



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA
MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES
DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SAN JUAN BAUTISTA JULCAN 2019.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA,
ESPECIALIDAD LENGUA, LITERATURA Y
COMUNICACIÓN.**

AUTOR:

LUJAN MEREGILDO, YELDER ESNEIDER

ORCID: 0000-0001-7411-9731

ASESOR:

AMAYA SAUCEDA, ROSAS AMADEO

ORCID: 0000-0002-8638-6834

TRUJILLO – PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR:

Lujan Meregildo, Yelder Esneider

ORCID: 0000-0001-7411-9731

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pre grado,
Trujillo, Perú

ASESOR:

Amaya Saucedo, Rosas Amadeo

ORCID: 0000-0002-8638-6834

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación Trujillo, Perú

JURADO:

Mendoza Reyes Domingo Pascual

ORCID: 0000-0002-2426-476X

Zavala Chávez Elsa Margot

ORCID: 0000-0001-7890-2918

Jacinto Reinoso Milagros

ORCID: 0000-0002-6616-4070

FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Dr. Domingo Pascual Mendoza Reyes
Presidente

Dra. Elsa Margot Zavala Chávez
Secretaria

Dra. Milagros Jacinto Reinoso
Miembro

Dr. Rosas Amadeo Amaya Saucedo
Asesor

DEDICATORIA

A MIS PADRES:

Con un profundo reconocimiento por su permanente apoyo moral y económico desde el inicio hasta la culminación de mis estudios para ser un profesional de calidad, de tal manera que Dios ilumine sus pensamientos, por lo que pedimos a el que les de salud y vida.

AGRADECIMIENTO

A Dios por guiar mis pasos y acompañarme en todo momento.

A mi familia por su comprensión y estímulo constante, además de su apoyo incondicional en el transcurso de mis estudios.

RESUMEN

El trabajo de investigación esta exclusivamente referida a un problema de vital importancia en los últimos años ya sea a nivel local, nacional e internacional pues se le ha denominado programa de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa San Juan Bautista Julcán 2019.

El objetivo general determinar si el programa de comprensión lectora mejora los aprendizajes de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa San Juan Bautista Julcán 2019.

El diseño de investigación que se utilizó en el presente trabajo es pre experimental con pre-test y post-test, la población de estudio está conformada por 109 estudiantes y la muestra fue de 19 estudiantes; al inicio se aplicó un pre test con 20 preguntas, luego aplicamos el programa con 12 sesiones de aprendizajes y al final un post test.

El procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva e inferencial para la interpretación de las variables, de acuerdo a los objetivos de la investigación. En la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico de contraste el valor de $t = 2.048 < 5.32$, es decir existe una diferencia significativa en el logro aprendizaje obtenidos en el Pre Test y Post Test.

Los resultados fueron que al aplicar el instrumento de investigación pre-test se observó que solo el 5.3 % tienen un nivel de aprendizaje AD, en cambio en el Post-Test, el 57.9% de los estudiantes tienen un nivel de logro de aprendizaje AD, es decir un logro de aprendizaje destacado; mostrando claramente que los alumnos lograron desarrollar las capacidades propuestas.

Se concluye que después de la aplicación del programa de comprensión lectora se tuvo diferencias significativas lo cual se acepta la hipótesis de investigación es decir, el programa de comprensión lectora mejoró el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa San Juan Bautista de Julcán 2019.

Palabras clave: Aprendizaje, Comprensión Lectora, Sesiones, Variables.

ABSTRACT

The research work is exclusively referred to a problem of vital importance in recent years, whether at the local, national and international level, as it has been called a reading comprehension program to improve learning among students in the second grade of the San Educational Institution Juan Bautista Julcán 2019.

The general objective is to determine if the reading comprehension program improves the learning of the second grade students of the San Juan Bautista Julcán Educational Institution 2019.

The research design used in this work is pre-experimental with pre-test and post-test, the study population is made up of 109 students and the sample was 19 students; At the beginning a pre test with 20 questions was applied, then we applied the program with 12 learning sessions and at the end a post test.

The data processing was used descriptive and inferential statistics for the interpretation of the variables, according to the objectives of the investigation. In the hypothesis test the contrast statistic was used, the value of $t = 2,048 < 5.32$, that is, there is a significant difference in the learning achievement obtained in the Pre Test and Post Test.

The results were that when applying the pre-test research instrument, it was observed that only 5.3% have an AD learning level, while in the Post-Test, 57.9% of the students have an AD learning achievement level, that is, an outstanding learning achievement; showing clearly that the students managed to develop the proposed capabilities.

It is concluded that after the application of the reading comprehension program there were significant differences which accepted the research hypothesis that is, the reading comprehension program improved the learning of the students of the second grade of the San Juan Bautista de Julcán Educational Institution 2019.

Keywords: Learning, Reading Compression, Sessions, variables.

CONTENIDOS

TÍTULO.....	i
EQUIPO DE TRABAJO	ii
JURADO EVALUADOR DE TESIS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	14
2.2. Bases teóricas de investigación.....	17
2.2.1. Comprensión de lecturas.....	17
2.2.1.1. Definición.....	17
2.2.1.2. La lectura.....	18
2.2.1.3. Niveles de comprensión lectora.....	19
2.2.2. Aprendizaje	20
2.2.2.1. Definición.....	20
2.2.2.2. Importancia del aprendizaje	20
2.2.2.3. Componentes del aprendizaje.....	20
2.2.2.4. Definición de programa	21
III. HIPÓTESIS.....	22
IV. METODOLOGÍA	23
4.1. Diseño de investigación:	23
4.2. Población y Muestra	24

4.3. Definición y operacionalización de variables	26
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	27
4.5. Ficha de observación	27
4.5.1. Lista de cotejos.....	27
4.5.2. La observación.....	27
4.6. Plan de análisis	28
4.7. Matriz de consistencia.....	29
4.8. Principios éticos.....	31
V. RESULTADOS	32
5.1. Resultados	32
5.2 Análisis de resultados.	49
VI. CONCLUSIONES	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	53
ANEXOS	56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Población.....	24
Tabla N° 2: Muestra.....	25
Tabla N° 3: Escala de calificación.....	28
Tabla N° 4: Matriz de consistencia	29
Tabla N° 5: Porcentajes de la muestra en el pre test	32
Tabla N°6: Porcentajes de la muestra en la sesión N° 01	33
Tabla N° 7: Porcentajes de la muestra en la sesión N° 02	34
Tabla N° 8: Porcentajes de la muestra en la sesión N° 03	35
Tabla N° 9: Porcentajes de la muestra en la sesión N° 04	36
Tabla N° 10: Porcentajes de la muestra en la sesión N° 05	37
Tabla N° 11: Porcentajes de la muestra en la sesión N° 06	38
Tabla N° 12: Porcentajes de la muestra en la sesión N° 07	39
Tabla N° 13: Porcentajes de la muestra en la sesión N° 08	40
Tabla N° 14: Porcentajes de la muestra en la sesión N° 09	41
Tabla N° 15: Porcentajes de la muestra en la sesión N° 10	42
Tabla N° 16: Porcentajes de la muestra en la sesión N° 11	43
Tabla N° 17: Porcentajes de la muestra en la sesión N° 12	44
Tabla N° 18: Porcentajes de la muestra en el post test	45
Tabla N° 19: Comparación de los porcentajes de la muestra	46
Tabla N° 20: Estadístico de Contraste.....	48
Tabla N° 21: Estadísticos descriptivos.	48

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico N° 1: Porcentajes de los logros de aprendizajes en el pre test	32
Grafico N° 2: Porcentajes aplicados a la muestra en la sesión N° 01	33
Grafico N° 3: Porcentajes aplicados a la muestra en la sesión N° 02	34
Grafico N° 4: Porcentajes aplicados a la muestra en la sesión N° 03	35
Gráfico N° 5: Porcentajes aplicados a la muestra en la sesión N° 04	36
Gráfico N° 6: Porcentajes aplicados a la muestra en la sesión N° 05	37
Gráfico N° 7: Porcentajes aplicados a la muestra en la sesión N° 06	38
Gráfico N° 8: Porcentajes aplicados a la muestra en la sesión N° 07	39
Gráfico N° 9: Porcentajes aplicados a la muestra en la sesión N° 08	40
Gráfico N° 10: Porcentajes aplicados a la muestra en la sesión N° 09	41
Gráfico N° 11: Porcentajes aplicados a la muestra en la sesión N° 10	42
Gráfico N° 12: Porcentajes aplicados a la muestra en la sesión N° 11	43
Gráfico N° 13: Porcentajes aplicados a la muestra en la sesión N° 12.....	44
Grafico N° 14: Nivel porcentual de aprendizaje en el post test.....	45
Gráfico N° 15 Porcentaje de comparación de la muestra, pre y post test.....	46

I. INTRODUCCIÓN

Meléndez, E, y Gil (2011) la educación es el eslabón para articular la integración cultural, la movilidad social y el desarrollo productivo. Una buena formación educativa contribuye a reducir desigualdades a futuro y cortar la reproducción intergeneracional de la pobreza. En ese sentido, las ocasiones de crecimiento y superación serán aprovechadas al máximo por las personas e instituciones que estén debidamente adiestradas en un marco educativo de calidad.

Hernández (Citado por Méndez, C. 2001) se han realizado estudios en comprensión lectora en diferentes países. Así, tenemos que en España, se ha investigado sobre las deficiencias en las habilidades básicas para el adecuado proceso de aprendizaje como lo es la habilidad en comprensión lectora, con la finalidad de elaborar modelos estratégicos para la mejora de la competencia comprensiva y expresiva de los alumnos.

Quispe, I. y Tapia, E. (2012) afirma que los estudiantes peruanos aprenden a leer en los dos primeros años de primaria, de allí en adelante hasta la educación superior se considera que ya saben leer y no se dedica tiempo al desarrollo de destrezas lectoras avanzadas que consoliden y enriquezcan los procesos mentales requeridos por una lectura que permita comprender.

Los reportes estadísticos de comprensión lectora en el Perú arrojan resultados deficientes en todos los niveles y modalidades de la educación básica y especialmente en nuestra Institución en comprensión lectora solamente el 14.7 % están en nivel satisfactorio esto en comparación al año 2016 se mantiene el porcentaje. Por todo esto se formula el enunciado del problema:

¿Cómo influye el programa de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa San Juan Bautista de Julcán 2019?

Objetivo general: Determinar la aplicación del programa de comprensión lectora mejora los aprendizajes de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa San Juan Bautista Julcán 2019.

Objetivos específicos: Identificar el programa de comprensión lectora mediante el pre test en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa San Juan Bautista de Julcán 2019.

Diseñar y aplicar el programa de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa San Juan Bautista de Julcán 2019.

Evaluar y comparar los resultados del programa de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa San Juan Bautista de Julcán 2019. Mediante un post test.

La investigación se justifica por la enorme necesidad del nivel de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa San Juan Bautista de Julcán 2019. Se trabajó con el diseño Pre-experimental con pre-test y post-test al grupo del experimento y finalmente validamos nuestra hipótesis de estudio.

Los resultados fueron que al aplicar el instrumento de investigación a manera de pre-test se observó que solo el 5.3 % tienen un nivel de aprendizaje AD, en cambio en el Post-Test, los resultados fueron diferentes, mostraron el 57.9% de los estudiantes tienen un nivel de logro de aprendizaje AD, es decir un logro destacado; mostrando claramente que los alumnos lograron desarrollar las capacidades propuestas.

Se concluye que después de la aplicación del programa de comprensión lectora se tuvo diferencias significativas lo cual se acepta la hipótesis de investigación es decir, el programa de comprensión lectora mejoró el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa San Juan Bautista de Julcán 2019.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Salas, P. (2012) realizó una investigación en su tesis. El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León, con el objetivo de facilitar la flexibilidad de pensamiento en la resolución de problemas o cuestionamientos que es otro de los fines del modelo centrado en el aprendizaje, la metodología trata de ser sensible a la complejidad de las realidades en el ámbito educativo y al mismo tiempo, intenta exponer procedimientos rigurosos, sistemáticos, su muestra fue de 44 alumnos de una población de 312 , concluyo que los resultados del cuestionario aplicado a maestros, coinciden con los de algunas pruebas estandarizadas como PISA, ENLACE y CENEVAL, al ubicar a los estudiantes en un nivel básico, en torno a la comprensión lectora, ya que responden sólo a reactivos e inferencias sencillas e identifican lo que significa una parte del texto, lo que da respuesta a una de las preguntas de investigación la cual hace referencia a conocer el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en que se encuentra la muestra investigada.

Ramos, J. (1998), en la tesis Enseñanza de la comprensión lectora a personas con déficits cognitivos concluye que también las pruebas de evaluación creadas parecen ser útiles para discriminar entre el conocimiento que poseen y el uso que hacen de unas u otras estrategias de comprensión los sujetos con déficits cognitivos. – Con el objetivo de crear un programa de intervención destinado a enseñar a personas con déficits cognitivos las estrategia y conocimientos necesarios para comprender textos escritos, y comprobar experimentalmente su eficacia. En este estudio participaron 42 alumnos del mismo colegio al que pertenecían los alumnos del estudio anterior, por lo que sus características generales eran las mismas que las de aquellos, concluyendo que el programa de entrenamiento parece especialmente efectivo para estimular el aprendizaje y desarrollo de

importantes conocimientos y procedimientos relacionados con estrategias fundamentales para conseguir una adecuada comprensión de textos narrativos.

Alcarráz, D. (2015) en el trabajo de investigación “comprensión lectora en estudiantes de educación primaria” en Instituciones Educativas de san Jerónimo de Tunán – Huancayo, con el objetivo de determinar el nivel que predomina en la Comprensión Lectora en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria en Instituciones Educativas de San Jerónimo de Tunán – Huancayo, el método utilizado fue el descriptivo comparativo con una población de 6 instituciones educativas , tres privadas y tres estatales para la muestra se tomó solo alumnos del cuarto grado de educación primaria concluyendo que en cuanto a la Comprensión Lectora los estudiantes de las Instituciones Educativas Estatales tienen un tanto mejor desempeño que las Instituciones Educativas Particulares. Con respecto a los niveles, el nivel literal y re organizativo predomina en los estudiantes de las Instituciones Educativas Estatales, mientras que el nivel literal solo predomina en los estudiantes de las Instituciones Educativas Particulares.

Vela, N. (2015) realizó una investigación titulada “Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del 2º grado de primaria, I.E.P.S.M. N° 60050 República de Venezuela, Iquitos - 2014”. Con el objetivo de identificar el nivel de hábitos de estudio en los estudiantes con una investigación de tipo no experimental y correlacional porque estuvo orientado describir de manera independiente cada variable de estudio, la población estuvo conformada por todos los estudiantes (115) del 2º Grado de Primaria y la muestra estuvo representada por el 100% de la población del estudio debido a que la población fue pequeña. Esta investigación concluyó que en cuanto a los hábitos de estudio que tiene los estudiantes del 2º grado de primaria de la Institución Educativa Primaria y Secundaria de Menores N° 60050 “República de Venezuela”, del distrito de Iquitos, se concluye que el 37,4% (43) estudiantes presentaron un nivel de Hábito de Estudio Adecuado; el 49,6% (57) reportaron un nivel de hábitos de estudio Poco Adecuado. Mientras que el 13,0%

(15) indicaron que tiene un nivel de hábitos de estudio No adecuado.

Claudio, L. (2017), con su tesis comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Los niños de Jesús, Puente Piedra, 2016. Con el objetivo de describir el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de primaria, con un diseño de investigación no experimental, porque la investigación se realiza sin manipular deliberadamente variables, su población Está constituida por 40 estudiantes del segundo grado de primaria, la muestra está determinada por el número de la población, motivo por el cual es una muestra censal de la institución educativa. Se concluyó que respecto de la variable comprensión lectora, el 94 % de los estudiantes se ubica en el nivel inicio; mientras que el 6 %, en proceso. En conclusión, no entienden un texto cuando lo leen, situación que dificulta el desarrollo de esta competencia.

Torres, J. (2012) en su tesis implantación y aplicación de estrategias educativas para mejorar los niveles de comprensión lectora: Determinar el nivel de comprensión de textos en el área de Historia, Geografía y Economía, con el objetivo de implementación y aplicación de estrategias didácticas en los alumnos del 4° grado “B” de la I.E. Modelol del distrito de Trujillo, se realizó una investigación es de tipo Experimental, la población en estudio se considera a las dos secciones del 4° grado “B” y “D” de Educación Secundaria, la muestra considerada es el 100 % de la población, la cual fue seleccionada por muestreo no probabilística y por su técnica por conveniencia. Concluye que después de la aplicación de las estrategias didácticas basadas en el ensayo ayudo en la mejora de los niveles de comprensión lectora según el juicio crítico, esto implica que los alumnos evidencian una buena estrategia aplicadas en su lectura.

Bustamante, M. (2014) realizó una investigación titulada programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5° de secundaria del centro educativo particular “Juan Pablo II”- Trujillo- 2014. Con el objetivo

de determinar la influencia de la aplicación del programa de habilidades comunicativas en el nivel de comprensión lectora, se utilizó el método cuasi experimental, la población está constituida por el 100% de los alumnos de 5° de secundaria, la muestra comprende a 56 alumnos. Se concluye que se acepta la hipótesis de investigación, cabe señalar que los resultados de la prueba $t = -5.957 < 1.761$, es decir, la aplicación del programa de habilidades comunicativas, mejora los niveles de comprensión lectora de los alumnos de 5° de secundaria del Centro Educativo Particular “Juan Pablo II”, 2014.

Calderón, J. (2012) aplicación de estrategias basadas en comprensión lectora para mejorar el aprendizaje en el área de ciencia y ambiente de los alumnos del quinto grado del nivel primario de la I.E N° 80822 santa maría de la esperanza” del distrito de la esperanza en el año 2011. Con el objetivo de determinar cuál es el nivel de aprendizaje que presentan los alumnos del quinto grado del nivel primario, con diseño de investigación cuasi experimental, con un grupo control y grupo experimental, la población de estudio estuvo constituida por 146 estudiantes que conforman las cinco secciones del 5° grado “A”, “B”, “C”, “D”, se ha considerado como muestra a las secciones "C" y "E". Concluye que los resultados demuestran que la aplicación de estrategias basadas en la comprensión lectora ha mejorado significativamente el aprendizaje en el área de Ciencia y Ambiente.

2.2. Bases teóricas de investigación.

2.2.1. Comprensión de lecturas

2.2.1.1 Definición:

Según Naranjo y Velázquez (2011) afirma que la enseñanza de la lectura y su comprensión ocupa un lugar preponderante dentro de los planes de estudios por ser la base del resto de las asignaturas. Por tanto, dichos procesos merecen especial atención dentro de la actividad escolar y también en la sociedad. La comprensión lectora constituye una de las vías principales para la asimilación de la experiencia acumulada por

la humanidad. Su enseñanza coadyuva al desarrollo intelectual y afectivo del estudiante, especialmente en el campo de las lenguas extranjeras donde no solo facilita el acceso al conocimiento científico-cultural foráneo, sino que facilita el aprendizaje de la lengua meta.

Podemos afirmar que si la lectura como actividad lingüística cognoscitiva implica una relación en la que interactúan texto y lector, entonces la comprensión implica la construcción activa, por parte del lector, de una representación mental (modelo del significado) del texto, dentro de las representaciones posibles de éste.

Tiscareno (2007) menciona que la lectura es una afición, difícilmente se enseña, más bien se contagia. Normalmente se aprende por imitación, como los pasatiempos, los deportes o los juegos de distracción que nos atraen. De ahí que entre más temprana sea la edad para iniciarse en su práctica más sana será y más pronto se llegará a ser un lector calificado. Por lo que es altamente recomendable que los niños se empiecen a experimentar curiosidad y deseos de leer por el solo placer de hacerlo, así, más pronto lectores expertos.

Según Vived y Molina (2012) menciona que “La comprensión lectora constituye un elemento esencial y una de las habilidades que deben desarrollarse en lo jóvenes con discapacidad intelectual”.

2.2.1.2 La lectura

Yalibat, C. (2011) opina que la importancia de la lectura incuestionable, puesto que colabora en el desarrollo de las personas: en su personalidad, su proceso de socialización y la adquisición de conocimientos. Para que nuestra lectura sea significativa y eficaz debemos abordarla de modo integral, es decir, debemos entenderla como un proceso dinámico y cooperativo de decodificación de signos, imágenes y relaciones.

Solé, I. (2001) define que la lectura es “un proceso mediante el cual se comprende la

lengua escrita (...) Para leer necesitamos poner en juego las habilidades para decodificar el texto, pero, al mismo tiempo, aportar nuestros interrogantes y experiencias previas.” (p. 23).

Solé, I. (2001) define: La comprensión lectora es importante porque es un factor esencial para el progreso intelectual de los estudiantes. Es a través de las actividades de estas características donde los alumnos desarrollan determinadas estrategias que les permiten comprender aquello que están leyendo e incorporarlo en su esquema interno, relacionándolo con sus conocimientos previos y hacer que se transforme en un aprendizaje significativo. (p. 40).

