



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

INFLUENCIA DEL SOFTWARE EDUCATIVO EN LA  
COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL  
QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PRIMARIA HORACIO ZEVALLOS GAMEZ DEL DISTRITO  
DE SAN MIGUEL, PROVINCIA DE SAN ROMÁN REGIÓN  
PUNO, AÑO 2019

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

AUTORA:

BR. ROXANA CALCINA MAMANI

ASESOR:

MGTR. CIRO MACHICADO VARGAS

JULIACA – PERÚ

2019

## **JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR**

Dra. Mafalda Anastacia Zela Ilaita

**PRESIDENTE**

Mgtr. Evangelina Yanqui Núñez

**MIEMBRO**

Mgtr. Yaneth Vanessa Mayorga Rojas

**MIEMBRO**

Mgtr. Ciro Machicado Vargas

**ASESOR**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por protegerme,

A mi madre: Jacoba Mamani

A mis hijos: Jhosep, Anyela

Mi reconocimiento a todas las  
autoridades de la ULADECH,  
Católica. Que está Licenciada

A mis docentes por sus sabias  
enseñanza y aporte académico.

## **DEDICATORIA**

Dedico de todo corazón a mis  
hijos que son la esperanza del  
futuro y de fe: Jhosep, Anyela

Para mi esposo: Demetrio,  
por su apoyo económico,  
moral, espiritual y cariño.

## RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo principal determinar la influencia que existe entre el software educativo y la comprensión lectora en los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Primaria Horacio Zevallos Gámez del distrito de San Miguel, provincia de San Román, Región Puno, Año 2019. Teniendo para ello una población de estudiantes del Quinto grado y la muestra respectiva de estudiantes. A través de los resultados obtenidos y por todo lo indicado se puede precisar que las hipótesis de investigación quedan comprobadas y confirmadas. Según la distribución de Chi cuadrada, eligiendo nuestro nivel de confianza (0,05) Con su respectivo Chi calculada igual o inferior a la tabla, decimos que las variables están relacionadas:  $\chi^2$  es significativa., se acepta la hipótesis de investigación o hipótesis general. Desde la perspectiva estratégico se trabajó con la técnicas utilizadas en el trabajo investigación son el fichaje, la observación directa y el análisis y tratamiento estadístico. La observación y la técnica del fichaje ayudaron a documentar las fuentes consultadas y la información acopiada para el sustento teórico de la investigación. Prueba de entrada y salida, con el análisis y tratamiento estadístico permitió procesar en forma descriptiva e inferencial los datos recogidos mediante la prueba de entrada y salida. Luego se tabula los resultados para establecer los cuadros estadísticos.

Palabra clave: Software educativo y comprensión lectora.

## **ABSTRACT**

The main objective of this research is to determine the influence that exists between educational software and reading comprehension of the fifth grade students of the Horacio Zevallos Gámez Primary Educational Institution in the district of San Miguel, province of San Román, Puno Region, Year from the first to the sixth grade and the representative sample is grade students. Through the results obtained and by all the indicated, it can be specified that the research hypotheses are verified and confirmed. According to the Chi square distribution, choosing our confidence level. If our calculated is equal to or less than the table, we say that the variables are related:  $\chi^2$  is significant. According to that when calculating  $\chi^2$  is less than .05, the hypothesis of investigation or general hypothesis is accepted. From a strategic perspective we work with the techniques used in the research work are the signing, the survey and the analysis and statistical treatment. The observation and the technique of the transfer helped to document the sources consulted and the information gathered for the theoretical sustenance of the investigation. Entry and exit test. With the analysis and statistical treatment, it was possible to process, in a descriptive and inferential way, the data collected through the entrance and exit tests. Then the results are tabulated to establish the statistical tables.

Keyword: Educational software and reading comprehension.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
ÍNDICE DEL CONTENIDO.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	5
2.1. Antecedente.....	5
2.2. Bases teóricas.....	8
2.2.1. Software educativo:.....	8
2.2.1.1. Estructura del software educativo.....	9
2.2.1.1.1. El Entorno de comunicación.....	10
2.2.1.1.2. Bases de datos.....	10
2.2.1.1.3. Motor o algoritmo.....	10
2.2.1.2. Tipos de software educativo.....	10
2.2.1.2.1. Programas tutoriales.....	10
2.2.1.2.2. Bases de datos.....	11
2.2.1.2.3. Simuladores.....	12
2.2.1.2.4. Constructores.....	12
2.2.1.2.5. Ejercitadores.....	12
2.2.1.2.6. Juegos dinámicos.....	12
2.2.1.2.7. Programas herramienta.....	13
2.2.1.2.8. Herramientas de autor.....	13
2.2.1.2.9. Tutoriales.....	13
2.2.1.2.10. Juegos educativos.....	14
2.2.1.3. Funciones del software educativo.....	14
2.2.1.4. Programas Software para la mejora de la comprensión lectora.....	14
2.2.2. Comprensión lectora.....	16

2.2.2.1. Definición de lectura.....	17
2.2.2.2. Comprensión lectora significativa.....	18
2.2.2.3. Características de la comprensión lectora.....	19
2.2.2.3.1. Entender o explicar.....	19
2.2.2.3.2. Comprender.....	19
2.2.2.3.3. Interpretar.....	20
2.2.2.4. Factores de la comprensión lectora.....	20
2.2.2.5. Niveles de la comprensión lectora.....	20
2.2.2.5.1. Literal- Implícito.....	21
2.2.2.5.2. Inferencial – explícito.....	21
2.2.2.5.3. Crítico.....	22
2.2.2.6. Estrategias para la comprensión lectora.....	22
2.2.2.7. Enfoque pedagógico en el área de comunicación.....	23
2.2.2.7.1. Comunicativo.....	23
2.2.2.7.2. Se escribe.....	24
2.2.2.7.3. Textual.....	24
2.2.2.7.4. Perspectiva textual.....	24
2.2.2.7.5. Perspectiva comunicativa.....	24
2.2.2.7.6. El enfoque comunicativo textual.....	25
2.2.2.7.6.1. Autobiografía.....	26
2.2.2.7.6.2. Planificación.....	28
2.2.2.7.6.3. Textualización.....	29
2.2.2.7.6.4. Revisión.....	29
III. HIPÓTESIS.....	29
3.1. Hipótesis general.....	29
3.2. Hipótesis específica.....	30
IV.- METODOLOGÍA.....	30
4.1. Tipo de investigación.....	30
4.2. Nivel de investigación.....	29
4.3. Diseño de la investigación.....	30
4.4. Universo y la muestra.....	30



4.4.1. Área geográfica de la investigación.....	30
4.4.2. Población.....	31
4.4.3. Muestra.....	31
4.5. Definición y Operacionalización de variables.....	32
4.5.1. Software educativo.....	32
4.5.2. Comprensión de lectura.....	33
4.5.3. Operacionalización de variables.....	33
4.6. Técnicas e instrumento para la recolección de datos .....	34
4.6.1. Técnicas.....	34
4.6.2. Instrumentos.....	34
4.7. Plan de análisis.....	34
4.8. Medición de variables.....	35
4.8. Matriz de consistencia.....	36
4.9. Principios éticos.....	37
4.9.1. Principios que rigen la actividad investigadora.....	37
4.9.2. Buenas prácticas de los investigadores.....	37
V.- RESULTADOS.....	38
5.1. Resultados de la variable independiente.....	38
5.2. Resultados de la variable dependiente.....	47
5.3. Análisis.....	44
Conclusiones.....	53
Recomendaciones.....	55
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	56
ANEXOS.....	59

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	31
Población	
Tabla 2.....	32
Muestra.....	
Tabla 3.....	38
Software educativo	
Tabla 4.....	-.....43
Tabla de contingencia: (O)	
Tabla 5.....	44
Tabla de frecuencias esperadas: (E)	
Tabla 6.....	42
Procedimientos para calcular la Chi cuadrada ( $X^2$ )	
Tabla 7.....	47
Distribución de datos de la prueba de entrada y de salida de aprendizaje de la competencia transversal	
Tabla 8.....	49
Distribución de frecuencias para determinar la media aritmética	
Tabla 9.....	49
Distribución de frecuencias para determinar la varianza	
Tabla 10.....	59
Tabla de la distribución Chi-cuadrado	

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfica 1.....	39
Software educativo	
Grafica 2.....	46
Determinación de regiones	
Gráfica 3.....	48
Distribución de datos de la prueba de entrada y de salida de aprendizaje de la competencia transversal	
Gráfico 4.....	51
Determinación de regiones	

## **I. INTRODUCCIÓN**

El software educativo, es una herramienta o programa informático que ayuda a integrar las diferentes áreas de gestión dentro de un centro educativo: el área de facturación, financiera, contable y administrativa, el área de comunicación y atención al cliente, la organización escolar del centro, los sistemas de calificación, etc., es decir, se trata de un software ideado para unificar las diferentes áreas de gestión del centro para, de esta forma, poder hacer una gestión más eficaz y coordinada de todos los departamentos necesarios para el buen funcionamiento del centro escolar al igual se utiliza para la computadora. Gracias a estos programas o aplicaciones informáticas, el alumno puede reforzar sus conocimientos en diferentes materias curriculares de todo tipo. (Quesada, 2014).

Al igual que el hardware evoluciona, también evoluciona la concepción del software tanto básico como aplicado y por supuesto surge el software educativo. Los primeros usos fueron para desempeñar las mismas y más tradicionales tareas del profesor: explicar unos contenidos, formular preguntas sobre los mismos y comprobar los resultados; el interés de estas aplicaciones surgía ante la posibilidad de una instrucción individualizada, fundamentalmente de tipo tutorial. Cada vez más centros educativos se deciden a implantar un software de gestión. Si todavía no tienes claro cuáles son las ventajas de usar un programa de gestión escolar en tu centro, en esta página te explicamos bien qué es un software educativo, qué módulos o funcionalidades tiene y cómo puede ayudar a mejorar la gestión diaria de un centro de educativo, que al contrario de lo que puedan pensar muchos, es ciertamente especial. (Pérez, 1996).

La presente investigación es un aporte significativo en la formación integral de los estudiantes; de ahí que se denomina influencia del software educativo en la comprensión lectora de los estudiantes del Quinto grado Horacio Zevallos Gámez del distrito de San Miguel, provincia de San Román, región Puno, año 2019. El software educativo es un recurso que permiten facilitar información y conocimiento cibernético que son útiles para el proceso de aprendizaje.

Existe aún desconocimiento pese al avance de la ciencia y la tecnología dado que en la actualidad con el avance de las herramientas de las Tecnologías de la información y Comunicación, existe una variedad de softwares educativos y fuentes de información que permiten a las personas estar acorde con todo tipo de informaciones, por ende los softwares educativos permiten compartir conocimientos y están en todas las versiones correspondientes y campos de estudio ya sea en salud, ingeniería, comercio, economía y otros; a su vez en la educación son herramientas que permiten mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Tiene particular importancia la presente investigación, toda vez que al estar los estudiantes en proceso de aprendizaje es necesario que los y las docentes de educación primaria deben aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje una serie de estrategias educativas, entre ellas el uso del software educativo como una forma de facilitar videos educativos para el desarrollo en la comprensión lectora.

La presente investigación se realizó en el marco de la metodología científica, con cuya estrategia se procedió en hacer uso de instrumentos de investigación que sea vinculante con las variables de investigación de acuerdo al enfoque de investigación

cuantitativa, centrada en el tipo de investigación no experimental, con el diseño de investigación explicativa. Completadas con la observación a los estudiantes y la aplicación de prueba de entrada, los estudiantes visualizar videos mediante software educativo de cuentos educativos.

En todo proceso de investigación se presentan una serie de dificultades que no permiten que la investigación llegue en mejores condiciones en su procedimiento, entre ellas destaca; la falta de conocimiento en la estrategia metodológica en la elaboración de la investigación, otro de los problemas comunes es la dificultad en el aspecto económico, el tiempo disponible para elaborar la investigación. Asimismo, la dificultad en búsqueda de la información cuantitativa y cualitativa.

La presente investigación se formula con las interrogantes ¿Cómo influye el software educativo con la comprensión lectora de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Primaria Horacio Zevallos Gámez del distrito de San Miguel, provincia de San Román, región Puno, año 2019?

Específicamente ¿De qué manera se relaciona los medios audiovisuales y los softwares educativos en el aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes del 5° Grado de la Institución Educativa Primaria Horacio Zevallos Gámez del distrito de San Miguel, provincia de San Román, región Puno, Año 2019?

¿Cómo se relaciona el uso de las herramientas informáticos en el aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes del 5° Grado de la Institución Educativa Primaria Horacio Zevallos Gámez del distrito de San Miguel, provincia de San Román, Región Puno, Año 2019?

¿Cuál es la relación del uso de los softwares educativos en la mejora de aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes del 5° Grado de la Institución Educativa Primaria Horacio Zevallos Gámez del distrito de San Miguel, provincia de San Román, región puno, Año 2019?

Determinar la influencia que existe entre el software educativo y la comprensión lectora de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Primaria Horacio Zevallos Gámez del distrito de San Miguel, provincia de San Román, región Puno, Año 2019.

Específicos:

Identifica la relación de los medios audiovisuales y los softwares educativos en la comprensión lectora de los estudiantes del 5° Grado de la Institución Educativa Primaria Horacio Zevallos Gámez del distrito de San Miguel, provincia de San Román, Región Puno, Año 2019.

Conocer la relación de las herramientas informáticos en la comprensión lectora de los estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa Primaria Horacio Zevallos Gámez del distrito de San Miguel, provincia de San Román, Región Puno, Año 2019.

Determinar la relación del uso de los softwares educativos en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa Primaria Horacio Zevallos Gámez del distrito de San Miguel, provincia de San Román, Región Puno, Año 2019.

La aceptación del software educativo por parte de los estudiantes y docentes ya que a través del programa permite visualizar los movimientos de las gráficas, su teoría, sus aplicaciones, los objetivos, entre otros son muy amenos y despiertan la curiosidad en las actividades propuestas. Los softwares educativos son considerados como una de las herramientas más significativas de nuestro tiempo y medio, debido a la magnitud, alcance y profundidad que han influenciado entre las personas en el nivel de aprendizaje debido a que hoy estos medios son herramientas interactivas y multimediales lo cual hacen indispensables dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje y que permiten la interacción entre sí mismos y también en la búsqueda de nuevas informaciones que les permita el aprendizaje y las experiencias que se desarrollan dentro de un entorno.

