

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**EXPECTATIVAS ACERCA DEL FUTURO EN
JÓVENES DE 17 A 25 AÑOS DE EDAD DEL BARRIO
EL PACÍFICO – TUMBES, 2019.**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
PSICÓLOGIA

AUTORA:

CALLE DOMINGUEZ, LUCERITO SMIT

ORCID: 0000-0002-2985-6131

ASESOR:

ZETA RODRIGUEZ, GUILLERMO

ORCID: 0000-0002-4031-5061

TUMBES – PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Calle Domínguez, Lucerito Smit

ORCID: 0000-0002-2985-6131

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Tumbes, Perú

ASESOR

Zeta Rodríguez, Guillermo

ORCID: 0000-0002-4031-5061

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias
de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, Tumbes, Perú.

JURADO

Bravo Barreto, Elizabeth Edelmira

ORCID: 0000000424666867

Zapata Coronado, Carlos Alberto

ORCID: 0000000335268069

Reto Otero de Arredondo, Narcisa Elizabeth

ORCID: 0000000281071657

FIRMA DE JURADO Y ASESOR

MGTR. BRAVO BARRETO, ELIZABETH EDELMIRA
PRESIDENTE

MGTR. ZAPATA CORONADO CARLOS ALBERTO
MIEMBRO

MGTR. RETO OTERO DE ARREDONDO NARCISA
ELIZABETH
MIEMBRO

MGTR. ZETA RODRÍGUEZ GUILLERMO
ASESOR

AGRADECIMIENTO.

Al asesor del taller de Titulación Guillermo Zeta Rodríguez por su gran apoyo y comprensión en el desarrollo de esta tesis para así poder finalizar con éxito.

A mis compañeros de estudio: Iris, Xiomara. Sin ellas no hubiera sido posible finalizar con la aplicación del instrumento indicado para la elaboración de mi tesis y del mismo modo a Malhin porque siempre estuvo dispuesta en ayudarme en cualquier

DEDICATORIA

A mi familia, esposo e hija quien día a día ruego a Dios me de muchos años de vida para poder compartir mis triunfos y los suyos a su lado. A mis padres Andrés y Luisa, por su amor sincero, por su trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy. Ha sido un

A mis hermanos Wilton, Zelmy, Emerson por el apoyo incondicional que siempre me brindaron día a día en el transcurso de mi carrera Universitaria.

RESUMEN

Según la investigación planteada tenemos como planteamiento del problema ¿Cuáles son las expectativas acerca del futuro en los jóvenes de 17 a 25 años de edad del Barrio el Pacifico - Tumbes, 2019? El objetivo general de la presente investigación fue Determinar las expectativas acerca del futuro en jóvenes de 17 a 25 años de edad del barrio El Pacífico - Tumbes, 2019. Se realizó una investigación de tipo descriptiva, con un diseño no experimental, transversal. La población estuvo conformada por 205 jóvenes, del cual se obtuvo una muestra de 134 jóvenes; para la recolección de datos se aplicó la escala de desesperanza de Beck. El análisis y procesamiento de datos se realizó en el programa Microsoft Excel 2010, obteniendo medidas estadísticas descriptivas, como tablas de distribución de frecuencia, porcentuales y contingencia. De los resultados obtenidos sobre las expectativas acerca del futuro tenemos un nivel bajo con 94 de 134 jóvenes con un porcentaje de 70,15%. Respecto al género tenemos un nivel bajo en el género femenino con 42 jóvenes teniendo un 44,7%, también presenciamos un nivel bajo dentro de los 23 a 25 años de edad siendo 25 jóvenes, un 26,6%, podemos concluir mencionando que el 70,15% de jóvenes encuestados osea 94 jóvenes de 134 de 17 a 25 años se encuentran en un nivel bajo de las expectativas de los jóvenes

Palabras clave: Expectativas acerca del futuro, jóvenes, investigación, población, Género, edad.

ABSTRACT

According to the proposed research we have as an approach to the problem What are the expectations about the future in young people from 17 to 25 years of age in Barrio el Pacifico - Tumbes, 2018? The general objective of this research was to identify expectations about the future in young people from 17 to 25 years of age in El Pacífico - Tumbes, 2018. A descriptive, non-experimental, cross-sectional research was carried out. The population consisted of 205 young people, from which a sample of 134 young people was obtained; for data collection the Beck scale of despair was applied. The analysis and data processing was carried out in the Microsoft Excel 2010 program and in the statistical program SPSS version 22, obtaining descriptive statistical measures, such as frequency, percentage and contingency distribution tables. From the results obtained a low level of expectations about the future in the young people is observed, according to the gender of the young people we have a high level in the female sex and an average level in the male sex, according to the age we have from 17 to 19 years a high level, average level in 20 to 22 years and a low level within 23 to 25 years and to finish depending on the level of education we can show a high level in secondary and a low level in superior

Keywords: Expectations about the future, young people, research, population, gender, age.

CONTENIDO

1. Título de tesis.....	i
2. Equipo de trabajo.....	ii
3. Firma de jurado.....	iii
4. Agradecimiento y/o dedicatoria.....	iv
5. Resumen y abstract.....	vi
6. Contenido.....	viii
7. Índice de tablas; gráficos y cuadros.....	ix
I. Introducción.....	1
II. Revisión de literatura.....	7
2.1 Antecedentes.....	7
2.2 Bases teóricas.....	19
2.2.1 Expectativas.....	19
2.2.1.1 Importancia de las expectativas.....	19
2.2.1.2 Tipos de expectativas.....	21
2.2.1.3 Expectativas de los adolescentes.....	21
2.2.1.3.1 El crecimiento del adolescente y la búsqueda de su identidad.....	21
2.2.1.3.2 Autoconocimiento o diagnostico personal del adolescente.....	22
2.2.1.3.3 Problemas y/o dificultades que preocupan a un joven y adolescente..	24
2.2.1.3.4 Expectativas acerca del futuro en estudiantes adolescentes.....	24
2.2.1.3.5 Características de los adolescentes.....	25
2.2.1.3.6 Caractericas de los adolescentes de zona urbanas y rurales.....	26
2.2.1.3.7 Zona urbana y rural.....	29
2.2.1.3.8 Persona adulta que los adolescentes aspiran ser.....	30

2.2.1.3.9	Superación personal.....	30
2.2.1.3.10	Desdicha y expectativas.....	31
2.2.1.4	Expectativas de padres e hijos.....	32
2.2.1.5	Expectativas de trabajo.....	32
2.2.1.6	Expectativa de vida.....	33
2.2.1.6.1	Cómo se genera una expectativa.....	34
2.2.1.6.2	¿Para qué tenemos expectativas.....	36
2.2.1.6.3	¿Qué debemos tener en cuenta con respecto a las expectativas?.....	36
2.2.1.6.4	Cómo nos influyen las expectativas de los demás.....	37
2.2.1.6.5	Condiciones y oportunidades futuras.....	38
2.2.1.6.6	Condiciones económicas – sociales.....	39
2.2.1.6.7	Condiciones individuales: lo subjetivo.....	39
2.2.1.6.8	Condiciones Geográficas.....	40
2.2.1.6.9	Futura trayectoria laboral.....	40
2.2.1.6.10	Futura trayectoria futura.....	40
2.2.1.6.11	Oportunidades futuras y sus condicionantes.....	41
2.2.1.7	Importancia de las expectativas de pareja en la dinámica familiar.....	42
2.2.1.8	El liderazgo y la importancia de las expectativas.....	45
2.2.1.9	Teoría de las Expectativas de Vroom.....	47
2.2.1.10	Elementos que configuran las expectativas sobre el futuro.....	48
2.2.2	Las expectativas acerca del futuro.....	48
2.2.2.1	La desesperanza.....	52
2.2.2.2	Las elecciones y decisiones sobre el futuro.....	56
3.	Hipotesis.....	62

IV.	Metodología.....	63
a.	Tipo y nivel de investigación.....	63
b.	Diseño de la investigación.....	63
c.	Universo y muestra.....	64
d.	Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	66
e.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	68
f.	Plan de análisis.....	70
g.	Matriz de consistencia.....	71
h.	Principios éticos.....	73
V.	Resultados.....	74
a.	Resultados.....	74
b.	Análisis de resultados.....	78
VI.	Conclusiones y Recomendaciones.....	81
a.	Conclusiones.....	81
b.	Recomendaciones.....	82
VII.	Referencias bibliográficas.....	83
VIII.	Anexos.....	88
	Anexo 01 Escala de desesperanza de Beck.....	89
	Anexo 02 Confianza y interés.....	92
	Anexo 03 Consentimiento informado.....	94

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	64
Distribución poblacional en jóvenes de 17 a 25 años de edad del barrio el pacifico Tumbes, 2019.	
Tabla 2	74
Distribución de frecuencia porcentual del nivel de expectativas acerca del futuro en jóvenes de 17 a 25 años de edad del Barrio el Pacifico – Tumbes, 2019	
Tabla 3	75
<i>Distribución de frecuencia porcentual entre Expectativas Acerca del futuro y el género en jóvenes de 17 a 25 años de edad del Barrio el Pacifico – Tumbes, 2019.</i>	
Tabla 4	76
Distribución de frecuencia porcentual <i>entre Expectativas Acerca del futuro y edad en jóvenes de 17 a 25 años de edad del Barrio el Pacifico – Tumbes, 2019.</i>	

Tabla 5.....77

Distribución de frecuencia porcentual entre Expectativas Acerca del futuro y grado de instrucción en jóvenes de 17 a 25 años de edad del Barrio el Pacifico – Tumbes, 2019.

INDICE DE FIGURAS.

Figura 1	74
Diagrama circular de la distribución porcentual de las expectativas acerca del futuro en jóvenes de 17 a 25 años de edad del Barrio el Pacifico – Tumbes, 2019.	
Figura 2	75
Diagrama circular de la distribución de frecuencia porcentual de las expectativas acerca del futuro según género en jóvenes de 17 a 25 años de edad del Barrio el Pacifico – Tumbes, 2019.	
Figura 3	76
Diagrama circular de la Distribución de frecuencia porcentual de las expectativas acerca del futuro según edad en jóvenes de 17 a 25 años de edad del Barrio el Pacifico – Tumbes, 2019.	
Figura 4	77
Diagrama circular de la distribución de frecuencia porcentual de las expectativas acerca del futuro según grado de instrucción en jóvenes de 17 a 25 años de edad del Barrio el Pacifico – Tumbes, 2019.	

I. INTRODUCCION

El presente estudio de investigación se deriva de la siguiente línea de investigación: “variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los asentamientos humanos”. Según Bokava, (2011), menciona que los jóvenes son un recurso humano importante que poseen los países, en ellos se depositan las esperanzas de un futuro mejor y las respuestas de los desafíos posteriores.

Una de las ventajas principales en nuestro país es que los jóvenes tengan una buena enseñanza en su centro de estudio para que al finalizar logren ser profesionales y así aporten al mejoramiento y desarrollo de la calidad de vida. De otro lado, Marín, (2014) señala que el área de estadística de la calidad educativa del ministerio de educación menciona que de cada 100 alumnos 14 no terminan sus estudios por causa de dificultades económicas, problemas familiares muchas veces falta de interés o embarazo prematuro.

Las expectativas se realizan hacia las experiencias previas en cuanto a las interacciones con el universo y la vida diaria, Según Corica (2012) menciona que las expectativas son conocimientos y oportunidades futuras de varias personas que construyen en su vida tanto, así como en su conocimiento que les permitirá tener experiencias para su vida.

Según la Encuesta Nacional de Hogares ENAHO continua (2011), refiere que el número total de la población juvenil entre los 15 a 29 años de edad de la región Tumbes fue de 60 mil 930 jóvenes, de ellos 33 mil 065 son varones y 27

mil 865 son mujeres, la cual el 45,7% son mujeres y el 54,3% son varones. Asimismo podemos decir que en los varones el 57,8% han culminado su secundaria; el 19,3% nivel superior; mientras que el 18,6% Primaria y el 4,3% no han estudiado. En el caso de las mujeres el 52,9% estudiaron hasta el nivel de secundaria; el 27,5% hasta el nivel de primaria el 16,1% hasta el nivel superior y el 3,5% no tiene estudios. Quiere decir que de 100 hombres y 100 mujeres jóvenes, alrededor de 58 y 53 de ellos, respectivamente, han logrado alcanzar educación secundaria. Según condición de estudio o trabajo nos dice que Más de la mitad (52,8%) de la población juvenil se dedica solo a trabajar y el 12,8% se dedica solo a estudiar. De cada 100 jóvenes, aproximadamente 24 de ellos no estudian ni trabajan, casi 11 jóvenes estudian y trabajan a la vez y en los jóvenes por rama de actividad económica la mayor cantidad de trabajadores jóvenes laboran en las actividades de servicios (35,6%) y comercio (25,1%). Cabe recalcar que en su momento hubo jóvenes que quisieron estudiar una carrera profesional, pero muchos de ellos no lo hicieron por falta de apoyo económico. Por lo tanto, podemos decir que las expectativas acerca del futuro están relacionada con los rasgos de personalidad, en conclusión los rasgos de cada persona no son iguales, y por consiguiente van a tener diferentes expectativas en su futuro.

Dentro de las necesidades de la población tenemos las siguientes: no cuentan con trabajo estable y solo con trabajos eventuales, otros tienen el apoyo de sus familiares, muchos de estos jóvenes que trabajan se conforman con remuneraciones bajas, ocupando su día libre en actividades improductivas.

Teniendo en cuenta lo anterior se considera pertinente la presente investigación, planteando el siguiente enunciado: ¿Cuáles son las expectativas acerca del futuro en jóvenes de 17 a 25 años de edad del Barrio el Pacifico - Tumbes, 2019?

En base a ello nuestro objetivo general: Determinar las expectativas acerca del futuro en jóvenes de 17 a 25 años de edad del barrio El Pacífico - Tumbes, 2019. Como objetivo específico tenemos: 1. Identificar el nivel de las expectativas acerca del futuro según el género en jóvenes de 17 a 25 años de edad del barrio El Pacifico – Tumbes, 2019; luego: 2. Identificar el nivel de las expectativas acerca del futuro según su edad en jóvenes de 17 a 25 años de edad del barrio El Pacífico – Tumbes, 2019 y como último objetivo específico 3. Identificar el nivel de las expectativas acerca del futuro según su grado de instrucción en jóvenes de 17 a 25 años de edad del barrio El Pacífico – Tumbes, 2019.

La investigación se justifica porque a través de los resultados se pudo identificar y fortalecer las expectativas que tienen los jóvenes del Barrio el Pacifico de la Provincia de Tumbes respecto a su futuro, debido a que en la actualidad muchos de los jóvenes no cuentan con el apoyo laboral, educativo, para su profesionalización y empleo merecedor en la sociedad.

En el ámbito social, servirá de base para las organizaciones sociales, que pueden gestionar mejores oportunidades en los jóvenes, a través de los Gobiernos Locales, Regionales o en su defecto de organizaciones que promueven el desarrollo de estos jóvenes. De la misma manera realizando

programas de interés donde se contaría con la presencia de profesionales del área y fuera de ella.

Es importante mencionar que dicho trabajo de investigación servirá de apoyo para futuras investigaciones que se realicen habiendo tenido como tema de estudio las expectativas acerca del futuro; así mismo, puedan ampliar y mejorar para el beneficio de la sociedad tumbesina, incluso proponer proyectos en los que se involucren las autoridades locales, estatales, gobierno regional, ministerio de salud.

La presente investigación es de un diseño no experimental, transversal, descriptivo. No experimental por que la investigación se realizó sin manipular deliberadamente la variable, transversal porque se recolectaran los datos en un solo momento y en un tiempo único y descriptivo porque se buscó describir la variable expectativa acerca del futuro. Teniendo como población a 134 jóvenes de 17 a 25 años de edad, Se utilizó como técnica la encuesta aplicándose el instrumento: Escala de desesperanza de Beck (Expectativas acerca del futuro).

Los datos recolectados fueron tabulados en una matriz utilizando el Microsoft Excel 2010 posteriormente fueron ingresados en una base de datos en el SPSS versión 22 para ser procesados y presentados.

Se obtuvieron medidas de estadísticas descriptivas: como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

Como sabemos 134 jovenes fueron los encuestados, de los cuales obtuvimos como resultado un 70,15% en el nivel bajo contando con 94 jovenes, en el nivel

alto solo 8 jóvenes con un 5,97% y un nivel promedio con una frecuencia de 32 y un porcentaje de 23,88%. Dentro del nivel bajo tenemos dentro del género masculino un 55,3% con 52 jóvenes y en el género femenino un 44,7% con 42. Con respecto a la tabla de edad tenemos entre los 17 a 19 años de edad una frecuencia de 40 con un porcentaje de 42,6%, en los 20 y 22 años tenemos una frecuencia de 29 y un porcentaje de 30,9% y para terminar dentro de los 23 a 25 años tenemos una frecuencia de 25 y un porcentaje de 26,6%. Para finalizar los resultados tenemos la última tabla referente al grado de instrucción en secundaria una frecuencia de 23 con 24,5%, en superior una frecuencia de 71 y un porcentaje de 75,5%.

