



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ACOSO ESCOLAR EN LOS
ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DEL NIVEL
SECUNDARIO DEL TURNO TARDE DE LA I.E. IGNACIO
MERINO – A.A.H.H IGNACIO MERINO - PIURA 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

Autora:

Bach. Betty del Pilar Saucedo Ayosa

Asesor:

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Piura – Perú

2016

Jurado Evaluador de Tesis y Asesor

Mgtr. Kelly Yanet Munárriz Ramos

Presidenta

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche.

Secretaria

Mgtr. Carmen Patricia Eras Vines.

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos.

Asesor

Agradecimiento

Con gratitud agradezco a Dios por haberme dado un espacio en su creación y el tiempo. A mi Madre y a mi hermana, las cuales amo mucho y me han ayudado en este largo camino, pasando buenos y malos momentos. A todos mis profesores que estuvieron en el transcurso de toda mi carrera y en especial a mi asesor, profesor Mgtr. Sergio Valle Ríos ya que siempre ha estado con nosotros guiándonos en todo momento de este largo proyecto.

Dedicatoria

Gracias a esa persona importante en mi vida, que siempre estuvo lista para brindarme toda su ayuda, ahora me toca regresar un poquito de todo lo inmenso que me ha otorgado. Con todo mi cariño esta tesis se la dedico a:

Mi Hermana.

Resumen

Se llevó a cabo un estudio con la finalidad de determinar la relación entre Clima Social Familiar y Acoso Escolar en los alumnos del primer grado del nivel secundario del turno tarde de la I.E. Ignacio Merino – AA.HH Ignacio Merino - Piura 2015, no encontrándose correlación significativa alguna. Se trata de un estudio de tipo Cuantitativo, con un nivel Descriptivo -Correlacional. Asimismo se seleccionó de manera intencional una muestra de 70 adolescentes a quienes, en primera instancia se les aplicó una encuesta para precisar su nivel familiar y luego se les aplicó el Auto Test de Acoso Escolar de Cisneros. Los instrumentos usados fueron la Escala de Clima Social Familiar de Moos, El Auto Test de Acoso Escolar. Asimismo, se concluye que los resultados indican la no existencia de una correlación significativa entre las dimensiones del Clima Social Familiar y el Acoso Escolar. Lo cual se deduce que ambas variables puestas a prueba son independientes.

Palabras Claves: Clima Social Familiar y Acoso Escolar.

Abstract

A study in order to determine the relationship between the family social climate and bullying in 1st grade students of secondary level shift took place late EI Ignacio Merino - Merino Ignacio AA.HH - Piura 2015, no significant correlation was found. It is a quantitative study with a descriptive level -Correlacional. Also intentionally it selected a sample of 70 adolescents who, in the first instance were given a survey to determine their relative level and then we applied the Auto Test Harassment Cisneros School. The instruments used were the Family Social Climate Scale Moos, The Auto Test of bullying. Furthermore, we conclude that the results indicate the absence of a significant correlation between the size of the family social climate and bullying. It follows that tested both variables are independent.

Keywords: Family Social Climate and bullying.

Índice	Pg.
Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria.....	i
Resumen.....	v
Abstrac.....	vi
I INTRODUCCION.....	1
1.1 Planteamiento del Problema.....	5
1.1.1 Caracterización del Problema.....	5
1.1.2 Enunciado del Problema.....	8
1.2 Objetivos de la investigación.....	8
1.2.1 Objetivo General.....	8
1.2.2 Objetivos Específicos.....	8
1.3 Justificación.....	9
II REVISION DE LA LITERATURA	12
2.1 Antecedentes de la investigación.....	13
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	13
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	16
2.1.3 Antecedentes Locales.....	18
2.2 Bases Teóricas.....	20
2.2.1 Clima Social Familiar.....	20
2.2.1.1 Definiciones.....	20
2.2.1.2 Componentes del Clima Social Familiar.....	21
2.2.1.3 Características del Clima Social Familiar.....	23
2.2.1.4 Funciones de la Familia.....	24
2.2.1.5 Tipos de Familia.....	24
2.2.1.6 Influencia del Clima Familiar.....	26
2.2.2 Acoso Escolar.....	27
2.2.2.1 Definición del concepto de Acoso Escolar.....	27

2.2.2.2	Criterios diagn3sticos para Acoso Escolar	30
2.2.2.3	Conductas frecuentes Acoso Escolar.....	32
2.2.2.4	Fases del Acoso Escolar.....	32
2.2.2.5	Tipos de Acoso Escolar.....	33
2.2.2.5.1	Perfil de riesgo para convertirse en V3ctima o agresor.....	34
2.2.2.5.2	Causas y consecuencias de Acoso Escolar o bullying para las v3ctimas.....	37
2.2.2.5.3	Causas y consecuencias del Acoso Escolar o bullying para el agresor.....	38
2.2.2.5.4	Consecuencias del Acoso Escolar para los espectadores.....	40
2.2.3	Implicancia de la Familia en las Conductas de Acoso Escolar.....	42
2.3.1	El contexto familiar. Relacionado con el Acoso Escolar.....	42
2.3	Hip3tesis de la Investigaci3n.....	50
2.3.1	Hip3tesis General.....	50
2.3.2	Hip3tesis Espec3ficos.....	50
III	METODOLOGIA.....	52
3.1	Tipo y nivel de la investigaci3n.....	53
3.2	Dise1o de investigaci3n.....	53
3.3	Poblaci3n y Muestra	54
3.3.1	Poblaci3n.....	54
3.3.2	Muestra.....	55
3.4	Definici3n y Operacionalizaci3n de las variables.....	55
3.4.1	Clima Social Familiar.....	55
3.4.2	Acoso Escolar.....	57
3.5	T3cnicas e Instrumentos.....	58
3.5.1	Escala de Clima Social Familiar.....	58
3.5.2	Cuestionario Autotest de Cisneros.....	59
3.6	Plan de An3lisis.....	61
3.7	Principios 3ticos.....	61

IV RESULTADOS.....	62
4.1.- Resultados.....	63
4.2.- Análisis de Resultados.....	71
4.3 Contratación de Hipótesis.....	76
V CONCLUSIONES.....	78
5.1.- Conclusiones.....	79
5.2.- Recomendaciones.....	80
Referencias.....	81
Anexos.....	85

Índice de Tablas

TABLA I

Relación entre Clima Social Familiar y Acoso Escolar en los alumnos del primer grado del nivel secundario del turno tarde de la I.E. Ignacio Merino – AA.HH Ignacio Merino - Piura 2015.....63

TABLA II

Nivel de Clima Social Familiar en los alumnos del primer grado del nivel secundario del turno tarde de la I.E. Ignacio Merino – AA. HH Ignacio Merino - Piura 2015....64

TABLA III

Nivel de Acoso Escolar en los alumnos del primer grado del nivel secundario del turno tarde de la I.E. Ignacio Merino – AA. HH Ignacio Merino - Piura 2015.....66

TABLA IV

Relación entre la Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y el Acoso Escolar en los alumnos del primer grado del nivel secundario del turno tarde de la I.E. Ignacio Merino – AA. HH Ignacio Merino - Piura 2015.....68

TABLA V

Relación entre la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y el Acoso Escolar en los alumnos del primer grado del nivel secundario del turno tarde de la I.E. Ignacio Merino – AA. HH Ignacio Merino - Piura 2015.....69

TABLA VI

Relación entre la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y el Acoso Escolar en los alumnos del primer grado del nivel secundario del turno tarde de la I.E. Ignacio Merino – AA. HH Ignacio Merino - Piura 2015.....	70
---	----

Índice de Gráficos

Pág

GRAFICO 01

Nivel del Clima Social Familiar en los alumnos del primer grado del nivel secundario del turno tarde de la I.E. Ignacio Merino – AA. HH Ignacio Merino - Piura 2015.....64

GRAFICO 02

Nivel de Acoso Escolar en los alumnos del primer grado del nivel secundario del turno tarde de la I.E. Ignacio Merino – AA. HH Ignacio Merino - Piura 2015.....66

I INTRODUCCION

Esta investigación explica qué es el acoso escolar y por qué se mantiene, a pesar de los mejores esfuerzos de los padres y del personal docente. Trata de transmitir a los padres de las víctimas y de los acosadores que ellos y sus hijos no están solos, y sugiere formas de introducir cambios en las comprensiones, los modelos y las acciones, de modo que todos los menores aprendan modos mejores de afrontar el problema. Muchos niños acosan en un esfuerzo equivocado por conseguir estatus; algunos menores que no se lo merecen son elegidos como blanco por razones triviales o sin razón alguna. Otros niños pueden expresar sus preocupaciones reales o infundadas en el colegio, pero no pueden hablar de ellas en casa o puede suceder lo contrario. Y algunas víctimas potenciales se unen a los acosadores como un mecanismo de supervivencia, porque temen que si no adoptan una conducta que en su corazón saben que es inaceptable, serán los blancos siguientes. Y, tristemente, parece que algunos niños disfrutan acosando. Parecen sordos a los ruegos para que desistan; no se dejan impresionar por las explicaciones según las cuales, si continúan con las técnicas de acoso escolar, nadie querrá ser amigo suyo. Incluso es posible que algunos menores no se inmuten ante la amenaza de sanciones y de expulsión. Un niño de diez años al que se le recordó la posibilidad de la expulsión replicó: «De todos modos, no quiero estar en tu colegio» (¡se omiten los adjetivos!). Hay un sinnúmero de casos que dejan horrorizados a los espectadores. (Morales, 2010)

No obstante, independientemente del estímulo o la respuesta, tiene que haber cosas que se puedan hacer. La acción más acosadora de todas sería quedarse al margen y no hacer nada. Lamentablemente, no hay una estrategia infalible que sea eficaz en todas las situaciones. Es preciso entender las dificultades del estudiante en su contexto y, después hay que seleccionar y probar las estrategias más apropiadas para cada situación. No hay ni un “Acosador típico” que hace determinadas cosas, ni una “víctima típica” que reacciona de la manera esperada. Si así fuera, la identificación y la solución serían mucho más fáciles. Esto es lo que hace que resulte tan difícil reunir pruebas y registrar hechos de acoso escolar. (Morales, 2010)

Sin embargo, estas estrategias pueden causar tanto dolor como una agresión física. , por supuesto, para provocar dolor, los acosadores suelen elegir momentos en los que no hay espectadores presentes. “La mayoría de las veces, el acoso escolar es un asunto secreto” (Thornton, 2008).

Mientras que muchos adolescentes son acosados en el ámbito escolar por alguna razón, o sin razón alguna, es triste constatar que algunos que ya tienen que arreglárselas con necesidades de apoyo adicionales son particularmente susceptibles de ser convertidos en blanco. El hecho de ser diferentes El hecho de ser diferentes por cualquier motivo en el proceso de desarrollo, por razones étnicas o por tener que llevar gafas puede hacer que los niños sean vulnerables. Es especialmente triste que los adolescentes y niños con discapacidades o diferencias de aprendizaje sean con frecuencia, e incluso ordinariamente, blanco de los acosadores. (Morales, 2010)

Nadie se sorprenderá al oír que el acoso escolar «es un precursor de problemas de salud» o que tal conducta «es un problema que constituye una preocupación principal para los menores, sus profesores y sus padres» (Bond et al. 2001). Así, desde los primeros días de experiencia escolar hay que desarrollar las observaciones de las interacciones de los adolescentes y su comprensión de las clases de conducta que son inaceptables. (www.neobook.mx)

Finalmente, por lo antes expuesto, el presente trabajo surge a partir de la necesidad de conocer datos específicos, pretende examinar la “relación entre el Clima Social Familiar y Acoso Escolar en los alumnos del 1ero grado del nivel secundario del turno tarde de la I.E. Ignacio Merino– A.A.H.H Ignacio Merino -Piura 2015.

El trabajo tiene como objetivo general buscar una relación significativa entre las variables Clima Social – Familiar y Acoso Escolar, para lograr este trabajo se ha utilizado los instrumentos: FES y el Auto test de Cisneros – Acoso Escolar, con el diseño Pearson. Teóricamente este trabajo comprende a la Psicología Conductual.

El trabajo se presenta estructurado y ordenado en: El capítulo I contiene la introducción de la Investigación, el planteamiento donde se expone la realidad problemática, la formulación de problema, los objetivos y justificación. El capítulo II contiene la Revisión Literaria, los antecedentes encontrados en base a la materia de estudio, las bases teóricas de ambas variables a estudiar y las Hipótesis. El capítulo III Metodología el cual nos indicará el tipo y nivel de la investigación, el diseño, población, muestra, criterios de inclusión y exclusión, la ficha técnica de los instrumentos, el procedimiento que vamos a seguir en la investigación, el plan de análisis y los principios éticos.

El capítulo IV Resultados de las variables aplicadas, el análisis de los resultados y la contratación de hipótesis. El capítulo V presenta las conclusiones a las que se arribaron a partir del análisis de resultados, además de las recomendaciones y finalmente las referencias y los anexos.