Los estudiantes son parte del crecimiento en la era digital son parte de su vida cotidiana lo cual hace que sea necesario su participación en las nuevas tecnologías de información y comunicación, Seamos los docentes parte de esa generación, ya que es necesario lograr cambios en el proceso de enseñanza y aprendizaje, los softwares educativos se han vuelto en instrumento que permite facilitar el uso como material didáctico y lograr una adecuada enseñanza y aprendizaje en estudiantes.

Los softwares educativos son instrumentos que permiten enfocarnos como un nuevo paradigma de la enseñanza, buscando un sin fin de informaciones sin barreras de espacio y tiempo, ofreciendo múltiples posibilidades de innovación educativa y de aprendizaje paralelo con los nuevos diseños pedagógicos y socio constructivista.



## **II. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **2.1. Antecedentes**

Vílchez (2012), aplicación del Software Educativo en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de educación primaria de la I.E. N° 20402 “Virgen de Fátima” Huaral; Lima, 2011. El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo la aplicación del Software Educativo en el desarrollo de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del 3° Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 20402 “Virgen de Fátima” Huaral; Lima, 2011. Los instrumentos que se utilizaron fueron cuestionarios en escala de Likert para las variables Software Educativo y Comprensión Lectora en los Estudiantes del 3° Grado. Estos instrumentos fueron sometidos a los análisis respectivos de confiabilidad y validez, que determinaron que los cuestionarios son válidos y confiables. La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, con un diseño no experimental, de nivel cuasi experimental de corte transversal. La muestra estuvo constituida por estudiantes de ambos géneros de la I.E. N° 20402 “Virgen de Fátima” Huaral; Lima, 2011, el muestreo fue no probabilístico.

Rodriguez (2013), el impacto y mejora del software educativo y multimedia en educación primaria en el municipio de Tacna. El conocimiento ha avanzado a pasos agigantados, sobre todo en el aspecto tecnológico durante las últimas décadas. Esto ha propiciado cambios en las formas de vida de la sociedad, sin embargo, el ámbito educativo se ha ido quedando un poco rezagado con respecto al avance tecnológico. Con la llegada de las tecnologías de la información y la comunicación los paradigmas educativos han dado un giro, lo que ha hecho necesario modificar los

esquemas de enseñanza y de aprendizaje utilizados, demandando prácticas innovadoras que cumplan con las expectativas y necesidades de los estudiantes para enfrentar la vida actual. El diseño de software multimedia educativo como material para educación, está basado para adaptarse al proceso de enseñanza-aprendizaje. Al elaborarlo se debe de hacer desde una perspectiva constructivista sin olvidar que el alumno toma el rol protagónico en el proceso de aprendizaje, entonces, un nuevo software educativo debería implicar al alumno no sólo en el tramo final como usuario.

Pérez. (2014). El software para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa Miguel Ángel Buonarroti, del Distrito el Porvenir, Trujillo, 2013. En esta tesis se busca solucionar el siguiente problema: ¿Cuál es el grado de eficacia del software, para mejorar los niveles de comprensión lectora en los alumnos del cuarto grado de educación primaria?. El objetivo es mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria a través del software. La hipótesis nula es: La aplicación del software, no mejora los niveles de comprensión lectora en los alumnos del cuarto grado de educación primaria. Mientras que la hipótesis alternativa es: La aplicación software si mejora los niveles de comprensión lectora en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de dicha institución. Para comprobar la hipótesis se realiza la medida del nivel de comprensión lectora mediante la aplicación de una prueba pre test, seguida de una serie de sesiones de comprensión lectora donde los estudiantes utilizan el programa computacional; posteriormente se medirá nuevamente el nivel de comprensión lectora, para hacer los cálculos estadísticos respectivos.

Tunco (2016) Asociación de los niveles de comprensión lectora y aprendizajes esperados en el área de comunicación de los estudiantes del Tercer grado de la Institución Educativa Primaria “Jorge Chávez” Juliaca, 2016. Para leer se requiere el dominio de la decodificación de palabras y la comprensión del significado de las frases a través de la habilidad de extraer las ideas principales, esta acción constituye una habilidad básica para el desarrollo del aprendizaje del alumno, ya que a través de la lectura logra adquirir conocimientos. La investigación tuvo como objetivo determinar el grado de asociación entre la comprensión lectora y el aprendizaje esperado en el área de Comunicación en los estudiantes de la población estuvo conformada por 121 estudiantes del tercer grado matriculados en el año escolar 2016, de diseño no experimental transaccional, de tipo descriptivo correlacional. Los instrumentos utilizados son la Prueba de Comprensión Lectora y las notas del aprendizaje esperado en el área de Comunicación. Los resultados demuestran que como  $X^2$ , hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir si existe una relación significativa entre la comprensión lectora y el aprendizaje esperado en el área de Comunicación en los estudiantes

Mendoza (2018) Software educativo lector mejora los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del 3º grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Julio Gutiérrez Solari, El Milagro – Trujillo, 2017. El tipo de estudio para esta investigación es experimental y el diseño de investigación es cuasi experimental. La población de estudio estuvo constituida por un total de 202 estudiantes del 3º grado de educación primaria, mientras que la muestra estuvo conformada por 64 estudiantes del mismo grado tomadas de las secciones “A” y “C”, asimismo el

muestreo fue no probabilístico intencional o de conveniencia. Los resultados fueron: que el índice KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) arrojó un valor de 0,536 lo que significa una correcta adecuación muestral, lo que permitió deducir que hay interrelaciones significativas entre los variables. Los niveles de Inicio con un 53% y Proceso con 47%, mientras que los resultados del post test muestran una mejora considerable, pues ahora los estudiantes se ubican en los niveles de Logrado con un 94% y Destacado con un 6%, por lo que se acepta la hipótesis de trabajo  $H_1$  y se rechaza la hipótesis nula  $H_0$ , con una puntuación de sig. Asintótica de 0,01 ( $p < 0,005$ )

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Software educativo**

La educación Multimedia o software educativo enmarca la utilización de las nuevas tecnologías, “hacia el desarrollo de metodologías alternativas para el aprendizaje de estudiantes de poblaciones especiales, que están limitadas por su ubicación geográfica, la calidad de docencia y el tiempo disponible”. Loaysa, (2002, pág. 28).

Según este autor afirma que la Educación Multimedia es la modalidad en el sistema educativo que permite elevar la calidad de la enseñanza aprendizaje, lo cual permite desarrollar metodologías en cualquier momento, tiempo y espacio, donde se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje lo cual establece que los softwares educativos enmarca la utilización de contenidos de las nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje, desarrollando así metodologías alternativas para el aprendizaje de estudiantes.

Pérez, (1996). Se denomina software educativo al que está destinado a la enseñanza y el aprendizaje autónomo y que, además, permite el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas. Hay otras definiciones entre las que destacamos a Pérez (1996, Pág. 76), "son los programas de computadoras creados con la finalidad específica de ser utilizados como medio didáctico, es decir, para facilitar los procesos de enseñanza y de aprendizaje". Para Gros (2000, pág. 52), "cualquier producto realizado con una finalidad educativa".

Estas definiciones engloban todos los programas educativos que han sido elaborados con fines didácticos, desde los tradicionales programas basados en los modelos de la enseñanza, los programas de enseñanza asistida por computadora, hasta los programas de enseñanza inteligente asistida por computadora, que, utilizando técnicas propias del campo de los sistemas expertos y de la inteligencia artificial, pretendiendo imitar la labor tutorial personalizada que realizan los profesores/as presentan modelos de representación del conocimiento en consonancia con los procesos cognitivos que desarrollan los estudiantes.

#### **2.2.1.1. Estructura del software educativo**

Como todo sistema informático, también se aplica el software en las actividades educativas que se convierte en un medio educativo que facilita el aprendizaje del estudiante. En todos los softwares educativos o programas educativos según Loaysa, (2002), distingue tres módulos principales:

#### **2.2.1.1.1. El Entorno de Comunicación**

Es el sistema que determina entrada/salida, cuyo objetivo es establecer el diálogo con el usuario y permitir la interactividad

#### **2.2.1.1.2. Bases de Datos**

Contienen la información específica (texto, sonido, gráficos, etc.) objeto de trabajo. Pueden ser más o menos deterministas en su comportamiento de la actividad educativa.

**2.2.1.1.3. Motor o algoritmo.** Es el mecanismo lógico que gestiona como se presenta la información. Este decide: Si la información se presenta de forma lineal (en secuencia única) o ramificada (varias secuencias, según la respuesta de los alumnos).

#### **2.2.1.2. Tipos de software educativo**

Existen diversos tipos de software educativo los cuales están dados según su forma, estructura y contenido. Hay muchos autores que lo consideran de acuerdo a su elaboración según Loaysa, (2002) el software educativo se divide de la siguiente forma:

##### **2.2.1.2.1. Programas tutoriales**

Son programas que, tutorizan el trabajo de los estudiantes. Es decir pretenden que a partir de cierta información y la realización de actividades previstas, los estudiantes pongan en juego determinadas capacidades, y aprendan o refuercen los conocimientos y/o habilidades.

Según Marqués, (1995). Son programas que dirigen el aprendizaje de los estudiantes mediante una teoría subyacente conductista de la enseñanza, guían los aprendizajes y comparan los resultados de los alumnos contra patrones, generando muchas veces nuevas ejercitaciones de refuerzo, si en la evaluación no se superaron los objetivos de aprendizaje. En este grupo, se encuentran los programas derivados de la enseñanza programada, tendientes al desarrollo de habilidades, algunos de ellos son lineales y otros ramificados, pero ambos casos de base conductual, siendo los ramificados del tipo interactivos. Se han desarrollado modelos cognitivistas, donde se usa información parcial, y el estudiante debe buscar el resto de la información para la resolución de un problema dado. Dentro de esta categoría, están los sistemas tutoriales expertos o inteligentes, que son una guía para control del aprendizaje individual y brindan las explicaciones ante los errores, permitiendo su control y corrección.

#### **2.2.1.2.2. Bases de datos**

Ofrecen información más o menos organizada al alumno en un entorno estático, según determinados criterios, y facilitan su exploración y consulta selectiva. Un ejemplo es la exposición de un tema en un leccionario, donde se ofrece información de forma lineal y con poca interacción o un diccionario. Según su estructura, pueden tener una distribución de la información de tipo documental, relacional o jerárquica. Según la forma de acceder a la información, podemos encontrar sistemas convencionales (el criterio de acceso es el del usuario) o sistemas expertos (guían al usuario y profundizan en la búsqueda de información) como google para realizar búsquedas tomando en cuenta lo que el usuario frecuentemente utiliza.

#### **2.2.1.2.3. Simuladores**

Presentan un modelo o entorno dinámico, y facilitan la exploración y modificación a los estudiantes, los cuales pueden realizar aprendizajes inductivos o deductivos mediante la observación y manipulación de la estructura subyacente. Facilitan aprendizajes significativos por descubrimiento. Representan fenómenos naturales y/o procesos, simulan hechos y situaciones en las que el alumno puede interactuar con el programa manipulando variables y observando los resultados y las consecuencias del software.

#### **2.2.1.2.4. Constructores**

Son medios programables que sirven a los beneficiarios unas recapitulaciones estrictas con los cuales pueden desarrollar sistemas o elementos más complejos o entornos. Estos softwares Potencian el aprendizaje heurístico que tiene el usuario que es la construcción del propio aprendizaje.

#### **2.2.1.2.5. Ejercitadores**

Son programas simples que plantean problemas a resolver, sin prometer más información de los usuarios. Le presentan al estudiante una gran cantidad de problemas sobre un mismo tema y le proporcionan retroalimentación inmediata.

#### **2.2.1.2.6. Juegos dinámicos**

Este tipo de programas permite adoptar cualquier de las tipologías anteriores en el cual añade aspectos lúdicos que le permite al usuario crear sus propios habilidades y destrezas.



#### **2.2.1.2.7. Programas herramienta**

Este tipo de programas proporcionan al usuario un entorno instrumental con el cual facilita la ejecución de ciertos trabajos ordinarios de procedimiento o procesamiento de información dentro de ellas: escribir, organizar, calcular, dibujar. Incluiríamos aquí los procesadores de texto, bases de datos, hoja de cálculo, editores de gráficos o diseñadores, programas de comunicación, y lenguajes y sistemas que permiten los auto diseñados por cada usuario entre otros programas de acceso al usuario. Que son utilizadas de acuerdo al programa solicitado en los programas visuales de multimedia para fortalecer en el video programa.

#### **2.2.1.2.8. Herramientas de autor**

Marqués, (1995). También llamadas “lenguajes de autor” que permiten a los profesores construir programas del tipo tutoriales, especialmente a profesores que no disponen de grandes conocimientos de programación e informática, ya que usando muy pocas instrucciones, se pueden crear muy buenas aplicaciones hipermediales. Algunos autores consideran que las bases de datos para consulta, son otro tipo de programas educativos, porque facilitan la exploración y la consulta selectiva, permitiendo extraer datos relevantes para resolver problemas, analizar y relacionar datos y extraer conclusiones.

#### **2.2.1.2.8. Tutoriales**

Guían al estudiante en su aprendizaje, ofreciéndole: información del concepto o tema a tratar, actividades para aplicar el concepto aprendido, explicaciones y retroalimentación sobre sus respuestas, y una evaluación sobre su desempeño, permitiéndole aprender a su propio ritmo.

### 2.2.1.2.9. Juegos educativos

Programas diseñados para aumentar o promover la motivación de los alumnos a través de actividades lúdicas que integran actividades educativas

### 2.2.1.3. Funciones del software educativo

Los programas o softwares educativos actuales en nuestro entorno no se pueden afirmar que los softwares educativos sean buenos o malos debido cada uno de ellos está dado en un determinado espacio y tiempo, estas herramientas dependen del uso y la aplicación del docente, lo cual se desarrolla en cada situación y espacio educativo concreto. Su funcionalidad y las ventajas o desventajas que implique su uso, dependen de las características del material; es decir a su capacidad de adecuarse al contexto educativo en el que se utiliza y al estilo de enseñanza del profesor. Las funciones que pueden realizar los programas educativos y el impacto que provocan en los procesos de enseñanza y aprendizaje son muy diversos.

