

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES,
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DE LOS
DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO,
PROVINCIA DE CALCA, REGIÓN CUSCO, AÑO 2019

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR:

BR. BALTAZAR NINA SUMA

ASESOR:

MGTR. CIRO MACHICADO VARGAS

JULIACA – PERÚ

2019

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dra. Mafalda Anastasia Zela Ilaita

PRESIDENTE

Mgtr. Evangelina Yanqui Núñez

MIEMBRO

Mgtr. Yaneth Vanessa Mayorga Rojas

MIEMBRO

Mgtr. Ciro Machicado Vargas

ASESOR

AGRADECIMIENTO

A agradezco a Dios, por todo lo que medió, hasta hoy y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente.

De igual manera, agradezco, a mis amigos, por brindarme su apoyo incondicional.

DEDICATORIA

A mi familia, y a mi esposa por ser el apoyo en cada momento de nuestras vidas.

Reconocimiento a la ULADECH CATÓLICA Por permitirme concluir con una etapa de mi formación profesional.

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general: determinar perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de las instituciones educativas del distrito, provincia de Calca, región Cusco, año 2019. Ésta investigación fue de tipo cuantitativo, el diseño fue no experimental, descriptivo simple. La población y muestra estuvo conformado por 50 docentes de las instituciones educativas del nivel primaria del distrito de Calca. Los resultados demuestran con respecto al perfil profesional se evidencia el 76% (38) docentes cuenta con un perfil profesional en formación y con respecto al perfil didáctico es el 84% (42) de los docentes utiliza estrategias didácticas dinámicas, planifica la clase, planifica la sesión, entre otras cosas actividades propias del docente. En relación a los rasgos profesionales, los resultados demuestran que (50 %) se forman en una universidad y solo el (46%) en un instituto superior pedagógico y un (4%) se forman por complementación. En segunda especialidad, un (68%) de los docentes que laboran en las instituciones educativas cuentan con estudios de segunda especialidad, con respecto a la obtención del título de segunda especialidad se observa que el (66%) tienen título, el (8 %) de los docentes de Educación Primaria tienen maestría, el (94%) no cuenta con doctorado, el 100% de los docentes planifican las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, instrumentos de corto plazo. En cuanto a la modalidad de organización de la enseñanza que utiliza el docente, tienen como primera prioridad el 26% el Método de Aprendizaje basado en problemas, como segunda prioridad el 22% es el método de casos, tercera prioridad el 22% es el taller de aprendizaje en el aula. En conclusión, en cuanto al perfil profesional, que la mayoría de los docentes se encuentra en formación, cuyo perfil didáctico fue que utilizan estrategias didácticas dinámicas.

Palabras Claves: Perfil, didáctico, profesional, estrategias, dinámicas, estáticas.

ABSTRAC

The general objective of the research was to determine the professional profile and teaching profile of teachers at the primary level of educational institutions in the district, province of Calca, Cusco region, 2019. This research was quantitative, the design was non-experimental, descriptive simple. The population and sample consisted of 50 teachers from the educational institutions of the primary level of the district of Calca. The results show with respect to the professional profile 76% (38) teachers have a professional profile in training and with respect to the teaching profile is 84% (42) of the teachers use dynamic teaching strategies, plan the class, plan the session, among other things the teacher's own activities. In relation to professional features, the results show that (50%) are formed in a university and only (46%) in a higher pedagogical institute and one (4%) are formed by complementation. In second specialty, one (68%) of the teachers who work in educational institutions have second- specialty studies, with respect to obtaining the second specialty degree, it is observed that (66%) have a degree, (8%)) of teachers of Primary Education have a Master's degree, (94%) do not have a doctorate, 100% of teachers plan the teaching units and learning sessions, short-term instruments. Regarding the method of organization of teaching used by the teacher, they have as a first priority 26% the Method of Learning based on problems, as a second priority 22% is the case method, third priority 22% is the workshop of learning in the classroom. In conclusion, regarding the professional profile, that the majority of teachers is in training, whose didactic profile was that they use dynamic teaching strategies.

Key words: Profile, didactic, professional, strategies, dynamic, static.

CONTENIDO

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	II
AGRADECIMIENTO	III
DEDICATORIA	IV
RESUMEN	V
ABSTRAC	VI
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	6
2.1. Antecedentes.....	6
2.2. Bases teóricas.....	11
2.2.1. Didácticas.....	11
2.2.2. Perfil didáctico.....	12
2.2.2.1. Estrategias didácticas	13
2.2.2.1.1. Modalidades de organización de la enseñanza	14
2.2.2.1.1.1 Modalidades de organización estática.	15
2.2.2.1.1.1.1. Exposición.	15
2.2.2.1.1.1.2. Demostraciones.....	15
2.2.2.1.1.1.3. Técnicas de preguntas.....	16
2.2.2.1.1.1.4. Cuestionario para investigar contenidos	16
2.2.2.1.1.2. Modalidades organización dinámica	16
2.2.2.1.1.2.1. Impulsadas en grupos.....	17
2.2.2.1.1.2.1.1. Debate	17
2.2.2.1.1.2.1.2. Lluvia de ideas	17
2.2.2.1.1.2.1.3. Trabajo en grupo colaborativo	18
2.2.2.1.1.2.1.4. Philips 66	18
2.2.2.1.1.2.1.5. Trabajo en grupos cooperativos	18
2.2.2.1.1.2.2. Generadores de autonomía.....	19
2.2.2.1.1.2.2.1. Talleres.....	19
2.2.2.1.1.2.2.2. Método de Casos.....	19
2.2.2.1.1.2.2.3. Proyectos.....	20
2.2.2.1.1.2.2.4. Aprendizaje basado en problemas	20

2.2.2.1.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje.....	21
2.2.2.1.2.1. Enfoques metodológicos estáticos	21
2.2.2.1.2.1. Aprendizaje conductual	22
2.2.2.1.2.2. Aprendizaje mecánico.....	22
2.2.2.1.2.3. Aprendizaje repetitivo o memorístico.....	22
2.2.2.1.2.2. Enfoque metodológico del aprendizaje dinámico.....	23
2.2.2.1.2.2.1. Impulsadas en grupos.....	23
2.2.2.1.2.2.1.1. Aprendizaje colaborativo	23
2.2.2.1.2.2.1.2. Aprendizaje cooperativo	24
2.2.2.1.2.2.2. Generadoras de autonomía.....	24
2.2.2.1.2.2.2.1. Aprendizaje significativo	24
2.2.2.1.2.2.2.2. Aprendizaje constructivo	25
2.2.2.1.2.2.2.3. Aprendizaje por descubrimiento	25
2.2.2.1.2.2.2.4. Aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo	26
2.2.2.1.2.2.2.5. Aprendizaje Autorregulado o metacognición	26
2.2.2.1.3. Recursos para el aprendizaje.....	28
2.2.2.1.3.1. Recursos didácticos estáticos	28
2.2.2.1.3.1.1. La palabra del Profesor	28
2.2.2.1.3.1.2. Láminas y fotografías	28
2.2.2.1.3.1.3. Papelógrafos y rotafolios	29
2.2.2.1.3.2. Recursos didácticos dinámicos	29
2.2.2.1.3.2.1. Impulsadas en Grupos.....	29
2.2.2.1.3.2.1.1. Videos	29
2.2.1.2.3.2.1. Blog de internet.....	30
2.2.1.2.3.2.2. Carteles grupales.....	30
2.2.1.2.3.2.3. Representación gráfica y esquema.....	31
2.2.1.2.3.2.4. Libros y textos bibliográficos	31
2.2.2.1.3.2.2. Generadores de autonomía.....	32
2.2.2.1.3.2.2.1. Internet	32
2.2.2.1.3.2.2.2. Hipertexto	32
2.2.2.1.3.2.2.3. Realidad medioambiental y social	33
2.2.3. Perfil profesional de los docentes de nivel primaria.....	33

2.2.3.1. Formación profesional	33
2.2.3.1.1. Formación básica	34
2.2.3.1.2. Formación continua	35
2.2.3.1.2.1. Segunda especialidad	35
2.2.3.1.2.2. Post grado	35
2.2.3.1.2.3. Doctorado.....	36
2.2.3.2. Desarrollo laboral del docente	36
2.2.3.2.1. Experiencia laboral	36
2.2.3.2.1.1. Años de servicios	37
2.2.3.2.1.2. Situación laboral	37
2.2.3.2.1.2.1. Nombrado	38
2.2.3.2.1.2.2. Contratado.....	38
2.2.3.2.2. Conocimientos didácticos y pedagógicos	38
2.2.3.2.2.1. Planificación de la sesión de aprendizaje	39
2.2.3.2.2.1.1. Plan de sesión de clase.....	40
2.2.3.2.2.1.2. Desarrollo de sesión de clase	40
2.2.3.2.2.2. Selección y/o diseño de estrategia didáctica.....	40
III. HIPÓTESIS	41
IV. METODOLOGÍA.....	42
4.1 Diseño de investigación	42
4.2 Población y muestra.....	43
4.2.1. Área geográfica del estudio	43
4.2.2. Población	44
4.2.3. Muestra	44
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	45
Perfil didáctico.....	45
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
4.5 Plan de análisis.....	49
4.5.1 Medición de Variables.....	49
4.5.1.1 Variable1: Perfil didáctico	49
4.5.1.1.1 Formas de organización utilizada.....	50
4.5.1.1.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje.....	51

4.5.1.1.3. Recursos didácticos.....	52
4.5.1.2. Variable 2: Perfil Profesional	53
4.6 Matriz de consistencia	55
4.7 Principios éticos.....	56
V. RESULTADOS.....	58
5.1 Resultados.....	58
5.2 Análisis de resultados	81
5.2.1. Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de educación básica regular de las instituciones educativas del distrito, provincia de Calca, región Cusco, año 2019	81
5.2.2. Rasgos profesionales del docente de aula del Nivel Primaria	81
VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	83
6.1. Conclusiones.....	83
6.2 Recomendaciones	84
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	85

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población y muestra del personal docente de las instituciones educativas del distrito de Calca – Cusco.	44
Tabla 2. Operacionalización de variables e indicadores.....	46
Tabla 3. Baremos para estimar las estrategias didácticas el docente de aula de educación básica regular	50
Tabla 4. Matriz de la Sub variable estrategias didácticas: Formas de organización..	51
Tabla 5. Matriz de la subvariable estrategias didácticas: Enfoques metodológico de aprendizaje.....	51
Tabla 6. Matriz de la subvariable: estrategias didácticas: Recursos de aprendizaje..	52
Tabla 7. Matriz de la Variable perfil profesional.....	53
Tabla 8. Baremo del perfil profesional.....	54
Tabla 9. Matriz de consistencia.....	55
Tabla 10. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes de las instituciones educativas del nivel primaria Calca.	58
Tabla 11. Institución donde trabajan los docentes del nivel Primaria.....	59
Tabla 12. Docentes con estudios de segunda especialidad profesional.....	60
Tabla 13. Docentes con estudios de post - grado.....	62
Tabla 14. Docentes con estudios de maestría.....	63
Tabla 15. Docentes con estudios de Doctorado.....	64
Tabla 16. Años de experiencia laboral como docente.....	65
Tabla 17. Condición laboral del docente.....	66
Tabla 18. Planificación de la sesión de clase de docentes.....	67
Tabla 19. Planificación de la unidad.....	68
Tabla 20. Desarrollo de la sesión de clase.....	69
Tabla 21. Desarrollo de la sesión de clase.....	70
Tabla 22. Desarrollo de la sesión de clase.....	71
Tabla 23. Desarrollo de estrategias didácticas.....	72
Tabla 24. Desarrollo de estrategias didácticas.....	73
Tabla 25. Desarrollo de estrategias didácticas.....	74

Tabla 26. Desarrollo de estrategias didácticas.....	75
Tabla 27. Desarrollo de estrategias didácticas.....	76
Tabla 28. Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad	77
Tabla 29. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.	79
Tabla 30. Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad	81
Tabla 31. Criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica que utiliza el docente en el aula según prioridad.....	84
Tabla 32. Criterios para iniciar la sesión de clase que utiliza el docente en el aula según prioridad.....	86
Tabla 33. Perfil profesional de los docentes de la I.E.....	79
Tabla 34. Perfil didáctico de los docentes	80

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes	58
Gráfico 2. Institución donde trabajan los Docentes de las instituciones educativas del nivel primaria de Calca.	59
Gráfico 3. Docentes con estudio de segunda especialización.....	60
Gráfico 4. Docentes con título de segunda especialidad profesional	61
Gráfico 5. Docentes con estudios de post grado	62
Gráfico 6. Docentes con estudios maestría.....	63
Gráfico 7. Docentes con estudios de doctorado.....	64
Gráfico 8. Años de experiencia laboral como docente	65
Gráfico 9. Condición laboral del docente	66
Gráfico 10. Planificación de la sesión de clase.....	67
Gráfico 11. Planificación de la unidad.....	68
Gráfico 12. Desarrollo de la sesión de clase	69
Gráfico 13. Desarrollo de la sesión de clase	70
Gráfico 14. Desarrollo de la sesión de clase	71
Gráfico 15. Desarrollo de estrategias didácticas.....	72
Gráfico 16. Desarrollo de estrategias didácticas	73
Gráfico 17. Desarrollo de estrategias didácticas.....	74
Gráfico 18. Desarrollo de estrategias didácticas.....	75
Gráfico 19. Desarrollo de estrategias didácticas.....	76
Gráfico 20. Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad	78
Gráfico 21. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.	80
Gráfico 22. Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.	82
Gráfico 23. Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.	85

Gráfico 24. Criterios para iniciar la sesión de clase que utiliza el docente en el aula según prioridad.	78
Gráfico 25. Perfil profesional de los docentes	79
Gráfico 26. Perfil didáctico de los docentes	80

I. INTRODUCCIÓN

La aceleración del cambio social que se está produciendo en la actualidad plantea nuevos retos a los sistemas educativos en todo el mundo y, en consecuencia, la transformación de los procedimientos de enseñanza-aprendizaje en los centros para que la respuesta educativa llegue a todos los alumnos. Justo cuando ya parecía haber concluido el proceso de escolarización obligatoria de niños y jóvenes, y se planteaba la mejora de los sistemas educativos como un objetivo primordial, aparece la necesidad de ofrecer una atención educativa de calidad a todos los alumnos, incluidos aquellos que presentan alguna necesidad de apoyo educativo. (Arnaiz, 2012)

Es de saber que, las escuelas existen por muchas razones. Los estudiantes asisten a ellas con la esperanza de aprender contenidos y habilidades que les permitan vivir en sociedades complejas. Las madres y padres de familia envían a ellas a sus hijas e hijos con la esperanza de que las escuelas les ayuden en el difícil trabajo de educarlos y de que lo que allí aprendan los ayude a mejorar sus oportunidades en la vida. Las maestras y directivas asisten a las escuelas porque en ellas encuentran un lugar de trabajo y de desempeño de su papel en la sociedad. (Arias, 2000)

En medios hoy altamente industrializados y en sectores pudientes de países en vías de desarrollo, la escuela como escenario para el estudio será gradualmente desplazada por un aprendizaje realizado esencialmente con medios audiovisuales interactivos de teleaprendizaje. (Rivero, 1998).

Estos cambios, en nuestra sociedad, y el desarrollo de la tecnología, requiere que los docentes, estemos en permanente capacitación y auto capacitación, en estrategias

didácticas, para promover un mejor aprendizaje de nuestros estudiantes. La práctica docente centrada en el aprendizaje y en el alumno arranca en la decisión del profesor para dejar la cátedra monolítica y acompañar el proceso de conocer en cada grupo. (Torres, n.d.)

La contribución de la educación a las acciones encaminadas a reducir la pobreza dependerá en buena medida de la calidad de los procesos educativos que apliquen las sociedades y las escuelas, y también del empeño de maestros y profesores en mejorar esa calidad. Por tal motivo es sumamente importante recopilar ejemplos y fomentar el debate sobre la formación docente para el siglo XXI. (Braslavsky, 2002), esta formación docente que hace mención, el anterior autor, nos hace re-plantear un nuevo perfil del docente para éste nuevo siglo.

El mejoramiento del desempeño docente en las aulas, conlleva a considerar que la estrategia lleva consigo señalar la actividad del profesor, la actividad de los estudiantes, la organización del trabajo, el espacio, los materiales, el tiempo de desarrollo, por tanto, la estrategia didáctica es una ordenación de elementos personales, interpersonales, de contenido, que al ponerlos en práctica desencadenan una actividad en los estudiantes, (Jiménez & Robles, 2016). Si hablamos sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje, existe una notable preocupación por lo que se debe enseñar, y no solo eso, sino cómo se va a enseñar, refiriéndose a estrategias didácticas, utilizadas por el docente.

Las instituciones educativas encargadas de la formación, están comprometidas con desarrollar un buen perfil profesional de los docentes, asimismo, es una preocupación

constante de la sociedad, ya que se deriva de cómo han sido preparados para ejercer su profesión. En la actualidad, la formación en servicio o la capacitación profesional de los docentes se discute mucho y se lleva a muchos debates, debido a que los logros de aprendizaje en los estudiantes han ido disminuyendo, lo que genera una formación integral deficiente de las nuevas generaciones con una falta de valores y actitudes que requieren la capacitación actual.

La región Cusco se ubica en el puesto 10 de 24, manteniendo su posición respecto al año anterior. Por un lado, se registra un avance en el pilar de educación debido a un considerable aumento en la asistencia escolar. Por el contrario, se registra una caída en los pilares de entorno económico y laboral, por el menor ritmo de crecimiento del gasto real de los hogares y un mayor desempleo juvenil, respectivamente (INCORE, 2017, 77).

En este documento, se muestra los años de escolaridad de la población entre los 25 y 34 años frente al porcentaje de población rural. Como se observa la mayoría de la población pertenece al área rural y como promedio, la región cuenta con un 9 de años de escolaridad para este grupo de personas, por debajo del promedio nacional que es de 11.1. SINEACE (2017)

Ante la descripción de la realidad problemática, se plantea el siguiente enunciado del problema:

¿Cuál es el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de las instituciones educativas del distrito, provincia de Calca, región Cusco, año 2019?

Ésta investigación tuvo como objetivo general: Determinar perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de las instituciones educativas del distrito, provincia de Calca, región Cusco, año 2019 y los objetivos específicos:

Perfilar las características profesionales del maestro de aula de primaria a través del conocimiento de sus dimensiones: formación profesional, conocimientos didácticos y pedagógicos y desarrollo profesional.

Determinar en el docente el perfil didáctico a través del dominio de los campos temáticos de las estrategias didácticas: Modalidades de la organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos como soporte para el aprendizaje.

La importancia de esta investigación reside en ahondar el estudio sobre el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes que incluyen la formación profesional y la organización docente, enfoques metodológicos y recursos de aprendizaje, a fin de mejorar el desempeño docente y logros educativos en el desarrollo de la práctica pedagógica.

En el campo teórico se han compilado y se han sistematizado los fundamentos teóricos sobre el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de las instituciones educativas involucrados en el estudio.

En el aspecto metodológico, permitió organizar el modo cómo se desarrolló esta investigación y a la vez, determinar las estrategias didácticas utilizadas por los profesores para poder delinear los rasgos profesionales del educador, rasgos en las

estrategias que diseña y aplica el maestro en el aula, como un procedimiento utilizado para promover la actividad del estudiante y generar aprendizaje.

En lo práctico, este trabajo de investigación aporta a fin de que el profesor tendrá la facilidad de utilizar estrategias de enseñanza a partir de los resultados y así lograr un aprendizaje significativo. Por lo tanto, la investigación es relevante porque proporcionó una nueva contribución acerca de las estrategias didácticas utilizadas por los profesores.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Jara, (2018). El presente trabajo tuvo como objetivo, determinar el perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula de educación primaria en las Instituciones Educativas comprendidas en el distrito de Huancaspata, provincia de Pataz, 2018. La investigación es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental, descriptivo simple; población instituciones educativas de primaria, con una muestra 20 docentes. Para el análisis de los resultados se utilizó la estadística descriptiva, por medio electrónico utilizando el Programa Microsoft Excel 2010. Resultados, la totalidad de los docentes de primaria tiene conocimiento y utiliza estrategias didácticas dinámicas, en cuanto a la forma de organización de la enseñanza utilizan el debate y la lluvia de ideas; el enfoque de aprendizaje de mayor preferencia es el aprendizaje constructivo y el recurso de uso frecuente son las separatas y el video.

Valcárcel, (2017) El presente estudio propuso como objetivo general determinar el perfil profesional y el perfil didáctico de los docentes del área de comunicación III ciclo de la institución educativa básica regular N° 013 Leonardo Rodríguez Arellano, comprendido en el distrito Tumbes región Tumbes. Se utilizó un enfoque cuantitativo con un nivel tipo descriptivo y diseño No – descriptivo de una sola casilla. La muestra estuvo constituida por 26 docentes a quienes se aplicó una encuesta para determinar el perfil profesional y perfil didáctico. Los resultados demostraron en relación al perfil profesional que el 88% de docentes están en formación y; sobre el perfil didáctico, el 96.2% de docentes afirman utilizar estrategias didácticas dinámicas.

Tapia, (2018). En su investigación afirma: que el presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de la I.E. José Abelardo Quiñones del distrito de Nuevo Chimbote, Áncash – año 2018. La metodología usada en la presente investigación es tipo descriptivo, nivel cuantitativo y diseño no experimental, la población estuvo conformada por 18 docentes del nivel primaria y solamente se aplicó el instrumento cuestionario a 15 docentes para obtener los datos respecto a las variables de perfil profesional y perfil didáctico. Se concluye que: en cuanto al estudio de perfil profesional, de los 15 docentes un total de 12 docentes que equivale al 80% se encuentran en formación y 3 docentes que equivale al 20% se encuentra formado; con respecto al perfil didáctico de los 15 docentes, el total de 01 docente que equivale al 6,7% afirma utilizar estrategias didácticas estáticas; mientras que 14 docentes que equivale al 93.3% utilizan estrategias didácticas dinámicas.

Regalado, (2016). La presente investigación tuvo como objetivo, Determinar el perfil profesional y perfil didáctico de las docentes del nivel inicial I.E. “Virgen del Carmen” N° 1590 de la provincia de Huarmey, departamento de Ancash, año 2016. El tipo de investigación fue cuantitativo, mientras que el diseño fue no experimental, descriptivo. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue el cuestionario; el procesamiento de los datos se realizó con el programa SPSS y el Excel. El estudio permitió determinar que el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel inicial I.E. “Virgen del Carmen” N° 1590 de la provincia de Huarmey, departamento de Ancash, año 2016.es, la mayoría de docentes presenta un perfil profesional en formación (18 docentes), y en cuanto a su cuanto a su perfil didáctico es de tipo dinámico impulsado por el grupo.