Podemos concluir mencionando que en relación a nuestros resultados y a nuestro primer objetivo general el cual es determinar las expectativas acerca del futuro en los jóvenes de 17 a 25 años de edad del barrio El Pacífico - Tumbes, 2019 tenemos un nivel bajo de 0 a 6 de puntaje con una frecuencia de 94 y un 70%; con respecto al primer objetivo específico identificar el nivel de las expectativas acerca del futuro según el género en los jóvenes de 17 a 25 años de edad del barrio El Pacífico – Tumbes, 2019, tenemos como resultado en el nivel bajo un 55,3% (52) en el género masculino y un 44,7 (42) en el género femenino. En el segundo objetivo específico el cual es identificar el nivel de las expectativas acerca del futuro según su edad en los jóvenes de 17 a 25 años de edad del Barrio El Pacífico – Tumbes, 2019, teniendo un nivel bajo con 42,6% (40) de 17 a 19 años de edad, 30,9% (29) de 20 a 22 años de edad y un 26,6% (25) de 23 a 25 años de edad. En el tercer y último objetivo específico, identificar el nivel de las expectativas acerca del futuro según el

grado de instrucción en los jóvenes de 17 a 25 años de edad del Barrio El Pacífico- Tumbes, 2019 teniendo en el nivel bajo un 24,5% (23) en el grado de instrucción secundaria y un 75,5% (71) en el grado de instrucción superior.

La siguiente tesis se restructurara de la siguiente manera: introducción, luego tenemos como punto número dos revisión de literatura y dentro de esta encontraremos los antecedentes y bases teóricas. Luego tenemos la metodología y dentro de ella se redactan el tipo, nivel, diseño, universo y muestra; así como también la definición y operacionalización de variables, la técnica e instrumentos de recolección de datos, el plan de análisis, matriz de consistencia y los principios éticos. Asimismo como punto número cuatro tenemos los resultados; las conclusiones y recomendaciones como punto número cinco, con respecto a las referencias bibliográficas, se presentan las fuentes de información que se consultaran y finalmente los anexos. Como último punto encontraremos los anexos.

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes:

Habiéndose revisado algunas investigaciones sobre expectativas acerca del futuro, se ha podido seleccionar antecedentes que proporcionan información para sustentar con mayor precisión.

2.1.1 Antecedentes Internacionales.

Alcaraz (2011) realizó una investigación referente “Construcción de expectativas laborales de estudiantes de secundaria: Análisis de redes sociales y cultura regional”. Teniendo como objetivo general determinar las expectativas de futuro de jóvenes estudiantes de secundaria que realizan actividades productivas de forma regular. Teniendo una muestra de 136 estudiantes, distribuidos en 29 de fundamentos de primer año, 25 de proyectos 2 del segundo año, 26 de 4 del tercer año, 30 de proyectos 6 del cuarto año y 26 de proyectos 2 del quinto año. Se concluyó que el 80% se conformaría con lo que tienen lugar de buscar nuevos retos. Los resultados muestran que en Pajacuaran persisten ideologías de discriminación contra la escolarización de la mujer y por lo tanto sus expectativas son representadas como una forma de resistencia.

Santos (2011) realizó una investigación referente a Expectativas y actitudes de los adolescentes en la elección de la carrera profesional. Teniendo como objetivo general, describir las expectativas y actitudes de los adolescentes, que están concluyendo el ciclo secundario, en la elección de la carrera profesional. Como objetivo específico tenemos identificar cuáles son las actitudes

observadas frente al estudio y al trabajo. De la misma forma tenemos determinar cómo opera la imagen de sí mismo y las expectativas de las demás. Como metodología podemos mencionar que se realizaron 39 cuestionarios de historias personales vocacionales, 39 test de completamiento de frases, se trabajó la muestra según edad sexo e historia personal vocacional. Se terminó concluyendo que entre las expectativas se ponen de manifiesto las que tienen que ver con la preocupación como futuros profesionales.

Andivia (2009) realizó una investigación denominada “Las expectativas de los profesores, padres y alumnos en educación secundaria obligatoria” Psicopedagogía en la Ciudad provincia: IES“SEB. Avise. Como resultados obtuvo el 7,5% de los alumnos y alumnas proviene de familias indigentes; el 18,3% proviene de familias pobres no indigentes; el 21% vive solo con su mamá o con su madre; el 11% realiza algún tipo de trabajo con alto grado de precariedad. Llegó a la conclusión de que las expectativas que una persona tiene sobre el comportamiento de otra pueden convertirse en una predicción exacta por el hecho de existir. La expectativa que una persona se crea del comportamiento de otra puede llegar a hacer una profecía que se cumple automáticamente. Esto se denominó profecía autocumplida o efecto Pigmalión.

Beirute (2012) realizó una investigación denominada ¿con qué soñás? Expectativas y aspiraciones sobre el futuro de Jóvenes urbanos costarricenses, en la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales la Sede Académica de Argentina. Tuvo como objetivo general analizar las aspiraciones y expectativas sobre el futuro de jóvenes urbanos en función del nivel de

inclusión o exclusión en el que se desarrollan. Se trata de un estudio de caso instrumental y de tipo colectivo, lo que significa el análisis de un conjunto de casos que no son considerados como una muestra estadística representativa de una población de donde se infieren generalizaciones. Los resultados de esta investigación apuntaron hacia la dirección de los estudios que señalan que el contexto socio territorial, tiene un papel importante en las condiciones de exclusión/ inclusión social, y en la construcción de aspiraciones y expectativas sobre el futuro de los jóvenes. De ahí que se considera importante promover acciones que busquen romper con las segmentaciones territoriales en Costa Rica como parte de las estrategias de las políticas de juventudes. Llego a las siguientes principales conclusiones, que a mayor exclusión social, menor estructuración de los sueños. Esto se relaciona con un tema de baja ciudadanía, pues fue claro que muchos de estos jóvenes desconocen las posibilidades que, como ciudadanos el Estado, la sociedad y el entorno, pone a su disposición.

Carrillo y Ramírez (2011) realizaron una investigación denominada “Expectativas académicas y laborales de estudiantes próximos a egresar de una licenciatura de psicología educativa” en la Universidad Pedagógica Nacional, México. Tuvo como objetivo general Describir las expectativas académicas y laborales de estudiantes próximos a egresar de una licenciatura en Psicología Educativa. Se trabajó con una muestra de 11 participantes, teniendo como resultado que los estudiantes de la licenciatura en Psicología Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional unidad Ajusco, son estudiantes de clase media, 5 de ellos trabajan en lugares que no tienen que ver con la educación. Los 6 restantes no están metidos en ningún campo laboral. La

mayoría de ellos están en la etapa del adulto joven, que comprende de los 20 a los 40 años, ya que su edad está entre los 20 y 37 años edad, la media de la edad es de 25 años. Llegando a las siguientes conclusiones, son pocas las investigaciones sobre expectativas con un enfoque cualitativo, que se trabaje en nivel superior, que se contemplen las expectativas laborales y que se lleve a cabo en México, además, se encontró no sólo las expectativas que tienen los estudiantes una vez que terminen la licenciatura, sino también cuáles eran sus expectativas cuando ingresaron a la universidad, así como las modificaciones y adaptaciones que tuvieron que hacer a lo largo de su formación y que las expectativas académicas y laborales de los estudiantes entrevistados muestran una evidencia más de la brecha que existe entre el aparato productivo y la educación superior.

Corica (2008) realizó una investigación denominada “Los elementos que configuran las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria” Argentina (Ciudad y provincia de Buenos Aires, Salta y Neuquén). Tuvo como objetivo general: indagar en las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de los jóvenes estudiantes de la escuela secundaria de distintos sectores sociales en cuatro jurisdicciones de Argentina. Se trabajó con una muestra de 250 de sector social: alto, medio y bajo. Teniendo como resultado un 65,3%, en el nivel medio un 35,6% y en el nivel bajo un 23,3% que en total es de 34,7%. Trabajar solamente en el nivel medio es de un 5,2% y en el nivel bajo un 10,1% que hace un total de 6,7%. Estudiar y trabajar en el nivel alto un 34,7%. En el nivel medio 59,2% y en el nivel bajo un 66,6% que en total es 58,6%. Llegando a la conclusión que los jóvenes comentan que

es necesario continuar estudios superiores para conseguir mejores oportunidades de empleo pero este proceso de continuar estudios universitarios lo piensan en su mayoría en combinación con un trabajo. Es decir, que el tránsito entre educación y trabajo no se piensa aislado de actividades productivas. Pero estas tendencias no deben ocultar desigualdades sociales. La mayoría de los estudiantes de los sectores medios y bajos señalan que es muy difícil dedicarse solamente a estudiar. En cambio, para los estudiantes de los sectores altos esta posibilidad es más efectiva.

Corica (2012) realizó una investigación denominada “Las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria: Entre lo posible y lo deseable” - 2011, por la Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires. Tiene como objetivo general “indagar en las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de los jóvenes estudiantes de la escuela secundaria en cuatro jurisdicciones de Argentina (Ciudad y Provincia de Buenos Aires, Salta y Neuquén)”. Se trabajó con una muestra de estudiantes del penúltimo año de la escuela media. Entre los principales resultados obtenidos está la existencia de una brecha entre las expectativas y las posibilidades futuras, y la configuración de las representaciones sobre el futuro en torno al contexto geográfico y el apoyo familiar. Teniendo como conclusiones el pasado y el futuro no llegan a coincidir nunca, como tampoco se puede deducir totalmente una expectativa a partir de la experiencia. Pero quien no basa su expectativa en su experiencia también se equivoca. También podemos decir que entre presente y futuro, entre sueños y decisiones, entre lo ideal y lo posible, los jóvenes se

van haciendo adultos y ocupando un lugar en la sociedad, configurando su transición y trazando una trayectoria.

Correa y Souza (2015) realizaron una investigación denominada “¿Qué será el mañana? Expectativas de los jóvenes sobre el futuro, política y el trabajo” - 2015, de la Universidad Católica d Rio de Janeiro, Brasil. Tuvo como objetivo comprender el universo joven contemporáneo en lo referente a sus intereses, miedos y aspiraciones. Con una muestra de 135 jóvenes con edades entre 18 y 34 años. Como resultado afirmar que estamos ante un grupo heterogéneo. Los jóvenes participantes en la investigación equilibran su escepticismo ante el futuro con la confianza en que vendrán días mejores para sí mismos, mientras difieren en relación a los medios para alcanzar esas mejoras. Piensan en política pero sus actuaciones aún son tímidas. Llegando a las siguientes conclusiones el empleo, el alto costo de la vida y la dependencia financiera de los padres o tutores, se destacan como los principales factores de inquietud y agobio. Los jóvenes se preocupan por el porvenir pero tienen dificultades para identificar los medios para inducir sobre sus realidades. En este sentido se perciben casi como predestinados a una existencia des comfortable y precaria.

Ramírez (2013) realizó una investigación denominada “Perspectivas de futuro en el espacio social transnacional: expectativas educativas, laborales y migratorias de los jóvenes de axochiapan, morelos” en el Centro de estudios sociológicos doctorado en ciencia social con especialidad en sociología promoción xiii en México. Como resultados nos dice que los jóvenes solteros que sólo trabajan, su vinculación con la migración internacional viene de la

percepción de remesas, de contar con migrantes en Estados Unidos y de contar con migrantes circulares. Estos jóvenes se encuentran fuertemente vinculados con la migración internacional en términos laborales; con seguridad tendrán la expectativa de emigrar al llegar a la mayoría de edad y en el caso de las jóvenes que se dedican exclusivamente a estudiar también identificamos una alta proporción de hogares con actividad migratoria. Llegando a las siguientes conclusiones nos preguntamos sobre cómo el espacio transnacional, construido entre una localidad de alta intensidad migratoria en un municipio de más reciente incorporación a los flujos migratorios y los distintos puntos de destino de los migrantes, podía incidir en la construcción de expectativas de los jóvenes en torno a tres posibles eventos futuros: continuar estudiando, insertarse al mercado laboral y emigrar. Nos preguntamos en qué orden organizaban y cómo priorizaban los jóvenes estos eventos; cómo incidía la experiencia migratoria de la familia en la configuración de tales expectativas y qué diferencias de género podíamos identificar

Rioseco (2012) realizó una investigación denominado “Expectativas de los profesores y estudiantes en relación a la integración de las tic en educación: análisis en las titulaciones de pedagogía de la universidad católica del Maule (chile)” - 2012 en la Universidad de Alicante en Chile. Tuvo como objetivo general conocer y describir las expectativas que profesores y estudiantes de una universidad regional en Chile posee en relación a la integración de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Con una muestra de 800 entre profesores y alumnos. Como resultado tenemos las medidas obtenidas están entre 3,79 y 4,46 es decir en un rango de 0,67 lo que constituye una variación pequeña de

los resultados, podemos decir que un 89,6% de los encuestados están de acuerdo y totalmente de acuerdo considera que la integración adecuada de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje favorece el acceso de profesores y estudiantes a la sociedad del conocimiento, un 86,7% piensa que dicha integración incrementa la actualización y el desarrollo profesional del docente, En tercer lugar, un 85,5% que piensa que aumenta la innovación pedagógica. Llego a la siguiente conclusión, El presente estudio ha intentado abordar un elemento fundamental para ayudar al proceso de reflexión en torno a la comprensión y la incorporación de las TIC, especialmente en el ámbito educativo.

Santacruz (2013) realizó una investigación denominada “Expectativas de futuro de la población colombiana refugiada en las ciudades de Ibarra, Lago Agrio y Esmeralda” – 2013, Programa de Sociología Flacso – Ecuador. Tuvo como objetivo general conocer las expectativas de futuro de la población colombiana refugiada en tres ciudades cercanas a la frontera norte: Esmeraldas, Ibarra y Lago Agrio. Con una muestra de 420 familias. Obteniéndose como resultado las expectativas que decrece al 27,4% si preguntamos las posibilidades concretas que se vislumbran en el momento actual. Ibarra constituye un escenario singular con el 41,4% como expectativa en 5 años, en comparación con Lago Agrio y Esmeraldas que tienen un 25,7% y 24,30% respectivamente. Llegando a la conclusión que esto se encuentra relacionado con la alta expectativa en esta ciudad por los casos de reasentamiento conocidos en esta ciudad y como conclusión en relación a la integración social, las condiciones de vida en las que se encuentra la población colombiana, refugiada en las

ciudades de Esmeraldas, Ibarra y Lago Agrio, tienen un alto grado de precariedad económica. La no consecución de un trabajo estable que permita garantizar un mínimo de alimentación, vivienda, salud y educación y en sus actuales condiciones de vida, proyectarse hacia el futuro como una opción real constituye, en la perspectiva de muchos, una quimera.

Ortega (2013) realizó una investigación denominada “Expectativas respecto al futuro académico y laboral de estudiantes 3° y 4° año de enseñanza media científico humanista de dos niveles socio culturales y económicos”, en Universidad de Chile. Se sustentó en Santiago de Chile. Tuvo como objetivo general: conocer las expectativas académicas y laborales de los estudiantes de 3° y 4°, de ambos sexos, de enseñanza media de niveles socio-culturales y económicos medio alto y medio bajo. El tamaño de la muestra fue de 150 estudiantes, se basó en conocer las expectativas laborales de los estudiantes, de ambos sexos, de enseñanza media de niveles socio-culturales y económicos medio alto y medio bajo. Los resultados fueron En cuanto a las áreas de ocupación, los jóvenes ocupados en el sector industrial y agrícola disminuyeron significativamente, aumentando la ocupación en el sector comercial. En conclusión esta investigación se ha planteado ser un aporte en la línea de las expectativas de los estudiantes de enseñanza media chilenos, pero, entendiendo que hay diferencias sociales que condicionan dichas construcciones.

2.1.2 Antecedentes Nacionales.

Chinchay (2015) realizó una investigación denominada las Expectativas acerca del futuro de estudiantes del nivel secundario, Chimbote, 2016. Tuvo como

objetivo general estimar las expectativas acerca del futuro de los estudiantes de nivel secundario de las instituciones públicas del distrito de Chimbote. Fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. De nivel descriptivo y de diseño epidemiológico. La población estuvo conformada por los estudiantes de 5to año de nivel secundaria de ambos sexos, mayores de 16 años y menores de 19 años; se realizó un muestreo probabilístico por conglomerados, haciendo un total de 446 estudiantes. El instrumento utilizado fue la Escala de Desesperanza de Beck, de Aaron Beck. Se obtuvo como resultado que la mayoría de los estudiantes tiene un nivel normal de desesperanza, por otro lado, se obtuvo que la mayoría de los estudiantes de zona urbana y rural tienen un nivel normal de desesperanza, lo que significa que tienen confianza en que podrán salir adelante por sí mismos, tendrán éxito en todos los proyectos y objetivos que se planteen; así mismo, teniendo como resultados que Los estudiantes de 5to año de nivel secundario presentan un nivel normal de desesperanza, que equivaldría a un equilibrio entre expectativas positivas y expectativas negativas acerca del futuro. Los estudiantes tanto varones como mujeres presentan un nivel normal de desesperanza. Los estudiantes de zonas urbanas y rurales presentan un nivel normal de desesperanza.

