



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS
POR LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE
PRIMARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70 623 SANTA
ROSA DEL DISTRITO, PROVINCIA Y REGIÓN PUNO,
AÑO 2016

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA:

BR. ELEUTERIA CANAZA VARGAS

ASESOR:

MGTR. CIRO MACHICADO VARGAS

JULIACA - PERÚ

2016

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Dra. Mafalda Anastacia Zela Ilaita
Presidente

Dr. Arcadio De la Cruz Pacori
Secretario

Mgtr. Evangelina Yanqui Núñez
Tercer Miembro

Mgtr. Ciro Machicado Vargas
Asesor

AGRADECIMIENTO

Un reconocimiento especial a los docentes muchas de la escuela profesional de Educación Primaria de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, por la formación profesional que me brindó, sino también por la transformación personal que llevo conmigo.

Con profundo agradecimiento al docente Mgtr. Ciro Machicado Vargas, por brindarme el apoyo y realizar las observaciones y aportes pertinentes. Quedo agradecido con los docentes de la Institución Educativa Primaria 70 623 Santa Rosa de la ciudad de Puno quienes me apoyaron en realizar esta investigación.

DEDICATORIA

Con cariño y gratitud, dedico este Trabajo de investigación a mis queridos padres: Benigno que está al lado de Dios y, Elisa mi madre, quienes con intenso sacrificio hicieron posible mi formación profesional.

Con mucho cariño y afecto a mis hermanos: Aurora, Javier; por su apoyo incondicional durante mi formación profesional. A mis sobrinitas: Sophye Amery Romina y, Danna Zamira.

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general **determinar las Estrategias de Aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del Sexto Grado de Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Primaria 70 623 Santa Rosa del distrito, provincia y región Puno, año 2016.** El tipo de investigación es **cuantitativo** y el nivel de la investigación es **descriptivo**, cuyo diseño fue no experimental. La población de estudio estuvo conformada **por 57 estudiantes del sexto grado de Educación básica regular matriculadas en el año académico del 2016 a quienes se aplicó la encuesta denominado ACRA (Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo al procesamiento de la información).** Para el análisis de los datos, se utilizó la estadística descriptiva y así demostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación. De los resultados obtenidos se identificó las estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo desarrolladas por el estudiante en clase obtenidos por los estudiantes del 6° grado, se observa que el 57,9% utilizan estrategias de aprendizaje categorizadas como elaboración. Y solo un 42,1% utiliza estrategias de aprendizaje categorizadas como adquisición. Como resultado de la investigación estadística presentada, se concluye que la mayoría de los estudiantes, utilizan estrategias de aprendizaje categorizadas como elaboración, estas estrategias de aprendizaje que son aplicadas desarrollan procesos más complejos que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos metacognitivos. Se recomienda seguir utilizándolas y reforzarlas.

Palabras clave: estrategias, aprendizaje, elaboración, aprendizaje, adquisición, codificación, recuperación.

ABSTRAC

The research had as a general objective to determine the Learning Strategies developed by the students of the Sixth Grade Primary Basic Education of the Primary Educational Institution 70 623 Santa Rosa district, province and Puno region, year 2016. The type of research is quantitative And the level of the research is descriptive, whose design was non-experimental. The study population consisted of 57 students of the sixth grade of regular basic education enrolled in the academic year of 2016, to whom the survey called ACRA (Acquisition, Codification, Recruitment and Support to the processing of information) was applied. For the data analysis, descriptive statistics were used to demonstrate the results involved in the research objectives. From the obtained results we identified the learning strategies under the significant learning approach developed by the student in class obtained by the 6th grade students, it is observed that 57.9% use learning strategies categorized as elaboration. And only 42.1% use learning strategies categorized as acquisition. As a result of the statistical research presented, it is concluded that the majority of students use learning strategies categorized as elaboration, these learning strategies that are applied develop more complex processes that have to do with the search of information in memory and the Metacognitive processes. It is recommended to continue using and reinforcing them.

Keywords: strategies, learning, elaboration, learning, acquisition, codification, recovery.

CONTENIDO

	Página
Jurado evaluador de tesis	ii
Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Contenido	vii
Índice de cuadros	x
Índice de gráficos.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	7
2.1. Antecedentes	7
2.2. Estrategias de aprendizaje.....	13
2.2.1. Características y funciones de las estrategias de aprendizaje	15
2.2.2. Clasificación de las estrategias de aprendizaje	17
2.2.2.1. Estrategias de aprendizaje de adquisición	18
2.2.2.1.1. Estrategias atencionales	19
2.2.2.1.2. Estrategias de exploración	20
2.2.2.1.2.1. Estrategias de fragmentación	20
2.2.2.1.2.1.1. Subrayado	21
2.2.2.1.2.1.2. Epigrafiado.....	25
2.2.2.1.3. Estrategias de repetición	26
2.2.2.1.3.1. Repaso.....	27
2.2.2.1.3.2. Anotaciones marginales	27
2.2.2.2. Estrategias de aprendizaje de codificación	29
2.2.2.2.1. Estrategias de nemotecnización	29
2.2.2.2.1.1. Estrategias de elaboración	29
2.2.2.2.1.1.1. Ilustración	30
2.2.2.2.1.1.2. Metáforas	31
2.2.2.2.1.1.3. Parafraseo.....	31
2.2.2.2.1.1.4. Autopreguntas	32

2.2.2.2.2. Estrategias de organización.....	32
2.2.2.2.2.1. Resúmenes	33
2.2.2.2.2.2. Secuencias.....	34
2.2.2.2.2.3. Mapas conceptuales	35
2.2.2.2.2.4. Diagramas	36
2.2.2.3. Estrategias de aprendizaje de recuperación	37
2.2.2.3.1. Estrategias de búsqueda	37
2.2.2.3.1.1. Búsqueda de codificación	38
2.2.2.3.1.2. Matrices	38
2.2.2.3.2. Búsqueda de indicios	39
2.2.2.3.2.1. Palabras claves.....	39
2.2.2.3.2.2. Búsqueda directa.....	40
2.2.2.3.2.3. Estrategias de generación de respuestas	40
2.2.2.4. Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento	40
2.2.2.4.1. Estrategias metacognitivas.....	41
2.2.2.4.1.1. Automanejo.....	41
2.2.2.4.1.2. Estrategias socioafectivas	41
2.2.2.4.1.2.1. Afectivas	42
2.2.2.4.1.2.2. Sociales	42
2.2.2.4.1.2.3. Motivacionales	42
III. METODOLOGÍA	
3.1. Tipo y nivel de la investigación	43
3.2. Diseño de la investigación	43
3.3. Población y muestra.....	43
3.3.1. Área geográfica del estudio	44
3.3.2. Población	44
3.3.3. Muestra	45
3.4. Definición y operacionalización de variable	46
3.5. Técnicas e instrumentos.....	47
3.5.1. Técnicas	47
3.5.2. Instrumento	47
3.6. Plan de análisis.....	49

3.7. Matriz de Consistencia.....	50
IV. RESULTADOS	
4.1. Resultados.....	52
4.2. Análisis de resultados.....	57
4.2.1. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de educación básica regular de la institución educativa primaria 70623 Santa Rosa del distrito de Puno, provincia Puno, región Puno, año 2016	57
4.2.2. Estrategias de aprendizaje de adquisición de información desarrolladas por los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de educación básica regular de la institución educativa primaria 70623 Santa Rosa del distrito de Puno, provincia Puno, región Puno, año 2016.....	57
4.2.3. Estrategias de aprendizaje de codificación de información desarrolladas por los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de educación básica regular de la institución educativa primaria 70623 Santa Rosa del distrito de Puno, provincia Puno, región Puno, año 2016.....	58
4.2.4. Estrategias de aprendizaje de recuperación de información desarrolladas por los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 70 623 Santa Rosa del distrito de Puno región Puno, año 2016	59
4.2.5. Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información desarrolladas los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de educación básica regular de la institución educativa primaria 70623 Santa Rosa del distrito de Puno, provincia Puno, región Puno, año 2016.....	60
V. CONCLUSIONES.....	61
Referencias	63
ANEXOS	67

ÍNDICE DE CUADROS

	Página
Cuadro 1	52
Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de educación básica regular de la institución educativa primaria 70623 Santa Rosa del distrito de Puno, provincia Puno, región Puno, año 2016	
Cuadro 2	53
Estrategias de aprendizaje de adquisición de información desarrolladas por los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de educación básica regular de la institución educativa primaria 70623 Santa Rosa del distrito de Puno, provincia Puno, región Puno, año 2016	
Cuadro 3	54
Estrategias de aprendizaje de codificación de información desarrolladas por los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de educación básica regular de la institución educativa primaria 70623 Santa Rosa del distrito de Puno, provincia Puno, región Puno, año 2016.	
Cuadro 4	55
Estrategias de aprendizaje de recuperación de información desarrolladas por los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 70 623 Santa Rosa del distrito de Puno región Puno, año 2016.	
Cuadro 5	56
Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información desarrolladas los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de educación básica regular de la institución educativa primaria 70623 Santa Rosa del distrito de Puno, provincia Puno, región Puno, año 2016.	

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Página
Gráfico 1	52
Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de educación básica regular de la institución educativa primaria 70623 Santa Rosa del distrito de Puno, provincia Puno, región Puno, año 2016.	

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1	45
Número de estudiantes del Sexto Grado de la Institución Educativa 70 623 Santa Rosa del distrito, provincia y Región Puno.	
Tabla 2	46
Matriz de Operacionalización de variables.	
Tabla 3	48
Variable: estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.	
Tabla 4	49
Baremo sobre estrategias de aprendizaje desarrolladas por las estudiantes.	

I. INTRODUCCIÓN

Hernández, señala que se debe entender por educación el proceso mediante el cual se ejerce una determinada influencia sobre la “nueva generación” con el propósito consciente o no de inculcarle una serie de normas, valores y comportamientos que les permita a todos y cada uno de sus miembros realizar los roles sociales para los cuales han sido formados individual y colectivamente. Este proceso está orientado, desde esta perspectiva, hacia la modificación del comportamiento individual o social de las personas, lo que conlleva, por parte del educando, la interiorización de una serie de valores e ideales que la sociedad considera importante preservar para garantizar su perennidad. Se podría decir entonces que la educación es activa y práctica, se somete a normas y reglas, las cuales constituyen los métodos y procedimientos, y parte de una imagen del mundo, de la vida y del ser humano para “crear o modelar” un individuo “bello y perfecto”. (Citado por Castillo, y Gamboa, 2013).

La importancia de las estrategias de aprendizaje viene dada por el hecho de que engloban aquellos recursos cognitivos que utiliza el estudiante cuando se enfrenta al aprendizaje; pero, además, cuando hacemos referencia al aprendizaje no sólo estamos refiriéndonos al aspecto cognitivo del aprendizaje, sino que vamos más allá de los aspectos considerados estrictamente cognitivos para incorporar elementos directamente vinculados tanto con la disposición y motivación del estudiante como con las actividades de planificación, dirección y control que el sujeto pone en marcha cuando se enfrenta al aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. Valle, A., González, R. y otros (1998).

Por tanto, aunque el hablar de estrategias suele ser sinónimo de "cómo aprender", también es verdad que las razones, intenciones y motivos que guían el aprendizaje junto con las actividades de planificación, dirección y control de todo este proceso constituyen elementos que forman parte de un funcionamiento estratégico de calidad y que puede garantizar la realización de aprendizajes altamente significativos.

Diversos estudios (Entwistle, 2000; Eisner, 2001; Wertsch, 1997) consideran que las estrategias deben enseñarse integradas en el contexto. Ello nos indujo a afrontar la enseñanza de las Estrategias de Aprendizaje, como un aspecto íntimamente ligado al propio proceso de enseñanza acorde con el nivel de desarrollo del alumnado y por tanto en función de las características de éstos. (citado por: Ortiz, Salmerón, y otros. 2007).

Desde la perspectiva sociocultural, el aprendizaje debe llevar la posibilidad de transferir las condiciones y respuestas de una situación a otros momentos. Quizás en este ejercicio es donde radica la verdadera oportunidad del aprendizaje estratégico de convertirse en herramienta esencial para un comportamiento social efectivo, y no circunscrito únicamente al entorno escolar.