Yumpo, (2015). En su investigación “Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación Primaria de las instituciones educativas comprendida en la zona de Amay, distrito de Huacho durante el año académico 2015” tiene como objetivo principal determinar las estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación Primaria de las instituciones educativas comprendidas en la zona de Amay, distrito de Huacho durante el año académico 2015. La metodología que se utilizó en la investigación tiene el diseño no experimental, descriptivo simple. La población de estudio estuvo conformada por 20 docentes del Nivel Primaria, la técnica empleada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario, que permite recoger información sobre las estrategias didácticas más utilizadas por los docentes. En cuanto a los resultados de la estrategia didáctica, se observó que 14 docentes utilizan el juego como modalidad de organización, 15 docentes utilizan el aprendizaje significativo como enfoques metodológicos, y 6 docentes utilizan los ambientes naturales como recurso de soporte de aprendizaje. Se concluye que los docentes que participaron en la investigación tienen estrategias didácticas dinámicas.

Castromonte, (2017). Declara que el informe de investigación es el producto del proceso del trabajo de proyecto relacionado a los perfiles profesionales y su incidencia en el desempeño laboral de los colaboradores de la Municipalidad Provincial de Huaylas, se tuvo como objetivo general analizar de qué manera influyen los perfiles profesionales en el desempeño laboral de los colaboradores de la Municipalidad Provincial de Huaylas. La metodología que se utilizó en la investigación correlacional, con el propósito de relacionar la influencia de la variable perfiles profesionales como influye en el desempeño laboral. La población de estudio estuvo conformada por 42 colaboradores de la Municipalidad Provincial de Huaylas, a quienes se les aplicó un

cuestionario respecto a la variable perfiles profesionales y desempeño laboral. El procesamiento de los datos se realizó con tablas de frecuencia relacionando las dimensiones del perfil profesional con la variable desempeño laboral para identificar de qué manera influyen; según los resultados obtenidos en la presente investigación se puede mencionar que existe un gran porcentaje de 48% colaboradores que realizan un mal desempeño laboral, un 38% que manifiestan que es regular el desempeño laboral y un 14% mencionan que es bueno, estos porcentajes se reflejan en la tabla N° 10; por lo tanto se entiende que predomina un mal desempeño laboral, puede ser origen de factores muy diversos. Podemos mencionar que hay muchos colaboradores que no cumplen con el perfil solicitado para ejercer un cargo; en tal sentido los perfiles profesionales influyen de manera directa en el desempeño laboral de los colaboradores de la Municipalidad Provincial de Huaylas.

Acosta, (2011), afirma que la presente investigación estudia el problema de que si existen o no diferencia significativa después de la aplicación de la competencia docente en el desempeño de los egresados del ciclo básico del Centro Técnico Productivo Sagrado Corazón de Jesús, San Juan de Miraflores (2012-2013). Considerando la estructura social y analizando aspectos como las condiciones materiales y sociales de los docentes, aparece como un elemento central en el proceso de producción de la realidad social. Para ello, el siguiente estudio parte del supuesto de que son los propios actores los principales llamados a dar cuenta de este conjunto de relaciones, como una forma de auto explicación de sus trayectorias laborales y su desempeño profesional. De esta manera, la incorporación de los docentes como los actores claves de esta investigación no sólo debe entenderse como una decisión metodológica, sino como una determinación epistémica, que busca poner en el centro

la percepción de los actores involucrados por sobre posibles evaluaciones “neutrales” del proceso de trabajo docente. El método de la investigación corresponde al transversal o transeccional, la medición de la variables fue en un tiempo determinado por única vez (Sánchez y Reyes, 2002, citado en Delgado 2004). El tipo de investigación es aplicado (carlesis, 2006: 37) evaluativa (Wesis, 2008) cualitativa, Se tomó una muestra de 35 egresados del Ciclo Básico del centro técnico Sagrado Corazón de Jesús (CETPRO), los instrumentos utilizados fue encuesta de la competencia docente (adaptado de Rivas Díaz, Luisa H.2010 UNMM); se hace uso del coeficiente de correlación de Pearson para determinar el grado y significancia de relación entre la variable competencia docente y desempeño laboral de los egresados del CETPRO. Se concluye que: Entre las competencias docentes y creatividad, es $r=0,75$ de acuerdo a los índices de Pearson la relación es significativa alta puesto que $p < 0,05$. Entre las competencias docentes y Actitud, el coeficiente de Pearson $r= 0,70$ es diferente de cero, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa además $P= 0,00$ (sig. Bilateral) confirma que la relación entre las variables es significativa puesta $p < 0,05$.

Llanos, (2008), afirma que ésta Tesis, se refiere al nivel de relación entre el Perfil profesional y el Plan de estudios de la Facultad de Ciencias de la educación, de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco (UNHEVAL), con el Desempeño docente de sus egresados en la especialidad de Biología y Química que trabajan actualmente como profesores en el área de CTA (Ciencias Tecnología y Ambiente) en 37 Instituciones educativas (08 estatales y 29 privados) en la ciudad de Huánuco. Para la recolección de Datos, elaboramos cuatro encuestas de alternativas múltiples tipo Likert: Dos dirigidos a los docentes egresados en la especialidad de

Biología y Química, de la Escuela académico profesional de educación secundaria, de la Facultad de Educación, de la UNHEVAL y que trabajan como profesores de CTA, en las Instituciones educativas de la localidad de Huánuco, una tercera encuesta dirigido a sus respectivos alumnos, y la cuarta encuesta dirigido a los señores Directores de las Instituciones educativas ya señaladas. La prueba de hipótesis se realizó empleado los estadísticos: El Análisis de Correspondencias Múltiples (ACM) para construir tabla de contingencia que expresen la relación o asociación de los factores de cada variable a partir de los datos extraídos de las encuestas. El coeficiente de correlación de Kendall para medir la correlación de nuestras variables. A partir de ello, construimos una tabla de doble entrada que permita apreciar la relación de las variables Perfil profesional con Desempeño docente y la relación de las variables Plan de estudios con Desempeño docente respectivamente con un nivel de significancia de 0.01 (bilateral), que fue el objetivo de nuestra Hipótesis.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Didácticas.

Desde una visión activo-participativa de la Didáctica, el docente de “docere” es el que enseña, pero a la vez es el que más aprende en este proceso de mejora continua de la tarea de coaprender con los colegas y los estudiantes. La segunda acepción se corresponde con la voz “discere”, que hace mención al que aprende, capaz de aprovechar una enseñanza de calidad para comprenderse a sí mismo y dar respuesta a los continuos desafíos de un mundo en permanente cambio. (Antonio Medina & Salvador, 2009)

La didáctica es una disciplina de carácter pedagógico, guiada por propósitos educativos y comprometidos con el logro de la mejora de todos los seres humanos, a través de la transformación permanente de los procesos socio-comunicativos, la adaptación y el desarrollo adecuado del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte: Tapia (2012) La didáctica, es el conjunto sistemático de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que todo docente debe conocer y saber aplicar para orientar con seguridad a los estudiantes en el aprendizaje de las materias, cuyos contenidos curriculares se reflejan en los programas y syllabus, teniendo presente sus objetivos educativos.

La Didáctica es la disciplina o tratado riguroso de estudio y fundamentación de la actividad de enseñanza en cuanto propicia el aprendizaje formativo de los estudiantes en los más diversos contextos. (A. Medina & Salvador, 2012)

2.2.2. Perfil didáctico

El perfil didáctico en el profesor permite generar una actitud crítica y reflexiva en el alumno, es decir, que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad.

El ministerio de educación, considera dentro de uno de los desempeños, en relación al perfil didáctico: Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña. Conoce los principales enfoques y teorías contemporáneas de la educación y explicita su relación con la organización y desarrollo de sus prácticas de enseñanza. (MINEDU, 2016)

Minedu (2012) La experiencia técnica, el saber disciplinar y las habilidades propias de la enseñanza conforman un repertorio de conocimientos y saberes que el docente

construye y renueva socialmente. Sus fuentes, múltiples y diversas, abarcan desde su trayectoria personal y profesional hasta su actual desempeño laboral. Esta práctica reflexiva demanda una toma de conciencia crítica personal y grupal que derive en compromisos de transformación de las relaciones sociales, que se desarrollan principalmente en una organización y se inscriben en un contexto institucional, social y cultural caracterizado por la diversidad. (p.17)

2.2.2.1. Estrategias didácticas

Derivadas de los principios metódicos descritos, las estrategias didácticas se conciben como estructuras de actividad en las que se hacen reales los objetivos y contenidos. En este sentido pueden considerarse análogas a las “técnicas”. En el concepto de estrategia didáctica se incluyen tanto las estrategias de aprendizaje (perspectiva del alumno) como las estrategias de enseñanza (perspectiva del profesor). En efecto, las estrategias didácticas se insertan en la función mediadora del profesor, que hace de puente entre los contenidos culturales y las capacidades cognitivas de los alumnos. Las estrategias didácticas se definen, a su vez, en función de las estrategias de aprendizaje que se quiere desarrollar y potenciar en el alumno. (A. Medina & Salvador, 2012)

Se refiere a las formas y medios de cómo el profesor organiza sus actividades con el propósito de asegurar una enseñanza adecuada y un aprendizaje significativo en el estudiante. Es decir, las acciones planificadas por el docente con el objetivo de que Los alumnos logran la construcción del aprendizaje y logran los objetivos establecidos.

Diaz (1998) las define como: “Procedimientos y recursos utilizados por el docente para promover el aprendizaje significativo, facilitando intencionalmente el procesamiento de contenido nuevo de una manera más profunda y consciente” (p. 19).

Según Nisbeth y Shucksmith (1986), " Las estrategias son secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el fin de facilitar la adquisición, el almacenamiento y el uso de la información".

En consecuencia, después de haber hecho las citas respectivas arriba mencionadas podemos decir que: las estrategias didácticas son

Acciones previstas por el profesor con el objetivo de que el alumno logre la construcción del aprendizaje y se alcance los objetivos establecidos.

Una estrategia La didáctica es, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la construcción de un objetivo claramente establecido. Su aplicación en la práctica diaria requiere la mejora de los procedimientos y técnicas cuya elección detallada y el diseño es responsabilidad del profesor.

2.2.2.1.1. Modalidades de organización de la enseñanza

Entendemos por modalidades de organización de la enseñanza a las maneras distintas de organizar y llevar a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje, (Díaz, 2005). Los efectos en la educación dependen en gran medida de la capacitación que los educadores deben enfrentar y resolver los problemas que surgen en la práctica profesional de cada día.

garcía, Lugones, Martínez & Lozada (2012) "Las formas de organización docentes, como componentes del proceso pedagógico, constituyen un conjunto de maneras de estructurar el aprendizaje, que, al integrarse para su funcionamiento, permiten la

organización y dinamismo del proceso de enseñanza aprendizaje, lo que le da su carácter de sistema” (parr.11.).

2.2.2.1.1.1 Modalidades de organización estática.

2.2.2.1.1.1.1. Exposición.

La exposición oral es la que se hace en voz alta ante un auditorio formado por una o varias personas por una comisión de jurados. La exposición debe ser necesariamente adoptada como una técnica, pero de una manera activa que estimule la participación del estudiante en los trabajos de la clase, para que la clase no se reduzca a un monólogo sin fin.

Castro (2017) nos dice que “La exposición oral académica es la presentación clara y estructurada de ideas acerca de un tema determinado con la finalidad de informar y/o convencer a un público en específico” (p.34)

2.2.2.1.1.1.2. Demostraciones.

La demostración es una estrategia de enseñanza-aprendizaje a través de la cual se explica un procedimiento y se muestra, se evidencia o se demuestra, cómo funciona o cómo se opera. La demostración es tanto visual como verbal; Su objeto es la información.

Silberman (1998) nos dice que: “Ésta es una estrategia que se puede usar para enseñar cualquier procedimiento paso a paso. Al demostrar un método de la manera más silenciosa posible, estimula a los alumnos a mantenerse mentalmente alertas” (p.166)

2.2.2.1.1.1.3. Técnicas de preguntas.

Constituyen cuestionamientos que impulsan la comprensión de diversos campos del saber. En la enseñanza son un importante instrumento para desarrollar el pensamiento crítico.

Para Freire y Faundez (2013) Todo conocimiento comienza por la pregunta. Se inicia con lo que tu llamarías curiosidad, la pregunta es el eje medular, es el activador del pensamiento y de discurrir sobre los diferentes asuntos que se plantea en el grupo como tarea además refiere que: “los maestros y alumnos, y se reúnen en las aulas de clase para plantearse preguntas acerca de los problemas prácticos de sus vidas, de sus comunidades y del conocimiento que esperan construir” (p.69).

2.2.2.1.1.1.4. Cuestionario para investigar contenidos

El cuestionario es un instrumento básico de observación en la encuesta y en la entrevista. El cuestionario hace una serie de preguntas que permiten medir una o más variables.

Custodio, A. El cuestionario es un instrumento básico de la observación en la encuesta y en la entrevista. En el cuestionario se formula una serie de preguntas que permiten medir una o más variables. El cuestionario posibilita observar los hechos a través de la valoración que hace de los mismos el encuestado o entrevistado, limitándose la investigación a las valoraciones subjetivas de éste.

2.2.2.1.1.2. Modalidades organización dinámica

Domínguez, J. (2018) “Lo ideal es que el personal de la organización despliegue todo su potencial sin limitaciones por exceso de rigidez y controles. El desafío consiste en

lograr el nivel de control necesario junto a la menor rigidez; combinación que hará posible la eficiencia y efectividad del grupo humano” (p. 87)

2.2.2.1.1.2.1. Impulsadas en grupos

2.2.2.1.1.2.1.1. Debate

Jerez, (2015) Con esta metodología lo que se busca es que por medio de una conversación estructurada se enfrenten diferentes opiniones y puntos de vista sobre un tema los estudiantes deben estar correctamente fundamentados, basados en datos empíricos, estudios, teorías, etcétera., que permitan establecer criterios de entrada, participación, búsqueda y presentación de información y datos para proporcionar un diálogo dinámico e interesante. (p. 56).

El debate es un acto de comunicación o discusión en la que dos o más personas opinan acerca de uno o varios temas y en la que cada uno expone sus ideas y defiende sus opiniones e intereses. El que sea más completo se logra a medida que los argumentos expuestos vayan aumentando en cantidad y en solidez de sus motivos; al final de todos los argumentos expuestos por cada una de las personas, el intermediario deberá llegar a un acuerdo fijo. Según Wikipedia.

2.2.2.1.1.2.1.2. Lluvia de ideas

La lluvia de ideas, también denominada tormenta de ideas, es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado. La lluvia de ideas es una técnica de grupo para generar ideas originales en un ambiente relajado. Wikipedia.

Bolaños (2015) Lluvia de ideas es un método que se utiliza para aportar ideas sobre un tema o problema. La lluvia de ideas estimula a los participantes para usar su

imaginación y hacer creativos. En este método, todos los participantes expresan lo que le viene a la mente sobre ciertos temas. No se critica ni se rechaza ninguna idea. (p. 33).

2.2.2.1.1.2.1.3. Trabajo en grupo colaborativo

Trabajo colaborativo en un contexto educativo es un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, que requiere combinar esfuerzos, talentos y habilidades, a través de una serie de transacciones que les permitan alcanzar los objetivos establecidos.

Revelo, Collazos y Jiménez (2018) en su artículo citan a: Guitert y Giménez (1997) que definen como un “Proceso en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes del equipo. El trabajo colaborativo se da cuando existe una reciprocidad entre un conjunto de individuos que saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista de tal manera que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento” (p. 118).

2.2.2.1.1.2.1.4. Philips 66

“Phillips 66 es una técnica de dinámica donde debes hablar 6 minutos en equipo, que se basa en dividir un grupo o reunión social en sub-grupos de 6 individuos y hacerlos discutir sobre un tema en específico. Finalmente se obtiene una idea general de las conclusiones de cada grupo” Wikipedia.

2.2.2.1.1.2.1.5. Trabajo en grupos cooperativos

Vascones (2015) Dice “El aprendizaje cooperativo es una metodología didáctica que responder a las exigencias del constructivismo social, enfoque que apoya a la construcción colaborativa del aprendizaje a través de la negociación social, no de la

competencia entre estudiantes; sus raíces intelectuales se encuentran en una tradición educativa activa que enfatiza un pensamiento y una práctica democrática” (p. 116)

2.2.2.1.1.2.2. Generadores de autonomía

2.2.2.1.1.2.2.1. Talleres

Reséndiz (2013) “Es una alternativa que consiste en un conjunto de actividades que los alumnos aprenden a trabajar en equipo para realizar y obtener, entre todos algo concreto y significativo. La teoría y la práctica que complementan y enriquecen el móvil que. Es una actividad de tipo práctico que por su naturaleza activa y vivencial permite a los de estudiante resolver un problema, crear algo y dejar constancia de lo trabajado” (p.100).

2.2.2.1.1.2.2.2. Método de Casos

El método del caso es un modo de enseñanza en el que los estudiantes desarrollan su aprendizaje a partir del análisis y la discusión de experiencias y situaciones de la vida real para esto, están involucrados en un proceso de análisis de situaciones problemáticas, que se denominan casos.

Frola y Velásquez (2011) En esencia es una descripción narrativa que se hace de una determinada situación de la vida real, incidente o suceso, que involucre la toma de decisiones por parte de quien lo analiza y pretende resolverlo. El caso planteado de manera narrativa y con detalle debe contener además del hecho o problema, la información básica apropiada que conduzca a la movilización de recursos de tipo conceptual, procedimental o actitudinal que conlleven a una o varias alternativas viables (p. 32).

2.2.2.1.1.2.2.3. Proyectos

Es una metodología educativa en la que parte del interés de los estudiantes para abordar los problemas que surgen principalmente de la vida cotidiana. Se basa en la idea de que el conocimiento se construye de manera social y, por lo tanto, está enmarcado epistemológicamente en las teorías socioconstructivistas del aprendizaje. Manual de estrategias didácticas (2009)

En el método de proyectos los estudiantes aplican o construyen sus aprendizajes a través de la realización de un proyecto, en el cual planifican, ejecutan y evalúan una serie de actividades con el objeto de resolver un problema. Se busca enfrentar a los estudiantes a situaciones que los lleven a rescatar, comprender y aplicar aquello que aprenden, como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en las comunidades en donde se desenvuelven (p.9).

2.2.2.1.1.2.2.4. Aprendizaje basado en problemas

El aprendizaje basado en problemas (ABP) es un tema que, en los últimos tiempos, ha tomado una importancia central desde las diversas disciplinas que influyen en el estudio de los métodos y técnicas didácticas. (Bejarano et al., 2010)

El aprendizaje basado en problemas es una buena opción metodológica para trabajar bajo el enfoque de la educación por competencias por que cumple con los requisitos necesarios para que los estudiantes movilicen las competencias, capacidades y desempeños.

Al respecto Bolaños (2015), afirma que: El aprendizaje basado en problemas permite la adquisición de conocimientos, así como el desarrollo de habilidades y actitudes mediante pequeños grupos de alumnos, se reúnen con un tutor como facilitador para

analizar y resolver un problema seleccionado para el logro de ciertos objetivos de aprendizaje. Los problemas deben llevar al alumno a tomar decisiones y hacer juicios basados en hechos, información lógica y fundamentada, la longitud y complejidad del problema debe ser administrada por el tutor. (p.28)

Muchas de estas características tienen su base teórica en la psicología cognitiva, específicamente en el constructivismo. La premisa básica es que el aprendizaje es un proceso de construcción de un nuevo conocimiento basado en el anterior.

Para Barrows (1986) citado por Escribano y Del Valle (2010) define el ABP como un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos. Las características fundamentales del método son fijadas por dicho autor en su pionera implantación en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de McMaster (Canadá). (p.20)

2.2.2.1.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje

Cada uno de los enfoques educativos que tienen una presencia significativa en el campo de la educación, particularmente en términos de aprendizaje y enseñanza, ha hecho posible el surgimiento de explicaciones e instrumentos metodológicos y tecnológicos para abordar dichos procesos desde diferentes dimensiones. Su potencial es, sin duda, muy importante, pero su participación aislada o exclusiva no es suficiente.

2.2.2.1.2.1. Enfoques metodológicos estáticos

Estos enfoques se enfocan en el tipo de aprendizaje tradicional, donde el estudiante durante las acciones o actividades educativas actúa como receptor de información y no está activo.

2.2.2.1.2.1. Aprendizaje conductual

Hernández, (2006) El paradigma conductista se ocupa del estudio de la conducta observable, es decir, desde el mundo de lo aparente. La concepción de la enseñanza es bajo la perspectiva de la reproducción, la copia literal de los “saberes” del docente.

El aprendizaje es concebido como la evidencia donde el alumno adquiere, incrementa o reproduce un repertorio conductual, para lo cual es necesario utilizar procedimientos como el reforzamiento y, en algunas ocasiones, el castigo. (p. 57)

2.2.2.1.2.2. Aprendizaje mecánico

El aprendizaje mecánico no es más que lo que se aprende repetidamente hasta el punto de ser memorizado por el individuo, estos son aprendizajes que no están arraigados en la estructura cognitiva de la persona, por lo que es posible olvidarse rápidamente al no hacer actividades.

Arancibia, Herrera, y Strasser (2008) citan a Ausubel que define el aprendizaje mecánico como la incorporación de nueva información en la estructura cognoscitiva del que aprende sin que establezca ninguna relación con los conceptos (o proposiciones) ya existentes en ella, en cuyo caso, dicha información es almacenada de manera arbitraria sin que haya interacción con aquella. Es decir, el conocimiento así adquirido se distribuye arbitrariamente en la estructura cognoscitiva sin relacionarse con ningún concepto pertinente específico. (p.105)

2.2.2.1.2.3. Aprendizaje repetitivo o memorístico

Guevara, (2013) El aprendizaje memorístico es aquel donde el individuo incorpora a su estructura cognoscitiva la información de manera literal, al pie de la letra. El sujeto puede recordar una palabra, oración o conjunto de oraciones, repetirlas sin que para él

tenga sentido o aplicación. O también conocer su aplicabilidad limitada. Ejemplo aprenderse el número telefónico o la letra de una canción en otro idioma.

2.2.2.1.2.2. Enfoque metodológico del aprendizaje dinámico

Pina, Jara, & Pérez, S. (1912) en su revista citan a Biggs que aporta con el Modelo 3P (Presagio, Proceso, Producto) que explica un alineamiento constructivo entre objetivos, contenidos, actividades y evaluación. El constructo conceptual de “alineamiento constructivo” es un factor clave de la dinámica que se activa entre el estudiante y el docente en función de generar el potencial de aprendizaje. Este le da integralidad al ciclo completo de la enseñanza, incorporando la evaluación como un proceso que es parte del mismo. Así mismo se conjugan otros saberes conceptuales respecto a lo que se comprende por gestión del conocimiento desde el punto de vista del estudiante, como son los procesos. (p. 3)

2.2.2.1.2.2.1. Impulsadas en grupos.

El aprendizaje en grupo es un proceso de interacción e influencia mutua en el que interviene la interacción dinámica, los miembros del grupo, el profesor, las actividades conjuntas, las tareas, los métodos y las técnicas de grupo y los contenidos que se deben asimilar.

2.2.2.1.2.2.1.1. Aprendizaje colaborativo

El aprendizaje en ambientes colaborativos, busca propiciar espacios en los cuales se dé el desarrollo de habilidades individuales y grupales a partir de la discusión entre los estudiantes al momento de explorar nuevos conceptos, siendo cada quien responsable de su propio aprendizaje. Se busca que éstos ambientes sean ricos en posibilidades y

más que organizadores de la información propicien el crecimiento del grupo. Lucero, (2003).

