

---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

TALLER “ME PONGO EN TU LUGAR” PARA LA MEJORA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO III DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32562 DE SANTA ROSA DE QUESADA, MARIANO DÁMASO BERAÚN, LEONCIO PRADO, HUÁNUCO-2018.

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE**  
**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORA:**

YESMINA ROSAS ESPINOZA

**ASESOR:**

Mgtr. WILFREDO FLORES SUTTA

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2018**

## **HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR**

Dr. Lester Froilan Salinas Ordoñez  
**Presidente**

Mgr. Ana Maritza Bustamante Chávez  
**Miembro**

Dr. Edgardo Florentino Espinoza Alvino  
**Miembro**

Mgr. Wilfredo Flores Sutta  
**Asesor**

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote Filial Huánuco, a la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y a nuestros docentes de la Carrera Profesional de Educación Primaria.

A la Institución Educativa N° 32562 de Santa Rosa de Quesada, por su disposición y apoyo para el desarrollo de la investigación en el campo de la educación.

## **DEDICATORIA**

A mis hijos, quienes son la razón de seguir logrando mis metas en la vida.

Dedico este trabajo de investigación a mis queridos padres quienes me dieron la fortaleza para continuar a través de sus oraciones, por el apoyo espiritual y moral.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación estuvo dirigido a en qué medida el taller “Me pongo en tu lugar” mejora las relaciones interpersonales de los estudiantes del ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32562 de Santa Rosa de Quesada, Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado, Huánuco-2018. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con pret evaluación y post evaluación con único grupo experimental. Se trabajó con una muestra de 9 niños y niñas de seis, siete y ocho años de edad del nivel primaria. Se utilizó la prueba estadística de Wilcoxon para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados iniciales evidenciaron que el grupo experimental obtuvo menor e igual a logro B o proceso en las relaciones interpersonales. A partir de estos resultados se aplicó la estrategia didáctica a través de sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó una post evaluación, cuyos resultados demostraron diferencias significativas ( $p=0,008$ ) en el desarrollo de las relaciones interpersonales. Con los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que el taller “Me pongo en tu lugar” mejora significativamente las relaciones interpersonales de los estudiantes del ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32562 de Santa Rosa de Quesada, Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado, Huánuco-2018.

**Palabras claves:** El taller “Me pongo en tu lugar”, Relaciones interpersonales, Aspecto comunicacional, Aspecto social y Aspecto afectivo.

## **ABSTRACT**

The present research work was directed to the extent to which the workshop "I put you in your place" improves the interpersonal relationships of the students of cycle III of primary of the Educational Institution N ° 32562 of Santa Rosa de Quesada, Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado, Huánuco-2018. The study was of a quantitative type with a pre-experimental research design with pret evaluation and post evaluation with only experimental group. We worked with a sample of 9 boys and girls of six, seven and eight years old of the initial level. The Wilcoxon statistical test was used to verify the hypothesis of the investigation. The initial results showed that the experimental group obtained less and equal to achievement B or process in interpersonal relationships. Based on these results, the didactic strategy was applied through learning sessions. Subsequently, a post evaluation was applied, whose results showed significant differences ( $p = 0.008$ ) in the development of interpersonal relationships. With the results obtained, it is concluded accepting the research hypothesis that sustains that the workshop "I put myself in your place" significantly improves the interpersonal relationships of the students of cycle III of primary of the Educational Institution N ° 32562 of Santa Rosa de Quesada, Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado, Huánuco-2018.

**Keywords:** The workshop "I put myself in your place", Interpersonal relationships, Communication aspect, Social aspect and Affective aspect.

## Contenido

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
RESUMEN .....	v
ABSTRACT.....	vi
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA .....	5
2.1. Antecedentes .....	5
2.2. Bases teóricas de la investigación .....	12
2.2.1. Taller.....	12
2.2.2. El taller “Me pongo en tu lugar”.....	13
2.2.3. Relaciones interpersonales.....	14
III. HIPÓTESIS .....	21
3.1. Hipótesis general.....	21
3.2. Hipótesis específicas .....	21
IV. METODOLOGÍA .....	22

4.1.	Diseño de la investigación .....	22
4.2.	Población y muestra .....	22
4.2.1.	Población .....	22
4.2.2.	Muestra .....	23
4.3.	Definición y operacionalización de variables e indicadores .....	24
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	28
4.4.1.	Análisis documental.....	28
4.4.1.1.	Fichaje .....	28
4.4.2.	Encuesta.....	28
4.4.2.1.	Cuestionario.....	28
4.5.	Plan de análisis.....	29
4.6.	Matriz de consistencia.....	31
4.7.	Principios éticos .....	33
4.7.1.	Beneficencia.....	33
4.7.2.	Justicia .....	33
V.	RESULTADOS .....	34
5.1.	Resultados .....	34



5.1.1.	En relación con el objetivo general: .....	34
5.1.2.	En relación con el objetivo específico1: .....	37
5.1.3.	En relación con el objetivo específico2: .....	40
5.1.4.	En relación con el objetivo específico3: .....	43
5.1.5.	Prueba de hipótesis .....	46
5.2.	Análisis de resultados.....	49
5.2.1.	Análisis respecto al objetivo general: .....	49
5.2.2.	Análisis respecto al objetivo específico 1:.....	49
5.2.3.	Análisis respecto al objetivo específico 2:.....	50
5.2.4.	Análisis respecto al objetivo específico 3:.....	51
VI.	CONCLUSIONES .....	52
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	53

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Niños y niñas matriculados en el nivel de primaria de la Institución Educativa N° 32562 de Santa Rosa de Quesada, Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado, Huánuco-2018. ....	23
Tabla 2 Muestra de niños y niñas del ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32562 de Santa Rosa de Quesada, Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado, Huánuco-2018.....	23
Tabla 3 Operacionalización de las variables.....	24
Tabla 4 : Escala de calificación .....	29
Tabla 5 Matriz de consistencia .....	31
Tabla 6 Resultados de la pre observación sobre las relaciones interpersonales en los estudiantes del ciclo III del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32562 Santa Rosa de Quesada, Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado, Huánuco-2018. ....	34
Tabla 7 Resultados de la post observación sobre las relaciones interpersonales en los estudiantes del ciclo III del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32562 Santa Rosa de Quesada, Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado, Huánuco-2018. ....	36
Tabla 8 Resultados de la pre observación sobre el aspecto comunicación en los estudiantes del ciclo III del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32562 Santa Rosa de Quesada, Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado, Huánuco-2018. ....	37

Tabla 9 Resultados de la post observación sobre el aspecto comunicación en los estudiantes del ciclo III del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32562 Santa Rosa de Quesada, Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado, Huánuco-2018.	39
Tabla 10 Resultados de la pre observación sobre el aspecto social en los estudiantes del ciclo III del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32562 Santa Rosa de Quesada, Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado, Huánuco-2018.	40
Tabla 11 Resultados de la post observación sobre el aspecto social en los estudiantes del ciclo III del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32562 Santa Rosa de Quesada, Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado, Huánuco-2018.	42
Tabla 12 Resultados de la pre observación sobre el aspecto afectivo en los estudiantes del ciclo III del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32562 Santa Rosa de Quesada, Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado, Huánuco-2018.	43
Tabla 13 Resultados de la post observación sobre el aspecto afectivo en los estudiantes del ciclo III del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32562 Santa Rosa de Quesada, Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado, Huánuco-2018.	45
Tabla 14 Resultados de la prueba estadística de rangos de Wilcoxon – Relaciones interpersonales	46
Tabla 15 Resultados de la prueba estadística de rangos de Wilcoxon – Aspecto Comunicación	47
Tabla 15 Resultados de la prueba estadística de rangos de Wilcoxon – Aspecto Social	47

Tabla 15 Resultados de la prueba estadística de rangos de Wilcoxon – Aspecto

Afectivo ..... 48

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Resultados de la pre observación sobre las relaciones interpersonales en los estudiantes del ciclo III del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32562 Santa Rosa de Quesada, Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado, Huánuco-2018.	35
Gráfico 2 Resultados de la pre observación sobre las relaciones interpersonales en los estudiantes del ciclo III del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32562 Santa Rosa de Quesada, Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado, Huánuco-2018.	36
Gráfico 3 Resultados de la pre observación sobre aspecto comunicación en los estudiantes del ciclo III del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32562 Santa Rosa de Quesada, Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado, Huánuco-2018.	38
Gráfico 4 Resultados de la post observación sobre el aspecto comunicación en los estudiantes del ciclo III del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32562 Santa Rosa de Quesada, Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado, Huánuco-2018.	39
Gráfico 5 Resultados de la pre observación sobre aspecto social en los estudiantes del ciclo III del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32562 Santa Rosa de Quesada, Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado, Huánuco-2018.	41
Gráfico 6 Resultados de la post observación sobre aspecto social en los estudiantes del ciclo III del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32562 Santa Rosa de Quesada, Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado, Huánuco-2018.	42

Gráfico 7 Resultados de la pre observación sobre aspecto afectivo en los estudiantes del ciclo III del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32562 Santa Rosa de Quesada, Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado, Huánuco-2018. .... 44

Gráfico 8 Resultados de la post observación sobre aspecto afectivo en los estudiantes del ciclo III del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32562 Santa Rosa de Quesada, Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado, Huánuco-2018. .... 45

## **I. INTRODUCCIÓN**

En la actualidad las relaciones interpersonales se han convertido en un tema de estudio y tratamiento necesario a abordar en las diferentes instituciones educativas, puesto que influyen en el clima escolar, clima social e institucional en la escuelas y sociedades, se han realizado diferentes estudios al respecto siendo el de A. Bandura (1986) quien menciona que “el niño aprende conductas de diversas formas, por ensayo, por descubrimiento y también por observación”. Lev Vygotsky también realizó diversos y detallados estudios en los procesos del aprendizaje social, siendo la interacción entre el estudiante y su entorno en el que se desenvuelve, denominado también entorno social.

Estudios como el de Pinheiro (2005) respecto a “la implementación de programas contra la violencia escolar en países como Australia, Francia, Israel, Japón, Irlanda del Norte, Noruega, Sudafrica y los EE.UUU. son experiencias alentadoras para los administradores, educadores, estudiantes, padres y madres puesto que muestran signos de ser efectivos” (p.24), añadiendo también que “no solamente reducen la violencia, sino que ayudan a los estudiantes a desarrollar mejores habilidades sociales, mejorar la autoestima y mayor sensación de control sobre sus vidas, así como lograr un mejor desempeño académico” (Pinheiro, 2005, p.25)

El poco desarrollo de las buenas relaciones interpersonales trae como consecuencia el bajo desempeño de las competencias comunicativas, sociales y afectivas, perjudicando la buena armonía entre compañeros, haciéndose evidente el inadecuado vínculo social, los miembros de las familias, amistades y compañeros con quienes intercambias experiencias también se ven afectadas.

En nuestra localidad de Santa Rosa de Quesada se observa en los niños y niñas de primaria la falta de integración social entre los miembros de la comunidad escolar, puesto que por motivos de trabajo y labores agrícolas de los padres de familia no favorece el intercambio social entre ellos, la atención es deficiente a su educación, aún se observan niños y niñas con bajo desempeño comunicativo y social, además existe los que asisten a la institución educativa tienen atraso escolar, es decir que no han logrado los aprendizajes previstos que para su edad y desarrollo social, debiéndose de consolidarse, tanto en las áreas de personal social, matemáticas, comunicación y demás áreas del currículo nacional.

