



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

PROGRAMA DE POST GRADO

**LA MOTIVACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL I CICLO
DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA
CIVIL DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS
ÁNGELES DE CHIMBOTE DE AYACUCHO, 2018 – I**

Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación
con mención en Docencia, Currículo e Investigación

Autor:

Bach. Silvia Angélica Alarcón García

Asesora:

Dra. Graciela Pérez Morán

Chimbote – Perú

2018

Jurado Evaluador de Tesis

PBRO. DR. SEGUNDO DÍAZ FLORES
Presidente

MG. SOFÍA CARHUANINA CALAHUALA
Miembro

DRA. LITA JIMÉNEZ LÓPEZ
Miembro

Agradecimiento

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Institución en la cual trabajo, que me brinda la oportunidad de seguir superándome.

Mi reconocimiento a la Dra. Graciela Pérez Morán por su incondicional apoyo, comprensión, tiempo y orientación para la realización y culminación de esta tesis.

Mis agradecimientos también van para todas las personas, colegas y amigos que me brindaron su apoyo, tiempo e información para el logro de mis objetivos en la realización de esta tesis.

Dedicatoria

A mi amado Dios por quien conservo una Fe inquebrantable y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A la memoria de mi Padre, quien con sus sabios consejos me supo orientar, sé que este momento hubiera sido tan especial para ti como lo es para mí.

A mi madre querida por ser el pilar más importante y que ha sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles.

Resumen

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la influencia entre la motivación y el aprendizaje de los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de Ayacucho, 2018 – I. El nivel de la investigación fue aplicado, de diseño descriptivo correlacional y de corte transeccional. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia del investigador, considerando la inclusión y exclusión conformándose finalmente por 81 estudiantes, a quienes se aplicaron las encuestas cuestionarios respectivamente validados y confiables. El estadístico que se utilizó para obtener el resultado a la Hipótesis General fue el Tau_b de Kendall, arrojando el coeficiente de correlación 0.741, por lo que existe una relación directa entre motivación y aprendizaje, y el valor p - nivel de significancia es 0.000 valor que es menor a 0.05. por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis de Investigación, con grado de significancia 5% y nivel de confianza 95%. Por lo tanto, se llega a la conclusión que existe influencia significativa entre la motivación y el aprendizaje de los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de Ayacucho, 2018 – I.

Palabras clave: motivación, aprendizaje, influencia,

Abstract

The objective of this research was to determine the influence between the motivation and learning of the students of the I cycle of the professional school of Civil Engineering of the Catholic University Los Angeles de Chimbote de Ayacucho, 2018 - I. The level of the research was applied , descriptive design correlational and transeccional cut. Sampling was non-probabilistic for the convenience of the researcher, considering inclusion and exclusion, finally conforming by 81 students, to whom the questionnaires, respectively validated and reliable, were applied. The statistic that was used to obtain the result to the General Hypothesis was Kendall's Tau_b, yielding the correlation coefficient 0.741, so there is a direct relationship between motivation and learning, and the p-value of significance is 0.000 value that is less than 0.05. therefore: the Null Hypothesis is rejected and the Research Hypothesis is accepted, with degree of significance 5% and level of confidence 95%. Therefore, it is concluded that there is significant influence between the motivation and learning of the students of the I cycle of the professional school of Civil Engineering of the Catholic University Los Angeles de Chimbote de Ayacucho, 2018 - I.

Keywords: motivation, learning

Contenido

Jurado Evaluador de Tesis.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Contenido.....	vii
Índice de Tablas.....	ix
I. Introducción.....	1
II. Marco Teórico.....	4
2.1. Antecedentes.....	4
2.2. Hipótesis.....	7
2.2.1. Hipótesis general.....	7
2.2.2. Hipótesis específicas.....	7
2.3. Bases Teóricas Relacionadas al Estudio.....	8
2.3.1. Teoría de la motivación.....	8
2.3.2. Definición de la motivación.....	10
2.3.3. Teorías del aprendizaje.....	17
A) <i>Teoría conductista</i>	18
B) <i>Teoría cognitivista</i>	19
C) <i>La teoría sociocultural</i>	19

D) <i>La teoría constructivista</i>	20
2.3.4. Aprendizaje.....	20
A) <i>Cognitiva</i>	22
B) <i>Asociativa</i>	22
C) <i>Autonomía</i>	23
III. Metodología.....	26
3.1. El Tipo y el Nivel de la Investigación.....	26
3.1.1. Tipo de investigación.....	26
3.1.2. Nivel de investigación.....	27
3.2. Diseño de la Investigación.....	27
3.3. Población y Muestra.....	28
6.3.1. Población.....	28
6.3.2. Muestra.....	28
6.3.3. Muestreo.....	29
3.4. Definición y Operacionalización de las Variables y los Indicadores.....	31
3.5. Técnicas e Instrumentos.....	32
6.5.1. Técnicas.....	32
6.5.2. Instrumentos.....	32
3.6. Plan de Análisis.....	33
3.7. Matriz de Consistencia.....	34
3.8. Principios Éticos.....	35
IV. Resultados.....	36

4.1.	Nivel Descriptivo.....	36
4.2.	Nivel Inferencial.....	44
4.2.1.	Prueba de normalidad.....	44
4.2.2.	Prueba de hipótesis.....	45
4.3.	Análisis de Resultados.....	48
V.	Conclusiones y Recomendaciones.....	51
5.1.	Conclusiones.....	51
5.2.	Recomendaciones.....	53
VI.	Referencias Bibliográficas.....	54
VII.	Anexos.....	58

Índice de Tablas

Tabla 1 Motivación en los estudiantes los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de Ayacucho, 2018 – I.....	47
Tabla 2 Motivación intrínseca en los estudiantes los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de Ayacucho, 2018 – I.....	48
Tabla 3 Motivación extrínseca en los estudiantes los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de Ayacucho, 2018 – I.....	49
Tabla 4 Aprendizaje en los estudiantes los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de Ayacucho, 2018 – I.....	50
Tabla 5 Dimensión cognitiva en los estudiantes los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de Ayacucho, 2018 – I.....	51
Tabla 6 De acuerdo al Gráfico 6, los estudiantes I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil según la dimensión asociativa que tienen, el 1% indicaron Nunca, el 25% A veces, el 46% Casi siempre, mientras que el 28% Siempre. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, 2018.....	52
Tabla 7 Dimensión autonomía en los estudiantes los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de Ayacucho, 2018 – I.....	53
Tabla 8 Contraste entre Motivación y Aprendizaje.....	54
Tabla 9 Prueba de Normalidad.....	55

Índice de Figuras

Gráfico 1 Motivación en los estudiantes los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de Ayacucho, 2018 – I.....	47
Gráfico 2 Motivación intrínseca en los estudiantes los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de Ayacucho, 2018 – I.....	48
Gráfico 3 Motivación extrínseca en los estudiantes los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de Ayacucho, 2018 – I.....	49
Gráfico 4 Aprendizaje en los estudiantes los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de Ayacucho, 2018 – I.....	50
Gráfico 5 Dimensión cognitiva en los estudiantes los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de Ayacucho, 2018 – I.....	51
Gráfico 6 Dimensión asociativa en los estudiantes los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de Ayacucho, 2018 – I.....	52
Gráfico 7 Dimensión autonomía en los estudiantes los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de Ayacucho, 2018 – I.....	53

I. Introducción

La motivación, que significa “causa del movimiento”, puede establecerse como el motor que se descubre en la persona hacia un oriente para satisfacer necesidades, creando o incrementando con ello el impulso necesario que ponga en obra ese medio o acción, como también para que deje de hacerlo, siendo un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta.

Se observa que existe una gran demanda de estudiantes que acceden al nivel universitario en ULADECH de Ayacucho; sin embargo, en el proceso de sus estudios también se distingue la desidia por muchos de ellos para sostener las exigencias de este nivel de estudios, porque no logran adaptarse a este nuevo ritmo de vida, pese a que la institución hace los esfuerzos posibles por brindarles un mejor servicio a través de las diferentes áreas competentes, desde la plana jerárquica, docentes, recursos tecnológicos, infraestructura, equipamiento e inclusive servicios adecuados que en suma se podría considerar como calidad de vida y bienestar humano, que se avizora como una de las mejores universidades en nuestro medio, pero en contrapartida de ello, los propios estudiantes toman actitudes desfavorables para desaprovechar todas estas bondades que tienen a la mano; es por ello que haciendo un análisis de los factores negativos que se manifiestan en ellos, se distingue el bienestar emocional como una alternativa favorable; precisamente la motivación como parte de interés para tomar iniciativas en sus formas de pensar y que repercute en sus acciones para emprender apropiadamente y con satisfacción este nuevo ritmo de vida educativo, por ello me planteo la siguiente interrogante: ¿Cuál es la influencia entre la motivación y el aprendizaje de los estudiantes del I ciclo de la

escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de Ayacucho, 2018 – I?.

Es de prioridad la aplicación de una filosofía de vida que fomente la motivación intrínseca y extrínseca, dando respuestas en una sostenibilidad de hábitos en comportamientos que establezcan articularse para dar respuesta al logro del aprendizaje significativo.

Por tanto, la motivación influenciada al aprendizaje como motor de los estudiantes es el proceso que inicia, mantiene y regula una actividad orientada hacia un fin que se pretende conseguir; en contrapartida de ello cuando existe la desmotivación, las iniciativas de la realización a hacer se reduce a no desempeñarlas, inclusive desecharlas por completo, es así que en la presente investigación se pretende distinguir la importancia que conlleva el entender los aspectos beneficiosos de la motivación como fundamento para que el estudiante se mantenga con ideales de aprendizaje, asimismo los plasme en sus acciones, los cuales se evidenciarán en los resultados académicos que logrará en cada semestre académico de su formación profesional.

Con respecto al marco metodológico, la presente investigación es de un enfoque cuantitativo, nivel aplicado, diseño descriptivo correlacional, el muestreo será no probabilístico a la conveniencia del investigador además de ser considerada por inclusión y exclusión, la técnica de recolección de datos será a través de instrumentos validados con un proceso de confiabilidad mediante el estadígrafo Alfa de Cronbach

y para la contrastación de la hipótesis el estadístico a utilizar será el Tau_b de Kendall debido a que sus escalas de medición son nominales cuadradas.

El resultado obtenido en la presente investigación utilizando el estadístico correspondiente, de acuerdo al Coeficiente de Correlación es 0.741, por lo que existe una relación directa fuerte entre la motivación y aprendizaje, y el valor p (nivel de significancia) es 0.000 valor que es menor a 0.05. por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (H₀) y se acepta la Hipótesis de Investigación (H_a), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%.

