



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA
COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE
SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 14893 – SAN PABLO -
CATACAOS – PIURA EN EL AÑO 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO
EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA
CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN**

AUTOR:

LLANOVARCED ASENJO, DARWIN LIZANDRO

ORCID: 0000-0002-4548-6716

ASESOR:

AMAYA SAUCEDA, ROSAS AMADEO

ORCID: 0000-0002-8638-6834

TRUJILLO – PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR:

LLANOVARCED ASENJO, DARWIN LIZANDRO

ORCID: 0000-0002-4548-6716

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de
Posgrado, Trujillo, Perú

ASESOR:

AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO

ORCID: 0000-0002-8638-6834

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Trujillo, Perú

JURADO:

Mendoza Reyes Domingo Pascual

ORCID: 0000-0002-2426-476X

Zavala Chávez Elsa Margot

ORCID: 0000-0001-7890-2918

Jacinto Reinoso Milagros

ORCID: 0000-0002-6616-4070

HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Dr. Domingo Pascual Mendoza Reyes
Presidente

Mgtr. Elsa Margot Zavala Chávez
Secretaria

Dra. Milagros Jacinto Reinoso
Miembro

Dr. Rosas Amadeo Amaya Saucedo
Asesor

AGRADECIMIENTO

Mi más profundo agradecimiento al Dr. Amadeo Amaya Saucedo por su acertado asesoramiento para la realización de mi trabajo de investigación.

A Dios, mi fuente de sabiduría.

A mi familia.

DEDICATORIA

A Dios por ofrecerme la oportunidad de brindarme los medios necesarios y las fuerzas para continuar mi formación como docente, siendo un apoyo incondicional para lograrlo ya que sin él no hubiere sido posible.

A mi madre por su apoyo, consejos, comprensión, amor y ayuda en los momentos difíciles y por darme todo lo que soy como persona.

A mi esposa e hija que me acompañaron a lo largo del camino y son los motivos que me impulsan a seguir adelante.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito determinar si la aplicación del programa de estrategias didácticas mejora la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la I.E. 14893 – San Pablo - Catacaos – Piura – en el año 2019. La población estuvo conformada por 138 estudiantes y se tomó como muestra, aleatoriamente, a los 28 estudiantes de sexto grado. El tipo de estudio empleado en la investigación fue de tipo explicativo, nivel cuantitativo y diseño cuasiexperimental con pretest y postest aplicado tanto al grupo control como al grupo experimental. Las sesiones de aprendizaje fueron desarrolladas utilizando diferentes estrategias como el subrayado, el parafraseo, el uso de simbología propia para marcar partes importantes, las preguntas y respuestas a fin de conseguir que los estudiantes mejoren su comprensión lectora. En el pretest se encontró que el 31% del grupo experimental se ubicó en inicio respecto a su aprendizaje y que un 63% se ubicó *en proceso*, 6% *logro previsto* y 0% alcanzó el *logro destacado*; sin embargo, después de la intervención mediante doce sesiones de aprendizaje, se encontró 0% *en inicio*; 0% *en proceso*; 81% *logro previsto* y 19% *logro destacado*. Realizado el análisis de resultados, se aplicó la *regla t student* para la contrastación de hipótesis y se tuvo un Sig. Bilateral = 0.00 < 0.05, en el cual se evidencia el rechazo de la hipótesis nula con un nivel de significancia del 5%; por tanto, se demuestra que la aplicación de las estrategias didácticas, mejora la comprensión lectora.

Palabras claves: Estrategias didáctica, lectura y comprensión lectora

ABSTRAC

The purpose of this research was to determine if the application of the didactic strategies program will improve the reading comprehension of the sixth grade students of the N°14893 San Pablo school in Catacaos - Piura in 2019. The population was made up of 138 students and 28 students of sixth grade were randomly taken as a sample. The type of study used in the research was explanatory, quantitative level and quasi-experimental design with pre test and post test applied to both the control group and the experimental group. The learning sessions were developed using different strategies such as underlining, the use of own symbology to mark important parts, paraphrase, questions, and answers in order to get students to improve their reading comprehension. In the pretest it was found that 31% of the experimental group was located at the beginning regarding their learning and that 63% was in process, 6% expected achievement and 0% reached the outstanding achievement; however, after the intervention through twelve learning sessions, 0% was found at baseline; 0% in process; 81% expected achievement and 19% outstanding achievement. After the analysis of the results, the t student rule was applied for the hypothesis test and a Bilateral Sig = 0.00 <0.05 was obtained, in which the rejection of the null hypothesis is evidenced with a 5% level of significance; Therefore, it is shown that the application of teaching strategies improves reading comprehension.

Keywords: Strategies didactics, reading and reading comprehension.

CONTENIDO

| | |
|---|-----------|
| CARATULA..... | |
| EQUIPO DE TRABAJO..... | ii |
| HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR | iii |
| AGRADECIMIENTO | iv |
| DEDICATORIA | v |
| RESUMEN | vi |
| ABSTRAC | vii |
| CONTENIDO | viii |
| ÍNDICE DE TABLAS | x |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | xii |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 8 |
| 2.1. Antecedentes | 8 |
| 2.2 Bases Teóricas relacionadas con el estudio | 13 |
| 2.3. Hipótesis | 19 |
| 2.4 variables | 20 |
| III. METODOLOGÍA..... | 21 |
| 3.1 Tipo y el nivel de la investigación | 21 |
| 3.2 Diseño de la investigación | 22 |
| 3.3 Población y muestra | 22 |
| 3.4 Definición y operacionalización de variables y los indicadores | 24 |
| 3.5 Técnicas e instrumentos | 25 |
| 3.6 Plan de análisis | 27 |
| 3.7 Matriz de consistencia: | 28 |
| IV. RESULTADOS | 31 |
| 4.1. Resultados | 31 |
| 4.2 Análisis de resultados..... | 52 |
| V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 59 |
| RECOMENDACIONES..... | 61 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 62 |
| ANEXOS..... | 64 |

| | |
|--|------------|
| Anexo 1 Instrumento de recolección de datos - Pretest | 65 |
| Anexo 2 Sesiones de aprendizaje | 68 |
| Anexo 3: Validación confiabilidad..... | 105 |
| Anexo 4. Imágenes y solicitud aceptada de la I.E..... | 106 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | | |
|--|---|----|
| Tabla 1. Población | xxxv3 | |
| Tabla 2. Muestra | 24 | |
| Tabla 3 Definición y operacionalización de variables y los indicadores..... | 24 | |
| Tabla 4. Baremo de logros de aprendizaje de comprensión lectora | 27 | |
| Tabla 5 Puntuaciones de los estudiantes del grupo control, pre test..... | 31 | |
| Tabla 6. Puntuaciones de los estudiantes del grupo control, pos test | 32 | |
| Tabla 7. Puntuaciones de los estudiantes del grupo experimental, pre test. | 32 | |
| Tabla 8. Puntuaciones de los estudiantes en la sesión n°01..... | 34 | |
| Tabla 9 Puntuaciones de los estudiantes en la sesión n°2..... | 35 | |
| Tabla 10 Puntuaciones de los estudiantes en la sesión n° 03..... | 36 | |
| Tabla 11. Puntuaciones de los estudiantes n la sesión n°04. | 37 | |
| Tabla 12.Puntuaciones de los estudiantes sesión n°05. | 38 | |
| Tabla 13Puntuaciones de los estudiantes en la sesión n°06..... | 39 | |
| Tabla 14. Puntuaciones de los estudiantes en la sesión n°07..... | 52 | |
| Tabla 15 Puntuaciones de los estudiantes en la sesión n°08..... | 53 | |
| Tabla 16Puntuaciones de los estudiantes en la sesión n°9..... | 54 | |
| Tabla 17. Puntuaciones de los estudiantes en la sesión n°10..... | 55 | |
| Tabla 18 Puntuaciones de los estudiantes en la sesión n°11..... | 56 | |
| Tabla 19. Puntuaciones de los estudiantes en la sesión n°12..... | 45 | |
| Tabla 20. Puntuaciones de los estudiantes del grupo experimental, post test..... | 46 | |
| Tabla 21 Pretest _ Grupo control | Tabla 22Postest grupo control..... | 47 |
| Tabla 23. Prestest _ Grupo experimental | Tabla 24. Postest _ Grupo experimental | 48 |
| Tabla 25 Matriz de datos del grupo experimental..... | | 49 |

| | |
|--|----|
| Tabla 26 Matriz de datos del grupo control..... | 50 |
| Tabla 27 Prueba de muestras independientes / hipótesis..... | 51 |
| Tabla 28 Prueba de muestras independientes / grupo control y experimental..... | 52 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---|----------------------------|
| Gráfico 1 puntuaciones de los estudiantes del grupo control, pre test..... | 31 |
| Gráfico 2 puntuaciones de los estudiantes del grupo control, postest | 32 |
| Gráfico 3 puntuaciones de los estudiantes del grupo experimental, pretest | 33 |
| Gráfico 4 puntuaciones de los estudiantes en la sesión n° 01..... | 34 |
| Gráfico 5 puntuaciones de los estudiantes en la sesión n° 02..... | 35 |
| Gráfico 6 puntuaciones de los estudiantes en la sesión n° 03..... | 36 |
| Gráfico 7 puntuaciones de los estudiantes en la sesión n° 04..... | 37 |
| Gráfico 8 puntuaciones de los estudiantes en la sesión n° 05..... | 38 |
| Gráfico 9 puntuaciones de los estudiantes en la sesión n° 06..... | 39 |
| Gráfico 10 puntuaciones de los estudiantes en la sesión n° 07..... | 40 |
| Gráfico 11 puntuaciones de los estudiantes en la sesión n° 08..... | 41 |
| Gráfico 12 puntuaciones de los estudiantes en la sesión n° 09..... | 42 |
| Gráfico 13 puntuaciones de los estudiantes en la sesión n° 10..... | 43 |
| Gráfico 14 puntuaciones de los estudiantes en la sesión n° 11..... | 44 |
| Gráfico 15 puntuaciones de los estudiantes en la sesión n° 12..... | 45 |
| Gráfico 16 puntuaciones del grupo experimental en el postest | 46 |
| Gráfico 17 puntuaciones del grupo control en el pretest | Gráfico 18 puntuaciones de |
| grupo control en el postest | 47 |
| Gráfico 19 puntuaciones del grupo experimental pretest | Gráfico 20 puntuaciones de |
| grupo experimental postest | 47 |

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación surge a raíz de la problemática que está viviendo nuestro país en el ámbito educativo, ya que las evaluaciones a las que han sido sometidos nuestros estudiantes no han sido favorables, al contrario, si tenemos en cuenta el último resultado de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), aplicada el año 2016 por el Ministerio de Educación solo el 46,4% de estudiantes de segundo grado de primaria alcanzaron el nivel satisfactorio en lectura; asimismo, el cuarto grado de primaria alcanzó la cifra ínfima de 31.4%. Porcentajes que siendo comparados con los datos estadísticos del Instituto de Estadística e Informática INEI, en ese año se matricularon 8 millones 668 mil alumnos; es decir, casi 4 millones de estudiantes no comprendían lo que leían (El comercio 2018). Es esta difícil situación hace propicia la oportunidad para llevar a cabo la presente investigación.

A manera de poder aplicar una estrategia efectiva para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, se ha tomado como población objeto de estudio a los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 14893 del centro poblado San Pablo del distrito de Catacaos - Piura y como muestra a los estudiantes de sexto grado, específicamente, con la finalidad de otorgarles una mejor preparación que les permita ir con óptimas condiciones lectoras al nivel secundario.

Primero se analizaron los antecedentes que se tienen sobre el tema en los que ha quedado demostrado que sí es adecuado y recomendable aplicar estrategias didácticas a fin de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, esto tiene como base el hecho de que, muchas veces, el docente solo trata de avanzar, de cumplir con desarrollar los temas que la currícula le exige, sin tener en cuenta que, la realidad de muchos estudiantes es que aún no han aprendido la forma correcta y efectiva de comprender aquello que leen. Por otro lado, ha quedado demostrado también que el proceso de lectura que se aplica en la mayoría de las aulas de primaria, consiste

en una lectura tradicional, monótona y pasiva, por lo que el estudiante, encuentra aburrida dicha actividad.

En la Institución Educativa elegida para esta investigación el panorama es preocupante, debido a que la mayoría de estudiantes presenta problemas de comprensión lectora, a pesar de que los docentes realizan esfuerzos por contrarrestar la situación; sin embargo, es común encontrar estudiantes repitentes porque aún no se ha logrado rebatir el problema de fondo que tiene incidencia también en las demás áreas del saber. Asimismo, hay que indicar que el centro poblado San Pablo aún se está recuperando de los daños causados por el fenómeno del niño que dejó a los pobladores con sus viviendas destruidas, pérdidas de ganado y cosechas. Esta situación también repercute en el ámbito estudiantil debido a la situación de pobreza que se vive en la localidad.

Por otro lado, se ha hecho una revisión exhaustiva de la literatura que lleve a aplicar de manera idónea la estrategia seleccionada, así como encontrar las bases teóricas que sustenten el trabajo de investigación, mediante la descripción y análisis del problema buscando ofrecer la alternativa que permita mejorar la comprensión de los estudiantes del sexto grado de la citada institución educativa.

Por todo lo expuesto, se formula el siguiente enunciado del problema de investigación:

¿En qué medida la aplicación de estrategias didácticas mejora la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 14893 – San Pablo - Catacaos- Piura- en el año 2019?

Determinar si la aplicación del programa de estrategias didácticas mejora la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la I.E. 14893 San Pablo – Catacaos – Piura – en el año 2019.

Objetivos específicos:

- a) Conocer el proceso de la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la I.E. 14893 - San Pablo – Catacaos – Piura – en el año 2019.
- b) Diseñar y aplicar el programa de estrategias didácticas para lograr la comprensión lectora del sexto grado I.E. 14893 – San Pablo - Catacaos – Piura – en el año 2019.
- c) Evaluar los resultados de la aplicación del pre-test y post-test de los estudiantes del sexto grado de la I.E. 14893 – San Pablo - Catacaos – Piura – en el año 2019.
- d) Comparar el resultado de la aplicación al pre-test y post-test en los estudiantes del sexto grado de la I.E. 14893 – San Pablo - Catacaos – Piura – en el año 2019.

La presente investigación fija su justificación en el objeto de determinar la influencia que ejerce la estrategia metodológica para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 14893 del centro poblado San Pablo - Catacaos-Piura, debido a que muchos de ellos no saben ejercitar la comprensión lectora.

En el ámbito educativo nacional se está intentando conseguir una mayor participación del estudiante dentro del aula de clase, utilizando una serie de estrategias y recursos didácticos con el fin de que este logre un aprendizaje significativo que le permita enfrentar con mejores recursos, los problemas o situaciones que se le presenten en el camino, tanto dentro como fuera de las aulas.

Uno de los problemas más álgidos en el ámbito educativo que se presenta en el departamento de Piura, es la mínima cantidad de ingresantes que ha obtenido la Universidad Nacional en los últimos procesos de admisión, la misma que, no logra cubrir ni siquiera un 20% de las vacantes ofrecidas en las distintas carreras profesionales, a pesar de tener una gran cantidad de postulantes.

Tal como publicó El comercio (2019) en el examen de admisión realizado el 7 de abril, solo el (17, 63%) de vacantes fueron cubiertas, mientras que el 80% de estas quedó desierto. LA UNP ofreció 602 vacantes para un número de postulantes que ascendió a 3.840; sin embargo, solo ingresaron 107 jóvenes, esto quiere decir que un total de 495 vacantes no fueron cubiertas. En el examen convocado por dicha Casa de Estudios para este último 25 de agosto, el panorama fue muy parecido, así se puede apreciar en la publicación del diario digital (Noticias Piura, 2019) que, esta vez, de las 292 vacantes ofrecidas para un total de 2506 postulantes, solo pudieron ingresar 115, pesar de la gran acogida que tiene la UNP por parte de los jóvenes piuranos que aspiran a una carrera profesional.

Ante la cruda realidad antes descrita, el Decano de la facultad de Educación, Dr. Sigifredo Burneo declaró para radio Cutivalú (2019) en la que ensayó una explicación para esta problemática “O los postulantes no rinden con seriedad el examen de admisión y, no se preparan como debe ser, o lo que requerimos como profesional no coincide con el perfil del egresado de secundaria”, asimismo, considera que los jóvenes son muy superficiales y no quieren investigar, no les gusta analizar los temas con profundidad, es más, opina que, en la actualidad, los jóvenes no leen y dedican mayor tiempo al celular.

Tomando como referencia lo expresado por el mencionado Decano, es necesario indicar que el hábito de la lectura se adquiere, básicamente, los primeros años de vida y, luego el niño debe ir afianzando, mejorando su comprensión lectora, a medida que va ampliando su conocimiento del mundo. Por este motivo, se entiende que, en el nivel primario, el estudiante ya debería tener una capacidad aceptable para comprender los distintos textos que los docentes les proponen, sin embargo, la realidad es otra.

Por otro lado, la parte sociológica (grupo de amigos, la costumbre estudiantil, los medios de comunicación y los espacios sociales) y familiar (los hábitos en casa) que rodea al estudiante

peruano y que se caracterizan por el poco fomento, interés y práctica de la lectura. Es decir, las instituciones (públicas o privadas) que representan a la sociedad no tienen como prioridad fomentar una cultura de lectura. En el Perú por lo general, la mayoría de los estudiantes registran un bajo nivel de comprensión lectora, muchas veces, debido a los factores exógenos (sociales) y a los factores intrínsecos (alimentación básica insuficiente/anemia/cansancio mental) que rodean al estudiante.

Se presenta la siguiente estadística: Según los resultados de la última Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), aplicada el año 2016 por el Ministerio de Educación se tiene que solo el 46,4% de estudiantes de segundo grado de primaria alcanzaron el nivel satisfactorio en lectura; asimismo, el cuarto grado de primaria alcanzó la cifra ínfima de 31.4%. Porcentajes que siendo comparados con los datos estadísticos del Instituto de Estadística e Informática INEI, en ese año se matricularon 8 millones 668 mil alumnos; es decir, casi 4 millones de estudiantes no comprendían lo que leían (El comercio, 2018)

Es pertinente, además, precisar lo indicado por el economista Hugo Ñopo, investigador principal del Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE) quien sostiene que las deficiencias de la comprensión lectora de los niños peruanos es consecuencia de la pobreza y las brechas sociales, enfatizando que en los primeros mil días de vida de una persona es cuando se forma el cerebro, por lo tanto los niños más pobres tienen menos oportunidades (El comercio, 2018)

De acuerdo a las conclusiones arribadas en la prueba PISA 201, El Perú es el único país, con estudiantes de 15 años que no supera el promedio mínimo establecido en lectura (60%), por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE).

Específicamente, la Institución Educativa N° 14893 del centro poblado San Pablo del distrito de Catacaos presenta una realidad similar, es decir, los estudiantes carecen de una buena

comprensión lectora, se distraen mucho y tienen baja capacidad de concentración, esto se debe a la falta de tácticas para lograr una mejor respuesta por parte de los niños, el alto índice de estudiantes que desaprueban exámenes por falta de comprensión lectora, tal como consta en el registro del docente de aula, es otro de los fundamentos que sustentan la presente investigación. Pues el objetivo principal de la lectura es lograr comprender lo leído, de tal manera, que sea útil para el estudiante.

Otra base de la justificación de la presente investigación estriba en el mal hábito de enseñanza que tienen algunos docentes de la I.E. N° 14893 que, muchas veces, solo priorizan avanzar con los temas secuenciales del currículo sin importarles si los estudiantes lograron comprender o no, por ello podemos encontrar a estudiantes que están terminando la educación primaria sin haber aprendido a leer bien.

Ante ello, aparece la propuesta de aplicar estrategias didácticas que ayuden a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, en especial de aquellos que están culminando el nivel primario, y así puedan llegar a secundaria con una capacidad de análisis y comprensión que les permita prepararse mejor para, en un futuro cercano, enfrentar los retos de la vida, como ingresar a la universidad o instituto. Mediante la descripción y análisis del problema se ofrecerá la solución que permita mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la citada institución educativa.

La metodología de la investigación fue de tipo explicativo, nivel cuantitativo y diseño cuasi experimental. Asimismo, se tuvo como resultado que, después de la intervención mediante doce sesiones de aprendizaje que incluyeron estrategias didácticas de subrayado, simbología propia para marcar, parafraseo, preguntas, autopreguntas y respuestas; el grupo intervenido mejoró ampliamente, tal es así que el 0% se ubicó *en inicio*; 0% en *proceso*; 81% logro previsto y 19% *logro destacado*. El análisis de resultados se realizó a través de la estadística descriptiva y la

inferencial. Se aplicó la *regla t student* para la contrastación de hipótesis y se tuvo un Sig. Bilateral = 0.00 <0.05, en el cual se evidencia el rechazo de la hipótesis nula con un nivel de significancia del 5%; por tanto, se demuestra que la aplicación de las estrategias didácticas, mejora la comprensión lectora.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Benavides y Tovar (2017) en su investigación *“Estrategias Didácticas para Fortalecer la Enseñanza de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Grado Tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto”* Bogotá - Colombia; tuvo como finalidad relacionar las concepciones y estrategias didácticas aplicadas por los docentes con el fin de construir una propuesta que permita fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora de los estudiantes antes mencionados, se encontró que los docentes tenían poco conocimiento sobre estas estrategias didácticas. El proceso de investigación que se realizó fue la acción participación con enfoque cualitativo, la cual tuvo como resultados la interpretación de las concepciones que tenían los docentes sobre estrategias didácticas para la enseñanza de la comprensión lectora, la descripción de las estrategias que aplican para el mismo propósito y, la construcción de una propuesta didáctica fruto de encuentros reflexivos y de la revisión teórica alrededor de la didáctica y comprensión de la lectura. De la aplicación de la didáctica “A viva voz” en la que se exploraron la lectura en voz alta, la lectura individual, los Booktubers y la ficha de lectura, se concluyó que los estudiantes avanzaron de manera significativa en la comprensión y el desarrollo de la competencia comunicativa a través de las habilidades de escuchar, leer, hablar y escribir.

