



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**MOTIVACIÓN DE LOGRO EN LOS ESTUDIANTES DE
PRIMERO A QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 021 WILFREDO
ADALBERTO RICARDI CARRASCO MALVAL
DISTRITO CORRALES – TUMBES, 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

CARMEN ROSA SEMINARIO YAMUNAUQUE

ORCID: 0000-0001-6147-4283

ASESOR

GUILLERMO ZETA RODRÍGUEZ

ORCID: 0000-0002-4031-5061

TUMBES – PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Seminario Yamunaque, Carmen Rosa

ORCID: 0000-0002-4031-5061

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Tumbes, Perú

ASESOR

Zeta Rodríguez, Guillermo

ORCID: 0000-0002-4031-5061

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de
la Salud, Escuela Profesional de Psicología, Tumbes, Perú

JURADO

Bravo Barreto, Elizabeth Edelmira

ORCID: 0000-0004-2466-6867

Zapata Coronado, Carlos Alberto

ORCID: 0000-0003-3526-8069

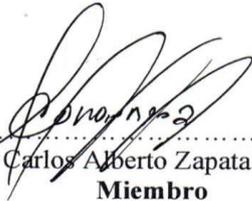
Reto Otero de Arredondo, Narcisa Elizabeth

ORCID: 0000-0002-8107-1657

FIRMA DE JURADO Y ASESOR



.....
Mgtr. Elizabeth Edelmira Bravo Barreto
Presidente



.....
Mgtr. Carlos Alberto Zapata Coronado
Miembro



.....
Mgtr. Narcisa Elizabeth Reto Otero de Arredondo
Miembro



.....
Mgtr. Guillermo Zeta Rodriguez
Asesor

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a Dios por darme salud y permitirme seguir adelante para alcanzar mis metas trazadas, a mis padres y familia por su apoyo y motivación que me brindan día a día, que con su ejemplo de perseverancia y valentía me fortalecen para culminar los proyectos y objetivos en mi vida, a mi asesor por sus conocimientos que nos imparte y nos motiva a continuar y culminar la investigación, al Director, docentes y estudiantes de la Institución Educativa N° 021 Wilfredo Alberto Ricardi Carrasco Malval distrito Corrales, Tumbes, a todos ellos gracias.

DEDICATORIA

A mis padres; por su amor y fortaleza que me brindan, por darme impulso a superarme y afrontar las adversidades que se me presentan en mi vida.

A mis hermanas; por su cariño y apoyo incondicional, dándome esperanza en seguir avanzando con mis metas para cumplir mis objetivos.

En resumen, dedico el empeño de la realización de este trabajo de investigación a mi amada familia.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito conocer ¿Cuál es el nivel de motivación de logro en los estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 021 Wilfredo Adalberto Ricardi Carrasco Malval Distrito Corrales- Tumbes, 2018?; surgen en la actualidad sobre la motivación de logro en los estudiantes durante el desarrollo de su aprendizaje; tuvo como objetivo Determinar el nivel de motivación de logro en los estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 021 Malval Wilfredo Adalberto Ricardi Carrasco Distrito Corrales –Tumbes, 2018; la metodología que se utilizó fue diseño no experimental, transversal de tipo descriptivo, se trabajó con toda la población la cual estuvo conformada por 124 estudiantes de primero a quinto año de secundaria de ambos sexos convirtiéndose en la población muestral, se aplicó el instrumento del cuestionario de la escala de motivación de logro ML de Luis Vicuña Peri, 1996; El análisis y procesamiento de datos fueron tabulados en una matriz utilizando el programa informático Microsoft Excel 365, donde se elaboraron tablas y gráficos de frecuencia y porcentual, los resultados obtenidos fueron que el 61% (76) de los estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 021 Wilfredo Adalberto Ricardi Carrasco Malval Distrito Corrales- Tumbes, 2018 se ubicaron en un nivel de tendencia alto en la motivación de logro, se concluyó que 76 estudiantes de primero a quinto año de secundaria tienen un nivel de tendencia alto en la motivación de logro.

Palabras claves: Motivación, Logro, Poder, Filiación, Estudiantes, Tendencia alto

ABSTRACT

The purpose of this research was to know what is the motivation for achievement in students from first to fifth year of secondary school of the Educational Institution No. 021 Wilfredo Adalberto Ricardi Carrasco Malval Corrales-Tumbes District, 2018 ?; currently arise on the motivation of achievement in students during the development of their learning; The objective was to determine the level of motivation of achievement in students from first to fifth year of secondary school of the Educational Institution No. 021 Malval Wilfredo Adalberto Ricardi Carrasco District Corrales – Tumbes, 2018; The methodology that was used was a non-experimental design, a descriptive type of cross-sectional study, and the entire population was made up of 124 students from first to fifth year of secondary school of both sexes becoming the sample population, the questionnaire instrument was applied of the ML achievement motivation scale of Dr. Luis Vicuña Peri, 1996; The analysis and data processing were tabulated in a matrix using the Microsoft Excel 2013 computer program, where frequency and percentage tables and graphs were prepared, the results obtained were that 61% (76) of students from first to fifth year of Secondary Education Institution No. 021 Wilfredo Adalberto Ricardi Carrasco Malval Corrales-Tumbes District, 2018 were located at a high trend level in motivation to achieve, it was concluded that 76 students from first to fifth year of high school have a high trend level in the motivation of achievement.

Keywords: Motivation, Achievement, Power, Filiation, Students, High Tendency

CONTENIDO

1. TITULO DE TESIS	i
2. EQUIPO DE TRABAJO	ii
3. FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.....	iii
4. AGRADECIMIENTO.....	iv
5. DEDICATORIA.....	v
6. RESUMEN.....	vi
7. ABSTRACT	vii
8. CONTENIDO.....	viii
9. Índice de tablas.....	xiii
10.Índice de Gráficos	xiv
I.INTRODUCCION	1
II. REVISION DE LA LITERARIA.....	6
2.1 Antecedentes	6
2.1.1 Antecedentes Internacionales	6
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	7
2.1.3 Antecedentes Locales.....	10
2.2 Bases teóricas de la investigación	12
2.2.1. Motivación.....	12
2.2.2. Características de la motivación.....	15
2.2.2.1. La intensidad	15
2.2.2.2. La direccionalidad	15
2.2.2.3 La variabilidad.....	15

2.2.3. Tipos de motivación.....	16
2.2.3.1 Motivación intrínseca	16
2.2.3.2 Motivación extrínseca	18
2.2.4. Importancia de la Motivación intrínseca y extrínseca	19
2.2.5. Componentes básicos de la motivación	20
2.2.5.1 Componentes de valor:.....	20
2.2.5.2 Las metas de aprendizaje suponen:	20
2.2.5.3 Componentes de expectativa:	21
2.2.5.4 Componente afectivo:.....	21
2.2.6. Ciclo de la motivación	22
2.2.7. Motivación en el aprendizaje	25
2.2.8. Motivación y Enseñanza colaborativo	25
2.2.9. Motivación de logro.....	26
2.2.10. La motivación de logro y sus componentes.....	28
2.2.11. La motivación en el transcurso de la vida escolar	29
2.2.12. Teoría de motivación de logro	30
2.2.12.1 Enfoque Conductista	31
2.2.12.2 Enfoque Humanista:	31
2.2.12.2.1 Teoría Humanista de la Motivación	31
2.2.12.2.2 Teoría Motivación de logro de McClelland.	33
2.2.12.2.3 Enfoque cognitivo:	36
2.2.12.2.3.1 Teoría de las expectativas de Vroom.	36

2.2.12.2.3.2 Teoría de la Equidad:	37
2.2.12.2.3.3 Teoría de Reforzamiento	38
2.2.12.2.3.4 Teoría de la atribución de Weiner	39
2.2.12.2.3.5 Teoría de la Meta de logro	40
2.2.13. La motivación en el ámbito educativo	41
2.2.14. Motivación de logro académico.....	43
2.2.15. Motivación y Enseñanza colaborativo	45
2.2.16. Características de las personas con motivación de logro.....	46
2.2.17. Adolescencia.....	48
2.2.17.1 Cambios en la adolescencia.....	49
2.2.17.2 Etapas de la adolescencia	50
2.2.17.2.1 Adolescencia temprana.....	50
2.2.17.2.2 Adolescencia normal:	51
2.2.17.2.3 Adolescencia tardía:	51
2.2.17.3. Desarrollo de la adolescencia	52
2.2.17.3.1 Desarrollo físico	52
2.2.17.3.2. Desarrollo intelectual.....	52
2.2.17.3.3 Desarrollo emocional	52
2.2.17.3.4 Desarrollo social.....	53
2.2.17.4. Motivación en la adolescencia.....	55
2.2.17.5. Como motivar a los adolescentes	56

2.2.17.5.1 Despertar el interés:.....	56
2.2.17.5.2. Guiar su esfuerzo:.....	57
2.2.17.5.4. Motivación, educación y adolescencia.....	57
2.2.18 Factores que influyen en el proceso motivacional de los adolescentes.	58
2.2.19 Adolescencia y sistema educativo.....	59
III.METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	61
3.1. Diseño de la investigación.....	61
3.2. Tipo y Nivel de Investigacion.....	61
3.3 Población y Muestra.....	62
3.3.1. Población.....	62
3.3.2 Muestra.....	63
3.4 Definición y Operacionalización de la variable.....	63
3.4.1 Definición conceptual (DC).....	63
3.4.2 Definición operacional (DO).....	63
3.4.3 Cuadro de Operacionalización de variable.....	64
3.5 Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	65
3.5.1 Técnica.....	65
3.5.2 Instrumento.....	65
3.6 Plan de análisis.....	68
3.7 Matriz de consistencia.....	69
3.8 Principios éticos.....	70
IV.RESULTADOS:.....	71

4.1 Resultados	71
4.2 Análisis de resultados	75
V CONCLUSIÓN:	77
5.1 Conclusiones	77
5.2 Recomendaciones	78
REFERENCIAS BIBLIGRAFICAS	79
ANEXOS	87
Anexo 1: Escala de Motivación de logro	87
Anexo 2: Matriz de consistencia	91
Anexo 3: Consentimiento informado padre-madre. Apoderado	92

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución poblacional de los estudiantes según el sexo y grado de instrucción de la Institución Educativa N° 021 “Wilfredo Adalberto Ricardi Carrasco” Malval distrito Corrales – Tumbes, 2018.	62
Tabla 2. Distribución de frecuencia y porcentaje del Nivel de Motivación de Logro en los estudiantes de primero a quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 021 “Wilfredo Adalberto Ricardi Carrasco” Malval Distrito Corrales-Tumbes, 2018.....	71
Tabla 3. Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de la dimensión FILIACIÓN de motivación de logro en los estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 021 “Wilfredo Adalberto Ricardi Carrasco” Malval Distrito Corrales- Tumbes, 2018.	72
Tabla 4. Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de la dimensión PODER de motivación de logro en los estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 021 “Wilfredo Adalberto Ricardi Carrasco” Malval Distrito Corrales- Tumbes, 2018.....	73
Tabla 5. Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de la dimensión LOGRO de motivación de logro en los estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 021 “Wilfredo Adalberto Ricardi Carrasco” Malval Distrito Corrales- Tumbes, 2018.....	74

Índice de Gráficos

Figura 1. Gráfico circular de la distribución porcentual del nivel de motivación de logro en los estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 021 “Wilfredo Adalberto Ricardi Carrasco” Malval Distrito Corrales-Tumbes, 2018.....	71
Figura 2. Grafico circular de la distribución porcentual del nivel de la dimensión FILIACIÓN de motivación de logro en los estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 021 “Wilfredo Adalberto Ricardi Carrasco” Malval Distrito Corrales- Tumbes, 2018.	72
Figura 3. Grafico circular de la distribución porcentual del nivel de la dimensión PODER de motivación de logro en los estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 021 “Wilfredo Adalberto Ricardi Carrasco” Malval Distrito Corrales- Tumbes, 2018.	73
Figura 4. Grafico circular de la distribución porcentual del nivel de la dimensión LOGRO de motivación de logro en los estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 021 “Wilfredo Adalberto Ricardi Carrasco” Malval Distrito Corrales- Tumbes, 2018.	74

I. INTRODUCCION

El presente estudio se deriva de la línea de investigación variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los asentamientos humanos, la motivación de logro es un factor importante para avanzar, al igual que un impulsor para hacer las cosas bien, utilizando las posibilidades para hacer los ejercicios de la vida, para el deleite de hacerlas bien. Solana (citado por Sánchez, 2017, p. 30) caracteriza la movilidad que es lo que hace una demostración individual y continúa con un objetivo específico en mente. Es una mezcla de procedimientos académicos, fisiológicos y mentales que eligen, en una circunstancia determinada, con la vida que se actúa y en la que se desvía la vitalidad. De esta manera, la motivación es toda vitalidad que coordina, desde la circunstancia más pequeña hasta una que requiera de mucho más esfuerzo. Se adquiere una importancia crucial en todos y cada uno de los ejercicios realizados en nuestro trabajo diario. Por otra parte, Robbins y Judge (citado por Alvarado, 2015, p. 21) insiste en que la motivación es un procedimiento que incluye el poder, la orientación y la constancia del esfuerzo de un individuo hacia la consecución de un objetivo. Lo que, es más, los escritores garantizan que la motivación es la consecuencia de la colaboración de las personas con la circunstancia; por ejemplo, un estudiante puede pensar que es difícil leer un libro del curso durante más de 20 minutos, sin embargo, el libro de Harry Potter se lee en múltiples días. Para este estudiante, el ajuste en la motivación es producido por la circunstancia. La motivación de logro es importante en el desarrollo biopsico social de los estudiantes ya que, si ellos carecen de esta, van a convertir en personas con desconformidad, apatía, desinterés y esto va a generar angustia, depresión por no haber logrado auto realizarse satisfactoriamente en sus vidas, tanto familiar y social. La problemática que presentaron los estudiantes de la Institución son escasas

proyecciones académicas, presentando desmotivación, llegan a un conformismo absoluto de solo satisfacer sus necesidades básicas como alimentación, vestimenta, y solo aspiran a labores agrícolas o dedicarse a oficios que no aseguran su estabilidad laboral y mejoras para su futuro, la mayoría de ellos son hijos de padres agricultores donde no tienen estímulos o un modelo a seguir, ya que viven en precariedad, y al terminar sus estudios secundarios se dedican a los cultivos agrícolas o simplemente sus padres les compran una moto taxi para que se dediquen a trabajar y así ayudar en la economía familiar o para sus necesidades. Pero son pocos los estudiantes que al terminar sus estudios secundarios se dedican a estudiar una carrera profesional. Debido a lo mencionado anteriormente se justificó esta investigación para aportar información relevante a la Institución Educativa, familia y sociedad en poderles brindar oportunidades y/o sugerencias que ayuden en el crecimiento personal de estos estudiantes donde puedan construir un futuro prometedor, y es de mucha utilidad para los adolescentes ya que contribuye conocer cuan presente está en ellos el hecho de asumir o evitar las tareas y responsabilidades personales, establecerse metas y mejorar su desempeño, desarrollarse lo más que puedan y estar comprometidos a llegar estándares de calidad. Si es que los resultados son negativos encenderá una enorme luz roja para advertir las principales falencias de los estudiantes a la hora de asumir responsabilidades o compromisos, empezar o terminar una tarea y enfrentarse a las dificultades. Para ello se planteó el siguiente problema ¿Cuál es la motivación de logro en los estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 021 “Wilfredo Adalberto Ricardi Carrasco”- Malval Distrito Corrales – Tumbes, 2018? En base a ello el objetivo general fue: Determinar el nivel de motivación de logro en los estudiantes de

primero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 021 “Wilfredo Adalberto Ricardi Carrasco” Malval Distrito Corrales – Tumbes, 2018. Fue necesario trabajar con los siguientes objetivos específicos: 1. Identificar el nivel de la dimensión filiación de motivación de logro en los estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 021 “Wilfredo Adalberto Ricardi Carrasco” Malval Distrito Corrales – Tumbes, 2018. 2. Identificar el nivel de la dimensión poder de la motivación de logro en los estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 021 “Wilfredo Adalberto Ricardi Carrasco” Malval Distrito Corrales – Tumbes, 2018. 3. Identificar el nivel de la dimensión de logro de la motivación de logro en los estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 021 “Wilfredo Adalberto Ricardi Carrasco” Malval Distrito Corrales – Tumbes, 2018. Está justificada; Desde el punto de vista teórico se sistematizó la información recopilada, la misma que servirá como guía para futuras investigaciones que pretendan profundizar el tema y poner más énfasis en que los estudiantes que estén terminando sus estudios secundarios tengan oportunidades que les ayuden a mejorar sus actitudes, se construyan metas y se comprometan en mejorar y brindar una calidad de vida. Desde el punto de vista práctico, servirá también como referencia para que la Institución Educativa tome las precauciones del caso y establezcan aliados estratégicos que intervengan oportunamente ante la prevención y tratamiento de todos aquellos estudiantes que presenten bajos niveles en las dimensiones de filiación, poder y logro de la motivación de logro. Desde el punto de vista profesional, le servirá porque les dará mejores oportunidades en sus vidas logrando realizarse y cumplir con los objetivos trazados, y así se sentirán personas productivas que puedan obtener lo que se

propongan y hacerlos mejores individuos construyendo un futuro prometedor donde sean competitivos en los lugares de trabajo en donde se desempeñen. Desde el punto de vista familiar y en la comunidad, aportará conocimientos sobre cuán predispuestos están los estudiantes a involucrarse en la solución de problemas, en la asunción de las responsabilidades, así como en buscar su desarrollo y mejoras, a pesar de los obstáculos que este implique, lo que probablemente repercutirá a tener ciudadanos más exitosos y satisfechos consigo mismo, lo cual van ayudar a que construyan familias más sólidas y sean ciudadanos más responsables y productivos. La metodología que se utilizó en la investigación fue de tipo descriptivo con un nivel cuantitativo y un diseño no experimental, transversal; tuvo como población muestral 124 estudiantes de la Institución Educativa N° 021 Wilfredo Adalberto Ricardi Carrasco año 2018. Para la recolección de los datos se utilizó la técnica de encuesta y la escala de motivación de logro de Dr. Luis Vicuña Peri y para el análisis y procedimiento de los datos se utilizó el programa Microsoft Excel 365. Los resultados encontrados fueron: Que el 61% (76) de los estudiantes obtuvieron un nivel de tendencia alto en Motivación de Logro, el 19% (24) se obtuvo un nivel alto, así mismo el 19% (23) se encontraron en un nivel de tendencia bajo, y el 1% (1) se hallaron en un nivel bajo, en cambio los estudiantes la motivación de logro en la dimensión Filiación se ubicaron con el 56,45% (70) en el nivel de tendencia alto, el 20,97 (26) obtuvieron un nivel alto, el 18,55% (23) se encontraron en un nivel de tendencia bajo, el 1,61% (2) se obtuvo un nivel muy alto, así como también el 1,61 (2) en un nivel bajo, y el 0,81% (1) obtuvieron un nivel muy bajo, no sin antes mencionar que los estudiantes la motivación de logro en la dimensión poder obtuvieron ; que el 67,74% (84) se ubicaron en el nivel de tendencia alto, el 20,97%

(26) se ubicaron en un nivel de tendencia bajo, el 10,48 (13) se encontraron en un nivel alto, y el 0,81% (1) se ubicaron en un nivel bajo, así mismo es importante mencionar la motivación de logro en la dimensión Logro, los estudiantes se ubicaron en un nivel de tendencia alto con el 52,42% (65), el 26,61% (33) se situaron en un nivel de tendencia bajo: el 17,74% (22) se encontraron en un nivel alto, así como también el 1,61% (2) obtuvieron un nivel bajo y muy alto, se concluyó que los estudiantes de primer a quinto año de secundaria se encontraron en un nivel de tendencia alto de la motivación de logro así como también en sus dimensiones; Filiación, Poder y Logro. La investigación estuvo estructurada: Título de la investigación, contenido, resumen, introducción, revisión de la literatura, metodología, resultados, análisis de los resultados, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, y finalmente anexos.

