



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE COMUNICACIÓN FAMILIAR Y TIPO
DE FAMILIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA,**

NUEVO CHIMBOTE, 2018

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

GUERRERO VÁSQUEZ ANA PAOLA

ORCID: 0000-0002-7325-6117

ASESOR

VALLE SALVATIERRA WILLY

ORCID: 0000-0002-7869-8117

CHIMBOTE – PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Guerrero Vasquez, Ana Paola

ORCID: 0000-0002-7325-6117

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú.

ASESOR

Valle Salvatierra, Willy

ORCID: 0000-0002-7869-8117

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

JURADO

Millones Alba, Erica

ORCID ID: 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldan, Verónica del Rosillo

ORCID ID: 0000-0002-3781-8434

Álvarez Silva, Verónica

ORCID ID: 0000-0002-2405-0523

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgtr. Erica Lucy Millones Alba

Presidente

Mgtr. Verónica Del Rosillo Salazar Roldan

Miembro

Mgtr. Verónica Adela Alvarez Silva

Miembro

Mgtr. Willy Valle Salvatierra

Asesor

DEDICATORIA

Mi trabajo de investigación va dedicado para toda mi familia quienes siempre estuvieron a mi lado y por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, motivándome siempre para alcanzar mis anhelos.

A mis padres Carlos y Ceferina, quienes me cuidaron de pequeña enseñándome sus buenos ejemplos y valores, haciendo muchos sacrificios, a ellos quienes contribuyeron en la formación y culminación de este logro profesional.

A Dios por concederme tener a mis padres y toda mi familia conmigo quienes son mi fortaleza a mí alrededor.

A mis hermanas Judith, Yuliana, Vanessa y Carla quienes siempre me acompañaron en todo momento, a todas ellas quienes de alguna manera me orientaron a tomar buenas decisiones mediante sus consejos, su manera de pensar y actuar.

A los directores, docentes y alumnos de la Institución Educativa Emblemática República Argentina de la ciudad de Nuevo Chimbote, quienes muy amablemente me permitieron ejecutar y llevar a cabo el presente estudio.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo relacionar la comunicación familiar y tipo de familia en los estudiantes de una Institución Educativa Nacional, Chimbote, 2018. Estudio de tipo observacional, prospectivo, transversal y relacional. El nivel de investigación fue relacional y el diseño de la investigación epidemiológico. De ahí que nos planteáramos los siguientes objetivos, de manera general relacionar la comunicación familiar y tipos de familia en los estudiantes de la Institución Educativa Villa María, Nuevo Chimbote 2018. Y de forma específica describir la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de una Institución Educativa Nacional. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, por lo que universo estuvo conformada por todos los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Villa María y la población conformada por los estudiantes que cursan del 2do al 5to grado de secundaria, que cumplan con los criterios de inclusión y exclusión, que participaron en la evaluación del instrumento. El instrumento usado fue la Escala de Comunicación Familiar de Olson. El resultado del estudio fue que existe relación entre la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de la Institución Educativa Villa María, de la ciudad de Nuevo Chimbote 2018, es de nivel medio y tipo de familia nuclear.

Palabras clave:

Comunicación familiar, Tipo de familia, Estudiantes.

ABSTRACT

This study aimed to relate family communication and family type in students of a National Educational Institution, Chimbote, 2018. Study of observational, prospective, cross-sectional and relational type. The level of research was relational and the design of epidemiological research. Hence, we set the following objectives, in a general way to relate family communication and family types in the students of the Villa María Educational Institution, Nuevo Chimbote 2018. And specifically describe the family communication and type of family in students of a National Educational Institution The sampling was not probabilistic, of type for convenience, so that the universe was made up of all the secondary level students of the Villa María Educational Institution and the population made up of students who are in the 2nd to 5th grades of secondary school, who meet the inclusion and exclusion criteria, which participated in the evaluation of the instrument. The instrument used was the Olson Family Communication Scale. The result of the study was that there is a relationship between family communication and family type in students of the Villa María Educational Institution, of the city of Nuevo Chimbote 2018, it is of medium level and type of nuclear family.

Keywords:

Family communication, Family type, Students.

CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
CONTENIDO	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	7
2.1 Antecedentes.....	8
2.2 Bases teóricas de la investigación	9
2.2.1. Definición de comunicación	9
2.2.2. Tipos de comunicación	10
2.2.3. Definición de comunicación familiar	11
2.2.4. Componentes de la comunicación familiar	12
2.2.5. Familia.....	14
2.2.6. Tipos de familia.....	14
2.2.7. Funcionamiento familiar	15
2.2.8. Teoría sobre los axiomas de la comunicación humana	16
2.2.9. Teoría de la terapia familiar	17

2.2.10. Enfoque sistémico	18
2.3. Adolescencia.....	22
2.3.1. Comunicación en la adolescencia	22
III. METODOLOGÍA.....	24
3.1 Tipo de investigación:	25
3.2 Nivel de la investigación de la tesis:.....	25
3.3 Diseño de la Investigación:	25
3.4 El universo y población.....	25
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.6.1 Técnica.....	27
3.6.2 Instrumento	27
3.7 Plan de análisis:	30
3.8 Matriz de consistencia:	31
3.9 Principios éticos	32
IV. RESULTADOS	33
4.1 Resultados	34
4.1.1 Resultados descriptivos.....	34
4.1.2 Análisis de correspondencia simple.....	36
4.1.3 Resultados relacionales	37
4.2 Análisis de resultados	39
V. CONCLUSIONES	42

5.1 Conclusiones	43
5.2 Recomendaciones	44
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	45
ANEXOS	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	34
Tabla 2.	35
Tabla 3.	37
Tabla 4.	38

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Gráfico circular de la comunicación familiar en estudiantes de una Institución Educativa Nacional, Nuevo Chimbote, 2018. Escala de Comunicación Familiar (FCS). De la población estudiada la mayoría tiene una comunicación familiar medio.....	34
Figura 2: Gráfico circular del tipo de familia en estudiantes de una Institución Educativa Nacional. Ficha sociodemográfica. De la población estudiada la mayoría presenta un tipo de familia nuclear.	35
Figura 3: Gráfico de puntos de análisis de correspondencia de la comunicación familiar y el tipo de familia en estudiantes de una institución educativa nacional, nuevo Chimbote, 2018.....	36

I. INTRODUCCIÓN

A la fecha se han reportado diversos factores que afectan en la comunicación familiar como la separación de los padres, cuando el padre abandona el hogar, quedando así los hijos al cuidado de la madre. Otro factor problemático menor es el maltrato psicológico, físico, verbal o de violencia por parte de los padres como consecuencia de una separación con el conyugue, afectando los vínculos y el diálogo en la familia, sin embargo, un porcentaje pequeño de familias separadas logran mantener una buena comunicación luego del alejamiento de los padres, o la disfuncionalidad familiar. La comunicación entre la familia es afectada también por la crisis económica y desempleo de las figuras paternas, haciendo que los ingresos en la familia no sean suficientes para el sustento familiar. Por último, las conductas inadecuadas en el abuso de alcohol y drogas por parte de los progenitores también han logrado disminuir la comunicación afectiva en la familia (Garcés y Palacio, 2010) asimismo, es de interés analizar la variable de comunicación familiar.

Así también, la comunicación juega un rol central en la familia, sobre todo en la edad escolar, por medio de los padres que brindan el cuidado de los hijos en el desenvolvimiento y desarrollo de sus habilidades, ya que promueve su estabilidad emocional y su realización personal, de tal modo influye en el desempeño académico y desenvolvimiento en el medio en donde se encuentre cada miembro de la familia (Berger y Kellner, 1994).

Asimismo, la comunicación familiar, viene a ser aquel enlace que nace entre la familia, mediante el intercambio de mensajes, a través de expresiones verbales (como la transmisión de información e ideas) y no verbales (comunicación analógica: tono, postura, gestos, emociones), por lo tanto, estos mensajes constituyen a la comunicación

interpersonal primario promoviendo la interrelación en los diferentes subsistemas en que está organizada la familia. Por ello cada familia posee un estilo familiar único ya sea en la privacidad de su entorno o en público, asimismo ello puede influir en el comportamiento de cada uno de sus miembros y en sus relaciones sociales, es por ello que la estructura familiar es de carácter comunicacional (Quitero, 2007).

