



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE TRES Y
CUATRO AÑOS DE EDAD EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL 319 DEL DISTRITO DE JULIACA,
PROVINCIA DE SAN ROMÁN, REGIÓN PUNO, AÑO 2016

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

BR. MARILUZ ZAMATA ARENAS

ASESOR:

MGTR. CIRO MACHICADO VARGAS

JULIACA - PERÚ

2016

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Dra. Mafalda Anastacia Zela Ilaita
Presidente

Dr. Arcadio de la Cruz Pacori
Secretario

Mgtr. Evangelina Yanqui Nuñez
Tercer miembro

Mgtr. Ciro Machicado Vargas
Asesor

DEDICATORIA

A Dios por darme la Vida y gracia plena, por darme fortaleza en conseguir mis objetivos y hacerme una mujer de bien, gracias.

A mis seres queridos, que siempre me dan aliento constante para alcanzar mis metas y objetivos, y estar siempre apoyando en los buenos y difíciles momentos de mi vida.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme la vida cada día, ese don y regalo maravilloso, por darme sabiduría en conseguir los planes trazados, y haciendo de mí su instrumento en este paso por esta tierra muchas gracias Padre Mío.

A MI FAMILIA

A Julio por ser mi pilar fundamental en mi vida, a mis hijos que son el motor y motivo a esforzarme cada día a ser mejor madre, profesional y persona, he aprendido mucho de ustedes y sé que siempre estarán allí para darme fuerza, aliento y entusiasmo por alcanzar mis sueños. .

RESUMEN

La presente tesis, tuvo como objetivo Determinar el Nivel de Psicomotricidad en niños de tres y cuatro años de edad en la Institución Educativa Inicial 319 del distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2016. La metodología utilizada en esta investigación corresponde al tipo descriptivo. La población de estudio estuvo conformada por 38 niños de tres y cuatro años a quienes se les aplicó el test TEPSI para medir el nivel de psicomotricidad. El análisis de los datos se realizó haciendo uso de la Estadística Descriptiva. De los resultados obtenidos se observa que el nivel de psicomotricidad. el 97,37% de los niños se encuentran en un nivel normal, el 2,63 % es riesgo y el 0% se encuentra con retraso. Asimismo, Como resultado del presente trabajo de investigación estadística presentada, se concluye que la mayoría de los niños tienen un nivel de psicomotricidad normal.

Palabras clave: Psicomotricidad, Coordinación, Lenguaje, Motricidad, niños de tres y cuatro años.

ABSTRACT

The present thesis aimed to determine the Psychomotricity Level in children of three and four years of Educational Institution 319 of the District of Juliaca, Province of San Roman, Puno Region Year 2016. The methodology used in this research corresponds to the descriptive type . The study population consisted of 38 children of three and four years who were given the TEPSI test to measure the level of psychomotricity. The analysis of the data was made using the Descriptive Statistics. From the results obtained it is observed that the level of psychomotricity. 97,37% of the children are at a normal level, 2,63% are at risk and 0% are late. Also, As a result of the present statistical research presented, it is concluded that most children have a normal level of psychomotricity.

Key words: Psychomotricity, Coordination, Language, Motor skills, children of three and four years.

CONTENIDO

	Pág.
Jurado Evaluador de Tesis	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
índice de Cuadros.....	ix
Índice de Gráficos.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	6
2.1 Antecedentes.....	6
2.2 Bases teóricas.....	11
III. METODOLOGÍA.....	49
3.1. Diseño de la investigación.....	49
3.2. Población y muestra.....	50
3.2.1. Área geográfica del estudio.....	50
3.2.2.Población.....	50
3.2.4.Plan de análisis.....	51
3.3. Definición operacionalizacion de variables.....	52
3.4. Técnica es instrumentos.....	53
3.4.1. Condiciones para la administración del Test.....	53
3.4.2. Criterios para el registro y puntuación del Test.....	54
3.5. medicion de la variables.....	55
3.6. MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	57
IV. RESULTADOS.....	60
4.1. Resultados.....	60
4.1.1. Nivel de psicomotricidad de los niños de tres y cuatro años de las institución	

educativa 319 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, Región puno, año 2016.....	61
4.1.2. Nivel de coordinación de los niños de tres y cuatro años de las institución educativa 319 del distrito de Juliaca, provincia de San Roman, Región Puno, año 2016.....	63
4.1.3. Nivel de lenguaje de los niños de tres y cuatro años de las institución educativa 319 del distrito de Juliaca, provincia de San Roman, Región Puno, año 2016.	65
4.1.4. Nivel de motricidad en los niños de los tres y cuatro años de las institución educativa 319 del distrito de Juliaca, provincia de San Roman, Región Puno, año 2016.....	67
4.2. Análisis de Resultados.....	69
V. CONCLUSIONES.....	78
REFERENCIAS.....	80
ANEXOS	83

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1 Número de estudiantes de tres y cuatro años de educación básica regular de Educación Inicial de la Institución Educativa 319 de la ciudad de Juliaca....	50
Cuadro 2 Puntuaciones de la variable: Nivel de psicomotricidad.	56
Cuadro 3 Nivel de Psicomotricidad de los niños de tres y cuatro años de las Institución Educativa 319 del distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2016.	61
Cuadro 4 Nivel de Coordinación de niños de tres y cuatro años de las Institución Educativa 319 del distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2016.	63
Cuadro 5 Nivel de Lenguaje de los niños de tres y cuatro años de las Institución Educativa 319 del distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2016.	65

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Grafico 1 Nivel de Psicomotricidad de los niños de tres y cuatro años de las Institución Educativa 319 del distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2016.	62
Grafico 2 Nivel de Coordinación de los niños de tres y cuatro años de las Institución Educativa 319 del distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2016.	64
Grafico 3 Nivel de Lenguaje de los niños de tres y cuatro años de las Institución Educativa 319 del distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2016.	66
Grafico 4 Nivel de Motricidad de los niños de tres y cuatro años de las Institución Educativa 319 del distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2016.	68

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día la Psicomotricidad en los niños se ve afectada por descuido de los padres, ya que prefieren dejarlos ver mucha televisión y limitar sus actividades motrices, esto se complica cuando el niño empieza la Educación Inicial, y sus limitaciones son notorias en comparación con otros niños de su edad, según esta percepción se hace la presente investigación para dar a conocer como es la Psicomotricidad en los niños de la institución educativa inicial “319 – distrito de Juliaca, Provincia San Román Región Puno”.

Cabe señalar que el desarrollo psicomotor en niños y niñas de tres, cuatro años, tiene un gran impacto en la formación integral de la personalidad, es por ello que en las aulas de educación inicial se trabaja poco este aspecto, siendo muchas veces ignorado y dejado de lado. Al respecto, Piaget, (1936), sostiene que: “Mediante la actividad corporal un desarrollo adecuado, el cual permite a niños desarrollar muchas más habilidades que las motoras. Según muchas teorías de la actualidad manifiestan que el desarrollo psicomotor sólo tiene importancia relevancia en los niños cuando está pensando, aprendiendo, creando y sobre todo afrontando diversos problemas, según esto se evidencia el incremento y desarrollo psicomotor general bastante relevancia visto esto se tiene la necesidad de analizar y estudiar a los niños que desarrollan diversas habilidades que van de acorde al tiempo cronológico y el desarrollo de sus habilidades de formas básicas hasta procesos complejos.

Los avances que se están generando en el desarrollo de Psicomotricidad de los niños se ha globalizado, es decir que toda la información así como estudios se ve o analiza

mediante la interfaz de internet (informa de todo), la información se ha globalizado, y por ende la aplicación de nuevos métodos así como teorías están a disposición de los docentes, lo único que se tiene que hacer es descargar y leer, con esto el docente ampliara su conocimiento de la motricidad y como poder desarrollar y sobre todo expandirla en beneficio del niño, diversos estudios han comprobado que un niño limitado en su motricidad mostrara retraso en la evolución pre escolar, retrasando la madurez Psicomotriz en sus forma de motora fina y otra gruesa del niño.

En el Perú, según Ministerio de Educación, Rutas de Aprendizaje Inicial de Personal Social (2016), El desarrollo psicomotor y el aprender a cuidarse para mantener una buena salud física y emocional son aspectos importantes en la formación integral de los niños. El movimiento humano, es decir, la motricidad, no solo es moverse y desplazarse; es explorar, experimentar, comunicar y aprender. El desarrollo que se trabaja en el nivel inicial está comprendido en niños de tres a cinco años se tiene que promover el mejoramiento de relaciones entre el niño y el medio donde se desarrolla, es decir hacer más dinámico su entorno de juegos, el desarrollo de sus actividades autónomas y sobre todo darle a conocer el placer de jugar en su entorno, esto ayuda impotencia el desarrollo completo de sus actividades e incrementa sus capacidades y competencias ya sean cognitivas, corporales o emocionales

Proyecto Curricular Regional Puno (2009). La psicomotricidad y salud al tener incidencia sobre el desarrollo del ser biológico, psicológico y social, contribuye a la formación integral de los estudiantes; manifestándose en el desarrollo específico de sus capacidades y habilidades, con diferentes grados de complejidad, así como de

valores y actitudes relativos a la mente, al cuerpo, la salud, las actividades físicas, la recreación y su inserción social que les permitirá relacionarse consigo mismo, con los demás y con su entorno.

La institución educativa 319 de Juliaca, está ubicado en una zona que ha presentado cambios constantes, entre los cuales se encuentra la mejora e implementación con materiales educativos para el desarrollo de los niños. En esta institución no está implementada el aula de psicomotricidad, por lo que estas actividades lo realizan al aire libre (patio de la institución) tales como estrategias de aprendizaje y afianzamiento desarrollo motor en los niños.

Es necesario dar conocer que, el desarrollo de las dimensiones de la psicomotricidad van a generar un requerimiento y fomentación de diversos aspectos motrices del niño.

Tomando en cuenta este contexto, nos formulamos la siguiente interrogante:

¿Cuál es el Nivel de Psicomotricidad en niños de tres y cuatro años de edad en la Institución Educativa Inicial 319 del distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2016?

El presente estudio tuvo como objetivo general: Determinar el Nivel de Psicomotricidad en niños de tres y cuatro años de edad en la Institución Educativa Inicial 319 del distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2016.

Establecer el nivel de psicomotricidad en la dimensión Coordinación niños de tres, cuatro años de edad. Establecer el nivel de psicomotricidad en la dimensión Lenguaje en niños de tres, cuatro años de edad. Establecer el nivel de psicomotricidad en la dimensión Motricidad en los niños de tres, cuatro años de edad en la Institución Educativa Inicial 319 del distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2016.

La importancia del presente estudio radica en que permitiría dejar datos para comprender en qué aspectos se debe mejorar y potenciar en las aulas a fin de estimular y lograr un óptimo nivel de desarrollo psicomotriz en los niños de tres y cuatro años, los cuales se manifiestan mediante los procesos de desarrollo y de las experiencias que viven al interactuar con su entorno.

Este trabajo dará a conocer los niveles de psicomotricidad en las dimensiones coordinación, lenguaje y motricidad en los niños de la población de estudio.

En el campo teórico se recopilarán y sistematizarán los sustentos teóricos sobre la psicomotricidad que les permitirá elevar su nivel académico. En el aspecto metodológico permitirá determinar los niveles de psicomotricidad, así como la aplicación de un instrumento validado que permitió recoger los datos sobre esta variable.

Aporte Práctico, facilita a los docentes en su formación actividades significativas, que contribuyen a estimular y fortalecer adecuadamente la psicomotricidad en los

niños. Del nivel inicial de la Institución Educativa 319 del Distrito de Juliaca, provincia de San Román, Región Puno Año 2016.

Por último, al conocer el nivel de desarrollo psicomotor, en niños de tres y cuatro años, este contribuye en que la educación se pueda dar de la mejor manera, el estudio permitiría que la sociedad reconozca cuán importante resulta el desarrollo psicomotor y cómo este ayuda en el desarrollo de las habilidades, y así, que los docentes de inicial sean menos presionados por los padres y puedan hacer mejor uso de esta herramienta en el aprendizaje y formación de los niños.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Entre los antecedentes internacionales tenemos a Cotom (2012) en su tesis titulada “Psicomotricidad y su Relación en el proceso de lectoescritura” de la ciudad Quetzaltenango menciona que la psicomotricidad es una actividad que confiere una significación psicológica al movimiento, convirtiéndose en un elemento básico en el aprendizaje, pues promueve el eficiente proceso cognoscitivo. Su objetivo es determinar cómo influye la práctica de ejercicios en las áreas de psicomotricidad en el proceso de lectoescritura. El tema Psicomotricidad y su relación en el Proceso de Lectoescritura, es el producto de un estudio realizado con una muestra real de 26 niños y niñas del grado de preparatoria del Centro de Formación Integral Villa Educativa de la ciudad Quetzaltenango. Por tal razón en el proceso de indagación se trabajó con dos grupo y se aplicó la prueba, Test ABC el cual mide el nivel de madurez para la lectoescritura como prueba de entrada y de salida. Además con el grupo experimental se realizaron una serie de ejercicios y actividades que desarrollaron habilidades nuevas en los estudiantes. El trabajo de investigación es de tipo experimental y la metodología estadística utilizada fue la significación y fiabilidad de la media aritmética. En el trabajo de campo, se detectó que luego de la implementación de ejercicios el 92% de la población, alcanzó el éxito en el aprendizaje de la lectoescritura. La propuesta fue un taller de socialización de experiencias para maestros de preprimaria con el fin de aprender y practicar las herramientas que les han funcionado en el proceso de enseñanza y así poder rehabilitar algunas de las diferentes áreas de psicomotricidad para contribuir al procedimiento formativo e integral de los educandos.

Calderón (2013) en su tesis “Desarrollo psicomotriz y proceso de aprestamiento a la lectoescritura en niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela “Nicolás Copérnico” de la ciudad de Quito. Propuesta de una guía de ejercicios psicomotores para la maestra Parvulario” fundamenta en el paradigma constructivista y en una metodología cuantitativa, cuya modalidad es la de un Proyecto de Desarrollo psicomotriz y proceso de aprestamiento a la lectoescritura, ya que se diseñó una guía de ejercicios psicomotores que ayude a mejorar el proceso de aprestamiento a la lectoescritura. Tuvo por objeto investigar cómo incide el desarrollo psicomotriz y proceso de aprestamiento a la lectoescritura. El Proyecto de Desarrollo tiene como soporte tanto la investigación bibliográfica como la investigación de campo; se recogió la información a través de una lista de cotejo estructurado que se aplicaron a niños del plantel. Para determinar la confiabilidad y validez de los instrumentos se utilizó un grupo de niños y niñas de primer año de Educación General Básica, de igual manera, se solicitó el criterio de expertos, quienes realizaron algunas observaciones al contenido de la lista de cotejo. La propuesta de solución al problema es una guía de ejercicios psicomotores para las docentes. Se Concluyó que las docentes no están conscientes de la importancia que tiene el aprendizaje de la lectoescritura en el niño y niña para el desarrollo psicomotriz., no toman conciencia que la educación psicomotriz influye en el desarrollo del niño o niña, y debe ser complementario su conocimiento con el fin de alcanzar el desarrollo integral, así como es importante la motivación en esos procesos.

Así tenemos en antecedentes nacionales a Gastiaburú (2012) en su tesis titulada “Programa juego, coopero y aprendo para el desarrollo psicomotor de niños de 3 años de una I.E. del Callao” La investigación tuvo como propósito constatar la efectividad del Programa “Juego, coopero y aprendo” en el incremento del desarrollo psicomotor en las dimensiones de coordinación, motricidad y lenguaje en niños de 3 años de una I.E. del Callao. La investigación fue experimental y el diseño pre experimental, de pre test y pos test con un solo grupo, cuya muestra fue conformada por 16 niños. El instrumento utilizado fue el Test de desarrollo psicomotor (TEPSI) de Haeussler & Marchant (2009) que se aplicó a la muestra antes y después de aplicar el programa de intervención. Los resultados fueron analizados estadísticamente mediante la prueba de Wilcoxon, encontrándose que la aplicación del Programa muestra efectividad al incrementar significativamente los niveles del desarrollo psicomotor en todas las dimensiones evaluadas. Se concluye con la aplicación del Programa “Juego, coopero y aprendo” muestra efectividad al incrementar los niveles del desarrollo psicomotor, muestra efectividad al incrementar la coordinación visomotora, disminuyendo la categoría de riesgo en que se encontraban los niños, al incrementar el lenguaje en niños de 3 años, disminuyendo la categoría de riesgo en que se encontraban los niños, al incrementar la motricidad en niños de 3 años, disminuyendo la categoría de riesgo en que se encontraban los niños.

Caparachín, (2012), en su estudio de tesis titulado: “La relación entre la calidad del ambiente familiar y el desarrollo psicomotor de 47 niños de tres y cuatro años que asisten a su control del crecimiento y desarrollo en el centro de salud José Carlos

Mariátegui *en Lima*”, su objetivo fue determinar la relación entre la calidad del ambiente familiar y el desarrollo psicomotor de 47 niños de tres y cuatro años que asisten a su control del crecimiento y desarrollo en el centro de salud José Carlos Mariátegui en Lima, quienes fueron evaluados con el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) y el Home Observación for the Measurement of the Environment (HOME), concluye: que la calidad del ambiente familiar se relaciona significativamente con el desarrollo psicomotor del niño y niña de tres y cuatro años, siendo su desarrollo psicomotor global normal. También se observó que en el área de lenguaje una tercera parte de la muestra presenta niveles de riesgo y retraso en su desarrollo, debido a que el nivel de calidad del ambiente familiar en estos casos fue moderada, no siendo lo necesario para un desarrollo psicomotor completo en sus dimensiones.

