



~~UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES~~
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CARACTERIZACIÓN DEL NIVEL DE DESARROLLO
PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 294 DE HUANAYÓ-
PUEBLO LIBRE -2018.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTORA:

ELENA LÁZARO JARA

ASESOR:

TIMOTEO AMADO PADILLA MONTES

HUARAZ – PERÚ

2018

HOJA DE FIRMA DE JURADO

.....
Mgtr. RICHARD JOSUE CRUZ GONZALES
PRESIDENTE

.....
Mgtr. GONZALEZ SUAREZ LOURDES MAYELA
MIEMBRO

.....
Mgtr. TARAZONA CRUZ NATALIA ALBERTINA
MIEMBRO

Título del trabajo de investigación

Caracterización del nivel de desarrollo psicomotriz de los niños de 5 años en la institución educativa inicial N° 294 de Huanayó- Pueblo Libre -2018.

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida
y a mi hija, por ser el
motivo de mi constante
superación profesional.

Elena

AGRADECIMIENTO

A Dios padre todopoderoso, por tenerme en su gracia y concederme la oportunidad de seguir desarrollándome como personal y profesional.

A los niños y niñas de 05 años de edad de la institución educativa inicial N° 294 de Huanayó- Pueblo Libre -2018, por haber participado en el recojo de información

A la directora y su personal docente de la institución educativa inicial N° 294 de Huanayó- Pueblo Libre -2018, por su comprensión y apertura para la realización de la investigación.

Al personal docente de la Facultad de educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, por su alto grado de profesionalismo durante la formación profesional.

LA AUTORA

RESUMEN

El presente estudio realizado tiene como finalidad, caracterizar el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa inicial N° 294 de Huanayó - Pueblo Libre -2018. La metodología se inicia con el análisis de la motricidad final, la muestra de estudio estuvo constituida por 15 padres de familia, 15 niños y niñas de 5 años, 01 docentes de aula de estudiantes de 05 años de edad. Se aplicó la técnica de la encuesta para recopilar la información de los padres de familia y docentes mediante el cuestionario; la validez del contenido se realizó mediante el juicio de 2 expertos. Según hallazgos obtenidos, los resultados de la encuesta a padres y docentes, menciona que: en un 62% de hogares no cuentan con juguetes suficientes en casa para el juego de sus hijos. En un 50% el trabajo de los padres y otros quehaceres les limita acompañar en los juegos a sus hijos. En un 88% de padres están ansiosos de acompañar a su hijo en sus juegos.

Palabras claves: Condición - Desarrollo – Factores - Psicomotricidad - Nivel.

ABSTRACT

The present study has as purpose, to know the level of psychomotor development of the children of 5 years of age of the initial educational institution No. 294 of Huanayó - Pueblo Libre -2018. The methodology begins with the analysis of the final motor skills, the study sample consisted of 15 parents, 15 boys and girls of 5 years old, 01 classroom teachers of students of 05 years of age. The survey technique was applied to collect information from parents and teachers through the questionnaire; the validity of the content was made through the judgment of 2 experts. According to findings obtained, the results of the survey of parents and teachers, mentions that: 62% of households do not have enough toys at home for the play of their children. In 50% of the work of the parents and other tasks, it limits them to accompany their children in games. 88% of parents are eager to accompany their child in their games.

Key words: Condition - Development - Factors - Psychomotor skills - Level

CONTENIDO

Declaración de autenticidad.....	ii
Dedicatoria	iii
Índice general	iv
Lista de tablas	v
Lista de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	ix
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO	12
1.1. Descripción del problema.....	12
1.2. Definición del problema.....	13
1.3. Formulación de objetivos.....	17
1.3.1. Objetivo General.....	17
1.3.2. Objetivos Específicos.....	17
1.4. Justificación e importancia del estudio	17
a) Justificación práctica.....	17
b) Justificación teórica.....	17
CAPÍTULO II. REVISIÓN DE LITERATURA	

2.1. Marco Histórico.....	19
2.2. Bases Teóricas.....	20
2.2.1. La psicometricidad.....	20
2.2.1.1. Concepto de psicometricidad.....	20
2.2.1.2. Importancia de la psicometricidad.....	21
2.2.1.3. El desarrollo psicomotriz en niños de 05 años de edad.....	23
2.2.1.4. Dimensiones de la psicometricidad.....	24
2.2.1.5. Desarrollo del pensamiento a través de la psicometricidad.....	28
2.2.1.6. Aspectos principales de la psicometricidad.....	29
2.2.1.7. Actividades que permiten el desarrollo de la psicometricidad.....	30
2.2.1.8. Tipos de psicometricidad.....	31
2.3. Marco Conceptual.....	34
CAPÍTULO III. HIPÓTESIS	36
CAPÍTULO IV. METODOLOGIA	

4.1. Diseño de la investigación.	39
4.2. Población y muestra.....	40
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores	40
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
4.5. Plan de análisis.....	42
4.6. Matriz de consistencia	43
4.7. Principios éticos	45
CAPÍTULO V. RESULTADOS	
5.1. Resultados	49
5.2. Análisis de resultados.....	46
VI. CONCLUSIONES	
4.1. Conclusiones.....	59
REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS	60
ANEXOS:	

ÍNDICE DE TABLA Y FIGURAS

TABLA N° 01: Conocimiento de las bondades de las actividades psicomotrices para el desarrollo de su niño/ niña...	46
TABLA N° 02: Establecimiento de un horario para jugar con sus hijos...	46
TABLA N° 03: Existencia de espacios donde deben jugar sus hijos.....	46
TABLA N° 04: Juegos de coordinación viso motriz que realizan en casa	46
TABLA N° 05: Frecuencia con quienes juega en casa su hijo.....	46
TABLA N° 06: Suficiencia de juguetes para que pueda realizar actividades de manipulación.....	47
TABLA N° 07: Frecuenta jugar en casa.....	47
TABLA N° 08: Factores le limita para acompañar en el juego a sus hijos en casa	47
TABLA N° 09: Existe en su barrio lugares donde deben jugar los niños y las niñas.....	48
TABLA N° 10: Acompañamiento de su hijo en los juegos que realiza.....	48
FIGURA N° 01: Conocimiento de las bondades de las actividades psicomotrices de sus hijos.....	51
FIGURA N° 02: Horario establecido en casa para jugar.....	51
FIGURA N° 03: Existencia de espacios para que pueden jugar sus hijos.....	51
FIGURA N° 04: Juegos de coordinación viso motriz que realizan en casa sus hijos.....	52
FIGURA N° 05: Con quienes juegan los hijos en casa	52
FIGURA N° 06: Suficiencia de juguetes para realizar actividades manipulativas en casa.....	52
FIGURA N° 07: Frecuencia de juego del hijo en casa.....	53
FIGURA N° 08: Factores que limita acompañar a sus hijos en sus juegos.....	53
FIGURA N° 09: Existencia en el barrio lugares donde deben jugar los niños y las niñas.....	53
FIGURA N° 10: Acompañamiento de sus hijos en sus juegos.....	54

I. INTRODUCCIÓN

El estudio realizado lleva por título, “caracterizar el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa inicial N° 294 de Huanayó - Pueblo Libre -2018.”. Se originó como resultado de las observaciones realizadas durante el desarrollo de las prácticas pre profesionales en las Instituciones Educativas de Educación Inicial y fue preocupación permanente en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas.

La psicomotricidad es un aspecto muy importante en el desarrollo de los niños y niñas por lo que se debe atender en todos los niveles de la educación básica, especialmente en el preescolar. Iniciaremos definiendo lo que entendemos por psicomotricidad. Ya que, como se comentó en párrafos anteriores, las educadoras no están estimulando de manera adecuada este aspecto tan importante. El crecimiento del niño o niña desde la concepción y sus primeros años de vida, es un proceso que necesita: cuidados médicos, alimentación nutritiva, motivación, un ambiente afectivo estable, entre otros aspectos que le permitan al infante desarrollar y fortalecer sus capacidades intelectuales con espontaneidad natural. Estos factores facilitan tanto al entorno familiar como al educativo, formar una persona capaz de resolver problemas en forma práctica y crear productos culturalmente valorados y aceptados.

Por las dificultades encontradas y la verdadera problemática, se decidió responder al problema de investigación: ¿Qué características presenta el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa inicial N° 294 de Huanayó - Pueblo Libre -2018?, teniendo como objetivo, caracterizar el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa inicial N° 294 de Huanayó - Pueblo Libre -2018.

En el estudio se realiza un tratamiento pormenorizado acerca de la variable de estudio. Asimismo, queremos expresar que el estudio realizado no abarca la totalidad del problema; pero estamos seguras de que es un aporte valioso en el sistema de conocimientos teóricos que redundará al beneficio del quehacer docente y de aquellos interesados por la investigación dentro del campo educativo.

1.1. Planteamiento de la investigación

1.1.1. Planteamiento del problema

En la actualidad el desarrollo del ser humano conlleva a mirar diferentes aspectos que conforman su formación integral; dentro de los cuales tenemos el aspecto biológico, psicológico, social y el motriz, las mismas que requieren una atención desde su temprana edad.

Un aspecto de vital importancia es el desarrollo de la motricidad fina, éste desarrollo de la motricidad tiene que ver con todo un conjunto de elementos fundamentales que más tarde va ser necesario para enfrentar retos dentro de su vida cotidiana como ciudadano o profesional; es decir influye en la mayoría de las actividades humanas.

Rivera (2010: 14) menciona que: “Los problemas de psicomotricidad, están relacionados al no desarrollo apropiado para su edad, por lo mismo su confianza se puede ver afectado, su autoestima, el estrés emocional, miedo por hacer mal y ser ridiculizado”.

