

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA
PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA DEPARTAMENTO
ACADÉMICO DE METODOLOGÍA DE LA
INVESTIGACIÓN

TÍTULO:

Clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de
secundarias provenientes de hogares disfuncionales en la
Institución Educativa Los Libertadores de América.

Tesis para Optar el Título profesional de Licenciado en Psicología

AUTORA:

Bach. Débora Susana Canessa Vela

ASESORA:

Dra. Yndolina Vega Montoya

PUCALLPA-PERÚ

2016

Hoja de firma del jurado y asesora

.....
Mg. Juan López Ruíz
Presidente

.....
Lic. Víctor Noria Aliaga
Secretario

.....
Lic. Hochimin Ponce De León Ramírez
Miembro

.....
Dra. Yndolina Vega Montoya
Asesora

Agradecimiento

Primero agradecer a Dios por protegerme y estar siempre conmigo en cada momento, por darme la inteligencia y sabiduría que necesito cada día.

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote por brindarnos docentes capacitados con amplios conocimientos para la formación y desempeño de nuestra carrera profesional.

A la asesora por impartir sus enseñanzas, la paciencia su asesoría y dedicación durante la realización de esta tesis.

Agradecer a la I.E. Los Libertadores de América de Manantay, a su Directora por abrirme sus puertas de su prestigiosa institución de poder darme la oportunidad y el apoyo necesario para realizar dicha investigación.

A los docentes por ser guía en todo momento por impartir las buenas enseñanzas para poder formarnos profesionalmente y obtener muchos éxitos.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi querido padre por su amor y ejemplo, quien siempre llevo presente en todo momento; a mi querida madre y hermanos por su comprensión, tolerancia; apoyo económico. Por enseñarme a ser perseverante y luchadora en la vida para conseguir con mis esfuerzos las metas y cumplir con mucha responsabilidad. A una amiga muy cercana que siempre me da mucho valor para no rendirme y seguir adelante.

Resumen

Estudio de tipo cuantitativo, de nivel transeccional descriptivo cuyo objetivo fue determinar el clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria provenientes de hogares disfuncionales en la Institución Educativa Los Libertadores de América de la ciudad de Pucallpa. Se empleó un muestreo no probabilístico incidental y se extrajo una muestra de 30 de una población que estuvo conformada por 116 estudiantes del segundo grado de educación secundaria. El instrumento utilizado fue la escala del Clima Social Familiar (FES) de Moos.

La descripción se elaboró de acuerdo a las dimensiones del clima social familiar: relaciones, desarrollo y estabilidad. Los resultados indican que el 43% de los estudiantes provenientes de hogares disfuncionales se encuentran en el nivel bajo, del clima social familiar, seguido el 37% se ubica en el nivel promedio, así mismo el 20% se ubica en el nivel muy bajo del clima social familiar provenientes de hogares disfuncionales. Ningún estudiante se encuentra en el nivel alto y muy alto del clima social familiar proveniente de hogares disfuncionales. El estudio concluye que la mayoría de los estudiantes del segundo grado de secundaria proveniente de hogares disfuncionales se encuentran en un nivel bajo y muy bajo en las dimensiones del clima social familiar.

Palabra clave, Clima Social Familiar, familias disfuncionales.

Abstract

A quantitative, descriptive transectional level study whose objective was to determine the family social climate of second grade students from dysfunctional homes at the Educational Institution Los Libertadores de América in the city of Pucallpa. A non-probabilistic sampling was used and a sample of 30 of a population that was formed by 116 students of the second degree of secondary education was extracted. The instrument used was the scale of the Family Social Climate (FES) of Moos.

The description was elaborated according to the dimensions of the familiar social climate: relationships, development and stability. The results indicate that 43% of the students from dysfunctional homes are in the low level, the family social climate, followed by 37% is in the average level, and the same 20% is located in the very low level of Family social climate from dysfunctional homes. No student is at the high and very high level of the family social climate coming from dysfunctional homes. The study concludes that the majority of secondary school students from dysfunctional homes are at a low and very low level in the dimensions of the family social climate.

Keyword, Family Social Climate, dysfunctional families.

CONTENIDO	Pg.
Título de la tesis.....	i
Hoja de firma del jurado y asesor.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Contenido.....	vii
Índice de tablas.....	x
Índice de figuras.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Planteamiento del problema.....	3
1.2 Justificación de la investigación.....	4
1.3 Formulación de objetivos.....	5
1.3.1 Objetivo general.....	5
1.3.2 Objetivos específicos.....	5
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	6
2.1 Antecedentes.....	6
2.2 Bases teóricas.....	9
2.2.1 Clima social familiar.....	9
2.2.1.1 Definiciones.....	9
2.2.1.2 Componentes del clima social familiar.....	10
2.2.1.3 La familia.....	12

2.2.1.4 Funciones de la familia.....	14
2.2.1.5 Tipos de familia.....	14
2.2.1.6 Modelos de educación de los hijos.....	15
2.2.1.7 Estilos de Educación familiar y su función psicológica.....	18
2.2.1.8 Influencia del Clima Familiar.....	19
2.2.1.9 Provenientes de hogares disfuncionales.....	20
2.2.1.10 Definición.....	20
2.2.1.11 Familias y provenientes de hogares disfuncionales.....	22
2.2.1.12 La familia como sistema.....	22
2.2.1.13 Contemporaneidad y familia.....	23
2.2.1.14 Familias ideales.....	24
2.2.1.15 Orientación familiar.....	26
2.2.1.16 Tipos de hogares disfuncionales.....	27
2.2.1.17 Características de proveniente de hogares disfuncionales.....	28
III. METODOLOGÍA.....	29
3.1 Diseño de la investigación.....	29
3.2 Población y muestra.....	30
3.3 Definición y operacionalización de la variable.....	30
3.3.1 Clima social familiar.....	30
3.3.1.1 Definición conceptual (D.C).....	30
3.3.1.2 Definición operacional (D.O).....	31
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	32
3.5 Plan de análisis.....	33

3.6 Matriz de consistencia.....	34
3.7 Principios éticos.....	35
IV. RESULTADOS.....	36
4.1 Interpretación de los resultados.....	36
4.2 Análisis de resultados.....	44
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	46
5.1 Conclusiones.....	46
5.2 Recomendaciones.....	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pg.
Tabla 01 Frecuencia y porcentaje de los niveles del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria provenientes de hogares disfuncionales.	36
Tabla 02 Frecuencia y porcentaje de los niveles de la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria proveniente de hogares disfuncionales	38
Tabla 03 Frecuencia y porcentaje de los niveles de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria provenientes de hogares disfuncionales.....	40
Tabla 04 Frecuencia y porcentaje de los niveles de la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria proveniente de hogares disfuncionales	42

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pg.
Figura 01 Distribución porcentual del clima social familiar proveniente de hogares disfuncionales en los estudiantes del segundo grado de secundaria	37
Figura 02 Distribución porcentual de la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria proveniente de hogares disfuncionales.....	39
Figura 03 Distribución porcentual de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria proveniente de hogares disfuncionales.....	41
Figura 04 Distribución porcentual de la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria proveniente de hogares disfuncionales.....	43

I. Introducción

La familia cumple un papel importante en todas partes del mundo pero de la mano de hogares disfuncionales así como problemas en los hogares que se inician generalmente en el seno familiar, cuyo entorno se logra en el estudiante un buen desarrollo importante para el estudiante sobre todo en los primeros años de vida porque a través de esto se trasmite en su entorno con amigos dependiendo el tipo de transmisión que se recibe en la familia, se establecerá el tipo de comportamiento social que determinara una forma de afrontar que los estudiantes asumirán ante eventos futuros.

La etapa de la adolescencia debe darse como una fase de crecimiento en el estudiante tanto como el crecimiento personal, emocional y psicológico.

Ante esta situación las familias deben fomentar un ambiente familiar que les permita la seguridad entre cada uno de sus miembros y que exista un determinado acuerdo por parte de los cónyuges en buscar alguna alternativa de solución evitando de esta manera un conflicto familiar como separación y divorcios por la falta de comunicación. La tecnología y los medios de comunicación influyen mucho en la convivencia de los hijos en este caso los estudiantes lo toman como los sustitutos ante la ausencia de la madre o el padre que busca la manera de alejarse de la realidad.

Lamentablemente, muchas veces los padres o los familiares apoyan a sus hijos económicamente descuidando, dejándolos expuestos ante la inseguridad de las calles, tecnología que pueden dañar a los estudiantes si no reciben la información correcta.

Teniendo en consideración lo mencionado se detalla el contenido de dicha investigación: revisión de la literatura, en él se expone los antecedentes, las bases teóricas, la familias, definiciones, tipos de familias, funciones de las familias, clima social familiar que es el tema y su definición, componentes del clima social familiar, características del clima social familiar y provenientes de hogares disfuncionales, definición, familias provenientes de hogares disfuncionales, la familia como sistema, familias ideales y tipos de hogares disfuncionales.

Metodología, en esta parte se describe el diseño de la investigación, población y muestra, definición y operacionalización de la variable, técnicas e instrumentos, plan de análisis, matriz de consistencia y principios éticos.

Luego se presenta los resultados, la interpretación de los resultados, análisis de los resultados, las conclusiones, las recomendaciones y referencias bibliográficas que se consultó para la realización del informe de la tesis.

Finalmente en la sección de los anexos se incluye el instrumento utilizado en los estudiantes; la escala del clima social familiar y los anexos.

1.1 Planteamiento del Problema

Caracterización del problema:

En nuestros tiempos actuales hablar de hogares disfuncionales resulta muy preocupante por las constantes ausencias de los estudiantes en los diferentes grados, debido a que su rendimiento académico en las áreas curriculares es desaprobatorio y una baja autoestima que esto afecta el desarrollo psicológico, emocional, social y moral del estudiante. Cabe señalar que la familia es la primera institución formadora del individuo, al mismo tiempo la que genera autonomía en los miembros de la familia, seguros de sí mismos, independientes, competitivos, participes de las actividades políticas intelectuales, culturales y sociales fomentando la práctica de valores éticos y religiosos. Sin embargo este caso se presentan en todos los estudiaste que viven en lugares aledaños (asentamientos humanos o pueblos jóvenes y caseríos) de Ucayali debido a que provienen de hogares disfuncionales, familias separadas, padres sin estudios superiores o padres analfabetos con escasos recursos económicos generando el desinterés y poca preocupación por lo que pasa con el estudiante como es el caso en sus estudios y la falta de concentración por el problema que pasa en casa la Institución Educativa Los Libertadores de América se hace necesario dicha investigación y estudio para determinar las causas y consecuencias.