II. REVISION DE LA LITERARIA

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Flores y Gómez (2010) en su investigación “Un estudio sobre la motivación hacia las escuelas secundaria en estudiantes mexicanos”, su objetivo fue determinar la motivación hacia las escuelas secundaria en estudiantes mexicanos, su estudio fue transversal en la que emplearon un diseño transeccional correlacional participaron estudiantes de secundaria de cuatro escuelas públicas, la selección de estudiantes se hizo un muestreo intencional no aleatorio, participaron los grupos que la escuelas asignaron, cuya población fue de 674 estudiantes, se desarrolló el instrumento motivación hacia actividades académicas, el cual incluye reactivos relacionados con auto eficiencia, atribución externa, atribución interna y motivación de logro, obteniéndose los siguientes resultados; indicando en el primer lugar que los alumnos cambian su percepción de la motivación en el transcurso de su vida escolar y además que existe diferencias en torno a esta entre varones y mujeres sólo en algunos aspectos, cuya conclusión fue de que los alumnos de alto rendimiento muestran una motivación orientada a la autonomía en el aprendizaje, caracterizada por una elevada percepción de auto eficiencia, metas y atribuciones internas controlables.

Chicangana y Arcila (2016) en su trabajo de investigación “Motivación de los estudiantes del grado octavo de la I.E. San Antonio de Padua de Timbío Cauca en el aprendizaje significativo del idioma inglés a través del método del Enfoque Comunicativo y su evaluación específica, su objetivo principal fue el de motivar a los estudiantes del grado octavo, su muestra fue de 140 estudiantes (80 mujeres y 60 hombres) las edades comprendían de 13 a 16 años de edad, como resultados se

obtuvieron que el 93% de los estudiantes no se interesa en las clases de inglés que no desarrollan la competencia comunicativa para interactuar con otros respondiendo deficiente es este criterio.

Sánchez, Gómez y Mas (2016) realizaron su trabajo de investigación titulado “Estudio de la motivación de logro y orientación motivacional en estudiantes de educación física, su objetivo fue; analizar la motivación de logro y la orientación motivacional en función al sexo y nivel educativo de los estudiantes, así como las relaciones entre las dimensiones de motivación de logro y orientación motivacional, la muestra estuvo compuesta por 228 alumnos (121 hombres y 107 mujeres), con edades entre los 10 y 15 años pertenecían a cuatro centros educativos de la Región Murcia, el instrumento que utilizó fue la versión española del Test AMPET de motivación de logro, este cuestionario consta de 37 ítems agrupados en tres dimensiones: compromiso y entrega en el aprendizaje, competencia motriz percibida y ansiedad ante el error y situaciones. El diseño fue una investigación empírica con metodología cuantitativa, de estudio descriptivo con muestra probabilística de tipo transversal, como resultados se han encontrado los valores altos de compromiso y entrega al deporte y orientación hacia la tarea y medios en ansiedad ante el fracaso y el estrés, competencia motriz percibida y orientación hacia el ego.

2.1.2 Antecedentes Nacionales.

Sachun (2017) en su tesis titulada “Motivación y los estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Publicas del Distrito de Coishco”, su objetivo general fue; Determinar la relación entre motivación y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Coishco, Tubo una población muestral de 364 estudiantes, obteniéndose

los resultados; que predomina el nivel bajo de motivación con una puntuación de 98%, seguido del nivel media con 1.1%., concluyó con lo que respecta a los niveles de motivación los estudiantes se ubican en un nivel bajo con 98.9% es decir que hay 360 estudiantes en dicho nivel, colocándolos en riesgo o vulnera las posibilidades de logro en sus vidas.

Sánchez (2017) en su investigación titulada “Motivación de logro prevalente en estudiantes de educación secundaria de una Institución pública Cañete 2017”, tuvo como objetivo general describir el nivel de motivación de logro prevalente en los estudiantes de educación secundaria de una Institución pública Cañete 2017, la población estuvo constituida por 45 estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria del colegio Alfonzo Ugarte, de la ciudad de San Vicente de Cañete, de los 45 estudiantes evaluados, obteniéndose los resultado del estudio de la motivación de logro prevalente el 82.3% bastante buena su motivación de logro, el 11.1% fue poca su motivación de logro, el 4.4% excelente y el 2.2% está ausente, teniéndose un porcentaje considerado en un nivel alto o bueno. Lo que indica que son personas relativamente estables, con buenas relaciones sociales, constantes en sus propósitos, piensan en su futuro, tratan de asumir responsabilidades y riesgos, luchan por sus metas, desean lograr estándares más altos y generalmente poseen buena salud mental y física.

Núñez y Quispe (2016) en su investigación que tiene como título “Motivación de logro académico y rendimiento académico en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada La Salle, Juliaca-2015”, su objetivo fue determinar qué relación existe entre motivación de logro académico y rendimiento académico en estudiantes de cuarto y quinto grado de educación

secundaria de la Institución Educativa privada La Salle, Juliaca-2015, con una población muestral de 59 estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria, los resultados obtenidos fueron que el 45.6% de los estudiantes presentan un nivel alto de motivación de logro académico, el 33.3% de los estudiantes presentan un nivel bajo de motivación de logro, indicando que este grupo de estudiantes no poseen la necesidad que los lleva a hacer algo percibido como difícil, de manera rápida y efectiva, finalmente el 21.1% presentan un nivel motivación de logro académico medio. Concluyendo que a un nivel de significancia del 5%, existe correlación directa y significativa ente las motivaciones de logro académico y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada La Salle de la ciudad de Juliaca, es decir a mayor motivación académico, mayor rendimiento académico.

Quispe (2014) en su investigación titulada “Motivación de logro para el aprendizaje en la clase de educación física en alumnos de 1ero y 2do grado de secundaria del turno de la tarde de la Institución Educativa el Nazareno N° 7087-San Juan de Miraflores.Lima,2013”, su objetivo fue determinar el nivel de motivación de logro para el aprendizaje en la clase de educación física en alumnos de 1ero y 2do grado de secundaria del turno de la tarde de la Institución Educativa el Nazareno N° 7087-San Juan de Miraflores -Lima,2013, la población se encuentra formada por 151 estudiantes del grado de secundaria de la Institución educativa N° 7087 de San Juan de Miraflores en Lima. Se concluyó que los estudiantes de 1ero de secundaria muestran un nivel de motivación de logro alto, mientras que los estudiantes de 2do de secundaria presentan un nivel de motivación de logro bajo para su aprendizaje.

2.1.3 Antecedentes Locales.

Apolo (2017) En su investigación que llevo como titulo: “Motivacion de Logro en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institucion Educativa 7 de Enero, del distrito de Corrales-Tumbes,2015. Tuvo como objetivo general; Identificar el nivel de Motivacion de Logro en los Estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institucion Educativa 7 de Enero, del distrito de Corrales-Tumbes,2015, su metodologia fue de tipo descriptivo con un nivel cuantitativo, de diseño no experimental de corte trasversal, con una poblacion muestral de 194 estudiantes, se utilizo el instrumento de la Escala de Motivacion de Logro M-L (Dr. Luis Vicuña Peri 1996), los resultados que se obtuvieron fueron; que en la dimension de Logro obtuvieron el 61,3% un nivel de tendencia alto de la motivación de logro, el 66,5% se obtuvo un nivel de tendencia alto en la dimension Filiación de la Motivación de Logro, y el 64,4% estuvieron en un nivel de tendencia alto en la dimension Poder de la Motivacion de Logro, concluyendo que los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institucion Educativa 7 de Enero, del distrito de Corrales-Tumbes,2015 obtuvieron que en las dimensiones Poder, Filiacion y Logro tuvieron un nivel de tendencia alto de la Motivacion de Logro.

Guerrero (2018) Realizó una investigación que tuvo como titulo: “Motivacion de Logro en los estudiantes de secundaria de la Institucion Educativa San Juan de la Virgen- Tumbes,2018. Tuvo como obgetivo general determinar el nivel de Motivacion de Logro en los estudiantes de secundaria de la Institucion Educativa San Juan de la Virgen- Tumbes,2018, su metodologia que utilizo fue de tipo descriptivo, de nivel cuantitativo, con un diseño no experimental de corte trasversal; la poblacion y muestra estuvo conformada por 190 estudiantes, utilizo el instrumento la Escala de Motivacion

de Logro M-L de Luis Vicuña Peri. Los resultados que se obtuvieron fueron; en la dimension Filiacion obtuvo el 56,84% un nivel de tendencia alto de la Motivacion de Logro, el 48.95% obtuvo la dimension Poder un nivel de tendencia alto de la motivacion de logro, y en la dimension Logro obtuvieron el 51,58% un nivel de tendencia alto de la Motivacion de Logro. Concluyo que los estudiantes de secundaria de la Institucion Educativa San Juan de la Virgen- Tumbes,2018 se encontraron un nivel de tendencia alto en las dimensiones; Filiacion, Poder y Logro de la motivacion de logro.

Navarro (2018) En su investigacion Titulada: “Motivacion de Logro de los estudiantes de cuarto y Quinto grado de Secundaria de la Institucion Educativa SO1 PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza- Tumbes,2016. Tuvo como objetivo general identificar la Motivacion de Logro de los estudiantes de cuarto y Quinto grado de Secundaria de la Institucion Educativa SO1 PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza- Tumbes,2016. Su metodologia fue de tipo descriptiva y de nivel cuantitativa, con un diseño no experimental, transversal, la poblacion estuvo conformada por 100 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, los resultados obtenidos fueron que el 60% de los estudiantes se ubicaron en un nivel de tendencia alto en la dimension Filiacion, el 62% de los estudiantes se ubicaron en un nivel de tendencia alto en la dimension Poder, y el 64% de los estudiantes se ubicaron en un nivel de tendencia alto en la dimension Logro. Concluyo que de los estudiantes de cuarto y Quinto grado de Secundaria de la Institucion Educativa SO1 PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza- Tumbes,2016 tuvieron un nivel de tendencia alto en las dimensiones; Filiacion, Poder y Logro de la motivacion de logro.

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Motivación

Sánchez (2013) la motivación es el impulso que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación este término está relacionado con voluntad e interés.

Becerra y Morales (2015) La inspiración generalmente se comprende como el poder que sigue a un hombre para continuar seguramente; asume la vitalidad que inicia la conducta, los sistemas fisiológicos y procedimientos intelectuales.

Al respecto Solana (citada por Sánchez, 2017) Expresa que la motivación es lo que hace una demostración individual y actúa con un objetivo particular en mente. Es una mezcla de procedimientos académicos, fisiológicos y mentales que elige, en una circunstancia dada, con qué entusiasmo actúa y en qué curso se desvía la vitalidad. En consecuencia, la inspiración es toda vitalidad que coordina nuestra conducta, desde la más escasa circunstancia, hasta la que requiere un montón de trabajo. El primero adquiere una importancia fundamental en todos los ejercicios realizados en nuestro trabajo diario.

Para Dale (citado por Sachun, 2017, p. 15) señala que la motivación es un proceso multidimensional, se presenta como base la existencia de una razón o motivo por el cual pueda dirigir la conducta humana.

Brophy (citado por García, 2017, p. 14) se refirió que la motivación es aquella que se usa en estos días para poderle dar explicación al comportamiento del ser humano quien va dirigido a conseguir un objetivo, lo direcciona, lo incentiva constante para conseguir lo que se proponga.

Manifiesta Snow (citado por García, 2017, p. 14-15) que los estudiantes se pueden motivar por las razones de, que necesitan conseguir éxitos y la necesidad de no fracasar, la combinación de estas razones suele que se dé una motivación personal para lograr conseguir u obviar la enseñanza significativa.

Ávila (citado por Rodríguez y Ruiz, 2016, p. 23) Demuestra que la inspiración es una de las claves expresas más significativas para la conducta humana con respecto a la explicación detrás de la conducta. Es decir, la inspiración habla de lo que inicialmente verifica que el individuo comienza una actividad (actuación), se coordina hacia un objetivo (curso) y continúa cumpliéndolo (apoyo).

Manasero y Vásquez (citado por Osorio, 2014, p. 25) llamar la atención a que la elucidación hipotética de la idea ha fluctuado después de un tiempo, y se ha contemplado alrededor de varios factores, por ejemplo, intuición, impulso, promulgación, necesidad y empoderamiento que mueve una forma de vida para actuar, de la cual han determinado sus hipótesis distintivas.

Amaru (citado por Alvarado, 2015, p. 20) muestra que la inspiración es una condición mental de preparación, intriga y afán de lograr o cumplir un recado u objetivo. Incluye que la inspiración es explícita. No existe una condición amplia de inspiración que lleve a una persona a estar constantemente feliz de hacer todo, excepto que la inspiración es una marca individual y, simultáneamente, es un procedimiento complejo que incluye numerosos componentes.

La motivación de Robbins y Judge (citado por Alvarado, 2015, p. 21) es un procedimiento que incluye la fuerza, el curso y la incansabilidad del esfuerzo de un individuo para lograr un objetivo. Además, los escritores expresan que la inspiración

es la consecuencia de la colaboración de las personas con la circunstancia, por ejemplo, un suplente puede pensar que es difícil leer detenidamente un curso durante más de 20 minutos, sin embargo, el libro de Harry Potter se consume en un día. Para este suplente, el ajuste en la inspiración es creado por la circunstancia.

De esa manera, Roca (citado por Alvarado, 2015, p. 21) dice que cuando se habla de la inspiración humana, en un lenguaje común, implica que cada individuo tiene algo que los mueve, en mayor o menor grado, a actuar. Generalmente se expresa que hay inspiración en la percepción del poder o la constancia con que se realiza una actividad. La palabra inspiración es una pieza de un grupo de estrellas de palabras, por ejemplo, sentimiento, intriga, mentalidad, necesidad y otros, sin embargo, la expresión "inspiración" lo hace como tal en una medida particular: alude a lo disposicional. Condición de cada uno para comenzar y continuar con una actividad. En otras palabras, hablar de inspiración es discutir una condición de cosas individuales que se mueve a la actividad y que se mantiene en el tiempo como antes de la actividad. El significado del carácter de "poder que empuja" la actividad es el signo de esta idea en cuanto a los demás.

Vicuña y Cols (citado por Tirado, 2015, p. 22) afirma que la motivación viene a ser el proceso de activación selectiva, que orienta la acción del individuo hacia la satisfacción de necesidades. Agregan que este estado de motivación se consigue a partir de un hipotético estado previo de desequilibrio, produciendo la motivación en la persona. Estas conductas van orientadas a alcanzar un estado de equilibrio que es anticipado como satisfactorio. De esta manera, la medición y observación no se debe realizar sobre la motivación, sino sobre estas conductas que se presentan según los tipos de incentivos y circunstancias presentes.

Trechera, (citado por Tirado, 2015, p. 22) define la motivación como el proceso psicológico por el cual alguien se plantea un objetivo, emplea los medios adecuados y mantiene la conducta con el fin de conseguir dicha meta.

2.2.2. Características de la motivación

Según Apolo, 2017. Considera las siguientes características:

2.2.2.1. La intensidad.

En la poderosa fuerza de la inspiración, pasamos de la distancia o la pereza a la condición de extrema preparación y capacidad de respuesta. Muchos de nosotros experimentamos los efectos nocivos de este alcance de las circunstancias de manera consistente: nos levantamos en la primera parte del día incapaz de responder y pensar, y gradualmente estamos cantando y tomando fuerza para decidir sobre las opciones durante la duración del período. Mañana. En un par de horas, de vez en cuando una hora es suficiente, pasamos de una escandalosa falta de preocupación a una actividad vertiginosa. Es un procedimiento donde nuestro estado de vigilia interno se está expandiendo, un procedimiento de promulgación, de tensión dinámica, de ensamblaje de nuestra vitalidad.

2.2.2.2. La direccionalidad

Esta parte de la inspiración alude a la naturaleza de nuestras actividades y patrones. Tiene un lugar con las variedades en los tipos de objetivos o cimientos a los que reacciona un individuo.

2.2.2.3 La variabilidad

La actividad fluctúa según lo indicado por las personas y las condiciones existentes aparte de todo lo demás. ¿Qué es lo que típicamente inspira a este individuo? ¿Qué puede inspirarte más en la actualidad?

2.2.3. Tipos de motivación

Del Valle (2015) Hay un refinamiento ejemplar en la investigación de la inspiración. Los siguientes son los tipos de inspiración que aclaran el camino hacia el cambio de meditaciones, convicciones y sentimientos en actividades.

Turnage y Muchinsky (citado por García, 2017, p. 18) habla acerca de la motivación intrínseca que se considera más elocuente por lo que se da más interiormente de la persona y logra su asimilación de aprendizaje, en cambio la motivación extrínseca varía su libertad porque depende de lo externo. La conexión de estas dos motivaciones es fundamental para su independencia, capacidad y tratar a los demás.

2.2.3.1 Motivación intrínseca

Según Woolfolk (citado por Del Valle, 2015, p. 13) Expresa que es una inclinación común buscar y vencer dificultades, ya que buscamos intereses cercanos y capacidades de ejercicio. Cuando estamos naturalmente persuadidos, no necesitamos molestarnos con motivadores o disciplinas, a la luz del hecho de que la acción es gráficamente en sí misma.

Urcola (citado por Del Valle, 2015, p. 14) alude a la motivación interna que se imagina y se cierra en el tema mismo. El inicio y el artículo están en la persona. Le permite al trabajador terminar su trabajo respetando poco las subvenciones o la enseñanza, simplemente por la forma en que cree que es el más adecuado y el mejor para él.

Para Reeve (citado por Rivera, 2014, p. 31) depende de una progresión de necesidades mentales caracterizadas, incluyendo causalidad individual, viabilidad e interés. En el momento en que los individuos hacen ejercicios para satisfacer las

necesidades de causalidad, adecuación o interés individual, en ese punto representan la inspiración natural. Esta inspiración está subjetivamente identificada en particular con las necesidades mentales. Es una especie de inspiración que se desarrolla precipitadamente debido a las inclinaciones internas y las necesidades mentales que impulsan la conducta sin recompensas extrañas.

