



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA EL
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DEL ÁREA DE
MATEMÁTICAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
UBICADAS EN EL DISTRITO DE SAN MARTIN DE
PORRES EN EL AÑO ACADÉMICO 2018**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación
Secundaria Especialidad Matemática, Física y Computación

Autor:

Br. Jorge Alonso Ramos Chang

Asesora:

Mgtr. Victoria Valenzuela Arteaga

Lima – Perú

2018

HOJA DE FIRMA DEL JURADO

Mgtr. Carmen Maura Misari Arroyo

DAR

Mgtr. Irma Boluarte Cipriani

Miembro

Mgtr. Eduardo Mendoza Diaz

Miembro

Mgtr. Victoria Esther Valenzuela Arteaga de Jiménez

Asesora

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi asesora Mgtr. Victoria Valenzuela Arteaga, apoyo y paciencia,
igualmente a todos aquellos que se involucraron con esta investigación.

DEDICATORIA

Dedicado a Dios, por haberme permitido concluir con este trabajo de investigación, a mi familia que me brindó su apoyo incondicional.

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general establecer cuáles son las estrategias de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del nivel secundaria del área de matemáticas de las instituciones educativas ubicadas en el distrito de San Martín de Porres en el año académico 2018. Y como objetivos específicos: Determinar si los estudiantes aplican las habilidades adecuadas para desarrollar del pensamiento crítico. Conocer si los estudiantes practican las estrategias de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento crítico. La metodología que se utilizó en la investigación fue la descriptiva. La muestra de estudio estuvo conformada por 271 estudiantes. Se concluyó que los estudiante practican las estrategias de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento crítico, se determinó que de cinco Ítems con 5 alternativas de respuesta los estudiantes eligieron que casi siempre y siempre aplican las habilidades adecuadas para desarrollar del pensamiento crítico y que si practican las estrategias de aprendizaje para el desarrollo de su pensamiento crítico.

Palabras clave: estrategia de aprendizaje y Pensamiento crítico

ABSTRACT

The general objective of the research was to establish what are the learning strategies for the development of critical thinking in high school students in the mathematics area of educational institutions located in the San Martin de Porres district in the 2018 academic year. Specific: Determine if students apply the appropriate skills to develop critical thinking. Know if students practice learning strategies for the development of critical thinking. The methodology used in the investigation was the descriptive one. The study sample consisted of 271 students. It was concluded that the students practice learning strategies for the development of critical thinking, it was determined that out of five Items with 5 response alternatives the students chose that they almost always and always apply the appropriate skills to develop critical thinking and that if they practice the Learning strategies for the development of your critical thinking.

Keywords: learning strategy and critical thinking

CONTENIDO

HOJA DE FIRMA DEL JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
CONTENIDO.....	vii
I.INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	3
2.1 Antecedentes.....	3
2.2 Bases teóricas.....	8
2.2.1 Estrategias de aprendizaje.....	8
2.2.1.1 Tipos de estrategias de aprendizaje.....	8
a. De ensayo.....	8
b. De elaboración.....	9
c. De organización.....	9
d. De monitoreo de la comprensión.....	9
e. Afectivas.....	9
2.2.1.2 Características de las estrategias de aprendizaje.....	9
a. Su aplicación no es automática sino controlada.....	9
b. Necesitan ser planificadas y supervisadas se relacionan con la metacognición.....	9

c.	De capacidades y recursos propios.....	9
2.2.1.3	Clasificación de las estrategias de aprendizaje.....	9
a.	Las estrategias cognitivas.....	9
b.	Las estrategias metacognitivas.....	10
c.	Las estrategias de manejo de recursos.....	10
2.2.1.4	Dimensiones de las estrategias de aprendizaje.....	10
a.	Actitud.....	10
b.	Concentración.....	10
c.	Evaluación.....	10
d.	Motivación.....	11
e.	Procesamiento de la información.....	11
f.	Autoevaluación.....	11
g.	Ansiedad.....	11
h.	Ideas principales.....	12
i.	Gerencia del tiempo.....	12
j.	Ayudas de estudio.....	24
2.2.2	El pensamiento crítico.....	12
2.2.2.1	Las estructuras básicas del pensamiento.....	12
a.	Imágenes.....	12
b.	Conceptos.....	13

2.2.1.2	Teorías sobre habilidades de pensamiento.....	13
a.	Teoría de las inteligencias múltiples.....	13
b.	Teoría triarquica.....	14
2.2.1.3	Tipos de pensamiento.....	14
a.	Pensamiento inductivo.....	14
b.	Pensamiento deductivo.....	14
c.	Pensamiento analítico.....	14
d.	Pensamiento divergente.....	14
e.	Pensamiento convergente.....	15
f.	Pensamiento suave.....	15
g.	Pensamiento duro.....	15
h.	Pensamiento synvergente.....	15
2.2.14	Habilidades de pensamiento crítico.....	16
a.	Habilidades de conceptualización.....	16
b.	Habilidades de comprensión.....	16
c.	Habilidades de generalización.....	16
d.	Habilidades de clasificación.....	16
e.	Habilidades de secuenciación.....	17
f.	Habilidades de comparación y contrastación.....	17
g.	Habilidades de análisis.....	17
h.	Habilidades de síntesis.....	17

i.	Habilidades de abstracción.....	17
j.	Habilidades de resolución de problemas.....	18
k.	Habilidades de toma de decisiones.....	18
	III. METODOLOGÍA.....	18
	3.1 Diseño de la investigación.....	18
	3.2 El universo.....	19
	3.2.1 El área geográfica del estudio.....	19
	3.3 Población y muestra	20
	3.3.1 Población.....	20
	3.3.1.1 Criterios de inclusión.....	20
	3.3.1.2 Criterios de exclusión.....	20
	3.3.2 Muestra.....	21
	3.4 Definición y operacionalización de variables.....	22
	3.4.1 Definición de las variables.....	22
	3.4.1.1 Estrategias de aprendizaje.....	22
	3.4.1.2 Pensamiento crítico.....	22
	3.4.2 Operacionalización de las variables.....	23
	3.5 Técnica e instrumentos e recolección de datos.....	23
	3.5.1 Técnica la encuesta.....	24
	3.5.2 Instrumento el cuestionario.....	24
	3.5.2.1 Confiabilidad y validez del instrumento para medir las habilidades del pensamiento crítico	25

a. Confiabilidad.....	25
b. Validez de constructo.....	29
3.5.2.2 Confiabilidad y validez del instrumento inventario de habilidades y estrategias de aprendizaje (LASSI) para medir métodos y estrategias de estudio y aprendizaje de los estudiantes.....	30
a. Confiabilidad.....	30
b. Validez.....	36
3.6 Plan de análisis.....	37
3.7 Matriz de consistencia lógica.....	38
IV. RESULTADOS.....	39
4.1 Análisis de los resultados.....	56
V. CONCLUSIONES.....	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	20
Población de estudiantes de las instituciones educativas del ámbito del distrito de San Martín de Porres	
Tabla 2	22
Muestra de estudiantes de las instituciones educativas del ámbito del distrito de San Martín de Porres	
Tabla 3	23
Operacionalización de las variables	
Tabla 4	25
Análisis Psicométrico de confiabilidad de la prueba de habilidades del pensamiento crítico	
Tabla 5	26
Análisis de la confiabilidad del área de tiempo y lugar de estudio	
Tabla 6	26
Análisis de la confiabilidad del área de técnicas de estudio	
Tabla 7	27
Análisis de la confiabilidad del área de concentración	
Tabla 8	27
Análisis de la confiabilidad del área de motivación	
Tabla 9	28

Análisis generalizado de la confiabilidad de la prueba de habilidades de pensamiento crítico	
Tabla 10	29
Validez de constructo a través del análisis factorial exploratorio de la prueba de habilidades del pensamiento crítico	
Tabla 11	30
Análisis psicométrico de ítems y confiabilidad del área de actitud	
Tabla 12	31
Análisis de ítems y confiabilidad del área de interés por el estudio	
Tabla 13	32
Análisis de ítems y confiabilidad del área de gerencia del tiempo	
Tabla 14	32
Análisis de ítems y confiabilidad del área de ansiedad	
Tabla 15	33
Análisis de ítems y confiabilidad del área de atención	
Tabla 16	33
Análisis de ítems y confiabilidad del área de procesamiento de la información	
Tabla 17	34
Análisis de ítems y confiabilidad del área de ideas principales	
Tabla 18	34
Análisis de ítems y confiabilidad del área de ayudas del estudio	
Tabla 19	35

Análisis de ítems y confiabilidad del área de autoevaluación	
Tabla 20	35
Análisis de ítems y confiabilidad del área de evaluación	
Tabla 21	36
Análisis generalizado de la prueba de habilidades y estrategias de aprendizaje	
Tabla 22	37
Análisis de la validez de constructo de la prueba de habilidades y estrategias de aprendizaje	
Resultados del cuestionario para el estudiante de habilidades del pensamiento crítico	39
Tabla 23	
Determinar si los estudiantes aplican las habilidades adecuadas para desarrollar del pensamiento crítico	
Tabla 24	39
Tiempo y lugar para el estudio	
Tabla 25	40
Técnicas de estudio	
Tabla 26	41
Concentración	
Tabla 27	42
Motivación	

Resultados del inventario de estrategias de estudio y aprendizaje (LASSI)	43
Tabla 28	43
Actitud	
Tabla 29	44
Interés por el estudio	
Tabla 30	45
Gerencia de tiempo	
Tabla 31	46
Ansiedad	
Tabla 32	47
Atención	
Tabla 33	48
Ideas principales	
Tabla 34	49
Ayudas de estudio	
Tabla 35	50
Autoevaluación	
Tabla 36	51
Evaluación	
Tabla 37	52
Procesamiento de la información	

Tabla 38	54
-----------------------	----

Resultado total del cuestionario para el estudiante de habilidades del pensamiento crítico

Tabla 39	55
-----------------------	----

Resultado total del inventario de estrategias de estudio y aprendizaje LASSI

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	39
Determinar si los estudiantes aplican las habilidades adecuadas para desarrollar del pensamiento crítico	
Figura 2	40
Tiempo y lugar para el estudio	
Figura 3	41
Técnicas de estudio	
Figura 4	42
Concentración	
Figura 5	43
Motivación	
Figura 6	44
Actitud	
Figura 7	45
Interés por el estudio	
Figura 8	46
Gerencia de tiempo	
Figura 9	47
Ansiedad	
Figura 10	48
Atención	

Figura 11	49
Ideas principales	
Figura 12	50
Ayudas de estudio	
Figura 13	51
Autoevaluación	
Figura 14	52
Evaluación	
Figura 15	53
Procesamiento de la información	
Figura 16	54
Resultado total del cuestionario para el estudiante de habilidades del pensamiento crítico	
Figura 17	55
Resultado total del inventario de estrategias de estudio y aprendizaje LASSI	

I.INTRODUCCIÓN

Actualmente estamos enfrentando cambios en todo el mundo, porque el hombre está cambiando en sus estructuras mentales, es por ello que busca la resolución de problemas independientemente del grado de complejidad; lo primordial es la habilidad que posee para resolverlos de forma efectiva. Uno de los elementos importantes es la motivación intrínseca, para poder reflexionar de lo que uno hace cotidianamente.

El desarrollo de las estrategias de aprendizaje en cada una de las personas, es importante para la comprensión de las áreas que conforman el currículo, sí queremos educar personas autónomas, críticas, reflexivas y creativas. Es así como las instituciones educativas y los elementos que la conforman, deben asumir otro papel, de los que tradicionalmente han cumplido dentro de su comunidad educativa. De esta manera el docente debe fijarse como meta, que sus estudiantes aprendan a pensar y utilicen todas sus estrategias de aprendizaje en el transcurso de sus actividades educativas.

Cuando hablamos de estrategias de aprendizaje, manifestamos que son todas esas habilidades que utiliza el estudiante para poder aprender de forma efectiva y lo lleva la realización de objetivos previstos, sin dejar de lado los elementos cognitivos que ello conlleva, pero esto debe estar ligado con las habilidades de pensamiento.

Ante todo esto; las programaciones curriculares en las aulas regulares, deben desarrollar en todo momento las habilidades del pensamiento a través de las estrategias de aprendizaje que el estudiante va aprendiendo a lo largo de su formación académica y le permitirá promover diversos tipos de habilidades para pensar y generar un juicio crítico que le permita estar preparado para las acciones cotidianas que realiza.

La Tesis se derivó de la línea de Investigación de la ULADECH Católica de la carrera de Educación “Intervenciones Educativas con Estrategias Didácticas bajo el Enfoque Socio Cognitivo orientadas al desarrollo del Aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Regular del Perú”.

De lo escrito anteriormente se formuló el siguiente enunciado

¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del nivel secundaria del área de matemáticas de las instituciones educativas ubicadas en el distrito de San Martín de Porres en el año académico 2018?

De acuerdo al enunciado planteado se formuló el siguiente objetivo general:

Establecer cuáles son las estrategias de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del nivel secundaria del área de matemáticas de las instituciones educativas ubicadas en el distrito de San Martín de Porres en el año académico 2018.

Y se resaltó como objetivos específicos:

Determinar si los estudiantes aplican las habilidades adecuadas para desarrollar del pensamiento crítico.

Conocer si los estudiantes practican las estrategias de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento crítico.

La presente investigación tuvo pertinencia profesional porque permitió identificar a las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes para el desarrollo del pensamiento crítico.

En cuanto a la pertinencia institucional las conclusiones y el análisis estadístico ayudaron a plantear el uso de estrategias de aprendizaje adecuadas en el logro de

solución de problemas acorde a su contexto, la adquisición y construcción de un nuevo conocimiento y los mejores logros a nivel personal el campo educativo. En lo práctico, la investigación se ver reflejada en el avance académico de los estudiantes y su rendimiento constante, la aplicación de este proyecto permitirá conocer el tipo de estrategias de aprendizajes que permitan desarrollar habilidades de pensamiento y sea efectivas para los estudiantes del nivel secundaria.

La metodología que se empleó fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental.

La población estuvo conformada por 918 estudiantes y la muestra por 271 estudiantes del nivel secundaria del área de matemáticas de las instituciones educativas de esta investigación del distrito de San Martín de Porres en al año 2018.

Los resultados concluyeron que los estudiantes practican las estrategias de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento crítico, se determinó que de cinco Ítems con 5 alternativas de respuesta los estudiantes eligieron que casi siempre y siempre aplican las habilidades adecuadas para desarrollar del pensamiento crítico. Y que los estudiantes si practican las estrategias de aprendizaje para el desarrollo de su pensamiento crítico.

I. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Buitrago (2012) tesis de maestría *“Las habilidades de pensamiento, el aprendizaje significativo, y la solución de problemas interactuando en un proceso de investigación de aula”*. Colombia. Tuvo como objetivo general proponer una metodología activa para que el estudiante adquiera competencias científicas y

habilidades de pensamiento generando así un aprendizaje significativo que le sea útil para solucionar problemas cotidianos. La metodología fue de tipo cuantitativa, nivel aplicado. Como resultado se dedujo que las estrategias propuestas permitió al estudiante estar interesado y participar activamente en su aprendizaje.

Barca y Lozano (2012) desarrollaron la investigación de la Universidad de Murcia para el grado de doctor “*La Motivación y rendimiento académico: impacto de metas académicas, de estrategias de aprendizaje y autoeficacia*”. Murcia, España. El objetivo de este trabajo fue analizar el impacto de las metas académicas y las estrategias de aprendizaje del estudiante. Se han utilizado las subescalas de Metas Académicas y de Estrategias de Aprendizaje y Autoeficacia a partir de la Escala Refema-57. Los resultados indican que las metas académicas y las estrategias de aprendizaje tienen un impacto positivo en el rendimiento académico.

Segura (2011) tesis para, grado de maestría “*Estudió las estrategias de aprendizaje, un recurso cognitivo*”. México. El objetivo fue valorar el impacto de las estrategias cognitivas de los estudiantes. La metodología fue aplicada, de campo, cuasi experimental, con un grupo control. Entre las conclusiones considera que hay una diferencia significativa entre las medias obtenidas en los grupos de control y experimental.

Muñoz (2010) trabajo de tesis “*Estrategias de aprendizaje en estudiantes*”. Talca, Chile. El objetivo fue describir las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes. La metodología de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional. Los resultados indican que los estudiantes obtuvieron un puntaje bajo en lo que se refiere a las categorías de motivación, estrategias para la preparación y presentación de exámenes

y adecuación a la ansiedad. Además correlaciona significativamente la categoría actitud e interés.

Van Der Sluys Veer (2015) tesis de Licenciatura *“Aplicación de las estrategias de aprendizaje, enseñanza por los docentes de matemáticas del colegio Monte María, para lograr aprendizajes significativos”*. Guatemala. La presente investigación tuvo como objetivo establecer la manera en que aplican las estrategias de aprendizaje enseñanza los profesores de matemáticas de primaria y secundaria del colegio Monte María para lograr aprendizajes significativos. Es una investigación cuantitativa y corresponde a un diseño transversal, descriptivo y de carácter no experimental. La metodología estadística se trabajó con frecuencias y gráficas. Los sujetos de esta investigación fueron los doce docentes de matemáticas de los niveles primario y secundario, durante el ciclo escolar 2014, del colegio Monte María. El instrumento utilizado en este estudio fue un cuestionario que consta de dos series, con un total de 26 preguntas. La primera presenta seis preguntas de selección múltiple, en donde el docente debía seleccionar el caso más apropiado para el aprendizaje. La segunda contiene 20 enunciados en los que el maestro debía indicar la frecuencia con la que aplica la estrategia (pre instruccional, de resolver problemas o de evaluación) mencionada en cada uno. Los resultados de esta investigación establecieron que los sujetos, de manera general y en su mayoría, aplican estrategias variadas y bajo un enfoque socio constructivista cuando activan pre saberes y presentan nuevas estrategias de resolución de problemas; sin embargo, en la evaluación siguen aplicando preguntas y resúmenes finales que no necesariamente evalúan procesos ni resolución de problemas como tal que confirma el tradicional problema de separación o divorcio entre actividades y objetivos

de aprendizaje, por una parte y, la evaluación por otra. Como propuesta se diseñó una guía metodológica que capacite a estos y a futuros maestros de matemáticas del colegio Monte María, con el fin de que se favorezca un aprendizaje matemático significativo en sus clases.

Correa (2014) publicó una investigación para el doctorado titulado “*Estudio descriptivo de las estrategias cognitivas y metacognitivas de los estudiantes según género*”. Chile. El objetivo fue determinar qué tipo de estrategias cognitivas y metacognitivas utilizan los estudiantes. Se utilizó el test de ACRA. La metodología fue descriptiva. Entre sus conclusiones se comprobó que los estudiantes si están utilizando las estrategias cognitivas y metacognitivas y que el memorismo está quedando de lado.