Finalmente, se concluye en que existe influencia significativa entre la motivación y el aprendizaje de los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de Ayacucho, 2018 – I.

II. Marco Teórico

II.1. Antecedentes.

Navea (2015) en su tesis “un estudio sobre la motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de ciencias de la salud” tiene como objetivo de esta investigación conocer en qué medida los estudiantes universitarios de carreras de ciencias de la salud, en concreto de Enfermería y de Fisioterapia, están motivados y autorregulan su aprendizaje, y cuáles son las principales estrategias motivacionales y de aprendizaje que utilizan durante su estudio. La población fue de 511 estudiantes. Se concluye en los valores de meta de tarea son también significativamente altos en el estudio de Fernández, Anaya y Suárez (2012b), en el que los autores exponen que es posible que esta variable tenga más puntuación al ser más aceptada socialmente y que de esta forma sea elegida tanto de manera consciente como inconsciente por los estudiantes.

Rivera (2014) en la investigación “La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013”, tiene como objetivo determinar como la motivación incide en el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de la Colonia Iberia de Comayagüela M.D.C. durante el año lectivo 2013. El diseño de investigación es corte transversal – correlacional, con una población de 107 estudiantes. En el resultado se ha encontrado que las variables solo explican el 13.5% de la variable rendimiento, por lo que la influencia de estas variables independientes sobre la variable dependiente aparentemente es muy poca, sin embargo, considerando que

en el rendimiento académico son muchos los factores que lo explican, al aumentar la motivación del alumno, su rendimiento aumenta en un 13.5%, lo cual es un porcentaje muy considerable. El resultado del coeficiente de correlación entre el rendimiento y motivación intrínseca no es significativo ya que como se observa en la tabla 5 es de 0.038, con una significancia de 0.347. El mínimo para aceptar una hipótesis es de 0.05 por lo tanto se rechaza la H2. En cambio, la relación entre rendimiento y motivación extrínseca es de 0.364 con una significancia de 0.01, es decir que el grado de confianza es de 99% lo cual indica que es más fuerte ésta relación y por lo tanto se acepta la H3.

Huby, J. (2009) realizó la investigación titulada "Motivación para el aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de Ingeniería de petróleo de la universidad de Ingeniería UNI" y llegó a las siguientes conclusiones: Los análisis estadísticos realizados demuestran que la prueba de motivación para el aprendizaje, presenta validez y confiabilidad, Los resultados indican la existencia de diferencias estadísticas significativas en la motivación para el aprendizaje entre los alumnos varones y mujeres de la facultad de ingeniería de petróleo de la UNI, La motivación para el aprendizaje de los alumnos de la facultad de ingeniería de petróleo de la UNI, puede indicar que se encuentra en un nivel medio.

Máxima, J. (2009). Realizó la tesis titulada "La Narración Oral y su Influencia en la Producción de Textos en los alumnos del 3er Grado de Secundaria de Menores de La Región Callao". Llegó a las siguientes conclusiones: La producción de un texto narrativo implica equiparar conceptualmente los constituyentes de su estructura formal (e.g. escenario, conflicto central, metas y resolución de conflictos).con aquellos de esquema mental que el alumno tiene de

este tipo de discurso, La producción de un texto narrativo entraña la construcción de una representación mental coherente de sus contenidos, el alumno necesita activar tanto su conocimiento general del mundo como el pertinente a los contenidos temáticos para la producción de textos.

Navarro, R (2013). Realizo la tesis titulada “Influencia de la motivación en la comprensión lectora de estudiantes con dificultades en comprensión de textos en el 1° grado de educación secundaria de la institución educativa 1138 capitán FAP. José Abelardo Quiñones” Ate- Lima. Concluye: La motivación influye en la comprensión lectora de los estudiantes con dificultades en la comprensión de textos en el 1° grado de educación secundaria de la institución educativa 1138 capitán FAP. José Abelardo Quiñones” Ate- Lima, porque el valor de F CALCULADA 3,668 (.050) ES MAYOR QUE LA F DE TABLA 16(0,05), La motivación influye en la comprensión literal de estudiantes con dificultades en la comprensión de textos en el 1° grado de educación secundaria de la institución educativa.

Palomino, J. (2009) Realizó la investigación titulada “Estudio de las relaciones entre motivación, estilos cognitivos, estrategias de aprendizaje y actividad personal en estudiantes universitarios”, llegó a las siguientes conclusiones: En general se encuentra que existe correlación positiva fuerte entre las variables motivación, estilos cognitivos, estrategias de aprendizaje y la variable actividad personal, Existe un porcentaje mayoritario de estudiantes de maestría de la UNE que se ubican en niveles altos en las distintas dimensiones de la variable motivación, estilos cognitivos, estrategias de aprendizajes y actividad personal,

Existe un porcentaje significativo de estudiantes de muestra de la UNE que se ubican en niveles muy altos en las distintas dimensiones de la variable motivación, estilos cognitivos, estrategias de aprendizaje y actividad personal.

II.2. Hipótesis

II.2.1. Hipótesis general.

Existe influencia entre la motivación y el aprendizaje de los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de Ayacucho, 2018 – I.

II.2.2. Hipótesis específicas.

- Existe influencia entre la motivación intrínseca y el aprendizaje de los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de Ayacucho, 2018 –I.
- Existe influencia entre la motivación extrínseca y el aprendizaje de los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de Ayacucho, 2018 –I.

II.3. Bases Teóricas Relacionadas al Estudio

II.3.1. Teoría de la motivación.

Stoner (2012) lo define como “una particularidad de la psicología humana que, incluye por cierto los factores que originan, orientan y sustentan la conducta

humana; estos hacen que los individuos funcionen”; para Mahillo (2008) la motivación es, el primer paso que nos lleva a la acción; que es el resultado de la correspondencia entre la persona y la realidad que lo rodea; esto significa para que un individuo este motivado debe haber una interrelación el sujeto y la realidad que vive en ese instante; esta situación permitirá que la persona está motivada o no. Resumiendo, podemos manifestar que la motivación supone primeramente acción y a la vez supone rechazo ante una situación que, a pesar de no existir un consenso general sobre lo que se puede considerar como conducta motivada, todos están de acuerdo que toda conducta motivada, está dirigida u orientada hacia un propósito.

La motivación consiste en el intento de proporcionar a los estudiantes una situación que los introduzca a un esfuerzo intencional, orientada hacia determinados resultados con el sentido de aprender. Por ello, la motivación cumple un factor muy importante en el proceso de aprendizaje y no podrá existir por parte del profesor dirección efectiva del aprendizaje si el alumno no está predispuesto para las diversas acciones del aprendizaje.

En la actualidad el estudiante está en la facultad de construir sus propios conocimientos, razón por el que la motivación es fundamental debido a que es el motor que empuja a las acciones internas y externas del individuo, y más aún si se predispone en un sentido del deseo propiamente de aprender.

Por tanto, la motivación conjuntamente con el rendimiento académico, debe ser la actividad estratégica de toda institución educativa u organización; y quien la

dirige debe ser el responsable para que se cumpla a cabalidad cada una de las estrategias motivacionales de la respectiva organización. De esta manera, la persona motivada contribuirá mejor para que la organización cumpla en lo posible con todas sus metas y objetivos planificados, lo que permitirá que la organización sea competitiva.

Es así, que se puede evidenciar que muchos estudiantes no tienen el propósito motivador para estudiar e inclusive ser sus propios constructores de sus aprendizajes a través de investigaciones con el cúmulo de información existente en las bibliotecas como en el internet, ante lo cual se considera los siguientes enunciados:

II.3.2. Definición de la motivación.

La motivación, puede ser definida desde diferentes posturas; Vázquez (2009) manifiesta “que son una sucesión de pasos, que dan cuenta de la magnitud, dirección y tenacidad del esfuerzo que hace una persona para conseguir un propósito”; para Covey (2016) manifiesta que “es el esfuerzo que hace una persona, cuando intenta llegar a una meta y se comporta de una manera determinada”; en cambio Carnegie (2012) señala “Que es la sucesión de pasos que permiten estimular a una persona, con el propósito de efectuar una acción que satisfaga algunas de sus necesidades y logre una meta deseada para quien lo motiva”.

Según Carlos, Angel, & Agustín (2009) en el libro *De anima*, señala que “Aristóteles plantea el declive causal siendo la razón o motivo de las acciones del ser humano llamado -causa motora- que ejerce las apetencias (siendo así causa de ellas). También hace referencia que la causa o motivo no sólo es externa a la persona, sino también considerada interiormente como un apetito que apetece, el cuál todo individuo lo conlleva”.

De tal forma que, a partir de las apetencias en nuestro interior, se pone en funcionamiento como un motor que tiene un sentido activo causal sobre el mismo sujeto. Lo cual comprueba con la terminación actual de lo llamado motivación, término que no define precisamente a la causa de la propia conducta, sino a la conducta ajena, con intención de mover o provocar las acciones de otros centrando cierto análisis. La motivación, de acuerdo a la actualidad, denota enérgicamente la petición de “heteromotivación”, ya sea en el sentido activo (correspondiente a mover la voluntad de otro) o en el sentido pasivo (implica que mi voluntad sea movida por otro).

Se puede considerar como un problema que resalta ante la vista del individuo, que al poseerse a sí mismo y teniendo la libertad de depender como tal, se supone que actúa con dominio de sus propios actos. Esta suposición no tendría relevancia si se admitiera que algún ser distinto de uno mismo pudiera introducirse de alguna forma, manipulando así la voluntad, causando desde fuera la propia conducta.

En comparación entre los animales irracionales, se puede manifestar que el hombre no está dependiente entre el tratamiento de estímulo y respuesta, mientras

que en los animales es posible ese tipo de condicionamiento como algo externo e irremediable; siendo así, el vínculo necesario e inevitable, que no necesariamente corresponde al ser humano. Poniendo un ejemplo de lo anteriormente mencionado, se puede señalar el caso de la garrapata, que sólo reacciona ante la luz o el calor; en contraposición de ello el ser humano, es apto a recibir varios estímulos para iniciar una actividad o delimitar su comportamiento, a su vez la cantidad de respuestas pueden ser diversos. Inclusive, puede negarse a responder ante aquellos estímulos; y justamente en esto reside su dominio de sí mismo como un ser racional que se encuentra en capacidad de accionar o no. A partir de estas apreciaciones pueden surgir las interrogantes ¿de qué manera, puedo manipular la libertad del ser humano ante estímulos para que desee lo que yo pretendo o quiero que haga? ¿esto puede ser posible?

