



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**LOCUS DE CONTROL EN LOS POBLADORES DE 20 A 40
AÑOS DE EDAD DEL CENTRO POBLADO CABUYAL
DISTRITO PAMPAS DE HOSPITAL - TUMBES 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

AUTORA:

YESSICA MARBELY SOCOLA BRICEÑO

ORCID: 0000-0002-7322-5716

ASESOR:

GUILLERMO ZETA RODRÍGUEZ

ORCID 0000-0002-4031-5061

TUMBES - PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Socola Briceño, Yessica Marbely

ORCID: 0000-0002-7322-5716

Universidad católica los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Tumbes, Perú.

ASESOR

Zeta Rodríguez, Guillermo

ORCID: 0000-0002-4031-5061

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de
Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, Tumbes, Perú

JURADO

Bravo Barreto, Elizabeth Edelmira

ORCID: 0000-0004-2466-6867

Zapata Coronado, Carlos Alberto

ORCID: 0000-0003-3526-8069

Reto Otero de Arredondo, Narcisa Elizabeth

ORCID: 0000-0002-8107-1657

FIRMA DE JURADO Y ASESOR

.....
Mgtr. Elizabeth Edelmira Bravo Barreto
Presidente

.....
Mgtr. Carlos Alberto Zapata Coronado
Miembro

.....
Mgtr. Narcisa Elizabeth Reto Otero de Arredondo
Miembro

.....
Mgtr. Guillermo Zeta Rodríguez
Asesor

AGRADECIMIENTO

A Dios por su infinito amor y bondad por darme la vida, la salud y la oportunidad de llegar hasta acá sin rendirme. Mi gran reconocimiento a mi asesor Mgtr. Guillermo Zeta Rodríguez por su gran tiempo compartido, apoyo y motivación en la elaboración de esta investigación.

A la Docente Psic. Lady Mabel Irazábal Álamo (Q.E.P.D) por forjarnos de valores y exigencias los cuales me han sido de ayuda para la elaboración de este trabajo.

A la Docente Psic. Elizabeth Bravo Barreto por su valiosa amistad, por sus buenos consejos y enseñanzas que me impulsan en mi formación profesional.

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida y ser mi guía y fortaleza, por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía en esta etapa de estudio.

A mis hijos Génesis y Jesús quienes son la fuente de energía que motiva mi vida, los amo.

A mi madre y a mi hermano Kenny por estar conmigo y apoyarme siempre.

A mi tío Nemesio (QEPD) por su valioso apoyo y amor que nunca olvidaré, por creer en mí, esto también te lo debo a ti.

RESUMEN

La investigación que presento hoy tuvo como enunciado ¿cuál es el locus de control que presentan los pobladores del 20 a 40 años de edad del Centro Poblado Cabuyal Distrito Pampas de Hospital-Tumbes, 2018?, se utilizó un diseño no experimental, transversal descriptivo, la muestra estuvo constituida por 168 pobladores de 20 a 40 años de edad del Centro Poblado Cabuyal Distrito Pampas de Hospital; se aplicó la escala de locus de control de Levenson que consta de 24 preguntas; el análisis y procesamiento de los datos se realizó a través del programa Microsoft Excel 2013 y en el programa estadístico SPSS versión 22, usando técnicas de análisis estadístico descriptivo como son tablas de distribución de frecuencia porcentuales y gráficos; concluyendo que el 69.64% de los pobladores se encuentran en el nivel promedio de locus de control, mientras que el 28% en nivel alto, el 19.05% en el nivel bajo, el 10.71% en el nivel alto y por último el 0.60% se halla en el nivel muy alto.

Palabras clave: Locus, control, pobladores, Centro Poblado, edad.

ABSTRACT

The research I present today had as a statement what is the locus of control presented by the residents of 20 to 40 years of age at the Cabuyal Village Center Pampas District of Hospital-Tumbes, 2018 ?, a non-experimental, descriptive cross-sectional design was used, The sample consisted of 168 residents from 20 to 40 years of age in the Cabuyal Village Center Pampas District of Hospital; the Levenson control locus scale consisting of 24 questions was applied; the analysis and processing of the data was carried out through the Microsoft Excel 2013 program and in the statistical program SPSS version 22, using descriptive statistical analysis techniques such as percentage frequency distribution tables and graphs; concluding that 69.64% of the inhabitants are in the average level of locus of control, while 28% in high level, 19.05% in the low level, 10.71% in the high level and finally 0.60% are It is at the very high level.

Keywords: Locus, control, settlers, Town Center, age.

CONTENIDO

1.	TITULO	i
2.	EQUIPO DE TRABAJO	ii
3.	FIRMA DE JURADO Y ASESOR	ii
4.	AGRADECIMIENTO	iv
5.	DEDICATORIA	v
6.	RESUMEN	vi
7.	ABSTRACT.....	vii
8.	CONTENIDO	viii
9.	ÍNDICE DE TABLAS	xi
10.	INDICE DE FIGURAS	xii
I.	INTRODUCCIÓN	1
II.	REVISION DE LA LITERATURA	6
2.1.	Antecedentes	6
2.1.1.	Antecedentes Internacionales	6
2.1.2.	Antecedentes Nacionales	10
2.1.3.	Antecedentes locales	17
2.2.	Bases teóricas de la investigación.....	20
2.2.1.	Locus de control	20
2.2.1.1.	Historia	20
2.2.2.	Definición de locus de control	21
2.2.3.	Breve reseña de los paradigmas principales de la psicología del control	25
2.2.4.	Consideraciones sobre el locus de control	27
2.2.5.	Modelo teórico del locus de control interno y externo y sus aplicaciones al comportamiento humano.	28
2.2.6.	Importancia del locus de control	28
2.2.7.	Clasificación de locus de control: control interno - externo.	29
2.2.7.1.	Locus de control interno:	29
2.2.7.2.	Locus de control externo:	31
2.2.8.	Características de las personas según su locus de control.....	33
2.2.9.	Como se mide el locus de control	34
2.2.10.	Medición del locus de control en ámbitos conductuales específicos	35

2.2.11.	Estudios multidimensionales del locus de control.....	35
2.2.12.	Locus de control y rendimiento académico.....	36
2.2.13.	Importancia del locus de control en sus responsabilidades.....	37
2.2.14.	Locus de control y desarrollo personal.....	38
2.2.15.	Sentido de vida.....	38
2.2.16.	Locus de control diferencias según sexo.....	39
2.2.17.	Locus de control y su relación con la edad.....	40
2.2.18.	Locus de control y nivel de Instrucción.....	40
2.2.19.	Locus de control y la Superstición.....	41
2.2.20.	Locus de control y las emociones.....	42
2.2.21.	Atenciones sobre la facultad de control sobre el ambiente.....	43
2.2.22.	Evolución de concepto y operacionalización de locus de control.....	46
2.2.23.	Rotter en su teoría del aprendizaje social.....	47
2.2.24.	La teoría cognitiva social.....	50
2.2.25.	Locus de control como parte de la teoría de la atribución.....	50
2.2.25.1.	Definición de atribución.....	50
2.2.25.2.	Algunas definiciones de la atribución:.....	51
2.2.26.	Las teorías de la atribución causal.....	51
2.2.26.1.	La teoría de Heider del Análisis ingenuo de la acción.....	51
2.2.27.	La teoría de las atribuciones para el éxito y el fracaso de weiner.....	52
2.2.28.	Teoría de la inferencia correspondiente de Jones y Davis.....	54
2.2.29.	Teorías de la Covarianza y de la configuración de Kelley.....	55
2.2.30.	Teorías de expectativa y valor.....	56
2.2.31.	Internalidad y externalidad del locus de control.....	57
2.2.32.	Autoeficacia e indefensión aprendida en locus de control.....	57
2.2.33.	Diferencia entre expectativas de refuerzo y expectativas de eficacia.....	58
2.2.34.	Locus de control de la salud.....	59
2.2.35.	Calidad de vida y la salud.....	60
2.2.36.	Familia y locus de control parental.....	60
2.2.37.	Bienestar psicológico.....	61
2.2.37.1.	Definiciones:.....	61
2.2.37.2.	Modelos de bienestar.....	62

2.2.37.3.	Predictores del bienestar psicológico:	62
2.2.38.	Pobreza: Definición	63
2.2.39.	Consideraciones de los pobres sobre las expectativas del futuro	63
2.2.40.	Locus de control y su relación con la pobreza	63
2.2.41.	La espiritualidad	64
III.	METODOLOGÍA	66
3.1.	Tipo y nivel de investigación.....	66
3.2.	Diseño de la Investigación.....	66
2.1.1	Esquema del diseño no experimental de la investigación.....	66
3.3.	Población y muestra.....	67
3.3.1.	Población.....	67
3.3.2.	Muestra.....	67
3.4.	Definición y Operacionalización de la variable.....	68
3.4.1.	Locus de Control.....	68
3.4.1.1.	Definición conceptual.....	68
3.4.1.2.	Definición operacional	68
3.4.2.	Cuadro de operacionalización de variables.....	69
3.5.	Técnica e instrumentos de recolección de datos	69
3.5.1.	Técnicas.....	69
3.5.2.	Instrumentos.....	69
3.5.2.1.	Escala de locus de control	69
3.6.	Plan de análisis.....	71
3.7.	Matriz de consistencia	72
3.8.	Principios éticos.....	73
IV.	RESULTADOS	75
4.1.	Resultados.....	75
4.2.	ANÁLISIS DE RESULTADOS	79
V.	CONCLUSIONES	82
5.1.	Conclusiones.....	82
5.2.	Recomendaciones	84
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	85
	ANEXOS	91

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución poblacional de los pobladores de 20 a 40 años de edad del centro poblado Cabuyal Distrito Pampas de Hospital- Tumbes 2018.	67
Tabla 2. Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de locus de control en los pobladores de 20 a 40 años de edad del centro poblado Cabuyal Distrito Pampas de Hospital – Tumbes, 2018.	75
Tabla 3. Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de locus de control según el sexo en los pobladores de 20 a 40 años de edad del centro poblado Cabuyal Distrito Pampas de Hospital – Tumbes, 2018.	76
Tabla 4. Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de locus de control según el nivel de instrucción en los pobladores de 20 a 40 años de edad del centro poblado Cabuyal Distrito pampas de Hospital – Tumbes, 2018.	77
Tabla 5. Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de locus de control según el estado civil en los pobladores de 20 a 40 años de edad del Centro Poblado Cabuyal Distrito Pampas de Hospital – Tumbes, 2018.	78

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diagrama circular de la distribución porcentual del nivel de locus de control de los pobladores de 20 a 40 años de edad del centro Poblado Cabuyal Distrito Pampas de Hospital – Tumbes, 2018.	75
Figura 2. Gráfico de barras de la distribución porcentual del nivel de locus de control según el sexo de los pobladores de 20 a 40 años de edad del centro Poblado Cabuyal Distrito Pampas de Hospital– Tumbes, 2018.....	76
Figura 3. Gráfico de barras de la distribución porcentual del nivel de locus de control según el nivel de instrucción de los pobladores de 20 a 40 años de edad del centro Poblado Cabuyal Distrito Pampas de Hospital– Tumbes, 2018.	77
Figura 4. Gráfico de barras de la distribución porcentual del nivel de locus de control según el estado civil de los pobladores de 20 a 40 años de edad del centro Poblado Cabuyal Distrito Pampas de Hospital– Tumbes, 2018.	78

I.INTRODUCCIÓN

La presente investigación se deriva de la línea de investigación: variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los asentamientos humanos.

A toda apreciación que las personas sostienen acerca de todos los acontecimientos que ocurren en su vida cotidiana se le llama locus de control, y cada sujeto lo percibe de acuerdo a su cultura y creencias que parte de un control interno o externo. (citado por Morales, 2013, p. 12).

El locus control tanto interno como externo tiene una gran influencia con el desarrollo de la personalidad del sujeto, con la toma de decisiones, y la forma de afrontar los acontecimientos cotidianos que se presentan en la vida ya puede ser de éxito o fracaso dichas consecuencias lo cual influencia mucho en las personas ya que cuya respuesta puede deberse a la habilidad o a la suerte. El ser humano; se enfrenta a diario a diversas problemáticas biopsicosociales como salud física, mental, familia, economía, violencia, adicciones, delincuencia, desempleo y ausentismo escolar y como consecuencia de ello se genera en el sujeto ciertos conflictos psicológicos que impiden que genere proyectos de vida, viéndose afectada su autoestima de tal manera que obstruye la capacidad interna, dejando que la parte externa sea adherente a ellos.

El presente estudio quien intenta identificar en una población rural que tipo de locus es más influyente, teniendo en cuenta que las características de dicha población es preservar las creencias y culturas de dicha localidad. Parte de la cultura de la población rural se caracteriza por mantener las creencias propias de cada pueblo como (cambios astronómicos, en los santos, en la suerte, chamanes, amuletos, en Dios, rituales, etc.) y eso ha ido cambiando la percepción de cada sujeto para enfrentarse a

su vida diaria, y estos lazos culturales en estos centros poblados son muy fuertes, que evadir esto sería ir en contra de su cultura. Y esto no es ajeno en los pobladores del Centro Poblado Cabuyal Distrito Pampas de Hospital, ya que a la misma problemática se vienen enfrentando día a día en su vida y su entorno; dichos problemas afectan a estos individuos y a la manera que interactúan con su entorno, influyendo también en el desarrollo de su personalidad, manifestándose de manera conformista en los diferentes ámbitos de su vida, actuando con un bajo nivel de motivación; tomando las cosas sin mayor responsabilidad, desvalorizando sus propias ideas, estos individuos están más propensos a sufrir ya que no buscan alcanzar el éxito en la vida desconfiando en sus propios esfuerzos, caminando por la vida de manera conformista sin esfuerzo por conseguir triunfos o metas, adaptándose a esta manera de vivir, por cierto sin ningún deseo de cambiarlo, negándose a la idea de trazar metas, objetivos; dando lugar a diversas fuerzas externas creyendo de esta manera que dichos acontecimientos son resultados de sus propias creencias, destino, circunstancias, culpables, del azar, etc.

Es por ello que este estudio plantea la siguiente interrogante: ¿Cuál es el locus de control que presentan los pobladores del 20 a 40 años de edad del Centro Poblado Cabuyal Distrito Pampas de Hospital-Tumbes 2018? En base de ello el objetivo general fue: Determinar el locus de control en los pobladores de 20 a 40 años de edad del Centro Poblado Cabuyal, Distrito Pampas de Hospital, Tumbes 2018, y para lograr el objetivo general es necesario los objetivos específicos; 1. Identificar el nivel de locus de control según el sexo de los pobladores de 20 a 40 años de edad del Centro Poblado Cabuyal Distrito Pampas de Hospital Tumbes 2018; 2. Identificar el nivel de locus de control según el nivel de instrucción de los pobladores de 20 a 40 años de edad del Centro Poblado Cabuyal Distrito Pampas de Hospital Tumbes 2018; 3.

Identificar el nivel de locus de control según el estado civil de los pobladores de 20 a 40 años de edad del Centro Poblado Cabuyal Distrito Pampas de Hospital Tumbes 2018.

Esta investigación es importante, ya que se constituye en un problema con el que día a día nos enfrentamos, siendo con gran incidencia un limitante en el desarrollo integral de los pobladores de 20 a 40 años de edad del Centro Poblado Cabuyal Distrito Pampas de Hospital- Tumbes 2018, y a la vez posibilita conocer el locus de control de los pobladores de 20 a 40 años de edad enfocando los aspectos más humanos, que tienen que ver con sus actitudes y expectativas de vida, razón por la que sería necesario conocer el locus de control que predomina en esta población, si bien es cierto que el locus de control interno posibilita que los pobladores potencialicen su desarrollo Integral gracias a su esfuerzo. (desarrollo en salud y en todas las áreas de su desempeño), mientras que un locus de control externo posibilita que la población piense que la solución de sus problemas es gracias a alguna fuerza externa (Dios, suerte, azar.)

Por lo tanto; el estudio de esta investigación es adecuado y selecto para el aporte de futuras investigaciones, proporcionándoles información precisa y veraz, con el fin de incentivar la investigación en nuestra Región determinar la necesidad de un marco de intervención psicológica especialmente en el terreno preventivo a fin de contribuir en el desarrollo de personas saludables, competentes y fructíferas en todo su campo de acción frente al desarrollo tan versátil de esta problemática.

La metodología es de diseño no experimental de corte transversal descriptivo; teniendo como muestra a 168 pobladores de 20 a 40 años de edad del Centro Poblado Cabuyal Distrito Pampas de Hospital, Tumbes 2018; se utilizó un muestreo

probabilístico, como método de recolección de datos se aplicó la escala de locus de control de Levenson. En el procesamiento de la información, los datos fueron tabulados en una matriz utilizando el Microsoft Excel 2010 posteriormente ingresados en una base de datos en el EXCEL 2013 el Software Estadístico SPSS Versión 22. El análisis de los datos se realizó por medio de las técnicas de análisis estadístico descriptivo como son el uso de tablas de distribución de frecuencia porcentuales y gráficos. Los resultados obtenidos fueron que el 69.64% de los pobladores del Centro Poblado Cabuyal Distrito Pampas de Hospital Tumbes, 2018 se ubican en el nivel promedio de locus de control, mientras que el 28% en nivel alto, el 19.05% en el nivel bajo, el 10.71% en el nivel alto y el 0.60% se ubican en el nivel muy alto, se identificó que el locus de control según el sexo de los pobladores de 20 a 40 años de edad de Centro Poblado Cabuyal Distrito Pampas de Hospital, Tumbes 2018, el 83.33% de pobladores varones se encuentra ubicados en el nivel promedio, el 57.78% de las mujeres se encuentra en el mismo nivel, por otro lado el 10.26% de los varones se ubican en el nivel alto de locus de control y el 11.11% de las mujeres también se encuentran en este mismo nivel, el 5.13% de varones se ubican en el nivel bajo y el 31.11% de las mujeres también se encuentran en este mismo nivel, mientras que el 1.28% de varones se ubican en el nivel muy alto, se logró identificar que el locus de control según el nivel de instrucción de los pobladores de 20 a 40 años de edad del Centro Poblado Cabuyal Distrito Pampas de Hospital- Tumbes 2018, el 77% de pobladores con nivel de instrucción educación secundaria se ubican en el nivel promedio de locus de control, el 70% de pobladores con nivel de instrucción educación superior se ubican en el mismo nivel y el 55% con nivel de instrucción educación primaria se ubican en este mismo nivel. Por otro lado el 37.50% de pobladores con

nivel de instrucción educación primaria se ubican en el nivel bajo de locus de control, así como también el 16.05% de pobladores con nivel de instrucción secundaria y el 8.51% de pobladores con nivel de instrucción superior se ubican en este mismo nivel; mientras que el 19.00% de pobladores con nivel de instrucción superior se encuentran ubicados en el nivel alto de locus de control, el 7.50% de pobladores con un nivel de instrucción primaria y el 7% de pobladores con un nivel de instrucción secundaria se ubican en el mismo nivel. Así mismo el 2% de pobladores con un nivel de instrucción superior se ubican en el nivel muy alto de locus de control, se concluye que el locus de control según el estado civil de los pobladores del Centro Poblado Cabuyal Distrito Pampas de Hospital- Tumbes 2018, el 83.33% de los pobladores solteros se ubican en el nivel promedio, el 74.24% de los pobladores convivientes y el 58% de los pobladores casados se encuentran en este nivel, por otro lado el 25.76% de los pobladores casados se ubican en el nivel bajo, el 16.67% de pobladores convivientes y el 11.11% de los pobladores solteros se encuentran ubican también en este mismo nivel de locus de control. Y finalmente se encontró que el 15% de los pobladores casados se encuentran ubicados en el nivel alto, el 9% de los pobladores convivientes y el 5.56% de los pobladores solteros están ubicados en el mismo nivel; concluyo que la mayoría en un 69.64% de la población estudiada se ubican en un nivel promedio de locus de control.

La presente investigación se estructura de la siguiente manera: título, resumen, introducción, revisión de la literatura, metodología, resultados, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Acosta (2014) realizó una investigación titulada “Relación de locus de control y la depresión en pacientes con Diabetes Mellitus tipo II mayores de 50 años internados en el área de Medicina Interna del HEG”. (Ecuador) El objetivo fundamental es investigar la relación existente entre el locus de control y la depresión en pacientes diabéticos tipo II. Existe una correlación significativa entre el Locus de Control Interno, el Locus de Control Externo y la depresión; enfocado en la teoría cognitiva de Beck, que explica la sintomatología depresiva con la triada cognitiva y las creencias de control, se refieren a la representación subjetiva de las propias habilidades para controlar o modificar hechos importantes en la vida, en la teoría de control y de aprendizaje social de Rotter y Bandura respectivamente. De diseño no experimental de tipo correlacional, aplicado en una población de 36 sujetos, mayores a 50 años. Los resultados concluyen que existe una relación directa positiva entre las dos variables de estudio. Recomendándose establecer una base y extender el estudio con otros componentes que influyen en el desarrollo terapéutico de los pacientes permitiendo plantear alternativas para la prevención y promoción de la salud.

