



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**RELACIÓN ENTRE EL CONOCIMIENTO Y LA
ACTITUD SEXUAL EN LOS ADOLESCENTES DEL
CASERÍO DE LA PEÑA DE QUERECOTILLO**

SULLANA– PIURA, 2019

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN OBSTETRICIA**

AUTORA:

ELVIA ESTERFILIA CISNEROS CARREÑO

ASESORA:

LIC. FLOR DE MARÍA VÁSQUEZ SALDARRIAGA

SULLANA – PERÚ

2019

Hoja de firma de jurado y asesor

Dra. Susana Edita Paredes Díaz

Presidente

Mgtr. Aurea Lucía Panta Boggio

Miembro

Mgtr. Yovanny Farfán Reyes

Miembro

Lic. Flor de María Vásquez Saldarriaga

Asesor

Agradecimiento

A Dios, por concederme la sabiduría, la fortaleza y salud necesaria para poder seguir saliendo adelante. Por permitirme poder culminar esta etapa académica y así seguir alcanzando cada una de mis metas y objetivos. Por mostrarme siempre el camino correcto para ser mejor día con día.

A mis Padres, quienes con su total apoyo hacen de mi una buena hija, una buena persona, quienes con sus valores inculcaron en mi el don de servir, la importancia de estudiar y realizarme como profesional.

A mi asesora, por su guía, comprensión, paciencia, entrega y valiosos consejos a lo largo de este proceso de investigación

ELVIA

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general evaluar la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes del Caserío de la Peña de Querecotillo Sullana– Piura, 2019.- Piura 2019, fue de tipo cuantitativa, nivel relacional y de diseño no experimental transversal, se trabajó con una muestra de 132 adolescentes de 14 a 19 años que residen en el Caserío de la Peña de Querecotillo Sullana– Piura 2019 a quienes mediante la encuesta se les aplicó el instrumento de recolección de datos para evaluar el conocimiento y actitud sexual. Al relacionar el nivel de conocimiento con la actitud sexual se pudo determinar que los adolescentes que mostraron nivel de conocimiento regular (39,39%) su actitud fue desfavorable (36,36%), Se identificó que los adolescentes que mostraron nivel de conocimiento malo reportaron actitudes sexuales desfavorables (15,15%), de la misma manera los que presentaron nivel de conocimiento regular sus actitudes sexuales fueron desfavorables (15,15%), y los resultados de nivel de conocimiento bueno reflejan actitudes desfavorables con el (10,61%). No se ha podido determinar correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio debido a que el p-valor es mayor del 5%. Contrastándose la hipótesis nula.

Palabras claves: Actitud, adolescentes, nivel de conocimiento, sexualidad.

Abstract

The general objective of this research was to evaluate the relationship between the level of knowledge and sexual attitude in adolescents of Caserío de la Peña in Querecotillo Sullana-Piura, 2019. - Piura 2019, was of a quantitative, relational and non-experimental design cross-section, we worked with a sample of 132 adolescents aged 14 to 19 years residing in Caserío de la Peña in Querecotillo Sullana-Piura 2019 who, through the survey, applied the data collection instrument to assess sexual knowledge and attitude . When relating the level of knowledge with the sexual attitude it was possible to determine that the adolescents who showed level of regular knowledge (39.39%) their attitude was unfavorable (36.36%), It was identified that the adolescents that showed level of bad knowledge they reported unfavorable sexual attitudes (15.15%), in the same way those who presented regular knowledge level their sexual attitudes were unfavorable (15.15%), and the results of good knowledge level reflect unfavorable attitudes with the (10, 61%). It was not possible to determine statistically significant correlation between the study variables because the p-value is greater than 5%. Testing the null hypothesis.

Keywords: Attitude, adolescents, level of knowledge, sexuality.

Contenido

| | |
|--|-----|
| Título de la Investigación..... | i |
| Equipo de trabajo..... | ii |
| Hoja de firma de jurado y asesor | iii |
| Agradecimiento..... | iv |
| Resumen..... | v |
| Abstract..... | vi |
| Contenido..... | vii |
| Índice de Tablas | ix |
| Índice de Cuadros | x |
| I. Introducción | 1 |
| II.Revisión de la literatura | 5 |
| 2.1 Antecedentes..... | 5 |
| 2.1.1 Antecedentes Locales | 5 |
| 2.1.2 Antecedentes Nacionales..... | 6 |
| 2.1.3 Antecedentes Internacionales | 7 |
| 2.2 Bases Teóricas | 8 |
| 2. 3. Marco Conceptual | 15 |
| III. Hipótesis..... | 19 |
| IV. Metodología..... | 20 |
| 4.1 Tipo de Investigación..... | 20 |
| 4.2 Nivel de la Investigación | 20 |
| 4.3 Diseño de la Investigación | 20 |
| 4.4 Población y Muestra: | 20 |
| 4.4.1 Población: | 20 |
| 4.4.2 Muestra: | 21 |
| 4.5 Técnica e Instrumentos de medición | 28 |
| 4.6 Plan de Análisis | 34 |
| 4.7 Matriz de Consistencia..... | 35 |

| | |
|----------------------------------|----|
| 4.8 Principio Éticos..... | 38 |
| V. Resultados | 39 |
| 4.1 Resultados..... | 30 |
| 4.2 Análisis de resultados | 43 |
| VI. Conclusiones..... | 47 |
| Aspectos complementarios..... | 48 |
| Referencias Bibliográficas..... | 50 |
| ANEXOS..... | 57 |

Índice de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1: Nivel de Conocimiento sexual en los adolescentes del Caserío de la Peña de Querecotillo Sullana- Piura 2019..... | 40 |
|---|----|

| | |
|--|----|
| Tabla 2: Actitud sexual en los adolescentes del Caserío de la Peña de Querecotillo Sullana–Piura,2019..... | 41 |
|--|----|

| | |
|---|----|
| Tabla 3: Relación entre el nivel de conocimiento y actitud sexual en los adolescentes del Caserío de la Peña de Querecotillo Sullana– Piura, 2019.- Piura 2019..... | 42 |
|---|----|

| | |
|---|----|
| Tabla 3.1. Correlación de Spearman del conocimiento de sexualidad y la actitud sexual de adolescentes del Caserío de la Peña de Querecotillo Sullana– Piura, 2019.- Piura 2019..... | 43 |
|---|----|

| | |
|---|----|
| Tabla 4: Características Sociodemográficas y sexuales en los adolescentes del Caserío de la Peña de Querecotillo Sullana– Piura, 2019.- Piura 2019..... | 48 |
|---|----|

Índice de cuadros

| | |
|---|----|
| Cuadro 1: Matriz de Operacionalización de las Variables Nivel de Conocimiento y Actitud Sexual..... | 36 |
|---|----|

I. Introducción

La Organización mundial de salud (OMS) define a la adolescencia como el período entre los 10 y 19 años de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad reproductiva, transita los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida la independencia socioeconómica. Al llegar a la etapa adulta los adolescentes ya tienen un concepto definido con respecto a diversos temas entre ellos los sexuales, principalmente el uso adecuado de métodos anticonceptivos, intentar dar esta información y modificar conductas ya formadas en una etapa adulta es considerada tardía, es importante que los adolescentes obtengan esta información cuando se encuentran en formación es decir durante la etapa escolar para que puedan optar conductas favorables (1). En consecuencia, la salud sexual en el adolescente es un elemento clave y fundamental para una buena conducta a futuro.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) unos 16 millones de adolescentes de 15 a 19 años y aproximadamente 1 millón de menores de 15 años dan a luz cada año, la mayoría en países de ingresos bajos y medianos. Además, las complicaciones durante el embarazo y el parto son la segunda causa de muerte en mujeres de 15 a 19 años en todo el mundo. Cada año, unos 3 millones de mujeres de 15 a 19 años se someten a abortos peligrosos. Los bebés de madres adolescentes se enfrentan a un riesgo considerablemente superior de morir que los nacidos de mujeres de 20 a 24 años (2).

En Perú cerca del 86% de los adolescentes entre los 15 y 19 años de edad sexualmente activa, no utilizan ningún método anticonceptivo, debido a la falta de información y la poca accesibilidad a estos métodos de planificación familiar; según la última Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (Endes) del Instituto Nacional de Estadística e

Informática (INEI). 3 millones de muchachas de las mismas edades años se someten a abortos peligrosos. El porcentaje de adolescentes fue de 13.4% y 13.6%, respectivamente. El embarazo adolescente es el doble en el área rural en relación al área urbana (22.5% y 10.6%, respectivamente para el 2015). Asimismo, es más alta en la selva que en el resto de regiones naturales del país, y triplica el porcentaje de Lima Metropolitana (24.9% y 8.3%, respectivamente, además es seis veces más alto entre las adolescentes de nivel educativo secundario con respecto a las que tienen nivel educativo superior (37.9% y 6.1%, respectivamente) (3).

Por otro lado, Piura, también es parte de esta situación problemática, ya que según los resultados del último Censo Nacional XI de Población y VI de Vivienda el 38,5% de la población total son adolescentes y las estadísticas en relación al problema de la salud sexual y reproductiva es preocupante. Dichas cifras muestran que el 18% de los adolescentes han experimentado el sexo con anterioridad a los 15 años de edad y el 75% de las mujeres junto al 86% de los varones son sexualmente activos y lo hacen sin método efectivos de contracepción (4).

Frente la situación expuesta surge la necesidad de realizar la presente investigación en los adolescentes de 14 a 19 años pertenecientes al Caserío de la Peña de Querecotillo Sullana– Piura, 2019 que según informantes claves consideran a este grupo etario como uno de los grupos de mayor riesgo en la sociedad, debido a que a esa edad tienden a experimentar el inicio de su vida sexual por el simple hecho de despertar su curiosidad o por presión ejercida por los mismos compañeros, a pesar de tener toda la facilidad de poder informarse no llegan a tomar las precauciones correspondientes poniendo en riesgo su salud y la de una sociedad.

En tal sentido frente a esta situación problemática se planteó la siguiente interrogante: ¿Existirá relación entre el conocimiento y la actitud sexual en los adolescentes del Caserío de la Peña de Querecotillo Sullana– Piura, durante el periodo 2019?