2.2.1.3 Niveles de comprensión lectora:

Rugama, I. (2012) define que la comprensión lectora es un proceso que se da de manera gradual. En este proceso se identifican fases o niveles de menor a mayor complejidad que se desarrollan a modo de espiral y no linealmente.

Quispe, I., y Tapia, E. (2012) afirma que para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura es necesario mencionar los niveles existentes: Nivel literal, implica distinguir entre información relevante y secundaria, encontrar la idea principal, identificar las relaciones de causa – efecto, seguir instrucciones, identificar analogías, encontrar el sentido a palabras de múltiples significados, dominar el vocabulario básico, para luego expresarla con sus propias palabras. Nivel inferencial, se activa el conocimiento previo del lector y se formulan hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios, estas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo. Nivel crítico, nivel más profundo e implica una formación de juicios propios de carácter subjetivo, identificación con los personajes y con el autor.

2.2.2. Aprendizaje:

2.2.2.1. Definición:

Zapata, M. (2012) afirma que el aprendizaje es el proceso o conjunto de procesos a través del cual o de los cuales, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado o con el concurso del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación.

2.2.2.2. La importancia del aprendizaje

Ausubel, D. (1976) afirma que el aprendizaje significativo es muy importante en el proceso educativo porque es el mecanismo humano por excelencia para adquirir y almacenar la vasta cantidad de ideas e información representadas por cualquier campo del conocimiento. La adquisición y retención de grandes cuerpos de la materia de estudio son realmente fenómenos muy impresionantes si se considera que: a) los seres humanos, a diferencia de las computadoras, pueden aprender y recordar inmediatamente sólo unos cuantos ítems discretos de información que se les presenten de una sola vez, y b) el recuerdo de listas aprendidas mecánicamente, que se presenten muchas veces, está limitada notoriamente por el tiempo y por el mismo tamaño de la lista, a menos que se “sobre aprenda” y se reproduzca frecuentemente.

2.2.2.3. Componentes del Aprendizaje

Según Currículo Nacional (2019) expresión oral, es la interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. Supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales ya que el estudiante alterna los roles de hablante y oyente con el fin de lograr su propósito comunicativo. Comprensión de Textos, supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee sino que es capaz de interpretarlos y establecer

una posición sobre ellos. Producción de Textos, utiliza el sistema alfabético y un conjunto de convenciones de la escritura, así como diferentes estrategias para ampliar ideas, enfatizar o matizar significados en los textos que escribe.

2.2.2.4. Definición de Programa:

Chávez, D. (2000) menciona que un programa es una experiencia de investigación que permite desarrollar actividades con el propósito de ayudar a obtener un mejoramiento personal de los educandos. Esta experiencia puede desarrollarse con los niños, adolescentes o adultos en variados temas. Es un instrumento de previsión de actividades y o proyectos a ser realizados durante un periodo de tiempo determinado y en el cual se establecen los recursos necesarios para su ejecución.

III. HIPÓTESIS

Hipótesis General

La aplicación del programa de comprensión lectora mejora el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa San Juan Bautista Julcán 2019.

Hipótesis Alternativa:

H_a. La aplicación del programa de comprensión lectora mejora significativamente el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa San Juan Bautista Julcán 2019.

Hipótesis Nula:

H₀. La aplicación del programa de comprensión lectora no mejora significativamente el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa San Juan Bautista Julcán 2019.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de investigación:

Trabajaremos con el diseño Pre-experimental con pre-test y post-test a un solo grupo.

El grupo experimental participa del programa de comprensión de lecturas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa San Juan Bautista Julcán 2019.

El diseño de investigación que se utilizó en el presente trabajo es pre experimental con pre-test y post-test.

Trabajaremos con el siguiente esquema:

GE O1 X O2

Dónde:

GE= Grupo Experimental

O= Estudiantes de la muestra

O1= Pre-test aplicado al grupo experimental.

O2= Pos-test aplicado al grupo experimental

X= Aplicación del programa

4.2. Población y Muestra

Población

Está conformado por todo el alumnado del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista Julcán 2019.

Esta Institución Educativa se caracteriza por tener alumnos de la clase social baja el cual camina un promedio de media hora para llegar a su centro de estudios sus padres carecen de recursos económicos.

Tabla N° 01 Población

Año y Sección Única	Sexo		Total
	H	M	
1ro.	10	8	18
2do.	10	9	19
3ro.	13	10	23
4to.	14	11	25
5to.	12	12	24
TOTAL	109		

Fuente: Nómima de matrícula del año 2019

Muestra

Está conformada por 18 estudiantes del segundo de la Institución Educativa San Juan Bautista Julcán 2019.

Tabla N° 2: Muestra

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	EDAD	NÚMERO DE ESTUDIANTES	
		HOMBRES	MUJERES
San Juan Bautista	12 años	10	9
TOTAL		19	

Fuente: Nómina de matrícula alumnos del segundo grado de educación secundaria años 2019

4.3. Definición y operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Independiente: Comprensión de lecturas	Rugama, I. (2012) define que la comprensión lectora es un proceso que se da de manera gradual. En este proceso se identifican fases o niveles de menor a mayor complejidad que se desarrollan a modo de espiral y no linealmente (operaciones que facilitan la realización de una acción con la calidad, tomando en cuenta las condiciones existentes).	Es un proceso que interviene el lector y el texto, donde se percibe el mensaje que transmite el texto que se encuentra en los párrafos luego le damos significado y entendemos lo leído que el docente utiliza en el proceso de enseñanza de forma reflexiva y flexible para promover el desarrollo de capacidades y el logro de aprendizajes en los alumnos.	Nivel literal	- Capta el significado de palabras y oraciones y otros detalles - Precisa el espacio y el tiempo.	Identifica la idea principal del texto que lee. Identifica a los personajes principales y secundarios del texto que lee.
			Nivel inferencial	- Formula hipótesis según la motivación de los personales. - Deduce enseñanzas y propone títulos a los textos.	Formula hipótesis según la motivación de los personajes. Deduce las enseñanzas y propone nuevos títulos a los textos.
			Nivel crítico	- Juzga el actuar de los personales y la realización del texto. - Valora lo que dice el autor y separa hechos de opiniones.	Valora las sabias enseñanzas del autor y comparte sus opiniones. Juzga a los personales principales y secundarios.
Dependiente Aprendizaje	Zapata, M. (2012). El aprendizaje es el proceso o conjunto de procesos a través del cual o de los cuales, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado o con el concurso del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación.	Proceso en donde se adquiere conocimientos habilidades como fruto del razonamiento y el estudio, se produce cuando el estudiante está motivado y se esfuerza por hacerlo para lograrlo tiene que concentrarse.	Expresión Oral	- Expresa sus ideas con un buen tono de voz y entonación adecuada. - Interpreta los mensajes y da respuestas adecuadas.	Infiere significados de los recursos no verbales. Interpreta los mensajes de los textos leídos.
			Comprensión de Textos	- Comprende textos aplicando diversas estrategias de comprensión lectora. - Resume y organiza información en los textos que lee.	Utiliza gestos según el mensaje del texto. Organiza información de los textos que lee.
			Producción de Textos	- Redacta una anécdota sobre su experiencia escolar - Elabora tarjetas de invitación y trípticos.	Formula preguntas y emite respuestas precisas. Redacta un poema siguiendo los pasos de producción. Elabora y reflexiona sobre las características y utilidad de un afiche.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.5. La observación.

La observación como técnica permite apreciar de forma natural y espontánea el comportamiento del estudiante en todas sus manifestaciones. Es decir que el docente puede observar directamente todo el proceso de aprendizaje. (Guidaz, 2005).

Utilizar la observación como técnica, permite al investigador evaluar a los niños, lo cual implica aprender a mirar lo que el niño y la niña hace registrando objetivamente. El docente observa y establece interacciones con los alumnos para obtener información, es por eso que se utilizó en la investigación realizada en la Institución Educativa San Juan Bautista Julcàn, la que fue aplicada a los alumnos del segundo grado y permitió observar el logro de las capacidades en el área de comunicación.

4.5.1. Lista de cotejos.

Pérez, C. (2018) define las listas de cotejo como:

Un listado de enunciados que señalan con bastante especificidad, ciertas tareas, acciones, procesos, productos de aprendizaje, o conductas positivas. Frente a cada uno de aquellos enunciados se presentan dos columnas que el observador emplea para registrar si una determinada característica o comportamiento importante de observar está presente o no lo está, es decir, en términos dicotómicos. Se considera un instrumento de evaluación diagnóstica y formativa dentro de los procedimientos de observación.

4.5.2. Ficha de Observación

En relación a la observación Méndez (Citado por Díaz, A. 2008) señala que ésta

se hace “a través de formularios, los cuales tienen aplicación a aquellos problemas que se pueden investigar por métodos de observación, análisis de fuentes documentales y demás sistemas de conocimiento”. (p.145).

Aclaremos que los datos han sido recopilados mediante una escala de calificación

4.6. Plan de Análisis

El procesamiento de los datos han sido realizados a través del software Microsoft Office

Excel 2010, presentando los resultados a través de tablas de frecuencias de manera ordenada.

Tabla N° 03

Escala de calificación

Nivel Educativo	Escala de calificación	Descripción
EDUCACIÓN SECUNDARIA LITERAL Y DESCRIPTIVA	AD Logro Destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado
	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular propuesta por el DCN.

4.7. Matriz de consistencia

Programa de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa San Juan Bautista Julcán 2019.

Tabla N° 4: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensión	Indicadores	Instrumentos	Escala de medición
¿Cómo influye un programa de comprensión de lecturas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa San Juan Bautista de Julcán 2019?	<p>Determinar si el programa de comprensión lectora mejora los aprendizajes de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa San Juan Bautista Julcán 2019.</p> <p>Identificar el programa de comprensión lectora mediante el pre test en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa San Juan Bautista de Julcán 2019.</p> <p>Diseñar y aplicar el programa de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa San Juan Bautista de Julcán 2019.</p> <p>Evaluar los resultados del programa de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa San Juan Bautista de Julcán 2019. Mediante un post test.</p> <p>Comparar los resultados del programa de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa San Juan Bautista de Julcán 2019.</p>	<p>La aplicación del programa de comprensión lectora mejora el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa San Juan Bautista de Julcán 2019.</p>	Variable 1	Nivel literal	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica la idea principal del texto que lee. - Identifica a los personajes principales y secundarios del texto que lee. - Capta el significado de palabras y oraciones y otros detalles - Precisa el espacio y el tiempo. - Formula hipótesis según la motivación de los personajes. - Deduce enseñanzas y propone títulos a los textos. - Prevé un final diferente. - Manifiesta el contenido del texto bajo un punto de vista personal. - Juzga el actuar de los personales y la realización del texto. - Valora lo que dice el autor y separa hechos de opiniones. 	Lista de cotejos, escalas de observación	<p>Muy Bueno: (18-20)</p> <p>Bueno: (14 – 17)</p> <p>Regular: (11 - 13)</p>
			Variable 2	Nivel inferencial	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa sus ideas con un buen tono de voz y entonación adecuada. - Interpreta los mensajes y da respuestas adecuadas. - Infiere significados de los recursos no verbales. - Utiliza gestos según el mensaje del texto. - Formula preguntas y emite respuestas precisas. - Entabla conversaciones sencillas. - Recita un poema con adecuada entonación. - Narra hechos. - Responde y pregunta, atendiendo a sus intereses y deseos con personas de su entorno. 	Lista de cotejos, escalas de observación	<p>Muy Bueno: (18-20)</p> <p>Bueno: (14 – 17)</p> <p>Regular: (11 - 13)</p> <p>Deficiente: (0 – 10)</p>
			Aprendizaje	Nivel critico		Prueba Test	(0 – 10)

4.8. Principios éticos

La presente investigación se basa en los principios éticos de la protección a las personas recomendados para su realización plasmados en el código de ética, los cuales han sido sugeridos por el reglamento y el comité de ética de la universidad, donde se evidencia con documentos sustentatorios así mismo respetando su dignidad y privacidad.

Los alumnos participantes en esta investigación han tenido un trato personalizado y cordial dándole la confianza para su participación, con el fin de proteger la confiabilidad de la información se han utilizado códigos para la identificación de los participantes y los datos han sido utilizados específicamente para la investigación.

V. RESULTADOS

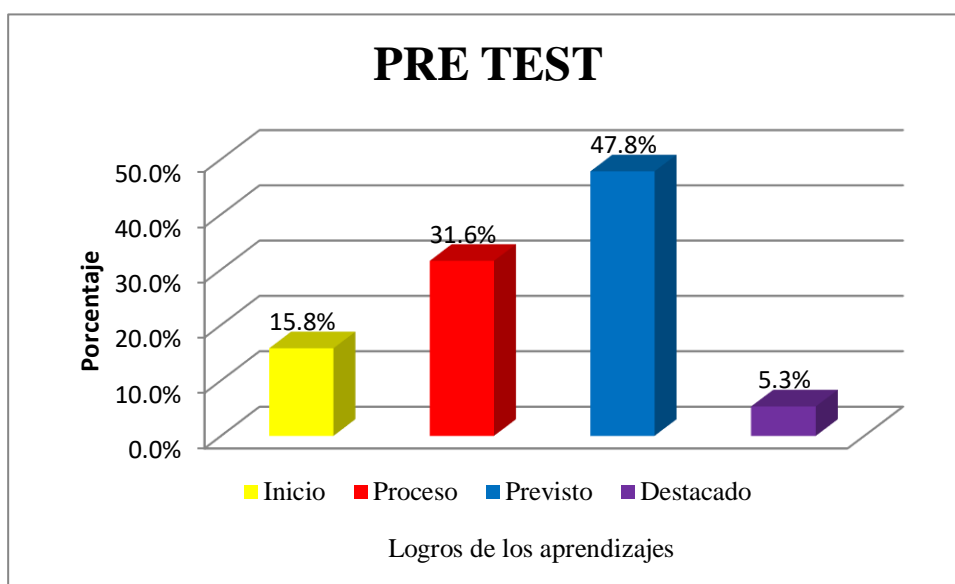
5.1. Resultados

Tabla N° 05 Porcentajes de los logros de aprendizajes en el pre test.

LOGROS DE LOS APRENDIZAJES	f1	%
Inicio	3	15.8%
Proceso	6	31.6%
Previsto	9	47.8%
Destacado	1	5.3%
TOTAL	19	100.0%

Fuente: Matriz de datos

Gráfico N° 01 Porcentajes de los logros de aprendizajes en el pre test.



Fuente: Tabla 05

Se observa que de los 19 alumnos que conforman la muestra el 47.4 % (15.8% y 31.6%) tienen calificaciones iguales o menores que 13 y solo 5.3% tienen logro destacado.

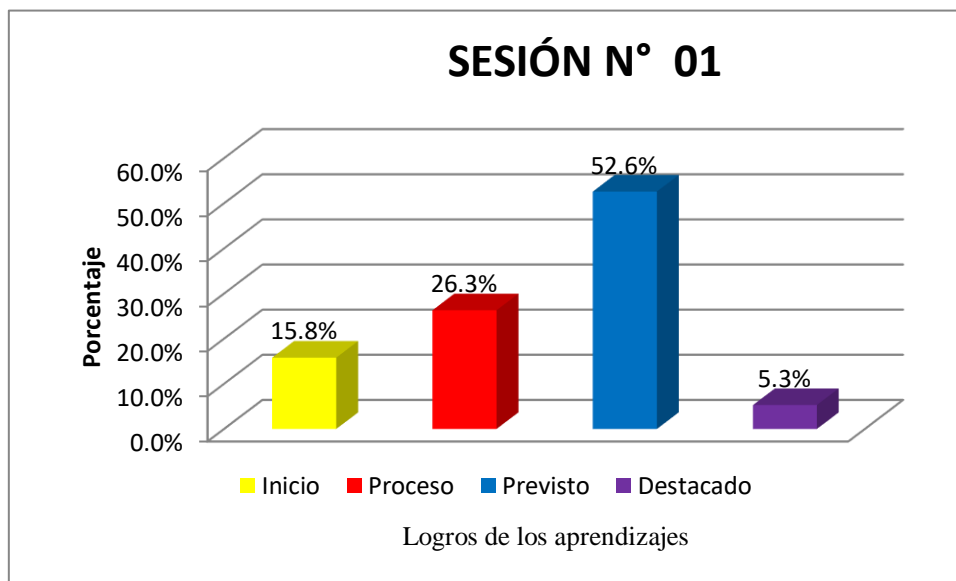
Evidencias de los logros de aprendizajes de las 12 sesiones.

Tabla N° 06 Porcentajes de los logros de los aprendizajes de la muestra en la sesión N° 01.

LOGROS DE LOS APRENDIZAJES	f1	%
Inicio	3	15.8%
Proceso	5	26.3%
Previsto	10	52.6%
Destacado	1	5.3%
TOTAL	19	100.0%

Fuente: Matriz de los datos

Gráfico N° 02 Porcentajes aplicados a la muestra en la sesión N° 01.



Fuente: Tabla 04

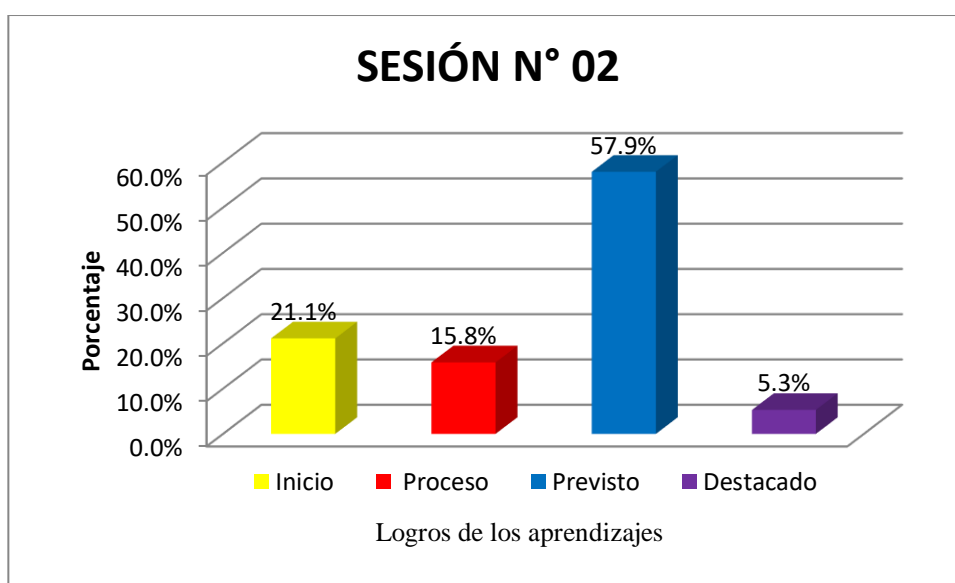
Observamos que la mayoría de los estudiantes 52.6% se encuentran en logro de aprendizaje previsto y solo el 5.3% obtuvo logro de aprendizaje destacado debido a que es la primera sesión.

Tabla N° 07 Porcentajes de los logros de los aprendizajes de la muestra en la sesión N° 02.

LOGROS DE LOS APRENDIZAJES	f1	%
Inicio	4	21.1%
Proceso	3	15.8%
Previsto	11	57.9%
Destacado	1	5.3%
TOTAL	19	100.0%

Fuente: Matriz de datos

Gráfico N° 03 Porcentajes aplicados a la muestra en la sesión N° 02:



Fuente: Tabla 07.

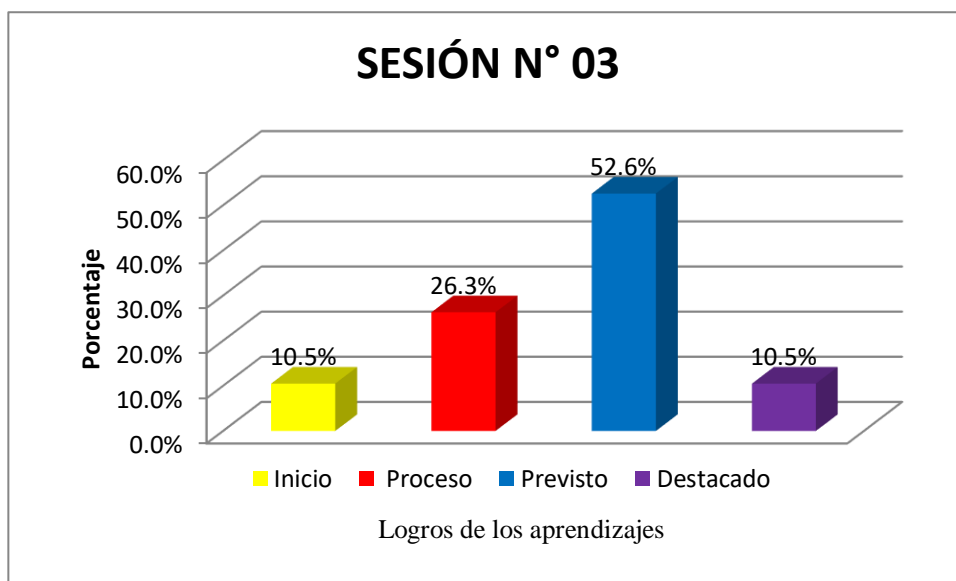
Se observa que el 57.9 % se encuentran en logro previsto el cual se encuentran calificativos que van desde 14 a 17 y en logro destacado es mínimo 5.3%.