Los docentes de nivel primaria y otros, son mediadores en el aprendizaje y especialmente son promotores del desarrollo de estrategias de aprendizaje activa, deben brindar a los estudiantes no solo la transmisión de conocimientos sino que además promover la utilización de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes. El docente debe ser el formador de las nuevas generaciones, con habilidades,

sabiduría y actuaciones que lo conviertan en modelo a seguir para sus discípulos, el maestro también debe ser poseedor de un pensamiento innovador, contemporáneo rico en ideas, que permita tener una diferencia con las concepciones tradicionales. Para que esto ocurra, el maestro debe tener una capacitación permanente que influya en la enseñanza-aprendizaje del alumno.

En los últimos años, ha sufrido cambios para la mejora de la educación tomando en cuenta realidades distintas de los estudiantes, aplicando estrategias didácticas que ayudan en gran medida a la forma en que aprende el estudiante, para ello se utilizan las estrategias adecuadas al contexto. En dichos estudios se le otorga vital importancia a las concepciones de cómo se producen y como se deben promover los procesos de aprendizaje desde la enseñanza.

De este modo, el aprendizaje de conocimientos y habilidades permitirá favorecer el desempeño del educando apoyándose en estrategias que ayuden a solucionar problemas que se puedan presentar en el aprendizaje puesto que hay estudiantes que aprenden de diversas formas; en grupo, solos o guiados por alguien que los enseñe; para ello el docente necesita apoyarse en distintos métodos.

La educación en nuestro país, muy aparte de verla como un negocio más que una tarea con propósito, se enfrenta a una aplicación e investigación de experiencias e innovaciones educativas tecnológicas basadas en otros países; al margen de ello se debe analizar la problemática de nuestro país para poder buscar soluciones según su propio contexto.

En la educación primaria pareciera que se perdió o se descuidó que el estudiante está en la obligación de desarrollar habilidades psicomotrices y académicas y que éstas sean flexibles y dinámicas de tal manera que le permitan la adaptación continua a los múltiples cambios de una sociedad globalizada en virtud de lograr el éxito, sin embargo en la realidad no refleja, al observar en la práctica docente pese a tener asignaturas vinculadas directa o indirectamente a las estrategias de aprendizaje o métodos y técnicas de estudio por el que no logran un rendimiento académico favorable.

A pesar que la innovación pedagógica, se viene implementando en las instituciones educativas de la UGEL Puno, sin embargo, existen planteles donde los alumnos muestran bajos niveles de aprendizaje, tal como se aprecia en los resultados de los calificativos en las Actas Finales de Evaluación y los resultados de la evaluación censal aplicada a los estudiantes del segundo de primaria del distrito de Puno, donde se tiene como resultado en comprensión lectora: 50,6 % en el nivel satisfactorio, 46,6% en proceso y 3,3% en inicio, mientras que en matemática los resultados son los siguientes: 32,8% en el nivel satisfactorio, 45,2% en proceso y 22,0% en inicio, esto demuestra que en el área de matemática se requiere una mayor atención para superar estos problemas. (Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes UMC, 2016).

Estas inquietudes nos llevan a pensar en qué hacer para suplir las carencias de los alumnos sobre su propio aprendizaje, pues si bien el Ministerio de Educación de Perú, con su lema «todos aprenden, nadie se queda atrás», ha procurado capacitar a

los maestros para mejorar sus habilidades docentes, aún estos hacen notar la necesidad de ir más allá de las capacitaciones, con el fin de formarse más y mejor en el conocimiento de los procesos y las estrategias de aprendizaje que podrían aplicar en las aulas, dependiendo de las características de los estudiantes.

De ahí que esta investigación enuncia la siguiente interrogante ¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del sexto grado de primaria de educación básica regular de la institución educativa primaria 70 623 Santa Rosa del distrito, provincia y región Puno, año 2016?

El presente trabajo de investigación realizado tuvo como objetivo General determinar las Estrategias de Aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del Sexto Grado de Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Primaria 70 623 Santa Rosa del distrito, provincia y región Puno, año 2016.

Para realizar y cumplir nuestro objetivo general nos hemos planteado nuestros objetivos específicos:

Determinar las estrategias de aprendizaje de adquisición de información desarrolladas en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70 623 Santa Rosa del distrito, provincia y región de Puno, año 2016.

Determinar las estrategias de aprendizaje de codificación de información desarrolladas en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70 623 Santa Rosa del distrito, provincia y región de Puno, año 2016.

Determinar las estrategias de aprendizaje de recuperación de información desarrolladas en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70 623 Santa Rosa del distrito, provincia y región de Puno, año 2016.

Determinar cuáles son las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información desarrolladas en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70 623 Santa Rosa del distrito, provincia y región de Puno, año 2016

La relevancia del presente trabajo de investigación radica en demostrar cuales son las estrategias de aprendizaje utilizadas por los alumnos de sexto grado, de esta manera ver que habilidades utilizan en el desarrollo del conocimiento adquirido en su experiencias y, como de relaciona con las estrategias de adquisición de la información, codificación, recuperación de la información y, estrategias de apoyo al procesamiento de la información en la que se utiliza en esta investigación; es importante indicar que la estrategia de aprendizaje permita que en el alumno aumente sus posibilidades de desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo.

Por tanto, los aportes de la investigación se visualizan desde el punto de vista teórico, y metodológico. En lo teórico permitió sistematizar los fundamentos teóricos sobre estrategias de aprendizaje así sustentar los fundamentos de esta investigación, en lo metodológico se complementó y aplico estrategias de aprendizaje (ACRA) en el

recojo de la información utilizando el cuestionario. Es preciso aclarar que el método utilizado en esta investigación es desarrollado según los contenidos temáticos en cada sesión de clase que conllevaron a resultados que se pretende investigar.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Kohler (2008). En su trabajo de investigación titulado: Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en estudiantes de psicología del 1ro al 4to ciclo de una Universidad Particular. El propósito principal de esta investigación es relacionar las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de un grupo de estudiantes de psicología de una universidad particular de la ciudad de Lima. Asimismo buscamos comparar las estrategias de aprendizaje, según el rendimiento académico y ciclo. La muestra estuvo conformada por 231 participantes varones y mujeres, del 1ro y 4to ciclo de la carrera de psicología. El muestreo fue no probabilístico. Para medir las estrategias de aprendizaje se administró el inventario de estudio y aprendizaje (LASSI) y para el rendimiento se tomó en cuenta el ponderado general obtenido en el semestre 07-II. Los estadísticos utilizados fueron: medidas de tendencias central, coeficiente de correlación múltiple de Pearson, regresión lineal múltiple y ANOVA de un factor. Entre los principales resultados se halló que (1) el componente del aprendizaje estratégico que mejor predice el rendimiento académico es el componente motivación, que involucra las estrategias de actitud, motivación y ansiedad; (2) existe la relación positiva significativa entre el rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje; (3) existe diferencias significativas entre las estrategias de actitud, motivación, tiempo, ansiedad, concentración, procesamiento, ayudas auto evaluación y evaluación, según el rendimiento académico.

Treviños, (2013), en su trabajo de investigación sobre “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Huancayo”, Huancayo –Perú, cuyo

objetivo fue establecer una relación entre estrategia de aprendizaje con el rendimiento académico de estudiantes. El estudio se aplicó el promedio ponderado de notas de los 800 estudiantes del año lectivo de 2013. En donde la mayoría de los estudiantes universitarios usan a veces estrategias de aprendizaje. Así, mismo la mayoría de ellos usan a veces estrategias cognitivas, metacognitivas y de apoyo, evidenciando un descuido de las estrategias de apoyo que si bien es cierto no vincula directamente con el aprendizaje puede condicionar su significancia, desmejorando su propia capacidad frente a diversas tareas o demandas de aprendizaje.

Cáceres (2009), realizó una investigación sobre “Estrategias de aprendizaje de matemáticas en estudiantes de tercer semestre de preparatoria”, en Mérida de Yucatán. El propósito de este trabajo es identificar las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del tercer semestre, en la preparatoria uno y dos de la Universidad Autónoma de Yucatán, en la asignatura de matemáticas. La metodología utilizada, converge con el paradigma positivista, es de tipo cuantitativo, con alcance descriptivo y correlacionar. Para recolectar los datos, se utilizó el “Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje” (Beltrán, Pérez y Ortega, 2006), con una escala de cinco opciones de respuesta tipo Likert. El análisis estadístico es de tipo descriptivo, se utilizaron correlaciones de Pearson, para medir la relación entre el uso de las estrategias y el rendimiento académico. Por último, se realizó una prueba de muestras independientes (2009), para identificar las estrategias que usan los estudiantes de alto rendimiento en comparación con los de bajo.

García (2009), realizó una investigación sobre los “Efectos del estrés percibido y las Estrategias de aprendizaje cognitivas en el rendimiento Académico de estudiantes universitarios nóveles de Ciencias de la salud”, en la Universidad de La Coruña, en la cual el resultado tiene como muestra alumnos nóveles, lo que les confiere un factor de estrés que les influye en las variables antes mencionadas. El estudio se realizó con 614 estudiantes universitarios. También tuvo que tener en cuenta que el rendimiento académico se puede ver influenciado por factores emocionales, motivacionales y del entorno, tanto universitario como familiar o íntimo. Estas también pueden ser causa de no encontrar relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico.

Islas y Carranza, (2010) realizaron una investigación titulado “Uso de las redes sociales como estrategias de aprendizaje. ¿Transformación educativa?”, en México en la Universidad de Guadalajara, en la cual Permite el aprendizaje colaborativo e involucra espacios de intercambio de información que fomentan la cooperación. Una de las herramientas más representativas de la Web. En el Centro Universitario de los Altos de la Universidad de Guadalajara se realizó un estudio con 414 alumnos de las 14 carreras que se ofrecen en esta institución, con el propósito de conocer el uso de las redes sociales como estrategia de aprendizaje. Destacó que 71 por ciento de los encuestados señalaron que las usan para actividades escolares; 45 por ciento, para estudiar; y 42 por ciento para jugar, lo cual muestra la importancia y fuerza que las redes sociales están tomando en el proceso educativo.

El estudio realizado por Pizano, (2004), realizó una investigación sobre: Las

estrategias de aprendizaje y su relevancia en el rendimiento académico de los alumnos, surge en el marco de la investigación “Impacto de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de estudiantes del tercer ciclo de la facultad de educación de la Universidad Mayor de San Marcos”. La investigación realizada se evaluó con el ACRA, escalas de estrategias de aprendizaje, de José María Ramón Sánchez y Sagrario Gallego Rico. Llegando a la conclusión que las estrategias de aprendizaje influyen sobre el rendimiento académico, en un 95% y 99%; en los dos grupos de estudiantes del tercer ciclo de estudios universitarios, siendo relevante estas estrategias como actividad constructiva en la que el sujeto construye su propia representación mental tomando conciencia de su realidad académica. Además, se estableció una relación estadísticamente significativa entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, considerando al alumno como agente activo y responsable de la calidad y profundidad de los aprendizajes realizados. Carrillo y Gálvez (2009); realizaron una investigación sobre “Desarrollo de estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje para el rendimiento académico en el área de matemáticas de los alumnos del segundo grado de educación primaria de la institución educativa N° 80400 del distrito de Jequetepeque” en la Universidad de Cesar Vallejo, San Pedro de Lloclla – Perú; en la cual se propone Planificar y aplicar estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje que ayuden a construir el desarrollo de habilidades del pensamiento lógico y creativo para mejorar el rendimiento académico en el Área de Matemáticas de los alumnos del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 80400 del distrito de Jequetepeque. El estudio se realizó con 42 estudiantes, los cuales se encuentran distribuidos en 2 secciones.: A = 18 y B = 24 alumnos, por lo que el investigador puede deducir que es un población de tipo finita

por que permitió ser medidas. Al finalizar la investigación se establecerán las diferencias entre los valores de los indicadores de S1 y S2 para determinar los resultados de aplicación de estrategias metodológica de enseñanza aprendizaje con el rendimiento académico.

Vásquez, (2011); Llevo a cabo una investigación sobre “Naturaleza de las actividades estratégicas bajo el enfoque metodológico de aprendizaje significativo planteadas por el docente y el tipo de estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular del área de Educación para el Trabajo: Computación e Informática de las instituciones educativas de la ciudad de Pátapo, provincia de Chiclayo en el año académico 2011”. En la universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú. En la cual se propone, Determinar la naturaleza de estrategia de aprendizaje desarrollada con mayor frecuencia por el estudiante. La investigación que aquí se presenta, la constituyen 20 docentes y 727 estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular del área de Educación para el Trabajo: Computación e Informática de las Instituciones educativas de la ciudad de Pátapo-Chiclayo, departamento de Lambayeque. Los resultados demuestran que la naturaleza de estrategias de aprendizaje utilizadas con mayor frecuencia son las de elaboración, en un 71%, que “Son las estratégicas de aprendizaje que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos meta cognitivos. El 79 % de los docentes utilizan actividades estratégicas de enseñanza de naturaleza complejas lo cual significa que el docente utiliza actividades estratégicas de enseñanza que aplicadas desarrollan procesos más complejos que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos meta cognitivos.

