



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR
LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
COMPRENDIDAS EN EL DISTRITO DE SANTA
MARÍA DURANTE EL AÑO ACADÉMICO 2015.**

Tesis para optar el Título de Licenciada en Educación
Inicial

Autora:

Br. Lucia Melyssa Sánchez Bayona

Asesor:

Mag. Kenedy Martel Durán

Huacho - Perú

2015

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mg. Sofía Carhuanina Calahuala
Secretaria

Mg. Luis Alberto Muñoz Pacheco
Miembro

Dra. Graciela Pérez Morán.
Presidenta

Mg. Kenedy Martel Durán
Asesor

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a Dios.
Por ser mi guía y estar presente en cada momento de mi vida.

Agradezco a mi familia, por su apoyo incondicional que me brindaron, para ampliar mis conocimientos y estar más cerca de lograr mis metas profesionales.

Asimismo expreso mi sincera gratitud y agradecimiento a la Mg. Kennedy Martel Durán por haberme guiado con sus valiosas sugerencias y orientaciones para el desarrollo del proyecto de tesis.

DEDICATORIA

Esta tesis va dedicada a mis hijos
Que de regalaron su tiempo para poder
culminar con una etapa de mi vida

Con mucho cariño a mi familia por el apoyo
que me brindaron en todo momento, que me
impulsaron para salir adelante y no dejarme
vencer por la adversidad.

RESUMEN

La investigación tiene como objetivo principal determinar las estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Santa María durante el año académico 2015. La metodología que se utilizó en la investigación tiene el diseño no experimental, descriptivo simple. La población de estudio estuvo conformada por 20 docentes del nivel inicial, la técnica empleada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario, que permite recoger información sobre las estrategias didácticas más utilizadas por los docentes. En cuanto a los resultados de la estrategia didáctica, se observó que 14 docentes utilizan el juego como modalidad de organización, 16 docentes utilizan el aprendizaje significativo como enfoques metodológicos, y 8 docentes utilizan los ambientes naturales como recurso de soporte de aprendizaje. Se concluye que los docentes que participaron en la investigación tienen estrategias didácticas dinámicas.

Palabras claves: Estrategias didácticas, modalidades de organización, enfoque metodológico, recursos didácticos, educación inicial

ABSTRACT

The research has as main objective to determine the teaching strategies used by pre-school teachers of educational institutions included in the district of Santa Maria during the academic year 2015. The methodology used in the research has simply not experimental, descriptive design . The study population consisted of 20 teachers from the initial level, the technique used was a survey and questionnaire tool which allows to collect information on education strategies used by teachers. As for the results of the teaching strategy, it was observed that 14 teachers use the game as a form of organization, 16 teachers use meaningful learning and methodological approaches, and 8 teachers use the natural environment as a resource to support learning. We conclude that docents who participated in the research have dynamic teaching strategies.

Keywords: teaching strategies, methods of organization, methodological approach, teaching resources, early education

CONTENIDO

Título de la tesis.....	ii
Contenido.....	iii
1. Introducción.....	01
1.1. Planeamiento de la tesis.....	03
1.2. Objetivos de la investigación.....	03
2. Revisión de la literatura	07
2.1. Antecedentes.....	07
2.2. Bases teóricas.....	11
2.2.1. Estrategias didácticas.....	12
2.2.1.1. Modalidades de organización de la enseñanza.....	14
2.2.1.1.1. Exposición.....	14
2.2.1.1.2. Técnica de la pregunta.....	15
2.2.1.1.3. Cuestionario.....	15
2.2.1.1.4. Demostraciones.....	15
2.2.1.1.5. Debates.....	16
2.2.1.1.6. Trabajo colaborativo.....	17
2.2.1.1.7. Lluvia de ideas.....	17
2.2.1.1.8. Juegos.....	18
2.2.1.1.9. Método de proyectos.....	19
2.2.1.1.10. Talleres.....	20
2.2.1.1.11. Dramatizaciones.....	21
2.2.1.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje.....	21
2.2.1.2.1. Enfoque conductual.....	22

2.2.1.2.2. Enfoque reproductivo.....	22
2.2.1.2.3. Enfoque colaborativo.....	23
2.2.1.2.3. Enfoque cooperativo.....	23
2.2.1.2.5. Enfoque de aprendizaje significativo.....	24
2.2.1.2.6. Enfoque constructivo.....	24
2.2.1.3. Recursos como soporte de aprendizaje.....	25
2.2.1.3.1. Palabra hablada del docente.....	26
...	
2.2.1.3.2. Láminas.....	26
2.2.1.3.3. Afiches.....	27
2.2.1.3.4. Aula.....	27
2.2.1.3.5. Fotografías.....	28
2.2.1.3.6. Televisor.....	28
2.2.1.3.7. Pizarra.....	28
2.2.1.3.8. Mobiliario.....	31
.....	
2.2.1.3.9. Grabadora.....	31
2.2.1.3.10. Libro.....	32
2.2.1.3.11. Cuaderno.....	33
2.2.1.3.12. Fichas impresas.....	33
2.2.1.3.13. Módulos.....	33
2.2.1.3.14. Lecturas.....	34
2.2.1.3.15. Computadora.....	34
2.2.1.3.16. Ambientes Naturales.....	35
3. Metodología.....	35
3.1. Tipo y nivel de investigación.....	35

3.2. Diseño de la investigación.....	36
3.3. El universo o población y muestra.....	37
3.3.1. Área geográfica de la investigación.....	37
3.3.2. Población.....	37
3.3.3. La muestra.....	38
3.3.4. Técnicas e instrumentos.....	41
3.3.4.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	41
3.3.4.1.1. Validez.....	41
3.3.4.1.2. Confiabilidad.....	42
3.4. Plan de análisis.....	43
3.4.1. Medición de Variables.....	43
4. Resultados.....	47
4.1. Estrategias didácticas utilizadas por los docentes.....	47
4.1.2. Estrategias didácticas en función de sus tres ejes conceptuales.....	48
4.2. Analizando resultados.....	52
5. Conclusiones.....	56
Referencias Bibliográficas.....	58
Anexos.....	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	39
Muestra de docentes de las Instituciones Educativas del nivel inicial ámbito del distrito de Santa María.	
Tabla 2.....	40
Validez de contenido por criterio de jueces del cuestionario respecto a las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los docentes	
Tabla 3.....	41
Operacionalización de las variables	
Tabla 4.....	44
Baremo de categorización de estrategias didácticas	
Tabla 5.....	44
Puntuaciones para medirla variable estrategias didácticas.	
Tabla 6.....	45
Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Modalidades de organización de la enseñanza	
Tabla 7.....	46
Baremo de la dimensión de estrategia didáctica: Enfoque metodológico de aprendizaje.	
Tabla 8.....	46
Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos como soporte de aprendizaje.	
Tabla 9.....	47

Resultados: Estrategias de aprendizajes	
Tabla 10.....	48
Resultados: Modalidades de organización	
Tabla 11.....	49
Resultados: Enfoques metodológicos	
Tabla 12.....	50
Resultados: Estrategias de aprendizaje	
Tabla 12.....	51
Resultados: Recursos como soporte	

ÌNDICE DE FIGURAS

Figura 1.....	48
Estrategias didácticas	
Figura 2.....	49
Modalidades de organización	
Figura 3.....	50
Enfoques metodológicos	
Figura 4.....	51
Estrategias de aprendizaje	
Figura 5.....	52
Recursos como soporte	

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, las estrategias didácticas que la escuela demanda, hoy en día, son muy diferentes a las de años atrás. Es decir, ya no basta saber leer y escribir; lo que se necesita es tener destrezas de búsqueda de información, saber acceder a ella, seleccionar, validar, referenciar y transferir información para producir nuevo conocimiento. En el ámbito nacional, los docentes enseñamos todo tipo de contenido con la misma metodología, sin embargo, el resultado no siempre responde a las expectativas y a los esfuerzos del docente; ya que existen tantas diferencias entre unos alumnos y otros y entre un tipo de contenido y otro.

Para nadie es un misterio hoy en día que el aprendizaje se da a través de lo que vemos y observamos a nuestro alrededor, acompañada con la actividad motriz que todo el edificio del conocimiento y la configuración de la personalidad se sustentan, las estrategias didácticas que utilice el docente, la interacción de los niños con su próximo y en el permanente diálogo emocional que posibilita la adaptación al medio.

En las instituciones educativas se observó que hay dificultades en el aprendizaje de los niños provienen en buena parte por la falta de aplicación de estrategias didácticas adecuadas donde se concentra en fallas de motivación, creatividad e innovación sobre todo si a esto se le añade cierta restructuración familiar y la conflictividad emocional que conllevan los niños a la escuela, en unos años en los que la exigencia del medio es máxima, se constituirá, sin dudas, un problema de aprendizaje..

Los primeros años de vida del individuo son vitales para propiciar acciones que incidirán en forma decisiva en el desarrollo posterior de todos sus aspectos. Es un

período sensible y vulnerable en el ámbito de salud, alimentación, cuidado psicológico y el desarrollo de la personalidad.

Desde esta perspectiva, se puede considerar a la educación inicial como un factor de desarrollo humano que brinda a la niña y el niño de 0 a 6 años, los procesos educativos oportunos y pertinentes a las necesidades, intereses y nivel de desarrollo del infante, con el objeto de favorecer aprendizajes y experiencias significativas que permitan potenciar dicho nivel en las áreas físicas, cognoscitivas, del lenguaje, psicomotora y socio emocional.

Dada la importancia de la Educación Inicial, señala que es una edad donde se: comienza a poner más énfasis en la aplicación de estrategias adecuadas que ayudaran en el aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los movimientos del cuerpo, canciones videos, etc., descubrimiento de su estructura corporal y su relación con la naturaleza, parece ser que muchas actitudes psicológicas, conductas emocionales, habilidades psicomotoras y otros elementos inherentes al desarrollo de la personalidad comenzaron a configurarse desde esos instantes.

Los docentes necesitan reorientar su práctica pedagógica, por lo que requieren actualización frecuente a fin de desplegar acciones, en su práctica diaria para la conducción o mediación del aprendizaje del niño, para ello sería necesaria, la propuesta de talleres de sensibilización y capacitación acerca del tema objeto de esta investigación.

La investigación se deriva de la línea de Investigación de la ULADECH de la carrera de Educación Intervenciones Educativas con Estrategias Didácticas bajo el Enfoque Socio Cognitivo orientadas al desarrollo del Aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Regular de Perú.

Lo antes mencionado permite plantear el siguiente problema: ¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Santa María durante el año académico 2015?

Se planteó como objetivo general: Determinar las estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Santa María durante el año académico 2015. Y como objetivos específicos:

- Identificar las modalidades de organización de las enseñanzas utilizadas por las docentes de educación inicial
- Identificar el enfoque metodológico utilizado por las docentes de educación inicial.
- Identificar recursos de aprendizajes utilizados por las docentes de educación inicial.

Las actividades didácticas desarrolladas por el docente en el aula, establecen una variable interesante en ser estudiada, se conoce que hay una carencia cognitiva en este aspecto, el estudio porque permitirá conocer realmente si estas se están elaborando de manera eficiente lo propuesto por el Ministerio de Educación; lo cual busca conseguir un aprendizaje significativo. Por otro lado, tenemos que resaltar la importancia que recae en la forma de enseñar del docente, la forma como el estudiante asocia el nuevo conocimiento con los saberes previos; es ahí donde el docente tiene un rol principal de facilitar la información didáctica y entendible para que pueda propiciar el aprendizaje, conocemos que tanto para el docente como para los estudiantes no hay un conocimiento pleno de las estrategias que permiten que el

proceso enseñanza aprendizaje sea el más óptimo

Por eso, se debe conocer sobre las planificaciones y cómo esta los establece, si lo hace de manera acertada o no, la preocupación va en ese aspecto; porque en las diferentes instituciones educativas se ve reflejada la carencia de innovación en lo que es actividad didáctica. Por lo tanto, es importante que los docentes se capaciten permanentemente en conocer mejor las estrategias didácticas que le permita desarrollar una clase de manera más efectiva de esta forma como profesionales estarán más y mejor capacitados; así mismo las escuelas del distrito ofrecerán un servicio de calidad elevando el nivel educativo.

La pertinencia de la investigación con los intereses profesionales, se justificó en la necesidad de que los docentes adquieran mayor conocimiento de las estrategias didácticas para lograr eficiencia y eficacia en el quehacer cotidiano con los educandos y logren desarrollar en mejores condiciones y ventajas su labor, con afecto, optimismo, buen clima emocional, la que incidirá positivamente en el desarrollo de la cultura y los conocimientos individuales y colectivos dentro de la comunidad, y conocer también el logro de aprendizaje de los estudiantes.