En los antecedentes locales tenemos a Bravo y Hurtado (2012) en su tesis: “La influencia de la psicomotricidad global en el aprendizaje de conceptos básicos matemáticos en los niños de cuatro años de una institución educativa privada del distrito de San Roman Juliaca”. Es un estudio Experimental, cuyo diseño desarrollado fue el Cuasi-experimental. Tiene como objetivo general la determinación de la influencia en la aplicación de un programa de psicomotricidad global para el desarrollo de conceptos básicos en los niños de cuatro años de una Institución Educativa Privada del Distrito de San Roman – Juliaca. Esta investigación justifica su importancia de trabajo, ya que, metodológicamente la enseñanza de conceptos básicos en los niños es vital para su aprendizaje y de otros conceptos de mayor complejidad; es así que planteamos a la psicomotricidad como un método importante para el aprendizaje de los conceptos básicos matemáticos, toda

vez que permitirá al niño interiorizarlos, logrando que el niño construya significativamente su propio aprendizaje a través de su cuerpo y el movimiento. La población estudiada fueron los niños de cuatro años de una institución educativa privada del distrito de San Román Juliaca y la muestra fue elegida bajo un muestreo de tipo intencional. Para el recojo de los datos, se utilizó la técnica psicométrica, técnica de análisis de documentos y técnica experimental. El instrumento usado fue el test de conceptos básicos de la Prueba de Pre cálculo Nueva Milicia y Sandra Schmidt. Los resultados demuestran que los niños antes de la aplicación del programa su nivel de aprendizaje era de medio abajo del promedio, hallándose serias dificultades para la realización simbólica de estos conceptos; sin embargo ,luego de aplicación del programas de psicomotricidad se pudo obtener en la prueba del post test resultados realmente visibles, muy positivos que demuestran la eficacia de un programa de psicomotricidad en el aprendizaje de conceptos básicos en los niños de cuatro años, al mejorar en su totalidad en el nivel de los conceptos en el post test.

Gonzales (2013) en “Relación del estado nutricional y el desarrollo psicomotor de niños de 4 años de edad de la I.E.I. 207 José Antonio Encinas de la ciudad de Puno – 2012”. El tipo de investigación es descriptivo de diseño correlacional de corte transversal cuyas variables son el estado nutricional y el desarrollo psicomotor, se plantearon como objetivo general. “Determinar la relación del estado nutricional y el desarrollo psicomotor”, y se planteó como hipótesis general, “existe relación entre el estado nutricional y el desarrollo psicomotor”. La población utilizada es la Institución Educativa Inicial José Antonio Encinas que son un total de 140 niños de ambos sexos y como muestra se tomó a los niños de 4 años de edad que son 39. La

recolección de datos se realizó utilizando la técnica de pesado y tallado directo para la obtención del diagnóstico nutricional, para el diagnóstico de desarrollo psicomotor se utilizó en test del TEPSI utilizado por el Ministerio de Salud de nuestra Nación. Los datos fueron procesados utilizando el programa estadístico SPSS que nos permitió obtener los resultados siguientes; 30% con diagnóstico nutricional en baja talla y 28% con desnutrición crónica, respecto al desarrollo psicomotor se hallaron; 28.3% en situación de desarrollo psicomotor retardado y un 10.3% en situación de desarrollo psicomotor en riesgo. Luego del análisis de los resultados podemos concluir que si existe relación del estado nutricional y el desarrollo psicomotor esto asociado a que se halló una correlación en las variables. Se puede concluir que si existe relación del estado nutricional y el desarrollo psicomotor de la institución educativa mencionada. Considerando los resultados obtenidos utilizando la correlación de Pearson en donde la hipótesis alterna (H_a) es diferente de 0, Por lo que se acepta la hipótesis alterna. Llegando a la conclusión de que si existe relación del estado nutricional y el desarrollo psicomotor de niños.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Psicomotricidad

La psicomotricidad en los niños está constituido entre movimientos, el desarrollo del mismo se genera desde el acto de pensar, de lo simple y concreto a lo abstracto, de la expresión corporal es el enfoque cognitivo y todo este proceso se va desarrollando en su etapa inicial de su vida, generando afectos, encontrando emociones expresando su comunicación todo esto es un proceso motor individual.

Otro autor como Cervantes (2011) da a conocer que la psicomotricidad es quien ha subrayado la importancia de este proceso y ha dado las claves para entenderlo mediante unos indicadores que son, básicamente, la coordinación (expresión y control de la motricidad voluntaria), la función tónica, la postura y el equilibrio, el control emocional, la lateralidad, la organización espacio – temporal, el esquema corporal, la organización rítmica, la praxias, la grafomotricidad, la relación con los objetos y la comunicación (a cualquier nivel: tónico, postural, gestual o verbal).

El desarrollo y promoción de la psicomotricidad ya conoce su existencia gracias al paralelismo psicomotor que se observó en pacientes psiquiátricos, donde se logra apreciar la coordinación psicomotriz en el desarrollo humano generalmente esto se da a conocer hasta los siete años de edad, es en esta edad en donde el niño General quien quiere diversos pensamientos operativos, de forma concreta general acceso a los aprendizajes escolares en donde manejarán instrumentos que necesitan la habilidad y destreza manual, desarrollo, lo manual; es por ello que cita una absoluta unidad y desarrollo entre la motricidad y la inteligencia, entre pensamiento y el desarrollo de la acción.

Otro autor como Pérez, N. (2016). Sostenía que mediante la actividad corporal el niño piensa, aprende, crea y afronta los problemas. Así mismo Sánchez, P. (2012). Al mismo tiempo que se da en esta etapa privilegiada de la vida un promedio general de la vida afectiva que afecta a cualquier actividad del individuo, esta etapa de globalidad es irreplicable y debe ser aprovechada por planteamientos educativos de tipo psicomotor.

La psicomotricidad no sólo puede reducirse o manifestarse un simple método, esta

abarca el desarrollo del niño, es decir generar un acercamiento entre su forma de ser y las características de actuar todo eso tiene que ser impulsado por el profesional docente encargado en general y desarrollar la motricidad del niño.

2.2.2. Desarrollo psicomotor

Se generen un conjunto de cambios que se relacionan en el desarrollo de la actividad motriz de un niño a lo largo de su etapa de vida, esto genera tres tipos de procesos las cuales son: seguidos la maduración, el desarrollo y crecimiento y se finaliza con el aprendizaje.

- De los dos a los cinco años: La acción y el movimiento predominan sobre los elementos visuales y perceptivos. Se inicia la lateralización, predominio motor de un lado del cuerpo respecto al otro (lo que determinará que sea diestro -que no torero- o zurdo).
- De los cinco a los siete años: Se produce una integración progresiva de la representación y la consciencia de su propio cuerpo; cada vez más, el niño/a va afinando en el control de las diferentes partes de su cuerpo y del de los demás. El proceso de integración del esquema corporal se alarga hasta los once-doce años.

Lateralidad

Esto está basado predominio motor de una parte del cuerpo respecto de la otra, esto quiere decir que el niño decide ser diestro o zurdo; esta base se genera cuando el niño inicia diferenciar un lado del cuerpo del otro, esto ayuda el niño a mantener y realizar una serie de movimientos que compense ambas partes del

cuerpo; generalmente experimentándose lenta y paulatinamente estableciendo la necesidad y el conocimiento de diferenciar ambos lados del cuerpo.

En cuanto a su desarrollo social generalmente los niños son diestros, antiguamente se forzaba a los niños o niñas que proyectaban ser zurdos a cambiar de que, según los estudios manifiestan que esto es un error ya que no se puede forzar el niño este cambio y lo más conveniente es ayudarlos a mejorar y desarrollar su destreza, estimulando sus habilidades y sobre todo asimilar el predominio lateral del niño; se tiene que aprender a respetar la forma de desarrollo de los niños y potenciar las tendencias naturales para un mejor aprendizaje, de esta forma se incrementará su desarrollo intelectual es decir dar a conocer la orientación espacio aprendizaje, lectoescritura, etcétera y finalmente la lateralización se plasma en el siguiente esquema:

- Al principio, el niño/a realiza movimientos bilaterales, es decir, lo que hace con una mano repercute en la otra. Su cuerpo reacciona globalmente.
- En la etapa de los dos años el niño experimenta el desarrollo y manipulación con una u otra mano, esto le ayuda a comparar resultados de habilidades y destacar el dominio predominio de uno de sus miembros superiores, en esta etapa el niño no conoce el concepto de la mano izquierda con la mano derecha, esto se prolonga hasta los siete años; no sólo la mano es el único miembro que tiene predominancia lateral sino que se genera en todo el cuerpo es decir la cabeza, y pies, existen casos que en personas pueden desarrollarse una dominancia lateral cruzada eso quiere decir que si es diestro en el miembro superior puede ser zurdo en los miembros inferiores

- En la edad de cinco años se puede apreciar que la noción de lateralidad derecha e izquierda está relacionado al propio cuerpo, esto quiere decir que el desarrollo entre la edad de ocho a 12 años año tiene la capacidad de comprender y generar su punto de vista de los sujetos es decir saber reconocer diferenciar el espacio-tiempo.

La Representación Gráfica

Se ha podido apreciar el desarrollo psicomotor de niños de su influencia en el proceso de aprendizaje está unido al desarrollo físico, y sobre todo la posibilidad de ir ampliándose cada vez más el desarrollo de su capacidad y movimiento en cuanto al conocimiento de su propio cuerpo.

De una forma paulatina niños saben generan pensamientos mentales de lo que han podido observar y son capaces de hacer representaciones ligadas a sus vivencias y experiencias; es por ello que la capacidad de sus representación gráfica se plasma en el dibujo, ahí se apreciar la realidad que ellos ven y de esta forma uno puede apreciar y conocer mediante dibujos el desarrollo de la figura humana en las cuales se concentra y se representa el niño generando un desarrollo integral del esquema corporal.

Esquema corporal

El esquema corporal es una técnica utilizada en el dibujo de personas o seres humanoides

El esquema corporal es la imagen corporal o representación de cada quien tiene de su propio cuerpo, sea en un estado de reposo o en movimiento

Según los especialistas, el desarrollo del esquema corporal tiene todo un proceso, depende de la maduración neurológica como también de las experiencias que el niño tenga. Alcanza su pleno desarrollo hasta los 11 o 12 años. El esquema corporal es producto de un desarrollo progresivo ontogenético y a partir de las siguientes sensaciones:

- a) **Interoceptivas**, (viscerales).
- b) **Exteroceptivas**, fundamentales logradas por la vista y el tacto.
- c) **Propioceptivas**, que nos vienen de los músculos, tendones y articulaciones, y nos informan sobre la contracción o relajación del cuerpo. (Percepciones de posición y tono muscular).

A lo largo de su evolución psicomotriz, la imagen que el niño se forma de su propio cuerpo se elabora a partir de múltiples informaciones sensoriales de orden interno y externo que este percibe.

Desde el punto de vista evolutivo, primero se dan las sensaciones interoceptivas, la sensibilidad del tubo digestivo y la actividad bucal a partir del nacimiento. A partir de la alimentación y de las funciones excretorias, el niño va experimentando vivencias acerca de su propio cuerpo. Anisa, Salguero & Fernández, (2015).

Coordinación Motriz

De este modo se entiende a la coordinación motriz a partir de tres funciones básicas, según Jacob (2011):

- Las capacidades coordinativas como elemento que condiciona la vida en general.
- Las capacidades coordinativas como elemento que condiciona el aprendizaje motor.
- Las capacidades coordinativas como elemento que condiciona el rendimiento deportivo.

Según diversos autores han planteado el término coordinación motriz basados a la complejidad de su definición y lo clasifican de una forma simple, dando a conocer un tratamiento que se asocia al proceso de desarrollo psicomotriz del niño, según Schnabel (2010), " las capacidades como realidad son el producto de la interacción entre las propiedades psíquicas del individuo y las condiciones sociales en las cuales se produce su desarrollo", aspecto muy esencial para el desarrollo de la personalidad.

En cambio para Martínez (2014), se entiende que la coordinación motriz es definida como " la organización de acciones motoras ordenadas hacia un objetivo determinado", en este sentido se entiende que todo movimiento que persigue un objetivo y lo logra, es la resultante de una acción coordinada de desplazamientos corporales, parciales o totales, producto de cierta actividad muscular regulada desde lo sensomotriz y dependientes de los procesos intelectuales y perceptivo – comprensivos del sujeto, abarcando también la parte afectiva.

Otro autor como Grosser, M. (2010): " globalmente se entiende como coordinación motriz la organización de todos los procesos parciales de un acto motor en función de un objetivo motor preestablecido. Dicha organización se ha de enfocar como un

ajuste entre todas las fuerzas producidas, tanto internas como externas, considerando todos los grados de libertad del aparato motor y los cambios existentes de la situación."

Según las teorías de los autores todos coinciden que el desarrollo de la coordinación motriz tiene una implicancia entre regulación y dirección de los movimientos, la generación del perfeccionamiento de las acciones motrices en el desarrollo de la vida del niño, también se puede apreciar que existe una ejecución en el desarrollo del programa motor, si se desarrollan sobre las coordinaciones morfo fisiológicas que están compuestos los organismos y dependen de funcionamiento de un sistema nervioso central, también se asocia la participación en analizar los diversos factores motrices y se catalogan como una capacidad censo más; esto da una explicación que se genera y se entiende como factores porque inactivos.

2.2.2.1 Importancia del desarrollo psicomotor

En la comprensión del desarrollo psicomotor es una parte importante en el desarrollo del niño, porque progresivamente genera maduración y asociación de la neuromuscular que se genera en edad preescolar y ayuda a incrementar las destrezas en sus diversas actividades motoras, entre ellas el aprendizaje genera y desempeña un rol importante en el desarrollo neuromuscular.

Muchos autores coinciden que se tiene que desarrollar una estimulación temprana que ayude a incrementar el desarrollo motriz en sus primeros años de vida, el objetivo primordial es ayudar en brindar estímulos que generen una reacción y

mejoren una influencia en el desarrollo de sus funciones motrices, generando estímulos externos e internos, así como desarrollar su actividad física y afectiva

Una buena estimulación genera en el desarrollo psicomotor del niño una incrementación adecuada constante y continúa, si se enfoca de una forma adecuada ayuda en el desarrollo positivo del niño e incrementará el desarrollo de sus habilidades así como la formación de hábitos afectivos, cognoscitivos el desarrollo motor y sobre todo el desarrollo de una buena conducta.

Hoy en día el desarrollo de la psicomotricidad en un rol muy importante sobre todo en las primeras etapas de vida del niño, ya que logra influenciar significativamente en el incremento y desarrollo intelectual, afectivo y sobre todo social; favorece una buena relación en el entorno y sobre todo se da a conocer las diferencias que se generan de forma individual, se puede apreciar el interés del niño, se tiene que mejorar el movimiento corporal entre ellas el nivel motor; incrementar el nivel cognitivo mejorando el desarrollo de la memoria, desarrollando una mejor concentración y atención y sobre todo incrementar la creatividad ya sea en el nivel social, afectivo que permita integrar conocer los problemas que genera el niño y sobre todo saber enfrentar los miedos del mismo niño.

El desarrollo de la psicomotricidad permite mejorar el control del cuerpo del niño, el desarrollo de esta capacidad para conocer el dominio y sobretodo expresarse a través de distintas habilidades teniendo como base inicial del desarrollo psicomotor.

Según Giner, M. (2013). El desarrollo psicomotor de los niños juega un papel muy relevante en el posterior progreso de las habilidades básicas de aprendizaje, desde la capacidad para mantener la atención, la coordinación visomotora (habilidad para

poder plasmar sobre el papel aquello que pensamos o percibimos) o la orientación espacial. Siendo todos estos aspectos claves de cara al posterior desarrollo de la lectura y la escritura. En el desarrollo psicomotor conviene prestar atención a dos pasos fundamentales que facilitaran el posterior desarrollo del aprendizaje de las niñas, estos son el arrastre y el gateo.

2.2.2.2 Proceso del desarrollo psicomotor:

Jaramillo, (2011) el proceso de desarrollo psicomotor comprende: Los logros psicológicos y de destreza motora. En un comienzo los cambios son rápidos y luego su velocidad disminuye sin detenerse hasta después de la pubertad.

En el análisis del desarrollo y logros en el proceso psicomotor pueden ser evaluadas de una forma progresiva así el niño, se puede desarrollar de la siguiente forma: en una etapa inicial de una a cuatro semanas el niño mira los padres a la cara, esta postura es algo rígida y como es evidente; posteriormente a las cuatro semanas las piernas son más extendidas, el cuello se ponen más firme pero la mirada sigue firme y empieza a sonreír; posteriormente a las 16 semanas el niño puede levantar la cabeza y el pecho, es decir empieza desarrollar motricidad, dominando una postura simétrica y sobretodo, objetos y trata de llevarlos a la boca, su sonrisa es más alta y sabe mostrar emociones; a las 28 semanas el niño se dan vueltas y trata de empujar hacia delante los miembros inferiores, de esta forma el niño puede tratar de sentarse brevemente e incluso trata de dar saltos y transfiere objetos de una mano hacia otra; además puede generar sonidos monosílabos y sobre todo saber reconocer caras conocidas y mostrar temor hacia los extraños; progresivamente las 40 semanas el niño desarrolla la parte de pinza manual, es decir hace pinza con los dedos y trata de

coger objetos que le son llamativos, además genera vocablos de papá y mamá sin mucho sentido una parte importante es que saber reconocer su nombre y voltear cuando es mencionado; a las cincuenta y dos semanas (un año) camina por la mano y toma algunos pasos solo, toma objetos pequeños y puede entregarlos a otros, puede decir otras palabras fuera de mamá y papá, patear la pelota y la lanza; A los quince meses camina solo y puede subir escaleras, hace una torre con tres cubos hace una línea recta, pone objetos en una botella, puede nombrar un objeto familiar, pedir objetos apuntando con el dedo y abraza a los padres; A los dieciocho meses corre rígido, se sienta en una silla, explora cajas y cestas, hace una torre de cuatro cubos, saca objetos de una botella, es capaz de decir y recordar diez palabras que puede comer solo o pedir ayuda y besar a la familia Miembros; A veinticuatro meses bien, sube y baja escaleras, abre puertas, sube muebles, hace una torre con siete cubos, dobla papeles, hace frases y escucha historias con dibujos, maneja bien la cuchara y ayuda a vestirse; A los treinta y seis meses el triciclo, se levanta a un pie, hace una torre con diez cubos, distingue entre sexos y edades, cuenta hasta tres objetos, juega con otros niños y se lava las manos; A los cuarenta y ocho meses se detiene y salta sobre un pie, usa tijeras para cortar, copia figuras geométricas y dibujos simples, puede contar una historia, va al baño solo y juega respetando su papel.

