

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

AUTOESTIMA DE LOS DOCENTES EN DOS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARTICULARES DEL
DISTRITO DE COISHCO, 2017

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR

MEZA ACOSTA, YOEL

ORCID: 0000-0003-3661-7240

ASESOR

VALLE SALVATIERRA, WILLY

ORCID: 0000-0002-7869-8117

CHIMBOTE-PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Meza Acosta, Yoel

ORCID: 0000-0003-3661-7240

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,
Perú.

ASESOR

Valle Salvatierra, Willy

ORCID: 0000-0002-7869-8117

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú.

JURADO

Millones Alba, Erika

ORCID ID 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldan, Verónica Del Rosillo

ORCID ID 0000-0002-3781-8434

Álvarez Silva, Verónica

ORCID ID 0000-0002-2405-0523

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgtr. Erica Lucy Millones Alba
Presidente

Mgtr. Veronica Del Rosillo Salazar Roldan
Miembro

Mgtr. Veronica Adela Alvarez Silva
Miembro

Mgtr. Willy Valle Salvatierra
Asesor

DEDICATORIA

Con todo mi amor dedico la presente a mi familia por su valioso apoyo incondicional y comprensión para lograr hacer realidad este sueño.

RESUMEN

El presente estudio se desarrolló con el objetivo de describir el nivel de autoestima de los docentes de dos instituciones educativas particulares del distrito de Coishco, 2017. El estudio fue de tipo transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. La población estuvo constituida por docentes de las dos instituciones educativas particulares del distrito de Coishco. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, porque solo se evaluó a los docentes que aceptaron ser partícipes de la investigación. Llegando a obtener una muestra de $n= 30$, El instrumento que se utilizó fue la Escala de autoestima de Rosemberg. El resultado obtenido en el presente estudio sobre la autoestima de los docentes de dos instituciones educativas particulares de distrito de Coishco, 2017, se encontró que en la mayoría (53,3%) presentan un nivel de autoestima alta.

Palabras clave

Autoestima, Docente, Educación.

ABSTRACT

The present study was developed with the objective of describing the level of self-esteem of the teachers of two particular educational institutions of the district of Coishco, 2017. The study was cross-sectional and descriptive. The level of research was descriptive and the research design was epidemiological. The population was constituted by teacher of the two particular educational institutions of the district of Coishco. The sampling was not probabilistic, of type for convenience, because only teachers who agreed to participate in the research were evaluated. Reaching a sample of $n = 30$, the instrument used was the Rosenberg Self-Esteem Scale. The result obtained in the present study on the self-esteem of the teachers of two private educational institutions of the district of Coishco, 2017, was found that in the majority (53.3%) they present a high level of self-esteem.

Keywords

Self-esteem, Teacher, Education.

INDICE

| | |
|---|------|
| DEDICATORIA..... | iii |
| RESUMEN | iv |
| ABSTRACT..... | v |
| IINTRODUCCIÓN | viii |
| II. REVISIÓN DE LA LITERATURA | 4 |
| 2.1. Antecedentes | 5 |
| 2.2. Bases teóricas de la investigación..... | 6 |
| 2.3. Definición de autoestima | 6 |
| 2.4. Los pilares de la autoestima..... | 7 |
| 2.5. El docente y la calidad educativa..... | 8 |
| 2.5. El docente desde un panorama psicosocial..... | 9 |
| 2.6 La autoestima profesional docente..... | 10 |
| 2.7. Rol del docente y su mejoría continúa..... | 11 |
| 2.8 Enfoque sociocultural | 14 |
| III.METODOLOGIA | 15 |
| 3.1 Tipo de la investigación:..... | 16 |
| 3.2 Nivel de la investigación de la tesis:..... | 16 |
| 3.3 Diseño de la Investigación:..... | 16 |
| 3.4 Universo y muestra. | 16 |
| Criterios de inclusión | 16 |
| Criterios de exclusión | 17 |
| 3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 17 |
| 3.6.1 Técnica..... | 17 |
| 3.6.2 Instrumento | 18 |
| 3.7 Ficha Técnica | 18 |
| 3.9 principios éticos | 23 |
| IV. RESULTADOS | 24 |
| 4.1. Resultados..... | 25 |
| 4.2 Análisis de resultados | 26 |
| V. CONCLUSIONES | 28 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS..... | 30 |
| ANEXOS | 32 |

Índices de tablas

| | |
|--------------|----|
| Tabla1..... | 25 |
| Tabla 2..... | 25 |
| Tabla3..... | 25 |

INTRODUCCIÓN

El gesto del docente tubo más valor que la nota que le dio a mi trabajo. El gesto del docente me dio mayor confianza y que era posible confiar en mi (Freire 1996). Con esta introducción consideramos importante realizar el estudio de la autoestima del docente y ya que en la actualidad se está poniendo énfasis en el papel que juegan los educadores en el campo de la educación, por lo que tanto la familia así como los docentes, tienen la responsabilidad de construir la formación de ciudadanos capaces de generar cambios positivos que aporten a una mejor sociedad. Los docentes tienen influencia en la autoestima de los educandos, por ese motivo su manera de atender, enseñar, escuchar, así como la manera de evaluar las asignaturas así como la metodología que desarrollan, incide en la valoración y percepción que los estudiantes hacen así mismo. Por tal razón si el docente presenta una baja autoestima sus competencias estarán insuficientes ya sea en lo laboral como en lo personal y las consecuencias afectarán negativamente hacia los alumnos. Cabe mencionar que en muchas ocasiones los alumnos toman al docente como modelo (Segarra, 2011)

La educación es la herramienta privilegiada de producción social. (Revista Iberoamericana de Educación, s/f).

