres. • Expondrán su trabajo. • En su casa buscaran alguna hojas de plantas que conocen para alimentar el álbum que se construirá . 		<p>20</p>

V. EVALUACIÓN:

Anexo ficha de escala de valoración

VI. RECURSOS:

PARA DOCENTE	PARA ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> • Rutas del aprendizaje 2015 Minedu • Programa curricular educación primaria 2019 • Guías de unidad Minedu 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto de consulta del sexto ciencia y ambiente MED. • Guías de campo • Otros recursos del contexto

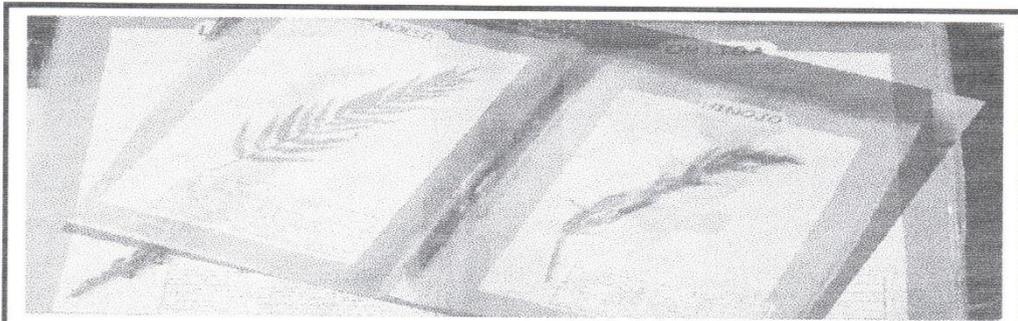


ANEXO 1

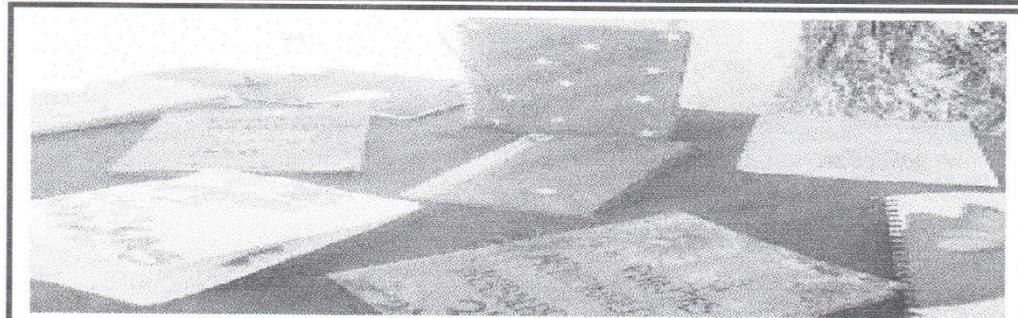
FICHA DE METACOGNICIÓN

PREGUNTAS	REPUESTAS
¿Qué aprendiste?	
¿Cómo clasificaste las especies de la plantas?	
¿Qué estrategias fueron las más útiles en el desarrollo de tus actividades?	

ANEXO 2



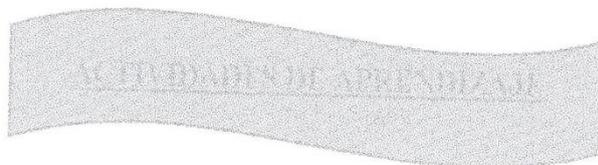
MODELO DE INFOGRAFIA



FORMAS DE CLASIFICACIÓN DE PLANTAS



MODELO DE CLASIFICACIÓN DE LAS PLANTAS



TÍTULO: LA CURIOSIDAD NUESTRA CUALIDAD PARA APRENDER

I.-DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativa Privado : Aldea del Niño “Beato Junípero Serra”
2. Docente : SAYME QUISPE, Rodil
3. Tiempo : 26 junio
4. Estudiantes : Sexto grado de primaria

II. SITUACIONES DE APRENDIZAJE:

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	PROPÓSITO DE LA SESIÓN	MATERIALES Y RECURSOS A UTILIZAR
Los estudiantes a través de sus indagaciones lograrán clasificar las plantas a través del aprendizaje basado en proyecto y construirán infografía y un álbum basado en su información y de forma creativa	Recoger información relevante sobre las plantas y su forma de clasificación, expresaran su información con claridad y elaboraran una infografía en equipos de trabajo obteniendo como producto un álbum.	Papelotes Copias fotostáticas textos de consulta Maceteros Imágenes Limpiatipos Cuaderno Fichas de campo