Cumbicos (2019) realizó una investigación titulada “Locus de control y acoso escolar en adolescentes de una Institución Educativa” El objetivo principal era determinar la asociación entre locus de control y acoso escolar en adolescentes; este estudio se realizó a los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Gratuita “Mi Pequeño Jesús” pertenecientes al primero, segundo y tercer año de bachillerato, se empleó una metodología de tipo cuantitativo, correlacional y no experimental, realizada mediante

la aplicación de una encuesta sociodemográfica, y la escala de Rotter. Donde se encontró que del total de personas evaluadas (104) un 56% del alumnado ha sufrido acoso escolar, del mismo total de estudiantes se identificó que el 54% presentan un locus de control externo.

De Grande (2013) en su tesis titulada *redes personales y locus de control en Centros Urbanos de la Argentina*, el objetivo principal fue analizar la relación entre la representación del locus de control y las estructuras de vínculos interpersonales en la Argentina. Con una muestra de 1500 personas un adulto por hogar de siete grandes centros urbanos de más de 200 mil habitantes se examina la relación entre la externalidad del locus de control y diferentes aspectos de las redes personales de cada participante. Teniendo como resultado que se verifican asociaciones significativas entre representación de control del entorno y estructuras vinculares.

Gonzales, Maytorena y Fuentes (2018) realizaron una investigación titulada *Locus de Control y Morosidad como Predictores del Ejercicio Físico-Deportivo en Estudiantes Universitarios (México)*; el objetivo de la investigación fue determinar los efectos de locus de control y la morosidad sobre el ejercicio físico –deportivo en universitarios. Con las respuestas de una muestra no probabilística de 171 estudiantes, se construyeron, por análisis factorial confirmatorio, un modelo de locus de control y otro de morosidad. Adicionalmente, se probó un modelo de ejercicio físico-deportivo, a partir del análisis de ecuaciones estructurales, donde la morosidad afecta negativamente la practica d ejercicio físico, los tres modelos poseen índices de bondad de ajuste adecuados. El estudiantado se ubicó en la etapa de preparación según el modelo transteórico de cambio de comportamiento (MTT). La conducta explica 26% de la varianza de ejercicio físico.

Guarin y García (2015) realizaron una investigación titulada Diferencias individuales y desarrollo de habilidades de liderazgo: El rol del locus de control, teniendo como objetivo Describir la relación entre el liderazgo y el locus de control a través de una revisión documental que permita comprender su desarrollo, estado actual y perspectivas de investigación concluyendo que existen características individuales que afectan el desarrollo de liderazgo, lo cual a su vez tiene un impacto sobre el comportamiento de los individuos dentro de una sociedad. Uno de estos factores es el locus de control, el cual se determina por características del individuo, y por el ambiente en el cual se desenvuelven las personas. Existen diferentes evidencias que soportan esta relación entre locus de control y liderazgo. En este estudio documental se describirán estos hallazgos, identificando las características del individuo y del contexto que influyen sobre ellos.

Mansilla, Denegrí y Álvarez (2016) realizaron una investigación titulada “Relación entre actitudes hacia el endeudamiento y locus de control del consumidor en estudiantes universitarios” (Chile), tuvo como objetivo determinar si existe relación entre el locus de control del consumidor y las actitudes hacia el endeudamiento en una muestra de 472 estudiantes universitarios chilenos de carreras de pedagogía de dos universidades del sur de Chile. Para recoger los datos, se adaptó y transculturizó la Escala de Locus de Control del Consumidor al contexto chileno. Para evaluar las actitudes hacia el endeudamiento se utilizó la Escala de Actitudes hacia el Endeudamiento. Los análisis de la escala de locus de control del consumidor indicaron la necesidad de abandonar la unidimensionalidad de la escala; así, emergió una nueva solución de tres factores. El análisis de diferencias de sexo revela que los hombres presentan actitudes más favorables hacia el endeudamiento. En

concordancia con la hipótesis general del estudio, actitudes de mayor tolerancia hacia el endeudamiento se relacionan con un locus externo en materia de consumo. Los resultados aportan evidencia que sustenta la relación teórica entre las atribuciones de control y las actitudes hacia la deuda, y constituyen un insumo relevante para el diseño de estrategias de educación financiera en los jóvenes, al enfatizar la importancia de considerar la influencia de variables psicológicas y no solamente contenidos financieros si se esperan cambios significativos del comportamiento.

Mayora y Fernández (2015) realizó una investigación titulada “Locus de control y rendimiento académico en educación universitaria: Una revisión bibliográfica Este trabajo tuvo como objetivo ofrecer una revisión bibliográfica sobre la relación entre locus de control (LC) y rendimiento académico en el estudiantado universitario. Los repositorios en línea constituyen la principal fuente de información. Los hallazgos más importantes muestran que: (a) el constructo LC ha evolucionado de ser una variable dicotómica a multidimensional, (b) existen muy pocas investigaciones recientes en el ámbito internacional, en tanto que ninguna para Latinoamérica, (c) son escasas las investigaciones interdisciplinarias y se nota la ausencia de la tradición cualitativa, (d) sea de manera indirecta o directa, la mayoría de las investigaciones muestran una relación entre el LC y el rendimiento académico en educación universitaria. Estos resultados evidencian la necesidad de abordar la temática en Latinoamérica. Se sugiere llevar a cabo estudios interdisciplinarios, cualitativos y cuantitativos longitudinales, que incluyan variables sujetas al control de instituciones y docentes, cuyos resultados permitan diseñar intervenciones en pro de la mejora de la calidad de la educación.

Zhang (2014) realizó una Investigación titulada El locus de control y sus efectos en la motivación individual tuvo como objetivo pretende explorar y explicar Los efectos del locus de control en la motivación personal.(Ecuador) El estudio de las posibles influencias del locus de control en la motivación individual se ha llevado a cabo mediante el análisis de los datos compilados de la encuesta de un grupo de más de 100 estudiantes ecuatorianos de pregrado, los cuales están en el entorno social, cultural y económico idéntico. Después de un análisis de los resultados de la investigación dentro del patrón estadístico elegido, se determina que existe una relación entre el locus de control externo de las personas y su propia motivación. Además, se revela que el puntaje de la escala de la prueba del locus de control se ve afectado por ciertas teorías de la motivación individual que han sido reconocidas por el mundo entero. Conjuntamente, la investigación actual acerca de cómo el locus de control podría afectar la motivación personal no sólo ayuda a investigadores y estudios futuros tener un panorama general, sino también a obtener cierta información primaria de investigación.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

En el estudio realizado por Arana y Gardini (2019) titulada Locus de control y satisfacción laboral en la empresa Fármacos del Norte SAC, Trujillo para el año 2019; la misma que tuvo como objetivo determinar la relación entre el locus de control y la satisfacción laboral. Así, se realizó una investigación de tipo básica, transversal, de diseño descriptivo correlacional, la cual se llevó a cabo en una muestra de 28 trabajadores, a quienes se les aplicó el cuestionario de locus de control de Rotter, y el cuestionario de satisfacción laboral de Palma. Posteriormente se realizó la prueba de normalidad, y de los resultados se determinaron los estadísticos a elegir

para determinar la relación entre las variables de estudio. Se estableció que entre las variables locus de control y satisfacción laboral de los trabajadores existe una relación positiva alta con un coeficiente de 0,854 y; el valor p calculado de 0,000 indica que esta relación es significativa.

Arquímedes y López (2015) realizaron una investigación titulada Locus de control y calidad de vida relacionada a la salud en pacientes con cáncer de una clínica de la ciudad de Chiclayo la cual tuvo como objetivo estudiar la relación entre las dimensiones de Locus de Control de la salud (LCS) y los componentes de Calidad de vida relacionada a la salud (CVRS) en un grupo de pacientes con Cáncer, con tratamiento de radioterapia o quimioterapia. La muestra estuvo constituida por 107 pacientes de entre 36 y 72 años de edad, que acudieron para su tratamiento a una clínica oncológica en los meses de enero a marzo 2015. Para medir la Calidad de Vida Relacionada a la Salud se usó el Cuestionario de Salud SF-36 versión 2, adaptado por el equipo de Alonso (1995) y para medir el LCS se empleó la Escala Multidimensional de Locus de Control de la Salud (EMLC) en la versión de Rodríguez-Rosero, Carvalho y Dela (2002). Para el análisis de los datos se emplearon los estadísticos Gamma de Goodman y Kruskal. Al analizar los resultados no se encontró correlación entre las variables de estudio; sin embargo, se halló una relación inversa, entre el Locus de Control de la Salud Azar con los componentes Físico y Emocional de Calidad de Vida relacionada a la Salud.

En la tesis de Carranza (2017) titulada relación entre los tipos de locus de control y el nivel de logro de los aprendizajes del área de historia, geografía y economía, en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. San Pedro, de Chimbote; de diseño correlacional; tuvo como objetivo identificar los tipos de locus

de control en el área de historia, geografía y economía que presentan los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. “San Pedro” de Chimbote con una muestra de un total de 110 a los que se les aplicó la Escala de Locus de Control de Rotter, traducida por la Dra. Felicia González Llana, y por otro lado el promedio escolar que obtuvieron durante el año 2014 como nivel de logro de los aprendizajes. Los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. “San Pedro”, de Chimbote en el área de historia, geografía y economía, mostraron en su mayoría locus de control externo, que se asocia con bajo rendimiento escolar. La mayor parte de los estudiantes alcanzó el nivel de logro en proceso, seguido del nivel de logro previsto; concluyendo que al tener la mayor parte de los estudiantes locus de control externo, entonces sus niveles de logro en el área de historia, geografía y economía están en proceso, es decir bajos. Al hacer el análisis de correlación de Pearson, se mostró que existe una correlación moderada negativa y una relación significativa entre las variables tipos de locus de control y nivel de logro de los aprendizajes.

En un estudio realizado por Reyes (2019) donde buscó determinar la relación entre el locus de control y el bienestar psicológico teniendo una población de 100 personas adultas entre varones y mujeres que pertenecen a la iglesia cristiana Familia de la Fe, Sullana. La metodología de la investigación fue Cuantitativa No experimental de tipo descriptivo correlacional con un tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia; se utilizó la Escala de locus de control de Rotter, y la Escala de bienestar psicológico de Sánchez Cánovas. Al realizar la comprobación de la hipótesis general, se obtuvo como resultado que no existe una relación estadística (0.90), según el Coeficiente Pearson.

En la tesis Maezono (2018) con una investigación de tipo correlacional titulada locus de control de la salud y ansiedad estado y rasgo en estudiantes universitarios de Ayacucho, tuvo como objetivo identificar la relación entre el Locus de Control de Salud y la Ansiedad Estado – Rasgo en estudiantes de enfermería y obstetricia. También se buscó identificar la relación entre las dimensiones de Ansiedad Estado – Rasgo y el Locus de Control de Salud de acuerdo a edades; así como identificar la relación entre las dimensiones ansiedad Estado – Rasgo y el Locus de Control de acuerdo al ciclo académico. Los participantes fueron 170 estudiantes de las carreras de enfermería y obstetricia, con edades entre 17 y 32 años ($M= 20.86$, $DS = 2.42$). Siendo mujeres (91.8%) y varones (8.2%). Se utilizó el Inventario de Ansiedad Rasgo y Estado IDARE y el Cuestionario Multidimensional de Locus de Control de Salud. Los resultados correlaciones entre las dimensiones de ansiedad estado-rasgo y locus de control de salud, son bajas y no significativas; salvo en ansiedad-estado y LC externo- otros poderosos, donde existe un correlación significativa e inversa ($\rho= - .162$). En la carrera de enfermería se encontró el mismo resultado en el grupo de entre 22 a 32 años (alta edad) y con respecto al ciclo académico se encontraron correlaciones bajas, en su mayoría inversa.

Plumbohm (2016) realizó una investigación titulada percepción de riesgo y locus de control en adolescentes consumidores de marihuana con el objetivo de determinar la relación entre la Percepción de Riesgo y el Locus de Control. El grupo de participantes estuvo conformado por 36 adolescentes ($M=17$), que acudieron a un servicio de consejería ambulatorio por consumo de marihuana. La medición del locus de control se llevó a cabo con la escala de Locus de Control de Reyes-Lagunes, específicamente la adaptación de Cervantes en población mexicana y para la Percepción de Riesgo con

el Cuestionario de Percepción de Riesgo del Observatorio Interamericano de Drogas. Los resultados revelaron que los participantes presentaban una percepción de riesgo baja en lo que refiere a la marihuana, siendo esta más alta en drogas cocaínicas, tabaco y alcohol, entre otras. No se encontraron diferencias significativas según sexo u otras variables sociodemográficas o inherentes al consumo en lo que refiere a la marihuana, más si en edad en la variable cocaína, siendo los adolescentes mayores lo que le otorga mayor peligrosidad a la cocaína. Asimismo, se encontró un locus de control marcadamente interno en los participantes, tanto hombres como mujeres.

Porras (2017) realizó una investigación titulada locus de control y actitud sexual en estudiantes de una universidad privada de Lima Este, teniendo como objetivo estudiar la relación entre las variables locus de control y actitud sexual en estudiantes de una universidad privada de Lima Este. El modelo del locus de control sobre el cual se trabajó es el que presenta Rotter en 1966. Utilizando la Escala de Locus de Control de Rotter (1966), versión española de Pérez García (Pérez, 1984); es una escala unidimensional Interno-Externo. Para medir actitud sexual se utilizó la encuesta de opinión sexual (E.O.S), de Sierra, Ortega y Gutiérrez (2008) la cual consta de una sola dimensión: erotofobia-erotofilia. La muestra estuvo conformada por 217 estudiantes. Se encontró que el locus de control se relaciona significativamente con la actitud sexual ($r=,159$; $p < 0.05$); por lo tanto, se concluye que a mayor locus de control la actitud sexual del estudiante universitario es positiva. Es decir que el locus de control influye de manera significativa en la formación de una actitud sexual adecuada en el estudiante de esta universidad.

Richard (2017) realizó una investigación titulada locus de control y compromiso espiritual en feligreses adventistas de “Alfonso Ugarte”, Chaclacayo, La investigación

es de tipo descriptiva y correlacional con diseño no experimental de corte transversal, en una muestra de 77 miembros de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Urbanización “Alfonso Cobián” de Chaclacayo, Lima Perú, a quienes se les aplicaron dos cuestionarios: la Escala de Medición de Locus de Control adaptado por Burger, J. M. (1996) y la Escala del Compromiso Espiritual elaborado por el Centro para el Desarrollo de la Fe Universitaria de la Universidad de Andrews (1998 - 1999), Finalmente, se encontró que el locus de control (LC) se relaciona significativamente con el compromiso espiritual (CE). Así lo revela la prueba estadística W de Kendall, el cual reporta un p valor = 0.000, donde $p < \alpha$ (0.05). Habiendo evidencias suficientes para rechazar la hipótesis nula, se tomó la decisión de aceptar hipótesis de investigación, por el cual queda ratificado el hecho de que el locus de control se relaciona con el compromiso espiritual en los feligreses de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de Alfonso Cobián, Chaclacayo, Lima, 2016.

Sauna (2017) en su investigación titulada locus de control y satisfacción laboral en los trabajadores de salud de la micro red el porvenir, 2017, tuvo como objetivo determinar la relación entre locus de control y satisfacción laboral en los trabajadores de salud de la MICRO-RED El Porvenir en el año 2017. Siendo una investigación de tipo descriptivo nivel descriptivo, y el diseño descriptivo correlacional, fue no experimental de corte transversal. La población estuvo constituida por 251 trabajadores contratados y nombrados de la MICRO-RED El Porvenir. El muestreo fue no probabilístico porque la muestra estuvo constituida por 106 trabajadores a quienes sólo se pudo tener acceso durante el turno de las visitas a los establecimientos que conforman la MICRO- RED El Porvenir, Se aplicaron dos instrumentos: la escala locus de control Interno – Externo de Rotter Julián y la escala de satisfacción laboral de Sonia Palma. El resultado del

estudio arrojó una relación positiva alta, entre el Locus de Control y la Satisfacción Laboral en los trabajadores de salud de la MICRO-RED el Porvenir en el año 2017.

Seijas (2015) realizó un estudio titulado Locus De Control En Los Estudiantes De Nivel Secundaria De La Institución Educativa Privada Cristina Shaddai. Pucallpa 2014, cuantitativa de nivel descriptivo tuvo como objetivo identificar el locus de control prevalente en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Cristina Shaddai. Pucallpa en el año 2014. La población estuvo conformada por 46 estudiantes. Se utilizó como instrumento la Escala de Locus de control de Levenson. Los resultados obtenidos indican que la mayoría de los estudiantes, tanto varones como mujeres, se ubican en el nivel promedio de locus de control; porcentajes importantes también se observan en el nivel alto en ambos sexos, aunque con más notoriedad en las mujeres. Se observa que los estudiantes con alto rendimiento académico presentan principalmente niveles altos de locus de control, no sucediendo con aquellos estudiantes con rendimiento académico promedio y bajo, quienes se ubican principalmente en los niveles promedio. En cuanto al tipo de familia, la mayoría de estudiantes que provienen de familias nucleares y monoparentales presentan nivel promedio de locus de control, mientras que aquellos de familia extensa se ubican mayoritariamente en el nivel alto. Respecto al nivel de religiosidad, tanto los estudiantes cristianos y no cristianos, presentan nivel promedio de locus de control; aunque también hay porcentajes importantes en el nivel alto. El estudio concluye que no hay diferencia significativa de nivel de locus de control en función del grado de estudios, sexo, rendimiento académico, tipo de familia y religiosidad.

Zea (2017) realizó una investigación titulada Locus de Control y Dependencia Emocional de Pareja en Estudiantes Universitarios de psicología de la Universidad

Católica de Santa María, por medio de dos pruebas psicométricas que son el CDE, de dependencia emocional y el Cuestionario de Locus de Control de Rotter. Se determinaron los niveles de dependencia emocional y el tipo de locus de control que presentan los alumnos con dependencia emocional de pareja. Los resultados obtenidos determinaron que el locus de control externo es el predominante en estudiantes con dependencia emocional de pareja, siendo las mujeres las que presentan mayor nivel de dependencia emocional de pareja y se puede concluir que existe una relación directa entre las dos variables propuestas.

2.1.3. Antecedentes locales

En la tesis de Espinoza (2017) titulada relación entre locus de control y la ansiedad en residentes consumidores de sustancias psicoactivas de la asociación nuevo horizonte de villa san isidro – Tumbes, 2017, el objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre la ansiedad y el locus de control en residentes consumidores de sustancias psicoactivas de la Asociación Nuevo Horizonte de Villa San Isidro – Tumbes, 2017. Se utilizó una investigación de tipo descriptiva correlacional, con un diseño no experimental, transversal, la población muestral estuvo conformada por 42 residentes; para la recolección de los datos se aplicó la técnica de la encuesta, la escala de autoevaluación de ansiedad de Zung y la escala de locus de control de Levenson; para el análisis de los datos se utilizó el programa Microsoft Excel 2013 y el programa estadístico SPSS versión 22 y para el contraste de hipótesis se utilizó la prueba estadística Chi cuadrado. De los resultados obtenidos y del contraste de hipótesis se concluye que no existe relación significativa entre el locus de control y la ansiedad en los internos residentes consumidores de sustancias psicoactivas del Centro Terapéutico Cristiano Nuevo Horizonte.

Mendoza (2015) según el estudio realizado titulado factores sociodemográficos y su relación con la atribución de control sobre el ambiente de los enfermeros del hospital regional ii-2 Tumbes, esta investigación se realizó en el Hospital Regional II-2, con una muestra de 84 enfermeras (os) cuyo objetivo es para tal efecto se aplicó como instrumentos de recolección de datos una ficha socio demográfica y la escala de Rotter que tiene 29 ítems, los resultados obtenidos fueron sometidos al procesamiento y análisis estadístico correspondiente, Los resultados logrados permitieron concluir con la descripción de los factores sociodemográficos como son : edad, sexo, condición económica, estado civil, grados académicos obtenidos, religión y que dichos factores no tiene relación significativa con el locus de control ambiental de los enfermeros (as), que el nivel de locus de control interno es determinante sobre el control del ambiente hospitalario por lo tanto la hipótesis 1 resulto nula, y que no existe relación entre los factores Sociodemográficos y el locus de control, resultado coherente con la Ho.