Carlos, Angel, & Agustín (2009) también indican que “entre las dos escuelas “una psicológica y otra filosófica” fundamentan que la motivación para que establezca resultado como causa eficaz y concluyente sobre la conducta del individuo, sostienen cierta limitación en la autonomía. Es así que el conductismo, conjetura la existencia de fenómenos que permitan suscitar deseos sensibles que arrastran ineludiblemente al hombre para que los pretenda o apetezca. Mientras tanto, el intelectualismo o racionalismo al planteamiento socrático, señalando que al ser humano le es suficiente un motivo racional para que tenga los deseos suficientes de actuar conforme a dicho motivo”.

Mencionando el aspecto conductista, señala que se instaura la voluntad como otro apetito más, sin encontrar diferencia cualitativa con respecto a los instintos

animales como algo puramente sensibles. Es por ello, que las personas no serían distintas al animal. Por otra parte, si se acepta la explicación intelectualista, se debería aceptar del mismo modo que el motivo racional, señalando que mueve la voluntad en una relación propia y rigurosamente causal:

- A) El conductismo: el apetito o tendencia sensible, derivado de un conocimiento sensible, moverá inevitablemente a la voluntad.
- B) El determinismo: la razón o motivo racional, planteado por el entendimiento a la voluntad, moverá a ésta de forma indiscutible.

La opción racionalista o determinista se exceptúa igualmente porque consideramos que las razones o motivos son causas en cuanto atraen o proponen un estímulo a la voluntad. El conductismo extremo identifica las disposiciones del deseo sensible y los instintos de la voluntad, olvidándose así, de considerar al hombre como persona dueña de sus actos. Por este hecho, el conductismo queda descalificado de nuestro análisis de la motivación.

Con respecto a la filosofía de Aristóteles, pone como aclaración que el entendimiento es la causa aliciente “motivadora” de las reacciones voluntarias, pero como causa eficaz de ellos. “La causa eficiente y propia del acto voluntario... no puede ser sino la voluntad misma...”; y esto es así porque “la esencia que se plantea (como entendimiento) a la voluntad no la mueve necesariamente”

En conclusión, estableciendo que no hay mayor posibilidad de intercomunicación humana que la que es representada por el entendimiento, abordando de esta manera la voluntad humana, más que los medios de razones y motivos intelectuales, aunque éstos sean insuficientes para el movimiento o reacción de la voluntad. “la voluntad no puede ser movida interiormente por ninguna criatura”. Por tanto, no existe un factor, causalidad o proposición física, sino una moción moral, que señala una conducta a continuar; sin embargo, la mencionada especificación física o psíquica puede rechazarse.

Entonces el motivo, se entiende como una causa insuficiente de la conducta, así mismo, para el motivo personal, por ejemplo: el que yo considere como algo que me propongo intelectualmente para realizar, como también para el motivo ajeno (que otro me propone intelectualmente para que yo actúe según ese criterio, o el que yo propongo a otro para que actúe él, según mi criterio). Por consiguiente, el motivo ajeno es estímulo para reaccionar mi voluntad en la medida que lo interiorizo apropiadamente para que lo haga propio; y si el motivo propio no es suficiente para mover mi voluntad, será aún menos el motivo ajeno (a menos que exista una especie de transmutación de voluntades que suena como algo irrelevante). Por lo tanto, la causa eficiente de la voluntad no es más que la voluntad.

De este modo entendemos que el mecanismo de las diversas motivaciones del ser humano, Tomás de Aquino esclarece entre mover como causa de incitación u objetiva (proponer un objeto) y mover como causa eficaz (entendiendo propiamente el hecho de empujar, inclinar, entre otros). También menciona que la voluntad puede moverse de dos maneras: el primero, por intermedio del objeto,

así como cuando decimos que, si se conoce lo apetecible, entonces mueve el apetito; y la segunda manera, aquello que inclina internamente “interius” a la voluntad a querer. Lo último señalado no resultaría sin la voluntad misma...”. Por esto, para establecer un mejor análisis al acto que motiva, para conocer cómo mover la voluntad como principio de la antropología filosófica, se puede considerar a partir del enfoque filosófico de Motivación en tres pasos:

- 1) Renunciar a mover eficazmente la voluntad ajena.
- 2) Investigar cómo podemos presentar estímulos a la voluntad de otro, sin alterar su condición de ser libre.
- 3) Averiguar cuáles son los incentivos que pueden establecer a la voluntad para moverla en su grado máximo.

Existen dos tipos de motivaciones, los cuáles articulan para un mejor rendimiento académico y éstos son:

A) Motivación intrínseca.

Se evidencia cuando el individuo realiza una actividad por el simple placer de realizarla sin que nadie le otorgue un incentivo, por ejemplo: “el hobby es un ejemplo típico que brinda placer, así como también la auto superación que da la sensación de éxito, son cosas que haces porque te nace hacerlos.” (Hill, 2014)

Según sostiene Hill (2014) se refiere a “que no hay razón para que el dinero no pueda ser una motivación efectiva, o las notas no puedan motivar a los estudiantes en la escuela”

B) Motivación extrínseca.

Aparece cuando lo que atrae al individuo no es la acción que se realiza en sí, sino lo que se recibe a cambio de la actividad realizada, por ejemplo, una situación social que puede ser: dinero, comida o cualquier otra forma de recompensa; es decir que sólo se hace porque te motiva por lo que recibirás a cambio. Esta motivación extrínseca proviene del exterior, es el tipo de motivación que nos lleva a hacer algo que no queremos mucho.

Se puede decir que la motivación intrínseca y extrínseca son aditivos que pueden ser combinados para producir un nivel máximo de motivación, de hecho, la motivación extrínseca puede ser útil para iniciar una actividad, pero ésta puede ser después mantenida mediante los motivadores intrínsecos de ésta. La diferencia de ambas motivaciones es lo que mueve a hacerla: una es por deseo y la otra es por recompensa y si las combinamos podemos establecer una motivación más sustancial.

C) Motivación trascendental o motivación altruista.

Se ha explicado que las personas trabajan por lo que reciben en la organización (motivación extrínseca) o por lo que cambian (aprendemos) en la organización:

motivación intrínseca Robbins (2015). “Existe otro tipo de motivación que consigue que las personas orienten sus acciones hacia los demás”. Como prueba de ello, las palabras de Santandreu (2016) añade que “la paz en el mundo o la ayuda a los hambrientos chinitos puede ser la meta personal de un individuo, así como lo es un dólar en su bolsillo”.

Después de Simon, el autor Sharma (2015) volvió a corroborar la influencia de esta motivación “generosa”. El autor expone la necesidad que mueve a actuar para beneficiar a los otros. Cuando observamos que alguien es capaz de actuar por motivos que van más allá de su propia persona y que provoca reacciones en los demás, afirmamos que esa persona está dotada de una fuerte carga de motivos

Aunque, en principio, esta dimensión de la motivación humana es el menos nombrado directamente a la hora de hablar de su aplicación en la empresa, indirectamente encontramos la idea que subyace debajo de ella en numerosos estudios. Una muestra de ello nos la ofrece Plant cuando, al hablar de las diez dimensiones de efectividad de un puesto de trabajo, señala, entre ellas, la cesión y recepción de ayuda y la ampliación del valor de la organización. El autor expresa que los empleados necesitan tanto recibir ayuda como ofrecerla, en los siguientes términos: “una relación de ayuda requiere tanto la expectativa de que se podrá obtener ayuda cuando se necesite como la buena voluntad de responder a las necesidades ajenas” (Covey, 2012)

II.3.3. Teorías del aprendizaje.

Zapata (2009) describe que las teorías de aprendizaje son construcciones teóricas que proponen como aprende el ser humano, desde diferentes puntos de vista y argumentos explicativo que tenga elementos biológicos, sociales culturales, emocionales, etc. Estas teorías son de fundamental importancia debido a que generan una visión sistémica del proceso de aprendizaje, lo que permite la toma de decisiones a la sociedad, sobre cómo conducir al proceso educativo, además crean un modelo explicativo de cómo aprende el ser humano, lo que permite generar modelos educativos y metodologías que desarrolle el aprendizaje en función del modelo.

En la búsqueda de una clasificación de las teorías de aprendizaje, se ha revisado varias propuestas, sin embargo, una muy completa es la propuesta de Alonso y Gallego, quien clasificó estas teorías de acuerdo a la importancia pedagógica en 8 tendencias, una de ellas fue los conductistas, las teorías cognitivas, la teoría Sinérgica de Adam, Tipología del aprendizaje según Gagné, Teoría Humanista de Rogers, las Teorías Neurofisiológicas, las Teorías de elaboración de la información y finalmente el Enfoque Constructivista.

Estas teorías describen la manera en que los teóricos creen que las personas aprenden nuevas ideas y conceptos, frecuentemente ellos explican la relación entre la información que ya nosotros tenemos y la nueva información que estamos tratando de aprender, por ejemplo:

A) Teoría conductista.

Desde sus orígenes se centra en la conducta observable, intentando hacer un estudio totalmente empírico de la misma y queriendo controlar y predecir esta conducta, su objetivo es conseguir una conducta determinada, para ello analizará el modo de conseguirla, dentro de los representantes del conductismo, tenemos a Pavlov y Thorndike, Watson, Skinner, Bandura.

B) Teoría cognitivista.

Es una teoría psicológica cuyo objeto de estudio es como la mente interpreta, procesa y almacena la información en la memoria, se interesa por la forma en que la mente humana piensa y aprende, a partir de la segunda mitad del siglo XX se puso un freno al impacto de las teorías conductistas, el término cognitivismo puede entenderse como polisémico; y en cierto modo poco preciso, pues en realidad son varias las disciplinas pertenecientes a ámbitos diversos, designados con el nombre de cognitivismo, todas ellas se focalizan en el estudio de los procesos internos que conducen al aprendizaje, aparece como reacción al conductismo y ponen en primer plano al sujeto de la conducta en vez de la conducta en sí misma y sus máximos representantes son Piaget, Bruner, Ausubel y Novak.

C) La teoría sociocultural.

Fue la teoría de Vigotsky donde ha desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje, algunas de ellas amplían o modifican algunos de sus postulados, pero la esencia del enfoque constructivista social permanece.