Para dar respuesta a la interrogante, se ha trazado el siguiente objetivo general: Evaluar la relación entre el nivel de conocimiento y actitud sexual en los adolescentes del Caserío de la Peña de Querecotillo Sullana– Piura, durante el periodo 2019. Para poder responder al objetivo general se han considerado los siguientes objetivos específicos: (a) identificar el nivel de conocimiento sexual en los adolescentes del ámbito de estudio, (b) identificar la actitud sexual en los adolescentes del ámbito de estudio, (c) identificar la asociación e influencia del conocimiento sexual sobre la actitud sexual en los adolescentes del ámbito de estudio.

La presente investigación surgió a razón que esta investigación busca que las conductas sexuales de riesgo en los adolescentes puedan ser orientadas, por el planteamiento de nuevas estrategias escolares para disminuir estos factores de riesgo en los adolescentes, que influyan de manera positiva en su comportamiento sexual y promocionar la responsabilidad en su sexualidad en los adolescentes del Caserío de la Peña de Querecotillo Sullana– Piura, 2019, y que los resultados sirvan como base para la propuesta de prácticas sexuales saludables en este grupo poblacional como mecanismo de prevención para evitar consecuencias negativas y perjudiciales para ellos, donde esto sea el primer paso de ejercer una sexualidad responsable, para que así las autoridades de las Institución estos tomen estos como punto de partida para

enfrentar a través de intervenciones eficaces los embarazos no deseados y aumento de ITS y el VIH/SIDA..

Considerando la metodología utilizada se determina que este estudio fue de tipo cuantitativo, nivel relacional y explicativo, diseño correlacional, no experimental de corte trasversal. La muestra se obtuvo aplicando el tipo de muestra probabilística para que sea representativa y estuvo constituida por 132 adolescentes que residen en el del Caserío de la Peña de Querecotillo Sullana y a quienes a través de la encuesta se les aplico el instrumento de recolección de datos.

Por consiguiente, los resultados demostraron al relacionar el nivel de conocimiento con la actitud sexual se pudo determinar que los adolescentes que mostraron nivel de conocimiento regular (39,39%) su actitud fue desfavorable (36,36%), Se identificó que los adolescentes que mostraron nivel de conocimiento malo reportaron actitudes sexuales desfavorables (15,15%), de la misma manera los que presentaron nivel de conocimiento regular sus actitudes sexuales fueron desfavorables (15,15%), y los resultados de nivel de conocimiento bueno reflejan actitudes desfavorables con el (10,61%). No se ha podido determinar correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio debido a que el p-valor es mayor del 5%. Contrastándose la hipótesis nula.

II. Revisión de la Literatura

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Locales

Cota G. (5) en Piura 2016, realizó un estudio denominado Conocimientos y actitudes sexuales en los adolescentes de 14 – 19 años del AA.HH los Algarrobos IV etapa – Piura, durante el periodo 2015 – 2016, con una metodología de tipo cuantitativa-descriptiva, no experimental, de corte transversal; aplicando un cuestionario a los adolescentes; resultando que 80% no conocieron de sexualidad, 75% de etapas sexuales, con respecto a sus comportamientos, sostuvieron comportamientos negativos el 58%, positivos el 42%; el 61% tuvieron entre 17 a 19 años; 64% fueron mujeres y el 36% varones, 71% católicos, no tuvieron enamorado el 62%, IR coital fue entre los 14 a 16 años el 58%, mientras que solo el 42% fue entre las edades de 7 a 19; concluyendo que la mayoría de adolescentes no conocía sobre sexualidad.

Martínez R. (6) Piura 2016, realizó una investigación acerca del Conocimiento y las actitudes sexuales en adolescentes de ambos sexos del Distrito de Ignacio Escudero, Sullana, Perú 2015, trabajo una muestra de 150 adolescentes de 14 y 19 años, a quienes se aplicó un cuestionario estructurado de preguntas cerradas, elaborado y validado por la investigadora . Los principales resultados fueron que el 99.33% de adolescentes desconocen de manera global sobre la sexualidad, además señala que el 52.00 % de adolescentes muestran actitudes sexuales desfavorables.

Ubillus N. (7) en Piura 2017, la investigación tuvo como objetivo general describir los conocimientos y actitudes sexuales de los adolescentes de 14 - 19 años del Asentamiento Humano El Obrero Sullana - Piura, año 2016. Fue de tipo descriptiva y

nivel cuantitativa. Se planteó una muestra de 150 adolescentes entre 14 - 19 años de una población de 370 adolescentes a quienes se les aplicó un cuestionario para conocimientos sexuales, características socio demográficas y un test de actitudes sexuales; aplicando la técnica de la encuesta, obteniéndose los siguientes resultados: en forma global, el 52% de los adolescentes no tienen conocimiento sobre sexualidad. Según actitudes sexuales el 52,67% de este grupo etéreo revelan actitudes desfavorables.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Barra M, Oncebay M. (8), en Perú 2016, realizaron una investigación titulada Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica María Inmaculada – Huancayo 2016, este trabajo de tipo descriptivo, cuantitativo buscaba encontrar cual era la relación existente entre el nivel de conocimiento y las actitudes sexuales en los adolescentes de dicha institución. Para esta investigación se realizó una encuesta a 116 estudiantes validada mediante el alfa de Cronbach, en la que se obtuvo como resultado que no existe una relación significativa frente a estas dos variables ya que a pesar de la existencia de un conocimiento y educación los adolescentes afirman no poner en práctica las practicas preventivas.

Ordoñez J. (9) en Perú 2017, en su investigación titulada Conocimientos sobre salud sexual y reproductiva y su relación con el comportamiento sexual de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo 2014. El objetivo general fue establecer los conocimientos sobre salud sexual y reproductiva y su relación con su comportamiento sexual de los estudiantes en las edades de 18 a 25 años. Este estudio fue de tipo no experimental, descriptivo –

comparativo, con una población compuesta por 140 estudiantes. Los resultados detallan: escasos conocimientos en Salud Sexual y Reproductiva.

Mejia R, Qinto J. (10) en Perú 2017, en su tesis Conocimiento y actitud sexual en las estudiantes del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla -2017. La investigación fue no experimental de tipo sustantiva, prospectiva de corte transversal. Nivel correlacional y diseño descriptivo de relación; la población estuvo constituido por 479 estudiantes del 4° y 5° grado del Colegio Francisca Diez Canseco de Castilla. El estudio fue censal luego de aplicar los criterios de inclusión y exclusión. Se evidencia que en la población estudiada que el 55% (264), de las estudiantes, conocen sobre sexualidad, un 45% (215) estudiantes refieren que no conocen sobre la sexualidad, también se encontró que el 88% (421), presentan una buena actitud sobre la sexualidad, y un 12% (58), estudiantes presentan una mala actitud. Mediante la prueba estadística de Chicuadrado de Pearson existe una relación entre el conocimiento y la actitud sexual de las estudiantes del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla -2017.

2.1.3 Antecedentes Internacionales

Zambrano G, Toscano J, Gil J. (11) en Colombia 2015, en su estudio sobre actitudes sexuales en adolescentes estudiantes universitarios; mediante un enfoque cuantitativo, descriptivo, se tomó como muestra a 375 adolescentes estudiantes universitarios; predomino las actitudes liberales en un 68%, mientras que el 32% mostraron una actitud conservadora hacia la sexualidad; fueron varones el 54%; fueron mujeres el 46%; fueron católicos 76%, fueron protestante el 15%, fueron agnósticos el 3%, fueron ateos el 6%; concluyendo que el liberalismo sexual en las actitudes de los adolescentes universitarios predomina.

Llanos M. Sánchez G. (12) en Ecuador 2017, en su investigación Nivel de conocimiento y actitudes sexuales de los adolescentes de primer año de bachillerato de Las Instituciones Educativas Aguirre Abad Y Vicente Rocafuerte en el cual realizó un estudio observacional de corte transversal con la aplicación de métodos estadísticos e inferenciales y los resultados indicaron en un 55.55% de adolescentes manejar dicho información y el 23.45% mantuvo una duda en responder la pregunta dejando entrever el vacío en cuanto a temas de sexualidad. Por lo tanto de los resultados podemos inferir que las actitudes que manifestaron los adolescentes encuestados en su mayoría son favorables.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Teorías de la Adolescencia

-Teoría psicosexual - Sigmund Freud: En esta teoría se sustenta que los adolescentes se encuentran dominados por los estímulos inconscientes que se originan en ellos mismos, se percibe que el individuo es tranquilo en cuanto a su desarrollo modificándose los factores naturales a través de las experiencias (13).

-Teoría psicosocial – Erik Erikson: El autor hace una gran diferencia en cuanto a la teoría de Sigmund Freud, nos dice que el adolescente es un individuo activo ante la relación con los factores naturales y con sus experiencias, además que la personalidad de ellos va a depender de la sociedad (13).

-Teoría motivacional o de jerarquía de necesidades – Abraham Maslow: Esta teoría concuerda con la anterior puesto que el individuo es una persona activa capaz de tomar sus decisiones ante cualquier necesidad y poder cubrirla ; donde su

personalidad se forma ante una carencia o un estímulo supremo para que así él llegue a alcanzar su completa plenitud (13).

Los teóricos han tomado su tiempo en considerar a la adolescencia en sus estudios. Los mismos han dedicado sus esfuerzos en determinar cuáles son las características más predominantes en esta etapa de desarrollo y cada uno de ellos tiene sus propios estatus al respecto. Tomando en cuenta las perspectivas estudiadas y considerando los exponentes ya mencionados, sus aportes al tema son: (13)

Freud: Establece que durante la adolescencia ocurren cambios fisiológicos que realimenta el lívido, energía que estimula la sexualidad. Se establecen las relaciones heterosexuales y exogámicas. Y es esta la última etapa, antes de entrar a la edad adulta (14).

Erickson: Aquí el adolescente se encuentra en una etapa de buscar cuál es su identidad versus al desconcierto que presenta ante la misma identidad. Basándose en juicios donde las identidades juegan un rol importante (13).

Piaget: Es la etapa de operaciones formales, comienza a los doce años hasta la edad adulta. La persona piensa en términos abstractos, enfrenta situaciones hipotéticas y cavilar en posibilidades (13).

Bandura: Establece que los adolescentes adquieren un sentido de utilidad encaminado a la consecución de unos fines. Las consecuencias del comportamiento se configuran como reguladoras del comportamiento futuro. El adolescente toma referencias de conducta de los modelos observados en su medio ambiente (13).

Hostos: Nos dice que la forma de pensar del adolescente lo hace en relación con las funciones hasta poder llegar a alcanzar las más preminente, siendo la etapa de los mayores gozos intelectuales (13).

