



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS
ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
86043 “VIRGEN DE LAS MERCEDES DE JANGAS”,
PERTENECIENTE A LA UGEL - HUARAZ, DISTRITO
DE JANGAS, PROVINCIA DE HUARAZ,
DEPARTAMENTO DE ÁNCASH EN EL AÑO 2018.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR

**PALMA MENDOZA, BRIGITT MARIELA
ORCID: 0000-0003-1181-8134**

ASESOR

**JARA ASECIO, APOLINAR RUBÉN
ORCID: 0000-0001-7894-4501**

**CHACAS – PERÚ
2018**

TÍTULO DE LA TESIS.

Nivel de comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, perteneciente a la UGEL - Huaraz, distrito de Jangas, provincia de Huaraz, departamento de Áncash en el año 2018.

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Palma Mendoza, Brigitt Mariela

ORCID: 0000-0003-1181-8134

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Jara Asencio, Apolinar Rubén

ORCID: 0000-0001-7894-4501

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Ramos Saguestegui, Claudia Pamela

ORCID:0000-0001-7416-425X

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

.....
Mgtr. ZAVALETA RODRIGUEZ ANDRES TEODORO

ORCID ID: 0000-0002-3272-8560

PRESIDENTE

.....
Mgtr. CARHUANINA CALAHUALA SOFIA SUSANA

ORCID ID: 0000-0003-1597-3422

MIEMBRO

.....
Mgtr. RAMOS SAGUESTEGUI CLAUDIA PAMELA

ORCID ID: 0000-0001-7416-425X

MIEMBRO

.....
Mgtr. APOLINAR RUBÉN JARA ASECIO

ORCID ID: 0000-0001-7894-4501

ASESOR

AGREDECIMIENTO

Agradezco a Dios, por darme oportunidades en la vida; a mis queridos padres quienes fueron mi mayor motivación a mis amigos y personas queridas que permanecieron cerca de mí, brindándome siempre su apoyo incondicional.

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a mis maestros y asesor quienes me han acompañado y guiado durante la elaboración de la investigación; a mis queridos padres y amigos por su apoyo incondicional.

RESUMEN

La presente investigación tiene como finalidad determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del VI Ciclo de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, perteneciente a la UGEL-Huaraz, distrito de Jangas, provincia de Huaraz, departamento de Áncash, en el año 2018.

La metodología aplicada corresponde al diseño no experimental – descriptivo. La población estuvo conformada por 89 estudiantes del primer y segundo año “A” y “B” del nivel secundario de la Institución Educativa N° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”.

Para determinar la población se usó el método no probabilístico tomando en cuenta los criterios del muestreo de juicio y por conveniencia, debido a la accesibilidad y al cumplimiento de los objetivos de la investigación.

Para determinar el nivel de comprensión se aplicó el instrumento validado de Marillin Estani Córdoba flores en su tesis “Organizadores visuales y niveles de comprensión lectora de los estudiantes de educación secundaria. Los resultados permitieron a los docentes conocer las falencias lectoras en sus estudiantes, por lo que se puede concluir que los estudiantes del VI ciclo de Educación Secundaria tienen un bajo nivel de comprensión lectora.

Palabras claves: Comprensión, lectura, niveles.

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the level of reading comprehension of the students of the Sixth Secondary Education Cycle of the Educational Institution N ° 86043 "Virgen de las Mercedes de Jangas", belonging to the UGEL-Huaraz, Jangas district, province of Huaraz, department of Áncash, in the year 2018.

The applied methodology corresponds to the non-experimental-descriptive design. The population was conformed by 89 students of the first and second year "A" and "B" of the secondary level of the Educational Institution N ° 86043 "Virgin of the Mercedes de Jangas".

To determine the population, the non-probabilistic method was used, taking into account the criteria of the trial and convenience sampling, due to the accessibility and compliance with the research objectives.

To determine the level of understanding, the validated instrument of Marillin Estani Córdoba Flores was applied in his thesis "Visual organizers and levels of reading comprehension of secondary school students. The results allowed teachers to know the reader's shortcomings in their students, so it can be concluded that students of the sixth cycle of Secondary Education have a low level of reading comprehension.

Keywords: Understanding, reading, levels.

CONTENIDO

TÍTULO DE LA TESIS	II
EQUIPO DE TRABAJO	III
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	IV
AGREDECIMIENTO	V
DEDICATORIA	VI
ABSTRACT	VIII
INDICE DE CONTENIDO	IX
ÍNDICE DE TABLA	XII
ÍNDICE DE FIGURA	XIV
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	4
2.1. Antecedentes	4
2.2. Bases teóricas de la investigación	5
2.2.1. La comprensión.	5
2.2.2. La Lectura.	6
2.2.2.1. La lectura como descodificación.....	9
2.2.2.2. La lectura como comprensión.	9
2.2.2.3. La lectura como práctica cultural.....	9
2.2.3. La Comprensión Lectora.....	9
2.2.4. Nivel de comprensión lectora.	11
2.2.4.1. Niveles de comprensión lectora.....	11
2.2.4.2. Nivel literal.....	11
2.2.4.3. Nivel inferencial.....	13
2.2.4.4. Nivel crítico.....	14
2.2.5. Nivel de comprensión lectora según otros autores.	16
2.2.6. Fundamentación del área de comunicación.....	17

III. METODOLOGÍA.....	20
3.1. Diseño de la investigación.....	20
3.2. Universo y Muestra.....	21
3.3. Definición y operacionalización de variables	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Plan de análisis	26
3.6. Matriz de consistencia	27
3.7. Principios éticos.....	28
IV. RESULTADOS	29
4.1. Resultados.....	29
4.1.1. Resultados generales – prueba de comprensión lectora del VI ciclo	29
4.1.2. Resultado por grado del VI ciclo	30
4.1.4. Resultado general por dimensión del VI ciclo – Nivel Literal.....	31
4.1.3.1. Resultado del 1° “A” – (Nivel Literal)	32
4.1.3.2. Resultado del 1° “B” – (Nivel Literal)	33
4.1.3.3. Resultado del 2° “A” – (Nivel Literal)	34
4.1.3.4. Resultado del 2° “B” – (Nivel Literal)	34
4.1.4. Resultado general por dimensión del VI ciclo – Nivel Inferencial.....	35
4.1.4.1. Resultado del 1° “A” – (Nivel Inferencial)	36
4.1.4.2. Resultado del 1° “B” – (Nivel Inferencial)	37
4.1.4.3. Resultado del 2° “A” – (Nivel Inferencial)	38
4.1.4.4. Resultado del 2° “B” – (Nivel Inferencial)	39
4.1.5. Resultado general por dimensión del VI ciclo – Nivel Crítico	40
4.1.5.1. Resultado del 1° “A” – (Nivel Crítico).....	41
4.1.5.2. Resultado del 1° “B” – (Nivel Crítico).....	42
4.1.5.3. Resultado del 2° “A” – (Nivel Crítico).....	42
4.1.5.4. Resultado del 2° “B” – (Nivel Crítico).....	43
4.2. Análisis de resultados	44
V. CONCLUSIONES	47
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	48
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	50

ANEXOS.....	54
-------------	----

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1. Nómina de matrícula I.E “Virgen de las Mercedes de Jangas” 2018.	22
Tabla 2. Nómina de matrícula I.E “Virgen de las Mercedes de Jangas” 2018... ..	25
Tabla 3. Baremo general y nivel de comprensión lectora.....	26
Tabla 4. Prueba de comprensión lectora VI ciclo de educación secundaria de la institución educativa n° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, en el año 2018.	29
Tabla 5. Prueba de comprensión lectora 1° “A” y “B” de educación secundaria de la institución educativa n° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, en el año 2018.	30
Tabla 6. Prueba de comprensión lectora 2° “A” y “B” de educación secundaria de la institución educativa n° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, en el año 2018.	31
Tabla 7. Prueba de comprensión lectora del VI- ciclo de la institución educativa n° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, en el año 2018.	31
Tabla 8. Prueba de comprensión lectora del 1° “A” grado del nivel literal de la institución educativa n° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, en el año 2018.	32
Tabla 9. Prueba de comprensión lectora del 1° “B” de la institución educativa n° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, en el año 2018.	33
Tabla 10. Prueba de comprensión lectora del 2° “A” de la institución educativa n° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, en el año 2018.	34
Tabla 11. Prueba de comprensión lectora del 2° “B” de la institución educativa n° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, en el año 2018.	35
Tabla 12. Prueba de comprensión lectora del vi ciclo de la Institución Educativa n° 86043 “Virgen de las Mercedes de jangas”, en el año 2018.....	35
Tabla 13. Prueba de comprensión lectora del 1° “A” de la Institución Educativa n° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, en el año 2018.	36

Tabla 14. Prueba de comprensión lectora del 1° “B” de la Institución Educativa n° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, en el año 2018.	37
Tabla 15. Prueba de comprensión lectora del 2° “A” de la Institución Educativa n° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, en el año 2018.	38
Tabla 16. Prueba de comprensión lectora del 2° “B” de la Institución Educativa n° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, en el año 2018.	39
Tabla 17. Prueba de comprensión lectora del VI ciclo de la Institución Educativa n° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, en el año 2018.	40
Tabla 18. Prueba de comprensión lectora del 1° “A” de la Institución Educativa n° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, en el año 2018.	41
Tabla 19. Prueba de comprensión lectora del 1° “B” de la Institución Educativa n° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, en el año 2018.	42
Tabla 20. Prueba de comprensión lectora del 2° “A” de la Institución Educativa n° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, en el año 2018.	42
Tabla 21. Prueba de comprensión lectora del 2° “B” de la Institución Educativa n° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, en el año 2018.	43

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 2. Prueba de comprensión lectora 1° “A” y “B” de educación secundaria de la Institución Educativa n° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, en el año 2018.	30
Figura 3. Prueba de comprensión lectora 1° “A” y “B” de educación secundaria de la Institución Educativa n° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, en el año 2018.	31
Figura 4. Prueba de comprensión lectora 1° “A” y “B” de educación secundaria de la Institución Educativa n° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, en el año 2018.	32
Figura 5. Prueba de comprensión lectora 1° “A” y “B” de educación secundaria de la Institución Educativa n° 86043 “Virgen de las Mercedes de jangas”, en el año 2018.	33
Figura 6. Prueba de comprensión lectora 1° “A” y “B” de educación secundaria de la Institución Educativa n° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, en el año 2018.	34
Figura 7. Prueba de comprensión lectora 1° “A” y “B” de educación secundaria de la Institución Educativa n° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, en el año 2018.	34
Figura 8. Prueba de comprensión lectora 1° “A” y “B” de educación secundaria de la Institución Educativa n° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, en el año 2018.	35
Figura 9. Prueba de comprensión lectora 1° “A” y “B” de educación secundaria de la Institución Educativa n° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, en el año 2018.	36
Figura 10. Prueba de comprensión lectora del 1° “A” de la Institución Educativa n° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, en el año 2018.	37
Figura 11. Prueba de comprensión lectora del 1° “B” de la Institución Educativa n° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, en el año 2018.	38

Figura 12. Prueba de comprensión lectora del 2° “A” de la Institución Educativa n° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, en el año 2018.	39
Figura 13. Prueba de comprensión lectora del 2° “B” de la Institución Educativa n° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, en el año 2018.	39
Figura 14. Prueba de comprensión lectora del VI ciclo de la Institución Educativa n° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, en el año 2018.	40
Figura 15. Prueba de comprensión lectora del 1° “A” de la Institución Educativa n° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, en el año 2018.	41
Figura 16. Prueba de comprensión lectora del 1° “B” de la Institución Educativa n° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, en el año 2018.	42
Figura 17. Prueba de comprensión lectora del 2° “A” de la Institución Educativa n° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, en el año 2018.	43
Figura 18. Prueba de comprensión lectora del 2° “B” de la Institución Educativa n° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, en el año 2018.	44

I. INTRODUCCIÓN

La lectura se concibe como una actividad fundamental para la vida de un individuo, pero, a pesar de ello, existen en la actualidad muchos países que, siendo conscientes de la importancia de la comprensión lectora, no han podido superar sus propias expectativas. Tal es el caso de nuestro país, ya que, en los resultados obtenidos en la evaluación, Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA) 2015, y según los resultados que arrojó en el año 2016, el Perú se ubicó en el puesto 64 de 70 países evaluados. Así mismo también en la ejecución de las pruebas de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) por regiones y por Unidad de Gestión Educativo Local (UGEL) en el año 2015 los resultados no fueron tan gratos.

“El proceso de comprensión lectora desempeña un papel muy importante porque, así como ...es una actividad crucial para el aprendizaje escolar porque a través de ella los estudiantes adquieren información que utilizan en las aulas”. (Vázquez Pérez, 2006, pág. 35).

Así mismo, una lectura comprensiva es importante, ya que la mayor parte de los conocimientos adquiridos se obtienen mediante dicha acción haciendo posible la resolución de problemas de una manera más eficaz, para así lograr el desarrollo personal y social. “La lectura es un instrumento indispensable para el desarrollo del ser humano, por ser un medio de información, conocimiento e integración además de guía para adquirir valores importantes que coadyuven a una mejor función social” (Sánchez L. , 2008, pág. 1).

Por ello, se consideró conveniente realizar una investigación que contribuya a la comunidad educativa y se oriente al conocimiento específico del desempeño en los

niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico, y sus dificultades; hecho que permitió conocer las habilidades desarrolladas en los estudiantes. Para tales fines, se organizó la investigación de la siguiente manera:

Como punto inicial se presentó la definición de comprensión lectora posteriormente se expuso la definición de los niveles: Literal, inferencial, crítico de la comprensión lectora. Asimismo, se hizo una breve fundamentación del área de comunicación; la metodología de la investigación, la descripción de la población y muestra y se concluyó con la presentación del instrumento que se aplicó para la recolección de datos y sirvió para la determinación del nivel de comprensión lectora en el que se encuentran los estudiantes.

El objetivo general del presente estudio de investigación es determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo de Educación secundaria de la Institución Educativa N° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, perteneciente a la UGEL - Huaraz, distrito de Jangas, provincia de Huaraz, departamento de Áncash en el año 2018.

Los objetivos específicos son:

Identificar el nivel literal de la comprensión lectora los estudiantes del VI ciclo de Educación secundaria de la Institución Educativa N° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, perteneciente a la UGEL - Huaraz, distrito de Jangas, provincia de Huaraz, departamento de Áncash en el año 2018.

Nivel inferencial de la comprensión lectora los estudiantes del VI ciclo de Educación secundaria de la Institución Educativa N° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, perteneciente a la UGEL - Huaraz, distrito de Jangas, provincia de Huaraz, departamento de Áncash en el año 2018.

