



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DEL
VI CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 86043 “VIRGEN DE
LAS MERCEDES” DE JANGAS, PERTENECIENTE A
LA UGEL-HUARAZ, DISTRITO DE JANGAS,
PROVINCIA DE HUARAZ, DEPARTAMENTO DE
ÁNCASH, EN EL AÑO 2018.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN.**

AUTOR

**GUERRERO RAYMUNDO, ANA MARÍA
ORCID: 0000-0002-3650-7132**

ASESOR

**JARA ASECIO, APOLINAR RUBÉN
ORCID: 0000-0001-7894-4501**

**CHACAS – PERÚ
2019**

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

Hábitos de estudio de los estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la institución educativa N° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, perteneciente a la UGEL- Huaraz, distrito de Jangas, provincia de Huaraz, departamento de Áncash, en el año 2018.

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Guerrero Raymundo, Ana María

ORCID: 0000-0002-3650-7132

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de
Pregrado, Chimbote, Perú

ASESOR

Jara Asencio, Apolinar Rubén

ORCID: 0000-0001-7894-4501

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de
educación y Humanidades, Escuela Profesional de Educación,
Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Ramos Sagastegui, Claudia Pamela

ORCID: 0000-0001-7416-425X

3. IRMA DEL JURADO Y ASESOR

.....
Dr. ZAVALETA RODRIGUEZ, ANDRES TEODORO

ORCID: 0000-0001-7894-4501

PRESIDENTE

.....
Mg. CARHUANINA CALAHUALA, SOFIA SUSANA

ORCID: 0000-0003-1597-3422

MIEMBRO

.....
Mg. RAMOS SAGASTEGUI, CLAUDIA PAMELA

ORCID: 0000-0001-7416-425X

MIEMBRO

.....
Mg. JARA ASECIO, APOLINAR RUBÉN

ORCID: 0000-0001-7894-4501

ASESOR

4. AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, nuestro creador, por renovarme cada día. A mis seres queridos, por su apoyo incondicional de cada día, a mis amigas de hoy y siempre, por su apoyo. A los profesores por su valioso aporte y orientación del presente trabajo, al colegio “Virgen de las Mercedes”, por permitirme aplicar esta investigación y brindarme su apoyo y confianza.

5. RESUMEN

Una de las principales dificultades de las Instituciones Educativas es el desconocimiento de las condiciones de estudio indispensables para tener un aprendizaje eficaz, pues el bajo rendimiento académico se da debido a que el estudiante no posee un hábito de estudio adecuado, puesto que no organiza de manera correcta sus actividades. La presente investigación, tiene como objetivo describir los aspectos de los hábitos de estudio de los estudiantes del VI ciclo de la I.E. N° 86043 “Virgen de las Mercedes”, del distrito de Jangas, provincia de Huaraz, departamento de Áncash, en el año 2018. La metodología utilizada en esta investigación corresponde al diseño no experimental – descriptivo. La población de estudio estuvo conformada por 98 estudiantes del VI ciclo. La técnica utilizada para la selección fue el muestreo de juicio y por conveniencia; el instrumento que se utilizó para recoger los datos fue el cuestionario de hábitos de estudio y para el análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva y se realizó la interpretación tomando en cuenta la tabulación de los datos por dimensiones. De los resultados obtenidos se observa que un porcentaje considerable del total de estudiantes no practica los hábitos de estudio en las dimensiones de ambiente de estudio y motivación; mientras la dimensión tiempo es practicada de acuerdo a sus posibilidades; por lo que se concluye que la mayoría de los estudiantes no poseen buenos hábitos de estudio.

Palabra clave: Hábitos de estudio, métodos.

6. ABSTRACT

The main difficulties of the educational institutions is the ignorance of the indispensable conditions of study to have an effective learning, as well as the low academic performance that is due to the fact that the student does not have a habit of adequate study, since he does not organize his activities nor employs working methods. The objective of the present investigation is to describe the most practical study habits in a suitable way for the students of the VI cycle of the I.E. N ° 86043 "Virgen de las Mercedes", district of Jangas, province of Huaraz, department of Áncash, in the year 2018. The non-experimental - descriptive method. The study population consisted of 98 students of the sixth cycle. The technique classified for the selection was the sampling of judgment and convenience; the instrument that is used to obtain the result of a survey and the analysis of the data. The results show that a considerable percentage of the total number of students does not practice the study habits in the two dimensions of the study environment; It is a practice according to your possibilities. so it is concluded that most students do not adapt to good study habits.

Keyword: Study habits, methods.

7. ÍNDICE DE CONTENIDO

1.	TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	II
2.	EQUIPO DE TRABAJO.....	III
3.	HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	IV
4.	AGRADECIMIENTO	V
5.	RESUMEN.....	VI
6.	ABSTRACT	VII
7.	ÍNDICE DE CONTENIDO.....	VIII
8.	INDICE DE TABLA.....	X
9.	INDICE DE FIGURA.....	XVI
I.	INTRODUCCIÓN.....	21
II.	REVISIÓN LITERARIA	26
2.1	Antecedentes.....	26
2.2	Bases teóricas de la investigación.....	31
2.2.1	<i>Aprendizaje.</i>	31
2.2.1.1.	Tipos de aprendizaje.	31
2.2.2	<i>El estudio.</i>	33
2.2.3	<i>Los hábitos.</i>	34
2.2.4	<i>Conceptualización de hábitos de estudio.</i>	34
2.2.4.1	Adquisición de hábitos de estudio.	34
2.2.4.2	Formación de hábitos de estudio.....	35
2.2.4.3	Los Hábitos de Estudio y las Condiciones del Aprendizaje.	36
2.2.4.4	Condiciones Adecuadas para Desarrollar Hábitos de Estudio.....	37
2.2.4.4.1	Condiciones Ambientales.	37
2.2.4.4.2	Condiciones internas.	40
III.	METODOLOGÍA	46
3.1	Diseño de la Investigación.....	46
3.2	Población.....	46
3.3	Definición y operacionalización de la variable.....	49
3.4	Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos.....	50
3.5	Plan de análisis	51

3.6	Matriz de Consistencia	52
IV.	RESULTADOS.....	53
4.1	Resultados.....	53
4.1.1	<i>Resultado del 1° año – por dimensiones - cuestionario de los hábitos de estudio....</i>	<i>53</i>
4.1.2	<i>Resultado del 2° año - por dimensiones - cuestionario de hábitos de estudio</i>	<i>80</i>
4.1.3	<i>Resultado del VI ciclo - por dimensiones - cuestionario de hábitos de estudio</i>	<i>108</i>
4.3	Análisis de los resultados.....	137
V.	CONCLUSIONES	140
5.1	Recomendaciones.....	140
	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	142
	ANEXOS.....	144

8. INDICE DE TABLA

Tabla 1: <i>Distribución de la población del VI ciclo por grados de los estudiantes de la I.E. N° 86043 “Virgen de las Mercedes” del distrito de Jangas perteneciente a la UGEL Huaraz, departamento de Áncash, en el año 2018.</i>	<i>47</i>
Tabla 2: <i>Distribución de grado por sexo de los estudiantes de la I.E. N° 86043 “Virgen de las Mercedes” del distrito de Jangas perteneciente a la UGEL Huaraz, departamento de Áncash, en el año 2018.</i>	<i>48</i>
Tabla 3: <i>Ítem 1: ¿Tienes un sitio fijo para hacer tus tareas?</i>	<i>53</i>
Tabla 4: <i>Ítem 2: ¿Generalmente en qué lugar realizas tus tareas?.....</i>	<i>54</i>
Tabla 5: <i>Ítem 3: Si haces la tarea en tu casa, señala el ambiente:.....</i>	<i>55</i>
Tabla 6: <i>Ítem 4: ¿El lugar en donde haces tus tareas está alejado de los ruidos?</i>	<i>56</i>
Tabla 7: <i>Ítem 5: ¿Cuándo haces tus tareas qué objetos te distraen más? (Puedes marcar más de una).....</i>	<i>57</i>
Tabla 8: <i>Ítem 6: ¿El lugar donde estudias está bien iluminado?</i>	<i>58</i>
Tabla 9: <i>Ítem 7: Generalmente para estudiar utilizas:.....</i>	<i>59</i>
Tabla 10: <i>Ítem 8: ¿En casa tienes una mesa para hacer tus tareas?</i>	<i>60</i>
Tabla 11: <i>Ítem 9: ¿De qué tamaño es la mesa en donde haces tus tareas?.....</i>	<i>61</i>
Tabla 12: <i>Ítem 10: La mesa en donde haces tus tareas se utiliza para:</i>	<i>62</i>
Tabla 13: <i>Ítem 11: En casa, guardas tus materiales escolares (libros cuadernos, lápices) en:.....</i>	<i>63</i>
Tabla 14: <i>Ítem 12: ¿El lugar en dónde guardas tus materiales está siempre limpio y ordenado?</i>	<i>64</i>

Tabla 15: Ítem 13: <i>¿En casa tienes libros, colores, plumones y otros materiales para hacer tus tareas?</i>	65
Tabla 16: Ítem 14: <i>¿Disfrutas haciendo tus tareas?</i>	66
Tabla 17: Ítem 15: <i>¿Estudias sin que alguien te lo ordene?</i>	66
Tabla 18: Ítem 16: <i>¿Das tu opinión en la clase sin esperar que el profesor te lo pida?</i>	67
Tabla 19: Ítem 17: <i>Cuando desapuebas un examen:</i>	68
Tabla 20: Ítem 18: <i>¿Pierdes las ganas de estudiar cuando tienes mucha tarea o exámenes?</i>	69
Tabla 21: Ítem 19: <i>¿Recibir un premio o felicitaciones por tus logros te motiva a seguir aprendiendo?</i>	70
Tabla 22: Ítem 20: <i>¿En casa has elaborado un horario para realizar tus actividades?</i>	71
Tabla 23: Ítem 21: <i>¿Si tienes un horario en casa, lo cumples?</i>	72
Tabla 24: Ítem 22: <i>Al llegar a casa, prefieres:</i>	73
Tabla 25: Ítem 23: <i>¿Dedicas poco tiempo al estudio?</i>	74
Tabla 26: Ítem 24: <i>¿Ocupas en divertirse parte del tiempo que deberías dedicar a estudiar?</i>	75
Tabla 27: Ítem 25: <i>¿Estas al día en tus tareas escolares?</i>	76
Tabla 28: Ítem 26: <i>¿Además de tus tareas qué actividades realizas en tu casa? .</i>	77
Tabla 29: Ítem 27: <i>¿Incluyes momentos de descanso en tu horario de estudio?..</i>	78
Tabla 30: Ítem 28: <i>¿Qué actividades realizas más para divertirte o descansar?</i>	79
Tabla 31: Ítem 29: <i>¿Cuánto tiempo descansas o juegas en casa?</i>	80
Tabla 32: Ítem 1: <i>¿Tienes un sitio fijo para hacer tus tareas?</i>	81

Tabla 33: Ítem 2: <i>¿Generalmente en qué lugar realizas tus tareas?</i>	82
Tabla 34: Ítem 3: <i>Si haces la tarea en tu casa, señala el ambiente:</i>	82
Tabla 35: Ítem 4: <i>¿El lugar en donde haces tus tareas está alejado de los ruidos?</i>	83
Tabla 36: Ítem 5: <i>¿Cuándo haces tus tareas qué objetos te distraen más? (Puedes marcar más de una)</i>	84
Tabla 37: Ítem 6: <i>¿El lugar donde estudias está bien iluminado?</i>	85
Tabla 38: Ítem 7: <i>Generalmente para estudiar utilizas:</i>	86
Tabla 39: Ítem 8: <i>¿En casa tienes una mesa para hacer tus tareas?</i>	87
Tabla 40: Ítem 9: <i>¿De qué tamaño es la mesa en donde haces tus tareas?</i>	88
Tabla 41: Ítem 10: <i>La mesa en donde haces tus tareas se utiliza para:</i>	89
Tabla 42: Ítem 11: <i>En casa, guardas tus materiales escolares (libros cuadernos, lápices) en:</i>	90
Tabla 43: Ítem 12: <i>¿El lugar en dónde guardas tus materiales está siempre limpio y ordenado?</i>	91
Tabla 44: Ítem 13: <i>¿En casa tienes libros, colores, plumones y otros materiales para hacer tus tareas?</i>	92
Tabla 45: Ítem 14: <i>¿Disfrutas haciendo tus tareas?</i>	93
Tabla 46: Ítem 15: <i>¿Estudias sin que alguien te lo ordene?</i>	94
Tabla 47: Ítem 16: <i>¿Das tu opinión en la clase sin esperar que el profesor te lo pida?</i>	95
Tabla 48: Ítem 17: <i>Cuando desapuebas un examen:</i>	96
Tabla 49: Ítem 18: <i>¿Pierdes las ganas de estudiar cuando tienes mucha tarea o exámenes?</i>	97

Tabla 50: Ítem 19: <i>¿Recibir un premio o felicitaciones por tus logros te motiva a seguir aprendiendo?</i>	98
Tabla 51: Ítem 20: <i>¿En casa has elaborado un horario para realizar tus actividades?</i>	99
Tabla 52: Ítem 21: <i>¿Si tienes un horario en casa, lo cumples?</i>	100
Tabla 53: Ítem 22: <i>Al llegar a casa, prefieres:</i>	101
Tabla 54: Ítem 23: <i>¿Dedicas poco tiempo al estudio?</i>	102
Tabla 55: Ítem 24: <i>¿Ocupas en divertirte parte del tiempo que deberías dedicar a estudiar?</i>	103
Tabla 56: Ítem 25: <i>¿Estas al día en tus tareas escolares?</i>	104
Tabla 57: Ítem 26: <i>¿Además de tus tareas qué actividades realizas en tu casa?</i>	105
Tabla 58: Ítem 27: <i>¿Incluyes momentos de descanso en tu horario de estudio?</i> 106	
Tabla 59: Ítem 28: <i>¿Qué actividades realizas más para divertirte o descansar?</i>	107
Tabla 60: Ítem 29: <i>¿Cuánto tiempo descansas o juegas en casa?</i>	108
Tabla 61: Ítem 1: <i>¿Tienes un sitio fijo para hacer tus tareas?</i>	109
Tabla 62: Ítem 2: <i>¿Generalmente en qué lugar realizas tus tareas?</i>	110
Tabla 63: Ítem 3: <i>Si haces la tarea en tu casa, señala el ambiente:</i>	111
Tabla 64: Ítem 4: <i>¿El lugar en donde haces tus tareas está alejado de los ruidos?</i>	112
Tabla 65: Ítem 5: <i>¿Cuándo haces tus tareas qué objetos te distraen más? (Puedes marcar más de una)</i>	113
Tabla 66: Ítem 6: <i>¿El lugar donde estudias está bien iluminado?</i>	114

Tabla 67: Ítem 7: <i>Generalmente para estudiar utilizas:</i>	115
Tabla 68: Ítem 8: <i>¿En casa tienes una mesa para hacer tus tareas?</i>	115
Tabla 69: Ítem 9: <i>¿De qué tamaño es la mesa en donde haces tus tareas?</i>	116
Tabla 70: Ítem 10: <i>La mesa en donde haces tus tareas se utiliza para:</i>	117
Tabla 71: Ítem 11: <i>En casa, guardas tus materiales escolares (libros cuadernos, lápices) en:</i>	118
Tabla 72: Ítem 12: <i>¿El lugar en dónde guardas tus materiales está siempre limpio y ordenado?</i>	119
Tabla 73: Ítem 13: <i>¿En casa tienes libros, colores, plumones y otros materiales para hacer tus tareas?</i>	120
Tabla 74: Ítem 14: <i>¿Disfrutas haciendo tus tareas?</i>	121
Tabla 75: Ítem 15: <i>¿Estudias sin que alguien te lo ordene?</i>	122
Tabla 76: Ítem 16: <i>¿Das tu opinión en la clase sin esperar que el profesor te lo pida?</i>	123
Tabla 77: Ítem 17: <i>Cuando desapuebas un examen:</i>	124
Tabla 78: Ítem 18: <i>¿Pierdes las ganas de estudiar cuando tienes mucha tarea o exámenes?</i>	125
Tabla 79: Ítem 19: <i>¿Recibir un premio o felicitaciones por tus logros te motiva a seguir aprendiendo?</i>	126
Tabla 80: Ítem 20: <i>¿En casa has elaborado un horario para realizar tus actividades?</i>	127
Tabla 81: Ítem 21: <i>¿Si tienes un horario en casa, lo cumples?</i>	128
Tabla 82: Ítem 22: <i>Al llegar a casa, prefieres:</i>	129
Tabla 83: Ítem 23: <i>¿Dedicas poco tiempo al estudio?</i>	130

Tabla 84: Ítem 24: *¿Ocupas en divertirte parte del tiempo que deberías dedicar a estudiar?* 131

Tabla 85: Ítem 25: *¿Estas al día en tus tareas escolares?*..... 132

Tabla 86: Ítem 26: *¿Además de tus tareas qué actividades realizas en tu casa?* 133

Tabla 87: Ítem 27: *¿Incluyes momentos de descanso en tu horario de estudio?* 134

Tabla 88: Ítem 28: *¿Qué actividades realizas más para divertirte o descansar?* 135

Tabla 89: Ítem 29: *¿Cuánto tiempo descansas o juegas en casa?*..... 136

9. INDICE DE FIGURA

FIGURA 1. Gráficos de la cantidad de la población de estudiantes del VI ciclo de la I.E. N° 86043 “Virgen de las Mercedes” del distrito de Jangas perteneciente a la Ugel Huaraz, departamento de Áncash, en el año 2018.	47
FIGURA 2. Gráficos de la distribución según sexo, de los estudiantes del VI ciclo de la I.E. N° 86043 “Virgen de las Mercedes” del distrito de Jangas perteneciente a la Ugel Huaraz, departamento de Áncash, en el año 2018.	48
FIGURA 3. Gráfico de barras de la dimensión 1: ambiente de estudio.	53
FIGURA 4. Gráfico de barras de la dimensión 1: ambiente de estudio.	54
FIGURA 5. Gráfico de barras de la dimensión 1: ambiente de estudio.	55
FIGURA 6. Gráfico de barras de la dimensión 1 ambiente de estudio.	56
FIGURA 7. Gráfico de la barra de la dimensión 1: ambiente de estudio.....	57
FIGURA 8. Gráfico de barras de la dimensión 1: ambiente de estudio.	58
FIGURA 9. Gráfico de barras de la dimensión 1: ambiente de estudio.	59
FIGURA 10. Gráfico de barras de la dimensión 1: ambiente de estudio.	60
FIGURA 11. Gráfico de barras de la dimensión 1: ambiente de estudio.	61
FIGURA 12. Gráfico de barras de la dimensión 1: ambiente de estudio.	62
FIGURA 13. Gráfico de barras de la dimensión 1: ambiente de estudio.	63
FIGURA 14. Gráfico de barras de la dimensión 1: ambiente de estudio.	64
FIGURA 15. Gráfico de barras de la dimensión 1: ambiente de estudio.	65

FIGURA 16. Gráfico de barras de la dimensión 2: motivación.....	66
FIGURA 17. Gráfico de barras de la dimensión 2: motivación.....	67
FIGURA 18. Gráfico de barras de la dimensión 2: motivación.....	68
FIGURA 19. Gráfico de barras de la dimensión 2: motivación.....	68
FIGURA 20. Gráfico de barras de la dimensión 2: motivación.....	69
FIGURA 21. Gráfico de barras de la dimensión 2: motivación.....	70
FIGURA 22. Gráfico de barras de la dimensión 3: tiempo.....	71
FIGURA 23. Gráfico de barras de la dimensión 3: tiempo.....	72
FIGURA 24. Gráfico de barras de la dimensión 3: tiempo.....	73
FIGURA 25. Gráfico de barras de la dimensión 3: tiempo.....	74
FIGURA 26. Gráfico de barras de la dimensión 3: tiempo.....	75
FIGURA 27. Gráfico de barras de la dimensión 3: tiempo.....	76
FIGURA 28. Gráfico de barras de la dimensión 3: tiempo.....	77
FIGURA 29. Gráfico de barras de la dimensión 3: tiempo.....	78
FIGURA 30. Gráfico de barras de la dimensión 3: tiempo.....	79
FIGURA 31. Gráfico de barras de la dimensión 3: tiempo.....	80
FIGURA 32. Gráfico de barra de la dimensión 1: ambiente de estudio	81
FIGURA 33. Gráfico de barra de la dimensión 1: ambiente de estudio	82
FIGURA 34. Gráfico de barra de la dimensión 1: ambiente de estudio.	83
FIGURA 35. Gráfico de barra de la dimensión 1: ambiente de estudio	84

FIGURA 36. Gráfico de barra de la dimensión 1: ambiente de estudio.	85
FIGURA 37. Gráfico de barra de la dimensión 1: ambiente de estudio.	86
FIGURA 38. Gráfico de barra de la dimensión 1: ambiente de estudio.	87
FIGURA 39. Gráfico de barra de la dimensión 1: ambiente de estudio.	88
FIGURA 40. Gráfico de barra de la dimensión 1: ambiente de estudio.	89
FIGURA 41. Gráfico de barra de la dimensión 1: ambiente de estudio.	90
FIGURA 42. Gráfico de barra de la dimensión 1: ambiente de estudio.	91
FIGURA 43. Gráfico de barra de la dimensión 1: ambiente de estudio.	92
FIGURA 44. Gráfico de barra de la dimensión 1: ambiente de estudio.	93
FIGURA 45. Gráfico de barra de la dimensión 2: motivación.	94
FIGURA 46. Gráfico de barra de la dimensión 2: motivación.	95
FIGURA 47. Gráfico de barra de la dimensión 2: motivación.	96
FIGURA 48. Gráfico de barra de la dimensión 2: motivación.	96
FIGURA 49. Gráfico de barra de la dimensión 2: motivación.	97
FIGURA 50. Gráfico de barra de la dimensión 2: motivación.	98
FIGURA 51. Gráfico de barra de la dimensión 3: tiempo.	99
FIGURA 52. Gráfico de barra de la dimensión 3: tiempo.	100
FIGURA 53. Gráfico de barra de la dimensión 3: tiempo.	101
FIGURA 54. Gráfico de barra de la dimensión 3: tiempo.	102
FIGURA 55. Gráfico de barra de la dimensión 3: tiempo.	103

FIGURA 56. Gráfico de barra de la dimensión 3: tiempo.	104
FIGURA 57. Gráfico de barra de la dimensión 3: tiempo.	105
FIGURA 58. Gráfico de barra de la dimensión 3: tiempo.	106
FIGURA 59. Gráfico de barra de la dimensión 3: tiempo.	107
FIGURA 60. Gráfico de barra de la dimensión 3: tiempo.	108
FIGURA 61. Gráfico de barra de la dimensión 1: ambiente de estudio.	109
FIGURA 62. Gráfico de barra de la dimensión 1: ambiente de estudio.	110
FIGURA 63. Gráfico de barra de la dimensión 1: ambiente de estudio.	111
FIGURA 64. Gráfico de barra de la dimensión 1: ambiente de estudio.	112
FIGURA 65. Gráfico de barra de la dimensión 1: ambiente de estudio.	113
FIGURA 66. Gráfico de barra de la dimensión 1: ambiente de estudio.	114
FIGURA 67. Gráfico de barra de la dimensión 1: ambiente de estudio.	115
FIGURA 68. Gráfico de barra de la dimensión 1: ambiente de estudio.	116
FIGURA 69. Gráfico de barra de la dimensión 1: ambiente de estudio.	117
FIGURA 70. Gráfico de barra de la dimensión 1: ambiente de estudio.	118
FIGURA 71. Gráfico de barra de la dimensión 1: ambiente de estudio.	119
FIGURA 72. Gráfico de barra de la dimensión 1: ambiente de estudio.	120
FIGURA 73. Gráfico de barra de la dimensión 1: ambiente de estudio.	121
FIGURA 74. Gráfico de barra de la dimensión 2: motivación.	122
FIGURA 75. Gráfico de barra de la dimensión 2: motivación.	123

FIGURA 76. Gráfico de barra de la dimensión 2: motivación.	124
FIGURA 77. Gráfico de barra de la dimensión 2: motivación.	125
FIGURA 78. Gráfico de barra de la dimensión 2: motivación.	126
FIGURA 79. Gráfico de barra de la dimensión 2: motivación.	127
FIGURA 80. Gráfico de barra de la dimensión 3: tiempo.	128
FIGURA 81. Gráfico de barra de la dimensión 3: tiempo.	129
FIGURA 82. Gráfico de barra de la dimensión 3: tiempo.	130
FIGURA 83. Gráfico de barra de la dimensión 3: tiempo.	131
FIGURA 84. Gráfico de barra de la dimensión 3: tiempo.	132
FIGURA 85. Gráfico de barra de la dimensión 3: tiempo.	133
FIGURA 86. Gráfico de barra de la dimensión 3: tiempo.	134
FIGURA 87. Gráfico de barra de la dimensión 3: tiempo.	135
FIGURA 88. Gráfico de barra de la dimensión 3: tiempo.	136
FIGURA 89. Gráfico de barra de la dimensión 3: tiempo.	137

I. INTRODUCCIÓN

Los acelerados cambios producidos en el ámbito cultural, social, económico y científico en el mundo globalizado y en la sociedad del conocimiento han impactado fuertemente en las exigencias que hace la sociedad al sistema escolar, en términos de formar personas con capacidades para desenvolverse de manera competente ante los nuevos desafíos que ella impone.

Una de las principales aspiraciones de la educación a nivel mundial, es lograr resultados óptimos en los niveles cognitivos e intelectuales, además de lo socio afectivo y valorativo. Asimismo, formar estudiantes capaces de afrontar situaciones de la vida cotidiana en un mundo globalizado; siendo este un reto para la educación en general.

El Diseño Curricular Nacional “sintetiza las intenciones educativas y contiene los aprendizajes previstos que todo estudiante de Educación Básica Regular debe desarrollar”. (Ministerio de Educación, 2009).

Es así que, se han propuesto diversas formas de mejorar el aprendizaje, las cuales han sido orientadas a partir del trabajo pedagógico en el aula, teniendo como actores fundamentales al maestro y al estudiante. A pesar de ello, los esfuerzos por mejorar la educación no evidencian un resultado favorable, ya que, en su mayoría, se ha descuidado el aspecto familiar, dejando de lado la concepción de que el aprendizaje es un proceso constante y se adquiere a partir de los diferentes contextos, es decir, dentro y fuera de la escuela.

Vigo Quiñones (2006) afirma que el estudio no es un espacio reciente de beneficio, durante mucho tiempo se ha venido estudiando y analizando los diversos métodos incluidos en el estudio bajo un aspecto cognoscitivo. (Quiñones, 2006).

Es así como Thomas y Rohwer distinguieron entre estudiar y otras formas de aprendizaje en función de los propósitos y del contexto, señalando que no es lo mismo estudiar que aprender. (Rowher & Thomas, 1986).

Los hábitos de estudio son prácticas que el estudiante ejecuta para mejorar su aprendizaje. Al respecto, Vigo Quiñones (2006), sostiene que “entendemos por hábitos de estudio al modo cómo el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico”. Es decir, a la costumbre natural de procurar aprender permanentemente; esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar. (Quiñones, 2006).

Por tal razón, los hábitos de estudio son importantes e imprescindibles para el aprendizaje; ya que la práctica constante de un buen hábito de estudio garantiza al estudiante el éxito académico.

La práctica constante de los hábitos de estudio ayuda a que el estudiante pueda organizar el tiempo y el espacio pertinente para el cumplimiento de los deberes académicos; asimismo sirve como motivación para seguir aprendiendo con más empeño y lograr los objetivos que se plantea durante la etapa de su formación escolar; permitiendo su fácil adecuación en los estudios posteriores que realice.

La teoría de la atribución describe el papel de la motivación en el éxito o el fracaso escolar. El éxito en un examen, por ejemplo, podría ser atribuido a la buena suerte o al esfuerzo; la teoría predice el comportamiento de los alumnos en función de sus respuestas. (Miguel Ángel Garrido Torres, 2012)

En el Perú, el Ministerio de Educación ha propuesto las rutas de aprendizaje con la finalidad de mejorar significativamente la educación peruana. La visión que el Ministerio de Educación plantea para el 2021 es formar personas competentes y capaces para acceder a un mundo letrado, resolver problemas, practicar valores y contribuir en el desarrollo de sus comunidades y del país. Dicha visión está basada en la corriente constructivista que tiene como objetivo lograr un aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo se da cuando el estudiante logra despertar el interés por aprender y por consiguiente, el deseo de participar y expresar sus ideas con seguridad, sin temor; asociando los conocimientos previos con el conocimiento nuevo de manera espontánea. (Ausubel, 2002)

Gonzales y Simón (2003) señalan que una de las principales dificultades de las Instituciones Educativas es el desconocimiento de las condiciones de estudio indispensables para tener un aprendizaje eficaz, pues el bajo rendimiento académico se da debido a que el estudiante no posee un hábito de estudio adecuado, puesto que no organiza sus actividades ni emplea métodos de trabajo. (Gonzales Simón V., 2003)

En el ambiente de estudio, todo debe ser adecuado, desde la silla, la mesa y la luz deben estar convenientemente dispuestas para hacer más fácil la concentración. El ritmo de trabajo será constante, sin interferencias de ninguna índole, y unos minutos de descanso constituirán el premio, no al esfuerzo realizado, sino al adelanto experimentado. (Olcese R. y., 2013, pág. 93)

Los hábitos de estudio son el conjunto de características o actitudes que poseen los estudiantes frente al proceso de aprendizaje, tomando en cuenta los tipos de relaciones que se establecen, entre los factores ambientales y los factores internos (Reyes S. , 2012).

Teniendo en consideración su influencia en el proceso de aprendizaje, se hace necesario conocer la situación en la que se encuentran nuestros estudiantes.

La importancia de identificar los hábitos de estudio de los estudiantes radica en que al conocer las características y actitudes del estudiante, se puede inducir a que los educandos practiquen buenos hábitos de estudio dentro y fuera de la escuela, para que, de este modo, puedan adquirir un aprendizaje significativo.

El desconocimiento de los hábitos de estudio también se ha evidenciado en la región de Áncash. A partir de la ejecución de la práctica pedagógica, se ha logrado percibir que los estudiantes no son ayudados por parte de los miembros de su familia, ya sea por el desconocimiento del tema, por ser familias no letradas o porque carecen de tiempo, lo cual ocasiona que sus hijos realicen sus tareas de acuerdo a sus posibilidades. Para dicho problema, aún no existen propuestas que se interesen por el entorno social de los estudiantes, por lo que crece en cada uno de los docentes la desconfianza de dejar tareas para la casa, aunque ésta sea de suma importancia.

Por ello, la presente investigación tiene como objetivo general describir los aspectos de los hábitos de estudio de los estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la institución educativa N° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, perteneciente a la UGEL- Huaraz, distrito de Jangas, provincia de Huaraz, departamento de Áncash, en el año 2018. Y como objetivos específicos identificar los aspectos del ambiente de estudio, motivación frente al estudio y del tiempo en relación al estudio.

Por otro lado, la relevancia y significatividad de la presente investigación está en que la variable se vincula directamente con el desarrollo personal y el éxito escolar de los estudiantes, lo cual ayudará a que los docentes innoven nuevas estrategias de

enseñanza a partir de la realidad de los estudiantes, promoviendo talleres que informen sobre las buenas condiciones para el estudio y, a su vez, faciliten los medios que permitan la modificación de inadecuados hábitos de estudio adquiridos inconscientemente.

El presente trabajo de investigación está organizado en cinco partes: En la primera se encuentra la introducción, la cual contiene el planteamiento del problema, el enunciado, los objetivos, la justificación, metodología y la estructura de la investigación. La segunda parte, corresponde a la revisión de literatura; donde se presenta los antecedentes y las definiciones de la variable investigada, así como la revisión teórica sobre hábitos de estudio.

La tercera parte, denominada metodología, contiene el diseño de la investigación, población, muestra, definición y operacionalización de variables e indicadores, técnicas e instrumentos de recolección de datos, plan de análisis, la matriz de consistencia, las referencias bibliográficas y los anexos.

II. REVISIÓN LITERARIA

2.1 Antecedentes

Solange Palacios-Agurto (2017) “Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura Durante EL Año Escolar 2016”, tesis para optar licenciatura en Educación, Universidad de Piura. El objetivo fue determinar las características de los hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura, 2016. La muestra estuvo conformada de estudiantes de tercer grado de educación secundaria del COAR de Piura. Finalmente, en el compendio de los resultados generales se muestra que un porcentaje significativo de estudiantes cuenta con hábitos de estudio (58,5%), aunque muy cerca de ello se encuentra el 36,9% y un 4,6 % que refiere a los estudiantes que realizan acciones inadecuadas. En conclusión, los estudiantes poseen hábitos de estudio adecuados en la resolución de tareas, en la preparación de exámenes así como el contar con un buen ambiente de estudio, sin embargo, hay un déficit en el uso de técnicas de estudio y en los hábitos de estudio en el momento de escuchar las clases, esto puede originarse debido a que el 40 % de estudiantes provienen de zonas rurales donde la información y la calidad educativa es muy baja; por ello, el uso de técnicas de estudio como el subrayado, la toma de notas, el uso de esquemas, entre otros, no han sido de su conocimiento. En conclusión, un porcentaje significativo de estudiantes de tercer grado de secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura poseen hábitos de estudios, tal como lo señala el 58,5 % de estudiantes, los cuales indican que más de la mitad de los estudiantes utilizan en el

momento de estudiar técnicas y métodos de estudio, además de contar con un ambiente adecuado para realizar las tareas escolares. Sin embargo, se encuentran muy cerca los estudiantes que se ubican en el nivel promedio representado por el 36,9% y tan solo un 4,6% afirma que sí realiza estas acciones consideradas como hábitos de estudio inadecuados. Por lo tanto, se puede decir que, si por un lado es más de la mitad de los estudiantes que demuestran tener hábitos de estudio, hay un pequeño porcentaje que no utiliza estas técnicas. (Palacios-Agurto, 2017).

