



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN PARA
FAVORECER LA COMPETENCIA: CONSTRUYE SU
IDENTIDAD RELIGIOSA EN LOS ESTUDIANTES DE 5°
DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“JULIA OLIVAS ESCUDERO” DEL DISTRITO DE
LLAMA, PROVINCIA MARISCAL LUZURIAGA
REGIÓN ANCASH - 2019.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN EN CIENCIAS RELIGIOSAS**

AUTOR

**CRUZ VALVERDE, CARLOS RIQUELME
ORCID: 0000-0003-4789-9343**

ASESOR

**JARA ASECIO, APOLINAR RUBEN
ORCID: 0000-0001-7894-4501**

CHACAS-PERÚ

2019

1. TÍTULO DE LA TESIS

Estrategias de organización para favorecer la comprensión la competencia:
Construye su identidad religiosa en los estudiantes de 5° de secundaria de la
Institución Educativa “Julia Olivas Escudero” del distrito de Llama, Provincia
Mariscal Luzuriaga región Ancash - 2019.

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Cruz Valverde, Carlos Riquelme

ORCID: 0000-0003-4789-9343

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Jara Asencio, Apolinar Rubén

ORCID: 0000-0001-7894-4501

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Ramos Sagastegui, Claudia Pamela

ORCID: 0000-0001-7416-425X

3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

.....
Mgtr. ZAVALA RODRIGUEZ ANDRES TEODORO

ORCID ID: 0000-0002-3272-8560

PRESIDENTE

.....
Mgtr. CARHUANINA CALAHUALA SOFÍA SUSANA

ORCID ID: 0000-0003-1597-3422

MIEMBRO

.....
Mgtr. RAMOS SAGASTEGUI CLAUDIA PAMELA

ORCID ID: 0000-0001-7416-425X

MIEMBRO

.....
Mgtr. APOLINAR RUBÉN JARA ASECIO

ORCID ID: 0000-0001-7894-4501

ASESOR

4. HOJA DE AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a Dios por darme la vida y conocer a la persona quien nos abrió los ojos para seguir un solo ideal “LA CARIDAD” me refiero al padre Ugo De Cenci. A través de Él conocí a don Abel quien me dio la oportunidad de continuar mis estudios superiores, también de manera especial al padre Paolo Pomoni Pomoni, al profesor Apolinar Rubén Jara Asencio. Después a toda mi familia quienes en cada momento me han inculcado en mi carrera profesional, a mi esposa, mis hijos Juan Diego y Valeria, a mis estudiantes de la IE “Julia Olivas Escudero” de Llama, quienes me enseñaron a prepararme con un solo vigor para su formación como persona para que puedan valerse de sí mismo.

DEDICATORIA

Por medio de este trabajo quiero dedicar a mi mamá Azalia, mis hermanos, primos y a toda mi familia quienes de una u otra manera me han orientado para seguir luchando en esta sociedad que cada día está más difícil. Ser educador es difícil porque te encuentras con jóvenes de diferentes problemas familiares, es por eso quiero dedicar a los estudiantes de la promoción 2020 de la IE “JOE” de Llama.

5. RESUMEN

En los últimos años la educación, está propenso a las diversidades de cada nación, es por eso que se debe señalar que los procesos de aprendizajes deben ser diseñados para ser aplicada en las aulas, y las estrategias sirvan como herramientas que permitan el crecimiento pensamiento crítico, analítico reflexivo y valorativo de manera que permita dar solución a los problemas de su contexto familiar y comunal. Para ello se ha determinado el título “Estrategias de organización para favorecer la competencia: Construye su identidad religiosa en los estudiantes de 5to de secundaria de la IE JOE del distrito de Lama de la provincia Mariscal Luzuriaga región Ancash”. Se señala el objetivo general determinar las estrategias de organización para favorecer la competencia: Construye su identidad religiosa en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la institución educativa. Por lo tanto el tipo de investigación es cuantitativa porque pertenece al grupo de investigaciones experimentales; el pre experimental tiene un grado de control, debido a que se aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, para luego administrar el tratamiento y como prueba final a través del instrumento del cuestionario. La población es de 22 estudiantes de la IE “JOE” y la muestra es de 13. El instrumento que se ha recolectado es el procedimiento de recolección de datos. Se define como un medio útil de recolectar información sobre las personas, sus necesidades, sobre la participación y aprendizaje. Es por esto que la técnica a aplicar va a permitir recoger información acerca de las estrategias de organización para favorecer la competencia: Construye su identidad religiosa en los estudiantes de 5° de secundaria de la IE “Julia Olivas Escudero” de Llama. El instrumento a utilizar en la investigación será la prueba pedagógica, en la cual se medirán la capacidad de la operacionalizado de variables de 20 ítems a través de un

cuestionario, por medio de la cual se recogerá información haciendo uso de estos ítems y será elaborado y revisado por expertos para su aprobación, la cual permitirá obtener el resultado a partir de la aplicación de las habilidades antes de después con respecto a la capacidad de la resolución de preguntas en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la IE “Julia Olivas Escudero”, distrito de Llama de la provincia Mariscal Luzuriaga, región Ancash, 2019.

Palabras clave: identidad religiosa, estrategia, competencia, construcción.

ABSTRACT

In recent years, education is prone to the diversity of each nation, which is why it should be noted that learning processes must be designed to be applied in the classroom, and strategies serve as tools that allow critical thinking growth, reflective and evaluative analytical in a way that allows to solve the problems of their family and community context. For this purpose, the title "Organizational strategies to promote competition has been determined: It builds its religious identity in the students of 5th secondary of the IE JOE of the district of Lama of the province Mariscal Luzuriaga region Ancash". The general objective is to determine the organizational strategies to favor competition: Build your religious identity in the students of the 5th grade of secondary school of the educational institution. Therefore the type of research is quantitative because it belongs to the group of experimental investigations; The pre-experimental has a degree of control, because a previous test is applied to the stimulus or experimental treatment, to then administer the treatment and as a final test through the questionnaire instrument. The population is 22 students of EI "JOE" and the sample is 13. The instrument that has been collected is the data collection procedure. It is defined as a useful means of collecting information about people, their needs, about participation and learning. That is why the technique to be applied will allow the collection of information about organizational strategies to favor competition: Build your religious identity in the 5th grade high school students of the EI "Julia Olivas Escudero" of Llama. The instrument to be used in the investigation will be the pedagogical test, in which the capacity of the operationalization of variables of 20 items will be measured through a questionnaire, through which information will be collected using these items and will be prepared and reviewed by experts for approval, which will allow obtaining the result from the application of the skills before after with respect to

the ability to solve questions in the students of the 5th grade of high school of the EI "Julia Olivas Escudero ", Llama district of Mariscal Luzuriaga province, Ancash region, 2019.

Keywords: religious identity, strategy, competence, construction.

6. CONTENIDO

1.	TÍTULO DE LA TESIS	II
2.	EQUIPO DE TRABAJO	III
3.	HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	IV
4.	HOJA DE AGRADECIMIENTO	V
	DEDICATORIA	VI
5.	RESUMEN	VII
	ABSTRACT	IX
6.	CONTENIDO	XI
	ÍNDICE DE TABLAS	XIV
	ÍNDICE DE FIGURA	XV
I.	INTRODUCCIÓN.....	1
II.	REVISIÓN DE LITERATURA	3
2.1.	Antecedentes.....	3
2.2.	Bases teóricas	7
2.2.1.	Estrategia.....	7
2.2.2.	Cognitivas.....	10
2.2.3.	Metacognitivas	10
2.2.4.	Socio afectivo.....	11
2.2.5.	Estrategias de organización.....	11
2.2.6.	Estructura global de representación gráfica.-	14
2.2.7.	Importancia de estrategias de organización.....	14
2.2.8.	Mapa conceptual.....	15
2.2.9.	Mapa mental.....	17
2.2.10.	Esquema de secuencia simple	18
2.2.11.	Comprensión doctrinal cristiana.....	19
2.2.12.	La Doctrina Social.....	21

2.2.12.1.	Terminología.....	21
2.2.12.2.	Análisis del nombre	21
2.2.12.3.	Contenido.....	22
2.2.12.4.	Dimensiones.....	22
2.2.12.5.	¿Cuáles son los elementos integrantes de esta doctrina?.....	22
2.2.12.6.	El origen concreto de la doctrina social de la Iglesia.....	23
2.2.12.7.	El bien común	24
2.2.12.8.	Participación Social.	25
2.2.13.	Doctrina Social de la Iglesia.....	26
2.2.13.1.	El mandato universal de la Iglesia.	28
2.2.14.	La iglesia frente al fenómeno de la globalización.....	31
2.2.15.	Fundamento de la doctrina social de la iglesia: Los Evangelios.....	35
2.2.15.1.	Los evangelios sinópticos.	36
2.2.15.2.	Evangelio de san Marcos.	36
2.2.15.3.	Evangelio de san Mateo.....	37
2.2.15.4.	El evangelio de san Lucas.....	38
2.2.15.5.	Evangelio de san Juan.....	39
2.2.16.	Las grandes religiones del mundo.....	39
2.2.16.1.	El Hinduismo o Brahmanismo.....	40
2.2.16.2.	El Budismo.	41
2.2.16.3.	El Mahometismo o Islamismo.	41
2.2.16.4.	El cristianismo.	42
III.	HIPÓTESIS	46
3.1.	Hipótesis General	46
3.2.	Hipótesis Nula	46
IV.	METODOLOGÍA.....	47
4.1.	Diseño de la investigación.....	47
4.2.	El Universo y Muestra.....	47
4.2.1.	Población.....	48
4.2.2.	Muestra.....	48
4.3.	Definición y operacionalización de variables e indicadores	50
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
4.5.	Plan de análisis	53
4.6.	Plan de análisis	55
4.7.	Matriz de consistencia	57

4.8. Principios éticos.....	59
V. RESULTADOS	60
5.1. Análisis de resultados	60
VI. CONCLUSIONES.....	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	66
ANEXOS.....	71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. universo y muestra de los estudiantes de del 5° grado de educación secundaria de la institución educativa “julia olivas escudero” del distrito de llama de la provincia mariscal luzuriaga región ancash 2019.....	49
Tabla 2. definición y operacionalización de variables	50
Tabla 3. matriz de consistencia	57
Tabla 4. resultado de la prueba de fiabilidad.....	60
Tabla 5. resultado de la prueba de normalidad según test.	60
Tabla 6. distribución porcentual nivel de identidad religiosa según pretest.....	60
Tabla 7. distribución porcentual nivel de identidad religiosa según postest.	61
Tabla 8. resultado de la identidad religiosa, según pretest y posttest.....	62
Tabla 9. prueba de hipótesis para comparar la variable identidad religiosa, antes y después de la aplicación de las estrategias de organización para favorecer la comprensión la competencia: construye su identidad religiosa en los estudiantes de 5° de secundaria de la institución educativa “julia olivas escudero” del distrito de llama, provincia mariscal luzuriaga región ancash - 2019.	63

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1. nivel de identidad religiosa según pretest.	61
Figura 2. nivel de identidad religiosa según postest.....	61
Figura 3. representación gráfica del nivel de identidad religiosa según test.	62
Figura 4: prueba rangos de wilcoxon z.....	63
Figura 5. diagrama de cajas y bigotes.....	64

I. INTRODUCCIÓN

El ser humano por naturaleza está propenso a cambios y su capacidad de adaptación a cualquier ambiente y situación, está sujeto a los cambios y los avances tecnológicos, las políticas educativas y las perspectivas teóricas plantean que las estrategias de organización son representaciones gráficas que hacen visible a la estructura de un tema y facilitan su comprensión y el aprendizaje. A través de estas actividades los estudiantes desarrollan los procesos cognitivos, que permita discernir las capacidades, habilidades, estrategias y actitudes con el fin de formar al estudiante de manera integral. En los últimos años la educación, está propenso a las diversidades de cada nación, es por eso debe señalar que los procesos de aprendizaje deben ser diseñados para ser aplicados en las aulas y las estrategias sirvan como herramientas que permitan el crecimiento de pensamiento crítico, analítico reflexivo y valorativo de manera que permita dar solución a los problemas de su contexto educativo para la formación que permita evolucionar en la capacidad comunicativa y el crecimiento intelectual. A continuación la caracterización del problema, un gran número de escuelas católicas se encuentran en aquellas partes del mundo donde se produce actualmente profundos cambios de mentalidad y de vida, se caracterizan por la amplia disponibilidad de bienes de consumo, múltiples oportunidades de estudio y complejos sistemas de comunicación. Por todos los medios posibles, entre ellos la educación religiosa recibe informaciones muy diversas. Una escuela donde se enseña el curso de religión se puede encontrar jóvenes ejemplares por su comportamiento religioso, moral y escolar. Hay jóvenes que buscando una religiosidad más consciente, se pregunta por el sentido de la vida y encuentran en el Evangelio la respuesta de las inquietudes.

El objetivo principal del docente es hacer que cada ser humano sea “más persona” que la humanidad “sea más humana”, transmitiendo valores y virtudes que se evidencian en actitudes y al servicio de los demás. La enseñanza nos debe encaminar a vivir con libertad, solidaridad, justicia, paz, fraternidad y comunión, desterrando las debilidades, los vicios, el egoísmo, el orgullo, a la injusticia, al odio, a la violencia que solo esclavizan al hombre.

Teniendo en cuenta este contexto socioeducativo, se hace necesario profundizar y mejorar las estrategias en los estudiantes de la IE “Julia Olivas Escudero” nivel secundaria del distrito de Llama.

Por otro lado los estudiantes tendrán más opción de escoger cualquiera de las estrategias de organización y el docente se beneficiará sabiendo que a los estudiantes les gustan, para aprender y mejorar sus conocimientos.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

(Córdova, 2015) Realizó un estudio sobre la “enseñanza de la religión y el aprendizaje de valores sociales, de autorregulación y logro: modelo predictivo y diseño pedagógico”. Se planteó el siguiente objetivo: Identificar la presencia e intensidad de los valores sociales, de autorregulación y logro en estudiantes de la educación secundaria obligatoria (ESO) comprobado estos parámetros en los diferentes niveles de las variables sociodemográficas y de opción curricular. Analizar la capacidad correlacionar las variables sociodemográficas, de opción curricular, de personalidad y afectiva con los valores sociales, de autorregulación y logro. Se realizó mediante el diseño descriptivo, correlacionar, predictivo. Tuvieron una muestra 177 estudiantes pertenecientes a los cuatro cursos de ESO. Llegó a las siguientes conclusiones, los alumnos matriculados en la asignatura de religión muestra más valores sociales que el alumnado de alternativa, asimismo anticipa en la asignatura de religión el aprendizaje de valores sociales, de autorregulación y logro. Por otra parte, el conocimiento de los efectos condicionales en los análisis de moderación nos lleva a incidir sobre el perfil del alumnado en el que debe aplicarse la estrategia formativa con el objeto de fomentar el aprendizaje de valores.

(Espinoza, 2015) Realizó un estudio sobre el análisis de la doctrina pontificia sobre propiedad comunitaria entre 1891 y 1961. Se planteó el siguiente objetivo que la propiedad se cumplan, por lo que no debe abrumar con cargas ni mucho menos desconocer el derecho de la propiedad privada, sino por el contrario, facilitar y fomentar su adquisición, ejercicio y crecimiento. En este trabajo se ha planteado que la Doctrina Social de la Iglesia Católica se esmera en buscar, teóricamente, un equilibrio entre las

ventajas del capital y el derecho de los trabajadores a participar con justicia dentro de las ventajas de este. El objetivo de este diseño asociativo es, según lo indicó Pío XI, que los trabajadores participen tanto de la propiedad o capital empresarial, de la administración de la empresa y de los frutos o utilidades que esta produzca. Esta investigación estima que el desarrollo teórico que siguió el concepto de propiedad comunitaria no ha sido explorado con rigor ni por la Iglesia, ni por sus fieles laicos en cuanto al diagnóstico sobre la realidad entre 1891 y 1961 para proponer esta alternativa a la propiedad capitalista y a su respuesta de empresa estatista del marxismo. Esta investigación concluye que se ha podido observar que la evolución de la doctrina social católica dio vida, dentro de la historia de su filosofía entre 1961 a 1981, a una idea alternativa a la propiedad capitalista, aun compartiendo la naturaleza de propiedad privada, se basa en los principios católicos sobre la propiedad privada y el desarrollo del asociacionismo, lo que el mundo económico parece lejano a poder desarrollar en estos días.

(Sanllant, 2016) Plasmó un estudio sobre el curso de religión en la educación escolar de Perú- un análisis crítico y una propuesta innovadora. Se planteó el siguiente objetivo: Identificar el nuevo contexto de vida y por lo tanto de la educación e analizar la realidad del curso escolar de Religión en Perú con la finalidad de plantear un nuevo curso innovador de Religión para un mejor estilo de vida como individuo y social. Se ejecutó. Identificar los nuevos desafíos para la educación y la nueva función de la educación religiosa escolar, en particular, como parte de ella. Se realizó mediante el diseño: Diagnóstico- explicativo. Tuvieron una muestra de 50 encuestas a profesores de religión de colegios laicos y religiosos, así como profesores estatales y particulares que enseñan el curso de religión, de los cuales el total de respondidas y devueltas fueron el

25%. Después de comprobar que fueron desarrolladas adecuadamente, quedaron para analizar el 20% de total de encuestas repartidas inicialmente.

Llegó a las siguientes conclusiones, el curso de religión asume la responsabilidad de construir puentes en medio de una sociedad dividida, cuyos sistemas están separados con la finalidad de que la nueva generación puede actuar en unión, siendo diferentes, pero comunicadores únicos y unidos. Los responsables de la formación religiosa escolar le debe al ciudadano del futuro la contextualización de la malla curricular en medio del tiempo contemporáneo para que sus propias metas y objetivos sean alcanzables con un planteamiento coherente entre teoría y praxis. En este sentido la formación religiosa forma parte del Proyecto Educativo Nacional 2021 siendo ella reconocida desde una perspectiva amplia, compleja e integradora en medio de una sociedad fragmentada.

(Delgadillo, 2016) Realizó un estudio las percepciones de los estudiantes de secundaria sobre los materiales de enseñanza del curso de Religión en una institución educativa católica. Se planteó el objetivo: describir los significados que tienen para los estudiantes de secundaria, de una institución educativa católica, los materiales de enseñanza que utiliza el docente en el curso de religión. Analizar las percepciones de los estudiantes del quinto de secundaria, de una institución educativa católica, sobre la significatividad de los materiales de enseñanza que utiliza el docente de religión. Analizar las percepciones de los estudiantes del quinto de secundaria, de una institución educativa católica, con respecto a los procesos de análisis y de reflexión que posibilitan la aplicación de sus aprendizajes en la vida cotidiana como un aporte de la asignatura de religión.

Se realizó mediante el diseño cualitativo, porque permite aproximarnos a la subjetividad humana a sus experiencias. Tuvieron una muestra de 20 estudiantes que cursan la asignatura de religión de quinto año de secundaria. Se llegó a la siguiente

conclusión que las precepciones con respecto a la significatividad de los materiales de enseñanza se sustentarían a través de un proceso valorativo y dialéctico en el cual los estudiantes del quinto de secundaria, reconstruyen sus experiencias fue a partir de sus aprendizajes significativos, como una experiencia trascendental y plena de sentido en el curso de religión. Con respecto a las percepciones sobre los procesos de análisis y reflexión, generados desde los materiales de enseñanza, responderían a un proceso progreso de toma de conciencia que los estudiantes han ido desarrollando con respecto a la trascendencia a sus aprendizajes significativos en la fe y sus implicancias prácticas en la vida cotidiana. Los procesos de análisis y de reflexión, sostenidos por los estudiantes, serían un proceso de búsqueda de sentido de los aprendizajes, los cuales generan determinados posiciones críticas en los estudiantes. Los procesos de análisis y reflexión efectuados por los estudiantes, les ha generado una perspectiva más bien intelectual, que aporta un sentido trascendental a su fe y conocimiento de Dios. Los que les ha facilitado una mayor auto comprensión sobre sus propios aprendizajes en la asignatura.

(Bocanegra, 2015) Realizaron un estudio sobre las características de la educación religiosa escolar (ERE) en las instituciones educativas de la ciudad de Ibagué. Se planteó el objetivo: Establecer las características de la Educación Religiosa Escolar en algunas instituciones educativas de la ciudad de Ibagué. Indagar sobre el significado de la ERE en los estudiantes de algunas instituciones educativas de Ibagué. Determinar el impacto de la ERE en los estudiantes de algunas instituciones educativas de la ciudad de Ibagué. Se realizó mediante el diseño cualitativo, el cual nos permite ver la realidad en el contexto, con esto se buscó establecer las características de la ERE y su impacto en la formación de los estudiantes de las instituciones educativas de Ibagué. Tuvieron una muestra de 4 estudiantes u un docente del área en cada uno de los colegios, en total fueron 4 planes de estudio y 20 personas las protagonistas de este proyecto. Llegó las

siguientes conclusiones: las características de la clase de ERE encontradas durante el desarrollo de esta investigación, muestran que aún se continúa con una formación tradicional, donde la principal enseñanza es el credo católico. El pluralismo religioso que se encuentra en las instituciones se limita a no obligar al estudiante a participar en actividades que no hacen parte de su credo, esto se puede concluir por las respuestas que dieron algunos jóvenes y docentes. Los planes de estudio de las instituciones educativas se encuentran acorde a los lineamientos curriculares propuestos desde el Ministerio de Educación Nacional (MEN), pero a pesar de la autonomía que otorga la ley para realizar ajustes de acuerdo a su entorno y sus perfiles, los colegios no se atreven a proponer nuevas alternativas para la clase de ERE y así desarrollar un verdadero pluralismo religioso que contribuya a una formación realmente integral de los estudiantes. Así mismo, el punto de vista y la experiencia de quienes están llevando a cabo el desarrollo de esta investigación, respecto al tema de la religión, apunta a que el ser humano necesita de un ser superior que le permita experimentar la paz y la plenitud de la vida cuando se relaciona de manera personal con Dios sin importar la religión que profese o el concepto que tenga referente a esta palabra.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estrategia.