Tabla N° 08 Porcentajes de la muestra en la sesión N° 03:

LOGROS DE LOS APRENDIZAJES	f1	%
Inicio	2	10.5%
Proceso	5	26.3%
Previsto	10	52.6%
Destacado	2	10.5%
TOTAL	19	100.0%

Fuente: Matriz de datos

Gráfico N° 04 Porcentajes aplicados a la muestra en la sesión N° 03:



Fuente: Tabla 08.

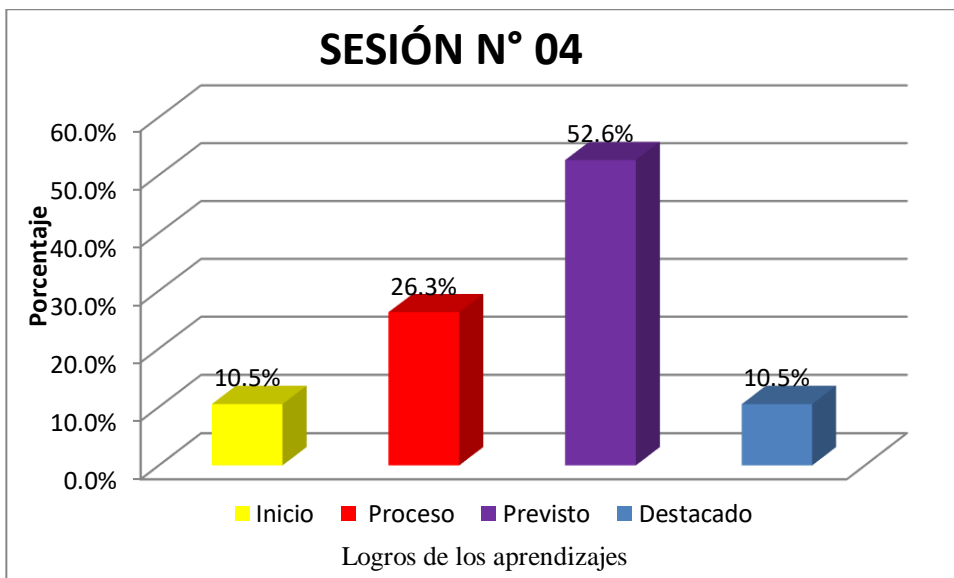
Se observa que del 100% de la muestra el 10.5 % se encuentran en inicio; 26.3% en proceso; 53.6 en previsto y solo 10.5 % se encuentran en destacado.

Tabla N° 09 Porcentajes de la muestra en la sesión N° 04:

LOGROS DE LOS APRENDIZAJES	f1	%
Inicio	2	10.5%
Proceso	5	26.3%
Previsto	10	52.6%
Destacado	2	10.5%
TOTAL	19	100.0%

Fuente: Matriz de datos

Gráfico N° 05 Porcentajes aplicados a la muestra en la sesión N° 04:



Fuente: Tabla 09

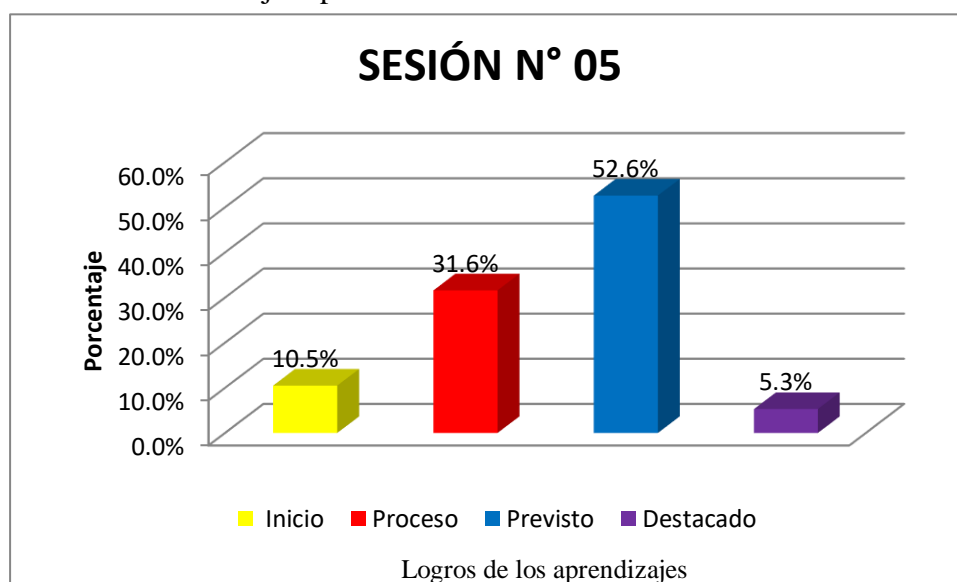
Observamos un nivel de progreso en los logros de aprendizajes encontrando la mayoría de alumnos en logro previsto con 52.6 % y 10.5% en logro destacado.

Tabla N° 10 Porcentajes de la muestra en la sesión 05:

LOGROS DE LOS APRENDIZAJES	f1	%
Inicio	2	10.5%
Proceso	6	31.6%
Previsto	10	52.6%
Destacado	1	5.3%
TOTAL	19	100.0%

Fuente Matriz de datos.

Gráfico N° 06 Porcentajes aplicados a la muestra en la sesión 05:



Fuente: Tabla 10.

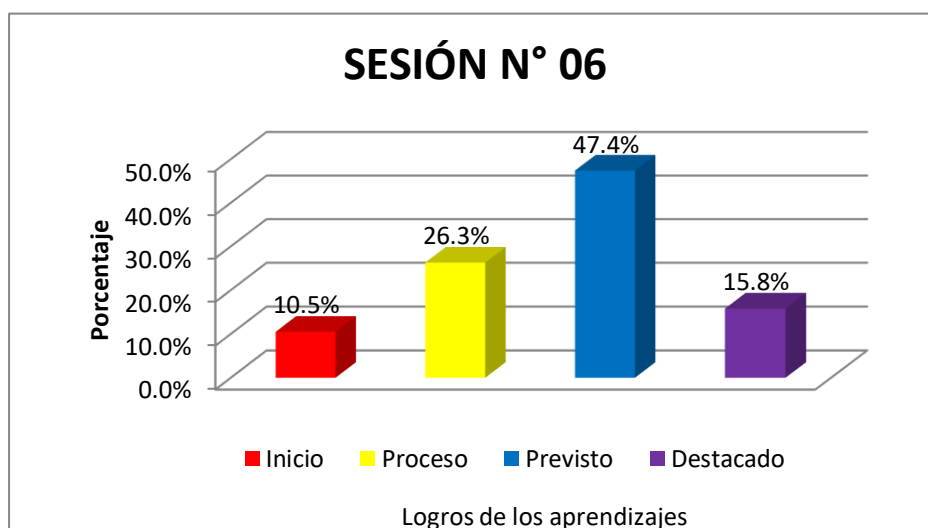
Se muestra que el 10.5% se encuentran en inicio; el 31.6% en proceso; 52.6% en previsto y solo el 5.3% en destacado.

Tabla N° 11 Porcentajes de la muestra en la sesión 06:

LOGROS DE LOS APRENDIZAJES	f1	%
Inicio	2	10.5%
Proceso	5	26.3%
Previsto	9	47.4%
Destacado	3	15.8%
TOTAL	19	100.0%

Fuente: Matriz de datos.

Gráfico N° 07 Porcentajes aplicados a la muestra en la sesión 06:



Fuente: Tabla 11.

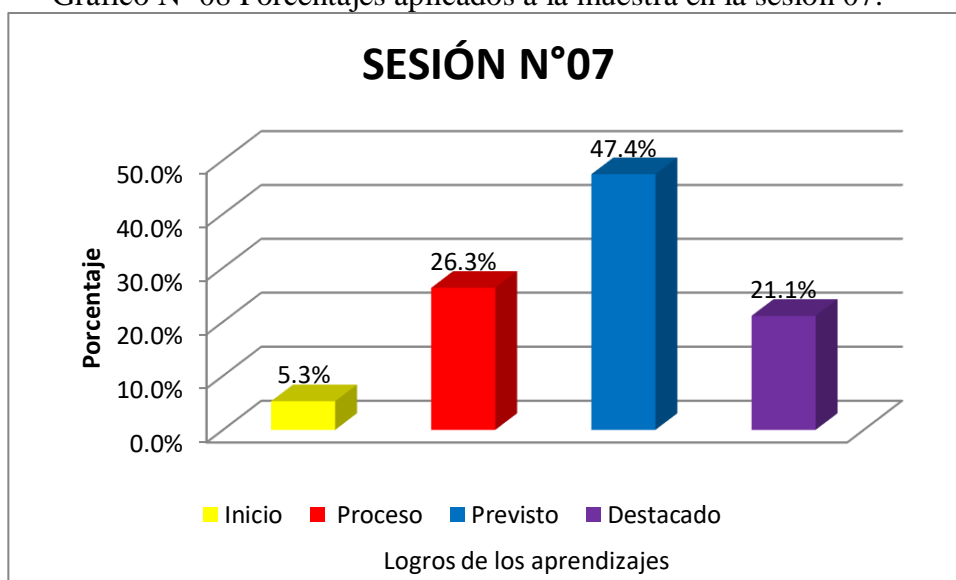
Observamos que la gran mayoría de estudiantes se encuentran en logro de aprendizaje previsto con 47.4% el cual equivale calificaciones de 14 a 17.

Tabla N° 12 Porcentajes de la muestra en sesión 07:

LOGROS DE LOS APRENDIZAJES	f1	%
Inicio	1	5.3%
Proceso	5	26.3%
Previsto	9	47.4%
Destacado	4	21.1%
TOTAL	19	100.0%

Fuente: Matriz de datos.

Gráfico N° 08 Porcentajes aplicados a la muestra en la sesión 07:



Fuente: Tabla 12

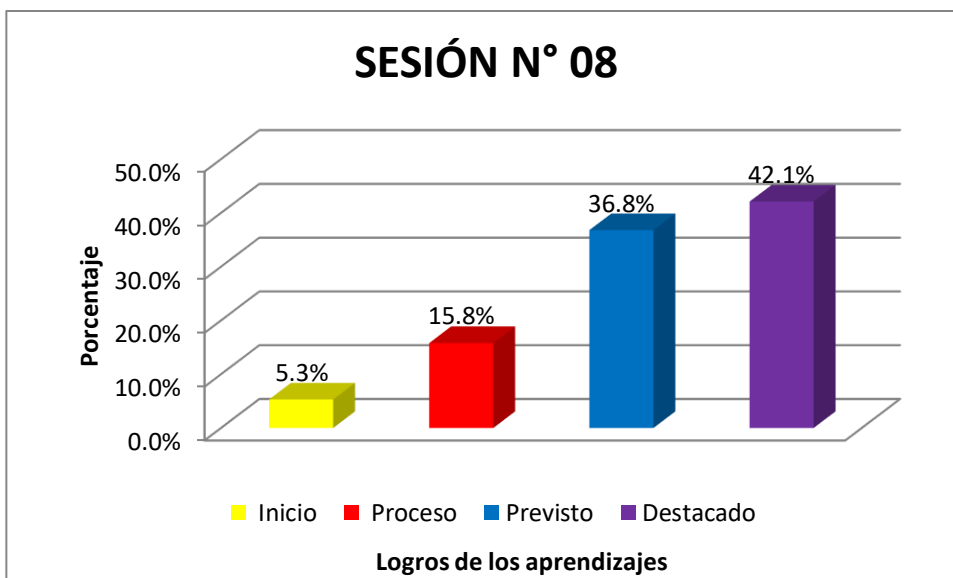
Se observa un mejoramiento en cuanto al logro de aprendizaje destacado con 21.1% calificativos que están entre 18 y 20.

Tabla N° 13 Porcentajes de la muestra en la sesión 08:

LOGROS DE LOS APRENDIZAJES	f1	%
Inicio	1	5.3%
Proceso	3	15.8%
Previsto	7	36.8%
Destacado	8	42.1%
TOTAL	19	100.0%

Fuente: Matriz de datos.

Gráfico N° 09 Porcentajes aplicados a la muestra en la sesión 08:



Fuente: Tabla 13

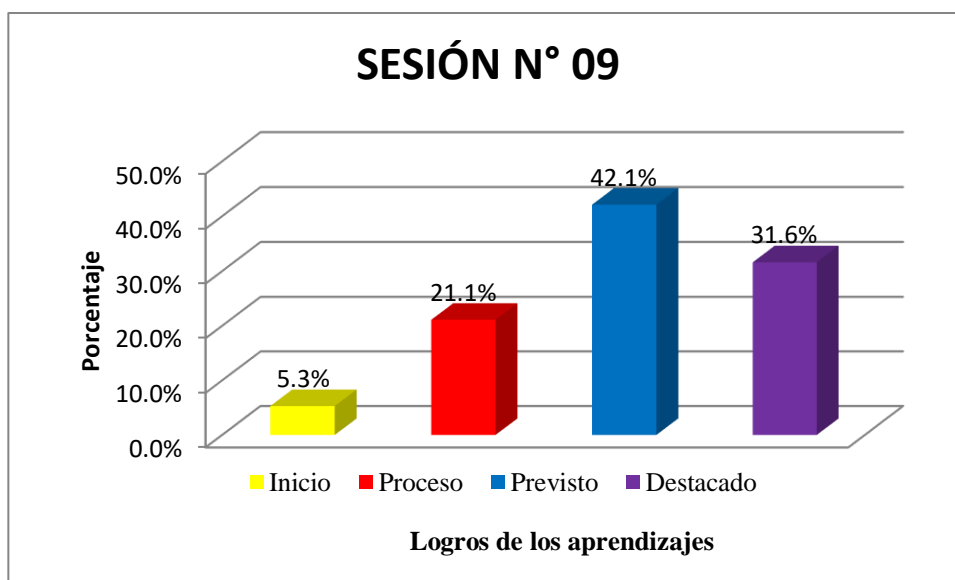
Se deja notar que la gran mayoría de estudiantes se encuentran en nivel de logros de aprendizaje destacado con 42.1% y solamente 5.3 % en inicio.

Tabla N° 14 Porcentajes de la muestra en la sesión 09:

LOGROS DE LOS APRENDIZAJES	f1	%
Inicio	1	5.3%
Proceso	4	21.1%
Previsto	8	42.1%
Destacado	6	31.6%
TOTAL	19	100.0%

Fuente: Matriz de datos.

Gráfico N° 10 Porcentajes aplicados a la muestra en la sesión 09:



Fuente: Tabla 14.

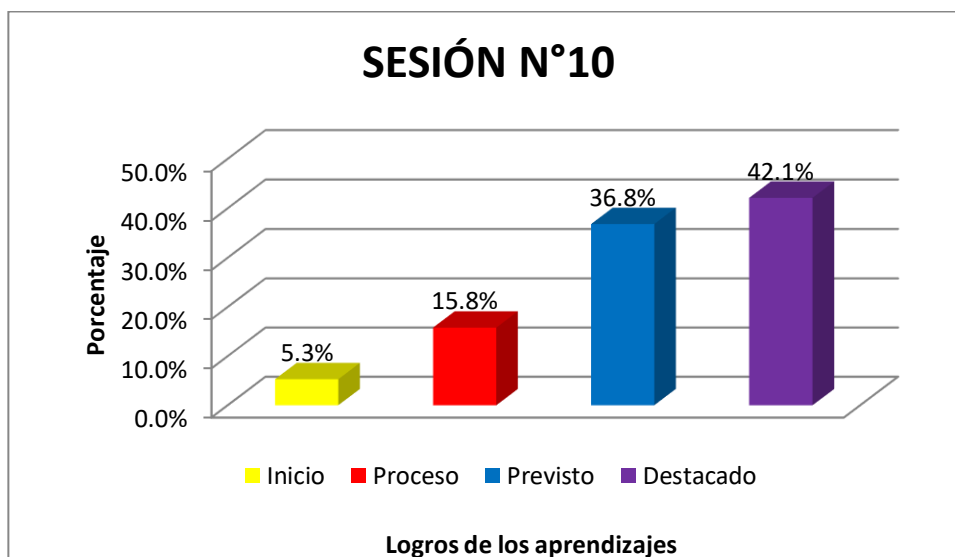
Se deja notar un progreso paulatino en los logros de aprendizajes con un 31.6% en destacado; 42.1 en previsto; 21.1 en proceso y solo el 5.3% en inicio.

TABLA N° 15 Porcentajes de la muestra en la sesión 10:

LOGROS DE LOS APRENDIZAJES	f _i	%
Inicio	1	5.3%
Proceso	3	15.8%
Previsto	7	36.8%
Destacado	8	42.1%
TOTAL	19	100.0%

Fuente: Matriz de datos.

Gráfico N° 11 Porcentajes aplicados a la muestra en la sesión 10:



Fuente: Tabla 15

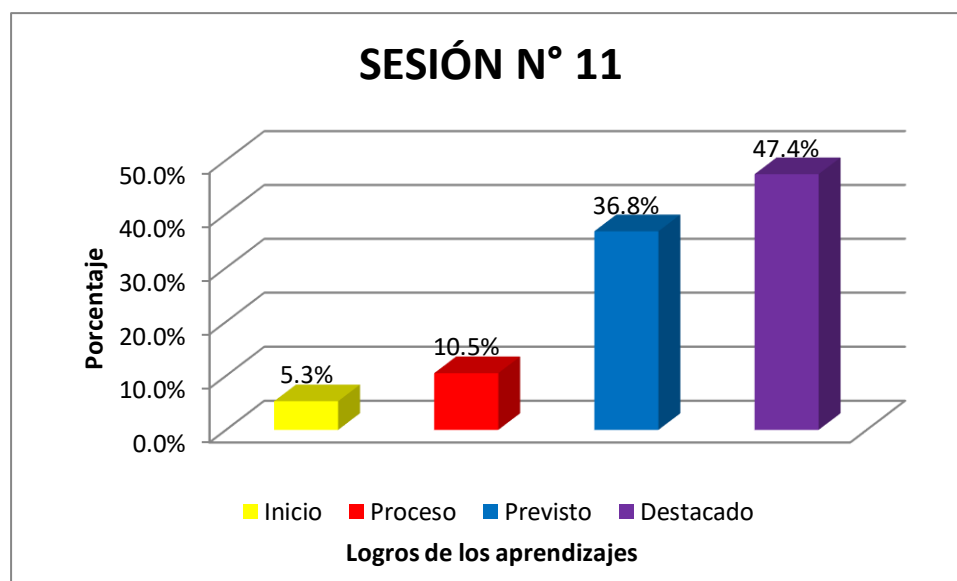
Observamos que mayor porcentaje de alumnos se encuentran en el nivel de logro destacado con 42.1% seguido por el logro previsto con 36.8%; proceso 15.8% y en inicio 5.3%.

TABLA N° 16 Porcentajes de la muestra en la sesión 11

LOGROS DE LOS APRENDIZAJES	f1	%
Inicio	1	5.3%
Proceso	2	10.5%
Previsto	7	36.8%
Destacado	9	47.4%
TOTAL	19	100.0%

Fuente: Matriz de datos.

Gráfico N° 12 Porcentajes aplicados a la muestra en la sesión 11:



Fuente: Tabla 16.

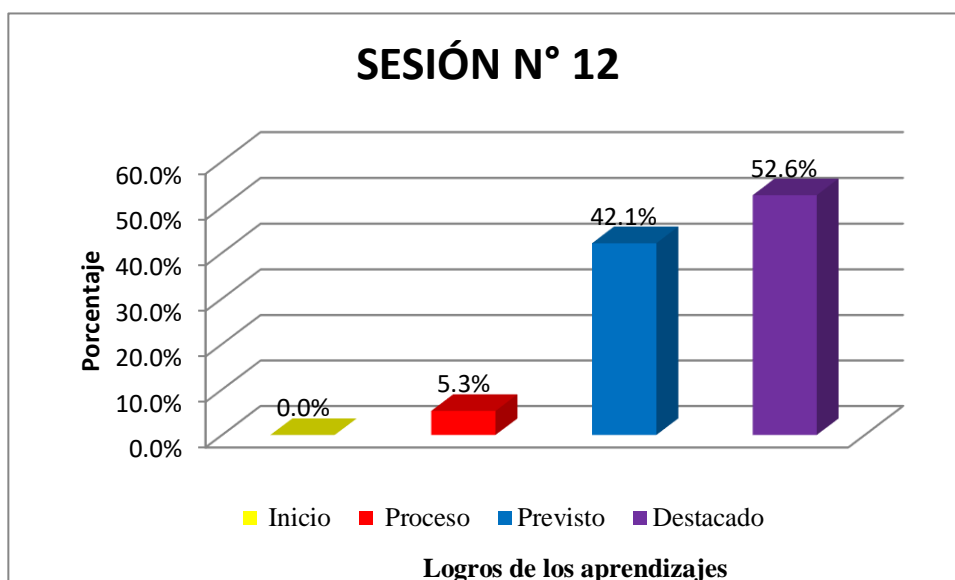
Se deja notar un mayor porcentaje de estudiantes en logro destacado 47.4% con calificaciones que oscilan entre 18-20.

