

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE METODOLOGÍA DE
LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO:

Clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de
secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución
Educativa Nuestra Señora de las Mercedes.

Tesis para Optar el Título profesional de Licenciada en Psicología

AUTORA:

Bach. Karla Giovanni Paima Vela

ASESORA:

Dra. Yndolina Vega Montoya

Pucallpa-Perú
2016

Hoja de firma de jurado

.....
Mg. Juan López Ruíz Presidente

.....
Lic. Víctor Manuel Noria Aliaga
Secretario

.....
Lic. Hochimin Ponce de León Ramírez
Miembro

AGRADECIMIENTO

A Dios por la vida, por su amor incondicional. A mi asesora por su apoyo moral y paciencia durante el proceso de investigación.

Al personal directivo y docentes de la Institución Educativa Nuestra señora de las Mercedes por permitir que sus estudiantes sean parte del estudio, asimismo a los estudiantes del segundo grado de secundaria por su sinceridad y compromiso.

DEDICATORIA

A mis padres Elida y Ermogenes por su amor, y apoyo incondicional para hacer realidad mi desarrollo profesional.

RESUMEN

Estudio de tipo cuantitativo, de nivel transeccional descriptivo cuyo objetivo fue determinar el clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de la ciudad de Pucallpa. Se empleó un muestreo no probabilístico incidental y se extrajo una muestra de 30 de una población que estuvo conformada por 97 estudiantes del segundo grado de educación secundaria. El instrumento utilizado fue la escala del Clima Social Familiar (FES) de Moos.

La descripción se elaboró de acuerdo a las dimensiones del clima social familiar: relaciones, desarrollo y estabilidad. Los resultados indican que el 40% de los estudiantes con bajo rendimiento académico se encuentran en un nivel muy bajo del clima social familiar, seguido el 33% se ubica en el nivel bajo, el 24% se ubica en el nivel promedio, asimismo, el 3% se ubica en un nivel alto del clima social familiar con bajo rendimiento académico. Ningún estudiante se encuentra en el nivel muy alto del clima social familiar con bajo rendimiento académico. El estudio concluye que la mayoría de los estudiantes con bajo rendimiento académico se encuentran en un nivel bajo y muy bajo en las dimensiones del clima social familiar.

Palabra clave, Clima Social Familiar, bajo rendimiento académico.

ABSTRACT

A quantitative, descriptive transectional level study whose objective was to determine the family social climate of the students of the second level of secondary education with low academic performance in the Educational Institution Our Lady of the Mercedes of the city of Pucallpa. Non-probabilistic sampling was used and a sample of 30 of a population that was formed by 97 students of the second grade of secondary education was extracted. The instrument used was the scale of the Family Social Climate (FES) of Moos.

The description was elaborated according to the dimensions of the familiar social climate: relationships, development and stability. The results indicate that 40% of the students with low academic performance are in a very low level of the familiar social climate, followed by 33% is in the low level, 24% is in the average level, 3% is located at a high level of the familiar social climate with low academic performance. No student is at the very high level of the family social climate with low academic performance. The study concludes that the majority of students with low academic performance are at a low and very low level in the dimensions of the family social climate.

Keyword, Family Social Climate, low academic performance.

CONTENIDO

	Pg.
Hoja de firma del jurado	ii
Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria	iv
Resumen.....	v
Abstract	vi
Contenido.....	vii
Índice de tablas.....	x
Índice de figuras.....	xi
INTRODUCCIÓN	12
I. MARCO REFERENCIAL.....	13
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Justificación de la investigación.....	16
1.3 Formulación de objetivos.....	16
1.3.1 Objetivo general.....	16
1.3.2 Objetivos específicos.....	16
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	17
2.1 Antecedentes	17
2.2 Bases teóricas	21
2.2.1 Clima social familiar	21
2.2.1.1 Definiciones	21
2.2.1.2 Componentes del clima social familiar	22
2.2.1.3 La familia.....	23

2.2.1.4 Funciones de la familia.....	25
2.2.1.5 Tipos de familia.....	25
2.2.1.6 Modelos de educación de los hijos.....	26
2.2.1.7 Estilos de Educación familiar y su función psicológica.....	28
2.2.1.8 Influencia del Clima Familiar.....	29
2.2.1.9 Rendimiento académico.....	30
2.2.1.10 Familia y rendimiento.....	32
2.2.1.11 Tipos de rendimiento académico.....	32
2.2.1.12 Características del rendimiento académico.....	33
2.2.1.13 Importancia del rendimiento académico.....	34
III. METODOLOGÍA.....	35
3.1 Diseño de la investigación.....	35
3.2 Población y muestra.....	35
3.3 Definición y operacionalización de la variable.....	36
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	37
3.5 Plan de análisis.....	39
3.6 Matriz de consistencia.....	40
3.7 Principios éticos.....	41
IV. RESULTADOS.....	42
4.1 Interpretación de resultados.....	42
4.2 Análisis de resultados	50
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	53
5.1 Conclusiones.....	53
5.2 Recomendaciones.....	54

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	55
ANEXOS	57

ÍNDICE DE TABLAS

	Pg.
Tabla 01 Frecuencia y porcentaje de los niveles del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento.....	42
Tabla 02 Frecuencia y porcentaje de los niveles de la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico	44
Tabla 03 Frecuencia y porcentaje de los niveles de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico.....	46
Tabla 04 Frecuencia y porcentaje de los niveles de la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico.....	48

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pg.
Figura 01 Distribución porcentual del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico.....	43
Figura 02 Distribución porcentual de la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico.....	45
Figura 03 Distribución porcentual de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico.....	47
Figura 04 Distribución porcentual de la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico.....	49

INTRODUCCIÓN

La familia desde tiempos remotos cumple un rol importante en la formación de la educación de los hijos, ya que a su vez es la primera institución encargada de formar al individuo en base a valores universales como: respeto, comunicación, solidaridad, libertad, igualdad y tolerancia, para adquirir fortalezas y un adecuado desenvolvimiento en la sociedad. Hoy en día el bajo rendimiento académico que atraviesa nuestro País, es una crisis educativa resaltante y que atravesamos con mucha frecuencia.

Por lo cual podemos decir que el clima social familiar proporciona una herramienta útil e importante en el desarrollo de los estudiantes que a su vez se ve reflejado de manera notable en el rendimiento académico de las diversas áreas curriculares.

Teniendo en consideración lo mencionado se detalla el contenido de dicha investigación: Revisión de literatura. En él se expone los antecedentes, las bases teóricas de la variable del clima social familiar, definición, componentes del clima social familiar, funciones de la familia, tipos de familia, modelos de educación de los hijos, estilos de educación familiar y su función psicológica, influencia del clima familiar, también se expone sobre el rendimiento académico, familia y rendimiento, tipos de rendimiento académico, sus características y la importancia del rendimiento académico.

Metodología. En esta parte se describe el diseño de la investigación, población y muestra, las técnicas e instrumentos empleados, análisis de resultados.

Luego se presentan los resultados, las conclusiones, las sugerencias y Referencias Bibliográficas que se consultó para la realización del informe de investigación.

Finalmente, en la sección anexos se incluye el instrumento utilizado en el estudio; la Escala del clima social familiar (FES) de Moos, fotografías durante la aplicación del FES y la constancia de aplicación que evidencian esta investigación.

I MARCO REFERENCIAL

1.1 Planteamiento del problema

Caracterización del problema

La familia es el principal pilar de la sociedad, es el lugar donde los miembros nacen, aprenden, se educan y desarrollan, cuando la familia tiene problemas, alegrías o tristezas internas, repercute en cada uno de los miembros debido a su total interrelación. Por lo tanto es necesario reconocer que “la manera en cómo los padres educan a sus hijos, crean el clima familiar dependiendo del tono del ambiente familiar penetrado de gravedad y cordura”, según Galli (1989).