En Shanghái, así como en el resto de la República Popular China, existe un sistema destinado a medir la calidad de sus docentes. Los criterios generales se establecen a nivel nacional, se detallan a nivel local y las escuelas son las encargadas de realizar las evaluaciones. En esta se miden la integridad profesional o los valores del maestro, no solo sus habilidades y capacidades. El reto en China es redefinir el sistema con el objetivo de hacerlo más científico. (Web del maestro, 5 de enero, 2019).

En Colombia según señaló Pérez, (2019) en 2017 había 318.655 docentes oficiales, de estos, 299.017 se desempeñaban en cargos docentes y 19.638 en cargos directivos; adicionalmente, 261.297 maestros (82%) tenían nombramiento en propiedad

y el resto (57.358) nombramientos provisionales. De acuerdo con la matrícula oficial del mismo año, calculada en 7.849.066 estudiantes según DANE, se tendría un promedio nacional de 26,2 estudiantes por docente. Vale aclarar que, como aún no se alcanzó un gasto educativo que atienda costos de calidad, para el pago de salarios y prestaciones de estos docentes se destina el 86% de los recursos del Sistema General de Participaciones (SGP), razón por la que la mayoría de las entidades territoriales no cuentan con recursos para funcionamiento y mantenimiento de las escuelas, aulas especializadas, inclusión y otras variables que afectan dicha calidad.

En Corea, el título de un docente es un certificado estatal, es decir que el estado reconoce de manera oficial que la persona que posee este certificado ha obtenido la especialización que requiere para realizar las tareas del docente, así mismo para que el estado reconozca oficialmente y con certeza el nivel profesional del titular del certificado, es necesario controlar sistemáticamente los resultados y de la obtención del certificado y luego que el título se otorgado se supervisa de modo que garantice la conservación de la profesionalidad inicial. (Ee yeong, 2006)

De acuerdo a lo observado en ambas Instituciones educativas privadas donde realizamos la recolección de datos para nuestro estudio, vimos que en ambas instituciones educativas cuentan con un total de 37 docentes en actividad, es así que se pudo observar que los docentes presentaban la problemática de la comunicación, así mismo la falta de motivación y empatía al momento de interactuar y transmitir la enseñanza a sus alumnos.

Teniendo conocimiento de la problemática antes mencionada que presentaban las instituciones educativas, es que se plantea la siguiente pregunta ¿Cuál es la autoestima de los docentes de dos instituciones educativas. particulares de Coishco, 2017?

De la cual se desprende el objetivo general

Describir el nivel de autoestima de los docentes en dos instituciones educativas particulares de Coishco.

Teniendo como complemento los siguientes objetivos específicos:

- Describir el sexo del personal docente de dos instituciones educativas particulares de Coishco.
- Describir el lugar de residencia del personal de dos instituciones educativas particulares de Coishco.

El estudio justifica su realización a nivel teórico, porque permitirá describir características de los docentes de ambas instituciones educativas particulares, Por lo que consideramos importante el estudiar e investigar los niveles de autoestima en los docentes, pero también de residir en conocer las condiciones tanto económicas y psicológicas de los mismos a fin de lograr una mejor interacción y empatía entre docentes y alumnos ambos motivados para el desarrollo humano.

Consideramos importante puntualizar que el presente estudio es factible y viable, por cuanto se respetan los cuidados éticos, y se guarda coherencia entre las habilidades y conocimientos del investigador con las demandas propias del nivel del estudio.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Millar y Troncoso, (2015) realizaron su investigación titulada la autoestima profesional docente, con el objetivo de realizar un estudio comparativo. La metodología de dicho estudio fue de carácter cuantitativo, la cual estaba compuesta por 60 docentes en actividad, pertenecientes a escuelas municipales básicas de la Provincia de Valdivia, (Chile) quienes se separaron en dos grupos equitativos según sector rural y urbano. El resultado de la tesis fue que los profesores que se desempeñan en sectores rurales presentan una autoestima profesional alta.

Wilhelm, Martin y Miranda, (2012) en su estudio denominado Autoestima profesional: competencia mediadora en el marco de la evaluación docente, se analizaron autoreportes de un grupo de profesores y profesoras pertenecientes a establecimientos educativos de carácter público. Fue un estudio cuantitativo de tipo pre-experimental, exploratorio y de diseño descriptivo. Las técnicas de análisis que se utilizaron correspondieron a la estadística descriptiva, tales como Medidas de Tendencias Central (Medidas Aritméticas, Desviación Típica), Comparación de Medias (Anova de una Vía), Prueba T y manejo del programa SPSS (versión 15.0) para la tabulación y manipulación de los datos. Entre los hallazgos encontrados el carácter predictor de la autoestima profesional en relación con el resultado de la evaluación del desempeño docente, tiene implicancias en la gestión de los procesos de formación permanente de los profesores y profesoras del país.