TABLA N° 17 Porcentajes de la muestra en la sesión 12:

LOGROS DE LOS APRENDIZAJES	f1	%
Inicio	0	0.0%
Proceso	1	5.3%
Previsto	8	42.1%
Destacado	10	52.6%
TOTAL	19	100.0%

Fuente: Matriz de datos.

Gráfico N° 13 Porcentajes aplicados a la muestra en la sesión 12:



Fuente: Tabla 17

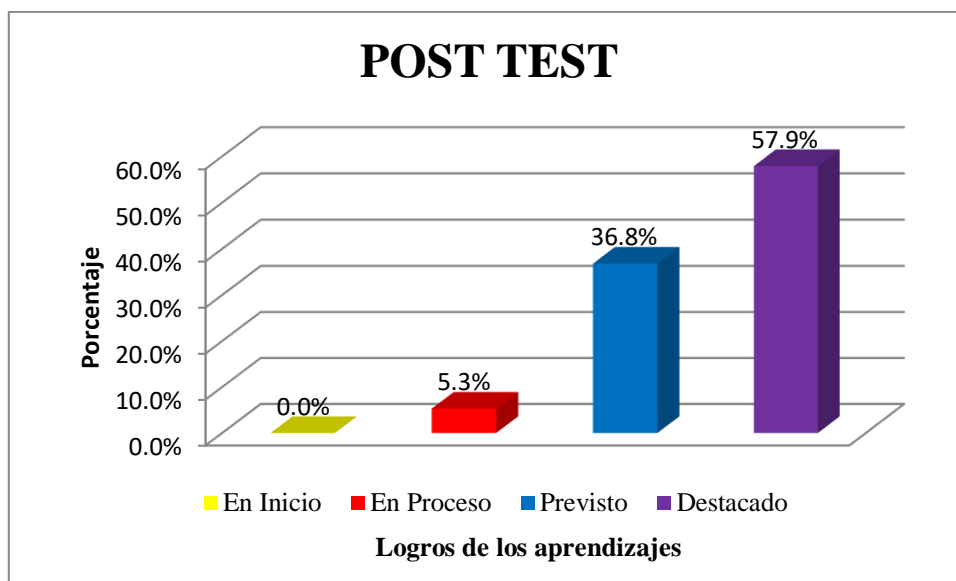
En esta última sesión observamos un mejoramiento de los niveles de logros alcanzando con porcentajes de 52.2% en destacado; 42.1 en previsto, 5.3 en proceso y 0.0% en inicio con estos datos podemos inferir que el programa de comprensión lectora logro mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

TABLA N° 18 Porcentajes de la muestra en el post test.

LOGROS DE LOS APRENDIZAJES	f1	%
En Inicio	0	0.0%
En Proceso	1	5.3%
Previsto	7	36.8%
Destacado	11	57.9%
TOTAL	19	100.0%

Fuente: Matriz de datos.

Gráfico N° 14 Porcentajes aplicados a la muestra mediante el Post Test.



Fuente: Lista de cotejo

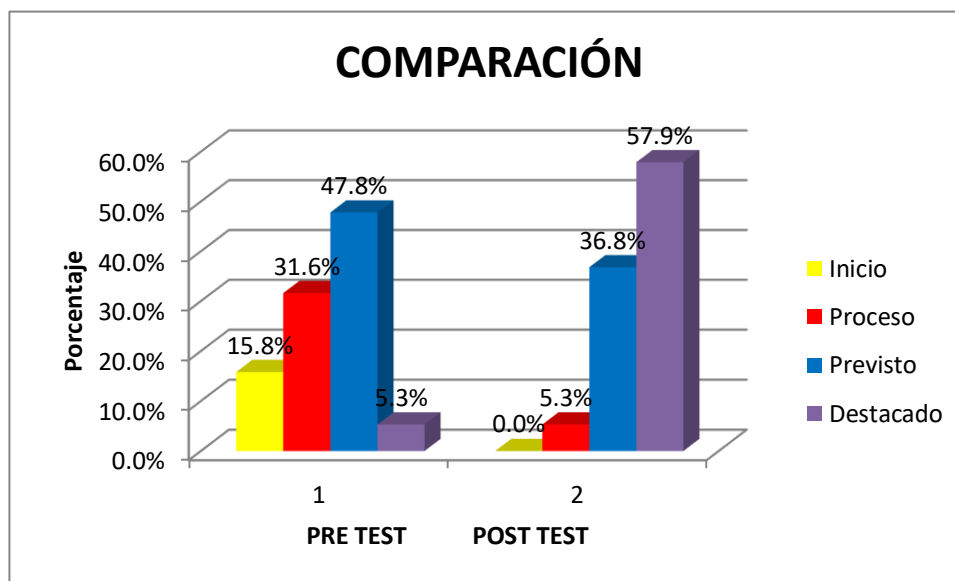
Se deja observar notablemente grandes logros de aprendizajes en cuanto al nivel destacado con un 57.9% (18-20); 36.8% (14-17) en logro previsto; 5.3% (11-13) en proceso; en inicio 0.0 % (0-10). Estos resultados permiten ratificar que la aplicación del programa de comprensión lectora nos ha dado conclusiones positivas.

TABLA N° 19 Comparación de los porcentajes de la muestra (pre test y post test)

LOGROS DE LOS APRENDIZAJES	PRE TEST		POST TEST	
	f1	%	f1	%
Inicio	3	15.8%	0	0.0%
Proceso	6	31.6%	1	5.3%
Previsto	9	47.8%	7	36.8%
Destacado	1	5.3%	11	57.9%
TOTAL	19	100.0%	19	100.0%

Fuente: Matriz de datos.

Gráfico N° 15 Porcentaje de comparación de los estudiantes de la muestra, pre y post test



Fuente: Matriz de datos

En el presente gráfico podemos notar en cuanto a los logros de los aprendizajes que en el post test ha superado significativamente al pre test el cual podemos afirmar que el programa de comprensión lectora mejoró significativamente el aprendizaje de los estudiantes.

En relación a la hipótesis de la investigación: la aplicación de un programa de comprensión lectora, influye significativamente en el aprendizaje, en los alumnos de la muestra.

Para estimar la incidencia del programa de comprensión lectora en el logro de aprendizaje, se ha utilizado la estadística no paramétrica, la prueba t student para comparar la mediana de dos muestras relacionadas.

Hipótesis Nula:

No existe diferencia significativa entre las calificaciones obtenidas por los estudiantes en el pre test y el post test.

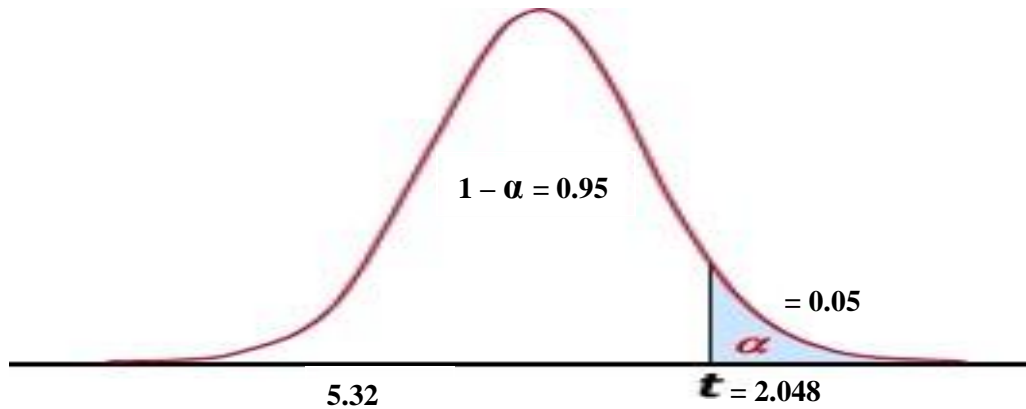
Hipótesis Alternativa:

Existe diferencia significativa entre los calificativos obtenidas por los estudiantes en el pre test y el post test.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Estadística de prueba: Prueba T de Student.

REGIONES:



H_a se acepta, por lo tanto hay diferencia significativa entre los grupos, mediante la prueba estadística T Student a un nivel de significancia del 5%.

Tabla N° 20: Estadístico de Contraste.

Estadísticos de Contraste ^a

	VAR00025 - VAR00027
T	5.32
Sig. (bilateral)	2.048

a. Basado en los rangos negativos.

b. Prueba de los rangos con signo de Student.

Tabla N° 21: Estadísticos descriptivos.

	N°	Media Aritmética	Desviación estándar	Coefficiente de Variación
Pre-test	19	8.7	3.50	40.23
Post-test	19	17.73	1.98	11.17

Fuente: Matriz de notas.

En la tabla 21 y 22 se puede apreciar que según estadístico de contraste el valor de $t = 2.048 < 5.32$ es decir, existe una diferencia significativa en el nivel de logro de aprendizaje obtenidos en el Pre Test y Post Test. Por lo

tanto se concluye que la aplicación del programa de comprensión lectora, mejoró significativamente el aprendizaje de los estudiantes de la muestra.

5.2 Análisis de resultados.

En relación al primer objetivo específico:

Para evaluar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la muestra se realizó a través de un pre test utilizando como instrumento el cuestionario, en donde tenía 20 preguntas incluyendo los tres niveles el literal, el inferencial y el crítico; como técnica se utilizó la encuesta. Se evaluó a 19 estudiantes; los cuales los resultados del Pre Test demostraron que un 5.3% de los estudiantes tienen un logro destacado; un 47.8% tienen un nivel de logro de aprendizaje previsto; un 31.6%; de los estudiantes se encuentran en un nivel de aprendizaje proceso; un 15.8 % de los estudiantes están recién en inicio según el Ministerio de Educación. (2009), este nivel se presenta cuando los estudiantes están empezando a desarrollar sus aprendizajes y evidencian dificultades para el desarrollo de estos y necesitan mayor tiempo de acompañamiento, monitoreo e intervención de acuerdo con su ritmo personal de aprendizaje. Los resultados obtenidos mostraron que los estudiantes tienen dificultades para la comprensión lectora, evidenciándose en los resultados del pre test.

En relación al segundo objetivo específico:

Al aplicar el instrumento de investigación el cuestionario a manera de post-test, los resultados demostraron que el 0,0% de los estudiantes obtuvieron C, en proceso 5.3%; un 36.8 % de los estudiantes obtuvieron A, finalmente el 57.9% tienen un nivel de logro destacado dando a entender que los alumnos lograron desarrollar las capacidades propuestas, demostrando un manejo solvente y satisfactorio. Entonces se

puede determinar que la aplicación del programa de comprensión lectora mejoró significativamente el aprendizaje de los alumnos de la muestra.

En relación al tercer objetivo específico:

Al aplicar el instrumento de investigación a manera de pre-test podemos observar que solo el 5.3 % tienen un nivel de aprendizaje AD, en cambio en el Post-Test, los resultados fueron diferentes, mostraron el 57.9% de los estudiantes tienen un nivel de logro de aprendizaje AD, es decir un logro destacado; mostrando claramente que los alumnos lograron desarrollar las capacidades propuestas.

En relación a la hipótesis de la investigación:

Se determinó que hay una diferencia significativa en la resolución de problemas después de la aplicación del programa de comprensión lectora, lo cual se puede apreciar según el estadístico de contraste para dos muestras relacionadas la prueba no paramétrica de $t = 2.048 < 5.32$ es decir, el programa de comprensión lectora mejoró el aprendizaje de los alumnos de la muestra.

VI. CONCLUSIONES

1. La evaluación del nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la muestra a través del pre test, arrojan un bajo nivel; sustentado por la falta de práctica de comprensión lectora e interpretación de lo que leen; obteniendo los siguientes porcentajes 15.8 % en inicio; 31.6 % en proceso; 47.8 % en previsto y solo 5.3% en destacado.
2. La aplicación del programa de comprensión lectura, se llevó con la aplicación de 12 sesiones de aprendizaje las que se aplicaron con estrategias adecuadas a los estudiantes de la muestra.
3. La evaluación del nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la muestra fue a través de la aplicación del post test, donde se obtuvo los siguientes porcentajes 0.0% en inicio; 5.3% en proceso; 36.8% en previsto; 57.9 % en logro destacado el cual se concluye que si tuvo efecto significativos con el programa de comprensión lectora.
4. Con la aplicación del pre test y post test se confirma que $p < 0,05$ demostrando que si existe una diferencia significativa con los resultados alcanzados.
5. Se afirma que se acepta la hipótesis de investigación, los resultados de la Prueba T Student así lo evidencian $t = 2.048 < 5.32$, es decir la aplicación del programa de comprensión lectora mejoró el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de la I.E San Juan Bautista Julcán 2019.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS:

- Se aconseja al director de la Institución Educativa San Juan Bautista de Julcán aplicar este programa en todos los grados para mejorar los aprendizajes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Ausubel, D. (1976). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas. Recuperado de https://www.arnaldomartinez.net/docencia_universitaria/ausubel02.pdf
- Alcarráz, D. (2015). *Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de San Jerónimo de Tunán – Huancayo* (Tesis de licenciatura) Huancayo (Perú) Universidad Nacional del Centro del Perú. Recuperado de [repositorio.uncp.edu.pe > handle > UNCP](http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP)
- Angulo, E. (2011). *“política fiscal y estrategia como factor de desarrollo de la mediana empresa comercial sinaloense un estudio de caso”* Recopilado de [www.eumed.net > tesis-doctorales > eal > tecnicas_recoleccion_datos](http://www.eumed.net/tesis-doctorales/eal/tecnicas_recoleccion_datos)
- Bustamante, M. (2014). *Programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5° de secundaria del centro educativo particular “Juan Pablo II”- Trujillo- 2014*. (Tesis de maestría) Trujillo (Perú) Universidad Privada Antenor Orrego.
- Calderón, J. (2012) *aplicación de estrategias basadas en comprensión lectora para mejorar el aprendizaje en el área de ciencia y ambiente de los alumnos del quinto grado del nivel primario de la I.E N° 80822 santa maría de la esperanza” del distrito de la esperanza en el año 2011*. (Tesis de licenciatura) Trujillo (Perú). Universidad Nacional de Trujillo. Recuperado de [dspace.unitru.edu.pe > handle > UNITRU > browse > value=Comprensión+...](http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/browse/value=Comprensión+...)
- Claudio, L. (2017). *Comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Los niños de Jesús, Puente Piedra, 2016* (Tesis de licenciatura) Lima (Perú). Recuperado de [repositorio.ucv.edu.pe > handle > UCV](http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV)

- Careaga, A., Sica, R., Cirillo, A., y Da Luz, S. (2006). *Aportes para diseñar e implementar un taller*. Recuperado de http://www.dem.fmed.edu.uy/Unidad%20Psicopedagogica/Documentos/Fundamentacion_talleres.pdf.
- Currículo Nacional de Educación Básica (2019). Recuperado de www.minedu.gob.pe > currículo.
- Chávez, D. (2000). *El Programa, una experiencia de investigación para desarrollar actividades con el propósito de ayudar a obtener un mejoramiento personal de los educandos*. Ed. Morgan. México. Recuperado de scielo.sld.cu > scielo
- Johnston, P. (1989). *La evaluación de la comprensión lectora. Un enfoque cognitivo*. Madrid - España. Recuperado de www.educoas.org/Portal/bdigital/contenido/interamer/.../Pal_Cp2.htm
- Meléndez, E, y Gil (2011) *El derecho (humano) a la educación. Inclusión y exclusión en Temas relevantes en teoría de la educación*. Salamanca, España: Ediciones Universidad de Salamanca. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11002125&p00=exclusi%C3%B3n+educativa>.
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del aprendizaje*. Lima: Ministerio de Educación.
- Murillo, J. (2013). *Métodos de investigación de enfoque experimental*. Recuperado de www.postgradoune.edu.pe > pdf > ciencias-de-la-educacion
- Naranjo, E. y Velázquez, k. (2012). *La comprensión lectora desde una concepción didáctico - cognitiva Lectura fácil y comprensión lectora en personas con discapacidad intelectual*. CUBA: Recuperado de [file:///C:/Users/MYPC/Downloads/Dialnet-LaComprensionLectoraDesdeUnaConcepcionDidacticocog-4228654%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/MYPC/Downloads/Dialnet-LaComprensionLectoraDesdeUnaConcepcionDidacticocog-4228654%20(1).pdf)

- PISA (2016). Informe (PISA) Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes. Recuperado de umc.minedu.gob.pe › resultados-de-evaluacion-pisa-2015.
- Quispe, I. y Tapia, E. (2012). *Influencia del programa “Lectura es vida” en el desarrollo de la comprensión lectora de los niños y niñas del quinto grado de la Institución Educativa N° 72596 “Cesar Vallejo” Putina-Puno 2011.* (Tesis de maestría) Puno (Perú): Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de <http://programalecturaesvida.blogspot.pe/2012/04/universidad-cesar-vallejo-programa.html>.
- Rugama, I. (2012). *Uso de los tres niveles para el desarrollo de la Comprensión Lector.* Nicaragua. Recuperado de www.feyalegria.org.ni/recursos/sist/pdf/varios/compreension_lectora.pdf
- Ramos, J. (1998). *Enseñanza de la comprensión lectora a personas con déficits cognitivos* (Tesis de doctorado) Madrid (España) Universidad Complutense de Madrid
- Salas, P. (2012). *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León* (Tesis de maestría) (México) Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Solé, I. (2001). *Estrategias de Lectura. Universidad de Barcelona* (2.a ed.). España: Graó. Recuperado de cmap.javeriana.edu.co/servlet/SBReadResourceServlet?rid=1GDRPBG6G.
- Torres, J. (2012). *Aplicación de estrategias educativas para mejorar los niveles de comprensión lectora: El ensayo para mejorar los niveles de comprensión lectora del área de Historia Geografía y Economía en los alumnos del 4to grado de educación secundaria de la institución educativa "modelo" del distrito de Trujillo – 2011* (Tesis de maestría) Chimbote (Perú): ULADECH.

- Tiscareno, T. (2007) *Importancia de la lectura* Disponible en http://www.uacj.mx/CSB/BIVIR/Documents/Acervos/libros/Importancia_de_la_lectura.
- Vela, N. (2015). *Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del 2º grado de primaria, I.E.P.S.M. N° 60050 República de Venezuela, Iquitos - 2014*. (Tesis de licenciatura) Iquitos (Perú) Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.
- Vived, E. y Molina, S. (2012). *Lectura fácil y comprensión lectora en personas con discapacidad intelectual*. España: Prensas de la Universidad de Zaragoza.
- Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=IDeHySIZaioC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Yalibat, C. (2011). *Comprensión de Lectura. Estructura textual*. Guatemala.
- Recuperado de <https://es.slideshare.net/yalsicaedwar/comprensin-de-la-lectura>
- Zapata, M. (2012). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos*. España. Recuperado de eprints.rclis.org › bases_teoricas

ANEXOS

PRE TEST- POST TEST**INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CUESTIONARIO****APELLIDOS Y NOMBRES:**.....**GRADO Y SECCIÓN:**.....**FECHA:**.....

Lee el siguiente texto y marca la respuesta correcta.

MARINA DE GUERRA DEL PERÚ, CONMEMORA LOS 180 AÑOS DE ANIVERSARIO DEL NACIMIENTO DE MIGUEL GRAU.

Para la Marina de Guerra del Perú, esta fecha en que se conmemora los 180 años de aniversario del nacimiento de Miguel Grau, el gran almirante del Perú, es motivo que invita a la celebración, para mayor motivo de reflexión.

El almirante Grau, Peruano del Milenio, nació hace Ciento Ochenta años en la ciudad de Paíta, Piura, lejos de la influencia de la capital, de la política y del desarrollo que se impulsaba en nuestra naciente república. Durante su vida, fue niño, joven, hijo, marino, esposo, padre, político y héroe sin par. Ese es el ejemplo que tradicionalmente se convierte en compromiso; sus acciones desprendidas nos muestran su profundo patriotismo, enseñándonos el compromiso de ser peruanos íntegros, desde la posición en que nos toque intervenir. Ese patriotismo, y su humanidad, lo llevaron a marcar una de las acciones más reconocidas a nivel mundial, cuando en un hecho sin precedentes, rescato a los náufragos enemigos luego del combate de Iquique. Ese es el ejemplo que tradicionalmente se convierte en compromiso y deber en todos los hombres y mujeres que vestimos el uniforme naval, y que aprendemos a respetar y llevar con honor el gran patriotismo que cultivamos. Hoy en día, siguiendo el ejemplo del Almirante Grau, la Marina de Guerra participa en todo lo que permita consolidar la seguridad del país y contribuye, con los proyectos que está realizando, en el desarrollo nacional. El año de 1879, durante la Guerra del Pacífico,

brindamos del Perú al Mundo, un hombre que con sus actos se convierte en un ser eterno. En él, los marinos hemos encontrado inspiración, al reconocer en su admirable conducta a un peruano sin igual. Finalmente, no me queda más que renovar, en nombre de la Marina de Guerra del Perú, el compromiso que esta Gloriosa Institución que es de todos los peruanos, siempre velara por los intereses del país en donde sea necesario.