Palomino (2010) tesis de Doctorado. “*Estudio de las relaciones entre motivaciones, estilos cognoscitivos, estrategias de aprendizaje y actividad personal en estudiantes*”. Lima Perú. El objetivo fue analizar las relaciones entre motivación, estilos cognoscitivos, estrategias de aprendizaje y actividad personal en estudiantes universitarios. La metodología fue de nivel aplicada. Los resultados demostraron que si existe relación entre motivación, estilos cognoscitivos, estrategias de aprendizaje y la actividad personal.

Rodríguez (2008) tesis para la Licenciatura “*Las estrategias cognitivas en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de las especialidades de Biología, Química, Física en la Facultad de Ciencias de la UNE Enrique Guzmán y Valle La Cantuta*”. Lima Perú. El propósito de la investigación es estudiar la relación existente entre las estrategias cognitivas y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de las especialidades de Biología Química Física de la Facultad de Ciencias de UNE

Enrique Guzmán y Valle La Cantuta. La metodología fue de nivel correlacional. La muestra estuvo constituido por 205 estudiantes, el muestreo fue probabilístico, estratificado, proporcional. Los resultados indican que la muestra sujetos de estudio en la presente investigación existe una correlación moderada entre las estrategias de adquisición de información y el Pensamiento crítico, la cual se expresa en un 56%. Así mismo todas las dimensiones de las estrategias cognitivas (Estrategias de codificación de información, Estrategias de recuperación de información, Estrategias de apoyo de información) están relacionadas con el pensamiento crítico.

Martínez (2011) realizó una investigación para el grado de maestría *“Indagación y competencia motriz. Desarrollo de habilidades del pensamiento a partir de la dimensión motriz”*. Lima, Perú. Su objetivo fue determinar que el juego potencializa y da significado a la acción motriz. La metodología fue de nivel descriptivo. Se llegó a la conclusión Llegando a la conclusión de que el juego facilitó la actuación motriz de los niños así como sus habilidades de pensamiento.

Caycho (2009) en su trabajo de investigación para el grado de Magister *“Empleo de estrategias de aprendizaje según el estilo de pensamiento en adolescentes de ambientes empobrecidos”*. Lima, Perú. El objetivo fue estimar en qué medida los estilos de pensamiento actúan para determinar el uso de estrategias de aprendizaje, tanto cognitivas como metacognitivas Se aplicó la escala de estrategias de Aprendizaje ACRA y el inventario d Estilos de Pensamiento de Sternberg /Wegner. La metodología fue de nivel aplicada. Los resultados evidenciaron que los estilos de pensamiento, ejecutivo y judicial utilizaban de estrategias de aprendizaje cognitivas y metacognitivas, como las

estrategias de adquisición y recuperación de información, mientras que el estilo judicial las estrategias de codificación de la información y apoyo al procesamiento.

Paucar (2015) en su investigación para la Maestría en Psicología con mención en Psicología Educativa “*Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la facultad de educación de la UNMSM*”. Lima, Perú. Tuvo como objetivo establecer la relación entre las Estrategias de aprendizaje, la Motivación para el estudio y la comprensión lectora en una muestra de estudiantes. Se utilizó un diseño descriptivo correlacional, con una muestra de 290 estudiantes a quienes se les aplicó dos instrumentos de evaluación: el MSLQ (Motivated Strategies For Learning Questionnaire) de Paul Pintrich y la Prueba CLP Formas Paralelas de Felipe Alliende, Mabel Condemarín y Neva Milicic. Los resultados indican que existen correlaciones significativas y positivas entre las Estrategias de aprendizaje, la Motivación para el estudio y la Comprensión lectora en esta muestra de estudiantes.

1.2 Bases teóricas

2.2.1 Estrategias de aprendizaje

Según Weinstein y Mayer (1986) son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

2.2.1.1 Tipos de estrategias de aprendizaje

a. De ensayo

Son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él.

b. De elaboración

Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar

c. De organización

Agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura a los contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías

d. De monitoreo de la comprensión

Estas son las estrategias ligadas a la *Metacognición*. Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia.

e. Afectivas

Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce.

2.2.1.2 Características de las estrategias de aprendizaje

Pozo y Postigo (1993) señalan las características de las estrategias de aprendizaje: **a.** Su aplicación no es automática sino controlada. **b.** Necesitan ser planificadas y supervisadas se relacionan con la metacognición. **c.** De capacidades y recursos propios.

2.2.1.3 Clasificación de las estrategias de aprendizaje

Se establecen tres grandes clases de estrategias:

a. Las estrategias cognitivas

Según Derry y Murphy (1986) la estrategia se refiere a un conjunto de actividades mentales que emplea el sujeto en una situación de aprendizaje, para facilitar la adquisición de conocimiento.

b. Las estrategias metacognitivas

González y Tourón (1992) hacen referencia a la metacognición es decir el conocimiento de los procesos mentales para lograr los objetivos planteados

c. Las estrategias de manejo de recursos

González y Tourón (1992) dichos recursos facilitan las condiciones necesarias para que el estudiante pueda llevar a cabo las actividades programadas con el máximo provecho.

2.2.1.4 Dimensiones de las estrategias de aprendizaje

De acuerdo a lo planteado por Weinstein (1986) las dimensiones se clasifican:

a. Actitud

La actitud, por tanto es una “disposición de ánimo que se manifiesta”. Es un estado interno que provoca consecuencias en el actuar (hacer o decir). Sin una adecuada disposición, las cosas no suceden.

b. Concentración

La concentración es una habilidad que, puede ejercitarse y entrenarse, para mejorarla y desarrollarla para que trabaje mejor en nuestro beneficio. Existen muchas técnicas y estrategias para mejorar la concentración

c. Evaluación

Sabemos que la evaluación no solo mide los resultados, sino que condiciona profundamente lo que se enseña y cómo se enseña y, por tanto, determina qué aprendemos y cómo aprendemos.

d. Motivación

Son aquellas fuerzas, determinantes o factores que incitan al estudiante a escuchar las explicaciones del docente, tener interés en preguntar y aclarar las dudas.

e. Procesamiento de la información

El conocimiento es el resultado o la suma de los aprendizajes. Para la comprensión y el recuerdo, puede ser más importante contar con una buena base de conocimientos que tener buenas estrategias de aprendizaje, si bien es aún mejor si uno posee ambas.

f. Autoevaluación

La autoevaluación constituye una oportunidad única para el diálogo, entre docentes y estudiantes, entre estudiantes y docentes, entre docentes y personal directivo, entre institución escolar y familias. Es una ocasión privilegiada para el análisis reflexivo acerca de sus prácticas cotidianas, apareciendo una variedad de puntos de vista sobre los fenómenos que se analizan (Santos Guerra, 1993).

g. Ansiedad

Fisher, Schult, y Hell (2012) la ansiedad que los estudiantes experimentan al pensar en el posible fracaso ante una tarea, puede producir una alta motivación para evitar esos fracasos, de manera, que si, por ejemplo, un estudiante tiene miedo de no conseguir una buena nota, la ansiedad que esa preocupación le produce puede ser

compensada por un esfuerzo adicional de trabajo extra, con el fin de impedir el fracaso, y por tanto, obtener un mayor rendimiento académico

h. Ideas principales

Debe seleccionar el contenido que es importante y que se requiere para recordarlo.

i. Gerencia del tiempo

Los estudiantes deben organizar su tiempo de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje. Es básico que busques un sistema de listados reglamentario, el cual te funcione y uses regularmente.

j. Ayudas de estudio

Es importante trabajar las técnicas de estudio para comprobar qué sabemos y para proporcionar ciertas enseñanzas, como pueden ser el programar su tiempo de trabajo, organizar sus materiales, enseñar a tomar apuntes de manera correcta y resumir los mismos para que luego la memorización sea más fácil.

2.2.2. El pensamiento crítico

Naranjo (2017) es un proceso o procedimiento neutro y sin sesgo para evaluar opiniones y afirmaciones tanto propias como de otras personas.

Amestoy (1991) el pensamiento crítico no es un intento por hacer que las personas piensen de la misma manera, ya que, si bien varios individuos pueden aplicar el mismo procedimiento, las prioridades, principios y lista de valores que, como se observa en la figura 1, afectan al razonamiento son diferentes para cada persona.

2.2.2.1 Las estructuras básicas del pensamiento

a. Imágenes

A través de las imágenes proyectamos ideas, soluciones, y estas se convierten en la base fundamental del importante andamiaje de nuestro conocimiento.

b. Conceptos

Representación mental de un objeto, hecho, cualidad, situación, opinión o juicio, especialmente el que se tiene de una persona.

2.2.2.2 Teorías sobre habilidades de pensamiento

El ser humano tiene la capacidad para el pensamiento y esta capacidad puede educarse y desarrollarse, es por eso que la escuela busca tornar esta capacidad en un hábito reflexivo, eficaz y creativo, mediante el desarrollo de los conceptos, las destrezas y las actitudes de pensamiento.

A partir de estas consideraciones se han desarrollado una serie de teorías que intentan explicar el pensamiento y el desarrollo de sus habilidades. A pesar de que el pensamiento y su estudio data desde los tiempos de los griegos, en la época actual se pueda ubicar su punto de inicio en el siglo XX a partir de los trabajos de Piaget(1999) y de Vygotsky (1985) quienes hacen especial énfasis en el proceso de desarrollo del conocimiento y sin duda del pensamiento humano y como este va desarrollando desde lo más simple hasta lo más complejo.

a. Teoría de las inteligencias múltiples

Gardner (1998) esta teoría es un modelo propuesto por Howard Gardner en el que la inteligencia no es vista como algo unitario, que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, sino como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas e independientes. Gardner considera la inteligencia como una potencialidad combinada que puede desarrollarse y crecer (o decrecer) a lo largo de la

vida del individuo. El autor la define como la “capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas.

b. Teoría triarquica

Sternberg (1997) la teoría triárquica intenta explicar la inteligencia en términos de tres subteorías: a) la componencial, que se refiere a las relaciones entre la inteligencia y el mundo interno o mental del sujeto, b) la experiencial, intenta entender la inteligencia en términos de relaciones entre el individuo y su experiencia a lo largo de su vida, y c) la contextual, considera la inteligencia en función de las relaciones del individuo con su mundo externo o contexto.

2.2.2.3 Tipos de pensamiento

De Sánchez (1995) indica los tipos de pensamiento

a. Pensamiento inductivo

Es una modalidad del razonamiento no deductivo que consiste en obtener conclusiones generales a partir de premisas que contienen datos particulares. Se utiliza el concepto de validez para el razonamiento deductivo

b. Pensamiento deductivo

Tradicionalmente, el razonamiento deductivo, se ha considerado que va de lo general a lo particular. Para el inductivo, se utiliza el concepto de probabilidad.

c. Pensamiento analítico

El pensamiento analítico es un pensamiento razonable y reflexivo acerca de un problema, que se centra en decidir qué hacer o en qué creer y la relación existente entre ese problema y el mundo en general.

d. Pensamiento divergente

El pensamiento divergente, también conocido como pensamiento lateral es aquel proceso o método de pensamiento que el cerebro utiliza para generar ideas creativas al explorar todas las posibles soluciones de cómo enfrentar cada circunstancia. .

e. Pensamiento convergente

Término acuñado por Guilford (1951) en oposición al pensamiento divergente, también conocido como pensamiento vertical. El pensamiento convergente preconiza que sólo existe una solución correcta para cada problema.

f. Pensamiento suave

Denominación propuesta por Roger von Oech (1989) es metafórico, aproximado, difuso, gracioso, juguetón y tolera contradicciones, juegan un papel muy importante en el proceso innovador, pero actúan en fases o etapas diferentes.

g. Pensamiento duro

Esta forma de pensamiento es la contraparte de pensamiento suave y fue propuesta por Roger von Oech (1989) el pensamiento duro tiende a ser rigurosamente lógico, preciso, exacto, específico y coherente.

h. Pensamiento synvergente

Acuñado por Michael Gelb (2008) describe el tipo de pensamiento que se da cuando se usan de manera óptima y simultánea los hemisferios del cerebro, combinando pensamientos convergente, ordenado, detallista del hemisferio izquierdo y el pensamiento divergente, creativo, global del hemisferio derecho.

Monereo et al (1997) dado que un pensamiento con estas características no es espontáneo, sino más bien resultado de un proceso educativo, se hace necesario que exista una enseñanza explícita de habilidades de pensamiento (Así, con esta enseñanza

explícita, se permite que el estudiante adquiriera las destrezas necesarias para poder realizar múltiples operaciones con el conocimiento que adquiere.

2.2.2.4 Habilidades de pensamiento crítico

King & Kitchener (1994) el pensamiento crítico es el proceso de emitir juicios de manera deliberada y autorregulada, supone el desarrollo de investigar, interpretar y juzgar desde diferentes perspectiva.

Campirán (1999) es una habilidad generalizada de tomar decisiones, solucionar problemas y ser tolerante para llegar a conclusiones validas basadas en la lógica. El pensamiento crítico también encierra la evaluación del proceso de pensamiento.

a. Habilidades de conceptualización

Es la capacidad para percibir un problema, asunto u organización como un todo, así como la interrelación de sus partes.

b. Habilidades de comprensión

La comprensión lectora surge de la interacción entre un texto y un lector, quien debe contar con habilidades para construir su significado. Sin estas habilidades, el lector puede decodificar, pero no comprender lo que lee.

c. Habilidades de generalización

Es la capacidad que posee un individuo que le permite comprender e interpretar cualquier texto en un sistema lingüístico común entre el emisor y el receptor, ya que en dependencia de los conocimientos y experiencias del lector respecto al contenido o forma del texto, así será el grado de entendimiento, comprensión o interpretación del mismo.

d. Habilidades de clasificación

Esta habilidad comprende el hecho de juntar cosas, ideas teniendo en cuenta su nivel, características y propiedades.

e. Habilidades de secuenciación

Las habilidades de secuenciación no son más que llevar un proceso lógico en donde lo primero obligatoriamente debe repetirse y lo último depende de lo primero. Es por esto que no se le debe restar importancia a ningún elemento del proceso.

f. Habilidades de comparación y contrastación

Capacidad que consiste en examinar los objetos con la finalidad de reconocer los atributos que los hacen tanto semejantes como diferentes.

Contrastar es oponer entre si los objetos o compararlos haciendo hincapié en sus diferencias.

g. Habilidades de análisis

Son las diferentes capacidades que le permite a las personas construir y organizar sus conocimientos al momento de aplicarlos en las diferentes situaciones que se le presenten, por medio de esta habilidad podemos relacionar todo aquello que nos permite extraer nuestras propias conclusiones que nos van hacer de mucha utilidad en el futuro

h. Habilidades de síntesis

Es la condición mental de la persona humana para poder desarrollar una idea o un problema.

i. Habilidades de abstracción

El pensamiento abstracto es la capacidad de deducir, sintetizar, interpretar, analizar los fenómenos que nos afectan. Una característica del pensamiento abstracto

altamente evolucionado es la capacidad de transitar, observando muchos detalles a la vez y valorando multitud de funciones; procesar muchos problemas a la vez, definir prioridades y dar respuesta (acertada o no) a diversas tareas.

j. Habilidades de resolución de problemas

Para esto, deben plantear, enfrentar y llevar a cabo procedimientos para confrontar diferentes situaciones y problemas de manera individual y colectiva. En este programa se promueve que los estudiantes a través de proyectos significativos, se vayan apropiando de estrategias generales y específicas de solución de problemas.

k. Habilidades de toma de decisiones

Un proceso lógico y sistemático de toma de decisiones le ayuda a abordar los elementos claves que dan lugar a una buena decisión. Adoptando un enfoque organizado es menos probable que pase por alto factores importantes y puede usted edificar su enfoque para que sus decisiones sean mejores y mejores.

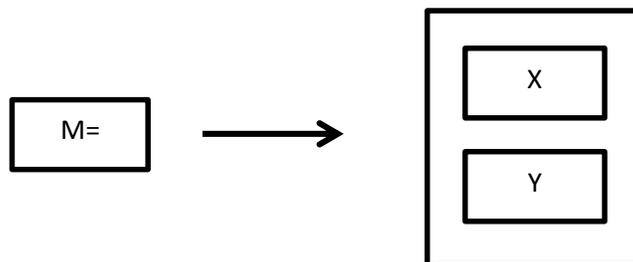
III. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

El tipo de investigación de este proyecto será cuantitativo, de acuerdo a Gross (2010) ya que se trata de una recolección sistemática y el análisis de datos numéricos.

Según Tamayo (2005) la investigación descriptiva es la que comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, la composición o proceso de los fenómenos.

El diseño de la investigación es no experimental, según Dzul, Uribe, Jarillo, Lucas (2011) es aquel en el que ninguna de las variables se manipulan deliberadamente.



Dónde:

M= Muestra de estudiantes

X= Estrategias de aprendizaje

Y= Pensamiento crítico

3.2 El universo

El universo de esta investigación comprende a todas las instituciones educativas en todos sus niveles, estudiantes y docentes del distrito de San Martín de Porres.

Carrasco (2009) señala que universo es el conjunto de elementos, personas, objetos, sistemas, sucesos, entre otras- finitos e infinitos, a los pertenece la población y la muestra de estudio en estrecha relación con las variables y el fragmento problemático de la realidad, que es materia de investigación.

3.2.1 Área geográfica

El distrito de San Martín de Porres es uno de los 43 distritos de la provincia de Lima, ubicada en el departamento homónimo, en el Perú. Está situado entre río Rímac y río Chillón y limita por el norte con Ventanilla y Puente Piedra por el este con Los Olivos, Rímac, Independencia (Lima) por el sur con Cercado de Lima y Carmen de la Legua por el oeste con el Callao. El Aeropuerto Internacional Jorge Chávez como el Terminal Terrestre Plaza Norte, se ubican a los extremos de la avenida Tomás Valle. Ubicación Geográfica: Altitud 123 msnm, Latitud Sur 12°01'49", Longitud Oeste 77°02'49".

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

La población estará integrada por 918 estudiantes del nivel secundaria del área de matemáticas de las 10 instituciones de esta investigación. “.....conjunto de todos los individuos, objetos o fenómenos que poseen alguna característica observable común” (Barreto, 2008, p. 22).