En el ámbito militar etimológicamente proviene del griego: Stratos “ejército” Agein “conductor guía” citada por (Castro, O, 1999). Posteriormente en el ámbito educativo las estrategias son un conjunto de secuencias integradas por técnicas, actividades y recursos educativos que se interrelacionan en el tiempo y en el espacio pedagógico con la finalidad de lograr los aprendizajes afirma (Holguin & De la Cruz, 2004). Las estrategias en el ámbito pedagógico se clasifican en las estrategias de

enseñanza y aprendizaje por lo tanto las estrategias se constituyen en un guía de acciones para conducir y para producir los aprendizajes para un bien del educando.

La estrategia es una organización que consiste en las acciones combinadas que ha emprendido la dirección y que pretende para lograr los objetivos financieros y estratégicos y lucha por la misión de la organización. Esto a la larga nos va a ayudar a cómo lograr nuestros objetivos y cómo luchar por la misión de la organización. (Thompson, S., 2001, pág. 403)

Cada estudiante de manera personal va aplicando diferentes estrategias de organización para cumplir con sus objetivos propuesto dentro del proceso de Enseñanza – Aprendizaje en harás de mejorar su aprendizaje.

Algunos autores como (Johnson, S., 2001, pág. 16) afirman en el vocabulario relativo a la estrategia se puede mencionar lo siguiente:

Misión: Es la expresión general del fin genérico de una organización que acuerda con los valores, es decir cómo debe organizarse el grupo desempeñándose en los valores, hoy en día es difícil hablar de valores porque los medios de comunicación, los avances científicos y tecnológicos hacen que los jóvenes vayan perdiendo y van asimilando nuevas conductas no favorables para su formación.

Visión o intención estratégica: Es una aspiración en torno en la cual el estratega total centra la atención y energía de los miembros de la organización, con la finalidad de mejorar el aprendizaje significativo del estudiante y que permita al docente diseñar estrategias que ayude emplear como procedimiento flexible en diferentes circunstancias de enseñanza.

Meta: Es el objetivo general acorde con la misión. Se debe orientar a todos los estudiantes para que tengan una sola misión en la organización, que les conduzca al logro final del objetivo.

Objetivo: Es diseñar una meta, un propósito a alcanzar con un nivel de complejidad durante el proceso de planificación, que tienen la función de ser las guías, los ejes de un proceso alcanzada de manera individual.

Núcleo de competencias: Constituye la base sobre la que la organización obtiene su ventaja estratégica, la que proporciona una auténtica ventaja en ciertas actividades, conocimientos y habilidades, que en combinación constituyen ventajas a una organización, creando nuevas oportunidades en diferentes ámbitos.

Control: El control de las acciones emprendidas para lograr efectividad de las estrategias y acciones y para modificar las estrategias y acciones necesarias. Que los estudiantes tengan cuidado al resolver algunos problemas, con coherencias en la presentación de diferentes trabajos y exposiciones.

Políticas: Son reglas o guías que expresan los límites dentro de los que debe ocurrir la acción. Cuando se pretende poner algunas normas, que ayude al estudiante a mejorar su conducta, en diferentes contextos educativos.

Programa: Ilustran cómo, dentro de los límites establecidos por las políticas, serán logrados los objetivos. Referidas a la asignación de recursos necesarios para el logro de los objetivos y proporcionan una base dinámica que permitirá medir el progreso de tales logros, que contribuirá al estudiante ser responsable durante todo el proceso de enseñanza – aprendizaje. “Tales estrategias son aquellos recursos que el profesor utiliza para focalizar y mantener la atención de los aprendices durante una sesión, discurso o texto” afirma (Díaz, B., 1999, pág. 6).

De la misma manera los docentes pueden utilizar métodos, estrategias para que el estudiante mantenga interés durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje, con la intención de que la clase sea productivo y lograr un aprendizaje significativo. “Las estrategias son decisiones sobre el uso de procedimientos, que se adoptan siempre en

forma consciente” como afirma (Ontoria, A., 2002, pág. 110). El uso de estrategias durante el desarrollo de proceso de enseñanza aprendizaje ayudará a que los estudiante sientan la necesidad de buscar sus propias estrategias para buscar alternativas de solución frente a los problemas que se le presente desarrollando la capacidad de analizar, interpretar, argumentar y emitir un juicio de valor.

Según (Dolores, S., 1985) las estrategias se clasifican en:

2.2.2. Cognitivas.

Son procesos por el cual se obtiene el conocimiento. Esto nos quiere decir que los estudiantes deben tener atención durante la clase, una buena comprensión, elaboración y memorización y recuperación por ejemplo en las citas bíblicas. Esta estrategia empleada por los docentes tiene la intención de facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes. Como afirma (Flores M. R., 2000, pág. 55) las estrategias cognitivas están compuestas por métodos o procedimientos mentales para obtener, elaborar, organizar y utilizar el conocimiento en beneficio propio con la intención de conocer su contexto, resolver problemas y tomar decisiones adecuadas.

De la misma manera mencionamos un proceso amplio y profundo de elaboración de conocimientos nuevos más importantes, mediante diversas estrategias que permitirán al estudiante codificar, analizar, retener la nueva información para poder utilizarla durante el Proceso de Enseñanza de Aprendizaje (PEA).

2.2.3. Metacognitivas

Son estrategias que se refieren al conocimiento de los procesos cognitivos y su control sobre los procesos de cognición del aprendizaje. Los estudiantes aprenden a desarrollar las estrategias y habilidades metacognitivas que permitirá a mejorar su aprendizaje, control del conocimiento y las demás habilidades cognitivas que admiten desarrollar capacidades de planificar y regular su propio aprendizaje. Por su parte

(Flores R. , 2000, pág. 15) indica que el punto clave del aprender a aprender conduce al sujeto a tomar conciencia de su proceso de aprendizaje y que sea la persona misma quien le examine y controle. Cuando dialogamos estrategias de enseñar a pensar nos referimos a este conocimiento metacognitivo.

Estas estrategias admiten y apoyan el conocimiento que una persona tiene de los adecuados conocimientos, en general, de estrategias de aprendizaje, en particular y por otra la capacidad de manejo. Hacen la referencia a la organización, control y valor por parte de los estudiantes de su propio entendimiento. Según (Kirby, J., 1984, págs. 53-68), este tipo de estrategias serían macroestrategias, presentan un elevado grado de cambios, son menos susceptibles de ser señaladas y están estrechamente relacionadas con el conocimiento metacognitivo (Fernández, V., 1998, págs. 53-58)

2.2.4. Socio afectivo.

Estas estrategias se dirigen a examinar, conducir o reducir la preocupación, las emociones de competencias, las indagaciones de fracaso, la autoeficacia, la autoestima académica. Comúnmente aparecen cuando los estudiantes tienen que enfrentarse una tarea complicada, larga y difícil de aprendizaje. Por otra parte

(García, J., 2012, págs. 4-12) El campo afectivo trata con las emociones, valores, actitudes, convicciones y motivaciones humanas. Las actividades que ayudan a un docente a entrar en estas áreas del aprendizaje del estudiante por lo general requieren el uso de la historia. Por ejemplo, muchos docentes utilizan la historia dentro de sus aulas de clase para tratar asuntos del sistema de valores de la sociedad.

2.2.5. Estrategias de organización.

Son representaciones gráficas que hacen visible la estructura de un tema y facilitan su comprensión y el aprendizaje. “Consisten en combinar los elementos informativos seleccionados de los materiales de aprendizaje en un todo coherente y

significativo” afirma el autor (Beltran J. , 1998, págs. 39-54) Sin embargo la organización de conocimiento de tal modo que facilite su acceso y potencie su utilidad, para la construcción del conocimiento en forma activa y significativa que refleja en la estructura interna de los aprendices, garantizando el aprendizaje significativo.

Las estrategias de organización facilita a los estudiantes para mejorar su aprendizaje optando formas de estudio, de organizarse con el objetivo de asimilar nuevos conocimientos en harás de mejorar el PEA, en la Educación Básica Regular. De este modo (Beltran, J, 2001). Las estrategias de organización consisten en ordenar los elementos explicativos y significativos. Este tipo de información permite hacer una reorganización útil de la información, que crear, concentrar o clasificar la información, con la intención de lograr una representación correcta entre las distintas formas de estrategias. Es por ello que todas las estrategias de aprendizaje proceden en forma unida, resaltando una etapa específica del transcurso de aprendizaje.

Para poner en práctica las estrategias de organización los estudiantes deben tener una mente que funciona por medio de estructuras y esquemas cognitivos. Esto ayudará a organizar un conocimiento accesible y utilizable. La mente humana tiene una fundamental necesidad de economía cognitiva gracias a la variedad de estrategias, el estudiante es capaz de percibir un orden y organización para enfrentarse a situaciones nuevas como la utilización de gráfica, redes, esquemas y mapas conceptuales, que será útil para tener una teoría lógica, despertando su creatividad que será en beneficio para la elaboración de las sesiones de aprendizaje de los docentes.

De este modo (Díaz, F., 1999) busca orientar que la idea fundamental no es reproducir la información, sino acentuar en la elaboración u organización del contenido, descubrir y construir significados para construir una nueva información. Esta implicación cognitiva y afectiva del aprendizaje permite mayor retención. En las

estrategias de organización facilita a los estudiantes a desarrollar los esquemas, análisis de contenido estructural, técnicas espaciales, árbol organizado, mapas semánticos, redes conceptuales o semánticas, mapas conceptuales, mapas mentales, diagrama uve, diagrama de flujo, matrices de comparación y contraste, entre los más frecuentes en los docentes. Según (Guiselle, M., 2012): esquemas u organizador visuales, esquemas de sucesos cíclicos, esquema de causa-efecto, diagrama de ven, esquema de clasificación jerárquica, esquema de secuencia simple, esquema de burbuja, esquema de burbuja doble, pirámide, escalera, mapa de relato, zig-zag, mapa conceptual, mapa mental, Ishikawa fishbone, mapa semántico o grafo léxico.

Estas estrategias permiten dar mayor contexto organizativo a la información nueva que se aprenderá al representar en forma gráfica o escrita, que hace más efectivo el aprendizaje significativo que será empelado durante todo el PEA.

Las representaciones gráficas utilizan los siguientes elementos técnicos comunes según Kohler (citado por Peña, 2005, pág. 100) piensa lo siguiente:

- **Contenido verbal utilizado.-** se distingue dos tipos: los conceptos y las palabras enlaces.

Los conceptos son imágenes mentales, abstracciones que se pueden emplear para clasificar los distintos objetos del mundo exterior. Donde los estudiantes tienen la oportunidad de expresar sus ideas a través de los círculos, rectángulos.

Las palabras enlaces son términos que sirven para unir los conceptos y expresar el tipo de relación.

- **Signos gráficos de relación.-** Es una representación gráfica como en el esquema, el mapa mental, la red conceptual, el semántico, el mapa conceptual, todo esto permitirá una definición exacta y por consecuente una estructura jerárquica, luego le facilitará el dominio del vocabulario y

de la escritura, los mapas mentales favorecerán tener una buena memorización.

2.2.6. Estructura global de representación gráfica.-

Este tipo de gráfica le facilitará al estudiante tener más cantidad de relaciones de un concepto.

- **Simplicidad y claridad.-**

Por consiguiente el estudiante debe reunir las ideas fundamentales en el estudio.

- **Formalidades técnicas.-**

Le permite al estudiante unas ciertas formalidades para su elaboración que varía de una a otra técnica. Dentro de ella encontramos los mapas conceptuales, más adelante se explicará detalladamente.

2.2.7. Importancia de estrategias de organización.

La utilización de estrategias de organización es fundamental durante toda la Educación Básica Regular. Es importante porque son procesos que permiten elegir, coordinar y aplicar habilidades enlazadas con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender; de la misma manera permiten la aplicación durante el desarrollo de la enseñanza diversos tipos de pensamiento y estrategias metacognitivas. (Marie, M., 1990, pág. 49) Mencionan que los estudiantes que poseen conciencia de sus estrategias metacognitivas las aplica a situaciones de aprendizaje, resolución de problemas y memorización.

Los estudiantes mediante el proceso de la enseñanza aprendizaje dan muestra de ajustarse continuamente a los cambios y variaciones que se van produciendo en el transcurso de la actividad educativa con el deseo de alcanzar el objetivo esperado demostrando eficiencia y eficacia.

La regulación metacognitiva implica que, en algún momento de la solución del problema, el sujeto se cuestiona acerca de lo que conoce hasta ese momento, que

le falta para conocer, cómo puede obtener el conocimiento que no posee. Es necesario que surjan cuestiones relativas a cómo la conducta seguida durante la solución ha estado relacionada con el alcance de los resultados obtenidos hasta ese momento (Labarrere, A., 1996, pág. 75)

Los especialistas (Sole & Mercer., 1990, págs. 455-462) Afirma que es importante la comunicación porque en ella expresa su estabilidad de comprender las lecturas, pero si un estudiante tiene un libro de historia tendrá que utilizar las estrategias de organización como ya hemos indicado todas estas estrategias se le hará más fácil de analizar, de poner los puntos fundamentales y tratará de conocer unas líneas que le permitirá conocer las causas de un tema. Para resumir las estrategias de organización es importante para todos los estudiantes porque le permite desarrollar su propia habilidad en los trabajos fuera de clase o dentro del aula. Para ello se va desarrollar las principales clases de estrategias de organización, a continuación son los siguientes: mapa conceptual, mapa mental y esquema de secuencia simple.

Según los autores (Barriga & Hernández, 2004) definen las clases de estrategias en:

2.2.8. Mapa conceptual.

El inventor de esta clase de estrategia de organización fue Joseph Novak a partir de su obra: el constructivismo humano. Novak y sus colaboradores iniciaron el desarrollo de los mapas conceptuales en el departamento de educación de la universidad de Cornell, E.U., durante la década de los 70 y propuesta al aprendizaje significativo propuesto por Ausubel. Tomado por (Novack J. , 1998, pág. 19)

Existen diferentes denominaciones que se le hace a los mapas conceptuales: mapas semánticos, organizadores gráficos, mapas de información, red y se le puede asignar diferentes clases como mapas de araña, mapas encadenados, mapas secuenciales, mapas en sistema, mapas hipermedias, mapas híbridos y los mapas

conceptuales jerárquicos. Los mapas conceptuales señalan los conceptos y las relaciones específicas y una de sus características es la jerarquía, la mayoría de los docentes utilizan el mapa jerárquico que le permite a los estudiantes enriquecer y almacenar su conocimiento. (Beltrán J. , 1998, pág. 14) Señala que el mapa conceptual es una manera de representar gráficamente conceptos y la relación entre estos. Esto nos quiere decir que los conceptos se colocan en un recuadro visual.

De acuerdo a (Novack J. , 1998) son tres los elementos que componen los mapas conceptuales:

- **Proposiciones:** consta de dos o más términos conceptuales, conceptos unidos por palabras de enlaces para formar una unidad semántica. Es por ello que esta unidad semántica tiene un valor de verdad, puesto que afirma o niega algo de un concepto.
- **Concepto:** se expresan por medio de términos conceptuales y se encuadran en figuras geométricas ya sea rectángulos, cuadrados o elipses. Esto permite que haya una representación geográfica que se adaptará en formas y eventualmente colores para cada uno.
- **Palabras enlace:** Títulos que se asignan sobre los enlaces como por ejemplo flechas o líneas que unen los conceptos, recuadros, para indicar el carácter de la relación y facilitar la reconstrucción como es la lectura de las proposiciones que componen el mapa.

Características de los mapas conceptuales: Se caracterizan a partir de un concepto principal del cual se derivan ramas que indican las relaciones entre los conceptos, encontramos lo siguiente según (Prieto, P., 2012, pág. 64)

- a) El primer paso es leer y comprender el texto

- b) Se colocan y se subrayan las ideas y las palabras más importantes es decir las palabras claves.
- c) Se determina la jerarquización de dicha palabra clave.
 - Se identifica el concepto más general
 - Se ordena los conceptos por su grado de subordinación a partir del concepto general.
- d) Se establece las relaciones entre las palabras clave, para ello es utilizar las líneas para unir los conceptos.
- e) Es recomendable unir los conceptos con líneas que incluyan palabras que no son conceptos para facilitar la identificación de las relaciones.
- f) Se utiliza correctamente la simbología, es decir las ideas o conceptos, los conectores y las flechas que permite acentuar la direccionalidad de las relaciones.

Los mapas conceptuales identifican los conceptos o ideas claves de un texto, permite interpretar, comprender la lectura realizada promoviendo un pensamiento lógico, después de establecer relaciones podrá insertar nuevos conocimientos en la propia estructura del pensamiento, cada estudiante investigará sus conocimientos previos, después tendrán que aclarar o revisar sus errores para luego identificar el grado de comprensión a un tema, de organizar el pensamiento, de llevar a cabo un estudio vigoroso, al final se visualizará la estructura y tener una buena organización del pensamiento. Después de ver este tipo de organización a continuación se verá el mapa mental.

2.2.9. Mapa mental.

El mapa mental según (Rodríguez, Z., 1996) es una forma gráfica de expresar los pensamientos en función de los conocimientos que se han almacenado en el cerebro. Su

aplicación permite generar, organizar, expresar los aprendizajes más fácil a partir de la ideas.

Características de los mapas mentales:

- a) el estudiante debe tener en cuenta un imagen general
- b) luego de obtener las ideas principales organizadas las ideas en forma jerárquica.
- c) Se utilizará siempre una imagen central y otras imágenes en todo la extensión del mapa
- d) Desde la imagen central nacen líneas de diferentes colores sobre las cuales se escribe información; las líneas y letras debe ser de color.
- e) La jerarquía se representa desde el centro a los extremos por eso mientras más alejados del centro menor serán menos gruesas y las letras más pequeñas pero siempre mayúsculas.
- f) Existen ocasiones donde la imagen es tan clara que no es necesario de escribir.

En conclusión los mapas mentales constituyen representaciones gráficas que permiten organizar y reflejar el desarrollo del pensamiento del estudiante desde las imágenes les ayudará a recordar dependiendo de las imágenes como por ejemplo un personaje, ruinas, ciudades, etc. Esto será fácil de tener una impresión en la explicación.

2.2.10. Esquema de secuencia simple

También conocido con el nombre de diagrama de secuencia, es un tipo de diagrama usado para modelar entre objetos de un sistema. Muestra la interacción de un conjunto de objetos en una aplicación a través del tiempo y se modela para cada caso de uso. Un diagrama de secuencia muestra los objetos que intervienen en el escenario con líneas discontinuas verticales y los mensajes pasados entre los objetos como flechas horizontales, los objetos se presenta como una línea vertical puntada (línea de vida) con

un rectángulo de encabezado a través de la línea principal que denotan la activación (Orozco J. , 1997).

2.2.11. Comprensión doctrinal cristiana

Según el (Ministerio de Educación, 2009, pág. 437) el área de educación religiosa es parte del valor humano para el desarrollo y la formación integral de todas las dimensiones de la persona en la que se encuentra la capacidad trascendente, espiritual y moral. Fundamental para que los estudiantes vivan en forma armoniosa cultivando los valores de responsabilidad, respeto, solidaridad empatía para formarse como persona integral.

El área de Religión Católica cómo área de conocimiento dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo en la educación, contribuye al desarrollo de la competencia de aprender a aprender, fomentando las capacidades de aprendizaje: atención, memoria, experiencia, el impulso del trabajo en equipo, la síntesis de la información y opinión.

La enseñanza religiosa ayuda al ser humano formarse dentro de las dimensiones de los valores cristianos, para ser protagonistas de su propio aprendizaje como respuesta y voluntad de Dios, participando y colaborando de manera activa y libremente con el plan de Dios. Por ello, aprender a aprender conduce al estudiante a la búsqueda de la verdad y el bien.

El DCN propone dos competencias propias del área: Comprensión Doctrinal Cristiana y Discernimiento de Fe las que se complementan con la formación de la conciencia moral cristiana y el testimonio de vida, esto va permitir llegar a los conocimientos propuestos para cada grado.

La competencia de Comprensión Doctrinal Cristiana consiste en conocer, comprender y ser capaz de aplicar las enseñanzas que se recogen de las fuentes

doctrinales, para que el estudiante tenga conocimiento y se forme en la parte de la conciencia moral, a través de la sinceridad consigo mismo, con Dios y con los demás. Confirma (Ministerio de Educación, 2009). Por otro lado el Discernimiento de Fe busca que los estudiantes desarrollen su capacidad reflexiva y analítica frente a los acontecimientos de la vida y de las situaciones, para actuar de una manera coherente con la fe y ser testimonio de vida cristiana.

Frente a lo mencionado el docente debe dar testimonio de fe y vida creando un ambiente comunitario fraterno y dialogal abierto y respetuoso acogiendo para que cada uno de ellos forme su proyecto de vida .El estudiante debe hacer “conocer estas situaciones y elaborar la propuesta más acorde a su realidad”, alega (Ministerio de Educación, 2009, pág. 438). En el nivel secundario el estudiante será capaz de reflexionar sobre la vida, sobre sí mismo y sobre la existencia, capaz de profundizar y trascender la propia existencia. El curso de Religión posee como objetivo principal la formación en valores “como parte del proyecto de Dios para la humanidad del desarrollo de todos”, afirma (Ministerio de Educación, 2009, pág. 438). A la luz de la fe, se espera que se abran “nuevas perspectivas integradoras del conocimiento que enriquece la visión de los estudiantes, les permite ejercer su espíritu crítico formándolos en una visión globalizadora”, tomado del (Ministerio de Educación, 2009, pág. 438)

Los valores como la dignidad, el amor, la paz, la solidaridad, justicia son aquellos valores que se deben enseñar y practicar desde el hogar, porque son indispensables para la formación integral de los estudiantes, y formar una sociedad con pensamiento distinto, convencido de buscar cambios que la sociedad actual nos plantea, con capacidad de analizar, interpretar y vivir bajo la concepción de la luz de la fe, respetando las características de la época, los cambios que se dan cada día , donde el hombre va perdiendo la fe en Dios y el respeto a su prójimo.