Jimenez Moreno Gisel Antonella, López Aquino Marilyn Stephany(2015), investigaron sobre “Hábitos de estudio y rendimiento académico de las estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa pública de Chiclayo – 2015”. para optar el grado de licenciatura en psicología en la Universidad Privada Juan Mejía Baca; la población de estudio estuvo conformada por 121 estudiantes. El objetivo radicó en Identificar si existe relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico en las estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa publica de Chiclayo en agosto de 2015. Hipótesis: Existe relación directa entre los hábitos de estudio y rendimiento académico en las estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución pública de Chiclayo en agosto de 2015. La prueba estadística de Persona arroja un valor para r igual a 448 y el valor de significación para r al 0,01(bilateral), lo cual muestra una correlación significativa directa con respecto a los variables hábitos de estudio y rendimiento académico. (Jimenes Moreno Gisel Antonella, 2015)

Rosa Villanueva de la Cruz (2013), investigó sobre “Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del v ciclo, de la Institución Educativa "Santa Rosa" N° 80444, Distrito de Santiago de Challas Pataz

en el año 2013, para optar el grado académico de magíster en ciencias de la educación con mención en gestión educacional en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. La población de estudio fue conformada por 64 estudiantes. El objetivo consistió determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa "Santa Rosa" N° 80444 del distrito Santiago de Challas - Pataz en el año 2013. Los resultados adquiridos respecto a la variable hábitos de estudio demostraron que el 70% de estudiantes practican hábitos de estudio en su proceso de aprendizaje (44% siempre y 26% casi siempre) y el 30% representa un nivel bajo de práctica de hábitos de estudio (el 14% a veces, el 6% raras veces y el 10% nunca practican hábitos de estudio). Con respecto a los resultados obtenidos en la variable rendimiento académico, se percibe que el 100% de estudiantes alcanzaron el nivel de logro previsto. Por lo tanto, los resultados de la investigación determinan que existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática, lo cual es coherente con los resultados obtenidos por Freire (2012), quien manifiesta que los hábitos de estudio influyen directamente en el rendimiento académico; y con los de Caqui (2013), quien encontró que la práctica de hábitos de estudio adecuados mejora el rendimiento académico. Así mismo, los estudios de Sulca (2014), Torres (2010) y Vildoso (2003) también coinciden con los resultados de la investigación, pese a que dichos estudios fueron realizados a nivel superior. Los resultados también coinciden con el trabajo de Magallanes (2010), quien en su investigación experimental demostró que existe diferencia significativa en el rendimiento logrado en la prueba de pos test de los alumnos que estuvieron expuestos a la práctica de hábitos de estudio, comprobando que los estudiantes con hábitos de

estudio adecuados tienen un mejor rendimiento en el área de matemática. Conclusión al contrastar la hipótesis general, se prueba que existe correlación positiva considerable, donde el coeficiente de correlación de Pearson fue de 0,720. Esto significa que existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes del V de la Institución Educativa "Santa Rosa" N° 80444 del distrito Santiago de Challas, Pataz - 2013, demostrándose que la práctica de hábitos de estudio adecuados contribuye en la obtención de un rendimiento académico favorable (Cruz, 2013)

Verónica Ortega Mollo (2012), llevó a cabo la investigación “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa del Callao”, para optar el grado académico de Maestro en Educación con Mención en Evaluación y Acreditación de Calidad de la Educación. La población de estudio fue conformada por 121 estudiantes. El objetivo fue determinar si existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del Callao. Donde se concluye que la formación y desarrollo de los hábitos de estudio es una responsabilidad compartida del docente, padre de familia, y del estudiante. El rendimiento académico es influenciado por la motivación, interés, recursos y estrategias disponibles e interiorizadas por el estudiante. Todos ellos se agrupan en los hábitos de estudio. Los estudiantes no tienen facilidad para el estudio porque carecen de motivación e interés por el aprendizaje. El tiempo de dedicación para el estudio es variado, depende de la capacidad del estudiante y complejidad de la tarea. Los estudiantes carecen de métodos de estudio, no toman apuntes, no preguntan, no utilizan esquemas. Los estudiantes no tienen una hora fija de estudio. Los

estudiantes se preparan con tiempo y dedicación solo para los exámenes. (Mollo, 2012).

Rivadereyra Brenis y Rosa Lucero (2010) llevaron a cabo la investigación “La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar de las alumnas del 4to de Secundaria de la I.E Nuestra Señora de Montserrat de Lima”. La muestra estuvo conformada por estudiantes del 4to de secundaria. El objetivo fue comprobar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de las alumnas del 4to de secundaria de la I.E “Nuestra señora de Montserrat” de Lima. Se planteó la necesidad que las alumnas del 4to de secundaria de la I.E Nuestra Señora de Montserrat de Lima” cuenten con espacios educativos como círculo de estudio, talleres de ínter aprendizaje los que posibilitaran la adquisición y el fortalecimiento de hábitos de estudio adecuados. Se sugirió diseñar programas educativos para las alumnas que tienen regular rendimiento académico con participación de las estudiantes con buen rendimiento académico, como facilitadoras. Se recomendó que los docentes incentiven el desarrollo de hábitos positivos de estudio en las diferentes actividades académicas planificadas, ejecutadas y evaluadas. También desarrollar charlas sobre planificación y organización del tiempo, utilización de técnicas de estudio y manejo de recursos educativos; por parte de profesionales del área de tutoría y orientación educacional, dirigido a las estudiantes. Por último, se recomendó continuar desarrollando investigaciones dirigidas a conocer las diferentes variables que puedan estar relacionadas a los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica regular. (Brenis & Lucero, 2010).

2.2 Bases Teóricas de la Investigación

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación, las Bases Teóricas tienen un valor preponderante, puesto que es el sustento científico que nos permitirá conocer a profundidad la variable hábitos de estudio de los estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la institución educativa N° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”.

2.2.1 Aprendizaje.

Se define el aprendizaje, como un proceso en el cual el estudiante adquiere y construye nuevas ideas o conceptos de forma activa; los mismos que están basados en conocimientos (Reyes M. , 2012).

Es decir, se concibe saberes por medio del estudio o a partir de las experiencias vividas. Según Ausubel 2002, el aprendizaje es un proceso en el cual, debido a la experiencia, se produce un cambio relativamente permanente en nuestra actividad”. (Ausubel, 2002).

Se define el aprendizaje, como un proceso en el cual el estudiante adquiere y construye nuevas ideas o conceptos de forma activa; los mismos que están basados en conocimientos.

Es decir, se concibe saberes por medio del estudio o a partir de las experiencias vividas. Según Ausubel 2002, el aprendizaje es un proceso en el cual, debido a la experiencia, se produce un cambio relativamente permanente en nuestra actividad.

2.2.1.1. Tipos de aprendizaje.

Los seres humanos desarrollan diversas habilidades, pues las necesidades de formación integral de la personalidad lo exigen. Por ello, la educación a nivel formal no solo implica impartir conocimientos, sino que más bien se propone que el estudiante

por lo menos interiorice los contenidos y valore los conocimientos, para así lograr objetivos mayores, basándose en los procesos de: aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a convivir. Existen distintas formas de clasificar los tipos de aprendizaje, a continuación se mencionará algunos de ellos: (Reyes M. , 2012).

a) Aprendizaje significativo.

La esencia del aprendizaje reside en que las ideas que se expresan de manera simbólica son relacionadas de una manera no arbitraria con lo que el niño ya sabe o conoce; por ello, afirma que cuanto más activo sea el proceso, más significativos y útiles serán los conceptos asimilados. (Chirinos, 2009, pág. 22).

b) Aprendizaje por repetición.

Se realiza cuando la tarea de aprendizaje se construye de puras asociaciones arbitrarias. Señala que, en situaciones de aprendizaje y enseñanza, tal como se da en la escuela, el aprendizaje significativo es más importante que el aprendizaje por repetición.

c) Aprendizaje por recepción.

En el aprendizaje receptivo. os contenidos y la estructura del material son organizados por el docente, para luego ser presentado al individuo, por lo que el sujeto no tiene que hacer ningún descubrimiento, solo se pretende que internalice o agregue el material o información a la estructura cognitiva que se le entrega para que pueda reproducirlo después.

d) Aprendizaje por descubrimiento.

El contenido primordial de lo que se va a aprender no se le muestra al (Reyes M. , 2012) sujeto, sino que debe ser investigado por el alumno antes de que pueda añadir a su estructura cognitiva por lo que la meta es descubrir la información. Puede

darse en la producción de conceptos y la solución de problemas. Posteriormente, al ser realizado el aprendizaje por descubrimiento, el contenido descubierto o presentado se hace, en gran parte, significativo.

2.2.2 El estudio.

Se entiende por estudiar al proceso que consiste en captar y asimilar datos, relaciones y técnicas de estudio, los cuales nos permiten llegar al objetivo de conocer un determinado tema o problema.

El estudiar es un proceso que tiene como finalidad alcanzar la meta u objetivo. Para dicho proceso se debe tener en cuenta:

- **Diferenciación:** Se da cuando el estudiante identifica y reconoce los temas que le interesan.
- **Integración:** Se da cuando el individuo asemeja los diferentes temas y así da una respuesta satisfactoria.
- **Generalización:** Se da cuando el estudiante utiliza dicha respuesta en circunstancias semejantes.
- **Transferencia:** Consiste en adaptar las respuestas a circunstancias nuevas.

(Reyes M. S., 2012).

El estudio es el proceso realizado por un estudiante mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto. Se puede afirmar, entonces, que el estudio es el proceso que realiza el estudiante para aprender nuevas cosas.

“El simple deseo de estudiar no basta. Es necesario estudiar para alcanzar una meta definida que será el motor que le impulse a estudiar”. (Alfiere & Soto, 2012)

2.2.3 Los hábitos.

Se define como hábito al comportamiento adquirido mediante la repetición constante que realiza el sujeto, este acto se da de manera voluntaria, ya sea de carácter positivo o patológico. Por otro lado, cabe señalar que forman parte de los ademanes que el estudiante adquiere y emplea en la práctica diaria.

Los hábitos son formas adquiridas de actuar y se presentan mecánicamente. La persona que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta. Estos se adquieren voluntaria o involuntariamente; por ello, son considerados como buenos o útiles y por otra parte como los incorrectos o perjudiciales. (Correa, 2003).

2.2.4 Conceptualización de hábitos de estudio.

Los hábitos de estudio son procesos que el estudiante manifiesta y lo pone en práctica una vez que este lo adquiere. Asimismo, consiste en la asimilación de datos o ideas a partir de la experiencia vivenciada dentro del ámbito escolar.

Hábitos de estudio como conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente (Rondón, 1991)

“Entendemos por hábitos de estudio al modo cómo el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico”. Es decir, a la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, “esto implica que el estudiante se organice en cuanto al tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar”. (Belaúnde T, 1994).

2.2.4.1 Adquisición de hábitos de estudio.

Los hábitos de estudio se pueden adquirir mediante la práctica constante, actuando de una manera perseverante y organizándose intelectual y corporalmente para lograr el objetivo propuesto de modo eficiente. Sin embargo, pueden surgir

obstáculos que desmotiven el aprendizaje del estudiante, para ello se debe tener en cuenta la organización del tiempo; es decir, se debe programar el trabajo escolar de manera que el estudiante cumpla concretamente con sus deberes y obligaciones, para que de este modo el estudiante pueda rendir mejor académicamente.

2.2.4.2 Formación de hábitos de estudio.

La formación de hábitos de estudio se puede lograr mediante los siguientes pasos:

- Enseñar a organizar las labores académicas: antes de iniciar el estudio, planificar las tareas con esmero y realizar el orden de tareas.
- Proponer objetivos factibles a corto, plazo y no intentar conseguir grandes logros. En primer lugar, debe empezar por cosas pequeñas que puede conseguir el aprendiz. Por ejemplo, ponerlo a estudiar una página.
- Enseñar a estudiar poco a poco y a no estudiar demasiado a la vez. De esta forma se construyen aprendizajes significativos y se da tiempo para la asimilación de conceptos.
- Planificar horarios con los alumnos. Lo primordial no es el tiempo que dediquen a cada cosa, sino que cumplan los horarios elaborados.
- Se debe estudiar las mismas horas cada día. Para obtener el hábito se debe practicar diariamente.
- Fijar metas concretas y claras. Es fundamental antes de comenzar a realizar una tarea saber qué objetivo se espera lograr. Estas metas pueden ser: estudiar dos páginas, hacer cinco ejercicios, etc.

- Empezar por lo más difícil, dejando de lado lo más sencillo para el final. Lo más sencillo requiere menos esfuerzo, por lo tanto, al hacer así evitamos que se desanimen por cansancio.
- Enseñar a dedicar tiempo al repaso. Para que los aprendizajes se conserven y se construyan, es importante repasar los conceptos.
- Evitar las distracciones. El lugar de estudio debe ser tranquilo, silencioso y sin distracciones
- Reforzar los logros. Cada vez que cumpla con lo planificado, debemos ayudar al aprendiz (Vargas, Los hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento escolar, 2009, pág. 39).

2.2.4.3 Los Hábitos de Estudio y las Condiciones del Aprendizaje.

Los factores o condiciones del aprendizaje son todos aquellos eventos, situaciones o circunstancias que se encuentran en el sujeto que aprende (llamado condiciones internas) y en el ambiente físico y sociocultural (llamado condiciones externas) que intervienen en el proceso de aprendizaje.

El hábito de estudio demanda un proceso de enseñanza y ejercitación; así el docente con su práctica educativa enseñará a sus estudiantes a aprender en primer lugar y, permanentemente a movilizar su energía psicológica, fortaleciendo su interés por el conocimiento y la importancia del mismo a través de conocimientos y enseñanzas que el estudiante use y le sirvan, creando espacios para que el estudiante descubra su mejor momento de estudio, como también enseñando a elaborar horarios de estudio, uso del tiempo libre, combinar periodos de tiempo de estudio con distracción y demostrando que el organizar el tiempo es provechoso y podemos hacer más actividades con mejor provecho. Se debe enseñar, demostrar y motivar a la lectura como el método, proceso

y estrategia que nos permite conocer la cultura, la ciencia y de darnos espacios de entretenimiento, comunicación y diversión. Hay que potenciar y motivar la curiosidad científica a través de la realización de experimentos, demostrando la teoría enunciada con la aplicación práctica, el cuestionamiento permanente y respondiendo todas sus interrogantes, estimular al estudiante a que pregunte, a que nunca se quede con dudas, porque preguntar es la otra forma de aprender; enseñar a fundamentar sus afirmaciones con argumentos válidos. (Mollo, 2012)

2.2.4.4 Condiciones Adecuadas para Desarrollar Hábitos de Estudio.

Es imprescindible mencionar las condiciones adecuadas para desarrollar de manera fructuosa los hábitos de estudio: (Belaunde, citado por Vigo Quiñones, 2006, págs. 23-24)

2.2.4.4.1 Condiciones Ambientales.

Son aquellos que intervienen en el contexto, es decir es el ambiente donde el estudiante realiza sus actividades académicas, entre estos encontramos:

a) Lugar de estudio

Se define al lugar de estudio como un lugar fijo y adecuado, puede ser una habitación personal donde no haya objetos distractores que impidan el proceso de aprendizaje; en este ambiente el estudiante realizará únicamente los trabajos escolares.

Asimismo, debe ser respetado por los miembros de la familia y estar bien organizado para evitar las distracciones y así lograr una mejor concentración y tranquilidad al momento de estudiar (Olcese A. y., 2012).

Al no contar con una habitación específica para estudiar, se podrá también utilizar un espacio dentro del dormitorio u otro ambiente; con la condición de evitar

los distractores auditivos y visuales (conversación, radio, televisión, ruido exterior etc.)

b) Temperatura ideal

El lugar de estudio debe ser favorable, es decir ni tan frío ni muy caluroso y esta al mismo tiempo debe ser ventilada para que el cerebro tenga un buen rendimiento para que de este modo se logre un aprendizaje eficaz. La temperatura del ambiente de estudio es recomendable entre 15° C a 22° C.

El estudio en condiciones extremas de calor o frío implica verdaderamente mayor esfuerzo y malestar, sobre todo en periodos largos.

Utilizar calefacción no es apto, porque seca el aire afectando la piel y los conductos respiratorios por la pérdida de humedad, lo cual generará molestias influyendo negativamente en el nivel de retención del estudiante. (Pasco, 2013)

c) El silencio

Es uno de los factores más importantes para el proceso de aprendizaje, porque ayuda en la concentración del estudiante. Es necesario tener un ambiente adecuado donde no haya objetos que distraigan o impidan nuestra concentración y así obtener tranquilidad para estudiar mejor; por ello se mencionará dos tipos de silencio:

- El silencio interior

Para lograr un buen estudio, es importante evitar los distractores internos, ya que se necesita de concentración, voluntad, entusiasmo y la exigencia de sí mismo; para que de este modo, la imaginación no vaya divagando sino esté centrada en el tema, es decir el estudiante deberá esforzarse para entender y asimilar mejor la asignatura, que aborda en ese instante, y de este modo no perder la concentración.

- El silencio exterior

Para poder adquirir el silencio exterior y tranquilidad se debe evitar los ruidos, los cuales son distractores externos, tales como: la música, en volumen demasiado alto, la televisión, las revistas, etc. (Pasco, 2013)

d) Iluminación Adecuada

Es una de las condiciones importantes para el buen rendimiento y además para la salud, ya que permite un mejor trabajo y no daña la vista, ayudando a no esforzar la visión. Por ello es primordial que la luz esté bien distribuida, sin resplandores, ni contrastes agudos de luz y sombra. Asimismo, se recomienda la luz natural ya que ayuda a tener una visión más clara.

Sin embargo, encontramos la luz artificial que también es muy importante. Dentro de ello podemos mencionar dos tipos de iluminación: la iluminación directa e indirecta. La más recomendable es la directa, ya que ayuda a no esforzar la vista al momento de estudiar.

- Iluminación directa

Es la que se utiliza comúnmente como luz fija y, por lo general, cuelgan del techo.

- Iluminación indirecta

Son las luces que van en dirección al techo y se expanden por toda la habitación optando una mejor iluminación del ambiente y evitando los resplandores.

Por lo tanto, debemos utilizar la luz indirecta para la iluminación común y para estudiar una lámpara de mesa, la cual ilumine directamente sobre el material de estudio; este no debe tener una pantalla opaca porque produce sombra, además debe estar colocada desde el lado opuesto a la mano que empleamos para escribir o guiar la lectura. (Pasco, 2013)

e) Mobiliario y Postura

Por mobiliario y postura se entiende que son los muebles adecuados y la postura corporal apropiada para estudiar.

f) Mobiliario

Es importante tener una mesa amplia, una silla cómoda y un estante donde ubicar los materiales didácticos. De este modo evitar tener que desplazarse; buscando información que se necesite y así evitar constantes interrupciones. Los materiales que se utilizan deberán encontrarse al alcance del estudiante para evitar la pérdida de tiempo al trasladarse en conseguir los mismos. (Pasco, 2013)

2.2.4.4.2 Condiciones internas.

Son aquellos factores que intervienen en el sujeto; es decir se da en relación con la persona para adquirir conocimientos y capacidades, y esto se puede entender como las “necesidades elementales” de todo estudiante.

Los factores internos son:

a) El horario de estudio

Es muy importante fijar un horario de estudio y seguirlo. Por consiguiente, es necesario combinar las horas apropiadas para el descanso, los deportes y las diversiones, necesarios para la integración del estudiante. Las horas más apropiadas para el estudio, y que ayudan para un aprendizaje efectivo, son las primeras horas del día. Las horas apropiadas para repasar son las últimas de la noche antes de ir a dormir, y el tiempo disponible en las tardes es conveniente para hacer tareas.

Nadie puede rechazar un trabajo personal bien hecho y realizado a tiempo. Y es grato cuando uno realiza su trabajo proyectado y sin inconvenientes.

Establecer un horario se debe tener en cuenta lo siguiente:

- Cada materia presenta diferente nivel de dificultad para cada uno.
- A mayor dificultad se necesita dedicarle más tiempo para dominar la tarea.
- Tiempo para jugar, salir con tus amigos, participación en deportes entrenamientos. (Pasco, 2013)

b) La Motivación

Reyes (2012) afirma que la motivación es uno de los factores más relevantes que conduce al éxito en el estudio.

Para ello es necesario contar con energía, tener fuerza de voluntad, gusto por aprender, terminar una carrera, mejorar el estatus social, etc., de este modo conseguir los fines pretendidos.

Los factores que ayudan a incrementar la motivación en el estudio son:

- Buscar objetivos claros.
- Emplear técnicas activas de estudio.
- Hacer del estudio un hábito.
- Realizar un gráfico de los objetivos trazados.
- Hacer un sobre esfuerzo inicial.
- Desarrollar la curiosidad en cada asignatura.
- Evitar las distracciones tanto internas como externas.
- Tener autoconfianza.
- Valorar lo aprendido en las diversas áreas. (Pasco, 2013)

c) La Relajación

Es muy importante dentro del ámbito educativo porque ayuda a tener mayor concentración y tranquilidad de ánimo. Por ello, es recomendable aprender la relajación para comenzar con el estudio. (Reyes M. , 2012).

d) El Descanso Permitido

Es bueno prever interrupciones de descanso cuando se formula el horario de estudio, pero no se debe confundir, el cansancio con la pereza.

Cuando verdaderamente no esté concentrado, deje de estudiar al instante. Por mucha prisa que se tenga en lograr un resultado, no es prudente trabajar sin pausa; el aislamiento, en algunos casos, la lectura recreativa, los juegos y el ejercicio físico, en otra forma son el mejor medio de regeneración de energías físicas y mentales.

Después, al terminar este beneficioso periodo de libertad, debe recuperar el autodomínio, dirigir el pensamiento hacia la continuación de las tareas iniciadas, y dedicarse de lleno al trabajo (Olcese Salvateci-Soto Pasco 2013).

e) Actividades de Ocio en Tiempo Libre

El juego como eje primordial en el ocio y el tiempo libre.

Juego. Actividad libremente elegida, de carácter ficticio, aunque seria y formal, que origina placer y diversión a la vez que beneficia las relaciones del individuo con el entorno, así como su desarrollo en las otras dimensiones y el sustento de sus habilidades y capacidades.

Por otro lado, enfocándonos más de lleno en la naturaleza del mismo, podemos indicar otras características, no menos importantes, como son:

- Sigue un orden. Tiene unas pautas de desarrollo.
- Es una actividad creadora, que requiere de seriedad.
- Tiene carácter ficticio, no es real.
- El juego siempre se ve influenciado por la cultura y la tradición.

Por último, desde el punto de vista del impacto que este produce en la persona que juega, podemos marcar otras características como son:

- Favorece el desarrollo y el mantenimiento cognitivo, físico, social, afectivo y emocional de los usuarios.
- Mejora las relaciones y la integración con el entorno natural y social.
- Favorece el desarrollo del autocontrol.
- Puede utilizarse como un medio terapéutico.

El juego es por lo tanto una necesidad; así, por ejemplo, en niños ayuda en su desarrollo, en los jóvenes y en los adultos las relaciones sociales, y en ancianos mantienen la ilusión por el entorno, actúa como estímulo, conserva las capacidades, entre otros beneficios. (Luzón, 2016).

f) Las Tareas del Hogar

Hacer que los hijos colaboren en las tareas del hogar ayuda a desenvolverse de manera autónoma en el futuro y ser una persona responsable, algo tan frecuente y básico como responsabilizarlo de ciertas tareas puede hacer que los hijos crezcan seguros, independientes y con capacidad para alcanzar sus metas. Los padres son los básicos encargados de que se cumplan los deberes y tareas, pero no está de más que en las clases se comente la importancia de participar en casa, puesto que es la iniciación de un aprendizaje fundamental; además no radica en disponer cualquier tarea, se tiene que estar eligiendo a medida que los hijos van creciendo, tener en cuenta que cuanto más les parezca un juego más fácil resultará que colaboren.

Los hijos desde pequeños son capaces de apoyar a hacer muchas tareas en la casa y así ir obteniendo responsabilidades poco a poco, las ventajas que se tiene al realizar las tareas domésticas:

- Fomenta su autoestima.
- Ayuda a ser independiente.

- Educa en responsabilidad.
- Impulsa el trabajo en equipo.
- Favorece el orden e higiene.
- Promueve la capacidad de ayuda a los demás. (Walter, 2005)

g) Atención y Concentración

Son fundamentales para aprovechar las horas de estudio, ya sea en la hora personal de estudio o en la clase, cuando el docente realiza sus explicaciones.

Los elementos que influyen en la atención son:

- La motivación y el interés con el cual se estudie.
- Las preocupaciones como problemas familiares, con los compañeros y amigos, etc.
- La fatiga, ya que no se puede estudiar estando cansado o con sueño.

Por lo tanto, se puede afirmar que la concentración es la atención en su grado máximo para rendir en los estudios de manera apreciable. (Pasco, 2013)

h) La Alimentación

La buena alimentación influye de manera significativa en el aprendizaje de cada estudiante, ya que lo mantendrá activo durante la clase o cualquier otra actividad. De no ser así, el estudiante tendrá dificultades en su aprendizaje, porque se sentirá débil y sin fuerzas para seguir aprendiendo, ya que el sueño se apoderará de él y así impedirá la atención en la clase.

Por lo consiguiente, cabe señalar que un estudiante bien alimentado rendirá mejor durante el día. Por ello, se recomienda tomar un buen desayuno ya que es lo primordial e importante en la alimentación diaria de cada individuo. Es así como todos los estudiantes deberán poner mayor énfasis en el desayuno; y asimismo en todas las

comidas siempre se debe incluir diversos tipos de alimentos como leche, carne, menestras, frutas verduras, es decir tener en cuenta siempre una dieta balanceada. (Pasco, 2013)

i) La Disciplina

Está basada en la correcta organización del tiempo. Es indispensable aplicar la disciplina para lograr resultados óptimos en el logro de aprendizaje por lo que es necesario acabar con la actividad de perder el tiempo, ya que es un problema actual que se evidencia en todos los estudiantes, sin importar la edad y el nivel que tengan. Siendo el estudio una actividad que exige esfuerzo, el estudiante consigue constantemente otras actividades que nada tiene que ver con el estudio y aparentemente considerado amena e importante permitiendo de esta manera que la actividad del estudio se vaya retrasando.

Muchas veces no se logra controlar la disciplina, porque la mente del ser humano por naturaleza divaga, perdiendo completamente la concentración. Para combatir aquella dificultad es necesario apuntar en un papel las causas que producen la distracción ya que reconociendo es más fácil mejorar. (Pasco, 2013)

III. METODOLOGÍA

3.1 Diseño de la Investigación



Donde:

M: Número de estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la institución educativa N° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, perteneciente a la UGEL- Huaraz, distrito de Jangas, provincia de Huaraz, departamento de Áncash, en el año 2018.

O: Información recogida acerca de los hábitos de estudio de los estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la institución educativa N° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, perteneciente a la UGEL- Huaraz, distrito de Jangas, provincia de Huaraz, departamento de Áncash, en el año 2018.

3.2 Población

La presente investigación tiene como población 98 estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la institución educativa N° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”. Esta institución es de gestión estatal mixta y se encuentra ubicada en el distrito de Jangas, provincia de Huaraz, departamento de Áncash con un total de 98 estudiantes entre varones y mujeres de ambos grados.

El investigador optó por trabajar con toda la población por criterios de inclusión, lo cual permitirá conocer con mayor precisión las características que poseen los estudiantes en cuanto a los hábitos de estudio.

Para mayor conocimiento y comprensión de esta población presentamos los siguientes cuadros y gráficos.

Tabla 1

Distribución de la población del VI ciclo por grados de los estudiantes de la I.E. N° 86043 “Virgen de las Mercedes” del distrito de Jangas perteneciente a la UGEL Huaraz, departamento de Áncash, en el año 2018.

GRADOS	f	%
1°	56	56.00
2°	42	42.00
TOTAL	98	98.00

Fuente: Nóminas de matrícula 2018

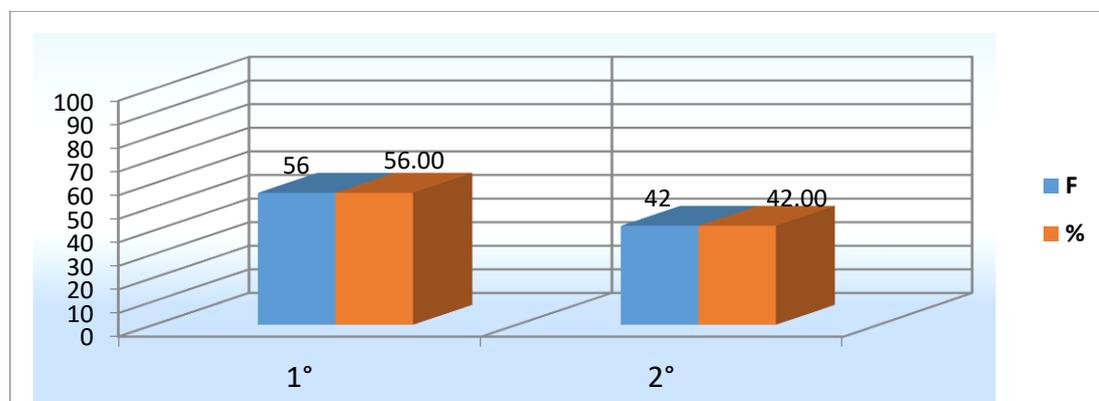


Figura 1. Gráficos de la cantidad de la población de estudiantes del VI ciclo de la I.E. N° 86043 “Virgen de las Mercedes” del distrito de Jangas perteneciente a la UGEL Huaraz, departamento de Áncash, en el año 2018.

En la tabla N° 1 y figura 1 se observa que la población general del VI ciclo de Educación secundaria de la Institución Educativa N° 86043 “Virgen de las Mercedes” de Jangas N° 86043, está constituida por un total de 98 estudiantes, los cuales se encuentran distribuidos en dos grados. El primer año “A” y “B” está conformada por

56 estudiantes, dicha cantidad representa un 56% de la población y el segundo año “A” y “B” cuenta con 42 estudiantes los cuales conforman un 42% de la población total.

Tabla 2

Distribución de grado por sexo de los estudiantes de la I.E. N° 86043 “Virgen de las Mercedes” del distrito de Jangas perteneciente a la UGEL Huaraz, departamento de Áncash, en el año 2018.

SEXO	FEMENINO		MASCULINO	
GRADO	f	%	f	%
1°	29	69.05	27	53.06
2°	29	69.05	13	22.41
TOTAL	58	58.00	40	40.00

Fuente: Nóminas de matrícula 2018

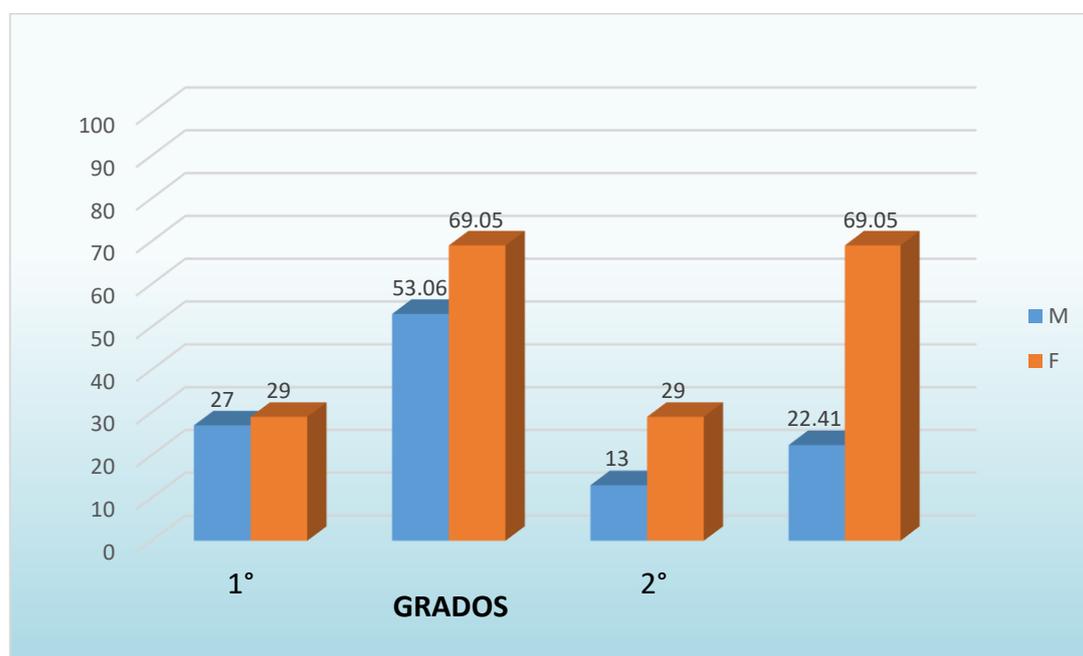


Figura 2. Gráficos de la distribución según sexo, de los estudiantes del VI ciclo de la I.E. N° 86043 “Virgen de las Mercedes” del distrito de Jangas perteneciente a la UGEL Huaraz, departamento de Áncash, en el año 2018.

Los datos de la tabla número dos muestran que la población femenina del primer año de Educación secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” N° 86043, excede a la masculina. Mientras que en el segundo año las mujeres exceden a los varones. Sin embargo, al obtener el resultado total de la cantidad de estudiantes por sexo en el VI ciclo se muestra que la cantidad de mujeres es mayor con un 58.00% y la cantidad de varones alcanza un porcentaje del 40.00%.del total de estudiantes.

La selección de la muestra se realizó mediante el método no probabilístico tomando en cuenta los criterios del muestreo de juicio y por conveniencia, siendo elegidos primero y segundo año.

3.3 Definición y Operacionalización de la Variable

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
HABITOS DE ESTUDIO	Acciones que se ejecutan de manera repetitiva y constante al momento de realizar actividades relacionadas con la adquisición y asimilación de los aprendizajes.	Ambiente de Estudio	<ul style="list-style-type: none"> - Manifiesta el lugar de estudio. - Informa sobre los distractores presentes en su ambiente de estudio. - Expresa características de la iluminación del lugar de estudio. - Expresa datos sobre el mobiliario y materiales.
		Motivación	<ul style="list-style-type: none"> - Manifiesta su interés por el estudio. - Expresa situaciones que lo desmotivan frente al estudio. - Expresa situaciones que lo motivan frente al estudio.
		Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> - Establece un tiempo dedicado al estudio. - Prioriza las actividades escolares. - Indica las actividades de ocio que realiza. - Indica el tiempo dedicado al ocio.