Tabla 1. Población de estudiantes de las instituciones educativas del distrito de San Martín de Porres

DISTRITO /ÁMBITO LOCAL	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	NIVEL	TURNO	TOTAL DE N° ESTUDIANTES
SAN MARTÍN DE PORRES	ESTRELLA DE BELÉN	Secundaria	Mañana y tarde	918
	ANA MARIA RIVIER	Secundaria	Mañana	
	ALFREDO REBAZA ACOSTA	Secundaria	Mañana	
	APOSTOL SANTIAGO EL MAYOR	Secundaria	Mañana y tarde	
	CESAR VALLEJO MENDOZA	Secundaria	Mañana	
	DANTE ALIGHIERI	Secundaria	Mañana y tarde	
	JUAN XXIII	Secundaria	Tarde	
	NIELS BOHR	Secundaria	Tarde	
	SAGRADO CORAZÓN	Secundaria	Mañana y tarde	
	SEÑOR DE LUREN	Secundaria	Mañana	

Fuente: Secretaría de la Instituciones educativas de San Martín de Porres

3.3.1.1 Criterio de inclusión

Debemos tener en cuenta solo 918 estudiantes del nivel secundaria del área de matemáticas, de las 10 instituciones educativas de esta investigación, que cumplan con las características que necesariamente deberán tener los sujetos de estudio.

3.3.1.2 Criterio de exclusión

No se tomarán en cuenta a aquellos estudiantes que pertenecen a los niveles, primaria, inicial, de las instituciones de esta investigación ni tampoco de otras instituciones educativas del distrito. Características que aun cumpliendo los criterios de inclusión, presentan otras características que no deberá tener la muestra, nunca entrarán al estudio.

3.3.2 Muestra

“Es una parte o un subconjunto representativo de la población y al proceso de obtener la muestra se llama muestreo. La selección y el estudio de la muestra tiene por objeto la extracción de conclusiones que sean válidas para la población de la cual se obtuvo dicha muestra” (Barreto, 2008, p. 22).

De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2010) el diseño de la muestra es probabilístico de tipo estratificado clasificando a los estudiantes de acuerdo al nivel y área, de las instituciones educativas de esta investigación del distrito de San Martín de Porres.

Sierra (1994) se seleccionó una muestra representativa mediante la técnica de muestreo aleatorio y por afijación proporcional. Para la estimación del tamaño de la muestra se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * G^2(P * Q)}{E^2(N - 1) + G^2(P * Q)}$$

Dónde:

- N = Población total
- n = Tamaño de la muestra
- G = Nivel de confianza (que es 95%, equivalente a 1,96)

- E = Margen de error (que es de un 5%, equivalente a 0.05)
- P = Valor esperado del universo (50% del universo, equivalente a 0.5)
- Q = Valor esperado del universo (50% del universo, equivalente a 0.5)

Calculando:

$$n = (918) (1.96)^2 (0.5*0.5) / (918-1) (0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5*0.5)$$

$$n = (918) (3.8416) (0.25) / (917) (0.0025) + (3.8416) (0.25)$$

$$n = 881.6472 / 2.2925 + 0.9604$$

$$n = 881.6472 / 3.2529$$

$$n = 271.0342 \approx 271$$

$$n = 271$$

Tabla 2. Muestra de estudiantes de las instituciones educativas del distrito de San Martín de Porres

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Secundaria	271	100
Total	271	100

Fuente: Secretaría de la instituciones educativas de San Martín de Porres

3.4 Definición y operacionalización de las variables

3.4.1 Definición de variables

3.4.1.1 Estrategias de aprendizaje

Según Weinstein y Mayer (1986) son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

3.4.1.2 Pensamiento crítico

Naranjo (2010) el pensamiento crítico consiste en analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos, en especial aquellas afirmaciones que se aceptan como verdaderas en el contexto de la vida cotidiana.

3.4.2 Operacionalización de las variables

Tabla 3. Operacionalización de las variables

Enunciado	Variables	Dimensiones	Indicadores
¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del nivel secundaria del área de matemáticas de las instituciones educativas ubicadas en el distrito de San Martín de Porres en el año académico 2018?	Estrategias de Aprendizaje	Tipos de aprendizaje	a. De ensayo b. De elaboración c. De organización d. De monitoreo de la comprensión e. Afectivas
		Características de las estrategias de aprendizaje	a. Controlada b. Planificadas y supervisadas d. De capacidades y recursos propios
		Clasificación de las estrategias de aprendizaje	a. Estrategias Cognitiva b. Estrategias metacognitivas c. Estrategias de manejo de recursos
		Dimensiones de las estrategias de aprendizaje	a. Actitud b. Concentración c. Evaluación d. Motivación e. Procesamiento de la información f. Autoevaluación g. Ansiedad h. Ideas principales i. Gerencia del tiempo j. Ayudas de estudio
	Pensamiento crítico	Las estructuras del pensamiento	a. Imágenes b. Conceptos
		Teorías sobre habilidades del pensamiento	a. Teoría de las inteligencias múltiples b. Teoría Triárquico
		Tipos de pensamiento	a. Pensamiento inductivo b. Pensamiento deductivo c. Pensamiento analítico d. Pensamiento divergente e. Pensamiento convergente f. Pensamiento suave g. Pensamiento duro h. Pensamiento synvergente
		Habilidades del pensamiento crítico	a. Conceptualización b. comprensión c. Generalización d. Clasificación e. Secuenciación f. Comparación y contrastación g. Análisis h. Síntesis i. Abstracción j. Resolución de problemas k. Toma de decisiones

3.5 Técnica e instrumento de recolección de datos

3.5.1 Técnica la encuesta

La técnica que se utilizará será la encuesta. “Son procedimientos de obtención de información estructurada según criterios previos de sistematización que se efectúa con un propósito específico en la población” (Barreto, 2008, p. 24).

3.5.2 Instrumento el cuestionario

Se utilizarán dos cuestionarios uno para evaluar las estrategias de aprendizaje y otro para evaluar en las habilidades del pensamiento crítico

Se aplicará el cuestionario, conjunto de preguntas a las que el sujeto puede responder por escrito, cuyo fin es poner en evidencia las dimensiones de la investigación.

Primer cuestionario: Ficha técnica cuestionario para medir las habilidades del pensamiento crítico

Autores	: Alberto Acevedo y Marcela Carrera
País	: México
Año	: 2005
Versión	: Original Castellano.
Administración	: Colectiva e individual.
Duración	: 25 minutos (aproximadamente).
Objetivo	: Medir las habilidades de pensamiento crítico
Dimensiones	: Contiene:
	- Pensamiento crítico
	- Tiempo y lugar de estudio
	- Uso de técnicas de estudio

- Capacidad de concentración en tareas académicas
- Motivación

3.5.2.1 Confiabilidad y validez del instrumento para medir las habilidades del pensamiento crítico

a. Confiabilidad

En la medida de que todo instrumento ha de ser utilizado con fines de medición, deben contar con todos los requisitos técnicos que garanticen su correcta utilización.

Tabla 4. Análisis Psicométrico de confiabilidad de la prueba de habilidades del pensamiento crítico

Ítems	Media	D. E.	rite
item6	4.03	0.73	0.49
item7	4.13	0.84	0.45
item10	3.46	0.84	0.40
item13	3.84	0.77	0.50
item14	3.79	0.83	0.47
item33	3.70	0.79	0.56
item34	3.71	0.82	0.50
item42	3.00	0.95	0.25
item46	3.80	0.73	0.55
item50	3.93	0.79	0.62
item51	3.82	0.78	0.60
item52	3.94	0.77	0.59
item53	3.79	0.80	0.57
item54	3.06	1.12	0.38
item55	3.79	0.85	0.58
item64	3.74	0.95	0.44
Alfa de Cronbach = 0.86 p < .05 N = 271			

Según la tabla 4 la confiabilidad de la prueba de habilidades del pensamiento crítico evaluada con el coeficiente Alfa de Cronbach es de 0.86, por lo tanto los ítems de la escala tienen puntajes confiables.

Tabla 5. Análisis de la confiabilidad del área de tiempo y lugar de estudio

Ítems	Media	D. E.	rite
item3	3.31	0.94	0.59
item4	3.02	1.03	0.53
item5	3.46	0.89	0.54
item24	3.72	0.93	0.37
item27	3.62	0.88	0.46
item29	3.36	0.87	0.50
item31	3.28	1.07	0.44
item40	3.80	0.95	0.39
item41	3.52	0.91	0.41
item69	3.79	0.94	0.34
Alfa de Cronbach = 0.79 p < .05 N = 271			

Según la tabla 5 la confiabilidad de la prueba de análisis del área de tiempo y lugar de estudio, evaluados con el coeficiente Alfa de Cronbach es de 0.79, lo que permite que los ítems de la escala logran obtener puntajes confiables.

Tabla 6. Análisis de la confiabilidad del área de técnicas de estudio

Ítems	Media	D. E.	rite
item1	2.94	1.11	0.41
item2	3.53	1.14	0.39
item8	3.47	1.02	0.50
item9	3.98	0.74	0.34
item15	3.80	0.93	0.44
item19	3.60	1.00	0.42
item21	3.72	0.76	0.49
item22	3.83	0.86	0.44
item23	3.91	0.82	0.40
item24	3.72	0.93	0.40
item25	3.41	1.10	0.42
item30	3.42	0.90	0.45
item45	3.78	0.77	0.49
item47	3.64	0.85	0.38
item48	3.74	0.76	0.43
item57	4.03	0.97	0.47

item58	3.79	0.97	0.33
item62	3.29	0.99	0.42
Alfa de Cronbach = 0.83 p < .05 N = 271			

Según Tabla 6 la confiabilidad de la prueba de la escala de técnicas de estudio evaluada con el coeficiente Alfa de Cronbach es de 0.83, por lo que se concluye que los ítems de la escala logran obtener puntajes confiables.

Tabla 7. Análisis de la confiabilidad del área de concentración

Ítems	Media	D. E.	rite
item11	3.63	0.74	0.53
item12	3.6847	0.82	0.45
item20	3.15	1.03	0.35
item32	3.76	0.80	0.58
item35	3.70	0.89	0.45
item36	3.39	0.95	0.45
item37	3.50	0.92	0.51
item39	3.54	0.77	0.48
item49	3.72	0.80	0.43
item60	3.80	0.82	0.30
Alfa de Cronbach = 0.79 p < .05 N = 271			

Según tabla 7 la confiabilidad de la prueba de la escala de concentración evaluada con el coeficiente Alfa de Cronbach es de 0.79, se concluye que los ítems de la escala logran obtener puntajes confiables.

Tabla 8. Análisis de la confiabilidad del área de motivación

Ítems	Media	D. E.	rite
item16	3.96	0.87	0.36
item17	3.81	0.85	0.50
item18	4.20	0.80	0.45
item26	3.84	0.84	0.45
item28	3.58	0.85	0.52
item38	3.08	1.09	0.32
item43	3.35	0.99	0.44

item44	3.92	0.90	0.39
item56	3.50	1.02	0.43
item59	3.88	0.79	0.47
item61	3.06	1.08	0.35
item63	3.73	0.92	0.52
item65	3.85	0.82	0.61
item66	3.48	0.95	0.48
item67	3.24	1.09	0.48
item68	3.56	0.94	0.43
Alfa de Cronbach = 0.84 p < .05 N = 271			

Según tabla 8 la confiabilidad de la prueba de la escala de motivación evaluada a través del coeficiente Alfa de Cronbach es de 0.84, permite concluir que los ítems de la escala logran obtener puntajes confiables.

Tabla 9. Análisis generalizado de la confiabilidad de la prueba de habilidades de pensamiento crítico

Ítems	Media	D. E.	ritc
Pensamiento crítico	61.22	8.33	0.84
Tiempo y lugar de estudio	36.80	6.00	0.77
Técnicas de estudio	63.68	8.97	0.86
Concentración	37.06	5.07	0.79
Motivación	61.48	8.06	0.86
Alfa de Cronbach = 0.93 p < .05 N = 271			

Según tabla 9 los resultados del análisis psicométrico generalizado de la confiabilidad de la Prueba de Habilidades de Pensamiento, indican que las escalas, analizadas como si fueran ítems, fluctúan entre 0.77 y 0.86 siendo estadísticamente significativos, por lo cual todos los ítems son aceptados.

En el caso de la confiabilidad se observa que el coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach asciende a 0.93 lo que permite concluir que la prueba de habilidades de pensamiento crítico es confiable.

b. Validez de constructo

Tabla 10. Validez de constructo a través del análisis factorial exploratorio de la prueba de habilidades del pensamiento crítico

Ítems	Media	D. E.	Factor
Pensamiento crítico	61.22	8.33	0.82
Tiempo y lugar de estudio	36.80	6.00	0.72
Técnicas de estudio	63.68	8.97	0.83
Concentración	37.06	5.07	0.75
Motivación	61.48	8.06	0.83
Varianza Explicada			79.34 %
Medida de Adecuación del Muestreo de Kaiser Meyer-Olkin = 0.89			
Test de Esfericidad de Bartlett = 819.014*** N = 271			

Según tabla 10 el análisis de la validez de la prueba de habilidades de pensamiento crítico, realizado a través del análisis factorial exploratorio, indica que la medida de adecuación del muestreo de Kaiser-Meyer-Olkin alcanza un valor de 0.89 que puede considerarse como un nivel adecuado del potencial explicativo de las variables, mientras que el test de esfericidad de Bartlett presenta un valor de 819.014*** que es significativo, lo que nos permite concluir que los coeficientes de correlación entre las escalas son lo suficiente elevados como para continuar con el análisis factorial.

Los hallazgos indican que existe 1 factor relevante que permiten explicar el 79.34 % de la varianza total. Los resultados permiten concluir que la prueba presenta validez de constructo.

Segundo cuestionario: Ficha técnica del inventario de habilidades y estrategias de aprendizaje (IHEA)

Autor : Claire Weinstein

Procedencia : Universidad de Texas

Versión	: Original en idioma inglés.
Fecha de Construcción	: 1987
Edad de aplicación	: De 15 años en adelante.
Administración	: Colectiva
Duración	: Aproximadamente 45 minutos.
Adaptación al Perú	: Aníbal Meza Borja

Descripción: La prueba IHEA es un instrumento de evaluación diseñado para medir el grado en el que los estudiantes usan métodos y estrategias de estudio y aprendizaje y consiste en un cuestionario de 77 enunciados. En consecuencia sirve para recolectar información acerca de las prácticas de estudio y aprendizaje.

El IHEA tiene 10 escalas y proporciona 10 calificaciones individuales y no hay una calificación global. Maneja percentiles, y los percentiles debajo de 50 son considerados como indicador de un uso inapropiado de las estrategias de aprendizaje.

Este inventario utiliza como promedio normal percentiles de 50 a 75. Las necesidades de asegurar la validez y confiabilidad de la prueba nos llevaron a realizar los análisis respectivos para tal fin:

3.5.2.2 Confiabilidad y validez del instrumento inventario de habilidades y estrategias de aprendizaje (LASSI) para medir métodos y estrategias de estudio y aprendizaje de los estudiantes

a. Confiabilidad

Tabla 11. Análisis psicométrico de ítems y confiabilidad del área de actitud

Ítems	M	D.E.	rite
item5	4.05	0.96	0.38

item14	3.28	1.07	0.44
item18	4.06	0.88	0.53
item29	3.33	0.89	0.41
item38	3.83	1.08	0.40
item45	3.43	1.21	0.35
item51	3.50	0.83	0.47
item69	3.85	1.02	0.58
Alfa de Cronbach = 0.75* * p < .05 N = 271			

Según tabla 11 los resultados permiten apreciar que las relaciones ítem-test corregidas son superiores a 0.20, lo que nos indica que los ítems son consistentes entre sí. El análisis de la confiabilidad por consistencia interna a través del coeficiente Alfa de Cronbach asciende a 0.75, el cual es significativo, y se concluye que el área de Actitud presenta confiabilidad.

Tabla 12. Análisis de ítems y confiabilidad del área de interés por el estudio

Ítems	M	D.E.	rite
item10	4.10	0.77	0.52
item13	3.52	1.04	0.37
item16	3.46	1.00	0.34
item28	3.76	0.93	0.52
item33	3.45	0.99	0.39
item41	4.10	0.83	0.46
item49	3.30	0.96	0.45
item56	3.55	0.94	0.39
Alfa de Cronbach = 0.74 * * p < .05 N = 271			

Según tabla 12 los resultados permiten apreciar que las correlaciones ítem-test corregidas son superiores a 0.20, lo que nos indica que los ítems son consistentes entre sí. El análisis de la confiabilidad por consistencia interna a través del coeficiente Alfa de Cronbach asciende a 0.74, el cual es significativo, se concluye que el área de Interés por el estudio presenta confiabilidad.

Tabla 13. Análisis de ítems y confiabilidad del área de gerencia del tiempo

Ítems	M	D.E.	rite
item3	3.20	0.80	0.37
item22	3.11	1.12	0.57
item36	3.25	1.00	0.62
item42	3.42	0.92	0.35
item48	3.26	1.06	0.37
item58	2.99	1.06	0.46
item66	3.31	0.97	0.72
item74	3.68	1.07	0.29
Alfa de Cronbach = 0.77 * * p < .05 N = 271			

Según tabla 13 los resultados permiten apreciar que las relaciones ítem-test corregidas son superiores a 0.20, lo que nos indica que los ítems son consistentes entre sí. El análisis de la confiabilidad por consistencia interna a través del coeficiente Alfa de Cronbach asciende a 0.77, el cual es significativo, se concluye que el área de Gerencia del tiempo presenta confiabilidad.

Tabla 14. Análisis de ítems y confiabilidad del área de ansiedad

Ítems	M	D.E.	rite
item1	1.85	0.76	0.20
item9	1.82	0.91	0.21
item25	4.02	0.97	0.41
item31	3.61	1.16	0.45
item35	3.48	0.81	0.45
item54	3.30	0.91	0.52
item57	3.21	1.10	0.58
item63	3.55	0.96	0.62
Alfa de Cronbach = 0.73 * * p < .05 N = 271			

Según tabla 14 los resultados permiten apreciar que las relaciones ítem-test corregidas son superiores a 0.20, lo que nos indica que los ítems son consistentes entre sí. El análisis de la confiabilidad por consistencia interna a través del coeficiente Alfa de

Cronbach asciende a 0.73, el cual es significativo, lo que permite concluir que el área de ansiedad presenta confiabilidad.

Tabla 15. Análisis de ítems y confiabilidad del área de atención

Ítems	M	D.E.	ritc
item6	3.68	0.83	0.53
item11	3.84	1.02	0.22
item39	2.91	0.83	0.44
item43	3.65	0.88	0.59
item46	3.00	1.06	0.59
item55	3.39	0.93	0.47
item61	3.58	0.85	0.51
item68	3.35	0.92	0.64
Alfa de Cronbach = 0.78 * * p < .05 N = 271			

Según tabal 15 los resultados permiten apreciar que las correlaciones ítem-test corregidas son superiores a 0.20, lo que nos indica que los ítems son consistentes entre sí. El análisis de la confiabilidad por consistencia interna a través del coeficiente Alfa de Cronbach asciende a 0.78, el cual es significativo, lo que permite concluir que el área de atención presenta confiabilidad.

