

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS
ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 65177 DEL
DISTRITO DE MANANTAY – UCAYALI, 2019.

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación primaria

AUTORA:

Br. Aliz Leyssi Valencia Flores de Vera

ORCID ID: 0000-0003-0930-5452

ASESOR:

Mgtr. Aniceto Elias Aguilar Polo

ORCID ID: 0000-0002-0474-3843

PUCALLPA – PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Valencia Flores de Vera Aliz Leyssi

ORCID ID: 0000-0003-0930-5452

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Escuela Profesional de
Educación, Pucallpa, Perú

ASESOR

Aguilar Polo Aniceto Elias

ORCID ID: 0000-0002-0474-3843

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Pucallpa, Perú

JURADO

Arévalo Pérez Ivonne

ORCID ID: 0000-0002-2365-9671

Maritza Soria Ramírez

ORCID ID: 0000-0002-9985-4342

Portocarrero Reátegui Roxana Martina

ORCID ID: 0000-0002 -0918- 8594

FIRMA DEL JURADO Y ASESOR DE LA TESIS

Mgtr. Maritza Soria Ramírez

Miembro

Mgtr. Roxana M. Portocarrero Reategui

Miembro

Dra. Arevalo Perez Ivonne

Presidente

Mgtr. Aniceto Elias Aguilar Polo

Asesor

AGRADECIMIENTO

A la Universidad ULADECH por haberme aceptado ser parte de ella y abierto las puertas de su seno científico para poder estudiar mi carrera, así como también a los diferentes docentes que brindaron sus conocimientos y su apoyo para seguir adelante día a día.

A mi Asesor de Tesis Mgtr. Aniceto Elías Aguilar Polo por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento, así como también haberme tenido toda la paciencia del mundo para guiarme durante todo el desarrollo de mi tesis.

Al director de la Institución Educativa N° 65177, por permitirme realizar mi investigación para optar el título profesional de Licenciada en Educación. A sus docentes de aula, por darme las facilidades para poder aplicar el estudio a sus estudiantes.

Y para finalizar, también agradezco a todos los que fueron mis compañeros de clase durante todos los niveles de Universidad ya que gracias al compañerismo, amistad y apoyo moral han aportado en un alto porcentaje a mis ganas de seguir adelante en mi carrera profesional.

ALIZ LEYSSI

DEDICATORIA

A mis padres: Jesús y Sara, por su apoyo incondicionalmente en la parte moral y económica y así poder llegar ser una profesional.

A mis pequeños hijos diego, Leonard y Daniel porque son el motor y motivo para salir adelante.

ALIZ LEYSSI

RESUMEN

El estudio analiza la relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 65177 del distrito de Manantay perteneciente a la región Ucayali. Este estudio se llevó a cabo mediante un diseño no experimental, descriptivo correlacional. En este caso se trabajó con 30 alumnos de quinto grado y 50 alumnos de sexto grado, ósea con 80 alumnos del V ciclo de educación primaria. Para recoger información de las estrategias de aprendizaje aplicadas por los estudiantes se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento un Cuestionario, que fue administrado en situación de clase, así mismo para determinar el rendimiento académico se realizó la observación de los registros de notas del bimestre actual. El procesamiento de los datos se realizó a través del software Excel 2013 y la contratación de la hipótesis se realizó aplicando el chi cuadrado. En el estudio se observó que el 25% de los estudiantes utilizaban las estrategias de adquisición y el 75% restante ponían en práctica las estrategias de elaboración; en lo que respecta al rendimiento académico el 67.5% de los estudiantes presentaron un nivel bajo y la diferencia ósea el 32.5% presentaron un nivel alto. Luego del análisis estadístico respectivo mediante el chi cuadrado con el programa SPSS versión 22, se concluye que no existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes sujetos al estudio.

Palabras clave: Estrategias de aprendizaje, rendimiento académico

ABSTRACT

Study analyzes the relationship between the strategies of learning and academic performance in the area of communication in the students of the fifth cycle of primary education of the educational institution N ° 65177 of the Manantay district belonging to the Ucayali region. This study was carried out by means of a non-experimental, descriptive, correlational design. In this case, we worked with 30 fifth-grade students and 50 sixth-grade students, that is with a total of 80 students from the fifth cycle of primary education. In order to collect information on the learning strategies applied by the students, the survey was used as a technique and a questionnaire was used as a tool, which was administered in a class situation, as well as to determine the academic performance of the observation of the bimester notes current. The processing of the data was done through the software Excel 2013 and the hiring of the hypothesis was carried out applying the chi square. In the study it was observed that 25% of the students used the acquisition strategies and the remaining 75% put into practice the elaboration strategies; with regard to academic performance, 67.5% of the students presented a low level and the difference of 32.5% showed a high level. After the respective statistical analysis using the chi-square with the SPSS version 22 program, it is concluded that there is no relationship between the learning strategies and the academic performance of the students subject to the study.

Keywords: Learning strategies, academic performance.

CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
FIRMA DEL JURADO Y ASESOR DE LA TESIS	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
CONTENIDO.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
2.1. Antecedentes	16
2.1.1. Antecedentes internacionales	16
2.2. Bases teóricas de la investigación	20
2.2.1. Estrategia de aprendizaje.....	20
2.2.1.1. de aprendizaje de adquisición	22
2.2.1.2. Estrategia de aprendizaje de codificación	23
2.2.1.3. Estrategia de recuperación de la información a. Preguntas intercaladas.....	26
2.2.1.4. Estrategias de apoyo al procesamiento de la información a. Establecer objetivos ..	28
2.2.2. Rendimiento académico	29
2.2.2.1. Características del rendimiento académico.....	32
2.2.2.2. Criterios para lograr un alto Rendimiento Académico.....	33
2.2.2.3. Factores que intervienen en el rendimiento académico	33
III. HIPÓTESIS	35
IV. METODOLOGÍA	36
4.1. Diseño de la investigación.....	36

4.2. Población y muestra	36
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores	37
4.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos	40
4.5. Plan de análisis	42
4.6. Matriz de consistencia.....	43
4.7. Principios éticos	45
V. RESULTADOS	47
5.1. Resultados	47
5.2. Análisis de resultados.....	57
VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	60
CONCLUSIONES	60
RECOMENDACIONES	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	63
ANEXOS.....	72
ANEXO 01: Cuestionario	73
ANEXO 02: solicitud para aplicar la encuesta.....	75
ANEXO 03: nóminas de matrícula de estudiantes.....	76
ANEXO 04: REGISTRO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES	82
ANEXO 05: FOTOGRAFÍAS DEL DÍA DE LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO	85

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Muestra de estudio de estudiantes del V ciclo de educación primaria.	37
Cuadro N° 2: Operacionalización de variables	38
Cuadro N° 3 Variable 1: Estrategias de Aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.....	39
Cuadro 4 : Variable 1: Baremo. Sobre estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes.	39
Cuadro 5. Variable 2: Rendimiento académico.	40
Cuadro 6: Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes	47
Cuadro 7. Estrategias de aprendizaje por adquisición de información de estudiantes.....	48
Cuadro 8. Estrategias de aprendizaje de codificación de información de estudiantes.....	50
Cuadro 09. Estrategias de aprendizaje de recuperación de información de estudiantes.	51
Cuadro 10. Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información de estudiantes	53
Cuadro 11. Rendimiento académico en los estudiantes	55
Cuadro 12. Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes.....	56

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes.....	47
Gráfico 2: Estrategias de aprendizaje por adquisición de información.....	49
Gráfico 3: Estrategias de aprendizaje de codificación de información.....	50
Gráfico 4: Estrategias de aprendizaje de recuperación de información.....	52
Gráfico 5. Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información.....	54
Gráfico 06 Rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 65177 del distrito de Manantay- Ucayali, 2019.....	55

I. INTRODUCCIÓN

La carencia de calidad en educación constituye hoy en día el primer problema educativo en muchos países tales como: Portugal, México, Colombia, entre otros, donde la realidad educativa en el Perú no es ajena a este problema, porque en los últimos años se ha visto en emergencia debido al bajo rendimiento académico de los estudiantes; así lo señalan los resultados de la evaluación nacional e internacional como PISA, realizada por el ministerio de educación que nos proporcionan resultados alarmantes de nuestra educación.

En nuestra sociedad actual, se exige que un estudiante sea el ejecutor de su propio conocimiento, nuestra sociedad requiere nuevos procedimientos y capacidades , debido a esto, las instituciones educativas deben acoplarse a ciertos cambios y al mismo tiempo entregar respuestas a esta necesidad novedosa; el docente debe plantear nuevos retos para una organización eficaz y competente en los estudiantes; ser exigentes en su estudio, y comprometer a los estudiantes ser el ejecutor de su propio aprendizaje, además que ellos mismos puedan controlar su propio tiempo y la información, para que puedan superar todas aquellas dificultades y así su desarrollo de aprendizaje sea de mucho éxito.

En estos últimos años, nuestro plan de enseñanza ha tenido muchos cambios para la mejoría de nuestra educación, teniendo en cuenta las distintas realidades de los estudiantes, para ello debemos aplicar adecuadas estrategias de aprendizajes que ayuden a la forma en que aprende el estudiante.

De este modo, las estrategias de aprendizaje permitirán favorecer el desempeño del estudiante. El estudiante es el que fomenta sus aprendizajes guiados por sus docentes entendiendo su problemática, en su diversidad cultural puesto que hay diversas formas de

aprender; ya sea grupalmente, solos o dirigidos por alguien que los enseñen; el estudiante debe apoyarse en diferentes métodos.

En nuestro Perú aún podemos observar que hay un bajo rendimiento académico en nuestros estudiantes del nivel primario, especialmente en las dos áreas básicas como son comunicación y matemática. Es por eso que se debe desarrollar estrategias de aprendizaje en los estudiantes; ya que cuando un estudiante es consciente del conocimiento adquirido y de cómo lo adquiere.

Si tenemos bajo rendimiento académico en los estudiantes es por la falta de comprensión lectora, y por la poca motivación, además por el poco interés que el estudiante tiene por aprender. También tenemos demasiados factores que cooperan al aprendizaje del estudiante; como estudiante, padres de familia, docentes y toda la sociedad son los responsables de su aprendizaje del estudiante, el desarrollo educativo en nuestro país aún se ve afectado por una educación tradicionalista, memorista o rutinaria, para tener un mejor aprendizaje es importante que los alumnos se motiven en una educación activa y participativa, que comprendan el conocimiento que van adquiriendo. Todo docente tiene que promover la curiosidad, el querer aprender y la satisfacción que se siente por un trabajo bien hecho, de manera que los niños sean los buscadores de sus conocimientos y tengan deseos por aprender durante su vida; el docente tiene la responsabilidad de educar niños con confianza en sí mismos, para que así puedan enfrentar los retos de un mundo que están en constantes y rápidos cambios, aprovechar cada oportunidad para estimular la creatividad de los alumnos, fomentar condiciones afectivas que favorecen el desarrollo integral del estudiante y que a su vez repercutan en su vida futura de manera individual y social en un contexto de independencia con valores.

En nuestra región Ucayali al igual que en todos los departamentos del país los estudiantes de los niveles de primaria y secundaria, tienen problemas de comprensión lectora y razonamiento lógico matemático, esto lo corrobora los organismos internacionales como la UNESCO (2010).

En Ucayali también los resultados de la evaluación de la ECE no fueron óptimos, es por ello que a medita reflexionar y buscar soluciones para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Es por ello que se hace necesario plantearse como enunciado del problema: ¿Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 65177 del distrito de Manantay-Ucayali, 2019? De esta forma se plantea, el objetivo general es: Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 65177 del distrito de Manantay -Ucayali, 2019. De la misma forma se establece los objetivos específicos: a) Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de adquisición de información y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 65177 del distrito de Manantay -Ucayali, 2019. b) Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de codificación de información y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa N°65177 del distrito de - Manantay Ucayali, 2019. c) Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de información y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 65177 del distrito de Manantay - Ucayali, 2019. d) Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de apoyo al

procesamiento de la información y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 65177 del distrito de Manantay -Ucayali, 2019.

La investigación es de mucha importancia porque las estrategias de aprendizaje cumplen un rol vital en la construcción del conocimiento en el estudiante, con este aporte se pretende influir en la motivación del alumno en su proceso de aprendizaje y a su vez se espera motivar al docente a tomar medidas pedagógicas para proporcionar ayuda al educando en la búsqueda o adquisición de estrategias para su aprendizaje.

En el campo teórico se recopilarán y sistematizarán los sustentos teóricos sobre las estrategias de aprendizajes desarrollados por los estudiantes que les permitirá elevar su nivel académico en el área de comunicación.

En el aspecto metodológico permitirá determinar la estrategia de aprendizaje en el alumno, así como la aplicación de un instrumento válido que permita recoger los datos sobre esta variable.

En consecuencia, dicha investigación es importante porque aportará nuevos conocimientos para futuras investigaciones, motivando la innovación en la adquisición y aplicación de estrategias de aprendizaje en el estudiante como ente principal en el proceso educativo.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Anzures, E. & Roux, R. (2015) en su investigación *“Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una Escuela Privada de Educación media superior”*, estudio transversal, descriptivo y correlacional, trabajó con una muestra de 162 estudiantes de media superior de la ciudad de México a quienes se les aplicó el cuestionario de evaluación de estrategias de aprendizaje para estudiantes universitarios (CEVEAUPEU). Concluyó que; de 41 estrategias solo 19 tenían correlación positiva, es decir, el 46,34% de las estrategias, entre ellas; entendimiento de temas de física, aprendizaje después de Gonzáles, I. (2015).

En su tesis: *“Estrategias de elaboración de aprendizaje para incrementar el rendimiento académico en matemática de los alumnos de tercero básico del instituto nacional de educación básica carolingia”*. Para optar el título de licenciada en educación y aprendizaje, en la universidad Rafael Landívar de Uruguay. El estudio fue realizado con una muestra de 64 estudiantes del tercero básico, utilizó el diseño de investigación cuasi experimental, por ello la muestra se dividió en dos secciones 32 estudiantes en “A” como grupo control y 32 estudiantes en C, como grupo experimental, a quienes se les aplicó el pre y pos test. Concluyó que: al implementar el programa de estrategias de elaboración en el aprendizaje, los estudiantes construyeron sus propios trabajos mejorando significativamente su rendimiento académico.