3.4 Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos

Para el recojo de información se utilizó como instrumento el Cuestionario de Hábitos de Estudio.

“CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO”

a) Fundamentación:

El investigador utilizó un cuestionario dirigido a los alumnos; dicho instrumento ayudó a obtener información sobre la caracterización de las condiciones para el estudio. Este instrumento fue adaptado del cuestionario del tesista Vargas Villarreal de la Universidad de Piura del año 2009 (Vargas, Hábitos de Estudio y su influencia en el Rendimiento Académico, 2009)

b) Objetivos:

General: Describir los aspectos de los hábitos de estudio de los estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la institución educativa N° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, perteneciente a la UGEL- Huaraz, distrito de Jangas, provincia de Huaraz, departamento de Áncash, en el año 2018.

Específicos:

- Identificar los aspectos del ambiente de estudio.
- Identificar los aspectos de la motivación frente al estudio.
- Identificar los aspectos del tiempo en relación al estudio.

c) Estructura:

Este instrumento consta de veintinueve ítems que desarrollan 3 dimensiones: ambiente de estudio, motivación y tiempo.

d) Administración

La encuesta fue aplicada por el investigador a los estudiantes del VI ciclo de Educación Secundaria en la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas”. Esta se llevó a cabo en presencia del investigador, quien guió y acompañó durante el proceso de desarrollo a fin de que ésta sea realizada satisfactoriamente.

El tiempo de duración para el desarrollo del instrumento fue de 10 – 15 minutos aproximadamente.

El instrumento que se utilizó en esta investigación es adaptado del cuestionario del tesista Sadot Jorge Villarreal Vargas de la Universidad de Piura del año 2009, el mismo que buscó obtener información sobre la caracterización de las condiciones para el estudio de los estudiantes del VI ciclo de Educación Secundaria en la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas”. La confiabilidad se obtuvo a través del coeficiente de Alfa de Cron Bach cuyo resultado fue de 0,805 lo que indica que el instrumento posee una aceptable confiabilidad. Se declara que el instrumento posee validez de constructo como validez concurrente.

3.5 Plan de análisis

Para el proceso de la información se usó del programa Microsoft Excel utilizando los procedimientos y medidas respectivas a la estadística descriptiva, que corresponde al tipo y nivel de investigación.

Para la presentación de resultados se empleó el mismo programa destacado, a través de las tablas y gráficos referidos que permiten visualizar la información.

3.6 Matriz de Consistencia

Matriz de consistencia de la investigación.

ENUNCIADO	OBJETIVOS	DISEÑO	VARIABLE	INSTRUMENTO
<p>¿Cuáles son los aspectos que presentan los hábitos de estudio de los estudiantes del sexto ciclo de educación secundaria de la institución educativa N° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, perteneciente a la UGEL- Huaraz, distrito de Jangas, provincia de Huaraz, departamento de Áncash, en el año 2018.</p>	<p>Objetivo general. Describir los aspectos de los hábitos de estudio de los estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la institución educativa N° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, perteneciente a la UGEL- Huaraz, distrito de Jangas, provincia de Huaraz, departamento de Áncash, en el año 2018.</p> <p>Objetivos específicos: Identificar los aspectos del ambiente de estudio de los estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la institución educativa N° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, perteneciente a la UGEL- Huaraz, distrito de Jangas, provincia de Huaraz, departamento de Áncash, en el año 2018.</p> <p>Identificar los aspectos de la motivación frente al estudio de los estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la institución educativa N° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, perteneciente a la UGEL- Huaraz, distrito de Jangas, provincia de Huaraz, departamento de Áncash, en el año 2018.</p> <p>Identificar los aspectos del tiempo en relación al estudio de los estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la institución educativa N° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, perteneciente a la UGEL- Huaraz, distrito de Jangas, provincia de Huaraz, departamento de Áncash, en el año 2018.</p>	<p>Cuantitativo No experimental - descriptivo</p>	<p>HABITOS DE ESTUDIO</p>	<p>Cuestionario de hábitos de estudio</p>

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

4.1.1 Resultado del 1° año – por dimensiones - cuestionario de los hábitos de estudio.

(DIMENSIÓN: AMBIENTE DE ESTUDIO)

Tabla 3

Ítem 1: ¿Tienes un sitio fijo para hacer tus tareas?

ALTERNATIVAS	F	%
a) Sí	48	82.76
b) No	5	8.62
c) En blanco	3	5.17
TOTAL	56	56.00

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

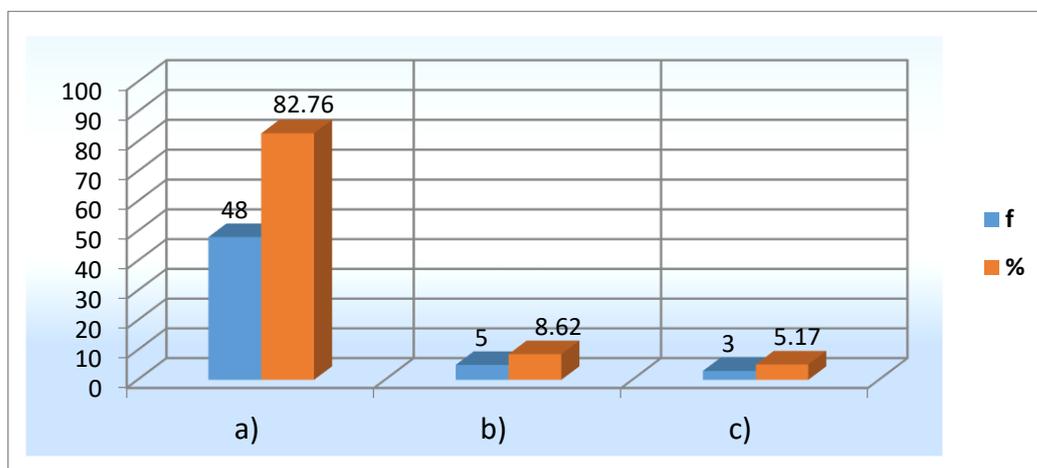


Figura 3. Gráfico de barras de la dimensión 1: ambiente de estudio.

En cuanto al ítem número uno, el 82,76 % del total de encuestados afirma de tener un sitio fijo para hacer sus tareas, el 8,62% no tiene, mientras que el 5.17% dejó en blanco la pregunta.

Tabla 4

Ítem 2: ¿Generalmente en qué lugar realizas tus tareas?

ALTERNATIVAS	F	%
a) En mi casa	53	91.38
b) En la chacra	0	0.00
c) En la calle	0	0.00
d) En blanco	3	5.17
TOTAL	56	56.00

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

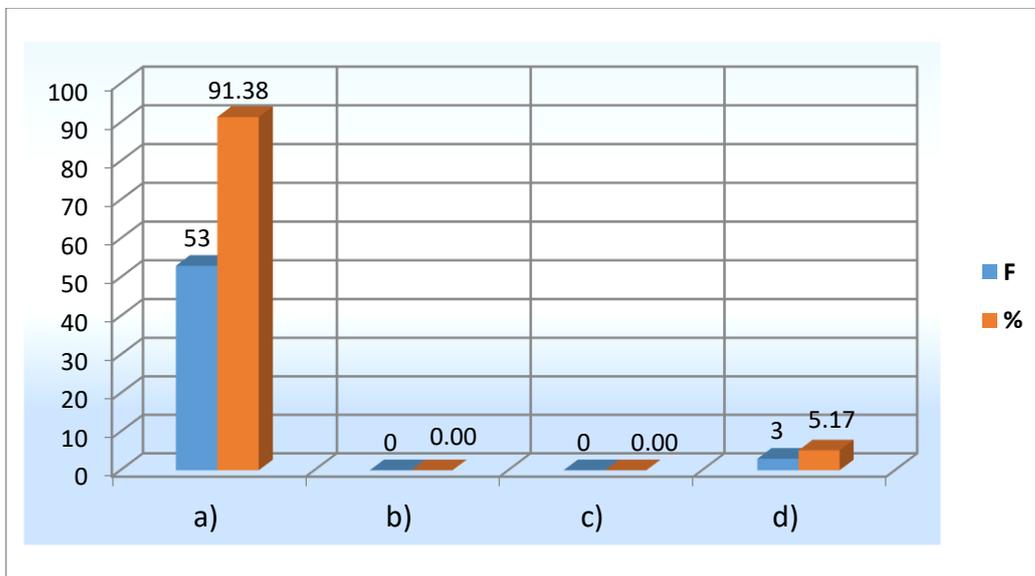


Figura 4. Gráfico de barras de la dimensión 1: ambiente de estudio.

En lo concerniente al ítem número dos, el 91.38 % del total de encuestados afirma que realiza tareas en su casa, y el 5.17% no respondió la pregunta.

Tabla 5

Ítem 3: Si haces la tarea en tu casa, señala el ambiente:

ALTERNATIVAS	F	%
a) En el patio	3	5.17
b) En la cocina	1	1.72
c) En el cuarto	39	67.24
d) Otros	8	13.79
e) En blanco	5	8.62
TOTAL	56	56.00

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

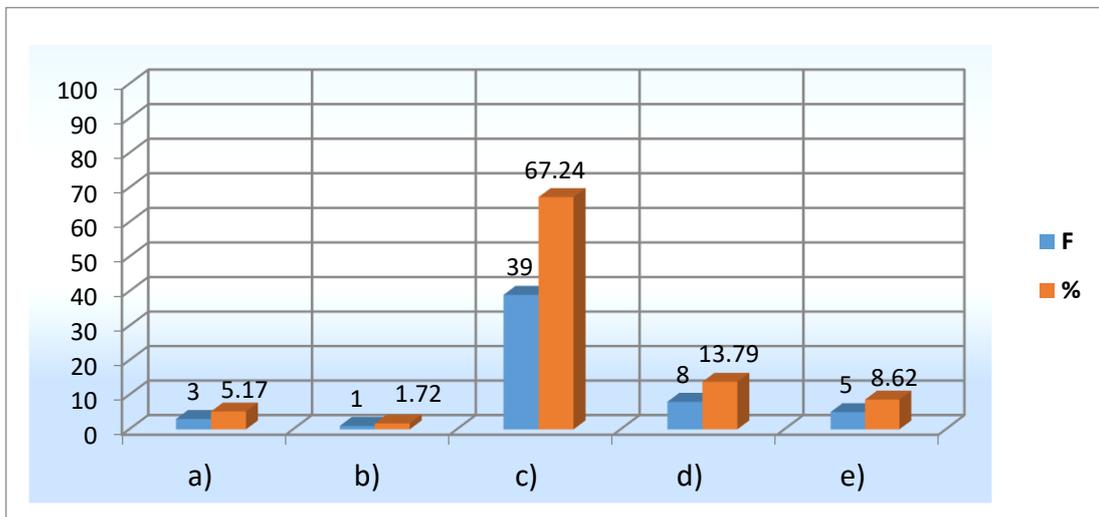


Figura 5. Gráfico de barras de la dimensión 1: ambiente de estudio.

En lo concerniente al ítem número tres, el 67.24 % del total de encuestados afirma que realiza sus tareas en el cuarto; el 13.79 % respondió que sus tareas las realiza en otros ambientes, el 8,62% no opina respecto a la pregunta y el 5.17% lo realiza en el patio, mientras el 1.72 % hace en la cocina.

Tabla 6

Ítem 4: ¿El lugar en donde haces tus tareas está alejado de los ruidos?

ALTERNATIVAS	F	%
a) Sí	48	82.76
b) No	6	10.34
c) A veces	2	4.76
d)En blanco	0	0
TOTAL	56	56.00

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

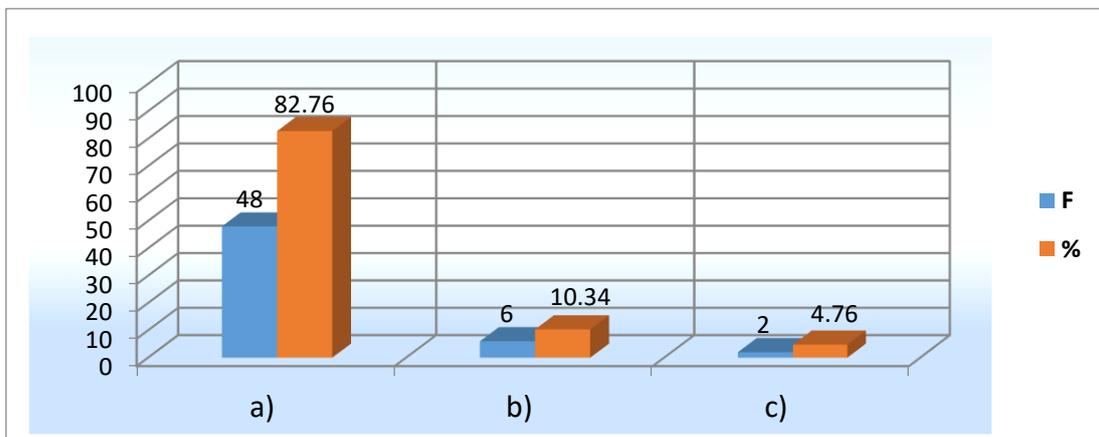


Figura 6. Gráfico de barras de la dimensión 1 ambiente de estudio.

En lo concerniente al ítem número cuatro, el 82.76 % del total de encuestados afirma que el lugar donde realiza sus tareas está alejado de los ruidos; el 10.34% afirma que no está alejado de ruidos y el 4.76% confirma que a veces lo está.

Tabla 7

Ítem 5: ¿Cuándo haces tus tareas qué objetos te distraen más? (Puedes marcar más de una)

ALTERNATIVAS	F	%
a) Televisión	37	63.79
b) Radio	20	34.48
c) Juguetes	0	0.00
d) Afiches o revistas	13	22.41
e) En blanco	7	12.07
TOTAL	77	77.00

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

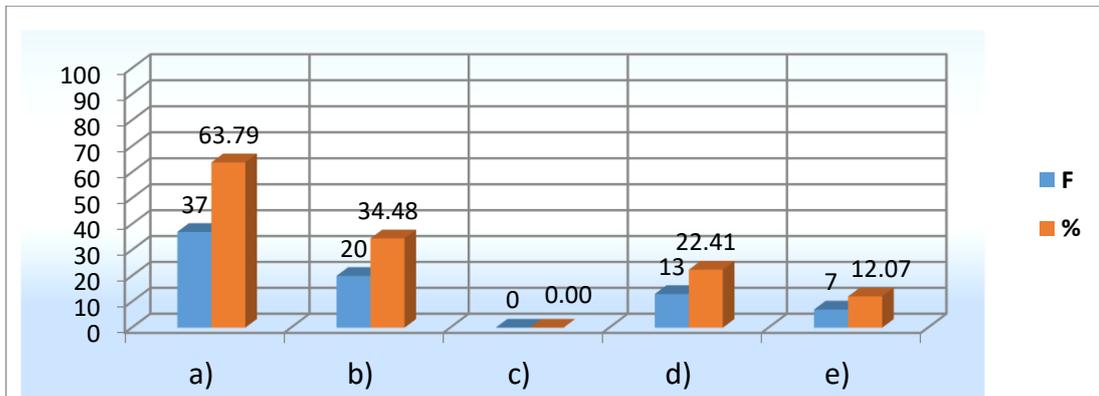


Figura7. Gráfico de la barra de la dimensión 1: ambiente de estudio

En cuanto al ítem número cinco, el 63.79 % del total de encuestados afirma que la televisión le distrae cuando realiza sus tareas; el 34.48% la radio; el 22.41% los afiches o revistas, y el 12.07% no respondió a la pregunta.

Tabla 8

Ítem 6: ¿El lugar donde estudias está bien iluminado?

ALTERNATIVAS	F	%
a) Sí	45	77.59
b) No	8	19.05
c) En blanco	3	5.17
TOTAL	56	56.00

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

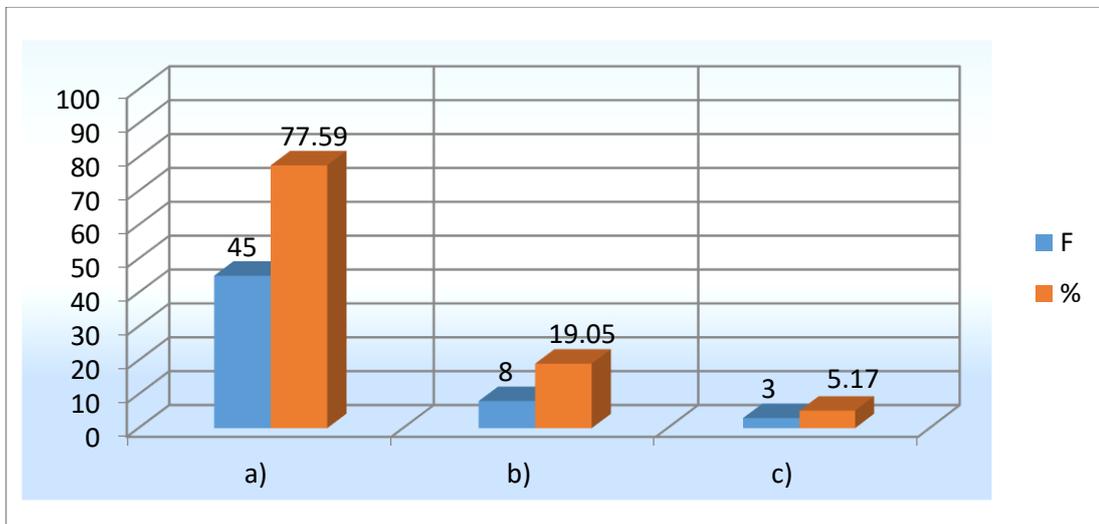


Figura 8. Gráfico de barras de la dimensión 1: ambiente de estudio.

En cuanto al ítem número seis, el 77.59 % del total de encuestados afirma que el ambiente donde estudia está bien iluminado; y el 19.05% afirma que no está bien iluminado el ambiente donde estudia; y el 5.17% dejó en blanco.

Tabla 9

Ítem 7: Generalmente para estudiar utilizas:

ALTERNATIVAS	F	%
a) Luz solar	28	66.67
b) Luz eléctrica	24	41.38
c) En blanco	4	6.90
TOTAL	56	56.00

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

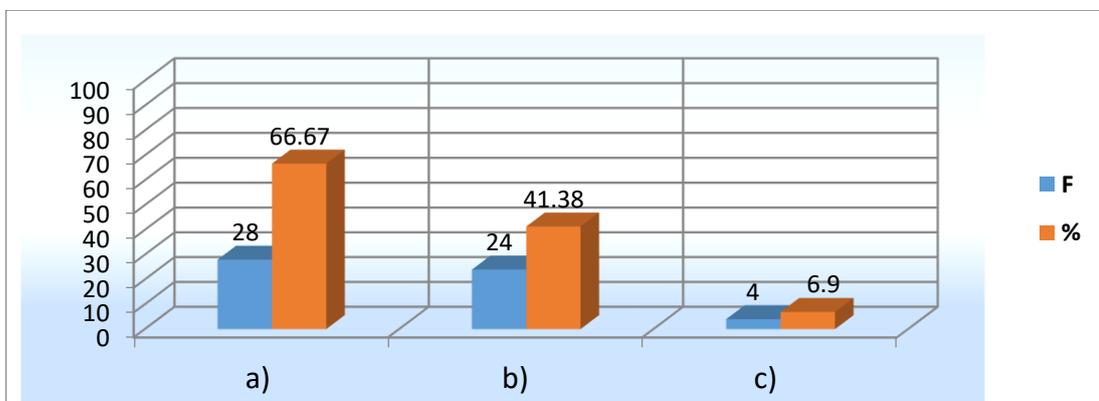


Figura9. Gráfico de barras de la dimensión 1: ambiente de estudio

En cuanto al ítem número siete, el 66.67 % manifiesta que utiliza la luz solar para estudiar, e 41.38% del total de encuestados afirma que utiliza luz eléctrica y el 6.90 dejó en blanco.

Tabla 10

Ítem 8: ¿En casa tienes una mesa para hacer tus tareas?

ALTERNATIVAS	F	%
a) Sí	53	91.38
b) No	0	0.00
c) En blanco	3	5.17
TOTAL	56	65.00

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

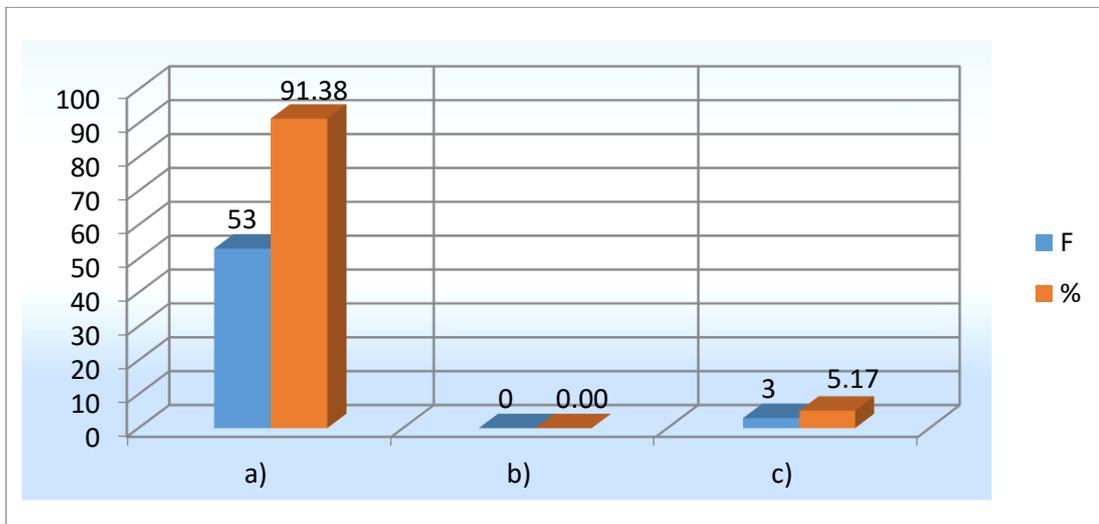


Figura10. Gráfico de barras de la dimensión 1: ambiente de estudio.

En cuanto al ítem número ocho, el 91.38 % del total de encuestados afirma que en casa tiene una mesa para hacer sus tareas, y el 5.17% dejó en blanco la pregunta.

Tabla 11

Ítem 9: ¿De qué tamaño es la mesa en donde haces tus tareas?

ALTERNATIVAS	F	%
a) Grande	11	26.19
b) Mediana	35	60.34
c) Pequeña	7	12.07
d) En blanco	3	5.17
TOTAL	56	56.00

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

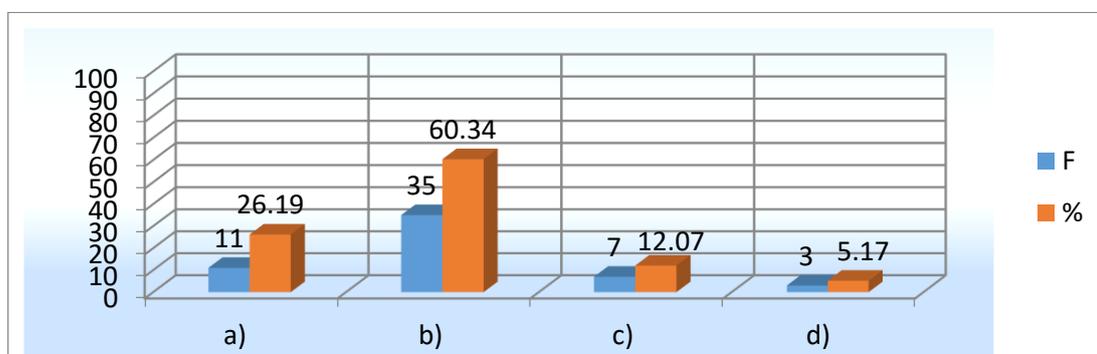


Figura 11. Gráfico de barras de la dimensión 1: ambiente de estudio.

En cuanto al ítem número nueve, el 60.34 % del total de encuestados afirma que la mesa donde realiza sus tareas es mediana; el 26.19% afirma que su mesa de estudio es grande; y el 12.07% afirma que cuenta con mesa pequeña; mientras que el 5.17% dejó en blanco.

Tabla 12

Ítem 10: La mesa en donde haces tus tareas se utiliza para:

ALTERNATIVAS	F	%
a) Hacer solamente las tareas	49	84.48
b) Para hacer las tareas, cocinar y otras cosas	4	6.90
c) En blanco	3	5.17
TOTAL	56	56.00

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

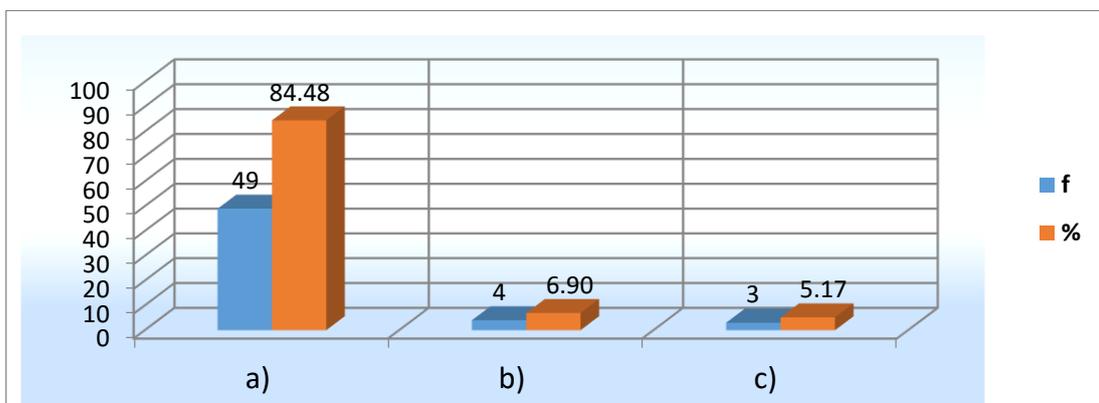


Figura12. Gráfico de barras de la dimensión 1: ambiente de estudio.

En lo que concierne al ítem diez, el 84.48% afirma que la mesa es utilizada para hacer solamente las tareas, el 6.90% manifiesta que utiliza para hacer las tareas, cocinar y otras cosas; y el 5.17% no respondió a la pregunta.

Tabla 13

Ítem 11: En casa, guardas tus materiales escolares (libros cuadernos, lápices) en:

ALTERNATIVAS	F	%
a) Una caja	17	29.31
b) La mesa	4	6.90
c) Mi mochila	10	17.24
d) Un estante	23	39.66
e) En blanco	2	4.76
TOTAL	56	56.00

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

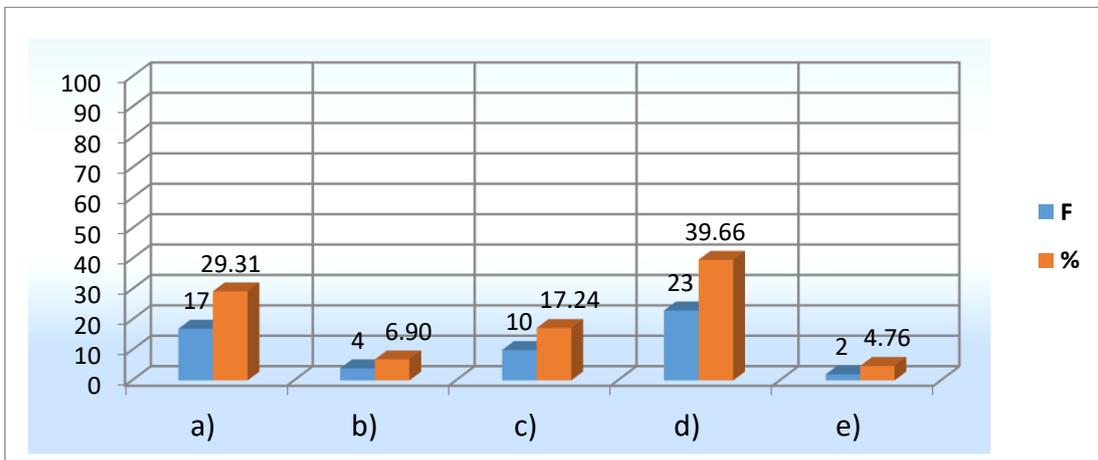


Figura13. Gráfico de barras de la dimensión 1: ambiente de estudio

En lo que concierne al ítem once, el 39.66 % afirma que guarda sus útiles escolares en un estante, el 29.31% manifiesta que guarda en una caja, el 17.24% afirma que guarda en la mochila, el 4.60% afirma que guarda en la mesa; mientras el 4.76% dejó en blanco.

Tabla 14

Ítem 12: ¿El lugar en dónde guardas tus materiales está siempre limpio y ordenado?

ALTERNATIVAS	F	%
a) Sí	53	91.38
b) No	0	0.00
c) En blanco	3	5.17
TOTAL	56	56.00

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

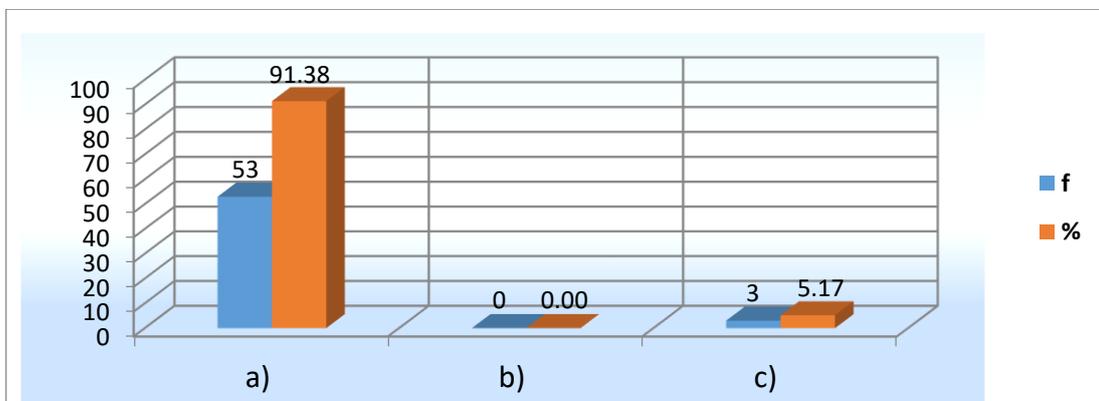


Figura14. Gráfico de barras de la dimensión 1: ambiente de estudio.

De acuerdo a los resultados, podemos evidenciar que el 91.38 % afirma que el lugar donde guarda sus materiales está limpio y ordenado, y el 5.17% dejó en blanco.

Tabla 15

Ítem 13: ¿En casa tienes libros, colores, plumones y otros materiales para hacer tus tareas?

ALTERNATIVAS	F	%
a) Sí	49	84.48
b) No	4	6.90
c) En blanco	3	5.17
TOTAL	56	56.00

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

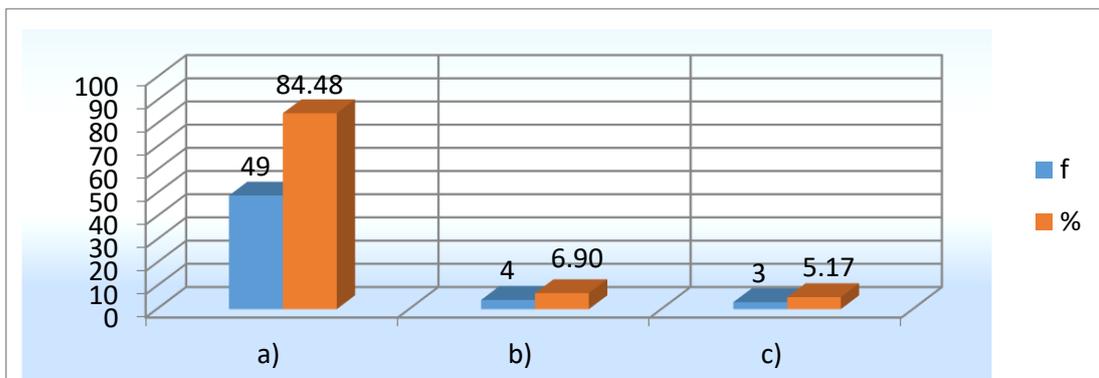


Figura15. Gráfico de barras de la dimensión 1: ambiente de estudio.

En lo que concierne al ítem trece, el 84.48 % afirma que dispone con materiales para realizar sus tareas, el 6.90% manifiesta que no tiene sus materiales para hacer tareas y el 5.17% no respondió la pregunta.

(DIMENSION-MOTIVACION):

Tabla 16

Ítem 14: ¿Disfrutas haciendo tus tareas?

ALTERNATIVAS	F	%
a) Sí	49	84.48
b) No	4	6.90
c) En blanco	3	5.17
TOTAL	56	56.00

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

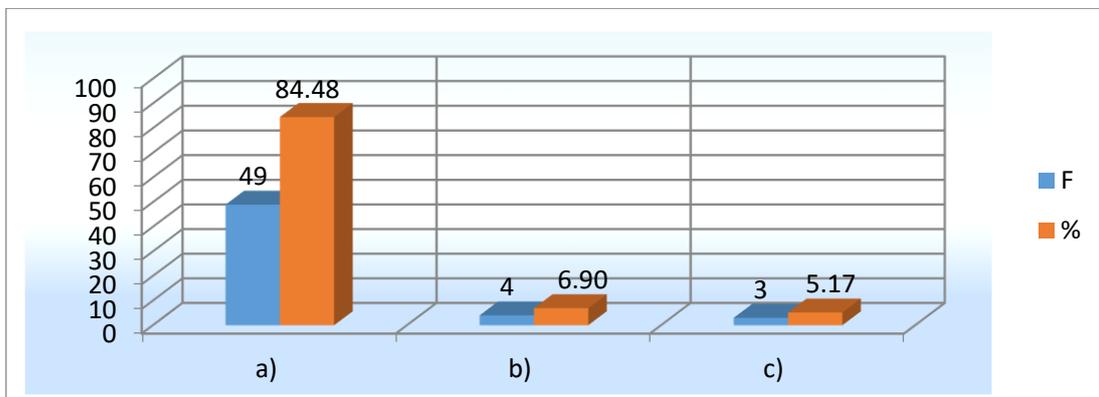


Figura16. Gráfico de barras de la dimensión 2: motivación.