Según estudios de la organización para la cooperación y el desarrollo económicos 2016 (OCDE), basado en los datos de los 64 países participantes en el programa para la evaluación internacional de los alumnos (PISA), señala que Perú está por debajo de los estándares globales de rendimiento escolar. En este análisis se puede deducir que el Perú es la nación que posee un alto porcentaje de estudiantes de 15 años que no superan el nivel básico de educación que establece la OCDE. En matemáticas tiene 74.6 %, en lectura, 60% y en ciencias 66.6%; sólo supera a Indonesia.

Los logros educativos de los escolares peruanos estarían condicionados no sólo por las deficiencias del sistema educativo, sino también por la familia, tal como lo demuestra el reporte internacional “Mapa mundial de la familia 2013 los cambios en la familia y su impacto en el bienestar de la niñez” por tanto refiere que el

entorno familiar influye en el rendimiento escolar de los niños peruanos. (Según reporte internacional Mapa Mundial de la Familia 2013).

Según los resultados obtenidos de acuerdo a los niveles de logros alcanzados por los estudiantes según la cobertura regional de la UGEL (unidad de gestión educativa local) de Coronel portillo (2015), los resultados por la UGEL son: en el área de lectura, en inicio de aprendizaje se encuentran con un 11.9%, en proceso 56.1% y satisfactorio 32.0%, en el área de matemáticas los resultados obtenidos son: 51.3% en inicio de aprendizaje, 37.3% se encuentran en proceso de aprendizaje y satisfactorio 11.4%.

Por lo tanto; surge la necesidad de conocer cuál es el clima social familiar de los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra señora de las Mercedes.

Por lo tanto “comprometería a establecer programas educativos orientados a fortalecer el vínculo familiar a la vez fomentar un adecuado trato entre alumnos y profesores, porque ahí está la fuerza más segura para una vida digna de todas las personas” (Riofrío, 2013).

Enunciado del problema

Por lo mencionado anteriormente se planteó la siguiente pregunta:

¿Cuál es el clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes?

1.2 Justificación de la investigación

La familia es la primera Institución Educativa, ya que es la encargada de formar a los hijos con principios y valores, a su vez los padres son los encargados de proporcionar amor, educación, protección, educación salud, bienestar, etc. Considero que en la actualidad el afán que los padres le ponen al buscar mejores condiciones económicas hace que se descuiden los aspectos mencionados en un principio; esto afecta de forma notable el ámbito educativo.

El rendimiento académico se asocia con la afectividad entre el estudiante y sus padres, cabe resaltar que una red familiar caracterizada por cercanía afectiva constituye un factor protector de la salud mental en los estudiantes y favorece su rendimiento.

El clima familiar, ejerce gran influencia en el adolescente que en muchas ocasiones puede ser nociva para él, debido a las grandes dificultades en el funcionamiento familiar. Esto hace que el estudiante no sienta motivación por el estudio lo cual conlleva que los resultados no sean los mejores.

Por esta razón que el presente trabajo busca explorar el clima familiar en él se desarrollan los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra señora de las Mercedes y cuáles son los posibles factores que intervienen en su rendimiento académico.

Por lo tanto dentro de la Institución, el docente necesita trabajar junto con los padres para proporcionar al alumno bases más sólidas que le permitan las actitudes y aptitudes que refuercen su interés en los estudio, es decir los padres que apoyan a sus hijos como estudiantes contribuyen en forma significativa a su éxito escolar.

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar el clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes.

1.3.1.1 Objetivos específicos

-Identificar la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes.

-Identificar la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes.

-Identificar la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes.

II. REVISION DE LA LITERURA

2.1 Antecedentes

Internacional

Hernández (2015), en su tesis denominada clima social familiar y rendimiento académico en el colegio adventista Libertad de Bucaramanga, Colombia. Tesis para obtener el grado de Magister en Educación, con el objetivo de conocer la relación que existe entre las variables clima social familiar y rendimiento académico con la participación de 79 estudiantes 36 (45,57%) damas y 43 (54,43%) varones, Utilizando como instrumento el cuestionario de Test de Moos y Trickett, obteniendo como resultados que existen correlación entre clima social familiar y el rendimiento Académico.

Finalmente concluye que existe mucha relación entre el constructo clima social familiar y rendimiento académico, encontrándose una relación significativa moderada en el área de lenguaje y la dimensión intelectual y organización con competencia ciudadana.

Nacional

Velásquez (2014), en su tesis denominada Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Inmaculada Concepción, Tumbes-Perú. Tesis para obtener el título de licenciado en psicología, con el objetivo de determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar con una población de 150 estudiantes, la muestra al 99% de confiabilidad y al 1% de margen de error, utilizando como instrumentos la escala del Clima Social Familiar (FES) de

Moos y las Actas de Evaluación Final. Para determinar la relación entre estas dos variables se utilizó el Coeficiente de Correlación de Pearson.

Obteniendo el análisis de los resultados, concluye que existe una relación directa y significativa entre el Clima social familiar y el Rendimiento Escolar en los estudiantes de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” Tumbes.

Guerrero (2014), en su tesis denominada Clima social familiar, Inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las Instituciones Educativas públicas de Ventanilla. Tesis para obtener el grado de magister en psicología Mención en psicología educativa de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, con el objetivo de determinar la relación entre el clima social familiar, inteligencia emocional y el rendimiento, con la participación de 600 estudiantes de ambos sexos, a quienes se le aplicó la escala del clima social familiar de Moos y Trickett, el inventario de la inteligencia emocional de Bar-On y el rendimiento académico.

De acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que existe relación entre las dimensiones del Clima Social Familiar, la inteligencia emocional con el rendimiento académico en el curso de comunicación. Se halló diferencias en la escala del manejo de estrés de la inteligencia emocional entre los varones y las mujeres. Por último el rendimiento académico se relaciona con las escalas de manejo de estrés y adaptabilidad de la inteligencia emocional y con las dimensiones de relaciones y desarrollo del clima social familiar.

Acuña (2013), en su tesis denominada, Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo 2012- II de la escuela académica profesional e educación primaria y problemas de aprendizaje. Tesis para optar el grado de Magíster en ciencias de la gestión educativa con mención en pedagogía de la Universidad Nacional de José Faustino Sánchez Carrión-Huacho, con el objetivo de determinar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes, la muestra estuvo conformada por 24 estudiantes, se recolectaron los datos mediante el cuestionario de autoestima y Actas de notas de las 8 asignaturas que cursan.

Finalmente concluye si existe relación entre la Autoestima y Rendimiento académico de los estudiantes de ambos sexos.

Carballo y Lescano (2012), en su tesis denominada funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0292- Tabalosos. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería, con el objetivo de identificar la relación existente entre el funcionamiento familiar y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes. Con la participación de 260 estudiantes con quienes se utilizó el cuestionario “como es tu familia” tanto para los estudiantes y para los padres, para medir la variable rendimiento académico de los estudiantes se utilizó la libreta de notas.

Las conclusiones en el presente trabajo fueron: El nivel de vulnerabilidad del funcionamiento familiar arrojó 57,1% para nivel de vulnerabilidad media, 32,1% nivel de vulnerabilidad de media a menor, 7,1% de media a mayor y 3,6% en nivel de vulnerabilidad menor. Los resultados generales de nivel de rendimiento

académico fueron 50,0% nivel de rendimiento académico bajo, 42,9% rendimiento académico medio y 7,1% alto rendimiento académico y que existe una asociación significativa entre funcionamiento familiar y el rendimiento académico.