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	Problematiza situaciones para hacer una indagación	<ul style="list-style-type: none"> • DESEMPEÑO • Plantea preguntas acerca relacionado con las formas da clasificación de las plantas
		Diseña estrategias para hacer una indagación	<ul style="list-style-type: none"> • Propone un plan para realizar observaciones con el propósito de obtener datos.
		Genera y registra datos o información	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información relevante de su indagación que responda a la pregunta y organiza datos y los representa haciendo uso de organizadores
	Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivo	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica y explica sus resultados o conclusiones, haciendo mención sus dificultades y las mejoras en las mejoras a realizar
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha con atención la información de sus compañeros sobre sus indagaciones realizadas.

	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito	<ul style="list-style-type: none"> • Describe la organización sistémica de las briofitas a partir de su indagaciones en voz alta frente a sus compañeros.
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza información sobre las pteridofitas y presenta una infografía.
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones de comparar, igualar, reiterar dividir cantidades y las transforma en expresiones numéricas
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con otras personas	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones con sus compañeros sin discriminarlos.

IV. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES:

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES	TIEMPOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo cordial a los estudiantes y recordar la importancia de cumplir las normas de convivencia. • Pedir a los escolares que comenten sobre la actividad de la sesión anterior que se trabajó. • Enunciar el propósito de esta sesión: Realizar una salida de campo a observar las plantas angiospermas. • Luego pedir que propongan un plan para realizar observaciones, con el propósito de obtener información. • Plantear preguntas ¿Qué necesitaremos? ¿Cuánto tiempo nos demoraremos? ¿Cómo ejecutaremos? ¿Qué lograremos? • Llevaran su cuaderno de apuntes para anotar las observaciones de alguna plantas, hojas, flores, tallos y raíces. 	Cuaderno hojas seltas Plumones pizarra	20
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Organizados en grupo los escolares realizan observaciones de a plantas angiospermas con flores, sin flores, toman apuntes, recolectan las plantas de acuerdo a su interés. • Plantean hipótesis en base a sus observaciones. • Terminado la hora establecida se retorna y en equipos de trabajo expresan sus inquietudes, donde son absueltos por el maestro. • Luego revisan diversas fuentes bibliográficas, también serán aportado por el maestro sobre las formas de clasificación de las plantas angiospermas. • Recogen información relevante y organiza información sobre las plantas angiospermas y elaboraran una infografía. 	Fotocopias ficha de campo	60
RECESO			

	<p>TRABAJO EN GRUPO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizados en grupos clasifican las diferentes plantas angiospermas, previa la ayuda del maestro. • así mismo alguna láminas y dibujos favorecerán organizar el aprendizaje. • En el proceso de organización de aprendizajes harán uso de diccionario para buscar información de las palabras desconocidas. • En matemática los estudiantes realizaran actividades de establecer relacionar comparar, igualar, reiterar dividir cantidades y las transforma en expresiones numéricas las cantidades de plantas recolectadas en cada grupo y expresar con diversas representaciones y lenguajes numéricos en sus cuadernos. • Culinado el tiempo los estudiantes comunican, explican sus conclusiones en una plenaria en forma oral haciendo mención sus dificultades y las mejoras a realizar frente a todos con buena voz, entonación, buscando la claridad de las palabras para que le escuchen. • Los demás estudiantes prestaran atención y respetando la opinión de los demás en cumplimiento de las normas establecidas y estimularan con aplausos, plantearan preguntas en el momento oportuno. 	<p>Texto Fotocopias Lápiz papelotes plumones</p>	<p>60</p>
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidación del aprendizaje, un representante del grupo expresara sus aprendizajes y comentaran con sus padres. • Responderán la ficha de metacognición • En su casa buscaran alguna hojas de plantas que conocen para alimentar el álbum que se construirá en la siguiente sesión. 		<p>20</p>