La importancia de la buena comunicación en la familia radica en su acción facilitador que posibilita la comprensión entre sus miembros, las interacciones que se establecen de padres a hijos y viceversa en el proceso de desarrollo, fomenta el diálogo entre sus miembros al transmitir las necesidades básicas así como el afecto, confianza y autonomía, la disposición de tiempo junto a los miembros fomentando la libertad de expresión mediante ello moldeando la personalidad e identidad del individuo en el proceso de desarrollo siendo sociable ante los demás (Sobrino 2008).

Frente a ello, Carrascosa, Cava, Buelga y Ortega (2016), con el objetivo de analizar las diferencias en la comunicación con los padres, entre la comunicación con la madre y el padre, desarrollada con cinco grupos de adolescentes establecidos según la frecuencia de violencia y victimización entre iguales. Encontraron que los adolescentes no implicados en ninguna forma de violencia demuestran tener una comunicación más abierta y fluida con su padre y su madre a diferencia de aquellos que si se implicaron en actos de violencia. Concluyeron que los problemas de comunicación con ambos padres se relacionan a través de la frecuencia de la violencia y victimización cometida a sus iguales.

Garcés y Palacio (2010) realizaron un estudio poblacional en Montería, Colombia, encontrando entre sus resultados, que la mayoría de las familias de barrios subnormales

obtienen un buen nivel de comunicación familiar por medio de la confianza al interior del hogar provenientes de familias nucleares, así también un buen porcentaje de adolescentes aseguran que es con su madre con quién tienen más cercanía y confianza por el mayor tiempo que ella está presente en el hogar, a diferencia con el padre que por motivos laborales se ausenta, buscando el sustento económico impidiéndole pasar más tiempo junto a su familia.

Isidro y Nieto (2016) realizaron un estudio en Huánuco - Perú, en la I.E José Antonio Encinas y la I.E Julio Armando Ríos, en sus resultados nos dicen que en su mayoría los estudiantes tienen un nivel bajo de comunicación familiar, probablemente esto se deba a poca confianza que tienen los hijos hacia los padres para expresar sus emociones, sentimientos e ideas ya que sienten que no los comprenden, motivo del poco tiempo que comparten, ya sea por el trabajo u otras actividades no logran entablar buena comunicación. Así también los estudiantes prefieren realizar otras actividades donde no interactúan con su familia ya que sienten que sus padres se muestran indiferentes.

En la ciudad de Nuevo Chimbote se encuentra la Institución Educativa Villa María, ubicada en una de las avenidas del Asentamiento Humano “Villa María” cuenta con el nivel de educación primaria y secundaria, el nivel secundario cuenta con una población aproximada de 260 estudiantes de ambos sexos. Cuenta también con una asociación de padres de familia APAFA quienes velan por el desarrollo y gestión de la educación en la institución educativa, quienes promueven actividades para la mejora de la infraestructura de la institución la cual se encuentra en proceso de remodelación, así también realizaron nuevos talleres para los estudiantes e implementaron más aulas de proyección u otros. Se

caracteriza por ser una institución con capacidad suficiente para abarcar a más estudiantes, pero la institución se encuentra en una zona vulnerable donde se observa con frecuencia la presencia de casos de pandillaje y drogadicción juvenil, pudiendo ocasionar que los estudiantes adopten tales conductas. En el plantel también se dieron diversos acontecimientos, tales como problemas de conducta, evasión a las horas de clase y bajas calificaciones, ello puede ser debido posiblemente por la falta de comunicación, desinterés y conocimiento de los padres de familia referente a las actividades académicas de sus hijos. De tal manera el ausentismo de padres de familia frente a recojo de libretas de notas, el desinterés en las escuelas de padres que se desarrollaban dentro la institución, información recabada en conversación con los profesores quienes expresaban su preocupación por muchos de los estudiantes acerca de la probable falta de comunicación en el ámbito familiar, de ello surge la necesidad de realizar un trabajo de investigación sobre la comunicación familiar y tipo de familia en los estudiantes de la Institución Educativa Villa María.

Es por ello que la presente investigación plantea la siguiente pregunta:

¿Existe relación entre comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2018?

Luego nos hemos planteado los siguientes objetivos, de manera general relacionar la comunicación familiar y tipo de familia en los estudiantes de la Institución Educativa Villa María, Nuevo Chimbote, 2018. Y de forma específica describir la comunicación familiar en estudiantes de una Institución Educativa Nacional. Describir el tipo de familia

en estudiantes de una Institución Educativa Nacional. Dicotomizar la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de una Institución Educativa Nacional.

Teniendo en cuenta que la escuela profesional de Psicología de la ULADECH Católica tiene como línea de investigación denominada funcionamiento familiar en pobladores peruanos, ya que nuestro trabajo se deriva como un subproyecto de dicha línea. Por tanto, la presente investigación se centra en comparar la comunicación familiar según tipo de familia en los estudiantes de educación secundaria en la institución educativa nacional, de Nuevo Chimbote 2018.

El estudio justifica su realización a nivel teórico en tanto se pretende conocer la comunicación familiar en una institución educativa cuyas características resaltantes son el bajo desempeño académico, despreocupación de los padres y problemas de conducta.

A nivel práctico, el estudio podría ser utilizado en escuelas para padres, talleres, charlas, jornadas, etc. Por ello haciendo uso de la información resaltante para realizar programas preventivos.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Garcés y Palacio (2010) realizaron un estudio poblacional en Montería, Colombia, con el objetivo de describir los procesos de comunicación que se forjan en las relaciones de las familias de barrios subnormales e identificar las barreras o conflictos que surgen en la comunicación y las relaciones de estas familias. Se trata de un estudio descriptivo, con una muestra intencional de 300 familias. Emplearon dos instrumentos de evaluación tipo encuesta: para recolectar las variables demográficas el ECV – encuesta sobre condiciones de vida y la Escala Comunicación Familiar (ECF). Ambos instrumentos fueron diseñados y adaptados por Garcés (2004). Entre sus resultados encontraron, que la mayoría de las familias obtienen un buen nivel de comunicación familiar medio a través de la confianza al interior del hogar provenientes de familias nucleares, así también un buen porcentaje de adolescentes aseguran que es con su madre con quién tienen más cercanía y confianza por el mayor tiempo que ella está presente en el hogar, a diferencia con el padre que por motivos laborales se ausenta, buscando el sustento económico impidiéndole pasar más tiempo junto a su familia.

Valencia (2014) realizó un estudio con el objetivo para determinar la comunicación de padres y sus hijos adolescentes sobre adicción a internet en estudiantes de secundaria del distrito de Villa Salvador, Lima, Perú. El estudio fue de tipo no experimental y de diseño descriptivo y correlacional. Con una muestra de 367 estudiantes de 4° y 5° de educación secundaria de ambos sexos fueron seleccionados por muestreo no probabilístico y fue de tipo intencional, de dos instituciones educativas de Villa El Salvador. Se utilizó la Escala de Comunicación padres - adolescentes de Barnes y Olson que cuenta con 20 ítems,

y consta de dos sub-escalas que evalúan, respectivamente problemas de comunicación familiar y apertura en la comunicación y la Escala de Adicción a Internet que evalúa las características sintomatológicas de la adicción. Los resultados muestran que los adolescentes tienen un nivel de comunicación por debajo de lo normal con su padre y un nivel normal o promedio con su madre. Además, adolescentes de ambos sexos refieren más apertura a la comunicación con la madre que con el padre.

Muchcco (2012) realizó un estudio para determinar los conocimientos, actitudes y comunicación familiar frente al inicio temprano de relaciones sexuales en estudiantes adolescentes de las instituciones educativas nacionales César Vallejo y Juan de Espinosa Medrano del distrito de Los Olivos, Lima, Perú. Estudio descriptivo de corte transversal, compuesta por 230 adolescentes del 3ero al 5to año de secundaria. Se aplicaron tres cuestionarios; el primero que mide conocimientos sobre sexualidad, el segundo que mide actitudes frente a la sexualidad, y el tercero que mide comunicación familiar. Entre sus resultados encontró que el sexo femenino prevaleció ocupando la mayoría de estudiantes evaluadas; mientras que, en la comunicación familiar, en relación a la madre y el padre se obtuvo un resultado regular acerca de la comunicación abierta con cada uno de ellos.

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Definición de comunicación

Según Cangas y Moldes (citado por Valencia, 2014) la comunicación desde la niñez contribuye esencialmente como parte de desarrollo de todo ser humano, no solamente para

la satisfacción de las necesidades fundamentales, sino que también están relacionadas a la exploración, el placer y adaptación.

Franco (2005) nos dice que el fin de la comunicación es lograr transmitir algún cambio en la manera de pensar, sentir o actuar de la persona que recibe el mensaje, así también mediante la comunicación los sujetos logran transmitir a los miembros de su entorno familiar de lo que sea propio compartiendo sus emociones, ideas y vivencias.