La importancia de esta investigación recae en el conocimiento de los fundamentos teóricos de los que se basan los docentes para realizar su actividad didáctica, como lo establecen. Por otro lado, los estudiantes de manera estratégica, utilizan diversas estrategias de aprendizaje para comprender la información facilitada por el maestro

Por consiguiente, esta investigación es relevante porque aporta un nuevo conocimiento sobre las actividades didácticas del docente y el aprendizaje significativo de los estudiantes, y permitirá conocer la realidad de las instituciones

educativas a nivel local, ya que aún tienen algunas dificultades.

Se convierte en una investigación factible y viable ya que se cuenta con los recursos financieros, humanos como es el caso de los docentes de Comunicación y los estudiantes dispuestos a ser parte del estudio. Se convierte en un tema de interés social relevante en la medida que los resultados internacionales de los exámenes en nuestro país han venido a menos, situación que se debe mejorar desde diferentes ángulos y este es uno de ellos.

En relación al valor práctico de este trabajo se fundamenta en que los resultados obtenidos en la investigación pudieran motivar a otras personas que estén inmersos al ámbito educativo a través de la aplicación conveniente de las estrategias didácticas con el fin de mejorar el rendimiento académico de los niños.

En el aspecto teórico, se recopilaron algunas fuentes teóricas sobre los enfoques y las estrategias desarrolladas por el docente para promover el aprendizaje eficiente en los estudiantes, para proporcionarle un conocimiento innovador para que pueda renovar su método de trabajo, ya que en la actualidad en nuestra localidad las capacitaciones son muy escasas; por esta razón es bueno hacer saber al docente de aula que se informe de otras referencias, para que su trabajo pueda cambiar por el bien de los estudiante del país.

En lo metodológico, permitió la descripción de las variables que están siendo objetos de estudios de la investigación se refiere a las actividades estratégicas empleadas por los docentes y el tipo de estrategia de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes.

En relación al aspecto metodológico el trabajo se justifica en la medida que los instrumentos de recolección de información que se construya para la recopilación de

los datos relativos al problema pudieran ser tomados en cuenta en otras investigaciones para el logro de aprendizajes de calidad.

La población de estudio estuvo conformada por 20 docentes del nivel inicial, la técnica empleada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario, que permite recoger información sobre las estrategias didácticas más utilizadas por los docentes.

En cuanto a los resultados de la estrategia didáctica, se observó que 14 docentes utilizan el juego como modalidad de organización, 16 docentes utilizan el aprendizaje significativo como enfoques metodológicos, y 8 docentes utilizan los ambientes naturales como recurso de soporte de aprendizaje. Se concluye que los docentes que participaron en la investigación tienen estrategias didácticas dinámicas

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Toribio (2010), realizó la investigación *“Influencia del material didáctico en el aprendizaje de los alumnos del segundo año del colegio nuestra señora del Montserrat”*, la cual tuvo como objetivo comprobar la influencia del material didáctico en el aprendizaje. El estudio se realizó en alumnos del segundo grado de educación secundaria. El tipo de investigación fue descriptiva. Los resultados de la investigación han comprobado que el material didáctico influye significativamente el aprendizaje de las alumnas del segundo año de secundaria del colegio Nuestra Señora del Montserrat, lo cual corrobora los descubrimientos hechos en otros estudios, donde el material didáctico es un factor vital en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos de las escuelas urbanas y rurales. Se llegó a la conclusión que el estudio aporta evidencias que proporcionan una mayor comprensión de los procesos de aprendizaje de las alumnas con materiales adecuados, a la vez que permiten extraer algunas implicaciones para el diseño tecnológico y pedagógico de este tipo de materiales didácticos.

Julca, C. (2006); ejecutó el trabajo de investigación basado en la *“Aplicación del programa de estrategias meta cognitivas basadas en las técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del 4to grado de educación primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa “Florencia de Mora de Sandoval– Huamachuco” en torno al mejoramiento del desarrollo del área de comunicación en el año 2006 en Trujillo. La investigación fue realizada con 80 alumnos del 4to grado. Concluyendo que el programa de estrategias meta cognitivas basado en técnicas de estudio, mejoró significativamente el rendimiento*

académico de los estudiantes de 4to grado de educación primaria, de la Institución Educativa Florencia de Mora.

Santibáñez (2009); ejecutaron un estudio titulado “Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la Educación Básica Regular, de las Instituciones Educativas en el distrito de Casma - Ancash en el año 2009” en Chimbote. La investigación tuvo como objetivo demostrar que las estrategias didácticas están relacionadas significativamente con los logros de aprendizaje, del nivel inicial en las Instituciones Educativas del distrito de Casma. El estudio fue descriptivo basado en un enfoque empírico analítico; utilizando el diseño correlacional. La población estuvo conformada por la totalidad de las docentes y los niños y niñas del III ciclo, conformada por aulas de tres, cuatro y cinco años del distrito. El instrumento utilizado fue el cuestionario. Luego de la aplicación se concluyó que el conocimiento y la aplicación de la estrategia didáctica afectan significativamente los logros de aprendizajes alcanzados por los estudiantes. Así mismo, muestra información sobre la preparación y necesidades formativas en estrategias didácticas de los profesores de educación inicial de Nuevo Chimbote y Chimbote.

Marreros (2011); efectuó el trabajo de investigación basado en la “Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial en las instituciones educativas comprendidas en la urbanización las quintanas – Trujillo en el primer trimestre del año académico 2011”. La investigación tuvo como objetivo determinar la naturaleza de las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial en las

Instituciones Educativas comprendidas en la Urbanización Las Quintanas-Trujillo en el primer trimestre del año 2011. El diseño de esta investigación fue descriptivo. Concluyeron que los docentes del área de comunicación tienen un dominio conceptual de estrategias didácticas utilizada por la mayoría de los docentes en un 70% fue dinámica y el 80% de estudiantes obtuvo un logro de aprendizaje bajo, se aplicó como instrumento el cuestionario para obtener datos respecto a la variable estrategias didácticas. Así mismo, se indagó las calificaciones del registro de notas del primer trimestre de los niños.

Méndez, G. (2011); efectuó una investigación sobre la gestión del acompañamiento pedagógico el programa estratégico el caso del programa estratégico “logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de educación básica regular (PELA) en la región Callao – UGEL Ventanilla. El presente documento tiene como objetivo analizar y contribuir a la mejora de la implementación y ejecución del acompañamiento pedagógico en la región Callao, especialmente en la UGEL Ventanilla, para ello se decidió enfocar la investigación en uno de estos procesos, para lo cual se realizó una investigación cualitativa, la cual busca analizar el tema en base a las opiniones y percepción. Llegando a las siguientes conclusiones: En primer lugar, es importante tener en cuenta que la educación es factor fundamental para el desarrollo socio-económico de una región o un país, y permite a los ciudadanos desarrollar sus capacidades y autonomía personal. Está establecida en diferentes convenios internacionales como un derecho universal y debe ser proporcionada, especialmente la educación básica, de forma gratuita. En segundo lugar, en el Perú la educación básica está dividida en tres: Educación Básica Alternativa, Educación Básica Especial y Educación Básica Regular. Esta última es la que abarca los niveles de educación

inicial, primaria y secundaria; y de estos niveles, los que deberían recibir una mayor atención son los niveles de educación inicial y primaria, específicamente hasta el 2do grado de primaria; puesto que si el niño obtiene los logros establecidos para esos periodos, especialmente para las áreas de comprensión lectora y matemática al niño no le será muy difícil culminar sus estudios superiores o lograr sacar un adecuado provecho.

Arévalo. (2012) “Influencia de los juegos y herramientas didácticos en el aprendizaje en las matemáticas”. El presente trabajo de investigación tuvo como propósito determinar el grado de influencia del uso de juegos didácticos en el aprendizaje de matemáticas en el colegio Nuestra Señora del Rosario de Cáchira en el grado segundo. El tipo de investigación es expofacto y de diseño experimental, en este sentido se utilizó una muestra de 30 sujetos, a quienes se les aplicó un instrumento de dos alternativas de respuesta, con un coeficiente de confiabilidad alto de xxx (0,85), calculado a través de la correlación de ítems pares e impares. La estrategia se fundamentó en la didáctica fundamental de las matemáticas centrada en el docente, alumno y la motivación para el logro sistemático de los conocimientos y aprendizajes. El análisis de los resultados se realizó en base a la técnica inductiva de acuerdo a las categorías de respuesta con la relación frecuencia-porcentajes, con un análisis cualitativo. Las conclusiones de que los niños y niñas en un (89%) demostraran habilidades y destrezas al utilizar estrategias didácticas por el docente en las actividades de aprendizaje, hacen dicha estrategia importante y necesaria.

Carrillo L Y Gálvez C (2009) realizaron un proyecto de tesis sobre “Desarrollo el de Estrategias Metodológicas de enseñanza aprendizaje para el rendimiento académico en el área de matemáticas de los alumnos del segundo grado

de Educación Primaria de la Institución Educativa N°80400 del distrito de Jequetepeque “; en Pacasmayo en el departamento de la Libertad .El objetivo de esta investigación fue planificar y aplicar estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje que ayuden a instruir el desarrollo de habilidades del pensamiento lógico y creativo para mejorar el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 80400del distrito de Jequetepeque. La metodología utilizada en esta investigación fue el método Pre test –Post test o método de sucesión que consiste en una medición de la variable dependiente Pre –test y una nueva medición de la variable dependiente Post –test .Se concluyó que el uso de las estrategias adecuadas permiten un aprendizaje en la que el sujeto construye ordena y utiliza los conceptos que adquiere los conceptos que adquiere en el proceso de enseñanza.

2.2. Bases teóricas

Según Dolch. (Citado por Mendoza J., 2009) La didáctica es, "Ciencia del aprendizaje y de la enseñanza en general". Él dice claramente de que trata, cuál es su objeto, sin añadir nada más. La "Didáctica tiene por objeto las decisiones normativas que llevan al aprendizaje, gracias a la ayuda de los métodos de enseñanza" y Escudero insiste en el proceso de enseñanza-aprendizaje: "Ciencia que tiene por objeto la organización y orientación de situaciones de enseñanza-aprendizaje de carácter instructivo, tendentes a la formación del individuo, en estrecha dependencia de su educación integral". Por tanto, a la vista de lo anterior, podemos deducir que la Didáctica es la ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de conseguir la formación intelectual del educando.

2.2.1. Estrategias didácticas

Santibañez (2009) Si partimos del concepto de que la estrategia didáctica es un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte, se podrá ir clarificando conceptos y operar la definición con base en un ensamblaje de sus atributos. De esta manera, y con fines de investigación, el diseño de una estrategia didáctica se establecerá en función de sus ejes o conceptos estructurales: la forma de organización, el enfoque metodológico respecto del aprendizaje y los recursos que se utilizan.

Es pertinente, reflexionar que la interacción que se busca en el aula, se respalda en la estrategia didáctica y ésta, por lo tanto, se propone para incidir en el desarrollo de estrategias de aprendizaje. Esto último, implica propiciar aprendizajes transformadores que están en lo afectivo, cognoscitivo y psicomotriz. Es decir, en la intersección de formas de organizar la enseñanza, enfoques, lenguajes y valores expresados en el desarrollo de habilidades, actitudes y conocimiento. Los elementos estructurales o conceptuales de la variable Estrategia Didáctica son:

Forma de Organizar la Enseñanza (métodos y/o técnicas didácticas)

a) **Formas de organización estáticas**(si los educandos sólo tienen que estar atentos):

- Exposición
- Conferencia
- Otros

b) **Formas de organización dinámicas** (en donde los educandos tienen que estar activos):

- Talleres

- Proyectos
- Casos
- Seminarios
- Técnicas de preguntas
- otros -

Enfoque Metodológico: (Teorías sobre aprendizaje y conocimiento)

- Aprendizaje significativo
- Aprendizaje cognitivo (procesamiento de información)
- Constructivismo
- Pensamiento Complejo
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje por descubrimiento
- Pedagogía Conceptual

Recursos Didácticos

- Impresos (textual)
- Videos
- Láminas
- Fotografía
- Redes Sociales de Internet
- TIC y Sistemas de Gestión de Aprendizaje electrónico.
- Historietas
- Multimedia
- Otros.

2.2.1.1. Modalidades de organización de la enseñanza

Domínguez. (2005) Considera como modalidades de organización de la enseñanza, a los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y el alumnado, a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí, en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución. Lógicamente, diferentes modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajos distintos, para profesores y estudiantes, y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes.