V. EVALUACIÓN:

Anexo ficha de escala de valoración

VI. RECURSOS:

PARA DOCENTE	PARA ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> • Rutas del aprendizaje 2015 Minedu • Programa curricular educación primaria 2019 • Guías de unidad Minedu 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto de consulta del sexto ciencia y ambiente MED. • Guías de campo • Otros recursos del contexto

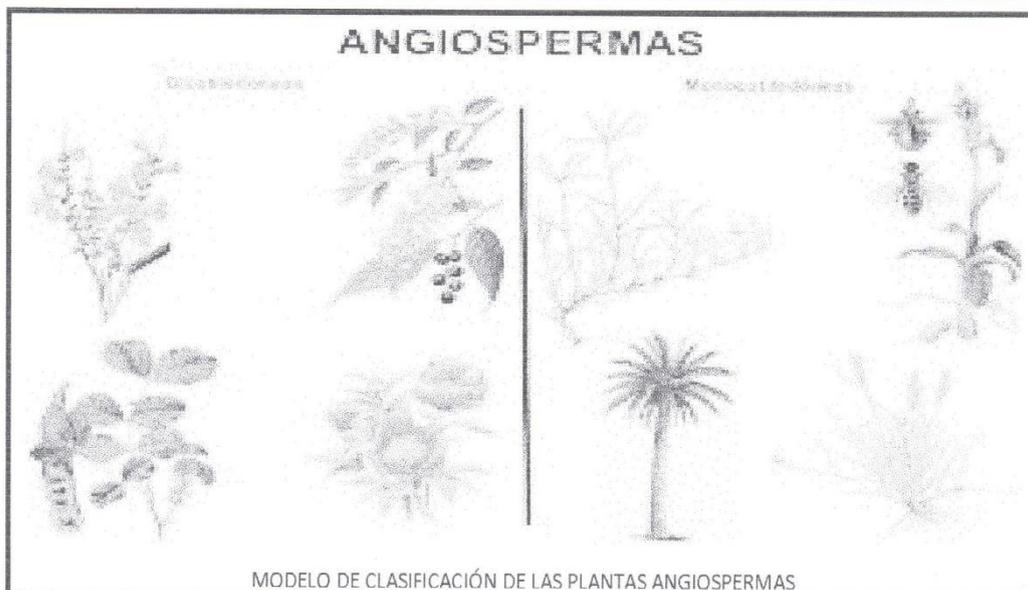
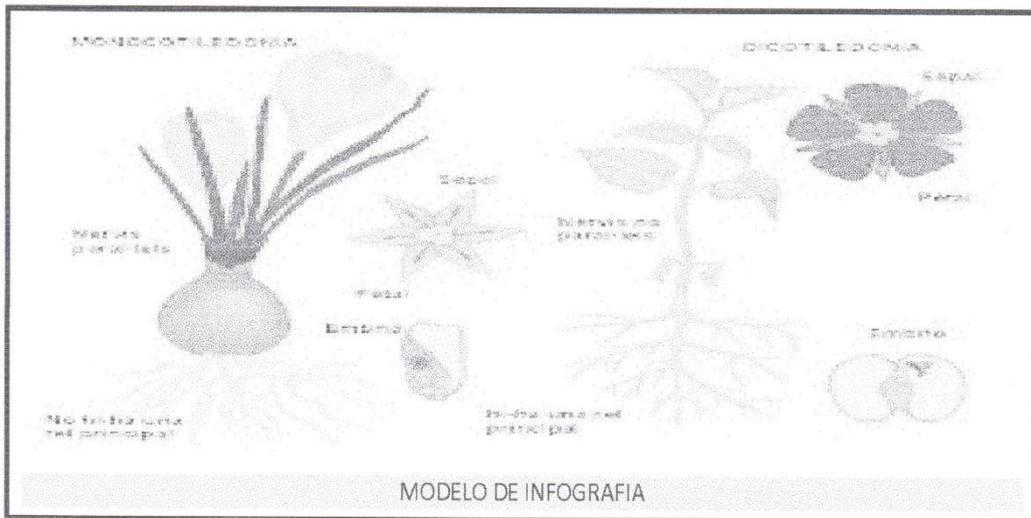
ANEXO 1

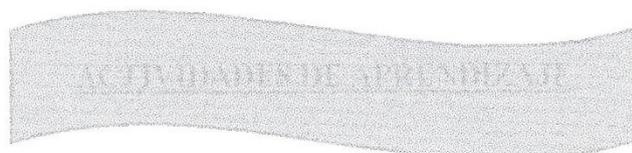
FICHA DE METACOGNICIÓN

PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿Qué aprendiste de las plantas angiospermas?	
¿Cómo clasificaste angiospermas?	
¿Qué estrategias fueron las más útiles en el desarrollo de tus actividades?	