Rodríguez y Ruiz (2016) lo caracterizan como la razón o el ímpetu para una conducta que es interna a una acción, no entregada por componentes externos, y la mantiene como un acto intrigante e independiente.

Yactayo (2010), la motivación intrínseca se ha estudiado intensamente por los psicólogos educativos, y muchos de estos estudios han descubierto que está asociada con altos logros educativos y disfrute de los estudiantes.

Lei (citado por García, 2017, p. 20) manifiesta sobre los beneficios intrínseco, que son perfectos para motivar a los alumnos en clase, esto ha sido probado en estudios realizados, lo que indicó que la motivación intrínseca suele conseguir en promover la formación y el provecho de conseguir mejores resultados que la motivación extrínseca.

Es por ello, que debemos tener conocimiento que la motivación intrínseca y extrínseca no se excluye sucesivamente. En general la mayoría de casos los estudiantes tienen que conocer su motivación intrínseca y extrínseca, ya que hay alumnos que se motivan así mismo internamente como hay alumnos que necesitan de un refuerzo externo para sus logros. Del mismo modo se debe dar importancia a los componentes del medio que los rodea (citado por García, 2017, p. 20)

2.2.3.2 Motivación extrínseca

Woolfolk (citado por Del Valle, 2015, p. 14) lo caracteriza como; inspiración hecha por factores externos, por ejemplo, premios o disciplinas. La distinción fundamental entre los dos tipos de inspiración es la razón por la que el suplente necesita actuar, es decir, si el "lugar de control" de la actividad (el área de la razón) es interna o externa (independientemente de si está dentro o no) o (fuera del aula). (Persona).

Reeve (citado por Del Valle, 2015, p.14) plantea las intenciones externas como aquellas motivaciones y resultados ecológicos que dan vitalidad y rumbo a la conducta. Al igual que la fuerza motivadora relacionada con el dinero, que se obtiene por completar una vocación. Estas ocasiones externas también incorporan entornos ecológicos, circunstancias sociales, situaciones sociales. La investigación de la inspiración externa familiariza el conductismo con la investigación de la inspiración a lo largo de la historia. A pesar del hecho de que esto no niega que la conducta tenga causas internas, sino que algunos académicos subrayan que la conducta es impulsada en su mayor parte por causas externas al individuo. Según este enfoque, aclara que las personas trabajan para ganar premios monetarios, recompensas e inspirarse en un miedo paranoico a los peligros o disciplinas que podrían darse.

Rodríguez y Ruiz (2016) es la motivación provocada por el uso de recompensas o castigos externos tanto a los intereses inherentes del yo como a su conducta con el fin de controlar ésta.

Vansteenkiste, Lens y Deci (citado por García, 2017, p. 21) exponen que la motivación extrínseca posee igualmente ganancias e inconvenientes, algunos de estos ganancias de esta clase de motivación, es que los escolares estudien y puedan

conseguir reconocimientos y notas probatorias, que se esfuercen por su enseñanza y teniendo como reforzador los premios y recompensas.

Rivera (2014) es el diseñado por las fuerzas motivadoras externas con respecto a las subvenciones y las disciplinas y eso, lleva a la actividad de una conducta o conducta socialmente atractiva (apoyo o remuneración) o al final o la aniquilación de prácticas desafortunadas (disciplina). Es causado desde afuera de la persona por otros individuos o por la tierra, es decir, depende del exterior, que se cumple una progresión de condiciones ecológicas o que alguien está listo y listo para producir esta inspiración.

Yactayo (2010) que se ha utilizado para despertar a los trabajadores en sus empleos y estudiantes en la escuela:

- Recompensas tangibles, por ejemplo, cuotas, avances (o castigos).
- Recompensas intangibles, por ejemplo, elogios o elogios a plena luz del día.

Tiende a delimitarse claramente que es algo que el estudiante desea adquirir, para ver un trabajo específico realizado.

2.2.4. Importancia de la Motivación intrínseca y extrínseca

Es importante ya que busca incrementar el nivel de motivación intrínseca, despertando curiosidades sobre nuevos aprendizajes y hacerlos sentir competentes conforme se va avanzando académicamente. Hay momentos durante este proceso la utilización de incentivos y estímulos externos. Si bien es cierto que lo ideal es el nutrir la motivación intrínseca, es deseable asegurar también un nivel de motivación extrínseco.

Montero (citado por Sachun, 2017, p. 22) describe que los dos tipos de motivación (intrínseca y extrínseca) son importantes porque se relacionan con la

atención, el rendimiento y el aprendizaje. La persona que tiene motivación intrínseca busca información para aprender cosas nuevas, dudosas o difíciles; mientras que las personas que tienen motivación extrínseca cumplen con lo que tiene que hacer porque espera o sabe que va a recibir a cambio.

Forero, Juyó & Pulido (2018) nos dice que la motivación intrínseca así como la extrínseca se hacen imprescindibles en el aula de clase es decir que las dos son importantes para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, es cierto que se distinguen porque estimulan la motivación de forma diferente pero las dos favorecen que el estudiante trabaje con ímpetu y entusiasmo para lograr una meta diferente las necesidades intrínsecas del ser humano, o más específicamente del alumno, que influyen sobre la motivación intrínseca son la autonomía, la competencia y el establecimiento de vínculos. Esas tres necesidades están integradas y son interdependientes y, por ello fortalecer, una de ellas repercute sobre las demás.

2.2.5. Componentes básicos de la motivación

Según Pintrich y De Groot (citado por Picó, 2014, p.7) así como Lagos & Valverde (2015), dicen que se puede distinguir tres componentes básicos de la motivación académica:

2.2.5.1 Componentes de valor:

Las metas académicas: este primer componente se puede relacionar con los motivos, propósito o razones para implicarse en la realización de una actividad, es decir, las metas de aprendizaje.

2.2.5.2 Las metas de aprendizaje suponen:

Por parte del sujeto, el desarrollo y mejora de la capacidad mientras que las de rendimiento refleja el deseo del sujeto, más que de aprender, demostrar a los demás

su competencia y obtener juicios positivos acerca de la misma; por lo tanto, las primeras tienen una motivación intrínseca (metas de aprendizaje) y la segunda una motivación extrínseca (rendimiento).

Lagos & Valverde (2015) este componente tiene que ver con los motivos, propósitos o razones para implicarse en realización de una actividad. Estos aspectos englobados dentro de lo que es el componente motivacional de valor, ya que la mayor o menor importancia y relevancia que una persona le asigna a la realización de una actividad es lo que determina.

2.2.5.3 Componentes de expectativa:

El autoconcepto: designa el conjunto de percepciones y creencias que una persona tiene sobre sí mismo en diferentes áreas, por lo tanto, este conjunto es el punto de referencia de los factores y variables que guían y dirigen la motivación del individuo.

Una de sus funciones más importantes es de regular la conducta mediante un proceso de autoevaluación, por lo tanto, el comportamiento de un estudiante estará determinado por el autoconcepto que posea en ese momento.

Barca, Mascarenhas, Brenlla, Porto y Barca, (citado por Lagos & Valverde, 2015, p. 21), el segundo componente es el de expectativas que define la capacidad/habilidad que implica la competencia percibida y se relaciona con el proceso atribucional.

2.2.5.4 Componente afectivo:

Las emociones: El tercer componente motivacional se refiere a las reacciones afectivas y emocionales que suscitan una determinada tarea o actividad.

Las emociones forman parte importante de la vida psicológica del escolar y tienen una alta influencia en su motivación académica y en las estrategias cognitivas y, consecuentemente, en el aprendizaje y en el rendimiento escolar.

En la educación secundaria, etapa en la que se enmarca, adquieren más importancia los compañeros de clase, los grupos de referencia además de los resultados académicos. A pesar de estar más capacitados para la motivación interna encontramos algunos factores como la utilización del pensamiento formal, el deseo de aprender cuestiones al margen de los contenidos académicos y el cansancio provocado por las repetitivas y poco prácticas actividades académicas, perjudican gravemente la motivación de estos alumnos.

Lagos & Valverde (2015) expone que este último componente engloba los sentimientos, emociones y, en general, las reacciones afectivas que produce la realización de una actividad constituyen otro de los pilares fundamentales de la motivación que da sentido a nuestras acciones y moviliza nuestra conducta hacia la consecución de metas emocionalmente deseables y adaptativas.

2.2.6. Ciclo de la motivación

Según Mary (citado por Segovia, 2015, p. 14) En el caso de que nos centremos en la inspiración como un procedimiento para abordar los problemas, existe lo que se conoce como el ciclo persuasivo, cuyas etapas son las siguientes:

- **HOMEOSTASIS:** Es decir, en cierto momento el organismo humano permanece en estado de equilibrio.
- **ESTÍMULO:** Es cuando aparece un estímulo y genera una necesidad.
- **NECESIDAD:** Esta necesidad (insatisfecha aun), provoca un estado de tensión.

- ESTADO DE TENSIÓN: La tensión produce un impulso que da lugar a un comportamiento o acción.
- COMPORTAMIENTO: La conducta, cuando se inicia, está planificada para satisfacer esta necesidad. Llegar efectivamente al objetivo.
- SATISFACCIÓN: En el caso de que se satisfaga la necesidad, la forma de vida vuelve a su estado de equilibrio, hasta que esté disponible otra actualización.
- Toda realización es esencialmente una llegada de tensión que permite la llegada a la armonía homeostática pasada.
- En cualquier caso, para ajustar la idea esencial, debe tenerse en cuenta que cuando no se satisface una necesidad dentro de un tiempo razonable, puede generar ciertas respuestas, por ejemplo:
 - ✓ Desorganización del comportamiento (conducta ilógica y sin explicación aparente).
 - ✓ Agresividad (física, verbal, etc.)
 - ✓ Reacciones emocionales (ansiedad, aflicción, nerviosismo y otras manifestaciones como insomnio, problemas circulatorios y digestivos etc.)
 - ✓ Alineación, apatía y desinterés

Chiavenato (citado por Villarreal, 2013, p. 19) expresa que el ciclo motivacional empieza cuando surge una necesidad, fuerza dinámica y persistente que origina el comportamiento. Cada vez que aparece una necesidad, esta rompe el estado de equilibrio del organismo y produce un estado de tensión, insatisfacción, inconformidad y desequilibrio que lleva al individuo a desarrollar un comportamiento

o acción capaz de descargar la tensión y liberarlo de la inconformidad y del desequilibrio. Si el comportamiento es eficaz, el individuo podrá satisfacer la necesidad y por ende descargará la tensión provocada por aquella. Una vez satisfecha la necesidad, el organismo retorna a su estado de equilibrio anterior y a su manera de adaptación al ambiente. Desarrollando los componentes de ciclo, se señalan específicamente:

- 1) Equilibrio Interno/Homeostasis: La homeostasis representa un estado de equilibrio o constancia relativa del ambiente interno del cuerpo. También se puede definir como la persistencia de condiciones estáticas o constantes en el medio interior del organismo que se mantiene mediante un proceso dinámico de retroalimentación y regulación.
- 2) Estímulo: Es cuando aparece un estímulo y genera una necesidad.
- 3) Necesidad: Esta necesidad (insatisfecha), provoca un estado de tensión.
- 4) Estado de tensión: La tensión produce un impulso que da lugar a un comportamiento.
- 5) Comportamiento: Al activarse, se dirige a satisfacer dicha necesidad. Alcanza el objetivo satisfactoriamente.
- 6) Satisfacción: En el caso de que se satisfaga la necesidad, el ser vivo vuelve a su condición de armonía, hasta que haya otra actualización disponible. Todo cumplimiento es esencialmente una llegada de tensión que permite la llegada al estado de la ecualización homeostática.

2.2.7. Motivación en el aprendizaje

Cortés (2014) expone que la motivación es un aspecto relevante frente al proceso de enseñanza y es trabajo del docente conseguirla, para así obtener un mayor resultado e impacto en su área.

García, Segué & Sanlorien (2017) explica que la motivación no se aprende, sino que es algo que tiene que nacer de nosotros. El secreto consiste en indagar razones que fortalece y estimular al estudiante a que haga las cosas bien, pues se siente motivado por el docente, siente que lo que aprende es efectivo y es capaz de rendir cada vez más. Además, para involucrar a los estudiantes en conocimientos hay que acompañarlos y motivarlos con el trabajo que ellos mismos hace, guiándolos para que resuelvan los problemas sin solucionárselos, es decir orientar al estudiante en el pensamiento estratégico y autorregulado.

Forero, Juyó & Pulido Olivero (2018) expone que la motivación en el aprendizaje, es un aspecto importante dentro de la educación ya que por medio de esta se consigue que tanto docentes como estudiantes logren un objetivo o meta en específico, lo cual lleva a satisfacer el placer por enseñar y aprender.

2.2.8. Motivación y Enseñanza colaborativo

Morales y Gómez (citado por López, 2017, p. 36) estima apropiado mostrar que la localización de la enseñanza son circunstancias de la sociedad misma, para el alumno, su docente y demás compañeros, esto nos quiere decir que la motivación de los alumnos no solo es compromiso de los pupilos.

Gutiérrez (citado por López, 2017, p. 37) señala que los factores que conducen al triunfo del aprendizaje colaborativo, permitirán a que los alumnos se beneficien en

varios aspectos, ya que los miembros de un grupo de alumnos se van a sentir motivados en el proceso de enseñanza

Lillo (citado por López, 2017, p. 37) piensa que es fundamental que la relación entre profesor- alumno y alumno – alumno sean favorables, consiguiendo premios de metas escolares y motivarlos para que tengan buenas interacciones y que sean destacados.

Refiere Morales y Gómez (citado por López 2017, p. 37) dice lo que ayuda al alumno en cada circunstancia determinada que no solo es a través de enseres, sino que es de carácter sentimental. Los alumnos realizan representaciones sobre su propio escenario pedagógico, de sí mismo, de los demás amigos de clase y docentes, son sujetos que participan en cumplir metas y colaboran para terminar las labores escolares o, en otra ocasión, como contrincantes y castigadores.

2.2.9. Motivación de logro

Becerra y Morales (2015) declara que es la disposición a hacer mejor las cosas, a tener éxito y a sentirse competente (McClelland, 1989). De acuerdo con Weiner (1985), la motivación de logro posee dos tipos de fuentes de regulación, extrínsecas e intrínsecas.

Morán y Menezes (2016) fue David McClelland quien definió la motivación de logro como el impulso de sobresalir, de alcanzar la consecución de metas, de esforzarse por tener éxito. El incentivo natural de la motivación (o necesidad) de logro es “hacer algo mejor”, aunque las personas pueden hacerlo por varias razones: agradar a otros, evitar las críticas, obtener la aprobación o simplemente conseguir una recompensa. Pero lo que debería estar implicado en el motivo de logro es el actuar bien por sí mismo, por la satisfacción intrínseca de hacerlo mejor.

Alvarado (2015) Para que un individuo sea persuadido de lograr, debe tener una cooperación genuina al definir sus objetivos, de modo que se sienta enfocado en lograrlos. Se debe instar a las personas a establecer sus objetivos por sí mismas.

Rivera (2014) alude que a partir de esta hipótesis, el sujeto está expuesto a dos poderes restrictivos: desde una perspectiva, la inspiración o el requisito para el progreso o el logro, y nuevamente, la inspiración o la necesidad de mantener una distancia estratégica de la desilusión. Cada uno de estos poderes se compone de tres componentes: el poder del proceso de pensamiento, el deseo o la probabilidad de, y la estimación de.

Rosada (citado por Regalado, 2015, p. 13) muestra que el propósito detrás del logro es la motivación para mejorar en relación con un modelo de perfección; por lo que las circunstancias de realización se fortalecen en la medida en que el sujeto ve que sus esfuerzos serán percibidos y crearán adoración y estatus, será superior a otras personas.

Por lo tanto, McClellan (citado por Sachun, 2017, p. 16) puntualiza como el deseo de poder realizar mejor las cosas, de tener éxito y de poder sentirse competitivo, es por ello que se activa por los incentivos, dado que se acompaña de los sentimientos de interés y sorpresa.

Según Garzón, Sanz (citado por García, 2017, p. 15) trata de decir que la motivación de logro, es como se divide y en que radica, todo esto visto desde la parte escolar y orientado primordialmente en el desarrollo de la educación. La motivación de logro se basa en observar como el sujeto fabrica la realidad, explica los sucesos de cierta circunstancia y procesa la información de esta situación. Se basa en una condición individual de metas (los vincula con el desafío), los cuales se distribuyen en

dos categorías: Las metas de ganancia (en los que los humanos indagan alcanzar discernimientos adecuados vinculados a su capacidad o impedir opiniones perjudiciales de su incumbencia). Los alumnos que son orientados y estimados por un fin de provecho, son más predispuestos a deducir las consecuencias nocivas en conclusión de la competencia mental, puesto que en los asignan las equivocaciones o frustraciones a la carencia de la inteligencia por lo que finalmente son proclives a eludir dificultades y desafíos con el raciocinio de no tornar a fallar. Y los objetivos de enseñanza: Los sujetos pactan ampliar su desafío, para comprender o domar algo moderno. Los escolares deben saber sus competencias que tienen, para así admitir efectuar el avance de los diversos trabajos o labores y no tutear de impedir las por escudarse de una estimación perniciosa. Cuando se valora conforme su finalidad de educación, los estudiantes suelen preferir trabajos complicados, sin interesar otra variable, lo significativo aquí es promover el estudio. Los discípulos orientados y valorados por el propósito de ilustración, utilizan las trabas como un indicio para incrementar su afán o para estudiar y cambiar tácticas, y normalmente se muestran gozar de un destacado cumplimiento y una postura de tenacidad y aptitud frente a los desafíos. Garzón, Sanz (citado por García, 2017, p. 16)

2.2.10. La motivación de logro y sus componentes

Apolo (2017) La inspiración del logro va más allá de otro tipo de inspiración. Es la derrota en su sentido más amplio, es el logro efectivo de todos los destinos y objetivos propuestos, es el anhelo de crear y desarrollar el ejemplo más extremo.

- Evitan tareas fáciles.
- Luchan por el logro personal.

- Desean desarrollarse en todos los ámbitos lo más que puedan.
- Saben establecer metas.
- Desean mejorar siempre.
- Buscan asumir la responsabilidad para solucionar problemas.

Romero (citado por Correa, 2017, p. 31), indica que el área natural para la expresión de la motivación al logro es el desarrollo personal, la concreta en hechos de aquellas demandas de actividades con significado personal. En la motivación al logro se destacan las metas intrínsecas, establecidas por la persona, como las de mayor valor para el individuo y en consecuencia de mayor poder motivador.

2.2.11. La motivación en el transcurso de la vida escolar

Valenzuela (citado por Rosales, 2016, p. 63) manifiesta que, en el ámbito escolar, no solo la motivación esta aludida a que los estudiantes realicen las tareas encomendadas por el docente, además el docente se hace una interrogante, que si los alumnos estarían dispuestos a aprender los contenidos (porque se impulsarían en usar sus procesos cognitivos para ilustrarse).