Rosales (2015) efectuó una investigación titulada Relación entre locus de control y la motivación de logro de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción – Tumbes, de tipo descriptivo correlacional y de corte transversal tuvo como objetivo general determinar la relación entre locus de control y motivación de logro de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción – Tumbes, 2015. La muestra estuvo conformada por 134 estudiantes; a los cuales se aplicó la escala de locus de control y la escala de motivación de logro. Para el análisis de los datos, se utilizó el programa estadístico SPSS versión 22.0. Y para la contrastación de hipótesis, se utilizó la prueba no paramétrica de Tau- c de Kendall. De los resultados obtenidos y de la contrastación de hipótesis se concluye que no existe relación significativa entre locus de control y la

motivación de logro según la edad, sexo y sección de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción – Tumbes, 2015. Se plantea la problemática al tener su origen en la preocupación de la comunidad educativa, con relación al desempeño escolar, algunos estudiantes con escaso interés en el quehacer académico, situaciones generadas la pobreza, crisis en la comunicación, hogares disfuncionales, hogares en proceso de divorcio, atribuyendo, lo que le sucede a causas internas y externas, con esta percepción se afecta la motivación de logro en los estudiantes.

Vílchez (2018) realizó una investigación titulada Relación entre motivación de logro y locus de control en los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa del ejército Mariscal Andrés Bello Cáceres – Tumbes, tuvo como objetivo determinar la relación entre motivación de logro y locus de control en los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa del Ejército Mariscal Andrés Bello Cáceres – Tumbes, 2016, teniendo una muestra de 133 estudiantes, para la recolección de datos se aplicaron dos instrumentos: los cuestionarios, motivación de logro de Vicuña Peri y locus de control de Rotter. Se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman. Obteniéndose como resultado: que un 65.41% de los estudiantes se ubicó en el nivel de tendencia alto, el 26,07% se ubicó en el nivel alto, el 5,31% se ubicó en el nivel de tendencia bajo, 2,46% se ubicó en el nivel muy alto y 0,75% se ubicó en el nivel bajo. También se analizó el locus de control de los estudiantes, hallándose en la categoría de locus de control interno un 89.5% y locus de control externo un 10.5%. Se concluyó: que la Motivación de Logro no se relaciona con el Locus de Control en los estudiantes investigados encontrándose que los niveles y categorías presentaron diferentes significativas.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Locus de control

2.2.1.1. Historia

Entre las teorías que pretenden enseñar la conducta humana desde la perspectiva del control, encontramos cuatro grandes paradigmas: a) el primero, que fue desarrollado por Rotter en los años 60, en la teoría del aprendizaje social, en donde los comportamientos dependen del sujeto independientemente de él; b) el segundo, en los años 70 con Seligman con su teoría de indefensión aprendida, consistente en inhibición frente al peligro (aprendido) como consecuencia de intentos frustrados por defenderse; el tercero, en los años 80 Bandura propone el conocimiento de autoeficacia como un mecanismo del control, es decir las creencias personales de poseer la experiencia necesaria para poder realizar una determinada acción; y por último, el cuarto, también en los 80 con Folkman quien inicia la teoría social de afrontamiento al estrés Linares(citado por Morales, 2013, p. 10-11).

Rosales (2015) cita a Lefcour quien manifiesta que la capacidad de dominar determinadas circunstancias sociopolíticas; o ser distinto; a poder cambiar el ambiente donde las personas usan su poder para liderar y del mismo modo demuestran después al pasar los años según la proposición de Levenson, donde propone dividir el factor externalidad con las variables fatalismo (chance) y otros poderosos. Fue la primera proposición de diferenciar al fatalismo como un ente que no es dependiente del factor externo de control. Este concepto del fatalismo Levenson lo relacionó a los términos de la suerte, el azar, casualidad, episodios, accidentes, tragedias, etc. El factor otros poderos alude al hecho de atribuir a terceros los sucesos del individuo (p. 35-36).

El locus de control nace de la teoría del aprendizaje social de Rotter, quien la consideró un rasgo muy importante de la personalidad, la misma que busca alcanzar metas trazadas trabajando en conjunto a través de lo que se va aprendiendo para llegar al logro de satisfacer sus objetivos. Esta teoría previa a otras más sonadas como el postulado de Bandura y su aprendizaje por modelamiento y observación. La idea de Rotter fue notada porque en ella se hace mención que las personas no se encuentran en uno de los dos extremos, si no que están en un punto medio, y del mismo modo han considerado el instrumento que creó para su medición como simplista motivo por el cual tuvo una gran marca al momento de ser publicado (citado por Cumbicos, 2019, p. 24).

2.2.2. Definición de locus de control

El término locus proviene de latín, significa lugar y fue dividido por Rotter en Locus interno y Locus externo. Una persona con un locus de control interno fue definida como una persona que cree que los resultados o refuerzos deseados ocurrían como una consecuencia directa de acciones personales Walston (citado por Morales, 2013, p. 12).

Rotter (citado por Gonzales, Pelegrin y Carballo, 2015, p. 118) determinó la palabra locus de control y lo relata cómo el estado en el que los sujetos creen que los acontecimientos que ocurren corresponden a componentes internos frente a causas externas.

Según esta definición las personas poseen creencias parcialmente constantes las cuales están relacionadas con la capacidad que poseen poder interferir en sus experiencias con opiniones fatalistas (locus extremo), no creen que se puede evitar determinados acontecimientos que les pasa en la vida; excepto por algo

extremadamente inevitable; pero hay cosas que se pueden evitar; pero existe la idea de ¿Qué puedo perder?, o rendirse con facilidad ante los problemas con la única idea de para qué preocuparse, o que nada se puede hacer, o simplemente siendo apáticos; siendo conformistas pensando que lo que tiene que acontecer ocurrirá de todos modos y nada se puede hacer sin preocupaciones ya que todo es parte del destino, mientras que las personas con un locus de control interno tiene más probabilidades de prevalecer haciendo frente a los obstáculos, con la idea de que todo tiene solución y depende de su esfuerzo, sintiéndose capaces de lograr los resultados esperados. (citado por Torres, 2014, p. 25-26).

El primero que describió el constructo de locus de control fue Phares en el año 1951; quien a la vez demostró las diferencias en los seres humanos al momento de responder a sus acontecimientos que pueden ser éxitos o fracasos; de acuerdo a todo esto los hábitos se pueden precedir partiendo del conocimiento de las posibilidades de la conducta y de cada resultado como producto de la misma. (citado por Maezono, 2018, p. 19).

Según Rotter (citado por Beltrán, 2017, p. 10) define que la conducta humana tiene lugar con una continua interacción entre los determinantes cognitivos, conductuales y ambientales. Por tanto, la percepción de control o no control que una persona tiene sobre los eventos que ocurren a su alrededor, son importantes para el curso de su propia vida.

De acuerdo con esta definición, los individuos tienen creencias relativamente estables, relacionadas con su capacidad para lograr afectar sus experiencias. Por ejemplo, algunas personas con puntos de vista fatalistas (locus externo) pueden no creer que exista algo que puedan hacer para lograr o afectar lo que le sucede en la vida.

Dado un fatalismo extremo, se puede anticipar un comportamiento de alto riesgo, pensando que “¿Qué puedo perder?” o sucumbir fácilmente frente a los obstáculos “¿Para qué me preocupo?, nada puedo hacer yo” o la simple apatía “lo que va ocurrir, ocurrirá, ¿así que para que me angustio?”. Por otra parte, las personas con un locus de control interno, es más probable que persistan frente a los obstáculos “debe haber algo que yo pueda hacer” y que se mantengan firmes en su búsqueda de objetivos, puesto que se consideran a sí mismos capaces de afectar las consecuencias, se esfuerzan para que los resultados salgan como ellos desean. (citado por Caldas, 2016, p. 28).

Para Casique y López (citado por Cárdenas, 2017, p. 11) la importancia de locus de control radica en su relación con los procesos cognitivos como: actitudes, opiniones, percepción, formación de conceptos, toma de decisiones, satisfacción hacia el trabajo y otros factores como son: nivel de desempeño, responsabilidad y productividad del trabajador.

Para Carranza (2017) si los logros o fracasos que vivencia los individuos son atribuidos a causas internas, cada logro provoca seguridad en el individuo, aumenta su autoestima, genera nuevas posibilidades en cuanto su futuro: si estas son distinguidas como externas entonces cuando las personas tengan éxito en su vida van a sentirse que son muy afortunadas ya que pensarán que todo es gracias a que tienen buena suerte y cada vez que fracasen van a lamentarse por su mala suerte o mal destino. En esto se evidencia que el sujeto no está asumiendo que los resultados de determinada acción dependen de él mismo, sino que lo está relacionando a factores externos.

Vicente (2016), incluso usando explicaciones concretas a veces se necesita saber diferenciar los constructos que se hayan usado en el pasado o que se estén usado en el presente con los que se pueden involucrar; y a la vez aclarar las conexiones que existan

con otros de modo que permita que los datos que fueron recogidos puedan ser interpretados y a la vez desarrollados (p.55).

García y Reyes,(citado por Rosales, 2015, p. 27) afirman que el de locus de control interno es la creencia de que toda conducta son causadas de acuerdo a las características las cuales son comparativamente permanentes en cada persona y son las responsables de los fracasos o éxitos que pueda vivenciar la propia persona. En cambio, si los seres humanos cargan a factores externos todo el control de sus acciones nos estamos refiriendo a la facultad que realizan los individuos sobre dominio de su conducta si proviene de una causa interna o externa. Se dice define al locus de control como un patrón que es propio de la personalidad que está vinculado de acuerdo a las atribuciones que hacen los sujetos acerca de los éxitos y fracasos de su vida cotidiana.

Según Rotter (citado por Beltrán, 2017, p. 10) manifiesta en la teoría del aprendizaje vicario que el comportamiento de cada persona tiene parte con una prolongada confluencia dentro de los determinantes cognitivos, situacionales y comportamentales. Por tanto, la apreciación que tiene cada ser humano sobre los acontecimientos controlados o no controlados que ocurren en su medio es considerable para la trayectoria de la vida del sujeto.

Rotter (citado por Mayora y Fernández, 2015, p. 4) dice que la apreciación del control surge de un acontecimiento en la niñez que es reforzada después por las mismas experiencias subsiguientes que afianzan y adhieren esta apreciación. Por tanto, el carácter dinámico del locus de control se demuestra por las diversas costumbres de las diferentes situaciones. Se ha confirmado que ciertas prácticas en la crianza de los niños pueden entorpecer el desarrollo de la internalidad durante la infancia. Prawat, Byers y Duran, expresan que los hogares más sobreprotectores y las prácticas de crianza más

dominantes en donde se les da a los individuos durante su niñez poca libertad y responsabilidad para conducir sus propios asuntos existen más posibilidades que el niño desarrolle la parte externa de su locus de control. Y que las costumbres, desarrollo de la personalidad, el ambiente escolar afiliados con la adolescencia generarían perspectivas diferentes de control a las situaciones específicas. No obstante, las experiencias y el entorno en la escuela y los cambios de personalidad asociados con la adolescencia podrían generar expectativas de control distintas a esas situaciones específicas.

Reyes (2019), manifiesta en su investigación que el termino locus (o centro) de control viene de latín locus, (plural, loci) que es traducido por lugar de control; este concepto fue desarrollado por Rotter en el año 1966 para este autor el locus de control representa la percepción que tenemos sobre la relación que hay entre la causa y el efecto de nuestros actos y nuestro medio. (p. 16).

En la actualidad las Entidades tanto públicas como privadas vienen asumiendo un desafío muy importante dentro del área de recursos humanos llamado satisfacción laboral, si bien es cierto; esta es una variable a la cual se le viene dando más interés dentro de la psicología organizacional ya que entiende y comprende las causas que conducen a un mayor nivel de satisfacción o insatisfacción dentro del área de trabajo; y del mismo modo cabe mencionar que todo esto tiene mucha influencia así como también determina la superación dentro de una organización. (citado por Sauna, 2017, p. 28).

2.2.3. Breve reseña de los paradigmas principales de la psicología del control

Palenzuela cita a Sorondo (2011); donde manifiesta que hacia finales de la década del 50, principio de los 60, el estudio del control personal comenzó a tener lugar

incipiente en el seno de la psicología. Si bien es cierto por ese entonces las investigaciones no tomaron una mayor relevancia y magnitud, sentaron las bases para lo que en las últimas décadas del siglo XX sería bautizada como la psicología cognitiva (citado por Martínez, 2015, p. 18).

A partir de todos los conocimientos desarrollados en los últimos años, resulta útil extraer al menos cuatro paradigmas descritos por Linares, desarrollados en la teoría de la psicología del control:

Primer paradigma: A comienzos de la década del 60 surge este paradigma en el marco de la Teoría del Aprendizaje Social. Desde este paradigma, se amplió el conocimiento del locus de control y la escala de control interno y externo.

Segundo paradigma: En la década del 70 con las actividades desarrolladas por Seligman y su Teoría de Indefensión Aprendida. Si bien sus primeras investigaciones fueron con animales, luego estas se aplicaron a seres humanos. Confirmando el estado de ánimo depresivo como consecuencia de la no evidencia de contingencia por parte de los individuos entre sus conductas y los resultados de las mismas. De esta manera, se desarrollaban respuestas de indefensión y desesperanza.

Tercer paradigma: Surgido a mediados de la década del 80 con la Teoría Cognoscitiva Social de Band. Este paradigma se concentró en la autoeficacia. La misma hace referencia a cada creencia de cada persona de poseer la capacidad suficiente para poder llevar a cabo un determinado acto. Se debe destacar que la autoeficacia es uno de los componentes del control.

Cuarto paradigma: y por último este paradigma se vincula con Folkman como pionero de las Teorías Psicosociales de Afrontamiento. Se resalta aquí la forma en que los individuos se enfrentan a diversos eventos y situaciones estresantes y la

importancia de la percepción de control ya que el mismo índice en la evaluación que posteriormente realiza el sujeto en torno a una situación determinada (citado por Martínez, 2015, pág. 19).

2.2.4. Consideraciones sobre el locus de control

Según Morales (2013) afirma que los individuos que asumen el control de sus decisiones y tratan de llevarlas a cabo tienden a tener un locus de control interno y optan por la predicción de los sucesos. Es decir, entre más acertada sea la posibilidad de que los sucesos sean predecibles más será el control que un individuo con locus de control interno demuestre sobre su conducta.

Gómez y Valdés (citado por Rosales, 2015, p. 41) añade que los individuos con un locus de control interno atribuyen sus logros a su propio esfuerzo y a su habilidad para obtener el éxito y sus fracasos los atribuyen a ellos mismos y experimentan culpa y vergüenza más intensamente que los externos, mientras que los logros de los sujetos externos son atribuidos a la buena suerte o al destino, y buscan el trabajo sin mayor esfuerzo para poder alcanzar el éxito; sus fracasos los atribuyen a la mala suerte, la mala voluntad de las personas y a que les tocó la tarea más difícil.

Según los autores Palomar y Valdés (citado por Rosales, 2015, p. 41) afirma que los individuos con un locus de control externo consideran que la casualidad resolverá sus problemas y son menos productivos, en cambio, los individuos con locus de control interno están más atentos a todo aquello que les pueda dar información para su conducta futura, están más preocupadas por sus fracasos o errores, son más resistentes a la manipulación, su aprendizaje es más intencional, tienen un mejor funcionamiento académico y su actividad se conduce al logro.

2.2.5. Modelo teórico del locus de control interno y externo y sus aplicaciones al comportamiento humano.

El locus de control es una de los aspectos más importantes en la conducta humana y juega un papel muy importante en la generación y mantenimiento de los problemas psicológicos. Aquí se expone las principales teorías sobre el control en la conducta humana y como ese control puede influir en problema como la ansiedad, la depresión, el dolor crónico, el juego patológico, etc.

Teoría del aprendizaje social. Rotter (citado por Espinoza, 2017, p. 21) sostiene como ideas principales, que la personalidad representa una interacción del individuo con su medio ambiente y que no se puede hablar de la personalidad de un individuo, de modo independiente de su ambiente; así mismo, la describe como un ente relativamente estable de respuestas potenciales a ciertas situaciones particulares. Rotter, manifiesta que las experiencias de la vida permiten que las personas vayan construyendo creencias del porque ocurren sus reforzamientos y sobre la posibilidad de intervenir favorablemente en las ocurrencias y construir, de modo su propio futuro.

2.2.6. Importancia del locus de control

Eisenberg (citado por Morales, 2013, p. 12) comenta que la importancia de este constructo permanece en que el individuo se antepone a una situación provista en acorde con las perspectivas generales que se forman según las experiencias acontecidas en el pasado las cuales son de reforzamiento, afectando sus conductas. Ya que estas probabilidades producirán desigualdad en las particularidades de su conducta, considerando situaciones de manera cultural categorizadas como definidas por la suerte versus establecidas por la habilidad, originando distintas particularidades en una condición determinada.

Por otro lado; Casique & López (citado por Cárdenas, 2017, p. 11) este es importante ya que en el permanece la relación que hay entre los procesos cognoscitivos como son las opiniones, la percepción, actitudes, la elaboración conceptual de cada ser humano, la satisfacción hacia el desempeño laboral, la toma de decisiones, y otros elementos como el nivel de producción laboral y responsabilidades.

Según Palomar y Valdés (citado por Galindo y Ardila, 2012, p. 391) la importancia que tiene este concepto es que establece en las posibilidades de generalización que poseen los seres humanos y la constante aptitud para adelantarse a los distintos escenarios apoyándose en las costumbres primordiales las cuales son de reforzamiento. Afectando a las personas junto a todas las áreas de su existencia, así como también a toda una comunidad donde participan de las diferentes particularidades socioculturales y ambientales.

2.2.7. Clasificación de locus de control: control interno - externo.

2.2.7.1. Locus de control interno:

Carranza (2017) define que los individuos tienen perspectivas de que cada resultado que es obtenido es eventual o causado por las conductas o características propias de cada persona, distinguiéndose como idóneas para intervenir en su propio destino, con el poder de transformar cada situación ya sea adversa o de lograr el aumento de las probabilidades del éxito.

Según los autores Infurma y Lachaman, (citado por Gonzales, Pelegrin y Carballo, 2015, p. 118) manifiestan que esta variable es de suma importancia en conocimiento en el ámbito de salubridad, demostrándose que los individuos que tienen un mayor nivel de locus de control interno; demuestran vidas más impulsada físicamente, llevan una buena alimentación, no desarrollan conductas adictivas, practican más la higiene

personal, están menos propensos a contraer enfermedades, tiene mayor resistencia ante cualquiera de ellas, tienen mejores estrategias para saber cómo afrontar cualquier situación que se presente en la vida diaria, también manifiestan menos estrés, se sienten más satisfechos con la vida y sobretodo siempre se mantienen fuertes ante cualquier adversidad.

Oros (citado por Álvarez y Días, 2016, p. 28) que con el tiempo han ido perfeccionando el concepto, haciendo divisiones en las dimensiones propuestas por Rotter control interno o internalidad y control externo o externalidad donde se presume que la internalidad sería lo deseable para el ser humano en cualquier circunstancia, debido a que las investigaciones realizadas sobre el tema han descubierto que dentro de los mejores alumnos se encuentran los que poseen locus de control interno ya que estos estudiantes son menos dependientes, menos ansiosos, saben actuar ante cualquier situación o problema de la vida, presentando una buena creencia a su propia capacidad y un mejor compromiso con la sociedad, entre otras características.

Para Almaguer los triunfos y derrotas están atribuidos a componentes internos si bien cada logro induce al orgullo ayuda a aumentar la autoestima influyendo directamente a que el individuo cree nuevas expectativas óptimas en cuanto a su futuro y si estos logros o fracasos son visualizados como externos aquí la persona va a sentirse dichosa por tener buena suerte cada vez que logre algo a su favor y de afligida por su cruel destino cada vez que fracase. Aquí el sujeto no obtiene el control de los resultados en cuanto a cada una de determinada tarea creyendo que la suerte es quien determina los sucesos Wollfolk (citado por Carranza, 2017, p. 34).

Dentro de las principales características de personas con locus de control interno recalcan:

- Son preparados para apropiarse de sus propias responsabilidades de sus actos.
- No se dejan influenciar por opiniones externas.
- Hacen su trabajo a su modo y lo hacen bien sin depender necesariamente de un grupo.
- Muestran un alto sentido de la autoeficacia.
- Enfrentan los desafíos confiando en su fuerza interior.
- Son independientes.
- Saben controlar sus vidas.
- Se regocijan en sus logros influenciando en su autoestima haciendo que esta se eleve. (citado por Cumbico, 2019, p. 26).