2.2.2.1.2.2.1.2. Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo implica el aprendizaje a través de equipos estructurados con roles bien definidos. Orientado a resolver una tarea específica a través de la colaboración.

Bolaños (2015) refiere que “Es interesante pensar que lo mejor es que el alumno pueda individualizarse y que trabaje a su propio ritmo. Pero es necesario promover la colaboración y el trabajo en grupo, ya que establece un enriquecedor modo de descubrimiento a la vez de relacionarse con los demás, esto hace que aprendan en equipo. En cierto modo se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden técnicas sociales de grupo. Lo mejor es que adquieren confianza en sí mismos” (p.21)

2.2.2.1.2.2.2. Generadoras de autonomía

2.2.2.1.2.2.2.1. Aprendizaje significativo

Moreno (2009) que cita a (vigostky, 1979) piensa que: Según una concepción social: El aprendizaje no se considera como una actividad individual, sino más bien social. Se ha comprobado que la enseñanza es más eficaz cuando se hace en cooperación porque ayuda a los alumnos y alumnas a que se vinculen positivamente con el conocimiento. Esto supone un clima afectivo, armónico y de mutua confianza, mejorando el autoestima del individuo y por ende del grupo (p.7). Por otro lado: citando otros autores: Según una concepción psicológica, La significatividad psicológica supone, la disponibilidad de contenidos relevantes en las estructuras cognitivas del estudiante (Ausubel, 1978), es decir, que el alumno tenga conocimientos previos (ideas

inclusoras) con las cuales pueda relacionar la nueva información (POZO, 1989) pero se necesita otra condición básica: una actitud favorable del alumno para aprender significativamente. Los inclusores o ideas inclusoras pueden ser conceptos amplios, claros, estables o inestables. Todo ello depende de la manera y la frecuencia con que son expuestos a interacción con nuevas informaciones. (p. 8)

2.2.2.1.2.2.2.2. Aprendizaje constructivo

Chadwick, (2006) Gran parte de este enfoque surge de la reforma curricular de España (Ministerio de Educación, 1989). Además menciona a Carretero, (1994) que menciona lo siguiente: El planteamiento de base desde este enfoque consiste en que el individuo es una construcción propia que se va produciendo como resultado de la interacción de sus disposiciones internas y su medioambiente y, por lo tanto, su conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción que hace la persona misma. Esta construcción resulta de la representación inicial de la información y de la actividad, externa o interna, que desarrollamos al respecto, por otro lado Chadwick también menciona lo siguiente “el aprendizaje no es un asunto sencillo de transmisión, internalización y acumulación de conocimientos, sino un proceso activo por parte del alumno que consiste en enlazar, extender, restaurar e interpretar y, por lo tanto, construir conocimiento desde los recursos de la experiencia y la información que recibe. La persona debe relacionar, organizar y extrapolar los significados de éstas”. (p. 112)

2.2.2.1.2.2.2.3. Aprendizaje por descubrimiento

Bruner (2011). El aprender es un proceso activo, social en el cual los estudiantes construyen nuevas ideas o los conceptos basados en conocimiento actual. El estudiante

selecciona la información, origina hipótesis, y toma decisiones en el proceso de integrar experiencias en sus construcciones mentales existentes. Por lo que la instrucción, el instructor debe intentar y animar a estudiantes que descubran principios por sí mismos. El instructor y el estudiante deben enganchar a un diálogo activo. El tema importante en el marco teórico de Bruner es que el aprender es un proceso activo en el cual los principiantes construyen las nuevas ideas o conceptos basados sobre su conocimiento.

2.2.2.1.2.2.4. Aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo

Ruíz y Torres (2016) El método, el pensamiento complejo y el paradigma de la complejidad inducen a desarrollar estrategias para gestionar conocimiento, para investigar, para que el individuo se asombre del conocimiento, de las acciones que realiza; sobre lo que descubre y comprende para saber qué es y qué está al alrededor, es decir, buscar nuevos límites y posibilidades, sin perder de vista lo deseado, así mismo El pensamiento complejo puede desarrollarlo toda persona. Provee habilidades o capacidades para diferenciar lo real de lo imaginario, la realidad de lo real, el orden del desorden, aunque por momentos no se diferencia lo uno de lo otro. En varios momentos, el mundo es fantasía, quizá por ello se diluye en la sociedad la moral, la ética, el conocimiento y la esencia de la persona. (p. 222).

2.2.2.1.2.2.5. Aprendizaje Autorregulado o metacognición

Osses y Jaramillo (2008) citan a diferentes autores Glaser (1994) que dice: la metacognición es una de las áreas de investigación que más ha contribuido a la configuración de las nuevas concepciones del aprendizaje y de la instrucción. A medida que se han ido imponiendo las concepciones constructivistas del aprendizaje,

se ha ido atribuyendo un papel creciente a la conciencia que tiene el sujeto y a la regulación que ejerce sobre su propio aprendizaje. Así, Flavell (1976: 232), uno de los pioneros en la utilización de este término, afirma que la metacognición, por un lado, se refiere "al conocimiento que uno tiene acerca de los propios procesos y productos cognitivos o cualquier otro asunto relacionado con ellos, por ejemplo, las propiedades de la información relevantes para el aprendizaje" y, por otro, "a la supervisión activa y consecuente regulación y organización de estos procesos, en relación con los objetos o datos cognitivos sobre los que actúan, normalmente en aras de alguna meta u objetivo concreto".

Así, por ejemplo, se practica la metacognición cuando se tiene conciencia de la mayor dificultad para aprender un tema que otro; cuando se comprende que se debe verificar un fenómeno antes de aceptarlo como un hecho; cuando se piensa que es preciso examinar todas y cada una de las alternativas en una elección múltiple antes de decidir cuál es la mejor, cuando se advierte que se debería tomar nota de algo porque puede olvidarse, del mismo modo Carretero (2001), por una parte, se refiere a la metacognición como el conocimiento que las personas construyen respecto del propio funcionamiento cognitivo. Un ejemplo de este tipo de conocimiento sería saber que la organización de la información en un esquema favorece su recuperación posterior. Por otra, asimila la metacognición a operaciones cognitivas relacionadas con los procesos de supervisión y de regulación que las personas ejercen sobre su propia actividad cognitiva cuando se enfrentan a una tarea. Por ejemplo, para favorecer el aprendizaje del contenido de un texto, un alumno selecciona como estrategia la organización de su contenido en un esquema y evalúa el resultado obtenido.

2.2.2.1.3. Recursos para el aprendizaje

Lucea, (1996) “Los recursos y materiales didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente.”

2.2.2.1.3.1. Recursos didácticos estáticos

Lucea, (1996) En general, los diferentes recursos y materiales didácticos pueden referirse a todos los elementos que un centro educativo debe poseer, desde el propio edificio a todo aquel material de tipo mobiliario, audiovisual, bibliográfico, etc. En una perspectiva diferente, los recursos, son también aquellas estrategias que el profesor utiliza como facilitadoras de la tarea docente, referidas tanto a los aspectos organizativos de las sesiones como a la manera de transmitir los conocimientos o contenidos.

2.2.2.1.3.1.1. La palabra del Profesor

La palabra hablada se asocia directamente a una actividad realizada por el profesor; mediante el cual se aprende el tema del día, sin embargo, la necesidad de comunicación tiene un carácter específicamente humano y se forma y desarrolla en cada sujeto mediante las relaciones que establece con aquellos que le rodean, durante la actividad que realiza, de ahí que las raíces de la comunicación se encuentran en la misma actividad vital, material, de los individuos. Las relaciones del hombre, tanto personales como sociales se ponen de manifiesto y se realizan en la comunicación.

2.2.2.1.3.1.2. Láminas y fotografías

Es un recurso que se utiliza como herramienta para el aprendizaje, en el aula de clases, este material es de ilustración para representar algún contenido de la clase en forma

visual, debe ser colorida y atrayente para los niños, de un tamaño apropiado para que sea visible por todos y específico en el dibujo o mensaje. La función de las láminas es aclarar y apoyar visualmente los contenidos del aprendizaje que el educador ofrece en el aula.

2.2.2.1.3.1.3. Papelógrafos y rotafolios

Este recurso puede actuar como sustituto de la pizarra, contribuye a desarrollar una lluvia de ideas en los estudiantes, crear un mapa conceptual simple, recoger las palabras clave de la clase entre otros. También ayuda a organizar un tema y citar las ideas principales de una manera ordenada cuando desea exponer un tema. Es importante tener en cuenta que este medio no es para amplificar un concepto sino para sintetizarlo eliminando términos innecesarios usando palabras clave e información precisa, es necesario que la caligrafía sea clara con letras grandes y el uso de diferentes colores de acuerdo con la importancia de los temas.

2.2.2.1.3.2. Recursos didácticos dinámicos

Cuando se habla de recursos didácticos se refiere a todos aquellos materiales, medios didácticos, actividades y otros que van a proporcionar al profesor ayuda para desarrollar sus sesiones en el aula, a su vez estos medios activos son útiles para racionalizar la carga de trabajo del profesor y permite al alumno poco esfuerzo para aprender y el estudiante se convierte en un individuo activo dentro del proceso.

2.2.2.1.3.2.1. Impulsadas en Grupos

2.2.2.1.3.2.1.1. Videos

El video es una tecnología utilizada para capturar, grabar, procesar, transmitir y producir una secuencia de imágenes representativas de una escena que se encuentra en

movimiento, Video educativo, también llamado Video-Lección, es un material audiovisual con cierto grado de utilidad en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Este concepto genérico engloba tanto al video didáctico propiamente dicho (elaborado con una explícita intencionalidad didáctica) como aquel video que, pese a no haber sido concebido con fines educativos, puede resultar adecuado por la intervención docente. La tecnología educativa ofrece diversas alternativas de aprendizaje adecuado, tales como el video, que, con los adelantos y la accesibilidad de las nuevas tecnologías opto-electrónicas (CD, DVD) y el acceso por Internet, resulta cada vez más popular. Una adecuada utilización del video como recurso proporciona diversas alternativas en su empleo que pueden favorecer los procesos perceptivos y cognitivos durante el proceso de aprendizaje. (Wikipedia).

2.2.1.2.3.2.1. Blog de internet

Rodríguez, (2008). Un blog es una página Web muy básica y sencilla donde el usuario puede colgar comentarios, artículos, fotografías, enlaces e incluso videos. A simple vista, no hay nada que lo diferencie de cualquier página Web personal, sin embargo los Blogs reúnen una serie de características especiales que los diferencian del resto de páginas.

2.2.1.2.3.2.2. Carteles grupales

Los carteles grupales un material gráfico de gran impacto, que impulsa al trabajo colaborativo y creativo de los estudiantes, está compuesto por imágenes atractivas y textos cortos que transmiten un mensaje. El cartel ha sido definido por algunos autores como "un grito en la pared" que capta la atención y obliga a percibir un mensaje. Los carteles de enseñanza son diferentes de los demás debido a su función, que es crear un

ambiente de motivación para el aprendizaje. En este tipo de carteles, el texto es más largo y con un mensaje más explícito, ya sea para motivar el cambio o el refuerzo de una actitud o para explicar el desarrollo correcto de un procedimiento.

2.2.1.2.3.2.3. Representación gráfica y esquema

La representación gráfica es un recurso que, a través de su gestión, ayuda a elaborar las ideas, permitiendo llegar de manera más fácil y directa al alumno. Un esquema es una representación gráfica o simbólica de una serie de ideas o conceptos vinculados entre sí en diferentes áreas de estudio. Se denomina esquema a la representación visual de conceptos a menudo abstractos o inmateriales que se relacionan formando una figura simbólica. El esquema se utiliza para varios propósitos, por ejemplo, para facilitar la comprensión de un concepto científico, lógico o matemático. O, también se pueden usar como un medio de resumen o conceptualización simplificada de un problema o problemas en particular. Son útiles en espacios educativos y empresariales, formales e informales, y en cualquier situación que requiera una concepción gráfica para explicar una o varias ideas.

2.2.1.2.3.2.4. Libros y textos bibliográficos

Los libros o textos siguen siendo un recurso primario de la educación actual a la que el estudiante puede ir en cualquier momento y así desarrollar su propia disciplina.

Aprender y aprender de forma concreta. Encontramos libros de texto en todas las instituciones educativas en la educación de hoy, apoyan el estudio porque transmiten conocimiento, valores sociales y entendimiento histórico. Los libros, las reimpressiones y las fotocopias son medios impresos de gran apoyo para la tarea del capacitador, ya

que históricamente se han utilizado para transmitir contenidos o información de todo tipo, especialmente en instituciones educativas.

2.2.2.1.3.2.2. Generadores de autonomía

2.2.2.1.3.2.2.1. Internet

Alain, & Vélez (2011) La internet red de redes, es un medio tecnológico y como tal puede ser utilizado para fines educativos, este ofrece un gran número de herramientas que permiten que la humanidad por primera vez en nuestra historia se encuentre comunicada. Para el ámbito educativo Internet ofrece un gran cantidad de información a través de: Enciclopedias, obras maestras de todas las artes, tesis, libros digitales, artículos y revistas, las cuales permiten a los profesores y estudiantes y al público en general ampliar sus conocimientos sobre diversos temas de interés, de igual forma se ofrecen herramientas como son correo electrónico, chats, foros, plataformas colaborativa y plataformas para aprendizaje a distancia, las cuales han provocando grandes cambios en el ámbito educativo.

2.2.2.1.3.2.2.2. Hipertexto

Básicamente son enciclopedias en CD ROM, es una herramienta importante para el docente. El hipertexto permite almacenar grandes cantidades de información en poco espacio aparente, ya que la información se muestra al usuario de manera fragmentada. Puede incluir imágenes, gráficos, sonidos, animaciones, además de texto y se puede aplicar en entornos de programación, aplicaciones educativas y formación asistida por ordenador. Pero principalmente se utiliza cuando la información está organizada en muchos fragmentos relacionados entre ellos y el usuario necesita solo una pequeña parte de toda esa información.

2.2.2.1.3.2.2.3. Realidad medioambiental y social

La realidad ambiental y social es otro de los medios o recursos importantes utilizados en el aprendizaje, es decir, se refiere al entorno que rodea al estudiante en el proceso de aprendizaje, nuestras actividades diarias del lugar influyen en el proceso de capacitación de los estudiantes. El uso de nuestro medio y el entorno facilita una mejor comprensión y aprendizaje al ver nuestra realidad y Practicar o percibir directamente lo que sucede en nuestro entorno o naturaleza, como las costumbres y tradiciones que forman parte del aprendizaje.

2.2.3. Perfil profesional de los docentes de nivel primaria.

Se entiende por perfil profesional los rasgos específicos que caracterizan al educador. Para Mendez y Chamorro (2017) el perfil profesional “Es la representación explícita del conjunto de capacidades y aptitudes que reconocen la formación profesional o académica de un individuo para enfrentar con responsabilidad las funciones y labores de una determinada carrera o profesional”. Y además cita a Auccasi (2013) que dice que es la descripción de sus características de formación general y formación profesional polivalente que dota al actor capacidad de pensar, crear, reflexionar y asumir el compromiso desde la perspectiva de la realidad nacional los valores sociales: solidaridad, justicia equitativa y valores científicos como búsqueda de trascendencia humana en el próximo milenio como fundamento de desarrollo sostenido y justicia social. (p. 42)

2.2.3.1. Formación profesional

La formación profesional se refiere a todos aquellos estudios y programas de aprendizaje destinados a la inserción, la reintegración y la actualización laboral, cuyo

objetivo principal es aumentar y adaptar los conocimientos y habilidades de los trabajadores actuales y futuros a lo largo de sus vidas. Actualmente en la mayoría de los países se le conoce como Educación y Formación Profesional.

La Formación Profesional es el conjunto de modalidades de aprendizaje sistematizado que tienen como objetivo la formación socio-laboral, para y en el trabajo, involucrando desde el nivel de calificación de introducción al mundo del trabajo hasta el de alta especialización. Está conformada por instituciones diversas, públicas y/o privadas, que especializan su oferta formativa en modalidades de formación integral, integradora y permanente y que focalizan sus acciones por población objetivo y/o por saberes profesionales a impartir. Del mismo modo para Casanova, (2003) la formación profesional es una actividad cuyo objeto es descubrir y desarrollar las aptitudes humanas para una vida activa, productiva y satisfactoria. (p. 10)

2.2.3.1.1. Formación básica

La educación básica es parte de lo que se conoce como educación formal, es decir, aquel tipo de enseñanza que está organizada en niveles o etapas, que tiene objetivos claros y que se imparte en instituciones especialmente designadas para ello (escuelas, colegios, institutos).

Minedu (2016) señala que la Educación Básica es la etapa del Sistema Educativo destinada a la formación integral de la persona para el logro de su identidad personal y social, el ejercicio de la ciudadanía y el desarrollo de las actividades laborales y económicas, mediante el desarrollo de competencias, capacidades, actitudes y valores

para actuar adecuada y eficazmente en los diversos ámbitos de la sociedad. Se rige por los principios de la educación peruana y es base para acceder a la Educación Superior.

2.2.3.1.2. Formación continua

La formación continua es una modalidad formativa compuesta por actividades y programas de aprendizaje de forma teórica y práctica que se suele realizar por medio de cursos especializados en aquello que se debe aprender.

Así mismo Ortega (2011) La investigación educativa ha demostrado que la formación de los docentes es un continuo que va desde la preparación inicial hasta el final de la vida laboral. Esta perspectiva, relativamente novedosa en el contexto de la profesión docente, implica un cambio de paradigma en su definición.

En este sentido, se hace énfasis en que se aprende a ser docente a través de la reflexión sobre la propia práctica, proceso que demanda de esquemas y modelos que propician un aprendizaje compartido a propósito de las situaciones que se enfrentan cotidianamente en los contextos peculiares en los que se enseña a grupos de alumnos diversos. (p. 3)

2.2.3.1.2.1. Segunda especialidad

Los Programas de Segunda Especialidad son estudios regulares de posgrado conducentes al Título de Segunda Especialidad en un área definido.

2.2.3.1.2.2. Post grado

Posgrado nos ayudan a profundizar, perfeccionarnos y mantenernos actualizados en un determinado campo, generalmente ligado a la carrera que hemos seguido. Es una buena opción si lo que se busca es dominar un tema específico”, explica la profesional. Por postgrado se entiende a todo grado o título obtenido después de realizar la

licenciatura. En general, la extensión de los cursos de posgrado es menor en comparación con los programas y está dirigida a los graduados o personas que han trabajado en un área específica durante varios años y desean ampliar sus conocimientos.

2.2.3.1.2.3. Doctorado

Es un grado académico universitario que enfoca en quienes tienen intereses de ser docentes de alto nivel o de investigación. Abren las puertas a un interesante abanico de becas y están dictados por los docentes más preparados del campo investigativo. Vale tener en cuenta que los estudios de doctorado pueden tener una duración de hasta 8 años y requieren la realización de una tesis en profundidad.

2.2.3.2. Desarrollo laboral del docente

El desarrollo del trabajo es la actividad habitual que realiza una persona en su profesión para lo que se ha preparado, que al ejercer esta actividad también tiene derecho a recibir un salario a cambio de su trabajo. El estado profesional del profesor depende de las condiciones de trabajo, los años de experiencia y la preparación continua para ejercer mejor su profesión con los estudiantes y con la sociedad. La actividad llevada a cabo por los maestros no solo se limita a la hora del día escolar, sino también a la preparación de clases, tareas de revisión, análisis del uso de cada uno de sus alumnos, planificación de las mejores estrategias y métodos de enseñanza y actualización constante.

2.2.3.2.1. Experiencia laboral

La experiencia laboral es la acumulación de conocimientos prácticos que una persona o empresa ha adquirido en el desempeño de sus funciones. por otro lado podemos decir

que experiencia laboral hace referencia al conjunto de conocimientos y aptitudes que un individuo o grupo de personas ha adquirido a partir de realizar alguna actividad profesional en un transcurso de tiempo determinado. La experiencia es considerada entonces como un elemento muy importante en lo que se refiere a la preparación profesional y en un mejor desempeño laboral en general. Comúnmente, la experiencia laboral se mide a partir de los años que una persona ha dedicado a alguna actividad específica, aunque también abarca los tipos y diversidad de trabajo que ella haya realizado.

2.2.3.2.1.1. Años de servicios

Los años de servicio es el tiempo acumulado de la actividad laboral del empleado o trabajador público, desde su entrada hasta la finalización de su contrato de trabajo, Los años de servicio son los adquiridos a través del paso de Tiempo en un lugar de trabajo donde se aprenden habilidades con respecto a la Funciones del profesor. Son también años de servicio todo lo trabajado en otras instituciones al presente. La permanencia en una sola institución permite Disponemos de mejores referencias de lugar de trabajo pedagógicas y académicas.

2.2.3.2.1.2. Situación laboral

Se entiende por situación laboral todas aquellas situaciones o elementos vinculados de una u otra forma con las condiciones de trabajo (contratado o nombrado), entendiendo esta última como cualquier actividad física o intelectual que recibe algún tipo de apoyo o remuneración en el marco de una actividad o institución de naturaleza social.

2.2.3.2.1.2.1. Nombrado

El docente nombrado generalmente tiene más beneficios, tiene un trabajo estable, por un período indefinido, los términos establecidos en la cita son inalterables, han ganado derechos en el trabajo, a menudo son nombrados bajo un concurso de nombramiento realizado y teniendo en cuenta la calidad académica y profesional del docente. Actualmente, el nombramiento de profesores lleva Realizó un concurso público a nivel nacional organizado por el Ministerio de Educación.

2.2.3.2.1.2.2. Contratado

La contratación de profesores en las instituciones educativas públicas de educación básica es un proceso meritocrático que se realiza anualmente con el objetivo de cubrir las plazas vacantes a nivel nacional a fin de garantizar el servicio educativo. Este proceso se realiza a través de cuadros de méritos que se obtienen de la Prueba única Nacional en el marco de concurso de nombramiento y que tienen una vigencia de 2 años.

2.2.3.2.2. Conocimientos didácticos y pedagógicos

Minedu (2014) La dimensión pedagógica constituye el núcleo de la profesionalidad docente. Refiere a un saber específico, el saber pedagógico construido en la reflexión teórico-práctica, que le permite apelar a saberes diversos para cumplir su rol. Alude, asimismo, a una práctica específica, que es la enseñanza, que exige capacidad para suscitar la disposición, es decir, el interés y el compromiso en los estudiantes para aprender y formarse. Y requiere de la ética del educar, es decir, de tener presente que el crecimiento y la libertad del sujeto de la educación es la finalidad que da sentido al vínculo a través del cual se educa. (p. 20). Asu vez el docente conoce los principales

enfoques y teorías contemporáneas de la educación y explicita su relación con la organización y desarrollo de sus prácticas de enseñanza. Sabe cómo enseñar las materias de las áreas a su cargo. Domina una variedad de estrategias de enseñanza para generar aprendizajes significativos. Reconoce cuál es la estrategia más adecuada para el tipo de aprendizaje que desea lograr. Comprende los fundamentos y estrategias que permiten que los estudiantes se acerquen a los contenidos y desarrollen habilidades teniendo en cuenta sus diferentes ritmos, estilos y características culturales. Relaciona los organizadores del conocimiento y establece una red de conceptos que facilitan la comprensión de los conocimientos y actitudes que imparte en el área curricular. (p. 31-32).