También consideré a Rodríguez (2012) quien nos dice que la comunicación dentro de la familia promueve el fortalecimiento de los lazos afectivos en la convivencia desde la comunicación de padres e hijos. A través de un intercambio afectivo e ideas, así mismo desde expresiones verbales en función a crecer con las personas que más aman.

Según Gallego (2006) la familia desarrolla una forma distinta de comunicación entre sus miembros, estableciéndola en su vida particular, mediante la interacción a lo largo del ciclo de sus vidas. Sin embargo, aunque no se logre los diversos cambios en la comunicación, se podría decir que en un contexto socio-cultural se intercambian perspectivas, estrategias en el momento de comunicarse

2.2.2. Tipos de comunicación

Según Müller (1999) es el lenguaje o sistema de signos utilizados por el emisor para transmitir su mensaje, la comunicación se clasifica en: Comunicación verbal, no verbal, escrita y oral.

Comunicación verbal: Se realiza por medio del lenguaje articulado, es decir, con palabras, mediante la transmisión de información e ideas.

Comunicación no verbal: Se lleva a cabo sin palabras mediante la transmisión de miradas, gestos, afectos y las emociones.

2.2.3. Definición de comunicación familiar

Minuchin y Fishman (1984) refieren que la familia es un entorno natural que brinda la protección y enseñanzas en el desarrollo, mediante la comunicación con cada uno de sus miembros, desarrollando una estructura familiar que surge por el funcionamiento de la interacción recíproca de sus miembros.

La familia se desarrolla en todas las sociedades, ya que es la única institución que establece un sistema de responsabilidades, derechos y obligaciones a sus miembros, donde los mensajes que se transmiten están sumamente relacionados con el bienestar del sujeto a través del cariño, afecto y la comprensión (Estevéz, Jiménez y Musitu 2011).

Según Sluzki (2007) la comunicación en la familia se da a través de las relaciones e interacciones, permitiendo la integración entre los individuos que la conforman. Asimismo, mediante la forma de cómo se comunican determinará el funcionamiento del sistema familiar.

El entorno familiar no se manifiesta únicamente por la convivencia o lazos sanguíneos. Asimismo, es un grupo organizado y cooperativo entre la convivencia, donde las relaciones y la comunicación entre sus miembros se transmite a través del afecto profundo a diferencia de otros grupos familiares. Bajo su punto de vista, dentro del contexto familiar las reacciones de afecto emocionalmente es el complemento constante retroalimentando las acciones de sus miembros en el conjunto familiar (Martínez 2004).

Los procesos que generan la comunicación con autenticidad son fundamentales, favoreciendo el desarrollo enriquecedor de los individuos a través de comunidades, conformando los dialógicos, desde el punto de vista de Yepes (1997).

Villalba y Melchor (2014), afirman que la comunicación en la familia juega un papel esencial con respecto al desenvolvimiento de los hijos, iniciando desde el ámbito educativo, es por ello que los padres deben establecer un ambiente armonioso, orientando y brindando afecto con el propósito de crear pensamientos útiles que les sirvan de guía y refuercen en el proceso de aprendizaje. Mediante la confianza ello facilitaría la expresión de sus sentimientos y emociones, anécdotas y dudas que puedan tener, dándoles consejos y recomendaciones para se sientan seguros de sí mismos en su desenvolvimiento personal.

Garcés y Palacios, (2010) refieren que es fundamental la comunicación en el funcionamiento y mantenimiento de la vida familiar, ya que ésta se desarrolla por medio de jerarquías, límites y roles, a través del diálogo proactivo que posibilite la adaptación frente a nuevos cambios, por ello brindándole un componente importante para el rendimiento académico ya que la comunicación dentro de la familia logra transmitir el incentivo frente a los valores y normas que se transmiten en la misma.

2.2.4. Componentes de la comunicación familiar

Gallego (2006), clasificó por medio de definiciones acerca de la comunicación y sus componentes, interviniendo en la dinámica comunicativa de las familias, a continuación, cada una de ellas:

- Se manifiesta a través de los mensajes verbales y no verbales, donde se pone en manifiesto la comunicación e interacción creando significados lazos familiares y realidades distintas al acto.
- El estado de ánimo participa activamente en la expresión de los sentimientos emociones, facilitando la comprensión y comunicación en la familia.
- La comunicación se manifiesta en diferentes contextos, desde el lugar, cultura, así también desde el ambiente más cercano.

El desarrollo de la comunicación en la familia cuenta con una serie de características a continuación (Moreira y Zunzunegui 2005).

- 1. Apertura:** Amplitud o contenido de temas que inicia el diálogo o el debate.
- 2. Intimidad:** Refiere la confianza de los significados transmitidos en la comunicación.
- 3. Reflexión:** La toma de conciencia en los individuos, manifestando los sentimientos y conflictos experimentados.
- 4. Constructividad:** Se da a través del debate entre el diálogo y la discusión, dando solución a los problemas.
- 5. Confianza:** Se refiere cuando el individuo logra transmitir sus vivencias, mediante el diálogo para ser escuchado y comprendido por el otro.

2.2.5. Familia

La familia es fundamental ya que brinda la aceptación privilegiada en un espacio de amor en los seres humanos, predominando un clima de las relaciones intrafamiliares, así también entendiendo y aceptando los logros de sus miembros expresando sus emociones, necesidades y expectativas (Cruz, 2017).

López (2000) refiere que al hablar de familia debemos tener en cuenta que es parte de una estructura biológica, de los sexos y de las edades, sobre las cuales se favorecen las relaciones familiares y el modo cultural de la familia.

El entorno familiar o tipo de familia, es el que permite a los seres humanos a desarrollarse dentro de un clima familiar, donde nacen las relaciones familiares entre los miembros que la componen dentro de un sistema compartido (Franco, 2010).

La familia favorece al desarrollo personal de los miembros desde la niñez, mediante los ejemplos, valores y normas que se fomentan en el mismo entorno, a través de las habilidades que van adquiriendo en cada etapa de la vida. Así también desde la toma de decisiones y resolución de problemas, la capacidad de adaptarse frente a diversos factores que puedan afectar en el desarrollo, por ello es fundamental identificar como influye la familia en la crianza fomentando un entorno familiar saludable (Cuervo, 2010).

2.2.6. Tipos de familia

Según Leal et al., (2006), establecen los diferentes tipos de familias:

Familia extensa. Esta familia se caracteriza por ser un hogar con varias generaciones, aunque no convivan sus lazos familiares son satisfactorios en la buena relación de sus miembros.

Familia nuclear. Este un modelo de familia más frecuente en la sociedad actual, conformados por padres e hijos de tipo biológico, también desde parejas sociales o consensuales; por adopción.

Familia monoparental. Padres de familia con hijos menores de 18 años.

Se fundamentó tres tipos:

- Se a través de madres solteras, padres solteros, separados o por fallecimiento del progenitor (a), también por aspectos relacionados al estado civil.
- Desde las adopciones por personas solteras, a su vez se dan escasos casos, relacionados también por el ordenamiento jurídico.

Familia reconstruida o reorganizada. Parejas que contraen matrimonio en segundas nupcias, con hijos de su antigua relación.

Cohabitación. Familia en la cual no existen deseos de un matrimonio, ya sea desde un rechazo a vínculo civil.

2.2.7. Funcionamiento familiar

Ramírez (2004) refiere que se da producto de la valoración de desarrollos familiares, coherencia, individualización, cambio del sistema y mantenimiento del sistema,

para seleccionar a las familias sin problemas, moderadamente funcionales y no funcionales.

Olson, Russell y Sprenkle (1989), sostienen que la cohesión, la adaptabilidad y la comunicación son las tres dimensiones definen principalmente el constructo funcionamiento familiar se da por medio de la interacción entre los padres e hijos en el entorno familiar (cohesión) y que puedan sentirse capaces de afrontar dificultades a futuro con la familia (adaptabilidad). La estabilidad del conjunto familiar depende mucho de la capacidad que tengan los integrantes al momento de adaptarse a nuevas situaciones. Así también la comunicación es un medio facilitador que permiten la interacción de la familia al momento de compartir sus experiencias mediante la escucha activa.

2.2.8. Teoría sobre los axiomas de la comunicación en la familia

Se manifiesta a través de un enfoque comunicacional, haciendo referencia a las condiciones que se encuentran presentes en la comunicación compuesta por tres áreas; Watzlawick et al., (1985).