Arévalo y Castillo (2011), en su tesis denominada, Relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico en los escolares de la Institución Educativa N^o0655 José Enrique Celi Bardales. Tesis para obtener el título profesional de licenciado en enfermería de la Universidad Nacional de San Martín, con el objetivo de determinar la relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico en escolares, la muestra estuvo conformada por 63 alumnos, se recolectaron los datos mediante una hoja de registro tanto para poder determinar el estado nutricional; para determinar el IMC y el rendimiento académico.

De acuerdo a los resultados concluyen que el estado nutricional no tiene una relación significativa con el rendimiento académico.

Ramos (2009), en su tesis denominada, Autoconcepto y su relación con el rendimiento académico en estudiantes Universitarios inscritos en la Licenciatura de Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Francisco Gavidia, en el ciclo I-2008. Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología, con el objetivo de establecer si el autoconcepto influye en el rendimiento académico de los estudiantes con la participación de 147 estudiantes Universitarios, Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario Autoconcepto Forma 5 (AF5).

Finalmente concluye que existe una influencia significativa entre el autoconcepto social y rendimiento académico demostrando así que los estudiantes de la carrera necesitan de mayor aceptación social para alcanzar el éxito académico en el nivel Universitario.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Clima social familiar

2.2.1.1 Definiciones

Moos, (1996) "define el clima social familiar como aquella situación social en la familia que define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual- cultural, social- recreativo, moralidad-religiosidad, control y organización".

Perot, (1989) "considera que el clima familiar constituye una estructura natural en la cual se elabora pautas de interacción psicosociales en el rige el funcionamiento de los miembros definiendo una gama de conducta que facilita una interacción recíproca".

Galli, (1989) "considera que la manera cómo los padres educan a sus hijos, crean el clima familiar dependiendo del tono del ambiente familiar penetrado de gravedad y cordura, la armonía conyugal, el cuadro de valores que los cónyuges aceptan, la serenidad del hogar doméstico y la fijación de actitudes que declaran después relativamente estables durante la vida".

2.2.1.2 Componentes del Clima Social Familiar

Moos y Trickett, (2006) “consideran que el clima social familiar está conformado por tres dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad, las que se definen en diez áreas que se muestran a continuación”:

1) “ Relaciones: Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes áreas” (Moos y Trickett, 2006):

“Área de Cohesión: Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí. Área de Expresividad: Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos, opiniones y valoraciones respecto a esto. Área de Conflicto: Se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia” (Moos y Trickett, 2006).

2) “Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Conformado por las siguientes áreas” (Moos y Trickett, 2006): “Área de Autonomía: Es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones” (Moos y Trickett, 2006). “Área de Actuación: Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición. Área Intelectual- Cultural: Es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, culturales y sociales” (Moos y Trickett, 2006). “Área Social-Recreativo: Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento. Área de Moralidad- Religiosidad: Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso” (Moos y Trickett, 2006).

2.2.1.3 La familia

Benites (1997) nos habla de familia diciendo: “la familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones. De estas, la más importante, es aquella de servir como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio-psico-social de los hijos”

Por otro lado, Lafosse (1996) define la familia como “un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; constituyendo una sola unidad doméstica; interactuando y comunicándose entre ellas en sus funciones sociales respectivas de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija y hermana, creando y manteniendo una cultura común”.

Dugui (1995), es innegable la importancia que tiene la familia para la supervivencia del individuo y el moldeamiento de su personalidad. Esta ha demostrado su gran adaptabilidad para adecuarse a las continuas transformaciones sociales; con todas sus limitaciones, la familia desempeña y lo seguirá haciendo- un rol fundamental para la supervivencia y el desarrollo de la especie humana.

La familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, la familia se manifiesta de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que el lugar que referimos a una familia, parece más adecuado hablar de “familias”, ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos (ONU, 1994)

“La familia es una unidad de convivencia en la que se ponen los recursos en común, entre cuyos miembros hay una relación de filiación o matrimonio, ya no es un esquema necesariamente padre-madre-hijos”. Ahora existen otras formas de familias; los divorciados/as con hijos, las mujeres con hijos que no se casan, las mujeres que voluntariamente no tienen hijos o aquellas quienes deseando no pueden tenerlos; los hombres o mujeres solos/as que adoptan hijos, etc.”(Alberdi 1964).

Escardo 1964, la familia es una entidad basada en la unión biológica de una pareja que se consuma con los hijos y que constituye un grupo primario en el que cada miembro tiene funciones claramente definidas. No podemos ignorar que la familia está inmersa en la sociedad de la que recibe de continuo múltiples, rápidas e inexcusables influencias; de lo que resulta que cada sociedad tiene su tipo de familia de acuerdo con sus patrones e intereses culturales.

2.2.1.4 Funciones de la familia

Dugui y otros (1995) “consideran entre las funciones que cumple la familia a las siguientes: Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño y complementar sus inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo evolutivo”.

“Enmarcar, dirigir y analizar los impulsos del niño con miras a que se llegue a ser individuo integrado, maduro y estable” Dugui y otros (1995).

“Enseñarle los roles básicos, así como el valor de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios de la sociedad en que vive, constituyéndose en el sistema social primario” Dugui y otros (1995).

“Transmitirle las técnicas adaptativas de la cultura, incluido el lenguaje” Dugui y otros (1995).

2.2.1.5 Tipos de familia

Saavedra, (2006), “ existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido los siguientes tipos de familias”:

a) “La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia” Saavedra, (2006).

b) “ La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos” Saavedra, (2006).

c) “La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último, da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges” Saavedra, (2006).

d) “La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay

distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta” Saavedra, (2006).

e) “La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja, pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad y maternidad” Saavedra, (2006).

2.2.1.6 Modelos de educación de los hijos

Gonzales, (2006) “refiere la existencia de 5 modelos de educación de los hijos, los cuáles se muestran a continuación”:

1. “Modelo hiperprotector: los padres les resuelven la vida a los hijos evitándoles convertirse en adultos responsables, para superar esta situación disfuncional es necesario dar responsabilidades y enfatizar la cooperación, así como reconocer los logros” Gonzales, (2006).

2. “Modelo democrático–permisivo: no priva la razón, sino la argumentación, los hijos no consiguen tener madurez, se vuelven demandantes y agresivos. La salida a esta situación es imponer reglas y seguirlas, ser congruente entre lo que se dice y se hace, que todos respeten el orden y si hay modificaciones que hacer, será de acuerdo a los logros y no a las argucias argumentativas” Gonzales, (2006).

3. “Modelo sacrificante: hay un miembro que se dice altruista y el otro egoísta y sacrificado. Ser altruista es ser explotado y se cree merecedor del reconocimiento, entonces se exagera en el sacrificio, la solución es insistir en los tratos arriba de la mesa y en que cada quien consiga co2n6trabajo lo que necesite, que las relaciones sean recíprocas e independientes” Gonzales, (2006).

4. “Modelo intermitente: se actúa con hiperprotección y luego democráticamente, permisividad y luego con sacrificio por inseguridad en las acciones y posiciones. Revalorizar y descalificar la posibilidad de cambiar, se percibe y se construye como un caos” Gonzales, (2006). “Cualquier intento de solución no da frutos porque se abandona antes de tiempo, por dudar de ella. La respuesta es ser firme y creer en la alternativa que se eligió para tener paz en la familia. Poner límites claros y reglas, acatar los acuerdos por un tiempo para evaluar los resultados” Gonzales, (2006).