Según Flores y Gómez (citado por Correa, 2017, p. 18 -19) conforme el estudiante avanza de año, presenta mayor interés en cumplir sus metas dirigidas a la obtención de beneficios de notas aprobatorias sin preocuparse por su aprendizaje, igualmente se ha observado que los adolescentes muestran menor interés en la motivación intrínseca y mayor satisfacción en la motivación extrínseca en relación al colegio.

2.2.12. Teoría de motivación de logro

Becerra y Morales (2015) dice que existen cuatro metodologías hipotéticas que aclaran qué es la inspiración y cómo funciona en los individuos: lo orgánico, lo psicoanalítico, lo social y lo intelectual (Manassero y Vázquez, 1998).

- En el enfoque orgánico, la inspiración es comparable a la preparación, un sistema que se activa cuando las condiciones del cuerpo resultan ser desiguales, creando reacciones fisiológicas para guiarlo hacia el control del estado de armonía subyacente (Petri y Govern, 2005).
- En el enfoque psicoanalítico se percibe la presencia de necesidades instintivas y clarividentes llamadas necesidades; Estos son grupos de vitalidad a los que se les habla en la asamblea mecánica mística como peticiones de la forma de vida y la afectan para realizar actividades. La vitalidad se descarga cuando se cumple el deseo (Weiner, 1992).
- El enfoque de la conducta reconoce, en un nivel fundamental, los componentes de la tarea (el cómo) de la conducción de los poderes o fuerzas motrices (el por qué). El impulso tiene, desde esa concentración, poder (restricción de actuación), rumbo (acercamiento o evasión) y perseverancia (continuación de la conducta hasta el punto en que se logra lo normal). Los principales trabajos de estas especulaciones recogieron que la inspiración podría ser innata o adaptada, sin embargo, intervino sobre todo por los componentes orgánicos y naturales (Palmero y cols., 2008).
- El enfoque cognoscitivo deriva de los trabajos de las teorías conductistas que centraron el análisis en los procesos cognoscitivos que mediaban la motivación, debido a que “los pensamientos son un buen lugar para buscar

efectos motivacionales porque no dependen tanto de los valores, destrezas y oportunidades como las acciones, con el fin de hallar expresión” (McClelland, 1989, p. 196).

Sandrock (citado por Osorio, 2014, p. 27). Expresa que varios especialistas coinciden en que esto es lo que despierta el anhelo de hacer en todas las personas, y cómo su investigación ha estimulado los intereses, razón por la cual se construyen algunas especulaciones sobre la inspiración para el logro, cada una concentrada en varios factores.

- ✓ El enfoque conductista
- ✓ El enfoque humanista
- ✓ El enfoque cognitivo

2.2.12.1 Enfoque Conductista:

El primero muestra la estimación de la recompensa y la disciplina como determinantes en la inspiración del individuo, es decir, el individuo realiza ejercicios específicos ya que desea obtener alguna ventaja y se mantiene alejado de las diferentes prácticas que provocan daño y alteran estas prácticas de fortificación, terminación y disciplina.

2.2.12.2 Enfoque Humanista:

Subraya el límite del individuo, mostrando sus cualidades positivas para progresar. La hipótesis más crítica dentro de esta reunión fue creada por Abraham Maslow.

2.2.12.2.1 Teoría Humanista de la Motivación

Conforme Colvin y Rutland (citado por López 2017, p. 22) en cuanto el individuo compense sus necesidades vendrán otras que alteren la conducta de el

mismo; al estar una necesidad suficientemente compensada, aparecerá una nueva necesidad. Por ejemplo, los estudiantes en los colegios deben de compensar la necesidad de alimentación ante de lograr una superación erudita. Maslow detalla cinco niveles de necesidades estructurados de modo ascendente:

- Necesidades Fisiológicas
- Necesidades de Seguridad
- Necesidades de aceptación social
- Necesidad Autoestima
- Necesidad de Autorrealización

Sánchez (2017) estados cuyo mayor agente es A. Maslow; quien acentúa el cumplimiento de las necesidades a través de una cadena de mando, y justo cuando se cumplieron los requisitos de los pisos inferiores se podrían cruzar los otros, es la hipótesis de requisitos condensados como objetivos:

Necesidades fisiológicas: son de origen orgánico y están situadas hacia la supervivencia del hombre, las necesidades esenciales se consideran e incorporan, por ejemplo: la necesidad de inhalar, beber agua, descansar, comer, etc.

Necesidades de seguridad: cuando se satisfacen en gran medida las necesidades fisiológicas, surge un segundo paso de necesidad que se coordina hacia el bienestar individual, la solicitud, la fiabilidad y el seguro. Por ejemplo, seguridad física y de bienestar, seguridad familiar de negocios, salario y activos.

Requisitos de adoración, amor y tener un lugar: después de cubrir las necesidades pasadas, obviamente no siempre es absoluto, simplemente podríamos intentar o avanzar hacia este conjunto de necesidades situadas, para derrotar los sentimientos de depresión y agravación.

Requisito de consideración: a partir de ahora, cuando los anteriores se cumplan tolerablemente, se desarrolla esta nueva reunión, que se sitúa hacia la confianza y el logro específico, al igual que el respeto a otras personas. En esta progresión específicamente, Maslow mencionó dos requisitos para su consideración: uno más bajo, que es un tipo de necesidades progresivamente externas, que incorpora el respeto por otras personas, el requisito de estatus, popularidad, magnificencia, reconocimiento, consideración, consideración. Notoriedad y orgullo. Lo que es más, otro cada vez más predominante, que se compara adecuadamente con el entusiasmo interno del individuo, que cubre el requisito de orgullo, incluidos los sentimientos, por ejemplo, la confianza, la aptitud, el logro, la autoridad, la autonomía y la oportunidad.

Requisito de autoconocimiento: son las necesidades más asombrosas y, posteriormente, se encuentran en el punto más alto del orden jerárquico; Maslow retrata el autoconocimiento como lo que un individuo debería ser y hacer lo que el individuo "estaba destinado a hacer", es decir, es la satisfacción del potencial individual a través de una acción particular; en este sentido, un individuo que es impulsado o despertado por el verso debe hacer verso, un artesano debe pintar y un artista debe cantar, hacer, etc.

2.2.12.2.2 Teoría Motivación de logro de McClelland.

Sachun (2017) Centra su hipótesis esencialmente en tres tipos de inspiración: Logro, poder y asociación:

Logro. - Es el impulso para superar las expectativas, para tener éxito. Impulsa a las personas a establecerse objetivos elevados para lograr. Estas personas tienen una increíble necesidad de crear ejercicios, sin embargo, casi no se pueden subsidiar

con otras personas. Las personas excitadas tienen ansias de brillantez, apuestan por una ocupación muy realizada, reconocen los deberes y necesitan críticas constantes sobre su consideración.

Poder. - Necesidad de impactar y controlar a otras personas y reuniones, y obtener el reconocimiento de ellos. A los individuos conmovidos les gusta ser vistos como significativos y necesitan progresivamente eminencia y estatus.

Filiación. - Desean tener relaciones cercanas y, ser parte de una reunión, etc., les gusta ser constantemente conocidos, tener contacto con los demás, no se sienten bien con el trabajo individual y les gusta trabajar en reuniones. y ayudando a otras personas.

De la Puente (2017) es el efecto posterior de una colaboración social que crea en los individuos un poder para gestionar sus actividades logrando la perfección en la realización de los objetivos. En vista de los procedimientos sociales subjetivos como una fuente de inspiración que ofrece un punto de vista más amplio sobre la inspiración, hay tres tipos de inspiración:

- Motivos de filiación: Se refiere al anhelo que las personas necesitan para crear y mantener conexiones relacionales, reforzando la sensación de tener un lugar (McClelland, 1953, referido por Vicuña, Hernández y Ríos, 2004) si el individuo guía cada una de sus actividades para cumplir su requisito para tener un lugar en ese punto es una inspiración para la asociación. Esta alianza mantiene un nivel de dependencia del tema hacia la reunión, ya que satisfacen un componente de seguridad y reafirmación para ellos (Vicuña, Hernández y Ríos, 2004).

- Motivos de logro: Esta inspiración alude a la motivación y el nivel de realización al lograr algo pensado como imperativo. Para estos individuos, el esfuerzo realizado en medio de la realización del logro cumple y aumenta el valor del logro en sí mismo. En cualquier caso, lo que se considera un logro pasa de un individuo a otro y depende de sus habilidades (Vicuña, Hernández y Ríos, 2004). Por lo tanto, una persona con inspiración de alto logro concentra cada uno de sus esfuerzos en lo que él considera crítico e imparcial, lo que no le hace prueba porque no puede satisfacer su necesidad. La prosperidad monetaria tiene que ver con este tipo de inspiración (McClelland, 1953, citada por Vicuña, Hernández y Ríos, 2004).
- Motivos de poder McClelland (1953), citado por Vicuña, Hernández y Ríos, 2004) muestra que cuando un hombre ubica su conducta como un instrumento para adquirir algo que no es aval social, se lo ve como una inspiración de poder. Según lo indicado por el creador, este escaneo para control tiene sus establecimientos en la necesidad humana de practicar dominio sobre otros. Un caso de esto es el punto en el que un hombre intenta ser el mejor trabajador. Debería notarse que la motivación detrás de por qué un individuo ejecuta un tipo de conducta crea un contraste vital. Hay individuos que pueden funcionar admirablemente por el entusiasmo por el trabajo, otros bajo presión de una reunión, otros por placer o por obtener algo diferente. En esta línea, es esencial decidir el tipo de inspiración que gana en la persona (Vicuña, Hernández & Ríos, 2004).

2.2.12.2.3 Enfoque cognitivo:

Él es la persona que llama la atención sobre que el individuo acepta que ocurrirá, descubre lo que realmente ocurrirá, es decir, que las convicciones, evaluaciones y pensamientos que el individuo tiene sobre sí mismo y sus capacidades decidirán el tipo de esfuerzo. Él hace ejecutar el recado.

2.2.12.2.3.1 Teoría de las expectativas de Vroom.

Carrasco y Javaloyes (2015) sostiene que los individuos, como seres pensantes y razonables, tienen creencias y abrigan esperanzas y expectativas respecto a eventos futuros en sus vidas. Por lo que una persona se motivará para hacer una tarea dirigida a alcanzar una meta si cree en el valor de dicha meta y si percibe que lo que hace contribuye a dicho logro.

Según Naranjo (citado por Osorio 2014, p. 32) muestra que las personas están inspiradas y se esfuerzan por cumplir el compromiso cuando tienen confianza en su estima y, además, cuando lo que hacen se sumará a lograr el objetivo y obtener una recompensa. Por así decirlo, es el punto en el que un hombre apoya la estimación del resultado, independientemente de si es positivo o negativo. Vroom demostró que hay tres tipos de factores en la inspiración:

- La valencia: alude a la estima que el individuo transmite al movimiento.
- Expectativas: se caracterizan como las convicciones de que una actividad será rastreada por un resultado específico.
- Instrumentalidad: alude a las contemplaciones que el individuo hace con respecto a la importancia del resultado.

El tema de la inspiración en la persona ha despertado el entusiasmo por su investigación; de la misma manera, ha sido para entrenar la inspiración del logro en

los estudiantes porque está relacionado personalmente con el aprendizaje, se ha aclarado bajo el enfoque social, humanista y psicológico. Metodologías; de los cuales los dos últimos son vitales para despertar al suplente y descubrir cómo aprender.

Diferentes creadores han estado interesados en la inspiración y han creado diferentes hipótesis que se identifican con varios componentes, que para esta exploración son vitales para decir, ya que aluden específicamente al campo instructivo.

Vroom (citado por Zorozaabal, 2017, p. 18) refiere que depende de la presunción de que la demostración de los individuos al intentar aumentar sus premios normales. Los deseos de una persona sobre su ejecución y los resultados relacionados con ella son concluyentes para que la inspiración pueda suceder.

La hipótesis considera que la inspiración está controlada por la interrelación entre:

- Se compensará el deseo que tiene el sujeto de que su esfuerzo sea compensado.
- La estima de que este sujeto merece los premios normales.
- El deseo pasado puede desintegrarse, por las motivaciones detrás del examen, en dos secciones

Expectativa A, creencia de que un determinado esfuerzo permitirá el logro de ciertos resultados, y

Expectativa B, esperanza de que el resultado conseguido llevará directamente a una recompensa.

Fuerza motivadora = ((Exp.A) x (Exp.B)) x Valor recompensa

2.2.12.2.3.2 Teoría de la Equidad:

Según Adams (citado por Zorozaabal, 2017, p. 19) Él sostiene que el disparador principal de la inspiración es el valor aparente por un sujeto entre dos proporciones.

Desde un punto de vista, la conexión entre lo que agrega a su trabajo y lo que obtiene en consecuencia. Por otro lado, una relación indistinguible de una referencia, que depende de la correlación. Asimismo, confía en que cuando un individuo ve disparidad entre dos proporciones, se ejercerá presión sobre el sujeto, que será la raíz de una conducta dirigida a restablecer el valor aparente.

El individuo confiablemente busca un ajuste en el examen con alguna referencia. En caso de que te sientas muy tratado, no surgirán problemas de inspiración. El referente que un individuo usa como ayuda para el examen puede ser un hombre o reunión, genuino o inexistente.

Las actividades que un hombre puede realizar, sintiéndose de manera admirable o inadecuada, se agrupan en dos categorías:

- Actividades mentales. Buscan la recuperación del valor a través de correcciones mentales, sin otra actividad física.
- Actividades reales. Realice prácticas físicas que tiendan a volver a la circunstancia típica deseada. El individuo puede cambiar sus fuentes de información y rendimientos en su propia relación, esforzándose por incrementarlas o disminuirlas, como lo indica la sensación de disparidad creada. También puede dejar el trabajo, buscando valor en otra asociación.

2.2.12.2.3.3 Teoría de Reforzamiento

Skinner (citado por Zorozábal, 2017, p. 20) Construyo la hipótesis de la fortificación, apoya, que la conducta humana depende de los resultados de sus demostraciones pasadas. Las prácticas pasadas que tienen resultados seductores detallados se volverán a presentar; aquellos que han producido resultados

desagradables intentarán mantenerse lejos de. Hay tres componentes clave asociados con la oración anterior:

- Estímulo. Una realidad u ocasión que causa respuesta.
- Respuesta. Una conducta del sujeto comenzó específicamente por un impulso.
- Reforzamiento. Resultado que obtiene el sujeto por la reacción creada.

Las fortificaciones sirven, ya sea para vigorizar la reiteración de una conducta pensada (reforzadores positivos) o para alterar una actividad indeseable (reforzadores negativos). Dentro del tipo primario encontramos:

- Premios. Un resultado encantador para el sujeto que anima la reiteración de una conducta específica.

No sanciones. El sujeto hace lo que necesita la dirección ya que, bueno, se da cuenta de que no, se presentará a resultados repulsivos.

Entre las actividades que potencian el cambio de conducta:

- Castigos. Resultados negativos para el sujeto, que se esfuerza por ajustar su conducta fuera de base.

2.2.12.2.3.4 Teoría de la atribución de Weiner

Cuando se discute el método atributivo se explica a la atribución cuando realizamos cosas que se presentan a diario en la vida, por decir, son situaciones peculiares que los alumnos al hacerse tarde al ingreso del aula, lo justifican que se debió por algún accidente que se les presento por ejemplo se quedó del carro, que se malogro el bus, etc., es un procedimiento para estimar como el sujeto divisa su proceder y de los otros, sin embargo hay muchos elementos que necesiten de ello, por ejemplo, la conducta, autoestima, y motivación, donde suelen verse afligidos

según afectados elocuentemente en el estilo atribucional. Las cuales tendrían desenlaces que los individuos no puedan hacer lo necesario para conseguir una meta planteada por tener miedo a la frustración, o al opuesto, tener el triunfo anhelado.

Una de las deferencias concéntrico que realiza esta teoría, expone y se enlaza a la habilidad que tiene el individuo de ser pensante, lucido en relación a sus determinaciones, y para que estas se den con claridad, oportunas es indispensable presentir y tener la probabilidad de conducir de manera segura a las circunstancias venideras, Para conseguirlo los sujetos se direccionan hacia la percepción de sí misma y del medio que los envuelve, indaga para saber las fuentes visible de sus logros y victorias, por lo que se habla que la persona se encaje al mundo exterior.

Las personas tratan de aclarar usualmente los acaecimientos individuales o sociales y los orígenes establecidos como aptitud (cantidad de triunfos, y obstáculos en sus trabajos) sacrificio (consecuencia, cansancio, estrés) fortuna, destrezas, etc., pertenece a una preparación íntima peculiar o expectativa que se puede concordar o no con los orígenes reales. El planteamiento de Wiener estima que al ejecutar las atribuciones era viable hacer uso de pruebas fundamentadas y todo ellos podían estructurarse en tres extensiones céntricas: Locus de causalidad, persistencia y controlabilidad.

2.2.12.2.3.5 Teoría de la Meta de logro

Franco, Citerón, Gómez, Brito y Martínez (citado por De la Puente,2017, p. 33) examina la conducta objetiva coordinada, incluidas las causas, el rumbo y los resultados de este movimiento, aludiendo a cómo las personas abordan, dibujan y reaccionan a los ejercicios de realización, y además las razones por las que se conectan con ciertas prácticas de ejecución. Según esta hipótesis, con respecto al

logro hay dos condiciones trascendentes de contribución: una sugerencia al sentido del yo, en el que se ve el logro cuando la ejecución es mejor que la de los demás; y una sugerencia para la empresa, en la que el término objetivo significa el cambio de la aptitud física cercana a la casa. Esta condición de asociación es el efecto posterior de la cooperación de factores disposicionales (dirección profesional) y elementos lógicos (atmósfera motivacional). No es demostrar que una condición de la contribución de la asignación se identifica con la expectativa de rutina de futuro en lo que respecta a coordinar la acción física (Moreno-González, 2014, Sproule, Wang, Morgan, McNeill, y McMorris, 2007) y de una manera indirecta a través de la inspiración inherente (Goudas, Biddle y Fox, 1994a, Granero-Gallegos y Baena-Extremera, 2014). A pesar del hecho de que parece menos de vez en cuando en la escritura, unos exámenes han descubierto, además, una conexión entre una condición de la contribución de la propia imagen y la expectativa futura directa (Lintunen Valkonen, Leskinen y Biddle, 1999) y en una el camino indirecto a través de la habilidad de la sierra (Goudas, Biddle y Fox, 1994b); y también hay confirmación de una conexión negativa entre esta condición de inclusión y la inversión en ejercicios físicos (Skjesol y Halvari, 2005). Por otra parte, se ha recomendado que la introducción motivacional al sentido del yo, si se acompaña de cantidades anormales de introducción motivacional a la tarea, también es positivo para la adherencia al acto de la acción física. (Moreno-González, 2014).

2.2.13. La motivación en el ámbito educativo

Pintrich y De Groot (citado por García, 2017, p, 23) refiere que hay clases significativas de motivación en el ámbito educacional.

- Competencia a un artilugio de perspectiva, las que cubre las ideas tradicionales de las personas por su destreza en realizar una labor.
- Se vincula a un factor importante, en relación con los objetivos a alcanzar, apreciaciones significativas y rendimiento a los trabajos.