Asimismo, es necesario proponer alternativas de mejoramiento de las relaciones interpersonales desde el ámbito educativo con nuevas estrategias pedagógicas como el taller “Me pongo en tu lugar” y actividades apropiadas que mejoren las relaciones interpersonales de los estudiantes.

Por las razones planteadas anteriormente se formuló la siguiente pregunta:

¿En qué medida el taller “Me pongo en tu lugar” mejora las relaciones interpersonales de los estudiantes del ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32562 de Santa Rosa de Quesada, Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado, Huánuco-2018?

El objetivo general fue:

Determinar en qué medida el taller “Me pongo en tu lugar” mejora las relaciones interpersonales de los estudiantes del ciclo III de primaria de la Institución



Educativa N° 32562 de Santa Rosa de Quesada, Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado, Huánuco-2018.

Los objetivos específicos fueron los siguientes:

1. Determinar qué medida el taller “Me pongo en tu lugar” mejora el aspecto de la comunicación de los estudiantes del ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32562 de Santa Rosa de Quesada, Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado, Huánuco-2018.

2. Determinar en que medida el taller “Me pongo en tu lugar” mejora el aspecto social de los estudiantes del ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32562 de Santa Rosa de Quesada, Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado, Huánuco-2018.

3. Determinar en qué medida el taller “Me pongo en tu lugar” mejora el aspecto afectivo de los estudiantes del ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32562 de Santa Rosa de Quesada, Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado, Huánuco-2018.

La presente investigación fue importante debido a que los niños y niñas accedieron al desarrollo y mejoramiento de la relaciones interpersonales, con nuevas estrategias, lecturas, juegos y metodología innovadora, asimismo el beneficio a los padres de familia será porque el fomento de las relaciones interpersonales trascenderá en la vida de los niños y niñas y las familias de la Institución Educativa N° 32562 de Santa Rosa de Quesada, las metas de la investigación responde al avance del conocimiento de la problemática del aprendizaje de las

relaciones espaciales en los estudiantes, así como sirve de base para posteriores estudios que se realicen al respecto.

..

## II. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2.1. Antecedentes

- a. Grossman, K. (2009, 2010) en su trabajo de investigación “VÍNCULO ENTRE LAS RELACIONES INTERPERSONALES, COMUNICACIÓN, BAGAJE CULTURAL, EMOCIONES, RELATOS Y REFLEXIONES” Universidad de Barcelona – Facultad de Pedagogía.

Llegó a las siguientes conclusiones:

La educación emocional destaca el rol de las relaciones interpersonales en la vida humana.

Recientemente las relaciones interpersonales han cobrado cierta importancia dentro de los programas de educación tradicionales. La formación en relaciones interpersonales se aplica a la formación en la vida adulta, a pesar de que el contacto interpersonal existe desde el momento mismo del nacimiento.

- b. Andueza, J. A. (2008) en su tesis titulado. “EDUCAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA”. En cuyas conclusiones resumen lo siguiente:

Previamente a la exposición de las conclusiones conviene recordar que el presente estudio se basó en casos únicos. Los hallazgos

obtenidos, sin ánimo de ser generalizables, se presentan como un referente válido para la confección de unidades de programación orientadas a educar las relaciones interpersonales en el área de la Educación Física.

En general, constatamos que la intervención basada en un mismo dominio de acción motriz (psicomotor, cooperación, cooperación-oposición y oposición) afecta de manera singular en algunos aspectos relevantes de las relaciones interpersonales (volumen interactivo y perspectiva grupal). Así, cada uno de los rasgos pertinentes asociados a la tarea motriz (relación con los jugadores, con el material, con el tiempo o con el material) se revelan como variables a controlar en la gestión de las relaciones entre el alumnado.

Cualquier modificación en el tipo de relación con los jugadores (de parejas a tríos), con el espacio (distancia de enfrentamiento o de interacción motriz), con el tiempo (orden, puntuación) o con el material (objeto corporal, móvil) puede alterar la dinámica de las relaciones interpersonales.

El programa psicomotor, dada la ausencia de interacción motriz, logra disminuir el número de alumnos en conflicto. De la misma manera, la carencia de relaciones de contacto puede ser el origen

del descenso de la percepción (elección y rechazo) y la transformación de algunas relaciones completas en simples, generando relaciones más vulnerables.

El programa de cooperación fomenta el sentimiento de pertenencia al grupo y la inclusión de alumnos aislados. También, favorece la propagación de relaciones más completas e íntimas, a través de la cercanía, el contacto corporal y el objetivo común.

La dinámica generada se focaliza en las relaciones intragrupalas, que ganan en consistencia y multiplican el número de alumnos con una gran número de díadas de elección completa.

El programa de cooperación-oposición favorece la interacción entre los miembros de diferentes equipos o subgrupos, como consecuencia de la estrategia obligada del cambio de subgrupo basado en la participación intercultural e intergénero. Este fenómeno genera una pérdida de consistencia, convirtiéndose las elecciones reales en percibidas. Debido a ello, este tipo de programa puede reducir el ICG cuando el grupo proviene de un elevado nivel de cohesión. La reiteración en los cambios de composición de los equipos, unido al afán por la victoria conduce a un incremento del número de alumnos aislados,

que por diferentes razones reciben más rechazo por parte de los alumnos integrados.

- c. Olortegui Aquino, H. L. (2018) con su tesis titulada “RELACIONES INTERPERSONALES Y CLIMA SOCIAL DEL AULA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA”, tesis presentada en la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo de Trujillo, Perú. Para optar el grado académico de Maestra en Psicología Educativa, el objetivo general del estudio fue Determinar la relación que existe entre las relaciones interpersonales y el clima social del aula de los estudiantes del quinto grado de primaria de la zona urbana de Chancay 2017. La autora arribó a las siguientes conclusiones:

Primero “Se determinó que existe relación directa entre las relaciones interpersonales y el clima social del aula de los estudiantes del quinto grado de primaria de la zona urbana de Chancay 2017. Siendo una correlación alta de 0,752 de acuerdo a Rho Spearman”.

Segundo “Se determinó que existe relación directa entre la comunicación y el clima social del aula de los estudiantes del quinto grado de primaria de la zona urbana de Chancay 2017. Siendo una correlación moderada de 0,688 de acuerdo a Rho Spearman”.

Tercero “Se determinó que existe relación directa entre la resolución creativa de problemas y el clima social del aula de los estudiantes del

quinto grado de primaria de la zona urbana de Chancay 2017. Siendo una correlación moderada de 0,662 de acuerdo a Rho Spearman”.

Cuarto “Se determinó que existe relación directa entre el trabajo en equipo y el clima social del aula de los estudiantes del quinto grado de primaria de la zona urbana de Chancay 2017. Siendo una correlación moderada de 0,627 de acuerdo a Rho Spearman”.

d. Carnero Villanueva, L. J. (2007) en su trabajo de investigación “EL NIVEL DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y LA COORDINACIÓN DINÁMICA EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DEL CEI. N° 001 – DR. CARLOS SHOWING FERRARI” tesis para optar el título de: Educación Inicial en la Universidad Hermilio Valdizán.

La autora arribó a las siguientes conclusiones:

Se ha identificado que existen una serie de factores de orden interno y externo que intervienen en el nivel de desarrollo de las relaciones interpersonales y la coordinación dinámica de los niños, en los que se encuentran la seguridad y el control, el equilibrio emocional y la actividad psicomotora, la manera de relacionarse cinéticamente con los objetos y los compañeros y el acuerdo verbal entre todos.

La coordinación dinámica de los niños de 5 años del CEI N° 001 – Dr Carlos Showing Ferrari de Huánuco –2004 alcanza un nivel de

desarrollo dentro de un marco de relaciones interpersonales evidenciando en el cuadro N° 04.

Las relaciones interpersonales permiten mejorar el nivel de desarrollo de la coordinación dinámica de los niños de 5 años, demostrando en los resultados de la observación del cuadro N° 5 donde un 62 % tiene un buen nivel de relaciones interpersonales.

e. Acuña Huanca, R. M. (2017) con su tesis titulada “PROGRAMA BUENOS TRATOS PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA, I.E. N°16245, CUMBA- UTCUBAMBA, AMAZONAS- 2016” tesis presentada en la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo de Trujillo, Perú. Para optar el grado académico de Maestra en Psicología Educativa, el objetivo general del estudio fue: Evidenciar en qué medida el programa buenos tratos mejora las relaciones interpersonales en los alumnos de educación primaria, I.E N° 16245, Cumba- Utcubamba, Amazonas- 2016. La autora arribó a las siguientes conclusiones:

1. Los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E N° 16245 del distrito de Cumba, provincia de Utcubamba, Región Amazonas, mostraron dificultades moderadas en cuanto a sus relaciones interpersonales, por lo tanto, no han desarrollado sus competencias comunicativas, sociales y afectivas.



2. Luego de aplicado el “Programa buenos tratos” se mejoró desde un punto de vista cuantitativo las relaciones interpersonales demostrado por los calificativos del post test en el grupo Experimental, destacándose la transición de los 16 alumnos del grupo Experimental que obtuvieron calificación dentro de la escala media antes de la intervención en comparación al calificativo alto obtenido en el post test de los 17 alumnos objetos de intervención.

3. En todas las evaluaciones excepto en el grupo Experimental post test y para todos los alumnos se obtuvo un coeficiente de variabilidad mayor al 20% definiéndose que los puntajes obtenidos en todas las determinaciones de los test no son homogéneos, es decir los alumnos mostraron marcadas diferencias entre ellos en cuanto al comportamiento concerniente a las relaciones interpersonales, lo cual probablemente sea reflejo de las distintas formas de comportamiento y costumbres dentro de cada grupo familiar, reflejándose esto en el ambiente escolar.

4. El “Programa buenos tratos” mejoró las relaciones interpersonales sólo entre los alumnos que fueron sujetos de intervención, es decir aquellos incluidos dentro del grupo Experimental, demostrado por el nivel de significancia de la prueba estadística. Por lo tanto, la aplicación del programa buenos tratos mejoró significativamente las relaciones interpersonales en los alumnos de educación primaria de la I.E N° 16245.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. Taller**

El taller se define como un conjunto de procesos y actividades que conlleva a obtener productos, según el autor Vasco (2003) el taller “es un ambiente educativo en el cual interaccionan el conocimiento y el estudiante de manera intersubjetiva e interactiva, generándose así procesos individuales y grupales que permiten socializar los procesos personales de los participantes, es decir trabajando de manera grupal o cooperativa los niños se socializan, además se relaciona los conocimientos con los niños y niñas, asimismo se inician procesos mentales en los individuos y en el colectivo”.