2.2.3.2.2.1. Planificación de la sesión de aprendizaje

Minedu (2016) las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales - materiales e inmateriales - y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje. La sesión de aprendizaje se organiza de manera secuencial y temporal las actividades que se desarrollarán. En ella, se visualiza con mayor detalle cómo se combinan los recursos, materiales, estrategias y actividades más pertinentes para alcanzar los propósitos de aprendizaje en el marco de una situación significativa. A continuación, presentamos los criterios claves que deben orientar la planificación de sesiones: Título, propósitos de aprendizaje (competencias, desempeños, enfoques transversales), preparación de la sesión de aprendizaje (organización de los estudiantes, materiales y recursos

educativos) y momentos de la sesión (la sesión presenta un reto que se relaciona o aporta a la situación significativa de la unidad. Inicio – desarrollo – cierre). (p. 16).

2.2.3.2.2.1.1. Plan de sesión de clase

El plan de la sesión es un conjunto de situaciones de aprendizaje que cada maestro diseña y organiza con una secuencia didáctica para desarrollar las capacidades a través de los procesos cognitivos, a través del aprendizaje esperado propuesto. Todas las actividades de la sesión requieren una planificación previa que abarque todas las etapas o etapas del aprendizaje para el logro de propósitos educativos.

2.2.3.2.2.1.2. Desarrollo de sesión de clase

Según Minedu (2013), En las actividades de desarrollo, el o la docente acompaña, guía, orienta, modela, explica, proporciona información a la o el estudiante, para ayudarle a construir el aprendizaje. El o la docente brinda un conjunto de estrategias y materiales que facilitan a la o el estudiante la investigación, para la elaboración de los nuevos conocimientos, así como el desarrollo de habilidades y destrezas” (p. 59).

2.2.3.2.2.2. Selección y/o diseño de estrategia didáctica

En la selección y diseño de las estrategias, el profesor escribe los objetivos de aprendizaje que guían el proceso de enseñanza y Aprendizaje, estos objetivos de aprendizaje son producto del diagnóstico. anterior que el profesor haya realizado al considerar las características de los estudiantes, el contexto social donde el La estrategia y los recursos de la institución educativa.

III. HIPÓTESIS

Para la presente investigación no se ha formulado la hipótesis. Según Hernández (2014). No en todas las investigaciones cuantitativas se plantean hipótesis. El hecho de que formulemos o no hipótesis depende de un factor esencial: el alcance inicial del estudio. Las investigaciones cuantitativas que formulan hipótesis son aquellas cuyo planteamiento define que su alcance será correlacional o explicativo, o las que tienen un alcance descriptivo, pero que intentan pronosticar una cifra o un hecho. (p.104)

IV. METODOLOGÍA

4.1 Diseño de investigación

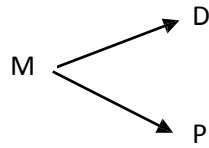
El presente trabajo es de tipo cuantitativo. Este tipo de investigación limita intencionalmente la información. Es decir, medir con precisión las variables en estudio. Cuantificarlo y establecer las variables: perfil profesional y perfil didáctico. La investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables. (Fernández & Díaz, n.d.).

El diseño de la investigación es no experimental, descriptivo simple. Al respecto, (Dzul, n.d.), afirma: es aquel que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos.

Además, Domínguez (2015), el diseño de Investigación, se refiere a la forma práctica y concreta de responder las preguntas de investigación para alcanzar los objetivos establecidos, lo que implica seleccionar un diseño y aplicación de la investigación al contexto particular del estudio.

En otras palabras, el diseño se refiere al plan o estrategia para obtener la información requerida. En la investigación no experimental, los fenómenos se observan a medida que ocurren en su contexto natural para analizar más tarde. Se observan situaciones existentes. En el que se produce la variable independiente y no tienes control sobre ella (p.54).

El diagrama del diseño de esta investigación en cuanto a las variables es el siguiente:



Dónde:

M = Muestra de docentes

D = Variable 1: Perfil didáctico

P = Variable 2: Perfil profesional

El universo y muestra.

El Universo

Álvarez, (2012), Es un conjunto de personas, cosas o fenómenos sujetos a investigación, que tienen algunas características definitivas. Ante la posibilidad de investigar el conjunto en su totalidad, se seleccionará un subconjunto al cual se denomina muestra.

4.2 Población y muestra

4.2.1. Área geográfica del estudio

El distrito Calca, La provincia de Calca es una de las trece que conforman el departamento del Cusco en el Perú. Limita al Norte con la provincia de La Convención, al Este con la provincia de Paucartambo, al Sur con la provincia de Quispicanchi y la provincia del Cuzco y al Oeste con la provincia de Urubamba.

Ubicación Cusco en la región sur oriental del Perú, comprende zonas andinas y parte de la selva alta. Limita al norte con Ucayali, al sur con Arequipa y Puno, al este con Madre de Dios y Puno y al oeste con Arequipa, Apurímac, Ayacucho y Junín.

4.2.2. Población

Es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. Cuando se vaya a llevar a cabo alguna investigación debe de tenerse en cuenta algunas características esenciales al seleccionarse la población bajo estudio.

La población está conformada por los docentes que enseñan en la Institución Educativa del distrito de Calca.

4.2.3. Muestra

El tipo de muestreo que se utilizó fue el intencionado. El muestreo por cuotas se utiliza intencionadamente porque permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos. En este caso, se trabajó con toda la población de la investigación.

Tabla 1. Población y muestra del personal docente de las instituciones educativas del distrito de Calca – Cusco.

Distrito	Institución Educativa	Total docentes	Muestra docentes
Calca	50151 Nuestra Señora de Fátima	13	13
Calca	50152 El Carmen	19	19
Calca	Sagrado Corazón de Jesús	18	18
Total			50

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Perfil didáctico

El perfil didáctico en el profesor permite generar una actitud crítica y reflexiva en el alumno, es decir, que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad.

Minedu (2012) La experiencia técnica, el saber disciplinar y las habilidades propias de la enseñanza conforman un repertorio de conocimientos y saberes que el docente construye y renueva socialmente. Sus fuentes, múltiples y diversas, abarcan desde su trayectoria personal y profesional hasta su actual desempeño laboral. Esta práctica reflexiva demanda una toma de conciencia crítica personal y grupal que derive en compromisos de transformación de las relaciones sociales, que se desarrollan principalmente en una organización y se inscriben en un contexto institucional, social y cultural caracterizado por la diversidad. (p.17)

Perfil profesional

Se entiende por perfil profesional los rasgos específicos que caracterizan al educador. Para Mendez y Chamorro (2017) el perfil profesional “Es la representación explícita del conjunto de capacidades y aptitudes que reconocen la formación profesional o académica de un individuo para enfrentar con responsabilidad las funciones y labores de una determinada carrera o profesional”. Y además citan a Auccasi (2013) que dice que es la descripción de sus características de formación general y formación profesional polivalente que dota al actor capacidad de pensar, crear, reflexionar y asumir el compromiso desde la perspectiva de la realidad nacional los valores sociales: solidaridad, justicia equitativa y valores científicos como búsqueda de trascendencia humana en el próximo milenio como fundamento de desarrollo sostenido y justicia social. (p. 42)

Tabla 2. Operacionalización de variables e indicadores

Problema	Variable	Sub variable	Atributos	Criterios de indicador		Indicadores
¿Cuál es el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de educación básica regular de las instituciones educativas del distrito, provincia de Calca , región Cusco, año 2019?	Perfil didáctico	Estrategias didácticas	Modalidades de organización de la enseñanza	Estáticas		Exposición Demostraciones Técnica de preguntas Cuestionarios
				Dinámicas	Grupal	Trabajo en grupo colaborativo Trabajo en grupo cooperativo Lluvia de ideas Debate
					Autonomía	Talleres Proyectos Casos Aprendizaje basado en problemas
			Enfoques metodológicos de aprendizaje	Estáticas		Aprendizaje conductual Aprendizaje mecánico Aprendizaje repetitivo
				Dinámicas	Grupal	Aprendizaje colaborativo Aprendizaje cooperativo
					Autonomía	Aprendizaje significativo Aprendizaje constructivo Aprendizaje por descubrimiento Aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo
			Recursos para el aprendizaje	Estáticas		Palabra del profesor, separatas Láminas, papelógrafos

Problema	Variable	Sub variable	Atributos	Criterios de indicador		Indicadores
			Recursos para el aprendizaje	Dinámicas	Grupal	Videos, carteles grupales, libros bibliografías, representación gráfica, esquema
					Autonomía	Internet. Hipertexto Realidad ambiental, Objetos cult.
	Perfil profesional	Formación profesional	Formación básica	Regular	Universidad I.S. Pedagógico	
				Por complementación	Proveniente de Tecnológicos Proveniente de Pedagógicos	
			Formación continua	Segunda especialidad Professional	En otro nivel educativo/especialidad En campos afines en especialidad	
				Post grado	Mención Universidad Grado	
				Doctorado	Mención Universidad Grado	
			Desarrollo laboral	Tiempo de servicios	Años de servicio	Años trabajados
		Situación laboral			Nombrados Contratados	
		Conocimientos didácticos y pedagógico		Planificación de la sesión	Realiza un plan de sesión Planifica la unidad	
					Desarrollo de la clase Criterios de desarrollo de clase	

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Se dice que las técnicas de estudio forman parte de las estrategias de aprendizaje que se pueden agrupar en tres grupos: estrategias de organización, estrategias de trabajo en clase y técnicas de estudio y memorización de la información, las técnicas de estudio no se pueden aprender como un aprendizaje aislado, sino que su entrenamiento se realizará siguiendo la guía de orientación expuesta a continuación, mientras estudian los contenidos escolares.

Instrumentos

Señala que los instrumentos de aprendizajes son todos aquellos que utilizamos para aprender algún concepto o lo que fuere. Los mismos pueden ser: Métodos de lectura y comprensión, manejo del tiempo, cuadros y redes conceptuales, en grupo, solitario/a, resúmenes. (Darío, 2008)

Técnica La Encuesta

La encuesta sería el "método de investigación capaz de dar respuestas a problemas tanto en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida de información sistemática, según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida" (Buendía, 1998, p. 120).

Instrumento el cuestionario

Señala que el cuestionario es un instrumento de investigación. Este instrumento se utiliza, de un modo preferente, en el desarrollo de una investigación en el campo de las ciencias sociales: es una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cualitativo. El Cuestionario es "un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve".

4.5 Plan de análisis

Para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el Cuestionario de perfil profesional y perfil didáctico que fue realizado en las Instituciones educativas del distrito de Calca.

El procesamiento, implica un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación del instrumento, a los sujetos del estudio, con la finalidad de apreciar el comportamiento de las variables.

En esta fase del estudio se pretende utilizar la estadística descriptiva para la interpretación por separado de cada variable, de acuerdo a los objetivos de la investigación.

4.5.1 Medición de Variables

4.5.1.1 Variable1: Perfil didáctico

Para la medición de la variable Perfil didáctico, se utilizó un Baremo, especialmente diseñado para esta investigación:

El perfil didáctico se medirá a través de su única subvariable: Estrategias Didácticas que en este baremo son: Estáticas (aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad) y dinámicas (aquellas cuyo impacto en el estudiante genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están la impulsadas o mediadas por el grupo y las autonomías propiamente).

Tabla 3. Baremos para estimar las estrategias didácticas el docente de aula de educación básica regular

PUNTUACIÓN	JUICIO	DECISIÓN	NATURALEZA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA
-48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de Estrategia	Estática
1.5 a 26	Estrategias Impulsada por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía	Dinámicas
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión	Se acepta y se recomienda fortalecerla	

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable Estrategias Didácticas; esto es Formas de organización, Enfoque metodológico del aprendizaje y Recursos. Los mismos que se definen según baremo a continuación:

PERFIL DIDÁCTICO: PUNTUACIONES PARA MEDIR LA VARIABLE PRIORIDADES					
	1	2	3	4	5
DINÁMICAS ORIENTADAS POR EL GRUPO	+4	+4	+3	+2	+1
DINÁMICAS AUTÓNOMAS	+5	+5	+4	+3	+2
ESTÁTICAS	-5	-5	-4	-3	-2

4.5.1.1.1 Formas de organización utilizada

Implica la gestión de un “proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase”

Tabla 4. Matriz de la Sub variable estrategias didácticas: Formas de organización

ESTÁTICAS		DINÁMICAS	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de autonomía	
Exposición	Debates	Aprendizaje basado en problemas	
Questionario	Trabajo en grupo	Método de proyectos	
	Colaborativo		
Técnica de pregunta	Lluvia de ideas	Talleres	
Demostraciones	Philips 66		

4.5.1.1.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje

Se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase.

Tabla 5. Matriz de la subvariable estrategias didácticas: Enfoques metodológico de aprendizaje

ESTÁTICAS		DINÁMICAS	
Metodología de Aprendizaje conductual	Impulsadas por el Grupo	Generadoras de autonomía	
Metodología de aprendizaje mecánico	Metodología de aprendizaje colaborativo	Metodología de Aprendizaje Significativo	
	Metodología de aprendizaje cooperativo	Metodología de Aprendizaje Constructivo	
Metodología de aprendizaje Repetitivo	Metodología de aprendizaje basado en Dinámicas Grupales	Metodología del aprendizaje por Descubrimiento Metodología del Aprendizaje Estructurado en el Pensamiento Complejo.	

4.5.1.1.3. Recursos didácticos

Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilizarían de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje".

Tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos.

Tabla 6. Matriz de la subvariable: estrategias didácticas: Recursos de aprendizaje

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de autonomía
La palabra del profesor	Blog de Internet	Representaciones gráficas
Laminas y fotografías	Carteles Grupales	Bibliográficos, textos
Videos		Wiki de Web 2.0

4.5.1.2. Variable 2: Perfil Profesional

Tabla 7. Matriz de la Variable perfil profesional

	CRITERIOS A EVALUAR						PUNTAJE MÁXIMO
FORMACIÓN ACADÉMICA	EVALUAR PUNTAJE MÁXIMO TÍTULO PROFESIONAL	Universitario 10 semestres (3 Puntos)	Pedagógico (2 puntos)	Tecnológico (1 puntos)	Universitario Complementación (2puntos)		3
	ESTUDIOS DE SEGUNDA ESPECIALIDAD	Obtuvo el título (2 puntos)	No obtuvo el título (1 punto)				2
	ESTUDIOS DE MAESTRÍA	Con grado (4 puntos)	Estudios concluidos (3 puntos)				4
	ESTUDIOS DE DOCTORADO	Con grado (5 puntos)	Estudios concluidos				5
DESARROLLO LABORAL	AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL	1 a 5 años (1 punto)	6 a 10 años (2 puntos)	11 a 15 años (3 puntos)	16 a más (4 puntos)	Es cesante y está laborando en I.E. privada (4 puntos)	4
	CONDICIÓN LABORAL	Nombrado (3 puntos)	Contratado (2 puntos)	Esta cubriendo licencia (1 punto)	16 a más (4 puntos)		3
	REALIZA UN PLAN PARA CADA CLASE	Inicial	Primaria	Secundaria	Superior	Básica alternativa	-----
	REALIZA UN PLAN	Si (1 punto)	No (0 puntos)				1
	PLANIFICA LA UNIDAD	Si (1 punto)	No (0 puntos)				1
	DESARROLLO DE LA CLASE	Empieza y termina exponiendo Si (0 puntos) No (1 puntos)	Deja tareas para casa Si (0 puntos) No (1 puntos)	Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula Si (1 punto) No (0 puntos)			3
	Sub total						
CONOCIMIENTOS O DOMINIOS	CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA						5
	CRITERIOS PARA INICIAR UNA SESIÓN DE CLASE						5
	Sub total						10 puntos
	TOTAL						36 PUNTOS

Tabla 8. Baremo del perfil profesional

PUNTUACIÓN	JUICIO	DECISIÓN	CATEGORÍAS DEL PERFIL PROFESIONAL
1 – 16	Está iniciando el ejercicio profesional o mantiene las mismas condiciones de inicio	Se recomienda empezar a desarrollar los rasgos del perfil profesional	EN FORMACIÓN
17 – 36	Está desarrollando y profundizando rasgos del perfil profesional	Se recomienda generar nuevos rasgos	FORMADO

4.6 Matriz de consistencia

Tabla 9. Matriz de consistencia

Título de la investigación	Formulación del problema	Objetivos	Variables	Tipo y nivel de investigación	Diseño de investigación	Población y muestra
Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de educación básica regular de las instituciones educativas del distrito, provincia de Calca, región Cusco, año 2019	¿Cuál es el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de educación básica regular de las instituciones educativas del distrito, provincia de Calca, región Cusco, año 2019?	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de las instituciones educativas del distrito, provincia de Calca, región Cusco, año 2019</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>✓ Perfilar las características profesionales del maestro de aula de primaria a través del conocimiento de sus dimensiones: formación profesional, conocimientos didácticos y pedagógicos y desarrollo profesional.</p> <p>✓ Determinar en el docente el perfil didáctico a través del dominio de los campos temáticos de las estrategias didácticas: Modalidades de la organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos como soporte para el aprendizaje.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Perfil didáctico</p> <p>Variable 2</p> <p>Perfil profesional.</p>	<p>Tipo:</p> <p>Cuantitativa.</p> <p>Nivel:</p> <p>Descriptivo</p>	<p>Diseño:</p> <p>No experimental descriptivo</p>	<p>La población y muestra está conformado por los 50 docentes de las instituciones educativas del distrito de Calca</p>

4.7 Principios éticos

El propósito de este Código de ética es la promoción del conocimiento y el bien común expresados en principios y valores éticos que guían la investigación en la universidad. Esta tarea debe llevarse a cabo respetando las regulaciones legales correspondientes y los principios éticos definidos en este Código, y su mejora continua, en función de las experiencias generadas por su aplicación o la aparición de nuevas circunstancias.

Principios que rigen la actividad investigadora

Protección de las personas. La persona en todas las investigaciones es el fin y no los medios, por lo que necesita un cierto grado de protección, que se determinará de acuerdo con el riesgo en que incurran y la probabilidad de obtener un beneficio.

Se debe garantizar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, el comportamiento del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

El investigador debe ejercer un juicio razonable, manejable y tomar las precauciones necesarias para garantizar que sus sesgos y las limitaciones de sus habilidades y conocimientos no conduzcan ni toleren prácticas desleales. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en el derecho de investigación el acceso a sus resultados. El investigador también está obligado a tratar de manera equitativa a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados con la investigación.

La integridad del investigador es especialmente relevante cuando, de acuerdo con las normas deontológicas de su profesión, evalúan y declaran los daños, riesgos y beneficios potenciales que pueden afectar a quienes participan en una investigación.

En toda investigación, debe tener la expresión de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; por el cual las personas como sujetos de investigación o sujetos de datos aceptan el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

El investigador debe ser consciente de su responsabilidad científica y profesional ante la sociedad.

En materia de publicaciones científicas, el investigador debe evitar incurrir en faltas deontológicas.

Las fuentes bibliográficas utilizadas en el trabajo de investigación deben citarse de conformidad con las normas APA, respetando los derechos de autor.

El investigador debe difundir y publicar los resultados de las investigaciones, se lleva a cabo en un entorno de ética, pluralismo ideológico y diversidad cultural, así como para comunicar los resultados de la investigación a las personas, grupos y comunidades que participan en él.

V. RESULTADOS

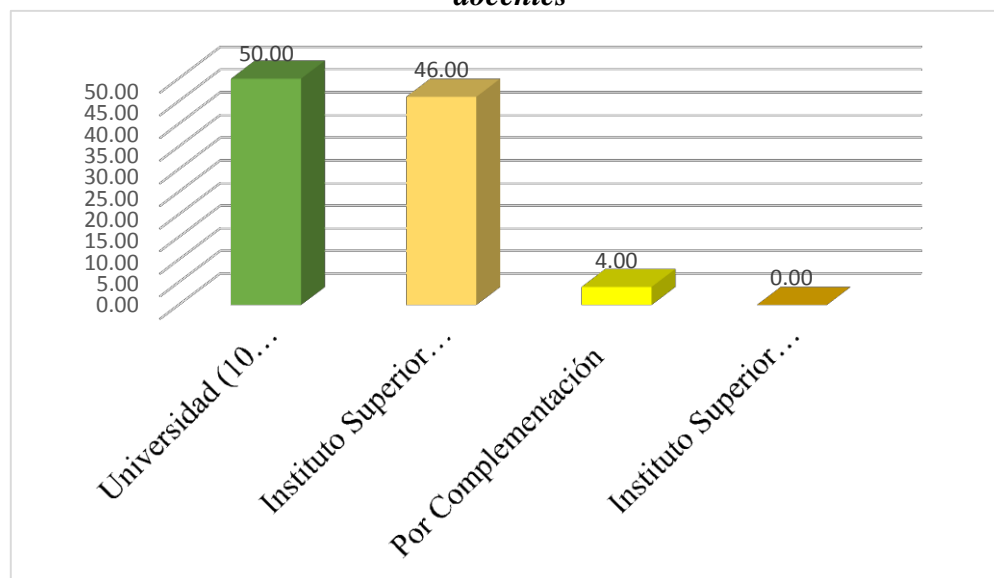
5.1 Resultados

Tabla 10. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes de las instituciones educativas del nivel primaria Calca.

Estudios superiores	Número de docentes	Porcentaje
Universidad (10 Semestres)	25	50,00
Instituto Superior Pedagógico	23	46,00
Por Complementación	2	4,00
Instituto Superior Tecnológico	0	0,00
Total	50	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado abril - mayo 2019

Gráfico 1. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes



Fuente: Tabla 10.

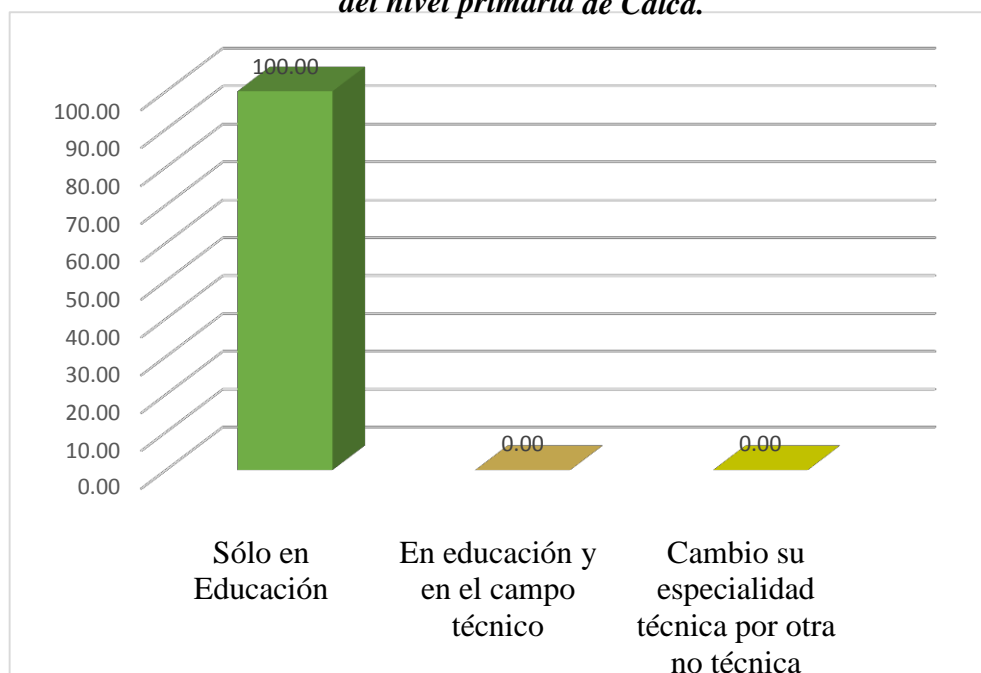
Interpretación: de la tabla 10 y gráfico 1, se puede apreciar que el (50 %) se forman en una universidad y solo el (46%) en un instituto superior pedagógico y un (4%) se forman por complementación.