Sintáctica: Se da al momento de transmitir el mensaje, por medio de la comunicación verbal y no verbal.

Semántica: Se basa en el sentido y significado que trae consigo el mensaje al momento de ser transmitido.

Pragmática: Se interesa en la afectación que la comunicación establece sobre la conducta del ser humano.

La Teoría de la comunicación y de los Sistemas definen aspectos importantes, ya sea conceptualmente a través de la Terapia Familiar Sistémica y los axiomas propuestos por Watzlawick et al., (1967), en función al trabajo terapéutico.

Axioma 1. Se debe tener en cuenta en este primer axioma el desarrollo de las programaciones terapéuticas, donde el terapeuta analiza la conversación desde lo que expresa verbalmente, también toma en cuenta la postura del paciente cuando expresa sus vivencias.

Axioma 2. Este axioma es importante ya que es fundamental establecer la comprensión frente a las diversas situaciones, que a queja al paciente como ponerse en el lugar del otro.

Axioma 3. Se manifiesta mediante la identificación de situaciones que carecen de un acuerdo mutuo.

Axioma 4. Es fundamental tener en cuenta los mensajes analógicos de un modo no verbal mediante gestos, la postura, etc. A través de ello es donde se expresa el verdadero sentir del paciente.

Axioma 5. El terapeuta experimenta diversas situaciones como la competencia entre los participantes (pareja, familia), quienes desarrollan la frustración para no llegar a perder la estabilidad posicionada en su relación.

2.2.9. Teoría de la terapia familiar

La Terapia Familiar se establece mediante la comunicación entre el terapeuta, pacientes o familias, en función de fortalecer la comunicación en su entorno familiar, así

también cada de uno de los axiomas de la comunicación cumplen un valor fundamental en el espacio terapéutico (Watzlawick et al., 1985).

Minuchin (2001), refiere que la terapia familiar intenta modificar la organización de la familia, desde el cambio de roles entre sus miembros, hasta la modificación de experiencias de quienes conforman el grupo. Ya que individuo no es un ser aislado, más bien es un ser activo y reactivo en el medio en que se encuentre por medio de la interacción que desarrolla en los grupos sociales.

2.2.9.1. Terapia familiar sistémica

Se da mediante el abordaje de la problemática familiar, donde es necesario acceder directamente a las familias para fomentar el cambio, a través de las dificultades y tensión que experimentan cuando tienen problemas afectando las relaciones familiares. Es por ello que la terapia puede fomentar la ayuda entre los miembros, mediante la preocupación y comprensión por los demás. (Ortega, 2001)

2.2.10. Enfoque sistémico

El modelo sistémico es el estudio de la población explicando el desarrollo de las familias con problemas graves, seguidamente de una base, a través del estudio del comportamiento de cada una de ellas. (Perinat y Lalueza, 2007)

2.2.10.1. Enfoque sistémico Familiar

Según Eguiluz (2007), constituida por la unión de lazos afectivos, normas que las diferencien de las demás, al mismo tiempo siendo influyente de manera satisfactoria e interacción de quienes la conforman.

Subsistema conyugal:

Según Adolphi (1985), la familia es considerada un sistema relacional lo que considera observarla desde sus componentes individuales (p. 18). El estudio individual de sus miembros y la relación entre los conyugues se genera desde la iniciativa en la pareja.

El sistema conyugal se da en la adultez a través de la intención de construir una familia, en función a cumplir las tareas y necesidades dentro del funcionamiento en el grupo familiar. La pareja debe lograr la unión y la pertenencia desde la perseverancia en su entorno Minuchin (citado por Bismarck y Siria, 2010).

Subsistema Parental:

Se manifiesta por medio de las relaciones afectivas y comunicación que se cumple entre padres e hijos, iniciándose en el nacimiento del primer hijo y en el proceso de su formación.

Para Minuchin (citado por Bismarck y Siria, 2010), una familia intacta es un subsistema conyugal, quién debe brindar las tareas a algún miembro, mediante el desempeño que este logre con el apoyo mutuo que caracteriza a tal subsistema conyugal. De tal manera es fundamental tener un límite que favorezca el acercamiento del niño a los dos padres y al mismo tiempo que lo distancie de las relaciones conyugales.

Subsistema Fraternal:

Está conformado por el primer primogénito en la familia, creando un sistema familiar donde los hijos adquieren el afecto o relación de camaradería a través de la relación entre sus progenitores, mediante la cooperación, negocio y envidia llegando a provocar recelos dentro del entorno familiar.

Según Minuchin (citado por Bismarck y Siria, 2010), este subsistema se da a través del ámbito social en donde los niños experimentan las relaciones interpersonales con otros de su misma edad, poniendo en manifiesto sus apariencias y optando por los reconocimientos en los demás sobre sus capacidades demostradas. Asumiendo diversas posiciones en las relaciones equitativas y significativas en su vida y posteriormente en su desarrollo.

Sánchez (1980), considera la unión en la familia como un ámbito social esencial, mediante los lazos conyugales de las diferentes generaciones.

Según el autor Minuchin de la teoría estructural sistémica, se observa a la familia como un sistema centrado en otros sistemas, fundamentando tres características:

- a. Su desarrollo se da mediante la estructura de un entorno sociocultural.
- b. Se da a través de una estructura a modificar mediante una serie de etapas.
- c. Se adapta a los sucesos del entorno por medio de normas y nuevos comportamientos de las necesidades externas.

Los cambios en la familia permiten el desarrollo asegurando las nuevas diferencias entre sus miembros. (Eguiluz, 2007, p. 3).

2.2.10.2. Propiedades de la familia como sistema

Según Minuchin (1983), la familia es conceptualizada mediante la observación de las diferentes propiedades.

- a. **Totalidad.** Los lazos parentales en la familia prevalecen mediante la relación ya que se dan a través de cambios cualitativos entre uno de sus miembros, pudiendo afectar a los demás integrantes.
- b. **Causalidad circular.** Las relaciones en el sistema familiar se dan de una manera repetida y recíproca, siendo percibidas como parte de las interacciones familiares.
- c. **Equifinalidad.** Desde la teoría del sistema familiar el resultado parte desde las condiciones diferentes en el inicio.
- d. **Jerarquías.** La base de un sistema como parte de la familia, nace en la organización de sus integrantes, estableciendo un lugar jerárquico dentro de la familia. Ello justifica de acuerdo a la edad, conocimiento y género, etc.
- e. **Triangulaciones.** Se da a través de las relaciones con mayor tiempo integradas por algunos de los miembros en la familia, sucesos dados por medio del conflicto entre sus integrantes.
- f. **Alianzas.** A diferencia de las triangulaciones, son menos duraderas, pero aportan en beneficio del sistema familiar.
- g. **Centralidad.** Se puede observar mediante el sistema familiar y las relaciones entre sus miembros, pero en este caso uno de ellos abarca un estado emocional mayor a los demás por diferentes motivos como preocuparse en crear los afectos y la unión en familia, asimismo obteniendo la atención central y de faltar sería perturbador para los demás.
- h. **Reglas de relación.** Las normas que favorecen al comportamiento, crean un sistema satisfactorio con mayor estabilidad en las relaciones del entorno familiar.

- i. **Isomorfismo.** Se puede reconocer la facilidad de las pautas u organización que se recrean dentro del entorno familiar y de sus relaciones con otros individuos cercanos, formando características que desarrollan, aprenden y repiten en las familias.
- j. **Homeostasis.** Se refiere a la capacidad de un sistema familiar para mantenerse firme, ante situaciones cambiantes por las que atraviesa, por medio de la retroalimentación logrando un nivel adecuado, buscando protegerse y mantener sus valores propios del entorno que le permitan funcionar.

2.3. Adolescencia

Es una etapa que constituye diferentes cambios, se da entre la infancia y la edad adulta, iniciando una adolescencia temprana aproximadamente entre los 11 – 14 años; una adolescencia media, entre los 15 – 18 años y una adolescencia tardía o juventud, a partir de los 18 años (Moreno, 2015).

2.3.1. Comunicación en la adolescencia

Diferentes puntos de vista. El dialogo es fundamental, debe expresar claramente lo quiere cada uno para ponerse de acuerdo, ya que las diferencias de cada uno pueden ser mayores por medio de que no pensamos lo mismo ni sentimos lo mismo, gustos diferentes, pero ambos pueden comprenderse y respetarse mutuamente.

Dejar abierta la puerta de la comunicación, del diálogo. No se debe cortar el diálogo, el adolescente necesita de la comprensión y apoyo para crecer asumiendo responsabilidades, aquí ayudándoles a reflexionar, aclarar sus dudas y tomar decisiones saludables.