2.2.7.2. Locus de control externo:

Palomar y Valdés (citado por Beltrán, 2017, p. 12) manifiestan que aquellas personas que tienen un locus de control externo creen que a través de la suerte se logrará solucionar cualquier tipo de problemas y tienen una baja productividad, por lo contrario los individuos que tienen un locus de control interno están más interesados en todo aquello que les ayude a fortalecer su comportamiento a futuro, estas personas ponen más esmero en sus equivocaciones o fracasos, no son manipulados fácilmente, aprenden voluntariamente, poseen un buen rendimiento académico conduciéndose hacia el logro.

Por otro lado, López (2013) afirma que es necesario alertar que no siempre la internalidad es un factor positivo y la externalidad es algo negativo. En un principio

habría que considerar estas tendencias en la atribución del control en relación con los resultados.

Por un parte, el individuo puede concebirse a sí mismo como responsable de su propio rendimiento (control interno); por la otra, el individuo puede ver como responsable de su rendimiento a otros, a la suerte o a circunstancia que se escapan de su control (control externo) López (citado por Martínez, 2015, p. 21).

Rotter cuando afirmaba: Cuando una persona cree que un refuerzo sigue de una acción suya pero que no es causa de ese accionar, entonces de acuerdo a nuestro conocimiento se percibe típicamente como el resultado del azar, el destino, que es controlada por otras personas con poder, o como algo impredecible debido a la gran de las fuerzas que lo causan. Cuando una persona interpreta un evento de esta manera, llamamos a esto creencia en el control externo. Llamamos convicción interna cuando el individuo considera que los acontecimientos de su alrededor dependen de su actuar Linares (citado por Martínez, 2015, p. 22).

Es decir, en términos generales el locus de control hace referencia a una expectativa generalizada acerca de la contingencia entre las conductas del sujeto y los refuerzos que este experimenta, cuando un evento o situación es percibido por el sujeto como contingente de su conducta, esto, es decir, resultado de su propia ejecución conductual, el locus de control es de tipo interno. Aquí el sujeto siente la capacidad de dominar dicho evento. Por el contrario, cuando una situación no es considerada contingente de la propia conducta, sino que el resultado es percibido por el individuo como consecuencias del azar, la suerte u otros sujetos, independientemente de esfuerzo que haga, el locus de control es de tipo externo Oros (citado por Martínez, 2015, p. 22).

Dentro de las principales características de personas con locus de control interno recalcan:

- Mantienen la creencia que son las fuerzas externas las únicas responsables de sus situaciones.
- Si algo les sale bien piensan que se debe a su buena suerte.
- Aceptan la situación en la viven negándose a la idea que esto se debe a su tipo de conducta.
- Se consideran incapaces de desafiar nuevos retos ya sean sencillas o difíciles.
- No pueden controlar su vida y su destino ya que no tienen el mayor interés en cambiarlo.
- Sus sufrimientos son inevitables; es más; lo aceptan ya que los consideran como parte de su vivir. (Citado por Cumbico, 2019, p.29).

2.2.8. Características de las personas según su locus de control

Según Furhan (citado por Carranza, 2017, p. 36) las personas con un locus de control interno son personas que antes de tomar decisiones primero se informan, se sienten más motivados y seguros para lograr sus objetivos; y no se dan por vencidos, sino que siguen intentando hasta conseguir la respuesta deseada. Se actualizan más en su actividad; frente a las tareas que parezcan complicadas se desempeñan bien y sobre todo dentro de puestos de trabajo administrativos, profesionales, donde requieran del procesamiento y aprendizaje de información que parezca compleja y están más aptos para asumir cargos donde requiere más iniciativa, autonomía y liderazgo. Por el contrario; las personas con un locus de control externo se manifiestan más complacientes, están más dispuestos a seguir instrucciones, también desempeñan bien

sus puestos de trabajos, pero lo hacen de manera rutinaria, conformista, siguiendo reglas y su éxito depende de la manera en que cumplan las instrucciones dadas por otras personas.

Para Reyes (2019) las personas que tienen un locus de control externo tienen una tendencia más baja hacia el ánimo, y por ende un menor desempeño, estableciendo metas pobres. Estas personas mayormente están más impulsadas a tener ansiedad, depresión y estrés; y por supuesto que todo esto llevará a individuo a fracasar y más aún si se trata de su trayectoria profesional, ya que piensan que ningún esfuerzo vale la pena.

2.2.9. Como se mide el locus de control

Sauna cita a Phares en el año (2017); donde habla sobre el primer intento de medir como variable psicológica las diferencias individuales en una expectativa generalizada o creencia en el control externo. El autor estudió sobre el azar y la habilidad, y los efectos sobre las expectativas para el refuerzo. En este estudio diseño una escala de tipo Likert que constaba de 13 ítems como actitudes externas y otros 13 ítems como actitudes internas (p. 25).

Desde el primer intento que hizo para medirse como una variable psicológica las diferencias individuales en una posibilidad generalizada o creencia en el control externo, fue comenzado por Phares en uno de sus estudios sobre el azar y la habilidad; y los resultados sobre las esperanzas para esforzarse. Este autor desarrolla una escala tipo Likert con trece ítems señalados como conductas externas y trece como conductas internas (citado por Vicente, 2016, p. 71).

Según Rotter (citador por Pérez, 2015) define que la estimulación de locus de control se ha llevado a cabo mediante instrumentos elaborados con diversas

metodologías como los empleados para realizar frases incompletas con escalas para medir actitudes mediante el método de Estimulaciones Sumatorias

La escala de Locus de control Interno-Externo de Rotter, se creó, teniendo no solo en cuenta una variable teórica y sus tipos factibles; sino también se tuvo en cuenta otras ideas de las clases de conductas, situaciones, personas o poblaciones en donde el autor se interesaba en usar. (citado por Vicente, 2016, p. 72).

2.2.10. Medición del locus de control en ámbitos conductuales específicos

Existe una base sobre la cual se han realizado muchos estudios acerca del locus de control así mismo se han elaborado nuevos instrumentos para su medición, según Visdómine-Lozano y Luciano; no obstante; los avances sobre la aprehensión del locus de control, provocan seguidamente una evolución de las escalas multidimensionales de medición del constructo; Rotter planteó en uno de sus estudios mucho antes de enunciar el concepto de locus de control, la importancia de tomar en cuenta el argumento en el cual se está midiendo la variable, ya que según su teoría del aprendizaje social reformulada en dicho estudio, describe un nuevo componente llamado situación psicológica, la misma que pertenece a los aspectos contextuales de la situación donde se manifiesta la conducta (citado por Moena, 2012, p. 21).

2.2.11. Estudios multidimensionales del locus de control

En varios estudios anteriores realizados sobre la variable de locus de control se pudo extender la concepción de un constructo bidimensional a otro multidimensional; al logro de incorporar y poder medir otras dimensiones del locus de control ha significado un estudio más minucioso y una ampliación de la validez predictiva de las escalas de medición (Levenson, Wallston, Wallston y de Velis, Lefcourt, Linares) teniendo como una de las pioneras en este avance a la escala multidimensional de locus

de control llamada, internal, Powerful others and Chance scale (Escala Interna, Otros poderosos y Azar) la misma que fue elaborada por Levenson en el año 1973, y marca un antes y un después en la medición de esta variable, considerando tres dimensiones, siendo la primera internalidad, la segunda otros poderosos y la tercera azar; las segunda y la tercera corresponden a una subdivisión de la dimensión de locus de control externo que fue propuesto por la escala original de Rotter en el año 1966. (Citado por Moena, 2012, p. 20).

2.2.12. Locus de control y rendimiento académico

Se ha constatado que existen varias medidas de creencias de control están relacionadas con una gran variedad de comportamientos académicas. A continuación, tenemos algunas de ellas:

Gonzales Lomelí (citado por Carranza, 2017, p. 37), realizó una investigación donde encontró un reporte que los estudiantes que han sido calificados con fracaso escolar, presentaban un locus de control externo con un bajo rendimiento académico y con la idea de que no vale la pena esforzarse ya que piensan que todo se logra con la suerte mientras que los individuos con expectativas internas externas que tienen diferencias según el tipo de tareas que realizan; los internos prefieren las tareas donde se requiere de habilidad a diferencias de los externos que en cualquier situación de estas prefieren elegir las tareas donde demande del mínimo esfuerzo, Rodríguez-Naranjo, Godoy, Esteve y F. Silva.

Ivancevich, Konopaske y Mateson (citado por Mayora y Fernández 2015, p. 5) manifiestan que las personas con locus de control externo adoptan más fácilmente actitudes conformistas y apáticas, puesto que los controles externos son los que determinan sus vidas, es por eso que no se plantean a futuro, manifiestan menos

empeño dentro de sus labores o proyectos de vida, viven esperanzados en que los demás les ayudaran a solucionar sus problemas, dependen de las instrucciones de otros y las siguen correctamente, piensan que sus cada resultado obtenido se debe a las influencias de otros, como son el destino, la suerte, el azar. Caso contrario las personas con un locus de control interno, quienes manifiestan un mejor desempeño, se sienten más satisfechos de sus logros y viven motivados. Como se manifiesta en esta cita se entiende que el hecho de que como la persona se percibe así mismo como el único responsable del control sobre sus éxitos o fracasos dentro del área académica, se relaciona a una conducta autorregulada y motivada con el fin de llegar a la meta definida. Pero mientras tanto, el hecho de percibir que no se tiene el control sobre los comportamientos; favorece a una conducta negativa conformista e indiferente, también se nota una conducta la cual no es autorregulada, sino que más bien es controlada por factores externos.

2.2.13. Importancia del locus de control en sus responsabilidades

Las personas con locus externo se inclinan más en creencias exteriores y afirman ser controlados por fuerzas externas adoptando como producto de ellas actitudes como desinterés, pereza, se vuelven más conformistas, sumisos, cada vez es menos el esfuerzo por su futuro ya que no se sienten capaces de trazar un plan de vida sin formar expectativas ni metas que los comprometa consigo mismos ni miden las consecuencias de sus actos, estos sujetos generalmente demuestran un bajo desenvolvimiento causando que sean despedidos de sus puestos de trabajo, demostrando insatisfacción laboral, se dejan manipular fácilmente, jamás suben de nivel jerárquico ya que solo viven rotando en el puesto cuyas actividades son las mismas; debido a que tienen la creencia que sus esfuerzos están relacionados a las acciones de otras personas

dejándose influenciar fácilmente por las decisiones de otras personas las cuales consideran que son más importantes., esto sucede cada vez más en comparación con aquellos con locus interno Casique y López (citado por Carranza, 2017, p. 38).

2.2.14. Locus de control y desarrollo personal.

Campos (2018), manifiesta en su investigación que Maslow tomó en cuenta las habilidades que poseen las personas para crecer, la obligación y la necesidad de autorrealizarse y la constante búsqueda de identificarnos libremente son herramientas importantes para nuestro desarrollo del propio potencial. (p. 15).

Según Rotter (citado por Galindo y Ardila, 2012, p. 391) ostenta que en la formación que poseemos los seres humanos cuando un suceso no es totalmente circunstancial con nuestra conducta, es asignado a factores externos como son el azar, la casualidad, etc. Llamando a esto locus de control externo. Y cuando los sujetos sienten que los acontecimientos en su vida son el resultado de su propia conducta, esto es asociado a un control interno.

2.2.15. Sentido de vida

En la tarea de buscarle sentido a la vida encontramos dentro de los valores que se originan dentro de la consciencia íntegra y que cuando se toma de manera individual se le considera existenciales; luego esto es acompañado con la toma de decisiones terminando en acción; en comparación con el éxito que está en la en el logro de una expectativa; entonces el sentido de vida viene a ser la ejecución de algo anhelado por la persona y valorado; sin importar si se pudo o no alcanzar la meta. (citado por Campos, 2018, p. 17).

2.2.16. Locus de control diferencias según sexo

Vera y Tamayo; explican que hay una cierta relación entre la mayoría de edad y el crecimiento del locus de control interno, Tamayo concreta que a medida que avanza la edad; el locus de control se garantiza en la internalidad ayudando a reducir el envejecimiento. (citado por Vicente, 2016, p. 80).

Entre muchas de las variables; el efecto del sexo sobre el locus de control es estudiado con más frecuencia; su relación fue estudiado en cuatro de las investigaciones; en tres de ellas se encontró diferencias significativas entre el locus de control de hombres y mujeres, pero los resultados admiten. En el estudio que realizó Haider y Naeem en el año 2013; los varones tenían un locus de control interno más frecuente mientras tanto las mujeres puntuaban más alto al locus de control externo; de la misma manera en Ghasemzadeh y Saadat en el año 2011 se halló que las mujeres tenían un puntaje más alto dentro de la escala de chance de Levenson; con una dimensión de externalidad comparado con los varones; Mkumbo y Amani en el año 2012 descubrieron todo lo contrario en su entorno; las mujeres se inclinaban más a la externalidad y por último; en un estudio realizado por Bodill y Roberts en el año 2013 se descubrió que no hubo relación alguna entre sexo y el locus de control (citado por Mayora y Fernández, 2015, p. 13).

Brenlla y Vázquez (citado por López, 2013, p. 26) que en Argentina mientras se realizó la adaptación del nivel de locus de control según Rotter; se analizaron las diferencias según sexo, encontrándose una mayor tendencia a la externalidad en las mujeres que resultó estadísticamente significativa. Esto implicaría que las mujeres tienden a percibir que los resultados de sus conductas dependen mucho de elementos que no pueden controlar, relacionando a la fortuna, el destino u otros poderosos.

2.2.17. Locus de control y su relación con la edad

La edad de las personas viene tomándose en cuenta por su probable relación con el locus de control; Vera y Tamayo manifiestan que hay una relación directa entre el aumento de la edad y el aumento del locus de control interno; Tamayo especifica que el locus de control se estabiliza con la edad ayudando a disminuir la vejez; también observó que al aumentar la internalidad en la edad adulta puede ser una consecuencia de llegar a obtener una independencia financiera como muestra de la etapa de vida donde se empieza a ser independiente. (citato por Vicente, 2016, p.80).

2.2.18. Locus de control y nivel de Instrucción

En dos análisis se obtuvieron resultados relacionados a los años de estudios y parece que ambos guardan relación negativa entre la variable de locus de control en la investigación de García-Ros y Pérez-Gonzales (citado por Mayora y Fernández, 2015, p. 14) aprecian las prioridades por técnicas de evaluación, el grado académico y las diferencias individuales; comparando estudiantes del primer año con otros estudiantes del tercer año dentro de programas académicos de cuatro años de duración; estos autores encontraron que; en las personas que cursaban el primer año sus puntajes de locus de control tienden a sobresalir hacia la internalidad, mientras que los estudiantes que cursaban el tercer año; sus puntajes se extienden hacia la externalidad y esta diferencia es estadísticamente reveladora ya que puede pensarse que al compararse entre diferentes grupos; no es siempre los años de estudio van a determinar la diferencia y pueden haber otras variables.

Lovett, (2017) cita a Bolívar y Rojas; donde detallan que las personas con locus de control externo adoptan más actitudes conformistas e indiferentes; puesto que el control externo es el que determina sus vidas; es por ello que se proyectan menos hacia

al futuro presentando menos interés y esfuerzo solo se sujetan a instrucciones, se tiene la idea que los obtenidos son influenciados por otros como la suerte o el destino; mientras que las personas con locus de control interno muestran mejor desempeño, están más satisfechas, viven motivadas hacia sus logros. (p.41).

Vicente (2016) cita a Bolívar y Rojas; donde opinan de que los estudios superiores aportan a un desarrollo, y por ende un cambio significativo en la vida de las personas; el sujeto vive con la incertidumbre de saber cómo llevar sus actividades académicas; adoptando nuevas actitudes que ayuden a estimular la manera de percibir las acciones fundamentales para adecuarse al entorno de la mejor forma; además existe un factor que se debe tener en cuenta, y es que todos los estudiantes asistentes a programas de nivel superior como son programas de postgrado; gozan de características psicológicas muy específicas llevando a que unos sujetos se diferencien de los demás al momento de aprender de forma diferente. (citado por Vicente, 2016, p. 78).

De acuerdo a lo citado; la acción de verse a sí mismo como dueño del control sobre sus éxitos y fracasos dentro del área académica se relaciona con un comportamiento autorregulado y motivado hacia el logro; pero por otro lado el percibir que no se puede controlar los hechos da la idea de muchas conductas negativas como la apatía y el conformismo, a la vez se evidencia una tendencia a un comportamiento que no se autorregula, sino que es controlado por factores externos. (citado por Lovett, 2017, p.41).

2.2.19. Locus de control y la Superstición

El primer estudio analizado y del que se parte para investigar la posible relación entre locus de control externo y conducta supersticiosa es un proyecto aun en curso de la Universidad Estatal de Kansas. Sus resultados muestran que un locus de control

externo basado en la creencia de que el destino controla nuestras vidas era el mejor predictor de la puntuación en conducta supersticiosa, siendo esta una correlación positiva Fluke et al (citado por García, García y Fernández, 2012, p. 8).

García, García y Fernández (2012) las supersticiones son un conjunto de creencias y prácticas conductuales que han existido desde los comienzos de la humanidad y siguen muy presente. (p7). Tienden a considerarse como propias de sociedades primitivas pero lo cierto es que también están ampliamente extendidas en la cultura occidental moderna; basta encender la televisión para poder encontrar varios programas de videntes y tarolistas, o en muchas revistas supuestamente destinadas al público femenino tiene a haber una sección del horóscopo. Lo único que cambia de una cultura a otra, sea una de la era actual o sea una de la edad media o del neolítico, es su forma de presentarse, así como su naturaleza o contenido Tobacyk, Nagoty y Miller. A todas ellas subyace un establecimiento incorrecto de una relación causal entre objetos, entre acciones o entre objetos y acciones. Se consideran irracionales, opuestas al método científico y el razonamiento lógico, en la creencia en fenómeno no demostrados empíricamente Fluke, Saucier y Webster (citado por García, García y Fernández, 2012, p. 7).

2.2.20. Locus de control y las emociones

Gonzales, Pelegrin y Carballo (2015) manifiesta que, desde la rabia moderada, la cólera, el enojo ya sea sobrio, o la alteración más potente, son considerados como estados habituales de entorno afable personal el cual tiene un valor negativo, que se diversa según la intensidad en la que estas emociones se manifiesten, dando lugar a los impedimentos de las metas trazadas por estos individuos. En algunas investigaciones se han diferenciado la rabia como parte de un rechazo que siente el individuo según su

estado de ánimo y una diferencia muy significativa se hizo entre las costumbres y la manera en la que el ser humano expresa su enojo, distinguiendo de aquellos sujetos los cuales han experimentado y los que no han experimentado sus reacciones de enojo, los que se molestan y lo revelan de manera oral o físicamente, entre los que ocultan lo que sienten cuando están airados. La cólera, irritabilidad, enojo, etc. Estas emociones interfieren en la productividad intelectual del individuo ya que al momento de procesar los datos captados se pueden ver interrumpidos o puede aumentada la atención, haciéndose difícil decidir o ejecutar alguna establecida acción. También se dice que hay tipologías las cuales ayudan a controlar al individuo en cualquier circunstancia de lucha confiando en sí mismo, con eficacia personal. En otro estudio de Robyn, Robyn Robert se demostró que la emoción y la felicidad estaban más estrechamente asociados con la concentración que la ansiedad, el desánimo y la ira. Las emociones positivas son percibidas como más probables a conducir una mayor automatización de movimientos, mayor concentración y mayor rendimiento.

Muchos modelos sobre relación entre locus de control y otras áreas de la vida de los individuos sería el trabajo de Henson y Chang, sobre emociones y locus de control; ya que ellos concretan que los sujetos con un locus de control interno manifiestan mayor afectividad positiva; y por otro lado los sujetos con un locus de control externo se inclinan a manifestar síntomas depresivos o de tristeza experimentando muchos más sentimientos negativos (citato por Vicente, 2016, p. 739).

2.2.21. Atenciones sobre la facultad de control sobre el ambiente.

(Pérez, 2015) expresa a todos los procesos y atribuciones que son tomados como parte de la apreciación social. Siendo la atribución la explicación que se elabora sobre las causas de la conducta de las demás personas y de uno mismo, esa explicación ayuda

a dar sentido, manejar y predecir el mundo social que rodea a la persona, la causa de estos procesos no es claramente notoria, es deducida por el individuo que ejecuta el análisis causal.