Si bien el desplazamiento, su crecimiento corporal, la formación de su cuerpo, y las tareas personales que va desempeñar se ven condicionados por el desarrollo de su motricidad, sin embargo, muchas veces se ven condicionados por un conjunto de factores que de alguna manera limitan su desarrollo.

Hoy en día el problema de la psicomotricidad del niño puede generar graves consecuencias en el niño; primeramente, por que el niño no se está desarrollando de manera apropiada a su edad, puede que fácilmente en el aula, en el patio, en la calle padecer de burlas de otros niños o sentirse ridiculizado. Debido a sus habilidades motoras débiles, los niños con problemas de psicomotricidad tienden a evitar problemas o tareas complejas de movimiento. Tienen miedo a hacerlo bien o quedar en ridículo.

A veces el niño inestable presenta características psicomotrices propias en las que destacan visiblemente su constante y desordenada agitación. A veces es impulsivo para actuar en esto que le crea dificultades en la coordinación y eficiencia motriz. Desde el punto de vista psicológico es notable su gran dispersión y su inestabilidad emocional, las cuales pueden ser causadas por alteraciones de la organización de la personalidad en su temprana edad.

a) Caracterización del problema

Actualmente se da poca importancia al espacio de interacción en el que mediante actividades lúdicas el niño o niña tenga posibilidades de integración desarrollando habilidades y destrezas que le otorga la capacidad de conocer, descubrir y expresar su mundo interno y externo a través de sus manos.

Cedeño y Lucas (2010:42) mencionan que;

La psicomotricidad en la etapa pre escolar enriquece el accionar de movimientos que los pequeños ejecutan el desarrollo por los diferentes años de su vida; ella contribuye a las bases para el desarrollo físico y espiritual, además asimila conocimientos, habilidades, se forma capacidades evolutivas.

Entonces las dificultades que los niños y niñas presentan en la psicomotricidad conllevan a un bajo nivel de los primeros movimientos aislados

que se encuentran coordinados en el desarrollo de las actividades. debido muchas veces a que el ambiente familiar no le permite al niño desarrollar adecuadamente la psicomotricidad, ya que no existe la atención, guía y orientación a los padres de familia, lo que genera niños con poco interés al desarrollar sus trabajos.

Asimismo, Díaz (2002: 32), menciona que;

Es evidente que en las instituciones escolares casi siempre la enseñanza en el salón de clases está organizada principalmente con base en el aprendizaje por recepción, por medio del cual se adquiere grandes volúmenes de material de estudio que comúnmente se le presenta al alumno. Demandando a quienes participan en la tarea educativa una preparación eficiente en el campo de las estrategias metodológicas, para realizar una obra de encomiable labor en una sociedad donde la ciencia progresa haciéndonos ver sus bondades y desaciertos. Que los aprendizajes deben surgir de la actividad motrices y estar ligados a los intereses, necesidades y aspiraciones y poder facilitar a sus actividades diarias.

Cuyas posibles causas están condicionadas en factores socio – cultural, económico y político que se viene implementando a nivel de país, esto indica que los logros de los niños del segundo grado dependen de lo aprendido en el primer grado e inicial.

En la institución educativa inicial N° 294 de Huanayó - Pueblo Libre -2018, se pudo observar durante las visitas a las aulas de niños y niñas de 5 años de edad; si bien algunos pueden comparar cantidades de objetos, utilizar cuantificadores, comunicar sus necesidades, intereses; sin embargo la mayoría presentan serias dificultades cuando identifica, relaciona y describe características perceptuales y/o funcionales en personas y objetos en situaciones de la vida diaria; cuando agrupa y representa gráficamente colecciones de objetos señalando el criterio de agrupación y al construir y verbalizar el orden en una serie: por forma, por tamaño, por tamaño y forma.

Asimismo, cuando se le pide narrar con detalle sobre las características, roles y situaciones de su entorno inmediato social, al expresar sus deseos y emociones en diversas situaciones y específicamente cuando realizan diferentes actividades donde se observa cualidades del movimiento: control tónico, control del equilibrio, coordinación motriz, respiración, tono muscular, fuerza, flexibilidad y velocidad; que muchas veces tiene su origen en la metodología implementada por las docentes de aula, el uso inadecuado de los medios y materiales durante el proceso de su aprendizaje, el uso de espacios y situaciones de aprendizaje, el apoyo que reciben de sus padres, la influencia de pares dentro de un contexto urbano.

Sin embargo, en la etapa de educación infantil los niños hallan en su cuerpo y en el movimiento las principales vías para entrar en contacto con la realidad que los envuelve y de esta manera, adquirir los primeros conocimientos acerca del mundo en el que están creciendo y desarrollándose. Sin duda, el progresivo descubrimiento del propio cuerpo como fuente de sensaciones, la exploración de las posibilidades de acción y funciones corporales, constituirán experiencias necesarias sobre las que se irá construyendo el pensamiento infantil. Según Camiselle (2004: 75) menciona que:

El psiquismo y la motricidad representan la expresión de las relaciones del sujeto con el entorno. La práctica psicomotriz no enseña al niño los requisitos del espacio, del tiempo del esquema corporal, sino que lo pone en situación de vivir emocionalmente el espacio, los objetos y la relación con el otro de descubrir y de descubrirse, única posibilidad para él de adquirir e integrar sin dificultad el conocimiento de su propio cuerpo, del espacio y del tiempo.

b) Formulación del problema

Por las consideraciones expresadas se proponen las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las características del desarrollo psicomotriz de los niños de 5 años de edad de la institución educativa inicial N° 294 de Huanayó - Pueblo Libre?

¿Qué características presentan el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa inicial N° 294 de Huanayó - Pueblo Libre?

¿Qué factores condicionan el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa inicial N° 294 de Huanayó - Pueblo Libre?

¿Existe condiciones pedagógicas adecuadas para el desarrollo de la psicomotriz de los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa inicial N° 294 de Huanayó - Pueblo Libre?

1.2. Formulación de objetivos

1.2.1. Objetivo General

Caracterizar el nivel de desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa inicial N° 294 de Huanayó - Pueblo Libre.

1.2.2. Objetivos Específicos

Identificar las características que presentan el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa inicial N° 294 de Huanayó - Pueblo Libre.

Conocer los factores que condicionan el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa inicial N° 294 de Huanayó - Pueblo Libre.

Explicar las condiciones pedagógicas en las que se desarrolla la actividad psicomotriz con los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa inicial N° 294 de Huanayó - Pueblo Libre.

1.3. Justificación e importancia del estudio.

a) Justificación práctica

Las teorías que surgen como producto del estudio seguirán como fuente de apoyo para los docentes y estudiantes de formación magisterial, la práctica de la danza como estrategia metodológica en diversas situaciones y contextos, en sus manifestaciones auténticas, tiene intencionalidad de mejorar el desarrollo integral del infante, bajo la influencia cultural de su entorno. Así como servirá de base para la realización de las futuras investigaciones.

b) Justificación teórica

El desarrollo del niño es de vital importancia porque va pasando por distintas etapas desde los movimientos espontáneos y descontrolados hasta la representación mental, es decir desde una desorganización hasta llegar a una organización de la acción originada de emoción y pensamiento. El resultado de esta investigación podrá sistematizarse para luego ser incorporado al campo gnoseológico de la ciencia, ya que se estaría demostrando los efectos de la variable los cuentos infantiles, en Educación Inicial.

c). En lo metodológico.

El estudio sirve de base para que el docente mejore el aspecto metodológico en el área de comunicación, ya que se propone las estrategias lúdicas para la

enseñanza motivadora que contribuyan al desarrollo de la psicomotricidad fina, mediante éstas, se le proporcionará a los niños y niñas clases más participativas, divertidas y vivenciales, donde se podrá experimentar mayor emoción e interés hacia la iniciación de la escritura en el área de comunicación, con lo que se espera hallar el desarrollo de las capacidades de producción de textos.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes del estudio

Durante la revisión de los estudios realizados con anterioridad, se pudo encontrar, a nivel internacional, la investigación realizada por, Calderón, L. K. (2012) en su tesis sobre, Análisis de la importancia de la expresión corporal en el desarrollo psicomotor de los niños de 4 a 5 años del centro de desarrollo infantil “Divino Niño”, en la ciudad de Quito. Concluye que, el niño necesita llegar a tomar conciencia del cuerpo, lateralizarse, situarse en el espacio y orientarse en el tiempo. A la vez, necesita haber desarrollado una habilidad de coordinación de gestos y movimientos suficientes para alcanzar un buen aprendizaje. El pensamiento se desarrolla en la acción y que hay fusión entre el funcionamiento intelectual y motricidad.

Argueta (1995) en su trabajo de investigación “Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz en niños institucionalizados de 0 a 3 años”. Concluye que, la psicomotricidad es de mucho interés en el desarrollo integral del niño, es básica en la adquisición de las diversas funciones sociales, emocionales e intelectuales, por lo que se considera importante tener buen diagnóstico del desarrollo en que se encuentra funcionando cada niño, ya que una buena y acertada evaluación de la psicomotricidad permite establecer una mejor relación entre diferentes aprendizajes.

A nivel nacional, Becerra (2016) en su tesis titulada, “Desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años del nivel inicial de una institución educativa en Chiclayo”, en la Universidad Privada Juan Mejía Baca. investigación de tipo cualitativo, nivel descriptivo, en una muestra de 44 niños de 4 años de edad, se utilizó la técnica de la observación y como instrumento el TEPSI de Haeussler y Marchant. Concluye que, en el desarrollo psicomotor en el área de coordinación la mayor predominancia en nivel de retraso es de los niños, asimismo, el nivel de riesgo es de 57,89%, por lo mismo que necesitan una estimulación adecuada mediante talleres psicomotrices. asimismo, en el área de coordinación tienen mayor prevalencia en el nivel de riesgo del 52,3%, en el nivel de retraso 4,5% y en la motricidad el 42,2%.