El proceso de desarrollo psicomotor en tres procesos: El de maduración responsable del proceso fisiológico, genéticamente determinado, por el cual un órgano alcanza la madurez, Con la mayor efectividad. La maduración no depende de la edad cronológica del niño, sino de factores intrínsecos; El de aprendizaje que determina una modalidad funcional del organismo, de da gracias a la presencia de ciertos estímulos ambientales. El aprendizaje es por naturaleza. Existe una relación eventual

entre el aprendizaje y la maduración, en la medida en que el aprendizaje puede acelerar los patrones de maduración, que conducen al desarrollo de funciones cerebrales superiores. La maduración, organiza la experiencia y a convierte en aprendizaje y aprender es el medio para introducir nuevas experiencias a esta organización; Y el proceso de desarrollo, el desarrollo es la madurez neurológica del niño.

Gonzales, (2010) Nos dice que desarrollo psicomotriz es un proceso gradual y permanente de transformaciones que ocurren en el niño debido a la interacción con el medio ambiente que lo rodea y a la madures de su organismo. Este proceso se inicia desde la gestación y es acumulativo, gradual, continuo e integral.

Las áreas que lo conforman son:

- Motora
- Coordinación
- Lenguaje
- Social.

2.2.2.2.1. Maduración:

Es un proceso de cambio que se da con la modificación de la composición funcionamiento y estructura de las celular del cuerpo. Todos los movimientos toscos se convierten en movimientos finos. Vanegas, C. (2013).

El niño nace con dominio de su cuerpo de manera incontrolada lo cual cambia gracias al proceso progresivo de dominio corporal, donde el niño es controlado por su cuerpo y más tarde lo controla.

Como bases del desarrollo psicomotor tenemos las leyes fundamentales del desarrollo psicomotor: la ley céfalo-caudal aquí controlamos antes de que las partes del cuerpo que están cerca de la cabeza y la ley casi distal aquí sean controladas antes de las partes que están más cerca de la Eje del cuerpo Como consecuencia de esta ley el movimiento es controlado voluntariamente.

Los componentes del desarrollo psicomotor en cuanto a los elementos básicos de la psicomotricidad tienen: Terapia psicomotora gruesa donde la dominancia del cuerpo es dinámica (equilibrio-ritmo), dominio del cuerpo estático (respiración-relajación-autocontrol); El motricomotor motor fino es motor (fonético, manual y facial); El esquema corporal se considera la lateralidad y la coordinación motora (tono del equilibrio muscular) y la estructura espacio-temporal es la estructura del espacio, el tiempo y el desplazamiento.

Caballero (2012) Abarca el crecimiento físico y psicológico del niño. Iniciado el crecimiento a él se consolidan el esquema corporal donde el conjunto de reacciones del esquema corporal asocian las vivencias que el niño va teniendo durante su vida y por otra parte la maduración nerviosa regida por dos leyes psicofisiológicas: Ley céfalo-caudal donde el desarrollo se extiende a través del cuerpo desde la cabeza hasta las extremidades; y la ley próximo-distal donde el desarrollo procede desde el centro hacia la periferia a partir del eje central del cuerpo.

Cervantes (2012) menciona que las leyes psicológicas pasan por un proceso de las etapas del esquema corporal, que se divide en: Contemporáneo al crecimiento y hasta aproximadamente dos años (período maternal) cuando el niño comienza a enderezar la cabeza como acto reflejo y luego endereza el e maletero. La individualización y el uso de sus miembros llevan progresivamente al arrastre, lo que facilitará la segmentación de las extremidades y la aparición de la fuerza muscular y el control del equilibrio; De los aproximadamente cinco años es el período global de aprendizaje y uso del cuerpo, asociando gestos y una locomotora cada vez más coordinada; De cinco a siete años, el período de transición de la etapa global y sincrética a la diferenciación y análisis de los datos sensoriales, especialmente los visuales, permiten pasar progresivamente de la acción del cuerpo a la representación, afirmando la lateralidad, la postura y la respiración ; De siete a once años, constituye la elaboración definitiva del esquema corporal, se desarrollan y consolidan las posibilidades de relajación segmentaria global, la independencia de los miembros en relación con el tronco, muestra el desarrollo de las diversas capacidades del aprendizaje como relación con El mundo Exterior.

2.2.2.2.2. Aprendizaje

Hinostroza (2016) Se reconocen dos tipos de aprendizaje: el aprendizaje motor y el aprendizaje cognitivo donde cada habilidad o aprendizaje motor implica un desarrollo cognitivo que se registra en el cerebro. Estos aprendizajes tienen lugar en un orden determinado, que se conoce como desarrollo psicomotor.

Los aprendizajes no se dan en orden aleatorio, pero la primera condición es la segunda, reconociendo que el cerebro del niño es como un cuaderno en blanco que se escribe con cada aprendizaje que se realiza.

La habilidad del niño para aprender disminuye a medida que crece y es más difícil corregir las adquiridas indebidamente.

Las habilidades motoras no son ni inmediatas ni programadas, no surgen espontáneamente en un punto particular del desarrollo, surgen como resultado de un proceso de aprendizaje largo y complejo y también dependen entre sí.

El aprendizaje hace que el niño, con su potencial genético, madure, intervenga en su entorno y construya su identidad. el desarrollo va del acto al pensamiento, de la acción a la representación, del concreto al abstracto. Y en todo el proceso se desarrolla una vida de relación de afectos, la comunicación que se encarga del proceso de desarrollo psicomotor.

Los diferentes logros que los niños están adquiriendo y los cambios que están sufriendo afectan inmediatamente a todas las personas, tanto socio-afectivas como psicomotoras e intelectuales. Piaget (1948) afirma que toda necesidad surge de un desequilibrio que lleva al sujeto a desarrollar dos actividades: la asimilación (incorporación de nuevos objetos en su estructura ya conocida) y el alojamiento (readaptación de estructuras y experiencias anteriores en Relación con nuevos objetos embebidos) .En esta interacción entre asimilación y acomodación, el sujeto y el objeto se modifican entre sí, esto da un nuevo aprendizaje y por lo tanto una nueva adaptación. El aprendizaje será favorecido y más eficaz cuando la interacción entre sujeto y objeto es atractiva, ya que esto estimula la motivación.

2.2.2.2.3. Crecimiento y áreas evolutivas

Groser (1991) desarrollo neurológico, que se produce en el niño en los dos primeros años de vida, cumple fielmente los principios generales de desarrollo, la integración y especialización de las funciones que se producen son genéticamente programadas y no son independientes de los factores ambientales.

El desarrollo y el crecimiento psicomotor se enmarcan desde las áreas evolutivas: de cero a un mes sus adaptaciones vitales son inestables, reflejos de ejercicio y principio psíquico de vida que discrimina entre placer y disgusto; (Poblete 2012); Afirma que de uno a cuatro meses siente la necesidad de contacto social, sonrisa y vocalización como respuesta a los gestos, origen y origen de la afectividad; Piaget (1948) afirma que de cinco a seis meses intenta y ejercita para lograr la coordinación, gira su cabeza al orador y muestra reacciones secundarias circulares; Gesell (2012) afirma que durante siete meses controla el movimiento de la cabeza, el niño logra alguna estabilidad emocional motora, aprende a interpretar las expresiones faciales; De ocho a doce meses explora el entorno, aprende a experimentar por método de prueba y error, camina bien, tira de objetos, usa palabras para comunicarse, usa el objeto como significado de otro y comienza a formar su sentido de autonomía.¹

Guerrero, R., (2015) En la edad preescolar adquiere: Desarrollo psicológico, la habilidad que el niño adquirió a los dos años le permite desempeñar un papel mucho más activo en su relación con el medio ambiente. Se mueve libremente, tiene mucha curiosidad por el mundo que le rodea y lo explora con entusiasmo, es autosuficiente y busca ser independiente; Motor de desarrollo, caminar, correr, saltar en dos pies, subir y bajar escaleras, hebilla y descomprimir botones y copiar figuras; El desarrollo

cognitivo, desarrolla la capacidad de utilizar símbolos en pensamientos y acciones, comienza a manejar conceptos como la edad, el espacio temporal, el desarrollo de la función simbólica, es decir, la capacidad de representar mentalmente las imágenes visuales auditivas o sinestéticas, la comprensión de las identidades, Y las actitudes de la cultura en la que son educados y físicamente activos.

Muñoz, (2012) el desarrollo motor como parte integrante humano ocurre a causa de tres procesos: Proceso de crecimiento, es el aumento cuantificable de la masa biológica que compone el organismo o partes del cuerpo, Ferre (2011) Afirma que hay tres principios que regulan el crecimiento: Principio de progresión y amortiguamiento, donde el impulso de crecimiento es mayor; Principio de disociación, donde todas las partes del cuerpo no aumentan juntas o en las mismas proporciones; Principio de la variación del ritmo, hay períodos de crecimiento más lento y más rápido. Se complementan otros principios de crecimiento tales como: principio de alternancia, donde el crecimiento en longitud se alterna con el crecimiento en anchura; Principio de antagonismo, hay antagonismo entre la forma y la masa del cuerpo, y período crítico en el que el organismo es particularmente sensible a la presencia o ausencia de ciertos factores ambientales.

La maduración es el aumento de la complejidad de las estructuras encargadas de las diferentes funciones. Los aprendizajes son nuevas incorporaciones de conocimientos que fueron asimilados a través de la intervención con el medio ambiente. Los períodos evolutivos del desarrollo humano no son los mismos en todo su proceso, con tiempos de mayor adquisición de funciones y contenidos y otros de estacionamiento, fijación y maduración de lo adquirido.

Ruiz (2011) Afirma que el crecimiento humano se clasifica en: período prenatal, fase germinal, fase embrionaria, fase fetal, período post natal. En las áreas evolutivas podemos distinguir el desarrollo evolutivo general: el área biofisiológica de cero a dos años, los sistemas biológicos no se determinan, el desarrollo se dirige de la cabeza a los pies y las partes cercanas al tronco se desarrollan antes de los miembros; De dos a seis años las estructuras somáticas siguen siendo poco desarrolladas, los huesos se desarrollan más rápido que los músculos y la inestabilidad del sistema nervioso; Seis a diez años de desarrollo se estabilizan y los cambios estructurales son más bajos, el corazón y los pulmones alcanzan mejores condiciones y responden mejor a los esfuerzos de resistencia, aumentan las cualidades físicas básicas. El área motora se desarrolla según las leyes: La ley cefálica caudal donde el niño controla la musculatura más cercana a la cabeza para extender progresivamente este control a los medios inferiores, y la ley proximal proximal es controlada antes de las zonas cercanas al eje corporal que más distantes.

El motor en este orden: No refleja (movimientos espontáneos no controlables); Reflejos (acciones involuntarias desencadenadas por estímulos externos de diferentes tipos), algunos de los reflejos característicos son: el reflejo, reflejo de enderezamiento y marcha y el reflejo de la búsqueda; El reflejo voluntario, se muestra la adquisición de movimientos voluntarios.

Vayer(2009), Afirma que el desarrollo psicomotor se establece hasta la edad de doce años así como: De cero a dos años va desde los primeros reflejos hasta la marcha; Período global de aprendizaje de dos a cinco años y uso de toda la coordinación motora; De cinco a siete años va desde el estado normal a la diferenciación, tiene

control postural y respiratorio, independencia segmentaria, conciencia de su cuerpo y de siete a doce años es la elaboración definitiva del esquema corporal.

Piaget (1949) Afirma que todos los mecanismos cognitivos descansan sobre el motor, distinguiendo los períodos de desarrollo infantil en función de las actividades mentales, donde el motor juega un papel importante en el desarrollo de las funciones cognitivas: Periodo sensomotor de cero a dos años que abarca seis etapas y se caracteriza por la aparición de las capacidades sensomotoras, perceptivas y lingüísticas. El niño adquiere comportamientos manipuladores y es capaz de localizar objetos; Período preoperatorio de dos a siete años el niño toma conciencia del sujeto y aparece el egocentrismo manifestándose en el juego simbólico, el dibujo y el lenguaje; El período de operaciones concretas de siete a doce años se hace menos egocéntrico y más lógico se encuentra en la etapa mágico-simbólica; Período de operaciones formales de doce a dieciséis años adquiriendo razonamiento hipotético-deductivo, sus pensamientos son abstractos lógicos, hipotéticos, es capaz de analizar y comprobar.

El área socio-afectivo está relacionada con las emociones, sentimientos y actitudes y su interrelación con el entorno social. Según el autor Muñoz (2012) en su teoría psicoanalítica afirma que los estadios son procesos y los organiza en: Estadio impulsivo emocional u oral (de cero a dos años) donde desde el nacimiento el placer es la región bucal; el estadio de personalismo o fálico (de dos a cuatro años), la experimentación, la curiosidad sexual les resulta placentera, identificación con el Yo, desarrollo del complejo de Edipo; estadio de la latencia (de cinco a ocho años) el desarrollo sexual pasa en este estadio por un periodo de detención, organización con

el aparato psíquico con la constitución del yo; estadio prepuberal (de nueve a once/doce años) se reactiva la curiosidad e identificación sexual, identificación del equilibrio emocional, mayor autonomía y aparición de grupos sociales.

2.2.2.3. Evolución de las capacidades psicomotoras:

Molina, (2012) el desarrollo de las distintas habilidades y capacidades motrices siempre tendrá un eje desarrollo en torno al equilibrio y la forma tónico postura del niño, es evolución hace que las capacidades motrices se dividan en dos partes, siendo la primera el tono muscular Cuál es donde la tensión se ha sometido así el músculo, puede ir desde una simple constatación fuerte (hipotonía) a una sensación suave (hipertonía), este desarrollo del eje corporal evoluciona solicitándose la ley del desarrollo céfalo caudal, es allí donde el desarrollo empieza a expandirse en diversas partes del cuerpo que se generan en la cabeza hacia las extremidades y sobre todo mejor el desarrollo procesal del eje central de todo el cuerpo humano para tener un buen control Portugal el grupo tiene que adoptar una postura simple determinada que realice diversos movimientos y mantengan un equilibrio y sobre todo la capacidad de conservar la posición-equilibrio-estático en donde el control tiene que mejorar el desplazamiento equilibrio dinámico.

Mosquera, (2011) la evolución de las capacidades psicomotoras del niño en la educación infantil se puede considerar como la evolución de las capacidades para realizar movimientos corporales y acciones así como la representación mental y consiente de los niños. Además afirma que los primeros patrones motores están determinados en la maduración mientras que el ajuste de dichos movimientos depende de experiencias motrices.

Gesell (2011) afirma que la organización del control de los actos motores sigue tendencias generales denominadas leyes de desarrollo como: Céfalocaudal dice que las partes superiores funcionan antes que las inferiores; próximo distal, maduran antes las zonas más cercanas a la línea media del cuerpo que en las zonas más alejadas y general específico, los movimientos globales aparecen antes que los más localizados, precisos y coordinados.

2.2.2.4. Componentes del desarrollo psicomotor:

Molina (2009) el desarrollo psicomotor tiene dos tipos de componentes: Componente de acción, son las capacidades encaminadas a procurar la estabilidad del cuerpo, los desplazamientos y la manipulación de los objetos. Se considera las siguientes evoluciones como: Evolución de estabilización, es el control del cuerpo relativo a la gravedad donde de cero a tres meses la motricidad está basada en los reflejos que son reacciones automáticas ante determinado estímulo como el reflejo de succión (movimiento rítmico de succión), el reflejo de grasping o prensión (flexión de dedos sobre los objetos), reflejo de moro (el sonido fuerte asusta al bebé, este reacciona separando bruscamente los brazos y luego los vuelve a la posición inicial), reflejo de marcha automática (coger al bebé debajo de las axilas y dejar que sus pies toquen el firme), reflejo de enderezamiento estático (al ejercer una presión en la planta de los pies los brazos se extienden), reflejo de los puntos cardinales (acariciar el borde de sus labios, provoca que la cabeza rote en dirección a la estimulación aplicada), reflejo de dilatación pupilar (la pupila se dilata y se contrae de acuerdo a la cantidad de la luz) y el reflejo de Babinski (al acariciar la parte superior de las plantas de los pies los dedos se abren); evolución de la locomoción, los movimientos de

locomoción son los que se dan lugar a un cambio en la localización relativa del cuerpo respecto a un punto fijo que producen desplazamientos por el suelo con la posición del avión a los seis meses pasando al rastreo, el gateo a los ocho meses, a los nueve a diez meses da algunos pasos sostenido por las axilas o cogido por las manos, al año es capaz de caminar sostenido por una mano y a los nueve a dieciséis meses se da su primera marcha independiente; evolución de la manipulación, las actividades básicas que permiten la manipulación son: La prensión es el agarre voluntario sobre los cinco y seis meses y pasar luego pasar a soltar voluntariamente los objetos sobre los ocho meses, sobre los nueve y diez meses demuestra la delicada manipulación de pequeños objetos; el lanzamiento, requiere la coordinación visomotriz y la fuerza de los grupos de músculos implicados para conseguir la puntería y la recepción, la coordinación visomotora que interviene el seguimiento visual del objetivo y la intervención de manos, brazos, pies y piernas para recibir y controlar el objetivo y las praxis, son movimientos coordinados el objetivo es el acto voluntario. Componente de base, los componentes del sistema psicomotor humano que forman base de los movimientos de estabilización, locomoción, manipulación y la praxis se desarrolla en cada persona siguiendo una progresión de desarrollo con el equilibrio hasta la lateralidad, estructuración del espacio y tiempo.