Tabla 16. Análisis de ítems y confiabilidad del área de procesamiento de la información

Ítems	M	D.E.	ritc
item12	3.56	0.96	0.31
item15	3.92	0.84	0.36
item23	3.77	0.97	0.46
item32	3.94	0.90	0.49
item40	4.01	0.89	0.44
item47	3.74	0.99	0.36
item67	3.58	0.86	0.38
item76	3.65	0.84	0.47
Alfa de Cronbach = 0.72 * * p < .05 N = 271			

Según tabla 16 los resultados permiten apreciar que las correlaciones ítem-test corregidas son superiores a 0.20, lo que nos indica que los ítems son consistentes entre sí. El análisis de la confiabilidad por consistencia interna a través del coeficiente Alfa de Cronbach asciende a 0.72, el cual es significativo, lo que permite concluir que el área de procesamiento de la Información presenta confiabilidad.

Tabla 17. Análisis de ítems y confiabilidad del área de ideas principales

Ítems	M	D.E.	ritc
item2	3.73	0.81	0.41
item8	3.75	0.84	0.38
item60	3.27	0.98	0.58
item72	3.31	1.01	0.38
item77	3.36	1.03	0.48
Alfa de Cronbach = 0.69 * * p < .05 N = 271			

Según tabla 17 los resultados permiten apreciar que las correlaciones ítem-test corregidas son superiores a 0.20, lo que nos indica que los ítems son consistentes entre sí. El análisis de la confiabilidad por consistencia interna a través del coeficiente Alfa de Cronbach asciende a 0.69, el cual es significativo, lo que permite concluir que el área de Ideas principales presenta confiabilidad.

Tabla 18. Análisis de ítems y confiabilidad del área de ayudas del estudio

Ítems	M	D.E.	ritc
item7	3.48	1.15	0.51
item19	3.77	0.92	0.37
item24	3.25	1.25	0.35
item44	3.85	1.07	0.28
item50	2.99	1.15	0.69
item53	2.77	1.08	0.63
item62	3.54	0.95	0.30
item73	3.75	1.00	0.37
Alfa de Cronbach = 0.74 * * p < .05 N = 271			

Según tabla 18 los resultados permiten apreciar que las correlaciones ítem-test corregidas son superiores a 0.20, lo que nos indica que los ítems son consistentes entre sí. El análisis de la confiabilidad por consistencia interna a través del coeficiente Alfa de Cronbach asciende a 0.74, el cual es significativo, lo que permite concluir que el área de Ayudas del estudio presenta confiabilidad.

Tabla 19. Análisis de ítems y confiabilidad del área de autoevaluación

Ítems	M	D.E.	ritc
item4	3.74	0.91	0.39
item17	3.59	1.04	0.37
item21	3.78	1.04	0.38
item26	3.15	0.97	0.50
item30	3.65	0.98	0.26
item37	3.43	0.97	0.47
item65	3.48	0.94	0.52
item70	3.32	0.95	0.49
Alfa de Cronbach = 0.73 * * p < .05 N = 271			

Según tabla 19 los resultados permiten apreciar que las relaciones ítem-test corregidas son superiores a 0.20, lo que nos indica que los ítems son consistentes entre sí. El análisis de la confiabilidad por consistencia interna a través del coeficiente Alfa de Cronbach asciende a 0.73, el cual es significativo, lo que permite concluir que el área de Autoevaluación presenta confiabilidad.

Tabla 20. Análisis de ítems y confiabilidad del área de evaluación

Ítems	M	D.E.	ritc
item20	3.10	0.96	0.39
item27	3.49	1.02	0.44
item34	3.37	1.07	0.53
item52	3.52	0.86	0.64
item59	3.16	0.89	0.44
item64	3.64	0.93	0.34
item71	3.40	0.86	0.56

item75	3.24	0.81	0.50
Alfa de Cronbach = 0.78 * * p < .05 N = 271			

Según tabla 20 los resultados permiten apreciar que las correlaciones ítem-test corregidas son superiores a 0.20, lo que nos indica que los ítems son consistentes entre sí. El análisis de la confiabilidad por consistencia interna a través del coeficiente Alfa de Cronbach asciende a 0.78, el cual es significativo, lo que permite concluir que el área de Evaluación presenta confiabilidad.

Tabla 21. Análisis generalizado de la prueba de habilidades y estrategias de aprendizaje

Ítems	M	D.E.	ritc
Actitud	27.15	6.66	0.72
Interés por el estudio	28.78	4.80	0.66
Gerencia del tiempo	25.48	5.51	0.68
Ansiedad	22.27	5.54	0.53
Atención	25.79	5.84	0.78
Procesamiento de la información	30.59	4.42	0.34
Ideas principales	16.88	4.07	0.74
Ayudas del estudio	29.15	5.00	0.28
Autoevaluación	28.98	4.35	0.29
Evaluación	26.10	6.36	0.76
Alfa de Cronbach = 0.85 * * p < .05 N = 271			

Según tabla 21 los resultados permiten apreciar que las correlaciones ítem-test corregidas son superiores a 0.20, lo que nos indica que los ítems son consistentes entre sí. El análisis de la confiabilidad por consistencia interna a través del coeficiente Alfa de Cronbach asciende a 0.85, el cual es significativo, lo que permite concluir que el Inventario de Habilidades y Estrategias de Aprendizaje presenta confiabilidad.

b. Validez

Tabla 22. Análisis de la validez de constructo de la prueba de habilidades y estrategias de aprendizaje

Ítems	M	D.E.	Factor 1
Actitud	27.15	6.66	0.81
Interés por el estudio	28.78	4.80	0.59
Gerencia del tiempo	25.48	5.51	0.66
Ansiedad	22.27	5.54	0.61
Atención	25.79	5.84	0.76
Procesamiento de la información	30.59	4.42	0.74
Ideas principales	16.88	4.07	0.71
Ayudas del estudio	29.15	5.00	0.72
Autoevaluación	28.98	4.35	0.82
Evaluación	26.10	6.36	0.87
Varianza Explicada	72.90%		
Medida de Adecuación del Muestreo de Kaiser Meyer-Olkin = 0.86			
Test de Esfericidad de Bartlett = 1358.669*** *** p < .001 N = 271			

Según tabla 22 los resultados permiten denotar que la medida de adecuación del muestreo de Kaiser-Meyer-Olkin alcanza un valor de 0.86 que puede considerarse como adecuado, mientras que el test de esfericidad de Bartlett presenta un valor que es significativo, estos hallazgos nos indica que los coeficientes de correlación entre los ítems son lo suficiente elevados como para continuar con el análisis factorial. Se aprecia que existe un solo factor que explica el 72.90 % de la varianza total. Este hallazgo permite concluir que la prueba de habilidades y estrategias de aprendizaje presenta validez de constructo.

3.6 Plan de análisis

Para esta investigación se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación. Para el análisis de los datos

se utilizó el programa Microsoft Excel 2010. Una base de datos con las respuestas de ambos cuestionarios.

El procesamiento, se hizo sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del los dos instrumento, Cuestionario para medir las habilidades del pensamiento crítico, y el Inventario de habilidades y estrategias de aprendizaje (IHEA) LASSI aplicado a los sujetos de estudio, 271 estudiantes del nivel secundaria del área de matemáticas de las instituciones educativas del distrito de san Martín de Porres

3.7 Matriz de consistencia lógica

Estrategias de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del nivel secundaria del área de matemáticas de las instituciones educativas ubicadas en el distrito de San Martín de Porres en el año académico 2018.

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES DIMENSIONES	MUESTRA	DISEÑO	INSTRUMENTO
¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del nivel secundaria del área de matemáticas de las instituciones educativas ubicadas en el distrito de San Martín de Porres en el año académico 2018?	Objetivo General: Establecer cuáles son las estrategias de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del nivel secundaria del área de matemáticas de las instituciones educativas ubicadas en el distrito de San Martín de Porres en el año académico 2018.	Variable 1: .Estrategias de aprendizaje Dimensiones: Tipos de aprendizaje. Características de las estrategias de aprendizaje. Clasificación de las estrategias de aprendizaje. Dimensiones de las estrategias de aprendizaje	Población: Estará conformada por 918 estudiantes del nivel secundaria del área de matemáticas.	Tipo de Investigación: Cuantitativa Nivel: Descriptivo Diseño: Descriptivo No Experimental	Cuestionario de habilidades de Pensamiento de Alberto Acevedo y Marcela Carrera. Cuestionario de Estrategias de aprendizaje de Paul Pintrich.
	Objetivos Específicos: -Determinar si los estudiantes conocen el concepto del pensamiento crítico. -Conocer si los estudiantes practican las estrategias de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento crítico.	Variable 2: Pensamiento crítico Dimensiones: Las estructuras del pensamiento. Teorías sobre habilidades del pensamiento. Habilidades del pensamiento crítico.	Muestra: Estará conformada por 271 estudiantes del nivel secundaria del área de matemáticas.		

IV. RESULTADOS

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO PARA EL ESTUDIANTE DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

1: Nunca 2: Casi Nunca 3: Indeciso 4: Casi siempre 5: Siempre

Tabla 23. Determinar si los estudiantes aplican las habilidades adecuadas para desarrollar del pensamiento crítico

PREGUNTAS /ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	INDECISO	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
6/7/10/13/14/33/42/46/50/51/52/53/54/55/64	279	340	261	1469	1391
TOTAL 15					

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes del distrito de San Martín de Porres octubre 2017

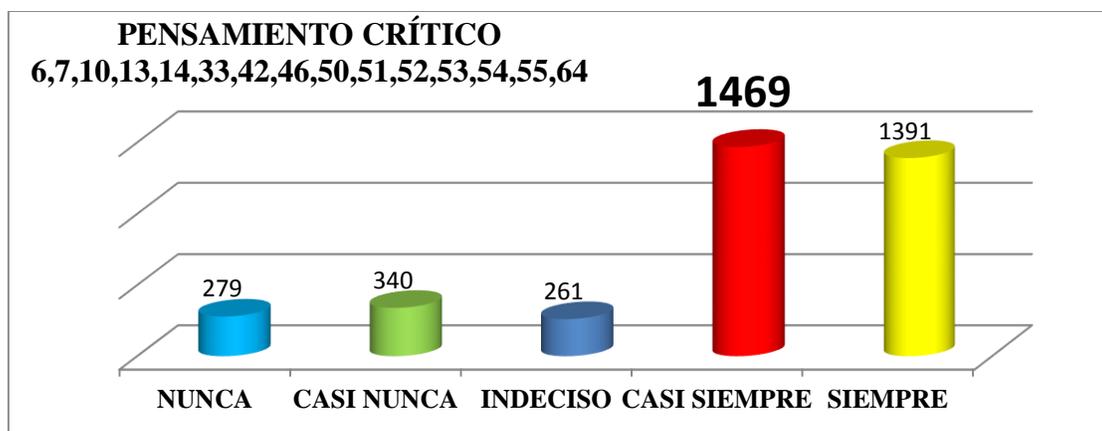


Figura 1: Pensamiento crítico

Fuente: Tabla 23

Según tabla 23 y figura 1 de 271 estudiantes, de un total de 15 preguntas marcaron (1469) respuestas a la alternativa casi siempre aplican las habilidades adecuadas para desarrollar del pensamiento crítico.

Tabla 24. Tiempo y lugar para el estudio

PREGUNTAS /ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	INDECISO	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
3/4/5/24/27/29/ 31/40/41/69	167	301	144	854	1244
TOTAL 10					

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes del distrito de San Martín de Porres octubre 2017

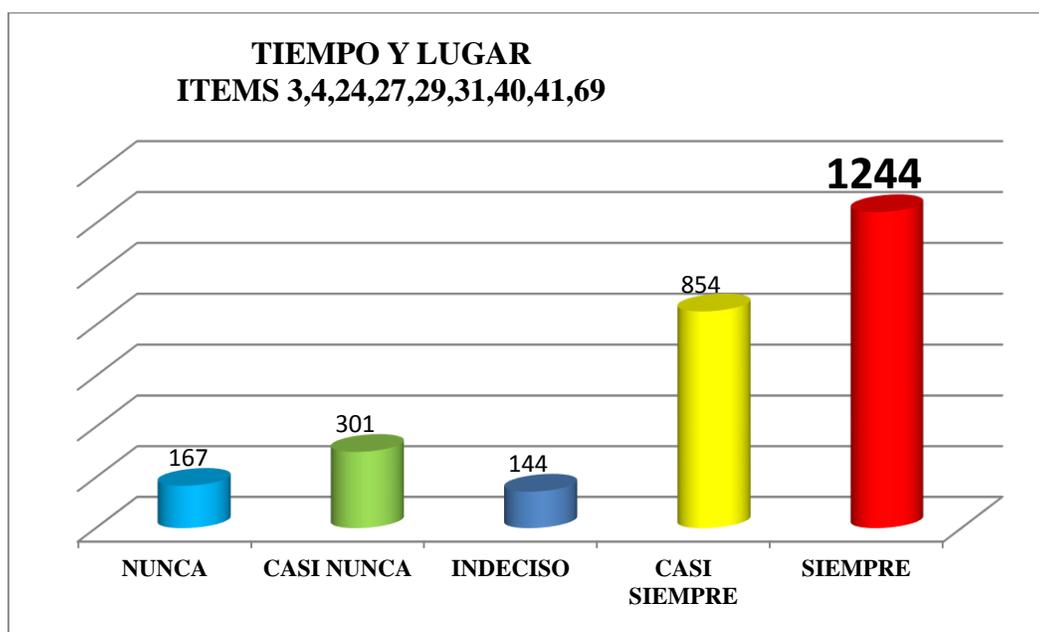


Figura 2: Tiempo y lugar para el estudio

Fuente: Tabla 24

Según tabla 24 y figura 2 de 271 estudiantes, de un total de 10 preguntas marcaron (1244) respuestas a la alternativa siempre planifican su tiempo y estudian en un lugar adecuado.

Tabla 25. Técnicas de estudio

PREGUNTAS/ ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	INDECISO	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1/2/8/9/15/19/21/ 22/23/25/30/45/4 7/48/57/58/62	406	109	235	2296	1488
TOTAL 17					

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes del distrito de San Martín de Porres octubre 2017

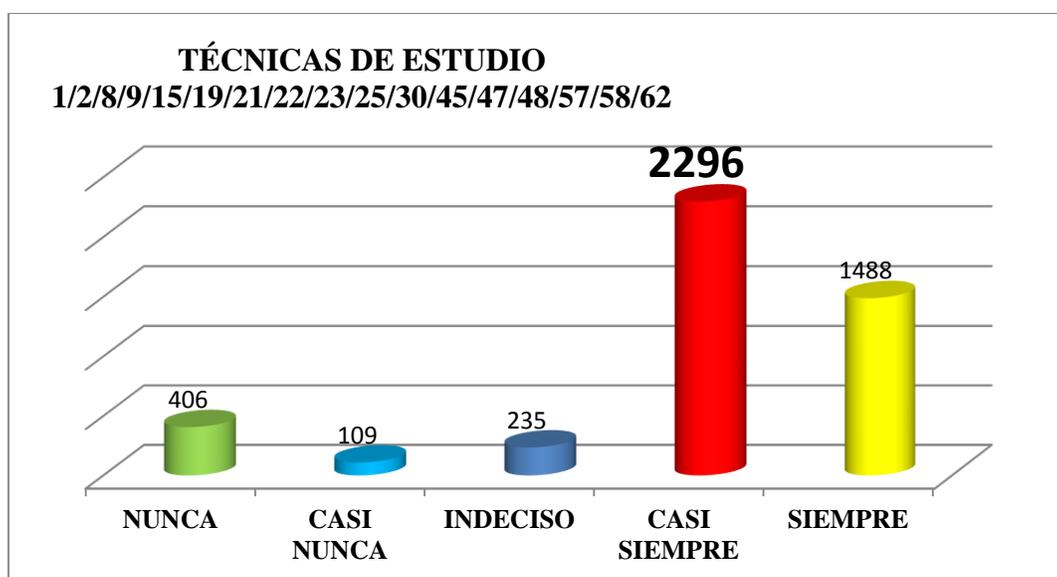


Figura 3: Técnicas de estudio

Fuente: Tabla 25

Según tabla 25 y figura 3 de 271 estudiantes, de un total de 17 preguntas marcaron (2296) respuestas a la alternativa casi siempre utilizan variadas técnicas de estudio como organizadores, esquemas, diagramas, leer el índice, utiliza diferentes fuentes de información etc.

Tabla 26. Concentración

PREGUNTAS/ITEMS	UNCA	CASI NUNCA	INDECISO	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
11/12/20/32/35/36/37/ 39/49/60	311	311	68	1379	641
TOTAL 10					

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes del distrito de San Martín de Porres octubre 2017

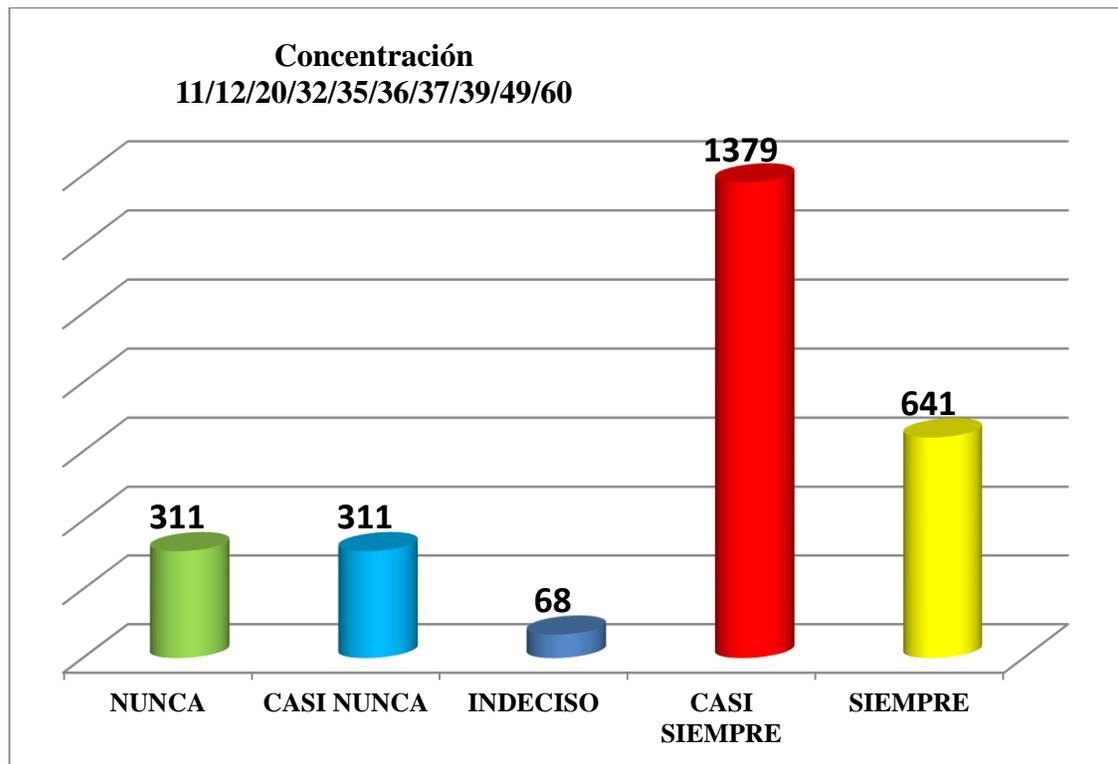


Figura 4: Concentración

Fuente: Tabla 26

Según tabla 26 y figura 4 de 271 estudiantes, de un total de 10 preguntas marcaron (1379) respuestas a la alternativa casi siempre están concentrados aunque tengan problemas, mucho ruido.