Espín (2010) en su investigación *“Las estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año del Instituto Superior Tecnológico Experimental Luis A. Martínez durante el año lectivo 2009 – 2010”* Ambato – Ecuador, tuvo como objetivo investigar la incidencia de las estrategias metodológicas en la comprensión lectora de los estudiantes de dicho instituto, cuyo problema radicaba en que muchos docentes no desarrollaban estrategias metodológicas basadas en la actividad de los alumnos, por lo que

estos no podían aprender de manera adecuada ni construir aprendizajes significativos. El enfoque utilizado fue cuali - cuantitativo y se llegó a la conclusión de que los estudiantes investigados no practicaban la lectura en sus tiempos libres, es más consideraban a la lectura como un total sacrificio y solo lo hacían por cumplir con tareas ponderadas. De esta conclusión se desprende que el estudiante, al no saber cómo leer de una manera correcta no comprende fácilmente los textos, por tanto, la lectura le resulta tediosa.

Andino, (2015) en su tesis denominada: Estudio de comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos de 6to año paralelo “A” de educación básica de la Unidad Educativa Brethren que tuvo como objetivo establecer el papel de la comprensión lectora en el aprendizaje significativo de los alumnos mencionados, con una población de 42 personas entre docentes y alumnos, el enfoque fue cuanti-cualitativo y de tipo descriptivo. Entre los resultados se comprobó que la mitad de estudiantes no alcanza el nivel de comprensión lectora esperado para su nivel escolar y se llegó a las conclusiones siguientes: la comprensión lectora puede afectar el aprendizaje de varias materias en general, la baja comprensión lectora puede acarrear más problemas como fallas de redacción, poco vocabulario, bajo nivel de auto aprendizaje, poco desarrollo del pensamiento análogo, y poca atención en los contextos y demasiada atención en las palabras. La falta de interés por la lectura es otra de las razones de la poca comprensión; por otro lado, la técnica de lectura utilizada por el estudiante también influye en la facilidad o dificultad para comprender el texto, de forma que los estudiantes que no han superado el estilo de lectura manejado durante el aprendizaje de la misma (en voz alta, lenta y palabra por palabra) muestran mayores dificultades para comprender

Cusihualpa (2016) en su investigación titulada “*Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en la Institución Educativa San Isidro - 2016*”, tuvo como objetivo comprobar que las estrategias de aprendizaje influyen significativamente en el desarrollo de capacidades de comprensión lectora de estudiante del nivel secundaria. Teniendo

como problema que muchos de las estudiantes no alcanzan el nivel idóneo a su grado de estudios ni tienen un nivel destacado en la comprensión lectora. El tipo de investigación fue aplicado con diseño cuasi experimental. La muestra fue de tipo no probabilística y compuesta por 60 estudiantes del sexto ciclo del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Reina de la Paz, matriculados en el año 2016. Los resultados evidenciaron que las estrategias de aprendizaje influyen en la comprensión lectora de los estudiantes; sin embargo, luego de aplicarse las estrategias de aprendizaje, se obtuvieron diferencias significativas entre el grupo de control y experimental. Por este motivo se concluye que las estrategias de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora de las estudiantes, dado que el grupo experimental obtuvo mayores resultados que el grupo control.

Román (2017) en su investigación titulada “Las actividades lúdicas como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la institución educativa el nazareno del distrito de Huaral, 2017”, tuvo como objetivo establecer cuáles son las actividades lúdicas que mejoran la lectura en los estudiantes, usó la metodología descriptiva, con una población de 48 estudiantes. Se aplicó una lectura usando los tres niveles de comprensión lectora, cuyo resultado fue una mejora significativa en el post-test en relación al pre-test. Se llegó a la conclusión de que las estrategias didácticas basadas en las actividades lúdicas son una gran herramienta de ayuda para los docentes ya que brindan un soporte adecuado en el proceso de enseñanza.

Rojas (2015) Desarrolló la investigación titulada “Estrategia didáctica para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de 4to grado” tiene como propósito diseñar una estrategia didáctica para mejorar la comprensión la comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de EBR. Los docentes trabajan de manera empírica, trabajan con modelos tradicionales que inciden en bajos niveles de comprensión lectora de los estudiantes. El método aplicado-proyectivo se fundamenta en el enfoque cualitativo bajo un paradigma interpretativo. La

muestra es intencionada de dos docentes y doce estudiantes, mediante la entrevista semiestructurada, guía de observación y prueba de comprensión lectora. Se concluye que el estudio de la comprensión lectora tiene una perspectiva formativo-sólida para los estudiantes, por lo cual la propuesta didáctica es un gran aporte para la mejora de los procesos lectores.

Correa (2016) “La lectura de cuentos cortos como estrategia para la comprensión de lectura en los niños y niñas de 4º grado de educación primaria de la I.E.P “Ocean school”, Piura, 2016” se realizó con el objetivo de determinar como el cuento corto ayuda a mejorar la comprensión lectora de los alumnos del nivel primario de la I.E.P “Ocean Shool” de Piura. Teniendo como situación problemática que algunos docentes no comparten la idea de capacitarse y ser evaluados trimestralmente por el Ministerio de Educación, insistiendo en desarrollar una enseñanza tradicional donde no intervienen los nuevos enfoques pedagógicos ni se hace uso de las nuevas tecnologías para trabajar la comprensión de lectura, dedicándose únicamente a distribuir lecturas copiadas de los libros o hacer uso de obras literarias muy extensas no acordes a su nivel ni a la edad del niño. Este estudio es no experimental enmarcada dentro de los estudios descriptivos. Al término de esta investigación se obtuvieron las siguientes conclusiones: El 80% de las docentes que utilizaron el cuento corto realizaron preguntas que motivaron al estudiante a participar con opiniones, comentarios y aclaraciones, el 70% de las docentes motivaron a los alumnos a exponer los cuentos cortos ayudando a los alumnos a tener una comprensión competente y coherente , el 80% de las docentes desarrollo los tres niveles de comprensión lectora y el 80% de las docentes evaluó a los alumnos.

Núñez y Palomino (2014) en su tesis “*Influencia del uso del software educativo EDILIM en el logro de la capacidad de comprensión lectora en los alumnos del 5º de la I.E. N° 15019 "Hildebrando Castro Pozo". Ayabaca- 2011-2012*”, tuvo como objetivo principal estimar la eficacia del software educativo EDILIM en la mejora de los aprendizajes en comprensión lectora de los alumnos de Quinto Grado de la I. E. mencionada, cuya situación problemática

radica en las dificultades al desarrollar en forma oral y escrita actividades que implican el aprendizaje en la comprensión lectora. Además, en su mayoría no están motivados a cultivar el hábito de la lectura, muchas veces porque desde la escuela las estrategias y oportunidades que se brindan son insuficientes. A esta problemática se suma la difícil realidad familiar. Sin embargo, el problema en que se ha centrado dicha tesis es que los equipos de cómputo implementados en dicha institución no son utilizados en su real dimensión debido a que la mayoría de los docentes desconocen el manejo de la didáctica conveniente para lograr en los estudiantes aprendizajes significativos y funcionales con el uso de esta tecnología. Para esta investigación se siguió una metodología cuantitativa, de tipo experimental con un diseño cuasi experimental o también denominado con pre test - post test y grupo de control. Al término de la investigación se concluyó que hubo una influencia significativa de la variable experimental uso del software educativo EDILIM sobre la variable comprensión lectora.

Ruiz (2014)) en su investigación “*Estrategias didácticas activas y su influencia en el desarrollo de la comprensión de textos en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Pedro, C.P. Parachique- Sechura*”, cuyo objetivo consistió en determinar si las estrategias metodológicas activas influyen en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes, debido a que presentan deficiencias en el desarrollo de la comprensión lectora, a raíz de que la aplicación de técnicas activas por parte de los docentes es deficiente. La investigación fue no experimental (correlacional) de nivel descriptivo – explicativo. Se equiparó la relación de cuatro estrategias didácticas activas (exploración de textos, subrayado, resumen y organizadores gráficos) con la comprensión lectora. Como resultados se obtuvo que los estudiantes manifiestan un mediano nivel de uso de las estrategias didácticas activas a excepción del resumen, cuyo efecto es bajo; se comprobó que existe un bajo nivel de comprensión lectora; y por último, no se identifica relación directa entre el uso de exploración de textos, organizadores gráficos, del resumen y del subrayado con la comprensión

lectora. En términos generales se determinó que sí existe incidencia del uso de estrategias didácticas activas con la comprensión lectora.

2.2 Bases Teóricas relacionadas con el estudio

2.2.1 Estrategias Didácticas

2.2.1.1 Definición:

Alcaraz (2003) “La palabra “didáctica” proviene del verbo griego didásko, que significa enseñar, instruir, exponer claramente, demostrar. Lo “didáctico” era primariamente un subgénero de la epopeya griega junto con lo heroico y lo histórico (...)”

“La didáctica tiene como objeto de estudio el proceso de enseñanza-aprendizaje, y posee las características de un sistema teórico, porque él participa un conjunto de componentes internos que se relacionan entre sí (conceptos, categoría, leyes, etc.). es un sistema cuyo funcionamiento se dirige al logro de determinados objetivos, que facilitan la resolución de una situación problemática o la satisfacción de una necesidad social, que consiste en formar a las nuevas generaciones mediante una íntima interrelación entre la escuela y la vida, entre la escuela y el medio social, inmediato, nacional y universal” (Picado, 2001)

La palabra estrategia se refiere, etimológicamente, el arte de dirigir las operaciones militares. En la actualidad, su significado ha sobrepasado su inicial ámbito militar y se entiende como habilidad o destreza para dirigir un asunto. Referida al campo didáctico, las estrategias son todos aquellos enfoques y modos de actuar que hacen que el profesor dirija con pericia el aprendizaje de los alumnos. La estrategia didáctica pues, se refiere a todos los actos favorecedores del aprendizaje (Carrasco 2004).

Según Tobón (2004) el término estrategia puede ser entendido como una competencia que de modo sistemático permite el logro de determinados fines u objetivos, se complementa con las tácticas que son operaciones concretas que permiten complementar los principios estratégicos.

Para González (2003) “Una acción estratégica consiste en proyectar, ordenar y dirigir las operaciones militares de tal manera que se consiga el objetivo propuesto. En ese ámbito militar, los pasos o momentos que conforman una estrategia son llamados “técnicas” o “táctica”.” Así, estrategia es una acción mediante la cual se busca dirigir las operaciones militares a fin de que se logre el objetivo determinado.

Las estrategias didácticas permiten solucionar problemas de desventajas socioeducativas, identificando la herramienta adecuada para tal fin. Así tenemos, lo dicho por Romero (2013) cuando señala que las estrategias didácticas sirven como instrumento facilitador para el cambio de una situación de desventaja socioeducativa. “La estrategia será el eje de la mejora, transformación y cambio del problema, dificultad o situación de riesgo de la persona o grupo de personas a las que se dirige”.

2.2.2.2 Estrategias didácticas de comprensión de lectura

Según Solé (1992) las estrategias didácticas de la lectura se deben clasificar en antes durante y después de la lectura, por ello tenemos:

a. Estrategias didácticas antes de la lectura

Los objetivos de la lectura determinan la posición del lector ante lo que va a leer y lo que hace para lograr comprender un texto.

Antes de comenzar a leer se debe plantear las siguientes preguntas: ¿Qué debo leer? ¿Para qué voy a leer?

Esta estrategia se utiliza para lograr una primera aproximación, es decir, una idea general del contenido de la lectura.

Las predicciones del tema pueden establecerse a partir de la interpretación de: subtítulos, palabras subrayadas, etc.

b. Estrategias didácticas durante la lectura

Subrayar las ideas principales usando colores diferentes

Utilizar una simbología propia: // = doblemente importante; ¿? = ideas poco claras

c. Estrategias didácticas después de la lectura

Realizar un resumen que contenga las ideas principales de los temas tratados, responder cuestionarios y hacer esquemas.

Sobre las estrategias didácticas de comprensión lectora, Paz (2009) opina que existen dos tipos de lectores: unos más competentes que se involucran en una participación activa a través de diversas estrategias, y otros inmaduros que, utilizan estrategias más ceñidas a representaciones lineales y que se limitan a reproducir ideas textuales. En consecuencia, la diferencia entre estos radica en la forma de utilizar estratégicamente el conocimiento. Por tanto, la clase o tipo de lector depende de las estrategias de comprensión lectora que utilice.

2.2.2 Comprensión Lectora

2.2.2.1 Lectura

Según RAE (2010) Etimológicamente la palabra leer proviene del latín “legere”, pasar la vista por lo escrito o impreso comprendiendo la significación de los caracteres empleados. Comprender el sentido de cualquier tipo de representación gráfica. Asimismo, también se le atribuye la acción de entender o interpretar un texto de determinado modo.

(Muñoz, 2014) “La lectura es una capacidad humana que permite la interpretación de signos escritos con significado vinculado a los mismos, estos signos son trazos sin asociación icónica con el referente, por lo que requiere un esfuerzo importante de la persona en el aprendizaje”

(p. 5)

Con referencia al concepto de lectura, en especial, la lectura de un texto lingüístico, ya que Pinilla (2011) considera que el ser humano, desde pequeño empieza a leer su entorno familiar y social, hasta que debe concentrarse en descifrar textos escritos, y sobre este proceso, afirma “Leer es la acción de descifrar los símbolos de un mensaje; comprender sus significados; relacionarlos con significados conocidos, apropiarse algún elemento nuevo y desarrollar mediante este proceso, la creatividad”(p. 6)

Según Pineda (2004) la lectura es un proceso complejo y multidimensional que implica diversos niveles que actúan entre sí, de la conducta propositiva a medida que el lector trata de discernir el significado de lo que el autor ha escrito. La autora cita a Donna Kabalen quien considera que la comprensión de textos se debe realizar en tres niveles de lectura, estos son:

1. Primer nivel: se basa en seis procesos básicos de pensamiento (observación, comparación, relajación, clasificación, ordenamiento y clasificación jerárquica) y en la aplicación de esquemas mentales para representar la información dada en los textos. El lector conoce lo que dice el texto sin interpretarlo.
2. Segundo nivel: el lector debe ser capaz de obtener datos a partir de lo que leyó y obtener sus propias conclusiones. Lo anterior se logra a partir de la codificación de palabras clave y del establecimiento de combinaciones selectivas de esta.
3. Tercer nivel: el lector tiene que saber relacionar la información que contienen las lecturas anteriores con el contenido de las nuevas lecturas, es decir, deberá yuxtaponer cierta información codificada e inferida hacia el nuevo ámbito que le ofrece(n) otro(s) texto(s).

Animación a la lectura

Pinilla (2011) Considera que, si se trata de motivar al estudiante, animarlo a que se inicie en el mundo de la lectura, debe usarse una metodología que desde un inicio, se convierta en una práctica placentera y agradable. Por este motivo, el docente debe desprenderse de la idea de que

la lectura implica memorización y dejar de lado la postura autoritaria, asimismo, tratar, en lo posible, de que el alumno no vea esta actividad como una obligación ni que lea solamente para aprobar algún tipo de evaluación.

2.2.2.2 El proceso de estudio:

Al respecto de las técnicas de estudio para comprender mejor, Ruiz (2015) ofrece técnicas o estrategias que permitirán sacar un mayor provecho a las horas de estudio. Así, propone una primera lectura o lectura inicial, luego una lectura comprensiva que debe realizarse cuantas veces sea necesario. Una vez comprendido el texto, según la autora, el lector puede empezar a subrayar y luego a estructurar el texto.

El subrayado: Ruiz (2015) esta técnica se aplica después de haber realizado una lectura comprensiva “subrayar consiste en marcar con una línea o sombreado las palabras, datos o frases que tengan mayor relevancia en el texto”. Aquello que se ha de subrayar es el tema, ideas principales, fechas, detalles relevantes y palabras clave. Además se puede utilizar diferentes formas de subrayado, diferentes colores, etc.

Simbología propia para marcar: tal como lo plantea Solé (1992) entre las estrategias que se pueden utilizar durante la lectura para lograr una mejor comprensión lectora, se encuentra el uso de símbolos creados o diseñados por el lector que sirven para marcar partes que se consideran importantes.

Preguntas y autopreguntas: Solé (1992) señala que enseñar a formular y a responder preguntas acerca del texto leído es una estrategia fundamental que permite una lectura ágil, y dinámica. El uso de esta estrategia por parte del lector, le permite autorregular su aprendizaje o proceso de comprensión lectora y, hacerla más eficaz. Para que el estudiante aprenda a formular preguntas, es necesario que imiten al profesor, quien se plantea a sí mismo y les dirige

interrogantes para la lectura, Es necesario que el docente permita a sus estudiantes que formulen preguntas y respondan.

Parafrasear: Tal como lo plantea Solé (1992) este término significa decir con palabras propias la información encontrada en el texto, es decir, es una estrategia que permite resumir o sintetizar sin repetir las palabras utilizadas por el autor.

2.2.2.3 Competencia para el proceso de lectura

El proceso de lectura implica que el ser humano posea o disponga de tres competencias fundamentales.

- a. Competencia lingüística; corresponde al conocimiento del sistema y su uso adecuado, esta capacidad permite identificar la estructura del texto y su tipología.
- b. Competencia cognoscitiva; permite la integración de los esquemas de conocimiento para comprender el contenido del mensaje.
- c. Competencia comunicativa; relaciona al texto con el contexto del cultural del lector y le permite suponer los significados posteriores de los mensajes. (Muñoz, 2014)

2.2.2.4 Comprensión lectora:

Solé (1992) Concibe la comprensión lectora como un proceso en el que todo lector elabora un significado en su interacción con el texto. Esta se deriva de su conocimiento previo y de las estrategias utilizadas. Según la autora es fundamental que el lector encuentre sentido al texto que lee, para ello es necesario que sepa qué va a leer y para qué va a hacerlo; de esta manera, la lectura resultará altamente motivante.

Tal como la concibe Paz (2009) “La comprensión lectora es un proceso constructivo que consiste en establecer relaciones significativas, una para interconectar local y globalmente las

ideas extraídas del texto, otras para integrar esta información en el fondo de conocimientos de la persona que comprende” (p.9).

Flood (como se citó en Pérez, 2005) considera que en los últimos años se han generado cambios en la concepción de la comprensión lectora, aunque estos cambios no siempre se ven reflejados en los procedimientos de evaluación; así, la comprensión lectora es considerada actualmente como la aplicación específica de destrezas de procedimiento y estrategias cognitivas de carácter más general.

2.3. Hipótesis

La aplicación de las estrategias didácticas mejora la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E.14893 – San Pablo - Catacaos – Piura en el año 2019.

Hipótesis estadísticas:

a) Hipótesis alterna

Ha: La aplicación de las estrategias didácticas mejora la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E.14893 – San Pablo - Catacaos – Piura en el año 2019.

b) Hipótesis nula

Ho: La aplicación de las estrategias didácticas no mejora la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E.14893 – San Pablo - Catacaos – Piura en el año 2019.

2.4 variables

Variable independiente

Estrategias didácticas: Las estrategias son todos aquellos enfoques y modos de actuar que hacen que el profesor dirija con pericia el aprendizaje de los alumnos. La estrategia didáctica pues, se refiere a todos los actos favorecedores del aprendizaje. Carrasco (2004).

Variable dependiente

Comprensión lectora: Solé (1992) considera la comprensión lectora como un proceso en el que todo lector elabora un significado en su interacción con el texto. Esta se deriva de su conocimiento previo y de las estrategias utilizadas.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y el nivel de la investigación

El alcance de la presente investigación de tipo explicativo. Este tipo de investigaciones van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos, porque están dirigidos a responder sobre las causas de fenómenos, ya sean físicos o sociales, así mismo, su interés radica en explicar por qué ocurren los fenómenos y en qué condiciones se manifiesta o, en todo caso, por qué se relacionan dos variables (Hernández, Sampieri, Roberto, 2006, p. 109).

El nivel de la investigación es cuantitativo, al respecto Hernández *et al.* (2006) sostiene “Este enfoque usa la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p.5). El investigador plantea un problema de estudio delimitado y concreto, hace la revisión de la literatura y construye un marco teórico, luego plantea las hipótesis y realiza la comprobación o rechazo de las mismas.

Este estudio consiste en aplicar estrategias didácticas para demostrar su influencia en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de primaria del centro poblado San Pablo, distrito de Catacaos – Piura – 2019.

3.2 Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es cuasi experimental.

El esquema a seguir es el siguiente:

| | | | |
|----|----|---|----|
| GE | O1 | X | O2 |
| GC | O3 | | O4 |

Donde:

GE= Grupo Experimental

O= estudiantes del sexto grado de la I. E. N° 14893 – San Pablo - Catacaos – Piura

O1= Pre-test aplicado al grupo experimental.