ANEXO 2





TÍTULO: LA CURIOSIDAD NUESTRA CUALIDAD PARA APRENDER

I.-DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativa Privado : Aldea del Niño “Beato Junípero Serra”
2. Docente : Sayme Quispe, Rodil
3. Tiempo : 24 junio
4. Estudiantes : Sexto grado de primaria

II. SITUACIONES DE APRENDIZAJE:

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	PROPÓSITO DE LA SESIÓN	MATERIALES Y RECURSOS A UTILIZAR
Los estudiantes a través de sus indagaciones lograrán clasificar las plantas a través del aprendizaje basado en proyecto y construirán infografía y un álbum basado en su información y de forma creativa	Recoger información relevante sobre las plantas y su forma de clasificación, expresaran su información con claridad y elaboraran una infografía en equipos de trabajo obteniendo como producto un álbum.	Papelotes Copias fotostáticas textos de consulta Maceteros Imágenes Limpiatipos Cuaderno Fichas de campo

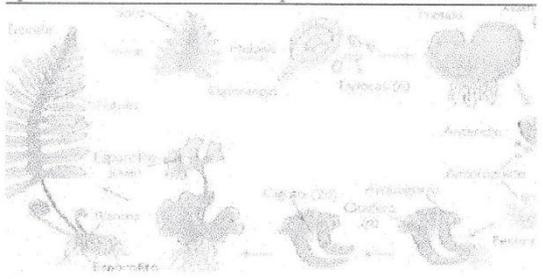
III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	• DESEMPEÑO
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	Problematiza situaciones para hacer una indagación	• Plantea preguntas acerca relacionado con las formas da clasificación de las plantas
		Diseña estrategias para hacer una indagación	• Propone un plan para realizar observaciones con el propósito de obtener datos.
		Genera y registra datos o información	• Obtiene información relevante de su indagación que responda a la pregunta y organiza datos y los representa haciendo uso de organizadores
	Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivo	• Comunica y explica sus resultados o conclusiones, haciendo mención sus dificultades y las mejoras en las mejoras a realizar
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral	• Escucha con atención la información de sus compañeros sobre sus indagaciones realizadas.

	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito	<ul style="list-style-type: none"> • Describe la organización sistémica de las briofitas a partir de su indagaciones en voz alta frente a sus compañeros.
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza información sobre las pteridofitas y presenta una infografía.
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones de comparar, igualar, reiterar dividir cantidades y las transforma en expresiones numéricas
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con otras personas	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones con sus compañeros sin discriminarlos.

IV. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES:

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES	TIEMPOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo cordial a los escolares y recordar las importancias de cumplir las normas de convivencia del aula. • Pedir a los escolares que comenten sobre la actividad de la sesión anterior clasificación de plantas briofitas. • Enunciar el propósito de esta sesión: Realizar una salida de campo a observar las plantas pteridofitas y para lo cual vamos organizarnos. • Forma voluntaria y por interés personal nos organizamos en equipos de trabajo y determinamos a un líder para salir al campo. • Plantear preguntas ¿Qué necesitaremos? ¿Cuánto tiempo nos demoraremos? ¿Cómo ejecutaremos? ¿Qué lograremos? presentamos y pegamos en la pizarra y se determina considerando la mejor opción sin desmerecer a los demás. • Llevaran su cuaderno de apuntes, recipientes para recolectar alguna plantas de pteridofitas, hojas, tallos y raíces. 	Cuaderno hojas sueitas Plumones pizarra	20
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Organizados en grupo los escolares realizan observaciones de algunas plantas pteridofitas, toman apuntes, recolectan las plantas de acuerdo a su interés. • Plantean hipótesis en base a sus observaciones. • Terminado la hora establecida se retorna y en equipos de trabajo expresan sus inquietudes. • Luego revisan diversas fuentes bibliográficas, es decir, serán aportado por el maestro sobre las formas de clasificación de las plantas pteridofitas. 	Fotocopias	60
RECESO			