Gutiérrez (2014) realizó una investigación, teniendo por finalidad determinar qué nivel de autoestima tienen los docentes de educación secundaria

de la ciudad de Huancayo. El diseño empleado fue científico y descriptivo cuya muestra fue de 148 docentes entre varones y mujeres. La técnica empleada fue el inventario Coopersmith de autoestima. En esta investigación se concluyó que a partir del análisis descriptivo global de autoestima, se estableció que existe mayor tendencia de docentes de la muestra total de estudio que presenta un nivel alto de autoestima.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.3. Definición de autoestima

Rosenberg, (1995) define la autoestima, como una actitud positiva o negativa hacia un determinado objeto, que en este caso es la misma persona.

Brandem, (s/f) sostiene que la manera en que nos sentimos con respecto a nosotros mismos, puede afectar en forma decisiva todos los aspectos de nuestra vivencias, desde la manera en que funcionamos en el aspecto laboral, en el sentimiento del amor, en el sexo, incluso nuestro proceder como padres y las posibilidades de progresar en la vida.

Branden,(2011) afirma que hoy en día existe una conciencia sobre la importancia de la autoestima reconociendo que así como un ser humano no puede esperar a realizarse en su máximo potencial sin una sana autoestima, tampoco lo puede una sociedad cuyos miembros no se valoran.

Ortega, Mínguez y Rodes (2001) señalaron que el término autoestima es, sin duda, uno de los ambiguos y más discutidos en el ámbito de la psicología. Autoaceptación, autovaloración, autoestima, auto concepto, autoimagen son

algunos términos que se usan en distintamente para significar el concepto, positivo o negativo, que uno tiene de sí mismo.

Lo que aparece claro en todas las definiciones de la autoestima es su origen social. Nadie nace con baja o alta autoestima. Aprende en la interacción social con las personas más significativas: padres, docentes, amigos y el entorno familiar, sobre todo, durante la etapa de la infancia y adolescencia, anqué no podamos decir con rigor de un proceso que ha llegado a su final, sino que permanece siempre abierto mientras estemos interactuando con los demás, y nuestras conductas puedan ser valoradas positiva o negativamente.

2.4. Los pilares de la autoestima

El psicoterapeuta Branden (2011), sugiere seis prácticas esenciales para desarrollar la autoestima, las cuales son:

1. Vivir con consciencia: Es aceptar la realidad y no negarla, estar presente en lo que hacemos mientras lo hacemos(...) ser consciente del mundo externo e interno. La persona consciente analiza, reflexiona y juzga los acontecimientos, observa las causas y sus consecuencias. En otras palabras toma decisiones libremente y al mismo tiempo acepta las consecuencias de sus propios actos.
2. Autoaceptarse: No niega ni rechazar los pensamientos, los sentimientos y acciones no puede superar los sentimientos indeseables si no se acepta que los que se tiene. Hay que comprender las potencialidades que tiene cada persona. Hay que

aprender además de los horrores, a reconocer todas las potencialidades.

3. Ser autoerresponsible: Reconocer que somos responsables de nuestras decisiones y también de las acciones, la realización de nuestros anhelos, de elegir nuestras compañías, y de qué manera tratamos a los demás ya sea en familia, el trabajo, amistades, y como tratamos con nuestro mismos.
4. Autoafirmación: Es respetar los deseos, necesidades y encontrar la manera de expresarlos. Teniendo respeto y dignidad hacia nosotros mismos y en quienes nos rodean.
5. Vivir con propósito en la vida: Esto significa asumir nuestra responsabilidad de conocer nuestras metas y realizar acciones que nos permitan lograrlas. Al poseer una sana autoestima tenemos el control de nuestra vida. Nuestras metas y objetivos son los que centran nuestras energías, y nos da propósito a nuestra existencia.
6. Vivir con integridad es:

- Tener principios de conducta a los que nos mantengamos fieles en nuestras acciones
- Ser congruentes con lo que pensamos, decimos y actuamos.
- Respetar nuestros compromisos y mantener nuestras promesas.

2.5. El docente y la calidad educativa

Para Carr y Kemmis (1988), la calidad de enseñanza se concibe como el desarrollo de optimización constante de la actividad del docente que promueve el aprendizaje formativo del alumnado.

No existe respuesta única, ni tampoco la posibilidad de un menú universal de recomendaciones, para la pregunta de qué hacer con la cuestión docente y la formación del mismo. Y no hay por varias razones: la gran diversidad de contextos y situaciones entre las regiones, los países y dentro de un mismo país, haciendo complicado la generalización y al mismo tiempo la separación usual entre países en desarrollo y desarrollados.

Casanova (2012) Añade que un problema que se notan en nuestros sistemas educativos, en general es la gran cantidad de los contenidos de carácter conceptual que intentan introducir en los estudiantes. Es decir, la gran cantidad de conocimientos que se pretenden que memoricen, aunque esto no suponga como sucede en la gran mayoría de casos ni más aprendizaje ni mejor preparación para la vida.

Con respecto a una ausencia muy generalizada sobre el análisis de la dimensión pedagógica del trabajo escolar, el mejoramiento docente es el resultado mecánico de la asistencia a las asignaturas de obligación, del establecimiento de sistemas a distancia de formación.