En la proyección de la función tónica, se relaciona con la actividad muscular que desarrolla la actividad motriz física del niño, en donde trata la inercia del Estado de atención en el cuerpo y lo prepara para la acción, esta acción se manifiesta como un estado permanente en donde surge una ligera tensión en donde los músculos se encuentran estriados, el tono que presenta el músculo es un estado de tensión muscular con la contracción demasiado exagerada (paratonía, catatonía) en sí es una

desconcentración del reposo de la persona (hipotonía).

Es por ello que el desarrollo de la postura y el equilibrio ayudan a mejorar y contribuye al sistema postura que es en sí el desarrollo del conjunto de diversas estructuras anatómicas funcionales (partes, órganos y aparatos); además el control respiratorio preveer este acto, además acompaña y proyecta cualquier acto vital, donde se participa y se mantiene de una forma integral el desarrollo individual sus diversos aspectos en cada momento de su existencia.

Shilder, (2011) Nos dice que el esquema corporal es la organización de todas las sensaciones referentes al propio cuerpo (táctiles-visuales y propioceptivas. La coordinación motriz es la posibilidad para ejercer acciones que implican una serie de movimientos donde interviene todo el cuerpo. Considerando el desplazamiento, salto, giro y transporte; la coordinación viso motriz es la ejecución de movimientos controlados por la visión. La lateralidad se construye sobre los cimientos de la predisposición de los hemisferios cerebrales (diestro o zurdo).

La organización espacio-temporal, el espacio es donde el niño desarrolla la acción mediante el movimiento y la actuación; el tiempo está presentado en forma de velocidad, duración, intervalo, simultaneidad o sucesión.

2.2.2.5. Áreas de evaluación del desarrollo psicomotor

Colmenares, C. (2010) en el desarrollo psicomotor el desarrollo permite conceptualizar el comportamiento del desarrollo según los movimiento mecánicos y automáticos.

El desarrollo psicomotor, o la adquisición progresiva de habilidades en el niño, es la manifestación externa de la maduración del sistema nervioso central.

Los instrumentos frecuentes utilizados en la evaluación de la adquisición psicomotora son las pruebas generales del lenguaje, las pruebas específicas del lenguaje, el registro fonológico inducido, la prueba de alfabetización y la prueba de comprensión de lectura.

La evaluación del desarrollo psicomotor debe considerarse como la evaluación de las capacidades para realizar una serie de movimientos y acciones del cuerpo, así como la representación mental y el consentimiento de los mismos.

En este desarrollo hay algunos componentes maduros, relacionados con el calendario de maduración cerebral, y los componentes relacionales que tienen que ver con el hecho de que a través de su movimiento y sus acciones el sujeto entra en contacto con personas y objetos con los que se relaciona constructivamente.

Mijangos (2012) la psicomotricidad es la disciplina que estudia al cuerpo en movimiento interactuando con el psiquismo. Este cuerpo, producto del cruce del organismo del recién nacido por el campo de la lengua es sede de sensaciones, efecto, historia y expresiones. El niño pequeño se expresa mediante gestos y la moda de comunicación con los demás es a través del movimiento. Esta comunicación esencialmente motriz dura toda la primera infancia y evoluciona de una manifestación incontrolada y difusa del cuerpo entero a niveles crecientes de autocontrol.

En este sentido, es importante que el profesor realice una evaluación psicomotora periódicamente para que los niños evalúen el desarrollo psicomotor de los niños.

La evaluación del desarrollo psicomotor tiene como objetivo conocer el perfil de desarrollo, lo que nos permitirá realizar un análisis comparativo, y en relación con ello tomar medidas según sea el caso.

Evaluación de los niños se puede hacer mentalmente para evaluar la capacidad de respuesta al estímulo, la evaluación psicomotora para el control del cuerpo, la coordinación y las habilidades psicomotoras y la evaluación social que permite un seguimiento de las actitudes, los intereses, las emociones y la actividad que se desarrolla

2.2.2.5.1. Coordinación

Robles, (2010), manifestó que es la cualidad que ordena, sincroniza y armoniza todas las fuerzas internas de la persona y las pone de acuerdo con las fuerzas externas para lograr una solución oportuna a un problema motriz determinado en forma precisa y equilibrada.

Consiste en la utilización de los grupos musculares para ejecutar una tarea compleja. La coordinación dinámica general juega un papel importante en la mejora de los mandos nerviosos y en la precisión de las percepciones (Maganto, C., Cruz, S., 2010)

La coordinación es el principal factor de localización espacial y respuestas direccionales precisas. Las percepciones de los sentidos juegan un papel importante en el desarrollo, las percepciones de todos nuestros sentidos son la base de la coordinación. La coordinación está formada por la capacidad de equilibrio, ritmo,

capacidad de orientación espacio-temporal, capacidad de reacción motora, capacidad de diferenciación kinestésica, capacidad de adaptación y transformación y capacidad de combinar los movimientos. Existe una capacidad temprana para formar esquemas mentales, producto de la experiencia con el medio ambiente, de esta manera se forman patrones para la coordinación y regulación propioceptivo-vestibular. Los movimientos dependen de los estímulos que provienen de los centros vestibulares centrales. A medida que el individuo se desarrolla, aparecen movimientos más precisos y localizados. La coordinación más precisa se establece en seis años, es razonable encontrar en ese período algunos movimientos agregados, que son aislados y llamados syncinesis. El movimiento sindinético, en edad avanzada, implica una alteración en el desarrollo psicomotor, que debe combatirse a través del ejercicio psicomotor

Lorenzo (2011) da a conocer que la coordinación motriz es el conjunto de capacidades que organizan y regulan de forma precisa todos los procesos parciales de un acto motor en función de un objetivo motor preestablecido.

Hernández (2011) el niño es un sujeto sometido a profundas transformaciones morfo-funcionales, y psico-motoras, esta es la fase más delicada y es el periodo donde se van a producir grandes transformaciones en el plano motor, los especialistas afirman que el setenta por ciento lo que el sujeto va a lograr en término motor se aprende en esta etapa de vida.

El niño desde su primera etapa está desarrollando habilidades motoras aceleradas basadas en correr, saltar, trepar, gatear y lanzar; Y en la ejecución de estas

habilidades las habilidades motoras que se comportan el potencial del organismo del niño estarán presentes para el desempeño de esas habilidades.

En la base de todo movimiento es la coordinación motora como un fenómeno regulador y regulador de las acciones, sin una buena coordinación motora no es posible alcanzar una educación completa y satisfactoria del movimiento. Esto se logra a través de la educación física.

2.2.2.5.2. Motricidad

En el desarrollo motor pueden establecerse dos grandes categorías: Motricidad gruesa (locomoción y desarrollo postural), y motricidad fina (presión).

Robles (2011) tiene como percepción que la motricidad está regido por do leyes: Céfalocaudal donde el desarrollo se produce arriba (cabeza) hacia abajo y la ley próximo-distal el desarrollo se produce del centro a la periferia.

El desarrollo del control del cuerpo está relacionado con el desarrollo de las áreas motoras cerebrales, particularmente de los lóbulos frontales que tienen la función de controlar los movimientos. Esta zona del cerebro se desarrolla durante los primeros años de la infancia. Hay cuatro áreas principales de desarrollo motor: Cabeza, tronco, brazos-manos, y pies-piernas.

Molina, P. & Liceida, M. (2016). El niño alcanza la capacidad de devolver el cuerpo de un lado a otro en el segundo mes, pasando de la posición de decúbito lateral a la posición supina, y en el cuarto mes puede moverse de decúbito supino a decúbito lateral, revelando una maduración que permite un mayor control del tronco. Cuando

el niño se vuelve, la cabeza vuelve primero y finalmente las piernas siguen una secuencia céfalo-caudal y casi distal.

Alrededor de cuatro meses puede sentarse, revelando que ha logrado el control del tronco; A los seis meses tiene el cuerpo derecho y permanece sentado, reflejando mayor dominio motor. A los nueve meses puede gatear; Y los diez meses se pueden mantener de pie y camina en promedio por año.

La secuencia de desarrollo motor es inestable, pero hay diferencias individuales en la velocidad que el niño logra diferentes habilidades, manteniendo una relación en el proceso si el niño es precoz se predice que caminar temprano y viceversa.

La coordinación y las habilidades motoras están relacionadas para que el control primario de los movimientos dinámicos generales se realice a través de la coordinación.

Páez (2011) manifiesta que la motricidad es el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción. Los movimientos se realizan gracias a la contracción y relajación de varios grupos de músculos. Los receptores sensoriales de la piel y los receptores propioceptivos de los músculos y tendones se ponen en acción. Estos receptores informan a los centros nerviosos del movimiento correcto del movimiento o de su modificación. La motricidad se clasifica en: motricidad global o global se refiere al control de los movimientos musculares generales del cuerpo, éstos llevan al niño de la dependencia absoluta a moverse solo (control de la cabeza, sentarse, volverse sobre sí mismo, gatear, Pie, caminar y saltar). El control del motor grueso es

un hito en el desarrollo del bebé, que puede refinar movimientos incontrolados, aleatorios o involuntarios a medida que su sistema neurológico madura.

Sánchez (2012) señala que la motricidad fina se refiere al control fino, es el proceso de refinamiento del control de la motricidad gruesa; la motricidad fina es una destreza que resulta de la maduración del sistema neurológico. El control de las destrezas motoras finas en el niño es un proceso de desarrollo y se toma como un acontecimiento importante para evaluar su edad de desarrollo. Las destrezas de la motricidad fina se desarrollan a través del cuerpo, de la experiencia y del conocimiento y requieren de una inteligencia normal, fuerza muscular, coordinación y sensibilidad normal.

2.2.2.5.3. Lenguaje

Cervantes (2011) es para él los primeros sonidos emitidos por el niño no pueden calificarse como lingüísticos, muchos de ellos pueden ser considerados como pre lingüísticos porque se produce en una etapa anterior a sus primeros intentos lingüísticos.

Se considera tres fases sucesivas: El periodo del grito es el primer sonido que emite el niño. No tiene función ni intención comunicativa. Desde el momento del nacimiento grita o chilla por simple reflejo ante el comienzo de la respiración aérea que sustituye los intercambios del oxígeno anteriores en el medio uterino. Durante varias semanas el grito constituye su única manifestación sonora no lingüística.

Cervantes (2011) según sus estudios que la producción de sonidos es casual, pero pronto se convierte en un juego por parte del niño, así consigue experimentación y

fortalecimiento de los elementos fisiológicos que luego intervendrán en la articulación del lenguaje.

Aunque el grito no tiene valor lingüístico, tanto el grito como el llanto se convierten para él en instrumento de apelación más que de comunicación, de todas formas el grito del niño no puede considerarse como lenguaje, ya que no están constituidos por elementos discretos.

El periodo de gorgojeo o balbuceo aparece a veces desde el primer mes de edad del niño y constituye a la organización progresiva, y cada vez más fina de los mecanismos de producción de sonidos. Son sonidos vocálicos con tendencia a mayor articulación.

Cervantes (2011) afirma que existen cinco etapas en la producción pre lingüística: Primera etapa de cero a ocho semanas en el cual el niño emite gritos, reflejos y sonidos vegetativos; segunda etapa de ocho a veinte semanas el niño emite gorgojeos, arrullos y sonrisa; tercera etapa de dieciséis a treinta semanas el niño emite juegos vocálicos, cuarta etapa de veinticinco a treinta semanas emite balbuceo reduplicativo y quinta etapa de treinta seis a setenta idos semanas emite balbuceos no reduplicativos y jerga expresiva.

El periodo del primer lenguaje abarca dos aspectos: La comprensión pasiva como la sonrisa, palmeo, provocan un reflejo condicionado y la expresión activa donde el niño a los doce meses conoce de cinco a diez palabras, a los dos años doscientas palabras, a los dos años y medio conoce cuatrocientas palabras, a los tres años mil palabras y a los seis años de doscientas a trecientas palabras.

Progresivamente van ampliando su manejo. En un principio lo usan para conocer e indagar lo que son las cosas para así poderle contar a alguien de su entorno. Simultáneamente desarrolla la imaginación para inventar otros muchos dándoles significados y expresándolos mediante el lenguaje, Todo este proceso se desarrolla durante los primeros años de vida de manera natural.

Los niños, perciben intuitivamente que el lenguaje es funcional y que pueden usarlo para darse a conocer (función personal), para obtener lo que desean (función instrumental), intercambiar con otros, solicitar y afirmar (función relacional), contar a otros lo que sabe (función informativa), averiguar sobre cosas (función investigativa), creación del mundo imaginario a través de su propia fantasía (función literaria o poética del lenguaje) y para regular su propia conducta o comportamiento (función regulativa). Guerrero & Zulema (2015).

El desarrollo del lenguaje comienza desde el momento del nacimiento. Las etapas o niveles del lenguaje son: Nivel pre lingüístico que comprende desde el nacimiento hasta los doce meses donde el llanto es el principal medio de comunicación del bebé. En esta etapa existen tres actividades que colaboran en un avance adecuado del lenguaje (masticación, succión y deglución); a los tres meses (produce sonidos guturales como), de los cinco a seis meses (produce vocales independientes), a los nueve meses una sílaba y realiza juegos vocálicos y a los doce meses (estructuración de primeras palabras bisilábicas).

El nivel lingüístico se presenta desde los doce meses hasta los cinco años de edad. Crece la comprensión del vocabulario (semántica) al igual que la expresión de palabras, en el nivel fonológico adquiere fonemas cada vez más complejos,

finalizando con los vibrantes /r/. En el nivel sintáctico (estructura de frases), se inicia con palabras aisladas formando frases sencillas de tres a cuatro años y de tres a cuatro años produce oraciones que le permiten formar relatos.

El nivel verbal puro, entre cinco y doce años el niño puede simbolizar los significados de las palabras y construir abstracciones para su edad.

Piaget (1945) afirma que la etapa de evolución del desarrollo de los procesos lógicos y el razonamiento en el niño, aplicado al uso del lenguaje se distinguen dos tipos de lenguaje: Lenguaje egocéntrico centrado en sí mismo, las palabras van acompañadas con acciones y movimientos categorizándose en: Repetición (ecolalia) repetición de sílabas y palabras, por el placer de emitir las de cero a doce meses; monólogo es la expresión del pensamiento en voz alta, sin dirigirlas a un interlocutor (de doce a dieciocho meses); monólogo dual colectivo precede el lenguaje socializado (de dieciocho a veinticuatro meses). El lenguaje socializado es el dominio de la información y comunicación hacia el exterior, intercambia el mensaje con otras personas: Información adaptativa (intercambio del pensamiento con otros), crítica (observación sobre acciones), órdenes repeticiones y amenazas (actúa sobre otros) y preguntas-repuestas (requiere información).

Por lo que respecta al aspecto comunicacional, el niño inicia este proceso de comunicación con los padres y especialmente con la madre, puesto que ella lo protege contra estímulos excesivos al tiempo que lo ayuda a tratar con los estímulos de su interior (hambre) Gago, D. (2015).

La comunicación que establece el niño con la madre, en un primer momento, la realiza a través del llanto, el cual es polivalente ya que algunas veces denota hambre

o sueño y en otros casos impaciencia. Poco a poco las modulaciones aparecen y se desarrollan las emisiones de miedo, enojo y amor.

Gago (2015) define el área del lenguaje como: "sistema de comunicación del niño que incluye los sonidos utilizados, los gestos y los símbolos gráficos que son interpretados y comprendidos, gracias a la existencia de reglas específicas para cada lengua. La capacidad intelectual, los estímulos ambientales y la maduración progresiva, combinada con la disposición del niño para imitar, favorece la vocalización articulada y la pronunciación correcta de cada palabra".

El área del lenguaje está integrada por tres componentes:

- Lenguaje receptivo: este es el proceso sensorial a través del cual, un estímulo es captado específicamente por el canal auditivo (escuchar el estímulo).
- Lenguaje perceptivo: acción interpretativa por medio de la cual, la persona entiende, categoriza y asocia lo que es percibido. En este proceso se utilizan los canales visuales auditivos y táctiles.
- Lenguaje expresivo: acción motriz de emitir sonidos y mensajes significativos

2.2.2.6 Consecuencias de un retardo en el desarrollo psicomotor

Carvallo (2011) la consecuencia de un retardo en el desarrollo psicomotriz conlleva a un trastorno psicomotriz al cual consiste en la incapacidad del niño para inhibir o detener sus movimientos y su emotividad, más allá del periodo normal de oposición o inconformidad por alguna situación.

Predominan dos formas de trastornos: Una en la que predominan los trastornos particularmente la hiperactividad y defectos de la coordinación motriz y otra donde se muestra un retraso efectivo y modificaciones de la expresión psicomotriz.