Actualmente se realizaron mejoras al concepto de taller en el ámbito educativo y se asume como aquel lugar donde un grupo de personas trabajan en forma cooperativa o equipo para hacer algo provechoso y construir aprendizajes, Mirabent (1997) precisa que “un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se reúnen los participantes o estudiantes en pequeños grupo o equipos para realizar o construir aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura o área que los organice”. Puede desarrollarse en el aula o también al aire libre. La autora indica que no se concibe un taller donde no se realicen actividades prácticas, manuales o intelectuales. Pudiéramos decir que el taller tiene como objetivo la demostración simple y práctica de las leyes, las ideas innovadoras, las

teorías, las características y los principios que se estudian, la resolución de las tareas con contenido productivo.

### **2.2.2. El taller “Me pongo en tu lugar”**

El taller “Me pongo en tu lugar” está elaborado en base a sesiones que consideran actividades vivenciales que ayudarán a mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas.

#### **Objetivo del taller “Me pongo en tu lugar”**

Contribuir a la mejora de las relaciones interpersonales, de modo que al finalizar el programa logren mantener una adecuada relación con los demás

#### **Metodología de aplicación del taller “Me pongo en tu lugar”**

Se aplicará una evaluación de diagnóstico o pre test para medir el nivel de las relaciones interpersonales en los alumnos del grupo experimental de educación primaria de la Institución Educativa.

Para medir la variable de aplicación se realizará un cuestionario a los estudiantes en lo cual se evidenció deficiencias entre las relaciones interpersonales en el hogar y la escuela

Elegimos ambientes acondicionados y propicios para el desarrollo de cada sesión del taller “Me pongo en tu lugar” (aula – patio de la escuela) para poder lograr mejores resultados.

Aplicamos el taller “Me pongo en tu lugar” el cual propone mejorar las relaciones interpersonales, cuenta con seis sesiones que fueron desarrollados mediante la aplicación de sesiones vivenciales utilizando diversos materiales como folletos, láminas, siluetas, videos, música, etc., se tuvo en cuenta el cronograma establecido.

□ Aplicamos el post test a los alumnos del grupo experimental

después de la aplicación del programa “Me pongo en tu lugar” para ver si se logró mejorar las relaciones interpersonales y medir los resultados en ambos resultatdos.

□ Finalmente realizamos una evaluación e informe del taller aplicado mediante los resultados obtenidos de la investigación.

### **2.2.3. Relaciones interpersonales**

1.3.1 Las relaciones interpersonales.

1.3.1.1 Teorías y enfoques.

Enfoque Humanista de Carl Rogers

El enfoque humanista está centrado en la persona. El hombre es bueno por naturaleza, por tanto, se debe tener completa seguridad en él y en su habilidad para perfeccionarse y construirse a sí mismo. De allí que esta tendencia innata lleva al hombre hacia una apertura a la

experiencia, es decir, al estado en que la persona es capaz de escucharse y de experimentar lo que ocurre dentro de sí y de tener plena conciencia de los sentimientos que experimenta y que podrá manejar de un modo positivo para su desarrollo. (Rogers, 1975, citado por Lapeña, 2012, p. 40).

Asimismo, Rogers (1975, citado por Lapeña, 2012), distingue rasgos más significativos en las relaciones interpersonales:

Es planteamiento de este enfoque que “el comportamiento debe reflejar el estado interior, no sirve actuar de manera calmada, segura, si interiormente se viven estados de ánimo diferentes a estos. Saber escucharse, aceptarse y ser uno mismo” (Lapeña, 2012, p. 42); esto significa que, “solamente cuando nos aceptamos como somos podemos iniciar un cambio de aquello que en nosotros va mal y es esta aceptación de nosotros mismos la que convierte en auténtica la relación con el otro” (p. 43).

También, “comprender al otro sin juzgarlo”. No se debe perder de vista que las vivencias de los demás nos engrandecen, toda vez que, “nos ayudan a superar nuestros límites y a convertirlos en seres más responsables; y que la comprensión y aceptación de los estados de ánimo de los otros, nos ayudan a aceptar los propios sentimientos y a superarlos” (Lapeña, 2012, p. 45).

“Facilitar en el otro la comunicación consigo mismo, es decir, conseguir acoger cualquier sentimiento que quiere comunicarte” (p. 45).

Rogers (1975), propone tres cualidades elementales que las personas deben practicar en sí mismas con el propósito de mejorar la relación con los demás: “Autenticidad: mientras más se manifiesta el facilitador tal como es mayor es la probabilidad de que la otra persona busque su propia autenticidad, que cambie y crezca de manera constructiva” (Lapeña, 2012, p. 46).

“Aceptación: aprecio o estimación por el individuo como ser, como valores propios independientemente de su condición, conducta o sentimiento aun cuando en ocasiones parezcan contradictoria” (Lapeña, 2012, p. 46).

Comprensión empática: “capacidad de ponerse verdaderamente en el lugar del otro, esto implica ser sensibles, momento a momento, al cambio de los significados experimentados que fluyen en la otra persona” (Lapeña, 2012, p.46).

Rogers (1980, citado por Aguinaga, 2016, p. 35), destaca “La maduración de la persona al límite que pueda tomar decisiones y tener mejores interrelaciones personales perfeccionando la comunicación. Tomando en consideración las condiciones que presenta el autor para

lograr una persona independiente, segura de sí misma e integralmente operativa en su entorno escolar”. (p. 35)

Finalmente, los humanistas sustentan sus teorías en la persona en lo que ocurre dentro y fuera de ella y “el punto de contacto de la realidad. La vía que permite la valoración de la misma, la base de nuestras relaciones sociales y el factor que condiciona todo nuestro comportamiento” (Lapeña, 2012, p. 48).

#### 1.3.1.2 Definiciones.

Para López (1998), citado por Puga (2008, p. 29) “es la competencia social necesaria para desenvolverse satisfactoriamente entre sus pares, es necesaria una historia de vínculos tempranos saludables”.

Según Flores (2013) “son las relaciones que establecemos, con diferentes personas, (...). Desde que una persona nace hasta que muere está en constante interacción con los demás y mediante estas relaciones que establece se desarrolla como individuo y como ser social” (p. 44).

Por su parte, Puga (2008), sobre el tema, señala que: Los “niños aprenden desde el momento en que se inicia la vida. Aprenden a hablar, a caminar, a distinguir entre lo que pueden y no pueden hacer, y también aprenden a expresar sus emociones, a buscar la compañía de otros y a relacionarse con su ambiente. Cada gesto, actitud y

comportamiento es registrado para luego formar su propio modo de ser, de acuerdo a las escenas más cotidianas de su vida. (...)” (p. 4) Además, “las relaciones de la infancia temprana son las que proveen el soporte necesario para introducir al niño en el mundo de los pares, y estas a la vez, proveen la experiencia necesaria para involucrarse en relaciones más complejas y extensas” (p. 5).

#### 1.3.1.3 Dimensiones.

Las dimensiones más relevantes para la constitución de relaciones interpersonales son aquellas competencias comunicativas, sociales y afectivas que generan la destreza para comunicarse abierta y directamente, oír atentamente, dar solución a problemas y expresarse de modo decente y auténtico.

Competencias comunicativas:

Rangel (1977) afirma “que: La sociedad actual demanda con urgencia, individuos capaces de expresar con claridad sus opiniones frente a los cambios y frente a las alternativas necesarias para el progreso y bienestar del mundo en que viven” (p.7).

Para Viñas (2004, citado por De Souza, 2012), “el recurso fundamental que tienen los educadores, su influencia esencial está en el tipo de comunicación que se establece con los alumnos y alumnas” (p. 11). Asimismo, “la comunicación es el valor más



significativo que tiene el profesorado respecto al aprendizaje de los estudiantes, sobre todo en la orientación personal” (p. 12).

Competencias sociales:

Para Torres (2011, p. 1), “las competencias sociales son aquellas aptitudes necesarias para tener un comportamiento adecuado y positivo que permita afrontar eficazmente los retos de la vida diaria”. Además, “son comportamientos o tipos de pensamiento que llevan a resolver una situación de manera efectiva, es decir, aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en el que está” (p. 2).

Según PETROECUADOR (s/f), “desarrollar vínculos estratégicos, significa generar relaciones sólidas, fluidas y basadas en objetivos específicos que puedan perdurar en el tiempo y que le permita a la organización generar un espacio de intercambio con sus diferentes públicos” (p. 67). De otro lado, “este espacio de intercambio se convertirá en el elemento diferenciador de competitividad de las organizaciones en el entorno actual” (Manucci, 2004, p. 2).

Competencias afectivas:

Según myslides. es (2014), “la competencia afectiva representa aquellas capacidades de emitir respuestas emocionales positivas y controlar aquellas emociones que pueden perjudicar el proceso comunicativo intercultural” (p. 18).

Actualmente, las investigaciones más recientes de Goleman (1996) quien hace referencia de este tipo de competencias en lo que él denomina “Inteligencia Emocional, la define como la capacidad para reconocer sentimientos en sí mismo y en otros, siendo hábil para concertar al trabajar con otros” (p. 78).

### **III. HIPÓTESIS**

#### **3.1. Hipótesis general**

El taller “Me pongo en tu lugar” mejora significativamente las relaciones interpersonales de los estudiantes del ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32562 de Santa Rosa de Quesada, Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado, Huánuco-2018.

#### **3.2. Hipótesis específicas**

1. El taller “Me pongo en tu lugar” mejora significativamente el aspecto de la comunicación de los estudiantes del ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32562 de Santa Rosa de Quesada, Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado, Huánuco-2018.
2. El taller “Me pongo en tu lugar” mejora significativamente el aspecto social de los estudiantes del ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32562 de Santa Rosa de Quesada, Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado, Huánuco-2018.
3. El taller “Me pongo en tu lugar” mejora significativamente el aspecto afectivo de los estudiantes del ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32562 de Santa Rosa de Quesada, Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado, Huánuco-2018.

## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1. Diseño de la investigación**

El presente trabajo es de tipo preexperimental, según Hernandez Sampieri y otros (2010) menciona que este tipo de investigaciones considera un solo grupo y el control es mínimo (p. 136), en tal sentido el diseño queda de la siguiente manera:

G: O1    X    O2

Donde:

G: Es el grupo experimental

O1: Es el pretest, es decir la observación antes del experimento.

O2: Es el posttest, es decir la observación después del experimento.

X: Es el experimento, es decir El taller “Me pongo en tu lugar”.

### **4.2. Población y muestra**

#### **4.2.1. Población**

Para la población en el siguiente estudio se consideró a todos los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 32562 de Santa Rosa de Quesada, Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado, Huánuco-2018. Para lo cual precisamos en la siguiente tabla:

*Tabla 1 Niños y niñas matriculados en el nivel de primaria de la Institución Educativa N° 32562 de Santa Rosa de Quesada, Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado, Huánuco-2018.*

Sección	Mujeres	Varones	Total
1 grado	2	2	4
2 grado	3	2	5
3 grado	8	12	22
4 grado	6	6	12
5 grado	8	10	16
6 grado	8	12	22
TOTAL	44	56	100

Fuente: Nómima de matrícula 2018

#### **4.2.2. Muestra**

Corresponde al muestreo no probabilístico, Ñaupas y otros (2013) dicen que “son los procedimientos que no utilizan la ley del azar ni el cálculo de probabilidades” (p.253), asumiendo la forma del muestreo por juicio que consiste en “determinar los individuos de la muestra a criterio del investigador” (Ñaupas y otros, 2013, p.253).