2.5. El docente desde un panorama psicosocial

El panorama psicosocial recoge sus lineamientos centrales, algunos planteamientos de la escuela de psicología social de Argentina, cuyo primordial autor ha sido el doctor Enrique Pichon-Rivière.

Vilella, crespo, Tortosa, Costa y serrano (2016) indican que los factores de riesgo psicosocial, en especial el estrés laboral, afectan de manera negativa a la salud psicosocial de los docentes.

Unda, Uribe, Jurado, Garcia y Juarez (2016) Elaboraron una escala para valorar los factores de riesgo psicosocial en el trabajo de docentes universitarios, Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones. Volume 32. Hasta hace algunos años el trabajo de los docentes era considerado una profesión que se realizaba por vocación, y no propiamente un trabajo un servicio a la sociedad, socialmente reconocido, respetable y sin ningún tipo de riesgo para aquel que lo realiza. Actualmente de acuerdo a varios estudios, la docencia es una profesión cuyo ejercicio puede presentar daños a la salud, tanto mental como física, de las personas que la ejercen.

Rodríguez (2015) Señala que en razón de la importancia que reviste la relación familia-escuela y las dificultades, aparentes y reales, que tienen las familias en situación de riesgo psicosocial para el cumplimiento de su rol parental educativo, es que resulta de interés conocer cuáles son las percepciones que tienen los docentes en formación respecto de las familias vulnerables, su atributos asignados, nivel de implicación e idoneidad parental, así como los rasgos de personalidad atribuidos al estudiante que determinan sus condiciones de educabilidad y posibilidad de desarrollo de sus competencias educativas.

2.6 La autoestima profesional docente

La tarea de un docente no es neutral, además de contribuir positiva o negativamente en el desarrollo de aprendizaje académico de los estudiantes

también influyen en el proceso del desarrollo personal. Por lo tanto si el docente presenta baja autoestima sus competencias serán insuficientes, en lo laboral como en lo personal, y todo esto traerá consecuencias negativas para el educando (Segarra, 2015)

Si partimos de la idea de que la familiar y la escuela son los que más influyen en el proceso del desarrollo personal y educativo del individuo es necesaria la participación y colaboración simultanea de estos actores en la formación de las futuras generaciones; y que al no existir un trabajo en coordinación entre la familias y el sector educativo podría provocar que nuestra sociedad generara individuos frustrados, violentos, irresponsables o que sean víctimas de adicciones, contra su propia vida.

Los docentes además de poseer los conocimientos a impartir. Debe tener la capacidad de transmitir valores a sus alumnos, y ser un modelo a seguir para sus alumnos. Ya que estos últimos pasan en gran tiempo de su vida de infancia y adolescencia en las aulas, tiempo en los que se produce, su desarrollo emocional. Así como para enseñar las materias como matemáticas, historia entre otras el docente debe poseer conocimientos y actitudes hacia la enseñanza. Del mismo modo el las habilidades emocionales y sociales que se trabajen a favor de los educandos, deberían ser impartidas por docentes capacitados. (Servantes y Gonzales, 2017)

2.7. Rol del docente y su mejoría continúa

Freire (sf) menciona unas frases inspiradoras que invitan a los docentes a reflexionar acerca del rol que desempeñan. Las cuales son:

1.- Enseñar es aprender escuchar.

- 2.** Todos sabemos algo y al mismo tiempo ignoramos algo. Por eso, siempre aprendemos.
- 3.** Nadie educa a nadie, y nadie se educa a uno mismo las personas se educan entre sí con la mediación del mundo.
- 4.** Enseñar no implica transferir conocimientos, enseñar es crear posibilidades para su propia producción.
- 5.** No existe enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza.
- 6.** Enseñar exige el respeto a la autonomía de los educandos.
- 7.** No hay palabra verdadera que no sea unión inquebrantable entre acción y reflexión.
- 8.** El reconocer y el respetar que existe la diferencia es una de las tantas virtudes sin las cuales la escucha no se podría dar.
- 9.** Es fundamental fomentar la pedagogía de las preguntas. Ya que por mucho tiempo se escucha la pedagogía de las respuestas. Los docentes responden a preguntas que los estudiantes no hacen.
- 10.** La visión de la alfabetización es más que ba, be, bi, bo, bu. es comprender de forma crítica la realidad social, política y económica en la que se encuentra el alfabetizado.
- 11.** El conocimiento no se mide por la cantidad de páginas leídas, tampoco por la cantidad de libros leídos. Estudiar no es de obtener muchas ideas, es más bien de crearlas.

- 12.** Los docentes que son autoritarios son los que rechazan la solidaridad entre educar y el acto de ser educados por sus propios los alumnos.
- 13.** Alfabetizarse es decir y expresar sus propias palabras y a no a repetir palabras.
- 14.** Los educadores democráticos no puede rechazar el deber de reforzar, en su calidad como docente, la capacidad crítica de los estudiantes, sus inquietudes, su insumisión.
- 15.** Cuanto pienso en la práctica educativa y acepto la responsabilidad exige para los educadores me convengo más de la gran responsabilidad que tenemos de luchar para que se respete. Si los docentes no son tratados con el debido respeto y dignidad por la administración ya sea pública o privada del sector educativo, no será fácil que se dé el respeto que los educadores debemos a los educandos.
- 16.** El gesto del docente tubo más valor que la nota que le dio a mi trabajo. El gesto del docente me dio mayor confianza y que era posible confiar en mí.
- 17.** La tarea como docente, al enseñar, no es solamente esforzarse por describir con máxima mayor claridad la sustantividad del contenido para que el estudiante lo memorice. La tarea del docente es fundamental, al hablar con claridad sobre el objeto, es incitar al educando para que él, con los materiales que ofrece, produzca la comprensión del objeto en ves de recibirla,
- 18.** Educar no cambiar el mundo: la educación cambia a los individuos que contrubulle al cambio el mundo.
- 19.** Luchar por una educación que fomente el pensamiento crítico y pensamiento analítico y no por una educación que solo se nos enseñe a siempre obedecer.