Cova, (2013), sustentó su trabajo de investigación estrategias de enseñanza y de aprendizaje empleadas por los (as) docentes de matemáticas y su incidencia en el rendimiento académico de los (as) estudiantes de 4to año del liceo bolivariano “creación cantarrana” período 2011 - 2012, Cumaná Estado Sucre. El objetivo de la siguiente investigación es analizar las estrategias de enseñanza y de aprendizaje utilizadas por los docentes de matemáticas y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to año del Liceo Bolivariano “Creación Cantarrana” periodo 2011 - 2012, Cumaná estado Sucre. Para efectos de este estudio se consideró la teoría Constructivista. La presente investigación es de tipo descriptiva, acompañada de un diseño de campo. La población está conformada por 256 estudiantes y 2 docentes; es importante resaltar que dichos estudiantes son de 4to año, dividido en 8 secciones. El análisis e interpretación de los datos se realizó por medio de análisis estadísticos. En esta investigación se llegó a la conclusión de que las estrategias de enseñanza y de aprendizaje empleadas por los docentes de matemáticas inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que cuando se realizó la triangulación de los instrumentos utilizados entre ellos se pudo demostrar que dichos profesores no investigan ni aplican nuevas y efectivas estrategias de enseñanza y de aprendizaje en clases acorde con lo planteado en el Nuevo Diseño Curricular. Además, se pudo observar que en consecuencia los estudiantes no están motivados ni entienden con claridad cuando se les explica un tema matemático.

Juárez, Hernández, Escoto, (2011), en su trabajo de investigación titulado rendimiento académico y estilos de aprendizaje en estudiantes de psicología, su

estudio tuvo como propósito caracterizar e identificar la relación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de estudiantes de la licenciatura en psicología de una universidad pública en el municipio de Ecatepec, Estado de México, México. Para identificar el orden de estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes se utilizó el Cuestionario Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), así como, el historial académico de cada sujeto como evidencia de su rendimiento académico. Los resultados sugieren que el estilo predominante en los participantes es el reflexivo. En los hombres el estilo pragmático predomina mientras que en las mujeres es el reflexivo. En la comparación por semestre se encontraron diferencias significativas en el estilo reflexivo [$F(5, 221) = 2.33$ $p \leq .042$]. No existe una correlación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico.

2.2. Estrategias de aprendizaje

Nisbet y Shucksmith (1986) definen Estrategias de Aprendizaje como “las secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenamiento y/o la utilización de información o conocimientos”.

Para Monereo (1994), las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

Díaz y Hernández (2010) se enfocan en las características que deben tener las

Estrategias de Aprendizaje basados en diferentes autores: Son procedimientos flexibles que pueden incluir técnicas u operaciones específicas. Su uso implica que el aprendiz tome decisiones y las seleccione de forma inteligente de entre un conjunto de alternativas posibles, dependiendo de las tareas cognitivas que le planteen, de la complejidad del contenido, situación académica en que se ubica y su autoconocimiento como aprendiz. Su empleo debe realizarse en forma flexible y adaptativa en función de condiciones y contextos. Su aplicación es intencionada, consciente y controlada. Las estrategias requieren de la aplicación de conocimientos metacognitivos, de lo contrario se confundirán con simples técnicas para aprender.

Pozo (2000) y Portilho (2009) presentan estrategias de Aprendizaje divididas en tres bloques conforme al tipo de aprendizaje solicitado: Revisión y Recirculación de la información (aprendizaje memorístico): estrategias que se apoyan de un aprendizaje asociativo y sirve para reproducir eficazmente un material que normalmente es una información verbal. En la revisión se usan técnicas rutinarias o habilidades: repetir, marcar, destacar, copiar, etc. Elaboración (aprendizaje significativo): estrategia dirigida a la construcción de significados a través de metáforas o analogías. En la elaboración se utilizan las técnicas de palabras clave, imágenes, rimas, parafraseo, abreviaturas, códigos, analogías y la interpretación de textos. Organización (aprendizaje significativo): estrategia que produce estructuras cognitivas más complejas a través de relaciones de significados. En la organización se utilizan la formación de categorías, redes de conceptos, redes semánticas, uso de estructuras textuales, construcción de mapas conceptuales, etc.

Marqués (2001) considera que la estrategia didáctica con la que el profesor pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes, integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos. La estrategia didáctica debe proporcionar a los estudiantes: motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes, esto es, debe tener en cuenta algunos principios:

(a) Considerar las características de los estudiantes: estilos cognitivos y de aprendizaje. Considerar las motivaciones e intereses de los estudiantes. (b) Procurar amenidad, del aula. (c) Organizar en el aula: el espacio, los materiales didácticos, el tiempo. (d) Proporcionar la información necesaria cuando sea preciso: libros, apuntes, páginas web, asesores. (e) Utilizar metodologías activas en las que se aprenda haciendo. (f) Considerar un adecuado tratamiento de los errores que sea punto de partida de nuevos aprendizajes.

Prever que los estudiantes puedan controlar sus aprendizajes. Considerar actividades de aprendizaje colaborativo, pero tener presente que el aprendizaje es individual. Realizar una evaluación final de los aprendizajes.

Daros (2009), menciona que el aprendizaje es la adquisición del dominio de sí mismo por parte del que aprende, mediante la autorregulación de sí y de su interacción con el medio en un proceso constructivo de asimilación y acomodación al medio ambiente físico, social, cultural. Lo anterior hace referencia al hecho de que el aprendizaje en la actualidad se adquiere de acuerdo a las experiencias que el individuo tiene, es decir, el aprendizaje es un proceso, mediante el cual el alumno va

construyendo su realidad y le va dando respuesta a los problemas de su entorno.

2.2.1. Características y funciones de las estrategias de aprendizaje

En resolución, son tres los rasgos más característicos de las estrategias de aprendizaje (Pozo y Postigo, 1993):

La aplicación de las estrategias es controlada y automática; requieren necesariamente toma de decisiones, la planificación previa de una actividad y de un control de su ejecución. En tal sentido, las estrategias de aprendizaje precisan de la aplicación del conocimiento meta cognitivo y sobre todo, auto regulador.

Las estrategias de aprendizaje son ejecutadas no por el agente instruccional sino por intelectual, el adulto, el aprendiz, etcétera. Siempre que se le demande aprender, recordar o solucionar problemas sobre algún contenido de aprendizaje.

La ejecución de las estrategias de aprendizaje ocurre asociada con otros tipos de recursos y procesos cognitivos de que dispone cualquier aprendiz.

Según Soler y Alonso (citado por Díaz, F., Hernández, G., 1999), las características más importantes de las estrategias de aprendizaje son:

Una capacidad, actitud o competencia meta

El estudiante puede ser consciente o no, de que la posee.

Esta almacenada en un lugar especial de la memoria a largo plazo.

Se aprende; luego es enseñable.

Necesita de determinados desarrollos cerebrales.

Es dinámica, cambiante, flexible en función de un objetivo.

Dirige, ordena, supervisa, etc., grupos de habilidades concretas que cada sujeto posee (es una habilidad de habilidades).

Funciona como una habilidad de orden superior.

Un sujeto la posee cuando es capaz de resolver eficazmente un problema repetidamente.

Permiten organizar e integrar la información de manera efectiva para la adquisición y utilización del conocimiento.

Las principales estrategias de enseñanza son las siguientes:

Objetivos o propósitos del aprendizaje

Resúmenes

Ilustraciones

Organizadores previos

Preguntas intercaladas

Pistas topográficas y discursivas

Analogías

Mapas conceptuales y redes semánticas

Uso de estructuras textuales Las estrategias pueden incluirse antes, durante o después de un contenido curricular específico, ya sea en un texto o en la dinámica del trabajo docente.

De acuerdo con el momento de uso y presentación, las estrategias pueden clasificarse en:

- **Preinstruccionales:** por lo general preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va aprender, y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. Por ejemplo: Objetivos y el organizador previo.
- **Construccionales:** apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de la enseñanza. Cubren funciones como: detección de la información principal; conceptualización de contenidos; delimitación de la organización, entre otras.
- **Posinstruccionales:** Se presentan después del contenido que se ha de aprender, y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material.

2.2.2. Clasificación de las estrategias de aprendizaje

Para favorecer un aprendizaje de las estrategias, resulta necesario tener en cuenta una clasificación de acuerdo a la función que realizan:

Roman y Gallego (1994) las clasifica tomando en cuenta el fundamento teórico relacionado al procesamiento de la información. En este modelo el hombre es un procesador activo de información, cuya actividad principal es recibir información, elaborarla y actuar de acuerdo con ella.

2.2.2.1. Estrategias de aprendizaje de adquisición

El aprendizaje son actividades y operaciones mentales que se emplean para facilitar la adquisición de conocimientos, es la forma para alcanzar los objetivos, metas, tareas, resultados que van surgiendo proceso mediante el cual, el alumno elige,

coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje.

Se consideran como las más primitivas utilizadas por cualquier aprendiz, dichas estrategias suponen un procesamiento de carácter superficial y son utilizadas para conseguir un aprendizaje verbatim o “al pie de la letra” de la información. La estrategia básica es un repaso (acompañada en su forma más compleja con técnicas para apoyarlo) el cual consiste en repetir una y otra vez la información que se ha de aprender en la memoria de trabajo, hasta lograr establecer una asociación para luego integrarla en la memoria a largo plazo. Muñoz, (2005)

Cuando se aplican:

- No sabemos cómo hacer una tarea.
- Se desarrollan como resultado de la experiencia y la inteligencia.
- permiten seleccionar la información importante, igual que organizarla de forma coherente, clasificarla y relacionarla con otros conocimientos de forma correcta. Lo que nos lleva a lograr el dominio del aprendizaje.

Como se llevan a cabo las estrategias:

- Reflexiona; sobre el propósito y objetivo a realizar.
- Planifica; que se va a hacer y cómo se va a llevar a cabo.
- Establece; objetivos, realiza la actividad.
- selecciona; información, ten presente el tiempo.
- Evalúa forma de actuar y el resultado.

- aprende; acumula conocimiento para más adelante.

Las estrategias cognitivas están vinculadas al procesamiento y a la manipulación directa de la información que se recibe y que se utilizan para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimiento y ejecución.

Un estudiante utiliza una estrategia cognoscitiva cuando presta atención a varias características de lo que está leyendo, adquiere el conocimiento con mayor facilidad y lo retiene y lo recupera en el momento necesario en lo que lo puede ocupar.

2.2.2.1.1. Estrategias atencionales

Las estrategias atencionales presentan las siguientes características:

- La atención se define como un proceso responsable de la selección de la información.
- La atención depende de la motivación y de la ansiedad.
- Las estrategias atencionales facilitan la detección de señales significativas y la distribución adecuada de la atención.
- Sensibilizan a las personas frente a distintos tipos de información y la adiestran a detectar la información de manera más profunda y detallada.

Entre las que tenemos:

2.2.2.1.2. Estrategias de exploración

El aprendizaje se inicia con la exploración del entorno, de la interacción del niño con

los objetos, lugares y personas que lo rodean. Al explorar, el niño es capaz de hacer hipótesis sobre las cosas que está realizando, las cuales podrá verificar o reformular una nueva.

La exploración es muy importante en el aprendizaje del niño debido a que permite enriquecer su conocimiento, fomenta el hábito de experimentar por sí mismo, estimula su autonomía, aumenta su autoestima y crea hábitos de trabajo necesarios para la etapa escolar.

2.2.2.1.2.1. Estrategias de fragmentación

Se utiliza cuando los conocimientos previos acerca del material a estudiar son escasos cuando los objetivos estén claros y cuando el material a trabajar esté bien organizado.