Aguinaga (2012) en su trabajo de investigación titulado, “Desarrollo psicomotor en estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de Carmen de la Legua y Reynoso”, en la Universidad San Ignacio de Loyola. El estudio fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo simple; en una muestra de 48 estudiantes de 4 años de edad; la técnica utilizada fue la observación, cuyo instrumento fue el test de desarrollo psicomotor. Concluye que, que los resultados obtenidos en el área de coordinación se destacan que un alto porcentaje se encuentran en el nivel de normalidad; en el área del lenguaje más de dos cuartos de los estudiantes muestran un nivel de normalidad; asimismo, en el área de motricidad muestran un nivel de normalidad.

Pérez (2004) en su texto titulado, psicomotricidad, desarrollo psicomotor en la infancia, concluye que la psicomotricidad desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad. Se desarrolla además partiendo de esta concepción, diferentes formas de intervención psicomotriz que encuentra su

aplicación, en los ámbitos preventivos, educativos, reeducativos del niño. Ejerce una influencia dominante en el cociente intelectual, además que la base de la inteligencia se encuentra en la suma de las experiencias físicas vividas por el individuo.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. La psicomotricidad

2.2.1.1. Concepto de psicomotricidad

Según, García y Berruezo (1994: 78), consideran que:

La psicomotricidad es la técnica o conjunto de técnicas que tienden a influir en el acto intencional o significativo, para estimularlo o modificarlo, utilizando como mediadores la actividad corporal y su expresión simbólica. El objeto de la psicomotricidad, por consiguientes, es aumentar la capacidad de interacción del sujeto con su entorno.

Por su parte, De Leivre y Staes (1992: 98), menciona que:

Es un planteamiento global de la persona. Puede ser entendida como una función del ser humano que sintetiza psiquismo y motricidad con el fin de permitir al individuo adaptarse de manera flexible y armoniosa al medio que le rodea. Puede ser entendida como una mirada globalizada per percibe las interacciones tanto entre la motricidad y el psiquismo como entre el individuo global y el mundo exterior.

La psicomotricidad se podría definir como una educación general del ser a través de su cuerpo en su totalidad, por medio del cual el sujeto entra en relación

con el mundo que la rodea; su propósito es de conseguir una disponibilidad corporal, imprescindible para el aprendizaje pre-escolares y escolares.

La psicomotricidad es la educación del niño en su globalidad, porque actúa conjuntamente sobre sus diferentes comportamientos: intelectuales, afectivos, sociales y motores.

2.2.1.2. Importancia de la psicomotricidad.

Cuba (2000: 98), al respecto señala que:

La importancia de la psicomotricidad radica en los siguientes:

a. En el aspecto corporal

- Busca la percepción y representación del cuerpo como un todo asumiendo los segmentos y funciones, descubriendo las posibilidades y limitaciones que tiene.
- Desarrolla el control y maduración tónica mediante la tensión, relajación, esfuerzo, etc.
- Control equilibrio postural en sus diversas ubicaciones y direcciones.
- Permite el control del desplazamiento de su cuerpo en el espacio.

b. Orientación espacio - temporal

- Establece las principales nociones y relaciones espaciales con los objetos.
- Representar procesos de trayectoria.
- Desarrolla las nociones básicas de orden espacial.
- Asocia espacio y tiempo (velocidad, duración y sucesión)

c. Socialización y desarrollo emocional

- La relación con los adultos y compañeros adecuadamente.
- Se expresa espontáneamente y con iniciativa.
- Reafirma su autoestima.
- Estimula su creatividad.

Asimismo, Bravo (2011: 56) afirma que; “en los primeros años de vida la psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta cuan cuenta las diferencias individuales, necesidades e interés de los niños y las niñas”.

Ya que la psicomotricidad el niño vive el placer de juego en todas sus expresiones, tiene la posibilidad de balancearse, revolcarse por el suelo, deslizarse sobre los planos inclinados, lanzarse sobre la materia de cojines, tiene la posibilidad e correr, gritar, saltar, pero también puede construir con los cojines, las cuerdas, las planchas de madera, para a continuación destruirlo todo. Puede disfrazarse, maquillarse, atacar, jugar y descansar, esperar observar y descubrir, El niño a través del juego se proyecta en él, pone imagen a su acción y a sus creaciones, es un juego libre, permisivo, en una actitud espontanea que se desarrolla y organiza progresivamente a partir de los objetivos puestos a disposición de los niños, es un juego sin argumento impuesto, de forma que permite el libre uso de la imaginación. Se trata de dejar desarrollar en el grupo un juego libre, espontáneo, sin consignas, precisas.

2.2.1.3. El desarrollo psicomotriz en niños de 05 años de edad.

Según Ardanaz (2009: 66), se caracteriza por los siguientes:

- Ajuste corporal. Es capaz de organizar el espacio en relación a su esquema corporal.
- Se define la lateralidad distinguiendo ambos lados del cuerpo y cuál es el dominante.
- Gran control y dominio en la coordinación motriz.
- Avance en su agilidad, equilibrio y control tónico (similar al adulto)
- Realiza tareas complejas que requieren una gran coordinación óculo – manual.
- El trazo es más desinhibido.
- Define su esquema corporal incluyendo pequeños detalles en la representación de la figura humana.
- Un uso más preciso de los términos espacio – temporales.

Rigal (2006, p.78) al respecto indica que:

La lateralidad es una función compleja que se deriva de la organización binaria de nuestro Sistema Nervioso. De hecho, gran parte de nuestro cuerpo se articula de forma doble: dos ojos, dos oídos, dos orejas, dos pulmones, dos riñones, etc. Nuestro cerebro igualmente dispone de dos estructuras hemisféricas especializadas y que son las responsables de controlar todo el complejo sistema dual, integrando la diferente información sensorial, orientándonos en el espacio y el tiempo y, en definitiva, de interpretando eficientemente el mundo que nos rodea.

2.2.1.4. Dimensiones de la psicomotricidad

Cuba (2000), las dimensiones que considera el desarrollo psicomotriz en los niños y niñas son:

d. Desarrollo cognitivo

Moreno (2007: 45), al respecto menciona que:

La construcción del conocimiento en el niño se da a través de las actividades que realiza con los objetos, ya sean concretos, afectivos o sociales que constituyen un medio natural y social. La interacción del niño con los objetos, personas, fenómenos y situaciones de su entorno le permite descubrir cualidades y propiedades físicas de los objetos en que un segundo momento pueden representar con símbolos.

El conocimiento que el niño adquiere es por medio de las experiencias previas que ha tenido y su competencia conceptual para asimilar nuevas informaciones. Por lo tanto, el aprendizaje es un proceso continuo donde cada nueva adquisición tiene su base en esquemas anteriores, y a la vez, sirve de sustento a conocimientos futuros.

El área de desarrollo en los niños, son:

- La función simbólica. Que consiste en la posibilidad de representar objetos, acontecimientos, personas, en ausencia de ellos. Esta capacidad se manifiesta en diferentes expresiones de su conducta que implica la evocación de un objeto.
- Construcción de relaciones lógicas. Es el proceso a través del cual, a nivel intelectual, se establecen las relaciones que facilitan el acceso a representaciones objetivas, ordenadas y coordinadas con la realidad del

niño, lo que permitirá la construcción progresiva de estructuras lógico – matemáticas básicas y de la lengua oral y escrita.

e. Desarrollo motor

Morales (1984: 56), al respecto señala que:

Es la capacidad de ejecutar un movimiento al máximo del modelo técnico-táctico-físico-mental del deporte específico. Esta acción de respuesta motora puede ser un movimiento coordinado o descoordinado para cumplir el objetivo. La coordinación conlleva movimientos con ritmo, tiempo y espacio, y dinámica y equilibrio al cenit de la perfección de la acción motora.

Durante las primeras semanas le gusta mirar a su alrededor de forma adaptativa. Es cuando se empieza a desarrollar la coordinación oculo-manual y la habilidad para agarrar o tocar objetos que se pueden ver.

Langer (1999: 66) menciona que: “la coordinación es el fundamento de la actividad del deportista en situaciones inesperadas, atípicas, irregulares y variables de las acciones motoras con el objeto de subsanar con un movimiento motor una situación imposible físico-táctica-técnico del juego en busca del éxito”.

Es la acción armónica o en situaciones extremas de la psico-motricidad de todas sus cualidades físicas, que cooperan en función de un movimiento como respuesta de adaptación a los estímulos que el deportista recibe del ambiente y en base a los cuales elabora un programa y los reproduce en caso necesario; gracias al funcionamiento del sistema perceptivo (recepción y análisis de

estímulos), el sistema de elaboración táctica y el sistema efector neuro-muscular (parte visible).

f. Desarrollo social y afectivo.

Las interacciones de los niños pequeños con otros pueden ser positivas o negativas. En cierto momento busca la intimidad con la gente o desea ardientemente ayudar o compartir. Poco después se enoja y se torna hostil con gran facilidad. Uno de los principales aspectos en la socialización de los niños pequeños es enseñarles formas sociales y aceptables de canalizar sus sentimientos agresivos y al mismo tiempo, inculcarles conductas positivas, como la de ayuda y la de compartir. Muchos factores influyen en el desarrollo de conductas agresivas y de conductas positivas o sociales.