2.8 Enfoque sociocultural

Vygotsky (1979), Señala que en todo aprendizaje que se da en las escuelas siempre guarda una previa historia, los niños ya han vivido sus propias experiencias antes de ingresar a la fase escolar, es decir el aprendizaje y desarrollo están interrelacionados en los primeros días de los infantes.

Entre los aportes más significativos de la obra de Vigotsky lo constituye la relación entre el pensamiento y el lenguaje. Menciona que el desarrollo ontogenético ambos provienen por distintas raíces genéticas, en el momento del desarrollo del habla en los niños se establece la etapa pre intelectual y en el desarrollo intelectual la etapa pre lingüística; ambas tienen líneas divididas, independientemente la una de la otra. Por un momento determinado ambas líneas se juntan y de esta manera el pensamiento se torna verbal y el lenguaje racional. (Educarce, 2001)

III.METODOLOGIA

3.1 Tipo de la investigación:

El tipo de estudio fue observacional, descriptivo simple de corte transversal porque se realizó una sola medición a la población descrita ya que fue univariado el análisis estadístico. (Supo, 2014).

3.2 Nivel de la investigación de la tesis:

El nivel de la presente investigación fue descriptivo ya que se buscó describir las características a la población según el nivel de autoestima en el personal docente de las instituciones educativas ubicadas en el distrito de Coishco. (Supo, 2014).

3.3 Diseño de la Investigación:

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia del nivel de autoestima en el personal docente de las instituciones educativas particulares del distrito de Coishco, es decir su frecuencia o su ubicación en la población. (Supo, 2014).

3.4 Universo y muestra.

El universo estuvo conformado por docentes que laboran en las dos instituciones educativas particulares de Coishco.

Asimismo, se consideraron los siguientes criterios:

Criterios de inclusión

- Personal docente de las instituciones educativas particulares, de Coishco.
- Aceptar participar libremente del estudio
- Docentes de ambos sexos.
- Docentes que respondan a todos los ítems del instrumento aplicado.

Criterios de exclusión

- Los que contesten parcialmente el instrumento.

Es así que en la población de docentes de las instituciones educativas particulares fue de N= 37 participantes, es así que se trabajó con muestreo no probabilístico, de tipo por conveniencia, porque solo se evaluó a los docentes que aceptaron ser partícipes de la investigación.

Llegando a obtener una muestra de n= 30.

3.5 Definición y operacionalización de variables

| VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN | DIMENSIONES/ INDICADORES | VALORES FINALES | TIPOS DE VARIABLE |
|------------------------------|--------------------------|-----------------------|---------------------------------------|
| Sexo | Autodeterminación | Femenino Masculino | Categórica, nominal, dicotómica |
| Lugar de procedencia | Autodeterminación | Urbano Rural | Categórica, nominal, dicotómica |
| Edad | Autodeterminación | Años | Numeral, Continua, razón |

| VARIABLE DE INTERÉS | DIMENSIONES/ INDICADORES | VALORES FINALES | TIPOS DE VARIABLE |
|---------------------|--------------------------|-----------------------|---------------------------------------|
| Autoestima | Sin dimensiones | Alto Medio Bajo | Categórica, nominal, Politómico |

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización será la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de una ficha

de recojo de información en la que se utilizará la información de manera directa.

En cambio, para la evaluación de la variable de interés se utilizará la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

3.6.2 Instrumento

El instrumento que se utilizó fue la escala de autoestima de Rosenberg

3.7 Ficha Técnica

Autor: Morris Rosenberg

Año: 1989

Nombre: Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg)

Objetivo: Evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tienen consigo misma.

La autoestima refleja la relación entre la autoimagen real y la autoimagen ideal.

Áreas/Factores: Un solo factor

Población: a partir de 16 años

Tiempo de aplicación: 5 min. Aprox.

Tipo de instrumento: escala.

Número de ítems: 10

Descripción: La escala consta de 10 ítems con 4 opciones de respuesta: desde Muy de acuerdo (4) a Muy en desacuerdo (1). Consta de 5 ítems directos y 5 inversos (Ítems inversos: 3, 5, 8, 9 y 10). Para controlar la aquiescencia y la tendencia a responder afirmativamente. (Rosenberg, 1965).

Normas de aplicación: La persona evaluada responde los 10 ítems en una escala tipo Likert de 4 puntos (de Muy de acuerdo a Muy en desacuerdo). Corrección e interpretación: La puntuación se obtiene sumando la puntuación directa de los ítems 1, 2, 4, 6, 7 y la puntuación invertida de los ítems 3, 5, 8, 9 y 10. La puntuación final oscila entre 10 y 40. Las puntuaciones mayores son indicadoras de una autoestima más alta.