Nivel crítico de la comprensión lectora los estudiantes del VI ciclo de Educación secundaria de la Institución Educativa N° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, perteneciente a la UGEL - Huaraz, distrito de Jangas, provincia de Huaraz, departamento de Áncash en el año 2018.

La investigación es de diseño no experimental, tipo Cuantitativo y de nivel descriptivo.

El universo- muestra está conformada por 98 estudiantes del VI ciclo de Educación secundaria de la Institución Educativa N° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, perteneciente a la UGEL - Huaraz, distrito de Jangas, provincia de Huaraz, departamento de Áncash en el año 2018.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

(Figuroa, 2016) realizó una investigación sobre “Nivel de Comprensión Lectora en los estudiantes del Primer ciclo de la Universidad San Pedro, filial Caraz, 2016”, con el objetivo de conocer el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes que ingresan a la mencionada Universidad, con la finalidad de sugerir algunas alternativas para mejorar su aprendizaje en el proceso de su formación académica. La investigación fue de tipo y diseño No experimental, descriptivo transeccional, la población estuvo conformada por 186 estudiantes del I ciclo sin considerar las especialidades en que se encuentran, cuya muestra aleatoria fue de 156 estudiantes. En conclusión, el estudio realizado demostró con claridad que los estudiantes que ingresan a la Universidad San Pedro, filial Caraz, no son ajenos al problema de la comprensión lectora. (Figuroa, 2016)

Córdova (2012) realizó una investigación sobre “Organizadores visuales y niveles de comprensión lectora de los alumnos de secundaria de la I.E. República Federal de Alemania Puente Piedra UGEL 04 – Provincia y Región Lima – 2012” con la finalidad de determinar la relación que existe entre el uso de los organizadores visuales y los niveles de comprensión lectora en los alumnos del Primero al Quinto Grado del Nivel Secundaria. Para tal objetivo se usó como instrumento una lista de cotejo y una prueba escrita, concluyendo que, a mayor uso de los organizadores visuales mayor será el nivel de comprensión lectora. La población estuvo conformada por 351 estudiantes (Córdova Flores, 2012)

Bustamante (2014) realizó una investigación sobre “Programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5° de secundaria del centro educativo particular Juan Pablo II”- Trujillo- 2014” con la finalidad de determinar la influencia de la aplicación del programa de habilidades comunicativas en los niveles de comprensión lectora, la muestra estuvo conformada por 56 estudiantes, diseño cuasiexperimental. Concluyendo que los resultados de la prueba $t = -5.957 < 1.761$, si mejoró los niveles de comprensión lectora de los alumnos 5° de secundaria del centro educativo particular “Juan Pablo II”- Trujillo (Bustamante León, 2014)

(Soto, 2015) realizó una investigación sobre “Estrategias didácticas para mejorar los niveles de comprensión lectora en los alumnos del primer Ciclo del Instituto Superior Tecnológico Particular Pablo Casals de Trujillo 2015” La línea que empleó fue de tipo explicativo de diseño cuasi experimental, con el objeto de analizar y comprobar en qué medida influye la aplicación de Estrategias didácticas para mejorar los niveles de comprensión lectora”, mediante la aplicación de un pre y post test a los participantes. La muestra estuvo conformada por 96 estudiantes. La aplicación de la estrategia didáctica, basada en las teorías constructivistas, ayudó a elevar los niveles de comprensión lectora, de un 34% a 68% de nivel logrado y 21% a 64% de nivel logrado, mejorando los niveles de comprensión crítico y creativo que eran inexistentes, con significancia estadística según la prueba realizada. (Soto, 2015)

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. La comprensión.

La lectura comprensiva es la adquisición de conocimientos a través del desarrollo de la capacidad de descifrar signos y símbolos.

Leer es una actividad compleja, pues supone la asimilación de varios sistemas de símbolos, el de la grafía que representa sonidos, el de la palabra y el de los contenidos. En realidad, es la culminación de una serie de aprendizajes en el nivel perceptivo, emocional, intelectual y social, favorecidos o no por el ejercicio, por las experiencias y por el condicionamiento del medio. (Sanchez Lihón, 2008, pág. 01)

Se da a partir de los textos que son elaborados y de manera ascendente (niveles de comprensión lectora), pues el progreso es de menor a mayor complejidad; además la comprensión del mensaje debe darse a partir del texto leído puesto que este ya está dado por el autor. Esto solo varía en base a la percepción del lector porque lo que en verdad interesa es el mensaje que trasfiere el autor no lo que sintió o pensó éste al momento de elaborar el texto, esto implica que el lector sitúe su ámbito interno, propio y temporal.

“La comprensión es un proceso activo en el que los lectores interpretan lo que leen de acuerdo con lo que ya saben sobre un tema, construyendo de esta forma puentes entre lo nuevo y lo ya conocido” consolidado por Pearson y Johnson citado por (Vega Díaz & y Alva Castillejo, 2008, pág. 13).

Por tanto, la comprensión es el desarrollo de ciertas habilidades que permiten generar nuevos conocimientos para el desarrollo social y cultural del lector. Es un proceso activo mediante el cual el lector da un significado coherente a las oraciones o palabras, descubriendo las ideas del texto o el mensaje que el autor desea transmitir.

2.2.2. La Lectura.

Solé I. citado por Vega y Alva afirma que cuando un lector comprende lo que lee está aprendiendo, en la medida en que su lectura informa, le permite acercarse al mundo de significados de un autor y le ofrece nuevas perspectivas u opiniones sobre determinados aspectos. Se denomina lectura a la capacidad de descifrar los signos y símbolos. (Vega Díaz & y Alva Castillejo, 2008, pág. 62)

Se denomina lectura a la capacidad de descifrar los signos y símbolos, es un proceso dinámico, en el que el lector utiliza distintas fuentes textuales para organizar

la información y relacionarlo con el contexto para construir el mensaje del texto, donde ambos aportan y a través de ella pueden inferir, interpretar, valorar y distinguir las ideas principales de las secundarias, por ende toda lectura debe ser planificada y tener un propósito; además es poner en práctica diversas actividades, explicar los conceptos principales, distinguiendo de las informaciones secundarias, relacionándolos con los conocimientos previos sobre el tema. Así mismo es un factor muy importante que abarca en el aprendizaje de todas las áreas por su aporte en la adquisición de conocimientos de los estudiantes. Sánchez afirma “que la lectura es un proceso dinámico, continuo y diferenciado, en el cual hay facetas y estadios nítidamente definidos, diferentes unos de otros, y hasta contrapuestos, en donde interactúan: lector, texto y contexto”. (Sánchez, 2008, pág. 28)

Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura y dar sentido a lo que lee para entender. Además la comprensión contemporánea de la lectura define que el lector elabora un “modelo”, dándole significado o una interpretación personal. (Vega Diaz & Alva Castillejo, 2008, pág. 51)

También es fundamental para el desarrollo personal; por lo tanto, es una necesidad para el ser humano.

La lectura es un instrumento de comunicación mediante el cual las personas intercambian ideas en la interacción continua entre el lector y texto, siendo también un medio de conocimiento de la realidad y la recreación de lo escrito en la mente de la persona asociándolas con las experiencias de este y la formación del lector a una actitud por ser un medio de adquisición de valores a través de la lectura. (García, 2012, pág. 8)

Vega y Alva “El lector no asume una función pasiva frente al texto literario (o frente al cuadro, la composición musical, etc.). Sino que colaboran en su construcción”. Eco citado por (Vega Diaz & Alva Castillejo, 2008, pág. 51)

Sánchez menciona: “la lectura es un proceso por el cual el lector percibe los signos y símbolos escritos, capta mediante ellos el mensaje que un emisor desea transmitir, es capaz de realizar inferencias e interpretaciones”. (Sánchez, 2008, pág. 32)

Del mismo modo, la lectura es una acción primordial para el desarrollo del ser humano, ya que es un medio de información, conocimiento e interacción, asimismo es un medio en la adquisición de valores importantes que conllevan a una mejor función social.

La lectura es considerada como: un proceso perceptivo que concentra todas las definiciones que pone en realce el componente perceptivo y mecánico de la lectura, consiste en la identificación de los signos gráficos y establecer su relación que tiene con los sonidos. Según Cabrera, Donoso y Marín citado por (Neyra & Flores, 2011, pág. 52)

Por su parte, Inga Arias citado por Neyra y Flores (2011) manifiestan que la lectura es una interpretación de acuerdo a las habilidades del lector y sus experiencias. (Neyra & Flores, 2011)

Leer y comprender nos parece una actividad simple, pero es algo más complejo puesto que al momento de ejercer la lectura debemos realizar varias operaciones cognitivas que se describen a continuación:

Proceso perceptivo: todo lo que se percibe y la información que se obtiene se almacena en la memoria de corto plazo para después ir a la memoria de largo plazo y más adelante en la memoria perdurable.

Proceso léxico: retribución de significados a las palabras (signos y símbolos).

Proceso sintáctico: todas las palabras están relacionadas para transmitir un significado (frases, oraciones).

Proceso semántico: se saca el significado del mensaje para validar los conocimientos.

Para Catalá et. al. citado por Escate “La lectura es un medio de relación con los demás que nos ayuda a comprender a los que conforman nuestra sociedad en el intercambio de experiencias vividas, de todo lo que han podido aprender que contribuyen a la imaginación y creatividad. Considera que la lectura es la base para la comprensión”. (Escate, 2012, pág. 48)

Algunas propuestas de Cassany sobre la lectura: (Cassany, 2009)

2.2.2.1. *La lectura como descodificación.*

La lectura es devolver la voz original a un discurso mudo, es decir, dar sonido y significado a todo lo escrito. Esta visión, pone mayor énfasis a las habilidades lingüísticas de la descodificación: la correspondencia entre el sonido y la letra, la oralización de los escritos con entonación ritmo y corrección.

2.2.2.2. *La lectura como comprensión.*

De acuerdo a este punto de vista lo importante de la lectura es comprender las ideas principales, el contenido, el propósito del autor.

2.2.2.3. *La lectura como práctica cultural.*

Este punto de vista propone que la lectura es más compleja que la descodificación e incluso la comprensión, por ser un tipo de práctica social, una forma establecida histórica y socialmente de llevar acabo algunas tareas de cada día en una sociedad letrada.

2.2.3. La Comprensión Lectora.

No debe conceptuarse la comprensión lectora como un proceso pasivo de transferencia de significados del texto a la mente del lector; sino, más bien, como una interacción continua entre el texto y el sujeto lector, quien aporta intencionalmente sus conocimientos previos y sus capacidades de razonamiento inferencial para aprender, de un modo coherente, el contenido del texto (Cáceres Chaupin, 2010, pág. 07) .

La comprensión lectora es un juicio activo de interacción incesante entre el lector y el texto, ya que este contribuye sus conocimientos previos y sus capacidades de razonamiento para crear nuevos conocimientos. Es dar un significado a las oraciones que se presentan en un texto e interpretar las ideas que desea transmitir el autor que se puede percibir de manera explícita o implícita.

Así mismo, la comprensión lectora es una actividad donde el lector, a partir de sus propias experiencias y el contexto que lo rodea, indaga de forma crítica el mensaje que un autor desea transmitir, esto resulta útil para la persona porque es constructivo debido a que el lector realiza una interpretación propia y estratégica, pues el lector tiene en cuenta la necesidad de utilizar y organizar los recursos y herramientas de aprendizaje de modo inteligente e interactiva donde el texto y el lector interactúan de manera dinámica.

Leer y comprender varios tipos de textos escritos lleva al lector a un propósito de lectura, identificando y diferenciando ideas principales y secundarios, relacionando e integrando la información que se encuentra en el texto, donde el lector puede opinar críticamente sobre las ideas y el lenguaje utilizado por el autor, dando así un valor a los elementos lingüísticos, finalmente reconocer el propósito del autor.

La comprensión lectora quiere decir comprender un texto, desentrañando lo que hay en él; de modo tal que se pueda obtener toda la información que vehicula esta secuencia de signos; en consecuencia, es entregar el texto a los procesos del pensamiento a fin de traducir interpretar y recuperar toda su carga significativa manifiesta e implícita. (Cáceres Chaupin, 2010, pág. 28).

La comprensión no solo consiste en extraer el significado de un texto o del escrito, comprender consiste en dar un significado desde un punto de vista personal, ayudada por las experiencias previas, los objetivos que guían la lectura, el contexto, etc. Para Solé leer es comprender los propósitos explícitos e implícitos de la lectura

equivale a responder a las preguntas ¿Qué tengo que leer? ¿por qué /para qué tengo que leerlo? (Solé, 2009)

La comprensión también es considerada como un proceso favorable que ayuda en el desarrollo personal, ya que todo significado que el lector irá construyendo es provechoso e irá aumentando el nivel de culturización que posee.

Asimismo, la comprensión es considerada imprescindible ya que al aceptar el manejo del código propio del lenguaje escrito es una condición necesaria para la comunicación y el desarrollo del ser humano.

La lectura nos acerca a la cultura, o mejor a múltiples culturas y, en ese sentido, siempre es una contribución esencial a la cultura propia del lector. Podríamos decir tal vez que en la lectura se da un proceso de aprendizaje no intencionado, incluso cuando los objetivos del lector poseen otras características: leer por placer.” (Solé, Isabel, 2009, pág. 39)

2.2.4. Nivel de comprensión lectora.

En el proceso de la comprensión lectora se ejercen distintas operaciones que se pueden catalogar como niveles que el lector los emplea paralelamente a la lectura que va realizando; además, se asume que los niveles implicados son importantes y necesarios en la comprensión de un texto.

Sobre los niveles de comprensión existen varias posturas. Hay quienes defienden la existencia de hasta siete niveles de lectura, como Danilo Sánchez Lihón, o de cinco niveles, como María Elena Camba. Sin embargo, en la propuesta de tres niveles de comprensión lectora del Ministerio de Educación del Perú se encuentran incorporados los niveles propuestos por los autores antes citados. Por tanto, asumimos para este trabajo dicha propuesta. (Rimari Arias, 2010, pág. 03)

2.2.4.1. Niveles de comprensión lectora.

La lectura es el reto de retos para los maestros y para los estudiantes. Por tanto, es muy necesario enseñar que los educandos no solo responder preguntas, sino a también a poderlas formular.

2.2.4.2. Nivel literal.

En este nivel, la comprensión se basa en ideas e informaciones manifiestas que presenta el texto. Este nivel de comprensión es la que se desarrolla con más frecuencia en las escuelas por ser más fácil en su desarrollo; en este aspecto los lectores deben tener la capacidad de identificar personajes importantes, los pormenores y los resultados de los sucesos, según el recuerdo de los hechos y como está presente en el texto se le solicita al estudiante ubicar la idea principal. Existe una comprensión literal, cuando se sitúa el contexto o escenarios, protagonistas, tiempos, contexto o las causas manifiestas de un fijo fenómeno.