Entre ellos tenemos:

2.2.2.1.2.1.1. Subrayado

El subrayado es una técnica de organización de la lectura que pretende identificar lo más importante y organizarlo con el fin de estudiarlo y aprenderlo .Es un suplemento para la comprensión de la lectura y la base para su organización en instrumentos de síntesis personales. Subrayamos desde el colegio, pero lo difícil es dominar el subrayado como técnica eficaz que nos ayude en nuestro estudio y aprendizaje universitarios subrayar , dice Salas (1992:82), consiste en poner un raya debajo de las ideas más importantes de un texto con el fin de destacarlas. Pero, veremos que es mucho más.

Muchos estudiantes no usan el subrayado porque aducen que leer se vuelve más lento. Es cierto, pero a cambio tenemos una mayor y mejor comprensión de la lectura al mismo tiempo que estamos realizándola en forma activa. También resulta el subrayado un texto organizado en el que se han eliminado las partes irrelevantes, se han destacado las ideas y conceptos más importantes y se le ha dado una estructura propia. Esto facilita enormemente el estudio ya que en la Universidad sería imposible volver a releer la totalidad de los textos leídos al prepararnos para los exámenes. Los estudiantes que no subrayan se encuentran en gran desventaja y generalmente, el tiempo no les alcanza para un estudio en profundidad.

Ventajas del subrayado:

- Es un procedimiento rápido y nos mantiene activos en el proceso lector.
- Se hace sobre el texto mismo, lo que lo mantiene en su contexto original.
- Fija nuestra atención.
- Resalta lo más importante y elimina lo accesorio y redundante.
- Permite darle una organización y estructura propias a la lectura, de acuerdo al objetivo para el que se lee.
- Se posibilita una lectura abstracta integrativa si se hace correctamente.
- Es el insumo básico para hacer síntesis propias de lo leído.
- Facilita el estudio y ahorra tiempo en los repasos.
- Hace más sencilla las revisiones antes de los exámenes.

¿Cuándo subrayar?

- El trabajo de subrayado de un texto no está separado de la lectura, sino que se desarrolla simultáneamente; en efecto, el mejor momento para subrayar sigue de inmediato a la comprensión del texto. Una vez comprendido lo que se leyó resulta fácil aislar las frases del texto que mejor lo sintetizan y subrayarlas.
- Esto quiere decir que debemos de subrayar un texto después de haber comprendido el significado básico de lo que se lee.
- Se aconseja a los estudiantes subrayar después de haber comprendido cada unidad de lectura, de manera mecánica. Esta es una indicación de tipo general; a veces ocurre que captamos inmediatamente el concepto que hay que subrayar dentro de un extenso párrafo, o bien nos viene a la mente una frase de síntesis: en este caso resulta oportuno fijar de inmediato el subrayado, antes de llegar al final del texto, y luego volver a pensar como anotar. Esto quiere decir que podemos ir subrayando mientras vamos comprendiendo párrafo por párrafo.

¿Cuánto subrayar?

- Aquellos estudiantes diligentes pero inexpertos pretenden recordar todo y subrayar la mayor parte de las palabras. Esta forma de trabajar no ayuda a las fases sucesivas del proceso de aprendizaje. El subrayado es útil cuando selecciona una cantidad reducida de información del texto. Puesto que sólo debemos subrayar dependiendo de la importancia del tema.
- Como el objetivo es resaltar lo más importante, podemos incluso subrayar una sola palabra que exprese toda una idea.

- Algunos han intentado establecer una cantidad ideal de subrayado en un tercio o cuarto de texto, es evidente que el tipo de texto, el objetivo de la lectura y la cantidad de información nueva para cada lector determinan en parte la modalidad del subrayado. Por ejemplo, un texto discursivo, típico en el área humanística, necesita más subrayado que uno técnico.

¿Qué subrayar?

- Debemos subrayar lo más importante de un tema, lo fundamental o lo que es realmente imprescindible.
- Los título y subtítulos porque nos permiten seguir la organización del texto.
- También subrayar lo que tiene sentido en sí mismo, incluso palabras clave pero de forma que la lectura de las palabras subrayadas tenga continuidad. Por ello es necesario subrayar artículos, conjunciones, preposiciones y si es conveniente subrayar sustantivos, verbos, adjetivos, nombres propios e incluso fechas.
- El objetivo del subrayado es destacar las ideas esenciales de un texto, es por ello importante subrayar o resaltar sólo aquello que entendemos. No subrayar hasta haber comprendido el texto en su totalidad.

¿Cómo subrayar?

- Para subrayar no se recomienda más de dos colores, y también se puede sustituir la "raya" por recuadros o corchetes para señalar párrafos enteros o frases que consideremos de capital importancia.

- También podemos subrayar utilizando un lápiz de color oscuro o resaltador. Mejor es el lápiz pues permite borrar y escribir en los márgenes; utilizando claves propias para indicar los diferentes grados de importancia de las ideas o bien haciendo el subrayado de integración o bien usando los diversos tipos de subrayado a la vez.

Tipos del subrayado

Aunque la técnica del subrayado es personal, presentamos varios tipos de subrayado que, al usarlos al mismo tiempo, harán más eficiente esta técnica para el estudio universitario.

- **Subrayado lineal**

Consiste en poner distintas modalidades de líneas debajo de lo que queremos resaltar. En un texto, encontramos ideas principales, secundarias, detalles, ejemplos, etc. Podríamos diferenciar el tipo de idea con diversos colores de línea, pero esto hace la lectura más lenta. Una buena opción es construir un código propio con diversos tipos líneas.

- **Subrayado estructural**

Consiste en destacar la estructura u organización interna de la lectura. Se hace en margen izquierdo del texto y se usan números y letras, así como flechas y palabras clave. En la medida que indicamos la estructura u organización propia del texto, este subrayado es muy útil para luego realizar esquemas, diagramas, resúmenes, etc. Generalmente en un texto usaremos: 1°, 2°, a), b), c), etc., los que acompañaremos

con llaves, corchetes, líneas, etc. que indiquen el lugar donde se encuentra ubicado lo que estamos estructurando.

- **Subrayado de integración o realce**

Este es el tipo de subrayado que resalta nuestra valoración personal del texto. Se hace en margen derecho e indica nuestras dudas, aclaraciones, puntos de interés, relaciones con otras lecturas, integraciones, etc. Para ello, utilizamos signos gráficos en una clave o código personal.

2.2.2.1.2.1.2. Epigrafiado

Es cualquier anotación en palabras que contribuya a aclarar u organizar el material escrito que se nos presenta. Son notas al margen. Se realiza mediante actividades genéricas como:

- Cuando voy a estudiar un material, reseño los puntos importantes que he visto en una primera lectura superficial para obtener más fácilmente una visión de conjunto.
- Para descubrir y resaltar las distintas partes de que se compone un texto largo, lo subdivido en varios pequeños mediante anotaciones, títulos o epígrafes.
- Anoto ejemplos y sugerencias hechas por el profesor (o por mí) en las explicaciones o en otros momentos
- Hago anotaciones por la relevancia del concepto, del autor, por la relación con otros temas, asignaturas o experiencias, o porque me lo sugirió alguien o se me ocurrió a mí.

El epigrafiado consiste en distinguir partes o puntos importantes en un texto

mediante anotaciones o poniendo títulos a epígrafes.

Estas técnicas son fundamentales, pero no siempre es posible utilizarlas. Se deben de manejar con soltura en aquellas asignaturas que manejen textos que describen o explican (IES Leopoldo Cano, 2011).

2.2.2.1.3. Estrategias de repetición

Ahora bien, las estrategias de repetición y almacenamiento de la información adquirida, según Pacheco (2008), son las que controlan los procesos de retención y memoria a corto y largo plazo de la persona, a través de tácticas como la copia, repetición, recursos nemotécnicos, establecimientos de conexiones significativas, entre otras.

Por lo tanto, las estrategias cognitivas de repetición son las que procuran mejorar el proceso cognitivo de retención de la información en la memoria de trabajo, para que pueda elaborarse y almacenarse en la memoria a largo plazo.

2.2.2.1.3.1. Repaso

El repaso permite tener disponibles las cosas que se ha aprendido anteriormente y es necesario porque las cosas con el tiempo se olvidan.

El método más rápido es el oral (que tiene la ventaja de que aprendes "oyéndote") pero si es escrito ayuda al sobre aprendizaje, tan útil para memorizar.

Una equivocación es repasar pocas horas antes del examen todo. Lo ideal sería ir repasando o bien cada día lo anterior, un día a la semana, etc...

El repaso refuerza las redes neuronales creadas al aprender nuevos temas y, por el proceso de consolidación, sitúa la nueva información en la memoria a largo plazo.

2.2.2.1.3.2. Anotaciones marginales

Al estudiar un texto, muchas veces es difícil recordar aspectos que se encuentran implícitos en el contenido y que no quedarán tan claros simplemente con el subrayado. A su vez, muchos prefieren resumir detalladamente los aspectos importantes de un texto, pero usando sus propias palabras. Para ambos casos, las anotaciones marginales son una efectiva solución.

Las anotaciones al margen cumplen varias funciones. Algunos solo las emplean para destacar una palabra clave que englobe todo un párrafo del texto. Desde esta manera, podremos recordarla con mucha facilidad.

En otras ocasiones, existen algunos aspectos imprescindibles para la comprensión de un texto, que deberán ser parte esencial de algún futuro resumen, pero que no se encuentran explícitos en el propio texto. Para explicitar estos aspectos que no se mencionan abiertamente en el texto recurrimos a las anotaciones marginales.

Otra función que cumplen las anotaciones marginales es la de resumir muy detalladamente y con nuestras propias palabras la idea principal de cada párrafo. En ocasiones también es pertinente realizar flechas o símbolos que nos ayuden a

vincular ideas o detallarlas mejor. Para esas oportunidades, es aconsejable utilizar distintos colores para que nuestras anotaciones marginales se vean más ordenadas.

La toma de notas y apuntes a partir de textos escritos u orales, es la actividad cognitiva que con mayor frecuencia realizan los estudiantes. Asimismo, constituye una técnica de almacenamiento de datos y una herramienta de construcción de conocimiento (Pozo y Pérez, 2009).

2.2.2.2. Estrategias de aprendizaje de codificación

Son las que controlan los procesos de reestructuración y personalización de la información, para integrarla mejor en la estructura cognitiva.

Codificar es traducir a un código y/o de un código. La codificación se ubica en la base de los niveles de procesamiento más o menos profundos.

2.2.2.2.1. Estrategias de nemotecnización

La mnemotecnica o nemotecnica es la técnica o procedimiento de asociación mental de ideas, esquemas, ejercicios sistemáticos, repeticiones, etc. para facilitar el recuerdo de algo.

Las reglas nemotécnicas son un conjunto de trucos o estrategias lingüísticas, para facilitar la memorización. Se basan en que recordamos mejor aquello que nos es conocido, ridículo o aquello que nosotros mismos hemos creado. Las nemotécnicas son particularmente útiles para recordar secuencias como por ejemplo los planetas o la tabla periódica. Existen diversas estrategias nemotécnicas, si bien todas ellas son

discutibles y ninguna es infalible. Lo importante es emplearlas estratégicamente; es decir, saber qué técnica, en qué momento y con qué contenido puede dar mejores resultados (Buenas tareas, 2010).

2.2.2.2.1.1. Estrategias de elaboración

Esta categoría de estrategias incluye todas aquellas actividades mentales que permiten realizar alguna construcción simbólica sobre la información que se está tratando de aprender con el fin de hacerla significativa (Weinstein, 1988).

Las estrategias de elaboración se utilizan, generalmente, cuando los materiales estímulo carecen de significado para el aprendiz.

La elaboración puede ser de dos tipos: imaginal y verbal. El uso de imágenes mentales es una de las estrategias más examinadas, particularmente, en el aprendizaje de pares de palabras, de vocabulario de lenguas extranjeras, de vocabulario y sus definiciones, estados y sus capitales, presidentes y el orden en el que gobernaron, ocupaciones, ciudades y sus productos, funciones de varias sustancias químicas, personas famosas y sus logros.

Las estrategias de elaboración implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo: Para frasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el estudiante), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento

existente (Noy, L).