2.2.1.1 Etapas de la Adolescencia

Adolescencia Temprana (edades entre los 10 a 13 años) tiende a preocuparse por los cambios físicos en su cuerpo y la manera en que ellos están madurando. Se enfrenta a los cambios que se dan en la pubertad, se adaptan a las “presiones” sexuales propias de la elevación de sus hormonas sexuales, en las mujeres aparece el primer vello pubiano escaso, ligeramente pigmentado, lacio, en el margen medio de los labios; el botón mamario y la areola se elevan ligeramente. En los varones aparece el vello pubiano, escaso, largo y ligeramente pigmentado, el pene todavía no crece o aumenta ligeramente de tamaño, comienzan a crecer los testículos, el escroto se oscurece y tiene aspecto más rugoso (14).

Según More J (15), la adolescencia tardía es considerada como la segunda etapa de la vida, aquí se presenta con mayor exactitud el desarrollo de la parte física del adolescente con un pensamiento capaz de analizar y meditar críticamente sobre los hechos debido al desarrollo que se da en el cerebro. Entre la diferencia de sexo las mujeres corren con gran peligro, ante los resultados dañinos para su salud que por el simple hecho de lucir según ellas, una figura radiante se someten u originan en ellas mismas trastornos alimenticios, incorporando consigo mismo la exclusión de género, el abuso e incluso la discriminación.; son capaces de creer su forma de ser, y cuál es su visión participando en el cambio del mundo que les rodea (15).

2.2.1.2 Cambios Evolutivos de la Adolescente.

- **Aspectos Biológicos**

Los procesos de la maduración dan lugar al cambio de las dimensiones del cuerpo, a modificaciones hormonales y a unos impulsos sexuales más fuertes, al desarrollo de las características sexuales primarias y secundarias, así como a un nuevo crecimiento y diferenciación de las capacidades cognoscitivas. Estos desarrollos biológicos y la necesidad en que se ve el individuo de adaptarse a 16 los mismos dan a la adolescencia algunas características universales y la separan de períodos anteriores al desarrollo. Por otra parte, la cultura determina si el período de la adolescencia será largo o corto; si sus demandas sociales representan un cambio brusco o tan sólo una transición gradual desde etapas anteriores al desarrollo; y, ciertamente, el que se la reconozca explícitamente o no como una etapa aparte; claramente perfilada, del desarrollo en el transcurso de la vida (16).

- **Aspectos Psicológicos**

Todos experimentan inquietudes, angustias y dudas, en esta etapa, los adolescentes experimentan cambios en su entorno, su pensamiento se diferencia al de un niño por el deseo de encontrar un sentido a todos los aspectos de su experiencia concreta con el mundo, la mayoría de los adolescentes no construyen una ideología propia, sino que adquieren las creencias e ideologías que existen en su entorno ellos son capaces de tener su propia autonomía y relacionarse con personas de su misma edad (16).

. • Aspectos Sociales

El adolescente es capaz de dejarse llevar por el primer impulso emocional de ira ante un compañero que le insulta y empezar una gresca, o comprometerse en conductas arriesgadas, originando que los padres dejan de ser los personajes principales en sus vidas, buscan la aprobación de sus pares, se esfuerzan por ser atractivos para el sexo opuesto, los amigos se convierten en las personas más importantes (16).

2.2.2 Teoría del Conocimiento.

El Conocimiento es cuando el individuo o una persona, tiene saberes reales que se encuentran sumamente sustentados.

En el conocimiento abarcan diversas teorías realizadas por los siguientes autores:

- René Descartes (1596-1650): Renovó la actualización fisiológica formulándose una metodología rigurosa para conducir el pensamiento y hallar la exactitud en las ciencias; teniendo como primera pauta en no asegurar como algo certero aquello que no se haya comprobado ni que se manifieste con gran claridad.
- Immanuel Kant (1724-1804): Cerciora que el pensamiento humano hace plantear cuestiones originadas por la propia naturaleza, muy difíciles de poderlos solucionar, su forma de ser consta de los deberes de la ilustración que complementa la capacidad cognitiva en la naturaleza humana y sus restricciones.

- John Locke (1639- 1704): Cuya teoría dice que el cargo de la vida es protagonizar los objetos del conocimiento, es decir que es una representación mental y define que las ideas son la similitud de una impresión.
- Tomas Calvo (1978): Agrego la formulación de un problema del alma: al asegurar la independencia e falta de comunicación entre el alma y el cuerpo; que la rareza de la vida se deduce de un plano mecanicista (17).

2.2.3 Teorías de las Actitudes.

Según Ordinola B. (18) las teorías de las actitudes se dividen en los siguientes parámetros:

a. Teorías del aprendizaje: según esta teoría, aprendemos actitudes del mismo modo en que aprendemos todo lo demás. Al aprender nueva información, se aprende los sentimientos, acciones y pensamientos que están relacionados con ella.

b. Teorías de la consistencia cognitiva: en esta teoría, cambian sus pensamientos o sus acciones con tal de ser coherentes.

c. Teoría de la disonancia cognitiva: Festinger sostiene que siempre que tenemos dos ideas, actitudes u opiniones que se contradicen, estamos en un estado de disonancia cognitiva o desacuerdo. Esto hace que nos sintamos incómodos psicológicamente y por eso hemos de hacer algo para disminuir esta disonancia. Otras situaciones serian aquellas en las que hacemos algo contrario a nuestras creencias más firmes sobre lo que es correcto y apropiado.

2.2.4 Teoría de la Sexualidad:

-Teoría Psicoanalítica(Freud):El comportamiento humano está dirigido por dos impulsos básicos: vida y muerte (Lívido y thanatos).

- La Personalidad está constituida de 3 aspectos: Ello, Yo, Superyó
- Ello, opera bajo el principio del placer su objetivo principal es la obtención de gratificación
- Yo, opera bajo el principio de realidad, busca ayudar a satisfacer las necesidades del ello pero en una forma racional y que evite la autodestrucción.
- Superyó, busca persuadir a nuestro YO de hacer no lo racional sino lo moralmente correcto.
- Durante su desarrollo el Ser Humano obtiene gratificación en 5 partes corporales distintas: Boca (oral), Anal, fálica, latente, genital.

-Cognitivo-Conductual: Los comportamientos son aprendidos de la experiencia, en un inicio solo lo observable era aceptado. Emerge el condicionamiento clásico (Pavlov's experimentos). Condicionamiento Clásico, secuencia:

- 1) Identificar el estímulo específico que produce el comportamiento específico (estimulación genital producirá excitación)
- 2) Agregar un nuevo factor al estímulo anterior (Utilizar lenguaje violento o explícito mientras se estimulan los genitales)
- 3) Si esta situación es mantenida y repetida, se podrá alcanzar el mismo resultado (la excitación) de manera independiente, es decir, con el tiempo cuando una persona comience a utilizar dicho lenguaje generará excitación aún sin la estimulación táctil

Se dice que este fenómeno es la causa del "Fetichismo"

Condicionamiento Operante (Skinner)

- Cuando los comportamientos son “reforzados” tienden a ser
- Cuando los comportamientos son “Castigados” tienden a ocurrir con menor frecuencia
- Los castigos y refuerzos deben ocurrir inmediatamente después de que el comportamiento ocurra para que la asociación sea realizada.
- En general los refuerzos son más eficientes para moldear comportamientos
- Desde la perspectiva sexual, aquellas personas cuyas experiencias sexuales o ideas sobre el sexo sean positivas, tenderán a practicar el sexo de manera más frecuente y en forma más saludable, mientras aquellos que estén orientados desde una perspectiva punitiva (de castigo) tenderán a practicar el sexo de manera menos placentera y menos frecuente.

Comportamiento socialmente observable (Albert Bandura)

- Existen comportamientos que son aprendidos por simple observación a otras personas
- Si vemos a ciertas personas ser premiadas por algún comportamiento tendemos a imitarles
- Si vemos a ciertas personas ser castigadas por algún comportamiento tendemos a evitar ese comportamiento
- Realiza el experimento del “Payaso Bobo”, en él se expone a un grupo de niños a un video donde se muestra a un adulto golpeando con un martillo violentamente al payaso bobo, en un grupo de control, se muestra a un adulto sentado pacíficamente junto al payaso bobo, los niños expuestos al primer video mostraron un comportamiento altamente destructivo en comparación al grupo de control

- La pornografía y la media juegan un rol fundamental en nuestra percepción del cómo deberá ser nuestra sexualidad.

-Teorías de Intercambio (George C Homans)

- La forma en que nos comportamos con nuestra pareja depende en gran medida a una fórmula de inversión-rendimiento, entre más invertimos a la relación, más esperamos a cambio, si el rendimiento no es satisfactorio, la relación tampoco lo será
- Las expectativas de rendimiento incluyen: sexo, afecto, dinero, tiempo, confianza, etc.
- Mientras el rendimiento sea mayor a la inversión estaremos felices en la relación
- Cuando la inversión no genere los resultados obtenidos entonces estaremos pensando en terminarla.
- Para determinar si la relación está funcionando, se utiliza un sistema comparativo; (comparamos con relaciones anteriores, amistades, padres, etc)
- Lo que buscamos es un rendimiento justo o favorable, en mejores términos; equitativo
- En perspectiva genérica la copulación femenina tiene mayor valor que la copulación masculina, por lo tanto, los hombres pagarán más por el servicio y darán más a cambio de el, los hombres fungirán más como compradores y las mujeres como vendedoras
- Las mujeres tienden a ver su virginidad como un regalo, mientras que los hombres ven su virginidad como algo vergonzoso que hay que tirar a la basura tan pronto como sea posible.

-Teoría de la Evolución

- Estamos genéticamente impulsados para dejar tantos hijos como sea posible
- Lo que consideramos sexy en una persona son rasgos que nos hablan de su salud y su salud reproductiva
- Los hombres heterosexuales tienden a buscar mujeres más jóvenes, con figura de 8 y cabellera saludable, lo anterior son rasgos que hablan de fertilidad, facilidad para parir y salud en general.
- Ambos géneros han evolucionado para funciones distintas, los hombres buscan reproducirse sin importar cuando ni con quien, mientras que las mujeres buscan seleccionar mejor a la pareja, lo anterior debido a la cantidad de esfuerzo que tendrá que aplicar durante la crianza, mientras que la mujer deberá pasar 9 meses embarazada y cuidar de un niño por lo menos 10 años, un hombre solo necesita eyacular e irse (19).