D) *La teoría constructivista.*

Es la teoría del aprendizaje que destaca la importancia de la acción, es decir del proceder activo en proceso de aprendizaje. Esta teoría es inspirada en la psicología, pues se basa en que para que se produzca aprendizaje, el conocimiento debe ser construido o reconstruido por el propio sujeto que aprende, a través de la acción, esto significa que el aprendizaje no es aquello que simplemente se pueda transmitir, es de ese modo que, aunque el aprendizaje pueda facilitarse, cada persona, es decir, cada estudiante reconstruye su propia experiencia interna, por lo que el aprendizaje no puede medirse por ser único en cada uno de los sujetos destinatarios del aprendizaje. Los representantes de esta teoría de este aprendizaje centrada, sobre todo en la persona en sí, tenemos a Piaget y si es significativo para el sujeto tenemos a Ausubel.

II.3.4. Aprendizaje.

González (2014) define como “un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento”. También Pérez (2010) conceptualiza como “el proceso por el que una persona se apropia del conocimiento en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores”. Es así que se encuentra al aprendizaje dentro de las actividades psicológicas del individuo, pero aún así no hay una sola forma de comprenderlo, sino que Juan Ignacio Pozo puso dos perspectivas del aprendizaje: la eurocientífica y la sociocultural.

- Para la perspectiva neurocientífica, el aprendizaje es un aprendizaje característico de la neurotransmisión eléctrica del cerebro, en el cual la experiencia, los genes y el desarrollo hacen que desde nuestro nacimiento estas redes neuronales se vayan complejizando y fortaleciendo cada vez más, lo cual para esta perspectiva es denominado aprender, literalmente el aprendizaje aquí cambia la estructura del cerebro. Esta visión neurocientífica se volvió más popular entre el 2000 y 2002 aproximadamente que fue el momento en que se hizo más la teoría del aprendizaje del hemisferio izquierdo y el derecho, que ya había sido formulado en el año 1960 por un psicobiólogo americano llamado Royer, siendo el procesamiento racional perteneciente al primero y el creativo al segundo.
- En cuanto a la perspectiva sociocultural, el aprendizaje tiende a una organización social, es decir que considera que las personas aprendemos gracias a nosotros y a la mediación social que nos habilita el conocimiento, por lo tanto, toda deficiencia en el aprendizaje debería responder a una problemática en este vínculo en particular con nuestro entorno.

Pozo (2014) considera que ninguna de las dos perspectivas debe ser absoluta, es decir que no puedes monopolizar las explicaciones del aprendizaje, por el contrario, a más deberían actuar de manera conjunta la función adaptativa del mismo, ya que considera que el sistema cognitivo del cerebro humano ha ido desarrollándose a la par que cambiando su modo de aprender, por lo que la mente humana tiene una doble herencia, una biológica y una cultural, que están en constante interacción.

A) Cognitiva.

Bermejo (2011) señala que lo cognitivo es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento, éste a su vez es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia, la psicología cognitiva es el estudio de los procesos mentales como la percepción, la memoria o el lenguaje, los medios de comunicación cumplen una función comunicativa cuando las personas recurren a ellos para satisfacer necesidades de carácter instrumental, afectivo, cognitivo, social o de cualquier otra clase. La terapia cognitiva se basa en cambiar aquello que no nos funciona, ya que la forma en que vemos el mundo que nos rodea a nosotros y a los demás, determina la forma en que nos sentimos y nos comportamos, cuando esa forma de ver el mundo es adaptativa y nos hará sentirnos bien y cuando no son adaptativas nos hace sentir mal y es momento de recurrir a lo cognitivo.

B) Asociativa.

Arranz (2017) indica que el aprendizaje asociativo tiene como fin la formación y aparición de cambios favorables en nuestra conducta basadas en la experiencia, por ejemplo, con refuerzo positivo al logro de una resultado obtenido, es decir, premiar por haber obtenido el resultado esperado.

Este refuerzo positivo permite hacer que la persona actúe de la manera correcta ante las situaciones cotidianas que afronta en su diario vivir, este es un medio en el que puede reforzar una conducta de manera favorable.

El refuerzo negativo permite corregir una conducta con el fin de que esta no se vuelva a presentar, ya que puede ser desagradable o incorrecta en la sociedad.

Es así como en las dos situaciones señaladas anteriormente se aplica un aprendizaje asociativo que permite que el individuo a la hora de actuar relacione los hechos vividos mediante la experiencia y decida si es correcto o no lo que piensa hacer.

C) Autonomía.

Partiendo de conocer que el aprendizaje es una de las principales funciones mentales, este proceso permite adquirir conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o el aprendizaje, en el cual la autonomía está inmersa, según Crispín (2011) conceptualiza como la forma de tomar decisiones sin la ayuda del otro. Se refiere a la capacidad de una persona elegir lo que es valioso para él, es decir, para realizar elecciones en sintonía con su autorrealización, siendo la capacidad de aprender con uno mismo. La autonomía en el niño no es innata, porque padres y educadores debemos fomentarla, para tal efecto es importante proporcionarle espacios, donde pueda desarrollar diferentes tareas, eligiendo cómo, cuándo y a qué ritmo las va resolviendo.

En términos generales, actualmente se habla en diferentes ámbitos sobre la motivación, por ser la energía fundamental que ejerce la acción de emprender los ideales manifestado en acciones; y que éstos a su vez son resultados que contribuyen a la satisfacción y realización del individuo; así es que dentro de la motivación positiva encontramos la intrínseca y extrínseca.

La motivación intrínseca se evidencia cuando existe un interés por la materia en sí misma, mientras tanto la motivación extrínseca, el interés surge como resultado de las ventajas ofrecidas por la asignatura, por el docente o el método que éste emplea, asimismo por el grupo al que pertenece; entonces podemos entender que algunos factores de motivación con respecto al aprendizaje son considerados dentro de lo intrínseco y extrínseco: el docente, materiales educativos y la metodología.

El docente cumple un rol imprescindible que acoge desde su presentación, hasta los detalles que perfilan con ejemplos saludables en el estudiante, porque su presencia, el tono de su voz, su expresividad, entusiasmo, dinamismo, así como el interés que muestra en sus estudiantes, lo cual permite tener una mejor relación entre ellos para fomentar un mejor espacio de enseñanza, aprendizaje.

También se puede denotar, que el material didáctico ofrece facilidad de comprensión en la materia de acuerdo que lo hacen más interesante; y entre las metodologías se puede establecer dinámicas en equipos de trabajo, generan discusiones que eleven la atención y participación en cada uno de los integrantes, conllevando así a mantenerlos dentro de las expectativas de iniciativas, para que se involucren todos los estudiantes, mantengan la motivación y logren un aprendizaje significativo.

Todo este conjunto de acciones, despiertan la motivación en los estudiantes que a diario y que pasan el mayor tiempo en su formación académica no pierdan la

importancia del sentido de aprender para la realización de su mejor formación profesional.

La incentivación cumple un rol de importancia como motivación extrínseca, para intensificar en los estudiantes diversos recursos, medios auxiliares, que soporten las iniciativas de ellos, lo puedan ejecutar y obtener conclusiones finales para revalorar lo realizado; y eso mantiene en la persona la motivación como motor que no se apague, manteniéndose en la permanencia de sus acciones para el cumplimiento de las realizaciones propuestas.

Consideramos que la presente investigación, será un documento que plasme las influencias que otorgan la motivación y el aprendizaje, siendo el meollo para abordar nuevos aprendizajes, nuevas investigaciones y nuevos retos que permitan entender como aportamos para seguir mejorando el aprendizaje, y se complemente como algo significativo a partir del impulso motivacional en los estudiantes de nuestra región, específicamente de la Universidad Católica “Los Ángeles de Chimbote” de Ayacucho.

III. Metodología

III.1. El Tipo y el Nivel de la Investigación

III.1.1. Tipo de investigación.

El tipo de investigación es descriptivo correlacional, transeccional. Esto se basa en lo señalado por Domínguez (2015 p.53).

Se usa el grado de relación entre dos o más variables (se conoce como se comporta una variable a través del comportamiento de otras).

Los estudios correlacionales:

- Permiten la medición de dos o más variables.
- Explican relaciones y prueban hipótesis.
- Muestran poco nivel de control de la variable independiente.
- No muestran o prueban una relación causa efecto.

Por otro lado, Tamayo (2012) indica que la investigación descriptiva “comprende descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos. Trabaja sobre realidades de hecho, y su característica fundamental es la de presentarnos una interpretación correcta” (p.52)

Por su parte Domínguez (2015) señala que la investigación descriptiva estudia fenómenos en cuanto a su componente mide conceptos y mide variables. Su finalidad es describir y desde el punto de vista estadístico, su propósito estimar parámetros (p.53).

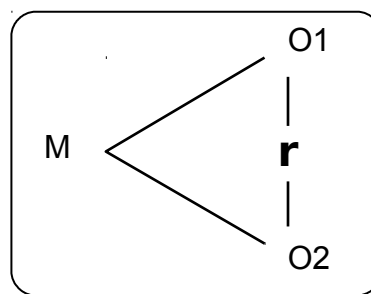
III.1.2. Nivel de investigación.

Según Domínguez (2015) se refiere al grado de cuantificación de los estudios en cuanto a la información que requiera, puede ser estudio cuantitativo (p.54)

III.2. Diseño de la Investigación

Es no experimental, descriptiva, correlacional – transeccional, por cuanto se recogerá los datos a través de una encuesta.

Se asume el diseño Descriptivo Correlacional. Es descriptivo porque según Hernández (2014) “miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar” (p.102). Y es correlacional, que en términos de Hernández (2014) dice: “busca conocer la influencia que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un con texto en particular” (p.104). Por lo tanto, ha de responder al siguiente esquema:



Donde:

O1 = Observaciones de la variable 1:
Motivación

M = Muestra

O2 = Observaciones de la variable 2:
Aprendizaje

r = Influencia entre las variables motivación y aprendizaje

III.3. Población y Muestra

6.3.1. Población.

Es un conjunto de individuos que pertenecen a la misma clase y está limitada por el estudio Tamayo (2012), constituye la globalidad del “fenómeno a estudiar”,

en el que cada integrante tiene características relacionadas, que es observada y origina la base para la investigación.

Es un conjunto de individuos que pertenecen a la misma clase y está limitada por el estudio; que en palabras de Tamayo (2012) se puede definir como: “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p.114).