Tabla 27. Motivación

PREGUNTAS/ ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	INDECISO	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
16/ 17/18/32/35 /37/39/49/60	300	414	113	870	816
TOTAL 10					

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes del distrito de San Martín de Porres octubre 2017

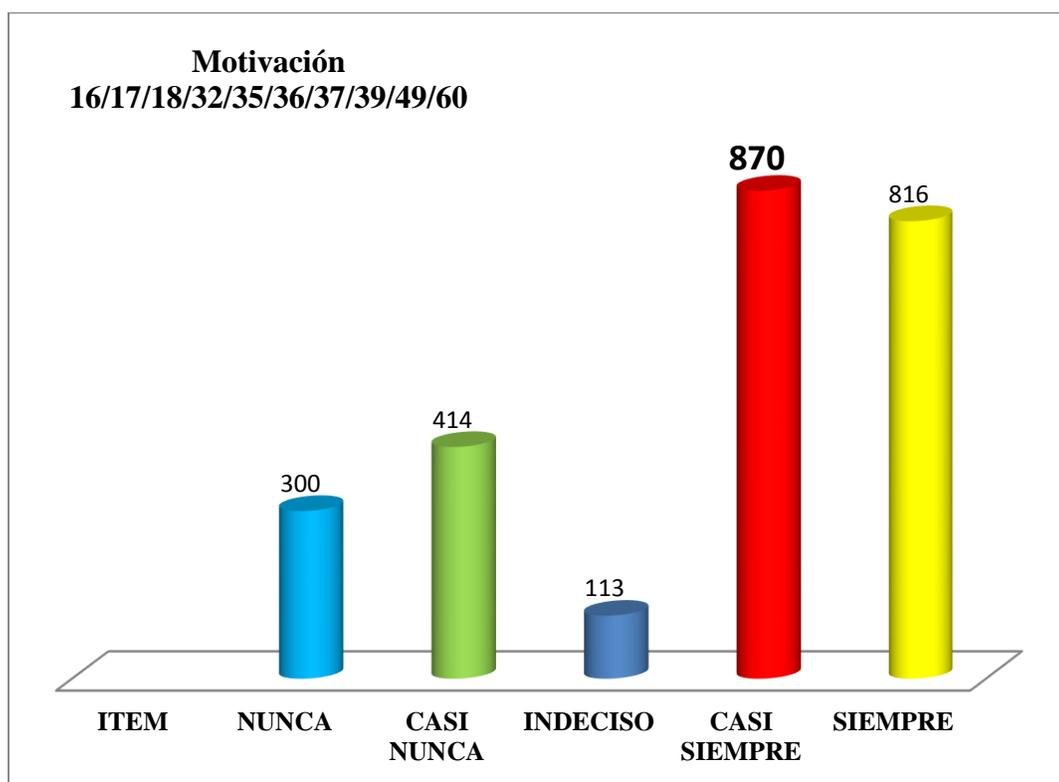


Figura 5: Motivación

Fuente: Tabla 27

Según tabla 27 y figura 5 de 271 estudiantes, de un total de 10 preguntas marcaron (870) respuestas a la alternativa casi siempre están motivados considera que el estudio tiene relación con sus intereses.

RESULTADO DEL INVENTARIO DE ESTRATEGIAS DE ESTUDIO Y

APRENDIZAJE (LASSI)

A=No es una característica mía. B=No es una característica muy común en mí.

C=Algo o un poco característico mío. D =Con frecuencia es una característica mía.

E=Algo muy característico mío.

Tabla 28. Actitud

PREGUNTAS/ ITEMS	A	B	C	D	E
5/14/18/29/38/45/51/69	554	173	712	503	226
TOTAL 8					

*Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes del distrito de San Martín de Porres
octubre 2017*

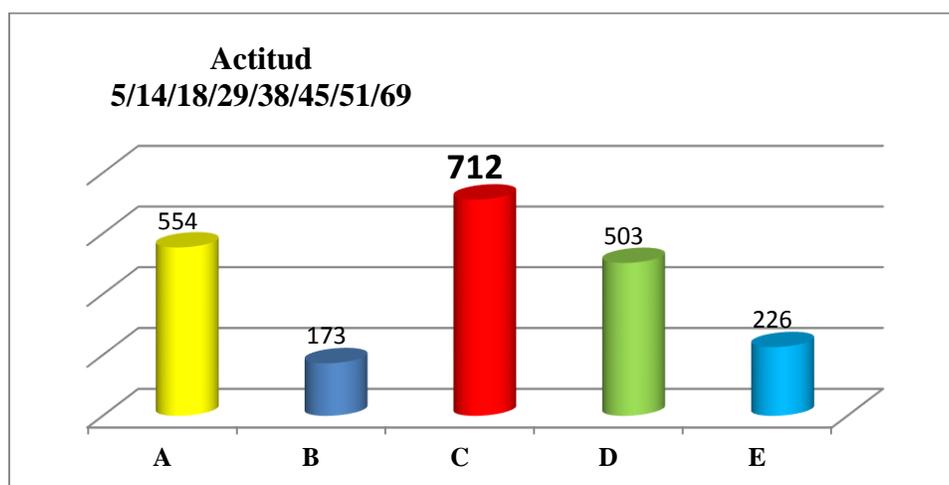


Figura 6: Actitud

Fuente: Tabla 28

Según tabla 28 y figura 6 de 271 estudiantes, de un total de 8 preguntas marcaron (712) respuestas, a la alternativa C algo o un poco característico mío en cuanto a la actitud que tiene ante los estudios e importarle solo los cursos que le gustan.

Tabla 29. Interés por el estudio

PREGUNTAS/ ITEMS	A	B	C	D	E
10/13/16/28/33/41/49/56	289	463	962	320	134
TOTAL 8					

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes del distrito de San Martín de Porres octubre 2017

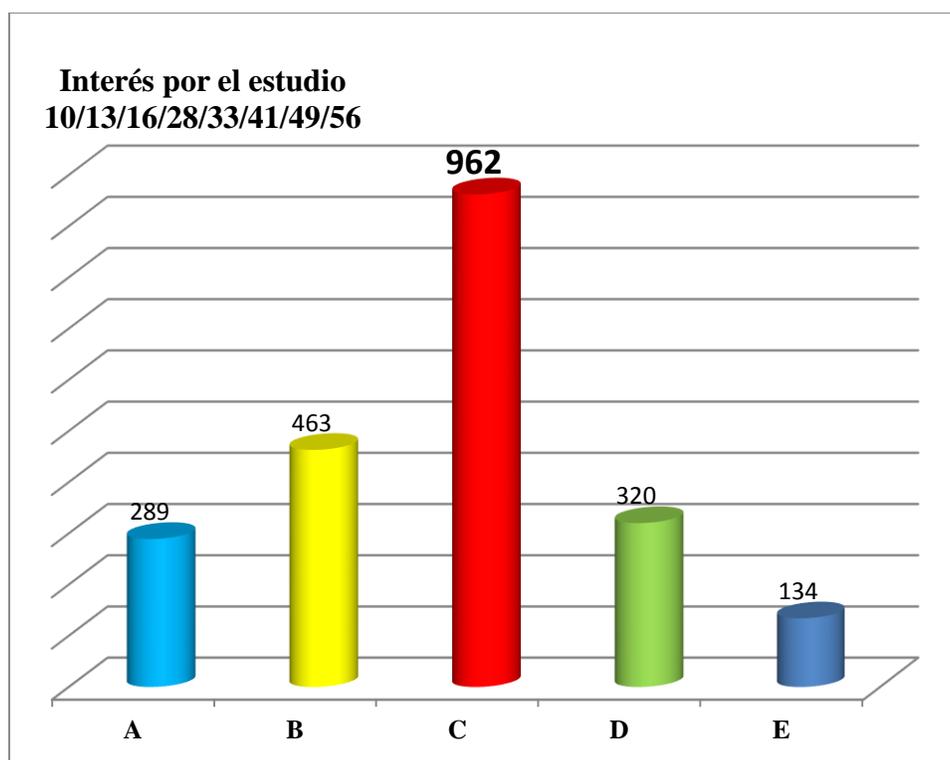


Figura 7: Interés por el estudio

Fuente: Tabla 29

Según tabla 29 y figura 7 de 271 estudiantes, de un total de 8 preguntas marcaron (962) respuestas, a la alternativa C algo o un poco característico mío en cuanto al interés por los estudios

Tabla 30. Gerencia de tiempo

PREGUNTAS/ ITEMS	A	B	C	D	E
3/2/36/42/48/58/66/ 74	150	293	473	854	398
TOTAL 8					

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes del distrito de San Martín de Porres octubre 2017

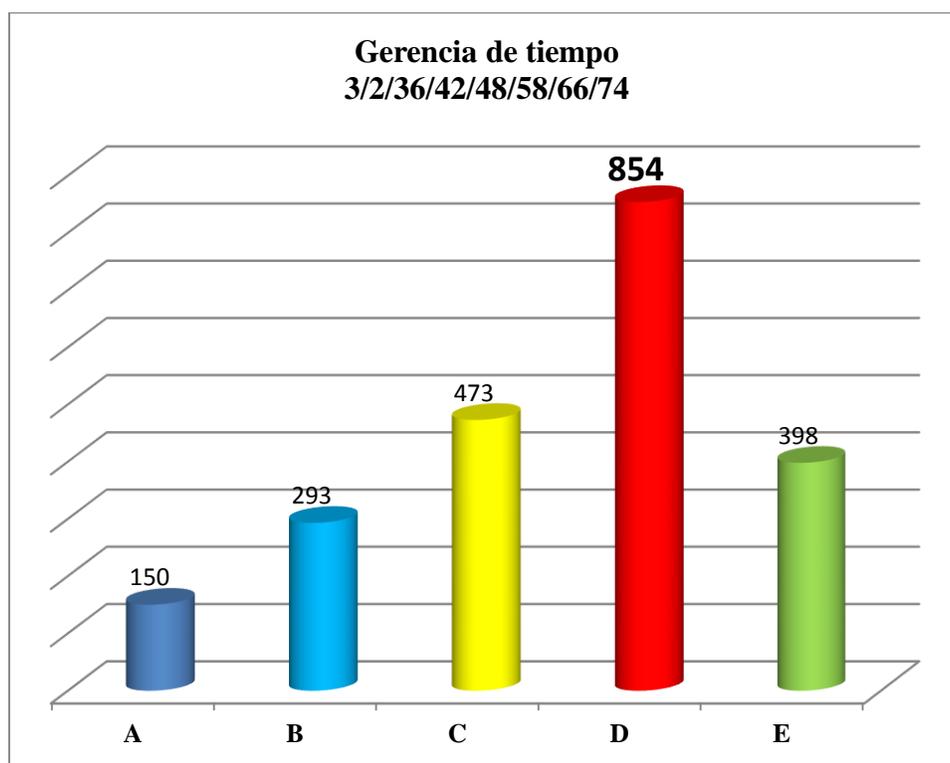


Figura 8: Gerencia de tiempo

Fuente: Tabla 30

Según tabla 30 y figura 8 de 271 estudiantes, de un total de 8 preguntas marcaron (854) respuestas, a la alternativa C con frecuencia es una característica mía en cuanto al interés por los estudios

Figura 31. Ansiedad

PREGUNTAS/ ITEMS	A	B	C	D	E
1/25/31/54/57/63	265	309	809	154	89
TOTAL 6					

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes del distrito de San Martín de Porres octubre 2017

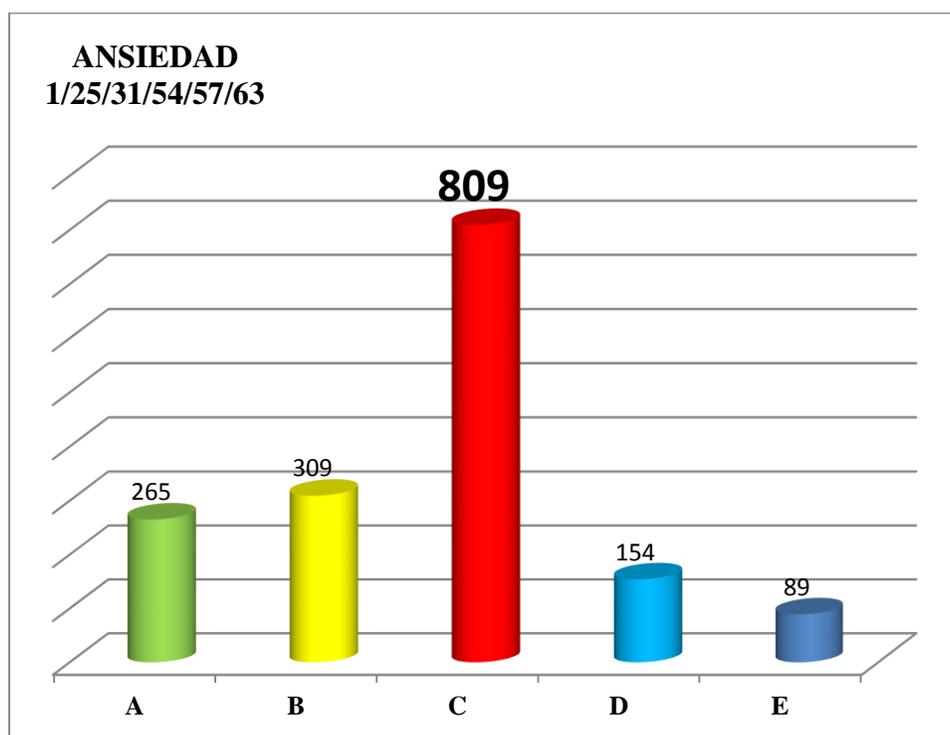


Figura 9: Ansiedad

Fuente: Tabla 31

Según tabla 31 y figura 9 de 271 estudiantes, de un total de 6 preguntas marcaron (809) respuestas, a la alternativa C algo o un poco característico mío, en cuanto a la ansiedad, refiriéndose a situaciones cuando estudia, tiene un examen, no está seguro de sí mismo, preocupaciones.

Tabla 32. Atención

PREGUNTAS/ ITEMS	A	B	C	D	E
6/11/39/43/46/55/61/68	221	435	808	490	204
TOTAL 8					

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes del distrito de San Martín de Porres octubre 2017

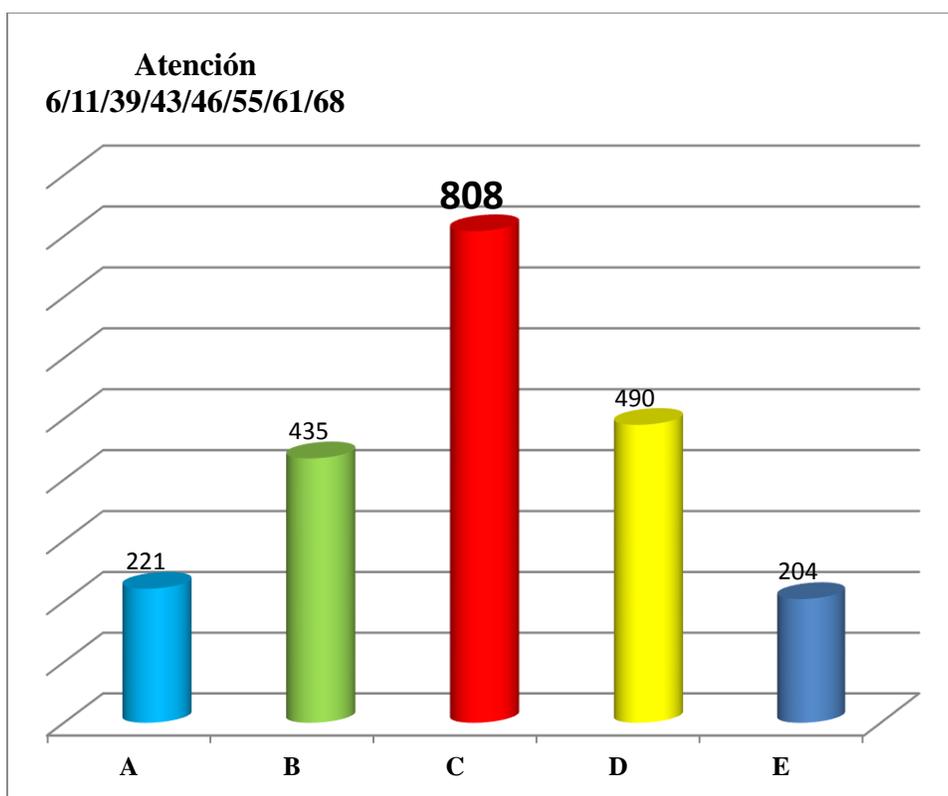


Figura 10: Atención

Fuente: Tabla 32

Según tabla 32 y figura 10 de 271 estudiantes, de un total de 8 preguntas marcaron (808) respuestas, a la alternativa C algo o un poco característico mío, en

cuanto a la atención, se distrae con problemas familiares, económicos conflictos con los padres, no presto atención a las clases.