*Tabla 2 Muestra de niños y niñas del ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32562 de Santa Rosa de Quesada, Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado, Huánuco-2018.*

Sección	Mujeres	Varones	Total
1 grado	2	2	4
2 grado	3	2	5
TOTAL	5	4	9

Fuente: Nómima de matrícula 2018.

### 4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Tabla 3 Operacionalización de las variables

<b>VARIABLE</b> Definición conceptual	<b>VARIABLE</b> Definición operacional	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>INSTRU</b> <b>MENTO</b>
<b>Variable Independiente</b> Taller “Me pongo en tu lugar”	El taller “Me pongo en tu lugar” como estrategia didáctica mediante la planificación y ejecución de las actividades en un espacio lúdico de empatía, asertividad, convivencia y de actividades con la finalidad de trabajar las relaciones interpersonales con los niños y niñas con la finalidad de, asimismo la	Planificación	Evidencia la inserción adecuada y pertinente del taller “Me pongo en tu lugar” y sus estrategias lúdicas en la planificación de la sesión.	Sesiones de aprendizaje
			Programa las sesiones dando secuencialidad lógica a las actividades de acuerdo a la edad de los estudiantes para el logro de los aprendizajes previstos	
			La sesión presenta la dosificación de las actividades del taller “Me pongo en tu lugar”.	
			El diseño de sesión evidencia los procesos pedagógicos y cognitivos actualizados a los nuevos enfoques pedagógicos	
			Prevé la organización del espacio de manera flexible y coherente con las actividades de aprendizaje	
			La sesión presenta actividades del taller “Me pongo en tu lugar”	
			Implementa la sesión con recursos coherentes con las actividades de aprendizaje facilitando el acceso a los estudiantes de forma oportuna	

	evaluación en las sesiones de aprendizaje.	Ejecución	<p>La sesión se desarrolla de manera vivencial con actividades para el taller “Me pongo en tu lugar” dirigidos a los niños y niñas</p> <p>Los niños y niñas participan en la sesión con entusiasmo e interés en las actividades propuestas</p> <p>La sesión se desarrolla de acuerdo a lo programado</p> <p>El desarrollo de la sesión evidencia un clima acogedor, lúdico y grupal.</p> <p>La docente orienta a los niños y niñas sobre las acciones a realizar para mejorar sus logros de aprendizaje</p>	
		Evaluación	<p>Se evidencia el recojo de información oportuna y relevante respecto al proceso realizado</p> <p>Los criterios e indicadores de evaluación se ajustan a los aprendizajes para una medición precisa.</p> <p>Los resultados de la evaluación permite tomar decisiones respecto al proceso de enseñanza aprendizaje</p>	
<b>Variable dependiente</b> Relaciones interpersonales	Las relaciones interpersonales son las relaciones evaluadas en el aspecto comunicativo, social y afectivo que los estudiantes de educación	Aspecto comunicativo	<p>Expresión de emociones</p> <p>Escucha activa</p> <p>Dialogo cordial</p>	Cuestionario

	primaria mantienen entre sus pares.		Codificación de mensajes	
			Comunicación empática	
			Crítica y autocrítica	
		Aspecto social	Reconocimiento	
			Integración al grupo	
			Cooperación mutua	
			Liderazgo compartido	
			Resolución de conflictos	
		Aspecto afectivo	Aceptación	
			Autoconcepto	



			Confianza y seguridad	
			Autorrealización	
			Respeto	

#### **4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

##### **4.4.1. Análisis documental**

El análisis documental es una técnica de sistematización de la información que comprende generalmente en “todas las operaciones que se realizan con los documentos hasta que tiene lugar su integración plena en el sistema documental, con el fin de hacer posible su localización, y búsqueda rápida cuando se necesiten” (Sierra Bravo, , p.161)

###### **4.4.1.1. Fichaje**

El fichaje como instrumento del análisis documental para construir utilizando las Normas APA versión 6 utilizado para las citas bibliográficas en la presente tesis en la búsqueda de antecedentes, el marco teórico y otros,

##### **4.4.2. Encuesta**

Es la técnica para el recojo de información que consiste básicamente, en realizar una serie de preguntas abiertas o cerradas para medir las actuaciones, comportamientos y hechos de las personas o objetos, tal y como los realiza habitualmente.

###### **4.4.2.1. Cuestionario**

Es un instrumento el cual su objetivo es medir una cuestión concreta, normalmente vienen ligados para ver

el estado en que esta la persona relacionado con su personalidad, amor, concentración, habilidades, aptitudes, entre otros.

Los datos recopilados durante el desarrollo de las actividades, fueron recogidos mediante un cuestionario, haciendo énfasis en la ausencia o presencia de ciertas conductas vinculadas con las relaciones interpersonales de los alumnos, permitiendo integrar los resultados al proceso de investigación

#### 4.5. Plan de análisis

Para el análisis e interpretación de los resultados se empleará la estadística descriptiva e inferencial. Se utilizó la estadística descriptiva para describir los datos de la aplicación de la variable independiente sobre la dependiente, sin sacar conclusiones de tipo general. Los datos obtenidos han sido codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2010.

*Tabla 4 : Escala de calificación*

<b>Nivel Educativo</b>	<b>Escala de calificación</b>	<b>Descripción</b>
<b>EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	AD	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

<b>Literal y descriptiva</b>	Logro destacado	
	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

*Fuente: Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular propuesta por el DCN.*

#### 4.6. Matriz de consistencia

TALLER “ME PONGO EN TU LUGAR” PARA LA MEJORA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO III DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32562 DE SANTA ROSA DE QUESADA, MARIANO DÁMASO BERAÚN, LEONCIO PRADO, HUÁNUCO-2018.

*Tabla 5 Matriz de consistencia*

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
¿En qué medida el taller “Me pongo en tu lugar” mejora las relaciones interpersonales de los estudiantes del ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32562 de Santa Rosa de Quesada, Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado, Huánuco-2018?	Determinar en qué medida el taller “Me pongo en tu lugar” mejora las relaciones interpersonales de los estudiantes del ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32562 de Santa Rosa de Quesada, Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado, Huánuco-2018.	El taller “Me pongo en tu lugar” mejora significativamente las relaciones interpersonales de los estudiantes del ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32562 de Santa Rosa de Quesada, Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado, Huánuco-2018.	<p><b>Variable Independiente</b></p> <p>El taller “Me pongo en tu lugar”</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <p>Planificación</p> <p>Ejecución</p> <p>Evaluación</p>	<p>Tipo: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Explicativo</p> <p>Diseño: Tipo preexperimental, según Hernandez Sampieri y otros(2010)</p> <p>G: O1 X O2</p> <p>Donde:</p> <p>G: Es el grupo experimental</p> <p>O1: Es el pretest, es decir la observación antes del experimento.</p>
1. ¿En qué medida el taller “Me pongo en tu lugar” mejora el aspecto de la comunicación de los estudiantes del ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32562 de Santa Rosa de	1. Determinar en qué medida el taller “Me pongo en tu lugar” mejora el aspecto de la comunicación de los estudiantes del ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32562 de Santa Rosa de Quesada, Mariano	1. El taller “Me pongo en tu lugar” mejora significativamente el aspecto de la comunicación de los estudiantes del ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32562 de Santa Rosa de Quesada, Mariano	<p><b>Variable Dependiente</b></p> <p>Relaciones interpersonales</p>	

<p>Quesada, Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado, Huánuco-2018?</p> <p>2. ¿En qué medida el taller “Me pongo en tu lugar” mejora el aspecto social de los estudiantes del ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32562 de Santa Rosa de Quesada, Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado, Huánuco-2018?</p> <p>3. ¿En qué medida el taller “Me pongo en tu lugar” mejora el aspecto afectivo de los estudiantes del ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32562 de Santa Rosa de Quesada, Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado, Huánuco-2018?</p>	<p>Dámaso Beraún, Leoncio Prado, Huánuco-2018.</p> <p>2. Determinar en qué medida el taller “Me pongo en tu lugar” mejora el aspecto social de los estudiantes del ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32562 de Santa Rosa de Quesada, Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado, Huánuco-2018.</p> <p>3. Determinar en qué medida el taller “Me pongo en tu lugar” mejora el aspecto afectivo de los estudiantes del ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32562 de Santa Rosa de Quesada, Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado, Huánuco-2018.</p>	<p>Dámaso Beraún, Leoncio Prado, Huánuco-2018.</p> <p>2. El taller “Me pongo en tu lugar” mejora significativamente el aspecto social de los estudiantes del ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32562 de Santa Rosa de Quesada, Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado, Huánuco-2018.</p> <p>3. El taller “Me pongo en tu lugar” mejora significativamente el aspecto afectivo de los estudiantes del ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32562 de Santa Rosa de Quesada, Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado, Huánuco-2018.</p>	<p><b>Dimensiones</b></p> <p>Comunicación</p> <p>Social</p> <p>Afectivo</p>	<p>O2: Es el postest, es decir la observación después del experimento.</p> <p>X: Es el experimento, es decir El taller “Me pongo en tu lugar”</p>
---	--	--	---	---

## **4.7. Principios éticos**

### **4.7.1. Beneficencia**

Es el hecho de hacer el bien, algo bueno o generoso, que se manifiesta en actos benéficos que realizan personas físicas o jurídicas, individuales o grupales, públicas o privadas, con el objetivo de ayudar a quienes lo necesitan, ya sean niños, adultos, familias, ancianos, grupos o instituciones. Suele estar asociada a la filantropía, empatía, caridad, la cooperación y la solidaridad, al sentido de equidad, de dignidad humana y de progreso social y moral.

### **4.7.2. Justicia**

Es el valor moral que sostiene a la vida en sociedad y que responde a la idea de que cada persona obtiene lo que le corresponde, lo que le pertenece o lo merece. Es decir es un principio ético que las mayorías de las personas del mundo deciden respetar en vos de una vida armoniosa y civilizada.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultados

En la presente sección se procedió a describir los resultados, con la finalidad de observar el efecto de la aplicación de la variable independiente: Taller “Me pongo en tu lugar” sobre la variable dependiente: Las relaciones interpersonales.

