



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE POSGRADO**

**USO DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y
COMUNICACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DEL
IDIOMA INGLÉS – NIVEL BÁSICO DE LOS
ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS
ÁNGELES DE CHIMBOTE, FILIAL AYACUCHO,
CICLO 2019 – I**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO
EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA,
CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN**

AUTOR

Bach. SATURNINO ONCEBAY PARIONA
ORCID: 0000-0001-9689-6240

ASESOR

Dr. MIGUEL ANGEL GARCIA YUPANQUI
ORCID: 0000-0002-8505-001X

AYACUCHO – PERÚ

2019

I. Título

USO DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS – NIVEL BÁSICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE, FILIAL AYACUCHO, CICLO 2019 – I.

II. Equipo de trabajo

AUTOR

Bach. Saturnino Oncebay Pariona

ORCID: 0000-0001-9689-6240

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, estudiantes de Pos

Grado, Ayacucho, Perú.

ASESOR:

Dr. Miguel Ángel García Yupanqui

ORCID: 0000-0002-8505-001X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación

y Humanidades, Escuela de Pos Grado, Ayacucho, Perú.

JURADO:

Dr. Valenzuela Tomairo. Epifanio

ORCID: 0000-0002-2713-0935

Mg. Gómez Cárdenas, Paúl

ORCID: 0000-0001-8387-8852

Mg. Felices Morales, Artemio Abel

ORCID: 0000-0001-9769-2338

III. Hoja de Firma del Jurado y Asesor

Dr. EPIFANIO VALENZUELA TOMAIRO

Presidente

Mgtr. PAÚL GÓMEZ CÁRDENAS.

Miembro

Mgtr. ARTEMIO ABEL FELICES MORALES

Miembro

Dr. MIGUEL ANGEL GARCÍA YUPANQUI

Asesor

AGRADECIMIENTO

Mi Más profundo agradecimiento a la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote por brindarme la oportunidad de seguir superándome.

Mi reconocimiento al Dr. Miguel Angel García Yupanqui por su incondicional apoyo, comprensión, tiempo y orientación en mi investigación.

A todo aquellos quienes me brindaron su apoyo para la realización de la presente investigación, lo que será un aporte en bien de la sociedad.

DEDICATORIA

A Dios, divino hacedor quien me guía
a recorrer los caminos de la vida y me
ayuda a ser mejor.

A mis padres y hermanos por estar
siempre incondicionalmente en todo
momento.

A mi familia, en especial a mi esposa
que me apoya en todo momento.

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo Analizar la influencia del uso de las tecnologías de información y comunicación para el aprendizaje del idioma inglés – nivel básico de los estudiantes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Ayacucho, Ciclo 2019 – I. El tipo de investigación es Longitudinal y experimental, nivel cuantitativo y un diseño experimental (cuasi experimental), el método hipotético – deductivo – comparativo debido a que se procedió con evaluaciones de pre test y post test a dos grupos (experimental y control). La muestra estuvo conformada por 78 estudiantes del curso de inglés. El estadístico que se utilizó para obtener el resultado a la Hipótesis General fue el T Student. Por lo tanto, se llega a la conclusión que existe influencia significativa del uso de las tecnologías de información y comunicación para el aprendizaje del idioma inglés – nivel básico de los estudiantes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Ayacucho, Ciclo 2019 – I. Contrastándose mediante el Grupo Experimental asciende en promedio a partir de 10,08 a 15,16; mientras que el Grupo Control asciende en promedio a partir de 9,18 hasta 12,16 puntos.

Palabras clave:

Tecnologías, información y comunicación, aprendizaje del idioma inglés.

ABSTRACT

The purpose of this research was to analyze the influence of the use of information and communication technologies for English language learning - basic level of the students of the Los Angeles de Chimbote Catholic University, Ayacucho branch, Cycle 2019 - I. The type of Research is Longitudinal and experimental, quantitative level and an experimental design (quasi-experimental), the hypothetical-deductive-comparative method because it was carried out with pre-test and post-test evaluations to two groups (experimental and control). The sample consisted of 78 students of the English course. The statistic used to obtain the result of the General Hypothesis was the T Student. Therefore, it is concluded that there is significant influence of the use of information and communication technologies for English language learning - basic level of the students of the Los Angeles de Chimbote Catholic University, Ayacucho branch, Cycle 2019 - I Contrasting through the Experimental Group amounts on average from 10.08 to 15.16; while the Control Group rises on average from 9.18 to 12.16 points.

Keywords:

Technologies, information and communication, English language learning

CONTENIDO

I.	Título	ii
II.	Equipo de trabajo.....	iii
III.	Hoja de Firma del Jurado y Asesor.....	iv
	AGRADECIMIENTO	v
	DEDICATORIA	vi
	RESUMEN	vii
	ABSTRACT.....	viii
IV.	INTRODUCCIÓN	15
V.	MARCO TEÓRICO	18
5.1.	Antecedentes	18
5.1.1.	Internacionales	18
5.1.2.	Nacionales.....	20
5.2.	Marco Teórico – Conceptual	22
5.2.1.	Uso de las tecnologías de información y comunicación.....	22
5.2.1.1.	<i>Medios audiovisuales</i>	25
5.2.1.2.	<i>Servicios informáticos</i>	27
5.2.2.	Enfoque comunicativo textual.....	29
5.2.3.	Aprendizaje del idioma inglés.....	31
5.2.3.1.	<i>Comunicación oral</i>	35

5.2.3.2. Comunicación escrita.....	36
5.2.4. Factores para el uso del tic en el aprendizaje del idioma inglés	37
5.2.5. Estrategias con uso de herramientas TIC para el aprendizaje del idioma inglés	39
5.3. Hipótesis.....	41
VI. METODOLOGÍA	42
6.1. El Tipo y el Nivel de la Investigación	42
6.1.1. Nivel.....	42
6.1.2. Tipo.....	42
6.2. Diseño de la Investigación	43
6.3. Población y Muestra	44
6.3.1. Población	44
6.3.2. Muestra	44
6.3.3. Muestreo	45
6.4. Definición y Operacionalización de las Variables y los Indicadores	45
6.4.1. Variables	45
6.4.2. Definición operacional.....	46
6.4.3. Operacionalización de variables	47
6.5. Técnicas e Instrumentos	48
6.5.1. Técnicas	48
6.5.2. Instrumentos.....	48
6.6. Plan de Análisis	50

6.7.	Matriz de Consistencia	51
6.8.	Principios Éticos	52
VII.	RESULTADOS	53
7.1.	Nivel Descriptivo	53
7.1.1.	Resultado PRE TEST	53
7.1.2.	Resultado PRE TEST	54
7.1.3.	Resultado POST TEST	56
7.2.	Nivel Inferencial	59
7.2.1.	Prueba de hipótesis.....	59
6.3.	Análisis de Resultados	65
VIII.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	67
8.1.	Conclusiones	67
8.2.	Recomendaciones	68
IX.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
X.	Anexos.....	72
	Anexo 01: Instrumentos de recolección de datos	72
	Anexo 02: Solucionario de los instrumentos de recolección de datos	74
	Anexo 02: Sesiones de aprendizaje	77

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Pre test de la variable aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del nivel básico de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Filial Ayacucho, ciclo 2019 – I. Fuente: Tabla 1	53
Gráfico 2. Pre test de la dimensión aprendizaje de la comunicación oral del idioma inglés de los estudiantes del nivel básico de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Filial Ayacucho, ciclo 2019 – I. Fuente: Tabla 2	54
Gráfico 3. Pre test de la dimensión aprendizaje de la comunicación escrita del idioma inglés de los estudiantes del nivel básico de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Filial Ayacucho, ciclo 2019 – I. Fuente: Tabla 3	55
Gráfico 4. Post test de la variable aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del nivel básico de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Filial Ayacucho, ciclo 2019 – I. Fuente: Tabla 4.....	56
Gráfico 5. Post test de la dimensión aprendizaje de la comunicación oral del idioma inglés de los estudiantes del nivel básico de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Filial Ayacucho, ciclo 2019 – I. Fuente: Tabla 5	57
Gráfico 6. Post test de la dimensión aprendizaje de la comunicación escrita del idioma inglés de los estudiantes del nivel básico de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Filial Ayacucho, ciclo 2019 – I. Fuente: Tabla 6	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Pre test de la variable aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del nivel básico de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Filial Ayacucho, ciclo 2019 – I.	53
Tabla 2. Pre test de la dimensión aprendizaje de la comunicación oral del idioma inglés de los estudiantes del nivel básico de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Filial Ayacucho, ciclo 2019 – I	54
Tabla 3. Pre test de la dimensión aprendizaje de la comunicación escrita del idioma inglés de los estudiantes del nivel básico de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Filial Ayacucho, ciclo 2019 – I	55
Tabla 4. Post test de la variable aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del nivel básico de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Filial Ayacucho, ciclo 2019 – I.	56
Tabla 5. Post test de la dimensión aprendizaje de la comunicación oral del idioma inglés de los estudiantes del nivel básico de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Filial Ayacucho, ciclo 2019 – I	57
Tabla 6. Post test de la dimensión aprendizaje de la comunicación escrita del idioma inglés de los estudiantes del nivel básico de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Filial Ayacucho, ciclo 2019 – I	58
Tabla 7. Contraste de medias entre pre test - post test sobre el aprendizaje del idioma inglés	59
Tabla 8. Prueba de hipótesis con estadígrafo t-student sobre el aprendizaje del idioma inglés	60
Tabla 9. Contraste de medias entre pre test - post test sobre el aprendizaje de la comunicación oral del idioma inglés.....	61

Tabla 10 . Prueba de hipótesis con estadígrafo t-student sobre el aprendizaje de la comunicación oral del idioma inglés.....	62
Tabla 11 . Contraste de medias entre pre test - post test sobre el aprendizaje de la comunicación escrita del idioma inglés.....	63
Tabla 12 . Prueba de hipótesis con estadígrafo t-student sobre el aprendizaje de la comunicación escrita del idioma inglés.....	64

IV. INTRODUCCIÓN

La Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote a través del vicerrectorado de Investigación, otorga alcances de la línea de investigación, por lo que corresponde a la Carrera Profesional de Educación sobre rendimiento académico en estudiantes, se formula la siguiente tesis “Uso de tecnologías de información y comunicación para el aprendizaje del idioma inglés – nivel básico de los estudiantes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Ayacucho, Ciclo 2019 – I”.

Actualmente nos encontramos en la generación del conocimiento, a través de medios tecnológicos a diario nos encontramos en un mar de información; y ello a su vez nos exige adaptarnos al uso de tecnologías de información y comunicación para emprender diversas actividades, es así, que la educación tiene como pilar el uso de estos medios. El propósito de estas bases orientadas en la educación específicamente del idioma Inglés, es que el estudiante actúe sobre un objetivo de estudio, aplicar la experiencia previa a reflexionar y generar sus propias ideas en torno al conocimiento de dicho objetivo.

Las tecnologías de la Información y comunicación, son herramientas informáticas que facilitan el aprendizaje y el desarrollo de habilidades. Amplían nuestras capacidades mentales, las posibilidades del desarrollo social, también procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan la información.

Y en nuestra sociedad ayacuchana existen muchos docentes que no aprovechan las bondades de estos medios, es por ello, que esta investigación brindará analizar las relaciones que existen con el aprendizaje del idioma Inglés ¿De qué manera influyen el uso de las tecnologías de información y comunicación en el aprendizaje del idioma

inglés de los estudiantes del nivel básico de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Filial Ayacucho, ciclo 2019 – I?

Sobre la formulación del objetivo general se pretende: Analizar la influencia del uso de las tecnologías de información y comunicación para el aprendizaje del idioma inglés – nivel básico de los estudiantes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Ayacucho, Ciclo 2019 – I, asimismo se establecen los siguientes objetivos específicos: Determinar la influencia del uso de las tecnologías de información y comunicación para el aprendizaje de la comunicación oral del idioma inglés – nivel básico de los estudiantes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Ayacucho, Ciclo 2019 – I. Determinar la influencia del uso de las tecnologías de información y comunicación para el aprendizaje de la comunicación escrita del idioma inglés – nivel básico de los estudiantes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Ayacucho, Ciclo 2019 – I.

Desde una perspectiva teórica aportará como conocimientos a los docentes principalmente orientados a la enseñanza del idioma inglés, debido a que, durante siglos una de sus formas clásicas fue mediante clases magistrales donde una persona transmitía su conocimiento exponiendo sobre el tema ante un grupo de aprendices o alumnos, los avances de la pedagogía y la filosofía de la educación fueron incorporando nuevas perspectivas a los procesos educativos, dando roles protagónicos al estudiantes y roles de orientador y mentor a los docentes como principales educadores.

Con respecto al fundamento práctico, en la actualidad las nuevas tecnologías de la información y la comunicación han ingresado a todos los ámbitos de la vida y la transformación de la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento incita

a que el ámbito educativo no permanezca ajeno, generando alternativas que complementan los métodos tradicionales.

Con respecto al marco metodológico fue de tipo longitudinal y experimental, nivel cuantitativo y un diseño experimental (cuasi experimental), el método hipotético – deductivo – comparativo debido a que se procedió con evaluaciones de pre test y post test a dos grupos (experimental y control). La muestra estuvo conformada por 78 estudiantes del curso de inglés. Lo que podrá ser utilizado para posteriores investigaciones considerándola como base a partir de sus resultados obtenidos.

El resultado obtenido en la presente investigación acorde al contraste de medias entre el pre test y el post test con respecto al aprendizaje del curso del aprendizaje del idioma inglés el Grupo Experimental asciende en promedio a partir de 10,08 a 15,16; mientras que el Grupo Control asciende en promedio a partir de 9,18 hasta 12,16 puntos.

Finalmente, se concluye que existe influencia significativa del uso de las tecnologías de información y comunicación para el aprendizaje del idioma inglés – nivel básico de los estudiantes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Ayacucho, Ciclo 2019 – I.

V. MARCO TEÓRICO

5.1. Antecedentes

5.1.1. Internacionales.

Alejandra, L. & Alejandra, M. (2017) en su tesis titulada “*Las TICS como recurso pedagógico para la enseñanza del inglés*”. Tuvo como objetivo diseñar estrategias pedagógicas didácticas que permitan la articulación de las TICS al proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés en la Institución educativa Bolívar. En la metodología fue de enfoque cualitativo alimentada desde la hermenéutica. Las técnicas de método directo como la entrevista no estructurada a el cuerpo directivo y docente de la institución. Se obtuvo como conclusión que durante el desarrollo de esta propuesta de investigación se identificaron las diferentes falencias en las didácticas usadas para la enseñanza del inglés como lengua extranjera, y también conocimos las limitaciones que tienen los docentes a la hora de integrar nuevas herramientas como las TICS y promover su buen uso y apropiación en pro del mejoramiento de la calidad del aprendizaje del inglés en los estudiantes. Del mismo modo se puede concluir que en el proceso de implementación de las TIC a la educación no se pueden dejar de lado la realidad que atraviesa el sistema educativo colombiano en general, con una baja inversión en la educación pública, lo que se convierte en una problemática pública que nos deja muy limitados en comparación con otros países; por lo tanto hay que reconocer, que aunque se ha progresado en cobertura, esto no ha supuesto una mayor inversión en infraestructura, ni en contratación de personal idóneo en las áreas de

manejo de tecnología y enseñanza del inglés, especialmente en instituciones de carácter oficial en la zona rural.

Manuel, O. (2009) Tesis – Universidad Politécnica de Valencia – España “Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su aplicación a la enseñanza técnica a través de modelos de enseñanza centrados en el alumno.” El objetivo principal de la tesis fue: identificar determinadas variables estratégicas que contribuyan al desarrollo de un modelo técnico-pedagógico de educación alternativo a la enseñanza presencial. La metodología utilizada en esta investigación se estructura en tres fases: descriptiva - interpretativa, cuasi experimental y prospectiva. Los resultados permiten tener una aproximación al comportamiento de la población bajo estudio, respecto del impacto que la incorporación de TIC a la enseñanza ha significado. Se observa que, los estudiantes de cada ciclo responden a diferentes modelos con intervención de distintas variables con desigual comportamiento.