2.2.2.2.1.1.1. Ilustración

La ilustración es un arte instructivo: ensancha y enriquece nuestro conocimiento visual y la percepción de las cosas. A menudo interpreta y complementa un texto o clarifica visualmente las cosas que no se dejan expresar con palabras. Las ilustraciones pueden explicar el significado mediante esquemas o diagramas o exponer conceptos imposibles de comprender mediante una manera convencional. Pueden reconstruir el pasado, reflejar el presente, imaginar el futuro o mostrar situaciones imposibles en un mundo real o irreal. Las ilustraciones pueden ayudar, persuadir y avisar de un peligro; pueden desperezar consciencias, pueden recrear la belleza o enfatizar la fealdad de las cosas; pueden divertir, deleitar y conmover a la gente. La ilustración es, en general, una forma de arte visual representativo o figurativo, pero su carácter o especial naturaleza esas engañosas cualidades mágicas que le han sido concedidas en el proceso de dibujarla o pintarla, pueden hacer que vaya más allá del sujeto o contenido descrito (Durán, T., 2005).

2.2.2.2.1.1.2. Metáforas

La metáfora terminológica puede figurar en los discursos didácticos y ocupar un lugar legítimo ya que permite al profesor expresarse en un lenguaje claro pero que no llega a ser demasiado científico, ni demasiado ligero. En este sentido, la metáfora se basa esencialmente en la búsqueda de una expresión para traducir términos cultos de forma nueva y accesible para el principiante de un campo especializado. Observamos que frente a la incompreensión de su auditorio el enseñante recurre a esta solución y guía así

al alumno creando analogías con su experiencia cotidiana en vez de utilizar términos herméticos ya adoptados.

Con toda evidencia, la metáfora terminológica crea un lazo estrecho con las experiencias vividas por los estudiantes, es decir con sus praxis cotidianas, que se trate de praxis sensomotrices, culturales, sociales o lingüísticas. No obstante, no olvidemos que para eliminar toda ambigüedad posible es imperativo que los profesores y alumnos asocien las mismas propiedades a la metáfora terminológica empleada y compartan una misma parte de la significación de la metáfora si no queremos acabar en una incompreensión total. Es cierto que en una primera fase el profesor puede introducir en su clase una metáfora terminológica que impacte de manera que con el pasar del tiempo no preste a confusión. Recordemos a modo de conclusión que la metáfora de especialidad está consagrada a la lexicalización y al convencionalismo. (Oliveira, 2013)

2.2.2.2.1.1.3. Parafraseo

Parafrasear significa expresar con palabras propias la información contenida en un texto. Es decir, utilizar estructuras gramaticales distintas a las del texto, pero equivalentes en cuanto a su significado.

Para poder parafrasear es necesario:

- Comprender el texto.
- Identificar la información relevante del texto.

- Reestructurar la información en palabras propias.

La comprensión del texto es, sin duda, el primer paso. Una vez que se ha aprehendido la idea principal global de éste es posible distinguir las ideas centrales locales, es decir, las que desarrolla cada párrafo. Una vez reconocida la información relevante, es útil hacer anotaciones, a un costado de cada párrafo, por ejemplo, lo que facilitará la tarea de reconstrucción y reestructuración de la información (Neira, s. f.)

2.2.2.2.1.1.4. Autopreguntas

Las autopreguntas es una estrategia cognitiva que elabora y procesa información con el propósito de comprenderla y aprenderla. Esta estrategia cognitiva se usa cotidianamente en el proceso de pensamiento, la finalidad es que el estudiante sea consciente de este proceso que se realiza diariamente. En relación a los documentos, es importante tanto la presentación del material, la información, así como el lector la procesa, para ello es necesario saber qué sabe, sus conocimientos previos.

2.2.2.2.2. Estrategias de organización

La organización de la información se realiza según las características del estudiante, la naturaleza de la asignatura y las ayudas disponibles: Entre las que se encuentran:

2.2.2.2.2.1. Resúmenes

El resumen es una de las actividades más importantes y claves dentro del estudio. Se utiliza para sintetizar el contenido de un texto y te facilitará la comprensión y el estudio del tema. Otra técnica muy importante, el subrayado, es fundamental para realizar un buen resumen. Después de subrayar las ideas principales del texto y de

conocer lo quiere decir, es momento de tomar una actitud crítica, comprender, asimilar y relacionar las ideas nuevas con nuestros conocimientos anteriores.

Ayuda a extraer de un texto todo aquello que te interesa saber y deseas aprender.

Además, en el resumen podrás expresar con tus palabras el sentido del contenido sin dejar de ser fiel al texto original.

Tipos de resumen:

- **Resumen informativo**

Sintetiza el contenido del texto original, el mensaje de la comunicación, y es muy útil para dar una idea rápida y general del texto.

- **Resumen descriptivo**

Explica la estructura del escrito, así como las partes fundamentales, las fuentes o el estilo, y es muy útil en el caso de textos extensos o complejos porque ayudan al lector a comprender la organización de este y localizar en él los datos que le puedan interesar.

- **Resumen abstracto**

Es una variante del resumen generalmente de tipo descriptivo, que encabeza los artículos científicos. Habitualmente se incluye en el propio artículo, después del título y en la primera página. Su función es informar sobre el contenido del texto a fin de que los posibles lectores se puedan hacer una idea general en poco tiempo y decidir si les interesa leer el documento íntegro. En general, no incluye datos concretos, como cifras o porcentajes.

Características del resumen:

- Debes ser objetivo.
- Tener muy claro cuál es la idea general del texto, las ideas principales y las ideas secundarias.
- Has de tener siempre a la vista el esquema.
- Es necesario encontrar el hilo conductor que une perfectamente las frases esenciales.
- Enriquece, amplía y complétalo con anotaciones de clase, comentarios del profesor, lecturas relacionadas con el tema de que se trate y, sobre todo, con tus propias palabras.
- Cuando resumas no has de seguir necesariamente el orden de exposición que aparece en el texto. Puedes adoptar otros criterios, como por ejemplo, pasar de lo particular a lo general o viceversa.
- Debe ser breve y presentar un estilo narrativo.

2.2.2.2.2. Secuencias

Una secuencia es una concatenación de símbolos obtenidos a partir de una sucesión. Son semejantes a las sucesiones y se pueden derivar fácilmente de éstas.

La forma más sencilla de derivar secuencias es a partir de sucesiones. Algunas secuencias, han sido estudiadas y aplicadas en diferentes ámbitos tales como el ajedrez, la generación de música fractal por autosimilaridad o la codificación de señales.

La lógica estudia la forma del razonamiento, es una disciplina que por medio de reglas y técnicas determina si un argumento es válido. La lógica permite saber el significado correcto.

La lógica se aplica en la tarea diaria, ya que cualquier trabajo que se realiza tiene un procedimiento lógico, por el ejemplo; para ir de compras al supermercado un ama de casa tiene que realizar cierto procedimiento lógico que permita realizar dicha tarea. Si una persona desea pintar una pared, este trabajo tiene un procedimiento lógico, ya que no puede pintar si antes no prepara la pintura, o no debe pintar la parte baja de la pared si antes no pintó la parte alta porque se mancharía lo que ya tiene pintado, también dependiendo si es zurdo o derecho, él puede pintar de izquierda a derecha o de derecha a izquierda según el caso, todo esto es la aplicación de la lógica.

2.2.2.2.3. Mapas conceptuales

Un mapa conceptual es la representación gráfica de un conjunto de significados incluidos en una estructura de proposiciones de carácter explícito o implícito. La finalidad del mapa conceptual es representar relaciones significativas entre conceptos. La información está organizada, presentada y representada en niveles de abstracción. Los más generales o inclusivos se sitúan en la parte superior del esquema y los más específicos o menos inclusivos, en la parte inferior (Página Educativa: Suplemento Docente, 2003).

El mapa conceptual contiene tres elementos fundamentales:

- Los conceptos: hacen referencia a acontecimientos y a objetos. No se consideran conceptos los nombres propios, los verbos, los adjetivos ni las fechas.
- Las proposiciones: forman una unidad semántica que consta de dos o más conceptos unidos por palabras enlace. Tienen valor de verdad puesto que afirman o niegan algo de un concepto.
- Palabras-enlace: son las palabras que se utilizan para vincular los conceptos y además para representar el tipo de relación que se establece entre ellos.

2.2.2.2.2.4. Diagramas

Un diagrama o gráfico es un tipo de esquema de información que representa datos numéricos tabulados.

La efectividad de las estrategias de Aprendizaje Visual para la construcción y comprensión de nuevos conocimientos y para desarrollar habilidades de pensamiento de orden superior, es reconocida por docentes del mundo entero.

La elaboración de diagramas visuales ayuda a los estudiantes a procesar, organizar y priorizar nueva información, de manera que puedan integrarla significativamente a su base de conocimientos previos. Además, les permite identificar ideas erróneas y visualizar patrones e interrelaciones en la información, factores necesarios para la comprensión e interiorización profunda de los conceptos.

Sin embargo, para que la aplicación en el aula de las diferentes estrategias de Aprendizaje Visual sea realmente efectiva, es necesario tener en cuenta los objetivos de aprendizaje que se desea que los estudiantes alcancen.

Por ejemplo, si lo que se quiere es que los estudiantes ubiquen, dentro de un periodo de tiempo determinado, los sucesos relacionados con el descubrimiento de América para que visualicen y comprendan la relación temporal entre estos, el método u organizador gráfico idóneo es una Línea de Tiempo. Por el contrario, si lo que se desea es que los estudiantes comprendan la relación entre los conceptos más importantes relacionados con el descubrimiento de América tales como: Nuevo mundo, conquista, colonia, economía y navegación, la herramienta idónea es un mapa conceptual. EDUTEKA. Diagramas (2006).

2.2.2.3. Estrategias de aprendizaje de recuperación

Son aquellas que favorecen la búsqueda de información en la memoria y la generación de respuesta.

2.2.2.3.1. Estrategias de búsqueda

Se hallan condicionadas por la organización de los conocimientos en la memoria, la cual es el resultado de las estrategias de codificación.

2.2.2.3.1.1. Búsqueda de codificación

La memoria es la capacidad para codificar, almacenar y recuperar información. Los recuerdos confieren a un organismo la capacidad de aprender y adaptarse a partir de

las experiencias previas, así como establecer relaciones significativas. La codificación permite convertir los ítems percibidos en constructos que pueden ser almacenados en el cerebro y evocados posteriormente desde la memoria a corto plazo o la memoria a largo plazo. Por su parte, la memoria de trabajo almacena información con vistas a su uso o manipulación inmediata.

2.2.2.3.1.2. Matrices

La **matriz de aprendizaje** o modelo interno, es la modalidad con que cada uno de nosotros, organiza y simplifica, el universo de nuestra experiencia, el universo de conocimiento. Es personal y social, pero hay matrices que son específicas de cada uno y hay elementos que son comunes. Las distintas modalidades, pasan por diferentes lugares, culturas, ideologías, estilos diferentes de aprender, etc.

Se puede definir como matriz o modelo interno de aprendizaje a la modalidad con la que cada sujeto organiza y significa el universo de su experiencia, su universo de conocimiento. Esta matriz o modelo interno es una estructura interna, compleja y contradictoria, y se sustenta en una infraestructura biológica. Está socialmente determinada e incluye no solo aspectos conceptuales sino también afectivos, emocionales, y esquemas de acción.

Seguir la pista

Esta estrategia permite hacer la búsqueda de la información repasando la secuencia temporal recorrida, entre la que se sabe se encuentra la información que ha de recordarse. El esquema temporal de acontecimientos funciona como un indicio

autogenerado, que se tiene que seguir (hacia adelante o hacia atrás) para recordar el evento de interés; se relaciona con información de tipo episódica y es útil cuando ha ocurrido poco tiempo entre el momento de aprendizaje o de presentación de la información y el recuerdo.

2.2.2.3.2. Búsqueda de indicios

2.2.2.3.2.1. Palabras claves

A la hora de estudiar para una oposición, puede ser muy fuerte la carga de contenido que tengas que repasar. Por ello, es indispensable que aprendas a distinguir lo más importante dentro de un texto. Así tu sesión de estudio será mucho más sencilla.

Existen algunas palabras que se encuentran directamente vinculadas con el tema central del texto. Estas son las palabras claves, las palabras más importantes. Estas palabras nos dan las pistas que necesitamos para identificar y comprender el contenido. Tan solo leyendo estas palabras deberíamos estar en condiciones de saber de qué trata el texto.

Es recomendable subrayar o encerrar en un círculo cada una de estas palabras. De esta manera podrás reconocer las ideas principales con mucha más facilidad. Por esta razón, la técnica de las palabras clave podría ser considerada como un primer paso para emplear la técnica del subrayado.

Recuerda que con estas palabras claves deberías estar en condiciones de captar el sentido del texto.