Peña, M. (2013) en su tesis: *“Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar en el alumnado de sexto curso de educación primaria”*. El estudio fue realizado con una muestra de 60 alumnos del sexto curso de primaria, a quienes se les aplicó el cuestionario de estrategias de aprendizaje ACRA y para medir el rendimiento académico se verificaron las actas finales de evaluación. Un estudio de tipo descriptivo y correlacional. Concluyó que; existe una relación positiva entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que sugirió trabajar con los alumnos para la mejora del rendimiento.

Pérez, J. (2015) en su investigación *“Los estilos de aprendizaje y el desarrollo de la competencia lingüística en alumnos del sexto grado de educación primaria”*, estudio de tipo mixto, trabajó con una muestra de 23 estudiantes y una profesora de una escuela primaria de la zona urbana de Michoacán en México, a ellos se les aplicó el cuestionario CHAEA para medir los estilos de aprendizaje. Concluyó que; según la puntuación el instrumento CHAEA, son las niñas quienes prefieren el estilo de aprendizaje reflexivo, mientras que los niños el estilo teórico. Los docentes deben realizar una identificación de su perfil de aprendizaje para que guarden relación con su forma de enseñanza con los alumnos .

Añez, M. (2016) en su investigación: *“Relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria”*, de la Universidad autónoma del Caribe. Estudio no experimental de diseño selectivo. Trabajó con una muestra de 60 estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. Policarpa Salavarrieta, a quienes se les aplicó la escala de estrategias de aprendizaje, ACRA. Concluyó que; existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento en los cursos de ciencias, lengua, matemáticas, siendo las estrategias de adquisición las mejores utilizadas.

Antecedentes nacionales

Araujo (2015) en sus tesis: *“Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de ciencia y ambiente en estudiantes de sexto de primaria de la I.E. Hogar Infantil, Huaral, 2014”*. Investigación de enfoque cuantitativo, no experimental y transversal, de tipo correlacional, trabajó con una muestra de 118 estudiantes a quienes se les aplicó el test ACRA. Concluyó que; existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en ciencia y ambiente.

Jara, J. (2016) en su tesis: *“Estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de educación básica regular de la institución educativa 72002 señor de los milagros del distrito de Asillo”*, provincia de Azángaro, región Puno, año 2016. Estudio de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, trabajó con una muestra de 77 estudiantes del sexto grado, a quienes se les aplicó el test ACRA para obtener datos de las estrategias de aprendizaje. Concluyó que; el 62,3% utilizan estrategias de la categoría de elaboración, y el 37,7% estrategias de adquisición.

Coaguila, M. (2016) en su tesis: *“Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes del sexto de primaria, I.E. 0163, San Juan de Lurigancho, 2015”*. Estudio de tipo descriptivo correlacional y diseño no experimental, trabajó con una muestra de 100 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario para las estrategias de aprendizaje y una prueba para medir la comprensión lectora. Concluyó que; existe una relación positiva considerable y significativa entre ambas variables.

Guerrero, T. (2015) en su tesis: *“Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de personal social en los alumnos del sexto grado de primaria en la I.E. Tres de Mayo-Huaura, 2014”*. Estudio de enfoque cuantitativo, no experimental de tipo

correlacional, trabajó con una muestra de 70 estudiantes a quienes se les aplicó el inventario de los hábitos de estudio y una lista de cotejo de las calificaciones del área de personal social. Concluyó que sí existía una relación directa y significativa entre ambas variables, teniendo una correlación de Pearson de 0,703, indicando que esta es alta.

Espinoza, W. (2014) en su tesis: “*Estrategias de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de secundaria del distrito de Santo Domingo de Acobamba, provincia de Huancayo*”. Estudio de tipo descriptivo comparativo, trabajó con una muestra de 63 estudiantes a quienes se les aplicó el test de escalas de estrategias de aprendizaje (ACRA). Concluyó que; los estudiantes se ubican en el nivel medio del uso de estrategias de aprendizaje, y que estas no presentaron diferencias significativas.

Antecedentes locales

Periera (2016) en su tesis titulado “*Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del v ciclo de educación primaria de las instituciones educativas Santa Rosa de Guinea N°65061 y 16 de Noviembre N°65051 del distrito de Curimaná - Ucayali, 2016*”; tuvo como Objetivo General determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del V Ciclo de educación primaria de las Instituciones educativas Santa Rosa de Guinea N° 65061 y 16 de Noviembre N°65051 del distrito de Curimaná – Ucayali ; la metodología que se utilizó en la investigación fue la descriptiva ya que el propósito fue describir el comportamiento de las variables la población de estudio llegó a las siguientes conclusiones: la necesidad de determinar si la forma de estudiar y aprender de los alumnos es correcta, en muchas ocasiones las dificultades que se presentan en el proceso de aprendizaje es debido más a

problemas específicos de aprendizaje, ya que no saben estudiar adecuadamente, siendo por tanto su rendimiento académico inferior a lo esperado.

Joaquín Maerua Yuashite (2016), *“estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa N°0507509 padre Francisco Álvarez del distrito de Sepahua – Ucayali”*, el estudio es de tipo cuantitativo descriptivo y correlacional, cuyo diseño es no experimental, transeccional. La muestra de estudio estuvo conformada por 20 estudiantes, a quienes se les aplicó el cuestionario como instrumento y como técnica se utilizó la encuesta. La contrastación de la hipótesis, se realizó mediante la prueba de correlación de Pearson, por lo que se contrastó y se comprobó la hipótesis: se concluye que se rechaza la hipótesis H0 de la investigación, por lo que las estrategias de aprendizaje no se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes. Palabra claves: estrategias de aprendizaje, rendimiento académico.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Estrategia de aprendizaje.

(Ausubel, 1976). Ostenta *“al aprendizaje como la repartición y disposición de información en la estructura cognoscitiva del individuo. También asigna la noción del aprendizaje significativo, como el proceso en el que una nueva información se corresponde con un aspecto notable de la estructura del conocimiento del individuo. Además, considera que el acopio de información en el cerebro humano es un proceso constituido de forma muy elevada, donde se forja un rango conceptual, como obtención de experiencias del sujeto. En donde es obligatorio la presencia de una estructura cognitiva y, cuando ésta no haya se tendrá que usar las sapiencias previas”*.

“Las estrategias de aprendizaje están conexas con la metacognición, y es un mecanismo de carácter intrapsicológico donde se admiten algunas nociones que operamos y de algunos procesos mentales que manejamos para tramitar esos conocimientos”. (Pozo, Monereo y Castelló, 2001)

La diversidad de estrategias de aprendizaje; hacen que se propongan variadas enunciaciones que permiten determinar variadas nociones de las estrategias de aprendizaje. Por lo que podemos definir el concepto más cercano.

Son procedimientos que un novicio aprovecha de usanza sensata, examinada y premeditada con la finalidad de instruirse para reparar complicaciones (Díaz y Hernández, 1999).

Son acciones en la toma de fallos, decisiones (conscientes y premeditadas), Monereo (1994). Donde el educando selecciona, de carácter sistematizado, las instrucciones que precisa y así cumplir el objetivo, obedeciendo de las particularidades del momento formativo en que se promueve la acción. Permiten procesar, organizar, retener y rescatar el material informativo que se determina aprender, a la vez que se planifica, regula y evalúa esos mismos procesos en función del objetivo previamente trazado o exigido por las demandas de la tarea. (Yanac, 2007).

Es la acumulación de acciones, técnicas y medios que se planifican según las necesidades de la población a la cual van encaminadas, con el propósito de hacer más firme y efectivo el aprendizaje (Sirvent, 2012).

“Son las acciones que ejecuta el alumno, con el objetivo consciente de apoyar y perfeccionar su aprendizaje de forma permanente, desarrollando acciones secuenciadas y controladas” . (Martínez y Bonachea, 2012).

“la clave de una actuación estratégica es la toma consciente de decisiones que permite analizar y optimizar los propios procesos de aprendizaje y pensamiento del alumno, y por ende el aprendizaje, deducciones y producciones que de él se emanen deben ser mejorados”. (Muñoz, 2012).

Las estrategias de aprendizaje se clasifican en:

- Estrategias de adquisición de información.
- Estrategias de codificación.
- Estrategias cognitivas de recuperación de información.
- Estrategias de apoyo al procesamiento de la información.

2.2.1.1. de aprendizaje de adquisición

“Admiten elegir y transformar la información desde el contexto del registro sensorial y luego a la memoria a corto plazo (MCP). Aquí se verifican estrategias que benefician el control y definición de la atención y aquellas que optimizan los procesos de repetición, no una repetición simple, más bien un proceso más absoluto y profundo”. (Pizano, 2010).

A. Pre lectura

Es una leída rápida y general cuya función *“es establecer el argumento, la disposición y las ideas vitales de un texto. Se realiza de la forma siguiente: se debe leer todo el tema o capítulo del texto muy rápido, sin especular en detalles, sin parar hasta finalizar”*. (Campos, 2000).

B. Tomar notas

se despliega en *“el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma español como lengua sustituta”*. Su aplicación debe de tener la capacidad y destreza individual. La toma de

notas está definida como una práctica de estudio que reside en compendiar información para labores escritas o de exposición. A través de ello se recogen de forma urgente y en forma clara los puntos notables sobre la manifestación de un tema (Triana, 2010).

C. Anotaciones marginales

“Es una estrategia de estudio que se fundamenta en el análisis y deliberación de lo que leemos o estudiamos. En si las anotaciones marginales son notas que se hacen a la orilla derecho o izquierdo del texto en donde se refieren a: las ideas primordiales o suplentes del tema”. (Linares, 2007).

D. Subrayado

Se le define como estrategia, y su aplicación es resaltar lo significativo del texto, usando el trazado debajo de la palabra o frase con matices y formas propias. Este proceso aprueba una jerarquización de ideas ventajosas a fin de que el leyente centralice su atención en los textos o párrafos más trascendentales.

E. Parafraseo

Esta estrategia demanda al leyente o el novicio *“use sus mismas palabras para reformar la información comprendida en el texto, utilizando vocabulario, frases y oraciones disímiles al texto, pero que sean semejantes en significado”*. Posteriormente se debe reformar dicha información de modo completo con la conclusión de conceder un control propio. Una de las estrategias que admiten los novatos es su implicación en diligencias de producción verbal es parafrasear.

2.2.1.2. Estrategia de aprendizaje de codificación

El proceso de la información de la memoria de corto plazo a la memoria de largo plazo demanda, conjuntamente la atención y repetición de determinados procesos vistos

precedentemente, conllevan a estimular diversos procesos y acciones de codificación. La producción superficial y/o profunda, la clasificación más óptima de la información, enlaza con los conocimientos anteriores o previos integrándola en estructuras de significado más amplias (formas de representación) que establecen la llamada, por unos, estructura cognitiva y, por otros, base de conocimientos.

a. Nemotecnia

Se fundamenta en “*instaurar una sociedad o vínculo para acordarse de un objeto*”. Las técnicas nemotécnicas residen en enlazar los arreglos y los implícitos que se aspiran retenerse en “*emplazamientos físicos que se ordenan según la utilidad*”. (Linares, 2007).

b. Analogías

Se precisan como las igualaciones entre nociones, conceptos, principios, leyes o fenómenos, que amparan una cierta similitud entre sí. El aprendizaje haciendo uso de analogías consiste en que, por medio de una red interpretativa de conceptos afines interrelacionados, el alumno obtiene una nueva noción . (Gonzales, 2010).

Una analogía es una comparación entre dos influencias de conocimiento que mantienen una cierta relación de semejanza entre sí. Se pretende que el educando alcance una fija noción, a través de las relaciones que establecen con un sistema análogo, que se denomina ancla o fuente y que resulta para el estudiante una forma más destacada y sencilla . (Páez, 2007).

c. Resumen

La práctica más difundida en los diferentes niveles de educación es la usanza de resúmenes de lo que se quiere aprender. No se debe dejar de lado la habilidad de ilustración, el resumen es perfilado por el educador o el diseñador de textos, para

posteriormente suministrar al educando. Es una adaptación breve del contenido que tendrá que instruirse, donde se destacan los tantos más prominentes de la información Kintsch y Van Dijk 1978).

Notificar las ideas de carácter clara y precisa es una característica de un buen resumen. Se debe incluir precedentemente de la presentación del texto o de una lección. Así mismo consiguen edificarse, en el proceso de instrucción, en donde se le denomina “estrategia construccional.

d. Mapas conceptuales

“Su aplicación favorece el juicio, razón de las diversas sapiencias que el alumno a de instruirse. Esta estrategia involucra tener una pericia de una tendencia pensativa y fundando relaciones entre la nueva información y las propias”. (Novak, 1989).

e. Cuadros sinópticos

Fundamenta indicando que *“el resumen se muestra en forma gráfica, su empleo es fundar la información en un esquema y favorezca a constituir corrientes y entender causas que entorpezcan enunciar, expresar”.* (Campos, 2000).

Son un conjunto de datos concisos, expuestos gráficamente de forma secuencial, en el que se demuestra la relación que hay entre ellos. Hacer un cuadro sinóptico, implica: símbolos, letras o números o cualquier distintivo que favorezca a constituir, la información en representaciones eficaces.

f. Redes semánticas

Sirve para significar sapiencias lingüísticas y relaciona varias nociones o compendios semánticos. Estos puntos son concebidos como grafos, sin embargo, algunos ciclos pueden ser también árboles.

Es la forma de presentación, exposición del conocimiento lingüístico en donde los conceptos y sus relaciones se simbolizan mediante un grafo. Las redes semánticas también se aprovechan, para significar mapas de contenido conceptual y mental. Es la representación surgida de trabajo en reconocimiento de lenguaje natural y la búsqueda de modelos para la memoria humana. (Barahona, 2012).

g. Ilustraciones

“Las ilustraciones (fotografías, esquemas, medios gráficos, etc.) fundan una estrategia de aprendizaje abundantemente disponible. La generación de estos principios es atractiva, a lo que obtienen llamar la atención o transitar el tiempo”. La frecuencia de uso constantemente es muy importante (en procesos de lo que contribuyen al aprendizaje del estudiante, en áreas como las tecnologías y las ciencias naturales), en otras áreas como humanidades, literatura y ciencias sociales su usanza es opcional. (Hartley, 1985).

Es más recomendable el uso de las ilustraciones que las palabras para notificar ideas de tipo preciso, significaciones de tipo visual o sensorial, o para precisar acontecimientos que ocurren de modo simultáneo, y también para ilustrar instrucciones procedimentales.