Zambrano, G. (2006) Tesis – Universidad Rovira i Virgili (URV) – España “La evaluación formativa en la enseñanza-aprendizaje de inglés.” El objetivo principal de la tesis fue: Diagnosticar la cultura de la evaluación de los aprendizajes de inglés, sensibilizar al profesorado respecto a la evaluación formativa, sensibilizar a los estudiantes de la carrera de inglés en la evaluación formativa, diseñar, aplicar y evaluar una propuesta para la optimización de los programas, diseñar, aplicar y evaluar una propuesta de evaluación formativa y promover el trabajo colaborativo en los profesores y estudiantes de inglés. La

metodología utilizada en esta investigación se enmarcó dentro del paradigma naturalista centrada en una metodología cualitativa que en ocasiones se complementó con datos cuantitativos, desglosándose en dos fases: la primera fase descriptiva (diagnóstica) y la segunda fase de intervención, que partió de los resultados obtenidos en la primera fase. Las conclusiones fueron: en el primer caso (diagnóstico), indicó que los programas de la Especialidad de Inglés ameritaban mejoras y, en consecuencia, se plantea la optimización de los mismos a través de diferentes talleres.

5.1.2. Nacionales.

Luperdi (2018) en su tesis titulada “*Dominio del inglés y el uso de tics como estrategias de enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés en universitarios*”. Tuvo como objetivo determinar la influencia del Dominio del inglés y el uso de tics como estrategias de enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés en universitarios. El método hipotético deductivo, de diseño no experimental, transversal. La población estuvo constituida por 60 alumnos del II ciclo de la facultad de Derecho y ciencias políticas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho. Se utilizó el muestreo no probabilístico de carácter censal. Para construir, validar y demostrar la confiabilidad de los instrumentos se ha considerado la validez de contenido, mediante la Técnica de Opinión de Expertos y su instrumento es el informe de juicio de Expertos de las variables de estudio; se utilizó la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario, con preguntas tipo Escala de Likert. Para la confiabilidad de los instrumentos se usó Alpha de Cronbach.

Concluyéndose que el dominio docente del idioma inglés y el uso de las tics como estrategias de enseñanza mejoran el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2017, como lo demuestra la significancia bilateral con un valor de $p=0,000$, una diferencia de medias de 12,500 y un valor de $t= -15,732$.

Sánchez (2012) en su tesis titulada *“Tecnologías de Información y Comunicación y Rendimiento Académico en estudiantes de la especialidad de Inglés de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle 2011”*. El propósito principal de esta tesis fue establecer la relación entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) y el Rendimiento Académico en los estudiantes del VI ciclo. La metodología utilizada en la tesis fue del tipo no experimental, descriptiva, estudio de caso y transversal, con un diseño correlacional. En cuanto a las conclusiones se pudo observar que la variable Tecnologías de Información y Comunicación, en sus tres dimensiones: tecnologías auditivas, tecnologías visuales y tecnologías audiovisuales encuentran un porcentaje elevado en aquellos quienes utilizan aquellas tecnologías en el desempeño de su aprendizaje, y en cuanto a la variable Rendimiento Académico, se puede observar que la mayoría de estudiantes (38%) tienen un rendimiento académico bueno.

Arakaki, R. (2010) Tesis – Pontificia Universidad Católica del Perú.
“Uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el proceso

de enseñanza – aprendizaje del inglés en el primer año de secundaria del Colegio San Antonio de Padua”. El propósito principal de esta tesis fue caracterizar el uso de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en el primer año de secundaria del Colegio San Antonio de Padua. La metodología utilizada en la tesis fue de tipo exploratorio, así mismo se consideró como una investigación básica. En cuanto a las conclusiones se pudo observar que los docentes tienen una impresión favorable de su manejo de la información acerca de las TIC. Además, se supo que conocen las aplicaciones de las TIC en el ámbito educativo y señalan que las TIC están innovando el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés, además saben cómo utilizarlos en dicha área, sin embargo, también reconocen la necesidad de enterarse de nuevas propuestas didácticas que les faciliten la integración de las TIC en su quehacer educativo.

5.2. Marco Teórico – Conceptual

5.2.1. Uso de las tecnologías de información y comunicación.

Martínez (2014) describe sobre el impacto de la nueva tecnología alcanza también a la educación, donde es especialmente en este terreno donde más deben emplearse los medios técnicos, actualizados y capaces de mejorar la calidad de la enseñanza. Vivimos en una sociedad comandada por las nuevas tecnologías, donde la informática juega un papel fundamental en todos los ámbitos. Por ello es importante tomar conciencia de lo necesario que es saber manejar los principales programas, no hay duda que cada vez más, pequeños y

mayores están más familiarizados con estas herramientas o nativos digitales, hoy en día conocer la tecnología y utilizarla ya no constituye ningún privilegio, por el contrario, es una necesidad, el uso de la tecnología es un factor determinante en los niveles de eficiencia, competitividad, tanto a nivel empresarial como personal.

Como objetivo importante en el uso de tecnologías de información y comunicación, se tiene el de orientar hacia el análisis y síntesis a los estudiantes y docentes sobre la utilización de la informática en educación.

También es relevante considerar en usos las siguientes características con respecto a la educación:

- La forma de trabajar en el campo educativo de las nuevas posibilidades de desarrollo individual y aprendizaje con la inserción de la computadora.
- Reconocer las diferentes herramientas que existe en el mercado a beneficio del docente y los estudiantes.
- Crear un sentido innovador de sus conocimientos generados en el medio social en el que se haya insertado con la utilización de las redes sociales.
- Orientar sobre necesidades y recursos humanos capacitados para maximizar su eficiencia y eficacia con la utilización de la computación.
- Practicar adecuadamente las nuevas tecnologías como herramientas innovadoras de su conocimiento y aprendizaje en el campo educativo.
- Promueve la alfabetización científica mostrando la ciencia y tecnología como una actividad humana de importancia en la educación. La informática como recurso educativo.

En la actualidad asistimos a unas nuevas revoluciones donde proporcionan similares a la revolución industrial del siglo pasado, pero probablemente de consecuencias tan trascendentes como supuso la imprenta en la edad media, vivir esta revolución implica la necesidad de unos conocimientos de tecnologías que cambia completamente los paradigmas conocidos durante tanto tiempo, es así que, la llamada alfabetización informática. Además, la unión del computador con las nuevas tecnologías de información y comunicación está vertiginoso desarrollo en estos momentos que ha dado lugar al fenómeno que se conoce como convergencia de los soportes.

Esto será pronto en toda la comunicación donde se obtendrá dentro un único sistema que unirá desde características de teléfonos, televisión, computador y también libros. Todo ello, hace que cada vez más, el computador, entendido como terminal de acceso a los sistemas de comunicación actual y herramientas de trabajo sea de creciente utilidad en el entorno de la enseñanza. Las TICs como sistema para compartir el conocimiento, éste es el punto crucial para la revolución social que se vive en éstos momentos y está cada vez más presente en la vida cotidiana, es así que el computador se está convirtiendo en el principal medio de comunicación, además los usos de tecnologías de comunicación basadas en internet permiten eliminar barreras como el tiempo y la distancia geográfica, ya que permiten la comunicación casi inmediata entre personas dispersas geográficamente con una comunidad superior a tecnologías como el teléfono o el fax, que se utiliza como medida de difusión masiva que tiene la ventaja de poder recibir información de las receptoras con facilidad y la capacidad de poder personalizar la información recibida.

El manejo de las herramientas necesarias para utilizar estas nuevas vías de comunicaciones, es realmente sencilla, fácil de comprender, por lo que es muy importante que los alumnos aprendan un conjunto de técnicas básicas.

Actualmente nos encontramos en la generación del conocimiento, a través de medios tecnológicos a diario nos encontramos en un mar de información; y ello a su vez nos exige adaptarnos al uso de tecnologías de información y comunicación para emprender diversas actividades, es así, que la educación tiene como pilar el uso de estos medios. Además, en cuanto al nivel universitario, existe la exigencia de que el egresado de pregrado aprenda por lo menos un idioma extranjero, razón que conlleva a la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés, apoyándose para un mejor desarrollo de tecnologías.

El propósito de estas bases orientadas en la educación específicamente del idioma inglés, es que el estudiante actúe sobre un objetivo de estudio, aplicar la experiencia previa a reflexionar y generar sus propias ideas en torno al conocimiento de dicho objetivo.

Las tecnologías de la Información y comunicación, son herramientas informáticas que facilitan el aprendizaje y el desarrollo de habilidades. Amplían nuestras capacidades mentales, las posibilidades del desarrollo social, también procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan la información.

5.2.1.1. Medios audiovisuales.

Gonzalez (2011) señala que los medios audiovisuales son materiales didácticos que permiten establecer comunicación entre educando y educadores,

a través de la imagen y el sonido. Estos medios son considerados recursos educativos porque: el aprendizaje es más significativo cuando la educación se percibe a través del sentido de los ojos y el oído, que permiten mejor la comunicación y participación activa y recíproca entre docentes y educandos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Los medios audiovisuales posibilitan el uso de imágenes y sonidos que hacen que el proceso educativo sea más agradable, sensibilizador, motivador y estimulador, del interés de los educandos, además los medios audiovisuales son un apoyo en el quehacer docente y favorecen el aprendizaje de los alumnos para formar parte de una educación innovadora.

El lenguaje oral puede olvidarse fácilmente, lo que observamos lo que entendemos mejor pero que le docente permita participar, explorar y aprender a través del lenguaje audiovisual, es decir, por medio de la vista y el oído hacen que el aprendizaje sea más verídico y que el educando solo sea receptor de contenidos, sino también creador de los mismos.

La utilización de los medios audiovisuales requiere de la preparación del maestro en cuanto a unas pautas de elaboración:

- La planificación del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- La selección del medio audiovisual a utilizar.
- La presentación y utilización del medio audiovisual.
- Relación de actividades posteriores a la presentación.

Estos medios como recurso educativo se clasifican tradicionalmente en categorías:

- Medios visuales: en éstos se utiliza la imagen y texto que pueden diferenciarse en proyectables y no proyectables.
- Medios acústicos: en éstos se utiliza el sonido emitido de forma directa o grabado en diferentes tipos de registros.
- Medios audiovisuales: donde se integra el uso de imágenes y sonido como es el caso del cine, televisión, videos.

Estos recursos audiovisuales permiten al docente:

- Utilizar la imagen como instrumento pedagógico, en el cual no solo como una parte de la educación sino como un medio fundamental y posibilita formar educandos crítico – reflexivos.
- Transmitir la alfabetización audiovisual como una posibilidad para aprender.

5.2.1.2. Servicios informáticos.

Chiappe & Sánchez (2014) describen que actualmente la participación de la informática en la educación, es en gran parte esencial e indispensable, pero más aún el uso de herramientas tecnológicas a las cuales hemos denominado tecnologías de la información. Éstas vienen a ser un conjunto de servicios, redes, software y dispositivos, que tienen como fin la mejora de la calidad de vida de las personas dentro de un entorno y que se integran a un sistema de información interconectado y complementado.

Entre las funciones de éstos recursos son:

- La alfabetización digital de los estudiantes, profesores y familiares. Esto se refiere a que el aprendizaje sea mediante tecnologías y medios electrónicos.

- En el uso personal nos dan acceso a información, nos facilita la comunicación como puede ser con los familiares o con el entorno en general, nos permite la gestión y proceso de datos mediante un uso didáctico para aplicar los procesos de enseñanza – aprendizaje, nos facilita la relación entre maestros y alumnos, esto en diferentes centros compartiendo recursos y experiencias.

Algunas referencias sobre las ventajas y desventajas:

- Es que con el tiempo el aprender es atractivo, esto debido a que te brindan acceso a múltiples recursos, esto debido a que te brindan acceso a múltiples secciones educativas y entornos de aprendizaje, por ejemplo, hoy en día hay muchos sitios electrónicos que nos facilitan programas de forma gratuita interactivos, útiles para la llamada educación inicial, que comprende la educación para niños del nivel preescolar, nivel básico escolar, así como también el nivel superior.
- Permiten una mayor capacidad de planificación de estrategias para la resolución de problemas tanto a docentes como alumnos.
- Nos permiten un acceso libre a una cantidad inmensa de información.
- También permiten una educación inmediata y económica (comparando el internet con otros medios de comunicación), por ejemplo, una llamada telefónica de una hora superaría grandemente al uso de este servicio del internet.

También cabe señalar algunas desventajas que tienen los servicios informáticos, entre ellos: el cansancio visual y otros problemas físicos, invasor

del tiempo, comportamientos reprobables y falta de conocimiento de los lenguajes.

Veamos también cómo estas tecnologías se convierten en herramientas cotidianas: como es el caso de redes sociales como el facebook, twiter, entre otros, que nos facilita la comunicación, reduciendo distancias y ampliando el acceso a información diversa, que también nos permiten mantenernos al tanto de lo que pasa en nuestro círculo social, como también fuera de ellos, sucesos ocurridos en nuestra localidad, región, país y hasta información de hechos a nivel mundial.

5.2.2. Enfoque comunicativo textual

Millán (2013) lo compone de acuerdo a los siguientes criterios:

5.2.2.1. Comunicación.

Proceso de interacción en el que se transmite o intercambia un significado. Se enmarca en el proceso cultural. En toda comunicación hay una parte referencial o de y una parte relacional, su articulación da sentido al discurso.

5.2.2.2. Competencia comunicativa.

Capacidad para hacer uso de las convenciones que determinan el valor comunicativo de los enunciados, de aplicarlos en diferentes contextos de producción, combinarlos de modo coherente y creativo, adecuándolos con éxito en las diferentes circunstancias de uso.

5.2.2.3. *La posición comunicativa.*

Plantea que la noción de escritura que construye el niño es de “objeto que sirve para la comunicación”, al leer un texto busca significado para satisfacer diversas necesidades: informarse, aprender, entretenerse, seguir instrucciones, etc.

Escribir también significa comunicarse por lo tanto es necesario tener a quién se escribe, para qué y sobre qué, así reconoce que la función fundamental del lenguaje oral o escrito es establecer comunicación, intercambiar y compartir ideas, saberes, sentimientos y experiencias, en situaciones auténticas y por necesidad real.

5.2.2.4. *La posición textual.*

Considera que el lenguaje escrito está constituido por textos de diverso tipo que responden a distintas situaciones de comunicación, Josette Jolibert dice “el escrito sólo cobra significado en el texto auténtico y completo, usado en situaciones de vida”.

El niño desde sus primeros encuentros con materiales escritos, construye hipótesis de significado a partir de diversos indicios (títulos, subtítulos, silueta o formato de texto, etc) pero el indicio de mayor ayuda es el contexto comunicativo por medio del cual llega el texto a manos del lector.

La construcción del significado es personal, cada niño construye su propia idea del texto que lee, también produce de manera particular y personal sus textos.

Cuando los niños sólo trabajan con letras, sílabas o palabras sueltas, muestran dificultades para entender el sentido del lenguaje escrito, por eso es indispensable que la escuela asuma las mismas dimensiones de uso que otorga la vida cotidiana.

5.2.3. Aprendizaje del idioma inglés

Beltrán (2017) conceptualiza teniendo en cuenta que el mundo actual se caracteriza por la comunicación intercultural, por el creciente ritmo de avances científicos y tecnológicos unidos a los procesos de internacionalización. Sobre el bilingüismo refiere a los diferentes grados de dominio con los que un individuo logra comunicarse en más de una lengua y una cultura. Estos diversos grados dependen del contexto en el cual se desenvuelve cada persona.

Su importancia por medio del pensamiento conceptual de la habilidad del aula y manejo de signos, símbolos y significados del ser humano. El ser humano demuestra más sus potencialidades psíquicas superiores como la memoria, el pensamiento lógico verbal y la conciencia:

- Ser bilingüe es esencial en el mundo globalizado como lengua universal, es por ello que el Ministerio de Educación establece en su política mejorar la calidad de la enseñanza del idioma inglés, permitiendo mejores niveles de empeño en este idioma.
- La ley general de la educación establece como uno de sus objetivos, desde la educación básica la adquisición de elementos de conversación y de lectura, al menos en una lengua extranjera y la comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera.