5. “Modelo delegante: no hay un sistema autónomo de vida, se cohabita con padres o familia de origen de los cónyuges o se intercambia frecuentemente comida o ayuda en tareas domésticas, crianza de hijos” Gonzales, (2006).

“Hay problemas económicos constantemente, de salud, trabajo, padres ausentes, no se les da la emancipación y consiguiente responsabilidad, chocan estilos de comunicación y crianza, valores, educación, es una guerra sin cuartel que produce desorientación general. Los hijos se adaptan a elegir lo más cómodo que les ofrezcan los padres, abuelos, tíos” (Morales, 2011). “Las reglas las imponen los dueños de la casa, los mayores, aunque resulten injustas, anacrónicas o insatisfactorias; por comodidad o porque no hay otra opción, los padres de los niños se convierten en hermanos mayores, los hijos gozan de mayor autonomía y más impunidad en sus acciones. La solución radica en que cada quien se responsabilice de sus acciones y viva lejos y respetuosamente sin depender de favores” (Morales, 2011).

6. “Modelo autoritario: los padres o uno de ellos, ejercen todo el poder sobre los hijos, que aceptan los dictámenes, se controlan los deseos, hasta los pensamientos, son intrusos en las necesidades, se condena el derroche, se exalta la parsimonia

y la sencillez, altas expectativas del padre, la madre se alía con los hijos: esposa–hija, hermana de sufrimiento, se confabula, pero se someten finalmente, se exige gran esfuerzo, pero no bastan los resultados. Los hijos temen y no se desarrollan, mienten para ser aceptados y corren peligro al buscar salidas a su situación” Gonzales, (2006).

2.2.1.7 Estilos de educación familiar y su función psicológica

Buendía, (1999) “establece que la familia desempeña un papel protagonista porque moldea las características del individuo y en función de los estilos educativos sociales, se diferencian cuatro dimensiones”.

1. “Grado de Control. Es ejercido para influir sobre su comportamiento inculcándoles determinados estándares, los padres pueden establecer dos tipos de control: el extremo o heterocontrol y el interno o autocontrol y que además este puede manifestarse de forma consistente o congruente donde las normas son estables, e inconsistentes o incongruentes en el que los padres hacen uso arbitrario del poder” Buendía, (1999).

2. “Comunicación Padres - Hijos. Los padres altamente comunicativos son aquellos que utilizan el razonamiento para explicar las razones de su acción y animan al niño a expresar su argumento y así modificar su comportamiento y los padres con bajo nivel de comunicación no acostumbran a consultar a sus hijos en la toma de decisiones que los afecta”.

3. “Exigencia de Madurez. Los padres que exigen altos niveles de madurez a sus hijos son aquellos que los presionan y animan a desempeñar al máximo sus potencialidades y además fomentan su autonomía y la toma de decisiones, en el otro

extremo se encuentran los padres que no plantean metas o exigencias a sus hijos, subestimando las competencias de estos” Buendía, (1999).

4. “Afecto en la Relación. Los padres afectuosos son los que expresan interés y afecto explícito hacia sus hijos y todo lo que implica su bienestar físico y emocional, están pendientes de sus estados emocionales y son sensibles a sus necesidades” Buendía, (1999).

2.2.1.8 Influencia del clima familiar

La Cruz Romero, (1998) “ sostiene que el clima familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el hijo va asimilando desde que nace, así un clima familiar positivo y constructivo propicia el desarrollo adecuado y feliz de sus miembros y un clima negativo con modelos inadecuados favorece conductas desadaptadas que muestran carencias afectivas importantes”.

“La familia es la principal influencia socializadora sobre los adolescentes, por ser el más importante transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la otra, sin embargo, lo que los adolescentes aprenden de los padres depende en parte del tipo de personas que sean los padres” (Morales, 2011).

“La contribución más importante que los padres pueden hacer a sus hijos es formar un hogar feliz en el que puedan crecer, las familias que viven en un clima familiar de ira desdicha y hostilidad tienen un efecto negativo sobre toda la familia y especialmente en los hijos adolescentes” (Morales, 2011).

2.2.1.9 Rendimiento académico

De acuerdo a Rivero (2004), El rendimiento académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional.

El Rendimiento Académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

El rendimiento educativo, se considera como, el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

Así también el rendimiento académico sintetiza la acción del proceso educativo no sólo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del proceso enseñanza-aprendizaje; el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. Intervienen en este una serie de factores, entre ellos, la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar, la situación social, entre otros. La acción de los componentes del proceso educativo, sólo tienen efecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí, la voluntad del educando traducida en esfuerzo es importante caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

Hernán y Villarroel (1987). El rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos.

En tanto Nováez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final cuantitativo en la mayoría de los casos evaluador del nivel alcanzado.

2.2.1.10 Familia y rendimiento académico

La familia es entendida desde el punto de vista sistémico, Herrera (1997) en donde la alteración de uno de los elementos del sistema altera indefectiblemente a todo el sistema en sí y el rendimiento académico es un "constructo multicondicionado y multidimensional".

Adell (2002) nos presenta un modelo explicativo del rendimiento escolar, agrupando a las variables predictivas de los resultados escolares en tres grandes bloques, ámbitos o dimensiones:

Personales: Sexo y nivel, problemas sensoriales, autoconcepto, actitud ante los valores, confianza en el futuro, entre otras.

Familiares: Número de hermanos, estudios de los padres, ocupación familiar, comunicación familiar, actitudes familiares, entre otras.

Escolares: Dinámica de la clase, integración en el grupo, relación tutorial, etc.

Concluyendo que en el ámbito familiar³¹ las variables mejor pre predictoras de los

rendimientos son: la comunicación familiar, las expectativas de estudios esperadas de los hijos y la ayuda prestada a los hijos en sus estudios.

Como observamos el problema del rendimiento escolar se puede enfocar desde diversos aspectos sin embargo no se duda del papel capital que tiene la familia, agente que determina el adelanto o atraso de los niños.

2.2.2.11 Tipos de rendimiento académico

Según Figueroa (2004) es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos del rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. En el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos tales como:

Rendimiento General: es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento Específico: es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida personal, familiar y social que se les presenta en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación es más fácil. Por cuanto si se evalúa la “vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente; su relación con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás” (Ramos, 2009).

Rendimiento Social: “La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este sino que a través de sí mismo ejerce influencia de la sociedad en que

se desarrolla” (Ramos, 2009). “Desde el punto de vista cuantitativo el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extienda la acción educative” (Ramos, 2009).

2.2.1.12 Características del rendimiento académico

García y Palacios (1990) “después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluye que hay un doble punto de vista, estadístico y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social”. “En general el rendimiento académico escolar es caracterizado del siguiente modo” (Ramos, 2009):

“El rendimiento es su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno” (Ramos, 2009).

“En su aspecto estadístico comprende el producto de aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento” (Ramos, 2009).

“El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.

El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.

El rendimiento está ligado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente” (Ramos, 2009).

2.2.1.13 Importancia del rendimiento académico

Enríquez (1992) expone que:

El rendimiento académico es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y valida será el reflejo de ³³undeterminado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos. Por lo tanto el rendimiento académico es

importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no solo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares. También los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no solo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel. Es importante el rendimiento académico nos permitirá la evaluación del estudiante para poder conocer cuánto conocimiento a aprendido que a su vez es reflejado en la calificaciones que obtenga, algunos estudiantes logran cumplir objetivos planteados si así lo desean, para otros no es su objetivo y le dan poca prioridad al estudio, según el rendimiento de un curso en general nos permite evaluar al maestro y las estrategias que utilicen.