Por lo tanto comprometería a establecer programas educativos, talleres, sesiones educativas, escuelas de padres y terapias individuales o de grupo para poder ayudar quien lo necesita.

Enunciado del problema:

Por lo mencionado anteriormente, se planteó la siguiente pregunta.

¿Cuál es el clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria provenientes de hogares disfuncionales en la Institución Educativa Los Libertadores de América?

1.2 Justificación de la Investigación

Será útil con el conocimiento de la investigación del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Los Libertadores de América que nos lleven a cumplir con este objetivo.

Se realiza un diagnóstico del cual ayude la mala convivencia de los padres que afecta el desarrollo de sus hijos, debido a la falta de comunicación que existe en muchos hogares. Los padres de familia tomaran la decisión de las nuevas estrategias de cómo ser más comunicativo con sus hijos y que preguntarle.

La institución educativa con su plana docente y con ayuda de un psicólogo a cardarían de temas del cual ayudaría al padre de familia a preocuparse por sus hijos en sus estudios.

Las conclusiones y recomendaciones serán de un buen aporte para el buen mejoramiento en sus estudiantes en la parte de sus estudios y en la parte familiar del adolescente.

Los padres de familia se darán cuenta que pueden mejorar algo generando un ambiente donde haya comunicación, participación activa, ganas de superación, autonomía propia, practicando los valores éticos en cada uno de sus integrantes y por ende la mejora del rendimiento académico de sus hijos.

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1 Objetivo General

Determinar el clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria provenientes de hogares disfuncionales en la Institución Educativa Los Libertadores de América.

1.3.2 Objetivos Específicos

Identificar la dimensión relación del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria provenientes de hogares disfuncionales en la Institución Educativa Los Libertadores de América.

Identificar la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria provenientes de hogares disfuncionales en la Institución Educativa Los Libertadores de América.

Identificar la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria provenientes de hogares disfuncionales en la Institución Educativa Los Libertadores de América.

II. Revisión de la Literatura

2.1 Antecedentes A

nivel internacional

Gómez (2009), en su investigación que realizó “Disfunción familiar en adolescentes embarazadas realizada en la Unidad de Medicina Familiar Guadalupe, México”; La mencionada investigación descriptivo observacional, transversal y prospectivo, utilizó en cuestionario de encuesta, estudió la relación de la disfunción familiar con la presentación del embarazo en las adolescentes en una muestra de 100 adolescentes, llegando a la conclusión donde la disfunción familiar es un factor predisponente para el desarrollo de conductas de riesgo, entre ellas el embarazo en las adolescentes.

También Villacrés (2011), en Ecuador se desarrolló una investigación sobre “Criminalidad y disfunción familiar en adolescentes infractores”, la cual hace referencia a la criminalidad como un fenómeno que va en aumento en las últimas décadas, no solo en Ecuador sino también a nivel mundial. Resultados de este estudio muestran que el 96% de los adolescentes infractores provienen de familias disfuncionales.

Grey, Y y Ruth, F (2013) El estudio son 35 estudiantes que cursan el segundo año de educación general básica que equivale al 84% del total de la población a consultar, 6 docentes que corresponde al 14% de la población docente y la directora del plantel cuyo porcentaje es el 2%. Comprende el grupo humano de niños sobre el cuál se va a tratar, la totalidad de la población está conformada por 600 niños y niñas legalmente matriculados, que corresponde a la Escuela Fiscal Mixta N° 25 Dr. Osvaldo Hurtado Larrea. La recolección de datos a los consultados se obtuvo resultados que fueron contundentes en la elaboración de la investigación sobre la incidencia de los hogares

disfuncionales y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes. Por lo cual se detectó en el tercer año de Educación General Básica en un 83% de niños y niñas presenta problemas cognitivos porque en sus hogares existen problemas. Las cantidades porcentuales de los niños y niñas permitieron conocer que más del 72% actúa con la misma agresividad que ve en su hogar, algunos estudiantes en un 83% prefieren estar en la escuela que en su propia casa, esto determina claramente que los niños si perciben la forma negativa de trato de casa y lidera en la aulas comportamientos acordes a su estilo de vida.

A Nivel Nacional:

A nivel nacional como antecedentes de la presente investigación se tiene los siguientes: Padilla y Salazar, (2009) En la tesis denominada “ Influencia del maltrato físico en la autoestima de los niños de educación primaria, del Centro Educativo Estatal de menores”, La mencionada investigación descriptivo se ha realizado en una muestra de 68 estudiantes, utilizando dos encuestas, Juan Máximo Villar de Jauja desarrollado en la Universidad Nacional del Centro del Perú”, en la cual presentó las siguientes conclusiones: Se ha demostrado la validez de la hipótesis principal, quien postula que el maltrato físico infantil influye en el nivel de autoestima en este tipo de niños. Considerando que los niños que sufren maltrato físico tienen una autoestima baja representado por un 60% y media con 40% existiendo un aislamiento de sus compañeros representado por un 82% falta de confianza en sí mismo, con un 82.2% distraído en clase representa un 88.9%, un 73,3% representa tristeza y niños agresivos con sus compañeros un 57%. Esta comprobación tiene una alta significación de acuerdo al estadígrafo utilizado.

Salazar (2003) analizó el clima social familiar y los tipos de familia en 100 adolescentes gestantes, no hallando relaciones significativas entre las dimensiones del clima social familiar y los tipos de familia según su composición. Por el contrario, encuentra relación entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y los tipos de familia según su dinámica, concluyendo que los tipos de familia (nuclear, extensa y monoparental, etc.) no son por sí mismas variables relevantes para influir en las formas de interrelación familiar.

Frisancho, (2011) En la tesis denominada Violencia Escolar o Bullying relacionado con el Funcionamiento Familiar, adolescentes de la I.E. “Mariscal Cáceres” Tacna - 2011”. Estudió la violencia escolar o bullying y su relación con el Funcionamiento Familiar en adolescentes. Concluyó que existe relación significativa entre las variables violencia escolar o bullying con el Funcionamiento Familiar. Reporta que los varones tienen más tendencia a desarrollar actitudes hacia la violencia (31,0%), intimidación (24%), conductas agresivas (25%), no obstante las mujeres practican en mayor porcentaje conductas prosociales (28,0%). También se encontró que la mayoría de ellos provienen de familias disfuncionales y severamente disfuncionales.

(ENAH0 2010), en su encuesta dice que la situación demográfica de las familias, 60.5% de los hogares son nucleares, el 21.7% son extendidos, el 10.4% son unipersonales, el 4.1% sin núcleo y el 3.3% compuestos.

(ENDES 2011), en sus encuestas dice que la situación demográfica nacional que la paternidad y maternidad responsable, el 19.1% de los niños menores de 15 años vivía sólo con su mamá, proporción mayor en el área urbana con 22.9%, en Lima Metropolitana con 25.4%, del quintil superior de riqueza con 23.3%. En términos

departamentales, la mayor proporción se presentó en Lima con 25.1%, seguido de Ucayali con 25%, Tacna con 24.1% y La Libertad con 22.7%.

(ENDES 2011), en su encuesta dice que la situación de la paternidad y maternidad responsable, la forma de castigo que utilizó el 18.2% padre biológico para castigar a sus hijas e hijos, en primer lugar fue la reprimenda verbal con 78.5%. La madre biológica utilizó con mayor frecuencia la reprimenda verbal para castigar a sus hijas e hijos con 76.4%. El 62.3% de las entrevistadas declararon haber sido golpeadas por sus padres.

INEI, (2009) en su investigación “Modelos multivariados para la violencia conyugal, sus consecuencias”. El estudio asume que la violencia conyugal es un fenómeno complejo, que se explica por el resultado de la acción conjunta de diferentes variables. Por tanto, el método de análisis más pertinente es un modelo de múltiples variables asociadas, es decir un modelo multivariable. De acuerdo con los resultados de los modelos estadísticos aplicados, los indicadores demográficos y económicos de las familias donde hay violencia conyugal tienen poco valor explicativo del fenómeno. Por el contrario, los indicadores asociados al patriarcalismo y al control machista, ofrecen una fuerte explicación de la ocurrencia del fenómeno.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Clima social familiar

2.2.1.1 Definiciones

Moos, (1996) define el clima social familiar como aquella situación social en la familia que define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual- cultural, social- recreativo, moralidad-religiosidad, control y organización. (Riofrío, 2013)

“Perot (1989) considera que el clima familiar constituye una estructura natural en la cual se elabora pautas de interacción psicosociales en el rige el funcionamiento de los miembros definiendo una gama de conducta que facilita una interacción recíproca.”

(Riofrío, 2013)

Galli, (1989) citado por Riofrío (2013), considera que la manera cómo los padres educan a sus hijos, crean el clima familiar dependiendo del tono del ambiente familiar penetrado de gravedad y cordura, la armonía conyugal, el cuadro de valores que los cónyuges aceptan, la serenidad del hogar doméstico y la fijación de actitudes que declaran después relativamente estables durante la vida. (Riofrío, 2013)

2.2.1.2 Componentes del Clima Social Familiar

“Moos y Trickett, (1993) consideran que el clima social familiar está conformado por tres dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad, las que se definen en diez áreas que se muestran a continuación” (Riofrío, 2013):

1.Relaciones: Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes áreas:

Cohesión es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

Expresividad es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos, opiniones y valoraciones respecto a esto.

Conflicto Se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia. (Riofrío, 2013)

2.Desarrollo Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Confo rmado por las siguientes áreas:

Autonomía Es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Área de Actuación Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.

Área Intelectual- Cultural: Es el grado de interés en las actividades de tipo político- intelectuales, culturales y sociales.