Después del texto leído, responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es el título de la lectura?
 - a) Aniversario del nacimiento de Miguel Grau
 - b) Marina de Guerra
 - c) 180 años de aniversario
 - d) Miguel Grau
2. ¿Quién es el personaje principal?
 - a) Caballero de los mares
 - b) Marina de Guerra
 - c) Ricardo Palma
 - d) Miguel Grau
3. ¿Qué están celebrando?
 - a) 180 Aniversario del nacimiento de Miguel Grau
 - b) Marina de Guerra
 - c) 180 años de aniversario
 - d) Almirante Grau
4. ¿De qué trata la noticia?
 - a) Del Perú y su historia
 - b) Conmemoración de los 180 años del nacimiento de Miguel Grau
 - c) Fiesta nacional y territorial

d) Almirante Grau

5. ¿Cómo lo consideran al almirante Miguel Grau?

a) Historiador b) Pacifista c) un ser eterno d) Glorioso

6. ¿Qué opinas de Miguel Grau?

a) Patriota que nos enseña a ser peruanos íntegros

b) Personaje peruano

c) Pacifista del oriente

d) Hombre con talento

7. ¿Por qué Miguel Grau es considerado “Caballero de los Mares”?

a) Por hablar con el mar

b) Por ser un pirata

c) Navegar en el océano Atlántico

d) Por ser marino militar peruano

8. ¿Qué mensaje te transmite la lectura?

a) Humildad b) Patriotismo c) Certeza d) Dolor

9. ¿En qué ciudad nació Miguel Grau?

a) Lima b) La liberta c) Paita d) Callao

10. ¿En qué año se dio la guerra del Pacifico?

a) 1879 b) 1799 c) 1500 d) 1789

LA PIEDRA EN EL CAMINO

Había una vez un hombre muy rico que habitaba un gran castillo cerca de una aldea. Quería mucho a sus vecinos pobres, estaba ideando medios de protegerlos, ayudarlos y mejorar su situación. Plantaba árboles, hacía obras de importancia, organizaba y pagaba fiestas populares, y junto al árbol de navidad que preparaba para sus hijos hacía colocar regalos para los niños de su vecindad.

Pero aquella pobre gente no amaba el trabajo, y esto los hacía esclavos de la miseria.

Un día el dueño del castillo se levantó muy temprano, y colocó una piedra en el camino de la aldea y se escondió cerca de allí para ver lo que ocurría cuando pasara la gente.

Poco después paso un hombre con una vaca. Gruñó al ver la piedra, pero no la tocó. Prefirió dar un rodeo y continuó su camino. Pasó otro hombre tras el primero, e hizo lo mismo, Después siguieron los otros. Todos mostraban disgusto al ver el obstáculo y algunos tropezaron con él; pero ninguno lo movió.

Por fin, ya cerca al anochecer, pasó por allí un muchacho, hijo del molinero. Era trabajador y estaba cansado a causa de las faenas diarias.

Vio la piedra y dijo: “La noche va a ser oscura, algún vecino se va a lastimas contra esta piedra. Es bueno quitarla de ahí”. Y en seguida empezó a trabajar para quitarla. La piedra pesaba mucho, pero el muchacho empujó, tiro y se dio trazas para irla rodando hasta quitarla de en medio. Entonces vio con sorpresa que debajo de la gran piedra había un letrero que decía “Este oro es para el que quite la piedra”.

El muchacho se fue conténteno con su tesoro, y el hombre volvió también a su castillo gozoso de haber encontrado un hombre de provecho.

Marca la pregunta correcta:

11. ¿Quién habitaba en un gran castillo cerca de la aldea?

a) Un hombre rico b) Un hombre pobre c) La abuela d) Un niño

12. ¿A quiénes quería mucho el hombre rico?

a) A los ricos b) A los niños c) A los vecinos pobres d) A los alegres

13. ¿Qué encontró debajo de la piedra?

a) diamantes b) oro c) plata d) cobre

14. ¿Por qué la gente era pobre?

a) No les gustaba trabajar b) Trabajan mucho c) Tenían dinero d) Eran pobres

15. ¿Qué hizo un día el dueño del castillo?
- a) Colocó dinero en el camino b) Regaló mucha fruta
c) Colocó una piedra en el camino d) Regalo dulces
16. ¿Qué dijo el hombre trabajador?
- a) El día será largo b) El amanecer el hermoso
c) La noche va a ser oscura d) La noche será clara
17. ¿Quién pasó cerca al anochecer?
- a) El hijo del rico b) El hombre con una vaca
c) Un muchacho hijo del molinero d) Una mujer bonita
18. ¿Qué plantaba?
- a) Frutales b) árboles c) maderas d) juguetes
19. ¿Qué hizo el señor que pasaba con su vaca al encontrar una piedra?
- a) Se rio b) Se entristeció c) Gruño d) No lo miro
20. ¿Cómo era la actitud de la pobre gente?
- a) No amaba el trabajo b) amaba el trabajo c) Muy fiestera d) Muy aburrida

ANEXO: 02

PROGRAMA Y SESIONES

PROGRAMA DE COMPRENSIÓN LECTORA

TITULO.

PROGRAMA DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN BAUTISTA JULCAN 2019.

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. UGEL : Julcán
- 1.2. Institución Educativa : San Juan Bautista – Julcán
- 1.3. Participantes : 19 estudiantes
- 1.4. Duración del Programa : 01 mes
- Fecha de Inicio : 16 – 09 - 2019
- Fecha de término : 15 – 10 - 2019
- 1.5. Horas semanales : 06 horas pedagógicas
- 1.6. Responsable : Lujan Mregildo Yelder Esneider

II. PARTE DIDÁCTICA:

2.1 Fundamentación Teórica del Programa

Quispe, I. y Tapia, E. (2012) los estudiantes peruanos aprenden a leer en los dos primeros años de primaria, de allí en adelante hasta la educación superior se considera que ya saben leer y no se dedica tiempo al desarrollo de destrezas lectoras avanzadas que consoliden y enriquezcan los procesos mentales requeridos por una lectura que permita comprender.

Los reportes estadísticos de comprensión lectora en el Perú arrojan resultados deficientes en todos los niveles y modalidades de la educación básica.

2.2 Problema o necesidades educativas a resolver.

En la Institución Educativa San Juan Bautista Julcán, los niños muestran un bajo rendimiento académico, sobre todo en el área de Comunicación, debido a diversos factores, entre ellos poca comprensión lectora, el poco interés y desmotivación de los niños para comprender.

Los estudiantes evidencian distintos ritmos de aprendizajes, dificultad para comprender conceptos de comunicación. De allí que para lograr una mejor respuesta es necesario que el estudiante identifique, infiera y juzgue desde un punto de vista personal.

Por estas razones me propuesto elaborar el Programa de Comprensión Lectora, como una propuesta pedagógica basado en los nivel literal, inferencial y crítico: Aprendizaje basado en la solución de problemas relacionados con la vida cotidiana de los estudiantes, aprendizaje colaborativo, tendientes a mejorar los aprendizajes en el Área de Comunicación.

2.3 Principios didácticos que la orientan:

- El desarrollo de conceptos matemáticos parte de situaciones relacionadas con la vida de los estudiantes.
- Trabajar en equipo compartiendo sus conocimientos.
- Construyen sus aprendizajes elaborando materiales concretos.
- Participan en los juegos didácticos respetando normas.
- Lograr el dominio de la comprensión lectora.

2.4 Plan de aprendizaje

Está programado por 12 sesiones de aprendizaje pertenecientes al tercer bimestre de la quinta unidad correspondiente a presente año 2019.

2.5 Cartel de Capacidades e Indicadores:

Capacidades	Indicadores	SESIONES											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Escucha Activamente	Hace pregunta sobre lo que le interesa	X											
	Escucha con atención la narración del cuento		X										
	Sigue una indicación oral sencilla lo que ha escuchado			X									
	Se mantiene una postura de escucha.				X								
	Identifica los personajes del Cuento.					X							
	Responde sobre de acuerdo de lo que le interesa						X						
Reorganiza	Dice con sus propias palabras lo que entiende de aquello que escucha.							X					
	Habla de situaciones de sus vida familiar								X				
	Realiza secuencias de imágenes									X			
	Narra el cuento cambiando el final de la Historia.										X		
Reflexiona	Dice lo que le disgusta de los personajes de aquello que ha vivido o escuchado.											X	
	Dice lo que le gusta de la historia escuchada												X

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. IE : San Juan Bautista -Julcán
2. RESPONSABLE : Lujan Meregildo Yelder Esneider
3. GRADO : 2°
4. N° ESTUDIANTES : 19
5. ÁREA : Comunicación
6. DURACIÓN : 90 minutos
7. FECHA : /09/2019

II. NOMBRE DE LA SESIÓN: Leemos el texto: “El canto del ruiseñor”

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	-Responden al saludo del investigador. Presentación de la actividad -Dialogamos sobre las aves de nuestra localidad. ¿Conocen las aves?, ¿Qué aves? ¿Qué es un ave?, ¿Dónde viven? -Leeremos el texto escrito “El canto del ruiseñor” para comprender y explicar su argumento, destacando su utilidad en nuestra vida diaria. -Acuerdan respetar las normas de convivencia del aula para trabajar en armonía.	Recursos humanos Normas de convivencia	10’
PROCESO	Organización de los grupos -Reciben el texto escrito. (anexo 1) -Forman grupos de cuatro integrantes para elaborar un cuadro de doble entrada del texto. Trabajo en los grupos -Analizamos la estructura del texto. -Realizan la lectura silenciosa. -Identifican y comprenden el significado de palabras nuevas con ayuda del investigador. -El investigador lee en voz alta y con entonación correcta, mientras los estudiantes siguen la lectura.	Texto escrito Recursos humanos Diccionario	45’

	<ul style="list-style-type: none"> -Responden: ¿de qué trata el primer párrafo?, ¿Qué sucedió?, ¿cómo terminó? -Subrayan las ideas principales. -Elaboran el cuadro de doble entrada del texto escrito. <p style="text-align: center;">Puesta en común o plenario</p> <ul style="list-style-type: none"> -Eligen a un representante del grupo para exponer su cuadro de doble entrada ante sus demás compañeros. <p style="text-align: center;">Sistematización de las respuestas de los participantes</p> <ul style="list-style-type: none"> -El investigador consolida las respuestas de los grupos. 	Lápiz, papel bond, regla, borrador	
CIERR E	<ul style="list-style-type: none"> -Reciben el cuestionario del texto escrito. (anexo 2) -El investigador absuelve dudas respecto a las preguntas del cuestionario. -Leen comprensivamente las preguntas del cuestionario. -Resuelven el cuestionario. 	<p>Cuestionario Recursos humanos</p> <p>Lápiz, borrador</p>	35'

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Careaga, A., Sica, R., Cirillo, A., & Da Luz, S. (2006). *Aportes para diseñar e implementar un taller*. Recuperado de

http://www.dem.fmed.edu.uy/Unidad%20Psicopedagogica/Documentos/Fundamentacion_talleres.pdf.

Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del aprendizaje*. Lima: Ministerio de Educación.

V. ANEXOS

Anexo 1. Texto escrito: “El canto del ruiseñor” Anexo 2. Cuestionario.

EL CANTO DEL RUISEÑOR

(Lelis Cano)

En el patio de la casa de Guillermo había un frondoso nogal donde todas las mañanas un alegre ruiseñor embellecía con su canto las primeras horas matutinas. Una golondrina que volaba muy cerca de ahí quedó prendada de aquella dulce melodía y descendió hasta el majestuoso nogal que sobresalía entre los demás árboles del vecindario.

-Que hermoso canto, ojalá yo pudiera hacerlo- dijo la golondrina.

-Si quieres aprender a cantar, tendrás que practicar- contestó el ruiseñor, quien alzando vuelo se alejó del lugar.

La golondrina se puso a cantar, pero no estaba contenta con su canto. Al rato se presentó una paloma, quien atraída por el canto desafinado de la golondrina se posó en una de las ramas del nogal.

-Qué mal que cantas- le dijo la paloma a la golondrina.

-Sí tú lo haces mejor verdaderamente me sentiría mal- repuso la golondrina ofendida.

La paloma cantó lo mejor que pudo. La golondrina se burlaba de aquel canto y le propuso que mejor cantasen juntas, tal vez practicando puedan mejorar su canto, y así quizás igualasen al ruiseñor en su cantar. Se pusieron a cantar y cantar hasta que el perro de la casa se puso a ladrar por tanta bulla. Las dos cantoras dejaron su práctica por un momento. Cuando el perro se fue, continuaron con su canto.

Un gato que las observaba desde un tejado vecino se acercó a una de las ramas del nogal, y les dijo: ¡Yo también quiero aprender a cantar!

-Tienes mucho que practicar- le dijo la golondrina.

El gato empezó a maullar suavemente. La golondrina le dijo que lo estaba haciendo bien. Entonces el gato se acercó un poco más a la golondrina para que le enseñase a entonar mejor su maullido, cuando de pronto: ¡zas! El gato engulló a la golondrina.

-Mejor es estar viva que cantar bonito- dijo la paloma y emprendió raudo vuelo.

CUESTIONARIO
(EL CANTO DEL RUISEÑOR)

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GRADO Y SECCIÓN:.....FECHA:.....

I. INSTRUCCIONES: Marca (X) la respuesta correcta de las siguientes preguntas.

1. ¿Quién descendió hasta el majestuoso nogal?

- a) La paloma. b) La golondrina. c) El ruiseñor.

2. Guillermo tenía en el patio de su casa:

- a) Una paloma. c) Un gato. d) Un nogal.

3. ¿Quién cantó junto a la golondrina y la paloma?

- a) El ruiseñor. b) El gato. c) El perro.

4. ¿Quién observaba desde el tejado vecino?

- a) La paloma. b) El ruiseñor. c) El gato.

5. ¿Quién no estaba contenta con su canto?

- a) El gato. b) La golondrina. c) La paloma.

6. ¿Quién era alegre?

- a) La paloma. b) El ruiseñor. c) La golondrina.

II. INSTRUCCIONES: Escribe tu respuesta en las líneas punteadas.

7. ¿Por qué la golondrina quería cantar igual al ruiseñor?

.....

8. ¿Por qué el ruiseñor no le enseñó a cantar a la golondrina?

.....

9. ¿Qué hubiera pasado si el gato se acercaba a la paloma?

.....

10. ¿Qué opinas de la actitud del ruiseñor?

.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. IE : San Juan Bautista -Julcán
2. RESPONSABLE : Lujan Meregildo Yelder Esneider
3. GRADO : 2°
4. N° ESTUDIANTES : 19
5. ÁREA : Comunicación
6. DURACIÓN : 90 minutos
7. FECHA : /09/2019

II. NOMBRE DE LA SESIÓN: Leemos el texto escrito: “Ana”

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	-Responden al saludo del investigador. Presentación de la actividad -Dialogamos sobre los niños y niñas de nuestra institución educativa. ¿Cuántos niños hay en el aula?, ¿Cuántos niñas hay en la IE? ¿Qué es un niño?, ¿Dónde viven? -Leeremos el texto escrito “Ana” para comprender y explicar su argumento, destacando su utilidad en nuestra vida diaria.	Recursos humanos Normas de convivencia	10’
PROCESO	Organización de los grupos -Reciben el texto escrito. (anexo 1) -Forman grupos de cuatro integrantes para elaborar un resumen del texto. Trabajo en los grupos -Analizamos la estructura del texto. -Realizan la lectura silenciosa. -Identifican y comprenden el significado de palabras nuevas con ayuda del investigador. -El investigador lee en voz alta y con entonación correcta, mientras los estudiantes siguen la lectura. -Responden: ¿de qué trata el primer párrafo?, ¿Qué sucedió?, ¿cómo terminó? -Subrayan las ideas principales. -Elaboran el resumen del texto escrito. Puesta en común o plenario	Texto escrito Recursos humanos Diccionario Lápiz, papel bond, regla, borrador	45’

	-Eligen a un representante del grupo para exponer su resumen ante sus demás compañeros. Sistematización de las respuestas de los participantes		
CIERR E	-Reciben el cuestionario del texto escrito. (anexo 2) -El investigador absuelve dudas respecto a las preguntas del cuestionario. -Leen comprensivamente las preguntas del cuestionario. -Resuelven el cuestionario.	Cuestionario Recursos humanos Lápiz, borrador	35'

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Careaga, A., Sica, R., Cirillo, A., & Da Luz, S. (2006). *Aportes para diseñar e implementar un taller*. Recuperado de http://www.dem.fmed.edu.uy/Unidad%20Psicopedagogica/Documentos/Fundamentacion_talleres.pdf.

Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del aprendizaje*. Lima: Ministerio de Educación.

V. ANEXOS

Anexo 1. Texto escrito: "Ana"

Anexo 2. Cuestionario

ANA

(Lelis Cano)

El silencio de la tarde se opacaba por el ruido que ocasionaba la intensa tos que aquejaba desde hacía tres días a doña Carmen, la abuela de Ana. Doña Carmen era el único sostén de la pequeña familia conformada por Ana de siete años, Juan de cuatro años, y Jorge de dos años de edad. Los tres niños eran su única parentela, y doña Carmen suplía con creces a la madre y padre de aquellos huérfanos.

En todo el vecindario admiraban a doña Carmen, porque lavaba ropa todo el día para cumplir con sus clientes que le dejaban su ropa en la mañana y volvían a recogerla por la noche. Lo que le pagaban por lavar aquella ropa era suficiente para poder alimentar a sus queridos nietos. Después de muchos años de trabajo, la salud de doña Carmen empezaba a declinar como consecuencia de lavar ropa. A sus 64 años se enfermó de neumonía. La fiebre y la tos impedían trabajar a doña Carmen.

La comida se agotaba en la casa de doña Carmen, y Ana decidió salir a buscar ayuda para su abuela y algo de comida para sus hermanos. Se dirigió al boticario para decirle que su abuela no presentaba mejoría después de haber tomado las pastillas que le vendió. El boticario comprendiendo lo grave de la situación, fue en busca del único médico del pueblo. El boticario, el médico y Ana se dirigieron a ver a doña Carmen, ésta ardía en fiebre.

El médico después de suministrarle los medicamentos se comprometió en visitar a doña Carmen todos los días hasta que recupere su salud. Asimismo el boticario se comprometió en proporcionar comida para aquella humilde familia. Ante tales compromisos Ana puesta en pie y cogiendo las manitas de sus hermanos dijo: nosotros también nos comprometemos a lavar toda la ropa del señor médico, y del señor boticario. El médico se acercó a Ana, y le dijo: con tu compromiso me basta y me sobra, desde ahora vivirán todos ustedes con mi familia, tú y tus hermanos van a ir al colegio a estudiar, para que en el futuro puedan ayudar a otras personas que necesitan de nuestro apoyo.

CUESTIONARIO

(ANA)

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GRADO Y SECCIÓN:.....FECHA:.....

VI. INSTRUCCIONES: Marca (X) la respuesta correcta de las siguientes preguntas.

1. ¿Quién era doña Carmen?

- a) La mamá de Ana. b) La abuela del médico. c) La abuela de Jorge.

2. ¿Cuál era el oficio de doña Carmen?

- a) Boticaria. b) Lavandera. c) Abuela.

3. ¿Cuántos días llevaba enferma doña Carmen?

- a) Dos días. c) Tres días. d) Un día.

4. ¿Quién fue a ver al médico?

- a) Ana. b) El boticario. c) La lavandera.

5. ¿Cuántos años de edad tenía Jorge?

- a) Cinco años. c) Dos años. d) Cuatro años.

6. ¿Quiénes acudieron a ayudar a la abuela de Ana?

- a) El médico y el boticario. b) El boticario y Ana. c) El médico y Ana.

III. INSTRUCCIONES: Escribe tu respuesta en las líneas punteadas.

7. ¿Cómo sería la vida de Ana si tuviera a sus padres con ella?

.....

8. ¿Qué hubiera pasado si doña Carmen no recibe ayuda?

.....

9. ¿Por qué Ana no pidió ayuda a sus vecinos?

.....

10. ¿Qué opinas de la abuela de Ana?