Los psicólogos sociales dicen que la agresión es un comportamiento intencional que pretende lastimar o destruir. La conducta agresiva puede ser verbal o física. Puede estar dirigida a la gente o desplazarse a los objetos. La conducta asertiva, en cambio, no incluye el intento de lastimar a los demás. Es una conducta franca y directa, como la consistente en exponer con serenidad nuestros derechos o emprender una actividad vigorosa, sin necesidad de perjudicar a la gente.

La conducta prosocial, se define como acciones que tratan de beneficiar a otras sin la anticipación de una recompensa externa. (Eisenberg, 1988), a menudo estas acciones acarrear cierto costo, sacrificio, o riesgo para el individuo. El ayudar, compartir, cooperar, la benevolencia, y el altruismo (el

desinterés de uno mismo para lograr el bienestar de los otros) son ejemplos de conducta prosocial. Con frecuencia estas acciones son una respuesta a motivaciones y estados emocionales positivos es decir, la gente se comporta de esta manera cuando se sienten felices, seguros, simpáticos. Por el otro lado, la agresión es una respuesta común al enojo y a la hostilidad.

Así, la conducta social adecuada depende de la situación y de los criterios culturales y familiares. La agresión no siempre es mala y el altruismo no siempre es bueno. Un jugador altruista de futbol no podría ganar nunca. Más aún, las personas demasiado altruistas llegan a invadir nuestra privacidad. Bryan (1975: 79) afirma que una persona verdaderamente servicial puede ser también moralista, conformista e instructiva.

2.2.1.5. Desarrollo del pensamiento a través de la psicomotricidad.

Bravo (2011: 123), al respecto menciona que:

La etapa de la infancia es considerada de vital importancia para el desarrollo del niño, los numerosos estudios e investigaciones, proporcionan información sobre el desarrollo del cerebro durante los 6 primeros años de vida y sobre la importancia de la estimulación sensorial. En esta etapa el niño entra en contacto con el mundo a través de los sentidos y de movimiento; toca, manipula, explora los objetos de su entorno. El pensamiento del niño evoluciona en base al conocimiento que este tiene sobre la realidad; de esta manera conforme el niño va creciendo siente la necesidad de explorar, percibir las características de los objetos, va ordenando sus actitudes mentales, sus ideas, ya que estas facilitarían el desarrollo de nuestras habilidades, entonces podrá reconocer detalles, relacionar, comparar, establecer analogías, desarrollar su pensamiento.

La teoría de Piaget es uno de los científicos que ha dedicado gran parte de su vida al estudio del pensamiento el ser humano, afirma que la inteligencia se construye a través de la actividad motriz en los primeros años de desarrollo, todo el conocimiento y su aprendizaje se centra a partir del movimiento y la acción del niño sobre el medio. El movimiento implica la representación mental y la interiorización de las relaciones espaciales es decir la relación de nuestro cuerpo en el espacio, así como la constante búsqueda de experimentar, investigar y tener información acerca de los objetos.

2.2.1.6. Aspectos principales de la psicomotricidad.

Durivage (1999: 88) al respecto menciona que:

La percepción sensorio motriz.- consideramos la percepción en relación con el desarrollo del movimiento; en especial, veremos la percepción visual, táctil y auditiva

- a. Percepción visual** se desarrolla a partir de ejercicios de coordinación óculo - motriz, de percepción figura – fondo, de percepciones de la posición y las relaciones espaciales, de discriminaciones de formas de memoria.
- b. La percepción táctil.** Se desarrolla a partir de la conciencia del cuerpo y del desarrollo de los movimientos finos como: copiar, recortar, modelar, enhebrar y dibujar.
- c. Percepción auditiva.** Se desarrolla partir de ejercicios de concentración de memoria, de discriminación auditiva, reconoce sonidos, música y voz humana.

2.2.1.7. Actividades que permiten el desarrollo de la psicomotricidad.

Zapata (1991: 99), establece los siguientes:

- **Formas jugadas:** movimientos individuales, en parejas, tercetos y grupos con elementos como sogas, cuerdas largas, bolsitas, bastones, globos, pelotas pequeñas y grandes, aros, etc.
- **Juegos psicomotrices:** de coordinación general y fina, sensoperceptivos, de esquema corporal, de lateralidad, de equilibrio, de estructuración rítmica y temporal, de socialización, etc.
- **Desempeños físicos o destrezas:** ejercicios globales para adquirir dominio del cuerpo en el espacio, como extensión y flexión, rolar y rodar, apoyo del peso del cuerpo sobre la manos, saltos y giros, balanceos y suspensiones de todo el cuerpo
- **Actividades rítmicas y expresivas:** juegos rítmicos, expresión por medio de cantos y rondas nuevas y tradicionales, dramatización, bailes, juegos expresivos, moldes rítmicos, reacciones con base en sonidos y movimiento nociones del pulso y acento a través del movimiento. Actividades estéticas dibujo, plástica, cuento y teatro.
- **Actividades acuáticas:** movimientos y desplazamientos, desde la locomoción en partes poco profundas hasta las acciones propias del nado: cambio de posiciones, sumergirse y los movimientos propios de los estilos en forma elemental.
- **Vida en la naturaleza:** excursiones, caminatas, paseos, colonia de vacaciones, juegos al aire libre en correlaciona con las aéreas de ciencias naturales y sociales.

2.2.1.8. Tipos de psicomotricidad

Los tipos de psicomotricidad son:

a) La psicomotricidad gruesa.

Blasquez (2003: 78) al respecto indica que:

La motricidad gruesa está referida a la coordinación de movimientos amplios, como: rodar, saltar, caminar, correr y bailar. Es la habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo y mantener el equilibrio y además de adquirir agilidad, como fuerza, velocidad en sus movimientos. El ritmo de evolución varía de un sujeto a otro, de acuerdo con la madurez del sistema nervioso, su carga genética, su temperamento básico y la estimulación ambiental.

La coordinación motora gruesa es el proceso por el cual el niño irá progresivamente desarrollando su velocidad, agilidad, fuerza, etc. Es decir, desarrollar los músculos grandes, esto es lo que nos da a entender dicho autor.

Ruiz (1999: 34), “se refiere cuando al control de los movimientos musculares generales del cuerpo o también llamadas en masa, estas llevan al niño desde la dependencia absoluta a desplazarse solos. (Control de cabeza, sentarse, girar sobre sí mismos, mantenerse de pie, caminar, saltar, lanzar una pelota)”

El control motor grueso es un hito en el desarrollo de un bebé, el cual puede refinar los movimientos descontrolados, aleatorios e involuntarios a medida que su sistema neurológico madura.

b) La psicomotricidad fina.

Comellas (1998: 72) menciona que: “la motricidad fina Implica movimientos de mayor precisión que son requeridos especialmente en tareas donde se utilizan de manera simultánea el ojo, mano, dedos como por ejemplo: rasgar, cortar, pintar, colorear, enhebrar, escribir, etc.)”.

Ruiz (1999: 77), al respecto menciona que:

El control de las destrezas motoras finas en el niño es un proceso de desarrollo y se toma como un acontecimiento importante para evaluar su edad de desarrollo. Las destrezas de la motricidad fina se desarrollan a través del tiempo, de la experiencia y del conocimiento y requieren inteligencia normal (de manera tal que se pueda planear y ejecutar una tarea), fuerza muscular, coordinación y sensibilidad normal.

La motricidad fina implica movimientos de mayor precisión que son requeridos especialmente en tareas donde se utilizan de manera simultánea el ojo, mano, dedos como por ejemplo: rasgar, cortar, pintar, colorear, enhebrar, escribir, etc.

Motos (1983, p.66) al respecto señala que:

Son las habilidades que el niño va progresivamente adquiriendo, para realizar actividades finas y precisas con sus manos que le permitan tomar objetos, sostenerlos y manipularlos con destreza el ritmo de evolución de estas conductas dependen de la integración, neuro-sensorial alcanzada por el niño de su madurez neuro-Muscular, el desarrollo de la coordinación mano ojo y de la estimulación ambiental recibida.

Velásquez (2001: 44), “la motricidad fina, este término se refiere al control fino, es el proceso de refinamiento del control de motricidad gruesa, se

desarrolla después de ésta y es una destreza que resulta de la maduración del sistema neurológico”.

2.3. Marco Conceptual

- **Competencia.** Conjunto de capacidades complejas que integran actitudes y capacidades intelectuales y procedimentales que permiten una actuación eficiente en la vida diaria y en el trabajo. (Chiroque, 2004, p. 20)
- **Currículo.** Es un instrumento de la educación formal que explicita y concretiza fines y propósitos de la educación en términos de competencias, responde a las demandas socio – culturales, necesidades de los alumnos y orienta la práctica docente. (Chiroque, 2004, p.16)
- **Desarrollo.** Proceso de cambios de tipo coherente y ordenado, de todas las estructuras psicofísicas de un organismo, desde su gestación hasta la madures. Es un proceso continuo que empieza con la vida. .(Rigal, 2006, p. 42)
- **Educación.** Es un proceso socio – cultural que contribuye al desarrollo integral de la persona y la sociedad, cumple la función socializadora de nuevas generaciones para que sean capaces de transformar y crear cultura y asumir responsabilidades y roles ciudadanos. (Huerta, 2005, p. 11)
- **Esquema corporal.** El conocimiento inmediato y continuo que nosotros tenemos de nuestro cuerpo en estado estático o movimiento, en relación con sus diferentes partes y sobre todo en relación con el espacio y los objetos que

nos rodean. Imagen tridimensional en reposo y en movimiento que el individuo tiene de los segmentos de su cuerpo (Pérez, 2004, p. 86).