Gabriela (2014) realizó una investigación “Yo sé que va ir más allá va continuar estudiando, expectativas educativas en estudiantes, padres y docentes en zonas urbanas y rurales del Perú” se utilizó información cualitativa proveniente del estudio longitudinal Niños del milenio para estudiar en profundidad las expectativas educativas de padres, docentes y estudiantes en contexto urbanos y rurales del país. Teniendo como objetivo general analizar simultáneamente

las expectativas educativas de los principales docentes, padres y alumnos. Llega a la conclusión que las expectativas educativas de los padres, docentes y de los propios estudiantes sobre el nivel educativo que alcanzaran, son consideradas un tema clave en la investigación educativa.

Iván, M y Eduardo, F. (2012) realizaron una investigación “Expectativas hacia el rendimiento escolar en profesores de educación primaria de la provincia de Arequipa” trabajo con una población de 292 profesores de educación primaria de establecimientos públicos y privados de la provincia de Arequipa. El objetivo general fue Caracterizar desde una perspectiva cuantitativa psicométrica, obteniendo como resultado que en algunos de estos esfuerzos han encontrado la relación entre las bajas expectativas con respecto al aprendizaje de los niños pobres y su rendimiento.

Ludeña (2012) realizó la investigación acerca “Estudio de las condiciones socioeconómicas y expectativas de los padres de familia y estudiantes de 5to y 6to grado de primaria nuestra señora del rosario del San Martín – Piura 2010”, tuvo como objetivo general elaborar una propuesta para la aplicación del servicio educativo del secundaria que permita una educación de calidad que garantice la formación integral y moral de los estudiantes de la institución parroquial Nuestra Señora del Rosario del asentamiento humano San Martín. Dicha investigación fue descriptiva, teniendo como objetivo general Determinar las condiciones Socioeconómicas, expectativas e interés de los padres de familia y estudiantes del 5to y 6to grado. Como resultado, se diseñó

una propuesta de gestión Pedagógica, teniendo 152 estudiantes de 5to y 6to, 142 padres de familia y 3 miembros de la prometería y directivos.

2.1.3 Antecedentes Locales:

Guerrero (2014) realizó la investigación acerca “factores sociodemográficos y su relación con las expectativas acerca del futuro de los trabajadores asistenciales técnicos de enfermería del hospital regional ii-2 José Alfredo Mendoza Olavarría” de Tumbes, 2014. El cual realizando el análisis respectivo de estudio se concluye, en que se observa una alta predominancia del género femenino del 83,5 %, seguido del género masculino con un 16,5 % en el Hospital Regional II-2 de, Tumbes. Las respectivas edades de los trabajadores asistenciales se encuentran en una mayor frecuencia de edad de 39 años con un 10,6 % seguida de 29 años con un 9,4 % y de 33 con un 8,2 %. En cuanto al estado civil de los trabajadores asistenciales técnicos de enfermería que el 34.1 % son convivientes, el 24,7 % son solteros, seguidos de los 23,5 % casados, el 34,1 % separados y el 2,4% divorciados. También se observó que el 85 % de los trabajadores asistenciales Técnicos de Enfermería son de nivel socio económico medio. Se denota entonces que la desesperanza ha alcanzado un promedio de posibilidades y conceptualizaciones de que las dimensiones de ilusión. Infelicidad, desgracia, futuro incierto, creencia que los acontecimientos negativos son durables, y de Creencia en la imposibilidad de ser favorecido por el azar, se pueden controlar dependiendo de la perseverancia de cada individuo y que los factores socio demográficos en su mayoría guardan relación de correlaciones adecuadas y que nada tiene que ver el factor socioeconómico.

Aunque cabe destacar que son las del sexo femenino en mayoría a quienes se le atribuye la desesperanza de las expectativas dimensionales promedio de relación y correlaciones adecuadas.

2.2 Bases teórica.

2.2.1 Expectativas

Según Berzin (2010) plantea que las expectativas constituyen uno de los más importantes predictores de los resultados educacionales y laborales futuros. Las expectativas resulta ser el sentimiento de esperanza que experimenta un individuo ante la posibilidad de poder lograr un objetivo o cualquier otro tipo de finalidad en su vida. La expectativa es sinónimo de la esperanza, sólo que es más eficaz porque está fundamentada en hechos. Cuando ejecutamos las cosas bien, cuando actuamos buscando un fin para así poder conseguir una determinada meta, es cuando tenemos una firme expectativa de los resultados que llegarán.

2.2.1.1 Importancia de las expectativas

Es la esperanza o posibilidad de lograr alguna cosa. Hay otras acepciones como “estar a la expectativa” que es lo mismo que estar pendiente de algo o de alguien. Pues bien, el docente, respecto a su alumnado, tiene la obligación moral de estar a la expectativa y de tener expectativas. El alumnado, por su parte, debería mostrarse expectante, esto es, originado para recibir las enseñanzas, aunque esa premisa no siempre se cumple.

Según (Calle 2018) las expectativas juegan un rol importante y determinante en la vida de cada persona ya que es lo que las personas esperan recibir en una determinada circunstancia. De la misma manera por medio de las expectativas las cosas que se esperan se condicionan mucho la conducta del presente.

2.2.1.2 Tipos de expectativas.

- ✓ Expectativas racionales: Son las que se usan en la economía para predecir que pueda esperarse de los actores
- ✓ Expectativas realistas: Son las que usan criterios lógicos y probables para esperar que algo suceda.
- ✓ Expectativa no realista o fantasía: Significa esperar un resultado sin que exista una base de criterios lógicos

2.2.1.3 Expectativas de los adolescentes.

2.2.1.3.1 El Crecimiento del adolescente y la búsqueda de su identidad.

El adolescente debe de utilizar su razonamiento para así formar su propio autoconcepto y autoestima que será el resultado de un autocuestionamiento, de reflexión y análisis de la participación diaria con la sociedad, el joven debe de estar abierto a relacionarse para así adquirir nuevos conceptos e ideologías.

El adolescente mediante el proceso reflexivo obtiene noción de su yo y de sus propios caracteres y características, lo cual le permite descubrir su propia identidad. Según De la Torre: 2001 menciona que cuando se habla de identidad de un sujeto individual o colectivo hacemos reseña a procesos que nos permiten asumir que ese sujeto, en determinado momento y contexto, es y tiene conciencia de si se expresa (con mayor y menor elaboración) en su capacidad

para diferenciarse de otros, identificarse con determinadas categorías, desarrollar sentimientos de pertenencia, mirarse reflexivamente y establecer narrativamente su continuidad a través de cambios y transformaciones.

De la misma forma se puede afirmar que el hito importante de la adolescencia es la construcción de la identidad o el desarrollo, ya que todo adolescente necesita tener en claro quién es. Sabemos que el niño se identifica a través de sus padres o muchas veces los adultos de su entorno, por el contrario el adolescente necesita desarrollar su propia identidad y ser ellos mismos.

Los jóvenes se encuentran en constante relación con su medio y en busca de su identidad social y personal junto a ello determinan sus valores, normas, reglas culturales y morales las cuales forman parte de la formación de su personalidad.

2.2.1.3.2 Autoconocimiento o Diagnostico Personal del adolescente.

Es un diagnostico que implica llegar a conocerse uno mismo, la capacidad de llegar a explorar el ambiente con sus debilidades, posibilidades, oportunidades y amenazas es una importante función de cada persona en sus proyectos de vida. Si el joven es capaz de orientarse sobre sus potenciales reales su proyecto de vida será realizado eficientemente.

Según Davis G. 2005 en su libro de Psicología Social hace referencia que “el autoconcepto no incluye únicamente los esquemas de nosotros mismos acerca de quiénes son en este momento, sino también en quien nos podríamos convertir”. Cada joven descubrirá sus habilidades, debilidades, fortalezas y

reconocerá sus hábitos e identificara a la persona influyente en su vida mediante su diagnóstico personal.

a) Habilidades en los Adolescentes.

Son un conjunto de capacidades que permiten el desarrollo de conductas y acciones que hacen que las personas se desenvuelvan eficazmente en lo social. Estas habilidades son algo complejas ya que están formadas por un amplio abanico de sentimiento, creencias, ideas y valores las cuales son fruto del aprendizaje y de la experiencia adquirida.

b) Fortalezas que destacan los jovenes.

Al hablar de fortaleza es referirse a esos rasgos personales positivos en cada ser humano, fácilmente adquiribles sobre la base de la voluntad, pueden ser objetos de entrenamiento y desarrollo. Según Peterson y Seligma en el artículo Evaluación de las virtudes y fortalezas humanas en población de Habla Hispana menciona que la fortaleza es la habilidad de evaluar muchas de las distintas posibilidades, teniendo en cuenta los criterios y las necesidades.

c) Identificación de debilidades de los jovenes y adolescentes.

Decimos que las debilidades son los llamados rasgos personales negativos, que reducen y limitan la capacidad del desarrollo del adolescente y joven. Muchas de las debilidades de los adolescentes y jovenes encuestados son su carácter y actitudes negativas, de la misma forma muchos de ellos son orgullosos y temperamentales.

2.2.1.3.3 Problemas y/o dificultades que preocupan al adolescente y joven.

De acuerdo a la encuesta aplicada. Los problemas que más preocupan a los jóvenes y adolescentes corresponden a aspectos familiares, personales, económicos y de salud, los cuales debido a muchos de estos problemas muchos de estos no han estudiado.

Según Blanco, 2003 hace mención que muchos de los jóvenes cuyas familias no cuentan con recursos económicos para que estos estudien, se ven obligados a trabajar mitad de tiempo o dejan de estudiar para solo dedicarse a trabajar para así poder apoyar en los gastos del hogar.

2.2.1.3.4 Expectativas acerca del futuro en estudiantes adolescentes.

Según Carvajal (1993), menciona que la adolescencia es una etapa del desarrollo que es definida a partir de la crisis que la caracterizan ya que en esta, dicho adolescente se enfrenta a una serie de cambios de un corto tiempo, de manera que lo que se espera del joven es un gran esfuerzo de adaptación.

Según Sordo (2012) indica que los adolescentes que están a puertas de ingresar a estudios superiores, son conscientes y saben que la “flojera” que suelen tener durante los últimos años de la educación básica tiene que finalizar, porque su desempeño escolar y sus calificaciones son vitales para el ingreso a estudios superiores.

Algunos autores como Pelaez y Luengo (1998) señalan que los adolescentes cuya edad es mayor a los 15 años, son más estables emocionalmente, tienden a

compartir de forma espontánea sus vivencias, poseen el deseo de vivir para alguien o para algo, muchas veces son unidos con jóvenes de edad semejantes o intereses parecidos. Es por eso que la adolescencia es una etapa de grandes decisiones, de búsqueda de modelos válidos para construir un proyecto de vida altruista.

Para Numi (1991) citado por Gerrig y Zimbardo (2005), mencionan que los adolescentes tienen preocupaciones acerca del futuro a nivel personal y social: suelen preocuparse por su familia y su ocupación.

2.2.1.3.5 Características de los adolescentes.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017) menciona el periodo de adolescencia comienza entre los 10 y 19 años. En esta etapa de transición de la niñez a la edad adulta, la persona experimenta cambios profundos. A grandes rasgos, están los cambios físicos, como la aceleración del crecimiento, desarrollo en el aspecto físico; cambios psicológicos, la forma de resolver los problemas, comprender la realidad y la vida, ligado a su capacidad intelectual, su gusto por lo abstracto y el pensamiento; y cambios sociales, como la búsqueda de un lugar en la sociedad, el establecimiento de relaciones interpersonales con sus pares y los adultos. (Delval, 2002).

Ligado a los cambios fisiológicos está el desarrollo y madurez cerebral, muchas investigaciones han puesto de manifiesto que las estructuras cerebrales comprometidas con las emociones, el juicio, el comportamiento y el autocontrol, cambian entre la pubertad y la adultez joven. Según (ACT for Youth, 2002, citado por Papalia, Wendkos y Duskin, 2009) señalan que la

posibilidad que esto ayude a explicar y comprender los exabruptos emocionales y los comportamientos de riesgo en los adolescentes. En el caso de los adolescentes tempranos (11 a 13 años aprox.) procesan la información sobre las emociones utilizando la amígdala, estructura ubicada en el lóbulo temporal relacionada con reacciones emocionales e instintivas. Pero, en el caso de los adolescentes mayores aumenta la probabilidad de utilizar el lóbulo frontal, vinculado a la planificación, al razonamiento, al juicio, la regulación de emociones y control de impulsos y que, como resultado, proporcionan juicios más precisos y razonados. Esto indicaría la posible causa, por la que los adolescentes jóvenes o tempranos toman decisiones poco sensatas; es posible que los sentimientos superen a la razón, ante un desarrollo cerebral inmaduro; y que conlleve a que algunos adolescentes ignoren advertencias lógicas para los adultos (Baird et al., 1999; Yurgelon-Todd, 2002; citado por Papalia, Wendkos y Duskin, 2009). El subdesarrollo del lóbulo frontal asociado a la motivación, impulsividad y adicción, pueden apoyar en la explicación de la búsqueda de emociones y novedad, igualmente puede aclarar la razón por la que algunos adolescentes presentan dificultades para enfocarse en sus objetivos y metas a largo plazo. (Papalia, Wendkos y Duskin, 2009).

Otro autor, complementa lo anteriormente descrito e indica que durante la adolescencia y aproximadamente los 20 años o poco más, hay una mejora en el juicio, el control de impulsos y la capacidad de elaborar planes a largo plazo. (Myers, 2005). En cuanto al desarrollo cognitivo, que experimenta constantes e importantes cambios, los cuales le permiten al adolescente desarrollar una perspectiva temporal que incluye el futuro, permitiendo la madurez en sus

relaciones interpersonales y mejorar el proceso de comunicación. (Coleman y Hendry, 2003).

Corcuera, Irala, Osorio y Rivera (2010) realizaron un estudio que revela datos importantes sobre los adolescentes peruanos; entre esos esta que los padres o responsables de la mayoría de los adolescentes que estudian, supervisan sus avances académicos, pero esta supervisión tiende a ser mayor en los varones que en las mujeres. Por su parte, las féminas le dan mayor importancia a la opinión de sus padres; es por ello que tienden a hablar con sus progenitores de temas relacionados a la afectividad, la sexualidad, la sociedad y la cultura, en comparación con los varones. Un aspecto peculiar es que nueve de cada diez adolescentes cree poder continuar con sus estudios después de concluir la secundaria, pero solo siete de cada diez creen que podrán encontrar oportunidades laborales. Otro dato importante es que la mitad de adolescentes encuestados dicen no haber participado nunca en actividades culturales, formativas o de voluntariado.

Los mismos autores, Corcuera et al. (2010), hacen referencia a la importancia de estilos de vida para el desarrollo de las personas, pero existen estilos saludables y perjudiciales para los individuos. Los estudiantes que tienen un estilo poco saludable de vida tienden a consumir más drogas ilegales. Además relacionan los estilos de vida con los comportamientos de riesgo, poniendo énfasis en el ocio no constructivo, el inadecuado uso de la tecnología de la información, el consumo de sustancias tóxicas y la pertenencia a grupos

conflictivos o violentos; indicando que de cada diez adolescentes, solo tres se encuentran dentro de grupos de amigos constructivos para su personalidad.

Esto nos lleva a considerar que en determinadas situaciones, teniendo en cuenta el grado de desarrollo fisiológico, psicológico y cognitivo; los adolescentes tienden mostrarse más susceptibles, adoptando en ocasiones una actitud de rebeldía, como expresión de la necesidad de afirmación personal frente al modo de vida y sistema de valores de los adultos. Esto da como resultado que ante los principios establecidos, ante toda autoridad y tradición adoptan una actitud de desconfianza. El adolescente no quiere depender de otros, desea actuar a su gusto y vivir de recursos propios, pero se siente impotente al no poder hacerlo como quisiera y reacciona contra el sistema. También empieza a tener vivencias y aspiraciones que anteriormente no poseía, pero en muchos casos sigue siendo considerado por los adultos como un niño, sintiendo una falta de comprensión. (Aguirre, 1994).

2.2.1.3.6 Características de los adolescentes de zonas urbanas y rurales.

Los adolescentes tanto de zonas urbanas o rurales va a presentar diferencias o características propias formadas a partir de su interacción con su medio familiar y sociocultural.

Desde un punto de vista general, según Camarero (2000) define al joven de la zona rural como un actor que bien acepta el guion de una condiciones duras de vida vinculadas al trabajo agrario o bien tiene que salir de escena, huir a la ciudad; [así mismo indica que] el joven urbano aparece como creativo, como

innovador, como autor antes que como actor (p. 64). Además, el mismo autor, manifiesta que en el caso del joven urbano su independencia económica es más tardía.

En zonas urbanas, según Espíndola y León (2002). Mencionan que las mujeres, en mayor proporción egresan de la educación secundaria sin retraso a diferencia de los varones. Con respecto al ámbito reproductivo y sexual de los adolescentes, Vásquez (2007) refiere que los que viven en zonas rurales son proclives a formar una pareja antes que en la zona urbana. No obstante, los adolescentes de los centros urbanos, quienes se encuentran inmersos en un entorno más liberal, están más expuestos a un inicio temprano del acto sexual, lo cual pone en riesgo a las mujeres de un embarazo precoz no deseado, lo que incrementaría la maternidad adolescente.