### 2.2.1.4. Programas Software para la mejora de la comprensión lectora

Gómez (2011) En este resumen información acerca del software en español para la mejora de la comprensión lectora del que voy teniendo noticia.

Nombre	Autores	Descripción	Acceso o descarga	Evidencias
<b>Cognitiva lectoescritura</b>	ITE Nuevos Medios educativos Fonos Educativo	Web del entorno <b>CLBE</b>	En la web (necesita licencia). Video educativo	Bases teóricas fundamentadas en la comprensión lectora

**Comprentics**      Didáctica      Web del programa. En      la      web Estudio      con

	Digital	Entrada Criba	(necesita licencia). Demo	diseño antes – después, con 51 alumnos de 5°.
<b>E-Pels</b>	Virtual educativo	Entrada Criba	Está prevista su comercialización	Estudios experimentales con 20 alumnos de 4° de Primaria. Con alumnos de 5° de Primaria
<b>Fondo lector</b>	Mariano Vindel	Fondo lector	Programa educativo	Avalado por la Junta de Andalucía
<b>Lea Mejor Leecom</b>	IDECC M <sup>a</sup> Carmen Martínez	Programa EDECC Documento Word	Con licencia No disponible	No encontradas No encontradas
	Antonio Ferrer			
	Ana Belén Andreu			
<b>Lectes</b>	Escuela Lingüística de Valparaíso	Programa proyecto	Demo	Estudio con un grupo de control
<b>Lector</b>	Jorge Osorio	Documento Word	No disponible	Estudio grupal
	Mónica Veliz			
<b>Lektor High School 3.0</b>	Softone	Web del programa	La web del programa opción registrarse. Traspero no hacerlo me he encontrado informa de un más datos error al acceder	Se ha realizado una experiencia en 2 colegios, no encontrado más datos
<b>Lectura Inteligente</b>	Juntos para el Aprendizaje y algunos el Desarrollo sistemas de “lectura ultrarrápida”)	Web del programa	No disponible	Experiencia con 45 estudiantes de 5° de secundaria
<b>Maximum Consecuentia</b>	Adela Castro	de Un video para comprensión lectora	En la Web	Una experiencia con 78 estudiantes universitarios
<b>Pil-MQ</b>	Manuel	Web del programa	Se puede	Un estudio con

	Quintero		solicitar demo	una grupo de control (alrededor de 70 participantes)
<b>Progrentis / SAS</b>	Progrentis	Preguntas frecuentes sobre el programa	En la (necesita licencia)	Web Un estudio con grupo de correlativos.
<b>Simicole</b>	Unidad de investigación,	de Programa alumnos	para No disponible con	No encontradas
	de la Universidad de Valencia	de la deficiencias auditivas.		
<b>Tiempo de lectura</b>	Liliana Montenegro	Tiempo en lectura	No disponible	No encontradas
	Margarita Haché			
<b>TuinLEC</b>	Psicotext	Documento PDF y video educativo	No disponible	Estudio piloto con grupo de control. Se puede ver unas referencias aquí.

---

**Fuente:** Gómez (2011) Búsquedas en CLBE versión clásica 2017.

## 2.2.2. Comprensión lectora

### 2.2.2.1. Definición de lectura

La lectura es la acción de leer; es decir de recorrer con la vista unos signos con la escritura, emitiendo los sonidos que “corresponde a los signos (lectura en voz alta), percibiendo el significado del conjunto (Lectura silenciosa o mental). La lectura se puede entender como una actividad visual, como una tarea de comprensión y transcripción del lenguaje oral como proceso de reflexión”. Garcia, (2008, pág. 25).

La lectura es una actividad netamente humana lo cual implica que es una acción visual que permite la transcribir los textos escritos a través de un lenguaje oral o mental; logrando la capacidad de comprender sobre los textos, realizando una acción analítica y crítica de los temas de interés.

#### **2.2.2.2. Comprensión lectora significativa**

La comprensión lectora es un proceso que permite decodificar el significado de las ideas más importantes o relevantes de un texto relacionándolos con los conocimientos o conceptos que ya posee el lector para dar lugar a un nuevo concepto o una nueva idea. “La comprensión lectora, la sitúan como la concatenación de una serie de habilidades de pensamiento que van más allá de la decodificación, es decir que, dichas habilidades dan cuenta que en el proceso lector intervienen el lector, el texto, su forma y contenido”. Solé, (2001, pág. 46).

La comprensión lectora posee un desarrollo continuo de habilidades en el lector; ya que permite progresar en forma continua de habilidades que van alcanzando un nivel superior, ello hace que el lector en el momento de leer el contenido del texto va mejorando sus habilidades; logrando así una lectura comprensiva que le permita desarrollar el nivel de pensamiento.

La comprensión es la rama de la lectura que estudia las variables lingüísticas y determinan la complejidad del material descrito. Estas variables son responsables de la dificultad con que se obtiene la información contenida en el material. “Sin embargo, la dificultad no deberá ser atribuible al contenido, impresión, formato, diagramación u otras características técnicas del material, ni a las características propias del lector, tales como su habilidad y motivación” Camargo, (1990, pág. 35).

Se puede afirmar que la comprensión lectora se desarrolla a través de variables lingüísticas que determinan el texto correspondiente ya sea su contenido, la capacidad comprensiva del lector no depende de la dificultad del texto sino como se

adapte y motive a las características del texto logrando desarrollar las habilidades correspondientes.

### **2.2.2.3. Características de la comprensión lectora**

Según Solé, (2001, pág. 34) menciona que las características que presenta la comprensión lectora son:

- a) La comprensión depende del texto que tiene delante el lector.
- b) La comprensión depende las cuestiones propias del lector.

La comprensión lectora debe ser una actividad que motive al lector, lo cual depende las cuestiones propias o interés que tiene el lector hacia un texto, implicando un proceso en lo cognitivo del lector. Según el autor Quijada, (2016), menciona que: Para alcanzar la competencia invariable en lectura, uno debe trabajar en el desarrollo de competencias generalizadas: comprender, comprender e interpretar; que, a su vez, se desarrollan mediante otras habilidades primarias o primarias que conforman estas habilidades generalizadas.

#### **2.2.2.3.1. Entender o explicar**

Identifica los significados propios de las componentes léxicas del texto; también la fusión del significado de palabras en ideas.

#### **2.2.2.3.2. Comprender**

Comprender consiste en descifrar el texto; entonces, esto admite que el lector capte el significado literal de las palabras y oraciones o el significado literal de ellas.

### **2.2.2.3.3. Interpretar**

García (2008). Es localizar y determinar partes de un texto, es una actividad mucho compleja que la habilidad de explicar y comprender; el lector debe cambiar su posición en un espacio sociocultural, porque debe introducirse, imaginativamente, en el campo del texto y moverse culturalmente dentro de él. Se le dice que es cognitiva, porque se aprende muchos conocimientos, léxicos, vocabularios y mensajes que internamente resalta y ayuda al lector en su dimensión personal. De igual manera, es interactiva, porque se da una interrelación entre el emisor y el receptor, es decir, lo mismo que escribió el emisor es entendido por el receptor o lector. Finalmente, es estratégico, porque ayuda a que el lector tenga una familiaridad con el escritor.

### **2.2.2.4. Factores de la comprensión lectora**

Cabe señalar de que la comprensión lectora es una acción de leer para entender, porque si leemos y no comprendemos, no tiene sentido de la lectura, lo cual es necesario destacar que el lector debe escoger el texto o los contenidos, quienes tienen una interpretación distinta y objetiva del texto, de las cuales existen varios niveles de comprensión; los cuales mencionamos: Literal-Implícito, inferencial explícito, crítico o meta cognitivo.

### **2.2.2.5. Niveles de la comprensión lectora:**

Existen distintas formas de clasificación de niveles donde cada autor menciona según su posición lo cual señalamos los siguientes:



#### **2.2.2.5.1. Literal- Implícito:**

Rodriguez (2013). En este nivel se capta los contenidos explícitos del texto, por ejemplo los significados de las palabras oraciones y clausulas, precisando el espacio y el tiempo y la sucesión en que ocurren los hechos. La literalidad junto con la retención y la organización están circunscritas dentro del proceso del análisis.

Como podemos observar en este nivel literal es el reconocimiento explícitamente que figura o existe en el texto, en el cual el lector y o estudiante deberá distinguir entre la información relevante e información secundaria y encontrar la idea principal del texto, establecer relaciones entre causa y efecto. Que generalmente se presentan en circunstancias diferentes.

#### **2.2.2.5.2. Inferencial – explícito**

Consiste en extraer conclusiones y conjeturas o hipótesis en base a la información implícita que se dispone en el texto. “Es decir, la lectura inferencial, consiste en descubrir información no explícita o que no aparece escrito en el texto, puesto que en el texto no todas las ideas están escritas de manera explícita sino están ocultas”. Flores, (2009, pág. 9).

En este nivel implica desarrollar un análisis más profundo se busca el significado de lo leído más allá de lo literal en el cual el lector pueda emplear la capacidad de deducir nueva información a partir de la información dada por lo el nivel de la inferencia es la habilidad que tiene el lector de comprender algún aspecto categórico del texto a partir del significado del texto.

### **2.2.2.5.3. Crítico**

En este nivel de comprensión lectora el lector realiza un análisis más profundo de la lectura, en el cual sitúa o da a conocer su punto de vista sobre lo propuesto por el autor, reflexiona y critica expresando sus propios juicios involucrando o relacionando sus experiencias. Como se ve para poder pasar de un nivel a otro es un proceso a largo plazo que se puede lograr cuando el lector está en constante y motivador proceso de lectura ya que el dominio de la lectura se va adquiriendo paso a paso y un nivel más alto implica compromiso de parte del lector.

### **2.2.2.6. Estrategias para la comprensión lectora**

Las estrategias de comprensión lectora son habilidades cognitivas y meta cognitivas de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir por los lectores, la planificación de las acciones para lograrlos, así como su supervisión, su evaluación y posible cambio, de ser necesario.

También se puede afirmar que son “procesos mentales o intelectuales que el lector pone en acción para interactuar que el lector pone en acción para interactuar con el texto: es decir, son los modos flexibles de utilización de sus conocimientos previos y de la información que el texto le proporción”. Solé (2001, pág. 14).

Las habilidades que posee un estudiante o lector no son innatas los cuales no maduran ni tampoco se desarrollan, es un proceso donde se va adquiriendo poco a poco; logrando desarrollar el pensamiento del lector ya que también podemos decir que son procesos mentales que el lector pone en acción para interactuar con el texto,

que permita utilizar sus saberes previos y la información que nos proporciona el texto correspondiente. El camino para alcanzar las competencias comunicativas está establecido, y los procedimientos de enseñanza-aprendizaje también a pesar de que todo esto sea arduo.

Sin embargo, este objetivo sería más fácil de lograr si las diferentes áreas compartieran algunos lineamientos y estrategias en común, y trabajaran de forma coordinada para lograrlo, lo que sería más enriquecedor, pues le brindaría, al estudiante, mayores oportunidades de practicar y mejorar en la comprensión lectora. Saber comprender un texto es cuando el individuo entiende, interioriza, reflexiona y forma parte de las lecturas, es decir, al leer un texto se introduce en este desarrollando o reafirmando nuevos conocimientos que lo llevará a una participación competente en la sociedad.

#### **2.2.2.7. Enfoque pedagógico en el área de comunicación**

Según Cairney, (2002). El enfoque comunicativo textual se define así:

##### **2.2.2.7.1. Comunicativo**

La función principal del lenguaje es comunicarse en situaciones auténticas y con interlocutores reales. Se lee para: informar, aprender, entretener, seguir instrucciones. Mediante la lectura, el lector comprende, analiza, difiere y construye el significado de este. La lectura lleva al hombre a navegar, volar su imaginación y a apropiarse de situaciones o contextos culturales que lo llevan hacia el nuevo conocimiento. Leer no

es solo silabear es formar parte o hacerse parte del mensaje del emisor y adquirir nuevos conocimientos que será parte de su nuevo bagaje cultural.

#### **2.2.2.7.2. Se escribe**

Para comunicar ideas, experiencias, sentimientos y emociones que durante el proceso de la comprensión lectora se redacta el texto mismo o cuando se trabaja en grupo se resume en papelotes u otros materiales.

#### **2.2.2.7.3. Textual**

La unidad mínima del lenguaje con sentido es el texto. Se aprende a leer y escribir interactuando con diversos tipos de textos, que responden a distintas situaciones de comunicación. En este enfoque presenta una perspectiva textual y una perspectiva comunicativa:

#### **2.2.2.7.4. Perspectiva Textual**

Considera la interacción con textos completos, que respondan las características y necesidades de aprendizajes de sus estudiantes, según su contexto. La unidad mínima que comunica es el texto.

#### **2.2.2.7.5. Perspectiva comunicativa**

Se plantea que toda situación de comunicación se da en un marco de un contexto con propósitos claros y con destinatarios reales. Lograr el manejo óptimo pertinente de la lengua para expresarse, comprender, procesar y producir textos. Desarrollar capacidades comunicativas con el propósito de los estudiantes interactúe adecuadamente en diversas situaciones de comunicación. Se sustenta en una perspectiva intercultural.

### **2.2.2.7.6. El enfoque comunicativo textual**

Es la concreción, en el terreno de lo pedagógico, de los hallazgos teóricos provenientes disciplinas como la Pragmática. La sociolingüística, la lingüística textual y psicolingüística, Sostiene que la efectividad del lenguaje no está en la normatividad sino en su uso diario del interlocutor. Es un compromiso ético con las personas que viven en este planeta y con las futuras generaciones, implica hacer un uso racional y respetuoso de los recursos de nuestro entorno para satisfacer nuestras necesidades y permite tomar conciencia de nuestros derechos y responsabilidades con quienes compartimos el hábitat en un sentido amplio de la palabra.