Describe a un mecanismo de afecto, que envuelve los resultados de los sentimientos originados en hacer determinados ejercicios, de este modo se supone que los lleva al triunfo o derrota en el entorno escolar, estos autores manifiestan que las personas consiguen motivarse más por el lapso de la enseñanza, cuando estos tienen confianza en lo aprendido y tienen mayores perspectivas de eficiencia, y que les den la importancia a las tareas y que muestren compromiso en sus metas de estudio.

Alonso (citado por García 2017, p. 23-24) manifiesta que hay dos situaciones motivacionales de afecto que se enfrentan con reincidencia algunas personas, los que suelen asignarse a la coyuntura que son poco beneficiosos a las escuelas y al empleo erróneo de las capacidades de afecto en los profesores. Siendo un problema de motivación y emociones afectivas, lo que explican al denominado abandono y desanimo digerido.

Heider (citado por García 2017, p. 24) describe la teoría de las atribuciones y desempeño académico de las atribuciones se piensan como el origen observada de una conducta, y las emociones se piensan que son la consecuencia de los atributos ocasionados que se repiten sobre las perspectivas de triunfo, por lo tanto, la motivación mueve la conducta. De esta manera, las posibilidades mayores favorecen a la motivación, y las de menores las desfavorecen.

Santrock (citado por Garcia, 2017, p. 24-25) manifiesta que el vínculo de la presencia de la motivación con la autoestima establece: la valoración que el alumno

tiene sobre el triunfo o la derrota en el vínculo a los elementos intrínseco como extrínseco, y como esto tiene influencia en la autoestima. Los estudiantes que discernen que su victoria se genera a saberes de su interior como pueden ser al empeño que entregan, son los que tienen mayores probabilidades de que tengan autoestima eficaz para luego conseguir el triunfo, de los estudiantes que piensan que su victoria se debe a cogniciones exteriores, como la del destino.

2.2.14. Motivación de logro académico

Rujel (2015) La motivación para el logro académico es lo que impulsa y coordina el logro fructífero, de manera enfocada, de un objetivo u objetivo socialmente percibido. En esa hipótesis, el individuo está expuesto a dos poderes contradictorios: la inspiración que le da confianza en el progreso o lograr lo que se propone y, de nuevo, la inspiración o la necesidad de esquivar la decepción.

Bueno y Castanedo (citado por Rivera, 2014, p. 38) afirma que “la motivación de logro se manifiesta en el aula en dos conductas o elementos fundamentales: el nivel de dificultad de las tareas elegidas y la elección de un grupo de trabajo”.

McClelland (citado por Morán y Meneses, 2016, p. 32) fue quien definió la motivación de logro como el impulso de sobresalir, de alcanzar la consecución de metas, de esforzarse por tener éxito. El incentivo natural de la motivación (o necesidad) de logro es “hacer algo mejor”, aunque las personas pueden hacerlo por varias razones: agradar a otros, evitar las críticas, obtener la aprobación o simplemente conseguir una recompensa. Pero lo que debería estar implicado en el motivo de logro es el actuar bien por sí mismo, por la satisfacción intrínseca de hacerlo mejor.

Navarro, Wietrak, Remesal & Ceja, (2014) indica que se entiende por motivación académica a los procesos psicológicos que determinan la elección, intensidad y persistencia del comportamiento del alumno en relación con las actividades académicas que ha de hacer. En el contexto académico la intensidad y la persistencia tiene más interés por cuanto a menudo el alumno no puede elegir entre qué actividades hacer o qué contenido estudiar, por ejemplo. La literatura motivacional también ha prestado mucha atención a la división entre motivación intrínseca y extrínseca. La primera hace referencia a la motivación derivada del placer mismo de realizar una actividad, mientras que la segunda se refiere a la motivación que surge por las expectativas de recompensas tras la realización de la actividad.

Según Jiménez et al (citado por Franco, 2013, p. 8) el motivo de logro (éxito o necesidad de aproximarse a la meta) o la motivación para competir es un proceso mental constituido por una emoción placentera y un aprendizaje disciplinario que sostiene la actividad de un estudiante; este proceso dirige y orienta hacia metas exitosas. El esfuerzo por alcanzar el éxito tiende a aumentar la motivación de logro porque este (el esfuerzo) se percibe como interno y bajo control de la voluntad. Así que el esfuerzo se puede aumentar para asegurar el éxito futuro. La autoestima y ansiedad no correlacionaron con la motivación de logro. El éxito escolar se atribuye a los esfuerzos de "uno mismo", lo cual constituye el predictor más importante de la motivación de logro. La motivación del logro es un fenómeno multidimensional, que incluye trabajo, destreza y competitividad en donde:

1. La orientación hacia el trabajo refleja la buena voluntad para realizar actividades intensas y el deseo de ejecutar una buena tarea,

2. La destreza indica preferencia por tareas difíciles y el estándar interno de "excelencia",
3. La competitividad es una medida del deseo para competir contra otros y ganar.

2.2.15. Motivación y Enseñanza colaborativo

Morales y Gómez (citado por López, 2017, p. 36) estima apropiado mostrar que la localización de la enseñanza son circunstancias de la sociedad misma, para el alumno, su docente y demás compañeros, esto nos quiere decir que la motivación de los alumnos no solo es compromiso de los pupilos.

Gutiérrez (citado por López, 2017, p. 37) señala que los factores que conducen al triunfo al aprendizaje colaborativo, permitirán que los alumnos se beneficien en varios aspectos, ya que los miembros de un grupo de alumnos se van a sentir motivados en el proceso de enseñanza.

Lillo (citado por López, 2017, p. 37) piensa que es fundamental que la relación entre profesor- alumno y alumno – alumno sean favorables, consiguiendo premios de metas escolares y motivarlos para que tengan buenas interacciones y que sean destacados.

Refiere Morales y Gómez (citado por López 2017, p. 37) lo que ayuda al alumno en cada circunstancia determinada que no solo es a través de enseres, sino que es de carácter sentimental. Los alumnos realizan representaciones sobre su propio escenario pedagógico, de sí mismo, de los demás amigos de clase y docentes, son sujetos que participan en cumplir metas y colaboran para terminar las labores escolares o, en otra ocasión, como contrincantes y castigadores.

2.2.16. Características de las personas con motivación de logro.

Sánchez (2015) las personas con alta necesidad de logro presentan un conjunto de características, tales como:

- Prefieren tareas moderadamente difíciles porque poseen mayor valor de retroalimentación.
- Prefieren ser personalmente responsables del resultado de un rendimiento porque solo en estas condiciones podían sentir la satisfacción de hacer algo mejor.
- Necesidad de retroinformación sobre el rendimiento. Los sujetos con alta necesidad de logro deberían de preferir el trabajo en situaciones donde obtengan retroinformación sobre el modo en que están actuando.
- Capacidad de innovar. Los sujetos con alta necesidad de logro es más probable que busquen información para encontrar nuevos modos de hacer mejor las cosas.

Apolo (2017) las personas con alta motivación de logro poseen las siguientes características:

- Rendimiento en términos brillantes.
- Deber individual.
- En general, se rodeará a sí mismo, para lograr sus objetivos, de compañeros de equipo maestro y especializado, en lugar de individuos a quienes una inclinación asociada lo acompañe.
- Necesita controlar su predeterminación, lo que implica que no confía en la posibilidad.
- Asume peligros moderados.

- Siente que el tiempo pasa rápidamente, lo cual es comparable a utilizar el tiempo.

- Sus objetivos se anticipan a medio y largo plazo.

- Mantiene una mentalidad positiva, objetiva y sensible.

- Está listo para conceder la adquisición de un objetivo rentable al renunciar a objetivos de menor estima rápidamente alcanzables (aplazamiento de la recompensa).

Casiello, 2013 (citado por Vásquez, 2015, p. 8), afirma que las características de las personas con motivación de logro son las siguientes:

- Efectivamente buscan el triunfo. Se las arregla para descubrir los arreglos y considerar que cada uno es una prueba o un desafío para sobrevivir.

- Son individuos que evaden la práctica diaria, ya que me propongo afirmar que los agota.

- Su objetivo es lograr nuevas dificultades que les permitan conquistar los inconvenientes de una manera imaginativa y creativa.

- No ponen acciones en el karma, ya que es una probabilidad menor.

- Confían completamente en su esfuerzo como el mejor socio para progresar.

- Pueden salir en una extremidad, pero con los pies bien apoyados en el suelo. Consciente de sus capacidades, estima y acepta los resultados de sus actividades.

- Hacen las cosas por la alegría de hacer un esfuerzo valiente.

- Buscan el control de su propia conducta y se sienten seguros.

- Sus objetivos infieren una prueba de tipo moderado, equipado para lograr sin franqueza escandalosa y sin mayores problemas. De esa manera, adaptan cosas nuevas y logran lo que se proponen al expandir su confianza.
- Estas son cualidades ideales de un individuo con capacidades administrativas; humanitarias; visionarias de negocios; etc.

2.2.17. Adolescencia

Godínez (citado por Madrigales, 2012 p. 25), La adolescencia es el principio de un gran cambio en el que empieza a tomar decisiones propias, y en el que a medida que va pasando el tiempo se sabe que esas decisiones antes tomadas tendrán una consecuencia buena o mala, es el principio de una vida propia.

Los adolescentes rebosan vitalidad, límite expositivo y deseos de un mundo superior. Están llenos de proposición de cambio, cuando cierran las entradas, disienten. Cuando no los escuchan, deben elegir la opción de representarse a sí mismos, configurando tipos de correspondencia que son incomprensibles para otros. A pesar de lo que se podría esperar, cuando reciben apoyo y están sintonizados, crean de maneras incomprensibles y novedosas, explotando su capacidad para cambiar las prácticas sociales negativas y romper los ejemplos sociales de prohibición y crueldad. Esa es la razón por su inventiva y energía, los jóvenes han sido y son hoy en día quienes cambian el mundo.

La inmadurez, esos años desde la pubertad hasta la edad adulta, se puede aislar en tres fases: precocidad temprana, normalmente en las cercanías de los 12 y 13 años; la pre-adulthood normal, en las cercanías de 14 y 16 años; y juventud tardía, en las cercanías

de los 17 y 19 años. A pesar del desarrollo fisiológico, estos siete años pueden ser liberados de siete recados clave del progreso académico, mental y social. La principal motivación detrás de estos compromisos es dar forma a la personalidad y prepararse para la edad adulta.

2.2.17.1 Cambios en la adolescencia

Martínez (citado por Parrilla, 2012, p. 13), afirma que la adolescencia es una etapa con grandes variaciones en los deseos y aspiraciones que los jóvenes poseen; los cuales oscilan entre: obtener conocimientos concretos, ser aceptados socialmente, ser atractivos físicamente, tener dinero, encontrar una pareja y hasta lograr sueños difíciles de conseguir y aspiraciones desmedidas. En esta etapa los jóvenes manifiestan variables de estado de ánimo que los lleva a manifestar casi al mismo tiempo emociones opuestas como la alegría y la nostalgia o el entusiasmo y la apatía. Esta misma estabilidad emocional lo hace ser rebeldes y sentirse incomprendidos.

Para la formación del adolescente se debe tener en cuenta, de manera especial, las cuatro dimensiones siguientes:

- Autoestima, es importante cultivarla en los adolescentes y darle valor, no solamente a él sino también a sus cosas, Aceptarle como es y demostrarle que se le ama, y que se le ayudará a que sea una persona segura y más estable. Si el joven desarrolla una autoestima sana, tendrá mayores posibilidades de ser exitoso pues contará con actitudes que le permitirán afrontar mejor las dificultades de la vida.
- Dominio de sí mismo, será un factor importante que le ayudará al joven a educar su voluntad para enfrentarse a los restos de la vida. Saber que es capaz de controlar sus acciones le ayudará a sentirse más seguro.

- Autoridad clara coherente y asertiva para que la pueda identificar y aceptar. Si no ve esa coherencia, no serán válidos los múltiples mensajes que recibe de los adultos y se negará aceptar las reglas.
- Confianza en el adolescente, si sabe que los adultos cercanos son capaces de confiar, en sus acciones y decisiones, el joven aprenderá a depositar su confianza en los demás.

2.2.17.2 Etapas de la adolescencia

Morales (citado por Madrigales, 2012, p. 25) la adolescencia es una etapa de un intermedio de la niñez a la vida adulta en esta se ven implicadas tres sub etapas: Pre adolescencia que es de los 09 a los 11 años, adolescencia temprana y la adolescencia propiamente dicha.

Carrillo (2009) expresa que desde los tiempos de Aristóteles, se acepta la adolescencia que constituye una etapa de transición. En la etapa pueden distinguirse tres momentos una adolescencia temprana; adolescencia normal y adolescencia tardía.

2.2.17.2.1 Adolescencia temprana:

En ella se presenta una separación física y emocional de los padres. Sus estados afectivos son más consistentes. En forma contradictoria gira en torno a las personas de las que se quiere desligar y con las que quiere establecer relaciones profundas.

En lo que respecta al desarrollo intelectual, éste adquiere una capacidad cada vez mayor para generalizar y usar abstracción; se hace capaz de un aprendizaje que implica conceptos y símbolos más que cosas concretas; esto permite que vea las cosas no a nivel perceptivo, sino conceptual.

A nivel afectivo se hace capaz de regular su propia vida bajo impulso de una idea abstracto, como un valor o sistema de valores hacia el cual tiende debido a la gran importancia que tiene para su vida.

2.2.17.2.2 Adolescencia normal:

En esta etapa el adolescente renuncia a su posición narcisista, pasa del grupo o de la amiga del mismo sexo y dirige su atención a la búsqueda a personas de distinto sexo. Desarrolla poco a poco su capacidad de amar, su vida interior es cada vez más rica en sentimientos, amplía sus canales de comunicación, sus sentimientos de ternura cambian. Vive sentimientos de idealismo y extrañeza, piensa que nadie se siente o se ha sentido como él en esos momentos.

También tiene muchas emociones, actitudes y un aumento de impulsividad que teme manifestar abiertamente. Participa más con el adulto comparte, domina y maneja más sus impulsos.

2.2.17.2.3 Adolescencia tardía:

En ella se produce un desarrollo más tranquilo, los procesos emocionales instintivos son menos intensos, se han logrado mejores ajustes al medio externo, lo cual favorece su capacidad de trabajo. Cuando se tiene ese equilibrio, se presenta una crisis de identidad con sus consecuencias tales como: depresión, conducta antisocial y a veces el suicidio.

Cuando su desarrollo ha sido normal, se produce la integración de su yo y con ello una identificación sexual, social, paternal o maternal, en el matrimonio total al mundo que lo rodea.

2.2.17.3. Desarrollo de la adolescencia

2.2.17.3.1 Desarrollo físico

La pubertad se define como los cambios biológicos de la adolescencia. Aproximadamente en la adolescencia media, si no antes, se completa la mayor parte del crecimiento fisiológico de los jóvenes.

2.2.17.3.2. Desarrollo intelectual

La mayoría de los niños y niñas entran a la adolescencia todavía percibiendo el mundo a su alrededor en términos concretos: Las cosas son correctas o no, maravillosas o terribles. Raras veces ven más allá del presente, lo que explica la incapacidad de los adolescentes de considerar las consecuencias que sus acciones y/o decisiones tendrán a largo plazo.

Al final de la adolescencia, muchos de ellos han llegado a apreciar las perspicacias de las situaciones e ideas y a proyectarse hacia el futuro. Su capacidad de resolver problemas complicados y sentir lo que los demás piensan se ha agravado considerablemente. Pero debido a que todavía no tienen experiencia en la vida, hasta los adolescentes mayores aplican estas destrezas que recién encontraron de manera errante y por lo tanto, pueden actuar sin pensar en las consecuencias que trae sus decisiones.

2.2.17.3.3 Desarrollo emocional

En caso de que uno pueda decir que los jóvenes tienen motivación para existir, es que confiesan su libertad. Esto espera que se eliminen de sus amigos. El caminar hacia el autogobierno puede tomar numerosas estructuras: menos cariño expresivo, tiempo adicional con los compañeros, conducta cuestionable, límites opuestos; En

resumen puede continuar. Sin embargo, incluso los adolescentes suelen sentirse confundidos por la seguridad y seguridad en el hogar.

2.2.17.3.4 Desarrollo social

Hasta este momento, la vida de un joven ha crecido esencialmente dentro de la familia. La juventud tiene el impacto de una piedra que cae al agua, ya que su grupo de amigos termina incluyendo parentescos con individuos de un sexo similar, del sexo opuesto, diversas reuniones sociales y étnicas y diferentes adultos, por ejemplo, un ser querido educador o entrenador. Por fin, los jóvenes desarrollan la capacidad de comenzar a mirar con ojos estrellados y dar forma a las conexiones sentimentales.

No todos los jóvenes ingresan y abandonan la juventud a una edad similar o demuestran estas mismas prácticas. Además, en medio de una gran parte de su juventud, un adolescente puede alentar en unos pocos territorios de avance que en diferentes hogares.

Según Imán (2018) clasifica de la siguiente manera el desarrollo de la adolescencia:

- Desarrollo físico: este se caracteriza por cambios físicos con influencia social, cultural y familiar, dichos cambios afectan los órganos y la estructura corporal, y el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios, acompañados de la maduración cerebral y psicológica que terminan con la adquisición de su personalidad adulta.
- Desarrollo psicológico y social: en este periodo es la búsqueda de la identidad personal, veremos algunos aspectos: aceptar su propio cuerpo, el conocimiento objetivo y aceptar la personalidad propia, su identidad sexual, su identidad vocacional, la ideología persona y su identidad moral.

Otra tarea es el logro de su autonomía, unidos lo emocional y lo material, la independencia de sus padres, tiene que autorregular sus emociones y la habilidad y que esas se relacionan positivamente buscando bienestar y desarrollo psicosocial.

- Desarrollo cognitivo: se da igual de rápido que el desarrollo físico, el pensamiento concreto, operativo y concreto al abstracto u operativo formal. Es la fase del pensamiento concreto, los adolescentes cuentan con limitada capacidad de proyectar y pensar como ellos hacen, conocida como la “fábula del yo”. Gradualmente adquieren habilidades de razonamiento, incluyendo habilidades sobre razonamiento hipotético-deductivo, para la mejor resolución de problemas de manera sistemática y lógica. Se da el proceso de meta cognición, “piensan sobre su propio pensamiento, por ejemplo, escribir en su diario”.
- Desarrollo emocional: es el más lento y difícil, llamado desarrollo moral, crecimiento personal el cual requiere de un aprendizaje. En el inicio de mucha impulsividad, intensos sentimientos acompañados de cambio de humor. Está fragilidad emocional se manifiesta cambios de ánimo y de conducta, magnifican la situación personal, con ello se ve una falta de control de impulsos y de una ratificación y de privacidad.
- Desarrollo familiar: Aquí se redefinen los roles, existe alejamiento de la familia, buscan el apoyo de los amigos, alrededor de los 14 años buscan tener privacidad y su intimidad, también marcan límites firmes y adecuados, se puede dar confrontaciones entre padres e hijos, buscan y desean tener una familia ideal, busca tener autoafirmación de su propia

autonomía, el alejamiento familiar y quiere tener cerca a sus iguales, se da el egocentrismo solo se preocupan por ellos mismos.