O2= Pos-test aplicado al grupo experimental

O3= Pre-test aplicado al grupo control

O4= Pos-test aplicado al grupo control

X= programa de estrategias didácticas

3.3 Población y muestra

Población

La población a investigar está conformada por 138 estudiantes de la Institución Educativa N°14893 del centro poblado San Pablo, distrito de Catacaos - Piura - 2019. Sobre la población de estudio Tamayo (2004) afirma que esta es la totalidad de un fenómeno de estudio, en la que están incluidas las unidades que cuentan con características comunes, que integran tal fenómeno y deben cuantificarse para realizar un determinado estudio. Asimismo, sostiene que la cantidad

de elementos o sujetos que constituyen una población estadística puede ser igual o mayor que el número de elementos que se obtienen de esta en una muestra.

Tabla 1 Población

| GRADO | SEXO | | N° DE ESTUDIANTES |
|------------------|---------|---------|-------------------|
| | Hombres | Mujeres | |
| 1° sección única | 8 | 11 | 19 |
| 2° sección única | 5 | 12 | 17 |
| 3° sección única | 6 | 10 | 16 |
| 4° sección única | 13 | 7 | 20 |
| 5° sección A y B | 7 | 31 | 38 |
| 6° sección única | 20 | 8 | 28 |
| TOTAL | | | 138 |

Fuente: nómina de matrícula 2019

Muestra

Es necesario tratar solo una muestra de la población porque, muchas veces, el investigador no puede o no tiene acceso a la totalidad de la población de estudio; pero dicha muestra debe ser representativa y reunir las mismas características del grupo poblacional del que fue extraída, por lo que, para la presente investigación la muestra está constituida por los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 14893 – San Pablo del distrito de Catacaos - Piura - 2019.

Tabla 2 Muestra

| | |
|----------------|-------|
| N° estudiantes | Total |
| Hombres | 20 |
| Mujeres | 8 |
| Total | 28 |

Fuente: nómina de matrícula 2019

3.4 Definición y operacionalización de variables y los indicadores

Tabla 3

Definición y operacionalización de variables y los indicadores

| VARIABLES | DEFINICIÓN | DIMENSIÓN | INDICADORES | INSTRUMENTOS |
|------------------------|--|---|---|--------------------------------|
| Estrategias didácticas | Las estrategias son todos aquellos enfoques y modos de actuar que hacen que el profesor dirija con pericia el aprendizaje de los alumnos. La estrategia didáctica pues, se refiere a todos los actos favorecedores del aprendizaje. Carrasco (2004). | Lectura parafraseada Subrayado de ideas principales y palabras clave. Simbología propia para marcar partes importantes Preguntas, autopreguntas y comprobación de respuestas | Reconstruye el texto con sus propias palabras. Subraya ideas principales y palabras clave. Utiliza simbología propia para marcar partes importantes Responde adecuadamente las autopreguntas que se planteó. | Observación Y Lista de cotejos |
| | Solé (1992) Considera la comprensión lectora como un proceso en el que todo lector elabora | | Identifica sucesiones de hechos. | |

| | | | | |
|---------------------|---|-------------|--|----------|
| Comprensión lectora | un significado en su interacción con el texto. Esta se deriva de su conocimiento previo y de las estrategias utilizadas | Literal | Identifica datos explícitos. Localiza información en textos. | PRE TEST |
| | | Inferencial | Deduce relación de causa – efecto. Deduce el significado de palabras o expresiones a partir del contexto. | |
| | | Crítico | Deduce el propósito del texto. Reflexiona el mensaje de los textos. | POS TEST |

3.5 Técnicas e instrumentos

A fin de realizar el presente trabajo de investigación y de aplicar las estrategias a la población de estudio, se creó y validó el instrumento para recoger la información pertinente que servirá para desarrollar esta tesis titulada “Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 14893 - San Pablo - Catacaos – Piura en el año 2019”.

El instrumento que ha sido validado a través del juicio de expertos, consiste en una pre prueba, del área de comunicación que trata de un cuento corto de autor anónimo, en la cual se plantean

diez (10) preguntas, 6 son de alternativa múltiple y 3 preguntas abiertas que corresponden al nivel crítico valorativo.

a. Evaluación o examen

La evaluación puede ser concebida desde diferentes puntos de vista, porque corresponde a la intención o propósito con que esta es aplicada, tal como refiere D'agostino (2007) sobre la evaluación educativa “Proceso de valorar, apreciar, estimar un fenómeno a partir de la información que se posea y se reúna sobre él, y tomar, al respecto, decisiones acertadas”. En este sentido, lo que se busca es identificar los problemas de comprensión lectora para poder proponer y aplicar estrategias didácticas con la finalidad de mejorar los resultados.

b. Observación

La técnica de la observación participante, tal como la define Mckerman (1999) “Es la práctica de hacer investigación tomando parte en la vida del grupo social o institución que se está investigando. Así, el investigador tiene una meta doble: asumir el rol de un participante en un entorno e investigar el carácter etnográfico del entorno”. (p.84). Por lo que se entiende que el investigador, gracias a esta técnica, obtendrá información fidedigna desde su propia experiencia, sobre la vida cotidiana del grupo investigado.

Cabe aclarar que los datos han sido recogidos mediante el siguiente nivel de logros de aprendizaje.

Tabla 4

Baremo de logros de aprendizaje de comprensión lectora

| Tipo de Calificación | Escala de Calificación | | DESCRIPCIÓN |
|-----------------------|------------------------|-----------------------|---|
| | Cuantitativa | Cualitativa | |
| Literal y Descriptiva | 18-20 | AD Logro destacado | Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas. |
| | 14-17 | A Logro previsto | Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado. |
| | 11-13 | B En proceso | Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. |
| | 0-10 | C En inicio | Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje. |

Fuente: Currículo Nacional 2016**3.6 Plan de análisis**

Luego de haber recogido los datos a través del instrumento diseñado para tal fin, se procederá a procesarlos y analizarlos a fin de llegar a las conclusiones, por lo que, se hará un análisis exhaustivo y riguroso, con el propósito de llegar a las conclusiones. Asimismo, se presentarán con mucha claridad, buscando confirmar o, incluso, rechazar la hipótesis planteada, de esta manera se estará cumpliendo con el fin último de la investigación.

El procesamiento de los datos se realizará a través de un tratamiento de la información que implica la tabulación de los mismos, con la finalidad de evaluar si la aplicación de estas estrategias didácticas mejora la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. N°14893 Catacaos – Piura. Se utilizó la estadística descriptiva e inferencial para interpretación de las variables a fin de comprobar si se acepta o se rechaza.

**3.7 MATRIZ DE CONSISTENCIA: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR
LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE
LA I.E. N°14893 SAN PABLO - CATACAOS – PIURA.**

| Problema | Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición |
|---|---|--|--|----------------------------------|--|---|
| ¿En qué medida la aplicación de estrategias didácticas mejora la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. N° 14893 – Catacaos – Piura – 2019? | Variable 1 Estrategias didácticas | Las estrategias son todos aquellos enfoques y modos de actuar que hacen que el profesor dirija con pericia el aprendizaje de los alumnos. La estrategia didáctica pues, se refiere a todos los actos favorecedores del aprendizaje. Carrasco, J. (2004). | Son las estrategias que se emplean para que el alumno se apropie de la información dada en el texto que lee. | Lectura parafraseada | Reconstruye el texto con sus propias palabras. Explica la información del texto. | Deficiente (0 – 10) Regular (11 - 13) Bueno (14 – 17) Muy Bueno (18 - 20) |
| | | | | Simbología propia para marcar | Utiliza símbolos para marcar la información importante. | |
| | | | | Auto preguntas y contradicciones | Responde adecuadamente las preguntas y autpreguntas. | |
| | | | | Subrayado | Subraya las partes más importantes del texto. | |
| | Variable 2 Comprensión lectora | (Solé, 1992) Considera la comprensión lectora como un proceso en el que todo lector elabora un significado en su interacción con el texto. Esta se deriva de su conocimiento previo y de las estrategias utilizadas. | Es el nivel de aprovechamiento o logro alcanzado luego de realizar actividades académicas. Es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno. | Literal | Identifica sucesiones de hechos. Identifica datos explícitos. Localiza información en textos. | C (En inicio) B (En proceso) A (Logro previsto) AD(Logro destacado) |
| | | | | Inferencial | Deduce relación de causa – efecto. Deduce el significado de palabras o expresiones a partir del contexto. | |
| | | | | Crítico | Deduce el propósito del texto. Reflexiona el mensaje de los textos. | |

3.8. Principios éticos

Esta investigación se realizó teniendo en cuenta los principios básicos de Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Uladech, para este tipo de trabajos; ante ello, se consideró la libre participación y el derecho a estar informado, ya que los estudiantes que participaron como sujetos investigados estuvieron informados desde el principio sobre los propósitos y finalidades de la investigación que desarrollan, o en la que participan; así como tienen la libertad de participar en ella, por voluntad propia. Por tanto, los estudiantes de la muestra manifestaron su voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; de ser investigados o titulares de los datos, consintieron el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

Otro principio considerado es la justicia porque como investigador he ejercido la investigación con juicio razonable y ponderable; asimismo, tomé las precauciones necesarias para asegurar que las limitaciones que haya podido tener no me lleven a realizar prácticas injustas. Por otro lado, reconozco que las personas participantes en la investigación tienen derecho a acceder a sus resultados. El trato equitativo fue también parte de la práctica hacia quienes participaron en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación.

IV. RESULTADOS

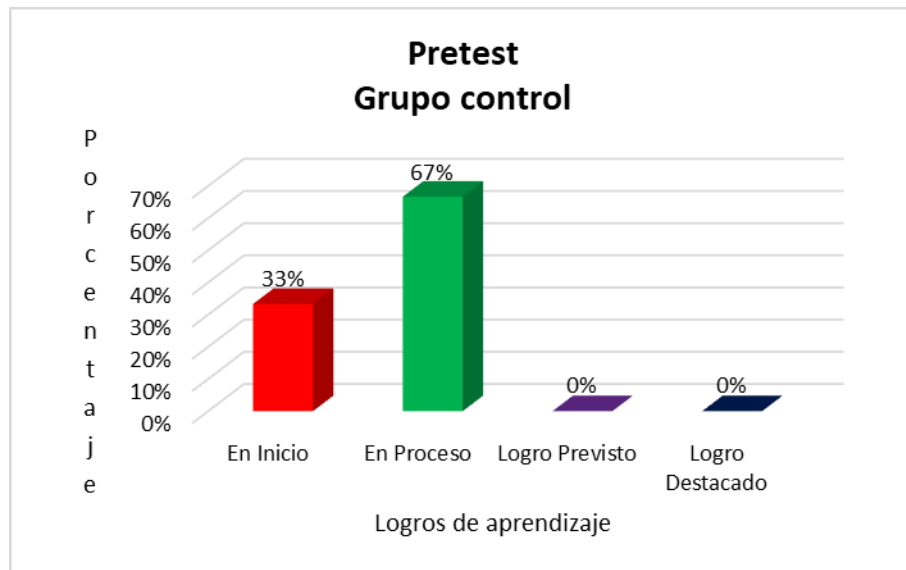
4.1. Resultados

Tabla 5
Puntuaciones de los estudiantes del grupo control, pretest

| LOGROS DE APRENDIZAJE | f1 | % |
|-----------------------|----|------|
| En Inicio | 4 | 33% |
| En Proceso | 8 | 67% |
| Logro Previsto | 0 | 0% |
| Logro Destacado | 0 | 0% |
| TOTAL | 12 | 100% |

Fuente: Matriz de datos

Gráfico 1 puntuaciones de los estudiantes del grupo control, pre test



Fuente: tabla 5

Interpretación

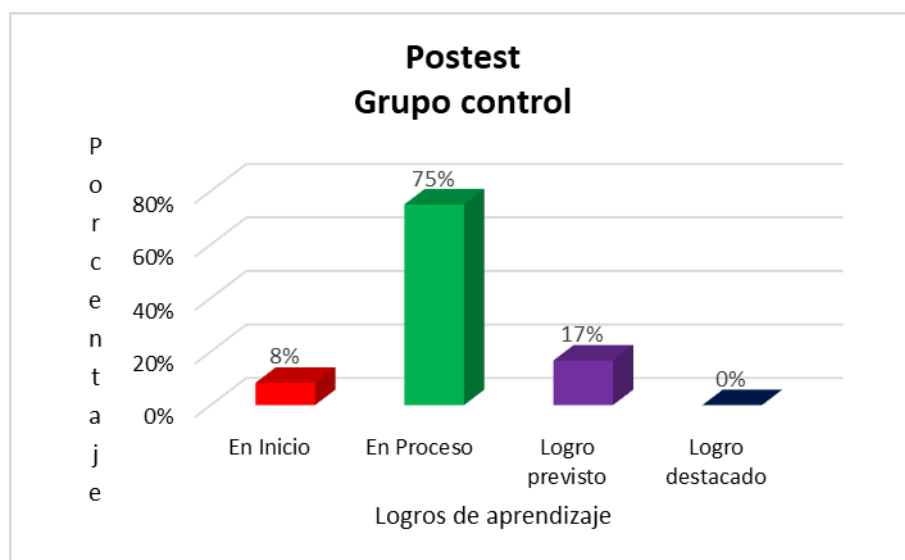
Según la tabla 5 y el gráfico 1, el 33% de los estudiantes del grupo control (pretest) se encuentra *en inicio* respecto a su comprensión lectora, el 67% está *en proceso*, el 0% en *logro previsto* y el 0% en *logro destacado*.

Tabla 6
Puntuaciones de los estudiantes del grupo control, pos test

| LOGROS DE APRENDIZAJE | f1 | % |
|-----------------------|----|------|
| En Inicio | 1 | 8% |
| En Proceso | 9 | 75% |
| Logro previsto | 2 | 17% |
| Logro destacado | 0 | 0% |
| TOTAL | 12 | 100% |

Fuente: Matriz de datos

Gráfico 2 puntuaciones de los estudiantes del grupo control, postest



Fuente: Tabla 6

Interpretación

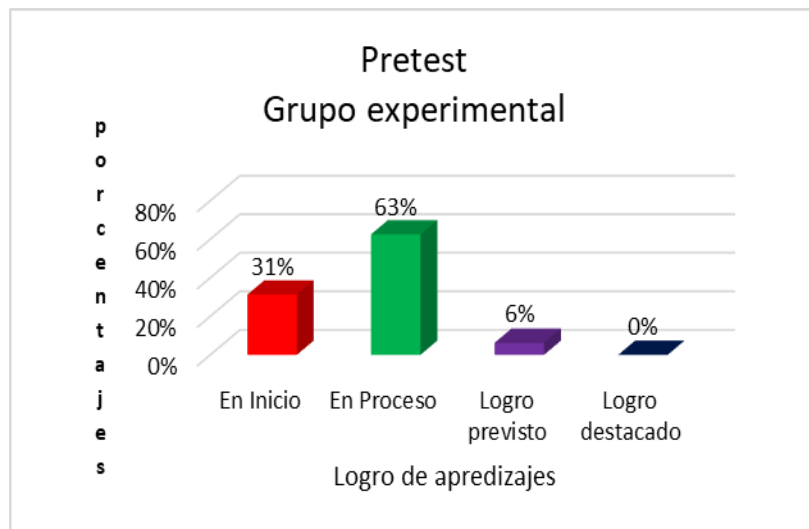
Según la tabla 6 y el gráfico 2, el 8% de los estudiantes del grupo control (postest) se encuentra *en inicio* respecto a su comprensión lectora, el 75% está *en proceso*, el 17% en *logro previsto* y el 10% en *logro destacado*.

Tabla 7
Puntuaciones de los estudiantes del grupo experimental, pretest

| LOGROS DE APRENDIZAJE | f1 | % |
|-----------------------|----|------|
| En Inicio | 5 | 31% |
| En Proceso | 10 | 63% |
| Logro previsto | 1 | 6% |
| Logro destacado | 0 | 0% |
| TOTAL | 16 | 100% |

Fuente: Matriz de datos

Gráfico 3 puntuaciones de los estudiantes del grupo experimental, pretest



Fuente: tabla 7

Interpretación

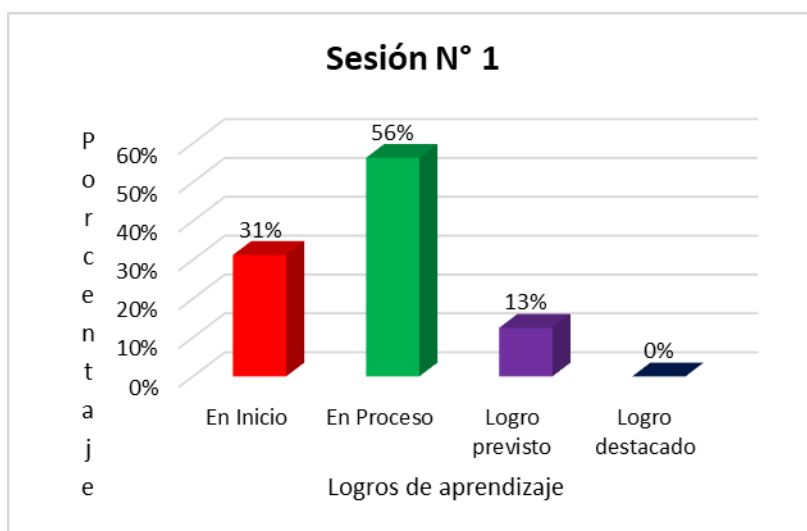
Según la tabla 7 y el gráfico 3, el 31% de los estudiantes del grupo experimental (pretest) se encuentra *en inicio* respecto a su comprensión lectora, el 63% está *en proceso*, el 6% en *logro previsto* y el 0% en *logro destacado*.

Tabla 8
Puntuaciones de los estudiantes en la sesión n°01

| LOGROS DE APRENDIZAJE | f1 | % |
|-----------------------|----|------|
| En Inicio | 5 | 31% |
| En Proceso | 9 | 56% |
| Logro previsto | 2 | 13% |
| Logro destacado | 0 | 0% |
| TOTAL | 16 | 100% |

Fuente: Matriz de datos

Gráfico 4 puntuaciones de los estudiantes en la sesión n° 01



Fuente: tabla 8

Interpretación

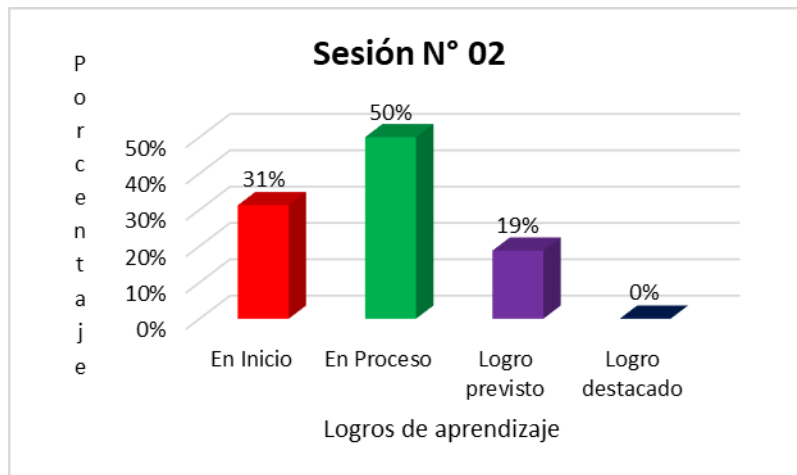
Según la tabla 8 y el gráfico 4, el 31% de los estudiantes observados en la sesión n°01 se encuentra *en inicio* respecto a su comprensión lectora, el 56% está *en proceso*, el 13% en *logro previsto* y el 0% en *logro destacado*.

Tabla 9
Puntuaciones de los estudiantes en la sesión n°2.

| LOGROS DE APRENDIZAJE | f1 | % |
|-----------------------|----|------|
| En Inicio | 5 | 31% |
| En Proceso | 8 | 50% |
| Logro previsto | 3 | 19% |
| Logro destacado | 0 | 0% |
| TOTAL | 16 | 100% |

Fuente: Matriz de datos

Gráfico 5 puntuaciones de los estudiantes en la sesión n° 02



Fuente: Tabla 9

Interpretación

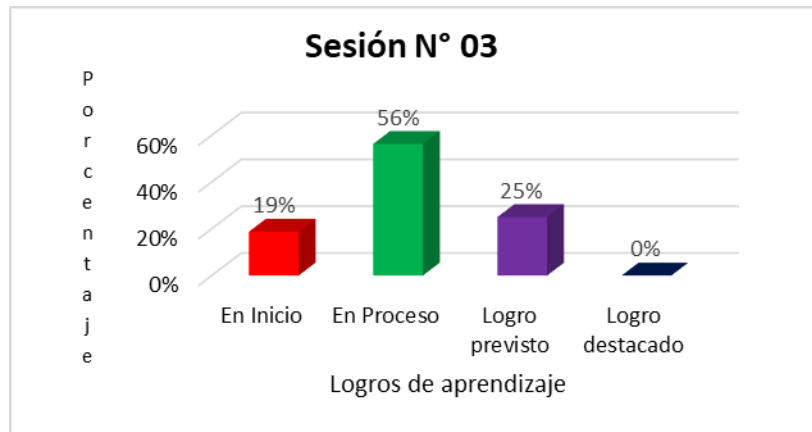
Según la tabla 9 y el gráfico 5, el 31% de los estudiantes observados en la sesión n°02 se encuentra *en inicio* respecto a su comprensión lectora, el 50% está *en proceso*, el 19% en *logro previsto* y el 0% en *logro destacado*.