Muchos adolescentes que se encuentra en condiciones de pobreza tienen mayor probabilidad de abandonar sus estudios. Una posible razón puede ser la baja o ineficiente calidad de enseñanza y labor educativa, acompañada de bajas expectativas en los profesores, menos apoyo y trato diferencial de parte de los mismos, y una percibida irrelevancia del plan de estudios (Eccles, 2004; citado por Papalia, Wendkos y Duskin, 2009).

2.2.1.3.7 Zona Urbana y rural.

Según el Manual del empadronador, publicado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática, (INEI, 1993) “el área urbana o centro poblado urbano es aquel que tiene como mínimo 100 viviendas agrupadas contiguamente

(promedio 500 habitantes). Por excepción se incluyen a todos los centros poblados capitales de distrito, aun cuando no reúnan la condición indicada”.

Es de anotar que con la definición censal el área urbana resulta muy heterogénea, por que engloba tanto a las capitales de Departamento (en su mayoría ciudades de 100 mil y más habitantes), como a pequeños poblados capitales de Distrito, de características más rurales, que fueron considerados urbanos por ser centros administrativos.

Área rural o centro poblado rural, es aquel que no tiene más de 100 viviendas agrupadas contiguamente ni es capital de distrito; o que teniendo más de 100 viviendas, éstas se encuentran dispersas o diseminadas sin formar bloques o núcleos. (INEI, 1993).

2.2.1.3.8 Persona adulta que los adolescentes aspiran ser.

Decimos que los adolescentes enfrentan el desafío de aceptar el cambio de su propia imagen corporal y gracias a su desarrollo emocional e intelectual, contar con recursos que le ayudaran a poder definir aquellas dimensiones requeridas al ser adultos.

2.2.1.3.9 Superación personal.

Es un proceso de desarrollo y transformación por el cual la persona trata de adoptar nuevas formas de pensamiento y así adquirir cualidades que mejoraran su calidad de vida. Según Florelis S/F hace mención que la superación personal no es algo que suele ocurrir de manera espontánea, por el contrario, dicho proceso de superarse así mismo implica una gran cantidad de trabajo,

disciplina, esfuerzo, coraje, honestidad, persistencia, respeto, amor, determinación y una gran responsabilidad.

2.2.1.3.10 Desdicha y expectativas

La cantidad de desdicha es igual a las expectativas menos la realidad. La expectativa tiene que ver con el resultado, no con el camino. El proyecto tiene que ver con el camino, no con el resultado. La única manera de resolver esta ecuación para que no siga arrojando un resultado de desdicha es trabajar también sobre la expectativa y no sólo sobre la realidad. Cada vez que nos sentimos desdichados luchamos muchas veces insensata y caprichosamente para cambiar la realidad, para hacer que se asemeje más a lo que esperábamos de ella, para forzar los hechos en una determinada dirección, sin pensar que lo que queremos verdaderamente es ser felices, trabajar con tranquilidad ya que el trabajo debería ser más interno que externo, más sobre las expectativas que sobre la realidad, más sobre lo pretendido que lo encontrado.

Occidente parece sostener a ultranza la idea de que ser feliz es no sufrir. Al desarrollar la capacidad para limitar el sufrimiento, fue perdiendo concomitantemente la habilidad para afrontarlo. En el extremo opuesto del mundo, las personas educadas en las culturas orientales, en cambio, parecen tener una mayor capacidad para aceptar el dolor y el sufrimiento; y aun admitiendo que ambos son fenómenos humanos universales.

Si pensamos que el fracaso es algo antinatural, algo que no debiéramos experimentar, muy pronto buscaremos un culpable. El riesgo obvio de asignar culpas y mantener una postura de víctima es, precisamente, eternizar nuestro

sufrimiento, enquistado, anidado y latiendo en el odio; perpetuar el dolor potenciado por nuestro más oscuro aspecto: el resentimiento.

2.2.1.4 Expectativas de padres e hijos

Según Solá. (2008) comenta que si de verdad no quieres vivir en un mundo lleno de expectativas, no vivas comparándote. No evalúes lo que tiene en base a lo que el otro tiene. No te vuelvas loco por conseguir en base a lo que el otro consiguió. No te compares: así evitarás que tu felicidad dependa de otros. Nuestros padres, adorables, nos enseñaron a crear nuestras propias expectativas y plantaron en nuestro jardín las suyas para que florecieran. Incluso los padres más bondadosos y esclarecidos se constituyen a menudo en los mayores causantes de algunos de los caminos más infelices.

2.2.1.5 Expectativas de trabajo

En relación a Paz-Rodríguez, F.; Betanzos-Díaz, N.; Uribe-Barrera, N. (2014) al empezar a buscar un nuevo empleo, tenemos en mente qué tipo de empleo estamos buscando y a dónde queremos llegar. Es decir cuáles son nuestras expectativas. Al momento de preparar nuestra hoja de vida es conveniente señalar nuestras expectativas laborales, las metas que pensamos alcanzar con el trabajo al que postulamos. Cuando ingresamos nuestras expectativas, el reclutador llega a tener mayor conocimiento de nuestro perfil y puede saber si somos los indicados para el puesto.

2.2.1.6 Expectativa de vida

Es el indicador rey de los estudios de mortalidad y uno de los que precisan una metodología más compleja para su apreciación. En esta clase introductoria no se pretende enseñar una metodología de cálculo si no simplemente explicar su concepto y hacer que el alumno sea capaz de interpretar este cuadro frecuentemente utilizado en la bibliografía demográfica.

Si dispusiéramos de la historia de vida de una generación completa de individuos desde que nacen hasta que mueren, digamos por ejemplo la cohorte 1000 nacidos en 1880, podríamos fácilmente calcular su expectativa de vida al nacer (o a los cero años) sencillamente como la media aritmética de las edades de toda esta cohorte de 1000 individuos nacida en 1880.

Es fácil comprender que si podemos utilizar esta metodología basada en las generaciones, para estimar expectativas de vida de poblaciones tendríamos que contar con series históricas de registro de mortalidad con más de un siglo de antigüedad y viviríamos ahora elaborando la expectativa de vida de los nacidos en 1890. Sin embargo muchas publicaciones estadísticas proveen la expectativa de vida de la población del año actual o de al menos hace pocos años. Esta expectativa de vida que a veces se le pone el adjetivo de expectativa de vida de momento, se calcula en base al concepto de población estacionaria asociada a la tabla de vida que se da en este momento. A continuación vamos a intentar aclarar estos conceptos.

Las tasas de mortalidad específicas por edad estimada para un año dado, digamos el año 1990, definen una ley de mortalidad en el momento para dicho

año. Podemos imaginar una generación ficticia que a lo largo de su vida estuviera sometido a las intensidades de mortalidad por edad definidos por nuestras tasas específicas observadas. Así pues la expectativa de vida asociada a esta generación es la que se denomina expectativa de vida de momento del año 1990.

Con otras palabras a partir del conjunto de tasas específicas por edad observadas en año 1990 "M, se deriva una ley de mortalidad que al aplicarla sobre una generación ficticia se obtiene una función de supervivencia para esta generación ficticia " $S^{1990}(x)$ ". A partir de esta función de supervivencia la expectativa de vida ya es derivable tal como veíamos en una expresión previa.

2.2.1.6.1 Cómo se genera una expectativa.

Según Verónica Guajardo Toro (2009) plantea que todo se forma en el pensamiento donde tienen que ver nuestras creencias y acciones, por ejemplo si pensamos en comer carne de res es un “acto impuro” puede ocurrir que esa persona se enferme después de haber consumido esa carne. Normalmente cuando hacemos algo esperamos un efecto, para tener éxito ese resultado siempre debe estar enfocado de manera positiva

Hay que tener cuidado con las expectativas negativas, si notamos la mayoría de las personas sienten algún grado de placer cuando se cumple una expectativa negativa, si notamos la mayoría de las personas sienten algún grado de placer cuando se cumple una expectativa negativa y es común escuchar: “te lo advertí”, “yo no tenía confianza en esa persona”, lo que ocurre es que la

persona tiene una expectativa y le da tanto poder que se convierte en una realidad.

Con respecto a Corentt (2010) refiere que para sobresalir es necesario tener claro en nuestra mente las imágenes de logro y crear en nuestra mente esas grandes expectativas, del mismo modo habla en su libro el secreto del poder de las metas, que nosotros somos seres capaces de aprender que no importa la situación actual, no es bueno pensar que es difícil llegar, ya que si así pensamos seguido así ocurrirá, nada de eso, nos expresa que nosotros somos grandes y poderosos, solo hay que decidimos y empezar a hacer las cosas ahora mismo, al leer este libro usted precisará sus metas con tanta claridad que la única opción para cada uno de nosotros será el logro, luego la motivación invadirá todo nuestro ser y podrá transmitir a los demás la gran energía que siente en su corazón.

En primero lugar para poder actuar y ser diferente pues debemos pensar diferente, podemos observar las personas exitosas a nuestro alrededor y preguntarnos, ¿qué han hecho ellos?, ¿cómo fue que comenzaron?, ¿tenían capital? cuando uno estudia la vida de miles de personas que llegaron a cumplir sus sueños se da cuenta que muchas de estas personas en su momento no contaban con muchos recursos para poder triunfar pero sin embargo lograron sobresalir y ser personas exitosas.

Lo positivo es que si nos proponemos a realizar trabajos continuamente nos llevaran a expectativas favorables, podemos mencionar un ejemplo, Si María se propone por 30 días bajar de peso deberá de alimentarse sanamente, salir a

correr; entonces cuál sería su expectativa respecto a su peso, sin duda haber bajado de peso.

Según Andrew Carentt (2010) refiere en el libro que el Poder Para Transformar Nuestra Vida se nos presenta grandes oportunidades para lograr cambios de vida en forma rápida a través del proceso de afirmaciones. Recuerde que cada uno de nosotros debe tener expectativas positivas en todo momento, de la misma manera tener el poder para hacer que cada una de nuestras metas se cumplan, nosotros merecemos una vida de integridad, fortuna y bienestar, prosperidad.

2.2.1.6.2 ¿Para qué tenemos expectativas?

Decimos que una expectativa presume hacer una predicción con respecto al futuro, lo cual nos aporta un poco más de bienestar y seguridad, decimos que es una respuesta al miedo a lo desconocido. Es importante tener presente que las acciones son de mucha importancia en nuestra vida diaria porque hacen que nuestra mente este centrada en nuestra vida diaria porque hacen que nuestra mente este centrada en nuestro objetivo y se forme una expectativa.

2.2.1.6.3 ¿Qué debemos tener en cuenta con respecto a las expectativas?

Lo primero que tenemos que tener en cuenta es no confundir la expectativa con esperanza, ya que la primera nos dice que es un pronóstico basado en algo probable y la segunda no tiene ese sostén y muchas veces se basa sobre algo esperado aunque imposible. Algunas veces expresamos una expectativa sobre

algo cuando muchas veces sabemos que hay pocas probabilidades que eso se dé, es por eso que solemos autoengañarnos.

Finalmente podemos mencionar que la expectativa nos conlleva a una actitud pasiva y positiva, de simple espectador por lo tanto estas dos palabras comparten la misma raíz latina *exspectātum* que significa “mirado” o “visto”) y esta actitud nos convierte en víctimas cuando la expectativa no logra cumplirse. Es decir podemos llegar a frustrarnos porque el mundo no responde a nuestros deseos y muchas veces sentimos resentimiento cuando las personas no actúan según nuestras expectativas.

2.2.1.6.4 Cómo nos influyen las expectativas de los demás

Según Subirana (2013) refiere que el poder de nuestras creencias y expectativas interviene en las personas que nos rodean. El concepto que tenemos de nosotros mismos se ha ido creando influido por las perspectivas y las imágenes que han tenido y tienen los demás. En nuestra niñez crecimos influidos por nuestros padres. También los maestros y los compañeros que tuvimos en la escuela, y hasta nuestras amistades, han influido a la hora de crear nuestra imagen. Somos, en gran medida, lo que los demás esperan que seamos. Esto tiene repercusiones tanto a nivel personal como en el ámbito laboral, en el escolar, social y familiar, y pueden ser productivas o contraproducentes. Conocer cómo actúa este efecto, llamado Pígalión, nos ayudará a ser conscientes de cómo influimos unos en otros con nuestras miradas y expectativas.

En el ámbito educativo, la imagen o expectativas que tiene el educador en relación al alumnado influye en el comportamiento de este. Cuando damos responsabilidad a los estudiantes, cuando confiamos en ellos, les enseñamos a creer en ellos mismos. Las expectativas del docente constituyen uno de los factores más influyentes en el rendimiento escolar de sus estudiantes.

2.2.1.6.5 Condicionantes y oportunidades futuras.

Dentro de las condiciones y oportunidades, decimos que los jóvenes al preguntarse sobre su futuro les permitirán acercarse a la mirada que tienen ellos sobre sus condiciones objetivas y expectativas subjetivas. Señalamos que el futuro inmediato se convierte en su presente cuando estos jóvenes deciden de alguna u otra manera sobre su futuro. Según Dávila y Ghiardo, (2008) señalan que distintos jóvenes viven y experimentan su condición de jóvenes, de allí dichos procesos se conjugan y vinculan a la noción de juventud con nuevos estándares de organización del ciclo de vida.

- a) Prolongación o alargamiento de la juventud es una fase de la vida producto de una mayor permanencia en el sistema educativo.
- b) El retraso en una inserción sociolaboral y de conformación de la familia propia.
- c) Respeto a sus hogares de orígenes, menor autonomía, mayor dependencia.

Según Bourdieu (2006) menciona que los que enmarcan la mirada de los jóvenes son estos procesos anteriormente mencionados. A continuación, se analiza la visión de los jóvenes bajo análisis y se indaga sobre su contexto y situación social respecto a inserción educativa y laboral. En este sentido, se describen las percepciones que tienen sobre las expectativas futuras y las condiciones socioeconómicas.

2.2.1.6.6 Condicionantes económicos – sociales.

En los relatos de muchos jóvenes, lo que destaca son las diferencias económicas y sociales. Los jóvenes manifiestan que los que son de bajos recursos económicos no tendrán las mismas posibilidades que los jóvenes que son de muy altos recursos económicos. Cada joven hace mención que aquel que está en mejor posición económica, tiene mejor posibilidad de progresar en la vida.

2.2.1.6.7 Condicionantes individuales: lo subjetivo.

Las posibilidades laborales futuras muchas veces están influidas por los intereses de cada persona, mucho de los jóvenes entrevistados señala: “depende de las expectativas que tenga cada persona”, muchos jóvenes vinculan esta frase con las ganas que tenga cada uno, para estudiar o dedicarse a algo. A esto se suman las cualidades personales que generan desventajas o ventajas en la inclusión futura.

2.2.1.6.8 Condicionantes Geográficos.

En muchos relatos de los jóvenes encuestados de los sectores sociales altos y medios, consideran que en su localidad no hay alternativas de educación que sea de prestigio, debido a esto, muchos jóvenes piensan en migrar para así poder continuar con sus estudios superiores fuera de su localidad.

2.2.1.6.9 Futura trayectoria laboral.

Según Bourdieu (2016), señala que la diferenciación económica estará vinculada con las aspiraciones de cada joven, es decir, las decisiones futuras serán tomadas a partir de las posibilidades efectivas de ser realizadas. La conciencia de los límites se expresa al mismo tiempo en la esperanza realista de mejorar. Es por eso, las aspiraciones tienden a circunscribirse a medida que la posibilidad de satisfacerlas se acrecientan. En este sentido, al analizar la respuesta de los jóvenes de buenos recursos económicos sobre su trayectoria laboral futura, las expectativas y aspiraciones son más realistas y posibles que las de los jóvenes de recursos bajos.

2.2.1.6.10 Futura trayectoria futura.

Según (Andreu López Blasco, 2006) menciona que la visión del futuro queda condicionada por el origen social de los jóvenes, un origen que solo queda a merced de las familias. Para poder asegurar su existencia y así poder crear nuevas formas de vida o adaptarse a los diferentes estándares, los miembros de la familia permanecen mucho más tiempo.

Según Leccardi, 2015 señala que la familia desempeña un papel importante y central en el apoyo económico de los jóvenes, muchas veces el vínculo que une a hijos y padres suele pasar a través de dimensiones que no son solamente económicas. Para dichos jóvenes la familia simboliza un escudo contra la incertidumbre, capaz de bloquear dicha ansiedad sobre el futuro. Dice que la convivencia prolongada con los padres a los jóvenes le facilita la construcción de itinerarios biográficos por ensayo y error.

2.2.1.6.11 Oportunidades futuras y sus condicionantes.

Según Bajoit, 2007 menciona que la mira temporal referida al futuro implica aquello que puede ser proyetable sin que necesariamente se tenga certeza de alcanzarlo totalmente y aquello que se espera como posible. Los condicionantes sociales influyen en la mirada del futuro. A su vez, la visión del futuro también se modifica y el tiempo sutil hace que el futuro se vuelva presente sin planificar y/o proyectar.