La comprensión literal no requiere mucho esfuerzo, pues la información se encuentra a nuestra disposición y sólo se necesita cotejar la pregunta. En la comprensión literal intervienen procesos cognitivos elementales como la identificación o los niveles básicos de discriminación con el texto para encontrar las respuestas. (Estani, 2012, pág. 43)

Por otra parte, Gonzales afirma que la comprensión literal es una forma de comprensión de donde se obtiene el conocimiento de los hechos tal como surgen en la lectura, a partir de las ideas principales que presenta el texto (González, 1992).

Algunas preguntas que se pueden realizar usando las siguientes pistas son las siguientes:

¿Qué...?

¿Quién es...?

¿Dónde...?

¿Quiénes son...?

¿Cómo es...?

¿Con quién...?

¿Para qué...?

¿Cuándo...?

¿Cuál es...?

¿Cómo se llama...?

2.2.4.3. Nivel inferencial.

Consiste en la activación de los conocimientos previos del lector; este puede reconocer el tipo de texto, identificar la información relevante, identificar la información completaría, reconocer el propósito comunicativo del autor e interpretar el sentido del texto.

En el nivel inferencial intervienen procesos cognitivos de mayor complejidad que los del nivel literal. Por ejemplo, se activan procesos como la organización, la discriminación, la interpretación, la síntesis, la abstracción, entre otros. (Estani, 2012, pág. 43)

El docente ayuda a los estudiantes en la formulación de hipótesis durante la lectura, a obtener conclusiones coherentes, a prever conductas y comportamientos de los personajes de la historia, además ejercer una lectura más activa hace que los estudiantes se sumerjan y se sientan identificados y puedan relacionar nuevas situaciones con sus vivencias (González, 1992).

Estas son algunas pistas para formular preguntas inferenciales:

- ¿Qué pasaría antes de...?
- ¿Qué significa...?
- ¿Por qué...?
- ¿Cómo podrías...?
- ¿Cuál es...?
- ¿Qué diferencia...?

- ¿Qué otro título...?
- ¿Qué semejanzas...?
- ¿A qué se refiere cuando...?
- ¿Cuál es el motivo...?
- ¿Qué relación habrá...?
- ¿Qué conclusiones...?
- ¿Qué crees...?

2.2.4.4. Nivel crítico.

Comprende un análisis de acuerdo al punto de vista del lector con respuestas subjetivas, identificación con los personajes del texto, con la forma del lenguaje del autor; esto quiere decir que un buen lector está en la capacidad de discriminar las causas explícitas de un fenómeno y valora desde el punto de vista sobre las opiniones del autor basándose a cerca de la cohesión y coherencia del contenido, el lenguaje manipulado y el uso de los elementos ortográficos y gramaticales, cuando se debate las ideas mostradas o los argumentos que sostienen las opiniones del autor; cuando juzga sobre la conducta de los actores o sobre la exposición del texto.

Los procesos cognitivos que intervienen en la comprensión crítica son de mayor complejidad que en el caso de los niveles inferiores. El estudiante tiene que activar procesos de análisis y síntesis, de enjuiciamiento y valoración. Inclusive, en este nivel se desarrolla la creatividad del estudiante, y es aquí cuando desarrolla capacidades para aprender en forma autónoma, pues la metacognición forma parte de este nivel. (Estani, 2012, pág. 44)

El docente debe mantener una buena relación con los estudiantes que permita expresar libremente sus opiniones, estimulando a la aportación de explicaciones o argumentos para defenderlas conservando un juicio flexible que permita a los niños

conocer que hay múltiples puntos de vista y que la diversidad es una riqueza, de esta manera se sentirán bien con sus propias formas de comprender el mundo y actuar adecuadamente en él.

Para Sánchez, los niveles de comprensión lectora se dan de menor a mayor complejidad de acuerdo a las capacidades del lector; además se ordenan en tres grandes momentos. (Sánchez, 2008)

Pistas para formular preguntas críticas:

- ¿Qué crees...?
- ¿Qué opinas...?
- ¿Cómo crees que...?
- ¿Cómo podrías calificar...?
- ¿Qué hubieras hecho...?
- ¿Cómo te parece...?
- ¿Cómo debería ser...?
- ¿Qué crees...?
- ¿Qué te parece...?
- ¿Cómo calificarías...?
- ¿Qué piensas de...?

Por tanto, se describe los tres niveles de la comprensión lectora que el ministerio de educación discurre y que todo maestro debe desarrollar y todo alumno debe lograr. La comprensión literal consiste a entender lo que el texto dice de manera explícita. La comprensión inferencial se refiere a comprender a partir de indicios que facilita el texto. La comprensión Criterial se refiere a evaluar el texto ya sea su tema, personaje, mensaje, etc.

De esta manera la presencia de un maestro, es indispensable ya que es él quien desarrolla y fortalece los tres niveles de comprensión en los alumnos.

2.2.5. Nivel de comprensión lectora según otros autores.

Los tres niveles de comprensión lectora literal, inferencial y crítico son los más conocidos y desarrollados en el ámbito educativo, ya que son los tres puntos más aptos que se debe tener tras leer una lectura.

Los niveles que adquiere la lectura se apoyan en las destrezas, graduadas de menor a mayor complejidad, hecho que a su vez supone la aplicación sucesiva de conocimientos y el desarrollo de la inteligencia conceptual y emocional y las múltiples inteligencias y no identificadas, de allí la necesidad de cultivar habilidades de comprensión por ser estas fundamentales en todo aquel proceso de asimilación de la lectura. (Sánchez, 2008, pág. 05).

Tanto así que muchos autores mencionan estos tres puntos en diversos libros e investigaciones tales como:

(Jenkinson(1979), Smith(1989), Strang(1965) determinaron los siguientes niveles los cuales fueron citados por Adriana Cadillo Alfonso y María del Pilar Flórez

Nivel de comprensión literal

En este nivel, el lector reconoce las frases y las palabras claves del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector. Corresponde a una reconstrucción del texto.

Que no ha de considerarse mecánica, comprende el reconocimiento de la estructura base del texto

Nivel de comprensión inferencial

Este nivel se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito; es decir, busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el

texto más ampliamente, agrega informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído con conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado por el lector, ya que requiere de un considerable grado de abstracción. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo.

Nivel de comprensión crítico

A este nivel se le considera el ideal, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. (Jenkinson(1979), Smith(1989), Strang(1965), & Gordillo-Flórez, 2009, pág. 97).

Así también como Nelson Aguilera que presenta los mismos niveles en el proyecto ALDA EDUCA que es un material de apoyo sobre niveles de comprensión lectora para acompañamiento a docentes de escuelas beneficiarias.

2.2.6. Fundamentación del área de comunicación

Tomando solo como referencia el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, el área de comunicación tiene ya desde hacía tiempo como finalidad principal desarrollar en los estudiantes un manejo eficiente y pertinente de la lengua para expresarse, comprender, procesar y producir mensajes.

El área de Comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria. Este desarrollo se da mediante el uso del lenguaje, una herramienta fundamental para la formación de las personas, pues permite tomar conciencia de nosotros mismos al organizar y dar sentido a nuestras vivencias y saberes. Los aprendizajes que propicia el área de Comunicación contribuyen a comprender el mundo

contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 72).

A partir de la vista social, el área de comunicación proporciona materiales para conseguir una correlación asertiva y empática, solución de problema, plantear y llegar a acuerdos, circunstancias indispensables para una buena convivencia armónica y democrática.

Desde el punto de vista emocional, la comunicación nos permite establecer y fortalecer relaciones afectivas.

Desde el punto de vista cognitivo, la competencia comunicativa es esencial para el desarrollo de los aprendizajes de las otras áreas, ya que la lengua es una herramienta que apoyo en el progreso personal y un medio primordial para desenvolver la función alegórica en la adquisición de nuevos aprendizajes.

Desde el punto de vista cultural, usar la lengua materna facilita el desarrollo de la autoestima, la identidad y la comunicación con el mundo personal e interior y externo.

El área está sustentada en el enfoque comunicativo y textual de instrucción de la lengua. En el marco del enfoque comunicativo textual el área de comunicación toma los siguientes aspectos para su desarrollo:

- ✓ Énfasis en las habilidades lingüísticas
- ✓ Consideración para el lenguaje oral y sus variedades, para niños con capacidades especiales.
- ✓ Desarrollar con mayor interés el uso de la lengua, que el aprendizaje de los códigos y sus normas.
- ✓ Práctica de la dimensión social y cultural de la lengua.
- ✓ Valoración a la variedad de lenguas.

- ✓ Usar los medios de comunicación para mejorar el aprendizaje, por ser elementos comunes y hallarse presentes en la vida diaria.

El área presenta tres competencias los cuales son:

- Expresión y comprensión oral
- Comprensión de textos
- Producción de textos

La importancia de comprensión de textos radica en la capacidad de leer comprendiendo los textos escritos, se desea promover que el estudiante construya sus propios significados sobre lo leído a partir de sus conocimientos previos como lector y de sus experiencias contextuales, usando estrategias durante el proceso lector. La comprensión de textos demanda abarcar los siguientes procesos lectores: percepción, objetivos de lectura, formulación y comprobación de hipótesis; incluidos los niveles de comprensión; la lectura oral y silenciosa, autónoma y placentera. Asimismo, la lectura crítica con respecto a los valores esenciales e inherentes al texto.

III. METODOLOGÍA

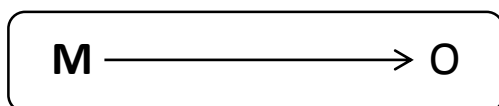
3.1. Diseño de la investigación

El estudio corresponde a un diseño no experimental. La “Investigación no experimental son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, pág. 149).

Los diseños de investigación transaccional o transversal “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, pág. 151).

Los diseños transaccionales descriptivos “Indagan la incidencia de las modalidades, categorías o niveles de una o más variables en una población, son estudios puramente descriptivos” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, pág. 152) . Asimismo, “la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (Arias, 2006, pág. 24).

El diseño del presente proyecto de investigación está establecido de la siguiente manera:



Donde:

M: Conformada por: estudiantes del VI ciclo de la I.E. “Virgen de las Mercedes” de Jangas del distrito de Jangas Áncash 2018.

O: Información recogida acerca del nivel de Comprensión Lectora de los estudiantes del VI ciclo de la I.E. “Virgen de las Mercedes” de Jangas del distrito de Jangas Áncash 2018.

3.2. Universo y Muestra

El universo es un “Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, pág. 174) Asimismo, “...es el conjunto de individuos que comparten por lo menos una característica, sea una ciudadanía común, la calidad de ser miembros de una asociación voluntaria o de una raza, la matrícula en una misma universidad, o similares” (Oseda, 2008, pág. 120).

En la presente investigación, el universo fue constituido por 98 estudiantes del VI ciclo de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas” perteneciente a la UGEL-Huaraz, provincia de Huaraz, departamento de Áncash.

La muestra es un “Subgrupo del universo del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de ésta” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, pág. 173). Asimismo,

...la muestra es una parte pequeña de la población o un subconjunto de esta, que sin embargo posee las principales características de aquella. Esta es la principal propiedad de la muestra (poseer las principales características de la población) la que hace posible que el investigador, que trabaja con la muestra, generalice sus resultados a la población (Oseda, 2008, pág. 122)

La muestra fue determinada bajo el método no probabilístico tomando en cuenta los criterios del muestreo de juicio y por conveniencia debido a la realidad de la zona, la accesibilidad y al cumplimiento de los objetivos de la investigación.

El investigador vio por conveniente trabajar con toda la población por criterio de inclusión, lo cual permitió conocer con mayor precisión el nivel de comprensión lectora que poseen los estudiantes.

Tabla 1. Nómina de matrícula I.E “Virgen de las Mercedes de Jangas” 2018.

Estudiantes del VI ciclo			
AÑO SECUNDARIA	DE	Sección	Número de estudiantes
1°		“A”	25
1°		“B”	25
2°		“A”	23
2°		“B”	25
TOTAL			98

Fuente: Nómina de matrícula I.E “Virgen de las Mercedes de Jangas” 2018.

3.3. Definición y operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA	El nivel de comprensión lectora es el grado de desarrollo que alcanza el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la <u>información</u> contenida en el texto. Incluye la independencia,	Literal	Identificar personajes principales
			Ubicar la idea principal
			Identificar los escenarios.
		Inferencial	Reconocer el tipo de texto.
			Identificar la información relevante.
			Identificar la información complementaria.
			Reconocer el propósito comunicativo del autor.

	originalidad y creatividad con que el lector evalúa la información.	Crítico	Interpretar el sentido del texto.
			Discriminar las causas explícitas de un fenómeno.
			Valorar desde el punto de vista sobre las ideas del autor.

Fuente: Definición y operacionalización de variables

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el recojo de información se utilizó el instrumento validado de Marillin Estani Córdoba Flores en su tesis “Organizadores visuales y niveles de comprensión lectora de los alumnos de secundaria de la I.E. “República Federal de Alemania” Puente Piedra – 2012” Córdoba Flores; con el fin de alcanzar los objetivos propuestos.

El cuestionario de Comprensión lectora presenta 3 dimensiones; nivel literal, consta de 3 ítems; nivel inferencial, consta de 5 ítems y nivel Criterial, consta de 2 ítems, las que van precedidas de una lectura temática para cada grado de estudios. Estos instrumentos fueron elaborados considerando estrictamente el análisis de contenido para cada dimensión de las variables de investigación y se aplicó tomando en cuenta la técnica de la observación y de la encuesta respectivamente (Córdoba Flores, 2012).

Validez del instrumento

La medición de la validez de contenido se realizó utilizando la fórmula de Lawshe denominada “Razón de validez de contenido (CVR)”

$$CVR = \frac{n_e - N/2}{N/2}$$

n_e = número de expertos que indican “esencial”

N = número de expertos.

Al validar el cuestionario se calcula la razón de validez de contenido para cada reactivo, el valor mínimo de CVR, para un número de cuatro expertos es de 0.75.

De acuerdo con Lawshe si más de la mitad de los expertos indica que una pregunta es esencial, esa pregunta presenta validez de contenido. (Córdova Flores, 2012)

Procedimiento llevado a cabo para la validez:

Se solicitó la participación de un grupo de cuatro expertos del área de Educación.

Se alcanzó a cada una de las expertas la “Ficha de validación del cuestionario de comprensión lectora” (Anexo 2).

Cada experto respondió a la siguiente pregunta para cada una de las preguntas del cuestionario:

¿El conocimiento medido por esta pregunta es esencial?

¿El conocimiento medido por esta pregunta es no esencial?

¿El conocimiento medido por esta pregunta es no necesaria?

Una vez completas las fichas de validación se anotó el número de expertos que afirma que la pregunta es esencial.

Se calculó el CVR, para cada una de las preguntas (Anexo 3).