- **Motricidad.** Junto con la visión, las capacidades auditivas y motrices son las que presentan modificaciones ligadas al envejecimiento suficientemente importantes como para estudiar su influencia en el entorno de trabajo.(Rigal, 2006, p. 74)
- **Procesos.** Conjunto de fases sucesivas de un fenómeno o de una técnica, conducente a un determinado resultado. Acción que se desarrolla a través de una serie de etapas, operaciones y funciones que guardan relación mutua y tienen un carácter continuo. (Chiroque, 2004, p. 132)

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

El nivel de desarrollo psicomotriz está condicionado por los factores y las condiciones pedagógicas de los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa inicial N° 294 de Huanayó - Pueblo Libre, 2018.

3.2. Hipótesis específicas

Las características que presentan el desarrollo de la psicomotricidad están referidos a los movimientos, coordinación y el lenguaje de los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa inicial N° 294 de Huanayó - Pueblo Libre.

Los factores que condicionan el desarrollo psicomotriz están referidos a las condiciones personales, ambientales y los medios y materiales que utilizan los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa inicial N° 294 de Huanayó - Pueblo Libre.

Las condiciones pedagógicas en las que se desarrolla la actividad psicomotriz están referidas a la motivación, procesos pedagógicos y la

evaluación de los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa inicial N° 294 de Huanayó - Pueblo Libre.

IV. METODOLOGIA

4.1. Diseño de investigación

El diseño del estudio corresponde a la investigación descriptiva. según Valderrama (2013) menciona que; es la que se realiza sin manipular deliberadamente las variables, es decir se trata de una investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables. (p. 74), consistió, una vez que se dispone del grupo de estudio se somete a la observación o recojo de la información del hecho o fenómeno. cuyo diagrama fue:

M ← O

Donde:

M : Es la muestra de estudio

O : fue la observación o recojo de la información.

4.2. Población y muestra.

4.2.1. Población.

Carrasco (2013) considera que: es el conjunto de todos los elementos que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación (p.

237). por lo mismo, la población estuvo conformada por todos los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 294 de Huanayó, Pueblo Libre, 2018.

4.2.2. Muestra

Según Carrasco (2013) menciona que: es una parte o fragmento representativo de la población, cuyas características son la de ser objetivas y fien reflejo de ella (p. 237). De manera que la muestra de estudio estuvo conformada por la población muestral o censal, conformado por 15 niños y niñas de 05 años de edad de la institución educativa inicial N° 294 de Huanayó, Pueblo Libre.

4.3. Definición y operacionalización de variables.

4.3.1. Definición de variables

a) la psicomotricidad

Es una función del ser humano que sintetiza psiquismo y motricidad con el fin de permitir al individuo adaptarse de manera flexible y armoniosa al medio que le rodea. Puede ser entendida como una mirada globalizada per percibe las interacciones tanto entre la motricidad y el psiquismo como entre el individuo global y el mundo exterior (De Leivre y Staes, 1992, p. 98)

4.3.2. Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Desarrollo de la psicomotricidad	Características	Movimiento	1,2	Lista de cotejo
		Coordinación	3, 4, 5	
		Lenguaje	6, 7	
	Factores que condicionan	Personales	8, 9	
		Ambientales	10, 11	
		Medios y materiales	12, 13, 14	
	Condiciones pedagógicas	Motivación	15, 16	
		Desarrollo del proceso	17, 18	

		Formas de evaluación	19, 20	
--	--	----------------------	--------	--

4.4. Técnicas e instrumentos.

4.4.1. Técnica.

La observación. que viene a ser una técnica ampliamente utilizada para la recolección de la información; que consistió en la aproximación directa mediante los sentidos y la presencia de manera muy directa del investigador con los hechos o fenómenos referidos al desarrollo psicomotriz de los niños de 5 años.

4.4.2. Instrumentos

La lista de cotejo. Viene a ser un conjunto de preguntas organizadas en relación a la variable de estudio. según Rodríguez (2015) menciona que: nos permite identificar comportamientos con respecto a las actitudes, habilidades y destrezas adquiridos por los estudiantes, basados en datos contrastables y no en opinión del profesor (p.12); cuya respuesta fue si – no; en este caso sirvió de como instrumento para revisar los aprendizajes obtenidos por los niños en el aula.

4.5. Plan de análisis

El análisis del estudio realizado se realizó siguiendo la siguiente secuencia:

La coordinación con la institución educativa inicial donde se desarrolló el estudio. seguidamente se realizó la operacionalización de la variable de estudio.

Se elaboró el instrumento de recolección de datos y se realizó la respectiva validación por el juicio de expertos y el piloteó para determinar el grado de confiabilidad.

Se sometió el instrumento de recolección de datos de cada niño; luego se organizó los datos en cuadros y gráficos utilizando la técnica de la estadística.

Luego se analizó los resultados considerando los resultados, la teoría contenida, los antecedentes de estudio, en función a los objetivos del estudio. para luego arribar a las conclusiones del estudio.

4.6. Matriz de consistencia.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores	Metodología
¿Cuáles son las características del desarrollo psicomotriz de los niños de 5 años de edad de la institución educativa inicial N° 294 de Huanayó - Pueblo Libre?	Caracterizar el nivel de desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa inicial N° 294 de Huanayó - Pueblo Libre.	El nivel de desarrollo psicomotriz está condicionado por los factores y las condiciones pedagógicas de los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa inicial N° 294 de Huanayó - Pueblo Libre, Coordinación Lenguaje Personales Ambientales Medios y materiales Motivación Desarrollo del proceso Formas de evaluación 2018.	Desarrollo psicomotor Indicadores Movimiento Coordinación Lenguaje Personales Ambientales Medios y materiales Motivación Desarrollo del proceso	Tipo Cuantitativo Nivel no experimental Diseño descriptivo Población Todos los alumnos de la Institución educativa Inicial N° 294 de Huanayó Muestra 15 niños y niñas Técnica Observación Instrumento Lista de cotejo
	Identificar las características que presentan el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa inicial N° 294 de Huanayó - Pueblo Libre.	Las características que presentan el desarrollo de la psicomotricidad están referidos a los movimientos, coordinación y el lenguaje de los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa inicial N° 294 de Huanayó - Pueblo Libre.	Formas de evaluación	
	Conocer los factores que condicionan el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas	Los factores que condicionan el desarrollo psicomotriz están referidos a las		

	<p>de 5 años de edad de la institución educativa inicial N° 294 de Huanayó - Pueblo Libre.</p> <p>Explicar las condiciones pedagógicas en las que se desarrolla la actividad psicomotriz con los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa inicial N° 294 de Huanayó - Pueblo Libre.</p>	<p>condiciones personales, ambientales y los medios y materiales que utilizan los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa inicial N° 294 de Huanayó - Pueblo Libre.</p> <p>Las condiciones pedagógicas en las que se desarrolla la actividad psicomotriz están referidas a la motivación, procesos pedagógicos y la evaluación de los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa inicial N° 294 de Huanayó - Pueblo Libre.</p>		
--	--	---	--	--

4.7. Principios éticos.

En el desarrollo del trabajo de investigación se aplicó los siguientes principios éticos:

El principio de la confidencialidad, mediante este principio los datos que se obtuvieron de la muestra de estudio fueron utilizados solamente para el objetivo del estudio y no se pudieron utilizar en otro diferente.

Asimismo, el principio de la honestidad, mediante este principio las informaciones obtenidas de las diferentes fuentes de información fueron citados en el estudio; considerando el derecho del autor.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

Realizada la encuesta a los padres de familia, sobre el desarrollo motriz de los niños se encontró los siguientes resultados

TABLA N° 01

Conocimiento de la bondad de la actividad motriz para el desarrollo del niño

Alternativas	f	%
a) Si	8	50
b) Muy poco	4	25
c) Nada	4	25
TOTAL	16	100

FUENTE: Base de datos

Descripción

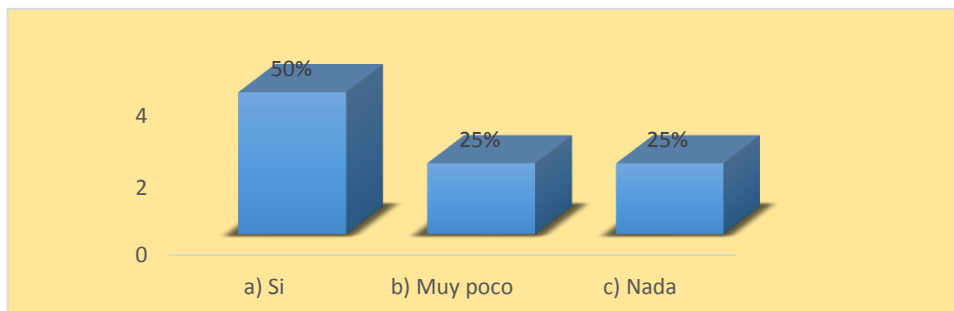
En la Tabla N° 1 se puede ver que, frente a la pregunta conoce las bondades de las actividades psicomotrices para el desarrollo de su niño o niña, las respuestas encontramos los siguiente:

8 padres de familia que representan el 50% de la muestra de estudio indican en decir si y frente a un 25% responde en decir muy poco y un 25% manifiesta en decir no.

Lo que indica que existe un considerable porcentaje de padres de familia desconocen la importancia de las actividades motrices de los niños y niñas.