- Disminuye el etnocentrismo, fomenta el respeto y la valoración de la pluralidad, concertando las diferencias.
- Mejora la capacidad para promover relaciones y desenvolverse en situaciones nuevas.
- Es una herramienta muy importante para la educación, porque desarrolla esas habilidades y saberes, permite a los estudiantes ampliar sus conocimientos sobre el mundo, explorar sus habilidades sociales y conocer diversos aspectos culturales propios de la lengua que se aprende.
- Estimula al estudiante a abrir su mente, aceptar y comprender nuevas culturas y promover el intercambio entre diferentes sociedades.
- El individuo aumenta su conciencia de cómo aprende, donde desarrolla mayor conciencia lingüística y conciencia social que se refleja en la lengua.
- Favorece el desarrollo de un mayor grado de conciencia metalingüística y aumenta la habilidad para apreciar lo arbitrario y lo convencional de los símbolos lingüísticos.
- Durante el proceso de acercamiento a una lengua extranjera, se generan nuevos aprendizajes que van más allá de lo lingüístico y lo local.
- Ofrece igualdad de condiciones, mayores y mejores oportunidades educativas y laborales, donde facilita el intercambio de conocimiento y experiencias con otros países.

Por lo señalado anteriormente es de importancia que el ciudadano esté en la capacidad de comunicarse con el idioma inglés, de tal forma que puedan

establecer al país en los procesos de comunicación universal, alcanzando altos niveles de desempeño para comunicadores eficientes cuando así lo requieran.

La educación ha sido siempre una de las claves principales en el desarrollo de una sociedad, durante siglos una de sus formas clásicas fue mediante clases magistrales donde una persona transmitía su conocimiento exponiendo sobre el tema ante un grupo de aprendices o alumnos, los avances de la pedagogía y la filosofía de la educación fueron incorporando nuevas perspectivas a los procesos educativos, dando roles protagónicos al estudiantes y roles de orientador y mentor a los docentes como principales educadores.

En la actualidad las nuevas tecnologías de la información y la comunicación han ingresado a todos los ámbitos de la vida y la transformación de la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento incita a que el ámbito educativo no permanezca ajeno, generando alternativas que complementan los métodos tradicionales.

El mayor desafío es innovar con ellas, generando nuevas experiencias educativas y no sólo repetir la ya existentes incorporando las tecnologías, herramientas como el e-learning, la tele educación, los programas informáticos educativos, los simuladores, los denominados juegos serios, las videoconferencias, entre otros, permiten un acceso más amplio a la formación de los individuos, superando las fronteras del tiempo y del territorio, aportando una nueva dinámica, un nuevo rol para el educando, así como potenciando el rol del docente. Sumados a otros elementos como los foros o las wikis, contribuyen a desarrollar el trabajo colaborativo y las capacidades de

creatividad de investigación, imprescindibles para construir una sociedad de conocimiento.

Aunado a esto, la introducción de las TIC en los espacios formales de la educación como la Universidad Católica ULADECH de Ayacucho, que apuesta en el uso de tecnologías de información y comunicación, que a través de sus medios tecnológicos favorecen a que el docente se involucre en la enseñanza del idioma inglés y así el alumno gane una comprensión clara por medio de la transmisión de información en el mundo digital y conozca los medios para hacerlo, permitiéndole una participación activa en la vida cultural, en la medida que incorpora sus capacidades, la de manejar una herramienta más, como antes lo fue: el lápiz, el papel y la pizarra. Ante la posibilidad del acercamiento de las nuevas tecnologías a los niños de nuestro país, actores indiscutibles en las generaciones y difusiones del conocimiento de nuestra sociedad y que no sólo contribuye en la conectividad que brinda específicamente en el idioma inglés, sino que también impulsa, desarrolla y promueve eventos de educación en una alta gama de tecnologías.

A raíz de lo anteriormente mencionado, la presente investigación será un documento de manifiesto sobre las relaciones beneficiosas que otorga el uso de las tecnologías de información y comunicación con respecto al aprendizaje del idioma inglés por los estudiantes universitarios de nuestro ámbito local, lo cual permitirá entender de mejor manera el hecho de potenciar en un futuro como docentes y estar preparados bajo la vanguardia de la tecnología como fundamento para una mejor educación.

5.2.3.1. Comunicación oral.

Loría Meneses (2011) señala que entendiendo el proceso de la comunicación a veces uno ni se da cuenta en todo lo que requiere una buena comunicación para seguir su objetivo, qué es transmitir un mensaje y que éste llegue a nuestro interlocutor de forma clara y entendible, primero se debe entender sobre lo que significa comunicación, que es el proceso mediante el cual se crea y comparte significado en una conversación informal, en la interacción grupal o en los discursos en público, para entender como funciona este proceso, empecemos por describir sus elementos esenciales: los participantes, los mensajes, el contexto, los canales, la presencia o ausencia de ruido y la retroalimentación. Un elemento que tiene gran relevancia dentro de la comunicación es el contexto mismo que se define como el entorno en el que ocurre un encuentro comunicativo, incluyendo lo que precede y sigue a lo que se dice, el contexto afecta lo que los participantes esperan, el significado que éstos deducen y su comportamiento subsecuente. El contexto comprende circunstancias que son físicas, sociales históricas, psicológicas y culturales que rodean un episodio. Es importante definir el modelo del proceso básico de comunicación, en la mente de dos personas que están comunicando existen significados, pensamientos, sentimientos que tienen la intención de compartir. La naturaleza de sus pensamientos o sentimientos se crean, se moldean y se ve afectada por su campo total de experiencia incluyendo factores tales como los valores, la cultura, el ambiente, las experiencias, la ocupación, el sexo, los intereses, el conocimiento y las actitudes.

Para comunicar un mensaje el emisor codifica sus pensamientos o emociones en un mensaje que se envía a través de uno o más canales, el receptor decodifica o interpreta los símbolos en un intento por entender el significado de hablante, este proceso de decodificación se ve afectado por el campo total de experiencias del receptor, esto es por los mismos factores que dan forma al proceso de codificación, los mensajes de retroalimentación completan el proceso de manera que el emisor y el receptor llegan a un entendimiento similar del mensaje.

Pero con qué finalidad nos comunicamos, es para satisfacer nuestras necesidades emocionales, para desarrollar y mantener nuestro sentido de identidad, para desarrollar relación, para intercambiar información y finalmente para influir en los demás.

5.2.3.2. Comunicación escrita.

Millán (2013) refiere que sabiendo que la comunicación es una forma de expresarnos y dar a conocer las ideas ante los demás. El hombre tiene la necesidad de comunicarse para sobrevivir, ya sea de forma oral o escrita, por lo tanto escribir constituye un complejo proceso comunicativo ya que los discursos están inmersos dentro de un ámbito cultural y cognitivo. Esto implica la representación mental de los contenidos y estructura de los mensajes.

La escritura es un proceso que requiere la constante revisión del texto producido, reflexión sobre la información pertinente para hacerlo comprensible, la discusión acerca de la organización de las ideas, los

procedimientos de cohesión utilizados, la ortografía y la puntuación. La comunicación escrita tiene permanencia y es fuente de consulta. El propósito es:

- Combinar letras, palabras, frases, oraciones y párrafos.
- Todo lo escrito quede correlacionado.
- Los géneros literarios, son textos escritos por los autores con una finalidad determinada y pueden ser lírico, narrativo o dramático. En cuanto al lírico, expresa sentimientos y emplea el verso, por ejemplo, la poesía, que es la belleza por medio de las palabras. El género narrativo, presenta historias realizadas por personajes que pueden intervenir mediante el diálogo, un ejemplo de ello es el cuento, que son pequeños relatos que narran hechos imaginarios y regularmente inician con “había una vez...”. El género dramático, es aquel destinado a ser representado ante espectadores, un ejemplo es el texto dramático, que está caracterizado porque ofrece al espectador el combate entre dos antagonistas en un momento clave del problema.

5.2.4. Factores para el uso del tic en el aprendizaje del idioma inglés.

Los factores como la globalización, avance tecnológico, masiva propagación de las comunicaciones han determinado en el estudiante una subjetividad muy distinta a la de los profesores, el estudiante busca aplicar las nuevas tecnologías y generar procesos dinámicos dentro y fuera del aula; por esto surge la necesidad por parte de las instituciones educativas de buscarlas con apoyo de la TIC.

Las TIC (Tecnologías de información y comunicación) son un conjunto de herramientas desarrolladas para gestionar, procesar y enviar información de un lugar a otro, o como plataforma virtual sistema, dispositivo, etc. Además, con el desarrollo de competencias tecnológicas, el estudiante de hoy se enfrenta a la necesidad de aplicar en su área un idioma más a su lengua materna en especial y el inglés.

El aprendizaje del idioma inglés se encuentra dentro del currículo desde un nivel educativo básico, sin embargo, parece ser que el esfuerzo por incorporar este idioma no ha sido suficiente, para adquirir una lengua se debe usar las TIC. El estudiante convive con ellas, pero debe integrarlas bien a su aprendizaje, si quiere desarrollar competencias comunicativas. El aprendizaje del idioma con uso de tecnologías, promueve la interactividad, la motivación, la eficiencia y la mejora de conocimientos. Las TIC giran en torno a tres medios: la informática, la electrónica y las telecomunicaciones, giran de manera interactiva consiguiendo así nuevas realidades comunicativas, además por medio de estas herramientas adaptadas al aprendizaje del idioma inglés el estudiante se ve obligado a practicar.

Diversos autores han repetido que el fin del ciclo y la entrada en el nuevo milenio están asociados a un suceso de profunda transformación social, económica y política. El conocimiento será la fuente principal del poder, lo cual tiene efectos importantes sobre la dinámica interna de la sociedad. Además, los cambios culturales están vinculados con las TIC úes tienen un impacto en la producción de bienes y servicios y en el conjunto de las relaciones sociales, aumento de velocidad en la transmisión de información y anuncios como

imagen, sonido y texto, son elementos que explican el cambio que presentan las TIC, como un mundo que circula a través de medios tecnológicos, las escuelas deben fomentar un uso consciente y crítico de aparatos que acumulan dicha información. El apoyo de las instituciones educativas es importante, dado que el dominio de una segunda lengua requiere la enseñanza efectiva que utilice apoyos pedagógicos y tecnológicos.

5.2.5. Estrategias con uso de herramientas TIC para el aprendizaje del idioma inglés.

Primero es importante entender la diferencia entre aprender y adquirir un idioma. Aprenderlo significa estudiarlo a través de las reglas gramaticales, esto incluye la construcción de oraciones, tiempos verbales y el vocabulario. Estas con las formas más comunes de enseñanza desde la educación básica, sin embargo, considerando otras experiencias indican que no es la más efectiva. Esto debido a que el objetivo no sólo es aprender, sino adquirirlo, en el cual se entienda de manera natural, expresar ideas sin tener que pensar, además lo que hay que tener en cuenta es que se puede aprender de manera mucho más eficientemente si se diseñan algunas actividades que promuevan la adquisición del idioma, algunos ejemplos que tienen funcionalidad:

- Escuchar audios en inglés, especialmente PODCAST, en el internet se puede encontrar una gran variedad de archivos de audio, diseñados específicamente para estudiantes que están aprendiendo el idioma, lo bueno de este tipo de audios es que incluyen temas interesantes, lo cual hace que el aprendizaje no se torne monótono, además, existe la posibilidad de

descargar en el celular y uno lo puede grabar y escuchar en cualquier momento, ello ayuda la capacidad de comprensión mediante el lenguaje hablado.

- La lectura, al igual que la escucha permite adquirir de una manera inconsciente el idioma, en el cual se lee textos de interés, teniendo un gran porcentaje de palabras conocidas, ya que si el texto es muy complejo no se va a entender el significado de las palabras. También se puede e intentar leer un libro que ya se haya leído en el idioma materno, entonces leyendo mientras se escucha mientras se lee resulta mucho mejor.
- Ver video y programas de televisión en inglés con sus respectivos subtítulos en inglés, donde es importante considerar que lo más conveniente es procurar observar varios videos relacionados con el mismo tema, de este modo se tendrá la posibilidad de escuchar palabras en más de una ocasión y se podrá adquirir más fácilmente nuevos vocabularios, esto también aplica con la lectura, donde la idea es que se elija un tema de interés y que se profundice lo suficiente en el mismo, debido a que si selle de temas variados no se va a encontrar con tanta frecuencia las mismas palabras y el aprendizaje se va a hacer un poco más complejo.
- Hablar en inglés con alguien que también tenga interés de aprender el idioma inglés, para ello se puede buscar entre el mismo entorno grupos que compartan el mismo interés, además mediante conversatorios gratuitos mediante el internet, ya que en el internet existen varias páginas donde se puede contactar gente de todo el mundo con quien se puede iniciar a interactuar.

- Mejorar la pronunciación, escuchar muchos audios por medio de las actividades anteriormente señaladas puede ayudar sustancialmente en estas estrategias de aprendizaje, además se pueden complementar por medio de otras actividades; y la lectura en voz alta favorece eficientemente el aprendizaje. Por último, también tomar audios cortos e imitarlos y si te grabas ya haces la comparación con el audio original ser mejor, ya que de esta manera se puede notar donde se encuentran los errores e irlos corrigiendo gradualmente.

5.3. Hipótesis

5.3.1. Hipótesis general

Existe influencia significativa del uso de las tecnologías de información y comunicación para el aprendizaje del idioma inglés – nivel básico de los estudiantes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Ayacucho, Ciclo 2019 – I.

5.3.2. Hipótesis específicas

- Existe influencia del uso de las tecnologías de información y comunicación para el aprendizaje de la comunicación oral del idioma inglés – nivel básico de los estudiantes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Ayacucho, Ciclo 2019 – I.
- Existe influencia del uso de las tecnologías de información y comunicación para el aprendizaje de la comunicación escrita del idioma inglés – nivel básico de los estudiantes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Ayacucho, Ciclo 2019 – I.

VI. METODOLOGÍA

6.1. El Tipo y el Nivel de la Investigación

6.1.1. Nivel.

Para el presente trabajo de investigación por las características que presenta corresponde al enfoque cuantitativo; se define el enfoque cuantitativo, según Hernández, Fernández y Baptista (2010), usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, que permitió el uso de la estrategia didáctica de la infografía digital en el desarrollo del aprendizaje en el curso de psicología cognitiva.

6.1.2. Tipo.

La investigación, por sus características corresponde al tipo aplicativo o tecnológico, como señala Landeau (2007), el fin primordial es la resolución de problemas prácticos y que el propósito de realizar aportaciones al conocimiento teórico es secundario; es decir, lo que interesa es buscar de manera práctica, desarrollar el aprendizaje sobre un curso de psicología cognitiva con el uso de la estrategia de la infografía digital en los estudiantes de IV ciclo de la escuela profesional de psicología humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote a través de la aplicación del enfoque socio cognitivo.

Según su carácter es experimental, que de acuerdo a Hernández (2010), la esencial de este experimento es que requiere la manipulación intencional de la variable independiente el enfoque equilibrado para observar el efecto sobre la variable dependiente de producción de texto escrito.

Por la orientación que asume la presente investigación es la comprobación. Cuyo objetivo es explicar y predecir los fenómenos. Utiliza técnicas e análisis cuantitativo y enfatiza el contexto de justificación o verificación (Landeau 2007).

6.2. Diseño de la Investigación

Vara (2007), señala que los experimentos son investigaciones en los que se manipulan deliberadamente una o más variables independientes para estudiar sus efectos, es decir, el experimento es un método para verificar empíricamente una hipótesis causal. Los experimentos tienen algunos elementos indispensables: manipulación de la variable independiente y medición de la variable dependiente mediante un pre test y pos test.

En la presente investigación se utilizó el diseño cuasi-experimental con grupo experimental y grupo control; con pre y pos prueba. Primero se administró la pre prueba tanto al grupo control como al grupo experimental, luego se implementó los materiales audiovisuales con el grupo experimental y posteriormente se tomó la pos prueba a los dos grupos.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2006.178), mediante la propuesta se verificó la equivalencia inicial de los grupos y la post prueba determinó el efecto de tratamiento experimental sobre la variable dependiente. Para los autores mencionados, el diseño con pre prueba, post prueba y grupos intactos se esquematiza de la siguiente manera:

Grupo	Pre prueba	Tratamiento	Post prueba
GE	O1	X	O2
GC	O1	-	O2

Donde:

GE: representa al Grupo Experimental

GC: representa al Grupo Control

O1: simboliza el pre test aplicado a ambos grupos (experimental y control)

X: representa la variable experimental (uso de tecnologías de información y comunicación)

---: simboliza la no aplicación de la variable experimental

O2: representa el pos test aplicado a ambos grupos experimental y control)

Para valorar el efecto provocado como consecuencia de la aplicación del protocolo de intervención, se estableció un diseño cuasi experimental de dos grupos.