#### 5.1.1. En relación con el objetivo general:

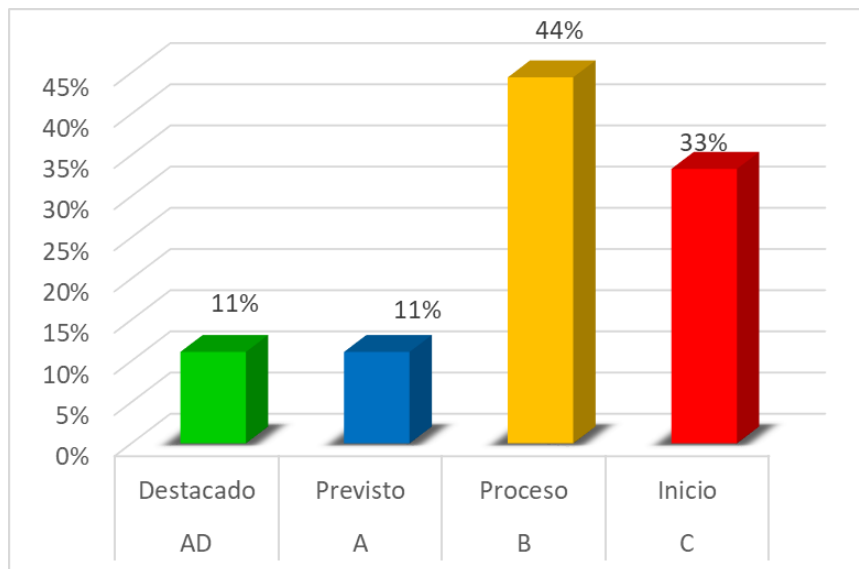
*Tabla 6 Resultados de la pre observación sobre las relaciones interpersonales en los estudiantes del ciclo III del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32562 Santa Rosa de Quesada, Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado, Huánuco-2018.*

Variable	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Relaciones interpersonales	AD	Destacado	1	11%
	A	Previsto	1	11%
	B	Proceso	4	44%
	C	Inicio	3	33%
TOTAL			9	100%

*Fuente: Pre evaluación*

*Elaboración: La investigadora*





*Gráfico 1 Resultados de la pre observación sobre las relaciones interpersonales en los estudiantes del ciclo III del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32562 Santa Rosa de Quesada, Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado, Huánuco-2018.*

*Fuente: Tabla 6*

### **Descripción:**

De la tabla 6 y gráfico 1 los resultados son los siguientes:

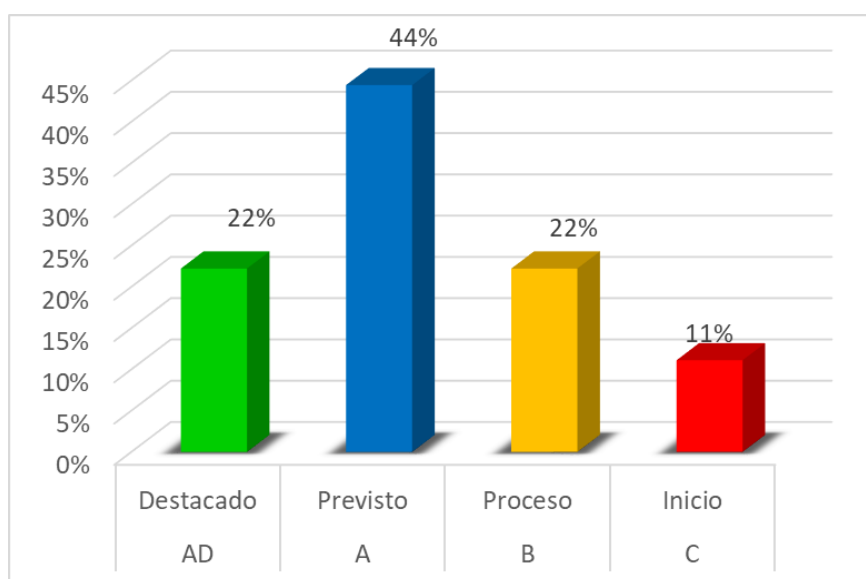
- El 11% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro destacado.
- El 11% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro previsto.
- El 44% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro proceso.
- El 33% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro inicio.

*Tabla 7 Resultados de la post observación sobre las relaciones interpersonales en los estudiantes del ciclo III del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32562 Santa Rosa de Quesada, Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado, Huánuco-2018.*

Variable	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Relaciones interpersonales	AD	Destacado	2	22%
	A	Previsto	4	44%
	B	Proceso	2	22%
	C	Inicio	1	11%
	TOTAL		9	100%

*Fuente: Post evaluación*

*Elaboración: La investigadora*



*Gráfico 2 Resultados de la pre observación sobre las relaciones interpersonales en los estudiantes del ciclo III del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32562 Santa Rosa de Quesada, Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado, Huánuco-2018.*

*Fuente: Tabla 7*

### **Descripción:**

De la tabla 7 y gráfico 2 los resultados son los siguientes:

- El 22% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro destacado.
- El 44% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro previsto.
- El 22% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro proceso.
- El 11% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro inicio.

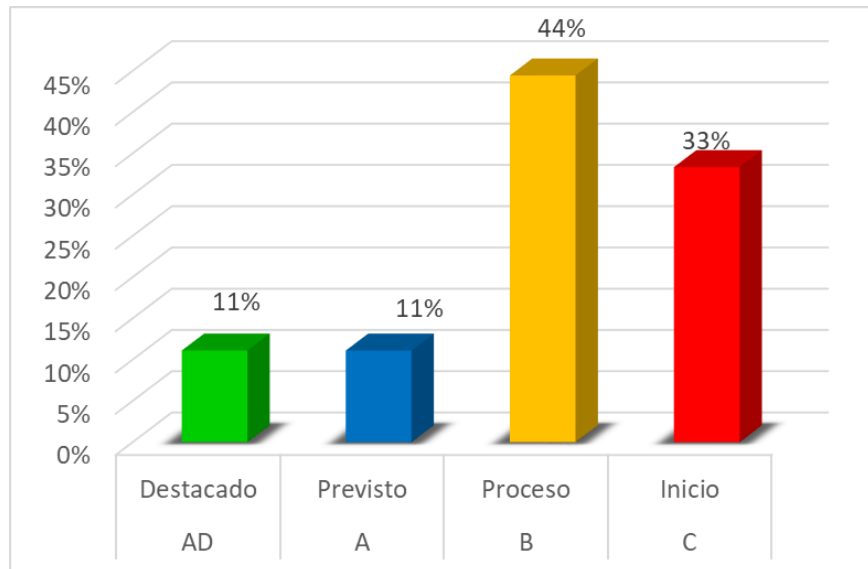
### 5.1.2. En relación con el objetivo específico1:

*Tabla 8 Resultados de la pre observación sobre el aspecto comunicación en los estudiantes del ciclo III del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32562 Santa Rosa de Quesada, Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado, Huánuco-2018.*

Variable	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	f <sub>i</sub>	hi%
Aspecto Comunicación	AD	Destacado	1	11%
	A	Previsto	1	11%
	B	Proceso	4	44%
	C	Inicio	3	33%
	TOTAL		9	100%

*Fuente: Pre evaluación*

*Elaboración: La investigadora*



*Gráfico 3 Resultados de la pre observación sobre aspecto comunicación en los estudiantes del ciclo III del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32562 Santa Rosa de Quesada, Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado, Huánuco-2018.*

*Fuente: Tabla 8*

### **Descripción:**

De la tabla 8 y gráfico 3 los resultados son los siguientes:

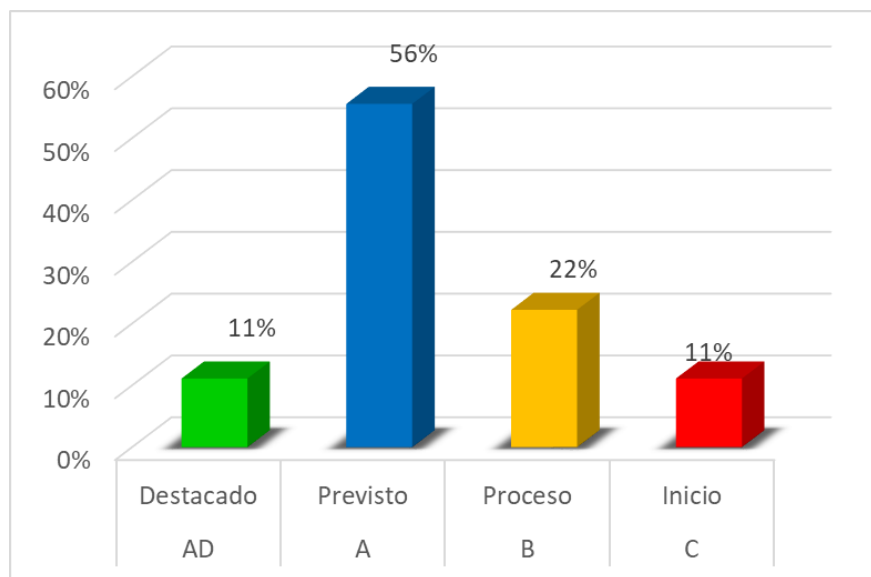
- El 11% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro destacado.
- El 11% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro previsto.
- El 44% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro proceso.
- El 33% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro inicio.

*Tabla 9 Resultados de la post observación sobre el aspecto comunicación en los estudiantes del ciclo III del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32562 Santa Rosa de Quesada, Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado, Huánuco-2018.*

Variable	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Aspecto Comunicación	AD	Destacado	1	11%
	A	Previsto	5	56%
	B	Proceso	2	22%
	C	Inicio	1	11%
	TOTAL		9	100%

*Fuente: Post evaluación*

*Elaboración: La investigadora*



*Gráfico 4 Resultados de la post observación sobre el aspecto comunicación en los estudiantes del ciclo III del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32562 Santa Rosa de Quesada, Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado, Huánuco-2018.*

*Fuente: Tabla 9*

### **Descripción:**

De la tabla 9 y gráfico 4 los resultados son los siguientes:

- El 11% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro destacado.
- El 56% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro previsto.
- El 22% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro proceso.
- El 11% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro inicio.

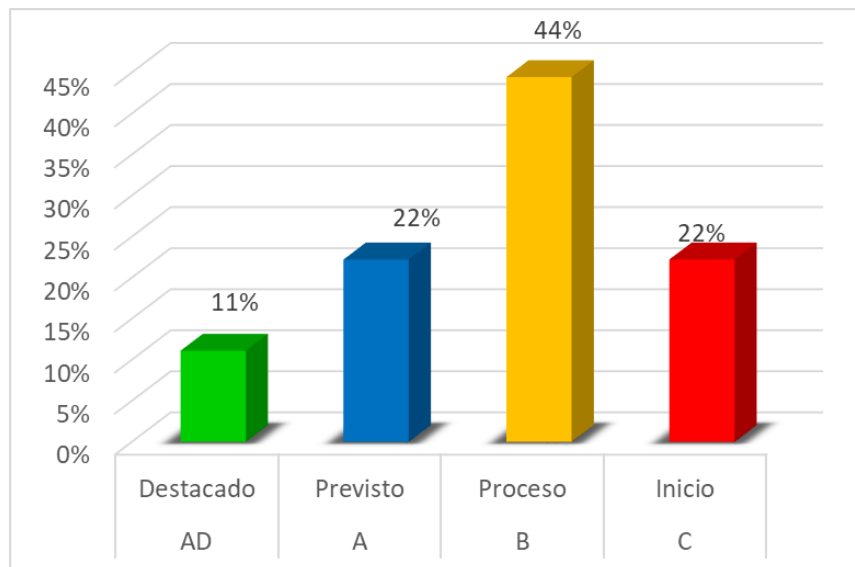
### 5.1.3. En relación con el objetivo específico2:

*Tabla 10 Resultados de la pre observación sobre el aspecto social en los estudiantes del ciclo III del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32562 Santa Rosa de Quesada, Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado, Huánuco-2018.*

Variable	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	f <sub>i</sub>	h <sub>i</sub> %
Aspecto Social	AD	Destacado	1	11%
	A	Previsto	2	22%
	B	Proceso	4	44%
	C	Inicio	2	22%
	TOTAL		9	100%