Podemos mencionar, algunas propuestas de estrategias de comprensión de textos, a continuación:

(1) Estrategias comprensivas, en la que ofrece ejemplos de situaciones de comprensión de textos en su totalidad, dentro del proceso lector. (2), tomando en cuenta ejemplos de los momentos de la lectura antes, durante y después. Ya que estos momentos no se dan separadamente, los ejemplos nos conducen y nos darán ideas precisas para desarrollar actividades de comprensión dentro de éstas etapas del proceso lector. Cairney, (2002)

Es una estrategia mediante la cual se expresa lo comprendido a través de otros lenguajes. La ficha de personajes es una estrategia sencilla que permite: Centrar la atención de los niños en las características y personalidad de los personajes. Identificar las relaciones entre los personajes.

Rodriguez (2013). Si bien es cierto que hemos enfatizado la necesidad de leer para aprender, es importante que los niños de IV y V ciclo sigan interactuando con

diversos tipos de textos, incluidos los literarios. Los niños podrán precisar con mayor exactitud la información referida a los personajes de una historia y deducir sus características. La lectura de cuentos, fábulas y relatos, entre otros, seguirá siendo una oportunidad para expresar sus preferencias, sentimientos y opiniones.

En la estrategia que proponemos, los niños de IV – V ciclos leen y piden que les narren oralmente diversas historias, como parte de la propuesta del proyecto Conocemos y valoramos los relatos de nuestra comunidad.

Esta tiene como una de sus actividades centrales que los niños elaboren un mural en la parte externa de la escuela, con los títulos y los personajes de las historias que conocen (también pueden usar las historias que han recuperado de las personas mayores y que forman parte de su identidad personal y cultural). Para presentar el ejemplo de la estrategia Fichas de personajes, proponemos completar una ficha con información sobre el texto y realizar dibujos de los personajes.

Condemarín y Medina, (2012). Proponemos a continuación un conjunto de estrategias para la producción de textos, que debemos seleccionar de acuerdo al nivel de desarrollo e intereses de los estudiantes.

#### **2.2.2.7.6.1. Autobiografía**

De forma general, consideramos que la autobiografía es una descripción espontánea y en primera persona que un individuo hace de sus propias acciones y experiencias, las cuales están ligadas a sus sensaciones y creencias. De manera que implica una vuelta atrás en el tiempo, una reflexión y digamos que un examen de conciencia sobre la propia vida, su trayectoria, momentos clave, éxitos y errores, circunstancias

relevantes, toma de decisiones en determinadas encrucijadas que se presentan.  
(Ocaña, 2009)

La palabra autobiografía proviene del griego *αὐτός* *autos* = «propio», *βίος* *bios*= «vida» y *γράφειν* *grafos*= «escritura», lo que significa la narración de una vida o la historia hecha por la propia persona sobre ella misma, mostrando su nacimiento, orígenes, acontecimientos importantes, experiencias personales destacables, logros y fracasos, (Maganto, n.d.). Kohan, afirma que uno de los aspectos que caracteriza a la autobiografía es la identidad entre el narrador y el protagonista de la misma. La vida de esta persona, los estados de ánimo, las emociones y sentimientos y su desarrollo personal son el asunto del relato, citado por Maganto.

### **Características de la autobiografía**

Según (Cáceres, 2019), es posible resumir las características de la autobiografía de la siguiente manera: (a) Relata la vida del autor: se trata casi de una confesión íntima que realiza el autor de la obra, ya que supone narra hechos personales. (b) El autobiógrafo es autor y protagonista: quien escribe es al mismo tiempo el centro de la misma porque es él/ella quien está relatando su propia historia. (c) Libertad en la estructura y en el lenguaje: el autor de la obra no está sujeto a una estructura rígida en momento de escribir su autobiografía. En cuanto al lenguaje, es el autor quien escoge la manera en el que usa el lenguaje y el tono del escrito. Puede haber autobiografías muy divertidas y otras muy sombrías, pero ambas encajan en el género. (d) Fidelidad a los eventos: aunque pasados por el filtro de la memoria del autor, el lector espera que los hechos se narren con fidelidad, no histórica y del contexto, sino fidelidad a los sentimientos y eventos personales.

Es en éste contexto que se puede afirmar que la autobiografía, reconforta las relaciones con su familia, así que, conduce a indagar historias familiares y une lazos más estrechos entre los integrantes de las familias. Dando las posibilidades de compartir experiencias sobre su contexto sociocultural. Atorresi (2009).

Pasos para producir una autobiografía:

#### **2.2.2.7.6.2. Planificación**

Se desarrolla, siguiendo las siguientes actividades:

¿Para qué voy a escribir mi autobiografía? ¿Es importante para mí que otros la conozcan? ¿Por qué? ¿Quiénes leerán el texto que escribiré? ¿Qué formato utilizaré para presentar mi texto? Es importante reflexionar sobre estos y otros aspectos, de manera colectiva o individual. Si fuera individual, debemos dar una oportunidad para socializar lo planteado. Sugerimos a los niños que piensen sobre lo que saben acerca de su historia y sobre lo que les gustaría indagar o saber más. Un organizador gráfico como el siguiente puede serles útil para registrar su información.

Animemos a los estudiantes para que entrevisten a los familiares que pueden darles testimonio de su historia. Recordémosles que en estas entrevistas informales las personas deben hablar con espontaneidad. Por eso, habrá que dedicar un tiempo para planificarla y ofrecer a los estudiantes modelos de este tipo de comunicación.

Orientados para elaborar la pauta de la entrevista: la finalidad, los temas y preguntas, el orden de las preguntas, cómo tomar apuntes. Expliquemos, que no tienen que seguirla paso a paso, sino que debe servirles de recordatorio. La pauta puede incluir preguntas como: ¿Qué cosas importantes estaban pasando en el mundo cuando yo nací? ¿Dónde nacieron mis padres y mis abuelos? ¿Cómo era yo cuando nací? ¿Qué



me gustaba hacer y comer antes de poder hablar? ¿Alguna vez estuve en peligro? ¿Qué cosas graciosas hacía?, etc. En cuanto a lo que recuerdan, pueden hablar del lugar dónde viven, de sus preferencias, mascotas y sueños o lo que deseen decir de su vida. Otro apoyo importante es elaborar un árbol genealógico, solicitando ayuda a sus parientes.

#### **2.2.2.7.6.3. Textualización**

Tengamos en cuenta que debemos dejarles el tiempo suficiente para organizar la información y escribir su texto. Podemos darles la posibilidad de escribir historietas, relatos, descripciones, líneas de tiempo con ilustraciones. Hagamos de este momento un espacio para la creatividad y práctica en la toma de decisiones, así cada niño podrá presentar la autobiografía en el formato con el que se sienta más cómodo o le parece más interesante y creativo. Es importante que los acompañemos durante este proceso y que tengan varios modelos de textos de referencia (notar, por ejemplo, que la biografía se escribe en tercera persona “él o ella”, mientras que la autobiografía se narra en primera persona “yo era o soy”).

#### **2.2.2.7.6.4. Revisión**

Durante la revisión, invitemos a los niños a mostrar sus borradores, y recibir sugerencias de sus compañeros y nuestras, antes de reescribir sus textos. Una vez que han revisado y corregido sus textos hasta obtener la versión que se acerca a lo planificado, deben editarlo. Durante la edición, el texto ya corregido se organiza y acomoda para ser publicado (hacerlo público). Podemos acordar diversas formas de publicación: un mural, hacer un libro con los textos, ilustraciones y la foto de cada uno; confeccionar folletos individuales o por grupos, entre otros.

### **III.- HIPÓTESIS**

#### **3.1. Hipótesis general**

El software educativo influye de manera positiva en la comprensión lectora de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Primaria Horacio Zevallos Gámez del distrito de San Miguel, provincia de San Román, Región Puno, Año 2019.

#### **3.2. Hipótesis específica**

a) Los medios audiovisuales y los softwares educativos influyen de manera positiva en la comprensión lectora de los estudiantes del Quinto grado de la Institución Educativa Primaria Horacio Zevallos Gámez del distrito de San Miguel, provincia de San Román, Región Puno, Año 2019.

b) Las herramientas informáticos influyen de manera positiva en la comprensión lectora de los estudiantes del Quinto grado de la Institución Educativa Primaria Horacio Zevallos Gámez del distrito de San Miguel, provincia de San Román, Región Puno, Año 2019.

c) El uso de los softwares educativos influyen de manera positiva en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del Quinto grado de la Institución Educativa Primaria Horacio Zevallos Gámez del distrito de San Miguel, provincia de San Román, Región Puno, Año 2019.

## IV. METODOLOGIA

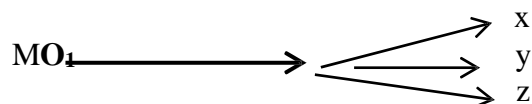
### 4.1. Diseño de la investigación

Dado las características de la presente investigación corresponde a la investigación cuantitativa.

De acuerdo a la naturaleza de estudio del trabajo de investigación, reúne por su nivel las características de estudio explicativo a partir de los resultados permite explicar cómo influye la variable independiente sobre la dependiente.

El procedimiento de la investigación es demostrar la influencia del software educativo en la comprensión lectora de los estudiantes del Quinto grado. Por tal razón se ubica en la investigación no experimental.

Siendo el esquema de investigación utilizado el siguiente:



Fuente: Sánchez y Reyes (2002:82)

Donde:

M: Representa la Muestra

O: Representa la encuesta a los estudiantes que conforman la muestra de estudio.

X: Representa a software educativo

Y: Relación de ambas variables

Z: Representa comprensión lectora

## 4.2. Universo y la muestra

### 4.2.1. Área geográfica de la investigación

La presente investigación está focalizada en el barrio Horacio Zevallos Gámez, en el nuevo distrito de San Miguel, que corresponde a la provincia de San Román, región Puno. La población tiene tendencia de clase media a menos, promedio laboral son comerciantes.

### 4.2.2. Población

La investigación se desarrolló con alumnos del primero al sexto grado de las secciones “A, “B”, matriculados de la Institución Educativa Primaria Horacio Zevallos Gámez del distrito de San Miguel, provincia de San Román, Región Puno, Año 2019.

**Tabla 1.** Población de estudiantes de la Institución Educativa Primaria Horacio Zevallos Gámez del distrito de San Miguel

Estudiantes	“A”	“B”	Sub Total
Primero	17	18	35
Segundo	16	21	37
Tercero	19	20	39
Cuarto	19	22	41
Quinto	20	23	43
Sexto	15	17	32
<b>TOTAL</b>	<b>106</b>	<b>121</b>	<b>227</b>

Fuente: nómina de matrícula 2019 – IEP.

### 4.2.3. Muestra

La muestra de investigación fue no Probabilístico – intencional por conveniencia, conformada por los 43 estudiantes del Quinto grado de las secciones “A”- “B” de la Institución Educativa Primaria Horacio Zevallos Gámez del distrito de San Miguel, provincia de San Román, Región Puno, Año 2019.

*Tabla 2. Muestra estudiantes Quinto grado de la Institución Educativa Primaria Horacio Zevallos Gámez del distrito de San Miguel*

Estudiantes	“A	“B”	Total
Quinto	19	24	43
TOTAL	19	24	43

Fuente: Nomina de matrícula – 2019 IEP.

## 4.3. Definición y Operacionalización de variables

### 4.3.1. Software educativo

Fernández (2009), el software educativo, es un programa educativo y programas didácticos como sinónimos para designar genéricamente los programas para ordenador creados con la finalidad específica de ser utilizados como medio didáctico, es decir, para facilitar los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Esta definición engloba todos los programas que han estado elaborados con fin didáctico, desde los tradicionales programas basados en los modelos conductistas de la enseñanza.

Los programas de enseñanza asistida por Ordenador (EAO), hasta los aun programas experimentales de enseñanza inteligente asistida por Ordenador (EIAO), que, utilizando técnicas propias del campo de los sistemas expertos y de la inteligencia artificial en general, pretenden imitar la labor tutorial personalizada que realizan los

profesores y presentan modelos de representación del conocimiento en consonancia con los procesos cognitivos que desarrollan los alumnos.

Los programas educativos pueden tratar las diferentes materias de formas muy diversas (a partir de cuestionarios, facilitando una información estructurada a los alumnos, mediante la simulación de fenómenos y ofrecer un entorno de trabajo más o menos sensible a las circunstancias de los alumnos y ms o menos rico en posibilidades de interacción

#### **4.3.2. Comprensión educativa**

Quintana (2009) Por tanto la comprensión tal y como se concibe actualmente es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es el proceso de la comprensión.

En definitiva, leer más que un simple acto de descifrado de signos o palabras, es por encima de todo un acto de razonamiento ya que trata es de saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información. Esto facilita para que proporcione el texto y los conocimientos del lector y a la vez iniciar otra serie de razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación de tal forma que se puedan detectar las posibles incomprensiones producidas por la lectura.

#### **4.3.3. Operacionalización de variables**

Título: Influencia del software educativo en la comprensión lectora de los estudiantes del Quinto grado de la Institución Educativa Primaria Horacio Zevallos Gámez del distrito de San Miguel, provincia de San Román región Puno, año 2019

Variable	Dimensiones	Indicadores	Medición
Independiente			
Software educativo	Medios audiovisuales y los softwares educativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura del software educativo</li> <li>• Tipos de software educativo</li> <li>• Funciones del software educativo</li> </ul>	Poco Lo necesario Bastante Desconoce
	Herramientas informáticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas Software para la mejora de la comprensión lectora</li> </ul>	
	Uso de los softwares educativos		

Variable	Dimensiones	Indicadores	Medición
Dependiente			
Comprensión lectora	Mejora la comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión lectora significativa</li> <li>• Características de la comprensión lectora Las destrezas sociales</li> <li>• Factores de la comprensión lectora</li> </ul>	Malo Regular Bueno Muy Bueno

#### 4.4. Técnicas e instrumento para la recolección de datos

##### 4.4.1. Técnicas

Las técnicas utilizadas en el trabajo investigación son el fichaje, la observación y el análisis y tratamiento estadístico. La observación y la técnica del fichaje ayudaron a documentar las fuentes consultadas y la información acopiada para el sustento teórico de la investigación. Observación a estudiantes.

También se utilizó la ficha de pruebas sirvió para medir la comprensión lectora de los estudiantes. El análisis y tratamiento estadístico permitió procesar en forma

descriptiva e inferencial los datos recogidos mediante la prueba de entrada y salida.