2.2.12. La Doctrina Social

2.2.12.1. Terminología.

Encontramos diversidad de expresiones: doctrina social de la Iglesia, magisterio de la Iglesia, pensamiento social de la Iglesia, doctrina social católica, teología social, moral, social, filosofía social, catolicismo social, pensamiento social católico, es fundamental precisar estos términos.

2.2.12.2. Análisis del nombre

Doctrina etimológicamente significa: enseñanza, instrucción. Existen doctrinas de carácter religioso, político, científico, filosófico. En nuestro caso es religioso. Cristo fue un maestro, el Maestro por excelencia, la Palabra sustancial, el Verbo y sus enseñanzas y ejemplos, transmitidos por la Sagrada Escritura y la tradición de la Iglesia, constituyen una verdadera doctrina.

La doctrina implica formar un conjunto orgánico de enseñanza, un “corpus” que está formado por “principios de reflexión, criterios de juicio y directrices de acción” (Papa Juan Pablo II, 1987, pág. 8)

Social procede del vocablo latino socialis, adjetivo derivado del nombre socius, que significa: socio, compañero, asociado. El término social es muy amplio y puede servir para calificar todas las manifestaciones de la vida de relación de las personas y al mismo tiempo al conjunto o vida social. Afirma el autor (Restituto, B., 1996)

La DSI no abarca lo social en el sentido particular y privado, eso es competencia de la moral privada sino en el sentido de las relaciones sociales formales o institucionalizadas.

De la Iglesia significa que esta doctrina es propia de la Iglesia católica, como institución organizada.

Al conjunto de enseñanzas que ofrece la Iglesia, siguiendo el mandato de Cristo, en torno a los problemas que surgen de las relaciones de los hombres con los bienes materiales y en torno a la organización civil de Estado, se le ha dominado Doctrina Social de la Iglesia.

La doctrina forma una parte de la Doctrina Moral de la Iglesia, es decir el conjunto de verdades que sirve como norma práctica del actuar cristiano según el Evangelio. Es la forma con que expresa la imitación de Cristo que se realiza en la fuerza del Espíritu Santo en cada uno de los cristianos. Citada por el autor (Restituto, B., 1996)

2.2.12.3. Contenido.

Universal es el planteamiento de los problemas con trascendencia social.

Temático “se preocupa de los derechos humanos, en particular del proletariado, la familia y la educación, los deberes del Estado, el ordenamiento de la sociedad nacional e internacional, la vida económica, la cultura, la guerra y la paz, así como el respeto a la vida desde el momento de su concepción hasta la muerte” (Papa Juan Pablo II, 1991, pág. 54)

2.2.12.4. Dimensiones

Teórica porque está formada por principios teóricos de raíz teológica, moral oracional, derivados del Evangelio y la experiencia humana de la Iglesia.

Histórica porque los documentos están en conexión a los principios de reflexión, criterios de juicio y directrices que contienen para iluminar las situaciones y las ideologías sociales, políticas y económicas vigentes de cada época.

Práctica se dirige a orientar la acción humana y demanda la aplicación práctica de esos principios en la vida real.

2.2.12.5. ¿Cuáles son los elementos integrantes de esta doctrina?

Es una parte específica de las enseñanzas morales de la Iglesia: encuadra básicamente dentro del marco de las directrices morales (y no técnicas) de la Iglesia en el campo económico social (Papa Juan Pablo II, 1981, pág. 21)

Está fundada en la Revelación y en el Magisterio de la Iglesia tomando en cuenta el aporte de la reflexión de los cristianos y de los especialistas de las materias a las que se refiere (Papa Juan Pablo II, 1990, págs. 38-61)

- Exposición sistemática y ordenada de verdades y principios de tal manera que aparece como un cuerpo doctrinal armonioso.
- Posee un carácter de obligatoriedad que el resto de la doctrina moral para los cristianos. No se trata de un conocimiento sino de una línea de compromiso.

Tomando estos diversos podemos elaborar una definición: La Doctrina Social de la Iglesia es aquel cuerpo doctrinal por la clarificación de la fe y la aplicación de la moral cristiana a los problemas económicos –sociales propios del desarrollo económico y social de los últimos tiempos, hechas por el Magisterio auténtico de la Iglesia, apoyándose de los fieles y especialistas.

2.2.12.6. El origen concreto de la doctrina social de la Iglesia

La aplicación de la maquinaria de vapor a la producción supuso una revolución, la revolución industrial. Significó poder producir más cantidad, con más rapidez y mejor calidad con menor esfuerzo humano. La máquina sustituye al hombre provoca inicialmente desempleo pues una sola máquina realiza trabajos de varios artesanos y en menos tiempo. La instalación de fábricas en las ciudades provoca un éxodo del campo a la ciudad y da origen al nacimiento de las barriadas en los que se acumulan en poco espacio familias numerosas sin infraestructura higiénica, escuelas sin servicios. La jornada laboral se prolonga hasta 16-18 horas sin condiciones de seguridad, se emplea

como mano de obra a mujeres y niños. La Iglesia no permanece indiferente ante un cambio tan sustancial de las condiciones sociales. La DSI nace como un esfuerzo para dar respuesta a estos nuevos problemas.

El primer objetivo está orientado a la conducta de las personas que busque una vida ejemplar como todo cristiano. El bien común participa al servicio de los demás en especial de los pobres que puedan vivir en un ámbito social.

La DSI se manifiesta a través de la dignidad de la persona humana, con ello se aclara que somos a imagen y semejanza de Dios. La igualdad fundamental de los seres humanos ante no se puede discriminar ante las leyes humanas. Por tanto la persona debe ejercer sus derechos como manda la Declaración de los Derechos Humanos definida en las Naciones Unidas el 10 de diciembre de 1948, que defiende la vida del ser humano. Desde ahí parte para todos los estados democráticos del mundo. Todos los hombres han sido creados iguales. Todos los hombres han sido creados iguales. Todo este episodio afirma el autor (Restituto B., 1996)

2.2.12.7. El bien común

“Es el conjunto de condiciones de la vida social que hacen posible a las asociaciones y a cada uno de sus miembros el logro más pleno y más fácil de la propia perfección” (Papa Pablo VI, 1965, pág. 116).

A través del bien común exige a la sociedad a cumplir su deber, aunque le pertenece al Estado de velar por el pueblo. Desde un principio Dios se manifestó a través del hombre para que pueda desarrollarse a sí mismo. “Dar de comer al que muere de hambre porque si no le diste de comer, lo mataste” (Papa Pablo VI, 1965, pág. 69).

El principio del destino universal de los bienes exige que se cuide especialmente de los pobres, de aquellos que se encuentren en situaciones de marginación y de todos aquellos cuyas condiciones de vida le impiden un crecimiento adecuado. Es decir una

opción preferencial por los pobres. “Cuando damos a los pobres las cosas indispensables no les hacemos liberalidades personales sino que les devolvemos lo que es suyo. Más que realizar un acto de caridad lo que hacemos es cumplir un deber de justicia” (Papa Benedicto XVI, 2009, pág. 184)

2.2.12.8. Participación Social.

A través de la participación social coopera la dignidad y libertad humana en el desempeño de la vida pública, por ende el hombre está llano de colaborar en la parte socioeconómica, política y cultural. El hombre se basa en los valores que son el fundamento de su vida, también puede cambiar y avanzar para una mejor futuro que manda la sociedad. La participación social debe ser una comunidad humanista para una convivencia donde pueda cumplir sus funciones y obligaciones a través de la paz. “La solidaridad no es un sentimiento superficial por los males de tantas personas cercanas o lejanas. Al contrario es la determinación firme perseverante de empeñarse por el bien común, es decir por el bien de todos y cada uno para que todos sean realmente responsables de todos” (Papa Juan Pablo II, 1987, pág. 38)

La verdad “Solo desde la verdad las relaciones sociales podrán ser conformes a la dignidad humana. Los medios de comunicación o la economía son ámbitos donde la verdad juega un papel esencial para la transparencia la honestidad. Es imprescindible que la educación esfuerce en crear hombres y mujeres que valoren y empeñen en la búsqueda de la verdad” (Papa Juan Pablo II, 1993, pág. 32)

La libertad Como imagen de Dios el ser humano es un ser libre. La libertad es un signo esencial de la dignidad humana, por lo que su ejercicio es un derecho fundamental del hombre. “No debe entenderse como la autarquía total del yo sino como el derecho fundamental del pleno autodesarrollo. La plenitud de la libertad consiste en la capacidad de disponer de sí mismo con vistas al auténtico bien en el horizonte del bien universal” (Papa Juan Pablo II, 1979, pág. 21)

Brota de la necesidad de iluminar los problemas urgentes de la humanidad en una época especialmente difícil, en otras palabras de una lectura providencialista de los “signos de los tiempos”. Es la manera cómo se ha hecho más nítida la función profética

de la Iglesia. En concreto, el cuerpo doctrinal que posee actualmente de la Iglesia se inicia con la Encíclica “Rerum Novarum” sobre la situación de los obreros (Papa León XIII, 1891).

Para culminar decimos que la doctrina social de la Iglesia Católica es un conjunto de normas y principios referentes a la realidad social, política y económica de la humanidad basada en el Evangelio y en el Magisterio de la Iglesia Católica.

2.2.13. Doctrina Social de la Iglesia.

Jesucristo le dio a su Iglesia un conjunto de verdades fundamentales, que constituyen la base de la doctrina cristiana. Para aplicar la doctrina a la vida práctica, pero no le dejó una solución hecha para cada una de los problemas que había de encontrar a lo largo de su historia sino que Él dejó al Espíritu Santo como Maestro y Conductor. Afirma el autor (Luc, J., 1991) Ante una nueva situación la Iglesia debe reflexionar en ese Espíritu, es quien nos impulsa por diferentes caminos que a veces perdemos esta iluminación, solo nos dejamos guiar por el único Redentor, muchos han discutido sobre el fundador de la Iglesia que hasta ahora se preguntan, para nosotros los cristianos católicos es el mismo Jesucristo. El fondo de la Doctrina Social de la Iglesia ha sido importante, a causa de su planteamiento y respuestas que actualmente se están dando a niveles económicos, políticos, culturales y sociales. La Doctrina Social de la Iglesia y para algunos cristianos desconoce de este tema. Es muy variado el contenido que a lo largo de los siglos, los Papas han enseñado partiendo de las situaciones concretas que le tocó vivir. La DSI “se preocupa de los derechos humanos de cada uno en particular del “proletariado”, la familia y la educación, los deberes del Estado, el ordenamiento de la sociedad nacional e internacional, la vida económica, la cultura, la guerra y la paz, así como el respeto a la vida desde el momento de su concepción hasta la muerte” (Juan Pablo II, 1991, pág. 54).

Todos los laicos están llamados a transformar el mundo, es protagonista de la evangelización “adquiere una nota específica y una peculiar eficacia por el hecho que se realiza dentro de las comunes condiciones de la vida del mundo” (Juan XXIII, 1959, pág. 6). El dilatado y complejo mundo de la política, de la realidad social, de la economía, de la cultura, de las ciencias, de las artes y de la vida internacional, de los órganos de comunicación social. Este don de evangelizar se nos vuelve necesario, sin falsos escapismos: “el cristiano que falta a sus obligaciones temporales, falta a sus deberes con el prójimo, falta sobre todo a sus obligaciones para con Dios y pone su eterna salvación” (Pablo VI, 1965, pág. 43). El bautizado vive la vida del espíritu, es decir su espiritualidad laical, no en abstracto, sino de una manera real, histórica, concretizada en los ámbitos en los que se desenvuelve su vida en el trabajo, la familia, la cultura, la economía, la política y todo lo que está en su alcance.

¿Cuáles son las verdades fundamentales que recibe la Iglesia para su orientación? Según el papa (Pablo VI, 1965)

1. Dios es una Trinidad de Amor, creó todo por amor. Todo lo que existe tiene un sentido en el amor.
2. Dios hizo al hombre a su imagen y semejanza, culminación de toda la creación material y cooperador con Él en el perfeccionamiento del mundo. Le dio un mandato de crecer y multiplicarse.

Por su semejanza con Dios la persona humana, que es libre, responsable está llamada a realizarse en el amor, tiene la máxima dignidad y por esa razón debe ser sujeto, fundamento y fin de todas las instituciones que expresan la vida social.

3. De la misma naturaleza humana, que ha recibido Dios, el hombre es sujeto de derechos y deberes que son propios de la naturaleza humana

4. Por su semejanza con Dios los hombres son todos iguales y están llamados a vivir en el amor, siendo solidario entre sí. La solidaridad y unidad serán el signo característico de los hombres de Dios.
5. Los bienes de la tierra los puso Dios para todos los hombres, así que los deben compartir justamente, según las leyes de justicia y según sus necesidades.
6. Dios le dio al hombre el mandato de ganarse el sustento con el sudor de su frente, de tal manera que el trabajo digno y la riqueza que proviene de él es un derecho y un deber para todos.
7. El hombre está sometido a una ley de pecado que lo hace egoísta, sensual y agresivo. Debe superar apoyándose en Cristo y su gracia. La vida representa una permanente lucha.
8. El hombre ha sido redimido por Jesucristo quien no solo le abrió las puertas del cielo, sino que lo elevó al orden sobre natural, incorporándole en su persona Divina, le entregó el modelo definitivo del ser hombre y un camino que le conduce a Dios.
9. La tierra es un lugar de paso, no es ni será el paraíso. Al final de los tiempos será juzgado por sus obras de amor solidario o según su falta de amor, mereciendo el premio o castigo.

2.2.13.1. El mandato universal de la Iglesia.

Jesucristo dejó a la Iglesia un mandato universal de predicar el Evangelio a todos los hombres y de bautizarlos en nombre de la Trinidad Santísima. Este mandato admite también enseñarles a vivir el nuevo modo de vida evangélico. Esta enseñanza abarca todos los ámbitos de la vida humana, orientada a Dios. Jesús con las estas palabras dijo a sus apóstoles.

La misión de la Iglesia nace de la disposición de Jesucristo y se efectúa en el curso de los siglos en el anuncio del misterio de Dios, Padre, Hijo y Espíritu Santo y del misterio de la imagen de Cristo, como evento de la amparo de toda la humanidad. Es este el contenido fundamental de la profesión de fe cristiana:

“Creo en un solo Dios, Padre todo poderoso, Creador del Cielo y de la tierra. Creo en un solo Señor Jesucristo, Hijo único de Dios; nacido del Padre antes de todos los siglos: Dios de Dios, Luz de Luz, Dios verdadero de Dios verdadero, engendrado, no creado, consustancial con el Padre, por quien todo fue hecho; que por nosotros los hombres y por nuestra salvación bajó del cielo, y por obra del Espíritu Santo se encarnó de María, la Virgen y se hizo hombre y por nuestra causa fue crucificado en tiempos de Poncio Pilato: padeció y fue sepultado, y resucitó al tercer día según las Escrituras y subió al cielo y está sentado a la derecha del Padre; de nuevo vendrá con gloria para juzgar a vivos y muertos y su reino no tendrá fin, Creo en el Espíritu Santo y dador de la vida, que procede del Padre, que con el Padre y el Hijo recibe una misma adoración y gloria y que habló por los profetas. Creo en la Iglesia, que es una, santa, católica y apostólica. Confieso que hay un solo Bautismo para el perdón de los pecados. Espero en la resurrección de los muertos y la vida del mundo futuro”. (Papa Virgilio, 553, págs. 114-122).

La Iglesia a través de los siglos, ha proclamado y ha sido testimonio con fidelidad el Evangelio de Jesús. Hoy en día se escucha el grito del apóstol San Pablo sobre el compromiso misionero de cada bautizado: “Predicar el Evangelio no es para mí ningún motivo de gloria, es más bien un deber que me incumbe. Y ¡ay de mí sino predicara el Evangelio!” (1 Cor 9,16) (Conferencia Episcopal Española, 1998, pág. 1686). Eso explica que el Magisterio de la Iglesia ha dedicado cultivar la misión

evangelizadora de la Iglesia, sobre todo en relación con todas las tradiciones religiosas del mundo (Papa Juan XXIII, 1959, pág. 6).

La Declaración conciliar sobre la relación de la Iglesia con las religiones no cristianas afirma: “La Iglesia Católica no rechaza nada de lo que en estas religiones hay de santo y verdadero. Considera con sincero respeto los modos de obrar y de vivir, los preceptos y las doctrinas, que por más que discrepen en el mundo de lo que ella profesa y enseña, no pocas veces reflejan un destello de aquella verdad que ilumina a todos los hombres” (Juan XIII, 1965). Este es la línea que debe seguir el clero eclesial de anunciar a Jesucristo “el camino, la verdad y la vida” (Jn 14,6) (Conferencia Episcopal Española, 1998, pág. 1575), también sirve a todos los religiosos y religiosas que van por un solo camino de seguir a Jesús.

Entre el diálogo de la fe cristiana y las otras tradiciones religiosas tratan de buscar un entendimiento en la profundización doctrinal acerca de la fe; muchos obispos, como teólogos y fieles católicos reflexionan y tratan de dar soluciones conforme al dato de la fe, que respondan con lealtad a las urgencias culturales contemporáneas.

El Señor Jesús es el único salvador, no estableció una simple comunidad de discípulos, sino que constituyó a la Iglesia como misterio salvífico. Él mismo está en la Iglesia y la Iglesia está en Él (Jn 15,1ss; Ga 3,28; Ef 4,15-16; Hch 9,5) (Conferencia Episcopal Española, 1998, pág. 1576). Jesucristo continúa su presencia y su obra de salvación en la Iglesia y a través de la Iglesia (Col 1,24-27) (Conferencia Episcopal Española, 1998, pág. 1732), que es su cuerpo (1 Cor 12,12-13.27; Col 1,18) (Conferencia Episcopal Española, 1998, pág. 1690;1731). Y así como la cabeza y los miembros de un cuerpo vivo aunque no se identifiquen son inseparables, Cristo y la Iglesia no se pueden confundir ni separar, constituyen un único “Cristo total” (Papa Juan XXIII, 1959, pág. 6)

Todos los hombres están obligados a buscar la verdad, sobre todo referente a Dios y a su Iglesia.

2.2.14. La iglesia frente al fenómeno de la globalización.

Para desarrollar explícitamente este tema, tenemos que definir ¿Qué es globalización? Muchos autores lo definen como una idea de la famosa “aldea global” fue lanzado con la intención de dar una cara positiva y humana a los procesos de transformación global, la realidad es que hoy más bien tiene una fuerte relación crítica. En palabras breves globalización es un proceso que crea desigualdad y exclusión, pobreza y cautividad para muchos, libertad y riqueza sin límites para algunos. Citado por (Orozco L. , 1997).

El fenómeno de la globalización podemos observarlo en muchas áreas de la vida actual según el monseñor (Strotman, N., 1995) la ecología en los países industrializados daña progresivamente la capa de la atmósfera y cambia el clima en nuestro planeta, un problema que no se puede resolver a nivel nacional. En la información de los años 80 el fax un invento celebrado. Pero a medida que iba pasando los años se desarrolla la digitalización de la información y su transmisión satelital. Desde hace dos décadas, eventos importantes se transmiten en tiempo real a todas las partes del mundo. Hoy en día está el internet, los celulares. En el mundo financiero se observa la agitación monetaria internacional para comprar y vender oportunidades vía internet. En la internacionalización de la división del trabajo, los países desarrollados están con los grandes consorcios multinacionales prescriben a los Estados las condiciones de su inversión (reducción de impuestos, de derechos laborales, caso contrario se buscan mejores oportunidades). En la pobreza a nivel mundial, se observa los ingresos entre los países ricos y los países pobres se han ampliado a lo largo de varias décadas.

De qué manera la Iglesia se une a esta globalización hay tres momentos fundamentales afirma monseñor (Crepaldi, G., 2002) el análisis de las realidades sociales con la ayuda de las ciencias humanas, el juicio de tales realidades a partir de las exigencias teológicas y ético culturales presentes en el Evangelio y la orientación de la praxis de acuerdo con las exigencias del Evangelio.

La Iglesia que en su realidad inserta en la experiencia histórica del hombre, elabora desde su origen una doctrina social propia. Pero se puede afirmar correctamente que solo a partir del siglo XIX con el documento sobre la cuestión obrera, *Rerum Novarum* del 15 de mayo de 1891, del Papa León XIII, se pudo orientar gracias a las intervenciones magisteriales de los Papas y de los obispos.

La Iglesia trata de dar una solución pacífica ante esta globalización por ejemplo la economía del mercado que solo afectaría a muchas regiones pobres, es cierto que un mercado libre debe organizarse con equilibrio porque no debe perderse de vista el desarrollo de la cultura, de la democracia, de la solidaridad y de la paz. El papa san Juan Pablo II en uno de su mensaje para la jornada de la paz de 1998 dijo “en definitiva el desafío consiste en asegurar una globalización en la solidaridad, una globalización sin marginación” estamos en un mundo lleno de cosas materiales, que nos preocupamos de buscar un beneficio para nuestro lucro personal sin compartir con los demás, la globalización es el cambio de un país que poco a poco va desarrollando con las nuevas tecnologías, las nuevas industrias, las empresas, todo esto tendrá un mayor alcance para los países en potencia; nos olvidamos de la gente que no tiene recursos para sobre vivir, Dios nos ha creado a imagen y semejanza, a la humanidad le falta el Amor hacia nuestro prójimo .