	<p align="center">TRABAJO EN GRUPO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizados en grupos clasifican las plantas según sean pteridofitas, con ayuda del maestro, así mismo alguna lámina, dibujos, y láminas que favorecerán organizar el aprendizaje. • En matemática los estudiantes realizarán actividades de establecer relacionar comparar, igualar, reiterar dividir cantidades y las transforma en expresiones numéricas la cantidad de plantas recolectadas en cada grupo y expresar con diversas representaciones y lenguajes numéricos en sus cuadernos. • Culminado el tiempo los estudiantes comunican, explican sus conclusiones, mención sus dificultades y las mejoras a realizar frente a todos. • Los demás estudiantes prestarán atención y respetando la <u>opinión de los demás en cumplimiento de las normas.</u> 	ficha de campo Texto Fotocopias Lápiz papelotes plumones	60
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidación del aprendizaje, un representante del grupo expresara sus aprendizajes y comentaran con sus padres. • Responderán la ficha de metacognición • En su casa buscaran alguna hojas de plantas que conocen para alimentar el álbum que se construirá en la siguiente sesión. 		20

V. EVALUACIÓN:

Anexo ficha de escala de valoración

VI. RECURSOS:

PARA DOCENTE	PARA ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> • Rutas del aprendizaje 2015 Minedu • Programa curricular educación primaria 2019 • Guías de unidad Minedu 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto de consulta del sexto ciencia y ambiente MED. • Guías de campo • Otros recursos del contexto

ANEXO 1

FICHA DE METACOGNICIÓN

PREGUNTAS	REPUESTAS
¿Qué aprendiste?	
¿Cómo clasificaste las especies de las plantas pteridofitas?	
¿Qué estrategias fueron las más útiles en el desarrollo de tus actividades?	



PTERIDOFITAS

Las plantas pteridofitas son plantas de tipo inferior que se reproducen sexualmente, pero no tienen flores, frutos ni semillas. Tienen un ciclo de vida que incluye la alternancia de generaciones con los esporofitos y los gametofitos.



MODELO DE INFOGRAFIA

Pteridofitas

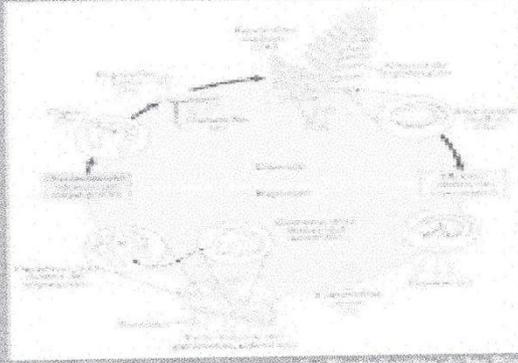
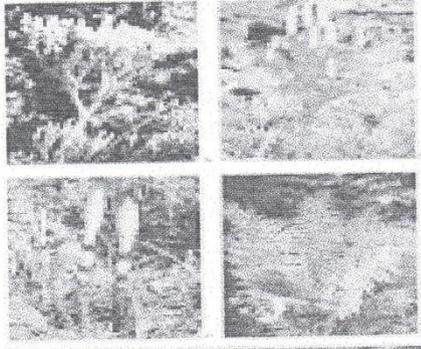


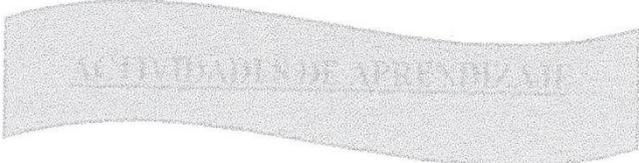
Diagram showing the classification of Pteridophytes within the plant kingdom, including relationships with other groups like Gymnosperms and Angiosperms.