2.2.2.3.2.2. Búsqueda directa

Cuando la información almacenada en una base de datos es homogénea, por ejemplo alfanumérica, es posible utilizar algoritmos tradicionales de búsqueda (arreglos ordenados, búsqueda binaria, árboles balanceados, hashing, etc.) para recuperar un registro dado una llave.

2.2.2.3.2.3. Estrategias de generación de respuestas

La generación de una respuesta debidamente realizada puede garantizar la adaptación positiva, la cual se deriva de una conducta adecuada a la situación.

Entre las cuales figura:

- Planificación de respuestas como: Libre asociación y ordenación
- Respuestas escritas como: Redacción, aplicación.

2.2.2.4. Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento

Son estrategias que apoyan, ayudan y potencian el rendimiento de las escalas de adquisición, de codificación y de recuperación, incrementando la motivación, la autoestima, la atención... Garantizan el clima adecuado para un buen funcionamiento de todo el sistema cognitivo; Se distinguen:

2.2.2.4.1. Estrategias metacognitivas:

Suponen y apoyan el conocimiento que una persona tiene de los propios procesos, en general, y de estrategias cognitivas de aprendizaje, en particular y, por otra, la capacidad de manejo de las mismas.

Hacen referencia a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición. Según Kirby (1984), este tipo de estrategias serían macroestrategias, ya que son mucho más generales que las anteriores, presentan un elevado grado de transferencia, son menos susceptibles de ser enseñadas, y están estrechamente relacionadas con el conocimiento metacognitivo (citado por Valle, Gonzáles, Cuevas, Fernández, 1998).

2.2.2.4.1.1. Automanejo de los procesos de comprensión de acuerdo con Cook y Mayer (1983) requiere de:

- Establecer metas de aprendizaje para un material dado: planificación.
- Evaluar el grado en que se van consiguiendo: evaluación.
- Rectificar si no se alcanzan los objetivos planificados: regulación.

2.2.2.4.1.2. Estrategias socioafectivas

De alguna u otra manera estas estrategias se dirigen a controlar, canalizar o reducir la ansiedad, los sentimientos de incompetencia, las expectativas de fracaso, la autoeficacia, la autoestima académica, etc; que comúnmente aparecen cuando los estudiantes tienen que enfrentar una tarea compleja, larga y difícil de aprender.

2.2.2.4.1.2.1. Afectivas sirven para autocontrolar y autodirigir los procesos atencionales del estudiantes, son entre otras, el control-dirección de auto-instrucciones, autoimágenes...etc.

2.2.2.4.1.2.2. Sociales son todas aquellas que sirven para obtener apoyo social, evitar conflictos interpersonales, cooperar y obtener cooperación, competir lealmente y motivar a otros.

2.2.2.4.1.2.3. Motivacionales sirven para activar, regular y mantener su conducta de estudio.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y nivel de la investigación

El tipo de investigación que corresponde, según las estrategias metodológicas a aplicarse, es cuantitativo. La investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables. (Pita y Pértegas, 2002).

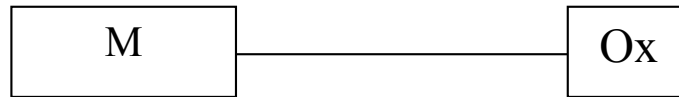
El nivel de la presente investigación es descriptivo, el mismo que permite describir situaciones, hechos o eventos. En esta dinámica se busca especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno sometido a investigación. Esta descripción, se estima como una manera de aproximarse al conocimiento de las variables y así “medirlas” su implicancia en la situación, hecho o evento que se investiga

3.2. Diseño de la investigación

El diseño de esta investigación es de tipo descriptivo ya que no se manipula ninguna de las variables, solo explorar y describir los diferentes elementos que son incidentes en el fenómeno estudiado.

Los datos empíricos obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos de recogida de datos permiten lograr una comprensión interpretativa y un diagnóstico de la conducta de los estudiantes, en el entorno socio-educativo en que se desenvuelven.

Muestra Observación



Donde:

M: Muestra de estudiantes

Ox: Estrategias de aprendizaje

3.3. Población y muestra

3.3.1. Área geográfica del estudio.

La Institución Educativa 70 623 Santa Rosa del distrito, provincia y Región Puno, está ubicada en el Distrito de Puno, en esta institución estudian alumnos del nivel primaria, esta institución se ocupa de formar estudiantes de dentro de la nueva propuesta que el Ministerio de Educación viene implementando, innovando sus estrategias de enseñanza – aprendizaje a favor de los estudiantes. El Distrito de Puno es uno de los 15 distritos de la Provincia de Puno en el Departamento de Puno, bajo la administración del Gobierno regional de Puno, Perú. Es el más poblado de ésta Provincia y limita por el norte con las provincias de Huancané, San Román y parte del Lago Titicaca; por el este con la Provincia de El Collao y el Lago Titicaca; por el sur con la provincia de El Collao y el Departamento de Moquegua; y, por el oeste con la Departamento de Moquegua y Provincia de San Román.

3.3.2. Población

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que siendo sometidos a estudio, poseen

características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

La población estará conformada por todos los estudiantes del sexto grado del nivel primaria, de la Institución Educativa 70 623 Santa Rosa del distrito de Puno.

Tabla 1. Número de estudiantes del Sexto Grado de la Institución Educativa 70 623 Santa Rosa del distrito, provincia y Región Puno.

Nº	Institución Educativa	UGEL	Ámbito	Nº de estudiantes
	Santa Rosa		Distrito	de 6to grado
1	Sexto grado A	Puno	Puno	20
2	Sexto grado B	Puno	Puno	19
3	Sexto grado C	Puno	Puno	18
	TOTAL			57

Fuente: Nómina de estudiantes de la institución educativa año 2016.

3.3.3. Muestra

El tipo de muestreo que se utilizará fue el intencionado por cuotas. El muestreo por cuotas se utiliza intencionadamente porque permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos. En este caso, se trabajó con toda la población de la investigación.

3.4. Definición y operacionalización de variable

Tabla 2 Matriz de Operacionalización de variables

Problema	Variables		Atributos	Indicadores
¿Cuáles son Estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del sexto grado de primaria de educación básica regular de la institución educativa primaria 70 623 Santa Rosa del distrito, provincia y región Puno, año 2016?	Estrategias de aprendizaje	Estrategias de aprendizaje de adquisición	Estrategias de adquisición de información	Prelectura Tomar notas Anotaciones marginales Subrayado Parafraseo Tomar notas no literales.
			Estrategias de codificación de información	Nemotecnia Analogías Resumen Mapas conceptuales Cuadros sinópticos Redes semánticas Ilustraciones
		Estrategias de aprendizaje de elaboración	Estrategia de recuperación de la información	Preguntas intercaladas Seguir la pista Búsqueda Directa Repetición simple Palabras clave
			Estrategias de apoyo al procesamiento de la información	Establecer objetivos. Planifica, regula y evalúa la información. Enfoca la atención. Maneja la ansiedad. Maneja el tiempo adecuadamente

3.5. Técnicas e Instrumentos

3.5.1. Técnicas

La encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas, así, por ejemplo:

Permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas (Grasso, 2006).

Al respecto, Mayntz y otros, citado por Díaz, V. (2001), describen a la encuesta como la búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados. La observación como técnica permite apreciar de forma natural y espontánea el comportamiento del estudiante en todas sus manifestaciones. Es decir que el docente puede observar directamente todo el proceso de aprendizaje.

3.5.2. Instrumento.

Como instrumento para la presente investigación se ha considerado una variación del Test ACRA originalmente elaborado por Román y Gallego (1994), que será administrado en situación de clase.

En esta investigación se efectuó el análisis cuantitativo de los datos y por ello se tomó en cuenta las frecuencias y los porcentajes realizándose un análisis interpretativo de cada cuadro de este trabajo. Además los datos obtenidos fueron llenados en una tabla de cálculos, conocida como la Tabla de Baremo.

Medición de variables

La medición de la variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo se utilizó un baremo, especialmente diseñado para esta investigación.

Variable Estrategia de aprendizaje se refiere al conjunto de acciones que se realizan con la participación de las estudiantes y cuyo objetivo es facilitar el aprendizaje de determinado contenido.

Tabla 3. Variable: estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo

Atributos	Puntuaciones				Totales
	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Siempre o casi siempre	
Estrategias de aprendizaje adquisición de información	0	0	1	2	10
Estrategias de aprendizaje de codificación de información	0	1	2	3	15
Estrategias de aprendizaje de recuperación de información	0	2	3	4	20
Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información	0	3	4	5	25
					70

Tabla 4. Baremo sobre estrategias de aprendizaje desarrolladas por las estudiantes

Puntuación	Juicio	Decisión	Categoría
0-39	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas son las que asocia con procesos atencionales Y se sitúan en la base de los niveles de procesamiento y, se aproxima a la comprensión,	Se recomienda empezar a desarrollar estrategias que desarrollen procesos más complejos	DE ADQUISICIÓN
40-70	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas desarrollan procesos más complejos que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos metacognitivos.	Se recomienda seguir utilizándolas y reforzarlas.	DE ELABORACIÓN

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.

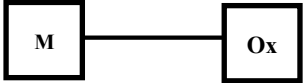
3.6. Plan de análisis

El procesamiento, implica un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos, a los sujetos del estudio, con la finalidad de apreciar el comportamiento de las variables.

En esta fase del estudio se pretende utilizar la estadística descriptiva para la interpretación de las variables, de acuerdo a los objetivos de la investigación.

El procesamiento de los datos se realizará a través del programa Excel.

3.7. Matriz de Consistencia

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	METODOLOGIA	TECNICAS E INSTRUMENTOS	CONCLUSIONES
<p>¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del sexto grado de primaria de educación básica regular de la institución educativa primaria 70 623 Santa Rosa del distrito, provincia y región Puno, año 2016?</p>	<p>A. GENERAL OBJETIVO Determinar las Estrategias de Aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del Sexto Grado de Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Primaria 70 623 Santa Rosa del distrito, provincia y región Puno, año 2016.</p> <p>B. OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar las estrategias de aprendizaje de adquisición de información desarrolladas en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70 623 Santa Rosa del distrito, provincia y región de Puno, año 2016. Determinar las estrategias de aprendizaje de 	<p>La metodología utilizada en esta investigación es descriptiva. La población y muestra de estudio estuvo conformada por 57 estudiantes del sexto grado de educación básica regular matriculados en el año académico 2016.</p> <p>Gráfico del Diseño</p> <p>Muestra Observación</p>  <p>M: Muestra de estudiantes</p> <p>Ox: Estrategias de aprendizaje</p>	<p>El test que se aplicó es el test denominado ACRA (Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo al procesamiento de la información), para obtener datos respecto a la variable estrategias de aprendizaje, para analizar los datos se utilizó la estadística descriptiva y se procesó en el programa estadístico Microsoft Excel versión 10</p>	<p>Se concluye que la mayoría, de los estudiantes del 6° grado de la institución educativa primaria 70623 Santa Rosa del distrito de Puno, de la región Puno, utilizan estrategias de aprendizaje categorizadas como elaboración, estas estrategias de aprendizaje que son aplicadas desarrollan procesos más complejos que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos metacognitivos. Se recomienda seguir utilizándolas y reforzarlas.</p> <p>En relación a las estrategias de aprendizaje de adquisición de información más utilizadas por los estudiantes, utilizan signos (admiración, asteriscos, dibujos, etc.), algunos de ellos los crean para resaltar aquellas informaciones de los textos que consideran muy importantes.</p> <p>Las estrategias de aprendizaje de</p>

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	METODOLOGIA	TECNICAS E INSTRUMENTOS	CONCLUSIONES
	<p>codificación de información desarrolladas en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70 623 Santa Rosa del distrito, provincia y región de Puno, año 2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar las estrategias de aprendizaje de recuperación de información desarrolladas en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70 623 Santa Rosa del distrito, provincia y región de Puno, año 2016. • Determinar cuáles son las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información desarrolladas en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70 623 Santa Rosa del distrito, provincia y región de Puno, año 2016 			<p>codificación de información más utilizada por los estudiantes del quinto grado, se observa que el mayoría, siempre y casi siempre, realizan ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido</p> <p>Las estrategias de aprendizaje de recuperación de información más utilizada por los estudiantes del quinto grado, se observa que el mayoría de los estudiantes, intenta expresar lo aprendido con sus propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.</p> <p>La estrategia de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información más utilizada por los estudiantes en siempre y casi siempre, planifica en su mente aquellas estrategias que cree van a servir para “aprender” cada tipo de tarea o lección que tiene que estudiar..</p>

IV. RESULTADOS.

4.1. Resultados

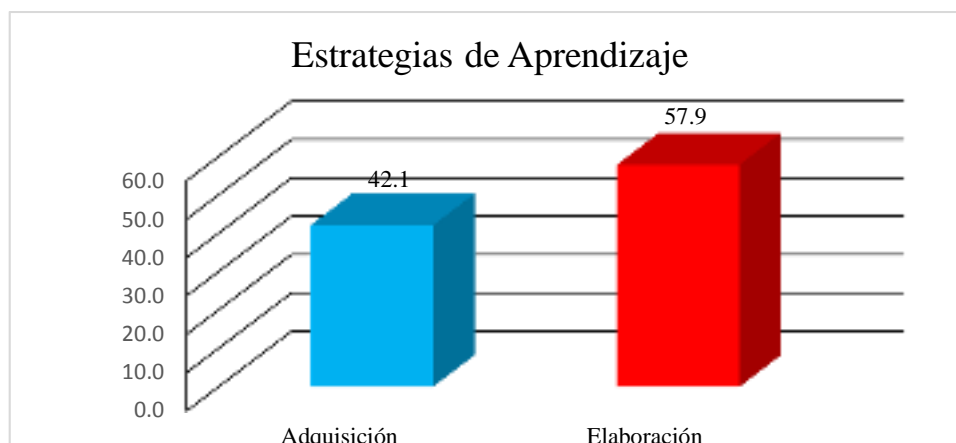
4.1.1. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE UTILIZADAS POR LOS ESTUDIANTES.