Cuando él (Papa León XIII, 1891) la rápida industrialización y urbanización de Europa y la cuestión laboral condujo a una sociedad de dos clases burgueses capitalistas

y la clase trabajadora o proletariado urbano. De ahí el tema de la encíclica. En 1931, su sucesor Pío XI conmemoró la encíclica de León XIII con la *Quadragesimo anno*. Planteado por el socialismo de estado o comunismo. Por aquel entonces, el sistema capitalista había sido un inmenso poder y una dictadura económica. Desde ese momento la Iglesia se puso firme a un principio de subsidiaridad.

Cuando el papa Juan XXIII articuló de la misión social de la Iglesia en *Mater et magistra* (1961) y *Pacem in terris* (1963) en un contexto en la guerra fría, las armas nucleares. Las cuestiones del momento tenían problemas internacionales provocados por la nueva energía nuclear, el desequilibrio entre la agricultura e industria en la economía de los estados. Es entonces que el (Papa Juan XXIII, 1963, págs. 80-172) enunció el principio de la solidaridad de la raza humana y la necesidad de que los estados enfrentasen juntos a los problemas como la explosión demográfica y la necesidad de ayuda internacional.

Podemos decir que la globalización es el fenómeno por el cual las naciones desarrollan sus relaciones económicas, políticas y culturales sin encontrar las barreras que antes obstaculizan, esto gracias principalmente a la financiación de la economía y a los modernos medios de comunicación.

A través de los tiempos va cambiando a los protagonistas, de hecho no es una discusión entre el clero y los científicos, sino que cada persona percibe su propio problema. A partir de nuestro conocimiento y conciencia podemos manipular a que la globalización puede estar encima del ser humano.

A las diferentes religiones que existen en el mundo, cada vez más la globalización atrae en el pensamiento y sentimiento de la persona que derrumbará eficazmente la fe. estamos en un mundo globalizado que la vida del clero las celebraciones eucarísticas no es culto ya que en la mayoría es dinámico que se presenta

como si fuera un concierto con todos los instrumentos, claro que nos referimos a los carismáticos que es parte de la religión católica y por lo tanto es aceptado por la santa sede.

La tecnología permite que acciones que se realizaban anteriormente de formas poco atractivas se realicen eficientemente y resulte más interesante para el hombre; ya los católicos pueden rezar el rosario a través de un producto de audio y unos audífonos es poco usual en nuestro país.

La globalización está arrastrando a las principales religiones que se muestra un cambio total que deja a lado la parte de los principios éticos, moral y religioso de cada religión. Es cierto que los grandes líderes se contagian por este proceso de transformación que es difícil de combatir.

“La moda, la música y el deporte entre otros también han sido aspectos que han evolucionado y gracias a la globalización han trascendido a la religión, podemos ver como jóvenes islámicos o hindúes sin perder sus radicales creencias han modificado algunos de sus comportamientos y han incursionado en estos aspectos con éxito, podemos ver como desarrollan nuevos ritmos musicales en sus países e incursionan en deportes que no son bien vistos para ellas y hasta sus atuendos son fuentes de moda” tal como indica el autor (Carreño, Y., 2009, pág. 30).

Por otro lado los mercados y empresas grandes llámese de los países subdesarrollados es mejora para los que están en bajo nivel, de una u otra manera se puede entender que la globalización no es mala.

Sabemos que el pasado y la actualidad la Iglesia reclaman su propia identidad en el proceso de la globalización. El cardenal de Barcelona Ricardo María Carles “no toda la globalización es justa. Hay que hacer una mundialización de la solidaridad”. En Madrid centenares de asociaciones católicas, congregaciones religiosas y cristianos de

base se encuentran participando en el foro social de Barcelona, organizado con motivo de la Cumbre de Jefes de Estado y de Gobierno de la Unión Europea que se celebra en la ciudad Condal. Afirma la página el cardenal (Carles, R., 2002).

El (Papa Francisco I, 2015) en una de sus audiencias dijo “La globalización no es mala, al contrario, la tendencia a globalizarse es buena, nos une, lo que puede ser malo es el modo de hacerlo” “Si la globalización es una esfera donde cada punto es igual equidistante del centro, anula, no es bueno, pero si se respeta a cada persona, a su riqueza, a su peculiaridad, si respeta a cada pueblo, esa globalización es buena y sirve para la paz”. El Papa nos quiere decir que Dios no es indiferente al mundo, sino que lo ama hasta el punto de dar a su hijo por la salvación de los hombres, pero siempre el mundo tiende a cerrarse en sí mismo

2.2.15. Fundamento de la doctrina social de la iglesia: Los Evangelios.

El término Evangelio proviene de un vocablo griego que significa “buena noticia” que hace referencia al relato de la existencia, los milagros y los apóstoles de Cristo. Dicha historia se encuentra narrada en cuatro libros conocidos con el nombre de los “Los Evangelistas” que forman en el Nuevo Testamento. De este modo afirma (Varo, F., 2007). En los Evangelios se narra la vida de Jesús y aquellas enseñanzas dejó a sus apóstoles y en los cuales se basan en la creencia de la fe católica,

Fueron escritos por los Evangelistas san Mateo, san Juan, san Lucas y san Marcos. Se dice que en uno de las fuentes sostiene que San Marcos es el evangelio de mayor antigüedad y que sirvió de fuente para los de San Lucas y San Mateo. El evangelio de san Juan por último habría sido el último en ser redactado. Es cierto que los evangelistas narran los hechos de la vida de Jesús pero de muchas maneras.

Por otro lado cabe señalar que las enseñanzas Bíblicas fueron escritos de los seguidores de Jesús, son mucha las interrogantes sobre los escritos de los evangelios.

Es difícil de entender que millones de personas que fundamenten sus existencias en torno a algo compuesto hace miles de años que crean en la interpretaciones que la Iglesia ha hecho sobre los textos sin poner en duda ninguna de sus palabras, donde narra la historia de Jesús desde su nacimiento hasta su muerte. Gracias a estos escritores inspirados por Dios sabemos la vida de Jesús sino hubiera sido por ellos no estaríamos hablando de nuestro Redentor que por cierto fue concebida por la Virgen María, una mujer de muchas virtudes y valores entregada al llamado de Dios. Es por ello el autor afirma (Varo, F., 2007).

2.2.15.1. Los evangelios sinópticos.

Son los primeros libros del Nuevo Testamento y están conformados por los cuatro Evangelistas san Marcos, Mateo y Lucas, porque su interpretación geográfica, gramática y escritura son similares, que abarca desde su nacimiento, milagros, pasión, muerte y resurrección de Jesucristo. Sacado de la fuente (Lago, J., 2001)

2.2.15.2. Evangelio de san Marcos.

Autor.- San Marcos es probablemente, el secretario de Pedro, escribió su evangelio en los relatos de los discípulos, especialmente de Pedro, ya que él no fue testigo presencial de los hechos que narra. Narra en su Evangelio que un joven cubierto con una sábana siguió a Jesús tras ser capturado. Muchos autores expresan que este joven es el mismo san Marcos. El tema tratado afirma el teólogo (Marconcini.B, 1997)

Fecha, idioma y lugar.- San Marcos escribió su evangelio, es el primero de los sinópticos, hacia el año 50-60. El idioma oficial fue el griego. Desde Clemente de Alejandría es tradición mencionar en un lugar de composición en Roma.

Destinatarios.- San Marcos escribió para todos los cristianos provenientes del mundo pagano, por lo que no presta demasiado interés a las cuestiones de la ley

Mosaica, no que no interesa a sus lectores y explica con cuidado las costumbres judías, que algunos de los lectores desconocían es por ello la explicación era más profunda.

Fuentes.- San Marcos posiblemente debió escribir su evangelio basándose en los relatos de los Apóstoles y testigos presenciales de los hechos que describe. Además, según una tradición antigua se apoyó en material de primera mano que circulaba desde la muerte de Jesús y que contenía las enseñanzas y sus palabras: la tradición oral de los testigos y las famosas logias.

Comentario.- Sabemos que san Marcos escribió en griego, ya que los judíos en su mayoría prácticamente había vuelto la espalda a la Buena Nueva, por lo que la Iglesia se abría a los gentiles con mayor fuerza. Es por ello se pone en especial atención el rechazo que los judíos radicales sentían por Jesús. Su evangelio es el menos sistemático y de más pobre estilo literario ya que está redactado en estilo coloquial. Utiliza mucho el presente histórico y su vocabulario es reducido y muy espontáneo.

2.2.15.3. Evangelio de san Mateo.

Autor.- San Mateo es probablemente el publicano recaudador de impuestos al que Jesús le llamó para formar parte de los apóstoles, por lo que es testigo directo de los hechos que narra. También es llamado en los evangelios con el nombre de Leví. Es probable que fuera un judío que practicaba la cultura, las costumbres y lenguas griegas. Esta información fue citada por (Marconcini B. , 1997)

El evangelista san Mateo aproximadamente escribió en los años 60-70, pero su redacción final fue el 80, quizá fue un discípulo o seguidor de Jesús, no sabemos con exactitud que el idioma que utilizó fue en arameo, posiblemente fue escrito en Asia menor Siria- Damasco, por otro lado se dice que había más judíos luego se convirtieron al cristianismo. Fue destinado a los judíos que posteriormente se inclinaron al cristianismo, pero no supo de sus costumbres de los judíos y el restante de la Fuente Q y

de la logia y las tradiciones orales. El relato de la infancia de Jesús ni aparece en la fuente Q ni en san Marcos, por lo que san Mateo tuvo aquí y en otras partes de su evangelio, una fuente desconocida.

Comentario.- Sabemos que san Mateo escribió en arameo, la lengua que utilizaban los judíos, porque es un evangelio destinado al pueblo Israel. Sus escritos centran y ocupan más que los de su predecesor san Marcos, pero siguen el mismo esquema. Aproximadamente san Mateo tomó la mitad de san Marcos abreviando la narrativa. Es un evangelio construido de manera sistemática y ordenada, con una estructura basada en cinco bloques o discursos con un claro interés didáctico y teológico que se muestra en el interés de san Mateo por la doctrina de Jesús.

2.2.15.4. El evangelio de san Lucas.

San Lucas fue uno de los evangelistas que acompañó en uno de sus viajes a san Pablo a la ciudad de Roma. Escribió su evangelio y posteriormente redactó el libro de los Hechos de los Apóstoles, fue testigo de la evangelización que hicieron algunos de los Apóstoles, probablemente no fue judío.

Sus escritos fueron en los años 70-80, el idioma que utilizó fue el griego, todos sus escritos se redactaron en Grecia.

Fue destinado a los cristianos que provenían de los paganos (griegos y romanos) Fue citado por (Marconcini B. , 1997)

Fuentes.- San Lucas utiliza una parte del material de san Marcos y dispone de fuentes propias, exclusivas, además de la Fuente Q, de las tradiciones orales y de las logias, así para componer su relato de la infancia de Jesús. Los grandes estudiosos también lo llaman “Fuente L” quizá sea la fuente más antigua de todas las composiciones de los evangelios, aunque no sabemos si se trató de una fuente oral o escrita.

Comentario.- San Lucas es un magnífico escritor de atractiva personalidad que fue recopilada todas las tradiciones orales que llegaron a los oídos. Aunque utilizan las mismas fuentes que san Marcos y san Mateo, las enriquece con aportaciones como el relato de la infancia de Jesús. San Lucas también escribió el libro de los Hechos de los Apóstoles se publicó como parte integrante de su evangelio y que narra la historia de la Iglesia desde la bajada del Espíritu Santo en Pentecostés hasta la llegada de san Pablo a Roma.

2.2.15.5. Evangelio de san Juan.

El evangelista san Juan no continúa el diseño de los tres evangelistas llamados sinópticos porque sus escritos son propios que no necesitaría ninguna fuente. Según la opinión común, es el apóstol amado, hijo de Zebedeo y hermano de Santiago el mayor.

San Juan redactó el año 95, el idioma que utilizó fue el griego en la Isla de Patmos. Fue destinado a los cristianos de procedencia helena fueron perseguidos por los romanos. Su interpretación gramática fue tomada de la convivencia que mantuvo Cristo. Tuvo el valor de escribir el último libro del Nuevo Testamento el Apocalipsis que les ha interesado de generación a generación pero hay un episodio donde menciona las terribles guerras sangrientas en Tierra Santa, luego fue vencida por la gracia de la Resurrección de Cristo que trajo el Reino de la humanidad. Para los lectores es una maravilla porque no se pasaría horas extasiándose en la lectura. Argumentada por el teólogo (León, X., 1995)

2.2.16. Las grandes religiones del mundo

Antes de mencionar las religiones del mundo, se definirán el concepto de religión.

La religión son verdades, valores morales, normas de vida y forma de culto a través de los cuales un hombre se relaciona con el ser superior al que ha reconocido

como Dios. El origen de las religiones, queremos saber cuál es la verdadera. Los hombres estamos de acuerdo por lo general en que Dios existe y que además de crear al hombre le pide una forma de dependencia expresada en un culto. El problema es saber cuál es la imagen verdadera de Dios y cuál debe ser la forma de culto adecuada a su voluntad. Es por demás busca e inventar a Dios, ni establecer normas de relación con El, pero sin embargo existen miles de religiones. En cuanto el autor (Gina, D., 2001)

A continuación resaltaremos algunas religiones más conocidas a nivel mundial. En la actualidad es común encontrar denominaciones religiosas, las cuales son una división de las religiones básicas que existen en el mundo.

2.2.16.1. El Hinduismo o Brahmanismo.

Es una religión, pero a la vez una completa determinación de las diversas clases sociales o castas. Dentro de estas la de los “brahmanes” constituye la casta superior y la más alta expresión del hinduismo (katriyas o guerreros) los vaisyas o comerciantes y agricultores y los sudras o parias servidores. Por su parte afirma (Gina, D., 2001)

Los hindúes utilizan el vocablo sanatana dharma, para hablar de una manera religiosa. Sanatana dharma quiere decir textualmente: el orden (dharma) permanente (sanatana) o la ley eterna.

El origen del Hinduismo se tiene en la inmigración a la india, hace poco más de 3.000 años de una raza nórdicas, los arios que se mezclaba con las razas existentes en el lugar. Ellos trajeron los fundamentos de la religión Védica esto significa los libros sagrados los Vedas, de ahí nació el Hinduismo.

Su concepción religiosa es de creer en una trinidad de dioses, TRIMURTI, constituida por Dios principal Brahma que creo no solo las criaturas sino también a los demás dioses y por otros dos dioses, Siva y Visnú. En su mitología cuentan más o

menos 330.000.000 dioses. Estos dioses pueden presentar fisonomías muy diferentes a veces bondadosas y otras veces crueles.

Actualmente están muy divididos en sectas. La más importante es la que adora preferentemente a Visnú y radica en el sur de la india.

2.2.16.2. El Budismo.

Su origen está basada en el sistema religioso, filosófico y moral en las enseñanzas de Gautama Siddhartha, llamado el Buda y que predicó durante 40 años en toda la india ente los siglos V y VI a. de C. “El budismo enseña una vía por la cual, los hombres de corazón devoto y confiado podrán adquirir el estado de perfecta liberación, bien sea alcanzando la iluminación suprema por su propio esfuerzo o apoyado con el auxilio superior” afirma (Gina, D., 2001, pág. 33)

Posee un dogma basado en grandes verdades:

- La noble verdad del dolor es decir que debe nacer, envejecer, enfermarse y morir.
- La noble verdad de la causa del dolor, de la ambición de lo efímero y que condena al renacer y ser lanzado al dolor.
- La noble verdad de cese del dolor, que coincide con el cese de todo deseo por la apertura de los bienes perdurables.
- La noble verdad del camino se conduce a las otras verdades y que no está en el goce sensual, ni tampoco en la tortura voluntaria sino en el cumplimiento de las 8 grandes virtudes por la que el hombre se salva. La recta fe, la recta intención, el recto hablar, la recta conducta, la recta vida, la recta aspiración, la recta conciencia y la recta meditación.

2.2.16.3. El Mahometismo o Islamismo.

Es una de las religiones más partidarios (más de 680.000.000) y con certeza una de las que está creciendo más, su fundador fue Muhammad, conocido con el nombre de Mahoma. Es un árabe nacido en la Meca en torno a los años 570 y 580 de nuestra era.

Su contenido doctrinal se funda básicamente en el judaísmo y en el cristianismo, religiones que impresionaron hondamente a Mahoma. Según lo que él entendió de estas religiones, Dios se revela a través de sus profetas y ahora añadió al mismo Mahoma al número de ellos. Dios confió la Ley de Moisés, a Jesús El Evangelio y a Mahoma el Corán. Tienen un credo extraordinariamente simple: no hay más Dios que Ala y Mahoma su profeta. “Nosotros creemos en Dios, en lo que nos ha sido revelado, en lo que ha sido revelado a Abraham, Ismael, Jacob y a las tribus; en lo que ha sido dado a Moisés y a Jesús; en lo que ha sido dado a los profetas por parte de su Señor. No establecemos preferencias entre ellos, estamos solamente sometidos a Dios” afirma (Gina, D., 2001, pág. 39)

Tienen cinco prácticas religiosas:

1. Recitar el credo mahometano
2. Hacer oración a Alá cinco veces al día
3. Ayunar cada vez que está prescrito en el noveno mes (Ramadán) en que no pueden comer nada.
4. Hacer limosnas
5. Peregrinar alguna vez en la vida a La Meca y besar la piedra negra de la Caaba, que vino del paraíso.

En la actualidad la conquista más pacífica está en África y la India. En los últimos tiempos están empezando a extender en América con mucho éxito.

2.2.16.4. El cristianismo.

El cristianismo es una religión monoteísta que se basa en el reconocimiento de Jesús de Nazaret como su fundador y guía central. Sus seguidores creen que Jesús es el hijo de Dios, sin duda es hijo de Dios, así como el Mesías o Cristo profetizando en el Antiguo Testamento, que murió para la redención de los pecados del género humano y que resucitó tres días después de su muerte.

Desde que el cristianismo se convirtió en la religión oficial del imperio romano en el siglo IV. Según un estudio que lleva como fecha el año 2005, habría más de 2.100 millones de cristianos o cerca de un tercio de la población mundial, siendo la religión con más seguidores del mundo. Así que el autor afirma (Gina, D., 2001)

La palabra “cristiano” proviene del griego *christianós*, cristiano, la cual a su vez proviene del nombre propio *Christós*, Cristo en la traducción hebrea “Mesías” que significa “Ungido”. Este término se encuentra en los Hechos de los Apóstoles. De este modo afirma (Theissen & Merz, 1989)

Jesucristo fundó el cristianismo con la venida del Espíritu Santo en Pentecostés, ungido a los apóstoles a los 50 días ascendió a reinar desde la derecha de Dios Padre.

Aunque existen enormes diferencias en las creencias entre unos cristianos u otros, la mayoría basadas en diferentes interpretaciones de los mensajes bíblicos, que la mayoría de los cristianos destacan la Pasión, Muerte y Resurrección de Cristo. Jesucristo es el Mesías descrito en el Antiguo Testamento y Nuevo Testamento. Las corrientes principales aseguran que es completamente Dios o Divino y completamente humano. En la Trinidad, es que Dios es un ser único y eterno como tres personas distintas Padre, Hijo y Espíritu Santo, por consiguiente afirma el autor (Messori, V., 1985). En la Salvación, mediante conversión y perdón de los pecados y la victoria sobre todas las consecuencias del pecado. Esta salvación es otorgada por la Gracia de Dios y fue conseguida, por Jesucristo en su crucifixión y la resurrección. La ascensión de

Jesucristo al cielo, nos indica la instauración del Reino de Dios o de Jesucristo en su segunda Venida. No todos los cristianos han aceptado completamente estos reglamentos de fe. Indicó asimismo el autor (Calvo & Ruíz, 1991).

En las escrituras existe dentro del cristianismo una agrupación de libros en lo que se conoce como Biblia, que contiene textos sagrados para su consideración y obediencia. Las distintas denominaciones cristianas varían en cuanto a la forma de traducción e interpretación de dicha escritura.

Todas las Iglesias cristianas aceptan la autoridad de la Biblia, incluye el Antiguo Testamento y Nuevo Testamento.

En lo general, Jesucristo para todos los cristianos es el Hijo de Dios, por lo que sus prácticas se orientan hacia su relación con Dios de la cual se desprenden sus actividades típicas. Dentro de las prácticas católicas destacan los siete sacramentos: Bautismo, confirmación, penitencia, orden sacerdotal, matrimonio y unción de los enfermos. De este modo afirma el autor (Antonio Sayes, 1995)

En la festividad católica es según el calendario litúrgico, se celebra la Navidad y Pascua. El símbolo más conocido del cristianismo es sin duda la cruz. Algunos afirman que la cruz es el primer logo exitoso a nivel mundial. A través de la historia el cristianismo por diversas divisiones genera diversos grupos con creencias y tradiciones propias que varían de acuerdo a la cultura y al lugar.

Se podría decir que la religión Judía es la más antigua, que ha conducido a sus creyentes a tener como centro de su vida espiritual a Dios que fluye como creador del hombre y del universo teniendo como guía la Biblia o Torá y en cumplimiento firme de los mandamientos obteniendo la salvación; la religión cristiana tiene como objetivo hacer que la persona tenga una vida más espiritual basándose en Jesús de Nazaret y la búsqueda de la salvación; la religión del budismo creyente en la ley del Karma y la

reencarnación, hacen que quienes la practican lleven un proceso hacia la trascendencia; por último la religión del islamismo con algunas características similares a las demás religiones tiene como su Dios a Mahoma, su libro sagrado es el Corán, pero adicionalmente presentan una gran devoción por la Virgen María.

La finalidad de toda religión es conseguir el bienestar a sus creyentes, sea en esta vida o la que sigue a la muerte y para ello se requiere algunas leyes o mandamientos que se disponen desde cada una de las creencias que se profesan.