FORMAS DE CLASIFICACIÓN DE PLANTAS



MODELO DE CLASIFICACIÓN DE LAS PLANTAS



TÍTULO: LA CURIOSIDAD NUESTRA CUALIDAD PARA APRENDER

I.-DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativa Privado : Aldea del Niño “Beato Junípero Serra”
2. Docente : SAYME QUISPE, Rodil
3. Tiempo : 20 junio
4. Estudiantes : Sexto grado de primaria

II. SITUACIONES DE APRENDIZAJE:

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	PROPÓSITO DE LA SESIÓN	MATERIALES Y RECURSOS A UTILIZAR
Los estudiantes a través de sus indagaciones logran clasificar las plantas a través del aprendizaje basado en proyecto y construirán infografía y un álbum basado en su información y de forma creativa	Recoger información relevante sobre las plantas y su forma de clasificación, expresaran su información con claridad y elaboraran una infografía en equipos de trabajo obteniendo como producto un álbum.	Papelotes Copias fotostáticas textos de consulta Maceteros Imágenes Limpiatipos Cuaderno Fichas de campo

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	• DESEMPEÑO
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	Problematiza situaciones para hacer una indagación	• Plantea preguntas acerca relacionado con las formas da clasificación de las plantas
		Diseña estrategias para hacer una indagación	• Propone un plan para realizar observaciones con el propósito de obtener datos.
		Genera y registra datos o información	• Obtiene información relevante de su indagación que responda a la pregunta y organiza datos y los representa haciendo uso de organizadores
	Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivo	• Comunica y explica sus resultados o conclusiones, haciendo mención sus dificultades y las mejoras en las mejoras a realizar
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral	• Escucha con atención la información de sus compañeros sobre sus indagaciones realizadas.

	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito	<ul style="list-style-type: none"> • Describe la organización sistémica de las briofitas a partir de su indagaciones en voz alta frente a sus compañeros.
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza información sobre las pteridofitas y presenta una infografía.
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones de comparar, igualar, reiterar dividir cantidades y las transforma en expresiones numéricas
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con otras personas	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones con sus compañeros sin discriminarlos.

IV. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES:

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo cordial a los escolares y recordar las importancias de cumplir las normas en la institución educativa. • Pedir a los escolares que comenten sobre la actividad de la sesión anterior planificación del proyecto sobre la indagación sobre el tema la clasificación de la planta. • Enunciar el propósito de esta sesión: Realizar una salida de campo para observar las plantas briofitas y para lo cual vamos organizarnos. • Forma voluntaria y por interés personal nos organizamos en equipos de trabajo y determinamos a un líder para salir y clasificar los tipos de plantas briofitas. • Luego pedir que propongan un plan para realizar observaciones, con el propósito de obtener información sobre las briofitas. • Plantear preguntas ¿Qué necesitaremos? ¿Cuánto tiempo nos demoraremos? ¿Cómo ejecutaremos? ¿Qué lograremos? Presentan las plantas recolectadas y describen cada uno de ellos y se determina considerando la mejor opción sin desmerecer a los demás. • Llevaran cuaderno de apunte, recipientes para recolectar alguna plantas, hojas, tallos y raíces de plantas briofitas. 	Cuaderno hojas sueltas Plumones pizarra	20
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Organizados en grupo los estudiantes realizan observaciones de algunas plantas de briofitas, toman apuntes, recolectan las plantas de acuerdo a su interés. • Plantean hipótesis en base a sus observaciones de plantas briofitas. • Terminado la hora establecida se retorna y en equipos de trabajo expresan sus inquietudes, donde son absueltos por el maestro. • Luego revisan diversas fuentes bibliográficas, también serán aportado por el maestro sobre las formas de clasificación de las plantas briofitas. 	Fotocopias	60

	<ul style="list-style-type: none"> • Leen el texto recogen información relevante y organiza información sobre las briofitas; considerando las reglas ortográficas, los signos de puntuación. 	ficha de campo	
	RECESO		
	<p style="text-align: center;">TRABAJO EN GRUPO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizados en grupos clasifican las diferentes plantas según las briofitas. • Los estudiantes realizaran actividades de establecer relacionar comparar, igualar, reiterar dividir cantidades y las transforma en expresiones numéricas las cantidades de plantas recolectadas en cada grupo y expresar con diversas representaciones y lenguajes numéricos en sus cuadernos. • Culminado el tiempo los estudiantes comunican, explican sus conclusiones. • Los demás estudiantes prestaran atención y respetando la opinión de los demás en cumplimiento de las normas establecidas y estimularan. 	Texto Fotocopias Lápiz papelotes plumones	60
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidación del aprendizaje, un representante del grupo expresara sus aprendizajes. • Responderán la ficha de meta cognición. • En su casa buscaran alguna hojas de plantas que conocen para alimentar el álbum que se construirá en la siguiente sesión. 		20