2.3 Marco Conceptual

2.3.1 La sexualidad en la adolescencia

La adolescencia y la sexualidad cobran un papel importante, debido a que abarca múltiples niveles en las diferentes esferas en las que se mueven el adolescente, como el entorno familiar y social; situación que debe tenerse en cuenta debido al inicio precoz de la actividad sexual que muestran hoy en día los adolescentes, agravándose por la falta de información y poco acceso a servicios de orientación y consejería, toda vez que esta trae consecuencias en la salud sexual y reproductiva del adolescente. De ahí la importancia de entender los enfoques del desarrollo del adolescente (20).

2.3.2.- Educación Sexual en el Perú:

Las educaciones sexuales de los adolescentes en las instituciones educativas son dirigidas por profesores calificados del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas, donde se rigen por un manual de temarios las cuales se brinda una orientación educativa que ayude a la comprensión de las experiencias y emociones y esto permitirá a los adolescentes a que se orienten sobre su crecimiento personal, con el fin de reconocer, comprender y expresar sus emociones. Esto contribuye al fortalecimiento y desarrollo pleno e integral de los y las adolescentes en la escuela. El docente de área tiene que tener empatía, flexibilidad con los adolescentes para que les ayude con el trabajo de autoconocimiento. Además, ayudándolos en su autoconocimiento e identidad, autoestima, sexualidad, género, vínculo familiar y autoformación, así se favorece las condiciones personales y pedagógicas (21).

III.Hipótesis

Hipótesis Nula: No existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes acerca de sexualidad que tienen los adolescentes del Caserío de la Peña de Querecotillo Sullana– Piura, 2019

Hipótesis Alternativa: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes acerca de sexualidad que tienen los adolescentes del Caserío de la Peña de Querecotillo Sullana– Piura, 2019

IV. Metodología

4.1 Tipo de Investigación

El presente estudio fue de tipo cuantitativo.

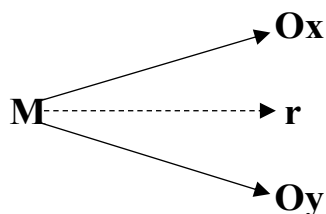
4.2 Nivel de la Investigación

El presente estudio fue de nivel relacional y explicativo.

4.3 Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación fue correlacional, no experimental, transversal.

ESQUEMA



Donde:

M = Adolescentes de 14 a 19 años

O_x = Actitudes sexuales.

O_y = Nivel de conocimiento sobre sexualidad.

r = Relación entre variable **O_x** y variable **O_y**.

4.4 Población y Muestra:

4.4.1 Población:

La población estuvo constituida por 199 adolescentes de 14 a 19 años que residen en el del Caserío de la Peña de Querecotillo Sullana– Piura, 2019

El tamaño de la población estuvo definido por el padrón de habitantes del Caserío de la Peña de Querecotillo Sullana– Piura, 2019

4.4.2 Muestra:

La muestra estuvo constituida por 132 adolescentes de 14 a 19 años del Caserío de la Peña de Querecotillo Sullana– Piura, 2019

La muestra se obtuvo aplicando el tipo de muestra probabilística para que la muestra sea representativa. La selección de las unidades de análisis se dio a través de una selección aleatoria. Para la obtención del tamaño de la muestra se empleó la siguiente fórmula:

a) Cálculo de la muestra:

$$n = \frac{k^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(e^2 \cdot (N-1)) + k^2 \cdot p \cdot q}$$

Dónde:

Población (N) = 199

Nivel de confianza (k^2) = 95% o 1,96

Error muestral (e^2) = 0.05

Proporción a favor (p) = 0.5

Proporción en contra (q) = 0.5

Reemplazando la fórmula:

$$n = \frac{1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5 \cdot 199}{(0.05^2 (199 - 1)) + 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}$$

$$n = \frac{191.1196}{1.4554}$$

$$n = 132$$

Se obtuvo una muestra conformada por 132 adolescentes de 14 a 19 años pertenecientes al Caserío de la Peña de Querecotillo Sullana– Piura, 2019.

b) Muestreo

Se utilizó un muestreo aleatorio simple. Para el cálculo del tamaño muestral se consideró un nivel de confianza de 95 % y un error de 5 %.

Criterios de Inclusión y Exclusión

Inclusión:

- Adolescentes varones y mujeres de 14 a 19 años de edad que residen en el Caserío de la Peña de Querecotillo Sullana– Piura 2019, en el periodo de estudio.
- Adolescentes que aceptaron participar voluntariamente en la investigación.

Exclusión:

- Adolescentes con dificultad para comunicarse.

Los procedimientos para la recolección de datos se iniciaron con la autorización de la autoridad del Caserío de la Peña de Querecotillo luego se identificó la unidad de análisis para la aplicación del instrumento de recolección de datos, el cual tuvo una duración aproximada de 20 minutos.

Cuadro 1: Matriz de Operacionalización de las Variables Nivel De Conocimiento y Actitud Sexual.

| VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DIMENSIONES | DEFINICIÓN OPERACIONAL | INDICADORES | ESCALA DE MEDICIÓN |
|---|---|-----------------------------------|---|--|-------------------------------|
| <p align="center">NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD</p> | <p>Es el conjunto de información sobre sexualidad, relacionado a la forma de expresión o de comportamiento que tiene el ser humano de acuerdo al género, vinculados a los procesos biológicos, psicológicos y sociales del sexo, que puede ser expresada a través del lenguaje oral o escrito (22).</p> | <p align="center">Biológica</p> | <p>Se evaluó a través de 11 preguntas, referidas a Sexualidad, ciclo de respuesta sexual, anatomía y fisiología genital. Cada pregunta se calificará como adecuado si la respuesta es correcta recibiendo 1 punto, o como inadecuado si la respuesta es incorrecta recibiendo 0 puntos por lo que se considerará nivel de conocimiento bueno (4 a 11 puntos), regular (2-3puntos) y malo (de 0 a 1 puntos).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Bueno • Regular • Malo | <p align="center">Ordinal</p> |
| | | <p align="center">Psicosocial</p> | <p>Se evaluó a través de 3 preguntas, referidas a Rol de género, identidad sexual y orientación sexual se calificará como adecuado si la respuesta es correcta recibiendo 1 punto, o como</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Bueno • Regular • Malo | <p align="center">Ordinal</p> |

| | | | |
|------------|--|--|---------|
| | inadecuado si la respuesta es incorrecta recibiendo 0 puntos por lo que se considerará nivel de conocimiento bueno (3 puntos), regular (1-2 puntos) y malo (de 0 punto). | | |
| Conductual | Se evaluó a través de 5 preguntas, referidas a La conducta sexual, madurez sexual y conducta sexual de riesgo se calificará como adecuado si la respuesta es correcta recibiendo 1 punto, o como inadecuado si la respuesta es incorrecta recibiendo 0 puntos por lo que se considerará nivel de conocimiento bueno (3 a 5 puntos), regular (2 puntos) y malo (0- 1 puntos). | <ul style="list-style-type: none"> • Bueno • Regular • Malo | Ordinal |
| Cultural | Se evaluó a través de 1 pregunta considerando la religión, ética y moral; se calificará como adecuado si la respuesta es correcta recibiendo 1 punto, o como inadecuado si la | <ul style="list-style-type: none"> • Bueno • Regular • Malo | Ordinal |

| | | | | | |
|-----------------------|--|------------------|--|--|---------|
| | | | respuesta es incorrecta recibiendo 0 puntos por lo que se considerará nivel de conocimiento bueno (1punto), regular (-) y malo (0 puntos). | | |
| ACTITUD SEXUAL | Son todas las actitudes evaluadas según la tendencia de favorecer o rechazar una de las dimensiones de la sexualidad en los 31 ítems del test de SKAT (actitudes) en los adolescentes de 14 a 19 años del Caserío de la Peña de Querecotillo Sullana-Piura (23). | Heterosexualidad | Se evaluó a través de 9 preguntas, con respuestas en escala de Likert. A mayor acercamiento de la respuesta correcta para cada proposición, se le dio mayor puntuación de 1 a 5 puntos, clasificadas de la siguiente manera: A: Muy de acuerdo (5pts) B: De acuerdo (4pts) C: Dudosa (3pts) D: En desacuerdo (2pts) E: Muy en desacuerdo (1pto) Para lo cual se distribuirá dándole las siguientes puntuaciones: 9-17= Desfavorable 18-19= Indiferente 20-45= Favorable | <ul style="list-style-type: none"> • Favorable • Indiferente • Desfavorable | Ordinal |
| | | Aborto | Se evaluó a través de 8 preguntas, con respuestas en escala de Likert. A mayor acercamiento de la respuesta correcta para cada | <ul style="list-style-type: none"> • Favorable • Indiferente • Desfavorable | Ordinal |

| | | | |
|-------|--|--|---------|
| | <p>proposición, se le dio mayor puntuación de 1 a 5 puntos, clasificadas de la siguiente manera:</p> <p>A: Muy de acuerdo (5pts) B: De acuerdo (4pts) C: Dudosa (3pts) D: En desacuerdo (2pts) E: Muy en desacuerdo (1pto)</p> <p>Para lo cual se distribuirá dándole las siguientes puntuaciones: 8-15=Desfavorable 16= Indiferente 17-40= Favorable</p> | | |
| Mitos | <p>Se evaluó a través de 7 preguntas, con respuestas en escala de Likert. A mayor acercamiento de la respuesta correcta para cada proposición, se le dio mayor puntuación de 1 a 5 puntos, clasificadas de la siguiente manera:</p> <p>A: Muy de acuerdo (5pts) B: De acuerdo (4pts) C: Dudosa (3pts) D: En desacuerdo (2pts) E: Muy en desacuerdo (1pto)</p> <p>Para lo cual se distribuirá</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Favorable • Indiferente • Desfavorable | Ordinal |

| | | | | | |
|-------------|---|--------------|--|--|---------|
| | | | dándole las siguientes puntuaciones: 7-13= Desfavorable. 14= Indiferente 15-35= Favorable | | |
| | | Autoerotismo | Se evaluó a través de 7 preguntas, con respuestas en escala de Likert. A mayor acercamiento de la respuesta correcta para cada proposición, se le dio mayor puntuación de 1 a 5 puntos, clasificadas de la siguiente manera: A: Muy de acuerdo (5pts) B: De acuerdo (4pts) C: Dudosa (3pts) D: En desacuerdo (2pts) E: Muy en desacuerdo (1pto) Para lo cual se distribuirá dándole las siguientes puntuaciones: 7-17= Desfavorable 18-19= Indiferente 20-35= Favorable | <ul style="list-style-type: none"> • Favorable • Indiferente • Desfavorable | Ordinal |
| EDAD | Tiempo que ha vivido el adolescente en años cumplidos (24) | | Se evaluó la edad actual del adolescente al momento del estudio. | <ul style="list-style-type: none"> • 10-14 años. • 15-19 años. | Ordinal |
| SEXO | Condición orgánica que distingue al varón de la mujer (24). | | Se evaluó el sexo del adolescente. | <ul style="list-style-type: none"> • Varón • Mujer | Nominal |