6.3.2. Muestra.

La muestra proyecta las características principales de la población de donde se obtuvo. La cual es representativa. Cuya validez para la generalización está dada por el tamaño y validez de la muestra. A su vez Ludwig (2011) señala que la muestra es “es *un subconjunto de la población*”, la cual es seleccionada para indagar el cómo es su particularidad o característica de la población en general, considerando que sea distintiva y que refleje sus características.

6.3.3. Muestreo

Para elegir el tamaño de la muestra se utilizó el **muestreo de tipo no probabilístico**, que, según Hernández, Fernández, & Baptista (2010), es cuando:

La elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico, ni con base en fórmulas de probabilidad,

sino que depende del proceso de toma de decisiones de una persona o de un grupo de personas y, desde las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de población en la que la investigación. (p.278)

Específicamente **tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia o intencionada**, que según, Carrasco & Díaz (2014), “Es aquella que el investigador selecciona según su propio criterio, sin ninguna regla matemática o estadística. El Investigador selecciona la muestra en forma intencional eligiendo aquellos elementos que considera convenientes y cree que son los más representativos”. (p. 243).

Para el presente estudio la población estaba conformada por los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de Ayacucho, 2018 – II. que son en su totalidad 125 estudiantes.

A. Criterios de inclusión.

- Estudiantes matriculados.
- Estudiantes que asisten con regularidad a clases.
- Estudiantes que colaboran con la investigación.

B. Criterios de exclusión

- Estudiantes retirados.
- Estudiantes que no asisten regularmente a clases.

- Estudiantes con licencia o permiso.

III.4. Definición y Operacionalización de las Variables y los Indicadores

La motivación y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de Ayacucho, 2018 – I.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS Y ESCALA DE MEDICIÓN
Variable independiente: La motivación	“La motivación se refiere al proceso de fomentar y sostener conductas orientadas a metas. Esta no se observa directamente, sino que se infiere de los indicios conductuales de la gente: expresiones verbales, elección de tareas, esfuerzo invertido y dedicación. La motivación es un concepto explicativo que se utiliza para entender el comportamiento” (Schunk 2010, p 284)	La motivación es una necesidad o deseo específico que activa al organismo y dirige la conducta hacia una meta donde articula lo intrínseco y extrínseco de la persona.	Intrínseca	- Confianza - Satisfacción - Aspiraciones futuras	Cuestionario de 10 ítems Medición Nominal - Nunca - A veces - Casi siempre - Siempre
			Extrínseca	- Apoyo de los padres - Influencia de los profesores - Influencia de los compañeros del aula	
Variable 2: El aprendizaje	El aprendizaje es el medio mediante el cual no solo adquirimos habilidades y conocimientos, sino también valores, actitudes y reacciones emocionales (Ormrod 2015)	El aprendizaje constituye uno de los núcleos básicos del desarrollo integral de los individuos, requiere de la participación cognitiva, asociativa y autónoma de los estudiantes.	Cognitiva	- Entiende - Identifica - Analiza	Cuestionario de 25 ítems Medición Nominal - Nunca - A veces - Casi siempre - Siempre
			Asociativa	- Procedimientos - Objetivos - Logros	
			Autonomía	- Deseo de superación - Autorreflexión - Toma de decisiones - Alternativas de solución	

III.5. Técnicas e Instrumentos

6.5.1. Técnicas.

Las técnicas de investigación Rojas (2008) son apreciadas como una serie de recursos, procedimientos y reglas que encaminan la creación, el forjamiento y la dirección de los instrumentos de recojo de información y posterior análisis de estos.

6.5.2. Instrumentos.

El instrumento nos sirve para lograr un fin, el instrumento en investigación Abanto (2016): “es todo aquel medio que permite recabar y procesar información las cuales se han conseguido gracias a las técnicas empleadas, como: *Guía de observación, Guía de entrevista, cuestionario*”.

Según Slkind (2008) citado en Valderrama (2017:195) esboza que los cuestionarios son un conjunto de preguntas estructuradas y enfocadas. Los cuestionarios ahorran tiempo porque permiten a los individuos llenarlos sin ayuda ni intervención directa del investigador.

En la presente investigación los instrumentos que se utilizarán serán las encuestas conformadas de dos características que corresponden a cada una de las variables de estudios, de acuerdo al siguiente detalle:

- Variable Independiente: Motivación.
Compuesta de 10 ítems que miden las tres dimensiones de la variable correspondiente.
- Variable Dependiente: Aprendizaje.
Compuesta de 25 ítems que miden las tres dimensiones de la variable correspondiente.

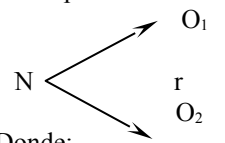
III.6. Plan de Análisis

Con relación al análisis de los resultados, se utilizará la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación y la estadística inferencial para obtener resultados de la hipótesis.

Por tanto, la información que se obtendrá a través de las encuestas, y se procesarán por medio de técnicas estadísticas se procesaron utilizando el software del Excel (hoja de cálculo) los resultados descriptivos para la construcción de tablas de frecuencias y gráficos, a través del programa SPSS se obtendrá resultados inferenciales para la prueba no paramétrica (prueba anormal), contrastación de datos, así como también corroborar las pruebas de hipótesis general y específicos. Sin dejar de lado las medidas de variabilidad las cuales permiten conocer la extensión en que los puntajes se desvían unos de otros, es decir el grado de homogeneidad de los grupos o dispersión de los calificativos.

III.7. Matriz de Consistencia.

La motivación y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de Ayacucho, 2018 – I.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es la influencia entre la motivación y el aprendizaje de los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de Ayacucho, 2018 – I?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo influye la motivación intrínseca en el aprendizaje de los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de Ayacucho, 2018 – I? - ¿Cómo influye la motivación extrínseca en el aprendizaje de los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de Ayacucho, 2018 – I? 	<p>Objetivo general Determinar la influencia entre la motivación y el aprendizaje de los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de Ayacucho, 2018 – I.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer la influencia entre la motivación intrínseca y el aprendizaje de los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de Ayacucho, 2018 – I. - Establecer la influencia entre la motivación extrínseca y el aprendizaje de los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de Ayacucho, 2018 – I. 	<p>Hipótesis general Existe influencia entre la motivación y el aprendizaje de los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de Ayacucho, 2018 – I.</p> <p>Hipótesis específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existe influencia entre la motivación intrínseca y el aprendizaje de los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de Ayacucho, 2018 – I. - Existe influencia entre la motivación extrínseca y el aprendizaje de los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de 	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE: La motivación. Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intrínseca. - Extrínseca. <p>VARIABLE DEPENDIENTE: El aprendizaje. Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cognitiva. - Asociativa. - Autonomía. <p>INDICADORES : Escala de Likert V1: Encuesta-Cuestionario (10 ítems) V2: Encuesta-cuestionario (25 ítems)</p>	<p>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Enfoque de la investigación El presente proyecto de investigación es cuantitativo de sustento positivista. Tipo de Investigación Observacional (sin intervención de las variables del investigador). Nivel y diseño de Investigación Descriptivo Correlacional.</p>  <p>Donde: O1 = Observaciones de la variable 1: La motivación N = muestra O2 = Observaciones de la variable 2: El aprendizaje r = Influencia entre las variables motivación y aprendizaje. Método de la investigación Transversal: Se medirá una sola vez. Analítico: El estudio tiene dos variables.</p>

		Ayacucho, 2018 -I.		
--	--	--------------------	--	--

III.8. Principios Éticos

La presente investigación se ajusta al código de ética para la investigación Aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución en el que tiene como propósito la promoción del conocimiento y bien común expresada en principios y valores éticos que guían la investigación en la universidad.

Los principios que rigen la actividad investigadora son:

- Protección a las personas.
- Beneficiencia y no maleficencia.
- Justicia.
- Integridad científica.
- Consentimiento informado y expreso.

En la redacción del presente trabajo de investigación se respetó la producción intelectual; es decir se citó correctamente a los autores en la construcción del marco teórico. Las citas se sustentan en las normas de American Psychological Association (APA) sexta versión, los mismos establecen los parámetros científicos estandarizados en la producción intelectual.

IV. Resultados

IV.1. Nivel Descriptivo

Tabla 1

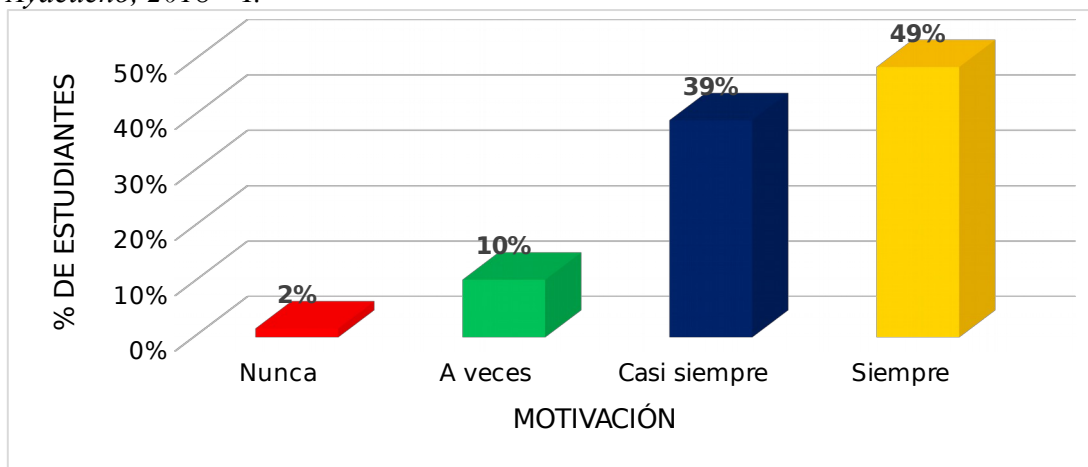
Motivación en los estudiantes los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de Ayacucho, 2018 – I.

MOTIVACIÓN	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Nunca	2	2%
A veces	13	10%
Casi siempre	49	39%
Siempre	61	49%
Total	125	100%

Fuente: Encuesta cuestionario validado por Juan Zevallos Apaza y confiable con el estadístico Alfa de Cronbach.

Gráfico 1

Motivación en los estudiantes los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de Ayacucho, 2018 – I.



Fuente: Tabla 1.

Interpretación: De acuerdo al Gráfico 1, los estudiantes I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil según la motivación que tienen, el 2% indicaron Nunca, el 10% A veces, el 39% Casi siempre, mientras que el 49% Siempre. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, 2018.