La mayoría de las religiones tienen diferentes creencias o doctrinas, es muy complicada porque posee un teología que es difícil de entender al menos que haya estudiado a profundo la teología.

En la historia mundial hace que la humanidad se cuestione sobre qué papel ha desempeñado la religión en las muchas guerras que han devastado a la humanidad y causado lleno de sufrimiento. A través de algunas preguntas ¿por qué han matado o han recibido la muerte tantas personas en el nombre de la religión? Las cruzadas, la inquisición, los conflictos en el oriente medio y en Irlanda del norte, los conflictos bélicos entre Irán e Irak (1980-1988). Todos estos sucesos hacen que los seres humanos planteen preguntas sobre las creencias y la ética religiosas. Se pudiera pensar que la religión es una ironía en cuanto se refiere a espiritualidad pero ha sido la causa de los grandes conflictos para que las personas puedan escoger su propia religión y la diversidad de pensamientos y culturas. Retomado del autor (Denisse, G., 2001)

III. HIPÓTESIS

3.1.Hipótesis General

Las estrategias de organización favorece el desarrollo de la competencia:
Construye su identidad de la religión en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la institución educativa “Julia Oliva Escudero” del distrito de Llama de la provincia de Mariscal Luzuriaga región Ancash - 2019.

3.2.Hipótesis Nula

Las estrategias de organización no favorece el desarrollo la competencia:
Construye su identidad religiosa en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la institución educativa “Julia Oliva Escudero” del distrito de Llama de la provincia de Mariscal Luzuriaga región Ancash - 2019.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

Los estudios experimentales van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; están dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste, o por qué dos o más variables (Hernández, Fernández, & Batista, 2014, pág. 95)

Este nivel de investigación permite la identificación de los factores explicativos de un fenómeno que puede conducir a la formulación de principios y leyes básicas.

Por lo tanto el diagrama queda establecido de la siguiente manera:

G.E: O1.....X.....O2

Dónde:

G.E: Grupo experimental (Estudiantes del 5° grado de secundaria)

O1: Prueba aplicada a los estudiantes del 5° grado de secundaria (Pre-Test)

O2: Aplicación de una nueva prueba (Post-Prueba).

X: Experimento (Estrategias de organización para desarrollar la comprensión doctrinal cristiana)

4.2. El Universo y Muestra.

La I.E. "Julia Olivas Escudero" de Llama se encuentra ubicado en la región de Ancash, provincia de Mariscal Luzuriaga, distrito de Llama, sierra norte de Perú, región quechua y cuenta con un clima que permite la existencia de huertos de fruta y hierbas aromáticas propios de la región.

Una muestra estadística es un sub conjunto de casos e individuos de una población estadística. La muestra 24 es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características del registro.

4.2.1. Población

Población está conformado por todos los estudiantes matriculados en la Institución “Julia Oliva Escudero” del distrito de Llama suman a 132 estudiantes para el año lectivo 2019.

4.2.2. Muestra

El tipo de muestra será un muestreo no probabilístico; es decir, el investigador decide, según sus objetivos, los elementos que integran la muestra considerando aquellas unidades supuestamente “típicas” de la población que se desea conocer. La muestra está constituida por 13 estudiantes del 5° grado de secundaria matriculados en la Institución Educativa “Julia Oliva Escudero”, que está ubicado en el distrito de Llama, Provincia Mariscal Luzuriaga, Región Ancash.

Las muestras se obtienen con la intención de sacar propiedades de la totalidad del universo, deben ser representativas del mismo para cumplir la característica de la inclusión del muestreo, en tal sentido puede obtenerse una información similar a la de un estudio perfecto con mayor rapidez y menor costo.

La muestra es un subconjunto del universo. En la siguiente tabla se puede observar que la muestra o grupo del presente trabajo de investigación es equivalente al universo.

Tabla 1.

Universo y muestra de los estudiantes de del 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Julia Olivas Escudero” del distrito de Llama de la provincia Mariscal Luzuriaga región Ancash 2019.

Institución Educativa	Año de estudios	Ámbito	N° de estudiantes	Total
“Julia Olivas Escudero” del distrito de Llama de la provincia Mariscal Luzuriaga	5° grado de secundaria	Urbano	22	22
Total			22	22

Fuente: Nómima de matrícula 2019.

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Tabla 2.

Definición y operacionalización de variables

VARIABLES	Definición de conceptos	DIMENSIÓN	SUB DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	INSTRUMENTO
ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN.	Las estrategias son conductas o pensamientos que facilitan al aprendizaje. Estas estrategias van de las simples habilidades de estudio, como el subrayado de la idea principal hasta los procesos de pensamiento para una nueva información. (J.L Amella Riva, 2009)	Clases de estrategias de organización	Contenido verbal utilizado	Elabora mapas conceptuales	¿Utiliza mapas conceptuales?	Cuestionario
			Signos gráficos de relación	Manifiesta sus ideas principales a través del mapa semántico	¿Manifiesta las ideas principales a través del mapa semántico?	
			Estructura global de representaciones gráficas	Elabora un organizador visual sobre la temática	¿Elabora un organizador visual sobre la temática?	
			Simplicidad y claridad	Subraya la idea principal del texto	¿Subraya la idea principal a través de la cita bíblica?	
			Formalidades técnicas	Elabora esquemas de secuencia simples	¿Elabora un esquema de secuencia simple?	
CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE DE SU	El estudiante descubre y asume que existe un ser y una verdad trascendente que le dan una identidad y una dignidad humana	Doctrina social de la Iglesia	1. Doctrina social de la Iglesia.	Identifica la doctrina social de la Iglesia y sus implicancias.	¿Cuáles son los elementos de la D.S.I? ¿Qué es la dignidad de la persona humana? ¿Cuál es el origen de la D.S.I?	Cuestionario
			2. La Iglesia frente al	Identifica la relación de las enseñanzas de los textos	¿Cuáles son las enseñanzas de la Iglesia frente a la globalización?	

<p>PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS.</p>	<p>y toma conciencia que es hijo de Dios, creado a imagen y semejanza, reconociendo su acción providente en la propia vida a través de la búsqueda reflexiva del sentido de la existencia. Esta competencia permite al estudiante comprender la doctrina cristiana en su dimensión espiritual, religiosa y trascendente, estableciendo un diálogo interdisciplinar entre fe y cultura, fe y ciencia, fe y vida, y fe y otras</p>		<p>fenómeno de la globalización.</p>	<p>bíblicos con el fenómeno de la globalización.</p>	<p>¿Conoces los retos de la Iglesia en la actualidad? ¿Cuál es la encíclica del papa Benedicto XVI en el que aborda el tema de la globalización? ¿En qué documento habla que la Iglesia no ha sido indiferente al grave problema que proyecta la globalización? ¿Por qué la humanidad vive un proceso de globalización?</p>	
			<p>3. Fundamento de la Doctrina Social de la Iglesia: Los Evangelios.</p>	<p>Argumenta que los Evangelios son prueba sobre la existencia de Jesús.</p>	<p>¿En qué año fueron escritos los Evangelios? ¿Cuál es el evangelio que contiene la oración de Jesús por la unidad de la Iglesia? ¿Qué son los Evangelios sinópticos? De Pedro ¿De cuál de los Evangelistas fue secretario? ¿Cuáles son los Evangelios que afirman que Jesús era de sangre real, un legítimo rey, descendiente de David y Salomón? ¿En qué concilio se definió la fecha de la Pascua?</p>	

	<p>cosmovisiones para actuar con libertad, autonomía y responsabilidad frente a la vida. Le permite el respeto y diálogo con otras creencias presentes en la sociedad. Con ello se propicia el desarrollo moral, ético, espiritual, religioso, psicológico y cultural del estudiante. (Ministerio de Educación, 2016)</p>		<p>4. Las grandes religiones del mundo.</p>	<p>Descubre la importancia del diálogo interreligioso.</p>	<p>¿Cuál es el documento de la Iglesia que habla del diálogo interreligioso? ¿Cuáles son las grandes religiones del mundo? ¿Cuál es la diferencia entre la religión Islamismo y el cristianismo? ¿Cuáles son las religiones con origen histórico? ¿Cuáles son los elementos fundamentales de toda religión?</p>	
--	---	--	---	--	---	--

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El cuestionario es la técnica que se utilizará por su procedimiento de recolección de datos. Se define como un medio útil de recolectar información sobre las personas, sus necesidades, sobre la participación y aprendizaje.

Es por esto que la técnica a aplicar va a permitir recoger información acerca de las estrategias de organización para favorecer la comprensión doctrinal cristiana en el área de religión en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E “Julia Olivas Escudero” de Llama.

El instrumento, se define como: “El recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre la variable que tiene en mente” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006, pág. 276).

El instrumento a utilizar en la investigación será la Prueba pedagógica, en la cual se medirán la capacidad de la operacionalización de variables de 20 ítems a través de un cuestionario, por medio de la cual se recogerá información haciendo uso de estos ítems y será elaborado y revisado por expertos para su aprobación, la cual permitirá obtener el resultado a partir de la aplicación de las habilidades antes y después con respecto a la capacidad de la resolución de preguntas en los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E “Julia Olivas escudero”, distrito de Llama de la provincia Mariscal Luzuriaga, región Ancash, 2019.

4.5. Plan de análisis

De acuerdo con los aportes teóricos de Hernández et al (4006) en la presente investigación se asumió el método experimental hipotético deductivo en el enfoque cuantitativo, trata con detalle los pasos que se debe seguir en el proceso de recolección de datos. En el ámbito educativo su aspiración básica es descubrir las leyes por las que

se rigen los fenómenos educativos y elaborar teorías científicas que guíen la acción educativa.

De manera que el método se ejecutara mediante la aplicación de los instrumentos de pre prueba y post prueba para determinar la comprensión doctrinal cristiana

El trabajo de investigación se dividirá en tres fases:

La primera fase de diagnóstico en la que se usara la técnica de Grupo focal y Encuesta; de acuerdo a la información obtenida en el grupo focal, se seleccionarán los temas más resaltantes que se desarrollaran con mayor profundidad en las sesiones educativas.

La técnica de encuesta, para las estrategias de organización. Después se empleara la técnica analítica; con lo cual identificarán conocimientos sobre al grupo experimental,

La segunda fase de Proceso, se procederá a desarrollar las sesiones de aprendizajes en los estudiantes del grupo experimental.

La tercera fase de Evaluación, se realizara la aplicación la técnica de Encuesta mediante el instrumento de Prueba de Salida para medir la comprensión doctrinal cristiana.

Los resultados se obtendrán de la interpretación de los datos recogidos con el instrumento. Se realizará también una descripción de los resultados que se obtengan.

Una vez llevada a cabo la recopilación de datos a través del instrumento diseñado para la investigación, se realizará la cuantificación y el tratamiento estadístico correspondiente al diseño pre experimental.

Para el procesamiento de los datos, se realizará un conjunto de operaciones específicas con el objetivo de dar respuesta al problema de investigación y a las

hipótesis planteadas; por ello, se hará uso del análisis estadístico a través del programa SPSS y la prueba de normalidad, y para la contratación de hipótesis a emplear será la T de Student para muestras relacionadas o la prueba no paramétrica wilcoxon.

4.6. Plan de análisis

De acuerdo con los aportes teóricos de Hernández et al (4006) en la presente investigación se asumió el método experimental hipotético deductivo en el enfoque cuantitativo, trata con detalle los pasos que se debe seguir en el proceso de recolección de datos. En el ámbito educativo su aspiración básica es descubrir las leyes por las que se rigen los fenómenos educativos y elaborar teorías científicas que guíen la acción educativa.

De manera que el método se ejecutara mediante la aplicación de los instrumentos de pre prueba y post prueba para determinar la comprensión doctrinal cristiana

El trabajo de investigación se dividirá en tres fases:

La primera fase de diagnóstico en la que se usara la técnica de Grupo focal y Encuesta; de acuerdo a la información obtenida en el grupo focal, se seleccionarán los temas más resaltantes que se desarrollaran con mayor profundidad en las sesiones educativas.

La técnica de encuesta, para las estrategias de organización. Después se empleara la técnica analítica; con lo cual identificarán conocimientos sobre al grupo experimental,

La segunda fase de Proceso, se procederá a desarrollar las sesiones de aprendizajes en los estudiantes del grupo experimental.

La tercera fase de Evaluación, se realizara la aplicación la técnica de Encuesta mediante el instrumento de Prueba de Salida para medir la comprensión doctrinal cristiana.

Los resultados se obtendrán de la interpretación de los datos recogidos con el instrumento. Se realizará también una descripción de los resultados que se obtengan.

Una vez llevada a cabo la recopilación de datos a través del instrumento diseñado para la investigación, se realizará la cuantificación y el tratamiento estadístico correspondiente al diseño pre experimental.

Para el procesamiento de los datos, se realizará un conjunto de operaciones específicas con el objetivo de dar respuesta al problema de investigación y a las hipótesis planteadas; por ello, se hará uso del análisis estadístico a través del programa SPSS y la prueba de normalidad, y para la contratación de hipótesis a emplear será la T de Student para muestras relacionadas o la prueba no paramétrica wilcoxon.

4.7. Matriz de consistencia

Tabla 3.

Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
¿De qué manera las estrategias de organización favorece la competencia: Construye su identidad religiosa en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la institución educativa “Julia Olivas Escudero” del distrito de Llama, provincia Mariscal Luzuriaga región Ancash - 2019.	<p>GENERAL:</p> <p>Determinar las estrategias de organización para el favorecer la competencia: Construye su identidad religiosa en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la institución educativa “Julia Olivas Escudero” del distrito de Llama de la provincia Mariscal Luzuriaga de la región Ancash - 2019.</p> <p>Objetivo específico.</p> <p>Identificar el nivel de influencia de las estrategias de organización para el desarrollo de la competencia: Construye su identidad religiosa en los estudiantes del 5° grado de secundaria, a través del</p>	<p>H. General</p> <p>Las estrategias de organización desarrolla mejora la competencia: Construye su identidad religiosa en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la institución educativa “Julia Oliva Escudero” del distrito de Llama de la provincia de Mariscal Luzuriaga del departamento de Ancash - 2019.</p> <p>H. Nula</p> <p>Las estrategias de organización desarrolla no mejora la competencia: Construye su identidad religiosa en el área de religión en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la institución educativa “Julia Oliva</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE:</p> <p>Estrategias de organización</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE:</p> <p>Competencia : Construye</p>	<p>Clases de estrategias de organización.</p> <p>Doctrina Social de la Iglesia</p>	<p>TIPO:</p> <p>Enfoque cuantitativo experimental</p> <p>DISEÑO:</p> <p>Pre-experimental</p>	<p>La población de la investigación estuvo conformado por los estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Julia Oliva Escudero” de Llama conformado por un total de 24 estudiantes. La población y la muestra fueron idénticas. La muestra se eligió de manera intencional y por</p>

	<p>pre test.</p> <p>Aplicar las estrategias de organización que favorezca la competencia: Construye su identidad religiosa en los estudiantes del 5° grado de secundaria.</p> <p>Evaluar el logro de las estrategias de organización para el desarrollo de la competencia: Construye su identidad religiosa en los estudiantes del 5° grado de secundaria, a través del pos test.</p>	<p>Escudero” del distrito de Llama de la provincia de Mariscal Luzuriaga del departamento de Ancash - 2019.</p>	<p>su identidad religiosa.</p>			<p>conveniencia del investigador.</p>
--	--	---	--------------------------------	--	--	---------------------------------------

4.8.Principios éticos

Los profesionales en cada área disciplinar o académica, desarrollan estatutos éticos y que concluimos en el caso de la investigación educativa que los códigos tienen dos funciones: la primera, identificar el estatus profesional de sus miembros. La categoría de trabajo, estableciendo sus obligaciones, funciones prácticas, etc.; en segundo lugar, los códigos de ética constituyen un intento de explicitar que el ejercicio de la profesión tiene un compromiso hacia el bienestar de la misma y de las personas a las cuales se dirige, por encima de cualquier otra consideración. En ese sentido en la presente investigación se pretende respetar los siguientes códigos de ética:

- El rigor científico
- Privacidad y confidencialidad
- Respeto por la intimidad
- Validez y confiabilidad de los datos
- El respeto a los derechos que las personas tienen legal y moralmente reconocidos

V. RESULTADOS

5.1. Análisis de resultados

Estadísticos de fiabilidad

Tabla 4.

Resultado de la prueba de Fiabilidad

Variable		Kuder Richardson Kr20
Identidad Religiosa	Pretest	0.6253
	Posttest	0.6417

Fuente de reporte SPSS 24.0

Tabla 5.

Resultado de la prueba de Normalidad según test.

test		Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
Identidad Religiosa	Pretest	.959	24	.423
	Posttest	.864	24	.004

Fuente de reporte SPSS 24.0

Análisis de resultado

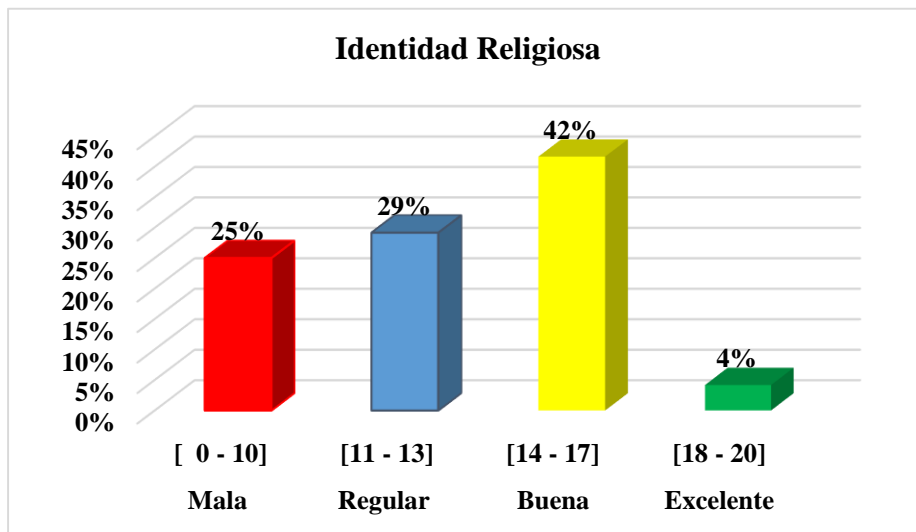
Tabla 6.

Distribución porcentual nivel de Identidad Religiosa según pretest.

Identidad Religiosa	Intervalo	Pretest	
		fi	%
Mala	[0 - 10]	6	25%
Regular	[11 - 13]	7	29%
Buena	[14 - 17]	10	42%
Excelente	[18 - 20]	1	4%
Total		24	100%
Mediana		13	

Fuente de reporte SPSS 24.0

Figura 1. Nivel de identidad religiosa según pretest.



Resultado de la variable Identidad religiosa después de la aplicación de estrategias de organización.

Tabla 7.

Distribución porcentual nivel de identidad religiosa según postest.

Identidad Religiosa	Intervalo	Postest	
		fi	%
Mala	[0 - 10]	0	0%
Regular	[11 - 13]	2	8%
Buena	[14 - 17]	7	29%
Excelente	[18 - 20]	15	63%
Total		24	100%
Mediana		18	

Fuente de reporte SPSS 24.0

Figura 2. Nivel de identidad religiosa según postest

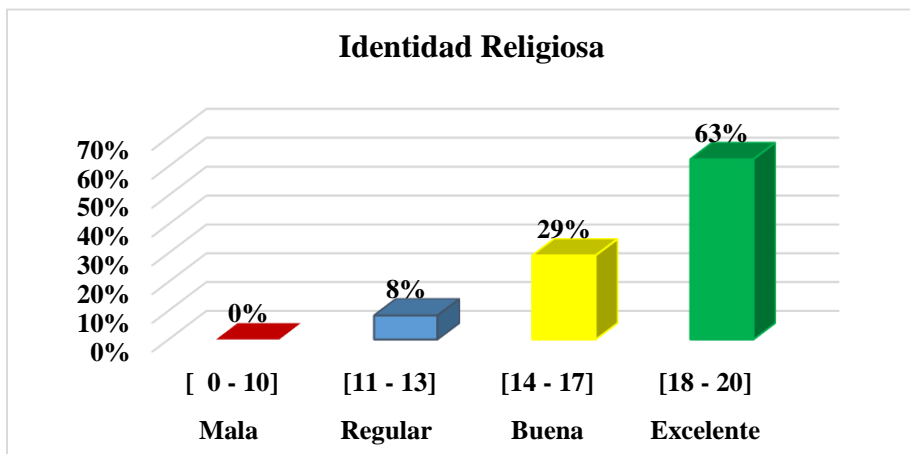


Tabla de resultado de la variable identidad religiosa

Prueba de hipótesis para la variable identidad religiosa

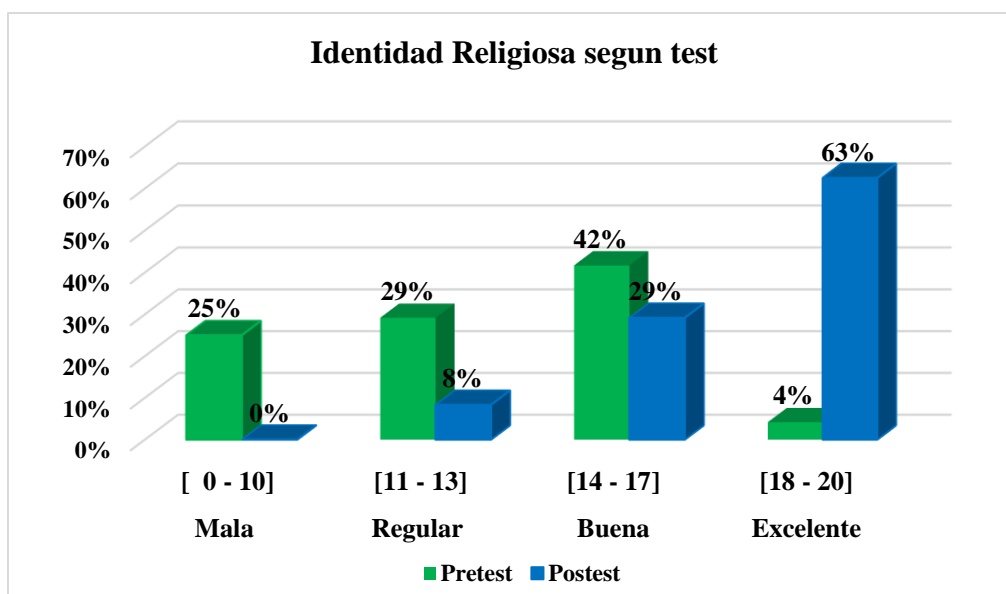
Tabla 8.