1.1 Planteamiento del Problema

1.1.1 Caracterización del Problema

Los adolescentes son un grupo de diferentes edades, que se encuentran en diferentes etapas de desarrollo (algunos pueden ser más capaces que otros) y que tienen diferentes estaturas, orígenes étnicos, capacidades intelectuales, competencias sociales, destrezas motrices y estabilidad emocional. Poseen diferentes habilidades para comprender y usar el lenguaje expresivo con el fin de compartir sus necesidades, y hay diferencias en las lenguas y los dialectos que emplean. (Morales, 2010)

Además, algunos son niños de trato fácil, seguros de sí mismos y creativos, mientras que otros padecen ansiedad o son muy retraídos. Hay adolescentes que tardan en animarse y otros que no pueden o no quieren esperar. Estas diferencias temperamentales influyen en su disposición a interactuar con otros miembros de su grupo y en su motivación para aprender. La experiencia de los adolescentes en casa y fuera del centro escolar, los niveles de sentido común y las convicciones culturales son enormemente variadas. (Morales, 2010)

“Hay adolescentes despabilados que conocen sus derechos y no tienen miedo de proclamarlos en medio de los que han sido demasiado protegidos en casa y toda la gama existente entre ambos extremos.” (www.neobook.mx)

Luego están los padres. También ellos pueden ser acosadores. Uno pensaría que quieren trabajar de acuerdo con el colegio y, de hecho, así sucede en muchos casos, ¡pero no faltan sorpresas! Con mucha frecuencia, los padres agobian a los niños. He observado que los adolescentes que acosan suelen tener miedo de defraudar a sus padres. Las expectativas de los padres pueden carecer totalmente de realismo, habida cuenta de las habilidades de su hijo, e incluso a la luz de sus propios logros. Algunos culpan a sus hijos por la falta de éxito y otros culpan al colegio. Si a los profesores se les dice que los informes enviados a los padres deben contener únicamente comentarios positivos, muchos padres se hacen una idea poco realista de lo que sus hijos pueden conseguir, y cuando el trabajo se hace más formal y el progreso se

reduce, los padres culpan al personal docente. Todo esto añade presión tanto para nosotros como para los adolescentes»

Además, la complejidad, el interés y el desafío de dirigir a los adolescentes aumentan porque no son aprendices pasivos que únicamente esperan las palabras de sabiduría y consejo de sus padres y profesores. Entran en una nueva situación con diferentes expectativas sobre lo que van a encontrarse, lo importante que va a ser y cómo van a arreglárselas. Algunos tienen amigos en el vecindario, lo cual les facilita la integración, pero otros no los tienen. Los estilos de paternidad de sus progenitores son radicalmente diferentes; han aprendido «normas» diferentes, incluidas las normas relativas a las represalias si alguien les molesta y la manera de tomarlas; cómo cuidar el material escolar; si su tarea es ordenarlo; cómo reaccionar cuando otro adulto les dice lo que deben hacer, e incluso la clase de comida que deben llevar para tomar un tentempié. Las diferencias entre las normas domésticas y las normas en el colegio pueden causar gran confusión. Los adolescentes tienen también diferentes niveles de oportunidades y trasfondo financiero para hacer cosas interesantes y que constituyen un reto, y diferentes niveles de recursos domésticos y apoyo parental, y hasta cierto punto esto influye en su percepción de lo que el futuro guarda para ellos (Winston 2004). Porque a medida que los adolescentes desarrollan su autoconciencia, empiezan también a hacer comparaciones entre su suerte y la de los demás. Las injusticias reales, e incluso las imaginadas, pueden causar el desarrollo de animosidades y sentimientos de baja autoestima. (Morales, 2010)

En esta investigación se pretende estar más cerca en el análisis, la comprensión, la identificación y la dimensión sobre el acoso escolar en las tres instituciones educativas. Esta investigación se realizó en diferentes ámbitos de Piura, cuyas características generales de las tres instituciones educativas son estatales y mayormente el alumnado son de estrato social medio y bajo, pertenecen a familias funcionales, disfuncionales, y mono parental, por lo general los padres de familia trabajan y dejan a sus hijos solos en casa, y cuyas edades están comprendidas entre los 11–13 años.

La Institución Educativa “Ignacio Merino” surge de la necesidad e iniciativa de los moradores de la Comunidad quienes en una forma organizada y comprometida solicitaron la creación del nivel primario ante las autoridades educativas. Cabe mencionar que antes de la creación real de

la Institución ésta funcionó con los primeros grados en las casas de algunos moradores quienes pusieron a disposición sus hogares. La Institución Educativa cuenta con los documentos de gestión que desde una concepción Científica, Humanista, Personalista y cristiana orientan el quehacer de la vida Institucional.

1.1.2 Enunciado del problema

Debido a la situación problemática descrita anteriormente, se planteó la siguiente interrogante:

¿Cuál es la relación entre el Clima Social Familiar y Acoso Escolar en los alumnos del primer grado del nivel secundario del turno tarde de la I.E. Ignacio Merino – AA. HH Ignacio Merino - Piura 2015?

1.2 Objetivos de la investigación

1.2.1 Objetivo General

Conocer la relación entre el Clima Social Familiar y Acoso Escolar en los alumnos del primer grado del nivel secundario del turno tarde de la I.E. Ignacio Merino– A.A.H.H Ignacio Merino -Piura 2015.

1.2.2 Objetivos Específicos

Describir el nivel de Clima Social Familiar en los alumnos del primer grado del nivel secundario del turno tarde de la I.E. Ignacio Merino– A.A.H.H Ignacio Merino -Piura 2015.

Describir el nivel de Acoso Escolar en los alumnos del primer grado del nivel secundario del turno tarde de la I.E. Ignacio Merino– A.A.H.H Ignacio Merino -Piura 2015.

Conocer la relación entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y Acoso Escolar en los alumnos del primer grado del nivel secundario del turno tarde de la I.E. Ignacio Merino– A.A.H.H Ignacio Merino -Piura 2015.

Identificar la relación entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y Acoso Escolar en los alumnos del primer grado del nivel secundario del turno tarde de la I.E. Ignacio Merino– A.A.H.H Ignacio Merino -Piura 2015.

Identificar la relación entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y Acoso Escolar en los alumnos del primer grado del nivel secundario del turno tarde de la I.E. Ignacio Merino– A.A.H.H Ignacio Merino -Piura 2015.

1.3.- Justificación

Ante los episodios de violencia escolar, algunos graves, de los que se han hecho eco los medios de comunicación y que han propiciado un clima de temor y preocupación sobre lo que está ocurriendo entre los estudiantes, resulta de especial interés conocer cuáles son los tipos de conductas violentas más habituales en los centros educativos, y a partir de ahí, adoptar las medidas que permitan prevenir el acoso, amparar a sus víctimas y frustrar el inicio y la consolidación de las conductas violentas en el aula. La presente investigación surge viendo la necesidad de estudiar el acoso escolar con el propósito de conocer la cantidad de casos ocurridos en las distintas modalidades de maltrato entre pares, tal como lo informan los propios estudiantes desde su triple perspectiva de testigos, víctimas o agresores, así como las estrategias de prevención adoptadas por la Institución y los profesores ante este tipo de conductas antisociales. Debido a que no se cuenta con suficientes estudios de alcance nacional sobre el fenómeno “bullying”, el presente trabajo es conveniente para afianzar un

mayor conocimiento sobre la ocurrencia de cada tipo de acoso, sus características principales y las necesidades de intervención más prioritarias. Por otra parte, la investigación contribuiría a ampliar los datos sobre el acoso escolar, para contrastarlos con otros estudios similares, y analizar las posibles variantes según el género, el grado o curso, el nivel socioeconómico, la gestión del centro (pública o privada) y la localidad o departamento de pertenencia. Proporcionará información que será útil a toda la comunidad educativa para mejorar el conocimiento sobre el alcance del problema en la institución y las formas de prevenirlo. Por un lado las familias, que deben implicarse en la educación de sus hijos, contribuyendo activamente a su desarrollo social y moral, participando y colaborando junto a los centros educativos. Por otra parte, la escuela, como institución socializadora y formativa, debe ser un contexto de convivencia pacífica y democrática, generando un clima escolar de cooperación, confianza, respeto, equidad y de consistencia de las normas de convivencia, haciendo conscientes a alumnos y profesores de la importancia y los efectos negativos del acoso escolar, facilitando que los conflictos se resuelvan de forma dialogada. El trabajo tiene una utilidad metodológica, ya que podrían realizarse futuras investigaciones que utilizaran metodologías compatibles, de manera que se posibilitaran análisis conjuntos, comparaciones entre periodos temporales concretos y evaluaciones de las intervenciones que se estuvieran llevando a cabo para la prevención y erradicación del acoso escolar. La investigación es viable, pues se dispone de los recursos necesarios para llevarla a cabo. Después de lo anterior expuesto, esta

investigación nace como una necesidad de indagar la violencia escolar en la I.E. Ignacio Merino– A.A.H.H Ignacio Merino, con la finalidad de poder conocer y determinar el nivel de acoso escolar, y determinar su relación con el clima social familiar.

Los resultados obtenidos en esta investigación servirán para elaborar estrategias y programas de convivencia escolar, con la finalidad de fomentar la integración y cultivar los valores entre los escolares, beneficiando a la institución con los resultados obtenidos para poner en marcha un plan de intervención; siendo de importancia en la psicología educativa.

II REVISION DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Pífano, V. (2010) *Síndrome bullying en estudiantes del ciclo Diversificado del liceo bolivariano “Fernando Peñalver” de ciudad bolívar. Abril – julio 2009*. El presente trabajo resume una investigación que se basó en demostrar la existencia del síndrome Bullying en el Liceo Bolivariano “Fernando Peñalver” de Ciudad Bolívar, así como las causas, escenarios más frecuentes, formas de maltrato y actitud del profesorado para intervenir en los hechos de violencia en dicho plantel, mediante un estudio descriptivo de campo, analítico y de tipo transversal, sobre una muestra de 186 alumnos de 4to año, 58 alumnos de 5to año del ciclo diversificado, entre los 14-18 años de edad, así como la participación de 30 docentes de distintas asignaturas a cargo de las secciones seleccionadas. Los datos obtenidos mediante el cuestionario de Pre concepciones de intimidación y maltrato entre iguales (PRECONCIMEI), adaptado de Ortega, Mora – Merchán y Mora, para el alumnado y profesores, fueron analizados aplicando procedimientos y/o métodos relativos a la estadística descriptiva, tomando en cuenta las características del estudio y los objetivos de la investigación. La información es presentada en tablas de frecuencias y porcentajes, para cada objetivo específico investigado. Se utilizó como método estadístico el CHI cuadrado para determinar la asociación entre los resultados más significativos del cuestionario aplicado y género de la muestra. Los datos producidos a partir de los cuestionarios son de carácter cuantitativo que conducen a un análisis cualitativo de los

mismos, señalando que la forma más frecuente de maltrato es insultar y poner motes (29,1%). Se determinó que los escenarios de intimidación más frecuentes son la calle (25,4%) y cerca del instituto al salir de clase (21,7%). En relación a la causa más frecuente de maltrato entre iguales se encontró que lo hacían por molestar (41,8%). Con respecto a los protagonistas de este estudio resultó un total de 129 agresores, de los cuales el sexo predominante fue masculino (54,4%), y el grupo etáreo que prevaleció fue de 16-17 años (69,8%), 103 víctimas, predominando el sexo femenino (67%) y el grupo etáreo entre 16-17 años (67%) y 187 observadores, siendo mayor la muestra femenina (57,8%) y el rango etáreo entre los 16-17 años (74,3%); las cifras obtenidas en la investigación muestran la presencia de Bullying en la población estudiantil de la Institución.

Marentes, Y. (2014) *El acoso escolar en un colegio público de la localidad de USME en Bogotá: aplicación del modelo NEF - para la prevención de la violencia en familia y escuela.* Con el presente proyecto se buscó reconocer los efectos de la aplicación del Modelo NEF para la prevención de la violencia en familia y escuela, en estudiantes entre 13 a 17 años de edad en eventual acoso escolar en un colegio público de Bogotá ubicado en la localidad de Usme, para esto se hizo necesario caracterizar los factores de riesgo que promueven el acoso escolar. Tanto para el proceso de identificación de las condiciones de riesgo como para la intervención se contó con la participación de un grupo de estudiantes que han sido presuntas víctimas de acoso escolar con el cual se conformó un

NEF (Núcleo de educación familiar) compuesto en promedio por 10 participantes. En total se realizaron quince sesiones en las que se dieron simultáneamente procesos de evaluación e intervención. Fue así como la aplicación del modelo permitió que la Institución educativa adoptara los NEF como puente de comunicación directa entre familia, escuela y comunidad reestructurando nuevos lazos sociales que apoyan y construyen el capital social inmerso en la escuela. De igual forma los aspectos hallados no sólo permitieron expresar y encontrar formas particulares dentro de la comunidad participante respecto al acoso escolar, sino que a su vez generó otros efectos como la creación y ejecución de proyectos de prevención y disminución frente a la violencia escolar.

Estudio descriptivo acerca de los efectos del Bullying en el rendimiento académico en alumnos de nivel secundario, CABA 2013. Una de las problemáticas sociales de estos últimos tiempos, tiene que ver con el Bullying: una forma de maltrato, intencionado y perjudicial, de un estudiante hacia otro. Suele ser persistente y puede durar semanas, meses o años. Se da mayormente en el recreo o en el aula, cuando el docente no se encuentra. Afecta a todas las clases sociales y la edad más frecuente es entre los 13 y 18 años. Las consecuencias son variadas, entre ellas, dificultades académicas, perturbaciones emocionales y sociales. En los agresores, pueden derivar en conductas delictivas y adicciones.

El objetivo de este trabajo de integración final, consistió en indagar la presencia o ausencia de Bullying en un colegio de Capital Federal, observar el clima escolar y establecer la posible relación entre el acoso

escolar y el rendimiento de los alumnos. Se realizó una investigación descriptiva, no experimental, transversal y empírica. Los datos arrojados indicaron que en esta institución no hay presencia marcada de Bullying, pero a pesar de eso, los alumnos señalaron que el clima negativo en el aula podría influir en el aprendizaje. También, casi la totalidad de la muestra señaló que conoce un caso de acoso escolar.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Ccoicca (2010). En la investigación “*Bullying y Funcionalidad en una institución educativa del Distrito de Comas*”, con el estudio de tipo no experimental de tipo descriptivo-correlacionar, cuyo objetivo fue de analizar la relación entre el bullying y la funcionalidad familiar, en una muestra de 261 escolares del nivel secundario (131 mujeres y 130 varones), del Distrito de Comas. La investigación asume un diseño no experimental, de tipo descriptivo - correlacional. Los instrumentos utilizados fueron el Auto test Cisneros y el Apgar familiar. El nivel de bullying acumulado es de 58,3%. El bullying hallado según género es de 56% para varones y el 64,3% para mujeres. La modalidad más frecuente es poner apodosos 20,3%. Los niveles de funcionamiento familiar evidencian que el 32,5% presenta una buena función familiar, el 42,9% una disfunción leve, el 16,4% una disfunción moderada y el 8% una disfunción grave. También se halló que existe una correlación negativa débil entre acoso escolar y funcionalidad familiar (-0,198 $p < 0,01$). La correlación por género entre las dos variables reportó un índice de -0,221 $p < (0,011)$ para mujeres y -0,161 $p < 0,068$ para varones, evidenciando la existencia de una

correlación negativa débil. Y la correlación por el lugar de origen de los escolares de la muestra reportó una correlación positiva débil de 0.189 con una $p < (0.002)$.