Tabla 2

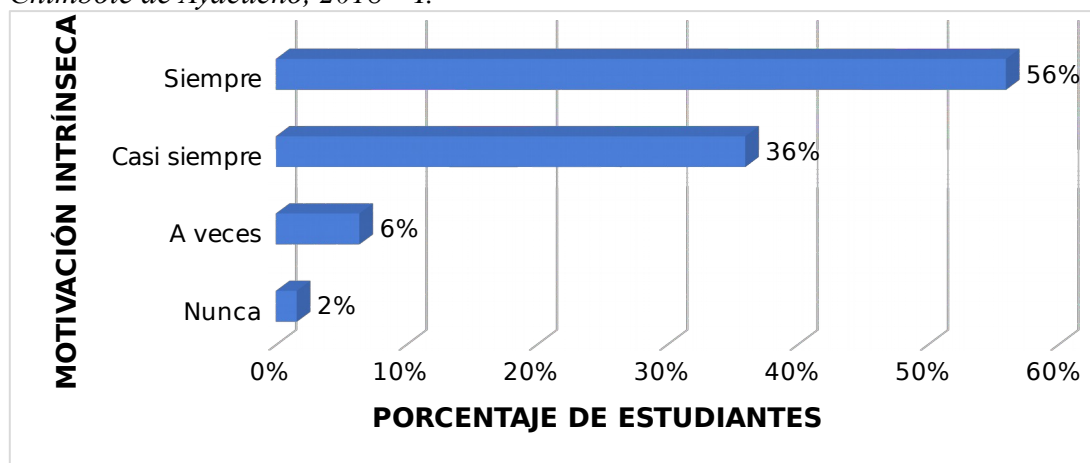
Motivación intrínseca en los estudiantes los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de Ayacucho, 2018 – I.

Motivación Intrínseca	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Nunca	2	2%
A veces	8	6%
Casi siempre	45	36%
Siempre	70	56%
Total	125	100%

Fuente: Encuesta cuestionario validado por Juan Zevallos Apaza y confiable con el estadístico Alfa de Cronbach.

Gráfico 2

Motivación intrínseca en los estudiantes los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de Ayacucho, 2018 – I.



Fuente: Tabla 2.

Interpretación: De acuerdo al Gráfico 2, los estudiantes I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil según la motivación intrínseca que tienen, el 2% indicaron Nunca, el 6% A veces, el 36% Casi siempre, mientras que el 56% Siempre. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, 2018.

Tabla 3

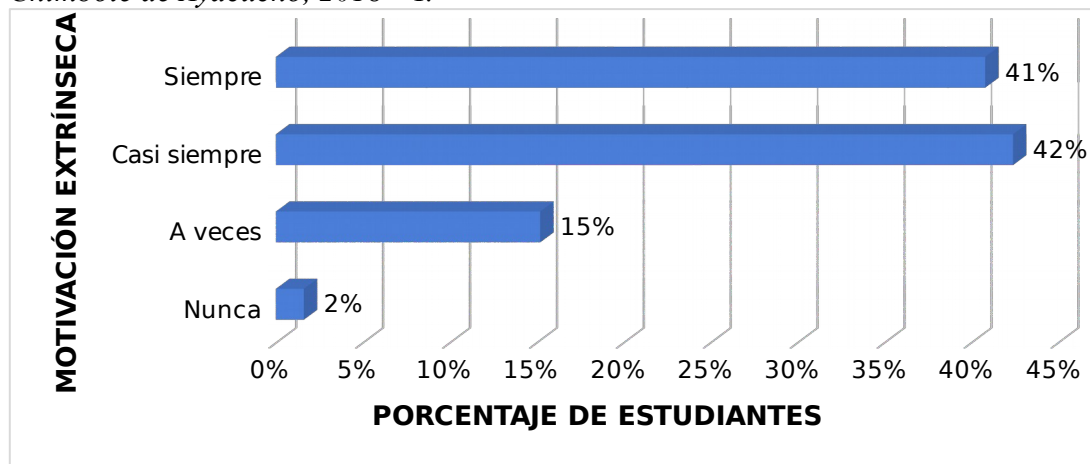
Motivación extrínseca en los estudiantes los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de Ayacucho, 2018 – I.

Motivación Extrínseca	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Nunca	2	2%
A veces	19	15%
Casi siempre	53	42%
Siempre	51	41%
Total	125	100%

Fuente: Encuesta cuestionario validado por Juan Zevallos Apaza y confiable con el estadístico Alfa de Cronbach.

Gráfico 3

Motivación extrínseca en los estudiantes los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de Ayacucho, 2018 – I.



Fuente: Tabla 3.

Interpretación: De acuerdo al Gráfico 3, los estudiantes I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil según la motivación extrínseca que tienen, el 2% indicaron Nunca, el 15% A veces, el 42% Casi siempre, mientras que el 41% Siempre. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, 2018.

Tabla 4

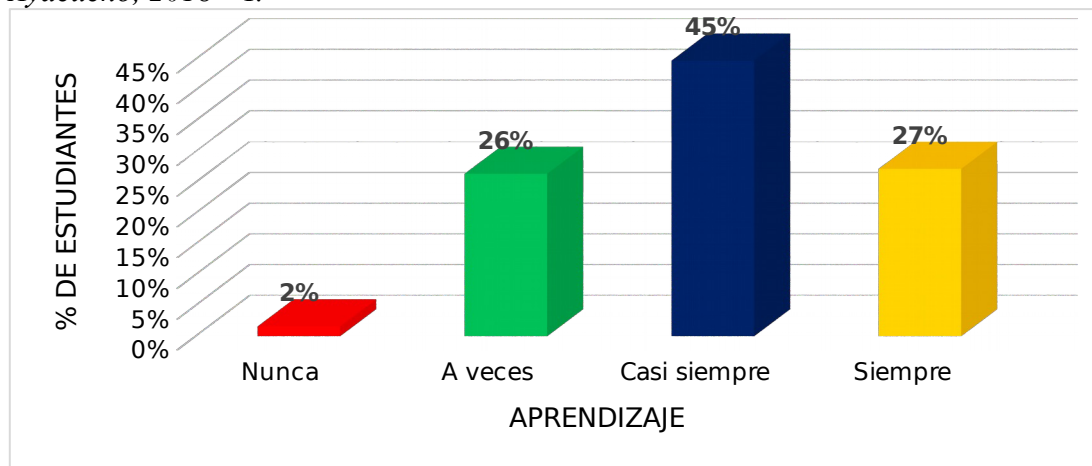
Aprendizaje en los estudiantes los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de Ayacucho, 2018 – I.

APRENDIZAJE	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Nunca	2	2%
A veces	33	26%
Casi siempre	56	45%
Siempre	34	27%
Total	125	100%

Fuente: Encuesta cuestionario validado por Juan Zevallos Apaza y confiable con el estadístico Alfa de Cronbach.

Gráfico 4

Aprendizaje en los estudiantes los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de Ayacucho, 2018 – I.



Fuente: Tabla 4.

Interpretación: De acuerdo al Gráfico 4, los estudiantes I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil según su aprendizaje, el 2% indicaron Nunca, el 26% A veces, el 45% Casi siempre, mientras que el 27% Siempre. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, 2018.

Tabla 5

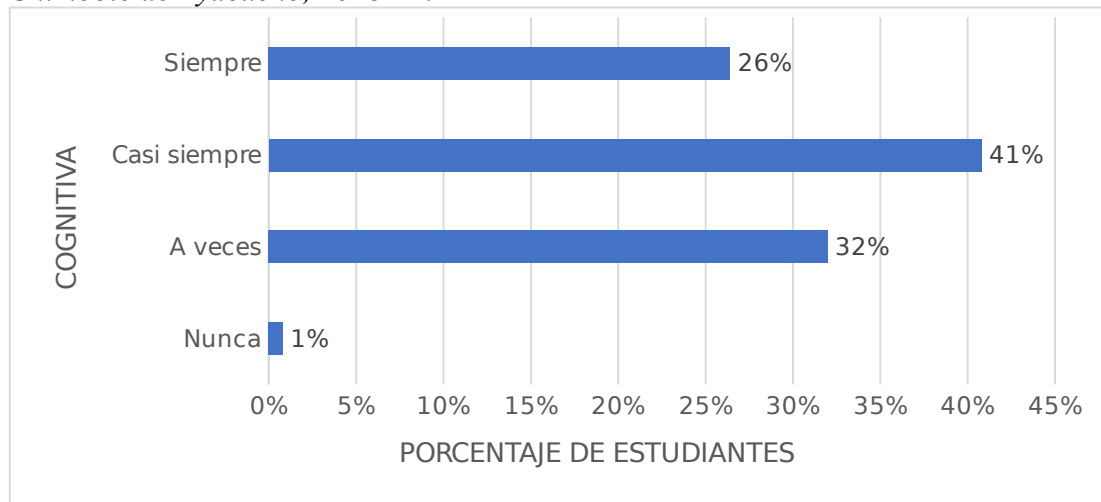
Dimensión cognitiva en los estudiantes los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de Ayacucho, 2018 – I.

Cognitiva	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Nunca	1	1%
A veces	40	32%
Casi siempre	51	41%
Siempre	33	26%
Total	125	100%

Fuente: Encuesta cuestionario validado por Juan Zevallos Apaza y confiable con el estadístico Alfa de Cronbach.

Gráfico 5

Dimensión cognitiva en los estudiantes los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de Ayacucho, 2018 – I.



Fuente: Tabla 5.

Interpretación: De acuerdo al Gráfico 5, los estudiantes I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil según la dimensión cognitiva que tienen, el 1% indicaron Nunca, el 32% A veces, el 41% Casi siempre, mientras que el 26% Siempre. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, 2018.