Área Social-Recreativo: Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento. Área de Moralidad- Religiosidad: Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso. (Riofrío, 2013)

3.Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Conformado por las siguientes áreas:

Área Organización. Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Área Control. Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos. (Riofrío, 2013)

2.2.1.3 La familia

Dugui (1995), es innegable la importancia que tiene la familia para la supervivencia del individuo y el moldeamiento de su personalidad. Esta Ha demostrado su gran adaptabilidad para adecuarse a las continuas transformaciones sociales; con todas sus limitaciones, la familia desempeña y lo seguirá haciendo- un rol fundamental para la supervivencia y el desarrollo de la especie humana

Benites (1997) nos habla de familia diciendo: “la familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones n han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones. De estas, la más importante, es aquella de servir como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio-psico-social de los hijos”

Por otro lado, Lafosse (1996) define la familia como “un grupo de personas unidad por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; constituyendo una sola unidad domestica; interactuando y comunicándose entre ellas en sus funciones sociales respectivas de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija y hermana, creando y manteniendo una cultura común”.

La familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, la familia se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades Y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que el lugar que referimos a una familia, parece más adecuado hablar de “familias”, ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglos a los cambios sociales, políticos y económicos (ONU, 1994)

La familia es una unidad de convivencia en la que se ponen los recursos en común, entre cuyos miembros hay una relación de filiación o matrimonio, ya no es un esquema necesariamente padre-madre-hijos”. Ahora existen otras formas de familias; los divorciados/as con hijos, las mujeres con hijos que no se casan, las mujeres que voluntariamente no tienen hijos o aquellas quienes deseando no pueden tenerlos; los hombres o mujeres solos/as que adoptan hijos, etc. (Alberdi 1964).

Escardo 1964, la familia es una entidad basada en la unión biológica de una pareja que se consume con los hijos y que constituye un grupo primario en el que cada miembro tiene funciones claramente definidas. No podemos ignorar que la familia está inmersa en la sociedad de la que recibe de continuo múltiples, rápidas e inexcusables influencias; de lo que resulta que cada sociedad tiene su tipo de familia de acuerdo con sus patrones e intereses culturales.

Asimismo, (Sloninsky, 1962) se refiere a la familia diciendo: es un organismo que tiene su unidad funcional; toda familia como tal, está en relación de parentesco, de vecindad y

de sociabilidad, creando entre ellas influencias e interacciones mutuas. La estructura interna de la familia determina la formación y grado de madurez de sus miembros.

2.2.1.4 Funciones de la familia

Dugui (1995) citado por Riofrío (2013) considera entre las funciones que cumple la familia a las siguientes:

Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño y complementar sus inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo evolutivo.

Enmarcar, dirigir y analizar los impulsos del niño con miras a que se llegue a ser individuo integrado, maduro y estable.

Enseñarle los roles básicos, así como el valor de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios de la sociedad en que vive, constituyéndose en el sistema social primario.

Transmitirle las técnicas adaptativas de la cultura, incluido el lenguaje. (Riofrío, 2013)

2.2.1.5 Tipos de familia

Saavedra (2006) citado por Riofrío (2013), “existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido los siguientes tipos de familias”:

“La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.” (Riofrío, 2013)

La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos. (Riofrío, 2013)

La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de

familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta. (Riofrío, 2013)

La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad. (Riofrío, 2013)

2.2.1.6 Modelos de educación de los hijos

“Gonzales (2006) refiere la existencia de 5 modelos de educación de los hijos, los cuáles se muestran a continuación” (Riofrío, 2013):

“Modelo hiperprotector: los padres le resuelven la vida a los hijos evitándoles convertirse en adultos responsables, para superar esta situación disfuncional es necesario dar responsabilidades y enfatizar la cooperación, así como reconocer los logros.”

(Riofrío, 2013)

Modelo democrático–permisivo: no priva la razón, sino la argumentación, los hijos no consiguen tener madurez, se vuelven demandantes y agresivos. La salida a esta situación es imponer reglas y seguirlas, ser congruente entre lo que se dice y se hace, que todos respeten el orden y si hay modificaciones que hacer, será de acuerdo a los logros y no a las argucias argumentativas. (Riofrío, 2013)

Modelo sacrificante: hay un miembro que se dice altruista y el otro egoísta y sacrificado. Ser altruista es ser explotado y se cree merecedor del reconocimiento, entonces se exagera en el sacrificio, la solución es insistir en los tratos arriba de la mesa y en que cada quien consiga con trabajo lo que necesite, que las relaciones sean recíprocas e independientes. (Riofrío, 2013)

Modelo intermitente: se actúa con hiperprotección y luego democráticamente, permisividad y luego con sacrificio por inseguridad en las acciones y posiciones. Revalorizar y descalificar la posibilidad de cambiar, se percibe y

se construye como un caos. Cualquier intento de solución no da frutos porque se abandona antes de tiempo, por dudar de ella. La respuesta es ser firme y creer en la alternativa que se eligió para tener paz en la familia. Poner límites claros y reglas, acatar los acuerdos por un tiempo para evaluar los resultados. (Riofrío, 2013)

“Modelo delegante: no hay un sistema autónomo de vida, se cohabita con padres o familia de origen de los cónyuges o se intercambia frecuentemente comida o ayuda en tareas domésticas, crianza de hijos.” (Riofrío, 2013)

Hay problemas económicos constantemente, de salud, trabajo, padres ausentes, no se les da la emancipación y consiguiente responsabilidad, chocan estilos de comunicación y crianza, valores, educación, es una guerra sin cuartel que produce desorientación general. Los hijos se adaptan a elegir lo más cómodo que les ofrezcan los padres, abuelos, tíos. Las reglas las imponen los dueños de la casa, los mayores, aunque resulten injustas, anacrónicas o insatisfactorias; por comodidad o porque no hay otra opción, los padres de los niños se convierten en hermanos mayores, los hijos gozan de mayor autonomía y más impunidad en sus acciones. La solución radica en que cada quien se responsabilice de sus acciones y viva lejos y respetuosamente sin depender de favores. (Riofrío, 2013)

Modelo autoritario: los padres o uno de ellos, ejercen todo el poder sobre los hijos, que aceptan los dictámenes, se controlan los deseos, hasta los pensamientos, son intrusos en las necesidades, se condena el derroche, se exalta la parsimonia y la sencillez, altas expectativas del padre, la madre se alía con los hijos: esposa-hija, hermana de sufrimiento, se confabula, pero se someten finalmente, se exige gran esfuerzo, pero no bastan los resultados. Los hijos temen y no se desarrollan, mienten para ser aceptados y corren peligro al buscar salidas a su situación. (Riofrío, 2013)

2.2.1.7 Estilos de educación familiar y su función psicológica

“Buendía (1999) establece que la familia desempeña un papel protagonista porque moldea las características del individuo y en función de los estilos educativos sociales, se diferencian cuatro dimensiones.” (Riofrío, 2013)

Grado de Control. Es ejercido para influir sobre su comportamiento inculcándoles determinados estándares, los padres pueden establecer dos tipos de control: el extremo o heterocontrol y el interno o autocontrol y que además este puede manifestarse de forma consistente o congruente donde las normas

son estables, e inconsistentes o incongruentes en el que los padres hacen uso arbitrario del poder. (Riofrío, 2013)

Comunicación Padres - Hijos. Los padres altamente comunicativos son aquellos que utilizan el razonamiento para explicar las razones de su acción y animan al niño a expresar su argumento y así modificar su comportamiento y los padres con bajo nivel de comunicación no acostumbran a consultar a sus hijos en la toma de decisiones que los afecta. (Riofrío, 2013)

Exigencia de Madurez. Los padres que exigen altos niveles de madurez a sus hijos son aquellos que los presionan y animan a desempeñar al máximo sus potencialidades y además fomentan su autonomía y la toma de decisiones, en el otro extremo se encuentran los padres que no plantean metas o exigencias a sus hijos, subestimando las competencias de estos. (Riofrío, 2013)

“Afecto en la Relación. Los padres afectuosos son los que expresan interés y afecto explícito hacia sus hijos y todo lo que implica su bienestar físico y emocional, están pendientes de sus estados emocionales y son sensibles a sus necesidades.” (Riofrío, 2013)

2.2.1.8 Influencia del clima familiar

La Cruz Romero (1998) sostiene que el clima familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el hijo va asimilando desde que nace, así un clima familiar positivo y constructivo propicia el desarrollo adecuado y feliz de sus miembros y un clima negativo con modelos inadecuados favorece conductas desadaptadas que muestran carencias afectivas importantes. (Riofrío, 2013)

La familia es la principal influencia socializadora sobre los adolescentes, por ser el más importante transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la otra, sin embargo, lo que los adolescentes aprenden de los padres depende en parte del tipo de personas que sean los padres. (Riofrío, 2013)

La contribución más importante que los padres pueden hacer a sus hijos es formar un hogar feliz en el que puedan crecer, las familias que viven en un clima familiar de ira desdicha y hostilidad tienen un efecto negativo sobre toda la familia y especialmente en los hijos adolescentes. (Riofrío, 2013)

2.2.1.9 Provenientes de Hogares Disfuncionales

2.2.1.10 Definición

Según Hunt (2007) da dos definiciones de familia disfuncional: primero, considera que “Una familia disfuncional es donde el comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente los miembros de la familia”. Por lo tanto, la estabilidad emocional y psicológica de los padres es fundamental para el buen funcionamiento de la familia. Y segundo, “Una familia disfuncional es donde sus miembros están enfermos emocional, psicológica y espiritualmente”. Partiendo del concepto de que salud involucra todos los aspectos en los que se desenvuelve el ser humano, para que una familia sea funcional todos sus miembros deben ser saludables. Disfuncional se refiere literalmente a "que no funciona". (Pérez y Reinoza, 2011)

Una familia disfuncional consiste en un núcleo social o célula social donde el desarrollo del potencial de sus integrantes se ve afectado negativamente, debido a relaciones o situaciones conflictivas en esta célula. Los padres no saben cómo satisfacer las necesidades de los hijos e hijas. Los métodos de disciplina que utilizan normalmente son inadecuados y producen mucho maltrato a éstos.

Como resultado de esta disfuncionalidad, es que se pueden explicar en parte fenómenos como el alcoholismo, la violencia intrafamiliar, la drogadicción y la delincuencia.