Montaner y Álvarez (2010) de la Universidad Católica de la ciudad de Asunción, realizaron un estudio de tipo descriptivo comparativo sobre el *“Nivel de Acoso Escolar en una Institución Pública y una Privada de Asunción”*. Los participantes fueron 374 alumnos/as de educación básica y media, de entre 13 y 18 años amostraron que la presencia del acoso escolar en las dos instituciones es baja y no existen diferencias entre los grupos. En promedio, la mayoría de las conductas son de hostigamiento verbal y en menor frecuencia la agresión física y manipulación social. En cuanto a género y edad de los participantes, se pudo observar que no se presentan diferencias significativas en la práctica de conductas de acoso escolar.

Torres (2012) *El Bullying, características socio demográficas y el Clima Familiar de los adolescentes de la institución Educativa Manuel A. Odria Tacna – 2012*, cuyo objetivo es determinar la relación entre el Bullying, Características Socio demográficas y el Clima Familiar en adolescentes de la I.E. “Manuel A. Odria”, la muestra estuvo conformada por 142 estudiantes entre varones y mujeres. La información se recolectó mediante la aplicación de un cuestionario para cada variable. Se llegó a la conclusión que existe una relación significativa entre el Bullying y el Clima Familiar con Pearson ($p < 0.05$). El nivel de violencia escolar predominante es el moderado (76,8%), seguido del severo (13,4%).

Mientras que se concluyó que el 89,4% percibe un clima familiar inadecuado de esta cifra el 47,2% pertenece al sexo masculino, y solo el 10,6% percibe un clima familiar adecuado y del mismo el 5,6% es del sexo masculino.

2.1.3 Antecedentes Locales

Cáceres, J. (2015) Se llevó a cabo un estudio con la finalidad de determinar la *relación entre el Clima Social Familiar y el Acoso Escolar en los alumnos del 1ero y 2do grado del nivel secundario de la I.E.CAP.FAP. José Abelardo Quiñones Gonzales – A.A.H.H Los Almendros - Castilla - Piura 2012.*

Se trata de un estudio de tipo Cuantitativo, con un nivel Descriptivo - Correlacional. Asimismo, se seleccionó de manera intencional una muestra de 97 adolescentes a quienes, en primera instancia se les aplicó una encuesta para precisar su nivel familiar y luego se les aplicó el Auto Test de Acoso Escolar de Cisneros. Los instrumentos usados fueron la Escala de Clima Social Familiar de Moos, El Auto Test de Acoso Escolar. Asimismo, se concluye que los resultados indican la no existencia de una correlación significativa entre las dimensiones del Clima Social Familiar y el Acoso Escolar.

Lo cual se deduce que ambas variables puestas a prueba son independientes.

Chocán, H. (2015) *relación entre el clima social familiar y el acoso escolar en los estudiantes de primero y segundo año de nivel secundaria de tres instituciones educativas estatales en la ciudad de Piura-2012.*

La presente investigación es de tipo transversal y no experimental. En el que se buscó identificar la relación entre el clima social familiar y el acoso escolar en los estudiantes de primero y segundo año de nivel secundaria de tres instituciones educativas estatales en la ciudad de Piura-2012. La muestra para la investigación fue de 240 estudiantes; a quienes se les aplicó la escala del clima social familiar (FES), y el Auto Test Cisneros de Iñahui Piñuel (2005).

Se encontró relación significativa entre el clima social familiar y el acoso escolar. No se encontró relación significativa entre las dimensiones relaciones del clima social familiar y el acoso escolar, sin embargo, si se encontró relación en las dimensiones de desarrollo y estabilidad con la variable mencionada. Utilizándose la prueba de correlación Chi cuadrado. Se observa que el 45% de estudiantes se ubican en el nivel Medio del CSF; asimismo el (55%) de estudiantes presentan un nivel Medio en las dimensiones Relación y Desarrollo del CSF y un (37.8%) se ubican en el nivel Muy Alto en la dimensión Estabilidad. En cuanto al acoso escolar se observa que el mayor porcentaje alcanza el nivel esporádico (50,8%).

El estudio concluye que si existe una relación significativa entre el clima social familiar y el acoso escolar de los estudiantes participantes del estudio.

Castañeda (2011) *Clima Social Familiar y Acoso Escolar en las alumnas de 1er y 2do año de educación secundaria de una Institución Educativa Estatal de Mujeres de la ciudad de Piura*, cuyo objetivo de esta investigación es establecer si existe relación entre el Clima Social Familiar y Acoso Escolar en las alumnas de 1er y 2do año de educación secundaria de una Institución Educativa Estatal de Mujeres de la ciudad de Piura. Se evaluó a través del Auto Test Cisneros, de acoso escolar y la Escala de Clima Social Familiar de Moos. Los resultados generales de esta investigación revelan que no existe correlación entre el Clima Social Familiar y Acoso Escolar en las alumnas de 1er y 2do año de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal de Mujeres de la ciudad de Piura. Los resultados fueron que los niveles de las ocho modalidades de acoso se presentan en un nivel bajo y las tres dimensiones del Clima Social Familiar en un nivel medio.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Clima Social Familiar

2.2.1.1 Definiciones

(Moos ,1996) (Calderón y De la Torre, 2006)⁵, define el clima social familiar como aquella situación social en la familia que define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como:

Cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual-cultural, social recreativo, moralidad-religiosidad, control y organización. (Morales, 2010)

(Perot, 1989) (Ponce, 2003) considera que el clima familiar constituye una Estructura natural en la cual se elabora pautas de interacción psicosociales en el que rige el funcionamiento de los miembros definiendo una gama de conductas que facilita una interacción recíproca.

(Galli,1989) (Calderón y De la Torre, 2006) considera que la manera cómo los padres educan a sus hijos, crean el clima

familiar dependiendo del tono del ambiente familiar penetrado de gravedad y cordura, la armonía conyugal, el cuadro de valores que los cónyuges aceptan, la serenidad del hogar doméstico y la fijación de actitudes que declaran después relativamente estables durante la vida. (Morales, 2010)

Por otro lado, Rodríguez R. y Vera V. (1998), asumen la definición del clima social familiar como el resultado de sentimientos, actitudes, normas y formas de comunicarse que lo caracterizan cuando los componentes de la familia se encuentran reunidos.

2.2.1.2 Componentes del Clima Social Familiar

(Moos y Trickett, 1993) (Calderón y De la Torre, 2006) consideran que el Clima Social Familiar está conformado por tres dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad, las que se definen en diez áreas, que se muestran a continuación:

1.- Relaciones: Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la Familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las Sigüientes Áreas:

Cohesión: Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

Expresividad: Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos, opiniones y valoraciones respecto a esto.

Conflicto: Se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

2) Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Conformado por las siguientes áreas:

Autonomía: Es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Área de Actuación: Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.

Área Intelectual- Cultural: Es el grado de interés en las actividades de tipo político intelectuales, culturales y sociales.

Área Social-Recreativo: Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.

Área de Moralidad- Religiosidad: Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

3) Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la Familia y sobre el grado de control que

normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Conformado por las siguientes áreas:

Área Organización: Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Área Control: Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar. Se atiene a reglas y procedimientos establecidos. (Morales, 2010)

2.2.1.3 Características del Clima Social Familiar

(Guelly, 1989) (Rodríguez y Torrente, 2003) refiere que el Clima Social Familiar tiene las siguientes características:

Para que exista un buen clima familiar los padres deben estar siempre en comunicación con los demás miembros de la familia.

Deben mostrar tranquilidad y estabilidad con su comportamiento hacia el hijo(a). Los hijos deben siempre respetar a sus padres.

La madre debe tener una autoridad bien establecida no mostrarse ansiosa.

No proteger a los hijos de manera excesiva, no permitir que la crisis económica aguda recaiga en las familias, no hay conflictos graves entre los padres y si los hubiera esto no los exponen delante de los hijos.

2.2.1.4 Funciones de la Familia

Dugui y otros (1995) consideran entre las funciones que cumple la familia a las siguientes:

Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño y complementar sus inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo evolutivo.

Enmarcar, dirigir y analizar los impulsos del niño con miras a que se llegue a ser individuo integrado, maduro y estable.

Enseñarle los roles básicos, así como el valor de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios de la sociedad en que vive, constituyéndose en el sistema social primario.

2.2.1.5 Tipos de Familia

Saavedra (2006), existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido los siguientes tipos de familias:

a.- La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. (Morales, 2010)

b.- La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple. Generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos. (Morales, 2010)

c) La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los Padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia Dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges. (Morales, 2010)

d) La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta. (Morales, 2010)

e) La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran Separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja, pero deben seguir cumpliendo Su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad y maternidad. (Morales, 2010)

2.2.1.6 Influencia del Clima Familiar

(La Cruz Romero, 1998) (Alarcón y Urbina, 2001) sostiene que el clima familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el hijo va asimilando desde que nace, así un clima familiar positivo y constructivo propicia el desarrollo adecuado y feliz de sus miembros y un clima. (Morales, 2010)

Negativo con modelos inadecuados favorece conductas desadaptadas que muestran carencias afectivas importantes.

La familia es la principal influencia socializadora sobre los adolescentes, por ser el más importante transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la otra, sin embargo lo que los adolescentes aprenden de los padres depende en parte del tipo de personas que sean los padres. La contribución más importante que los padres pueden hacer a sus hijos es formar un hogar feliz en el que puedan crecer, las familias que viven en un clima familiar de ira desdicha y hostilidad tienen un efecto negativo sobre toda la familia y especialmente en los hijos adolescentes. (Morales, 2010)

2.2.2 Acoso Escolar

2.2.2.1 Definición del concepto de Acoso Escolar

Las conductas y situaciones de acoso escolar no son exclusividad solo de colegios nacionales, estos se dan también en los colegios más prestigiosos. Tampoco es una novedad, estas conductas siempre han existido, solo que ahora han alcanzado niveles alarmantes y los padres de familia y autoridades y a le dan importancia y comienzan a sentir preocupación. (Miranda, 2010 citado en www.neobook.mx)

La primera referencia que se hizo respecto a la violencia entre pares en la escuela fue dada por el psiquiatra sueco Heinemann (1969, véase Garaigordó Bill y Oñederra, 2010p.32-33) denominándolo mobbing y que lo definió como “la agresión de un grupo de alumnos contra uno de sus miembros que interrumpe las actividades ordinarias del grupo”. (Miranda, 2010 citado en www.neobook.mx)

“De mobbing se pasó al término anglosajón Bullying para designarla acción y bully para designar al autor. En consecuencia, la palabra bullying deriva de la inglesa bully, que literalmente significa “matón” o” (www.neobook.mx) “bravucón”, son términos aceptados y utilizados en la comunidad científica internacional que hacen referencia a un fenómeno específico, evitando por consiguiente cualquier confusión terminológica.

La definición más aceptada y usada es la formulada por Olweus (1999) (Miranda, 2010):

Decimos que un estudiante está siendo intimidado cuando otro estudiante o grupo de estudiantes: dice cosas mezquinas o desagradables, serie de él o ella o le llama por nombres molestoso hirientes. Le ignora completamente, le excluye de su grupo de amigos o le retira de actividades a propósito. Golpea, pateo y empuja, o le amenaza. Cuenta mentiras o falsos rumores sobre él o ella, le envía notas hirientes y trata de convencer a los demás para que no se relacionen con él o ella. Acciones como esas ocurren frecuentemente y es difícil para el estudiante que está siendo intimidado defenderse por sí mismo. También es bullying cuando un estudiante está siendo molestado repetidamente de forma negativa y dañina. Pero no lo podemos llamar bullying cuando alguien se mete con otro de forma amistosa o como en un juego. (Miranda, 2010)

Tampoco es Bullying cuando dos estudiantes de la misma fuerza discuten o pelean. (En Garai Gordo Bily Oñederra, 2010, p.33)

Para Olweus (2006) la situación de acoso e intimidación y la de su víctima queda definida en los siguientes términos: "...un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva acabo otro alumno o varios de ellos" (p. 25).

Ortega (1994) realiza una definición en la que acentúa el factor contextual del bullying como: Una situación social en la que uno o varios escolares toman como objeto de su actuación injustamente agresiva a otro compañero y lo someten, por tiempo prolongado, a agresiones físicas, burlas, hostigamiento, amenaza, aislamiento social o exclusión social, aprovechándose de su inseguridad, miedo o dificultades personales para pedir ayuda o defenderse. (Garaigordo bily Oñederra, 2010, p.33)

Díaz-Aguado (1996) señala al respecto: Que el Bullying está relacionado con una violencia en la que ocurren las siguientes características: a) variedad, porque puede implicar diversos tipos de conductas; b) duración en el tiempo, implica convivir en un determinado ambiente; c) provocación, por un individuo o grupo de individuos, y d) prevalencia debido a la falta de información o pasividad de quienes rodean a víctimas y agresores. (Garai Gordo Bily Oñederra, 2010, pp.34-35 citado por Miranda, 2010).

Cerezo (2007) Define el bullying como: "Una forma de maltrato, normalmente intencionado y perjudicial, de un estudiante hacia otro compañero, generalmente más débil, al que convierte en su víctima habitual; suele ser persistente, puede durar semanas, meses e incluso años" (p. 47).