FIGURA N° 01

Conocimiento de las bondades de las actividades psicomotrices de sus hijos



FUENTE: Tabla N° 01

TABLA N° 02

Horario establecido en casa para jugar con hijos

Alternativas	f	%
a) Si	0	0
b) Un poco	6	37.5
c) No	10	62.5
TOTAL	16	

FUENTE: Base de datos

Descripción

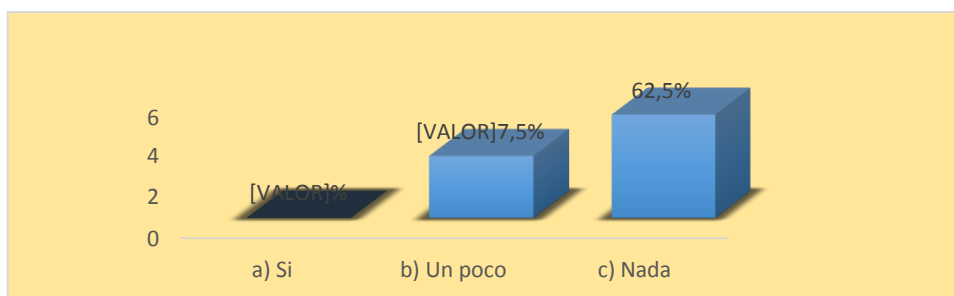
Frente a la interrogante en casa tiene establecido un horario para jugar con sus hijos, se encontró los siguientes resultados.

10 padres de familia que representa el 62,5% de la muestra de estudio responde en decir no; frente a un 37,5% de padres responden en decir un poco.

Como se puede ver que en casa no existe establecido un horario para que puedan jugar los niños, posiblemente por las actividades rutinarias que complen los padres y otros que no le dan la debida importancia los padres al juego del niño o niña.

FIGURA N° 02

Horario establecido en casa para jugar



FUENTE: Tabla N° 02

TABLA N° 03

Existencia de espacios en casa donde deben jugar los hijos

Alternativas	f	%
a) Si	8	50
b) Un poco	8	50
c) No	0	0
TOTAL	8	100

FUENTE: Base de datos

Descripción

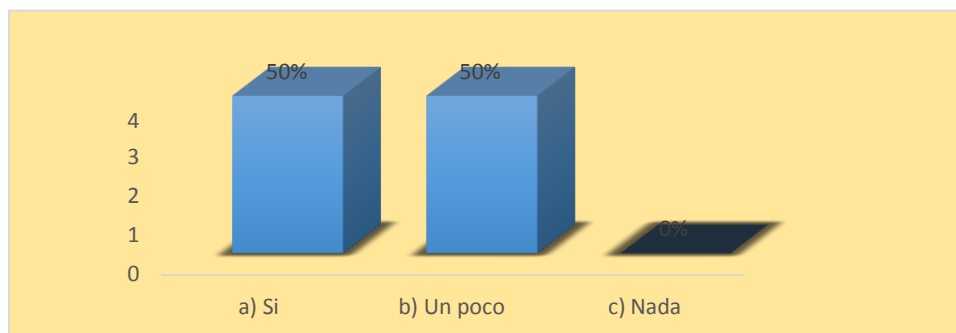
En la tabla N° 3 y Figura 3, frente a la interrogante, en su casa existe espacio donde deben jugar sus hijos, se encontró los siguientes resultados:

8 padres de familia que representan el 50% de la muestra de estudio responden en decir si y un 50% indican en sus respuestas en decir un poco.

Como se puede ver que existe un buen porcentaje de padres que indican que no hay un lugar exclusivo para el juego de sus hijos; posiblemente por lo que existe otros factores con los que comparten el espacio de la casa.

FIGURA N° 03

Existencia de espacios para que puedan jugar sus hijos



FUENTE: Tabla N° 03

TABLA N° 04

Realización de juegos de coordinación viso motriz en casa

Alternativas	f	%
a) Si	8	50
b) A veces	8	50
c) No	0	0
TOTAL	16	100

FUENTE: Base de datos

Descripción

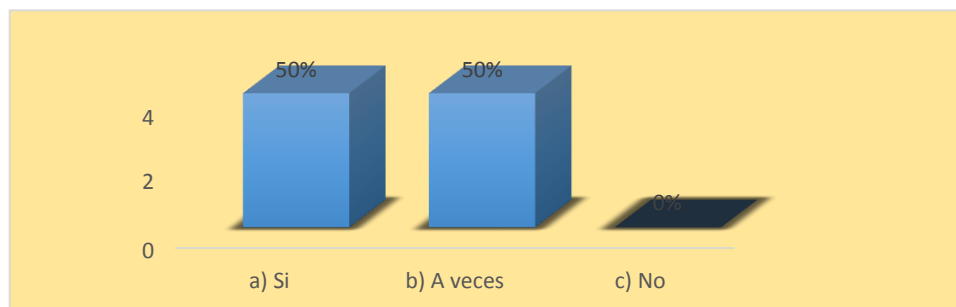
En la tabla N° 4 y Figura 4, frente a la interrogante si el hijo realiza juegos de coordinación viso motriz en casa, se encontró los siguientes resultados:

el 50% de padres de familia responden en decir si; frente a un 50% de padres de familia que indican en decir a veces.

lo que muestra que en casa muy poco se toma en cuenta el desarrollo de la coordinación viso motriz de los niños. Posiblemente sea por desconocimiento del valor que significa el desarrollo de la coordinación en la vida de los niños.

FIGURA N° 04

Juegos de coordinación viso motriz que realizan en casa sus hijos



FUENTE: Tabla N° 04

TABLA N° 05

Frecuencia con los que juegan en casa

Alternativas	f	%
a) Su hermano mayor	4	25
b) Su madre	2	12.5
c) Amigos	10	62.5
TOTAL	16	100

FUENTE: Base de datos

Descripción

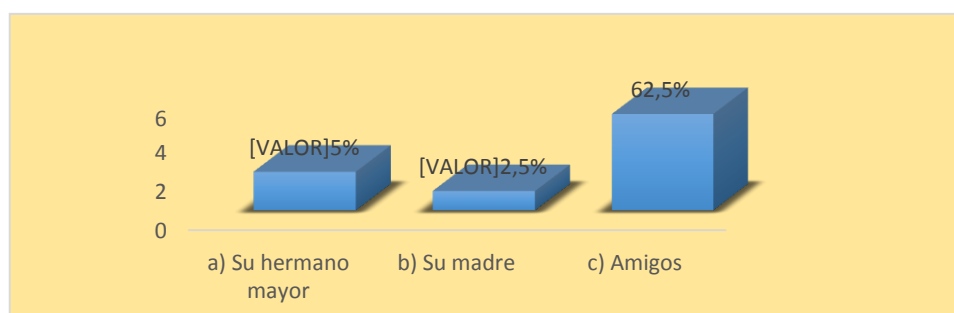
En la tabla N° 5 y Figura 5, frente a la interrogante, frecuentemente con quienes juega el hijo en casa, se encontró los siguientes resultados:

10 padres de familia que representan el 62,5% de la muestra de estudio indican en decir que frecuentemente juegan con amigos, frente al 25% de padres que indican con su hermano o hermana mayor.

Como se puede ver que la mayoría de los niños tiene solamente al amigo con quien jugar, pero los padres no los hacen, muy posible por las ocupaciones que realizan durante el día.

FIGURA N° 05

Con quienes juegan los hijos en casa



FUENTE: Tabla N° 05

TABLA N° 06

Suficiencia de juguetes para realizar actividades de manipulación

Alternativas	f	%
a) Si	6	37,5
b) Un poco	10	62,5
c) No	0	0
TOTAL		

FUENTE: Base de datos

Descripción

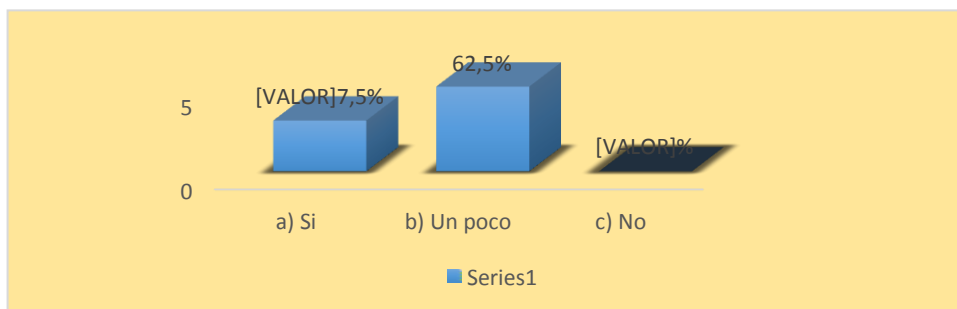
En la tabla N° 6 y Figura 6, frente a la interrogante, tiene suficientes juguetes su hijo para que pueda realizar actividades de manipulación, se encontró los siguientes resultados:

10 padres de familia que representan el 62,5% de la muestra de estudio menciona en decir un poco y frente a un 37,5% indican en decir si.

Como se puede ver que la mayoría de los niños no cuentan con juguetes suficientes para realizar actividades de manipulación; si los hacen son con los objetos, plantas y otros elementos propios de su contexto.

FIGURA N° 06

Suficiencia de juguetes para realizar actividades manipulativas en casa



FUENTE: Tabla N° 06

TABLA N° 07

La frecuencia de juego en casa

Alternativas	f	%
a) Si	10	62,5
b) Un poco	6	37,5
c) No	0	0
TOTAL	8	100

FUENTE: Base de datos

Descripción

En la tabla N° 7 y Figura N° 7, frente a la pregunta, su hijo frecuenta jugar en casa, se encontró los siguientes resultados.