Con respecto a los elementos y/o condicionantes que constituyen la visión de futuro, señala que los estudios que se han realizado durante los últimos 10 años, destacan que el itinerario laboral de los jóvenes en situación de pobreza es un recorrido con escaso grado de libertad. Los jóvenes destacan que la familia es importante y fundamental durante el proceso de evaluación de las credenciales educativas, por lo tanto la familia ocuparía un lugar fundamental respecto a las posibilidades futuras.

2.2.1.7 Importancia de las expectativas de pareja en la dinámica familiar.

El vocablo “pareja” puede ser definido como una unidad de personalidades que forman un sistema de emociones, impresiones y necesidades, encajadas entre sí, de la más profunda naturaleza (Estrada, 2003, p.233). La relación de una pareja implica algo más que la simple suma de dos personalidades, esta es una nueva entidad que está conformada por las características de dos elementos que crean una relación con una identidad propia.

La sociedad, al convertirse en una complicada red de relaciones entre los individuos, tiene que valerse de una vía segura que facilite que todo aquel individuo que llegue a integrarse a ella pueda hacerlo de modo adecuado, recibiendo todos y cada uno de los elementos que conforman su cultura. Así, es la familia la encargada de traspasar de generación en generación los valores. La sociedad forma un ideal de familia, pues es esta la que norma, regula y prescribe los esquemas de valores, las pautas de comportamiento y las relaciones afectivas que los individuos llevarán a su vida, el hecho de poder elegir la persona indicada con la que se desea compartir la vida es un proceso que ha ido dando a través del desarrollo de las distintas culturas y sociedades. Si antes la pareja se elegía mediante base en los recursos monetarios, étnicos o el interés político de las familias, la relación de pareja, tal como es en la actualidad, es por complementariedad o afinidad, donde se decide a la pareja con base en los gustos, fines, destrezas u objetivos que se comparten, pudiendo tanto la mujer como el varón decidir a quién desean como compañero. Aunque podríamos decir que esta es la forma más común en la actualidad, como ya se dijo, se

siguen dando algunas otras variantes de formación de pareja. Podemos decir que la familia tiene un origen biológico debido a que la división de las funciones, al integrarse, obliga a que la mujer debe permanecer en el hogar al cuidado de los hijos, mientras que el varón es el encargado de buscar el sustento para los miembros de la familia por ser más fuerte. Pese a esa deducción la familia obtiene gran importancia social y es sin duda el núcleo básico de la sociedad humana. Pero ante todo es un factor de trascendental importancia en la vida del hombre, ya que es en ella donde se establecen e imponen los lineamientos a sus integrantes.

Dentro de las finalidades de la familia podemos mencionar el ordenamiento en la relación entre ambos sexos, el fortalecimiento de la continuidad del grupo, la organización de la economía y la satisfacción de las necesidades psicológicas del matrimonio y de los hijos mediante el afecto, la seguridad y la correspondencia emocional, así como la integración de los miembros que la conforman, entre otros. Cabe recalcar que el ser humano es un ser social ya que desde el momento en que nace e incluso antes está en relación con otras personas, las cuales influirán en el progreso de su vida; es, pues, la familia la principal institución social en la cual el ser humano participa, pues en ella tendrá que desempeñar los distintos roles que establecerán su relación con los demás, al interior y hacia afuera.

En relación con Estrada (2003) nos menciona que los roles que el ser humano despliega dentro de la familia se halla el de pareja, el cual será una de sus funciones principales a lo largo de la vida de ahí que la relación de pareja

llegue a ser considerada como una relación muy cercana debido a que se constituye en ella un vínculo emocional característico que no ocurre con ninguna otra persona.

El término “pareja” puede ser explicado como una unidad de personalidades interactuantes que constituyen un sistema de emociones y necesidades, conectadas entre sí, de la más profunda naturaleza. La relación de una pareja involucra algo más que la simple suma de dos personalidades; es, ante todo, una nueva entidad la cual la conforman las características de dos elementos que crean una relación con una identidad propia. Ya que formar una pareja implica llevar a la relación lo que se ha vivido y aprendió en la familia de origen. Así, la forma en que el ser humano se desenvolverá como pareja se ve influida por los roles que se han asimilado desde muy niño en el contexto familiar, por la cultura en la cual viven y por las propias cogniciones. Con respecto a este tema la cultura mexicana menciona que el hombre aprende, que es el varón quien debe ganar con su esfuerzo el sustento y el que tiene el poder de gobernar en el hogar y que por el contrario la mujer debe desempeñar solo el rol de ama de casa, quien obedece y asume las funciones del quehacer doméstico, educación y salud de los hijos. Esta forma de relación se conoce como la de roles tradicionales, donde el varón se vuelve proveedor y la mujer madre.

Sin embargo, actualmente el ritmo de vida ha cambiado y las funciones se han tenido que modificar ya que la mujer ha salido del hogar para contribuir económicamente al sostén de la familia, a la vez que el varón ha tenido que

desempeñarse en las actividades del hogar, adaptándose así a nuevos roles y funciones.

2.2.1.8 El liderazgo y la importancia de las expectativas

De acuerdo a Moreno (2013) refiere que el ser humano como tal es propicio a no dejar de crearse expectativas a todos los niveles, bien sea profesionales o personales. Si planeamos un viaje lo que anhelamos es disfrutar de él, si tenemos una relación buscamos de ella satisfacciones emocionales, si buscamos trabajo esperamos encontrar algo que nos llene.

El término expectativa está determinado como la esperanza de lograr algo, o la posibilidad razonable de que algo suceda. Pero sin embargo, son las experiencias vividas a través de otras expectativas pasadas, las que nos hacen situarlas en el nivel más agradable para nosotros, y eso puede ocasionar un problema, porque el intentar bajar nuestro nivel de expectativas hace que inmediatamente bajen nuestras posibilidades y las de nuestros equipos de conseguir el éxito en el ámbito profesional. Si esto lo trasladamos al personal con quien laboramos corremos el peligro de no disfrutar plenamente de las vivencias que nos están ocurriendo ya que siempre estaremos pendientes de que nos ocurra algo negativo para decir la frase mágica de. "¿lo ves?, ¿te lo dije? O ¿nada puede salir bien?, y es entonces cuando nuestras expectativas cambian ágilmente y no solamente eso, sino que además incluso muchas veces lo celebramos.

Si trasladamos las expectativas al liderazgo debemos tener en cuenta que siempre tenemos que marcarnos las más altas de ellas. ¿Qué es lo que ocurrirá si nos marcamos altas expectativas? Pues simplemente necesitaremos más esfuerzo, creatividad y más desarrollo de la capacidad de nuestros colaboradores y del nuestro propio. Si para hacer nuestro caminar más cómodo y llevadero nos marcamos unas expectativas pobres, simplemente conseguiremos ser maestros en la mediocridad y sabemos que los líderes de hoy en día deben estar perennemente en busca de la excelencia. La excelencia que hallamos cuando nos marcamos unos altos objetivos y expectativas, disfrutamos del camino que recorreremos en su búsqueda ya que en él hay disfrute, formación, asistencia, emoción, y todos los factores que nos ayudan a ser superiores día a día, con lo que ello conlleva de satisfacción y de crecimiento de nuestros equipos. Debemos de ser capaces, siendo exigentes con nosotros mismos, saber celebrar cualquier pequeño logro que lleve a esa excelencia. Si de diez puntos conseguimos siete, pues debemos celebrar esos siete, en lugar de torturarnos por no haber conseguido los diez. Eso sí, a lo conseguido, debemos añadirle algo más de inquietud para, poco a poco, conseguir los tres restantes y llegar a obtener los diez puntos. Pero el no reconocer lo realizado pues nos creará frustración tanto a nosotros como también a todo el equipo de trabajo, ya que pensaremos que por más que hagamos, nunca llegaremos. Es por ende que el pensamiento sería el que automáticamente nos haría cambiar las expectativas de excelencia hacía las expectativas de mediocridad y conformismo. Y eso no deberíamos permitirnoslo. No debemos de bajar el listón del nivel de

nuestras expectativas para que sean iguales a lo que estamos consiguiendo. Por lo tanto lo conseguido ya lo tenemos, ahora ¿por qué conformarnos con ello? Elevemos las mismas por encima de la media, y no las modifiquemos a la baja al mínimo revés. Ello conllevará que debamos elevar el nivel de nuestro equipo de trabajo y el nuestro propio, y pongamos en juego todo lo mejor que tenemos en busca de unas expectativas de excelencia.

2.2.1.9 Teoría de las Expectativas de Vroom

Con respecto a Victor H. Vroom (1964) afirma que una persona tiende a actuar de cierta manera con base en la expectativa de que después del hecho, se presentará un resultado atractivo para el individuo.

Esta teoría incluye tres elementos o variables:

- ✓ Expectativa: Es el vínculo entre el esfuerzo y el desempeño y se refiere a la probabilidad percibida por el individuo de que su esfuerzo le permitirá alcanzar un nivel de desempeño deseado.
- ✓ Fuerza: Es el vínculo entre el desempeño y la recompensa, el grado en que el individuo cree que desempeñarse a un nivel en particular, es el medio para lograr el resultado deseado.
- ✓ Valencia: Es lo atractivo que puede resultar la recompensa, la importancia que el individuo dé al resultado o recompensa potencial que se puede lograr en el trabajo.

En otras palabras, esta teoría nos dice que la tendencia para actuar en cierta forma, depende de qué tanto la persona esté convencida de que sus acciones lo conducirán a lograr cierto resultado y también de qué tan atractivo resulte este resultado para ella. La lógica de la teoría supone que toda persona se esforzará en su desempeño para lograr obtener aquello que desea, siempre y cuando piense que es posible lograrlo.

2.2.1.10 Los elementos que configuran las expectativas sobre el futuro

Los investigadores de juventud señalan que en las últimas décadas las transiciones juveniles se han vuelto más prolongadas y complejas. Los tránsitos entre el empleo y la educación, en algún momento fueron predecibles y lineales, estos fueron sustituidos por un conjunto de movimientos impredecibles y muchas veces reversibles. Los cambios en el mercado laboral y la educación han significado que los jóvenes desarrollen muchas veces sus transiciones en un marco cada vez de mayor negociación y con mayor necesidad de adaptabilidad y la inestabilidad

2.2.2 Las expectativas acerca del futuro.

Según Pérez, 2013 menciona que las expectativas acerca del futuro es la estimación que un individuo hace en relación a la meta, es decir, es la anticipación al logro de las metas, por medio de las expectativas lo que se intenta expresar es que una persona no podrá tomar una decisión sobre algo

concreto hasta ver que sucede o no va a poder llevar a cabo ningún tipo de acción.

Son representaciones sociales del mundo en que se vive y de las oportunidades y limitaciones que éste ofrece en el transcurso del tiempo. Las expectativas acerca del futuro definido como las representaciones sociales del mundo en que se vive y de las oportunidades y limitaciones que éste ofrece en el transcurso del tiempo. Se evalúa con la Escala de Desesperanza de Beck. Por otro lado son considerados los precursores en el estudio de la influencia que tiene las expectativas de unas personas sobre otras. En psicología y educación estas influencias reciben el nombre de "efecto Pigmalión o profecía de autocumplimiento", el cual es definido como el proceso por el cual las creencias y expectativas de una persona afectan de tal manera su conducta que provoca en los demás una respuesta que confirma esas expectativas.

La palabra expectativa (derivada del latín *expectātum*, que se traduce como “mirado” o “visto”) a la esperanza, visión o ilusión de realizar o cumplir un determinado propósito. No debemos pasar por alto el que utilizamos dicho término para construir una locución adverbial: “a la expectativa”. Con ella lo que se intenta expresar es que una persona no va a llevar a cabo ningún tipo de acción ni va a tomar una decisión sobre algo concreto hasta ver qué sucede. Así, por ejemplo, alguien que quiera comprarse un carro pero piensa que en su empresa le van a destinar a un nuevo puesto fuera de la ciudad pues estará a la expectativa de ver si finalmente le conceden dicho trabajo para adquirir un carro donde vive o en su nuevo lugar de trabajo.

Según Yagosesky 2009 menciona que la desesperanza aprendida es uno de los conceptos psicológicos más importantes de los últimos años, la cual se refiere a un estado de pérdida de motivación, de la desesperanza de alcanzar los sueños una renuncia a toda posibilidad de que las cosas puedan salir bien se resuelvan y mejoren. De la misma forma señala en términos generales que la desesperanza es considerada “La enfermedad del alma moderna” se puede decir es un estado en el que se ven debilitados o extinguidos, la confianza, el amor, la fe y la alegría,

Cabe resaltar que por lo general la expectativa se asocia con la chance razonable de que algo se concrete. Para que las expectativas puedan surgir es necesario que tengan un respaldo ya que si no, estaríamos hablando de un simple deseo que podría llegar a tener raíces irracionales o estar impulsado por cuestiones vinculadas a la fe. Por ejemplo, si visualizamos un número considerable de nubes grises que cubren el cielo, la expectativa de la gente será que llueva, por eso la respuesta de las personas a dicha expectativa será salir con paraguas a la calle para evitar mojarse en el momento que se inicien las precipitaciones.

Otro detalle que debemos tener en cuenta es que la expectativa aparece tras una incertidumbre, en momentos en los cuales aún no se ha confirmado qué es lo que puede llegar a pasar. La expectativa, entonces, consiste en depositar toda la confianza en aquello que, según se considera, es más probable que ocurra: se trata, en definitiva, de una suposición que, de acuerdo a las circunstancias, puede ser más o menos objetiva. Cuando las expectativas no se

ven satisfechas, el individuo experimentará una decepción por ejemplo (“Pensé que este regalo te iba a gustar, pero veo que mis expectativas estaban equivocadas”).

En cambio, si se llega a lograr superar las expectativas iniciales, el sujeto sentirá alegría ante la sorpresa experimentada (“Este libro es maravilloso, superó todas mis expectativas”). En otras palabras, puede decirse que las expectativas están vinculadas con las predicciones y las previsiones. Es por eso que podemos decir que a más nivel de certezas sobre el futuro, más oportunidad a que se cumplan las expectativas.

El análisis de las expectativas sobre el futuro: entre estudiar y trabajar en los últimos años nos muestra que las tendencias que se destacan son el aplazamiento de los jóvenes menores de 20 años en el ingreso al mercado laboral y la mayor propensión a la escolarización. Estas evoluciones se dan junto con cambios en las expectativas a futuro. Muchos jóvenes piensan que es necesario continuar estudios superiores para poder conseguir mejores oportunidades de empleo pero este proceso de continuar estudios universitarios lo piensan en su mayoría en combinación con un trabajo. Es decir, que el movimiento entre educación y trabajo no se piensa aislado de actividades productivas, Pero estas tendencias no deben ocultar desigualdades sociales. Podemos mencionar que la mayoría de los estudiantes de los sectores medios y bajos señalan que es muy difícil dedicarse solamente a estudiar. En cambio, para los estudiantes de los sectores altos esta posibilidad es más práctica.

Según Dussel I. Brito A. y Nuñez P. (2007); Miranda A Otero A Corica A y Zelarayan J. (2008) menciona que lo que surge del análisis de los datos y de la investigación, la esperanza de seguir estudiando sigue existiendo en todos los sectores sociales como rememorando la “ilusión” de movilidad social que existió en épocas pasadas en nuestro país. La movilidad social ascendente que caracterizó al sistema educativo argentino en el siglo XIX por medio de la educación era un camino posible y realizable. Ahora bien, hoy son muy distintas las condiciones en las que los mismos puedan llevar a cabo esa esperanza. En suma, focalizarse en el estudio es un privilegio social que sólo se permiten en su imaginario los estudiantes de la más alta estratificación. Sin embargo, la visión valorativa del estudio es predominante entre los jóvenes estudiantes y por consiguiente esta representación conforma efecto de realidad que será condicionad por la situación social.

2.2.2.1 La desesperanza

Según Yagosesky 2009 manifiesta que uno de los conceptos psicológicos más importantes de los últimos años es el d desesperanza aprendida, la cual es un estado de pérdida de la motivación, de la esperanza de alcanzar los sueños, una renuncia a toda posibilidad de que las cosas puedan salir bien, mejoren y se resuelvan ahora.

Dependiendo de cómo se viva y nuestra manera de relacionarnos con el mundo la vida humana puede ser una sucesión de experiencias hermosas, nutritivas y significativas que nos permitan alcanzar paz y plenitud, también es posible que aquellas experiencias resulten frustrantes, desalentadoras y

dolorosa. Que sea de una manera o de otra depende de diversas causas que pueden ser de tipo psicológico, cultural o biológico. Las predisposiciones innatas de corte genético pueden degenerar en limitaciones de la capacidad funcional mental o física; los aspectos políticos o sociales, pueden hacer que nos veamos envueltos en grandes carencias de recursos necesarios para sobrevivir o en guerras que reduzcan al mínimo la calidad de vida.