Validez y confiabilidad en nuestro contexto:

La muestra original para el que se desarrolló la escala en la década de 1960 constaba de 5.024 estudiantes de secundaria y adultos mayores de 10 escuelas seleccionadas al azar en el estado de Nueva York y se anotó como una escala de Guttman. La escala tiene generalmente una alta fiabilidad: correlaciones test-retest están típicamente en el intervalo de 0,82 a 0,88, y alfa de Cronbach para diversas muestras están en el rango de 0,77 a 0,88 (ver Blascovich y Tomaka, 1993 y Rosenberg, 1986 para más detalles). Los estudios han demostrado tanto una estructura de dos factores (confianza en sí mismo y autodesprecio) como escala unidimensional y ara obtener las normas para una muestra similar a la suya, debe buscar en la literatura académica para encontrar la investigación con muestras similares.

Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR). La EAR ha sido traducida y validada en distintos países e idiomas: francés, alemán, japonés, portugués, español, etc. Recientemente, Schmitt y Allik realizaron un estudio multicultural, administrando la EAR en 53 naciones, en 48 de las cuales se presenta una confiabilidad sobre 0,75. En Perú se halló un Cronbach alpha de .78

La comprensión de las puntuaciones de la Escala de autoestima de Rosemberg:

Autoestima es baja. Piensa que al sentirse de esta manera está poniéndose trabas de sí mismo, lo que no le ayuda a conseguir sus metas. Intenta ver su lado positivo y recordar que el primer paso para que los demás le valoren, es que él mismo se encuentre atractivo su forma de ser.

Autoestima media. El resultado indica que tiene suficiente confianza así mismo. Eso te permitirá afrontar la vida con cierto equilibrio, imprescindible para asumir las dificultades del camino. No cambiar y seguir así.

Autoestima buena, incluso excesiva. Cree plenamente en sí mismo y en su trabajo; esto le da bastante fuerza. Sin embargo, tener cuidado, quererte excesivamente a sí mismo y poco a los demás porque puede resultar contraproducente, ya que puede conducir a tener conflictos y ser rechazado. Intentar ser humilde de vez en cuando, haciendo un esfuerzo por ver la parte positiva de ellos sin sentir envidia, eso ayuda a mejorar aún más para desarrollar mejor sus propias capacidades y la de la gente que le acompaña.

3.8 Matriz de consistencia

| Enunciado | Objetivos | Variable(s) | Dimensiones/indicadores | Metodología |
|--|--|-------------|-------------------------|--|
| ¿Cuáles la autoestima de los docentes en 2 instituciones educativas particulares del distrito de Coishco 2017? | <p>Describir el nivel de autoestima profesional docente en 2 instituciones educativas particulares del distrito de Coishco 2017</p> <p>Específicos: Describir el sexo del personal docente de dos instituciones educativas particulares del distrito de Coishco. Determinar el lugar de procedencia del personal de 2 instituciones educativas particulares del distrito de Coishco.</p> | Autoestima | Sin dimensiones | <p>Tipo: El tipo de estudio fue observacional, descriptivo simple de corte transversal por que se realizó una sola medición a la población descrita ya que será univariado el análisis estadístico. (Supo, 2014).</p> <p>Nivel: El nivel de investigación fue descriptivo ya que se buscó caracterizar a la población según el nivel de autoestima en el personal docente de las instituciones educativas particulares ubicados en el distrito de Coishco. (Supo, 2014).</p> <p>Diseño: El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia del nivel de autoestima en el personal docente de las instituciones educativas particulares del distrito de Coishco, es decir su frecuencia o su ubicación en la población. (Supo, 2014).</p> <p>Población y muestra: La población estuvo constituida por profesores de dos Instituciones educativas particulares del distrito de Coishco. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, por lo que la muestra estuvo constituida por los docentes que aceptaron participar de la evaluación</p> <p>Técnica: La técnica que se utilizó para la variable de caracterización fue la encuesta. En cambio para la evaluación de la variable de interés se utilizó la psicométrica.</p> <p>Instrumento: Escala de Autoestima de Rosemberg – Modificada</p> |

3.9 principios éticos

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos como es el consentimiento informado firmado por los participantes del estudio.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 1 Autoestima de los docentes en dos instituciones educativas particulares de Coishco, 2007

| Autoestima | f | % |
|------------|----|-------|
| Alta | 16 | 53,3 |
| Media | 9 | 30,0 |
| Baja | 5 | 16,7 |
| Total | 30 | 100,0 |

Fuente: Escala de Autoestima de Rosemberg

Descripción: De la población estudiada la mayoría (53,3%) presenta un nivel de autoestima alta.

Tabla 2.

Sexo de los docentes en dos instituciones educativas particulares de Coishco, 2007

| | Sexo | | | | Total | |
|------------|----------|-----|-----------|-----|-------|-----|
| | Femenino | | Masculino | | | |
| Autoestima | N | % | N | % | N | % |
| Alta | 4 | 36 | 12 | 63 | 16 | 53 |
| Media | 4 | 36 | 5 | 26 | 9 | 30 |
| Baja | 3 | 27 | 2 | 11 | 5 | 17 |
| Total | 11 | 100 | 19 | 100 | 30 | 100 |

Fuente: Escala de Autoestima de Rosemberg

Descripción: De la población estudiada la mayoría (63 %) de docentes según sexo, masculino muestra una tendencia alta de autoestima.