Según Vílchez (2018), las personas son conscientes sobre el control de sus comportamientos y se esfuerzan por realizarlo extendiendo su locus de control interno y saben discernir sus resultados; mientras más segura se sienta la persona más serán las posibilidades habrán de evitar ciertas cosas que puedan afectar negativamente, el sujeto con locus de control interno será consciente de su conducta asumiendo con responsabilidad sus consecuencias (p. 44).

Según Weiner (citado por Beltrán, 2015, p. 9), la atribución de control se entiende en la manera en que las personas interpretan sus comportamientos y consecuencias a la vez conscientemente de que son resultados propios sin excusas ni buscar culpables, estas atribuciones guardan cierta relación con la motivación de los sujetos llegando a influenciar sobre su conducta, sobre sus relaciones interpersonales y sobre las estrategias que planteen para adaptarse al mundo y en su vida personal; así como también en las medidas que tomen para desenvolverse en el contexto laboral.

Según (Pérez, 2015) cada desarrollo que se concentra en aquellos fenómenos psicológicos que se practican de manera habitual, a las que se les da importancia sobre el triunfo o la desilusión de un determinado acto, hay un sinnúmero de acontecimientos en los que la persona se puede ser vista bajo este punto de vista del control. Para este autor supone que cada ser humano tiene un patrón, consciente o inconsciente de comportamiento y de cómo este es controlado el mismo que viene acompañado de un reforzamiento. Determinar este concepto de técnica de control o controlado a un

sistema puede ser confuso o al menos relativo. Estos sistemas de control son muchas veces intercambiables.

Los conceptos incluidos en la definición de sistema de control como objetivos, planes, expectativas y atribuciones han sido tratados ampliamente en la investigación y literatura psicológicas. A continuación, se resumen algunos de los aspectos más relevantes que se han tratado, en su relación con la teoría de control. La persona perceptora hará una atribución interna de la conducta cuando observe que tiene la capacidad y la intención de llevarla a cabo. En cambio, atribuirá la conducta a una causa externa o ambiental cuando la dificultad de la tarea exceda la capacidad de la persona o no se percibe la intención de realizar dicha conducta. (Pérez, 2015, p. 34).

(Beltrán, 2017, p. 7), menciona a Weimer donde explica el poder que tienen las personas mediante las siguientes dimensiones las cuales son fundamentales para poder comprender lo que motiva a los sujetos al momento de demostrar cuales son las razones de su actuar ante los sucesos:

Localización: También denominada locus de control por otros autores, la cual consta de dos caracteres, una llamada interna donde las razones de cada actuar del individuo se toman de manera interna, como ser no conseguí el puesto trabajo será que no me preparé lo suficiente. La otra llamada externa en esta el sujeto interpreta cada evento de manera extrínseca. No conseguí el puesto de trabajo porque la suerte no está a mi favor y solo lo consiguen los que son mejores que yo. **Estabilidad:** Se refiere a los agentes constantes las cuales actúan como motivo de los hechos los mismos que el sujeto interpreta como algo que no puede cambiar. **Inestabilidad:** Son las que el sujeto alcanza y puede renovar.

Según Morales (citado por Vásquez. 2013, p. 7) añade que las personas asumen el control de sus decisiones y tratan de llevarlas a cabo tienden a tener un locus de control interno y optan por la predicción de los sucesos. Es decir, entre más acertada sea la posibilidad de que los sucesos sean predecibles más será el control que una persona con locus de control interno demuestre sobre su conducta.

2.2.22. Evolución de concepto y operacionalización de locus de control

Estudiado por Oros; (citado por Rosales, 2016, p. 28) considera el locus de control, como un medio de afrontar los acontecimientos de suma importancia el cual tiene considerable significado como agente para predecir las actitudes de comportamiento y afectuosas, a medida que ha pasado el tiempo se viene perfeccionando y dándole sentido a esto mejorando su magnitud. A pesar de haberlo considerado antes unidimensional llegándose en la actualidad a contar seis diversas maneras de integrarlo. Aquí se plantea hacer un retroceso hacia las ideas anteriores con relación a esta variable, perfilando de manera progresiva y sintetizada cada uno de los descubrimientos los cuales facilitaron el conocimiento desde una vista de diferentes tipos de dimensiones. También sobre la afirmación que en la totalidad de las investigaciones en cuanto a este argumento se habla de Rotter asignándolo como uno de los fundadores dentro de la valoración de éste, Bialer hace una contribución evidente de la existencia de dos primeras escalas a la labor de Rotter las cuales pretendieron obrar en el locus de control, estas no fueron propagadas por lo que nadie hablo de ellas, perteneciendo a Phares y James correspondían a los discursos doctorales, estas escalas eran de una sola dimensión siendo uno de las principales pruebas de medida para el locus de control las cuales fueron elaboradas para medirlo en adultos. Rotter hizo un trabajo monográfico sobre locus de control donde estudió

sobre las etapas psicométricas de dicha escala la cual se hizo notable y utilizable, la captación del control fue algo dividido entre internalidad y externalidad.

Es necesario resaltar la técnica en la que Wallston y De Vellis determinaron la calidad del locus de control donde muestra como hay pacientes son conscientes en cuanto a los cuidados que demandan las enfermedades que padecen; por ejemplo si una persona posee un locus de control interno va a actuar con mayor responsabilidad tomando las medidas relacionadas al cuidado de su vida pero; si por lo contrario esta persona cree que su estado de salud depende de fuerzas externas; entonces estará menos interesado en cambiar los malos hábitos dañinos por otros más sanos. (citado por Cumbicos, 2019, p. 25).

2.2.23. Rotter en su teoría del aprendizaje social

Se dice que el locus de control es un edificante que deriva de la teoría de aprendizaje social de Rotter (1954), la cual fue inducido por este autor a fines de los años 50; la cual se ha llevado toda la atención dentro del campo de la conducta humana. La idea principal de la teoría del aprendizaje social con respecto a este constructo, sujeta que toda acción de las personas se puede predecir en base a las expectativas individuales respecto al origen causal de los refuerzos de la conducta, y al valor que se les da a estas situaciones. Los refuerzos son aquellos estímulos que aumentan las probabilidades de que la misma conducta se repita, y pueden ser refuerzos positivos como premios, o también pueden ser negativos como castigos, Kormanik y Rocco (citado por López, 2013).

La importancia de este constructo para los seres humanos, está en por lo general la internalidad está asociada con una percepción de control personal sobre cada

refuerzo de los comportamientos, mientras que por otro lado la externalidad lo hace con una percepción de falta de control. Wallston (citado por López, 2013).

Casique y López citan a Rotter (citado por Cárdenas, 2017, p. 10) en su teoría el aprendizaje social recalca que en una situación con reforzadores ambientales existen elementos cognitivos y lo que lleva a determinar un comportamiento son los valores perspectiva personal lo que al final llega a decir el comportamiento; es por ellos que Rotter a su vez dentro de sus investigaciones llega a destacar el valor de las expectativas en situaciones únicas; pero también destaca que los sujetos manifiestan expectativa en varios momentos llegando a denominarse expectativa general Pervin.

López, destaca diversos autores que describen la teoría del aprendizaje social. En primer lugar, retoma a Arnau quien expresa que la teoría del aprendizaje social hace referencia a como la mayoría de las conductas de los individuos se adquieren socialmente existiendo una necesidad implícita que requiere la decisión de otros individuos para satisfacerse. De forma similar Fanelli señala que esta teoría muestra como las personas construyen constantemente expectativas acerca de los posibles resultados o consecuencias de sus propias conductas. Finalmente, retoma a Weiner quien se asimila mucho a las ideas de Rotter que se desplegaran más adelante, ya que propone que la fuerza a implicarse en un acto determinado es en parte una función de la expectativa que tiene el sujeto de que un refuerzo aparecerá luego de su conducta (citado por Martínez, 2015, p. 20).

En cuanto a la formación de Rotter acerca de la teoría del aprendizaje social. Linares expresa que utiliza y describe cuatro tipologías de variables que intermedian en ella. a) el potencial para realiza una conducta: Refiriéndose a la perspectiva de que una conducta particular suceda en un ambiente determinado. b) las expectativas de

reforzamiento: representadas por las evoluciones personales de las personas acerca de los resultados de sus conductas. Es una apreciación de las probabilidades que tiene un reforzamiento que ocurra de manera particular de acuerdo al comportamiento del individuo en cualquier situación. Estas se basan según las primeras costumbres y son estimaciones fuertemente subjetivas ya que son las que manifiestan la manera en que un ser humano reacciona frente a una determinada situación. Estas pueden ser, expectativas específicas, es decir, expectativas de reforzamiento frente a una situación dada o expectativas generalizadas, esto es expectativas de reforzamiento que el individuo extrapola de su experiencia en situaciones anteriores similares. Como se explicó previamente, incide aquí de manera considerable la experiencia previa del sujeto. Es por eso que, a mayor experiencia, mayor valor de las expectativas específicas c) el valor del reforzamiento: da cuenta de la importancia o preferencia de un reforzamiento particular para un individuo. El valor de reforzamiento de una recompensa difiere de una persona a otra. Los reforzamientos inciden de manera significativa en la conducta ya que una conducta reforzada mediante un premio probablemente se repetirá a diferencia de una castigada. Y finalmente d) la situación psicológica: se refiere al contexto psicológico en el responde el individuo. Es la situación definida desde la perspectiva de la persona. Cualquier situación determinada tiene significados distintos para individuos diferentes, y estos significados afectan la respuesta (Martínez, 2015, p. 20).

Wallston modificó la teoría del aprendizaje social, redefiniendo el rol del locus de control. Para este autor, el de autoeficacia es el constructo más importante en términos de expectativas, mientras que el locus de control cumple una función de mediador. Esto implica. Por ejemplo, que una persona interesada en su salud que tiene la creencia

de que su estado de salud no está bajo su control (locus de control externo), no se comprometerá en conductas orientadas a la prevención o al mejoramiento de tal estado, aun cuando sus creencias de autoeficacia general sean relativamente altas. Por el contrario, dado un locus de control interno, las creencias de autoeficacia explican de manera clara, aunque no totalmente, las conductas saludables de los individuos (López, 2013, p. 24-25).

2.2.24. La teoría cognitiva social

Procede de la teoría social del aprendizaje, la misma que tiene origen en los años sesenta; donde en el año 1988 Bandura lanza emite oficialmente en una de sus publicaciones llamada: Fundamentos del pensamiento y la acción social; una teoría cognitiva social; el desarrollo de esta teoría fue bajo el amparo de la psicología comportamental interpuesta por John Watson en el año 1930; la misma que afirmaba que el comportamiento de las personas se explica en términos de hechos observables que son delicados para describirlos (citado por Vargas, 2018, p. 47).

2.2.25. Locus de control como parte de la teoría de la atribución

2.2.25.1. Definición de atribución

Rodríguez, L. (2014), define como atribución a todo el proceso por el cual se busca identificar las causas de los comportamientos de los demás y así conocer sus disposiciones y tendencias estables, esta teoría surge de la investigación sobre la motivación de logro, desde que los investigadores empezaron a enfocarse más en la dinámica cognoscitiva implicada, se dieron cuenta que lo que determina la conducta y las emociones de los individuos tienen mucha relación con sus niveles de éxito o fracaso, esta teoría se trata de un análisis firme de las maneras en las que los individuos

perciben el origen de su éxito o de su fracaso en las situaciones de logro. Good y Brophy (citado por Rodríguez, 2014, p. 29).

2.2.25.2. Algunas definiciones de la atribución:

Baron y Byrne la atribución representa a cada esfuerzo por entender que es lo que hay detrás de cada conducta de las demás personas y de la nuestra.

Weiner en el año 1980; manifestó que se cree tener por atribución a las apreciaciones de causalidad o a las explicaciones observadas que llevan a la salida de algún evento en particular.

David, Etal en el año 1985 hizo un estudio sobre las creencias de las personas sobre del porque suceden las cosas.

Heider; habla sobre las metas equitativas de predicciones que los individuos orientan a través de sus comportamientos (citado por Caldas, 2016, p. 31).

2.2.26. Las teorías de la atribución causal

2.2.26.1. La teoría de Heider del Análisis ingenuo de la acción

Heider intentó a través de la psicología ingenua intento exponer los procesos mediante un observador encargado o un psicólogo ingenuo comprendan el porqué de las acciones de otro individuo. El análisis ingenuo de la acción, representa una parte de la psicología del sentido común de Heider, donde trata sobre las relaciones que existen entre la conducta visible y las causas que son visibles. Este autor sostiene que se trata de una actividad de calidad humana la cual es fundamental la misma que permite que las personas creen una organización a partir del caos estableciendo relaciones entre los estímulos que ocasionan los cambios continuos y las propiedades constantes de su medio. Conduciendo a la distinción entre las causas internas y externas, las causas internas son los componentes que se encuentran en el interior de

cada ser humano como son los esfuerzos, la voluntad, la capacidad, mientras que cuando hablamos de factores externos se habla de lo que hay en el exterior de las personas como son la suerte, las dificultades, la falta de voluntad, (citado por Rodríguez, 2014, p. 32).

Es necesario comprender que Heider no pensó estos factores como si fuesen independientes entre sí; el talento y la dificultad de la tarea; por ejemplo, tienen relación dentro de la idea de ingenuo de poder. Así como algunos factores no influyen solos en el comportamiento. El esfuerzo combinado con la intención más la capacidad para poder influir sobre el mismo comportamiento; no solo bastan las buenas intenciones por sí solas y la capacidad no es la que conduce a la acción; sino es el sentido que demande de un esfuerzo (citado por Torres, 2014, p. 31).

El fruto más importante de este lazo ineludible entre acto y acto es que generalmente; una atribución hacia la persona es más probable que una facultad a la situación; puesto que los sujetos son tomados en cuenta como el prototipo de los orígenes (citado por Caldas, 2016, p. 32).

2.2.27. La teoría de las atribuciones para el éxito y el fracaso de weiner

Esta teoría que desarrolló Weiner, habla sobre las atribuciones desde un pasaje que se relaciona a la realización de una determinada tarea preocupándose de materia particular de explicar sobre las ideas que se tiene acerca del éxito o del fracaso, esta teoría debe mucho a Heider, quien fue que estudió las facultades de la realización dentro del contexto de la comparación entre la atribución a la persona y a su ambiente, por ejemplo el atribuir el fracaso a las dificultades o a la falta de capacidad, y refirió los conceptos de intentar, poder, fortuna y dificultad en un análisis ingenuo del accionar (citado por Rodríguez, 2014, p. 39).

Weiner (citado por Reyes, 2019, p. 25) plantea que los cuatro factores mencionados son los que el individuo aprovecha para adivinar y poder explicar el fin de cada suceso en todo lo relacionado con la elaboración de determinada actividad. Cada persona crea un registro particular de su nivel de talento (o del nivel de un intérprete), así como también la suma de los esfuerzos que aplican, la cantidad de dificultades que encuentran al realizar sus tareas; y de la fuerza o rumbo de su destino. Dentro de estas circunstancias se ubica un cuadro de clasificación en tres direcciones, conforme a este las causas se clasifican de acuerdo a su estabilidad (estable-inestable). Del lugar de control (interno-externo) y de las posibilidades de control (controlable-incontrolable). Llegando a concebir cuatro factores siguientes:

- Capacidad-estable, interna, incontrolable.
- Esfuerzo – inestable, interno, controlable
- Dificultad de la tarea- estable, externa, incontrolable.
- Fortuna-inestable, externa, incontrolable.

Y bien; la información que se utilizó en este esquema debería ser recogida dentro del medio social de cualquier manera; y la capacidad que se percibe se fundamenta en el nivel de éxito que se tuvo antes en una diferente o misma tarea; y la persistencia que se haya percibido en la relación hará que se le dé atribución a una capacidad. Las dificultades que tengan unas personas al resolver una tarea fija mientras que otras personas desarrollaron la misma tarea sin ningún impedimento entonces serían considerable. Y por último; se atribuye la solución que se dio mediante el esfuerzo si la tarea depende de la motivación por poderes estimulantes externos (citado por Caldas, 2016, p. 40).

Esta teoría aclara un exuberante remoto teórico, que tiene origen desde el estudio de Heider; su teoría refiere a las explicaciones de causalidad que las personas producen en torno a sus consecuencias y a su medio ambiente. Su investigación dice que las personas buscan de manera permanente comprender cuales son y de donde provienen las causas de sus acciones, las mismas que son determinadas por factores internos y externos al sujeto. Las causas internas hacen referencias a las particularidades que posee cada sujeto de manera individual como son los rasgos de personalidad o las inclinaciones, mientras que las causas externas advierten sobre la incidencia de factores latentes en la persona o en el ambiente donde se desarrolló la conducta que pueden ser el azar, el destino o terceras personas (citado por Mena, 2012, p. 17).

Estos aportes han sido apoyados por varios estudios en exclusiva por el estudio de Frieze y Weiner; quienes consideraron que los resultados que se contradicen con los anteriores logros están atribuidos a factores inseguros (la forma y el esfuerzo); entretanto que las constantes prácticas se explican de acuerdo a los factores estables que son la capacidad y la tarea. El poder que tiene la capacidad hacia el esfuerzo y al azar fueron más cuantiosas tras un éxito que tras un fracaso; mientras se consideraba que la dificultad de la tarea desempeñó un papel más preciso en el fracaso que el éxito. (citado por Lovett, 2017, p. 40).

2.2.28. Teoría de la inferencia correspondiente de Jones y Davis

El concepto principal de esta teoría, la inferencia correspondiente, guarda relación entre el buen juicio del observador permanente en creer que la conducta del actor se debe a causa de un rasgo particular; de esta manera las disposiciones profundas se expresan directamente en la conducta del sujeto; por ejemplo sería atribuir una conducta agresora de alguien que tenga rasgos de ser agresivo; en total la labor de

Jones y Davis comprende una exposición de las situaciones facilitadoras de la construcción de inferencias oportunas; primero está principio de los efectos o comunes; aquí hace la propuesta que la habilidad o la intención que habitan en la acción son indicadas por las mismas consecuencias. De esta manera la teoría sospecha que los efectos frecuentes de dos campos de elección no pueden explicar porque se ha elegido un término de la alternativa y no otro (citado por Torres, 2014, p. 33).

2.2.29. Teorías de la Covarianza y de la configuración de Kelley

El aporte de Kelley se apoya en la propuesta de Heider la misma que asegura que para poder llegar a entender el medio se necesita analizar la causa del mismo modo que lo hace el método experimental, Kelley empezó preguntándose: ¿qué información se emplea para poder llegar a una atribución causal y de qué forma ocurre este fenómeno? Aquí se explican dos casos desiguales por el número de información con la que dispone. Refiriéndose al caso primero el sujeto que atribuye tiene información que proviene de variadas fuentes y percibe el cambio de un resultado que ha sido observado y de una supuesta causa. Mientras que en el segundo caso; la información se debe solamente a una observación atribuyéndola en consideración con la estructura de las causas del efecto observado (citado por Caldas, 2016, p. 36).

Al hablar de la atribución en el tema de la covarianza de Kelley, al igual que Heider usó una versión ingenua del método de las diferencias de J.S. Mill: aquí se aplica un efecto a un estado que se presenta al mismo tiempo que las consecuencias, y que también se ausenta al mismo tiempo con el efecto; el sentido profundo de la covarianza mantiene Kelley, es muy parecida a la de la técnica estadística conocida con el nombre de análisis de varianza ANOVA (citado por Lovett, 2017, p. 37).

Una de las técnicas estadísticas de Kelley conocida con el nombre de análisis de varianza (ANOVA); este modelo se da en los años 1972, 1973; afirma que este modelo fue idealizado y que a la vez preexisten coincidencias en las que el espectador le falta información; motivación y disponer del tiempo preciso para analizar varias observaciones a la vez; en casos de que los datos estén incompletos se dan las atribuciones basándose a una sola observación usando esquemas causales; los que componen creencias vinculadas con la manera de interactuar del individuo con el resultado de su conducta. Para ello hay dos principios: el primero es destacado con el nombre de principio de sustracción y explica que el rol de una determinada causa dentro de los efectos que produce este es sustraído si es que están presentes otras posibles causas. El principio de aumento guarda relación con la común idea de saber que hay coacciones, sacrificios, costos, riesgos dentro de una acción que se necesita llevarse a cabo es atribuida en gran medida la acción al actor en distintas situaciones. (Citado por Torres, 2014, p. 37).

2.2.30. Teorías de expectativa y valor

Dentro de este tipo de teorías de tiene la idea de que guardan más relación con el locus de control dentro de ella se describen dos principales modelos que guardan relación con el concepto de autoestima: Modelo elaborado por Eccles, Adler, Futterman, Gff y Kaczala, dentro de este modelo se cree que los valores y expectativas determinan la conducta, la estabilidad para elegir y realizar la tarea; los valores al igual que las expectativas se vieran influenciados por ciertas creencias sobre la tarea por captación de competencias, percepciones sobre dificultades al realizar varias tareas, por auto esquemas y por objetivos individuales. (citado por Vicente, 2016, p. 69).