| | | | | |
|--|--|--|--|---------|
| RELIGIÓN | Se refiere al credo y a los conocimientos dogmáticos sobre una entidad divina. La religión implica un vínculo entre el hombre y Dios (24). | Se evaluó la religión que profesa el adolescente al momento del estudio. | <ul style="list-style-type: none"> • Católico • Adventista • Evangélica • Ninguna • Otras | Nominal |
| TENER ENAMORADO | Se evaluó si el adolescente tiene o no enamorado al momento del estudio. | | <ul style="list-style-type: none"> • Si • No | Nominal |
| RELACIONES COITALES | Se evaluó si el adolescente ha tenido o no relaciones coitales al momento del estudio. Si contesta si pasara a la siguiente pregunta, sino ira a la última pregunta. | | <ul style="list-style-type: none"> • Si • No | Nominal |
| EDAD DE PRIMERA RELACION SEXUAL | Se evaluó la edad de la primera relación sexual del adolescente. | | <ul style="list-style-type: none"> • 10 – 14 años • 15 – 19 años | Ordinal |

4.5 Técnica e Instrumentos de medición

✓ **Técnica:** Se utilizó la técnica de la encuesta.

✓ **Instrumentos:**

Se utilizó un instrumento de recolección de datos para evaluar el nivel de conocimiento sobre sexualidad creado por los investigadores:

Navarro M y López, A (25). Y adaptado por Barreto K y Zela S (21).

Para evaluar la actitud sexual en esta investigación se aplicó la escala de actitudes “SKAT” de origen norteamericano, traducido y adaptado por el Dr. Hell Alzate, con la autorización del Dr. Lief Harold, coautor del test SKAT. La prueba de conocimiento y actitud sexual (SKAT) fue diseñada originalmente en 1967 por Harold I. Lief, MD, y David Reed, PhD, en el Centro para el Estudio de la Educación Sexual en Medicina, Consejo de Matrimonio de Filadelfia, y la Universidad de Pensilvania. El “Sex Knowledge and Actitude Test” o test SKAT por sus siglas en inglés tiene como propósito reunir información acerca de actitudes sexuales, conocimientos acerca de los factores que forman parte de la sexualidad y grado de experiencia en una variedad de comportamientos sexuales (22).

El SKAT es un instrumento de enseñanza e investigación que ha sido administrado a más de 35.000 estudiantes, de los cuales aproximadamente dos tercios han sido estudiantes de medicina.

Tiene como objetivos principales:

1. Medir los conocimientos y las actitudes acerca de la Sexualidad Humana para demostrar las posibles deficiencias de los servicios médicos.
2. Mejorar la preparación de profesionales de la salud para ayudar a los pacientes con problemas sexuales.

La encuesta SKAT ha sido modificada y validada previamente por las autoras Mena Z, Torres L. y Córdova D. (26), en su estudio titulado:

Conocimientos y actitudes con respecto a la sexualidad – validación del test SKAT con mujeres adolescentes de Quibdo en México. Por lo tanto, este modelo es el que tomaremos para el presente estudio. El SKAT modificado (SKAT forma II) obtiene cinco puntuaciones de las cuales una es de conocimientos y cuatro son de actitudes. (ANEXO 3)

- La Primera Sección referida a las características sociodemográficas y sexuales con un total de 6 preguntas (ANEXO 1).
- La Segunda Sección en relación al Nivel de Conocimiento sobre sexualidad Conformado por 20 ítems de respuestas múltiples, cada uno se calificó como adecuado si la respuesta es correcta recibiendo 1 punto, o como inadecuado si la respuesta es incorrecta recibiendo 0 puntos. De acuerdo a los puntajes obtenidos la calificación puede ser bueno (10-20), regular (7-9) o malo (0-6), en relación al conocimiento sobre sexualidad que tienen las/los adolescentes y consta de las siguientes partes: presentación, instrucción y el contenido propiamente dicho relacionado con la variable de estudio (ANEXO 1).

-

Se distribuyen en 4 dimensiones, las cuales son:

1. Dimensión biológica: preguntas del 1 al 11
2. Dimensión psicosocial: preguntas del 12 al 14
3. Dimensión conductual: preguntas del 15 al 19
4. Dimensión cultural: pregunta 20

Calificación:

Conocimiento sobre sexualidad:

| Niveles | MALO | REGULAR | BUENO |
|---|------------|------------|-------------|
| Conocimiento sobre sexualidad (puntaje sobre 20) | 0 a 6 pts. | 7 a 9 pts. | 10 a 20pts. |

Conocimiento sobre sexualidad según dimensiones:

| Niveles | MALO | REGULAR | BUENO |
|---|------------|------------|------------|
| D.BIOLOGICA (puntaje sobre 11) | 0 a 4 pts. | 5 pts. | 6 a 11pts. |
| D.PSICOSOCIAL (puntajes sobre 3) | 0 pts. | 1 - 2 pts. | 3 pts. |
| D.CONDUCTUAL (puntaje sobre 5) | 0 a 1 pts. | 2 pts. | 3 a 5 pts. |
| D.CULTURAL (puntaje sobre 1) | 0 pts. | - | 1pt. |

-La tercera sección dirigida a evaluar la actitud consiste en 31 preguntas con respuestas en escala Likert. Dentro esta sección se encuentran las siguientes cuatro escalas actitudinales: Heterosexualidad (H), Mitos sexuales (MS), Aborto (A), y el autoerotismo o masturbación (M). (ANEXO 1)

Codificación:

A: Muy de acuerdo (5pts)

B: De acuerdo (4pts)

C: Dudosa (3pts)

D: En desacuerdo (2pts)

E: Muy en desacuerdo (1pto)

Puntuación:

Actitudes sobre sexualidad:

| Niveles | DESFAVORABLE | INDIFERENTE | FAVORABLE |
|---|--------------|--------------|---------------|
| Actitudes sobre sexualidad (puntaje de 31-155) | 31 a 77 pts. | 78 a 94 pts. | 95 a 155 pts. |

Actitudes sobre sexualidad según dimensiones:

HETEROSEXUALIDAD (9 ÍTEMS)

9-19= Desfavorable

20-25= Indiferente

26-45= Favorable

ABORTO (8 ÍTEMS)

8-19=Desfavorable

20-26= Indiferente

27-40= Desfavorable

MITOS (7 ÍTEMS)

7-14= Desfavorable.

15-22= Indiferente

23-35= Favorable

AUTOEROTISMO (7 ÍTEMS)

7-17= Desfavorable

18-19= Indiferente

20-35= Favorable

✓ **Validez.**

El instrumento fue sometido a juicio de expertos en el área de investigación siendo procesada la información.

La intención fue la siguiente:

- Análisis de contenidos. Corresponde a la adecuada formulación de los ítems en relación al objetivo del estudio.
- Análisis de ítems. Respecto a la pertinencia, relevancia y claridad. Los jueces dictaminaron en razón de:
 - La validez interna que fue para verificar la lógica de la construcción del instrumento que responde al problema, objetivo e hipótesis de estudio.
 - La validez de contenido, sirvió para verificar si las preguntas contenidas en el instrumento son: pertinentes, relevantes y claros.
- Los expertos en su conjunto decidieron que el instrumento fue aplicable a la muestra del estudio (ANEXO 2).

✓ **Confiabilidad**

Para la confiabilidad del instrumento de Nivel de Conocimiento sobre Sexualidad se realizó una prueba piloto que consistió en la aplicación del cuestionario a 10 sujetos luego se empleó la Prueba de Alfa de Crombach (0,708) y para el Test de Actitudes la Prueba de Alfa de Crombach arrojó una confiabilidad de (0 ,745) (ANEXO 2).

4.6 Plan de análisis

Para el análisis estadístico se utilizó el programa estadístico SPSS. Ambas variables fueron evaluadas por separado, a través de estadísticas descriptivas. Posteriormente se calculó la correlación entre ellas. Primero se evaluó el nivel de conocimiento y la actitud sexual a través técnicas estadísticas descriptivas. En una segunda parte del análisis de los datos, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, previa verificación de supuesto de normalidad.

Los datos que se obtuvieron fueron codificados y posteriormente procesados en una hoja de cálculo del programa Open Office Calc.

4.7 Matriz de Consistencia

Título: Relación entre el conocimiento y actitud sexual de los adolescentes del Caserío de la Peña de Querecotillo Sullana– Piura, 2019

| ENUNCIADO DEL PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPOTESIS | VARIABLES |
|--|---|---|--|
| <p>¿Existirá relación entre el conocimiento y la actitud sexual en los adolescentes del Caserío de la Peña de Querecotillo Sullana– Piura, 2019, durante el periodo.</p> | <p>Objetivo General: Evaluar la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes del Caserío de la Peña de Querecotillo Sullana- Piura.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>a) Identificar el nivel de conocimiento sexual en adolescentes - del Caserío de la Peña de Querecotillo Sullana- Piura, Durante el periodo 2019.</p> | <p>Hipótesis Nula: No existe relación estadística significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes acerca de sexualidad que tiene lo adolescentes del Caserío de la Peña de Querecotillo Sullana- Piura.</p> <p>Hipótesis Alterna:</p> | <p>Variables principales:</p> <p>1. Nivel de Conocimiento sobre Sexualidad. 2.-Actitud Sexual.</p> <p>Variables Secundarias:</p> <p>a) Edad. b) Sexo. c) Religión</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>b) Identificar la actitud sexual en adolescentes del Caserío de la Peña de Querecotillo Sullana- Piura, durante el periodo 2019.</p> <p>c) Determinar la asociación e influencia del conocimiento sexual sobre la actitud sexual de los adolescentes del Caserío de la Peña de Querecotillo Sullana- Piura. Durante el periodo 2019.</p> | <p>Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes acerca de sexualidad que tienen del Caserío de la Peña de Querecotillo Sullana- Piura. los adolescentes</p> | <p>d) Tiene enamorado</p> <p>e) Relación Sexual</p> <p>f) Edad de inicio de la primera relación sexual</p> |
|--|---|--|--|

| METODOLOGÍA | | | |
|---|--|--|--|
| TIPO NIVEL Y DISEÑO | POBLACIÓN Y MUESTRA | TÉCNICA E INSTRUMENTOS | PLAN DE ANÁLISIS |
| <ul style="list-style-type: none"> • Tipo y Nivel de Investigación: El presente estudio fue de tipo cuantitativo y nivel relacional y explicativo. • Diseño de la investigación: El diseño de la investigación fue correlacional, no experimental, transversal. | <p>Población: La población estuvo constituida por 199 adolescentes de 14 a 19 años que residen en el Caserío de la Peña de Querecotillo Sullana- Piura.</p> <p>Muestra La muestra estuvo constituida por 132 adolescentes de 14 a 19 años del Caserío de la Peña de Querecotillo Sullana- Piura.</p> | <p>Técnica: La encuesta.</p> <p>Instrumentos: Instrumento de Recolección de Datos: *Características socio demográficas y sexuales. * Conocimientos sobre Sexualidad *Test de Likert para Actitud Sexual.</p> | <p>Para el plan de análisis se hizo uso de la estadística descriptiva, utilizando figuras y tablas. En una segunda parte del análisis de los datos, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson previa verificación de supuesto de normalidad.</p> |