Tabla 11. Institución donde trabajan los docentes del nivel Primaria

Trabaja en:	Número de docentes	Porcentaje
Sólo en Educación	50	100.00
En educación y en el campo técnico	0	0.00
Cambio su especialidad técnica por otra no técnica	0	0.00
Total	50	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado abril - mayo 2019.

Gráfico 2. Institución donde trabajan los Docentes de las instituciones educativas del nivel primaria de Calca.



Fuente: Tabla 11

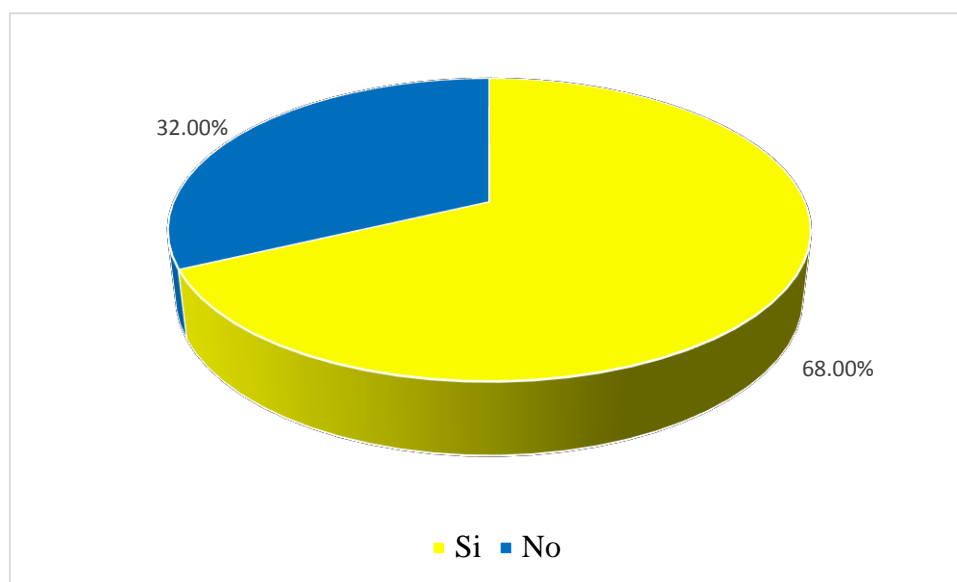
Interpretación: de la tabla 11 y gráfico 2, se aprecia que el (100%) de los docentes trabaja solo en educación y el (0%) ninguno en educación y en el campo técnico.

Tabla 12. Docentes con estudios de segunda especialidad profesional

Tiene segunda especialidad	Número de docentes	Porcentaje
Si	34	68,00
No	16	32,00
Total	50	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado abril - mayo 2019.

Gráfico 3. Docentes con estudio de segunda especialización



Fuente: Tabla 12

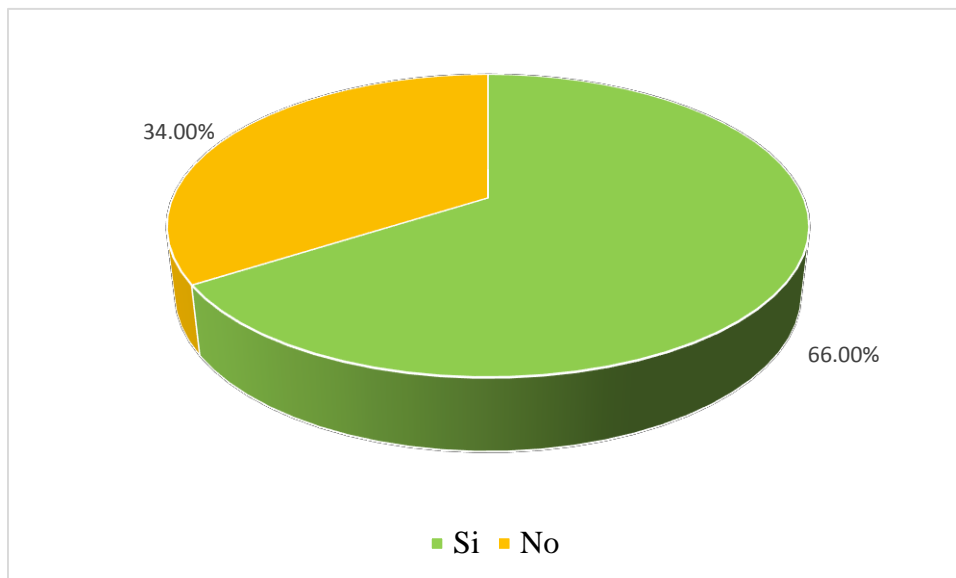
Interpretación: de la tabla 12 y gráfico 3, se aprecia que el (68%) de los docentes que laboran en la institución educativa cuentan con estudios de segunda especialidad, pero aún existe un (32 %) que no tienen estudios de segunda especialidad.

Tabla 12.1 Docentes con título de segunda especialidad profesional

Se ha titulado	Número de docentes	Porcentaje
Si	33	66,00
No	17	34,00
Total	50	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado abril - mayo 2019.

Gráfico 4. Docentes con título de segunda especialidad profesional



Fuente: Tabla 12,1

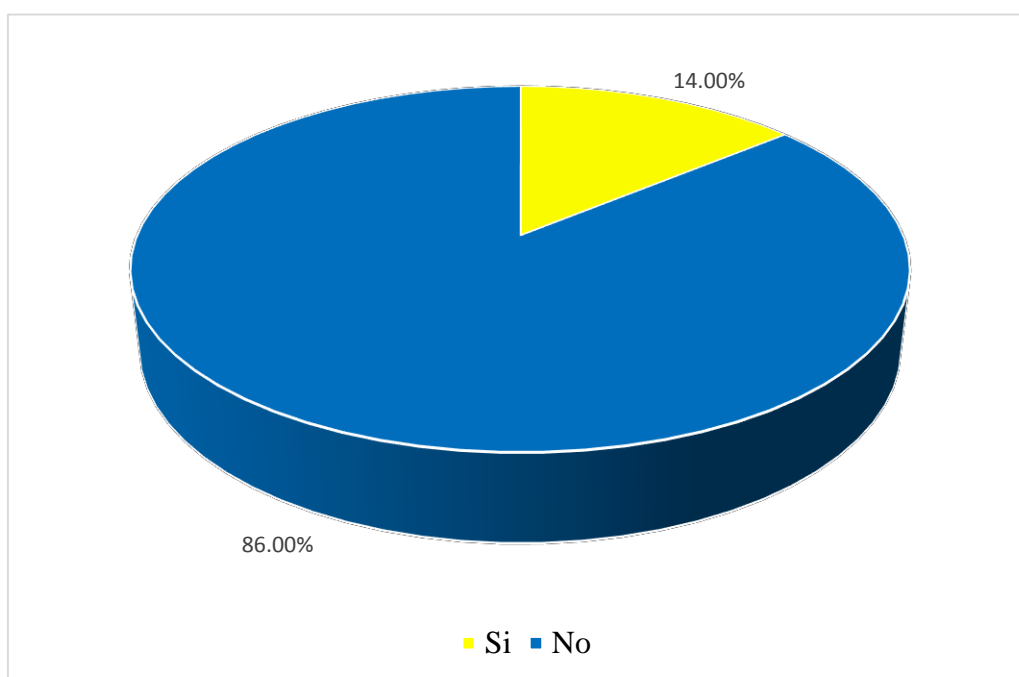
Interpretación: De la tabla 12,1 y gráfico 4, con respecto a la obtención del título de segunda especialidad se observa que el (66%) si tienen y el (34%) no tiene.

Tabla 13. Docentes con estudios de post - grado

Tiene estudios de post - grado	Número de docentes	Porcentaje
Si	7	14,00
No	43	86,00
Total	508	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado abril - mayo 2019.

Gráfico 5. Docentes con estudios de post grado



Fuente: Tabla 13

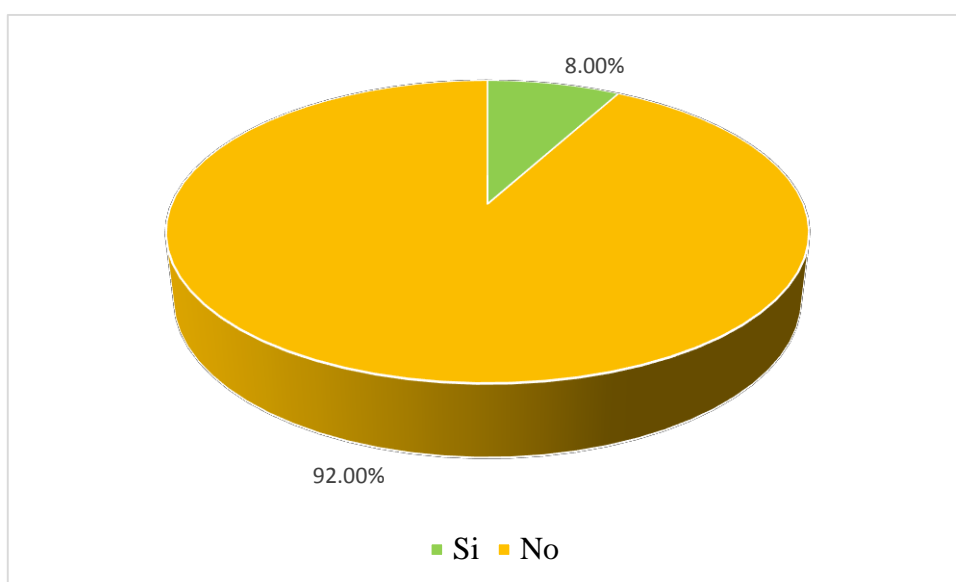
Interpretación: En la tabla 13 y gráfico 5, del total de encuestados se observa que el (14%) de los docentes no tienen post – grado, y el (86%) de los docentes cuentan con post grado.

Tabla 14. Docentes con estudios de maestría

Maestría	Número de docentes	Porcentaje
Si	4	8,00
No	46	92,00
Total	50	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado abril - mayo 2019.

Gráfico 6. Docentes con estudios maestría



Fuente: Tabla 14

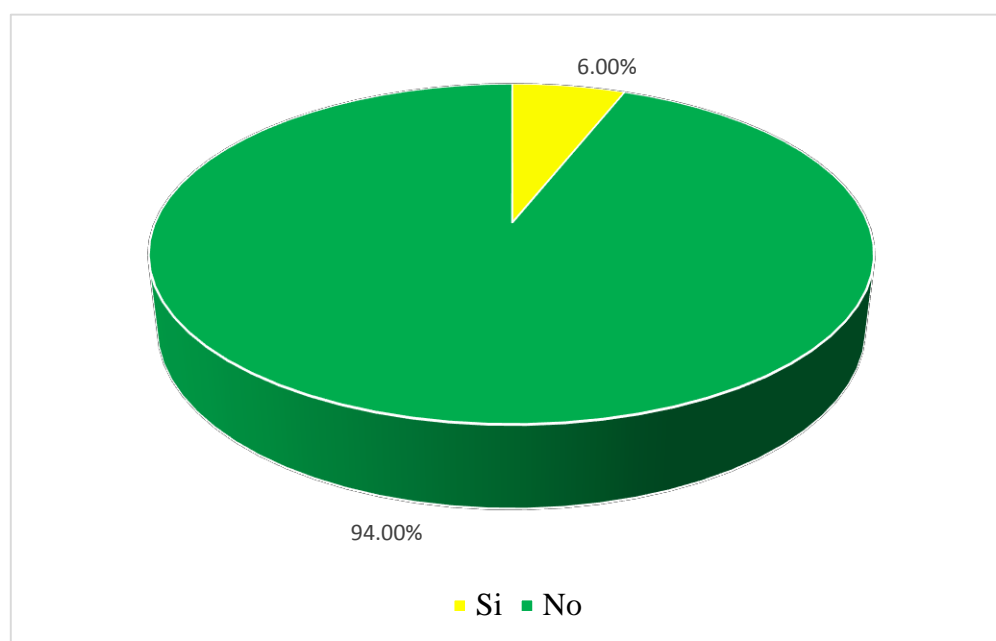
Interpretación: En la tabla 14 y gráfico 6, del total de encuestados que el (8 %) de los docentes de Educación Primaria tienen maestría y (92 %) no cuenta con maestría.

Tabla 15. Docentes con estudios de Doctorado

Doctorado	Número de docentes	Porcentaje
Si	3	6,00
No	47	94,00
Total	50	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado abril - mayo 2019.

Gráfico 7. Docentes con estudios de doctorado



Fuente: Tabla 15

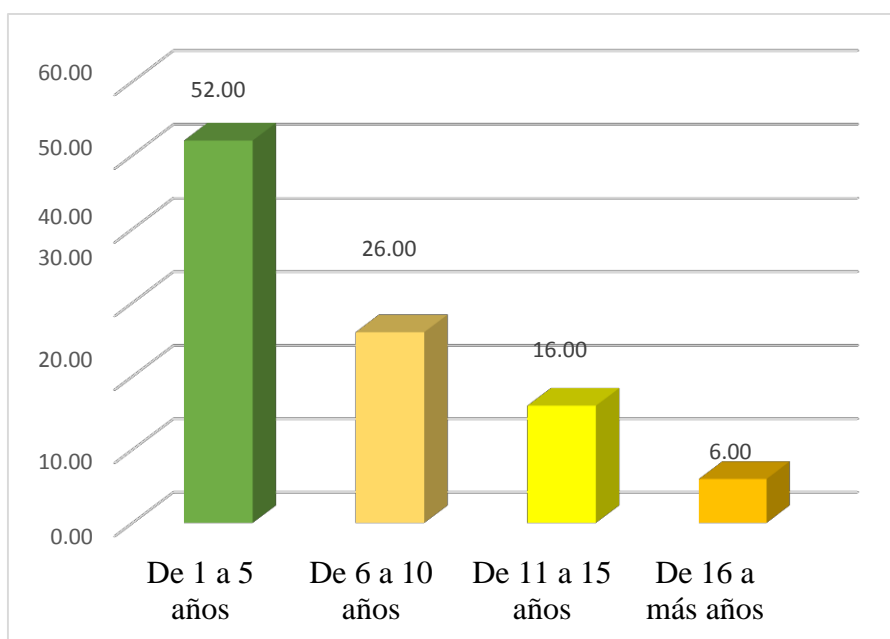
Interpretación: En la tabla 15 y gráfico 7, del total de encuestados el (6%) cuentan con doctorado y el (94%) no cuenta con doctorado.

Tabla 16. Años de experiencia laboral como docente

¿Cuántos Años de servicio tiene?	Número de docentes	Porcentaje
De 1 a 5 años	26	52,00
De 6 a 10 años	13	26,00
De 11 a 15 años	8	16,00
De 16 a mas	3	6,00
Total	50	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado abril - mayo 2019.

Gráfico 8. Años de experiencia laboral como docente



Fuente: Tabla 16

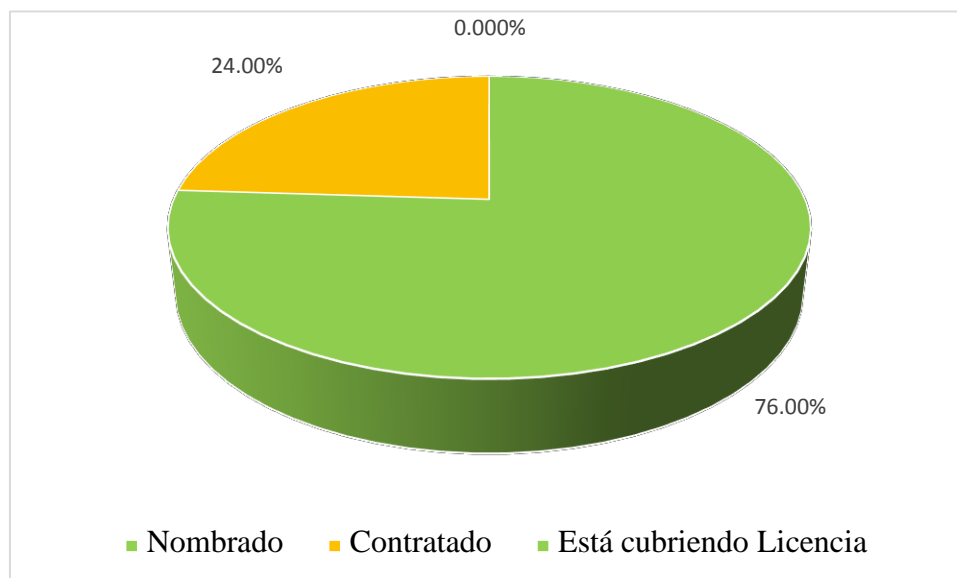
Interpretación: De la tabla 16 y el gráfico 8, se evidencia que el (52%) de docentes trabajan de 1 a 5 años. (26%) de docentes trabaja de 6 a 10 años, el (16%) de docentes trabaja de 11 a 15 años y el (6%) de docentes trabaja de 16 a más años.

Tabla 17. Condición laboral del docente

Es usted:	Número de docentes	Porcentaje
Nombrado	38	76,00
Contratado	12	24,00
Está cubriendo Licencia	0	0.00
Total	50	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado abril - mayo 2019.

Gráfico 9. Condición laboral del docente



Fuente: Tabla 17.

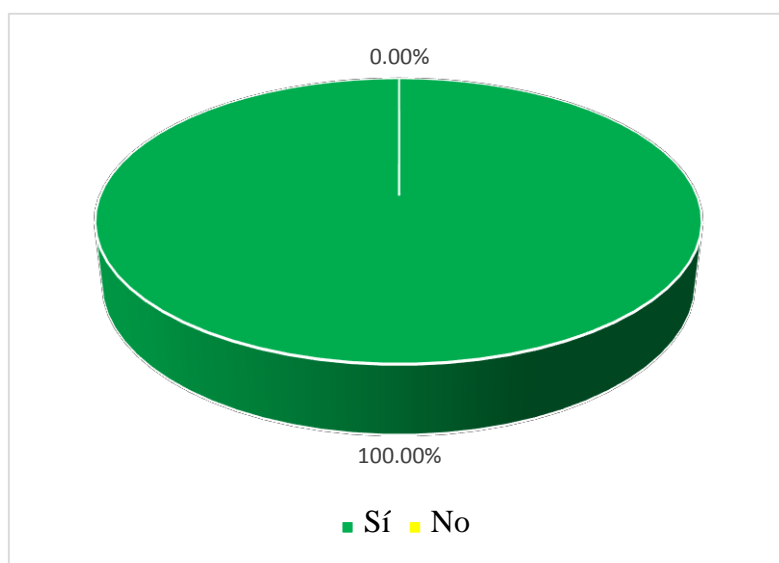
Interpretación: De la tabla 17 y gráfico 9, en cuanto a la condición laboral de los docentes el (76%) es nombrado y el (24%) es contratado.

Tabla 18. Planificación de la sesión de clase de docentes

Hace un plan ¿Para cada clase hace un plan o Sesión?	Número de docentes	Porcentaje
Si	50	100.00
No	0	0.00
Total	50	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado abril - mayo 2019.

Gráfico 10. Planificación de la sesión de clase



Fuente: Tabla 18.

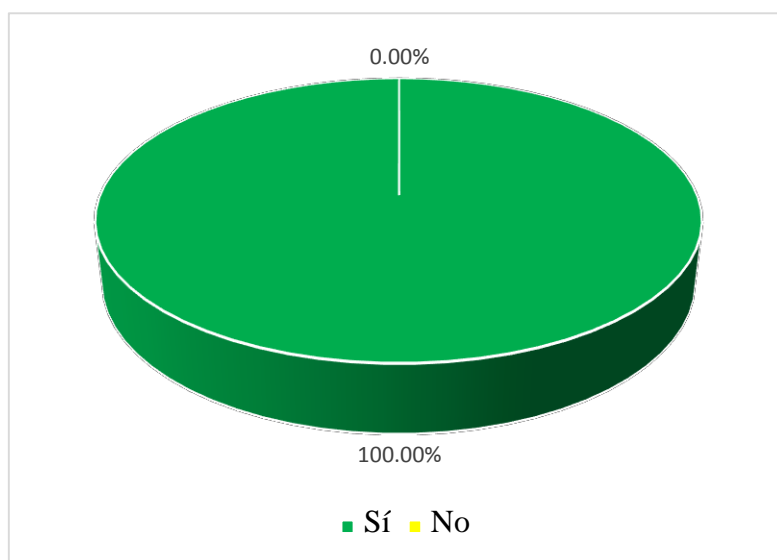
Interpretación: En la tabla 18 y gráfico 10, se demuestra que el (0%) ninguno, no planifica su sesión de clase y el (100%) de docentes si planifica su sesión de clases.

Tabla 19. Planificación de la unidad

¿Planifica la unidad?	Número de docentes	Porcentaje
Si	50	100.00
No	0	0.00
Total	50	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado abril - mayo 2019.

Gráfico 11. Planificación de la unidad



Fuente: Tabla 19

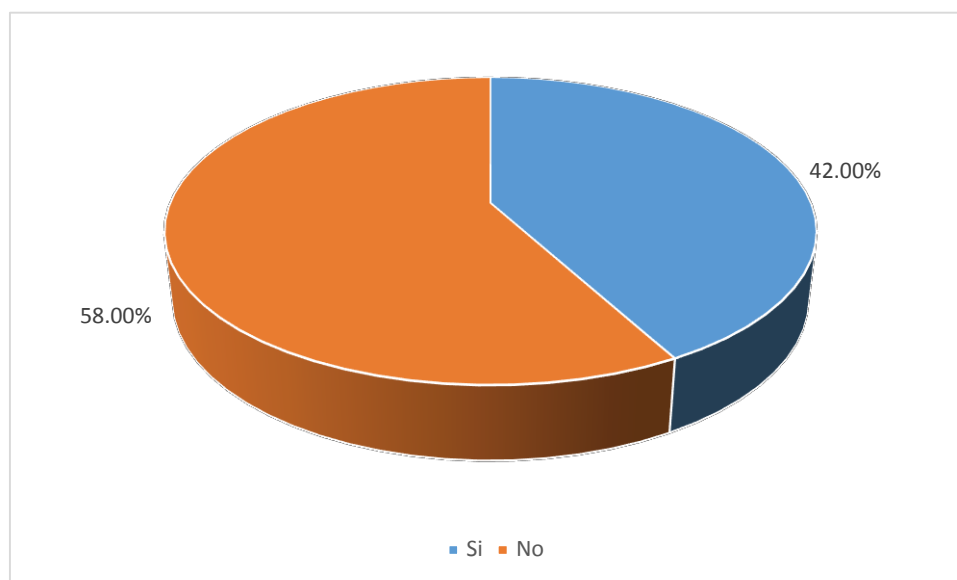
Interpretación: De la tabla 19 y gráfico 11, podemos observar que el (100%) los docentes planifican la unidad planifican la unidad de trabajo.