En ambas aparecen trastornos perceptivos del lenguaje (lecto-escritura alterada) problemas emocionales y del carácter, manifestada por la vida psicomotriz.

Suelen agregarse diversas alteraciones como tics, signecias, tartamudeos y otros problemas del lenguaje. Desde lo psicológico es notable la dispersión e inestabilidad emocional, las cuales pueden ser causadas por alteraciones de la organización de la personalidad en su edad temprana, así como la influencia de un medio socio familiar inseguro o desequilibrado. Esto lo convierte en el escolar problemático y mal adaptado llevándolo al desinterés y rechazo por el aprendizaje.

Espín (2010) el retraso en el desarrollo psicomotor implica que los logros de desarrollo del niño (motricidad gruesa y fina, aptitudes sensoriales cognitivas e interactivas), aparecen con una secuencia lenta para su edad y cualitativamente alterada, a los primeros treinta a treinta seis meses de vida. Para tener un resultado del retardo es necesario un seguimiento y estudio clínico y lo psicológico del infante que permitirá aclarar, si se trata de un retraso pobre y la inadecuada estimulación por parte del entorno socio-familiar, un retraso debido a una enfermedad crónica, un déficit sensorial aislado o sordera neurosensorial profunda congénita, o una deficiencia intelectual, un retraso tónico motor crónico no progresivo por daño encefálico, trastorno muscular congénito, torpeza selectiva en la motricidad fina y/o gruesa (trastorno del desarrollo de la coordinación).

Se diferencia las siguientes manifestaciones del retraso en el desarrollo psicomotor:

Discapacidad motora, los niños con esta discapacidad presentan encefalopatías no progresivas, que pueden tener su comienzo antes o durante del parto, o en la infancia temprana que obstaculiza o impide el desarrollo motor normal.

La discapacidad intelectual, los niños con esta discapacidad presentan limitaciones significativas en su funcionamiento intelectual en la conducta y en las habilidades adaptativas a nivel conceptual, social y práctico.

Las características que presentan los niños con esta discapacidad intelectual pueden ser los más leves hasta la dificultad más profunda como: Inestabilidad en la atención y concentración, desequilibrio postural y torpeza, desorganización espacio-temporal, limitaciones en el lenguaje y la comunicación, impulsividad y temor ante la pérdida del sostén. El trastorno del aprendizaje, presenta el déficit de atención, hiperactividad, trastorno en el desarrollo del lenguaje, rechazo en la maduración de su motricidad fina y dificultad en su destreza cognitiva.

2.2.2.7. Orientaciones metodológicas para el desarrollo de la psicomotricidad en la educación inicial.

Martínez, E. (2014). El personal encargado tiene que ayudar a generar un desarrollo positivo en cuanto a la psicomotricidad del niño, poniendo especial atención en el desarrollo y sobre todo en la adecuación del trabajo que se da en clases así como el ritmo de aprendizaje que presenta el niño, si se aprecia que el niño es muy lento declive de disminuir el ritmo del trabajo y tratar de buscar un aprendizaje más lento pero seguro en beneficio del niño, tiene que saber establecer diversas prioridades y sobretodo plantear progresivamente aprendizaje y desarrollo de contenido así como mejoramiento de las actividades en el niño, tiene que ayudar a mejorar la práctica y

sobre todo un pase constante en lo hecho en clases y recordar utilizando diversas actividades implementando técnicas novedosas y sobretodo significativas en el niño.

Simplificar al máximo: dar directrices concretas. En lugar de; Hazlo bien, no olvides las mayúsculas. También es bueno dividir el trabajo en pequeñas unidades para mostrar que estás cubriendo metas, mostrándote lo que ya sabes y lo que te queda por aprender.

Anticipar y prevenir el error: el niño aprenderá más si le ayudamos a anticipar el error que puede cometer. Para esto podemos dirigir al niño con preguntas previas, o acostumbrarlo a preguntar por sí mismo antes de arriesgarse a cometer un error. En dictados: el profesor lee el mensaje que dictará, advierte de posibles fallas para cometer (puede incluso escribir en el tablero), y luego dicta.

Inmediatamente corregir y reportar resultados de aprendizaje: El niño aprenderá mejor la ortografía de una palabra si, cuando escribe correctamente, le decimos inmediatamente que está bien escrito, que si dejamos pasar el hecho de la duda al olvido.

Utiliza el refuerzo social, alabando todo lo posible, pero con sinceridad, sin falsa exageración. En momentos específicos se pueden utilizar refuerzos materiales (chucherías, juguetes, entre otros).

Evaluar al niño de acuerdo a sus propios logros y esfuerzos: estimar el trabajo realizado, además del resultado de aprendizaje obtenido. Valorarlo con respecto a los logros de uno en vez de simplemente compararlo con el rendimiento promedio de la clase.

Tenga mucho cuidado de las reacciones y actitudes de los demás y de sí mismo hacia el problema o dificultad presentado por el niño. Es bueno dejar que el niño sepa que comprendemos y admitimos su problema, queremos ayudarles y nos preocupamos por ellos (empatía). Evite sentirse frustrado ante los fallos de aprendizaje del niño y arménesse con paciencia porque el aprendizaje será lento.

Lucha contra la pasividad y la desmotivación al tener al niño siempre informado sobre la realización que se espera alcanzar. En lugar de ir a hacer este ejercicio, diga con este ejercicio que aprenderá.

Asegurar la autoestima: La mayoría de los niños con estas características están convencidos de que tienen pocas posibilidades de éxito y, en consecuencia, piensan y actúan, evitando con frecuencia un esfuerzo que consideran inútil. Los educadores deben ayudarles a cambiar sus percepciones y atribuciones por más adaptados y más similares a aquellos que tienen hijos sin problemas.

Consejo (2010), el educador y la educación psicomotriz, un clima emocional favorable será el elemento primordial en la realización de la actividad psicomotriz. La personalidad del educador puede jugar un papel de máxima importancia y para ello es imprescindible la vivencia personal de su propia disponibilidad corporal, fundiendo sus conocimientos teóricos con la vivencia de su propio cuerpo.

Toda práctica psicomotriz supone el respeto a la expresividad del niño, desde la más limitada hasta la más excesiva, es por ello que no debe dejarse de considerar las actitudes que debe poseer el adulto que trabaja con niños en esta etapa. Consejo (2010) afirman que las actitudes del adulto se deducen en la autenticidad, disponibilidad y empatía.

La autenticidad a la presentación del educador ante el niño con actitud de empatía en sentido corporal, el saber articular el deseo del niño y el suyo propio, el establecer el diálogo de demanda y respuesta motriz, el ser neutro para evitar la proyección personal. Respetar la personalidad del niño estableciendo un diálogo corporal.

Estar disponible para el niño es saber esperar, es decir no estar pasivo sino entrar en el juego del niño y ayudarlo a evolucionar por medio de sugerencias.

Consejo (2010) manifestó que el educador debe ser consciente que hace vivir a los niños un itinerario de maduración. Tiene que conocer el espacio, material y las palabras que utiliza; debe garantizar la seguridad física y afectiva del niño para ponerlo en fase de proceso.

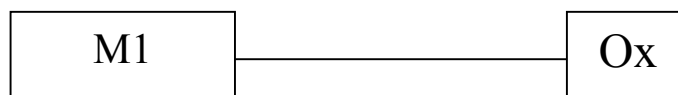
III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es no experimental, de corte transversal, descriptivo. Se denomina no experimental porque no se realizó experimento alguno, no se aplicó ningún tratamiento o programa, es decir, no existió manipulación de variables, observándose de manera natural los hechos o fenómenos, es decir tal y como se dan en su contexto natural.

La investigación no experimental es la que se realiza sin manipular deliberadamente variables; lo que se hace en este tipo de investigación es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos (Hernández, Fernández y Baptista, 2003); además sobre el corte transversal señalan: Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede. (Hernández, Fernández y Baptista, 2003)

Muestra Observación



Dónde:

M1: Muestra de los niños de tres y cuatro años de edad.

Ox = Nivel de psicomotricidad

3.2.Población y muestra

3.2.1. . Área geográfica del estudio.

El área donde se realizó el estudio está ubicada en la Institución Educativa 319 Jr. Huallaga S/N dicha institución pertenece al distrito de Juliaca que se encuentra en la Región Puno, Provincia de San Román y limita por el Este con Huancané, Con el Oeste el distrito de Cabañillas, por el norte con la provincia de Lampa y por el sur con el distrito de Puno y se encuentra en una altitud de 3800 m.s.m. Se encuentra ubicado en la parte Nor este de la provincia de San Román.

3.2.2. Población

La población estará conformada por 38 niños y niñas de tres y cuatro años del nivel inicial de las Institución Educativa 319 comprendida en el ámbito de la provincia de San Román del distrito de Juliaca. Región Puno Año 2016.

Cuadro 1

Número de estudiantes de tres y cuatro años de educación básica regular de Educación Inicial de la Institución Educativa 319 de la ciudad de Juliaca.

Institución Educativa	Ugel	Ámbito	Edades			Total
			3	4	5	
Institución Educativa Inicial 319	San Román	Educación Inicial	18	20		38

Fuente: Padrón de niños y niñas de la Institución Educativa año 2016.

3.2.3. . Muestra

El tipo de muestreo que se utilizó fue el intencionado por cuotas. El muestreo por cuotas se utiliza intencionadamente porque permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos. En este caso, se trabajó con toda la población de la investigación.

3.2.4. Plan de análisis

Para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la observación y como instrumento el Test de Tepsi que tiene como propósito, evaluar el rendimiento del niño bajo un conjunto de condiciones preestablecidas y no es medir los límites del conocimiento del niño.

La consistencia interna del instrumento, se analizó a través del índice Kuder Richardson 20 (K-R 20) y mostró ser altamente significativa (K.R 20 para el Test Total =0.94). También fue significativa la consistencia de los Subtests (k-R 20 Coordinación = 0.89; K-R 20 Lenguaje = 0.94; K-R 20 Motricidad = 0.82

En el TEPSI se ha estudiado tanto la validez de constructo como la validez concurrente.

La validez de constructo del instrumento se estudió en la muestra de estandarización (n = 540). Empíricamente se analizó la progresión de los puntajes por edad, el efecto de las variables estructurales y la correlación ítem-subtest.

La validez concurrente se estudió en dos muestras independientes adicionales. Empíricamente se analizó:

- La validez concurrente en el Test Stanford – Binet
- La validez concurrente en el Test de Denver

3.3. DEFINICIÓN OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	CATEGORÍAS	INDICADORES
Desarrollo Psicomotriz Lenguaje	Coordinación	Escala ordinal: a. Normal b. Riesgo c. Retraso	-Traslada agua de un vaso a otro sin derramar. -Construye un puente con tres cubos con modelo presente. -Construye una torre de 8 o más cubos. -Desabotona -Abotona -Enhebra una aguja -Desata Cordones -Copia una Línea recta -Copia un Círculo -Copia una Cruz -Copia un Triángulo -Copia un Cuadrado -Dibuja 9 o más partes de una figura humana -Dibuja 6 o más partes de una figura humana -Dibuja 3 o más partes de una figura humana -Ordena por tamaño
	Lenguaje	Escala ordinal: a. Normal b. Riesgo c. Retraso	-Reconoce grande y pequeño. -Reconoce más y menos -Nombra animales -Nombra objetos -Reconoce largo y corto -Verbaliza acciones -Conoce la utilidad de objetos. -Discrimina pesado y liviano -Verbaliza su nombre y apellidos. -Identifica su Sexo. -Conoce el nombre de sus padres. Da respuestas coherentes a situaciones planteadas. -Comprende preposiciones -Razona por analogías opuestas -Nombra colores -Señala colores -Nombra figuras geométricas. -Señala figuras geométricas. -Describe escenas -Reconoce absurdos -Usa plurales -Reconoce antes y después -Define palabras. -Nombra características de objetos.

	Motricidad	Escala ordinal: a. Normal b. Riesgo c. Retraso	Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua (vaso lleno de agua) Lanza una pelota en una direccion determinada (pelota) Se para en un pie sin apoyo 10 seg. 0 mas Se para en un pie sin apoyo 5 seg. 0 mas Se para en un pie 1 seg. 0 mas Camina en punta de pies seis 0 mas pasos Salta 20 cms con los pies juntos (hoja reg.) Salta en un pie tres 0 mas veces sin apoyo Coge una pelota (pelota) Camina hacia adelante topando talon y punta Camina hacia atras topando punta y talon
--	------------	---	--

3.4.TÉCNICA ES INSTRUMENTOS

Técnica Encuesta

Es la búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados. Rada (2001).

Instrumento: Cuestionario.

Porque a través de una serie de preguntas y otras indicaciones van a permitir obtener información clara de los docentes en consulta, con la finalidad de alcanzar los objetivos propuestos.

3.4.1. CONDICIONES PARA LA ADMINISTRACIÓN DEL TEST.

El Test debe ser administrado y puntuado, por un examinador competente y entrenado. La administración del Test debe efectuarse de forma idéntica a la señalada en el Manual de Administración. No debe agregarse motivaciones adicionales, comentarios u otros que hagan que la situación de medición varíe de examinador a examinador.

Antes de administrarse el Test debe estudiarse éste detalladamente. Durante la

evaluación, la atención del examinador debe centrarse en el niño y no en el material impreso.

El Test debe administrarse completo a cada niño y en el orden estipulado, es decir debe comenzarse con el ítem 1 del Subtest Coordinación y llegar hasta el 16, luego deben aplicarse los veinticuatro ítems del Subtest Lenguaje, y finalmente los doce ítems del Subtest Motricidad. No se debe suspender la administración de un Subtest pese a fracasar el niño en varios ítems sucesivos. En caso de observarse fatiga, puede darse un descanso entre dos Subtest.

El Test es de administración individual, por lo tanto, debe aplicarse en un lugar en que sólo se encuentre el examinador y el niño. Dicho lugar debe tener una mesa y dos sillas y es deseable que tenga poco distractores y esté bien iluminado.

El examinador debe darse un tiempo para familiarizarse con el niño y asegurarse de su interés y cooperación. Durante la administración debe reforzarse el esfuerzo del niño y no dar claves para que el niño sepa si su respuesta fue correcta o incorrecta.

El Test debe administrarse sólo si el niño está en condiciones adecuadas en cuanto a salud y sueño, es decir, si puede cooperar e interesarse por las tareas propuestas .

Previa administración del test deben anotarse los datos de identificación del niño en la hoja de registro o protocolo.

Al disponer a pasar el Test, el examinador debe dejar la caja de los materiales fuera del alcance del niño.

3.4.2. CRITERIOS PARA EL REGISTRO Y PUNTUACIÓN DEL TEST

La administración del test debe registrarse y puntuarse en el protocolo u hoja de

registro.

En el Manual de Administración aparecen detalladas las respuestas del niño que deben anotarse textualmente. Asimismo aparecen descritas con exactitud las conductas a observar que merecen la otorgación de puntaje. Como ya se afirmará frente a cada situación existen dos posibilidades: éxito o fracaso. Si la conducta evaluada en el ítem se aprueba, se otorga un punto, y si fracasa, se otorga cero puntos.

En el Subtest Coordinación los siete primeros ítems pueden ser puntuados 1 ó 0 en el protocolo inmediatamente después de su administración. Los ítems 8C a 16C no pueden ser puntuados de inmediato puesto que requieren de un análisis más detallado. Una vez administrada la totalidad del Test, deben analizarse los dibujos del niño (ítems 8C a 15C), considerando los criterios de aprobación de ellos y los modelos correspondientes que aparecen en el Anexo 4.

En el Subtest Lenguaje, deben registrarse todas las respuestas del niño y analizarse posteriormente si se trata de éxitos o fracasos contrastando las respuestas con los criterios del Manual.

En el Subtest Motricidad, todos los ítems pueden ser puntuados 1 ó 0 en el protocolo, inmediatamente después de su administración. Para ello es necesario conocer con exactitud los criterios de éxito o fracaso que detalla el Manual para cada ítem.

3.5.MEDICION DE LA VARIABLES

Para este efecto se han definido tres categorías que dicen relación con los puntajes T

obtenidos por el niño:

- Normalidad
- Riesgo
- Retraso

Corresponden a normalidad los puntajes T mayores o iguales a 40 puntos ya sea en el test total o en los subtests, es decir, los puntajes que se encuentran en o sobre el promedio, o a una desviación estándar bajo el promedio.

Recabados los datos de la variable en estudio se procedió a ingresar las respuestas en Microsoft Excel 2010, los mismos que fueron exportados al programa PASW Statistics 18 para el procesamiento correspondiente.

El análisis de los datos se realizó haciendo uso de la Estadística Descriptiva, se utilizaron cuadros estadísticos donde se presentan la frecuencia absolutas y frecuencias relativas porcentuales de la variable en estudio y de sus dimensiones correspondientes; así mismo para la representación gráfica se utilizó gráficos de sectores circulares.

Cuadro 2
Puntuaciones de la variable: Nivel de psicomotricidad.