2.2.1.1.1. Exposición

Núñez. (2010) Consiste en la explicación y desarrollo de un tema con el propósito de informar rigurosa y objetivamente sobre él. La exposición se hará de forma clara, sencilla y ordenada para que se entienda bien. Es un acto de requerimiento, generalmente público, donde se expone o desarrolla un relato ante un auditorio. La exposición es el método de enseñanza más utilizado en las instituciones educativas y el más citado en los últimos años, tiene como finalidad enseñar a los alumnos para asumir los retos y roles de una vida cambiante, a la vez permite la participación, paralelamente, en actividades colaborativas con sus pares. El método, se puede aplicar de la manera apropiada para contribuir a un proceso de enseñanza aprendizaje efectivo, consistiendo en una presentación de un tema lógicamente estructurado donde el recurso primordial es el lenguaje oral, y a veces puede hacerse en un texto escrito, permitiendo extraer los puntos importantes de una amplia gama de información.

2.2.1.1.2. Técnica de la pregunta

Para Hernández. (s. f) esta modalidad es una forma de enseñanza con la utilización de preguntas, se procura extender el aprendizaje haciendo uso de signos de interrogación y la importancia de las preguntas para quien se elabora un escrito, como método de estudio, elemento de una entrevista y como punto importante de la comunicación humana. Las preguntas son una estrategia didáctica ingeniosa para iniciar exposiciones o sesiones de clase. La técnica de la pregunta sirve para darse cuenta de la dificultad o de un avance que está teniendo los estudiantes. Resultan sumamente necesarios para establecer interacciones en el aula, es el caso cuando se asigna a un niño indagar acerca de curiosidades de un tema, en este proceso él recoge información, el estudiante lo trae a clase en forma de cuestionario, lo explica y obtiene respuestas diversas al final con ayuda de la maestra se escribe las conclusiones de que sabían del tema y como lo expresan.

2.2.1.1.3. Cuestionario

Arribas, (2004). Es la técnica de recogida de datos más empleada en investigación, porque es menos costosa, permite llegar a un mayor número de participantes y facilita el análisis, aunque también puede tener otras limitaciones que pueden restar valor a la investigación desarrollada.

Este instrumento es utilizado para la recogida de información, diseñado para poder cuantificar y universalizar la información y estandarizar el procedimiento de la entrevista. Su finalidad es conseguir la comparabilidad de la información.

2.2.1.1.4. Demostraciones.

Crespo. (2004). Es el medio de prueba de resultados característico de la matemática, ocupa un lugar central en esta ciencia. El concepto de demostración es

una de las nociones matemáticas medulares para ser transmitida a los alumnos. En nuestro país, se sugiere su construcción en forma gradual y espiralada durante la Educación General Básica y que se continuará posteriormente. "A lo largo de toda la EGB, el contraste de conceptos y relaciones, la búsqueda de regularidades en un conjunto de datos (hechos, formas, números, expresiones algebraicas, gráficos, etc.) y la formulación de generalizaciones sobre la base de lo observado a la experiencia o a la intuición, apuntarán a la formación del razonamiento inductivo."... "La capacidad de razonar lógicamente crece con la edad y las experiencias de dentro y fuera de la escuela. En los distintos grados se han de ir ampliando los contextos de aplicación de la misma (numéricos, geométricos, de proporcionalidad, gráficos, etc.) y el rigor con que se la utilice." (Ministerio de Cultura y Educación, 1995).

2.2.1.1.5. Debates

Calero (2004) Es una técnica de trabajo en grupo que permite intercambio mutuo, cara a cara, de ideas y opiniones entre los integrantes de un equipo de menos de 10 personas para favorecer su dinámica. Es una técnica informal y democrática que se adecua al grupo para obtener informaciones, resolver problemas o adoptar. Esta técnica permite un máximo de acción y estimulación recíproca entre los participantes, crea la necesidad de desarrollarse en un ambiente de igualdad. Dar responsabilidad a todos sus integrantes para que estén preparados respecto a hechos o ideas. Posibilita ampliar sus puntos de vista, obtener mayor comprensión, serian citados a escuchar, razonar, reflexionar, participar y contribuir, el debate sirve para: Formar la opinión o el consenso del grupo, ayudar a los miembros a expresar sus ideas en un grupo, alentar a aprender más sobre problemas e ideas, desarrollar un grupo de gente con propósitos

de liderazgo, aumentar el conocimiento, apreciación y comprensión de temas de discusión o problemas mutuos.

2.2.1.1.6. Trabajo colaborativo

Serrano y Calvo (1994). El trabajo colaborativo no se orienta exclusivamente hacia el producto de tipo académico, sino que también persigue una mejora de las propias relaciones sociales. En este caso se considera esencial analizar la interacción producida entre el profesor y el alumno, pero también la interacción alumno-alumno”.

Prendes (2003) señala que el trabajo colaborativo es un método de enseñanza que basado en el trabajo grupal persigue una mejora del rendimiento y de la interacción entre los alumnos.

Carrasco (2007) El trabajo en grupo permite a los estudiantes intercambiar opiniones y conocimientos y desarrollar varias capacidades, como escuchar y respetar las ideas opiniones y sentimientos de los miembros del grupo, expresar sus ideas entre pares, asumir responsabilidades , organizarse para el trabajo , compartido, tomar iniciativas, elaborar normas de convivencia y aceptar las diferencias personales y culturales .

2.2.1.1.7. Lluvia de ideas

Osborn, (1957) Se usa para generar un gran número de ideas, en un corto periodo de tiempo, ayuda a incrementar el potencial creativo de un grupo, a recabar mucha y variada información, ayuda también a resolver problemas, favorece la interacción en el grupo, promueve la participación y la creatividad, motiva, es fácil de aplicar, útil al enfrentar problemas o buscar ideas para tomar decisiones. Para motivar la participación de los alumnos en un proceso de trabajo grupal, se debe delimitar los

alcances del proceso de toma de decisiones, y reflexionar con los alumnos sobre lo que aprenden.

2.2.1.1.8. Juegos

Para Gomedio (1991), la psicomotricidad vivenciada tiene como fundamento práctico y punto del juego, el cual es más que una simple diversión: es la forma propia de actuar del niño, manera con que este descubre el mundo a través de la acción sobre su cuerpo, sobre los objetos y sobre los otros. A partir del juego el niño le dará significado a sus descubrimientos y podrá consolidar sus diversos aprendizajes. Huizinga, J. (citado por García A., 2009) enunció que “juego “en su aspecto formal, “es una acción libre ejecutada como sí y sentida como situada fuera de la vida corriente, pero a pesar de todo puede absorber por completo al jugador, sin que halle en ella ningún interés material ni se obtenga en ella provecho alguno, que se ejecuta en un determinado tiempo y un determinado espacio, que se desarrolla sometido a reglas y que da origen a asociaciones que tienden a rodearse de misterio o a disfrazarse para destacarse del mundo habitual. Piaget, J. (citado por Vélez, R., 2003) considera que el juego se desarrolla y transforma siguiendo un proceso paralelo al de las transformaciones de las estructuras intelectuales. Se desprende de ellas, al mismo tiempo que contribuyen a la configuración de nuevas estructuras mentales. La construcción progresiva de las estructuras del juego se realiza, también, de igual modo que la construcción del conocimiento, es decir, por procesos de asimilación y acomodación. Es necesario considerar que para este autor cualquier comportamiento puede convertirse en juego, siempre que se ejecute por el puro placer de realizarlo, relacionado con el dominio de las destrezas y capacidades motoras, táctiles, lingüísticas implicadas en el mismo; es a lo que se ha denominado asimilación

pura. Garaigordóbil. (1995), considera al juego, como elemento primordial en las estrategias para facilitar el aprendizaje, son consideradas como un conjunto de actividades agradables, cortas, divertidas, con reglas que permiten el fortalecimiento de los valores: respeto, tolerancia grupal e intergrupal, responsabilidad, solidaridad, confianza en sí mismo, seguridad, amor al prójimo, fomenta el compañerismo para compartir ideas, conocimientos, inquietudes, los valores, entre otros, facilitan el esfuerzo para internalizar los conocimientos de manera significativa. Conocimientos que aunque inherentes a una o varias áreas favorecen el crecimiento biológico, mental, emocional e individual y social sanos, de los participantes con la única finalidad de propiciarles un desarrollo integral significativo y al docente, hacerle la tarea frente a su compromiso más amena, eficiente y eficaz, donde su ingenio se extralimita conscientemente.

2.2.1.1.9. Método de proyectos

Según Sevillano. (2005), el método de proyectos emerge de una visión de la educación en la cual los estudiantes toman una mayor responsabilidad de su propio aprendizaje desarrollando sus habilidades y conocimientos adquiridos en el aula. El método de proyectos es un conjunto de atractivas experiencias de aprendizaje que involucran a los alumnos en proyectos complejos y del mundo real, buscando enfrentar a los alumnos a situaciones que los lleven a rescatar, comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en las comunidades en donde se desenvuelven.

El método de proyecto en educación infantil es una tarea fundamental que ofrecen cauces que ayuden a los niños y niñas a pensar, a investigar, a confrontar con otros sus ideas, a llegar a acuerdos, a aprender del error. Todo proyecto, sea del tipo

que sea, implica tres elementos: Una propuesta de hacer o conocer algo. Unos medios para llevarlo a cabo. Y un producto o realización que puedo evaluar y mejorar. Es, por lo tanto un proceso, válido para cualquier momento, edad y situación vital. A lo largo de la vida, cuando nos proponemos o buscamos algo, seguimos este itinerario: planificar, realizar y evaluar. Iniciarse en edades tempranas educación infantil- en este proceso me parece importante ya que es una forma de aprender a vivir, de aprender a ser, a buscar metas, a poner los medios para conseguirlas y a autoevaluarse. Cuando surge un proyecto en el aula, comenzamos poniendo en la pared un trozo de papel continuo, largo y en blanco que se va llenando según los pasos que vamos realizando.

Así al terminar el proyecto, tenemos delante el proceso que hemos seguido con cada uno de los pasos que hemos ido dando, para conseguir aquello que queríamos.

2.2.1.1.10. Talleres

Maya (citado por Palacios, 2011), define a los talleres como unidades productivas de conocimientos a partir de una realidad integradora, compleja, reflexiva en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social y como un equipo de trabajo altamente dialógico formado por docentes y estudiantes, en el cual cada uno es un miembro más del equipo y hace sus aportes específicos. Nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración a través de una instancia que llegue al alumno, con su campo de acción y lo haga empezar a conocer la realidad objetiva, resultando una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades

que le permiten al alumno operar en el conocimiento y al transformar el objeto, cambiarse así mismos.

2.2.1.1.11. Dramatizaciones

Carrasco (2007) Es la presentación o caracterización más o menos improvisado por un grupo de alumnos, de una determinada situación en el campo de relaciones humanas. Se utiliza para: Sensibilizar al grupo propiciando una experiencia inmediata sobre un situación de interés. Favorecer la compenetración psicológica con un problema. Proporcionar a los alumnos oportunidades de desarrollar su comprensión al colocar en el lugar de otro .Establecer una experiencia común que pueda emplearse como base para una discusión posterior, en la conciencia de que se trata solo de una representación.

2.2.1.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje

Hernández y Vergara. (2000) definen de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo de su clase.

Díaz y Pereira. (1997) El enfoque metodológico en la educación escolar parte del principio de que el niño es una totalidad, es activo y con una individualidad propia. Se le considera el centro del proceso educativo y deben ofrecérsele condición es adecuadas para que su desarrollo se cumpla en forma integral, fomentando su autonomía, su socialización, sus sentimientos, sus valores y sus actitudes. Las técnicas metodológicas deben propiciar la participación activa del niño en su propio aprendizaje y a su propio ritmo. El docente debe ser un facilitador y un sistematizado

de las experiencias. Su papel varía de acuerdo con las necesidades de cada uno de sus alumnos.

2.2.1.2.1. Enfoque conductual.

Pavlov (1849 – 1936). El enfoque conductual del aprendizaje se centra en la conducta observable; de acuerdo con este enfoque el aprendizaje es un cambio en la conducta, es la forma como responde una persona ante una situación en particular. El aprendizaje es constante e implica conocimiento y habilidades, las actitudes y las emociones también pueden ser aprendidas.

A partir de esto surge el conductismo, como un rechazo al método de introspección; y con una propuesta de un enfoque externo, en la que las mediciones se realizan a través de fenómenos observables. El conductismo surge como una teoría psicológica y posteriormente se adapta su uso en la educación. Esta es la primera teoría que viene a influenciar fuertemente la forma como se entiende el aprendizaje humano. Antes del surgimiento del conductismo el aprendizaje era concebido como un proceso interno y era investigado a través de un método llamado; introspección; en el que se le pedía a las personas que describieran qué era lo que estaban pensando

2.2.1.2.2. Enfoque reproductivo.

Marqués (UAB, 1999). El enfoque reproductivo pretende la memorización y el recuerdo de una información determinada. Por ejemplo:

- Memorizar una definición, un hecho, un poema, un texto, etc.
- Identificar elementos en un conjunto, señalar un río en un mapa, etc.
- Recordar (sin exigencia de comprender) un poema, una efemérides, etc.
- Aplicar mecánicamente fórmulas y reglas para la resolución de problemas típicos.