Tabla 20. Desarrollo de la sesión de clase

¿Siempre empieza y termina exponiendo?	Número de docentes	Porcentaje
Si	21	42,00
No	29	58,00
Total	50	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado abril - mayo 2019.

Gráfico 12. Desarrollo de la sesión de clase



Fuente: Tabla 21

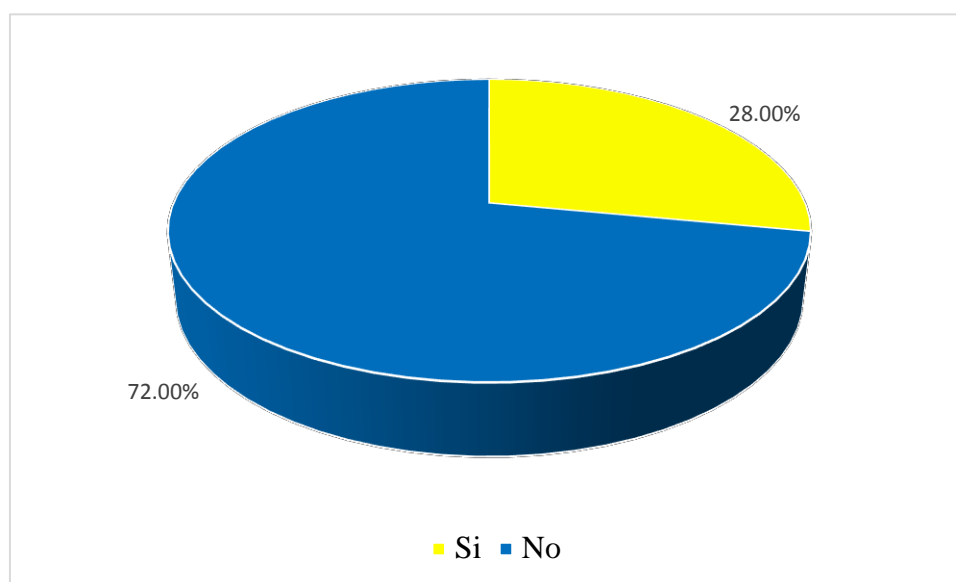
Interpretación: De la tabla 20 y gráfico 12, que el (58%) no siempre empieza y termina exponiendo, el (42%) de los docentes, siempre empieza y termina exponiendo el desarrollo de clase.

Tabla 21. Desarrollo de la sesión de clase

¿Deja tareas para la casa?	Número de docentes	Porcentaje
Si	14	28,00
No	36	72,00
Total	50	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado abril - mayo 2019.

Gráfico 13. Desarrollo de la sesión de clase



Fuente: Tabla 21

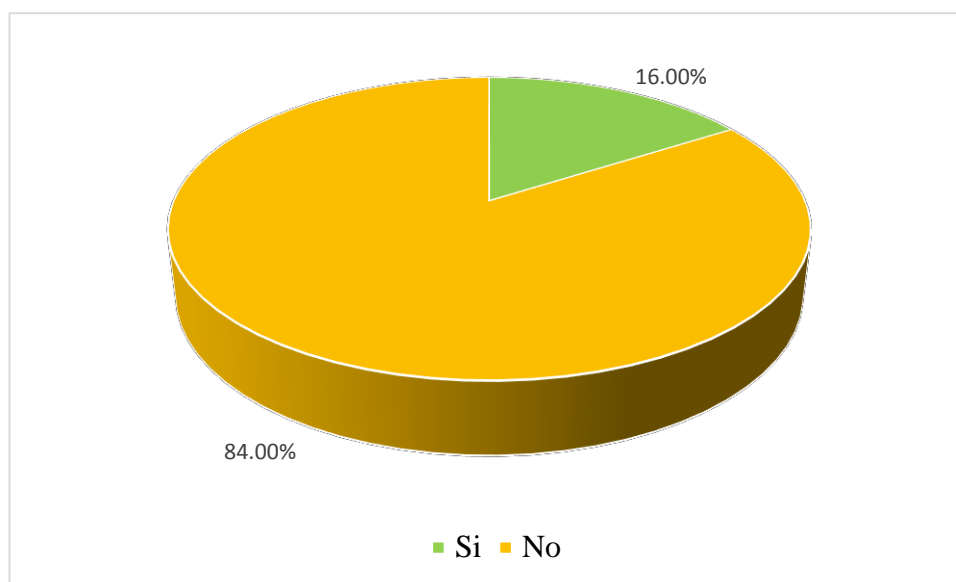
Interpretación: De la tabla 21 y gráfico 13, se observa que (72%) de docentes no deja tareas para la casa y (28%) si dejan tareas para la casa.

Tabla 22. Desarrollo de la sesión de clase

¿Prefiere que las tareas se resuelvan en el aula?	Número de docentes	Porcentaje
Si	8	16,00
No	42	84,00
Total	50	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado abril - mayo 2019.

Gráfico 14. Desarrollo de la sesión de clase



Fuente: Tabla
22.

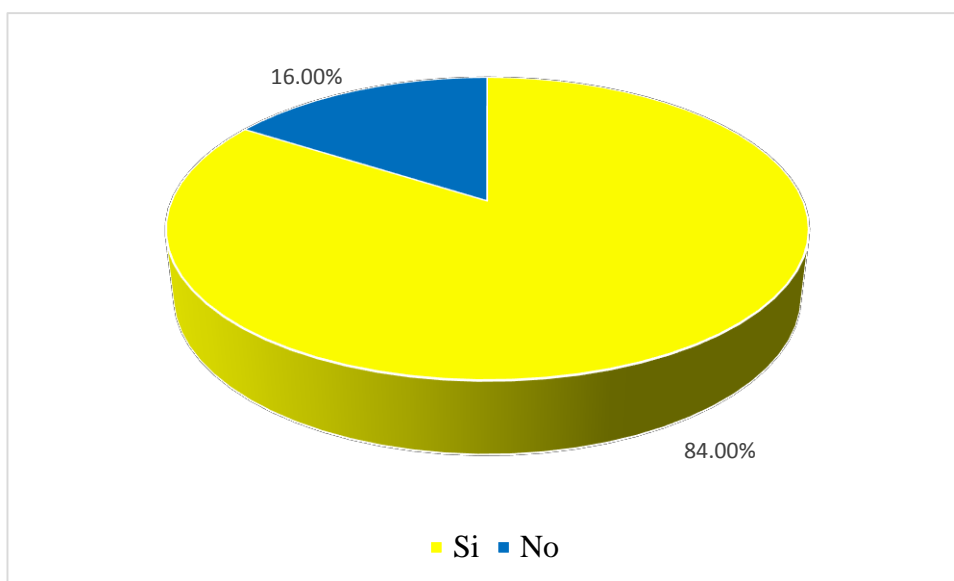
Interpretación: De la tabla 22 y gráfico 14, podemos observar que el (16 %) de docentes si prefiere que las tareas las resuelvan en el aula y un (84%) no prefieren que las resuelvan en el aula.

Tabla 23. Desarrollo de estrategias didácticas

¿ Cree que necesita mayor información en estrategias Didácticas?	Número de docentes	Porcentaje
Si	42	84,00
No	8	16,00
Total	50	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, abril - mayo 2019.

Gráfico 15. Desarrollo de estrategias didácticas



Fuente: Tabla 23.

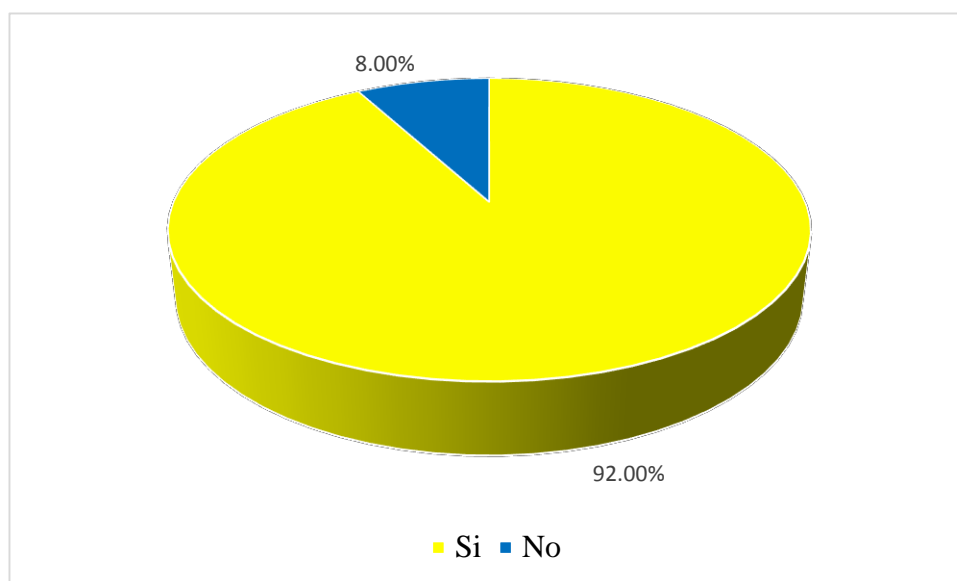
Interpretación: De la tabla 23 y gráfico 15, se evidencia que hay (84%) de docentes cree que si necesita mayor información en estrategias didácticas y un (16%) cree que no necesita información en estrategias didácticas.

Tabla 24. Desarrollo de estrategias didácticas

¿ Piensa que necesita recibir más información sobre Estrategias Didácticas?	Número de docentes	Porcentaje
Si	46	92,00
No	4	8,00
Total	50	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado abril - mayo 2019.

Gráfico 16. Desarrollo de estrategias didácticas



Fuente: Tabla 24.

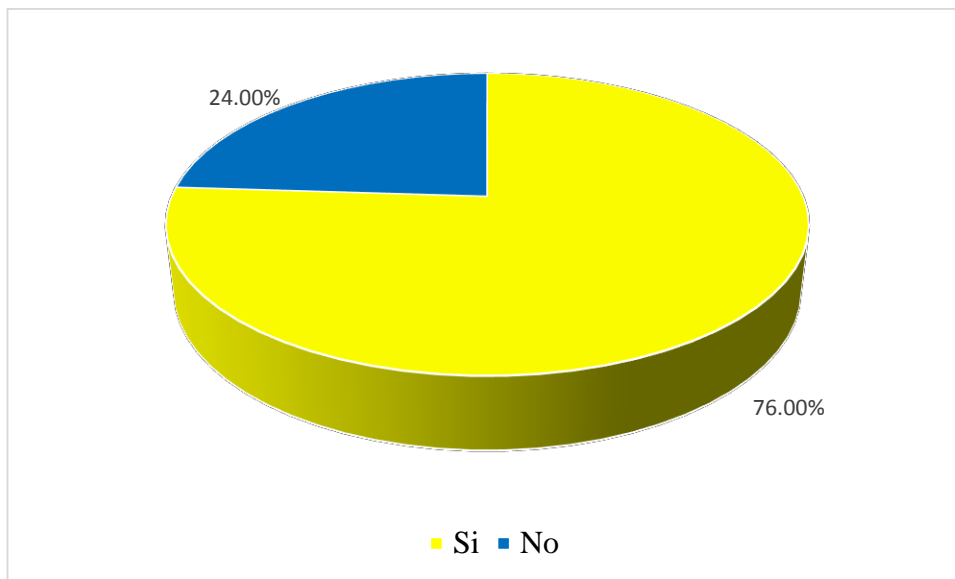
Interpretación: De la tabla 24 y gráfico 16, se evidencia que el (92 %) de docentes si piensa que necesita recibir más información sobre estrategias didácticas y un (8 %) no necesita recibir más información sobre estrategias didácticas.

Tabla 25. Desarrollo de estrategias didácticas

¿Prefiere prepararse solo e investigar sobre su experiencia?	Número de docentes	Porcentaje
Si	38	76,00
No	12	24,00
Total	50	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado abril - mayo 2019.

Gráfico 17. Desarrollo de estrategias didácticas.



Fuente: Tabla 25

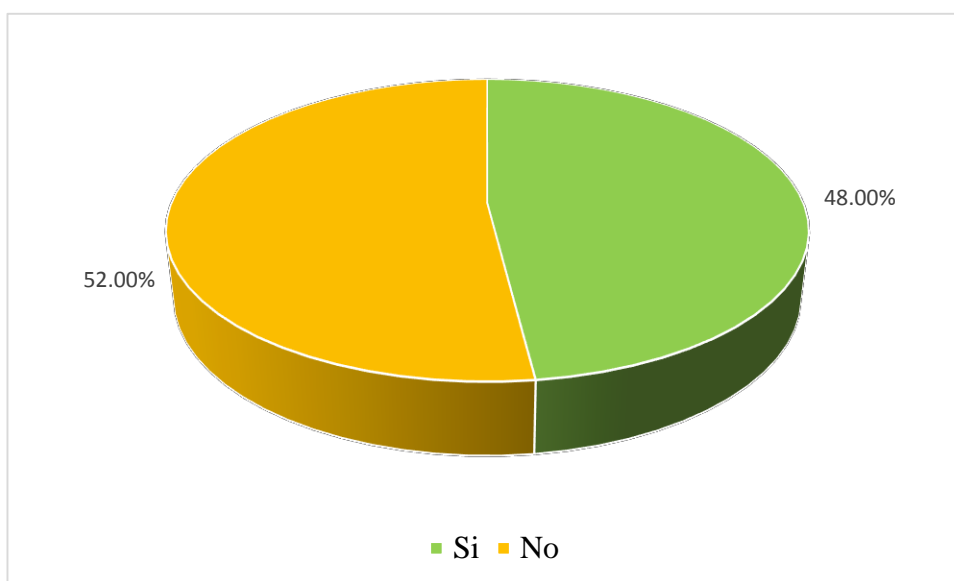
Interpretación: De la tabla 25 y gráfico 17, se evidencia que el (24 %) de docentes no prefiere prepararse solo e investigar sobre su experiencia y un (76 %) si necesita prepararse solo e investigar sobre su experiencia.

Tabla 26. Desarrollo de estrategias didácticas

¿Necesita la ayuda de otro docente?	Número de docentes	Porcentaje
Si	24	48,00
No	26	52,00
Total	50	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado abril - mayo 2019.

Gráfico 18. Desarrollo de estrategias didácticas.



Fuente: Tabla 26.

Interpretación: De la tabla 26 y gráfico 18, se evidencia que el (52%) de docentes no necesita la ayuda de otro docente y un (48%) si necesita la ayuda de otro docente.

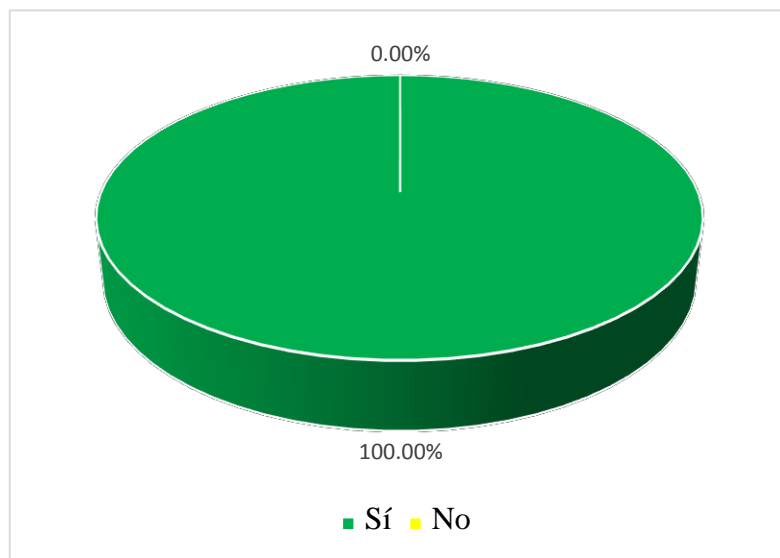
Tabla 27. Desarrollo de estrategias didácticas

¿Requiere cursos?	Número de docentes	Porcentaje
Si	50	100.00
No	0	0.00
Total	50	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado abril - mayo 2019.

Gráfico 19. Desarrollo de estrategias didácticas

Fuente: Tabla 27.



Interpretación: De la tabla 27 y gráfico 19, se observa que el (100%) de docentes si requiere cursos

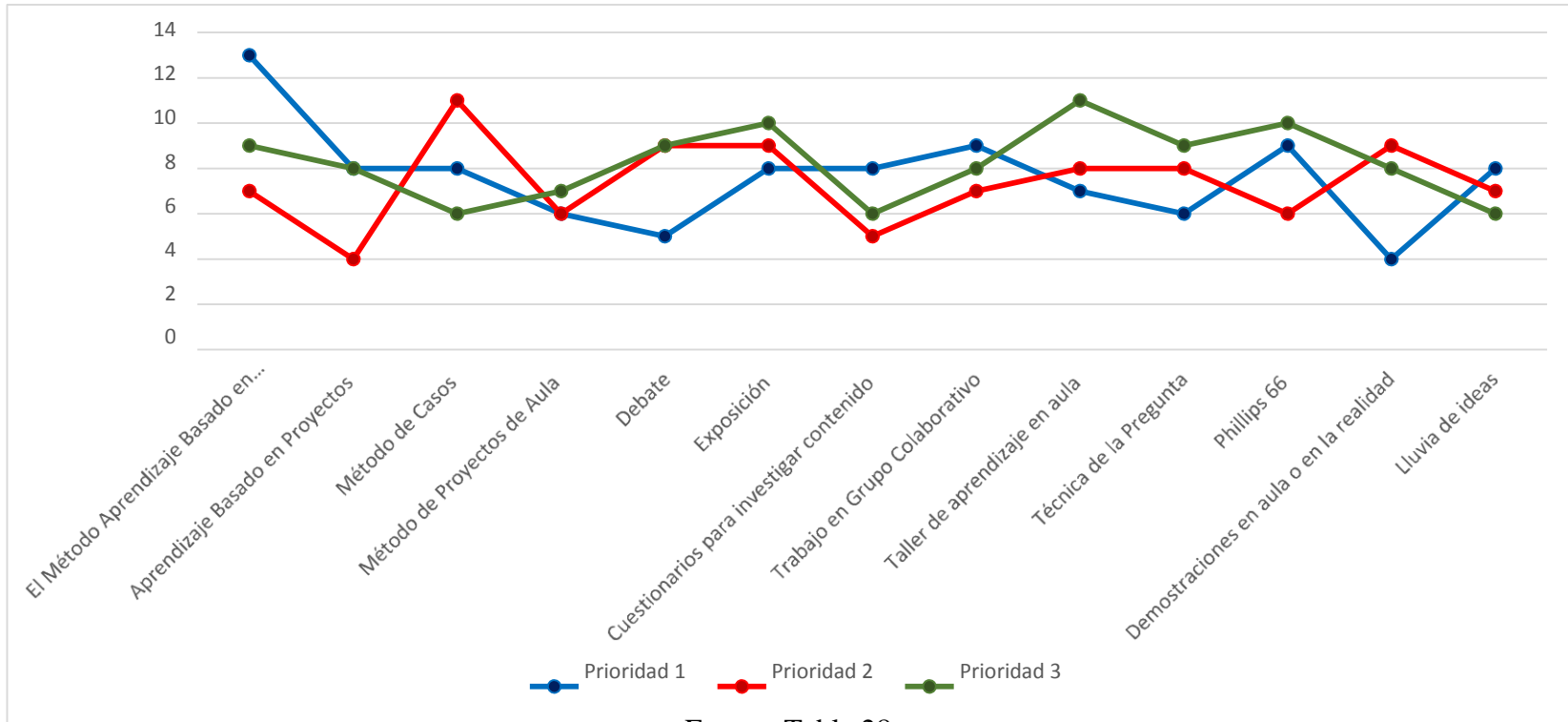
Perfil didáctico del docente a través del dominio de los componentes conceptuales de estrategias didácticas

Tabla 28. Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad

MODALIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA	PRIORIDAD DE USO				
	1°	2°	3°	4°	5°
El Método Aprendizaje Basado en Problemas					
Aprendizaje Basado en Proyectos	8	4	8	15	15
Método de Casos	8	11	6	9	16
Método de Proyectos de Aula	6	6	7	13	18
Debate	5	9	9	12	15
Exposición	8	9	10	5	18
Cuestionarios para investigar contenido	8	5	6	10	21
Trabajo en Grupo Colaborativo	9	7	8	17	9
Taller de aprendizaje en aula	7	8	11	14	10
Técnica de la Pregunta	6	8	9	15	12
Phillips 66	9	6	10	18	7
Demostraciones en aula o en la realidad	4	9	8	18	11
Lluvia de ideas	8	7	6	10	19

Fuente: Cuestionario aplicado abril - mayo 2019.

Gráfico 20. Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad



Fuente: Tabla 28.