.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. IE : San Juan Bautista -Julcán
2. RESPONSABLE : Lujan Meregildo Yelder Esneider
3. GRADO : 2°
4. N° ESTUDIANTES : 19
5. ÁREA : Comunicación
6. DURACIÓN : 90 minutos
7. FECHA : /09/2019

II. NOMBRE DE LA SESIÓN: Leemos el texto escrito: “El esposo de María”

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	-Responden al saludo del investigador. Presentación de la actividad -Dialogamos sobre nuestra familia. ¿Cuántos integrantes tiene nuestra familia?, ¿Cuántos hermanos tengo?, ¿Cuántas hermanas tengo? ¿Qué es una familia?, ¿Qué es un esposo? -Leeremos el texto escrito “El esposo de María” para comprender y explicar su argumento, destacando su utilidad en nuestra vida diaria. -Acuerdan respetar las normas de convivencia del aula para trabajar en armonía.	Recursos humanos Normas de convivencia	10’
PROCESO	Organización de los grupos -Reciben el texto escrito. (anexo 1) -Forman grupos de cuatro integrantes para elaborar un resumen del texto. Trabajo en los grupos -Analizamos la estructura del texto. -Identifican y comprenden el significado de palabras nuevas con ayuda del investigador. -El investigador lee en voz alta y con entonación correcta, mientras los estudiantes siguen la	Texto escrito Recursos humanos Diccionario	45’

	<p>lectura.</p> <p>-Responden: ¿de qué trata el primer párrafo?, ¿Qué sucedió?, ¿cómo terminó?</p> <p>-Subrayan las ideas principales.</p> <p>-Elaboran el resumen del texto escrito.</p> <p style="text-align: center;">Puesta en común o plenario</p> <p>-Eligen a un representante del grupo para exponer su resumen ante sus demás compañeros.</p> <p style="text-align: center;">Sistematización de las respuestas de los participantes</p> <p>-El investigador consolida las respuestas de los grupos.</p>	Lápiz, papel bond, regla, borrador	
CIERRE	<p>-Reciben el cuestionario del texto escrito. (anexo 2)</p> <p>-El investigador absuelve dudas respecto a las preguntas del cuestionario.</p> <p>-Leen comprensivamente las preguntas del cuestionario.</p> <p>-Resuelven el cuestionario.</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Lápiz, borrador</p>	35'

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Careaga, A., Sica, R., Cirillo, A., & Da Luz, S. (2006). *Aportes para diseñar e implementar un taller*. Recuperado de http://www.dem.fmed.edu.uy/Unidad%20Psicopedagogica/Documentos/Fundamentacion_talleres.pdf.

Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del aprendizaje*. Lima: Ministerio de Educación.

V. ANEXOS

Anexo 1. Texto escrito: “El esposo de María”

Anexo 2. Cuestionario.

EL ESPOSO DE MARÍA

(Lelis Cano)

María dormía plácidamente hasta que el cantar de los gallos la despertó. Se levantó y se dirigió a la cocina para beber un poco de agua. En la cocina encontró a Pancho, el gato de la casa, quien ronroneando se acercó a la pierna de su ama para pasar recostándose una y otra vez.

Después de beber un vaso con agua, María salió de la cocina para introducirse en la habitación de Juana y Julia, sus dos hijas de 6 y 8 años de edad respectivamente. Al verlas profundamente dormidas les dio un beso en la frente a cada una de ellas, después les acomodó la colcha que estaba algo caída a un lado de la cama. Al salir miró el viejo reloj de pared de la sala, eran las 3:05 am.

María, regresó a su dormitorio y se recostó en su cama intentando volver a dormir. El ladrido de Fido la despertó nuevamente, se oía el ruido del motor de un carro en las afueras de la casa. María se incorporó de su lecho y caminó presurosa con dirección a la ventana que daba a la calle para ver que era aquel ruido, tenía un vago presentimiento, se acercó y pudo observar a un automóvil estacionado frente a su casa. Enseguida se abrió una de las puertas del automóvil, y pronto descendieron unas botas oscuras, María quedó asombrada al contemplar la figura de un hombre alto y delgado, era Julio, su esposo.

María corrió raudamente hacia la percha que contenía los llaveros de la casa, para apoderarse de la llave que abriría la puerta principal. Llegó hasta la puerta y la abrió rápidamente para fundirse en un fuerte abrazo con el amor de su vida, el padre de sus dos hijas.

Julio regresaba después de un largo viaje de trabajo, era administrador de una fábrica procesadora de alimentos en el extranjero. Su partida significó dos meses de ausencia con días interminables para su amada familia, sus hijas y su esposa lo esperaban con ansias cada día que transcurría.

CUESTIONARIO
(EL ESPOSO DE MARÍA)

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GRADO Y SECCIÓN:..... **FECHA:**.....

I. INSTRUCCIONES: Marca (X) la respuesta correcta.

1. ¿Por qué se despertó María?

- a) Por el ruido del motor del carro.
- b) Por el cantar de los gallos.
- c) Por el cantar de los pájaros.

2. ¿Para qué fue a la cocina María?

- a) Para ver al gato. b) Para llevar agua para el perro. c) Para beber agua.

3. ¿A quién encontró en la cocina María?

- a) Al perro Fido. b) Al gato Pancho. c) A su esposo Julio.

4. ¿Qué hizo María en el dormitorio de sus hijas?

- a) Bebió un poco de agua.
- b) Beso en la frente a sus dos hijas.
- c) Las cubrió con una frazada.

5. ¿Qué hora era en el reloj de pared de la sala?

- a) Las 5:30 am. b) Las 3:50 am. c) Las 3:05 am.

6. María regresó a su dormitorio para:

- a) Volver a dormir. b) Escuchar cuando el perro ladre.
- c) Esperar a su esposo Julio.

INSTRUCCIONES: Escribe tu respuesta en las líneas punteadas.

7. ¿Por qué Julio no avisó a su familia de su regreso?

.....

8. ¿Por qué María quedó asombrada al ver a su esposo Julio?

.....

9. ¿Por qué su familia esperaba con ansias a Julio?

.....

10. ¿Qué opinas del reencuentro entre los esposos Julio y María?

.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. IE : San Juan Bautista -Julcán
2. RESPONSABLE : Lujan Meregildo Yelder Esneider
3. GRADO : 2°
4. N° ESTUDIANTES : 19
5. ÁREA : Comunicación
6. DURACIÓN : 90 minutos
7. FECHA : /09/2019

II. NOMBRE DE LA SESIÓN: Leemos el texto escrito: “La abeja Beatriz”

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	-Responden al saludo del investigador. Presentación de la actividad -Dialogamos sobre los insectos de nuestra localidad. ¿Cuántos clases de insectos conocen?, ¿cómo son?, ¿Qué comen? ¿Qué es una abeja?, ¿Dónde viven? -Leeremos el texto escrito “La abeja Beatriz” para comprender y explicar su argumento, destacando su utilidad en nuestra vida diaria. -Acuerdan respetar las normas de convivencia del aula para trabajar en armonía.	Recursos humanos Normas de convivencia	10’
PROCESO	Organización de los grupos -Reciben el texto escrito. (anexo 1) -Forman grupos de cuatro integrantes para elaborar un cuadro de doble entrada del texto. Trabajo en los grupos -Analizamos la estructura del texto. -Realizan la lectura silenciosa. -Identifican y comprenden el significado de palabras nuevas con ayuda del investigador.	Texto escrito Recursos humanos Diccionario	45’

	<ul style="list-style-type: none"> -Responden: ¿de qué trata el primer párrafo?, ¿Qué sucedió?, ¿cómo terminó? -Subrayan las ideas principales. -Elaboran el cuadro de doble entrada del texto escrito. <p style="text-align: center;">Puesta en común o plenario</p> <ul style="list-style-type: none"> -Eligen a un representante del grupo para exponer su cuadro de doble entrada ante sus demás compañeros. 	Lápiz, papel bond, regla, borrador	
CIERR E	<ul style="list-style-type: none"> -Reciben el cuestionario del texto escrito. (anexo 2) -El investigador absuelve dudas respecto a las preguntas del cuestionario. -Leen comprensivamente las preguntas del cuestionario. -Resuelven el cuestionario. 	<p>Cuestionario</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Lápiz, borrador</p>	35'

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Careaga, A., Sica, R., Cirillo, A., & Da Luz, S. (2006). *Aportes para diseñar e implementar un taller*. Recuperado de http://www.dem.fmed.edu.uy/Unidad%20Psicopedagogica/Documentos/Fundamentacion_talleres.pdf.

Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del aprendizaje*. Lima: Ministerio de Educación.

V. ANEXOS

Anexo 1. Texto escrito: “La abeja Beatriz”

Anexo 2. Cuestionario.

LA ABEJA BEATRIZ

(Lelis Cano)

La pradera lucía colorida por el manto de hierbas floridas que adornaban su llanura. En medio de toda esa vista impresionante, una abeja obrera estaba alimentándose del néctar de una flor, era Beatriz, quien había salido muy temprano de su colmena para ir a buscar alimento. Beatriz estaba disfrutando de aquel exquisito manjar cuando de pronto en una flor cercana se posó una mariposa grande, tenía un color azul intenso, grandes alas y unas patas bien proporcionadas que le permitían sujetarse con firmeza en aquella delicada flor. La mariposa desenrolló su gran trompa y se puso a libar el néctar de la flor, mientras Beatriz continuaba alimentándose en la otra flor.

Beatriz, se reunió junto con sus hermanas para ir a buscar más alimento, pasaron por un campo lleno de lirios que florecían hermosamente, y se posaron en ellos para alimentarse del néctar. En eso estaban, cuando se les acercó un colibrí algo enfadado, estaba molesto por la presencia de las abejas en los lirios. Las abejas no hicieron caso a los reclamos del colibrí y continuaron alimentándose. El colibrí al ver la indiferencia de las abejas se marchó.

Al llegar a la colmena, las abejas le contaron todo lo sucedido a la abeja reina, ella les dijo que hicieron bien en no enfrentarse con el colibrí, porque el respeto debe prevalecer entre todos los animales del campo. Beatriz y sus hermanas estuvieron de acuerdo con lo dicho por la reina, y se propusieron enseñar este sabio consejo a los demás animales del campo.

Un día, un oso hambriento buscaba algo para alimentarse, y en esa búsqueda encontró la colmena de Beatriz. Cuando el oso ya estaba cerca de la colmena, Beatriz lo vio, y voló hasta él, y le dijo que el respeto debe prevalecer entre todos los animales del campo. El oso, lo pensó un momento y le dijo que eso no importaba, porque él tenía hambre. Beatriz le dijo que muy cerca de ahí había unas deliciosas zarzamoras, y que ella encantada le guiaría hasta ellas. El oso aceptó, y siguió a Beatriz. El oso se deleitó con las zarzamoras hasta la saciedad, y regresó para agradecer a Beatriz por tan suculenta comida. Desde ese día, al oso nunca le faltó alimento, y las abejas vivieron tranquilas predicando el sabio consejo de la abeja reina.

CUESTIONARIO
(LA ABEJA BEATRIZ)

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GRADO Y SECCIÓN:.....**FECHA:**.....

I. INSTRUCCIONES: Marca (X) la respuesta correcta de las siguientes preguntas.

1. ¿Cómo lucía la pradera?

a) verde. b) húmeda. c) colorida.

2. ¿Qué era Beatriz?

a) Una flor. b) Una mariposa. c) Una abeja.

3. ¿Qué estaba haciendo Beatriz en la flor?

a) Oliendo su perfume. b) Apreciando su color. c) Alimentándose del néctar.

4. ¿Quién desenrolló su gran trompa para libar el néctar?

a) El colibrí. b) La abeja reina. c) La mariposa.

5. ¿Qué hizo el colibrí al ver la indiferencia de las abejas?

a) Se alimentó de otra flor. b) Se alegró. c) Se marchó.

6. ¿Quién dio un sabio consejo a las abejas?

a) El oso. b) La abeja obrera. c) La abeja reina.

II. INSTRUCCIONES: Escribe tu respuesta en las líneas punteadas.

7. ¿Por qué las abejas no se enfadaron con el colibrí?

.....

8. ¿Por qué las abejas le contaron todo lo sucedido a la abeja reina?

.....

9. ¿Por qué el oso confió en Beatriz?

.....

10. ¿Qué opinas de la actitud de la abeja reina?

.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. INSTITUCION EDUCATIVA : San Juan Bautista -Julcán
2. RESPONSABLE : Lujan Meregildo Yelder Esneider
3. GRADO : 2°
4. N° ESTUDIANTES : 19
5. ÁREA : Comunicación
6. DURACIÓN : 90 minutos
7. FECHA : /09/2019

II. NOMBRE DE LA SESIÓN: Leemos el texto escrito: “La abuela Rosa”

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	-Responden al saludo del investigador. Presentación de la actividad -Dialogamos sobre nuestros abuelos. ¿Tienen abuelos?, ¿viven con ellos? -Leeremos el texto escrito “La abuela Rosa” para comprender y explicar su argumento, destacando su utilidad en nuestra vida diaria.	Recursos humanos Normas de convivencia	10’

PROCESO	<p align="center">Organización de los grupos</p> <p>-Reciben el texto escrito. (anexo 1)</p> <p>-Forman grupos de cuatro integrantes para elaborar un resumen del texto.</p> <p align="center">Trabajo en los grupos</p> <p>-Analizamos la estructura del texto. de palabras nuevas con ayuda del investigador.</p> <p>-Responden: ¿de qué trata el primer párrafo?, ¿Qué sucedió?, ¿cómo terminó?</p> <p>-Subrayan las ideas principales.</p> <p>-Elaboran el resumen del texto escrito.</p> <p align="center">Puesta en común o plenario</p> <p>-Eligen a un representante del grupo para exponer su resumen ante sus demás compañeros.</p>	<p>Texto escrito</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Diccionario Lápiz, papel bond, regla, borrador</p>	45'
CIERRE	<p>-Reciben el cuestionario del texto escrito. (anexo 2)</p> <p>-El investigador absuelve dudas respecto a las preguntas del cuestionario.</p> <p>-Leen comprensivamente las preguntas del cuestionario.</p> <p>-Resuelven el cuestionario.</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Lápiz, borrador</p>	35'

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Careaga, A., Sica, R., Cirillo, A., & Da Luz, S. (2006). *Aportes para diseñar e implementar un taller*. Recuperado de http://www.dem.fmed.edu.uy/Unidad%20Psicopedagogica/Documentos/Fundamentacion_talleres.pdf.

Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del aprendizaje*. Lima: Ministerio de Educación.

V. ANEXOS

Anexo 1. Texto escrito: “La abuela Rosa”

Anexo 2. Cuestionario.

LA ABUELA ROSA

(Lelis Cano)

Miró su reloj y suspiró. Eran las 7:15 am. Tenía que dejar a sus hijas en el colegio y después pasar por el hospital para ver a doña Rosa, su madre. Apuró a las niñas ayudándoles en el arreglo del cabello y alistando sus mochilas. Alicia y sus hijas abordaron el bus que los llevaría al colegio. En la entrada del colegio les recibió María, la portera del colegio. Después de saludarse con la portera se despidió de sus hijas con un beso en la frente.

Alicia llegó al hospital a las 8:05 am. Su madre estaba dormida. La enfermera se le acercó y le entregó la receta de los medicamentos que tenía que comprar. Alicia decidió hablar con el médico para saber el estado de salud de su madre. El médico le dijo que doña Rosa es una mujer fuerte, y está evolucionando favorablemente. Con esa respuesta Alicia se tranquilizó, y salió del consultorio del médico para ir a comprar las medicinas.

En el pasadizo del hospital se encontró con su prima Gloria, quien se enteró del accidente de su tía Rosa en la visita que le hizo su hermana Claudia esta mañana. Alicia le contó todo lo sucedido con su madre. Gloria, después de enterarse del estado de salud de su tía, se despidió de su prima, y se fue a casa con la intención de volver por la tarde a visitar a su tía.

Alicia regresó al hospital con las medicinas, buscó a la enfermera pero no la halló. Ingresó a la habitación de su madre, y la encontró leyendo un libro que la enfermera le había dado. Saludó a su mamá con un beso en ambas mejillas, y después la abrazó con mucho cuidado. Charlaron animadamente. Doña Rosa preguntó por sus nietas. Alicia le contó que Sandra había sacado muy buena calificación el día de ayer en el examen de matemática, y Paola iba a participar en el equipo de vóley.

Doña Rosa, se emocionó por sus nietas, y pronto se le llenaron los ojos de lágrimas. Alicia sacó su pañuelo y enjugó las lágrimas de su madre con suavidad, ella también se dejó embargar por la emoción y ambas se pusieron a llorar de alegría. Al rato llegó la enfermera y percatándose de aquella escena no dudó en preguntar el motivo. Alicia le contó lo sucedido. La enfermera felicitó a la dichosa abuela y a la hija. A las 12:15 m. Alicia se retiró del hospital contenta de saber que pronto darían de alta a su madre, y así nuevamente estaría unida toda la familia.

CUESTIONARIO
(LAABUELA ROSA)

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GRADO Y SECCIÓN:..... **FECHA:**.....

I. INSTRUCCIONES: Marca (X) la respuesta correcta de las siguientes preguntas.

1. ¿Quién llevó a las niñas al colegio?

- a) María. b) Rosa. c) Alicia.

2. ¿Quién recibió a Alicia y sus hijas en la entrada del colegio?

- a) Gloria. b) Claudia. c) María.

3. ¿Quién entregó a Alicia la receta de los medicamentos?

- a) La portera. b) La enfermera. c) El médico.

4. ¿Quién le dio un libro a doña Rosa?

- a) La enfermera. b) El médico. c) Su prima Gloria.

5. ¿A qué hora llegó Alicia al hospital?

- a) A las 8:05 am. a) A las 7:15 am. c) A las 12:15 m.

6. ¿Cuáles eran los nombres de las hijas de Alicia?

- a) Gloria y Claudia. b) Alicia y María. c) Sandra y Paola.

II. INSTRUCCIONES: Escribe tu respuesta en las líneas punteadas.

7. ¿Por qué doña Rosa estaba en el hospital?

.....

8. ¿Por qué la enfermera le dio un libro a doña Rosa?

.....

9. ¿Por qué Alicia no avisó a Gloria sobre el estado de salud de su mamá?

.....

10. ¿Qué opinas de Alicia?

.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. INSTITUCION EDUCATIVA : San Juan Bautista -Julcán
2. RESPONSABLE : Lujan Meregildo Yelder Esneider
3. GRADO : 2°
4. N° ESTUDIANTES : 19
5. ÁREA : Comunicación
6. DURACIÓN : 90 minutos
7. FECHA : /09/2019

II. NOMBRE DE LA SESIÓN: Leemos el texto: “La ardilla y el conejo”

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	-Responden al saludo del investigador. Presentación de la actividad -Dialogamos sobre los animales del bosque. ¿Qué animales viven el bosque?, ¿conocen a las ardillas?, ¿conocen al conejo? -Leeremos el texto escrito “La ardilla y el conejo” para comprender y explicar su argumento, destacando su utilidad en nuestra vida diaria.	Recursos humanos Normas de convivencia	10’

<p>PROCESO</p>	<p align="center">Organización de los grupos</p> <p>-Reciben el texto escrito. (anexo 1)</p> <p>-Forman grupos de cuatro integrantes para elaborar un organizador gráfico del texto.</p> <p align="center">Trabajo en los grupos</p> <p>-Analizamos la estructura del texto.</p> <p>-Realizan la lectura silenciosa.</p> <p>-Identifican y comprenden el significado de palabras nuevas con ayuda del investigador.</p> <p>--Responden: ¿de qué trata el primer párrafo?, ¿Qué sucedió?, ¿cómo terminó?</p> <p>-Subrayan las ideas principales.</p> <p align="center">Puesta en común o plenario</p> <p>-Eligen a un representante del grupo para exponer su organizador gráfico ante sus demás compañeros.</p>	<p>Texto escrito</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Diccionario</p> <p>Lápiz, papel bond, regla, borrador</p>	<p>45'</p>
<p>CIERRE</p>	<p>-Reciben el cuestionario del texto escrito. (anexo 2)</p> <p>-El investigador absuelve dudas respecto a las preguntas del cuestionario.</p> <p>-Leen comprensivamente las preguntas del cuestionario.</p> <p>-Resuelven el cuestionario.</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Lápiz, borrador</p>	<p>35'</p>

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Careaga, A., Sica, R., Cirillo, A., & Da Luz, S. (2006). *Aportes para diseñar e implementar un taller*. Recuperado de http://www.dem.fmed.edu.uy/Unidad%20Psicopedagogica/Documentos/Fundamentacion_talleres.pdf.

Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del aprendizaje*. Lima: Ministerio de Educación.

V. ANEXOS

Anexo 1. Texto escrito: “La ardilla y el conejo”

Anexo 2. Cuestionario

LA ARDILLA Y EL CONEJO

(Lelis Cano)

Arnold y André son dos jóvenes ardillas que decidieron dejar el hogar familiar para independizarse y valerse por sí mismos. La despedida de mamá ardilla fue triste, pero la madre comprendió que la situación era inevitable y que tarde o temprano se tenía que dar, les abrazó a los dos juntos, y les bendijo para que tengan éxito en su nueva vida. Papá ardilla en cambio estaba sereno, y cuando los dos jóvenes se desprendieron de los brazos de su madre, los llevó afuera del agujero del árbol y les advirtió que tuvieran cuidado con los depredadores que siempre andan merodeando para devorarlos.

Cuando dejaron el hogar familiar Arnold y André se dirigieron al sur, allí había un hermoso bosque de pinos. Así, llegaron hasta un gran pino, el más alto, entonces Arnold y André se disponían a subir cuando de pronto un ruido los espantó, era Hugo el conejo, quien saltando hacía resonar las hojas secas del lugar. Hugo vivía en una madriguera cerca del gran pino. Las dos ardillas muy educadas se presentaron ante su nuevo vecino. Hugo les advirtió que no hicieran su casa en aquel pino porque por allí merodeaban muchas águilas y era muy peligroso, y mejor construyeran una madriguera así como él. Arnold no atendió al consejo y subió al pino. André en cambio meditó las palabras de Hugo, y se puso a construir una madriguera cerca de la de Hugo.