Tabla 10
Puntuaciones de los estudiantes en la sesión n° 03.

| LOGROS DE APRENDIZAJE | f1 | % |
|-----------------------|----|------|
| En Inicio | 3 | 19% |
| En Proceso | 9 | 56% |
| Logro previsto | 4 | 25% |
| Logro destacado | 0 | 0% |
| TOTAL | 16 | 100% |

Fuente: Matriz de datos

Gráfico 6 puntuaciones de los estudiantes en la sesión n° 03



Fuente: tabla 10

Interpretación

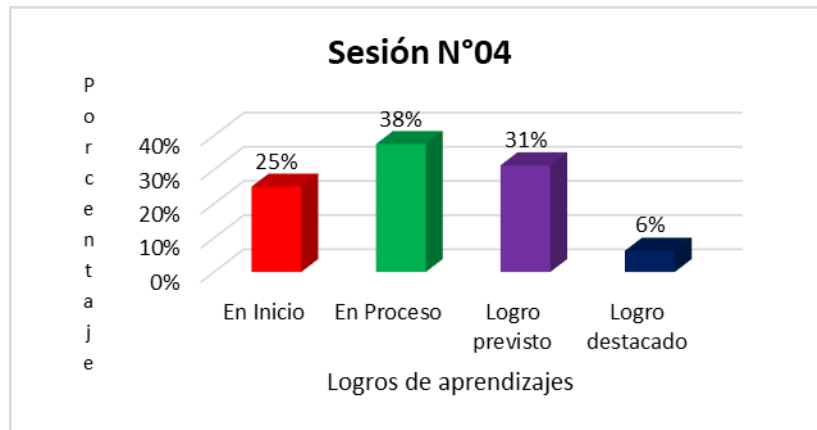
Según la tabla 10 y el gráfico 6, el 19% de los estudiantes observados en la sesión n°03 se encuentran *en inicio* respecto a su comprensión lectora, el 56% están *en proceso*, el 25% en *logro previsto* y el 0% en *logro destacado*.

Tabla 11
Puntuaciones de los estudiantes en la sesión n°04.

| LOGROS DE APRENDIZAJE | f1 | % |
|-----------------------|----|------|
| En Inicio | 4 | 25% |
| En Proceso | 6 | 38% |
| Logro previsto | 5 | 31% |
| Logro destacado | 1 | 6% |
| TOTAL | 16 | 100% |

Fuente: Matriz de datos

Gráfico 7 puntuaciones de los estudiantes en la sesión n° 04



Fuente: tabla11

Interpretación

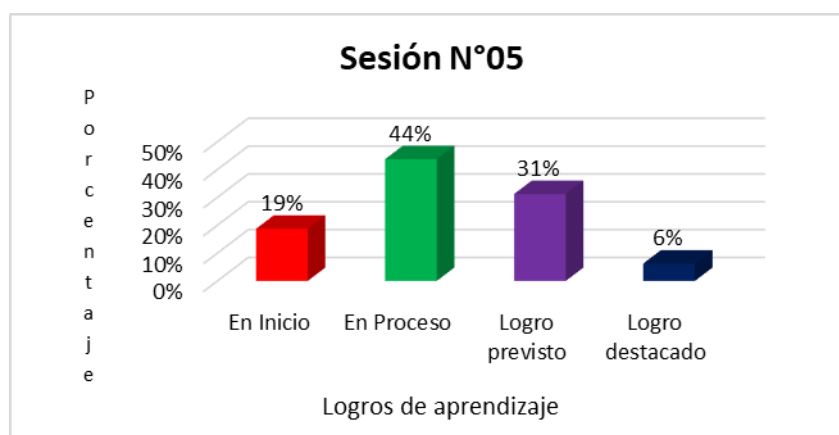
Según la tabla 11 y el gráfico 7, el 25% de los estudiantes observados en la sesión n°04 se encuentran *en inicio* respecto a su comprensión lectora, el 38% está *en proceso*, el 31% *en logro previsto*, el 6% está en *logro destacado*.

Tabla 12
Puntuaciones de los estudiantes en la sesión n°05.

| LOGROS DE APRENDIZAJE | f1 | % |
|-----------------------|----|------|
| En Inicio | 3 | 19% |
| En Proceso | 7 | 44% |
| Logro previsto | 5 | 31% |
| Logro destacado | 1 | 6% |
| TOTAL | 16 | 100% |

Fuente: Matriz de datos

Gráfico 8 puntuaciones de los estudiantes en la sesión n° 05



Fuente: tabla 12

Interpretación

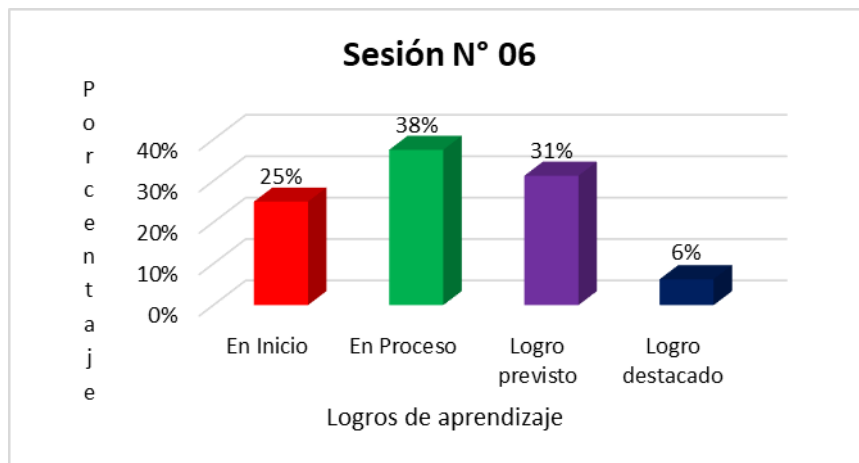
Según la tabla 12 y el gráfico 8, el 19% de los estudiantes observados en la sesión n°05 se encuentra *en inicio* respecto a su comprensión lectora, el 44% está *en proceso*, el 31% en *logro previsto*, el 6% en *logro destacado*.

Tabla 13
Puntuaciones de los estudiantes en la sesión n°06

| LOGROS DE APRENDIZAJE | f1 | % |
|-----------------------|----|------|
| En Inicio | 4 | 25% |
| En Proceso | 6 | 38% |
| Logro previsto | 5 | 31% |
| Logro destacado | 1 | 6% |
| TOTAL | 16 | 100% |

Fuente: Matriz de datos

Gráfico 9 puntuaciones de los estudiantes en la sesión n° 06



Fuente: tabla 13

Interpretación

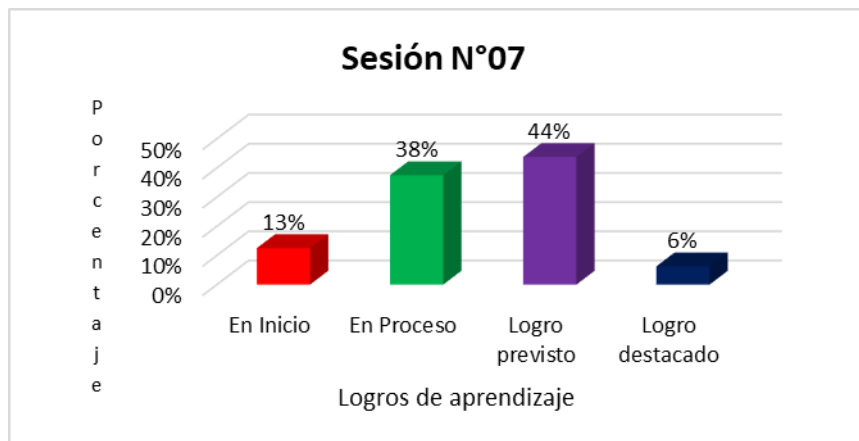
Según la tabla 13 y el gráfico 9, el 25% de los estudiantes observados en la sesión n°06 se encuentra *en inicio* respecto a su comprensión lectora, el 38% está *en proceso*, el 31% en *logro previsto* y el 6% en *logro destacado*.

Tabla 14
Puntuaciones de los estudiantes en la sesión n°07

| LOGROS DE APRENDIZAJE | f1 | % |
|-----------------------|----|------|
| En Inicio | 2 | 13% |
| En Proceso | 6 | 38% |
| Logro previsto | 7 | 44% |
| Logro destacado | 1 | 6% |
| TOTAL | 16 | 100% |

Fuente: Matriz de datos

Gráfico 10 puntuaciones de los estudiantes en la sesión n° 07



Fuente: tabla 14

Interpretación

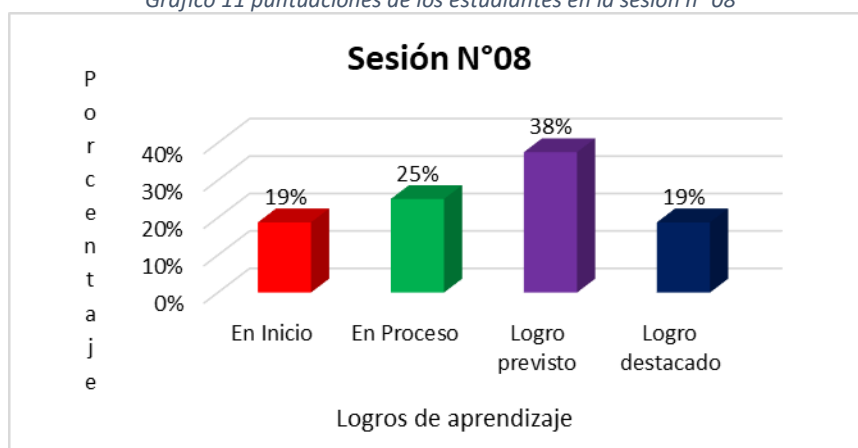
Según la tabla 14 y el gráfico 10, el 13% de los estudiantes observados en la sesión n°07 se encuentra *en inicio* respecto a su comprensión lectora, el 38% está *en proceso*, el 44% en *logro previsto* y el 6% en *logro destacado*.

Tabla 15
Puntuaciones de los estudiantes en la sesión n°08

| LOGROS DE APRENDIZAJE | f1 | % |
|-----------------------|----|------|
| En Inicio | 3 | 19% |
| En Proceso | 4 | 25% |
| Logro previsto | 6 | 38% |
| Logro destacado | 3 | 19% |
| TOTAL | 16 | 100% |

Fuente: Matriz de datos

Gráfico 11 puntuaciones de los estudiantes en la sesión n° 08



Fuente: tabla 15

Interpretación

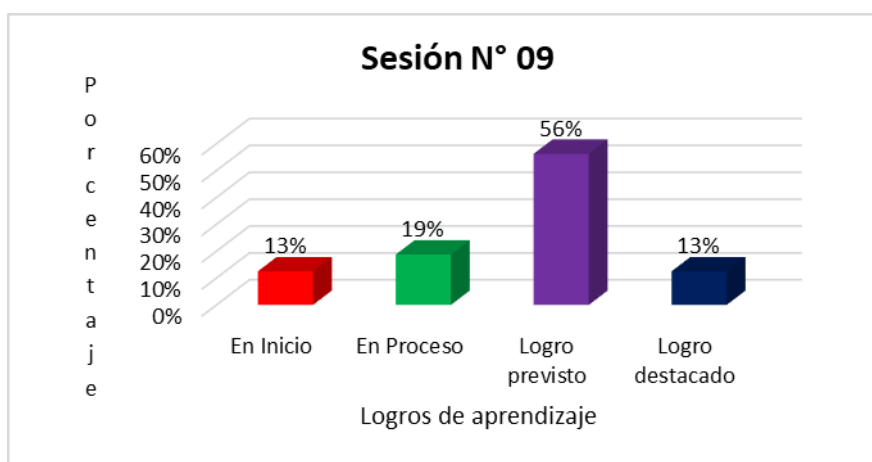
Según la tabla 15 y el gráfico 11, el 19% de los estudiantes observados en la sesión n°08 se encuentra *en inicio* respecto a su comprensión lectora, el 25% está *en proceso*, el 38% *en logro previsto*, el 19% *en logro destacado*.

Tabla 16
Puntuaciones de los estudiantes en la sesión n°9

| LOGROS DE APRENDIZAJE | f1 | % |
|-----------------------|----|------|
| En Inicio | 2 | 13% |
| En Proceso | 3 | 19% |
| Logro previsto | 9 | 56% |
| Logro destacado | 2 | 13% |
| TOTAL | 16 | 100% |

Fuente: Matriz de datos

Gráfico 12 puntuaciones de los estudiantes en la sesión n° 09



Fuente: tabla 16

Interpretación

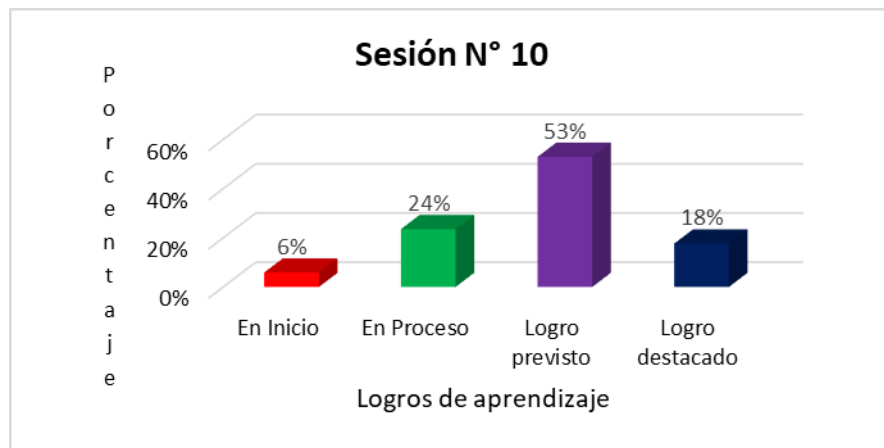
Según la tabla 16 y el gráfico 12, el 13% de los estudiantes observados en la sesión n°09 se encuentran *en inicio* respecto a su comprensión lectora, el 19% está *en proceso*, el 56% en *logro previsto* y el 3% en *logro destacado*.

Tabla 17
Puntuaciones de los estudiantes en la sesión n°10

| LOGROS DE APRENDIZAJE | f1 | % |
|-----------------------|----|------|
| En Inicio | 1 | 6% |
| En Proceso | 4 | 24% |
| Logro previsto | 9 | 53% |
| Logro destacado | 3 | 18% |
| TOTAL | 17 | 100% |

Fuente: Matriz de datos

Gráfico 13 puntuaciones de los estudiantes en la sesión n° 10



Fuente: tabla 17

Interpretación

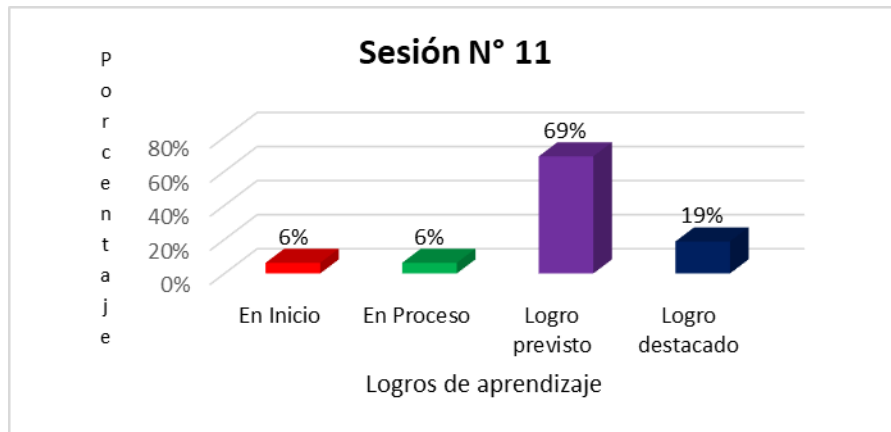
Según la tabla 17 y el gráfico 13, el 6% de los estudiantes observados en la sesión n°10 se encuentra *en inicio* respecto a su comprensión lectora, el 24% está *en proceso*, el 53% en *logro previsto* y el 18% en *logro destacado*.

Tabla 18
Puntuaciones de los estudiantes en la sesión n°11

| LOGROS DE APRENDIZAJE | f1 | % |
|-----------------------|----|------|
| En Inicio | 1 | 6% |
| En Proceso | 1 | 6% |
| Logro previsto | 11 | 69% |
| Logro destacado | 3 | 19% |
| TOTAL | 16 | 100% |

Fuente: Matriz de datos

Gráfico 14 puntuaciones de los estudiantes en la sesión n° 11



Fuente: tabla 18

Interpretación

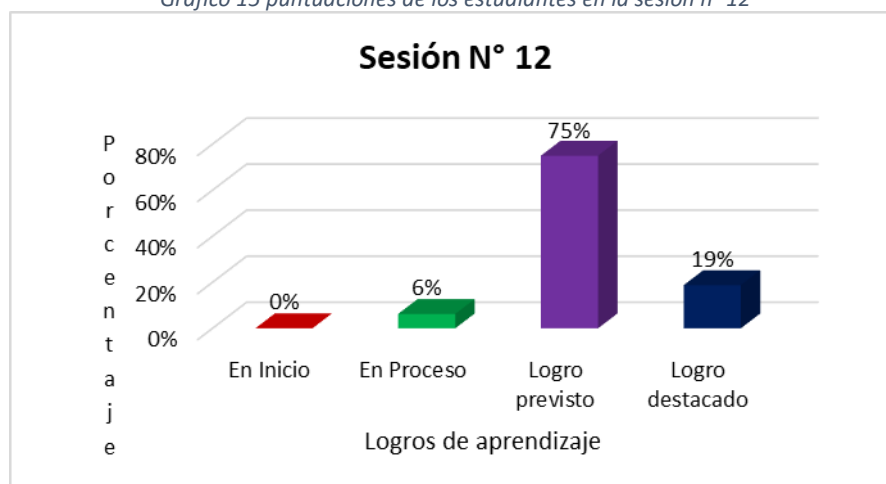
Según la tabla 18 y el gráfico 14, el 6% de los estudiantes observados en la sesión n°11 se encuentra *en inicio* respecto a su comprensión lectora, el 6% está *en proceso*, el 69% en *logro previsto* y el 19% en *logro destacado*.

Tabla 19
Puntuaciones de los estudiantes en la sesión n°12

| LOGROS DE APRENDIZAJE | f1 | % |
|-----------------------|----|------|
| En Inicio | 0 | 0% |
| En Proceso | 1 | 6% |
| Logro previsto | 12 | 75% |
| Logro destacado | 3 | 19% |
| TOTAL | 16 | 100% |

Fuente: Matriz de datos

Gráfico 15 puntuaciones de los estudiantes en la sesión n° 12



Fuente: Tabla 19

Interpretación

Según la tabla 19 y el gráfico 15, el 0% de los estudiantes observados en la sesión n°12 se encuentra *en inicio* respecto a su comprensión lectora, el 6% está *en proceso*, el 75% en *logro previsto* y el 19% en *logro destacado*.

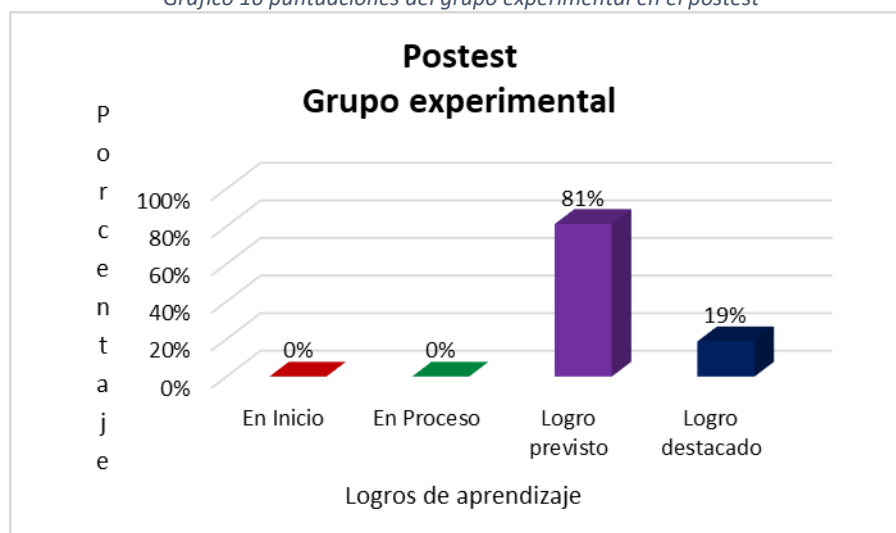
Tabla 20

Puntuaciones de los estudiantes del grupo experimental, post test

| LOGROS DE APRENDIZAJE | f1 | % |
|-----------------------|----|------|
| En Inicio | 0 | 0% |
| En Proceso | 0 | 0% |
| Logro previsto | 13 | 81% |
| Logro destacado | 3 | 19% |
| TOTAL | 16 | 100% |

Fuente: Matriz de datos

Gráfico 16 puntuaciones del grupo experimental en el posttest



Fuente: tabla 20

Interpretación

Según la tabla 20 y el gráfico 16, el 0% de los estudiantes en el posttest del grupo experimental se encuentra *en inicio* respecto a su comprensión lectora, el 0% está *en proceso*, el 81% en *logro previsto* y el 19% en *logro destacado*.