2.2.31. Internalidad y externalidad del locus de control

De acuerdo a la referencia que hace el locus de control sobre los refuerzos, se puede clasificar a los sujetos de acuerdo a esta, en internos y externos. Las personas con un locus de control interno tienen la expectativa sobre los resultados obtenidos que son causados por sus propias conductas y características personales, distinguiéndose como personas capaces de influir en su propio destino, capaces de transformar una situación considerada adversa, o de aumentar las probabilidades para el éxito, mientras tanto los sujetos con un locus de control externo atribuyen sus expectativas fuerzas externas como son a la suerte, el destino, el azar; y piensan que ningún esfuerzo vale la pena haciéndose dependientes de la suerte quedando probablemente indefensos en relación a los acontecimientos de su vida cotidiana. McCombs, B. (citado por Condori, Carpio, 2013, p. 10-11).

Lo que subyace al locus de control interno es la percepción del yo como un agente determinante. Quiere decir que los pensamientos de las personas están interconectados con sus acciones produciendo pensamientos positivos en cuanto a sus creencias y costumbres, motivándose y desempeñándose. Es por ello que si el sujeto nota que su conducta se debe a agentes internos entonces nos referimos a un locus de control interno. En cambio, cuando hablamos de locus de control externo cuando el individuo percibe que las consecuencias de su conducta son a causa de factores externos como la suerte o el destino (citado por Zea y Condori, 2017, p. 13).

2.2.32. Autoeficacia e indefensión aprendida en locus de control

Rotter (citado por Galindo y Ardila, 2012, p. 391) menciona que los eventos que no van en acorde a las culturas de cada individuo están relacionado a circunstancias exteriores como son el azar, las maldiciones, algún otro poderío dominante, se le llama

locus de control externo, y en el caso de aquellas personas que distinguen y comparan sus hechos como consecuencias conforme a sus conductas le llamamos locus de control interno.

Bandura (citado por Galindo y Ardila, 2012, p. 393) define la calidad de la autoeficacia como seguridad que tiene el individuo en sus talentos con el que maneja de manera correcta las exigencias externas de su vivir diario a diferencia de lo que espera la persona de sus resultados observando la apreciación sobre los probables efectos de una determinada acción. Alguien puede creer que al ser una persona disciplinada y responsable es sus actividades intelectuales lo podrá ayudar a sobresalir de cualquier situación o necesidad; como también puede dudar de sus propias capacidades de entendimiento y esmero para el logro de objetivos.

2.2.33. Diferencia entre expectativas de refuerzo y expectativas de eficacia

La necesidad de realizar un análisis más completo de las creencias de control, han llevado a algunos investigadores a su asociación con otros constructos, que reflejan valoraciones de los resultados, creencias en la capacidad de control social y las mencionadas creencias de autoeficacia, que son objeto de este trabajo. A continuación, se reseña la distinción establecida por Bandura entre las expectativas con respecto a los refuerzos de la conducta y las expectativas acerca de la propia eficacia para realizar una tarea. (Pérez, 2013, p. 25).

La complementariedad entre los dos constructos considerados requiere la delimitación de cada uno de ellos. La primera y fundamental diferencia radica en que el locus de control refiere a credos generales acerca de cuál es el lugar en que reside el control acerca de los refuerzos de las conductas, independiente de la consideración de la propia conducta del sujeto, mientras que la autoeficacia refiere a la creencia en las

propias competencias y capacidad para abordar comportamientos determinados (López, 2013, p. 25-26).

2.2.34. Locus de control de la salud

Es el credo de las personas en relación con el locus que profesan tener para diagnosticar su condición de salud. (citado por Vargas, 2014, p. 65).

En este sentido. El Locus de Control de la salud es un concepto psicológico de mucha utilidad para conocer si los pacientes, a pesar de las dificultades previamente descritas, aun guardan una sensación de control sobre su salud y primordialmente para saber cuál o cuáles son las dimensiones que resultan ser más provechosas para ellos, es así que percibir mayor control sobre el propio cuidado de la salud y tratamiento, es asociado con ánimo positivo y ajuste psicosocial (Barez Villoria citado por Arquímedes y López, 2015, p. 8).

Dentro de la literatura científica hay alguna confusión al momento de hacer uso de algunos términos como el de salud; o estado de salud y calidad de vida, muy a menudo estos términos se han usado de diferentes modos como si se tratara de sinónimos; y a la verdad que se trata de una situación donde se tiene que hablar sobre la realidad sin confundir de términos más si se trata de salud, siendo este un tema relacionado con la vida y salud, siendo este objeto para contradecirse entre los profesionales que son parte de esta cuestión. (citado por Vargas, 2014, p. 52).

El locus de control es la creencia de que la misma salud obedece al comportamiento individual quiere decir que va de acuerdo a las propias acciones o decisiones; mientras que el locus de control externo sufre la afirmación que la salud se ve afectada por terceras personas, la mala suerte, la predestinación o por alguna causa relacionada a factores externos; esto descrito por Walston y Wallston. Dentro de esta

dimensión también se encuentra el locus de control externo perteneciente a otros poderosos, en donde se toma atribuciones hacia otras personas de lo que pueda suceder. Del mismo modo aquí encontramos el locus de control externo Causal; aquí es donde se da la facultad al azar o la suerte; implicando una indiscutible distancia sobre el control relacionada a la indefensión (citado por Maezono, 2018, p.21).

En varios estudios sobre la salud y el locus de control han mostrado como el locus de control interno disminuye los posibles efectos contrarios de los síntomas de las enfermedades, ya sean enfermedades físicas o emocionales. (citado por Valencia, 2016, p. 75).

2.2.35. Calidad de vida y la salud

Es el análisis que se hacen las personas así mismas sobre su salud física; mental y social; a pesar de existir algunas deficiencias de alguna enfermedad; como también efectos de algún tratamiento. (citado por Vargas, 2014, p. 65).

La calidad de vida; es un tema muy amplio el miso que incluye no solamente el estado de la salud; sino que también encierra más áreas como son la economía, el área educativa, el medio que nos rodea, el sistema de salud, la legislación. Hôrnquist la ha definido como la percepción general de satisfacción en un definitivo número de dimensiones claves; con un énfasis especial de bienestar del sujeto; este concepto también incluye las causas externas a la persona que tienen la posibilidad de modificar su situación de salud. (citado por Vargas, 2014, p).

2.2.36. Familia y locus de control parental

La familia sistema dinámico viviente siendo este el grupo de más importancia para toda la humanidad en la faz de la tierra ya que engloba un sinnúmero de procesos de continuos cambios relacionados con su crecimiento; la misma que a través de las

pautas de interacción muestra los cambios modificándose de acuerdo a cada necesidad interna (etapas del ciclo de vida); también a las exigencias externas como son educativas, sociales, económicas y políticas entre muchas más; esta es la fuente de las relaciones de los vínculos más duraderos y el primer soporte social de las personas que le provee vestimenta, techo, alimentación y afecto. (Citado por García, Peñaloza, Méndez y Rivera, 2018, p, 36).

Es necesario enfatizar que la familia compone un elemento fundamental dentro de la constitución de la persona como tal; ya que es allí donde nos formamos y donde obtenemos nuestra identidad y todo lo vivido dentro de ella constituye un tejido dentro de la existencia; la familia es un importante instrumento dentro de la educación puesto que cultiva en la formación del ser y así el individuo pueda equilibrarse socialmente y madurar psicológica, física e intelectualmente, dentro de la búsqueda del desarrollo del yo; la familia es la clave fundamental (citado por Sánchez, 2011, p. 43).

2.2.37. Bienestar psicológico

2.2.37.1. Definiciones:

Mingote (citado por Reyes, 2019, p. 27) ha definido el término bienestar psicológico a toda expresión de manera positiva de un período saludable mental que predomina con un buen nivel de calidad de madurez espiritual la misma que se entiende como el contenido de dominio activo del ambiente, manteniendo una adecuada integración en el ejercicio de la personalidad y la manera de cómo percibe el medio que lo rodea y así mismo de manera correcta.

El bienestar psicológico en la guía multidimensional que se basa en el aspecto eudaimonista, el mismo que se define como el progreso del potencial individual y es una variable que permite evaluar cada resultado alcanzado vinculado relacionado a la

manera o estilo de vida aprendido, la cual está compuesta de seis aspectos los que son: auto aceptación, relaciones positivas con los demás, desarrollo personal, sentido de vida, manejo del ambiente y autonomía; estos aspectos precisan el bienestar psicológico a nivel teórico operacional (citado por Campos, 2018, p. 13).

2.2.37.2. Modelos de bienestar

La seguridad, el bienestar psicológico o material y sobretodo la salud; brindan potentemente las posibilidades de poder vivir una vida de calidad. La personalidad es la que desempeña un papel importante como síntesis de la forma en la que habitualmente somos, actuamos, pensamos, sentimos, tanto en cantidad como en calidad de vida (citado por Vargas, 2014, p. 57).

2.2.37.3. Predictores del bienestar psicológico:

Para Mingote, (citado por Reyes, 2019, p. 36) el bienestar psicológico muy aparte de relacionarse con la salud mental positiva, sino que también tiene mucho que ver con las cualidades de vida y con una buena actitud para poder afrontar el estrés, por poseer los mecanismos adaptativos vigorosos tales como:

- La autoobservación: Dominio para el autoconocimiento de sus propios pensamientos, motivaciones, sentimientos y conductas inadecuadas.
- La autoafirmación: capacidad para decir sin dificultad lo que se siente y se piensa de una forma asertiva y educada.
- Anticiparse de manera realista acerca de lo que pueda suceder y las consecuencias que puedan darse en el futuro; así como también saber buscar las soluciones y respuestas de manera inmediata y conscientemente.
- la nobleza fraterna.
- El sentido del humor.

- La capacidad de control de impulsos violentos y sexuales de forma socialmente admisible.
- Los recursos de autorregulación y control personal: Capacidad para graduar los pensamientos, emociones y el comportamiento libre y responsablemente.
- La afiliación: poder para invocar ayuda a los demás y disposición para responder de manera positiva a las demandas reales de ayuda.

2.2.38. Pobreza: Definición

La pobreza ha venido acompañando a la humanidad desde toda la antigüedad; podemos decir que esta ha sido y es parte de la vida de las personas desde sus orígenes; encontrándose en determinadas situaciones en las que tenía que salir a buscar su sustento, muchas veces en condiciones sumamente difíciles; allegado a que algunos tengan las facilidades de conseguir su sustento y hasta de poder guardar para después; mientras que otros no corrían con la misma suerte. La pobreza se define como la falta de capacidad o potencial de producir, esto apunta directamente en la realidad, habla de la carencia de bienes, servicios básicos, etc.; para poder supervivir en la vida. (Citado por Galindo y Ardila, 2012, p. 383).

2.2.39. Consideraciones de los pobres sobre las expectativas del futuro

El desánimo es una tradición modificable dentro del lenguaje psíquico y se alimenta con la idea de que los sucesos futuros son inevitables sin la esperanza de cambiar ni de esforzarse por lograr conseguir salir una determinada situación ya que se tiene la idea de que todo es parte de su suerte. (Citado por Panduro, 2018, p. 26).

2.2.40. Locus de control y su relación con la pobreza

Existen varios ejemplos de Lachman y Weaver; donde encontraron que existe una alta relación entre el nivel socioeconómico y el locus de control en un investigación

con tres muestras en una población mexicana; encontrando que en un nivel alto alcanzable tiene relación con una gran sensación de control y menos percepción de limitaciones, se observó que en todos los grupos de estudio existe relación entre percepción de control con mejor salud, mayor sensación de bienestar y menos síntomas depresivos (citado por Vicente, 2016,p.75).

Laborín, Vera, Durazo y Parra, (citado por Cárdenas, 2017, p. 14) quienes afirman que en diferentes investigaciones del ámbito cultural, se le da importancia a aquella noción que se tienen sobre las expectativas en relación de donde provienen los éxitos y fracasos, llegando a sentir diferencias con respecto a las atribuciones en la vida cotidiana, con respecto a ello se han hecho una serie de estudios realizados en países desarrollados e individualistas (Estados Unidos o Europa occidental) descubriendo que su locus de control tiende a ser interno a diferencia de aquellos países que tienen una economía más desarrollada y colectiva (Latinoamérica) lo cual su locus de control es externa. Recalcando que aquellas personas que se desarrollan dentro de una comunidad que domine muchos de los valores habituales teniendo la obediencia y buena aprobación como parte de la formación de ser humano lo cual da mayor efecto a factores externos; logrando tener un buen dominio de control externo que interno, gracias a ello es que una sociedad se diferencia de la otra según los rasgos y características de cada País; Palomar y Valdés (citado por cárdenas, 2017, p. 15).

2.2.41. La espiritualidad

Es necesario hacer una aclaración acerca del concepto de espiritualidad y Religión a modo de comparación; ya que a través de la historia y teniendo una estrecha relación muy notoria; se ha venido confundiendo estos conceptos donde muchos autores en sus investigaciones han llegado a interpretarlos como una naturaleza reiterada o distintas;

también algunos autores las encierran y a la vez sustentan que la espiritualidad es un factor que es considerado dentro del concepto religiosidad. Contradiendo a estos conceptos; Piedmont en el año 1999 custodia que la espiritualidad más allá de encontrarse dentro de la religiosidad, es también un concepto más extenso que está ya casi desapareciéndose incluso de otras ideas que se tenía con respecto a espiritualidad; este escritor considera la espiritualidad como un conjunto de motivaciones que se mantienen ocultas en las perspectivas seculares y religiosas (citado por Noguera, 2015, p.36).

Alarcón (2017) define el compromiso espiritual como el desarrollo de la renovación celestial y restauración del compromiso que hubo entre Dios y el hombre; como se entiende la espiritualidad bíblica es el resultado de un corazón y una mente comprometida y sometida a la voluntad de Dios; Dios creó al hombre a su imagen con el talento de establecer una relación muy personal con Él, pero se entiende que fue por causa del pecado esto fue trágicamente afectado.

III.METODOLOGÍA

3.1. Tipo y nivel de investigación

Se utilizó un tipo de investigación descriptivo, de nivel cuantitativo porque permitió un análisis riguroso, sistemático, objetivo e impersonal de los datos obtenidos mediante un instrumento de medición, lo que otorga mayor validez y confiabilidad a la investigación y descriptivo porque permitió buscar describir la variable de locus de control en los pobladores de 20 a 40 años de edad del Centro Poblado Cabuyal-Pampas de Hospital, Tumbes,2018; según Hernández, Fernández y Bapista (citado por Maldonado, 2015,p.13).

3.2. Diseño de la Investigación

El estudio es no experimental, transversal, según Hernández, Fernández y Bapista (citado por Maldonado, 2015, p.13) no experimental porque en la investigación no se manipuló la variable independientemente y transversal porque se dio en el mismo tiempo y en el mismo espacio.

2.1.1 Esquema del diseño no experimental de la investigación.



Dónde:

M: Muestra

X₁: Variable de estudio

O₁: Resultado de la medición de las variables.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población estuvo constituida por 300 pobladores de las edades 20 a 40 años de edad del centro poblado Cabuyal Distrito Pampas de Hospital- Tumbes 2018.

Tabla 1.

Distribución poblacional de los pobladores de 20 a 40 años de edad del centro poblado Cabuyal Distrito Pampas de Hospital- Tumbes 2018.

Pobladores	Lugar	Frecuencia	Porcentaje
De 20 a 40 Años De Edad	Centro Poblado Cabuyal	300	100%
Total		300	100%

3.3.2. Muestra

El muestreo fue probabilístico con un nivel de confianza de 99% y un margen de error de 1%. Se obtuvo una muestra de 168 pobladores de 20 a 40 años de edad del centro poblado Cabuyal Distrito Pampas de Hospital- Tumbes 2018.

Criterio de inclusión.

- ✓ Pobladores que aceptaron participar en el estudio.
- ✓ Pobladores que respondieron correctamente cada ítem.
- ✓ Pobladores que residan en el mismo lugar del estudio.

Criterios de Exclusión.

- ✓ Pobladores que no respondieron correctamente cada ítem.
- ✓ Pobladores que no reunieron las características de la población en estudio.
- ✓ Pobladores que no desearon participar del estudio.

3.4. Definición y Operacionalización de la variable

3.4.1. Locus de Control

3.4.1.1. Definición conceptual

El locus de control, también conocido como control interno-externo, es un concepto que describe el hecho de que, para una tarea determinada, las personas se comportan de forma muy diferente según crean que su ejecución depende de ellos mismos o no. Las personas que creen que el desarrollo de determinada tarea depende de ellos mismos tienen un locus de control interno, mientras que las convencidas de que el desarrollo exitoso de la tarea depende de factores externos tienen un locus de control externo.

3.4.1.2. Definición operacional

La variable de locus de control es una variable de tipo categórica, de naturaleza cualitativa de escala categórica politómica. Dicha variable se descompone en dos dimensiones según el modelo de Rotter en el año 1966: locus de control interno y locus de control externo. Para su medición se utilizó la escala de internalidad-externalidad la misma que está conformada por 24 ítems, propuesto por Levenson en 1973, para medir cada una de sus dimensiones, el puntaje total resulta de sumar las puntuaciones alcanzadas en la respuesta a cada ítems; esta escala permite evaluar el grado de internalidad o externalidad en tres factores: locus de control interno, locus de control externo (otros poderosos) y locus de control externo (azar). Los ítems son de tipo Likert que 1-6 donde; 1=" completamente en desacuerdo, 2=" bastante en desacuerdo, 3=" ligeramente en desacuerdo, 4=" ligeramente de acuerdo, 5=" bastante de acuerdo y 6=" completamente de acuerdo (citado por Arana y Gardini, 2019, P. 19).

3.4.2. Cuadro de operacionalización de variables

3.5. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Variable	Dimensiones	Indicadores	Niveles o categorías	Tipo de Variable	Escala Medición
Locus de control	-Locus De control Interno. -Locus de control externo (otros poderosos). -Locus de control externo (azar).	Sub-escala de Internalidad Sub – escala de Otros Poderosos Sub – escala del Azar	Muy alto 120 -144 Alto 96 -119 Promedio 72 - 95 Bajo 48 - 71 Muy bajo 24 - 47	Categórica	Ordinal

3.5.1. Técnicas

Se utilizó la técnica de encuesta.

3.5.2. Instrumentos

Se utilizó la Escala de locus de control de Levenson (1973)

3.5.2.1. Escala de locus de control

Ficha técnica

Según Arana y Gardini (2019), dicha escala de I-E de Levenson fue introducida por Romero y Pérez Maldonado en el año 1985; quienes afirmaron que los resultados obtenidos con esta escala han sido consistentes a lo largo de 17 años de uso.

Esta escala permitirá evaluar el grado de internalidad o externalidad de los pacientes en tres factores: locus de control interno, locus de control externo (otros poderosos) y locus de control externo (azar). La escala consta de 24 ítems de tipo Likert de seis puntos (1-6) donde 1= completamente en desacuerdo, 2= bastante en desacuerdo, 3= ligeramente en desacuerdo, 4= ligeramente de acuerdo, 5= bastante de acuerdo y 6= completamente de acuerdo. Cada ítem es una afirmación

que apoya a los distintos factores antes mencionados, en los que el paciente señala su grado de acuerdo.

b) validez

La prueba fue evaluada por medio de análisis de correlación entre las distintas sub-escalas y se obtuvo el resultado esperado que era que la escala de internalidad no correlacionara con las escalas de externalidad en distintas muestras, de diferentes regiones del país, de estudiantes y profesores.

c) Confiabilidad

Se utilizó el coeficiente de Cronbach y se obtuvieron valores significativos tanto en estudiantes (I: 0.56; OP: 0.62; A: 0.62;) como en los profesores: (I: 0.57; OP: 0.77; A: 0.73.).

La corrección de este cuestionario se realizó tomando como patrón la distribución de los factores y los ítems de la manera siguiente:

1. Locus de Control Interno:
ítems 1, 4, 5, 9, 18, 19, 21, 23

Sumar lo marcado en los ítems y dividir entre 8.

2. Locus de Control Externo (otros poderosos):
ítems 3, 8, 11, 13, 15, 17, 20, 22

Sumar lo marcado en los ítems y dividir entre 8.