2.2.1.3. Estrategia de recuperación de la información a. Preguntas intercaladas

Fundamenta diciendo que *“las preguntas intercaladas son las que programan al estudiante a lo prolongado del material o trama de la enseñanza y su propósito es proveer su ilustración”.* Se designa también con interrogaciones adjuntas o incrustadas. Son Interrogaciones que indican, que deben incrustarse en porciones significativos del contenido en un definitivo número de enunciados. (Rickards y Dener 1980).

La cantidad de párrafos que deberán intercalarse las preguntas, el docente elegirá tomando en cuenta su contenido significativo. La cifra de interrogantes también se asigna a razón, y se recomienda no abrumar al alumno.

b. Seguir la pista

Fundamenta en que se debe de expresar objetivos claros, buscando el significado del mensaje, aquí varios ciclos el leyente determina metas que no fueron percibidas por el autor del texto (por lo que se deduce que no hay negritas o subtítulos que las destaquen o resalten) . Al descartarse las pistas de aprendizaje en el texto que no fue precisada o considerada por el académico, debe de localizarse por el lector la parte más importante. (Alonso, 1991).

Es fundamental lograr encontrar el mensaje de jerarquía no abiertamente referido por el escritor del texto, de esta forma se desarrolla los actos de lección, bajo esta percepción es proclive de conseguir un conocimiento amplio y cuerdo de los textos.

c. Búsqueda directa

Esta estrategia reside en *“fundar una búsqueda inmediata en la memoria de los elementos respectivos con la información solicitada, al cual se denomina búsqueda directa, se usa cuando la información acumulada es de carácter semántico y puede ser utilizado aun cuando haya más tiempo entre los procesos citados”*. (Alonso, 1991).

d. Repetición simple

Poseen la característica de perdurar y viable la travesía de la información a la memoria de largo plazo. Tales habilidades son constituidas por: revisión en tono alto de voz, asistiendo a la memorización enunciando las palabras de forma enérgica, *“participando dos sentidos, la vista y el oído; repaso mental, es reflexionar sobre lo leído o estudiado y obtener la síntesis mentalmente; y el repaso reiterado del texto forjando fijas pausas de tiempo pequeño para reflexionar sobre lo percibido”*. (Román y Gallego, 1994).

La retroalimentación permitirá aumentar el conocimiento si se consigue memorizar en un tiempo definido de forma diaria en la semana. Absorber de forma inicial la idea general y prontamente los detalles. Repetir rápidamente lo que se quiere recordar. La información que se repite se recordará mejor si tiene sentido y se muestra interés hacia él.

e. Palabras clave

Se fundamenta en el uso de cláusulas donde la averiguación es la parte significativa. Si existiese problema en el nombramiento de las palabras claves.

A la hora de estudiar para una exposición puede ser muy fuerte la carga de contenido que tenga que repasar. Por ello es indispensable que aprenda a distinguir lo más importante dentro un texto. Y así tu sección de estudio será mucho más sencilla.

2.2.1.4. Estrategias de apoyo al procesamiento de la información a. Establecer objetivos

Esta estrategia se basa diseñando fines de aprendizaje concretos y determinados, y su esencia es registrar el proceso de ilustración en donde se valora la mejoría que logre ejecutar el alumno. Los desenlaces de los aprendizajes, se consiguen desde el lenguaje usado, que a su vez, brinda una percepción de las estrategias de aprendizaje y de los procesos manejados para verificar las valoraciones adecuadas. Los compendios claves en el lenguaje del alumno son las expresiones que se aprovechan y de ahí transferir el significado de los términos primordiales y del aprendizaje.

b. Planifica, regula y evalúa la información

Determinan *“esta estrategia de sostén se rige, al registro de los caudales no cognitivos donde el educando consigue manipular y así optimizar el beneficio en las labores estudiantiles que promueve”* (Pintrich y De Groot, 1990).

Este medio equilibra el período pedagógico, el ambiente de aprendizaje, el tesón y la insistencia en la labor. El rendimiento demanda el concurso participativo de la motivación y estimulación, que se manejan en la práctica de la tarea. De este modo también muestran la potencia que el educando tiene para perseguir el objetivo y evidenciar su validez.

c. Enfoca la atención

Debemos diferenciar la memoria mecánica e iterativa, que posee poco o ningún interés en el aprendizaje significativo, de la memorización extensiva, en contraste, es un componente básico en ella.

La memoria no es solo la remembranza de lo que se ha asimilado, más bien es el cimiento para la cual se inician nuevas lecciones. Cuanta más rica es la organización cognitiva del estudiante, mayor es su capacidad para un aprendizaje significativo.

d. Maneja la ansiedad

Es el nivel en los que los estudiantes se sienten perturbados y preocupados por sus logros académicos, incluso cuando están bien instruidos, están afines con las impaciencias e inquietudes sobre el logro que afectan sus metas académicas, sino que también se relaciona con el juicio del educando con proporción a sus proporcionados términos de pensar.

2.2.2. Rendimiento académico

Algunos asertos sobre rendimiento académico:

Es de conocimiento que la educación escolarizada es un hecho intencional y, más aún los términos de calidad de la educación, todo proceso educativo fomenta la realización de procesos de mayor productividad y a la vez el provecho del estudiante de forma

permanente. En tal orientación, la variable dependiente tradicional en la educación escolar viene a ser el provecho y rendimiento escolar (Kerlinger, 1988).

En lo que a rendimiento se representa, consta *“una teoría que declara que el rendimiento escolar se debe eminentemente a la inteligencia ambiental”*. (El Tawab, 1997; pág. 183). Sin embargo, concurren otros elementos que participan, en el logro intelectual del rendimiento, en donde se concluye que la inteligencia no es el único factor, al observar el comportamiento y desempeño escolar, se deben de valorar determinados mecanismos sociales y ambientales.

Determina que *“el rendimiento es una aproximación de las capacidades respondientes o indicativas que revelan, en forma estimativa, lo que un individuo ha asimilado a resultado de un soporte de educación o alineación. El mismo literato, desde una perspectiva propia del estudiante”*. (Pizarro, 1985).

El rendimiento *“es como una capacidad respondiente de este frente a estímulos educativos, por lo que es susceptible de ser descifrado según objetivos o designios educativos pre- establecidos. Ante un determinado montón de conocimientos o aptitudes”*. (Carrasco,1985).

El rendimiento académico *“se define en forma operante e implícita afirmando que se obtiene al comprender el rendimiento escolar anterior como el número de períodos en donde el estudiante ha realizado la repitencia en uno o más cursos”*. (Herán y Villarroel, 1987).

Indica que el rendimiento académico *“es la consumación de todos los esfuerzos y de todas las iniciativas y decisiones escolares del maestro, asimismo de los padres de los mismos alumnos”*; el valor de la escuela y el maestro se califican por los conocimientos conseguidos por los estudiantes. (Kaczynskal,1986).

Ostenta señalado que el rendimiento académico “*es el valor alcanzado por el sujeto en una determinada acción académica*”. La noción de rendimiento está unida a la aptitud, el resultado de éstas son definitivos factores: volitivos, expresivos y vehementes, además del adiestramiento. (Nováez, 1986).

“El rendimiento académico es la expresión de capacidades y de particularidades psicológicas del alumno perfeccionadas y restablecidas a través del impulso de enseñanza-aprendizaje que le viabiliza adquirir un nivel de funcionamiento y frutos académicos a lo largo de un fase o semestre, que se compendia en un denominador final (cuantitativo en la mayor parte de los casos) estimador del nivel alcanzado”. (Chadwick, 1979).

De acuerdo con este concepto el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje logrado por el estudiante, el rendimiento académico se convierte en una herramienta útil para medir el aprendizaje en el aula, además en el rendimiento académico encontramos muchos factores externos que intervienen el nivel del estudiante como la calidad del maestro, el tipo de ambiente, las relaciones sociales la familia, etc., y también los factores mentales o internas, tales como las actitudes hacia el tema, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del estudiante, motivación, etc. Es significativo resaltar que el rendimiento escolar no es análogo al rendimiento académico

“El rendimiento académico es un escalafón de conocimiento que se muestra en un lugar, en comparación con el período y el horizonte ilustrado”. Si analizamos el resultado académico de su tasación, es forzoso no solo considerar el rendimiento particular del alumno sino la influencia del grupo de camaradas, el salón o el contenido educativo en sí. (Jiménez, 2003),

Argumentan que usted necesita saber *“qué variables afectan o explican el nivel de distribución del aprendizaje y los resultados de su investigación sugieren que las expectativas de la familia, de los profesores y de los propios alumnos en relación a las realizaciones en el aprendizaje es de interés especial, porque expone el efecto de un conjunto de preocupaciones, actitudes y conductas que pueden ser beneficiosos o desfavorables en el trabajo escolar y sus efectos”*. Además, *“el desempeño de los alumnos es mejor cuando los profesores afirman que el nivel de rendimiento y el comportamiento escolar del grupo son adecuados”*. (Navarro, 2003).

Argumenta que la motivación *“es considerada como el producto de dos fuerzas principales, la expectativa de que el individuo alcance un objetivo y el valor de ese objetivo para él”*. Esta breve visión general de *“la implicación de la motivación en el desempeño académico nos lleva a la reflexión inicial, considerando las diferentes perspectivas teóricas, que el motor psicológico del alumno durante el proceso enseñanza-aprendizaje tiene una relación significativa en su desarrollo cognitivo y, por lo tanto, en la performance escolar”*. Sin embargo, el enfoque inicial del objeto del estudio sigue siendo genérico, *“lo que nos obliga a penetrar más en el factor motivacional para desentrañar su significado e influencia”*. (Bandura, 2003).

2.2.2.1. Características del rendimiento académico.

después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen en *“un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser socia”*l. (García y Palacios,1991).

En general, el rendimiento escolar es caracterizado el siguiente modo:

a) El rendimiento en su semblante dinámico expresa al proceso de aprendizaje, así que, está afín a la capacidad y el esfuerzo del educando.

- b) En su semblante estático, incluye el fruto del aprendizaje creado por el estudiante y enuncia un comportamiento de aprovechamiento.
- c) El rendimiento está vinculado a medidas de calidad y juicios de evaluación.
- d) El rendimiento es un proceso intermedio y no un desenlace en sí mismo.
- e) El rendimiento está relacionado con propósitos éticos que incluyen expectativas económicas.

2.2.2.2.Criterios para lograr un alto Rendimiento Académico

Existen diferentes criterios de rendimiento académico:

- a) Criterio de unidad entre padres.
- b) Solidaridad y autoridad en lo básico, practicado y ejercido por igual entre padre y madre.
- c) Respetar un plan familiar menos flexible.
- d) Evidencia y fortaleza para pedir al niño que cumpla con sus deberes y deberes, según la edad y el desarrollo.
- e) expresión cálida y aprecio por los niños (as).
- f) Ayudar y alentar a los niños a que consigan cosas por su cuenta.

2.2.2.3.Factores que intervienen en el rendimiento académico

Existen causas que afectan el rendimiento académico, comúnmente solo observamos uno de ellos, la representación del docente y su ocupación en la escuela.

El beneficio académico es el horizonte de conocimiento en un sitio o tema, en paralelo con la regla (edad y nivel académico). Tener una capacidad intelectual y buenas

habilidades no son solo bienes para poseer el rendimiento suficiente. Esto puede deberse a: baja motivación o falta de interés, estudio pequeño, estudio sin método, problemas personales, otras causas.

Las notas usualmente reflejan las diferentes preferencias, dedicación, capacidad (mayor o menor) de los estudiantes en relación con las diferentes materias.

"al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento académico predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor", "..., Al analizar el desempeño académico, factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar deben ser valorados " (El Tawab, 1997).

III. HIPÓTESIS

Hi: Hipótesis alternativa

Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa N°65177 del distrito de Manantay – Ucayali,2019.

Ho: Hipótesis nula

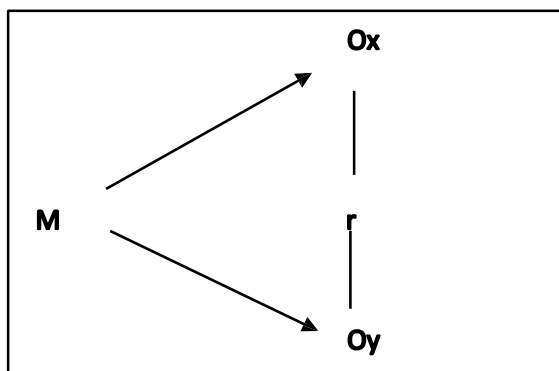
Las estrategias de aprendizaje no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa N°65177 del distrito de Manantay – Ucayali,2019.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

El diseño de estudio de la investigación fue no experimental, descriptivo correlacional, porque está interesada en la determinación del grado, de la relación existente entre dos o más variables en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existente entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico.

El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño.



Donde:

M: muestra de estudiantes

Ox: estrategias de aprendizaje

Oy: rendimiento académico

r: relación de variables o correlación

4.2. Población y muestra

Población

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ellas se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que, siendo sometidos a estudio, poseen

características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

La institución educativa N°65177 del distrito de Manantay tiene una población total de 440 estudiantes matriculados en el sistema de SIAGIE

Muestra

El tipo de muestreo que se utilizará será el intencionado por cuota. El muestreo por cuotas se utiliza intencionalmente porque permite seleccionar los casos característicos de la población. En este caso se trabajó con 30 alumnos de quinto grado y 50 alumnos de sexto grado asiendo un total de 80 alumnos del V ciclo de educación primaria.

Cuadro N° 1: Muestra de estudio de estudiantes del V ciclo de educación primaria.

N°	INSTITUCION EDUCATIVA	UGEL	AMBITO	N° DE ESTUDIANTES DE 5° GRADO	N° DE ESTUDIANTES DEL 6° GRADO
01	N° 65177	Coronel Portillo	Urbano marginal	30	50
TOTAL				80	

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Medición de variables

Para la medición de las variables se aplicó la estrategia de aprendizaje basado en el enfoque de aprendizaje significativo, se utilizará un baremo, especialmente diseñado para la investigación.