6.3. Población y Muestra

6.3.1. Población.

La población en las ciencias sociales es el conjunto de individuos o personas o instituciones que son motivo de investigación (Ñaupas, 2009).

La población objeto de estudio, está constituido por todos los estudiantes del nivel básico de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Filial Ayacucho, ciclo 2019 – I.

6.3.2. Muestra.

La muestra es el subconjunto, o parte del universo o población, seleccionado por métodos diversos, pero siempre teniendo en cuenta la

representatividad del universo; es decir una muestra es representativa si reúne las características de los individuos del universo (Ñaupas, 2009).

Los participantes para el estudio se tomaron a dos grupos del mismo curso; de cada uno de ellos son 38 estudiantes del curso de Inglés, siendo total 76 estudiantes, estableciéndose una subdivisión en dos grupos: grupo experimental (n = 39) y grupo control (n = 39). De esta manera se facilitará el control de la variable “el uso de tecnologías de información y comunicación” a la que estaban sometidos, de igual manera, todos los sujetos de estudio.

Curso	Grupos	Secciones	N° de estudiantes
Curso del idioma inglés	Experimental	“A”	38
	Control	“B”	38
TOTAL			76

6.3.3. Muestreo.

Para elegir el tamaño de la muestra se utilizó el muestreo poblacional no probabilístico por conveniencia; es decir, la selección de la muestra es de forma intencionada optando por el total de estudiantes considerado como la muestra poblacional. Este tipo de muestreo es definido como aquel que no es posible calcular la probabilidad, donde no existió la aplicación de la estadística inferencial.

6.4. Definición y Operacionalización de las Variables y los Indicadores

6.4.1. Variables.

Las variables de nuestra investigación son la que mencionamos a continuación; pero para precisar consideramos la definición siguiente: “Una variable es una características, atributos, propiedades o cualidades que pueden

estar o no presente en los individuos, grupos o sociedades; puede presentarse en matices o modalidades diferentes o en grados, magnitudes o medidas a lo largo de un continuum” (Rojas, R. 1981).

Kerlinger (2002) manifiesta que una variable es una propiedad a la que se asignan valores o números.

6.4.2. Definición operacional.

6.4.1.1. Variable independiente.

Se aplicará el uso de materiales audiovisuales bajo el enfoque socio cognitivo en 10 sesiones.

6.4.1.2. Variable dependiente.

Se aplicará la prueba de pre test y pos test en el desarrollo del curso del idioma inglés con Ficha de evaluación de 20 preguntas.

Escala de medición de 0 – 20 puntos en base a los indicadores.

6.4.3. Operacionalización de variables

Uso de tecnologías de información y comunicación para el aprendizaje del idioma inglés – nivel básico de los estudiantes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Ayacucho, Ciclo 2019 – I.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS Y ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Independiente: Tecnologías de Información y Comunicación	“Las TIC son el conjunto de proceso y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes de la información y canales de comunicación relacionados con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de la información” (Adell 1997, p. 56)	Las tecnologías de información y comunicación giran en torno a medios audiovisuales y servicios informáticos.	Medios audiovisuales	- Canciones. - Diálogos. - Diapositivas. - Programas televisivos.	10 sesiones de aprendizaje
			Servicios informáticos	- Páginas web. - Redes Sociales. - Blog. - Google translator	
Variable Dependiente: Aprendizaje del idioma inglés	“El aprendizaje es concebido como proceso en el que intervienen coordinadamente el docente y sus estudiantes se relaciona con las características particulares de cada sujeto, tanto del que aprende como de quien facilita el aprendizaje limitado por las necesidades personales y las convenciones sociales” (Meza 1987, p. 18)	El aprendizaje del idioma inglés en el que podemos adquirir habilidades y conocimientos, que están compuestos por la comunicación oral y escrita.	Comunicación Oral	- Escucha para obtener Información general y específica. - Dialoga sobre personajes famosos.	Ficha de evaluación de 20 preguntas. Escala de medición de 0 – 20 puntos.
			Comunicación Escrita	- Utiliza las reglas gramaticales. - Redacta con coherencia y cohesión - Discrimina e identifica la información.	

Fuente: Elaboración propia.

6.5. Técnicas e Instrumentos

6.5.1. Técnicas.

Las técnicas de investigación Rojas (1989) son apreciadas como una serie de recursos, procedimientos y reglas que encaminan la creación, el forjamiento y la dirección de los instrumentos de recojo de información y posterior análisis de estos.

Munch (2000), las técnicas son procedimientos sistematizados, operativos que sirven para la solución de problemas prácticos, las técnicas deben ser seleccionadas teniendo en cuenta lo que se investiga, por qué, para qué y cómo se investiga.

6.5.1.1. Observación.

Es la técnica de recolección de datos a través de la percepción directa de los hechos educativos.

6.5.1.2. Pruebas pedagógicas.

Es una técnica que permite medir los conocimientos y habilidades de los estudiantes. Está destinado a determinar el nivel de logros de los objetivos del proceso de aprendizaje.

6.5.2. Instrumentos.

Según Arias (1999), “Los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información requerida para la investigación. Los instrumentos son medios auxiliares para recoger y registrar los datos obtenidos a través de las técnicas, que son: el test y la encuesta.

En la presente investigación los instrumentos utilizados fueron: ficha de evaluación, para medir el aprendizaje del curso del inglés de los estudiantes que conforman la muestra de investigación, tanto para los del Grupo Experimental como para los del Grupo Control.

6.5.2.1. Validez de instrumento por Juicio de expertos.

Para realizar el juicio de expertos se sugiere Díaz (2007) “escoger a dos o tres expertos en el tema de investigación, maestros o doctores, quienes analizarán exhaustivamente la confección intrínseca del instrumento a aplicar, para el recojo de datos que se requiere”.

En esta investigación, la validación del cuestionario que sirvió de pre y post test, fue a través de un juicio de expertos.

6.5.2.2. Confiabilidad de instrumentos.

La confiabilidad de los ítems en la validación de instrumentos se midió con el coeficiente α de Cronbach que toma valores entre 0 y 1, donde "0" significa confiabilidad nula y "1" confiabilidad total (EPIRED, 2003). El coeficiente α de Cronbach aplicado fue:

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S^2} \right]$$

Donde:

S^2_i : Varianzas de cada ítem.

S^2_t : Varianza del puntaje total de los jueces.

K : Número de ítems.

6.6. Plan de Análisis

En base a los resultados se extrajeron las medidas de tendencia central y medidas de variabilidad, prueba de normalidad y el estadígrafo T student para muestras relacionadas y de corte longitudinal.

Las medidas de tendencia central Martínez y Céspedes (2008) aportan “una numeración o cantidad que muestra la puntuación promedia para todas las expectativas realizadas. Dicha puntuación se ubica en un punto de la escala en donde se encuentra la mayor cantidad de distribución de todos los puntajes”.

Por tanto, la información obtenida a través de la ficha de evaluación, por medio de técnicas estadísticas se procesaron utilizando el software del Excel (hoja de cálculo) los resultados descriptivos para la construcción de tablas de frecuencias y gráficos, a través del programa SPSS se obtuvo resultados inferenciales para la comparación de medias entre el pre test y el post test, así como también corroborar las pruebas de hipótesis general y específicos. Sin dejar de lado las medidas de variabilidad las cuales permiten conocer la extensión en que los puntajes se desvían unos de otros, es decir el grado de homogeneidad de los grupos o dispersión de los calificativos.

6.7. Matriz de Consistencia

Uso de tecnologías de información y comunicación para el aprendizaje del idioma inglés – nivel básico de los estudiantes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Ayacucho, Ciclo 2019 – I.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA												
¿De qué manera influyen el uso de las tecnologías de información y comunicación en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del nivel básico de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Ayacucho, ciclo 2019 – I?	<p>Objetivo general Analizar la influencia del uso de las tecnologías de información y comunicación para el aprendizaje del idioma inglés – nivel básico de los estudiantes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Ayacucho, Ciclo 2019 – I.</p> <p>Objetivos específicos - Determinar la influencia del uso de las tecnologías de información y comunicación para el aprendizaje de la comunicación oral del idioma inglés – nivel básico de los estudiantes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Ayacucho, Ciclo 2019 – I. - Determinar la influencia del uso de las tecnologías de información y comunicación para el aprendizaje de la comunicación escrita del idioma inglés – nivel básico de los estudiantes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Ayacucho, Ciclo 2019 – I.</p>	<p>Hipótesis general Existe influencia significativa del uso de las tecnologías de información y comunicación para el aprendizaje del idioma inglés – nivel básico de los estudiantes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Ayacucho, Ciclo 2019 – I.</p> <p>Hipótesis específicos - Existe influencia del uso de las tecnologías de información y comunicación para el aprendizaje de la comunicación oral del idioma inglés – nivel básico de los estudiantes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Ayacucho, Ciclo 2019 – I. - Existe influencia del uso de las tecnologías de información y comunicación para el aprendizaje de la comunicación escrita del idioma inglés – nivel básico de los estudiantes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Ayacucho, Ciclo 2019 – I.</p>	<p>Variable Independiente: Uso de las tecnologías de Información y Comunicación. Dimensiones: - Medios audiovisuales. - Servicios informáticos.</p> <p>Variable Dependiente: Aprendizaje del idioma inglés. Dimensiones: - Comunicación oral. - Comunicación escrita.</p>	<p>Tipo y nivel de Investigación Longitudinal y experimental/cuantitativo Diseño de Investigación Experimental (Cuasi experimental)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo</th> <th>Pre prueba</th> <th>Tratamiento</th> <th>Post prueba</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>GE</td> <td>O1</td> <td>X</td> <td>O2</td> </tr> <tr> <td>GC</td> <td>O1</td> <td>---</td> <td>O2</td> </tr> </tbody> </table> <p>Donde: X: Uso de tecnologías de información y comunicación. O1 y O3: Pre-test. O2 Y O4: Post-test. GE: Grupo experimental GC: Grupo control.</p> <p>Método de la investigación Longitudinal: Se medirá en dos momentos.</p> <p>Instrumentos de recojo de información: Ficha de evaluación de 20 preguntas con calificación de 00 a 20.</p>	Grupo	Pre prueba	Tratamiento	Post prueba	GE	O1	X	O2	GC	O1	---	O2
Grupo	Pre prueba	Tratamiento	Post prueba													
GE	O1	X	O2													
GC	O1	---	O2													

Fuente: Elaboración propia.

6.8. Principios Éticos

La presente investigación se ajusta al código de ética para la investigación aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución en el que tiene como propósito la promoción del conocimiento y bien común expresada en principios y valores éticos que guían la investigación en la universidad.

Los principios que rigen la actividad investigadora son:

- Protección a las personas.
- Beneficiencia y no maleficencia.
- Justicia.
- Integridad científica.
- Consentimiento informado y expreso.

En la redacción del presente trabajo de investigación se respetó la producción intelectual; es decir se citó correctamente a los autores en la construcción del marco teórico. Las citas se sustentan en las normas de American Psychological Association (APA) sexta versión, los mismos establecen los parámetros científicos estandarizados en la producción intelectual.

VII. RESULTADOS

7.1. Nivel Descriptivo

7.1.1. Resultado PRE TEST.

Tabla 1. Pre test de la variable aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del nivel básico de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Filial Ayacucho, ciclo 2019 – I.

Pre test: Aprendizaje del idioma inglés	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	N	%	N	%
Desaprobado (0-9)	17	45%	24	63%
Aplazados (10-12)	13	34%	8	21%
Aprobado (13-20)	8	21%	6	16%
TOTAL	38	100%	38	100%

Fuente: Prueba de evaluación (elaboración propia).

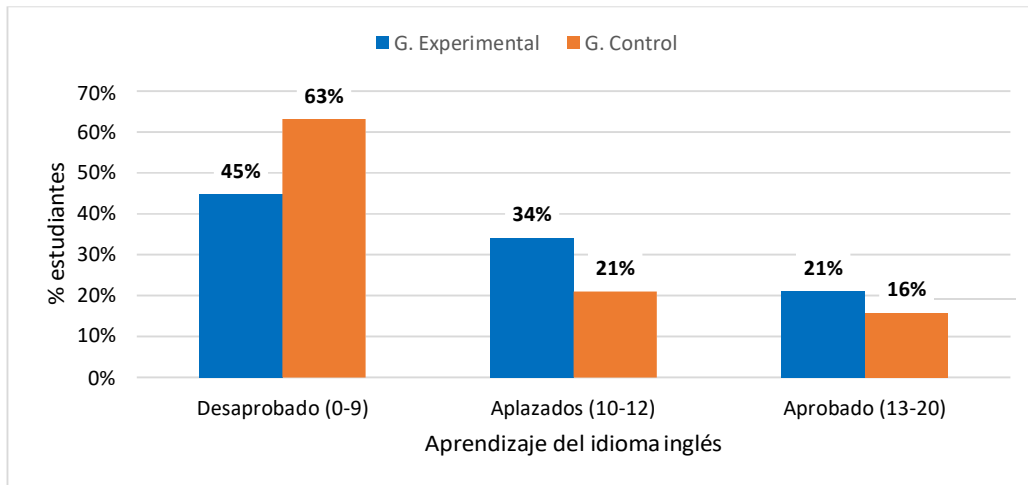


Gráfico 1. Pre test de la variable aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del nivel básico de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Filial Ayacucho, ciclo 2019 – I. Fuente: Tabla 1.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 1 y el Gráfico 1, de 76 estudiantes que representan el 100% de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, evaluados sobre la variable aprendizaje del idioma inglés, en el Pre Test se obtuvieron los siguientes resultados: Grupo experimental alcanzaron el nivel desaprobados el 45% equivalente a 17 estudiantes, aplazados el 34% equivalente a 13 estudiantes, mientras que aprobados el 21% equivalente a 8 estudiantes. Por otro lado, en el Grupo control alcanzaron el nivel desaprobados el 63% equivalente a 24 estudiantes, aplazados el 21% equivalente a 8 estudiantes, mientras que aprobados el 16% equivalente a 6 estudiantes, Ayacucho 2019.

7.1.2. Resultado PRE TEST.

Tabla 2. Pre test de la dimensión aprendizaje de la comunicación oral del idioma inglés de los estudiantes del nivel básico de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Filial Ayacucho, ciclo 2019 – I.

Pre test: Aprendizaje de la comunicación oral	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	N	%	N	%
Desaprobado (0-9)	19	50%	22	58%
Aplazados (10-12)	13	34%	12	32%
Aprobado (13-20)	6	16%	4	11%
TOTAL	38	100%	38	100%

Fuente: Prueba de evaluación (elaboración propia).

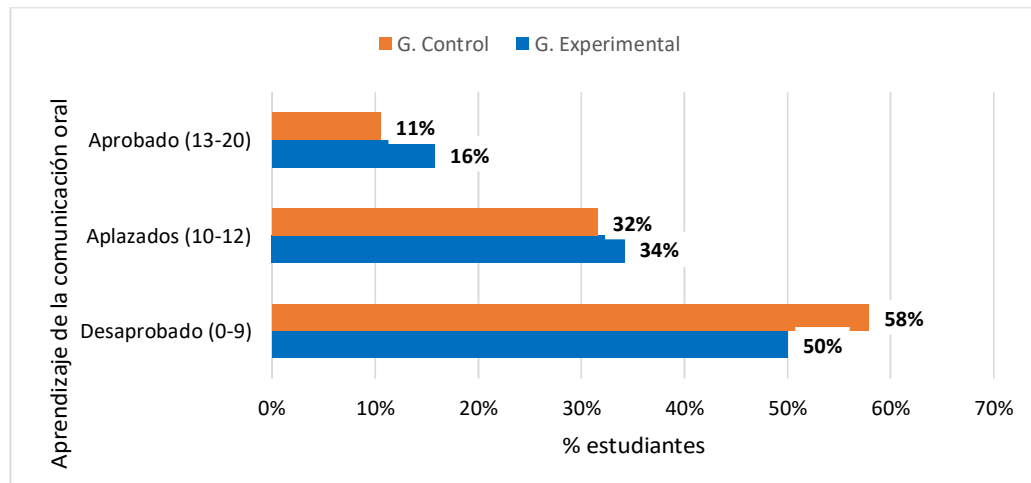


Gráfico 2. Pre test de la dimensión aprendizaje de la comunicación oral del idioma inglés de los estudiantes del nivel básico de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Filial Ayacucho, ciclo 2019 – I. Fuente: Tabla 2.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 2 y el Gráfico 2, de 76 estudiantes que representan el 100% de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, evaluados sobre la variable aprendizaje de la comunicación oral del idioma inglés, en el Pre Test se obtuvieron los siguientes resultados: Grupo experimental alcanzaron el nivel desaprobados el 50% equivalente a 19 estudiantes, aplazados el 34% equivalente a 13 estudiantes, mientras que aprobados el 16% equivalente a 6 estudiantes. Por otro lado, en el Grupo control alcanzaron el nivel desaprobados el 58% equivalente a 22 estudiantes, aplazados el 32% equivalente a 12 estudiantes, mientras que aprobados el 11% equivalente a 4 estudiantes, Ayacucho 2019.