Comparación de puntuaciones Grupo control

Tabla 21 Puntuaciones del grupo control, pre test

| LOGROS DE APRENDIZAJE | f1 | % |
|-----------------------|-----------|-------------|
| En Inicio | 4 | 33% |
| En Proceso | 8 | 67% |
| Logro Previsto | 0 | 0% |
| Logro Destacado | 0 | 0% |
| TOTAL | 12 | 100% |

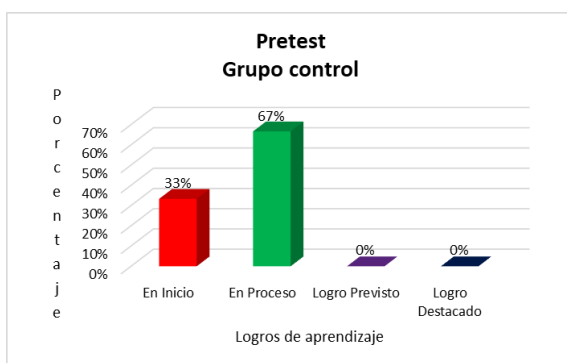
Fuente: Matriz de datos

Tabla 22 Puntuaciones del grupo control, pos test

| LOGROS DE APRENDIZAJE | f1 | % |
|-----------------------|-----------|-------------|
| En Inicio | 1 | 8% |
| En Proceso | 9 | 75% |
| Logro previsto | 2 | 17% |
| Logro destacado | 0 | 0% |
| TOTAL | 12 | 100% |

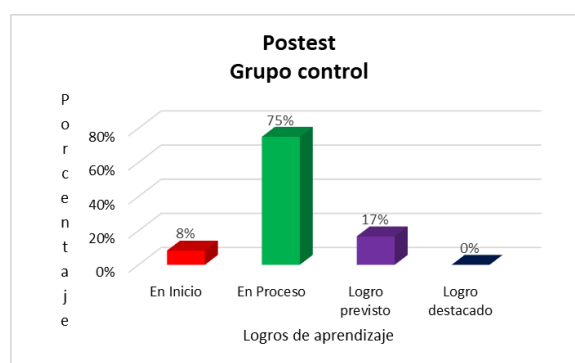
Fuente: Matriz de datos

Gráfico 17 puntuaciones del grupo control en el pretest



Fuente: tabla 21

Gráfico 18 puntuaciones de grupo control en el postest



Fuente: tabla 22

Interpretación

Según las tablas 21 – 22 y los gráficos 17 – 18, en el pretest, se observa que el 33% del grupo control se encontró *en inicio*; mientras que en el postest, el 8% se ubicó *en inicio* respecto a su comprensión lectora. El 67% del grupo control, en el pretest se ubicó en proceso; mientras que en el postest, el 75% estuvo *en proceso* respecto a su comprensión lectora. El 0% del grupo control, en el pretest alcanzó el logro previsto y en el postest, el 17% alcanzó el *logro previsto*. El 0% del grupo control, en el pretest llegó al logro destacado y en el postest, el 0% llegó al *logro destacado*.

Comparación de puntuaciones Grupo experimental

Tabla 23 Puntuaciones grupo experimental, pretest

| LOGROS DE APRENDIZAJE | f1 | % |
|-----------------------|----|------|
| En Inicio | 5 | 31% |
| En Proceso | 10 | 63% |
| Logro previsto | 1 | 6% |
| Logro destacado | 0 | 0% |
| TOTAL | 16 | 100% |

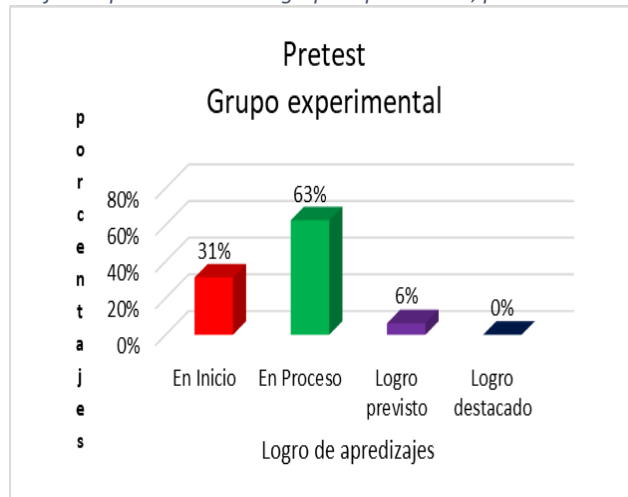
Fuente: Matriz de datos

Tabla 24 Puntuaciones grupo experimental, postest

| LOGROS DE APRENDIZAJE | f1 | % |
|-----------------------|----|------|
| En Inicio | 0 | 0% |
| En Proceso | 0 | 0% |
| Logro previsto | 13 | 81% |
| Logro destacado | 3 | 19% |
| TOTAL | 16 | 100% |

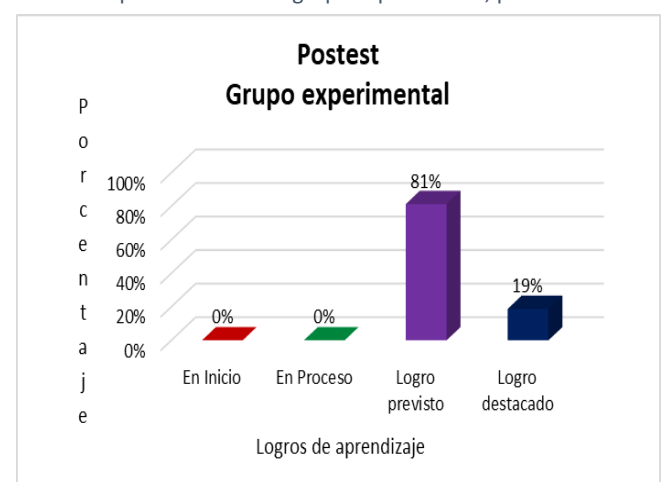
Fuente: matriz de datos

Gráfico19 puntuaciones del grupo experimental, pretest



Fuente: Tabla 23

Gráfico 20 puntuaciones del grupo experimental, postest



Fuente: Tabla 24

Interpretación

Según las tablas 23 -24 y los gráficos 19 – 20, se observa que el 31% de los estudiantes del grupo experimental en el pretest se ubicó *en inicio* y en el postest, el 0% del mismo grupo se ubicó *en inicio*. El 63% del grupo experimental estuvo *en proceso* en el pretest y el 0% del mismo grupo estuvo *en proceso* en el postest. El 6% del grupo experimental en el pretest obtuvo un *logro previsto*, mientras que un 81% del mismo grupo se ubicó *en logro previsto* en el postest. El 0% del grupo experimental en el pretest alcanzó un *logro destacado*, mientras que el 19% del mismo grupo llegó al *logro destacado* en el postest.

Matriz de datos

Tabla 25
Matriz de datos del grupo experimental

| n | Grupo Experimental | |
|----|--------------------|----------|
| | Pretest | Posttest |
| 1 | 9 | 16 |
| 2 | 13 | 15 |
| 3 | 12 | 16 |
| 4 | 11 | 14 |
| 5 | 14 | 16 |
| 6 | 10 | 17 |
| 7 | 10 | 18 |
| 8 | 11 | 17 |
| 9 | 12 | 18 |
| 10 | 6 | 18 |
| 11 | 12 | 17 |
| 12 | 13 | 16 |
| 13 | 10 | 16 |
| 14 | 12 | 16 |
| 15 | 12 | 17 |
| 16 | 11 | 15 |

Fuente: Puntuaciones de los estudiantes del grupo experimental
Aplicado por: Llanovarced (2019)

Tabla 26
Matriz de datos del grupo control

| n | Grupo de Control | |
|----|------------------|----------|
| | Pre test | Pos test |
| 1 | 10 | 12 |
| 2 | 12 | 13 |
| 3 | 13 | 12 |
| 4 | 12 | 11 |
| 5 | 11 | 12 |
| 6 | 8 | 12 |
| 7 | 11 | 12 |
| 8 | 13 | 14 |
| 9 | 11 | 13 |
| 10 | 13 | 15 |
| 11 | 10 | 13 |
| 12 | 10 | 10 |

Fuente: Puntuaciones de los estudiantes del grupo control
Aplicado por: Llanovarced (2019)

Contraste de hipótesis

Tabla 27 Prueba de muestras independientes / hipótesis

| | | Prueba de muestras independientes | | | | | | |
|---------|-----------------------------------|--|------|-------------------------------------|-------|---------------------|-------------------------|------------------------------------|
| | | Prueba de Levene de igualdad de varianzas | | prueba t para la igualdad de medias | | | | |
| | | F | Sig. | t | gl | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | Diferencia de error estándar |
| Puntaje | Se asumen varianzas iguales | ,05 | ,82 | -8,50 | 26,00 | ,000 | -3,96 | ,47 |
| | No se asumen varianzas iguales | | | -8,33 | 21,95 | ,000 | -3,96 | ,47 |

La presente tabla 27 Prueba de muestras independientes, muestra la significatividad de la prueba t respecto a la comparación de medias tanto del grupo control y experimental en el post test, se tiene un Sig. Bilateral = 0.00 < 0.05, el cual se evidencia el rechazo de la hipótesis nula con un nivel de significancia del 5%; por tanto, se demuestra que la aplicación de las estrategias didácticas, mejora la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E.14893 – San Pablo - Catacaos – Piura en el año 2019.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ENTRE EL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL EN EL PRE TEST

Ho: No existe diferencias significativas en la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E.14893, entre el grupo control y experimental, en el pre test.

Ha: Sí existen diferencias significativas en la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E.14893, entre el grupo control y experimental, en el pre test.

CONTRASTE DE HIPÓTESIS ENTRE CONTROL Y EXPERIMENTAL EN EL PRE TEST

Tabla 28 prueba de muestras independientes / grupo control y experimental

| | | Prueba de muestras independientes | | | | | | |
|---------------------------|-----------------------------------|--|------|-------------------------------------|--------|---------------------|-------------------------|---------------------------------|
| | | Prueba de Levene de igualdad de varianzas | | prueba t para la igualdad de medias | | | | |
| | | F | Sig. | t | gl | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | Diferencia de error estándar |
| Puntaje en el pre test | Se asumen varianzas iguales | ,181 | ,674 | ,062 | 26 | ,951 | ,042 | ,667 |
| | No se asumen varianzas iguales | | | ,064 | 25,816 | ,949 | ,042 | ,647 |

La presente tabla 28 prueba de muestras independientes evidencia la no significatividad de la prueba t al comparar los puntajes promedios de comprensión lectora entre el grupo control y experimental (Sig. Bilateral= 0,951 >0.05). Es decir, se acepta Ho a un nivel de significancia del 5%, por tanto, concluimos que no existe diferencias significativas en la comprensión lectora de los estudiantes entre el grupo control y experimental.

4.2 Análisis de resultados

Determinar si la aplicación de estrategias didácticas mejora la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la I.E. 14893 San Pablo – Catacaos – Piura – en el año 2019.

A partir del diagnóstico se pudo determinar que la aplicación de estrategias didácticas sí mejora la comprensión lectora de los estudiantes quienes en un 31% se ubicaron *en inicio* con calificación de (0 a 10 puntos) y 63% en proceso con calificación de (11 a 13 puntos), mientras que el 6% se ubicó en *logro previsto* con calificación de (14 a 17), y el 0%, ninguno alcanzó el logro destacado, según una evaluación realizada a través de un pre test; sin embargo, luego de la aplicación de las estrategias didácticas durante doce (12) sesiones de aprendizaje se pudo comprobar, a través de la aplicación de un post test, que sus calificaciones habían mejorado notablemente, pues el 0% se ubicó en inicio, el 0% estuvo en proceso, mientras que el 81% llegó a un logro previsto y, finalmente, el 19% alcanzó el logro destacado.

De acuerdo con este resultado se evidenció la gran necesidad de potenciar en los estudiantes, habilidades y destrezas, así como la aplicación de diversas estrategias que conviertan en conocimiento toda la información importante recibida, a fin de lograr que el porcentaje de estudiantes ubicados, según el pretest, *en inicio* y *en proceso* (31% y 63% respectivamente) sea reducido al mínimo. Por ello, al aplicar el presente programa de estrategias didácticas se logró una mejora sustantiva en la comprensión lectora de los estudiantes que fueron sometidos a la intervención

Este resultado no es ajeno a otras realidades, pues al respecto Cusihualpa (2017) en su investigación titulada “*Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en la Institución Educativa San Isidro - 2016*”, tuvo como objetivo comprobar que las estrategias de aprendizaje influyen significativamente en el desarrollo de capacidades de comprensión lectora de estudiante del nivel secundario. Tuvo como problema que muchos de las estudiantes no alcanzan el nivel idóneo a su grado de estudios ni tienen un nivel destacado en la comprensión lectora. Los resultados evidenciaron que las estrategias de aprendizaje influyen en la comprensión lectora de los estudiantes porque, luego de aplicarse las estrategias de aprendizaje, se obtuvieron diferencias significativas entre el grupo de control y experimental. Por este motivo se concluye que las estrategias de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora de las estudiantes.

Conocer el proceso de la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la I.E. 14893 - San Pablo – Catacaos – Piura – en el año 2019.

A partir de la investigación realizada se pudo observar que los estudiantes de la muestra, en un 31%, obtuvo un puntaje mínimo, por lo que se ubicó *en inicio* respecto a su aprendizaje, mientras que el 63% evidenció un nivel de comprensión que también estuvo por debajo del

exigido, es decir se ubicó *en proceso* de aprendizaje, en tanto que solo el 6% obtuvo un *logro previsto* y ningún estudiante, o sea el 0% alcanzó un *logro destacado*, pues su lectura era lenta, pasiva, con subvocalización, con cero uso de estrategias de lectura, por otro lado, era evidente la distracción al conversar entre compañeros y su muestra de poco interés por aprender. En cambio, al aplicar el programa y tras aplicar el programa de estrategias que incluyeron subrayado, marcado de ideas importantes, parafraseo, etc. se pudo mejorar notablemente la realidad encontrada, al mejorar notablemente estos porcentajes.

Esta realidad es refrendada por Rojas (2015) quien desarrolló la investigación titulada “*Estrategia didáctica para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de 4to grado*” que tuvo como propósito diseñar una estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de EBR debido a que los docentes trabajan de manera empírica, con modelos tradicionales que inciden en bajos niveles de comprensión lectora de los estudiantes. Se concluyó que el estudio de la comprensión lectora tiene una perspectiva formativo-sólida para los estudiantes, por lo cual la propuesta didáctica es un gran aporte para la mejora de los procesos lectores.

Diseñar y aplicar el programa de estrategias didácticas para lograr la comprensión lectora del sexto grado I.E. 14893 – San Pablo - Catacaos – Piura – en el año 2019.

Se diseñó un programa de sesiones de aprendizaje en el que se consideró aplicar estrategias didácticas tales como el parafraseo, el subrayado, el uso de simbología propia para marcar, así como las autopreguntas, preguntas y respuestas para cada lectura seleccionada. En cada sesión de aprendizaje desarrollada se evidenció que el uso de estas estrategias durante el proceso lector motiva al estudiante a seguir leyendo, ya que cada uno fue mostrando mayor interés por la lectura, así como su disposición para responder a cada una de las preguntas después del proceso lector. Tal como se muestra en las tablas de sesiones de aprendizaje, los estudiantes fueron,

poco a poco, mejorando su capacidad para comprender lo que leen, llegando a obtener un *logro previsto* en su mayoría (81%), después de que en este nivel se encontraba solo un 6% y, algunos (19%) alcanzaron un logro destacado a diferencia de la anterior evaluación en la que 0%, es decir, ninguno logró ubicarse en este nivel. En lo que concierne a la evaluación posterior a la intervención se demostró que ningún estudiante (0%) se ubicó *en inicio*, así como ninguno (0%) se ubicó en proceso respecto a su aprendizaje. Por lo tanto, se puede inferir que con una mayor cantidad de sesiones y más dedicación por parte de los docentes, estos estudiantes llegarán a un nivel de logro destacado en comprensión lectora, el mismo que les permitirá enfrentar con mejores recursos sus estudios en el nivel secundario.

Para diseñar el programa de estrategias didácticas se tuvo como base la teoría de Isabel Solé (1992) sobre las estrategias de lectura: antes, durante y después. En la que recomienda que se debe hacer preguntas predictivas, subrayado de ideas principales, uso de simbología propia para marcar ideas importantes, resolver cuestionarios, entre otros.

Evaluar los resultados de la aplicación del pre-test y post-test de los estudiantes del sexto grado de la I.E. 14893 – San Pablo - Catacaos – Piura – en el año 2019.

Según la información evidenciada en la aplicación del pretest, los estudiantes no utilizaron estrategias didácticas al leer, al contrario, mostraron una lectura con desgano y desinterés, además de mucha distracción, de tal manera que su comprensión lectora se ubicó en un nivel muy bajo, tal como lo muestran las tablas en la evaluación a través de un pretest, pues el 36% de los estudiantes investigados no comprendía el texto, ubicándose así en un nivel de aprendizaje *en inicio*, mientras que el 63% se ubicó solo *en proceso*, frente a un 6% de estos estudiantes que llegó a un mínimo de *logro previsto* y un 0% se ubicó en *logro destacado* respecto a su comprensión lectora. Esto quiere decir que los mencionados estudiantes no comprendieron, o comprendieron mínimamente el texto; por lo tanto, urgía aplicar estrategias para paliar esta situación. En cuanto se aplicó la intervención sostenida durante doce sesiones,

y se pudo realizar una nueva evaluación a través de un post test, los porcentajes variaron significativamente. De los estudiantes que se encontraban en inicio, se varió de un 36% a un 0%, así como sobre los que se ubicaron *en proceso*, el cambio se evidenció porque de un 63% se pasó a un 0%. Desde ya se vio un cambio bastante aceptable, y en los siguientes niveles, como el *logro previsto*, se pasó de un 6% a un 81% y, por último, en referencia al nivel de *logro destacado*, se obtuvo una variación que va de un 0% a un 19%. Quedando claro que definitivamente, la intervención aplicada dio resultados positivos.

Esta realidad puede ser comparada con la información encontrada por Correa (2016) en su tesis “La lectura de cuentos cortos como estrategia para la comprensión de lectura en los niños y niñas de 4º grado de educación primaria de la I.E.P “Ocean school”, Piura, 2016” se realizó con el objetivo de determinar como el cuento corto ayuda a mejorar la comprensión lectora de los alumnos del nivel primario de la I.E.P “Ocean Shool” de Piura. Que tuvo como situación problemática que algunos docentes no comparten la idea de capacitarse y ser evaluados trimestralmente por el Ministerio de Educación, insistiendo en desarrollar una enseñanza tradicional donde no intervienen los nuevos enfoques pedagógicos ni se hace uso de las nuevas tecnologías para trabajar la comprensión de lectura, dedicándose únicamente a distribuir lecturas copiadas de los libros o hacer uso de obras literarias muy extensas no acordes a su nivel ni a la edad del niño. Este estudio es no experimental enmarcada dentro de los estudios descriptivos. Al término de esta investigación se obtuvieron las siguientes conclusiones: El 80% de las docentes que utilizaron el cuento corto realizaron preguntas que motivaron al estudiante a participar con opiniones, comentarios y aclaraciones, el 70% de las docentes motivaron a los alumnos a exponer los cuentos cortos ayudando a los alumnos a tener una comprensión competente y coherente , el 80% de las docentes desarrollo los tres niveles de comprensión lectora y el 80% de las docentes evaluó a los alumnos.

Comparar el resultado de la aplicación al pre-test y post-test en los estudiantes del sexto grado de la I.E. 14893 – San Pablo - Catacaos – Piura – en el año 2019.

Al aplicar el instrumento de investigación pretest y posttest, los resultados demostraron en una primera evaluación (pretest) que el 31% de los estudiantes estaban en un nivel de *inicio* respecto a su aprendizaje, mientras que el 63% estuvo *en proceso*, sin embargo solo el 6% alcanzó un nivel de logro *previsto*, así como el 0% llegó al nivel de *logro destacado*. En el posttest, la realidad fue diferente, pues el 0% se quedó en inicio, así como el 0% se mantuvo en proceso, en cambio el 81% de los estudiantes alcanzó un nivel de logro previsto y un 19% alcanzó el logro destacado. Esto quiere decir que las estrategias didácticas mejoran progresiva y significativamente la comprensión lectora de los estudiantes.

Los datos encontrados en esta investigación también fueron encontrados en una realidad similar según el estudio realizado por Nuñez y Patiño (2012) en su tesis “*Influencia del uso del software educativo EDILIM en el logro de la capacidad de comprensión lectora en los alumnos del 5° de la I.E. N° 15019 "Hildebrando Castro Pozo". Ayabaca- 2011-2012*”, tuvo como objetivo principal estimar la eficacia del software educativo EDILIM en la mejora de los aprendizajes en comprensión lectora de los alumnos de Quinto Grado de la I. E. mencionada, cuya situación problemática radicaba en las dificultades al desarrollar en forma oral y escrita actividades que implican el aprendizaje en la comprensión lectora. Para esta investigación se siguió una metodología cuantitativa, de tipo experimental con un diseño cuasi experimental o también denominado con pretest - posttest y grupo de control. Al término de la investigación se concluyó que hubo una influencia significativa de la variable experimental uso del software educativo EDILIM sobre la variable comprensión lectora.

Por otro lado, con respecto a los estudiantes del grupo control, tal como se muestra en las tablas del pretest y el posttest, no surgieron cambios significativos, pues la variación fue mínima en

sus resultados, debido a que no se realizó la intervención, es decir, el grupo se mantuvo sin cambios evidentes.