En lo que concierne al ítem catorce, el 84.48% afirma que disfruta haciendo sus tareas y el 6.90% afirma que no disfruta al realizar sus tareas y 5.17% dejó en blanco.

Tabla 17

Ítem 15: ¿Estudias sin que alguien te lo ordene?

ALTERNATIVAS	F	%
a) Sí	39	67.24
b) No	14	24.14
c) En blanco	3	5.17
TOTAL	56	56.00

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

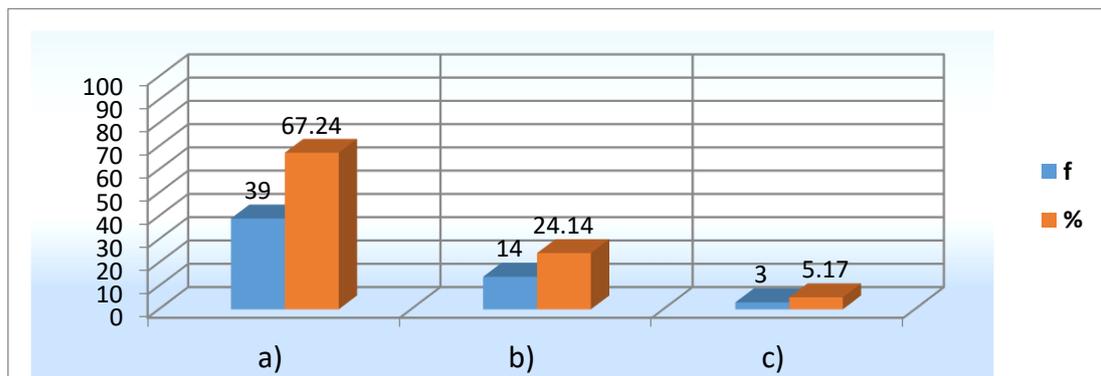


Figura17. Gráfico de barras de la dimensión 2: motivación.

A partir de los resultados, evidenciamos que el 67.24% afirma que estudia por su propia iniciativa y el 24.14% afirma que no estudia por su propia iniciativa; mientras el 5.17% no respondió.

Tabla 18

Ítem 16: ¿Das tu opinión en la clase sin esperar que el profesor te lo pida?

ALTERNATIVAS	f	%
a) Sí	28	48.28
b) No	23	54.76
c) En blanco	5	8.62
TOTAL	56	56.00

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

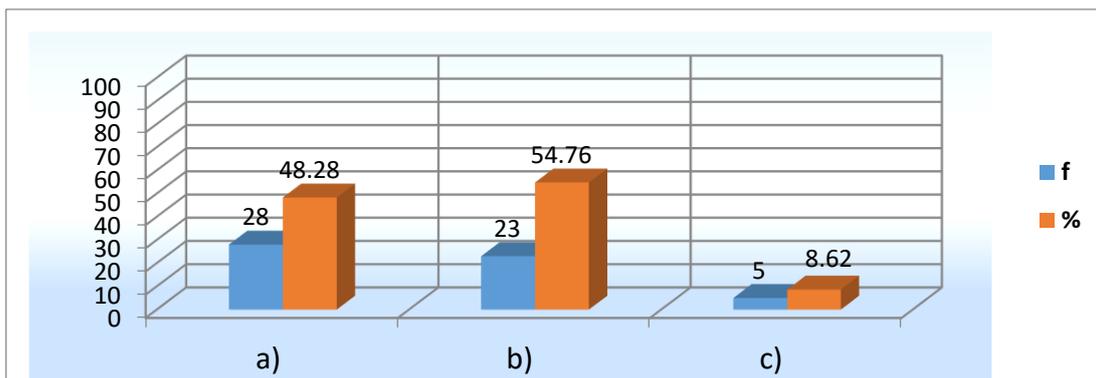


Figura18. Gráfico de barras de la dimensión 2: motivación.

En este gráfico, el 48.28 % afirma que da su opinión en clase y el 54.76% afirma que no expresa su opinión durante la clase y el 8.62% dejó en blanco.

Tabla 19

Ítem 17: Cuando desapruebas un examen:

ALTERNATIVAS	F	%
a) Te desanimas	4	6.90
b) Estudias más para la próxima	48	82.76
c) En blanco	4	6.90
TOTAL	56	56.00

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

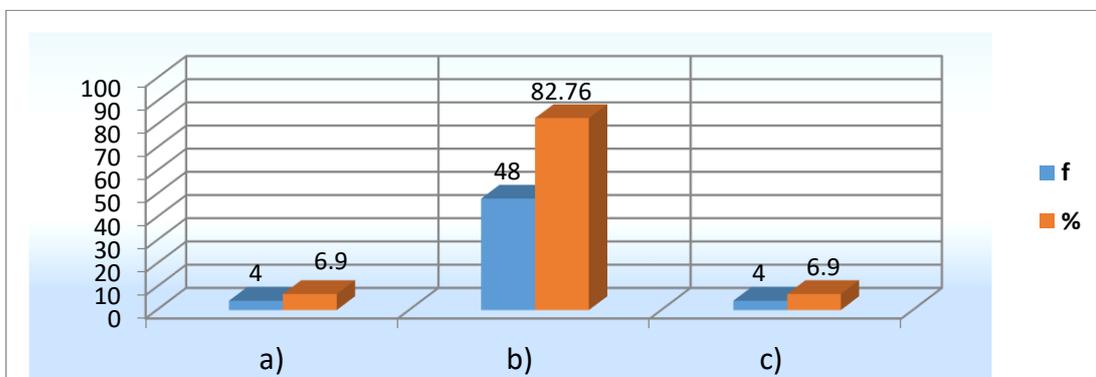


Figura19. Gráfico de barras de la dimensión 2: motivación.

A partir de estos resultados, el 82.76 % afirma que estudia para aprobar la próxima vez, el 6.90% afirma que se desanima cuando desaprueba un examen, y el 6.90% dejó en blanco.

Tabla 20

Ítem 18: ¿Pierdes las ganas de estudiar cuando tienes mucha tarea o exámenes?

ALTERNATIVAS	F	%
a) Sí	38	90.48
b) No	14	24.14
c) En blanco	4	6.90
TOTAL	56	56.00

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

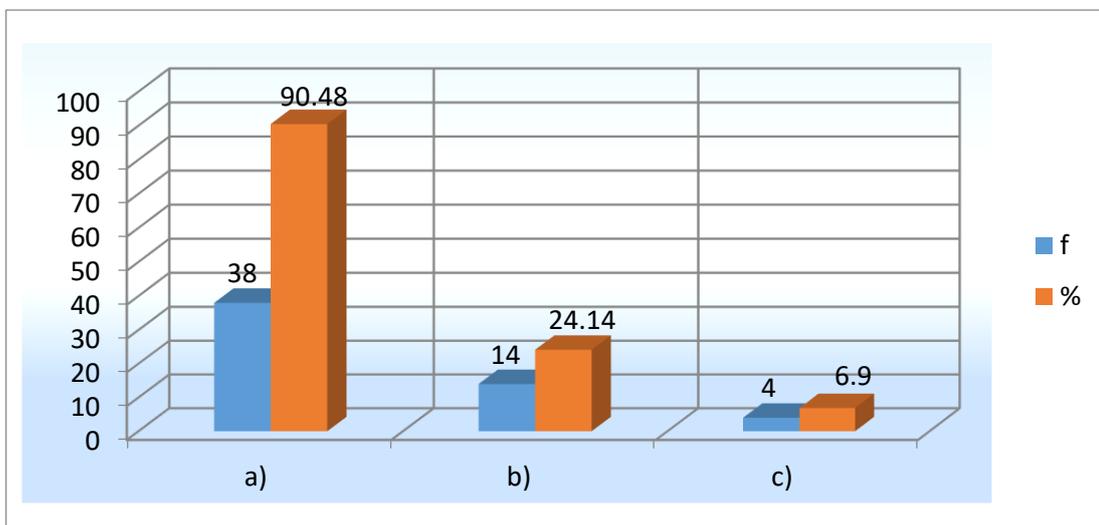


Figura20. Gráfico de barras de la dimensión 2: motivación.

En cuanto al ítem dieciocho, el 90.48 % afirma que pierde las ganas de estudiar cuando tiene mucha tarea o examen y el 24.14% manifiesta que no pierde las ganas y el 6.90% dejó en blanco.

Tabla 21

Ítem 19: ¿Recibir un premio o felicitaciones por tus logros te motiva a seguir aprendiendo?

ALTERNATIVAS	F	%
a) Sí	48	82.76
b) No	5	8.62
c) En blanco	3	5.17
TOTAL	56	56.00

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

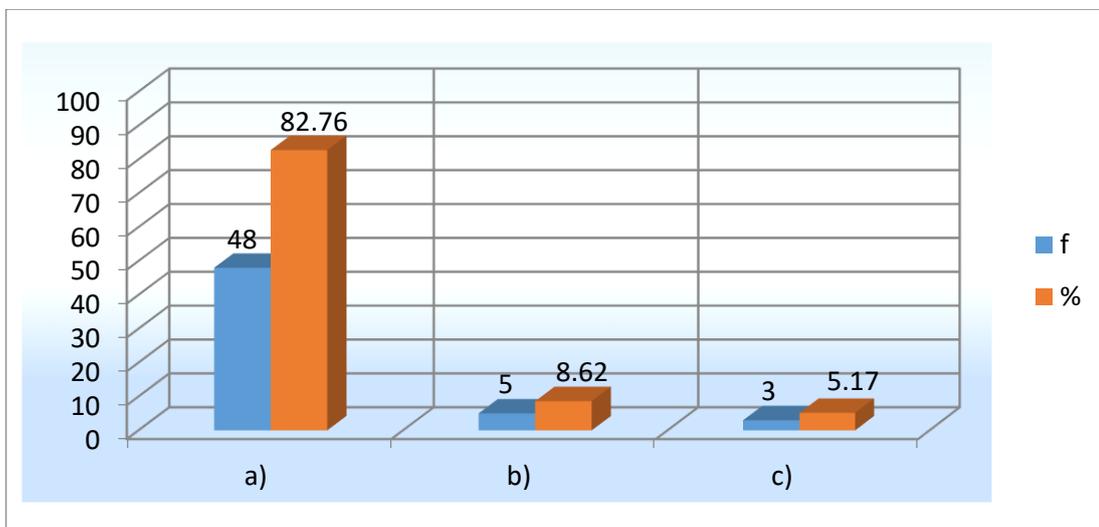


Figura21. Gráfico de barras de la dimensión 2: motivación.

En cuanto al ítem diecinueve, el 82.76% afirma que le motiva recibir premios o felicitaciones por sus logros, el 8.62% manifiesta que no le motiva recibir premios por su aprovechamiento y el 5.17% dejó en blanco.

Tabla 22

Ítem 20: ¿En casa has elaborado un horario para realizar tus actividades?

ALTERNATIVAS	f	%
a) Sí	46	79.31
b) No	7	12.07
c) Blanco	3	5.17
TOTAL	56	56.00

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

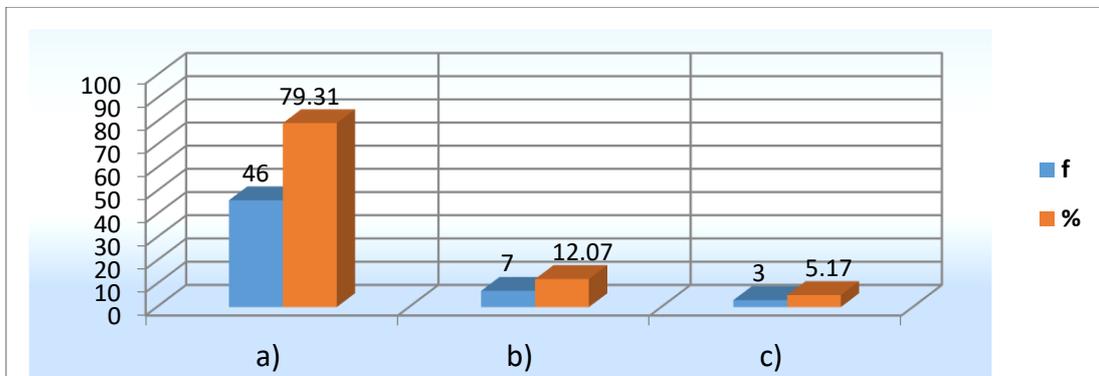


Figura22. Gráfico de barras de la dimensión 3: tiempo.

En cuanto al ítem veinte, el 79.31 % manifiesta que ha elaborado su horario para realizar sus actividades, el 12.07% afirma que no ha elaborado su horario para que realice sus actividades y solo el 5.17% ha dejado en blanco.

(DIMENSIÓN –TIEMPO)

Tabla 23

Ítem 21: ¿Si tienes un horario en casa, lo cumples?

ALTERNATIVAS	F	%
a) Sí	46	79.31
b) No	7	12.07
c) Blanco	3	5.17
TOTAL	56	56.00

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

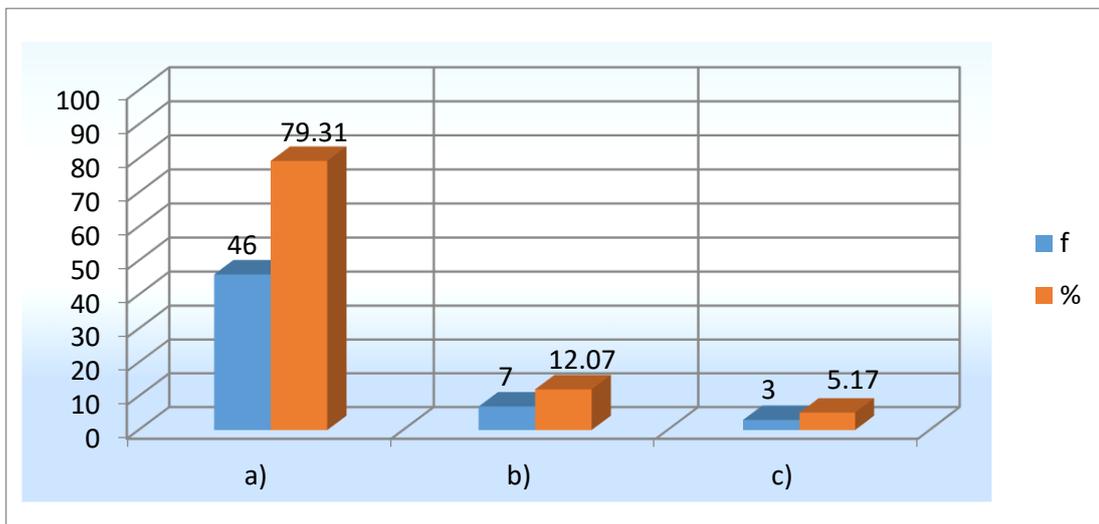


Figura23. Gráfico de barras de la dimensión 3: tiempo.

En cuanto al ítem veintiuno, el 79.31 % manifiesta que, si cumple con su horario establecido, el 12.07%. afirma que no cumple con su horario establecido y el 5.17% dejó en blanco.

Tabla 24

Ítem 22: Al llegar a casa, prefieres:

ALTERNATIVAS	f	%
a) Estudiar luego divertirse (jugando o viendo TV, etc.)	40	68.97
b) Divertirse y luego estudiar o hacer tus tareas	13	22.41
c) Blanco	3	5.17
TOTAL	56	56.00

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

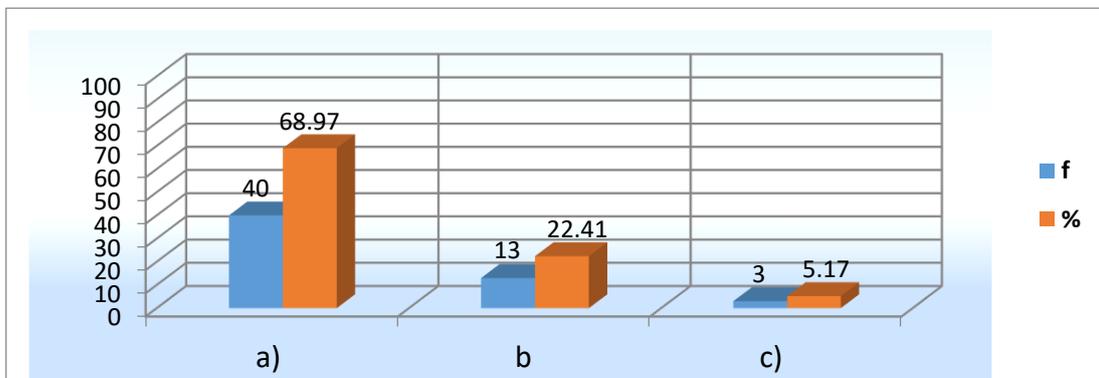


Figura 24. Gráfico de barras de la dimensión 3: tiempo.

En cuanto al ítem veintidós, el 68.97 % afirma que al llegar a su casa prefiere en primer lugar estudiar y después divertirse y el 22.41% manifiesta que llegando a casa juega, es decir se ocupa en divertirse y después todavía estudia; mientras el 5.17% no respondió la pregunta.

Tabla 25

Ítem 23: ¿Dedicas poco tiempo al estudio?

ALTERNATIVAS	F	%
a) Sí	21	50.00
b) No	32	55.17
c) Blanco	3	5.17
TOTAL	56	56.00

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

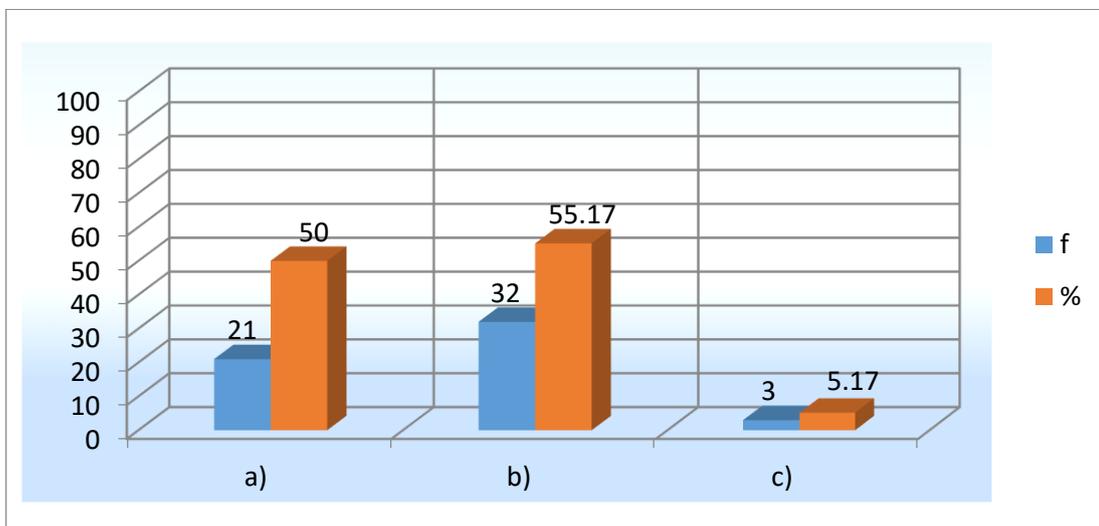


Figura25. Gráfico de barras de la dimensión 3: tiempo.

En cuanto al ítem veintitrés, el 55.17 % afirma que no dedica poco tiempo al estudio y el 50% manifiesta que si dedica poco tiempo al estudio y el 5.17% dejó en blanco.

Tabla 26

Ítem 24: ¿Ocupas en divertirte parte del tiempo que deberías dedicar a estudiar?

ALTERNATIVAS	F	%
a) Sí	35	60.34
B) No	18	31.03
c) Blanco	3	5.17
TOTAL	56	56.00

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

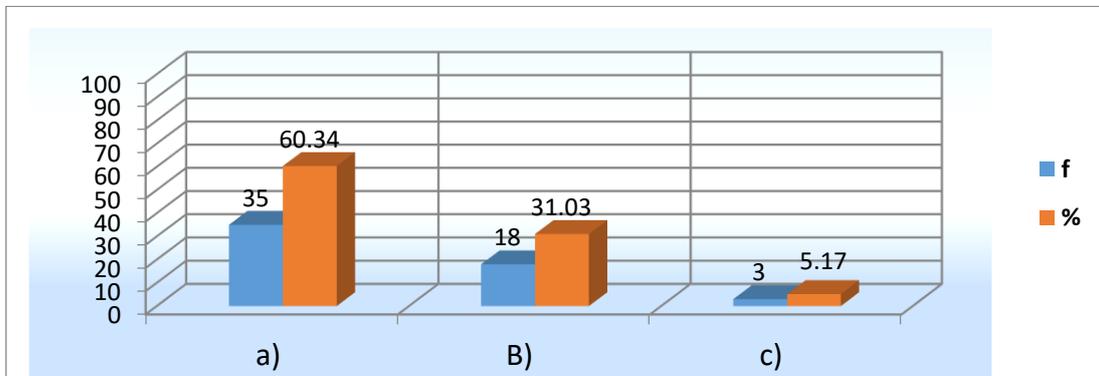


Figura26. Gráfico de barras de la dimensión 3: tiempo.

En cuanto al ítem veinticuatro, el 60.34% afirma que ocupa su tiempo en divertirse parte del tiempo que debería de estudiar, el 31.03% manifiesta que no ocupa su tiempo en divertirse y el 5.17% dejó en blanco.

Tabla 27

Ítem 25: ¿Estas al día en tus tareas escolares?

ALTERNATIVAS	F	%
a) Sí	40	68.97
b) No	13	22.41
c) Blanco	3	5.17
TOTAL	56	56.00

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

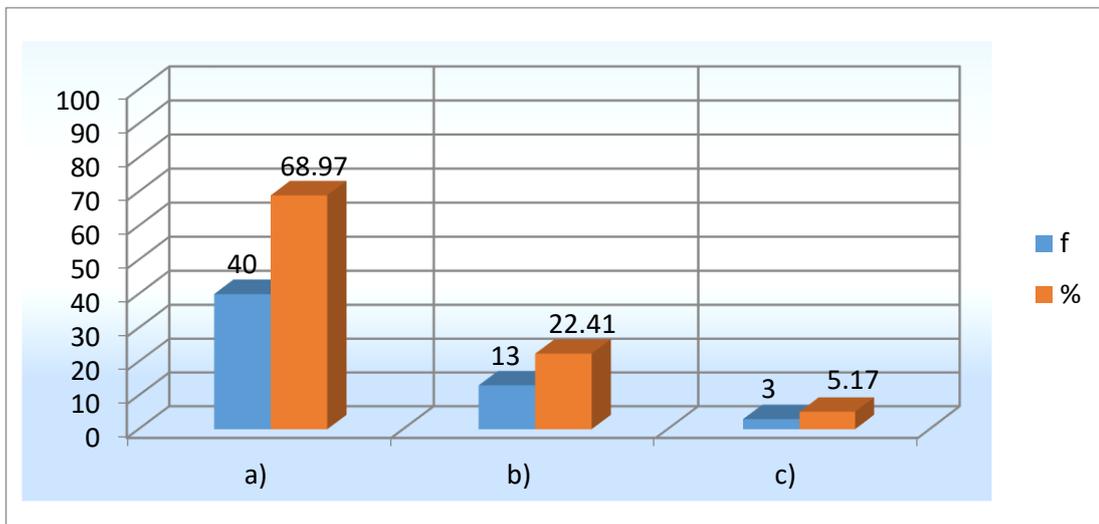


Figura27. Gráfico de barras de la dimensión 3: tiempo.

En cuanto al ítem veinticinco, el 68.97 % afirma que si cumple con sus tareas académicas a tiempo y el 22.41% manifiesta que no cumple con sus tareas en el tiempo previsto; mientras el 5.17% dejó en blanco.

Tabla 28

Ítem 26: ¿Además de tus tareas qué actividades realizas en tu casa?

ALTERNATIVAS	F	%
a) Voy a la chacra	3	5.17
b) Cuido mis animales	1	1.72
c) Ayudo en la casa	34	58.62
d) Solo me dedico hacer mis tareas	13	22.41
e) Blanco	5	8.62
TOTAL	56	56.00

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

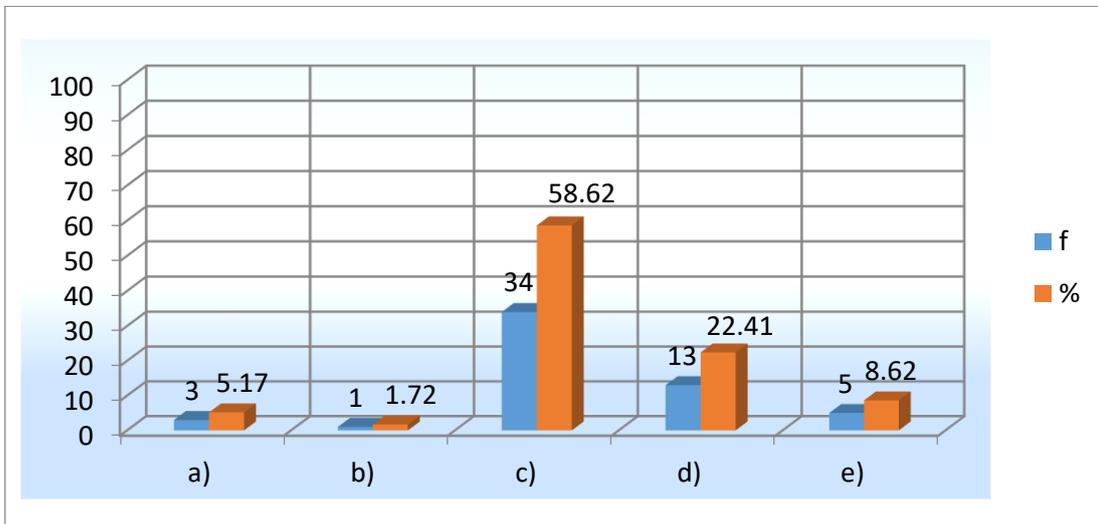


Figura28. Gráfico de barras de la dimensión 3: tiempo.

En cuanto al ítem veintiséis, el 58.62 % afirma que además de hacer sus tareas ayuda en la casa, el 22.41% manifiesta que solo se dedica a realizar sus tareas, el 8.62% dejó en blanco, el 5.17% va la chacra, y el 1.72% afirma que cuida sus animales.

Tabla 29

Ítem 27: ¿Incluyes momentos de descanso en tu horario de estudio?

ALTERNATIVAS	F	%
a) Sí	45	77.69
b) No	8	19.05
c) Blanco	3	5.17
TOTAL	56	56.00

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

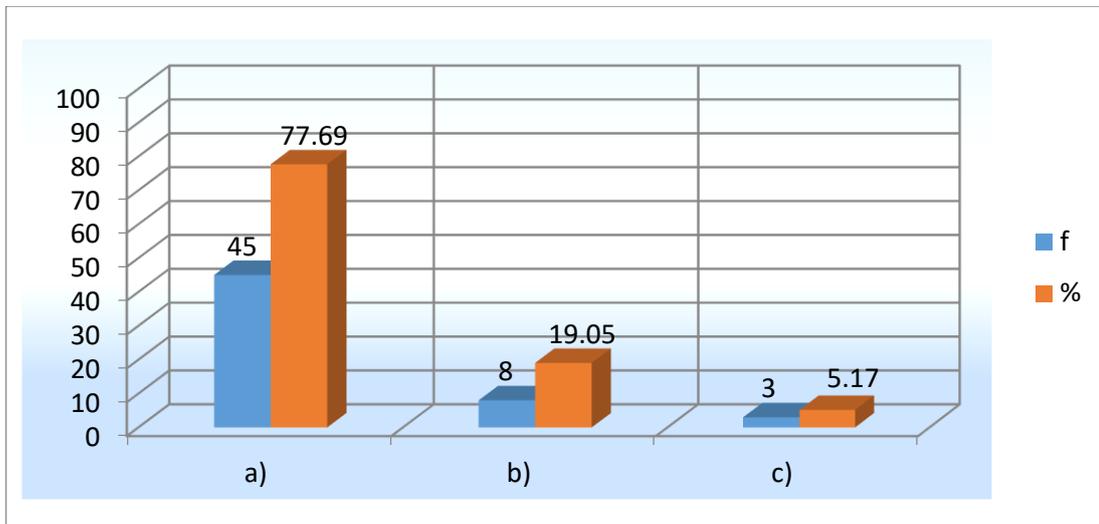


Figura29. Gráfico de barras de la dimensión 3: tiempo.

En cuanto al ítem veintisiete, el 77.59 % afirma que incluye momentos de descanso en su horario de estudio y el 19.05% manifiesta que no incluye momentos de descanso en su horario de estudio y el 5.17% dejó en blanco.

Tabla 30

Ítem 28: ¿Qué actividades realizas más para divertirte o descansar?

ALTERNATIVAS	F	%
a) Practico deporte (vóley, futbol, etc.)	31	53.45
b) Veo televisión	7	12.07
c) Escucho música	11	18.97
d) Jugar (celular, internet, otros)	3	5.17
e) Blanco	4	6.90
TOTAL	56	56.00

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

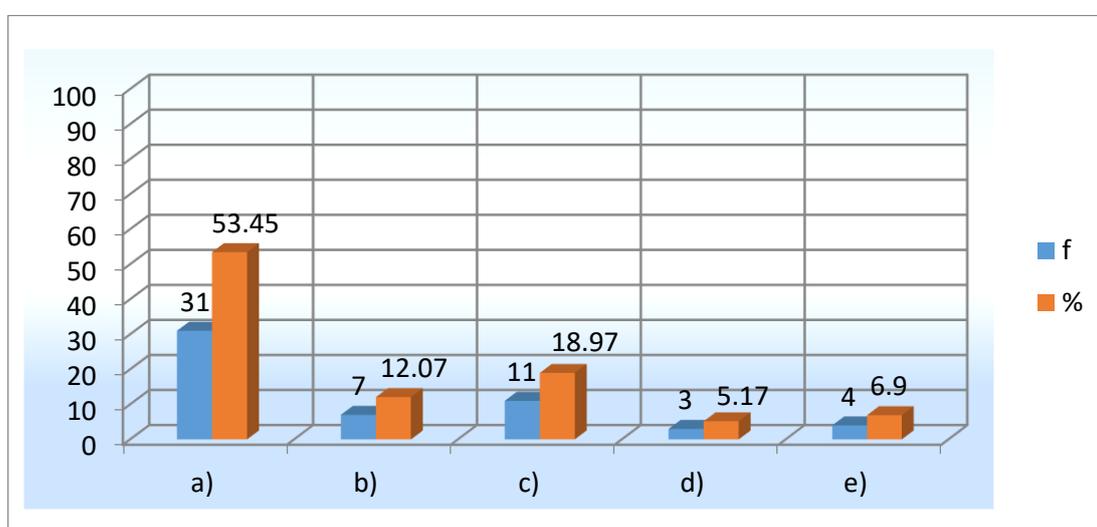


Figura30. Gráfico de barras de la dimensión 3: tiempo.

En cuanto al ítem veintiocho, el 53.45 % afirma que para divertirse o descansar practica deportes tales como futbol, vóley, etc., el 18.97% manifiesta que escucha música, el 12.07% afirma que ve la televisión, el 6.90% dejó en blanco; mientras el 5.17% manifiesta que juega con el celular, el internet y otros.

Tabla 31

Ítem 29: ¿Cuánto tiempo descansas o juegas en casa?

ALTERNATIVAS	f	%
a) Menos de una hora	36	85.71
b) Más de una horas	9	15.52
c) Más de tres horas	7	12.07
d) Blanco	4	6.90
TOTAL	56	56.00

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

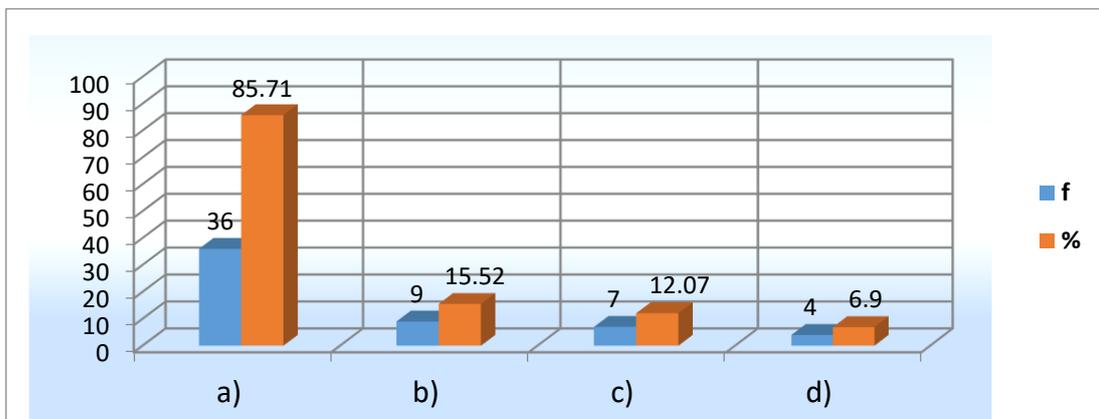


Figura31. Gráfico de barras de la dimensión 3: tiempo.

En cuanto al ítem veintinueve, el 85.71 % afirma que descansa o juega en casa menos de una hora, el 15.52% afirma que descansa o juega en casa más de una hora y el 12.07% manifiesta que descansa o juega en casa más de tres horas; mientras el 6,90% dejó en blanco.

4.1.2 Resultado del 2° año - por dimensiones - cuestionario de hábitos de estudio

(DIMENSION: AMBIENTE DE ESTUDIO)

Tabla 32

Ítem 1: ¿Tienes un sitio fijo para hacer tus tareas?