Tabla 6

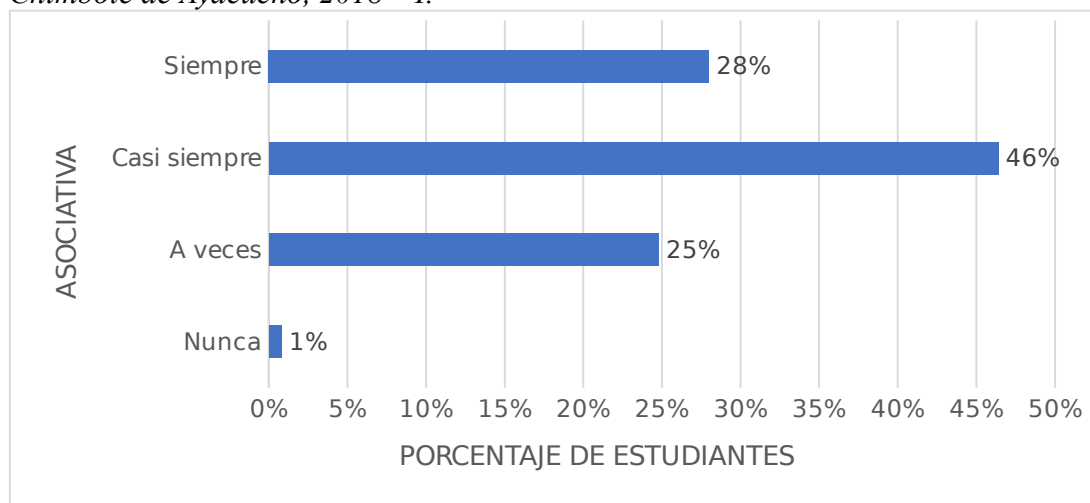
Dimensión asociativa en los estudiantes los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de Ayacucho, 2018 – I.

Asociativa	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Nunca	1	1%
A veces	31	25%
Casi siempre	58	46%
Siempre	35	28%
Total	125	100%

Fuente: Encuesta cuestionario validado por Juan Zevallos Apaza y confiable con el estadístico Alfa de Cronbach.

Gráfico 6

Dimensión asociativa en los estudiantes los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de Ayacucho, 2018 – I.



Fuente: Tabla 6.

Interpretación: De acuerdo al Gráfico 6, los estudiantes I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil según la dimensión asociativa que tienen, el 1% indicaron Nunca, el 25% A veces, el 46% Casi siempre, mientras que el 28% Siempre. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, 2018.

Tabla 7

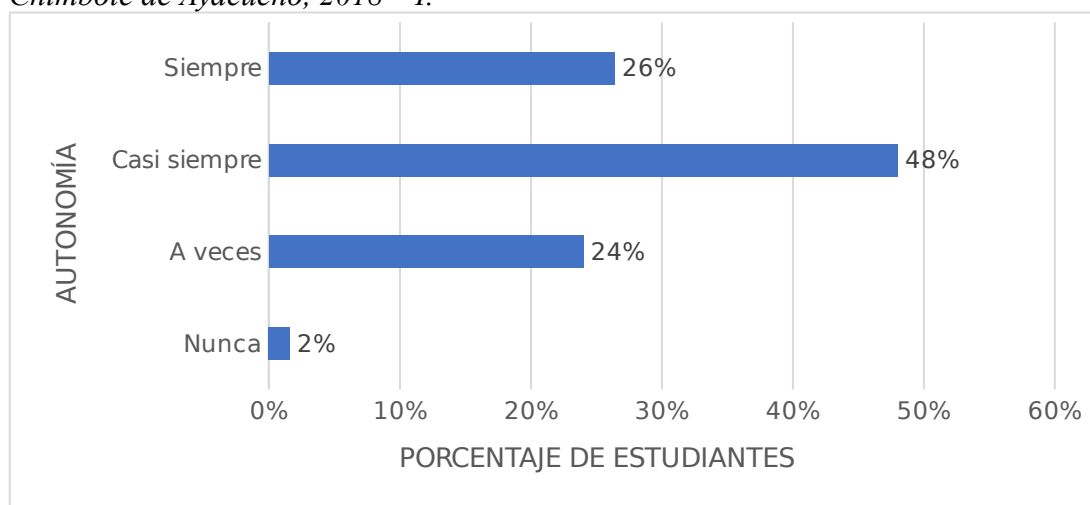
Dimensión autonomía en los estudiantes los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de Ayacucho, 2018 – I.

Autonomía	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Nunca	2	2%
A veces	30	24%
Casi siempre	60	48%
Siempre	33	26%
Total	125	100%

Fuente: Encuesta cuestionario validado por Juan Zevallos Apaza y confiable con el estadístico Alfa de Cronbach.

Gráfico 7

Dimensión autonomía en los estudiantes los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de Ayacucho, 2018 – I.



Fuente: Tabla 7.

Interpretación: De acuerdo al Gráfico 7, los estudiantes I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil según la dimensión autonomía que tienen, el 2% indicaron Nunca, el 24% A veces, el 48% Casi siempre, mientras que el 26% Siempre. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, 2018.

Tabla 8

Contraste entre Motivación y Aprendizaje.

			Aprendizaje				Total
			Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	
Motivación	Nunca	Recuento	2	0	0	0	2
		% del total	1,6%	0,0%	0,0%	0,0%	1,6%
	A veces	Recuento	0	13	0	0	13
		% del total	0,0%	10,4%	0,0%	0,0%	10,4%
	Casi siempre	Recuento	0	20	29	0	49
		% del total	0,0%	16,0%	23,2%	0,0%	39,2%
	Siempre	Recuento	0	0	27	34	61
		% del total	0,0%	0,0%	21,6%	27,2%	48,8%
Total	Recuento	2	33	56	34	125	
	% del total	1,6%	26,4%	44,8%	27,2%	100,0%	

Interpretación: Según la Tabla 5, del 100,0% de estudiantes encuestados del I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la universidad católica los Ángeles de Chimbote, el 48,8% Siempre están Motivados, mientras que el 1,6% Nunca. Por otro lado, el 44,8% Casi siempre tienen Aprendizaje, mientras que el 1,6% Nunca, Ayacucho 2018.

IV.2. Nivel Inferencial

IV.2.1. Prueba de normalidad.

Tabla 9

Prueba de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Motivación	,300	125	,000	,768	125	,000
Aprendizaje	,232	125	,000	,838	125	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación: Según la tabla 6, los resultados de la prueba de normalidad para las variables tecnologías de información, comunicación y aprendizaje, demuestran que la distribución es **anormal** ($p = 0.00$ siendo menor que 0.05); valoradas a través del test de Kolmogorov-Smirnov^a, al 95% de nivel de confianza y con un nivel de significancia al 5%. Razón por la que se utilizó el estadístico Tau_b de Kendall, por tener una población de 125 elementos, para la prueba de hipótesis con variables cualitativas cuadradas.

IV.2.2. Prueba de hipótesis.

A. Hipótesis general.

H₀: No existe influencia entre la motivación y el aprendizaje de los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de Ayacucho, 2018 – I.

H₁: Existe influencia entre la motivación y el aprendizaje de los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de Ayacucho, 2018 – I.

			Motivación	Aprendizaje
Tau_b de Kendall	Motivación	Coefficiente de correlación	1,000	,741**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	125	125
	Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,741**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	125	125

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: El Coeficiente de Correlación es 0.741, por lo que existe una relación directa fuerte entre la motivación y aprendizaje, y el valor p (nivel de significancia) es 0.000 valor que es menor a 0.05. por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (H₀) y se acepta la Hipótesis de Investigación (H_a), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%.

Conclusión: Existe influencia significativa entre la motivación y el aprendizaje de los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de Ayacucho, 2018 – I.

B. Hipótesis específicas.

B.1. Hipótesis específica 1.

Ho: No existe influencia entre la motivación intrínseca y el aprendizaje de los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de Ayacucho, 2018 –I.

H1: Existe influencia entre la motivación intrínseca y el aprendizaje de los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de Ayacucho, 2018 –I.

			Motivación Intrínseca	Aprendizaje
Tau_b de Kendall	Motivación Intrínseca	Coeficiente de correlación	1,000	,722**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	125	125
	Aprendizaje	Coeficiente de correlación	,722**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	125	125

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: El Coeficiente de Correlación es 0.722, por lo que existe una relación directa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje, y el valor p (nivel de significancia) es 0.000 valor que es menor a 0.05. por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta la Hipótesis de Investigación (Ha), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%.

Conclusión: Existe influencia significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje de los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de Ayacucho, 2018 –I.

B.2. Hipótesis específica 2.

Ho: No existe influencia entre la motivación extrínseca y el aprendizaje de los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de Ayacucho, 2018 –I.

H1: Existe influencia entre la motivación extrínseca y el aprendizaje de los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de Ayacucho, 2018 –I.

			Motivación Extrínseca	Aprendizaje
Tau_b de Kendall	Motivación Extrínseca	Coeficiente de correlación	1,000	,796**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	125	125
	Aprendizaje	Coeficiente de correlación	,796**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	125	125

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: El Coeficiente de Correlación es 0.796, por lo que existe una relación directa fuerte entre motivación extrínseca y el aprendizaje; y el valor p (nivel de significancia) es 0.000 valor que es menor a 0.05. por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta la Hipótesis de Investigación (Ha), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%.

Conclusión: Existe influencia significativa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje de los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de Ayacucho, 2018 –I.

IV.3. Análisis de Resultados

A partir de los resultados obtenidos, aceptamos la hipótesis general del investigador, obteniendo el siguiente resultado, $p(0,00) < 0,05$, con el coeficiente de correlación es 0.741, lo que confirma que existe influencia significativa entre la motivación y el aprendizaje de los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de Ayacucho, 2018 – I.

Del mismo modo, en la tabla 1, según la motivación que tienen, el 2% indicaron Nunca, el 10% A veces, el 39% Casi siempre, mientras que el 49% Siempre.

Asimismo, en la tabla 4, según su aprendizaje, el 2% indicaron Nunca, el 15% A veces, el 42% Casi siempre, mientras que el 41% Siempre.

Lo que finalmente se logra contrastar con ambas variables según la Tabla 5, del 100,0% de estudiantes encuestados del I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la universidad católica los Ángeles de Chimbote, el 48,8% Siempre están Motivados, mientras que el 1,6% Nunca. Por otro lado, el 44,8% Casi siempre tienen Aprendizaje, mientras que el 1,6% Nunca.

Estos resultados, son avalados por la investigación de Navea (2015) en su tesis “un estudio sobre la motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de ciencias de la salud”, se concluye en los valores de meta de tarea

son también significativamente altos en el estudio de Fernández, Anaya y Suárez (2012b), en el que los autores exponen que es posible que esta variable tenga más puntuación al ser más aceptada socialmente y que de esta forma sea elegida tanto de manera consciente como inconsciente por los estudiantes.

Así mismo Huby, J. (2009) realizó la investigación titulada "Motivación para el aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de Ingeniería de petróleo de la universidad de Ingeniería UNI", llegando a la conclusión de que la motivación para el aprendizaje de los alumnos de la facultad de ingeniería de petróleo de la UNI, puede indicar que se encuentra en un nivel medio.