Luego se tabula los resultados para establecer los cuadros estadísticos.



#### **4.4.2. Instrumento**

Es un instrumento que permite la recolección de datos referido a un objetivo específico.

Prueba de entrada y salida. La ficha de observación a estudiantes es un instrumento que consta de preguntas según nuestra variable independiente.

#### **4.5. Plan de análisis**

Se procedió de acuerdo a la aplicación de la ficha de observación para la variable independiente: Software educativo aplicada a los estudiantes mediante 10 ítems, luego es sometido a la tabulación los resultados cuantitativos, se forman cuadros estadísticos. Para la variable dependiente: Comprensión lectora se procede de la siguiente manera:

Primero: De acuerdo a la Programación Curricular la docente tiene programada realizar comprensión lectora mediante cuentos, a los estudiantes le facilita el cuento de “Ratita Presumida” y “El Sapo” Luego de realizada el proceso de la lectura con la guía de la Sesión Aprendizaje 5 y 6. Cumplida con la lectura de los estudiantes. Se aplica prueba de entrada, la misma que se procesa para establecer los cuadros estadísticos con sus respectivos análisis e interpretación. Conocido los resultados están en Regular, se precede al siguiente paso.

Segundo: Se les facilita a los estudiantes el programa de Software educativo mediante el video de los cuentos “Ratita Presumida” y “El Sapo” Luego que observan el video, proceden de acuerdo a la Sesión de Aprendizaje 5 y 6 la docente aplica la prueba de salida. De igual manera se procesa estadísticamente. Conocido los resultados los estudiantes han mejorado y suben a Buena.

#### **4.5.1. Medición de las variables**

Para desarrollar la medición de las variables se considera los datos del pre observación y pos observación de los grupos determinados ya sea mediante la observación y la prueba de hipótesis para analizar y poder determinar la influencia del software educativo mediante la variable dependiente con las pruebas estadísticas utilizadas con sus respectivos instrumentos de investigación.

#### **4.6. Matriz de consistencia**

MATRIZ DE CONSISTENCIA:

Título de la investigación	Formulación del problema	Objetivos	Variables	Tipo y nivel de investigación	Diseño de investigación	Población y muestra
Influencia del software educativo en la comprensión lectora en los estudiantes del Quinto grado de la Institución Educativa Primaria Horacio Zevallos Gámez del distrito de San Miguel, provincia de San Román, Región Puno, Año 2019	<b>General</b> ¿Cómo influye el software educativo con la comprensión lectora de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Primaria Horacio Zevallos Gámez del distrito de San Miguel, provincia de San Román, Región Puno, Año 2019?	<b>General</b> Determinar la influencia que existe entre el software educativo y la comprensión lectora de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Primaria Horacio Zevallos Gámez del distrito de San Miguel, provincia de San Román, Región Puno, Año 2019.				
	<b>Específicos</b> ¿De qué manera se relaciona los medios audiovisuales y los softwares educativos en el aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes del 5° Grado de la Institución Educativa Primaria Horacio Zevallos Gámez del distrito de San Miguel, provincia de San Román, Región Puno, Año 2019?	<b>Específicos</b> Identifica la relación de los medios audiovisuales y los softwares educativos en la comprensión lectora de los estudiantes del 5° Grado de la Institución Educativa Primaria Horacio Zevallos Gámez del distrito de San Miguel, provincia de San Román, Región Puno, Año 2019	Variable independiente Software educativo	Tipo de investigación: cuantitativo	Diseño de investigación: No experimental	Población y Muestra: Secciones A – B 43 estudiantes.
	¿Cómo se relaciona el uso de las herramientas informáticos en el aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes del 5° Grado de la Institución Educativa Primaria Horacio Zevallos Gámez del distrito de San Miguel, provincia de San Román, Región Puno, Año 2019?	Conocer la relación de las herramientas informáticos en la comprensión lectora de los estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa Primaria Horacio Zevallos Gámez del distrito de San Miguel, provincia de San Román, Región Puno, Año 2019	Variable dependiente: Comprensión lectora	Nivel de investigación: Explicativo		
¿Cuál es la relación del uso de los softwares educativos en la mejora de aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes del 5° Grado de la Institución Educativa Primaria Horacio Zevallos Gámez del distrito de San Miguel, provincia de San Román, Región Puno, Año 2019?	Determinar la relación del uso de los softwares educativos en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa Primaria Horacio Zevallos Gámez del distrito de San Miguel, provincia de San Román, Región Puno, Año 2019					

#### **4.7. Principios éticos**

Para realizar esta investigación como autora del trabajo se tuvo muy en cuenta las pautas del protocolo de investigación según esquema y pautas de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote y observaron también las normas del Manual de Publicaciones, de la Asociación Americana de Psicología (APA).

Lo cual también se evitaron vulnerar los derechos de cada autor; por lo que inspeccionaron los créditos y solvencias de cada uno de los autores que fueron citados en la redacción del informe tal como se muestra en el contenido del trabajo presentado.

##### **4.7.1. Principios que rigen la actividad investigadora**

Protección a las personas.

Beneficencia, no maleficencia.

Justicia.

Integridad científica.

Consentimiento informado y expreso.

##### **4.7.2. Buenas prácticas de los investigadores.**

El investigador debe ser consciente de su responsabilidad científica y profesional ante la sociedad.

En materia de publicaciones científicas, el investigador debe evitar incurrir en faltas deontológicas.

Las fuentes bibliográficas utilizadas en la investigación deben citarse respetando el derecho de autor.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultados

#### Variable Independiente

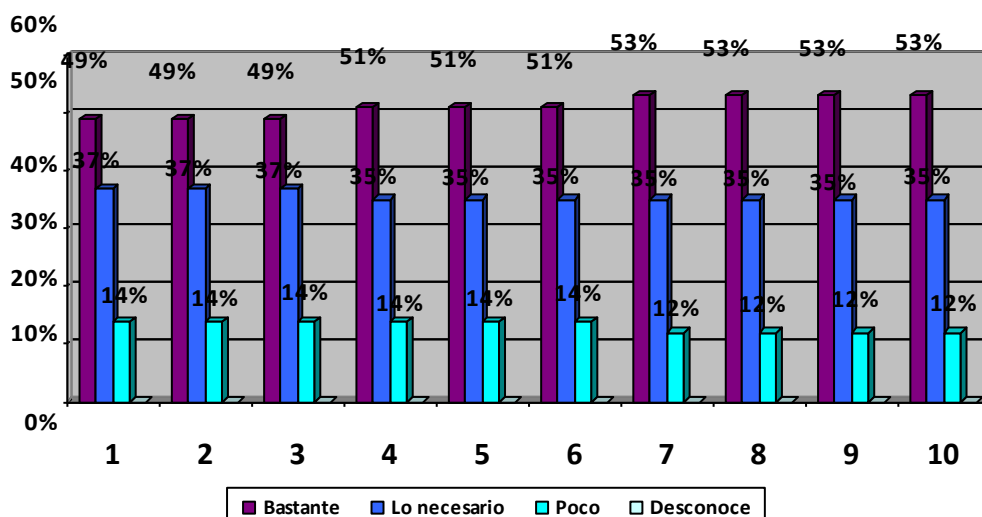
Los resultados corresponden el cuestionario de la observación sobre el uso del Software educativo aplicado a los estudiantes del Quinto grado de la Institución Educativa Primaria Horacio Zevallos Gámez del distrito de San Miguel, provincia de San Román, región Puno, año 2019.

*Tabla 3. Software educativo*

Ítems	Poco		Lo necesario		Bastante		Desconoce		TOTAL	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1.- ¿Utilizan los recursos del Software educativo en el aprendizaje	21	49	16	37	6	14	0	0	43	100
2.- ¿Con que frecuencia hace uso software educativo en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje?	21	49	16	37	6	14	0	0	43	100
3.- ¿El Software educativo influye proceso de aprendizaje de la comprensión lectora?	21	49	16	37	6	14	0	0	43	100
4.- ¿La aplicación del Software educativo influye en tu rendimiento escolar del estudiante?	22	51	15	35	6	14	0	0	43	100
5.- ¿Los conocimientos aprendidos con el Software educativo son aplicables con comprensión lectora?	22	51	15	35	6	14	0	0	43	100
6.- ¿Utiliza permanentemente el internet en tus trabajos para la comprensión lectora?	22	51	15	35	6	14	0	0	43	100
7.- ¿Señale el uso del Software educativo en rol como estudiante en el proceso de nuevos conocimientos?	23	53	15	35	5	12	0	0	43	100
8.- ¿El Software educativo es competencia en la comprensión lectora?	23	53	15	35	5	12	0	0	43	100
9.- ¿Consideras que el estudiante logra dominar el Software educativo?	23	53	15	35	5	12	0	0	43	100
10.- ¿El Software educativo influye en la comprensión lectora?	23	53	15	35	5	12	0	0	43	100

Fuente: Elaboración de la autora – 2019

*Gráfica 01. Software educativo*



Fuente Tabla 03. Software educativo

En la tabla 3 y gráfica 1 presentamos los resultados de la observación a estudiantes, sobre software educativo, es como sigue:

Acerca de la pregunta 1: ¿Utilizan los recursos del Software educativo en el aprendizaje?, 21 estudiantes manifiestan utilizan poco el Software educativo para desarrollar las sesiones de enseñanza, lo que representa el 49%; 16 estudiantes manifiestan que lo necesario utilizan el Software educativo en el desarrollo las sesiones de aprendizaje, lo que representa el 37%; y 6 estudiantes manifiestan que bastante utilizan el Software educativo para desarrollar las sesiones de enseñanza, lo que representa el 14%.

Respecto a la pregunta 2.- ¿Con que frecuencia hace uso software educativo en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje? De los cuales 21estudiantes manifiestan que poco hace uso el Software educativo en el desarrollo de sus sesiones de enseñanza, lo que representa el 49%; 16 estudiantes manifiestan que lo necesario con mayor frecuencia hace uso el Software educativo en el desarrollo de sus sesiones de

aprendizaje, lo que representa el 37%; y 6 estudiantes manifiestan que bastante hace uso del Software educativo en el desarrollo de sus sesiones de enseñanza, lo que representa el 14%.

Frente a la pregunta 3: ¿El Software educativo influye proceso de aprendizaje de la comprensión lectora?, 21 estudiantes manifiestan que influye poco el Software educativo en el proceso de aprendizaje, lo que representa el 49%; 16 estudiantes manifiestan que lo necesario el Software educativo influye más en el proceso de comprensión de la lectura, lo que representa el 37%; y 6 estudiantes manifiestan que bastante influye en el proceso de aprendizaje la comprensión lectora, lo que representa el 14%.

En relación a la pregunta 4: ¿La aplicación del Software educativo influye en tu rendimiento escolar del estudiante?, 22 estudiantes manifiestan que poco el Software educativo influye en tu rendimiento el 51%; 15 estudiantes manifiestan que lo necesario el Software educativo influye en tu rendimiento académico, lo que representa el 35%; y 6 estudiantes manifiestan que bastante el Software educativo influye en tu rendimiento académico en el proceso de aprendizaje, lo que representa el 14%.

Acerca de la pregunta 5: ¿Los conocimientos aprendidos con el Software educativo son aplicables con comprensión lectora?, 22 estudiantes manifiestan que el Software educativo son aplicables con la comprensión en el proceso nuevos conocimientos, poco lo que representa el 51%; 15 estudiantes manifiestan que lo necesario los conocimientos aprendidos son aplicables con el Software educativo en el proceso nuevos conocimientos, lo que representa el 35%; y 6 estudiantes manifiestan que bastante los conocimientos aprendidos son aplicables con el Software educativo en el proceso nuevos conocimientos, lo que representa el 14%.

Frente a la pregunta 6: ¿Utiliza permanentemente el internet en tus trabajos para la comprensión lectora?, 22 estudiantes manifiestan que poco utilizan permanentemente el internet en tus trabajos en el proceso de comprensión lectora, lo que representa el 51%; 15 estudiantes manifiestan que lo necesario utilizan permanentemente el internet en tus trabajos en el proceso de la comprensión lectora, lo que representa el 35%; y 6 estudiantes manifiestan que bastante utilizan permanentemente el internet en tus trabajos en el proceso de la comprensión lectora, lo que representa el 14%.

Respecto a la pregunta 7: ¿Señale el uso del Software educativo en rol como estudiante en el proceso de nuevos conocimientos?, 23 estudiantes manifiestan que poco hacen uso del Software educativo en su rol como estudiante en el proceso de nuevos conocimientos, lo que representa el 53%; 15 estudiantes manifiestan que lo necesario hacen el uso del Software educativo en su rol como estudiante en el proceso de nuevos conocimientos, lo que representa el 35%; y 5 estudiantes manifiestan que bastante hacen el uso del Software educativo en su rol como estudiante en el proceso de nuevos conocimientos, lo que representa el 12%.

En la pregunta 8: ¿El Software educativo es competencia en la comprensión lectora, 23 estudiantes manifiestan que poco logra con del Software educativo como competencia en la comprensión lectora, lo que representa el 53%; 15 estudiantes manifiestan que lo necesario el Software educativo en la competencia de la comprensión lectora, lo que representa el 35%; y 5 estudiantes manifiestan que bastante el Software educativo logra en la competencia de la comprensión lectora, lo que representa el 12%.

Frente a la pregunta 9: ¿Consideras que el estudiante logra dominar el Software educativo?, 23 estudiantes manifiestan que bastante consideran que se logra la competencia de aprendizaje, lo que representa el 53%; 15 estudiantes manifiestan que lo



necesario consideran que se logra la competencia de aprendizaje, lo que representa el 35%; y 5 estudiantes manifiestan que poco consideran que se logra la competencia de aprendizaje, lo que representa el 12%.

En relación a la pregunta 10: ¿El Software educativo influye en la comprensión lectora?, 23 estudiantes manifiestan que poco se logra con el Software educativo, lo que representa el 53%; 15 estudiantes manifiestan que lo necesario se logra el Software educativo lo que representa el 35%; y 5 estudiantes manifiestan que bastante se logra con el Software educativo lo que representa el 12%.