Tabla 33. Ideas principales

PREGUNTAS/ITEMS	A	B	C	D	E
2/8/60/72/77	330	223	372	279	151
TOTAL 5					

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes del distrito de San Martín de Porres octubre 2017

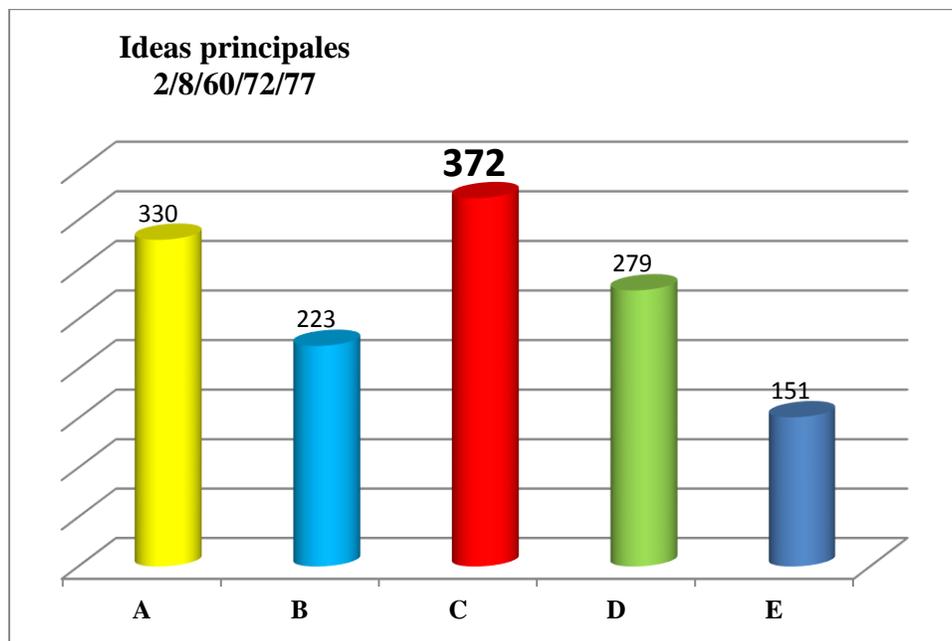


Figura 11: Ideas principales

Fuente: Tabla 33

Según tabla 33 y figura 11 de 271 estudiantes, de un total de 5 preguntas marcaron (372) respuestas, a la alternativa C algo o un poco característico mío, en cuanto a reconocer las ideas principales en un texto, si reconoce los puntos importantes, decide subrayar lo más importante.

Tabla 34. Ayudas de estudio

PREGUNTAS/ ITEMS	A	B	C	D	E
7/19/24/44/50/53/62/73	244	563	616	546	199
TOTAL 8					

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes del distrito de San Martín de Porres octubre 2017

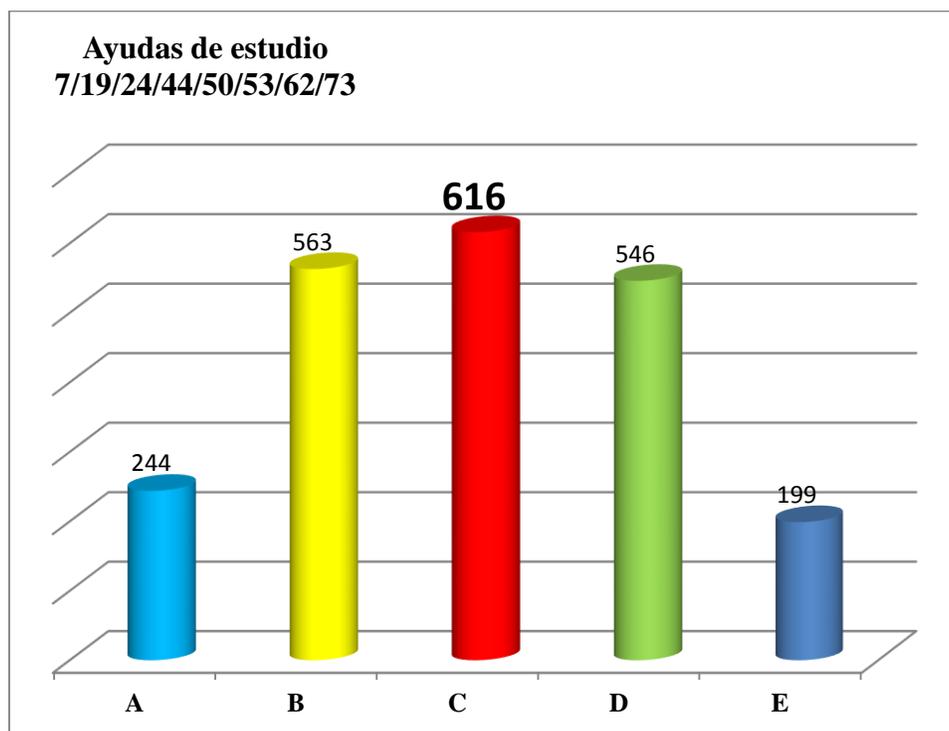


Figura 12: Ayudas de estudio

Fuente: Tabla 34

Según tabla 34 y figura 12 de 271 estudiantes, de un total de 8 preguntas marcaron (616) respuestas, a la alternativa C algo o un poco característico mío, en cuanto a las ayudas de estudio si utiliza ayudas especiales, como esquemas, diagramas, cuadros sinópticos.

Tabla 35. Autoevaluación

PREGUNTAS/ITEMS	A	B	C	D	E
4/7/21/26/30/37/65/70	52	550	758	366	445
TOTAL 7					

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes del distrito de San Martín de Porres octubre 2017

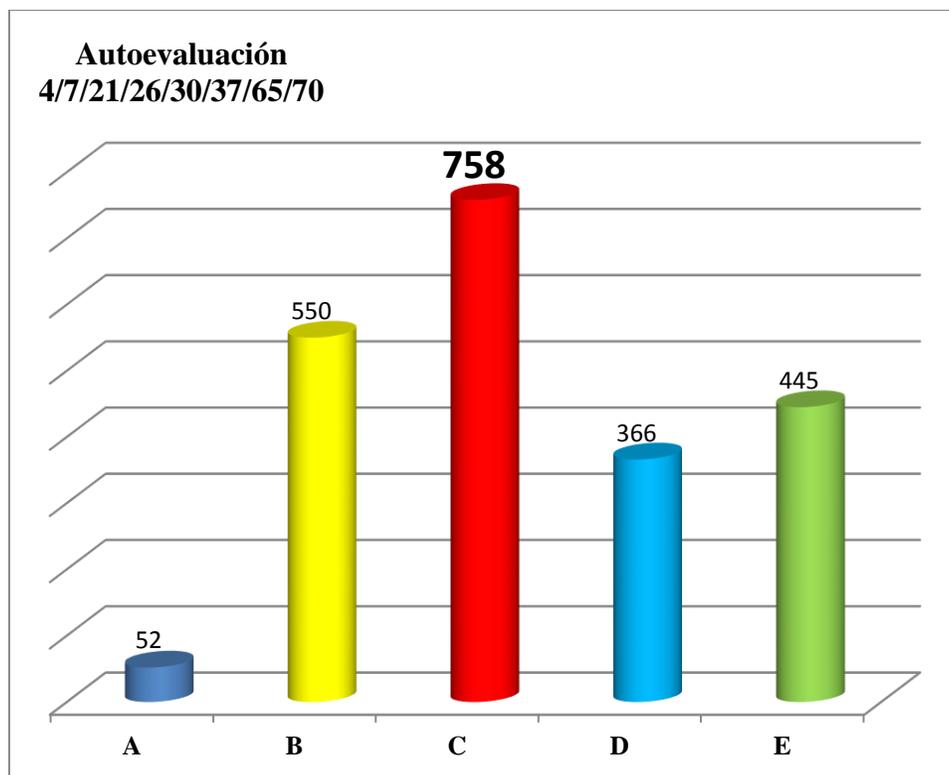


Figura 13: Autoevaluación

Fuente: Tabla 35

Según tabla 35 y figura 13 de 271 estudiantes, de un total de 7 preguntas marcaron (758) respuestas, a la alternativa C algo o un poco característico mío, en cuanto la autoevaluación, se auto examina, revisa notas después de clase.

Tabla 36. Evaluación

PREGUNTAS/ ITEMS	A	B	C	D	E
20/34/52/59/64/71/75	322	356	889	546	235
TOTAL 7					

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes del distrito de San Martín de Porres
octubre 2017

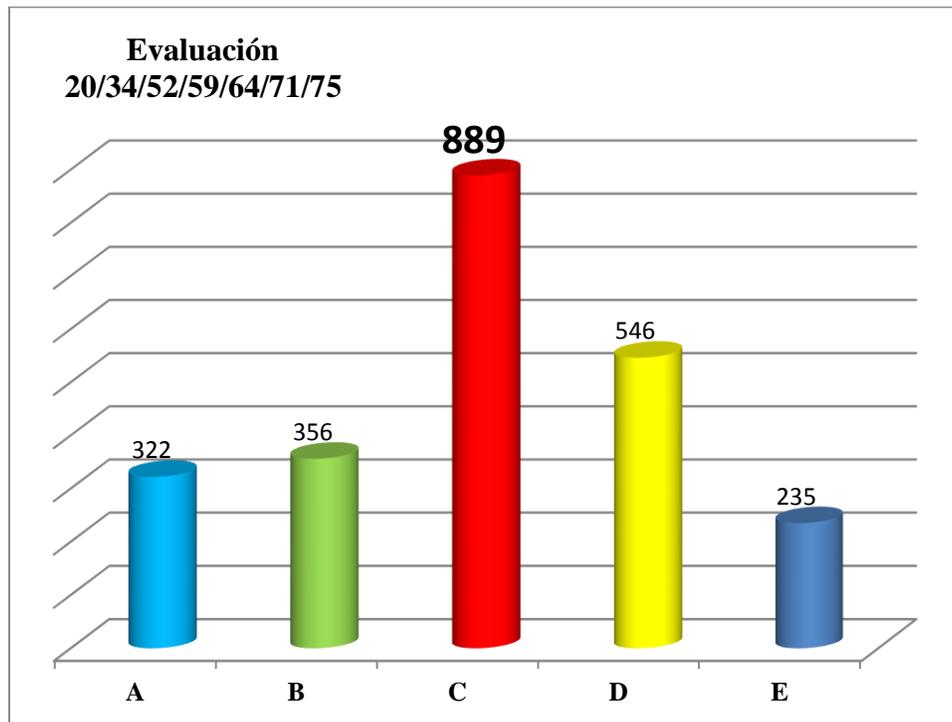


Figura 14: Evaluación

Fuente: Tabla 36

Según tabla 36 y figura 14 de 271 estudiantes, de un total de 7 preguntas marcaron (889) respuestas, a la alternativa C algo o un poco característico mío, en cuanto la evaluación, en cuanto a la dificultad de entender preguntas, memoriza las fórmulas, reglas gramaticales, términos técnicos.

Tabla 37. Procesamiento de la información

PREGUNTAS/ ITEMS	A	B	C	D	E
12/15/23/27/40/47/67/76	100	293	463	854	391
TOTAL 8					

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes del distrito de San Martín de Porres octubre 2017

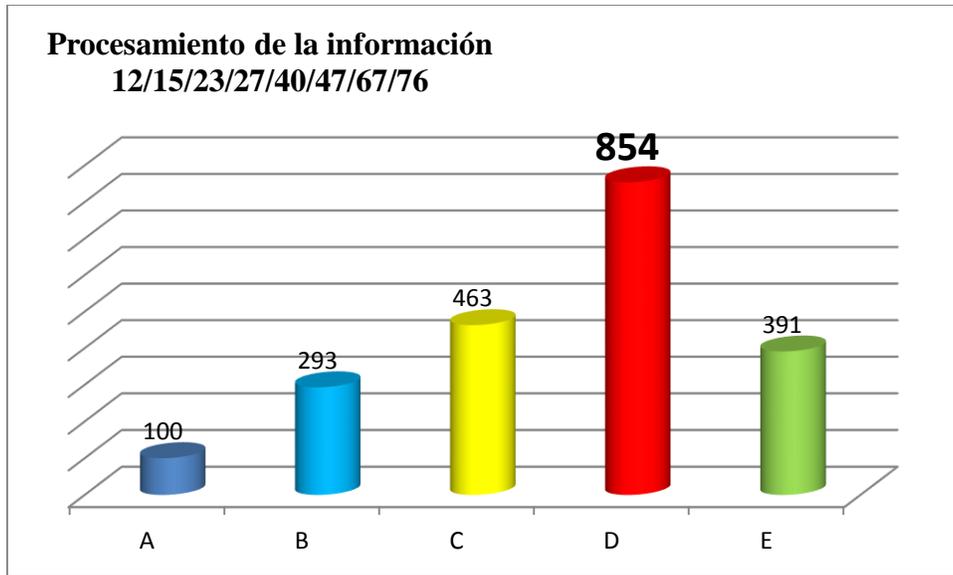


Figura 15: Procesamiento de la información

Fuente: Tabla 37

Según tabla 37 y figura 15 de 271 estudiantes, de un total de 8 preguntas marcaron (854) respuestas, a la alternativa D con frecuencia es una característica mía en cuanto al procesamiento de la información, aprendo nuevas palabras, traslado lo que lee a sus propias palabras soy capaz de resumir lo leído, relaciona lo leído con sus experiencias, interrelaciona temas.

Tabla 38. Resultado total del cuestionario para el estudiante de habilidades del pensamiento crítico

Ítems	Nº Respuestas a las 5 áreas	Total de Respuestas
NUNCA	279-167-406-311-300	1463
CASI NUNCA	340-301-109-311-414	1475
INDECISO	261-144-235-68-113	821
CASI SIEMPRE	1469-854-2296-1379-870	6868
SIEMPRE	1244-1391-1488-641-816	5580

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes del distrito de San Martín de Porres octubre 2017

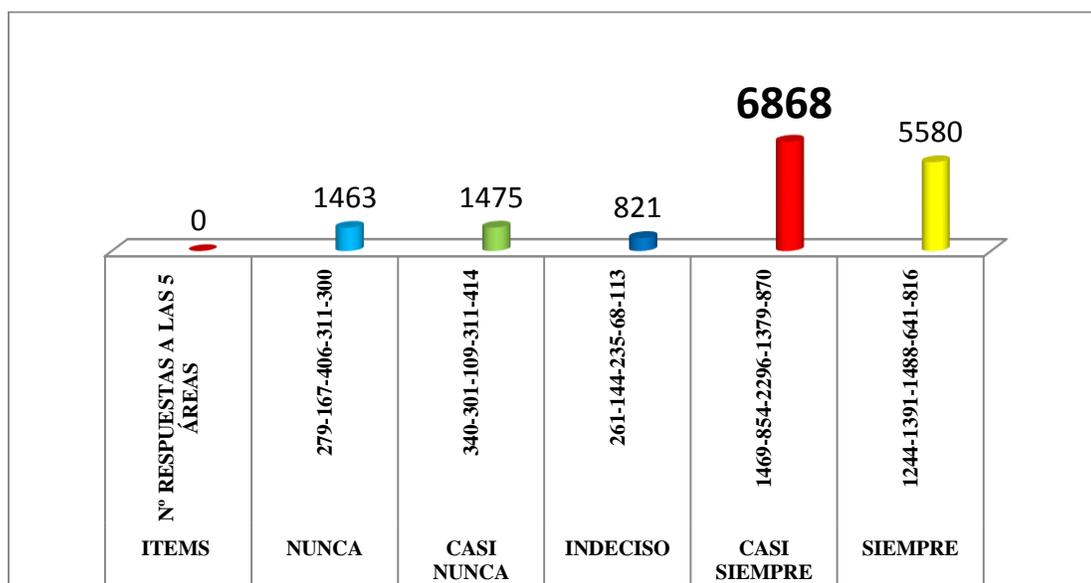


Figura 16: Resultado cuestionario habilidades

Fuente: Tabla 38

Según tabla 38 y figura 16 de 271 estudiantes, de un total de 5 preguntas marcaron en su totalidad (6,868) respuestas, a la alternativa casi siempre, (5,580) siempre, (1475) casi nunca, (1463) nunca y (821) indeciso.

Tabla 39. Resultado total del inventario de estrategias de estudio y aprendizaje LASSI

Ítems	Nº Respuestas a las 5 Áreas	Total de respuestas
A= No es una característica mía	554-289-150-265-221-330-244-52-322-100	2527
B= No es una característica muy común en mí	173-463-293-309-435-223-553-550-356-293	3648
C= Algo o un poco característico mío	712-962-473-809-808-372-616-546-758-889-463	7400
D= Con frecuencia es una característica mía	503-320-854-154-490-279-366-546-854	4366
E= Algo muy característico mío	226-134-398-89-204-151-199-445-235-391	2112

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes del distrito de San Martín de Porres octubre 2017

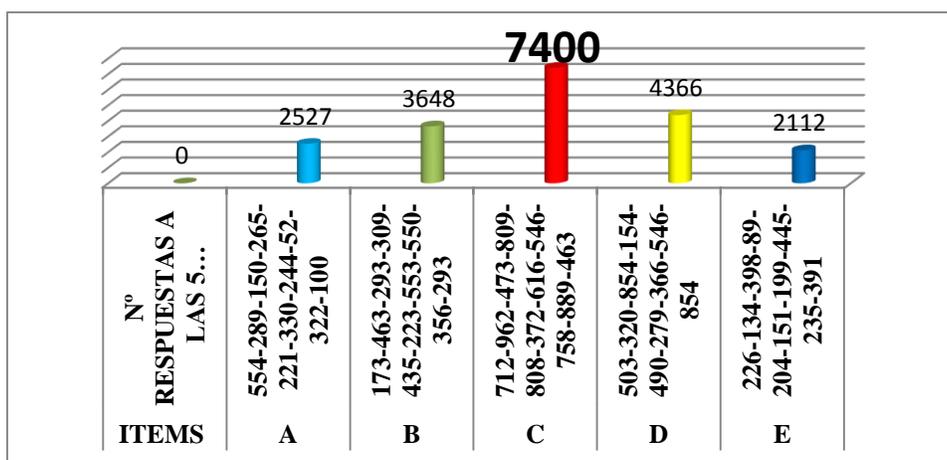


Figura 17: Resultado inventario LASSI

Fuente: Tabla 39

Según tabla 39 y figura 17 de 271 estudiantes, de un total de 10 áreas en su totalidad marcaron en su totalidad (7,400) respuestas, a la alternativa C algo o un poco característico mío, (4,366) D con frecuencia es una característica mía (3,648) B no es una característica muy común en mí (2,527) A no es una característica mía y (2,112) E algo muy característico mío.

4.1 Análisis de los resultados

4.1.1 En cuanto al primer objetivo específico: Determinar si los estudiantes aplican las habilidades adecuadas para desarrollar del pensamiento crítico.

De un total de 15 preguntas marcaron (1469) respuestas a la alternativa casi siempre aplican las habilidades adecuadas para desarrollar del pensamiento crítico.

De un total de 10 preguntas marcaron (1244) respuestas a la alternativa siempre planifican su tiempo y estudian en un lugar adecuado.