Avilés (2003) dice al respecto: Cuando hablamos de bullying nos referimos a casos como en los que el escolar se niega a ir

al colegio fingiendo todo tipo de dolencias, porque ya sobre lleva el papel de víctima del matón y que sistemáticamente es denigrado, insultado, humillado y puesto en ridículo ante sus compañeros, quienes comparten esta situación de forma tácita. (cit. en Garai Gordo Bily Oñederra, 2010, p.35). En la misma dirección, Piñuel y Oñate (2007) citados por Miranda (2010): Definen al bullying como: “un continuado y deliberado maltrato verbal y modal que recibe un niño por parte de otro u otros que se comportan con él cruelmente con el objeto de someterlo, apocarlo, asustarlo, amenazarlo y que atentan contra la dignidad del niño” (p.117). (Miranda, 2010)

Piñuel y Oñate (2007) mencionan: El objetivo del acoso es intimidar, apocar, reducir, aplanar, amedrentar y consumir emocional e intelectualmente a la víctima, con vistas a obtener algún resultado favorable para quienes acosan y a satisfacerla necesidad de agredir y destruir que suelen presentar los acosadores. En ocasiones el acosador se rodea de un grupo de acosadores que se suman de manera masiva al comportamiento de hostigamiento. (p.118). (Miranda, 2010)

En conclusión, bullying o violencia escolar es todo tipo de conducta que se da con una intencionalidad y premeditación y que implica un maltrato verbal, físico y psicológico en un tiempo prolongado, basado en el principio del matonaje o bravuconería del acosador que abusa de las debilidades de la víctima. Este tipo de violencia es más sutil y es por ello que es difícil de identificar cuándo un niño sufre realmente bullying. Aquí es preciso entender que no toda conducta de violencia es bullying. (Miranda, 2010)

2.2.2.2 Criterios diagnósticos para Acoso Escolar

Al respecto existen tres criterios diagnósticos comúnmente aceptados por los investigadores europeos, que sirven para dilucidar si estamos o no ante casos de bullying, Según Piñuel y Oñate (2007) citado por Miranda (2010), estos criterios son:

- 1) La existencia de una o más de las conductas de hostigamiento y violencia en la escuela.
- 2) La repetición de la conducta que ha de ser evaluada por quien la padece como no accidental, si no como parte de algo que le espera sistemáticamente en el entorno escolar en la relación con aquellos que le acosan.
- 3) La duración en el tiempo con el establecimiento de un proceso que va a ir consumiendo la resistencia del niño y afectando significativamente en todos los aspectos de su vida (académico, afectivo, emocional, familiar).

La presencia de estas tres características acredita la existencia de un niño sometido a un cuadro de acoso psicológico en la escuela o acoso escolar.

Con respecto al lugar dónde se desarrollan el bullying, las definiciones no delimitan el espacio donde se producen las

agresiones; ni el lugar ni los medios utilizados son determinantes a la hora de diagnosticar un caso de bullying entre iguales. Así como tampoco es requisito el contacto directo entre víctima y agresor en un determinado espacio, como sucede en el ciber bullying (acoso indirecto y anónimo). Se puede dar tanto dentro como fuera del ambiente escolar, pero ambas partes siempre deben pertenecer al mismo centro. (Miranda, 2010)

2.2.2.3 Conductas frecuentes Acoso Escolar.

El bullying se manifiesta por un comportamiento de persecución y hostigamiento continuado y persistente que se materializa en ocho tipos de conductas:

1. Comportamientos de desprecio y ridiculización;
 2. Coacciones;
 3. Restricción de la comunicación y ninguneo;
 4. Agresiones físicas;
 5. Comportamientos de intimidación y amenaza;
 6. Comportamiento de exclusión y de bloqueo social;
 7. Comportamientos de maltrato y hostigamiento verbal,
 8. Robos, extorsiones, chantajes y deterioro de pertenencias.
- (Miranda, 2010)

2.2.2.4 Fases del Acoso Escolar

Según Piñuel y Oñate (2005) el bullying sigue habitualmente cinco fases típicas:

- 1) Incidentes críticos.
- 2) Acoso y estigmatización del niño.
- 3) Latencia y generación del daño psicológico.
- 4) Manifestaciones somáticas y psicológicas graves.
- 5) Expulsión o autoexclusión de la víctima. (Miranda, 2010)

En síntesis, entre las características básicas del bullying que se han venido señalándose entre las diferentes definiciones, se pueden señalar lo siguiente:

La presencia de una víctima indefensa acosada por uno o varios agresores con intencionalidad mantenida de hacer daño; existe crueldad por hacer sufrir conscientemente.

Hay una desigualdad de poder entre una víctima débil y uno o varios agresores más fuertes física, psicológica o socialmente. Debe existir una desigualdad de poder y desequilibrio de fuerzas.

La conducta violenta del agresor contra su víctima se produce con periodicidad y la relación dominio-sumisión ha de ser persistente a lo largo del tiempo.

El objetivo de la intimidación suele ser un solo alumno. La intimidación se puede dar en solitario o en grupo, pero se

intimida a sujetos concretos. Nunca se intimida a un grupo. (Miranda, 2010)

2.2.2.5 Tipos de Acoso Escolar

Casi la mayoría de investigadores concuerdan en la existencia de cuatro formas de bullying:

Físico: conductas agresivas directas dirigidas contra el cuerpo, estos pueden manifestarse mediante patadas, lapos, empujones, zancadillas o conductas agresivas indirectas dirigidas contra la propiedad, como robar, romper, ensuciar y esconder cosas.

Verbal: conductas como insultos, apodos, calumnias, burlas y hablar mal de otros. Este es el tipo de maltrato que mayor incidencia ha demostrado en las investigaciones.

Social: conductas mediante las cuales se aísla al individuo del grupo, se le margina, se le ignora, se le hace el vacío.

Psicológicos: son las formas de acoso que son más dañinos y que corroen en la autoestima, crean inseguridad y miedo.

No obstante, hay que considerar que todas las formas de bullying tienen un componente psicológico implícito. (Miranda, 2010)

2.2.2.5.1 Perfil de riesgo para convertirse en víctima o agresor

Cada una de las partes involucradas en la conducta de agresión entre pares, parecen reunir un perfil o una serie de características personales que están asociadas con la permanencia de esas conductas. Muchas son las investigaciones que se han realizado para analizar e identificar estas características del agresor y la víctima, con la finalidad de intervenir preventivamente con los alumnos que presenten ciertos perfiles de riesgo antes de que se impliquen en un problema de bullying. A continuación, destacamos las características más resaltantes del perfil de riesgo para convertirse en víctima de bullying:

Tener baja popularidad entre sus compañeros, con los que no logra tener buenas relaciones y es rechazado como para no recibir ayuda de ellos en situaciones de maltrato.

Sentimientos de culpabilidad, lo que le imposibilita comunicar su situación a los demás.

1.- Sentimientos de soledad, marginación y rechazo.

2.- Muchos miedos que lo hacen padecer de angustia y ansiedad

3.- Temperamento débil y tímido. Falta de asertividad y seguridad

4.- Baja autoestima

5.- Tendencia a la depresión

6.- El estrés, la ansiedad, la angustia y el miedo pueden llegar a causarle ataques de pánico

7.- Tendencia a somatizar; pueden fingir enfermedades e incluso provocarlas por su estado de estrés

8.- Aceptación pasiva de la frustración y el sufrimiento, incapacidad para hacer una confrontación, generar competitividad, venganza o agresión.

9.- Sobre protección de la familia con carencia de habilidades para enfrentarse al mundo. Dependencia emocional.

Gestos, postura corporal, falta de simpatía y dificultades para la interpretación del discurso entre iguales con características que les ubican en el punto de mira de los agresores.

- Creencias irracionales, como creer en los horóscopos.
- A continuación, se detallan las características del Perfil de riesgo para convertir se en agresor o acosador
- Gozar de mayor popularidad y apoyo, pero con sentimientos ambivalentes de respeto o miedo.
- Temperamento impulsivo y agresivo, ira incontrolada.
- Muchos proceden de hogares que se caracterizan por su alta agresividad, violencia y falta de comunicación y cariño entre la familia.
- Tienen complejos con necesidad de autoafirmación.

Falta de normas y conductas claras y constantes en la familia que no le pone límites ni lo controla. Tiene comportamientos agresivos con los miembros de la familia. Carece de sentimientos de culpabilidad. Falta de responsabilidad y tendencia a culpar a los demás. No respeta a la autoridad y trasgrede las normas. Mal estudiante y sin motivación hacia los estudios, baja autoestima académica. Necesidad de sentirse autoafirmado y miedo a la soledad, pero las relaciones sociales las interpreta en términos de poder-sumisión. Consume alcohol y otras

drogas. En general, los agresores suelen ser fuertes físicamente, impulsivos, dominantes con conductas antisociales y poco empáticos con sus víctimas.

2.2.2.5.2 Causas y consecuencias de la Acoso Escolar o bullying para las víctimas.

El bullying tiene consecuencias muy negativas para todos los involucrados; pero quien más sufre es la víctima. A continuación, se citan las causas y consecuencias sobre las víctimas recopilados por Garaigordobil y Oñederra, (2010)

- Sentimientos de inseguridad, soledad e infelicidad.
- Timidez, introversión, aislamiento y soledad
- Baja autoestima y bajo autoconcepto
- Síntomas de presión y ansiedad (Onzueta, Aroni, Ramírez, 2013)

El niño que sufre de bullying suele terminar aceptando que es un mal estudiante, un mal compañero, incapaz de valerse por sí solo. Y todo esto genera un sentimiento de culpa y afecta a su autoestima y por ende el autoconcepto que el niño se va formando de sí mismo en una etapa crucial de su desarrollo y maduración psicológica. (www.documents.mx)

De este modo un niño normal o incluso brillante puede pasar a ser una sombra de lo que fue. Un niño que sufre bullying, piensa que todo lo que hace está mal, se auto inflige un castigo psicológico de minusvalía, generando un concepto negativo de sí mismo y esta baja autoestima es probable que lo acompañe hasta la vida adulta. Y muchas veces este puede ser el motivo principal del ausentismo escolar. (www.documents.mx)

Aquí es importante precisar la falta de interés de los padres que mantienen escasa comunicación con el hijo en edad escolar y no saben realmente lo que sucede y si lo saben no les dan importancia y creen que esas conductas son parte del colegio y que el “varón debe aprender a ser macho por sí solo”. (www.documents.mx)

Otro aspecto importante que cabe mencionar es sobre los niños que vienen de provincia hacia la capital y viven con familiares de segundo orden que muchas veces son maltratados y humillados por los propios integrantes de la familia donde vive y son víctimas fáciles de los acosadores que se les “prenden” y le comienzan a “cholear”, dañando así a su autoestima.

(Onzueta, Aroni, Ramírez, 2013 citado en www.documents.mx)

2.2.2.5.3 Causas y consecuencias del Acoso Escolar o

bullying para el agresor

Garaigordo bily Oñederra (2010) citan las principales causas y consecuencias del bullying para los agresores:

- Baja capacidad de empatía, insensibilidad hacia el dolor ajeno, ausencia de sentimiento de responsabilidad o culpa, alta autoestima, bajo autoconcepto.- Capacidad de liderazgo. En algunas investigaciones los agresores se veían a sí mismos como líderes, mostraban cierto nivel de liderazgo
- Bajo rendimiento académico. Los estudios evidenciaron que los agresores acudían menos a clases y presentaban una actitud negativa hacia la escuela y su rendimiento escolar era bajo.
- Impulsividad, sentimientos de ira, hostilidad, depresión y riesgo de suicidio.
- Los estudios demostraron que los agresores se caracterizan por la impulsividad con tendencia a la violencia y dominio de los demás, tienen baja tolerancia a la frustración y dificultades para cumplir
- Escotismo, el agresor muestra alta tendencia al psicotismo. (Onzueta, Aroni, Ramírez, 2013)

Síntomas psicopatológicos: depresión, consumo de alcohol y drogas. Los estudios evidenciaron que los agresores tienen problemas de personalidad como rasgos depresivos. Los niños acosadores de 8 y 12 años tienen más probabilidades de desarrollar síntomas psiquiátricos a los 15 años y el consumo de drogas y licor es más común en los agresores. (Onzueta, Aroni, Ramírez, 2013)

Conductas antisociales, delincuencia, psicopatía. El bullying es un fenómeno global, ya que al persistir esta conducta agresiva, será grande el número de jóvenes que se convertirán en adultos matones y delincuentes. Las investigaciones mencionadas destacan que los agresores son insensibles al dolor ajeno y presentan bajo rendimiento académico, ausencia de sentimientos de culpa y muchos de ellos. (www.neobook.mx)

Requieren ayuda psicológica o psiquiátrica y un porcentaje de ellos probablemente desarrolle en la vida adulta conductas antisociales, delictivas o psicopáticas. Después de lo anterior expuesto podemos concluir que el agresor en

muchos casos revive el maltrato sufrido en el hogar, ya sean estas físicas o psicológicas.

Es necesario también señalar que existen muchos centros educativos nacionales que no cuentan con un departamento de psicología y los Directores, los profesores y los auxiliares de educación minimizan estas conductas de bullying entre escolares, ya sea por falta de información o porque lo ven algo “rutinario” en el proceso de la convivencia escolar. (Onzueta, Aroni, Ramírez, 2013)

2.2.2.5.4 Consecuencias del Acoso Escolar para los espectadores

Para Olweus (1993), la falta de apoyo social de los compañeros hacia las víctimas es el resultado de la influencia que los agresores ejercen sobre los demás. Esta influencia puede ser de dos maneras. La primera, cuando se produce un contagio social que inhibe la ayuda e incluso fomenta la participación en actos intimidatorios por parte del resto de los compañeros. Y, en segundo lugar, el espectador tiene miedo a ser incluido dentro del círculo de victimización y convertirse en blanco de las agresiones, lo que le impide que, aun que quiera ayudar a la víctima, no lo haga. Esta pasividad por parte de los compañeros favorece la dinámica bullying entre los escolares.

En cuanto a las repercusiones que tiene el bullying para los espectadores, es que genera tres tipos de conductas.