2.2.1.2.3. Enfoque colaborativo

Johnson. (Citado por Díaz 2002) el aprendizaje colaborativo es un enfoque que se centra en la interacción y aporte de los integrantes de un grupo en la construcción del conocimiento, en otras palabras, es un aprendizaje que se logra con la participación de partes que forman un todo. El aprendizaje colaborativo es “un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia”.

Salinas.(2000) Este enfoque busca desarrollar en el alumno habilidades personales y sociales, logrando que cada integrante del grupo se sienta responsable no sólo de su aprendizaje, sino del de los restantes miembros del grupo.

2.2.1.2.3. Enfoque cooperativo

Para Mora, (2007), el aprendizaje cooperativo surge cuando los estudiantes trabajan en pequeños grupos para ayudarse unos a otros. El aprendizaje cooperativo resulta una buena estrategia para mejorar el rendimiento, en especial cuando se conjugan dos condiciones:

1. Se generan recompensas grupales.
2. Los individuos se hacen responsables. Cuando dichas condiciones se cumplen, el aprendizaje cooperativo mejora el rendimiento.

Motivación:

Es común que en los grupos cooperativos haya un incremento en la motivación para aprender.

Interdependencia y enseñanza de los pares: El aprendizaje cooperativo

también promueve una mayor interdependencia y unión con otros estudiantes. En un grupo de aprendizaje cooperativo, los estudiantes aprenden una parte de una unidad más larga y entonces tienen que enseñar esa parte al resto del grupo.

2.2.1.2.5 Enfoque de aprendizaje significativo

Ausubel (citado por Rodríguez, 2009), considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo. De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

2.2.1.2.6. Enfoque constructivo

Carrasco, (2004), Un proceso activo en que el estudiante desarrolla sus propios conocimientos y capacidades, en interacción con el entorno, utilizando ciertas informaciones.

El estudiante no es un receptor pasivo. No asimila informaciones directamente, sino que las interpreta y organiza de acuerdo a sus conocimientos, objetivos o necesidades. Según, Piaget, (citado por Bojórquez. 2005), el conocimiento es un antes, que se desarrollará de manera posterior, siempre y cuando existan las condiciones para construir dicho conocimiento, el cual se desarrollará o no de manera posterior, según la interacciones que la persona mantenga con el objeto de conocimiento. En definitiva,

el mundo, es el producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que hemos alcanzado a procesar desde nuestras operaciones mentales. Para Piaget se define en 4 periodos:

- ✓ **Etapas sensorio motora:** Caracterizada por ser esencialmente motora y en la que no hay representación interna de los acontecimientos, ni el niño piensa mediante conceptos. Esta etapa se da desde los cero a los dos años de edad.
- ✓ **La segunda etapa pre-operacional:** Corresponde a la del pensamiento y el lenguaje.
- ✓ **La tercera etapa, de operaciones concretas:** En la que los procesos de razonamiento se vuelven lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos.
- ✓ **Por último, la etapa de operaciones formales:** A partir de los once años, en la que el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos

2.2.1.3. Recursos como soporte de aprendizaje

Según Calvo. (Citado por Kaplun. 1998), un recurso didáctico es todo medio instrumental que ayuda a facilitar la enseñanza y posibilita la consecución de los objetos de aprendizaje que se pretenden. En unos casos, como la enseñanza programada o la formación asistida por ordenador, se trata del soporte material que se usa para la puesta en práctica de la acción formativa, y es la esencia del método. En otros casos sucede que para un mismo método pueden usarse distintos soportes, medios o recursos didácticos, y en cuyo caso se convierten en material auxiliar que por regla general debe ser cuidadosamente estudiado en cuanto a la idoneidad de su uso.

Los medios didácticos deben desarrollarse abiertamente para permitir a los docentes trabajar con estrategias didáctica. Los materiales que constituyen un sistema

articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilizarían de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.2.1.3.1. Palabra hablada del docente

Formica, (2005). La palabra hablada es una de las formas de organización estáticas más antigua que hay, pero que nunca se echa al olvido, ya que es el elemento fundamental del aula. Comunicar es transferir y si un maestro no domina la palabra, no va a sacar el máximo partido de su preparación y tampoco buenos alumnos.

La palabra hablada ha sido siempre el medio más importante de transferencia de información y de contacto persona, tanto en culturas tradicionales como en contexto urbanos modernos.

2.2.1.3.2. Láminas

Según Ordoñez (s.f.). Como recursos didácticos, la lámina tiene una larga tradición. Existen ejemplos muy conocidos de utilización de láminas o ilustraciones como pintor partida para distintos tipos de actividades; un caso es el de la enciclopedia Veo-Veo. La lámina presenta la ventaja de que permite representar visualmente (es decir, en forma simultánea y con bajo costo de decodificación) situaciones en las que se vincula espacios, personas y objetos. Es capacidad e imagen le confiere un poder de evocación que puede ser aprovechado didácticamente. En el caso particular de lengua, permite mostrar situaciones y escenarios en los que se llevan a cabo intercambios lingüísticos, ayudando a recuperar de la memoria los esquemas respectivos y los formatos discursivos adecuados a esos contextos de intercambio.

2.2.1.3.3. Afiches.

Un afiche es un aviso que comunica algún evento futuro o situación actual y que generalmente ostenta una considerable dimensión para que sea bien apreciado y

notado por el público al cual va dirigido y una deliberada intención artística que buscará atraer más de lo ordinario. En tanto, el afiche es una de las principales herramientas con las que cuenta la publicidad a la hora de la comunicación visual urbana. O sea, con esto no quiero significar que en aquellos lugares alejados de la metrópolis no nos encontremos con este tipo de medio para anunciarles a sus pobladores la realización de un show musical, entre otras cuestiones por ejemplo, sino que en realidad este recurso no resulta ser tan masivo ni invasivo como si sucede en las más importantes ciudades del mundo, que si uno las observa muy detenida y detalladamente se encuentra con que terminan siendo cientos los afiches que anuncian y proponen diversas cosas, desde recitales, hasta bebidas y que están estampados en paredes, tachos de basura públicos e inmensos soportes destinados a tal efecto, en cada rincón de la ciudad y a la espera que vos, yo, él y ellos los miren. (Definición ABC, 2013)

2.2.1.3.4. Aula.

Bembiere, (2011) El aula debe proponer a los estudiantes un espacio educativo planificado que propicie la participación, desarrollo, la autonomía y fortalezas actitudinales. El aula tiene que ser preparado con un intención pedagógica, buscando siempre responder a las demandas características, necesidades e intereses específicos de niños y niñas, considerando espacios y materiales que permitan su participación y ayuden a la logro de los aprendizajes

2.2.1.3.5. Fotografías

Según Hernández, (s.f). La fotografía es el arte y la técnica para obtener imágenes duraderas debidas a la acción de la luz. .Es el proceso de capturar imágenes y fijarlas en un medio material sensible a la luz. Basándose en el principio de la cámara

oscura, se proyecta una imagen captada por un pequeño agujero sobre una superficie, de tal forma que el tamaño de la imagen queda reducido. Para capturar y almacenar esta imagen, las cámaras fotográficas utilizaban hasta hace pocos años una película sensible, mientras que en la actualidad, en la fotografía digital, se emplean sensores CCD; CMOS y memorias digitales. Este término sirve para denominar tanto al conjunto del proceso de obtención de esas imágenes como a su resultado: las propias imágenes obtenidas o «fotografías».

2.2.1.3.6. Televisor

Según Martins (1995) la televisión se debe utilizar para: Estimular el interés y atención de los alumnos. Facilitar el acceso de los niños a mundos desconocidos. Dinamiza la enseñanza y conecta el mundo de la escuela con su universo cotidiano. Desarrolla la capacidad crítica ante él. Impulsa la democratización del sistema televisivo. Sirve para trabajar ideas previas, introducir un tema, ampliar o reforzar conocimientos, como punto de arranque para evaluar una actividad, como inicio de investigaciones, o como recurso para incitar la expresión audiovisual.

2.2.1.3.7. Pizarra

Bravo, (s f) El texto escrito es el recurso didáctico más antiguo que existe. Es el medio de comunicación que más incidencia ha tenido a lo largo de los tiempos. Fue el primer medio de comunicación de las ideas del pensamiento y del saber científico, permitiendo, por primera vez, el almacenamiento de la información. La imprenta revolucionó todas las formas de comunicar de la época y fue la primera industria que produjo en serie.

En las clases presenciales, son medios fundamentalmente de apoyo a la explicación del profesor. Los primeros datos sobre el empleo de la pizarra datan del

siglo XVIII. Es, en la actualidad, el recurso didáctico más empleado en los diferentes ámbitos educativos. Su presencia es un sinónimo de aula o local docente, su presencia es indiscutible en todas las aulas y la larga tradición de su uso la convierten en un recurso indispensable. Es fácil de usar y muy pocos docentes pueden prescindir de ella. Su baja iconicidad y la enorme superficie que pone a nuestra disposición la transforman en un medio de apoyo en todos aquellos contenidos relacionados con el cálculo numérico y la presentación secuencial o paso a paso de cualquier tipo de información. La pizarra es el elemento que configura el clima escolar. Permite:

- ✓ La creación de ideas a través de dibujos ideo genésicos. La pizarra es una fuente de imágenes emergentes que se desarrollan a la vista de los alumnos. Permite brindar un apoyo gráfico, dinámico y adaptado a las variadas situaciones que se producen durante una clase.
- ✓ Mejorar la comprensión de la explicación a través de los dibujos ilustrativos.
- ✓ Atraer el interés de los alumnos hacia la explicación. Todos los elementos expresivos que utilizamos en la pizarra se hacen en el momento y constituyen un acto de creación que añade interés a la exposición.

La pizarra es el medio más accesible de todos cuantos existen, está presente en todas las aulas y constituye el punto de convergencia de todas las miradas del auditorio.

Tipos de pizarras

Bravo, (s f) Existen varios tipos de pizarra que se adaptan a diferentes necesidades. En unos casos, relacionados con las materias que se van a explicar, así los contenidos de carácter matemático van a necesitar pizarras de gran tamaño, y en otros, con las características de la sala, su aspecto, el mobiliario y los aparatos o enseres que allí se encuentran. Cuanto más grande es ésta más posibilidades tiene como medio

de expresión. Los tipos de pizarra más aconsejables para su empleo en aulas que van a tener un uso exhaustivo son las tradicionales de tiza, ya sean negras o verdes. Son las más baratas y fáciles de mantener, se ven mejor y, sobre todo, son las que menos cansan la vista de los alumnos. Este detalle es importante cuando está previsto que el alumno pase muchas horas delante de ella y es muy digno de tener en cuenta cuando el aula no tiene buenas condiciones de iluminación y, sobre todo, a última hora del día donde los alumnos arrastran el cansancio de la jornada. Existen diferentes tipos de pizarra de tiza:

- De acero vitrificado y con mantenimiento nulo. Son las más aconsejables en las aulas donde van a tener un empleo continuo e intensivo. Su gran dureza permite escribir con facilidad trazos firmes y legibles y borrarlos sin que queden manchas ni restos de tiza. Estas pizarras permiten también un fregado que aconsejamos que se haga al final de cada jornada. También permiten la adhesión de elementos magnéticos que complementen algunas explicaciones a base símbolos y expresiones conceptuales.
- De madera, acondicionadas con una pintura especial. Es un tipo de pizarra barata y portátil que tiene su utilidad en lugares donde no es posible colocar una pizarra sobre la pared o tiene un empleo restringido. Este tipo de pizarra se deteriora con facilidad, lo que se pone de manifiesto en que cuesta trabajo borrarla, quedan siempre restos de escritura y la marca que deja la tiza comienza a ser imperceptible.
- De cemento, construidas directamente sobre la pared y preparadas para escribir con tiza. Estas pizarras son las características de aulas antiguas. Cuando se deterioran es necesario pintarlas con una pintura adecuada. Si la pared no tiene un

tratamiento bien hecho son muy duras para escribir sobre ellas, presentan muchas irregularidades y son muy difíciles de borrar.

- De lienzo o de plástico. Son enrollables y están acondicionadas para escribir con tiza. Son pizarras de quita y pon y para emplearlas sólo ocasionalmente.

2.2.1.3.8. Mobiliario

Según Jiménez, (2003) Es el conjunto de muebles; son objetos que sirven para facilitar los usos y actividades habituales en casas, oficinas y otro tipo de locales. Normalmente el término alude a los objetos que facilitan las actividades humanas comunes, tales como dormir, comer, cocinar, descansar, etc., mediante mesas, sillas, camas, estanterías, muebles de cocina, etc. La concepción y desarrollo de estos elementos está en relación con la pedagogía, con el espacio y con los alumnos adquieren sentido.