V. EVALUACIÓN:

Anexo ficha de escala de valoración

VI. RECURSOS:

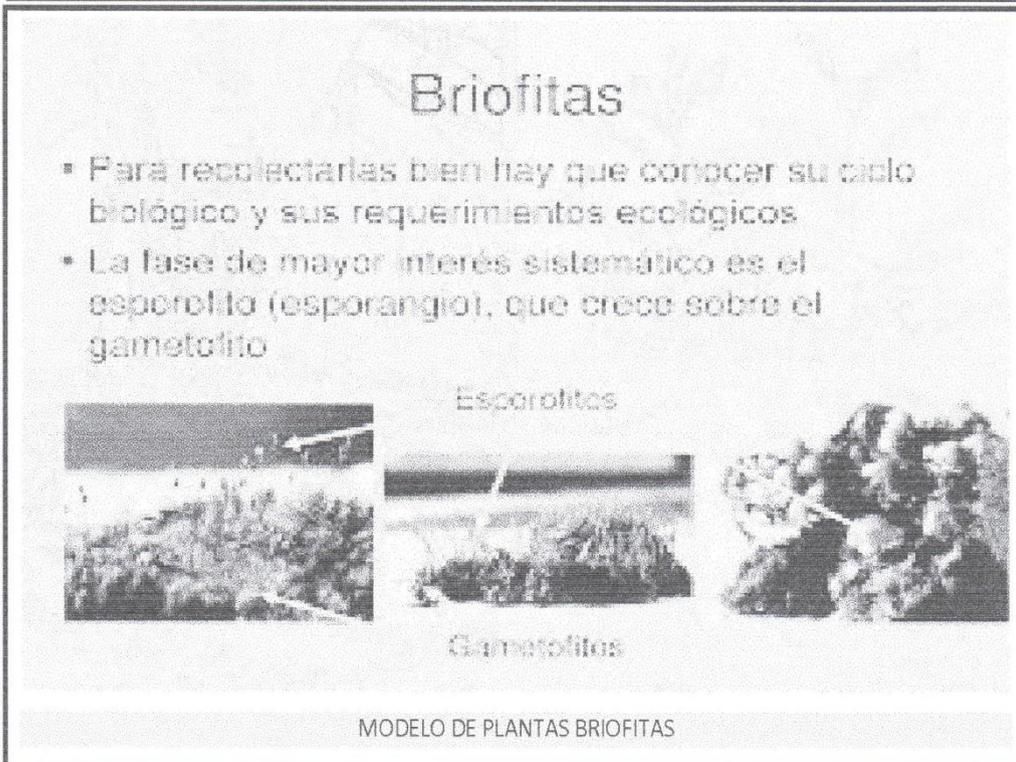
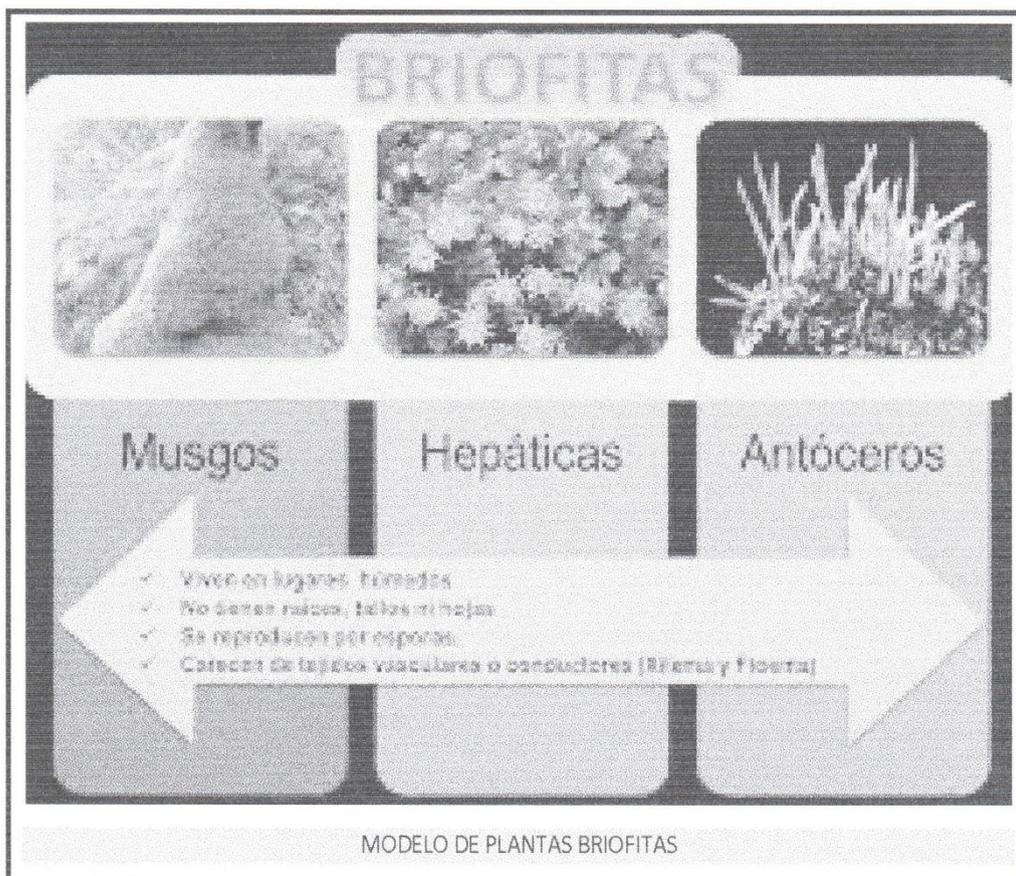
PARA DOCENTE	PARA ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> • Rutas del aprendizaje 2015 Minedu • Programa curricular educación primaria 2019 • Guías de unidad Minedu 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto de consulta del sexto ciencia y ambiente MED. • Guías de campo • Otros recursos del contexto