Una familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continua y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal. Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos codependientes, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias (alcohol, drogas, etc.). Otros orígenes son las enfermedades mentales no tratadas, y padres que emulan o intentan corregir excesivamente a sus propios padres

disfuncionales. En algunos casos, un padre inmaduro permitirá que el padre dominante abuse de sus hijos.

Además, se habla de “familia disfuncional cuando el rol de uno de los padres es asumido por otra persona, por ejemplo, los abuelos, los tíos, un trabajador social, entre otros.”

(Pérez y Reinoza, 2011)

Por otro lado, Cecilia Quero Vásquez, citada por Mejía (s.f.) en el artículo, Qué es una familia disfuncional: ...debemos explicar que la palabra disfuncional nos dice que la familia ‘no funciona’, es decir, no cumple las labores que le atribuye la sociedad, pero esto no es tan literal. Yo diría que estos grupos, aunque mal, están funcionando, y que sus individuos, aun con errores, se desenvuelven. (Pérez y Reinoza, 2011)

Un error común de las familias disfuncionales es la creencia errónea de que los padres están al borde de la separación y el divorcio. Si bien esto es cierto en algunos casos, a menudo el vínculo matrimonial es muy fuerte ya que las faltas de los padres en realidad se complementan entre sí.

Considerando lo señalado en “todo este apartado, es necesario tener presente el valor que tiene la familia como sistema, el cual permite que un individuo se introduzca a la sociedad, es por ello necesario adentrarnos un poco en dicho tema.” (Pérez y Reinoza, 2011)

2.2.1.11 Familias y Provenientes de Hogares Disfuncionales

2.2.1.12 La Familia como Sistema

Urie Bronfenbrenner, citado por Shaffer (2000), recordemos que dicha teoría plantea que los ambientes en donde se desarrolla el individuo influyen en el mismo, iniciando desde un microsistema que es la capa más interna del sistema, luego el mes o sistema que no es más que las interconexiones entre los escenarios inmediatos como lo son: el hogar, la escuela y grupo de pares, el ecosistema es la tercera capa, el cual se compone por contextos de los cuales el individuo no forma parte de manera directa pero si de alguna u otra forma dichos contextos inciden en él, ejemplo: el trabajo de los padres, el macro sistema se refiere al contexto cultural en el cual se encuentra inmerso los anteriores sistemas mencionados y finalmente, el crono sistema que no es más que la acentuación de los cambios tanto del individuo como del contexto a lo largo del tiempo. Es por ello, que se fundamenta la presente reflexión en torno a los problemas psicológicos que puede presentar la familia. De manera sistémica, niño-familia-sociedad, constituyen un todo. Por tal motivo, es necesario destacar la importancia de la familia y la escuela en la formación psíquica del individuo. Se considera que a través de las necesidades actuales, la familia no cumple a cabalidad su rol, es precisamente la escuela quien va a proveer potencialmente al individuo de una serie de necesidades insatisfechas que van desde normas, creencias y sistema de valores hasta necesidades afectivas. (Pérez y Reinoza, 2011)

“Se debe resaltar que quien asume la tarea de tratar psicoterapéuticamente a las familias, se enfrenta con la complejidad que significa el plantearse como meta el tratar de cambiar una estructura.” (Pérez y Reinoza, 2011)

2.2.1.13 Contemporaneidad y Familia

Para Toman (1982), si ambos padres trabajan, deberán dejar a sus niños al cuidado de otra persona, y consecuentemente perderán una porción de su papel paterno. Las personas que cuiden a los niños probablemente se convertirán en los padres psicológicos; ellos, su vida y situaciones familiares podrán ejercer una influencia mayor en los niños que la de los verdaderos padres (y la vida y situaciones familiares de éstos). De allí la enorme importancia de sensibilizar al docente en relación a su potencial rol de conductor o guía de un grupo de individuos con alto grado de vulnerabilidad a las influencias ambientales. (Pérez y Reinoza, 2011)

Sin embargo, la familia siempre se ha desplazado en una dimensión tan paradójica, que podríamos afirmar que a pesar de los múltiples cambios que ha presentado en el curso del tiempo, permanece “controversialmente inmutable”. Para Silva-Madriz (1998), entre los cambios que la familia ha pasado con el correr del tiempo, podríamos señalar tres que son fundamentales y que han repercutido en las modificaciones que la familia de la contemporaneidad ha venido presentando (Pérez y Reinoza, 2011):

La escuela en donde se adquieren creencias, normas y fundamentalmente formas de pensamiento y conducta que en muchas ocasiones contradicen los preceptos que se enseñan en el seno familiar.

El hecho de “nacer” era motivo de celebraciones.

El hecho de “morir” y poder estar en familia, permitía una mayor aceptación de lo que significa el hecho de fallecer y la forma como se manejaba la muerte permitía un contacto afectivo y solidario con quien estuviese atravesando momentos agónicos. Con el apogeo de la medicina y la tecnología por prolongar la vida a personas que inexorablemente van a fallecer en poco tiempo, la familia ha sufrido un desplazamiento en el cumplimiento de este rol tan primordial como lo es el “ayudar a bien morir” a quien así lo requiera. (Pérez y Reinoza, 2011)

2.2.1.14 Familias Ideales.

Para Satir (1981), una de las tareas más difíciles del mundo es la de “criar” una familia. Considera que es semejante a dos empresas que tratan de combinar sus respectivos recursos para elaborar un solo producto. Pueden existir complicaciones potenciales cuando dos adultos se unen para guiar al hijo desde la infancia hasta la mayoría de edad. Las familias conflictivas o disfuncionales invierten todas sus energías en un esfuerzo inútil por evitar que aparezcan dificultades; cuando esto sucede dichas personas ya no tienen recursos para buscar soluciones. (Pérez y Reinoza, 2011)

No existen familias perfectas, Silva-Madriz (1998) señala, que en todas las familias pueden haber problemas tanto instrumentales (relacionados con las labores domésticas, económicas, entre otros aspectos) como afectivos (celos entre hermanos, por ejemplo) sin llegar a adquirir una dimensión patológica. Se debe tener presente que en una familia existe un conjunto de roles. (Pérez y Reinoza, 2011)

Dentro de los distintos roles se han descrito los siguientes: “el chivo expiatorio”, “el héroe”, “el mártir”, “el sabio”, “el parental”. Roles que incluso llegan a permitir que se mantenga la homeostasis familiar. (Pérez y Reinoza, 2011)

Las familias fluctúan básicamente entre dos polos:

La familia desarticulada.- En este tipo de familia cada quien está “en lo suyo” y pareciera que cada uno de sus integrantes anda por su cuenta con una pobre dinámica interactiva entre los distintos miembros del grupo familiar.

La familia amalgamada.- Típicamente la familia tradicional andina venezolana, en la cual varias generaciones conviven con gran interdependencia al punto que los problemas de un miembro de la familia se transforman en los problemas de todo el grupo. No existen en este tipo de familias límites en lo que respecta a las funciones de sus integrantes. Entre estos dos polos podemos encontrar infinidad de tipos de familias, cada una de ellas con sus características particulares (Silva-Madriz, 1998). (Pérez y Reinoza, 2011)

Desintegración Familiar

En línea general, los adultos a cargo de las familias disfuncionales, muestran modelos comunicacionales autoritarios, rígidos y tradicionales, que apelan a la represión, el miedo, la prohibición, el regaño, el silencio, entre otros aspectos.

Para ser más específicos, otra característica que se debe destacar de la disfuncionalidad, es la falta de cohesión, donde los miembros de la familia, no se brindan ayuda frente a los problemas. Las familias disfuncionales, no aceptan que tienen un problema, responden de manera agresiva a todo intento de ayuda. La mentira es utilizada como una manera de ocultar la realidad y así poder reflejar o aparentar que toda esta bien. Mientras que la desesperanza y la frustración, ayudan a desarrollar una incapacidad para afrontar los problemas. Así como también, ocurren manifestaciones de violencia física y emocional.

La Escuela. La contemporaneidad ha llevado a problemas tan inéditos como eso que coloquialmente se llama “guardería”. (Pérez y Reinoza, 2011)

La necesidad de trabajo de las figuras parentales y las exigencias económicas de una sociedad consumista ha minimizado en muchas ocasiones el tiempo y la calidad del contacto entre los distintos miembros de la familia.

Ante la imposibilidad de atender directamente a los hijos se les “guarda” en instituciones que fungen como entidades educativas. Por lo tanto, el niño está carente de afecto precisamente en la edad en la cual más lo necesita los propios padres no pueden dedicar el tiempo de calidad necesario a sus hijos. Esto último nos lleva a reflexionar sobre la enorme responsabilidad que pesa sobre el educador capaz de establecer relaciones empáticas con sus alumnos. Responsabilidad que por otra parte lo conduce inexorablemente a detectar y empaparse de la existencia de múltiples conflictos familiares. Es por ello necesario, que el educador sepa cuál es su responsabilidad y cómo debe enfrentar las diversas situaciones que se le presenten. (Pérez y Reinoza, 2011)

La necesidad de que el educador conozca de la existencia de distintas clases de disfunción familiar, le permitirá canalizar oportunamente a los afectados a las instancias y/o instituciones que cuenten con la capacidad de dar resolución o al menos minimizar el malestar que la disfunción familiar conlleva; particularmente en las huellas que deja en el niño y el adolescente. Tal es el caso del alcoholismo y la drogadicción, el maltrato físico y psicológico, la pobre calidad del afecto que se brinda entre sus miembros, “la

carencia de tiempo” para compartir en actitud armónica, la iniciación sexual desatinada, el embarazo en adolescentes como grave problema de salud pública, la pornografía, el bombardeo de posturas o visiones autodestructivas que infunden los medios de comunicación, el auge de grupos autodenominados contraculturales que funcionan como sectas, la marginalidad, la ignorancia. (Pérez y Reinoza, 2011)

2.2.1.15 Orientación Familiar.

Es necesario considerar, que la familia no funciona como un sistema cerrado sino como un sistema abierto y permeable a múltiples influencias ambientales. Señala Bettelheim

(1982) que muchos padres desean que sus hijos decidan las cosas por sí solos, sin embargo, que estas decisiones les agraden. Esta premisa deja por fuera el potencial loable de lo que el ambiente puede repercutir potencialmente en el hijo, independientemente que sea contrario a las creencias o prejuicios de sus progenitores. En muchas ocasiones, es frecuente cometer errores por temor a equivocarse que por sincera convicción de seguridad.