*Fuente: Pre evaluación*

*Elaboración: La investigadora*



*Gráfico 5 Resultados de la pre observación sobre aspecto social en los estudiantes del ciclo III del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32562 Santa Rosa de Quesada, Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado, Huánuco-2018.*

*Fuente: Tabla 10*

### **Descripción:**

De la tabla 10 y gráfico 5 los resultados son los siguientes:

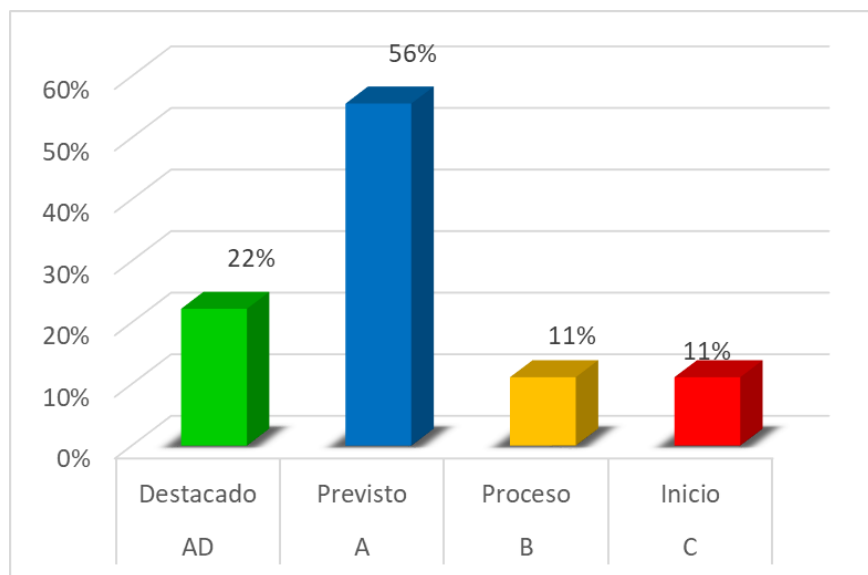
- El 22% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro destacado.
- El 56% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro previsto.
- El 11% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro proceso.
- El 11% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro inicio.

*Tabla 11 Resultados de la post observación sobre el aspecto social en los estudiantes del ciclo III del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32562 Santa Rosa de Quesada, Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado, Huánuco-2018.*

Variable	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Aspecto Social	AD	Destacado	2	22%
	A	Previsto	5	56%
	B	Proceso	1	11%
	C	Inicio	1	11%
	TOTAL		9	100%

*Fuente: Post evaluación*

*Elaboración: La investigadora*



*Gráfico 6 Resultados de la post observación sobre aspecto social en los estudiantes del ciclo III del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32562 Santa Rosa de Quesada, Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado, Huánuco-2018.*

*Fuente: Tabla 11*

### **Descripción:**

De la tabla 11 y gráfico 6 los resultados son los siguientes:



- El 22% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro destacado.
- El 56% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro previsto.
- El 11% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro proceso.
- El 11% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro inicio.

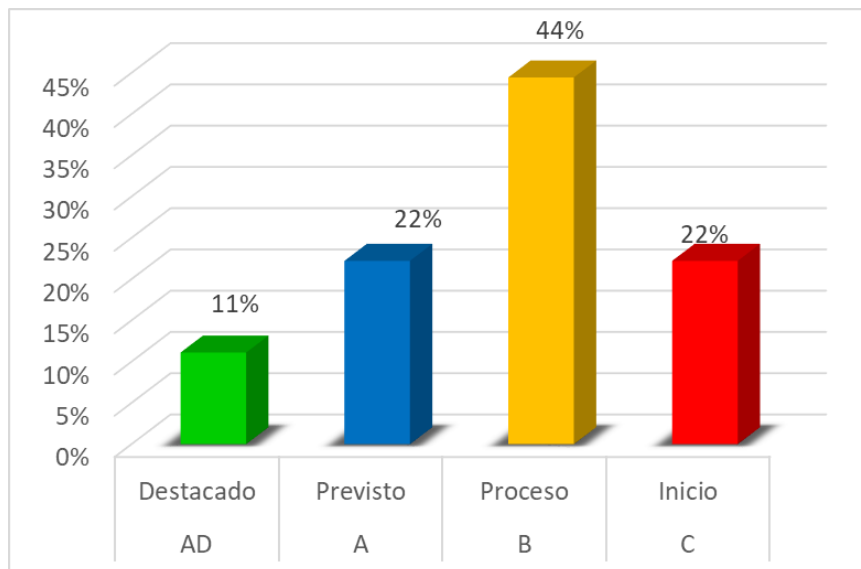
#### 5.1.4. En relación con el objetivo específico3:

*Tabla 12 Resultados de la pre observación sobre el aspecto afectivo en los estudiantes del ciclo III del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32562 Santa Rosa de Quesada, Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado, Huánuco-2018.*

Variable	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	f <sub>i</sub>	h <sub>i</sub> %
Aspecto Afectivo	AD	Destacado	1	11%
	A	Previsto	2	22%
	B	Proceso	4	44%
	C	Inicio	2	22%
TOTAL			9	100%

*Fuente: Pre evaluación*

*Elaboración: La investigadora*



*Gráfico 7 Resultados de la pre observación sobre aspecto afectivo en los estudiantes del ciclo III del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32562 Santa Rosa de Quesada, Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado, Huánuco-2018.*

*Fuente: Tabla 12*

### **Descripción:**

De la tabla 12 y gráfico 7 los resultados son los siguientes:

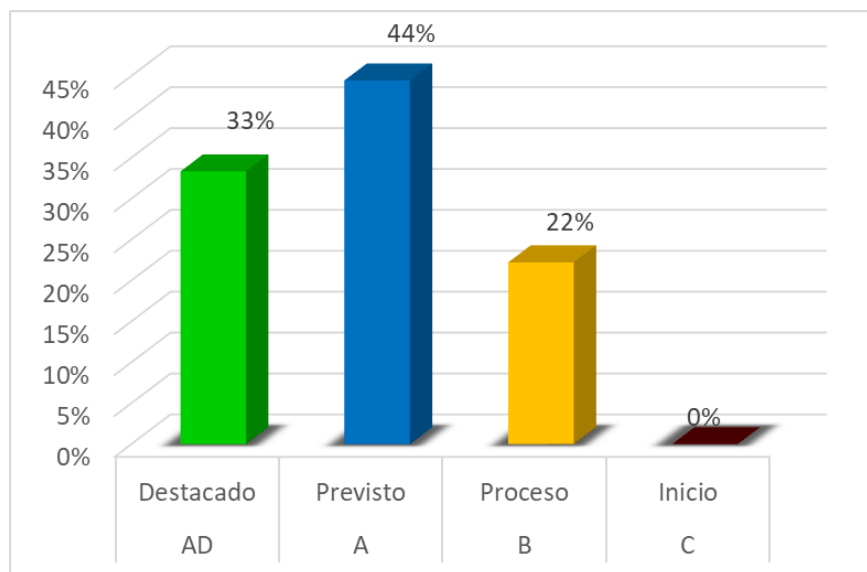
- El 11% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro destacado.
- El 22% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro previsto.
- El 44% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro proceso.
- El 22% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro inicio.

*Tabla 13 Resultados de la post observación sobre el aspecto afectivo en los estudiantes del ciclo III del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32562 Santa Rosa de Quesada, Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado, Huánuco-2018.*

Variable	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Aspecto Afectivo	AD	Destacado	3	33%
	A	Previsto	4	44%
	B	Proceso	2	22%
	C	Inicio	0	0%
	TOTAL		9	100%

*Fuente: Post evaluación*

*Elaboración: La investigadora*



*Gráfico 8 Resultados de la post observación sobre aspecto afectivo en los estudiantes del ciclo III del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32562 Santa Rosa de Quesada, Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado, Huánuco-2018.*

*Fuente: Tabla 13*

### **Descripción:**

De la tabla 13 y gráfico 8 los resultados son los siguientes:

- El 33% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro destacado.
- El 44% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro previsto.
- El 22% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro proceso.

### 5.1.5. Prueba de hipótesis

#### Prueba de la hipótesis general

*Tabla 14 Resultados de la prueba estadística de rangos de Wilcoxon – Relaciones interpersonales*

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
	Post Relaciones interpersonales - Pre Relaciones interpersonales
Z	-2,646 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,008

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

Se observa el valor  $|Z_{\text{cal}} = -2,646| > |Z_{95\%} = -1,645|$  y además el p valor es 0,008 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis general del investigador.

## Prueba de la hipótesis específica 1

Tabla 15 Resultados de la prueba estadística de rangos de Wilcoxon – Aspecto Comunicación

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
	Post Aspecto comunicación - Pre Aspecto comunicación
Z	-2,449 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,014

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

Se observa el valor  $|Z_{\text{cal}}=-2,449| > |Z_{95\%} = -1,645|$  y además el p valor es 0,014 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 1 del investigador.

## Prueba de la hipótesis específica 2

Tabla 16 Resultados de la prueba estadística de rangos de Wilcoxon – Aspecto Social

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
	Post Aspecto Social - Pre Aspecto Social
Z	-2,449 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,014

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

Se observa el valor  $|Z_{\text{cal}}=-2,449| > |Z_{95\%} = -1,645|$  y además el p valor es 0,014 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 2 del investigador.

### Prueba de la hipótesis específica 3

Tabla 17 Resultados de la prueba estadística de rangos de Wilcoxon – Aspecto Afectivo

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
	Post Aspecto Afectivo - Pre Aspecto Afectivo
Z	-2,828 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,005

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

Se observa el valor  $|Z_{\text{cal}}=-2,828| > |Z_{95\%} = -1,645|$  y además el p valor es 0,005 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 3 del investigador.

## **5.2. Análisis de resultados**

### **5.2.1. Análisis respecto al objetivo general:**

1. Las relaciones interpersonales en los estudiantes del ciclo III del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32562 Santa Rosa de Quesada, Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado, Huánuco, durante el periodo lectivo 2018, antes de aplicar el taller “Me pongo en tu lugar” se ubicó el promedio del desarrollo de 67%, asimismo luego de aplicar la estrategia didáctica se obtuvo como promedio de desarrollo fue 93%.

2. Las relaciones interpersonales en los estudiantes del ciclo III del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32562 Santa Rosa de Quesada, Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado, Huánuco, durante el periodo lectivo 2018, tuvo una mejora en promedio de 26%.

### **5.2.2. Análisis respecto al objetivo específico 1:**

1. El aspecto comunicacional de los estudiantes del ciclo III del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32562 Santa Rosa de Quesada, Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado, Huánuco, durante el periodo lectivo 2018, antes de aplicar el taller “Me pongo en tu lugar” se ubicó el promedio del desarrollo de 67%, asimismo

luego de aplicar la estrategia didáctica se obtuvo como promedio de desarrollo fue 89%.

2. El aspecto comunicacional de los estudiantes del ciclo III del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32562 Santa Rosa de Quesada, Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado, Huánuco, durante el periodo lectivo 2018, tuvo una mejora en promedio de 22%.