4.8 Principios Éticos

Esta investigación tomó en consideración la Declaración de Helsinki y Código de Ética Uladech – Católica que establece el respeto a la dignidad, la protección de los derechos y bienestar de los sujetos en investigación; salvaguardando su integridad física y mental, así como su intimidad y la protección de sus datos; así como también identificando que la persona en estudio no posea dificultades psicológicas u otro problema que pueda interferir en el proceso del desarrollo del trabajo de investigación.

En este sentido, se solicitó a los adolescentes y padres de familia que lean detenidamente y firmen el consentimiento informado (ANEXO 3 y 4).

Previo a la encuesta, se les explicó a los adolescentes los objetivos de la investigación; asegurándoles que se manejará de manera anónima la información obtenida de los mismos, garantizando además la privacidad de la identificación de la persona.

Se contó además con la previa autorización de las autoridades del Caserío de la Peña de Querecotillo Sullana- Piura.

5 Resultados

5.3 Resultados

Tabla 1. Nivel de conocimiento sexual en los adolescentes del Caserío de La Peña de Querecotillo– Sullana – Piura, 2019.

| Conocimiento de sexualidad | n | % |
|----------------------------|-----|--------|
| Malo | 49 | 37,12 |
| Regular | 52 | 39,39 |
| Bueno | 31 | 23,48 |
| Total | 132 | 100,00 |

Fuente: Instrumento de Recolección de Datos.

Se determinó que el 39,39% de los adolescentes encuestados mostraron nivel de conocimiento sobre sexualidad regular, seguido del 37,12% que se reportó como malo, y el 22,38% fue bueno.

Tabla 2. Actitud sexual en los adolescentes del Caserío de La Peña de Querecotillo–Sullana – Piura, 2019.

| Actitud sexual | n | % |
|----------------|-----|--------|
| Desfavorable | 48 | 36,36 |
| Indiferente | 44 | 33,33 |
| Favorable | 40 | 30,30 |
| Total | 132 | 100,00 |

Fuente: Instrumento de Recolección de Datos.

Se observó que un 36,36 % de la muestra reportaron actitudes sexuales desfavorables, el 33,33% indiferente, mientras que el 30,30% sus actitudes hacia la sexualidad fueron favorables.

Tabla 3. Relación Nivel de conocimiento y actitud sexual en los adolescentes del Caserío de La Peña de Querecotillo– Sullana – Piura, 2019.

| Conocimiento de sexualidad | Actitud sexual | | | | | | | |
|----------------------------|----------------|-------|-------------|-------|-----------|-------|-------|--------|
| | Desfavorable | | Indiferente | | Favorable | | Total | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % |
| Malo | 20 | 15,15 | 15 | 11,36 | 14 | 10,61 | 49 | 37,12 |
| Regular | 20 | 15,15 | 18 | 13,64 | 14 | 10,61 | 52 | 39,39 |
| Bueno | 14 | 10,61 | 11 | 8,33 | 6 | 4,55 | 31 | 23,48 |
| Total | 54 | 40,91 | 44 | 33,33 | 34 | 25,76 | 132 | 100,00 |

Fuente: Instrumento de Recolección de Datos.

Se identificó que los adolescentes que mostraron nivel de conocimiento malo reportaron actitudes sexuales desfavorables (15,15%), de la misma manera los que presentaron nivel de conocimiento regular sus actitudes sexuales fueron desfavorables (15,15%), y los resultados de nivel de conocimiento bueno reflejan actitudes desfavorables con el 10,61%.

Tabla 3.1 Correlación de Spearman del conocimiento y la actitud sexual en los adolescentes del Caserío de La Peña de Querecotillo– Sullana – Piura, 2019.

| Rho de Spearman | | Actitud |
|-----------------|----------------------------|---------|
| Conocimiento | Coeficiente de correlación | -,037 |
| | Sig. (bilateral) | ,671 |
| | N | 132 |

Fuente: Instrumento de Recolección de Datos.

No se ha podido determinar correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio debido a que el p-valor es mayor del 5%. Contrastándose la hipótesis nula.

4.2 Análisis de resultados

En la actualidad la adolescencia es una etapa muy conflictiva en la que están ocurriendo hechos que marcan la vida de la persona, y que muchas veces son producto de la poca e insuficiente información sobre sexualidad que tienen los adolescentes y que repercuten en tal sentido en la toma de decisiones, por ende, es interesante mostrar los resultados de la presente investigación. Se encontró que en la Tabla 1 que el 39,39% de los adolescentes encuestados mostraron nivel de conocimiento sobre sexualidad regular, seguido del 37,12% que se reportó como malo, y el 22,38% fue bueno.

Resultados que se asemejan a los de Ubillus N. (7) en Piura 2017, quien en su investigación obtuvo los siguientes resultados: en forma global, el 52% de los adolescentes no tienen conocimiento sobre sexualidad. Estos resultados insatisfactorios en ambas investigaciones ponen en evidencia toda una situación que debe tenerse en cuenta debido al inicio precoz de la actividad sexual que muestran hoy en día los adolescentes, agravándose por la falta de información y poco acceso a servicios de orientación y consejería, toda vez que esta trae consecuencias en la salud sexual y reproductiva del adolescente. De ahí la importancia de entender los enfoques del desarrollo del adolescente (20).

En la Tabla 2 , se encontró que un 36,36 % de la muestra reportaron actitudes sexuales desfavorables, el 33,33% indiferente, mientras que el 30,30% sus actitudes hacia la sexualidad fueron favorables. Resultados que se asemejan a los de Martínez R. (6) Piura 2016, quien reporto que el 52.00 % de adolescentes muestran actitudes sexuales desfavorables.

Teniendo en cuenta la Teoría del aprendizaje (18): según esta teoría, aprendemos actitudes del mismo modo en que aprendemos todo lo demás. Al aprender nueva información, se aprende los sentimientos, acciones y pensamientos que están relacionados con ella. Es importante que la educación sexual contribuya al fortalecimiento y desarrollo pleno e integral de los y las adolescentes en la escuela (21). es importante que los adolescentes obtengan esta información cuando se encuentran en formación es decir durante la etapa escolar para que puedan optar conductas favorables (1). En consecuencia, la salud sexual en el adolescente es un elemento clave y fundamental para una buena conducta a futuro.

En la Tabla 3, se identificó que los adolescentes que mostraron nivel de conocimiento malo reportaron actitudes sexuales desfavorables (15,15%), de la misma manera los que presentaron nivel de conocimiento regular sus actitudes sexuales fueron desfavorables (15,15%), y los resultados de nivel de conocimiento bueno reflejan actitudes desfavorables con el 10,61%. No se ha podido determinar correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio debido a que el p-valor es mayor del 5%. Contrastándose la hipótesis nula.

Resultados que asemejan a los de Barra M, Oncebay M. (8), en Perú 2016. Para esta investigación se realizó una encuesta a 116 estudiantes validada mediante el alfa de Cronbach, en la que se obtuvo como resultado que no existe una relación significativa frente a estas dos variables ya que a pesar de la existencia de un conocimiento y educación los adolescentes afirman no poner en práctica las practicas preventivas.

Tomando en consideración los resultados de ambas investigaciones nos hace pensar que los resultados no son satisfactorios a pesar que no se asocian las variables es necesario que el adolescente aprenda a vivir una sexualidad segura e irresponsable que aporte para la disminución de los embarazos no deseados y sobre todo a evitar la morbimortalidad en este grupo etario como producto de los riesgos que enfrentan en su salud sexual y reproductiva.

VI Conclusiones

- Se determinó que el 39,39% de los adolescentes encuestados mostraron nivel de conocimiento sobre sexualidad regular.
- Se demostró en la muestra estudiada que un 36,36 % reportaron actitudes sexuales desfavorables.
- Se identificó que los adolescentes que mostraron nivel de conocimiento malo reportaron actitudes sexuales desfavorables (15,15%), de la misma manera los que presentaron nivel de conocimiento regular sus actitudes sexuales fueron desfavorables (15,15%), y los resultados de nivel de conocimiento bueno reflejan actitudes desfavorables con el 10,61%. No se ha podido determinar correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio debido a que el p-valor es mayor del 5%. Contrastándose la hipótesis nula.

Aspectos complementarios

Tabla 4. Características socio-demográficas y sexuales en los adolescentes del Caserío de la Peña de Querecotillo- Piura 2019.

| Dimensión | | n | % |
|---------------------|------------|-----|--------|
| Edad | 15-19 | 132 | 100,00 |
| Sexo | Varón | 44 | 33,33 |
| | Mujer | 88 | 66,67 |
| Religión | Católica | 120 | 90,91 |
| | Adventista | 7 | 5,30 |
| | Evangélica | 0 | ,00 |
| | Ninguna | 0 | ,00 |
| | Otra | 5 | 3,79 |
| Enamorado | Si | 124 | 93,94 |
| | No | 8 | 6,06 |
| Vida sexual activa | Si | 116 | 87,88 |
| | No | 16 | 12,12 |
| Edad de I.R. coital | 10-14 | 15 | 11,37 |
| | * 15-19 | 101 | 76,51 |
| | Total | 132 | 100,00 |

Fuente: Instrumento de recolección de datos

*Dimensión: que no considera a quienes no iniciaron las relaciones sexuales coitales (16 adolescentes).