Variable 1:

Estrategia de aprendizaje: Se afirma que un estudiante aplica estrategias cuando es capaz de ser competente, mostrando comportamientos para resolver una determinada actividad que se le presente

Cuadro N° 2: Operacionalización de variables

VARIABLES	ATRIBUTOS	INDICADORES
Variable 1: Estrategias de aprendizaje	Estrategias de aprendizaje adquisición de información en los estudiantes.	1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender. 2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes. 3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización. 4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes. 5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.
	Estrategias de aprendizaje codificación de información.	1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales. 2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo. 3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido. 4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes. 5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio. 6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.
	Estrategias de aprendizaje Recuperación de información.	1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje. 2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios. 3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar. 4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor. 5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.
	Estrategias de apoyo al procesamiento	1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas. 2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas. 3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar. 4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras. 5. Procuo que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.
Variable 2 Rendimiento académico en el área de comunicación	Rendimiento Alto A-AD	El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	Rendimiento Bajo B-C	El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes

Cuadro N° 3 Variable 1: Estrategias de Aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo

ATRIBUTOS	PUNTUACIONES				Totales
	Nunca o casi nunca	Algunas Veces	Bastantes Veces	Siempre o casi siempre	
Estrategias de Aprendizaje adquisición de Información	0	0	1	2	10
Estrategias de Aprendizaje de codificación de Información	0	1	2	3	18
Estrategia de aprendizaje de recuperación de Información	0	2	3	4	20
Estrategia de aprendizaje de apoyo al procesamiento de Información	0	3	4	5	25

Cuadro 4 : Variable 1: Baremo. Sobre estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes.

Puntuación	Juicio	Decisión	Categoría
0-39	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas, son las que asocia con procesos intencionales y se sitúan en la base de los niveles de procesamiento y, se aproxima a la comprensión	Se recomienda empezar a desarrollar estrategias que desarrollen procesos más complejos	DE ADQUISICIÓN
40-70	Las Estrategias de aprendizaje que son aplicadas, desarrollan procesos más complejos que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos Metacognitivos	Se recomienda seguir utilizándolas y reforzándolas	DE ELABORACIÓN

Fuente: Puntuaciones del baremo de ACRA.

Las estrategias de aprendizaje de adquisición de información. Son los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de este a la memoria a corto plazo, así mismo se puede mencionar que las

estrategias de aprendizaje de adquisición de información son los procesos encargados de transportar la información, de la memoria a corto plazo a la memoria de largo plazo (MLP), y las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información. Son los procesos de naturaleza metacognitiva que optimizan o, también, pueden entorpecer el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje; sin embargo, casi siempre están presentes factores meta motivacionales, que resultan tan importantes como los procesos cognitivos para lograr Buenos resultados.

Variable 2:

Rendimiento académico. Es el promedio alcanzado, en el I bimestre bajo la forma cualitativa que obtiene un estudiante como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso de enseñanza aprendizaje en el que participa, demostrando sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales y procedimentales.

Cuadro 5. Variable 2: Rendimiento académico.

Categorías	Logro Obtenido	Código
Rendimiento Alto	A-AD	2
Rendimiento Bajo	B-C	1

4.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos

Para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, que fue administrado en situación de clase. El procesamiento de los datos se realizó a través software de Excel 2013.

Técnica

Según Valderrama, S. (2009), las técnicas *“vienes a ser un conjunto de herramientas que emplea el investigador con la finalidad de obtener, procesar, conservar y comunicar los datos que servirán para medir los indicadores, las dimensiones, las variables y de esta manera contrastar la verdad o falsedad de la hipótesis”*.

Encuesta. La encuesta se realizó a 80 estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 65177 del distrito de Manantay- Ucayali, 2019.

Instrumento.

La investigación tiene como instrumento el cuestionario adaptado de la escala de estrategias de aprendizaje ACRA, elaborado por Román y Gallego, (1994).

Los instrumentos son los soportes físicos que se utilizaron en la investigación para el recojo de datos. Todo instrumento que se utiliza para medir la variable o variables de estudio deben ser coherentes con las técnicas; pero lo más importante que sean los que realmente garanticen el recojo del dato. (Vara, A, 2008).

a) Cuestionario

El cuestionario contestado por 80 estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 65177 del distrito de Manantay – Ucayali.

b) Registro de evaluación

En el registro para la evaluación de las capacidades que he podido apreciar se han utilizado todos los indicadores de cada competencia en un bimestre, teniendo en que los indicadores están tal cual se encuentran en los fascículos de las Rutas del Aprendizaje, es decir están aún sin precisar. La precisión o no de los indicadores de evaluación de las capacidades será una decisión de cada maestro de acuerdo a la naturaleza de su sesión de

clase o de lo que desee realizar aquel día con sus estudiantes. Lo importante a tener en cuenta es el orden de aparición de los indicadores en la secuencia establecida para saber qué es lo que estamos evaluando. Exactamente consultando a la respectiva matriz de distribución y orden secuencial de las competencias, capacidades e indicadores presentada anteriormente. Por otro lado, la evaluación de capacidades puede ser principalmente cualitativa. Lo que se busca es que el estudiante desarrolle cada una de las capacidades, lo cual lo llevará a la adquisición de la competencia en forma indirecta.

Entonces de lo que se trata es de saber si el estudiante ha logrado o no la capacidad planteada. (Luis Francisco Meléndez Ruiz) 26 de Julio de 2014.

4.5. Plan de análisis

Para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario.

En relación al análisis de los resultados se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación.

Para el análisis de los datos se utilizó el programa Excel 2013. El procesamiento se realizó sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: estudiantes.

Para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento la escala de estrategias de aprendizaje ACRA de Román & Gallego, (1994), que fue administrado e situación de clase.

El procesamiento de los datos se realizó a través del paquete estadístico SPSS versión 18.00 También utilizamos el Chi cuadrado.

4.6. Matriz de consistencia

TÍTULO: “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa N°65177 del distrito de Manantay – Ucayali, 2019.”

Línea: Docencia / nivel educativo: primaria

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	ATRIBUTOS	INDICADORES	METODOLOGÍA
PREGUNTA GENERAL ¿Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa N°65177 del distrito de Manantay – Ucayali, 2019?	OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 65177, del distrito de Manantay – Ucayali, 2019. OBJETIVOS ESPECÍFICOS -Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de adquisición de información y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 65177, del distrito de Manantay - Ucayali, 2019. -Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de	Hi: alternativa Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa N°65177 del distrito de Manantay – Ucayali, 2019. Ho: hipótesis nula Las estrategias de aprendizaje no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa N°65177 del distrito de Manantay - Ucayali, 2019.	Variable 1: Estrategias de aprendizaje	Estrategias de aprendizaje de adquisición de información en los estudiantes.	1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender. 2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes. 3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización. 4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes. 5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.	METODOLOGÍA Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN <ul style="list-style-type: none"> El tipo de investigación es cuantitativa. El nivel es descriptivo correlacional. El diseño es no experimental, descriptivo correlacional: <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --> Ox M --> Oy Ox --- r --- Oy </pre> </div>
				Estrategias de aprendizaje de codificación de información.	1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales. 2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo. 3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido. 4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes. 5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio. 6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.	
					1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	

	<p>codificación de información y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 65177, del distrito de Manantay -Ucayali,2019.</p> <p>-Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de información y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 65177, del distrito de Manantay-Ucayali, 2019.</p> <p>-Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa N°65177, del distrito de Manantay-Ucayali,2019.</p>		<p>Variable 2: Rendimiento académico</p>	<p>Estrategias de aprendizaje de Recuperación de información.</p> <p>Estrategias de Apoyo al procesamiento</p> <p>Rendimiento alto A- AD</p> <p>Rendimiento bajo C – B</p>	<p>2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.</p> <p>3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.</p> <p>4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.</p> <p>5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.</p> <p>1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.</p> <p>2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.</p> <p>3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.</p> <p>4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.</p> <p>5. Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.</p> <p>El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.</p> <p>El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes</p>	<p>UNIVERSO Y MUESTRA</p> <p>El universo tenemos a 440 estudiantes de la institución educativa N°65177 del distrito de Manantay – Ucayali. La muestra está conformada por 30 estudiantes de 5° grado y 50 estudiantes de 6° grado, haciendo un total de 80 estudiantes del V ciclo del nivel primario.</p>
--	--	--	--	--	---	---

4.7. Principios éticos

La ética se refleja en la profesión docente en cada uno de los contextos tratando de demostrar una formación idónea, como practica en su vida profesional, así como de su vida profesional, así como de su vida personal. Para ello menciono los siguientes principios que deberíamos seguir todos los docentes:

Entre los principios éticos tenemos.

- Enseñanza para el aprendizaje activo: “el profesor es competente en la enseñanza para el aprendizaje activo si domina metodologías y técnicas didácticas para llevar a cabo un proceso de aprendizaje centrado en el alumno, sirviéndose a su vez, de las posibilidades que ofrece la plataforma tecnológica para enriquecer el aprendizaje”.
- Planeación y diseño en un curso. “El profesor es competente para la planeación y diseño de un curso si organiza un plan de acción estructurado y coherente con los principios educativos en que se fundamenta, si todos los elementos están articulados entre sí, enriquecidos con recursos tecnológicos y organizados de forma tal que facilita al estudiante la comprensión del curso y su aplicación”.
- Administración del proceso de aprendizaje: “El profesor es competente en la administración del proceso de aprendizaje si cumple con el plan establecido del curso, aprovecha adecuadamente los recursos disponibles, y balancea su propia carga y la del alumno.
- Evaluación de los aprendizajes: “El profesor es competente en la evaluación de los aprendizajes si utiliza este proceso como herramienta para mejorar el aprendizaje del estudiante y para evaluar de manera justa los resultados.
- Uso de la tecnología: “El profesor es competente en el uso de la tecnología si utiliza recursos académicos digitales para apoyar la enseñanza y enriquecer el aprendizaje del

estudiante, como son las plataformas virtuales, fuentes de información digital tecnológica, simuladores, laboratorios virtuales, software especializado, pizarrones digitales y otros”.

- Trabajo colegiado: “El profesor es competente para trabajar colegiadamente si participa en actividades propias de la vida académica, que permitan su propio crecimiento como docente, el de sus colegas, el del grupo al que pertenece, y, en definitiva, el crecimiento de la institución”.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

Los resultados obtenidos se organizaron teniendo en cuenta los objetivos específicos formulados.

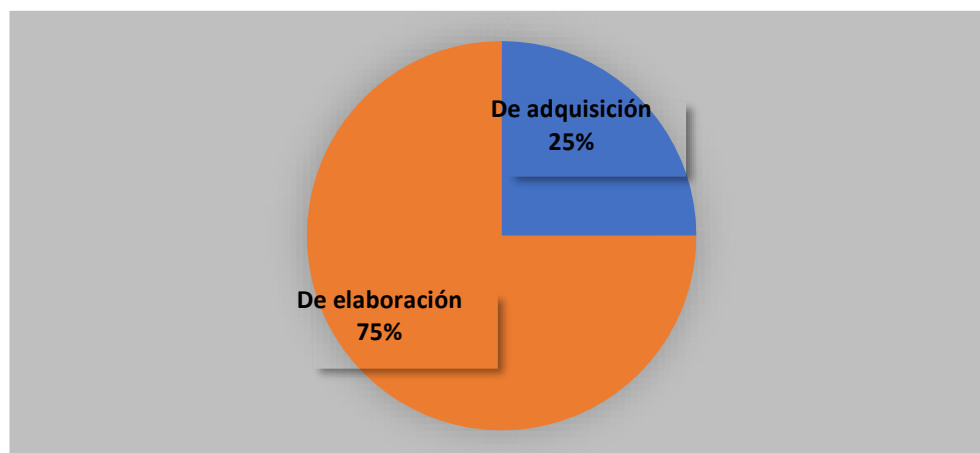
Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes

Cuadro 6: Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes

ESTRATEGIAS	Número de estudiantes	Porcentaje
	(fi)	(%)
De adquisición	20	25
De elaboración	60	75
TOTAL	80	100

Fuente: En base a datos aplicado al estudiante

Gráfico 1: Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes



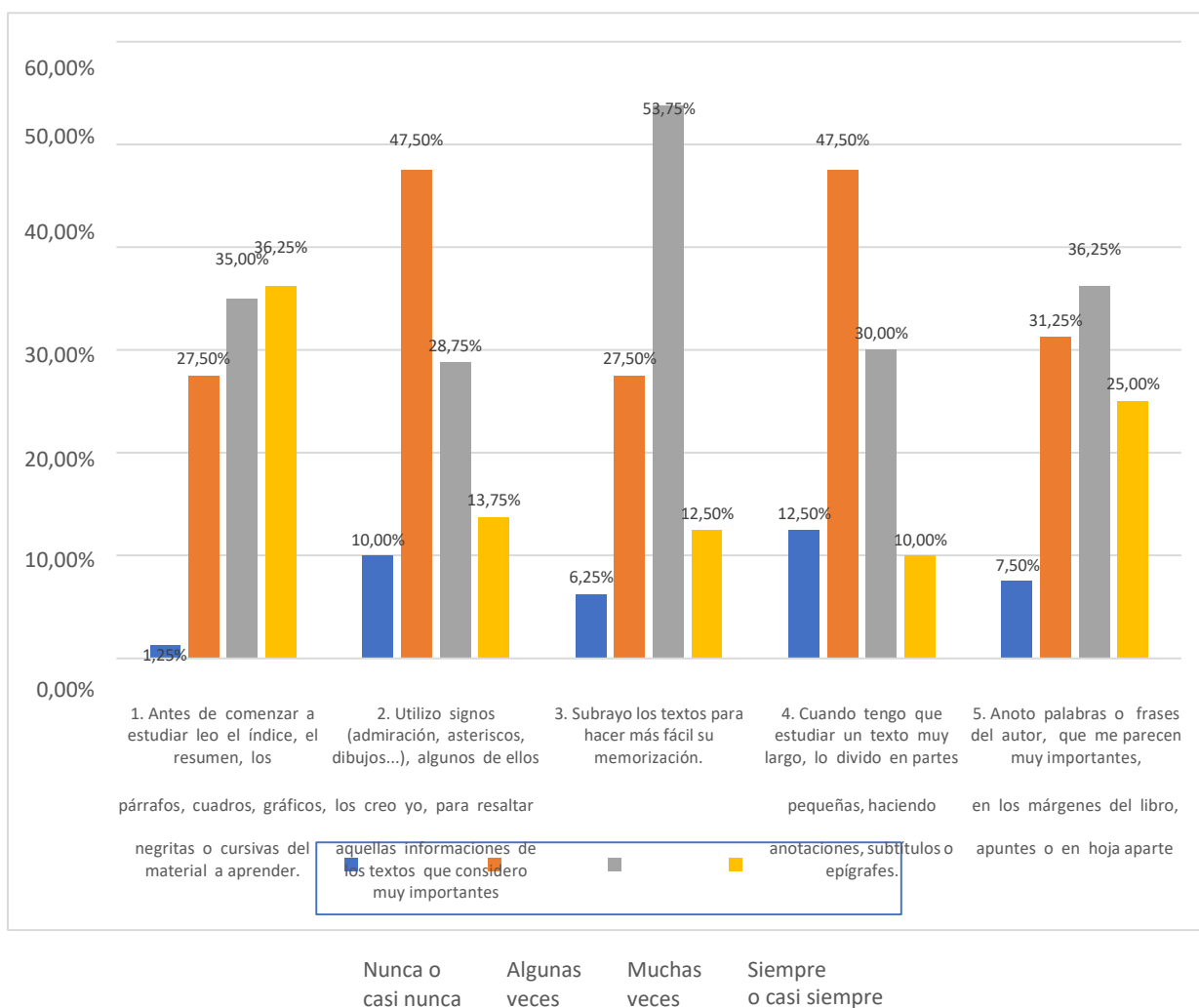
En el cuadro 6 y gráfico 01, relacionados a las estrategias de aprendizaje, se observa que el 75 % de estudiantes utiliza estrategias de elaboración es decir 60 de un total de 80, así mismo el 25% de estudiantes ósea 20 de ellos, utiliza las estrategias de adquisición.