3. Locus de Control Externo (azar):
ítems 2, 6, 7, 10, 12, 14, 16, 24

Baremo de la Escala de Locus de Control de Levenson

CATEGORÍAS – BAREMO	
Muy alto	120 -144
Alto	96 -119
Promedio	72 -95
Bajo	48 -71

3.6. Plan de análisis

Los datos recolectados fueron tabulados en una matriz utilizando el Microsoft Excel 2010 para luego ser ingresados en una base de datos en el SPSS versión 22 para ser procesados y presentados.

Se aplicó las estadísticas descriptivas: como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

3.7. Matriz de consistencia

PROBLEMA	VARIABLE	INDICADORES	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	TÉCNICAS
¿Cuál es el locus de control de los pobladores de 20 a 40 años de edad del Centro Poblado Cabuyal Distrito Pampas de Hospital-Tumbes 2018?	Locus de Control	Sub-escala de Internalidad Sub – escala de Otros Poderosos Sub – escala del Azar.	OBJETIVO GENERAL Determinar el locus de control en los pobladores de 20 a 40 años de edad del centro poblado Cabuyal Distrito Pampas de Hospital-Tumbes 2018.	TIPO DE INVESTIGACIÓN: Descriptivo NIVEL DE INVESTIGACIÓN: Cuantitativa	Encuesta
			OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DISEÑO	INSTRUMENTO
			-Identificar el nivel de locus de control según el sexo de los pobladores de 20 a 40 años de edad del Centro Poblado Cabuyal Distrito Pampas De Hospital- Tumbes 2018. -Identificar el nivel del locus de control según el nivel de instrucción de los pobladores de 20 a 40 años de edad del Centro Poblado Cabuyal Distrito Pampas De Hospital-Tumbes 2018. -Identificar el nivel del locus de control según el estado civil de los pobladores de 20 a 40 años de edad Del Centro Poblado Cabuyal Distrito Pampas De Hospital Tumbes 2018.	No experimental. Transversal.	Escala de locus de control de Levenson (1973).
				POBLACIÓN Se obtuvo una muestra de 168 pobladores de 20 a 40 años de edad del Centro Poblado Cabuyal Distrito Pampas De Hospital-Tumbes 2018.	

3.8. Principios éticos

En este proceso de investigación, se contó con la autorización de los pobladores de 20 a 40 años de edad del centro poblado Cabuyal Pampas de Hospital que fueron encuestados; a través de un Consentimiento Informado el cual es la manifestación voluntaria y libre, a participar en una investigación; mediante el cual, se le garantizó el debido resguardo de los datos recolectados, se explicó el propósito de la investigación, los beneficios seguidamente aclarando que tienen toda la libertad de retirarse de la investigación en cualquier momento que desearan, respetando así a las personas, y que si fuese necesario podían solicitar intervención psicológica como beneficio de la investigación. Permanentemente guardando siempre el anonimato, la voluntariedad y la confidencialidad; garantizando así la protección de los derechos de las personas. Además, se tuvo en consideración los principios éticos fundamentales:

El Respeto: Es una de las bases sobre la cual se sustenta la ética y la moral en cualquier campo y en cualquier época. Este principio se basa en dos teorías ético-morales que dicen textualmente: El respeto por la autonomía del individuo, que se sustenta esencialmente en el respeto de la capacidad que tienen las personas para su autodeterminación en relación con las determinadas opciones individuales de que disponen. La Protección de los individuos con deficiencias o disminución de su autonomía en el que se plantea y exige que todas aquellas personas que sean vulnerables o dependientes resulten debidamente protegidas contra cualquier intención de daño o abuso por otras partes.

La Autonomía: Este principio consiste en que los psicólogos reconocen el derecho de las personas a su privacidad y autodeterminación. La Autonomía está vinculada a la reflexión deontológica, y cuenta con gran tradición liberal. Ha sido aceptada por un

importante número de colegios médicos y psicológicos y es el fundamento de importantes acciones y deberes en la intervención sanitaria, como el consentimiento informado. La autonomía, desde esta perspectiva, es al mismo tiempo un derecho y una capacidad. Como derecho hace referencia a la potestad que tienen las personas para decidir sobre sus propios asuntos y, en especial, sobre su propio cuerpo. La autonomía como derecho va en contravía del paternalismo y por ello exige a los profesionales no intervenir sin el consentimiento de la persona sujeto de atención, así dicha intervención sea en su beneficio.

El principio de Beneficencia: Este principio tiene una amplia tradición en la reflexión ética en medicina y psicología, lo que se hace evidente en tanto está presente de forma expresa en los principales códigos éticos y bioéticos de ambas disciplinas. El desarrollo del principio se ha producido en la medida que se han ampliado las posibilidades técnicas de las intervenciones -especialmente en el área de la salud- puesto que ya es posible demandar intervenciones con garantías objetivas de utilidad que conduzcan a un logro específico en el desarrollo de la persona o a la solución de una situación patológica o disfuncional.

La Justicia: Lo justo se refiere a respetar los derechos de las partes involucradas y tratarlas con el mismo respeto y consideración. En este sentido el principio de justicia demanda que las personas sean tratadas de manera equitativa y no pueden verse ni tratarse con un menor valor. Por esto, el principio de justicia se encuentra presente en los principales códigos deontológicos de psicología y atiende de forma particular al respeto por los derechos diferenciales de las distintas poblaciones que interactúan con los profesionales.

IV.RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 2.

Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de locus de control en los pobladores de 20 a 40 años de edad del centro poblado Cabuyal Distrito Pampas de Hospital – Tumbes, 2018.

NIVEL	PTJE	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY ALTO	120-144	5	1	0.60%
ALTO	96-119	4	18	10.71%
PROMEDIO	72-95	3	117	69.64%
BAJO	48-71	2	32	19.05%
MUY BAJO	24-47	1	0	0.00%
TOTAL			168	100.00%

Fuente: Socola, Y. escala de locus de control de Levenson dirigida a los pobladores de 20 a 40 años de edad del Centro Poblado Cabuyal Distrito Pampas de Hospital – Tumbes, 2018.

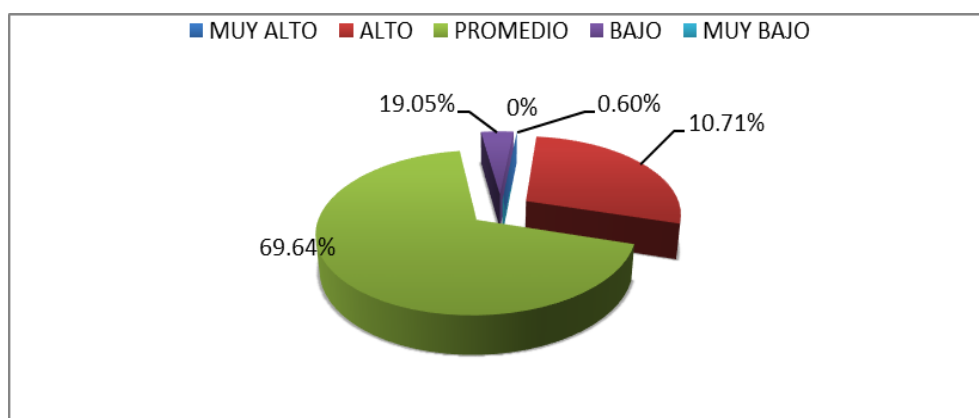


Figura 1. Diagrama circular de la distribución porcentual del nivel de locus de control de los pobladores de 20 a 40 años de edad del centro Poblado Cabuyal Distrito Pampas de Hospital – Tumbes, 2018.

Fuente: Tabla 2

En la tabla 2 y figura 1 se observa que el 69.64% de los pobladores se ubica en el nivel promedio de locus de control, el 19.05% en nivel bajo, el 10.71% en el nivel alto y el 0.60% en el nivel muy alto.

Tabla 3.

Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de locus de control según el sexo en los pobladores de 20 a 40 años de edad del centro poblado Cabuyal Distrito Pampas de Hospital – Tumbes, 2018.

NIVEL	PUNTAJE	CATEGORIA	VARONES		MUJERES	
			FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY ALTO	120-144	5	1	1.28%	0	0.00%
ALTO	96-119	4	8	10.26%	10	11.11%
PROMEDIO	72-95	3	65	83.33%	52	57.78%
BAJO	48-71	2	4	5.13%	28	31.11%
MUY BAJO	24-47	1	0	0.00%	0	0.00%
TOTAL			78	100.00%	90	100.00%

Fuente: Socola, Y. escala de locus de control de Levenson dirigida a los pobladores de 20 a 40 años de edad del Centro Poblado Cabuyal Distrito Pampas de Hospital – Tumbes, 2018.

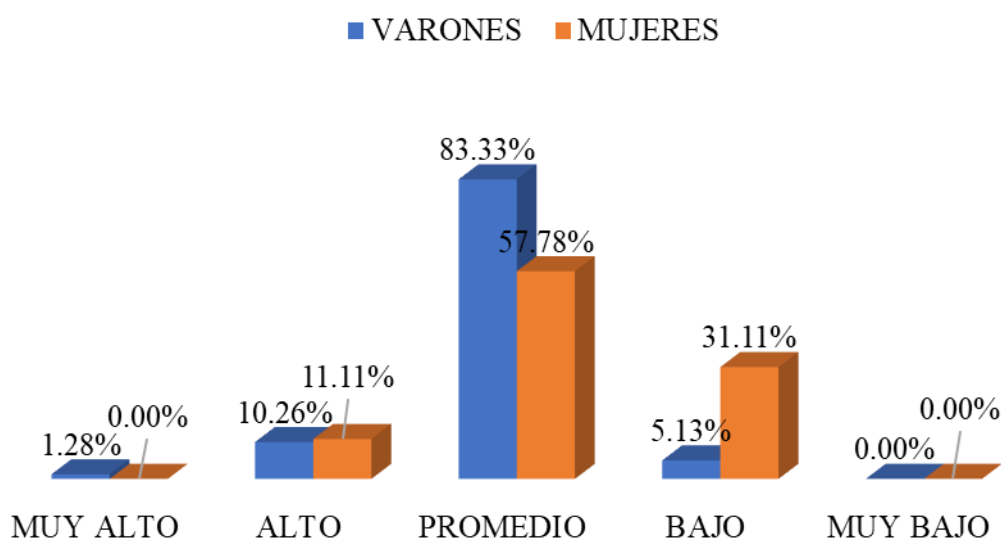


Figura 2. Gráfico de barras de la distribución porcentual del nivel de locus de control según el sexo de los pobladores de 20 a 40 años de edad del centro Poblado Cabuyal Distrito Pampas de Hospital– Tumbes, 2018.

Fuente: Tabla 3

En la tabla 3 y figura 2, se observa que el 83.33% de los pobladores varones se ubica en el nivel promedio de locus de control, el 10.26% en el nivel alto, el 5.13% en nivel bajo y el 1.28% se ubican en el nivel muy alto, mientras que el 57.78% de mujeres se ubica en el nivel promedio de locus de control, el 31.11% en el nivel bajo y el 11.11% en el nivel alto.

Tabla 4.

Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de locus de control según el nivel de instrucción en los pobladores de 20 a 40 años de edad del centro poblado Cabuyal Distrito pampas de Hospital – Tumbes, 2018.

NIVEL	PUNTAJE	CATEGORIA	PRIMARIA		SECUNDARIA		SUPERIOR	
			FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY ALTO	120-144	5	0	0.00%	0	0%	1	2%
ALTO	96-119	4	3	7.50%	6	7%	9	19%
PROMEDIO	72-95	3	22	55.00%	62	77%	33	70%
BAJO	48-71	2	15	37.50%	13	16.05%	4	8.51%
MUYBAJO	24-47	1	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
TOTAL			40	100.00%	81	100.00%	47	100.00%

Fuente: Socola, Y. escala de locus de control de Levenson dirigida a los pobladores de 20 a 40 años de edad del Centro Poblado Cabuyal Distrito Pampas de Hospital– Tumbes, 2018.

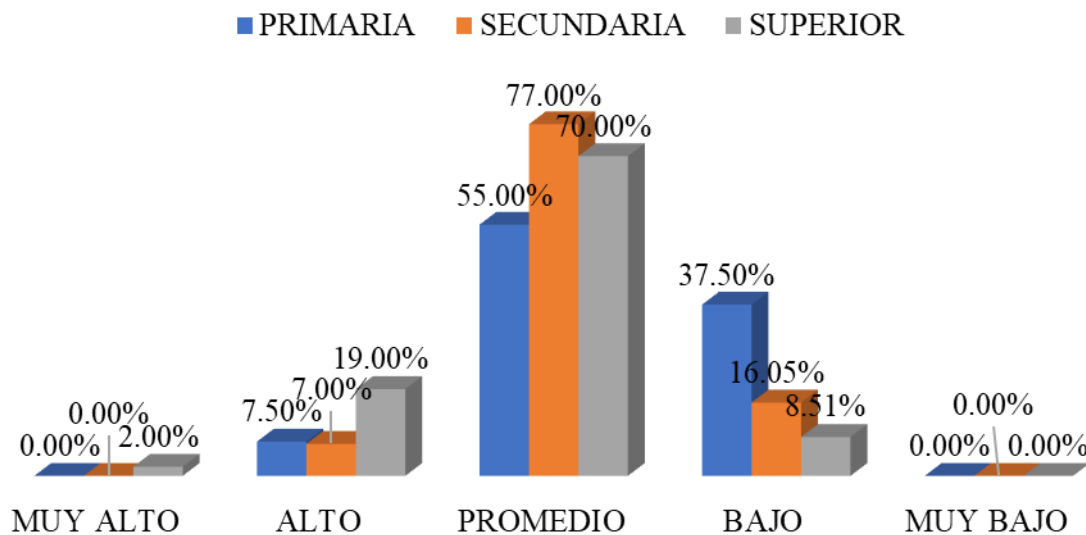


Figura 3. Gráfico de barras de la distribución porcentual del nivel de locus de control según el nivel de instrucción de los pobladores de 20 a 40 años de edad del centro Poblado Cabuyal Distrito Pampas de Hospital– Tumbes, 2018.

Fuente: Tabla 4

En la tabla 4 y figura 3, se observa que el 55% de los pobladores con nivel de instrucción educación primaria se ubica en el nivel promedio de locus de control, el 37.50% en el nivel bajo y el 7.50 se ubican en el nivel alto, mientras que el 77% de los pobladores con nivel de instrucción educación secundaria se ubican en el nivel promedio de locus de control, el 16.05 % se ubica en el nivel bajo y el 7% se ubican en el nivel alto, por otro lado el 70% de los pobladores con nivel de instrucción educación superior se ubica en el nivel promedio de locus de control, el 19 % se ubican en el nivel alto, el 8.51% en el nivel bajo y el 2% se ubican en el nivel muy alto.

Tabla 5.

Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de locus de control según el estado civil en los pobladores de 20 a 40 años de edad del Centro Poblado Cabuyal Distrito Pampas de Hospital – Tumbes, 2018.

NIVEL	PIJE	CATEGORIA	CASADOS		CONVIVIENTES		SOLTEROS	
			FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY ALTO	120-144	5	1	2%	0	0.00%	0	0.00%
ALTO	96-119	4	10	15%	6	9.09%	2	5.56%
PROMEDIO	72-95	3	38	58%	49	74.24%	30	83.33%
BAJO	48-71	2	17	25.76%	11	16.67%	4	11.11%
MUYBAJO	24-47	1	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
TOTAL			66	100.00%	66		36	100.00%

Fuente: Socola, Y. escala de locus de control de Levenson dirigida a los pobladores de 20 a 40 años de edad del Centro Poblado Cabuyal Distrito Pampas de Hospital – Tumbes, 2018.

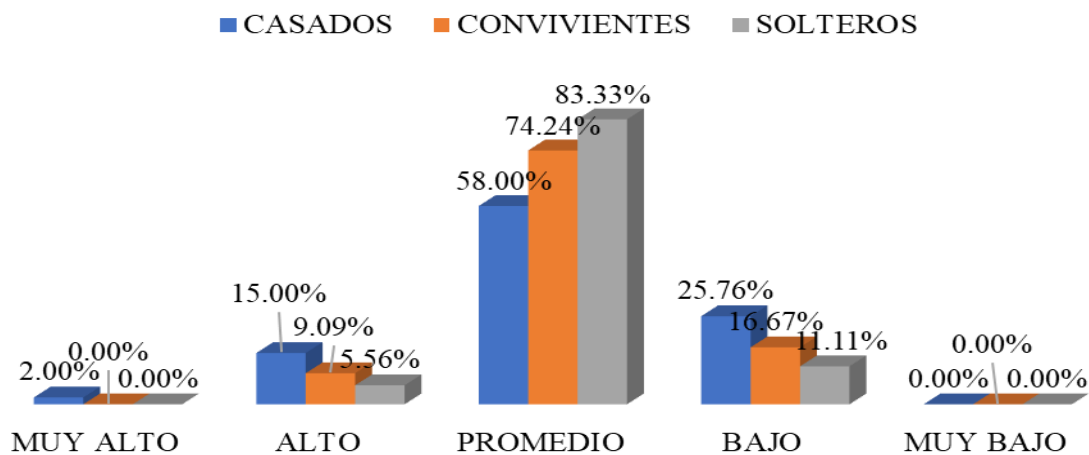


Figura 4. Gráfico de barras de la distribución porcentual del nivel de locus de control según el estado civil de los pobladores de 20 a 40 años de edad del centro Poblado Cabuyal Distrito Pampas de Hospital– Tumbes, 2018.

Fuente: Tabla 5

En la tabla 5 y figura 4, se observa que el 58% de los pobladores según estado civil casados se ubican en el nivel promedio de locus de control, el 25.76 % se ubican en el nivel bajo y el 15% en el nivel alto y el 2% en el nivel muy alto; mientras que el 74.24 % de los pobladores según estado civil convivientes se ubican en el nivel promedio de locus de control, el 16.67% se ubican en el nivel bajo y el 9.09% en el nivel alto y el 83.33% de los pobladores según estado civil solteros se ubican en el nivel promedio de locus de control, el 11.11% se ubican en el nivel bajo y el 5.56% en el nivel bajo.

4.2. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Luego de haber interpretado los resultados se procedió a efectuar el análisis de los resultados mostrados anteriormente en las tablas y figuras; con el objetivo de conocer cuál es el nivel de locus de control de los pobladores de 20 a 40 años de edad del centro Poblado Cabuyal Distrito Pampas de Hospital– Tumbes 2018, motivo por el cual el análisis de los resultados se presenta de acuerdo a los objetivos específicos de esta investigación.

El primer objetivo específico fue Identificar el nivel de locus de control según el sexo de los pobladores de 20 a 40 años de edad del Centro Poblado Cabuyal Distrito Pampas de Hospital- Tumbes 2018, encontrándose que existe un 83.33% de los pobladores varones ubicados en el nivel promedio de locus de control, mientras que el 57.78% de las mujeres se encuentran en el mismo nivel; por otro lado el 10.26% de los varones se ubican en el nivel alto de locus de control y el 11.11% de las mujeres también se encuentran en este mismo nivel, el 5.13% de varones se ubican en el nivel bajo y el 31.11% de las mujeres también se encuentran en este mismo nivel, mientras que el 1.28% de varones se ubican en el nivel muy alto; estos resultados se asemejan a los resultados de la investigación de Brenlla & Vázquez, quien al realizar la adaptación de la escala de locus de control de Rotter a ciudadanos argentinos; se llegó al análisis sobre las diferencias según sexo donde encontró que hay una mayor tendencia a la externalidad en las mujeres lo cual resultó estadísticamente significativa. Lo que implicaría que las mujeres perciben las consecuencias de sus actos dependen a factores ajenos a su control, como la suerte, el destino u otros poderosos. Se han realizado muchos estudios sobre locus de control

acerca de las diferencias según el sexo; y en algunas investigaciones se han encontrado que los varones tienen una puntuación más alta en locus de control interno y las mujeres en locus de control externo, y en otros se han encontrado de manera opuesta; así como también existen otros estudios donde no se han encontrado que existan diferencias significativas según el sexo. Según a lo manifestado por Matud, Bethencourt, López e Ibáñez (citado por López, 2013, p. 26).