Entonces podemos afirmar según los resultados de la observación hecha a los estudiantes sobre el uso y conocimiento de Software educativo en el aprendizaje de la competencia para la comprensión lectora en los estudiantes los estudiantes del Quinto grado de la Institución Educativa Primaria Horacio Zevallos Gámez del distrito de San Miguel, provincia de San Román, región Puno, la mayoría utilizan poco el Software educativo influye en el proceso de aprendizaje, la aplicación del Software educativo influye en tu rendimiento académico en el proceso de la comprensión lectora, utilizan permanentemente el internet en tus trabajos en la comprensión lectora.

**Tabla 4.** *Contrastación de hipótesis de la variable software educativo*

*Tabla de contingencia: (O)*

ITEMS	ALTERNATIVAS				
	Poco	Lo necesario	Bastante	Desconoce	
1.- ¿Utilizan los recursos del Software educativo en el aprendizaje?	21	16	6	0	43
2.- ¿Con que frecuencia hace uso software educativo en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje?	21	16	6	0	43
3.- ¿El Software educativo influye proceso de aprendizaje de la comprensión lectora?	21	16	6	0	43
4.- ¿La aplicación del Software educativo influye en tu rendimiento escolar del estudiante?	22	15	6	0	43
5.- ¿Los conocimientos aprendidos con el Software educativo son aplicables con comprensión lectora?	22	15	6	0	43
6.- ¿Utiliza permanentemente el internet en tus trabajos para la comprensión lectora?	22	15	6	0	43
7.- ¿Señale el uso del Software educativo en rol como estudiante en el proceso de nuevos conocimientos?	23	15	5	0	43
8.- ¿El Software educativo es competencia en la comprensión lectora?	23	15	5	0	43
9.- ¿Consideras que el estudiante logra dominar el Software educativo?	23	15	5	0	43
10.- ¿El Software educativo influye en la comprensión lectora?	23	15	5	0	43
$\Sigma$	221	153	56	0	430

**Fuente.** Elaboración de la autora.

**Tabla 05. Tabla de frecuencias esperadas: (E)**

ITEMS	ALTERNATIVAS				
	Poco	Lo necesario	Bastante	Desconoce	
1.- ¿Utilizan los recursos del Software educativo en el aprendizaje?	22,1	15,3	5,6	0	43
2.- ¿Con que frecuencia hace uso software educativo en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje?	22,1	15,3	5,6	0	43
3.- ¿El Software educativo influye proceso de aprendizaje de la comprensión lectora?	22,1	15,3	5,6	0	43
4.- ¿La aplicación del Software educativo influye en tu rendimiento escolar del estudiante?	22,1	15,3	5,6	0	43
5.- ¿Los conocimientos aprendidos con el Software educativo son aplicables con comprensión lectora?	22,1	15,3	5,6	0	43
6.- ¿Utiliza permanentemente el internet en tus trabajos para la comprensión lectora?	22,1	15,3	5,6	0	43
7.- ¿Señale el uso del Software educativo en rol como estudiante en el proceso de nuevos conocimientos?	22,1	15,3	5,6	0	43
8.- ¿El Software educativo es competencia en la comprensión lectora?	22,1	15,3	5,6	0	43
9.- ¿Consideras que el estudiante logra dominar el Software educativo?	22,1	15,3	5,6	0	43
10.- ¿El Software educativo influye en la comprensión lectora?	22,1	15,3	5,6	0	43
$\Sigma$	221	153	56	0	430

**Fuente:** Elaboración de la autora

**Tabla 6.** Procedimientos para calcular la Chi cuadrada ( $X^2$ )

Celda	O	E	O - E	(O - E) <sup>2</sup>	$\frac{(O - E)^2}{E}$
1B	21	22,1	-1,1	1,21	0,06
2B	21	22,1	-1,1	1,21	0,06
3B	21	22,1	-1,1	1,21	0,06
4B	22	22,1	-0,1	0,01	0
5B	22	22,1	-0,1	0,01	0
6B	22	22,1	-0,1	0,01	0
7B	23	22,1	0,9	0,81	0,04
8B	23	22,1	0,9	0,81	0,04
9B	23	22,1	0,9	0,81	0,04
10B	23	22,1	0,9	0,81	0,04
1L	16	15,3	0,7	0,49	0,03
2L	16	15,3	0,7	0,49	0,03
3L	16	15,3	0,7	0,49	0,03
4L	15	15,3	-0,3	0,09	0
5L	15	15,3	-0,3	0,09	0
6L	15	15,3	-0,3	0,09	0
7L	15	15,3	-0,3	0,09	0
8L	15	15,3	-0,3	0,09	0
9L	15	15,3	-0,3	0,09	0
10L	15	15,3	-0,3	0,09	0
1P	6	5,6	0,4	0,16	0,03
2P	6	5,6	0,4	0,16	0,03
3P	6	5,6	0,4	0,16	0,03
4P	6	5,6	0,4	0,16	0,03
5P	6	5,6	0,4	0,16	0,03
6P	6	5,6	0,4	0,16	0,03
7P	5	5,6	-0,6	0,36	0,06
8P	5	5,6	-0,6	0,36	0,06
9P	5	5,6	-0,6	0,36	0,06
10P	5	5,6	-0,6	0,36	0,06
$\Sigma$					0,85

Fuente. La investigadora

## ANÁLISIS DE DATOS ESTADÍSTICOS.

### CÁLCULO LA CHICUADRADA ( $\chi^2$ )

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

$$\chi^2 = 0,85$$

### CÁLCULO DEL GRADO DE LIBERTAD

$$Gl = (r - 1)(c - 1)$$

$$Gl = (10 - 1)(4 - 1)$$

$$Gl = (9)(3)$$

$$Gl = 27$$

### Interpretación:

Según la distribución de Chi cuadrada, eligiendo nuestro nivel de confianza (0,05)

Si nuestro valor calculado:  $\chi^2 = 0,85$  es igual o superior a la tabla, decimos que las variables están relacionadas:  $\chi^2$  es significativa.

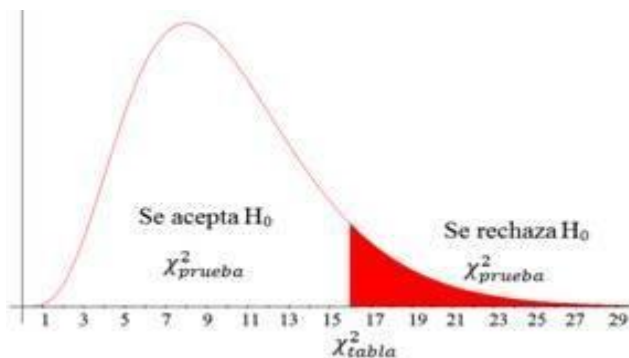
Según el  $Gl = 27$ , del 0,05 es 40,113

Vemos que al calcular  $\chi^2$  es menor al .05, se acepta la hipótesis de investigación o hipótesis general.

Es decir:

$$0,85 < 40,113$$

*Grafica 2. Determinación de regiones:*



## 5.2. Resultados de la variable dependiente

En la investigación a los estudiantes primeramente se aplicó la prueba de entrada luego que han observado el video se suministró la prueba de salida de comprensión lectora con estudiantes del Quinto grado de la Institución Educativa Primaria Horacio Zevallos Gámez del distrito de San Miguel, provincia de San Román, región Puno. Para mostrar los resultados obtenidos se organiza los datos de acuerdo a los valores asignados:

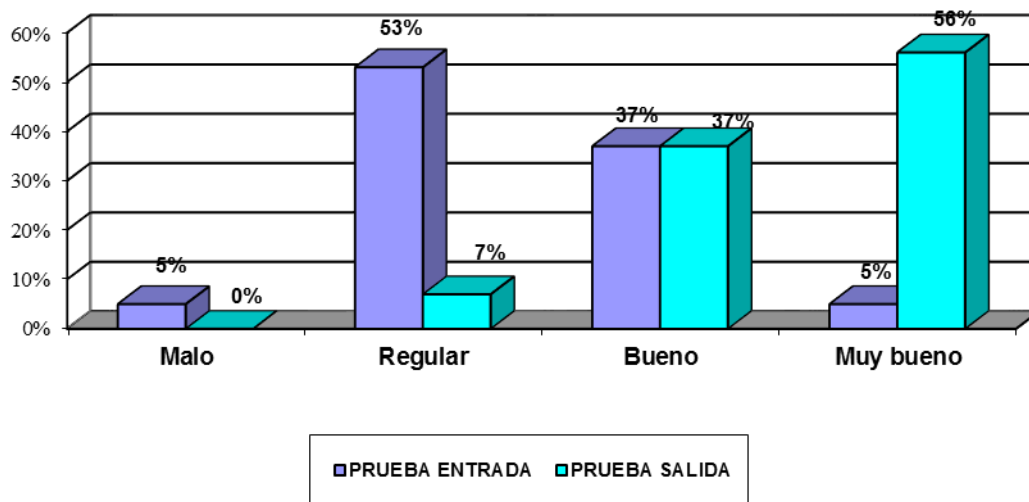
ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA
Malo	0 – 10
Regular	11 – 12
Bueno	13 – 16
Muy Bueno	17 - 20

**Tabla 07.** Distribución de datos de la prueba de entrada y de salida de la lectura de cuentos

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE SALIDA	
		f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
Malo	0 – 10	2	5	0	0
Regular	11 – 12	23	53	3	7
Bueno	13 – 16	16	37	16	37
Muy Bueno	17 - 20	2	5	24	56
$\Sigma$		43	100	43	100

**Fuente:** Prueba escrita aplicada por la investigadora.

**Gráfica 3.** Distribución de datos de la prueba de entrada y de salida de aprendizaje de la lectura del cuento



Fuente: Tabla N° 07

En el análisis tenemos en la tabla 7 y gráfica 03 se observa lo siguiente: En la prueba de entrada, 2 alumnos que representa el 5% obtuvo notas entre 0 y 10 puntos, 23 alumnos que representa el 53% obtuvo notas entre 11 y 12 puntos, 16 alumnos que representa el 37% obtuvo notas entre 13 y 16 puntos, y 2 alumnos que representa el 5% obtuvo notas entre 17 y 20 puntos.

En la prueba de salida, 3 alumnos que representa el 7% obtuvo notas entre 11 y 12 puntos, 16 alumnos que representa el 37% obtuvo notas entre 13 y 16 puntos, y 24 alumnos que representa el 56% obtuvo notas entre 17 y 20 puntos.

En conclusión se puede apreciar claramente que los alumnos en la prueba de salida en comparación a la prueba de entrada tienen mejores y mayores calificativos, lo cual significa que hay una buena comprensión lectora.

**Tabla 8.** Distribución de frecuencias para determinar la media aritmética

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	$x_i$	Prueba de entrada			Prueba de salida		
			$f_i$	$f_i x_i$	%	$f_i$	$f_i x_i$	%
Malo	0 – 10	5	2	10	5	0	0	0
Regular	11 – 12	11,5	23	264,5	53	3	34,5	7
Bueno	13 – 16	14,5	16	232	37	16	232	37
Muy Bueno	17 – 20	18,5	2	37	5	24	444	56
$\Sigma$			43	543,5	100	43	710,5	100

Fuente: Elaboración estadística de la investigadora - 2019.

### 5.3. Análisis

#### Cálculo de la media aritmética:

##### Prueba de entrada

$$\bar{X} = \frac{f_i \cdot x_i}{f_i}$$

$$\bar{X} = \frac{543,5}{43}$$

$$\bar{X} = 12,64$$

$$\bar{X} = 13$$

##### Prueba de salida

$$\bar{X} = \frac{f_i \cdot x_i}{f_i}$$

$$\bar{X} = \frac{710,5}{43}$$

=

$$\bar{X} = 16,52$$

$$X = 17$$

Analizando tenemos lo siguiente: El promedio de la prueba de salida es de 17 puntos a comparación de la prueba de entrada que el promedio es de 13 puntos. Lo que demuestra el uso del Software educativo influye en la comprensión lectora.

**Tabla 09.** Distribución de frecuencias para determinar la varianza

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	$x_i$	Prueba de entrada			Prueba de salida		
			$f_i$	$(x_i - \bar{x})^2$	%	$f_i$	$(x_i - \bar{x})^2$	%
Malo	0 – 10	5	2	64	5	0	144	0
Regular	11 – 12	11,5	23	2,25	53	3	30,25	7
Bueno	13 – 16	14,5	16	2,25	37	16	6,25	37
Muy Bueno	17 – 20	18,5	2	30,25	5	24	2,25	56
$\Sigma$			43	98,75	100	43	182,75	100

Fuente: Elaboración estadística de la autora.



### Cálculo de la varianza:

#### Prueba de salida

$$S_e^2 = \frac{\sum_i^n (x_i - \bar{x})^2}{n_e - 1}$$

$$S_e^2 = \frac{182,75}{43 - 1}$$

$$S_e^2 = \frac{182,75}{42}$$

$$S_e^2 = 4,35$$

#### Prueba de entrada

$$S_c^2 = \frac{\sum_i^n (x_i - \bar{x})^2}{n_c - 1}$$

$$S_c^2 = \frac{98,75}{43 - 1}$$

$$S_c^2 = \frac{98,75}{42}$$

$$S_c^2 = 2,35$$

### Prueba de hipótesis estadística de dos medias

#### a) Datos:

$$\bar{X}_e = 17$$

$$\bar{X}_c = 13$$

$$S_e^2 = 4,35$$

$$S_c^2 = 2,35$$

#### b) Planteamiento de hipótesis estadística

##### Hipótesis nula: $h_0$

Si el promedio obtenido de la prueba de salida es menor al promedio obtenido de la prueba de entrada, entonces el Software educativo no permite mejorar la comprensión lectora

##### Hipótesis alterna: $h_a$

Si el promedio obtenido de la prueba de salida es mayor que el promedio obtenido en la prueba de entrada, entonces el software educativo permite mejorar la comprensión lectora.

**c) Nivel de significancia**

$$a = 5\% = 0,05$$

**d) Prueba estadística**

$$Z_c = \frac{\bar{x}_e - \bar{x}_c}{\sqrt{\frac{s_e^2}{n_e} + \frac{s_c^2}{n_c}}}$$

$$Z_c = \frac{17 - 13}{\sqrt{\frac{4,35}{43} + \frac{2,35}{43}}}$$

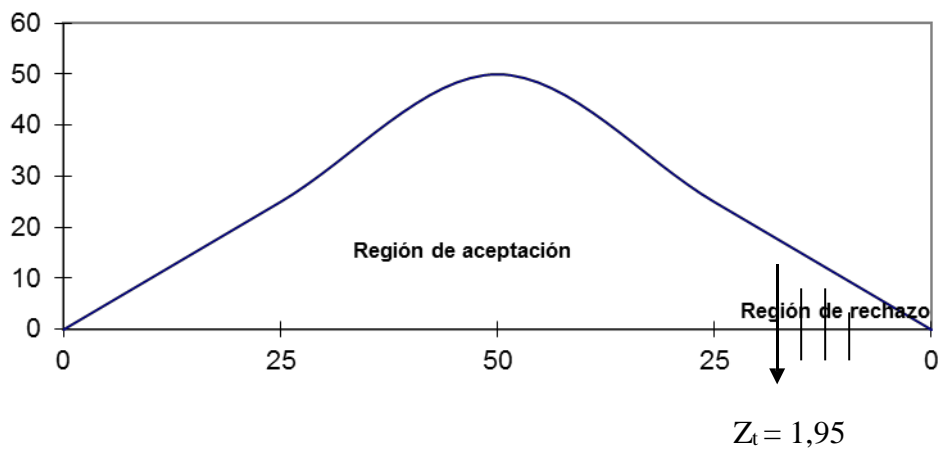
$$Z_c = \frac{4}{\sqrt{0,10 + 0,06}}$$

$$Z_c = \frac{4}{\sqrt{0,16}}$$

$$Z_t = \frac{4}{0,4}$$

$$Z_c = 10$$

**Gráfico 04.** Determinación de regiones



Probabilidad: 0,95

Escala Z de probabilidad: 0,05

**e) Regla de decisión**

Se puede llegar a los resultados de  $Z_c = 10$  y  $Z_t = 1,95$ , entonces como  $Z_c > Z_t$ .

Además  $Z_c$  se ubica en la región de rechazo por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

**f) Conclusión**

Estos resultados nos indican que la influencia del Software educativo permiten mejorar considerablemente la comprensión lectora en los estudiantes del Quinto grado de la Institución Educativa Primaria Horacio Zevallos Gámez del distrito de San Miguel, provincia de San Román, región Puno.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA.-** A través de los resultados obtenidos y por todo lo indicado se puede precisar que las hipótesis de investigación quedan comprobadas y confirmadas. Según la distribución de Chi cuadrada, eligiendo nuestro nivel de confianza (0,05) Si nuestro valor calculado:  $x^2 = 0,85$  es igual o inferior a la tabla, decimos que las variables están relacionadas:  $x^2$  es significativa. Según el  $G1 = 27$ , del 0,05 es 40,113. Vemos que al calcular  $x^2$  es menor al .05, se acepta la hipótesis de investigación o hipótesis general.

**SEGUNDA.-** El software educativo influye positivamente en la comprensión lectora de los estudiantes del Quinto grado de la Institución Educativa Primaria Horacio Zevallos Gámez del distrito de San Miguel, provincia de San Román, región Puno.

**TERCERA.-** Según las respuestas dadas por los estudiantes sobre el uso del Software educativo en la comprensión lectora influye en el rendimiento académico en el proceso de aprendizaje, utilizan permanentemente el internet en tus trabajos en el uso del Software logran aprendizajes de la competencia transversal en la comprensión lectora.

**CUARTA.-** Al evaluar en la prueba de salida sobre los cuentos de la comprensión lectora los estudiantes obtuvieron un promedio de 17 puntos, a comparación de la prueba de entrada que obtuvieron un promedio de 13 puntos. Así mismo se demuestra que en la prueba de hipótesis que  $Z_c = 7,55$  y  $Z_t = 1,95$  siendo  $Z_c > Z_t$ , por lo tanto se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ) y se rechaza la

hipótesis nula ( $H_0$ ). En consecuencia estos resultados implican mejora importante en la comprensión lectora.

## RECOMENDACIONES

**PRIMERA.-** Dado la influencia del Software educativo en la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Horacio Zevallos Gámez del distrito de San Miguel, provincia de San Román, región Puno. Se convierte en una propuesta para que en todo momento los docentes de área deben fortalecer permanentemente en el uso del Software educativo. Mediante Programas de Software Búsquedas en CLBE versión clásica 2017.

**SEGUNDA.-** En estos tiempos modernos donde la cibernética tiene un avance importante las docentes de aula deben mejorar y actualizarse con los nuevos avances de la tecnología innovadora del software educativo en la mejora de la comprensión lectora con los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Horacio Zevallos Gámez del distrito de San Miguel, provincia de San Román, región Puno.

**TERCERA.-** En el uso y conocimiento de Software educativo influye mediante videos educativos en la comprensión lectora con los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Horacio Zevallos Gámez del distrito de San Miguel, provincia de San Román, región Puno, debe ser prioridad en la aplicación de las diversas áreas de aprendizaje, utilizando los recursos de la multimedia para desarrollar las sesiones de enseñanza de los estudiantes.

**CUARTA.-** Durante el aprendizaje mediante la comprensión lectora debe crearse programas educativos incorporados en el software con el asesoramiento permanente de los docentes de área de tecnología de comunicación e informática para mejorar en el aprendizaje de los estudiantes de la provincia de San Román

## **.REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:**

- A. (2009). *Aportes para le enseñanza de la lectura*. Buenos Aires: Salesianos Impresores.
- Cáceres, O. (2019). *Qué es la autobiografía*. Retrieved June 25, 2019, from <https://www.aboutespanol.com/la-autobiografia-concepto-caracteristicas-ejemplos-2879746>
- Cairney T. H. (2002). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Madrid. Orcajen S.L.
- Camargo de A. I. (1990). *Técnicas y estrategias para la comprensión de lectura en educación primaria*. Lima: Lorea.
- Condemarín, M., y Medina: (2012) *Estrategias de enseñanza para activar los esquemas cognitivos de los estudiantes*.
- Fernández, R. (2009) *Tecnología Educativa* La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Flores, M. G. (2009). *comprensión lectora en estudiantes universitarios*.
- García R., G. (2008). *Prácticas de la lectura y escritura*. Madrid: Badajoz.
- Gómez A. (2011) *Búsquedas en CLBE versión clásica 2017*
- Gros, B. (2000). *El ordenador invisible*. Barcelona. Gedisa.
- Loaysa, R. (2002). *Facilitación virtual*. Bogotá: A&L.
- Maganto, C. (n.d.). Capítulo 4: La autobiografía. Retrieved from [http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi\\_libro/50c.pdf](http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/50c.pdf)
- Marqués, P. (1995). *Software educativo: guía de uso, metodología de diseño*. Barcelona: Editorial Estel.
- Mendoza A., H. E. ((2018) *Software educativo lector mejora los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del 3º grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Julio Gutiérrez Solari, El Milagro – Trujillo, 2017*. Universidad César Vallejo.
- Ocaña, M. J. (2009). *El Cuento: su valor educativo en el aula de infantil*. Temas Para La Educación.
- Pérez B., R. (2014) *El software para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa*



Miguel Ángel Buonarroti, del Distrito el Porvenir, Trujillo, 2013. Universidad Privada Antenor Orrego.

Pérez,. (1996). *Corrientes constructivistas*. Editorial Presencia Ltda. Colombia.

Quesada, M. (2014). *Creación de Videos Educativos como Estrategia Didáctica para la Formación de Futuros Docentes de Ingles*. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*. Obtenido de <http://www.sciie/v15n/a06v15n1.pdf>

Quijada M., V. (2016). *Comprensión Lectora*. Quito: USFQ.

Quintana H., (2009) *La enseñanza de la comprensión lectora en Espacio Logo-pédico* [www.espaciologopedico.com/articulos2](http://www.espaciologopedico.com/articulos2) id artículo=501

Rodriguez (2013) *El impacto y mejora del software educativo y multimedia en educación primaria en el municipio de Tacna*.

Rodriguez, S. A. (2013). *PISA la competencia Lectora*. *Revista de educación* , 58.  
Sanchez L., D. (2008). *Niveles de Comprensión lectora*. Lima.

Sanchez H., y Reyes C., (2002) *Diseño de investigación*. Perú Edit. Ciencia.

Solé G. I. (2001). *Comprensión Lectora: el uso de la lengua como procedimiento*. España: Laboratorio Educativo.

Tunco C. E. M. (2016) *Asociación de los niveles de comprensión lectora y aprendizajes esperados en el área de comunicación de los estudiantes del Tercer grado de la Institución Educativa Primaria "Jorge Chávez" Juliaca, 2016*. Universidad Peruana Unión.

Vílchez A, (2012) *Aplicación del Software Educativo en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de educación primaria de la I.E. N° 20402 "Virgen de Fátima" Huaral; Lima, 2011*. Universidad César Vallejo.

# *ANEXOS*



## ANEXO N° 1

### INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Instrucciones: Observar intencionalmente sobre el uso del Software educativo a los estudiantes del Quinto grado secciones “A” y “B” de la Institución Educativa Primaria Horacio Zevallos Gámez del distrito de San Miguel, provincia de San Román, región Puno, año 2019. Las características de los ítems de ficha de observación. Debe marcar con (x) una sola vez por cada indicador, luego procesar cuantitativamente los datos.

Gracias

VARIABLE INDEPENDIENTE

**TABLA N°**

#### SOFTWARE EDUCATIVO

Ítems	Poco		Lo necesario		Bastante		Desconoce		TOTAL	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1.- ¿Utilizan los recursos del Software educativo en el aprendizaje?										
2.- ¿Con que frecuencia hace uso software educativo en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje?										
3.- ¿El Software educativo influye proceso de aprendizaje de la comprensión lectora?										
4.- ¿La aplicación del Software educativo influye en tu rendimiento escolar del estudiante?										
5.- ¿Los conocimientos aprendidos con el Software educativo son aplicables con comprensión lectora?										
6.- ¿Utiliza permanentemente el internet en tus trabajos para la comprensión lectora?										
7.- ¿Señale el uso del Software educativo en rol como estudiante en el proceso de nuevos conocimientos?										
8.- ¿El Software educativo es competencia en la comprensión lectora?										
9.- ¿Consideras que el estudiante logra dominar el Software educativo?										
10.- ¿El Software educativo influye en la comprensión lectora?										

Poco	1
Lo necesario	2
Bastante	3
Desconoce	4

## ANEXO N 2

### UNIDAD DE APRENDIZAJE N°01

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

DATOS INFORMATIVOS:	
I.E. PRIMARIA Horacio Zevallos Gámez	GRADO Y SECCION: 5to. "A" – "B"
DOCENTE DE AULA: ROXANA CALCINA MAMANI	FECHA: 18/04/2019

TITULO	VEMOS UN VIDEO: "RATITA PRESUMIDA" TRANSCRIBIMOS EN UN TEXTO DE LECTURA
DURACIÓN	2 HORAS (120 minutos)
PROPÓSITO COMUNICATIVO	Hoy haremos lectura de cuentos de texto expositivo para extraer información y conocer más sobre el mensaje. Luego vemos un video
MATERIALES O RECURSOS NECESARIOS	Fotocopia del texto de video en texto de lectura Equipo de computadora Data Video Tener a la mano hojas de papeles, plumones, y cinta masking tape.

#### APRENDIZAJES ESPERADOS

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
			CUARTO GRADO
<b>Comunicación</b>	La docente entrega una hoja con el cuento de "RATITA PRESUMIDA" transcrito para leer en su primera lengua materna (español) Evalúa con una Prueba de entrada. Después ven el video del programa Software del cuento. Hacen la comprensión de texto, La docente aplica la Prueba de salida	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información del texto escrito. Luego de la evaluación de entrada Observan el video</li> </ul>	Identifica/localiza/ubica información explícita del texto.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Infiere e interpreta información del texto.</li> </ul>	Deduce las características implícitas de objetos y establece relaciones lógicas de tema y sub tema, a partir de información relevante explícita e implícita del texto  Deduce el tema central del texto.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto</li> </ul>	Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información
<b>EVIDENCIAS</b>		La hoja de transcripción hace la comprensión de lectura, tema central, sub temas, ideas principales y sintetiza la información del texto que leído. Luego observan el cuento en video	

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES Y ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque comprensión lectora	Docentes y estudiantes están concentradas en la observación el video para la comprensión de lectura
Enfoque orientado al bien común	Docentes y estudiantes impulsan el trabajo grupal e individual.

**SECUENCIA METODOLÓGICA:**

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS	DURACION
<b>INICIO</b>	SABERES PREVIOS	<p>EN GRUPO CLASE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Se realiza las actividades rutinarias: saludo y oración del día.</li> </ul> <p>Se realiza el recojo de saberes previos mediante la presentación de una situación comunicativa sobre el CUENTO: “<b>LA RATITA PRESUMIDA</b>”</p>	Cuento: “ <b>LA RATITA PRESUMIDA</b> ”
	PROBLEMATIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Se formula las siguientes preguntas a los estudiantes ¿Qué animalitos actúan en el cuento? ¿Cuál es el mensaje del cuento? ¿Cuál es el desenlace del cuento?</li> <li>☞ Con la participación de los estudiantes se plantean <b>los acuerdos de convivencia</b> (escriben en papeles y se pega en la pizarra)</li> </ul>	
	MOTIVACION	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Video del cuento (software educativo)</li> </ul>	
	PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN	<p>La docente les facilita lo transcrito el texto para el trabajo de la comprensión lectora. Luego observan el video</p>	

<b>DESARROLLO</b>	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</p> <p>(Procesos didácticos)</p>	<p><b>En grupo clase:</b> Atención simultanea Se colocan en media luna y la maestra presenta el video para ser transcrita.</p> <p><b>ANTES DE LA LECTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿De qué creen que tratará el video?</li> <li>- ¿Qué tipo de texto será?</li> <li>- ¿Es un texto instructivo?</li> <li>- ¿Es un texto expositivo?</li> <li>- Se instala el equipo de computadora y la Data</li> <li>- Se organizan en grupo de 5 a 6 estudiantes</li> <li>- ¿Alguna vez han visto este tipo de video?</li> <li>- ¿Para qué se habrá escrito el texto que vamos a leer hoy?</li> <li>- ¿Para qué leeremos?</li> <li>- Se comunica a los estudiantes el <b>propósito de la clase:</b> hoy leeremos un texto expositivo para extraer información y conocer más sobre el uso de la comprensión lectora</li> <li>- Se comunica la <b>meta:</b> Conocer de qué trata el texto - Descubrir para que fue escrito – Extraer las ideas las ideas más importantes. – Hacer un resumen.</li> <li>- La docente tiene preparado el texto transcrito del video (fotocopiado)</li> </ul> <p><b>DURANTE LA LECTURA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente entrega a cada estudiante una copia del texto transcrito del video.</li> <li>- Inicia la lectura del texto. Con voz clara y en forma pausada.</li> <li>- Leen en cadena la lectura con participación de los estudiantes.</li> <li>- Reconocen la estructura del texto.</li> <li>- Leen el texto en forma silenciosa.</li> <li>- Se presenta el cartel de análisis.</li> <li>- Se realiza la relectura.</li> <li>- Reconocen el tema en cada uno de los párrafos. (¿Qué dice en cada uno de los párrafos?)</li> <li>- Reconocen el tema central del texto.</li> <li>- Extraen ideas principales de cada párrafo. (¿Qué idea resume a cada párrafo)</li> <li>- Se ubican cómodamente para ver el video.</li> <li>- Construyen la idea principal de todo el texto.</li> </ul> <p><b>DESPUÉS DE LA LECTURA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realiza el resumen en el cartel de análisis.</li> <li>- Contrastan lo que aprendieron del texto de “CUENTO:” <b>LA RATITA PRESUMIDA</b></li> <li>- ¿Qué características tiene el texto leído?</li> <li>- ¿Para qué se escribió el texto que leíste?</li> <li>- ¿Qué tipo de texto era?</li> <li>- ¿Qué tipo de información han encontrado?</li> <li>- ¿Cuál es la idea más importante de cada párrafo?</li> <li>- ¿Qué información les llamó la atención?</li> <li>- ¿Qué te ayudó a comprender?</li> <li>- ¿Para qué hemos leído?</li> <li>- ¿Cómo impresiono el video?</li> </ul>	90 min
-------------------	--	---	--------

<b>CIERRE</b>	Evaluación	<p>☞ Propicia la metacognición a través de estas preguntas: ¿Qué hemos aprendido hoy?; ¿cómo nos hemos organizado?; ¿qué pasos hemos seguido para lograrlo?; ¿todos hemos participado? ¿Para qué será útil lo aprendido?</p> <p>☞ ¿Cómo impresiono el video?</p> <p><b>¿Cómo aplicamos lo aprendido en la vida diaria?</b> Da indicaciones de cómo deberán realizar esta tarea en casa.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>¿Solicita a los niños y niñas que compartan con su familia la lectura de las CUENTO:” <b>LA RATITA PRESUMIDA</b>” que realizaron en el aula?</p> </div>	
---------------	------------	--	--

### **BIBLIOGRAFÍA:**

- Colección de videos educativos
- CNEB 2016
- Rutas de aprendizaje de comunicación.

DOCENTE DE AULA

DIRECTOR/A

**UNIDAD DE APRENDIZAJE N°01**

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06**

<b>DATOS INFORMATIVOS:</b>	
<b>I.E. PRIMARIA Horacio Zevallos Gámez</b>	<b>GRADO Y SECCION: 5to. "A" – "B"</b>
<b>DOCENTE DE AULA: ROXANA CALCINA MAMANI</b>	<b>FECHA: 19/04/2019</b>

<b>TITULO</b>	VEMOS UN VIDEO: "EL SAPO" TRANSCRIBIMOS EN UN TEXTO DE LECTURA
<b>DURACIÓN</b>	2 HORAS (120 minutos)
<b>PROPÓSITO COMUNICATIVO</b>	Hoy haremos lectura de cuentos de texto expositivo para extraer información y conocer más sobre el mensaje. Luego vemos en video
<b>MATERIALES O RECURSOS NECESARIOS</b>	Fotocopia del texto de video en texto de lectura Equipo de computadora Data Video Tener a la mano hojas de papeles, plumones, y cinta masking tape.

**APRENDIZAJES ESPERADOS**

<b>AREA</b>	<b>COMPETENCIA</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>
			<b>CUARTO GRADO</b>
<b>Comunicación</b>	La docente entrega una hoja con el cuento de "EL SAPO" transcrito para leer en su primera lengua materna (español) Evalúa con una Prueba de entrada. Después ven el video del programa Software del cuento. Hacen la comprensión de texto, La docente aplica la Prueba de salida	• Obtiene información del texto escrito. Luego de la evaluación de entrada Observan el video.	Identifica/localiza/ubica información explícita del texto.
		• Infiere e interpreta información del texto.	Deduce las características implícitas de objetos y establece relaciones lógicas de tema y sub tema, a partir de información relevante explícita e implícita del texto Deduce el tema central del texto.
		• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información
<b>EVIDENCIAS</b>	La hoja de transcripción hace la comprensión de lectura, tema central, sub temas, ideas principales y sintetiza la información del texto que leído. Luego observan el cuento en video		
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>		<b>ACTITUDES Y ACCIONES</b>	



	<b>OBSERVABLES</b>
Enfoque comprensión lectora	Docentes y estudiantes están concentradas en la observación y traducción el texto para la comprensión de lectura
Enfoque orientado al bien común	Docentes y estudiantes impulsan el trabajo grupal e individual.

**SECUENCIA METODOLÓGICA:**

<b>MOMENTO S</b>	<b>PROCESOS PEDAGÓGICOS</b>	<b>ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS</b>	<b>DURACION</b>
<b>INICIO</b>	SABERES PREVIOS	<p>EN GRUPO CLASE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Se realiza las actividades rutinarias: saludo y oración del día.</li> </ul> <p>Se realiza el recojo de saberes previos mediante la presentación de una situación comunicativa sobre el <b>CUENTO: “EL SAPO”</b></p>	Cuento: “EL SAPO”
	PROBLEMATIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Se formula las siguientes preguntas a los estudiantes ¿Qué animalitos actúan en el cuento? ¿Cuál es el mensaje del cuento? ¿Cuál es el desenlace del cuento?</li> <li>☞ Con la participación de los estudiantes se plantean <b>los acuerdos de convivencia</b> (escriben en papeles y se pega en la pizarra)</li> </ul>	
	MOTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Video del cuento (software educativo)</li> </ul>	
	PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN	La docente les facilita lo transcrito el texto para el trabajo de la comprensión lectora. Luego observan el video	

<b>DESARROLLO</b>	<p style="text-align: center;">GESTIÓN Y ACOMPANIAMIENTO</p> <p style="text-align: center;">(Procesos didácticos)</p>	<p><b>En grupo clase:</b> Atención simultanea Se colocan en media luna y la maestra presenta el video para ser transcrita.</p> <p><b>ANTES DE LA LECTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿De qué creen que tratará el video?</li> <li>- ¿Qué tipo de texto será?</li> <li>- ¿Es un texto instructivo?</li> <li>- ¿Es un texto expositivo?</li> <li>- Se instala el equipo de computadora y la Data</li> <li>- Se organizan en grupo de 5 a 6 estudiantes</li> <li>- ¿Alguna vez han visto este tipo de video?</li> <li>- ¿Para qué se habrá escrito el texto que vamos a leer hoy?</li> <li>- ¿Para qué leeremos?</li> <li>- Se comunica a los estudiantes el <b>propósito de la clase:</b> hoy leeremos un texto expositivo para extraer información y conocer más sobre el uso de la comprensión lectora</li> <li>- Se comunica la <b>meta:</b> Conocer de qué trata el texto -Descubrir para que fue escrito – Extraer las ideas las ideas más importantes. – Hacer un resumen.</li> <li>- La docente tiene preparado el texto transcrito del video (fotocopiado)</li> </ul> <p><b>DURANTE LA LECTURA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente entrega a cada estudiante una copia del texto transcrito del video.</li> <li>- Inicia la lectura del texto. Con voz clara y en forma pausada.</li> <li>- Leen en cadena la lectura con participación de los estudiantes.</li> <li>- Reconocen la estructura del texto.</li> <li>- Leen el texto en forma silenciosa.</li> <li>- Se presenta el cartel de análisis.</li> <li>- Se realiza la relectura.</li> <li>- Reconocen el tema en cada uno de los párrafos. (¿Qué dice en cada uno de los párrafos?)</li> <li>- Reconocen el tema central del texto.</li> <li>- Extraen ideas principales de cada párrafo. (¿Qué idea resume a cada párrafo)</li> <li>- Se ubican cómodamente para ver el video.</li> <li>- Construyen la idea principal de todo el texto.</li> </ul> <p><b>DESPUÉS DE LA LECTURA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realiza el resumen en el cartel de análisis.</li> <li>- Contrastan lo que aprendieron del texto de <b>“CUENTO:”EL SAPO”</b></li> <li>- ¿Qué características tiene el texto leído?</li> <li>- ¿Para qué se escribió el texto que leíste?</li> <li>- ¿Qué tipo de texto era?</li> <li>- ¿Qué tipo de información han encontrado?</li> <li>- ¿Cuál es la idea más importante de cada párrafo?</li> <li>- ¿Qué información les llamó la atención?</li> <li>- ¿Qué te ayudó a comprender?</li> <li>- ¿Para qué hemos leído?</li> <li>- ¿Cómo impresiono el video?</li> </ul>	90 min
-------------------	---	--	--------

<b>CIERRE</b>	Evaluación	<p>☞ Propicia la metacognición a través de estas preguntas: ¿Qué hemos aprendido hoy?; ¿cómo nos hemos organizado?; ¿qué pasos hemos seguido para lograrlo?; ¿todos hemos participado? ¿Para qué será útil lo aprendido?</p> <p>☞ Resultados de la Prueba entrada y salida</p> <p><b>¿Cómo aplicamos lo aprendido en la vida diaria?</b></p> <p>Da indicaciones de cómo deberán realizar esta tarea en casa.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>¿Solicita a los niños y niñas que compartan con su familia la lectura de las <b>CUENTO:” EL SAPO”</b> que realizaron en el aula? y que las comparen en su casa.</p> </div>	
---------------	------------	---	--

**BIBLIOGRAFÍA:**

- Colección de videos educativos
- CNEB 2016
- Rutas de aprendizaje de comunicación.

DOCENTE DE AULA

DIRECTOR/A



## PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Apellidos y nombres: .....

Sección: .....

COMPRESION LECTORA Video (traducido)

### LA RATITA PRESUMIDA

Hace muchos años había una ratita tan hacendosa, que una mañana barría en el portal de su casa y se encontró una moneda.

Con el dinero no sabía qué hacer, pero finalmente se compró un lazo para presumir.

Se encontró tan preciosa que quiso casarse pronto y enamorar a algún tonto que la quisiese por esposa. Un día, presumía por la ventana y acertó a pasar un pato que, al ver a nuestra amiga, le dijo:

-¿Quieres casarte conmigo?

-Quizá sí o quizás no; antes quiero oír tu voz.

-¡Cua, cua! -respondió el patito.

-¡No, no, más que voz parece un grillo!

Lo mismo le preguntó un cerdo.

-Quizá sí o quizás no; antes quiero oír tu voz.

-¡Gruñ, gruñ!

-¡Oh, no, no, tus gruñidos son muy fieros!

Llegó rebuznando el asno y, al oír su voz tan ronca, la ratita presumida le dice que no enseguida. Pasa un gato bien plantado y, al oír su voz divina, muy coqueta lo remira y le dice: Si, mi vida.

-Ratita, ratita, amada, si me quieres por marido tienes que darme primero tres besos en el sombrero. Asustada pega un brinco porque ve sus intenciones. Con las prisas se le cae el lazo y lo recoge don gato. Esta historia mal termina: la ratita fue cogida de un zarpazo y, de ella, sólo queda el lazo sobre la mesa... del gato.

Se responde:

**1. - ¿Qué se encontró la ratita presumida?**

- a) Un collar de perlas.
- b) Una moneda.
- c) Un trozo de comida.

**2. - ¿Qué se compró la ratita?**

- a) Un lazo.
- b) Un collar.
- c) Un anillo.

**3. - ¿Cómo era la voz del asno?**

- a) Suave.
- b) Ronca.
- c) Tímida.

**4. - ¿Qué le dijo el gato a la ratita?**

- a) Que cantara.
- b) Que le diera un beso.
- c) Que le diera tres besos en el sombrero.

**5.- ¿Quién le dio el zarpazo ala ratita?**

- a) El grillo
- b) El cerdo
- c) El gato

## EL SAPO

“Un sapo que estaba reposando sobre una piedra, a orillas de una laguna, escuchó lo siguiente:

¡Te apuesto a que te gano una carrera!

Dijo la liebre.

¡Yo te apuesto a que te gano! – contestó la tortuga.

El sapo, saltando y brincando, fue a contarles, a los demás el diálogo escuchado.

Entonces todo el bosque se reunió para servir de público en esta extraña apuesta.

Fue elegido presidente del jurado el elefante y como juez de llegada, la jirafa.

Entre los dos decidieron cuál sería la meta de la competencia”.

Se responde:

### 1. - Según los hechos de la fábula. ¿En qué orden deberían ir las oraciones?

I.- Se reúne todo el bosque como público.

II.- El sapo cuenta lo que escuchó.

III.- Se elige presidente del jurado.

a) II – III – I

b) III – I – II

c) II – I – III

### 2. - ¿Por qué compite en una carrera la liebre y la tortuga?

a) Porque los animales se lo pidieron.

b) Por una apuesta que hizo la liebre.

c) Porque el sapo las obligó.

### 3. - ¿Qué hicieron los animales luego que el sapo les contó lo que había escuchado?

a) Siguieron su vida normal.

b) Se reunieron para ver la apuesta.

c) No le creyeron al sapo.

### 4. - ¿Cuáles de estos animales no aparecen en el cuento?

1 = Tortuga 2 = Vaca 3 = Gato

a) Sólo el número 2.

b) Los números 1 y 2.

c) Los números 2 y 3.

### 5.- ¿Dónde ocurrió este escenario?

a) En el cielo

b) En el Bosque

c) En el mar