Tabla 3. Pre test de la dimensión aprendizaje de la comunicación escrita del idioma inglés de los estudiantes del nivel básico de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Filial Ayacucho, ciclo 2019 – I.

Pre test: Aprendizaje de la comunicación escrita	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	N	%	N	%
Desaprobado (0-9)	21	55%	19	50%
Aplazados (10-12)	16	42%	8	21%
Aprobado (13-20)	1	3%	11	29%
TOTAL	38	100%	38	100%

Fuente: Prueba de evaluación (elaboración propia).

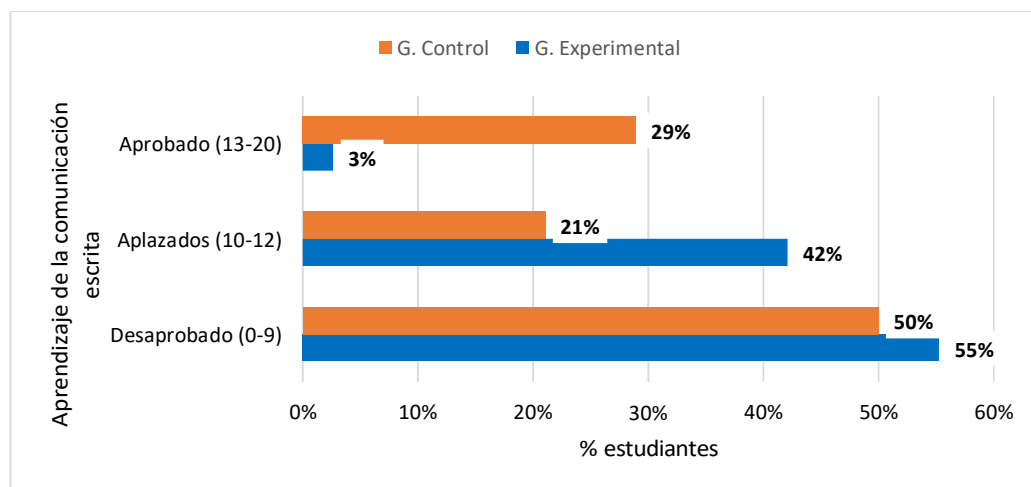


Gráfico 3. Pre test de la dimensión aprendizaje de la comunicación escrita del idioma inglés de los estudiantes del nivel básico de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Filial Ayacucho, ciclo 2019 – I. Fuente: Tabla 3.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 3 y el Gráfico 3, de 76 estudiantes que representan el 100% de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, evaluados sobre la variable aprendizaje de la comunicación escrita del idioma inglés, en el Pre Test se obtuvieron los siguientes resultados: Grupo experimental alcanzaron el nivel desaprobados el 55% equivalente a 21 estudiantes, aplazados el 42% equivalente a 16 estudiantes, mientras que aprobados el 3% equivalente a 1 estudiantes. Por otro lado, en el Grupo control alcanzaron el nivel desaprobados el 50% equivalente a 19 estudiantes, aplazados el 21% equivalente a 8 estudiantes, mientras que aprobados el 29% equivalente a 11 estudiantes, Ayacucho 2019.

7.1.3. Resultado POST TEST.

Tabla 4. Post test de la variable aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del nivel básico de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Filial Ayacucho, ciclo 2019 – I.

Post test: Aprendizaje del idioma inglés	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	N	%	N	%
Desaprobado (0-9)	1	3%	12	32%
Aplazados (10-12)	8	21%	14	37%
Aprobado (13-20)	29	76%	12	32%
TOTAL	38	100%	38	100%

Fuente: Prueba de evaluación (elaboración propia).

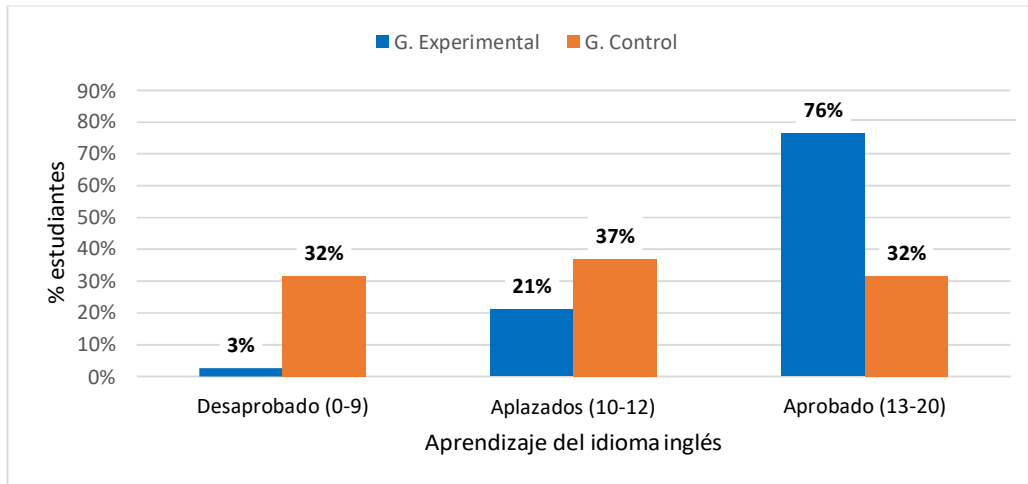


Gráfico 4. Post test de la variable aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del nivel básico de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Filial Ayacucho, ciclo 2019 – I. Fuente: Tabla 4.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 4 y el Gráfico 4, de 76 estudiantes que representan el 100% de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, evaluados sobre la variable aprendizaje del idioma inglés, en el Post Test se obtuvieron los siguientes resultados: Grupo experimental alcanzaron el nivel desaprobadados el 3% equivalente a 1 estudiante, aplazados el 21% equivalente a 8 estudiantes, mientras que aprobados el 76% equivalente a 29 estudiantes. Por otro lado, en el Grupo control alcanzaron el nivel desaprobadados el 32% equivalente a 12 estudiantes, aplazados el 37% equivalente a 14 estudiantes, mientras que aprobados el 32% equivalente a 12 estudiantes, Ayacucho 2019.

Tabla 5. Post test de la dimensión aprendizaje de la comunicación oral del idioma inglés de los estudiantes del nivel básico de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Filial Ayacucho, ciclo 2019 – I.

Post test: Aprendizaje de la comunicación oral	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	N	%	N	%
Desaprobado (0-9)	0	0%	12	32%
Aplazados (10-12)	15	39%	10	26%
Aprobado (13-20)	23	61%	16	42%
TOTAL	38	100%	38	100%

Fuente: Prueba de evaluación (elaboración propia).

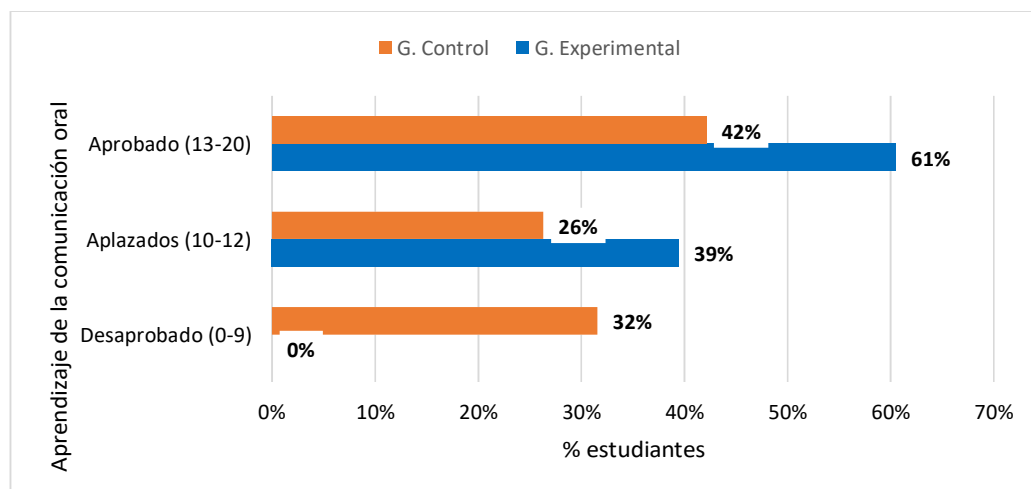


Gráfico 5. Post test de la dimensión aprendizaje de la comunicación oral del idioma inglés de los estudiantes del nivel básico de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Filial Ayacucho, ciclo 2019 – I. Fuente: Tabla 5.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 5 y el Gráfico 5, de 76 estudiantes que representan el 100% de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, evaluados sobre la variable aprendizaje de la comunicación oral del idioma inglés, en el Post Test se obtuvieron los siguientes resultados: Grupo experimental alcanzaron el nivel desaprobados el 0% equivalente a 0 estudiantes, aplazados el 39% equivalente a 15 estudiantes, mientras que aprobados el 61% equivalente a 23 estudiantes. Por otro lado, en el Grupo control alcanzaron el nivel desaprobados el 32% equivalente a 12 estudiantes, aplazados el 26% equivalente a 10 estudiantes, mientras que aprobados el 42% equivalente a 16 estudiantes, Ayacucho 2019.

Tabla 6. Post test de la dimensión aprendizaje de la comunicación escrita del idioma inglés de los estudiantes del nivel básico de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Filial Ayacucho, ciclo 2019 – I.

Post test: Aprendizaje de la comunicación escrita	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	N	%	N	%
Desaprobado (0-9)	5	13%	13	34%
Aplazados (10-12)	16	42%	14	37%
Aprobado (13-20)	17	45%	11	29%
TOTAL	38	100%	38	100%

Fuente: Prueba de evaluación (elaboración propia).

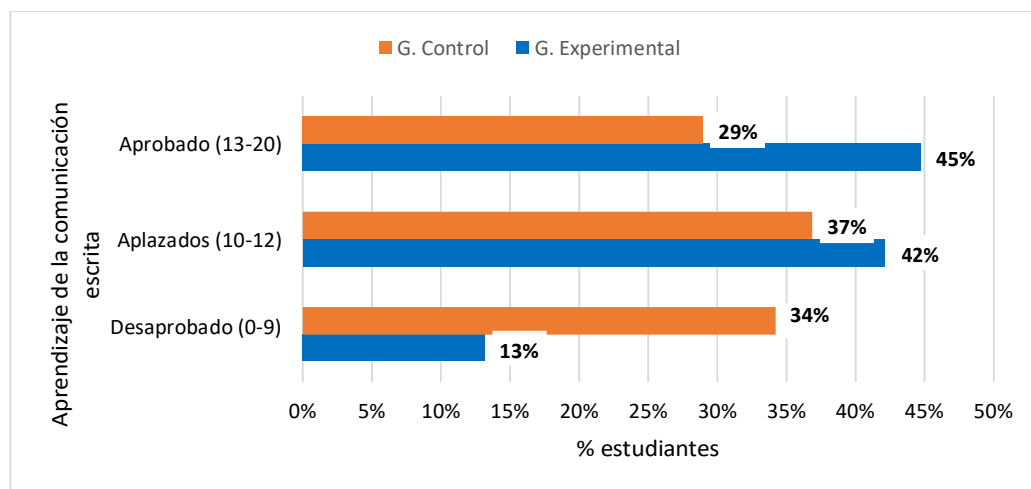


Gráfico 6. Post test de la dimensión aprendizaje de la comunicación escrita del idioma inglés de los estudiantes del nivel básico de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Filial Ayacucho, ciclo 2019 – I. Fuente: Tabla 6.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 6 y el Gráfico 6, de 76 estudiantes que representan el 100% de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, evaluados sobre la variable aprendizaje de la comunicación escrita del idioma inglés, en el Post Test se obtuvieron los siguientes resultados: Grupo experimental alcanzaron el nivel desaprobados el 13% equivalente a 5 estudiantes, aplazados el 42% equivalente a 16 estudiantes, mientras que aprobados el 45% equivalente a 17 estudiantes. Por otro lado, en el Grupo control alcanzaron el nivel desaprobados el 34% equivalente a 13 estudiantes, aplazados el 37% equivalente a 14 estudiantes, mientras que aprobados el 29% equivalente a 11 estudiantes, Ayacucho 2019.

7.2. Nivel Inferencial

7.2.1. Prueba de hipótesis.

7.2.1.1. Hipótesis general.

H₀: No existe influencia significativa de las tecnologías de información y comunicación en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del nivel básico de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Filial Ayacucho, ciclo 2019 – I.

H₁: Existe influencia significativa de las tecnologías de información y comunicación en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del nivel básico de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Filial Ayacucho, ciclo 2019 – I.

Tabla 7. *Contraste de medias entre pre test - post test sobre el aprendizaje del idioma inglés*

	GRUPOS	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Pre Test Aprendizaje idioma inglés	Experimental	38	10,08	2,624	,426
	Control	38	9,18	2,481	,402
Post Test Aprendizaje idioma inglés	Experimental	38	15,16	2,833	,460
	Control	38	12,16	3,234	,525

Interpretación: En el contraste de medias entre el pre test y el post test con respecto al aprendizaje del idioma inglés el Grupo Experimental asciende en promedio a partir de 10,08 a 15,16; mientras que el Grupo Control asciende en promedio a partir de 9,18 hasta 12,16 puntos.

Tabla 8. Prueba de hipótesis con estadígrafo t-student sobre el aprendizaje del idioma inglés

	Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
								Inferior	Superior
Pre Test	,047	,829	1,527	74	,131	,895	,586	-,272	2,062
Aprendizaje idioma inglés			1,527	73,768	,131	,895	,586	-,273	2,062
Post Test	1,104	,297	4,301	74	,000	3,000	,698	1,610	4,390
Aprendizaje idioma inglés			4,301	72,741	,000	3,000	,698	1,610	4,390

Interpretación de hipótesis: En las muestras relacionadas entre el pre test y el post test del se obtiene que el valor p (nivel de significancia) es $0.000 < 0.05$. Por lo tanto, hay evidencia para rechazar la Hipótesis Nula (H_0) y se acepta la Hipótesis de investigación (H_a), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%.

Conclusión. Existe influencia significativa de las tecnologías de información y comunicación en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del nivel básico de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Filial Ayacucho, ciclo 2019

– I.

7.2.1.2. Hipótesis específica 1.

H₀: No existe influencia de las tecnologías de información y comunicación en el aprendizaje de la comunicación oral del idioma inglés de los estudiantes del nivel básico de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Filial Ayacucho, ciclo 2019 – I.

H₁: Existe influencia de las tecnologías de información y comunicación en el aprendizaje de la comunicación oral del idioma inglés de los estudiantes del nivel básico de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Filial Ayacucho, ciclo 2019 – I.

Tabla 9. *Contraste de medias entre pre test - post test sobre el aprendizaje de la comunicación oral del idioma inglés*

	GRUPOS	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Pre Test	Experimental	38	9,82	2,335	,379
Aprendizaje comunicación oral	Control	38	9,32	2,207	,358
Post Test	Experimental	38	14,84	2,991	,485
Aprendizaje comunicación oral	Control	38	12,11	2,975	,483

Interpretación: En el contraste de medias entre el pre test y el post test con respecto al aprendizaje de la comunicación oral del idioma inglés el Grupo Experimental asciende en promedio a partir de 9,82 a 14,84; mientras que el Grupo Control asciende en promedio a partir de 9,32 hasta 12,11 puntos.