En relación a Yagosesky 2009 señala en términos generales que la desesperanza es considerada un pesar, una enfermedad, una maldición de gran potencia limitante. El filósofo Nietzsche, la consideraba “la enfermedad del alma moderna”. Puede decirse que es un estado en el que se ven debilitados o extinguidos, el amor, la confianza, el entusiasmo, la alegría y la fe. Es una especie de frustración e impotencia, en el que se suele pensar que no es posible por ninguna vía lograr una meta, o remediar alguna situación que se estima negativa. Es una manera de considerarse a la vez: atrapado, agobiado e inerme.

La desesperanza no es ni decepción ni desesperación ya que la decepción es la percepción de una expectativa defraudada y la desesperación es la pérdida de la paciencia y de la paz, un estado ansioso, angustiante que hace al futuro una posibilidad atemorizante. Es por ende que podemos mencionar que la desesperanza, por su parte, es la percepción de una imposibilidad de logro, la idea de que no hay nada que hacer, ni ahora, ni nunca, lo que menciona una resignación forzada y el abandono de la ambición y del sueño. Y es justamente ese sentido absolutista, lo que le hace aparecer como un estado perjudicial y nefasto.

Para superar la Desesperanza aprendida, es necesario:

- ✓ Comprender que se trata de una percepción y no de una realidad.
- ✓ Asumir que todo pasa y que cada día es nuevo, y está lleno de posibilidades y potencialidades.
- ✓ Reevaluar o reconceptualizar la situación en busca de ángulos positivos.
- ✓ Aceptar, adaptarse y esperar un mejor momento para actuar, si considera que realmente nada puede cambiarse aquí y ahora.
- ✓ Buscar formas creativas de abordar la situación valorada como amenaza.
- ✓ Apoyarse en personas que tengan otros recursos que usted no posea.
- ✓ Centrarse en los recursos, dones y talentos, en vez de enfocarse en el problema o en sus posibles consecuencias negativas.
- ✓ Buscar en su experiencia conductas que le hayan servido para superar situaciones similares.
- ✓ Segmentar la acción. No se enrede. Defina una estrategia y dé un paso a la vez para salir del atolladero.

Lo más importante aquí, es comprender que la gran mayoría de las veces, salvo en casos extremos de catástrofes naturales o eventos críticos inesperados,

lo que vemos como “problema” es en realidad una idea mental que se produce cuando evaluamos una situación en razón de nuestras posibilidades de resolverlo. No es algo que se encuentra allá “afuera”, y sobre lo cual no tenemos influencia alguna. Reflexione sobre esto, tome precauciones y viva lo mejor que le sea posible.

La Desesperanza Aprendida es vista como un estado dinámico de actitud y percepción que la persona tiene sobre los acontecimientos venideros, de tal manera que condicionan u orientan la conducta del individuo sobre el plantear, quehacer a la desesperanza aprendida como un estado dinámico es el resultado de un proceso valorado en un momento, bajo circunstancias determinadas y sujeto a situaciones de cambio positivo o negativo.

Este estado produce un rápido deterioro que evita responder de forma adaptativa a una simulación traumática o iniciar respuestas voluntarias para ejercer control sobre los acontecimientos, inclusive dificulta a la persona aprender que su respuesta ha sido eficaz, aun cuando realmente lo haya sido. Por ello la percepción de incontrolabilidad se caracteriza por una marcada distorsión de la percepción de control.

Condicionantes económico-sociales

Los jóvenes de escasos recursos económicos no realizan las mismas actividades de los estudiantes y jóvenes de los altos y medios sectores, en donde aquellos jóvenes tienen la facilidad y el apoyo de sus padres dando así una

calidad de vida para sus estudios universitarios. La economía es un dato factor importante para lograr oportunidades en los jóvenes para mejorar su situación.

2.2.2.2 Las elecciones y decisiones sobre el futuro

Hace mención que la metamorfosis de la vida adulta también toma relevancia en las elecciones y decisiones sobre el futuro, nos dice que el tiempo presente no está determinado por las experiencias del pasado de cada sujeto.

Algunos jóvenes de sectores bajos piensan este tránsito entre la educación y el trabajo como una combinatoria de posibilidades, entre ellas está la posibilidad de trabajar primero, mientras piensan en qué pueden estudiar, realizar una carrera corta, con rápida salida laboral y después, una vez terminada esa carrera, continuar una carrera más larga, vinculada a estudios universitarios. Es decir, no dejan de pensar en continuar estudiando, medio que les dará un futuro mejor, según expresan en sus relatos.

Otro de los elementos que intervienen en la visión de futuro laboral de los jóvenes son los adultos ya que esta figura se destaca con mayor frecuencia entre los estudiantes de los sectores bajos. Los adultos significativos son sus padres y familiares y/o adultos profesionales que tuvieron una representación importante en sus vidas. Por ejemplo, una joven entrevistada hace referencia a la asistente social que la atendió y la ayudo cuando estuvo en un instituto de menores, otro joven estudiante menciona al psicólogo, otra al médico que fue decisivo en su recuperación de un problema de salud crónico. Estos adultos son referentes para estos jóvenes en la elección de la carrera a seguir.

Entre los estudiantes que acuden a escuelas de sectores bajos, hay poca correlación entre lo que les gustaría asistir y lo que en definitiva se ven haciendo en un futuro. Parecería que las expectativas son más grandes que las posibilidades. En muchos de los casos, lo que les gusta estudiar tiene que ver con experiencias personales y con adultos significativos y no con las opciones posibles y efectivas de concretar.

Futura trayectoria laboral.

La conciencia de los límites se expresa al mismo tiempo en la esperanza realista de mejorar. Por ende, las aspiraciones tienden a circunscribirse a medida que la posibilidad de satisfacerlas se acrecienta, tal vez porque la conciencia de las dificultades interpuestas se vuelve más aguda, como si nada fuese verdaderamente imposible en tanto que nada es verdaderamente posible. En este sentido, es que al analizar las respuestas de los jóvenes estudiantes de los sectores altos sobre su trayectoria laboral futura las expectativas y anhelos son más realistas y posibles que en los jóvenes de los sectores medios y bajos.

Los jóvenes estudiantes de los sectores medios piensan que tendrán algunas dificultades de trabajar en lo que estudiarían. Sin embargo, esperan poder trabajar de su profesión aunque al principio piensen que tengan que trabajar de lo que les surja. El estrechamiento entre las aspiraciones y la realidad finalmente pueden ajustarse en un camino de lo posible. En cambio, entre los jóvenes estudiantes de los sectores bajos el futuro laboral es más incierto, la prioridad es trabajar por sobre los estudios superiores y trabajar «de lo que sea». El ajuste entre las aspiraciones y la realidad va a estar condicionado en la

mayoría de las veces por su contexto socioeconómico y familiar, y en este estrechamiento y ajuste los caminos pueden ser diversos en cuanto a las diferentes condicionantes. El estrechamiento entre las aspiraciones y las oportunidades reales entre los estudiantes de los sectores bajos se evidencia en la escasa correlación entre lo que les gustaría y lo que en definitiva se ven realizando en un futuro. En mucho de los casos, lo que les gusta estudiar tiene que ver con experiencias personales y con adultos significativos y no con las opciones que visualizan como posibles y efectivas de concretar. Por otro lado, entre los jóvenes de los sectores medios esta correlación se expresa en distinguir entre lo que les da una salida laboral segura (vinculada con carreras más tradicionales) o salidas laborales más novedosas, como por ejemplo, música, chef, imagen y sonido, etcétera. Futura trayectoria futuro.

Como hemos señalado en los apartados anteriores, la visión del futuro queda condicionada por el origen social de los jóvenes estudiantes. Un origen que solo queda a merced de las familias. Para poder asegurar su existencia y crear nuevas formas de vida o adaptarse a los diferentes estándares, los miembros de las familias permanecen juntos mucho más tiempo (la familia como hotel, como soporte), como respuesta a las demandas de la individualización, como una forma de amortiguar los riesgos y/o asegurarse ante los mismos (Andreu López Blasco, 2006:263-284).

Si bien es cierto que la familia desempeña un papel central en el apoyo económico de los jóvenes, el vínculo que une a hijos y padres parece pasar a través de dimensiones que no son solamente económicas. Para los jóvenes, la

familia representa un escudo contra la incertidumbre, un ancla existencial y emocional capaz de bloquear la ansiedad sobre el futuro. La convivencia prolongada con los padres les facilita la construcción de itinerarios biográficos por ensayo y error, o para iniciar la experimentación existencial, dejando de lado, al menos por el momento, una de las decisiones existenciales de carácter irreversible entre ellas, conseguir la integración al mundo. Para los padres, a su vez, continuar con el cuidado de sus hijos es reducir la etapa de la vida conocida como el «nido vacío», que impondría una reestructuración radical de los ritmos diarios y biográficos del tiempo. Por lo tanto, para los padres y los jóvenes, la ampliación de la convivencia se transforma en una cuestión de identidad (Leccardi, 2005).

En la proyección de cómo se piensan en cinco años aparecen los «ritos» de la transición de jóvenes a adultos, ritos que no parecen haber perdido el valor pero sí la forma. La proyección futura de los jóvenes entrevistados fue muy diferente según el sector social de la escuela. En este sentido, los estudiantes de los sectores altos, en su mayoría, se ven terminando la carrera universitaria, viviendo solos e independizándose de su hogar de origen. Es decir, que en este grupo de jóvenes la proyección a futuro es la obtención de la independencia económica y autonomía familiar (Casal, 2005; Biggart et al., 2005; Biggart, Bendir, Cairns, Hein y Morch, 2009; Biggart, Furlong y Cartmel, 2008).

En el caso de los jóvenes de sectores medios, también se ven terminando la carrera universitaria en cinco años, pero en menor medida se ven trabajando con cierta inestabilidad económica personal que les imposibilita independizarse

de sus familias. En muy pocos casos se ven viviendo solos. En este grupo de jóvenes, la proyección a futuro en tanto autonomía familiar e independencia económica es más difusa.

De hecho en algunos jóvenes de sectores medios les cuesta proyectarse a futuro o dudan lo que podrían estar haciendo. Es como que el futuro es más incierto y que requieren un tiempo mayor que los jóvenes de sectores altos para lograr plena independencia económica y familiar. Por último, los estudiantes de las escuelas de sectores bajos se ven en su mayoría trabajando, viviendo en una casa propia o alquilada, habiendo formado su propia familia, algunos se ven con hijos. En este grupo de jóvenes, con mayor frecuencia no se imaginan estudiando o ponen más en duda la posibilidad concreta de terminar sus estudios superiores. La proyección a futuro es plena autonomía familiar e independencia económica, aunque perciben que la estabilidad laboral, y por lo tanto económica, sea más difícil de lograr.

En síntesis, en lo que respecta a la autonomía familiar, los estudiantes de los sectores bajos se acercan a los jóvenes de los sectores altos y en cuanto a la inestabilidad económica se acercan a los de sectores medios. Aunque el logro de ambas cuestiones implique condiciones sociales y económicas muy diferentes entre los mismos jóvenes. En cuanto a la visión de futuro, es destacable la diferencia en la concepción del «tiempo». El futuro es para algunos un «tiempo» suspendido y para otros un tiempo por planificar. Algunos autores hablan del «tiempo liberado» (Casal, García, Merino y Quesada, 2005),

como un tiempo propio de la etapa de la juventud, o sea, propio de su condición juvenil.

Esta condición es nueva entre los jóvenes (Bendit, 2005; Wyn, 2008). Es decir, que para los jóvenes de los sectores altos el tiempo liberado aparece como el disfrute, viajar a Europa, vivir experiencias de vida que lo hagan crecer, madurar y conocer realidades distintas.

En cambio, para los estudiantes de los sectores medio este tiempo entre terminar la escuela secundaria y el ingreso al mercado laboral está condicionado por un tiempo de planificación del futuro inmediato. En los jóvenes de los sectores medios, especialmente entre los varones, aparece una visión del tiempo libre como un tiempo fuera de las obligaciones del trabajo y del estudio, un tiempo para disfrutar y para realizar sus pasatiempos. En este sentido, muchas veces se combinan este tiempo liberado en el marco de un gusto por una actividad (por ejemplo, la música o el arte) que en algunos casos puede estar vinculada con un futuro laboral. En cambio, en las mujeres jóvenes este tiempo libre se lo piensa en la búsqueda de su vocación, es decir, decidir qué estudiar.

En cambio en los jóvenes de sectores bajos el tiempo liberado no aparece del todo un tiempo de disfrute si no elecciones acotadas y de un tiempo en suspenso que deberán definir en un corto tiempo. Según Margulis y Urresti (2005) refiere que es tiempo libre que se constituye a través de la frustración y la desdicha en muchos casos.

En los jóvenes de los sectores bajos, especialmente en los varones, este tiempo libre puede ser muchas veces un tiempo de peligro, de caer en conductas de riesgos (delincuencia, drogadicción, suicidio) en vez de ser un tiempo desafiante para experimentar experiencias placenteras y en la mujer de estos sectores sociales, este tiempo es combinado con el trabajo.

En la transición a la vida adulta también toma relevancia las elecciones y decisiones sobre el futuro, del presente aparece condicionado por los proyectos la anticipación del futuro. El tiempo presente no está determinado solamente por las experiencias acumuladas del pasado del sujeto.

3. HIPOTESIS.

Hernandez (2010) considera que en las investigaciones descriptivas no se formula hipótesis, por tanto, en la siguiente investigación no se formula hipótesis.

IV. METODOLOGÍA.

4.1 Tipo y nivel de investigación.

La presente investigación fue de tipo descriptivo. Según Hernández y Cols (2010) la investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice.

4.2 Nivel de la Investigación.

El nivel de la investigación fue cuantitativo. De acuerdo a Hernández y Cols (2010) el nivel cuantitativo permite examinar los datos de manera científica, o más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo estadístico.

4.3 Diseño de la investigación.

El diseño no experimental, transversal, no experimental porque la investigación se realizó sin manipular la variable deliberadamente y transversal porque se recolectaron los datos en un solo momento y en un tiempo único (Hernández, Fernández y Baptista 2010).

4.3.1 Esquema del diseño no experimental de la investigación.



Dónde:

M: Muestra.

XI: Variable de estudio.

R: Resultado de la medición de la variable.

4.4 Universo y muestra.

4.4.1 Población

La población estuvo conformada por 205 jóvenes de 17 a 25 años de edad del Barrio el Pacifico – Tumbes, 2019.

Tabla 01

Distribución poblacional de jóvenes de 17 a 25 años de edad del barrio el Pacifico, según su género.

GENERO	N° DE JOVENES	PORCENTAJE
MASCULINO	103	50.3%
FEMENINO	102	49.7%
TOTAL	205	100%

Fuente: Calle, L. *expectativas acerca del futuro en jóvenes de 17 a 25 años de edad del Barrio el Pacifico – Tumbes, 2019.*

4.4.2. Muestra:

Se determinó el tamaño de la muestra, utilizando la fórmula del muestreo aleatorio simple, considerando un nivel de confianza de 95%, y un margen de error del 5%. Se obtuvo una muestra de 134 jóvenes de 17 a 25 años de edad del Barrio el Pacifico – Tumbes, 2019.

Distribución muestral de jóvenes de 17 a 25 años de edad del barrio el Pacifico, según su género y edad y grado de instrucción.

GENERO	EDAD	F	P	P	F
		GRADO DE INSTRUCCION			
MASCULINO	17 A 19 años de edad	60	45%	26%	35
		Secundaria			
FEMENINO	20 a 22 años de edad	40	30%	74%	99
		Superior			
	23 a 25 años de edad	34	25%		
TOTAL		134	100%		134
				100%	

Fuente: Calle, L. *expectativas acerca del futuro de jóvenes de 17 a 25 años de edad del Barrio el Pacifico – Tumbes, 2019.*

Para obtener el tamaño de la muestra se utilizó la siguiente formula:

$$n = \frac{Z^2 p q}{N E^2 + Z^2 p q}$$

$$N E^2 + Z^2 p q$$

n : muestra

$Z^2 =$ Nivel de confianza = 2.78.

p = probabilidad a favor.

q = probabilidad en contra

N = universo

E^2 = Error de estimación.

Criterios de Inclusión:

Jóvenes de 17 a 25 años de edad que aceptaron participar en el estudio.

Jóvenes de 17 a 25 años de edad que evidencian facultades físicas y mentales para brindar información.

Criterios de Exclusión:

Jóvenes de 17 a 25 años de edad que no hayan contestado a la totalidad de los ítems de la prueba.

Jóvenes de 17 a 25 años de edad que no se encontraron en casa el día de la evaluación.

4.5 Definición y Operacionalización de variables e indicadores.

4.5.1 Expectativas acerca del futuro.

4.5.1.1 Definición Conceptual

Según (Pérez, 2013) refiere que la expectativa es la estimación que un individuo hace en relación a la consecución de una meta, es decir, es la anticipación al logro de las metas. Además de todo lo expuesto tampoco

podemos pasar por alto el que utilizamos dicho término para construir una locución adverbial: “a la expectativa”. Con ella lo que se intenta expresar es que una persona no va a llevar a cabo ningún tipo de acción ni va a tomar una decisión sobre algo concreto hasta ver qué sucede.