III. METODOLOGÍA

3.1 Diseño de la investigación.

Estudio no experimental, transeccional descriptivo .No experimental porque la investigación se realiza sin manipular deliberadamente la variable, transeccional porque se recolectaron los datos en un solo momento y en un tiempo único (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

M..... O

M= representa la muestra

O= observación

3.2 Población y muestra

Población.

La población estuvo conformada por 97 estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes.

Muestra.

La muestra considerada fue seleccionada por el tipo de muestreo no probabilístico intencional. Y estuvo constituido por 30 estudiantes del segundo grado de secundaria. En los muestreos no probabilísticos, la elección de elemento no depende de la probabilidad, so no de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra.

Aquí el procedimiento no es mecánico, ni a bases de probabilidad, si no que depende del proceso de la toma de decisiones de una persona o de un grupo de personas y desde luego las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación, (Hernández, Fernández y Batista 2006)

3.3 Definición y operacionalización de la variable

3.3.1 Clima social familiar

3.3.1.1 Definición Conceptual (D.C): Entendido como la percepción que se tiene del ambiente familiar, producto de las interacciones entre los miembros del grupo familiar, en el que se considera la comunicación, la libre expresión, la interacción conflictiva que la caracteriza, la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, la organización familiar y el control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros (Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett, 1984)

3.3.1.2 Definición operacional (D. O):

VARIABLE	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	ITEMS
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	RELACIONES	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82
		Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83
	DESARROLLO	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84
		Área de actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85
		Área social recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87
		Área intelectual cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86
		Área de moralidad - religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88
	ESTABILIDAD	Área de organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89
		Área de control	10,20,30,40,50,60,70,80,90

El clima social familiar fue evaluado a través de una escala que considera las siguientes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad. De acuerdo a los puntajes alcanzados en el instrumento, se establecerán en las siguientes categorías:

Puntajes

Muy buena	: 59 a +
Buena	: 55 a 58
Tendencia buena	: 53 a 54
Media	: 48 a 52
Tendencia mala	: 46 a 47
Mala	: 41 a 45
Muy mala	: 40 a –

3.4 Técnicas e instrumentos

Técnicas: Para el estudio se hizo uso de la encuesta

Instrumentos: El instrumento utilizado fue la Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet el cuál se presenta a continuación.

Instrumento: Escala de Clima Social Familiar FES

Nombre Original: Escala de Clima Social Familiar (FES)

Autores: R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet

Adaptación: TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984

Estandarización para Lima: César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín.

Administración: Individual y Colectiva

Duración: Variable (20 minutos Aproximadamente)

Significación: Evalúa las características socioambientales y las relaciones personales en familia.

Tipificación: Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima Metropolitana.

Dimensiones que mide: Relaciones (Áreas: Cohesión, Expresividad, Conflicto), Desarrollo (Áreas: Autonomía, Actuación, Intelectual- cultural, Social- Recreativo y Moralidad- Religiosidad), Estabilidad (Áreas: Control y Organización).

Validez y confiabilidad de los instrumentos:

Validez:

Validez externa: Se dio la validez externa presentando el instrumento a 3 expertos en el área a investigar, quienes con sus sugerencias brindaron mayor calidad y especificidad al instrumento.

Validez interna: Para la validez interna, se obtuvo a través del análisis de correlación ítem-test, utilizando para ello el estadístico de Correlación de Pearson.

Confiabilidad: Para medir la confiabilidad del instrumento se utilizó el índice de confiabilidad Alfa de Cronbach.

La validez y confiabilidad se realizó en cada sub proyecto del proyecto de la línea de investigación.

3.5 Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se hizo uso de las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos; así como el uso de pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas con su respectiva prueba de significancia, dependiendo el comportamiento de la(s) variable(s) en estudio.

El procesamiento de la información se realizó utilizando Windows y el programa informático Microsoft Office Excel 2007.

3.6 Matriz de consistencia

Título: Clima Social Familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes.

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es el clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes.</p> <p>Identificar la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes.</p> <p>Identificar la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes.</p>	<p>Clima Social Familiar</p>	<p>Metodología</p> <p>Tipo de estudio: cuantitativo</p> <p>Nivel de estudio: transeccional descriptivo</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>M... ..O</p> <p>Población: 97 estudiantes de ambos sexos del segundo de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra señora de las Mercedes</p> <p>Muestra: 30 estudiantes</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario del FES</p> <p>Métodos de análisis de datos. Tablas de frecuencia y gráficos.</p>

3.7 Principios éticos

La investigación se realizó cumpliendo con las normas de la universidad, asimismo esta investigación es real sin copiar de otros trabajos con información verídica.

IV. RESULTADOS

4.1 Interpretación de resultados

Tabla 01

Frecuencia y porcentaje de los niveles del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes.

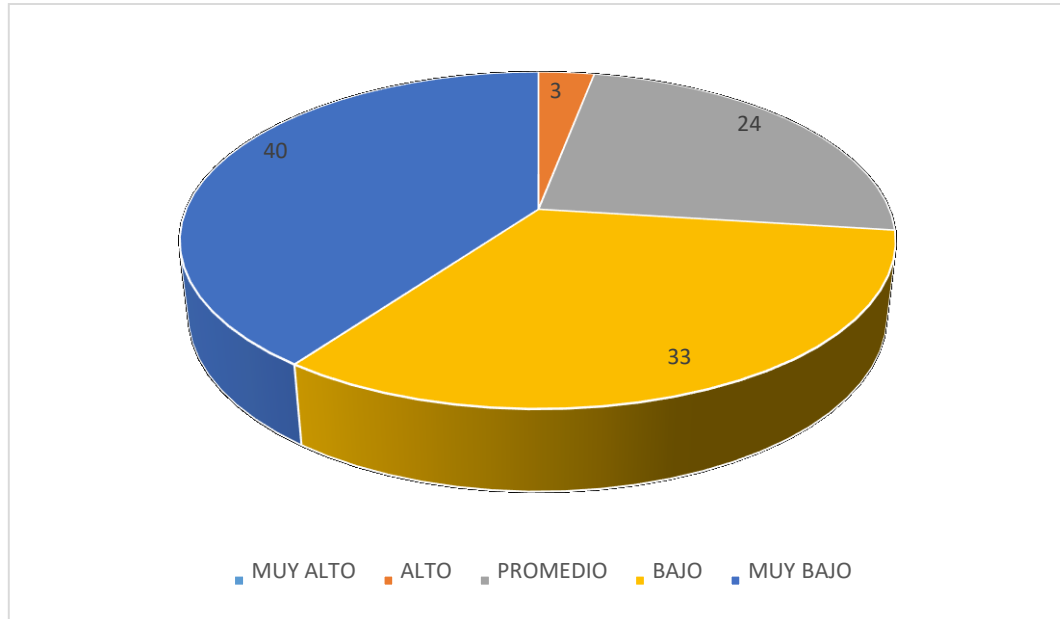
Estudiante	Nivel Clima Social Familiar	puntajes	F(x)	%
Bajo rendimiento académico	Muy alto	56 a +	0	0
	Alto	46 - 55	1	3
	Promedio	36 - 45	7	24
	Bajo	26 - 35	10	33
	Muy bajo	0 - 25	12	40

Fuente: Escala del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Nuestra señora de las Mercedes.

Podemos observar en la tabla 1, que el 40 % de los estudiantes con bajo rendimiento académico se encuentran en un nivel muy bajo, del clima social familiar, seguido el 33% se ubica en el nivel bajo, el 24% se ubica en el nivel promedio, asimismo, el 3% se ubica en un nivel alto del clima social familiar con bajo rendimiento académico. Ningún estudiante se encuentra en el nivel muy alto del clima social familiar con bajo rendimiento académico.