En relación con la hipótesis de investigación:

La hipótesis planteada es la aplicación de las estrategias didácticas mejora la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E.14893 – San Pablo - Catacaos – Piura en el año 2019, teniendo como base los cálculos estadísticos quedó demostrado que existe una diferencia significativa entre los resultados del pretest y el posttest, esto quiere decir que la intervención de estrategias didácticas como el parafraseo, el subrayado, el uso de simbología propia para marcar información importante, así como las auto preguntas, preguntas y respuestas, sí mejoró la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de primaria; esto se evidencia tabla 27 (Prueba de muestras independientes), muestra la significatividad de la prueba t respecto a la comparación de medias tanto del grupo control y experimental en el post test, se tiene un Sig. Bilateral = 0.00 < 0.05, el cual se evidencia el rechazo de la hipótesis nula con un nivel de significancia del 5%; por tanto, se demuestra que la aplicación de las estrategias didácticas, mejora la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E.14893 – San Pablo - Catacaos – Piura en el año 2019.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. La aplicación del programa de estrategias didácticas sí mejora la comprensión lectora de los estudiantes de la muestra, así quedó evidenciado en la evaluación realizada después de la aplicación del programa de estrategias didácticas al que fue sometido el grupo experimental, en la que se obtuvo como resultado que el 81% de los estudiantes alcanzó un logro previsto y un 19% llegó al logro destacado, mientras que ningún estudiante (0%) se quedó *en inicio* ni *en proceso* de aprendizaje respecto de su comprensión lectora.
2. Se evidenció, a través de la observación participante, que el proceso de comprensión lectora de los estudiantes de la muestra no era el adecuado porque no se aplicaban las estrategias necesarias para lograr una comprensión; al contrario, se observó un proceso de lectura pasivo, tradicional y aburrido. El evidente desinterés por la lectura se corroboró al ver que, incluso, el docente de aula leía en voz alta los textos, dejando al estudiante en un simple papel de receptor de información, justificando tal medida con el hecho de que este “lee muy lento” y no permite avanzar los contenidos. Esta información fue refrendada por la evaluación realizada a través de un pretest que dio como resultado, tal como se observa en las tablas, que los estudiantes tenían un bajo nivel de comprensión; tal es así que, *en inicio* se ubicó el 31%, mientras que *en proceso* encontramos a un 63% de estudiantes; por otro lado, solo un 6% se ubicó en *logro previsto* y 0%, es decir, ningún estudiante llegó a alcanzar el *logro destacado* que tanto se espera alcanzar.
3. Se diseñó el programa de estrategias didácticas a fin de aplicarlas a los estudiantes de la muestra seleccionada, teniendo en cuenta las recomendaciones de Isabel Solé quien afirma que para una mejor comprensión lectora, el estudiante debe realizar una lectura activa, y específicamente, durante la lectura deben aplicarse estrategias tales como: el subrayado, el parafraseo o lectura parafraseada, el uso de simbología propia para marcar ideas importantes, hacerse preguntas (autopreguntas) preguntar aquello que no se entiende, ya sea en libros o a

personas especialistas en el tema; en este caso, al docente; y por último, evaluar siempre la lectura a través de técnicas como responder preguntas, desarrollar cuestionarios, hacer esquemas, entre otros. En este caso se utilizó un examen de salida (postest) para comprobar resultados de la estrategia. Se aplicó el citado programa de estrategias desarrollado en doce (12) sesiones en el que los estudiantes, poco a poco, fueron cambiando su forma de ver la lectura y modificando su actitud frente a esta.

4. Al valorar los resultados del pretest, se encontró que los estudiantes de la muestra no habían alcanzado un nivel de comprensión lectora idóneo, y que al contrario se encontraban con una calificación bastante baja en relación con lo exigido por el MINEDU. Pues, tal como lo muestran las tablas, el 31% se ubicó *en inicio*, en tanto que el 63% estuvo *en proceso*, el 6% llegó a *logro previsto* y, por último, ninguno (0%) alcanzó un logro destacado. Sin embargo, al evaluar los puntajes obtenidos en el postest se encontró una realidad diferente, tal como se observa en las tablas; ya que, el 19% obtuvo un logro destacado en relación con su comprensión lectora, mientras que un 81% llegó a un logro previsto y ningún estudiante (0%) de la muestra se quedó en inicio ni en proceso en cuanto a su comprensión.

5. Con relación a la comparación de los resultados obtenidos en el pretest y en el postest, se evidenció que hubo un cambio bastante favorable en comprensión lectora de los estudiantes de la muestra, puesto que en un primer momento, antes de la intervención, los mencionados estudiantes no alcanzaban una calificación aceptable y un (63%) solo se quedó *en proceso*, incluso varios (31%) se encontraban *en inicio* y, por el contrario *un mínimo* de 6% llegaba a un *logro previsto*, en tanto que ninguno (0%) alcanzó el *logro destacado*. Sin embargo, estas calificaciones fueron revertidas luego de la aplicación del programa en cuestión, y los estudiantes llegaron a un *logro destacado* hasta en un 19%, a un *logro previsto* hasta en un importante 81%, mientras que ninguno de ellos (0%) se quedó ni en inicio ni en proceso.

6. Se rechaza la *hipótesis* nula, por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación: La aplicación de las estrategias didácticas mejora la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E.14893 – San Pablo - Catacaos – Piura en el año 2019. Con ello, la investigación comprueba que la hipótesis planteada, las estrategias didácticas mejoran la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. 14893 – San Pablo – Catacaos Piura en el año 2019.

RECOMENDACIONES

1. El profesor, durante los talleres de lectura, debe emplear textos de contenido diverso que se acerquen al contexto del estudiante y que les llamen la atención, de manera que el proceso de lectura no se convierta en un trabajo molesto.
2. El profesor no debería leer los textos a los estudiantes, sino tratar de que se dé un vínculo más íntimo entre estudiante y texto, desarrollando, con ello, un ambiente de familiaridad y confianza entre los mismos, incitando así a la lectura.
3. El profesor debe entender la importancia de su actuar en la aplicación de esta técnica, comprometiéndose para que los resultados sean óptimos.
4. En las Instituciones Educativas se debe ampliar el tiempo de lectura en las sesiones del área de comunicación para poder aplicar estrategias que mejoren significativamente la comprensión lectora.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcaraz, F. (2003). *Didáctica y currículo: un enfoque constructivista*. La Mancha: Universidad de Castilla.
- Andino, Á. (2015). *Estudio de comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos de 6to año paralelo "A" de educación básica de la Unidad Educativa Brethren* (Tesis de Postgrado). Quito – Ecuador: Ponticia Universida Católica del Ecuador. Recuperado de:
- Asis, I. (03 de abril de 2014). *slide share*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/ImanAziz1/definicion-etimologica-de-didctica-objetivos-componentes>
- Benavides Urbano, C. F., & Tovar Castillo, N. E. (2017). *Estrategias Didácticas para Fortalecer la Enseñanza de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Grado Tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto* (Tesis de postgrado). Bogotá - Colombia: Universidad Santo Tomás. Recuperado de:
- Carrasco, J. B. (2004). *Una didáctica para hoy*. Madrid: Ediciones Riap .
- Correa Flores, V. (2016). *La lectura de cuentos cortos como estrategia para la comprensión de lectura en los niños y niñas de 4º grado de educación primaria de la I.E.P "Ocean school",* (Tesis de pregrado). Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado de:
- Cuañachi Duire, G. y. (2018).
- Cusihualpa Torres, J. I. (2016). *Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en la Institución Educativa San Isidro - "*,. Trujillo - Perú: Universida César Vallejo.
- Cutivalú. (9 de abril de 2019). Decano de Educación opina que los postulantes no leen y dedican más tiempo al celular.
- D'agostino, G. (2007). *Aspectos teóricos de la evaluación educacional*. San José de Costa Rica: EUNED.
- El comercio. (6 de agosto de 2018). Comprensión lectora: una tarea pendiente en el Perú.
- El comercio. (8 de abril de 2019). Solo 107 postulantes alcanzaron una vacante a la UNP.
- Espín Medina, G. I. (2010). *Las estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año del instituto superior tecnológico experimental Luis A. Martinez*. Ambato - ecuador: Universidad Nacional de Ambato.
- García. (2012).
- González, V. (2003). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Ciudad de México: Pax México.
- Hernández, S. R. (2006). *Metodología de la investigación (4ta. ed.)*. McGraw-Hill Interamericana, ProQuest Ebook Central.
- Mckerman, J. (1999). *Investigación-acción y curriculum: métodos y recursos para profesionales reflexivos*. Madrid: Ediciones Morata.
- Muñoz, Ó. G. (2014). *Lectura fácil*. Barcelona: Ministerio de Educación de España.

- Noticias Piura. (25 de agosto de 2019). solo 115 vacantes fueron cubiertas en examen de admisión de UNP.
- Nuñez Mija, D., & Palomino Cueva, D. (2014). *Influencia del uso del software educativo EDILIM en el logro de la capacidad de comprensión lectora en los alumnos del 5° de la I.E. N° 15019 "Hildebrando Castro Pozo"*. Ayabaca: Universidad Nacional de Piura.
- Perez zorilla, M. J. (2005). *Evaluación de la comprensión lectora en alumnos de 12 años*. Madrid: ProQuet Ebook Central.
- Picado, F. (2001). *Didáctica General*. San José: EUNED.
- Pineda, M. (2004). *Lenguaje Y Expresión 1*. Madrid: Pearson Educación.
- Pinilla, L. D. (2011). *La literatura y la competencia lectora: degustando la lectura*. Caracas: Ecoe Ediciones.
- RAE . (1950). España.
- RAE. (2010). España.
- Rojas Cáceres, M. (2015). *Estrategia didáctica para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de 4to grado (Postgrado)*. LIMA: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Román Sandoval, A. B. (Huaral, 2017). *Las actividades lúdicas como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la institución educativa el nazareno del distrito de Huaral (Tesis de pregrado)*. Huaral,; Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Romero, C. S. (2013). *Aplicación de estrategias didácticas en contextos desfavorecidos*. Madrid: UNED.
- Ruiz Sánchez, R. M. (2014). *Estrategias didácticas activas y su influencia en el desarrollo de la comprensión de textos en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Pedro, C.P. Parachique- Sechura (Tesis de pregrado)*. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Solé, I. (1992). *Estrategia de lectura*. Barcelona: Grao.
- Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. Mexico D.F: Lumisa.

ANEXOS

Anexo 1 Instrumento de recolección de datos - Pretest

| | |
|-----------------------------|--|
| Nombres y Apellidos: | Calificación <input type="text"/> |
| Grado: sexto grado | Fecha:...../...../..... Sección: Única |

INDICACIONES:

- Lee con atención el siguiente texto y responde a las preguntas que se te plantean marcando con un aspa (X) la alternativa correcta y responde según lo indicado.

La piedra en el camino

Había una vez un hombre muy rico que habitaba un gran castillo, cerca de una aldea. Quería mucho a sus vecinos pobres y siempre estaba ideando medios de protegerlos, ayudarlos y mejorar su condición. Plantaba árboles, hacía obras de importancia, organizaba y pagaba fiestas populares. Junto al árbol de navidad que preparaba para sus hijos, siempre hacía colocar otros con regalos para los niños de la vecindad.

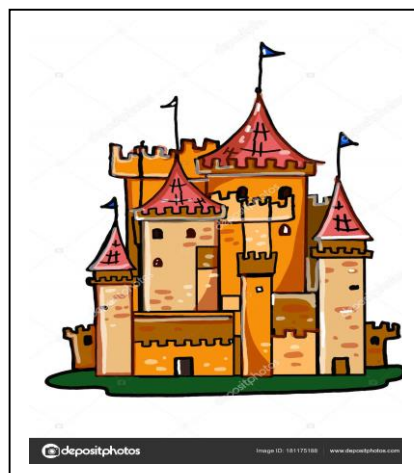
Pero aquella pobre gente no amaba el trabajo, y esto les hacía ser esclavos de la miseria.

Un día el dueño del castillo se levantó muy temprano, colocó una gran piedra en el camino de la aldea y se escondió cerca del lugar para ver lo que ocurría al pasar la gente.

Poco después pasó por allí un hombre con una vaca. Gruñó al ver la piedra, pero no la tocó. Prefirió dar un rodeo y siguió después su camino. Pasó otro hombre tras el primero e hizo lo mismo. Después siguieron otros y otros. Todos mostraban disgusto al ver el obstáculo. Algunos tropezaban con él, pero ninguno la movía.

Por fin, cerca ya del anochecer, pasó por allí un muchacho, hijo del molinero. Era trabajador y estaba cansado a causa de las faenas de todo el día.

Al ver la piedra, dijo para sí:



La noche va a ser oscura y algún vecino se va a lastimar contra esta piedra. Mejor la retiro de aquí.

Y en seguida empezó a trabajar para quitarla. Pesaba mucho; pero el muchacho empujó, jaló y se las ingenió para irla rodando hasta que logró retirarla de en medio. Entonces vio con sorpresa que debajo de la gran piedra había un saco lleno de monedas de oro. Dentro del saco, había un letrero que decía. "Este oro es para el que quite la piedra"



El muchacho se fue contentísimo con su tesoro. El hombre rico volvió también a su castillo, gozoso de haber encontrado un hombre de provecho que no huía de los trabajos difíciles.

Anónimo

I. Preguntas de comprensión literal

1. ¿Qué había debajo de la piedra?
 - a. Un hueco
 - b. Un saco con piedras pequeñas
 - c. Mucho dinero
 - d. Un saco lleno de monedas de oro
 - e. Una bolsa llena de hormigas
2. ¿Qué palabra reemplaza mejor a la palabra obstáculo en el texto?
 - a. Problema
 - b. Tropezó
 - c. Piedra
 - d. Madera
 - e. dificultad
3. ¿Quién sacó la piedra del camino?
 - a. El hombre millonario
 - b. Un niño muy pequeño
 - c. El hijo del molinero
 - d. Un señor viejito
 - e. El hombre que llevaba una vaca
1. ¿por qué el hombre millonario regresó gozoso a su castillo?
 - a. Porque encontró a un hombre pobre
 - b. Porque al fin se deshizo del oro que no quería
 - c. Porque encontró a un hombre trabajador
 - d. Porque necesitaba que alguien levante la piedra
 - e. Porque extrañaba su castillo

II. Preguntas de comprensión inferencial

2. ¿por qué el hombre rico colocó la piedra en el camino?
 - a. Porque quería que los aldeanos trabajen
 - b. Porque era una persona muy mala
 - c. Porque quería premiar a un hombre trabajador
 - d. Porque quería castigar al pueblo
 - e. Porque siempre daba regalos a la gente del pueblo
3. ¿por qué los hombres que pasaban por el camino no sacaron la piedra?
 - a. Porque querían ser millonarios
 - b. Porque eran muy ociosos
 - c. Porque estaban acostumbrados a los regalos
 - d. Porque pensaban que el hombre millonario la iba a sacar
 - e. Porque habían trabajado mucho y estaban cansados
4. Según el texto, ¿por qué en el pueblo había mucha pobreza?
 - a. Porque un hombre millonario siempre los ayudaba
 - b. Porque todos los hombres del pueblo eran muy trabajadores

- c. Porque los hombres del pueblo no sabían cómo ganar dinero
- d. Porque los hombres del pueblo eran ociosos
- e. Porque los hombres del pueblo tenían muchos hijos

III. Preguntas de comprensión crítica

5. ¿Qué opinas de la acción del muchacho?

6. ¿Crees que los millonarios deben dar dinero a los pobres?

7. ¿Los hombres de tu pueblo se parecen a los descritos en el texto?

Anexo 2 Sesiones de aprendizaje

Sesión de aprendizaje N° 01

IE: 14893 Grado/sección: Sexto – única Unidad N° _Sesión N° 01 Docente: Darwin Llanovarcad

Título: Texto expositivo: la Constitución

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

| Competencias/capacidades | Desempeños | ¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje? |
|--|---|---|
| Lee diversos tipos de textos escritos. | Lee el texto expositivo y obtiene información | Subraya ideas principales, marca palabras nuevas y datos importantes, hace y responde preguntas sobre el tema, parafrasea al autor, compara la información del texto con su realidad. |

| Enfoques transversales | Actitudes y/o acciones observables |
|------------------------|------------------------------------|
| De derecho | Se interesa por el tema |
| interculturalidad | No se distrae |

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:

| ¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión? | ¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión? |
|--|--|
| Recordar qué es un texto expositivo Recordar estrategias de lectura | Pizarra, papelote, plumón, separatas, resaltadores, lápices. |

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Inicio : (10)

Desarrollo: (70)

Cierre : (10)

4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

Recuerda las actividades que has realizado y las respuestas que has obtenido de los estudiantes según los desempeños que estaban previstos desarrollar:

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

5. ANEXOS:

ANEXO 1

Escala de valoración (uso del docente)

Competencia: lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Capacidad:

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.

Nº

Estudiantes

Desempeños de la competencia

Escala de valoración

N H N O A V S

Anexo de la sesión N° 01

La Constitución

¿Cómo surgen las Constituciones?

El concepto de Constitución va de la mano en el tiempo con los orígenes de lo que históricamente se conoce como la edad moderna. En efecto, fue como consecuencia de las revoluciones burguesas del siglo XVIII -la revolución francesa de 1789 y la independencia de los Estados Unidos de América-, que se empieza a hablar de un "conjunto de reglas", aceptadas y respetadas por todos los ciudadanos, sobre las cuales se "organiza" o "constituye" la sociedad. Es por esta razón que a los textos que contienen estas reglas se les conoce con el nombre de Constitución.



Las Constituciones por lo general son aprobadas a través de las denominadas Asambleas Constituyentes, que como lo indica su nombre, es una reunión de varias personas, democráticamente elegidas, que en nombre de sus electores -el pueblo- debaten y aprueban el contenido de la Constitución aprobada en la Asamblea Constituyente, de lo cual depende su vigencia. Todo depende del sistema previsto en cada país para aprobar una Constitución.

A efectos de asegurar que nadie haga algo contrario al contenido de la Constitución, ésta tiene una característica especial; ser considerada como la

norma suprema o más importante de todo país, que debe asimismo ser respetada por todas las autoridades y ciudadanos.

¿Qué contiene una Constitución?

Las reglas sobre las cuales se organiza o constituye una sociedad. Estas son:

- **El respeto a los derechos humanos.** Estos derechos tienen su origen en la dignidad, libertad e igualdad del ser humano. Por eso las Constituciones contemplan una larga lista de derechos, como el derecho a la vida, la libertad de expresar ideas, el derecho al voto, etc. Asimismo, establecen un conjunto de mecanismos orientados a la protección de estos derechos en casos de amenaza o vulneración.
- **La división de poderes** o separación de funciones entre los diferentes órganos del Estado -ejecutivo, legislativo y judicial-. Esta separación de funciones busca evitar la concentración del poder del Estado en una sola institución o persona, pues de lo contrario -como varias veces ha ocurrido en nuestro país- surgen gobiernos autoritarios. Por eso las Constituciones mencionan cuáles son los órganos más importantes del Estado y cuáles son las funciones de cada uno, estableciendo entre ellos diferentes mecanismos de control.

Fuente:

<https://fichasparaimprimir.com › comprension-de-textos-sexto-primaria>

Sesión de aprendizaje N° 02

IE: 14893 Grado/sección: Sexto – única Unidad N° _Sesión N° 02 Docente: Darwin Llanovarcad

Título: texto expositivo: Todos tenemos algo en común.

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

| Competencias/capacidades | Desempeños | ¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje? |
|--|---|---|
| Lee diversos tipos de textos escritos. | Lee el texto expositivo y obtiene información | Parafrasea ideas principales, marca palabras nuevas, compara la información del texto con su realidad, pregunta y responde sobre el tema. |

| Enfoques transversales | Actitudes y/o acciones observables |
|------------------------|------------------------------------|
| intercultural | Comenta |
| inclusión | Respeta |

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:

| ¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión? | ¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión? |
|--|--|
| Recordar qué es un texto expositivo Explicar la estrategia del parafraseo | Pizarra, papelote, plumón, separatas, resaltadores, lápices. |

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Inicio : (10)

Desarrollo: (70)

Cierre : (10)

4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

Recuerda las actividades que has realizado y las respuestas que has obtenido de los estudiantes según los desempeños que estaban previstos desarrollar:

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

5. ANEXOS:

ANEXO 1

Escala de valoración (uso del docente)

Competencia: lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Capacidad:

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.

Nº

Estudiantes

Desempeños de la competencia

Escala de valoración

NH NO AV S

Anexo de sesión N° 02

Todos tenemos algo en común

Al inicio de nuestra existencia, los seres humanos no se diferenciaban mucho físicamente entre sí. Todos tenían características comunes, como un cuerpo cubierto de pelos, un rostro simiesco, un caminar ligeramente encorvado, etc.



Pero hoy, esta situación ha cambiado, si ves a tu alrededor comprobarás que tus amigos,

se travecinos y familiares son de distinto aspecto físico, porque durante el proceso de evolución aquel "hombre mono" fue cambiando su color de piel, cabellos, color de ojos; su forma de entender el planeta, religiosidad y su manera de relacionarse con la naturaleza, fabricación de herramientas, técnicas agrícolas, por ese motivo encontrarás que las personas son distintas entre sí, en rasgos físicos, la cultura que poseen, idioma, costumbres, etc., y aquellas experiencias vividas que nos hace ser unidos.



Es bueno recordar que a pesar de nuestras diferencias, todos tenemos algo en común que nos une y que olvidamos frecuentemente, son nuestros orígenes. Las otras diferencias físicas, entre otras, son diferencias "causales", quiere decir que han sido determinadas por la forma como nos hemos adaptado a diferentes situaciones a lo largo del tiempo y según la cultura en la que nos hemos creado.

Debemos tener en cuenta que somos seres humanos por encima de nuestras diferencias físicas o culturales, ahí radica el vínculo que debe hermanarnos y sobre el cual debemos establecer las bases para hacer de nuestra sociedad un mundo más justo, fraterno e igualitario, es decir, más humano.