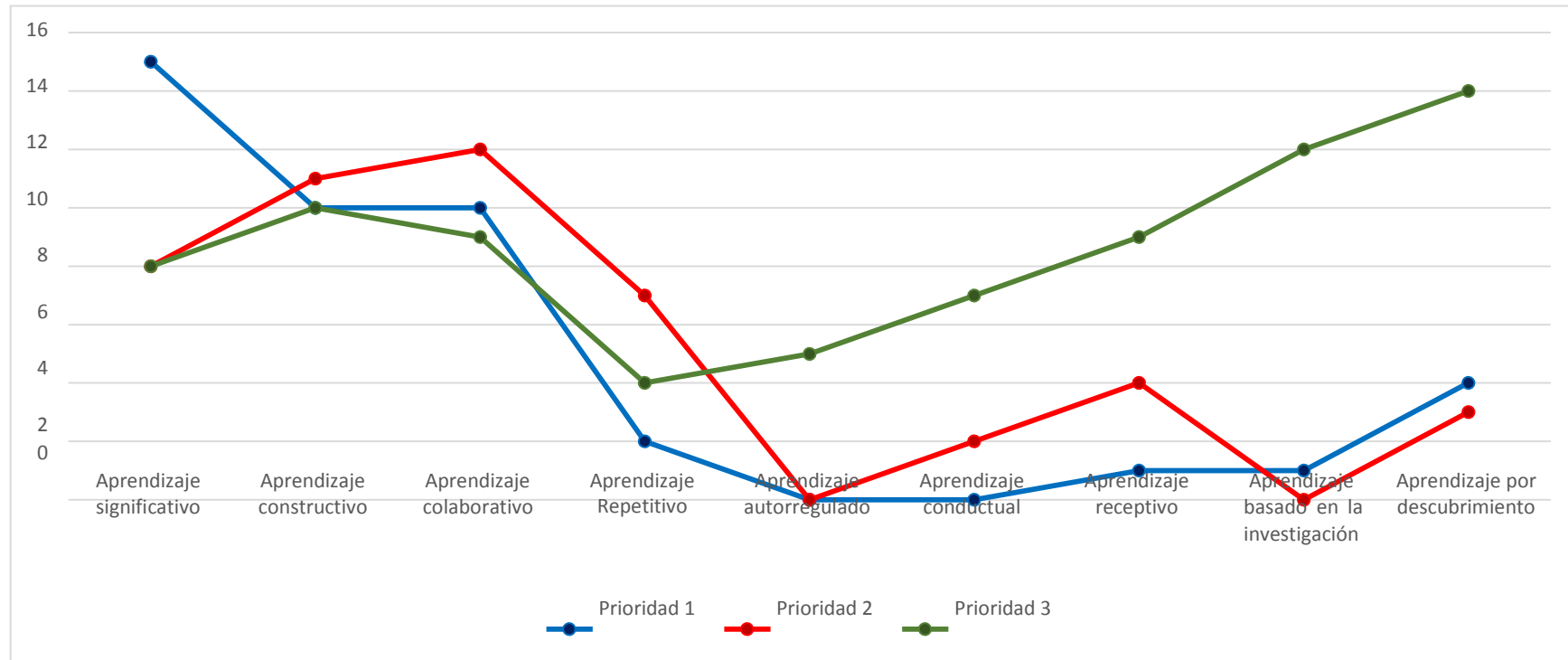
Interpretación: En la tabla 28 y gráfico 20, en cuanto a la modalidad de organización de la enseñanza que utiliza el docente, tienen como primera prioridad (26%) el Método de Aprendizaje basado en problemas, como segunda prioridad (22%) es el método de casos, tercera prioridad (22%) es el taller de aprendizaje en el aula.

Tabla 29. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.

ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE	PRIORIDAD				
	1°	2°	3°	4°	5°
Aprendizaje significativo	15	8	8	9	10
Aprendizaje constructivo	10	11	10	9	10
Aprendizaje colaborativo	10	12	9	10	9
Aprendizaje Repetitivo	2	7	4	13	24
Aprendizaje autorregulado	0	0	5	24	21
Aprendizaje conductual	0	2	7	26	15
Aprendizaje receptivo	1	4	9	22	14
Aprendizaje basado en la investigación	1	0	12	19	18
Aprendizaje por descubrimiento	4	3	14	11	18

Fuente: Cuestionario aplicado abril - mayo 2019.

Gráfico 21. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.



Fuente: Tabla 29.

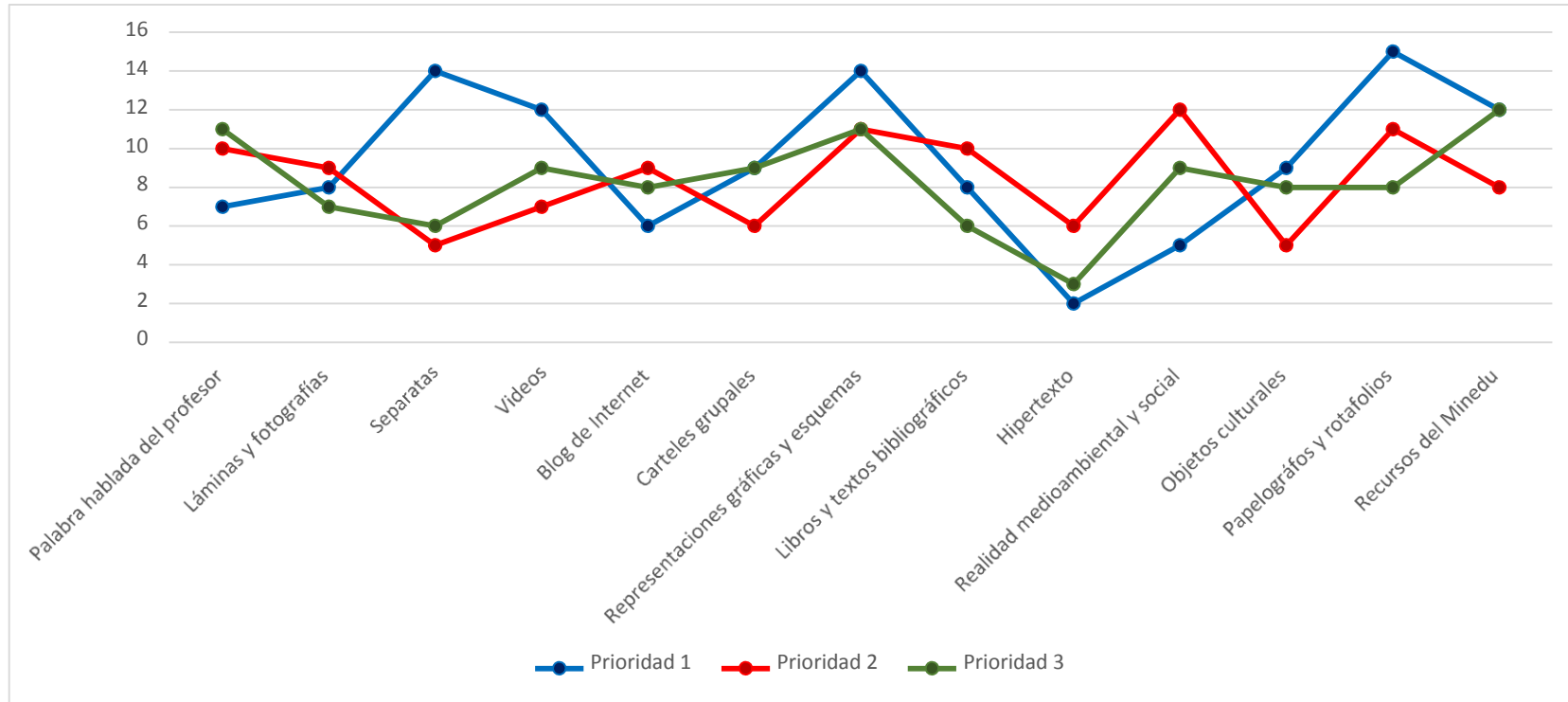
Interpretación: En la tabla 29 y gráfico 21, con respecto a los enfoques metodológicos que utilizan los docentes en el aula, el (30%) de los docentes manifiesta utilizar como primera prioridad al aprendizaje significativo mientras el (24%) como segunda prioridad utilizan el aprendizaje por descubrimiento y como tercera el (28%) consideran el aprendizaje por descubrimiento.

Tabla 30. Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE	PRIORIDAD				
	1°	2°	3°	4°	5°
Palabra hablada del profesor	7	10	11	13	9
Láminas y fotografías	8	9	7	14	12
Separatas	14	5	6	14	11
Videos	12	7	9	12	10
Blog de Internet	6	9	8	12	15
Carteles grupales	9	6	9	16	10
Representaciones gráficas y esquemas	14	11	11	6	8
Libros y textos bibliográficos	8	10	6	14	12
Hipertexto	2	6	3	13	26
Realidad medioambiental y social	5	12	9	10	14
Objetos culturales	9	5	8	15	13
Papelográficos y rotafolios	15	11	8	9	7
Recursos del Minedu	12	8	12	10	8

Fuente: Cuestionario aplicado abril - mayo 2019.

Gráfico 22. Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.



Fuente: Tabla 30.

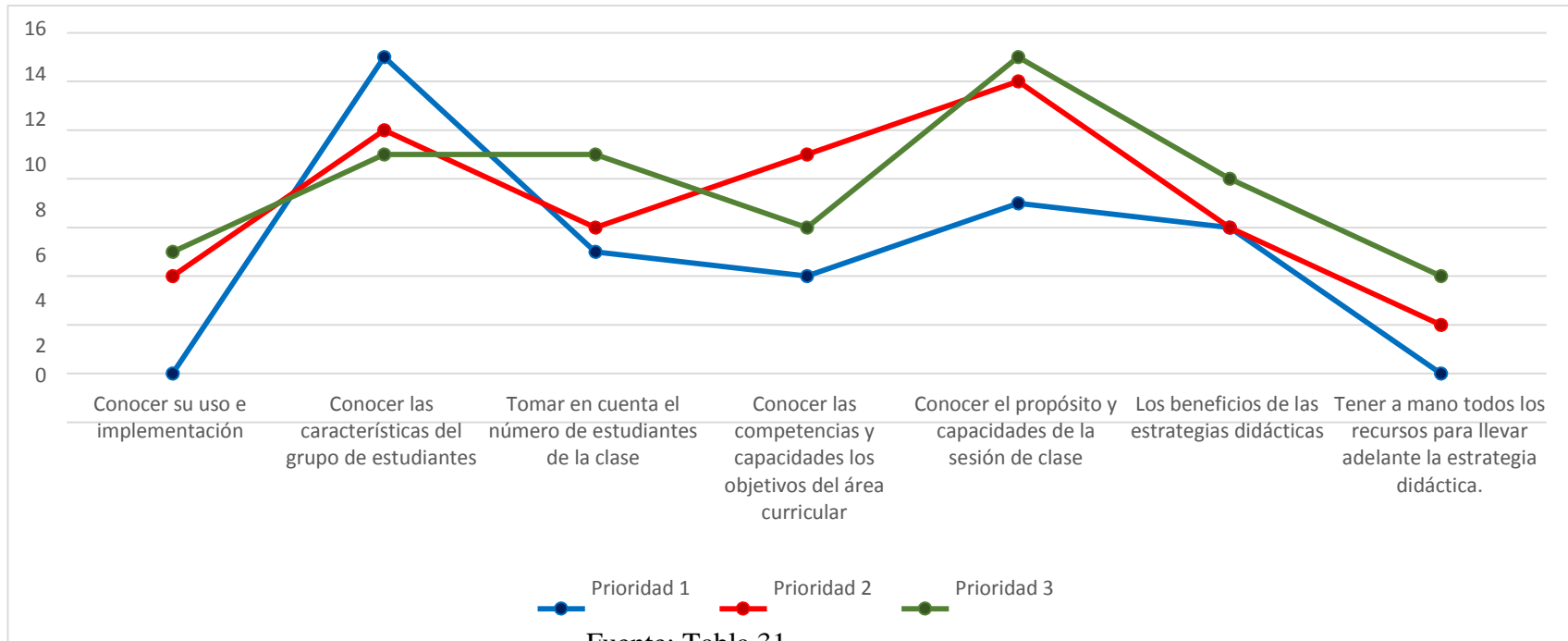
Interpretación : De la tabla 30 y gráfico 22, se evidencia que los docentes tienen como primera prioridad (30%) papelógrafos y rotafolio, como segunda prioridad (24%) realidad ambiental y social y como tercera prioridad (24%) recursos del Minedu.

Tabla 31. Criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica que utiliza el docente en el aula según prioridad

CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PRIORIDAD				
	1°	2°	3°	4°	5°
Conocer su uso e implementación	2	6	7	13	22
Conocer las características del grupo de estudiantes	15	12	11	3	9
Tomar en cuenta el número de estudiantes de la clase	7	8	11	20	4
Conocer las competencias y capacidades los objetivos del área curricular	6	11	8	12	13
Conocer el propósito y capacidades de la sesión de clase	9	14	15	6	6
Los beneficios de las estrategias didácticas	8	8	10	20	4
Tener a mano todos los recursos para llevar adelante la estrategia didáctica.	2	4	6	20	18

Fuente: Cuestionario aplicado abril - mayo 2019

Gráfico 23. Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.



Fuente: Tabla 31.

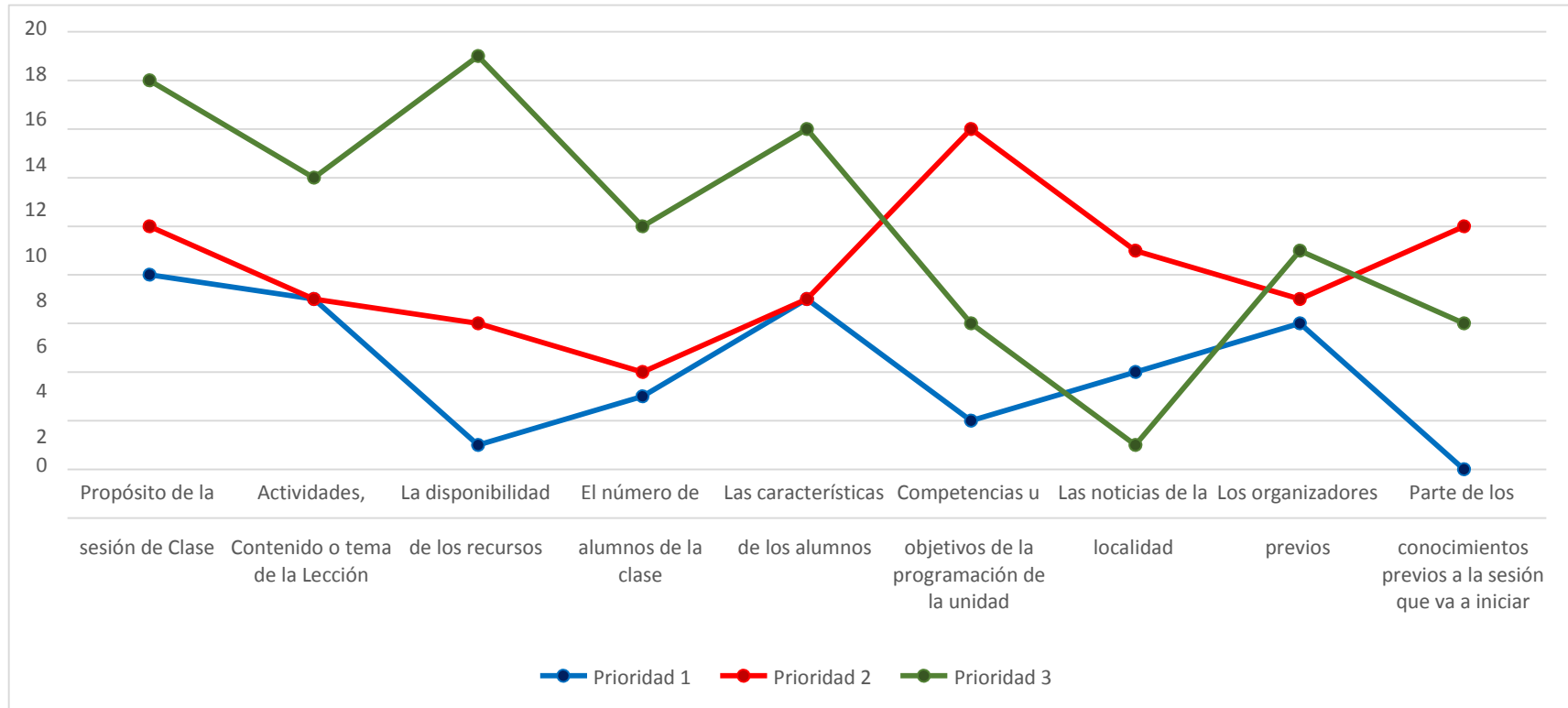
Interpretación: De la tabla 31 y gráfico 23, se deduce que los docentes tienen como primera prioridad (30%) conocer las características del grupo de estudiantes, mientras como segunda prioridad el (28%) conocer el propósito y capacidades de la sesión de clases, asimismo, como tercera prioridad.

Tabla 32. Criterios para iniciar la sesión de clase que utiliza el docente en el aula según prioridad

CRITERIOS PARA INICIAR LA SESIÓN DE CLASE	PRIORIDAD				
	1°	2°	3°	4°	5°
Propósito de la sesión de Clase	10	12	18	7	3
Actividades, Contenido o tema de la Lección	9	9	14	17	1
La disponibilidad de los recursos	3	8	19	3	17
El número de alumnos de la clase	5	6	12	17	10
Las características de los alumnos	9	9	16	2	14
Competencias u objetivos de la programación de la unidad	4	16	8	8	14
Las noticias de la localidad	6	11	3	19	11
Los organizadores previos	8	9	11	15	7
Parte de los conocimientos previos a la sesión que va a	2	12	8	12	16

Fuente: Cuestionario aplicado abril - mayo 2019.

Gráfico 24. Criterios para iniciar la sesión de clase que utiliza el docente en el aula según prioridad.



Fuente: tabla 32.

Interpretación: De la tabla 32, y el gráfico 24, se deduce que los docentes tienen como primera prioridad (20%) el propósito de la sesión de clase como segunda prioridad tienen con un (32%) competencias u objetivos de la programación de la unidad, seguida la disponibilidad de los recursos como tercera prioridad con un (38%).

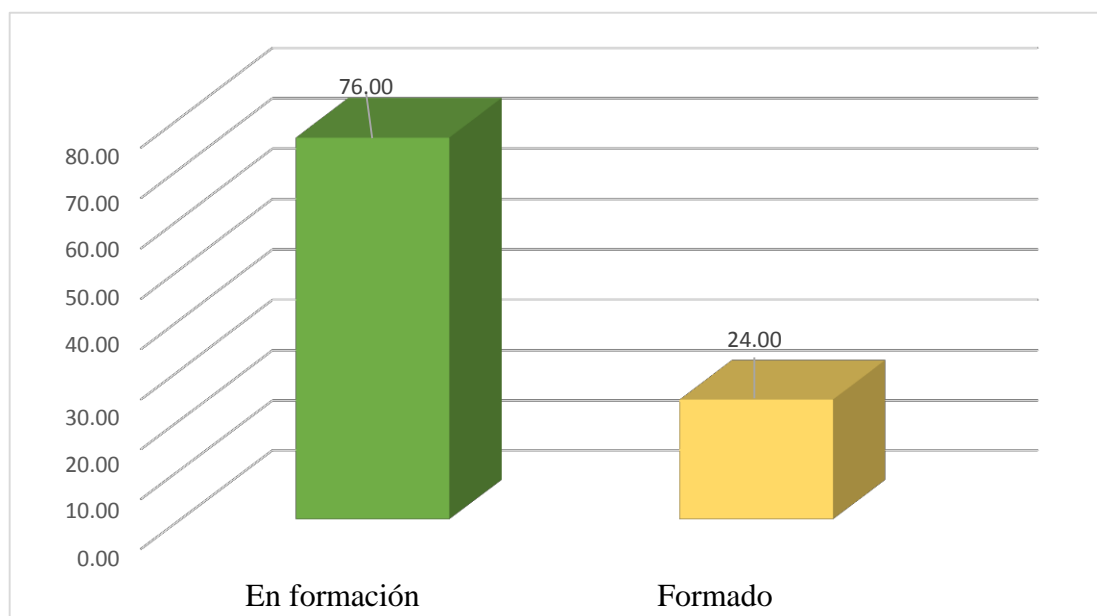
Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de educación básica regular de las instituciones educativas del distrito, provincia de Calca , región Cusco, año 2019

Tabla 33. Perfil profesional de los docentes de la I.E.

Perfil profesional	Número de docentes	Porcentaje
En formación	38	76,00
Formado	12	24,00
Total	50	100,00

Gráfico 25. Perfil profesional de los docentes

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.



Fuente: Tabla 33

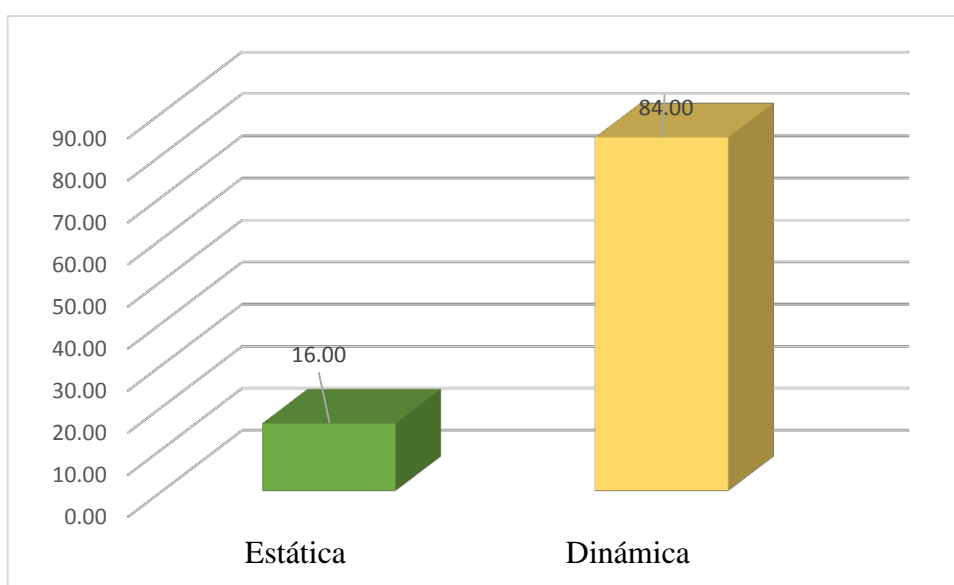
Interpretación: De la tabla 33 y el gráfico 25, del total de docentes el (76%) se encuentra en formación y el (24 %) son formados..

Tabla 34. Perfil didáctico de los docentes

Perfil Didáctico	Número de docentes	Porcentaje
Estática	8	16,00
Dinámica	42	84,00
Total	50	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado abril - mayo 2019.

Gráfico 26. Perfil didáctico de los docentes



Fuente: Tabla 34.

Interpretación: De la tabla 34 y gráfico 26, se observa que el total de docentes encuestados el (84%) de ellos afirman utilizar estrategias didácticas dinámicas y el (16%) estática..

5.2 Análisis de resultados

5.2.1. Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de educación básica regular de las instituciones educativas del distrito, provincia de Calca, región Cusco, año 2019

Los resultados demuestran en función al Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de educación básica regular de las instituciones educativas del distrito, provincia de Calca, región Cusco, con respecto al perfil profesional se evidencia el 76% (38) docentes cuenta con un perfil profesional en formación y con respecto al perfil didáctico es el 84% (42) de los docentes utiliza estrategias didácticas dinámicas, planifica la clase, planifica la sesión, entre otras cosas actividades propias del docente.

5.2.2. Rasgos profesionales del docente de aula del Nivel Primaria

En relación a los rasgos profesionales, los resultados demuestran que (50 %) se forman en una universidad y solo el (46%) en un instituto superior pedagógico y un (4%) se forman por complementación. En segunda especialidad, un (68%) de los docentes que laboran en las instituciones educativas cuentan con estudios de segunda especialidad, pero aún existe un (32 %) que no tienen estudios de segunda especialidad, con respecto a la obtención del título de segunda especialidad se observa que el (66%) si tienen título y el (34%) no tienen título, el (8 %) de los docentes de Educación Primaria tienen maestría y (92 %) no cuenta con maestría, el (94%) no cuenta con doctorado, el 100% de los docentes planifican las unidades didácticas instrumento de corto plazo, así se demuestra que el (100%) planifica su sesión de clase.

Los resultados mencionados en el párrafo anterior nos indican que los docentes de la institución educativa del distrito de Calca, la gran mayoría son egresados de las universidades, y en el desarrollo de la sesión de clases nos indica que la totalidad de los docentes planifica sus sesiones y unidad.