Figura 01

Distribución porcentual del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Nuestra señora de las Mercedes.



Fuentes: Tabla 1

La figura muestra que el 40% de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en el nivel muy bajo, el 33% en un nivel bajo, el 24% en un nivel promedio y el 3% en un nivel alto.

Tabla 02

Frecuencia y porcentaje de los niveles de la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Nuestra señora de las Mercedes.

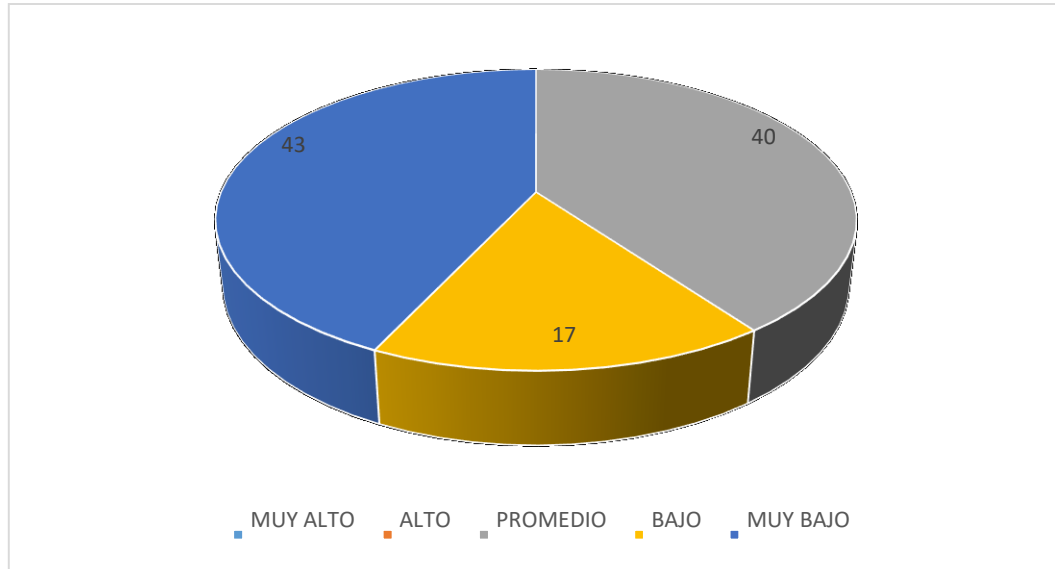
Estudiante	Nivel dimensión relaciones	puntajes	F(x)	%
Bajo rendimiento académico	Muy alto	19 a +	0	0
	Alto	16 - 18	0	0
	Promedio	12 - 15	12	40
	Bajo	9 - 11	5	17
	Muy bajo	0 - 8	13	43

Fuente: Escala del clima social familiar – dimensión relaciones – Aplicados a los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Nuestra señora de las Mercedes.

Podemos observar en la tabla 2, que el 43% de los estudiantes con bajo rendimiento académico en la dimensión relaciones, se ubica en el nivel muy bajo, el 40% en el nivel promedio, asimismo el 17% pertenecen al nivel bajo. Ningún estudiante con bajo rendimiento académico se ubica en el nivel alto y muy alto de la dimensión relaciones del clima social familiar.

Figura 02

Distribución porcentual de la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Nuestra señora de las Mercedes.



Fuentes: Tabla 2

La figura muestra que el 43% de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en el nivel muy bajo, el 40% promedio, y el 17% en un nivel bajo.

Tabla 03

Frecuencia y porcentaje de los niveles de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Nuestra señora de las Mercedes.

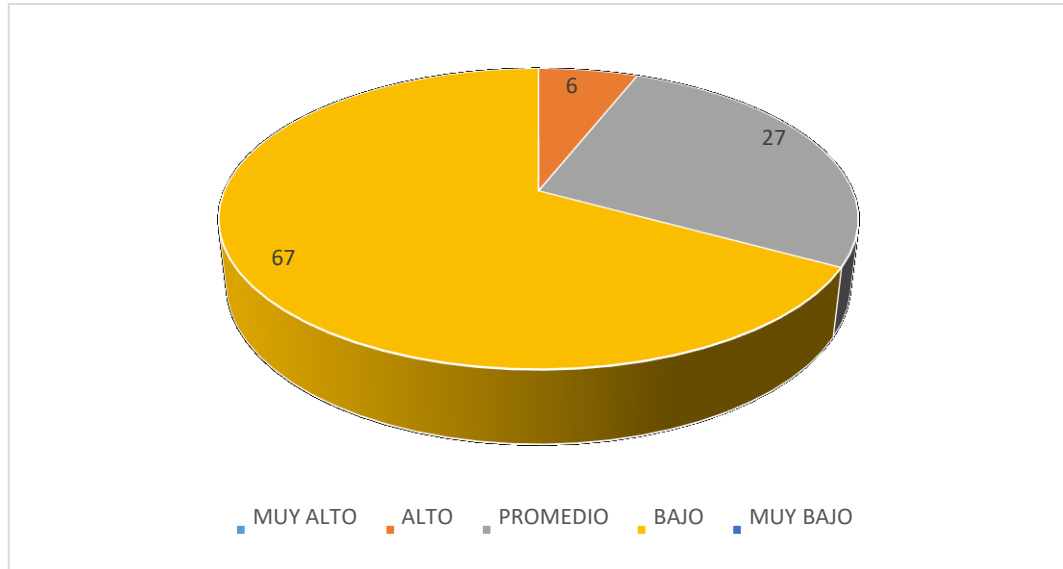
Estudiante	Nivel dimensión desarrollo	puntajes	F(x)	%
Bajo rendimiento académico	Muy alto	30 a +	0	0
	Alto	24 - 29	2	6
	Promedio	17 - 23	8	27
	Bajo	10 - 16	20	67
	Muy bajo	0 - 9	0	0

Fuente: Escala del clima social familiar – dimensión desarrollo – Aplicados a los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Nuestra señora de las Mercedes.

Podemos observar en la tabla 3, que el 67% de los estudiantes con bajo rendimiento académico en la dimensión desarrollo se ubica en el nivel bajo, el 27% nivel promedio, asimismo el 6% pertenecen al nivel alto. Ningún estudiante con bajo rendimiento académico se ubica en el nivel muy alto, ni muy bajo en la dimensión desarrollo del clima social familiar.

Figura 03

Distribución porcentual de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Nuestra señora de las Mercedes.



Fuentes: Tabla 3

La figura muestra que el 67% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo en relación con el bajo rendimiento académico, el 27% promedio, y el 6% en un nivel alto.

Tabla 04

Frecuencia y porcentaje de los niveles de la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Nuestra señora de las Mercedes.