1. El de callar por miedo para no ser la próxima víctima de la agresión.
2. El de convertirse en “hincha o ayudante del agresor”.
3. El de hacerle frente al agresor y convertirse en su “rival”, actuando de esta forma como el defensor o solidario de la víctima.

Otro aspecto importante de la influencia del bullying sobre los observadores, es que produce un efecto de sensibilización y la pérdida de empatía frente al dolor ajeno. (Onzueta, Aroni, Ramírez, 2013)

En conclusión, resumimos algunas de las consecuencias del bullying sobre los espectadores.

- Miedo
 - Sumisión
 - Pérdida de empatía
 - Desensibilización ante el dolor del prójimo
 - Falta de solidaridad.
 - Interiorización de conductas antisociales y delictivas para conseguir objetivos.
 - Sentimientos de culpabilidad.
 - Persistencia de síntomas a largo plazo y en edad adulta.
- (Onzueta, Aroni, Ramírez, 2013)

2.2.3 Contextos implicados en las conductas de acoso escolar (bullying)

“En el desarrollo del bullying intervienen una serie de contextos que propician la continuidad y prevalencia de este problema. A continuación, veamos con detalle cada de ellas.” (Miranda, 2010)

2.2.3.1 El contexto familiar. Relacionado con el Acoso Escolar.

Entre los factores de riesgo más relevantes dentro de la funcionalidad familiar se destacan:

- a) Los conflictos familiares en general (entre padres y entre hermanos) y los modos en que se manejan.
- b) Las estrategias disciplinarias parentales deficitarias, especialmente las muy duras o maltratadoras y las inconsistentes (que son, alternativamente muy laxas o demasiado coercitivas).
- c) Las relaciones negativas entre progenitores e hijo (apego inseguro y culpabilización estigmatizadora)
- d) Depresión crónica de la madre. (Miranda, 2010)

Cava, Musito y Murgui (2006) realizaron una investigación sobre familia y violencia escolar en 665 adolescentes, encontrando que hay una influencia indirecta y no directa de la familia en la violencia escolar. A continuación veamos algunos enfoques teóricos relacionados a los factores de riesgo familiares. (Miranda, 2010)

A) Teoría del aprendizaje social.

Las teorías del aprendizaje social derivan de las teorías de Bandura (1973) y proponen que los padres son: modelos del comportamiento y reforzadores del comportamiento. Un ejemplo conocido derivado de esta teoría es el modelo de parentalidad coercitiva de Patterson (Patterson, DeBaryshe y Ramsey, 1989, cit. por Smith, P. 2006, en Serrano, 2006) que establece:

Que los padres modelan e inconscientemente refuerzan los comportamientos agresivos de sus hijos cuando responden sin coherencia a sus demandas, cuando se niegan inicialmente a aceptarlas, pero lo hacen finalmente, por exasperación ante la insistencia de sus hijos; así se crea un ciclo coercitivo de parentalidad. (p.139). (Miranda, 2010)

Las investigaciones han demostrado esta teoría y los estudios disponibles concluyen que los predictores más importantes de la agresividad son: sufrir castigo físico severo, tener falta de cariño y ser educado con prácticas disciplinarias poco

coherentes En Noruega, Olweus (1980) confirmó estas conclusiones con un estudio. En Estados Unidos, Weiss, (1992, en Serrano 2006, p.139) informaron de que imponer una disciplina muy severa provocaba que el niño agrediera y acosara a sus compañeros. Pettit y col. (2001 cit. por Smith, 2006 en Serrano, 2006, p.139), por su parte, encontraron que las practicas disciplinarias severas provocaban problemas de externalización. En conclusión, podemos afirmar que muchas de las conductas que los niños manifiestan en los salones de clase son conductas aprendidas en el entorno familiar y que se van acentuando ante la falta de autoridad de los padres o en su defecto ante una excesiva violencia dentro del hogar los niños repiten estas experiencias en las aulas de clase. (Miranda, 2010)

B) Estilos de crianza Existen diversas investigaciones que ponen de manifiesto la importancia de los estilos de crianza y la relación entre las conductas de acoso escolar. Se ha descubierto que el estilo autoritativo es el que produce mejores resultados (porque este estilo pone reglas; pero expone razones y negocia). En cuanto a la relación de estos estilos con el acoso escolar, Baldry y Farrington (1998 en Serrano, 2006, p. 142) pusieron de manifiesto en un estudio con una muestra italiana que el estilo autoritativo predecía una mayor implicación en comportamientos de acoso, bien como agresor o como víctima, mientras que el estilo punitivo predecía la variante particular de víctima agresiva. En un estudio australiano con niños de entre 9 y 12 años, Ahmed y Braithwaite (2004 en Serrano, 2006, p. 142) indicaron que el estilo autoritario predecía el comportamiento de acosador y el de víctima agresiva. Los estilos de crianza están relacionados básicamente a las formas de crianza que se dan dentro de cada familia y las relaciones o estilos familiares son únicas, con una dinámica propia y la forma como se dé la interacción entre sus miembros y el establecimiento de normas y reglas de convivencia claras estarán implicados directamente en el origen de ciertas conductas agresivas y también conductas de sumisión y esto dependerá de la capacidad de asimilación por parte de los niños. (Miranda, 2010)

C) La teoría del apego

Un modelo teórico importante para explorar la relación entre el progenitor y el hijo es el modelo del apego. Bowlby (1988 en Serrano, 2006), propuso que el tipo de apego que se desarrolla entre el cuidador primario y el niño durante los primeros años sienta las bases del modelo de funcionamiento interno o MFI. Este MFI continuará influyendo en el desarrollo futuro del niño y en la conducta que asuma en las relaciones a través de su vida. Por tanto, el desarrollo de un MFI inseguro o disfuncional durante la infancia puede llevar que el niño tenga dificultades con sus compañeros en el

colegio. Myron et al. (2004, en Serrano, 2006) desarrollaron un estudio con niños de entre 8 y 11 años en Inglaterra. Sus datos mostraron que tanto los acosadores como las víctimas (según los informes de sus compañeros) tenían una mayor probabilidad de tener vínculos de apego inseguros cuando se les comparaba con los niños no implicados. (Miranda, 2010)

D) Los esquemas de relación familiar (Miranda, 2010)

“Un esquema se basa en el comportamiento prototípico de los padres y el comportamiento propio del hijo. Algunas combinaciones de progenitor-hijo predicen un esquema de comportamiento agresivo, otras de comportamiento de víctima.” (Miranda, 2010)

E) La teoría del manejo de la culpa

Según esta teoría, el reconocimiento de la culpa juega un papel importante en el mantenimiento de relaciones personales adaptativas; el reconocimiento efectivo, la rectificación y la eliminación de la culpa son los pasos a dar en este aspecto. Por el contrario, el desplazamiento de la responsabilidad es poco adaptativo, puesto que la persistencia de sentimientos debilitadores de culpabilidad puede provocar la externalización de la hostilidad y la búsqueda de un chivo expiatorio. Además, la culpa que no es reconocida como tal puede provocar el distanciamiento de los otros y sentimientos de ira. Estas ideas pueden aplicarse a la relación entre el progenitor y el hijo en la familia y a las consecuencias sobre las relaciones con los compañeros. Bajo este esquema las diversas investigaciones demuestran que los acosadores carecen de sentimientos de culpa (Olweus, 1993b). (Miranda, 2010)

F) La teoría cognitivo contextual

Según esta teoría, los conflictos entre los padres influyen de dos formas en el comportamiento de sus hijos: 1) en la naturaleza de la relación entre el progenitor y el niño (por ejemplo, que sea una relación cálida u hostil y 2) en que la evaluación que realiza el niño del conflicto entre los padres puede implicarle directamente (por ejemplo puede sentirse culpable). Esta teoría fue planteada por Grych y Fincham (1990 en Serrano, 2006). (www.documens.mx)

G) La teoría de los sistemas familiares

La ventaja que goza esta teoría es que estudia a la familia desde un punto de vista holístico. Los teóricos del enfoque del sistema familiar consideran a la familia no solo como un conjunto de factores (padres-hijos), sino como un sistema, y

tienen en cuenta conceptos como el de jerarquía de poder, límites entre subunidades familiares y el papel de chivo expiatorio que pueden asumir determinados miembros de la familia. Bajo este modelo, Ingoldsby y col. (2001 en Serrano, 2006) tuvieron en cuenta los efectos añadidos que generan los conflictos entre los diferentes pares de la familia (padre-madre, progenitor-hijo, hijo-hijo) y descubrieron que los conflictos que surgían en cada uno de estos pares contribuirán sumatoriamente a incrementar la violencia contra los compañeros en la escuela. También García y col. (2000 en Serrano, 2006) mostraron en otro estudio estadounidense que el conflicto entre hermanos y las prácticas de parentalidad basadas en el rechazo predecían el comportamiento agresivo en los niños. Rigby (1993) evaluó el funcionamiento familiar basándose en la percepción de una amplia muestra de adolescentes australianos, encontrando que existía una correlación, débil pero significativa, entre acosar a los compañeros en la escuela y tener una familia con un funcionamiento deficitario. Esta correlación se daba más entre los chicos que entre las chicas, aunque en el caso de las chicas, el funcionamiento familiar deficitario correlacionaba con ser víctima de acoso, lo que no ocurría en el caso de los chicos. Olweus (1993) realizó entrevistas para examinar cuáles eran las prácticas parentales que propiciaban que el hijo se convirtiera en víctima escolar (según afirmaciones de los compañeros) en una muestra de niños de 13 y 16 años en Suecia. En este estudio se encontró que el temperamento débil del niño predecía la sobreprotección por parte de las madres, lo que a su vez predecía la victimización de los hijos. Otra práctica de crianza negativa era el caso de que el padre tuviera una conducta negativista, lo que predecía la falta de identificación con éste por parte del hijo, circunstancia que a su vez propiciaba la victimización escolar. (www.documens.mx)

Cualquiera de estas dos prácticas podía provocar que al niño le faltara asertividad en sus relaciones con otros niños de su edad. Según Olweus, el niño que más probabilidades tiene de convertirse en víctima es un niño prudente, tranquilo y sensible con una madre sobreprotectora con quien mantiene una relación muy estrecha, o con un padre muy crítico y distante que no constituye un modelo masculino satisfactorio. En conclusión, podemos afirmar que los conflictos familiares se refieren a todos los conflictos dentro del sistema familiar: entre padres, entre progenitor e hijo y entre hermanos. Todos parecen actuar aditivamente para predecir la violencia infantil y la agresión. La disciplina parental se refiere a la relación que existe entre una disciplina dura, punitiva e incoherente y el comportamiento infantil agresivo y violento. El estilo de crianza autoritativo ha demostrado mejores resultados que los otros estilos. (www.documens.mx)

Las relaciones entre el progenitor y el niño no se limitan solo a las prácticas disciplinarias empleadas por el primero. Los niños con un vínculo de apego seguro y con unos padres que les proporcionan cariño, razonan con ellos y les hablan sobre las consecuencias de sus actos dan mejores resultados (son menos agresivos) que los niños con vínculos inseguros cuyos padres tienen actitudes más negativas hacia ellos y que emplean la culpabilización estigmatizadora. Debemos mencionar que la depresión crónica por parte de la madre es un factor de riesgo para el comportamiento violento y agresivo, posiblemente mediado por una regulación disruptiva de la emoción y de la comunicación entre el progenitor y el hijo. Este es un tema que requiere mayor investigación para tener una solidez de afirmación como factor de riesgo. Finalmente debemos mencionar que la pobreza familiar, lazos emocionales débiles respecto a los padres, experiencia de violencia en el hogar, alto consumo de televisión son indicadores de predisposición para las conductas de agresión entre los escolares. (www.documens.mx)

2.3 Hipótesis de la investigación

2.3.1 Hipótesis General:

Existe relación Significativa entre el Clima Social Familiar y Acoso Escolar en los alumnos del primer grado del nivel secundario del turno tarde de la I.E. Ignacio Merino– A.A.H.H Ignacio Merino -Piura 2015.

2.3.2 Hipótesis Específicos:

El nivel de Clima Social Familiar es Promedio en los alumnos del primer grado del nivel secundario del turno tarde de la I.E. Ignacio Merino– A.A.H.H Ignacio Merino -Piura 2015.

El Nivel de Acoso Escolar es Esporádico en los alumnos del primer grado del nivel secundario del turno tarde de la I.E. Ignacio Merino– A.A.H.H Ignacio Merino -Piura 2015.

Existe relación significativa entre la dimensión de Relaciones y Acoso Escolar en los alumnos del primer grado del nivel secundario del turno tarde de la I.E. Ignacio Merino– A.A.H.H Ignacio Merino -Piura 2015.

Existe relación significativa entre la dimensión de Desarrollo y el Acoso Escolar en los alumnos del primer grado del nivel secundario del turno tarde de la I.E. Ignacio Merino– A.A.H.H Ignacio Merino -Piura 2015.

Existe relación significativa entre la dimensión de Estabilidad y el Acoso Escolar e en los alumnos del primer grado del nivel secundario del turno tarde de la I.E. Ignacio Merino– A.A.H.H Ignacio Merino -Piura 2015

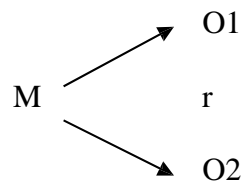
III METODOLOGIA

3.1 Tipo y nivel de la investigación

La presente investigación es de tipo Cuantitativo; de nivel Descriptivo – Correlacional. Ya que estos estudios permiten medir, evaluar o recolectar datos sobre diversos conceptos (Variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. (Hernández, 2010). Lo que permitirá describir y medir: Clima Social Familiar (Relación, Desarrollo y estabilidad) y Acoso Escolar. Según la investigación es correlacional, por consiguiente, los estudios correlacionales miden el grado de asociación entre esas dos o más variables (cuantifican relaciones). Es decir, miden cada variable presuntamente relacionada y, después, miden y analizan la correlación. Tales correlaciones sustentan en hipótesis sometidas a prueba. (Hernández, 2010). Lo que nos permite conocer la relación entre Clima Social Familiar y Acoso Escolar en los alumnos del primer grado del nivel secundario del turno tarde de la I.E. Ignacio Merino– A.A.H.H Ignacio Merino -Piura 2015.