Tabla 10. Prueba de hipótesis con estadígrafo t-student sobre el aprendizaje de la comunicación oral del idioma inglés

	Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
								Inferior	Superior
Pre Test	,096	,758	,959	74	,341	,500	,521	-,538	1,538
Aprendizaje comunicación oral			,959	73,766	,341	,500	,521	-,539	1,539
Post Test	,856	,358	3,999	74	,000	2,737	,684	1,373	4,101
Aprendizaje comunicación oral			3,999	73,998	,000	2,737	,684	1,373	4,101

Interpretación de hipótesis: En las muestras relacionadas entre el pre test y el post test del se obtiene que el valor p (nivel de significancia) es $0.000 < 0.05$. Por lo tanto, hay evidencia para rechazar la Hipótesis Nula (H_0) y se acepta la Hipótesis de investigación (H_a), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%.

Conclusión. Existe influencia de las tecnologías de información y comunicación en el aprendizaje de la comunicación oral del idioma inglés de los estudiantes del nivel básico de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Filial Ayacucho, ciclo 2019 – I.

7.2.1.3. Hipótesis específica 2.

H₀: No existe influencia de las tecnologías de información y comunicación en el aprendizaje de la comunicación escrita del idioma inglés de los estudiantes del nivel básico de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Filial Ayacucho, ciclo 2019 – I.

H₁: Existe influencia de las tecnologías de información y comunicación en el aprendizaje de la comunicación escrita del idioma inglés de los estudiantes del nivel básico de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Filial Ayacucho, ciclo 2019 – I.

Tabla 11. *Contraste de medias entre pre test - post test sobre el aprendizaje de la comunicación escrita del idioma inglés*

	GRUPOS	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Pre Test Aprendizaje comunicación escrita	Experimental	38	9,66	1,835	,298
	Control	38	10,50	2,576	,418
Post Test Aprendizaje comunicación escrita	Experimental	38	13,71	3,586	,582
	Control	38	11,58	2,853	,463

Interpretación: En el contraste de medias entre el pre test y el post test con respecto al aprendizaje de la comunicación escrita del idioma inglés el Grupo Experimental asciende en promedio a partir de 9,66 a 13,71; mientras que el Grupo Control asciende en promedio a partir de 10,50 hasta 11,58 puntos.

Tabla 12. Prueba de hipótesis con estadígrafo t-student sobre el aprendizaje de la comunicación escrita del idioma inglés

	Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
								Inferior	Superior
Pre Test	8,903	,004	-1,641	74	,105	-,842	,513	-1,864	,180
Aprendizaje comunicación escrita			-1,641	66,858	,105	-,842	,513	-1,866	,182
Post Test	8,907	,004	2,867	74	,005	2,132	,743	,650	3,613
Aprendizaje comunicación escrita			2,867	70,446	,005	2,132	,743	,649	3,614

Interpretación de hipótesis: En las muestras relacionadas entre el pre test y el post test del se obtiene que el valor p (nivel de significancia) es $0.000 < 0.05$. Por lo tanto, hay evidencia para rechazar la Hipótesis Nula (H_0) y se acepta la Hipótesis de investigación (H_a), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%.

Conclusión. Existe influencia de las tecnologías de información y comunicación en el aprendizaje de la comunicación escrita del idioma inglés de los estudiantes del nivel básico de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Filial Ayacucho, ciclo 2019 – I.

6.3. Análisis de Resultados

De acuerdo al objetivo general, en el contraste de medias entre el pre test y el post test con respecto al aprendizaje del idioma inglés el Grupo Experimental asciende en promedio a partir de 10,08 a 15,16; mientras que el Grupo Control asciende en promedio a partir de 9,18 hasta 12,16 puntos.

De acuerdo al objetivo específico 1, en el contraste de medias entre el pre test y el post test con respecto al aprendizaje de la comunicación oral del idioma inglés el Grupo Experimental asciende en promedio a partir de 9,82 a 14,84; mientras que el Grupo Control asciende en promedio a partir de 9,32 hasta 12,11 puntos.

De acuerdo al objetivo específico 2, en el contraste de medias entre el pre test y el post test con respecto al aprendizaje de la comunicación escrita del idioma inglés el Grupo Experimental asciende en promedio a partir de 9,66 a 13,71; mientras que el Grupo Control asciende en promedio a partir de 10,50 hasta 11,58 puntos.

Estos resultados, son avalados por la investigación de Sánchez (2012) en su tesis “Tecnologías de Información y Comunicación y Rendimiento Académico en estudiantes de la especialidad de Inglés de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle 2011”, quien concluye en que se pudo observar que la variable Tecnologías de Información y Comunicación, en sus tres dimensiones: tecnologías auditivas, tecnologías visuales y tecnologías audiovisuales encuentran un porcentaje elevado en aquellos quienes utilizan aquellas tecnologías en el desempeño de su aprendizaje, y en

cuanto a la variable Rendimiento Académico, se puede observar que la mayoría de estudiantes (38%) tienen un rendimiento académico bueno.

Así mismo Arakaki (2010) realizó la investigación titulada " Uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza – aprendizaje del inglés en el primer año de secundaria del Colegio San Antonio de Padua ", llegando a la conclusión de que se pudo observar que los docentes tienen una impresión favorable de su manejo de la información acerca de las TIC. Además, se supo que conocen las aplicaciones de las TIC en el ámbito educativo y señalan que las TIC están innovando el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés.

Por lo que concluyo de acuerdo a todos los estudios revisados, afirmar que el docente como también el estudiante que utilicen las tecnologías de información y comunicación favorecerá en el mejor aprendizaje del idioma inglés.

Finalmente, esta investigación puede ser tomado por los investigadores como base para proponer nuevas investigaciones tanto de tipo experimental y no experimental; además, se puede considerar el método.

VIII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

8.1. Conclusiones

- Existe influencia significativa del uso de las tecnologías de información y comunicación para el aprendizaje del idioma inglés – nivel básico de los estudiantes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Ayacucho, Ciclo 2019 – I. Contrastándose mediante el Grupo Experimental asciende en promedio a partir de 10,08 a 15,16; mientras que el Grupo Control asciende en promedio a partir de 9,18 hasta 12,16 puntos.
- Existe influencia del uso de las tecnologías de información y comunicación para el aprendizaje de la comunicación oral del idioma inglés – nivel básico de los estudiantes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Ayacucho, Ciclo 2019 – I. Contrastándose mediante el Grupo Experimental asciende en promedio a partir de 9,82 a 14,84; mientras que el Grupo Control asciende en promedio a partir de 9,32 hasta 12,11 puntos.
- Existe influencia del uso de las tecnologías de información y comunicación para el aprendizaje de la comunicación escrita del idioma inglés – nivel básico de los estudiantes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Ayacucho, Ciclo 2019 – I. Contrastándose mediante el Grupo Experimental asciende en promedio a partir de 9,66 a 13,71; mientras que el Grupo Control asciende en promedio a partir de 10,50 hasta 11,58 puntos.

8.2. Recomendaciones

- La facultad de educación de la universidad considere lo resultados de ésta investigación para fomentar en la capacitación de los profesores de inglés en el manejo de tecnología de información y comunicación.
- El acceso a internet debe tener una buena cobertura para el alcance de los profesores quienes desarrollan el proceso de enseñanza utilizando estos medios tecnológicos.
- La universidad debe contar con un laboratorio de idioma, visto que el aprendizaje utilizando éstos medios tecnológicos es más efectivo.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arranz, A. (08 de 15 de 2017). *Aprendizaje Asociativo: el aprendizaje obtenido a partir de la asociación*. Obtenido de <https://blog.cognifit.com/es/aprendizaje-asociativo/>

Alejandra, L. & Alejandra, M. (2017). *Las TICS como recurso pedagógico para la enseñanza del inglés* (Tesis maestría). Universidad del Tolima. Bogotá, Colombia.

Belloch Ortí, C. (1998). *Las Tecnologías De La Información Ycomunicación (T.I.C.)*. Valencia: Universidad de Valencia.

Beltrán, M. (2017). *El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera*. Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga.

Bermejo Fernández, V. (2011). *Desarrollo Cognitivo*. Madrid: Madrid.

Carnegie, D. (2012). *Como ganar amigos, influir sobre las personas*. Argentina: Sudamericana.

Carrasco, & Díaz. (2014). *Metodlogía de la investigación científca*. Lima - Perú: 2014.

Chandler, A. (8 de 8 de 2018). *Estrategia*. Obtenido de lepatru 007: www.administracion101.wix.com/administracion101

Chiappe, A., & Sánchez, J. (2014). *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. Bogotá: Redie.

- Covey, S. (2012). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva*. Estados Unidos: Paidós.
- Covey, S. (2016). *Lecciones poderosas para el cambio personal*. Colombia: Paidós.
- Crispín Bernardo, M. (2011). *Aprendizaje autónomo, orientaciones para la docencia*. México: Iberoamericana.
- Educarchile (2013). *educarchile*. Obtenido de educarchile:
<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=107118>
- González Cabanach, R. (2014). *Revista de Psicodidáctica*. España: Redalyc.
- Gonzalez, A. (2011). *Los medios audiovisuales. concepto y tendencia de uso en el aula*. Madrid: Madrid.
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación, sexta edición*. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Hernandez, Fernandez, & Baptista. (2010). *Metodología de la investigación*. España: McGrawHill.
- Hill, N. (2014). *Piense y hágase rico*. Estados Unidos: Obellisco.
- Loría Meneses, R. (2011). *Comunicación oral y escrita*. Colombia: Promade.
- Ludwig, A. (2011). *Procesos de Investigación*. España: McGrawHill.
- Luperdi, F. (2018). *Dominio del inglés y el uso de tics como estrategias de enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés en universitarios* (Tesis doctoral). Universidad César Valejo. Lima, Perú.
- Mahillo. (2008). *La motivación como motor de las acciones*. Madrid: Madrid.

- Martínez Hernández, L. (2014). *¿Qué son las TIC'S?* México: Red Durango de Investigadores Educativos, A. C.
- Millán Tapia, M. (2013). *Comunicación Escrita*. Londres: Londres.
- Rivera, G. (2014). *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013*. Honduras: Honduras.
- Robbins, A. (2015). *Despertando al gigante interior*. California: Debolsillo.
- Sánchez, R. (2012). *Tecnologías de Información y Comunicación y Rendimiento Académico en estudiantes de la especialidad de Inglés de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle 2011 (Tesis pregrado)*. Universidad Alas Peruanas. Lima, Perú.
- Santandreu, R. (2016). *El arte de no amargarse la vida*. España: Oniro.
- Sharma, R. (2015). *El monje que vendió su Ferrari*. Canadá: Plaza Janes.
- Stoner. (2012). *La particularidad de la Psicología Humana*. España: España.
- Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El Proceso de Investigación Científica*. México: McGrawHill.
- Zapata, R. (2009). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje*. España: Alcalá.

X. Anexos

Anexo 01: Instrumentos de recolección de datos



English Pre test – Post test

Fullname: _____ **Score:** _____
DATE: _____ **Level : Basic**

I. GRAMMAR

a. Complete the sentences. Chose the correct Word(s) (5 points)

Example: She _____ a student here.

- a) Are b) am c) is (x)
- 1. Peter _____ not from the USA. He _____ Canadian.
a). is-is b) is-am c) are-is
- 2. We _____ not Hawaiian, we _____ Mexican.
a) are-am b) is-are c) are-are
- 3. It _____ not an Irish flag, it _____ from France!
a) is-is b) is-am c) are-is
- 4. They _____ from NY, but the Statue _____ from France!
a) are-is b) am-is c) is-are
- 5. His name _____ not Harry. It _____ Daniel.
a) is-am b) is-is c) are-is
- 6. _____ you chilean?
a) Are b) Is c) Am
- 7. _____ Camp Nou Stadium in Spain?
a) Am b) Is c) Are
- 8. _____ Keanu Reeves American?
a) Is b) Am c) Are
- 9. _____ you and Messi friends?
a) Is b) Are c) Am
- 10. _____ Paolo Guerrero and Christian Cueva Peruvian?
a) Are b) Am c) Is

II.- VOCABULARY

a. Complete the table with Works from the same category. (5 points)

Personal pronouns And verb "To be"	Numbers-from 1-20	Possessive adjectives	Colors	Family members

--	--	--	--	--

III.-WRITING

(5 points)

a. Read the questions and write about your family.

- 1.- What is your family name?
- 2.- How many members are from your family?
- 3.- Where does your family live?
- 4.- What are your occupations of your parents?
- 5.- What your occupation?
- 6.- Where do you study?
- 7.- What career do you study?
- 8.- When do you finish your career where will you work?

..... family

IV.- READING COMPREHENSION

(5 points)

a.- Read this short article about Ben, then answer True or False for the questions below.

My name is Ben

My name is Ben and I come from Australia. I am 24 years old and I live in a small town near Sydney called Branton.

I don't have a job now, but normally I clean shop windows. I am not married but I live with my very beautiful girlfriend, Maria, in a nice house in Branton. We don't have any children - maybe next year.

My girlfriend is an actress, but she isn't very famous. She acts in a small theater in our town. At the weekend, we like to go swimming in a big lake near our house. I normally get up at eight o'clock, but on Thursday I get up at six o'clock because that is the day when I go running in the park.

I like living in Branton because it's not too big. There are some historical buildings in the center of the town and near Branton, there is a river where I go fishing sometimes when I want to relax.

- 1.- Ben comes from Australia but live in America, T F
- 2.- Ben has a job as a window cleaner. T F
- 3.- Ben isn't married. T F
- 4.- Ben and Maria are having a bay next year. T F
- 5.- Ben girlfriend work in a local theater. T F
- 6.- Ben gets up early once a week to do some sport. T F
- 7.- Ben thinks that Branton is too Small. T F
- 8.- Ben goes swimming in a river near Branton. T F

Good Luck!

My name is Ben

My name is Ben and I come from Australia. I am 24 years old and I live in a small town near Sydney called Branton.

I don't have a job now, but normally I clean shop windows. I am not married but I live with my very beautiful girlfriend, Maria, in a nice house in Branton. We don't have any children - maybe next year.

My girlfriend is an actress, but she isn't very famous. She acts in a small theater in our town. At the weekend, we like to go swimming in a big lake near our house.

I normally get up at eight o'clock, but on Thursday I get up at six o'clock because that is the day when I go running in the park.

I like living in Branton because it's not too big. There are some historical buildings in the center of the town and near Branton, there is a river where I go fishing sometimes when I want to relax.

- | | | |
|--|----------|----------|
| 1.- Ben comes from Australia but live in America, | T | F |
| 2.- Ben has a job as a window cleaner. | T | F |
| 3.- Ben isn't married. | T | F |
| 4.- Ben and Maria are having a bay next year. | T | F |
| 5.- Ben girlfriend work in a local theater. | T | F |
| 6.- Ben gets up early once a week to do some sport. | T | F |
| 7.- Ben thinks that Branton is too Small. | T | F |
| 8.- Ben goes swimming in a river near Branton. | T | F |

V.- LISTENING: (3.5 points)

a. Complete with verb be. Use contractions where possible. Listen to check.

Recepcionist: What 's your name?

Sandy: Sandy Clark.

Recepcionist: Are you American?

Sandy: No, I am Canadian.

Recepcionist: Where in Canada are you from?

Sandy: Vancouver.

Recepcionist: That 's very nice. What 's your address?

Sandy: 76 Burton Road

Recepcionist: And what 's your e-mail address?

Sandy: saclark@hotmail.com

Recepcionist: Thank you. Here 's your key room 89

GOOD LUCK!

LISTA DE COTEJO (EVALUACION DE EXPRESION ORAL)

AREA: INGLES

Nivel: Básico

DOCENTE: Saturnino Oncebay Pariona.

Tema:

Nombres y apellidos		Dominio del tema. 0-7	Claridad de pronunciación 0-5	Adecuada entonación 0-4	Uso de Vocabulario Básico. 0-3	No hay dominio del tema 0-1	Total
1							
2							
3							
4							

5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							
34							
35							
39							

Anexo 02: Sesiones de aprendizaje

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

CARRERA PROFESIONAL	Derecho, Administración, Contabilidad y Psicología.	CURSO	INGLÉS BÁSICO I
SEMESTRE	2019-I	FECHA	06 - 05 - 19
DOCENTE TUTOR	Saturnino ONCEBAY PARIONA	DURACION	90 minutos

UNIDAD DIDÁCTICA	Are you American?
CONTENIDOS TEMATICOS	Greetings and farewells.