2.2.1.3.9. Grabadora

Bracamontes, (s f) Actualmente, nos es imposible pensar que un docente sólo se limite a sus explicaciones orales en sus clases, prescindiendo de cualquier recurso didáctico. De hecho, hasta la voz del docente es un recurso didáctico. Pero más allá de la voz del docente o de recursos didácticos más clásicos como los libros de texto, y al que más acceso tenemos la mayoría de los docentes es la grabadora. Existen diferentes tipos y tamaños de grabadoras, mencionaremos algunos ejemplos de estas, los más comunes: la mini grabadora, mini discos, el minicomponente y la grabadora estéreo, entre otras. Las grabadoras como recurso didáctico de apoyo para el docente tiene la función de grabar y escuchar materiales didácticos que se encuentren grabados en CD, MP3 o en cassettes.

Ventajas:

Son fáciles de manejar. Su costo no es muy elevado está al alcance de muchos. Posee un micrófono integrado para grabar audio. Funcionan también con pilas

Desventajas:

En lugares donde no hay luz eléctrica son muy se gasta mucho en las baterías y tienen poca duración, por lo tanto casi no se usan. No emiten imagen por lo tanto para alumnos visuales no es muy atractiva. Los discos o las cintas pueden dañarse

2.2.1.3.10. Libro

Moreno, (2004) El libro escolar, como elemento didáctico referencial, suscitador de actividades significativas y funcionales, tiene que seguir presente en la educación, aunque nunca como única fuente de aprendizaje.

- Cualquier libro escolar a utilizar en la educación obligatoria deber estar concebido desde una óptica abierta e interdisciplinar.
- Tiene que ser un instrumento abierto a las iniciativas del profesorado.
- No se considera conveniente la uniformidad de los libros de texto para contextos educativos diferentes.
- Los libros podrán referirse también a espacios educativos inferiores o superiores a un año académico.
- Los libros y otros materiales didácticos también deben hacer referencia al campo de las actitudes, los valores, las destrezas...
- La secuenciación, tanto psicológica como de contenidos, ha de ser planificada con cuidado.

2.2.1.3.11. Cuaderno

Gómez, (2010) Los Cuadernos para el aula son materiales de desarrollo curricular que apoyan las prácticas de los docentes. Sus propuestas se organizan a

partir de los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios y muestran recorridos posibles para su enseñanza, incluyendo problemas, casos, secuencias, didácticas, experiencias de docentes. Se analizan también consignas de tarea y se exponen para su uso en el aula algunos recursos.

2.2.1.3.12. Fichas impresas

Hernández, (s f) Es un recurso y a la vez una estrategia didáctica de resúmenes, los estudiantes de cualquier nivel escolar deben manejar y elaboren el proceso educativo sus fichas de material, exposiciones, apuntes de frases valiosas entre otros tipos.

2.2.1.3.13. Módulos

Vega, (2011) Es un material didáctico que contiene todos los elementos que son necesarios para el aprendizaje de conceptos y destrezas al son necesarios para el aprendizaje de conceptos y destrezas al ritmo del estudiante y con o sin el elemento presencial continuo ritmo del estudiante y con o sin el elemento presencial continuodel profesor o maestro

2.2.1.3.14. Lecturas

Lozano, (1996) es el más eficaz medio de perfeccionamiento espiritual; elemento recreativo, de descanso e higiene mental, incluso cuando se conduce puede corregirse con la misma lectura; factor que revela vocaciones e inclinaciones; recurso invaluable de incremento cultural: factor de formación, fortificación moral y enriquecimiento espiritual; instrumento de adiestramiento intelectual y gimnasio mental.

2.2.1.3.15. Computadora

Espinoza, (s.f) La computadora se ha hecho presente en nuestras instituciones educativas. En ocasiones, no sabemos hacer con ella, como aprovechar las ventajas que ofrece a nuestra tarea educativa, sin caer en la tentación de suponer que por utilizarla los estudiantes van a aprender más y tampoco dejándonos llevar por el temor infundado de que a la larga las computadoras desplazarán la labor del docente. Clave es que, en ocasiones, también hemos dejado de propiciar aprendizajes en el salón de clases con los materiales didácticos tradicionales; con la computadora nos puede pasar lo mismo. Sin embargo, lo importante es reflexionar a partir de nuestra experiencia como docente y rescatar cuales elementos reconocemos como importantes en nuestra tarea diaria: propiciar ambientes, actividades, estrategias e interacciones que propicien aprendizajes significativos en nuestros estudiantes. A este recurso didáctico, se suma otro de aparición más reciente: el software educativo, el cual se distingue de los demás, entre otras cosas, por necesitar de la computadora para ser utilizado. Sin embargo, comparte muchos de las características de los materiales y los recursos didácticos comunes, como son: Tener un propósito educativo, contar con elementos que motivan el trabajo del estudiante, retroalimentar el trabajo de los estudiantes, y en ocasiones, también evaluarlo. Ofrecer elementos, a través de su uso, para facilitar la comprensión de algún concepto o el desarrollo de alguna habilidad. Incluir diversos medios que enriquecen la interacción: imágenes, sonido, animaciones, videos.

2.2.1.3.16. Ambientes Naturales

Hernández, (2002) En el nivel de Educación Inicial, debe existir un lugar o espacio natural donde el niño y la niña puedan desarrollar actividades de aprendizaje, haciendo uso de la experiencia directa; también deben tener un área natural para

ejercitarse, poniendo en movilidad los grandes segmentos corporales y realizando actividades que requieren alto gasto de energía. Este se refiere al ambiente exterior, destinado para el juego al aire libre, al disfrute y esparcimiento, para estar en contacto con la naturaleza, al mismo tiempo que los niños y niñas se mueven, descubren y aprenden. Es por ello, que los elementos que se incorporen, deben estimular el movimiento y ofrecer diversas posibilidades para el desarrollo y el aprendizaje.

III. METODOLOGÍA

3.1. El tipo y El nivel de Investigación de la tesis

El tipo de investigación es cuantitativa, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia el estado, la asociación o relación entre dichas variables.

Según Fernández & Díaz (2012) la investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.

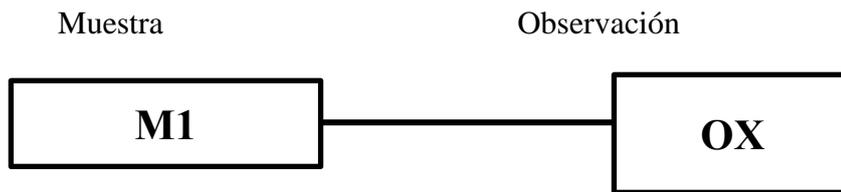
El nivel de la presente investigación es descriptivo.

Morales (2012) menciona que las investigaciones de tipo descriptiva, llamadas también investigaciones diagnósticas. Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores. El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las

actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

3.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental, descriptivo simple.



Dónde:

M1: Muestra de docentes

Ox: Observación de las estrategias didácticas

3.3. El universo o población y muestra.

3.3.1. Área geográfica de la investigación.

El área geográfica tiene las siguientes características: El Distrito de Santa María es uno de los 12 distritos de la Provincia de Huaura en el Departamento de Lima, Limita por el oeste con el Océano Pacífico; por el norte con el río Huaura; por el sur con los Cerros del Colorado y las Pampas del Carrizal; por el oeste con la ciudad de Huacho y por el este con los cerros de Jopo y la Pampa de Ánimas. Limita por el oeste, este y sur con el distrito de Huacho.

Población estimada del distrito de Santa María:.

Urbanos

- Cruz Blanca, con 25 194 hab.

Rurales

- Pampa de Animas, con 749 hab.
- Santa Rosalía, con 184 hab.
- Tablada Intermedia, con 222 hab.

Su altitud es de 85 msnm, y coordenadas de localización: longitud de 11°05'30" y latitud 77°34'23" sobre el meridiano de Greenwich.

Altitud: 85 msnm

Latitud: 77°34'23" Sur.

Longitud: 11°05'30" Oeste.

La Instituciones Educativas del nivel inicial del distrito de Santa María se ubica en la parte marginal de dicho distrito, perteneciente a la provincia de Huaura.

3.3.2. Población

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados.

La población está conformada por los docentes que enseñan en el nivel inicial del distrito de Santa María año 2015.

3.3.3. La muestra

Andino (2012) “Es una parte representativa de la población a estudiar”. La muestra es no probabilística, compuesta por 20 docentes del nivel inicial de educación básica regular de las Instituciones Educativas. Félix B. Cárdenas, Puquio Cano, Toma y Calla, Rosa de América, **I.E.I.** 321, comprendidas en el ámbito del Distrito de Santa María

Tabla 1

Muestra de docentes de las Instituciones Educativas del nivel inicial ámbito del distrito de Santa María.

N°	Institución Educativa	UGEL	N° de Estudiantes			Total
			3 años	4 años	5 años	
1	Félix B. Cárdenas	09	2	1	1	4
2	Rosa de América	09	2	2	2	6
3	Toma y Calla	09	2	1	1	4
4	Puquio Cano	09	2	2	2	6
Total						20

Fuente: Cuadro de asignación del personal de las instituciones educativas año 2015

Criterios de Inclusión:

Debemos tener en cuenta a los docentes del nivel inicial que enseñan a niños de 3 a 5 años en las instituciones educativas estatales del distrito de Santa María: Félix B. Cárdenas, Rosa de América, Toma y Calla, Puquio Cano.

Criterios de exclusión:

No se tomarán en cuenta a aquellos docentes que pertenecen a cunas, educación primaria y secundaria

3.3.4. Técnica e instrumentos

Para recoger información de la unidad de análisis de los docentes del nivel inicial sobre la variable estrategia didáctica sobre el rol como profesores en las aulas de las instituciones educativas del distrito de Santa María se utilizará la técnica la encuesta y el cuestionario como instrumento.

Martínez (2013) manifiesta que las técnicas más comunes que se utilizan en la investigación social son la observación, la encuesta y la entrevista, y como instrumentos tenemos la recopilación documental, la recopilación de datos a través de cuestionarios que asumen el nombre de encuestas o entrevistas y el análisis estadístico de los datos.

3.3.4.1. Validez y Confiabilidad de los instrumentos

Carrasco (2006) nos dice: “Deben ser adecuados, precisos y objetivos, que posean validez y confiabilidad, de tal manera que permitan al investigador obtener y registrar datos que son motivo de estudio”.

Los más usados en la investigación científica suelen ser: la lista de cotejo, el cuestionario, la guía de observación, el test. Para la presente investigación se utilizará el cuestionario, que es el instrumento para recojo de datos rigurosamente estandarizados.

3.3.4.1.1. Validez

La validez del cuestionario respecto a las estrategias de aprendizaje utilizadas por los docentes del nivel inicial fue realizado por cinco jueces de expertos.

La descripción cuantitativa se aplicó la siguiente fórmula:

$$C = \frac{Ta}{Ta + Td} \times 100$$

Dónde:

C = Concordancia entre jueces

Ta = n° total de acuerdos (1)

Td = n° total de desacuerdos (0)

Tabla 2
Validez de contenido por criterio de jueces del cuestionario respecto a las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los docentes.

Concordancia entre jueces	fi	%
No	3	9%
Si	32	91%
Total	35	100%

Fuente. Reporte de jueces de experto, mayo de 2015.

El análisis cuantitativo de la validez de contenido por criterio de jueces presentado en la tabla 3, indica que los cinco expertos concuerdan el 91% del cuestionario sobre las estrategias de aprendizaje desarrollados por el estudiantes, se puede concluir que el instrumento presenta validez de contenido. Teniendo en cuenta las sugerencias que se realizaron en los acuerdos para la aceptación del instrumento; caso contrario, las preguntas eran reformulada o eliminada, dependiendo de las observaciones de los jueces expertos.

3.3.4.1.2. Confiabilidad

El índice de Confiabilidad del Instrumento, se determinó con los datos de la primera prioridad de formas de organización de la enseñanza, enfoques y recursos por el método del Alfa de Cronbach, encontrando un coeficiente de 0.678, la que es considerada como alta confiabilidad.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,678	3

Tabla 3

Operacionalización de variable

Problema	variable	Atributo	Indicadores
	Estrategias Didácticas	Modalidad de organización de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposición ✓ Técnica de pregunta ✓ Debate ✓ Lluvia de ideas ✓ Trabajos en grupo colaborativo ✓ Juegos ✓ Talleres ✓ Dramatizaciones ✓ Método de proyectos
		Enfoque metodológico de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Enfoque de aprendizaje conductual ✓ Enfoque de aprendizaje reproductivo ✓ Enfoque de aprendizaje colaborativo ✓ Enfoque de aprendizaje cooperativo ✓ Enfoque de aprendizaje significativo

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Enfoque de aprendizaje constructivo.
		<p>Recursos (soporte del aprendizaje)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Palabra hablada ✓ del docente ✓ Láminas ✓ Afiches ✓ Aula ✓ Fotografías ✓ Televisor ✓ Pizarra ✓ Mobiliario ✓ Grabadora ✓ Libros ✓ Cuadernos ✓ Fichas impresas ✓ Módulos ✓ Lectura ✓ Computadora ✓ Ambientes naturales

3.4. Plan de análisis

El procesamiento, se realizó sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: los docentes de aula, con la finalidad de apreciar la naturaleza de las estrategias didácticas.