Quien se dedique al área de la Orientación Psicológica, ha de tener presente toda esta constelación de posibilidades.

Además, la permeabilidad de la familia, permite trabajar con subsistemas familiares. Es posible de esta forma que el terapeuta se entreviste con la pareja por separado, con los hijos o con algún miembro significativo para el grupo familiar, que sin formar parte de su estructura nuclear, represente una forma de poder en el ámbito familiar, como sería el típico caso de las “nanas”. (Pérez y Reinoza, 2011)

2.2.1.16 Tipos de Hogares Disfuncionales

Algunos de los patrones que suelen darse en familias disfuncionales son los siguientes:

Uno o ambos padres tienen adicciones o compulsiones (drogas, alcohol, juego, trabajar de un modo excesivo, promiscuidad, etc.) que ejercen una fuerte influencia en la familia.

Uno o ambos padres usan las amenazas o la violencia física como el método principal de control. Los niños pueden verse obligados a ser testigos o víctimas de la violencia, ser forzados a usar la violencia física con sus hermanos, o vivir bajo el miedo y las amenazas del castigo o de estallidos violentos por parte de sus padres.

Uno o ambos padres explota al niño y lo trata como si fuera una posesión cuya obligación consiste en responder a las necesidades físicas o emocionales de los padres

(por ejemplo, niños que tienen que proteger a sus padres, animarlos cuando están deprimidos, etc.)

Uno o ambos padres son incapaces de proporcionar al niño los cuidados básicos y financieros necesarios o amenazan con privar al niño de tales cuidados. O bien, no le proporcionan el apoyo emocional adecuado.

Uno o ambos padres ejercen un control excesivamente autoritario sobre los niños. A menudo estos padres se adhieren de manera rígida a un sistema de creencias particular (religioso, político, personal, etc.). De los hijos se espera que cumplan con ese sistema de creencias de manera inflexible y sin tener en cuenta sus puntos de vista o preferencias.

2.2.1.17 Características de Provenientes de Hogares Disfuncionales.

Entre las características de la familia funcional se mencionan: compromiso y apoyo mutuo, respeto a las necesidades de autonomía y desarrollo de su miembros, reparto equitativo de responsabilidades y poder en el caso de las parejas, patrones de interacción claros y predecibles, flexibilidad en la resolución de conflictos, creencias compartidas y recurso adecuados que satisfagan la necesidad económica de sus integrantes.

En este contexto, una familia disfuncional sería aquella en la que existe ausencia de estas características (Mora, Sánchez y Valdez, 2012).

Las siguientes características se presentan en las familias disfuncionales

La falta de empatía, comprensión y sensibilidad hacia ciertos miembros de la familia, mientras que, por otra parte, la expresión de empatía extrema hacia uno o más miembros de la familia (o incluso mascotas) que tienen necesidades especiales (reales o percibidas).

Negación (la negativa a reconocer el comportamiento abusivo, también conocida como el elefante en la habitación).

Inadecuados o inexistentes límites para uno mismo (por ejemplo, tolerar el tratamiento inadecuado de los demás, fallar en expresar lo que es un tratamiento aceptable e inaceptable, tolerancia de abuso emocional o sexual, o físico).

La falta de respeto de los límites de los otros (por ejemplo, deshacerse de objetos personales que pertenecen a otros, el contacto físico que no le gusta a otra persona, romper promesas importantes sin causa justificada, violar a propósito un límite que otra persona ha expresado).

Extremos en conflicto (ya sea demasiada lucha o argumentación insuficiente entre los miembros de la familia).

Desigualdad o trato injusto de uno o más miembros de la familia debido a su sexo, edad (por ejemplo, las personas mayores, niños), habilidades, raza, posición económica, etc. (puede incluir frecuente actitud de apaciguamiento de un miembro a expensas de otros, o una desigual aplicación de las normas).

III. Metodología

3.1 Diseño de la investigación. El Estudio es no experimental, transeccional descriptivo. No experimental porque la investigación se realiza sin manipular deliberadamente la variable, es transeccional porque se recolectaran los datos en un solo momento y en un tiempo único, (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

M.....O

M= representa la muestra

O= observación

3.2 Población y muestra

Población:

La población estará conformada por aproximadamente 116 estudiantes del segundo grado del nivel secundario Institución Educativa los Libertadores de América. Muestra:

La muestra considerada fue seleccionada por el tipo de muestreo no probabilístico intencional. Y estuvo constituido por 30.

El muestreo no probabilísticas, la elección de elemento no depende de la probabilidad, si no de causas relacionadas con las características de la investigación no de quien hace la muestra.

Aquí el procedimiento no es mecánico, ni a bases de probabilidad, si no que depende del proceso de la toma de decisiones de una persona o de un grupo de personas y desde luego las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación. (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

3.3 Definición y operacionalización de la variable

3.3.1 Clima social familiar.

3.3.1.1 Definición Conceptual (D.C): Entendido como la percepción que se tiene del ambiente familiar, producto de las interacciones entre los miembros del grupo familiar, en el que se considera la comunicación, la libre expresión, la interacción conflictiva que la caracteriza, la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, la organización familiar y el control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett (1984).

3.3.1.2 Definición operacional (D. O):

VARIABLE	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	ITEMS
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	RELACIONES	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82
		Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83
	DESARROLLO	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84
		Area de actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85
		Área social recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87
		Área intelectual cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86
		Área de moralidad - religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88
	ESTABILIDAD	Área de organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89
		Área de control	10,20,30,40,50,60,70,80,90

El clima social familiar será evaluado a través de una escala que considera las siguientes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad. De acuerdo a los puntajes alcanzados en el instrumento, se establecerán en las siguientes categorías:

Puntajes

Muy buena : 59 a +

Buena : 55 a 58

Tendencia buena : 53 a 54

Media : 48 a 52

Tendencia mala : 46 a 47

Mala : 41 a 45

Muy mala : 40 a –

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En las Técnicas el en dicho estudio se hizo uso de la encuesta

Instrumentos: El instrumento utilizado fue la Escala de Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet el cuál se presenta a continuación.

Instrumento: Escala de Clima Social Familiar FES

Nombre Original: Escala de Clima Social Familiar (FES)

Autores: RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet

Adaptación: TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984

Estandarización para Lima: César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín.

Administración: Individual y Colectiva

Duración: Variable (20 minutos Aproximadamente)

Significación: Evalúa las características socioambientales y las relaciones personales en la familia.

Tipificación: Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima Metropolitana.

Dimensiones que mide: Relaciones (Áreas: Cohesión, Expresividad, Conflicto), Desarrollo (Áreas: Autonomía, Actuación, Intelectual- cultural, Social- Recreativo y Moralidad- Religiosidad), Estabilidad (Áreas: Control y Organización).

Validez y confiabilidad de los instrumentos:

Validez:

Validez externa: Se dio la validez externa presentando el instrumento a 3 expertos en el área a investigar, quienes con sus sugerencias brindarán mayor calidad y especificidad al instrumento.

Validez interna: Para la validez interna, se obtuvo a través del análisis de correlación ítem-test, utilizando para ello el estadístico de Correlación de Pearson.

Confiabilidad: Para medir la confiabilidad del instrumento se utilizó el índice de confiabilidad Alfa de Cronbach.

La validez y confiabilidad se realizó en cada sub proyecto del proyecto de la línea de investigación.

3.5 Plan de Análisis.

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos; así como el uso de pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas con su respectiva prueba de significancia, dependiendo el comportamiento de la variable en estudio.

El procesamiento de la información se realizó utilizando Windows y el programa informático Microsoft y Excel 2007.

3.6 Matriz de Consistencia.

Título: Clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria provenientes de hogares disfuncionales en la Institución Educativa Los Libertadores de América.

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	METODOLÓGIA
<p>¿Cuál es el clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria provenientes de hogares disfuncionales en la Institución Educativa Los Libertadores de América?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria provenientes de hogares disfuncionales en la Institución Educativa Los Libertadores de América.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria provenientes de hogares disfuncionales en la Institución Educativa Los Libertadores de América.</p> <p>Identificar la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria provenientes de hogares disfuncionales en la Institución Educativa los Libertadores de América.</p> <p>Identificar la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria provenientes de hogares disfuncionales en la Institución Educativa Los Libertadores de América.</p>	<p>Clima Social Familiar</p>	<p>Metodología</p> <p>Tipo de estudio: cuantitativo</p> <p>Nivel de estudio: transeccional descriptivo.</p> <p>Diseño: no experimental.</p> <p>M.....O</p> <p>Población: 116 estudiantes de ambos sexos del segundo de educación secundaria</p> <p>Muestra: 30 estudiantes</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario del FES</p> <p>Métodos de análisis de datos. Tablas de frecuencia y gráficos.</p>

3.7 Principios éticos.

La investigación es real sin copiar de otros trabajos de investigación con información verídica.

IV. Resultados

4.1 Interpretación de resultados

Tabla 01

Frecuencia de porcentaje de los niveles del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria provenientes de hogares disfuncionales en la Institución Educativa Los Libertadores de América.