3.2 Diseño de investigación

La presente investigación es no experimental, porque las variables de estudios no son manipuladas, pertenecen a la categoría transaccional transversal, ya que se recolectarán los datos en un solo momento y tiempo único, teniendo como propósito describir variables y analizar su incidencia en interrelación en un momento dado. Hernández (2006). Para esta investigación se tomará en cuenta el diseño Correlacional debido a que la medición de las variables se hará con una misma muestra. El diseño se esquematiza de la siguiente manera:



Donde:

M: Muestra los alumnos del primer grado del nivel secundario del turno tarde de la I.E. Ignacio Merino– A.A.H.H Ignacio Merino -Piura 2015.

O_x: Clima Social Familiar

O_y: Acoso Escolar

r: Relación entre las dos Variables

3.3 Población y Muestra

3.3.1 Población

La población estuvo conformada por todos los alumnos del primer grado del nivel secundario del turno tarde de la I.E. Ignacio Merino– A.A.H.H Ignacio Merino -Piura 2015.

“conjunto de sujetos o individuos con determinadas características demográficas, de la que se obtiene la muestra o participantes en un estudio epidemiológico a la que se quiere extrapolar los resultados de dicho estudio”. (Hernández, 2016).

3.3.2 Muestra

“se obtienen con la intención de inferir propiedades de la totalidad de la población, para lo cual deben ser representativas de la misma (una muestra representativa se denomina técnicamente muestra aleatoria)” (Hernández, 2016).

La muestra se constituyó por las unidades muestrales que se puedan evaluar, que sean accesibles o que sean favorables; la muestra ha sido seleccionada bajo el criterio no probabilístico por conveniencia donde se ha considerado 70 alumnos, tomando como base los siguientes criterios:

Inclusión:

- Alumnos del primer grado de nivel secundario.

Exclusión:

- Alumnos que no llegaron el día en que se aplicaron los instrumentos de calificación.
- Alumnos que no respondieron correctamente las pruebas aplicadas, las cuales fueron invalidadas.

3.4 Definición y Operacionalización de las variables.

3.4.1 Clima Social Familiar.

Definición Conceptual (D.C): Clima social familiar es aquella situación social en la familia que se define con tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad conflicto, autonomía, intelectual-cultural, social-recreativo, moralidad religiosidad, control y organización.

Definición operacional (D. O): El clima social familiar fue evaluado a

través de una escala que considera las siguientes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.

Variable	Dimensiones	Sub - Dimensiones	Ítems
Clima Social Familiar	Relaciones	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82
		Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83
	Desarrollo	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84
		Área de Actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85
		Área Social Recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87
		Área Intelectual Cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86
		Área de moralidad – religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88
	Estabilidad	Área de Organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89
		Área de Control	10,20,30,40,50,60,70,80,90

De acuerdo a los puntajes alcanzados en el instrumento, se establecieron las siguientes categorías:

Puntajes

Muy buena	: 59 a +
Buena	: 55 a 58
Media	: 48 a 52
Mala	: 41 a 45
Muy mala	: 40 a –

3.4.2 Acoso Escolar

Definición Conceptual (D.C): es una conducta de agresión física o psicológica que realiza un alumno o alumna contra otro, al que escoge como víctima de acoso (repetidos ataques).

Definición operacional (D. O): El Acoso Escolar fue evaluado a través de modalidades las cuales son las siguientes: Manipulación Social, Coacciones, Bloqueo Social, Amenazas a la integridad, intimidación, exclusión social, Hostigamiento y Agresiones.

Variable	Modalidades	Ítems
Acoso Escolar	Desprecio – Ridiculización	2, 3, 6, 9, 19, 20, 26, 27, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 44, 46, 50.
	Coacciones	7, 8, 11, 12, 13, 14, 47, 48
	Restricción de la Comunicación	1, 2, 4, 5, 10.
	Amenazas a la integridad	15, 19, 23, 24, 28, 29, 39.
	Intimidación	28, 29, 39, 40, 41, 42, 43, 47, 48, 49.
	Exclusión – Bloqueo Social	10, 17, 18, 21, 22, 22, 31, 38
	Hostigamiento Verbal	3, 6, 17, 19, 20, 24, 25, 26, 27, 30, 38.
	Agresiones	13, 14, 15, 16.

3.5 Técnicas e Instrumentos

3.5.1 Técnicas: Cuestionarios

3.5.2 Instrumentos: Los instrumentos a utilizar fueron:

La Escala de Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett y el test de Acoso Escolar de Cisneros – Iñaki Piñuel y Araceli Oñate.

3.5.2.1 Ficha Técnica: Escala de Clima Social Familiar FES

Nombre Original : Escala de Clima Social Familiar (FES)

Autores : RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett

Adaptación : TEA Ediciones S.A., Madrid, España,
1984. Estandarización para Lima: César Ruíz Alva y Eva
Guerra Turín.

Administración : Individual y Colectiva Duración
: Variable (20 minutos Aproximadamente) Significación
: Evalúa las características socio
ambientales y las relaciones personales en
familia.

Tipificación : Baremos para la forma individual o
grupal, Elaborado con muestras para Lima
Metropolitana.

Dimensiones que mide: Relaciones (Áreas: Cohesión,
Expresividad. Conflicto), Desarrollo (Áreas: Autonomía,
Actuación, Intelectual- cultural, Social- Recreativo y

Moralidad- Religiosidad), Estabilidad (Áreas: Control y Organización).

Validez:

Validez externa: Se asegurará la validez externa presentando el instrumento a 3 expertos en el área a investigar, quienes con sus sugerencias brindarán mayor calidad y especificidad al instrumento.

Validez interna: Para la validez interna, se obtendrá a través del análisis de correlación ítem-test, utilizando para ello el estadístico de Correlación de Pearson.

Confiabilidad:

Para medir la confiabilidad del instrumento se utilizará el índice de confiabilidad

Alfa de Cron Bach. La validez y confiabilidad se realizará en cada sub proyecto que se derive del Proyecto línea de investigación.

3.5.2 Ficha Técnica: Auto Test Cisneros – Acoso Escolar

Nombre : Auto-test Cisneros de acoso escolar

Procedencia : España

Autor : Iñaki Piñuel y Araceli Oñate.

Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo
Directivo

Ámbito de Aplicación	:	Estudiantes de Primero y Segundo de Secundario
Año	:	2005
Administración	:	Individual – Colectiva
Tiempo de Aplicación	:	30 minutos
Material	:	Manual y Hoja de respuesta.

Validez

La validez del instrumento se efectuó en base al criterio de jueces, estos fueron 10 psicólogos expertos en la materia. Ellos determinaron que cada uno de los ítems de dichos instrumentos mide las variables en estudio.

Según Hernández Sampieri (2008), la validez de contenido se obtiene mediante las opiniones de expertos y al asegurarse que las dimensiones medidas por el instrumento sean representativas del universo o dominio de las variables de interés.

Confiabilidad

La escala para evaluar el índice global de acoso escolar (Cisneros) presenta un índice de fiabilidad (de alfa de cron Bach) de 0.9621

Se realizó un muestreo consistente en 22 aulas de la comunidad de Madrid correspondiente al universo del estudio con un total de encuestas validas de N= 4600 y un intervalo de confianza del 95.5% para $p=q=0.5$. El error muestra fue de 1.3%.

3.6 Plan de Análisis.

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos; así como el uso de pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas con su respectiva prueba de significancia, dependiendo el comportamiento de la(s) variable(s) en estudio.

El procesamiento de la información se realizará utilizando el software estadístico SPSS versión 22 para Windows, con el estadístico probatorio de Spearman y el programa informático Microsoft Office Excel 2016.

3.7 Principios Éticos

La sustentación ética para la realización de la presente investigación se fundamenta en el cumplimiento de las normas formales, es decir las leyes establecidas en la República Peruana para la realización de investigaciones, así como en el Código de Ética del Psicólogo (1981). Lo cual permite un óptimo desarrollo de la investigación, tratando de indagar adecuadamente las variables, guardando ante todo la integridad física, emocional y psicológica de cada uno de los estudiantes pertenecientes a la población estudiada.

IV RESULTADOS

4.1 Resultados

TABLA I

Relación entre Clima Social Familiar y acoso escolar en los alumnos del primer grado del nivel secundario del turno tarde de la I.E Ignacio Merino – A.A.H.H

Ignacio Merino - Piura 2015.

		ACOSO ESCOLAR	
Rho de Spearman	CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Coefficiente de correlación	-,002
		Sig. (bilateral)	,983
		N	70

Fuente: Escala de Clima Social Familiar de Rudolph Moos y Autotest de Cisneros de Iñaki Piñuel y Araceli Oñate

Tabla I:

En la tabla se observa que la distribución de los datos no se distribuye normalmente.

Por tanto, se utilizó la prueba no paramétrica Rho de Spearman. La prueba estadística r de Spearman fue utilizada para las pruebas de hipótesis; no se observó distribución normal de los datos. Las variables consideradas fueron Clima Social Familiar y la variable Acoso Escolar según percepción de los alumnos. La prueba estadística arrojó un valor para r igual a $-0,002$ a un nivel de significación p de $0,983$, para dicho nivel de significación, p mayor que $0,05$ entonces se acepta la hipótesis nula de independencia de las variables, por lo que se tiene que no existe una relación de dependencia entre ellas. Se concluye que no existe una correlación, entre la variable Clima Social Familiar y la variable Acoso Escolar, siendo esta de $r = -0,002$. (Onzueta, Aroni y Ramírez, 2013)

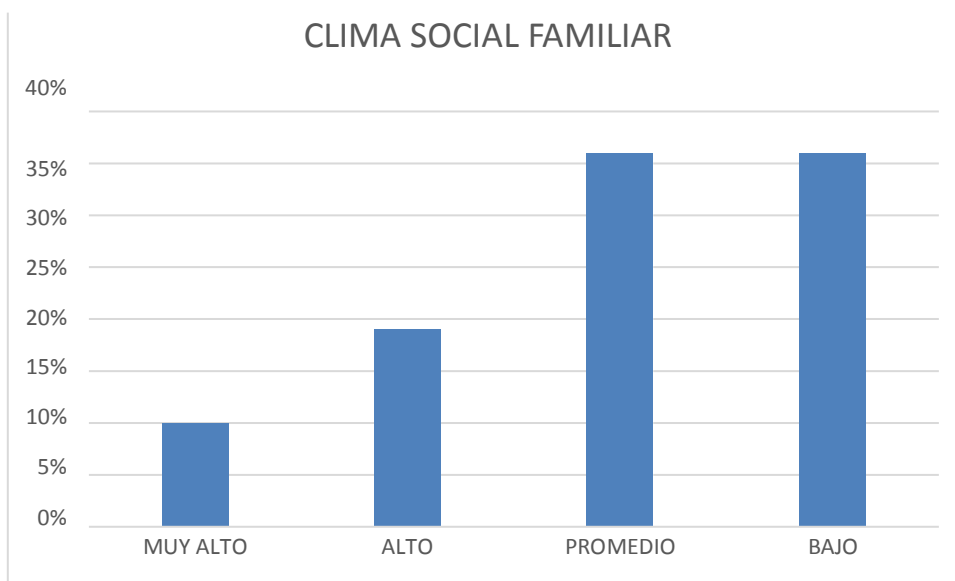
TABLA II

Nivel de Clima Social Familiar en los alumnos del primer grado del nivel secundario del turno tarde de la I.E Ignacio Merino – A.A.H.H Ignacio Merino - Piura 2015.

CLIMA SOCIAL FAMILIAR		
	Frecuencia	Porcentaje
MUY ALTO	7	10%
ALTO	13	19%
PROMEDIO	25	36%
BAJO	25	36%
MUY BAJO	0	0%
Total	70	100%

Fuente: Escala de Clima Social Familiar de Rudolph Moos

GRAFICO 01



Fuente: Escala de Clima Social Familiar de Rudolph Moos

Tabla II y Gráfico 01:

A nivel general el estudio de clima social familiar en los alumnos del 1ero grado del nivel secundario del turno tarde de la I.E Ignacio Merino – A.A.H.H Ignacio Merino - Piura 2015, presentan un porcentaje pronunciado en el nivel Promedio y Bajo, ambos con 25 estudiantes (36%) seguido del nivel Alto con 13 (19%), para finalmente obtener con 7 estudiantes (9%) en el nivel Muy Alto de la variable en estudio.

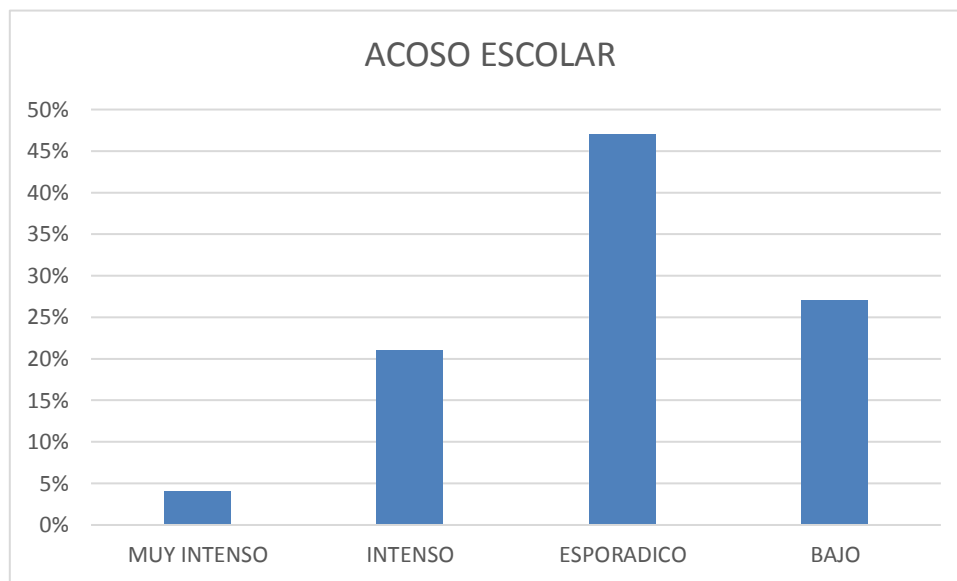
TABLA III

Nivel de acoso escolar en los alumnos del primer grado del nivel secundario del turno tarde de la I.E Ignacio Merino – A.A.H.H Ignacio Merino - Piura 2015.