En relación al análisis de los resultados, se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación.

Para el análisis de los datos se utilizó el programa Excel 2010. El procesamiento, se realizó sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento.

3.4.1. Medición de variables

3.4.1.1. Medición de la variable: Estrategias didácticas

Para efectos de la medición de esta variable se ha elaborado un baremo. Los baremos consisten en asignar a cada posible puntuación directa un valor numérico (en una determinada escala) que informa sobre la posición que ocupa la puntuación directa. Un baremo se define como una Escala de valores que se establece para evaluar o clasificar los elementos de un conjunto, de acuerdo con alguna de sus características.

Tabla 4

Baremo de categorización de estrategias didácticas.

Puntuación	Juicio	Decisión	Naturaleza de la estrategia
- 48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	Estática

1.5 a 26	Estrategias impulsadas por el grupo, requiere apoyo para	Se acepta y se recomienda utilizarla alternante con	Dinámicas
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la	Se acepta y se recomienda fortaleza	

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable estrategias didácticas; esto es modalidades de organización enfoque de aprendizaje y recursos. Los mismos que se definen según baremos a continuación.

Tabla 5

Puntuaciones para medir la variable: estrategias didácticas

Prioridades					
	1	2	3	4	5
Dinámicas orientadas por el grupo	+ 4	+ 4	+3	+2	+1
Dinámicas autónomas	+ 5	+ 5	+ 4	+ 3	+ 2
Estáticas	- 5	- 5	- 4	- 3	- 2

- Modalidad de organización de la enseñanza: Implica la gestión de un proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase.

Tabla 6

Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Modalidades de organización de la enseñanza

Estáticas	Dinámicas	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía
Exposición	Debates	Aprendizajes Basados en Problemas.
Cuestionario (para investigar contenido)	Trabajo en grupo colaborativo.	Método de Proyectos.
Técnica de la pregunta.	Lluvia de ideas.	Talleres.
Demostraciones	Phillips66	Dramatizaciones
	Juegos	

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

- Enfoque metodológico de aprendizaje: Se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase enseñanza.

Tabla 7

Baremo de la dimensión de estrategia didáctica: Enfoque metodológico de aprendizaje.

Estáticas	Dinámicas	
Aprendizaje conductual	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía.
Aprendizaje de Informaciones.	Aprendizaje Cooperativo.	Aprendizaje Significativo.
Aprendizaje Reproductivo.	Aprendizaje Colaborativo.	Aprendizaje Constructivo.
		Aprendizaje Complejo.
		Aprendizaje Autorregulado (Meta cognición).

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

- Recursos didácticos: Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilizarían de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje. Tienen como objetivo, facilita la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimiento.

Tabla 8

Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos como soporte de aprendizaje.

Estáticas	Dinámicas	
	Impulsado por el grupo	Generadoras de Autonomía

Palabra del profesor aula, pizarra y mobiliario	Vídeos, grabadora y televisión	Computadoras e internet (blog, wiki), ambiente naturales y módulos
Imágenes(figuras, fotografías, láminas, afiches)	Bibliográficas, textos, cuadernos, fichas impresas y libros	Representaciones, esquemas, mapas semánticos, lecturas

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

IV Resultados

4.1. Estrategias didácticas utilizadas por los docentes.

Tabla 9

Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial comprendidas en el distrito de Santa María durante el año académico 2015.

Estrategias didácticas	Número de docentes	Porcentaje
Estáticas	0	0%
Dinámicas	20	100%
TOTAL	20	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2015.



Figura 1. Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial comprendidas en el distrito de Santa María durante el año académico 2015.

Fuente: Tabla 9.

En la tabla 9 y gráfico 1 en relación a las estrategias didácticas se observa que el 100% de los docentes utilizan las estrategias didácticas de tipo dinámica.

4.1.2. Estrategias didácticas en función de sus tres ejes conceptuales: modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico y recursos como soporte del aprendizaje.

Tabla 10

Modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial comprendidas en el distrito de Santa María durante el año académico 2015.

ELECCION DE PRIORIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA									
PRIORIDADES	DEBATE	EXPOSICION	JUEGOS	TRAB.COLAB	TALLERES	TECN PREG	DRAMATIZ	PROYECTOS	LLUVIA IDEAS
1°	0	2	14	0	2	0	0	2	0
2°	4	0	0	2	0	0	10	0	4
3°	0	4	0	2	6	4	2	0	2
4°	2	4	0	4	4	2	2	2	0
5°	2	6	0	0	2	2	0	0	8

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2015.

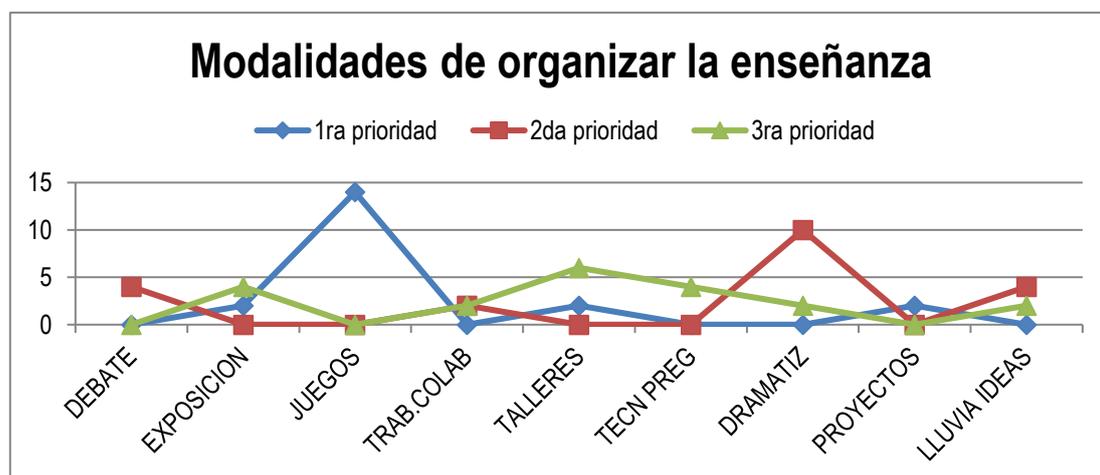


Figura 2. Modalidades de organización de enseñanza utilizadas por las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial comprendidas en el distrito de Santa María durante el año académico 2015.

Fuente: Tabla 10.

En la tabla 10 y gráfico 2 en relación a las modalidades de organización de la enseñanza se observa que 14 docentes utilizan como primera prioridad la modalidad del juego, 10 docentes utilizan como segunda prioridad la modalidad de dramatización y 6 docentes utilizan como tercera prioridad la modalidad de talleres.

Tabla 11

Enfoques metodológicos de aprendizajes utilizados por las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial comprendidas en el distrito de Santa María durante el año académico 2015.

ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE						
PRIORIDADES	APSIGNIF	APRECOL	APRECONST	APCONDUC	APRECOOP	APREPROD
1°	16	4	0	0	0	0
2°	4	12	2	0	2	0
3°	0	2	4	0	10	4
4°	0	0	14	2	0	4
5°	0	0	0	8	6	6

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2015.

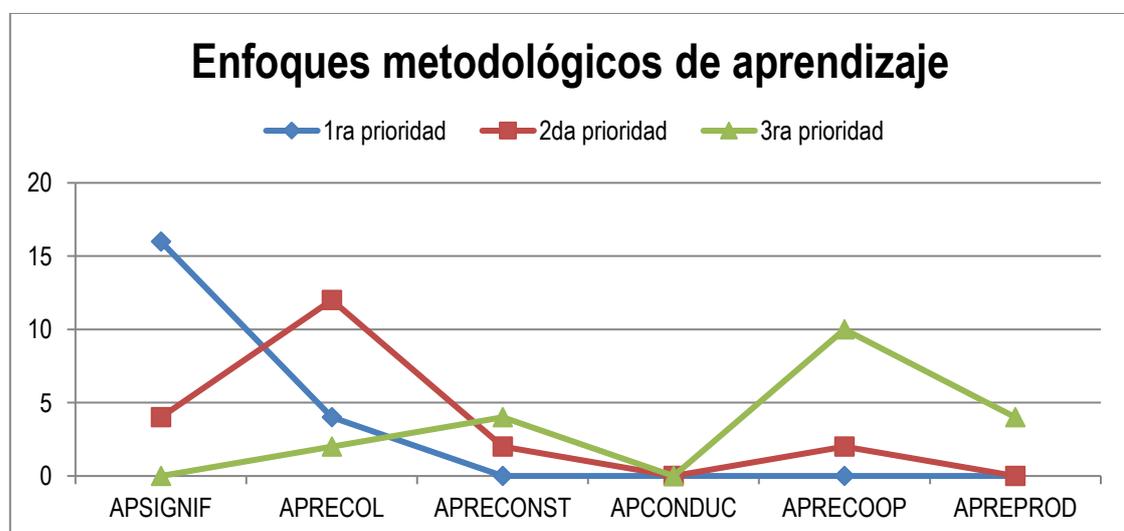


Figura 3. Enfoques metodológicos de aprendizaje utilizadas por las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial comprendidas en el distrito de Santa María

durante el año académico 2015.

Fuente: Tabla 11.

En la tabla 11 y gráfico 3 en relación al enfoque metodológico se observa que 16 docentes utilizan como primera prioridad el aprendizaje significativo, 12 docentes utilizan como segunda prioridad el aprendizaje colaborativo y 10 docentes utilizan como tercera prioridad el aprendizaje cooperativo.

Tabla 12

Actividades estratégicas de aprendizajes utilizados por las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial comprendidas en el distrito de Santa María durante el año académico 2015.

PRIORIDADES	ORGPREVI	MAPCONC	COMPARAC	ORGACTVGRUP	APRENGRUP	ACTVTOMA	ACTVEXAMID
1	6	2	0	4	2	6	0
2	2	2	4	4	6	0	2
3	2	2	0	6	4	4	2
4	0	0	0	4	6	6	4
5	6	2	4	0	0	4	4

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2015.

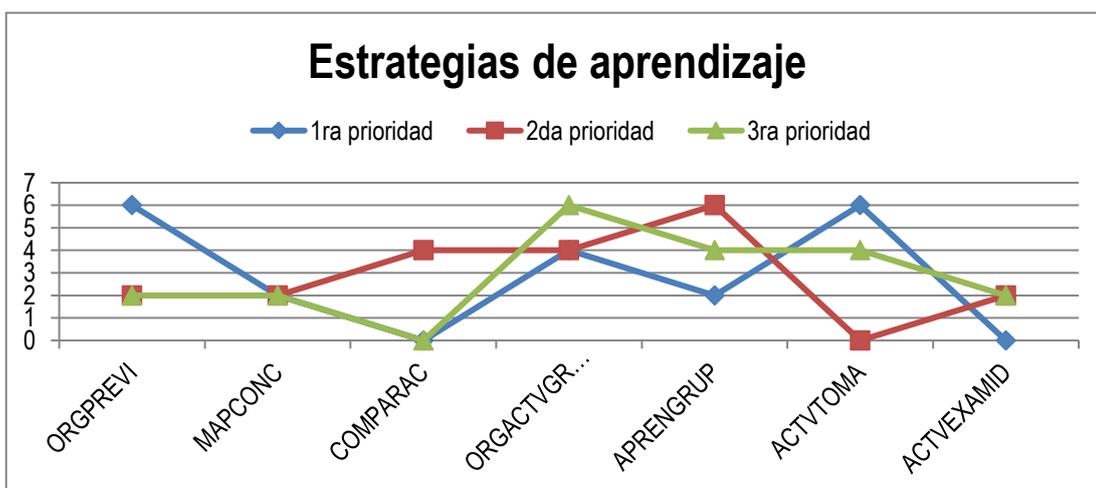


Figura 4. Estrategias de aprendizaje utilizadas por las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial comprendidas en el distrito de Santa María durante el año académico 2015.

Fuente: Tabla 12.

En la tabla 12 y gráfico 4 en relación a los enfoques metodológicos se observa que 6 docentes utilizan como primera prioridad los organizadores previos, las actividades de tomas de decisiones, 6 docentes utilizan como segunda prioridad los aprendizajes grupales y 6 docentes utilizan como tercera prioridad los organizadores de actividades grupales.