Hugo ayudó a André, y pronto la madriguera estuvo terminada. Mientras tanto en lo alto del pino Arnold también culminaba la construcción de su nueva casa en un agujero que encontró en el pino. Pasaron los meses, y todos vivían felices. Llegó el invierno, y empezó a llover como nunca había sucedido antes. Arnold tenía dificultades, pues de las ramas altas del pino bajaba el agua e ingresaba a su casa. En cambio, André y Hugo aún no tenían dificultades porque sus madrigueras estaban protegidas por las ramas del gran pino y el agua caía muy lejos de ellos.

En los días siguientes la lluvia se intensificó, Arnold cortó con sus potentes dientes las altas ramas por las que bajaba el agua hasta su casa. El suelo comenzaba a inundarse, y pronto empezó a correr el agua por todo el lugar, y cada vez aumentaba la cantidad de agua, y pronto las madrigueras de André y Hugo se llenaron toda de agua, y ellos salieron rápidamente de su interior y así salvaron sus vidas.

CUESTIONARIO

(LA ARDILLA Y EL CONEJO)

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GRADO Y SECCIÓN:.....FECHA:.....

I. INSTRUCCIONES: Marca (X) la respuesta correcta de las siguientes preguntas.

1. ¿Qué animal es André?

- a) Un conejo. b) Una ardilla. c) Un águila.

2. ¿Quiénes decidieron dejar el hogar familiar?

- a) Hugo y André. b) Arnold y Hugo. c) Arnold y André.

3. ¿Quién bendijo a Arnold y André?

- a) Su papá. b) Su mamá. c) Su amigo.

4. ¿Dónde había un hermoso bosque de pinos?

- a) En el bosque. b) En el sur. c) En el pino.

5. ¿Quién hacía resonar las hojas secas del lugar?

- a) Papá ardilla. b) Mamá ardilla. c) Hugo.

6. ¿Quién ayudó a André en la construcción de su madriguera?

- a) Hugo. b) Arnold. c) Papá ardilla.

II. INSTRUCCIONES: Escribe tu respuesta en las líneas punteadas.

7. ¿Por qué Hugo advirtió a las dos ardillas del peligro de las águilas?

.....

8. ¿Por qué André confió en Hugo?

.....

9. ¿Por qué Arnold construyó su casa en el gran pino?

.....

10. ¿Qué opinas de la actitud de papá ardilla?

.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. INSTITUCION EDUCATIVA : San Juan Bautista -Julcán
2. RESPONSABLE : Lujan Meregildo Yelder Esneider
3. GRADO : 2°
4. N° ESTUDIANTES : 19
5. ÁREA : Comunicación
6. DURACIÓN : 90 minutos
7. FECHA : /09/2019

II. NOMBRE DE LA SESIÓN: Leemos el texto: “La guerra de los animales”

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>-Responden al saludo del investigador.</p> <p style="text-align: center;">Presentación de la actividad</p> <p>-Dialogamos sobre los animales de nuestra localidad. ¿Qué animales conocen?, ¿tienen animales en casa?, ¿cuáles? ¿Qué es una animal?</p> <p>-Leeremos el texto escrito “La guerra de los animales”</p> <p>-Acuerdan respetar las normas de convivencia del aula para trabajar en armonía.</p>	<p>Recursos humanos</p> <p>Normas de convivencia</p>	10’
PROCESO	<p style="text-align: center;">Organización de los grupos</p> <p>-Reciben el texto escrito. (anexo 1)</p> <p>-Forman grupos de cuatro integrantes para elaborar un resumen del texto.</p> <p style="text-align: center;">Trabajo en los grupos</p> <p>-Analizamos la estructura del texto.</p> <p>-Realizan la lectura silenciosa.</p> <p>-Identifican y comprenden el significado de palabras nuevas con ayuda del investigador.</p>	<p>Texto escrito</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Diccionario</p>	45’

	<p>-Responden: ¿de qué trata el primer párrafo?, ¿Qué sucedió?, ¿cómo terminó?</p> <p>-Subrayan las ideas principales.</p> <p>-Elaboran el resumen del texto escrito.</p> <p style="text-align: center;">Puesta en común o plenario</p> <p>-Eligen a un representante del grupo para exponer su resumen ante sus demás compañeros.</p> <p style="text-align: center;">Sistematización de las respuestas de los participantes</p> <p>-El investigador consolida las respuestas de los grupos.</p>	Lápiz, papel bond, regla, borrador	
CIERRE	<p>-Reciben el cuestionario del texto escrito. (anexo 2)</p> <p>-El investigador absuelve dudas respecto a las preguntas del cuestionario.</p> <p>-Leen comprensivamente las preguntas del cuestionario.</p> <p>-Resuelven el cuestionario.</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Lápiz, borrador</p>	35'

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Careaga, A., Sica, R., Cirillo, A., & Da Luz, S. (2006). *Aportes para diseñar e implementar un taller*. Recuperado de http://www.dem.fmed.edu.uy/Unidad%20Psicopedagogica/Documentos/Fundamentacion_talleres.pdf.

Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del aprendizaje*. Lima: Ministerio de Educación.

V. ANEXOS

Anexo 1. Texto escrito: “La guerra de los animales”

Anexo 2. Cuestionario.

LA GUERRA DE LOS ANIMALES

(Lelis Cano)

Temerosos y cansados de los constantes ataques de los animales carnívoros de la región, los animales herbívoros del bosque se reunieron para tomar medidas que contrarresten los abusos de estos feroces animales. Tomó la palabra el venado mayor, y recomendó estar unidos, porque así el enemigo no podrá con todos. Estoy de acuerdo, dijo una joven cebra. Al momento se pararon todos y dijeron estar convencidos de la recomendación del venado mayor.

Así, decidieron vivir todos en el bosque, asentándose en un campamento rodeado de muchos robles, y para advertir la presencia de los carnívoros, de día vigilaban las palomas y los loros, y de noche lo hacían los puercoespines y los armadillos. Transcurrieron los días sin ninguna novedad, hasta que un día un zorro hambriento llegó por el lugar, y las palomas dieron aviso rápidamente al venado mayor, y éste dispuso que los cuervos y los guacamayos alejen al intruso. El zorro huyó, porque no pudo soportar los picotazos de los cuervos y las mordeduras de los guacamayos.

Enterado de lo sucedido con el zorro, el puma decidió ir de noche. En la oscuridad de la noche fue descubierto por una luciérnaga, y ésta dio aviso inmediatamente al venado mayor quien ordenó a los toros y a los búfalos ahuyentar al enemigo. El puma al ser embestido por los toros y por los búfalos huyó despavorido.

Ante esa situación el león decidió reunir a todos los animales carnívoros, y en la reunión acordaron tomar el campamento de los herbívoros. Una mariposa que por ahí volaba escuchó todo y pronto dio aviso al venado mayor, éste, pidió ayuda a la abeja reina para defender el campamento. La abeja reina inmediatamente reunió a todos los insectos de la región para ayudar a los animales herbívoros, y así todos los insectos se asentaron en el campamento.

Cuando el ejército del león se aproximaba al campamento, todos los insectos salieron al frente, y a la voz del venado mayor, atacaron al ejército del león. Los carnívoros no pudieron soportar las picaduras incesantes de las abejas, avispas, zancudos, tábanos, y mosquitos, y huyeron con rumbo desconocido.

CUESTIONARIO
(LA GUERRA DE LOS ANIMALES)

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GRADO Y SECCIÓN:..... **FECHA:**.....

I. INSTRUCCIONES: Marca (X) la respuesta correcta.

1. ¿Quiénes atacaban constantemente a los animales herbívoros?

- a) Los insectos. b) Los animales carnívoros. c) Las palomas.

2. ¿Quiénes decidieron vivir en el bosque?

- a) Los animales carnívoros. b) Los insectos. c) Los animales herbívoros.

3. ¿Quién habló en la reunión de los herbívoros?

- a) El guacamayo. b) El venado mayor. c) El puma.

4. ¿Quiénes vigilaban de día el campamento de los herbívoros?

- a) Las palomas y los guacamayos.
b) Los cuervos y los guacamayos.
c) Las palomas y los loros.

5. ¿Quiénes vigilaban de noche el campamento de los herbívoros?

- a) Los toros y los búfalos.
b) Los puercoespines y los armadillos.
c) Las abejas y las avispas.

6. ¿Quiénes ahuyentaron al zorro?

- a) Los toros y los búfalos.
b) Las abejas y las avispas.
c) Los cuervos y los guacamayos.

II. INSTRUCCIONES: Escribe tu respuesta en las líneas punteadas.

7. ¿Por qué la luciérnaga apoyaba a los herbívoros?

.....

8. ¿Por qué el venado mayor pidió ayuda a la abeja reina?

.....

9. ¿Por qué los puercoespines y los armadillos vigilaban de noche?

.....

10. ¿Qué opinas del venado mayor?

.....

	<p>-Responden: ¿de qué trata el primer párrafo?, ¿Qué sucedió?, ¿cómo terminó?</p> <p>-Subrayan las ideas principales.</p> <p>-Elaboran el cuadro de doble entrada del texto escrito.</p> <p style="text-align: center;">Puesta en común o plenario</p> <p>-Eligen a un representante del grupo para exponer su cuadro de doble entrada ante sus demás compañeros.</p> <p style="text-align: center;">Sistematización de las respuestas de los participantes</p> <p>-El investigador consolida las respuestas de los grupos.</p>	Lápiz, papel bond, regla, borrador	
CIERR E	<p>-Reciben el cuestionario del texto escrito. (anexo 2)</p> <p>-El investigador absuelve dudas respecto a las preguntas del cuestionario.</p> <p>-Leen comprensivamente las preguntas del cuestionario.</p> <p>-Resuelven el cuestionario.</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Lápiz, borrador</p>	35'

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Careaga, A., Sica, R., Cirillo, A., & Da Luz, S. (2006). *Aportes para diseñar e implementar un taller*. Recuperado de http://www.dem.fmed.edu.uy/Unidad%20Psicopedagogica/Documentos/Fundamentacion_talleres.pdf.

Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del aprendizaje*. Lima: Ministerio de Educación.

V. ANEXOS

Anexo 1. Texto escrito: “La hormiga y la avispa”

Anexo 2. Cuestionario.

LA HORMIGA Y LA AVISPA

(Lelis Cano)

La llegada del invierno era inminente, y las hormigas lo sabían, por eso, en esta temporada se dedicaban a buscar y almacenar alimento que les permita pasar el invierno descansando. Cientos de hormigas salían del hormiguero cada día, y se dirigían al bosque para recolectar hojas que les servirán de alimento durante el frío invierno. En el bosque las hormigas subían a los árboles y cortaban las hojas con sus fuertes mandíbulas, a veces caían junto con la hoja, y cuando no, ellas bajaban del árbol, recogían la hoja y la transportaban al hormiguero.

Por entre las ramas del árbol, una avispa estaba volando, y de pronto quedó atrapada en una telaraña, la avispa intentaba liberarse, pero sus alas estaban atrapadas en la seda de la telaraña. Una hormiga se percató del suceso, y se compadeció de la avispa, convocó a sus demás compañeras, y se apresuraron a ayudar a la avispa antes que la araña llegue, así, las hormigas cortaron los extremos de la telaraña y ésta cayó al suelo con la avispa. En el suelo las hormigas cortaron con sumo cuidado la telaraña para liberar a la avispa, cuando terminaron, la avispa no podía volar, su ala derecha estaba herida. La avispa agradeció a las hormigas por su ayuda, y como aún no podía volar se puso a ayudar a las hormigas a llevar hojas al hormiguero.

Transcurrieron los días y el ala de la avispa mejoró, la avispa se despidió de las hormigas y pronto echó a volar. Pasó el tiempo, y un día la avispa junto a otras avispas volaban cerca del hormiguero, la avispa pensó en visitar a las hormigas, les dijo a sus compañeras que la acompañen a saludar a las hormigas, porque éstas le ayudaron cuando estuvo en problemas. Cuando llegaron vieron que el hormiguero estaba en peligro, un gran oso hormiguero estaba destruyéndolo con sus poderosas garras y quería alimentarse de las hormigas. La avispa indignada convocó a sus compañeras para atacar al oso hormiguero, todas las avispas se ordenaron y a la voz de ataque se lanzaron contra el oso hormiguero y le clavaron sus poderosos aguijones. El oso hormiguero dio un gruñido de dolor, y huyó despavorido del lugar.

Las hormigas agradecieron a las avispas por la ayuda brindada, y desde aquel día acordaron ayudarse mutuamente en caso de peligro.

CUESTIONARIO
(LA HORMIGA Y LA AVISPA)

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GRADO Y SECCIÓN:..... **FECHA:**.....

I. INSTRUCCIONES: Marca (X) la respuesta correcta de las siguientes preguntas.

1. ¿Quiénes sabían que la llegada del invierno era inminente?

a) Las hojas. b) Las avispas. c) Las hormigas.

2. ¿Qué hacían las hormigas para afrontar el invierno?

a) Ayudaban a las avispas. b) Almacenaban su alimento. c) Cortaban telarañas.

3. ¿Quién quedó atrapada en la telaraña?

a) Una hormiga. b) Una araña. c) Una avispa.

4. ¿Quiénes cortaron la telaraña?

a) Las avispas. b) Las hormigas. c) Las arañas.

5. ¿Quiénes cortaban hojas?

a) Las avispas. b) Las hormigas. c) Las arañas.

6. ¿Quién quería alimentarse de las hormigas?

a) La araña. b) La avispa. c) El oso hormiguero.

II. INSTRUCCIONES: Escribe tu respuesta en las líneas punteadas.

7. ¿Por qué el ala derecha de la avispa estaba herida?

.....

8. ¿Por qué la araña no estaba en la telaraña?

.....

9. ¿Por qué las hormigas ayudaron a la avispa?

.....

10. ¿Qué opinas de la actitud del oso hormiguero?

.....

	<p>-Responden: ¿de qué trata el primer párrafo?, ¿Qué sucedió?, ¿cómo terminó?</p> <p>-Subrayan las ideas principales.</p> <p>-Elaboran el organizador gráfico del texto escrito.</p> <p style="text-align: center;">Puesta en común o plenario</p> <p>-Eligen a un representante del grupo para exponer su organizador gráfico ante sus demás compañeros.</p> <p style="text-align: center;">Sistematización de las respuestas de los participantes</p>	Lápiz, papel bond, regla, borrador	
CIERR E	<p>-Reciben el cuestionario del texto escrito. (anexo 2)</p> <p>-El investigador absuelve dudas respecto a las preguntas del cuestionario.</p> <p>-Leen comprensivamente las preguntas del cuestionario.</p> <p>-Resuelven el cuestionario.</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Lápiz, borrador</p>	35'

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Careaga, A., Sica, R., Cirillo, A., & Da Luz, S. (2006). *Aportes para diseñar e implementar un taller*. Recuperado de http://www.dem.fmed.edu.uy/Unidad%20Psicopedagogica/Documentos/Fundamentacion_talleres.pdf.

Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del aprendizaje*. Lima: Ministerio de Educación.

V. ANEXOS

Anexo 1. Texto escrito: “La oruga”

Anexo 2. Cuestionario.

LA ORUGA

(Lelis Cano)

En lo alto de una monstera, una oruga estaba alimentándose de una hoja de esta planta, estaba preparándose para la metamorfosis que la convertiría en una hermosa mariposa, y tan entretenida estaba que ni los chirridos del grillo parecían importarle su apetitoso festín. El grillo continuaba chirriando desde la hoja de un acebo, en eso, una langosta se posó en la hoja de un helecho que crecía cerca del acebo, miró al grillo y después empezó a alimentarse de la hoja del helecho, el grillo dejó de chirriar, y de un salto bajó al suelo, se puso a saltar de aquí para allá y de allá para acá. La langosta dejó de comer para observar los saltos del grillo, y sin pensarlo dos veces dio un salto hasta el grillo. La langosta le dijo al grillo que su salto no era tan malo, pero que ella saltaba más alto, el grillo no estaba de acuerdo con lo dicho por la langosta, y empezaron a discutir.

Desde el estanque, una rana observó todo el suceso, pensó un momento, y luego saltó hasta donde estaban los dos insectos discutiendo, les dijo que si de saltos se trata, ella era la más indicada para determinar quién salta más alto. Los dos insectos, conocedores de la habilidad de la rana en los saltos, estuvieron de acuerdo que ella juzgue quien era el mejor saltador. La rana dio la orden para que los dos insectos salten, después de observar los saltos la rana dio como ganador a la langosta. El grillo protestó y pidió una segunda oportunidad.

Volvieron a saltar, y esta vez el grillo dio un salto espectacular, superó ampliamente a su contrincante, la langosta pidió otra oportunidad, los tres estuvieron de acuerdo con el pedido, la rana dijo que esta vez, debían saltar por separado para observar mejor los saltos, así, la rana llevó a la langosta al otro lado del estanque para que salte, y cuando estaban los dos solos la rana se comió a la langosta, después, regresó a donde estaba el grillo y le dijo que la langosta no quiso saltar y se fue, por lo tanto, tú eres el ganador le dijo al grillo. El grillo se alegró mucho por tan notable distinción, entonces la rana se acercó para felicitar al afortunado ganador, y cuando estuvo muy cerca del grillo, la rana se lo comió, acto seguido dio un fuerte croado y dijo que la ganadora en los saltos, es ella, y dando enormes brincos se zambulló en las aguas cristalinas del estanque. Mientras tanto, en lo alto de la monstera la oruga continuaba alimentándose.

CUESTIONARIO

(LA ORUGA)

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GRADO Y SECCIÓN:.....FECHA:.....

I. INSTRUCCIONES: Marca (X) la respuesta correcta de las siguientes preguntas.

1. ¿Quién estaba alimentándose de la hoja de una monstera?

a) La langosta. b) El grillo. c) La oruga.

2. ¿Qué hacía el grillo en la hoja de un acebo?

a) Comía. b) Volaba. c) Chirriaba.

3. ¿Quién se posó en la hoja del helecho?

a) La oruga. b) El grillo. c) La langosta.

4. ¿De qué se alimentaba la langosta?

a) De la hoja de la monstera. b) De la hoja del acebo. c) De la hoja del helecho.

5. ¿Quiénes empezaron a discutir?

a) El grillo y la rana. b) El grillo y la oruga. c) El grillo y la langosta.

6. ¿Quién observaba desde el estanque?

a) La rana. b) La oruga. c) El grillo.

II. INSTRUCCIONES: Escribe tu respuesta en las líneas punteadas.

7. ¿Por qué el grillo chirriaba?

.....

8. ¿Por qué el grillo no desconfió de la rana?

.....

9. ¿Por qué la langosta aceptó saltar en otro lado?

.....

10. ¿Qué opinas de la actitud de la rana?

.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. INSTITUCION EDUCATIVA : San Juan Bautista -Julcán
2. RESPONSABLE : Lujan Meregildo Yelder Esneider
3. GRADO : 2°
4. N° ESTUDIANTES : 19
5. ÁREA : Comunicación
6. DURACIÓN : 90 minutos
7. FECHA : /09/2019

II. NOMBRE DE LA SESIÓN: Leemos el texto escrito: “La suerte de Félix”

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>-Responden al saludo del investigador.</p> <p style="text-align: center;">Presentación de la actividad</p> <p>-Dialogamos sobre los trabajadores de nuestra localidad. ¿En que trabajan sus padres?, ¿Trabajan cerca de su casa? ¿Cuántas clases de trabajo conocen?</p> <p>-Leeremos el texto escrito “La suerte de Félix”</p>	<p>Recursos humanos</p> <p>Normas de convivencia</p>	10’

PROCESO	<p style="text-align: center;">Organización de los grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reciben el texto escrito. (anexo 1) -Forman grupos de cuatro integrantes para elaborar un resumen del texto. <p style="text-align: center;">Trabajo en los grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Analizamos la estructura del texto. -Realizan la lectura silenciosa. -Identifican y comprenden el significado de palabras nuevas con ayuda del investigador. --Responden: ¿de qué trata el primer párrafo?, ¿Qué sucedió?, ¿cómo terminó? -Subrayan las ideas principales. -Elaboran el resumen del texto escrito. 	<p>Texto escrito</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Diccionario</p> <p>Lápiz, papel bond, regla, borrador</p>	45'
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> -Reciben el cuestionario del texto escrito. (anexo 2) -El investigador absuelve dudas respecto a las preguntas del cuestionario. -Leen comprensivamente las preguntas del cuestionario. -Resuelven el cuestionario. 	<p>Cuestionario</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Lápiz, borrador</p>	35'

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Careaga, A., Sica, R., Cirillo, A., & Da Luz, S. (2006). *Aportes para diseñar e implementar un taller*. Recuperado de http://www.dem.fmed.edu.uy/Unidad%20Psicopedagogica/Documentos/Fundamentacion_talleres.pdf.

Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del aprendizaje*. Lima: Ministerio de Educación.

V. ANEXOS

Anexo 1. Texto escrito: “La suerte de Félix”

Anexo 2. Cuestionario.