ACOSO ESCOLAR		
	Frecuencia	Porcentaje
MUY INTENSO	3	4%
INTENSO	15	21%
ESPORADICO	33	47%
BAJO	19	27%
MUY BAJO	0	0%
TOTAL	70	100%

Fuente: Autotest de Cisneros de Iñaki Piñuel y Araceli Oñate

GRAFICO 02



Fuente: Autotest de Cisneros de Iñaki Piñuel y Araceli Oñate

Tabla III y Gráfico 02:

A nivel general el estudio de acoso escolar en los alumnos del primer grado del nivel secundario del turno tarde de la I.E Ignacio Merino – A.A.H.H Ignacio Merino - Piura 2015, presentan un porcentaje pronunciado en el nivel Esporádico con 33 estudiantes (47%), seguido del nivel Intenso con 15 estudiantes (21%) y finalmente con 3 estudiantes (4%) los casos muy intensos.

TABLA IV

Relación entre la Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y acoso escolar en los alumnos del primer grado del nivel secundario del turno tarde de la I.E Ignacio Merino – A.A.H.H Ignacio Merino - Piura 2015.

			ACOSO ESCOLAR
Rho de Spearman	Dimensión Relaciones	Coefficiente de correlación	,038
		Sig. (bilateral)	,712
		N	70

Fuente: Escala de Clima Social Familiar de Rudolph Moos Autotest de Cisneros de Iñaki Piñuel y Araceli Oñate

Tabla IV:

En la tabla se observa que la distribución de los datos no se distribuye normalmente.

Por tanto, se utilizó la prueba no paramétrica Rho de Spearman. La prueba estadística r de Spearman fue utilizada para las pruebas de hipótesis; no se observó distribución normal de los datos. Las variables consideradas fueron Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y la variable Acoso Escolar según percepción de los estudiantes. La prueba estadística arrojó un valor para r igual a 0.038 a un nivel de significación p de 0.712, para dicho nivel de significación, p mayor que 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula de dependencia de las variables, por lo que se tiene que no existe una relación de dependencia entre ellas. Se concluye que no existe una correlación, entre la variable Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y la variable Acoso Escolar, siendo esta de $r = 0,038$. (Onzueta, Aroni y Ramírez, 2013)

TABLA V

Relación entre la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y acoso escolar en los alumnos del primer grado del nivel secundario del turno tarde de la I.E Ignacio Merino – A.A.H.H Ignacio Merino - Piura 2015.

			ACOSO ESCOLAR
Rho de Spearman	Dimensión Desarrollo	Coeficiente de correlación	-,081
		Sig. (bilateral)	,430
		N	70

Fuente: Escala de Clima Social Familiar de Rudolph Moos Autotest de Cisneros de Iñaki Piñuel y Araceli Oñate

Tabla V:

En la tabla se observa que la distribución de los datos no se distribuye normalmente.

Por tanto, se utilizó la prueba no paramétrica Rho de Spearman. La prueba estadística r de Spearman fue utilizada para las pruebas de hipótesis; no se observó distribución normal de los datos. Las variables consideradas fueron Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y la variable Acoso Escolar, según percepción de los estudiantes. La prueba estadística arrojó un valor para r igual a -0.081 a un nivel de significación p de 0.430 , para dicho nivel de significación, p mayor que 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula de dependencia de las variables, por lo que se tiene que no existe una relación de dependencia entre ellas. Se concluye que no existe una correlación significativa, entre la variable Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y la variable Acoso Escolar, siendo esta de $r = -0,081$. (Onzueta, Aroni y Ramírez, 2013)

TABLA VI

Relación entre la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y acoso escolar en los alumnos del primer grado del nivel secundario del turno tarde de la I.E Ignacio Merino – A.A.H.H Ignacio Merino - Piura 2015.

			ACOSO ESCOLAR
Rho de Spearman	Dimensión Estabilidad	Coeficiente de correlación	-,174
		Sig. (bilateral)	,151
		N	70

Fuente: Escala de Clima Social Familiar de Rudolph Moos Autotest de Cisneros de Iñaki Piñuel y Araceli Oñate

Tabla VI:

En la tabla se observa que la distribución de los datos no se distribuye normalmente.

Por tanto, se utilizó la prueba no paramétrica Rho de Spearman. La prueba estadística r de Spearman fue utilizada para las pruebas de hipótesis; no se observó distribución normal de los datos. Las variables consideradas fueron Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y la variable Acoso Escolar según percepción de los estudiantes. La prueba estadística arrojó un valor para r igual a - 0,174 a un nivel de significación p de 0.151, para dicho nivel de significación, p mayor que 0.05 entonces se acepta la hipótesis nula de independencia de las variables, por lo que se tiene que no existe una relación de dependencia entre ellas. Se concluye que no existe una correlación, entre la variable Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y la variable Acoso Escolar, siendo esta de $r = - 0,174$. (Onzueta, Aroni y Ramírez, 2013)

4.2 Análisis de Resultados

Desde los objetivos y las hipótesis planteados en la siguiente investigación y después del análisis de los datos obtenidos, se puede decir que no existen relación en el Clima social familiar y acoso escolar en los alumnos del 1ero grado del nivel secundario del turno tarde de la I.E Ignacio Merino – A.A.H.H Ignacio Merino - Piura 2015.

Es así que se pueden analizar las variables por separado determinando que Acoso escolar, que es un continuo y deliberado maltrato verbal y modal que recibe un niño o niña por parte de otro u otros, que se comportan con él / ella cruelmente con el objeto de someter, amilantar, arrinconar, excluir, intimidar, amenazar u obtener de algo de la víctima mediante chantaje atentando contra su dignidad y derechos fundamentales.(Oñate y Piñuel,2007), y en cuanto al clima Familiar se define como interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación, interacción, etc.

El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros, tal como lo menciona (Moos 19741) De este resultado podemos decir, que en la población en que se realizó la investigación las conductas agresivas que se presentan en población de estudio no son precisamente desencadenadas por los modelos aprendidos en el hogar' pudiendo ser producto del ambiente social, los medios de comunicación y todas las cosas que influyen en el entorno de las adolescentes' si el niño ve que en su hogar se producen conductas de victimización o son maltratados por sus cuidadores, también tendrán más probabilidad de

desarrollar y recibir comportamientos agresivos; de ahí la responsabilidad e importancia familiar en su evitación. Los escolares son víctimas de sus compañeros victimizadores cuando: - Dicen cosas perjudiciales y se burlan de ellos. - Los ignoran completamente o los excluyen de su Grupo de amigos o de sus actividades. Reciben golpes, patadas empujones o son encerrados en alguna habitación. Dicen mentiras o divulgan falsos rumores sobre ellos, es envían mensajes hirientes o son desprestigiados ante sus compañeros. Por consiguiente, bullying es un comportamiento significativamente negativo, ocurre rápidamente y es una relación que se caracteriza por un desequilibrio de poder o de fuerza (Olweus, 1999)

Los resultados se asemejan a los hallados por **Cáceres, J. (2015)** Se llevó a cabo un estudio con la finalidad de determinar *la relación entre el Clima Social Familiar y el Acoso Escolar en los alumnos del 1ero y 2do grado del nivel secundario de la I.E.CAP.FAP. José Abelardo Quiñones Gonzales – A.A.H.H Los Almendros - Castilla - Piura 2012.* Donde, asimismo, se concluye que los resultados indican la no existencia de una correlación significativa entre las dimensiones del Clima Social Familiar y el Acoso Escolar. Lo cual se deduce que ambas variables puestas a prueba son independientes.

Y se contraponen a los hallados por **Chocán, H. (2015)** *relación entre el clima social familiar y el acoso escolar en los estudiantes de primero y segundo año de nivel secundaria de tres instituciones educativas estatales en la ciudad de Piura- 2012.* Se encontró relación significativa entre el clima social familiar y el acoso escolar.

En cuanto al nivel de clima social el alumnado presenta niveles promedio y bajo, lo cual quiere que poseen un regular clima social familiar con tendencia a bajo, y los casos de acoso escolar son bajos con tendencias a intensos.

En la correlación entre la dimensión de Relaciones y Acoso Escolar, se pudo determinar que no hay una relación significativa lo que se puede determinar que mientras existía un adecuado nivel de relaciones e interacción familiar el nivel de Acoso es bajo tal como lo establece Miguel Moreno, Carmen Vacas y José Ma. Roa (2006) refiriendo que cuando el nivel de autonomía es alto las conductas victimizadoras son bajas.

Los resultados se asemejan a los hallados por **Cáceres, J. (2015)** Se llevó a cabo un estudio con la finalidad de determinar *la relación entre el Clima Social Familiar y el Acoso Escolar en los alumnos del 1ero y 2do grado del nivel secundario de la I.E.CAP.FAP. José Abelardo Quiñones Gonzales – A.A.H.H Los Almendros - Castilla - Piura 2012.* Donde, asimismo, se concluye que los resultados indican la no existencia de una correlación significativa entre las dimensiones del Clima Social Familiar y el Acoso Escolar. Lo cual se deduce que ambas variables puestas a prueba son independientes y por **Chocán, H. (2015)** *relación entre el clima social familiar y el acoso escolar en los estudiantes de primero y segundo año de nivel secundaria de tres instituciones educativas estatales en la ciudad de Piura-2012.* No encontró relación significativa entre el clima social familiar y el acoso escolar.

Se encontró también que no hay una relación significativa entre la Dimensión de Desarrollo y Acoso Escolar, pudiendo afirmar que la distorsión de serán bajos

mientras se mantenga un nivel adecuado de desarrollo personal y la vida de familia en común, mostrando así que a mayor nivel de desarrollo personal de los alumnos, menor será el nivel de coacciones y realización de acciones contra la voluntad (oñate y Piñuel, 2005).

Los resultados se asemejan a los hallados por **Cáceres, J. (2015)** Se llevó a cabo un estudio con la finalidad de determinar *la relación entre el Clima Social Familiar y el Acoso Escolar en los alumnos del 1ero y 2do grado del nivel secundario de la I.E.CAP.FAP. José Abelardo Quiñones Gonzales – A.A.H.H Los Almendros - Castilla - Piura 2012*. Donde, asimismo, se concluye que los resultados indican la no existencia de una correlación significativa entre las dimensiones del Clima Social Familiar y el Acoso Escolar. Lo cual se deduce que ambas variables puestas a prueba son independientes.

Y se contraponen a los hallados por **Chocán, H. (2015)** *relación entre el clima social familiar y el acoso escolar en los estudiantes de primero y segundo año de nivel secundaria de tres instituciones educativas estatales en la ciudad de Piura-2012*. Se encontró relación significativa entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y el acoso escolar.

También se observa que no hay una relación significativa entre el nivel de Acoso Escolar y la dimensión de Estabilidad del Clima Social Familiar, mostrando que la estabilidad familiar ya sea alta o baja no va a intervenir en el nivel de acoso escolar de los alumnos así tal como lo afirma Miguel Moreno, Carmen Vacas y José tta. Roa (2006).

Los resultados se asemejan a los hallados por **Cáceres, J. (2015)** Se llevó a cabo un estudio con la finalidad de determinar *la relación entre el Clima Social Familiar y el Acoso Escolar en los alumnos del 1ero y 2do grado del nivel secundario de la I.E.CAP.FAP. José Abelardo Quiñones Gonzales – A.A.H.H Los Almendros - Castilla - Piura 2012.* Donde, asimismo, se concluye que los resultados indican la no existencia de una correlación significativa entre las dimensiones del Clima Social Familiar y el Acoso Escolar. Lo cual se deduce que ambas variables puestas a prueba son independientes.

Y se contraponen a los hallados por **Chocán, H. (2015)** *relación entre el clima social familiar y el acoso escolar en los estudiantes de primero y segundo año de nivel secundaria de tres instituciones educativas estatales en la ciudad de Piura-2012.* Se encontró relación significativa entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y el acoso escolar.

4.3 Contrastación de Hipótesis

Se aceptan

Hipótesis Especificas

El Clima Social Familiar es Promedio en los alumnos del primer grado del nivel secundario del turno tarde de la I.E. Ignacio Merino– A.A.H.H Ignacio Merino - Piura 2015.

El Acoso Escolar es Esporádico en los alumnos del primer grado del nivel secundario del turno tarde de la I.E. Ignacio Merino– A.A.H.H Ignacio Merino - Piura 2015.

Se rechazan:

Hipótesis General:

Existe relación Significativa entre el Clima Social Familiar y Acoso Escolar en los alumnos del primer grado del nivel secundario del turno tarde de la I.E. Ignacio Merino– A.A.H.H Ignacio Merino -Piura 2015.

Hipótesis Específicas

Existe relación significativa entre la dimensión de Relaciones y Acoso Escolar en los alumnos del primer grado del nivel secundario del turno tarde de la I.E. Ignacio Merino– A.A.H.H Ignacio Merino -Piura 2015.

Existe relación significativa entre la dimensión de Desarrollo y el Acoso Escolar en los alumnos del primer grado del nivel secundario del turno tarde de la I.E. Ignacio Merino– A.A.H.H Ignacio Merino -Piura 2015.

Existe relación significativa entre la dimensión de Estabilidad y el Acoso Escolar e en los alumnos del primer grado del nivel secundario del turno tarde de la I.E.

Ignacio Merino– A.A.H.H Ignacio Merino -Piura 2015.