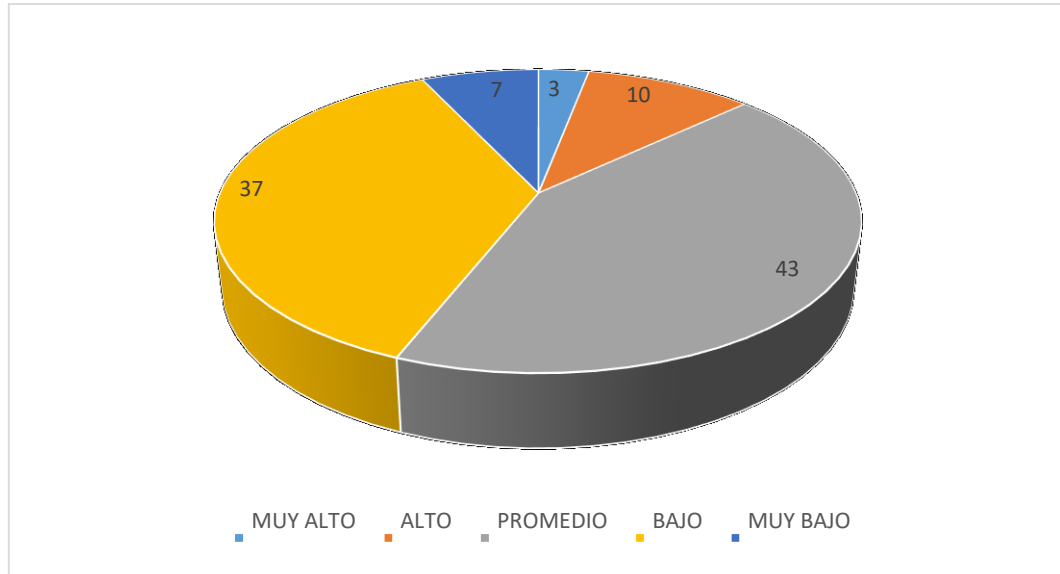
Estudiante	Nivel dimensión estabilidad	puntajes	F(x)	%
Bajo rendimiento académico	Muy alto	12 a +	1	3
	Alto	10 - 11	3	10
	Promedio	7 - 9	13	43
	Bajo	3 - 6	11	37
	Muy bajo	0 - 2	2	7

Fuente: Escala del clima social familiar – dimensión estabilidad – Aplicados a los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Nuestra señora de las Mercedes.

Podemos observar en la tabla 4, que el 43% de los estudiantes con bajo rendimiento académico en la dimensión estabilidad, se ubica en el nivel promedio, el 37% en el nivel bajo, asimismo el 10% pertenecen al nivel alto, el 7% se encuentran en un nivel muy bajo y el 3% se ubica en el nivel muy alto en la dimensión estabilidad del clima social familiar.

Figura 04

Distribución porcentual de la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Nuestra señora de las Mercedes.



Fuentes: Tabla 4

La figura muestra que el 43% de los estudiantes se ubican en el nivel promedio en relación con el bajo rendimiento académico, el 37% bajo, el 10% en un nivel alto, además el 7% se encuentra en un nivel muy alto y el 3% se ubica en el nivel muy alto.

4.2 Análisis de resultados

El objetivo fue determinar el clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria con bajo rendimiento académico y se pudo comprobar que hay un porcentaje de 40% en un nivel muy bajo del clima social familiar, seguido el 33% que se ubica en el nivel bajo, el 24% se ubica en el nivel promedio (tabla 1). Lo cual indica que los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes con mal clima social familiar muestran un bajo rendimiento académico; estos resultados nos indican que el clima social familiar está vinculada al rendimiento académico. Por lo tanto se puede decir que de acuerdo a la dimensión relaciones, los estudiantes del segundo grado de secundaria no muestran un adecuado nivel de comunicación y libre expresión dentro de sus familia y su grado de interacción conflictiva que la caracteriza. En la dimensión de desarrollo se evidencia un desinterés en los procesos de desarrollo personal por los miembros de la familia y además en la dimensión de estabilidad, no muestran una adecuada organización familiar, lo cual genera un descontrol en los miembros hacia los demás integrantes de la familia. Lo cual se corrobora con el estudio realizado por Velásquez (2014), en su investigación denominada “Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Inmaculada Concepción, Tumbes-Perú”, Finalmente concluye que existe una relación directa y significativa entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes.

Con respecto a la dimensión relaciones, se observa que el 43% de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubica en el nivel muy bajo, el 40% en el nivel promedio, y el 17% en el nivel bajo del clima social familiar (tabla2), lo cual

estaría indicando que en las familias de los estudiantes del segundo grado de secundaria, mayormente no se ayudan ni apoyan realmente unos a otros, lo cual no les permite expresarse con libertad y con frecuencia discuten entre sí. Lo cual se corrobora con el estudio realizado por Hernández (2015), en su tesis denominada Clima social familiar y rendimiento académico en el colegio adventista Libertad de Bucaramanga, Colombia, quien concluye que existe mucha “relación entre el constructo clima social familiar y rendimiento académico, encontrándose una relación significativa moderada en el área de lenguaje” y la dimensión intelectual y organización con competencia ciudadana.

Por consiguiente en la dimensión desarrollo, es necesario saber que el 67% de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubica en el nivel bajo, el 27% en el nivel promedio, y el 6% en el nivel alto del clima social familiar (tabla 3), lo cual indica que la mayoría de los miembros de las familias de los estudiantes del segundo grado de secundaria no saben tomar buenas decisiones, pasan fuera de casa la mayor parte del tiempo, raras veces asisten a actividades de la iglesia, a la vez se analizó que existen pocas familias en la cual sus miembros están seguros de sí mismos, son independientes y ejecutan la buena práctica de valores, dicho esto se corrobora con la tesis de Ramos (2009) denominada, “Autoconcepto y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios inscritos en la licenciatura de psicología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Francisco Gavidia, en el ciclo I.2008, quien concluye que existe una influencia significativa entre el autoconcepto social y rendimiento académico demostrando así que los estudiantes de la carrera necesitan de mayor aceptación social para alcanzar el éxito académico en el nivel universitario”.

Finalmente con respecto a la dimensión estabilidad, se observa que el 43% de los estudiantes se ubica en el nivel promedio, el 37% en el nivel bajo, el 10% pertenecen al nivel alto, el 7% se encuentran en un nivel muy bajo y el 3% se ubica en el nivel muy alto en la dimensión estabilidad del clima social familiar (tabla 4), lo cual indica que las familias de los estudiantes del segundo grado de secundaria son personas que con frecuencia no planifican sus actividades y responsabilidades familiares, además mayormente no respetan las reglas establecidas, actúan por actuar, no tienen visión a futuro, por lo tanto no saben tomar decisiones, lo cual se corrobora con el estudio realizado por Guerrero (2014), en su tesis denominada Clima social familiar, Inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del quinto de secundaria de las Instituciones Educativas públicas de Ventanilla, quien concluye que existe relación entre las dimensiones del Clima social familiar, la inteligencia emocional con el rendimiento académico. Se halló diferencias en la escala del manejo de estrés de la inteligencia emocional entre varones y mujeres. Por último el rendimiento académico se relaciona con las escala de manejo de estrés y adaptabilidad de la inteligencia emocional y con las dimensiones de relaciones y desarrollo del clima social familiar.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

-Luego de la aplicación de la escala del clima social familiar, la mayoría de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico, se ubican en el nivel muy bajo del clima social familiar (tabla 1).

-En la dimensión relaciones la mayoría de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico, se ubican en el nivel muy bajo del clima social familiar (tabla 2).

-En la dimensión desarrollo la mayoría de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico, se ubican en el nivel bajo del clima social familiar (tabla 3).

-En la dimensión estabilidad la mayoría de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico, se ubican en el nivel promedio del clima social familiar (tabla 4).

5.2 Recomendaciones

-Realizar escuelas de padres, para orientarlos sobre la importancia de la familia y dar pautas que ayudaran a mejorar su ambiente familiar y el rendimiento académico de sus hijos.

-A los directivos y docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes brindarles capacitación donde se dé a conocer la información correcta para que puedan trabajar conjuntamente con los padres e hijos y lograr una comunicación adecuada, un adecuado trato y una facilidad de expresarse entre sí de forma respetuosa.

-En la Institución Educativa Nuestra señora de las Mercedes crear una sala de escucha con un ambiente adecuado, para resolver las dudas e inquietudes de los estudiantes con información clara, asimismo para poder orientarles que es muy importante la organización y el control en cada uno de los miembros de la familia, con la ayuda de un profesional psicólogo.