DE ACUERDO AL PUNTAJE T	CATEGORÍAS	CÓDIGO
DE 40 A MÁS	NORMAL	1
DE 30 A 39	RIESGO	2
DE 29 A MENOS	RETRASO	3

Fuente: Tepsi

3.6.MATRIZ DE CONSISTENCIA

Variable	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	Dimensiones	Indicadores	ESCALA DE MEDICIÓN
Desarrollo Psicomotriz Lenguaje	El niño se constituye así mismo a partir del movimiento. Su desarrollo va “del acto al pensamiento” de lo concreto a lo abstracto, de la acción a la representación, de lo corporal a lo cognitivo. Y en el todo el proceso se va desarrollando una vida de relación, de afectos, de	Para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la observación y como instrumento el Test de Tepsi que tiene como propósito, evaluar el rendimiento del niño bajo un conjunto de	Coordinación	Traslada agua de un vaso a otro sin derramar. -Construye un puente con tres cubos con modelo presente. -Construye una torre de 8 o más cubos. -Desabotona -Abotona -Enhebra una aguja -Desata Cordones -Copia una Línea recta -Copia un Círculo -Copia una Cruz -Copia un Triángulo -Copia un Cuadrado -Dibuja 9 o más partes de una figura humana -Dibuja 6 o más partes de una figura humana -Dibuja 3 o más partes de una figura humana -Ordena por tamaño	Nominal
			Lenguaje	-Reconoce grande y pequeño. -Reconoce más y menos -Nombra animales	

	emociones, de comunicación que se encarga de matizar, de dar tintes personales a ese proceso de desarrollo psicomotor individual. (Bravo E. y Hurtado M., 2012)	condiciones preestablecidas y no es medir los límites del conocimiento del niño.		<ul style="list-style-type: none"> -Nombra objetos -Reconoce largo y corto -Verbaliza acciones -Conoce la utilidad de objetos. -Discrimina pesado y liviano -Verbaliza su nombre y apellidos. -Identifica su Sexo. -Conoce el nombre de sus padres. Da respuestas coherentes a situaciones planteadas. <ul style="list-style-type: none"> -Comprende preposiciones -Razona por analogías opuestas -Nombra colores -Señala colores -Nombra figuras geométricas. -Señala figuras geométricas. -Describe escenas -Reconoce absurdos -Usa plurales -Reconoce antes y después -Define palabras. -Nombra características de objetos. 	Nominal
			Motricidad	<ul style="list-style-type: none"> Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua (vaso lleno de agua) Lanza una pelota en una dirección determinada (pelota) Se para en un pie sin apoyo 10 seg. 0 mas Se para en un pie sin apoyo 5 seg. 0 mas 	

				<p>Se para en un pie 1 seg. 0 mas Camina en punta de pies seis 0 más pasos Salta 20 cms con los pies juntos (hoja reg.) Salta en un pie tres 0 mas veces sin apoyo Coge una pelota (pelota) Camina hacia adelante topando talón y punta Camina hacia atrás topando punta y talón</p>	
--	--	--	--	--	--

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Los resultados obtenidos se organizan teniendo en cuenta los objetivos de la investigación. Los niños de tres y cuatro años que participaron en el estudio forman parte de la institución educativa 319 Juliaca.

Para el análisis del desarrollo de la motricidad de los niños se ha utilizado un cuestionario internacional llamado TEPSI, dará a conocer como se encuentran los niños en cuanto al desarrollo motriz, primero se tiene que recoger los datos, posteriormente son tabulados y finalmente son procesados según la conversión del baremo de este cuestionario se sabrá el niño en qué nivel motriz encuentra.

4.1.1. NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD DE LOS NIÑOS DE TRES Y CUATRO AÑOS DE LAS INSTITUCIÓN EDUCATIVA 319 DEL DISTRITO DE JULIACA, PROVINCIA DE SAN ROMÁN, REGIÓN PUNO, AÑO 2016.

Cuadro 3

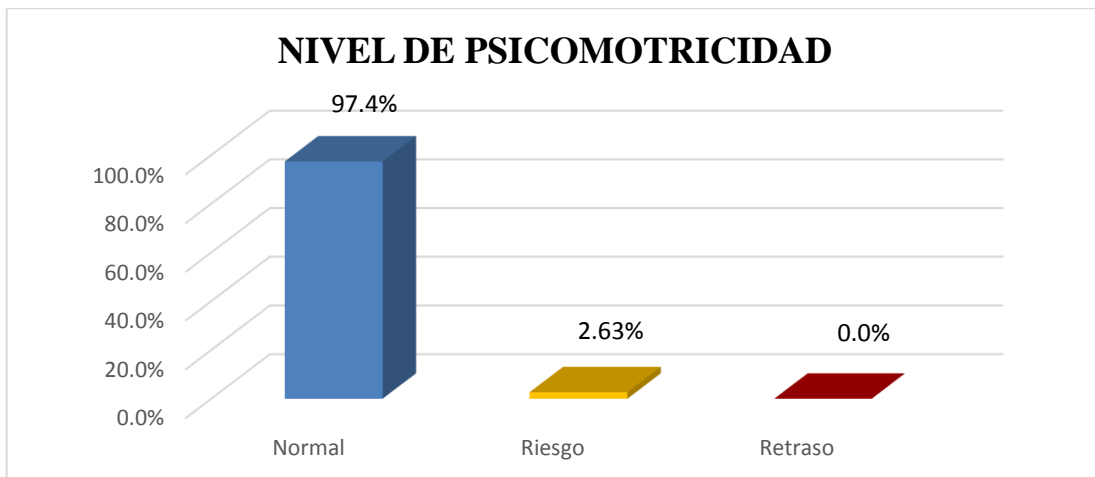
Nivel de Psicomotricidad de los niños de tres y cuatro años de las Institución Educativa 319 del distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2016.

Nivel de Psicomotricidad	n	%
Normal	37	97.37
Riesgo	1	2.63
Retraso	0	0
Total	38	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños(as), julio 2016

Grafico 1

Nivel de Psicomotricidad de los niños de tres y cuatro años de las Institución Educativa 319 del distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2016.



Fuente: Cuadro 3

En el cuadro 3 y gráfico 1, en relación al nivel de psicomotricidad, se observa que el 97.37% de los niños se encuentran en un nivel normal, el 2.63 % es riesgo y el 0% se encuentra con retraso.

El desarrollo de la motricidad es una parte importante en el ser humano, en una etapa inicial de la vida del niño no ha tenido una estimulación adecuada posteriormente el desarrollo motriz era lento, esto perjudicará en el desarrollo de sus habilidades en el nivel inicial, ya que es aquí donde se hacen los primeros trazos, garabatos que servirán a la lectoescritura posterior; los resultados muestran que la gran mayoría de los niños tiene una motricidad en el nivel normal es decir no presentan problemas; en cambio un reducido grupo de niños presenta un nivel de riesgo, esto se debe a que los padres no han estimulado de una forma adecuada el niño y en el jardín se le tiene que ayudar al niño a mejorar y desarrollar su actividad de psicomotricidad

4.1.2. NIVEL DE COORDINACIÓN DE LOS NIÑOS DE TRES Y CUATRO AÑOS DE LAS INSTITUCIÓN EDUCATIVA 319 DEL DISTRITO DE JULIACA, PROVINCIA DE SAN ROMAN, REGIÓN PUNO, AÑO 2016.

Cuadro 4

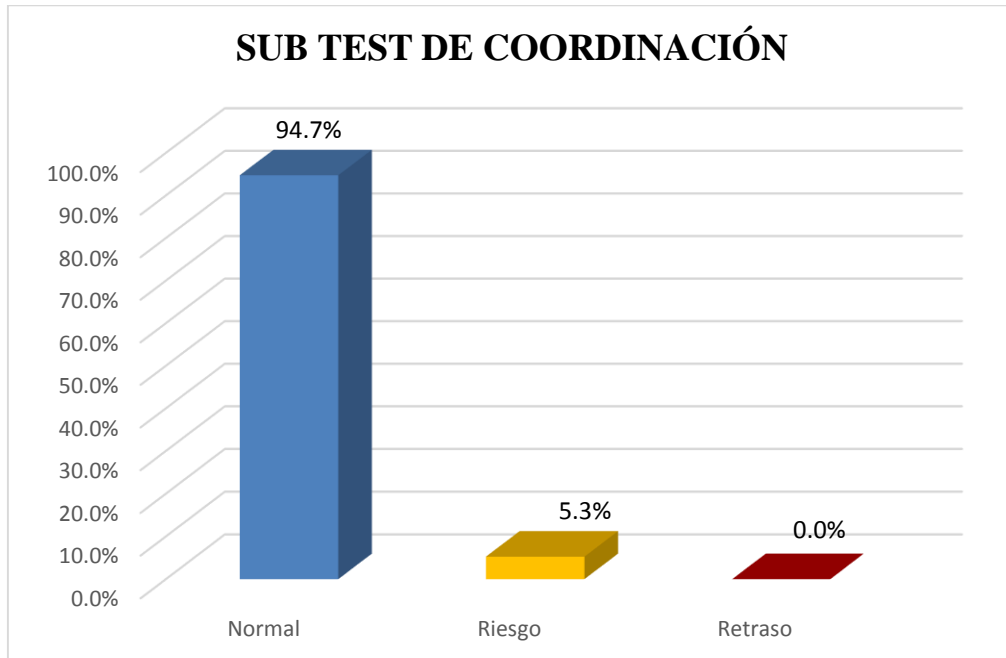
Nivel de Coordinación de niños de tres y cuatro años de las Institución Educativa 319 del distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2016.

Nivel de Coordinación	n	%
Normal	36	94.74
Riesgo	2	5.26
Retraso	0	0
Total	38	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los(as) niños(as), julio 2016

Grafico 2

Nivel de Coordinación de los niños de tres y cuatro años de las Institución Educativa 319 del distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2016.



Fuente: Cuadro 4

En el cuadro 4 y gráfico 1, en relación al nivel de Coordinación, se observa que el 94.74% de los niños se encuentran en un nivel normal, el 5.3 % es riesgo y el 0% se encuentra con retraso.

Los niños en cierta edad tienen que saber coordinar entre sus miembros superiores e inferiores, esto ayuda a que el niño tenga una facilidad en el acceso de juegos, juguetes y diversos procesos que se generan dentro del jardín, los resultados muestran que la gran mayoría tienen una coordinación de nivel normal, en cambio existe un grupo reducido de niños que tienen un nivel de riesgo, esto quiere decir que su coordinación es lenta y no muy desarrollada, las docentes tienen que mejorar su atención en estos niños.

4.1.3. NIVEL DE LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE TRES Y CUATRO AÑOS DE LAS INSTITUCIÓN EDUCATIVA 319 DEL DISTRITO DE JULIACA, PROVINCIA DE SAN ROMAN, REGIÓN PUNO, AÑO 2016.

Cuadro 5

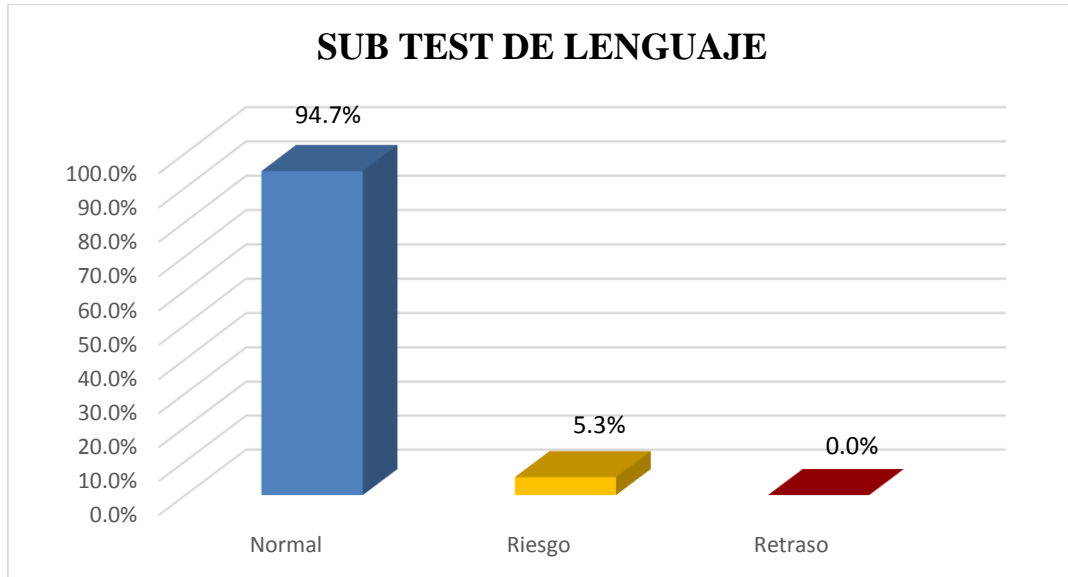
Nivel de Lenguaje de los niños de tres y cuatro años de las Institución Educativa 319 del distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2016.

Nivel de Lenguaje	n	%
Normal	36	94.74
Riesgo	2	5.26
Retraso	0	0
Total	38	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los(as) niños(as), julio 2016

Grafico 3

Nivel de Lenguaje de los niños de tres y cuatro años de las Institución Educativa 319 del distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2016.



Fuente: Cuadro 5

En el cuadro 5 y gráfico 3, en relación al nivel de Lenguaje, se observa que el 94.74% de los niños se encuentran en un nivel normal, el 5.3 % es riesgo y el 0% se encuentra con retraso.

En el desarrollo del lenguaje lo niños muestran un nivel normal es decir que pueden expresarse de forma correcta, su estimulación en casa ha sido positiva, en cambio existen un minúsculo grupo de niños que muestran un nivel de lenguaje a en riesgo, estos niños por mucho sobreprotección familiar e engreimiento paterno no ha desarrolla el lenguaje verbal para comunicarse de una forma comprensible y ello dificulta al niño en la comunicación en el aula. ,

4.1.4. NIVEL DE MOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE LOS TRES Y CUATRO AÑOS DE LAS INSTITUCIÓN EDUCATIVA 319 DEL DISTRITO DE JULIACA, PROVINCIA DE SAN ROMAN, REGIÓN PUNO, AÑO 2016.

Cuadro 6

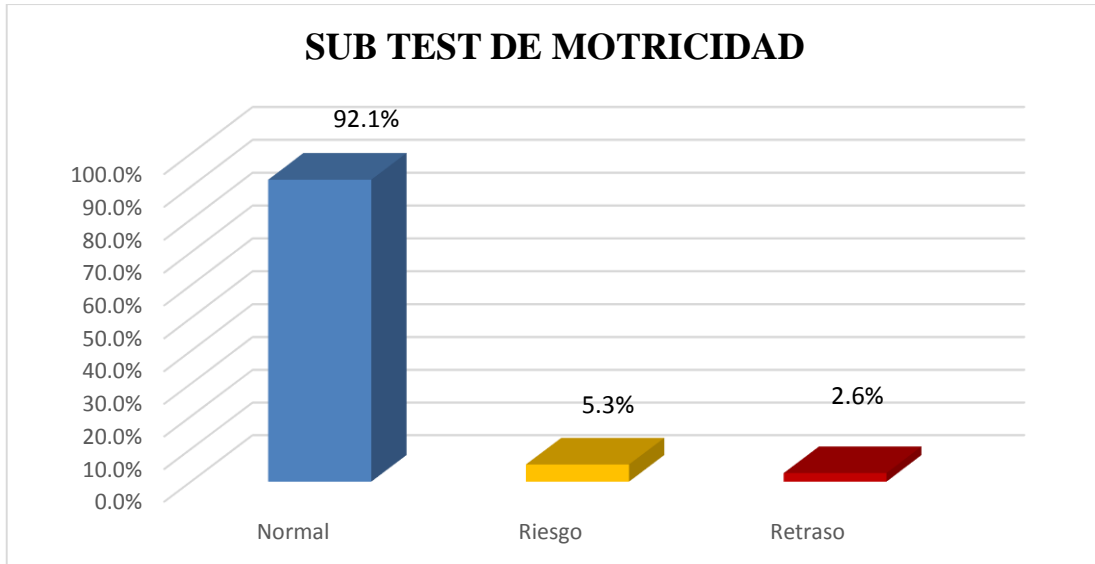
Nivel de Motricidad de los niños de tres y cuatro años de las Institución Educativa 319 del distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2016.

Nivel de Motricidad	n	%
Normal	35	92.11
Riesgo	2	5.26
Retraso	1	2.63
Total	38	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños(as), Julio 2016

Grafico 4

Nivel de Motricidad de los niños de tres y cuatro años de las Institución Educativa 319 del distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2016.



Fuente: Cuadro 6

En el cuadro 5 y gráfico 3, en relación al nivel de Motricidad, se observa que el 92.11% de los niños se encuentran en un nivel normal, el 5.3% es riesgo y el 2.63% se encuentra con retraso.

Los niños en casa deben de desarrollar una motricidad básica, esto ayuda en el desarrollo de su entorno ya que puede agarrar libremente cualquier cosa así como desplazarse a criterio suyo, los niños evaluados muestran un nivel normal, en cambio existen un reducido grupo de niños que presentan un nivel de riesgo, a este grupo se le tiene que poner más atención para que pueda mejorar y de esta forma desarrollarse de una forma libre tanto en el hogar como en el jardín sin mostrar dificultades de motricidad.

4.2. Análisis de Resultados.

Ahora se analiza los resultados de la investigación realizada

4.2.1. Nivel de Psicomotricidad en los niños.

Los resultados demuestran, se puede apreciar que los niños tienen un nivel normal en su gran mayoría son representados por el 97.37 por ciento, en cambio existen otros niños que tienen una tendencia de riesgo que representados mínimamente correcto. 2.63% esto quiere decir que los niños tienen buena motricidad y que no se limitarán al momento de realizar sus deberes escolares así como realizar los diversos juegos en el jardín, a una buena psicomotricidad se tiene que plantear un enfoque donde el niño tiene una forma de expresarse y crear a partir del desarrollo y movimiento de su cuerpo asociarla a la dignidad y el interés por el movimiento de sus manos y pies, el resultado muestra que todos los niños tienen que mostrar una motricidad de nivel normal para que puedan avanzar y progresar en el desarrollo de trazos y grafos en el jardín, el porcentaje que viene a ser un índice mínimo es decir un niño tiene que ser contemplado y mejorado, la maestra tiene que aplicar criterios de selección y sobre todo mucha entrega a este niño para que pueda desarrollar el nivel de psicomotricidad y nivelarse al igual que sus compañeros, de esta forma el niño comprendiera que una motricidad fluida de ayudar a resolver distintos trabajos escolares así como los diversos juegos entre sus compañeros.