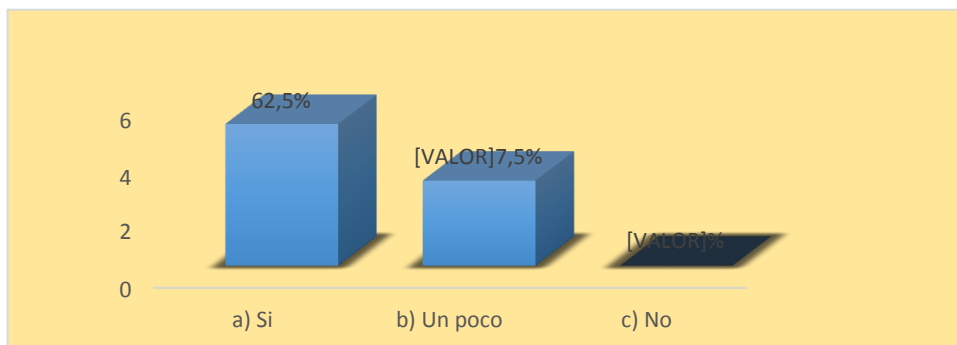
10 padres de familia que representan el 62,5% de la muestra de estudio indican en decir si y un 37,5% indican en sus respuestas en decir un poco.

Como se puede ver que aparentemente los niños juegan en casa, pero no existe un lugar apropiado por lo que comparten el espacio con otros que requiere las actividades del campo y las crianzas de animales; asimismo la

compañía de sus padres por los quehaceres que tienen que realizar durante el día.

FIGURA N° 07

Frecuencia de juego del hijo en casa



FUENTE: Tabla N° 07

TABLA N° 08

Factores que limitan para acompañar en el juego en casa

Alternativas	f	%
a) El trabajo	8	50
b) Otros quehaceres	8	50
c) Descuido	0	0
TOTAL	16	100

FUENTE: Base de datos

Descripción

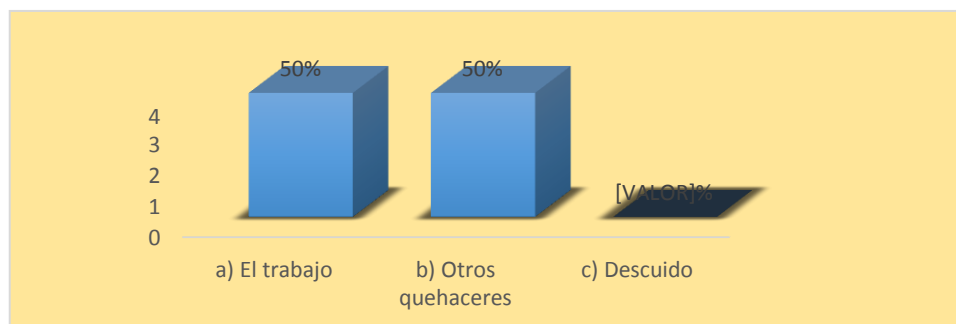
En la Tabla N° 8 y Figura 8, frente a la interrogante, qué factores te limitan para acompañar en el juego a sus hijos en casa, se encontró los siguientes resultados.

8 padres de familia que representa el 50% de la muestra de estudio indican en sus respuestas en decir el trabajo; frente al 50% de la muestra de estudio manifiestan en decir otros quehaceres.

Esto indica que los padres de familia se encuentran muy ocupados en el trabajo de la chacra y otros quehaceres, por lo que descuidan a sus hijos en apoyarles en el desarrollo motriz.

FIGURA N° 08

Factores que limita acompañar a sus hijos en sus juegos



FUENTE: Tabla N° 08

TABLA N° 09

Existencia en la comunidad un lugar para jugar

Alternativas	f	%
a) Si	6	37,5
b) Muy poco	6	37,5
c) No	4	25
TOTAL	16	100

FUENTE: Base de datos

Descripción

En la tabla N° 9 y Figura 9, frente a la interrogante, existe en su comunidad lugares donde deben jugar los niños y las niñas, se encontró los siguientes resultados:

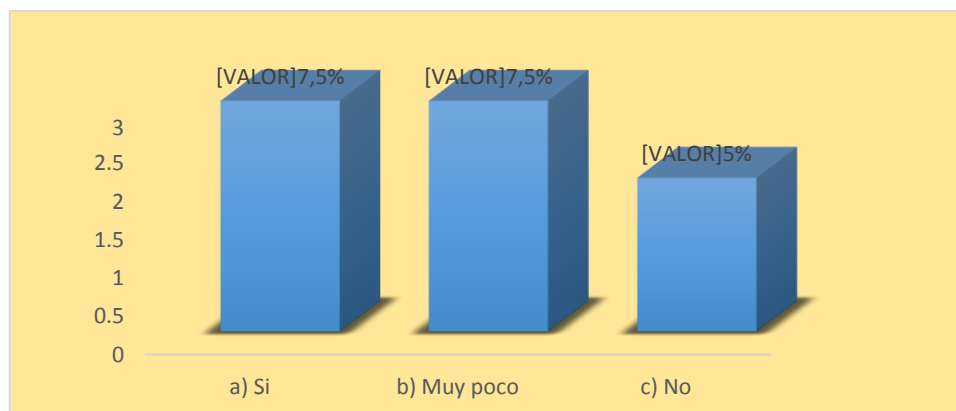
El 37,5% de la muestra de estudio indica en decir si, frente a un 37,5% manifiestan en decir muy poco y un 25% responden en decir no.

Esto indica que la comunidad muy poco se preocupa de crear espacio donde pueden jugar los niños y niñas; muchas veces están interesados en obras que

genere otro tipo de trabajo para los adultos, restando importancia para los niños.

FIGURA N° 09

Existencia de un lugar para jugar en la comunidad



FUENTE: Tabla N° 09

TABLA N° 10

Si acompañaría a jugar al hijo

Alternativas	f	%
a) Si	14	88
b) A veces	2	12
c) No	0	0
TOTAL	16	

FUENTE: Base de datos

Descripción

En la tabla N° 10 y Figura 10, frente a la pregunta, le gustaría acompañar a su hijo en los juegos que realiza, se encontró los siguientes resultados:

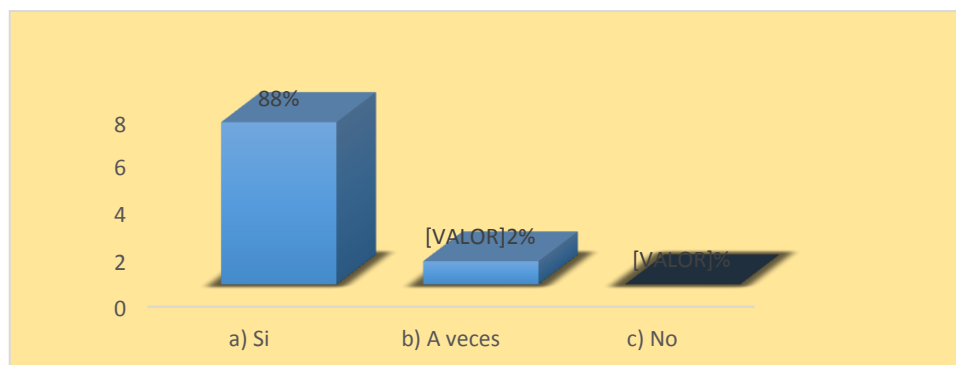
14 padres de familia que representan el 88% de la muestra total responden en decir si, frente al 12% manifiestan en decir a veces.

Lo que indica que si, los padres de familia son consciente que es importante acompañar a sus hijos en sus juegos; pero es muy probable que por

las ocupaciones de la chacra y otros trabajos en busca de sustento del hogar no les permite acompañar a sus hijos.

FIGURA N° 10

Acompañamiento de sus hijos en sus juegos



FUENTE: Tabla N° 10

5.2. Análisis de resultados

Con respecto a Identificar las características que presentan el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa inicial N° 294 de Huanayó, Pueblo Libre. Los resultados de la encuesta a padres, menciona que: en un 62% de hogares no cuentan con juguetes suficientes en casa para el juego de sus hijos. En un 50% el trabajo de los padres y otros quehaceres les limita acompañar en los juegos a sus hijos. En un 88% de padres están ansiosos de acompañar a su hijo en sus juegos.

Los mismos que pueden ser corroborados con los estudios de, Becerra (2016) en su tesis titulada, “Desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años del nivel inicial de una institución educativa en Chiclayo”, en la Universidad Privada Juan Mejía Baca. investigación de tipo cualitativo, nivel descriptiva, en una muestra de 44 niños de 4 años de edad, se utilizó la técnica de la observación y como instrumento el TEPSI de Haeussler y Marchant. Concluye

que, en el desarrollo psicomotor en el área de coordinación la mayor predominancia en nivel de retraso es de los niños, asimismo, el nivel de riesgo es de 57,89%, por lo mismo que necesitan una estimulación adecuada mediante talleres psicomotrices. asimismo en el área de coordinación tienen mayor prevalencia en el nivel de riesgo del 52,3%, en el nivel de retraso 4,5% y en la motricidad el 42,2%.

En lo que se refiere a conocer los factores que condicionan el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa inicial N° 294 de Huanayó, Pueblo Libre. Los resultados de la encuesta a padres su pudo encontrar que un 50% si conocen las bondades de las actividades psicomotrices para el desarrollo integral de sus hijos; sin embargo, en un 62,5% de hogares no tienen establecido horarios para jugar con sus hijos; asimismo, en un 59% no cuentan en casa espacio suficiente para el juego de sus hijos. Así como en un 37,% indican que no existe en el barrio un lugar para que pueden realizar juego los niños. el 100% menciona que falta una loza deportiva.

Los mismos que son corroborados con los estudios de Argueta (1995) en su trabajo de investigación “Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz en niños institucionalizados de 0 a 3 años”. Concluye que, la psicomotricidad es de mucho interés en el desarrollo integral del niño, es básica en la adquisición de las diversas funciones sociales, emocionales e intelectuales, por lo que se considera importante tener buen diagnóstico del desarrollo en que se encuentra funcionando cada niño, ya que una buena y acertada evaluación de la psicomotricidad permite establecer una mejor relación entre diferentes aprendizajes.