El siguiente Objetivo específico fue Identificar el nivel del locus de control según el nivel de instrucción en los pobladores de 20 a 40 años de edad del Centro Poblado Cabuyal Distrito Pampas de Hospital- Tumbes 2018, teniendo como resultado que el 77% de pobladores con nivel de instrucción educación secundaria se ubican en el nivel promedio de locus de control, el 70% de pobladores con nivel de instrucción educación superior se ubican en el mismo nivel y el 55% con nivel de instrucción educación primaria se ubican en este mismo nivel. Por otro lado el 37.50% de pobladores con nivel de instrucción educación primaria se ubican en el nivel bajo de locus de control, así como también el 16.05% de pobladores con nivel de instrucción secundaria y el 8.51% de pobladores con nivel de instrucción superior se ubican en este mismo nivel; mientras que el 19% de pobladores con nivel de instrucción superior se encuentran ubicados en el nivel alto de locus de control, el 7.50% de pobladores con un nivel de instrucción primaria y el 7% de pobladores con un nivel de instrucción secundaria se ubican en el mismo nivel. Así mismo el 2% de pobladores con un nivel de instrucción superior se ubican en el nivel muy alto de locus de control. Esto se asemeja a lo manifestado por Palomar y Valdez (citado por Cárdenas, 2017, p. 38) donde establecen en su investigación que mientras más sea el número de años académicos de los individuos mayor es la preeminencia; ya que esto

sería la pieza importante para que estos sujetos mejoren su bienestar psicosocial, ya que si mayor es el nivel de educación obtenido; mayores serán las estrategias para lograr afrontar el estrés, mayor autoeficacia y buena autoestima.

Y finalmente el tercer objetivo específico consistió en Identificar el nivel del locus de control según el estado civil de los pobladores de 20 a 40 años de edad del Centro Poblado Cabuyal Distrito Pampas de Hospital- Tumbes 2018, donde se encontró que el 83.33% de los pobladores solteros se ubican en el nivel promedio de locus de control, el 74.24% de los pobladores convivientes se ubican en el mismo nivel, mientras que el 58% de los pobladores casados también se encuentran en este nivel. Por otro lado, el 25.76% de los pobladores casados se ubican en el nivel bajo de locus de control, el 16.67% de pobladores convivientes se encuentran en este mismo nivel, así como también el 11.11% de los pobladores solteros se encuentran ubicados también en este mismo nivel de locus de control. Y finalmente se encontró que el 15% de los pobladores casados se encuentran ubicados en el nivel alto de locus de control, el 9.09% de los pobladores convivientes también se encuentran en este mismo nivel mientras que el 5.56% de los pobladores solteros están ubicados en el mismo nivel de locus de control, estos resultados contradicen a los encontrados por Encinas, Estrada, Díaz y Noriega quienes al hacer una investigación con estudiantes foráneos solteros, donde descubrieron que se encontraban en el nivel promedio de locus de control interno, mientras que los casados puntuaron más alto en el nivel de locus de control externo.(citado por Vicente, 2016, p. 74).

V.CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones

- ✓ Concluyo que el 69.64% de los pobladores del Centro Poblado Cabuyal Distrito Pampas de Hospital Tumbes, 2018 se ubican en el nivel promedio de locus de control, mientras que el 19.05% en el nivel bajo, el 10.71% en el nivel alto y el 0.60% se ubican en el nivel muy alto.
- ✓ Puedo concluir que el locus de control según el sexo de los pobladores de 20 a 40 años de edad de Centro Poblado Cabuyal Distrito Pampas de Hospital, Tumbes 2018, el 83.33% de varones se encuentra ubicados en el nivel promedio, el 57.78% de las mujeres se encuentra en el mismo nivel, por otro lado el 10.26% de los varones se ubican en el nivel alto de locus de control y el 11.11% de las mujeres también se encuentran en este mismo nivel, el 5.13% de varones se ubican en el nivel bajo y el 31.11% de las mujeres también se encuentran en este mismo nivel, mientras que el 1.28% de varones se ubican en el nivel muy alto.
- ✓ He Concluido que el locus de control según el nivel de instrucción de los pobladores de 20 a 40 años de edad del Centro Poblado Cabuyal Distrito Pampas de Hospital- Tumbes 2018, el 77% de pobladores con nivel de instrucción educación secundaria se ubican en el nivel promedio de locus de control, el 70% de pobladores con nivel de instrucción educación superior se ubican en el mismo nivel y el 55% con nivel de instrucción educación primaria se ubican en este mismo nivel. Por otro lado el 37.50% de pobladores con nivel de instrucción educación primaria se ubican en el nivel bajo de locus de control, así como también el 16.05% de pobladores con nivel de instrucción secundaria

y el 8.51% de pobladores con nivel de instrucción superior se ubican en este mismo nivel; mientras que el 19.00% de pobladores con nivel de instrucción superior se encuentran ubicados en el nivel alto de locus de control, el 7.50% de pobladores con un nivel de instrucción primaria y el 7% de pobladores con un nivel de instrucción secundaria se ubican en el mismo nivel. Así mismo el 2% de pobladores con un nivel de instrucción superior se ubican en el nivel muy alto de locus de control.

- ✓ Se concluye que el locus de control según el estado civil de los pobladores del Centro Poblado Cabuyal Distrito Pampas de Hospital- Tumbes 2018, el 83.33% de los pobladores solteros se ubican en el nivel promedio, el 74.24% de los pobladores convivientes y el 58% de los pobladores casados se encuentran en este nivel, por otro lado el 25.76% de los pobladores casados se ubican en el nivel bajo, el 16.67% de pobladores convivientes y el 11.11% de los pobladores solteros se encuentran ubicados también en este mismo nivel de locus de control. Y finalmente se encontró que el 15% de los pobladores casados se encuentran ubicados en el nivel alto, el 9% de los pobladores convivientes y el 5.56% de los pobladores solteros están ubicados en el mismo nivel.

5.2. Recomendaciones

- ✓ Se recomienda al Gobernador Regional de Tumbes que en coordinación con el Gerente de Desarrollo Social; implementar estrategias psicológicas (charlas, simposios, conversatorios, etc.) que permitan formar a individuos que piensen que solo se avanza en la vida de manera exitosa con el esfuerzo que le ponga para hacer las cosas (locus de control interno).
- ✓ Se recomienda al Alcalde, delegado del Centro Poblado Cabuyal, en coordinación con el Centro de salud Pampas de Hospital y el área de Psicología, realizar programas de prevención consistentes en talleres vivenciales; donde involucre la participación de los pobladores con la finalidad de desarrollar motivaciones y potenciales para poder responder mejor a las diferentes situaciones.
- ✓ Se recomienda al Alcalde de la Municipalidad Distrital de Pampas de Hospital en coordinación con la oficina Desarrollo Social, poner en práctica estrategias de salud mental que ayuden a mejorar el locus de control de la población de manera que busquen herramientas y puedan aplicarlas para mejorar la calidad de vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta Morillo, Gabriel René (2014). Relación de locus de control y la depresión en pacientes con Diabetes Mellitus tipo II mayores de 50 años internados en el área de Medicina Interna del HEG. Informe Final del Trabajo de Titulación de Psicólogo Clínico. Carrera de Psicología Clínica. Quito: UCE. 133 p. recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/3667>
- Arana Gálvez, C. A., & Gardini Pisco, T. (2019). Locus de control y satisfacción laboral en la empresa Fármacos del Norte SAC, Trujillo para el año 2019.
- Arquímedes, S. López, I. (2015). Locus de control y calidad de vida relacionada a la salud en pacientes con cáncer de una clínica de la ciudad de Chiclayo, Perú. *Rev. Paian*. 6(2), 7-8.
- Beltrán Morillo, N. J. (2017). Locus de control en consumidores de marihuana. Chimbote, 2015.
- Caldas, E. (2016). Locus de control y metas de aprendizaje en estudiantes del Instituto Tecnológico Cesca-Cede San Juan de Miraflores, (tesis para optar el grado académico de maestro en ciencias de la educación con mención en docencia universitaria), Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Cárdenas, C. (2017). Locus de control prevalente en mineros de la ciudad de Huamachuco, La Libertad, (Tesis de Licenciatura), Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú.
- Carranza, E. (2017). Relación entre los tipos de locus de control y el nivel de logro de los aprendizajes del área de historia. Geografía y economía, en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. San Pedro, de Chimbote, (tesis para optar el grado de Magister en docencia e investigación). Universidad Nacional de Santa. Chimbote, Perú.
- Campos, D. (2018). Bienestar psicológico en estudiantes (según semestre) de estudios y genero) de una universidad privada de Lima. (Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología). Universidad Ricardo palma, Lima.

- Condori, D; Carpio, S. (2013). Locus de control y satisfacción familiar en estudiantes Preuniversitarios. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciadas en Psicología. Universidad Católica de Santa María. Arequipa, Perú.
- Cumbicos, C. (2019). Locus de control y acoso escolar en adolescentes de una Institución Educativa. Tesis para optar el Título Profesional en psicología clínica. Universidad Central del Ecuador.
- De Grande, P. (2013). Redes personales y locus de control en centros urbanos de la Argentina. *Revista de Psicología*, 31(2), 315-348.
- Espinoza Flores, K. L. (2017). Relación entre locus de control y la ansiedad en residentes consumidores de sustancias psicoactivas de la asociación nuevo horizonte de Villa San Isidro – Tumbes, 2017. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Galindo, O. y Ardila R. (2012). Psicología y pobreza. Papel del locus de control, la autoeficacia y la indefensión aprendida. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 30(2), pp. 881-407.
- García, H. García, N. & Fernández A. (2012). La medición de la superstición y su relación con el locus de control. *Revista de Investigación y Divulgación y Logopedia*, 2012, 2(1), 7-8.
- García-Méndez, M., Peñaloza-Gómez, R., Méndez-Sánchez, M. P., & Rivera Aragón, S. (2018). Construcción y validación de la escala de locus de control materna. *Ciencias Psicológicas*, 12(1), 35-44. doi: <https://doi.org/10.22235/cp.v12i1.1593>
- García, T. & Reyes, I. (2010). Estructura del Locus de Control en México. *La Psicología Social en México Vol. VIII*, 158-164.
- Guarin, S. & García, J. (2015). Diferencias individuales y desarrollo de habilidades de liderazgo: el rol del locus de control. (Trabajo de grado). Universidad del Rosario, Bogotá, Colombia.
- Gonzales, H. Pelegrín, A. & Carballo, J. (2015). Relación entre locus de control, ira y rendimiento deportivo en jugadores de tenis de mesa. *Facultad de Ciencias Socio sanitarias. Universidad Miguel Hernández de Elche España*, 2015, 12, 118-119.

- Gonzales, D., Maytorena, M. A., & Fuentes, M. A. (2018). Locus de control y morosidad como predictores del ejercicio físico-deportivo en estudiantes universitarios. *Revista Colombiana de Psicología*, 27(2), 15-30.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. 6ta. Edición. McGraw-Hill. México.
- López, C. (2013). Autoeficacia y locus de control en pacientes con sobrepeso u obesidad en tratamiento de reducción de peso (trabajo de integración final). Universidad de Palermo, Buenos Aires, Argentina.
- Lovett, G. (2017). Locus de control y concepciones de aprendizaje en estudiantes del programa de Educación a distancia de una Universidad Pública. (Tesis para optar el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Maezono, B. (2018). Locus de control de la salud y ansiedad estado y rasgo en estudiantes universitarios de Ayacucho. (Tesis para optar el grado de maestro en psicología). Universidad San Martín de Porres, Lima Perú.
- Mansilla, Chiguay, L., & Denegri Coria, M., & Álvarez Escobar, B. (2016). Relación entre actitudes hacia el endeudamiento y locus de control del consumidor en estudiantes universitarios. *Suma Psicológica*, 23 (1), 1-9.
- Martínez, M. (2015). La relación entre las capacidades atencionales, el locus de control y la comprensión de instrucciones. (Tesis de Licenciatura) Universidad de Palermo, Buenos Aires, Argentina. Recuperado de <file:///F:/PSICOLOGIA/IX/TESIS%20III/informacion%20para%20tesis-para%20citar/Martinez%20%20Melody.pdf>
- Mayora, C. Fernández, N. (2015). Locus de control y rendimiento académico en educación universitaria: Una revisión bibliográfica. *Revista Electrónica Educare*, 2015, 19(3), 3-4. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/281177535_Locus_de_control_y_rendimiento_academico_en_educacion_universitaria_Una_revision_bibliografica
- Mendoza, A. (2015). Factores sociodemográficos y su relación con la atribución de control sobre el ambiente de los enfermeros del hospital regional II-2 Tumbes,

- Perú. (Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Tumbes, Perú).
- Moena, M. (2012). Construcción y validación de una escala de locus de control dirigida a escolares de enseñanza media (tesis para optar el título de psicólogo) Universidad del Bio-Bio Chile.
- Morales L. (2013) Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los asentamientos humanos tres estrellas (Chimbote), Mario peso (Pucallpa) y Tutumo.
- Nogueria, M. (2015). La espiritualidad y su relación con el bienestar subjetivo y psicológico. Revista de investigación en Psicología Social de la Universidad de Flores Argentina, Vol. 1, N° 2, pp33-50.
- Palomar, J, y Valdés, L. (2010) *Pobreza y locus de control*. Interamerican Journal of Psychology, año/vol. 38, número 002. Sociedad Interamericana de Psicología. Austin, Latinoamericanistas. pp. 225-240. Recuperado de: <http://redalyc.uaemex.mx>.
- Panduro, A. (2018). Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del asentamiento humano Santa Anita en el Distrito de Manantay. (Tesis para optar el título profesional en psicología), Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa, Perú.
- Porras, K. R. (2017). Locus de control y actitud sexual en estudiantes de una universidad privada de Lima Este. (Tesis para licenciatura). Universidad Peruana Unión, Lima.
- Plumbohm, M., (2016) Percepción de riesgo y locus de control en adolescentes consumidores de marihuana. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica del Perú, Lima.
- Reyes Cánova, D. (2019). *Locus de control y bienestar psicológico en personas adultas que pertenecen a la iglesia cristiana Familia de la fe, Sullana - 2019*". (Tesis Para Optar El Título Profesional De Licenciada En Psicología). Universidad Nacional de Piura.
- Richard Alarcón, M. D. (2017). Locus de control y compromiso espiritual en feligreses adventistas de 'Alfonso Cobián', Chacacayo, Lima, 2016. (Tesis de Licenciatura). Universidad Peruana Unión, Lima.

- Rodríguez, L. (2014) Locus de control y bienestar psicológico en estudiantes de enfermería de la universidad nacional Federico Villarreal. (Tesis para optar el grado académico de magister en ciencias de la educación con mención en docencia universitaria, La Molina, Perú).
- Rosales, V. (2015). Relación de locus de control y la motivación de logro de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción, Tumbes. (Tesis para optar el título profesional de psicólogo). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Tumbes, Perú.
- Sauna, C. (2017). Locus de control y satisfacción laboral en los trabajadores de salud de la micro red el Porvenir. (Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Trujillo, Perú.
- Sánchez, J. (2011). Un recurso de integración social para niños/as, adolescentes y familias en situación de riesgo: los Centros de día de atención a menores. (Tesis doctoral). Universidad de Granada.
- Seijas, E. E. (2015). Locus de control en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa privada Cristina Shaddal Pucallpa. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa, Perú.
- Torres Figueroa, H. J. (2014). Locus de control y bienestar psicológico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal. (Tesis para optar el grado académico de magister en ciencias de la educación) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, La Molina, Perú.
- Vargas, E. (2014). Locus de Control de la Salud y Calidad de Vida percibida, en pacientes con tratamiento de hemodiálisis de la Clínica del Riñón Santa Lucía de la ciudad de Trujillo. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.
- Vicente, D. (2016). La autoestima, autoeficacia y locus de control y su influencia en el rendimiento académico en alumnos en escuelas de negocio. (Memoria para optar el grado académico de Doctor). Universidad Complutense de Madrid.
- Vílchez Rentería, R. I. (2016). Relación entre motivación de logro y locus de control en los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa del ejército Mariscal Andrés Bello Cáceres – Tumbes, 2016. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

- Zea Salas, P. G., & Condori Barrenechea, N. F. (2017). Locus de Control y Dependencia Emocional de Pareja en Estudiantes Universitarios. (Tesis de grado). Universidad Católica de Santa María.
- Zhang, D. (2014). Locus de control y sus efectos en la motivación individual. (Tesis de Licenciatura). Universidad San Francisco de Quito, Ecuador.

ANEXOS

ANEXO 1

ESCALA DE LOCUS DE CONTROL DE LEVENSON

Instrucciones

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones. Cada una representa una opinión comúnmente sostenida. No existen respuestas correctas o incorrectas. Usted probablemente estará de acuerdo con algunas afirmaciones y en desacuerdo con otras. Estamos interesados en la medida en la que usted está de acuerdo o en desacuerdo con estas afirmaciones.

Lea cada afirmación cuidadosamente e indique el grado en el cual usted está de acuerdo o en desacuerdo usando las siguientes respuestas:

	T	A	A	L	A	L	D	D	T
Totalmente de Acuerdo	X								
De Acuerdo		X							
Ligeramente de Acuerdo			X						
Ligeramente en Desacuerdo				X					
En Desacuerdo					X				
Totalmente en Desacuerdo							X		

La primera impresión es usualmente la mejor. Lea cada afirmación y decida si está de acuerdo o en desacuerdo con la afirmación y la fuerza de su opinión y responda de acuerdo a ello.

Si usted encuentra que las opciones de respuesta no reflejan adecuadamente su opinión escoja la respuesta más cercana a lo que usted piensa.

	TA	A	LA	LD	D	TD
1. El que yo llegue a ser un líder depende principalmente de mis habilidades.						
2. Mi vida ha sido influenciada en gran medida por sucesos inesperados.						
3. Yo siento que lo que pasa en mi vida está muy determinado por la gente que tiene poder (padres, jefes, políticos).						
4. El hecho de tener un accidente cuando voy manejando depende principalmente de mí mismo.						
5. Cuando hago planes, estoy casi seguro de que los llevaré a cabo.						
6. Ciertamente, a veces no puedo evitar tener mala suerte en mis asuntos personales.						
7. Como yo tengo buena suerte siempre las cosas me salen bien.						
8. A pesar de estar bien capacitado, no conseguiré un buen empleo a menos que alguien influyente me ayude.						
9. La cantidad de amigos que tengo está determinada por mi propia simpatía.						
10. He descubierto que si algo va a suceder, ello sucede independientemente de lo que haga.						
11. Yo creo que los ricos y políticos controlan mi vida de muchas maneras diferentes.						
12. Si tengo un accidente automovilístico ello se debe a mi mala suerte.						
13. La gente como yo tiene muy poca oportunidad de defender sus intereses personales cuando esos						

intereses están en conflicto con los grupos poderosos (ricos, políticos).						
14. No siempre es apropiado para mí planear muy adelantado porque de todas maneras muchas cosas resultan ser asunto de buena o mala suerte.						
15. En este país para uno lograr lo que quiere necesariamente tiene que adularle a alguien.						
16. El que yo llegue a ser un líder dependerá de la suerte que yo tenga.						
17. Yo siento que la gente que tiene algún poder sobre mí (padres, familiares, jefes) trata de decidir lo que sucederá en mi vida.						
18. En la mayoría de los casos yo puedo decidir lo que sucederá en mi vida.						
19. Normalmente soy capaz de defender mis intereses personales.						
20. Si tengo un accidente cuando voy manejando toda la culpa es del otro conductor.						
21. Cuando logro lo que quiero es porque he trabajado mucho en ello.						
22. Cuando quiero que mis planes me salgan bien los elaboro de manera que complazcan a la gente que tiene influencia sobre mí (padres, jefes).						
23. Mi vida está determinada por mis propias acciones.						
24. Tener pocos o muchos amigos depende del destino de cada uno.						

ANEXO 2:

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LA ESCALA DE LOCUS DE CONTROL DE LEVENSON

a) Validez

La validez de la prueba fue evaluada por medio de análisis de correlación entre las distintas sub -escalas y se obtuvo el resultado esperado que era que la escala de internalidad no correlacionara con las escalas de externalidad en distintas muestras, de diferentes regiones del país, de estudiantes y profesores.

b) Confiabilidad

Para el análisis de confiabilidad se utilizó el coeficiente de Cronbach y se obtuvieron valores significativos tanto en estudiantes (I: 0.56; OP: 0.62; A: 0.62;) como en los profesores: (I: 0.57; OP: 0.77; A: 0.73.).

ANEXO 3:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo.....

identificado con DNIHe leído el documento de consentimiento informado que me ha sido entregado, he comprendido las explicaciones en él, facilitadas acerca de la investigación y he podido resolver todas las dudas y preguntas que he planteado al respecto. También comprendo que, en cualquier momento y sin necesidad de dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presento. También he sido informado/a de que mis datos personales serán protegidos y serán utilizados únicamente con fines para la presente investigación en la formación y desarrollo profesional.

Tomando las consideraciones, CONSIENTO mi participación y que mis datos que se deriven de dicha participación sean utilizados para cubrir los objetivos especificados en la investigación.

Fecha: día:mes.....año

Firma del Participante

Firma del Investigador
Yessica Marbely Socola Briceño