ALTERNATIVAS	F	%
a) Sí	38	90.48
b) No	3	7.14
c) En blanco	1	2.38
TOTAL	42	42.00

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

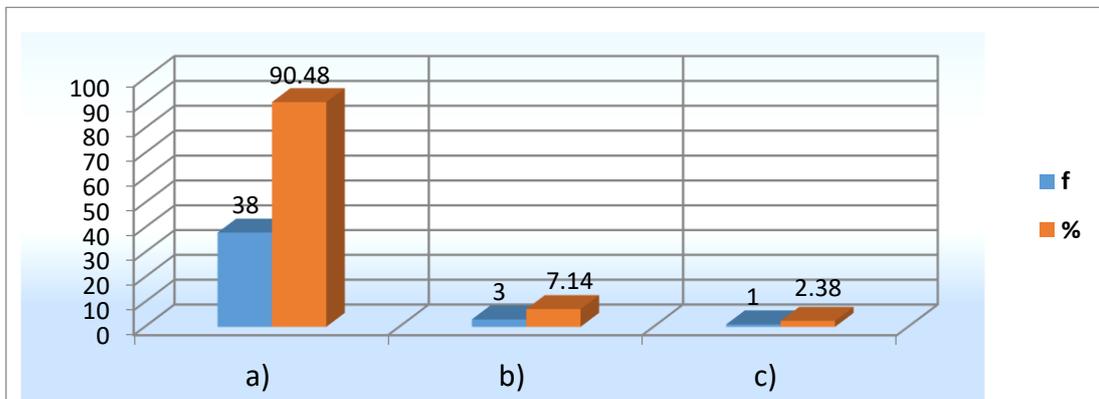


Figura32. Gráfico de barra de la dimensión 1: ambiente de estudio

En cuanto al ítem número uno, el 90.48% del total de encuestados afirma de tener un sitio fijo para hacer sus tareas, el 7.14% no cuenta con un ambiente, mientras que el 2.38% dejó en blanco la pregunta.

Tabla 33

Ítem 2: ¿Generalmente en qué lugar realizas tus tareas?

ALTERNATIVAS	F	%
a) En mi casa	41	97.62
b) En la chacra	0	0.00
c) En la calle	0	0.00
d) En blanco	1	2.38
TOTAL	42	42.00

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

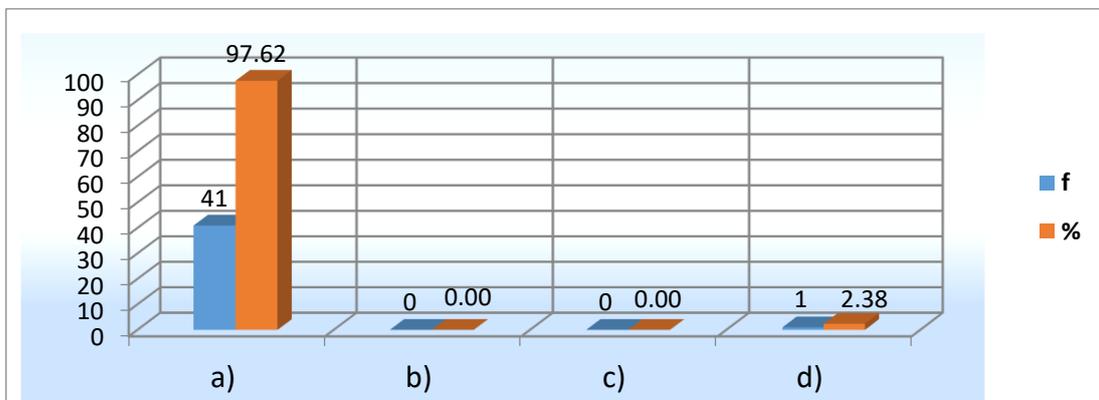


Figura33. Gráfico de barra de la dimensión 1: ambiente de estudio

En lo concerniente al ítem número dos, el 97.62% del total de encuestados afirma que realiza sus tareas en su casa y el 2.38% no respondió la pregunta.

Tabla 34

Ítem 3: Si haces la tarea en tu casa, señala el ambiente:

ALTERNATIVAS	F	%
a) En el patio	0	00
b) En la cocina	0	0.00
c) En el cuarto	38	90.48
d) Otros	2	4.76
e) En blanco	2	4.76
TOTAL	42	42.00

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

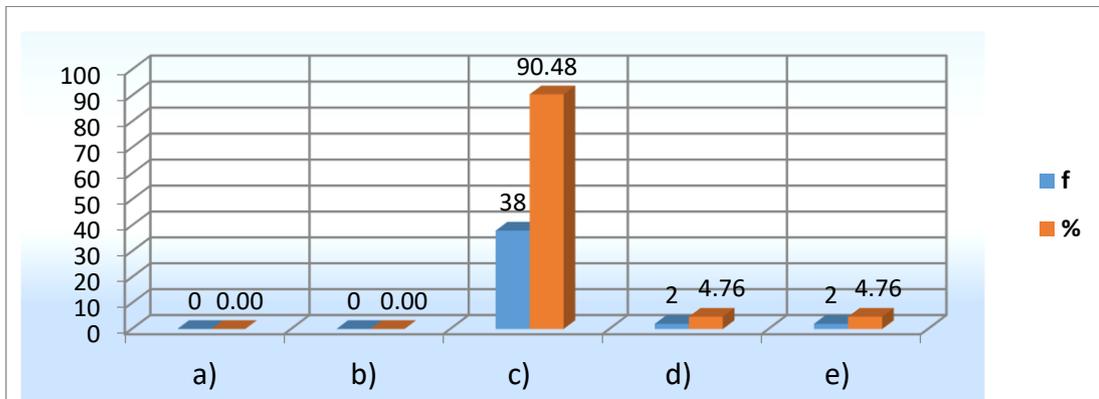


Figura34. Gráfico de barra de la dimensión 1: ambiente de estudio.

En lo concerniente al ítem número tres, el 90.48 % del total de encuestados afirma que realiza sus tareas en el cuarto; el 4.76% respondió que sus tareas las realiza en otros ambientes y el 4.76% no opina respecto a la pregunta.

Tabla 35

Ítem 4: ¿El lugar en donde haces tus tareas está alejado de los ruidos?

ALTERNATIVAS	F	%
a) Sí	33	78.57
b) No	8	19.05
c) En blanco	1	2.38
TOTAL	42	42.00

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

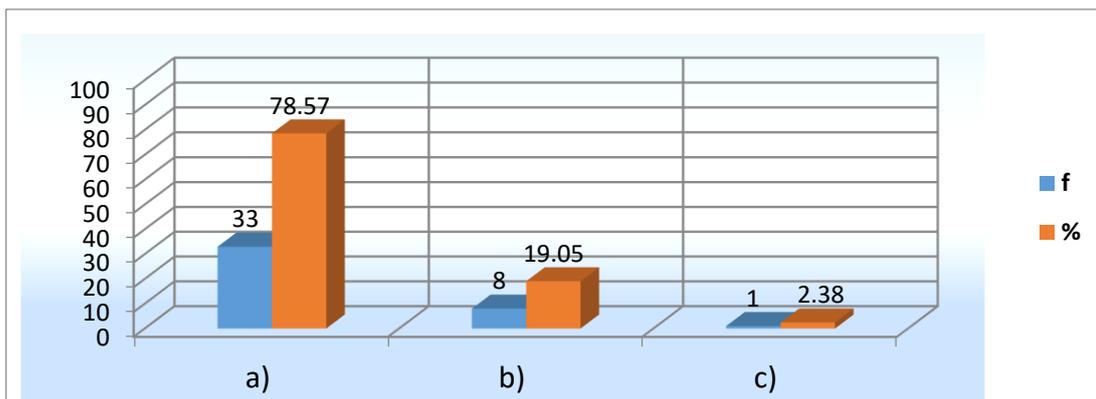


Figura35. Gráfico de barra de la dimensión 1: ambiente de estudio

En lo concerniente al ítem número cuatro, el 78.57% del total de encuestados afirma que el lugar donde realiza sus tareas está alejado de los ruidos; el 19.05% afirma que no está alejado de ruidos y el 2.38% dejó en blanco.

Tabla 36

Ítem 5: ¿Cuándo haces tus tareas qué objetos te distraen más? (Puedes marcar más de una)

ALTERNATIVAS	F	%
a) Televisión	29	69.05
b) Radio	24	24.00
c) Juguetes	0	0.00
d) Afiches o revistas	6	6.00
e) En blanco	2	4.76
TOTAL	51	51.00

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

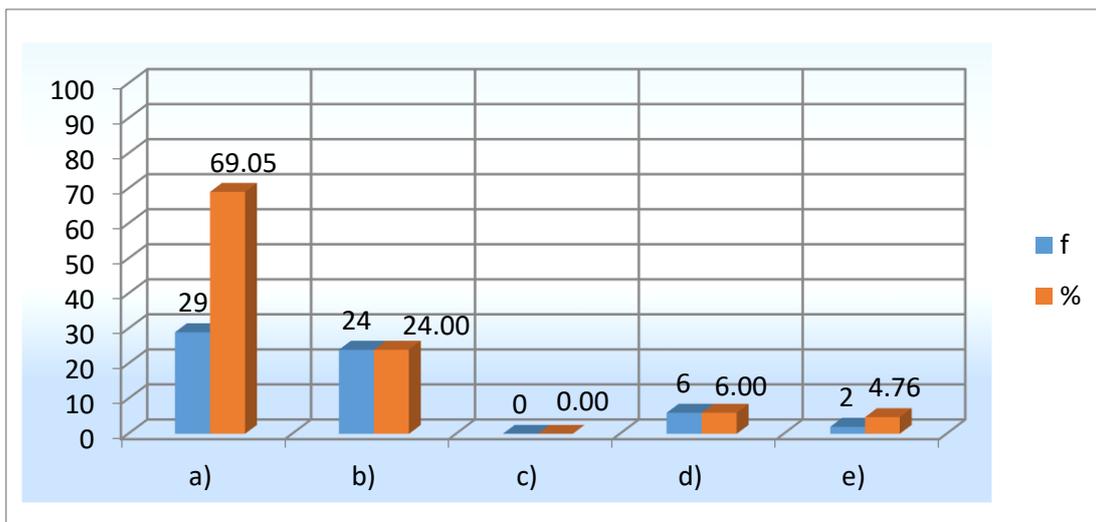


Figura36. Gráfico de barra de la dimensión 1: ambiente de estudio.

En cuanto al ítem número cinco, el 28.00 % del total de encuestados afirma que la televisión le distrae cuando realiza sus tareas; el 24.00% afirma que la radio es otro de los objetos que le distrae; el 7.14% afirma que son los juguetes las voces de las personas, el 6.00% manifiesta que son los afiches o revistas, mientras que el 2.38% no respondió a la pregunta.

Tabla 37

Ítem 6: ¿El lugar donde estudias está bien iluminado?

ALTERNATIVAS	f	%
a) Sí	34	80.95
b) No	7	16.67
c) En blanco	1	2.38
TOTAL	42	42.00

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

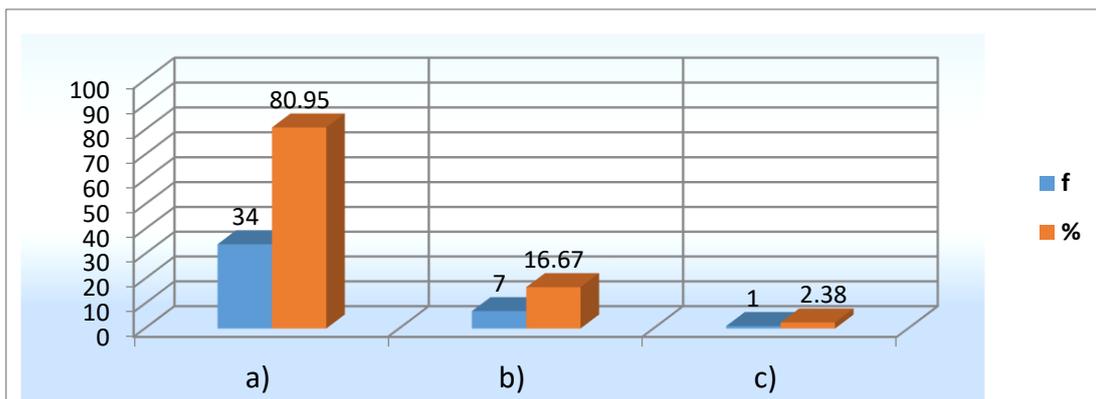


Figura37. Gráfico de barra de la dimensión 1: ambiente de estudio.

En cuanto al ítem número seis, el 80.95% del total de encuestados afirma que el ambiente donde estudia está bien iluminado; y el 16.67% afirma que no está bien iluminado el ambiente donde estudia; y el 2.38% dejó en blanco.

Tabla 38

Ítem 7: Generalmente para estudiar utilizas:

ALTERNATIVAS	F	%
a) Luz solar	15	35.71
b) Luz eléctrica	26	61.90
c) En blanco	1	2.38
TOTAL	42	42.00

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

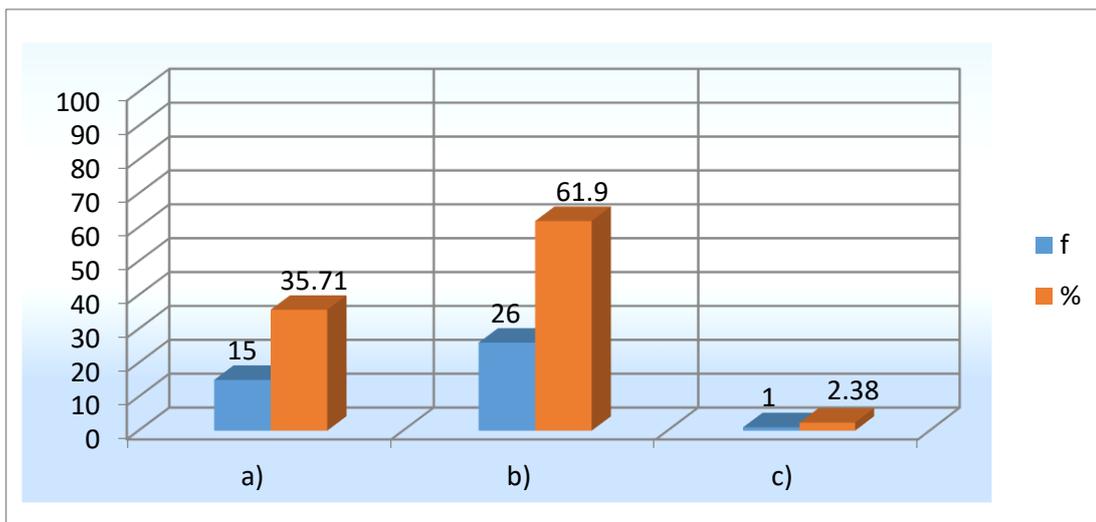


Figura38. Gráfico de barra de la dimensión 1: ambiente de estudio.

En cuanto al ítem número siete, el 61.90% del total de encuestados afirma que utiliza la luz eléctrica para estudiar y el 35.71% manifiesta que utiliza la luz solar; mientras el 2.38% no respondió al enunciado.

Tabla 39

Ítem 8: ¿En casa tienes una mesa para hacer tus tareas?

ALTERNATIVAS	F	%
a) Sí	37	88.10
b) No	4	9.52
c) En blanco	1	2.38
TOTAL	42	42.00

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

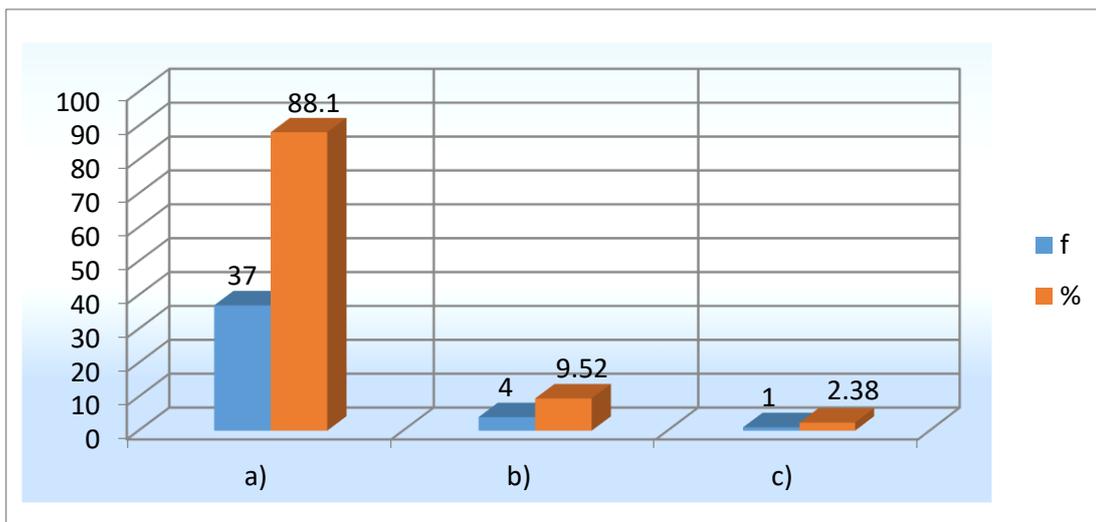


Figura39. Gráfico de barra de la dimensión 1: ambiente de estudio.

En cuanto al ítem número ocho, el 88.10 % del total de encuestados afirma que en casa tiene una mesa para hacer sus tareas, y el 9.52% afirma que no cuenta con una mesa; cabe resaltar que el 2.38% dejó en blanco la pregunta.

Tabla 40

Ítem 9: ¿De qué tamaño es la mesa en donde haces tus tareas?

ALTERNATIVAS	F	%
a) Grande	12	28.57
b) Mediana	25	59.52
c) Pequeña	4	9.52
d) En blanco	1	2.38
TOTAL	42	42.00

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

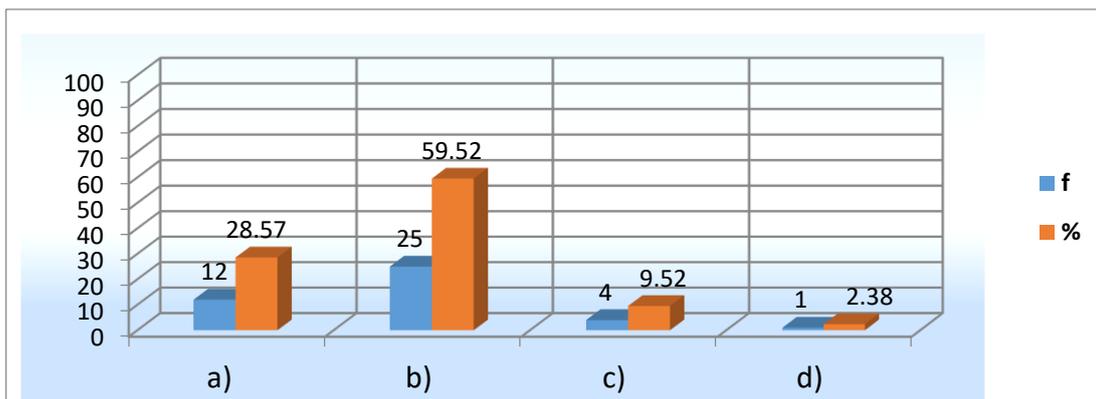


Figura40. Gráfico de barra de la dimensión 1: ambiente de estudio.

En cuanto al ítem número nueve, el 59.52% del total de encuestados afirma que la mesa donde realiza sus tareas es mediana; el 28.57% afirma que su mesa de estudio es grande; y el 9.52% afirma que cuenta con una mesa pequeña; mientras que el 2.38% dejó en blanco.

Tabla 41

Ítem 10: La mesa en donde haces tus tareas se utiliza para:

ALTERNATIVAS	F	%
a) Hacer solamente las tareas	38	90.48
b) Para hacer las tareas, cocinar y otras cosas	3	7.14
c) En blanco	1	2.38
TOTAL	42	42.00

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

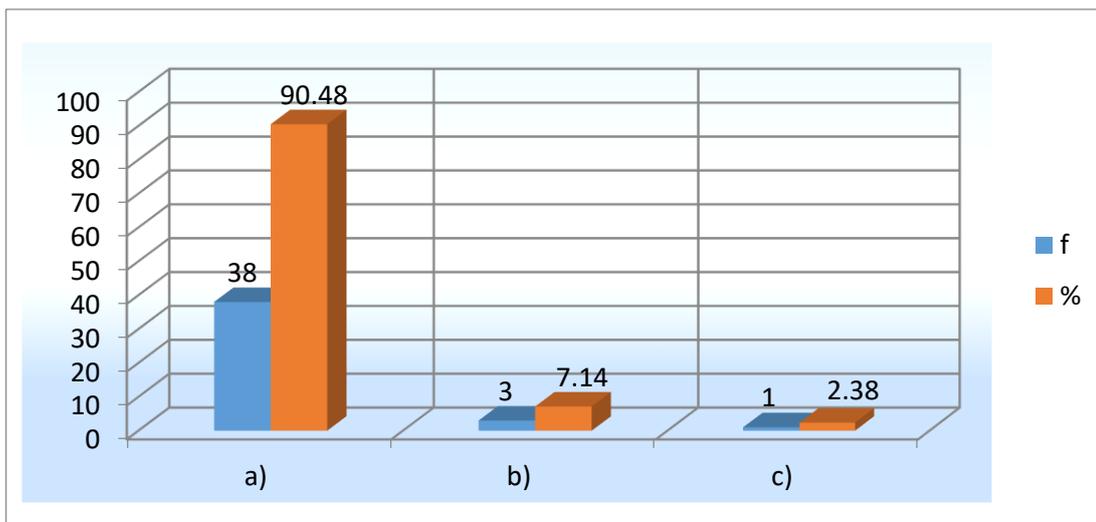


Figura 41. Gráfico de barra de la dimensión 1: ambiente de estudio.

En lo que concierne al ítem diez, el 90.48 % afirma que la mesa es utilizada para hacer solamente las tareas, el 7.14% manifiesta que utiliza para hacer las tareas, cocinar y otras cosas; y el 2.38% no respondió a la pregunta.

Tabla 42

Ítem 11: En casa, guardas tus materiales escolares (libros cuadernos, lápices) en:

ALTERNATIVAS	F	%
a) Una caja	2	4.76
b) La mesa	17	17.00
c) Mi mochila	10	23.81
d) Un estante	12	28.57
e) En blanco	1	2.38
TOTAL	42	42.00

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

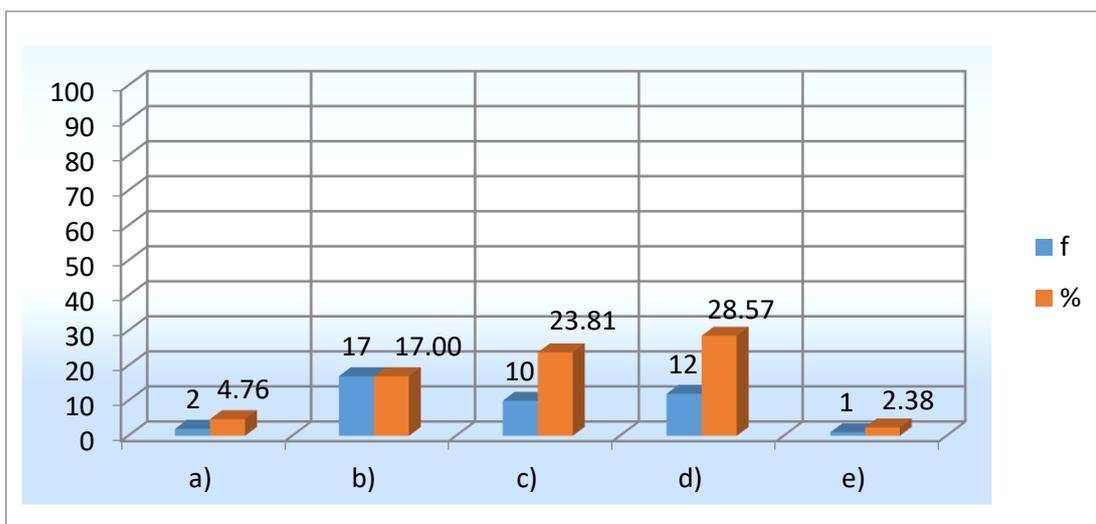


Figura42. Gráfico de barra de la dimensión 1: ambiente de estudio.

En lo que concierne al ítem once, el 17% afirma que guarda sus útiles escolares en una mesa, el 23.83% afirma que guarda en la mochila el 28.57% manifiesta que guarda en un estante, el 4.76% afirma que guarda en una caja, mientras el 2.38% dejó en blanco.

Tabla 43

Ítem 12: ¿El lugar en dónde guardas tus materiales está siempre limpio y ordenado?

ALTERNATIVAS	F	%
a) Sí	39	92.86
b) No	2	4.76
c) En blanco	1	2.38
TOTAL	42	42.00

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

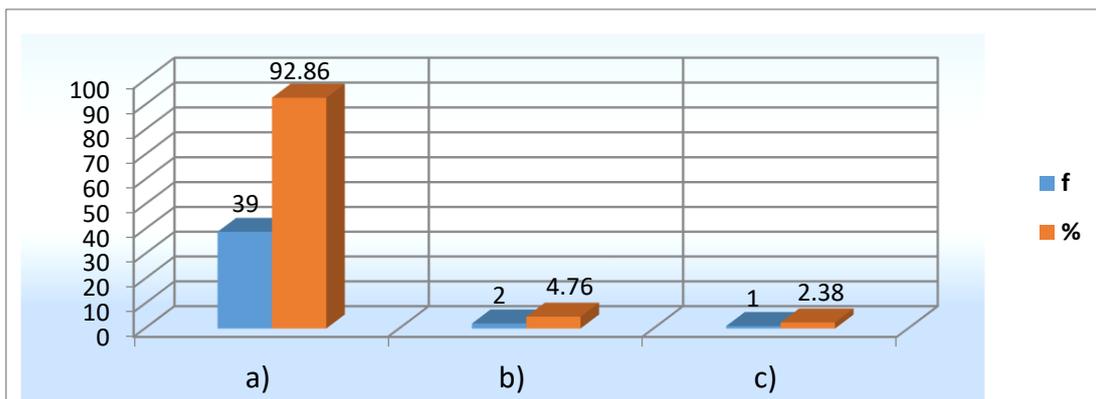


Figura43. Gráfico de barra de la dimensión 1: ambiente de estudio.

En lo que concierne al ítem doce, el 92.86% afirma que el lugar donde guarda sus materiales está limpio y ordenado, el 4.76% afirma que no se encuentra limpio ni ordenado y el 2.38% dejó en blanco.

Tabla 44

Ítem 13: ¿En casa tienes libros, colores, plumones y otros materiales para hacer tus tareas?

ALTERNATIVAS	F	%
a) Sí	41	70.69
b) No	0	0.00
c) En blanco	1	2.38
TOTAL	42	42.00

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

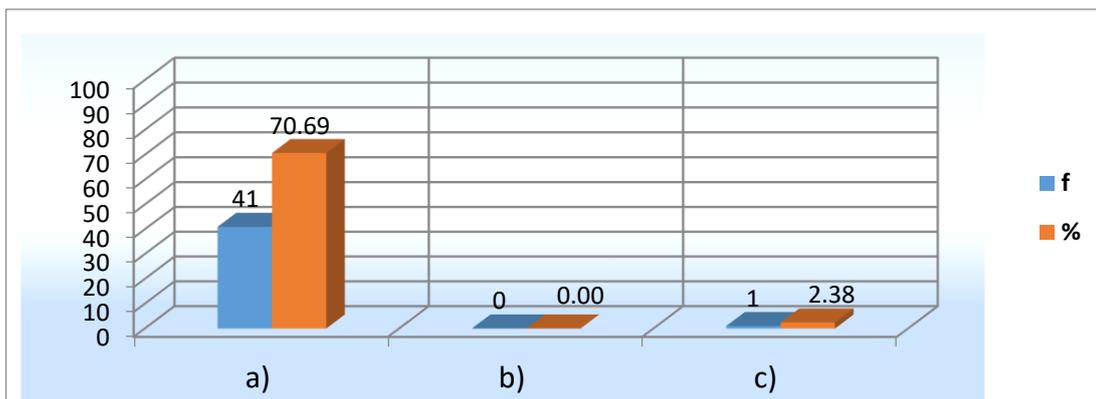


Figura44. Gráfico de barra de la dimensión 1: ambiente de estudio.

En lo que concierne al ítem trece, el 70.69 % afirma que dispone con materiales para realizar sus tareas, y el 2.38% no respondió a la pregunta.

DIMENSION: MOTIVACIO

Tabla 45

Ítem 14: ¿Disfrutas haciendo tus tareas?

ALTERNATIVAS	F	%
a) Sí	40	95.24
b) No	1	2.38
c) En blanco	1	2.38
TOTAL	42	42.00

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

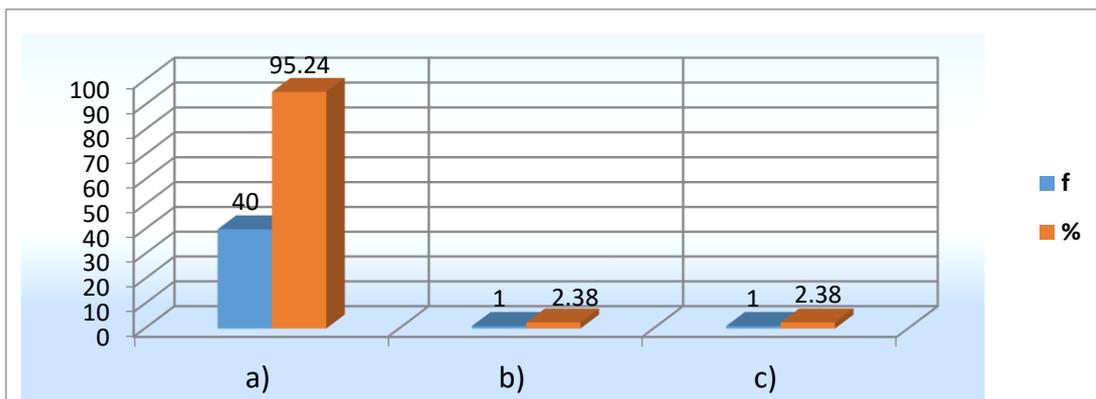


Figura45. Gráfico de barra de la dimensión 2: motivación.

En lo que concierne al ítem catorce, el 95.24 % afirma que disfruta haciendo sus tareas y el 2.38% dejó en blanco, y 2.38% afirma que no disfruta al realizar sus tareas.

Tabla 46

Ítem 15: ¿Estudias sin que alguien te lo ordene?

ALTERNATIVAS	F	%
a) Sí	29	69.05
b) No	12	28.57
c) En blanco	1	2.38
TOTAL	42	42.00

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

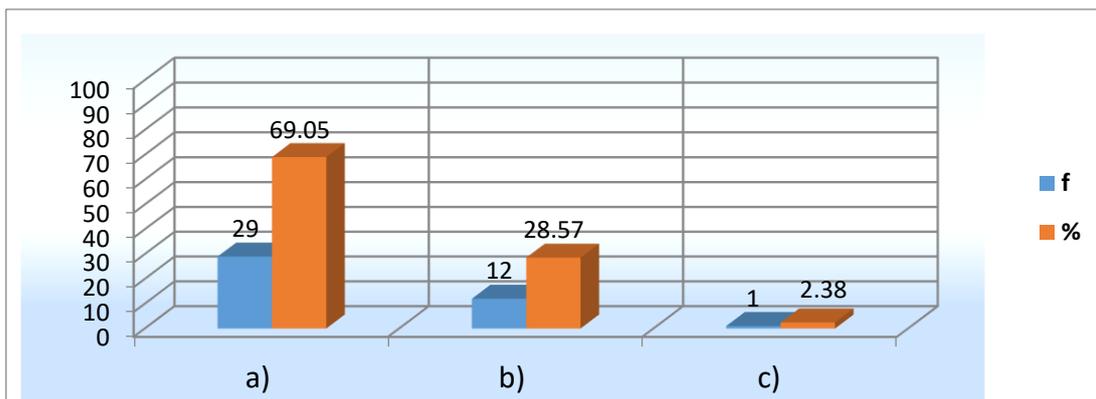


Figura46. Gráfico de barra de la dimensión 2: motivación.

En cuanto al ítem quince, el 69.05 % afirma que estudia por su propia iniciativa y el 28.57% afirma que no estudia por su propia iniciativa; mientras que el 2.38% no respondió a la pregunta.

Tabla 47

Ítem 16: ¿Das tu opinión en la clase sin esperar que el profesor te lo pida?

ALTERNATIVAS	F	%
a) Sí	15	35.71
b) No	25	59.52
c) En blanco	2	4.76
TOTAL	42	42.00

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

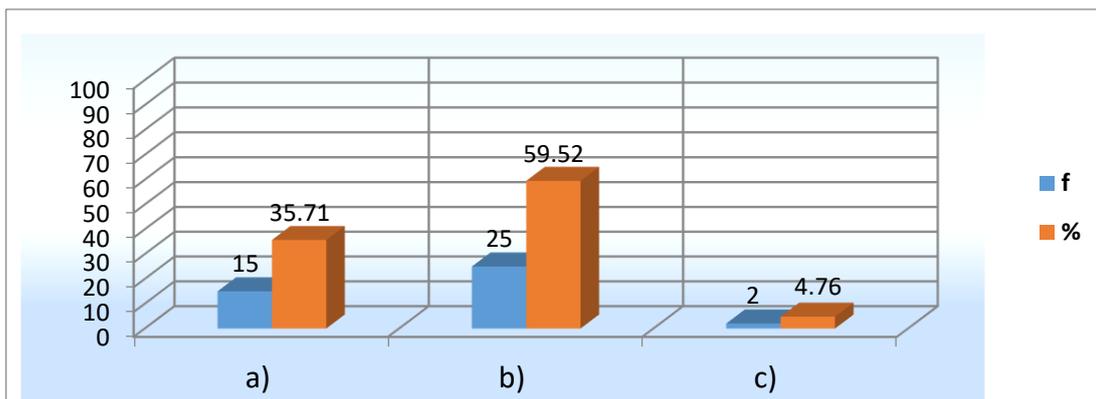


Figura47. Gráfico de barra de la dimensión 2: motivación.

En cuanto al ítem dieciséis, el 59.52 % afirma que no da su opinión en clase y el 43.00% afirma que si expresa su opinión durante la clase y el 7.00% dejó en blanco.