Tabla 13

Recursos como soporte de aprendizajes utilizados por las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial comprendidas en el distrito de Santa María durante el año académico 2015.

PRIORIDADES	AULA	MOBILIARIO	PIZARRA	CUADERNOS	FICHAS IMP	AMB.NAT	GRABADORA	TELEVISOR	COMPUTAD	LIBROS	MÓDULOS	LÁMINAS	LECTURAS	FOTOGRAF	AFICHES
1	4	0	0	0	0	8	2	0	0	0	0	2	4	0	0
2	0	0	0	0	2	2	6	2	0	2	0	6	0	0	0
3	0	0	2	0	2	6	2	4	0	0	0	0	4	0	0
4	2	0	4	0	4	0	2	4	0	0	0	4	0	0	0
5	0	0	0	0	2	0	0	4	0	0	0	2	2	6	4

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2015.

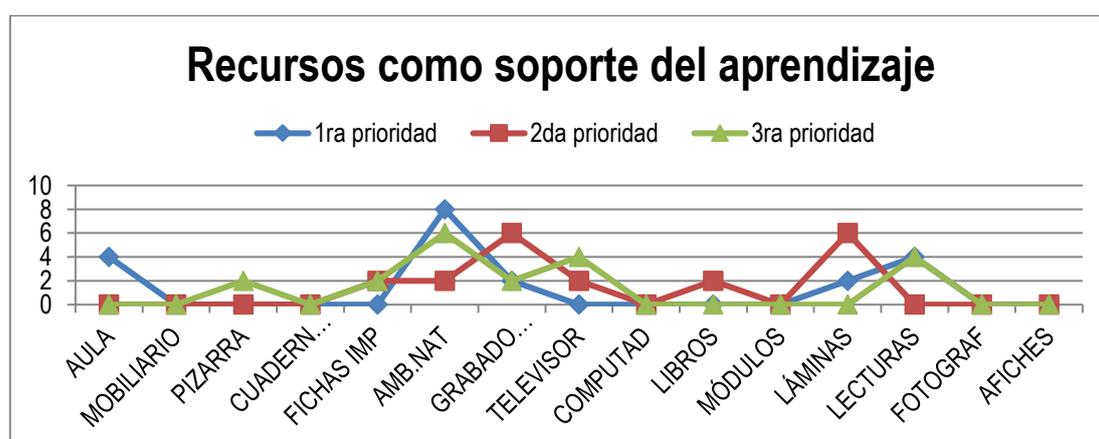


Figura 5. Recursos de soporte de aprendizaje utilizado por las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial comprendidas en el distrito de Santa María durante el año académico 2015.

Fuente: Tabla 13.

En la tabla 13 y gráfico 5 en relación a los recursos de soporte de aprendizaje se observa que 8 docentes utilizan como primera prioridad los ambientes naturales, 6 docentes, utilizan como segunda prioridad la grabadora y las láminas pero también 6 docentes utilizan como tercera prioridad los ambientes naturales.

4.2 Analizando resultados

En la presente sección se procederá el análisis presentado respecto a las estrategias didácticas de los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial comprendidas en el distrito de Santa María.

4.2.1. Estrategias didácticas utilizadas por el docente de las instituciones educativas del nivel inicial comprendidas en el distrito de Santa María durante el año académico 2015.

Santibañez (2009) Si partimos del concepto de que la estrategia didáctica es un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte, se podrá ir clarificando conceptos y operar la definición con base en un ensamblaje de sus atributos. De esta manera, y con fines de investigación, el diseño de una estrategia didáctica se establecerá en función de sus ejes o conceptos estructurales: la forma de organización, el enfoque metodológico respecto del aprendizaje y los recursos que se utilizan.

Los resultados demuestran que el 100% de los docentes utilizan estrategias didácticas de tipo dinámica, Las estrategias didácticas de tipo dinámico permiten la participación activa del estudiante en su aprendizaje, se da por dos tipos: Impulsadas por el grupo y las generadoras de autonomía.

Estos resultados fueron corroborados por Marreros (2011); efectuó el trabajo de investigación basado en la estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje en el nivel inicial, concluyendo que los docentes del área de comunicación tienen un dominio conceptual de estrategias didácticas utilizada por la mayoría de los docentes en un 70% fue dinámica y el 80% de estudiantes obtuvo un logro de aprendizaje bajo.

La secuencia aplicada a los docentes arrojó que tienen estrategias didácticas dinámica, la modalidad de organizar la enseñanza tuvo como prioridad a los juegos que son dinámicas impulsadas por el grupo, el enfoque de los docentes con el aprendizaje significativo que son generadores de autonomía y utilizadas como recurso el ambiente natural que son estrategias dinámicas de tipo generadoras de autonomía.

4.2.2 Dominio conceptual de las dimensiones de estrategias didácticas: Con respecto al objetivo específico: Modalidades de organización.

Domínguez. (2005) Considera como modalidades de organización de la enseñanza, a los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y el alumnado, a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí, en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución. Lógicamente, diferentes modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajos distintos, para profesores y estudiantes, y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación de los cuestionarios a los docentes de la población, demuestran que 14 docentes utilizan como primera prioridad el juego que corresponden a las estrategias didácticas dinámicas impulsadas por el grupo. A partir del juego el niño le dará significado a sus descubrimientos y podrá consolidar sus diversos aprendizajes.

Estos resultados fueron corroborados por la investigación realizada por Paz (2010) titulada “Juegos como estrategia didáctica en el nivel inicial con niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del distrito de Chimbote en el año académico 2010” Concluyendo que utilizando los juegos como estrategia didáctica es una herramienta indispensable para el desarrollo del niño que le permite comunicar, aprender hábitos de cooperación, solidaridad y compañerismo. Se obtuvieron estos resultados puesto que la mayoría de los docentes no utilizan estrategias didácticas dinámicas confirmando de esta manera que trabajan con el método tradicional.

4.2.3. Dominio conceptual de las dimensiones de estrategias didácticas: Con respecto al objetivo específico: Enfoques metodológicos del aprendizaje.

Hernández y Vergara. (2000) definen de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo de su clase.

Los resultados demuestran que 16 docentes utilizan como primera prioridad el aprendizaje significativo que corresponde a las estrategias didácticas dinámicas y a la vez son generadoras de autonomía. Hernández y Vergara. (2000) definen de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo de su clase.

Estos resultados fueron corroborados por Ausubel (citado por Rodríguez, 2009), considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo. De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno.

4.2.4. Dominio conceptual de las dimensiones de estrategias didácticas: Con respecto al objetivo específico: Recursos como soporte de aprendizaje.

Según Calvo. (Citado por Kaplun. 1998), un recurso didáctico es todo medio instrumental que ayuda a facilitar la enseñanza y posibilita la consecución de los objetos de aprendizaje que se pretenden. En unos casos, como la enseñanza programada o la formación asistida por ordenador, se trata del soporte material que se usa para la puesta en práctica de la acción formativa, y es la esencia del método.

Los resultados demuestran que los recursos como soporte de aprendizaje más conocido por los docentes son el ambiente natural que corresponden a las estrategias didácticas dinámicas. Este se refiere al ambiente exterior, destinado para el juego al aire libre, al disfrute y esparcimiento, para estar en contacto con la naturaleza, al mismo tiempo que los niños y niñas se mueven, descubren y aprenden.

Estos resultados fueron corroborados por Hernández, (2002) En el nivel de educación inicial, debe existir un lugar o espacio natural donde el niño y la niña puedan desarrollar actividades de aprendizaje, haciendo uso de la experiencia directa; también

deben tener un área natural para ejercitarse, poniendo en movilidad los grandes segmentos corporales y realizando actividades que requieren alto gasto de energía.

V. Conclusiones

Al terminar esta investigación que corresponde a las estrategias didácticas desarrolladas por el docente se llegan a las siguientes conclusiones:

- Se ha determinado que las estrategias didácticas empleadas por los docentes es de tipo dinámica.
- Las estrategias didácticas de la modalidad de organización de la enseñanza más utilizada por los docentes son modalidad de juego.
- Las estrategias didácticas de los enfoques metodológicos más aplicados por los docentes son aprendizajes significativos.
- Los recursos más utilizados como soporte en las estrategias didácticas por los docentes son los ambientes naturales.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Arévalo. R. (2012) influencia del uso de juegos didácticos en el aprendizaje de matemáticas en el colegio nuestra señora del rosario de Cáchira en el grado segundo.

<http://es.scribd.com/doc/113486297/Influencia-de-Los-Juegos-Didacticos-en-El-Aprendizaje-en-Las-Matematicas#scribd>

Arribas (2004) Arribas, M. (2004). Diseño y validación de cuestionarios. *Matronas profesión*, 5(17), 23-29.

Arroyo, D., & Santivañez, R. (2009). Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes en educación inicial de la educación básica regular de las instituciones educativas.

https://scholar.google.es/scholar?q=estrategias+didacticas+y+su+incidencia+en+los+logros+de+aprendizaje&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5

Batlle Rois-Méndez, G (2011). Acompañamiento docente como herramienta de construcción. *REDHECS*, 8(5), 102-110.

https://scholar.google.es/scholar?q=mendez+acompa%C3%B1amiento+pedagogico&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5

Bembiere C. Definición ABC “aula” [base de datos de internet]. España: Publicaciones Care. s2011. Recuperado 28 de octubre 2013. Disponible en:

<http://www.definicionabc.com/general/aula.php>

Bracamontes Vanesa Investigación de la grabadora pág. 1 tecnología educativa

<http://tecnologiaeducativa.foroactivos.net/t8-investigacion-grabadora#81>

Bravo Ramos Juan Luis los medios tradicionales de enseñanza (uso de la pizarra y los medios relacionados)

<http://www.ice.upm.es/wps/jlbr/Documentacion/Libros/pizarrayotros.pdf>

Calero (2004). Tutoría: Servicio promotor de calidad educativa .Chimbote– Perú.

Cárdenas Marrero, B. (2006). Hacia el desarrollo de la habilidad de la expresión escrita y sus implicaciones didácticas en el proceso de adquisición del idioma español como segunda lengua.

https://scholar.google.es/scholar?q=marrerros+estrategias+didacticas&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5

Carrasco W (2007) Didáctica de las ciencias sociales. Universidad católica los ángeles de Chimbote-Perú.

Carrasco J. Una Didáctica para hoy. Como enseñar mejor. Madrid: Ediciones RIALP S. A; 2004.

Carrillo L. y Gálvez C. (2009) realizaron un proyecto de tesis sobre “*Desarrollo el de Estrategias Metodológicas de enseñanza aprendizaje para el rendimiento académico en el área de matemáticas de los alumnos del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°80400 del distrito de Jequetepeque*”. Tesis de postgrado, Universidad Cesar vallejo; Pacasmayo. Recuperado

<http://www.slideshare.net/ProyectoTesis/proyecto-de-tesis-final-2496930>

Díaz B y Hernández. Estrategias para un aprendizaje significativo. 2 ed. México. Mcgrawhill; 2002.

Domínguez Miguel, Mario (Dir.). Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el EEES. 2005 Madrid: MEC/Universidad de Oviedo; 2005 Disponible en:

http://www.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades_enseñanzacompetencias_mario_miguel2_documento.pdf

Espinoza M “la computadora como recurso didáctico, Argentina: artículo. Recuperado

el 3 de noviembre 2013] disponible en http://lacomputecursodidactico.espacioblog.com/post/2006_computadora_Como-recurso-didactico.

Formica, Dany facultad de educación elemental y especial 2005 disponible en: feeye.uncu.edu.ar/web/pos_jornadas./didactica.

Gomendio M. Instrumento para la evaluación e intervención en el desarrollo psicomotor: agricot; 1991.

Gómez, K. (2011) La biblioteca como práctica profesional. Recuperado de: http://eprints.relis.org/15583/1/art%C3%ADculo_biblioterapia.pdf

Hernández G, Vergara O. áreas de aprendizaje: un enfoque metodológico centrado en el aprendizaje. [Bases de datos en Internet]. Santiago de Cali 2000 -Recuperado 28 octubre 2013. Disponible en:

<http://www.autodidactproject.org/other/naletov0.html>

Hernández M medición en el aula. Recursos estrategias y técnicos didácticos Recuperado el 30 de octubre 2013 disponible en

<http://unmsm.tripod.com/gropos01>

Jiménez, G, recursos didácticos, 3º vol. Madrid- España;2003

Julca, C. (2006). *Aplicación del programa de estrategias meta cognitivas basadas en las Técnicas de Estudio para mejorar el rendimiento académico*.

Lozano Alvarado saniel tecnología del lenguaje y la literatura. Trujillo, 1996 trabajo de investigación.

Maya A. (1996). El taller educativo.3ed. Sta. Fe de Bogotá. Magisterio.