### **5.2.3. Análisis respecto al objetivo específico 2:**

1. El aspecto social de los estudiantes del ciclo III del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32562 Santa Rosa de Quesada, Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado, Huánuco, durante el periodo lectivo 2018, antes de aplicar el taller “Me pongo en tu lugar” se ubicó el promedio del desarrollo de 74%, asimismo luego de aplicar la estrategia didáctica se obtuvo como promedio de desarrollo fue 96%.

2. El aspecto social de los estudiantes del ciclo III del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32562 Santa Rosa de Quesada, Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado, Huánuco, durante el periodo lectivo 2018, tuvo una mejora en promedio de 22%.



#### **5.2.4. Análisis respecto al objetivo específico 3:**

1. El aspecto afectivo de los estudiantes del ciclo III del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32562 Santa Rosa de Quesada, Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado, Huánuco, durante el periodo lectivo 2018, antes de aplicar el taller “Me pongo en tu lugar” se ubicó el promedio del desarrollo de 74%, asimismo luego de aplicar la estrategia didáctica se obtuvo como promedio de desarrollo fue 92%.

2. El aspecto afectivo de los estudiantes del ciclo III del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32562 Santa Rosa de Quesada, Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado, Huánuco, durante el periodo lectivo 2018, tuvo una mejora en promedio de 18%.

## VI. CONCLUSIONES

- El taller “Me pongo en tu lugar” mejora significativamente ( $p=0,008$ ) las relaciones interpersonales de los estudiantes del ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32562 de Santa Rosa de Quesada, Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado, Huánuco-2018, al comparar la pre observación 67% con la post observación 93%.
- El taller “Me pongo en tu lugar” mejora significativamente ( $p=0,014$ ) el aspecto de la comunicación de los estudiantes del ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32562 de Santa Rosa de Quesada, Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado, Huánuco-2018, al comparar la pre observación 67% con la post observación 89%.
- El taller “Me pongo en tu lugar” mejora significativamente ( $p=0,014$ ) el aspecto social de los estudiantes del ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32562 de Santa Rosa de Quesada, Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado, Huánuco-2018, al comparar la pre observación 74% con la post observación 96%.
- El taller “Me pongo en tu lugar” mejora significativamente ( $p=0,005$ ) el aspecto afectivo de los estudiantes del ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32562 de Santa Rosa de Quesada, Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado, Huánuco-2018, al comparar la pre observación 74% con la post observación 92%

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ÁLVAREZ HERNÁNDEZ, Joaquín. (1996). “Habilidades Sociales en la Educación Infantil”. Cuaderno de Trabajo. Madrid – España. Editorial escuela Española.
- ARTAVIA, G. (2005). Interacciones personales entre docentes y estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje. Actualidades Investigativas en Educación. (En línea)  
<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=44750208>
- BISQUERRA, R. (1999). Educación emocional y bienestar. Barcelona: Ciss-Praxis.
- CARNERO VILLANUEVA, Lesly Jovhama (2007) en su trabajo de investigación “El nivel de las relaciones interpersonales y la coordinación dinámica en los niños de cinco años del CEI. N° 001 – Dr. Carlos Showing Ferrari" tesis para optar el título de: Educación Inicial en la Universidad Hermilio Valdizán.
- CASTAÑÓN Y ZAMORA (2001) “Diseños de programas y servicios” -
- DE LA CRUZ VENTURA, Denise Mahil, GODOY NOREÑA, Brigitte, PEREZ

PULIDO, Yaqueline (2010) en su trabajo de investigación “El taller de “CONEMO” y su influencia en las relaciones interpersonales de los alumnos(as) del 5to grado de educación primaria de la I.E “Hermilio Valdizán” Huánuco-2010” Tesis para optar el título de: Educación Primaria en el Instituto Superior Marcos Duran Martel.

· DE SOUZA BARCELAR, Lucicleide, en su trabajo de investigación “Competencias emocionales y resolución de conflictos interpersonales en el aula” Universidad Autónoma de Barcelona.

· EHLERMANN, Georgina (1977) Relaciones interpersonales. Revista de psicopedagogía: (En línea)

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/relaciones%20interpersonales>

· GROSSMAN, karoline (2009, 2010) en su trabajo de investigación “Vínculo entre las relaciones interpersonales, Comunicación, Bagaje Cultural, Emociones, relatos y reflexiones” Universidad de Barcelona – Facultad de Pedagogía.

· HENDRICKS, J. J. (1986) Curso de desarrollo organizacional y dinámica de grupos. California State University, Stanislaus.

- HERNÁNDEZ SAMPIERE, Roberto (2003) “Metodología de la investigación”  
– 3ra Edición. Editorial Mc. Graw Hill. México.
  
- HIDALGO C, Carmen. Y ABARCA M, Nureya. (1994). “Comunicación interpersonal: Programa de Entrenamiento en Habilidades Sociales”. (2ºde.).  
Santiago de Chile. Ediciones Universidad Católica de Chile.
  
- MARTINEZ ARCILA, Milagros y MONCADA ORTEGA, Segundo (2011) en su trabajo de investigación “Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I. E. T. N° 88013 “Eleazar Guzmán Barrón” ” Tesis para obtener el grado de Magister en la Universidad Cesar Vallejo –Chimbote.
  
- MARTÍN CALIXTO, Madelyn (2011) en su trabajo de investigación “Aplicación del módulo Mereh, para mejorar las relaciones humanas entre los alumnos del 4° A de la I. E. “Mariscal Ramón Castilla, 2010” Tesis para optar el título de: Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria En la Universidad de Huánuco.
  
- MEDINA REVILLA (2002) “Las relaciones interpersonales en el aula”
  
- MONJAS CASARES, María Inés (1999). “Programa de Enseñanza de

Habilidades Sociales de Interacción Social (PEHIS) para niños/as y

adolescentes” (3° ed.). Madrid – España, Editorial CEPE.

· ROSALES MURGA, Diana Liz, VALVERDE CALDERON, Cerila (2005) en su

trabajo de investigación “Aplicación de un programa ACAT para mejorar las

relaciones interpersonales entre los docentes de la GUE "José Faustino

Sánchez Carrión" de la Ciudad de Trujillo.

· SÁNCHEZ CARLESSI, Hugo y REYES MEZA, Carlos (1987). “Metodología y

diseños en la investigación científica: aplicados a la Psicología, Educación y

Ciencias Sociales” (1° ED., 3° Reimp.). Lima s.e.

· VYGOTSKY, L. S. (1978). *Mind in Society*. Cambridge, MA: Harvard

University Press. Vygotsky, L. S. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. Madrid:

Paidós.



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**ANEXO 01: CUESTIONARIO PARA EVALUAR LAS RELACIONES  
INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA  
DATOS INFORMATIVOS:**

- 1. APELLIDOS Y NOMBRES:**.....  
**2. FECHA DE PLICACIÓN:**.....

PREGUNTA	SI	A veces	NO
1. ¿Aceptas las opiniones de sus compañeros con facilidad?			
2. ¿Respetas las sugerencias que te dan tus compañeros?			
3. ¿Reconoces tus estados de ánimo cuando estas triste, alegre, molesto?			
4. ¿Reconoces cuando tu compañero se siente triste, alegre, molesto?			
5. ¿Respetas los estados anímicos de sus compañeros?			
6. ¿Conoces que son los buenos modales?			
7. ¿Te agrada participar en los juegos de tus compañeros?			
8. ¿Respetas a tus docentes?			
9. ¿Respetas a tus compañeros?			
10. ¿Si causas algún conflicto del aula te haces responsable?			
11. ¿Evalúas las posibles consecuencias de tus actos?			
12. ¿Entiendes que tus opiniones no siempre serán aceptadas por todos?			
13. ¿Puedes decir NO cuando te piden que hagas cosas que no te gustan?			

14. ¿Te sientes cómodo al decir no?			
15. ¿Expresas tus ideas y sentimientos sin herir a los demás?			



## **ANEXO 02**

## EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS





## SESIÓN 1

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Motivación:</b> Realizamos un juego :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Cuanto conozco a mis compañeros</u> El juego consiste en formar una fila y la profesora realizará preguntas sobre las virtudes y defectos de sus compañeros y ellos tendrán que responder el que no responde recibirá un castigo.</li> </ul> </li> <li>-<b>Ejemplo:</b> -¿Qué opinas sobre el comportamiento de María?</li> <li>• <b>Recojo de saberes previos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-¿De qué trato el juego?</li> <li>-¿Quién respondió más preguntas?</li> <li>-¿Quién respondió con sinceridad?</li> <li>-¿María en realidad es sincera?</li> <li>-¿María es alegre?</li> <li>-¿Marcos será responsable?</li> </ul> </li> <li>• <b>Conflicto Cognitivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-¿María en realidad es alegre?</li> <li>-¿Conoces bien a María?</li> <li>-¿Acepta a María tal como es?</li> <li>-¿Respetas la opinión de tu compañero?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Construcción del nuevo conocimiento:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Anunciamos el tema: <u>Las opiniones de mis compañeros</u></li> <li>-Dialogamos sobre las opiniones de mis compañeros.</li> <li>-Leemos las normas de convivencia en donde se encuentra (Respetar las opiniones de nuestros compañeros)</li> <li>-Explicamos la importancia de aceptar las opiniones de los demás y mis compañeros.</li> </ul> </li> <li>• <b>Aplicación de nuevos conocimientos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Formamos equipos</li> <li>-Elaboramos nuestras propias normas de convivencia, teniendo en cuenta la frase: Aceptamos las opiniones de nuestros compañeros</li> <li>-Exponen sus trabajos.</li> <li>-Evaluamos el trabajo realizado en equipo.</li> <li>-Sistematización.</li> </ul> </li> </ul>	<p>-Papelote</p> <p>-Plumón</p> <p>-Cartulina</p> <p>-Siluetas</p>	<p>90´</p>

<p style="text-align: center;"><b>LAS OPINIONES DE MIS COMPAÑEROS</b></p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>Es importante aceptar y respetar las opiniones de todas las personas, ya que todos tenemos derecho a expresar lo que sentimos y decir lo que pensamos. Así como nosotros aceptamos las opiniones de los demás ellos aceptaran nuestras opiniones.</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;"><b>ACEPTO LAS OPINIONES DE MIS COMPAÑEROS</b></p> <p>• <b>Retroalimentación:</b> -¿Cuál fue el tema de hoy?, ¿Para qué aprendimos?,¿Sera importante respeta las opinión de nuestros compañeros?.</p>		
<p><b>CIERRE</b></p> <p>• <b>Evaluación: Ficha de aplicación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responde las preguntas:</li> <li>- Acepto las opiniones de mis compañeros</li> <li>- Respeto a mis compañeros</li> <li>- Me rio de las opiniones de mis compañeros</li> </ul>	<p>-Ficha de aplicación</p>	

# FICHA DE APLICACIÓN N° 1

NOMBRE:.....

- : RESPONDE LAS PREGUNTAS:
- Teniendo en cuenta la relación que tengo con mis compañeros a veces cometemos errores que debemos evitar.

1: ¿Acepto las opiniones de mis compañeros?

.....  
.....

2: ¿Respeto a mis compañeros?

.....  
.....

3: ¿Me burlo de las opiniones de mis compañeros?