Dialogar tranquilos, sin descontrolarnos, sin quejarnos ni culpabilizarle: Se debe hablar en momentos de tranquilidad, escuchando su punto de vista para evitar el descontrol de sus actitudes e impulsos (Vallet, 2006).

Según Máiquez et al., (2004), las relaciones afectivas se ven afectadas en el proceso de desarrollo de los hijos, contribuyendo a las conductas de riesgo, a través de la desatención de los padres frente a las conductas de sus hijos, ya sea en el entorno social educativo o en la dinámica familiar.

Mendizábal y Anzures, (1998), refieren que son los padres quienes se proponen un proyecto educativo, en relación a la realización personal y emocional de sus hijos brindando la estimulación necesaria, promoviendo su crecimiento y socialización.

2.4 Hipótesis

Ho: No existe relación entre comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de una institución educativa nacional Villa María, Nuevo Chimbote, 2018

H1: Existe relación entre comunicación familiar y tipo de familia nuclear en estudiantes, Nuevo Chimbote, 2018

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación:

El tipo de estudio fue observacional porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque el recojo de información es a propósito del estudio; transversal porque se realizó con una sola medición a la misma población; y analítico, porque el análisis estadístico fue bivariado. (Supo, 2014).

3.2 Nivel de la investigación de la tesis:

El nivel de investigación fue relacional se buscó demostrar dependencia probabilística entre la comunicación familiar y el tipo de familia, en tanto que no se pretendió conocer las relaciones causales, sino más bien la dependencia estadística, que a través de la estadística bivariada que permitió hacer asociaciones (Chi cuadrado). (Supo, 2014).

3.3 Diseño de la Investigación:

El diseño de investigación fue epidemiológico en tanto que se utilizará la manera de investigar propio de las ciencias de la salud. Nuestro interés se centrará en establecer la relación entre comunicación familiar y el tipo de familia de manera analítica, transversal, observacional y prospectiva. (Supo, 2014).

3.4 El universo y población

El universo estuvo constituido por todos los estudiantes del nivel secundario, la población estuvo conformada por los estudiantes que cursan del 2do al 5to grado de secundaria, que cumplan con los criterios de elegibilidad.

Criterios de Inclusión

- Estudiantes matriculados en el año 2018 en la Institución Educativa Villa María.
- Constituido por estudiantes del 2do al 5to, del nivel de secundaria
- De ambos sexos.
- Edad mayor de 12 años.
- Nacionalidad peruana.
- Residentes de la ciudad de nuevo Chimbote.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que por motivos diversos no estén presentes en los días programados para la aplicación del instrumento.
- Estudiantes con dificultades de comprensión de los instrumentos y que por lo tanto no puedan desarrollarlos.

Por lo que la población hizo un total de N=167 estudiantes de nivel secundario.

3.5 Definición y operacionalización de variables:

VARIABLES DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Tipo de familia	Autodeterminación	Nuclear Monoparental Extensa Reconstituida	Categórica, nominal, politómica
VARIABLE DE SUPERVISIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Comunicación familiar	Sin dimensiones	Alto Medio Bajo	Categórica, escala, ordinal, politómica

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de asociación fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de un cuestionario de tipo de familia en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de supervisión se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

3.6.2 Instrumento

El instrumento que se utilizó es la Escala de Comunicación familiar de Olson.

Ficha técnica

Nombre Original: *Family Communication Scale* – FCS

Autores: D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.

Objetivos: Evaluar de manera global la comunicación familiar.

Administración:

- Individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. En la versión original ($n = 2465$) representa a la población estadounidense ($M = 36.2$, $DE = 9.0$, $\alpha = .90$)

Análisis de confiabilidad:

Copez, Villarreal y Paz (2017) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar (FCS) en una muestra de 491 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana. Se analizaron los errores del modelo y la invarianza por sexo y, finalmente, se estableció la confiabilidad con diferentes estimadores del alfa. Se obtuvo un alto nivel de consistencia interna. Se concluye que la FCS presenta adecuadas propiedades psicométricas.

Calificación e interpretación

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de comunicación familiar.

	Escala de comunicación familiar	
	Pc	PD
Alto	99	50
<i>Los miembros de la familia se sienten muy positivos acerca de la calidad y cantidad de su comunicación familiar.</i>	95	50
	90	50
	85	48
	80	47
Medio	75	46
<i>Los familiares se sienten generalmente bien acerca de la comunicación familiar, pudiendo tener algunas preocupaciones.</i>	70	45
	65	43
	60	42
	55	41
	50	40

	45	39
	40	38
	35	36
	30	35
	25	33
Bajo	20	31
<i>Los familiares tienen muchas preocupaciones sobre la calidad de la comunicación familiar.</i>	15	29
	10	27
	5	23
	1	14

3.7 Plan de análisis:

Por tratarse de un estudio de nivel relacional se utilizará el análisis estadístico bivariado, propio de la estadística aplicada; haciendo uso de pruebas estadísticas para establecer la relación de las variables; y dado que nuestras variables son categóricas, y ambas son aleatorias y nuestro propósito es asociar se hará uso de la prueba estadística de Chi Cuadrado de independencia para la prueba de hipótesis, con un nivel de significancia de $\alpha = 5\% = 0,05$. Pero para establecer la asociación de las variables se usará el análisis de correspondencia simple (ACS) para la dicotomización de las variables, que nos permita hacer el análisis estadístico bivariado en una tabla de dos por dos. Aunque también se usarán las tablas de frecuencias para los resultados descriptivos, es decir usaremos estadígrafos. (Supo, 2014).

El procesamiento de los datos será realizado a través del software Microsoft Excel 2010 y el software estadístico GNU PSPP ver. 3.

3.8 Matriz de consistencia:

Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Existe asociación entre comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de una institución educativa nacional, Nuevo Chimbote, 2018?	Relacionar la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de una institución educativa nacional Villa María, Nuevo Chimbote, 2018. Específicos: Describir la comunicación familiar en estudiantes de una institución educativa nacional Villa María, Nuevo Chimbote, 2018.	Comunicación familiar	Sin dimensiones	El tipo de estudio fue observacional porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque el recojo de información es a propósito del estudio; transversal porque se realizó con una sola medición a la misma población; y analítico, porque el análisis estadístico fue bivariado. (Supo, 2014). El nivel de investigación fue relacional se buscó demostrar dependencia probabilística entre la comunicación familiar y el tipo de familia, en tanto que no se pretendió conocer las relaciones causales, sino más bien la dependencia estadística, que a través de la estadística bivariada que permitió hacer asociaciones (Chi cuadrado). (Supo, 2014). El diseño de investigación fue epidemiológico en tanto que se utilizará la manera de investigar propio de las ciencias de la salud. Nuestro interés se centrará en establecer la relación entre comunicación familiar y el tipo de familia de manera analítica, transversal, observacional y prospectiva. (Supo, 2014). El universo estuvo constituido por todos los estudiantes del nivel secundario, la población

Describir el tipo de familia en estudiantes de una institución educativa nacional Villa María, Nuevo Chimbote, 2018.
Dicotomizar la comunicación familiar y el tipo de familia en estudiantes de una institución educativa nacional Villa María, Nuevo Chimbote, 2018.

estuvo conformada por los estudiantes que cursan del 2do al 5to grado de secundaria, que cumplan con los criterios de elegibilidad. Por lo que la población hizo un total de N=167 estudiantes de nivel secundario. La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de asociación fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de un cuestionario de tipo de familia en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de supervisión se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento. Instrumento: Escala de Comunicación familiar

3.9 Principios éticos

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos tales como el consentimiento informado dirigido para los padres de los participantes del estudio, el oficio dirigido al director de la Institución Educativa Villa María, quién firmo y autorizo el estudio en la institución ubicado en la ciudad de Nuevo Chimbote, en el año 2018.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

4.1.1 Resultados descriptivos

Tabla 1

Describir la comunicación familiar en estudiantes de una Institución Educativa Nacional, Nuevo Chimbote, 2018

Comunicación Familiar	f	%
Medio	99	59.28
Bajo	63	37.72
Alto	5	2.99
Total	167	100

Fuente: *Escala de Comunicación Familiar*



Figura 1: Gráfico circular de la comunicación familiar en estudiantes de una Institución Educativa Nacional, Nuevo Chimbote, 2018.

Fuente: Escala de Comunicación Familiar

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta comunicación familiar medio

Tabla 2.