V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

No existe Relación significativa entre Clima Familiar y Acoso Escolar en los alumnos del primer grado del nivel secundario del turno tarde de la I.E. Ignacio Merino– A.A.H.H Ignacio Merino -Piura 2015.

Existe un nivel Promedio de Clima Social Familiar en los alumnos del primer grado del nivel secundario del turno tarde de la I.E. Ignacio Merino– A.A.H.H Ignacio Merino -Piura 2015.

Existe un nivel Esporádico de Acoso escolar en los alumnos del primer grado del nivel secundario del turno tarde de la I.E. Ignacio Merino– A.A.H.H Ignacio Merino -Piura 2015.

No existe relación significativa entre la Dimensión Relaciones y Acoso Escolar en los alumnos del primer grado del nivel secundario del turno tarde de la I.E. Ignacio Merino– A.A.H.H Ignacio Merino -Piura 2015.

No existe relación significativa entre la Dimensión Desarrollo y Acoso Escolar en los alumnos del primer grado del nivel secundario del turno tarde de la I.E. Ignacio Merino– A.A.H.H Ignacio Merino -Piura 2015.

No existe relación significativa entre la Dimensión Estabilidad y Acoso Escolar en los alumnos del primer grado del nivel secundario del turno tarde de la I.E. Ignacio Merino– A.A.H.H Ignacio Merino -Piura 2015.

5.2 Recomendaciones

Trabajar el Clima Social Familiar, para seguir mejorando las relaciones interpersonales y seguir manteniendo la buena dinámica familiar de los alumnos de 1ero y 2do grado de nivel secundaria.

Instaurar programas preventivos para fortalecer las relaciones entre padres e hijos, a través de dinámicas grupales, juegos de roles entre los miembros de la familia para aquellos que se ubican en el nivel bajo.

Elaborar Programas de Prevención y Concientización sobre el acoso escolar, abordando la problemática de las instituciones, desde las tres perspectivas; acosador, víctima y observador.

Ampliar sesiones de conversatorios entre docente -alumno y padre de familia, para promover la comunicación eficaz y entrelazar lazos afectivos.

Instruir a los profesores para implementar medidas correctivas para las situaciones leves de violencia ocurridas durante las clases. Esto transmitirá un mensaje de tolerancia cero de las conductas de acoso al alumnado.

Referencias

- Abramovay, M (2003). Enfrentando la violencia en las escuelas: un informe de Brazil, Violencia en la escuela. America Latina y el Caribe. Brasilia: Unesco.
- Amemiya, I; Oliveros, M. y Barrientos, A. (2009). Factores de riesgo de violencia escolar severa en colegios privados de tres zonas de la sierra del Peru. Anales de la Facultad de Medicina 2009; 70 (4): 255 – 258. Recuperado de http://revistas.concytec.gob.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102555832009000400005&ing=es&nm-iso.
- Aviles, J.m (2003) Bullying; Intimidacion y Maltrato entre el alumnado de Bilbao.
- Cerezo, F. (2007. La violencia en las aulas (5°ed) Madrid, España: Piramide.
- Cerezo F. y Esteban, M (1992). “La dinámica bullying – victima entre escolares” . Diversos Enfoques Metodologicos”. En: Revista de Psicologia Universitiles. Vol. XIV. n. 2, 1992.
- Garaigordobil, M y Oñederra, J (2010) Acoso y Violencia Escolar en la Comunidad Autonoma del Pais Vasco Psicothema, 21 (j) 83 – 89.
- Garaigordobil, M y Oñederra, J (2009) La Violencia Entre Iguales, Madrid: Primaide

Oliveros, M. Figueroa, (2008) Violencia Escolar en caolegios estatales de primaria en el Peru. Revista Peru Pediatría 61 (4) 2008 Pp. 215 – 220.

Olveros, M, Figueroa, L, Mayorga, G. Cano G. Quispe, Y Barrientos A. (2009) Intimidacion en colegios estatales de secundaria del Peru. Rev. Peru. Pediatr. (2009) 62 (2) pp. 68 – 78.

Oliveros, M. Figueroa, et al (2008).Violencia escolar (bullying) en colegios estatales de primaria en el Perú. Revista Perú Pediatría 61 (4) 2008. Pp. 215-220
Recuperado de
<http://revistas.concytec.gob.pe/pdf/rpp/v61n4/a04v61n4.pdf>

Oliveros, M., Figueroa, L., Mayorga, G., Cano G., Quispe, Y., Barrientos, A. (2009) Intimidación en colegios estatales de secundaria del Perú. Rev. Perú. pediatr. (2009) 62 (2). pp. 68-78.

Olweus. D. (1978). Acoso Escolar: Bullying en las escuelas: hechos e intervenciones. Centro de investigcaion apra la promoción de la salud Universidad Bergen, Noruega.

Olweus. D. (2006). Conducta de acoso y amenaza entre escolares Madrid. España: Morata (3°Ed).

Olweus, D., (2006) Conductas de acoso y amenaza entre escolares, 3ra edición.

Olweus, D. (2006). Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid, España: Morata. (3º Ed). Ortega, R. (1994). Violencia interpersonal en los centros educativos de enseñanza secundaria. Un estudio sobre el maltrato e intimidación entre compañeros. 1994a. Revista de educación, 304,253-280.

Ortega, R. y Mora- Merchán, J. (2008). Las redes de iguales y el problema del acoso escolar. Infancia y Aprendizaje, 31 (4), 515-528.

Ortega R.R (1998), Definiciones de Acoso Escolar O Bullynig.

Piñuel y Oñate. (2005) Informe Cisneros VII: Violencia y Acoso escolar en alumnos de primaria. Eso y Bachiller. España. IEEDD.

Piñuel, I. & Oñate. A. (2007). Mobbing escolar: Violencia y Acoso psicológico contra los niños. BARCELONA. CEAC

Piñuel y Zabala, Iñaki, La dimisión interior: del síndrome posvacacional a los riesgos psicosociales en el trabajo. Ed. Pirámide. Madrid, 2008.

Piñuel y Zabala, Iñaki Mi jefe es un psicópata: por qué la gente normal se vuelve perversa al alcanzar el poder. Ed. Alienta. Barcelona, 2008.

Piñuel y Zabala, Iñaki Mobbing escolar: Violencia y acoso psicológico contra los niños.Ed CEAC.Barcelona, 2007.

Piñuel y Zabala, Iñaki Neomanagement: jefes tóxicos y sus víctimas. Ed. Aguilar. Madrid, 2004.

Piñuel y Zabala, Iñaki Mobbing: manual de autoayuda. Ed. Aguilar. Madrid, 2003.

Piñuel y Zabala, Iñaki Mobbing: cómo sobrevivir al acoso psicológico en el trabajo. Ed. Punto de Lectura. Madrid, 2003.

Piñuel y Zabala, Iñaki Mobbing: cómo sobrevivir al acoso psicológico en el trabajo. Ed. Sal Terrae. Santander, 2001.

ANEXOS

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN FAMILIA (FES)

DE R.H. MOOS

INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta en este impreso una serie de frases, las mismas que Ud. tiene que leer y decir si le parecen verdaderas o falsas en relación a su familia.

Si Ud. cree que respecto a su familia, la frase es VERDADERA o casi siempre VERDADERA, marcará en la HOJA DE RESPUESTA un aspa (x) en el espacio que corresponde a la letra V (Verdadero).

Si cree que respecto a su familia, la frase es FALSA o casi siempre es FALSA, marcará en la HOJA DE RESPUESTA un aspa (x) en el espacio correspondiente a la letra F (Falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa, marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la Hoja de Respuestas para evitar equivocaciones.

La línea le recordará que tiene que pasar a otra columna en la Hoja de Respuestas.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

(NO ESCRIBA

NADA EN ESTE IMPRESO)

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
 2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
 3. En nuestra familia peleamos mucho.
 4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
 5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
 6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
 7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
 8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
 9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
 10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
-
11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos “pasando el rato”.
 12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
 13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
 14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
 15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
 16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)

17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.

18. En mi casa no rezamos en familia.

19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.

20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.

21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.

22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a otros.

23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.

24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.

25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.

26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo diferente.

27. Algunos miembros de mi familia practican habitualmente algún deporte.

28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.

29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.

30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.

31. En mi familia estamos fuertemente unidos.

32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.

33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.

34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.

35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.

36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos, etc.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.

-
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.

-
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.

54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.

-
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros en defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.

68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiere.

-
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es muy difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.

-
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.

88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.

89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.

90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

HOJA DE RESPUESTAS

INSTRUCCIONES

Marque con un aspa (X) sobre la letra V o la letra F según su respuesta. Sea sincero.

1	11	21	31	41	51	61	71	81
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
2	12	22	32	42	52	62	72	82
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
3	13	23	33	43	53	63	73	83
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
4	14	24	34	44	54	64	74	84
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
5	15	25	35	45	55	65	75	85
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
6	16	26	36	46	56	66	76	86
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F

7	17	27	37	47	57	67	77	87
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
8	18	28	38	48	58	68	78	88
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
9	19	29	39	49	59	69	79	89
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
10	20	30	40	50	60	70	80	90
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F

AUTOTEST CISNEROS

**Instituto de Innovación Educativa
y Desarrollo Directivo**
www.acosoescolar.com

SEÑALA CON QUE FRECUENCIA SE PRODUCEN ESTOS COMPORTAMIENTOS EN EL COLEGIO		Nunca	Pocas veces	Muchas veces	A	B	C	D	E	F	G	H
1	No me hablan	1	2	3								
2	Me ignoran, me hacen el vacío	1	2	3								
3	Me ponen en ridículo ante los demás	1	2	3								
4	No me dejan hablar	1	2	3								
5	No me dejan jugar con ellos	1	2	3								
6	Me llaman por motes	1	2	3								
7	Me amenazan para que haga cosas que no	1	2	3								
8	Me obligan a hacer cosas que están mal	1	2	3								
9	Me tienen manía	1	2	3								
10	No me dejan que participe, me excluyen	1	2	3								
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí	1	2	3								
12	Me obligan a hacer cosas que me ponen malo	1	2	3								
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero	1	2	3								
14	Rompen mis cosas a propósito	1	2	3								
15	Me esconden las cosas	1	2	3								
16	Roban mis cosas	1	2	3								
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen	1	2	3								
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo	1	2	3								
19	Me insultan	1	2	3								
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí	1	2	3								
21	No me dejan que hable o me relacione con otros	1	2	3								
22	Me impiden que juegue con otros	1	2	3								
23	Me pegan collejas, puñetazos, patadas....	1	2	3								
24	Me chillan o gritan	1	2	3								
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	1	2	3								
26	Me critican por todo lo que hago	1	2	3								
27	Se ríen de mí cuando me equivoco	1	2	3								
28	Me amenazan con pegarme	1	2	3								
29	Me pegan con objetos	1	2	3								
30	Cambian el significado de lo que digo	1	2	3								

Matriz de Consistencia

PROBLEMA	VARIABLES	INDICADORES	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	TÉCNICAS
Existe relación entre Clima Social Familiar y Acoso Escolar en los alumnos del primer grado del nivel secundario del turno tarde de la I.E. Ignacio Merino-A.A.H.H Ignacio Merino -Piura 2015..	Clima Social Familiar	Conocer el Clima Social Familiar.	OBJETIVO GENERAL	TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	Cuestionarios
			Conocer la relación entre el Clima Social Familiar y Acoso Escolar en los alumnos del primer grado del nivel secundario del turno tarde de la I.E. Ignacio Merino-A.A.H.H Ignacio Merino -Piura 2015.	Tipo: Cuantitativo Nivel: Descriptivo – Correlacional	INSTRUMENTO La Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett Auto Test de Acoso Escolar.
		DIMENSIONES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DISEÑO	
		.Relación Desarrollo Estabilidad	Describir el Clima Social Familiar en los alumnos del primer grado del nivel secundario del turno tarde de la I.E. Ignacio Merino-A.A.H.H Ignacio Merino -Piura 2015.	No experimental, descriptivo de corte transversal	
		Conocer el Acoso Escolar.	Describir el Acoso Escolar en los alumnos del primer grado del nivel secundario del turno tarde de la I.E. Ignacio Merino-A.A.H.H Ignacio Merino -Piura 2015.	POBLACIÓN	
	Acoso Escolar		Identificar la relación entre la Dimensión de Relación del Clima Social Familiar y Acoso Escolar en los alumnos	La población estuvo conformada por los alumnos del primer grado del nivel secundario del turno tarde de la I.E. Ignacio Merino-A.A.H.H Ignacio Merino -Piura 2015.	
		Modalidades del Acoso Escolar			

		<p>Desprecio – Ridiculización</p> <p>Coacciones</p> <p>Restricción de la Comunicación.</p> <p>Amenazas a la integridad</p> <p>Intimidación.</p> <p>Exclusión – Bloqueo Social.</p> <p>Hostigamiento Verbal.</p> <p>Agresiones</p>	<p>del primer grado del nivel secundario del turno tarde de la I.E. Ignacio Merino– A.A.H.H Ignacio Merino -Piura 2015.</p> <p>Establecer la relación entre la Dimensión de Desarrollo del Clima Social Familiar y Acoso Escolar en los alumnos del primer grado del nivel secundario del turno tarde de la I.E. Ignacio Merino– A.A.H.H Ignacio Merino -Piura 2015.</p> <p>Conocer la relación entre la Dimensión de Estabilidad del Clima Social Familiar y Acoso Escolar en los alumnos del primer grado del nivel secundario del turno tarde de la I.E. Ignacio Merino– A.A.H.H Ignacio Merino -Piura 2015.</p>	<p>MUESTRA</p> <p>Para el siguiente estudio se contó con una muestra de 86 alumnos del primer grado del nivel secundario del turno tarde de la I.E. Ignacio Merino– A.A.H.H Ignacio Merino -Piura 2015., de los cuales con el método de Inclusión y exclusión quedaron una muestra de 70 alumnos.</p>	
--	--	---	---	--	--