Cuadro 1. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de educación básica regular de la institución educativa primaria 70623 Santa Rosa del distrito de Puno, provincia Puno, región Puno, año 2016.

Estrategias de aprendizaje	Número de estudiantes	Porcentaje
Adquisición	24	42,1
Elaboración	33	57,9
Total	57	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, agosto 2016.

Gráfico 1. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de educación básica regular de la institución educativa primaria 70623 Santa Rosa del distrito de Puno, provincia Puno, región Puno, año 2016



Fuente: Gráfico 1.

Interpretación: En el cuadro y gráfico 01 se muestra los resultados de las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del 6° grado de la institución educativa primaria 70623 Santa Rosa del distrito de Puno, de la región Puno. Se observa que el 57,9%, siendo de un total de 33 estudiantes los que utilizan estrategias de aprendizaje categorizadas como elaboración. Por otro lado existen 24 educandos que representa el 42,1 % del total de estudiantes investigados los que utilizan como estrategia de aprendizaje categorizados como Adquisición. Lo cual significa que los estudiantes en su mayoría elaboran sus propias estrategias de aprendizaje.

Cuadro 2. Estrategias de aprendizaje de adquisición de información desarrolladas por los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de educación básica regular de la institución educativa primaria 70623 Santa Rosa del distrito de Puno, provincia Puno, región Puno, año 2016.

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.	11	19,3	28	49,1	9	15,8	9	15,8
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos, etc.) algunos los creo yo para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.	5	8,8	18	31,6	16	28,1	18	31,6
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.	8	14,0	22	38,6	15	26,3	12	21,1
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.	16	28,1	23	40,4	13	22,8	5	8,8
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.	9	15,8	18	31,6	14	24,6	16	28,1

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2016.

Los resultados demuestran que los alumnos de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 70623 Santa Rosa del distrito de Puno, Región Puno, año 2016; según el cuadro 2 indica que de 57 estudiantes sólo 18 de ellas que representa el 31,6 % siempre o casi siempre utilizan signos (admiración, asteriscos, dibujos, etc.), algunos de ellos los crean para resaltar aquellas informaciones de los textos que consideran muy importantes; así mismo el cuadro indica que de 57 estudiantes 16 de ellas que representa el 28,1% nunca o casi nunca, tiene que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.

Cuadro 3. Estrategias de aprendizaje de codificación de información desarrolladas por los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de educación básica regular de la institución educativa primaria 70623 Santa Rosa del distrito de Puno, provincia Puno, región Puno, año 2016.

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.	8	14,0	22	38,6	14	24,6	13	22,8
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.	10	17,5	22	38,6	19	33,3	6	10,5
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.	7	12,3	13	22,8	18	31,6	19	33,3
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.	10	17,5	22	38,6	11	19,3	14	24,6
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.	9	15,8	18	31,6	16	28,1	14	24,6
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como “acrósticos”, “acrónimos” o siglas.	20	35,1	18	31,6	10	17,5	9	15,8

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, agosto 2016.

Los resultados demuestran que los estudiantes de sexto Grado de Primaria de la Institución Educativa 70623 Santa Rosa del distrito de Puno; según el cuadro 3 indica que de los 57 estudiantes 19 de ellas que representa el 33,3 % indican que siempre o casi siempre realiza ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido; así mismo el cuadro indica que 20 estudiantes que representa el 35,1% nunca o casi nunca utilizan la estrategia de aprendizaje para fijar datos al estudiar que se suele utilizar trucos tales como “acrósticos”, “acrónimos” o siglas.

Cuadro 4. Estrategias de aprendizaje de recuperación de información desarrolladas por los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 70 623 Santa Rosa del distrito de Puno región Puno, año 2016.

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	6	10,5	14	24,6	23	40,4	14	24,6
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.	8	14,0	26	45,6	12	21,1	11	19,3
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.	8	14,0	17	29,8	19	33,3	13	22,8
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.	5	8,8	17	29,8	19	33,3	16	28,1
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.	11	19,3	16	28,1	19	33,3	11	19,3

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2016.

Los resultados manifiestan según el cuadro 4 indica que de 57 alumnos 16 de ellas que representa el 28,1 % siempre o casi siempre Intenta expresar lo aprendido con sus propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor; mientras que de 57 alumnos 11 de ellas que representa el 19,3 % nunca o casi nunca, cuando tiene que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las

ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.

Cuadro 5. Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información desarrolladas los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de educación básica regular de la institución educativa primaria 70623 Santa Rosa del distrito de Puno, provincia Puno, región Puno, año 2016.

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.	13	22,8	22	38,6	13	22,8	9	15,8
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.	5	8,8	14	24,6	22	38,6	16	28,1
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para “aprender” cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.	7	12,3	18	31,6	14	24,6	18	31,6
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para “aprender” no son eficaces, busco otras.	7	12,3	19	33,3	19	33,3	12	21,1
5. Procuero que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.	8	14,0	23	40,4	14	24,6	12	21,1

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, agosto 2016.

Los resultados nos demuestran según el cuadro 5 indica que de 57 estudiantes 18 de ellas que representa el 31,6 % siempre o casi siempre planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para “aprender” cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar; mientras 13 alumnos de ellas que representa el 22,8% nunca o casi nunca ha pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.

4.2. Análisis de resultados.

4.2.1. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de educación básica regular de la institución educativa primaria 70623 Santa Rosa del distrito de Puno, provincia Puno, región Puno, año 2016.

En el cuadro y gráfico 1 se muestra los resultados de las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del 6° grado de la institución educativa primaria 70623 Santa Rosa del distrito de Puno, de la región Puno. Se observa que el 57,9%, siendo de un total de 33 estudiantes los que utilizan estrategias de aprendizaje categorizadas como elaboración. Por otro lado existen 24 educandos que representa el 42.1 % del total de estudiantes investigados los que utilizan como estrategia de aprendizaje categorizados como Adquisición. Lo cual significa que los estudiantes en su mayoría elaboran sus propias estrategias de aprendizaje.

Según Martínez R y Bonachea O (citado por Díaz, F; 1999); las estrategias de aprendizaje son las acciones que realiza el alumno, con el objetivo siempre consciente de apoyar y mejorar su aprendizaje, son acciones secuenciadas que son controladas por el estudiante. Tienen un alto grado de complejidad. Las acciones que ejecuta el estudiante dependen de su elección, de acuerdo a los procedimientos y conocimientos asimilados, a sus motivos y a la orientación que haya recibido, por tanto media la decisión del alumno.

4.2.2. Estrategias de aprendizaje de adquisición de información desarrolladas por los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de educación básica regular de la

institución educativa primaria 70623 Santa Rosa del distrito de Puno, provincia Puno, región Puno, año 2016.

Los resultados demuestran que los alumnos de Sexto Grado del Nivel Primario de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 70623 Santa Rosa del distrito de Puno, Región Puno, año 2016; según el cuadro N° 02 indica que de 57 estudiantes sólo 18 de ellas que representa el 31.6 % siempre o casi siempre utilizan signos (admiración, asteriscos, dibujos, etc.), algunos de ellos los crean para resaltar aquellas informaciones de los textos que consideran muy importantes; así mismo el cuadro indica que de 57 estudiantes 16 de ellas que representa el 28,1% nunca o casi nunca, tiene que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.

De la misma forma observamos que de 57 alumnos 16 de ellas que representa el 28.1 % siempre o casi siempre anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte; así mismo 11 estudiantes que representa el 19.3 % nunca o casi nunca antes de comenzar a estudiar lee el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.

4.2.3. Estrategias de aprendizaje de codificación de información desarrolladas por los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de educación básica regular de la institución educativa primaria 70623 Santa Rosa del distrito de Puno, provincia Puno, región Puno, año 2016.

Los resultados demuestran que los estudiantes de sexto Grado de Primaria de la Institución Educativa 70623 Santa Rosa del distrito de Puno; según el cuadro N° 03 indica que de los 57 estudiantes 19 de ellas que representa el 33,3 % indican que siempre o casi siempre realiza ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido; así mismo el cuadro indica que 20 estudiantes que representa el 35,1% nunca o casi nunca utilizan la estrategia de aprendizaje para fijar datos al estudiar que se suele utilizar trucos tales como “acrósticos”, “acrónimos” o siglas.

4.2.4. Estrategias de aprendizaje de recuperación de información desarrolladas por los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 70 623 Santa Rosa del distrito de Puno región Puno, año 2016.

Los resultados manifiestan según el cuadro N° 04 indica que de 57 alumnos 16 de ellas que representa el 28,1 % siempre o casi siempre Intenta expresar lo aprendido con sus propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor; mientras que de 57 alumnos 11 de ellas que representa el 19,3 % nunca o casi nunca, cuando tiene que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.

De la misma forma se muestra a 14 estudiantes que representa el 24,6% siempre o casi siempre cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje; así mismo 08 alumnos que representa el 14 % nunca o casi nunca cuando tiene que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me

ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.

4.2.5. Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información desarrolladas los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de educación básica regular de la institución educativa primaria 70623 Santa Rosa del distrito de Puno, provincia Puno, región Puno, año 2016.

Los resultados nos demuestran según el cuadro N° 05 indica que de 57 estudiantes 18 de ellas que representa el 31,6 % siempre o casi siempre planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para “aprender” cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar; mientras 13 alumnos de ellas que representa el 22,8% nunca o casi nunca ha pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.

De la misma forma observamos que de 57 estudiantes 16 de ellas que representa el 28.1 % siempre o casi siempre son conscientes de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, autopreguntas; así mismo 07 estudiantes que representa el 12,3 % nunca o casi nunca cuando compruebo que las estrategias que utilizo para “aprender” no son eficaces, busco otras.

V. CONCLUSIONES:

Como resultado de la investigación estadística presentada, se concluye que la mayoría, de los estudiantes del 6° grado de la institución educativa primaria 70623 Santa Rosa del distrito de Puno, de la región Puno, utilizan estrategias de aprendizaje categorizadas como elaboración, estas estrategias de aprendizaje que son aplicadas desarrollan procesos más complejos que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos metacognitivos. Se recomienda seguir utilizándolas y reforzarlas.

En relación a las estrategias de aprendizaje de adquisición de información más utilizadas por los estudiantes, utilizan signos (admiración, asteriscos, dibujos, etc.), algunos de ellos los crean para resaltar aquellas informaciones de los textos que consideran muy importantes.

Las estrategias de aprendizaje de codificación de información más utilizada por los estudiantes del quinto grado, se observa que el mayoría, siempre y casi siempre, realizan ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido

Las estrategias de aprendizaje de recuperación de información más utilizada por los estudiantes del quinto grado, se observa que el mayoría de los estudiantes, intenta expresar lo aprendido con sus propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.