Tipo de familia en estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2018

Tipos de familia	f	%
Nuclear	75	44.91
Extensa	56	33.53
Monoparental	20	11.98
Reconstituida	13	7.78
Otros	3	1.8
Total	167	100

Fuente: Cuestionario de tipo de familia

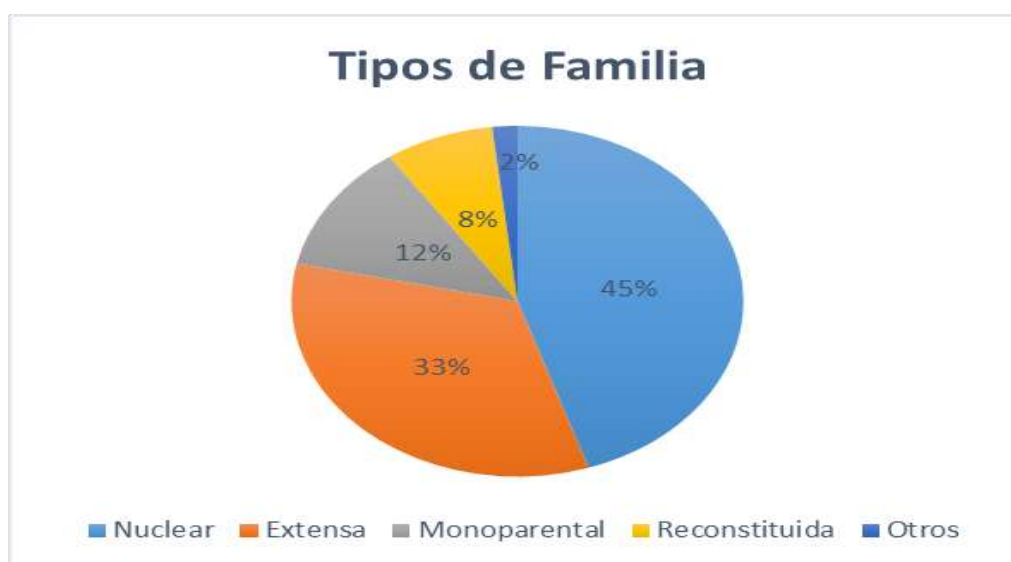


Figura 2: Gráfico circular del tipo de familia en estudiantes de una Institución Educativa Nacional, Nuevo Chimbote, 2019.

Fuente: Cuestionario de tipo de familia

Descripción: De la población estudiada la mayoría pertenece a una familia nuclear.

4.1.2 Análisis de correspondencia simple

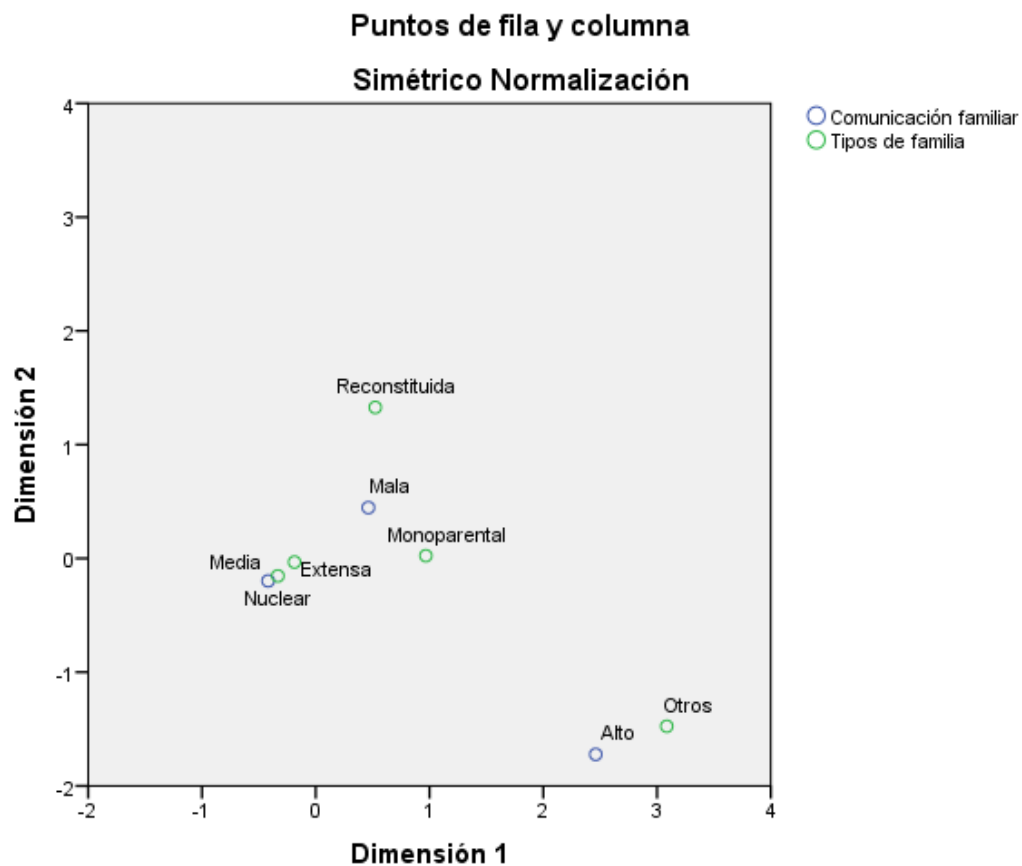


Figura 3: Gráfico de puntos del análisis de correspondencia de la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de una institución educativa nacional, Nuevo Chimbote, 2018

Fuente: Escala de comunicación familiar y cuestionario de tipo de familia

Descripción: De las variables analizadas en el proceso de dicotomización se halló que los puntos más próximos son los de la familia nuclear con el nivel de comunicación familiar medio

4.1.3 Resultados relacionales

Tabla 3

Comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de una institución educativa nacional, Nuevo Chimbote, 2018 (valores dicotomizados)

Comunicación familiar dicotomizado	Tipo de familia dicotomizado					
	nuclear		otros		Total	
	f	%	f	%	f	%
Medio	52	31.14	23	13.77	75	44.91
Otros	49	28.14	45	26.95	92	55.09
Total	101	59.28	68	40.72	167	100

Fuente: Escala de comunicación familiar y cuestionario de tipo de familia

Fuente: Escala de comunicación familiar y cuestionario de tipo de familia.

Descripción: De la población estudiada agrupada según el tipo de familia nuclear, para ambos grupos, la mayoría tiene un nivel medio de comunicación familiar.

Tabla 4

Tabla del ritual de la significancia estadística de la asociación entre la comunicación familiar y tipo de familia en una institución educativa nacional, Nuevo Chimbote, 2018

Hipótesis

Ho: No existe asociación entre la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de una institución educativa nacional, Nuevo Chimbote, 2018.

H1: Existe asociación entre la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de una institución educativa nacional, Nuevo Chimbote, 2018.

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0,05$

Estadístico de prueba

Chi cuadrado de Independencia

Valor de P = 0,17 = 1,7 %

Lectura del p-valor

Con una probabilidad de 1,7 % sí existe asociación entre la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de una institución educativa nacional.

Toma de decisiones

Sí existe asociación entre la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de una institución educativa nacional.

Fuente: Escala de comunicación familiar y cuestionario de tipo de familia

Descripción: En la presente tabla para comprobar la hipótesis planteada, se utilizó la prueba del Chi-cuadrado de independencia, obteniéndose como p valor 1,7 % que está muy por encima del nivel de significancia del 5%, lo cual permitió la decisión de aceptar la hipótesis del investigador, es decir, existe evidencia suficiente para afirmar que haya relación entre la comunicación familia y el tipo de familia estudiantes, Nuevo Chimbote, 2018.