Cuadro 7. Estrategias de aprendizaje por adquisición de información de estudiantes

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Muchas veces		Siempre o casi siempre	
	fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.	1	1.25	22	27.50	28	35.00	29	36.25
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes	8	10.00	38	47.50	23	28.75	11	13.75
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.	5	6.25	22	27.50	43	53.75	10	12.50
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.	10	12.50	38	47.50	24	30.00	8	10.00
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte	6	7.50	25	31.25	29	36.25	20	25.00

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes

Gráfico 2: Estrategias de aprendizaje por adquisición de información



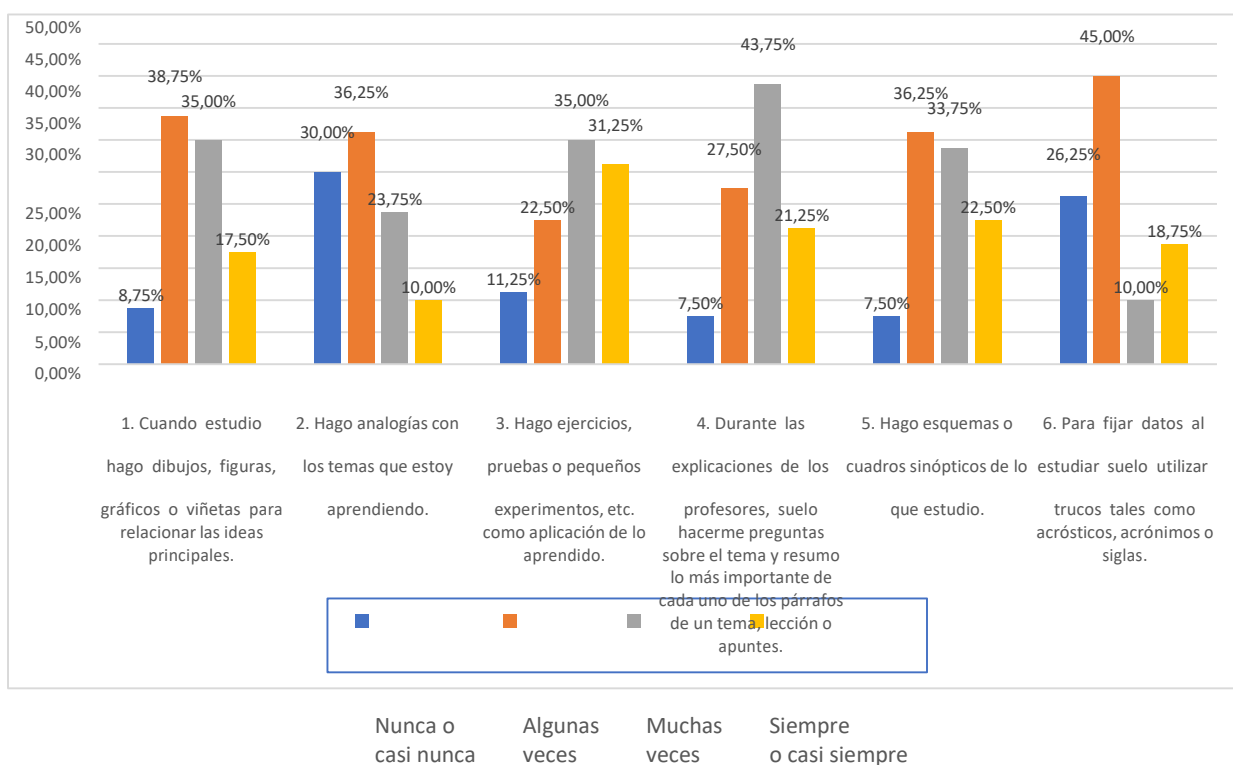
En el cuadro 07 y gráfico 02, referente a las estrategias de aprendizaje de adquisición, se observa que el mayor porcentaje de estudiantes, es decir el 53.75% de ellos muchas veces y el 12.50% siempre o casi siempre subrayan los textos para hacer más fácil su memorización, es decir esta acción es la más utilizada con respecto a esta estrategia. Por otro lado la acción, utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes y la acción Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes, se constituyen en las acciones algunas veces realizadas por los estudiantes, es por ello que ambas ostentan un 47.7%

Cuadro 8. Estrategias de aprendizaje de codificación de información de estudiantes

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Muchas veces		Siempre o casi siempre	
	fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.	7	8.75	31	38.75	28	35.00	14	17.50
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.	24	30.00	29	36.25	19	23.75	8	10.00
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.	9	11.25	18	22.50	28	35.00	25	31.25
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.	6	7.50	22	27.50	35	43.75	17	21.25
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.	6	7.50	29	36.25	27	33.75	18	22.50
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.	21	26.25	36	45.00	8	10.00	15	18.75

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes

Gráfico 3: Estrategias de aprendizaje de codificación de información.



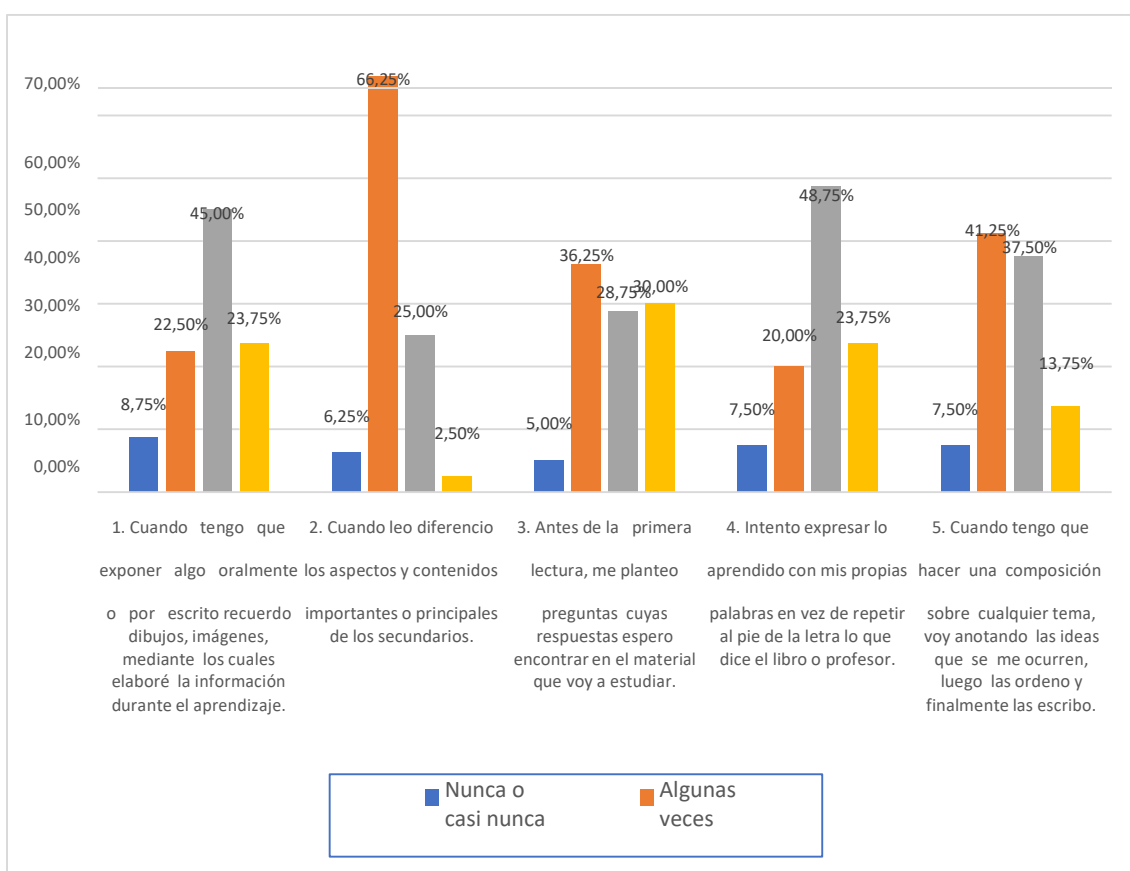
En el cuadro 08 y gráfico 03 concerniente a estrategias de aprendizaje de codificación de información desarrolladas por los estudiantes, la acción más realizada es Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes, puesto que los estudiantes respondieron en un 43.75% en la alternativa muchas veces y 21.25 en siempre o casi siempre. En lo que respecta a la acción menos realizada por los estudiantes es para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas con un 45% en algunas veces y 26.25 en nunca o casi nunca.

Cuadro 09. Estrategias de aprendizaje de recuperación de información de estudiantes.

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Muchas veces		Siempre o casi siempre	
	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	7	8.75	18	22.50	36	45.00	19	23.75
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.	5	6.25	53	66.25	20	25.00	2	2.50
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.	4	5.00	29	36.25	23	28.75	24	30.00
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.	6	7.50	16	20.00	39	48.75	19	23.75
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.	6	7.50	33	41.25	30	37.50	11	13.75

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes

Gráfico 4: Estrategias de aprendizaje de recuperación de información.



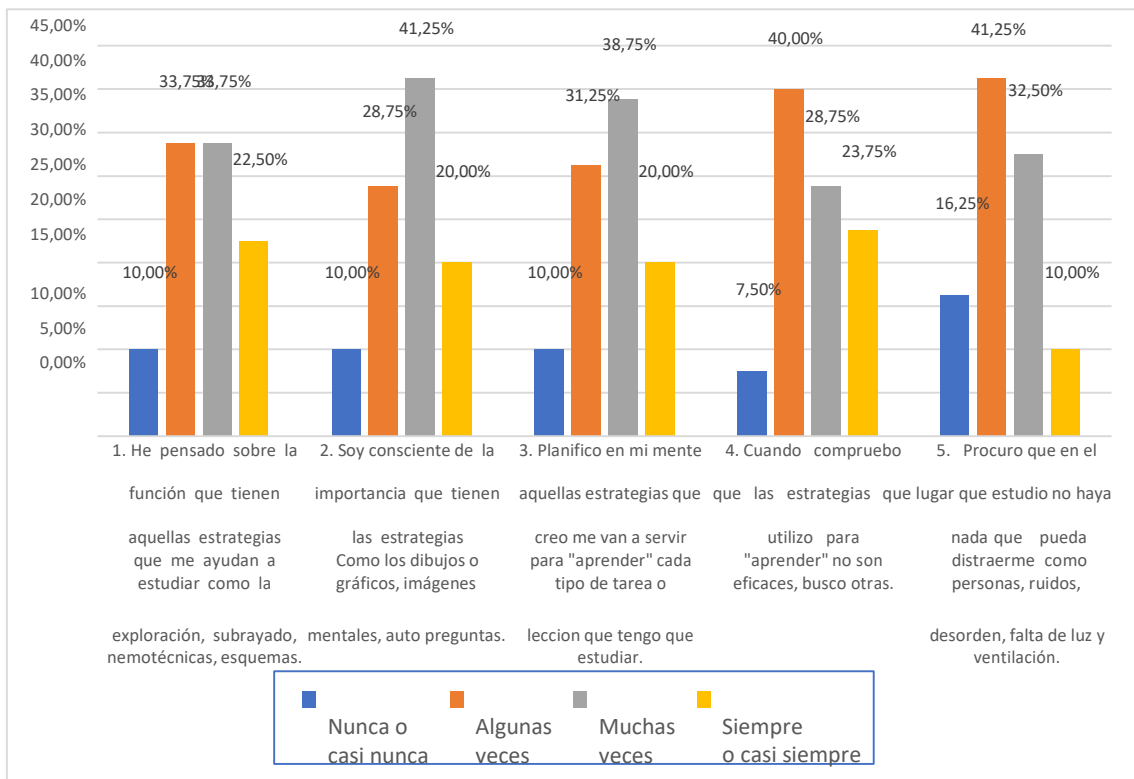
En el cuadro 09 y gráfico 04, referente a estrategias de aprendizaje de recuperación de información, la acción más realizada por los estudiantes es intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor, con un 48.75% en muchas veces y un 23.75% en siempre o casi siempre. En lo que respecta a la acción menos realizada por los estudiantes es cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios con un 66.25% en algunas veces y 6.25% nunca o casi nunca.

Cuadro 10. Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información de estudiantes

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Muchas veces		Siempre o casi siempre	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.	8	10.00	27	33.75	27	33.75	18	22.50
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias Como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.	8	10.00	23	28.75	33	41.25	16	20.00
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.	8	10.00	25	31.25	31	38.75	16	20.00
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.	6	7.50	32	40.00	23	28.75	19	23.75
5. Procuero que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.	13	16.25	33	41.25	26	32.50	8	10.00

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes

Gráfico 5. Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información



En el cuadro 10 y gráfico 05 sobre estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información, la acción más realizada por los estudiantes es Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas con un 41.25% en muchas veces y un 20% en siempre o casi siempre. La acción menos realizada por los estudiantes en esta escala es procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación con un 41.25% en algunas veces y un 16.25% en nunca o casi nunca.