I. APRENDIZAJE ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
--------------------	--------------------	-------------------

Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	El estudiante recupera y extrae información explícita expresada por los interlocutores.	<ul style="list-style-type: none"> Se expresa con claridad y pronuncia de manera correcta lo que se le enseñó en clases.
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	<ul style="list-style-type: none"> Infiere e interpreta información del texto oral en inglés. Obtienen información de textos orales 	<ul style="list-style-type: none"> Responde preguntas, interpreta la información y lo relaciona con su contexto sociocultural. Menciona los saludos y despedidas según la imagen entonando la canción “The greetings”. Observa y completa la hoja de práctica con los saludos según la imagen

II. SECUENCIAS DIDÁCTICAS

MOMENTO DEL APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> MOTIVACIÓN El docente saluda y pregunta: Good morning students! What day is today? How are you, today? How were you, yesterday? SABERES PREVIOS Se recoge los saberes previos mostrando diferentes imágenes del día (mañana, tarde y noche) PROBLEMATIZACIÓN El docente pregunta a los estudiantes como se saluda y si saben saludar en inglés. PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN Se escribe la fecha del día y el objetivo: Today we are going to learn and write greetings and farewells 	Diálogo	15 minutos
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> Se muestra las diferentes imágenes en el monitor del día en diferentes tiempos (mañana, tarde y noche) y se mencionan en inglés. Los estudiantes repiten en coro los diferentes saludos en inglés. Luego practican dos en dos hasta aprender el saludo. Después con estas palabras practicarán el saludo: Mommy, Daddy, Uncle, Aunt, Teacher. 	plumones Diálogo Ilustraciones Plumones Proyector Laptop Usb	70 minutos

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Example: Good morning moomy, Good morning Daddy, Good morning Uncle, Good morning Aunt, Good morning teacher. ❖ A continuación observaran y escucharan en el monitor la canción “The Greetings” todos los estudiantes observaran y repetirán. 		
CIERRE	<p>El professor formula las preguntas :</p> <ul style="list-style-type: none"> -What did we learn? -How did we learn? -How do you feel? 	Questions	5 minutos

III. EVALUACION DEL APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
Se comunica oralmente en inglés.	El estudiante recupera y extrae información explícita expresada por los interlocutores.	<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa con claridad y pronuncia de manera correcta lo que se le enseñó en clases.
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Adecua el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa considerando el tipo textual.	<ul style="list-style-type: none"> • Responde preguntas, interpreta la información y lo relaciona con su contexto sociocultural. • Menciona los saludos y despedidas según la imagen entonando la canción “The greetings”. • Observa y completa la hoja de práctica con los saludos según la imagen.

IV. BIBLIOGRAFIA

Texto English ID1 RICHMOND

<https://www.youtube.com/watch?v=gVIFEVLzP4o>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

CARRERA PROFESIONAL	Derecho, Administración, Contabilidad y Psicología.	CURSO	INGLÉS BÁSICO I
SEMESTRE	2019-I	FECHA	11 - 05 - 19
DOCENTE TUTOR	Saturnino ONCEBAY PARIONA	DURACION	90 minutos

UNIDAD DIDÁCTICA	Are you American?
CONTENIDOS TEMATICOS	Verb to Be

I. APRENDIZAJE ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> • Infiere e interpreta información del texto oral en inglés 	<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa con claridad y pronuncia de manera correcta lo que se le enseñó en clases.
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	<ul style="list-style-type: none"> • Infiere e interpreta información del texto oral en inglés, 	<ul style="list-style-type: none"> • Responde preguntas, interpreta la información y lo relaciona con su contexto sociocultural. <p>Utiliza adecuadamente lo que se le enseñó en clases que es el verb To Be, relacionando la clases con su contexto..</p>

II. SECUENCIAS DIDÁCTICAS

MOMENTO DEL APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • MOTIVACIÓN El docente saluda y pregunta: Good morning students! Hello!,How are you? a cada uno de los estudiantes, ellos contestaran, I am fine. What day is today? How are you, today? How were you, yesterday? • SABERES PREVIOS El docente presenta a dos famosos de diferentes lugares y pide a los estudiantes que adivinen quienes, después les presenta. He is Paolo She is Shakira ... • PROBLEMATIZACIÓN Los estudiantes juegan con un matamoscas para ir recordando los pronombres y su pronunciación. • PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN Se escribe la fecha del día y el objetivo: Students going to learn the correct use of verb to Be. 	Diálogo	15 minutos
PROCESO	<p>El docente escribe el título de la clase verb To Be</p> <p>El docente les hace recordar los pronombres personales, y después les enseña los a usar el verbo To Be, cada uno con un ejemplo.</p>	plumones Diálogo Ilustraciones Plumones Proyector	70 minutos

	<p>Les muestra fichas para que los estudiantes puedan completar. Muestra un video con más ejemplos.</p> <p>El docente reparte una hoja de ejercicios para reforzar lo aprendido.</p>	Laptop Usb	
CIERRE	<p>El profesor formula las siguientes preguntas: -What did we learn? -How did we learn? -How do you feel?</p>	Class work	5 minutos

I. EVALUACION DEL APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
Se comunica oralmente en inglés.	Infiere e interpreta información del texto oral en inglés,	Se expresa con claridad y pronuncia de manera correcta lo que se le enseñó en clases.
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Adecua el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa considerando el tipo textual.	<ul style="list-style-type: none"> Responde preguntas, interpreta la información y lo relaciona con su contexto sociocultural. Utiliza adecuadamente lo que se le enseñó en clases que es el verb To Be , relacionando la clases con su contexto.

IV. ACTIVIDADES ADICIONALES:

V. BIBLIOGRAFIA

Texto English ID1 RICHMOND

<https://www.youtube.com/watch?v=gVIFEVLzP4o>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

CARRERA PROFESIONAL	Derecho, Administración, Contabilidad y Psicología.	CURSO	INGLÉS BÁSICO I
SEMESTRE	2019-I	FECHA	13 - 05 - 19
DOCENTE TUTOR	Saturnino ONCEBAY PARIONA	DURACION	90 minutos

UNIDAD DIDÁCTICA	Are you an excellent actor?
CONTENIDOS TEMATICOS	The numbers.

I. APRENDIZAJE ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	El estudiante recupera y extrae información explícita expresada por los interlocutores.	<ul style="list-style-type: none"> Se expresa con claridad y pronuncia de manera correcta lo que se le enseñó en clases.
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	<ul style="list-style-type: none"> Infiere e interpreta información del texto oral en inglés, 	<ul style="list-style-type: none"> Responde preguntas, interpreta la información y lo relaciona con su contexto sociocultural. Identifica números cardinales del 1 al 100 en textos orales.

II. SECUENCIAS DIDÁCTICAS

MOMENTO DEL APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> MOTIVACIÓN El docente saluda y pregunta: Good morning students! What day is today? How are you, today? How were you, yesterday? SABERES PREVIOS El docente realiza una dinámica llamada “JUMP” para recordarles los números motivarlos y despertar el interés de la clase. PROBLEMATIZACIÓN El docente pregunta a los estudiantes hasta que número saben contar. PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN Se escribe la fecha del día y el objetivo: students will learn to count from 1 to 100 		15 minutos
PROCESO	<p>El docente escribe el título de la clase THE NUMERS, pide a los estudiantes que identifiquen algunos números que ellos ya saben enseña los números de 1 al 20 y de 20 al 100. El docente explica y refuerza lo aprendido con ejemplos a partir del conocimiento de los alumnos y relacionados a su realidad. Para la actividad práctica en las situaciones comunicativas, el docente presenta una música de los números y hace que los estudiantes lo canten, el docente forma grupos para trabajar con una manera más dinámica.</p>	plumones Diálogo Ilustraciones Plumones Proyector Laptop Usb	70 minutos

	Los estudiantes participaran por columnas cantando la canción de números en inglés. Todo esto estará dirigido y monitoreado por el docente. Por último el docente reparte una hoja de ejercicios para reforzar lo aprendido.		
CIERRE	El profesor formula las siguientes preguntas: -What did we learn? -How did we learn? -How do you feel?	Class work	5 minutos

II. EVALUACION DEL APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
Se comunica oralmente en inglés.	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante recupera y extrae información explícita expresada por los interlocutores. 	<ul style="list-style-type: none"> Se expresa con claridad y pronuncia de manera correcta lo que se le enseñó en clases.
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	<ul style="list-style-type: none"> Infiere e interpreta información del texto oral en inglés, 	<p>Responde preguntas, interpreta la información y lo relaciona con su contexto sociocultural. Identifica números cardinales del 1al 100 en textos orales.</p>

IV. ACTIVIDADES ADICIONALES:

V. BIBLIOGRAFIA

Texto English ID1 RICHMOND

<https://www.youtube.com/watch?v=gVIFEVLzP4o>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

CARRERA PROFESIONAL	Derecho, Administración, Contabilidad y Psicología.	CURSO	INGLÉS BÁSICO I
SEMESTRE	2019-I	FECHA	18 - 05 - 19
DOCENTE TUTOR	Saturnino ONCEBAY PARIONA	DURACION	90 minutos

UNIDAD DIDÁCTICA	Are these your glassess?
CONTENIDOS TEMATICOS	Possessive adjectives.

I. APRENDIZAJE ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	El estudiante recupera y extrae información explícita expresada por los interlocutores.	<ul style="list-style-type: none"> Se expresa con claridad y pronuncia de manera correcta lo que se le enseñó en clases.
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	<ul style="list-style-type: none"> Infiere e interpreta información del texto oral en inglés, 	<ul style="list-style-type: none"> Responde preguntas, interpreta la información y lo relaciona con su contexto sociocultural. Se presenta a sí mismo y a sus compañeros teniendo en cuenta lo que se le enseñó en clases Possessive adjective.

II. SECUENCIAS DIDÁCTICAS

MOMENTO DEL APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> MOTIVACIÓN El docente saluda y pregunta: Good morning students! How are you! What day is today? How are you, today? How were you, yesterday? SABERES PREVIOS El docente presenta a los estudiantes una bolsa. Dentro de ella, coloca varios útiles escolares. El docente les pide que adivinen qué hay en la bolsa. Les informa que pasará la bolsa alrededor del aula, y que sólo deben palpar los objetos sin decir nada. Al llegar la bolsa nuevamente al docente, este pide a los estudiantes que en forma ordenada opinen sobre el contenido de la bolsa. El docente va sacando los objetos que son mencionados y que están en la bolsa Mientras saca los objetos de la bolsa, el docente va mencionando my pencil, my marker, etc. PROBLEMATIZACIÓN El docente va sacando los objetos que son mencionados y que están en la bolsa. Mientras saca los objetos de la bolsa, el docente va mencionando “my, his, her, our, their, your ...” Whose is it?? 	Diálogo	15 minutos

	<p>• PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN Se escribe la fecha del día y el objetivo: Students going to learn the correct use of my, your, his, her, our, its and their</p>		
PROCESO	<p>El docente escribe el título de la clase Possessive adjective El docente les hace recordar los pronombres personales, y después les enseña los adjetivos posesivos, cada uno con un ejemplo.</p> <p>Para que los estudiantes sepan en que momento o caso se utiliza la docente se ayuda con imágenes.</p> <p>Ahora los estudiantes e grupo de cuatro y describirán los objetos que tengan en al alcance, por ejemplo her eraser , his eraser our erasers.</p> <p>El docente monitorea el trabajo de los grupos, reforzará la pronunciación y entonación con un video. Las respuestas se revisan con todos los estudiantes enfatizando la correcta pronunciación y entonación de las palabras. Por último, el docente reparte una hoja de ejercicios para reforzar lo aprendido.</p>	<p>plumones Diálogo Ilustraciones Plumones Proyector Laptop Usb</p>	70 minutos
CIERRE	<p>El profesor formula las siguientes preguntas: -What did we learn? -How did we learn? -How do you feel?</p>	Class work	5 minutos

III. EVALUACION DEL APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACION
Se comunica oralmente en inglés.	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante recupera y extrae información explícita expresada por los interlocutores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa con claridad y pronuncia de manera correcta lo que se le enseñó en clases.

Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	<ul style="list-style-type: none"> • Infiere e interpreta información del texto oral en inglés, 	<ul style="list-style-type: none"> • Responde preguntas, interpreta la información y lo relaciona con su contexto sociocultural. <p>Se presenta a sí mismo y a sus compañeros teniendo en cuenta lo que se le enseñó en clases Possessive adjective</p>
--	--	---

IV. ACTIVIDADES ADICIONALES:

V. BIBLIOGRAFIA

Texto English ID1 RICHMOND

<https://www.youtube.com/watch?v=gVIFEVLzP4o>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

CARRERA PROFESIONAL	Derecho, Administración, Contabilidad y Psicología.	CURSO	INGLÉS BÁSICO I
SEMESTRE	2019-I	FECHA	20 - 05 - 19
DOCENTE TUTOR	Saturnino ONCEBAY PARIONA	DURACION	90 minutos

UNIDAD DIDÁCTICA	How do you spell your last name?
CONTENIDOS TEMATICOS	Demostrative Pronouns

I. APRENDIZAJE ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	El estudiante recupera y extrae información explícita expresada por los interlocutores.	<ul style="list-style-type: none"> Se expresa con claridad y pronuncia de manera correcta lo que se le enseñó en clases.
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	<ul style="list-style-type: none"> Infiere e interpreta información del texto oral en inglés, 	Utiliza adecuadamente lo que se le enseñó en clases demonstrative pronouns , con ejemplos usando los objetos que se encuentran en el salón

II. SECUENCIAS DIDÁCTICAS

MOMENTO DEL APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>MOTIVACIÓN El docente saluda y pregunta: Good morning students! How are you! What day is today? How are you, today? How were you, yesterday?</p> <p>SABERES PREVIOS El docente presenta una dinámica llamada “Hanged” en esta dinámica se presentara una bolsa con objetos para poder aprender el vocabulario que se utilizara en clases, esta dinámica consta de adivinar palabras por ejemplo book, pencil, marker, etc .</p> <ul style="list-style-type: none"> PROBLEMATIZACIÓN El docente va sacando los objetos que son mencionados y que están en la bolsa. Mientras saca los objetos de la bolsa, el docente va mencionando “This is a(n)...” o “These are...”. Así los estudiantes podrán diferenciar entre “this” y ”these”. Is this Carmen ? PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN Se escribe la fecha del día y el objetivo: Students going to learn the correct use of there is, there are, there those, there these 	Diálogo	15 minutos

<p>PROCESO</p>	<p>El docente escribe el título de la clase Demonstrative Pronouns</p> <p>El docente les hace recordar los pronombres personales, y después les enseña los demonstrative pronouns , cada uno con un ejemplo.</p> <table border="1" data-bbox="516 489 950 814"> <thead> <tr> <th colspan="2">ADJETIVOS DEMOSTRATIVOS</th> </tr> <tr> <th>SINGULAR</th> <th>PLURAL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">THIS Este - Esta</td> <td style="text-align: center;">THESE Estos - Estas</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">THAT Aquel - Aquella</td> <td style="text-align: center;">THOSE Aquellos - Aquellas</td> </tr> </tbody> </table> <p>Para que los estudiantes sepan en que momento o caso se utiliza la docente se ayuda con imágenes que serán vistas en diapositivas en el monitor.</p> <p>Ahora el docente forma grupo por columnas, y les entrega imágenes y ellos tienen que formar oraciones con this, these, that, those.</p> <p>El docente monitorea el trabajo de los grupos, reforzará la pronunciación y entonación. Las respuestas se revisan con todos los estudiantes enfatizando la correcta pronunciación y entonación de las palabras.</p> <p>Por último, el docente reparte una hoja de ejercicios para reforzar lo aprendido.</p>	ADJETIVOS DEMOSTRATIVOS		SINGULAR	PLURAL	THIS Este - Esta	THESE Estos - Estas	THAT Aquel - Aquella	THOSE Aquellos - Aquellas	<p>plumones Diálogo Ilustraciones Plumones Proyector Laptop Usb</p>	<p>70 minutos</p>
ADJETIVOS DEMOSTRATIVOS											
SINGULAR	PLURAL										
THIS Este - Esta	THESE Estos - Estas										
THAT Aquel - Aquella	THOSE Aquellos - Aquellas										
<p>CIERRE</p>	<p>El profesor formula las siguientes preguntas: -What did we learn? -How did we learn? -How do you feel?</p>	<p>Class work</p>	<p>5 minutos</p>								

III.EVALUACION DEL APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACION
-------------	-------------	-------------------------

Se comunica oralmente en inglés.	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante recupera y extrae información explícita expresada por los interlocutores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa con claridad y pronuncia de manera correcta lo que se le enseñó en clases.
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	<ul style="list-style-type: none"> • Infiere e interpreta información del texto oral en inglés, 	<ul style="list-style-type: none"> • Responde preguntas, interpreta la información y lo relaciona con su contexto sociocultural. Utiliza adecuadamente lo que se le enseñó en clases demonstrative pronouns , con ejemplos usando los objetos que se encuentran en el salón .