LA SUERTE DE FÉLIX

(Lelis Cano)

Hambriento y con cuatro soles en el bolsillo, Félix buscaba trabajo. Había dejado su pueblo natal para venir a la capital en busca de un mejor futuro. Caminaba por la calle principal mirando para uno y otro lado esperando encontrar algo que le significara un empleo para ganarse el sustento. En esas circunstancias encontró una panadería, sin pensarlo dos veces ingresó y conversó con un empleado, éste le dijo que por esta vez no necesitaban otro trabajador más. Félix un tanto desmotivado salió de aquel lugar y continuó su búsqueda.

Había caminado alrededor de diez cuadras cuando se percató de la presencia de una carpintería al otro lado de la calle. Sin tiempo que perder cruzó la calle y se internó en el taller. Esta vez converso con el propietario. Don Juan le dijo que podía trabajar en el puesto de Miguel solo hasta que éste regrese. Félix muy animoso aceptó la condición. El tiempo transcurrió, y cuando se cumplía diez días de trabajo Miguel regresó. Félix muy agradecido se despidió de don Juan y de Miguel.

Otra vez a buscar trabajo, se dijo. Esa noche se durmió más temprano que de costumbre. Al día siguiente, levantado muy de madrugada se puso a escribir una carta para enviársela a su madre allá en su pueblo. En el interior de la carta colocó cincuenta soles, después de sellarla se apresuró en ir a la agencia de buses que salían para su pueblo. Saliendo de la agencia vio un triciclo ambulante donde una señora vendía desayuno, pensó que hoy tenía que caminar mucho para buscar trabajo, por eso degustó de una taza de quinua y un pan con queso.

Por la calle principal, Félix se puso a caminar bajo el intenso sol que ya hacía sentir su calor. Recorrió una y otra cuadra observándolo todo, y en ese caminar distinguió a lo lejos un camión, de donde descargaban unas pequeñas cajas que unas personas se encargaban de ingresarlas al interior de la heladería. Félix motivado por la esperanza de conseguir trabajo apresuró el paso. Hizo su ingreso por entre algunos clientes que a esa hora salían de la heladería, y ya al interior grande fue su sorpresa al leer un letrero bastante llamativo que decía textualmente: “Se necesita joven para hacer servicio de delivery”. El administrador que había estado observándolo le preguntó si estaba interesado en el puesto de trabajo, Félix muy entusiasmado respondió que sí.

CUESTIONARIO

(LA SUERTE DE FÉLIX)

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GRADO Y SECCIÓN:.....FECHA:.....

I. INSTRUCCIONES: Marca (X) la respuesta correcta de las siguientes preguntas.

1. ¿Quién tenía cuatro soles en el bolsillo?

- a) Miguel. b) Juan. c) Félix.

2. ¿Con quién conversó Félix en la panadería?

- a) Con el propietario. b) Con el empleado. c) Con el dueño.

3. ¿Dónde estaba ubicada la carpintería?

- a) Cerca de la heladería. b) Al otro lado de la calle.
b) c) Frente a la panadería.

4. ¿Cuántos días trabajó Félix en la carpintería?

- a) Cuatro días. b) Diez días. c) Quince días.

5. ¿Para quién escribió Félix una carta?

- a) Para Miguel. b) Para su papá. c) Para su mamá.

6. ¿Con quien conversó Félix en la heladería?

- a) Con el dueño. b) Con el propietario. c) Con el administrador.

II. INSTRUCCIONES: Escribe tu respuesta en las líneas punteadas.

7. ¿Por qué Miguel se ausentó en la carpintería?

.....

8. ¿Por qué Félix no conversó con el propietario de la panadería?

.....

9. ¿Por qué Félix envió dinero a su madre?

.....

10. ¿Qué opinas de la actitud de don Juan?

.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. INSTITUCION EDUCATIVA : San Juan Bautista -Julcán
2. RESPONSABLE : Lujan Meregildo Yelder Esneider
3. GRADO : 2°
4. N° ESTUDIANTES : 19
5. ÁREA : Comunicación
6. DURACIÓN : 90 minutos
7. FECHA : /09/2019

II. NOMBRE DE LA SESIÓN: Leemos el texto: “La verdadera belleza”

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>-Responden al saludo del investigador.</p> <p style="text-align: center;">Presentación de la actividad</p> <p>-Dialogamos sobre las flores. ¿Cuántas clases de flores conocen?, ¿Cuál les gusta más? ¿Todas las flores son bonitas?</p> <p>-Leeremos el texto escrito “La verdadera belleza” para comprender y explicar su argumento, destacando su utilidad en nuestra vida diaria.</p>	<p>Recursos humanos</p> <p>Normas de convivencia</p>	10’
PROCESO	<p style="text-align: center;">Organización de los grupos</p> <p>-Reciben el texto escrito. (anexo 1)</p> <p>-Forman grupos de cuatro integrantes para elaborar un organizador gráfico del texto.</p> <p style="text-align: center;">Trabajo en los grupos</p> <p>-Analizamos la estructura del texto.</p> <p>-Realizan la lectura silenciosa.</p> <p>-Identifican y comprenden el significado de palabras nuevas con ayuda del investigador.</p> <p>-El investigador lee en voz alta y con entonación</p> <p>-Responden: ¿de qué trata el primer párrafo?,</p>	<p>Texto escrito</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Diccionario</p> <p>Lápiz, papel bond, regla, borrador</p>	45’

CIERR E	-Reciben el cuestionario del texto escrito. (anexo 2) -El investigador absuelve dudas respecto a las preguntas del cuestionario. -Leen comprensivamente las preguntas del cuestionario. -Resuelven el cuestionario.	Cuestionario Recursos humanos Lápiz, borrador	35'
--------------------	--	--	-----

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Careaga, A., Sica, R., Cirillo, A., & Da Luz, S. (2006). *Aportes para diseñar e implementar un taller*. Recuperado de http://www.dem.fmed.edu.uy/Unidad%20Psicopedagogica/Documentos/Fundamentacion_talleres.pdf.

Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del aprendizaje*. Lima: Ministerio de Educación.

V. ANEXOS

Anexo 1. Texto escrito: “La verdadera belleza”

Anexo 2. Cuestionario.

LA VERDADERA BELLEZA

(Lelis Cano)

Todas las mañanas, como era costumbre, doña Fernanda atendía su jardín con mucho esmero, empleaba una regadera fina y delicada, regalo de su hija Doris por el día de su cumpleaños. Doña Fernanda arrancaba las yerbas que invadían el terreno de sus bien cuidadas flores. El jardín, con todas las atenciones brindadas, lucía bello, y despertaba la envidia de cuantas personas pasaban por la acera de la casa.

Una tarde, la apacible vista del jardín se vio alterada por la discusión que sostenían las flores más populares de aquel lugar, la rosa, el clavel y el crisantemo. La rosa se ufana de ser la más hermosa flor, mientras que el clavel no estaba de acuerdo con esa afirmación; el crisantemo por su parte refería poseer una belleza incomparable con relación a las demás flores.

Siendo imposible llegar a un consenso entre las tres susodichas, acordaron buscar un juez que determine quién es la más bella. Así, eligieron a una paloma que pasaba por ahí para que funja de juez. La paloma después de observar detenidamente a las tres, dijo que la rosa era la más bella. Las otras dos protestaron, y dijeron que la paloma se había parcializado, entonces decidieron buscar otro juez. Esta vez el juez fue un canario, y éste eligió al clavel como la más bella flor; las otras dos flores no estuvieron de acuerdo, y nombraron otro juez para que haga verdadera justicia, así, eligieron a una garza, quien después de mirar exhaustivamente a las tres flores, dijo que la más bella es el crisantemo. No hubo acuerdo esa tarde.

A la tarde siguiente, las tres flores dispusieron que el gorrión elija a la más bella, y sea cual sea el veredicto las tres lo acatarían con respeto. El gorrión les dijo que volvería en una semana para juzgar mejor, y en ese lapso las tres debían arreglarse lo mejor que pudieran para poder evaluarlas mejor. Transcurrió la semana, y llegó el gorrión, y las tres flores inconformes con su apariencia, le pidieron al gorrión que regrese en una semana. A la semana siguiente el gorrión regresó, y grande fue su sorpresa al encontrar a las tres flores, marchitas, sin pétalos y con la mirada al suelo. El gorrión miró a su alrededor y observó unas nuevas flores en botón que habían aparecido, se dirigió hacia ellas, y les dijo que la verdadera belleza habita en nuestro interior, la que nunca se marchita y permanece para siempre.

CUESTIONARIO
(LA VERDADERA BELLEZA)

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GRADO Y SECCIÓN:.....**FECHA:**.....

I. INSTRUCCIONES: Marca (X) la respuesta correcta de las siguientes preguntas.

1. ¿Quién atendía su jardín con mucho esmero?

a) La rosa. Su hija Doris. Doña Fernanda.

2. ¿Qué le regaló su hija Doris a doña Fernanda?

a) Una flor. b) Una regadera. c) Un jardín.

3. ¿Quién arrancaba las yerbas del jardín?

a) La paloma. b) Su hija Doris. c) Doña Fernanda.

4. ¿Quiénes discutían en el jardín?

a) La rosa, el clavel y la paloma.

b) La rosa, el clavel y el crisantemo.

c) La rosa, el clavel y la garza.

5. ¿A quien eligió la paloma como la más bella flor?

a) Al clavel. b) Al crisantemo. c) A la rosa.

6. ¿Quién eligió al crisantemo como la más bella flor?

a) La paloma. b) El canario. c) La garza.

II. INSTRUCCIONES: Escribe tu respuesta en las líneas punteadas.

7. ¿Por qué doña Fernanda cuidaba con mucho esmero su jardín?

.....

8. ¿Por qué Doris le regaló una regadera a su mamá en su cumpleaños?

.....

9. ¿Por qué Doris no ayudaba en el cuidado del jardín?

.....

10. ¿Qué opinas de la discusión entre las flores del jardín?

.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. INSTITUCION EDUCATIVA : San Juan Bautista -Julcán
2. RESPONSABLE : Lujan Meregildo Yelder Esneider
3. GRADO : 2°
4. N° ESTUDIANTES : 19
5. ÁREA : Comunicación
6. DURACIÓN : 90 minutos
7. FECHA : /09/2019

II. NOMBRE DE LA SESIÓN: Leemos el texto : “Las aventuras de Lorenzo”

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	-Responden al saludo del investigador. Presentación de la actividad -Dialogamos sobre los loros. ¿Tienen loros en casa?, ¿de qué color son? -Leeremos el texto escrito “Las aventuras de Lorenzo”.	Recursos humanos Normas de convivencia	10’
PROCESO	Organización de los grupos -Reciben el texto escrito. (anexo 1) -Forman grupos de cuatro integrantes para elaborar un cuadro de doble entrada del texto. Trabajo en los grupos -Analizamos la estructura del texto. -Realizan la lectura silenciosa. -Identifican y comprenden el significado de palabras nuevas con ayuda del investigador. -El investigador lee en voz alta y con entonación -Responden: ¿de qué trata el primer párrafo?, ¿Qué sucedió?, ¿cómo terminó? Puesta en común o plenario -Eligen a un representante del grupo para exponer su cuadro de doble entrada.	Texto escrito Recursos humanos Diccionario Lápiz, papel bond, regla, borrador	45’

CIERR E	-Reciben el cuestionario del texto escrito. (anexo) -Leen comprensivamente las preguntas del cuestionario. -Resuelven el cuestionario.	Cuestionario Recursos humanos Lápiz, borrador	35'
--------------------	--	--	-----

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Careaga, A., Sica, R., Cirillo, A., & Da Luz, S. (2006). *Aportes para diseñar e implementar un taller*. Recuperado de http://www.dem.fmed.edu.uy/Unidad%20Psicopedagogica/Documentos/Fundamentacion_talleres.pdf.

Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del aprendizaje*. Lima: Ministerio de Educación.

V. ANEXOS

Anexo 1. Texto escrito: “Las aventuras de Lorenzo”

Anexo 2. Cuestionario.

LAS AVENTURAS DE LORENZO

(Lelis Cano)

Era primavera, el bosque lucía radiante, y en las ramas de un gran eucalipto estaban reunidas un grupo de aves muy jóvenes que escuchaban con atención a Lorenzo, un loro que había vuelto al bosque después de un largo viaje. Muchas de las aves presentes no conocían a Lorenzo, solo las aves más viejas, y éstas les contaron a las más jóvenes que Lorenzo vivió hace mucho tiempo con ellos, y un día decidió marcharse junto con una bandada de loros que viajaban hacia el norte.

Las jóvenes aves se quedaban asombradas cuando Lorenzo narraba sus fascinantes aventuras, por eso cada mañana se reunían en las ramas de aquel eucalipto para escucharlo. Lorenzo no se hacía esperar, y pronto empezaba con su relato, contó que una mañana estaba volando en busca de alimento, cuando vio a una serpiente que se arrastraba por la tierra árida, y cerca de ahí pudo ver al pie de un árbol a unos polluelos de arrendajo que habían caído de su nido, entonces Lorenzo apresuró su vuelo y con sus garras cogió a un polluelo y lo subió a su nido, después volvió por el otro, y, cuando la serpiente estuvo a punto de devorar al polluelo, Lorenzo con sus garras, le arrebató la presa.

A la mañana siguiente el auditorio, como era costumbre esperaba a Lorenzo para que continuase con sus relatos, y esta vez Lorenzo contó como salvo la vida de un pequeño venado que se había extraviado de su manada. Esto sucedió, cuando Lorenzo se dirigía a su nido, en ese trayecto vio a un zorro que estaba escondido tras unos arbustos secos, observando al pequeño venado. El zorro empezó a caminar lentamente, casi arrastrándose y con la vista puesta en el pequeño venado, entonces Lorenzo voló velozmente y cuando estuvo cerca del zorro empezó a garrir tan fuerte, que el zorro se asustó y se distrajo de su presa, y en ese alboroto el pequeño venado huyó, y así se alejó del peligro.

Así, Lorenzo culminaba un relato más de sus aventuras mientras estuvo fuera del bosque. Los jóvenes de su auditorio después de escuchar aquellos magníficos relatos regresaban contentos a sus nidos, y meditaban en las buenas acciones que Lorenzo había hecho en otros lugares.

ANEXO 2

CUESTIONARIO
(LAS AVENTURAS DE LORENZO)

APELLIDOS NOMBRES:.....

GRADO Y SECCIÓN:.....FECHA:.....

I. INSTRUCCIONES: Marca (X) la respuesta correcta.

1. ¿Cómo lucía el bosque en primavera?
a) Tranquilo. B) Verde. C) Radiante.
2. ¿Dónde se reunían las aves jóvenes para escuchar a Lorenzo?
a) En la tierra árida. B) En un eucalipto. C) En unos arbusto secos.
3. ¿Quiénes viajaban hacia el norte?
a) Unos polluelos. B) Unos venados. C) Una bandada de loros.
4. ¿Qué vio Lorenzo cuando buscaba alimento?
a) Un venado. B) Un zorro. C) Una serpiente.
5. ¿Quiénes escuchaban con atención a Lorenzo?
a) Las aves viejas. b) Las aves jóvenes. c) Los eucaliptos.
6. ¿Qué vio Lorenzo cuando se dirigía a su nido?
a) Unos polluelos. b) Una serpiente. c) Un zorro.

II. INSTRUCCIONES: Escribe tu respuesta en las líneas punteadas.

7. ¿Por qué Lorenzo regresó al bosque?
.....
8. ¿Por qué Lorenzo se marchó con aquella bandada de loros?
.....
9. ¿Por qué Lorenzo salvó la vida de otros animales?
.....
10. ¿Qué opinas de la actitud del zorro?
.....

ANEXO 4. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO: "PROGRAMA DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN BAUTISTA JULCAN 2019"

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Bueno	Regular	Deficiente	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable Independiente: Programa de Comprensión lectora	Nivel literal	Organiza sus ideas para dar cuenta de lo que dice el texto	- Identifica la idea principal del texto que lee.				✓		✓		✓		✓		
			- Identifica a los personajes principales y secundarios del texto que lee.				✓		✓		✓		✓		
			- Capta el significado de palabras y oraciones y otros detalles				✓		✓		✓		✓		
			- Precisa el espacio y el tiempo.				✓		✓		✓		✓		
	Nivel inferencial	Conduce a encontrar qué quiere decir lo que el texto y qué es lo que el texto calla.	- Formula hipótesis según la motivación de los personajes.				✓		✓		✓		✓		
			- Deduce enseñanzas y propone títulos a los textos				✓		✓		✓		✓		
			- Prevé un final diferente.				✓		✓		✓		✓		
			- Manifiesta el contenido del texto bajo un punto de vista personal.				✓		✓		✓		✓		
	Nivel crítico	Emite un juicio frente a un comportamiento del texto leudo.	- Juzga el actuar de los personales y la realización del texto.				✓		✓		✓		✓		
			- Valora lo que dice el autor y separa hechos de opiniones.				✓		✓		✓		✓		
Variable Dependiente: Aprendizaje	Expresión Oral	Expresa sus ideas con un buen tono de voz y entonación adecuada	- Expresa sus ideas con un buen tono de voz y entonación adecuada.				✓		✓		✓		✓		
			- Interpreta los mensajes y da respuestas adecuadas.				✓		✓		✓		✓		
			- Infiere significados de los recursos no verbales.				✓		✓		✓		✓		
			- Utiliza gestos según el mensaje del texto.				✓		✓		✓		✓		
	Comprensión de Textos	Interpreta los mensajes y da respuestas adecuadas.	- Responde y pregunta, atendiendo a sus intereses y deseos con personas de su entorno.				✓		✓		✓		✓		
			- Infiere significados de los recursos no verbales.				✓		✓		✓		✓		
			- Formula preguntas y emite respuestas precisas.				✓		✓		✓		✓		

	Producción de Textos	Redacta lo entendido con una intención comunicativa.	- Entabla conversaciones sencillas.				✓		✓		✓		✓		
			- Narra hechos de su localidad.				✓		✓		✓		✓		
			- Elabora tarjetas de invitaciones.												
RESULTADOS								20	0	20	0	20	0	20	0

PUNTAJE TOTAL
 SI = 20/PROMEDIO = 100 %
 NO = 0/PROMEDIO = 0 %
RESULTADO: INSTRUMENTO VALIDADO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA.

OBJETIVO: _Determinar si el programa de comprensión lectora mejora los aprendizajes de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa San Juan Bautista Julcán 2019.

DIRIGIDO A: _Estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista Julcán 2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: CARRERA PICHEN, Artemio

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER

VALORACIÓN

Siempre	A veces	Nunca
---------	---------	-------


I.E. SAN JUAN BAUTISTA
 Mg. Artemio Carrera Pichén
 DIRECTOR (e)

FIRMA DEL EVALUADOR

CONSTANCIA


EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN JUAN BAUTISTA DE JULCAN.

HACE CONSTAR:

Que el profesor LUJAN MEREGILDO, Yelder Esneider con DNI N° 41881425 Ha realizado su tesis denominada PROGRAMA DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN BAUTISTA JULCAN 2019. Con los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista de Provincia de Julcán, Región la Libertad año 2019. Demostrando puntualidad, responsabilidad y eficiencia en cada una de las actividades asignadas y programadas en su práctica de titulación, como son 12 sesiones de aprendizaje aplicadas en el aula de segundo grado del nivel secundario.

Se expide la presente a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Julcán, 27 de setiembre del 2019.

 I.E. SAN JUAN BAUTISTA
Artemio Carrero Pichén
Mg. Artemio Carrero Pichén
DIRECTOR (e)

INFORME DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO
GUIA DE OBSERVACION PARA MEDIR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS
ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO

Cuestionario específico:

Programa de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa San Juan Bautista Julcán 2019.

Nº de preguntas: 20

Nº de sujetos de la muestra piloto: 19 estudiantes del segundo grado de educación secundaria.

Se ha usado el método de alfa Cronbach, debido a que cada ítem o proposición de la encuesta tiene varias opciones o alternativas ordinales de respuesta, el método de alfa Cronbach solo se necesita una aplicación del instrumento a un grupo de sujetos y el valor de alfa se basa en las varianzas de los puntajes totales y los de cada ítem, cuales se les asigna los valores 2, 1 y 0 según la respuesta sea en sentido afirmativo o negativo, para proceder a la validación, calculando la confiabilidad del instrumento con la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Dónde:

K = Numero de ítems

S_i^2 = Varianza de los puntajes por cada ítem

S_T^2 = Varianza de los puntajes totales

El método de consistencia interna basado en el alfa de Cronbach permite estimar la fiabilidad de un instrumento de medida a través de un conjunto de ítems que se espera que midan el mismo

constructo o dimensión teórica.

La medida de la fiabilidad mediante el alfa de Cronbach asume que los ítems (medidos en escala tipo Likert) miden un mismo constructo y que están altamente correlacionados. Welch & Comer (1988) cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa a 1 mayor es la consistencia interna de los ítems analizados. La fiabilidad de la escala debe obtenerse siempre con los datos de cada muestra para garantizar la medida fiable del constructo en la muestra concreta de investigación.

Según los datos tenemos el coeficientes de alfa de Cronbach es > 0.9 es excelente.

Cálculo de la confiabilidad:

Reemplazando datos en la fórmula se obtiene:

$$\alpha = 0.82$$