Resultado de la Identidad Religiosa, Según pretest y posttest.

Identidad Religiosa	Intervalo	Test			
		Pretest		Posttest	
		Fi	%	Fi	%
Mala	[0 - 10]	6	25%	0	0%
Regular	[11 - 13]	7	29%	2	8%
Buena	[14 - 17]	10	42%	7	29%
Excelente	[18 - 20]	1	4%	15	63%
Total		24	100%	24	100%
Mediana		13		18	

Fuente de reporte SPSS 24.0

Figura 3. Representación gráfica del nivel de identidad religiosa según test.



Prueba de Hipótesis para la variable dependiente.

Prueba de hipótesis para la variable Identidad Religiosa.

Tabla 9.

Prueba de hipótesis para comparar la variable identidad religiosa, antes y después de la aplicación de las estrategias de organización para favorecer la comprensión la competencia: Construye su identidad religiosa en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Julia Olivas Escudero” del distrito de Llama, Provincia Mariscal Luzuriaga región Ancash - 2019.

Prueba de comparación de medianas	Prueba Z Wilcoxon		g l	Nivel de significancia	Decisión
	Valor Z calculado	Valor Z tabular			Zc < Zt
$H_0 : Med1 = Med2$ $H_a : Med1 < Med2$	Zc = - 4.005	Zt = - 1.64	24	$\alpha = 0.05$ P = 0.000	Se rechaza H0

I Fuente de reporte SPSS 22.0

Figura 4: Prueba Rangos de Wilcoxon Z

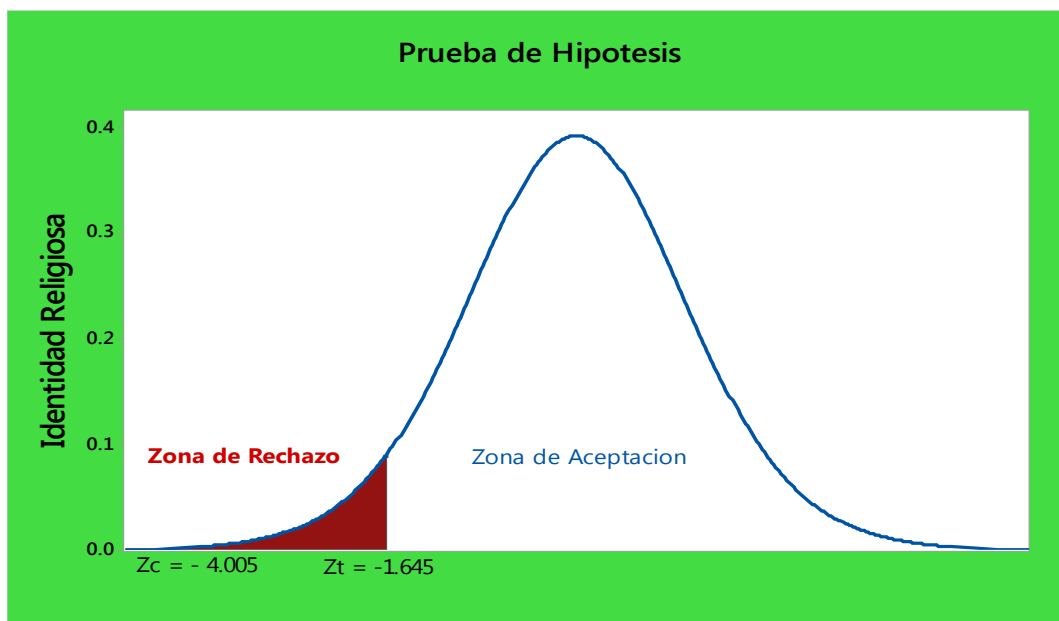
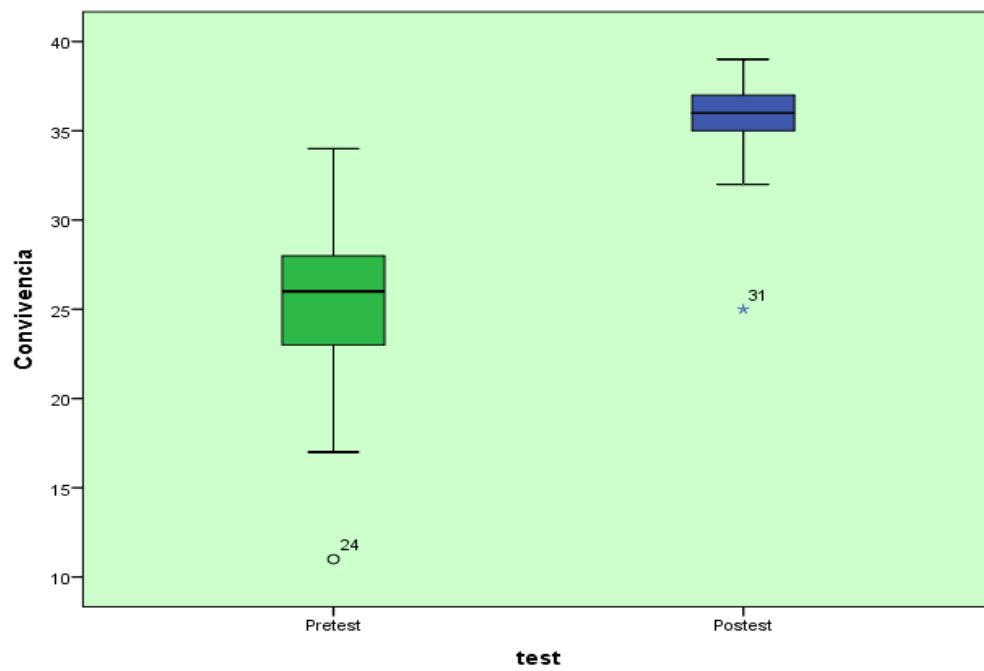


Gráfico de la prueba Rangos de Wilcoxon (Z) a un nivel de significancia de 0.05%

Figura 5. Diagrama de cajas y bigotes



VI. CONCLUSIONES

Luego de la contrastación de hipótesis general y específica bajo el criterio de la prueba no paramétrica Rangos de Wilcoxon (Z) se comprobó que las estrategias de organización favorecen la comprensión de la competencia: Construye su identidad religiosa en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Julia Olivas Escudero” del distrito de Llama, Provincia Mariscal Luzuriaga región Ancash - 2019.

En el pretest antes de la aplicación de las estrategias de organización se diagnosticó el nivel de identidad religiosa, un 25% de los estudiantes muestran mala identidad religiosa, un 29% identidad religiosa en un nivel regular, 42% buena identidad religiosa, solo el 4% excelente identidad religiosa en la Institución Educativa “Julia Olivas Escudero”

La aplicación de las estrategias de organización favorece la comprensión de la competencia: Construye su identidad religiosa en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Julia Olivas Escudero” del distrito de Llama, Provincia Mariscal Luzuriaga región Ancash - 2019. Pues el valor de significación observada $p \approx 0.000$ es menor que el valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se verificó la hipótesis del investigador.

En el postest después de la aplicación de las estrategias de organización hubo mejoras en el nivel de la identidad religiosa, el 63% de los estudiantes alcanzaron el excelente en identidad religiosa un 29% identidad religiosa buena, solo el 8% mantiene un nivel regular, se superó la mala identidad religiosa en la Institución Educativa “Julia Olivas Escudero”

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Castro, O. (1999). *Evaluación Integral*. La Habana: La Habana.
- Antonio Sayes, J. (1995). *Señor y Cristo*. Navarra-España: Universidad de Navarra, S.A.
- Barriga, F., & Hernández, G. (2004). *Estrategias docente para una aprendizaje significativa*. México: Mc Graw-Hill.
- Beltran, J. (2001). La Nueva Pedagogía a Través del Internet. 135-138.
- Beltran, J. (1998). *Claves Psicológicas para la Motivación y el Rendimiento Académico*. Archidona-Málaga: Acosta.
- Beltran, J. (1998). *Proceso, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje*. Madrid: Síntesis S.A.
- Bocanegra, T. (2015). *Características de la Educación Religiosa Escolar en las Instituciones Educativas*. Tolima - Colombia: Ibagué.
- Calvo, A., & Ruíz, A. (1991). *Cristología elemental*. Navarra-España: Verbo Divino.
- Carles, R. (16 de Marzo de 2002). *www.abc.es*. Obtenido de *ww.abc.es*.
- Carreño, Y. (2009). *Religión y Globalización*. Lima-Perú: S.A.
- citado por Peña, O. (2005). *Estrategias de Organización*. Córdoba - Colombia: Ilustrada Integra.
- Conferencia Episcopal Española. (1998). *Biblia de Jerusalén*. Madrid-España: Descleé De Brouwer.S.A.
- Conferencia Episcopal Española. (1998). *Biblia de Jerusalén*. Madrid-España: Descleé De Brouwer.S.A.
- Conferencia Episcopal Española. (1998). *Biblia de Jerusalén*. Madrid-España: Descleé De Brouwer.S.A.
- Conferencia Episcopal Española. (1998). *Biblia de Jerusalén*. Madrid-España: Descleé De Brouwer.S.A.
- Conferencia Episcopal Española. (1998). *Biblia de Jerusalén*. Madrid-España: Descleé De Brouwer.S.A.
- Córdoba, D. (2015). *La Enseñanza de la Religión del Aprendizaje de Valores Sociales*. Córdoba: Córdoba.
- Crepaldi, G. (2002). *La Globalización en la Doctrina Social de la Iglesia*. Arequipa-Perú: Universidda Católica San Pablo.

- Delgadillo, J. (2016). *Persepciones de los Estudiantes de Secunadria sobre los Materiales de Enseñanza del Curso de Religión*. Lima: Universidad Católica del Perú.
- Denisse, G. (2001). *Tolerancia y Religiones*. Madrid-España: Byard editions - París.
- Díaz, B. (1999). Evaluación Académica. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe*, 6.
- Díaz, F. (1999). *Estrategias de Docente para un Aprendizaje Significativo*. México: MC Grawhill.
- Dolores, S. (1985). *La Escuela Infantil*. España: Colección Biblioteca Infantil.
- Espinoza, R. (2015). *Análisis de la Doctrina Pontificia sobre la Propiedad Comunitaria entre 1891 y 1961*. Chile: Santiago.
- Fernández, V. (1998). Estrategias de Aprendizaje. 53-58.
- Flores, M. R. (2000). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. México: MC GRAW HILL.
- Flores, R. (2000). *Problemas del Aprendizaje de la Adolescencia*. México: MC GRAW HILL.
- García, J. (2012). La Educación Emocional, Su Importancia en el Proceso de Aprendizaje. *Educación*, 4-12.
- Gina, D. (2001). *Tolerancia y religiones*. Madrid - España: Bayard Editions,París.
- Gina, D. (2001). *Tolerancia y Religiones*. Madrid-España: Bayard Editions,París.
- Gina, D. (2001). *Tolerancia y Religiones*. Madrid - España: Bayard Editions,París.
- Gina, D. (2001). *Tolerancia y Religiones*. Madrid-España: Bayard editions,París.
- Gina, D. (2001). *Tolerancia y Religiones*. Madrid - España: Bayard editions,París.
- Guiselle, M. (2012). *Estrategias de Organización*. México: S.A de C.V.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mc. GRAW HILL.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Batista, L. P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Mexicana.
- Holguin, V., & De la Cruz, D. (2004). *Construyendo nuestro proyecto curricular de aula*. Perú: Yrma e hijos EIRL.
- J.L Amella Riva. (2009). *Como estimular el Aprendizaje*. Barcelona-España: Oceáno.

- Johnson, S. (2001). *Dirección Estratégica*. España: Pentice Hall.
- Juan Pablo II. (1991). Centesimus Annus. (pág. 66). Vaticano: San Pablo.
- Juan XXIII. (1959). Constitución Dogmática Lumen Gentium. (pág. 6). Vaticano: Guadalupe.
- Kirby, J. (1984). Características Básicas y su relevancia en el contexto Escolar. *Psicodidáctica*, 53-68.
- Labarrere, A. (1996). *Rgulación Metacognitiva*. Madrid - España: Dykinson.
- Lago, J. (03 de Febrero de 2001). *www.historialogo.com*. Obtenido de *www.historialogo.com*.
- León, X. (1995). *Lectura del Evangelio de Juan*. Salamanca-España: Ediciones Sigueme,S.A.
- Luc, J. (1991). *La Doctrina Social de la Iglesia*. Madrid-España: RIALP,S.A.
- Marconcini, B. (1997). *Los sinópticos formación,redacción,teología*. Madrid-España: Edizioni San Pablo s.r.l.,Cinisello Balsamo.
- Marconcini, B. (1997). *Los sinópticos formación,redacción,teología*. Madrid-España: Edizioni San Pablo s.r.l.,Cinisello Balsamo.
- Marconcini.B. (1997). *Los sinópticos formación,redacción,teología*. Madrid-España: Edizioni San Pablo s.r.l.,Cinisello Balsamo.
- Marie, M. (1990). *Estrategias de Aprendizaje*. México: Equipo de Aprendizaje.
- Messori, V. (1985). *Hipótesis de Jesús*. Torino-Italia: Mensajero-Sancho de Azpeitia.
- Ministerio de Educación. (2009). *Competencia Doctrinal Cristiana*. Lima: Biblioteca Nacional.
- Ministerio de Educación. (2009). *Curso de Religión*. Lima: Biblioteca Nacional.
- Ministerio de Educacion. (2009). *Discernimiento de Fe*. Lima: Biblioteca Nacional.
- Ministerio de Educación. (2009). *El Curso de Religión*. Lima: Biblioteca Nacional.
- Ministerio de Educación. (2009). *Valores*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- Ministerio de Educación. (2016). Competencias, capacidades estándares de aprendizaje y sus desempeños. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- Novack, J. (1998). *Conocimiento y aprendizaje*. Estados unidos: Ilustrada.
- Novack, J. (1998). *Conocimiento y Aprendizaje: Los Mapas Conceptuales facilitadas para las Escuelas y Empresas*. Estados Unidos: Ilustrada.

- Ontoria, A. (2002). *Aprender con Mapas Mentales*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Orozco, J. (1997). *Globalización*. Mexico: Orozco and Davila.Fontomarca.
- Orozco, L. (1997). *La Globalización*. México: Fontomarca.
- Pablo VI. (1965). Gaudium et spes. *La iglesia en el mundod de hoy* (pág. 46). Roma: Vaticano.
- Pablo VI. (1965). Gaudium et Spes "La iglesia en el mundo de hoy". (pág. 43). Roma: Vaticano.
- Papa Benedicto XVI. (2009). Caritas in Viritate. (pág. 184). Roma: Librería Editrice Vaticana.
- Papa Francisco I. (2015). *La Globalización*. Roma: Vaticano.
- Papa Juan XXIII. (1959). Lumen Gentium sobre la Iglesia. (pág. 6). Roma: Concilio Vaticano II.
- Papa Juan Pablo II. (1979). Redemptoris Hominis. *Concilio Vaticano II* (pág. 21). Roma: Librería Editrice Vaticano.
- Papa Juan Pablo II. (1981). Sollicitudo Rei Socialis. (pág. 21). Roma: Librería Editrice Vaticana.
- Papa Juan Pablo II. (1987). Sollicitudo Rei Socialis - SRS. (pág. 38). Roma: Librería Editrice Vaticana.
- Papa Juan Pablo II. (1987). Sollicitudo Rei Socialis (SRS). (pág. 8). Roma: Vaticano.
- Papa Juan Pablo II. (1990). Redemptoris Missio. (págs. 38-61). Roma: Librería Editrice Vaticana.
- Papa Juan Pablo II. (1991). Centesimus Annus (CA). (pág. 54). Roma: Biblioteca del Vaticano.
- Papa Juan Pablo II. (1993). Viritalis Splendor. *Concilio Vaticano II* (pág. 32). Roma: Librería Editrice Vaticana.
- Papa Juan XXIII. (1959). Constitución Dogmática Lumen Gentium. (pág. 6). Roma: Concilio Ecuménico Vaticano II.
- Papa Juan XXIII. (1963). *Pacem in Terris*. Roma: Librería Editrice Vaticana.
- Papa León XIII. (1891). Rerum Novarum. Roma: Librería Editrice Vaticano.
- Papa León XIII. (1891). *Rerum Novarum*. Roma: Librería Editrice Vaticana.
- Papa Pablo VI. (1965). Gadium et Spes - La Iglesia en el mundo de hoy. *Concilio Vaticano II* (págs. 114-122). Roma: Librería Editrice Vaticana.

- Papa Pablo VI. (1965). *Gaudium et Spes - La Iglesia en el mundo de hoy. Concilio Vaticano II* (pág. 69). Roma: Librería Editrice Vaticana.
- Papa Virgilio. (553). *Constitución de Constantinopla*. (págs. 114-122). Roma: Vaticano.
- Prieto, P. (2012). *Estrategias de Enseñanza de Aprendizaje*. México: Pearson,S.A de C.V.
- Restituto B. (1996). *Ciencias Sociales y Doctrina Social de la Iglesia*. Alcalá-España: CCS.Alcalá.
- Restituto B. (1996). *Ciencias Sociales y Doctrina Social de la Iglesia*. Alcalá-España: CCS.Alcalá.
- Restituto, B. (1996). *Ciencias Sociales y Doctrina Social de la Iglesia*. Alcalá-España: CCS.Alcalá.
- Restituto, B. (1996). *Ciencias Sociales y Doctrina Social de la Iglesia*. Alcalá-España: CCS.Alcalá.
- Rodriguez, Z. (1996). *El Libro de los Mapas Mentales. Como Utilizar el Máximo las Capacidades de la Mente*. Barcelona - España: Urano.
- Sanllant, U. (2016). *El Curso de Religión en la Educación Escolar*. Lima: Análisis Crítico.
- Sole, C. E., & Mercer. (14 de Junio de 1990). El Cnocimiento Compartido en el Desarrollo de la Comprensión en el Aula Ordinaria. *Bases Psicológicas en la Práctica Educativa*. Barcelona, España: Paidós.
- Strotman, N. (1995). *Teología y Pensamiento Social*. Lima: ROEL S.A.C.
- Theissen, G., & Merz, A. (1989). *El Jesús histórico*. Salamanca-España: Sígueme,S.A.
- Thompson, S. (2001). *Administración Estratégica*. Mexico: MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE MÉXICO.
- Varo, F. (2007). *Las Claves de la Biblia*. Madrid - España: Palabra.
- Varo, F. (2007). *Las Claves de la Biblia*. Madrid-España: Palabra.

ANEXOS

SESION DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCION EDUCATIVA: "JULIA OLIVAS ESCUDERO"- LLAMA
CICLO: VII **GRADO:** QUINTO **SECCION:** "A" y "B" **TIEMPO:** 90 minutos
AREA: EDUCACION RELIGIOSA
DOCENTE: Carlos R. Cruz Valverde **FECHA:** 14/08/2019 **N° DE SESION:** 01

I. TITULO DE LA SESION:
"POSTURA DE LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA"

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:			
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CAMPO TEMATICO
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona, digna, libre y trascendente.	Asume su rol protagónico comprometiéndose ética y moralmente en la transformación de una sociedad pacífica, justa, fraterna y solidaria a partir de las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.	La Doctrina Social de la Iglesia.

III. SECUENCIA DIDACTICA:			
MOMENTOS DIDÁCTICOS	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>VER: Un estudiante inicia la oración que ha preparado.</p> <p>MOTIVACION: ☞ Visualiza una imagen y en ella lee una frase de Jean Jacques Rousseau "El hombre nace bueno... y la sociedad lo corrompe"</p> <p>✎ RECOJO/EXPLORACION DE SABERES PREVIOS DE LOS ESTUDIANTES: ☞ La sociedad ¿Quiénes la forman? ☞ ¿Quién corrompe a ese hombre que nace bueno? ☞ ¿De dónde sale entonces el mal según Rousseau?</p> <p>✎ PROPOSITO DE LA SESION: Presento a los estudiantes el Propósito de la Sesión: ☞ Explica la postura de la Doctrina Social de la Iglesia frente al trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop y proyector multimedia • Reflexión y respuestas a las preguntas (Caso personal) • Papelote 	15'
	<p>CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO: JUZGAR: ☞ Leen, reflexionan e interiorizan: 2Ts 3,6-10 (El deber de trabajar) ☞ Teniendo en cuenta lo que narra el texto bíblico, RESPONDE las preguntas en su cuaderno o folder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Las enseñanzas de Jesús en qué nos ayuda? • ¿Qué te hace entender esta frase, "el que no quiere trabajar que tampoco coma"? 	<ul style="list-style-type: none"> • Biblia • Cuaderno/ folder. • Material informativo: 	10' 40

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ☪ LEE, SUBRAYA y ANALIZA la información sobre el tema de la Semana Santa. Luego: ☪ Los organizo en equipos ☪ Elaboran en su cuaderno las estrategias de organizador los puntos esenciales. ☪ ¿Cuáles son los documentos que habla sobre la doctrina social de la Iglesia? Menciona el significado de cada documento. <p>ACTUAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☪ Compromiso: escribe una oración pidiendo a Dios por el trabajo diario de sus padres. 	<p>Texto o copias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biblia • Cuaderno/ folder 	10
	CIERRE	<p>REVISAR:</p> <p>EVALUACION:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se evalúa la exposición de su tema, teniendo en cuenta los indicadores de la guía de evaluación <p>METACOGNICIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendiste de la Doctrina Social de la Iglesia? • ¿Por qué es importante conocer la D.S.I? • Retroalimentación el tema, puntualizando con algunas ideas fuerza: <p style="text-align: center;">✓</p> <p>CELEBRAR:</p> <p>☪ Invito a los estudiantes a agradecer a Dios por el trabajo que nos da a toda la humanidad en especial a los padres de familia.</p>	<p>Guía de Evaluación</p>

IV. EVALUACION			
SITUACION DE EVALUACION	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Después de la elaboración de las estrategias de organizador cada grupo expone dando referencia a los documentos de la Iglesia.	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona, digna, libre y trascendente.	Asume su rol protagónico comprometiéndose ética y moralmente en la transformación de una sociedad pacífica, justa, fraterna y solidaria a partir de las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.