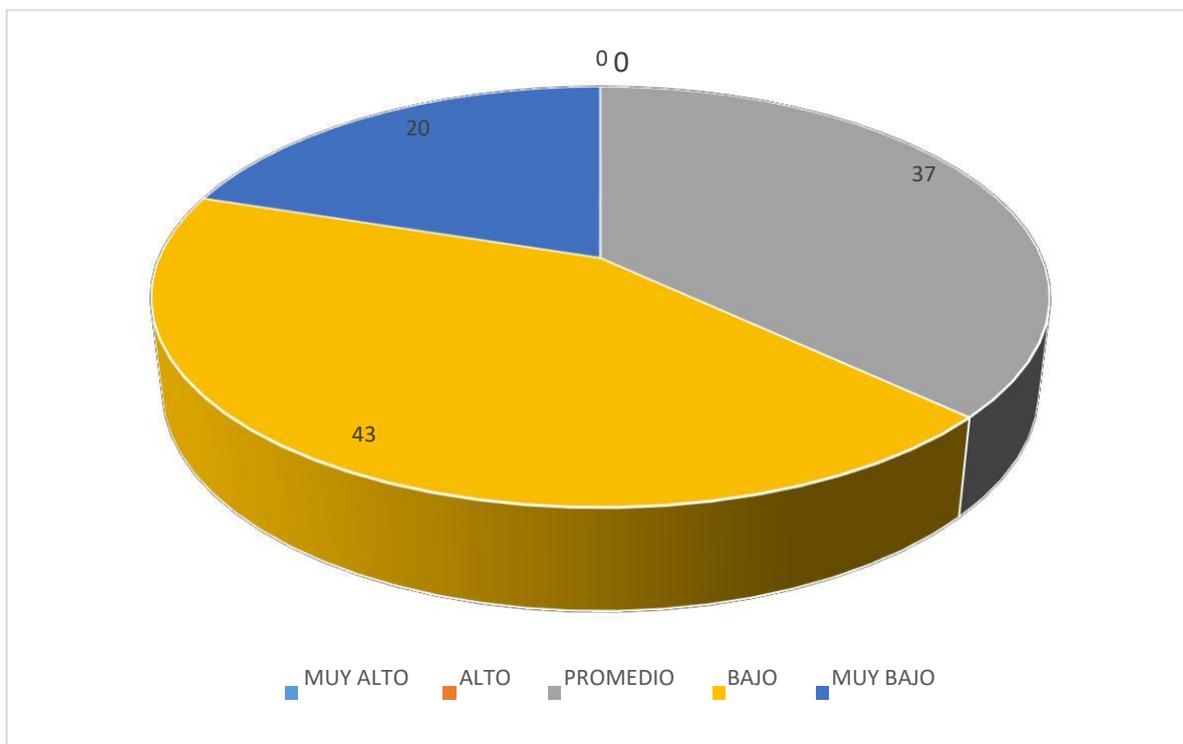
Estudiante	Nivel Clima			
	Social Familiar	puntaje	f (x)	%
Provenientes de hogares disfuncionales	muy alto	56 a +	0	0
	alto	46–55	0	0
	promedio	36–45	11	37
	bajo	26–35	13	43
	muy bajo	0-25	6	20

Fuente: Escala del clima social familiar provenientes de hogares disfuncionales – Aplicados a los estudiantes del segundo grado del nivel secundario en la Institución Educativa Los Libertadores de América.

Podemos observaren en la tabla 1, el 43% de los estudiantes provenientes de hogares disfuncionales que se encuentran en el nivel bajo, del clima social familiar, seguido el 37% se ubica en el nivel promedio, así mismo, el 20% se ubica en el nivel muy bajo del clima social familiar provenientes de hogares disfuncionales. Ningún estudiante se encuentra en el nivel alto y muy alto del clima social familiar proveniente de hogares disfuncionales.

Figura 01

Distribución porcentual del clima social familiar proveniente de hogares disfuncionales en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa los Libertadores de América.



Fuentes: Tabla 1.

La figura muestra que el 43% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo del clima social familiar provenientes de hogares disfuncionales, el 37% promedio y 20% muy bajo.

Tabla 02

Frecuencia de porcentaje de los niveles de la dimensión relación del clima social familiar proveniente de hogares disfuncionales de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Los Libertadores de América.

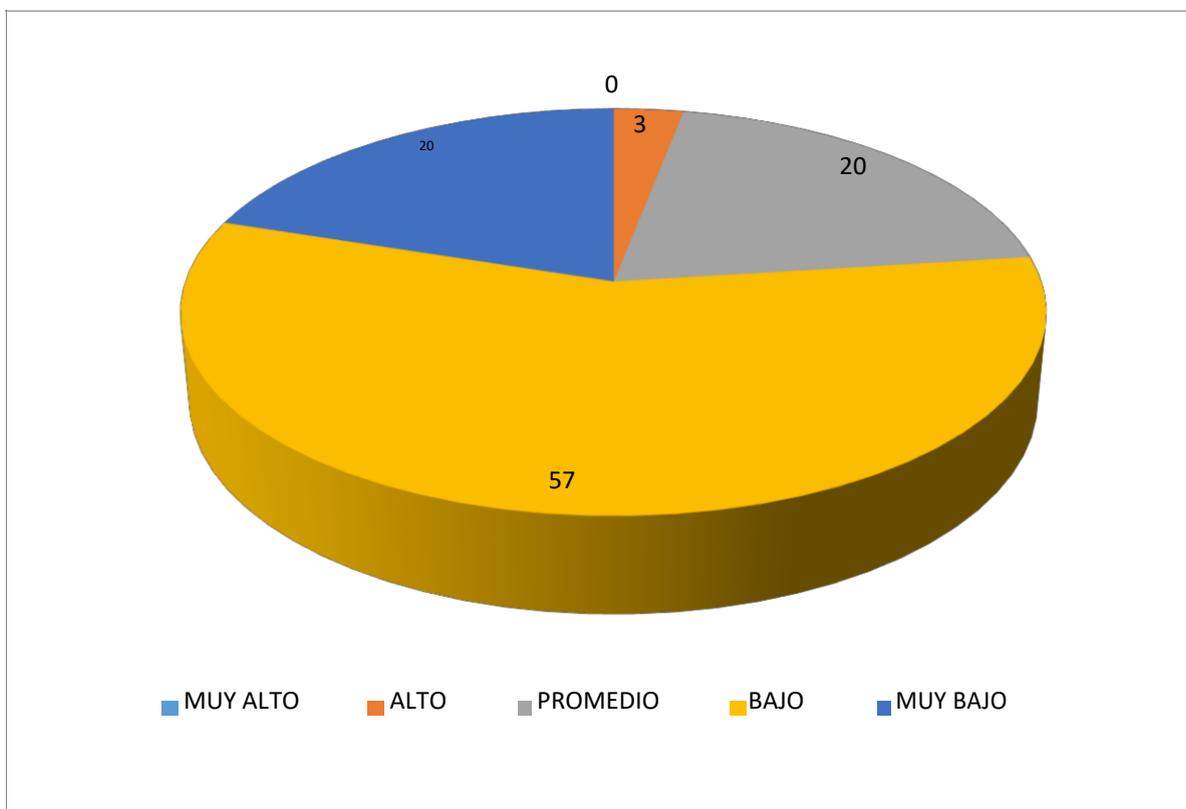
Estudiante	Nivel dimensión relación	puntajes	f (x)	%
Provenientes de hogares disfuncionales	muy alto	19 a +	0	0
	alto	16–18	1	3
	promedio	12–15	6	20
	bajo	9–11	17	57
	muy bajo	0 - 8	6	20

Fuente: Escala del clima social familiar provenientes de hogares disfuncionales – dimensión relación – aplicados a los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Los libertadores de América.

Podemos observar en la tabla 2, que el 57% de los estudiantes del clima social familiar provenientes de hogares disfuncionales en la dimensión relación, se ubica en el nivel bajo, el 20% nivel promedio, así mismo el 20% pertenece al nivel muy bajo, seguido del 3% alto. Ningún estudiante del clima social familiar proveniente de hogares disfuncionales se ubica en el nivel muy alto.

Figura 02

Distribución porcentual de la Escala del clima social familiar proveniente de hogares disfuncionales en la dimensión relación de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Los Libertadores de América.



Fuentes: Tabla 02.

La figura muestra que el 57% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo en la dimensión relación del clima social familiar provenientes de hogares disfuncionales, el 20% promedio, el 20% muy bajo y el 3% alto.

Tabla 03

Frecuencia porcentaje de los niveles de la dimensión desarrollo del clima social familiar provenientes de hogares disfuncionales de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Los Libertadores de América.

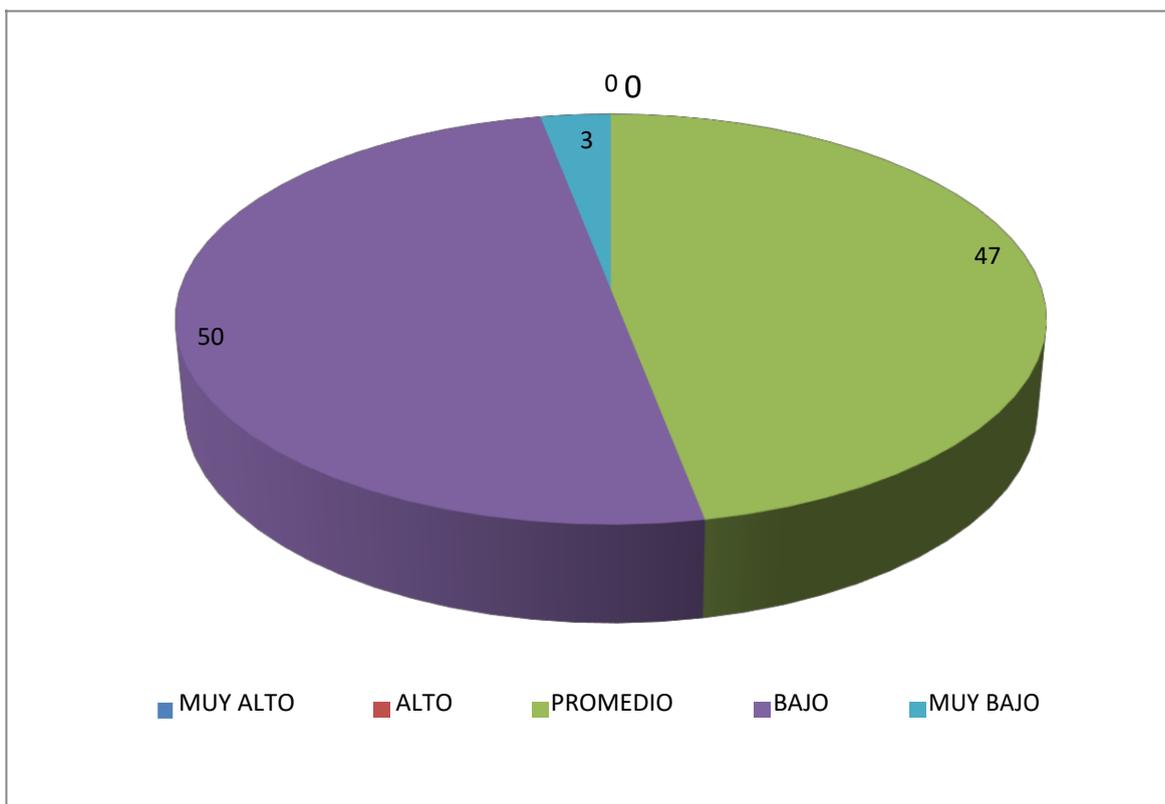
Estudiante	Nivel dimensión desarrollo	puntajes	f (x)	%
Provenientes de hogares disfuncionales	muy alto	30 a +	0	0
	alto	24–29	0	0
	promedio	17–23	14	47
	bajo	10–16	15	50
	muy bajo	0 - 9	1	3

Fuente: Escala del clima social familiar provenientes de hogares disfuncionales – dimensión desarrollo – aplicados a los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Los Libertadores de América.