ANEXO 1

FICHA DE METACOGNICIÓN

PREGUNTAS	REPUESTAS
¿Qué aprendiste?	
¿Cómo clasificaste las especies de las plantas briofitas?	
¿Qué estrategias fueron las más útiles en el desarrollo de tus actividades?	







"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Mazamari, 29 abril de 2019

SEÑOR : Sor Carmela Tongo Guerrero
DIRECTORA DE LA I.E.P. ALDEA DEL NIÑO "BEATO JUNÍPERO SERRA"

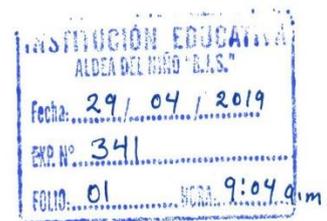
ASUNTO : SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN LA I.E.P.
ALDEA DEL NIÑO.

De mi mayor consideración:

Yo: **Sayme Quispe, Rodil** con DNI: 43438112 docente, tengo el honor de saludarlo cordialmente a su distinguida persona y a todo el personal que labora bajo la responsabilidad de su digna persona, al mismo tiempo le hago extensiva a su distinguida persona para poder **SOLICITARLE LA AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN LA I.E.P. ALDEA DEL NIÑO "BEATO JUNÍPERO SERRA" - MAZAMARI**, y así poder alcanzar la titulación docente que es de mi mayor interés profesional y estar al servicio de nuestros niños de todo el país.

Desde ya seguro de contar con su apoyo colaborador por el bien de nuestros estudiantes; asimismo las muestras de agradecimiento, las bendiciones en la gestión y la familia aldeana; con la bendición de Nuestro Señor Jesucristo me despido de su persona antelándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,





“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”

AUTORIZACIÓN

La directora de la Institución Educativa Integrada Parroquial Aldea del Niño “Beato Junípero Serra” de la ciudad de Mazamari AUTORIZA al bachiller en Educación Sayme Quispe Rodil con DNI: 43438112, para realizar su trabajo de Investigación Científica para elaborar su tesis y lograr el Título Profesional de Licenciado en Educación.

La presente autorización se le otorga al interesado para los fines que arriba se menciona.

Atentamente,

Mazamari, 22 de abril del 2019.




Prof. Jorge Estares
SUB DIRECTOR

