V. MATERIALES Y RECURSOS:
<ul style="list-style-type: none"> • Texto-Cuaderno de Educación Religiosa para 5° de secundaria (Duc in Altum). • Biblia • Catecismo de la Iglesia Católica • Documentos de la Iglesia Católica

VI. TAREA PARA TRABAJAR EN CASA:
<ul style="list-style-type: none"> • Investiga los documentos de la Iglesia sobre la Doctrina Social de la Iglesia.

FIRMA DEL DOCENTE

FIRMA DEL PRACTICANTE

SESION DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCION EDUCATIVA: "JULIA OLIVAS ESCUDERO"- LLAMA
CICLO: VII **GRADO:** QUINTO **SECCION:** "A" y "B" **TIEMPO:** 90 minutos
AREA: EDUCACION RELIGIOSA
DOCENTE: Carlos R. Cruz Valverde **FECHA:** 21 /08/2019 **N° DE SESION:** 02

I. TITULO DE LA SESION:
" PRINCIPIOS DE LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA "

APRENDIZAJES ESPERADOS:			
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADOR/ES	CAMPO TEMATICO
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona, digna, libre y trascendente.	Asume su rol protagónico comprometiéndose ética y moralmente en la transformación de una sociedad pacífica, justa, fraterna y solidaria a partir de las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.	Principios de la Doctrina Social de la Iglesia.

I. SECUENCIA DIDACTICA:			
MOMENTOS DIDÁCTICOS	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>VER: Un estudiante inicia la oración que ha preparado.</p> <p>MOTIVACION: 🕯 Lee la lectura "Tiempo libre creativo"</p> <p>🕊 RECOJO/EXPLORACION DE SABERES PREVIOS DE LOS ESTUDIANTES: 🕯 ¿Expresa tus ideas, sentimientos y conclusiones que ha suscitado en ti esta anécdota? 🕯 ¿Cuáles son tus sueños y tus deseos en el futuro? 🕯 ¿Cuál es la frase de G. Mateu?</p> <p>🕊 PROPOSITO DE LA SESION: Presento a los estudiantes el Propósito de la Sesión: 🕯 Analiza los principios y características de la Doctrina Social de la Iglesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop y proyector multimedia • Reflexión y respuestas a las preguntas (Caso personal) • Papelote 	15'
DESARROLLO	<p>CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO: JUZGAR: 🕯 Leen, reflexionan e interiorizan: Dt 15,7-8.10-11 (El año del perdón de deudas) 🕯 Teniendo en cuenta lo que narra el texto bíblico, RESPONDE las preguntas en su cuaderno o folder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo debe ser nuestra actitud con los pobres según el texto leído? 	<ul style="list-style-type: none"> • Biblia • Cuaderno/ folder. • Material informativo: 	10' 40

	<ul style="list-style-type: none"> • LEE, SUBRAYA y ANALIZA la información sobre el tema de los principios de la D.S.I. Luego: • Los organizo en equipos • Elaboran en su cuaderno las estrategias de organizador los puntos esenciales. • ¿Cuáles son los valores de la Doctrina Social de la Iglesia. <p>ACTUAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compromiso: escribe las acciones que vas a realizar para que en tu institución educativa se pongan en práctica los principios de la solidaridad y el bien común. 	<p>Texto o copias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biblia • Cuaderno/ folder 	<p>10</p> <p>5</p>
CIERRE	<p>REVISAR:</p> <p>EVALUACION:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se evalúa la exposición de su tema, teniendo en cuenta los indicadores de la guía de evaluación <p>METACOGNICIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendiste de los principios de la D.S.I? • ¿Con qué ideas te quedas para tu vida? • Retroalimentación el tema, puntualizando con algunas ideas fuerza: <p style="text-align: center;">✓</p> <p>CELEBRAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invito a los estudiantes a agradecer a Dios por conocer los principios de la D.S.I. 	<p>Guía de Evaluación</p>	<p>10'</p>

II. EVALUACION			
SITUACION DE EVALUACION	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Después de la elaboración de las estrategias de organizador cada grupo expone dando referencia a los documentos de la Iglesia.	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona, digna, libre y trascendente.	Asume su rol protagónico comprometiéndose ética y moralmente en la transformación de una sociedad pacífica, justa, fraterna y solidaria a partir de las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.

III. MATERIALES Y RECURSOS:
<ul style="list-style-type: none"> • Texto-Cuaderno de Educación Religiosa para 5º de secundaria (Duc in Altum). • Biblia • Catecismo de la Iglesia Católica • Documentos de la Iglesia Católica

IV. TAREA PARA TRABAJAR EN CASA:
<ul style="list-style-type: none"> • Averigua cuales son los valores de la Doctrina Social de la Iglesia.

FIRMA DEL DOCENTE

FIRMA DEL PRACTICANTE

SESION DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCION EDUCATIVA: "JULIA OLIVAS ESCUDERO"- LLAMA
CICLO: VII **GRADO:** QUINTO **SECCION:** "A" y "B" **TIEMPO:** 90 minutos
AREA: EDUCACION RELIGIOSA
DOCENTE: Carlos R. Cruz Valverde **FECHA:** 28 /08/2019 **N° DE SESION:** 03

I. TITULO DE LA SESION:
" LA IGLESIA FRENTE AL FENOMENO DE LA GLOBALIZACION "

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:			
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CAMPO TEMATICO
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	Demuestra coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal y comunitaria, respondiendo a los desafíos de la globalización.	La Iglesia frente al fenómeno de la globalización.

III. SECUENCIA DIDACTICA:			
MOMENTOS DIDÁCTICOS	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>VER: Un estudiante inicia la oración que ha preparado.</p> <p>MOTIVACION: 🕯 Lee la lectura "Tiempo libre creativo"</p> <p>🕊 RECOJO/EXPLORACION DE SABERES PREVIOS DE LOS ESTUDIANTES: 🕯 ¿Expresa tus ideas, sentimientos y conclusiones que ha suscitado en ti esta anécdota? 🕯 ¿Cuáles son tus sueños y tus deseos en el futuro? 🕯 ¿Cuál es la frase de G. Mateu?</p> <p>🕊 PROPOSITO DE LA SESION: Presento a los estudiantes el Propósito de la Sesión: 🕯 Analiza los principios y características de la Doctrina Social de la Iglesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Laptop y proyector multimedia •Reflexión y respuestas a las preguntas (Caso personal) •Papelote 	15'
DESARROLLO	<p>CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO: JUZGAR: 🕯 Leen, reflexionan e interiorizan: Dt 15,7-8.10-11 (El año del perdón de deudas) 🕯 Teniendo en cuenta lo que narra el texto bíblico, RESPONDE las preguntas en su cuaderno o folder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo debe ser nuestra actitud con los pobres según el texto leído? 	<ul style="list-style-type: none"> • Biblia • Cuaderno/ folder. • Material informativo: 	10' 40

	<ul style="list-style-type: none"> ⌘ LEE, SUBRAYA y ANALIZA la información sobre el tema de la principios de la D.S.I. Luego: ⌘ Los organizo en equipos ⌘ Elaboran en su cuaderno las estrategias de organizador los puntos esenciales. ⌘ ¿Cuáles son los valores de la Doctrina Social de la Iglesia. <p>ACTUAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⌘ Compromiso: escribe las acciones que vas a realizar para que en tu institución educativa se pongan en práctica los principios de la solidaridad y el bien común. 	<p>Texto o copias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biblia • Cuaderno/ folder 	<p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">5</p>
CIERRE	<p>REVISAR:</p> <p>EVALUACION:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se evalúa la exposición de su tema, teniendo en cuenta los indicadores de la guía de evaluación <p>METACOGNICIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendiste de los principios de la D.S.I? • ¿Con qué ideas te quedas para tu vida? • Retroalimentación el tema, puntualizando con algunas ideas fuerza: <p style="margin-left: 40px;">✓</p> <p>CELEBRAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✠ Invito a los estudiantes a agradecer a Dios por conocer los principios de la D.S.I. 	<p>Guía de Evaluación</p>	<p style="text-align: center;">10'</p>

IV. EVALUACION			
SITUACION DE EVALUACION	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Después de la elaboración de las estrategias de organizador cada grupo expone dando referencia a los documentos de la Iglesia.	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	Demuestra coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal y comunitaria, respondiendo a los desafíos de la globalización.

V. MATERIALES Y RECURSOS:
<ul style="list-style-type: none"> • Texto-Cuaderno de Educación Religiosa para 5º de secundaria (Duc in Altum). • Biblia • Catecismo de la Iglesia Católica • Documentos de la Iglesia Católica

VI. TAREA PARA TRABAJAR EN CASA:
<ul style="list-style-type: none"> • Averigua cuales son los valores de la Doctrina Social de la Iglesia.

FIRMA DEL DOCENTE

FIRMA DEL PRACTICANTE

SESION DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCION EDUCATIVA: "JULIA OLIVAS ESCUDERO"- LLAMA
CICLO: VII **GRADO:** QUINTO **SECCION:** "A" y "B" **TIEMPO:** 90 minutos
AREA: EDUCACION RELIGIOSA
DOCENTE: Carlos R. Cruz Valverde **FECHA:** 05 /07/2019 **N° DE SESION:** 04

I. TITULO DE LA SESION:
" LA IGLESIA FRENTE AL FENOMENO DE LA GLOBALIZACION "

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:			
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CAMPO TEMATICO
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	Demuestra coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal y comunitaria, respondiendo a los desafíos de la globalización.	Los Evangelios.

III. SECUENCIA DIDACTICA:			
MOMENTOS DIDÁCTICOS	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>VER: Un estudiante inicia la oración que ha preparado.</p> <p>MOTIVACION: 🕯 Lee la lectura "Tiempo libre creativo"</p> <p>🕊 RECOJO/EXPLORACION DE SABERES PREVIOS DE LOS ESTUDIANTES: 🕯 ¿Expresa tus ideas, sentimientos y conclusiones que ha suscitado en ti esta anécdota? 🕯 ¿Cuáles son tus sueños y tus deseos en el futuro? 🕯 ¿Cuál es la frase de G. Mateu?</p> <p>🕊 PROPOSITO DE LA SESION: Presento a los estudiantes el Propósito de la Sesión: 🕯 Analiza los principios y características de la Doctrina Social de la Iglesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop y proyector multimedia • Reflexión y respuestas a las preguntas (Caso personal) • Papelote 	15'
DESARROLLO	<p>CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO: JUZGAR: 🕯 Leen, reflexionan e interiorizan: Dt 15,7-8.10-11 (El año del perdón de deudas) 🕯 Teniendo en cuenta lo que narra el texto bíblico, RESPONDE las preguntas en su cuaderno o folder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo debe ser nuestra actitud con los pobres según el 	<ul style="list-style-type: none"> • Biblia • Cuaderno/ folder. 	10'

	<p>texto leído?</p> <ul style="list-style-type: none"> • LEE, SUBRAYA y ANALIZA la información sobre el tema de los principios de la D.S.I. Luego: • Los organizo en equipos • Elaboran en su cuaderno las estrategias de organizador los puntos esenciales. • ¿Cuáles son los valores de la Doctrina Social de la Iglesia. <p>ACTUAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compromiso: escribe las acciones que vas a realizar para que en tu institución educativa se pongan en práctica los principios de la solidaridad y el bien común. 	<ul style="list-style-type: none"> • Material informativo: Texto o copias. • Biblia • Cuaderno/ folder 	<p>40</p> <p>10</p> <p>5</p>
CIERRE	<p>REVISAR:</p> <p>EVALUACION:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se evalúa la exposición de su tema, teniendo en cuenta los indicadores de la guía de evaluación <p>METACOGNICIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendiste de los principios de la D.S.I? • ¿Con qué ideas te quedas para tu vida? • Retroalimentación el tema, puntualizando con algunas ideas fuerza: <p style="text-align: center;">✓</p> <p>CELEBRAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invito a los estudiantes a agradecer a Dios por conocer los principios de la D.S.I. 	Guía de Evaluación	10'

IV. EVALUACION			
SITUACION DE EVALUACION	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Después de la elaboración de las estrategias de organizador cada grupo expone dando referencia a los documentos de la Iglesia.	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	Demuestra coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal y comunitaria, respondiendo a los desafíos de la globalización.

V. MATERIALES Y RECURSOS:
<ul style="list-style-type: none"> • Texto-Cuaderno de Educación Religiosa para 5° de secundaria (Duc in Altum). • Biblia • Catecismo de la Iglesia Católica • Documentos de la Iglesia Católica

VI. TAREA PARA TRABAJAR EN CASA:
<ul style="list-style-type: none"> • Averigua cuales son los valores de la Doctrina Social de la Iglesia.

FIRMA DEL DOCENTE

FIRMA DEL PRACTICANTE

SESION DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCION EDUCATIVA: "JULIA OLIVAS ESCUDERO"- LLAMA.
CICLO: VII **GRADO:** QUINTO **SECCION:** "A" y "B" **TIEMPO:** 90 minutos
AREA: EDUCACION RELIGIOSA
DOCENTE: CRUZ VALAVERDE CARLOS **FECHA:** 12 /08/2019 **N° DE SESION:** 05

I. TITULO DE LA SESION:
" IDENTIFICA QUE LOS EVANGELIOS SON TESTIMONIO DOCUMENTADO SOBRE LA VIDA DE JESÚS "

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:			
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CAMPO TEMATICO
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna y libre y trascendente comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Argumenta que los Evangelios son prueba sobre la existencia de Jesús.	LOS EVANGELIOS TESTIMONIO DOCUMENTAL SOBRE LA VIDA DE JESÚS

III. SECUENCIA DIDACTICA:			
MOMENTOS DIDÁCTICOS	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>VER: Uno (a) de los estudiantes sale al frente a rezar la oración.</p> <p>MOTIVACION: ☞ A continuación se lee una lectura sobre la "Historia de Daniela"</p> <p>✎ RECOJO/EXPLORACION DE SABERES PREVIOS DE LOS ESTUDIANTES:</p> <p>☞ ¿Qué opinas de la letra que tiene las canciones actuales? ☞ ¿Crees que en general, transmiten mensajes positivos? ¿Por qué? ☞ ¿Crees aparatos como el IPod, fomentan la comunicación entre las personas? ¿Por qué?</p> <p>✎ PROPOSITO DE LA SESION: Presento a los estudiantes el Propósito de la Sesión: ☞ Identifica que los Evangelios son testimonio documentado sobre la vida de Jesús.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Laptop y proyector multimedia •Reflexión y respuestas a las preguntas (Caso personal) •Papelote 	15'
	<p>CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO: JUZGAR: ☞ Leen, reflexionan e interiorizan: Jn 21,24-25. ☞ Teniendo en cuenta lo que narra el texto bíblico, RESPONDE las preguntas en su cuaderno o folder:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Biblia • Cuaderno/ folder. 	10'

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ¿A quién se refiere cuando el texto dice, “este es el discípulo que da testimonio y que las ha escrito”? ¿Quiénes pusieron por escrito lo que predicó Jesús? Según la lectura: ¿Por qué se puso por escrito toda la predicación de Jesús y se conoce como Evangelios? <p>🕯 LEE, SUBRAYA y ANALIZA la información sobre el tema de la Santísima Trinidad. Luego:</p> <p>🕯 Los organizo en equipos</p> <p>🕯 Elaboran en su cuaderno los puntos más esenciales a través de una estrategia organizador.</p> <p>🕯 Socializan cada grupo sobre el tema.</p> <p>ACTUAR:</p> <p>🕯 Argumenta que los Evangelios son prueba sobre la existencia de Jesús.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Material informativo: Texto o copias. Biblia Cuaderno/ folder 	<p>40</p> <p>10</p> <p>5</p>
CIERRE	<p>REVISAR:</p> <p>EVALUACION:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se evalúa la exposición de su tema, teniendo en cuenta los indicadores de la guía de evaluación <p>METACOGNICIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué son los Evangelios? ¿Cuál de los Evangelios tiene una gran diferencia? Y ¿Por qué? ¿Cuál es el mensaje de los Evangelios? ¿Cuál es el origen de los Evangelios? <ul style="list-style-type: none"> Retroalimentación el tema, puntualizando con algunas ideas fuerza: <p>✓</p> <p>CELEBRAR:</p> <p>🕯 Invito a los estudiantes a reflexionar sobre los Evangelios del N.T.</p>	Guía de Evaluación	10'

IV. EVALUACION			
SITUACION DE EVALUACION	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Elaboran los puntos más esenciales a través de una estrategia de organizador en su cuaderno.	Como persona humana, amada por Dios, digna y libre y trascendente comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Identifica que los Evangelios son testimonio documentado sobre la vida de Jesús, mediante un esquema mental.

V. MATERIALES Y RECURSOS:
<ul style="list-style-type: none"> Texto-Cuaderno de Educación Religiosa para 2° de secundaria. Biblia Catecismo de la Iglesia Católica

VI. TAREA PARA TRABAJAR EN CASA:
<ul style="list-style-type: none"> Ilustra sobre los símbolos de los cuatro Evangelios.

FIRMA DEL DOCENTE

FIRMA DEL PRACTICANTE








SESION DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCION EDUCATIVA: "JULIA OLIVAS ESCUDERO"- LLAMA.
CICLO: VII **GRADO:** SEGUNDO **SECCION:** "A" y "B" **TIEMPO:** 90 minutos
AREA: EDUCACION RELIGIOSA
DOCENTE: CRUZ VALAVERDE CARLOS **FECHA:** 19 /08/2019 **N° DE SESION:** 06

I. TITULO DE LA SESION:
" LAS RELIGIONES POLITEISTAS: HINDUISMO, BUDISMO "

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:			
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CAMPO TEMATICO
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna y libre y trascendente comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Vive su dimensión religiosa, espiritual y trascendente a partir de la celebración comunitaria de su fe, que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio y de las enseñanzas de la Iglesia promoviendo soluciones a los desafíos actuales.	LAS RELIGIONES POLITEISTAS: HINDUISMO Y BUDISMO

III. SECUENCIA DIDACTICA:			
MOMENTOS DIDÁCTICOS	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>VER: Uno (a) de los estudiantes sale al frente a rezar la oración.</p> <p>MOTIVACION:  A continuación se lee una lectura sobre la "Historia de Daniela"</p> <p>RECOJO/EXPLORACION DE SABERES PREVIOS DE LOS ESTUDIANTES:  ¿Qué opinas de la letra que tiene las canciones actuales?  ¿Crees que en general, transmiten mensajes positivos? ¿Por qué?  ¿Crees aparatos como el IPod, fomentan la comunicación entre las personas? ¿Por qué?</p> <p>PROPOSITO DE LA SESION: Presento a los estudiantes el Propósito de la Sesión:  Identifica que los Evangelios son testimonio documentado sobre la vida de Jesús.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop y proyector multimedia • Reflexión y respuestas a las preguntas (Caso personal) • Papelote 	15'
	<p>CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO: JUZGAR:  Leen, reflexionan e interiorizan: Jn 21,24-25.  Teniendo en cuenta lo que narra el texto bíblico, RESPONDE las preguntas en su cuaderno o folder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿A quién se refiere cuando el texto dice, "este es el discípulo que da testimonio y que las ha escrito"? 	<ul style="list-style-type: none"> • Biblia • Cuaderno/ folder. 	10'

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ¿Quiénes pusieron por escrito lo que predicó Jesús? Según la lectura: ¿Por qué se puso por escrito toda la predicación de Jesús y se conoce como Evangelios? <p>🕯 LEE, SUBRAYA y ANALIZA la información sobre el tema de la Santísima Trinidad. Luego:</p> <p>🕯 Los organizo en equipos</p> <p>🕯 Elaboran en su cuaderno los puntos más esenciales a través de una estrategia organizador.</p> <p>🕯 Socializan cada grupo sobre el tema.</p> <p>ACTUAR:</p> <p>🕯 Argumenta que los Evangelios son prueba sobre la existencia de Jesús.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Material informativo: Texto o copias. Biblia Cuaderno/ folder 	<p>40</p> <p>10</p> <p>5</p>
	<p>REVISAR:</p> <p>EVALUACION:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se evalúa la exposición de su tema, teniendo en cuenta los indicadores de la guía de evaluación <p>METACOGNICIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué son los Evangelios? ¿Cuál de los Evangelios tiene una gran diferencia? Y ¿Por qué? ¿Cuál es el mensaje de los Evangelios? ¿Cuál es el origen de los Evangelios? <ul style="list-style-type: none"> Retroalimentación el tema, puntualizando con algunas ideas fuerza: <p>✓</p> <p>CELEBRAR:</p> <p>🕯 Invito a los estudiantes a reflexionar sobre los Evangelios del N.T.</p>	<p>Guía de Evaluación</p>	<p>10'</p>

IV. EVALUACION			
SITUACION DE EVALUACION	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Elaboran los puntos más esenciales a través de una estrategia de organizador en su cuaderno.	Como persona humana, amada por Dios, digna y libre y trascendente comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Vive su dimensión religiosa, espiritual y trascendente a partir de la celebración comunitaria de su fe, que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio y de las enseñanzas de la Iglesia promoviendo soluciones a los desafíos actuales.