Referente a identificar las condiciones pedagógicas en las que se desarrolla la actividad psicomotriz con los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa inicial N° 294 de Huanayó , Pueblo Libre. Se puede ver que en los resultados de la encuesta encontramos; en un 100% responden en decir que existe un horario y espacio de juego en el aula para los niños; sin embargo, que en un 100% mencionan que a veces realizan juegos viso-motrices en el aula. En un 100% mencionan que los niños realizan juegos libremente; sin embargo, el 67% indican que no existe suficientes juguetes en el aula para los niños.

corroborados con los estudio de Aguinaga (2012) en su trabajo de investigación titulado, “Desarrollo psicomotor en estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de Carmen de la Legua y Reynoso”, en la Universidad San Ignacio de Loyola. El estudio fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo simple; en una muestra de 48 estudiantes de 4 años de edad; la técnica utilizada fue la observación, cuyo instrumento fue el test de desarrollo psicomotor. Concluye que, que los resultados obtenidos en el área de coordinación se destacan que un alto porcentaje se encuentran en el nivel de normalidad; en el área del lenguaje más de dos cuartos de los estudiantes muestran un nivel de normalidad; asimismo, en el área de motricidad muestran un nivel de normalidad.

CONCLUSIONES

El desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa inicial N° 294 de Huanayó, Pueblo Libre, es limitada, las mismas que se puede verificar que, en sus hogares no cuentan con juguetes suficientes para jugar y los padres no les acompaña por los trabajos en la chacra. Cuyos resultados muestran que un 62% de hogares no cuentan con juguetes suficientes en casa para el juego de sus hijos; un 50% el trabajo de los padres y otros quehaceres les limita acompañar en los juegos a sus hijos y un 88% de padres están ansiosos de acompañar a su hijo en sus juegos.

Los factores que condicionan el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa inicial N° 294 de Huanayó, Pueblo

Libre; los hogares no tienen establecido horarios para jugar con sus hijos; asimismo, los padres desconocen las bondades de las actividades psicomotrices para el desarrollo integral por lo mismo los estudiantes presentan limitaciones en el desarrollo psicomotriz; cuyo resultado muestra que un 50% sí conocen las bondades de las actividades psicomotrices para el desarrollo integral de sus hijos; un 62,5% de hogares no tienen establecido horarios para jugar con sus hijos.

Las condiciones pedagógicas en las que se desarrolla la actividad psicomotriz con los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa inicial N° 294 de Huanayó, Pueblo Libre, en la escuela y la casa no cuentan con espacios suficientes para el juego; así, como existe carencia de espacios en el sector para que puedan realizar actividades motrices por los niños y niñas de 05 años de edad; un 100% mencionan que a veces realizan juegos viso-motrices en el aula. En un 100% mencionan que los niños realizan juegos libremente.

RECOMENDACIONES

A la dirección de la institución educativa inicial N° 294 de Huanayó, Pueblo Libre, tomar en cuenta los resultados del presente estudio para realizar la planificación curricular.

Asimismo, a la dirección de la institución educativa inicial N° 294 de Huanayó, Pueblo Libre, tener en cuenta el desarrollo de la psicomotricidad de los estudiantes, para planificar y desarrollar proyectos que mejoren el nivel de la psicomotriz de los estudiantes.

A los docentes de aula de la institución educativa inicial N° 294 de Huanayó, Pueblo Libre; tomar en cuenta los factores que limitan el desarrollo de la psicomotriz de los estudiantes, para ser considerados en la programación curricular.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguinaga, E. S. (2012). *Desarrollo psicomotor en estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de Carmen de la Legua y Reynoso*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola
- Ardanaz G. T. (2009) *La psicomotricidad en educación infantil*. Ediciones Innovaciones y Experiencias Educativas. México
- Argueta G. S. (1995), *Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz en niños institucionalizados de 0 a 3 años*. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.
- Becerra, M. S. (2016). *Desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años del nivel inicial de una institución educativa en Chiclayo*. Chiclayo: Universidad Privada, Juan Mejía Baca.
- Blasquez S. D. (2003). *Psicomotricidad patrones del movimiento*. Ediciones Educativas. México.

- Bravo A. A. (2011). *Ambientes externos de aprendizaje, para el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas que asisten al centro de educación inicial Mercedes de Jesús Molina de la ciudad de Riobamba en el año lectivo 2010- 2011*. Universidad Estatal de Bolívar. Venezuela.
- Calderón, L. K. (2012). *Análisis de la importancia de la expresión corporal en el desarrollo psicomotor de los niños de 4 a 5 años del centro de desarrollo infantil "Divino Niño"*. Quito: Escuela Politécnica del Ejército.
- Camiselle P. R. (2004) *Teoría y Praxis del Desarrollo Psicomotor en la Infancia*. Editorial Virgo. España.
- Carrasco, D. S. (2013). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Chiroque Ch. S. (2004) *Metodología*. Ediciones Quipu. Lima:
- Comellas N. M. (1998). *La psicomotricidad en el pre escolar*. Ediciones Estudiantiles. Buenos Aires
- Codeño, A. M y Lucas, M. M. (2010). *Desarrollo de la motricidad fina como bases para el aprendizaje de la preescritura en los niños*. Universidad Laica Eloy Alfaro. Ecuador:
- Cuba M. S. (2000). *Educación psicomotriz*. Lima: Ediciones DUEDE. UAP.
- Díaz, M. (2002). *El aprendizaje en las aulas*. Editorial San Marcos. Lima.
- Durivage, J. (1999), *Educación y psicomotricidad: manual para el nivel preescolar*. Editorial Trillas. México
- García, J. & Berruezo. P. (1994). *Psicomotricidad y Educación Infantil*. CEPE. Madrid
- Huerta R. M. (2005) *Aprendizaje estratégico*. Ediciones San Marcos. . Lima
- Langer L. S. (1999). *La psicomotricidad en los niños*. Ediciones AB Maestros. México:
- Morales D. J. (1984). *Crece y piensa*. Ediciones pedagógicas. Argentina:
- Moreno R. M (2007), *La danza como una disciplina que favorece el desarrollo cognitivo de niños/as entre 5 a 10 años*. Universidad Pedagógica Nacional, México.
- Motos T. T.(1983). *Iniciación a la expresión corporal*. Colombia: Ediciones Trillas
- Pérez, C. R. (2004). *Psicomotricidad, desarrollo psicomotor en la infancia*. Ideas Propias. España: ABC.

- Pérez, S. J. (2005). *Psicomotricidad práctica. Esquema corporal y lateralidad*. Ediciones Promociones Educativas. Murcia.
- Rivera, A. M. (2010). *Desarrollo infantil*. Educación. México:
- Rigal, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en pre escolar y primario*. Barcelona: Ediciones INDE.
- Rodríguez, P. A. (2014). *La lista de cotejo: características, ventajas y desventajas*. Lima: Lifeder.
- Ruiz C. A (1999). *Metodología de la enseñanza de la educación física*. Ediciones San Marcos. Lima.
- Valderrama, M. S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Vásquez I. M. (2001). *La Danza y su importancia en el Currículum por Competencias*. España_ Editorial GARCESS.A.
- Zapata O. (1991). *Psicomotricidad y el niño: etapa maternal y pre escolar*. México: Editorial Trillas.

ANEXOS

CUESTIONARIO A LOS PADRES DE FAMILIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I. E.I LUGAR:.....

1.2. EDAD..... AULA: FECHA.

II. OBJETIVOS: Conocer las características del desarrollo psicomotricidad de los niños y niñas de 05 años de edad en la IEI. N° 294 de Huanayó, Pueblo Libre - 2018.

III. ORIENTACIONES:

Estimado padre de familia;

A continuación, le presentamos 10 interrogantes relacionados con el desarrollo psicomotricidad de los niños y niñas de 05 años de edad en la IEI. N° 294 de Huanayó, Pueblo Libre, 2018. Lee, con atención y responda marcando con un

Observación:										
7. Su hijo, frecuente jugar en casa	X									X
Observación:										
8. Que factores le limita para acompañar en el juego a sus hijos en casa	X								X	
Observación:										
9. Existe en su barrio lugares donde deben jugar los niños y las niñas	X								X	
Observación:										
10. Le gustaría acompañar a su hijo en los juegos que realiza.	X									X
Observación:										



PERÚ	MINISTERIO DE EDUCACIÓN	DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN ANCASH	UGEL HUAYLAS	I.E.I. N° 043 Cochamarca
------	-------------------------------	--	-----------------	-----------------------------

"EL AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL"

CONSTANCIA

La Directora de la Institución Educativa Inicial N° 043 del Caserío de Cochamarca, del Distrito de Caraz, Provincia de Huaylas, Departamento de Ancash; que al final suscribe:

HACE CONSTAR:

Que, la alumna Lázaro Jara Elena con código N° 1207162001

Que ha realizado el trabajo de investigación titulado CARACTERIZACION DEL NIVEL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 294 DE HUANAYO- PUEBLO_LIBRE-2018

En la Institución Educativa Inicial N° 043, de Cochamarca en la sección de 05 años durante el 2018.

Para los fines que al interesado le convengan, se expide la presente el día 05 de Noviembre del 2018.

Atentamente


Ppto. Mayra Huáman Leandro
DIRECTORA DE LA I.E.I. N° 043
Cochamarca







RESULTADO TURNITIN

Taller IV

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%	13%	0%	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	html.rincondelvago.com Fuente de Internet	4%
3	myslide.es Fuente de Internet	4%

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 4%