Se evaluó qué preguntas cumplían con el valor mínimo de la CVR, teniendo en cuenta que fueron cuatro expertas que evaluaron la validez del contenido.

Se identificó las preguntas en los que más de la mitad de los expertos lo consideraron esencial, pero no lograron el valor mínimo.

Se analizó si las preguntas cuyo CVR no cumplía con el valor mínimo y si se conservarían en el cuestionario.

Se procedió a calcular el Coeficiente de Validez Total del Cuestionario.

Confiabilidad del instrumento

Se analizó la confiabilidad de los instrumentos teniendo en cuenta que el estudio se centra en la respuesta de los estudiantes pertenecientes a la citada institución educativa a los cuales se les aplicó una guía de observación y un cuestionario, usándose, entonces dos instrumentos, en una sola administración, es decir, de corte transversal, por este motivo se usó el Modelo Alfa (Modelo de consistencia interna de Crombach), de la siguiente manera. (Córdova Flores, 2012)

Como la escala de medición de los ítems correspondientes a los instrumentos de recolección de datos es ordinal, se usó el coeficiente alfa que depende del número de elementos de la escala (k) y del cociente entre la covarianza promedio de los elementos y su varianza promedio (Córdova Flores, 2012).

Los instrumentos constan de tres dimensiones y calculando el coeficiente de confiabilidad por dimensiones resultó la siguiente tabla:

Tabla 2. Nómina de matrícula I.E “Virgen de las Mercedes de Jangas” 2018.

Organizadores visuales			comprensión lectora		
Alpha=0.780			Alpha = 0.88		
Dimensión	Alpha	Ítems	dimensiones	Alpha	Ítems
Relación					
Conceptual	0.78	20	Literal	0.88	7
Inclusividad			Inferencial	0.88	7
Jerarquización			Criterial	0.88	6

Fuente: Coeficiente de confiabilidad general y por dimensiones de los instrumentos aplicados

El coeficiente alfa resultó ser alto en cada una de las dimensiones lo cual permite concluir que el instrumento tiene una confiabilidad muy aceptable (Córdova Flores, 2012)

Tabla 3. Baremo general y nivel de comprensión lectora

VARIABLE	DIMENSIONES			
	NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA	NIVEL LITERAL	NIVEL INFERENCIAL	NIVEL CRÍTICO
LOGRO EN INICIO	[0 – 6]	[1 – 2 >	[1 – 2]	[0 – 1 >
LOGRO EN PROCESO	[8 – 12]	[2 – 3 >	[3 – 4]	[1 – 2 >
LOGRO ESPERADO	[14 – 20]	[3 – 4 >	[5 – 6 >	[2 – 3 >

Fuente: Prueba de comprensión lectora (Córdova Flores, 2012)

3.5. Plan de análisis

El método de análisis que se aplicó para el proyecto de investigación es la escala estadística descriptiva que está expresada en tablas y gráficos de barras para presentar los datos recogidos.

El plan de análisis implica un tratamiento, luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos a los sujetos de estudio, se procesó la información por medio del programa Microsoft Excel, con la finalidad de apreciar el comportamiento de la variable del nivel de comprensión lectora.

3.6. Matriz de consistencia

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	DISEÑO	INSTRUMENTO
<p>¿Cuál es el nivel de Comprensión Lectora de los estudiantes del VI ciclo de Educación Secundaria de la Institución Educativa N°86043“Virgen de las Mercedes de Jangas”, perteneciente a la UGEL – Huaraz, del distrito de Jangas, provincia de Huaraz, departamento de Áncash, en el año 2018?</p>	<p>Objetivo general.</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo de Educación Secundaria de la Institución Educativa N°86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, perteneciente a la UGEL-Huaraz, distrito de Jangas, provincia de Huaraz, departamento de Áncash, en el año 2018. <p>Objetivos específicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar el nivel literal en la Comprensión Lectora de los estudiantes del VI ciclo de Educación Secundaria de la Institución Educativa N°86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, perteneciente a la UGEL-Huaraz, distrito de Jangas, provincia de Huaraz, departamento de Áncash, en el año 2018. Identificar el nivel inferencial en la comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo de Educación Secundaria de la Institución Educativa N86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, perteneciente a la UGEL-Huaraz, distrito de Jangas, provincia de Huaraz, departamento de Áncash, en el año 2018. Identificar el nivel crítico en la comprensión lectora en textos escritos de los estudiantes del VI ciclo de Educación Secundaria de la Institución Educativa N86043“Virgen de las Mercedes de Jangas”, perteneciente a la UGEL-Huaraz, distrito de Jangas, provincia de Huaraz, departamento de Áncash, en el año 2018. 	<p>NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA</p>	<p>Diseño: No experimental</p> <p>Tipo: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptivo</p>	<p>Prueba de comprensión lectora</p>

3.7. Principios éticos

Los expertos en cada área disciplinar o académica dan a conocer reglamentos éticos y que concluimos en el caso de una investigación educativa; los símbolos tienen dos funciones:

La primera identificar el reglamento profesional de sus integrantes. La calidad de trabajo, instituyendo sus obligaciones, funciones prácticas, etc.

En segundo lugar, los símbolos o códigos de ética establecen un intento de explicitar que el ejercicio de la profesión tiene una responsabilidad hacia el bienestar de la misma y de las personas a las cuales se va a dirigir, por encima de cualquier otra consideración.

En ese sentido, en la presente investigación respetó los siguientes códigos de ética:

- El rigor científico
- Privacidad y confidencialidad
- Respeto por la intimidad
- Validez y confiabilidad de los datos
- El respeto a los derechos que las personas tienen legal y moralmente reconocidos.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

A continuación, se presenta los resultados de la encuesta para detectar el nivel de comprensión alcanzado por los estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa N° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, en el año 2018.

4.1.1. Resultados generales – prueba de comprensión lectora del VI ciclo

Tabla 4. Prueba de comprensión lectora VI ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa N° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, en el año 2018.

VI CICLO	F	%
En Inicio	28	29
En Proceso	58	59
Logro Esperado	12	12
En blanco	0	0
TOTAL	98	100

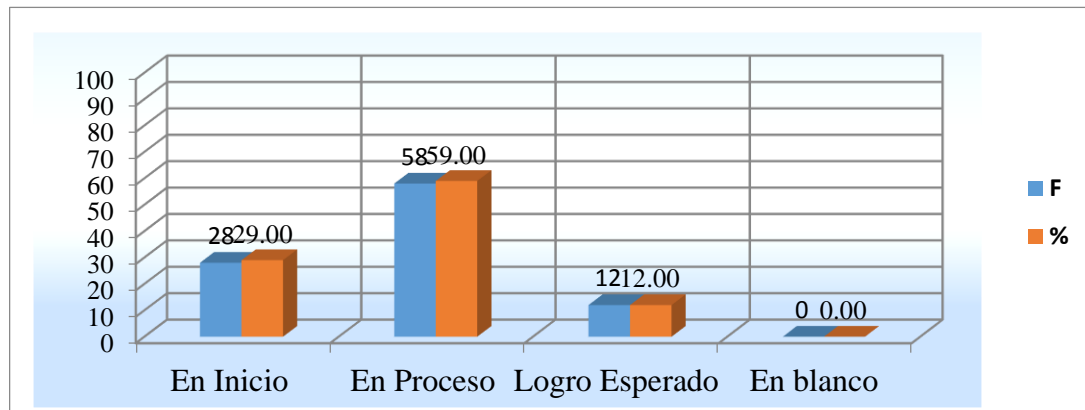


Figura 1. Prueba de comprensión lectora VI ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa N° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, en el año 2018.

En cuanto al resultado general del nivel de comprensión lectora se ha obtenido que, el 29.00% del total de estudiantes evaluados se encuentran en el nivel: en inicio, mientras

que el 59.00% está en el nivel: en proceso y solo el 12.00% ha alcanzado el nivel de logro esperado.

4.1.2. Resultado por grado del VI ciclo

Tabla 5. Prueba de comprensión lectora 1° “A” y “B” de educación secundaria de la Institución Educativa N° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, en el año 2018.

1° “A” Y “B”	F	%
En Inicio	11	22
En Proceso	31	62
Logro Esperado	8	16
En blanco	0	0
TOTAL	50	100

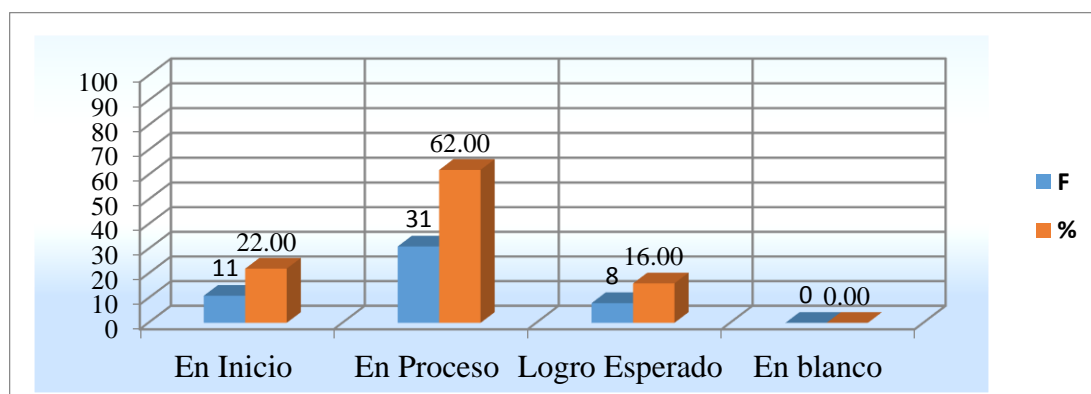


Figura 2. Prueba de comprensión lectora 1° “A” y “B” de educación secundaria de la Institución Educativa N° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, en el año 2018.

En cuanto al resultado de la evaluación de comprensión lectora del 1° “A” y “B” de educación secundaria se ha obtenido que, el 22.00% de estudiantes evaluados se encuentran en el nivel: en inicio, mientras que el 59.00% está en el nivel: en proceso y solo el 12.00% ha alcanzado el nivel de logro esperado.

Tabla 6. Prueba de comprensión lectora 2° “A” y “B” de educación secundaria de la Institución Educativa N° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, en el año 2018.

2° “A” Y “B”	F	%
En Inicio	17	35
En Proceso	27	56
Logro Esperado	4	8
En blanco	0	0
TOTAL	48	100

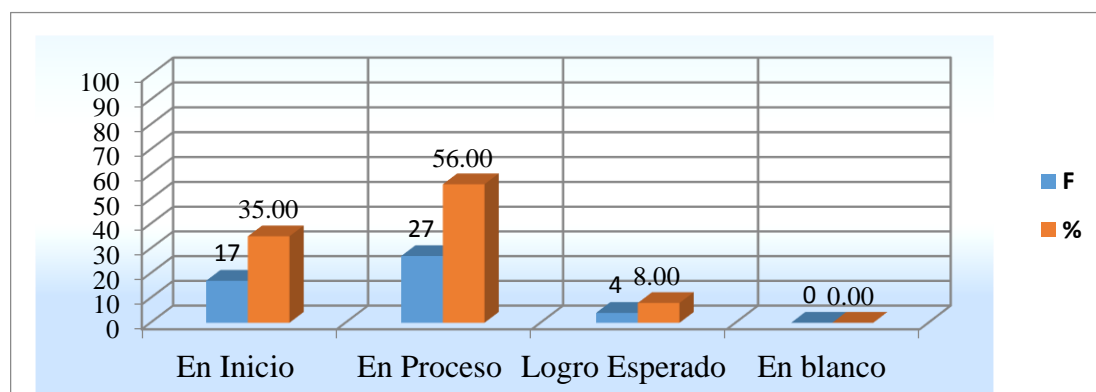


Figura 3. Prueba de comprensión lectora 1° “A” y “B” de educación secundaria de la Institución Educativa N° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, en el año 2018.

En cuanto al resultado de la evaluación de comprensión lectora del 2° “A” y “B” de educación secundaria se ha obtenido que, el 35.00% de estudiantes se encuentran en el nivel: en inicio, mientras que el 56.00% está en el nivel: en proceso y solo el 8.00% ha alcanzado el nivel de logro esperado.

4.1.4. Resultado general por dimensión del VI ciclo – Nivel Literal

Tabla 7. Prueba de comprensión lectora del VI- ciclo de la Institución Educativa N° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, en el año 2018.

NIVEL LITERAL VI CICLO	F	%
En Inicio	51	52
En Proceso	33	34
Logro Esperado	14	14
En blanco	0	0
TOTAL	98	100

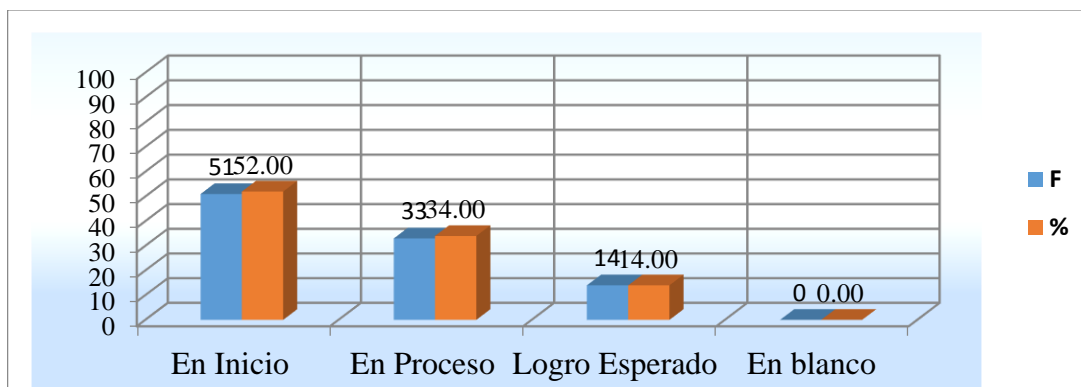


Figura 4. Prueba de comprensión lectora 1° “A” y “B” de educación secundaria de la Institución Educativa N° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, en el año 2018.

En cuanto al resultado de la evaluación de comprensión lectora al IV ciclo del nivel literal se ha obtenido que, el 52.00% del total de estudiantes evaluados se encuentra en el nivel: en inicio, mientras que el 34.00% se encuentra en el nivel: en proceso y solo el 14.00% ha alcanzado el nivel de logro esperado.