- Desarrollo escolar y laboral: Comienza las presiones sobre su futuro laboral y el desarrollo de su competitividad, luego la entrada a la universidad, luego esto sería un paso para su independencia, comienzan a rodearse algunas veces con universitarios. Existen diferencias en adolescentes que trabajan, con adolescentes que estudian, e influye el grado de madurez.

2.2.17.4. Motivación en la adolescencia

Toro (citado por Rojas, 2017, p. 54) No es nuevo pensar que los adolescentes sienten poca motivación y es que en ocasiones parecen totalmente apáticos. Es algo muy normal que un hijo adolescente tenga dificultades para mantener la motivación cuando se trata de realizar ciertas tareas y objetivos. Para evitar la frustración que pueda sentir el adolescente es necesario establecer un sistema eficaz para mantenerlo motivado y que no caiga en el abandono. Aprender expectativas realistas, recompensar los éxitos y perdonarse a sí mismo por los fallos que pueda cometer marcará la diferencia en capacidades y en el éxito futuro.

Rojas (2017) con la entrada a la adolescencia y el paso a secundaria la motivación de algunos adolescentes parece esfumarse como arte de magia y comienza a: quejarse por la cantidad de trabajo; los profesores; los compañeros; quieren abandonar alguna actividad; es decir se aburren; o se muestran perdidos en el sistema de enseñanza. Algunas causas de esta pérdida de motivación pueden encontrarse en los cambios físicos y las diferencias en el desarrollo entre compañeros; un ambiente escolar menos controlador; presiones de los amigos

despreciando a los “empollones”; o creencias en su falta de capacidad por lo que no le merece esforzarse.

2.2.17.5. Como motivar a los adolescentes

La juventud es una etapa problemática para algunas cosas, entre ellas un número significativo de esa edad experimenta los efectos negativos de la desmotivación. Los guardianes e instructores observan que, después del comienzo de la adolescencia, algunos adolescentes pierden el entusiasmo por sus exámenes. En diferentes casos, hombres jóvenes o señoritas que tenían juegos pulidos, los abandonaron y otros se distanciaron de las actividades de ocio y los intereses secundarios que hasta entonces les daban numerosos cumplidos. Para Toro (citado por Rojas, 2017, p. 56) persuadir a los adolescentes para que se despierten es un esfuerzo conjunto que los guardianes y educadores deben hacer. De vez en cuando es difícil pero se puede lograr. Para lograr que los hombres y mujeres jóvenes sean impulsados o vuelvan a ser a cuenta de las personas que han perdido el entusiasmo por el aprendizaje o los ejercicios que fueron ventajosos, debemos tener claro cuáles son los tres destinos que se deben cumplir:

2.2.17.5.1 Despertar el interés:

El camino hacia el logro en la inspiración es hacer que los adolescentes se sientan intrigados por la acción particular para la que debemos persuadirlos. En caso de que nuestro niño o niña no tenga ningún entusiasmo, por ejemplo, el acto de ball o cualquier cosa que se identifique con él, será relativamente difícil amarlo. Sin embargo, en el caso de que, por ejemplo, en caso de que estén enamorados de las revistas, sea menos exigente para potenciar su entusiasmo por leer detenidamente. O

bien, de nuevo, en caso de que le guste el ejercicio físico, será menos exigente comenzar a ensayar un juego.

2.2.17.5.2. Guiar su esfuerzo:

Una vez que el inmaduro comienza a hacer la nueva acción, es importante proceder con él, en su esfuerzo por ayudarlo y guiarlo en caso de que lo necesite.

2.2.17.5.3. Alcanzar el objetivo:

Ese será el final de la inspiración. En cualquier caso, para esta situación, debemos estar seguros de que el objetivo será, con seguridad, el estado anímico y no el resultado adquirido con esa disposición. En otras palabras, es más imperativo persuadir al pre adulto para que sea impulsado y se esfuerce que el logro sólido del objetivo que él había establecido. Estos acabados se logran algunas veces, sin embargo, otros no. Sea como fuere, descubrir que intentar conseguir cosas es fundamental en la vida adulta es vital para los adolescentes.

2.2.17.5.4. Motivación, educación y adolescencia

Zamora (2013) explica que es preciso que se dé seguimiento y continuidad del desarrollo del adolescente, que vaya empalmándose con la continuidad en su educación, de forma que no se vean contradicciones, indiferencia o control excesivo, por parte de los docentes; eliminar esos desfases y evitar que los jóvenes no le encuentren utilidad a lo que aprenden en la escuela, pues de eso depende la motivación intrínseca, al verle utilidad a las cosas (a lo que aprendes o a lo que aprenderás), te esfuerzas por lograrlas, te sientes apto, eficiente, obtienes de esta forma la motivación por aprender (automotivación) y buscas trascender (meta motivación).

Es necesario que la escuela deje su sentido estricto, riguroso y formal. Debemos superar estos obstáculos, para obtener una educación más dinámica, flexible y democrática, que permita a los adolescentes elaborar sus propios procesos, tanto el que concierne a la adolescencia, en lo físico (cambios de su cuerpo), en lo psíquico (maduración, cambios en su forma de pensar, de ver la vida, etc.), lo social (necesidad de interacción y participación social, definición de su postura socio-política, etc.) y lo cultural (definición y apropiación de su cultura e ideología); como su propio proceso de aprendizaje.

2.2.18 Factores que influyen en el proceso motivacional de los adolescentes

Zamora (2013) clasifica los factores que influyen en el proceso motivacional de los adolescentes de la siguiente manera:

- 1) Los factores sociales de influencia para los adolescentes, en un proceso motivacional, están los que tienen que ver con el contexto, y los que tienen que ver con la cultura.

Si tomamos en cuenta el contexto de un adolescente de clase media o alta (que puede estar sufriendo con unos padres indiferentes o demasiado permisivos), tiene un tipo de vivencia distintas al de uno de clase baja (que puede estar enfrentando su situación con decisión, con resignación o con desesperanza), también podemos encontrar al adolescente que vive en un medio que le transmite ideas negativas.

- 2) Factores culturales también son importantes, pues al darse el proceso de socialización, desde la niñez, vamos aprendiendo la referente a nuestra propia cultura, comenzando con el núcleo familiar, en donde se transmiten formas y valores sociales que permiten a cada individuo reconocerse y actuar en la vida

colectiva a la que pertenece y de las formas sociales que necesitaremos al integrarnos a la sociedad nos las proporciona la escuela. La educación como institución, lleva consigo la significación del ideal de hombre y de sociedad, que nos va imponiendo nuestra misma sociedad.

- 3) Factores psicológicos, tenemos la actitud del adolescente frente a su realidad. Frente a su contexto estas actitudes pueden variar, si se encuentra en un entorno favorable democrático y positivo, las actitudes del adolescente, tenderán a ser positivas, como por ejemplo el amor, la decisión, la aceptación, la esperanza, la diligencia, la confianza, el entusiasmo y el altruismo; si el entorno del adolescente es desfavorable, el adolescente será violento, restrictivo, coercitivo, etc., sus actitudes tenderán a ser negativas, como: el temor, el odio, el rechazo, la evasión, el escepticismo, la desesperanza, el egoísmo, la negligencia, etc. Estas actitudes tienen que ver con los estados emocionales: como las motivaciones, afectos y sentimientos, que son de carácter fugaz; pero cuando se instalan se convierten en estado de ánimo que persisten, duran por largo tiempo y se refleja en el comportamiento.

2.2.19 Adolescencia y sistema educativo

Moreno & Bonilla (2013) Sostienen la importancia de enmarcar el tema del desempeño del adolescente en el sistema escolar, con diferenciación entre estudiantes con conductas normalizadas, y otros que muestran conductas con poca adaptación al contexto escolar. El bajo desempeño de un estudiante puede estar considerado entre las variables de una pobre atención temprana, una deficiente motivación por parte de la institución educativa o de su entorno, así como los componentes biológicos de base.

Se reconoce la importancia de la neuropsicología en la intervención, como una estrategia para interrelacionar varios factores que intervienen en la actividad de aprendizaje, ayudando a reconocer las necesidades de apoyo y creando estrategias de intervención para superar las dificultades.

Godoy & Campoverde (2016) indican que existe la necesidad preponderante de establecer ambientes favorables dentro de las aulas de clase, donde los estudiantes logren altos niveles de interés afable que los ayuden a un alto desenvolvimiento en el área académica, los centros educativos no son lugares solo para lo cognitivo o el saber intelectual, sino también para progresar de mejor manera los estados emocionales y encuentros vivenciales de cada sujeto en el ámbito escolar; sino que también el docente es un actor primordial para crear niveles de motivación adecuados en los estudiantes y que la afectividad, la manera en que se les hable, y en general la actitud y profesionalismo del docente son componentes que se han de tener en cuenta para enlazar la motivación y el aprendizaje.

III. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño de la investigación

Se utilizó un diseño no experimental, transversal. Hernández, Fernández y Baptista (2010) plantea que la investigación no experimental “es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente las variables, observando los fenómenos tal y como se dan en contexto natural, para después analizarlos” y transversal porque se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Esquema del diseño no experimental de la investigación



Donde:

M = Muestra

Xi = Variable de estudio

O₁ = Resultados de la medición de la variable

3.2. Tipo y Nivel de Investigación

La presente investigación fue de tipo descriptivo, debido a que no se manipularon las variables, según Hernández, Fernández y Baptista (2010), un estudio descriptivo tiene como objeto determinar propiedades, características y perfiles de las personas, población, familias o cualquier fenómeno que se analice., se pretende recoger información sobre las variables determinadas.

El nivel fue cuantitativo, de acuerdo con Hernandez, Fernández y Baptista (2010), manifiesta que es de nivel cuantitativo, porque se usa la recolección de datos

para comprobar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

3.3 Población y Muestra

3.3.1. Población

Estuvo conformada por la totalidad de la población 124 estudiantes del primero al quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 021 Wilfredo Adalberto Ricardi Carrasco Malval distrito Corrales-Tumbes, 2018.

Tabla 1.

Distribución poblacional de los estudiantes según el sexo y grado de instrucción de la Institución Educativa N° 021 Wilfredo Adalberto Ricardi Carrasco Malval distrito Corrales – Tumbes, 2018.

Grado	Sexo del estudiante		Total
	Masculino	Femenino	
Primer	13	16	29
Segundo	09	20	29
Tercero	11	15	26
Cuarto	14	11	26
Quinto	8	07	15
Total	55	69	124

Fuente: Actas de estudiantes matriculados en IE. N° 021 “Wilfredo Adalberto Ricardi Carrasco” Malval Distrito Corrales – Tumbes.

3.3.2 Muestra

Se trabajó con la totalidad de la población 124 estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 021 Wilfredo Adalberto Ricardi Carrasco Malval distrito Corrales-Tumbes, 2018. Convirtiéndose en una población muestral.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de ambos sexos, matriculados de primero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 021 “Wilfredo Adalberto Ricardi Carrasco” Malval distrito Corrales – Tumbes, 2018.
- Estudiantes que aceptaron participar en la investigación.
- Estudiantes que contestaron la totalidad de los ítems.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no aceptaron participar en la investigación.
- Estudiantes que no contestaron la totalidad de los ítems.
- Estudiantes que no participaron en la investigación.

3.4 Definición y Operacionalización de la variable

3.4.1 Definición conceptual (DC)

Según Hull (2015) la motivación de logro es un constructo hipotético, por tanto, inaccesible a la observación directa, cuyo interés reside en su potencia explicativa y predictiva de la conducta humana.

3.4.2 Definición operacional (DO)

Es un conjunto de metodos donde establecen indicadores para cada una de las dimensiones de estudio, así como también de los procedimientos de evaluación.

Según McClelland (1989) esta teoría básicamente esta enfocada en tres tipos de motivación, Filiación, Poder y Logro:

Filiación: Es el deseo que tienen las personas en relacionarse con los demás, formar parte de un grupo, les agrada trabajar en grupo, no les gusta trabajar individual, y les agrada estar en contacto con los demás.

Poder: Son personas que tienen la necesidad de influir y controlar a los demás y a grupos y tener reconocimiento por parte de ellas, a estas personas les agrada que les consideren importantes y desean adquirir prestigio y status social y mayormente tienen mentalidad política.

Logro: Estas personas motivadas por esta dimensión tienen el impulso de sobresalir, tener éxito, se imponen metas elevadas de alcanzar, son individuos que tienen necesidad de desarrollar actividades, pero pocas de afiliarse con otros sujetos, son personas que tienen el deseo de excelencia, apuestan por el trabajo bien realizado y necesitan constantemente el feedback sobre sus actos.

Fue evaluada a través de la escala de motivación de logro del Dr. Luis Vicuña Peri; que consta de 18 enunciados que va acompañado de tres alternativas distribuidas en a, b, c ítems, que van desde el grado de desacuerdo (1 - 3) y acuerdo (4 -6).

3.4.3 Cuadro de Operacionalización de variable

Variable	Dimensiones	Indicadores	Niveles categorías	Tipo de Variable	Escala de medición
		Sumatoria de las tres dimensiones; Filiación, Poder y Logro	NIVEL MOTIVACIÓN DE LOGRO Muy alto: 274-324 (6) Alto: 219-273 (5)		

Motivación de logro			Tendencia alto: 164-218 (4) Tendencia bajo: 109-163 (3) Bajo: 55-108 (2) Muy bajo: 0-54 (1)	Categoría	Ordinal
	Filiación	Sumatorio de los valores SOLO de las preguntas del 1 al 18 correspondientes a la alternativa (a).	DIMENSIONES (F, P, L.) Muy alto: 101 – 108 (6) Alto: 83 – 100 (5) Tendencia alto: 65 – 82 (4) Tendencia baja: 47 – 64 (3) Bajo: 29 – 46 (2) Muy bajo: 18 – 28 (1)		
	Poder	Sumatorio de los valores SOLO de las preguntas del 1 al 18 correspondientes a la alternativa (b).			
	Logro	Sumatorio de los valores SOLO de las preguntas del 1 al 18 correspondientes a la alternativa (c).			

3.5 Técnicas e instrumento de recolección de datos

3.5.1 Técnica

Se utilizó la técnica de la encuesta, según Grasso (2011), refiere que la técnica es un procedimiento que permite explotar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas.

3.5.2 Instrumento

Para el recojo de la información se aplicó la escala de motivación de logro de Luis Vicuña Peri; la misma que se describirá a continuación:

Escala de motivación de logro de Vicuña

A) Ficha técnica

Autor : Dr. Luis Vicuña Peri.

Año : 1996

Procedencia : Lima – Perú.

Administración : Colectiva e individual.

Duración : 20 minutos (aproximadamente)

Objetivo : Explora la motivación de logro.

Basado en la teoría de McClellan D.C.

Ítems: Enunciados de situaciones estructuradas cuyas respuestas van en una escala de seis grados que van desde definitivamente desacuerdo (grado 1) hasta el definitivamente de acuerdo (grado 6).

B) Administración: Es necesario poner énfasis en las instrucciones de cómo deben responder el examinado; debe quedar claro que deberá contestar cada una de las alternativas de cada situación estructurada.

C) Validez: La demostración si la escala cumple con un propósito fue establecida por el método de análisis de contenido mediante el criterio de jueces y por la validez del constructo. Para la validez del contenido se puso a consideración de 10 psicólogos con experiencia en psicología de la motivación y en psicología de organizaciones, quienes debían opinar acerca de las situaciones estructuradas y las alternativas correspondientes a cada tipo motivacional, las que en un inicio fueron 24 quedando

después del análisis 18 Situaciones mencionadas, las mismas que por el análisis del Ji cuadrado resultaron significativas en la opinión favorable de los jueces, a un nivel del 0.01 de significación.

D) Confiabilidad: La escala presentó una puntuación de 0,91 en el Alfa de Cronbach de Motivación de logro.

E) Calificación: Se corrigió sumando los puntajes directos de cada una de las sub-escalas; A de motivación de filiación, B de motivación de poder y C de motivación de logro y adjuntándole un valor diagnóstico de acuerdo a una escala establecida. Para los finales del estudio sólo se utilizan los resultados de la sub-escala de motivación de logro se corregirá utilizando un software (Microsoft Excel), dándole un valor diagnóstico a cada puntaje obtenido. Los puntajes obtenidos en ambas escalas se utilizaron para determinar el promedio de ocurrencia de cada variable en el grupo estudiado y luego se procederá a la correlación de ambos grupos de datos.

Es muy simple computar los datos, solo se debe realizar el cálculo matemático de los valores según la respuesta dada por la persona siguiendo la siguiente clave:

- Para FILIACIÓN, sumar los valores SOLO de las preguntas correspondientes a la alternativa – AI
- Para PODER, sumar los valores SOLO de la pregunta correspondiente a la alternativa – BI
- Para LOGRO, sumar los valores SOLO de la pregunta correspondiente a la alternativa - CI

F) Interpretación: Las puntuaciones directas obtenidas en cada una de las escalas pueden ser transformadas a categorías utilizando la siguiente tabla de conversión:

Tabla N° 2 de Conversión de Puntuación Directa a Categorías de Motivación:

CATEGORIA	NIVEL DE MOTIVACIÓN DE LOGRO
Muy alto	274-324
Alto	219-273
Tendencia alto	164-218
Tendencia bajo	109-163
Bajo	55-108
Muy Bajo	0-54

CATEGORÍAS	FILIACIÓN	PODER	LOGRO
Muy alto	101 – 108	101 – 108	101 – 108
Alto	83 – 100	83 – 100	83 – 100
Tendencia alto	65 – 82	65 – 82	65 – 82
Tendencia bajo	47 – 64	47 – 64	47 – 64
Bajo	29 – 46	29 – 46	29 – 46
Muy bajo	18 – 28	18 – 28	18 – 28

3.6 Plan de análisis

Los datos recolectados fueron procesados por medio del análisis estadístico descriptivos en una matriz utilizando el programa informático Excel 365, para ser procesados e interpretados. Se obtuvo las medidas estadística descriptivas: como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

3.7 Matriz de consistencia

PROBLEMA	VARIABLES	INDICADORES	OBJETIVOS	METODOLOGIA	TECNICAS
¿Cuál es la motivación de logro en los estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 021 Wilfredo Adalberto Ricardi Carrasco Malval Distrito Corrales – Tumbes, 2018?	Motivación de Logro	Filiación (A)	GENERAL: Determinar el nivel de motivación de logro en los estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 021 Wilfredo Adalberto Ricardi Carrasco Malval Distrito Corrales – Tumbes, 2018.	Tipo de investigación: Descriptiva de nivel cuantitativo.	Técnica Encuesta
		Poder (B)		Diseño de la Investigación: No experimental, transversal.	
		Logro (C)	ESPECIFICOS: - Identificar el nivel de dimensión Filiación de motivación de logro en los estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 021 Wilfredo Adalberto Ricardi Carrasco Malval Distrito Corrales – Tumbes, 2018. - Identificar el nivel de dimensión Poder de motivación de logro en los estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 021 Wilfredo Adalberto Ricardi Carrasco Malval Distrito Corrales – Tumbes, 2018. - Identificar el nivel de dimensión Logro de motivación de logro en los estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 021 Wilfredo Adalberto Ricardi Carrasco Malval Distrito Corrales – Tumbes, 2018.	Población: Estuvo constituida por 124 estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 021 Wilfredo Adalberto Ricardi Carrasco Malval Distrito Corrales – Tumbes, 2018. Muestra: Estuvo conformada por la totalidad de la población, convirtiéndose en la población muestral de 124 estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 021 Wilfredo Adalberto Ricardi Carrasco Malval Distrito Corrales - Tumbes, 2018	Instrumento Escala de motivación de logro, Luis Vicuña Peri EML (1996)

3.8 Principios éticos

En el presente informe de investigación el investigador valoró los aspectos éticos, tales como:

- Anonimato: Se aplicó los cuestionarios a los estudiantes indicándoles que será anónima y que la información obtenida es solo para fines del trabajo de la investigación.
- Privacidad: Toda la información obtenida por la evaluadora se mantendrá en secreto y se evitará ser expuesto respetando la intimidad de los alumnos, siendo útil solo para fines de la investigación.
- Consentimiento: Solo se trabajó con los estudiantes que aceptan voluntariamente participar en el presente trabajo.
- Protección a las personas: Las personas que son sujetas de investigaciones se debe de respetar su dignidad, identidad, confidencialidad y privacidad y brindarles la información adecuada y no vulnerar sus derechos en caso de estar en situaciones de vulnerabilidad.
- Beneficencia y no maleficencia: Asegurar el bienestar de los sujetos que participaran en la investigación, no causándoles daño.
- Justicia: Tratar a todas los participantes de la investigación con equidad e igualdad, ejerciendo un juicio razonable.
- Integridad científica: Cumplir con las normas deontológicas de la profesión, manteniendo la integridad científica al expresar los problemas y beneficios que pudiera generar el curso de la investigación o la información de los resultados.
- Consentimiento informado: Informar los datos y fines de la investigación a los sujetos y que estos puedan participar libremente sin cuestionarlos u obligarlos.