Podemos observar en la tabla 3, que el 50% de los estudiantes del clima social familiar provenientes de hogares disfuncionales en la dimensión desarrollo, se ubica en el nivel bajo, el 47% nivel promedio, así mismo el 3% pertenece al nivel muy bajo. Ningún estudiante con hogares disfuncionales se ubica en el nivel muy alto y alto del clima social familiar.

Figura 03

Distribución porcentual de la Escala del clima social familiar en la dimensión desarrollo proveniente de hogares disfuncionales en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Los Libertadores de América.



Fuentes: Tabla 03.

La figura muestra que el 50% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo en la dimensión desarrollo del clima social familiar provenientes de hogares disfuncionales, el 47% promedio, el 3% muy bajo.

Tabla 04

Frecuencia de porcentaje de los niveles de la dimensión estabilidad del clima social familiar proveniente de hogares disfuncionales de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Los Libertadores de América.

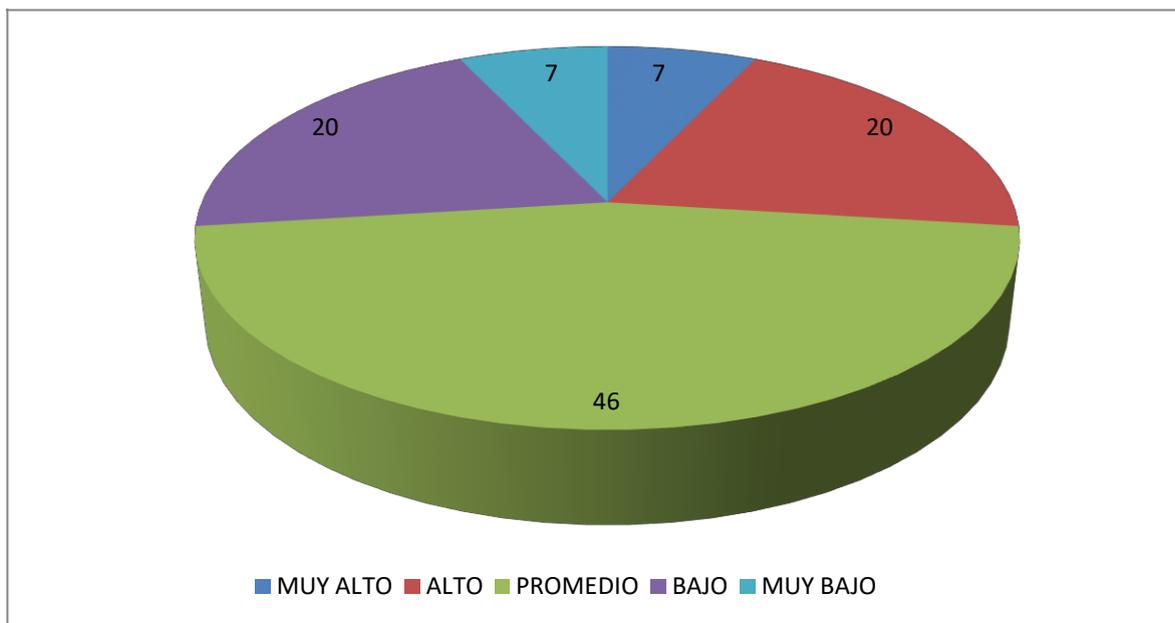
Estudiante	Nivel dimensión estabilidad	puntajes	f (x)	%
Provenientes de hogares disfuncionales	muy alto	12 a +	2	7
	alto	10–11	6	20
	promedio	7 – 9	14	46
	bajo	3 – 6	6	20
	muy bajo	0 - 2	2	7

Fuente: Escala del clima social familiar provenientes de hogares disfuncionales – dimensión estabilidad – aplicados a los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Los Libertadores de América.

Podemos observar en la tabla 4, que el 46% de los estudiantes del clima social familiar provenientes de hogares disfuncionales en la dimensión estabilidad, se ubica en el nivel promedio, el 20% nivel alto, así mismo el 20% pertenece al nivel bajo, el 7% muy bajo, seguido del 7% muy alto.

Figura 04

Distribución porcentual de la Escala del clima social familiar proveniente de hogares disfuncionales en la dimensión estabilidad de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Los Libertadores de América.



Fuentes: Tabla 04.

La figura muestra que el 46% de los estudiantes se ubican en el nivel promedio en la dimensión estabilidad del clima social familiar proveniente de hogares disfuncionales, el 20% alto, el 20% en el nivel bajo, el 7% muy bajo, seguido del 7% muy alto.

4.2 Análisis de resultados

La presente investigación tiene como objetivo determinar el clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria provenientes de hogares disfuncionales y se comprobó que hay un porcentaje que el 43% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo del clima social familiar provenientes de hogares disfuncionales, el 37% promedio y 20% muy bajo. Estos resultados nos indican que el clima social familiar está vinculada a los hogares disfuncionales, lo cual se corrobora con el estudio realizado por Gómez (2009), en su investigación titulada “Disfunción familiar en adolescentes embarazadas realizada en la Unidad de Medicina Familiar Guadalupe, México”; que la disfunción familiar es un factor predisponente para el desarrollo de conductas de riesgo, entre ellas el embarazo en las adolescentes.

Dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria provenientes de hogares disfuncionales y se comprobó que hay un porcentaje que el 57% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo en la dimensión relación del clima social familiar provenientes de hogares disfuncionales, el 20% promedio, el 20% muy bajo y el 3% alto. Estos resultados nos indican que la dimensión relaciones del clima social familiar. Padilla y Salazar, (2009) En la tesis denominada “Influencia del maltrato físico en la autoestima de los niños de educación primaria, del Centro Educativo Estatal de menores”, se ha demostrado la validez de la hipótesis principal, quien postula que el maltrato físico infantil influye en el nivel de autoestima en este tipo de niños. Considerando que los niños que sufren maltrato físico tienen una autoestima baja representado.

Dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria provenientes de hogares disfuncionales y se comprobó que hay un porcentaje que el 50% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo en la dimensión

desarrollo del clima social familiar provenientes de hogares disfuncionales, el 47% promedio, el 3% muy bajo. Estos resultados nos indican que la dimensión desarrollo del clima social familiar. Frisancho, (2011) Estudió la violencia escolar o bullying y su relación con el Funcionamiento Familiar en adolescentes. Concluyó que existe relación significativa entre las variables violencia escolar o bullying con el Funcionamiento Familiar. Reporta que los varones tienen más tendencia a desarrollar actitudes hacia la violencia (31,0%), intimidación (24%), conductas agresivas (25%), no obstante las mujeres practican en mayor porcentaje conductas prosociales (28,0%).

Dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria provenientes de hogares disfuncionales y se comprobó que hay un porcentaje que el 46% de los estudiantes se ubican en el nivel promedio en la dimensión estabilidad del clima social familiar proveniente de hogares disfuncionales, el 20% alto, el 20% en el nivel bajo, el 7% muy bajo, seguido del 7% muy alto. Estos resultados nos indican que la dimensión estabilidad del clima social familiar. (ENAH0 2010), en su encuesta dice que la situación demográfica de las familias, 60.5% de los hogares son nucleares, el 21.7% son extendidos, el 10.4% son unipersonales, el 4.1% sin núcleo y el 3.3% compuestos.

V. Conclusiones y recomendaciones

5.1 Conclusiones

Luego de la aplicación de la escala del clima social familiar, la mayoría de los estudiantes del segundo grado de secundaria provenientes de hogares disfuncionales, se ubican en el nivel bajo.

En la dimensión relaciones la mayoría de los estudiantes del segundo grado de secundaria provenientes de hogares disfuncionales, se ubican en el nivel bajo del clima social familiar.

En la dimensión desarrollo la mayoría de los estudiantes del segundo grado de secundaria provenientes de hogares disfuncionales, se ubican en el nivel bajo del clima social familiar.

En la dimensión estabilidad la mayoría de los estudiantes del segundo grado de secundaria provenientes de hogares disfuncionales, se ubican en el nivel promedio del clima social familiar.

5.2 Recomendaciones

- Realizar talleres o escuelas de padres en las instituciones y fortalecer muchos temas del cual tenga acogida.
- Los padres de familias deben tener más comunicación con su hijo (as) y darles el debido espacio para conversar con ellos con la debida atención de amor y comprensión.
- A los directores y docentes de las instituciones brindarles la información correcta para que puedan realizar talleres fomentando las interrelaciones entre padres e hijos para que puedan tener un clima social familiar adecuado.
- Realizar investigaciones con otros temas y que faciliten a los futuros profesionales.
- Que el tutor se integre e informe a los padres o madres de familias sobre sus notas de sus hijos para que así no se descuiden el padre a su hijo y lo puedan ayudar a mejorar su aprendizaje.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS

Benites, L. (1997) *Tipos de familia, habilidades sociales y autoestima en un grupo de adolescentes en situacion de riesgo*. Lima. UPSMP. Revista Cultural N° 12.

Bettelheim, B. (1982). *Diálogos con las madres de niños normales*. Bogotá, Colombia. Barral Editores, S.A.

Buendía (1999) *Familia y Psicología de la Salud*. Madrid: Ediciones Piramide.

Dugui, P. (1995) *Salud mental, infancia y familia*. Unicef iep. Perú.

Escardo, F. (1964). *Anatomía de la Familia*. Buenos Aires Argentina, El Ateneo.