Martínez, A. (2000) Construir el programa nacional para la actualización de los maestros de educación básica en servicio 1995-2000, en Memoria del Que hacer

educativo. México.

Marqués, G. (2004). *Técnicas docentes*. Recuperado de

<http://peremarques.pangea.org/tecdocen.htm>

Mora J. Enfoque de aprendizaje cooperativo.[Base de datos de internet]. Madrid.

Morata k2007. Recuperado 30 octubre 2013 en:

http://www.csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_25/MARIA_C RISTINA_CORTES_ARIZA02.pdf

Moreno Herrero Isidro La utilización de medios y recursos didácticos en el aula
Departamento de Didáctica y Organización Escolar facultad de Educación,
Universidad Complutense de Madrid2004.

Ordoñez, N. (2009). Perfil profesional y perfil didáctico en los institutos. Recuperado de:

https://www.google.com.pe/webhp?source=search_app&gws_rd=cr&ei=kbV9UuaoKNLLkQfjrYHQBg#q=Perfil+profesional+y+perfil+did%C3%A1ctico+en+los+institutos

Osborn A. *Imaginación Aplicada*. 11ed Madrid. Velflex; 1957

Para Serrano y Calvo (1994) citados por Alfageme (2002, p. 114), “

Sevillano L. *Métodos de proyectos en: estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad*. Madrid: Pearson Prentice Hall; 2005. (6):

Piaget J.(1985) *Psicología y Pedagogía*: Colombia. Sudamericana – Planeta

Rodríguez L. *La teoría del aprendizaje significativo (Ausubel)*. 2ed. Santa Cruz de Tenerife: Pamplona-Spala 2009.

Toribio, L. (2010). *Influencia del material didáctico en el aprendizaje de los alumnos*

del segundo año del colegio nuestra señora del Montserrat. Recuperado de
[http://promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.com/2010/07/influenciadel-
%20Material-didactico-en-el.html-](http://promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.com/2010/07/influenciadel-%20Material-didactico-en-el.html-)

Vega Rivera Mariela 2011 <http://es.scribd.com/doc/6763437/Modulos-Instruccionales>
www.slideshare.net/mariela1984/que-es-un-modulo-educativo-y-cual-10606110

Definición ABC (2013). Recuperado de
<http://www.definicionabc.com/general/aula.php> Wipedia – definiciones. Recuperado
de:<http://es.wikipedia.org/wiki/Fotografia>

<http://portal.educacion.gov.ar/secundaria/uncategorized/cuadernos-para-el-aula-7/>

Logro de aprendizaje (2013). Recuperado de
[.http://es.scribd.com/doc/15642337/Elementos-Conceptuales-Competencias-Logros](http://es.scribd.com/doc/15642337/Elementos-Conceptuales-Competencias-Logros)

Mobiliario (2013). Recuperado de:<http://es.wikipedia.org/wiki/Mobiliario>

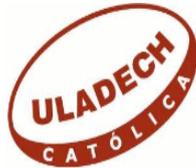
ANEXOS

5.1. ESQUEMA MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título de la Investigación	Formulación del Problema	Objetivos	Variables	Tipo y nivel de Investigación	Diseño de Investigación	Población y Muestra
Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Santa María durante el año académico 2015.	¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Santa María durante el año académico 2015?	<p>General: Determinar las estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Santa María durante el año académico 2015.</p> <p>Específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las modalidades de organización de las enseñanzas utilizadas por las docentes de educación inicial • Identificar los enfoques metodológicos utilizados por las docentes de educación inicial. • Identificar recursos de aprendizajes utilizados por las docentes de educación inicial. 	<p>Estrategias didácticas</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modalidades de organización de la enseñanza. • Enfoque metodológico • Recursos del aprendizaje 	<p>Tipo: Cuantitativa</p> <p>Nivel: Descriptivo</p>	No experimental, descriptivo simple.	20 docentes del nivel inicial del distrito de Santa María.

ANEXOS

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES

CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS EN
EL NIVEL INICIAL**

Estimado (a) docente, a continuación le presentamos una relación de preguntas relacionadas a las estrategias didácticas utilizadas por los docentes del nivel inicial.

Rogamos se sirva contestar cada una de las preguntas que se le presentan.

I. Datos generales de la formación docente

1. Especialidad mencionada en su Título Profesional

2. Grado que enseña _____

3 ¿Donde realizó sus estudios?

Universidad () Instituto pedagógico ()

4. Grado académico de estudios superiores.

Bachiller () Magíster () Doctorado ()

5. ¿Estudió una segunda especialización?

Si () No ()

6. ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?

1 a 5 años ()

6 a 10 años ()

11 a 20 ()

De 21 a más años ()

7. ¿Qué tiempo viene laborando en esta institución?

1 a 5 años ()

6 a 10 años ()

11 a 20 años ()

De 20 a más años ()

8. Situación de trabajo en la institución educativa.

Contratado () Nombrado ()

9. ¿Actualmente labora en otra institución educativa?

Si () No ()

II. Desarrollo didáctico

1.- ¿Qué es lo que más usa para iniciar una sesión de clase?

Marca según el grado de frecuencia: 1 al que usas más y el 2 a la que sigue y así sucesivamente.

	1	2	3	4	5
Cantos					
Laminas					
Representaciones					
Dinámicas					
Lecturas					

2. ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución Educativa?

2.1. Siempre ()

2.2. Casi siempre ()

2.3. Algunas veces ()

2.4. Casi nunca ()

2.5. Nunca ()

3. Poner el número 1 a la forma de organización que conoce más, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas de organización de la enseñanza que conoce:

Formas de organización	1	2	3	4	5
Debate					

Exposición					
Juegos					
Trabajo en grupo Colab.					
Talleres					
Técnica de la pregunta					
Dramatizaciones					
Método de proyecto					
Lluvia de ideas					

4. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza son:

	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase					
Contenido de la lección					
Acceso a los recursos					

Tamaño del grupo					
Característica de los alumnos					

5. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Para implementar una modalidad de organización de la enseñanza se requiere:

	1	2	3	4	5
Conocer su uso e imple					
Conocer las características del grupo					
Tomar en cuenta el tamaño del grupo					
Conocer los objetivos de la sesión de clase y área					

Los beneficios de estrategias didácticas					
---	--	--	--	--	--

6. Poner el número 1 a la forma de organización que más utiliza, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas o modalidades de organización de la enseñanza que utiliza:

	1	2	3	4	5
Debate					
Exposición					
Juegos					
Trabajo en grupo colaborativo					
Talleres					
Técnica de pregunta					
Dramatizaciones					
Método de proyecto					

7. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al enfoque metodológico más trabajado por usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas. De estos enfoques metodológicos, los que más trabaja usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas, son:

	1	2	3	4
Aprendizaje significativo				
Aprendizaje colaborativo				
Aprendizaje constructivista				
Aprendizaje conductual				

8. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. De estas estrategias, las que usa frecuentemente en sus clases son:

	1	2	3	4	5
Organizadores previos					
Mapas conceptuales					

Comparación					
Organiza las actividades del grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma					
Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa					
Las actividades dadas por el profesor permiten al estudiante tomar decisiones a la forma como desarrollarlas (elegir fuentes de información u otras estrategias)					

Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones contextos y áreas					
---	--	--	--	--	--

9. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Cuando propone un trabajo grupal, ¿qué elementos considera que deben estar siempre presentes?

	1	2	3	4
Cooperación				
Responsabilidad				
Comunicación				
Trabajo en equipo				

10. ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?

Si () No () Está en duda () No sabe ()

11. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al recurso más utilizado (el más frecuente), el 2 al que le sigue y así sucesivamente. En la conducción de la sesión de clases, ¿Qué recursos aplica mayormente?

	1	2	3	4	5
Aula					
Mobiliario					
Pizarra					
Cuadernos					
Fichas impresas					
Ambientes Naturales					
Grabadora					
Televisor					
Computadora					
Libros					
Módulos					
Laminas					
Lecturas					
Fotografías					
Afiches					

PLANILLA JUICIOS DE EXPERTOS

SEÑOR ESPECIALISTA SE LE PIDE SU COLABORACION PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACION SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTA CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO.

APELLIDOS Y NOMBRES: SÁNCHEZ BAYONA RICARDINA REYNA
 FORMACION ACADÉMICA: MAESTRIA
 CARGO ACTUAL: Docente DE AULA

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación inicial de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Santa María durante el año académico 2015.

N°	CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	✓		
2	El instrumento propuesto responde al (los) objetivo (s) de estudio.	✓		
3	La estructura del instrumento es adecuada.	✓		
4	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	✓		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	✓		
6	Los ítems son claros y entendibles.	✓		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación.		X	

RECOMENDACIONES: Se recomienda realizar mas preguntas sobre estrategias didácticas del docente por que es el objetivo general de la investigación

Firma: [Firma]
 Tlf: 3413150
 E Mail: olunaps.familia hot mail.com.

PLANILLA JUICIOS DE EXPERTOS

SEÑOR ESPECIALISTA SE LE PIDE SU COLABORACION PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACION SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTA CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO.

APELLIDOS Y NOMBRES: Torres Velazquez Magaly
 FORMACION ACADÉMICA: Maestría
 CARGO ACTUAL: Docente de aula

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación inicial de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Santo María durante el año académico 2015

Nº	CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	✓		
2	El instrumento propuesto responde al (los) objetivo (s) de estudio.	✓		
3	La estructura del instrumento es adecuada.	✓		
4	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	✓		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	✓		
6	Los ítems son claros y entendibles.			A Veces
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación.		X	

RECOMENDACIONES:
Se recomienda colocar ítems con respuestas más precisas

Firma: [Firma]
 Tlf: 992113898

PLANILLA JUICIOS DE EXPERTOS

SEÑOR ESPECIALISTA SE LE PIDE SU COLABORACION PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACION SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTA CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO.

APellidos y nombres: DOORMENE CAMPOS FRAXIA
 FORMACION ACADÉMICA: MAESTRA
 CARGO ACTUAL: DIRECTORA

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación inicial de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Santa María durante el año académico 2016

N°	CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	✓		
2	El instrumento propuesto responde al (los) objetivo (s) de estudio.	✓		
3	La estructura del instrumento es adecuada.	✓		
4	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	✓		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	✓		
6	Los ítems son claros y entendibles.	✓		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	✓		

RECOMENDACIONES:

.....

Firma 
 TF
 E Mail: frax_23@hotmail.com

PLANILLA JUICIOS DE EXPERTOS

SEÑOR ESPECIALISTA SE LE PIDE SU COLABORACION PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACION SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTA CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO.

APELLIDOS Y NOMBRES: YNGE YUPUAC TRIS ABACELI
 FORMACION ACADÉMICA: LICENCIADA
 CARGO ACTUAL: DOCENTE

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación inicial de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Santo María durante el año académico 2015.

N°	CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	✓		
2	El instrumento propuesto responde al (los) objetivo (s) de estudio.	✓		
3	La estructura del instrumento es adecuada.	✓		
4	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	✓		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	✓		
6	Los ítems son claros y entendibles.	✓		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación.		X	

RECOMENDACIONES:

Elaborar mas preguntas que permitan medir con mas precision las variables

Firma



Tf 941156339

E Mail: ins-libra.5983@hotmail.com

PLANILLA JUICIOS DE EXPERTOS

SEÑOR ESPECIALISTA SE LE PIDE SU COLABORACION PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACION SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTA CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO.

APELLIDOS Y NOMBRES: Janet Medina Leansoro
 FORMACION ACADÉMICA: Maestría
 CARGO ACTUAL: Docente

TÍTULO DE LA TESIS: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN EL DISTRITO DE SANTA MARIA DURANTE EL AÑO ACADÉMICO 2015

N°	CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	✓		
2	El instrumento propuesto responde al (los) objetivo (s) de estudio.	✓		
3	La estructura del instrumento es adecuada.	✓		
4	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	✓		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	✓		
6	Los ítems son claras y entendibles.	✓		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	✓		

RECOMENDACIONES:

Firma 
 Tl 984620783
 Email: JML_83 Gmail.

“Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación”

Huacho, 24 abril del 2015

CARTA N° 45-2015-C—ULADECH-HUACHO

Señor: Villavicencio Medina Lucia Margarita

Directora: I.E.E. Felix.B.Cárdenas

Presente

Felix B. Cardenas
I.E.T. 21007 FELIX B. CÁRDENAS
RECEPCIÓN

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación inicial, se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación.

Los egresados se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: “Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de las instituciones educativas comprendidas en el Distrito de Santa María durante el año académico 2015.” Los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Por tanto solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra (o) bachiller:

LUCIA MELYSSA SÁNCHEZ BAYONA

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

ULADECH
UNIVERSIDAD LOS ANGELES
DE CHIMBOTE
Mirtha Toledo Morales
Mirtha Toledo Morales
COORD CENTRO HUACHO