IV. RESULTADOS:

4.1 Resultados

Tabla 2.

Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de motivación de logro en los estudiantes de primero a quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 021 Wilfredo Adalberto Ricardi Carrasco Malval Distrito Corrales- Tumbes, 2018.

ESCALA DE MOTIVACION DEL LOGRO (ML1)				
Nivel de Motivación				
Nivel de Motivación	PTJE	CATEGORIA	FRECUENCIA	%
MUY ALTO	274 – 324	6	0	0%
ALTO	219 – 273	5	24	19%
TENDENCIA ALTO	164 – 218	4	76	61%
TENDENCIA BAJO	109 – 163	3	23	19%
BAJO	55 – 108	2	1	1%
MUY BAJO	0 – 54	1	0	0%
TOTAL			124	100%

Fuente: Seminario C. Motivación de Logro en los estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 021 Wilfredo Adalberto Ricardi Carrasco Malval Distrito Corrales- Tumbes, 2018.

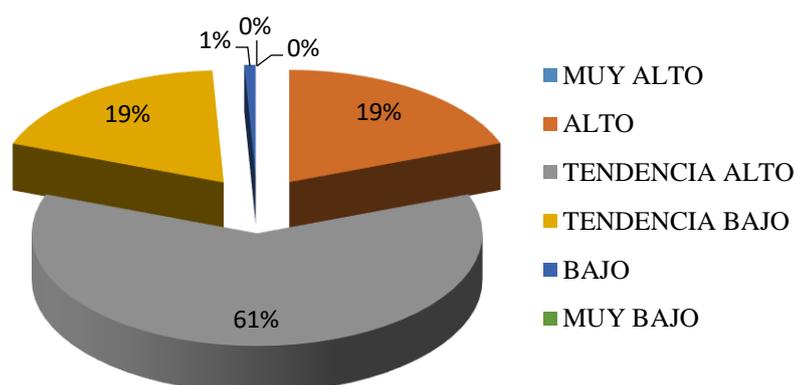


Figura 1. Gráfico circular de la distribución porcentual del nivel de motivación de logro en los estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 021 Wilfredo Adalberto Ricardi Carrasco Malval Distrito Corrales- Tumbes, 2018.

Fuente; Tabla 2

En la tabla 2 y figura 1, se observa que, de la población estudiada, 61 % (76) obtuvieron un nivel de tendencia alto, el 19% (24) obtuvo un nivel alto, el 19% (23) se encontró en un nivel de tendencia bajo, y el 1% (1) se hallaron en un nivel bajo.

Tabla 3.

Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de la dimensión filiación de motivación de logro en los estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 021 Wilfredo Adalberto Ricardi Carrasco Malval Distrito Corrales- Tumbes, 2018.

ESCALA DE MOTIVACION DEL LOGRO (ML1)				
Dimensión Filiación				
NIVEL	PTJE,	CATEGORIA	FRECUENCIA	%
MUY ALTO	101 - 108	6	2	1.61%
ALTO	83 - 100	5	26	20.97%
TENDENCIA ALTO	65 - 82	4	70	56.45%
TENDENCIA BAJO	47 - 64	3	23	18.55%
BAJO	29 - 46	2	2	1.61%
MUY BAJO	18 - 28	1	1	0.81%
TOTAL			124	100.00%

Fuente: Idem de la tabla 2

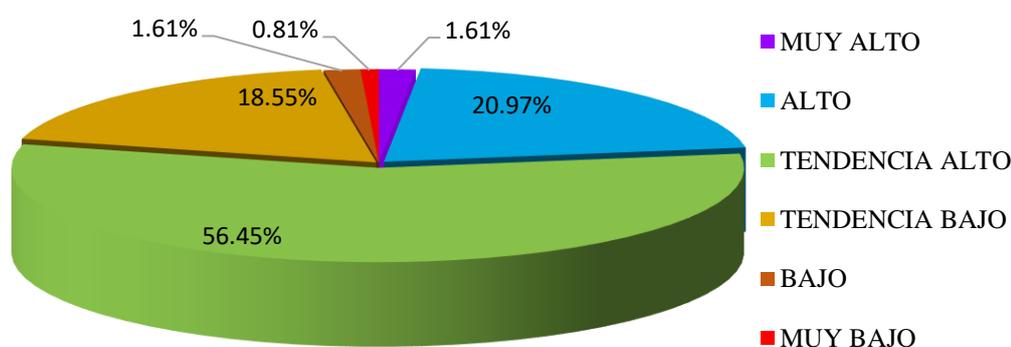


Figura 2. Gráfico circular de la distribución porcentual del nivel de la dimensión filiación de motivación de logro en los estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 021 Wilfredo Adalberto Ricardi Carrasco Malval Distrito Corrales- Tumbes, 2018.

Fuente: Tabla 3

En la tabla 3 y figura 2, se observa que, de la población estudiada, 56,45% (70) tuvieron un nivel de tendencia alto, el 20,97% (26) se ubicaron en un nivel alto, el 18,55% (23) se encontraron en un nivel de tendencia bajo, en cambio el 1,61% (2) se ubicaron en un nivel de muy alto así como también 1.61% (2) en el nivel bajo, y el 0,81% (1) en un muy bajo.

Tabla 4.

Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de la dimensión poder de motivación de logro en los estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 021 Wilfredo Adalberto Ricardi Carrasco Malval Distrito Corrales- Tumbes, 2018.

ESCALA DE MOTIVACION DEL LOGRO (ML1)				
Dimensión Poder				
NIVEL	PTJE	CATEGORIA	FRECUENCIA	%
MUY ALTO	101 - 108	6	0	0.00%
ALTO	83 - 100	5	13	10.48%
TENDENCIA ALTO	65 - 82	4	84	67.74%
TENDENCIA BAJO	47 - 64	3	26	20.97%
BAJO	29 - 46	2	1	0.81%
MUY BAJO	18 - 28	1	0	0.00%
TOTAL			124	100.00%

Fuente: Ídem de la tabla 2

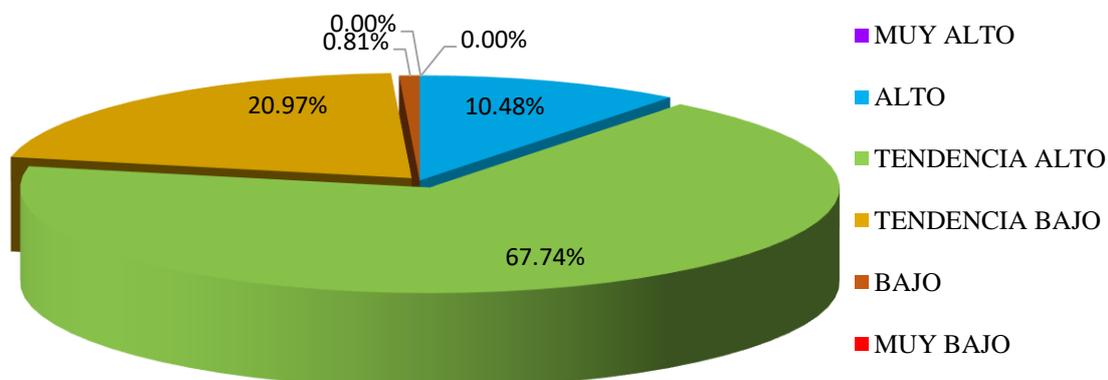


Figura 3. Grafico circular de la distribución porcentual del nivel de la dimensión poder de motivación de logro en los estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 021 Wilfredo Adalberto Ricardi Carrasco Malval Distrito Corrales- Tumbes, 2018.

Fuente: Tabla 4

En la tabla 4 y figura 3, se observó que, de la población estudiada, 67,74% (84) tuvieron un nivel de tendencia alto, el 20,97% (26) se ubicaron en un nivel tendencia bajo, el 10,48% (13) se encontraron en un nivel alto, y el 0,81% (1) se ubicó en un nivel muy bajo.

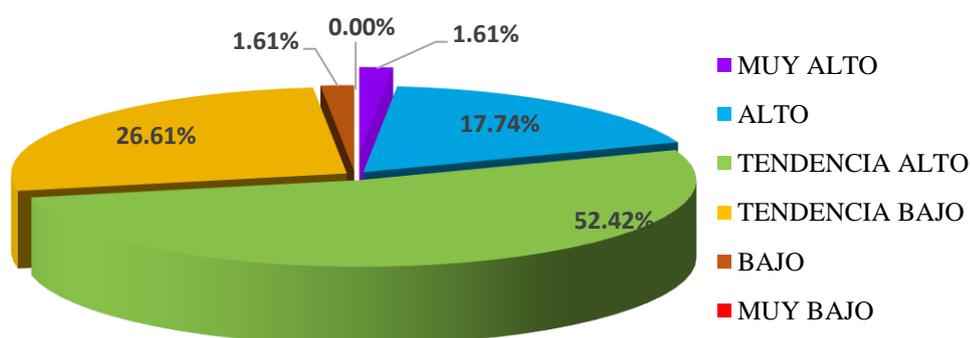
Tabla 5.

Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de la dimensión logro de motivación de logro en los estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 021 Wilfredo Adalberto Ricardi Carrasco Malval Distrito Corrales- Tumbes, 2018.

ESCALA DE MOTIVACION DEL LOGRO (ML1)				
Dimensión Logro				
NIVEL	PTJE	CATEGORIA	FRECUENCIA	%
MUY ALTO	101 - 108	6	2	1.61%
ALTO	83 - 100	5	22	17.74%
TENDENCIA ALTO	65 - 82	4	65	52.42%
TENDENCIA BAJO	47 - 64	3	33	26.61%
BAJO	29 - 46	2	2	1.61%
MUY BAJO	18 - 28	1	0	0.00%
TOTAL			124	100.00%

Fuente: Ídem de la tabla 2

Figura 4. Grafico circular de la distribución porcentual del nivel de la dimensión logro de motivación de logro en los estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 021 Wilfredo Adalberto Ricardi Carrasco Malval Distrito Corrales- Tumbes, 2018.



Fuente: Tabla 5

En la tabla 5 y figura 4, se observó que, de la población estudiada, 52,42% (65) tuvieron un nivel de tendencia alto, el 26,61% (33) obtuvo un nivel tendencia bajo, el 17,74% (22) se ubicaron en un nivel alto, el 1,61% (2) obtuvieron un nivel bajo, y el 1,61% (2) se ubicaron en un nivel muy alto.

4.2 Análisis de resultados

En esta parte de la investigación se procedió analizar los resultados y a interpretar el análisis de los mismos; donde se pudo evidenciar cuál fue el nivel de motivación de logro en los estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la Institución Educación N° 021 Wilfredo Adalberto Ricardi Carrasco Malval distrito Corrales-Tumbes, 2018 en sus dimensiones: Filiación, Poder y Logro de la Motivación de Logro. Para analizar los resultados obtenidos anteriormente se mostraron según los objetivos específicos:

Objetivo 1. Identificar el nivel de dimensión Filiación de la motivación de logro en los estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la Institución Educación N° 021 Wilfredo Adalberto Ricardi Carrasco Malval Distrito Corrales-Tumbes, 2018, se encontró que de la población estudiada el 56,45% (70) de los estudiantes de secundaria los identifiqué en un nivel de tendencia alto en la dimensión filiación, lo que se asemeja con la investigación realizada por Guerrero (2018) en su estudio titulado “Motivación de Logro en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Juan de la Virgen-Tumbes 2018”, donde obtuvieron que la dimensión filiación de motivación logro obtuvieron el 56,84% (108) un nivel de tendencia alto.

Objetivo 2. Identificar el nivel de la dimensión Poder de motivación de logro de los estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 021 Wilfredo Adalberto Ricardi Carrasco Malval Distrito Corrales-Tumbes, 2018, los estudiantes de secundaria se situaron en el 67,74% (84) colocándolos en un nivel de tendencia alto, donde se relaciona a la investigación realizada por Apolo (2017) en su investigación denominada “Motivación de Logro en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 7 de Enero del distrito de corrales-Tumbes, 2015”, donde obtuvieron el 64,4% (125) en la dimensión poder los estudiantes

se ubican en una tendencia alto de motivación de logro. McClellan (citado por Sachun,2017, p.16) afirma que las ganas de hacer las cosas, y realizarlas mejor, así como el triunfo y sentirse capaz de lograr las metas trazadas, estas situaciones se dan cuando se tienen premios, y se acompañan con sentimientos de beneficio y admiración.

Objetivo 3, Identificar el nivel de la dimensión Logro de la motivación de logro en los estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 021 Wilfredo Adalberto Ricardi Carrasco Malval Distrito Corrales-Tumbes, 2018, de la población investigada obtuvieron un 52,42% (65) que los ubicó en un nivel de tendencia alto, lo cual se asemeja con la investigación de Navarro (2018) en su investigación denominada“ Motivacion de Logro de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institucion Educativa SO1 PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza-Tumbes,2016”, los estudiantes se ubicaron en el 64% (64) en un nivel de tendencia alto en la dimensión logro de la motivación de logro.

Solana (citado por Sánchez, 2017, p. 33) se refiere a la motivación que es, lo que impulsa a las personas a que actúen y se manifiesten de cierta manera. Que es una mezcla de técnicas instruidas, biológicos y mentales, que hacen que tomen decisiones en una determinada situación, por lo que dice que la motivación es la fuerza que direcciona la conducta humana, desde la simple hasta la que se requiere o se emplee más compromiso, es la más importante en la existencia del ser humano porque esta hace que realice las actividades diarias con compromiso de lograr el éxito en la vida.

V CONCLUSIÓN:

5.1 Conclusiones

- ✓ Se concluyo que los estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 021 Wilfredo Adalberto Ricardi Carrasco Malval del Distrito Corrales- Tumbes, 2018, en la motivación de logro; obtuvieron el 61% que representan (76) estudiantes, con un nivel de tendencia alto en la motivación de logro.
- ✓ Se concluyo que el 56,45% (70), en la dimensión filiacion; los estudiantes de primero a quinto año de secundaria, obtuvieron un nivel de tendencia alto de motivación de logro.
- ✓ Se concluyo que el 67,74% (84), en la dimensión poder; los estudiantes de primero a quinto año de secundaria, obtuvo un nivel de tendencia alto de la motivación de logro.
- ✓ Se concluyo que el 52,42% (65), en la dimensión logro; los estudiantes de primero a quinto año de secundaria, se encontraron en un nivel de tendencia alto de motivación de logro.

5.2 Recomendaciones

De acuerdo a los resultados obtenidos en el presente estudio, se recomienda al Director de la Institucion Educativa N° 021 Malval Wilfredo Adalberto Ricardi Carrasco, lo siguiente:

- Gestionar o coordinar con la Dirección Regional de Educación, Gobierno regional, para que se brinde el servicio de Psicología y así creen y apliquen estrategias para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes como; autoestima, asertividad, toma de decisiones y comunicación.
- Coordinar con los docentes para que estos motiven al estudiante mediante reforzadores donde fortalezcan sus habilidades y destrezas y así puedan insertar cambios.
- Realizar talleres de padres y así fomentar la comunicación asertiva, dándoles la confianza de expresarse libremente, mostrándoles valores, amor, respeto y responsabilidad así como también fortalecer las relaciones intrafamiliares, y que esto les ayude en su buen desarrollo biopsico social y por ende tengan oportunidades de tener éxitos para sus vidas.
- Realizar talleres de habilidades sociales, sociodramas, juegos de roles y otros, donde los estudiantes puedan mejorar aquellos resultados de los niveles bajos en las dimensiones; Filiación con el 18.55%, Poder con el 20.97% y en logro con el 26,61%. Y así los alumnos tengan el deseo de relacionarse satisfactoriamente con los demás, puedan integrarse en trabajar en grupos y sus relaciones sean mas sólidas, tengan el impulso de sobresalir, conseguir logros, ser exitosos en sus vidas y ser reconocidos por la sociedad y familia.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alvarado L. (2015). *Motivación al logro de los estudiantes de primero y noveno ciclo de administración de empresas de las sedes de la Universidad Rafael Landívar en Jutiapa y Escuintla*. Tesis de posgrado para optar el grado de Magíster en Educación y Aprendizaje, Universidad Rafael Landívar, Guatemala de la Asunción.
- Amorós E. (2007). *Comportamiento Organizacional - En busca del Desarrollo de ventajas competitivas*. Lambayeque Perú: USAT.
- Apolo M. (2017). *Motivación de logro en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 7 enero, del distrito de Corrales - Tumbes, 2015*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Tumbes - Perú.
- Becerra C., & Morales M. (2015). Validación de la Escala de Motivación de Logro Escolar (EME-E) en estudiantes de bachillerato en México. *Innovación Educativa*, 15(68). Recuperado el 26 de abril de 2018, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-26732015000200009&script=sci_arttext
- Carrasco J. & Javaloyes J. (2015). *Motivar para educar, Ideas para educadores: docentes y familia* (primera ed.). España: Narcea.
- Carrillo L. (2009). *La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente*. Tesis Doctoral, Universidad de Granada - Facultad de Ciencias de la educación, Granada - España.
- Chicangana M. & Arcila M. (2016). *Motivación de los estudiantes del grado octavo de la I.E. San Antonio de Padua de Timbío Cauca en el aprendizaje significativo del idioma inglés a través del método del Enfoque Comunicativo y su evaluación*

- específica*. Proyecto pedagógico de Investigación, Universidad Católica de Manizales, Popayán - Colombia.
- Correa M. (2017). *Autoestima y la Motivación de Logro en el estudiantes del cuarto y quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática El Triunfo Tumbes - 2016*. Tesis para optar el Título Profesional de Psicólogo, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote , Tumbes - Perú.
- Cortés I. (2014). *La motivación como estrategia del docente de prácticas en el proceso de formación*. Tesis, Universidad Militar Nueva Granada, Bogota - Colombia.
- De la Puente L. (2017). *Compromiso organizacional y motivación de logro en*. Para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, Universidad César Vallejo , Trujillo - Perú.
- Del Valle M. (2015). *Nivel de motivación al logro en un grupo de docentes (estudio realizado en el 1er y 47to año de la carrera profesorado y licenciatura en educación inicial y preprimaria de la Universidad Rafael Landívar)*. Tesis de grado para optar el Título de Psicóloga educativa en el grado académico de Licenciada, Universidad Rafael Landívar - Facultad de Humanidades, Guatemala de la Asunción.
- Flores R. & Gómez J. (2010). Un estudio sobre la motivación hacia la escuela secundaria en estudiantes mexicanos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa - REDIE*, 12(1). Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/155/15513269005.pdf>
- Forero H. Juyó D. & Pulido W. (2018). *Influencia de la motivación en el aula como estrategia de aprendizaje en estudiantes de básica secundaria*. Informe final de investigación como requisito parcial para optar , Institución Universitaria

Politécnico Gran Colombiano - Facultad de Ciencias Sociales, Bogota -
Colombia.