Existen diversos autores que manifiesta que la psicomotricidad siempre será un medio de expresión y sobre todo comunicación entre el niño y sus compañeros así como su entorno escolar, es por ello que la psicomotricidad siempre desempeña un rol importante en el desarrollo armónico generando en la personalidad del niño un

ambiente de conformidad y sobre todo manifiesta el desarrollo de sus distintas habilidades motoras que le ayudan a integrarse y tener una mejor interacción ya sea en emoción, pensamiento y localización; el niño al tener una motricidad buena o normal asimismo a mejorar y desarrollar diversos puntos de mejoras en su personalidad.

Siguiendo a Comillas (2014). La psicomotricidad expresa la relación entre los procesos psicológicos y motores. Cuando hablamos de psicomotricidad se habla de educación infantil y primer ciclo de educación primaria de modo que, en educación infantil deben ofrecerse juegos que introduzcan las distintas áreas de desarrollo psicomotor: percepción, esquema corporal, coordinación y expresión corporal.

Los niños de la institución educativa se encuentran en un buen nivel del desarrollo de la psicomotricidad es decir han logrado desarrollar habilidades cognitivas, afectivas, sociales, las cuales influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje. Este desarrollo alcanzado por niños permite a los docentes de educación inicial lograr las competencias que propone el ministerio de educación a través del Diseño Curricular Nacional. Además estos resultados son alentadores para los padres de familia en el sentido que sus hijos tienen condiciones óptimas para aprender, sin embargo los padres tienen como tarea seguir acompañándoles en el proceso educativo a fin de lograr juntos las metas trazadas.

4.2.2. Nivel de Coordinación en los niños.

Los resultados que se han obtenido del nivel de coordinación de los niños de la institución educativa 119 del distrito de Culiacán manifiestan en su gran mayoría un nivel normal representados por el 94.74 por ciento, esto quiere decir que los niños

saben y pueden coordinar distintas acciones en beneficio propio y en el desarrollo de sus actividades en el jardín, en cambio existe un riesgo mínimo de dos niños que son representadas por el 5.26 por ciento estos dos niños tienen dificultades en la coordinación, esto se debe a que sus padres no los han incentivado o no han tenido una estimulación temprana adecuada, haciendo que el niño se retrase en el desarrollo y manipulación ya sea manual, u ocular, la docente encargada tiene que enfatizar más atención en estos niños, para nivelarlos con sus demás compañeros y así avanzar de una forma uniforme en el desarrollo de las clases y evitar limitaciones de los niños que están en nivel de riesgo, es la única forma de avanzar ni veladamente dándoles más atención a estos niños y conversando con sus padres para que ayuden en casa y refuerzan el desarrollo de los niveles de correlación de sus hijos.

Estos resultados son corroborados por Rodríguez, T. (2012). en su trabajo de investigación sobre “Manual didáctico para el desarrollo de la motricidad fina de los estudiantes de educación inicial de la escuela particular mixta Gandhi del recinto Olón en la provincia de Santa Elena en el año 2011-Ecuador”. La aplicación adecuada de técnicas ayudará al mejoramiento de las habilidades y destrezas en los niños en el salón de clase y en el hogar. Usar los recursos y materiales apropiados ayudará a despertar las habilidades motrices. Es necesario trabajar con un proceso pedagógico Planificado para distinguir las diferentes situaciones sociales de los infantes y distinguir su nivel de desarrollo. Con los resultados obtenidos se puede afirmar la aplicación de nueva estructura didáctica para la solución de problemas motrices en el aula.

Niños que han logrado un buen nivel de coordinación motriz como por ejemplo

traslada agua de un vaso a otro sin derramar, construye un puente con tres cubos, construye una torre de ocho a más cubos, desabotona y abotona un estuche, enhebra una aguja, desata cordones son habilidades e indicadores de madurez y por tanto facilitan la tarea pedagógica del docente.

4.2.3. Nivel de lenguaje en los niños

el desarrollo del lenguaje es una forma importante en la comunicación de las personas, mucho más importante en los niños ya que nos hacen saber sus necesidades así como sus dolencias, un niño o niña con una tendencia de lenguaje de nivel retrasado hace que los padres no le entiendan y esto repercute también en el jardín haciendo que la niña se retrase o se cohíba ya que no puede expresar sus sentimientos y emociones así como sus necesidades en el salón, los resultados muestran que todos los niños en su gran mayoría están en un nivel normal representados por el 94.74 por ciento, en cambio existe un índice mínimo del 5.26 por ciento que muestran que los niños están en un nivel de riesgo es decir tienen poca expresión del lenguaje, al momento de comunicarse con otros niños o con la profesora se dificulta ya que los padres no han ayudado a mejorar esta etapa y han hecho que el niño en su engreimiento no desarrolle un lenguaje verbal fluido y correcto, todo esto retarda en el desarrollo motriz, y comunicación del niño ya que no tener un lenguaje bueno sus necesidades también se limita, la maestra debe poner especial atención en estos niños y haciéndole juegos verbales ayuda a desordenar su motricidad en torno al lenguaje para que pueda expresar y sentir las necesidades y carencias que presenta el niño así como las satisfacciones y emociones que también puede expresarse; todo este atraso se debe que los padres miman demasiado a sus hijos y evitan que

desarrollar un lenguaje normal y corriente en beneficio de sus hijos, en vez de ayudarlo los retrasa generándoles un mal hacia los niños y no hacia los padres, la Institución Educativa 319 de la Provincia de Juliaca, pertenece al nivel socioeconómico B2 (Clase media baja); estos resultados son corroborados Arenas, E. (2012) en su investigación titulada “Desarrollo del lenguaje comprensivo en niños de 3,4 y 5 años de diferente nivel socioeconómica, concluyendo que existen diferencias altamente significativas en el desarrollo del lenguaje comprensivo de niños provenientes de la institución educativa estatal de nivel socioeconómico C, en comparación con los niños que provienen de la Institución educativa particular de nivel socioeconómico A, ambas proveniente del distrito de Surco, obteniendo estas últimas mejores resultados en el desarrollo del lenguaje comprensivo. Por otro lado, se pudo encontrar que los niños provenientes de la institución educativa estatal de nivel socioeconómico C, perteneciente al distrito de Surco obtuvo mejores resultados que aquellos que pertenecen a la Institución educativa estatal de Villa María Del Triunfo perteneciente al nivel socioeconómico.

El nivel de lenguaje normal logrado en la investigación se debe a que los docentes dan importancia a la psicomotricidad en la educación infantil, entendiendo que ésta facilita la relación con el mundo y está ligada a la interdependencia en el desarrollo motor, afectivo e intelectual del niño.

El lenguaje en la vida de niños de cuatro años es muy importante para desarrollarse como personas en el contexto de la institución educativa, familia y sociedad. Los resultados son muy alentadores y podemos deducir que han tenido buenas experiencias de estimulación en el hogar, la escuela y las estrategias utilizadas por el

docente son adecuadas al nivel y desarrollo de niños. Este logro se refleja en los indicadores de expresar correctamente sus nombres y apellidos, reconocer su sexo, comprender proposiciones como detrás, sobre, bajo; por otro lado señalar figuras geométricas y el uso de los plurales.

4.2.4. Nivel de motricidad en los niños.

La motricidad de los niños ayuda en el desarrollo corporal, en el movimiento así como juegos y aprendizaje, la mayoría de los niños encuestados presentan un nivel normal representados por el 92.11 por ciento, este grupo de niños ha desarrollado una buena motricidad de que los padres los han apoyado en casa en una etapa inicial así como en el jardín han salido adaptarse y desarrollar una sociabilización aceptable, en cambio existe un grupo de niños representados por el 5.9 por ciento están en riesgo esto quiere decir que estos niños no tienen una motricidad adecuada y repercute en el atraso de los deberes escolares así como en la limitación de los juegos con sus demás compañeros; y finalmente se encuentra un niño en esta parte retrasó representadas por el 2.63 por ciento este niño tiene una motricidad muy lenta, es decir sus movimientos obligarlos y dificulta en el juego por los demás niños así como en el desarrollo habitual de los trabajos en la, su limitación tiene que ser trabajadas con mucha vehemencia para que el niño puede incrementar la motricidad y tratar de ponerse al nivel de los otros niños, sólo los padres tienen que apoyar en esta etapa para que el niño desarrolle motricidad a través de juegos en el hogar, tiene que brindarse más tiempo y motivo de juegos para que el niño desarrolle de una forma normal sus motricidad y no se retrase en diversas etapas de su vida, ya que una motricidad lenta muestra una gráfica motricidad lenta en perjuicio del niño. Estos

resultados son corroborados por Albán de Sa, A. (2005), en su investigación titulada “Estudio comparativo del desarrollo psicomotor grueso en dos instituciones educativas de la ciudad de Quito comprendido en edades de 2 – 4 años “ concluyendo que : La comparación de los dos centros infantiles, nos da como resultado que no es un factor influyente el tiempo que pasan los niños /as en la institución con su desarrollo motor; ya que las dos instituciones analizadas han alcanzado un adecuado progreso de las habilidades. Un adecuado desarrollo motor grueso está influenciado por la calidad de las actividades y de la estimulación que reciben niños dentro de un período dado, respetando las etapas evolutivas de los niños /as.

Comparación con antecedentes

A continuación se muestra los resultados de la tesis titulada programa “Estimulando Nuestras Habilidades” y desarrollo Psicomotor de los niños entre 2 y 3 años de la comunidad de Huayao – Taurija en el 2012.

Los resultados obtenidos muestran que los niños presentan un nivel normal en su gran mayoría, es decir que el más del 95% está en una etapa en buen desarrollo tanto en su brazo motricidad, la coordinación y el lenguaje, en comparación con la tesis se puede apreciar que los resultados de la tesis presentan casi la misma proyección de complejidad funcional, lo que se explica por el Modelo de Organización Funcional del cerebro humano los factores psicomotores se distribuyen en tres unidades funcionales construidas según el principio de organización vertical de las estructuras del cerebro y dependientes de una jerarquización funcional que sucede en el desarrollo del niño; cada uno de los factores contribuye a la organización global del sistema psicomotor. En la unidad funcional más básica se ubica la tonicidad y el

equilibrio; en la segunda unidad están la lateralidad, la noción del cuerpo y la estructuración espacio – temporal y finalmente en la tercera y más compleja unidad funcional se ubican las praxias global y fina. Este Modelo explicaría por qué se consigue una asociación significativa entre las pruebas y sólo las tres últimas áreas mencionadas, las que al ser funcionalmente más complejas, tuvieron una valoración promedio deficiente, transformándose en las áreas de mayor dificultad para los niños; esto se explica porque a la edad de los sujetos estudiados aún no se ha alcanzado la madurez neurológica necesaria para cumplir con éxito todas las tareas que se evalúan en éstas áreas.

Dadas las oportunidades adecuadas y el ambiente correcto de aprendizaje, los niños se desarrollarán en forma similar cuales quiera sean sus antecedentes. Siempre que recordemos que todo lo que hacemos tiene que ver con el desarrollo del niño en su totalidad (Ngaruiya 1994), esto se demuestra en nuestro caso con los puntajes alcanzados luego de aplicado el programa “Estimulando nuestras habilidades”, específicamente con los datos organizados en la tabla N°09 donde en las dimensiones coordinación y lenguaje los niños lograron ubicarse de manera equitativa en los niveles normal y riesgo, superando así a los resultados del pre test en donde el 100% de los niños se ubicaron en el nivel retraso.

Los resultados de los puntajes generales logrados en el pre test muestran que el 100% de los niños de la muestra de estudio se ubicaron en un nivel de desarrollo psicomotor de retraso, luego de aplicado el programa “Estimulando nuestras habilidades” esta situación cambió hasta que los puntajes generales logrados en el post test ubican al 30% de los niños en el nivel normal, al 70% en el nivel retraso y solo un niño (10%) siguió ubicándose en el nivel retraso, estos porcentajes son muy

alentadores para continuar con la aplicación de programas de esta índole con este grupo etario y con un margen de tiempo más amplio pues como sabemos en los primeros años de vida, la Psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y las niñas.

V. CONCLUSIONES.

El tema de estudio nivel de psicomotricidad en los niños de tres, cuatro años llega a las siguientes conclusiones:

Primera.- La psicomotricidades una parte fundamental en el desarrollo del niño, con sus diversas facetas, ayuda en aprovechar las potencialidades físicas y motoras de los niños, para influir sobre su proceso educativo. La importancia de un adecuado desarrollo psicomotriz es innegable, aunque según los expertos invitados, no se trabaja de manera adecuada dentro del aula cuando el control, el conocimiento y la utilización del propio cuerpo son aspectos básicos del descubrimiento personal que tienen que realizar las niñas y niños, los resultados obtenidos muestran que los niños están en un nivel normal, y solo un niño presenta riesgo en cuanto a su motricidad y ello se tiene que trabajar para mejorarlo se desarrolle plenamente en sus facultades en el jardín. .

Segunda. En cuanto al desarrollo de la coordinación de los niños se aprecia que están con un desarrollo de porrección normal en su totalidad, es decir los niños pueden desarrollarse en diversas tareas y acciones en el jardín no se limitan en su coordinación óculo manual, en cambio existen un índice mínimo de niños que presenta retraso y se tiene que ayudarlos para que mejoren de una forma práctica, ágil y dinámica.

Tercera.- En cuanto al desarrollo del lenguaje muchos niños se retrasan por error de los padres ya que los miman demasiado y no hacen que desarrolle su lenguaje, en el presente estudio se muestra que los niños están en un nivel

normal en su casi totalidad, en cambio están un reducido número de niños con problemas de desarrollo del lenguaje.

Cuarta.- Y finalmente está la dimensión de la motricidad es donde el niño, muestra sus destrezas y habilidades que le ayudan a realizar diversa tareas como juegos, ya sea individualmente o colectivamente, según los resultados se encuentra un niño en riesgo es decir que tiene limitaciones matices graves, la cual se tiene que mejorar con la docente encargada para que no tenga problemas en grados posterior, y otros niños en un índice reducido muestra un retraso, finalmente la gran mayoría está en un nivel normal en esta dimensión.

REFERENCIAS

- Bravo E. y Hurtado M. (2012). *La influencia de la psicomotricidad global en el aprendizaje de conceptos básicos matemáticos en los niños de cuatro años de una institución educativa privada del distrito de San Borja*. Perú Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Alban, A. (2005). *Estudio comparativo del desarrollo psicomotor grueso en dos instituciones educativas de la ciudad de Quito comprendido en edades de 2 – 4 años. (tesis de pregrado)*. Quito, Ecuador.: Alban de Sa, A. (2005). Estudio comparativo del desarrollo psicomotor grueso en dos instituciones educativas de la ciudad de Quito comprendido Universidad tecnológica Equinoccial.
- Anisa, A. & Salguero, F.& Fernández, V. (2015). *Aportaciones para la educación psicomotriz, aprendizajes lectoescritores y la asimilación del esquema corporal en niños de 5 años*. ReidoCrea: Revista electrónica de investigación y docencia creativa.
- Arenas, E. (2012). *Desarrollo de lenguaje comprensivo en niños de 3, 4 y 5 años de diferente nivel socioeconómico.(Tesis de maestría)*. Perú. Lima.: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Caballero, M. (2012). *Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de 3, 4 y 5 años de educación inicial en las instituciones educativas “Santa Teresita de Jesús”, “el honguito”*. Chimbote, Perú.: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. .
- Caparachín, E. (2012). *Calidad del ambiente familiar y su relación con el desarrollo psicomotor en niñas y niños de tres y cuatro años en el Centro de Salud José arlos Mariátegui*. Lima, Peru: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Cervantes, B. (2011). *Adquisición y desarrollo del lenguaje en el preescolar y ciclo inicial*.
- Cevallos, R. (2011). *La aplicación de la psicomotricidad para el desarrollo del aprendizaje de lectoescritura en niños de primer año de educación básica en el jardín experimental “Lucinda Toledo” de la ciudad de Quito durante el año*

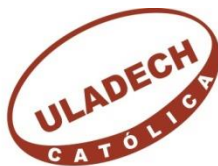
- lectivo 2009-2010*. Quito, Ecuador.: Universidad central del Ecuador.
- Colmenares, L. &. (2010). *Desarrollo psicomotor. Evaluación de las adquisiciones psicomotrices de los niños de 0-7 años*.
- Consejo, C. (2010.). *La psicomotricidad y educación psicomotriz en la educación preescolar*.
- Flores, A. (2010). “*Nivel de desarrollo de la psicomotricidad y su relación con la iniciación dela lectoescritura en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 275 “LLAVINI” Puno-2009*”. Puno- Peru.
- Gago, D.& Geronimo, R. (2015). *Psicomotricidad e iniciación a la escritura en niños de 5 años de edad en comunidades Shipibas*. Pucallpa: Apuntes de Ciencia & Sociedad.
- García, A. (2011). *La psicomotricidad. El desarrollo psicomotor en niños y niñas de 0-6*.
- Giner, M. (2013). *La importancia del desarrollo psicomotor para el aprendizaje*. blog: Psicología y pedagogía.
- Grosser, M. (1991). *El movimiento deportivo*. Barcelona. Editorial Martinez. Barcelona: Editorial Martinez.
- Guerrero, R, & Zulema, G. . (2015). *Guerrero, R., & Zulema, G. (2015). Características del aprendizaje de niños y niñas de 5 a 7 años sobreprotegidos/as por sus padres, de la unidad educativa “Mons. Francisco Dólera” de la ciudad de Daule, durante el año escolar 2013–20*. Guayas provincia del Guayas.
- Guerrero, R. & Zulema, G. (2015). *Características del aprendizaje de niños y niñas de 5 a 7 años sobreprotegidos/as por sus padres, de la unidad educativa “Mons. Francisco Dólera” de la ciudad de Daule,.* Daule, provincia del Guayas.
- Hernández, B. (2010). *Fundamentos de Investigación*. Mexico: Mac Graw Hill.
- Herrera, J. & Castrillón, N. . (2013). *Estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad*.
- Hinostroza, R. (2016). *Aplicación de actividades plásticas bajo en el enfoque colaborativo utilizando material concreto, para desarrollar la motricidad fina en niños de 3 años de edad de educación*. Chimbote: Universidad

Chimbote.