Tabla 48

Ítem 17: Cuando desapruebas un examen:

ALTERNATIVAS	F	%
a) Te desanimas	5	11.90
b) Estudias más para la próxima	36	85.71
c) En blanco	1	2.38
TOTAL	42	42.00

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

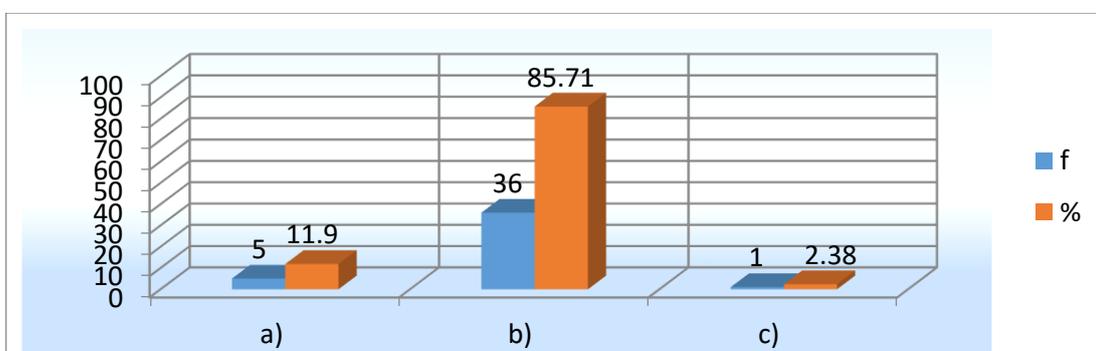


Figura48. Gráfico de barra de la dimensión 2: motivación.

En cuanto al ítem diecisiete, el 85.71% afirma que estudia para aprobar la próxima vez, el 11.90% afirma que se desanima cuando desaprueba un examen, y el 2.38% dejó en blanco.

Tabla 49

Ítem 18: ¿Pierdes las ganas de estudiar cuando tienes mucha tarea o exámenes?

ALTERNATIVAS	F	%
a) Sí	28	66.67
b) No	12	28.57
c) En blanco	2	4.76
TOTAL	42	42.00

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

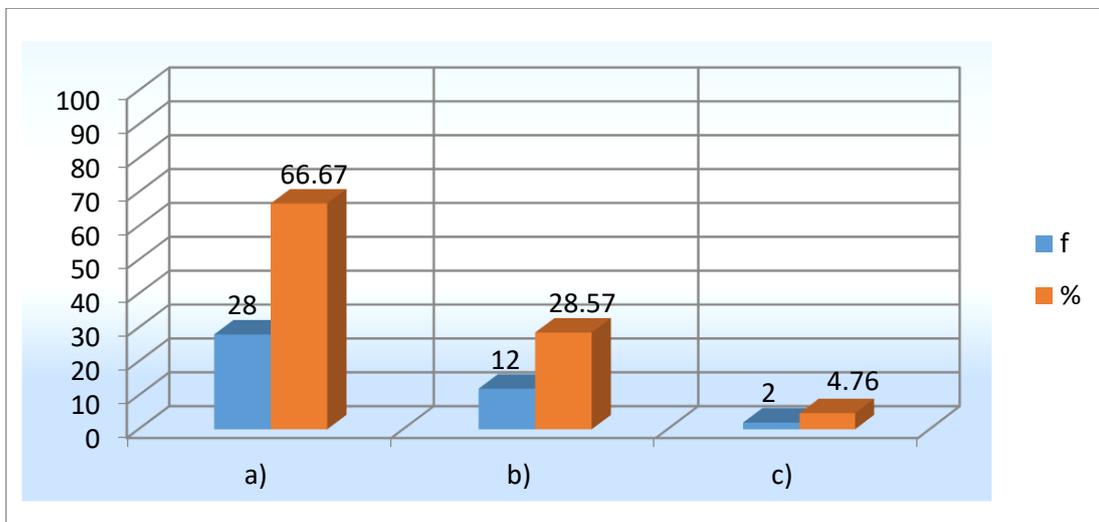


Figura49. Gráfico de barra de la dimensión 2: motivación.

En cuanto al ítem dieciocho, el 66.67% afirma que si pierde las ganas de estudiar a pesar que tiene mucha tarea o examen y el 28.57% manifiesta que no pierde las ganas y el 4.76% dejó en blanco.

Tabla 50

Ítem 19: ¿Recibir un premio o felicitaciones por tus logros te motiva a seguir aprendiendo?

ALTERNATIVAS	F	%
a) Sí	40	95.24
b) No	1	2.38
c) En blanco	1	2.38
TOTAL	42	42.00

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

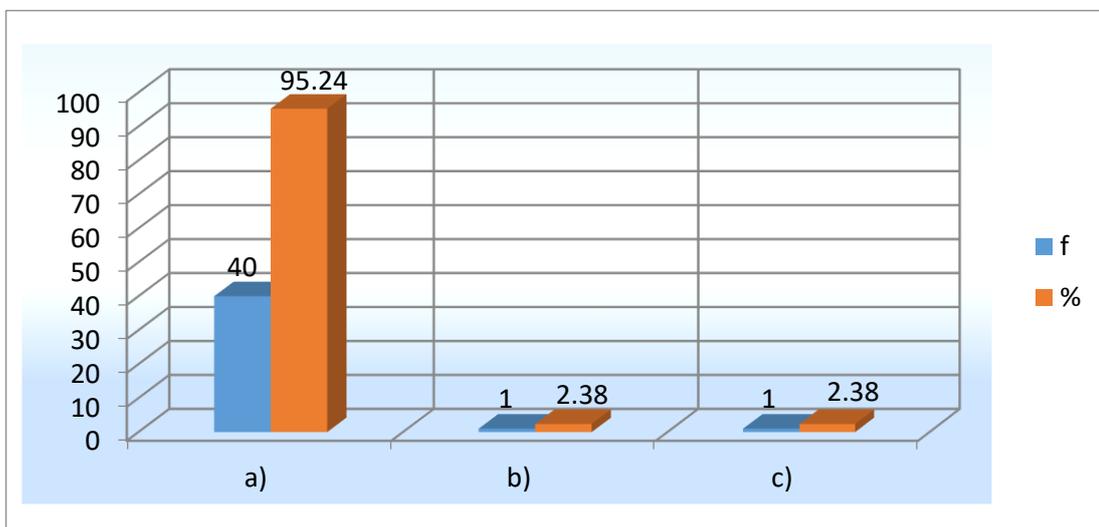


Figura50. Gráfico de barra de la dimensión 2: motivación.

En cuanto al ítem diecinueve, el 95.24 % afirma que le motiva recibir premios o felicitaciones por sus logros, mientras el 2.38% manifiesta que no le motiva recibir premios por su aprovechamiento y el 2.38% dejó en blanco.

DIMENSION: TIEMPO

Tabla 51

Ítem 20: ¿En casa has elaborado un horario para realizar tus actividades?

ALTERNATIVAS	F	%
a) Sí	35	83.33
b) No	6	14.29
c) Blanco	1	2.38
TOTAL	42	42.00

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

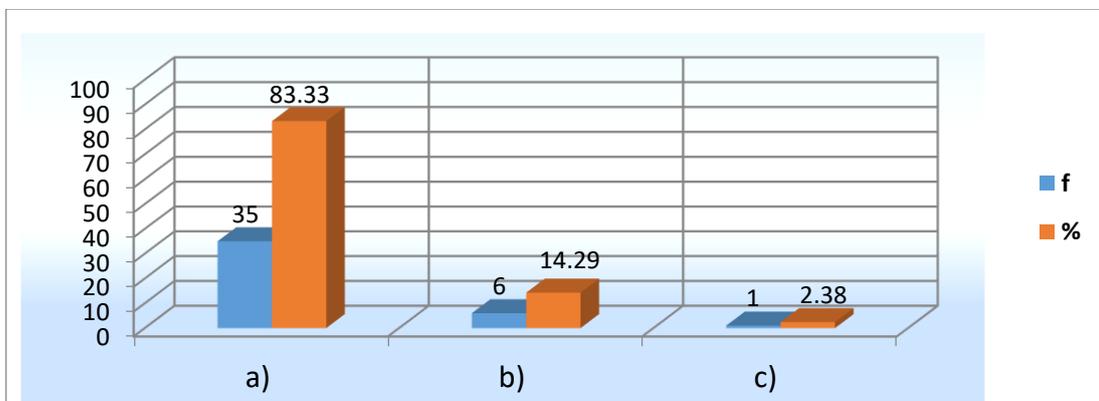


Figura51. Gráfico de barra de la dimensión 3: tiempo.

En cuanto al ítem veinte, el 83.33 % manifiesta que ha elaborado su horario para realizar sus actividades, el 14.29% afirma que no ha elaborado su horario para que realice sus actividades y solo el 2.38% ha dejado en blanco.

Tabla 52

Ítem 21: ¿Si tienes un horario en casa, lo cumples?

ALTERNATIVAS	F	%
a) Sí	38	90.48
b) No	3	7.14
c) Blanco	1	2.38
TOTAL	42	42.00

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

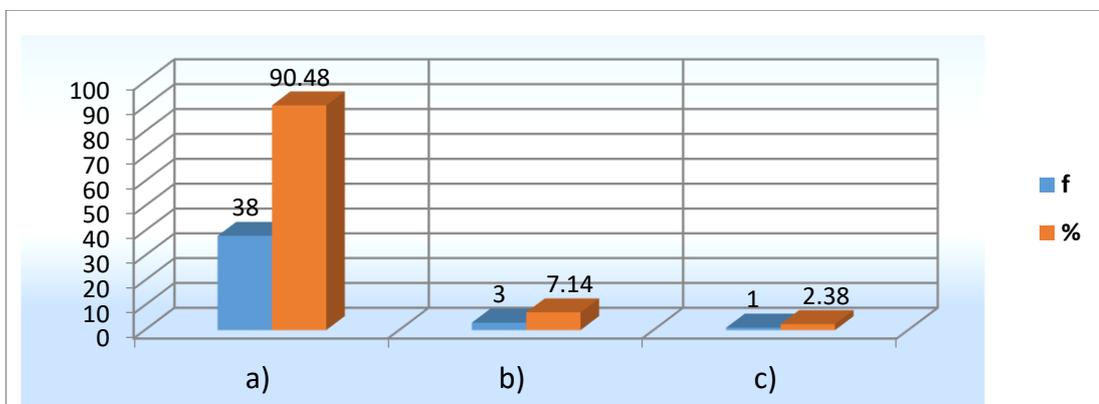


Figura52. Gráfico de barra de la dimensión 3: tiempo.

En cuanto al ítem veintiuno, el 90.48 % manifiesta que, si cumple con su horario establecido, el 7.14%. afirma que no cumple con su horario establecido y el 2.38% dejó en blanco

Tabla 53

Ítem 22: Al llegar a casa, prefieres:

ALTERNATIVAS	f	%
a) Estudiar luego divertirse (jugando o viendo TV, etc.)	23	54.76
b) Divertirte y luego estudiar o hacer tus tareas	18	42.86
c) Blanco	1	2.38
TOTAL	42	42.00

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

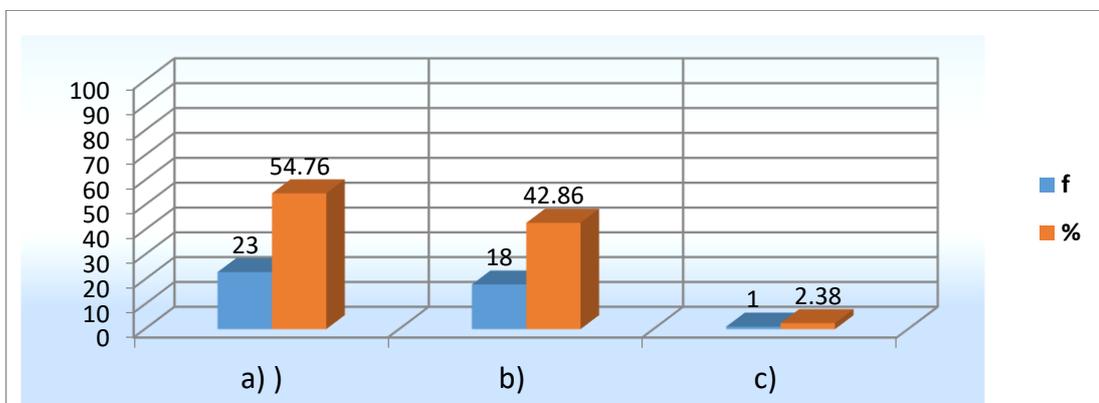


Figura53. Gráfico de barra de la dimensión 3: tiempo.

En cuanto al ítem veintidós, el 54.76 % afirma que al llegar a su casa prefiere en primer lugar estudiar y después divertirse y el 42.86% manifiesta que llegando a casa juega, es decir se ocupa en divertirse y después todavía estudia; mientras el 2.38% no respondió la pregunta.

Tabla 54

Ítem 23: ¿Dedicas poco tiempo al estudio?

ALTERNATIVAS	F	%
a) Sí	16	38.10
b) No	24	57.14
c) Blanco	2	4.76
TOTAL	42	42.00

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

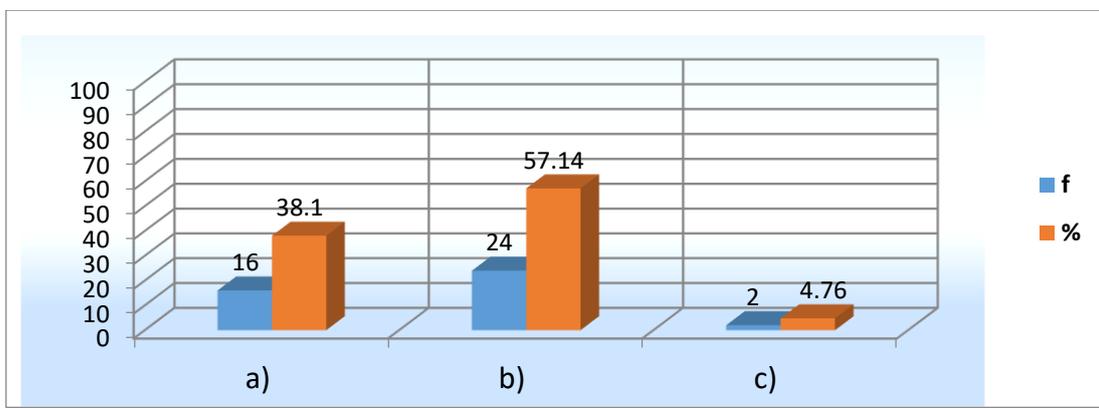


Figura54. Gráfico de barra de la dimensión 3: tiempo.

En cuanto al ítem veintitrés, el 57.14 % afirma que no dedica poco tiempo al estudio y el 38.10% manifiesta que si dedica poco tiempo al estudio y el 4.76% dejó en blanco.

Tabla 55

Ítem 24: ¿Ocupas en divertirte parte del tiempo que deberías dedicar a estudiar?

ALTERNATIVAS	F	%
a) Sí	22	52.38
B) No	19	45.24
c) Blanco	1	2.38
TOTAL	42	42.00

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

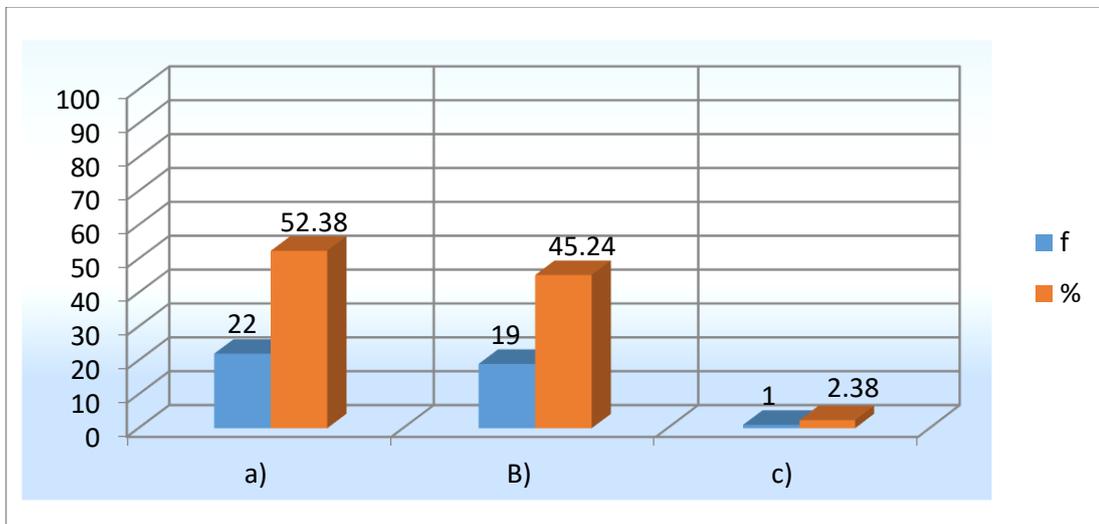


Figura55. Gráfico de barra de la dimensión 3: tiempo.

En cuanto al ítem veinticuatro, el 52.38% afirma que ocupa su tiempo en divertirse parte del tiempo que debería de estudiar, el 45.24% manifiesta que no ocupa su tiempo en divertirse y el 2.38% dejó en blanco.

Tabla 56

Ítem 25: ¿Estas al día en tus tareas escolares?

ALTERNATIVAS	F	%
a) Sí	31	73.81
b) No	10	23.81
c) Blanco	1	2.38
TOTAL	42	42.00

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

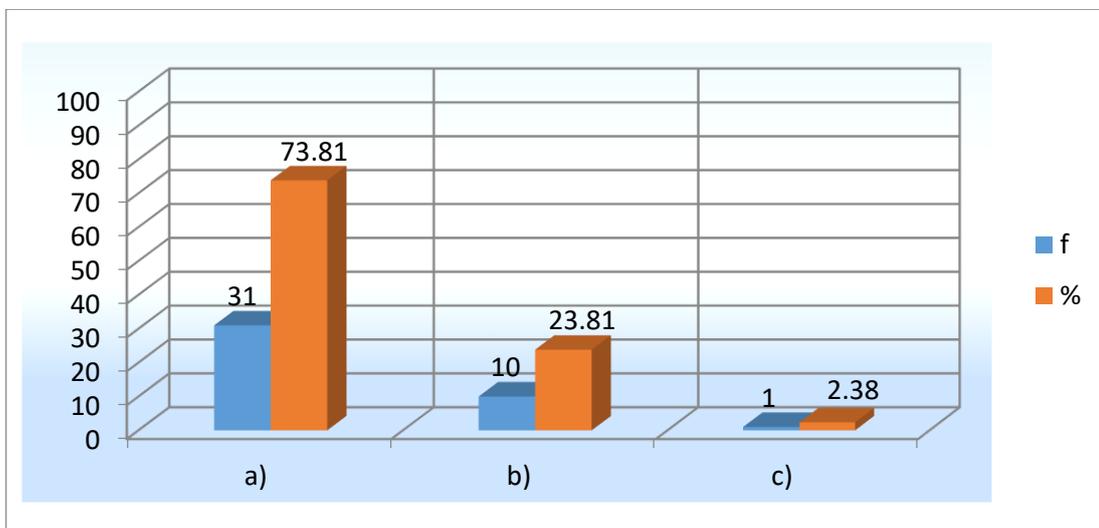


Figura56. Gráfico de barra de la dimensión 3: tiempo.

En cuanto al ítem veinticinco, el 73.81% afirma que si cumple con sus tareas académicas a tiempo y el 23.81% manifiesta que no cumple con sus tareas en el tiempo previsto; mientras el 2.38% dejó en blanco.

Tabla 57

Ítem 26: ¿Además de tus tareas qué actividades realizas en tu casa?

ALTERNATIVAS	f	%
a) Voy a la chacra	1	2.38
b) Cuido mis animales	1	2.38
c) Ayudo en la casa	36	85.71
d) Solo me dedico hacer mis tareas	3	7.14
e) Blanco	1	2.38
TOTAL	42	42.00

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

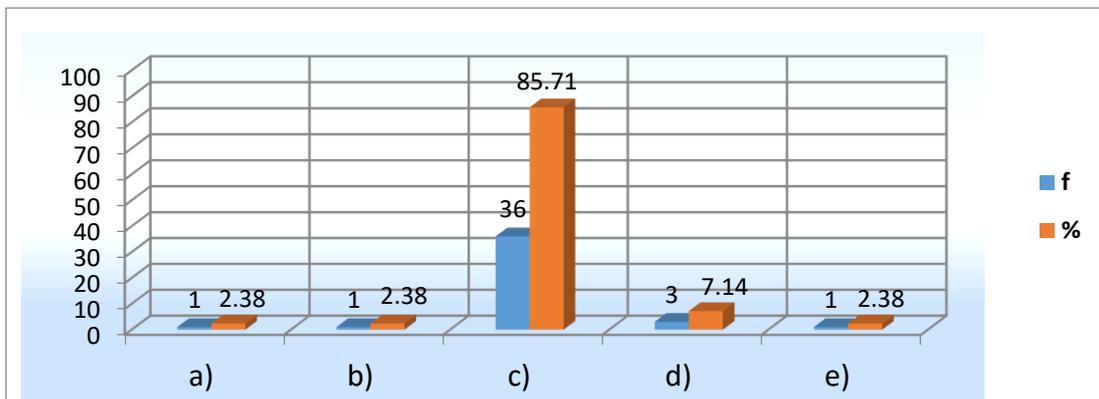


Figura57. Gráfico de barra de la dimensión 3: tiempo.

En cuanto al ítem veintiséis, el 85.71% afirma que además de hacer sus tareas ayuda en la casa, el 7.14% manifiesta que solo se dedica a realizar sus tareas, el 2.38% va la chacra, y el 2.38% afirma que cuida sus animales y el 2.38% dejó en blanco.

Tabla 58

Ítem 27: ¿Incluyes momentos de descanso en tu horario de estudio?

ALTERNATIVAS	F	%
a) Sí	33	78.57
b) No	8	19.05
c) Blanco	1	2.38
TOTAL	42	42.00

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

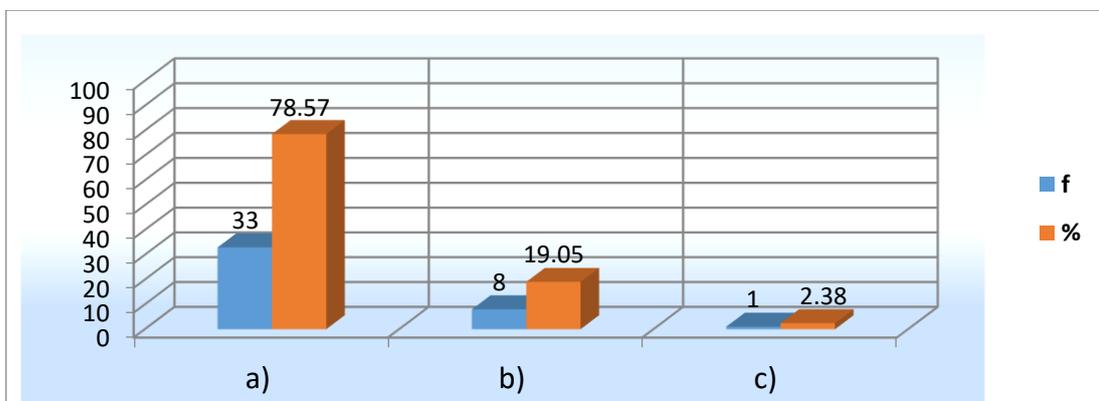


Figura58. Gráfico de barra de la dimensión 3: tiempo.

En cuanto al ítem veintisiete, el 78.57 % afirma que incluye momentos de descanso en su horario de estudio y el 19.05% manifiesta que no incluye momentos de descanso en su horario de estudio y el 2.38% dejó en blanco.

Tabla 59

Ítem 28: ¿Qué actividades realizas más para divertirte o descansar?

ALTERNATIVAS	f	%
a) Practico deporte (vóley, futbol, etc.)	21	50.00
b) Veo televisión	3	7.14
c) Escucho música	11	26.19
d) Jugar (celular, internet, otros)	5	11.90
e) Blanco	2	4.76
TOTAL	42	42.00

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

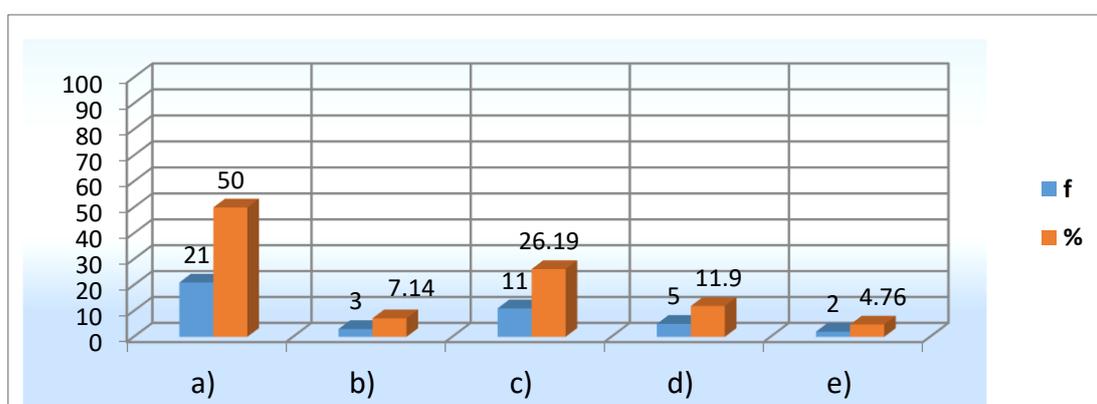


Figura59. Gráfico de barra de la dimensión 3: tiempo.

En cuanto al ítem veintiocho, el 50.00 % afirma que para divertirse o descansar practica deportes tales como futbol, vóley, etc., el 26.19% manifiesta que para divertirse o descansar escucha música, el 11.90% afirma que para divertirse juega con el celular, el internet y otros, el 7.14% afirma que para divertirse o descansar ve la televisión y el 4.76% no respondió.

Tabla 60

Ítem 29: ¿Cuánto tiempo descansas o juegas en casa?

ALTERNATIVAS	F	%
a) Menos de una hora	21	50.00
b) Más de una horas	9	21.43
c) Más de tres horas	11	26.19
d) Blanco	1	2.38
TOTAL	42	42.00

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

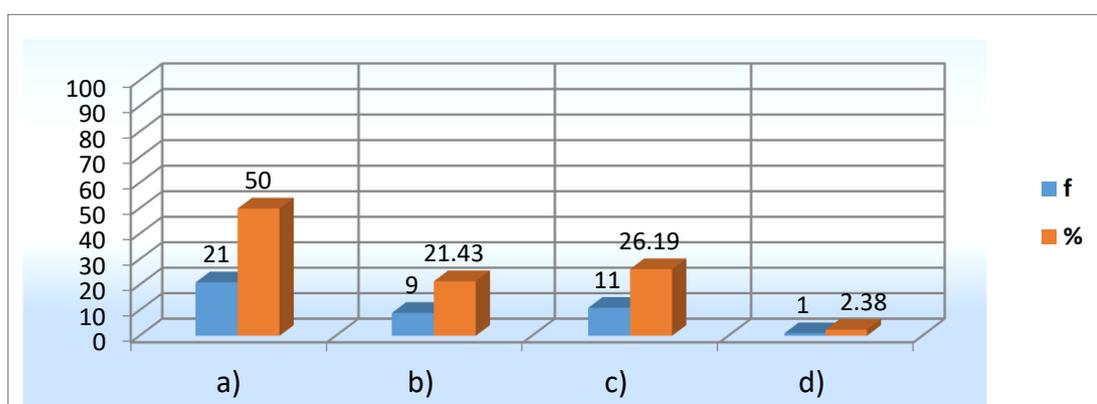


Figura60. Gráfico de barra de la dimensión 3: tiempo.

En cuanto al ítem veintinueve, el 50.00 % afirma que descansa o juega en casa menos de una hora, el 26.19% afirma que descansa o juega en casa más de tres horas más, el 21.43% manifiesta que descansa o juega en casa más de una hora y mientras el 2.38% dejó en blanco.

4.1.3 Resultado del VI ciclo - por dimensiones - cuestionario de hábitos de estudio

(DIMENSION: AMBIENTE DE ESTUDIO)

Tabla 61

Ítem 1: ¿Tienes un sitio fijo para hacer tus tareas?

ALTERNATIVAS	F	%
a) Sí	86	86.00
b) No	8	8.00
c) En blanco	4	4.00
TOTAL	98	98.00

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

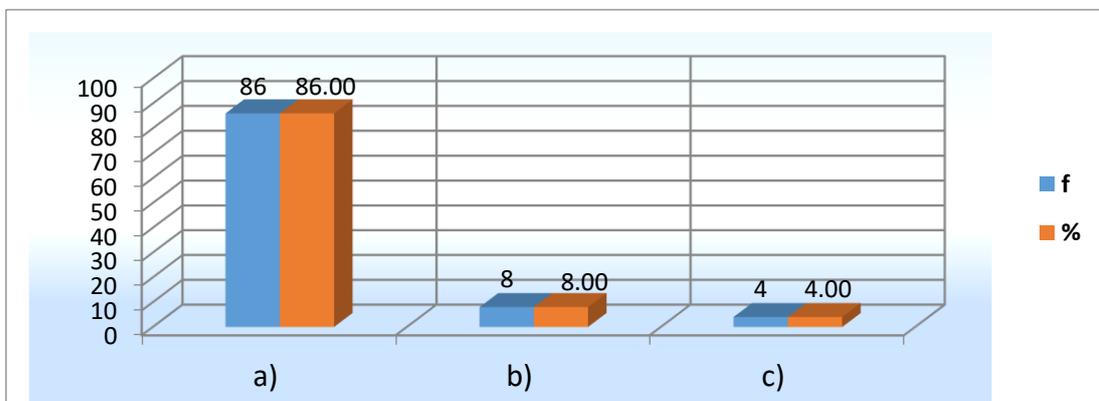


Figura61. Gráfico de barra de la dimensión 1: ambiente de estudio.

En cuanto al ítem número uno, el 86.00 % del total de encuestados afirma de tener un sitio fijo para hacer sus tareas, el 8.00 % no tiene, mientras que el 4.00% dejó en blanco a la pregunta.

Tabla 62

Ítem 2: ¿Generalmente en qué lugar realizas tus tareas?

ALTERNATIVAS	F	%
a) En mi casa	94	94.00
b) En la chacra	0	0.00
c) En la calle	0	0.00
d) En blanco	4	4.00
TOTAL	98	98.00

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

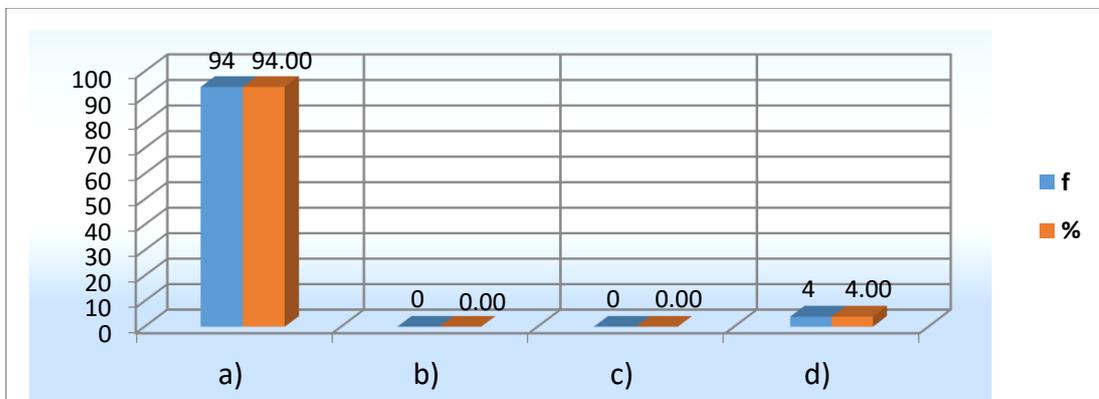


Figura62. Gráfico de barra de la dimensión 1: ambiente de estudio.

En lo concerniente al ítem número dos, el 94.00 % del total de encuestados afirma que realiza sus tareas en su casa, y el 4.00% no respondió la pregunta.

Tabla 63

Ítem 3: Si haces la tarea en tu casa, señala el ambiente:

ALTERNATIVAS	f	%
a) En el patio	3	3.00
b) En la cocina	1	1.00
c) En el cuarto	77	77.00
d) Otros	10	10.00
e) En blanco	7	7.00
TOTAL	98	98.00

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

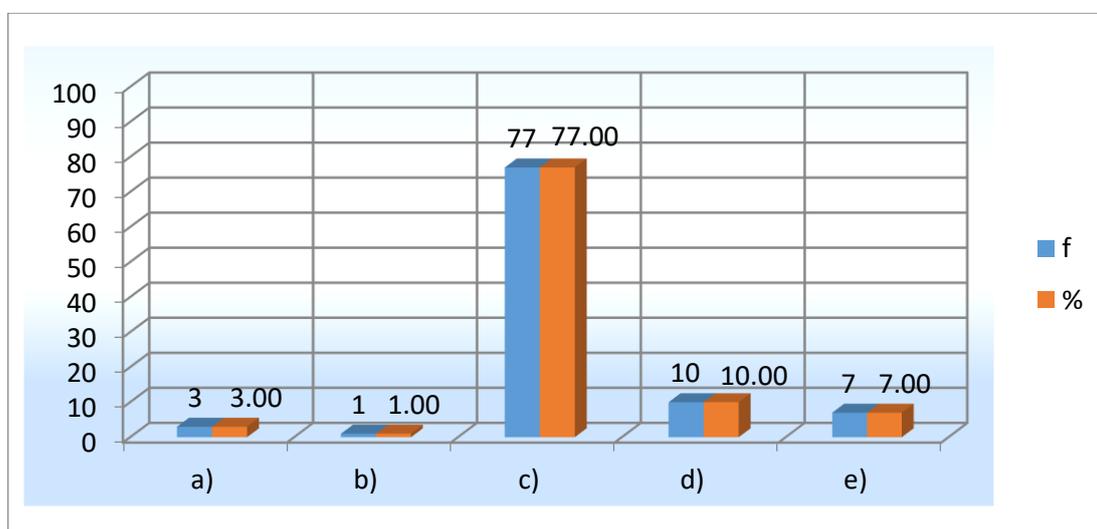


Figura63. Gráfico de barra de la dimensión 1: ambiente de estudio.