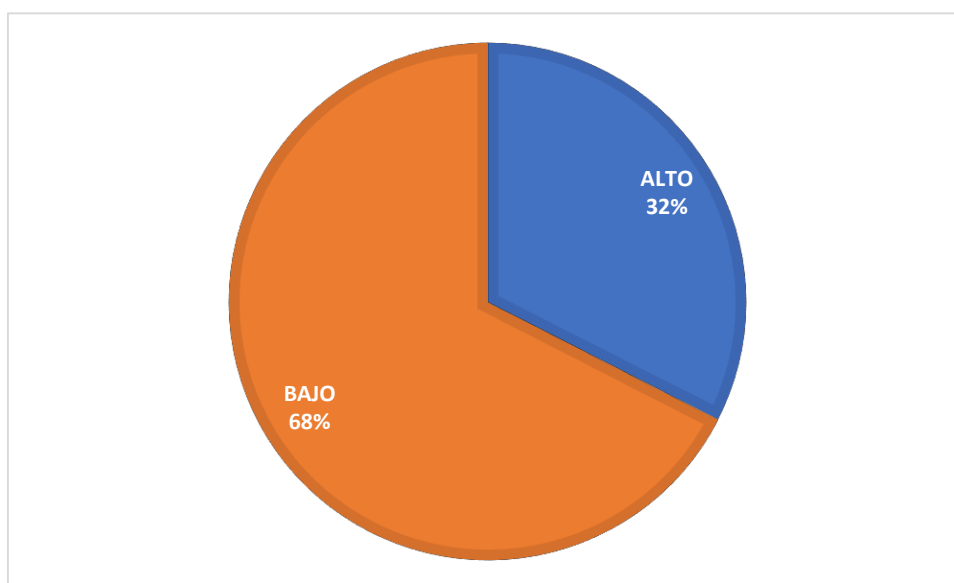
Estadística descriptiva de rendimiento académico de los estudiantes

Cuadro 11. Rendimiento académico en los estudiantes

RENDIMIENTO	Número de estudiantes	Porcentaje
	(fi)	(%)
ALTO	26	32.5
BAJO	54	67.5
TOTAL	80	100

Fuente: Registros de notas.

Gráfico 06 Rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 65177 del distrito de Manantay- Ucayali, 2019.



En el cuadro 11 y en su gráfico 06 correspondiente se observa que el 68% de los estudiantes tiene un rendimiento académico bajo en contraste con el 32% de ellos que ostenta un rendimiento académico alto perteneciente a los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 65177 del distrito de Manantay.

Cuadro 12. Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RENDIMIENTO ACADÉMICO		TOTAL
	BAJO	ALTO	
ADQUISICIÓN	17	3	20
ELABORACIÓN	37	23	60
TOTAL	54	26	80

CONTRASTE DE HIPOTESIS

·HIPOTESIS:

H1: Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes

HO: Las estrategias de aprendizaje no se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes

·Significancia: $\alpha = 0,05$.

·Estadística de Prueba: Chi cuadrado-Corrección por continuidad

REPORTE DEL SOFTWARE ESTADISTICO - SPSS 22.0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,723 ^a	1	,054		
Corrección por continuidad ^b	2,735	1	,098		
Razón de verosimilitudes	4,104	1	,043		
Estadístico exacto de Fisher				,060	,045
Asociación lineal por lineal	3,676	1	,055		
N de casos válidos	80				

a. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 6.50.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

·**Decisión:** El p-valor = 0,098, es mayor de 0,05, por lo que no se rechaza la hipótesis H0.

·**Conclusión:** Con un P-valor > 0,05, se concluye que las estrategias de aprendizaje no se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes.

5.2. Análisis de resultados

Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 65177 del distrito de Manantay- Ucayali, 2019

En la tabla 6 y gráfico 01, relacionados a las estrategias de aprendizaje, se observa que el 75 % de estudiantes utiliza estrategias de elaboración es decir 60 de un total de 80, así mismo el 25% de estudiantes ósea 20 de ellos, utiliza las estrategias de adquisición.

Estrategias de aprendizaje por adquisición de información desarrolladas por los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 65177 del distrito de Manantay- Ucayali, 2019

Los resultados demuestran que en la tabla 07 y gráfico 02, referente a las estrategias de aprendizaje de adquisición, se observa que el mayor porcentaje de estudiantes, es decir el 53.75% de ellos muchas veces y el 12.50% siempre o casi siempre subrayan los textos para hacer más fácil su memorización, es decir esta acción es la más utilizada con respecto a esta estrategia. Por otro lado, la acción, utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes y la acción Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes, se constituyen en las acciones algunas veces realizadas por los estudiantes, es por ello que ambas ostentan un 47.7%

Estrategias de aprendizaje de codificación de información desarrolladas por los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 65177 del distrito de Manantay- Ucayali, 2019

Los resultados demuestran que en la tabla 08 y gráfico 03 concerniente a estrategias de aprendizaje de codificación de información desarrolladas por los estudiantes, la acción más realizada es Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes, puesto que los estudiantes respondieron en un 43.75% en la alternativa muchas veces y 21.25 en siempre o casi siempre. En lo que respecta a la acción menos realizada por los estudiantes es para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas con un 45% en algunas veces y 26.25 en nunca o casi nunca.

Estrategias de aprendizaje de recuperación de información desarrolladas por los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 65177 del distrito de Manantay- Ucayali, 2019.

Los resultados demuestran que en la tabla 09 y gráfico 04, referente a estrategias de aprendizaje de recuperación de información, la acción más realizada por los estudiantes es intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor, con un 48.75% en muchas veces y un 23.75 en siempre o casi siempre. En lo que respecta a la acción menos realizada por los estudiantes es cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios con un 66.25% en algunas veces y 6.25% nunca o casi nunca.

Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información desarrolladas por los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 65177 del distrito de Manantay- Ucayali, 2019

Los resultados demuestran que en la tabla 10 y gráfico 05 sobre estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información, la acción más realizada por los estudiantes es: Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas con un 41.25% en muchas veces y un 20% en siempre o casi siempre. La acción menos realizada por los estudiantes en esta escala es procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación con un 41.25% en algunas veces y un 16.25% en nunca o casi nunca.

Rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 65177 del distrito de Manantay- Ucayali, 2019.

Los resultados demuestran que en la tabla 11 y en su gráfico 06 correspondiente se observa que el 68% de los estudiantes tiene un rendimiento académico bajo en contraste con el 32% de ellos que ostenta un rendimiento académico alto perteneciente a los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 65177 del distrito de Manantay.

Relación entre las estrategias de aprendizaje y el Rendimiento Académico en los estudiantes (chi-cuadrado)

Con un P-valor $> 0,05$, se concluye que las estrategias de aprendizaje no se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Al concluir el trabajo de investigación se llega a las siguientes conclusiones:

- a) Las estrategias de aprendizaje utilizadas por la mayoría de los estudiantes son las de un 75% de elaboración.
- b) Las estrategias de aprendizajes de adquisición, se observa que el 53.75% de los estudiantes muchas veces y el 12.50% siempre o casi siempre subrayan los textos para hacer más fácil su memorización Por otro lado la acción, utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes y la acción Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes, se constituyen en las acciones algunas veces realizadas por los estudiantes, es por ello que ambas ostentan un 47.7%
- c) La estrategia de aprendizaje de codificación de información la acción más utilizada es durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes, puesto que los estudiantes respondieron en un 43.75% en la alternativa muchas veces y 21.25 en siempre o casi siempre.
- d) La estrategia de aprendizaje de recuperación de información más la acción más realizada por los estudiantes es intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor, con un 48.75%en muchas veces y un 23.75 en siempre o casi siempre

- e) La estrategia de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información la acción más realizada por los estudiantes es: Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas con un 41.25% en muchas veces y un 20% en siempre o casi siempre
- f) El rendimiento académico de los estudiantes se observa que el 68% de los estudiantes tiene un rendimiento académico bajo y el 32% estudiantes un rendimiento académico alto
- g) Se concluye que las estrategias de aprendizaje no se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

- A los profesores estar en contantes capacitaciones para una mejor preparación pedagógica con el fin de lograr una docencia más eficiente, y un aprendizaje de mejor calidad.
- Es muy importante que los profesores motiven a sus alumnos a utilizar las estrategias de aprendizaje de acuerdo al tipo de aprendiz que son de forma independiente.
- El profesor debe tener en consideración que cada clase es una responsabilidad deben asumir sus liderazgos, buscando mejorar e innovar materiales y recursos con fines educativos utilizando la tecnología.
- A los alumnos deben tomar conciencia de la importancia que tiene el área de comunicación y sus estrategias de aprendizaje para un mejor desempeño en su vida profesional y personal

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, C. y Rocha, F. (2011). *Estilos de aprendizaje, género y rendimiento*. Revista estilos de Aprendizaje. http://www2.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_8/articulos/lsr_8_articulo_5.pdf. Consultado el 2 de julio de 2016.
- Alonso, J. (1991): *Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar*. Santillana. Madrid. 84-294-3334-1
- Anllelo, F. (2016). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes del 3º y 5º grado de educación secundaria de las instituciones educativas Coronel Pedro Portillo y Faustino Maldonado del distrito de Callería - Ucayali, 2016*. [Tesis para obtener el título de Licenciado en Educación]. Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Ausubel, D. (1981). *Psicología educativa un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Bandura (2003). *Argumenta que la motivación “es considerada como el producto de dos fuerzas principales, la expectativa de que el individuo alcance un objetivo y el valor de ese objetivo para él”*.
- Barahona,J; Castro, C y Hernández, O. (2012) *Inteligencia artificial*. Recuperado de: <http://www.cruzagr3.com/sistemasexpertos2004/files/Investigacion/grupo03.pdf>
- Bardales, R. (2011). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico del inglés en quinto de secundaria de una institución educativa pública: Ventanilla en Lima*. Tesis para

optar el grado Académico de maestro en educación En la Mención de Aprendizaje y Desarrollo Humano. Escuela de Post Grado de la universidad San Ignacio de Loyola.

Bocanegra, P. Carhuaz, D. Ccanahuiri, J. (2015). “*Estrategias de aprendizaje del inglés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Cristo de la Paz, Huachipa*”. Tesis para obtener el título de Licenciado en Educación. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle , Lima, Peru.

Campos, Y. (2000). *Estrategias de enseñanza aprendizaje*, recuperado de: <http://www.camposc.net/0repositorio/ensayos/00estrategiasenseaprendizaje.pdf>

Canal, M. (2004). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Público de educación inicial*. Universidad Cayetano Heredia. Recuperado desde: sier.org.pe/archivos/up/113:doc

Carbonell, C. (2007). *Relación entre los estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento académico de los alumnos (as) del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa “República Argentina” en el distrito de Nuevo Chimbote, en el año 2006*. Tesis de posgrado para optar el título de magister en la mención de docencia y gestión educativa. (Tesis maestría). Universidad César Vallejo, Nuevo Chimbote - Perú.

Cancho, C. (2010). *Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos de 1ero y 2do grado del nivel secundario de la I.E.P .“L. Fibonacci”*. (Informe de investigación). Recuperado de : http://promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.pe/2010/07/relacion-entreestilos-de-aprendizaje-y_20.html

- Carrasco, J. (1985). *La recuperación educativa*. (Temas monográficos en educación). España: Editorial Anaya.
- Chadwick, C. (1979). *Teorías de aprendizaje*. Santiago. Ed. Tecla.
- Díaz F. y Hernández G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw Hill, México, 232p.
- Gallegos y Nevot (2008). *Los estilos de aprendizaje y la enseñanza de las Matemáticas*. Universidad Politécnica de Madrid (UPM).
- García, O. y Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica Matemática*. Tesis para optar el grado de magister. Universidad San Martín de Porres, Lima, Peru.
- Gonzales, B. (2003). *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación Secundaria, España-Madrid*. Universidad Complutense de Madrid. Recuperado en: <http://pendientedemigracion.ucm.es/BUCM/tesis/edu/ucmt27044.pdf>
- González, M. (2010). *¿Qué importancia tienen las técnicas y estrategias de aprendizaje dentro de las acciones para evitar el fracaso escolar?* Recuperado en: <http://www.educaweb.com/noticia/2010/01/25/importanciaestas-tecnicas-estrategias-es-directamente-proporcional-utiles-sonaprendizaje-cada-alumno-4050/>
- Gutiérrez, P. (2003). *Entrenamiento cognitivo en el primer ciclo de la educación primaria*. Memoria para optar al grado de doctor. Universidad complutense de Madrid.
- Hartley, J. (1985). *Una investigación para diseñadores de textos: el papel de los títulos*. Instructional Science, 14, 99-155.

- Herán, A. y Villaroel, J. (1987). *Caracterización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento de castellano y Matemáticas en el primer ciclo de enseñanza general básica*. Chile. CPEIP
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Editorial: McGraw Hill Colección: 5ª Edición / Rústica / castellano / Libro ISBN13:9786071502919
- Huambachano, A. (2015) *Las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en alumnos de la especialidad de Educación Física de la Universidad Nacional de educación "Enrique Guzmán y Valle año 2013"*. Tesis para optar el grado de doctor Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle , Lima, Peru.
- Jara, J. (2016). *“Estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de educación básica regular de la institución educativa 72002 señor de los milagros del distrito de Asillo”*
- Joaquin, Y. (2016), *“Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa N°0507509 padre Francisco Álvarez del distrito de Sepahua – Ucayali”*,
- Kerlinger, F. (1988). *Investigación del comportamiento*. México: Interamericana
- Kintsch, W. y T. van Dijk. 1978. *“Hacia un modelo de comprensión y producción de textos”*. En Psychological Review. Volume 85, N° 5, pp. 363 – 394
- Linares, A. (2007). *Desarrollo cognitivo de las teorías de Piaget y de Vigotsky*. Recuperado de: http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo.pdf
- López, J. (2016). *“Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en el área de comunicación de las instituciones*

educativas colegio nacional de Yarinacocha y Diego Ferré comprendidas en la región Ucayali del distrito de Yarinacocha en el año - 2016". [Tesis para obtener el título de Licenciado en Educación]. Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Martínez, R; Bonachea, O. (2012). *¿Estrategias de enseñanza o estrategias de aprendizaje?*

Recuperado de: <https://es.slideshare.net/rommel35/estrategias-enseanza-apredizaje>

Méndez, C. (2001). *Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación*. Tercera Edición. Santafé de Bogotá: McGraw-Hill Interamericana, C.A.

Monereo. C. (Coord.) (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Barcelona: Graó.

Muñoz, M. (2012). *Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarias*. Recuperado de:

<http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001%5CFile%5Cpsicologiapdf-62estrategias-de-aprendizaje-en-estudiantes-universitarias.pdf>

Navarro, E. (2003). *El rendimiento académico, concepto, investigación y desarrollo*. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1(2), 45-72.