.....  
.....

4: Realiza un cartel sobre. DEBO ACEPTAR LAS OPINIONES DE MIS COMPAÑEROS.

.....  
.....  
.....



## SESIÓN 2

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Motivación:</b> Realizamos un juego :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Amigos Secretos</u></li> </ul> <p>El juego consiste en : Escribir los nombres de todos los niños en un papel lo chocolateamos en una caja y cada niño coge un papel lee el nombre de su amigo secreto, y le indicamos que tienen que escribirle una nota dejándole una sugerencia que necesita su amigo secreto (compañero).  <div style="border: 1px solid green; padding: 2px; display: inline-block; margin-left: 20px;">Para: .....</div></p> </li> </ul> <p><b>Recojo de saberes previos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-¿De qué trato el juego?</li> <li>-¿Cuál fue la importancia del juego?</li> <li>-¿Quién respondió con sinceridad?</li> <li>-¿Crees que tú compañero tomara en cuenta tu sugerencia?</li> </ul> <p><b>-Conflicto Cognitivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-¿Conoces bien a María?</li> <li>-¿Acepta a María tal como es?</li> <li>-¿Respetas las sugerencias de tus de tu compañero?</li> </ul> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Construcción del nuevo conocimiento:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Anunciamos el tema: <u>Sugerencias de mis compañeros</u></li> <li>-Dialogamos sobre las sugerencias de mis compañeros hacia mí.</li> <li>-Explicamos la importancia de respetar las sugerencias de mis compañeros.</li> <li>- Explicamos sobre virtudes y defectos de una persona.</li> <li>-Cada niño da a conocer nuestras cualidades.</li> </ul> </li> <li>• <b>Aplicación de nuevos conocimientos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Formamos equipos (A-B)</li> <li>-EL equipo A escribirá un listado de las virtudes de los alumnos del equipo B</li> <li>- EL equipo B escribirá un listado de los defectos de los alumnos del equipo A</li> <li>-Escribimos una sugerencia para mejorar.</li> <li>-Exponen sus trabajos.</li> <li>-Sistematización:</li> </ul> </li> </ul>	<p>-Papelote</p> <p>-Plumón</p> <p>-Cartulina</p> <p>-Siluetas</p>	<p><b>90'</b></p>

<p style="text-align: center;"><b>SUGERENCIAS MIS COMPAÑEROS</b></p> <p>Es importante aceptar y respetar las sugerencias de todas las personas, ya que si lo tomamos en cuenta nos puede hacer mejores personas y a la vez crecemos en sabiduría. Así como nosotros aceptamos las opiniones de los demás ellos aceptaran nuestras opiniones.</p> <p style="text-align: center;">↓                      ↓</p> <p style="text-align: center;"><b>ACEPTO LAS SUGERENCIAS DE MIS COMPAÑEROS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Retroalimentación:</b> -¿Cuál fue el tema de hoy?, ¿Para qué aprendimos?, ¿Sera importante respetar las sugerencias de nuestros compañeros?</li> </ul>		
<p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evaluación: Ficha de aplicación:</b>  1: Ponle un nombre al dibujo, (el de amigo (a)) y coloca sus virtudes y defectos. Y escríbele una sugerencia</li> </ul>	<p>-Ficha de aplicación</p>	




## FICHA DE APLICACIÓN N° 2

NOMBRE: .....  
1: Escribe un nombre a la imagen, (el de tu amigo (a)) y coloca sus virtudes y defectos. Y  
escribete una sugerencia



## SESIÓN 3

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Motivación:</b> Realizamos un juego : <u>TELARAÑA</u></li> </ul> <p>Formamos un círculo y un niño tendrá un o billón de hilo lo cual desde al medio lanzara a uno de sus compañeros y realizara preguntas sobre ¿cómo se siente?, y así sucesivamente pasaran el hilo sin soltarlo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recojo de saberes previos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-¿De qué trato el juego?</li> <li>-¿Cómo te sentiste al realizar la actividad?</li> <li>-¿Cómo te sientes ahora?</li> <li>-¿Por qué estas triste?</li> </ul> </li> <li>• <b>Conflicto Cognitivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-¿Fue difícil expresar tus emociones?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Construcción del nuevo conocimiento:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Anunciamos el tema: <u>Estados de ánimo</u></li> <li>-Dialogamos sobre cuanto conocemos a nuestros compañeros.</li> <li>-Explicamos sobre los estados de ánimo</li> <li>-Explicamos sobre que son emociones.</li> </ul> </li> <li>• <b>Aplicación de nuevos conocimientos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Formamos equipos (A-B)</li> <li>-Por equipos realizamos una pancarta de cómo nos sentimos en este momento.</li> <li>-Sistematización:</li> </ul> </li> </ul> <div style="text-align: center;">  <p>Para que sentimos lo que sentimos</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Papelote</li> <li>-Plumón</li> <li>-Cartulina</li> <li>-Siluetas</li> </ul>	90´

<p><b>Retroalimentación:</b>          -¿Cuál fue el tema de hoy?, ¿Para qué aprendimos?,          ¿respetamos la opinión de nuestro compañero?</p>		
<p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evaluación: Ficha de aplicación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dibújate y escribe una experiencia de tu vida que te puso contenta.</li> </ul> </li> </ul>	<p>-Ficha de aplicación</p>	

**FICHA DE APLICACIÓN N° 3**

NOMBRE:.....

- ¿Qué te hace feliz?

- ¿Qué te pone triste?

1. ELIGE Y RELACIONA QUE TE PONE ALEGRE:



- PROPINAS
- HACER LA TAREA
- IR A LA FERIA
- IR AL COLEGIO
- RECREO


2. ELIGE Y RELACIONA QUE TE PONE TRISTE.


- PROPINAS
- HACER LA TAREA
- IR A LA FERIA
- IR AL COLEGIO
- RECREO



## SESIÓN 4

### III SECUENCIA DIDÁCTICA

ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Motivación:</b> Realizamos un juego: <u>Imitamos a un bebe</u> -<u>Todos imitamos:</u></li> </ul> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cómo llora un bebe</li> <li>-Cómo se ríe un bebe</li> <li>-Qué hace un bebe cuando tiene hambre</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recojo de saberes previos:</b></li> <li>-¿De qué trato el juego?</li> <li>-¿tienen algún bebe en casa?</li> <li>-¿Quién lo hizo mejor?</li> <li>-¿Cómo sabemos que un bebe está triste?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conflicto Cognitivo:</b></li> <li>-¿Es difícil imitar a un bebe?</li> <li>-¿Los bebes tendrán vergüenza al expresar sus sentimientos?</li> </ul> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Construcción del nuevo conocimiento:</b></li> <li>-Anunciamos el tema: <u>Estados de ánimo</u></li> <li>-Dialogamos sobre los estados de ánimo de nuestros compañeros.</li> <li>-Explicamos sobre que son estados de ánimo</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aplicación de nuevos conocimientos:</b></li> <li>-Formamos equipos (A-B)</li> <li>-Realizamos un cartel sobre que nos hace feliz y que nos pone tristes.</li> <li>-Exponen sus trabajos.</li> <li>-Realizamos la evaluación de sus trabajos</li> <li>-Sistematización:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Papelote</li> <li>-Plumón</li> <li>-Cartulina</li> <li>-Siluetas</li> </ul>	90´

<p style="text-align: center;"><b>ESTADOS DE ANIMO</b></p>  <p><b>Retroalimentación:</b></p> <p>-¿Cuál fue el tema de hoy?, ¿Para qué aprendimos?, ¿Por qué aprendimos?</p>		
<p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evaluación: Ficha de aplicación:</b></li> </ul> <p>1:RESPONDE:      QUE TE HACE FELIZ:-----      QUE TE PONE TRISTE:-----</p> <p>2: Si tus compañeros muestran estas emociones, que dirías al respecto.</p>	<p>-Ficha de aplicación</p>	

# FICHA DE APLICACIÓN N°

4

Nombre:.....

1: CONSIGNA:

- ¿Qué te hace feliz?

.....  
.....

- ¿Qué te pone triste?

.....  
.....

2: Si tus compañeros muestran estas emociones, que dirías al respecto




## SESIÓN 5

### III SECUENCIA DIDÁCTICA

ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Motivación:</b> Contamos una historia :</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>El saludo</b></p> <p>Un día la mamá de Jazmín se molestó por sus malas calificaciones y decidió no darle su propina toda la semana. Jazmín se fue molesta al colegio y a la hora de la salida su mamá le esperaba con un rico almuerzo y cuando llegó jazmín se pasó sin saludar a su mamá, ella muy triste se fue a descansar, llegó Juanito y habló con su hermana y le dijo eso no son los modales que te enseñó mamá, eso no se hace.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recojo de saberes previos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-¿Cómo se comportó Jazmín?</li> <li>-¿Quién tuvo la culpa?</li> <li>-¿Estuvo bien la actitud de Jazmín?</li> </ul> </li> <li>• <b>Conflicto Cognitivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-¿Qué hubiera hecho tú en el caso de Jazmín?</li> <li>-¿Es importante practicar los buenos modales?</li> <li>-¿Qué son los buenos modales?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Construcción del nuevo conocimiento:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Anunciamos el tema: <u>Los Buenos Modales</u></li> <li>-Mostramos láminas de los buenos modales.</li> <li>-Con la participación de los niños imitamos los buenos modales que están en las láminas.</li> <li>-Dialogamos sobre los buenos modales.</li> <li>-Explicamos el concepto y la importancia de practicar los buenos modales.</li> </ul> </li> <li>• <b>Aplicación de nuevos conocimientos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Formamos equipos (TARJETAS)</li> <li>-Realizamos un listado de los buenos modales que debemos practicar.</li> <li>-Exponen sus trabajos.</li> <li>-Evaluamos el trabajo realizado en equipo.</li> <li>-Sistematización:</li> </ul> </li> </ul>	<p>-Papelote</p> <p>-Plumón</p> <p>-Cartulina</p> <p>-Láminas</p>	90'



<p style="text-align: center;"> <span style="border: 1px solid green; padding: 5px; display: inline-block;">LOS BUENOS MODALES</span>     </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Retroalimentación:</b>        -¿Cuál fue el tema de hoy?, ¿Para qué aprendimos?, ¿Será importante aprender buenos modales? ¿Por qué aprendemos los buenos modales?</li> </ul>		
<p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evaluación: Ficha de aplicación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Busca en el pupiletras las siguientes palabras:</li> </ul> </li> </ul>	-Ficha de aplicación	



## FICHA DE APLICACIÓN N° 5

NOMBRE: .....

1: Busca en el pupiletras las siguientes palabras:

- ❖ Saludar
- ❖ Gracias
- ❖ Hola
- ❖ Permiso
- ❖ Por favor
- ❖ Perdón

G	R	P	S	A	B	D	P	N	P
R	F	E	U	P	Y	I	O	I	E
A	V	R	S	E	Y	S	R	M	R
C	D	D	A	R	B	C	F	E	M
I	S	O	N	M	A	U	A	U	I
A	R	N	H	I	G	L	V	F	S
S	T	F	H	O	L	A	O	O	O
S	A	L	U	D	A	R	R	N	N

2: ¿Qué modales practicas?

.....

.....