García M. (2017). *Relación entre motivación de logro y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del Distrito de San Jacinto - Tumbes, 2016*. Tesis para optar el Título Profesional de Psicólogo, Tumbes - Perú. Universidad Católica Los Angeles de Chimote. Escuela Profesional de Psicología.

García M., Segué, M., & Sanlorien P. (2017). *Motivación, efectos y relaciones en el aula inclusivas*. Cataluña: Editorial UOC .

Guerrero T. (2018). *Motivación de Logro en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Juan de la Virgen-Tumbes, 2018*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Universidad Católica Los Angeles de Chimote. Escuela Profesional de Psicología. Tumbes. Perú.

Godoy M., & Campoverde B. (2016). Análisis comparativo sobre la afectividad como motivadora del proceso enseñanza - aprendizaje - Caso: Argentina, Colombia y Ecuador. *Revista de investigaciones en educación - Sophia*, 12(2), 217 - 231.

Hernández R., Fernández C. & Baptista P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta ed.). México: McGraw - Interamericana.

Imán G. (2018). *Motivación de logro en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Perú - Canada" Tumbes 2017*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología., Universidad Católica Los Ángeles de Chimote, Piura - Perú.

Lagos S. & Valverde I (2015). *Motivación Y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 6097*

- "Mateo Pumacahua" Chorrillos - 2014. Tesis para optar el grado académico de Magister en educación con mención en docencia y gestión educativa. Lima Perú.
- López M. (2017). *Motivación de logro y rendimiento Académico en estudiantes de la Facultad de ingeniería eléctrica y electrónica de una Universidad Pública en Lima*. Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con mención docencia e investigación en educación superior, Lima - Perú.
- Madrigales C. (2012). *Autoconcepto en adolescentes de 14 a 18 años (Estudio realizado en funda niñas mazatenango)*. Tesis para optar el Título de Licenciada en Psicología Clínica , Universidad Rafael Landivar - Facultad de Humanidades.
- Morán C. & Meneses E. (2016). La motivación de logro como impulso creador de bienestar: Su relación con los cinco grandes factores de la personalidad. *Revista de psicología INFAD*, 2(1), 31 - 40.
- Moreno M. & Bonilla M. (2013). Intervención neuropsicológica en adolescentes con problemas de aprendizaje. Análisis de caso. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, 5(1), 49 - 57.
- Navarro, J. Wietrak E., Remesal A. & Ceja, L. (2014). *Evolución académica en estudiantes universitarios a lo largo del semestre*. Universidad de Barcelona. Barcelona: ResearchGate.
- Navarro, X. (2018). *Motivación de Logro en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa SO1 PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza, Tumbes, 2016*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Católica Los Angeles de Chimbote - Escuela Profesional de Psicología.
- Nole K. (2017). *Relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 093 "Efrain Arcaya Zevallos" Zarumilla - Tumbes, 2015*. Tesis para optar el Título

- Profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Tumbes - Perú.
- Núñez C. & Quispe S. (2016). *Motivación de logro académico en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada La Salle, Juliaca - 2015*. Tesis para optar el Título Profesional de Psicóloga, Universidad Peruana Unión - Facultad de Ciencias de la Salud, Juliaca - Perú.
- Osorio E. (2014). *La motivación de logro en los estudiantes de los cursos de proyectos arquitectónicos de la Licenciatura en Arquitectura de la Universidad Rafael Landívar*. Tesis para optar el grado en Magíster en Docencia de la Educación Superior, Universidad Rafael Landívar, Guatemala de la Asunción.
- Parrilla A. (2014). *Metas académicas de los alumnos de IV y V Bachillerato del Metropolitano*. Universidad Rafael Landívar - Facultad de Humanidades, Guatemala de la Asunción - Guatemala.
- Picó M. (2014). *La importancia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria*. Tesis para optar el grado de grado de Pedagogía, Universidad de les Illes Balears, España.
- Quispe W. (2014). *Motivación de logro para el aprendizaje en la clase de educación física en los alumnos de primero y segundo de secundaria del turno tarde de la Institución Educativa El Nazareno N° 7087 - San Juan de Miraflores - Lima, 2013*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias del Deporte, Universidad Alas Peruanas, Lima - Perú.
- Regalado E. (2015). *Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en la asignatura de actividades prácticas (Tecnología) en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado de la Institución Departamental San José de la ciudad de El Progreso, Yoro, Honduras*. Tesis de Posgrado - Maestría en Educación y

Aprendizaje, Universidad Rafael Landívar - Facultad de Humanidades,
Guatemala de la Asunción.

Rivera G. (2014). *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria de Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013*. Tesis para optar el Título de Master en Investigación Educativa, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Tegucigalpa, M.D.C. - Honduras.

Rodríguez Y. & Ruiz K. (2016). *La motivación como estrategia metodológica y su influencia en el clima social de aula, nivel secundario, Institución Educativa "Virgen del Carmen", distrito de Alto Trujillo, Trujillo, 2015*. Tesis para obtener el Título de Licenciado en Educación, Universidad Nacional de Trujillo - Facultad de Educación y CC.CC, Trujillo - Perú.

Rojas G. (2017). *Motivación de logro en los estudiantes de primero, segundo y tercero de secundaria de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza - Tumbes, 2017*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Piura - Perú.

Rosales V. (2016). *Relación entre locus de control y la motivación del logro de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción - Tumbes, 2015*. Tesis para optar el título profesional de Psicólogo, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Tumbes - Perú.

Rujel Y. (2015). *Relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa "Juan Velasco Alvarado" del Caserío de La Palma del Distrito de Papapyal - Tumbes, en el a.* Tesis para optar el Título Profesional de

Licenciada en Psicología, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote _
Facultad de Ciencias de la Salud - Escuela Profesional de Psicología, Tumbes -
Perú.

Sachun C. (2017). *Motivación y los estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de las Instituciones Públicas del Distrito de Coishco*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, Universidad César Vallejo - Facultad de Humanidades - Escuela Profesional de Psicología, Chimbote - Perú.

Sánchez G. (2013). *Motivación escolar en la realización de tareas de lenguaje y literatura de los estudiantes de décimo año de educación básica del Colegio Nacional Técnico Dr. Demetrio Aguilera Malta de la Ciudad de Santa Rosa Provincia de El Oro, año lectivo 2012-2013*. Tesis de grado para la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Universidad Técnica de Machala - Facultad de Ciencias Sociales, Machala - El Oro- Ecuador.

Sánchez W. (2015). *La motivación según Mc Clelland y el rendimiento académico en estudiantes del I ciclo de pregrado de Educación Secundaria de la Universidad Mayor de San Marcos Lima Perú 2012*. Teis para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Docencia en el Nivel Superior ,
Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima - Perú.

Sánchez F. (2017). *Motivación de logro prevalente en estudiantes de educación secundaria de una Institución Pública, Cañete, 2017*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - Facultad de Ciencias de la Salud - Escuela Profesional de Psicología, Cañete - Perú.

Sánchez B., Gómez A. & Jiménez, M. (2016). Estudio de la motivación de logro y orientación motivacional en estudiantes de educación física. *Apunts. educación Física y Deporte*(124).

- Segovia M. (2015). *La Motivación profesional en el cumplimiento de las actividades escolares de los alumnos del nivel secundario en la Institución Educativa Julio C. Tello Ciudad Blanca*. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa - Facultad de Ciencias de la Educación, Arequipa- Perú.
- Tirado P. (2015). Motivación para el logro y patrones clínicos de personalidad en alumnos universitarios. *Revista Universidad César Vallejo*, 9(1). Recuperado el 26 de Abril de 2018, de http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/R_PSI/article/view/418
- Vásquez J. (2015). *Motivación de logro de los ingresantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ULADECH. Chimbote, 2014*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Chimbote - Perú.
- Villarreal M. 2018. *Relacion entre motivacion de logro y la satisfaccion laboral en los trabajadores de la municipalidad provincial de Tumbes, 2016*, Piura-Peru.
- Yactayo Y. (2010). *Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una Institución Educativa del Callao*. Tesis para optar el grado de maestro en Educación en la mención de Psicopedagogía, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima - Perú.
- Zamora N. (2013). *Cómo motivar a los adolescentes de secundaria para mejorar su rendimiento académico*. Tesis para optar el Grado de Licenciada en Pedagogía, Universidad Pedagógica Nacional, México.
- Zorozabal C. (2017). *Niveles de motivación en el logro de aprendizaje de estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 3084 "Enrique Guzmán y Valle"*. Tesis de Maestría en Investigación y docencia Universitaria, Universidad Inca Garcilazo de la Vega, Los Olivos Lima.

ANEXOS

Anexo 1: Escala de Motivación de logro

ESCALA M-L-1996

POR: LUIS ALBERTO VICUÑA PERI Y COLABORADORES

INSTRUCCIONES

Esta escala le presenta a usted, algunas posibles situaciones. En cada una deberá indicar su grado de acuerdo o desacuerdo, para lo cual deberá poner una equis (x) debajo de la categoría que describa mejor sus rasgos motivacionales. Trabaje con el siguiente criterio:

1 equivale a DEFINITIVAMENTE EN DESACUERDO

2 equivale a MUY EN DESACUERDO

3 equivale a EN DESACUERDO

4 equivale a DE ACUERDO

5 equivale a MUY DE ACUERDO

6 equivale a DEFINITIVAMENTE DE ACUERDO

		Desacuerdo			Acuerdo		
		1	2	3	4	5	6
1	Cuando estoy con mis padres						
A	Hago lo necesario para comprender						
B	Cuestiono lo que parece inapropiado						
C	Hago lo necesario para conseguir lo que deseo						
2	En casa						
A	Apoyo en la contribución de un objetivo						
B	Soy el que da forma a las ideas						
C	Soy quien logra que se haga algo útil						

3	Con mis parientes					
A	Me esfuerzo para obtener su aprobación					
B	Hago lo necesario para evitar su influencia					
C	Puedo ser tan afectuosos como convenga					
4	Cuando tengo un trabajo en grupo					
A	Acoplo las ideas del grupo para llegar a una síntesis					
B	Distribuyen sus notas para facilitar el análisis					
C	Finalmente hago visible mi estilo para la presentación					
5	Cuando estoy al frente de un grupo de trabajo					
A	Me sumo al trabajo de los demás					
B	Controlo el avance de trabajo					
C	Oriento para evitar errores					
6	Si el trabajo dependiera de mi					
A	Eligiría a asesores con mucho talento					
B	Determinaría las normas y forma de trabajo					
C	Oriento para evitar errores					
7	Amigos					
A	Los trato por igual					
B	Suelen acatar mis ideas					
C	Alcanzo mis metas con o sin ellos					
8	Cuando estoy con mis amigos					
A	Los tomo como modelos					
B	Censuro las teorías que no me parecen					
C	Busco la aprobación de mis iniciativas					
9	Cuando mi amigo esta con sus amigos					
A	Busco la aceptación de los demás					

B	Oriento el tema de conversación						
C	Los selecciono según me parezca						
10	Con el sexo opuesto						
A	Busco los puntos de coincidencia						
B	Busca la forma de controlar la situación						
C	Soy simpático si me interesa						
11	El sexo opuesto						
A	Es un medio para consolidar la identidad sexual						
B	Sirve para comprobar la eficacia persuasiva						
C	Permite la comprensión del otro						
12	En relación de pareja						
A	Ambos se complacen la sentirse acompañados						
B	Uno de ellos es quien debe orientar la relación						
C	Intento para obtener mayor utilidad						
13	Respecto a mis vecinos						
A	Busco sus lugares donde se reúnen						
B	Decido que deben hacer para mejorar algo						
C	Los ayudo siempre que obtengo beneficio						
14	En general con mis conocidos del barrio						
A	Los conozco bien y me gusta pasarlo con ellos						
B	Son fáciles de convencer y manejar						
C	Me permiten alcanzar mis metas en la comunidad						
15	En general con mis amigos del barrio						
A	Acato lo que se decide en grupo						
B	Impongo mis principios						

C	Espero que me consideren un ganador						
16	Siempre que nos reunimos a jugar						
A	Acepto los retos, aunque me pare						
B	Aceptan mi consejo para decidir						
C	Elijo el juego en el que puedo ganar						
17	Durante el juego						
A	Me adapto a las normas						
B	Impongo mis reglas						
C	Intento ganar a toda costa						
18	Cuando el juego termina						
A	Soy buen perdedor						
B	Uso las normas más convivientes						
C	Siempre obtengo lo que quiero						

Anexo 2: Matriz de consistencia

PROBLEMA	VARIABLES	INDICADORES	OBJETIVOS	METODOLOGIA	TECNICAS
¿Cuál es la motivación de logro en los estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 021 Wilfredo Adalberto Ricardi Carrasco Malval Distrito Corrales – Tumbes, 2018?	Motivación de Logro	Filiación (A)	GENERAL: Determinar el nivel de motivación de logro en los estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 021 Wilfredo Adalberto Ricardi Carrasco Malval Distrito Corrales – Tumbes, 2018.	Tipo de investigación: Descriptiva de nivel cuantitativo.	Técnica Encuesta
		Poder (B)		Diseño de la Investigación: No experimental, transversal.	
		Logro (C)	ESPECIFICOS: - Identificar el nivel de dimensión Filiación de motivación de logro en los estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 021 Wilfredo Adalberto Ricardi Carrasco Malval Distrito Corrales – Tumbes, 2018. - Identificar el nivel de dimensión Poder de motivación de logro en los estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 021 Wilfredo Adalberto Ricardi Carrasco Malval Distrito Corrales – Tumbes, 2018. - Identificar el nivel de dimensión Logro de motivación de logro en los estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 021 Wilfredo Adalberto Ricardi Carrasco Malval Distrito Corrales – Tumbes, 2018.	Población: Estuvo constituida por 124 estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la institución Educativa N° 021 Wilfredo Adalberto Ricardi Carrasco Malval Distrito Corrales – Tumbes, 2018. Muestra: Estuvo conformada por la totalidad de la población, convirtiéndose en la población muestral de 124 estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 021 Wilfredo Adalberto Ricardi Carrasco Malval Distrito Corrales - Tumbes, 2018	Instrumento Escala de motivación de logro, Luis Vicuña Peri EML (1996)

Anexo 3: Consentimiento informado padre-madre. Apoderado

1. INTRODUCCION Estimado Sr o Sra. su menor hijo (a) ha sido invitado a participar en este estudio de investigación titulada: Motivación de Logro en los estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 021 Wilfredo Adalberto Ricardi Carrasco Malval Distrito Corrales- Tumbes, 2018. La participación de su menor hijo (a) deberá ser voluntaria, consistirá en leer cuidadosamente este formato y realizar todas las interrogantes y solicitar que le aclaren sus dudas las veces que sean necesarias para que puedan comprenderlo.

2. OBJETIVO DE ESTUDIO: El objetivo de este estudio de investigación para la cual estamos solicitando la colaboración de su menor hijo (a) es: Determinar el nivel de motivación de logro en los estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 021 Wilfredo Adalberto Ricardi Carrasco Malval Distrito Corrales – Tumbes, 2018.

3. PROCEDIMIENTOS GENERALES DEL ESTUDIO: Si usted está de acuerdo en que su menor hijo (a) participe, se le pedirá que firme este formulario de consentimiento y así pueda utilizar a los autores para recoger la información requerida en el instrumento de la escala de Motivación de Logro ML en los estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 021 Wilfredo Alberto Ricardi Carrasco Malval Distrito Corrales – Tumbes, 2018.

4. BENEFICIOS: Se espera que el conocimiento derivado de esta investigación, será de utilidad y ayudará a obtener la correcta información sobre la autoestima. La importancia de ejecutar esta investigación es dar a conocer a los estudiantes el nivel de Motivación de Logro en el que se encuentran y de esta forma podrán analizar los

diferentes factores externos e internos que intervienen en el nivel de Motivación de Logro que poseen de sí mismos, los cuales van a influir de manera positiva o negativa.

5. CONFIDENCIALIDAD: La participación de su hijo (a) es totalmente confidencial, no se dará a conocer ni su nombre, ni ningún tipo de información que pueda identificarla aparecerá en los registros del estudio, ya que se utilizarán códigos. El almacenamiento de los códigos estará a cargo del investigador responsable. En todo caso los resultados de la investigación se publicarán, pero sus datos no serán expuestos.

6. COSTOS Y COMPESACION: El participar en este estudio no tiene costos para su hijo (a) y no recibirá ningún pago por colaborar con este estudio.

7. INFORMACION Y QUEJAS: Si tiene alguna duda o consulta respecto de la participación de su hijo (a) puede contactar e informar al investigador responsable de este estudio, Carmen Rosa Seminario Yamunaque. Si usted desea, se la entregará un informe con los resultados obtenidos una vez finalizada la investigación para que la conserve. Quedando claro los objetivos de la presente investigación, las garantías de confidencialidad y la aclaración de la información, acepto voluntariamente la participación de mi menor hijo (a) en esta investigación y firmo la autorización.

Firma y Nombres y Apellidos del padre o tutor encargado del menor

Nº de DNI del padre o tutor encargado del menor