De igual manera, afirmamos que los docentes necesitan más información sobre estrategias didácticas en sus modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos como soporte de aprendizaje esto se refleja cuando el 100% de los docentes considera necesitar cursos y ayuda de otros docentes sobre estrategias didácticas. En cuanto a la modalidad de organización de la enseñanza que utiliza el docente, tienen como primera prioridad el 26% el Método de Aprendizaje basado en problemas, como segunda prioridad el 22% es el método de casos, tercera prioridad el 22% es el taller de aprendizaje en el aula.

Al respecto a los enfoques metodológicos que utilizan los docentes en el aula, el 30% de los docentes manifiesta utilizar como primera prioridad al aprendizaje significativo mientras que el 24% como segunda prioridad utilizan el aprendizaje colaborativo y como tercera prioridad el 28% consideran el aprendizaje por descubrimiento.

VI. Conclusiones y recomendaciones

6.1. Conclusiones

Las conclusiones del presente trabajo de investigación fueron:

En relación a los rasgos profesionales, los resultados demuestran que (50 %) se forman en una universidad y solo el (46%) en un instituto superior pedagógico. En segunda especialidad, un (68%) de los docentes que laboran en la institución educativa cuentan con estudios de segunda especialidad, pero aún existe un (32 %) que no tienen estudios de segunda especialidad, con respecto a la obtención del título de segunda especialidad se observa que el (66%) si tienen título y el (34%) no tienen título, el (8 %) de los docentes de Educación Primaria tienen maestría y (92 %) no cuenta con maestría, el (94%) no cuenta con doctorado, el 100% de los docentes de esta área planifican las unidades didácticas instrumento de corto plazo, así se demuestra que el (0%) no planifica su sesión de clase, mientras que el (100%) de docentes sí planifica su sesión de clases.

Los docentes necesitan más información sobre estrategias didácticas en sus modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos como soporte de aprendizaje esto se refleja cuando el 100 % de los docentes considera necesitar cursos y ayuda de otros docentes sobre estrategias didácticas dinámicas, en cuanto a la modalidad de organización de la enseñanza que utiliza el docente, tienen como primera prioridad (26%) el Método de Aprendizaje basado en problemas, como segunda prioridad (22%) es el método de casos, tercera prioridad (22%) es el taller de aprendizaje en el aula.

Con respecto a los enfoques metodológicos que utilizan los docentes en el aula, el (30%) de los docentes manifiesta utilizar como primera prioridad al aprendizaje significativo mientras el (24%) como segunda prioridad utilizan el aprendizaje colaborativo y como tercera el (28%) consideran el aprendizaje por descubrimiento.

Se establece el perfil profesional de los docentes de Educación Primaria del distrito de Calca, provincia de Cusco, región Cusco, año 2019, que laboran en la Institución Educativa, que un 76% de los docentes se encuentra en formación; en cuanto al perfil didáctico se concluye que el 84% de los docentes utiliza estrategias didácticas dinámicas.

6.2 Recomendaciones

Se recomienda a los docentes de aula de la muestra de estudio que refuercen su uso de estrategias didácticas dinámicas, pues estas estrategias permiten que los alumnos desarrollen positivamente la autonomía y creatividad.

En relación a los enfoques metodológico los maestros necesitan profundizar y conocer éste enfoque.

Los docentes de las instituciones educativas del distrito, provincia de Calca, región Cusco, necesitan capacitación y actualización permanente sobre estrategias didácticas.

Se recomienda a los docentes de la institución educativa de la muestra de estudio, a docentes en formación, empezar a desarrollar los rasgos del perfil profesional, realizando estudios de maestría y segunda especialidad profesional.

Referencias bibliográficas

- Acosta, D. (2011). *Estrategias didácticas. Escenarios*.
https://doi.org/10.5209/rev_DIDA.2012.v24.39935
- Alain, L., & Vélez, M. (2011). *La Internet en la Educación*. Recuperado de:
https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:sR79p_KswykJ:scholar.google.com/+internet+en+la+educaci%C3%B3n&hl=es&as_sdt=0,5
- Arancibia, V., Herrera, P. y Strasser, K. (2008). *Teorías psicológicas aplicadas a la educación: Teorías cognitivas del aprendizaje*. En Autores Manual Psicología Educativa Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile
- Arias, F. (2000). *Educación, desigualdad y opciones de política en América Latina en el siglo XXI*. Revista Iberoamericana de Educación, 23(2), 21–50. Retrieved from <http://www.redalyc.org/html/270/27030202/>
- Arnaiz, P. (2012). *Escuelas eficaces e inclusivas : cómo favorecer su desarrollo* Effective and inclusive schools : How to promote their development. Educatio Siglo XXI, 30(1), 25–44.
- Bejarano, J., Lirio, J., Martínez, A., Manzanares, A., Palomares, M., Rodríguez, L., & Villa, N. (2010). *El aprendizaje basado en problemas*. Retrieved from [https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=4849948&ppg=1&query=metodologia del aprendizaje conductual](https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=4849948&ppg=1&query=metodologia%20del%20aprendizaje%20conductual)
- Bolaños, M. (2015) . *Comprendido de estrategia de aprendizaje*. Recuperado de: https://issuu.com/marliz8/docs/proyecto_final
- Braslavsky, C. (2002). *Docentes para el siglo XXI*. Perspectivas, XXXII. Retrieved from <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001295/129510s.pdf>
- Bruner, J. (2011). *Aprendizaje por descubrimiento*. NYE U: Iberia.
- Casanova, F. (2003). *Formación profesional y relaciones laborales*. Recuperado de: C:\Users\user\Downloads\Documents\formacion_profesional_relaciones_laborales.pdf
- Castromonte, E. (2017). *Perfiles profesionales y su incidencia en el desempeño laboral de los colaboradores de la Municipalidad Provincial de Huaylas, 2017*. Retrieved from http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11948/castromonte_me.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Chadwick, C. *La psicología de aprendizaje del enfoque constructivista*, Red Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, México, 2006. ProQuest Ebook Central, recuperado de: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3170029>
- Custodio, A. master en Docencia *Media Superior y Superior, Diseño y Formación del diario Presencia Sureste de Las Choapas Veracruz*. recuperado de: <https://www.gestiopolis.com/metodos-y-tecnicas-de-investigacion-cientifica/>
- Díaz, M. (2005). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias*. Retrieved from [http://courseware.url.edu.gt/DESAC1/Guias/Modalidades y Métodos de Semipresencialidad.pdf](http://courseware.url.edu.gt/DESAC1/Guias/Modalidades_y_Métodos_de_Semipresencialidad.pdf)
- Domínguez, J. (2018) *pastillas gerenciales*. Chimbote-Perú. Editado por: Universidad católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado de: <https://blogs.uladech.edu.pe/pastillasgerenciales/organizacion-dinamica/>
- Dzul, M. (n.d.). Unidad 3: *Aplicación Básica de los métodos científicos*. Retrieved from https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf
- Fernández, P., & Díaz, P. (n.d.). *Investigación: Investigación cuantitativa y cualitativa* Investigación cuantitativa y cualitativa. Retrieved from www.fisterra.com
- Freire, P. y Faundez, A. (2013) *Por una pedagogía de la pregunta crítica a una educación basada en respuestas a unas preguntas inexistentes*. Buenos Aires-Argentina: siglo veintiuno editores Argentina S.A. recuperado de: C:\Users\user\Downloads\Documents\38970_2015914.pdf.
- Frola, P. y Velásquez, J. (2011) *Estrategias didácticas por competencias*. recuperado de: <https://es.slideshare.net/pulquero/estrategias-didcticas-por-competencias>
- García, M; Lugones, M; Martínez F. & Lozada L (2012) Artículo *EL SISTEMA DE FORMAS DE ORGANIZACIÓN DOCENTE SU IMPORTANCIA EN EL APRENDIZAJE PARA*
- González Rodríguez, R., & Cardentey García, J. (2015). *Percepción de estudiantes de medicina sobre el desempeño del profesor en el escenario docente*. Revista Habanera de Ciencias Médicas, 14(6), 855-862.7. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2015000600014.

- Guevara, L. (2013). *Reflexiones sobre las teorías de aprendizaje*. REDHECS: Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, 8(14), 6-15.
- Hernández, G. (2006). *Paradigmas en psicología de la educación*. México: Editorial Paidós Educador Mexicana, S. A.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de investigación*. Universidad de México. McGRA W-HILL edición (6)
- INCORE (2017). *Índice de competitividad Regional*.
<http://www.ipe.org.pe/portal/indice-de-competitividad-regional-incore-2017/>
- Jara, J. (2018). *Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula de educación primaria en las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Huancaspata, provincia de Pataz, 2018*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Retrieved from <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/3111>
- Jiménez, A., & Robles, F. (2016). *Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje*. Educateconciencia, 9(10), 106–113.
- Llanos, J. (2008). *Relación del perfil profesional y el plan de estudios con el desempeño docente; de los egresados de la especialidad de Biología y Química de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco*. Retrieved from http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2414/Llanos_mj.pdf?sequence=1
- Lucea, J. (1996). *Los recursos y materiales didácticos en Educación Física*. Apunts. Educación física y deportes, 1(43), 42-54.
- Lucero, M. (2003). *Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo*. *Revista iberoamericana de Educación*, 33(1), 1-21 recuperado de: https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=aprendizaje+colaborativo&oq=aprendizaje+
- Medina, A., & Salvador. (2012). *Didáctica General*.
- Medina, Antonio, & Salvador, F. (2009). *Didáctica General*. Retrieved from <http://ceum-morelos.edu.mx/libros/didacticageneral.pdf>
- Mendez, L.y Chamorro, F (2017) *El conocimiento de la logística de la carga refrigerada por vía marítima en el comercio internacional y su incidencia en el perfil profesional de los estudiantes de 4to año de Comercio Exterior de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de*

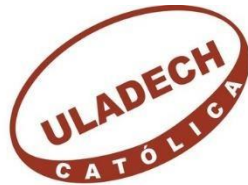
Guayaquil (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación)

- MINEDU (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima Perú. Recuperado de: C:\Users\user\Downloads\Documents\curriculo-nacional-de-la-educacion-basica_2.pdf
- MINEDU (2013), *Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas. Rutas del aprendizaje*, recuperado de: C:\Users\user\Downloads\Documents\Fasciculos_para_la_gestion_de_los_aprendizajes_en_las_instituciones_educativas.pdf
- MINEDU (2016), *Cartilla de planificación curricular*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>.
- MINEDU, (2014) *Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes marco del buen desempeño docente* Biblioteca Nacional del Perú: Corporación Gráfica Navarrete Carretera Central. Lima
- MINEDU. (2016). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Retrieved from <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Moreno, F. (2009) *Aprendizaje significativo como técnica para el desarrollo de estructuras cognitivas en los estudiantes de educación básica*, El Cid Editor | apuntes, ProQuest Ebook Central, Recuperado de: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3183584&ppg=1&query=teorias%20del%20aprendizaje>
- Ortega, S. (2011), *proyecto estratégico regional sobre docente, formación continua UNESCO* recuperado de: www.unesco.org/.../pdf/Sylvia-Ortega-Formacion-Continua-estrategia-Docente.pdf.
- Osses Bustingorry, Sonia, & Jaramillo Mora, Sandra. (2008). *METACOGNICION: UN CAMINO PARA APRENDER A APRENDER*. Estudios pedagógicos (Valdivia), 34(1), 187-197. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052008000100011>
- Pina, F; Jara, A., & Pérez, S. (1912). *Enfoques de aprendizaje y metodologías de enseñanza en la universidad*. Revista Iberoamericana de Educación, (60/3).
- Regalado, R. (2016). *Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del Nivel Primaria de la I.E. N° 1590 “Virgen del Carmen” de la provincia de Huarney, departamento de Ancash, año 2016*. Recuperado de: <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/180881>

- Reséndiz, G. (2013) *Estrategias didácticas basadas en el enfoque participativo*. México. Editorial: Coahuila. Recuperado de: <https://issuu.com/vozsnte/docs/estrategiasdidacticas>
- Revelo, O; Collazos, V. y Jiménez, J. (2018) *El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura*. Artículo TecnoLógicas, vol. 21, no. 41, pp. 115-134. Recuperado de: C:\Users\user\Downloads\Documents\v21n41a08.pdf
- Rivero, J. (1998). *La educación infantil en el siglo XXI*. Proyecto principal de educación en América Latina y el Caribe (Vol. 47). Retrieved from [https://inversionenlainfancia.net/application/views/materiales/UPLOAD/ARCHIVOS_DOCUMENTO/documento_documento_file/25_06-Educacion infantil en siglo XXI-JRivero.pdf](https://inversionenlainfancia.net/application/views/materiales/UPLOAD/ARCHIVOS_DOCUMENTO/documento_documento_file/25_06-Educacion%20infantil%20en%20siglo%20XXI-JRivero.pdf)
- Rodríguez, E. B. (2008). *El blog como recurso educativo*. *Edutec*. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, (26), recuperado de: [\Users\user\Downloads\Documents\468-Textdel artículo-1401-1-10-20150321.pdf](#)
- Ruíz, B. y Torres, L. (2016). *Pensamiento complejo: transformación del aprendizaje*. Comunicación, cultura y política, 7, pp. 213-240
- Silberman, M. (1998) *aprendizaje activo 101 estrategias para enseñar cualquier materia*. Buenos Aires-Argentina: Editorial Tropol. Recuperado de: C:\Users\user\Downloads\Documents\aprendazaje-activo-101-estrategias-para-ensenar-1.pdf
- SINEACE (2017). *Caracterización de la Región Cusco*. Recuperado de: <https://www.sineace.gob.pe/wp-content/uploads/2017/08/PERFIL-CUSCO.pdf>
- Tapia, E. V. (2018). *Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de la I.E. José Abelardo Quiñones del distrito de Nuevo Chimbote, Áncash – año 2018*.
- Torres, J. (n.d.). *Siglo XXI: el reto de ser docente*. Retrieved from <http://itzel.lag.uia.mx/publico/publicaciones/acequias/acequias39/a39sigloxxi.pdf>
- Valcárcel, K. (2017). *Perfil profesional y perfil didáctico del docente del área de comunicación del III ciclo de educación básica regular en la institución educativa N° 013 Leonardo rodríguez Arellano del distrito de tumbes región tumbes, 2014*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Retrieved from <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/212>

Yumpo, J. (2015). “*Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación Primaria de las instituciones educativas comprendida en la zona de Amay, distrito de Huacho durante el año académico 2015*”. Recuperado de: <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/122177>

ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBO
TE

**CUESTIONARIO AL DOCENTE SOBRE PERFIL
PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO**

Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de educación básica regular de las instituciones educativas del distrito, provincia de Calca , región Cusco, año 2019.

**PRIMERA PARTE: PERFIL
PROFESIONAL**

I. INSTRUCCIÓN: A continuación, se presentan una serie de preguntas, con respecto al perfil profesional del docente, las que deberá marcar mediante una (X), según corresponda. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada.

1. Los estudios superiores los realizó

en: Universidad () 10 semestres ()

Instituto Superior Pedagógico ()

Por complementación
()

Estudió en Instituto Superior Tecnológico.

() En qué especialidad _____

2. Trabaja:

Solo en educación ()

En educación y en el campo técnico ()

Cambió su especialidad técnica por otra no técnica ()

3. Tiene estudios de segunda especialidad profesional Si () No () Se

ha titulado Si () No ()

En qué Universidad realizó estudios

4. En qué campo es su segunda especialidad__

5. Tiene estudios de post grado Si () No ()

6. Maestría Si () No () Con grado ()

Estudios concluidos () Estudios no concluidos ()

En que mención:

7. Doctorado Si () No ()

Con grado ()

Estudios concluidos () Estudios no concluidos ()

En que mención:

8. Cuántos años de servicio tiene:

De 1 a 5 años () De

6 a 10 años ()

De 11 a 15 años ()

De 16 a más ()

Es cesante y está laborando en IE. Privada ()

9. Es usted

Nombrado ()

Contratado ()

Está cubriendo licencia ()

10. Está trabajando en:

Inicial ()

Primaria () Secundaria () Superior ()

En básica Alternativa ()

Otros

SEGUNDA PARTE: PERFIL DIDÁCTICO

II. INSTRUCCIÓN: A continuación se presentan una serie de ítems con respecto al perfil didáctico del docente, las que deberá marcar con una (X) de acuerdo a la prioridad elegida. Así, la que más utiliza 1, la que le sigue en uso 2 y así sucesivamente.

ÍTEM 01: De las siguientes Modalidades de Organizar la Enseñanza, elija las **CINCO** que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

MODALIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA	PRIORIDAD DE USO				
	1°	2°	3°	4°	5°
El Método Aprendizaje Basado en Problemas (ABP –consiste en plantear un problema, seguir un proceso hasta que los alumnos cooperativamente lo resuelvan)					
Aprendizaje Basado en Proyectos (consiste de un proyecto de corto plazo, al final obteniendo un producto)					
Método de Casos (consiste en plantear un caso real e investigarlo hasta resolverlo)					
Método de Proyectos de Aula (en grupo cooperativo los estudiantes elaboran un proyecto de mejora en su comunidad o institución con sustento conceptual y procedimental)					
Debate (Los alumnos discuten sobre un tema en clase y exponen sus puntos de vista)					
Exposición (del profesor a los estudiantes para explicar el tema de la clase)					
Cuestionarios para investigar contenido (se da el tema en una separata y/o libro y el profesor hace preguntas sobre ese tema)					
Trabajo en Grupo Colaborativo (el profesor da un tema y forma un grupo de estudiantes para que lo resuelvan)					
Taller de aprendizaje en aula (los alumnos elaboran materiales, textos, papelotes, etc. con las orientaciones del profesor)					
Técnica de la Pregunta (el profesor formula preguntas a los estudiantes y responden sobre una lectura dada)					
Phillips 6-6 (en grupo de 6 alumnos en 6 minutos dan respuesta a un tema expuesto por el profesor)					
Demostraciones en aula o en la realidad (el profesor demuestra y expone sobre una maqueta o una lámina algún procedimiento que el estudiante debe aprender)					
Lluvia de ideas (opiniones que brindan los estudiantes del salón)					

ÍTEM 02: De los siguientes Enfoques Metodológicos de Aprendizaje, elija las **CINCO** que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE	PRIORIDAD DE USO				
	1°	2°	3°	4°	5°
Aprendizaje significativo					
Aprendizaje constructivo					
Aprendizaje colaborativo					
Aprendizaje Repetitivo (reiteración de ejercicios)					
Aprendizaje autorregulado (metacognición)					
Aprendizaje conductual (moldeamiento de conducta)					
Aprendizaje receptivo					
Aprendizaje basado en la investigación					
Aprendizaje por descubrimiento					

ÍTEM 03: De los siguientes Recursos de Aprendizaje, elija las **CINCO** que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE	PRIORIDAD DE USO				
	1°	2°	3°	4°	5°
Palabra hablada del profesor					
Láminas y fotografías					
Separatas					
Videos					
Blog de Internet					
Carteles grupales					
Representaciones gráficas y esquemas					
Libros y textos bibliográficos					
Hipertexto (multimedia)					
Realidad medioambiental y social					
Objetos culturales (huacos, monumentos arqueológicos, máquinas e industrias y otros)					
Papelográficos y rotafolios					
Recursos para el aprendizaje distribuidos por el Minedu					

ÍTEM 04: De los siguientes criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica, elija las **CINCO** que más aplica en su ejercicio docente de aula.

CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PRIORIDAD DE USO				
	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo de estudiantes					
Tomar en cuenta el número de estudiantes de la clase					
Conocer las competencias y capacidades los objetivos del área curricular					
Conocer el propósito y capacidades de la sesión de clase					
Los beneficios de las estrategias didácticas					
Tener a mano todos los recursos necesarios para llevar adelante la estrategia didáctica.					

ÍTEM 05: De los siguientes criterios para INICIAR LA SESIÓN DE CLASE, elija las **CINCO** que más aplica en su ejercicio docente de aula.

CRITERIOS PARA INICIAR LA SESIÓN DE CLASE	PRIORIDAD DE USO				
	1	2	3	4	5
Propósito de la sesión de Clase					
Actividades, Contenido o tema de la Lección					
La disponibilidad de los recursos (materiales educativos y libros)					
El número de alumnos de la clase					
Las características de los alumnos (edad, intereses, motivación, otros)					
Competencias u objetivos de la programación de la unidad					
Las noticias de la localidad					
Los organizadores previos (parte de los conocimientos de la clase anterior)					
Parte de los conocimientos previos a la sesión que va a iniciar o comenzar					

6. Planificación de la sesión de clase

6.1. Para cada clase hace un plan Si () No ()

6.2. Planifica la unidad Si () No ()

7. En el desarrollo de clase:

7.1. Siempre empieza y termina exponiendo Si () No ()

7.2. Deja tareas para casa Si () No ()

7.3. Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula Si () No ()

8. Sobre estrategias didácticas:

8.1. Cree que necesita mayor información en estrategias Didácticas Si () No ()

8.2. Piensa que necesita recibir más información sobre Estrategias Didácticas Si () No ()

8.3. Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia Si () No ()

8.4. Necesita la ayuda de otro docente. Si () No ()

8.5. Requiere cursos Si () No ()

¡MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN!



CARGO

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

COD. 103

Juliaca, 15 de abril del 2019

CARTA DE PRESENTACIÓN

SEÑOR(A):

Lic. Eimar Sota Alarcón
DIRECTOR DE LA I.E.P. SAGRADO CORAZON DE JESUS – CALCA- CUSCO

Presente. -

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante BALTAZAR NINA SUMA con código de matrícula 1704061123, de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN PRIMARIA**, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
REGIONAL CALCA-CUSCO
SUBDIRECCIÓN
CALCA-CUSCO
[Firma]
M^c. Zeida Sota Pulido
SUB DIRECTORA
C-09-05-2019

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FILA SUJATA
[Firma]
Lic. José Orestes Vite Ibarra
COORDINADOR



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"



Juliaca, 15 abril del 2019

CARTA DE PRESENTACIÓN

SEÑOR(A):

Lic. Ciro Romeo Manga Lope
DIRECTOR DE LA I.E.P. Nº 50152 EL CARMEN – CALCA- CUSCO

Presente. -

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante BALTAZAR NINA SUMA con código de matrícula 1704061123, de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN PRIMARIA**, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,



Lic. José Orestes Vite Ibarra
COORDINADOR



CARGO

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DIRECCIÓN DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DISTRITO NUESTRA SEÑORA DE FATIMA - CALCA	
RECIBIDO	
EXP. N°	
FECHA:	09-05-19
MORAS:	12:10
FIRMA:	A. Silva

COD. 104

Juliaca, 15 abril del 2019

CARTA DE PRESENTACIÓN

SEÑOR(A):

Lic. Melquiadez Cusihuaman Hermosa

DIRECTOR DE LA I.E.P. N° 50151 NUESTRA SEÑORA DE FATIMA – CALCA- CUSCO

Presente. -

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante BALTAZAR NINA SUMA con código de matrícula 1704061123, de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN PRIMARIA**, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
JULIACA
Lic. José Orestes Vite Joarru
COORDINADOR