<https://fichasparaimprimir.com/compreension-de-textos-sexto-primaria/>

Sesión de aprendizaje N° 03

IE: 14893 Grado/sección: Sexto – única Unidad N° _Sesión N° 03 Docente: Darwin Llanovarced

Título: texto expositivo: La escuela

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

| Competencias/capacidades | Desempeños | ¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje? |
|--|---|---|
| Lee diversos tipos de textos escritos. | Lee el texto expositivo y obtiene información relevante tanto explícita como implícita. | Reconoce el mensaje del texto a través de la lectura. Parafrasea la información obtenida, pregunta sobre el tema. |

| Enfoques transversales | Actitudes y/o acciones observables |
|------------------------|------------------------------------|
| Intercultural | Mantiene el orden |
| De derecho | Se interesa por el texto |

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:

| ¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión? | ¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión? |
|--|--|
| Recordar qué es un texto expositivo Explicar la estrategia del parafraseo | Pizarra, plumón, separatas, resaltadores, lápices. |

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Inicio : (10)

Desarrollo: (70)

Cierre : (10)

4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

Recuerda las actividades que has realizado y las respuestas que has obtenido de los estudiantes según los desempeños que estaban previstos desarrollar:

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

5. ANEXOS:

ANEXO 1

Escala de valoración (uso del docente)

Competencia: lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Capacidad:

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.

Nº

Estudiantes

Desempeños de la competencia

Escala de valoración

NH NO AV S

Anexo de sesión N° 03

La escuela

"Sí, querido Enrique; el estudio es duro para ti, como dice tu madre; no te veo ir a la escuela con aquel ánimo resuelto y aquella cara sonriente que yo quisiera. Tú eres algo terco; pero, oye: piensa un poco y considera ¡qué despreciables y estériles serían tus días si no fueses a la escuela! Juntas las manos, de rodillas, pedirías al cabo de una semana volver a ella, consumido por el hastío y la vergüenza, cansado de tu existencia y de tus juegos. Todos, todos estudian ahora, Enrique mío. Piensa en los obreros que van a la escuela de noche, después de haber trabajado todo el día; en las mujeres, en las muchachas del pueblo que van a la escuela los domingos después de haber trabajado toda la semana; en los soldados que echan mano de libros y cuadernos cuando vienen rendidos de sus ejercicios; piensa en los niños mudos y ciegos, que sin embargo estudian y hasta en los presos, que también aprenden a leer y escribir. Pero ¡qué más! Piensa en los innumerables niños que se puede decir que a todas horas van a la escuela en todos los países; mírales con imaginación cómo van por las callejuelas solitarias de la aldea, por las concurridas calles de la ciudad, por la orilla de los mares y de los lagos; ya bajo el sol ardiente, ya entre las nieblas, embarcados, en los países cortados por canales, a caballo por las grandes llanuras, en zuecos sobre la nieve y torrentes; por los senderos solitarios de las montañas, solo, por parejas, en grupos, vestidos de mil modos, hablando miles de lenguas; desde las últimas escuelas de Rusia, casi paria, a la sombra de las palmeras; millones y millones de seres que van a aprender, en mil formas diversas, las mismas cosas; imagina este



vastísimo hormiguero de niños de mi pueblo, este inmenso movimiento del cual formas parte y piensa; si este movimiento cesase, la humanidad caería en la barbarie; este movimiento es el progreso, la esperanza, la gloria del mundo. Valor, pues, pequeño soldado del inmenso ejército. Tus libros son tus armas; tu clase es tu escuadra; el campo de batalla, la tierra entera; y la victoria; y la victoria, la civilización humana. ¡No seas un soldado cobarde, Enrique mío! -Tu padre"

<https://fichasparaimprimir.com/compreesion-de-textos-sexto-primaria/>

Sesión de aprendizaje N° 04

IE: 14893 Grado/sección: Sexto – única Unidad N° _Sesión N° 04 Docente: Darwin Llanovarcad

Título: texto expositivo: El cretinismo

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

| Competencias/capacidades | Desempeños | ¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje? |
|--|---|--|
| Lee diversos tipos de textos escritos. | Lee el texto expositivo y obtiene información relevante tanto explícita como implícita. | Parafrasea el concepto de cretinismo, marca y reconoce los alimentos que contienen hierro, pregunta y se pregunta sobre los alimentos que consume. |

| Enfoques transversales | Actitudes y/o acciones observables |
|---------------------------|------------------------------------|
| inclusión | Se interesa por el tema. |
| Orientación al bien común | Mantiene el orden. |

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:

| ¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión? | ¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión? |
|--|--|
| Recordar qué es un texto expositivo Explicar la estrategia del parafraseo | Pizarra, plumón, separatas, resaltadores, lápices. |

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Inicio : (10)

Desarrollo: (70)

Cierre : (10)

4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

Recuerda las actividades que has realizado y las respuestas que has obtenido de los estudiantes según los desempeños que estaban previstos desarrollar:

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

5. ANEXOS:

ANEXO 1

Escala de valoración (uso del docente)

Competencia: lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Capacidad:

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.

Nº

Estudiantes

Desempeños de la competencia

Escala de valoración

N H NO AV S

Anexo de sesión N° 04

El cretinismo

Durante el desarrollo fetal y neonatal, las hormonas secretadas por la glándula tiroides son imprescindibles para el normal crecimiento y maduración del cerebro.

Para la producción de dichas hormonas es imprescindible el yodo (I). Cuando normalmente por causas dietéticas, la madre no puede aportar el suficiente yodo al feto o al lactante, el desarrollo cerebral y somático se resiente, lo que configura el cretinismo.

La deficiencia de yodo en la dieta produce el cretinismo. Esto es común en zonas montañosas alejadas del mar, sobre todo en los países subdesarrollados.

El niño al nacer presenta deformaciones morfológicas importantes:

- Macroglosia (la lengua demasiado grande para la boca)
- Engrosamiento de la piel.
- Poco pelo y frágil.
- Cabeza peculiar (el cráneo es grande en proporción a la cara, con la mandíbula grande, lo que proporciona un aspecto de 8).
- El niño es "tranquilo", llora poco.
- Disminución del apetito.



- Coge peso con facilidad, pese a la falta de hambre, pero crece poco (disociación de las curvas de peso y altura)
- Reducción de la tolerancia al frío.
- Latido cardíaco lento, rápido o irregular.
- Estreñimiento.
- Confusión mental incluyendo depresión, psicosis o falta de memoria.
- Retención de líquidos, especialmente alrededor de los ojos.
- Expresión facial triste y párpados caídos.
- Anemia
- Insensibilidad y hormigueo en pies y manos.
- Voz ronca o profunda.
- Hinchazón de piernas.



El aspecto general del infante orienta hacia el diagnóstico

<https://fichasparaimprimir.com/compreesion-de-textos-sexto-primaria/>

Sesión de aprendizaje N° 05

IE: 14893 Grado/sección: Sexto – única Unidad N° _Sesión N° 05 Docente: Darwin Llanovarced

Título: textos narrativos: “Zapatitos nuevos”

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

| Competencias/capacidades | Desempeños | ¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje? |
|--|--|--|
| Lee diversos tipos de textos escritos. | Lee el texto narrativo y obtiene información relevante tanto explícita como implícita. | Parafrasea el texto, marca partes importantes, opina sobre lo que le pasó al niño. |

| Enfoques transversales | Actitudes y/o acciones observables |
|---------------------------|------------------------------------|
| Búsqueda de excelencia | Identificación |
| Orientación al bien común | Orden y empeño |

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:

| ¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión? | ¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión? |
|--|--|
| Recordar qué es un texto expositivo Explicar la estrategia del parafraseo | Pizarra, plumón, separatas, resaltadores, lápices. |

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Inicio : (10)

Desarrollo: (70)

Cierre : (10)

4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

Recuerda las actividades que has realizado y las respuestas que has obtenido de los estudiantes según los desempeños que estaban previstos desarrollar:

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

5. ANEXOS:

ANEXO 1

Escala de valoración (uso del docente)

Competencia: lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Capacidad:

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.

Nº

Estudiantes

Desempeños de la competencia

Escala de valoración

NH NO AV S

Anexo de sesión N° 05

Zapatitos nuevos



Como si fuera una avecilla que tiene las alas heridas, me acurruqué en el regazo de mamá para sentir la luz de su corazón poblado de estrellas y un día me habló. ¡Hijo, mañana te compraré zapatos nuevos, se me llena el alma de lágrimas al ver los que tienes! Me acarició y creía estar rodeado de cantos interminables.

Cuando me los puse, el olorcito a cuero nuevo y el color marrón brillante, endulzaron mis primeras tristezas y salí a exhibirlos, desperdigando alegrías; luego, con dos amiguitos, fuimos a bañarnos en la acequia que corría cerca del pueblo. Con amoroso cuidado los coloqué sobre unos palos y nos metimos al agua para darnos un refrescante chapuzón.

Después de que salimos, los busqué y, al no hallarlos, muchas lágrimas empañaron mis ojos y recordé a mi mamá juntando dinero semana tras semana para comprármelos. Con las primeras estrellas que vibraron misteriosamente en el crepúsculo, temeroso llegué a casa. Ella, mi pobre madre, me juntó a su pecho, miró con gran tristeza mis pies descalzos y un profundo suspiro rasgó sus penas. No dormí en toda la noche, pero con el primer dardo de alba, caminé hasta la acequia y la recorrí cuesta abajo buscándolos.

Cada hojarasca sobre la arena dibujaba en mis retinas el color marrón de mis zapatos, corría alegre y no era más que la ilusión jugando con mis ansias; de pronto, observé entre unas florecillas a una ranita que saltaba en un mismo lugar, grupos de mariposas revoloteaban alrededor, al acercarme, me di cuenta de que estaba enredada en los pasadores de mi perdido calzado, con inmensa alegría la salvé del aprieto, suelta la ranita, croaba su libertad y a saltos fue a esconderse debajo de una hoja grande. Luego me ocupé de sacar los zapatos y cuando los tuve en mis manos, como si fueran personitas los acariciaba, un canto de ilusiones me sacudió el cuerpo entero. Mi madre, al verme con ellos, me cargó dándome besos con su ternura inmensa, y yo, el niño que soñaba bajando estrellas para que el mundo se haga bueno, le dije: ¡Mamita, quisiera ser grande, colocar una escalera bien larga, hasta alcanzar el cielo, para bajarme el lucero más brillante y ponerlo junto a tu corazón hermoso para que nunca se apague! Me volvió a besar y me quedé dormido en sus brazos.



RULLY FALLA FAILOC (Peruano)

<https://fichasparaimprimir.com/compreension-de-textos-sexto-primaria/>

Sesión de aprendizaje N° 06

IE: 14893 Grado/sección: Sexto – única Unidad N° _ Sesión N° 06 Docente: Darwin Llanovarcad

Título: texto expositivo: ¿Qué hacen los otros por mí?

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

| Competencias/capacidades | Desempeños | ¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje? |
|--|---|--|
| Lee diversos tipos de textos escritos. | Lee el texto expositivo y obtiene información relevante tanto explícita como implícita. | Parafrasea el concepto de gratitud, subraya ideas principales, comenta sobre los diferentes trabajos u ocupaciones en su pueblo. |

| Enfoques transversales | Actitudes y/o acciones observables |
|---------------------------|---|
| Búsqueda de excelencia | Se identifica con el texto. |
| Orientación al bien común | Cuenta sobre experiencias relacionadas al tema. |

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:

| ¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión? | ¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión? |
|--|--|
| Recordar qué es un texto expositivo Recordar la estrategia del parafraseo | Pizarra, plumón, separatas, resaltadores, lápices. |

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Inicio : (10)

Desarrollo: (70)

Cierre : (10)

4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

Recuerda las actividades que has realizado y las respuestas que has obtenido de los estudiantes según los desempeños que estaban previstos desarrollar:

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

5. ANEXOS:

ANEXO 1

Escala de valoración (uso del docente)

Competencia: lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Capacidad:

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.

Nº

Estudiantes

Desempeños de la competencia

Escala de valoración

NH NO AV S

Anexo de sesión N° 06

¿Qué hacen los otros por mí?

Esteban y Antonia vivían en una casita. Un día, mientras hacían los deberes, Esteban dijo:

- "¿Has pensado en nuestra casa? ¡Cuánta gente para construirla! El albañil, el carpintero, el electricista, el pintor..."

- "¡Ya lo creo! -contestó Antonia-, nosotros no hubiéramos podido hacérsela solos. ¿Te has fijado en que cada día necesitamos de los otros?"

- "¿Qué quieres decir?" preguntó Esteban.

- "Por ejemplo, hoy hemos comido pan. Este pan, primero era trigo, que se sembró, se recogió el grano y se llevó a moler para hacer harina y el panadero ha hecho el pan. Imagínate cuánta gente hace falta para poder comer un trozo de pan."

- "Tienes razón. Los autos, los periódicos, los vestidos, las libretas que utilizamos en el colegio... Todo está hecho por mucha gente".

- "Además los bomberos, los médicos, los profesores, los electricistas, los arquitectos... Todos trabajamos para los otros. Todos nos necesitamos"

- "¿Sabes? -dicen Esteban-. Me gusta que todos nos ayudemos cada día".



Comprendemos la necesidad de ser agradecidos con los demás por sus servicios.



GRATITUD

De personas bien nacidas es ser agradecidas. ¿Cómo vivir mejor este valor?

Dicen que de todos los sentimientos humanos la gratitud es el más efímero de todos. Y no deja de haber algo de cierto en ello. El saber agradecer es un valor en el que pocas veces se piensa. Ya nuestras abuelas nos lo decían "de gente bien nacida es ser agradecida".



Para algunos es muy fácil dar las "gracias" por los pequeños servicios cotidianos que recibimos, el desayuno, ropa limpia, la oficina aseada... Pero no siempre es así.

Ser agradecido es más que saber pronunciar unas palabras de forma mecánica, la gratitud es aquella actitud que nace del corazón en aprecio a lo que alguien más ha hecho por nosotros.

La gratitud no significa "devolver el favor": si alguien me sirve una taza de café no significa que después debo servir a la misma persona una taza y quedar iguales... El agradecimiento no es pagar una deuda, es reconocer la generosidad ajena.

La persona agradecida busca tener otras atenciones con las personas, no pensando en "pagar" por el beneficio recibido, sino en devolver la muestra de afecto o cuidado que tuvo. ¿Has notado cómo los niños agradecen los obsequios de sus padres? Lo hacen con una sonrisa, un abrazo y un beso. ¿De qué otras maneras podrían agradecer y corresponder un niño? Y con eso, a los padres les basta.



El camino para vivir el valor del agradecimiento tiene algunas notas características que implican:

- Reconocer en los demás el esfuerzo por servir.
- Acostumbrarnos a dar las gracias.
- Tener pequeños detalles de atención con todas las personas: acomodar la silla, abrir la puerta, servir un café, colocar los cubiertos en la mesa, un saludo cordial...

La persona que más sirve es la que sabe ser más agradecida.

Todos recibimos muchos servicios de los demás y es de justicia que seamos agradecidos con ellos y que también prestemos servicios a los demás.

<https://fichasparaimprimir.com/comprension-de-textos-sexto-primaria/>

Sesión de aprendizaje N° 07

IE: 14893 Grado/sección: Sexto – única Unidad N° _Sesión N° 07 Docente: Darwin Llanovarced

Título: texto narrativo: ¿Cuánto vales?

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

| Competencias/capacidades | Desempeños | ¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje? |
|--|--|---|
| Lee diversos tipos de textos escritos. | Lee el texto narrativo y obtiene información relevante tanto explícita como implícita. | Pregunta y responde sobre el tema, parafrasea el texto, comenta el mensaje del texto. |

| Enfoques transversales | Actitudes y/o acciones observables |
|---------------------------|------------------------------------|
| Búsqueda de excelencia | Se relaciona con sus compañeros |
| Orientación al bien común | Respeto el orden de participación |

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:

| ¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión? | ¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión? |
|--|--|
| Recordar qué es un texto narrativo | Pizarra, plumón, separatas, resaltadores, lápices. |
| Recordar la estrategia del parafraseo | |

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Inicio : (10)

Desarrollo: (70)

Cierre : (10)

4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

Recuerda las actividades que has realizado y las respuestas que has obtenido de los estudiantes según los desempeños que estaban previstos desarrollar:

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

5. ANEXOS:

ANEXO 1

Escala de valoración (uso del docente)

Competencia: lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Capacidad:

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.

Nº

Estudiantes

Desempeños de la competencia

Escala de valoración

NH NO AV S

Anexo de sesión N° 07

¿Cuánto vales?

Alfredo, con el rostro abatido de pesar, se encuentra con su amiga Marisa en un restaurante para tomar un café.

Deprimido, descargó con ella sus angustias... que sus estudios, que sus tareas, que sus trabajos, que el dinero, que la relación con sus amigos, que su vocación... Todo parecía estar mal en su vida.

Marisa introdujo la mano en su cartera, sacó un billete de 100 nuevos soles y le dijo: "Alfredo, ¿quieres este billete?"

Alfredo, un poco confundido al principio, inmediatamente le respondió: "Claro Marisa... son 100 nuevos soles, ¿quién no los querría?"

Entonces Marisa tomó el billete en uno de sus puños y lo arrugó hasta hacerlo un pequeño rollo.

Mostrando la estrujada pelotita a Alfredo, volvió a preguntarle: "¿Y ahora, igual lo quieres?"

"Marisa, no sé qué pretendes con esto, pero siguen siendo 100 nuevos soles, claro que los tomaré si me los entregas".

Entonces Marisa desdobló el arrugado billete, lo tiró al piso y lo restregó con sus pies en el suelo, levantándolo luego sucio y manchado. "¿Lo sigues queriendo?", preguntó.

"Mira Marisa, sigo sin entender qué pretendes, pero ese es un billete de 100 nuevos soles y mientras no lo rompas conserva su valor..."





"Entonces Alfredo, debes saber que aunque a veces algo no salga como quieres, aunque la vida te arrugue o pisotee, sigues siendo tan valioso como siempre lo has sido... lo que debes preguntarte es cuánto vales en realidad y no lo golpeado que puedas estar en un momento determinado". Alfredo se quedó mirando a Marisa sin atinar a decir palabra alguna, mientras el impacto del mensaje penetraba profundamente en su cerebro. Marisa puso el arrugado billete de su lado de

la mesa y con una sonrisa cómplice agregó: "Toma, guárdalo para que recuerdes esto cuando te sientas mal... ipero me debes un billete nuevo de 100 nuevos soles para poder usarlo con el próximo amigo que lo necesite!".

Le dio un beso en la mejilla a Alfredo -quien aún no había pronunciado palabra alguna-. Levantándose de su silla, se alejó rumbo a la puerta.

Alfredo volvió a mirar el billete, sonrió, lo guardó en su billetera y dotado de una renovada energía llamó al camarero para pagar la cuenta...

Anónimo

<https://fichasparaimprimir.com/comprension-de-textos-sexto-primaria/>

Sesión de aprendizaje N° 08

IE: 14893 Grado/sección: Sexto – única Unidad N° _ Sesión N° 08 Docente: Darwin Llanovarced

Título: texto narrativo: “El vaso con agua”

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

| Competencias/capacidades | Desempeños | ¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje? |
|--|--|---|
| Lee diversos tipos de textos escritos. | Lee el texto narrativo y obtiene información relevante tanto explícita como implícita. | Usa simbología propia para marcar palabras nuevas, subraya temas importantes, parafrasea el texto, Reconoce el mensaje. |

| Enfoques transversales | Actitudes y/o acciones observables |
|---------------------------|------------------------------------|
| Búsqueda de excelencia | Respeta los turnos. |
| Orientación al bien común | Busca apoyar a sus compañeros |

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:

| ¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión? | ¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión? |
|--|--|
| Recordar qué es un texto narrativo | Pizarra, plumón, separatas, resaltadores, lápices. |
| Recordar la estrategia del parafraseo | |

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Inicio : (10)

Desarrollo: (70)

Cierre : (10)

4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

Recuerda las actividades que has realizado y las respuestas que has obtenido de los estudiantes según los desempeños que estaban previstos desarrollar:

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

5. ANEXOS:

ANEXO 1

Escala de valoración (uso del docente)

Competencia: lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Capacidad:

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.

| Nº | Estudiantes | Desempeños de la competencia | Escala de valoración |
|----|-------------|------------------------------|----------------------|
| | | | N H NO AV S |

Anexo de sesión N° 08

El vaso con agua

Un peregrino, rendido de cansancio, llegó a las puertas de una granja.

-Por favor, -suplicó-, deme un vaso de agua.

-¡Fuera de aquí! -masculló el dueño amenazándolo con un palo-, sino quieres que te dé un golpe.

El peregrino suspiró, murmurando: -¡Eres malo!

Llegó a la segunda granja y vio a la puerta a un hombre que fumaba la pipa.

-¿Me das un vaso de agua?

-No hay en casa ni gota; perdona, hermano -le contestó, perezoso.

-¡Alabado sea Dios! -dijo el peregrino.

Pero al salir vio cómo pasaba un mozo de labranza con un gran cubo lleno de agua.

-¡Qué hombre más perezoso! -pensó.

Casi a rastras, llegó a una tercera granja. Un hombre uncía los bueyes al arado.

-¿Me das un vaso de agua? -pidió, humilde.

-Siéntate, hermano. Voy a traértelo.

Se sentó el peregrino sobre un tronco y, viendo que el hombre no regresaba pensó:



¡Sin duda se ha olvidado!