La estrategia de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información más utilizada por los estudiantes es siempre y casi siempre, planifica en su mente aquellas estrategias que cree van a servir para “aprender” cada tipo de tarea o lección que tiene que estudiar.

REFERENCIAS

- Beltrán, J. (1987) Estrategias de aprendizaje. En J. Beltrán y otros. Psicología de la Educación. Madrid: Eudema.
- Buenas tareas (2010). Estrategias de nemotecnia. Recuperado desde: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Estrategias-De-Nemotecnia/913086.html>
- Cáceres, G. (2009). *Estrategias de aprendizaje de matemáticas en estudiantes de tercer semestre de preparatoria*. <http://posgradofeuady.org.mx/wp-content/uploads/2011/03/Tesis-Gustavo-Alejandro-C%C3%A1ceres-Card%C3%B1a.pdf678>.
- Castillo, M. y Gamboa, R. (2013). Desafíos de la Educación en la Sociedad Actual. Costa Rica. Recuperado de: <http://www.dialogoseducativos.cl/revistas/n24/castillo>
- Castro, M. (2014). La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos, de los estudiantes del segundo grado de la IES. ATL de Acora, 2014. Tesis. UNA. Puno.
- Cova, C. (2013), *Estrategias de enseñanza y de aprendizaje empleadas por los(as) docentes de matemáticas y su incidencia en el rendimiento académico de los(as) estudiantes de 4^{TO} año del liceo bolivariano "creación cantarrana" período 2011-2012, Cumaná Estado Sucre*. Universidad de Oriente. Sucre, Venezuela. Recuperado de: <http://ri.bib.udo.edu.ve/bitstream/123456789/3711/1/Tesis-CovaC.doc.pdf>
- Díaz, F., Hernández, G. (1999) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista. México. McGRAW-HILL. Recuperado de: http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&ved=0CCcQFjAA&url=http%3A%2F%2Ffredescolar.ilce.edu.mx%2Ffredescolar%2Fbiblioteca%2Farticulos%2Fpdf%2Festrategia.pdf&ei=2WW6UYznDsWB0AHKjICIDA&usq=AFQjCNE57PubmJwj0TNW3dK4V40NIDX4Bg&sig2=jsmi0LX_YobfZBaT3Zn8bw&bvm=bv.47883778.d.dmQ
- Durán, T. (2005). Ilustración, Comunicación, Aprendizaje. Revista de Educación. (número extraordinario). Recuperado desde: http://www.revistaeducacion.mec.es/re2005/re2005_18.pdf
- EDUTEKA. Diagramas (2006). Recuperado de: www.eduteka.org/modulos.php?catx=4&idSubX=123
- García, A, Guerrero (2009). *Efectos del estrés percibido y las Estrategias de aprendizaje cognitivas en el rendimiento Académico de estudiantes*

universitarios nóveles de Ciencias de la salud.
<http://www.udenar.edu.co/viceacademica/.../competencias%20cientificas.doc>.
<http://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4905/TDR%20GARCIA%20GUERRERO.pdf?sequence>

- Hernández R. Metodología de la investigación [artículo de internet]. Disponible en: <http://www.slideshare.net/conejo920/diseo-de-investigacion-no-experimental>
- Herrera, J. (2008). Investigación cuantitativa. Recuperado de: <http://juanherrera.files.wordpress.com/2008/11/investigacion-cuantitativa.pdf> . <http://gredos.usal.es/jspui/handle/10366/69300>.
<http://www.monografias.com/trabajos82/avances-tecnologia/avances-tecnologia2.shtml>
- Islas C. y Carranza MR. (2010). *Uso de las redes sociales como estrategias de aprendizaje. ¿Transformación educativa?*
<http://udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura3/article/view/198>
- Juárez, C., Hernández, S., Escoto, M. (2011), *Rendimiento académico y estilos de aprendizaje en estudiantes de Psicología*. Universidad Autónoma del Estado de México.
- Kohler, J. (2008). Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en estudiantes de psicología del 1ro al 4to ciclo de una Universidad Particular. Lima, Perú. Universidad de San Martín de Porres. Recuperado de: http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_22_1_estrategias-de-aprendizaje-y-rendimiento-academico-de-estudiantes-de-psicologia-del-1ro-al-4to-ciclo-de-una-universidad-particular.pdf.
- Leopoldo Cano (2011). Estrategias de aprendizaje para ESO. Recuperado de: <http://recursos.crfptic.es:9080/jspui/bitstream/recursos/264/1/ESTRATEGIAS%2011-12.pdf>
- Muñoz, M. (2005); Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarias. Recuperado de: <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-62-1-estrategias-de-aprendizaje-en-estudiantes-universitarias.html>
- Neira A. (s. f.) Técnicas de la comunicación. Recuperado de: <http://www2.udec.cl/~aneiram/IA-SEGUNDA-PARTE-.pdf>
- Nisbet, J., Shucksmith, J. (1987). *Las estrategias de aprendizaje* (A. Bermejo, trad) Madrid, España: Santillana S.A.
- Noy, L. Recuperado desde: http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wp-descargas/bdigital/013_estrategias_de_aprendizaje.pdf

- Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes UMC (2016). ¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes en las Competencias Evaluadas?. Lima, Perú. Recuperado de: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/03/dre-puno-ECE-2015.pdf>
- Oliveira, I (2013). La metáfora: estrategia de aprendizaje y sistema de conocimiento. Centro Virtual Cervantes. Université Lumière Lyon 2 Recuperado desde: cvc.cervantes.es/lengua/aeter/comunicaciones/oliveira.htm
- Ortiz, L., Salmerón, H. y Rodríguez, S. (2007). La enseñanza de estrategias de aprendizaje en educación infantil. Granada, España. Recuperado de: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev112COL2.pdf>
- Página educativa. Los mapas conceptuales en la tarea didáctica. (Suplemento docente del periódico Consudec) 2 (17) Recuperado de: <http://www.talentosparalavida.com/PagEduc/PagEduc17.PDF>
- Pérez F., (2011); Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa. Recuperado de: http://upana.edu.gt/web/upana/tesis-juridicas/doc_view/908-t-e2-216-p438
- Pizano, G. (2004). Impacto de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer ciclo de la Facultad de Educación de la UNMSM. Recuperado de: <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/8030>
- Pozo, J. y Pérez, M. (2009). Psicología del aprendizaje universitario: La formación en competencias. Madrid, España: Ediciones Morata.
- Pozo, J. y Postigo, Y. (1993). Las estrategias de aprendizaje como contenido del currículo. En Monereo, C. (compil.). Las estrategias de aprendizaje: Procesos, contenidos e interacción. Barcelona: Doménech.
- Román, J. y Gallego, S. (1994). ACRA: Escalas de estrategias de aprendizaje. Madrid, España: TEA Ediciones.
- Solís, J (2009). El Rendimiento Académico. Psicopedagogia Perú. Recuperado desde: http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&ved=0CCkQFjAA&url=http%3A%2F%2Fpsicopedagogiaperu.blogspot.com%2F2009%2F03%2Fel-rendimiento-academico_03.html&ei=p4C7UeGnOY_p0QG9-4CADQ&usg=AFQjCNFwsihAxtBb6Q6bdqE0vqoUJ7RY0A&sig2=pqV6IXyE5tYUj5xqULzdRA&bvm=bv.47883778,d.dmQ
- Treviños, L. (2013), *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Huancayo*, Universidad Nacional del Centro del Perú.

<http://www.slideshare.net/elizangelcasas/estrategias-de-aprendizaje-y-rendimiento->

- Valle, A., Gonzáles, R., Cuevas, L. Fernández, A. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicosociología de la Universidad de la Coruña*, 6, 53 – 68. Recuperado de:
http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&ved=0CCwQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Farticulo.oa%3Fid%3D17514484006&ei=GX-7UaPnAuS30gHw34DADA&usg=AFQjCNGvacBjWxTY93py0INdgyi7WZ_sVA&sig2=C2TA35uC0sROjBOjccYPXg&bvm=bv.47883778,d.dmQ
- Vásquez J, (2011)“*Naturaleza de las actividades estratégicas bajo el enfoque metodológico de aprendizaje significativo planteadas por el docente y el tipo de estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular del área de Educación para el Trabajo: Computación e Informática de las instituciones educativas de la ciudad de Pátapo, provincia de Chiclayo en el año académico 2011*”. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú. Recuperado de :
<http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/repositorio/2012/01/05/000180/00018020130131105400.pdf>
- Vásquez, R. (2003). *Influencia de los métodos didácticos en el rendimiento académico en matemáticas de los alumnos de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman*. *Revista Ciencia y Desarrollo*: 23 – 30. Recuperado de:
<http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&ved=0CDMQFjAC&url=http%3A%2F%2Fwww.unjbg.edu.pe%2Fcoin2%2Fpdf%2F01011000506.pdf&ei=y4G7Uam0GeKi0AHyq4GQDg&usg=AFQjCNFHHZuLHC0VG80JZtAg9TiQ7eBrJg&sig2=xyn2Q1qv4wSMYQXBSAdQ7Q&bvm=bv.47883778,d.dmQ>

ANEXOS



CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS POR EL ESTUDIANTE

Apellidos y Nombres: RAMIREZ ZEA RAUL

IE: SANTA ROSA Grado: 6to "C" Fecha: 08/08/2016

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes..., es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

A. (1) Nunca o casi nunca B. (2) Algunas veces C. (3) Muchas veces D. (4) Siempre o casi siempre

I ESCALA (Estrategias de Adquisición de información en los	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.			X	
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.			X	
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.				X
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.			X	
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.			X	
TOTAL			4	1

II ESCALA (Estrategias de Codificación de información)	A	B	C	D
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.			X	
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.			X	
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.				X
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada				X
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.				X
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.			X	
TOTAL			5	3

A. (1) Nunca o casi nunca B. (2) Algunas veces C. (3) Muchas veces D. (4) Siempre o casi siempre

III ESCALA (estrategias de Recuperación de información)	A	B	C	D
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.			X	
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.	X			
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que			X	
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice			X	
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.		X		
TOTAL	1	1	3	-

IV ESCALA (Estrategias de Apoyo al	A	B	C	D
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.				X
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.			X	
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.		X		
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.				X
5. Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.			X	
TOTAL	-	1	2	2

Gracias por su colaboración.

FOTOS DE APLICACIÓN



La tesista realiza las indicaciones sobre el llenado del instrumento, en la institución educativa primaria 70 623 Santa Rosa, a los alumnos de sexto grado de primaria.



Alumnos del sexto grado de la institución educativa primaria 70632 Santa Rosa realizan la aplicación de la encuesta en el aula.

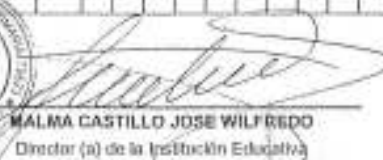
N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante TM	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia TM			
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Sección de Matrícula(0)	País(1)	Padre vive S/ NO	Madre vive S/ NO	Lengua Materna(2)	Segunda Lengua(3)	Trabaja el Estudiante S/ NO	Horas semanales que trabaja	Especialidad de la Madre(7)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Documento(4)	Código Medular	Número y/o Nombre
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			


 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
 Tarma
 11 ABR 2016

Resumen	
Hombres	6
Mujeres	14
Total	20

COACALLA RUELAS, AMPARO KATYOSRA
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma




 MALMA CASTILLO JOSE WILFREDO
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
006 - 2016	15	04	2016

Nº. Círculo	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante								Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾		
			Día	Mes	Año	Sexo (10)	Situación de Matricula (10)	Primer(1)	Fecha vive: SI / NO	Muñe vive: SI / NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Empleado: SI / NO		Horas semanales que labora	Educación de la madre (13)
												Código Modular	Número y/o Nombre			
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																
41																
42																
43																
44																
45																
46																
47																
48																
49																
50																

GOBIERNO REGIONAL PUNO
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
 OFICINA DE REGISTRO Y CONTROL LEGAL PUNO

[Firma]
 Antonio Pedro Villacueva Nolas
 DIRECTOR REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO

11 ABR 2016

Resumen	
Hombres	7
Mujeres	11
Total	18

[Firma]
MENESES CARIAPAZ, MARITZA CAROLINA
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma


[Firma]
MAEMA CASTILLO JOSE WILFREDO
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Matrícula			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
006 - 2016	15	04	2016