Frisancho, Y. (2011). *Violencia Escolar o Bullying relacionado con el Funcionamiento Familiar, adolescentes de la I.E. "Mariscal Cáceres" Tacna - 2011*". (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, Perú. Recuperado de: [http://www. Tesis](http://www.Tesis).

Galli. (1989). *El valor de la autoestima*. Araní: revista para padres con necesidades especiales 28.20-22.

González A. *Seis tipos de familias*. 2006. Disponible desde: <http://imdosoc.org/plataforma/index>.

Gómez, V. (2009), *Disfunción familiar en adolescentes embarazadas realizada en la Unidad de Medicina Familiar Guadalupe, México*". Recuperado de: <http://www>. Tesis.

Grey,Y y Ruth, F (2013) Tesis *Hogares disfuncionales y su incidencia en el comportamiento de los niños (as)*. Licenciadas en Ciencias de la Educación, Universidad Estatal de Milagro de Ecuador.

Hernández, Fernández y Baptista (2006) *Metodología de la investigación científica* sexta edición México: mc.

Herrera, P. (1997) *La Familia Funcional y Disfuncional, un indicador de salud*. Rev. Cubana MED gen Integr 1997; 13 (6):591-5. Extraído el 14 de noviembre de 2005 desde www.bvs.sld.cu/revistas/ped/vo.

Hunt, J. (2007). *La Familia Disfuncional, Haciendo las paces con el pasado*. Hope for the heart, 07.02 1-14.

Jadue, G. (2003). *Transformaciones familiares en Chile: riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación de los hijos*. Estudios pedagógicos, 29,115-126.

Lafosse, S. (1996). Desafíos para la familia en tiempos de cambio. Revista de la Pontificia Universidad Católica del Perú, pp.140

Laura B tesis *Efectos familia disfuncional*. repo.uta.edu.ec

Laura B tesis *Efectos familia disfuncional*. Organización - familiar/a-definicion-de-familia.

María del C. Suárez Higuera. Módulo 1 Familia y Valores. es.wikipedia.org/wiki/Familia_disfuncional.

Mejía, R. (s.f.) *Qué es una familia disfuncional*. [Artículo en línea]. Disponible: <http://www.saludymedicinas.com.mx/nota.asp?id=2195> [Consulta: 2010, Noviembre 27]

Mora, O., Sánchez, Y., Valdez, R. (2012). *“Influencia de la familia disfuncional en el desarrollo psicosocial de sus hijas, estudiantes el octavo año de educación básica del instituto tecnológico Ismael Pérez Pazmiño de la ciudad de Machala, provincia de El Oro”* (Tesis doctoral).Universidad Técnica de Machala. Ecuador. Recuperado de:

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/553/1/T-UTMACH-FCS-399.pdf>

Moos, R., y Trickett, E. (1993). Escala de Clima Social Familiar (FES). Madrid España: TEA Ediciones SA.

Padilla y Salazar (2009), con la Tesis *Denominada Influencia del Maltrato Físico en la Autoestima de los niños de Educación primaria, del centro educativo estatal de menores*, Universidad Nacional del Centro del Perú. Recuperado de: <http://www. Tesis>.

Ponce, M. (2003) *Relación entre el Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en los Alumnos del 5to. Año de Educación Secundaria*. (Tesis de licenciatura) Universidad César Vallejo - Trujillo. Recuperado de: <http://www. Tesis>.

Rodríguez, A. y Torrente, G. (2003). Interacción familiar y conducta antisocial. Boletín de Psicología, 78, 7-21. Dimensiones del clima familiar conducta antisocial cohesión y conflictividad.

Rutter, M., Giller, H., y Hagella, A. (1998) *An Antisocial behavior by young people*. Cambridge, Gran Bretaña: Cambridge University Press.

Salazar, A. (2003). *Relación entre Clima Social Familiar y Tipos de Familia en un grupo de adolescentes gestantes de un Hospital de la Provincia Constitucional del Callao*. Tesis de Licenciada, USMP, Lima, Perú. Recuperado de: <http://www. Tesis>.

Satir, V. (1981). Relaciones humanas en el núcleo familiar. Segunda reimpresión. México, D.F. Editorial Pax México, Librería Carlos Césarman, S.A.

Saavedra J. (2006). Familia: tipos y modos. Santiago; 2006.

Silva-Madriz, C. (1998). Terapia Familiar. 2ª edición. Mérida, Venezuela: Dirección General de Cultura y Extensión y el Consejo de Publicaciones de la Universidad de Los Andes.

Sloninsky, T. (1962). Familia y Relaciones Humanas. Bs. As. Ed. Omeba.

Shaffer, D. (1999). Psicología del desarrollo. Thomson. México.

Toman, W. (1982). Constelación familiar. La conducta individual y el carácter social como reflejo de las relaciones en el hogar. México, D.F. Editorial Diana.

Villa Marín, Mino, Mónica y Gicela psicología artículos familias disfuncionales más en: organizacion-familiar/a-definicion-de-familia.

Villacrés, R. (2011), "*Criminalidad y disfunción familiar en adolescentes infractores*" (Tesis de pregrado). Universidad Central del Ecuador. Ecuador. Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1625/1/T-UCE-0007-38.pdf>.

Vazsonyi, A. (1996). Family socialization and delinquency in the United States and Switzerland. *European Journal on Criminal Policy and Research*, 4, 81-100.

Anexos

INSTRUMENTO: Escala del clima social familiar (FES).

INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. Cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. La fecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

.....

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.

5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc)
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.

23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.

41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.

58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.

74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literaria.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Nombre y Apellidos:.....

Edad:..... Sexo: Masculino () Femenino () Fecha de Hoy:..... /..... /.....

Institución Educativa:.....

Grado/Nivel:.....

N° de hermanos:.....

Lugar que ocupa entre hermanos: 1 23456()

Vive: Con ambos padres () solo con uno de los padres () Otros:.....

La familia es natural de:.....

V 1 F	V 11 F	V 21 F	V 31 F	V 41 F	V 51 F	V 61 F	V 71 F	V 81 F
V 2 F	V 12 F	V 22 F	V 32 F	V 42 F	V 52 F	V 62 F	V 72 F	V 82 F
V 3 F	V 13 F	V 23 F	V 33 F	V 43 F	V 53 F	V 63 F	V 73 F	V 83 F
V 4 F	V 14 F	V 24 F	V 34 F	V 44 F	V 54 F	V 64 F	V 74 F	V 84 F
V 5 F	V 15 F	V 25 F	V 35 F	V 45 F	V 55 F	V 65 F	V 75 F	V 85 F
V 6 F	V 16 F	V 26 F	V 36 F	V 46 F	V 56 F	V 66 F	V 76 F	V 86 F
V 7 F	V 17 F	V 27 F	V 37 F	V 47 F	V 57 F	V 67 F	V 77 F	V 87 F
V 8 F	V 18 F	V 28 F	V 38 F	V 48 F	V 58 F	V 68 F	V 78 F	V 88 F
V 9 F	V 19 F	V 29 F	V 39 F	V 49 F	V 59 F	V 69 F	V 79 F	V 89 F
V 10 F	V 20 F	V 30 F	V 40 F	V 50 F	V 60 F	V 70 F	V 80 F	V 90 F

Fotos Leyenda

Entrada de la Institución Educativa Los Libertadores de América



Explicando la escala del clima social familiar (FES) a los estudiantes del segundo grado de secundaria.



Explicando el test del clima social familiar (FES) a los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Los Libertadores de América.



Resolviendo los estudiantes el test del Clima social familiar (FES) en el aula de la Institución Educativa Los Libertadores de América



Resolviendo los estudiantes del segundo grado de secundaria el test del Clima social familiar (FES) en el aula de la Institución Educativa Los Libertadores de América.



Resolviendo sus dudas de la estudiante una de las frases del test clima social familiar (FES).



Solicitud de Permiso para Realizar Investigación.

I.E. N° 65058
"LOS LIBERTADORES DE AMÉRICA"
MESA DE PARTES
EXP. N° 170
FECH: 8-9-16
HORA: 2:46 PM
FIRMA: 

Solicito: Permiso para realizar investigación.

SEÑOR : DIRECTOR DE LA I.E. Los Libertadores de América.

S.D

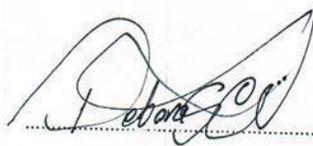
Yo Débora Susana Canessa Vela, identificada con el D.N.I. 46136221 domiciliado en el jirón Iparía N° 735 de Yarinacocha, Bachiller en Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, ante usted respetuosamente me presento y digo:

Que, siendo mi deseo el realizar MI INVESTIGACION CON EL TEMA: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA PROVENIENTES DE HOGARES DISFUNCIONALES", motivo por el cual solicito me conceda la autorización de un aula de secundaria de la Institución Educativa que Ud. dignamente dirige; con la finalidad de poder alcanzar mi propósito.

Por lo expuesto.

Ruego a Ud. acceder a mi solicitud por ser de justicia.

Manantay, 08 de septiembre del 2016.



Débo: a Susana Canessa Vela.

D.N.I. 46136221

Constancia de haber realizado la aplicación de la escala del clima social familiar - FES a los estudiantes del segundo grado de secundaria.



I.E. N° 65058 "LOS LIBERTADORES DE AMÉRICA"

I.E. N° 65058 "LOS LIBERTADORES DE AMÉRICA"



"Año de la Consolidación del Mar de Grau"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS LIBERTADORES DE AMÉRICA, QUE SUSCRIBE;

Hace constar:

Que la señorita DÉBORA SUSANA, CANESSA VELA; Bachiller en la carrera profesional de PSICOLOGÍA de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, identificada con D.N.I. N° 46136221, con fecha 11 de noviembre del 2016, ha realizado la aplicación de la Escala del Clima Social Familiar – FES a los estudiantes del segundo grado de secundaria, provenientes de hogares disfuncionales de la Institución Educativa Los Libertadores América del distrito de Manantay, con la finalidad de recolectar datos para la realización de un Proyecto de Investigación.

Se, expide la presente Constancia a solicitud de la interesada para los fines que estima conveniente.

Manantay, 12 de Diciembre del 2016