En la Tabla 4, se observa que la edad que predomina corresponde en su totalidad entre 15- 19 años con el 100%, el 66,67% de los participantes son mujeres, de religión católica (90,91%). Por otro lado, respecto a las características sexuales el 93,94% reportaron tener enamorado(a), mientras que el 87,88% manifestaron haber iniciado relaciones coitales, siendo la edad de inicio predominante los 15 a 19 años (76, 51%).

Referencias Bibliográficas

- 1.- Ullauri.O. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del primer año de bachillerato del colegio Bernardo Valdivieso sección vespertina. [Tesis previa a la obtención del título de Médico General]. Loja: Universidad Nacional de Loja. 2017
- 2.- OMS. Embarazo en la Adolescencia [Página en Internet] Ginebra: Organización Mundial de la Salud; Organización Mundial de la Salud [actualizado 23 Feb 2018; citado 22 En 2018] Disponible en:
<http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
- 3.- Ministerio de Salud. Documento técnico situación de Salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú 2017. Situación de salud de los adolescentes y jóvenes del Perú. Lima Perú: cinco diseño EIRL; 2017
<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>
- 4.- Juárez I. Conocimientos y Actitudes Sexuales en adolescentes de 14 a 19 años del barrio Punta Arena- La Unión, Piura año 2016 [Tesis para obtener el Título de Licenciado en Obstetricia]. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2016
- 5.-Cota G. Conocimientos y actitudes sexuales en los adolescentes de 14 – 19 años del Asentamiento Humano Los Algarrobos IV Etapa – Piura, durante el periodo 2015 - 2016. [Tesis para optar el grado de magíster en obstetricia]. Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2016.
- 6.-Martínez R. Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 19 años del distrito de Ignacio Escudero, Sullana 2015. [Tesis para optar al Título Profesional de

Licenciada en obstetricia.] Sullana: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2016.

7.-Ubillus N. Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de 14 – 19 años del Asentamiento Humano el obrero Sullana - Piura año 2016. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en obstetricia]. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2017.

8.-Barra M, Oncebay M. Conocimientos y actitudes sexuales de los adolescentes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica María Inmaculada – Huancayo 2016 [Tesis para optar del título profesional en obstetricia]. Huancayo. Universidad Privada de Huancayo “Franklin Roosevelt”; 2016

9.-Ordoñez J. Conocimientos sobre salud sexual y reproductiva y su relación con el comportamiento sexual de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo 2014. [tesis para optar el grado académico de Doctor en ciencias de la Salud]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2017.

10.-Mejia R, Qinto J. Conocimiento y actitud sexual en las estudiantes del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla -2017. [Tesis para obtener el Título Profesional de Obstetra]. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica; 2017

11.-Zambrano G, Toscano J, Gil J. Actitudes sexuales en adolescentes estudiantes universitarios. Rev. cienc. cuidad. *[Serie en Internet]. 2015. ** [Citado 15 Feb 2019];12. (1): 93-103. Disponible en:

<https://revistas.ufps.edu.co/index.php/cienciaycuidado/article/view/326/340>

- 12.-Llanos M. Sánchez G. Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de primer año de bachillerato de las Instituciones Educativas Aguirre Abad y Vicente Rocafuerte. [Tesis Para optar el Título profesional de Obstetra]. Guayaquil - Ecuador: Universidad Estatal De Guayaquil, 2017.
- 13.-Armendariz J. Análisis de 3 secundarias de la Educación en Cd. En: Diagnostico de la Educación de Ciudad Juárez. 2ed. México: Lulu.com; 2012. p.78 – 83.
- 14.-Iglesias JL. Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatr Integral* * [serie de internet], 2013 ** [citado 22 Feb 2019]; 17 [2]: 88-93. Disponible en:
<http://www.adolescenciasema.org/wp-content/uploads/2015/07/Desarrollo-del-adolescente.pdf>
- 15.-More J. Conocimientos sobre ITS-VIH/SIDA En Adolescentes de cuarto y quinto año de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora Del Pilar, Piura Mayo 2018. [Tesis para optar título de licenciada en obstetricia]. Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2018.
- 16.-Carrasco Y. Conocimientos y Actitudes Sexuales en Adolescentes de 14 a 19 años, Distrito de Sondor, Provincia de Huancabamba durante el año 2012. 98 [Tesis optar El Título Profesional De Licenciada En Obstetricia]. Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.; 2013
- 17.-Tarrío J. Historia de la Filosofía. 2 ed. Madrid. Editex ; 2016.
- 18.- Ordinola B. Conocimientos y Actitudes Sexuales En Adolescentes De 14 – 19 Años Del Asentamiento Humano Consuelo De Velasco, Piura Año 2016. [Tesis para optar el título de licenciada en Obstetricia]. Piura : Universidad Católica los Ángeles de Chimbote;2016.

- 19.-Lehmiller J. Theoretical Perspectives On Human Sexuality: major theoretical perspectives on human sexuality. En: The Psychology of Human Sexuality. 2ed. India: Office; 2014. p.2-18.
- 20.-Armendáriz J. Diagnóstico de la Educación en Ciudad Juárez 2012. 1ra Edición. México: Lulu.com; 2017. p.82 – 84.
- 21.-MINEDU. Persona, Familia y Relaciones Humanas (PFRH). Manual del Docente. Lima: MINEDU; 2014.
- 22.-Barreto K, Zela S. Conocimiento sobre sexualidad e inicio de relaciones coitales en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de un colegio del Distrito de La Victoria-Lima, 2016. [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia]. Lima: Universidad Arzobispo Loayza; 2016.
- 23.- Salazar N. Relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes acerca de sexualidad humana en universitarios. [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2018.
- 24.-Diccionario de la Real Academia Española. 23 ed. Madrid: Espasa Libros, S.L.U; 2014.
- 25.- Navarro M, López A. Nivel de conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de la urbanización Las Palmeras - Distrito de Morales. Periodo junio – setiembre 2012. [Tesis para obtener el título profesional de obstetra]. Tarapoto. Universidad Nacional de San Martín; 2012.
- 26.-Mena Z, Torres L, Córdova D. Conocimientos y Actitudes con respecto a la Sexualidad: Validación del Test SKAT con mujeres adolescentes de Quibdo. [Tesis de Magistratura]. Quibdo: Universidad de Antioquia; 1996.

ANEXOS

ANEXO 1



INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

ULADECH – CATOLICA

Estimados (as) jóvenes:

Esta encuesta tiene como propósito evaluar LA RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTO Y LA ACTITUD SEXUAL EN ADOLESCENTES DEL CASERÍO DE LA PEÑA DE QUERECOTILLO SULLANA-PIURA, 2019. No se le pregunta su nombre, ni su dirección para que usted este seguro que esta información no será divulgada, y pueda responder con plena sinceridad y confianza a las preguntas que se le presentan. Agradecemos de antemano su valiosa cooperación.

Instrucciones: A continuación, encontrarás preguntas con alternativas, lee cuidadosamente cada una de ellas y marca solo una alternativa por pregunta con un aspa (x).

I. Datos Generales:

1.1. Edad cumplida: _____ años.

1.2. Sexo:

1) Varón

2) Mujer

1.3. Religión:

1) Católica

2) Adventista

3) Evangélica

4) Ninguna

5) Otra, especifique _____

1.4. Tienes enamorado (a):

- 1) SI
- 2) NO

1.5. ¿Ya inicio a tener vida sexual activa?:

- 1) SI
- 2) NO

1.6. Edad de inicio de su relación coital: _____ años.

II. Conocimientos Sobre Sexualidad.

Para cada una de las preguntas, marque con una X la casilla que considera correcta.

2.1. Según dimensión biológica:

1. ¿Qué es la sexualidad?

- a) Es sólo tener enamorado(a) y estimarlo(a) mucho.
- b) Comportamiento espiritual, psicológico y social.
- c) Son mucho más que el coito y tienen que ver con la manera en que nos sentimos acerca de nosotros mismos.
- d) Es solo besarse y tener relaciones.

2. ¿Cuáles son las etapas del ciclo de respuesta sexual?

- a) Meseta, orgasmo, ilusión, excitación
- b) Eyaculación, orgasmo, pensamiento sexual, deseo
- c) Excitación, orgasmo, meseta, resolución
- d) Ninguna de las anteriores

3. ¿Para ti que es la excitación?:

- a) Solo se da en el género masculino.
- b) Es la parte final de la respuesta sexual.
- c) Es la consecuencia de la estimulación sexual, que puede ser física, psicológica, o una combinación de ambas.
- d) Solo sucede en las mujeres.

4. Respecto al orgasmo marque lo correcto:

- a) Sucede antes de iniciar la actividad sexual
- b) Es un instante de goce y de suspensión de la actividad mental para disfrutar de tan íntima experiencia.
- c) Solo lo pueden sentir los hombres
- d) Sucede justo después de terminar la actividad sexual.

5. ¿Qué son las relaciones coitales?

- a) Es darle un abrazo a tu enamorado(a)
- b) Las relaciones coitales, son una de las múltiples formas que existe de expresar la sexualidad, y consisten en intercambiar caricias con el fin de llegar al coito.
- c) Es expresar la sexualidad sin llegar al coito.
- d) Solo es intercambiar caricias.

6. ¿Cuál es la función de las trompas de Falopio?

- a) Transportan el óvulo hacia el útero
- b) Produce los óvulos
- c) a y b
- d) Ninguna de las anteriores

7. ¿Qué es la fecundación?

- a) El espermatozoide ingresa al ovulo
- b) El espermatozoide ingresa a la cavidad vaginal.
- c) El óvulo está en el útero
- d) Todas las anteriores

8. Con respecto a la anatomía genital Femenina marque lo que crea correcto:

- a) Vagina, vulva, clítoris, pelvis
- b) Ovulo, trompas, próstata
- c) Vagina, Clítoris, labios mayores y menores
- d) Ninguna de las anteriores

9. Con respecto a la anatomía genital masculina marque lo que crea correcto:

- a) Pene, espermatozoide, testículo
- b) pene, vello púbico, labios mayores
- c) Pene, testículo, glande
- d) Ninguna de las anteriores

10. ¿Cuáles son los primeros cambios que se producen en la mujer, durante la pubertad?