IV. BIBLIOGRAFIA

Texto English ID1 RICHMOND

<https://www.youtube.com/watch?v=gVIFEVLzP4o>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

CARRERA PROFESIONAL	Derecho, Administración, Contabilidad y Psicología.	CURSO	INGLÉS BÁSICO I
SEMESTRE	2019-I	FECHA	25 - 05 - 19
DOCENTE TUTOR	Saturnino ONCEBAY PARIONA	DURACION	90 minutos

UNIDAD DIDÁCTICA	Are you an excellent actor?
CONTENIDOS TEMATICOS	Indefinite articles A -AN

I. APRENDIZAJE ESPERADOS:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Obtiene información de textos orales en inglés	Observa y menciona el artículo correspondiente de acuerdo a la imagen de frutas y verduras mostrada.
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Completa con los artículos a y an y las nombres de las frutas y verduras según a partir de las imágenes mostradas

II. SECUENCIAS DIDÁCTICAS

MOMENTO DEL APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • MOTIVACIÓN Se Saluda a los estudiantes: Good morning ladies and boys, How are you? Se escribe las normas de convivencia. Los estudiantes observan el video de frutas y verduras. • SABERES PREVIOS Los estudiantes opinan acerca de las frutas y verduras de su comunidad a partir del video observado. • PROBLEMATIZACION El docente pega en la pizarra algunas imágenes de frutas y verduras y los estudiantes deben mencionar sus respectivos nombres. • PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN Se escribe la fecha del día y el objetivo: Students will recognize and write the article: A and An 		15 minutos
PROCESO	<p>Gestión y acompañamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente escribe el título del tema: Indefinite articles A -AN • Los estudiantes observan el video de indefinite articles a- an. • Los estudiantes repiten la pronunciación. • El docente trabaja el vocabulario de frutas y verduras a través de imágenes y se le facilita copia de la misma. • Los estudiantes reconocen el uso del artículo A y An a través de un cuadro con los ejemplos del vocabulario. 	Imágenes Ilustraciones Plumones Proyector Laptop Usb	70 minutos

	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes repiten la pronunciación del ejercicio anterior. • Los estudiantes copian en su cuaderno la actividad antes realizado. • Los estudiantes mencionan el artículo correspondiente de acuerdo a las imágenes nuevas mostradas por el docente. En el monitor. • Los estudiantes completan la hoja de práctica con los artículos A y An y las frutas. 	Hoja de practica Sticky tac	
CIERRE	<p>El estudiante reflexiona y responde a las preguntas.</p> <p>-What did we learn?</p> <p>-How did we learn?</p> <p>-How do you feel?</p>	Class work	5 minutos

IV. EVALUACION DEL APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACION
Se comunica oralmente en inglés.	Obtiene información de textos orales en inglés.	Observa y menciona el artículo correspondiente de acuerdo a la imagen de frutas y verduras mostrada.
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Completa con los artículos a y an y las nombres de las frutas y verduras según a partir de las imágenes mostradas

IV. ACTIVIDADES ADICIONALES:

V. BIBLIOGRAFIA

Texto English ID1 RICHMOND

<https://www.youtube.com/watch?v=gVIFEVLzP4o>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

CARRERA PROFESIONAL	Derecho, Administración, Contabilidad y Psicología.	CURSO	INGLÉS BÁSICO I
SEMESTRE	2019-I	FECHA	27 - 05 - 19
DOCENTE TUTOR	Saturnino ONCEBAY PARIONA	DURACION	90 minutos

UNIDAD DIDÁCTICA	How many apples are there ?
CONTENIDOS TEMATICOS	How much..? And How many..

I. APRENDIZAJE ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Escribe diversos tipos de textos en inglés como Lengua extranjera.	Obtiene información de textos orales en inglés	-Completan oraciones con How much.? y How many.? Según los sustantivos de la oración.
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	-Los estudiantes deben encontrar sus pares, formar la pregunta correcta usando(how much..?,how many..? deben mencionar la oración interrogante.

II. SECUENCIAS DIDÁCTICAS

MOMENTO DEL APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • MOTIVACIÓN El docente Saluda a los estudiantes: Good morning , How are you? Se escribe las normas de convivencia. • SABERES PREVIOS Los estudiantes, mediante el juego de la pelotita juguetona, mencionan respuestas de la hoja de práctica de la clase anterior. • PROBLEMATIZACION El docente pide a los estudiantes que observen las frutas y verduras. El docente realiza la interrogante: How many oranges are there? • PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN Se escribe la fecha del día y el objetivo: Students will write and talk using How much...? and How many...? 		15 minutos
PROCESO	Gestión y acompañamiento <ul style="list-style-type: none"> • El docente facilita una copia con imágenes de sustantivos contables y no contables y los estudiantes identifican, unen imagen y palabra Use: We use How much with uncountable nouns: eg. How much flour is there? We use How many with plural nouns 	plumones Diálogo Ilustraciones Plumones Proyector Laptop	70 minutos

	<p>eg. How many oranges are there?</p> <ul style="list-style-type: none"> •El docente escribe el título del tema: How much..? and How many..? •Los estudiantes observan el video de countables and countables y completan las oraciones con: How much..? and how many..? con apoyo de la docente y comparten sus respuestas con sus compañeros. •Los estudiantes copian en su cuaderno la actividad anterior. •Los estudiantes juegan al juego de encontrar sus pares, pregunta (how much..? and how many..? imagen, uso de there is and there are. <p>Los estudiantes deben encontrar sus pares y formar la pregunta correcta, deben mencionar y un representante escribir en la pizarra.</p>	Usb	
CIERRE	<p>El estudiante reflexiona y responde a las preguntas.</p> <p>-What did we learn?</p> <p>-How did we learn?</p> <p>-How do you feel?</p>	Class work	5 minutos

III. EVALUACION DEL APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUCION
<p>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera</p>	<p>Obtiene información de textos orales en inglés</p> <p>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</p>	<p>-Los estudiantes deben encontrar sus pares, formar la pregunta correcta usando(how much...?how many..?deben mencionar la oración interrogante y escribir en la pizarra.</p> <p>-Completan oraciones con How much..? y How many..? según los sustantivos de la oración.</p>

IV. BIBLIOGRAFIA

Texto English ID1 RICHMOND

<https://www.youtube.com/watch?v=gVIFEVL>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

CARRERA PROFESIONAL	Derecho, Administración, Contabilidad y Psicología.	CURSO	INGLÉS BÁSICO I
SEMESTRE	2019-I	FECHA	01 - 06 - 19
DOCENTE TUTOR	Saturnino ONCEBAY PARIONA	DURACION	90 minutos

UNIDAD DIDÁCTICA	Where is it?
CONTENIDOS TEMATICOS	Preposition of place.

I. APRENDIZAJE ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Obtiene información de textos orales en inglés	Los estudiantes comprenden, observan y responden a interrogante: Where is it?
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Observan y escriben las preposiciones de lugar correspondiente de acuerdo a la imagen.

II. SECUENCIAS DIDÁCTICAS

MOMENTO DEL APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • MOTIVACIÓN El docente saluda a los estudiantes: Good morning ,What do you do? Se escribe las normas de convivencia. Los estudiantes observan el video prepositions song y entonando la canción. • SABERES PREVIOS Los estudiantes por columnas sus opiniones acerca de lo observado en el video. • PROBLEMATIZACIÓN Los estudiantes responden a las siguientes interrogantes: Where is the pensil? Where is the mouse? Where is the ruler? • PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN Se escribe la fecha del día y el objetivo: Students be able to talk and write about the preposition of place. 	Dialogo	15 minutos
PROCESO	Gestión y acompañamiento <ul style="list-style-type: none"> • El docente presenta el tema: Preposition of place Use:To denote the place or position of something or someone. • Los estudiantes entonan la canción prepositions song y realizan los gestos de preposición de lugar. 	plumones Diálogo Ilustraciones Plumones Proyector Laptop	70 minutos

	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes repasan las preposiciones de lugar tomando como ejemplo su artículo escolar con el apoyo del docente. • Los estudiantes ubican su artículo escolar usando las preposiciones de lugar en inglés según lo mencionado por el docente. • Los estudiantes observa el video y mencionan la ubicación usando preposición de lugar en inglés respondiendo a la interrogante: Where is the ..? del video. • Los estudiantes completan la hoja de práctica de preposición de lugar 	Usb	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes entonan la canción: prepositions song y responden estas pregunta: -What did we learn? -How did we learn? -How do you feel? 	Class work	5 minutos

III. EVALUACION DEL APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACION
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Obtiene información de textos orales en inglés	Los estudiantes comprenden, observan y responden a interrogante: Where is it?
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Observan y escriben la hora correspondiente de acuerdo a la imagen.

IV. ACTIVIDADES ADICIONALES:

V. BIBLIOGRAFIA

Texto English ID1 RICHMOND

<https://www.youtube.com/watch?v=gVIFEVLzP4o>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9

CARRERA PROFESIONAL	Derecho, Administración, Contabilidad y Psicología.	CURSO	INGLÉS BÁSICO I
SEMESTRE	2019-I	FECHA	03 - 06 - 19

DOCENTE TUTOR	Saturnino ONCEBAY PARIONA	DURACION	90 minutos
UNIDAD DIDÁCTICA	What time is it?		
CONTENIDOS TEMATICOS	The time		

I. APRENDIZAJE ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Obtiene información de textos orales en inglés.	Los estudiantes comprenden, observan y responden a interrogante: What time is it?
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Observan y escriben la hora correspondiente de acuerdo a la imagen de los relojes.

II. SECUENCIAS DIDÁCTICAS

MOMENTO DEL APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • MOTIVACIÓN El docente saluda a los estudiantes: Good morning ,What do you do? Se escribe las normas de convivencia. Los estudiantes observan la hora en sus celulares y responden a la interrogante del docente: What time is it? • SABERES PREVIOS Los estudiantes por columnas participan en el concurso de escribir números de manera literal y numeral. • PROBLEMATIZACIÓN Los estudiantes observan la imagen de algunos relojes y responden a la interrogante: What time do you get up everyday? • PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN Se escribe la fecha del día y el objetivo: Today: We are going to write the time and ask questions about it. 	Dialogo	15 minutos
	Gestión y acompañamiento <ul style="list-style-type: none"> • El docente presenta el tema: The time. Use: To say the time. • El docente pega un reloj en la pizarra explicando las partes de la misma y la explicación de la hora en diferentes tiempos. 	plumones Diálogo Ilustraciones Plumones	70 minutos

PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes observan el video de la hora y repiten la hora y la pronunciación. • Los estudiantes por columnas, responden a la interrogante: What time is it? Según la hora indicado en el video. • El docente pega imágenes de relojes y por medio del juego de la pelotita, los estudiantes escriben y mencionan la hora correspondiente debajo de cada reloj. • Los estudiantes copian los ejercicios antes realizados en su cuaderno. • Los estudiantes participan en el juego de: guess the time, Por medio de sus móviles y mencionan las respuestas. 	Proyector Laptop Usb	
CIERRE	<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes resuelven la hoja de práctica de la hora. <p>El estudiante reflexiona y responde a las preguntas. -What did we learn? -How did we learn? -How do you feel?</p>	Class work	5 minutos

III. EVALUACION DEL APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACION
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Obtiene información de textos orales en inglés	Los estudiantes comprenden, observan y responden a interrogante: What time is it?
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Observan y escriben la hora correspondiente de acuerdo a la imagen de los relojes.

IV. BIBLIOGRAFIA

Texto English ID1 RICHMOND

<https://www.youtube.com/watch?v=gVIFEVLzP4>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

CARRERA PROFESIONAL	Derecho, Administración, Contabilidad y Psicología.	CURSO	INGLÉS BÁSICO I
----------------------------	---	--------------	-----------------

SEMESTRE	2019-I	FECHA	08 - 06 - 19
DOCENTE TUTOR	Saturnino ONCEBAY PARIONA	DURACION	90 minutos

UNIDAD DIDÁCTICA	There are three oranges in the fridge.
CONTENIDOS TEMATICOS	There is – There are.

I. APRENDIZAJE ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Obtiene información de textos orales en inglés	Observa y menciona los alimentos saludables y no saludables que hay en la imagen usando There is and There are
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Escribe oraciones cortas usando There is y There are de acuerdo al contenido de la refrigeradora.

II. SECUENCIAS DIDÁCTICAS

MOMENTO DEL APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • MOTIVACIÓN El docente Saluda a los estudiantes: Good morning , How are you? Se escribe las normas de convivencia. Los estudiantes observan el video de : Healthy food and junk food. • SABERES PREVIOS Los estudiantes observan el video y mencionan el vocabulario de healthy food and junk food • PROBLEMATIZACION El docente muestra una canasta de alimentos y hace la siguiente interrogante: .Is this a healthy food or junk food? PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN Se escribe la fecha del día y el objetivo: Students will write and talk using There is –There are. 		15 minutos
PROCESO	<p>Gestión y acompañamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente facilita imágenes de la canasta de alimentos saludables y no saludables a cada estudiante, y las tarjetas léxicas de la misma pega en la pizarra de manera desordenada. • El docente menciona el alimento y el estudiante corre y pega la imagen y busca la tarjeta léxica correspondiente, de acuerdo al tipo de comida. 	plumones Diálogo Ilustraciones Plumones Proyector Laptop Usb	70 minutos

	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes repiten la pronunciación de las palabras. • El docente escribe el título del tema: There is - There are • Los estudiantes observan el video del tema. Y deben mencionar el use del mismo, el docente escribe en la pizarra. Use: There is when the noun is singular ("There is a pear"). There are when the noun is plural ("There are two apples"). • El docente explica el tema de There is, There are. Mediante las interrogantes how many apples are there? Sing. There is one apple. Plural. There are two apples. Se divide la pizarra en dos y los estudiantes escriben más ejemplos con el vocabulario de healthy food or junk food. Los estudiantes completan la hoja de práctica de acuerdo al contenido de la refrigeradora. 		
CIERRE	<p>El profesor formula las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -What did we learn? -How did we learn? -How do you feel? <p>Se recomienda a los estudiantes que se debe consumir alimentos saludables y solo en ocasiones comida chatarra, porque son dañinos para la salud.</p>	Class work	5 minutos

III EVALUACION DEL APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACION
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Obtiene información de textos orales en inglés	Observa y menciona los alimentos saludables y no saludables que hay en la imagen usando There is and There are
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Escribe oraciones cortas usando There is There are de acuerdo a la imagen y contenido de la refrigeradora.

IV. BIBLIOGRAFIA

Texto English ID1 RICHMOND

<https://www.youtube.com/watch?v=gVIFEVLzP4o>





UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

Facultad de Educación
Coordinación de la Escuela Profesional de Educación Filial Ayacucho

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD”

EL QUE SUSCRIBE, COORDINADORA DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN UALADECH CATÓLICA FILIAL AYACUCHO.

HACE CONSTAR

LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS de la investigación titulada “**APLICACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS – NIVEL BÁSICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE, AYACUCHO 2019 – I**”, aplicado por el Bach. **SATURNINO ONCEBAY PARIONA**, durante los meses de abril a julio del 2019, cumpliendo así con los parámetros de investigación a sus respectivas variables, asimismo bajo el respaldo del Reglamento de Ética para la Investigación.

Ayacucho, 26 de agosto del 2019.

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
DE CHIMBOTE
FILIAL AYACUCHO
[Firma]
Dra. J. M. Saturnino Infante
COORDINADORA ESC. EDUCACION