4.1.3.1. Resultado del 1° “A” – (Nivel Literal)

Tabla 8. Prueba de comprensión lectora del 1° “A” grado del nivel literal de la Institución Educativa N° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, en el año 2018

NIVEL LITERAL 1° "A"	F	%
En Inicio	14	56
En Proceso	7	28
Logro Esperado	4	16
En blanco	0	0
TOTAL	25	100

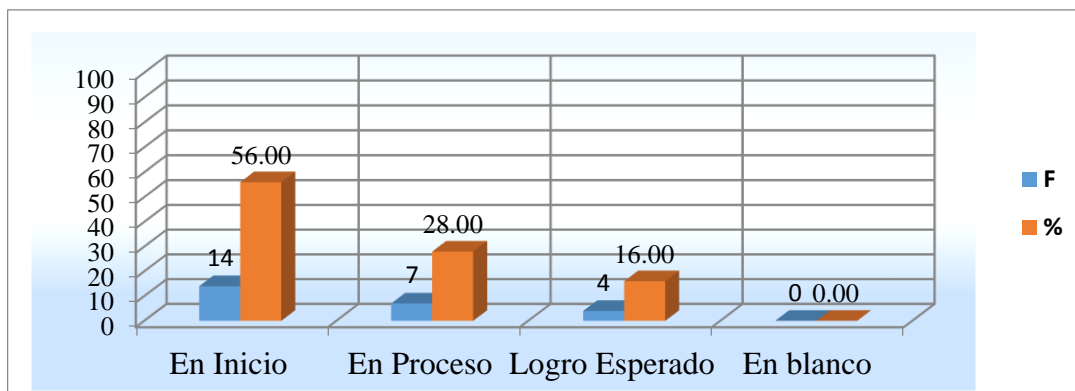


Figura 5. Prueba de comprensión lectora 1° "A" de educación secundaria de la Institución Educativa N° 86043 "Virgen de las Mercedes de Jangas", en el año 2018.

En cuanto al resultado del 1° "A" grado del nivel literal se ha obtenido que, 56.00% del de estudiantes evaluados se encuentra en el nivel: en inicio, mientras que el 28.00% está en el nivel: en proceso, y solo el 16.00% se encuentra en el nivel: logro esperado.

4.1.3.2. Resultado del 1° "B" – (Nivel Literal)

Tabla 9. Prueba de comprensión lectora del 1° "B" de la Institución Educativa N° 86043 "Virgen de las Mercedes de Jangas", en el año 2018.

NIVEL LITERAL 1° "B"	F	%
En Inicio	13	54
En Proceso	8	32
Logro Esperado	4	16
En blanco	0	0
TOTAL	25	100

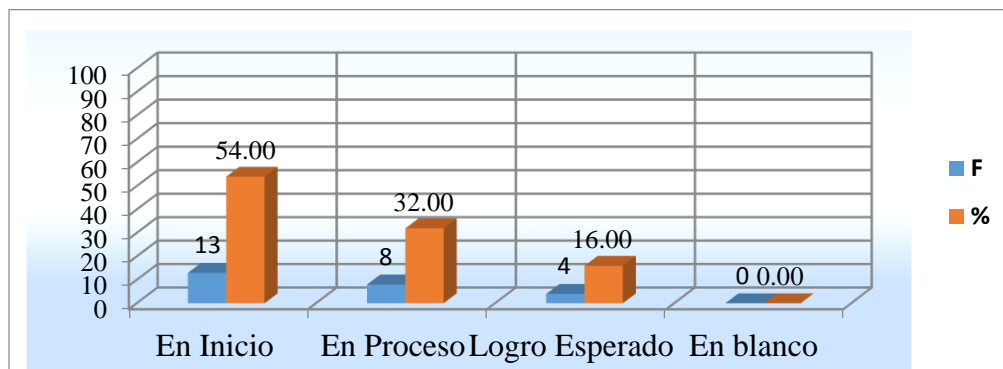


Figura 6. Prueba de comprensión lectora 1° “A” de educación secundaria de la Institución Educativa N° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, en el año 2018.

En cuanto al resultado del 1° grado “B” del nivel literal se ha obtenido que, 54.00% de estudiantes evaluados se encuentra en el nivel: en inicio, mientras que el 32.00% está en el nivel: en proceso, y solo el 16.00% se encuentra en el nivel: logro esperado.

4.1.3.3. Resultado del 2° “A” – (Nivel Literal)

Tabla 10. Prueba de comprensión lectora del 2° “A” de la Institución Educativa N° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, en el año 2018.

NIVEL LITERAL 2° "A"	F	%
En Inicio	12	52
En Proceso	9	39
Logro Esperado	2	9
En blanco	0	0
TOTAL	23	100

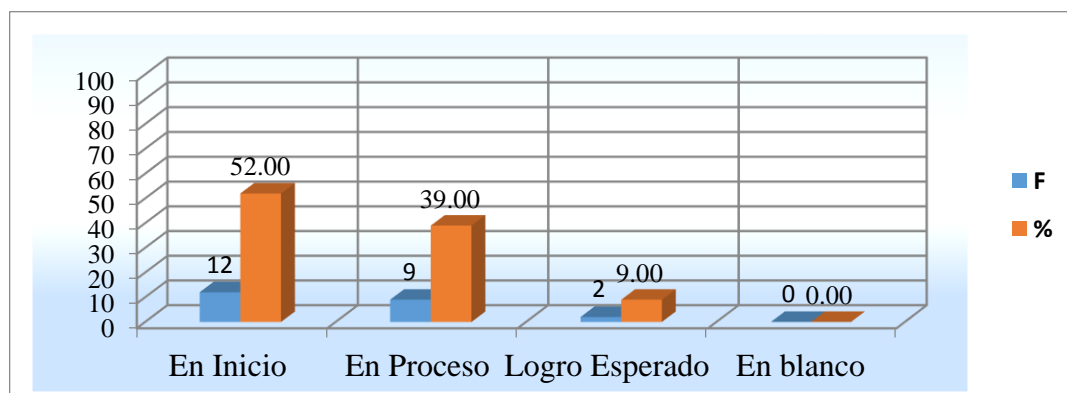


Figura 7. Prueba de comprensión lectora 2° “A” de educación secundaria de la Institución Educativa N° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, en el año 2018.

En cuanto al resultado del 2° grado “A” del nivel literal se ha obtenido que, 52.00% de estudiantes evaluados se encuentra en el nivel: en inicio, mientras que el 39.00% está en el nivel: en proceso, y solo el 9.00% se encuentra en el nivel: logro esperado.

4.1.3.4. Resultado del 2° “B” – (Nivel Literal)

Tabla 11. Prueba de comprensión lectora del 2° “B” de la Institución Educativa N° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, en el año 2018.

NIVEL LITERAL 2° "B"	F	%
En Inicio	12	48
En Proceso	9	36
Logro Esperado	4	16
En blanco	0	0
TOTAL	25	100

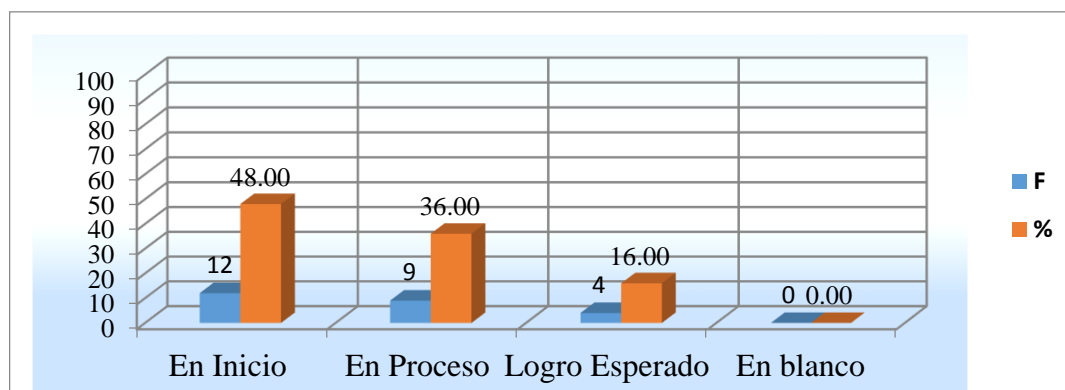


Figura 8. Prueba de comprensión lectora 2° “B” de educación secundaria de la Institución Educativa N° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, en el año 2018.

En cuanto al resultado del 2° grado “B” del nivel literal se ha obtenido que, 48.00% del de estudiantes evaluados se encuentra en el nivel: en inicio, mientras que el 36.00% está en el nivel: en proceso, y solo el 16.00% se encuentra en el nivel: logro esperado.

4.1.4. Resultado general por dimensión del VI ciclo – Nivel Inferencial

Tabla 12. Prueba de comprensión lectora del VI ciclo de la Institución Educativa N° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, en el año 2018.

NIVEL INFERENCIAL VI CICLO	F	%
En Inicio	57	58
En Proceso	31	32
Logro Esperado	10	10
En blanco	0	0
TOTAL	98	100

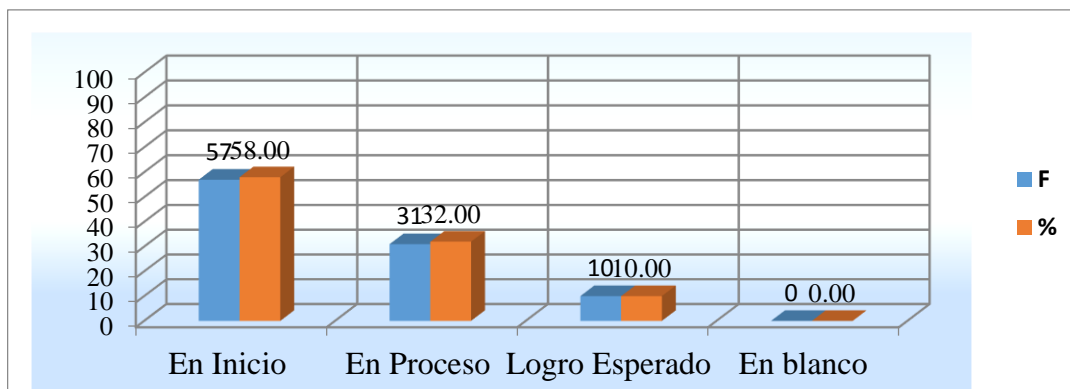


Figura 9. Prueba de comprensión lectora del VI ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa N° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, en el año 2018.

En cuanto al resultado de la evaluación de comprensión lectora al IV ciclo del nivel Inferencial se ha obtenido que, el 58.00% del total de estudiantes evaluados se encuentran en el nivel: en inicio, mientras que el 32.00% se encuentra en el nivel: en proceso y solo el 10.00% ha alcanzado el nivel de logro esperado.

4.1.4.1. Resultado del 1° “A” – (Nivel Inferencial)

Tabla 13. Prueba de comprensión lectora del 1° “A” de la Institución Educativa N° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, en el año 2018.

NIVEL INFERENCIAL 1° "A"	F	%
En Inicio	16	64
En Proceso	6	24
Logro Esperado	3	12
En blanco	0	0
TOTAL	25	100

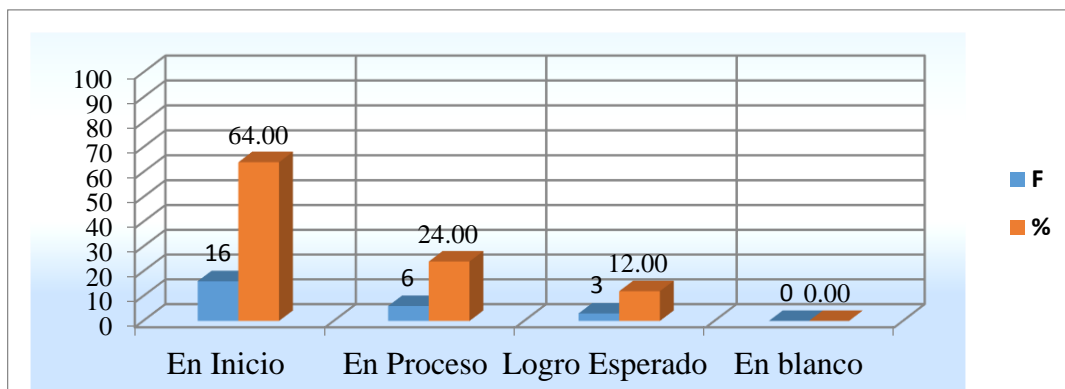


Figura 10. Prueba de comprensión lectora del 1° "A" de la Institución Educativa N° 86043 "Virgen de las Mercedes de Jangas", en el año 2018.

En cuanto al resultado del 1° grado "A" del nivel literal se ha obtenido que, 64.00% de estudiantes evaluados se encuentra en el nivel: en inicio, mientras que el 24.00% está en el nivel: en proceso, y solo el 12.00% se encuentra en el nivel: logro esperado.

4.1.4.2. Resultado del 1° "B" – (Nivel Inferencial)

Tabla 14. Prueba de comprensión lectora del 1° "B" de la Institución Educativa N° 86043 "Virgen de las Mercedes de Jangas", en el año 2018.

NIVEL INFERENCIAL 1° "B"	F	%
En Inicio	15	58
En Proceso	8	32
Logro Esperado	2	8
En blanco	0	0
TOTAL	25	100

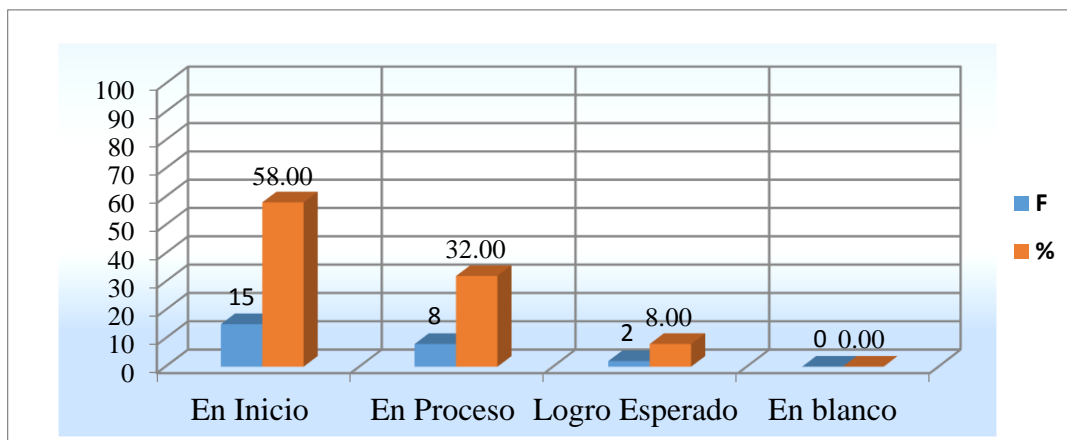


Figura 11. Prueba de comprensión lectora del 1° “B” de la Institución Educativa N° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, en el año 2018.

En cuanto al resultado del 1° grado “B” del nivel literal se ha obtenido que, 58.00% de estudiantes evaluados se encuentra en el nivel: en inicio, mientras que el 32.00% está en el nivel: en proceso, y solo el 8.00.00% se encuentra en el nivel: logro esperado.