V. MATERIALES Y RECURSOS:
<ul style="list-style-type: none"> Texto-Cuaderno de Educación Religiosa para 2° de secundaria. Biblia Catecismo de la Iglesia Católica

VI. TAREA PARA TRABAJAR EN CASA:
<ul style="list-style-type: none"> Ilustra sobre los símbolos de los cuatro Evangelios.

FIRMA DEL DOCENTE

FIRMA DEL PRACTICANTE

SESION DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCION EDUCATIVA: "JULIA OLIVAS ESCUDERO"- LLAMA.
CICLO: VII **GRADO:** SEGUNDO **SECCION:** "A" y "B" **TIEMPO:** 90 minutos
AREA: EDUCACION RELIGIOSA
DOCENTE: CRUZ VALAVERDE CARLOS **FECHA:** 28 /08/2019 **N° DE SESION:** 07

I. TITULO DE LA SESION:
" IDENTIFICA LAS RELIGIONES MONOTEISTA: CRISTIANISMO, JUDAÍSMO, ISLAMISMO"

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:			
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CAMPO TEMATICO
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna y libre y trascendente comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Vive su dimensión religiosa, espiritual y trascendente a partir de la celebración comunitaria de su fe, que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio y de las enseñanzas de la Iglesia promoviendo soluciones a los desafíos actuales.	LAS RELIGIONES MONOTEÍSTAS: CRISTIANISMO, JUDAÍSMO, ISLAMISMO

III. SECUENCIA DIDACTICA:			
MOMENTOS DIDÁCTICOS	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>VER: Uno (a) de los estudiantes sale al frente a rezar la oración.</p> <p>MOTIVACION: ☞ A continuación los estudiantes observan las imágenes a que religión se refiere.</p> <p>✎ RECOJO/EXPLORACION DE SABERES PREVIOS DE LOS ESTUDIANTES:</p> <p>☞ Resurrección.....</p> <p>☞ Pascua judía.....</p> <p>☞ La Torá.....</p> <p>☞ Ramadán.....</p> <p>☞ Buda.....</p> <p>☞ Templo.....</p> <p>☞ Sinagoga.....</p> <p>☞ Bautizo.....</p> <p>✎ PROPOSITO DE LA SESION: Presento a los estudiantes el Propósito de la Sesión: ☞ Identifica las religiones monoteístas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop y proyector multimedia • Reflexión y respuestas a las preguntas (Caso personal) • Papelote 	15'
	<p>CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO: JUZGAR:</p> <p>☞ Leen, reflexionan e interiorizan: Jn 10,11-16.</p> <p>☞ Teniendo en cuenta lo que narra el texto bíblico, RESPONDE las preguntas en su cuaderno o folder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla el crucigrama de acuerdo a la lectura: "El buen Pastor" <p>☞ LEE, SUBRAYA y ANALIZA la información sobre el tema de las</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Biblia • Cuaderno/ folder. • Material informativo: 	10'

DESARROLLO	<p>Religiones Monoteístas. Luego:</p> <ul style="list-style-type: none"> 🕯 Los organizo en equipos 🕯 Elaboran en su cuaderno los puntos más esenciales a través de una estrategia organizador. 🕯 Socializan cada grupo sobre el tema. <p>ACTUAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> 🕯 Identifica las religiones monoteístas. 	<p>Texto o copias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biblia • Cuaderno/ folder 	40	
				10
				5
CIERRE	<p>REVISAR:</p> <p>EVALUACION:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se evalúa la exposición de su tema, teniendo en cuenta los indicadores de la guía de evaluación <p>METACOGNICIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendiste de las religiones monoteístas? • ¿Cómo aprendiste el tema de hoy? • ¿Para qué te servirá lo aprendido? <ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación el tema, puntualizando con algunas ideas fuerza: <p style="text-align: center;">✓</p> <p>CELEBRAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> 🕯 Invito a los estudiantes a relacionar cada uno de las religiones monoteístas. 	<p>Guía de Evaluación</p>	10'	

IV. EVALUACION			
SITUACION DE EVALUACION	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Elaboran los puntos más esenciales a través de una estrategia de organizador en su cuaderno.	Como persona humana, amada por Dios, digna y libre y trascendente comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Vive su dimensión religiosa, espiritual y trascendente a partir de la celebración comunitaria de su fe, que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio y de las enseñanzas de la Iglesia promoviendo soluciones a los desafíos actuales.

V. MATERIALES Y RECURSOS:
<ul style="list-style-type: none"> • Texto-Cuaderno de Educación Religiosa para 5° de secundaria. • Biblia • Catecismo de la Iglesia Católica

VI. TAREA PARA TRABAJAR EN CASA:
<ul style="list-style-type: none"> • Cada grupo averiguará las principales religiones monoteístas.

FIRMA DEL DOCENTE

FIRMA DEL PRACTICANTE

SESION DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCION EDUCATIVA: "JULIA OLIVAS ESCUDERO"- LLAMA.
CICLO: VII **GRADO:** SEGUNDO **SECCION:** "A" y "B" **TIEMPO:** 90 minutos
AREA: EDUCACION RELIGIOSA
DOCENTE: CRUZ VALAVERDE CARLOS **FECHA:** 04 /09/2019 **N° DE SESION:** 08

I.	TITULO DE LA SESION:
	" IDENTIFICA LA RELIGIÓN DEL JUDAÍSMO "

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:			
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CAMPO TEMATICO
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna y libre y trascendente comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Vive su dimensión religiosa, espiritual y trascendente a partir de la celebración comunitaria de su fe, que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio y de las enseñanzas de la Iglesia promoviendo soluciones a los desafíos actuales.	LA RELIGIÓN MONOTEÍSTA: JUDAÍSMO

III. SECUENCIA DIDACTICA:			
MOMENTOS DIDÁCTICOS	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>VER: Uno (a) de los estudiantes sale al frente a rezar la oración.</p> <p>MOTIVACION: ☪ A continuación se le mostrará el símbolo de cada religión.</p> <p>☪ RECOJO/EXPLORACION DE SABERES PREVIOS DE LOS ESTUDIANTES: ➤ ¿Conoces los siguientes símbolos? Señala a quienes representan.....</p> <p>☪ PROPOSITO DE LA SESION: Presento a los estudiantes el Propósito de la Sesión: ☪ Identifica la religión del Judaísmo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop y proyector multimedia • Reflexión y respuestas a las preguntas (Caso personal) • Papelote 	15'
	<p>CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO: JUZGAR: ☪ Leen, reflexionan e interiorizan: Jn 17,20-26. ➤ Cada grupo reflexionará sobre la cita bíblica. ☪ LEE, SUBRAYA y ANALIZA la información sobre el tema de la Santísima Trinidad. Luego: ☪ Los organizo en equipos ☪ Elaboran en su cuaderno los puntos más esenciales a través de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Biblia • Cuaderno/ folder. • Material informativo: 	10'

DESARROLLO	<p>una estrategia organizador.</p> <p>🗨️ Socializan cada grupo sobre el tema.</p> <p>ACTUAR:</p> <p>🗨️ Identifica la religión del Judaísmo.</p>	<p>Texto o copias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biblia • Cuaderno/ folder 	<p>40</p>
			<p>10</p>
			<p>5</p>
CIERRE	<p>REVISAR:</p> <p>EVALUACION:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se evalúa la exposición de su tema, teniendo en cuenta los indicadores de la guía de evaluación <p>METACOGNICIÓN SOBRE LA RELIGIÓN DEL JUDAÍSMO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el símbolo? • ¿Quién es su fundador de la religión? • ¿Cuáles son los libros sagrados? • ¿Cuáles son las prácticas y normas morales? <ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación el tema, puntualizando con algunas ideas fuerza: <p>✓</p> <p>CELEBRAR:</p> <p>🕊️ Invito a los estudiantes a reflexionar sobre la religión del Judaísmo.</p>	<p>Guía de Evaluación</p>	<p>10'</p>

IV. EVALUACION			
SITUACION DE EVALUACION	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Elaboran los puntos más esenciales a través de una estrategia de organizador en su cuaderno.	Como persona humana, amada por Dios, digna y libre y trascendente comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Vive su dimensión religiosa, espiritual y trascendente a partir de la celebración comunitaria de su fe, que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio y de las enseñanzas de la Iglesia promoviendo soluciones a los desafíos actuales.

V. MATERIALES Y RECURSOS:
<ul style="list-style-type: none"> • Texto-Cuaderno de Educación Religiosa para 5° de secundaria. • Biblia • Catecismo de la Iglesia Católica

VI. TAREA PARA TRABAJAR EN CASA:
<ul style="list-style-type: none"> • Investiga profundamente sobre la religión del Judaísmo.

FIRMA DEL DOCENTE

FIRMA DEL PRACTICANTE







SESION DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCION EDUCATIVA: "JULIA OLIVAS ESCUDERO"- LLAMA.
CICLO: VII **GRADO:** SEGUNDO **SECCION:** "A" y "B" **TIEMPO:** 90 minutos
AREA: EDUCACION RELIGIOSA
DOCENTE: CRUZ VALAVERDE CARLOS **FECHA:** 11 /09/2019 **N° DE SESION:** 09

I.	TITULO DE LA SESION:
	" IDENTIFICA LA RELIGIÓN DEL ISLAMISMO "

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:			
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CAMPO TEMATICO
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna y libre y trascendente comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Vive su dimensión religiosa, espiritual y trascendente a partir de la celebración comunitaria de su fe, que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio y de las enseñanzas de la Iglesia promoviendo soluciones a los desafíos actuales.	LAS RELIGION MONOTEÍSTA: ISLAMISMO

III. SECUENCIA DIDACTICA:			
MOMENTOS DIDÁCTICOS	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>VER: Uno (a) de los estudiantes sale al frente a rezar la oración.</p> <p>MOTIVACION:  A continuación se lee una reflexión del Evangelio Jn17,20-26</p> <p>RECOJO/EXPLORACION DE SABERES PREVIOS DE LOS ESTUDIANTES:  <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cuál es el deseo de Cristo en su oración que eleva al Padre? Explica. </p> <p>PROPOSITO DE LA SESION:  Presento a los estudiantes el Propósito de la Sesión:  Identifica la religión del Islamismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop y proyector multimedia • Reflexión y respuestas a las preguntas (Caso personal) • Papelote 	15'
	<p>CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO: JUZGAR:  Leen, reflexionan e interiorizan: Jn 15,1-12  Teniendo en cuenta lo que narra el texto bíblico, RESPONDE las preguntas en su cuaderno o folder: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Quién es la verdadera vid? ▪ ¿Por qué Jesús menciona: Ámense los uno a los otros, como yo los he amado? </p>	<ul style="list-style-type: none"> • Biblia • Cuaderno/ folder. • Material informativo: 	10'

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> 🕯 LEE, SUBRAYA y ANALIZA la información sobre el tema de la Santísima Trinidad. Luego: 🕯 Los organizo en equipos 🕯 Elaboran en su cuaderno los puntos más esenciales a través de una estrategia organizador. 🕯 Socializan cada grupo sobre el tema. 	Texto o copias. <ul style="list-style-type: none"> • Biblia • Cuaderno/ folder 	40	
	<p>ACTUAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> 🕯 Identifica la religión del Islamismo. 			10
				5
CIERRE	<p>REVISAR:</p> <p>EVALUACION:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se evalúa la exposición de su tema, teniendo en cuenta los indicadores de la guía de evaluación <p>METACOGNICIÓN SOBRE LA RELIGIÓN DEL ISLAMISMO :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es su símbolo y que significa? • ¿Quién es su fundador? • ¿Cuáles son los libros sagrados? • ¿Cuáles son las prácticas y las normas morales? <ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación el tema, puntualizando con algunas ideas fuerza: <p>✓</p> <p>CELEBRAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> 🕯 Invito a los estudiantes a reflexionar sobre la religión del Islamismo. 	Guía de Evaluación	10'	

IV. EVALUACION			
SITUACION DE EVALUACION	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Elaboran los puntos más esenciales a través de una estrategia de organizador en su cuaderno.	Como persona humana, amada por Dios, digna y libre y trascendente comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Vive su dimensión religiosa, espiritual y trascendente a partir de la celebración comunitaria de su fe, que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio y de las enseñanzas de la Iglesia promoviendo soluciones a los desafíos actuales.

V. MATERIALES Y RECURSOS:
<ul style="list-style-type: none"> • Texto-Cuaderno de Educación Religiosa para 5° de secundaria. • Biblia • Catecismo de la Iglesia Católica

VI. TAREA PARA TRABAJAR EN CASA:
<ul style="list-style-type: none"> • A través de las imágenes explica sobre la religión del Islamismo.

FIRMA DEL DOCENTE

FIRMA DEL PRACTICANTE








SESION DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCION EDUCATIVA: "JULIA OLIVAS ESCUDERO"- LLAMA.
 CICLO: VII GRADO: SEGUNDO SECCION: "A" y "B" TIEMPO: 90 minutos
 AREA: EDUCACION RELIGIOSA
 DOCENTE: CRUZ VALAVERDE CARLOS FECHA: 18 /09/2019 N° DE SESION: 10

I. TITULO DE LA SESION:
" IDENTIFICA LA RELIGIÓN DEL CRISTIANISMO "

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:			
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CAMPO TEMATICO
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna y libre y trascendente comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Vive su dimensión religiosa, espiritual y trascendente a partir de la celebración comunitaria de su fe, que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio y de las enseñanzas de la Iglesia promoviendo soluciones a los desafíos actuales.	LA RELIGIÓN MONOTEÍSTA: CRISTIANISMO

III. SECUENCIA DIDACTICA:			
MOMENTOS DIDÁCTICOS	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>VER: Uno (a) de los estudiantes sale al frente a rezar la oración.</p> <p>MOTIVACION:  A continuación se lee una reflexión: "Las grandes religiones occidentales no solo comparten una sola tradición sino también una sola concepción divina. Tanto el judaísmo, islamismo y el cristianismo, tienen una visión personalista de la divinidad. Dios es trascendente y existe por fuera de su creación. El absoluto es, para la tradición occidental, un ser omnisciente, omnipotente y eterno que está más allá de toda experiencia mundana"</p> <p> RECOJO/EXPLORACION DE SABERES PREVIOS DE LOS ESTUDIANTES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Para qué te sirve la religión en la actualidad? ▪ ¿A qué te comprometes como cristiano? <p> PROPOSITO DE LA SESION: Presento a los estudiantes el Propósito de la Sesión:  Identifica la religión del cristianismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop y proyector multimedia • Reflexión y respuestas a las preguntas (Caso personal) • Papelote 	15'
DESARROLLO	<p>CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO: JUZGAR:  Leen, reflexionan e interiorizan: Jn 15,12-17  Teniendo en cuenta lo que narra el texto bíblico, RESPONDE las preguntas en su cuaderno o folder:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Resume el sentido de la vida y el camino de la salvación que propone el cristianismo. <p> LEE, SUBRAYA y ANALIZA la información sobre el tema de la Santísima Trinidad. Luego:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Biblia • Cuaderno/ folder. • Material informativo: Texto o copias. 	10' 40



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Ficha de validación del instrumento por juicio de expertos.

INDICADORES	CRITERIOS
Título del Proyecto	ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN PARA FAVORECER LA COMPETENCIA: CONSTRUYE SU IDENTIDAD RELIGIOSA EN LOS ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA DSITRITO DE LLAMA PROVINCIA MARISCAL LUZURIAGA, REGION ANCASH
Nombre del experto	Dr..... Mg...AUGUSTO MARTIN ARIAS CAMPOS Mg....CARLOS ENRIQUE VASQUEZ VEGA
Nombre de la prueba	La encuesta
Objetivos del cuestionario	Identificar el nivel de la competencia: Construye su identidad religiosa para comprender el logro de aprendizaje
Finalidad de la construcción	Aplicar el instrumento para identificar la competencia: Construye su identidad religiosa.
Duración	45 minutos
Estrategias de organización y la competencia: Construye su identidad religiosa	El instrumento para evaluar las capacidades de comprensión de textos está dividido en 20 ítems los cuales responden a dos dimensiones: 1. Doctrina social de la iglesia.
Aspectos de la evaluación del instrumento	La evaluación del instrumento se realizará considerando la escala de valoración que se indica en la ficha. También los expertos anotarán las observaciones o sugerencias por cada ítem.

<p>Fuentes técnicas o bases para la delimitación de la matriz del cuestionario</p>	<p>Ministerio de Educación. (2009) <i>Diseño Curricular Nacional. Competencia Doctrinal Cristiana. Perú, Lima.</i></p> <p><i>Papa Juan Pablo II (1991) Centesimus Annus. Vaticano-Italia</i></p> <p><i>León XIII (1897). Enciclica Rerum Novarum “Cosas nuevas”</i> Introducción solución propuesta por la Iglesia. Italia.</p> <p>a. <i>León XIII. (1897). Carta Encíclica Militantis Ecclesiae</i></p> <p>b. <i>Papa Francisco I (2015) La Globalización, Roma-Italia</i></p> <p>c. <i>Conferencia Episcopal Española (1998) Biblia de Jerusalén. Madrid-España.</i></p> <p>d. <i>Gina Denisse (2001) Tolerancia y Religiones. Madrid-España.</i></p>
<p>Alcance:</p>	<p>Estudiantes del 5° grado de secundaria.</p>
<p>Edad :</p>	<p>14 a 16 años.</p>
<p>Realidad Local:</p>	<p>Distrito Llama</p>
<p>Lugar geográfico:</p>	<p>Provincia, Mariscal Luzuriaga región Ancash</p>
<p>Autor:</p>	<p>Carlos Riquelme CRUZ VALVERDE</p>

FICHA TÉCNICA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA COMPETENCIA: CONSTRUYE SU IDENTIDAD RELIGIOSA

INSTRUCCIONES: En el siguiente enunciado contesta con atención el siguiente cuestionario.

Tabla: Resultado de la validación por juicio de expertos.

SOBRE LA DOCTRINA DE LA IGLESIA

1. ¿Cuál es la misión de la Iglesia en el mundo?
2. ¿Qué es la dignidad de la persona humana?
e.
3. ¿Cuáles son los elementos de la doctrina social de la Iglesia?
4. ¿Cuáles son los valores o principios de la Doctrina Social de la Iglesia?

SOBRE LA IGLESIA FRENTE AL FENÓMENO DE LA GLOBALIZACIÓN

1. ¿Cuáles son las enseñanzas de la Iglesia frente a la globalización?
2. ¿Conoces los retos de la Iglesia en la actualidad?
3. ¿Cuál es la encíclica del Papa Benedicto XVI en el que aborda el tema de la globalización?
4. ¿En qué documento habla que la Iglesia no ha sido indiferente al grave problema que proyecta la globalización?
5. ¿Por qué la humanidad vive un proceso de globalización?

SOBRE LOS EVANGELIOS EN EL NUEVO TESTAMENTO

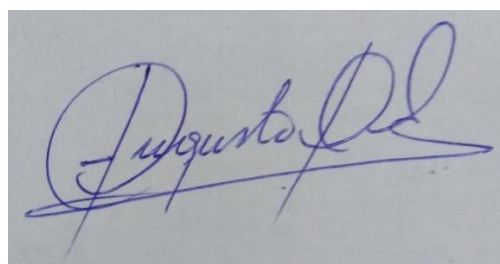
1. ¿En qué año fueron escritos los Evangelios?
2. ¿Cuáles son los Evangelios sinópticos?
3. De San Pedro ¿Cuál de los Evangelistas fue su secretario?
4. Aproximadamente ¿En qué año e idioma escribió el evangelista Mateo?
5. ¿Cuáles son los Evangelios que afirman que Jesús era de sangre real, un legítimo rey, descendiente de David y Salomón?
6. ¿A cuál de las fuentes se apoyó el evangelista Marcos?

SOBRE LAS GRANDES RELIGIONES

1. ¿Cuál es el documento de la Iglesia que habla del diálogo interreligioso?
2. ¿Cuáles son las grandes religiones del mundo?
3. ¿Con qué grande religión es imposible de dialogar?
4. ¿Cuáles son las religiones con origen histórico?

5. ¿Cuáles son los elementos fundamentales de toda religión?
f.

Gracias por su colaboración.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Augusto M. Arias Campos", written in a cursive style on a light-colored background.


.....
Mg AUGUSTO MARTIN ARIAS CAMPOS

3. ¿Con qué grande religión es imposible de dialogar?

4. ¿Cuáles son las religiones con origen histórico?

5. ¿Cuáles son los elementos fundamentales de toda religión?

Gracias por su colaboración.



Mg Carlos E. Vasquez Vega
UCV 07535

4. ¿Sabes cuáles son las religiones con origen histórico?								
Comentario:								
5. ¿Sabes cuáles son los elementos fundamentales de toda religión?								
Comentario:								

VALORACIÓN GLOBAL:					
¿Las preguntas de la encuestas están adecuadamente elaboradas para los estudiantes del 5° grado de secundaria?	1	2	3	4	5
Comentario: Demuestra objetividad en la formulación de la encuesta. Considero una herramienta adecuada para su trabajo de investigación.					

Gracias por su colaboración.

**BAREMO O ESCALA DE VALORACIÓN PARA EVALUAR
LA COMPETENCIA: CONSTRUYE SU IDENTIDAD
RELIGIOSA.**

Para determinar la comprensión doctrinal cristiana se tomará 4 niveles:

Nivel de logro	Rango de puntuación
Inicio	0-10 puntos
Proceso	11-13 puntos
Logro- satisfactorio	14-17 puntos
Logro- destacado	18-20 puntos