- a) Ensanchamiento de las caderas.
- b) Aparición de la menarquía (primera menstruación)
- c) Aparición del vello pubiano.
- d) Todas las anteriores

11. ¿Cuáles son los cambios físicos, que se producen en el varón durante la Pubertad?

- a) Ensanchamiento de las caderas, voz fina y crecimiento testicular.
- b) Crecimiento rápido de los genitales externos y del vello púbico.
- c) Aumento de la estatura, cambio del tono de voz y crecimiento testicular.
- d) Aumenta el tamaño de las mamas y ensanchamiento de hombros.

2.2. Según dimensión Psicosocial:

12. ¿Qué es rol de género?

- a) Manifestar su masculinidad o feminidad en un contexto sexual
- b) La manifestación de un individuo en la sociedad
- c) Es una expresión romántica
- d) Es organizarse empleando la sexualidad

13. ¿Qué es identidad sexual?

- a) Sello característico de los seres vivientes como tal.
- b) Identificarse como hombre o mujer y comportarse como tal.
- c) Ser y aceptarse como heterosexual, homosexual o bisexual.
- d) Conjunto de conductas valores, creencias y costumbres.

14. ¿Qué es la orientación sexual?

- a) Depende de los padres o familiares
- b) Es el sentimiento de atracción sexual y emocional hacia varones y/o mujeres.
- c) Es lo que la sociedad impone
- d) Todas las anteriores

2.3. Según dimensión conductual:

15. ¿Qué es la conducta sexual?

- a) El comportamiento en la sexualidad, compuesta por besos, caricias e información acerca de la sexualidad.
- b) Cambios físicos en el hombre y mujer.
- c) Forma de pensar acerca de la sexualidad
- d) Es la opinión de la sociedad acerca de la sexualidad

16. Tomar decisiones sobre la sexualidad significa:

- a) Dejarse influenciar por el grupo de amigos
- b) Olvidarse de las sugerencias y consejos de los adultos
- c) Olvidarse de sí mismo y dejarse llevar por sus instintos.
- d) Dejarse llevar por la razón o madurez propia.

17. ¿Cuál es o son manifestaciones de madurez sexual?

- a) Menstruación
- b) Cambios de carácter
- c) Acercamiento de jóvenes del sexo opuesto
- d) Todas las anteriores

18. ¿El comportamiento no coital (sexual) es cuando se practican? marque lo que crea correcto

- a) caricias
- b) besos y abrazos
- c) a y b son correctos
- d) ninguna de las anteriores

19. ¿A qué problemas de salud expone las relaciones sexuales o coitales?

- a) embarazo no deseado
- b) las infecciones de transmisión
- c) VIH / SIDA
- d) Todas las anteriores

2.4. Según dimensión cultural:

20. Sobre la sexualidad en las culturas y religiones, marque lo correcto:

- a) Las religiones y culturas no tienen que ver con el inicio de una relación sexual
- b) Las culturas y la religión influyen en la forma de ver la sexualidad.
- c) Cada persona opta por vivir su propia sexualidad donde la cultura ni la religión intervienen
- d) Solo a y c

III. Actitudes Sobre Sexualidad

A continuación, encontraras otras proposiciones sobre las que deberá expresar su opinión. Para responder marque con una X la casilla correspondiente a su criterio, con base en la siguiente escala.

- (A) Muy de acuerdo**
- (B) De acuerdo**
- (C) Dudosa**
- (D) En desacuerdo**
- (E) Muy en desacuerdo**

| Preguntas | A | B | C | D | E |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| HETEROSEXUALIDAD | | | | | |
| 1. Las relaciones sexuales extramatrimoniales son siempre nocivas para el matrimonio. | | | | | |
| 2. Tener información sobre anticonceptivos es a menudo un estímulo para la promiscuidad sexual | | | | | |
| 3. Las mujeres deberían tener experiencia coital premarital. | | | | | |
| 4. Deberían aplicarse fuertes sanciones legales a los homosexuales. | | | | | |
| 5. El coito premarital, practicado voluntariamente entre adultos, debería ser aceptado por la sociedad. | | | | | |
| 6. La virginidad de las mujeres solteras debería ser estimulada por la sociedad. | | | | | |
| 7. En nuestra cultura, ciertos comportamientos homosexuales forman parte del proceso normal de crecimiento. | | | | | |
| 8. La promiscuidad sexual habitualmente es la consecuencia de impulso sexual superior al normal. | | | | | |
| 9. La edad afecta más el comportamiento sexual de los hombres que de las mujeres. | | | | | |
| ABORTO | | | | | |
| 10. El aborto siempre que fuere deseado por la mujer deber ser permitido | | | | | |
| 11. El aborto es un asesinato. | | | | | |
| 12. Todas las leyes represivas del aborto deberían ser derogadas. | | | | | |
| 13. La sociedad debería aceptar el aborto como una forma aceptable de control de natalidad. | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 14. Si se legalizara el aborto en el Perú, el profesional que lo practica a una mujer soltera debería estar en la obligación de informar a los padres de esta. | | | | | |
| 15. Si se legalizara el aborto en el Perú, no debería permitirse luego de los tres meses de embarazo. | | | | | |
| 16. Si se legaliza el aborto en el Perú, debería limitarse a los hospitales y clínicas. | | | | | |
| 17. El aborto es un mal mayor que traer un hijo no deseado al mundo. | | | | | |
| MITOS | | | | | |
| 18. La masturbación mutua entre muchachos es a menudo iniciadora del comportamiento homosexual. | | | | | |
| 19. El coito debería efectuarse solo entre esposos. | | | | | |
| 20. El varón de clase social baja siente mayor deseo sexual que los demás. | | | | | |
| 21. Por lo general la masturbación es dañina. | | | | | |
| 22. Ver desnudos a los miembros de la familia, estimulan a los niños una curiosidad malsana. | | | | | |
| 23. Por lo general la mujer de clase baja son más fácilmente excitables sexualmente. | | | | | |
| 24. Las mujeres que han tenido varias parejas sexuales antes del matrimonio, cuentan con más probabilidades que otras de ser infieles, luego de casadas. | | | | | |
| AUTOEROTISMO | | | | | |
| 25. Descargar la tensión sexual mediante la masturbación es una práctica saludable. | | | | | |
| 26. Los padres deberían impedir que sus hijos se masturbaran. | | | | | |
| 27. Los jóvenes deben ser animados para que se masturbaran. | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 28. La masturbación es aceptable cuando lo que se busca es simplemente obtener placer sexual. | | | | | |
| 29. La masturbación es la causa probable de ciertos estados de inestabilidad mental y emocional. | | | | | |
| 30. La práctica de la masturbación no es para personas de edad mediana o avanzada. | | | | | |
| 31. Por cada mujer que se masturba, cuatro hombres lo hacen. | | | | | |

ANEXO 2

Reporte de validación confiabilidad del Instrumento de Recolección de Datos

| | |
|-----------------------|---|
| Procedencia | Piura-Perú |
| Administración | Adolescentes |
| Significancia | Evaluará el conjunto de ideas, conceptos, y enunciados verdaderos o falsos, productos de la observación y experiencia del adolescente, así mismo la actitud referida a sexualidad |
| Duración | Promedio 20 minutos |
| Confiabilidad | Instrumentos: Cuestionario Nivel de conocimiento y Test Actitud Sexual. La confiabilidad con el Método de Alfa de Cronbach para Nivel de Conocimiento(0.708) y para el Test Actitudes (0,745) |
| Validez | La Escala ha sido sometida a criterio de Jueces expertos para calificar su validez de contenido teniendo resultados favorables. |

CONFIABILIDAD

CONOCIMIENTO DE SEXUALIDAD

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| 0.708 | 20 |

BAREMACIONES

| | | Conocimiento | Biológicas | Psicosocial | Conductual | Cultural |
|------------------------|---------|--------------|------------|-------------|------------|----------|
| | Malo | 0-3 | 0-1 | 0 | 0-1 | 0 |
| Percentiles 33 y 66 | Regular | 4-10 | 2-3 | 1-2 | 2 | |
| | Bueno | 6-20 | 4-11 | 3 | 3-5 | 1 |

ACTITUD SEXUAL

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| 0,745 | 31 |

BAREMACIONES

Estadísticos

| | Actitud sexual | Heterosexualidad | Aborto | Mitos | Autoerotismo | |
|---------------------|----------------|------------------|--------|-------|--------------|-------|
| | Rechazo | 31-66 | 9-17 | 8-15 | 7-13 | 7-17 |
| Percentiles 33 y 66 | Indiferencia | 67-69 | 18-19 | 16 | 14 | 18-19 |
| | Aceptación | 70-155 | 20-45 | 17-40 | 15-35 | 20-35 |

ANEXO 3

Consentimiento informado

Sr. Padre de familia:

La presente investigación científica titulada: Relación entre el nivel de conocimiento y actitud sexual en adolescentes del Caserío de la Peña de Querecotillo Sullana- Piura 2019, tiene como finalidad evaluar la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes del Caserío de la Peña de Querecotillo Sullana. Para lo cual se aplicará un cuestionario a su menor hijo adolescente. Dicho cuestionario será anónimo para proteger la identidad del participante informante y se desarrollará dentro de un ambiente de respeto mutuo, confidencialidad y responsabilidad, con el compromiso de no utilizar esta información para otros fines que no puedan perjudicar a los sujetos de estudio.

Cordialmente.

Obsta. Flor de María Vázquez S.
Docente tutor investigador

Elvia Cisneros Carreño
Tesista

ANEXO 4

Ficha de Consentimiento Informado del Participante

Yo, como sujeto de investigación, en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente, **EXPONGO:** Que he sido debidamente **INFORMADO/A** por los responsables de realizar la presente investigación científica titulada Relación entre el nivel de conocimiento y actitud sexual en adolescentes del Caserío de la Peña de Querecotillo Sullana -Piura 2019, siendo importante mi participación en una encuesta para contribuir a dicho trabajo de investigación.

Que he recibido explicaciones, tanto verbales como escritas, sobre la naturaleza y propósitos de la investigación y también he tenido ocasión de aclarar las dudas que me han surgido.

MANIFIESTO:

Que habiendo comprendido y estando satisfecho/a de todas las explicaciones y aclaraciones recibidas sobre el mencionado trabajo de investigación, **OTORGO MI CONSENTIMIENTO** para que me sea realizada la encuesta. Entiendo que este consentimiento puede ser revocado por mí en cualquier momento antes de la realización del procedimiento.

Y, para que así conste, firmo el presente documento.

Firma del Participante

Fecha