4.5.1.2 Definición operacional.

Según Beck A. T (1974) menciona que las expectativas son las esperanzas que las personas tienen para conseguir algo; estas serán evaluadas a través de la Escala de Desesperanza de Beck, la cual será llenada por cada joven de 17 a 25 años de edad.

4.5.1.3 Operacionalización de las variables:

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORES O CATEGORÍAS	TIPO DE VARIABLE	ESCALA DE MEDICIÓN
Expectativas acerca del futuro		Suma de los puntajes de la escala	Alto: 14-20 Promedio: 7-13 Bajo: 0-6	Cuantitativo	Ordinal
Factores sociodemográficos	Edad	Años	De 17 a 25 años de edad	Cuantitativo	Discreta
	Genero	Masculino Femenino	Masculino Femenino	Cuantitativo	Nominal
	Grado de instrucción	Analfabeto. Primaria Secundaria. Superior	Analfabeto. Primaria Secundaria. Superior	Cuantitativo	Nominal

4.6 Técnicas e instrumentos.

4.6.1 Técnica:

Se utilizó la técnica de la encuesta. Al respecto Rodríguez (2008) refiere que la técnica es el medio utilizado para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevista y encuesta.

4.6.2 Instrumentos.

Para el recojo de la información se aplicó la escala de desesperanza de Beck, el cual se describe a continuación.

4.6.2.1 Escala de desesperanza de Beck.

a) Ficha técnica:

Autor: Beck, A.T., Weissman, A., Lester, D., & Trexler, L. J.

Año: 1974

Estandarización: Lima metropolitana

Administración: colectiva e individual

Tiempo de aplicación: De 5 a 10 minutos

Tipo de ítem: Cuestionario auto aplicado.

Tipificación: adolescentes, adultos

b) Descripción del instrumento.

Contiene frases relacionadas con actitudes sobre el futuro, así como frases pesimistas sobre el presente, cada una de las cuales debe evaluarse como verdadero o falso. Resulta fácil de cumplimentar.

c) Validez y confiabilidad.

Validez: En cuanto a la validez de constructo, existen correlaciones significativas entre la desesperanza y la ideación suicida ($r = 0,37-0,70$), así como entre la desesperanza y los síntomas depresivos ($r = 0,35-0,54$).

Confiabilidad: Presenta una consistencia interna aceptable, que puede ser evidenciada con coeficientes alfa de Cronbach de 0,82 a 0,84. El análisis de su estructura factorial refleja como más adecuada una solución un factorial (Aguilar et al., 1995). Además es un instrumento estable, probablemente gracias a sus características de rasgo, con una buena sensibilidad (85,7%) y una adecuada especificidad (76,2%).

En el Perú:

El estudio psicométrico de la confiabilidad y validez de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS) se realizó en la población de Lima Metropolitana. La traducción se realizó con la técnica back translation. La muestra de estudio fue de 782 sujetos (327 varones y 445 mujeres) con edades entre 13 a 19 años (mediana=19 años); dividida en siete grupos: personas con intento de suicidio ($n=26$); pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar ($n=23$); hipertensos,

asmáticos y tuberculosos (n=68); pacientes esquizofrénicos paranoides y con trastornos afectivos (n=22); pacientes dependientes a la pasta básica de cocaína (n=25); estudiantes del 6to. Grado de primaria (n=51); y, amas de casa, estudiantes del quinto de secundaria, universitarios, docentes (n=567; población general). El coeficiente alfa de Crombach es de 0.80 (n=782) y el coeficiente de correlación de Pearson de los puntajes del test-retest con un intervalo de dos semanas es 0.60 (n=100). La correlación de la BHS con los ítems que evalúan la desesperanza de la escala de depresión de Beck (BID) es de 0.46; y la correlación con la BID sin los ítems de desesperanza es de 0.40. El análisis factorial con la técnica de los componentes principales y rotación varimax encuentra 6 factores que explican el 49.32% de la varianza. También se observa que el sexo no se correlaciona con la BHS, pero sí lo hace la edad ($p < 0.01$). Por último, se halla que los pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar se agrupan mayoritariamente en las categorías moderado/severo de desesperanza; y los sujetos del grupo población general; los asmáticos, hipertensos, asmáticos, así como los adictos a la PBC se agrupan mayoritariamente en las categorías Normal-asintomático/leve de desesperanza. Se concluye que la BHS adaptada evalúa un constructo psicológicamente significativo y puede ser usada con propósitos de screening.

4.7 Plan de análisis.

Los datos recolectados fueron tabulados en una matriz utilizando el Microsoft Excel 2010 posteriormente fueron ingresados en una base de datos en el SPSS versión 22 para ser procesados y presentados. Se obtuvieron

medidas de estadísticas descriptivas: como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

4.8 Matriz de Consistencia.

PROBLEMA	VARIABLES	OBJETIVOS	METODOLOGIAS	TECNICAS
<p>¿Cuáles son las expectativas acerca del futuro en jóvenes de 17 a 25 años de edad del Barrio el Pacifico – Tumbes, 2019?</p>	<p>Expectativas acerca del futuro</p>	<p>Objetivo general: Determinar las expectativas acerca del futuro en jóvenes de 17 a 25 años de edad del barrio El Pacífico - Tumbes, 2019.</p> <p>Objetivos específicos: Identificar el nivel de las expectativas acerca del futuro según el género en jóvenes de 17 a 25 años de edad del barrio El Pacífico - Tumbes, 2019.</p> <p>Identificar el nivel de las expectativas acerca del futuro según edad en jóvenes de 17 a 25 años de edad del barrio El Pacífico - Tumbes, 2019.</p> <p>Identificar el nivel de las expectativas acerca del futuro según grado de instrucción en jóvenes de 17 a 25 años de edad del barrio El Pacífico - Tumbes, 2019.</p>	<p>Tipo y nivel de investigación: Descriptiva, de nivel cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental, transversal.</p> <p>Población: La población está conformada por 205 jóvenes de 17 a 25 años de edad del Barrio el Pacifico – Tumbes, 2019.</p> <p>Muestra: Se utilizó una muestra probabilística obteniéndose 134 jóvenes de 17 a 25 años de edad del Barrio el Pacifico – Tumbes, 2019.</p>	<p>Encuesta</p> <p>Instrumento</p> <p>Escala de Desesperanza de Beck.</p>

4.9 Principios éticos.

En toda investigación que se llevó a cabo, el investigador debió valorar los aspectos éticos de la misma, tanto por el tema elegido como por el método seguido, así como plantear si los resultados que se puedan obtener son éticamente posibles.

Anonimato

Se aplicara el cuestionario indicándoles a los jóvenes que la investigación será anónima y que la información obtenida es solo para fines de la investigación.

Privacidad

Toda la información recibida en el presente estudio se mantendrá en secreto y se evitara ser expuesto respetando la intimidad de los jóvenes, siendo útil solo para fines de la investigación.

Honestidad

Se informara a los jóvenes los fines de la investigación, cuyos resultados se encontraran plasmados en el presente estudio.

Consentimiento

Solo se trabajara con los jóvenes que acepten voluntariamente participar en el presente trabajo.

5. RESULTADOS

5.1 Resultados

TABLA 2

Distribución del nivel de expectativas acerca del futuro en jóvenes de 17 a 25 años de edad del Barrio el Pacifico – Tumbes, 2019.

NIVEL	PTJE	CATEGORIA	FRECUENCIA	Porcentaje
ALTO	14 – 20	3	8	5,97%
PROMEDIO	7 – 13	2	32	23,88%
BAJO	0 – 6	1	94	70,15%
TOTAL			134	100,00%

Fuente: Calle, L. *expectativas acerca del futuro en jóvenes de 17 a 25 años de edad del Barrio el Pacifico – Tumbes, 2019.*

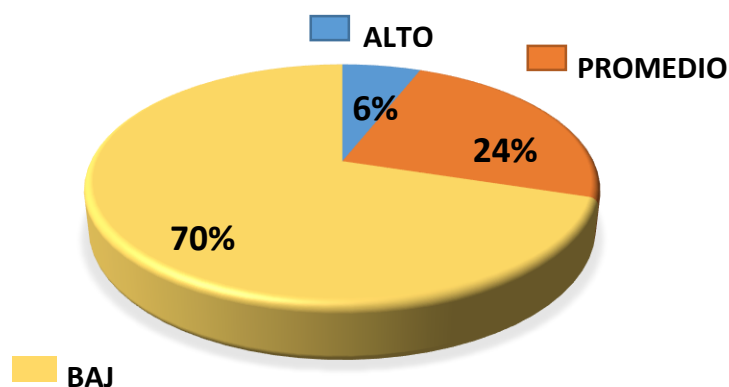


Figura 1. Diagrama circular de la distribución porcentual de las expectativas acerca del futuro en jóvenes de 17 a 25 años de edad del Barrio el Pacifico – Tumbes, 2019.

Fuente: tabla 2

En la tabla 2 y figura 1 se observa que el 70,15% de los jóvenes de 17 a 25 años de edad se ubica en el nivel bajo de expectativas al futuro, el 5,97% se ubica en el nivel alto y el 23,88% en el nivel promedio

TABLA 3

Distribución de frecuencia porcentual entre Expectativas Acerca del futuro y Género en jóvenes de 17 a 25 años de edad del Barrio el Pacifico – Tumbes, 2019.

Tabla

			Género		Total
			Masculino	Femenino	
Expectativas acerca del futuro	Bajo	Recuento	52	42	94
		% dentro de Expectativas acerca del futuro	55,3%	44,7%	100,0%
	Promedio	Recuento	18	14	32
		% dentro de Expectativas acerca del futuro	56,3%	43,8%	100,0%
	Alto	Recuento	2	6	8
		% dentro de Expectativas acerca del futuro	25,0%	75,0%	100,0%
Total	Recuento	72	62	134	
	% dentro de Expectativas acerca del futuro	53,7%	46,3%	100,0%	

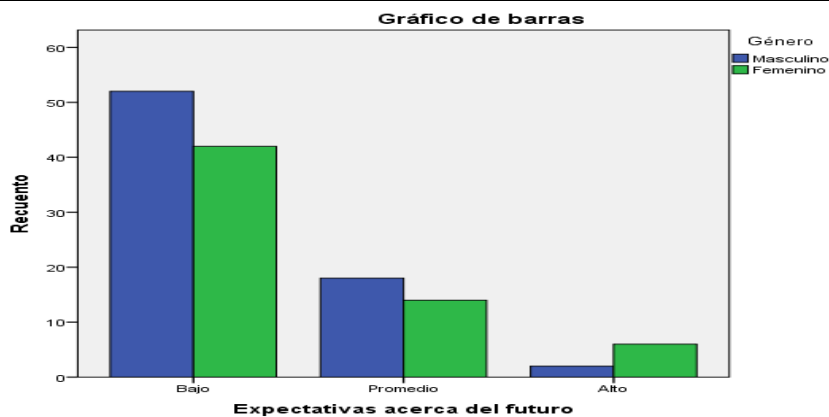


Figura 2: Gráfico de barra de la distribución de frecuencia entre Expectativas Acerca del futuro y Género en jóvenes de 17 a 25 años de edad del Barrio el Pacifico – Tumbes, 2019.

Fuente: tabla 3

Se observa que en el género masculino un nivel bajo con 55,3%, nivel promedio con 56,3% y un nivel alto con 25%. Con el género femenino tenemos un nivel bajo con 44,7%, nivel promedio con 43,8% y un nivel alto con 75%.

TABLA 4

Distribución de frecuencia porcentual entre Expectativas Acerca del futuro y edad en jóvenes de 17 a 25 años de edad del Barrio el Pacifico – Tumbes, 2019.

Tabla

			Edad			
			17 - 19	20 - 22	23 - 25	Total
Expectativas acerca del futuro	Bajo	Recuento	40	29	25	94
		% dentro de Expectativas acerca del futuro	42,6%	30,9%	26,6%	100,0%
	Promedio	Recuento	15	10	7	32
		% dentro de Expectativas acerca del futuro	46,9%	31,3%	21,9%	100,0%
	Alto	Recuento	5	1	2	8
		% dentro de Expectativas acerca del futuro	62,5%	12,5%	25,0%	100,0%
Total	Recuento	60	40	34	134	
	% dentro de Expectativas acerca del futuro	44,8%	29,9%	25,4%	100,0%	

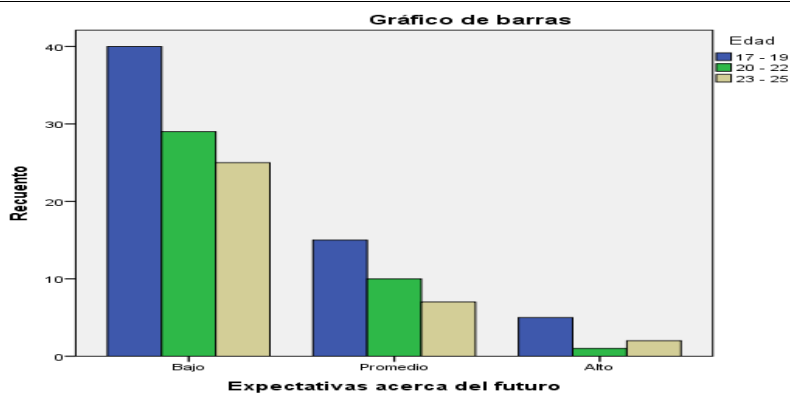


Figura 3: Gráfico de barra de la distribución de frecuencia entre Expectativas Acerca del futuro y edad en jóvenes de 17 a 25 años de edad del Barrio el Pacifico – Tumbes, 2019.

Fuente: tabla 4

Se observa dentro de las edades entre 17-19 años de edad un nivel alto con 62,5%, nivel promedio con 46,9% y un nivel bajo con 42,6%. Luego dentro de las edades de 20-22 tenemos un nivel promedio con 31,3%, nivel bajo con 30,9% y un nivel alto con 12,5%. Para finalizar dentro de los 23-25 de edad tenemos un nivel bajo de expectativas con 26,6%, nivel alto con 25% y un nivel promedio con 21,9%.

TABLA 5

Distribución de frecuencia porcentual entre Expectativas Acerca del futuro y Grado de Instrucción de jóvenes de 17 a 25 años de edad del Barrio el Pacifico – Tumbes, 2019.

			Grado de Instrucción		Total
			Secundaria	Superior	
Expectativas acerca del futuro	Bajo	Recuento	23	71	94
		% dentro de Expectativas acerca del futuro	24,5%	75,5%	100,0%
	Promedio	Recuento	9	23	32
		% dentro de Expectativas acerca del futuro	28,1%	71,9%	100,0%
	Alto	Recuento	3	5	8
		% dentro de Expectativas acerca del futuro	37,5%	62,5%	100,0%
Total	Recuento		35	99	134
	% dentro de Expectativas acerca del futuro		26,1%	73,9%	100,0%

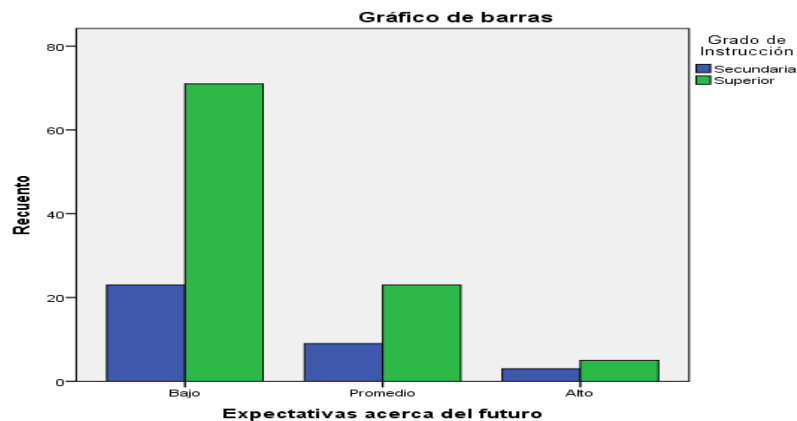


Figura 4: Gráfico de barra de la distribución de frecuencia entre Expectativas Acerca del futuro y el grado de instrucción en jóvenes de 17 a 25 años de edad del Barrio el Pacifico – Tumbes, 2019.

Fuente: Tabla 5

Se observa dentro del grado de instrucción secundario un nivel alto con 37,5%, en el nivel promedio un 28,1% y en el nivel bajo 24,5%. Luego en el grado de instrucción superior tenemos un nivel bajo con 75,5% en el nivel promedio un 71,9% y en el nivel alto un 62,5%.

5.2 Análisis de los resultados:

El presente estudio tuvo la finalidad de determinar Cuáles son las expectativas acerca del futuro en jóvenes de 17 a 25 años de edad del Barrio el Pacifico - Tumbes, 2019

El análisis de los resultados se presenta de acuerdo a los objetivos específicos de la investigación.