4.2 Análisis de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo asociar la comunicación familiar y tipo de familia en los estudiantes de la Institución Educativa Villa María, Nuevo Chimbote, 2018. El interés por realizar la investigación surge por el hecho que, la realidad en la cual viven un buen porcentaje de estudiantes de la institución educativa Villa María, de familias nucleares; donde los estudiantes presentan con frecuencia problemas de conducta, bajas calificaciones, asimismo despreocupación de los padres ante el recojo de libretas, reuniones frente a las actividades académicas y asuntos relacionados con sus hijos; lo que podría llevarnos a pensar que existe relación entre la comunicación familiar y tipo de familia. Esta investigación surge por el hecho de que las familias actualmente mantienen relaciones distantes en el entorno familiar, según Máiquez et al., (2004), las relaciones afectivas se ven afectadas en el proceso de desarrollo de los hijos, mediante las conductas de riesgo, a través de la desatención de los padres a la conducta de sus hijos ya sea en el entorno social, educativo o en la dinámica familiar. Por otro lado, Mendizábal y Anzures, (1998), refieren que son los padres quienes se proponen un proyecto educativo, en relación a la realización personal y emocional de sus hijos brindando la estimulación necesaria, promoviendo su crecimiento y socialización. Después de realizar el estudio, se halló que, si existe relación entre la comunicación familiar y el tipo de familia de la institución educativa Villa María, Nuevo Chimbote, 2018. Entendiendo a la comunicación familiar como un instrumento que padres e hijos utilizan para ponerse de acuerdo en relación a sus necesidades, funciones y también para que establezcan un medio en donde desarrollen mayor ayuda entre ambos, en tanto según Sobrino, (2008) nos dice que obtener un nivel medio de comunicación familiar es equivalente a una familia que tiene dificultades para una adecuada comunicación, es decir que el nivel medio de comunicación familiar está por debajo del nivel bueno, lo cual quiere decir que estas familias se comunican con ciertas

dificultades, no expresan sus sentimientos los unos con los otros entre otras actividades comunicativas, de tal manera las familias todavía se encuentran en un proceso de desarrollo e interacción, pero que todavía mantienen ciertas dificultades al comunicarse de una manera no muy adecuada ello pudiendo afectar la comunicación en el hogar.

Por ello, resulta importante fortalecer la comunicación familiar en la población estudiada, promoviendo la interacción de padres e hijos a través de la comunicación, sin distinción del tipo de familia. Al respecto se encontró, un estudio relacional con resultados similares a este hallazgo como el realizado por Garcés y Palacio (2010) en Montería, Colombia, con 300 familias, encontraron que la mayoría de las familias de tipo nuclear obtienen un buen nivel de comunicación familiar, pero afirman que no es suficiente para determinar que este tipo de familia proporciona una mejor comunicación familiar. Esta diferencia podría darse debido al contexto cultural de dos países diferentes, sin embargo, este estudio coincide en que las variables de comunicación familiar y tipo de familia se asocian.

En tanto otro estudio a nivel descriptivo similar sería el de Valencia (2014) quien buscó determinar la comunicación de padres y sus hijos adolescentes sobre adicción a internet con una población de 367 estudiantes de secundaria del distrito de Villa Salvador, Lima-Perú. En sus resultados indican que los estudiantes muestran un nivel de comunicación por debajo de lo normal con su padre y un nivel normal o promedio con su madre, pero se evidencia que existe un nivel medio o regular que es similar a nuestro hallazgo. Al respecto se encontró un estudio similar por Muchcco (2012), quién realizó un estudio con 230 estudiantes adolescentes que cursaron el tercero, cuarto y quinto año de secundaria, encontró que en cuanto a la comunicación familiar en relación a la madre y el padre es regular, así también se determinó que la comunicación abierta predominó de forma regular. Nuestros resultados regulares de comunicación familiar se podrían deber a

que probablemente los estudiantes muestran una actitud regular frente a la comunicación con sus padres, ya que todavía mantienen ciertas dificultades al comunicarse, faltando algunas áreas que mejorar acerca de la comunicación siendo el instrumento que utilizan los miembros de la familia para interactuar y ponerse de acuerdo al tomar en cuenta la opinión de cada uno de los miembros (Sobrino, 2008).

A nivel descriptivo encontramos que la mayoría presenta comunicación familiar media y tipo de familia nuclear.

V. CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones

Se concluye que se acepta la hipótesis del investigador, dado que sí existe relación entre Comunicación Familiar y Tipo de Familia.

La mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa Nacional Villa María de Nuevo Chimbote, tienen un nivel medio de comunicación familiar.

De la población estudiada la mayoría pertenecen a una familia nuclear.

5.2 Recomendaciones

- Al director de la institución educativa, se le recomienda gestionar la promoción de programas de fortalecimiento de la comunicación familiar entre padres e hijos sin distinción del tipo de familia.
- A los futuros investigadores que estén interesados en la línea de investigación de comunicación familiar puedan analizar la relación entre comunicación familiar y otras variables como nivel económico, grado de instrucción, sexo, etc.
- A las autoridades peruanas, a la Ministra de Educación Flor Pablo Medina, se le recomienda utilizar nuestros resultados como un estudio referencial para implementar un psicólogo por cada institución educativa, debido a la necesidad de un trabajo de promoción de una adecuada comunicación familiar que repercutirá en el buen aprovechamiento del educando.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arango Arango, M. Z., Rodríguez, A. M., Benavides, M. S. y Ubaque, S. L. (2016). Los axiomas de la comunicación humana en Paul Watzlawick, Janet Beavin, Don Jackson y su relación con la Terapia Familiar Sistémica. *Revista Fundación Universitaria Luis Amigó*, 3(1), 33-50. Recuperado de <http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/RFunlam/article/view/1887/1500>
- Acosta D, Luján M, MasJuan N, Trapága M, Del Arca D, Scafareli L y Feibuscheurez. (2009). Escala de evaluación del funcionamiento familiar -faces IV-: Proceso de Adaptación a Montevideo, Uruguay. *Prensa Médica Latinoamericana*. Recuperado de <file:///C:/Users/Maquina007/Downloads/136-1-518-1-10-20150128.pdf>
- Carrascosa, L., Cava, M., Buelga, S. y Ortega, J. (2016). Relaciones entre la comunicación familiar y los diferentes roles de agresor-víctima en la violencia escolar. Recuperado [de http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/63957](http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/63957)
- Cuervo, M. A (2009). Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia. *Fundación Universitaria-Los Libertadores*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/679/67916261009/>
- Cruz, X. (2017) Comunicación en la Familia. *Martín de Zamora 5481- Las Condes Santiago de Chile*. Recuperado de <http://www.ecovisiones.cl/informacion/comunicacionfamiliar.htm>
- Espinal, I. Gimeno, A. y González, F. (2004). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Universidad Autónoma de Santo Domingo UASD y Centro Cultural Poveda, Distrito Nacional Santo Domingo (Rep. Dominicana)* Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/266050972_El_Enfoque_Sistémico_En_Los_Estudios_Sobre_La_Familia
- Estevéz, E. Jiménez, T. y Musitu, G. (2011). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=T9XaFGC6VZ8C&pg=PA16&dq=tipos+de+familia&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjql97xkZHcAhUutlkKHXRUbXIQ6AEIJjAA#v=onepage&q=tipos%20de%20familia&f=false>
- Franco Cuartas, G. (2005) *La comunicación en la familia*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=TbZf t LV8YC&printsec=frontcover&dq=que+es+comunicaci%C3%B3n+familiar+segun+autores&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjJipKM9pDcAhWPr1kKHRBHC6AQ6AEIJjAA#v=onepage&q&f=false>
- Gallego Uribe, S. (2006) *Comunicación Familiar: Un mundo de construcciones simbólicas y relacionales*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=echq7kEPItcC&printsec=frontcover&dq=que+es+comunicaci%C3%B3n+familiar&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj_0PurhpHcAhVCu1kKHXORDgsQ6AEIJjAA#v=onepage&q=que%20es%20comunicaci%C3%B3n%20familiar&f=false