En lo concerniente al ítem número tres, el 77.00 % del total de encuestados afirma que realiza sus tareas en el cuarto; el 10.00 % respondió que sus tareas las realiza en otros ambientes, el 7.00% no opina respecto a la pregunta y el 3.00 % lo realiza en el patio, mientras el 1.00 % hace en la cocina.

Tabla 64

Ítem 4: ¿El lugar en donde haces tus tareas está alejado de los ruidos?

ALTERNATIVAS	F	%
a) Sí	81	81.00
b) No	14	14.00
c) En blanco	3	3.00
TOTAL	98	98.00

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

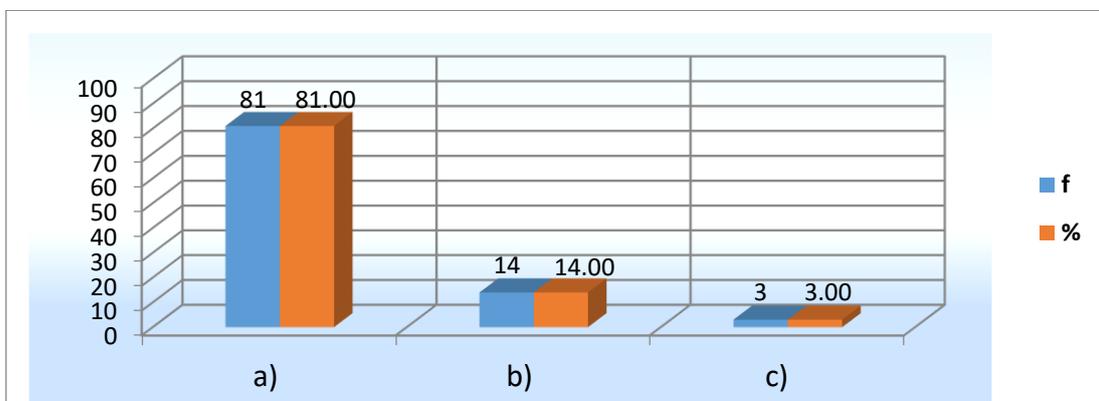


Figura64. Gráfico de barra de la dimensión 1: ambiente de estudio.

En lo concerniente al ítem número cuatro, el 81.00 % del total de encuestados afirma que el lugar donde realiza sus tareas está alejado de los ruidos; el 14.00% afirma que no está alejado de ruidos y el 3.00% dejó en blanco.

Tabla 65

Ítem 5: ¿Cuándo haces tus tareas qué objetos te distraen más? (Puedes marcar más de una)

ALTERNATIVAS	F	%
a) Televisión	66	66.00
b) Radio	44	44.00
c) Juguetes	0	0.00
d) Afiches o revistas	19	19.00
e) En blanco	9	9.00
TOTAL	138	138.00

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

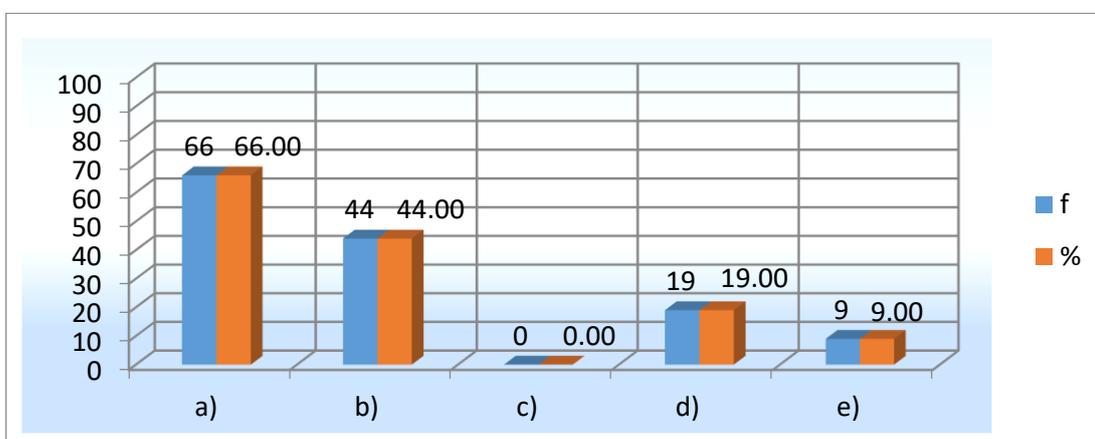


Figura65. Gráfico de barra de la dimensión 1: ambiente de estudio.

En cuanto al ítem número cinco, el 66.00 % del total de encuestados afirma que la televisión le distrae cuando realiza sus tareas; el 44.00% afirma que la radio es uno de los objetos que le distrae; el 19.00% afirma que los afiches o revistas le distraen; y el 10.00% afirma que les distraen los juguetes, mientras que el 9.00% no respondió a la pregunta.

Tabla 66

Ítem 6: ¿El lugar donde estudias está bien iluminado?

ALTERNATIVAS	F	%
a) Sí	79	79.00
b) No	15	15.00
c) En blanco	4	4.00
TOTAL	98	98.00

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

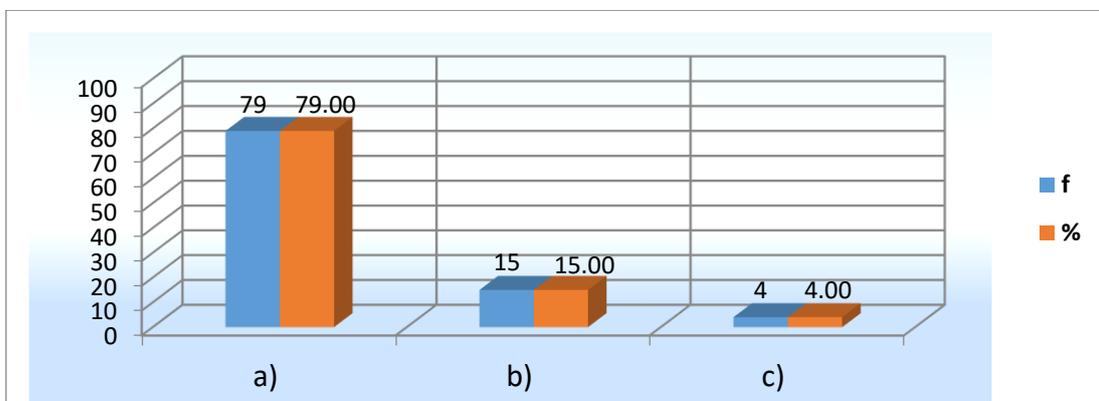


Figura66. Gráfico de barra de la dimensión 1: ambiente de estudio.

En cuanto al ítem número seis, el 79.00 % del total de encuestados afirma que el ambiente donde estudia está bien iluminado; y el 15.00% afirma que no está bien iluminado el ambiente donde estudia; y el 4.00% dejó en blanco.

Tabla 67

Ítem 7: Generalmente para estudiar utilizas:

ALTERNATIVAS	F	%
a) Luz solar	43	43.00
b) Luz eléctrica	50	50.00
c) En blanco	5	5.00
TOTAL	98	98.00

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

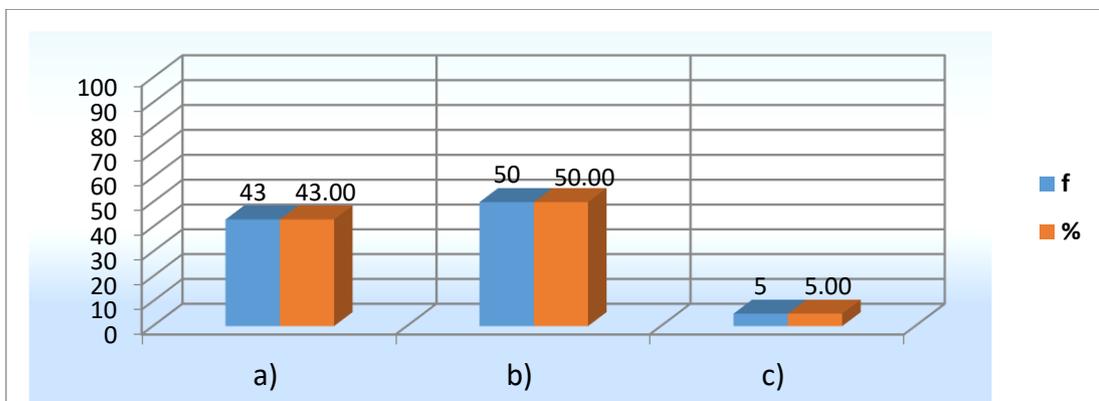


Figura67. Gráfico de barra de la dimensión 1: ambiente de estudio.

En cuanto al ítem número siete, el 50.00 % del total de encuestados afirma que utiliza luz eléctrica para estudiar y el 43.00% manifiesta que utiliza la luz solar; mientras el 5.00% no respondió el enunciado.

Tabla 68

Ítem 8: ¿En casa tienes una mesa para hacer tus tareas?

ALTERNATIVAS	F	%
a) Sí	90	90.00
b) No	4	4.00
c) En blanco	4	4.00
TOTAL	98	98.00

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

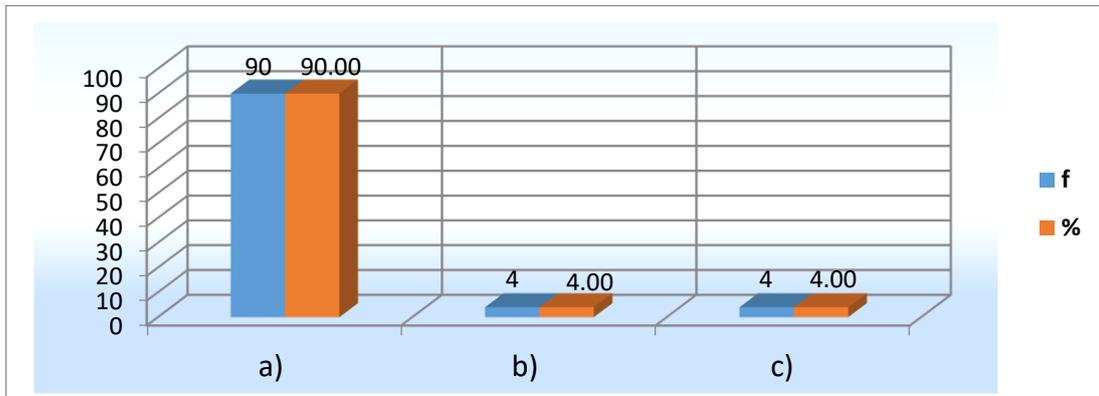


Figura68. Gráfico de barra de la dimensión 1: ambiente de estudio.

En cuanto al ítem número ocho, el 90.00 % del total de encuestados afirma que en casa tiene una mesa para hacer sus tareas, y el 4.00% afirma que no tiene; cabe resaltar que el 4.00% dejó en blanco la pregunta.

Tabla 69

Ítem 9: ¿De qué tamaño es la mesa en donde haces tus tareas?

ALTERNATIVAS	f	%
a) Grande	23	23.00
b) Mediana	60	60.00
c) Pequeña	10	10.00
d) En blanco	4	4.00
TOTAL	97	97.00

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

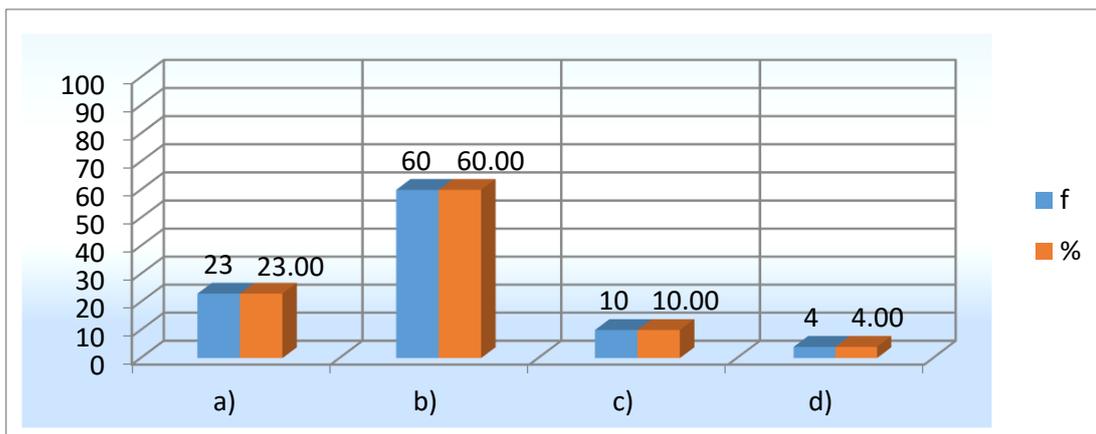


Figura69. Gráfico de barra de la dimensión 1: ambiente de estudio.

En cuanto al ítem número nueve, el 60.00 % del total de encuestados afirma que la mesa donde realiza sus tareas es mediana; el 23.00% afirma que su mesa de estudio es grande; y el 10.00% afirma que cuenta con mesa pequeña; mientras que el 4.00% dejó en blanco.

Tabla 70

Ítem 10: La mesa en donde haces tus tareas se utiliza para:

ALTERNATIVAS	f	%
a) Hacer solamente las tareas	87	87.00
b) Para hacer las tareas, cocinar y otras cosas	7	7.00
c) En blanco	4	4.00
TOTAL	98	98.00

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

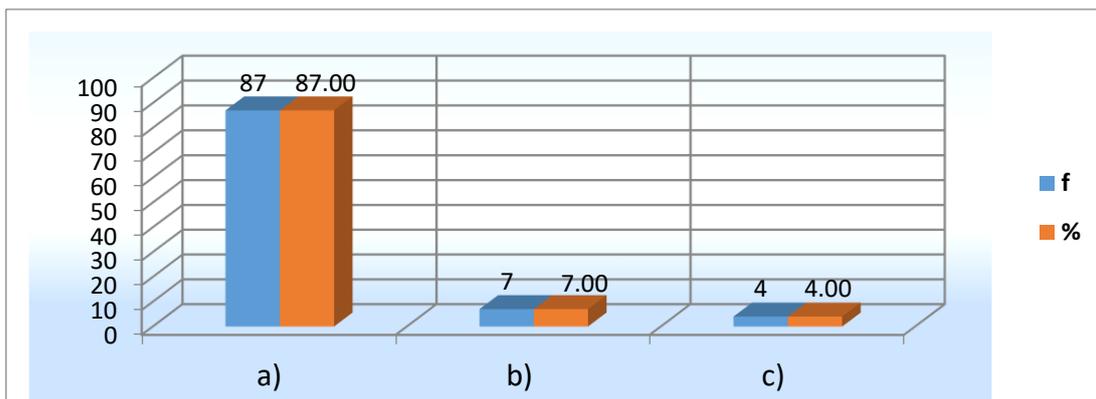


Figura70. Gráfico de barra de la dimensión 1: ambiente de estudio.

En lo que concierne al ítem diez, el 87.00 % afirma que la mesa es utilizada para hacer solamente las tareas, el 7.00% manifiesta que utiliza para hacer las tareas, cocinar y otras cosas; y el 4.00% no respondió a la pregunta.

Tabla 71

Ítem 11: En casa, guardas tus materiales escolares (libros cuadernos, lápices) en:

ALTERNATIVAS	F	%
a) Una caja	19	19.00
b) La mesa	21	21.00
c) Mi mochila	20	20.00
d) Un estante	35	35.00
e) En blanco	3	3.00
TOTAL	98	98.00

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

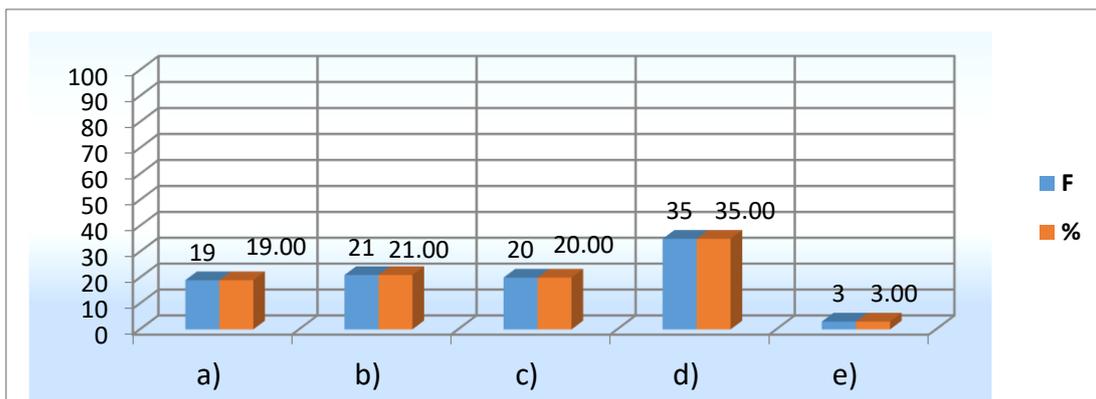


Figura 71. Gráfico de barra de la dimensión 1: ambiente de estudio.

En lo que concierne al ítem once, el 35.00 % afirma que guarda sus útiles escolares en un estante, el 21.00% afirma que guarda en la mesa, el 20.00% afirma que guarda en la mochila; el 19.0% manifiesta que guarda en una caja, mientras el 3.00% dejó en blanco.

Tabla 72

Ítem 12: ¿El lugar en dónde guardas tus materiales está siempre limpio y ordenado?

ALTERNATIVAS	F	%
a) Sí	92	92.00
b) No	2	2.00
c) En blanco	4	4.00
TOTAL	98	98.00

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

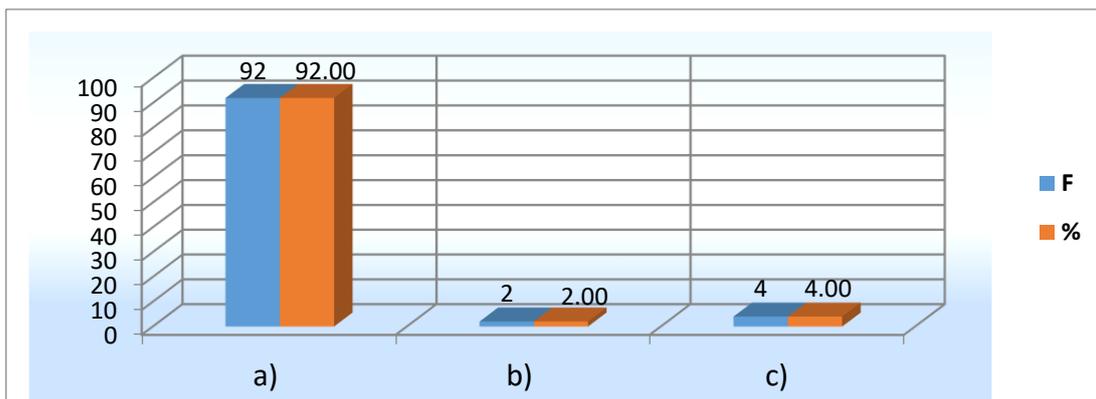


Figura72.Gráfico de barra de la dimensión 1: ambiente de estudio.

En lo que concierne al ítem doce, el 92.00 % afirma que el lugar donde guarda sus materiales está limpio y ordenado, el 4.00% dejó en blanco y el 2.00% afirma que no se encuentra limpio ni ordenado.

Tabla 73

Ítem 13: ¿En casa tienes libros, colores, plumones y otros materiales para hacer tus tareas?

ALTERNATIVAS	F	%
a) Sí	90	90.00
b) No	4	4.00
c) En blanco	4	4.00
TOTAL	98	98.00

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

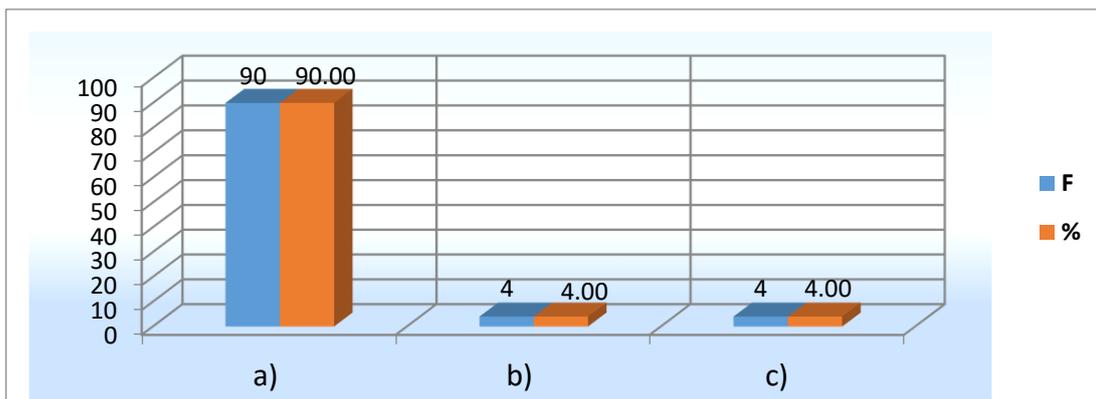


Figura73. Gráfico de barra de la dimensión 1: ambiente de estudio.

En lo que concierne al ítem trece, el 90.00 % afirma que dispone con materiales para realizar sus tareas, el 4.00% manifiesta que no tiene sus materiales para hacer tareas y el 4.00% no respondió la pregunta.

DIMENSION: MOTIVACION

Tabla 74

Ítem 14: ¿Disfrutas haciendo tus tareas?

ALTERNATIVAS	F	%
a) Sí	89	89.00
b) No	5	5.00
c) En blanco	4	4.00
TOTAL	98	98.00

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

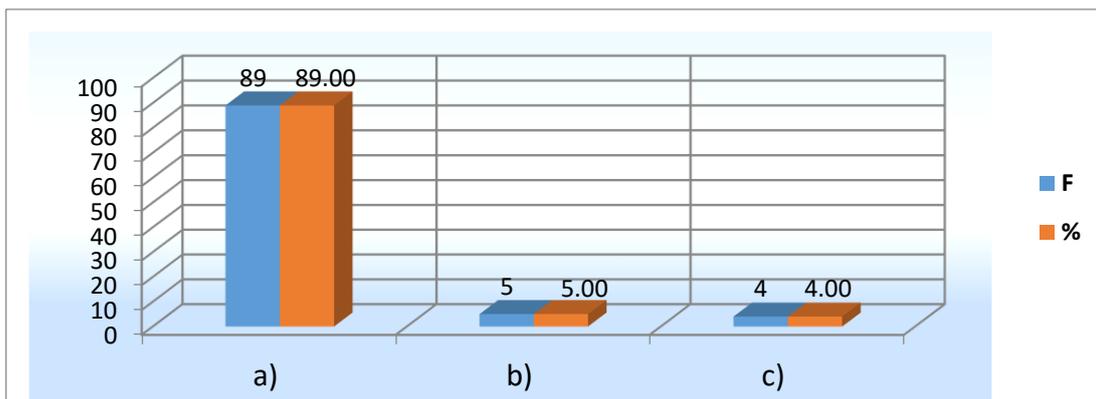


Figura74. Gráfico de barra de la dimensión 2: motivación.

En lo que concierne al ítem catorce, el 89.00 % afirma que disfruta haciendo sus tareas, y 5.00% afirma que no disfruta al realizar sus tareas y el 4.00% dejó en blanco.

Tabla 75

Ítem 15: ¿Estudias sin que alguien te lo ordene?

ALTERNATIVAS	F	%
a) Sí	68	68.00
b) No	26	26.00
c) En blanco	4	4.00
TOTAL	98	98.00

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

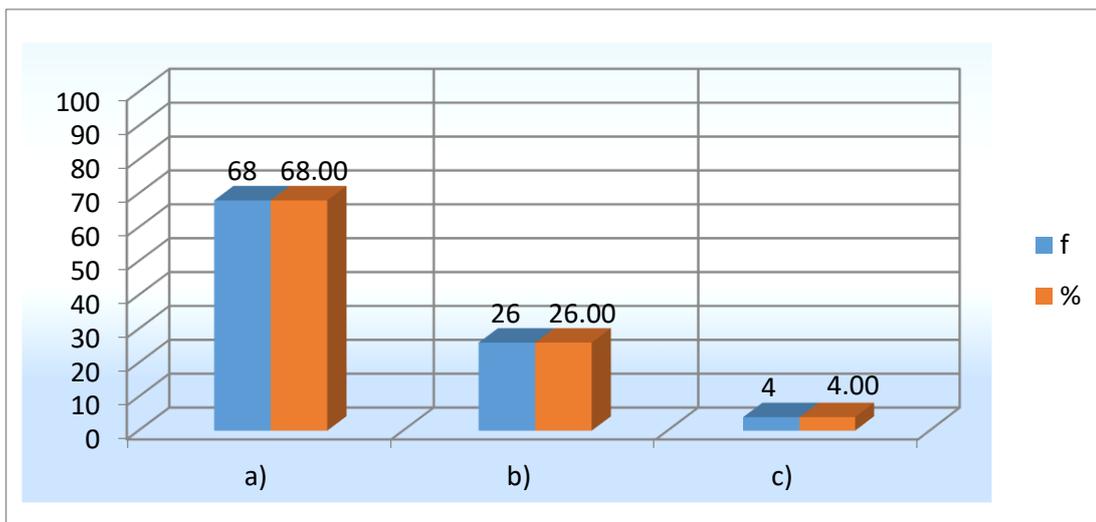


Figura75. Gráfico de barra de la dimensión 2: motivación.

En cuanto al ítem quince, el 68.00 % afirma que estudia por su propia iniciativa y el 26.00% afirma que no estudia por su propia iniciativa; mientras el 4.00% no respondió.

Tabla 76

Ítem 16: ¿Das tu opinión en la clase sin esperar que el profesor te lo pida?

ALTERNATIVAS	F	%
a) Sí	43	43.00
b) No	48	48.00
c) En blanco	7	7.00
TOTAL	98	98.00

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

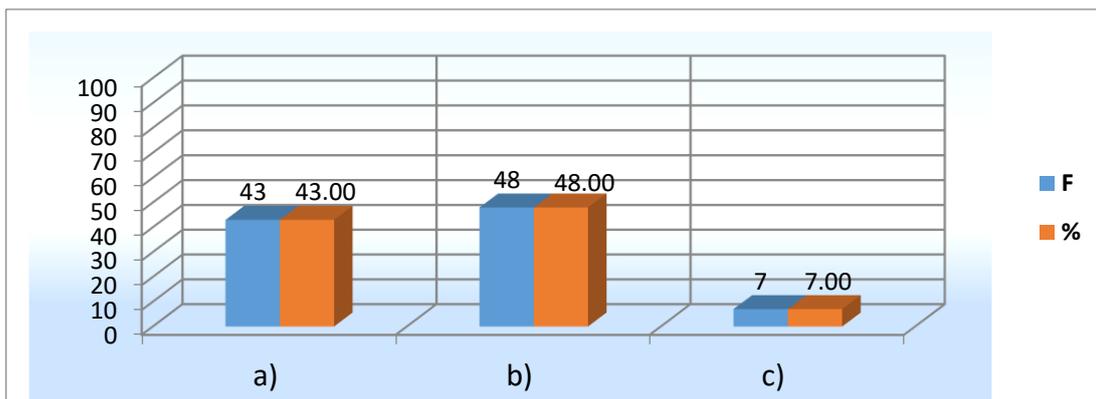


Figura76. Gráfico de barra de la dimensión 2: motivación.

En cuanto al ítem dieciséis, el 48.00 % afirma que no da su opinión en clase y el 43.00% afirma que si expresa su opinión durante la clase y el 7.00% dejó en blanco.

Tabla 77

Ítem 17: Cuando desapruebas un examen:

ALTERNATIVAS	F	%
a) Te desanimas	9	9.00
b) Estudias más para la próxima	84	84.00
c) En blanco	5	5.00
TOTAL	98	98.00

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

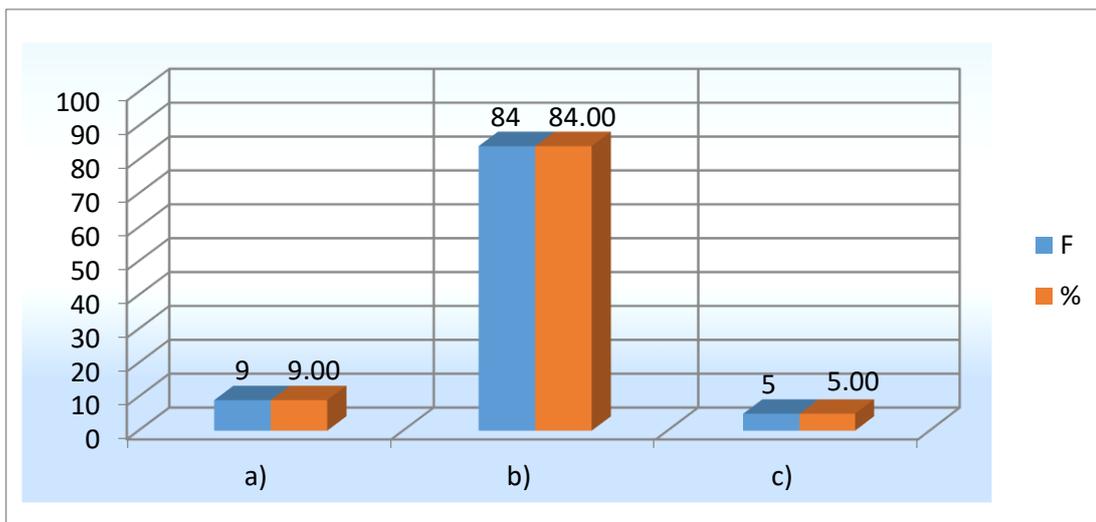


Figura77. Gráfico de barra de la dimensión 2: motivación.

En cuanto al ítem diecisiete, el 84.00 % afirma que estudia para aprobar la próxima vez, el 9.00% afirma que se desanima cuando desapueba un examen, y el 5.00% dejó en blanco.

Tabla 78

Ítem 18: ¿Pierdes las ganas de estudiar cuando tienes mucha tarea o exámenes?

ALTERNATIVAS	F	%
a) Sí	62	62.00
b) No	30	30.00
c) En blanco	6	6.00
TOTAL	98	98.00

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

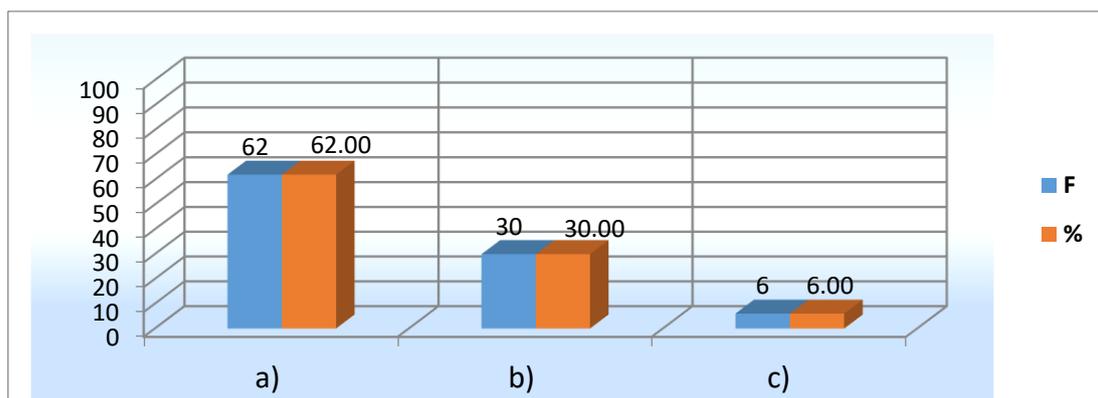


Figura78. Gráfico de barra de la dimensión 2: motivación.

En cuanto al ítem dieciocho, el 62.00 % afirma que si pierde las ganas de estudiar y el 30.00% manifiesta que no pierde las ganas a pesar que tiene mucha tarea o examen y el 6.00% dejó en blanco.

Tabla 79

Ítem 19: ¿Recibir un premio o felicitaciones por tus logros te motiva a seguir aprendiendo?

ALTERNATIVAS	F	%
a) Sí	88	88.00
b) No	6	6.00
c) En blanco	4	4.00
TOTAL	98	98.00

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

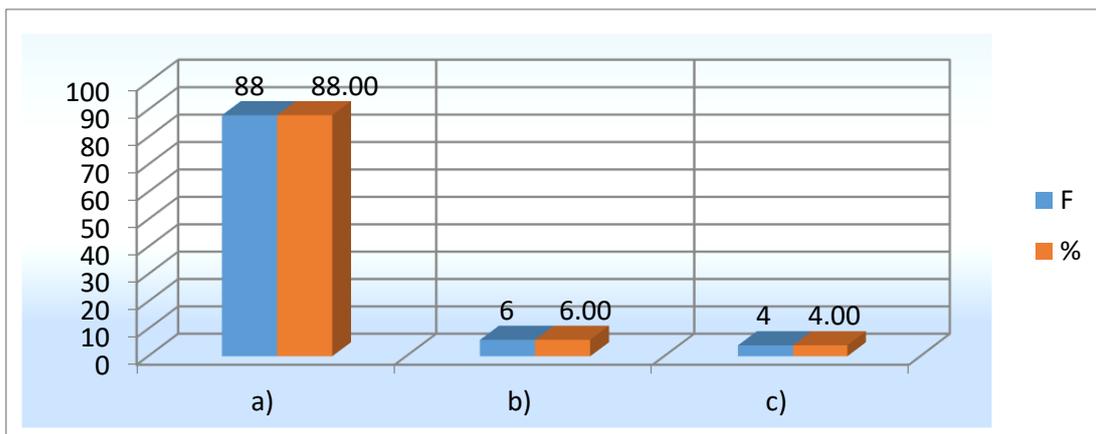


Figura79. Gráfico de barra de la dimensión 2: motivación.