Objetivo 1 Identificar el nivel de las expectativas acerca del futuro según el género en jóvenes de 17 a 25 años de edad del barrio – Tumbes, 2019 se encuentra en el nivel bajo un 55,3% (52) en el género masculino y un 44,7% (42) en el género femenino estos resultados no se asemejan a los encontrados por Santos (2011) realizó una investigación referente a Expectativas y actitudes de los adolescentes en la elección de la carrera profesional. Teniendo como objetivo general, describir las expectativas y actitudes de los adolescentes, que están concluyendo el ciclo secundario, en la elección de la carrera profesional. Como objetivo específico tenemos identificar cuáles son las actitudes observadas frente al estudio y al trabajo. De la misma forma tenemos determinar cómo opera la imagen de sí mismo y las expectativas de las demás. Como metodología podemos mencionar que se realizaron 39 cuestionarios de historias personales vocacionales, 39 test de completamiento de frases, se trabajó la muestra según edad sexo e historia personal vocacional. Se terminó concluyendo que entre las expectativas se ponen de manifiesto las que tienen que ver con la preocupación como futuros profesionales.

Objetivo 2 Identificar el nivel de las expectativas acerca del futuro según su edad en jóvenes de 17 a 25 años de edad del barrio El Pacífico – Tumbes, 2019 se encuentra un nivel bajo con 42,6% (40) de 17 a 19 años de edad, 30,9% (29) de 20 a 22 años de

edad y un 26,6% (25) de 23 a 25 años de edad estos resultados no se asemejan a los encontrados por Beirute (2012) realizó una investigación denominado ¿con qué sueñas? Expectativas y aspiraciones sobre el futuro de Jóvenes urbanos costarricenses, en la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales la Sede Académica de Argentina. Tuvo como objetivo general analizar las aspiraciones y expectativas sobre el futuro de jóvenes urbanos en función del nivel de inclusión o exclusión en el que se desarrollan. Se trata de un estudio de caso instrumental y de tipo colectivo, lo que significa el análisis de un conjunto de casos que no son considerados como una muestra estadística representativa de una población de donde se infieren generalizaciones. Los resultados de esta investigación apuntaron hacia la dirección de los estudios que señalan que el contexto socio territorial, tiene un papel importante en las condiciones de exclusión/ inclusión social, y en la construcción de aspiraciones y expectativas sobre el futuro de los jóvenes. De ahí que se considera importante promover acciones que busquen romper con las segmentaciones territoriales en Costa Rica como parte de las estrategias de las políticas de juventudes. Llego a las siguientes principales conclusiones, que a mayor exclusión social, menor estructuración de los sueños. Esto se relaciona con un tema de baja ciudadanía, pues fue claro que muchos de estos jóvenes desconocen las posibilidades que, como ciudadanos el Estado, la sociedad y el entorno, pone a su disposición.

Objetivo 3 Identificar el nivel de las expectativas acerca del futuro según el nivel educativo en jóvenes de 17 a 25 años de edad del barrio El Pacífico- Tumbes ,2019 se encuentra en el nivel bajo un 24,5% (23) en el grado de instrucción secundaria y un 75,5% (71) en el grado de instrucción superior. Estos resultados no se asemejan a los encontrados por Corica (2012) realizó una investigación denominado “Las

expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria: Entre lo posible y lo deseable” - 2011, por la Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires. Tiene como objetivo general “indagar en las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de los jóvenes estudiantes de la escuela secundaria en cuatro jurisdicciones de Argentina (Ciudad y Provincia de Buenos Aires, Salta y Neuquén)”. Se trabajó con una muestra de estudiantes del penúltimo año de la escuela media. Entre los principales resultados obtenidos está la existencia de una brecha entre las expectativas y las posibilidades futuras, y la configuración de las representaciones sobre el futuro en torno al contexto geográfico y el apoyo familiar. Teniendo como conclusiones el pasado y el futuro no llegan a coincidir nunca, como tampoco se puede deducir totalmente una expectativa a partir de la experiencia. Pero quien no basa su expectativa en su experiencia también se equivoca. También podemos decir que entre presente y futuro, entre sueños y decisiones, entre lo ideal y lo posible, los jóvenes se van haciendo adultos y ocupando un lugar en la sociedad, configurando su transición y trazando una trayectoria.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

7.1 Conclusiones.

- Se concluye que el 70,15% de jóvenes de 17 a 25 años de edad se encuentra en un nivel bajo de expectativas acerca del futuro.
- En relación al género concluimos que el 55,3% se ubica en los jóvenes masculinos y un 44,7% en jóvenes de 17 a 25 años del Barrio Pacifico en un nivel bajo.
- En relación a la edad concluimos que de 17 a 19 años un 42,6% se encuentra en un nivel bajo de las expectativas acerca del futuro; de 20 a 22 años un 30,9% se encuentra en un nivel bajo de las expectativas acerca del futuro y entre los 23 a 25 años un 26,6% se encuentra en un nivel bajo de las expectativas acerca del futuro.
- De acuerdo al grado de instrucción encontramos que en el nivel secundario un 24,5% y en el nivel superior un 75,5% se encuentran en un nivel bajo de las expectativas acerca del futuro.

7.2 Recomendaciones

- Al presidente del Gobierno Regional diseñar proyectos y ponerlos en práctica para mejorar las expectativas acerca del futuro de los jóvenes en el Barrio el Pacifico tales como; mejorando mi autoestima, a la droga dile no, trabajos temporales, etc.
- Al presidente del Gobierno Regional trabajar en conjunto con el Gobierno Local realizando talleres gratuitos para los jóvenes del Barrio el Pacifico tales como piñatería, gastronomía, bisutería, estampado, etc. Buscando fortalecer sus capacidades y así generar ingresos propios.
- Involucrar en mayor medida a representantes de organizaciones e instituciones municipales para llevar a cabo intervenciones de apoyo a los jóvenes, fomentar los espacios de relación social.
- Al presidente y Alcalde de la Región Tumbes, realizar campañas que permitan mejorar una buena comunicación socio afectiva en los jóvenes del Barrio el Pacifico que tanta falta les hace para mejorar sus expectativas acerca del futuro con respecto a la vida.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alicia, B y Santos, (2011), realizaron la investigación: Expectativas y actitudes de los adolescentes en la elección de la carrera profesional, en la universidad Abierta Interamericana, Argentina.

<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC111840.pdf>

Allca G (2007). Artículo de investigación issn 1816-7713; Adolescente embarazada: condiciones personales y expectativas futuras de desarrollo personal. Hospital María Auxiliadora.

<http://www.aulavirtualusmp.pe/ojs/index.php/rpoe/article/viewFile/639/494>

Andivia (2009), “Las expectativas de los profesores, padres y alumnos en e.s.o.” Psicopedagogía en la Ciudad provincia: IES “SEB.

<http://docplayer.es/12175916-Las-expectativas-de-los-profesores-padres-y-alumnos-en-e-s-o-autoria-luis-andivia-toscano-tematica-psicopedagogia-etapa-eso.html>

Beirute (2012), *¿con qué sueñas? Expectativas y aspiraciones sobre el futuro de Jóvenes urbanos costarricenses*, en la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales la Sede Académica de Argentina.

http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/4900#.WWv15RU1_IU

Brealey, T. B. (2012). *¿Con que soñas? Expectativas y Aspiraciones Sobre el futuro de Jovenes Urbanos Costarricenses*. Argentina.

http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/4900#.WWv1LhU1_IU

Carrillo, Ramírez, (2011) “*Expectativas académicas y laborales de estudiantes próximos a egresar de una licenciatura de psicología educativa, en la Universidad Pedagógica Nacional, México*”.

https://www.uv.mx/bolsadetrabajo/files/2014/10/CinthyaOmar_Tesis_Final.pdf

Corica (2012), *Las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria: Entre lo posible y lo deseable _ 2011*, por la Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.

http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362012000100004

Corica, A. (2012). “*Los elementos que configuran las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria*”. Eje Saberes y conocimiento

<https://es.scribd.com/document/183499897/Programa>

Corrêa y Souza (2015), *¿Qué será el mañana? Expectativas de los jóvenes sobre el futuro, política y el trabajo _ 2015*, de la Universidad Católica d Rio de Janeiro, Brasil.

http://desidades.ufrj.br/es/featured_topic/675/

De la torre. C. (2001) *Las identidades, Una mirada desde la psicología*. La Habana: Centro de investigación y desarrollo de la cultura Cubana Juan Marinello.

Oij. (2013). *El futuro ya llego. Encuesta Iberoamericana de juventudes*. Mexico: Munda diseño y comunicación obtenido de oij.org.

http://www.az.undp.org/content/dam/undp/library/Democratic%20Governance/Spanish/PNUD_Encuesta%20Iberoamericana%20de%20Juventudes_%20El%20Futuro%20Ya%20Llego_Julio2013.pdf

Ramírez (2013), *“Perspectivas de futuro en el espacio social transnacional: expectativas educativas, laborales y migratorias de los jóvenes de axochiapan, morelos”* en el Centro de estudios sociológicos doctorado en ciencia social con especialidad en sociología promoción xiii en Mexico.

<http://studylib.es/doc/4904811/perspectivas-de-futuro-en-el-espacio-social-transnacional>.

Rioseco (2012), *Expectativas de los profesores y estudiantes en relación a la integración de las tic en educación: análisis en las titulaciones de pedagogía de la universidad católica del maule (chile) _ 2012*, en la Universidad de Alicante en Chile.

<http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/26609>

Rodríguez, J. y Ballesteros, Y. Enero 2014, *Los jóvenes en la sociedad del futuro*, Instituto de la Juventud; Madrid.

<http://www.injuve.es/empleo/crisis-y-contrato-social-los-jovenes-en-la-sociedad-del-futuro>

Santacruz (2013), *Expectativas de futuro de la población colombiana refugiada en las ciudades de Ibarra, Lago Agrio y Esmeraldas – 2013*, Programa de Sociología Flacso – Ecuador.

<http://www.acnur.org/fileadmin/scripts/doc.php?file=fileadmin/Documentos/Publicaciones/2013/9116>

Sepulveda, Valdebenito (2014). “Aspiraciones y proyectos de futuro de estudiantes de enseñanza técnica – profesional, publicado en la revista latinoamericana, Chile”.

[https://www.google.com/search?q=Sepulveda,+Valdebenito+\(2014\).+Aspiraciones+y+proyectos+de+futuro+de+estudiantes+de+ense%C3%B1anza+t%C3%A9cnica+%E2%80%93+profesional,+publicado+en+la+revista+latinoamericana,+Chile.&sa=X&ved=0ahUKEwi0iaODnuDgAhWul-AKHUWaD0gQgwMIKg&biw=1360&bih=657](https://www.google.com/search?q=Sepulveda,+Valdebenito+(2014).+Aspiraciones+y+proyectos+de+futuro+de+estudiantes+de+ense%C3%B1anza+t%C3%A9cnica+%E2%80%93+profesional,+publicado+en+la+revista+latinoamericana,+Chile.&sa=X&ved=0ahUKEwi0iaODnuDgAhWul-AKHUWaD0gQgwMIKg&biw=1360&bih=657)

Sobrino Chunga, L (2008). Niveles de satisfacción familiar y de comunicación de padres e hijos.

<http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/sastisfaccionfamiliar.pdf>

Vazquez A. (2009) Expectativas sobre un trabajo futuro y vocaciones científicas en estudiantes de educación secundaria. Facultad de Ciencias de la Educacion Universidad de las Islas Baleares. España. Revista electrónica de investigación educativa. Vol.11, Num.1.

<https://redie.uabc.mx/redie/article/view/218/762>

ANEXOS

ANEXO 01.

ESCALA DE DESESPERANZA DE BECK

Instrucciones para el paciente: Por favor, señale si las siguientes afirmaciones se ajustan o no a su situación personal. Las opciones de respuestas son verdadero o falso ESCALA DE DESESPERANZA BECK Se trata de una escala auto administrada.

IDENTIFICADOR _____

FECHA: _____

1. Espero el futuro con esperanza y entusiasmo

V F

2. Puedo darme por vencido, renunciar, ya que no puedo hacer mejor las cosas por mí mismo.

V F

3. Cuando las cosas van mal me alivia saber que las cosas no pueden permanecer tiempo así.

V F

4. No puedo imaginar cómo será mi vida dentro de 10 años.

V F

5. Tengo bastante tiempo libre para llevar a cabo las cosas que quisiera poder hacer.

V F

6. En el futuro, espero conseguir lo que me pueda interesar.

V F

7. Mi futuro me parece oscuro.

V F

8. Espero más cosas buenas de la vida que lo que la gente suele conseguir por término medio.

V F

9. No logro hacer que las cosas cambien, y no existen razones para creer que pueda en el futuro.

V F

10. Mis pasadas experiencias me han preparado bien para mi futuro.

V F

11. Todo lo que puedo ver por delante de mí es más desagradable que agradable.

V F

12. No espero conseguir lo que realmente deseo.

V F

13. Cuando miro hacia el futuro, espero que seré más feliz de lo que soy ahora.

V F

14. Las cosas no marchan como yo quisiera.

V F

15. Tengo una gran confianza en el futuro.

V F

16. Nunca consigo lo que deseo, por lo que es absurdo desear cualquier cosa.

V F

17. Es muy improbable que pueda lograr una satisfacción real en el futuro.

V F

18. El futuro me parece vago e incierto.

V F

19. Espero más bien épocas buenas que malas.

V F

20. No merece la pena que intente conseguir algo que desee, porque probablemente no lo lograré.

V F

ANEXO 02.

Confiabilidad y interés.

a) Ficha técnica:

Autor: Beck, A.T., Weissman, A., Lester, D., & Trexler, L. J.

Año: 1974

Estandarización: Lima metropolitana

Administración: colectiva e individual

Tiempo de aplicación: De 5 a 10 minutos

Tipo de ítem: Cuestionario auto aplicado.

Tipificación: adolescentes, adultos

b) Descripción del instrumento.

Contiene frases relacionadas con actitudes sobre el futuro, así como frases pesimistas sobre el presente, cada una de las cuales debe evaluarse como verdadero o falso. Resulta fácil de cumplimentar.

c) Validez y confiabilidad.

Validez: En cuanto a la validez de constructo, existen correlaciones significativas entre la desesperanza y la ideación suicida ($r = 0,37-0,70$), así como entre la desesperanza y los síntomas depresivos ($r = 0,35-0,54$).

Confiabilidad: Presenta una consistencia interna aceptable, que puede ser evidenciada con coeficientes alfa de Cronbach de 0,82 a 0,84. El análisis de su estructura factorial refleja como más adecuada una solución un factorial (Aguilar et al., 1995). Además es un instrumento estable, probablemente gracias a sus características de rasgo, con una buena sensibilidad (85,7%) y una adecuada especificidad (76,2%).

ANEXO 03

Consentimiento informado

1. INTRODUCCIÓN

Estimados jóvenes: usted ha sido invitado (a) a participar en el estudio titulado: ‘EXPECTATIVAS ACERCA DEL FUTURO DE LOS JÓVENES DE 17 A 25 AÑOS DE EDAD DEL BARRIO EL PACÍFICO - TUMBES, 2019’. Su participación es voluntaria y antes de tomar su decisión debe leer cuidadosamente este formato, hacer todas las preguntas y solicitar las aclaraciones que considere necesarias para comprenderlo.

2. OBJETIVO DEL ESTUDIO

El objetivo de la investigación para la cual estamos solicitando su colaboración es: Describir las expectativas acerca del futuro en los jóvenes de 17 a 25 años de edad del barrio El Pacífico - Tumbes, 2018.

3. PROCEDIMIENTOS GENERALES DEL ESTUDIO

Su aceptación y firma del presente formato autorizando su participación al llenado de una encuesta sobre conocimientos de expectativas acerca del futuro. A la vez, usted se compromete a brindar información requerida acerca de sus características socioeconómicas. La encuesta será aplicada en sus hogares.

4. BENEFICIOS

Se espera que el conocimiento derivado de este estudio, ayudará a obtener información sobre las expectativas acerca del futuro, La importancia de realizar este trabajo radica en dar a conocer a los jóvenes las expectativas que poseen y que de esta forma puedan visualizar los diferentes factores, externos e internos,

que influyen en el grado de aceptación que tienen de sí mismos/as, los cuales pueden influir de forma positiva o negativa.

5. CONFIDENCIALIDAD

Toda información es de carácter confidencial y no se dará a conocer con nombre propio a menos que así lo exija la ley, o un comité de ética. En tal caso los resultados de la investigación se podrán publicar, pero sus datos no se presentan en forma identificable.

6. COSTOS Y COMPENSACIÓN

Los procedimientos que hacen parte de la investigación serán brindados sin costo alguno para usted. Usted no tiene derecho a compensaciones económicas por participar en la investigación.

7. INFORMACIÓN Y QUEJAS

Cualquier problema o duda, deberá informar a la responsable del estudio. Estudiante de psicología, Lucerito Smit Calle Domínguez cuyo número de celular es 920494512.

Se le entregará una copia de este documento, firmada por la responsable del estudio, para que la conserve.

Declaro haber leído el presente formato de consentimiento y haber recibido respuesta satisfactoria a todas las preguntas que he formulado, antes de aceptar voluntariamente la participación en el estudio.

<p>Nombre del padre/ apoderado/ tutor:</p> <p>_____</p> <p>Firma: _____ DNI: _____</p> <p>Fecha: _____</p>

<p>Investigadora:</p> <p>Lucerito Smit Calle Dominguez</p> <p>Firma: _____</p>