De un total de 17 preguntas marcaron (2296) respuestas a la alternativa casi siempre utilizan variadas técnicas de estudio como organizadores, esquemas, diagramas, leer el índice, utiliza diferentes fuentes de información etc.

De un total de 10 preguntas marcaron (1379) respuestas a la alternativa casi siempre están concentrados aunque tengan problemas, mucho ruido.

De un total de 10 preguntas marcaron (870) respuestas a la alternativa casi siempre están motivados considera que el estudio tiene relación con sus intereses.

Según Weinstein y Mayer (1986) son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Por lo tanto los estudiantes si aplican las habilidades adecuadas para desarrollar del pensamiento crítico.

Pozo y Postigo (1993) señalan las características de las estrategias de aprendizaje: Su aplicación no es automática sino controlada. Necesitan ser planificadas y supervisadas se relacionan con la metacognición. De capacidades y recursos propios.

4.1.2 En cuanto al segundo objetivo específico: Conocer si los estudiantes practican las estrategias de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento crítico.

En cuanto a si los estudiantes practican las estrategias de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento crítico, se determinó que de 10 Ítems con 5 alternativas de respuesta los estudiantes eligieron:

De un total de 8 preguntas marcaron (712) respuestas, a la alternativa C algo o un poco característico mío en cuanto a la actitud que tiene ante los estudios e importarle solo los cursos que le gustan.

De un total de 8 preguntas marcaron (9622) respuestas, a la alternativa C algo o un poco característico mío en cuanto al interés por los estudios.

De un total de 8 preguntas marcaron (962) respuestas, a la alternativa C con frecuencia es una característica mía en cuanto al interés por los estudios

De un total de 6 preguntas marcaron (809) respuestas, a la alternativa C algo o un poco característico mío, en cuanto a la ansiedad, refiriéndose a situaciones cuando estudia, tiene un examen, no está seguro de sí mismo, preocupaciones.

De un total de 8 preguntas marcaron (808) respuestas, a la alternativa C algo o un poco característico mío, en cuanto a la atención, se distrae con problemas familiares, económicos conflictos con los padres, no presto atención a las clases.

De un total de 5 preguntas marcaron (372) respuestas, a la alternativa C algo o un poco característico mío, en cuanto a reconocer las ideas principales en un texto, si reconoce los puntos importantes, decide subrayar lo más importante.

De un total de 8 preguntas marcaron (616) respuestas, a la alternativa C algo o un poco característico mío, en cuanto a las ayudas de estudio si utiliza ayudas especiales, como esquemas, diagramas, cuadros sinópticos.

De un total de 7 preguntas marcaron (758) respuestas, a la alternativa C algo o un poco característico mío, en cuanto la autoevaluación, se autoexamina, revisa notas después de clase.

De un total de 7 preguntas marcaron (889) respuestas, a la alternativa C algo o un poco característico mío, en cuanto la evaluación, en cuanto a la dificultad de entender preguntas, memoriza las fórmulas, reglas gramaticales, términos técnicos.

De un total de 8 preguntas marcaron (854) respuestas, a la alternativa D con frecuencia es una característica mía en cuanto al procesamiento de la información, aprendo nuevas palabras, traslado lo que lee a sus propias palabras soy capaz de resumir lo leído, relaciona lo leído con sus experiencias, interrelaciona temas.

Por lo tanto los estudiantes si practican estrategias de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento crítico.

King & Kitchener (1994) el pensamiento crítico es el proceso de emitir juicios de manera deliberada y autorregulada, supone el desarrollo de investigar, interpretar y juzgar desde diferentes perspectiva.

Naranjo (2017) es un proceso o procedimiento neutro y sin sesgo para evaluar opiniones y afirmaciones tanto propias como de otras personas.

Amestoy (1991) el pensamiento crítico no es un intento por hacer que las personas piensen de la misma manera, ya que, si bien varios individuos pueden aplicar el

mismo procedimiento, las prioridades, principios y lista de valores que, como se observa en la figura 1, afectan al razonamiento son diferentes para cada persona.

Campirán (1999) el pensamiento crítico es una habilidad generalizada de tomar decisiones, solucionar problemas y ser tolerante para llegar a conclusiones validas basadas en la lógica. El pensamiento crítico también encierra la evaluación del proceso de pensamiento.

V. CONCLUSIONES

Al finalizar la investigación acerca de estrategias de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del nivel secundaria del área de matemáticas de las instituciones educativas ubicadas en el distrito de San Martín de Porres, se llegaron a las siguientes conclusiones:

En cuanto al primer objetivo específico: Determinar si los estudiantes aplican las habilidades adecuadas para desarrollar del pensamiento crítico, se concluyó que los estudiante practican las estrategias de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento crítico, se determinó que de cinco Ítems con 5 alternativas de respuesta los estudiantes eligieron que casi siempre (6868) y siempre (5580) aplican las habilidades adecuadas para desarrollar del pensamiento crítico.

En cuanto al segundo objetivo específico: Conocer si los estudiantes practican las estrategias de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento crítico se determinó que de 10 Ítems con 5 alternativas de respuesta los estudiantes eligieron en cada uno de ellos la alternativa C algo o un poco característico mío (7,400). Por lo tanto se concluyó que los estudiantes si practican las estrategias de aprendizaje para el desarrollo de su pensamiento crítico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amestoy, Margarita. (1991). *Desarrollo de habilidades del pensamiento. Creatividad*. México: Trillas. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/853/85312281002.pdf>
- Barca., y Lozano. (2012). Tesis: *Motivación escolar y rendimiento: impacto de metas académicas, de estrategias de aprendizaje y autoeficacia*. Murcia, España. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4322/1/Paucar_mp.pdf
- Barreto, Carmen. (2008). *Población*. Recuperado de <http://files.uladech.edu.pe/docente/32765808/ESTADISTICA/SESION01/S1>
- Barreto, Carmen. (2008). *Muestra*. Recuperado de <http://files.uladech.edu.pe/docente/32765808/ESTADISTICA/SESION01/S1>
- Barreto, Carmen. (2008). *Encuesta*. Recuperado de <http://files.uladech.edu.pe/docente/32765808/ESTADISTICA/SESION01/S1>
- Buitrago, Yasmin. (2012). Tesis: *Las habilidades de pensamiento, el aprendizaje significativo, las soluciones químicas, y la solución de problemas interactuando en un proceso de investigación de aula*. Recuperado de http://www.bdigital.unal.edu.co/6692/1/tesis_corregida_yasmin.pdf
- Campirán, A. (1999). *Habilidades de Pensamiento Crítico y Creativo*, Xalapa, Veracruz, México: Colección Hiper-COL, Universidad Veracruzana. Recuperado de <https://www.uv.mx/personal/cavalerio/2011/05/11/conceptos-basicos-de-hp/>

- Carrasco, S. (2009). *Metodología de investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima: Ed. San Marcos. P.236.
- Correa. (2004). Tesis: *Estudio descriptivo de las estrategias cognitivas y metacognitivas de los estudiantes según género*. Recuperado de [repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/.../TD%20CE%20H831%](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/.../TD%20CE%20H831%20)
- Derry., y Murphy. (1986). *La estrategia cognitiva*. Recuperado de https://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Montanero_Fernandez_y_Leon.htm
- De Sánchez, M. (1995). *Tipos de pensamiento*. México. Ed. Trillas, ITESM. Recuperado de <http://www.actiweb.es/educali/archivo8.pdf>
- Dzul., Uribe., Jarillo., y Lucas. (2011). *Investigación no experimental*. Recuperado de es.slideshare.net/SinuheUlises/no-experimental
- Fisher., Schult., y Hell. (2012). *La ansiedad*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2451/245126428003.pdf>
- Gardner, H. (1998). *Inteligencias múltiples*. Barcelona: Paidós. Recuperado de http://ict.edu.ar/renovacion/wpcontent/uploads/2012/02/Gardner_inteligencia
- Gardner, H. (2001). *Estructuras de la Mente: La Teoría de la Inteligencias Múltiples*. Fondo de Cultura Económica. México. Recuperado de http://ict.edu.ar/renovacion/wpcontent/uploads/2012/02/Gardner_inteligencia
- Gelb, Michael. (2008). *Pensamiento synvergente*. Recuperado de <http://libros-san-francisco.blogspot.pe/2011/01/leonardo-inteligencia-genial.html>
- González., y Tourón. (1992). *La metacognición*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>

- Gross, M. (2010). *Cuantitativa*. Recuperado de <https://sites.google.com/site/darjelingsilva/home/enfoque-cuantitativo>
- Guilford, Joy. (1951). *Pensamiento convergente*. Recuperado de http://www.eoi.es/wiki/index.php/Pensamiento_convergente/_/Pensamiento_divergente_en_Innovaci%C3%B3n_y_creatividad
- Hernández, R., Fernández C., y Baptista P. (2010) *Metodología de la Investigación*. IV Edición. Ed. Mc Graw Hill. México.
- King., & Kitchener, (1994). *El pensamiento crítico*. Recuperado de https://prezi.com/dh5iel_qis7n/desarrollo-del-razonamiento-y-el-pensamiento-critico-en-los/
- Marciales. (2014). Tesis: *Pensamiento crítico: diferencias en estudiantes en el tipo de creencias, estrategias e inferencias en la lectura crítica de textos*. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207728742016000300
- Martínez, Juan. (2011). Tesis: *Indagación y competencia motriz. Desarrollo de habilidades del pensamiento a partir de la dimensión motriz*. Recuperado de <http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/149-indagacion.pdf>
- Muñoz. (2005). Tesis: *Estrategias de aprendizaje en estudiantes*. Recuperado de <https://www.unioviado.es/reunido/index.php/RIAICES/article/download/.../1>
- Naranjo, María. (2017). *El pensamiento crítico*. Recuperado de <http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/2499>
- Palomino, J. (2009). Tesis: *Estudio de las relaciones entre motivaciones, estilos cognoscitivos, estrategias de aprendizaje y actividad personal en estudiantes*. Recuperado de

- repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/534/TD%201520%20S1.pdf?...
- Paucar, Pilar. (2015). Tesis para grado de maestría: *Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la facultad de educación de la UNMSM*. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4322/1/Paucar_mp.pdf
- Piaget, Jean. (1999). *Habilidades del pensamiento*. Recuperado de http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo.pdf
- Pozo., y Postigo. (1993). *Características de las estrategias*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/service/redalyc/downloadPdf/805/80531302/Las+estrategias+de+aprendizaje%0D%0A+revisión+teórica+y+conceptual%0D%0A%0D%0A>
- Rodríguez. (2008). Tesis: *Las estrategias cognitivas en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de las especialidades de Biología, Química, Física en la Facultad de Ciencias de la UNE Enrique Guzmán y Valle La Cantuta*. Recuperado de [repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/266/TD%201508%20M1.pdf?](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/266/TD%201508%20M1.pdf)
- Segura, L. (2006). Tesis: *Estudió las estrategias de aprendizaje, un recurso cognitivo*. Recuperado de <http://cmc.ihmc.us/cmc2006Papers/cmc2006-p71.pdf>
- Sierra. (1994). *Selección de una muestra*. Recuperado de www.univsantana.com/sociologia/poblacionmuestra.doc
- Sternberg. R. (1997). *La teoría triárquica*. Recuperado de [http://www.scirp.org/\(S\(351jmbntvnsjt1aadkposzje\)\)/reference/ReferencesPaper](http://www.scirp.org/(S(351jmbntvnsjt1aadkposzje))/reference/ReferencesPaper)

- Tamayo. (2005). *La investigación descriptiva*. Recuperado de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0089884/cap03.pdf>
- Van, Ana. (2014). Tesis doctoral. *Aplicación de las estrategias de aprendizaje - enseñanza por los profesores de matemáticas del nivel primario y secundario del colegio Monte María, para lograr aprendizajes significativos*. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Van-Ana.pdf>
- von Oech, Roger. (1989). *El pensamiento suave*. Recuperado de http://www.innovaforum.com/concepte/tipuspen_e.htm
- von Oech, Roger. (1989). *El pensamiento duro*. Recuperado de http://www.innovaforum.com/concepte/tipuspen_e.htm
- Vygotsky, L. (1985). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires; Pléyade. Recuperado de http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo.pdf
- Weinstein., y Mayer. (1986). *Dimensiones de las estrategias de aprendizaje*. Recuperado de <http://www.um.es/ead/red/48/meza.pdf>
- Weinstein., y Mayer. (1986). *Estrategias de aprendizaje*. Recuperado de <https://cpalazzo.files.wordpress.com/2011/07/estrategias.pdf>

ANEXOS

Anexo 1



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE

LASSI

INVENTARIO DE ESTRATEGIAS DE ESTUDIO Y APRENDIZAJE (1993)

Instrucciones

Duración 30 minutos.

Este inventario fue diseñado para recolectar información acerca de las prácticas de estudio y aprendizaje, así como, las actitudes.

En las siguientes páginas encontrará 77 enunciados relacionados al estudio y al aprendizaje.

Deberá leer cada enunciado y después marcar su respuesta de acuerdo a la siguiente clave:

No es una característica mía	A
No es una característica muy común en mí	B
Algo o un poco característico el mío	C
Con frecuencia es una característica mía	D
Algo muy característico mío	E

Por favor, oscurezca completamente la letra de su elección, trate siempre de contestar de acuerdo al enunciado que mejor lo describa, no en términos de cómo cree que deben ser las cosas, o qué harían otras personas. No existen respuestas correctas o incorrectas a estos enunciados. Por favor trabaje lo más rápido que le sea posible y complete todos

los ítems, es decir, no deje una sin contestar, revise al finalizar que no haya quedado alguna sin contestar.

1. Me preocupa que pudiera abandonar la escuela
2. Soy capaz de distinguir entre la información más importante y la información de menor importancia durante una conferencia o clase.
3. Encuentro difícil apegarme a un horario de estudio
4. Después de clases, reviso mis notas para ayudarme a entender la información.
5. No me preocupa si termino la escuela cuando encuentre esposo/esposa.
6. Me descubro pensando en otras cosas durante las clases y en verdad no escucho lo que dice el maestro.
7. Utilizo ayudas especiales para estudiar, tales como letras sobresaltadas y encabezados, que se encuentran en los libros de texto.
8. Intento identificar los puntos principales cuando asisto a clases.
9. Voy a abandonar la escuela debido a mis bajas calificaciones.
10. Estoy al día en mis tareas escolares
11. Los problemas fuera de la escuela, ejemplo: estar enamorado, problemas económicos, conflictos con mis padres, etc., me ocasionan que no haga mis tareas escolares.
12. Trato de pensar en un tópico o tema y decidir que debo de aprender de él, mientras leo cuando estoy estudiando.
13. Aun cuando los materiales de estudio son aburridos y sin interés, trato de continuar estudiando hasta el final.
14. Me siento confundido e indeciso de cuáles son o deberían de ser mis metas educativas.
15. Aprendo nuevas palabras o ideas visualizando la situación en que ocurre la idea o la palabra.

16. Vengo a clases sin prepararme
17. Cuando me preparo para un examen, me hago preguntas que creo puedan ser incluidas en dicho examen.
18. Preferiría no ir a la escuela.
19. Mis subrayados de los textos me son útiles cuando reviso dicho material.
20. Salgo mal en los exámenes debido a que encuentro difícil planear mi trabajo dentro de un período corto de tiempo.
21. Trato de identificar las probables preguntas de examen cuando reviso mi material de estudio.
22. Solo estudio cuando me siento presionado por un examen.
23. Traslado lo que estoy leyendo a mis propias palabras.
24. Comparo mis notas de clases con las de compañeros, para asegurarme que mis notas estén completas.
25. Estoy muy tenso cuando estudio.
26. Reviso mis notas antes de la próxima clase.
27. Soy incapaz de resumir lo que he leído o lo escuchado en clase.
28. Estudio duro para obtener buenas calificaciones, aun cuando no me agrade la materia.
29. A menudo siento que no tengo control de lo que me pasa en la escuela.
30. paro con frecuencia de leer y mentalmente lo reviso o repaso.
31. Aun cuando me siento preparado para un examen, me pongo muy ansioso.
32. Cuando estoy estudiando un tema, trato de que todo tenga coherencia y lógica.
33. Con frecuencia me digo alguna excusa para no hacer la tarea escolar.
34. Cuando estoy estudiando, tengo dificultades para explicarme de qué manera puedo aprendérmelo.

35. Cuando comienzo un examen, me siento muy seguro de mí mismo, de que lo estoy haciendo muy bien.

36. Es un problema comenzar a estudiar, porque frecuentemente aplazo la decisión de hacerlo, le doy demasiadas vueltas al asunto.

37. A veces pregunto al maestro en clase para saber si no que está diciendo lo estoy entendiendo

38. No me importa tener una buena educación lo que me interesa es tener un buen trabajo.

POR FAVOR:

CONTESTE HASTA AQUÍ, CONTINÚE CONTESTANDO HASTA QUE SE LE INDIQUE.

GRACIAS

39. Soy incapaz de concentrarme debido a cansancio o mal humor.

40. Trato de encontrar relación a lo que estoy estudiando con lo que ya conozco.

41. Me pongo metas muy altas en mis estudios.

42. Termino por hacer las cosas al vapor, o aprisa, a última hora para casi cada prueba.

43. Encuentro difícil poner atención en mis clases.

44. Coloco una clave en la primera o en la última frase de algunos párrafos cuando leo un texto.

45. Solamente estudio las materias que me gustan

46. Me distraigo en mis estudios muy fácilmente.

47. Trato de relacionar lo que estudio con mis propias experiencias

48. Hago un buen uso, estudiando, de mis horas entre clases.

49. Cuando el estudio es difícil, dejo de hacerlo o estudio sólo las partes fáciles.

50. Hago dibujos o esquemas, de lo que estoy estudiando, para ayudarme a entender el material de estudio.

51. Me disgusta mucho el trabajo escolar
52. Tengo dificultades para entender lo que una pregunta de estudio significa o está preguntando.
53. Hago esquemas, diagramas, cuadros sinópticos o tablas para resumir el material de mis cursos.
54. La preocupación de que estoy haciendo mal las cosas interfiere con mi concentración en los exámenes.
55. No entiendo algunos materiales de estudio debido a que no presto atención en mis clases
56. Leo los libros de texto señalados por el maestro
57. Me siento lleno de pánico cuando hago un examen importante
58. Cuando decido ponerme a estudiar, aparto un poco de tiempo para ello y me apego al horario.
59. Cuando hago un examen, pienso que he estudiado el material equivocado.
60. Es difícil para mí decidir qué es lo importante para subrayarlo en un texto.
61. Me concentro totalmente cuando estudio
62. Utilizo los encabezados de los textos como guías para identificar los puntos importantes en mis lecturas.
63. Me pongo muy nervioso y me confundo cuando hago un examen, tanto que no contesto las preguntas del mismo.
64. Memoriza las reglas gramaticales, los términos técnicos, las fórmulas, etc., sin entenderlas.
65. Me auto examino para estar seguro de que conozco el material que he estado estudiando.
66. Dejo para después el estudio más de lo que debiera.
67. Trato de ver cuánto de lo estudiado se aplica a mi vida diaria.
68. Mi mente vaga, "se va a la luna", cuando estudio.