Nisbet, J., y Shucksmith, I. (1987). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Santillana. (Edición original: 1986).

Novak, J, 1989. *Mapas conceptuales: Un consenso emergente, enseñanza de las ciencias*, Vol.6 (3), pp. 213

Norabuena, P. (2011). *Relación entre el aprendizaje autorregulado y rendimiento académico en estudiantes de enfermería y obstetricia de la Universidad Nacional "Santiago Antúnez de Mayolo" – Huaraz – Perú*. Recuperado de:

http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibVirtualData/Tesis%20para%20marcaci%C3%B3n%20%28para%20Inform%C3%A1tica%29/2011/norabuena_pr/norabuena_pr.pdf

Páez, C. (2007). *Aprendizaje por analogías*. Wordpress. Recuperado de: <https://carmenps2.wordpress.com/2007/05/23/aprendizaje-por-analogias/> Peru21, (2016).

Pintrich, P. y De Groot, A. (1990). *Componentes de aprendizaje motivacionales y autorregulados del rendimiento académico en el aula*. Journal of Educational Psychology, 82, 33-40.

PISA (2015). *Perú mejoró sus resultados, pero sigue en los últimos lugares*. Recuperado de: <https://peru21.pe/lima/pisa-2015-peru-mejororesultados-sigue-ultimos-lugares-235165>

Pizano, G. (2012) *Teorías del Aprendizaje*. Editorial UNMSM. Lima N° de pgs. 255.

Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. Tesis para optar el Grado de Magíster en Ciencias de la Educación Pontificia. Universidad de Chile.

Pozo, J., Monereo, C. y Castelló, M. (2001). *El uso estratégico del conocimiento*. En. Coll, J. Palacios y A. Marchessi (Comps.): Desarrollo psicológico y educación (t. II). Madrid: Alianza.

Quispe, R. (2010). *“Estrategias de aprendizaje ACRA y rendimiento académico en geometría plana en los estudiantes de nivel secundaria en una I. E. de Ventanilla”* Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación en la Mención de Problemas de Aprendizaje. Lima – Perú 2010. 85 pp.

Quispilaya, J. (2010). *Estrategias de aprendizaje Acra y rendimiento académico en geometría Plana en Los estudiantes de nivel Secundaria en una I. E. de Ventanilla*.

Tesis para optar el grado académico de maestro en educación en la mención de problemas de aprendizaje. Escuela de Post Grado de la universidad San Ignacio de Loyola.

Rickards, J. y Denner, P (1978). *Pregunta insertada como ayuda para leer texto*. Instructional Science, 7, 313-346.

Román, J. y Gallego. S. (1994). *ACRA estrategias de aprendizaje*. TEA ediciones, S.A. Madrid.

Saldaña, L. (2014). *Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en alumnos de nivel medio superior*. Tesis para optar el grado de magister en docencia. Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey, México

Sánchez, H., Reyes, C. (2002). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima. Universidad Ricardo Palma. Editorial Universitaria.

Sanchez, T. (2016). *Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del I, II y III ciclo de la carrera profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco - Sede Andahuaylas 2014*. Tesis para optar el grado de magister, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Lima, Perú.

Sirvent, M. (2012) *Estrategia y técnicas de aprendizaje*. Recuperado de: https://es.slideshare.net/no_alucines/estrategias-y-tnicas-deaprendizaje-presentation

Solís J. (2009). *El rendimiento académico*. Recuperado: http://psicopedagogiaperu.blogspot.com/2009/03/el-rendimientoacademico_03.html.

- Solorzano, Y. (2016). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las instituciones educativas José Carlos Mariátegui y Agropecuario Piloto Pampa Yurac del Distrito de Padre Abad - Ucayali, 2016*, [tesis para obtener el título de Licenciada en Educación]. Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Periera (201 6) *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del v ciclo de educación primaria de las instituciones educativas Santa Rosa de Guinea N°65061 y 16 de noviembre N°65051 del distrito de Curimaná - Ucayali, 2016*. Pucallpa, Perú: ULADECH
- Taminchi, D. (2016). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de Matemática en estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las instituciones educativas comprendidas en la región Ucayali del distrito de Callería, en el año 2016*. [tesis para obtener el título de Licenciado en Educación]. Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Triana, T. (2010). *La toma de notas*. [Archivo de PDF], Recuperado de : <http://www.bibliociencias.cu/gsd/collect/libros/index/assoc/HASHa0cf.dir/do.pdf>
- Vallejos, M (2012). *La motivación, la Actitud hacia las ciencias, la ansiedad y las estrategias metacognitivas de lectura en el rendimiento de los estudiantes universitarios: un análisis longitudinal*. Tesis de postgrado para optar el título de doctor. Universidad Complutense de Madrid.
- Vara, A. (2008). *Una guía efectiva para obtener el Grado de Maestro y no desistir en el intento*. [Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación]. Lima: Universidad San Martín de Porres.

Weinstein, C. E., y Mayer, R. E. (1986). *La enseñanza de estrategias de aprendizaje*. En M. C. Wittrock (Ed.). *Handbook of research on teaching*, New York: McMillan.

Yanac, E. (2007) Estrategias de aprendizaje. Recuperado de:
<http://es.calameo.com/read/0033686086cd4026a09c>

ANEXOS

ANEXO 01: Cuestionario



CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS POR EL ESTUDIANTE

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes..., es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

- A. Nunca o casi nunca
- B. Algunas veces
- C. Muchas veces
- D. Siempre o casi siempre

I ESCALA (Estrategias de Adquisición de información en los estudiantes)	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.				
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.				
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.				
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.				
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.				

II ESCALA (Estrategias de Codificación de información)	A	B	C	D
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.				
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.				
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.				

4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.				
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.				
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.				

III ESCALA (estrategias de Recuperación de información)	A	B	C	D
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.				
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.				
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.				
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.				
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.				

IV ESCALA (Estrategias de Apoyo al procesamiento)	A	B	C	D
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.				
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias Como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.				
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.				
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.				
5. Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.				

Gracias por su colaboración

ANEXO 02: solicitud para aplicar la encuesta

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

Pucallpa, 05 de junio del 2019

Solicito: Permiso para aplicar una encuesta a los estudiantes de su Institución Educativa.

Señor Director de La I.E N° 65177.
Presente.

VALENCIA FLORES DE VERA ALIZ LEYSSI, Bachiller de Educación de la Universidad ULADECH- CATÓLICA, identificado con D.N.I. N° 45908473, domiciliado en Jr Iquitos MZ 242 LT 12 del distrito de Yarinacocha, Ante ud. Con todo respeto me presento y expongo:

Que, me encuentro desarrollando el curso de titulación en La Universidad Católica los Ángeles de Chimbote y parte de este proceso es aplicar una encuesta a los estudiantes de la I.E , por tal sentido solicito a su persona a que me otorgue las facilidades de ingresar y aplicar la encuesta a los estudiantes y así de esta manera desarrollar mi proyecto titulado: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 65177 DEL DISTRITO DE MANANTAY- UCAYALI, 2019.

Por lo expuesto:

Espero acceder a lo solicitado por ser de Importancia.

Atentamente:



VALENCIA FLORES DE VERA ALIZ LEYSSI

D.N.I.: 45908473



Recibi 05/06/2019
Mois Jara Valencia Jara
DIRECTOR

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Fecha de Nacimiento			Sexo HM ⁽⁸⁾	Datos del Estudiante							Código Modular	Número y/o Nombre - RUIRD		
		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Día	Mes	Año		Situación de Matricula ⁽¹⁰⁾	Fa ⁽¹¹⁾	Pa ⁽¹⁾	Pa ⁽¹⁾ / NO	Ma ⁽²⁾	La ⁽²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO			Horas semanales que labora	Escala ⁽¹³⁾
22	62988527	TURIMA SERRUCHE, Allen			18	05	2007	H	P	P	P	SI	NO	C	NO	NO	SI		
23	81408414	VALLEJOS VIENA, Cinthia Clara			01	04	2001	M	P	P	NO	SI	C	NO	P	SI			
24	62969054	VASQUEZ DEL CUADRO, Ithar Mihail			11	06	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			
25	773110052	VASQUEZ TUTUSIMA, Luzmila			20	12	2006	M	P	P	SI	SI	OT	C	NO	P	SI		
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	15
Mujeres	10
Total	25



Mag. José María Jauregui
VALENCIA JAUREGUI, Jesus Jose
 Responsable de la matricula
 Firma - Post Firma



Mag. José María Jauregui
VALENCIA JAUREGUI, Jesus Jose
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nomina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
RDN°057-2019	25	03	2019