- Garcés Prettel, M., y Palacio Sañudo, J. (2010). *La Comunicación Familiar en Asentamientos Subnormales de Montería (Colombia)*. *Psicología desde el Caribe*, (25), 1-29. Recuperado de <http://www.redalyc.org:9081/articulo.oa?id=21315106002>
- Leal Freire, B. Martínez Rodríguez, M y Méndez Fernández, A (2006). Aproximación teórica al fenómeno de la monoparentalidad. Recuperado de <file:///C:/Users/Maquina007/Downloads/Dialnet-AproximacionTeoricaAlFenomenoDeLaMonoparentalidad-2002309.pdf>
- Lopez, M. (2000). *Familia y sociedad una introducción a la sociología de la familia*. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=RJpRKNGuBaUC&printsec=frontcover&dq=que+es+comunicaci%C3%B3n+familiar+DEFINICI%C3%93N&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjAlNOIJDcAhUrwVvKHW0EDe4Q6AEIJjAA#v=onepage&q=que%20es%20comunicaci%C3%B3n%20familiar%20DEFINICI%C3%93N&f=false>
- Lourdes Eguiluz, L. (2007). *Dinámica de la familia: un enfoque psicológico sistémico*. Editorial Pax México. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=qY2ngOIP88gC&oi=fnd&pg=PR7&dq>
- Rodrigo, M. J., Máiquez, M. L., García, M., Mendoza, R., Rubio, A., Martínez, A., & Martín, J. C. (2004). *Relaciones padres-hijos y estilos de vida en la adolescencia*. *Psicothema*, 16(2), 203-210. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/727/72716205.pdf>
- Mendizábal Rodríguez, J. A., & Anzures López, B. (1999). La familia y el adolescente. *Rev. méd. Hosp. Gen. Méx*, 62(3), 191-7. <http://bases.bireme.br/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?IsisScript=iah/iah.xis&src=google&base=ADOLEC&lang=p&nextAction=lnk&exprSearch=266184&indexSearch=ID>
- Minuchin, S. (2001). *Familia y Terapia Familiar*. Gedisa. Recuperado <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=5CsIBQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA9&dq=terapia+familiar&ots=CkJAwdxDax&sig=e4czMtzMUwF7vcuSbRI7n9OPe6M#v=onepage&q=terapia%20familiar&f=false>
- Moreno, A. (2015). *La adolescencia*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=qH3LDAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=adolescencia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjp8Ne8v5LcAhUt0FkKHZeyB00Q6AEIKTAA#v=onepage&q=adolescencia&f=false>
- Müller Delgado, M. (1999) *Técnicas de Comunicación Oral*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=ImawHtIVPU4C&pg=PA14&dq=tipos+de+comunicaci%C3%B3n+++verbal,+no+verbal,+escrita&hl=es&sa=X&ved=0a>

[hUKEwjI8cvZi5HcAhXMq1kKHYIRDgIQ6AEILDAB#v=onepage&q=tipos%20de%20comunicaci%C3%B3n%20verbal%2C%20no%20verbal%2C%20escrita&f=false](http://hdl.handle.net/10578/933/200%20Estudio%20transcultural.pdf)

- Martínez, I. (2003). *Estudio transcultural de los estilos de socialización parental. Tesis doctoral. Facultad de Psicología. Universidad de Valencia. Recuperado de* <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/933/200%20Estudio%20transcultural.pdf>
- Muchcco Anampa, L.V (2012). *Conocimientos, Actitudes y Comunicación Familiar frente al inicio temprano de las relaciones sexuales en estudiantes adolescentes de dos instituciones educativas nacionales (Perú). Tesis para optar el título de licenciada en Obstetricia. Recuperado de* http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2990/muchcco_al.pdf;jsessionid=3E38C3716469B3C44CB359BB1E1C8C3E?sequence=1
- Ortega Bevia, F. (2001). *Terapia Familiar Sistémica. Recuperado de* <https://books.google.com.pe/books?id=4xHGfa5irngC&pg=PA13&dq=enfoque+sistémico+de+la+familia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjCm7Xdh5XcAhUck1kKHedcDDkQ6AEIMjAC#v=onepage&q=enfoque%20sistémico%20de%20la%20familia&f=false>
- Perinat, A. y Lalueza, J (2007). *Psicología del desarrollo: Un enfoque sistémico. Recuperado de* <https://books.google.com.pe/books?id=Op8PvLOm3hAC&printsec=frontcover&dq=enfoque+sist%C3%A9mico&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjY5uCe2JfcAhXRslkKHVFYC3MQ6AEILDAB#v=onepage&q=enfoque%20sist%C3%A9mico&f=false>
- Quintero. A (2013). *La familia según un enfoque de convergencia: diversidad familiar, género y sexualidad. Institución Universitaria Envigado, Katharsis. Recuperado de* <http://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis/article/view/240/392>
- Ramírez, M. (2004). *Tesis Funcionalidad en adolescentes de preparatoria. Maestría en ciencias de enfermería. México. Recuperado de* <http://eprints.uanl.mx/5481/1/1020149995.PDF>
- Rodríguez D. (2012). *Calidad y calidez de la comunicación familiar. Mi familia Magazine Recuperado de* <http://www.mifamiliamagazine.net/2012/03/calidad-y-calidez-de-la-comunicacion-familiar/>
- Rodriguez y Zunzunegui (2005). *Lenguaje, comunicación y familia. Humanidades Médicas Recuperado de* http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202005000100008
- Sobrino Chunga, L. (2008). *Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos. Recuperado de*

<http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2008/sastisfaccionfamiliar.pdf>

Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*. Recuperado de <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>

Sluzki, E. (2007). *Terapia familiar sistémica*. Recuperado de <http://www.terapiafamiliar.org/sites/default/files/publicaciones/manual.-pru00f3logo-carlos-sluzki.pdf>

Valencia D. (2014) *Tesis comunicación padres – adolescentes y adicción a internet en estudiantes de secundaria del Distrito de Villa el Salvador*. (Para obtener el título de licenciado en Psicología) Recuperado de

<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/139/1/VALENCIA%20PECHO.pdf>

Vallet, M. (2006). *Cómo educar a nuestros adolescentes: Un esfuerzo que merece la pena*. Recuperado de

<https://books.google.com.pe/books?id=ijG-kqovzsUC&pg=PA70&dq=comunicaci%C3%B3n+en+adolescentes%7D&hl=es=419&sa=X&ved=0ahUKEwiejpvnlZHcAhUC0FkKHfAGBDIQ6AEIJjAA#v=onepage&q=comunicaci%C3%B3n%20en%20adolescentes%7D&f=false>

Villalba, J y Melchor, R (2014). *La comunicación familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Recuperado de

https://books.google.com.pe/books?id=by4CrgEACAAJ&dq=que+es+comunicaci%C3%B3n+familiar&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj_0PurhpHcAhVCu1kKHX0RDgsQ6AEIODAD

Yepes, R. S (1997). La persona como fuente de autenticidad. *Acta Philosophica*. Recuperado de

http://www.actaphilosophica.it/sites/default/files/pdf/yepes_stork-19971.pdf



ANEXOS

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



CONSENTIMIENTO INFORMADO

N°

Sr. / Sra.

La Escuela Profesional de Psicología la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científico sobre la comunicación familiar en estudiantes de la I.E. "Villa María" y para ello se evaluó a su menor hijo con la Escala de Comunicación Familiar de Olson. Así mismo le comunicamos que la evaluación fue anónima, y si usted no está de acuerdo o desea mayor información puede ponerse en contacto con nosotros a través del número de celular: 975426765

Muy agradecidos, Ana Paola Guerrero Vásquez

I. CUESTIONARIO DE TIPO DE FAMILIA:

¿CON QUIÉNES VIVES?

Papá () Mamá () Hermanos () Tíos () Abuelos () Otros: _____

N°

II. ESCALA DE COMUNICACIÓN (FCS)

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrarás una serie de frases que describe como es la comunicación en tu familia, responde que tan frecuentes se dan éstas conductas y escriba una X en los recuadros correspondientes a:

1.Casi nunca	2.Una que otra vez	3. A veces	4.Con frecuencia	5.Casi siempre
--------------	--------------------	------------	------------------	----------------

Escala de Comunicación Familiar (FCS)

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.					
3	Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias entre nosotros.					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.					
8	Los miembros de la familia tratan de comprender lo sentimientos de los otros miembros.					
9	Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas.					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos.					

ESQUEMA DE CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2017				Año 2018				Año 2018				Año 2019			
		Semestre II				Semestre I				Semestre II				Semestre I			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X															
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación																X
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación																X
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación																X
5	Mejora del marco teórico y metodológico					X											
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos					X											
7	Elaboración del consentimiento informado (*)							X									
8	Recolección de datos									X							
9	Presentación de resultados										X						
10	Análisis e Interpretación de los resultados											X					
11	Redacción del informe preliminar											X					
13	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación																X
14	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación																X
15	Presentación de ponencia en jornadas de investigación										X						
16	Redacción de artículo científico																X

Esquema de presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
☐ Impresiones	0.20	12	2.40
☐ Fotocopias	0.05	167	8.40
☐ Empastado	25.00	2	50.00
☐ Papel bond A-4 (500 hojas)	10.00	1 (paquete)	10.00
☐ Lapiceros	0.50	5	2.50
Servicios			
☐ Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			173.30
Gastos de viaje			
☐ Pasajes para recolectar información	5.50	8	44.00
Sub total			
Total de presupuesto desembolsable			217.30
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Bas e	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
☐ Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.0 0	4	120.00
☐ Búsqueda de información en base de datos	35.0 0	2	70.00
☐ Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.0 0	4	160.00
☐ Publicación de artículo en repositorio institucional	50.0 0	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
☐ Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.0 0	4	252.00
Sub total			252.00
Total presupuesto no de desembolsable			652.00
Total (S/.)			869.30