69. En mi opinión, lo que aprendo en mis clases no es un aprendizaje valioso.
70. Doy un vistazo a las tareas hechas cuando reviso mis materiales de clase.
71. Tengo dificultades para adaptar mi estudio a los diferentes tipos de clases o cursos.
72. A menudo cuando estudio parece que me pierdo en detalles, es decir: "pierdo de vista el bosque por concentrarme en los árboles"
73. Cuando es posible asisto a asesorías y clases de repaso.
74. Tiendo a pasar mucho tiempo con mis amigos, y descuido mis estudios.
75. Al hacer exámenes, escribir ensayos, etc., me encuentro con que no entendí qué es lo que piden los maestros y por ello pierdo puntos.
76. Trato de interrelacionar temas en lo que estoy estudiando.
77. Tengo dificultades para identificar los puntos importantes en mis lecturas.

HOJA DE RESPUESTAS LASSI

La presente es la hoja de respuestas del INVENTARIO DE ESTRATEGIAS DE ESTUDIO Y APRENDIZAJE aplicado a estudiantes, sus respuestas son importantes para caracterizar a estas personas y así derivar programas de asesorías asociados a mejorar su desempeño académico.

Es necesario que las respuestas que ustedes nos den, sean lo más honestas posible para que sean de utilidad, le pedimos que no deje espacios sin contestar, y de la misma manera le notificamos que sus respuestas son confidenciales, nadie más que el entrevistador conocerá sus propuestas y por ética profesional están obligados a mantenerlas en la más estricta confidencialidad.

A=No es una característica mía.

B=No es una característica muy común en mí.

C=Algo o un poco característico mío.

D =Con frecuencia es una característica mía.

E=Algo muy característico mío.

1	A	B	C	D	E
2	A	B	C	D	E
3	A	B	C	D	E
4	A	B	C	D	E
5	A	B	C	D	E
6	A	B	C	D	E
7	A	B	C	D	E
8	A	B	C	D	E
9	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E
41	A	B	C	D	E
42	A	B	C	D	E
43	A	B	C	D	E
44	A	B	C	D	E
45	A	B	C	D	E
46	A	B	C	D	E
47	A	B	C	D	E
48	A	B	C	D	E
49	A	B	C	D	E
50	A	B	C	D	E
51	A	B	C	D	E
52	A	B	C	D	E
53	A	B	C	D	E
54	A	B	C	D	E
55	A	B	C	D	E
56	A	B	C	D	E
57	A	B	C	D	E
58	A	B	C	D	E
59	A	B	C	D	E
60	A	B	C	D	E
61	A	B	C	D	E
62	A	B	C	D	E
63	A	B	C	D	E
64	A	B	C	D	E
65	A	B	C	D	E
66	A	B	C	D	E
67	A	B	C	D	E
68	A	B	C	D	E
69	A	B	C	D	E
70	A	B	C	D	E
71	A	B	C	D	E
72	A	B	C	D	E
73	A	B	C	D	E
74	A	B	C	D	E
75	A	B	C	D	E
76	A	B	C	D	E
77	A	B	C	D	E

Gracias por su colaboración

Anexo 2



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

CUESTIONARIO PARA EL ESTUDIANTE DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO CRÍTICO

Instrucciones

Este cuestionario contiene algunas frases respecto a tus formas de pensar. Lee cada una de ellas y marca con un aspa el número que mejor te describa.

1: Nunca

2: Casi Nunca

3: Indeciso

4: Casi siempre

5: Siempre

Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas. Trabaja rápidamente y no emplees mucho tiempo en cada ítem. Si deseas hacer una corrección, borra completamente el aspa y vuelve a escribir otra en el lugar de la nueva respuesta. Trata de responder de acuerdo a cómo realmente actúas o actuarías. Asegúrate de responder todas las oraciones. Si has terminado, revisa que hayas marcado todos los enunciados.

-
1. Acostumbro hacer mapas conceptuales, esquemas o diagramas como apuntes durante las clases
1 2 3 4 5
 2. Acostumbro leer el índice y los apartados más importantes antes de comenzar la lectura de un libro
1 2 3 4 5
 3. Acostumbro planificar el tiempo que le voy a dedicar al estudio y lo llevo a cabo
1 2 3 4 5

4. Acostumbro tener un horario fijo para estudiar o hacer actividades académicas
1 2 3 4 5
5. Administro mi tiempo de estudio de acuerdo con lo que necesita el material a aprender
1 2 3 4 5
6. Al estudiar relaciono lo que estoy aprendiendo con los conocimientos adquiridos Anteriormente
1 2 3 4 5
7. Al estudiar un nuevo tema me doy cuenta que los fundamentos aprendidos con anterioridad me sirven de mucho
1 2 3 4 5
8. Al estudiar un tema acostumbro hacer esquemas, delimitando las ideas principales y secundarias
1 2 3 4 5
9. Al presentar un examen, comprendo lo que se me pide que haga
1 2 3 4 5
10. Amplío la información recibida en clase, buscando otras fuentes de información
1 2 3 4 5
11. Entiendo sin dificultad lo que el maestro me explica en el salón de clase
1 2 3 4 5
12. Aunque tengo problemas logro concentrarme
1 2 3 4 5
13. Busco caminos alternativos para resolver problemas
1 2 3 4 5
14. Busco establecer analogías para comprender mejor un fenómeno o un tema
1 2 3 4 5
15. Le pongo atención a los gráficos y a las tablas que aparecen en el texto cuando estoy leyendo
1 2 3 4 5
16. Considero mi estudio como algo realmente personal
1 2 3 4 5
17. Considero mí tiempo de aprendizaje como digno de ser vivido con intensidad
1 2 3 4 5
18. Considero que lo que estudio tiene relación con mis intereses
1 2 3 4 5

19. Consulto el diccionario cada vez que no entiendo un término o tengo dudas de cómo se escribe
1 2 3 4 5
20. Me concentro sin importar sonidos, voces o luces
1 2 3 4 5
21. Cuando leo un texto puedo reconocer las ideas principales y las ideas secundarias
1 2 3 4 5
22. Para guiar mi estudio y prepararme para un examen, procuro imaginarme lo que me van a preguntar
1 2 3 4 5
23. Cuando preparo un examen, acostumbro comprender la información antes de memorizarla
1 2 3 4 5
24. Estudio en un lugar adecuado al realizar mis actividades académicas en casa
1 2 3 4 5
25. Después de realizar una lectura acostumbro hacer esquemas, resúmenes, mapas conceptuales de la misma
1 2 3 4 5
26. El contenido de las materias que curso son interesantes
1 2 3 4 5
27. Busco que exista un equilibrio en los tiempos destinados para actividades recreativas, de estudio y de descanso
1 2 3 4 5
28. Estoy buscando constantemente nuevos retos y los cumpla
1 2 3 4 5
29. Estudio para estar preparado para contestar un examen en cualquier momento
1 2 3 4 5
30. Estudio un tema consultando diferentes fuentes de información
1 2 3 4 5
31. Hago una lista de actividades académicas con fecha de entrega pues me ayuda a cumplir con ellas
1 2 3 4 5
32. Logro concentrarme en lo que estoy haciendo
1 2 3 4 5

33. Logro crear mis propias conclusiones de un tema visto en clase
1 2 3 4 5
34. Logro ejemplificar en ideas concretas, conceptos generales
1 2 3 4 5
35. Busco la manera de que los ruidos externos no impidan mi estudio
1 2 3 4 5
36. Logro poner atención a algo cuando existe mucho ruido a mi alrededor
1 2 3 4 5
37. Mantengo mi atención sin ningún problema durante toda la clase
1 2 3 4 5
38. Me intereso en conocer los planes de estudio de otras universidades que tengan estudios semejantes a los que curso
1 2 3 4 5
39. Me mantengo algún tiempo estudiando aunque de principio no me concentro
1 2 3 4 5
40. Normalmente cuando estudio tengo a mi disposición fuentes de información como enciclopedias, diccionarios, acceso a Internet
1 2 3 4 5
41. Normalmente termino los trabajos, tareas y actividades a tiempo
1 2 3 4 5
42. Para enriquecer y ampliar lo que estoy aprendiendo, busco información que contradiga lo que dice mi docente
1 2 3 4 5
43. Participo activamente en las propuestas de los profesores y compañeros
1 2 3 4 5
44. Mi asistencia diaria a clases es muy importante para orientarme en mi proceso de estudio
1 2 3 4 5
45. Puedo comprender con claridad el contenido de lo que estudio
1 2 3 4 5
46. Puedo redactar con suficiente orden y claridad un trabajo académico
1 2 3 4 5
47. Resumo en pocas palabras lo que he leído
1 2 3 4 5

48. Mi rendimiento académico es bueno a pesar de que tengo problemas
1 2 3 4 5
49. Soy capaz de clasificar un conjunto de hechos o eventos
1 2 3 4 5
50. Soy capaz de encontrar alternativas para resolver un problema
1 2 3 4 5
51. Soy capaz de encontrar una semejanza o patrón en un conjunto de hechos o eventos
1 2 3 4 5
52. Soy capaz de evaluar los efectos positivos y/o negativos de una situación o acción
1 2 3 4 5
53. Soy capaz de relacionar contenidos de distintas materias
1 2 3 4 5
54. Participo en grupos de estudio para intercambiar puntos de vista sobre un tema
1 2 3 4 5
55. Suelo ponerme metas y cumplirlas
1 2 3 4 5
56. Suelo preguntar los temas que no entiendo al docente
1 2 3 4 5
57. Suelo tomar notas de lo que dice el profesor en clase
1 2 3 4 5
58. Me interesan los temas culturales aunque aparentemente estén alejados de lo que tengo que estudiar
1 2 3 4 5
59. Tengo capacidad de seguir las explicaciones del profesor en la clase
1 2 3 4 5
60. Me gusta trabajar personalmente para profundizar en la comprensión de los contenidos de las materias
1 2 3 4 5
61. Tomo nota de la ficha bibliográfica de los libros o revistas que consulto
1 2 3 4 5
62. Trato de leer revistas y publicaciones referentes a la profesión que estoy estudiando
1 2 3 4 5
63. Trato de relacionar la nueva información con elementos de la vida cotidiana
1 2 3 4 5

64. Trato de relacionarme con profesionales de las áreas a las que pienso dedicarme en el futuro
1 2 3 4 5
65. Trato de solucionar mis problemas de estudio y aprendizaje en general
1 2 3 4 5
66. Utilizo todos los servicios que están a mi disposición dentro y fuera de mi universidad
1 2 3 4 5
67. Visito las exposiciones industriales o de otro tipo que tengan relación con mis estudios
1 2 3 4 5
68. Cuento con papelería necesaria cuando estudio o realizo una actividad académica
1 2 3 4 5
69. Al contestar un examen organizo el tiempo de modo que me alcance a contestar todas las preguntas
1 2 3 4 5

Gracias por su colaboración

Anexo 3

“Año del Buen Servicio al Ciudadano”

Lima, noviembre 2017

CARTA N° 01-2017-02 -D-EPE-ULADECH Católica

Señora

Directora Lisbeth Faviola, Herrera Bonifacio

I.E. ESTRELLA DE BELÉN

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación Secundaria de la Especialidad de Matemática, Física y Computación se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación, Secundaria de la Especialidad de Matemática, Física y Computación.

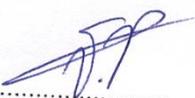
Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS UBICADAS EN EL DISTRITO DE SAN MARTIN DE PORRES EN EL AÑO ACADÉMICO 2018”** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra estudiante:

Br. JORGE ALONSO RAMOS CHANG

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.


VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA

“Año del Buen Servicio al Ciudadano”

Lima, noviembre 2017

CARTA N° 02-2017-02 -D-EPE-ULADECH Católica

Señora

Directora Silvia Haydee, Reyes Aristizabal

I.E. ANA MARIA RIVIER

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación Secundaria de la Especialidad de Matemática, Física y Computación se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación, Secundaria de la Especialidad de Matemática, Física y Computación.

Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS UBICADAS EN EL DISTRITO DE SAN MARTIN DE PORRES EN EL AÑO ACADÉMICO 2018”** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra estudiante:

Br. JORGE ALONSO RAMOS CHANG

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.


VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA

“Año del Buen Servicio al Ciudadano”

Lima, noviembre 2017

CARTA N° 03-2017-02 -D-EPE-ULADECH Católica

Señora

Directora Olga Del Carmen, Cossío Morales
I.E. ALFREDO REBAZA ACOSTA

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación Secundaria de la Especialidad de Matemática, Física y Computación se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación, Secundaria de la Especialidad de Matemática, Física y Computación.

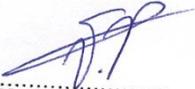
Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS UBICADAS EN EL DISTRITO DE SAN MARTIN DE PORRES EN EL AÑO ACADÉMICO 2018”** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra estudiante:

Br. JORGE ALONSO RAMOS CHANG

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.


VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA

“Año del Buen Servicio al Ciudadano”

Lima, noviembre 2017

CARTA N° 04-2017-02 -D-EPE-ULADECH Católica

Señor

Director Rubén Humberto, Sedano Uribe
I.E. APÓSTOL SANTIAGO EL MAYOR

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación Secundaria de la Especialidad de Matemática, Física y Computación se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación, Secundaria de la Especialidad de Matemática, Física y Computación.

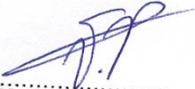
Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS UBICADAS EN EL DISTRITO DE SAN MARTIN DE PORRES EN EL AÑO ACADÉMICO 2018”** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra estudiante:

Br. JORGE ALONSO RAMOS CHANG

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.


VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA

“Año del Buen Servicio al Ciudadano”

Lima, noviembre 2017

CARTA N° 05-2017-02 -D-EPE-ULADECH Católica

Señora

Directora Ericka Milagros, Reyes Pérez
I.E. APÓSTOL SANTIAGO EL MAYOR

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación Secundaria de la Especialidad de Matemática, Física y Computación se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación, Secundaria de la Especialidad de Matemática, Física y Computación.

Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS UBICADAS EN EL DISTRITO DE SAN MARTIN DE PORRES EN EL AÑO ACADÉMICO 2018”** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra estudiante:

Br. JORGE ALONSO RAMOS CHANG

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.


VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA

“Año del Buen Servicio al Ciudadano”

Lima, noviembre 2017

CARTA N° 06-2017-02 -D-EPE-ULADECH Católica

Señor

Director Cesar Augusto, Vera Dueñas
I.E. CESAR VALLEJO MENDOZA

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación Secundaria de la Especialidad de Matemática, Física y Computación se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación, Secundaria de la Especialidad de Matemática, Física y Computación.

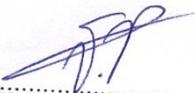
Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS UBICADAS EN EL DISTRITO DE SAN MARTIN DE PORRES EN EL AÑO ACADÉMICO 2018”** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra estudiante:

Br. JORGE ALONSO RAMOS CHANG

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.


VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA

“Año del Buen Servicio al Ciudadano”

Lima, noviembre 2017

CARTA N° 07-2017-02 -D-EPE-ULADECH Católica

Señor

Director Emilio Pastor, Zevallos Rojas
I.E. DANTE ALIGHIERI

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación Secundaria de la Especialidad de Matemática, Física y Computación se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación, Secundaria de la Especialidad de Matemática, Física y Computación.

Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS UBICADAS EN EL DISTRITO DE SAN MARTIN DE PORRES EN EL AÑO ACADÉMICO 2018”** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra estudiante:

Br. JORGE ALONSO RAMOS CHANG

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.


VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA

“Año del Buen Servicio al Ciudadano”

Lima, noviembre 2017

CARTA N° 08-2017-02 -D-EPE-ULADECH Católica

Señora

Director) Victoria Elizabeth, Ártica Gerónimo
I.E. JUAN XXIII

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación Secundaria de la Especialidad de Matemática, Física y Computación se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación, Secundaria de la Especialidad de Matemática, Física y Computación.

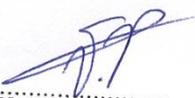
Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS UBICADAS EN EL DISTRITO DE SAN MARTIN DE PORRES EN EL AÑO ACADÉMICO 2018”** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra estudiante:

Br. JORGE ALONSO RAMOS CHANG

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.


VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA

“Año del Buen Servicio al Ciudadano”

Lima, noviembre 2017

CARTA N° 09-2017-02 -D-EPE-ULADECH Católica

Señor

Director Hernán Filiberto, Cueva Flores

I.E. NIELS BOHR

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación Secundaria de la Especialidad de Matemática, Física y Computación se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación, Secundaria de la Especialidad de Matemática, Física y Computación.

*Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS UBICADAS EN EL DISTRITO DE SAN MARTIN DE PORRES EN EL AÑO ACADÉMICO 2018”** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.*

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra estudiante:

Br. JORGE ALONSO RAMOS CHANG

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.


VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA

“Año del Buen Servicio al Ciudadano”

Lima, noviembre 2017

CARTA N° 10-2017-02 -D-EPE-ULADECH Católica

Señora

Directora Susana, Malpartida Salas De Lapa

I.E. SAGRADO CORAZÓN

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación Secundaria de la Especialidad de Matemática, Física y Computación se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación, Secundaria de la Especialidad de Matemática, Física y Computación.

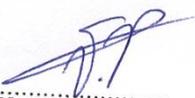
*Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS UBICADAS EN EL DISTRITO DE SAN MARTIN DE PORRES EN EL AÑO ACADÉMICO 2018”** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.*

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra estudiante:

Br. JORGE ALONSO RAMOS CHANG

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.


VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA

“Año del Buen Servicio al Ciudadano”

Lima, noviembre 2017

CARTA N° 10-2017-02 -D-EPE-ULADECH Católica

Señor

Director Jorge Octavio, Nuñez Pumacayo

I.E. SEÑOR DE LUREN

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación Secundaria de la Especialidad de Matemática, Física y Computación se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación, Secundaria de la Especialidad de Matemática, Física y Computación.

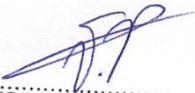
Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS UBICADAS EN EL DISTRITO DE SAN MARTIN DE PORRES EN EL AÑO ACADÉMICO 2018”** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra estudiante:

Br. JORGE ALONSO RAMOS CHANG

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.


VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA