



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**EL SISTEMA PREVENTIVO DE DON BOSCO PARA LA  
MEJORA DE LA CONDUCTA MORAL DE LOS  
ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA DE LA I.E “SEÑOR DE LOS MILAGROS”  
DE MAYORARCA, RECUAY, ANCASH 2019.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACION EN CIENCIAS RELIGIOSAS**

**AUTOR:  
MARTÍNEZ TORRES, ROSARIO MARCELO  
ORCID: 0000-0002-8877-4371**

**ASESOR:  
JARA ASECIO, APOLINAR RUBEN  
ORCID: 0000-0001-7894-4501**

**CHACAS – PERU**

**2019**

## **TÍTULO DE LA TESIS**

El Sistema Preventivo de Don Bosco para la mejora de la conducta moral de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. “Señor de los Milagros” de Mayorarca, Recuay, Ancash 2019.

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Martínez Torres Rosario Marcelo

ORCID: 0000-0002-8877-4371

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de  
Pregrado, Chimbote, Perú

### **ASESOR**

Jara Asencio Apolinar Rubén

ORCID: 0000-0001-7894-4501

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de  
Educación y Humanidades, Escuela Profesional de Educación,  
Chimbote, Perú

### **JURADO**

Zavaleta Rodríguez Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Ramos Sagastegui Claudia Pamela

ORCID: 0000-0001-7416-425X

## HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

.....  
Dr. ZAVALITA RODRIGUEZ ANDRES TEODORO

ORCID ID: 0000-0002-3272-8560

**PRESIDENTE**

.....  
Mgtr. CARHUANINA CALAHUALA SOFÍA SUSANA

ORCID ID: 0000-0003-1597-3422

**MIEMBRO**

.....  
Mgtr. RAMOS SAGASTEGUI CLAUDIA PAMELA

ORCID ID: 0000-0001-7416-425X

**MIEMBRO**

.....  
Mgtr. APOLINAR RUBÉN JARA ASENSIO

ORCID ID: 0000-0001-7894-4501

**ASESOR**

## **AGRADECIMIENTO**

Mi gratitud:

A Dios, por darme su amor misericordioso en todos los acontecimientos de mi vida y proveer oportunidades a través de tantas personas para mejorar en la obtención de mis metas profesionales.

Al Dr. Abele Caponni Colombi, por su apoyo incondicional y a la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, del mismo modo a los docentes por la formación académica, humana y en valores impartidas durante la formación profesional.

A mis padres, que en paz descansen; quienes desde el cielo ruegan a Dios, y de manera especial al ser amado, quien me apoya en todo momento.

## **DEDICATORIA**

Este trabajo está dedicado a la Santísima Virgen María con el título de Auxiliadora de los Cristianos, por ser la madre espiritual en todo momento de mi vida.

Al ser amado, quien me apoya en todo momento, a mis padres, que en paz descansen; quienes desde el cielo ruegan a Dios.

R. Marcelo Martínez Torres

## RESUMEN

La conducta moral de los estudiantes dentro de la realidad post moderna demanda un método apropiado.

Por este motivo se planteó realizar una la investigación denominada: El Sistema Preventivo de don Bosco para la mejora de la conducta moral de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. “Señor de los Milagros” de Mayorarca, Recuay, Ancash 2019. Teniendo como objetivo principal comprobar que la implantación del Sistema Preventivo de don Bosco influye en la mejora de la conducta moral. El estudio correspondió a una investigación de enfoque cuantitativo y de diseño pre experimental, con un pre test y post test a un solo grupo. Con una muestra de 16 estudiantes. El instrumento y técnica empleados para la recolección de datos fue la encuesta en escala de Likert de naturaleza ordinal respectivamente. Para el procesamiento de análisis de datos se utilizó el programa SPSS versión 24.0 y para la contrastación y comprobación de la hipótesis se aplicó el estadístico T de Student para muestras relacionadas. Se concluye que la aplicación del Sistema Preventivo de Don Bosco influye significativamente en la mejora de la conducta moral de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E “Señor de los Milagros” de Mayorarca, Recuay, Ancash 2019. Pues el valor de significación observada  $p \approx 0.000$  es menor que el valor de significación teórica  $\alpha = 0.05$ , contrastando nuestra hipótesis planteada.

**Palabras clave:** conducta, moral, método y personalidad.

## ABSTRAC

The moral conduct of students within postmodern reality demands an appropriate method. Therefore, the research entitled: The preventive system of Don Bosco for the improvement of the moral conduct of the students of the third year of secondary education of the I.E. "Lord of Miracles" of Mayorarca, Recuay, Ancash 2019, with the aim of verifying that the implementation of don Bosco's preventive system influences the improvement of the moral conduct of the students of the third year of secondary education in the I.E. "Lord of miracles" of Mayorarca of the district of Pampas Chico-Recuay-Ancash 2019. The study corresponds to quantitative research with a pre-experimental research design, with a pre-test and post-test to a single group. With a sample of 16 students. The instrument and technique used for data collection was a Likert scale questionnaire of ordinal nature respectively. For data analysis processing, the SPSS version 24 program was used and the Student T statistic for related samples was applied for the testing and testing of the hypothesis. It is concluded that the application of the Don Bosco Preventive System significantly influences the improvement of the moral conduct of the students of the third year of secondary education of the I.E "Lord of Miracles" of Mayorarca, Recuay, Ancash 2019. For the observed significance value  $p < 0.000$  is less than the theoretical significance value of 0.05, contrasting our proposed hypothesis.

**Keywords:** conduct, morality, method and personality.



## CONTENIDO

<b>TÍTULO DE LA TESIS .....</b>	<b>ii</b>
<b>EQUIPO DE TRABAJO .....</b>	<b>iii</b>
<b>HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR .....</b>	<b>iv</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>v</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>vi</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAC .....</b>	<b>viii</b>
<b>CONTENIDO.....</b>	<b>ix</b>
<b>INDICE DE TABLAS .....</b>	<b>xiii</b>
<b>INDICE DE FIGURAS .....</b>	<b>xiv</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>II. REVISION LITERARIA .....</b>	<b>6</b>
2.1. Antecedentes .....	6
2.2. Bases teóricas de la investigación .....	10
2.2.1. El Sistema Preventivo de don Bosco .....	10
2.2.2. Principio educativo del método de don Bosco.....	12
2.2.3. Estrategias educativas de don Bosco .....	20
2.2.4. Medios y Herramientas Educativas .....	22
2.2.5. Actividades educativas .....	24

2.2.6.	El Sistema Preventivo de don Bosco en la actualidad .....	26
2.2.7.	La presencia Formativa del Educador. ....	27
2.3.	Formación de la conducta moral .....	28
2.3.1.	La conducta.....	28
2.3.2.	La Formación de la Conducta.....	29
2.3.3.	Tipos de conducta. ....	32
2.3.4.	La moral.....	33
2.3.5.	La conducta moral. ....	34
2.3.6.	La educación moral.....	37
2.3.7.	Estrategia de la educación moral .....	39
2.3.8.	Clima moral en la escuela.....	40
<b>III.</b>	<b>HIPOTESIS.....</b>	<b>42</b>
3.1.	Hipótesis General.....	42
3.2.	Hipotesis Nula.....	42
<b>IV.</b>	<b>METODOLOGIA.....</b>	<b>43</b>
4.1.	Diseño de la investigación .....	43
4.2.	Población y muestra .....	44
4.3.	Definición y operacionalización de las variables.....	46
4.4.	Operacionalización de las variables .....	47
4.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	48
4.4.1.	Baremo de la variable de la investigación .....	49

4.4.2.	La validez del instrumento.....	49
4.4.3.	La confiabilidad del instrumento .....	50
4.6.	Plan de análisis.....	50
4.7.	Matriz de consistencia.....	51
4.8.	Principios éticos .....	52
<b>V.</b>	<b>RESULTADOS .....</b>	<b>54</b>
5.1.	Resultados .....	54
5.1.1.	Estadísticos de fiabilidad .....	55
5.1.2.	Planteamiento de las hipótesis .....	55
5.1.3.	Resultado de la variable Conducta Moral antes de la aplicación de del Sistema Preventivo de Don Bosco. ....	56
5.1.4.	Resultado de la variable Conducta Moral después de la aplicación del Sistema Preventivo de Don Bosco. ....	57
5.1.5.	Tabla de resultado de la variable Conducta Moral .....	58
5.1.5.1.	Prueba de hipótesis para la variable Conducta Moral .....	58
5.1.6.	Prueba de Hipótesis para la variable dependiente. ....	59
5.1.6.1.	Prueba de hipótesis para la variable formación de la conducta moral .....	59
5.2.	Análisis de resultado. ....	62
5.2.1	Análisis de pre test.....	63
5.2.2.	Análisis del post test.....	63

5.2.3. Análisis del resultado del pre test y post test .....	64
<b>VI. CONCLUSIONES .....</b>	<b>66</b>
<b>ASPECTOS COMPLEMENTARIOS .....</b>	<b>68</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>69</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>74</b>

## INDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1 Población estudiantil del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” de Mayorarca. ....</i>	<i>45</i>
<i>Tabla 2 Operacionalización de las variables .....</i>	<i>47</i>
<i>Tabla 3 Baremo del instrumento “Escala de apreciación de la conducta moral”</i>	<i>49</i>
<i>Tabla 4 Validación del instrumento para la medición de la conducta moral .....</i>	<i>49</i>
<i>Tabla 5 Confiabilidad del instrumento de la conducta moral.....</i>	<i>50</i>
<i>Tabla 6 Matriz de consistencia .....</i>	<i>51</i>
<i>Tabla 7 Resultado de la prueba de fiabilidad .....</i>	<i>55</i>
<i>Tabla 8 Resultado de la prueba de Normalidad según pre test y pos test.....</i>	<i>55</i>
<i>Tabla 9 Distribución porcentual del nivel de la conducta moral según pre test. ...</i>	<i>56</i>
<i>Tabla 10 Distribución porcentual del nivel de la conducta moral según pre test. .</i>	<i>57</i>
<i>Tabla 11 Resultado de conducta moral, Según pre test y post test. ....</i>	<i>58</i>
<i>Tabla 12 Prueba de hipótesis para comparar la variable conducta moral, antes y después de la a aplicación del Sistema Preventivo de Don Bosco en los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E “Señor de los Milagros” de Mayorarca, Recuay, Ancash 2019.....</i>	<i>59</i>

## INDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1 Nivel de conducta moral según pre test.....</i>	<i>56</i>
<i>Figura 2 Nivel de conducta moral según post test.....</i>	<i>57</i>
<i>Figura 3 Representación gráfica de los niveles de conducta moral test.....</i>	<i>58</i>
<i>Figura 4 Prueba de T de Student .....</i>	<i>61</i>
<i>Figura 5 Diagrama de caja y bigotes según pre test y post test.....</i>	<i>62</i>

## I. INTRODUCCIÓN

La humanidad a nivel mundial, debido al desarrollo de su inteligencia y creatividad que están íntimamente relacionados con su juicio moral y las aspiraciones morales y colectivas, se orienta permanentemente a la contrastación del significado de las cosas y los hechos del hombre; cada vez más cambiantes; dándole poca importancia a la conducta moral que se traduce en el comportamiento del estudiante del nivel de educación secundaria, frente a sus compañeros y profesores; fomentando la discordia, la falta de respeto a sus iguales, sin cumplir con los acuerdos de convivencia en la aula de clases, con actitudes de discriminación en otros casos con agresiones físicas, psicológicas y de la comunicación no verbal como características de la personalidad que requiere una formación sistemática y permanente; porque después de la cultura organizacional posmoderna surgieron una serie de fenómenos de inseguridad, decepciones, desconfianza ilusiones y desengaños, que generaban el avance científico, la injusticia social, la violencia de las culturas, donde unos pocos se beneficiaban con el desarrollo económico y social obteniendo poder y dominio sobre los otros. En estas condiciones en vez de promover al ser humano en su conjunto; a la mayoría los han convertido en grupos de explotados emergiendo el hedonismo y la satisfacción materialista, valorando el consumismo como principio de la realidad, generado por el capitalismo descarnado, la publicidad y los medios de comunicación y que en su mayoría genera una confusión entre las personas y las realidades creando una abundancia de todo y a su vez, una ausencia de la conciencia moral y ética.

En el Perú se está experimentando un avance en el campo tecnológico y científico, se observan cambios políticos de oposición continua entre los poderes del

estado, se percibe una violencia generalizada, aunado a la crisis de valores que experimenta la sociedad, se vulnera los derechos humanos y se degradan las relaciones de interacción comunicacional, se fomenta la injusticia y la pobreza moral en que se ha sumido la población a partir de sus gobernantes. En el campo Educativo el cambio de estrategias metodológicas y el plan curricular no ha solucionado los problemas de la formación en conocimientos, y aspectos éticos y morales que requiere el pueblo peruano.

La región Ancash conformado por 20 provincias y 166 distritos, entre los cuales la provincia de Recuay, donde se encuentra el Centro Poblado de Mayorarca, donde se observa en los estudiantes la carencia de la práctica de la conducta moral.

Estas circunstancias se generan por la falta de aplicación del sistema preventivo don Bosco en la institución educativa Señor de los Milagros, donde la falta la demostración del juicio crítico a través de la razón; mediante el desarrollo de las asignaturas para que el estudiante reflexione sobre el pensar y actuar acerca de los comportamientos y valores de hoy; donde se orientan mayormente a la búsqueda de poder, placer y tener.

Complementado con las actitudes docentes relacionados, con la corrección de tareas, evaluaciones de conocimientos y comportamientos, muchas veces son injustos; más aún hay una desproporcionalidad entre la disciplina y las oraciones que muchas veces no se consideran razonables con su edad.

Se observa con frecuencia la pérdida de la fe católica dentro del contexto religioso donde la confesión y la eucaristía tienen poca vivencia de amistad con Dios. En diversos casos la religión no está ayudando a comprender las bases sólidas del cristianismo dentro del contexto de la familia, la justicia, el matrimonio, la sexualidad



y practicar la convivencia dentro de los principios cristianos. El encuentro con Jesús que hace más responsable al estudiante mediante la oración y cumpliendo con sus deberes escolares.

Existe poca vivencia de la amabilidad en la institución Educativa porque mayormente tienen poca fe en el cariño de sus profesores y sus compañeros que le permitan su desarrollo integral; por lo que surge una preocupación permanente por tratar bien a sus compañeros y profesores; menos aún confían plenamente en sus docentes, en otros casos no se aceptan. Asimismo, tergiversan sus situaciones familiares y personales; pero siempre cuando sus corrigen sus docentes, asumen que los aman, porque siempre desean su bien.

Después de realizar la descripción, análisis y explicación de la problemática se ha formulado el siguiente enunciado del problema: ¿De qué manera el Sistema Preventivo de Don Bosco influye en la mejora de la conducta moral de los estudiantes del tercer año de educación secundaria en la I.E. “Señor de los Milagros” de Mayorarca, Recuay, Ancash 2019?

Para lo cual se formuló como objetivo general:

Comprobar si el sistema preventivo de Don Bosco influye en la mejora de la conducta moral de los estudiantes del tercer año de educación secundaria en la I.E. “Señor de los Milagros” de Mayorarca, Recuay, Ancash 2019.

Y como objetivo específico:

Diagnosticar la conducta moral de los estudiantes del tercer año de educación secundaria en la I.E. “Señor de los Milagros” de Mayorarca, Recuay, Ancash 2019, mediante un pre test.

Aplicar un programa de implementación del Sistema Preventivo de don Bosco para la mejora de la conducta moral de los estudiantes del tercer año de educación secundaria en la I.E. “Señor de los Milagros” de Mayorarca, Recuay, Ancash 2019.

Evaluar los resultados obtenidos comparando el Post Test y pre test para la mejora de la conducta moral de los estudiantes del tercer año de educación secundaria en la I.E. “Señor de los Milagros” de Mayorarca, Recuay, Ancash 2019.

El presente trabajo de investigación tiene mucha importancia en el campo académico porque todo maestro permanentemente se encuentra preocupado por la solución de problemas en el quehacer educativo de mejorar el aprendizaje, más aun la formación de la conducta moral diaria de los estudiantes. Por esta razón es necesario su influencia desde las siguientes perspectivas:

**Teórica:** La base teórica en el presente estudio estuvo conformada por los antecedentes y el conjunto de conceptos, definiciones y teorías educativas, propugnado por diferentes autores que sirvió de base para el estudio de las variables.

**Práctica:** El aporte de la presente investigación, mediante la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, llena el vacío existente en el sistema de conocimientos teóricos carentes en esta área del saber, sirviendo como antecedente a los futuros investigadores de la especialidad. Brinda un aporte más en el campo del conocimiento en cuanto al uso de una estrategia adecuada que permita al docente para la formación de la conducta moral de los estudiantes

**Metodológica:** Fue necesario la elaboración del instrumento de medición para la recolección de datos de la muestra de estudio, consistentes en la formulación de los test.

**Viabilidad:** La gestión y ejecución del proyecto se considera viable; porque el tesista, contó con los recursos necesarios para el desarrollo de informe final de tesis.

El tipo de investigación fue aplicativo de enfoque cuantitativo debido a que se recogió los datos a través de la Encuesta aplicados en base a la variable dependiente. El nivel de investigación aplicativo permitió identificar los factores explicativos de un fenómeno que puede conducir a la formulación de principios y leyes básicas. A demás, el diseño de la investigación fue pre-experimental porque se controló la variable independiente a través de la dependiente aplicando la Encuesta antes y después del desarrollo de la estrategia de aprendizaje.

## II. REVISION LITERARIA

### 2.1. Antecedentes

En relación al tema de estudio, el Sistema Preventivo de don Bosco para la mejora de la conducta moral de los estudiantes, muchos investigadores nacionales e internacionales han realizado diversos estudios:

Arias (2016) realizó una investigación titulada “La convivencia educativa vista desde el Sistema Preventivo Salesiano una aproximación etnográfica,” cuyo objetivo fue: Comprender la convivencia educativa desde el Ethnos Salesiano. El tipo de investigación fue descriptiva, empleando un instrumento de la ficha de observación y la entrevista de los formadores de la Institución Educativa U.E “Monseñor Achoa” de Valencia-España. Las conclusiones a las que llegó: los procesos de la convivencia educativa son asumidos por todos los miembros de la comunidad educativa como parte del compromiso y del carisma salesiano, son el reflejo de la práctica pedagógica propia de este sistema y se alimentan de los diferentes elementos que componen dicho sistema preventivo, como la razón, la religión y la amabilidad (Arias , 2016)

Betancur (2016) Desarrolló una tesis sobre “La ética y la moral: paradojas del ser humano” El presente artículo tiene como objetivo repensar los conceptos de la ética y la moral hoy, conceptos que están de moda y se han convertido en un tema cotidiano y de preocupación en espacios públicos y privados y sobre los cuales se teje una serie de imaginarios en todos los niveles; se apela a ellos como remedio para todos los males pero no se comprende su significación y su alcance. No es posible copiar los tratados sobre estos temas y aplicarlos a los sujetos hoy, es por ello importante replantearlos teniendo en cuenta las características de los sujetos posmodernos puesto que los

grandes adelantos de la ciencia, la tecnología y el desarrollo del capitalismo han generado un sujeto diferente. Resultados: el 90% de los salesianos cosechan en todos sus centros educativos son sorprendentes ya que abundan los testimonios de alumnos expulsados de otros colegios que encuentran su camino (Betancur , 2016)

Toala & Wong (2015) realizaron un estudio sobre “El modelo pedagógico del Sistema Preventivo Salesiano y su aportación a la práctica docente en el ámbito de las relaciones con el alumnado y el nivel de educación básica” Cuyo objetivo fue caracterizar la aportación del modelo pedagógico del sistema preventivo en la práctica de los docentes de quinto y sexto grados de la Unidad Educativa Salesiana Fisco misional Domingo Sabio de la ciudad de Guayaquil. Concluyeron: los logros obtenidos con la aplicación del sistema en diferentes partes de los países a través del tiempo que permitió fundamentar de manera teórica (Toala & Wong , 2015)

Vilar & Iribarren (2017) En su tesis sobre “Actitudes religiosas, valores y razonamiento moral pro social en una muestra adolescente” Objetivo: estudiar la relación existente entre la religiosidad, los valores y el razonamiento moral pro social estudiantes de secundaria. La primera hipótesis que se pretende comprobar es si la religiosidad es capaz de predecir algún tipo específico de razonamiento moral pro social (RMP). La segunda hipótesis trata de ligar si la religiosidad está relacionada con los valores de la escala de Rockeach. Metodología: la muestra utilizada está compuesta por 421 adolescentes de entre 13 y 18 años. Se han llevado a cabo modelos regresión múltiple y pruebas MANOVA. Resultados: según los modelos de regresión múltiple, se concluyó que los estudiantes que dan menos importancia a Dios en sus vidas presentan significativamente un nivel de razonamiento hedonista. Conclusiones: las MANOVA permitieron concluir que la religiosidad relaciona significativamente con

la elección de los valores “ser independiente”, “ser intelectual” y “tener vida confortable”. Universidad Católica Luis Amigó - Revista Colombiana de Ciencias Sociales (Vilar & Iribarren , 2017)

Mendoza (2015) desarrolló una investigación titulada La preventividad educativa Salesiana y la presencia formativa del educador en la escuela “San Francisco de Sales” de Lima. Cuyo objetivo fue determinar de qué manera La preventividad educativa Salesiana se relaciona con la presencia formativa del educador en la escuela “San Francisco de Sales” de Lima. El tipo de investigación fue de enfoque cuantitativo nivel descriptivo, tipo básico, el diseño fue no experimental, descriptivo y transversal; la muestra estuvo conformada por 268 estudiantes, se empleó como instrumento el cuestionario, elaborando un cuestionario como instrumento de medición. Después se validó. Resultados: El 80% de estudiantes valoraron al preventividad salesiana, e 178% percibieron la presencia educativa del educador. Concluyó: La preventividad educativa Salesiana se relaciona significativamente con la presencia formativa del educador en la escuela San Francisco de Sales de Lima (Mendoza , 2015)

Purizaca (2016) Quien realizó una investigación titulada “Programa Educativo de valores salesianos para fortalecer el valor de la responsabilidad en los estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco de Piura, se realizó en el año 2016,” Cuyo objetivo fue: Determinar que la aplicación de un Programa Educativo de Valores Salesianos tiene efecto sobre el valor de la conducta en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educación “Salesiano Don Bosco de Piura”. El tipo de investigación fue el enfoque cuantitativo o positivista aplicada, empleando el instrumento de la encuesta en una muestra de 35 estudiantes. El resultado demuestra que mientras una de las

dimensiones no se desarrolle, las demás tampoco lo harán, siendo necesario resaltar que el ambiente en el que se desenvuelven los niños es un factor importante para la formación en valores. La conclusión a la que llegó: El nivel de responsabilidad en los estudiantes es bajo, antes de aplicar el Programa Educativo de Valores Salesianos, se encontró que más de la mitad de los niños (22 de 35) tienen un bajo nivel de conducta en la responsabilidad a nivel personal, al igual que la dimensión de responsabilidad social y ambiental donde también la mayoría de alumnos (23 de 35) presentan bajo nivel de desarrollo de dicho valor (Purizaca, 2016)

Ayala (2017) desarrolló una investigación titulada Programa de formación en valores para fortalecer comportamiento social y la conducta moral en los niños de la I.E.I N° 652- UGEL 01 de San Juan de Miraflores – Lima. El enfoque de investigación fue cuantitativo con un tipo aplicativo, el diseño de investigación fue un cuasi experimental, de grupos intactos no equivalentes, con manipulación deliberada de la variable independiente (X) son en el grupo experimental y ausencia en el grupo control; la muestra fue igual a 76 niños, 31 del grupo experimental y 35 del grupo control, se les aplicó el instrumento de comportamiento social y la de conducta moral antes y después de la intervención. Resultados: En el Prese ambos grupos obtuvieron bajos puntajes y después de la aplicación de un programa de formación en valores, el grupo experimental en el pos test demostró un fortalecimiento de su comportamiento social; así mismo la conducta moral en los estudiantes; siendo de nivel bajo los resultados del grupo control (Ayala , 2017)

Mamani (2015) Realizó una investigación titulada Formación de Valores Morales y la Conducta diaria de los Estudiantes de la Institución Educativa Carlos Noriega Jiménez” de Vista Alegre del Distrito de Uripa-Puno. El objetivo logrado fue:

Establecer la relación entre los valores morales y la conducta diaria de los estudiantes de la Institución Educativa. El tipo de investigación fue aplicada con un diseño descriptivo correlacional, con una muestra no probabilística intencional de 10 docentes y 90 estudiantes, se les aplicó un cuestionario de encuesta con 20 preguntas para cada grupo. Resultados: Después del procesamiento estadístico, se interpretaron los resultados, con un 95% de confiabilidad, se logró una correlación entre la formación en valores morales y la conducta diaria de los estudiantes, presentado una correlación directa y moderada de 0.44; ya que en los valores morales los estudiantes demostraron buenos comportamientos; probablemente como resultados de una convivencia dentro del funcionamiento familiar positiva (Mamani , 2015)

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. El Sistema Preventivo de don Bosco**

Las memorias de Don Bosco es el que denominó “preventivo” porque al utilizar la teoría pedagogía en la educación, orientaba con un sentido humano-cristiano que fue difundiendo por el mundo; convirtiéndose en la actualidad como una modalidad educativa, con sus características especiales y con acciones objetivas (Lenti, 2010, pág. 223)

El autor del sistema Preventivo nació en Italia, en la ciudad de Becchi el año 1815. Se inclinó desde pequeño por la vocación apostólica y el año 1941 recibió las órdenes sagradas del sacerdocio. Un diciembre del mismo año inició un centro juvenil denominado el Oratorio, en el que asistían muchos jóvenes abandonados, pobres y desempleados a causa de la industrialización y muchas migraciones del campo a la ciudad, a quienes don Bosco daba una asistencia moral y religiosa, diversiones sanas y un oficio laboral para sustentarse en la sociedad.

La labor educativa creció con el funcionamiento de la iglesia, escuelas y los talleres y para ello se sirvió de unos miembros y prepararles para desempeñar algunas



responsabilidades; quienes posteriormente constituyeron el fundamento de la congregación salesiana. La cual, obtuvo su aprobación el 23 de julio de 1864 por el papa Pío IX. Consecutivamente a pesar de que en el plano cultural y religioso hubo cambios como consecuencia del resurgimiento, así como en los diferentes aspectos sean Pragmáticos o ideológicos en la política y la separación entre el estado y la iglesia en el plano religioso, la formación humana cristiana fundada por don Bosco alcanzó un alto nivel educativo frente a las escuelas tradicionales. Abriendo así una nueva orientación a la conciencia del pueblo estableciendo oratorios fijos, inaugurando escuelas nocturnas para enseñar lectura, escritura, dibujo, la aritmética y los internados donde don Bosco les proveía de vestido, pan espiritual y alojamiento para dotarles una formación técnica para encontrar trabajo y lograr subsistir.

De esta manera la vocación pedagógica de Don Bosco se iba definiendo en el espacio y en el tiempo, íntimamente unido a su vida sacerdotal, con una finalidad precisa de trabajo relacionado con su formación sacerdotal y su vocación, desarrollando obras orgánicas complejas e impregnadas de su espíritu y estilo especial de interés juvenil de darle educación a una generación en proceso de crecimiento.

Don Bosco murió el 31 de enero de 1888 en Turín y la congregación inspirada absolutamente en la experiencia educativa y espiritual de su fundador que lo llamó Sistema Preventivo; la cual descansa en la razón, la religión y el amor para formar “Buenos cristianos y honrados ciudadanos” a demás caracterizado por el optimismo en las capacidades juveniles y la importancia que se le daba a la presencia constante y activa de los educadores entre los jóvenes y que es denominada en dicho contexto como “asistencia”; trascendió en muchos lugares del mundo como fruto de la actividad misionera y pastoral de la congregación salesiana.

El ideal educativo salesiano es acompañar a los jóvenes de tal manera que se les pueda prevenir antes de que caigan en alguna falta. Se propone la sana alegría, el cumplimiento del propio deber y la ayuda a los demás, como el camino cotidiano para alcanzar la santidad. Uno de los aspectos que recibe gran atención es el esfuerzo constante por crear un “ambiente de familia”, como medio indispensable para la educación integral. (Salesiana, 1985, pág. 84)

### **2.2.2. Principio educativo del método de don Bosco**

Los principios que sostienen al método de don Bosco para la preventividad durante la formación de una buena conducta moral están asentada sobre tres realidades interrelacionadas y mutuamente compenetradas en los fines, en los contenidos, en los medios y en los métodos, porque así como menciona (Pietro Baido, 1994 ) “Don Bosco no fue un teórico de la educación, realizó una práctica objetiva para responder con efectividad a los diferentes problemas que se presentaba” .

Por lo tanto, estos elementos educativos eran plasmados primeramente en la seriedad del compromiso moral y religioso que se le proponía al joven a través de relaciones y procesos razonables. Así mismo, la dulzura de la amabilidad que en el contexto no era debilidad, ni sentimentalismo, ni sensibilidad incontrolada, en ves atención emotiva inspirada y afinada siempre por la razón y la fe; es decir el amor del educador siempre debe estar iluminado por las ciencias humanas como la psicología, sociología, la filosofía, entre otros, y la religión como la teología, la biblia y la catequesis. Finalmente, el equilibrio, la medida, la racionalidad de los reglamentos, de la normas y de las relaciones interpersonales del educador que empáticamente está presente en la tarea educativa de los jóvenes. Pero si metodológicamente se puede asimilar a importancia de entre los tres, no cabe duda que la primacía es el amor, porque éste es el principio supremo y el alma del método Preventivo.

Así como expone (Pietro Baido, 1978 , pág. 75) “el amor es el eje fundamental y que a su alrededor giran la creatividad, los hechos extraordinarios. En el campo metodológico la base principal es el amor visible y que debe promover las misma respuesta”

El Sistema Preventivo consiste en comunicar reglamentos y normas a los estudiantes para crearles un motivo de responsabilidad sin castigos, sin utilizar palabras que humille, se evitan reproches severos en presencia de otros compañeros; resonando palabras dulces de paciencia y de calidad. El principio fundamental de Don Bosco era disponer de tal modo el ánimo de los alumnos, que sin violencia se dobleguen al querer.

Lo que puede deducir que el Sistema Preventivo constituye una nueva metodología educativa que tiene su base en el amor, la valoración de las personas del estudiante y al comprensión humana. La práctica cordialidad entre los educadores y alumnos, el cuidado paterno y el espíritu de familiaridad, la alegría, una actividad continua permanente, la vida sacramental, la práctica religiosa, constituyen los elementos fundamentales del sistema.

Al estudiante debe convencerse acerca de lo que tiene que hacer sin formación externa, se le ama, se trabaja junto a él no ajena a sus sentimientos, el esfuerzo es por realización humana y divina. La reorganización general que se efectuaba en la personalidad del ser humano joven, era considerado por Don Bosco que en gran medida tenía que involucrar sus aspectos cognitivos, biológicos, volitivos, psicológicos, etc. orientados a la formación de ciudadanos honrados y buenos cristianos, apoyado en el trinomio razón, amor, religión comunas, que constituirían la base de la acción educativa salesiana (Pietro Baido, 1978 , pág. 79).

#### **a) La Razón.**

La razón es una fuerza valorativa que cultiva la participación comprensible del joven, en la toma de decisiones, correcciones del comportamiento y la direccionalidad

por donde quede transitar; por esta razón el sistema preventivo practica una modalidad racional y madura de un educador salesiano; porque cuenta con una claridad de sus ideas y con un culto a la verdad, dominio de sus sentimientos e impulsos, frente a sí mismos y los demás, mediante una manifestación de naturalidad sin artificios, sencillez, amplio uso de la persuasión, orientado a la motivación y prevención.

En la actualidad esta dimensión es valorada por su importancia fuera de lo común porque se requiere el rescate de una capacidad de conciencia ante las actitudes abusivas de una instrumentación racional que genera la pérdida de identidad, sin respeto de su individualidad dentro del grupo social.

Es de suma importancia que el estudiante se reencuentre con “yo” personal, asumiendo una actitud crítica frente al materialismo reinante; es decir imprimir una educación para la libertad; aunque es un obstáculo que se enfrentan los sacerdotes, los educadores, los padres de familia, como resultados de las tensiones que vive la humanidad en el mundo actual.

Por ello podemos enfatizar así como menciona P. Braidó: “De las tres grandes palabras del sistema, parece que la razón, de manera particular, tiene que conservar la plenitud de su significado y de sus funciones teóricas y prácticas: entender, explicar, juzgar, decidir. La razón puede llegar a ser, de este modo, el «guardián de la afectividad y de la misma religiosidad», iluminada guía práctica del obrar, clave de la vida moral, espacio indispensable para oportunas intuiciones creativas” (Braidó, 1988, pág. 395)

Los jóvenes son los más impactados por esta situación, refugiándose en diversas modalidades equivocadas de libertad: Instrumentalización del amor, búsqueda del placer, dan incierta ante la vida, el uso de drogas que son formas que adoptan irracionalmente de libertad; haciéndose presente al incapacidad de los educadores y padres de familia, para intervenir esta realidad incierta, sin tener la capacidad de dar una solución positiva.

En el acaso el uso de la razón, inculcándose religiosidad, sin dogmas y fórmulas impositivas, tratarles con base a la formación sólida en el joven internalizando la doctrina con una elevada práctica de la fe y la vida, son razones que puede utilizar el docente, sin imposición, tampoco esconderse bajo una autoridad, al contrario valorando lo irreconocible al estudiante, reconociéndole su creatividad, su necesidad de auto realización y su racionalidad.

Razón como “justicia”: En este orden de cosas, el educador y el estudiante están sometidos a la norma, en este caso tiene preeminencia los derechos y obligaciones normativos y que deben respetarse en forma ordinario.

Razón como “ser razonable” o sensato, por lo tanto, todo lo que se solicita al joven, debe tener razonabilidad proporcional y factible de realización, relacionada a la disciplina, el trabajo y la práctica religiosa.

Razón se entendida como “racionalidad”: Existen motivos detrás de la solicitud y decisiones educativas, haciéndose evidente la bondad apreciada por los estudiantes.

Razón se ilustrada como la “motivación del joven” para tomar compromiso intelectual, en tal sentido, el proceso de enseñanza-aprendizaje y la validez que tiene el proyecto educativo, debe tener importancia cuando se explica al joven, solicitándole también sus implicancias.

#### **b) Amor:**

Es una palabra que utilizó Don Bosco aunque su traducción al castellano del término “amorevolezza”, fue difícil. Aunque el significado que encerraba este término consistía en “el alma del Sistema Educativo”, como un principio supremo de la metodología educativa de Don Bosco.

“Don Bosco pide al educador un amor equilibrado, abierto, racional. Esta primera y fundamental exigencia educativa no permite confundir la paternidad

y el corazón del que habla Don Bosco con una excesiva, fácil y sentimental paternidad de amor, sin contenido espiritual y religioso. El equilibrio entre la razón y el corazón es el punto más difícil de establecer y de mantener en toda praxis educativa comprometida y consciente” (Prellezo, 2012, págs. 189-190)

Para don Bosco la educación tiene su base en el corazón y toda actividad tiene su base en ella; sin este valor no hay éxito interior y el trabajo se hace difícil.

Otra característica más relevante de la educación en el amor es que el educador se involucra en la mente del estudiante para que reflexione y piense de acuerdo a su punto de vista, entendiendo su situación; porque una característica de una persona mayor en nuestros tiempos es la imposición o convencimiento, en cambio el principio preventivo, penetra en la mente del estudiante despertando su confianza y seguridad, percibiendo que el docente le respeta y lo valora.

Como consecuencia la educación da mucha importancia a la motivación que surge desde el estamento superior como razonamiento positivo permanente que fortalece al joven para luchar por su propia realización, teniendo como un apoyo al educador y su disponibilidad al “alcance de la mano” y en el momento necesario. El ejemplo de Don Bosco consistía en crear una alta motivación en los estudiantes con preferencia a sus estudiantes; con amor pedagógico salesiano, (Pietro Braido, 1981 , págs. 251- 252).

Cordialidad y profundidad de afecto, exige que estar con los jóvenes no es simplemente una técnica educativa, sino que proviene de un verdadero afecto por los jóvenes que es una consecuencia de la familiaridad, señal de un amor profundamente sentido y la demostración de este afecto en formas perceptibles para el educando. Un amor que no se demuestra es un amor estéril, porque no ayuda a crecer al otro; por el contrario, un amor que se demuestra es un amor fecundo porque da estabilidad emocional, produce autoestima y hace crecer al otro.

Afecto operante y sobrenatural, busca el bien de los jóvenes, su crecimiento, «la salvación del alma», que tiene a Jesús como fuente y como fin; así como el autor menciona. “Mi afecto se funda en el deseo que tengo de salvar sus almas, que fueron redimidas toda por la sangre preciosa de Jesucristo, y ustedes me

aman porque procuro conducirlos por el camino de la salvación eterna” (Luciano Cian, 2001 , pág. 153)

**c) Religión:**

La religión hoy, es “una conducta que hay que asumir críticamente en relación y confrontación con las otras opciones de la vida que en una sociedad pluralista pretenden reemplazar al carácter totalizante e integrante de la religión” (Milanesi Gian Carlo, 1971 Pag. 167).

El mensaje religioso debe ser adecuado a las inquietudes y esperanzas culturales, profesionales, familiares y éticos; debe ser percibido como un elemento esencial del proceso de liberación y de formación del educando. Este sentido de opción totalizante, es la idea que Don Bosco tiene de la religión dentro de un sistema educativo.

Aunque estamos en una sociedad de cambios profundos, innovaciones, tecnología sofisticada, industrialización, actividad toda que parece ir desembocando en un humanismo ateo, en el cual el hombre considera bastarse a sí mismo, las exigencias de tipo religioso, trascendente, están siempre presentes en los jóvenes, aunque muchas veces, en apariencia adormecidas.

El problema fundamental radica en encontrar el tipo de respuesta adecuada que pide el joven de hoy. El mensaje debe acomodarse a las necesidades de una juventud que crece al margen de la religión. Es más, la sociedad misma le presenta un sinnúmero de opciones que más bien lo alejan de la fe y enfrían su interés por ella.

La propuesta hoy, no puede quedarse, como se deduce fácilmente, en una religiosidad impuesta por condicionamientos familiares, hecha de fórmulas preestablecidas que no involucran a la persona y que no logra ser interiorizada.

Religiosa propiamente dicha, todo en vista a la formación de una mentalidad de fe. Un segundo momento es la celebración que incluye la vida sacramental, la liturgia, el culto, la oración; y por último, la integración de todo lo anterior a la vida personal. Debe existir coherencia entre la fe y la vida; debe surgir un compromiso basado en el amor a Dios. Esto lleva a la formación de comunidades y ambientes cristianos. Una formación religiosa que logre realizar este proceso, alcanza para el cristiano su liberación, la cual debe envolver al hombre todo, desde la dignificación de la vida humana (pan, cultura, derechos humanos, no marginación) hasta su elevación al plano sobrenatural.

Hoy es particularmente difícil la presentación del mensaje, ya que el tema religiosa suele ser nuevo para el joven. Ya no se cuenta con la ayuda de una catequesis de familia, la cual solía ser la base de una experiencia de la fe vivida desde la infancia. Por el contrario, hoy no se tiene apoyo psicológico, social o emotivo como se tenía en otro tiempo. El proceso de educación religiosa se supone que debe llevar a lograr una motivación de fondo; hacer aceptable la opción cristiana y alcanza insertarla en el proyecto de vida individual.

En este sentido, la trascendente de las finalidades va a condicionar la metodología de Don Bosco, quien va poner la religión como el medio supremo de su acción educativa, subordinando todo lo demás a éste. Por ello los autobiógrafos de don Bosco califican la educación religiosa en el contexto salesiano “como condición general de educación”. La religión es traducida como vida, gracia divina comunicada y en continuo progreso; vida de fe y esperanza, de amor a los hermanos.

Todo el sistema educativo de Don Bosco está envuelto en una aureola de religiosidad y alimentado por la oración y la devoción a María, la asistencia a la Santa



Misa, la comunión frecuente y la confesión, la cual adquiere un tinte muy especial por el tipo de relación que entabla el confesor con el penitente, donde actúa como padre, amigo, confidente y guía. Don Bosco mismo lo expresa con su claridad acostumbrada: “Dígase cuanto se quiera acerca de los diversos sistemas de educación, pero yo no encuentro base segura sino en la frecuencia de la comunión y confesión; y no creo exagerar afirmando que, sin estos dos elementos, la moralidad queda descartada” (Memorias de don Bosco, 1987).

En Don Bosco existió una idea central que animó todo su sistema y le dio direccionalidad a su acción: la salvación de las almas, es decir la preocupación pastoral, el celo por las almas de los jóvenes, su insistencia en la necesidad de vivir y morir en gracia de Dios, prevalecen abundantemente sobre cualquier otra perspectiva de integración y construcción humana, cultural y pedagógica, marcando generosamente su actividad y sus escritos. Junto a esta aspiración está su experiencia de una juventud pobre y abandonada, producto de una sociedad en proceso de descristianización. Esto, junto a su vocación sacerdotal y a su vivencia fuertemente cristiana, van a orientar a Don Bosco hacia una instancia educativa cristiana, particularmente valiosa en la juventud, por una etapa de la vida en la cual, la conducta que se asume, tiene hondas repercusiones en la vida adulta.

Para Don Bosco, educar a sus muchachos fue sinónimo de ayudarlos a salvar su alma. La santidad fue su ideal educativo; pero un aspecto sumamente interesante en el pensamiento de Don Bosco es que esa santidad, además de suponer práctica de las virtudes y gracia de Dios, también conlleva la realización humana terrenal. Implica formación espiritual, moral, humana y profesional. El buen cristiano según lo concibe

Don Bosco, presume: “al honrado ciudadano” y éste, concebido dentro de su propia cultura.

Don Bosco, en la práctica, no se estancaba o inmovilizaba; sabía adaptarse a las nuevas situaciones y a las exigencias que iban surgiendo. Quizá sus esquemas culturales sean caducos, pero siguen vigentes su antropología, su doctrina de pertenencia a la Iglesia, su doctrina sacramental y su teología renovada de las realidades terrestres. Pero sobre todo esto, en Don Bosco permaneció siempre como principio vigente y absoluta el amor a Dios y al prójimo, que en última instancia es ley fundamental del Evangelio. Esto hace que su sistema tenga clara apertura y flexibilidad hacia el futuro.

### **2.2.3. Estrategias educativas de don Bosco**

Lo primero que debemos tener presente es que Don Bosco tenía muy en claro la convicción de que para cualquier itinerario de crecimiento humano y cristiano, era necesario que el joven posea la percepción de su propia identidad personal y de sus potencialidades efectivas de recuperación y desarrollo, sostenida por una percepción análoga por parte del adulto; por lo tanto, su pedagogía era “situacional y diferencial”. Es así que no puede tener otro significado la clasificación que hacía de los jóvenes en “díscolos, disipados y buenos” y la diferencia de trato pedagógico que él proponía, primero en sus “apuntes históricos” y que vuelve a proponer, para los jóvenes colegiales, en los Artículos generales del Reglamento para las casas, de 1877 (Pietro Stella, 1969 , pág. 288).

Así mismo, cabe resaltar que para don Bosco los minúsculos no eran agraciados cristianos pero sí personas responsables y quizá fieles cumplidores de las acciones religiosas durante los días domingos. Por el contrario, se podría decir que para los inquietos, nos podríamos limitar a aventurar algunos resultados a largo plazo: “no se hacen los peores”, y eso es ya un objetivo mínimo considerable porque muchos se limitaban a sentar cabeza y, por tanto, a ganarse honestamente el pan de cada día” y esto es ya un resultado notable en el sentido de humanización, de recuperación de

sólidos valores temporales, potencial preparación para una cierta adhesión al Evangelio, como ciencia de vida y, quizá, también de fe en Dios. Por lo tanto, la experiencia pedagógica de Don Bosco se trasladó y desarrolló en ambientes agrestes y montañosos, a escenarios urbanos y metrópolis con cárceles, plazas y lugares de corrupción; desde humildes y honestos campesinos perdidos en la ciudad de la que no comprenden ni la topografía ni el lenguaje, a los muchachos de la calle, a los huérfanos y más tarde a los estudiantes y artesanos necesitados de adecuada formación cultural y profesional.

#### **a) La Religión**

Según don Bosco la vivencia de la religión era el objetivo principal de una auténtica educación. Por lo tanto, la práctica de piedad, los retiros mensuales, la meditación sobre el juicio final, entre otros fueron medios y fines para trabajar la moral y el cumplimiento del deber; cuya retribución por la fidelidad a Dios y a su voluntad era la salvación eterna de los jóvenes. Este estímulo valía para la reflexión y el compromiso de vida tanto durante la permanencia en el internado como también en la sociedad cuando tenía que integrarse

#### **b) Protección – Prevención**

La prevención es una metodología conocido con el nombre de Sistema Preventivo de don Bosco, palabra que se usó para situarlo dentro de la clasificación en la historia de la pedagogía, con el que se pretendía proteger al joven de la influencia dañina o reparar el daño apartándolo de situaciones morales y físicamente hostiles. Esta forma de prevención podemos seleccionar en niveles:

Primer Nivel: Nivel en el que se proporcionaba a los jóvenes el apoyo personalizado para enfrenar las dificultades y las tentaciones en forma constructiva

Segundo Nivel: “En este nivel se pretendía delimitar y controlar el conflicto en los jóvenes que puede hacer el mayor daño, a través de la educación que pueda darles la condición de una vida digna con la práctica de los valores”. (Pietro Stella, 1969 )

**c) La Asistencia (autonomía)**

La educación era fruto de la amistad y la familiaridad que existía entre el educador y los jóvenes. Esta expresión se concretaba a través de la ASISTENCIA; entendida como ese deseo de estar con los jóvenes y de compartir con ellos su vida con la presencia física allí donde los muchachos se encontraban, y la fuerza moral con la capacidad de animación, estímulo y de refuerzo, además para ayudar al joven a tomar decisiones libres de una manera personalizada y personalizante. En tal sentido con la asistencia el formador podía tocar la conciencia y formar una sabiduría con la que el sujeto de la educación sea capaz de afrontar los problemas presentes y futuros.

**2.2.4. Medios y Herramientas Educativas**

**a) El Trabajo.**

En el principio educativo de don Bosco el trabajo no sólo le permitía al futuro miembro de la sociedad vivir con dignidad, sino que era parte de su mismo ser, de su personalidad. Por eso, no era suficiente capacitar técnicamente al joven en función de su empleo y su ganancia utilitaria, en vez el sistema pedagógico se centra en la formación como hombre: “Honesto ciudadano y buen cristiano”. Por lo tanto, esta extraordinaria importancia del trabajo como instrumento educativo para moldear la personalidad humana estaba integrada con la formación intelectual, moral y religiosa.

### **b) El Estudio.**

Está fuera de dudas el valor que Don Bosco asignaba al estudio, en su sistema educativo. Desde el primer día en que Don Bosco inicia sus clases de catecismo, también inicia las clases nocturnas para sus chicos del oratorio, clases que en un inicio él mismo daba y que no tenían un reconocimiento oficial, pero que manifiestan la importancia que él daba a la instrucción de sus hijos. La educación, la formación escolar, es indispensable para la formación humana del joven, ya hemos visto, cuando hemos hablado de la educación al trabajo, que Don Bosco promovió para todos sus hijos la formación humanista y escolar.

### **c) La Práctica Religiosa.**

Las experiencias religiosas estaban proporcionadas de acuerdo al nivel de vida de los muchachos. Por lo tanto, la Eucaristía y la penitencia eran los sacramentos por excelencia, pero jamás los alumnos frecuentaban a los sacramentos por obligación; pero si se les animaba. Otra de las características del sistema preventivo era la práctica de la oración y las devociones, entre os cuales primaba la devoción a la Santísima Virgen María bajo el título de Auxiliadora.

El sacramento y la oración no sólo eran medios con las que se podían adquirir la gracia de Dios, sino también medios con las que se garantizaba el crecimiento humano de robustecimiento de los hábitos morales y del perfeccionamiento interior y exterior.

Es decir, en la práctica metodológica de don Bosco hay una constante vivencia de confesión, la misa, la comunión, lectura espiritual, oración, canto. Oficio divino

#### **d) Cumplimiento de los Deberes.**

Desempeñar los propios deberes de estudio y de trabajo era un entrenamiento indispensable para una vida seria y feliz. Esta idea constituye, para don Bosco el fundamento de su trabajo educativo tanto en la vida diaria como en el espiritual. No observar este punto clave de una espiritualidad con suma responsabilidad era la fuga del ocio que generalmente don Bosco llamaba padre de todo los vicios. Para lo cual, se orientaba constantemente a los estudiantes la pronta integración ininterrumpida en las diversas ocupaciones y momentos de recreo, así como las actividades escolares, los talleres, en las salas de estudio sostenidas y guiadas por la ejemplaridad y diligencia de los educadores.

#### **2.2.5. Actividades educativas**

##### **a) Juegos – Patio.**

Una de las actividades educativas que tenía significatividad e innovadora en los tiempos de don Bosco y que le ayudaba madurar al joven era el juego. Mediante esta actividad física se podía competir, reconocer y controlar sus impulsos.

El patio tal como funcionaba en el Oratorio, fue una de las originales creaciones de Don Bosco. Obviamente todos los colegios, especialmente los internados, tenían un patio. En general, eran pequeños jardines para el esparcimiento, como se los llamaba. Los jóvenes estaban de pie, formaban pequeños grupos, hablando o jugando a algo no físico, bajo la supervisión de uno de los educadores. Don Bosco quería un patio lo suficientemente amplio como para permitir que un gran grupo de jóvenes participase en los juegos. Más aún, su idea de esparcimiento era poco común para su época. En primer lugar quería un entretenimiento muy activo, que requiriese movimiento físico y correr, aunque ello implicara que hubiese varios juegos entrecruzándose a la vez.

Los chicos tenían libertad de escoger los juegos que les apetecían, siempre y cuando no fuesen física y moralmente peligrosos. En segundo lugar, todos los educadores tenían que participar activamente, aunque sin dejar de cumplir su tarea de vigilancia. En tercer lugar, el propio Don Bosco aparecía normalmente en el recreo y tomaba parte activa en él. Hizo esto hasta principios de los sesenta (SDB, P. Jorge, 2012 ).

#### **b) Paseos**

El paseo como parte de la estrategia educativa consistía en llevar al grupo de jóvenes a lugares religiosos y durante la festividad de Nuestra Señora del Rosario, el primer domingo de octubre bajo la dirección de don Bosco y la tutoría de los formadores. Estas excursiones anuales eran como fruto de su buen comportamiento y calificaciones a nivel académico (P. Jorge, 2012 ).

#### **c) Teatro.**

Por medio de la actividad teatral de entreteniendo don Bosco buscaba de transmitir la educación, para lo cual escribió una cuantas pequeñas piezas. Cuyos contenidos expresaba diálogos, entre tenía significatividad era “La Casa de la Fortuna” que tenía contenidos de conversatorios religiosos Estos teatrillos como lo llamaba él fueron realizados en los ambientes como el sótano de la iglesia y posteriormente en la gran sala de estudio.

#### **d) La Música.**

La música como parte de la estrategia educativa se consideró como algo habitual en las distintas actividades tanto religiosas como de esparcimiento; hasta que don Bosco personalmente mencionaba: “Un oratorio sin música es como un cuerpo sin alma”.

A pesar de que don Bosco no había recibido alguna educación musical supo organizar grupos de coros donde integraban los chicos del oratorio y lo más característico era participar en las celebraciones religiosas donde algunos jóvenes ejecutaban instrumentos musicales como: tambor, guitarra, trompeta y otros entonaban a viva voz las letras de los canticos religiosos bajo la dirección de Juan Cagliero, y hacia los años 1855 don Bosco ya contaba con una banda propia conformada por los jóvenes del oratorio (Memorias de don Bosco, 1987, pág. 147)

#### **e) Grupos Juveniles.**

Durante el transcurso del tiempo don Bosco contó con grupos juveniles para llevar a cabo su programa educativo que cada vez más crecía en número. Esta asociación de jóvenes fueron los que habían respondido activamente la dirección espiritual y tenían el deseo de cuidar a sus compañeros. La compañía de San Luis fue un prototipo de esta participación entre los jóvenes del oratorio, así mismo nuevos grupos como la compañía de la Inmaculada.

#### **2.2.6. El sistema preventivo de don Bosco en la actualidad**

En un mundo en que los muchachos son traicionados, disecados, machacados, instrumentalizados, se actúa con su misma pedagogía en la que triunfa el respeto al joven, a su grandeza y a su fragilidad; construyendo en su corazón la manera de amarle y de salvarle. (Arenal M, 2009)

El sistema educativo de Don Bosco continúa actualmente vigente, en sus hijos e hijas. En toda casa salesiana, se educa para desarrollar íntegramente la vida de los jóvenes, sobre todo de los más pobres y necesitados, promoviendo sus derechos.

El gran tesoro de toda obra salesiana es la pedagogía de Don Bosco.

En un mundo en que se recrimina al joven por su forma de actuar y por su falta de valores, el educador salesiano confía en el bien que existe en el corazón de todo joven, ayudándole a desarrollarse con perseverancia y con paciencia, reconstruyendo la identidad personal de cada uno, formando personas solidarias, ciudadanos activos y responsables, personas abiertas a los valores de la vida y de la fe, capaces de vivir con sentido, con alegría, con responsabilidad y competencia. Así como menciona (Arenal M, 2009).



El sistema de Don Bosco es una aportación válida para afrontar los enormes desafíos de la vida, la educación, la familia y la ciudadanía (local y global). Y la educación y la promoción de los derechos humanos, en particular de los derechos de los menores, como un camino importante para la inserción positiva del compromiso educativo en todas las culturas.

El Sistema Preventivo de Don Bosco tiene una gran proyección social, continúa Arenal, está abierto a colaborar con otros muchos agentes e instituciones en la transformación de la sociedad, trabajando por el cambio de criterios y de visiones de vida, por la promoción de la cultura del otro, de una actitud constata de compartir gratuitamente y de comprometerse por la justicia y la dignidad de toda persona humana. Y en ese trabajo en red, el educador salesiano es puente, acompañante y guía para el bien del joven (Arenal M, 2009).

La constancia de un mundo virtual, la masiva presencia de los medios electrónicos, la telefonía móvil, la radio, la televisión, la música, la PlayStation, las revistas, los cómics constituyen un océano donde el joven navega cada vez con más frecuencia. Con esta realidad virtual, se cuenta en el campo educativo, con el surgir de un nuevo tipo de comunicación y de contacto con la realidad.

### **2.2.7. La presencia Formativa del Educador.**

En la praxis educativa de Don Bosco, el punto central de la educación es la persona del educando; él es el verdadero protagonista. Pero tiene enorme importancia, en su sistema, la presencia del educador que se le denomina con el término de “Asistente”.

“La práctica del sistema preventivo requiere una actitud de fondo: la simpatía y la voluntad de entrar en contacto con los jóvenes. Aquí con vosotros me encuentro bien; mi vida es precisamente estar con vosotros” (Memorias de don Bosco, Tomo IV 1987)”.

Esto Implica estar en medio de los jóvenes como hermanos, con una presencia activa y amistosa, que favorece todas sus iniciativas para crecer en el bien y los estimula a liberarse de toda esclavitud, a fin de que el mal no domine su fragilidad.

La pedagogía de Don Bosco se identifica con toda su acción, y toda su acción con toda su personalidad; y él se puede definir en resumen en su corazón. En un corazón y una afectividad, que hay que entenderla en el sentido más amplio y profundo posible: inteligencia, fe, acción, pero también afectividad límpida, fuertemente interiorizada y siempre controlada y, sin embargo, según su pedagogía: sensible, palpable, comunicativa.

Es un estilo que no se preocupa tanto de defender de los peligros, del miedo a riesgos y a eventuales errores, sino que intenta proponer, estimular, hacer nacer, animar a la persona, para que llegue a ser lo que originalmente es y debe ser, según el proyecto de vida y las opiniones que intuye y que pretende hacer propias dentro de la vocación personal. (Cian, L, 2001, pág. 16)

## **2.3. Formación de la conducta moral**

### **2.3.1. La conducta.**

La conducta ha sido objeto de estudio de la psicología desde sus inicios. John B. Watson, representante de la psicología de la conducta o conductismo, postulaba que la psicología, en lugar de basarse en la introspección, debía limitar su estudio a la observación del individuo en una situación determinada. Es así que, Aguilar (1998), confirma:

La conducta es el modo de ser del individuo; es el conjunto de acciones que lleva a cabo para adaptarse a su entorno. Es la respuesta a una motivación en la que están involucrados componentes psicológicos, fisiológicos y de motricidad. “La conducta de un individuo, considerada en un espacio y tiempo determinados, se denomina “comportamiento”. (Aguilar, E, 1998, pág. 35)

Toda conducta está determinada por múltiples factores: los genéticos o hereditarios y los situacionales o del medio. Los primeros hacen referencia a la conducta innata (instintiva) que existe en el individuo al nacer; los segundos, a la conducta concreta que se da ante una determinada situación (aprendida).

Durante mucho tiempo se pensó que gran parte de la conducta humana era instintiva y por ello el individuo a lo largo de su vida llevaba consigo un repertorio de respuestas organizadas que se adecuaban a las diferentes situaciones. Hoy sabemos que los instintos se superponen a las respuestas aprendidas, y que la conducta instintiva es característica de las especies animales, aunque éstas pueden también desarrollar pautas de conductas aprendidas.

El estudio de la conducta no se limita a investigar la evolución de ciertas etapas formativas en el individuo, como la infancia o adolescencia, sino que va unida a su desarrollo físico desde el nacimiento hasta la muerte (Encarta, 2007).

### **2.3.2. La Formación de la Conducta**

La vía para que el hombre, como individuo, llegue a la plenitud psíquica es complejo y refleja de algún modo el camino de la evolución de la especie. A este camino evolutivo se le conoce con el nombre de ontogenia, o desarrollo del ser viviente desde su inicio hasta su estado adulto.

Muchos autores han hecho uso de categorías para determinar las fases o estados del desarrollo humano de forma descriptiva obteniéndose un conjunto muy heterogéneas entre sí; que a continuación se detalla:

#### **a) Jean Piaget (1980)**

El sistema clasificatorio de Piaget se basa en el aspecto cognitivo de comportamientos sometidos a ciertos acondicionamientos sociales.

Periodo Sensomotriz. Que corresponde al año y medio o dos años de vida, periodo en la que el nacido va diferenciando progresivamente de los objetos que le rodean de tal forma que lleguen a cobrar identidad propia de sí mismos, aunque estos cambien de aspecto, lugar y tiempo.

Periodo de pensamiento del pre operacional. Comprende de los 2 – 7 años, periodo que también consta de la fase pre operacional como tal comprendida de los 2 – 4 años del niño marcada por una postura egocéntrica y la fase instintiva se prolonga hasta los 7 años, etapa en la que el niño es capaz de pensar las cosas a través del establecimiento de clase, relaciones y del uso del números sin tener conciencia del procedimiento empleado. Cabe resaltar que este es un periodo en la que el niño construye su conducta a través de la imitación en base al entorno social que le rodea y las llamadas imágenes mentales en las que tiene un gran papel el lenguaje.

Periodo de las operaciones concretas. Comprende de los 7 – 11 años en el que el niño hace uso de algunas comparaciones lógicas de objetos reales, así como por ejemplo: la reversibilidad y la seriación. Etapa en la que el niño a base de una serie de modificaciones tiene sobre las nociones de cantidad, espacio y tiempo; abriéndole así su desarrollo intelectual para continuar la formación de su conducta dentro del entorno familiar, escolar y social.

Periodo de operaciones formales. Es el último periodo en el desarrollo intelectual del niño que abarca 11 o 12 – 15 años aproximadamente; espacio en la que el niño comienza a dominar las relaciones de proporcionalidad y conservación, no solo en cuanto a los objetos reales sino también a los posibles con capacidad al pensamiento abstracto; siendo así abriéndoseles las posibilidades perfectivas y críticas que facilitan la razón.

“A modo de resumen, para Piaget todo el proceso de desarrollo de la conducta está un proceso de estimulación entre los dos aspectos de la adaptación, que son: la asimilación y la acomodación a un determinado entorno social”. (Peaget, Jean, 1970).

#### **b) Wallon**

Plantea la necesidad de tener en cuenta los niveles orgánicos y sociales para explicar el comportamiento y conducta del ser humano, así pues para distintos medios se dan en distintos individuos; es decir el desarrollo psíquico no es automático, sino requiere de un aprendizaje y el contacto con el medio ambiente. Que según Wallon son los seis los estadios:

El estadio Impulsivo. La cual abarca desde el nacimiento hasta los 5 o 6 meses considerados como la actividad preconscious y en que no existe todavía un ser psíquico completo y sin las funciones diferenciadas de los músculos, teniendo como actores principales como la maduración de la sensibilidad y el entorno humano.

Estadio Emocional. Inicia en los seis meses hasta el término del primer año. Estado en que el niño muestra diferencia en el tono muscular que le permiten posibles relaciones y las posturas, cumpliendo las funciones de comunicación, la conciencia de sí mismo como reflejo de la orientación de su conducta.

Estadio Sensorio motor y proyectivo. Periodo más complejo para el niño en el que la actividad tanto físico y psíquico es orientada a la exploración del mundo exterior que le permite identificar, localizar objetos, la conquista del lenguaje por imitación y la capacidad de la investigación.

Estadio del personalismo. Comprendida de los 3-6 años, en la cual se produce la consolidación, aunque no definida, de la personalidad del niño. Otra de las conductas es la oposición a las personas que lo rodean debido a que su deseo es la manifestación

de su yo. El cual también tiende a repetirse en la adolescencia; momento de cambio hacia la integración de los conocimientos en su vida, hacia la autonomía y hacia lo que llamaríamos el sentimiento de responsabilidad.

### **2.3.3. Tipos de conducta.**

#### **a) Conducta agresiva.**

Es la forma de expresión de los sentimientos, creencias y opiniones, que pretenden hacer valer lo propio, pero atacando o no considerando la autoestima, sensibilidad o respeto hacia los demás.

“El interés por relacionar la conducta antisocial con la impulsividad no es ajeno al interés generado en este campo a partir de la segmentación de la extraversión en dos subdimensiones: la sociabilidad y la impulsividad”. (Eysenk; Levi, 1972)

#### **b) Conducta pasiva.**

Actuar de manera condescendiente o pasiva supone no expresar las propias necesidades, los pensamientos y sentimientos. Implica ignorar los derechos propios para permitir que los demás impongan sus deseos. El comportamiento condescendiente o pasivo, no permite expresarse con honradez, de forma clara y directa.

Los demás se aprovechan de él fácilmente (además, fomenta esta actitud). Suele tener sentimientos de inseguridad y de inferioridad, que se esfuerzan siempre que entra en contacto con una persona agresiva. Está enfadado consigo mismo porque sabe que los demás se aprovechan de él. Es un experto en ocultar sus sentimientos. Es tímido y reservado cuando está con otras personas. No sabe aceptar cumplidos. Se agota y no tiene mucha energía y entusiasmo para nada. Su actitud acaba irritando a los demás. Absorbe la energía de los demás. Se le puede reconocer por su típico lenguaje corporal y verbal, (Burrhus Federic Skinner, 1957, pág. 58).

### c) **Conducta asertiva.**

“Es la habilidad para transmitir y recibir los mensajes de sentimientos, creencias u opiniones propias o de los demás de una manera honesta, oportuna y profundamente respetuosa”. (Manuel, Domiguez Rodrigo, 1994, pág. 59).

#### **2.3.4. La moral**

“Etimológicamente “Moral”, de procedencia latina “*mos*”, se traduce por “costumbre”, el “comportamiento” de las personas, su modo de ser, sus actitudes, su proceder; tratándose de elementos intelectuales (juicios, principios) que guían la acción; afectivos (sentimientos) y activos (voluntad, hábitos, obras)”. (Aurelio Fernandez, 2000)

La Moral es la ciencia teológica, o parte de la Teología, que estudia la bondad o malicia de los actos y actitudes humanos a la luz de la fe. Se diferencia de la Ética, que es una rama de la Filosofía, la cual estudia el mismo objeto desde la perspectiva de la razón. Estudiar los actos humanos es no sólo analizar las acciones externas, sino explorar también las intenciones y las actitudes que los originan. Es descubrir la libertad con la que actúa la voluntad de la que proceden. Es explorar las circunstancias que los rodean. Es examinar la conciencia que los consiente o promociona. Es comparar su contenido con las normas o leyes divinas y humanas a las que se ajustan o de las que se separan. (Aurelio Fernandez, 2000, pág. 34)

Por otro lado muchos han sido los psicólogos y filósofos que se han ocupado de tratar de explicar de manera coherente cómo es que se da los procesos de desarrollo moral en el sujeto; así como la teoría psicoanalítica de Sigmund Freud. Según él la moralidad de adquiere como consecuencia de la superación del complejo de Edipo y como resultado de la compensación de los hostiles insatisfechos.

La teoría conductual de Piaget define la moral en términos de comportamiento “estimulo respuesta” . Posteriormente Lawrence Kohlberg define la moral “como un término que da referencia a juicios y decisiones de índole moral, y por tanto no es una perspectiva de tipo sociológica que haga referencias a reglas o normas, la cual implica

el reconocimiento de niveles de desarrollo del juicio o del discurso moral”. Kohlberg, caracteriza la teoría del desarrollo moral cognitivo en tres niveles clásicos:

**Nivel pre convencional**, que es el de la mayoría de los niños menores de 9 años, algunos adolescentes y muchos delincuentes adolescentes, y adultos. Aquí las normas y las expectativas sociales son algo externo al yo, y, la perspectiva social es la individual concreta. En este nivel no se comprenden las reglas sociales y por lo mismo no se las defiende.

**Nivel convencional**, es de la mayoría de los adolescentes y adultos. Aquí el yo se identifica con las reglas y expectativas de los hombres, especialmente de las autoridades; se llega incluso a interiorizarlas, las respeta y las defiende porque son justamente los acuerdos o las convenciones de un determinado grupo humano.

**Nivel post convencional:** que es alcanzado por una minoría de adultos y por lo general solo se llega ahí después de los 20 años. Aquí el sujeto puede diferenciar su yo de las reglas y expectativas de los otros, y por lo mismo define sus valores en función de los principios escogidos por ella.

Según Villegas de Posada (2002), para Kohlberg inicialmente la religión no era un factor determinante para el desarrollo moral de las personas, sin embargo, el mismo Kohlberg y otros autores que siguen la teoría cognitiva – evolutivo del desarrollo moral afirman que la moralidad, al menos en el cristianismo y el judaísmo se encuentran íntimamente relacionados. En ambas religiones se enfatiza que para estar bien con Dios hay que actuar moralmente. “En este contexto, la religión ayuda a acentuar el deber ser morales de las personas, razón por la cual es posible afirmar que las estructuras religiosas presuponen las estructuras pre morales que van más allá en la búsqueda de respuestas” (Cristina, Laorden Gutierrez, 1995, págs. 45-50)

### **2.3.5. La conducta moral.**

Las actividades escolares de educación moral, pueden ser muchas y muy variadas, pero ninguna puede sustituir, ni tienen suficiencia, a las experiencias reales



y directas que ofrece la vida colectiva en especial cuando son vividos democráticamente.

Los valores morales comprenden las virtudes como la prudencia, justicia, fortaleza y templanza, dependen exclusivamente del libre albedrío. Cada sujeto va forjando sus propias virtudes y es responsable de su conducta moral. Estas virtudes nunca se heredan, sino que se adquieren a base de esfuerzo y constancia. Los valores morales están colocados en un nivel más íntimo dentro de la personalidad humana; son superiores a los otros tipos de valores (económicos, sociales y religiosos) porque se obtienen a base de mérito, por el funcionamiento del hombre en cuanto a hombre. Los valores morales perfeccionan al hombre de tal modo que lo hacen más humano. El valor moral, al igual que los otros tipos de valores, también se expresa por una relación. O mejor dicho, es una cualidad contenida en el hombre y en su conducta, y que se relaciona adecuadamente con otro objeto, que desde el punto de vista cristiano es Dios, el cual se toma como punto de referencia. (Caceres & Pinedo, 2004, pág. 63)

Como se dijo anteriormente, los valores morales dependen exclusivamente del libre albedrío, los que se conoce también como libertad, esto quiere decir que la libertad es una condición necesaria para que se dé el valor moral por lo tanto no habría Moralidad si no hubiera libertad. No todos los actos libres tienen un valor moral positivo, o sea que la libertad no basta para darle valor moral positivo a un acto.

También hay actos libres con valor moral negativo; por tanto cabe resaltar sus dos aspectos:

**a) El aspecto material.**

Tiene que ver con el hombre y su conducta, una persona actúa bien cuando actúa conforme a las exigencias de su misma naturaleza humana. Un acto es bueno cuando está de acuerdo con la naturaleza de quien lo ejecuta, o sea, cuando guarda relaciones de adecuación con las exigencias de la naturaleza humana. Este es el punto de referencia para valorar la conducta humana. Esa base para valorar al hombre es su misma naturaleza, racional y libre. Cuando actúa libre y racionalmente, de acuerdo con

su naturaleza, es cuando actúa con valor moral. La naturaleza racional del hombre es el fundamento de moralidad, o sea, la base para juzgar la moralidad de un acto.

Es por esto, que la libertad queda como una condición necesaria, pero no suficiente para otorgar valor moral a la conducta humana. Con todo esto podemos definir que el valor moral, en su aspecto material o contenido, es la adecuación entre un acto y las exigencias de la naturaleza racional y libre del que lo ejecuta.

A partir de esta definición, se pueden hacer infinidad de aplicaciones concretas según la moral cristiana, por ejemplo en los Diez Mandamientos. Matar no es bueno, porque no está de acuerdo con las exigencias más íntimas de la naturaleza humana que tiende siempre a la vida. Robar no es bueno, porque está en desacuerdo con la naturaleza humana, que pide la propiedad para poder subsistir. La mentira es mala, porque está en desacuerdo con la palabra, cuya naturaleza es expresar el pensamiento. En cambio, educar es bueno, porque es lo que exige la naturaleza del niño. Trabajar es bueno, porque está de acuerdo con las exigencias de la vida humana. Respetar a los padres es bueno, porque es lo que pide la naturaleza de las relaciones interpersonales.

#### **b) El aspecto formal.**

Este es lo más importante del valor moral, su formalidad o estructura esencial. Si se quiere una respuesta absolutamente definitivamente respecto a la esencia del valor moral, hay que recurrir a una norma absoluta que nos sirva como patrón o medida completamente universal, necesaria e inmutable, para decidir acerca del valor moral. Y justamente los seres humanos poseemos esa norma absoluta, que es la recta razón. Los que estén de acuerdo con la recta razón, es bueno; pero además, es absolutamente bueno. Los actos buenos acordes con la naturaleza humana, al estar de acuerdo con la

recta razón, adquieren un valor definitivo, absoluto, universal. Esta es la esencia o estructura íntima del valor moral.

Estos dos aspectos (material y formal) antes explicados se pueden sintetizar en una sola expresión, la trascendentalidad de la persona humana, que se entiende como: la realización de una capacidad típica en el hombre, la de trascenderse, la de apuntar a un horizonte fuera de sí mismo, en éste caso, llegar a Dios. (Caceres & Pinedo, 2004, pág. 72)

Una persona con auténtico valor moral actúa siempre en función de un ideal valioso. Su conducta no está centrada en sí mismo, en su propia felicidad, sino que busca siempre un horizonte más amplio, más humano. Generalmente se trata de personas que dedican su vida a un bien propio de la humanidad. La persona con valor moral es todo lo contrario del sujeto mezquino, egocéntrico, interesado exclusivamente en su propio bienestar y comodidad. El valor moral lanza al hombre fuera de sí mismo, en un amor noble, desinteresado y de benevolencia hacia la comunidad, la familia, la Patria y lo más importante hacia Dios.

#### **2.3.6. La educación moral**

Es una disciplina que se preocupa de la realización del hombre a un estado perfecto del hombre, que es la virtud; teniendo como fundamento a la teología moral.

La educación moral y la teología moral se proponen el mismo fin que es la realización del hombre, en cuanto hombre a través de la consecución de los valores morales. Si la educación moral se limitara, a facilitar el desarrollo del juicio moral y a formar, las habilidades necesarias para la comprensión crítica de la realidad, estaría olvidando un atributo esencial de la personalidad moral. (Eugenio Alburquerque, 1990, pág. 43)

Esta visión tiene bastante de cierto. Es en seno del ambiente familiar, y luego en las iniciales etapas de la escolarización, donde adquirimos nuestras primeras conductas éticas. En otras palabras, no nacemos sujetos morales, nos vamos tornando, y en ello muchísimos colaboran ambientes como el hogar y el colegio. No obstante, la educación moral se puede comprender como la vertiente de la educación que nos lleva

al encuentro de un sistema de valores sin el cual no nos podemos desarrollar como seres humanos.

Por lo tanto, es un ejercicio de reflexión y acción que permite al sujeto, desde la niñez y muy probablemente hasta la muerte, moldear su personalidad ética a partir de las experiencias o situaciones fácticas que afectan o simulan su deliberación, sus sentimientos y su actuar.

De acuerdo a Puig, la educación de la moralidad es “una tarea encaminada a dar forma moral a la propia identidad mediante un trabajo de reflexión y acción a partir de las circunstancias que cada sujeto va encontrando día a día. Pero se trata de un proceso de construcción que nadie realiza de modo aislado, sino que cuenta siempre con la ayuda de los demás, así como de múltiples elementos culturales valiosos que atribuyen activamente a conformar la identidad de cada sujeto”. (Puig, 1996, pág. 14)

Entonces, aun cuando nos parezca que el arraigamiento de la moral depende bastante del propio individuo (auto-educarse- moralmente), se trata de un proceso en el que el ser volcado a la otredad, adquiere y construye virtudes o valores que pasarán a orientar su vida (gregarismo-moral-educativo)

Otro autor que se refiere a la educación moral en términos de la construcción de la conducta es Yves de La Taille. El Psicólogo franco-brasileño explica sobre como deberíamos construir nuestra personalidad moral a partir de la tesis de Kant sobre el orden en el que el sujeto debe actuar moralmente: “El imperativo categórico deber ser y la protección racional de la dignidad “como ejes articuladores del saber hacer el bien. (La Taille, Y., 2012)

La educación moral como una acción consiente que más que hacer el ejercicio de enseñar y aprender “forma de actuar”, debe promover que el sujeto aprenda a reflexionar, descubrir y construir “en nombre de que” o bajo “que principios imperativos debe actuar”.

### **2.3.7. Estrategia de la educación moral**

El primer elemento de la Moral es la Conducta, porque uno de los aspectos centrales de la persona moral es el modo en que se comporte el individuo. El segundo elemento es el Carácter Moral, es la tendencia única y permanente de un individuo de actuar de un modo determinado y de otra manera. El tercer elemento son los valores, que son creencias con carga afectiva, relativas a la corrección o equivocación de las cuestiones que son intrínseca y potencialmente perjudiciales, y que poseen un carácter universal e inalterable en su prescriptividad. El cuarto elemento es el Razonamiento moral, es decir la capacidad de razonar sobre cuestiones morales, de llegar a conclusiones morales y de tomar decisión moral.

“El último elemento de que la moral tiene que considerar la emoción que es la raíz del dinamismo de la vida moral, la alimentación motriz de toda conducta, la fuerza integradora de todo conocimiento y valoración” (Caceres & Pinedo, 2004, pág. 54)

Tradicionalmente existen dos grandes categorías de emociones morales. La primera engloba lo que podemos denominar las emociones de la autocrítica. Se trata emociones de aversión que apuntan a algún tipo de autocensura o autovaloración negativa, como respuesta a un pensamiento o acción indeseable. Nos estamos refiriendo aquí a emociones tales como la culpabilidad, la vergüenza y el remordimiento. La segunda clase de emociones es de índole pro social. Representan algún tipo de reacción afectiva ante la aflicción de los demás. Nos referimos con ello a emociones tales como la empatía y la simpatía.

### **2.3.8. Clima moral en la escuela**

Cuando hablamos de educación moral, o educación en los valores generalmente pensamos en el ámbito de la familia los padres son los primeros adultos que el niño encuentra en su camino cuando viene al mundo y por lo tanto serán también sus primeros educadores implica además de cuidar su integridad física transmitirle los valores morales necesarios para la convivencia el respeto, la responsabilidad y la solidaridad. En el seno de una familia el niño va aprendiendo a incorporar límites y valores que van desarrollando su moralidad de una educación que busca estimular determinadas conductas pro sociales en los niños que con el tiempo harán de él un ser que encarne ciertos valores morales. (Miguel Antonio, 2015, pág. 113)

No debemos perder de vista otro escenario igualmente importante para la vida del niño la escuela y esto no sólo porque los niños pasan cada vez más tiempo en ella a edades cada vez más tempranas como segundo ámbito de socialización del niño todo lo que ocurra allí será también fundamental para el desarrollo de su moralidad cada vez que un docente promulga una norma de convivencia o establece una consecuencia a un hecho está transmitiendo un valor cuando una institución escolar es consciente de este rol la educación moral se instaura como eje de la educación integral del niño el docente se transforma en educador y mentor moral.

La disciplina como forma de convivencia se transformará en una disciplina moral, al tener detrás ciertos valores morales que la sostienen el objetivo ya no será por ejemplo, lograr un clima de silencio en el aula uno de respeto hacia el docente y entre los mismos alumnos. Un docente que se sabe moral no le escapa a los conflictos morales, sino que los aborda para intentar que los alumnos se hagan responsables de sus hechos y reparen el daño cometido. La escuela debe saberse protagonista de la educación moral de sus alumnos para comprometerse con esa noble tarea lo mejor posible Para muchas personas la moral es todavía dominio exclusivo de los filósofos aún más para muchos hacer educación moral implica un viaje desde las más notables

teorías filosóficas hasta la educación en una especie de salto con garrocha que va desde las grandes abstracciones hasta el terreno de lo cotidiano y lo práctico. (www.monografias.com, 2019)

En el medio y como puente que nos libra de un mal aterrizaje, la ciencia psicológica explica los procesos humanos que fundamentan la moralidad, y de ese modo explica también lo que ocurre con las personas cuando se educan moralmente a la educación como un sistema cuya misión fundamental es fomentar el desarrollo de las personas veremos con mayor claridad el papel esencial que la psicología tiene en el terreno de la educación moral. El desarrollo humano no es un proceso que esté garantizado por nuestra herencia genética al contrario éste se produce gracias a la actividad conjunta de las personas y se perpetúa y garantiza a través del proceso social de la educación entendida ésta en el sentido más amplio.

La educación ha dejado de ser un simple campo de aplicación de conceptos y metodologías para convertirse en un hecho fundamental y consustancial al propio desarrollo humano. Grandes teóricos como Vygotsky, Bruner y Piaget, han reconocido el rol de la educación en la evolución cultural de los seres humanos tanto en el proceso de evolución cultural histórica de la raza humana como en el desarrollo individual la verdadera educación consiste en aportar las condiciones necesarias para permitir a las funciones cognitivas y afectivas madurar y desarrollarse. Esta educación constructivista que plantea que la mejor forma de garantizar los aprendizajes es ayudar al niño a desarrollar y hacer más maduros su pensamiento y sus emociones es válida no solo para lo estrictamente cognitivo sino también para el desarrollo de los valores y de la moral. (Miguel Antonio, 2015, pág. 122)

La educación social y la educación moral constituyen el fundamento elemental del desenvolvimiento educativo que ha de permitir responsabilidades en la sociedad actual y del futuro, una sociedad pluralista, en la que las propias creencias valoraciones y opciones han de convivir en el respeto a las creencias y valores de los demás.

### **III. HIPOTESIS**

#### **3.1. Hipótesis General**

Hi: La aplicación del Sistema Preventivo de Don Bosco influye significativamente en la mejora de la conducta moral los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E “Señor de los Milagros” de Mayorarca, Recuay, Ancash en el 2019.

#### **3.2. Hipotesis Nula**

Ho: La aplicación del Sistema Preventivo de Don Bosco no influye significativamente en la mejora de la conducta moral los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E “Señor de los Milagros” de Mayorarca, Recuay, Ancash en el 2019.



## IV. METODOLOGIA

### 4.1. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue pre experimental porque se controló la variable independiente a través de la dependiente aplicando la encuesta antes y después del desarrollo de la estrategia de aprendizaje.

Esta propuesta de tipo de investigación pre experimental se ve reforzada por Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 129) quien hace referencia a este tipo como “un estudio en el que se manipulan intencionalmente una o más variables independientes (supuestas causas-antecedentes), para analizar las consecuencias que la manipulación tiene sobre una o más variables dependientes (supuestos efectos-consecuentes), dentro de una situación de control para el investigador”. (p. 120) y añade que, dentro de este grupo, la tesis pertenece al tipo de investigación pre-experimental ya que “pre-experimentos, se llaman así porque su grado de control es mínimo”. (p. 136).

“El diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea. En el enfoque cuantitativo, el investigador utiliza su o sus diseños para analizar la certeza de las hipótesis formuladas en un contexto en particular”. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 136).

G →	O <sub>1</sub> →	X →	O <sub>2</sub>
Se selecciona el grupo	Se aplica una medición previa (pre test)	Se aplica la estrategia	Se aplica una medición posterior (pos test).

G: Grupo de la muestra

X: Aplicación del programa experimental

O<sub>1</sub>: Una medición de los sujetos de un grupo (encuesta). Se trata de un pre-test (previa al tratamiento).

O<sub>2</sub>: Una medición de los sujetos de un grupo (encuesta). Se trata de un pos-test (posterior al tratamiento).

A un grupo se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento pre-experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo.

#### **4.2. Población y muestra**

Las muestras no probabilísticas, también llamadas muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización. Para fines deductivos-cuantitativos, cuando la generalización o extrapolación de resultados hacia la población es una finalidad en sí misma, las muestras dirigidas implican algunas desventajas.

La primera es que, al no ser probabilísticas no es posible calcular con precisión el error estándar, es decir, no podemos determinar con qué nivel de confianza hacemos una estimación. Esto es un inconveniente si consideramos que la estadística inferencial se basa en la teoría de la probabilidad, por lo tanto, tienen un valor limitado a la muestra en sí, más no la población. Es decir, los datos no pueden generalizarse a ésta. En las muestras de este tipo, la elección de los casos no depende de que todos tengan la misma posibilidad de ser elegidos, sino la decisión de un investigador o un grupo de personas que recolectan los datos.

La ventaja de una muestra no probabilística desde la visión cuantitativa es su utilidad para determinados diseños de estudio que requieren no tanto una “representatividad” de elementos de una población, sino una cuidadosa y controlada elección de casos con ciertas características específicas previamente en el planteamiento del problema (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 276)

Una muestra estadística es un sub conjunto de casos e individuos de una población estadística. “La muestra 16 es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características registro (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 275)

Las muestras se obtienen con la intención de sacar propiedades de la totalidad del universo, deben ser representativas del mismo para cumplir la característica de la inclusión del muestreo, en tal sentido puede obtenerse una información similar a la de un estudio perfecto con mayor rapidez y menor costo.

El universo o población de la presente investigación fueron los 16 estudiantes del Tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” de Mayorarca, Recuay, Ancash en el 2019.

**Tabla 1.**

***Población estudiantil del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” de Mayorarca.***

<b>Grado</b>	<b>Sección</b>	<b>Edad</b>	<b>Total</b>
Tercer	Única	12-13	16
Total			16

Fuente: Nómina de matrícula de la I.E. “Señor de los Milagros”, de CP Mayorarca, provincia Recuay, región Áncash 2019

“La muestra es en esencia un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a este conjunto definido en sus características al que llamamos población” (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2014, pág. 175).

### **4.3. Definición y operacionalización de las variables**

Es la parte en que el investigador especifica la manera cómo observó y midió cada variable en una situación de investigación. El proceso de llevar una variable de un nivel abstracto a un plano práctico se denomina operacionalización, cuya función básica es precisar al máximo el significado o alcance que otorgue a una variable en estudio.

Una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse. Las variables adquieren valor para la investigación científica cuando llegan a relacionarse con otras variables, es decir, si forman parte de una hipótesis o una teoría. En este caso se les denomina constructos o construcciones hipotéticos “La (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 105)

#### 4.4. Operacionalización de las variables

Tabla 2.

##### Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
<b>Independiente</b>  <b>Sistema Preventivo de Don Bosco</b>	<p>El Sistema Preventivo es un método pedagógico para la formación humana basado en un trinomio educativo de la Razón, Amor y Religión. Creada por la Orden salesiana de india con la finalidad de difundir el sistema educativo de Don Bosco a los docentes sobre las obras salesianas teniendo en cuenta que muchos son de otros credos o religiones distintas. (Flores , 2016)</p>	<b>Razón</b>	<p>Demuestra juicio crítico en su pensar durante los momentos de su aprendizaje                      Expresa sus sentimientos con libertad y confianza                      Realiza acciones razonables durante las actividades escolares                      Participa activamente en la recepción de los sacramentos                      Expresa en su vida personal coherencia entre lo que cree, dice y hace a la luz del mensaje bíblico.</p>	Escala de Likert
		<b>Religión</b>	<p>Plantea un proyecto de vida personal y comunitaria de acuerdo al plan de Dios.                      Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios valorando momentos de oración y celebraciones                      Siente que sus maestros se preocupan por su desarrollo integral                      Reflexiona que cuando sus maestros le corrigen quieren su bien                      Consideran que sus formadores confían y comprenden sus situaciones personales y familiares</p>	
<b>Dependiente</b>  <b>La Conducta Moral</b>	<p>Una conducta moral no solo significa evitar el mal, sino también hacer el bien para ello es necesario una formación evangélica, humana y espiritual para desenvolverse en determinado entorno social. Desde el punto de vista filosófico, se considera la vida moral, como si aspira a realizarse, mediante sus acciones orientadas al bien completo y definitivo de su vida propia, como una razón práctica. (Herder , 1991).</p>	<b>Amor</b>	<p>Cumple libre y conscientemente los acuerdos de convivencia                      Se preocupa por tratar bien a sus compañeros                      Analiza causas y consecuencias de sus acciones</p>	Escala de Likert
		<b>Formación</b>	<p>Asume responsabilidad individual y grupal durante su aprendizaje                      Practica los hábitos del orden y la limpieza                      Manifiesta honestidad ante sus compañeros                      Demuestra una conducta adecuada y respetuosa</p>	
		<b>Valores</b>	<p>Practica la empatía ante sus compañeros que responden mal                      Cumple con las normas que le son asignadas                      Evalúa acciones orientadas hacia el bien en el entorno social</p>	
		<b>Moral</b>		

#### **4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para tener una referencia o aproximación con respecto al término técnica se cita lo siguiente: “Técnica es el conjunto de habilidades, reglas y operaciones para el manejo de los instrumentos que auxilian al individuo en la aplicación de métodos”. (Sierra, 2012).

En la investigación que se realizó se optó por utilizar como técnica la encuesta, ya se ajusta a los procedimientos de la investigación, teniendo como instrumento la escala de Likert, la cual permitió una recolección más eficaz sobre la aplicación de las sesiones de aprendizaje basado al Sistema Preventivo de don Bosco para la mejora de la conducta moral de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. “Señor de los Milagros” de Mayorarca, Recuay, Ancash en el 2019.

La Encuesta es una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características.

Por otro lado, se define al instrumento como, “el recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre la variable que tiene en mente” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 276)

“El instrumento será la escala Likert que servirá para medir actitudes de comportamiento moral de los estudiantes del tercer año de educación secundaria antes y después de la implementación del sistema preventivo de Don Bosco” (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2014, pág. 217).

#### 4.4.1. Baremo de la variable de la investigación

**Tabla 3.**

**Baremo del instrumento “Escala de apreciación de la conducta moral”**

<b>Nivel de Logro</b>	<b>Intervalo</b>
En inicio	[ 00 – 10 ]
En proceso	[ 11 – 13 ]
Logro previsto	[ 14 – 17 ]
logro destacado	[ 18 – 20 ]

Fuente: Elaboración propia del investigador

#### 4.4.2. La validez del instrumento

La validez se realizó mediante juicio de expertos. El instrumento de investigación fue sometido a la opinión de expertos a quienes se consultó la validez y aplicabilidad; Para ello se les entregó un formato de validación, donde emitieron sus opiniones acerca del contenido del instrumento. Sus opiniones y sugerencias fueron tomadas en cuenta para modificar el instrumento y elaborar la versión definitiva del mismo; quienes dictaminaron oportunos y favorables.

Las valoraciones emitidas por los jueces, se sometieron al nivel de evaluación del instrumento mediante la prueba en escala nominal alcanzando su máxima respaldo de 5 (adecuado para su aplicación) por los jueces participantes en la validación del instrumento dado que las apreciaciones del criterio sobre coherencia, claridad y pertinencia fueron respuestas.

**Tabla 4.**

**Validación del instrumento para la medición de la conducta moral**

<b>Nombres y Apellido</b>	<b>Grado Académico</b>	<b>Ponderación</b>
Giner Epifanio Aranda Cruz	Magister en Ciencias Religiosa	100%
Jhon I. Gamarra Núñez	Magister en Ciencias Religiosa	100%
Nestor Andrés Zamora García	Magister en Ciencias Religiosa	100%
Total	Promedio	100%

Fuente: Elaboración propia del investigador

Los jueces coincidieron en la calificación de la validez de la Encuesta en una ponderación del 100% verosímil para nuestra investigación.

#### 4.4.3. La confiabilidad del instrumento

**Tabla 5.**  
***Confiabilidad del instrumento de la conducta moral***

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Crombach	N° de Ítems
0,964	20

Fuente: SPSS versión 24.0

La prueba de fiabilidad de consistencia interna alfa de Crombach presenta en la prueba piloto un nivel alto de fiabilidad de 0.964 respaldando de manera muy significativa la confiabilidad del instrumento para medir la conducta moral.

#### 4.6. Plan de análisis

Para recoger la información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento la escala de Likert que ha permitido medir el nivel de conducta moral de los estudiantes.

Para el análisis e interpretación de los resultados se empleó la estadística descriptiva para describir los datos de la aplicación de la variable independiente sobre la dependiente sin sacar las conclusiones de tipo general y se utilizó la estadística inferencial para el procesamiento de los datos, con el objetivo de dar respuesta al problema de investigación y a las hipótesis planteadas a través de la prueba de T de Student para muestras relacionadas o la prueba no paramétrica wilcoxon

Los datos obtenidos han sido codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Excel de Microsoft Office 2016.

El análisis de datos se realizó utilizando el programa SPSS versión 24.0



#### 4.7. Matriz de consistencia

**Tabla 6.**  
**Matriz de consistencia**

Formulación del Problema	Objetivos	Hipotesis	Variables	Diseño	Instrumento
¿De qué manera el Sistema Preventivo de Don Bosco influye en la mejora de la conducta moral de los estudiantes del tercer año de educación secundaria en la I.E. “Señor de los Milagros” de Mayorarca, Recuay, Ancash en el 2019	<p><b>General:</b> Comprobar si el Sistema Preventivo de Don Bosco influye en la mejora de la conducta moral de los estudiantes del tercer año de educación secundaria en la I.E. “Señor de los Milagros” de Mayorarca, Recuay, Ancash 2019.</p> <p><b>Específicos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnosticar la conducta moral de los estudiantes del tercer año de educación secundaria en la I.E. “Señor de los Milagros” de Mayorarca, Recuay, Ancash 2019, mediante un pre test.</li> <li>2. Aplicar un programa de implementación del Sistema Preventivo de don Bosco para la mejora de la conducta moral de los estudiantes del tercer año de educación secundaria en la I.E. “Señor de los Milagros” de Mayorarca, Recuay, Ancash 2019.</li> <li>3. Evaluar los resultados obtenidos comparando el Post-Test y pre test en la mejora de la conducta moral de los estudiantes del tercer año de educación secundaria en la I.E. “Señor de los Milagros” de Mayorarca, Recuay, Ancash 2019.</li> </ol>	<p><b>Hipotesis General:</b> Hi: La aplicación del Sistema Preventivo de Don Bosco influye significativamente en la mejora de la conducta moral los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E “Señor de los Milagros” de Mayorarca, Recuay, Ancash 2019.</p> <p><b>Hipotesis Nula</b> Ho: La aplicación del Sistema Preventivo de Don Bosco no influye significativamente en la mejora de la conducta moral los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E “Señor de los Milagros” de Mayorarca, Recuay, Ancash 2019.</p>	<p>Independiente: Sistema Preventivo de Don Bosco</p> <p>Dependiente: La Conducta moral</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Experimental</p> <p>Diseño: Pre-experimental</p>	<p>Escala Likert</p>

#### 4.8. Principios éticos

De acuerdo a la posición de los autores Pollit y Hungler en el año 1984, en las reuniones de Viena y Helsinki, se establecieron los siguientes principios éticos de la investigación, que en el presente estudio se tomará en cuenta los siguientes principios éticos:

**Protección a las personas:** Por la importancia y naturaleza del trabajo de investigación se protegerá a los elementos de la muestra cuidando en no incurrir en algún riesgo. Se respetará la dignidad de la persona humana, su diversidad cultural, la identidad y confidencialidad, mediante el cuidado de la privacidad; ya que la participación de las personas fue en forma voluntaria, en el contexto del pleno respeto de sus derechos fundamentales; más aún cuando se encontraban en una situación de vulnerabilidad.

**Beneficencia y no maleficencia:** Se asegurará el bienestar de las personas, quienes participaron en el estudio; demostrando una conducta de maximización de los beneficios, no causar daño por ningún motivo y disminuyendo los efectos posibles adversos.

**Principio de Justicia:** Comprenderá el trato justo antes, durante y después de su participación, se tendrá en cuenta:

La selección justa de participantes, el trato sin prejuicio a quienes rehúsan de continuar la participación del estudio.

El trato respetuoso y amable siempre enfocando el derecho a la privacidad y confidencialidad garantizando la seguridad de las personas.

**Integridad científica:** En todo momento se demostrara la rectitud y seriedad en el trabajo científico, extendiéndose al futuro ejercicio profesional con base a las

normas éticas que rigen la profesión de contabilidad; evaluando la presencia de algunos daños y riesgos; pero dando importancia a los beneficios potenciales que puedan haber afectado a los elementos de la muestra que participaron en el trabajo de la investigación y evitando conflictos de interés que puedan haber afectado las etapas del trabajo de investigación y su posterior comunicación de resultados.

**Consentimiento informado y expreso:** Se respetará la participación voluntaria, libre e informada, específica e inequívoca; para que los responsables de la información puedan proporcionar a la investigadora en forma voluntaria y autoricen su utilización para el desarrollo del presente trabajo de investigación.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultados

Para la realización de la descripción de los resultados, primero se evaluó el supuesto de normalidad mediante la prueba de Shapiro Wilk, debido a que el tamaño de muestra es menor a 30 y es recomendable para su uso para este tamaño de muestra, para el caso del primer del conjunto de valores del pretest los valores de significancia, son mayores al nivel de confianza, entonces el conjunto de datos se aproximan a una distribución normal, de igual manera el conjunto de valores del pos test los valores de significancia, también mayores al nivel de confianza, se infiere que: Los datos de las variables se aproximan a la distribución Normal. Por lo tanto, para contrastar la hipótesis de investigación se empleará la prueba de comparación para muestras relacionadas cual corresponde a una prueba paramétrico T Student para evaluar el Sistema Preventivo de Don Bosco para la Mejora de la Conducta Moral de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E “Señor de los Milagros” de Mayorarca, Recuay, Ancash 2019. Esta investigación tuvo como objetivo comprobar que el sistema preventivo de Don Bosco influye en la mejora de la conducta moral de los estudiantes del tercer año de educación secundaria en la I.E. “Señor de los Milagros” de Mayorarca, Recuay en el Ancash 2019. Los resultados se presentan teniendo en cuenta la hipótesis de la investigación y de misma manera los objetivos específicos formulados en el estudio.

### 5.1.1. Estadísticos de fiabilidad

**Tabla 7.**  
**Resultado de la prueba de fiabilidad**

Variable	Alfa de Crombach	
Conducta Moral	Pre test	0.702
	Post test	0.826

Fuente: Reporte SPSS 24.0

La fiabilidad de los datos se contrastó con coeficiente de alfa de Crombach pues la escala de medición es de peso politonico (escala Likert) encontrándose los resultados confiables

Prueba piloto 0.872, Pre test = 0.702, Pos test = 0.826, Altamente confiable tanto en la prueba piloto como en el pre test y pos test.

**Tabla 8.**  
**Resultado de la prueba de Normalidad según pre test y pos test.**

test	Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.	
Conducta Moral	Pre test	.905	16	.095
	Post test	.904	16	.094

Fuente: Reporte SPSS 24.0

### 5.1.2. Planteamiento de las hipótesis

**H0:** Los datos no provienen de una distribución.

**H1:** Los datos provienen de una distribución normal.

De la tabla 08, se observa los resultados de la prueba de normalidad según Shapiro Wilk  $n < 50$ .

En el Pre test el  $P(\text{Valor}) > 0.05$  los datos provienen de una distribución normal

En el Pos test el  $P(\text{Valor}) > 0.05$  los datos provienen de una distribución normal

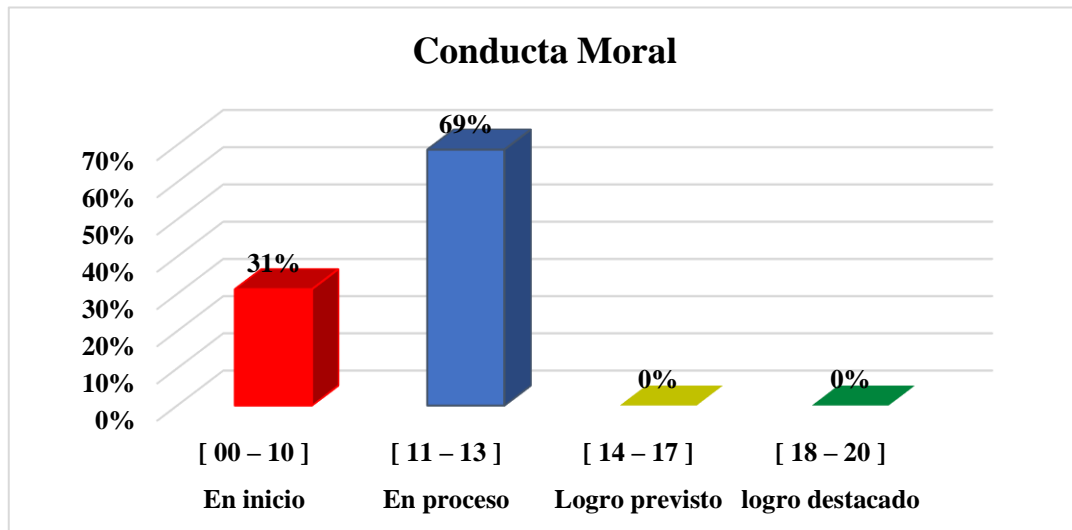
Para contrastar nuestra hipótesis se empleó la prueba de comparación de media T Student para muestras relacionadas.

### 5.1.3. Resultado de la variable Conducta Moral antes de la aplicación de del Sistema Preventivo de Don Bosco.

**Tabla 9.**  
***Distribución porcentual del nivel de la conducta moral según pre test.***

Conducta Moral	Intervalo	Pretest	
		fi	%
En inicio	[ 00 – 10 ]	5	31%
En proceso	[ 11 – 13 ]	11	69%
Logro previsto	[ 14 – 17 ]	0	0%
logro destacado	[ 18 – 20 ]	0	0%
<b>Total</b>		<b>16</b>	<b>100%</b>
<i>Media</i>		<i>53.81</i>	
<i>Desv. típ.</i>		<i>8,643</i>	

Fuente: Reporte SPSS 24.0



**Figura 1** Nivel de conducta moral según pre test

Los resultados muestran el nivel de la conducta moral en los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E “Señor de los Milagros” de Mayorarca,

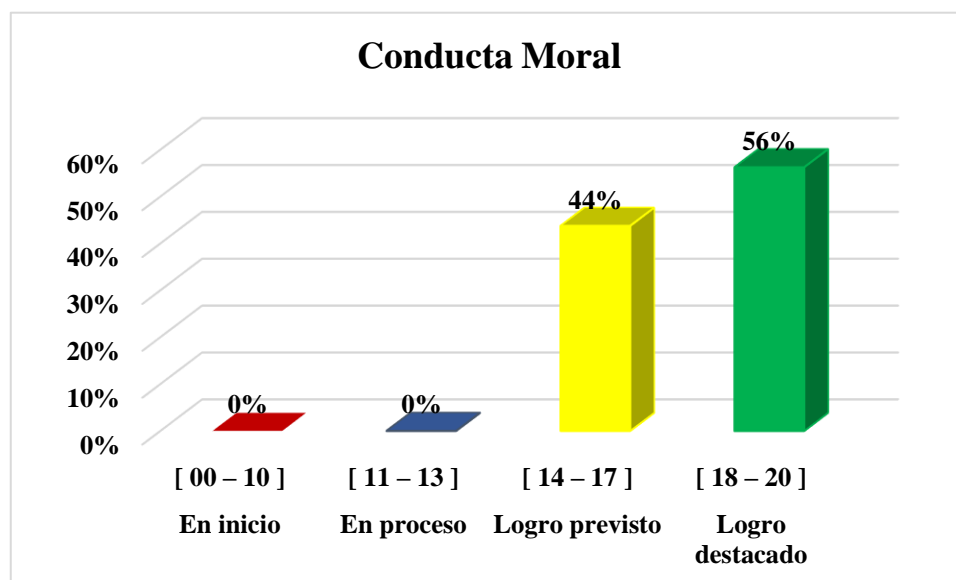
Recuay, Ancash 2019. Antes de la aplicación del Sistema Preventivo de Don Bosco donde el 31% de los estudiantes se encuentran en un nivel en inicio en la conducta moral en él, un 69% en un nivel en proceso, ninguno (0%) alcanza un nivel previsto, logro destacado en la conducta moral (Tabla 9 y Figura 1)

#### 5.1.4. Resultado de la variable Conducta Moral después de la aplicación del Sistema Preventivo de Don Bosco.

**Tabla 10.**  
**Distribución porcentual del nivel de la conducta moral según post test.**

Conducta Moral	Intervalo	Post test	
		fi	%
En inicio	[ 00 – 10 ]	0	0%
En proceso	[ 11 – 13 ]	0	0%
Logro previsto	[ 14 – 17 ]	7	44%
Logro destacado	[ 18 – 20 ]	9	56%
<b>Total</b>		<b>16</b>	<b>100%</b>
<i>Media</i>		<i>89,75</i>	
<i>Desv. típ.</i>		<i>5,285</i>	

Fuente: Reporte SPSS 24.0



**Figura 2** Nivel de conducta moral según post test

Los resultados muestran el nivel de la conducta moral en los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E “Señor de los Milagros” de Mayorarca,

Recuay, Ancash 2019. Después de la aplicación del Sistema Preventivo de Don Bosco ninguno (0%) de los estudiantes se encuentran en un nivel en inicio, en proceso el 44% en un nivel logro previsto, el 56% alcanzaron el nivel logro destacado en la conducta moral (Tabla 10 y Figura 2).

### 5.1.5. Tabla de resultado de la variable Conducta Moral

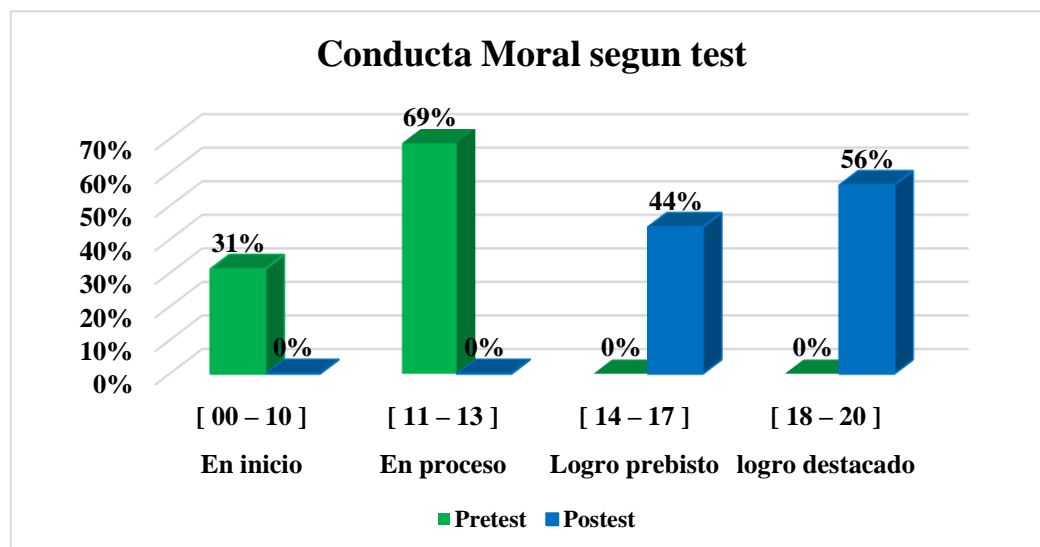
#### 5.1.5.1. Prueba de hipótesis para la variable Conducta Moral

**Tabla 11.**

**Resultado de conducta moral, Según pre test y post test.**

Conducta Moral	Intervalo	Test			
		Pretest		Posttest	
		Fi	%	Fi	%
En inicio	[ 00 – 10 ]	5	31%	0	0%
En proceso	[ 11 – 13 ]	11	69%	0	0%
Logro previsto	[ 14 – 17 ]	0	0%	7	44%
logro destacado	[ 18 – 20 ]	0	0%	9	56%
<b>Total</b>		<b>16</b>	<b>100%</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>
<i>Media</i>		<i>53,81</i>		<i>89,75</i>	
<i>Desv. típ.</i>		<i>8,643</i>		<i>5,285</i>	

Fuente: Reporte SPSS 24.0



**Figura 3** Representación gráfica de los niveles de conducta moral test



De la Tabla de 11 y el figura N°3 muestra la tabla comparativa de los niveles de la conducta antes y después del desarrollo de la aplicación del Sistema Preventivo de Don Bosco en en los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E “Señor de los Milagros” de Mayorarca, Recuay, Ancash 2019.

Pues en el pre test antes de la aplicación del Sistema Preventivo de Don Bosco muestra que el 31% de los estudiantes se encuentran en un nivel en inicio en la conducta moral en él, un 69% en un nivel en proceso, ninguno (0%) alcanza un nivel previsto, ni logro destacado en la conducta moral (Tabla 9 y Figura 1)

En tanto, en el pos test Tabla N°10 y el figura N°2 después después de la aplicación del Sistema Preventivo de Don Bosco ninguno (0%) de los estudiantes se encuentran en un nivel en inicio ni en nivel en proceso, el 44% en un nivel logro previsto y el 56% alcanzó el nivel logro destacado en la conducta moral.

Por lo tanto, se establece que la aplicación del Sistema Preventivo de Don Bosco influye significativamente en la mejora de la conducta moral en los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E “Señor de los Milagros” de Mayorarca, Recuay, Ancash 2019.

### 5.1.6. Prueba de Hipótesis para la variable dependiente.

#### 5.1.6.1. Prueba de hipótesis para la variable formación de la conducta moral

**Tabla 12.**

***Prueba de hipótesis para comparar la variable conducta moral, antes y después de la a aplicación del Sistema Preventivo de Don Bosco en los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E “Señor de los Milagros” de Mayorarca, Recuay, Ancash 2019***

Prueba de comparación de medias	Prueba T Student		gl	Nivel de significancia	Decisión
	Valor T calculado	Valor T tabular			Tc < Tt

---

$H_0 : \text{Med1} = \text{Med2}$									
$H_a : \text{Med1} < \text{Med2}$	<b>Tc = -13,871</b>	<b>Tt = -1.740</b>	<b>15</b>	<b><math>\alpha = 0.05</math></b>	<b>P = 0.000</b>				<b>Se rechaza H0</b>

---

Fuente: Reporte SPSS 24.0

**Regla de decisión:**

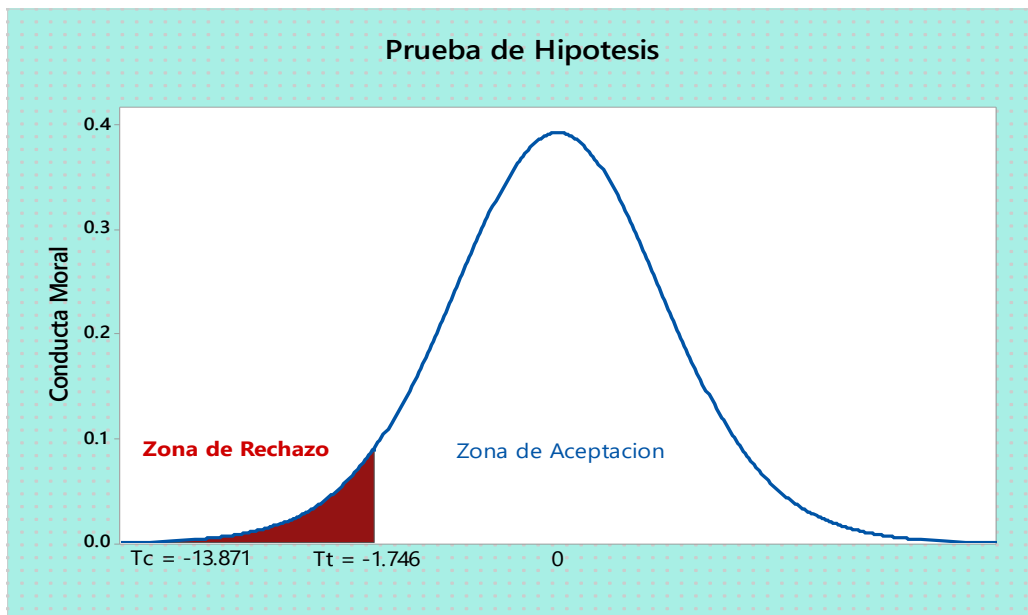
Si  $p$  (valor)  $< 0.05$  (nivel de significancia)

Se rechaza la hipótesis  $H_0$  y se acepta la hipótesis  $H_1$

**Hipótesis Estadística:**

$H_0$  = La aplicación del Sistema Preventivo de Don Bosco no influye significativamente en la mejora de la conducta moral los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E “Señor de los Milagros” de Mayorarca, Recuay, Ancash 2019.

$H_1$  = La aplicación del Sistema Preventivo de Don Bosco influye significativamente en la mejora de la conducta moral los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E “Señor de los Milagros” de Mayorarca, Recuay, Ancash 2019.



**Figura 4** Prueba de T de Student

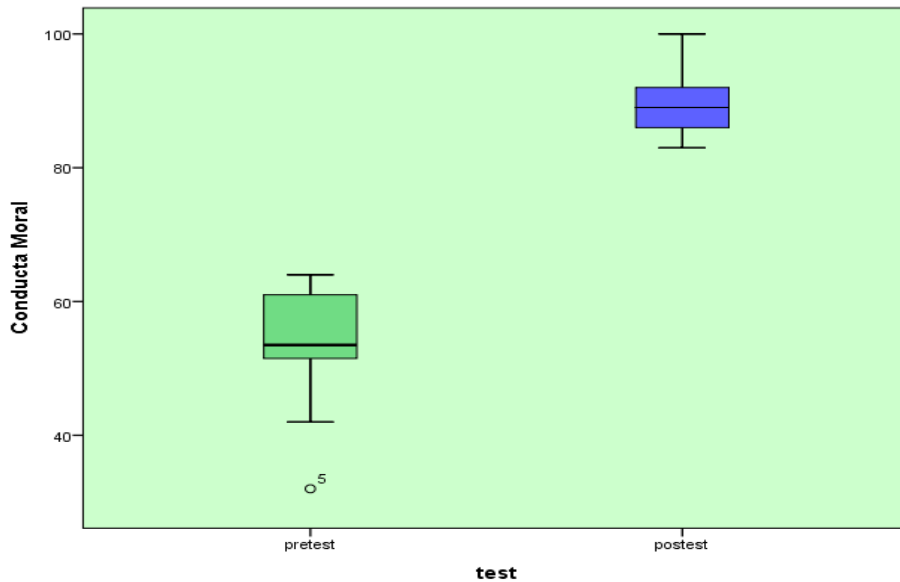
**Gráfico de la prueba T Student a un nivel de significancia de 0.05%**

Como:  $p \text{ (valor)} < 0.05$  (nivel de significancia)

Se rechaza la hipótesis  $H_0$  y se acepta la hipótesis  $H_1$ .

En la tabla 12, gráfico N°4 se muestra la prueba de hipótesis para la comparación de puntuaciones de la media aritmética la conducta moral de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E “Señor de los Milagros” de Mayorarca, Recuay, Ancash 2019, se reflejó superioridad del en el pos test (70,06) respecto a su promedio del pre test (89,75), diferencia justificada mediante la prueba T Student para muestras relacionadas con  $T_c$  (calculada) = -13.871 es menor que el valor teórico tabular  $T_t$  (tabular)= -1,746, para un nivel de significancia de ( $\alpha= 0,05$ ), ello implica rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptar la hipótesis alterna ( $H_1$ ). Esto significa que la aplicación del Sistema Preventivo de Don Bosco influye significativamente en la mejora de la conducta moral los estudiantes del tercer año

de educación secundaria de la I.E “Señor de los Milagros” de Mayorarca, Recuay, Ancash 2019.



*Figura 5 Diagrama de caja y bigotes según pre test y post test*

La figura 5 muestra la comparación de los promedios de los dos momentos de prueba luego de la aplicación de del Sistema Preventivo de Don Bosco mostrando una diferencia significativa de 16,25 en los promedios (ganancia pedagógica) promedios pretest = 53,81 , pos test = 89,75 graficando que la aplicación del Sistema Preventivo de Don Bosco influye significativamente en la mejora de la conducta moral los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E “Señor de los Milagros” de Mayorarca, Recuay, Ancash 2019.

## **5.2. Análisis de resultado.**

Habiendo obtenido la información que muestran las tablas y figuras señaladas del pre test y post test de los estudiantes de tercer año de educación secundaria de la I.E “Señor de los Milagros” de Mayorarca, se llega a realizar el análisis en función a los estadísticos empleados sobre la mejora de la conducta moral propugnados por los

antecedentes de la investigación de Vilar & Iribarren (2017), quienes al estudiar la relación existente entre la religiosidad, los valores y el razonamiento moral pro social estudiantes de secundaria sostienen que la religiosidad relaciona significativamente con la elección de los valores (Vilar & Iribarren , 2017)

### **5.2.1 Análisis de pre test**

Antes de aplicar el Sistema Preventivo de don Bosco se logró identificar en pre test, la conducta moral de los estudiantes de Institución Educativa “Señor de los Milagros” de Mayorarca, Recuay, Ancash 2019. En el estudio se evidenció el 31% de los estudiantes se encuentran en un nivel en inicio en la conducta moral, un 69% en un nivel en proceso, ninguno (0%) alcanza un nivel previsto y logro destacado en la conducta moral. Al realizar la evaluación se identificó que los estudiantes demuestran una carencia significativa en la conducta moral tanto en sus relaciones interpersonales en el aula, institución educativa y su familia. Es así que podemos admitir a lo que sostiene Mendoza (2015), quien determina: La preventividad educativa Salesiana se relaciona significativamente con la presencia formativa del educador (Mendoza , 2015)

El porcentaje de estudiantes se sitúan entre los niveles de inicio y requiere mejorar porque ninguno alcanza un nivel previsto, ni destacado en la conducta moral.

### **5.2.2. Análisis del post test**

Luego de aplicar el Sistema Preventivo de don Bosco como estrategia, durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, se pudo identificar en el post test la mejora de la conducta moral alcanzada por los estudiantes de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” de Mayorarca, Recuay, Ancash 2019. El (0%) de los estudiantes se

encuentran en un nivel en inicio y en proceso, el 44% se encuentran en un nivel de logro previsto, y el 56% alcanzaron el nivel de logro destacado en la conducta moral.

Como puede comprobarse, el Sistema Preventivo de don Bosco empleada como estrategia metodológica generó mejoras muy significativas en la conducta moral de los estudiantes que formaron parte de la muestra; al respecto, cabe resaltar que ante la falta de una formación adecuada de conducta moral que presentan los estudiantes de las instituciones educativas de la sociedad actual, sería importante enfatizar los efectos que podría generar el uso de esta estrategia en otros grupos de estudiantes, teniendo en cuenta la importancia en cuanto a la mejoría de la conducta moral.

Estos resultados pueden contrastarse con aquellos obtenidos por Arias (2016) para quien los procesos de la convivencia educativa del Sistema Preventivo son asumidos por todos los miembros de la comunidad educativa como parte del compromiso y del carisma Salesiano en la formación de la conducta moral de los estudiantes a través de los principios como la Razón, religión y amabilidad (Arias , 2016)

### **5.2.3. Análisis del resultado del pre test y post test**

La diferencia es significativa en los resultados del pre test y post test, se debe a la manipulación de la variable independiente, donde se ha desarrollado talleres de sesión de aprendizaje empleando el Sistema Preventivo de don Bosco. Con los resultados obtenidos, es evidente la certidumbre del experimento, tal como se evidencia en los resultados y puntajes obtenido por los estudiantes en el post test, el 31% de los estudiantes se encuentran en un nivel en inicio en la conducta moral , un 69% que se encontraban en un nivel en proceso, ninguno (0%) alcanza un nivel previsto, se redujo a (0%) de los estudiantes en un nivel en inicio y en nivel en proceso,

el 44% en un nivel de logro previsto y el 56% alcanzó el nivel de logro destacado en la conducta moral. Los estudiantes no sólo mejoraron en mostrar una adecuada conducta moral, sino que la implementación del taller de sesiones empleando el Sistema Preventivo favoreció significativamente en perfeccionamiento la personalidad de los futuros miembros de la sociedad.

Estos resultados pueden confrontarse a los obtenidos por Purizaca (2016), quien realizó una investigación titulada “Programa Educativo de valores salesianos para fortalecer el valor de la responsabilidad en los estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco de Piura, se realizó en el año 2016,” Cuyo objetivo fue determinar que la aplicación de un Programa Educativo de Valores Salesianos tiene efecto sobre el valor de la conducta en los estudiantes del primer grado de educación primaria (Purizaca, 2016)

De la misma manera, en una investigación titulada “Formación de Valores Morales y la conducta diaria de los estudiante de la Institución Educativa Carlos Noriega Jiménez” de Vista Alegre del distrito de Uripa – Puno, realizado por Mamani se observó grandes cambios en los estudiantes, quienes demostraron buenos comportamientos; probablemente como resultado de una convivencia dentro del funcionamiento familiar positiva (Mamani , 2015). En este sentido, comparando los resultados con las investigaciones mencionadas podemos concluir que los resultados obtenidos son válidos.

## **VI. CONCLUSIONES**

Luego de la contratación de hipótesis general y específica se llegaron a las siguientes conclusiones.

Se comprobó bajo el criterio de la prueba T de Student para muestras relacionadas que la implantación del sistema preventivo de Don Bosco influye en la mejora de la conducta moral de los estudiantes del tercer año de educación secundaria en la I.E. “Señor de los Milagros” de Mayorarca, Recuay, Ancash 2019.

Al diagnosticar la conducta moral antes de la aplicación del Sistema Preventivo de Don Bosco se observó que el 31% de los estudiantes se encontraban en un nivel en inicio, un 69% en un nivel de proceso, ninguno (0%) de los estudiantes alcanzaron un nivel previsto y logro destacado en la conducta moral.



Luego del taller de sesiones empleando el Sistema Preventivo como estrategia pedagógica se logró significativamente en la mejora de la conducta de los estudiantes, pues ninguno (0%) de los estudiantes se encuentran en un nivel en inicio ni en proceso, el 44% se encuentra en un nivel de logro previsto, el 56% alcanzaron el nivel de logro destacado en la conducta moral.

Finalmente podemos mencionar que la estrategia de la aplicación del Sistema Preventivo de Don Bosco influye significativamente en la mejora de la conducta moral los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E “Señor de los Milagros” de Mayorarca, Recuay, Ancash 2019; pues el valor de significación observada  $p \approx 0.000$  es menor que el valor de significación teórica  $\alpha = 0.05$ , contrastando la hipótesis del investigador.

## **ASPECTOS COMPLEMENTARIOS**

**PRIMERO:** Para que los niveles de conducta moral sea la adecuada y así los estudiantes de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” de Mayorarca tenga una conducta moral, el director, los docentes, padres de familia y autoridades educativas y locales debe realizar una trabajo coordinando en la formación integral de los estudiantes en mira de formar “Buenos cristianos y honrados ciudadanos” teniendo como principio fundamental la Razón, Fe y Religión

**SEGUNDO:** Como existe una relación estrecha entre la formación educativa que los padres y la conducta diaria de los estudiantes de la “Institución Educativa “Señor de los Milagros” de Mayorarca; los padres deben asumir su rol con plenitud, para ello la Institución Educativa debe tener una jefatura de asistencia a los padres de familia y además realizar visitas domiciliaria.

**TERCERO:** Para que la conducta moral de los estudiantes de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” de Mayorarca, sea adquirir una formación sólida en conducta moral ante una sociedad hedonista y liberal, se debe promover jornadas espirituales estudiantiles con recepción de los sacramentos como la confesión y la comunión eucarística de manera permanente para que los estudiantes reflexiones sobre su conducta diaria y sean conscientes del rol que cumplen en la sociedad.

**CUARTO:** Es importante que los docentes a inicio del año académico y colegiaturas semanales construyan sus acciones pedagógicas y además reflexionen sobre su conducta moral, de tal modo que se conviertan en modelos de vida para sus estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, E. (1998). *Elige los Valores*. Lima: Lima-Perú.
- Arenal M. (2009). *El sistema preventivo de don Bosco, respuesta a la escuela multicultural*. Madrid-España: Universidad Complutense.
- Arias , M. (2016). *La convivencia educativa vista desde el Sistema Preventivo salesiano. Una aproximación Etnografica*. Bácula, Venezuela : Universidad de Carabobo.  
Recuperado el 28 de Mayo de 2019
- Arribas, M. (2004). *Diseño y validación de cuestionarios*. Madrid.: Matronas profesión.
- Arturo. (1977). *Memorias de don Bosco*. Madrid: css.
- Asca, L., & Rodriguez , E. (2013). *Sistema Preventivo de Don Bosco y los Principios de la Calidad Educativa de la UNESCO en los Colegios Salesianos de Lima Metropolitana-2103*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Aurelio Fernandez. (2000). *Breve curso de Moral catolica*. Madrid: Social y Cultura.
- Ayala , M. (2017). *Programa de formación en valores para fortalecer el comprometimiento social y la conducta moral en niños de la I.E.I. N° 652 UGEL 01 San Juan de Miraflores Lima, 2016*. Lima, Perú : Universidad Cesar Vallejo. Recuperado el 27 de Mayo de 2019, de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/5187?show=full>
- Betancur , G. (2016). *La ética y la moral: paradojas del ser humano*. Medellin, Colombia : Universidad Ces. Obtenido de [file:///E:/LA%20C3%89TICA%20Y%20LA%20MORAL\\_%20PARADOJAS%20DEL%20SER%20HUMANO%20\(Ethics%20and%20morals\\_%20Human%20being%20paradoxes\)%20\\_%20Betancur%20Jim%C3%A9nez%20\\_%20CES%20Psicolog%C3%ADa.html](file:///E:/LA%20C3%89TICA%20Y%20LA%20MORAL_%20PARADOJAS%20DEL%20SER%20HUMANO%20(Ethics%20and%20morals_%20Human%20being%20paradoxes)%20_%20Betancur%20Jim%C3%A9nez%20_%20CES%20Psicolog%C3%ADa.html)

- Burrhus Federic Skinner. (1957). *Verbal Behavior*. Estados Unidos: ProQuest.
- Caceres, M. L., & Pinedo, V. I. (2004). *Ética y Moral Cristiana del educador*. Chacas.
- Cian, L. (2001). *El Sistema Educativo de Don Bosco*. Madrid.España: CSS.
- Cristina, Laorden Gutierrez. (1995). *El desarrollo Moral en la Infancia y pre adolescencia: Razonamiento Emoción y Conducta*. Madrid-España: Universidad omplutence.
- Eisemberg. (1988). *La relación de la empatía con la agresividad y la externalización*. Estados Unidos.
- Encarta. (2007). *Microsoft Encarta*. Lima: Lima Perú.
- Eugenio Alburquerque. (1990). *Moral Cristiana y Pastoral Juvenil*. Madrid-España: CCS.
- (1975). *Evangelii Nuntiandi*. Madrid: Palabra.
- Eysenk; Levi. (1972). *Experimentos en Terapia de la Conducta*.
- Flores , L. (2016). *Manual de estudio del sistema preventivo de Don Bosco*. India.
- Garcia , I. (2014). *Educación actual ante las nuevas exigencias de la sociedad del conocimiento*. México: Artículo a Revista Temas. Recuperado el 29 de Mayo de 2019, de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/05G001.pdf>
- Gianatelli Roberto. (1981 ). *Progettare L"educazione Oggi con don Bosco*. Madrid: CCS.
- Herder . (1991). *Mensaje Moral del nuevo testamento* . Barcelona.
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGRAW-HILL/ Interamerican Editores S.A. DE C.V.

- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México.: McGraw-Hill Interamerica editores, S.A de C.V.
- <https://www.monografias.com/trabajos/conducta/conducta.shtml>. (14 de Enero de 2019).  
*Monografias*. Obtenido de *Monografias*:  
<https://www.monografias.com/trabajos/conducta/conducta.shtml>
- La Taille, Y. (2012). *Construcción de la Conciencia Moral*. Sao Paulo: UNESP/UNIVESP.
- Luciano Cian. (2001 Pág. 153). *El sistema Educativo de don Bosco*. Madrid: CCS.
- Mamani , N. (2015). *Formación de Valores Morales y la Conducta diaria de los Estudiantes de la Institución Educativa " Carlos noriega Jiménez" de Vista alegre del distrito de Uripa*. Lima-Peru: Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzmán y Valle.
- Manuel, Domiguez Rodrigo. (1994). *Origen del Comportamiento Huamno*. España: Tipo.
- Martinez, F. (2002). *El cuestionario. Un instrumento para la investigación en las ciencias sociales*. Barcelona: Laertes Psicopedagogía.
- Memoria de don Bosco. (Tomo XIII). *Memoria de don Bosco*. Madrid: BAC.
- Memorias de don Bosco. (1987). *Memorias de don Bosco*. Madrid: Española.
- Memorias de don Bosco. (Tomo IV 1987). *Memoria de don Bosco*. Madrid: Salsianos.
- Mendoza , D. (2015). *LLa preventividad educativa Salesiana y la presencia formativa del educador en la Escuela "San Francisco de Sales" de Lima se realizó en el año 2015*. Lima, Perú : Universidad San Martin de Porres. Recuperado el 27 de Mayo de 2019, de [http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2047/1/mendoza\\_pdr.pdf](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2047/1/mendoza_pdr.pdf)

- Miguel Antonio, A. C. (2015). *Adaptación del Metodo de Paulo Freire para la Formacion de Adolescentes: Una Propuesta para la Educacion Moral*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Milanesi Gian Carlo. (1971 Pag. 167). *Los jóvenes y la posibilidad educativa al estilo de don Bosco*. Roma: LAS.
- Ministerio de Educación. (2015). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: Bilbiteca Nacional.
- Moreno M. Heladio. (1996). *Pedagogia y educacion*. Colombia: CSS.
- Nelly Ruth, Mamani Chambi. (2015). *Formación de Valores Morales y Conducta Diaria de los Estudiantes dela I.E Carlos Noriega Gimenes de Vista Alegre del distrito de Uripa*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- P. Jorge. (2012 ). *Sistema Preventivo de don Bosco*. Camaná: Salesiana.
- Peaget, Jean. (1970). *El Nacimiento de la Inteligencia del Niño*.
- Pietro Baido. (1978 ). *El sistema prenentivo de don Bosco*. Madrid: CCS.
- Pietro Baido. (1978 ). *El sistema prenentivo de don Bosco*. Madrid: CCS.
- Pietro Baido. (1994 ). *Prevenir y no Reprimir*. Madrid: CCS.
- Pietro Braido. (1981 ). *Memorias de don Bosco*. Madrid: Salesiana.
- Pietro Stella. (1969 ). *Don Bosco nella storia della religiosita cattolica*. Zurich: CCS.
- Puig, J. (1996). *La Construcción de la personalidad Moral*. Barcelona: Paidós.
- Purizaca, M. (2016). *Programa Educativo de Valores Slesianos para Fortalecer el Valor de la Responsabilidad en los Estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco de Piura*. Piura, Perú: Universidad de Piura. Recuperado el 27 de Mayo de 2019

SDB, P. Jorge. (2012 ). *Sistema preventivo de don Bosco*. Camaná: Salesiana.

Toala , J., & Wong , E. (2015). *El modelo pedagógico del Sistema Preventivo Salesiano y su aportación a la práctica docente en el ámbito de las relaciones con el alumnado e el nivel de educación básica*. Guayaquil, Ecuador : Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Recuperado el 3 de Junio de 2019, de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/1757/1/T-UCSG-PRE-FIL-ED-EBB-4.pdf>

Vilar , M., & Iribarren , M. (2017). *Actitudes religiosas, valres y razonamiento moral prosocial en una muestra adolescente*. Valencia: Universdiad de Valencia.

www.monografias.com. (13 de 01 de 2019). *Internet*. Obtenido de Internet: <https://www.monografias.com/trabajos101/conducta-moral-y-clima-moral-escuela/conducta-moral-y-clima-moral-escuela.shtml>

Zahn, W., & Smith. (1992). *La conducta pro social*.

## **ANEXOS**



## Anexo 01: INSTRUMENTO

### ENCUESTA

Estimado (a) estudiante:

A continuación se te presenta un conjunto de preguntas sobre la conducta moral, lee detenidamente cada una de ellas, y marque con un aspa (X) la alternativa que para ti es conveniente. La información que me alcances permitirá que realice mi trabajo de investigación; se te pide responder con veracidad y honestidad, en vista de que la encuesta es anónima.

Grado:.....Sección:.....Edad:.....Genero: (M) (F)

N°	ITEMS O PREGUNTAS DE LA CONDUCTA MORAL	1	2	3	4	5
		NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
01	Cumplo libre y conscientemente los acuerdos de convivencia de mi aula.					
02	Tengo un trato amable con mis compañeros y profesores.					
03	Soy empático con mis compañeros en cada situación que se presente.					
04	Los estudios de las diferentes áreas me ayudan a formular preguntas sobre mi manera de pensar y actuar					
05	Siento que los maestros en la corrección de tareas y evaluaciones tienen un trato justo.					
06	Soy consciente de que la conducta negativa me hace daño					
07	La complejidad de mis tareas y oraciones están diseñadas acorde a mi modo de aprendizaje y edad.					
08	Cuando en la calle veo a un anciano o alguien que necesita ayuda, me detengo a ayudarlo.					
09	Considero que las cosas ajenas deben ser devueltas a sus dueños.					
10	Practico la disciplina a través del orden, limpieza y puntualidad.					
11	Siento que los sacramentos de la confesión y la Eucaristía me unen con Dios.					
12	Las sesiones de clase del área de Educación Religiosa me ayudan a comprender y practicar los valores cristianos					
13	El encuentro con Jesús a través de las oraciones me ayuda cumplir mis deberes escolares responsablemente.					
14	Cumplo las normas establecidas por mis padres y maestros					
15	Cuando un compañero me hace renegar actúo con prudencia.					
16	Me esfuerzo a mejorar mi conducta en el entorno social.					
17	Mis padres, están pendientes de mi llegada puntual a la institución educativa y de retorno a mi domicilio.					
18	En colegio siento que mis maestros se preocupan por mi desarrollo integral.					
19	Siento cuando mis maestros al corregir mis errores muestran empatía.					
20	Siento que mis maestros confían en mí y tratan de conocer mi situación familiar personal					



**Institución Educativa N° 86612**  
**"Señor de los Milagros" - Mayorarca**

**"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"**

**MEMORANDUM N° 021-2019-RA/DREA/UGEL-R/I.E. N° 86612 "SM"-D.**

DEL : **Prof. Andrés Vergara Valeriano**  
Director de la Institución Educativa "Señor de los Milagros" de Mayorarca

AL : Sr. Rosario Marcelo MARTÍNEZ TORRES.  
Profesor por horas.

ASUNTO : AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE CUESTIONARIO A LOS ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DE SECUNDARIA.

REF. : Expediente N° 144 - 2019.

FECHA : Mayorarca, 25 de julio de 2019

Me dirijo a usted, para comunicarle que, en atención al documento indicado en la referencia, mi despacho ha visto por conveniente autorizar para que pueda aplicar el cuestionario a los estudiantes del 3° Grado de Secundaria y recoger información oportuna y pertinente con el propósito de enriquecer su trabajo de investigación titulado "El sistema preventivo de don Bosco para la mejora de la conducta moral de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E "Señor de la Milagros" de Mayorarca, Recuay 2019".

Atentamente,

Prof. Andrés Vergara Valeriano  
DIRECTOR



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Ficha de validación del instrumento por juicio de expertos

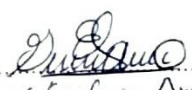
INDICADORES	CRITERIOS
Título del Proyecto	El Sistema Preventivo de Don Bosco para la mejora de la conducta moral de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. "Señor de los Milagros" de Mayorarca, Recuay, 2019.
Nombre del experto	Mgtr. <i>Guay Epifanio Aranda Cruz</i> Mgtr. <i>Jhon Jordan Gamarra Nuñez</i> Mgtr. <i>Nester A Zamora García</i>
Nombre de la prueba	Escala de Likert
Objetivos del cuestionario	Diagnosticar la conducta moral de los estudiantes del tercer año de educación secundaria en la I.E. "Señor de los Milagros" de Mayorarca, Recuay en el 2019, mediante un pre test.
Finalidad de la construcción	Aplicar un programa de implementación del Sistema Preventivo de don Bosco para la mejora de la conducta moral de los estudiantes del tercer año de educación secundaria en la I.E. "Señor de los Milagros" de Mayorarca, Recuay-Ancash en el 2019.
Duración	20 minutos
Descripción de características de la vocación cristiana en la enseñanza del área de educación Religiosa	El instrumento para evaluar la conducta moral de los estudiantes está dividido en 20 ítems los cuales responden a tres dimensiones: 1. Formación 2. Valores 3. Moral
Aspectos de la evaluación del instrumento	La evaluación del instrumento se realizará considerando la escala de valoración que se indica en la ficha. También los expertos anotarán las observaciones o sugerencias por cada ítem.
Fuentes técnicas o bases para la delimitación de la matriz del cuestionario	Aurelio Fernandez. (2000). <i>Breve curso de Moral catolica</i> . Madrid: Social y Cultura Puig, J. (1996). <i>La Construcción de la personalidad Moral</i> . Barcelona: Paidós Pietro Baido. (1978 ). <i>El sistema preventivo de don Bosco</i> . Madrid: CCS
Alcance:	Estudiantes del tercer año de educación secundaria.
Edad:	12
Realidad Local:	Centro Poblado de Mayorarca
Lugar geográfico:	Distrito de Pampaschico, Provincia de Recuay, Región Ancash
Autor:	Rosario Marcelo MARTÍNEZ TORRES





VALORACIÓN GLOBAL:					
¿Las preguntas de la Escala de Likert están adecuadamente elaboradas para los estudiantes del 3º grado de educación secundaria?	1	2	3	4	5
					X
Comentario: el instrumento es aplicable porque está elaborado acorde a la población y contexto de la investigación					

Gracias por su colaboración.

.....  
  
 Mg. Giner Epifanio Aranda Cruz  
 DNI. 80192732  
 CÓDIGO 05 A08831







VALORACIÓN GLOBAL:					
¿Las preguntas de la Escala de Likert están adecuadamente elaboradas para los estudiantes del 3º grado de educación secundaria?	1	2	3	4	5
					X
Comentario: <i>Sí, las preguntas están elaboradas correctamente, pero podría precisarse más según las dimensiones</i>					

Gracias por su colaboración.

Mg. *Ihon I. Gamarras Nuñez*  
 DNI: *40642662*  
 CÓDIGO: 053A04432





<b>VALORACIÓN GLOBAL:</b>					
¿Las preguntas de la Escala de Likert están adecuadamente elaboradas para los estudiantes del 3º grado de educación secundaria?	1	2	3	4	5
					<input checked="" type="checkbox"/>
Comentario: <i>Apliquese el instrumento.</i>					

Gracias por su colaboración.

  
 Mg. Nestor A. Zamora Carosa  
 DNI. 32536765.



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

EL SISTEMA PREVENTIVO DE DON BOSCO PARA LA MEJORA DE LA CONDUCTA MORAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E “SEÑOR DE LOS MILAGROS” DE MAYORARCA, RECUAY, ANCASH 2019.

## **DESARROLLO DEL TALLER**

### **I. Fundamentación**

El presente proyecto de investigación pretende demostrar que el Sistema Preventivo de don Bosco influye en la mejora de la conducta moral de los estudiantes, siendo este importante porque va a contribuir en la formación de la personalidad de los futuros miembros de la sociedad.

Así mismo con la aplicación de las sesiones de aprendizaje se da a conocer al docente nuevas estrategias para mejorar el desarrollo de la conducta moral y con ello contribuir en la formación integral de los estudiantes del tercer año de educación secundaria que presentaban una carencia en la conducta moral; tales como agresiones verbales, falta de disciplina, incumplimiento de las normas de convivencia durante las

horas de clase, desinterés en las actividades espirituales y un sentido crítico de su entorno social.

La implicancia práctica de esta investigación se basa en el conocimiento de diversas actividades educativas, aportando a las estrategias formativas utilizadas por el docente, de manera que se aporte en la construcción de la conducta de los jóvenes.

En el aspecto teórico se obtendrán contenidos, que permita la aplicación del Sistema Preventivo para la formación de la conducta moral de los estudiantes tanto en las instituciones públicas como también en particulares.

En lo metodológico, la elaboración de dicho proyecto de investigación permitirá contrastar si las sesiones de aprendizaje basado al Sistema Preventivo de don Bosco permiten mejorar significativamente la conducta moral.

Por lo tanto el presente proyecto de investigación es de suma importancia frente a la cultura post moderna, ya que permitirá a crear y desarrollar principios de una conducta moral cristiana basándose a la razón, la fe y el amor para ser un “Buen cristiano y honrado ciudadano”.

En este espacio se desarrollara un aprendizaje significativo entre la teoría y la práctica, de modo que los estudiantes interactúen formando equipos a través de las sesiones

Así mismo estas problemas morales se evidenciaron en los resultados obtenidos en el pre test donde el los estudiantes se encontraron un nivel alto de deficiencia en la conducta moral; a partir de esas dificultades se desarrolló las sesiones de aprendizaje basado en el Sistema Preventivo de don Bosco, como una propuesta de mejora de la conducta moral.

## **II. Descripción**

La investigación se basó en la aplicación de las sesiones de aprendizaje con los principios educativos de don Bosco: la Razón, Religión y el Amor para mejorar la conducta moral de los estudiantes de la I.E. “Señor de los Milagros” de Mayorarca.

La ejecución del proyecto el Sistema Preventivo de don Bosco se desarrolló en diez sesiones y los momentos pedagógicos tuvo la siguiente estructura:

**Inicio:** momento en la que se motivó a los estudiantes a través de diversos medios como presentación de dilemas morales, canticos, dinámicas, artículos, ilustraciones, video, música, historietas etc.

**Desarrollo:** en esta secuencia como material didáctico se utilizó textos informativos, revistas, separatas, material audio visual, la Biblia, catecismo de la iglesia católica, documentos del Magisterio de la Iglesia, exhortaciones del Papa, boletines eclesiales, y como estrategia de aprendizaje y profundización del contenido el debate, exposiciones, infografías, afiches, collage, mapas mentales, mapa conceptual, entre otros. Finalmente la vivencia de los momentos educativos propias del Sistema Preventivo de don Bosco fueron la recepción del sacramento de la Primera comunión, la confesión los canticos litúrgicos, escenificación de los pasajes bíblicos, estrategias de enseñanza que ayudó a los estudiantes sensibilizarse y luego a mejorar su conducta moral dentro de su aula, institución educativa, familia y entorno social.

**Cierre:** en este tiempo se evaluó a los estudiantes sobre lo aprendido mediante una lista de cotejo.

La organización de cada sesión se realizó en función de la selección de los indicadores formulados en el cuadro de operacionalización de las variables del proyecto.

La sesión fue dirigido a los estudiantes de 3° años de educación secundaria de la I.E. “Señor de los Milagros” de Mayorarca, ya que responde al tipo de conducta que observa en los estudiantes mencionados.

Al concluir las sesiones se observó que los estudiantes demuestran actitudes acordes a la conducta esperada en el propósito planteado al inicio de la sesión de aprendizaje, que consiste en tener una conducta adecuada entre compañeros.

### **III. Objetivos**

El objetivo del taller fue desarrollar sesiones con para mejorar el desarrollo de la conducta moral, en los estudiantes de educación secundaria. “Señor de los Milagros” Mayorarca, a partir de algunas estrategias de enseñanza basadas en el Sistema Preventivo de don Bosco.

### **IV. Metodología de enseñanza**

Se aplicó la sesión, compuesta por diversos momentos pedagógicos, con la finalidad de proporcionar actividades de aprendizaje tales como trabajo colectivo e individual dinamizado por la interiorización, el análisis, la interpretación, la fundamentación, la reflexión, entre otros para que los estudiantes puedan desarrollar prósperamente las actitudes morales; de modo que sean capaces de practicar competentemente en el aula, en el hogar y en la sociedad.

Para el desarrollo de este programa se presenta una metodología práctica. Los recursos empleados en cada sesión fueron diversos tipos de experiencias interpersonales: de debate, exposiciones, socio drama, juegos, oraciones, recepción del sacramento de la Confesión y la Comunión.



## **V. Evaluación**

Como instrumento de evaluación para cada sesión, se utilizó una lista de cotejo, a partir de la cual se evaluó de manera permanente los indicadores

## Anexo 04: SESIONES DE APRENDIZAJE

### SESION DE APRENDIZAJE 01

<b>Docente:</b> Martínez Torres R. Marcelo		<b>Grado:</b> 3°	<b>Sección:</b> Única	<b>Bimestre:</b> III	<b>Fecha:</b> 12-08-19	<b>Hora:</b> 2hrs.
<b>Título:</b> Soy empático en cada situación que se presente			<b>Propósito:</b> Plantear un proyecto de vida de acuerdo al plan de Dios			
<b>AREA</b>	<b>COMPETENCIA</b>		<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>		
Ed. Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas		Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida	Cultiva su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio		
<b>Campo temático</b>	Las bienaventuranzas		<b>SITUACIÓN SIGNIFICATIVA (EVIDENCIA DE APRENDIZAJE)</b>	Construye una historieta donde se observa la praxis de las bienaventuranzas en la vida diaria Formula un proyecto de vida inspirado por las Bienav.		
<b>ENFOQUE TRANSVER SAL (VALORES Y ACTITUDES)</b>	Comunitario		<b>Actitudes</b>	Enfoque Cristo céntrico: Respeto, Responsabilidad y Humildad Docentes y Estudiantes ven a Cristo como un modelo, un guía y una meta viviendo el respeto, responsabilidad y la humildad		
<b>¿Qué necesitamos hacer ante de la sesión?</b>	-Elaborar el propósito de la sesión -Elaborar el cartel de interrogantes después de la presentación de la cita bíblica.		<b>¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?</b>	-Cuaderno de apuntes - Copias, video, proyector, laptop		
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>						
<b>ETAPAS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>PROCESOS PEDAGÓGICOS</b>	<b>PROCESOS DIDACTICO</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>		<b>ESTRATEGIAS O ACTIVIDADES</b>
<b>INICIO</b>	15 minutos	<b>MOTIVACIÓN</b> (Despertar el interés)	<b>VER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿QUE NORMAS DE CONVIVENCIA NOS PLANTEAMOS PARA EL DESARROLLO DE LA SESION?</li> <li>• El docente realiza junto con los estudiantes la oración inicial y les recuerda el lema del año y mes. <b>Año:</b> "La familia formadora de vida Cristiana" <b>Mes:</b> "Cristo Resucita en cada familia que vive el perdón" Observan el testimonio: "Luís Enrique Ascoy": ¿Qué nos ha enseñado el testimonio?</li> </ul>		Oración Repiten el lema Televisor
	5 minutos	<b>RECOJO DE SABERES PREVIOS</b> (Exploración)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responden las siguientes preguntas:</li> <li>• ¿A quien conoció Luis Enrique y cambio su vida?</li> <li>• ¿Qué es un proyecto de vida?</li> <li>• ¿Qué proyecto de vida nos ofrece Jesús?</li> <li>• Luego los estudiantes pegan sus conclusiones en la pizarra.</li> <li>• El docente aclara dudas y coloca el título del tema y el propósito en la pizarra.</li> </ul>	Pizarra  Plumones	

<b>SALIDA</b>	5 minutos	<b>EVALUACIÓN</b>	<b>REFLEXION Y COMPROMISO</b>	El docente menciona algunas opciones de vida y formula una pregunta para el conflicto cognitivo. ¿Cuál será el proyecto de vida que hace feliz al hombre? ¿Te parecen que hay otros caminos que hacen feliz? ¿Por qué?	Cuaderno Lapicero		
	5 min	<b>METACOGNICIÓN</b>		<p>Evalúa la actividad y el compromiso que asume.</p> <p>Analiza la situación y contrasta con la experiencia vivida.</p> <p>Transmite el mensaje.</p> <p>¿Sobre qué has aprendido hoy? Actuar con responsabilidad, valorando tu propia vida y la vida de los demás.</p> <p>Para que te va servir en la vida.</p> <p>Agradecen a Dios cantando “Yo tengo un amigo que me ama”.</p>	❖ Rubrica ❖ En el momento de la exp.		
<b>DESARROLLO</b>	5 minutos	<b>CONFLICTO COGNITIVO (Problematización)</b>	<b>JUZGAR - ILUMINACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leen la lectura: Mateo 5,1-12</li> <li>• <b>CONOCERÁN:</b> Diseña en su cuaderno con un organizador visual las bienaventuranzas. Organiza una escena con una de las bienaventuranzas con su grupo y formula un mensaje.</li> <li>• <b>PROFUNDIZANDO EN LA FE:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leen el contenido y elabora un mapa conceptual por grupo e inserta imágenes (Usa Maindomo-Software):</li> <li>2. Desarrollan la ficha de trabajo actualizando en su vida diaria como discípulo de Jesús</li> </ol> </li> </ul>	Biblia Hoja de colores Imágenes Laptop		
	25 min	<b>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO</b>			<b>ACTUAR</b>	Elaboran su compromiso sobre las acciones a realizar como proyecto de vida en su Institución Educativa, Familia y Sociedad luego socializa con sus amigos.	Hoja de colores
	30 minutos	<b>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE</b>					

.....  
Director

.....  
Docente

LISTA DE COTEJO N° 01

1. **AREA:** Educación Religiosa
2. **TITULO DE LA SESIÓN:** Tengo un trato amable con mis compañeros y profesores
3. **GRADO Y SECCIÓN:** 3° Única.

COMPETENCIAS		Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas			Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.		P U N T A J E
		INDICADORES	Identifica la enseñanza de Jesús en el evangelio	Interioriza la importancia del mandamiento del amor	Demuestra respeto y estima a sus compañeros durante la sesión	Expresa un trato amable y cordial a sus profesores	
ESTUDIANTES							
1.	DIAZ CACERES Jonatan	4	2	1	1	8	
2.	JARA MEDINA Rosmeri Yessica	3	3	2	2	10	
3.	JAVIER BECERRA Gisenia N	3	2	2	1	8	
4.	JESÚS PADILLA Kevin	2	3	2	1	8	
5.	JESÚS VIA Edelín Luzclara	4	3	1	2	10	
6.	LOVO MONTES Yenifer	4	3	3	1	11	
7.	MEDINA ESPIOZA Lucinda	3	3	1	1	8	
8.	RAMIREZ MONTAÑEZ Sheyla R	3	3	1	1	8	
9.	RAMIREZ MONTAÑEZ Marco Antonio	4	3	1	2	10	
10.	ROSAS SAMBRANO Benjamín	3	2	1	1	7	
11.	SANDOVAL CACERES Ronaldo	2	2	1	1	9	
12.	TREJO SANCHEZ Lia Paola	4	4	2	2	12	
13.	SOVERO MOLINA Leydy	3	2	2	1	8	
14.	TIBURCIO JARA Jair F.	3	1	1	1	6	
15.	VERGARA PAUCAR Margot S.	3	2	3	3	11	
16.	VALVERDE MORENO Gissela	4	3	1	2	10	
TABLA VALORATIVA							
5: Excelente		2: Puede mejorar					
4: Bueno		1: Deficiente.					
3: Regular							

SESION DE APRENDIZAJE 02

<b>Docente:</b> Martínez Torres R. Marcelo		<b>Grado:</b> 3°	<b>Sección:</b> Única	<b>Bimestre:</b> II	<b>Fecha:</b> 26-07-19	<b>Hora:</b> 2 hrs.
<b>Título:</b> La conducta negativa me hace daño.			<b>Propósito:</b> Analizar causas y consecuencias de sus acciones.			
<b>AREA</b>	<b>COMPETENCIA</b>		<b>CAPACIDADES</b>		<b>DESEMPEÑOS</b>	
Ed. Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas		Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida		Cultiva su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio	
<b>Campo temático</b>	La conciencia y la formación de la conciencia		<b>SITUACIÓN SIGNIFICATIVA (EVIDENCIA DE APRENDIZAJE)</b>		Construye una infografía de los pasos para formar la conciencia Formula un compromiso para mejorar sus acciones	
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL (VALORES Y ACTITUDES)</b>	Comunitario		<b>Actitudes</b>		Enfoque Cristo céntrico: Respeto, Responsabilidad y Humildad Docentes y Estudiantes ven a Cristo como un modelo, un guía y una meta viviendo el respeto, responsabilidad y la humildad	
<b>¿Qué necesitamos hacer ante de la sesión?</b>	-Elaborar el propósito de la sesión -Elaborar el cartel de interrogantes después de la presentación de la cita bíblica.		<b>¿Qué recursos o materiales se utilizaran en esta sesión?</b>		-Cuaderno de apuntes - Copias, video, proyector, laptop	
SECUENCIA DIDACTICA						
ETAPAS	TIEMPO	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS DIDACTICO	DESCRIBCIÓN		ESTRATEGIAS O ACTIVIDADES
INICIO	15 minutos	MOTIVACIÓN (Despertar el interés)	VER	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿QUE NORMAS DE CONVIVENCIA NOS PLANTEAMOS PARA EL DESARROLLO DE LA SESION?</li> <li>El docente realiza junto con los estudiantes la oración inicial y les recuerda el lema del año y mes. <b>Año:</b> "La familia formadora de vida Cristiana" <b>Mes:</b> "Cristo Resucita en cada familia que vive el perdón" Observan un video: "Pinocho": ¿Qué hemos observado en el video?</li> </ul>		Oración Repiten el lema Televisor
	5 minutos	RECOJO DE SABERES PREVIOS (Exploración)		<ul style="list-style-type: none"> <li>Responden las siguientes preguntas:</li> <li>¿Qué es lo que no le permitió a Pinocho hacer el mal?</li> <li>¿Qué es la conciencia?</li> <li>¿Cómo formar nuestra conciencia para tener una buena conducta?</li> <li>Luego los estudiantes pegan sus conclusiones en la pizarra.</li> <li>El docente aclara dudas y coloca el título del tema y el propósito en la pizarra.</li> </ul>	Pizarra Plumones	
	5 minutos	CONFLICTO COGNITIVO (Problematización)		El docente aclara las conclusiones con algunos principios sobre la formación de la conciencia y propone la pregunta problematizadora. Si bien es cierto que tener una buena conducta es importante, entonces ¿Por qué vemos en nuestro entorno conductas malas? ¿Cómo cree que debemos formar una buena conducta?	Cuaderno Lapicero	

<b>DESARROLLO</b>	30 minutos	<b>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE</b>	<b>JUZGAR - ILUMINACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leen la lectura: Romanos 2,15; Romanos. 9,1; Hechos 32,1</li> <li>• CONOCERÁN: Escriben sobre una silueta como actúa Dios a través de la conciencia y pega en la pizarra. Organizan todo lo presentado en un organizador visual y transcriben en su cuaderno.</li> <li>• PROFUNDIZANDO EN LA FE: 3. Leen el contenido y elabora un mapa conceptual por grupo (Usa Maindomo-Software): La conciencia Clases de conciencia Medios para formar la conciencia</li> <li>4. Desarrollan la ficha de trabajo completando la crítica de los casos propuestos</li> </ul>	Biblia Hoja de colores Copia Laptop
	25 min	<b>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO</b>	<b>ACTUAR</b>	Elaboran su compromiso sobre las acciones a realizar para demostrar una actitud crítica y prudente en toda circunstancia de su vida; a través de un slogan y luego lo publica.	Hoja de colores
<b>SALIDA</b>	5 minutos	<b>EVALUACIÓN</b>		<p>Evalúa la exposición y el compromiso que asume.</p> <p>Analiza la situación y contrasta con la experiencia vivida.</p> <p>Transmite el mensaje.</p>	❖ Rubrica ❖ En el momento de la exp.
	5 min	<b>METACOGNICIÓN</b>	<b>REFLEXION Y COMPROMISO</b>	<p>¿Sobre qué has aprendido hoy? Actuar con responsabilidad, valorando tu propia vida y la vida de los demás.</p> <p>Para que te va servir en la vida.</p> <p>Ofrecen una plegaria pidiendo a Dios guiar su conciencia en todo momento.</p>	-Preguntas -Reflexiona sobre el proceso del aprendizaje.

.....  
Director

.....  
Docente

LISTA DE COTEJO N° 02

1. AREA: Educación Religiosa
2. TITULO DE LA SESIÓN: La conducta negativa me hace daño.
3. GRADO Y SECCIÓN: 3° Única.

COMPETENCIAS		Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas		Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.		P U N T A J E
		INDICADORES	Clasifica los principios para formar la conciencia	Valora la importancia de formar la conciencia	Formula mensajes que invitan hacer el bien	
ESTUDIANTES						
1.	DIAZ CACERES Jonatan	4	3	3	2	12
2.	JARA MEDINA Rosmeri Yessica	3	4	3	2	12
3.	JAVIER BECERRA Gisenia N	4	2	2	3	11
4.	JESÚS PADILLA Kevin	3	3	3	3	12
5.	JESÚS VIA Edelín Luzclara	4	3	2	2	11
6.	LOVO MONTES Yenifer	5	4	2	3	14
7.	MEDINA ESPIOZA Lucinda	4	2	2	3	11
8.	RAMIREZ MONTAÑEZ Sheyla R	3	3	3	1	10
9.	RAMIREZ MONTAÑEZ Marco Antonio	4	3	2	2	11
10.	ROSAS SAMBRANO Benjamín	4	3	2	3	12
11.	SANDOVAL CACERES Ronaldo	3	2	3	2	10
12.	TREJO SANCHEZ Lia Paola	4	4	3	2	13
13.	SOVERO MOLINA Leydy	3	3	2	1	9
14.	TIBURCIO JARA Jair F.	3	3	2	2	10
15.	VERGARA PAUCAR Margot S.	4	3	2	3	12
16.	VALVERDE MORENO Gissela	3	3	2	3	11
TABLA VALORATIVA						
5: Excelente				2: Puede mejorar		
4: Bueno				1: Deficiente.		
3: Regular						

### SESIÓN DE APRENDIZAJE 03

<b>Docente:</b> Martínez Torres R. Marcelo	<b>Grado:</b> 3°	<b>Sección:</b> Única	<b>Bimestre:</b> III	<b>Fecha:</b> 12-08-19	<b>Hora:</b> 2hrs.
<b>Título:</b> Soy empático en cada situación que se presente			<b>Propósito:</b> Plantear un proyecto de vida de acuerdo al plan de Dios		
<b>AREA</b>	<b>COMPETENCIA</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>		
Ed. Religiosa	<b>Construye</b> su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas	<b>Actúa</b> coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida	<b>Cultiva</b> su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio		
<b>Campo temático</b>	Las bienaventuranzas	<b>SITUACIÓN SIGNIFICATIVA (EVIDENCIA DE APRENDIZAJE)</b>	Construye una historieta donde se observa la praxis de las bienaventuranzas en la vida diaria Formula un proyecto de vida inspirado por las Bienav.		
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL (VALORES Y ACTITUDES)</b>	Comunitario	<b>Actitudes</b>	Enfoque Cristo céntrico: Respeto, Responsabilidad y Humildad Docentes y Estudiantes ven a Cristo como un modelo, un guía y una meta viviendo el respeto, responsabilidad y la humildad		
<b>¿Qué necesitamos hacer ante de la sesión?</b>	-Elaborar el propósito de la sesión -Elaborar el cartel de interrogantes después de la presentación de la cita bíblica.	<b>¿Qué recursos o materiales se utilizaran en esta sesión?</b>	-Cuaderno de apuntes - Copias, video, proyector, laptop		

#### SECUENCIA DIDACTICA

ETAPAS	TIEMPO	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS DIDACTICO	DESCRIPCIÓN	ESTRATEGIAS O ACTIVIDADES
<b>INICIO</b>	15 minutos	<b>MOTIVACIÓN</b> (Despertar el interés)	<b>VER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿QUE NORMAS DE CONVIVENCIA NOS PLANTEAMOS PARA EL DESARROLLO DE LA SESION?</li> <li>El docente realiza junto con los estudiantes la oración inicial y les recuerda el lema del año y mes. <b>Año:</b> "La familia formadora de vida Cristiana" <b>Mes:</b> "Cristo Resucita en cada familia que vive el perdón" Observan el testimonio: "Luis Enrique Ascoy": ¿Qué nos ha enseñado el testimonio?</li> </ul>	Oración Repiten el lema Televisor
	5 minutos	<b>RECOJO DE SABERES PREVIOS</b> (Exploración)		<ul style="list-style-type: none"> <li>Responden las siguientes preguntas:</li> <li>¿A quien conoció Luis Enrique y cambio su vida?</li> <li>¿Qué es un proyecto de vida?</li> <li>¿Qué proyecto de vida nos ofrece Jesús?</li> <li>Luego los estudiantes pegan sus conclusiones en la pizarra.</li> <li>El docente aclara dudas y coloca el título del tema y el propósito en la pizarra.</li> </ul>	Pizarra  Plumones
	5 minutos	<b>CONFLICTO COGNITIVO</b> (Problematización)		<p>El docente menciona algunas opciones de vida y formula una pregunta para el conflicto cognitivo. ¿Cuál será el proyecto de vida que hace feliz al hombre? ¿Te parecen que hay otros caminos que hacen feliz? ¿Por qué?</p>	Cuaderno Lapicero



<b>DESARROLLO</b>	30 minutos	<b>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE</b>	<b>JUZGAR - ILUMINACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leen la lectura: Mateo 5,1-12</li> <li>• <b>CONOCERÁN:</b> Diseña en su cuaderno con un organizador visual las bienaventuranzas. Organiza una escena con una de las bienaventuranzas con su grupo y formula un mensaje.</li> <li>• <b>PROFUNDIZANDO EN LA FE:</b> 5. Leen el contenido y elabora un mapa conceptual por grupo e inserta imágenes (Usa Maindomo-Software):  6. Desarrollan la ficha de trabajo actualizando en su vida diaria como discípulo de Jesús</li> </ul>	Biblia Hoja de colores Imágenes Laptop
	25 min	<b>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO</b>	<b>ACTUAR</b>	Elaboran su compromiso sobre las acciones a realizar como proyecto de vida en su Institución Educativa, Familia y Sociedad luego socializa con sus amigos.	Hoja de colores
<b>SALIDA</b>	5 minutos	<b>EVALUACIÓN</b>		Evalúa la actividad y el compromiso que asume. Analiza la situación y contrasta con la experiencia vivida. Transmite el mensaje.	❖ Rubrica ❖ En el momento de la exp.
	5 min	<b>METACOGNICIÓN</b>	<b>REFLEXION Y COMPROMISO</b>	¿Sobre qué has aprendido hoy? Actuar con responsabilidad, valorando tu propia vida y la vida de los demás.  Para que te va servir en la vida.  Agradecen a Dios cantando "Yo tengo un amigo que me ama".	-Preguntas -Reflexiona sobre el proceso del aprendizaje.

.....  
Director

.....  
Docente

### LISTA DE COTEJO N° 03

1. AREA: Educación Religiosa
2. TITULO DE LA SESIÓN: Soy empático en cada situación que se presente
3. GRADO Y SECCIÓN: 3° Única.

<b>COMPETENCIAS</b>		<b>Construye</b> su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas		<b>Asume</b> la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.		<b>P U N T A J E</b>
		Clasifica la Bienaventuranzas con sus respectivas mensajes	Respeto las opiniones distintas a la suya	Demuestra paciencia y generosidad con sus compañeros	Ayuda a sus compañeros que menos logran en sus actividades escolares	
<b>INDICADORES</b>		<b>ESTUDIANTES</b>				
1.	DIAZ CACERES Jonatan	4	2	2	3	11
2.	JARA MEDINA Rosmeri Yessica	4	2	3	2	11
3.	JAVIER BECERRA Gisenia N	4	3	3	3	13
4.	JESÚS PADILLA Kevin	3	3	3	2	11
5.	JESÚS VIA Edelín Luzclara	4	3	2	3	12
6.	LOVO MONTES Yenifer	4	4	3	3	14
7.	MEDINA ESPIOZA Lucinda	4	3	3	2	12
8.	RAMIREZ MONTAÑEZ Sheyla R	3	2	3	3	11
9.	RAMIREZ MONTAÑEZ Marco Antonio	3	4	2	2	11
10.	ROSAS SAMBRANO Benjamín	4	2	3	3	12
11.	SANDOVAL CACERES Ronaldo	4	3	3	3	13
12.	TREJO SANCHEZ Lia Paola	4	4	2	3	13
13.	SOVERO MOLINA Leydy	3	3	2	3	11
14.	TIBURCIO JARA Jair F.	2	3	3	3	11
15.	VERGARA PAUCAR Margot S.	4	3	2	3	12
16.	VALVERDE MORENO Gissela	4	4	2	3	13
<b>TABLA VALORATIVA</b>						
<b>5: Excelente</b>				<b>2: Puede mejorar</b>		
<b>4: Bueno</b>				<b>1: Deficiente.</b>		
<b>3: Regular</b>						

SESION DE APRENDIZAJE 04

<b>Docente:</b> Martínez Torres R. Marcelo		<b>Grado:</b> 3°	<b>Sección:</b> Única	<b>Bimestre:</b> III	<b>Fecha:</b> 14-08-19	<b>Hora:</b> 2hs
<b>Título:</b> Los sacramentos de la confesión y la Eucaristía me unen con Dios			<b>Propósito:</b> Participa activamente en la recepción de los sacramentos			
<b>AREA</b>	<b>COMPETENCIA</b>		<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>		
Ed. Religiosa	<b>Construye</b> su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas		<b>Actúa</b> coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida	<b>Cultiva</b> su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio		
<b>Campo temático</b>	Presencia real de Jesucristo Eucaristía es el verdadero sacrificio Los efectos de la recepción de la Eucaristía		<b>SITUACIÓN SIGNIFICATIVA (EVIDENCIA DE APRENDIZAJE)</b>	Valora la Institución de la Eucaristía identificando las palabras que más significativas de la lectura bíblica Elabora un compromiso para recibir los sacramentos de la Eucaristía y la confesión con responsabilidad		
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL (VALORES Y ACTITUDES)</b>	Comunitario		<b>Actitudes</b>	Enfoque Cristo céntrico: Respeto, Responsabilidad y Humildad Docentes y Estudiantes ven a Cristo como un modelo, un guía y una meta viviendo el respeto, responsabilidad y la humildad		
<b>¿Qué necesitamos hacer ante de la sesión?</b>	-Elaborar el propósito de la sesión -Escribir las letras del cantico y preguntas de profundización		<b>¿Qué recursos o materiales se utilizaran en esta sesión?</b>	-Cuaderno de apuntes - Copias, Cancionero, Guitarra.		
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>						
<b>ETAPAS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>PROCESOS PEDAGÓGICOS</b>	<b>PROCESOS DIDACTICO</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>		<b>ESTRATEGIAS O ACTIVIDADES</b>
<b>INICIO</b>	15 minutos	<b>MOTIVACIÓN</b> (Despertar el interés)	<b>VER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿QUE NORMAS DE CONVIVENCIA NOS PLANTEAMOS PARA EL DESARROLLO DE LA SESION?</li> <li>• El docente realiza junto con los estudiantes la oración inicial y les recuerda el lema del año y mes. <b>Año:</b> "La familia formadora de vida Cristiana" <b>Mes:</b> "Mi familia está unida por la Eucaristía" Cantico: El señor nos da su amor ¿Qué nos narra las estrofas del cántico?</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Oración</li> <li>❖ Repiten el lema en voz alta.</li> </ul>
	5 minutos	<b>RECOJO DE SABERES PREVIOS</b> (Exploración)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responden las siguientes preguntas: según las letras del cántico</li> <li>• ¿Qué es la Eucaristía?</li> <li>• ¿Cuándo recibimos la Eucaristía?</li> <li>• ¿Quién está en la Eucaristía?</li> <li>• Luego los estudiantes pegan sus conclusiones en la pizarra.</li> <li>• El docente aclara dudas y coloca el título del tema y el propósito en la pizarra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lluvia de ideas</li> </ul>	
	5 minutos	<b>CONFLICTO COGNITIVO</b> (Problematización)		<p>¿Por qué Jesús quiso quedarse en la Eucaristía?</p> <p>¿Es importante recibir la Eucaristía el cuerpo y la sangre de Jesús?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Preguntas problematizadoras</li> </ul>	

<b>DESARROLLO</b>	30 minutos	<b>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE</b>	<b>JUZGAR - ILUMINACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leen y realizan el socio drama del Mt 26,26 y 1Cor. 11,23-26</li> <li>• <b>CONOCERÁN:</b> ¿Con qué palabras Jesús instituye la Eucaristía? ¿Qué recibieron los Apóstoles en la última cena de Jesús? ¿Qué quería decir Jesús cuando dice: “Hagan esto cada vez que quieren acordarse de Mí”?</li> <li>• <b>PROFUNDIZANDO EN LA FE:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Profundizan el contenido completando el esquema con la información aprendida:  Observan el video el gran milagros</li> <li>2. Escriben los contenidos más importantes y significativos de lo observado</li> </ol> </li> </ul>	Adquirir información  Biblia  Televisor
	25 min	<b>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO</b>	<b>ACTUAR</b>	Hasta ahora ¿Cómo ha sido tu participación en la Eucaristía?  Formulan la oración para Jesús el día de la Santa Misa	Cuaderno
<b>SALIDA</b>	5 minutos	<b>EVALUACIÓN</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Evalúa la exposición y el compromiso que asume.</li> <li>➤ Analiza la situación y contrasta con la experiencia vivida.</li> <li>➤ Transmite el mensaje.</li> </ul>	❖ Rubrica ❖ En el momento de la exp.
	5 min	<b>METACOGNICIÓN</b>	<b>REFLEXION Y COMPROMISO</b>	¿Sobre qué has aprendido hoy? Actuar con responsabilidad, valorando tu propia vida y la vida de los demás.  Para que te va servir en la vida.  Cantan: .Un pancito  Extensión: Leer el texto bíblico 1Cor. 11,23-26 y dibujar la ultima cena de Jesús	-Preguntas -Reflexiona sobre el proceso del aprendizaje.

.....  
 Director

.....  
 Docente

LISTA DE COTEJO N° 04

1. AREA: Educación Religiosa
2. TITULO DE LA SESIÓN: Los sacramentos de la confesión y la Eucaristía me unen con Dios
3. GRADO Y SECCIÓN: 3° Única.

COMPETENCIAS		Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas			Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.		P U N T A J E
		Selecciona las gracias que se recibe en la confesión y la Eucaristía	Interioriza la importancia de recibir los sacramentos de la confesión y la Eucaristía	Elabora una oración de acción de gracias para el momento de recibir la Eucaristía	Se prepara bien para recibir el sacramento de la confesión		
INDICADORES		ESTUDIANTES					
1.	DIAZ CACERES Jonatan	3	3	3	3	12	
2.	JARA MEDINA Rosmeri Yessica	4	4	3	2	13	
3.	JAVIER BECERRA Gisenia N	4	3	2	3	12	
4.	JESÚS PADILLA Kevin	3	3	3	3	12	
5.	JESÚS VIA Edelín Luzclara	3	3	3	2	11	
6.	LOVO MONTES Yenifer	3	4	2	3	12	
7.	MEDINA ESPIOZA Lucinda	4	3	2	3	12	
8.	RAMIREZ MONTAÑEZ Sheyla R	4	2	3	3	12	
9.	RAMIREZ MONTAÑEZ Marco Antonio	3	4	3	3	13	
10.	ROSAS SAMBRANO Benjamín	4	3	2	2	11	
11.	SANDOVAL CACERES Ronaldo	4	3	3	2	12	
12.	TREJO SANCHEZ Lia Paola	4	4	4	3	15	
13.	SOVERO MOLINA Leydy	3	3	4	3	13	
14.	TIBURCIO JARA Jair F.	4	3	2	3	12	
15.	VERGARA PAUCAR Margot S.	3	3	4	3	13	
16.	VALVERDE MORENO Gissela	4	4	4	3	15	
TABLA VALORATIVA							
5: Excelente		2: Puede mejorar					
4: Bueno		1: Deficiente.					
3: Regular							

SESION DE APRENDIZAJE 05

<b>Docente:</b> Martínez Torres R. Marcelo		<b>Grado:</b> 3°	<b>Sección:</b> Única	<b>Bimestre:</b> III	<b>Fecha:</b> 16-08-19	<b>Hora:</b> 2 hrs.
<b>Título:</b> Cuando alguien necesita ayuda, me detengo a ayudarlo			<b>Propósito:</b> Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace a la luz del mensaje bíblico			
<b>AREA</b>	<b>COMPETENCIA</b>		<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>		
Ed. Religiosa	<b>Construye</b> su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas		<b>Actúa</b> coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida	<b>Cultiva</b> su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio		
<b>Campo temático</b>	La comunidad de Jerusalén La vida de la comunidad de Antioquía La comunidad de Corinto		<b>SITUACIÓN SIGNIFICATIVA (EVIDENCIA DE APRENDIZAJE)</b>	Lee los textos bíblicos subraya las características de las primeras comunidades cristianas y escribe en el esquema  Se organiza con su grupo para solidarizarse con los más pobres de su comunidad		
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL (VALORES Y ACTITUDES)</b>	Comunitario		<b>Actitudes</b>	Enfoque Cristo céntrico: Respeto, Responsabilidad y Humildad Docentes y Estudiantes ven a Cristo como un modelo, un guía y una meta viviendo el respeto, responsabilidad y la humildad		
<b>¿Qué necesitamos hacer ante de la sesión?</b>	-Elaborar el propósito de la sesión -Escribir las letras del cantico y preguntas de profundización		<b>¿Qué recursos o materiales se utilizaran en esta sesión?</b>	-Cuaderno de apuntes - Copias, Cancionero, Guitarra.		

SECUENCIA DIDACTICA

ETAPAS	TIEMPO	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS DIDACTICO	DESCRIPCIÓN	ESTRATEGIAS O ACTIVIDADES
INICIO	15 minutos	MOTIVACIÓN (Despertar el interés)	VER	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿QUE NORMAS DE CONVIVENCIA NOS PLANTEAMOS PARA EL DESARROLLO DE LA SESION?</li> <li>El docente realiza junto con los estudiantes la oración inicial y les recuerda el lema del año y mes.  <b>Año:</b> "La familia formadora de vida Cristiana"  <b>Mes:</b> "Amando mi familia construyo mi Perú"            Observan un video: "Las obras de la madre Teresa de Calcuta" ¿Qué enseñanza nos transmite las escenas del video?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Oración</li> <li>❖ Repiten el lema en voz alta.</li> <li>❖ Televisor</li> </ul>
	5 minutos	RECOJO DE SABERES PREVIOS (Exploración)		<ul style="list-style-type: none"> <li>Responden las siguientes preguntas: según las letras del cántico</li> <li>¿Quiénes son los cristianos?</li> <li>¿Cómo era la vida de los primeros cristianos?</li> <li>¿Cómo es la vida de los cristianos de hoy?</li> <li>Luego los estudiantes pegan sus conclusiones en la pizarra.</li> <li>El docente aclara dudas y coloca el título del tema y el propósito en la pizarra.</li> </ul>	Pizarra plumones
	5 minutos	CONFLICTO COGNITIVO (Problematicación)		¿Será necesario vivir en la actualidad el estilo de vida de los primeros cristianos? ¿Por qué?	❖ Papelote

<b>DESARROLLO</b>	30 minutos	<b>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE</b>	<b>JUZGAR - ILUMINACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leen y analizan el texto Bíblico: Hechos 2, 42-47</li> <li>• <b>CONOCERÁN:</b> Subrayan las características de las primeras comunidades cristianas y escriben en el esquema Exponen las características encontradas Realizan una comparación con la actualidad y añaden en su esquema</li> <li>• <b>PROFUNDIZANDO EN LA FE:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Profundizan el contenido resumiendo las características de las comunidades: Comunidad de Jerusalén Comunidad de Antioquía Comunidad de Corinto Realizan un debate sobre: en qué se diferencian los contenidos</li> <li>4. Elaboran sopa de letras con las palabras significativas (Máximo 5 palabras)</li> </ol> </li> </ul>	Adquirir información
	25 min	<b>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO</b>	<b>ACTUAR</b>	<p>Indica con ejemplos concretos como debemos actualizar estas enseñanzas en nuestra formación cristiana para conservar la fe en la Iglesia de CRISTO</p> <p>Respondiendo las preguntas propuestas</p>	Cuaderno
<b>SALIDA</b>	5 minutos	<b>EVALUACIÓN</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Evalúa la exposición y el compromiso que asume.</li> <li>➤ Analiza la situación y contrasta con la experiencia vivida.</li> <li>➤ Transmite el mensaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Rubrica</li> <li>❖ En el momento de la exp.</li> </ul>
	5 min	<b>METACOGNICIÓN</b>	<b>REFLEXION Y COMPROMISO</b>	<p>¿Sobre qué has aprendido hoy? Actuar con responsabilidad, valorando tu propia vida y la vida de los demás.</p> <p>Para que te va servir en la vida.</p> <p>Todos oramos...</p> <p>Extensión: Ilustra los textos 1Cor. 3,6-9; Mt. 16,18; Gal. 4,26 escribe un título para cada texto y su respectivo mensaje</p>	<p>-Preguntas</p> <p>-Reflexiona sobre el proceso del aprendizaje.</p>

.....  
Director

.....  
Docente

LISTA DE COTEJO N° 05

1. AREA: Educación Religiosa
2. TITULO DE LA SESIÓN: Cuando alguien necesita ayuda, me detengo a ayudarlo
3. GRADO Y SECCIÓN: 3° Única.
- 4.

COMPETENCIAS		Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas		Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.		P U N T A J E
		Identifica el estilo de vida de los primeros cristianos	Practica la solidaridad con sus compañeros	Fomenta la armonía y la amistad con su grupo de trabajo	Guarda silencio en el momento de la oración	
INDICADORES						
ESTUDIANTES						
1.	DIAZ CACERES Jonatan	4	4	3	3	14
2.	JARA MEDINA Rosmeri Yessica	4	3	2	3	12
3.	JAVIER BECERRA Gisenia N	4	3	3	3	13
4.	JESÚS PADILLA Kevin	3	3	3	3	12
5.	JESÚS VIA Edelín Luzclara	4	2	4	3	13
6.	LOVO MONTES Yenifer	5	5	3	3	16
7.	MEDINA ESPIOZA Lucinda	4	3	3	3	13
8.	RAMIREZ MONTAÑEZ Sheyla R	4	3	2	2	12
9.	RAMIREZ MONTAÑEZ Marco Antonio	4	3	2	3	12
10.	ROSAS SAMBRANO Benjamín	4	3	3	3	13
11.	SANDOVAL CACERES Ronaldo	4	3	3	3	13
12.	TREJO SANCHEZ Lia Paola	5	4	2	3	14
13.	SOVERO MOLINA Leydy	4	4	3	2	13
14.	TIBURCIO JARA Jair F.	4	4	3	3	14
15.	VERGARA PAUCAR Margot S.	5	3	3	3	14
16.	VALVERDE MORENO Gissela	5	4	4	3	16
TABLA VALORATIVA						
5: Excelente				2: Puede mejorar		
4: Bueno				1: Deficiente.		
3: Regular						



SESION DE APRENDIZAJE 06

Docente: Martínez Torres R. Marcelo		Grado: 3°	Sección: Única	Bimestre: III	Fecha: 19-08-19	Hora: 2 hrs.
Título: Practico la disciplina a través del orden, limpieza y puntualidad.			Propósito: Cumple con las normas que le son asignadas			
AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS			
Ed. Religiosa	<b>Construye</b> su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas	<b>Actúa</b> coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida	<b>Cultiva</b> su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio			
<b>Campo temático</b>	El sacramento del Bautismo Los efectos del bautismo	<b>SITUACIÓN SIGNIFICATIVA (EVIDENCIA DE APRENDIZAJE)</b>	Menciona los efectos del sacramento del Bautismo a partir de un esquema asignado, y grafica sus elementos Realiza en su cuaderno el compromiso de mejorar en las normas que más tiene dificultades para cumplir como un bautizado			
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL (VALORES Y ACTITUDES)</b>	Comunitario	<b>Actitudes</b>	Enfoque Cristo céntrico: Respeto, Responsabilidad y Humildad Docentes y Estudiantes ven a Cristo como un modelo, un guía y una meta viviendo el respeto, responsabilidad y la humildad			
¿Qué necesitamos hacer ante de la sesión?	-Elaborar el propósito de la sesión -Escribir las letras del cantico y preguntas de profundización	¿Qué recursos o materiales se utilizaran en esta sesión?	-Cuaderno de apuntes - Copias, Cancionero, Guitarra.			
SECUENCIA DIDACTICA						
ETAPAS	TIEMPO	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS DIDACTICO	DESCRIPCIÓN		ESTRATEGIAS O ACTIVIDADES
INICIO	15 minutos	MOTIVACIÓN (Despertar el interés)	VER	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿QUE NORMAS DE CONVIVENCIA NOS PLANTEAMOS PARA EL DESARROLLO DE LA SESION?</li> <li>El docente realiza junto con los estudiantes la oración inicial y les recuerda el lema del año y mes. <b>Año:</b> "La familia formadora de vida Cristiana" <b>Mes:</b> "Amando mi familia construyo mi Perú" <b>Lee la oración:</b> "Señor llámame por mi nombre" y responden las preguntas de reflexión ¿Qué se pide a Dios en esta oración? ¿Cuál sería el mensaje de esta oración?</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Oración</li> <li>Repiten el lema en voz alta.</li> </ul>
	5 minutos	RECOJO DE SABERES PREVIOS (Exploración)		<ul style="list-style-type: none"> <li>Responden las siguientes preguntas: ¿Desde cuándo nos llama Dios por nuestro nombre? ¿Qué es el Bautismo? ¿Cuáles son los efectos del sacramento del bautismo? ¿Cómo debe vivir un bautizado? Luego los estudiantes pegan sus conclusiones en la pizarra. El docente aclara dudas y coloca el título del tema y el propósito en la pizarra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lluvia de ideas</li> </ul>	
	5 minutos	CONFLICTO COGNITIVO (Problematización)		<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Por qué es importante recibir el sacramento del bautismo?</li> <li>¿Crees que cada bautizado debe ser consciente de sus deberes como hijo de Dios?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Papelote</li> </ul>	

<b>DESARROLLO</b>	30 minutos	<b>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE</b>	<b>JUZGAR - ILUMINACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leen e identifican CONOCERÁN: Escriben el texto bíblico Juan 3,5 Gálatas 3, 27-28 Romanos 8,16 Gálatas 4,5 CIC N° 1290</li> <li>• PROFUNDIZANDO EN LA FE:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Profundizan el contenido completando la actividad asignada: Realizan un debate completando el esquema de los sacramentos por grupos</li> <li>2. Elaboran sopa de letras con las palabras significativas (Máximo 5 palabras)</li> </ol> </li> </ul>	Biblia
	25 min	<b>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO</b>	<b>ACTUAR</b>	<p>Formulan una oración de gracias por la ayuda de Dios en la vida personal y familiar</p> <p>Realiza en su cuaderno el compromiso de mejorar en las normas que más tiene dificultades para cumplir como un bautizado</p>	Cuaderno
<b>SALIDA</b>	5 minutos	<b>EVALUACIÓN</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Evalúa la exposición y el compromiso que asume.</li> <li>➤ Analiza la situación y contrasta con la experiencia vivida.</li> <li>➤ Transmite el mensaje.</li> </ul>	❖ Rubrica ❖ En el momento de la exp.
	5 min	<b>METACOGNICIÓN</b>	<b>REFLEXION Y COMPROMISO</b>	<p>¿Sobre qué has aprendido hoy? Actuar con responsabilidad, valorando tu propia vida y la vida de los demás. Para que te va servir en la vida. Todos oramos...</p> <p>Extensión: Elabora una infografía con los efectos y elementos del sacramento del bautismo y formula un compromiso para vivir como hijo de Dios.</p>	-Preguntas -Reflexiona sobre el proceso del aprendizaje.

.....  
Director

.....  
Docente

LISTA DE COTEJO N° 06

1. AREA: Educación Religiosa
2. TITULO DE LA SESIÓN: Practico la disciplina a través del orden, limpieza y puntualidad.
3. GRADO Y SECCIÓN: 3° Única.

COMPETENCIAS		Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas		Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.		PUNTAJE
		Formula las peculiaridades de un cristiano bautizado	Observa la puntualidad al llegar a su colegio, aula y entrega de sus trabajos	Presenta sus tareas con orden y esmero cuando el	Cumple los acuerdos de convivencia al inicio y termino de la sesión	
INDICADORES ESTUDIANTES						
1.	DIAZ CACERES Jonatan	4	4	4	3	15
2.	JARA MEDINA Rosmeri Yessica	5	4	2	3	14
3.	JAVIER BECERRA Gisenia N	5	3	4	3	15
4.	JESÚS PADILLA Kevin	4	4	2	3	13
5.	JESÚS VIA Edelín Luzclara	5	5	3	3	16
6.	LOVO MONTES Yenifer	5	5	4	3	17
7.	MEDINA ESPIOZA Lucinda	4	5	2	3	14
8.	RAMIREZ MONTAÑEZ Sheyla R	5	4	4	4	17
9.	RAMIREZ MONTAÑEZ Marco Antonio	5	3	3	3	14
10.	ROSAS SAMBRANO Benjamín	5	4	3	3	15
11.	SANDOVAL CACERES Ronaldo	4	3	3	2	12
12.	TREJO SANCHEZ Lia Paola	5	3	4	3	15
13.	SOVERO MOLINA Leydy	4	3	2	3	12
14.	TIBURCIO JARA Jair F.	3	4	2	3	12
15.	VERGARA PAUCAR Margot S.	5	5	3	3	16
16.	VALVERDE MORENO Gissela	5	3	4	3	15
TABLA VALORATIVA						
5: Excelente		2: Puede mejorar				
4: Bueno		1: Deficiente.				
3: Regular						

## SESION DE APRENDIZAJE 07

<b>Docente:</b> Martínez Torres R. Marcelo		<b>Grado:</b> 3°	<b>Sección:</b> Única	<b>Bimestre:</b> III	<b>Fecha:</b> 21-08-19	<b>Hora:</b> 2 hrs.
<b>Título:</b> Cuando me hace renegar actúo con prudencia			<b>Propósito:</b> Demostrar juicio crítico en su pensar durante los momentos de su aprendizaje			
<b>AREA</b>	<b>COMPETENCIA</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>			
Ed. Religiosa	<b>Construye</b> su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas	<b>Actúa</b> coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida	<b>Cultiva</b> su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio			
<b>Campo temático</b>	El quinto mandamiento Deberes consigo mismo Deberes con los demás	<b>SITUACIÓN SIGNIFICATIVA (EVIDENCIA DE APRENDIZAJE)</b>	Menciona los deberes consigo mismo y con los demás en un cuadro de doble entrada Promueve realizar acciones con prudencia en todas sus formas y momentos y lo publica			
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL (VALORES Y ACTITUDES)</b>	Comunitario	<b>Actitudes</b>	Enfoque Cristo céntrico: Respeto, Responsabilidad y Humildad Docentes y Estudiantes ven a Cristo como un modelo, un guía y una meta viviendo el respeto, responsabilidad y la humildad			
<b>¿Qué necesitamos hacer ante de la sesión?</b>	-Elaborar el propósito de la sesión -Escribir las letras del cantico y preguntas de profundización	<b>¿Qué recursos o materiales se utilizaran en esta sesión?</b>	-Cuaderno de apuntes - Copias, Cancionero, Guitarra.			
SECUENCIA DIDACTICA						
ETAPAS	TIEMPO	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS DIDACTICO	DESCRIPCIÓN		ESTRATEGIAS O ACTIVIDADES
<b>INICIO</b>	15 minutos	MOTIVACIÓN (Despertar el interés)	<b>VER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿QUE NORMAS DE CONVIVENCIA NOS PLANTEAMOS PARA EL DESARROLLO DE LA SESION?</li> <li>El docente realiza junto con los estudiantes la oración inicial y les recuerda el lema del año y mes. <b>Año:</b> "La familia formadora de vida Cristiana" <b>Mes:</b> "Amando mi familia construyo mi Perú" Leen un artículo: "El puente", reflexiona ¿Qué hizo el carpintero para conciliar a los hermanos?</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Oración</li> <li>❖ Proyector</li> <li>❖ Laptop</li> </ul>
	5 minutos	RECOJO DE SABERES PREVIOS (Exploración)		<ul style="list-style-type: none"> <li>Responden las siguientes preguntas: ¿Cuál es el mandamiento que nos pide actuar con prudencia? ¿Cuáles son los deberes consigo mismo con respecto al quinto mandamiento de Dios? ¿Cuáles son los deberes para con los demás con respecto al quinto mandamiento de Dios? Luego los estudiantes pegan sus conclusiones en la pizarra. El docente aclara dudas y coloca el título del tema y el propósito en la pizarra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pizarra</li> <li>❖ Plumón</li> <li>❖ Cuaderno</li> </ul>	
	5 minutos	CONFLICTO COGNITIVO (Problematización)		<p>¿Por qué es importante el quinto mandamiento de Dios? ¿Te parece que debemos actuar con prudencia ante un mal comportamiento de nuestros semejantes? ¿Por qué?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Papelote</li> <li>❖ Limpia tipo</li> </ul>	

<b>DESARROLLO</b>	30 minutos	<b>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE</b>	<b>JUZGAR - ILUMINACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leen e identifican las frases bíblicas</li> </ul> <p>CONOCERÁN: Construyen un mapa mental de las enseñanzas Gen. 1, 28 Mt. 5, 21 – 24 MATEO 14,14</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>PROFUNDIZANDO EN LA FE:             <ol style="list-style-type: none"> <li>Profundizan el contenido elaborando un organizador visual (Maindomo)</li> </ol> <p>Realizan un debate contrastando el contenido con la realidad por grupos</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Elaboran sopa de letras con las palabras significativas (Máximo 5 palabras)</li> </ol> </li> </ul>	Biblia Papelote Plumones Laptop
	25 min	<b>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO</b>	<b>ACTUAR</b>	<p>Promueve realizar acciones con prudencia en todas sus formas y momentos</p> <p>y lo publica sobre una silueta con su grupo de trabajo</p>	Hoja de colores
<b>SALIDA</b>	5 minutos	<b>EVALUACIÓN</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Evalúa la exposición y el compromiso que asume.</li> <li>➤ Analiza la situación y contrasta con la experiencia vivida.</li> <li>➤ Transmite el mensaje.</li> </ul>	❖ Rubrica ❖ En el momento de la expresion
	5 min	<b>METACOGNICIÓN</b>	<b>REFLEXION Y COMPROMISO</b>	<p>¿Sobre qué has aprendido hoy? Actuar con responsabilidad, valorando tu propia vida y la vida de los demás. Para que te va servir en la vida.</p> <p>Todos oramos Extensión: Crear una historieta en la que se practica la prudencia teniendo como referencia el quinto mandamiento</p>	-Preguntas -Reflexiona sobre el proceso del aprendizaje.

.....  
Director

.....  
Docente

LISTA DE COTEJO N° 07

1. AREA: Educación Religiosa
2. TITULO DE LA SESIÓN: Cuando me hace renegar actúo con prudencia
3. GRADO Y SECCIÓN: 3° Única.

COMPETENCIAS		Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas		Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.		PUNTAJE
		INDICADORES	ESTUDIANTES	Analiza los deberes que exige el quinto mandamiento de la ley de Dios	Respeto su dignidad y la de sus compañeros dentro y fuera del aula	
1.	DIAZ CACERES Jonatan	5	4	3	3	15
2.	JARA MEDINA Rosmeri Yessica	5	5	3	3	16
3.	JAVIER BECERRA Gisenia N	5	4	3	2	14
4.	JESÚS PADILLA Kevin	5	4	3	3	15
5.	JESÚS VIA Edelín Luzclara	5	4	4	4	17
6.	LOVO MONTES Yenifer	5	4	4	3	16
7.	MEDINA ESPIOZA Lucinda	5	4	4	4	17
8.	RAMIREZ MONTAÑEZ Sheyla R	5	4	3	3	15
9.	RAMIREZ MONTAÑEZ Marco Antonio	5	5	3	2	15
10.	ROSAS SAMBRANO Benjamín	4	4	3	2	13
11.	SANDOVAL CACERES Ronaldo	5	4	2	2	13
12.	TREJO SANCHEZ Lia Paola	5	5	5	3	18
13.	SOVERO MOLINA Leydy	5	5	3	3	16
14.	TIBURCIO JARA Jair F.	5	4	4	3	16
15.	VERGARA PAUCAR Margot S.	5	3	3	3	14
16.	VALVERDE MORENO Gissela	5	5	3	3	16
TABLA VALORATIVA						
5: Excelente				2: Puede mejorar		
4: Bueno				1: Deficiente.		
3: Regular						

### SESION DE APRENDIZAJE 08

<b>Docente:</b> Martínez Torres R. Marcelo		<b>Grado:</b> 3°	<b>Sección:</b> Única	<b>Bimestre:</b> III	<b>Fecha:</b> 23-08-19	<b>Hora:</b> 2 hrs.
<b>Título:</b> Mis padres, están pendientes de mi llegada puntual a la institución educativa y de retorno a mi domicilio				<b>Propósito:</b> Expresa sus sentimientos con libertad y confianza		
<b>AREA</b>	<b>COMPETENCIA</b>		<b>CAPACIDADES</b>		<b>DESEMPEÑOS</b>	
Ed. Religiosa	<b>Construye</b> su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas		<b>Actúa</b> coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida		<b>Cultiva</b> su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio	
<b>Campo temático</b>	El cuarto mandamiento de la ley de Dios Deberes de los hijos hacia este mandamiento Deberes de los padres hacia este mandamiento		<b>SITUACIÓN SIGNIFICATIVA (EVIDENCIA DE APRENDIZAJE)</b>		Describe los deberes de los hijos y los padres según el Plan de Dios, en un cuadro de doble entrada Explica en con ideas, por qué se debe respetar, obedecer y ayudar a sus padres	
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL (VALORES Y ACTITUDES)</b>	Comunitario		<b>Actitudes</b>		Enfoque Cristo céntrico: Respeto, Responsabilidad y Humildad Docentes y Estudiantes ven a Cristo como un modelo, un guía y una meta viviendo el respeto, responsabilidad y la humildad	
<b>¿Qué necesitamos hacer ante de la sesión?</b>	-Elaborar el propósito de la sesión -Escribir las letras del cantico y preguntas de profundización		<b>¿Qué recursos o materiales se utilizaran en esta sesión?</b>		-Cuaderno de apuntes - Copias, Cancionero, Guitarra.	
SECUENCIA DIDACTICA						
ETAPAS	TIEMPO	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS DIDACTICO	DESCRIPCIÓN	ESTRATEGIAS O ACTIVIDADES	
<b>INICIO</b>	15 minutos	MOTIVACIÓN (Despertar el interés)	<b>VER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿QUE NORMAS DE CONVIVENCIA NOS PLANTEAMOS PARA EL DESARROLLO DE LA SESION?</li> <li>El docente realiza junto con los estudiantes la oración inicial y les recuerda el lema del año y mes.  <b>Año:</b> "La familia formadora de vida Cristiana"  <b>Mes:</b> "Amando mi familia construyo mi Perú"                      Leen la anécdota: "El amor de los padres", reflexiona ¿Qué nos permite aprender de la anécdota?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Oración</li> <li>❖ Proyector</li> <li>❖ Laptop</li> </ul>	
	5 minutos	RECOJO DE SABERES PREVIOS (Exploración)		<ul style="list-style-type: none"> <li>Responden las siguientes preguntas:                      ¿Cuál es el cuarto mandamiento?                      ¿Cuáles son los deberes consigo hacia nuestros padres y formadores?                      ¿Qué deberes tienen los padres hacia sus hijos?                      Luego los estudiantes pegan sus conclusiones en la pizarra.                      El docente aclara dudas y coloca el título del tema y el propósito en la pizarra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pizarra</li> <li>❖ Plumón</li> <li>❖ Cuaderno</li> </ul>	
	5 minutos	CONFLICTO COGNITIVO (Problematización)		¿Por qué es importante el cuarto mandamiento de Dios?  ¿Te parecen razonable nuestros deberes hacia nuestros padres? ¿Por qué?	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Papelote</li> <li>❖ Limpia tipo</li> </ul>	

<b>DESARROLLO</b>	30 minutos	<b>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE</b>	<b>JUZGAR - ILUMINACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leen y responden las preguntas</li> </ul> <p>CONOCERÁN: ¿Qué nos enseña Dios en su palabra? Ex. 20, 12 Deuteronomio. 5, 16 Ef. 6, 4 Col. 3, 20</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>PROFUNDIZANDO EN LA FE:             <ol style="list-style-type: none"> <li>Profundizan el contenido elaborando un organizador visual. El cuarto mandamiento de la ley de Dios Deberes de los hijos hacia este mandamiento Deberes de los padres hacia este mandamiento</li> <li>Construyen un socio drama con el contenido con su grupo de trabajo</li> </ol> </li> </ul>	Biblia  Cuaderno  Lapicero
	25 min	<b>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO</b>	<b>ACTUAR</b>	<p>Explica en con ideas, por qué se debe respetar, obedecer y ayudar a sus padres</p> <p>construyendo un collage</p>	Cartulina
<b>SALIDA</b>	5 minutos	<b>EVALUACIÓN</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Evalúa la exposición y el compromiso que asume.</li> <li>➤ Analiza la situación y contrasta con la experiencia vivida.</li> <li>➤ Transmite el mensaje.</li> </ul>	❖ Rubrica ❖ En el momento de la exp.
	5 min	<b>METACOGNICIÓN</b>	<b>REFLEXION Y COMPROMISO</b>	<p>¿Sobre qué has aprendido hoy? Actuar con responsabilidad, valorando tu propia vida y la vida de los demás.</p> <p>Para que te va servir en la vida.</p> <p>Todos oramos... Ofrecen una oración por sus padres y superiores</p>	-Preguntas -Reflexiona sobre el proceso del aprendizaje.

.....  
Director

.....  
Docente



## LISTA DE COTEJO N° 08

1. AREA: Educación Religiosa
2. TITULO DE LA SESIÓN: Mis padres, están pendientes de mi llegada puntual a la institución educativa y de retorno a mi domicilio
3. GRADO Y SECCIÓN: 3° Única.

<b>COMPETENCIAS</b>		<b>INDICADORES</b>		<b>ESTUDIANTES</b>		<b>Construye</b> su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas		<b>Asume</b> la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.		<b>PUNTAJE</b>
						Identifica los deberes que exige el cuarto mandamiento de la ley de Dios	Cumple las normas y recomendaciones de sus padres	Realiza las actividades asignadas en el tiempo solicitado	Reconoce que la autoridad de sus padres y profesores provienen de Dios	
1.	DIAZ CACERES Jonatan	5	4	5	3	17				
2.	JARA MEDINA Rosmeri Yessica	5	4	3	3	15				
3.	JAVIER BECERRA Gisenia N	5	4	3	3	15				
4.	JESÚS PADILLA Kevin	5	5	3	3	16				
5.	JESÚS VIA Edelín Luzclara	5	5	4	5	19				
6.	LOVO MONTES Yenifer	5	4	4	3	16				
7.	MEDINA ESPIOZA Lucinda	5	5	4	4	18				
8.	RAMIREZ MONTAÑEZ Sheyla R	5	4	4	3	16				
9.	RAMIREZ MONTAÑEZ Marco Antonio	5	4	4	3	16				
10.	ROSAS SAMBRANO Benjamín	4	4	4	3	15				
11.	SANDOVAL CACERES Ronaldo	5	3	3	3	14				
12.	TREJO SANCHEZ Lia Paola	5	5	5	4	19				
13.	SOVERO MOLINA Leydy	4	4	5	4	17				
14.	TIBURCIO JARA Jair F.	5	4	3	3	15				
15.	VERGARA PAUCAR Margot S.	5	4	3	4	16				
16.	VALVERDE MORENO Gissela	5	5	4	3	17				
<b>TABLA VALORATIVA</b>										
<b>5: Excelente</b>						<b>2: Puede mejorar</b>				
<b>4: Bueno</b>						<b>1: Deficiente.</b>				
<b>3: Regular</b>										

SESION DE APRENDIZAJE 09

Docente: Martínez Torres R. Marcelo		Grado: 3°	Sección: Única	Bimestre: III	Fecha: 26-08-19	Hora: 2 hrs.
Título: Me esfuerzo a mejorar mi conducta en el entorno social			Propósito: Evalúa acciones orientadas hacia el bien en el entorno social			
AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS			
Ed. Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida	Cultiva su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio			
Campo temático	Las obras de misericordia Clasificación de las obras de misericordia	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA (EVIDENCIA DE APRENDIZAJE)	Empleando siluetas y caricaturas describe las exigencias de las Obras de Misericordia Elabora una lista de situaciones en las que estamos obligados a vivir la caridad			
ENFOQUE TRANSVERSAL (VALORES Y ACTITUDES)	Comunitario	Actitudes	Enfoque Cristo céntrico: Respeto, Responsabilidad y Humildad Docentes y Estudiantes ven a Cristo como un modelo, un guía y una meta viviendo el respeto, responsabilidad y la humildad			
¿Qué necesitamos hacer ante de la sesión?	-Elaborar el propósito de la sesión -Escribir las letras del cantico y preguntas de profundización	¿Qué recursos o materiales se utilizaran en esta sesión?	-Cuaderno de apuntes - Copias, Cancionero, Guitarra.			
SECUENCIA DIDACTICA						
ETAPAS	TIEMPO	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS DIDACTICO	DESCRIPCIÓN		ESTRATEGIAS O ACTIVIDADES
INICIO	15 minutos	MOTIVACIÓN (Despertar el interés)	VER	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿QUE NORMAS DE CONVIVENCIA NOS PLANTEAMOS PARA EL DESARROLLO DE LA SESION?</li> <li>El docente realiza junto con los estudiantes la oración inicial y les recuerda el lema del año y mes. <b>Año:</b> "La familia formadora de vida Cristiana" <b>Mes:</b> "Amando mi familia construyo mi Perú" Observan imágenes de la obras de misericordia: Reflexiona ¿Qué observan en las imágenes?</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Oración</li> <li>❖ Proyector</li> <li>❖ Laptop</li> </ul>
	5 minutos	RECOJO DE SABERES PREVIOS (Exploración)		<ul style="list-style-type: none"> <li>Responden las siguientes preguntas: ¿Qué son las obras de misericordia? ¿Cuáles son las obras de misericordia? ¿Qué obras de misericordia has realizado en esta semana? Luego los estudiantes pegan sus conclusiones en la pizarra. El docente aclara dudas y coloca el título del tema y el propósito en la pizarra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pizarra</li> <li>❖ Plumón</li> <li>❖ Cuaderno</li> </ul>	

	5 minutos	CONFLICTO COGNITIVO (Problematización)		<p>¿Cuál es el propósito por la que estamos invitados a practicar las obras de misericordia?</p> <p>¿Cómo argumentarías que las obras de misericordia un bien en el entorno social?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Papelote</li> <li>❖ Limpia tipo</li> </ul>
DESARROLLO	30 minutos	CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE	JUZGAR - ILUMINACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leen y argumenta el por qué es importante practicar las obras de misericordia</li> </ul> <p>CONOCERÁN: Construyen argumentos en siluetas para explica como Jesús enseña</p> <p>Lc 15, 11,32 Lc 10, 30-37 Mt 18, 23-35 Mt 18, 12-14 Mt 25, 35-36</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PROFUNDIZANDO EN LA FE:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Profundizan el contenido elaborando un organizador visual.                 <p>Las obras de misericordia Clasificación de las obras de misericordia</p> </li> <li>2. Completan el cuadro de doble entrada con los nuevos aprendizajes sobre las O.M</li> </ol> </li> </ul>	<p>Biblia</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lapicero</p>
	25 min	APLICACIÓN DE LO APRENDIDO	ACTUAR	<p>Elabora una lista de situaciones en las que estamos obligados a vivir la caridad y lo publican</p>	<p>Cartulina</p>
SALIDA	5 minutos	EVALUACIÓN		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Evalúa la exposición y el compromiso que asume.</li> <li>➤ Analiza la situación y contrasta con la experiencia vivida.</li> <li>➤ Transmite el mensaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Rubrica</li> <li>❖ En el momento de la exp.</li> </ul>
	5 min	METACOGNICIÓN	REFLEXION Y COMPROMISO	<p>¿Sobre qué has aprendido hoy? Actuar con responsabilidad, valorando tu propia vida y la vida de los demás.</p> <p>Para que te va servir en la vida.</p> <p>Crear una presentación donde concientizan a practicar as obras de misericordia</p>	<p>-Preguntas</p> <p>-Reflexiona sobre el proceso del aprendizaje.</p>

.....

Director

.....

Docente

LISTA DE COTEJO N° 09

1. AREA: Educación Religiosa
2. TITULO DE LA SESIÓN: Me esfuerzo a mejorar mi conducta en el entorno social
3. GRADO Y SECCIÓN: 3° Única.

COMPETENCIAS		Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas		Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.		PUNTAJE
		Argumenta críticamente sobre la práctica de la obras de misericordia	Sabe corregir las malas conductas de sus compañeros sin apañarlos	Es obediente y responsable cuando se le ordena	Toma iniciativa en practicar los actos de piedad religiosa	
INDICADORES						
ESTUDIANTES						
1.	DIAZ CACERES Jonatan	5	5	3	4	17
2.	JARA MEDINA Rosmeri Yessica	5	4	4	3	16
3.	JAVIER BECERRA Gisenia N	5	4	4	3	16
4.	JESÚS PADILLA Kevin	5	3	4	3	15
5.	JESÚS VIA Edelín Luzclara	5	5	5	3	18
6.	LOVO MONTES Yenifer	5	5	5	4	19
7.	MEDINA ESPIOZA Lucinda	4	4	5	3	16
8.	RAMIREZ MONTAÑEZ Sheyla R	5	4	4	4	17
9.	RAMIREZ MONTAÑEZ Marco Antonio	5	5	5	4	19
10.	ROSAS SAMBRANO Benjamín	5	5	5	3	18
11.	SANDOVAL CACERES Ronaldo	5	3	5	3	16
12.	TREJO SANCHEZ Lia Paola	5	4	5	4	18
13.	SOVERO MOLINA Leydy	4	4	5	3	16
14.	TIBURCIO JARA Jair F.	4	4	5	4	17
15.	VERGARA PAUCAR Margot S.	5	4	5	4	18
16.	VALVERDE MORENO Gissela	5	5	5	4	19
TABLA VALORATIVA						
5: Excelente				2: Puede mejorar		
4: Bueno				1: Deficiente.		
3: Regular						

## SESION DE APRENDIZAJE 10

<b>Docente:</b> Martínez Torres R. Marcelo		<b>Grado:</b> 3°	<b>Sección:</b> Única	<b>Bimestre:</b> III	<b>Fecha:</b> 28-08-19	<b>Hora:</b> 2 hrs.
<b>Título:</b> En colegio siento que mis maestros se involucran por mi formación integral			<b>Propósito:</b> Consideran que sus formadores confían y comprenden sus situaciones personales y familiares			
<b>AREA</b>	<b>COMPETENCIA</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>			
Ed. Religiosa	<b>Construye</b> su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas	<b>Actúa</b> coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida	<b>Cultiva</b> su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio			
<b>Campo temático</b>	Jesús modelo de vida Jesús es el camino, vida y vida	<b>SITUACIÓN SIGNIFICATIVA (EVIDENCIA DE APRENDIZAJE)</b>	Describe las formas de cómo ser un verdadero discípulo de Jesús desde los textos bíblicos Formula los compromisos para contribuir en su formación integral desde la enseñanza de sus maestros			
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL (VALORES Y ACTITUDES)</b>	Comunitario	<b>Actitudes</b>	Enfoque Cristo céntrico: Respeto, Responsabilidad y Humildad Docentes y Estudiantes ven a Cristo como un modelo, un guía y una meta viviendo el respeto, responsabilidad y la humildad			
<b>¿Qué necesitamos hacer ante de la sesión?</b>	-Elaborar el propósito de la sesión -Escribir las letras del cantico y preguntas de profundización	<b>¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?</b>	-Cuaderno de apuntes - Copias, Cancionero, Guitarra.			

### SECUENCIA DIDACTICA

ETAPAS	TIEMPO	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS DIDACTICO	DESCRIPCIÓN	ESTRATEGIAS O ACTIVIDADES
<b>INICIO</b>	15 minutos	<b>MOTIVACIÓN</b> (Despertar el interés)	<b>VER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿QUE NORMAS DE CONVIVENCIA NOS PLANTEAMOS PARA EL DESARROLLO DE LA SESION?</li> <li>El docente realiza junto con los estudiantes la oración inicial y les recuerda el lema del año y mes. <b>Año:</b> "La familia formadora de vida Cristiana" <b>Mes:</b> "Amando mi familia construyo mi Perú" Observan un video: "Jesús es mi guía", Reflexiona ¿Qué valores te gustaría imitar a Jesús?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Oración</li> <li>❖ Proyector</li> <li>❖ Laptop</li> </ul>
	5 minutos	<b>RECOJO DE SABERES PREVIOS</b> (Exploración)		<ul style="list-style-type: none"> <li>Responden las siguientes preguntas: ¿Cuáles son los talentos que Dios te ha dado? ¿En qué debemos imitar a Jesús? ¿Qué esperan de ti tus profesores? Luego los estudiantes pegan sus conclusiones en la pizarra. El docente aclara dudas y coloca el título del tema y el propósito en la pizarra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pizarra</li> <li>❖ Plumón</li> <li>❖ Cuaderno</li> </ul>
	5 minutos	<b>CONFLICTO COGNITIVO</b> (Problematización)		<p>¿Cuáles son las formas con las que espero mi formación integral? ¿Cómo justificarias que Jesús es el camino, verdad y vida?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Papelote</li> <li>❖ Limpiafondo</li> </ul>

<b>DESARROLLO</b>	30 minutos	<b>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE</b>	<b>JUZGAR - ILUMINACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leen y argumenta el por qué Jesús espera lo mejor para las personas</li> </ul> <p>CONOCERÁN: Construye argumentos por las que Jesús es la vida, camino y vida Mt.3,1-12 Mc.1,2-4; Lc.3,3-18</p> <p>PROFUNDIZANDO EN LA FE: 3. Profundizan el contenido contrayendo en mapa mental.</p> <p>Jesús modelo de vida Jesús es el camino, vida y vida</p> <p>4. Completan la silueta de la actividad propuesta</p>	Biblia  Cuaderno  Lapicero  Copia
	25 min	<b>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO</b>	<b>ACTUAR</b>	Formula los compromisos para contribuir en su formación integral desde la enseñanza de sus maestros	Cartulina
<b>SALIDA</b>	5 minutos	<b>EVALUACIÓN</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Evalúa la exposición y el compromiso que asume.</li> <li>➤ Analiza la situación y contrasta con la experiencia vivida.</li> <li>➤ Transmite el mensaje.</li> </ul>	❖ Rubrica ❖ En el momento de la exp..
	5 min	<b>METACOGNICIÓN</b>	<b>REFLEXION Y COMPROMISO</b>	<p>¿Sobre qué has aprendido hoy? Actuar con responsabilidad, valorando tu propia vida y la vida de los demás.</p> <p>Para que te va servir en la vida.</p> <p>Elaboran una oración de agradecimiento y completan con un dibujo relacionado Jesús es mi maestro</p>	-Preguntas -Reflexiona sobre el proceso del aprendizaje.

.....  
Director

.....  
Docente

LISTA DE COTEJO N° 10

1. AREA: Educación Religiosa
2. TITULO DE LA SESIÓN: En colegio siento que mis maestros se involucran por mi formación integral
3. GRADO Y SECCIÓN: 3° Única.

COMPETENCIAS		Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas			Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.		PUNTAJE
		INDICADORES ESTUDIANTES	Establece un estilo de conducta a ejemplo de Jesucristo modelo del hombre	Valora la enseñanza de sus profesores mencionando algunas distintivos	Es honesto y sincero consigo mismo y con los demás	Trabaja con seriedad y entusiasmo	
1.	DIAZ CACERES Jonatan	4	5	4	5	18	
2.	JARA MEDINA Rosmeri Yessica	5	5	5	5	18	
3.	JAVIER BECERRA Gisenia N	5	5	5	4	19	
4.	JESÚS PADILLA Kevin	4	5	4	3	16	
5.	JESÚS VIA Edelín Luzclara	5	5	5	5	20	
6.	LOVO MONTES Yenifer	5	5	5	5	20	
7.	MEDINA ESPIOZA Lucinda	4	5	4	4	17	
8.	RAMIREZ MONTAÑEZ Sheyla R	5	5	4	4	18	
9.	RAMIREZ MONTAÑEZ Marco Antonio	5	5	5	4	19	
10.	ROSAS SAMBRANO Benjamín	4	5	5	5	19	
11.	SANDOVAL CACERES Ronaldo	5	5	5	4	19	
12.	TREJO SANCHEZ Lia Paola	5	5	5	5	20	
13.	SOVERO MOLINA Leydy	5	5	5	4	19	
14.	TIBURCIO JARA Jair F.	4	5	4	5	18	
15.	VERGARA PAUCAR Margot S.	5	5	5	4	19	
16.	VALVERDE MORENO Gissela	5	5	5	5	20	
TABLA VALORATIVA							
5: Excelente		2: Puede mejorar					
4: Bueno		1: Deficiente.					
3: Regular							

### Anexo 03

Base de datos: Resultado de la prueba piloto.

N	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	Suma
E1	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	2	4	58
E2	3	4	4	4	4	2	3	3	2	3	2	2	3	4	2	4	3	2	3	2	59
E3	1	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	2	4	3	56
E4	3	2	2	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	1	57
E5	3	2	3	2	3	1	3	3	2	3	1	1	1	3	3	3	3	2	3	2	47
E6	3	1	2	2	1	1	3	2	1	3	1	1	1	2	2	2	1	1	2	4	36
E7	2	2	2	3	1	3	1	2	1	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	38
E9	3	1	2	2	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	46
Var	0.48	0.75	0.48	0.5	1.5	0.98	0.48	0.36	0.98	0.25	0.61	0.6094	1.23	0.44	0.48	0.36	0.5	0.19	0.48	0.98	74
Suma de la variable							12.7	Alfa				0.8729									Var Total





Base de datos: Resultado del post test.

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Suma
E1	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	92
E2	4	3	3	4	5	5	4	5	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	83
E3	4	5	3	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	3	5	4	5	4	5	4	87
E4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
E5	4	3	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	86
E6	4	4	4	4	3	5	4	5	4	3	4	4	4	4	3	5	5	4	5	5	83
E7	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	96
E8	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	91
E9	4	4	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	92
E10	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	4	5	3	5	5	88
E11	4	5	4	5	5	4	3	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	90
E12	5	5	4	4	3	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	86
E13	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	3	4	5	4	5	5	86
E14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
E15	5	3	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	86
E16	5	4	5	4	5	6	4	5	5	4	4	4	5	4	3	4	5	4	5	5	90
Var	0.23	0.59	0.43	0.25	0.44	0.18	0.28	0.06	0.37	0.23	0.21	0.11	0.23	0.36	0.56	0.25	0.11	0.34	0.23	0.15	26.19
Suma de la variable							5.63	Alfa				0.826215									Var Total

Base de datos: Resultado del taller de sesiones

<b>N°</b>	<b>S1</b>	<b>S2</b>	<b>S3</b>	<b>S4</b>	<b>S5</b>	<b>S6</b>	<b>S7</b>	<b>S8</b>	<b>S9</b>	<b>S10</b>
<b>E1</b>	8	12	11	12	14	15	15	17	17	18
<b>E2</b>	10	12	11	13	12	14	16	15	16	20
<b>E3</b>	8	11	13	12	13	15	14	15	16	19
<b>E4</b>	8	12	11	12	12	13	15	16	15	16
<b>E5</b>	10	11	12	11	13	16	17	19	18	20
<b>E6</b>	11	14	14	12	16	17	16	16	19	20
<b>E7</b>	8	11	12	12	13	14	17	18	16	17
<b>E8</b>	8	10	11	12	12	17	15	16	17	18
<b>E9</b>	10	11	11	12	12	14	15	16	19	19
<b>E10</b>	7	12	12	11	13	15	13	15	18	19
<b>E11</b>	9	10	13	12	13	12	13	14	16	19
<b>E12</b>	12	13	13	15	14	15	18	19	18	20
<b>E13</b>	8	9	11	13	13	12	16	17	16	19
<b>E14</b>	6	10	11	12	14	12	16	15	17	18
<b>E15</b>	11	12	12	13	14	16	14	16	18	19
<b>E16</b>	10	11	13	15	16	15	16	17	19	20
<b>Promedio</b>	9.0	11.3	11.9	12.4	13.4	14.5	15.4	16.3	17.2	18.8

## Anexo 04

Estudiantes desarrollando el Pre Test



Estuantes participando a la actividad religiosa



## Desarrollo del taller de sesión de aprendizaje



## Desarrollo del Post Test