4.1.4.3. Resultado del 2° “A” – (Nivel Inferencial)

Tabla 15. Prueba de comprensión lectora del 2° “A” de la Institución Educativa N° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, en el año 2018.

NIVEL INFERENCIAL 2° "A"	F	%
En Inicio	10	43
En Proceso	10	43
Logro Esperado	3	13
En blanco	0	0
TOTAL	23	100

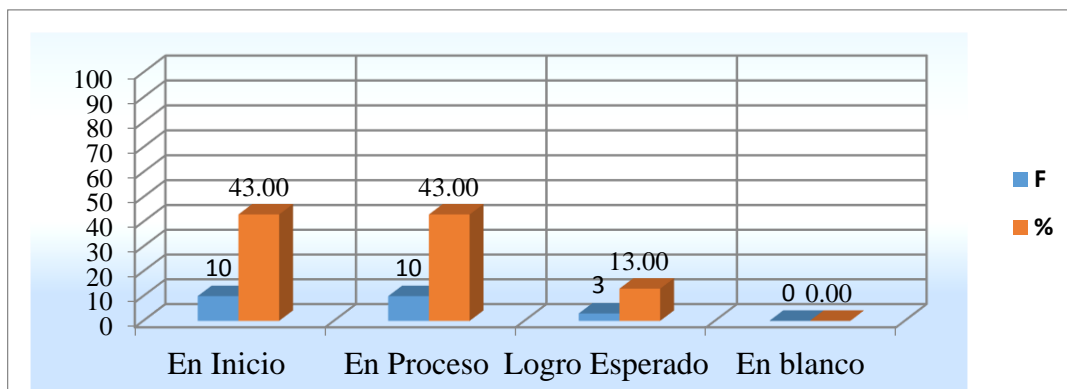


Figura 12. Prueba de comprensión lectora del 2° “A” de la Institución Educativa N° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, en el año 2018.

En cuanto al resultado del 2° grado “A” del nivel literal se ha obtenido que, 43.00% de estudiantes evaluados se encuentra en el nivel: en inicio, mientras que el 43.00% está en el nivel: en proceso, y solo el 13.00% se encuentra en el nivel: logro esperado.

4.1.4.4. Resultado del 2° “B” – (Nivel Inferencial)

Tabla 16. Prueba de comprensión lectora del 2° “B” de la Institución Educativa N° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, en el año 2018.

NIVEL INFERENCIAL 2° "B"	F	%
En Inicio	16	64
En Proceso	7	28
Logro Esperado	2	8
En blanco	0	0
TOTAL	25	100

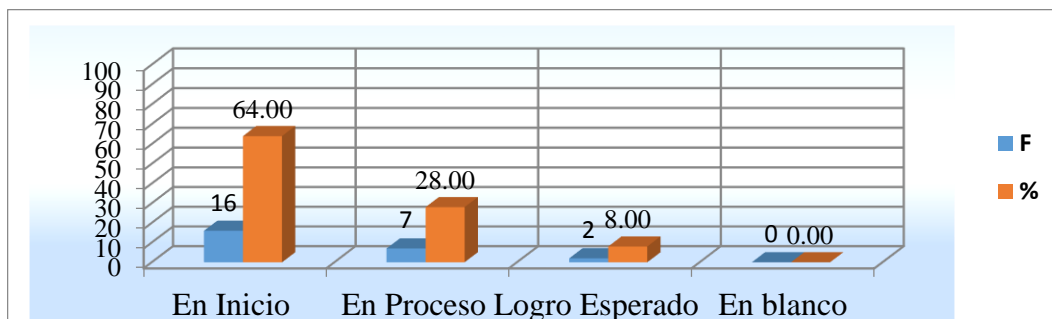


Figura 13. Prueba de comprensión lectora del 2° “B” de la Institución Educativa N° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, en el año 2018.

En cuanto al resultado del 2° grado “B” del nivel Inferencial se ha obtenido que, 64.00% del de estudiantes evaluados se encuentra en el nivel: en inicio, mientras que el 28.00% está en el nivel: en proceso, y solo el 8.00% se encuentra en el nivel: logro esperado.

4.1.5. Resultado general por dimensión del VI ciclo – Nivel Crítico

Tabla 17. Prueba de comprensión lectora del VI ciclo de la Institución Educativa N° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, en el año 2018.

NIVEL CRÍTICO VI CICLO	F	%
En Inicio	51	52
En Proceso	27	28
Logro Esperado	20	20
En blanco	0	0
TOTAL	98	100

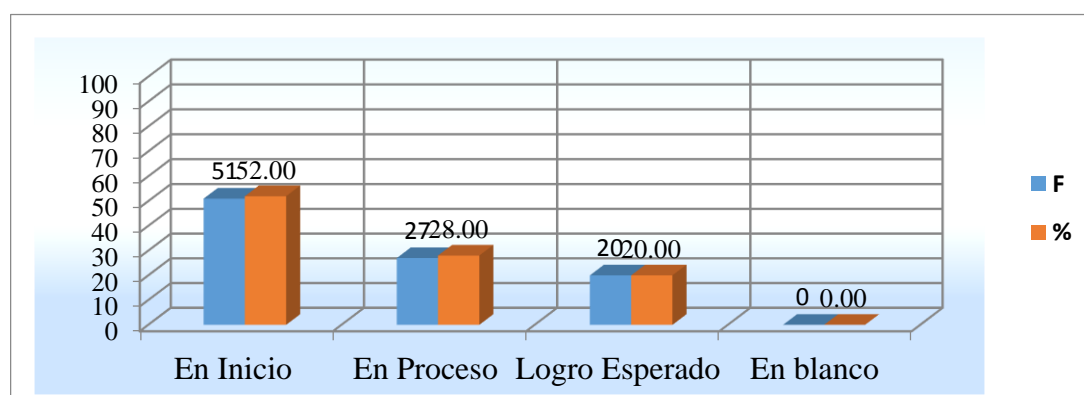


Figura 14. Prueba de comprensión lectora del VI ciclo de la Institución Educativa N° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, en el año 2018.

En cuanto al resultado de la evaluación de comprensión lectora al IV ciclo del nivel Crítico se ha obtenido que, el 52.00% del total de estudiantes evaluados se encuentran en el nivel en inicio, mientras que el 28.00% se encuentra en el nivel en proceso y solo el 20.00% ha alcanzado el nivel de logro esperado.

4.1.5.1. Resultado del 1° “A” – (Nivel Crítico)

Tabla 18. Prueba de comprensión lectora del 1° “A” de la Institución Educativa N° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, en el año 2018.

NIVEL CRÍTICO 1° "A"	F	%
En Inicio	13	52
En Proceso	7	28
Logro Esperado	5	20
En blanco	0	0
TOTAL	25	100

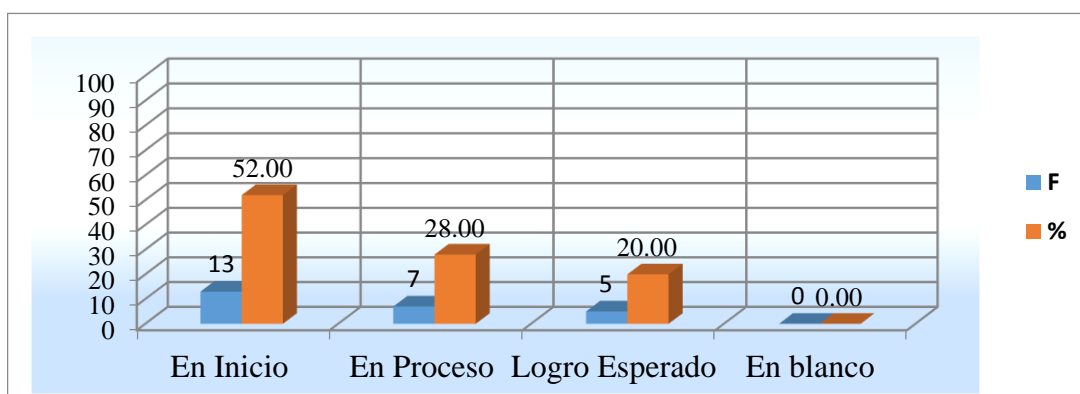


Figura 15. Prueba de comprensión lectora del 1° “A” de la Institución Educativa N° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, en el año 2018.

En cuanto al resultado del 1° grado “A” del nivel Crítico se ha obtenido que, 52.00% de estudiantes evaluados se encuentra en el nivel: en inicio, mientras que el 28.00% está en el nivel: en proceso, y solo el 20.00% se encuentra en el nivel: logro esperado.

4.1.5.2. Resultado del 1° “B” – (Nivel Crítico)

Tabla 19. Prueba de comprensión lectora del 1° “B” de la Institución Educativa N° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, en el año 2018.

NIVEL CRÍTICO 1° "B"	F	%
En Inicio	15	60
En Proceso	6	24
En blanco	0	0
TOTAL	25	100

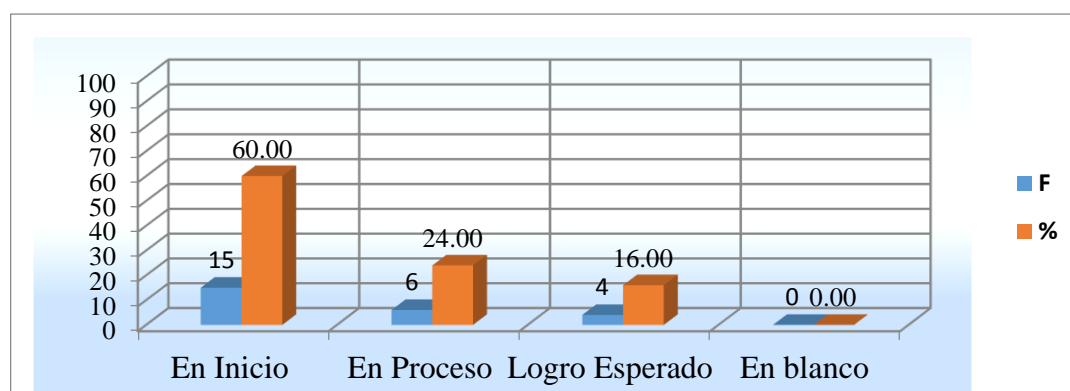


Figura 16. Prueba de comprensión lectora del 1° “B” de la Institución Educativa N° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, en el año 2018.

En cuanto al resultado del 1° grado “B” del nivel crítico se ha obtenido que, 60.00% de estudiantes evaluados se encuentra en el nivel: en inicio, mientras que el 24.00% está en el nivel: en proceso, y solo el 16.00% se encuentra en el nivel: logro esperado.

4.1.5.3. Resultado del 2° “A” – (Nivel Crítico)

Tabla 20. Prueba de comprensión lectora del 2° “A” de la Institución Educativa N° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, en el año 2018.

NIVEL CRÍTICO 2° "A"	F	%
En Inicio	8	35
En Proceso	10	43
Logro Esperado	5	22
En blanco	0	0
TOTAL	23	100

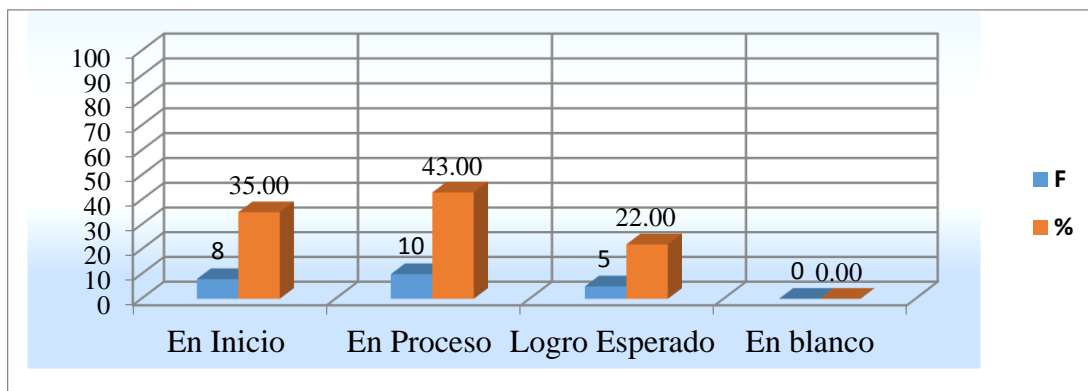


Figura 17. Prueba de comprensión lectora del 2° "A" de la Institución Educativa N° 86043 "Virgen de las Mercedes de Jangas", en el año 2018.

En cuanto al resultado del 2° grado "A" del nivel Crítico se ha obtenido que, 35.00% de estudiantes evaluados se encuentra en el nivel: en inicio, mientras que el 43.00% está en el nivel: en proceso, y solo el 22.00% se encuentra en el nivel: logro esperado.

4.1.5.4. Resultado del 2° "B" – (Nivel Crítico)

Tabla 21. Prueba de comprensión lectora del 2° "B" de la Institución Educativa N° 86043 "Virgen de las Mercedes de Jangas", en el año 2018.

NIVEL CRÍTICO 2° "B"	F	%
En Inicio	13	52
En Proceso	8	32
Logro Esperado	4	16
En blanco	0	0
TOTAL	25	100

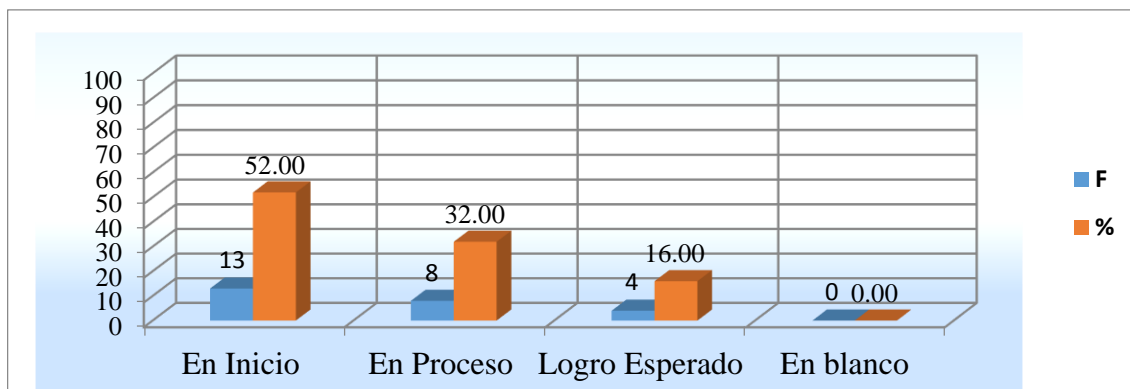


Figura 18. Prueba de comprensión lectora del 2° “B” de la Institución Educativa N° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, en el año 2018.