REFERENCIAS

Acuña, J. (2013), *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo 2012- II de la escuela académica profesional en educación primaria y problemas de aprendizaje*. Tesis de maestría. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Perú <http://www.tesis.com>

Arévalo, L. y Castillo, J. (2011), *Relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico en los escolares*. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional de San Martín, Perú <http://www.tesis.com>

Buendía, J. (1999) *Familia y Psicología de la Salud*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Carballo, G. y Lescano, E. (2012), *funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0292-Tabalosos*. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional de San Martín, Perú <http://www.tesis.com>

Chadwick, C. (1979). *Teorías del aprendizaje*. Santiago: Ed. Tecla.

Cruz R., (1998), *Influencia del clima familiar*. Recuperado de <http://enlacenacional.com>

Dugui, P. y otros. (1995), *funciones de la familia*. Unicef/iep. Perú

Figueroa, C. (2004). *Sistemas de evaluación académica*, Primera Edición, El Salvador, Editorial Universitaria.

Gilly, M. (1978). *El Problema del Rendimiento Escolar*. Editorial Oikos-Tau.36-39, 215-228.

Gómez, A. (2011) *Instrumentos Clima Social de Aula Univ.* (Revista Iberoamericana de Psicología y Salud) Universidad de Murcia España.

Guerrero, Y. (2014), *Clima social familiar, Inteligencia emocional y rendimiento académico*. Tesis de Maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú <http://www.tesis.com>

Hernán y Villarroel (1987). *Rendimiento académico*. Recuperado de <http://www.google.com>

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2006), *metodología de la investigación científica* sexta edición México: mc

Hernández, G. (2015), *clima social familiar y rendimiento académico en el colegio adventista Libertad de Bucaramanga*. Tesis de Maestría. Universidad de Montemorelos, Colombia <http://www.tesis.com>

Herrera, P. (1997) *La Familia Funcional y Disfuncional*, Recuperado de: <http://www.google.com>

Moos, R., y Trickett, E. (1993). *Escala de Clima Social Familiar (FES)*. Madrid España: TEA Ediciones S.A.

Nováez, M. (1986). *Psicología de la actividad escolar*. México: Editorial Iberoamericana.

Ramos, D. (2009), *Autoconcepto y su relación con el rendimiento académico en estudiantes Universitarios inscritos en la Licenciatura de Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales*. Tesis de licenciatura. Universidad Francisco Gavidía, San Salvador Centroamérica <http://www.tesis.com>

Riofrío, E. (2013). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del "4to año del Nivel Secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción" – Tumbes, 2013*. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/repositorio/2014/21/23/122385/20140910123318.pdf>

Saavedra, J. (2006). *Familia: tipos y modos*. Recuperado de: <http://www.google>

Velásquez, E. (2014), *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar*. Tesis de licenciatura. Uladech tumbes, Perú <http://www.tesis.com>

Venegas, H. *Clima social familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico. Institución Educativa N°88061, 2013*. En: Revista IN CRESCENDO – Ciencias de la Salud, Vol. 1, 2014, pp.193-199. Disponible en: <http://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo-salud/article/download/278/183>

ANEXOS

Instrumento: Escala del Clima Social Familiar (FES)

Instrucciones:

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. Cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre Verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. La fecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.

13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.

41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.

65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Nombre y Apellidos:.....

Edad:.....Sexo: Masculino () Femenino () Fecha de Hoy...../...../.....

Institución Educativa:.....Grado/ Nivel:.....

Nº de hermanos:.....Lugar que ocupa entre hermanos: 1 2 3 4 5 6 ()

Vive: Con ambos padres () solo con uno de los padres () Otros:.....

La familia es natural de:.....

V 1 F	V 11 F	V 21 F	V 31 F	V 41 F	V 51 F	V 61 F	V 71 F	V 81 F
V 2 F	V 12 F	V 22 F	V 32 F	V 42 F	V 52 F	V 62 F	V 72 F	V 82 F
V 3 F	V 13 F	V 23 F	V 33 F	V 43 F	V 53 F	V 63 F	V 73 F	V 83 F
V 4 F	V 14 F	V 24 F	V 34 F	V 44 F	V 54 F	V 64 F	V 74 F	V 84 F
V 5 F	V 15 F	V 25 F	V 35 F	V 45 F	V 55 F	V 65 F	V 75 F	V 85 F
V 6 F	V 16 F	V 26 F	V 36 F	V 46 F	V 56 F	V 66 F	V 76 F	V 86 F
V 7 F	V 17 F	V 27 F	V 37 F	V 47 F	V 57 F	V 67 F	V 77 F	V 87 F
V 8 F	V 18 F	V 28 F	V 38 F	V 48 F	V 58 F	V 68 F	V 78 F	V 88 F
V 9 F	V 19 F	V 29 F	V 39 F	V 49 F	V 59 F	V 69 F	V 79 F	V 89 F
V 10 F	V 20 F	V 30 F	V 40 F	V 50 F	V 60 F	V 70 F	V 80 F	V 90 F

FOTOS LEYENDA

En la Fotografía muestro mi llegada a la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes.



En la fotografía me encuentro explicando cómo resolver el cuestionario del clima Social Familiar (FES).



La imagen muestra que los estudiantes están atentos a las indicaciones para resolver el FES.



La fotografía muestra el momento en que resuelvo las dudas de los estudiantes acerca del FES.



Se observa en la imagen el momento en la cual los estudiantes están resolviendo el FES.



Se observa en la imagen el momento en la cual los estudiantes están resolviendo el FES.



Asunto: Permiso para realizar investigación.

SEÑOR : DIRECTOR DE LA I.E. "Nuestra Señora De Las Mercedes Nº 64031".

S.D.

Yo Karla Giovanni Palma Vela, identificada con el D.N.I. 47851388 domiciliado en el jirón Los Girasoles N° 173 del distrito de Manantay, Bachiller en Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, ante usted respetuosamente me presento y digo:

Que, siendo mi deseo el realizar MI INVESTIGACION CON EL TEMA: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA CON BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO", motivo por el cual solicito me conceda la autorización de un aula de secundaria de la Institución Educativa que Ud. dignamente dirige; con la finalidad de poder alcanzar mi propósito.

Por lo expuesto,

Ruego a Ud. acceder a mi solicitud por ser de justicia.

Manantay, 08 de septiembre del 2016.

Karla Giovanni Palma Vela.

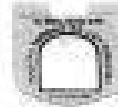
D.N.I. 47851388



D R E U

UGEL
CORONEL PORTILLO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES"



"AÑO DE LA CONSOLIDACION DEL MAR DE GRAU"

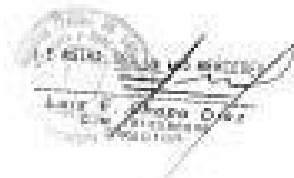
CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES" DE PUCALLPA CON CODIGO MODULAR N° 1600311 – UGEL CORONEL PORTILLO – REGIÓN UCAYALI, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que, la señorita KARLA GIOVANNI PAIMA VELA, Bachiller en la carrera profesional de PSICOLOGIA de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, identificada con DNI. N° 47851388, con fecha 10 de noviembre del 2016, ha realizado la aplicación de la Escala Del Clima Social Familiar- FES a los estudiantes del segundo grado de secundaria, con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa "Nuestra Señora de las Mercedes" del distrito de Manantay, con la finalidad de recolectar datos para la realización de un Proyecto de Investigación.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.



Pucallpa, 13 de diciembre del 2016