También el autor Palomino, J. (2009) Realizó la investigación titulada "Estudio de las relaciones entre motivación, estilos cognitivos, estrategias de aprendizaje y actividad personal en estudiantes universitarios", obteniendo la conclusión general se encuentra que existe correlación positiva fuerte entre las variables motivación, estilos cognitivos, estrategias de aprendizaje y la variable actividad personal.

Por último, también el autor Navarro, R (2013). Realizo la tesis titulada "Influencia de la motivación en la comprensión lectora de estudiantes con dificultades en comprensión de textos en el 1° grado de educación secundaria de la institución educativa 1138 capitán FAP. José Abelardo quiñones", finaliza en que la motivación influye en la comprensión literal de estudiantes con dificultades en la comprensión de textos.

Por lo que concluyo de acuerdo a todos los estudios revisados, afirmar que el estudiante que se encuentre motivado tendrá mejores resultados de aprendizaje.

Finalmente, esta investigación puede ser tomado por los investigadores como base para proponer nuevas investigaciones tanto de tipo experimental y no experimental; además, se puede considerar el método.

V. Conclusiones y Recomendaciones

V.1. Conclusiones

- Existe influencia significativa entre la motivación y el aprendizaje de los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de Ayacucho, 2018 – I. Resultado que es confirmado con el estadígrafo Tau_b de Kendall al mostrar que el valor del coeficiente de correlación es 0.741, el que refleja un nivel de correlación muy fuerte directa, y el valor de p (nivel de significancia) es $0,00 < 0.05$ (Ver tabla pág. 46).
- Existe influencia significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje de los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de Ayacucho, 2018 –I. Resultado que es confirmado con el estadígrafo Tau_b de Kendall al mostrar que el valor del coeficiente de correlación es 0.722, el que refleja un nivel de correlación muy fuerte directa, y el valor de p (nivel de significancia) es $0,00 < 0.05$. (Ver tabla pág. 47).
- Existe influencia significativa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje de los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de Ayacucho, 2018 –I. Resultado que es confirmado con el estadígrafo Tau_b de Kendall al mostrar

que el valor del coeficiente de correlación es 0.796, el que refleja un nivel de correlación fuerte directa, y el valor de p (nivel de significancia) es $0,00 < 0.05$. (Ver tabla pág. 48).

V.2. Recomendaciones

En vista de que la motivación influye en el mejor aprendizaje del estudiante, se brindan las siguientes recomendaciones para reforzar y mantener lo señalado en los resultados de la investigación.

- Las instituciones educativas del sector público y privado deben brindar de manera permanentes capacitaciones o talleres que generen motivación en los docentes, ello repercutirá en la labor académica.

- Los estímulos que brinden a nivel de la plana jerárquica como docente, será el incentivo de motivación para que los estudiantes no pierdan el interés de aprender.
- Fomentar mayores investigaciones sobre mejoras de aprendizaje, que pueden ser de tipo experimental para que exista mayores evidencias en las acciones de aplicar programas para que exista cambios favorables con respecto a la motivación y aprendizaje.

VI. Referencias Bibliográficas

Abanto, Antonio (2016). *Instrumentos de Investigación Aplicada*. Perú

Carlos Llano, Angel González, Agustín Echavarría. (2009). *Análisis Filosófico de la Motivación*. España: Publicaciones de la Universidad de Navarra S.A.

Carlos, Angel & Agustín (2009). *De anima*. Madrid, España.

Chirito y Raymundo (2014). *Motivación y su incidencia en el desempeño laboral del Banco Interbank, tiendas en Huacho*. Huacho, Perú.

Carrasco (2007). *Muestreo no probabilístico*.

Fishman, David (2014). *Motivación 360°*. Lima - Perú: Planeta S.A.

Fuchs, Rosa Maria (2013). *Discriminaciones laborales en las empresas*, Ed. Universidad del Pacífico.

Hernández, Fernández & Baptista (2010). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.

- Vázquez, S. (2009). *Motivación y voluntad*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Arranz, A. (08 de 15 de 2017). *Aprendizaje Asociativo: el aprendizaje obtenido a partir de la asociación*. Obtenido de <https://blog.cognifit.com/es/aprendizaje-asociativo/>
- Belloch Ortí, C. (1998). *LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (T.I.C.)*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Bermejo Fernández, V. (2011). *Desarrollo Cognitivo*. Madrid: Madrid.
- Carnegie, D. (2012). *Como ganar amigos, influir sobre las personas*. Argentina: Sudamericana.
- Carrasco, & Díaz. (2014). *Metodología de la investigación científica*. Lima - Perú: 2014.
- Chandler, A. (8 de 8 de 2018). *Estrategia*. Obtenido de lepatru 007: www.administracion101.wix.com/administracion101
- Covey, S. (2012). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva*. Estados Unidos: Paidós.
- Covey, S. (2016). *Lecciones poderosas para el cambio personal*. Colombia: Paidós.
- Crispín Bernardo, M. (2011). *Aprendizaje autónomo, orientaciones para la docencia*. México: Iberoamericana.
- educarchile. (2013). *educarchile*. Obtenido de educarchile: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=107118>

- González Cabanach, R. (2014). *Revista de Psicodidáctica*. España: Redalyc.
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación, sexta edición*.
México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hernandez, Fernandez, & Baptista. (2010). *Metodología de la investigación*. España:
McGrawHill.
- Hill, N. (2014). *Piense y hágase rico*. Estados Unidos: Obellisco.
- Ludwig, A. (2011). *Procesos de Investigación*. España: McGrawHill.
- Mahillo. (2008). *La motivación como motor de las acciones*. Madrid: Madrid.
- NAVEA MARTÍN, A. (2015). *UN ESTUDIO SOBRE LA MOTIVACIÓN Y
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS
DE CIENCIAS DE LA SALUD*. Madrid: UNED.
- RIVERA MENDOZA, G. (2014). *La motivación del alumno y su relación con el
rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud
Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela,
M.D.C., durante el año lectivo 2013*. Honduras: Honduras.
- Robbins, A. (2015). *Despertando al gigante interior*. California: Debolsillo.
- Santandreu, R. (2016). *El arte de no amargarse la vida*. España: Oniro.
- Sharma, R. (2015). *El monje que vendió su Ferrari*. Canadá: Plaza Janes.
- Stoner. (2012). *La particularidad de la Psicología Humana*. España: España.
- Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El Proceso de Investigación Científica*. México:
McGrawHill.

Zapata, R. (2009). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje*. España: Alcalá.

ANEXO 01

EL QUE SUSCRIBE, COORDINADOR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA "LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE", FILIAL AYACUCHO.

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Por la presente hago CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS de la investigación titulada "La motivación y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de Ayacucho, 2018 – I", aplicadas por la docente Silvia Angélica Alarcón García, durante las fechas 26 y 27 de junio, cumpliendo así con los parámetros de investigación a sus respectivas variables, asimismo bajo el respaldo del Código de Ética de Investigación.

Ayacucho, 03 de julio del 2018.

 UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE


Mg. Gonzalo Pretel Islava
COORDINADOR CARRERA PROFESIONAL DE ING. CIVIL
FILIAL AYACUCHO

FIRMA Y SELLO

ANEXO 02: CUESTIONARIO SOBRE MOTIVACIÓN

Estimado estudiante, a continuación, se muestra una serie de enunciados, léalo detenidamente y marque según considere. La encuesta es anónima solo tiene fines académicos. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Trate de ser sincero en sus respuestas y utilice cualquiera de las escalas de estimación.

N ^o	ÍTEMS	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
01	Me siento motivado cuando acudo a mis sesiones de aprendizaje.				
02	Realizo con voluntad las actividades académicas.				
03	Me esfuerzo por aprender				
04	Tengo interés por aprender.				
05	Cumplo con las tareas encomendadas.				
06	La infraestructura e implementación de la universidad me motiva a asistir a clases.				
07	Participo con entusiasmo en trabajos grupales.				
08	La actitud del docente me motiva participar activamente.				
09	Los espacios educativos de la universidad me motivan al deseo de aprender.				
10	Las estrategias que imparte el docente durante la realización de clases son interesantes.				

Gracias por su colaboración

ANEXO 03: CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE

Estimado estudiante, a continuación, se muestra una serie de enunciados, léalo detenidamente y marque según considere. La encuesta es anónima solo tiene fines académicos. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Trate de ser sincero en sus respuestas y utilice cualquiera de las escalas de estimación.

N°	ÍTEMS	Nunca	A veces	empresicasi	Siempre
01	Atiendo a las informaciones del docente sobre el tema a desarrollar al inicio de la sesión de aprendizaje				
02	Participo con preguntas al docente sobre el tema a desarrollar				
03	Doy a conocer verbalmente aportes sobre el tema que se aprenderá				
04	Escucho con atención la participación de mis compañeros.				
05	Observo con atención las ideas que ejecutan mis compañeros.				
06	Expreso mis ideas que tengo sobre el tema a desarrollarse.				
07	Dialogo con el docente para comprender la actividad a desarrollar.				
08	Discrepo con mis compañeros para aclarar el tema por aprender.				
09	Relaciono la información del docente con lo que sé.				
10	Asimilo con claridad la imagen del tema a desarrollar.				
11	Practico activamente las tareas planificadas.				
12	Ejecuto lo aprendido.				
13	Solicito apoyo del docente en la tarea que se me hace difícil ejecutar.				
14	Utilizo con certeza los materiales educativos para ampliar mis conocimientos.				
15	Utilizo el espacio necesario para el estudio.				
16	Exploro e investigo con el uso de tecnologías de información y comunicación.				
17	Aplico en mis acciones lo aprendido.				
18	Actúo con perseverancia por aprender temas complejos				
19	Coopero con mis compañeros durante actividades grupales.				
20	Utilizo el tiempo en ampliar mis aprendizajes.				
21	Demuestro con dominio acertado el aprendizaje esperado.				
22	Reflexiono sobre mi aprendizaje cuando termina la sesión.				
23	Transfiero y recreo los aprendizajes en actividades externas a la universidad.				
24	Hago extensivo a otros días lo aprendido, para mejorar.				
25	En mis momentos de ocio aprovecho para seguir aprendiendo.				

Gracias por su colaboración

ANEXO 04

CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	125	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	125	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,884	2

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Motivación	2,98	,604	,794	.
Aprendizaje	3,35	,536	,794	.

ANEXO 05

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE LA TOMA DE ENCUESTA A LOS ALUMNOS DEL CICLO I DE LA CARRERA DE ING. CIVIL ULADECH CATÓLICA FILIAL AYACUCHO.