En cuanto al resultado del 2° grado “B” del nivel Crítico se ha obtenido que, 52.00% de estudiantes evaluados se encuentran en el nivel: en inicio, mientras que el 32.00% está en el nivel: en proceso, y solo el 16.00% se encuentra en el nivel: logro esperado.

4.2. Análisis de resultados

Analizando los resultados de la aplicación del cuestionario para determinar al nivel de Comprensión Lectora de los estudiantes del VI ciclo de Educación Secundaria de la Institución Educativa N°86043“Virgen de las Mercedes de Jangas”, perteneciente a la UGEL – Huaraz, del distrito de Jangas, provincia de Huaraz, departamento de Áncash, en el año 2018; este demuestra que el 29% de los estudiantes se encuentran en el nivel: en inicio; que quiere decir que los estudiantes no comprenden en su totalidad el texto leído ; en vez un gran porcentaje del 59% de estudiantes se encuentra en el nivel: en proceso que quiere decir que los estudiantes comprenden muy bien gran parte del texto leído, pero no en su totalidad; y una minoría muy notable del 12% de estudiantes lograron alcanzar el nivel: logro esperado, logrando comprender la mayor parte del texto.

Se afirma que los estudiantes y educadores deben prestar mucha atención y dar importancia el valor de la lectura ya que es la puerta de la entrada del saber de un individuo, en especial manera en los estudiantes, siendo ellos el futuro del país, para perfeccionarlo; por tanto, la lectura se debe transmitir con el ejemplo; ya que los estudiantes imitan y ponen en práctica lo observado mas no las teorías complejas siendo así la edad ideal para cultivar el hábito de lectura.

La lectura es una afición, difícilmente se enseña, más bien se contagia. Normalmente se aprende por imitación, como los pasatiempos, los deportes o los juegos de distracción que nos atraen. De ahí que entre más temprana sea la edad para iniciarse en su práctica más sana será y más pronto se llegará a ser un lector calificado. (Tiscareno, pág. 15)

Poseer un nivel bajo en la comprensión genera a la larga un gran problema en la vida del individuo ya que, el estudiante pierde grandes oportunidades y en ves encontraría dificultades perjudiciales en el entorno académico y en el ámbito personal.

Las características o comportamientos que presenta el alumnado con dificultades en comprensión lectora son perjudiciales tanto en su entorno académico como en su entorno personal. En el ámbito académico, la lectura es una actividad que está presente en todas las áreas de Educación Primaria y que se trabaja a lo largo de toda la etapa escolar, incrementando su dificultad y contenido a medida que el alumnado avanza en cursos o ciclos. En el ámbito personal, la lectura es una actividad diaria, muchas veces acostumbrada al ocio y que para estos alumnos, puede resultar desmotivadora, difícil e incluso desagradable, pudiendo repercutir en su estado de ánimo y en su autoconcepto personal. (Oliveira, 2014, pág. 16)

En cuanto al resultado por dimensiones se puede observar que los estudiantes no superan las expectativas, en cuanto al nivel literal el resultado de la evaluación de comprensión lectora al IV ciclo se ha obtenido que, el 52.00% del total de estudiantes evaluados se encuentra en el nivel: en inicio, mientras que el 34.00% se encuentra en el nivel: en proceso y solo el 14.00% ha alcanzado el nivel de logro esperado. Por tanto, se

percibe que más de la mitad de los estudiantes no logran entender y sacar la información explícita que se halla en el texto.

De acuerdo a Gordillo y Flórez (2009) el nivel de comprensión literal puede ser primario cuando el lector se enfoca solamente en los aspectos explícitos del texto a fin de reconocer sus elementos principales. Asimismo, la comprensión puede ser literal profundo cuando se reconocen ideas que subyacen a los elementos identificados previamente (Torres, 2017, pág. 31)

En la segunda dimensión: Nivel inferencial el resultado de la evaluación de comprensión lectora al IV ciclo se ha obtenido que, el 58.00% del total de estudiantes evaluados se encuentran en el nivel: en inicio, mientras que el 32.00% se encuentra en el nivel: en proceso y solo el 10.00% ha alcanzado el nivel de logro esperado, se percibe el mismo déficit también en esta dimensión ya que los estudiantes no poseen un proceso lógico para determinar y completar la información implícita del texto.

El propósito es determinar asociaciones entre diversos segmentos del texto a fin de inferir o concluir situaciones no escritas (Pinzas, 2005). Este nivel es de especial relevancia, dado que la persona que lee trasciende a lo escrito en el texto ya que lo completa con sus propios pensamientos. (Torres, 2017, pág. 32)

Por último, en la dimensión del nivel crítico el resultado de la evaluación de comprensión lectora al IV ciclo se ha obtenido que, el 52.00% del total de estudiantes evaluados se encuentran en el nivel en inicio, mientras que el 28.00% se encuentra en el nivel en proceso y solo el 20.00% ha alcanzado el nivel de logro esperado.

El nivel crítico se evidencia desde el momento en que el lector usa su criterio valorativo con respecto al contenido del texto, siendo para ello necesario que establezca relaciones entre lo que expresa el texto y el conocimiento previo que maneja acerca del tema, para después comenzar a emitir juicios valorativos con respecto a lo que el autor dice; este nivel supone la comprensión desde distintas formas de interpretar un texto (p. 115) (Guevara, 2017, pág. 33)

En conclusión, los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Virgen de las Mercedes del distrito de Jangas poseen un nivel bajo en cuanto a la comprensión de textos, razón por el cual es necesario concientizar que la lectura es un factor muy importante en el desarrollo de toda persona.

La lectura juega un papel importante en la formación cultural de las personas en el aprendizaje y dominio de la lengua. Según Mayor (2001) la lectura es importante porque: Favorece el desarrollo del pensamiento ya que estando en ella se reflexiona, medita y se crea. En otro sentido la lectura comprensiva es mecanismo positivo porque permite el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y divergente. (Palomino, 2011, pág. 29)

V. CONCLUSIONES

En la presente investigación a partir de los datos recogidos se concluye lo siguiente:

- Los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa N° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, perteneciente a la UGEL – Huaraz, del distrito de Jangas, provincia de Huaraz, departamento de Áncash, en el año 2018; en su mayoría, se encuentra en el nivel: en inicio.
- En cuanto a los resultados por dimensiones: Nivel literal los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa N° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, perteneciente a la UGEL – Huaraz, del distrito de Jangas, provincia de Huaraz, departamento de Áncash, en el año 2018; en su mayoría, se encuentra en el nivel: en inicio.

- En cuanto a los resultados por dimensiones: Nivel inferencial los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa N° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, perteneciente a la UGEL – Huaraz, del distrito de Jangas, provincia de Huaraz, departamento de Áncash, en el año 2018; en su mayoría, se encuentra en el nivel: en inicio.
- En cuanto a los resultados por dimensiones: Nivel crítico; Los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa N° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, perteneciente a la UGEL – Huaraz, del distrito de Jangas, provincia de Huaraz, departamento de Áncash, en el año 2018; en su mayoría, se encuentra en el nivel: en inicio. el mayor porcentaje de estudiantes se encuentra en el nivel: en inicio.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Enfatizando esta investigación se sugiere plantear un programa de comprensión lectora o Plan lector con la finalidad de promover en los estudiantes el hábito lector, utilizando diversos textos que el estudiante pueda elegir propiciando la motivación a la lectura.

- Realizar jornadas entre docentes con la finalidad de compartir las estrategias que cada uno aplica para el desarrollo de la comprensión.
- Fomentar la participación de los padres de familia en el proceso de mejora en el desarrollo de la comprensión lectora, realizando reuniones y charlas para concientizar

a los padres sobre la importancia de este tema, fomentando su participación desde la casa.

- Realizar actividades que fomenten la comprensión lectora: por ejemplo, organizar presentaciones teatrales a partir de textos leídos por aula, lo cual ayudaría a fomentar el trabajo en equipo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (2006). El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología Científica (5ª ed.). . Caracas: Editorial Espíteme, C.A. .
- Baptista, P., Fernández, C., & Hernández, R. (2014). Metodología de la investigación (Sexta ed.). Ciudad de México, México: Mc Graw Hill Education.
- Bustamante León, M. (2014). programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora.. Trujillo: Universidad Pivada Anterior Orrego Escuela de Postgrado.
- Cáceres Chaupin, J. (2010). Procesos físicos lógicos y cognitivos de la comprensión lectora. Lima - Perú: Primera edición 2010.
- Carvo Navarro, J. G. (2010). Comprensión lectora de alumnos de quinto grado de secundaria de instituciones educativas estatales que participaron y no participaron en un proyecto de plan lector en el distrito de ventanilla – Callao”. Ventanilla Callao: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Cassany, D. (2009). Para ser letrados . Barcelona -España-Iberica: 2009.
- Catalá, G., Catalá, M., & Molina, E. y. (2001). Evaluación de la Comprensión Lectora ACL. Barcelona- España -Grao: Primera edición 2001.
- Concejo Episcopal Latinoamericano. (1979). Documento de Puebla. III Conferencia General del Episcopado Latinoamericano. La Paz, Italia: Paulinas "Don Bosco".
- Córdova Flores, M. E. (2012). Organizadores visuales y niveles de comprensión lectora. Puente Piedra -Lima: Univercidad Nacional Mayor de san Marcos.
- Del Campo, S. d. (2008). Ideas de progreso en el siglo XXI. Temas para el debate.
- Escate, G. (2012). Niveles de comprensión lectora en alumnos del cuarto grado da Carmen de la Legaua Reynoso. Callao- Perú: Univercidad San Ignacio de Loyola- Perú.
- Estani, C. F. (2012). Organizadores visuales y niveles de comprensión lectora. Lima-Perú: UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS.
- Figuroa, C. I. (2016). Nivel de Comprensión Lectora en los estudiantes de I ciclo de la UNIVERSIDAD SAN PEDRO . Chimbote- Perú: UNIVERSIDAD SAN PEDRO
- García, C. G. (2012). Comprensión Lectora en niños de escuelas primarias publicas de Uman. Yucatan México: 2012.

- Gerardo Chong , C. J., & Venegas Hernandez, E. (2009). Taller de estrategias para favorecer la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado de secundaria. México: Universidad Pedagógica Nacional .
- González, M. (1992). Análisis meta cognitivo de la comprensión e intervención en alumnos de enseñanza primaria. Madrid: 1992.
- Guevara, G. D. (2017). Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una institución educativa,. San Isidro: ESCUEL DE POSGRADO UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO.
- Gutierrez, G. F. (1990). Diccionario de CIENCIAS de la EDUCACION. Madrid: Paulinas.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación (5ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Huerta, A. M. (2016). Retos a la Educación Peruana en el Siglo XXI. REICE, 101.
- Jenkinson(1979), Smith(1989), Strang(1965), & Gordillo-Flórez, c. p. (2009). los niveles de comprensión lectora . revistas actualizadas pedagógicas N°53, 97.
- Jerusalén, E. d. (1998). Biblia de Jerusalén. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Meléndez Díaz, J. E. (2012). Influencia del sistema de información para la comprensión lectora en el nivel de comprensión de textos narrativos . Tarapoto: Universidad Nacional de San Martín .
- Ministerio de Educación. (sábado 19 de marzo de 2011). <http://pronafcap-realidad-regional.blogspot.pe/2011/03/problemativa-educativa-en-ancash.html>. Obtenido de <http://pronafcap-realidad-regional.blogspot.pe/2011/03/problemativa-educativa-en-ancash.html>.
- Ministerio de Educación. (2015). ¿Qué logran nuestros estudiantes en ECE? Lima - Perú: Ministerio de Educación 2015.
- Ministerio de Educación. (2015). Información Nacional de resultados. Lima -Perú: MINEDU 2017.
- Ministerio de Educación. (2016). Diseño Curricular Nacional. Lima - Perú: 2016.
- Ministerio de Educación. (2015). PISA resultados 2015. Asturias: 2015.
- Neyra, L., & Flores, F. (2011). Comprensión y producción de textual. Lima Perú-San Marcos: Primera edición 2011.

- Oliveira, Z. M. (2014). Estudio de las dificultades de comprensión lectora en alumnado de Educación Primaria. SANTIAGO DE COMPOSTELA : UNIVERSIDAD SANTIAGO DE COMPOSTELA .
- Oseña, D. (2008). Metodología de la Investigación. Huancayo. : Ed. Pirámide. .
- Palomino, J. G. (2011). COMPRENSION LECTORA Y RENDIMIENTO ESCOLAR:UNA RUTA PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN. COMPRENSION LECTORA Y RENDIMIENTO ESCOLAR: UNA RUTA PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN, 29.
- Rimari Arias, w. (2010). Qué es y cómo desarrollar la comprensión lectora . ASOCIACIÓN CULTURA "SAN JERÓNIMO", 03.
- Sanchez Lihón, d. (2008). Orientaciones, Niveles y Hábitos de lectura. 01.
- Sánchez, C., & Reyes, H. (2006). Metodología y Diseños de la Investigación Científica. Lima, Perú: Editorial Visión Universitaria.
- Sánchez, L. (2008). Niveles de Comprensión Lectora. Perú: 2008.
- Solé, I. (2009). Estrategias de Lectura. Barcelona: ICE de la universitat de Barcelona.
- Solé, Isabel. (2009). Estrategias de lectura. Barcelona: ICE de la Univercidad de Barcelona.
- Soto, J. L. (2015). IMPLEMENTACIÓN Y APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS. Trujillo: ULADECH.
- Tiscareno, R. L. (s.f.). Importancia de la lectura. http://www.uacj.mx/CSB/BIVIR/Documents/Acervos/libros/Importancia_de_la_lectura.pdf, 15.
- Torres, M. J. (2017). Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una institución educativa,. San Isidro: ESCUELA DE POSGRADO UNIVESIDAD CÉSAR VALLEJO.
- Torrez Alania, J. R. (2012). Eficacia del programade comprensión lectora . Ventanilla: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Vázquez Pérez, M. E. (2006). Nivel de comprensión lectora en sexto grado de primaria. México: Univesidad Pedagógica Nacional 2006.
- Vega Diaz, J., & Alva Castillejo, C. (2008). Métodos y técnicas de comprensión lectora. Lima - Perú - San Marcos: primera edición.
- Vega Díaz, J., & y Alva Castillejo, C. (2008). Niveles de Comprensión Lectora en sexto grado de primaria. MÉXICO: San Marcos 2008.

Vega, C. (2012). Niveles de comprensión lectora en alumnos del quinto grado de primaria de una Institución Educativa de Bellavista. Tesis de Licenciatura. Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.