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2019

El reporte de matrícula se genera haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SUGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://sugie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Nº Orden	Nº de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento		Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Período Lectivo			Ubicación Geográfica		
		Apellido	Nombre	Apellido	Nombre	Inicio	Fin									Fin	Inicio	Fin	Inicio	Fin	Inicio
1	113019212163003338	AREVALO MALDONADO	Eymar	Waldir	01	02	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	NO	20/12/2019	20/12/2019	Ucayali	Ucayali	
2	1151140611980007336	ARISAMA MACEDO	Bleyder	Raul	24	03	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	NO			Coronel Portillo	Coronel Portillo	
3	018111532187005210	ASPAJO CUMPE	André	Luis	27	07	2004	H	RE	P	SI	SI	C	NO	P	NO			Manantay	Manantay	
4	1151140611980008618	BARDALES VELA	Diana	Pamela	10	02	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	NO			Centro Poblado	Centro Poblado	
5	1151140611980004218	CARDENAS GUEVARA	Yvanka	Amanda	02	08	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	NO			Mario Denis Pezo Villacorta	Mario Denis Pezo Villacorta	
6	0100007515518114	CHILICASEPA ORBE	Dian	Erick	09	08	2005	H	PG	P	SI	SI	C	NO	S	NO					
7	D.N.I.	CHILICASEPA ORBE	Karen	Mitchel	28	01	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
8	D.N.I.	CHILICASEPA ORBE	Karen	Mitchel	28	01	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
9	D.N.I.	CUMPAÑO CUMAPA	Wendy	Guibelli	22	12	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
10	D.N.I.	CUMPAÑO CUMAPA	Wendy	Guibelli	22	12	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
11	D.N.I.	DAHUA TAMANI	Lauri	Leonela	22	04	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
12	D.N.I.	DEL AGUILA CHASHAMOTE	Brialey	Kristel	08	12	2008	M	P	P	NO	NO	C	NO	SI	SI					
13	D.N.I.	DEL AGUILA PEREZ	Johan		09	12	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
14	D.N.I.	DEL AGUILA PEREZ	Juan	Carlos	14	11	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
15	1131140611980008618	FABABA MACEDO	Carice	Dimitel	08	06	2008	H	RE	P	SI	SI	C	NO	P	NO					
16	1131140611980006118	FLORES ARIMUYA	Alejandra	Joseph	16	08	2008	H	RE	P	SI	SI	C	NO	P	NO					
17	D.N.I.	FLORES VASQUEZ	Jin	Andriw	01	02	2007	H	P	P	SI	SI	OT	C	NO	S	SI				
18	11211600253000027	GAMERO HOYOS	Yanielth		08	10	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	SE	NO					
19	1151140611980001218	GONGORA BORGES	Ali	Amanda	09	11	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	NO					
20	115114061198001338	GONGORA BORGES	Harley		09	11	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	NO					
21	D.N.I.	HUAYMACARI PACAYA	Fior	Leilisa	20	11	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBAREBE (NU) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA (RI) Inicial (INT) Inicial (AVA) Avanzado
 (2) Modalidad : (EBE) Edu. Básica Regular, (EBA) Edu. Básica Alternativa,
 (3) Gravedad : (EBE) Edu. Básica Regular, (EBA) Edu. Básica Alternativa,
 En el caso de EBA, Ciudad 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 225, 226, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234, 235, 236, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 243, 244, 245, 246, 247, 248, 249, 250, 251, 252, 253, 254, 255, 256, 257, 258, 259, 260, 261, 262, 263, 264, 265, 266, 267, 268, 269, 270, 271, 272, 273, 274, 275, 276, 277, 278, 279, 280, 281, 282, 283, 284, 285, 286, 287, 288, 289, 290, 291, 292, 293, 294, 295, 296, 297, 298, 299, 300, 301, 302, 303, 304, 305, 306, 307, 308, 309, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 320, 321, 322, 323, 324, 325, 326, 327, 328, 329, 330, 331, 332, 333, 334, 335, 336, 337, 338, 339, 340, 341, 342, 343, 344, 345, 346, 347, 348, 349, 350, 351, 352, 353, 354, 355, 356, 357, 358, 359, 360, 361, 362, 363, 364, 365, 366, 367, 368, 369, 370, 371, 372, 373, 374, 375, 376, 377, 378, 379, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 386, 387, 388, 389, 390, 391, 392, 393, 394, 395, 396, 397, 398, 399, 400, 401, 402, 403, 404, 405, 406, 407, 408, 409, 410, 411, 412, 413, 414, 415, 416, 417, 418, 419, 420, 421, 422, 423, 424, 425, 426, 427, 428, 429, 430, 431, 432, 433, 434, 435, 436, 437, 438, 439, 440, 441, 442, 443, 444, 445, 446, 447, 448, 449, 450, 451, 452, 453, 454, 455, 456, 457, 458, 459, 460, 461, 462, 463, 464, 465, 466, 467, 468, 469, 470, 471, 472, 473, 474, 475, 476, 477, 478, 479, 480, 481, 482, 483, 484, 485, 486, 487, 488, 489, 490, 491, 492, 493, 494, 495, 496, 497, 498, 499, 500, 501, 502, 503, 504, 505, 506, 507, 508, 509, 510, 511, 512, 513, 514, 515, 516, 517, 518, 519, 520, 521, 522, 523, 524, 525, 526, 527, 528, 529, 530, 531, 532, 533, 534, 535, 536, 537, 538, 539, 540, 541, 542, 543, 544, 545, 546, 547, 548, 549, 550, 551, 552, 553, 554, 555, 556, 557, 558, 559, 560, 561, 562, 563, 564, 565, 566, 567, 568, 569, 570, 571, 572, 573, 574, 575, 576, 577, 578, 579, 580, 581, 582, 583, 584, 585, 586, 587, 588, 589, 590, 591, 592, 593, 594, 595, 596, 597, 598, 599, 600, 601, 602, 603, 604, 605, 606, 607, 608, 609, 610, 611, 612, 613, 614, 615, 616, 617, 618, 619, 620, 621, 622, 623, 624, 625, 626, 627, 628, 629, 630, 631, 632, 633, 634, 635, 636, 637, 638, 639, 640, 641, 642, 643, 644, 645, 646, 647, 648, 649, 650, 651, 652, 653, 654, 655, 656, 657, 658, 659, 660, 661, 662, 663, 664, 665, 666, 667, 668, 669, 670, 671, 672, 673, 674, 675, 676, 677, 678, 679, 680, 681, 682, 683, 684, 685, 686, 687, 688, 689, 690, 691, 692, 693, 694, 695, 696, 697, 698, 699, 700, 701, 702, 703, 704, 705, 706, 707, 708, 709, 710, 711, 712, 713, 714, 715, 716, 717, 718, 719, 720, 721, 722, 723, 724, 725, 726, 727, 728, 729, 730, 731, 732, 733, 734, 735, 736, 737, 738, 739, 740, 741, 742, 743, 744, 745, 746, 747, 748, 749, 750, 751, 752, 753, 754, 755, 756, 757, 758, 759, 760, 761, 762, 763, 764, 765, 766, 767, 768, 769, 770, 771, 772, 773, 774, 775, 776, 777, 778, 779, 780, 781, 782, 783, 784, 785, 786, 787, 788, 789, 790, 791, 792, 793, 794, 795, 796, 797, 798, 799, 800, 801, 802, 803, 804, 805, 806, 807, 808, 809, 810, 811, 812, 813, 814, 815, 816, 817, 818, 819, 820, 821, 822, 823, 824, 825, 826, 827, 828, 829, 830, 831, 832, 833, 834, 835, 836, 837, 838, 839, 840, 841, 842, 843, 844, 845, 846, 847, 848, 849, 850, 851, 852, 853, 854, 855, 856, 857, 858, 859, 860, 861, 862, 863, 864, 865, 866, 867, 868, 869, 870, 871, 872, 873, 874, 875, 876, 877, 878, 879, 880, 881, 882, 883, 884, 885, 886, 887, 888, 889, 890, 891, 892, 893, 894, 895, 896, 897, 898, 899, 900, 901, 902, 903, 904, 905, 906, 907, 908, 909, 910, 911, 912, 913, 914, 915, 916, 917, 918, 919, 920, 921, 922, 923, 924, 925, 926, 927, 928, 929, 930, 931, 932, 933, 934, 935, 936, 937, 938, 939, 940, 941, 942, 943, 944, 945, 946, 947, 948, 949, 950, 951, 952, 953, 954, 955, 956, 957, 958, 959, 960, 961, 962, 963, 964, 965, 966, 967, 968, 969, 970, 971, 972, 973, 974, 975, 976, 977, 978, 979, 980, 981, 982, 983, 984, 985, 986, 987, 988, 989, 990, 991, 992, 993, 994, 995, 996, 997, 998, 999, 1000, 1001, 1002, 1003, 1004, 1005, 1006, 1007, 1008, 1009, 1010, 1011, 1012, 1013, 1014, 1015, 1016, 1017, 1018, 1019, 1020, 1021, 1022, 1023, 1024, 1025, 1026, 1027, 1028, 1029, 1030, 1031, 1032, 1033, 1034, 1035, 1036, 1037, 1038, 1039, 1040, 1041, 1042, 1043, 1044, 1045, 1046, 1047, 1048, 1049, 1050, 1051, 1052, 1053, 1054, 1055, 1056, 1057, 1058, 1059, 1060, 1061, 1062, 1063, 1064, 1065, 1066, 1067, 1068, 1069, 1070, 1071, 1072, 1073, 1074, 1075, 1076, 1077, 1078, 1079, 1080, 1081, 1082, 1083, 1084, 1085, 1086, 1087, 1088, 1089, 1090, 1091, 1092, 1093, 1094, 1095, 1096, 1097, 1098, 1099, 1100, 1101, 1102, 1103, 1104, 1105, 1106, 1107, 1108, 1109, 1110, 1111, 1112, 1113, 1114, 1115, 1116, 1117, 1118, 1119, 1120, 1121, 1122, 1123, 1124, 1125, 1126, 1127, 1128, 1129, 1130, 1131, 1132, 1133, 1134, 1135, 1136, 1137, 1138, 1139, 1140, 1141, 1142, 1143, 1144, 1145, 1146, 1147, 1148, 1149, 1150, 1151, 1152, 1153, 1154, 1155, 1156, 1157, 1158, 1159, 1160, 1161, 1162, 1163, 1164, 1165, 1166, 1167, 1168, 1169, 1170, 1171, 1172, 1173, 1174, 1175, 1176, 1177, 1178, 1179, 1180, 1181, 1182, 1183, 1184, 1185, 1186, 1187, 1188, 1189, 1190, 1191, 1192, 1193, 1194, 1195, 1196, 1197, 1198, 1199, 1200, 1201, 1202, 1203, 1204, 1205, 1206, 1207, 1208, 1209, 1210, 1211, 1212, 1213, 1214, 1215, 1216, 1217, 1218, 1219, 1220, 1221, 1222, 1223, 1224, 1225, 1226, 1227, 1228, 1229, 1230, 1231, 1232, 1233, 1234, 1235, 1236, 1237, 1238, 1239, 1240, 1241, 1242, 1243, 1244, 1245, 1246, 1247, 1248, 1249, 1250, 1251, 1252, 1253, 1254, 1255, 1256, 1257, 1258, 1259, 1260, 1261, 1262, 1263, 1264, 1265, 1266, 1267, 1268, 1269, 1270, 1271, 1272, 1273, 1274, 1275, 1276, 1277, 1278, 1279, 1280, 1281, 1282, 1283, 1284, 1285, 1286, 1287, 1288, 1289, 1290, 1291, 1292, 1293, 1294, 1295, 1296, 1297, 1298, 1299, 1300, 1301, 1302, 1303, 1304, 1305, 1306, 1307, 1308, 1309, 1310, 1311, 1312, 1313, 1314, 1315, 1316, 1317, 1318, 1319, 1320, 1321, 1322, 1323, 1324, 1325, 1326, 1327, 1328, 1329, 1330, 1331, 1332, 1333, 1334, 1335, 1336, 1337, 1338, 1339, 1340, 1341, 1342, 1343, 1344, 1345, 1346, 1347, 1348, 1349, 1350, 1351, 1352, 1353, 1354, 1355, 1356, 1357, 1358, 1359, 1360, 1361, 1362, 1363, 1364, 1365, 1366, 1367, 1368, 1369, 1370, 1371, 1372, 1373, 1374, 1375, 1376, 1377, 1378, 1379, 1380, 1381, 1382, 1383, 1384, 1385, 1386, 1387, 1388, 1389, 1390, 1391, 1392, 1393, 1394, 1395, 1396, 1397, 1398, 1399, 1400, 1401, 1402, 1403, 1404, 1405, 1406, 1407, 1408, 1409, 1410, 1411, 1412, 1413, 1414, 1415, 1416, 1417, 1418, 1419, 1420, 1421, 1422, 1423, 1424, 1425, 1426, 1427, 1428, 1429, 1430, 1431, 1432, 1433, 1434, 1435, 1436, 1437, 1438, 1439, 1440, 1441, 1442, 1443, 1444, 1445, 1446, 1447, 1448, 1449, 1450, 1451, 1452, 1453, 1454, 1455, 1456, 1457, 1458, 1459, 1460, 1461, 1462, 1463, 1464, 1465, 1466, 1467, 1468, 1469, 1470, 1471, 1472, 1473, 1474, 1475, 1476, 1477, 1478, 1479, 1480, 1481, 1482, 1483, 1484, 1485, 1486, 1487, 1488, 1489, 1490, 1491, 1492, 1493, 1494, 1495, 1496, 1497, 1498, 1499, 1500, 1501, 1502, 1503, 1504, 1505, 1506, 1507, 1508, 1509, 1510, 1511, 1512, 1513, 1514, 1515, 1516, 1517, 1518, 1519, 1520, 1521, 1522, 1523, 1524, 1525, 1526, 1527, 1528, 1529, 1530, 1531,

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Fecha de Nacimiento			Sexo HAM	Situación de Madre(10)		Pais(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escuela de la Madre(13)	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad(14)	Institución Educativa de procedencia(15)	Código Modular	Número y/o Nombre - R.JRD		
		Resumen	Hombres	Mujeres	Total	Resumen	Hombres		Mujeres	Total													Resumen	Hombres
22	1-8-1-1-7-1-5-1-3	RUIZ SANGAMA, Celeste	28	07	2007	M	P	P	SI	NO	C	NO	NO	NO	NO	NO	NO							
23	1-3-1-4-0-6-1-9-8-0-0-6-2-8	SAJAMI OCHAVANO, Ernestina Milagros	22	06	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	NO	NO	NO	NO							
24	1-6-2-5-0-0-0-9-4	SANCHEZ AUGUSTO, Naurka Neryly	18	10	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	NO	NO	NO							
25	1-6-2-2-8-5-5-1-2	SEIJAS RIVEIRO, William Eritique	27	05	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	NO	NO	NO							
26	1-4-0-7-2-1-2-8-2-0-0-1-8	TORRECILLA FLORES, Roxana Keoni	21	08	2007	M	P	P	NO	NO	OT	C	NO	NO	NO	NO	NO							
27	1-3-1-4-0-6-1-9-8-0-0-2-6-8	VILLACREZ TANGO, Alexis	29	04	2005	H	P	P	NO	NO	SI	C	NO	NO	NO	NO	NO							
28																								
29																								
30																								
31																								
32																								
33																								
34																								
35																								
36																								
37																								
38																								
39																								
40																								
41																								
42																								
43																								
44																								
45																								
46																								
47																								
48																								
49																								
50																								

Resumen	12
Hombres	15
Mujeres	27
Total	

Responsible de la matricula
VALENCIA JAUREGUI, Jesus Jose
 Director
 Firma - Post Firma



Responsible de la matricula
VALENCIA JAUREGUI, Jesus Jose
 Director
 Firma - Post Firma

Aprobación de la Nomina		
R.D. Institucional	25	03
R.D. N°	057-2019	2019

ANEXO 04: REGISTRO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACION MES: **MAYO** **5° Grado**

N°	NOMBRES	COMUNICACION				MATEMATICA				CIENCIA TEC
		DESEMPEÑOS	DESEMPEÑOS	DESEMPEÑOS	DESEMPEÑOS	DESEMPEÑOS	DESEMPEÑOS	DESEMPEÑOS	DESEMPEÑOS	
1	EYNER WALDIR	B	B	B	B					
2	BLEYDER	B	B	B	B					
3	ANDRE	A	B	B	A					
4	DIANA	B	C	B	A					
5	YVANKA	A	B	B	B					
6	DIAN	B	A	A	A					
7	KAREN	A	B	B	B					
8	WENDY	B	B	B	B					
9	VIVORIA	B	A	B	B					
10	LAURI	A	A	B	A					
11	BRISLEY	A	B	B	B					
12	JOHAN	B	B	B	A					
13	JUAN CARLOS	A	B	A	B					
14	CARLOS DANIEL	B	B	B	B					
15	ALEJANDRO	C	B	B	B					
16	JIN	B	B	B	B					
17	YANELIH	C	C	B	B					
18	ALI	A	B	B	B					
19	HARLEY	A	A	A	A					
20	FLOR LEILITA	B	B	A	B					
21	FREODY	B	B	B	B					
22	GUSTAVO	A	B	B	A					
23	CLADIA	A	A	A	A					
24	ALEXI	B	B	B	B					
25	XIONARA	B	B	B	A					
26	ELISABETH	B	B	B	A					
27	JEYSON	A	A	B	A					
28	THONATAN	B	B	B	B					
29	SULIT	B	B	C	B					
30	JANNY	C	B	B	A					
31										

6^{TO} A

REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACION MES: MAYO

N°	NOMBRES	COMUNICACION				MATEMATICA				CIENCIA TECNOLOGIA Y AMBIENTE			
		ÁREAS	DESEMPEÑOS	COMUNICACION	MATEMATICA	CIENCIA TECNOLOGIA Y AMBIENTE							
1	DAYRON	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
2	CLEUSER	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
3	LOSELLIN	B	A	A	A	B	B	B	B	B	B	B	
4	VICTOR	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
5	JERLIN	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	
6	BRUNO	A	B	A	A	B	B	B	B	B	B	B	
7	CRISTIAN	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
8	ELISA	B	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B	
9	DECO	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
10	KIARA	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
11	ELIAS	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
12	JOHAN	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
13	DAYRA	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
14	GABRIELA	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
15	PATSI	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
16	WENDI	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
17	LEYDI	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
18	ZALATIEL	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
19	DACK	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
20	CLEYDI	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
	CELESTE	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
	NIURKA	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
	WILLIAM	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
	ROHUS	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
	ALEXIS	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
	MILAGROS	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
	ALISSON	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	

6^{TO} B

MAYO

REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACION MES:

N°	NOMBRES	COMUNICACION				MATEMATICA				CIENCIA TECNOLOGIA Y AMBIENTE			
		ÁREAS	DESEMPEÑOS			DESEMPEÑOS			DESEMPEÑOS				
1	FARLO	C	A	C	C								
2	CRISTIAN J.	A	A	A	A								
3	ALEJANDRO	-	-	-	-								
4	RAUL	A	A	A	A								
5	SAMUEL	B	A	A	A								
6	KENNY	A	A	A	A								
7	OLIVER TIN	A	A	A	B								
8	HUBO	A	B	A	A								
9	BIBIAN	A	A	A	A								
10	ANOREA	A	A	A	A								
11	JACK SAM	A	A	A	A								
12	ROSARUNDA	A	A	A	A								
13	MARCELO	A	A	A	A								
14	MAYOVI	A	A	A	A								
15	CRISTIAN A.	A	A	A	A								
16	TAYLER	A	A	B	A								
17	ZORAIDA	A	A	A	A								
18	SARA	A	A	A	A								
19	WAGNER	A	A	A	A								
20	JOSE	A	B	B	B								
21	ESTHER	-	-	-	-								
22	DANIEL	A	A	A	A								
23	KARELI	B	A	A	A								
24	ALLEN	A	A	A	A								
25	CINTHIA	-	-	-	-								
26	IBHAR	C	A	A	B								
27	LUZ MILA	A	A	A	A								

ANEXO 05: FOTOGRAFIAS DEL DIA DE LA APLICACION DEL CUESTIONARIO