Tabla 3

Lugar de procedencia de los docentes en dos instituciones educativas particulares de Coishco, 2007

| Niveles | Urbano | | Rural | |
|---------|--------|---|-------|-------|
| | N | N | % | % |
| Alto | 12 | 1 | 20.0 | 75.0 |
| Medio | 1 | 0 | 0.0 | 6.3 |
| Bajo | 3 | 4 | 80.0 | 18.8 |
| Total | 16 | 5 | 100.0 | 100.0 |

Fuente: Escala de Autoestima de Rosemberg

Descripción: De la población estudiada la mayoría (75.0%) según el lugar de procedencia, urbano muestra una tendencia de autoestima alta.

4.2 Análisis de resultados

Del estudio realizado para describir la autoestima de los docentes de las instituciones educativas particulares, se halló que la mayoría presenta un nivel de autoestima alto. Lo que indica que tienen una valoración positiva de sí mismos, a pesar de las malas condiciones laborales a las que se enfrentan hoy en día muchos profesores, sin embargo se encomia aquellos directores o autoridades que enfocan su atención en beneficio al sector educación Este resultado garantiza su validez interna, ya que por un lado se cuidó que los participantes de la investigación fueran seleccionados de acuerdo a los criterios de elegibilidad, procurando evitar algún tipo de intencionalidad ajena a la investigación y no exista una amenaza de riesgo que pudiera dañar la objetividad de los datos recogidos; del mismo modo, se utilizó instrumentos que contaron con propiedades métricas. Por otro lado el hecho de que la aplicación de los instrumentos fuera realizada por el mismo investigador, podría generar cierto sesgo, además que la muestra no representa a la población por ser no probabilística de tipo por conveniencia. En lo que respecta a la validez externa y por tratarse de un estudio descriptivo, su posibilidad de generalización de los resultados se ve limitada a la propia población de estudio.

Estos resultados guardan relación con los hallazgos del estudio de Gutiérrez, (2014), por lo que su resultado estableció que existe mayor tendencia de docentes con un nivel alto de autoestima.

El resultado de la presente no coincide con el estudio de Millar y Troncoso, (2015), por lo que se halló que los profesores que se desempeñan en sectores rurales presentan autoestima alta, mientras que los docentes que se desempeñan en sectores urbanos poseen autoestima baja.

Los resultados de esta investigación podrían explicarse que a pesar de que la profesión docente, muchas veces, se presenta como algo desvalorizada o poca atractiva financieramente, estos no son factores para la disminución de la autoestima en muchos docentes que afirman que poseen vocación para la profesión que un día eligieron y tal vez por ese motivo consigan vislumbrar momentos gratificantes y sentirse motivados en sus actividades y labores como docentes, lo que les permite clasificar su autoestima como alta. Así pues el trabajo productivo tiene el potencial de ser una actividad poderosa de edificación de la autoestima. (Branden, 2011, p.151)

En las variables de caracterización de nuestra población hallamos que en lo que respecta a sexo, masculino y lugar de procedencia, urbano muestran una tendencia de autoestima alta.

V. CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones

La autoestima de los docentes de las instituciones educativas particulares del distrito de Coishco, 2017 es alto.

Respecto a las variables de caracterización de nuestra población hallamos que la mayoría de los participantes del estudio son del sexo masculino, residen en urbanizaciones, con estudios superiores.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Millar, A, Troncoso, M. (2015). La autoestima profesional docente. Universidad Austral de Chile. Recuperado el 30 de julio de 2017 de <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2005/ffm645a/sources/ffm645a.pdf>
- Branden, N. (1989). *Cómo mejorar su autoestima*. Paidós. Iberica, Ediciones S. A.
- Branden, N. (1993). *Poder de la Autoestima*. Paidos Iberica, Ediciones S. A.
- Bustamante, A. (2006. 01 de Enero). Educación, compromiso social y formación docente. La Revista Iberoamericana de Educación es una publicación editada por la OEI. Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/jano/opinion16.html>
- Branden, N. (1995). En *Los seis pilares de la autoestima* (pág. 151). Barcelona: Grupo Planeta (GBS).
- Casanova, M. 2016. El diseño curricular como factor de calidad educativa. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 10(4).
- Cervantes, M & González, M. (2017). Desarrollo de competencias emocionales en pre-adolescentes: el papel de padres y docentes. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 20(2), 221-235.
- Colin, A. & Martínez, A. (2016). IMC en estudiantes de primer grado de primaria y su relación con la autoestima y el autoconcepto. PsicoEducativa: reflexiones y propuestas., 2(3), 37-39.
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44.
- Freire, P. (1997). Pedagogía de la Autonomía. Siglo veintiuno editores S.A p. 11-139.
- Guerrero, T. (2019). La evaluación al docente y cómo lo hacen en Shanghái, Singapur, Japón, Hong Kong, Finlandia, Canadá y Corea. Web del maestro. *Web del Maestro CMF* .Recuperado de:

<https://webdelmaestrocmf.com/portal/la-evaluacion-al-docente-lo-hacen-shanghai-singapur-japon-hong-kong-finlandia-canada-corea-del-sur>

Jiménez, A. (2016). Formación docente: Corea del Sur. San José, Costa Rica: Recuperado de: https://issuu.com/andyjimenez3/docs/corea_del_sur

Millar, A & Troncoso, M. (2015). La autoestima profesional docente. Universidad Austral de Chile. Recuperado <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2005/ffm645a/sources/ffm645a.pdf>

Martínez, A. (2019). Características de los docentes en Colombia. Bogotá, Colombia: Dinero. Recuperado de: <https://www.dinero.com/opinion/columnistas/articulo/caracteristicas-de-los-docentes-en-colombia-por-angel-perez-martinez/266997>

Sánchez, M., & Alberto, J. (2016). Efectos de un programa de educación física sobre la percepción corporal, el autoconcepto, la autoestima y la condición física en el alumnado de tercer ciclo de educación primaria

Semadeni, D. (2018, 08 de Mayo). Autoestima del docente, fundamental para aprendizaje de los alumnos [El gesto del profesor valió más que la propia nota de diez que le dio a mi redacción. El gesto del profesor me daba confianza de que era posible confiar en mí]. Recuperado de: <https://blogs.unitec.mx/vida-universitaria/autoestima-docente-fundamental-para-aprendizaje>

Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*. Recuperado de <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>

ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

DATOS GENERALES:

Sexo: (M) (F)

Lugar de precedencia: Urbano rural () Urbano marginal ()

Escala de autoestima de Rosenberg

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa ("X") en la columna (A, B, C, D) considerando la siguiente clave:

| A | B | C | D |
|----------------|------------|---------------|-------------------|
| Muy de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Muy en desacuerdo |

| | | A | B | C | D |
|-----|--|---|---|---|---|
| 01. | Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás. | | | | |
| 02. | Estoy convencido de que tengo cualidades buenas. | | | | |
| 03. | Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente. | | | | |
| 04. | Tengo una actitud positiva hacia mí mismo(a). | | | | |
| 05. | En general estoy satisfecho(a) de mí mismo(a) | | | | |
| 06. | Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso(a). | | | | |
| 07. | En general, me inclino a pensar que soy un fracasado(a) | | | | |
| 08. | Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo(a). | | | | |
| 09. | Hay veces que realmente pienso que soy un inútil. | | | | |
| 10. | A veces creo que no soy buena persona. | | | | |



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

DECLARACIÓN JURADA

Yo, YOEL MEZA ACOSTA, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, identificado(a) con DNI:44888010.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor de la tesis titulada: "AUTOESTIMA DE LOS DOCENTES EN LOS C.E. PARTICULARES SAN LORENZO Y PERUANO NORTEAMERICANO DEL DSITRITO DE COISHCO 2007", la misma que presento para optar el título profesional de Licenciado(a) es Psicología.
2. La tesis es un documento original y he respetado a los autores de las fuentes usadas, según las normas APA (6° Edición). Es decir, no he incurrido en fraude científico, plagio o vicios de autoría.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, por lo que he contribuido directamente al contenido intelectual de este manuscrito, a la génesis y análisis de sus datos.

Por lo antes declarado, asumo frente LA UNIVERSIDAD y/o a terceros de cualquier responsabilidad, aun las pecuniarias, con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

03/07/2017.Chimbote.


(Firma)
YOEL MEZA ACOSTA
DNI: 44888010





UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

FORMATO PARA APLICACION DE INSTRUMENTO PARA INVESTIGACION

Chimbote, 06 de setiembre del 2016

Señorita:

Enriqueta Tadoy Morales

Directora de la Institución Educativa Peruano Norteamericano

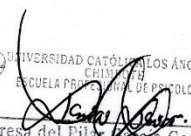
Presente.-

La Escuela Profesional de Psicología como parte de la formación integral del estudiante de Psicología desarrolla asignaturas de investigación a partir del VII al X ciclo de estudios, el cual concluye con un Proyecto de Investigación.

El estudiante **MEZA ACOSTA YOEL ALCIVIADES**, con código 0123111025, del IX ciclo de estudios, se encuentra realizando la investigación "La autoestima profesional docentes del Centro Educativo Particular de Coishco", el cual esta dirigido a los docentes de dicha institución haciendo uso del instrumento Autoestima de Rosemberg; solicita a su persona el permiso correspondiente para la aplicación del instrumento de recolección de datos el cual sera aplicado en el horario que se coordine con su persona.

A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de Usted.

Atentamente


ULADECH
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
Dra. Teresa del Pilar García García
DIRECTORA




Enriqueta Tadoy Morales
DIRECTORA I.E.R. "P.N.A."
C.M: 1017891160

TGG/ygm
C.c Archivo.

Av. Pardo N° 4095 - Chimbote - Peru
Teléfono: (043) 351640
Web Site: www.uladech.edu.pe

Tabla

(Barremos creados por Gongora y Casullo, 2009)

| Percentil | Grupo General | Grupo clínico |
|------------------|----------------------|----------------------|
| 95 | 40 | 38 |
| 90 | 39 | 37 |
| 75 | 38 | 35 |
| 50 | 36 | 30 |
| 25 | 33 | 26 |
| 10 | 30 | 21 |
| 5 | 28 | 19 |