- Laveriano, E. (2014). *Talleres de psicomotricidad colaborativos para la mejora de la motricidad fina en niños de 5 años*. In Crescendo Educación y Humanidades.
- Martín, J.& Maiz, J. (2012). *Tailored polymer-based nanorods and nanotubes by" template synthesis."*Polymer.
- Martínez, E. (2014). *Desarrollo psicomotor en educación infantil. Bases para la intervención en psicomotricidad*. Almería.: Universidad Almería.
- Mijangos, J. (2012). *La importancia de la educación motriz en el proceso de enseñanza de la lecto-escritura en niños y niñas del nivel pre primario y de primero primaria en escuelas oficiales del municipio de Quetzaltenango*. Guatemala.: Universida Rafael Landivar. .
- Molina, P. (2016). *Propuesta de una guía didáctica para docentes sobre los juegos tradicionales como estrategia para el desarrollo de la psicomotricidad de niños de cuatro a cinco años del Centro Educativo Infantil Dolores Veint*. Dolores Veint.
- Pérez, N. (2016). *La psicomotricidad vivenciada como motor de desarrollo y expresión de las emociones: un estudio de caso en la etapa de infantil*.
- Rodríguez, T. (2012). *Manual didáctico para el desarrollo de la motricidad fina de los estudiantes de educación inicial de la escuela particular mixta Gandhi del recinto Olón en la provincia de Santa Elena en el año 2011*. Ecuador: Universidad estatal Península de e Santa Elena. .
- Ruiz, A., Cortés, A. D., & Gómez, J.añ. (2014). *Lineamientos para el desarrollo de herramientas educativas interactivas para la estimulación temprana a nivel psicomotriz en niños de 3 a 5 años de edad validados a través de un prototipo experimental*.
- Sánchez, P. (2012). *Escuelas eficaces e inclusivas: cómo favorecer su desarrollo*. How to promote their development.
- Sigüenza, S. & Santacruz, S. (2011). *Psicomotricidad Fina, en las Etapas de Evolución Infantil*. . Ecuador. : Universidad Estatal de Milagro.
- Vanegas, C. (2013). *Implementación de una aula de Psicomotricidad para niños de 4 a 5 años en el Centro Bilingüe de Educación Inicial y Estimulación Temprana"Estrellitas Creativas"*

ANEXOS

Anexo 1



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

TEST **Tepsi**
TEST DE DESARROLLO
PSICOMOTOR 2-5 AÑOS

DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2 – 5 AÑOS
Haeussler y Marchant 1985

Nombre del Niño: _____

Fecha de Nacimiento: _____ Edad: ____ años ____ meses ____ días

Lugar y Fecha del Examen: _____, ____/_____/2013

Institución Educativa Inicial o Colegio: _____

Nombre del Padre: _____ de la Madre: _____

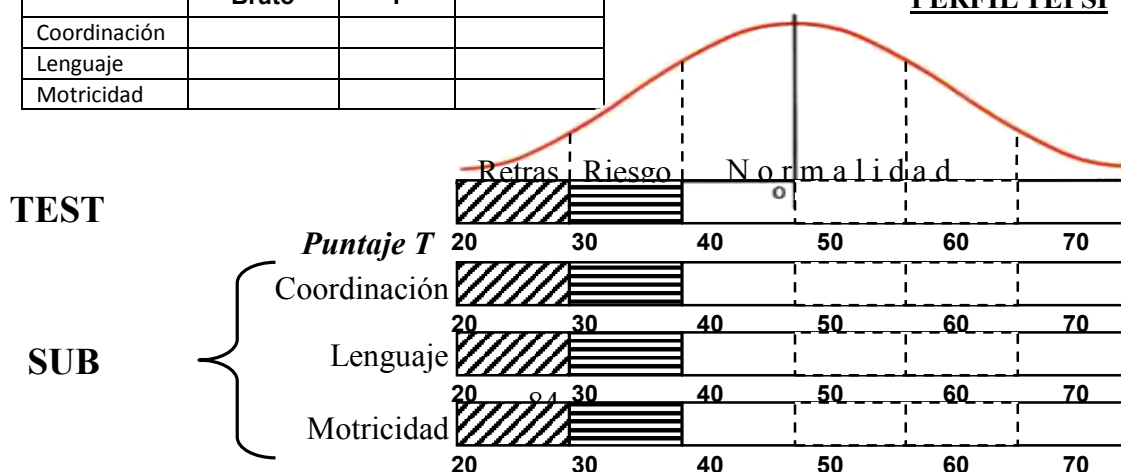
Dirección: _____

Examinador: _____

Test Total	Puntaje Bruto	Puntaje T	CATEGORIA		
			Retraso	Riesgo	Normal
3 Sub test					

Sub Test	Puntaje Bruto	Puntaje T	Categoría
Coordinación			
Lenguaje			
Motricidad			

PERFIL TEPSI



I. SUBTEST COORDINACION

- 1 C TRASLADA AGUA DE UN VASO A OTRO SIN DERRAMAR (Dos vasos)
- 2 C CONSTRUYE UN PUENTE CON TRES CUBOS CON MODELO PRESENTE (Seis cubos)
- 3 C CONSTRUYE UNA TORRE DE 8 O MAS CUBOS (Doce cubos)
- 4 C DESABOTONA (Estuche)
- 5 C ABOTONA (Estuche)
- 6 C ENHEBRA UNA AGUJA (Aguja de lana; hilo)
- 7 C DESATA CORDONES (Tablero c/cordón)
- 8 C COPIA UNA LINEA RECTA (Lám. 1; lápiz; reverso hoja reg.)
- 9 C COPIA UN CIRCULO (Lám. 2; lápiz; reverso hoja reg.)
- 10 C COPIA UNA CRUZ (Lám. 3; lápiz; reverso hoja reg.)
- 11 C COPIA UN TRIANGULO (Lám. 4; lápiz; reverso hoja reg.)
- 12 C COPIA UN CUADRADO (Lám. 5; lápiz; reverso hoja reg.)
- 13 C DIBUJA 9 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- 14 C DIBUJA 6 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- 15 C DIBUJA 3 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- 16 C ORDENA POR TAMAÑO (Tablero; barritas)
- TOTAL SUBTEST COORDINACION: PB



II. SUBTEST LENGUAJE

- 1 L RECONOCE GRANDE Y CHICO (Lám. 6) GRANDE _____ CHICO _____
- 2 L RECONOCE MAS Y MENOS (Lám. 7) MAS _____ MENOS _____
- 3 L NOMBRA ANIMALES (Lám. 8)
GATO PERRO CHANCHO PATO
PALOMA OVEJA TORTUGA GALLINA
- 4 L NOMBRA OBJETOS (Lám. 5)
PARAGUAS VELA ESCOBA TETERA
ZAPATOS RELOJ SERRUCHO TAZA
- 5 L RECONOCE LARGO Y CORTO (Lám. 1) LARGO _____ CORTO _____
- 6 L VERBALIZA ACCIONES (Lám. 11)
CORTANDO SALTANDO
PLANCHANDO COMIENDO
- 7 L CONOCE LA UTILIDAD DE OBJETOS
CUCHARA LAPIZ JABON
ESCOBA CAMA TIJERA
- 8 L DISCRIMINA PESADO Y LIVIANO (Bolsas con arena y esponja)
PESADO _____ LIVIANO _____
- 9 L VERBALIZA SU NOMBRE Y APELLIDO
NOMBRE APELLIDO
- 10 L IDENTIFICA SU SEXO
- 11 L CONOCE EL NOMBRE DE SUS PADRES
PAPA MAMA
- 12 L DA RESPUESTAS COHERENTES A SITUACIONES PLANTEADAS
HAMBRE CANSADO FRIO
- 13 L COMPRENDE PREPOSICIONES (Lápiz)
DETRAS _____ SOBRE _____ BAJO _____

EVIDENCIAS



EVALUACIÓN EN LA SUBTES COORDINACIÓN



EVALUACIÓN EN LA SUBTES COORDINACIÓN



EVALUACIÓN EN LA SUBTES LENGUAJE



EVALUACIÓN EN LA SUBTES MOTRICIDAD



CARGO

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FILIAL ULADECH JULIACA
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION
Año De La Consolidación Del Mar De Grau"

COD. N° 342

Juliaca, 12 de Setiembre del 2016

CARTA DE PRESENTACION

Señor(a):
Prof. BETTY QUISPE RODRIGUEZ
DIRECTORA DE LA I.E. INICIAL N° 319 - TAPARACHI

Presente.-

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la alumna **ZAMATA ARENAS MARILUZ**, identificado con Código de Matricula N° **141428587E** de la Facultad de Ciencias y Humanidades, Escuela Profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**; quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,


Lic. Patricia Hilario Iribio
COORDINADORA (a)
FILIAL ULADECH CATOLICA - JULIACA


Prof. Betty Quispe Rodriguez
DIRECTORA
Recibido
27-09-2016
h.a: 8:32 am.





MINISTERIO DE EDUCACIÓN

LISTA DE MATRÍCULA - 2016

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica										
Código	Nombre de la DRE - UGEL	Número y/o Nombre	Código Modular	Resolución de Creación N°	Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	INI	Grado/Edad ⁽³⁾	Forma ⁽⁵⁾	Esc	Turno ⁽⁶⁾	M	Inicio	Fin	30/12/2016	Dpto.	Prov.	Dist.	Centro Poblado		
		319												PUNO						
		RDZ N° 0149-1982												SAN ROMAN						
		UGEL San Roman												JULIACA						
		N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾				Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)								TAPARACHI						
		Fecha de Nacimiento				Sexo HM								Institución Educativa de procedencia ⁽¹³⁾						
		Día				Mes				Año				Número y/o Nombre						
		UNICA												Código Modular						
1	D.N.I. : 8.019.612.1.4.2	BORDA MONROY, Angie Ashly Tere	11	03	2013	M	I	P	SI	SI	C	Q	NO	SP	SI					
2	D.N.I. : 7.810.310.4.8.7	CABRERA TICONA, Rous Melissa	01	11	2013	M	I	P	SI	SI	C	AI	NO	SP	SI					
3	D.N.I. : 8.110.719.11.0.2	CANAZA CHAVEZ, Luis Zaid	04	10	2012	H	I	P	NO	SI	C	NO	S	SI						
4	D.N.I. : 6.315.312.9.5	CARRAZCO QUISPE, Luis Nikola	13	10	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI						
5	D.N.I. : 6.317.316.2.2	CHUPA MAMANI, Maribel	26	05	2012	M	I	P	SI	SI	C	AI	NO	SP	SI					
6	D.N.I. : 7.719.714.9.4.3	ENRIQUEZ MARCELO, Adriana Nicole	27	01	2013	M	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI						
7	D.N.I. : 6.311.14.6.8.5	HUANCA MAMANI, Elizabeth Antonella	16	04	2012	M	I	P	SI	SI	C	Q	NO	SP	SI					
8	D.N.I. : 6.310.71.0.4	MAMANI CALLA, Jhesiden Andra	02	07	2012	H	I	P	SI	SI	C	Q	NO	SP	SI					
9	D.N.I. : 6.310.3.8.7.3.4	MAMANI GONZALES, Doming Adriano	31	08	2012	H	I	P	SI	SI	C	Q	NO	SP	SI					
10	D.N.I. : 6.314.8.7.1.7.4	MAMANI PARILLO, Josue Danilo	24	09	2012	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI						
11	D.N.I. : 6.218.10.5.4.9	MAMANI QUISEPPE, Hayda Alejandra	28	08	2012	M	I	P	SI	SI	C	Q	NO	S	SI					
12	D.N.I. : 7.719.8.7.3.5.2	MAYTA ENDARA, Jade Crisiel	16	08	2012	M	I	P	SI	SI	C	Q	NO	SP	SI					
13	D.N.I. : 6.314.11.4.2	MONTEZINOS SONCCO, Alims Abdiel	16	09	2012	H	I	P	SI	SI	C	AI	NO	SP	SI					
14	D.N.I. : 8.110.6.4.4.6	ORDONEZ CHOQUEGONZA, Jhanyr Darío	16	02	2013	H	I	P	SI	SI	C	Q	NO	SP	SI					
15	D.N.I. : 6.314.8.7.1.8.4	QUISPE CALSIN, Damna Nicol	29	09	2012	M	I	P	SI	SI	C	Q	NO	S	SI					
16	D.N.I. : 8.019.612.11.4.6	VALDEZ ZAVALA, Vincent Sebastian	18	12	2012	H	I	P	SI	SI	C	AI	NO	SP	SI					
17	D.N.I. : 7.719.518.916.4	VILCA MAMANI, Yahir Xochitlamar	16	01	2013	H	I	P	SI	SI	C	Q	NO	S	SI					
18	D.N.I. : 6.314.8.7.3.9.0	YANA MAMANI, Gustavo Almar	21	10	2012	H	I	P	SI	SI	C	Q	NO	SP	SI					
19																				
20																				
21																				

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso ERREBE: (NI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
 Para el caso EBA: (NI) Inicial (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
 (EBE) Educ. Básica Especial, (EBN) Educ. Básica Alternativa,
 (EBC) Educ. Básica Común

(2) Modalidad : (E) Educación Especial, (P) Promovido, (R) Reglante, (RE) Reintegrante,
 (P) Peru, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Ch) Chile, (OT) Otro
 Solo en el caso de EBA: (RE) Reintegrante

(3) Grado/Edad : En el caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60,61,62,63,64,65,66,67,68,69,70,71,72,73,74,75,76,77,78,79,80,81,82,83,84,85,86,87,88,89,90,91,92,93,94,95,96,97,98,99,100)
 En el caso de E. Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60,61,62,63,64,65,66,67,68,69,70,71,72,73,74,75,76,77,78,79,80,81,82,83,84,85,86,87,88,89,90,91,92,93,94,95,96,97,98,99,100

(4) Característ. : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
 Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (A) A distancia
 (A) A distancia

(6) Sección : A.B.C. Colección: sección única o al año (en caso de Nivel Inicial)

(7) Gestión : (PGB) Páb. de gestión directa, (PGP) Páb. de Gestión Privada, (PR) Privada
 (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Altern. de Niños y Adolescentes
 (PEBA) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Altern. de Jóvenes y Adultos
 (EBA) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Altern. de Niños y Adolescentes
 (EBA) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Altern. de Jóvenes y Adultos
 (EBA) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Altern. de Niños y Adolescentes

(8) Programa : (E) Educación Especial, (P) Promovido, (R) Reglante, (RE) Reintegrante, (P) Peru, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Ch) Chile, (OT) Otro
 Solo en el caso de EBA: (RE) Reintegrante

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche

(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Reglante, (RE) Reintegrante,
 Solo en el caso de EBA: (RE) Reintegrante

(11) País : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (O) Otra lengua, (E) Lengua extranjera

(12) Lengua : (S) Español, (P) Quechua, (Q) Quechua, (A) Aymara, (O) Otra lengua, (E) Lengua extranjera

(13) Escuelas de la Madre : (S) Español, (P) Quechua, (Q) Quechua, (A) Aymara, (O) Otra lengua, (E) Lengua extranjera

(14) Tipo de discapacidad : (D) Discapacidad, (DM) Múltiple, (SC) Sordoceguera (OT) Otro

(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
 (16) N° de DNI o Cod. Dni : El Cod. de Est. Se anota solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Es:.

D.N.I. o Código del Estudiante ⁽⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo HM	Situación de Matricula ⁽¹⁰⁾		País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Institución Educativa de procedencia ⁽⁵⁾	
		Día	Mes	Año		Código Modular	Número y/o Nombre												
22	D.N.I. 6.3.1.1.4.4.9.3 UMPIRE APAZA, Alex Josue	24	01	2012	H	I	P	P	SI	SI	C	Q	NO		SI				
23	D.N.I. 7.6.8.9.9.3.4.7 VILCA PEÑALOZA, Leonel Rodrigo	13	04	2011	H	P	P	SI	SI	C	C	NO	NO		SI				
24	D.N.I. 6.2.8.2.4.1.4.3 VILCA QUISPE, Bryan Mijael	17	05	2011	H	P	P	SI	SI	C	C	NO	NO		SI				
25	D.N.I. 6.2.8.6.4.0.2.5 YUCRA MAMANI, Maria Yanet	23	06	2011	M	P	P	SI	SI	C	C	NO	NO		SI				
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			



Resumen	
Hombres	10
Mujeres	15
Total	25

[Signature]
VELASQUEZ JUSTO, LADYS MAGDA
 Responsable de la matricula
 Firma - Post Firma

[Signature]
QUISPE RODRIGUEZ/BETTY
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
Nº 017	15	04	2016