ANEXOS

Matriz de elaboración del instrumento

VAR.	DIM.	INDICADORES	PRIMER -AÑO DE SECUNDARIA WARMA KUYAY	PUNTAJE
Nivel de Comprensión lectora (20 puntos)	Nivel literal (6puntos)	Identificar personajes principales.	1.-¿Quién o quiénes son los personajes principales? a) Ernesto. b) Ernesto y Justina. c) Ernesto, Justina y el Cutu.	2
		Ubicar la idea principal.	2.-¿En qué parte del texto está el tema principal? a) al Inicio. b) al centro. c) al final.	2
		Identificar los escenarios.	3.-¿Dónde se desarrollan los hechos? a) en campo abierto. b) en una casa de la hacienda. c) en una casa de la ciudad.	2
	Nivel inferencial (10 puntos)	Reconocer el tipo de texto.	4.-El texto leído es a) narrativo. b) descriptivo. c) instructivo.	2
		Identificar la información relevante.	5.-Al parecer el niño sentía a) amor por Justina. b) nostalgia por los recuerdos. c) odio por los indios.	2
		Identificar información complementaria	6.-¿Por qué crees que Justina no toma en serio a Ernesto? a) por ser su amo. b) por ser un niño. c) porque no le interesa.	2
		Reconocer el propósito comunicativo del autor.	7.-Con el escrito, el autor busca principalmente a) relatar. b) entretener. c) convencer.	2
		Interpretar el sentido del texto	8.-¿Qué representaba para ellos el Chiwuala? a) su protector. b) un cerro. c) un indio.	2

	Nivel crítico (4puntos)	Discriminar las causas explícitas de un fenómeno.	9.-El uso de los términos: “cholo”, ” indio” tiene un carácter a) cultural. b) social. c) Racial	2
		Valorar desde el punto de vista sobre las ideas del autor.	10.-El autor trata de transmitir a) un pasaje de la vida andina. b) un recuerdo de la infancia. c) el amor de un niño.	2

Prueba escrita
(COMPRENSIÓN DE TEXTOS)

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Apellidos y Nombres: -----

1.2 I.E. N° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, perteneciente a la UGEL -
Huaraz, distrito de Jangas,

1.3 UGEL HUARAZ– provincia de Huaraz, departamento de Áncash

1.4 Grado Educativo: Primer Año de secundaria.

1.5 Edad: _____

1.6 Fecha:

II. INSTRUCCIONES

El presente cuestionario tiene el propósito de obtener información sobre el nivel de desarrollo de tu capacidad de Comprensión de Textos. Por favor, lee cuidadosamente cada ítem y responde con sinceridad y veracidad cada uno de ellos. Te solicitamos, por favor, respondas todos los ítems sin dejar de responder ninguno.

A continuación, marca la alternativa que consideres conveniente, colocando una X sobre la alternativa elegida y precisa tu respuesta.

WARMA KUYAY

(Fragmento)

“¡Déjame, niño Ernesto! Feo. Pero soy buen laceador de vaquillas y hago temblar a los novillos de cada zurriazo. Por eso Justina me quiere. La cholita, se rió, mirando al Kutu sus ojos chispeaban como dos luceros.

¡Ayy, Justinacha!

¡Zonzo, niño zonzo! Habló Gregoria, la cocinera. Celedonio, Pedrucha, Manuela, Anitacha soltaron la risa y gritaron a carcajadas.

¡Zonzo niño!

Se agarraron las manos y empezaron a bailar en ronda con la musiquita de Julio, el charanguero. Se volteaban a ratos, para mirarme y reían. Yo me alejé del círculo avergonzado, vencido para siempre. Me fui, hacia el molino viejo. Subí a la pared más alta y miré desde allí la cabeza del “Chiwala”: el cerro, medio negro, recto, amenazaba caerse sobre los alfalfares de la hacienda. Daba miedo por las noches.

Los alfareros de la hacienda “Dado Rolando” por las noches, los indios nunca miraban la hora y en las noches lloran conversando siempre dando la espalda al cerro: si se cayera el techo taita nos moriríamos todos en medio del Wiltrono, y Justina empezó otro canto:

Flor de mayo, flor de
mayo flor de mayo,
primavera porque no
te liberaste de esa falsa
primavera

Los cholos se habían parado en círculo, Justina cantaba al medio del patio inmenso; inmóviles sobre el empedrado, los indios se veían como estatuas de vender curva”

I. NIVEL LITERAL

1.- ¿Quién o quiénes son los personajes principales?

- a) Ernesto.
- b) Ernesto y Justina.
- c) Ernesto, Justina y el Kutu.

2.- ¿En qué parte del texto está el tema principal?

- a) al Inicio.
- b) al centro.
- c) al final.

3.- ¿Dónde se desarrollan los hechos?

- a) en campo abierto.
- b) en una casa de la hacienda.
- c) en una casa de la ciudad.

II. NIVEL INFERENCIAL

4.-El texto leído es

- a) narrativo.
- b) descriptivo.
- c) instructivo.

5.-Al parecer el niño sentía

- a) amor por Justina.
- b) nostalgia por los recuerdos.
- c) odio por los indios.

6.- ¿Por qué crees que Justina no toma en serio a Ernesto?

- a) por ser su amo.
- b) por ser un niño.
- c) porque no le interesa.

7.-Con el escrito, el autor busca principalmente

- a) relatar.
- b) entretener.
- c) convencer.

8.- ¿Qué representaba para ellos el Chiwuala?

- a) su protector.
- b) un cerro.
- c) un indio.

III. NIVEL CRÍTICO

9.-El uso de los términos: “cholo”, “indio” tiene un carácter

- a) cultural.
- b) social.
- c) racial.

10.-El autor trata de transmitir

- a) un pasaje de la vida andina
- b) un recuerdo de la infancia
- c) el amor de un niño.

Matriz de elaboración del instrumento

VAR.	DIM.	INDICADORES	SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA LAS TORTUGAS LAÚD	PUNTAJE
Nivel Comprensión lectora (20 puntos en total)	Nivel literal (6 puntos)	Identificar personajes principales.	1.-En el texto, se afirma que los huevos de las tortugas Laúd son devorados por a) perros y cerdos. b) cerdos y zorros mangleros. c) perros y zorros mangleros. d) zorros mangleros, cerdos y perros.	2
		Ubicar la idea principal.	2.-La idea principal del texto leído es a) en Colombia las "tortugas Laúd", se están extinguiendo. b) muchos nidos de tortugas son destruidos por las mareas altas. c) los huevos y la carne de las tortugas se utilizan en la alimentación humana. d) los nidos de tortugas se reubican en lugares donde el agua del mar no los destruya.	2
		Identificar los escenarios.	3.-Específicamente, las tortugas se encuentran en a) Colombia. b) Chocó. c) Laúd. d) no se especifica.	2
	Nivel inferencial (10 puntos)	Reconocer el tipo de texto	4.-El texto leído es a) narrativo. b) descriptivo. c) instructivo. d) Expositivo.	2
		Identificar la información relevante.	5.-Cuando aparece la expresión "la disminución de las tortugas", quiere decir que a) unas tortugas acaban con otras tortugas. b) las tortugas se están extinguiendo. c) las tortugas están destruyendo a otros animales. d) ya no quedan tortugas.	2
		Identificar la información complementaria.	6.-Cuando en el último párrafo se dice "actualmente se reubican los nidos", se da a entender que a) las tortugas ahora hacen sus nidos en lugares donde el agua no los destruya. b) hay personas que se ocupan de proteger los nidos de las tortugas laúd. c) el agua de mar ya no destruye los nidos de las tortugas laúd. d) es necesario que los nidos estén lejos de los perros, cerdos y zorros mangleros.	2
		Reconocer propósito comunicativo del autor.	7.-Con la expresión "También la acción del hombre, en busca de supervivencia, puede haber contribuido a este problema", e! autor da a entender que a) está seguro de que el hombre ha contribuido con el problema. b) cree que el hombre no ha contribuido con el problema. c) está seguro de que el hombre no ha contribuido con el problema. d) existe la posibilidad que el hombre ha contribuido con el problema.	2

		Interpretar el sentido del texto	8.-En el último párrafo la palabra "además" se utiliza para presentar a) una idea que contradice la idea anterior. b) un ejemplo de la idea anterior. c) una idea que complementa la idea anterior. d) una idea de un tema distinto.	2
Nivel crítico (4 puntos)		Discriminar las causas explícitas de un fenómeno.	9.-El escrito anterior nos habla sobre: a) problemas del departamento del Chocó. b) lo que debería hacerse para que las tortugas laúd no desaparezcan. c) la altitud de las mareas. d) la contribución del hombre con el problema.	2
		Valorar desde el punto de vista sobre las ideas del autor.	10.-Con el escrito, el autor busca principalmente a) informar sobre la extinción de las tortugas. b) entretener a los lectores. c) convencer sobre la importancia de las tortugas. d) criticar la extinción de tortugas.	2

Prueba escrita
(COMPRENSIÓN DE TEXTOS)

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Nombre:
- 1.2 la Institución Educativa N° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”
- 1.3 UGEL HUARAZ– JANGAS
- 1.4 Grado Educativo: Segundo año de secundaria
- 1.5 Edad: _____

II. INSTRUCCIONES

El presente cuestionario tiene el propósito de obtener información sobre el nivel de desarrollo de tu capacidad de Comprensión de Textos. Por favor, lee cuidadosamente cada ítem y responde con sinceridad y veracidad cada uno de ellos. Te solicitamos, por favor, respondas todos los ítems sin dejar de responder ninguno.

A continuación, marca la alternativa que consideres conveniente, colocando una X sobre la alternativa elegida y precisa tu respuesta.

LAS TORTUGAS LAÚD

En Colombia hay muchas clases de tortugas. Una de ellas, llamada "tortuga Laúd", se está extinguiendo: cada día se encuentran menos en las playas del Departamento del Chocó.

Algunas personas interesadas en comprender este problema han encontrado que muchos nidos de tortugas son destruidos por las mareas altas; también, que algunos huevos son atacados por hongos o por larvas de insectos; además, que muchas crías y gran cantidad de huevos son devorados por perros, cerdos y zorros mangleros.

Pero los anteriores hechos no son los únicos que determinan la disminución de las tortugas. También la acción del hombre, en busca de supervivencia "puede haber contribuido a este problema, ya que los huevos y la carne de las tortugas se utilizan en la alimentación humana" Con el fin de identificar en qué medida los factores señalados influyen en la disminución de las tortugas Laúd, actualmente se reubican los nidos en lugares donde el agua del mar no los destruya; así mismo, se construyen criaderos; además, se controla el consumo humano de los huevos y la carne de estos animales.

NIVEL LITERAL

- 1.-En el texto, se afirma que los huevos de las tortugas Laúd son devorados por
 - a) perros y cerdos.
 - b) cerdos y zorros mangleros.
 - c) perros y zorros mangleros.
 - d) zorros mangleros, cerdos y perros.

- 2.-La idea principal del texto leído refiere que
 - a) en Colombia las "tortugas Laúd", se están extinguiendo.
 - b) muchos nidos de tortugas son destruidos por las mareas altas.
 - c) los huevos y la carne de las tortugas se utilizan en la alimentación humana.
 - d) los nidos de tortugas se reubican en lugares donde el agua del mar no los destruya.

- 3.-Específicamente, las tortugas se encuentran en
 - a) Colombia.
 - b) Chocó.
 - c) Laúd.
 - d) no se especifica.

NIVEL INFERENCIAL

4.-El texto anterior es

- a) narrativo
- b) descriptivo
- c) instructivo
- d) expositivo

5.-Cuando aparece la expresión "la disminución de las tortugas", quiere decir que

- a) unas tortugas acaban con otras tortugas.
- b) las tortugas se están extinguiendo.
- c) las tortugas están destruyendo a otros animales.
- d) ya no quedan tortugas.

6.-Cuando en el último párrafo se dice "actualmente se reubican los nidos", se da a entender que

- a) las tortugas ahora hacen sus nidos en lugares donde el agua no los destruya.
- b) hay personas que se ocupan de proteger los nidos de las tortugas laúd.
- c) el agua de mar ya no destruye los nidos de las tortugas laúd.
- d) es necesario que los nidos estén lejos de los perros, cerdos y zorros mangleros.

7.- Con la expresión "También la acción del hombre, en busca de supervivencia, puede haber contribuido a este problema", el autor da a entender que

- a) está seguro de que el hombre ha contribuido con el problema.
- b) cree que el hombre no ha contribuido con el problema.
- c) está seguro de que el hombre no ha contribuido con el problema.
- d) existe la posibilidad que el hombre ha contribuido con el problema.

8.-En el último párrafo la palabra "además" se utiliza para presentar

- a) una idea que contradice la idea anterior.
- b) un ejemplo de la idea anterior.
- c) una idea que complementa la idea anterior.
- d) una idea de un tema distinto.

NIVEL CRÍTICO

9.-El escrito anterior nos habla sobre:

- a) problemas del departamento del Chocó.
- b) lo que debería hacerse para que las tortugas laúd no desaparezcan.
- c) la altitud de las mareas.
- d) la contribución del hombre con el problema.

- 10.-Con el escrito, el autor busca principalmente
- a) informar sobre la extinción de las tortugas.
 - b) entretener a los lectores.
 - c) convencer sobre la importancia de las tortugas.
 - d) criticar la extinción de tortugas.

Muchas gracias.



FICHA DE VALIDEZ DEL CONTENIDO

Cuestionario: Uso de Organizadores visuales

Autora: Marilin Estani Córdova Flores

Jurado experto: Dr

Marque Ud. con una "X" en la escala teniendo en cuenta que:

NADA	POCO	BASTANTE	TOTALMENTE
1	2	3	4

ASPECTOS	CRITERIOS	1	2	3	4
Univocidad de cada ítem	¿Se entiende el ítem?;				✓
	¿Su redacción es clara?				✓
Pertinencia	¿Tienen los ítems relación lógica con el objetivo que se pretende estudiar?				✓
Organización	¿Existe una organización lógica en la presentación del ítem respectivo?				✓
Importancia	¿Qué peso posee el ítem con relación a la dimensión de referencia?				✓

Evaluado por:

Nombre y Apellido: MANUEL JENGA

D.N.I.: _____ Firma: [Signature]



FICHA DE VALIDEZ DEL CONTENIDO

Cuestionario: Comprensión lectora

Autora: Marilin Estani Córdova Flores

Jurado experto: Dr

Marque Ud. con una "X" en la escala teniendo en cuenta que:

NADA	POCO	BASTANTE	TOTALMENTE
1	2	3	4

ASPECTOS	CRITERIOS	1	2	3	4
Univocidad de cada ítem	¿Se entiende el ítem?;				✓
	¿Su redacción es clara?				✓
Pertinencia	¿Tienen los ítems relación lógica con el objetivo que se pretende estudiar?				✓
Organización	¿Existe una organización lógica en la presentación del ítem respectivo?				✓
Importancia	¿Qué peso posee el ítem con relación a la dimensión de referencia?				✓

Evaluado por:

Nombre y Apellido: ELI CARRILLO VASQUEZ

D.N.I.: 31771787 Firma: [Firma]