Pero al cabo de media hora lo vio volver jadeante, con un jarro lleno, hasta los bordes, de agua fresca.

-Tardé un poco, hermano, porque fui a buscar el agua a la fuente, pues la que había en casa no estaba bastante fresca.

El peregrino bebió ávidamente y, al terminar, dejó caer una lágrima en el jarro.

-¡La paz sea contigo, hermano! Un hombre me negó el agua, otro no quiso levantarse y me dejó partir sediento. Tú abandonaste tu trabajo y te has cansado por mi culpa yendo a buscar el agua fresca... ¡Que la paz sea contigo, hermano! ... ¡No solo das, sino que... sabes dar!

Alexander Pushkin - Ruso

<https://fichasparaimprimir.com/comprension-de-textos-sexto-primaria/>

Sesión de aprendizaje N° 09

IE: 14893 Grado/sección: Sexto – única Unidad N° _Sesión N° 09 Docente: Darwin Llanovarcid

Título: texto expositivo: La primera ciudad americana

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

| Competencias/capacidades | Desempeños | ¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje? |
|--|--|---|
| Lee diversos tipos de textos escritos. | Lee el texto expositivo y obtiene información relevante explícita en el texto. | Usa simbología propia para marcar, responde preguntas, hace preguntas, subraya oraciones principales. |

| Enfoques transversales | Actitudes y/o acciones observables |
|------------------------|--|
| Búsqueda de excelencia | Motivación |
| intercultural | Identificación, orgullo por lo propio. |

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:

| ¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión? | ¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión? |
|--|--|
| Recordar qué es un texto expositivo, conocimientos previos. Recordar la estrategia del parafraseo y subrayado | Pizarra, plumón, separatas, resaltadores, lápices. |

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Inicio : (10)

Desarrollo: (70)

Cierre : (10)

4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

Recuerda las actividades que has realizado y las respuestas que has obtenido de los estudiantes según los desempeños que estaban previstos desarrollar:

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

5. ANEXOS:

ANEXO 1

Escala de valoración (uso del docente)

Competencia: lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Capacidad:

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.

Nº

Estudiantes

Desempeños de la competencia

Escala de valoración

NH NO AV S

Anexo de sesión N° 09

La primera ciudad americana

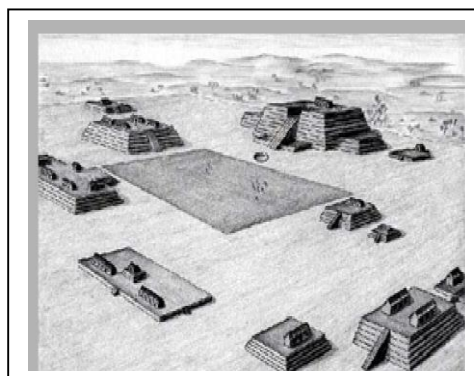


Caral, la primera ciudad de América: La ciudad más antigua de América se encontraba en el norte del Perú, según las pruebas científicas, tiene una antigüedad promedio entre 2627 y 2100 a. c. aproximadamente.

Al mismo tiempo que Egipto florecía a orillas del Nilo, 5000 años atrás, una cultura similar en complejidad empezaba a despuntar en Perú, donde los arqueólogos han encontrado los restos de la civilización más antigua de América. El lugar de nacimiento de la civilización americana: Caral posee algunos de los mayores edificios encontrados en el valle de Supe, con plataformas en las que caben dos estadios de fútbol y construcciones de cinco plantas.

La arqueóloga peruana Ruth Shady, quien dirigió las investigaciones en el sitio arqueológico de Caral, unos 200 kilómetros al norte de Lima, afirma "No hay en América otro sitio que tenga similares características sino hasta 1000 o 1500 años después", manifestó Shady,

Ella señaló que hace años ya se manejaba la hipótesis de que Caral era la ciudad más antigua de América, pero no fue comprobado, hasta que se tuvieron los resultados de las pruebas del radio carbono (carbono 14) en restos de fibra recuperados en varias zonas del lugar.



Según las pruebas científicas, Caral tiene una antigüedad promedio entre 2627 y 2100 años antes de Cristo aproximadamente dijo que en el resto de América "el desarrollo urbano comienza 1550 años después que en Perú". Shady señaló que Caral, donde fueron halladas pirámides de más de 150 metros de planta, muros de hasta 20 metros de elevación y grandes plataformas de piedra, "habría tenido entre 500 y 600 años de ocupación". La arqueóloga añadió que "en honor a la verdad" fue un equipo de arqueólogos de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM), decana de América, el que estudió primero la zona y determinó que se trataba de la ciudad más antigua del continente.

Caral, explicó Shady, tiene más de 65 hectáreas de extensión y desde 1996 los arqueólogos peruanos iniciaron las excavaciones de las 32 estructuras piramidales. "Hemos excavado hasta la fecha tres estructuras piramidales de diferente rango, extensión o tamaño y estamos excavando cuatro sectores residenciales, diferenciados por su ubicación, por su tamaño y la calidad del material constructivo", señaló.

Caral, precisó, tuvo a diferencia de las sociedades agrícolas de su época una economía mixta que se sustentaba en actividades agrícolas y pesqueras, sus habitantes consumieron grandes cantidades de anchoveta y hubo un intenso comercio del algodón.

"En Caral se han encontrado productos de la sierra y de la selva", lo que demuestra que hubo un "intercambio sostenido a pesar de las dificultades para la comunicación en un territorio como el área del norte centro atravesado por la Cordillera de Los Andes", señaló Shady.

Uno de los grandes hallazgos en Caral fueron las 32 flautas hechas de alas de pelícano y cóndores, lo cual demuestra a un pueblo con dominio de expresiones artísticas como música y la escultura, pues muchos de sus templos están decorados con monolitos.



"Era una sociedad con una organización muy compleja para su época. Ha tenido un desarrollo precoz más avanzado que sus vecinas del territorio americano", acotó. En Caral fueron hallados hace algunos años los restos de un niño de algo más de un año, del 2300 antes de Cristo, que fue sacrificado y enterrado antes de construir un sitio residencial.

También se encontraron, en una de dos tumbas saqueadas, restos de cabellera cortada, que se exhiben hoy en el Museo Arqueológico que posee la Universidad San Marcos, en el centro de Lima.

"Es un orgullo para los peruanos tener conocimiento sobre este precoz periodo de desarrollo y espero sirva de fuente de ingresos a través del turismo para mejorar la economía tan deprimida de los pobladores de este pequeño valle", señaló Shady.

<https://fichasparaimprimir.com/compreension-de-textos-sexto-primaria/>

Sesión de aprendizaje N° 10

IE: 14893 Grado/sección: Sexto – única Unidad N° _Sesión N° 10 Docente: Darwin Llanovarcad

Título: Texto expositivo: “Ornitorrinco: una broma de la naturaleza”

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

| Competencias/capacidades | Desempeños | ¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje? |
|--|--|--|
| Lee diversos tipos de textos escritos. | Lee el texto expositivo y obtiene información relevante explícita en el texto. | Subraya ideas principales, pregunta y responde sobre el texto, parafrasea la información obtenida. |

| Enfoques transversales | Actitudes y/o acciones observables |
|------------------------|---|
| Búsqueda de excelencia | Respeto los turnos. |
| Igualdad de género | Se mantiene en silencio cuando corresponde. |

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:

| ¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión? | ¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión? |
|--|--|
| Recordar qué es un texto expositivo, conocimientos previos. Recordar la estrategia del parafraseo y subrayado | Pizarra, plumón, separatas, resaltadores, lápices. |

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Inicio : (10)

Desarrollo: (70)

Cierre : (10)

4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

Recuerda las actividades que has realizado y las respuestas que has obtenido de los estudiantes según los desempeños que estaban previstos desarrollar:

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

5. ANEXOS:

ANEXO 1

Escala de valoración (uso del docente)

Competencia: lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Capacidad:

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.

Nº

Estudiantes

Desempeños de la competencia

Escala de valoración

NH NO AV S

Anexo de sesión N° 10

Ornitorrinco: una broma de la naturaleza

Cuando el Dr. Shaw, del Museo de Historia Natural de Londres recibió, en 1797 la piel de un ornitorrinco pensó que se trataba de un fraude. No era posible pensar en la existencia de un animal con piel de topo, cola de castor, patas de rana, espolón de gallo, pico de pato y dientes. Lo que aún no sabían era que además se trataba de un mamífero que pone huevos.



Residente en los lagos y ríos de Tasmania y Australia el ornitorrinco parece un animal al que la naturaleza armó con lo que le quedaba. Pero, estudiado a fondo, es un ser formidable. Es un animal excavador, construye en la costa de los ríos, una madriguera que consta de una larga galería que se abre por encima y por debajo del nivel del agua y termina en una cámara bastante espaciosa tapizada de hierbas secas.

En esta cámara es donde la hembra pone sus dos huevos que son blandos y compresibles. Al nacer las crías inmediatamente se introducen en un pliegue de la piel, especie de rudimento de bolsa marsupial donde se vierte la secreción láctica. Para hacer todo aún más confuso, los ornitorrincos poseen dientes de "leche" que pierden con la edad.

Su pico de pato, recubierto por una fina piel, es un elemento increíblemente útil para buscar alimento en el fondo fangoso de los ríos donde los ornitorrincos se alimentan de gusanos, larvas de insectos, camarones de agua dulce, caracoles inmaduros y pequeños

peces y ranas. Una vez que se ha sumergido bajo el agua sus ojos, orejas y fosas nasales se cierran por lo que nada sin ver. Es ahí donde se pone en juego el aspecto más fantástico de este animal.

El pico de los ornitorrincos posee electro receptores tan sensibles que pueden percibir el campo eléctrico generado por el ligero movimiento de la cola de un camarón a veinte centímetros de distancia. Sin duda alguna, un cazador extremadamente eficaz que aún hoy en día nos sigue sorprendiendo.

<https://fichasparaimprimir.com/compreesion-de-textos-sexto-primaria/>

Sesión de aprendizaje N° 11

IE: 14893 Grado/sección: Sexto – única Unidad N° _Sesión N° 11 Docente: Darwin Llanovarcad

Título: Texto expositivo: Podemos salvar una vida

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

| Competencias/capacidades | Desempeños | ¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje? |
|--|--|--|
| Lee diversos tipos de textos escritos. | Lee el texto expositivo y obtiene información relevante explícita en el texto. | Subraya ideas principales, parafrasea el texto, marca palabras nuevas, responde preguntas. |

| Enfoques transversales | Actitudes y/o acciones observables |
|--|--|
| Orientación al bien común intercultural | Participación ordenada Compañerismo |

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:

| ¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión? | ¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión? |
|--|--|
|--|--|

Recordar qué es un texto expositivo, conocimientos previos.

Pizarra, plumón, separatas, resaltadores, lápices.

Recordar la estrategia del parafraseo y subrayado

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Inicio : (10)

Desarrollo: (70)

Cierre : (10)

4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

Recuerda las actividades que has realizado y las respuestas que has obtenido de los estudiantes según los desempeños que estaban previstos desarrollar:

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

5. ANEXOS:

ANEXO 1

Escala de valoración (uso del docente)

Competencia: lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Capacidad:

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.

Nº

Estudiantes

Desempeños de la competencia

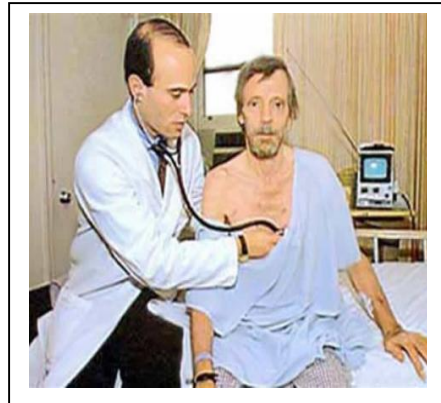
Escala de valoración

N H NO AV S

Anexo de sesión N° 11

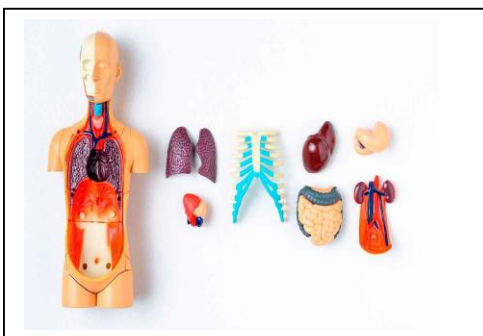
Podemos salvar una vida

Salvar la vida de más de 1000 personas en el Perú, hoy puede ser posible gracias al trasplante de órganos para aquellas personas que padecen de enfermedades graves que afectan sus órganos vitales. En nuestro país, aún no se promueve una cultura de donación de órganos, por eso, muchos no se atreven a hacerlo.



El Papa Juan Pablo II dijo en su encíclica "Evangelio de vida", que donar es uno de los actos más nobles y bondadosos que pueda realizar el ser humano. Pero, todavía las personas que no toman conciencia hasta que esta situación les afecta directamente, es en ese momento que comprende la importancia de poder dar vida a otros.

los



El trasplante de órganos es un tema de vida o muerte, quizás la única alternativa para muchos pacientes de continuar viviendo. El donante puede ser una persona viva o alguien que acabe de fallecer a causa de un accidente, siempre y cuando exista compatibilidad genética, para ello se realizan estudios rigurosos.

Los órganos que se donan son: corazón, riñones, pulmones, páncreas, y ojos. También se donan tejidos como: piel, médula ósea, vasos sanguíneos, cartílagos, huesos, válvulas cardíacas, nervios o tendones. Para poder someterse a este tipo de trasplante, la persona debe tener mínimo ocho meses de vida.



Es importante que la donación sea un acto voluntario. Esto se indica al reverso del DNI.

<https://fichasparaimprimir.com/compreension-de-textos-sexto-primaria/>

Sesión de aprendizaje N° 12

IE: 14893 Grado/sección: Sexto – única Unidad N° _Sesión N° 12 Docente: Darwin Llanovarcad

Título: Texto expositivo: El voto a través de los años

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

| Competencias/capacidades | Desempeños | ¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje? |
|--|--|---|
| Lee diversos tipos de textos escritos. | Lee el texto expositivo y obtiene información relevante explícita en el texto. | Usa simbología propia para marcar partes importantes, subraya oraciones principales, parafrasea el texto. |

| Enfoques transversales | Actitudes y/o acciones observables |
|--|--|
| Orientación al bien común intercultural | Respeto los turnos Se identifica con el tema, se interesa por leer y responder. |

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:

| ¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión? | ¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión? |
|--|--|
| Recordar qué es un texto expositivo, conocimientos previos. Recordar la estrategia del parafraseo y subrayado | Pizarra, plumón, separatas, resaltadores, lápices. |

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Inicio : (10)

Desarrollo: (70)

Cierre : (10)

4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

Recuerda las actividades que has realizado y las respuestas que has obtenido de los estudiantes según los desempeños que estaban previstos desarrollar:

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

5. ANEXOS:

ANEXO 1

Escala de valoración (uso del docente)

Competencia: lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Capacidad:

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.

Nº

Estudiantes

Desempeños de la competencia

Escala de valoración

NH NO AV S

Anexo de sesión N° 12

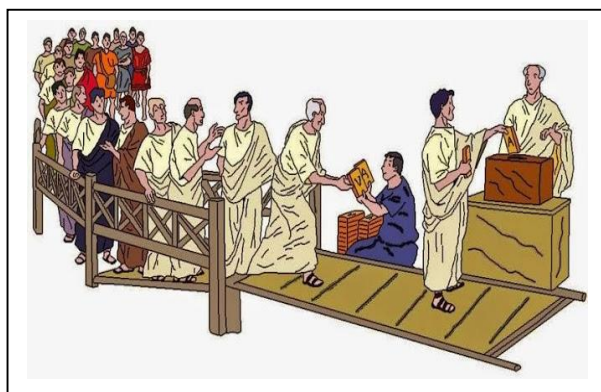
El voto a través de los años

Hace muchos años antes de Cristo, la democracia fue una excepción, ya que solo se practicó como forma de gobierno en Grecia y Roma. En Grecia, los ciudadanos elegían a sus representantes levantando la mano, a lo que se llamó, voto directo; mientras que en Roma, los ciudadanos escribían el nombre de su candidato en unas tablas de madera, que representaban sus cédulas de sufragio; posteriormente se depositaban en una urna.

Durante la edad media en Europa, el Rey era la autoridad más importante y no era elegido por el pueblo, porque la corona se heredaba de padres a hijos.

En el siglo XIX recién se comenzó a modificar los sistemas electorales.

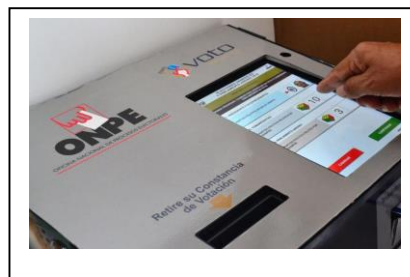
En Inglaterra (1850), solo podían votar las personas que tenían más dinero, porque debían pagar una cierta cantidad de impuestos. Años más tarde comenzaron a levantarse voces de protesta contra esta forma de voto; sin embargo, seguía la marginación contra las mujeres, analfabetos o personas de color.





En el Perú las mujeres lucharon durante años para lograr su derecho al voto y fue en 1956 cuando recién pudieron sufragar por primera vez, pero aún no se permitía el voto de las personas analfabetas, hasta que en 1979, la Constitución suprimió cualquier tipo de discriminación para el sufragio.

En la actualidad hay nuevas formas de votar, en algunas partes pueden hacerlo por correo y la forma más moderna es el voto electrónico, que se realiza por medio de las computadoras.



La acción de sufragar es un derecho que tiene todo ser humano y es necesario para vivir dentro de un sistema democrático, pero también es importante que los ciudadanos disfruten de otros derechos, como la libertad de expresión, trabajo digno, educación de calidad, trato igualitario, etc.

Como peruanos debemos seguir conquistando otros derechos que también son fundamentales para mantener el régimen democrático en nuestro país.

<https://fichasparaimprimir.com/compreension-de-textos-sexto-primaria/>

Anexo 3: Validación confiabilidad

Pruebas de normalidad

| | Grupos de comparación en el post test | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|---------|---------------------------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Puntaje | Grupo control | ,209 | 12 | ,157 | ,942 | 12 | ,521 |
| | Grupo experimental | ,191 | 16 | ,123 | ,921 | 16 | ,172 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la presente tabla se observa que mediante la prueba Shapiro Wilk, los puntajes en los grupos de comparación en el post test, presentan un comportamiento normal, esto es Sig. = 0,521 y Sig.= 0.172, mayor a 0.05, respectivamente.

Pruebas de normalidad

| | Grupos de comparación en el pre test | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
| | | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Puntaje en el pre test | Control | ,139 | 12 | ,200* | ,916 | 12 | ,254 |
| | Experimental | ,178 | 16 | ,187 | ,905 | 16 | ,096 |

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

La presente tabla (Prueba de normalidad) muestra claramente la significatividad de la prueba de normalidad, es decir la variable comprensión lectora en ambos grupos presenta normalidad, esto es los sig. Bilaterales tanto del grupo control y experimental en el pre test, resultaron mayores a 0.05

Anexo 4. Imágenes y solicitud aceptada de la I.E



Aplicando la estrategia de comprensión lectora con los estudiantes de sexto grado



Aplicando la estrategia de comprensión lectora con los estudiantes de sexto grado

SOLICITO: AUTORIZACION PARA APLICACION
DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN
MAESTRIA DE EDUCACION.

SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 14893 SAN PABLO -CATACAOS-PIURA

SRA. D.

DARWIN LIZANDRO, LLANOVARCED ASENJO,
identificado con DNI N° 08170093, maestrante
en educación ante usted me presento y digo:

Que, a fin de llevar a cabo una investigación académica sobre ESTRATEGIAS DIDACTICAS para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del 6° grado de educación primaria de la institución educativa que dirige, es que solicito a usted, tenga a bien AUTORIZAR dicha investigación durante los días LUNES, MIERCOLES Y VIERNES en el horario de 10:00 a 11:45 horas.

Que, dicha investigación se realizará con estudiantes del 6° grado de primaria, mediante la aplicación de 12 sesiones de intervención y con 02 test (Pre-Test y Post-Test) a partir del 12AGO19 hasta el 13SET19 durante los días indicados en el párrafo anterior, de acuerdo, el Cronograma de Intervención que se anexa a fs. (01).

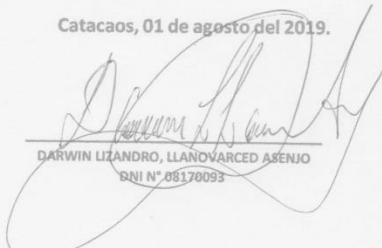
Que, conocedor de la problemática a nivel nacional sobre comprensión lectora que afecta a los alumnos de primaria y secundaria, he elegido la institución educativa que usted representa para realizar dicho trabajo de investigación a fin de conocer la problemática estudiantil sobre la comprensión lectora y, de esta manera, brindarle una herramienta útil, eficiente y eficaz para reducir el problema de comprensión lectora en los estudiantes.

POR LO EXPUESTO:

Solicito a usted a brindar las facilidades del caso realizar la investigación académica señalada.

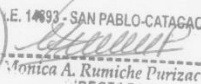
Atentamente;

Catacaos, 01 de agosto del 2019.


DARWIN LIZANDRO, LLANOVARCED ASENJO
DNI N° 08170093

ADJUNTA:
01 CRONOGRAMA DE INTERVENCION



E. 14893 - SAN PABLO-CATACAOS

Monica A. Rumiche Purizaca