En cuanto al ítem diecinueve, el 88.00 % afirma que le motiva recibir premios o felicitaciones por sus logros; mientras el 6.00% manifiesta que no le motiva recibir premios por su aprovechamiento, el 4.00% dejó en blanco.

DIMENSION: TIEMPO

Tabla 80

Ítem 20: ¿En casa has elaborado un horario para realizar tus actividades?

ALTERNATIVAS	F	%
a) Sí	81	81.00
b) No	13	13.00
c) Blanco	4	4.00
TOTAL	98	98.00

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

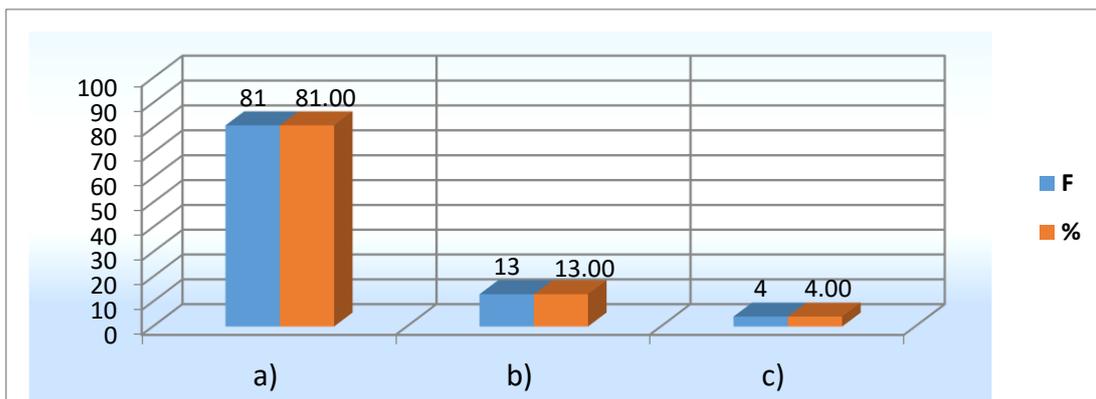


Figura80. Gráfico de barra de la dimensión 3: tiempo.

En cuanto al ítem veinte, el 81.00 % manifiesta que ha elaborado su horario para realizar sus actividades, el 13.00% afirma que no ha elaborado su horario para que realice sus actividades y solo el 4.00% ha dejado en blanco.

Tabla 81

Ítem 21: ¿Si tienes un horario en casa, lo cumples?

ALTERNATIVAS	F	%
a) Sí	84	84.00
b) No	10	10.00
c) Blanco	4	4.00
TOTAL	98	98.00

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

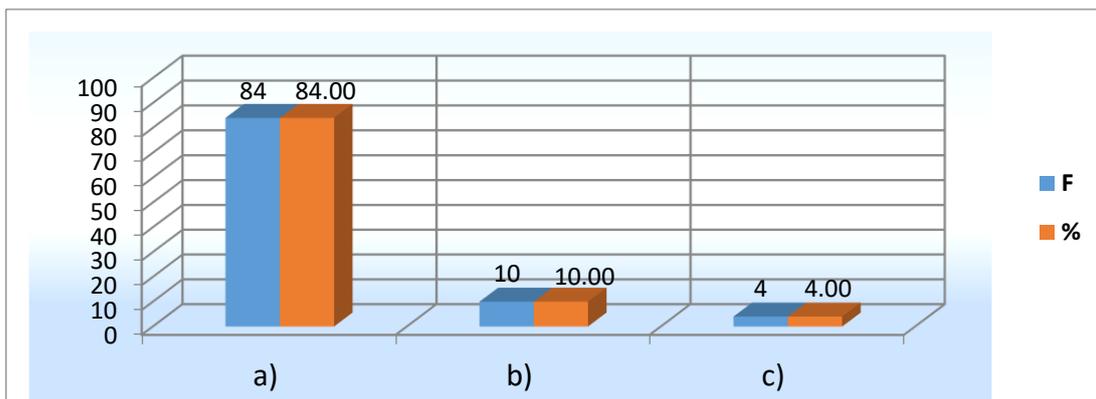


Figura 81. Gráfico de barra de la dimensión 3: tiempo.

En cuanto al ítem veintiuno, el 84.00 % manifiesta que, si cumple con su horario establecido, el 10.00% afirma que no cumple con su horario establecido y el 4.00% dejó en blanco.

Tabla 82

Ítem 22: Al llegar a casa, prefieres:

ALTERNATIVAS	f	%
a) Estudiar luego divertirse (jugando o viendo TV, etc.)	63	63.00
b) Divertirse y luego estudiar o hacer tus tareas	31	31.00
c) Blanco	4	4.00
TOTAL	98	98.00

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

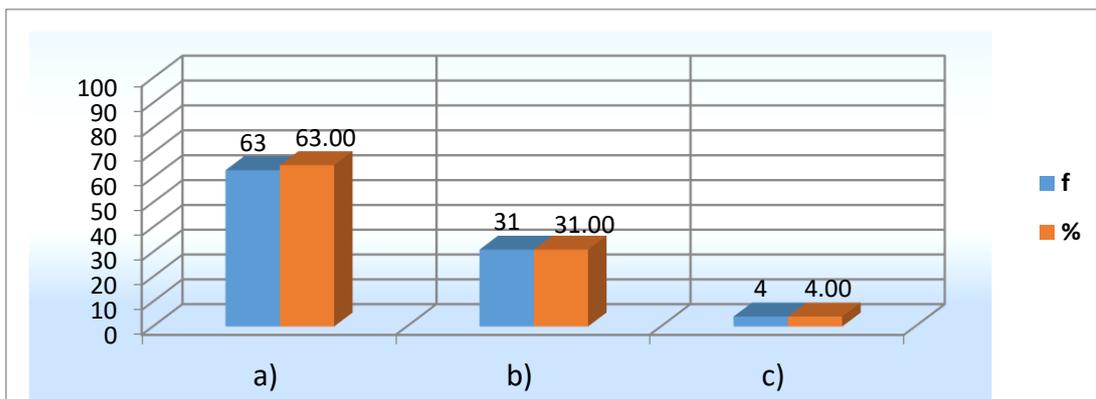


Figura82. Gráfico de barra de la dimensión 3: tiempo.

En cuanto al ítem veintidós, el 63.00 % afirma que al llegar a su casa prefiere en primer lugar estudiar y después divertirse y el 31.00% manifiesta que llegando a casa juega, es decir se ocupa en divertirse y después todavía estudia; mientras el 4.00% no respondió la pregunta.

Tabla 83

Ítem 23: ¿Dedicas poco tiempo al estudio?

ALTERNATIVAS	F	%
a) Sí	37	37.00
b) No	56	56.00
c) Blanco	5	5.00
TOTAL	98	98.00

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

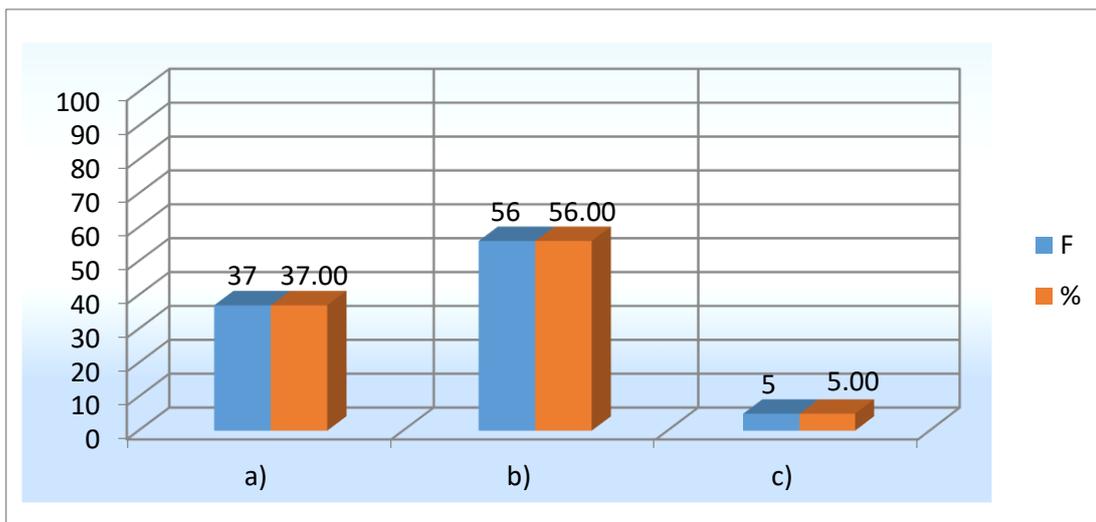


Figura83. Gráfico de barra de la dimensión 3: tiempo.

En cuanto al ítem veintitrés, el 56.00 % afirma que no dedica poco tiempo al estudio y el 37.00% manifiesta que si dedica poco tiempo al estudio y el 5.00% dejó en blanco.

Tabla 84

Ítem 24: ¿Ocupas en divertirte parte del tiempo que deberías dedicar a estudiar?

ALTERNATIVAS	F	%
a) Sí	57	57.00
B) No	37	37.00
c) Blanco	4	4.00
TOTAL	98	98.00

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

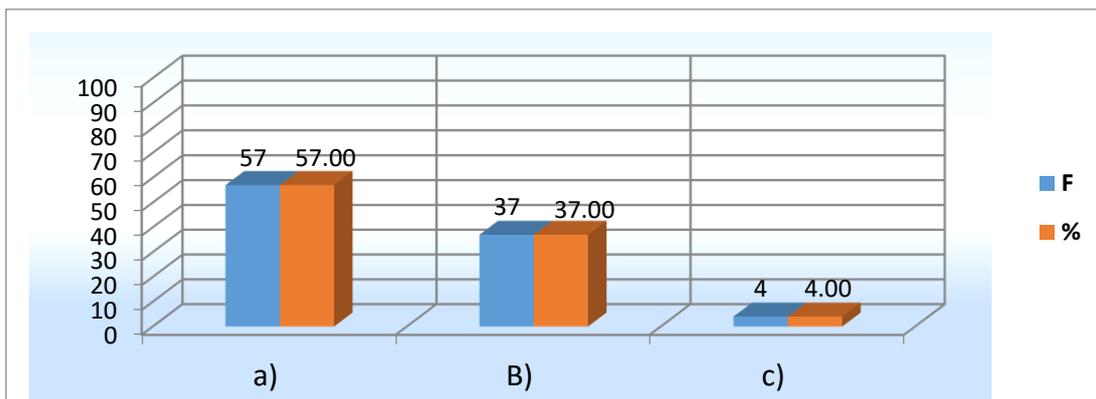


Figura84. Gráfico de barra de la dimensión 3: tiempo.

En cuanto al ítem veinticuatro, el 57.00% afirma que ocupa su tiempo en divertirse parte del tiempo que debería de estudiar, el 37.00% manifiesta que no ocupa su tiempo en divertirse y el 4.00% dejó en blanco.

Tabla 85

Ítem 25: ¿Estas al día en tus tareas escolares?

ALTERNATIVAS	F	%
a) Sí	71	71.00
b) No	23	23.00
c) Blanco	4	4.00
TOTAL	98	98.00

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

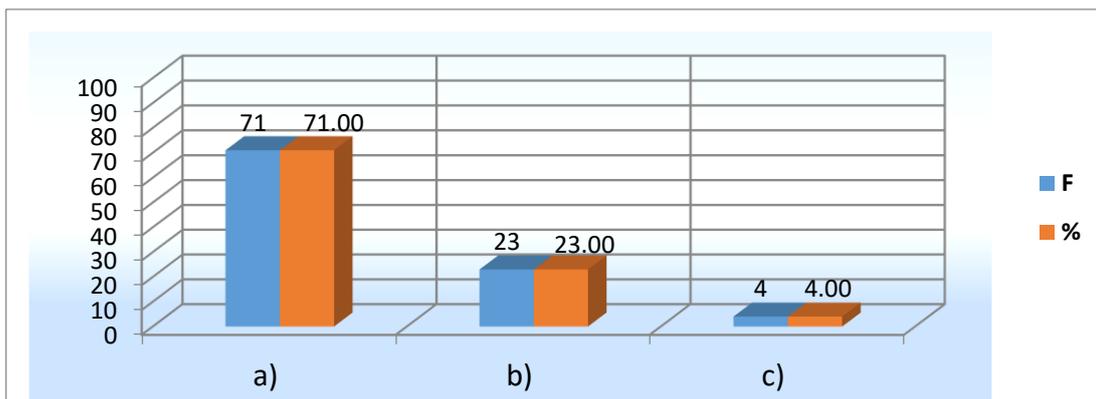


Figura85. Gráfico de barra de la dimensión 3: tiempo.

En cuanto al ítem veinticinco, el 71.00 % afirma que si cumple con sus tareas académicas a tiempo y el 23.00% manifiesta que no cumple con sus tareas en el tiempo previsto; mientras el 4.00% dejó en blanco.

Tabla 86

Ítem 26: ¿Además de tus tareas qué actividades realizas en tu casa?

ALTERNATIVAS	f	%
a) Voy a la chacra	4	4.00
b) Cuido mis animales	2	2.00
c) Ayudo en la casa	70	70.00
d) Solo me dedico hacer mis tareas	16	16.00
e) Blanco	6	8.00
TOTAL	98	98.00

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

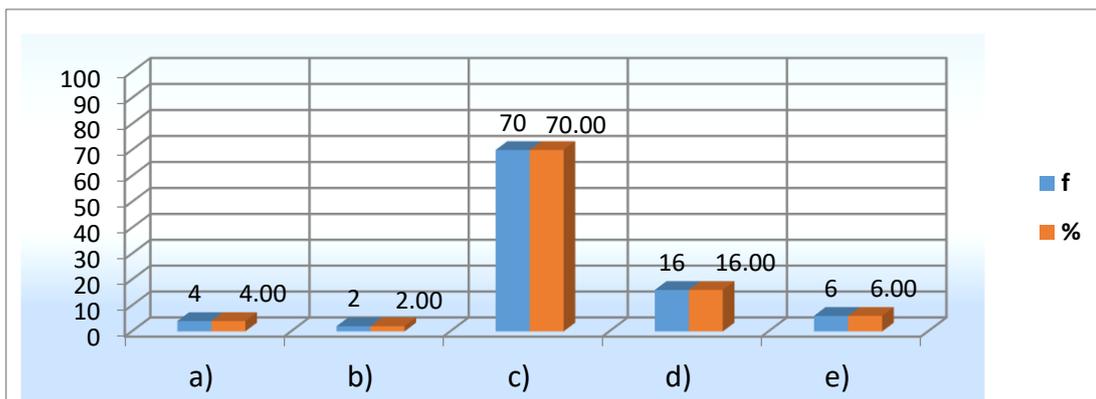


Figura86. Gráfico de barra de la dimensión 3: tiempo.

En cuanto al ítem veintiséis, el 70.00 % afirma que además de hacer sus tareas ayuda en la casa, el 16.00% manifiesta que solo se dedica a realizar sus tareas, el 6,00% dejó en blanco, el 4.00% va la chacra, y el 2.00% afirma que cuida sus animales.

Tabla 87

Ítem 27: ¿Incluyes momentos de descanso en tu horario de estudio?

ALTERNATIVAS	F	%
a) Sí	78	78.00
b) No	16	16.00
c) Blanco	4	4.00
TOTAL	98	98.00

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

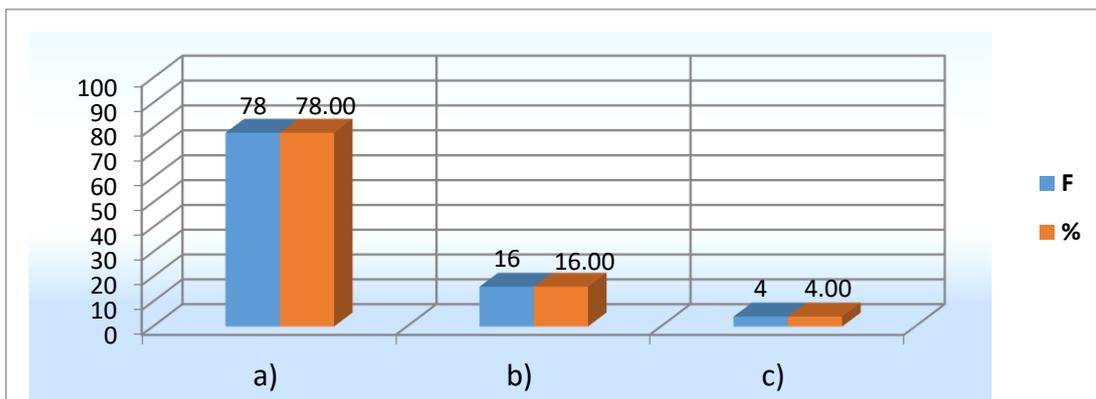


Figura87. Gráfico de barra de la dimensión 3: tiempo.

En cuanto al ítem veintisiete, el 78.00 % afirma que incluye momentos de descanso en su horario de estudio y el 16.00% manifiesta que no incluye momentos de descanso en su horario de estudio y el 4.00% dejó en blanco.

Tabla 88

Ítem 28: ¿Qué actividades realizas más para divertirte o descansar?

ALTERNATIVAS	f	%
a) Practico deporte (vóley, futbol, etc.)	52	52.00
b) Veo televisión	10	10.00
c) Escucho música	22	22.00
d) Jugar (celular, internet, otros)	8	8.00
e) Blanco	6	6.00
TOTAL	98	98

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

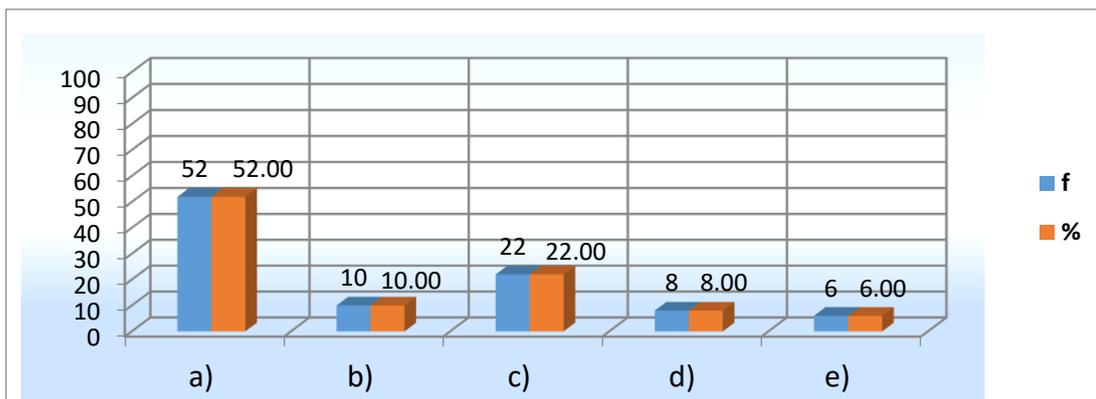


Figura88. Gráfico de barra de la dimensión 3: tiempo.

En cuanto al ítem veintiocho, el 52.00 % afirma que para divertirse o descansar practica deportes tales como futbol, vóley, etc., el 22.00% manifiesta que escucha música, el 10.00% afirma que ve la televisión, el 8.00% manifiesta que para divertirse o descansar juega con el celular, el internet y otros; mientras el 6.00% no respondió.

Tabla 89

Ítem 29: ¿Cuánto tiempo descansas o juegas en casa?

ALTERNATIVAS	f	%
a) Menos de una hora	59	59.00
b) Más de una horas	18	18.00
c) Más de tres horas	18	18.00
d) Blanco	5	5.00
TOTAL	98	98.00

Fuente: cuestionario de los hábitos de estudio

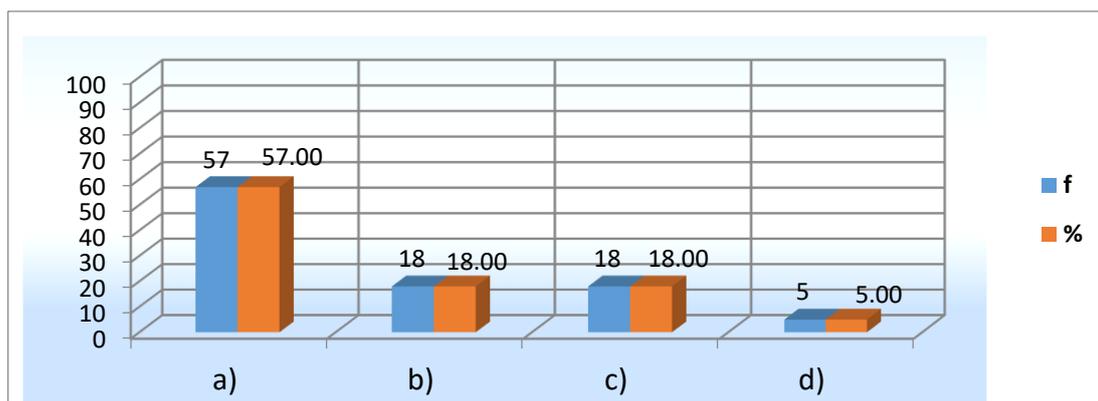


Figura89. Gráfico de barra de la dimensión 3: tiempo.

En cuanto al ítem veintinueve, el 57.00 % afirma que descansa o juega en casa menos de una hora, el 18.00% afirma que descansa o juega en casa más de una hora y el 18.00% manifiesta que descansa o juega en casa más de tres horas; mientras el 5.00% dejó en blanco.

4.3 Análisis de los resultados

a) DIMENSIÓN: Ambiente de estudio

A partir de los datos recogidos referente a la dimensión ambiente de estudio podemos observar que la mayoría de los estudiantes del VI ciclo de la I.E “Virgen de las Mercedes” , cuentan con un sitio fijo para realizar sus tareas escolares, lo cual implica que poseen con algunos ambientes, ya sea el cuarto en la mayoría de los casos; a su vez señalan que estos lugares están alejados de ruidos, sin embargo mencionan que los ruidos que más le distraen es la radio, la televisión, por lo que se afirma que estos dos elementos son los factores que influyen en el proceso de aprendizaje, ya que estos mismos se encuentran en el lugar de estudio lo cual implica que el ambiente de estudio no es adecuado. Por otro lado, en referente a la iluminación, la mayoría de los

estudiantes manifiestan tener un ambiente iluminado, es así como, el 61,90% de los estudiantes del segundo año afirma utilizar la luz eléctrica al realizar sus tareas; mientras que, en el primer año, el 66.67%, manifiestan utilizar la luz solar.

Asimismo, el 59.52% de los estudiantes del segundo año, manifiesta tener una mesa mediana que es destinada solamente para realizar las tareas; y el 7,14% afirma que esta la utiliza para hacer otras actividades. En el primer año el 60.34% manifiesta tener la mesa mediana y es utilizada solamente para hacer las tareas; y el 6.90% afirma utilizar la mesa para otras cosas más, por ende, quiere decir que la mayoría de los estudiantes al tener la mesa fija, guardan sus materiales escolares en ella; mientras que los estudiantes que no cuentan con una mesa específica para hacer la tarea afirman de guardar sus materiales escolares en un estante.

También cabe señalar que los estudiantes de ambos grados cuentan con mobiliarios los cuales se encuentran limpios y ordenados, esto hace que el lugar de estudio sea ameno. Por otra parte, también un gran porcentaje de ellos tiene materiales a su alcance para realizar sus tareas, siendo esto fundamental para no tener constantes interrupciones y así evitar desplazarse para conseguir los mismos.

b) DIMENSIÓN: Motivación

En lo que concierne a esta dimensión se evidencia que la mayoría de los estudiantes de la I.E. “Virgen de las Mercedes” afirma disfrutar al realizar sus tareas, sin embargo, se observa que el 28.57% de los estudiantes del segundo año y el 24,14% del primer año manifiesta que no estudiar por su propia iniciativa y esperan que alguien esté pendiente de ellos. Asimismo, la mayoría de ellos pierde las ganas si tiene mucha tarea. Esto podría deberse a la falta de exigencia de sus padres; en algunos casos

también por la falta de participación durante la clase, puesto que el 54.72% del segundo año y el 54.76% del primer año al respecto aseguran que no preguntan o participan en clase por miedo a equivocarse para así evitar la burla de sus compañeros de clase; por ello, al no comprender bien los temas estudiados o no preguntar al docente lo que no entendió desaprueban en los exámenes, sin embargo un buen porcentaje de ambos grados afirman que esto no los desanima y tratan de aprender para la próxima. De mismo modo un porcentaje mayoritario manifiesta que recibir premios o felicitaciones por parte de sus padres o docentes les motiva a seguir aprendiendo, ya que la positividad y la motivación influye de manera significativa en su aprendizaje tal como lo menciona Sánchez Reyes en su libro estudio y aprendizaje.

c) DIMENSIÓN: Tiempo

En lo que concierne a la dimensión tiempo, un porcentaje mayor de los estudiantes del V ciclo de la I.E “Virgen de las Mercedes”, afirma de haber elaborado un horario para realizar sus actividades diarias. No obstante, cabe señalar que el 68.97% de los estudiantes del primer año prefieren cumplir con sus deberes académicos antes de jugar, mientras que el 42,86% del segundo año prefieren divertirse antes que hacer las tareas, empleando de este modo mayor tiempo en las actividades de ocio. Cabe resaltar que, a pesar de realizar otras actividades, los estudiantes afirman cumplir con las tareas. A partir de dichos resultados se concluye que los estudiantes cuentan con un horario, pero este no está bien y dedican un límite menor de tiempo al estudio, por lo que los padres prefieren darles otras responsabilidades con la finalidad de que sus hijos no pierdan tiempo en las actividades de ocio.

V. CONCLUSIONES

- Los estudiantes no cuentan con un lugar adecuado para el estudio ya que hay elementos distractores que intervienen en su proceso de aprendizaje.
- Los estudiantes, en su mayoría, son motivados a seguir aprendiendo y a realizar sus tareas por su propia iniciativa en la mayoría de los casos porque reciben premios o felicitaciones los cuales son factores importantes para mejorar en su proceso de aprendizaje.
- Los estudiantes, aunque cuentan con un horario, no administran adecuadamente el tiempo ya que la mayoría de ellos se dedican al ocio.
- La organización del tiempo no es respetada debido a que no cumplen con las actividades escolares puntualmente y en muchos de los casos es necesaria la intervención y exigencia del docente para lograr que sus estudiantes cumplan puntualmente con sus deberes.
-

5.1 Recomendaciones:

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos a través de la aplicación del cuestionario al estudiante.

Se considera relevante ampliar y profundizar esta investigación aquí expuesta puesto que la variable considerada es importante para el desarrollo personal y el aprendizaje.

- Se recomienda que la I.E “Virgen de las Mercedes” organice talleres de hábitos de estudio para que de esta manera modifiquen los inadecuados hábitos de estudio.
- Se considera relevante el trabajo mancomunado entre padres de familia, docentes y educandos para contribuir en la formación de buenos hábitos de estudio.
- Se recomienda promover charlas de hábitos de estudio dirigidas a los padres de familia, docentes y estudiantes para incentivar la práctica de los mismos.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Alfiere, R. O., & Soto, P. (2012). *El estudio*. Lima - Perú. Editorial: Nòstica.
- Auses, M. A. (s.f.). Métodos de estudio experimental y no experimental. Acuña, Coahuila , Mexico.
- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y Retención del Conocimiento*. Lima: Paídos.
- Belaúnde T, I. (1994). *Hàbito de estudio revista de la facultadde Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazon año 2*. Lima - Perú: Universidad Femenina del SagradoCorazòn.
- Chirinos, R. P. (2009). *Constructivismo*. Lima - Perú. Editorial: Trillas.
- Correa, M. (2003). *Programa de Hàbitos de Estudio para Estudiantes de la segunda etapa de Educaciòn Bàsica*. Caracas: Universidad Padagògica Experimental Libertador.
- Cortellessa. (2012). *La toma de notas- tecnicas de estudio*.
- Cruz, R. V. (2013). “*Hàbitos de estudio y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del V ciclo, de la Institución Educativa "Santa Rosa" N° 80444, Distrito de Santiago de Challas Pataz en el año 2013*”,. Lima - Perú: Universidad Nacional Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Educacion, M. d. (2009). *Diseño Curricular*. Ancash - Perú.
- Educación, M. d. (2015). *Rutas de Aprendizaje*. Ancash -Perú.
- Foster, G. C. (2013). *Ei Aprendizaje Significativo y el Desarrollo de Capacidades Comunicativas de Textos Narrativos del Tercer Grado de Primaria del Colegio de san Francisco de Borja en el Año 2013*. Lima: Universidad de San Martín de Porres - Perú.
- Hernández, M. (12 de Diciembre de 2012). *metodologiadeinvestigacionmarisol.blogspot.com*. Obtenido de metodologiadeinvestigacionmarisol.blogspot.com. (Perú)
- Jimenes Moreno Gisel Antonella, L. A. (2015). “*Hàbitos de estudio y rendimiento académico de las estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución*

Educativa Pública de Chiclayo – 2015”. Chiclayo: Universidad Privada Juan Mejía Baca, -Perú.

- Luzón, J. L. (2016). *Actividades de Ocio y Tiempo Libre*. Madrid: Síntesis S.A.
- Miguel Ángel Garrido Torres, M. R. (2012). *Relaciones Interpersonales en la Educación*. Editorial: Piramide, Lima - Perú.
- Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Lima-Perú.
- Mollo, V. O. (2012). *Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa del Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola - Perú.
- Olcese, R. y. (2013). *Hábitos de estudio*. Lima: Nóstica - Perú.
- Palacios-Agurto, S. (2017). “*Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura Durante EL Año Escolar 2016*”. Piura: Universidad de Piura - Perú.
- Quiñones, M. A. (2006). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Superior Huando – Huaral*”. Lima: Universidad César Vallejo de Lima - Perú
- Reyes, S. (2012). *Estudio y Aprendizaje*. Lima: Mirbet S. A. C -Perú.
- Rondón. (1991). *Internalidad y hábitos de estudio*. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador - Perú.
- Rowher, & Thomas. (1986). *Técnicas de estudio*. Mexico: Limusa.
- Vargas, S. G. (2009). *Los hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento escolar, en el área de comunicación integral, de los niños y niñas del tercer grado "c" de educación primaria, de la Institución Educativa "Nuestra Señora de las Mercedes" del Distrito de Catacaos*. Piura: Universidad San Pedro de Piura - Perú.
- Walter, G. (2005). *Las tareas del hogar*. Lima: Oniro S.A. -Perú

ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

INSTRUCCIONES:

Encierre en un círculo la opción u alternativa que indique su respuesta a cada

CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

NOMBRE:.....

IE: **GRADO Y SECCIÓN:**

FECHA:/...../.....

1. ¿Tienes un sitio fijo para hacer tus tareas?
 - a. Sí
 - b. No

2. ¿Generalmente en qué lugar realizas tus tareas?
 - a. En mi casa
 - b. En la chacra
 - c. En la calle

3. Si haces la tarea en tu casa, señala el ambiente:
 - a. En el patio
 - b. En la cocina
 - c. En el cuarto
 - d. Otros:.....

4. ¿El lugar en donde haces tus tareas está alejado de los ruidos?
 - a. Sí
 - b. No

- c. A veces
5. ¿Cuándo haces tus tareas qué objetos te distraen más? (Puedes marcar más de una)
- a. Televisión
 - b. Radio
 - c. Juguetes
 - d. Afiches o revistas
6. ¿El lugar donde estudias está bien iluminado?
- a. Sí
 - b. No
7. Generalmente para estudiar utilizas:
- a. Luz solar
 - b. Luz eléctrica
8. ¿En casa tienes una mesa para hacer tus tareas?
- a. Sí
 - b. No
9. ¿De qué tamaño es la mesa en donde haces tus tareas?
- a. Grande
 - b. Mediana
 - c. Pequeña
10. La mesa en donde haces tus tareas se utiliza para:
- a. Hacer solamente las tareas.
 - b. Para hacer las tareas, cocinar y otras cosas.
11. En casa, guardas tus materiales escolares (libros cuadernos, lápices) en:
- a. Una caja
 - b. La mesa
 - c. Mi mochila
 - d. Un estante
12. ¿El lugar en dónde guardas tus materiales está siempre limpio y ordenado?
- a. Sí
 - b. No
 - c. A veces

13. ¿En casa tienes libros, colores, plumones y otros materiales para hacer tus tareas?
- Sí
 - No
 - A veces
14. ¿Disfrutas haciendo tus tareas?
- Sí
 - No
15. ¿Estudias sin que alguien te lo ordene?
- Sí
 - No
16. ¿Das tu opinión en la clase sin esperar que el profesor te lo pida?
- Sí
 - No
17. Cuando desapuebas un examen:
- Te desanimas
 - Estudias más para la próxima.
18. ¿Pierdes las ganas de estudiar cuando tienes mucha tarea o exámenes?
- Sí
 - No
19. ¿Recibir un premio o felicitaciones por tus logros te motiva a seguir aprendiendo?
- Sí
 - No
20. ¿En casa has elaborado un horario para realizar tus actividades?
- Sí
 - No
21. ¿Si tienes un horario en casa, lo cumples?
- Sí
 - No
 - A veces
22. Al llegar a casa, prefieres:
- Estudiar y luego divertirse (jugando o viendo TV, etc.)

b. Divertirte y luego estudiar o hacer tus tareas.

23. ¿Dedicas poco tiempo al estudio?

- a. Sí
- b. No

24. ¿Ocupas en divertirte parte del tiempo que deberías dedicar a estudiar?

- a. Sí
- b. No

25. ¿Estas al día en tus tareas escolares?

- a. Sí
- b. No

26. ¿Además de tus tareas qué actividades realizas en tu casa?

- a. Voy a la chacra
- b. Cuido mis animales
- c. Ayudo en la casa
- d. Solo me dedico a hacer mis tareas.

27. ¿Incluyes momentos de descanso en tu horario de estudio?

- a. Sí
- b. No

28. ¿Qué actividades realizas más para divertirte o descansar?

- a. Practico deporte (vóley, fútbol, etc.)
- b. Veo Televisión
- c. Escucho música
- d. Jugar (celular, internet, otros)

29. ¿Cuánto tiempo descansas o juegas en casa?

- a. Menos de una hora
- b. Más de una hora
- c. Más de tres horas